



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INTEGRACIÓN DE LOS
HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y EL AULA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN MENTES SÚPER
PODEROSAS, EN EL NORTE DE QUITO DEL AÑO 2020 – 2021.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación.

Autor

Hernán Javier Álvarez Aguirre

Tutora

MSc. Leslie Ramos Galarza

QUITO – ECUADOR

2022

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Álvarez Aguirre Hernán Javier, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre, “El condicionamiento operante y la integración de los hábitos de orden en el hogar y el aula en los niños y niñas de 3 a 6 años en la institución mentes super poderosas, en el norte de Quito del año 2020 – 2021”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del repositorio digital institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenio. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo acepto que los derechos de autor, morales y patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los cuatro días del mes de enero del 2022, firmo conforme:

Autor: Álvarez Aguirre Hernán Javier

Firma:



Número de Cedula: 1718164948

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación “EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INTEGRACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN MENTES SUPER PODEROSAS, EN EL NORTE DE QUITO DEL AÑO 2020 – 2021”, presentado por Álvarez Aguirre Hernán Javier, para optar por el título de Magister en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador que se designe.

Quito, 04 de enero del 2022

 Firmado electrónicamente por:
**LESLIE
ELIZABETH RAMOS
GALARZA**

MSc. Leslie Ramos Galarza

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 04 de enero del 2022



Álvarez Aguirre Hernán Javier

C.I. 1718164948

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de titulación , ha sido revisado , aprobado y autorizada su impresión y empastado , sobre el tema: “EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INTEGRACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN MENTES SUPER PODEROSAS, EN EL NORTE DE QUITO DEL AÑO 2020 – 2021”, previo a la obtención del título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 04 de enero del 2022

ANGEL
MARCELO
RAMIREZ ERAS

Firmado digitalmente
por ANGEL MARCELO
RAMIREZ ERAS
Fecha: 2022.03.28
21:17:28 -05'00'

.....
Dr. Àngel Ramírez Eras

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAN SOLEDAD
BASANTES VASQUEZ**

.....
Dra. Mirian Basantes Vásquez

VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**LESLIE
ELIZABETH RAMOS
GALARZA**

.....
MSc. Leslie Ramos Galarza

TUTORA

DEDICATORIA

“Dedico el siguiente trabajo de formación posgrado a mi padre por darme la confianza para demostrar que pude conseguirlo, a mi madre quien fue la persona que me lleno de valor para afrontar las adversidades y nunca dejarme vencer, a mis hermanos por el apoyo y motivación brindada en todo momento y por sus palabras de aliento”.

Ps. Hernán Álvarez A.

AGRADECIMIENTO

“Agradezco mucho a Dios por darme la salud, energía y entusiasmo para poder culminar con mis estudios y el presente trabajo de titulación. Me doy gracias a mi por no rendirme cada semana, cada día de estudio y darme fuerza de voluntad para no rendirme hasta conseguirlo”.

Ps. Hernán Álvarez A.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---------------------------------------|------|
| AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... | iv |
| APROBACIÓN TRIBUNAL | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| RESUMEN | viii |

| | |
|-----------------------------------------------------|----|
| Introducción | 1 |
| Planteamiento del problema | 6 |
| Análisis crítico y destinatarios del proyecto | 8 |
| Objetivos | 9 |
| Formulación del problema | 10 |
| Justificación | 11 |

CAPÍTULO I

| | |
|-------------------------------------------------------|----|
| Antecedentes investigativos | 15 |
| Fundamentación pedagógica | 18 |
| Fundamentación legal | 19 |
| Fundamentación teórica – variable independiente | 20 |
| Variable dependiente | 34 |

CAPÍTULO II

| | |
|-----------------------------------------|----|
| Desarrollo metodológico | 47 |
| Modalidad y tipo de investigación | 48 |
| Muestreo | 50 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Análisis e interpretación de resultados de las bitácoras aplicadas en el hogar..... | 54 |
| Análisis e interpretación de resultados de las bitácoras aplicadas en el aula..... | 60 |
| Análisis de resultados de la encuesta aplicada a padres y docentes. | 67 |

CAPÍTULO III

| | |
|-----------------------|----|
| Propuesta | 77 |
| Conclusiones | 90 |
| Recomendaciones | 91 |
| Bibliografía | 92 |
| Anexos | 95 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla No. 1 Población..... | 50 |
| Tabla No. 2 Bitácoras de registro en el hogar..... | 54 |
| Tabla No. 3 Bitácoras de registro en el aula..... | 60 |
| Tabla No. 4 Análisis de resultados encuestas aplicadas a padres y docentes... | 67 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro No. 1 Operalización de variable independiente..... | 52 |
| Cuadro No. 2 Operalización de variable dependiente | 53 |
| Cuadro No. 3 Premios y castigos (economía de fichas) | 83 |
| Cuadro No. 4 Economía de fichas en el hogar | 84 |
| Cuadro No. 5 Economía de fichas en el aula | 86 |
| Cuadro No. 6 Estímulos y nombre (técnica del semáforo) | 89 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Imagen No. 1 Árbol de problemas | 7 |
| Imagen No. 2 Mándala de ojivas | 12 |
| Imagen No. 3 Constelación de ideas variable independiente | 13 |
| Imagen No. 4 Constelación de ideas variable dependiente | 14 |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INTEGRACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y EL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN MENTES SÚPER PODEROSAS, EN EL NORTE DE QUITO DEL AÑO 2020 – 2021.

AUTOR: Hernán Álvarez Aguirre

TUTOR: MSc. Leslie Ramos Galarza

RESUMEN EJECUTIVO

La inapropiada aplicación del condicionamiento operante desfavorece la integración de los hábitos de orden, siendo así, la recopilación de información utilizando técnicas apropiadas en el hogar y el aula de clases con instrumentos como bitácoras y encuestas, sirven para determinar la importancia en que los padres y docentes conozcan y apliquen el condicionamiento operante de manera correcta, haciendo utilización de reforzadores positivos y negativos. El objetivo de esta investigación es determinar si el condicionamiento operante contribuye en la integración de los hábitos de orden en los niños y niñas de 3 a 6 años en la institución mentes super poderosas, en el norte de quito del año 2020 – 2021. Es un estudio mixto, en una muestra de 28 personas que incluyen a 12 padres de familia que realizan observación directa en el hogar, 4 docentes que trabajan con los niños de manera directa en el aula de clases y 12 niños de ambos sexos, en edades comprendidas entre 3 y 6 años. Los instrumentos para la recolección de datos fueron bitácoras semanales y encuestas. Los resultados obtenidos muestran que los padres de familia y docentes desean aplicar el condicionamiento operante como un proceso de formación en general para modificar conductas en los niños y niñas. La conclusión resalta la importancia de integrar hábitos de orden en el hogar y el aula de clases, basándose en el condicionamiento operante, ya que la creación y modificación de la conducta es de suma importancia para el desarrollo adecuado de los niños. Se realiza una propuesta para integrar hábitos de orden adecuados con el objetivo de modificar o crear conductas nuevas en los niños y niñas.

Palabras clave: Conductas, condicionamiento operante, hábitos, hábitos de orden, integración, reforzadores.

INDOAMERICA TECHNOLOGICAL UNIVERSITY
POSTGRADUATE MANAGEMENT
MASTER'S DEGREE IN EDUCATION

THEME: THE OPERANT CONDITIONING AND INTEGRATION OF THE HABITS OF ORDER IN THE HOME AND THE CLASSROOM IN CHILDREN FROM 3 TO 6 YEARS OLD IN THE INSTITUTION MENTES SÚPER PODEROSAS, IN THE NORTH OF QUITO FROM 2020 – 2021.

AUTHOR: Hernán Álvarez Aguirre

TUTOR: MSc. Leslie Ramos Galarza

ABSTRACT

The inappropriate application of operant conditioning disfavors the integration of habits of order, thus, the collection of information using appropriate techniques in the home and classroom with instruments such as logs and surveys, serve to determine the importance in which parents and teachers know and apply operant conditioning correctly, making use of positive and negative reinforcers. The objective of this research is to determine if operant conditioning contributes to the integration of order habits in children from 3 to 6 years old in the institution super powerful minds, in the north of Quito from 2020 – 2021. It is a mixed study, in a sample of 28 people that includes 12 parents who perform direct observation at home, 4 teachers who work with children directly in the classroom and 12 children of both sexes, aged between 3 and 6 years. The instruments for data collection were weekly logs and surveys. The results obtained show that parents and teachers want to apply operant conditioning as a training process in general to modify behaviors in children. The conclusion highlights the importance of integrating habits of order in the home and classroom, based on operant conditioning, since the creation and modification of behavior is of paramount importance for the proper development of children. A proposal is made to integrate appropriate habits of order with the aim of modifying or creating new behaviors in children.

Keywords: Behaviors, operant conditioning, habits, habits of order, integration, reinforcers.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La línea de investigación que se utilizó en el siguiente trabajo es Praxis pedagógica basado en la práctica de los docentes y los padres de familia, al integrar hábitos de orden en el hogar y el aula de clases, con el fin, que en los alumnos se genere el aprendizaje y el moldeamiento de la conducta.

En esta investigación obtenemos importantes datos sobre el condicionamiento operante, el cual, será aplicado a los niños de 3 a 6 años de edad, y la incorporación de hábitos de orden que van a ir aprendiendo y desarrollando con el pasar del tiempo, generando un cambio o un aprendizaje de la conducta de orden, el cual, los niños aplicarán de manera correcta en el hogar y el aula de clases por lo que sus padres y maestros serán conscientes de su formación y óptimo desarrollo. Se ha determinado que el condicionamiento operante ayuda a la generación de hábitos de orden y de tal manera en generar nuevo aprendizaje en los niños, tomando en cuenta principalmente la comprensión de los hábitos con la utilización de reforzadores positivos y a su vez el castigo o reprimenda con reforzadores negativos, para así controlar y generar el hábito.

En la actualidad hay una gran cantidad de padres de familia que sus labores diarias como trabajo, haceres domésticos y otros les ocupa el tiempo, dejando de lado el estar pendiente de sus hijos y de cómo van avanzando de su desarrollo tanto familiar, social como escolar, por lo que, no tienen claro si los niños realizan

correctamente las actividades de orden. El presente trabajo va dirigido a los docentes y padres de familia, que han descuidado el óptimo desarrollo generador de hábitos de orden en el hogar y en el aula de clases. Siendo así, que los padres y docentes cumplen un papel fundamental en donde los niños reciben sus primeros aprendizajes.

El desarrollo de los niños es primordial tomando en cuenta los cambios que van ocurriendo, desde la concepción hasta la muerte, se va dando el desarrollo y permanece con el aprendizaje, con el pasar del tiempo de manera razonable. Los cambios o condicionamiento que se puede dar a los niños al comienzo del desarrollo son más adaptativos y de mejor comprensión, ya que son aprendidos desde temprana edad y se pueden controlar desde el comienzo de la niñez de una manera ordenada y efectiva. El Comité Técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil define al “desarrollo infantil” como:

Un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos, y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la

sociedad. (Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES-INFA, 2011, p. 17)

El código de la Niñez y Adolescencia, Capítulo III, Art. 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes señala: “Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos”. (2003, p. 4) Es de suma importancia que los padres de familia participen en el aprendizaje de los niños y niñas generando un desarrollo y una madurez óptima en los ámbitos que se encuentren.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) señala que, el Artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, “La sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (2015, p. 2) Los padres de familia y los docentes deben promover de forma indispensable el desarrollo adecuado en los niños y niñas, asegurando su aprendizaje.

La educación inicial a nivel mundial es donde los niños y las niñas lo toman como un pilar fundamental para su desarrollo, así varias organizaciones se han enfocado dando énfasis como la UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas), determina que es muy importante generar buenos hábitos desde edades tempranas, siendo importante para la educación a futuro de cada niño y los cambios que se puedan presentar en su niñez, adolescencia, etc. Estos hábitos ayudan fundamentalmente al desarrollo de inteligencia, habilidades y destrezas, a

tener una personalidad adecuada al momento de mostrar su comportamiento en el ámbito social.

La UNICEF nos indica en un artículo que:

No hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que éstos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la primera infancia. La atención y el cuidado que reciben los niños y niñas durante los primeros ocho años de vida –y especialmente en los tres años iniciales tienen una importancia fundamental e influyen en el resto de sus vidas. El aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado. De hecho, los bebés aprenden rápidamente desde su nacimiento. Crecen y aprenden más cuando reciben afecto, atención y estímulos además de una buena alimentación y atención de la salud adecuada. Las inversiones en el desarrollo de los niños mediante actividades de aprendizaje en la primera infancia y de preparación para la escuela, así como en las actividades relacionadas con su salud y alimentación, aumentan las probabilidades de que terminen la escuela primaria. (UNICEF, 2008)

En el Ecuador se maneja la educación de los niños y niñas como un punto fundamental por cumplir, es un proceso de desarrollo social, intelectual y emocional, basándose en el Currículo de Educación Inicial al cumplir con el desarrollo integral, logrando “Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno”. (Educación, 2014, pág. 31) Centramos en el desarrollo y potencialidad de habilidades que se generan en los niños y niñas,

generando niveles de independencia al realizar las actividades cotidianas ya sea en el hogar o el aula de clases a través de la práctica y el proceso de desarrollo.

El código de la Niñez y Adolescencia, Capítulo III, Art, 37, Derecho a la Educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda un sistema educativo que “garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. El estado ecuatoriano debe garantizar el desarrollo de los niños y niñas mediante una educación de calidad, ya sea en el aula de clases y de suma importancia en el hogar, generando un aprendizaje que sea de utilidad para todo su desenvolvimiento académico, familiar y social.

El Estado Ecuatoriano es el encargado de defender y hacer cumplir este derecho, garantizando su universalidad y la culminación de los distintos niveles educativos de acuerdo a las etapas tanto de la niñez como de la adolescencia; considerando la pertinencia territorial y cultural de manera participativa e inclusiva; y promoviendo un desarrollo sustentable. (Código de la Niñez y Adolescencia CONA, 2003)

En la institución Mentos Super Poderosas ubicada en el norte de la ciudad de Quito al frente del colegio Don Bosco del sector la Kennedy, siendo una institución privada, está conformada actualmente por 12 alumnos desde la edad de 3 años a 6 años. La institución comenzó a funcionar a inicios del año 2019, pero por motivos de Pandemia tuvo que cerrar sus puertas y reabrir en el año 2021. En la institución se nota que los estudiantes tanto niños como niñas no son conscientes

de los hábitos de orden, ya que muestran falta de interés, los estudiantes no obedecen a las órdenes previamente establecidas por los padres de familia y de los docentes encargados, con frecuencia desordenan el salón de clase, no devuelven los objetos utilizados a su lugar y descuidan sus tareas, notándose una despreocupación de los padres por no interferir, mejorar el comportamiento de los niños y solucionar los problemas que acarrearán la falta del conocimiento sobre los hábitos de orden.

La institución no realiza procesos para generar conocimiento sobre el condicionamiento operante, no se ha planificado antes ninguna iniciativa para mejorar o generar conductas de buenos hábitos a los alumnos, ya que se puede observar con frecuencia el desorden en las aulas de clase y por ende se demuestra la despreocupación de los docentes y los padres de familia, la falta de dedicación de tiempo a los niños, por este motivo necesitamos realizar el condicionamiento para solucionar los problemas e inconvenientes con el orden del hogar y el aula de clases.

Planteamiento del Problema

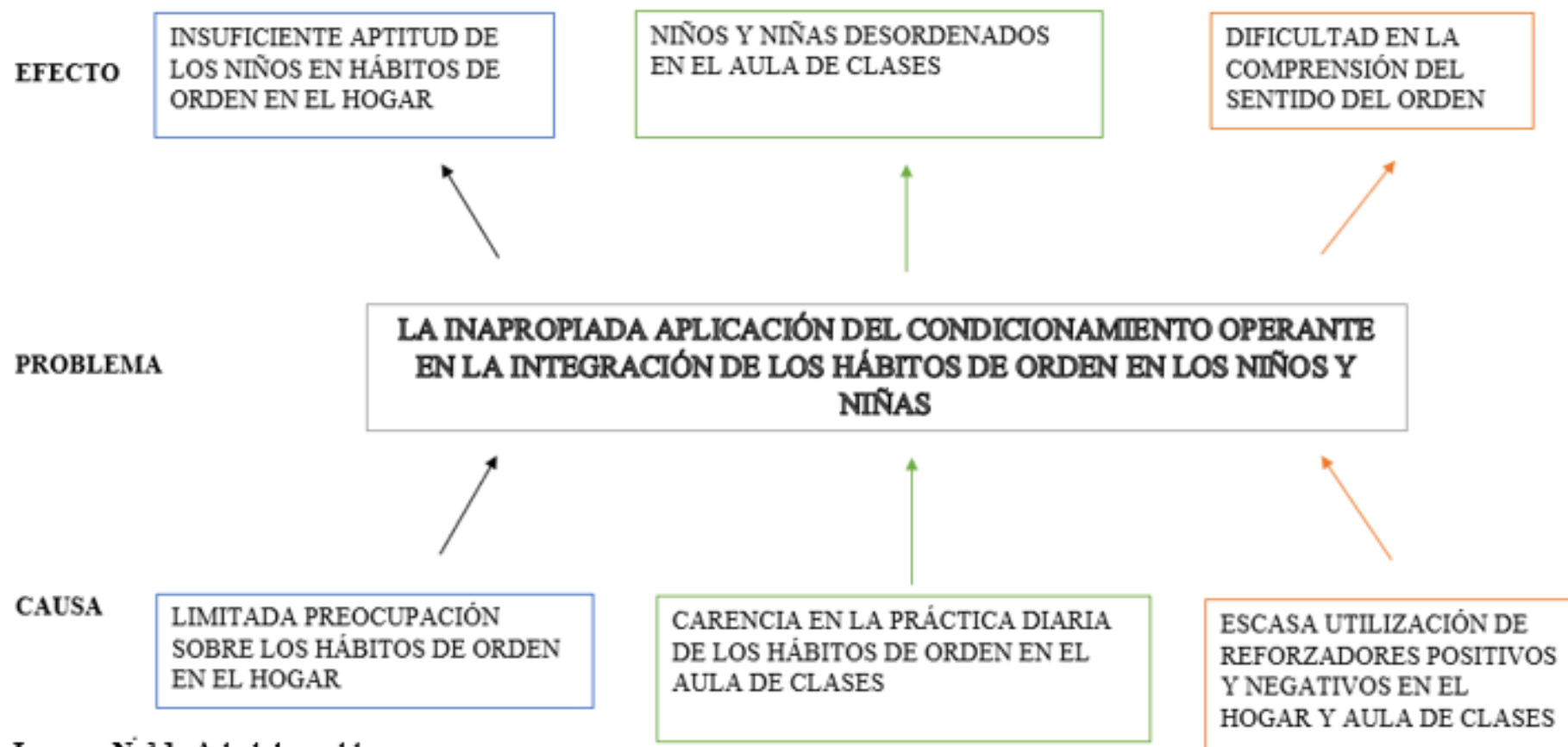


Imagen N.º 1: Arbol de problemas
Elaborado: Álvarez, Hernán (2021)
Fuente: Propio

Análisis Crítico

La inapropiada aplicación del condicionamiento operante en la integración de los hábitos de orden en los niños se visualiza que viene desde el hogar y se proyecta en el aula de clases, por esto cuando los niños ingresan a la institución se debe fomentar que los hábitos de orden se integren en el plan educativo para mejorar el desempeño académico. Los niños demuestran que los padres de familia tienen una limitada preocupación sobre los hábitos de orden en el hogar, al observar que los niños en el aula de clases proyectan una insuficiente aptitud para generar el orden, siendo los padres el pilar fundamental para cultivar buenos hábitos.

La carencia al momento de practicar hábitos de orden diariamente en el aula de clases influye en el rendimiento académico de los estudiantes, porque genera un ambiente desfavorable para el aprendizaje y la convivencia, dando como resultado un niño desordenado que no ubica las cosas en su lugar luego de usarlas o arreglar su lugar de trabajo, al momento de cumplir con las tareas no se las desarrolle completas o de la manera correcta que se pidió en clases, de tal manera que, los docentes deben estar pendientes que realicen todas estas actividades de manera correcta, poniendo en práctica el condicionamiento operante para generar hábitos de orden.

Con la escasa utilización de reforzadores positivos y negativos los niños seguirán en su vida diaria de la misma manera que se ha venido demostrando hasta ahora, sin tener hábitos de orden para que sean cumplidos, al reforzar positivamente con un premio por realizar una actividad correcta y de acuerdo a una plan de conducta positiva integrado por los padres y docentes en el hogar y el aula de clases, los niños aparte de haber realizado las actividades, comprenderán que el reforzador

es una recompensa y lo seguirán haciendo correctamente, de otra manera si no cumplen con los requerimientos se utiliza reforzador negativo por no cumplir con lo requerido, esto genera en el niño comprensión sobre el sentido del orden.

Destinatarios del Proyecto

El presente trabajo va dirigido a los doce padres de familia, 4 educadores y 12 niños y niñas de 3 a 6 años que conforman la Institución “Mentes Super Poderosas” ubicada en el norte de la ciudad de Quito al frente del colegio Don Bosco del sector la Kennedy, esta investigación servirá de gran utilidad para que los educadores y padres de familia utilicen el condicionamiento operante para integrar hábitos de orden en los niños, con un cumplimiento de reglas en el hogar y el aula de clases lo cual ayudara a mantener un ambiente organizado y de mejor convivencia.

Objetivos

Objetivo General

Determinar si el condicionamiento operante contribuye en la integración de los hábitos de orden en los niños y niñas de 3 a 6 años en la institución mentes super poderosas, en el norte de Quito del año 2020 – 2021.

Objetivos Específicos

- Analizar si los padres de familia y docentes utilizan el condicionamiento operante en el hogar y el aula de clases.
- Identificar si los niños practican hábitos de orden en el hogar y el aula de clases.

- Establecer al condicionamiento operante como parte fundamental de la integración de los hábitos de orden en la institución.
- Elaborar una guía con actividades relacionadas al Condicionamiento Operante que contribuyan a mejorar los Hábitos de Orden en niños y niñas.

Delimitación de la Investigación

- Campo: Educativo.
- Área: Educación y Psicología.
- Aspectos: El condicionamiento operante y los hábitos de orden.
- Delimitación espacial: Institución Mentes Super Poderosas ubicada en el sector de la Kennedy en el norte de Quito.
- Delimitación temporal: año lectivo que se va a trabajar: la presente investigación se llevará a cabo en el año 2021 – 2022.
- Unidades de observación: Se trabajará con niños de 3 a 6 años, de la institución Mentes super poderosas.

Formulación del Problema

¿De qué modo el condicionamiento operante contribuye en la integración de los hábitos de orden en los niños y niñas de 3 a 6 años en la institución mentes super poderosas, en el norte de Quito del año 2020 – 2021?

Interrogantes

- ¿Cómo utilizan el condicionamiento operante los padres y docentes en los niños y niñas de la institución mentes super poderosas?
- ¿Cuáles hábitos de orden practican los niños y niñas en el aula de clases?
- ¿Existe una alternativa que contribuya al condicionamiento operante en la integración de los hábitos de orden?

Justificación

En la presente investigación es importante recalcar que a través del condicionamiento operante se debe utilizar primordialmente los reforzadores positivos como recompensa y los reforzadores negativos como castigo, de tal manera que los niños obtengan resultados favorables con el condicionamiento operante en la integración de hábitos de orden. Los niños generan hábitos de orden influenciando en su desarrollo, el cual, se moldea la conducta y se da sentido del orden.

El condicionamiento operante genera grandes ventajas en los niños, sirve para su convivencia diaria en el hogar y el ámbito escolar, al generar estos hábitos el niño tendrá conductas de orden, convivencia armoniosa en su hogar y una socialización adecuada, su entorno diario se moldea con mejor adaptación a posibles cambios con el paso del tiempo.

Esta investigación es de utilidad en la institución “Mentes Super Poderosas”, por su influencia en los docentes y padres de familia, al demostrar que el condicionamiento operante ayuda a generar o cambiar conductas, por lo que se

puede utilizar a diario con otros miembros de la familia o con los siguientes estudiantes que ingresen en la institución. Al generar hábitos de orden en los niños se obtendrá un desenvolvimiento favorable en el aula de clases generando un ambiente organizado y convivencial.

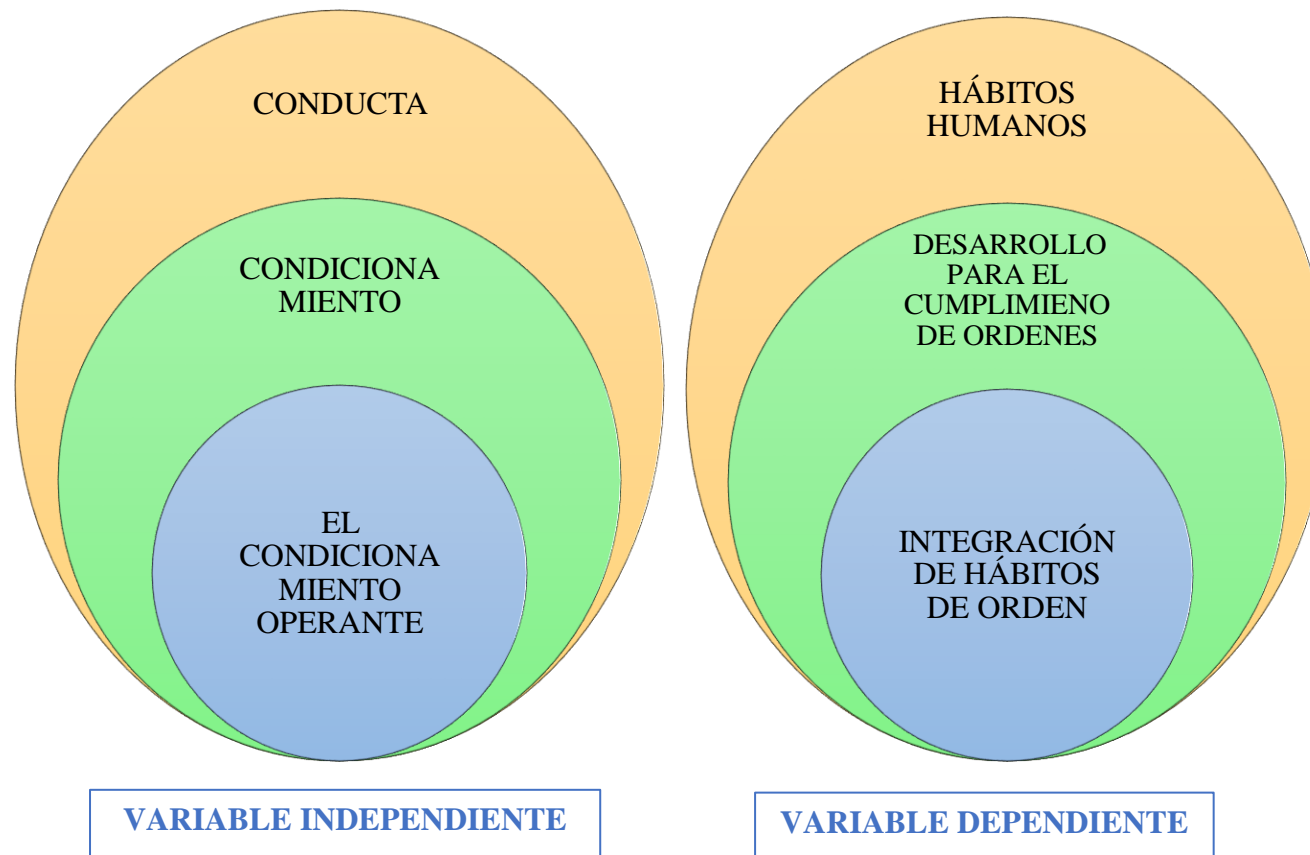


Imagen N. 2: Organizador lógico de variables
Elaborado: Álvarez, Hernán (2021)
Fuente: Propio

Constelación de Ideas Variable Independiente

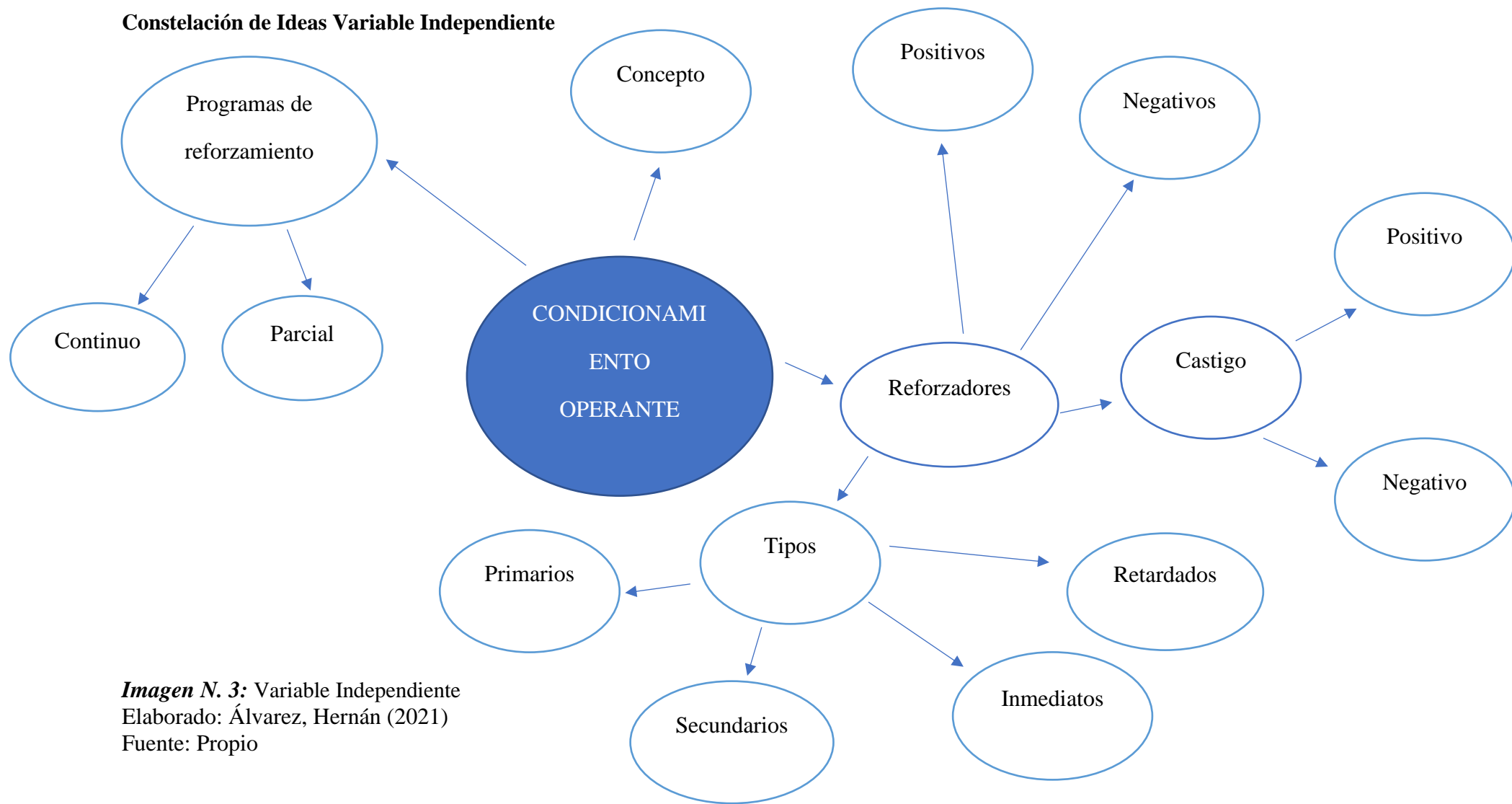


Imagen N. 3: Variable Independiente
Elaborado: Álvarez, Hernán (2021)
Fuente: Propio

Constelación de Ideas Variable Dependiente

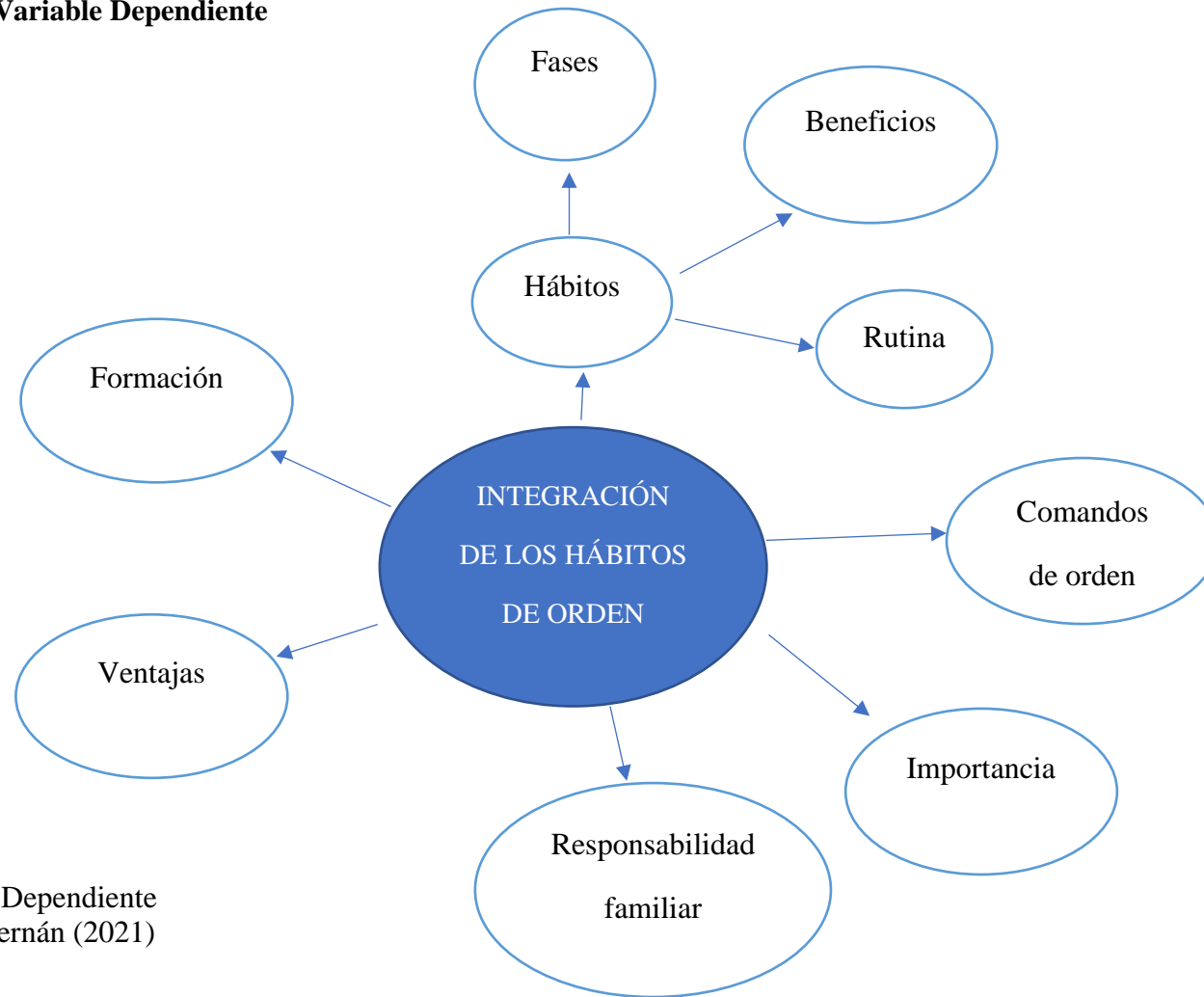


Imagen N. 4: Variable Dependiente
Elaborado: Álvarez, Hernán (2021)
Fuente: Propio

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

El condicionamiento operante del cual habla Skinner, es un proceso de aprendizaje mediante el cual asociamos determinadas conductas con las consecuencias que le siguen, el condicionamiento operante es el proceso de alcanzar el comportamiento deseado o una respuesta, a través del uso de recompensa o castigo, por ejemplo, las buenas calificaciones de los niños son recompensados por los padres en forma de obsequios o celebraciones por tal este refuerzo positivo se asociará al estudio y fomentar cada vez mejores calificaciones.

Se da a conocer al condicionamiento operante como una estrategia educativa y otorga validación a la teoría del aprendizaje, por ejemplo, el experimento de Skinner “la caja problema”, fundamentando el estímulo se puede asociar para el nuevo comportamiento, el conductismo analiza el proceso de aprendizaje por medio de la conducta, tomando como base al condicionamiento como fundamento para la modificación o creación de una conducta.

Las conductas aprendidas surgen de manera voluntaria por el participante, también oportunidades de intervención, porque la persona no sabe del proceso del

cual está siendo participe, de tal manera se observa cómo se lleva a cabo el proceso y así los estímulos presentados al participante deben estar presentes en el espacio y tiempo adecuado de manera conjunta, con el fin que asocie el estímulo con la respuesta.

El condicionamiento operante como estrategia educativa. La educación es un proceso histórico social cuya consecuencia directa en términos muy generales es la transmisión del saber entre generaciones. Desde el surgimiento de la filosofía, el proceso educativo ha tenido que sufrir enormes transformaciones de carácter excluyente e incluyente en cuanto a teorías y modelos de aprendizaje se refiere; heredando y recogiendo lo positivo y desechando lo negativo de cada uno de los planteamientos. El conductismo plantea la perspectiva de analizar los procesos de aprendizaje desde las conductas observables tomando al concepto de condicionamiento como la base de modificación de estas conductas. (Granda-Cango, 2016, p. 18)

El condicionamiento operante se centra en el fortalecimiento o en el debilitamiento de comportamientos voluntarios, así el sujeto emite respuestas espontáneas, mediante el condicionamiento operante se intervine de manera activa según el comportamiento sea deseado o estimado, esto es influencia para el sujeto a actuar sobre el ambiente que se encuentre. Este tipo de condicionamiento se basa en la recompensa y castigo, es más probable que un comportamiento se repita si le siguen consecuencias positivas y es más improbable de repetir si le siguen consecuencias negativas.

Barrio (2007) acerca de “cómo formar la segunda naturaleza” manifiesta sus notas antropológicas acerca de la educación de los hábitos. En este trabajo intenta llamar la atención sobre un concepto algo descuidado en las reflexiones teóricas sobre la educación, a menudo excesivamente centradas en aspectos instrumentales de la enseñanza. Se trata de la noción de hábito. Si la educación tiene algo que ver con la ayuda al crecimiento de la persona, ha de comprenderse ante todo como la promoción de ciertos hábitos intelectuales y morales que hacen más plena nuestra vida. El artículo aborda sumariamente el concepto de persona, y después se ocupa del crecimiento personal a través del hábito. Los hábitos son una prolongación de nuestra naturaleza primaria, hacen más “habitable” nuestra existencia y nos suministran una auto disponibilidad que nos hace más libres. (p. 14)

Los hábitos sirven e influyen en el desarrollo natural de la persona, todo esto nos sirve para que nuestra vida sea mejor, así generamos una convivencia adecuada al momento de compartir con otras personas y constantemente llevar a cabo la superación personal a través del hábito, la persona puede moldear estos hábitos o aprenderlos tomando la decisión de hacerlo.

El documento titulado El Poder de los Hábitos menciona que:

La recompensa, que ayuda a nuestro cerebro a decidir si vale la pena recordar en el futuro este bucle en particular. Con el tiempo, este bucle — señal, rutina, recompensa— se va volviendo más y más automático. La señal y la recompensa se superponen hasta que surge un fuerte sentimiento de expectación y deseo. Al final, se acaba formando un hábito. (Charles, 2013, p. 22)

Con estímulos como reforzadores positivos se va consiguiendo que la conducta se vaya moldeando, haciendo que sea atractivo realizar los hábitos con el fin de una recompensa y con el pasar del tiempo sea una rutina, hasta que el comportamiento sea automático.

Fundamentación Teórica

La Conducta

A inicios del siglo XX, Watson ante la crisis de la psicología experimental se propuso hacer de la Psicología la “ciencia de la conducta”, bajo las siguientes premisas: “todas las formas complejas de comportamiento se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas y “las reacciones emocionales son aprendidas”. Según Watson (1904, citado en Pellón, 2013, p. 8) atribuye a la ciencia que estudia el comportamiento humano, el comportamiento de los organismos esto sin hacer algún tipo de referencia a la conciencia, luego de esto dieron paso al conductismo. (Mendoza-Vargas, 2007, p. 38)

En el año sesenta la terapia conductual se define como un conjunto de técnicas que se basan en el aprendizaje de cada persona. Según Eysenck (1964, citado por Cruz, 1984), indica que la terapia conductual es "el intento de modificar positivamente la emoción y la conducta humanas, según las leyes de la moderna teoría del aprendizaje". (p. 1)

En los años ochenta y noventa según Labrador (1986 y 1990), la modificación de la conducta es un conjunto o formas de variadas técnicas, objetivos de aplicación y enfoques teóricos, a pesar de que comparten una serie de similitudes

que permiten agruparlas bajo el mismo nombre, la modificación de la conducta. En 1984 se elabora el primer Manual de Modificación de Conducta, por los conductistas españoles Mayor y Labrador (citados por Cruz, 1984), quienes proponen la siguiente definición:

La modificación de conducta es una orientación terapéutica que considera a la conducta normal y a la anormal regidas por los mismos principios, que recurre a la evaluación objetiva y a la verificación empírica y, por ello, utiliza procedimientos y técnicas basados en la psicología experimental para eliminar conductas desadaptadas, sustituyéndolas por otras y para enseñar conductas adaptadas cuando éstas no se han producido. (p. 69)

La modificación de la conducta como la implicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar los comportamientos encubiertos y manifestaciones conductuales de las personas y así facilitar un funcionamiento favorable, para poder llevar a cabo un programa de modificación de conducta hay que verificar cuales son las conductas que deben ser modificadas.

Tipos de conductas

Según Skinner (1938, citado en Pellón, 2013, p. 6), la conducta adquirida se manifiesta porque hay algo que la está manteniendo, hay algo que la está reforzando, de tal manera no se mantendría esa conducta y se extinguiría, debemos pensar y observar que hasta la conducta más extraña está siendo reforzada, por lo que tenemos que identificar de qué manera se refuerza para que se siga repitiendo y si deseamos eliminarla, debemos eliminar el reforzador. (Domjan, 2007) Es la intencionalidad de la conducta la que permite que se siga repitiendo, el propósito

de realizar el acto es lo que ayuda a mantenerse, o a su vez se repita de manera ocasional, analizar mediante la observación, con qué motivo se realiza la conducta, si esta es adecuada se puede reforzar y seguir manteniendo, si es incorrecta se debe “cortar” identificando porque lo hace.

“Pero una vez más deberíamos también ser conscientes de que cuando hablamos de intencionalidad por parte del sujeto, si el sujeto espera conseguir algo realizando la acción es porque ha aprendido a esperarlo”. (Tolman, 1932 citado en Pellón, 2013, p. 5) La conducta adquirida se la realiza con la acción de que haya un aprendizaje previo, de esta manera se obtendrá lo que se quiere, ya sea porque antes la persona ya estuvo expuesta a la situación, a la experiencia expuesta es decir a la acción y resultado como, por ejemplo, ayudo a lavar los platos sucios como me enseñó mi mamá y de esa manera ella me recompensa por hacerlo.

Debemos tener en cuenta que no todas las conductas son intencionales, hay conductas las cuales responden a los estímulos del medio en el cual nos encontramos, algunas de estas conductas serían, por ejemplo, la conducta de miedo, la conducta violenta, pensemos en la conducta del miedo, al momento que ocurre el comportamiento es involuntario, la sudoración, el erizamiento del vello corporal, y otros signos conductuales, se trata de conductas involuntarias las cuales uno no tiene intencionalidad, y algo parecido se da a la respuesta de la conducta violenta, se da como respuesta al medio, en múltiples ocasiones la conducta puede ser voluntaria hasta que se convierte en involuntaria de tal manera que se pierde el control de las acciones.

Teoría de la conducta

El psicólogo Burrhus Frederic Skinner en su teoría de la conducta menciona:

Condicionamiento operante, llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta (AEC), se puede definir de la siguiente forma: Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta. (Pedagogía, 2011)

Es una teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite con premios o castigos.

La conducta que manifiesta que cada persona, cada animal, se la puede observar mediante varios ámbitos de la vida cotidiana lo cual es de gran importancia que sepa cómo comportarse ante los demás que estén presentes y a su vez saber cómo hacerlo cuando se encuentra solo, esto es un reflejo del tipo de enseñanza que ha adquirido con el pasar del tiempo, si se le ha educado con reglas y normas a seguir.

Skinner en sus experimentos con la caja problema utilizaba palomas quienes aprendían a presionar un botón para recibir un refuerzo que en ese caso era comida, cuando la paloma presionaba el botón la caja inmediatamente le daba comida y la conducta se iba registrando en una gráfica que media las respuestas y el tiempo que empleaba para hacerlo, también la caja quitaba el refuerzo una vez tomado lo que hacía que la paloma tendría que presionar de nuevo el botón para recibir la comida, mediante observaciones concluyo que una vez que la paloma había identificado el botón que debía presionar la conducta aumentaba exponencialmente dando afirmación a que los refuerzos aumentan la probabilidad de hacer una conducta determinada.

Cabe recalcar que el aprendizaje generado por el reforzamiento no es estable ya que el aprendizaje también se puede extinguir ya que Skinner descubrió que tuvo un fallo con una de sus cajas cuando el dispensador de comida se atascó cuando tenía un animal que ya había sido reforzado regularmente, cuando la máquina dejó de funcionar la paloma respondió a un ritmo muy alto al presionar el botón repetidamente consecuencia de su frustración ya que no estaba recibiendo el refuerzo pese a haber hecho la conducta aprendida y al cabo de unos minutos la frecuencia de sus respuestas desacelero volviendo plana la curva de frecuencias, ya no había respuestas, el aprendizaje previo ya no se observaba llamando a esto “extinción”.

Skinner modificó su experimento y para que esto no vuelva a suceder, les daba comida a las palomas, unas veces si y otras no, pese a que siempre tocan el botón, concluyendo que cuando sabemos cuál va a ser la recompensa después de tomar una determinada acción tendemos a trabajar menos por ella, por lo contrario

cuando el refuerzo es impredecible se trabaja con más entusiasmo, esto al relacionarlo con los niños en el hogar y el aula de clases nos ponemos a pensar que los refuerzos no todas las veces tienen que ser los mismos y en el mismo tiempo, sino variar los intervalos y distintas recompensas para evitar la monotonía y llegar a la extinción de la conducta.

El Conductismo

Hurtado (2006) define al conductismo:

El conductismo se considera como un modelo que es fundamentado en el estudio de experiencias que tiene una persona, experiencias internas a través de métodos mecanizados, el cual da lugar al desarrollo de procesos repetitivos para generar un aprendizaje. Se basa a que un estímulo presentado a la persona le sigue una respuesta, siendo este un resultado de la interacción entre la persona y el medio en el que se desenvuelve.
(p. 7)

El conductismo representa un conjunto de valores. Recomienda las metas para una ciencia del comportamiento y sugiere algunos estándares para evaluar la actividad científica. La importancia de esta “ideología” es mayor en las áreas de estudio del comportamiento con énfasis aplicado, en las cuales el conductismo promueve intervenciones congruentes con intereses sociales.

En palabras de Skinner, el aprendizaje es definido como “un cambio en la probabilidad de la respuesta” (Skinner, citado por Hernández, 2008, p. 95); considera que se puede incidir en el comportamiento del individuo y hacer que llegue a una respuesta que se pretende o desea como la más probable. En este

sentido, se entiende al condicionamiento operante como una teoría conductista que plantea la posibilidad de condicionar la generación de un determinado comportamiento en el individuo.

El conductismo de Pavlov y Skinner, realizaron sus teorías en base al comportamiento, Pavlov por su parte creó su teoría llamada el condicionamiento clásico, por otro lado, Skinner bautizó a su teoría el condicionamiento operante.

El Condicionamiento

Es un tipo de proceso mental que implica la asociación de un estímulo a una respuesta específica, es decir, es el proceso de aprender asociaciones. El aprendizaje es nuestro mejor aliado y, a la vez, nuestro peor enemigo, porque con él aprendemos que es bueno o malo, positivo o negativo.

- 1) **Condicionamiento clásico:** sobre las contingencias entre los sucesos/estímulos ambientales, se da un estímulo neurológico que se convierte en el reflejo asociado, por ejemplo: el sonido de la campana se asocia con la salivación.
- 2) **Condicionamiento operante:** entre la conducta y sus consecuencias, el aprendizaje opera en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta, por ejemplo: El individuo acciona una palanca y recibe una comida.

La principal diferencia entre condicionamiento clásico y operante es que en el condicionamiento clásico es que se da la respuesta prevista y en el condicionamiento operante la persona tiene la facultad de elegir

una conducta que repetirá o no según el resultado. En el condicionamiento clásico se actúa sobre el estímulo y en el operante sobre la respuesta.

El Condicionamiento Operante

El condicionamiento es un proceso que permite establecer una respuesta mediante un estímulo, para condicionar a alguien y que su conducta sea de una manera u otra antes diversas circunstancias, sostiene que una determinada conducta y una consecuencia sea un premio o castigo tienen una conexión que nos lleva al aprendizaje. El condicionamiento operante trata de negar la creencia de que los pensamientos y motivaciones internas son los responsables del aprendizaje de un comportamiento, como conductista Skinner creía que solo las causas externas del comportamiento debían ser consideradas.

El término operante se usa con el fin de darnos una buena visión general de su teoría, este término dice que este tipo de condicionamiento implica solo los factores externos que afectan al comportamiento y sus consecuencias. En la cotidianidad vemos como las personas controlamos, manipulamos y operamos sobre el medio ambiente. Reynolds (1968) afirma lo siguiente:

El condicionamiento operante es una ciencia experimental de la conducta. En una forma más estricta, el término condicionamiento operante se refiere a un proceso en el cual la frecuencia con que está ocurriendo una conducta, se modifica o se altera debido a las consecuencias que esa conducta produce. (p. 10)

Según Thorndike, el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecen cada vez que generan un estado de cosas satisfactorio para el organismo. Esta teoría suministró las bases sobre las que luego Frederic Skinner construyó todo su edificio acerca del condicionamiento operante. Con relación a la teoría del efecto de Thorndike, poniendo gatos en cajas problemas para explicar el comportamiento animal, en ellas había algunas palancas que al ser presionadas los animales eran capaces de salir, esto se lograba mediante el ensayo y error, aunque presionaban la palanca por casualidad luego aprendían a repetir esta conducta y así lograban salir rápidamente de la caja y así obtener la comida a esto Skinner llamó condicionamiento operante y comenzó a realizar sus propios experimentos un poco más controlados.

Al idear la cámara operante conocida en la actualidad como la caja de Skinner generando distintos tipos de aprendizaje, todo basado en un modelo de refuerzos o castigos, esto quiere decir que si en la interacción con un estímulo haya cierta respuesta y dicha respuesta tienen una consecuencia positiva que es más probable que vuelva a hacer esa conducta, por lo contrario si la respuesta a ese estímulo no es positiva la probabilidad de volver a hacerla disminuye siendo este el esquema básico del condicionamiento operante, un estímulo tiene una respuesta y la respuesta una consecuencia ya sea un refuerzo que aumenta la probabilidad de repetir la conducta o un castigo que la disminuye.

Entendemos por operante a las numerosas acciones que realiza una persona, al realizar conductas positivas o negativas, tales conductas se las puede modificar con reforzadores. Los reforzadores son recompensas en respuesta a la conducta, es decir, que el fortalecer las acciones de la persona siendo estas de manera acertada

(comportamiento), ocurren a través de los reforzadores (estímulo reforzante), es el estímulo que resulta de la respuesta reforzada en la persona.

Asumimos que todos estos estados internos como los sentimientos, nos han dado la sensación de poder escoger la forma correcta de actuar voluntariamente, pero nos encontramos con los verdaderos motivos de nuestro actuar, es decir, descubriendo las causas del comportamiento, nos podemos deshacer de las causas internas imaginadas, deshaciéndonos de la voluntad, en el siglo XVIII se expresaba que cada quien cree en el libre albedrío porque se conocía el comportamiento pero no las causas de este, pero mientras más se investiga más te vas dando cuenta que la voluntad existe y que hay forma de que se pueda atribuir a nuestro comportamiento.

El condicionamiento operante en el ámbito educativo

A decir de Hernández (2008), el conductismo Skinneriano establece que “la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información, es decir, en depositar información en el alumno para que la adquiera” (p.92), de igual manera agrega el autor, “la enseñanza debe de estar basada en consecuencias positivas (reforzamientos positivos), y no en procedimientos de control aversivos (como el castigo)”. (p. 93) Lo que el docente debe hacer es plantear soluciones o respuestas a los aprendizajes que se desean evidenciar en los estudiantes y para esto se los condiciona a través de estímulos y ante un estímulo se evidencia una respuesta.

El aprendizaje, según Hernández (2008), es definido por los conductistas como “un cambio estable en la conducta” (p. 95), al considerar que la conducta que tiene cada persona es aprendida y es consecuencia en muchos casos del ambiente

en el que se rodea la persona, de esta manera, es de nuestro interés que el estudiante adquiera o aprenda una serie de conductas, es de importancia utilizar procedimientos.

El condicionamiento operante de Skinner es una teoría muy valiosa en el ámbito educativo por que identifica claramente los principios que hacen posibles al comportamiento, el aprendizaje que se espera que adquiera el individuo. En la escuela y en el aula se utiliza reforzadores, haciendo énfasis en favorecer el uso de reconocimientos, premios o exoneraciones de tareas, exámenes o acciones que le estudiante tiende a percibir como desagradables.

Skinner manifiesta mediante su teoría del condicionamiento operante que la conducta humana es moldeable, manipulable e hizo que su teoría sea incluida en la educación para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tomando en cuenta que los docentes tienen una influencia con la teoría conductista operante porque para ellos el comportamiento de los estudiantes es una adaptación de su ambiente pasado o presente que esté pasando el alumno en el cual el comportamiento ya es aprendido, siendo así el problema de conducta se refleja en los reforzadores que se usan o no en los alumnos, por lo que los docentes deben manejar el ambiente en el cual se desarrolla y desenvuelven los estudiantes para que sea más armonioso y de mayor control conductual del grupo, por tal motivo las conductas negativas que se manifiesten en el aula pueden ser modificadas utilizando los principios del condicionamiento operante.

Reforzadores

Primordialmente el reforzador debe seguir a la respuesta, los reforzadores deben ser de manera inmediata, por lo tanto, resulta menos eficaces cuando se retarda su presentación ya que mediante ese intervalo la persona puede realizar otras conductas, este debe ser congruente con la respuesta, en condiciones ideales el reforzador debería presentarse solamente cuando se ha producido la respuesta deseada, esto es cuando el reforzador esté vinculado con la respuesta.

Dentro de la teoría de Skinner, el refuerzo es un proceso de incrementación de la frecuencia o tasa de ocurrencia de una determinada conducta por medio de un estímulo presentado poco después de su manifestación, al evento que intensifica la probabilidad de que el comportamiento se repita se le denomina reforzador.

F. Skinner nos indica la utilidad e importancia que tienen los reforzadores:

Por tal razón Skinner (1953), distingue entre reforzadores primarios o incondicionados, como aquellos eventos que tienen valor reforzante de forma innata, sin aprendizaje, como, por ejemplo, la comida, la bebida o el abrigo. Tales eventos son reforzadores debido al proceso de evolución filogenética de la especie humana. Sin embargo, hay eventos que se asocian a éstos y adquieren valor reforzante, por ejemplo: las expresiones de cariño por parte de la madre se asocian al ofrecimiento de leche materna y abrigo, haciendo que dichas expresiones afectivas por parte de cualquier persona adquieran valor reforzante. A estos eventos que adquieren valor reforzante al asociarse a reforzadores primarios se les llama reforzadores secundarios o condicionados. La mayoría de las cosas que nos refuerzan son de este tipo, por ejemplo, consumir una comida favorita, vestir una ropa preferida, leer un

libro, escuchar una canción, etc. Existe un procedimiento basado en este principio usado para aumentar la probabilidad de ocurrencia de conductas deseables, se llama economía de fichas y consiste en dar una ficha acumulable a alguien cuando ejecuta alguna conducta que se quiere fortalecer y tales fichas son después intercambiables por una variedad de reforzadores. (citado en Mendoza, 2013)

Los reforzadores son los estímulos que se muestran y se plantean para que la conducta de una persona sea la deseada, los reforzadores generalizados se los conoce de esta manera “por qué proporcionan acceso a una amplia serie de reforzadores”. (Bushell y Burgess, 1969) Es difícil que el individuo se sacie de estos reforzadores porque abren el acceso a otros refuerzos siendo todos estos reforzadores quien a ser más presentados no reducen su efectividad, sino que se mantiene como, por ejemplo: el dinero.

El especialista en condicionamiento operante raras veces menciona la motivación, ya que solo se ha referido a aquellas condiciones que producen un determinado evento que en determinados momentos es reforzante. Debido a que en el condicionamiento operante se ha hecho énfasis en los efectos del reforzamiento, estas condiciones motivacionales se han convertido en meros detalles tecnológicos. (Reynolds 1968). La motivación es importante y esencial para el aprendizaje, ya que si el alumno no está motivado va a ser muy difícil que desee realizar alguna actividad y es desfavorable porque puede traer dificultades al aprendizaje. La motivación intrínseca muestra el deseo de realizar una conducta y hacerla de forma eficaz por un interés propio, mientras que la motivación extrínseca muestra el deseo

de realizar o tener una conducta por las recompensas y/o castigos asociados a la realización de las mismas.

Según Skinner (1974), un reforzador es un tipo consecuencia que hace que la posibilidad de que una conducta pueda ocurrir o pueda repetirse se aumenten (p. 15), Skinner reconoce dos tipos de refuerzos: el reforzador positivo y el reforzador negativo, siendo así que para la presente investigación nos enfocaremos más en el reforzador positivo con el fin que el alumno incremente su actuación en el hogar y el aula de clases y realice conductas correctas esperando los resultados deseados.

Reforzador positivo

Son estímulos que favorecen y aumentan la probabilidad de que una conducta se repita de manera adecuada, por ejemplo: si un niño recoge sus juguetes y los pone en el lugar correcto, sus padres lo compensan con un premio. El reforzador positivo es la presentación de estos estímulos agradables inmediatamente después de la realización de la conducta, este no tiene que ser necesariamente un objeto sino unas palabras agradables, una sonrisa, un abrazo, dependiendo de lo que le haga sentir bien a la persona, el refuerzo positivo fortifica la probabilidad de un comportamiento por medio de la acción de algo.

Reforzador negativo

Son estímulos que no favorecen mediante la presentación de un comportamiento como, por ejemplo: si una niña no obedece las órdenes de sus padres en el aula, los padres no le dan de comer postre indicando que es por su

comportamiento, este reforzamiento incrementa una respuesta deseable mediante la retirada de un estímulo generalmente de carácter agresivo desagradable.

Castigo

El castigo después de una consecuencia negativa ante una conducta desagradable puede darse de diferentes maneras, por ejemplo: regaños o la eliminación de un estímulo agradable. Según Sincero (2011) “El castigo que en contraste con el refuerzo es un proceso en el que un estímulo es dado después de la presentación de un comportamiento causando la disminución de la probabilidad de que este ocurra nuevamente”. (p. 30)

Castigo positivo

Es cuando se da un estímulo desagradable por consecuencia de un comportamiento que se pretende eliminar o reducir, por ejemplo: un niño que está molestando a su hermana haciéndola gritar muy alto debido a esto la madre le da una nalgada por lo que el niño no molesta otra vez a su hermana. Es la adición de algo que causa la disminución de la repetición de determinada conducta.

Castigo negativo

También conocido como castigo por eliminación se produce cuando un evento o resultado favorable se retira después que un comportamiento se produce, no hay que confundir reforzamiento negativo con castigo negativo ya que el reforzamiento negativo incrementa la frecuencia de una respuesta mientras que el castigo la disminuye, en fin se basa en reducir una conducta eliminando

reforzadores, no se premia por su comportamiento, por ejemplo: un niño que saca malas calificaciones en la escuela los padres no le permiten ver televisión.

Tipos de Reforzadores

Reforzadores primarios

Es cuando el acontecimiento aumenta la frecuencia de la respuesta anterior es de tipo innato, es un reforzante biológicamente adquirido como, por ejemplo: el alimentarse, habitualmente en satisfacer una respuesta biológica.

Reforzador secundario

Son aquellos reforzadores que la persona han adquirido mediante un aprendizaje como recompensa social como, por ejemplo: el dinero. Este reforzador condicionado es un estímulo que obtiene sus consecuencias reforzadas a través de una asociación con un reforzador de tipo primario.

Reforzador inmediato

El reforzador inmediato es un estímulo el cual es presentado inmediatamente después de una continuación de la conducta como, por ejemplo: un niño que obedece a sus padres se le presenta el estímulo (reforzador) seguidamente de la conducta favorable que presentó, es importante hacerlo de manera inmediata ya que la persona puede realizar otra actividad o presentar otra conducta y no va a ser favorable para el condicionamiento.

Reforzadores retardados

Es un estímulo (refuerzo), presentado tiempo después de la presencia de una conducta, estos refuerzos pueden ser positivos y negativos, al ser más comúnmente

positivos se puede presentar el reforzador a la persona en otra situación o ambiente como, por ejemplo: un niño que se ha comportado bien todo el día en la escuela llega a su hogar y su madre hace retroalimentación del buen comportamiento del niño y se le recompensa o refuerza.

Programas de Reforzamiento

Los programas de reforzamiento son la organización de las actividades establecidas en que la aparición de los reforzadores tiene un fin u objetivo específico, los programas tienen influencia en los diferentes aspectos del aprendizaje, la frecuencia con la que se da la respuesta aprendida, la organización de cómo y cuándo presentar los refuerzos y el tiempo estimado para notar la respuesta de la conducta deseada.

Los programas de reforzamiento se basan ya sea en el número de respuestas correctas o en el tiempo transcurrido entre respuestas correctas, estos programas de reforzamientos son fijos o variables y se basan ya sea en el número de respuestas correctas o en el tiempo transcurrido entre estas.

Reforzamiento continuo

Se recompensa enseguida se observa la conducta deseada en otras palabras la conducta se premia siempre que aparece, así la persona es reforzada por la primera respuesta correcta, solo después de que ha pasado cierto tiempo desde la respuesta, es decir, tienen que esperar un periodo establecido antes de que puedan ser reforzados de nuevo.

La teoría del reforzamiento para cambiar conductas ha recibido críticas porque supone que el ser humano es mecánico como si fuera un animal y que se comporta siguiendo sus instintos primitivos. Este es el tipo de programa que resulta ser el más efectivo para instaurar conductas nuevas pues genera una mayor tasa de respuestas, diariamente nos encontramos con este tipo de reforzadores por ejemplo: cada vez que un niño hace la cama, cuando una persona llega temprano al trabajo y se le felicita, o cuando estas en clase y te dan un punto extra por participar correctamente, con estos ejemplos se plantea que no se dé mecanizar un comportamiento sino de crear hábitos bajo el reforzamiento continuo.

En el plano educativo el reforzamiento continuo sirve para crear hábitos y conductas deseables para la buena educación siendo así en el salón de clase el docente debe educar al estudiante para que escuche, atienda las indicaciones, sea ordenado y desarrolle trabajos, por lo tanto debe analizar que tanto puede enseñarles a los estudiantes para que genere bienestar y para esto se ocupa el reforzamiento continuo, si el docente se mantiene reforzando este comportamiento el estudiante acomodara su pensamiento a la conducta deseada.

No es lo mismo un reforzamiento parcial que un reforzamiento continuo, ya que el reforzamiento parcial solo aparece cuando haces bien un cierto número de cosas, mientras que en el continuo aparece siempre que haces algo bien. En la fase de adquisición es mejor el reforzador continuo ya que es la fase en la que se da el aprendizaje seguido del reforzador, en esta fase la respuesta se hace más frecuente.

Reforzamiento parcial o intermitente

En el reforzamiento parcial no se refuerzan todas las conductas sino la que se desea obtener o mejorar, así la respuesta deseada se refuerza solo algunas veces.

Dentro de los reforzadores parciales se encuentran distribuidos en subtipos que provocan distintas conductas, las de intervalo fijo e intervalo variable los cuales se basan en el tiempo, y los de razón fija y razón variable que se basan en el número de respuestas correctas. Skinner y sus colaboradores (1961), compararon cuatro programas de reforzamiento parcial los cuales son:

Programas de razón fija

Es donde el refuerzo a la respuesta solo se presenta después de un determinado número de respuestas, debe ocurrir cierto número de respuestas correctas antes de que se proporcione el reforzamiento, esto producir una tasa alta de respuestas porque emitir muchas repuestas en un tiempo corto produce más recompensas.

Programa de razón variable

El reforzador se presenta tras un número indeterminado de respuestas, el número de respuesta correctas para obtener el reforzador no es constante.

Programa de intervalo fijo

El reforzador se presenta después de un intervalo de tiempo fijo como, por ejemplo: coger el cheque de pago cada cierto tiempo como cada mes, se presenta el reforzador fijo lo que significa que está siendo recompensado por hacer correctamente el trabajo.

Programa de intervalo variable

El reforzador se presenta después de un número indeterminado de intervalos de tiempo, acá las respuestas correctas son reforzadas después de un intervalo variable de tiempo que siguen al reforzamiento como, por ejemplo: un reforzamiento puede darse después de 8 minutos, otro después de 6 minutos, otro después de 4 minutos y así sucesivamente.

La extinción “se presenta cuando ya no se refuerza una respuesta que anteriormente se reforzaba, y ésta disminuye. En el salón de clases el uso más común de la extinción es cuando el maestro retira la atención”. (Luna, 2015) Para evitar la extinción es mejor el reforzador parcial ya que en el aula de clases el docente pone más atención a todos sus estudiantes y está pendiente de reforzarlos cuando sea necesario.

Actividades Utilizadas en el Condicionamiento Operante

La Economía de Fichas

Los pioneros de la economía de fichas aplicaron de manera institucional para la modificación de conductas, esto de manera sistematizada, Ayllon y Azrin (1974), organizaron y sustentaron el análisis experimental del comportamiento, haciendo recomendaciones para una adecuada aplicación del procedimiento, a partir de experiencia en un hospital psiquiátrico. Indicaron que las conductas a modificar deben ser analizadas de manera clara y precisa, para evitar negadas interpretaciones del comportamiento, de igual manera se centraron en hacer un seguimiento de la vida diaria del sujeto, sus rutinas, costumbres y de esta manera

adecuar los reforzadores correctos, garantizando que los efectos del programa den respuesta a las necesidades del sujeto.

Se debe tener presente la entrega de reforzadores, ya que si un reforzador es efectivo este va a dar valor al tratamiento, Es posible que se presente saciedad frente a un reforzador, por lo que no debe usarse solamente uno en todo momento sino tener una gama de reforzadores para la saciedad del sujeto, en este sentido, cuando se programan dos o más reforzadores a menudo los participantes seleccionan uno y el otro lo excluyen por lo que es necesario anticiparse a la posible saciedad con el reforzador, “a mayor número de fichas otorgadas por la ejecución de la conducta deseada, más frecuente será la ejecución de esa conducta”. Para Ayllon y Azrin (1974), mientras más fichas sean otorgadas al participante más probabilidades de que se modifique o genere la conducta deseada.

Méndez y Orgilés (2005), evaluaron la efectividad de esta técnica al tratar la fobia a la oscuridad, examinando la contribución del sistema a la eficacia del programa de escenificaciones emotivas. Se trabajó con 65 niños (con edad media de seis años y tres meses), asignándolos aleatoriamente a tres condiciones experimentales: 1. Tratamiento con el programa de escenificaciones emotivas con economía de fichas; 2. Tratamiento con el programa de escenificaciones emotivas sin economía de fichas y 3. Grupo de control en lista de espera. El tratamiento fue aplicado por los padres, con doce sesiones de 30 minutos de duración, después de haber realizado el respectivo entrenamiento. Se encontraron diferencias significativas entre las tres condiciones experimentales mencionadas. El tratamiento expuesto en la primera condición experimental alcanzó resultados muy

superiores al programa sin economía de fichas, al disminuir su temor a la oscuridad significativamente, lo que revela la importancia, eficacia y utilidad del programa.

La técnica del Semáforo para mejorar la Conducta

Esta técnica se la utiliza con un semáforo, para enseñar a los niños a gestionar esas conductas negativas, por esto se debe enseñar primordialmente el funcionamiento del semáforo a los niños, de esta manera es más fácil relacionar con las conductas observadas.

- El color rojo significa que el niño no puede avanzar, es donde comienza a detectar las señales que hacen que se den sus conductas negativas.
- El color amarillo significa que es el momento donde le niño piensa y comienza a tomar conciencia de que su conducta no debe ser negativa y puede determinar la causa de los que está pasando.
- El color verde significa que el niño está teniendo una conducta adecuada, donde puede avanzar y seguir realizando las actividades con motivación y un estado emocional positivo.
- Todos los niños comienzan en el color verde, dependiendo de las conductas que demuestren, se los puede ir rotando en los distintos colores del semáforo.

Hábitos Humanos

Según la Real Academia Española nos dice que el hábito es “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u

originado por tendencias instintivas”. (Española, 2017) El hábito es un comportamiento aprendido el cual se maneja mediante la repetición, es un elemento básico del aprendizaje ya que al ser aprendido este se va a repetir de manera continua.

Un comportamiento que se repite, que en la mayoría de las ocasiones, forma parte de una cadena de comportamiento y llega un momento en que lo automatizamos sin que tengamos que pensarlos demasiado, cada quien tiene una serie de comportamientos automáticos aprendidos, algo que es tan automático y que se ha hecho indispensable para nuestra vida, porque si no se siente bien, no hay una satisfacción al hacerlo se convierte en un comportamiento obligado y por lo tanto no será automatizado, el filósofo Charles S. Peirce considera al ser humano como un manojito de hábitos, que vamos incorporando a nuestra vida mediante la interacción con el medio que nos rodea.

Según Donamar (2011), nos indica que “todo hábito es la costumbre adquirida por la repetición de un acto. También se lo define como una habilidad adquirida para obrar con facilidad” (p. 18). Lo que sucede con los hábitos que se comienzan a crear, cuando se comienza con una actividad que el cerebro desconoce este comienza a formar una nueva conexión neuronal la cual se encarga de realizar el hábito de manera automática, sin embargo, para poder crear satisfactoriamente esta nueva conexión cerebral es necesario dedicarle tiempo y esfuerzo de otra manera la conexión no terminará en desarrollarse lo cual se traduce en el fracaso del hábito. Al automatizar una serie de comportamientos de hábitos cada persona va a considerar que hacer, cuando hacer y cómo hacer.

En fin un hábito es algo que haces igual día a día cuando repetimos algo de forma consciente con la intención de que algún día cercano el cerebro lo tome como práctica habitual y lo realice de forma inconsciente, es decir cuando se convierte en una rutina lo llamamos hábito, cada vez que tomamos decisiones o prestamos atención a algo en particular estamos consumiendo energía, el cerebro humano tiende a ahorrar energía por lo tanto si se repite habitualmente el cerebro lo interioriza y automatiza para que sus usos futuros se hagan de forma inconsciente, consumiendo de esta forma menos recursos y permitiendo dirigir la atención a otras tareas como lo son: ducharse, vestirse, arreglarse, desayunar, por eso es mucho mejor que estén automatizadas.

Desarrollo para el Cumplimiento de Órdenes

Para que los niños y niñas acepten el orden como hábito primordial, es necesario explicarles sobre todos los beneficios que esto conlleva, haciéndolo de manera sencilla para que haya un entendimiento adecuado, al hacerlo en forma de mandato, se desarrolla un cumplimiento de ordenes en los niños, lo tienden a tomar más en serio, ya que es una orden la cual deben cumplir.

Para asegurarse que se cumplan los hábitos una vez que estén bien establecidos la mente utilizará emociones que aparecerán cuando no los cumplas, recordando que no lo has hecho y más aun con la utilización de reforzadores teniendo esa motivación para hacerlo, una vez creados los hábitos la mente va a ordenar a que los cumplas.

Fases de un Hábito

Para Jiménez (2016, p. 32), las fases del hábito esencialmente son 4, son de importancia tomando en cuenta que cada una de ellas tiene su punto de partida claro con el objetivo de modificar el comportamiento, siempre enfocado en la conducta en ese caso de los niños, las fases del hábito son las siguientes:

Fase 1: Incompetencia Inconsciente

La persona desconoce que tiene un hábito el cual le conviene cambiar para mejorar su comportamiento, la preparación en analizar todas las habilidades específicas que tienen los niños y niñas, las cuales son de utilidad para la generación de nuevos hábitos.

Fase 2: Incompetencia Consciente

Se tiene claro cuál es el hábito que se pretende cambiar o modificar, la constancia en la práctica de los hábitos y la ayuda de personas externas son importantes para realizarlo, ya que los padres de familia y docentes de la institución son los encargados de generar el hábito y para que los niños lo realicen se los debe incentivar y motivar mediante los reforzadores.

Fase 3: Competencia Consciente

En esta fase se da la utilización o modificación del nuevo hábito, gracias a la práctica y al uso de reforzadores se genera la aptitud para poder realizarlo tomando en cuenta que se lo debe hacer con la misma intensidad para consolidar la formación del hábito, por supuesto como todo comportamiento en los niños si no se mantiene su práctica con el tiempo la habilidad va disminuyendo hasta que pueda llegar a la extinción, por lo que se debe proseguir constantemente.

Fase 4: Competencia Inconsciente

En esta fase del proceso en creación o modificación de nuevos hábitos de comportamiento se puede decir que, con la práctica constante el hábito se lo realiza sin pensarlo de manera inconsciente, se llega a la automatización al repetir las rutinas de manera seguida y constante, se asimila e interioriza el comportamiento y supone la aceptación de la normativa aplicante en el hábito, es decir su ejecución. La mente y los hábitos son como los músculos en el cuerpo, si no se los trabaja día a día no se mantendrán.

Hábitos de Orden

Los hábitos de orden son aptitudes, para esto aprendemos a ser ordenados en todo lo que hacemos, lo cual tenemos en cuenta estas frases:

- Lo que se abre se cierra
- Lo que se saca se guarda
- Lo que se ensucia se lava
- Lo que se desordena se ordena

Por lo tanto, cada vez que se utilice ciertos objetos para uso permanente o uso parcial, al terminar se los tiene que ubicar en el lugar correspondiente generando orden y proyectando limpieza en el lugar en donde nos encontremos.

Cada vez que se utilice un objeto y este llegase a ensuciarse se tiene que lavar, limpiarlo al terminar, lo que se desordena se ordena ya que cada uno tiene derecho a jugar, divertirse con lo que tiene, pero una vez que se haya terminado de hacer es un deber recogerlo al terminar. En una parte importante del orden es el mantenimiento de la limpieza y del aseo de un área que ya ha sido limpiada, de

manera regular se convertirá en un hábito, es importante estar consciente del orden ya que uno nunca sabe cuándo va a recibir visitas y que mejor manera de recibirlas y hacerlas sentir bien en un ambiente ordenado y limpio, una persona que mantiene el orden es capaz de recibir a cualquiera en todo el tiempo.

El regresar las cosas a su lugar reduce amotinamientos y tiraderos por lo tanto se puede demostrar orden de la siguiente manera:

- Guardando un juguete antes de sacar otro
- Poniendo su ropa en un gancho o en una canasta de la ropa sucia
- Regresando la comida que no se usó al refrigerador después de terminar

Al usar la disciplina y el autocontrol que son esenciales para regresar las cosas a su lugar de manera ordenada, es importante que los padres y docentes sean guía en el comportamiento de los niños.

Hay que tomar en cuenta que el orden también se demuestra al regresar cosas perdidas de otras personas, a sus legítimos dueños porque si es algo que no les pertenece no se lo debe conservar tomando en cuenta que la tendencia natural del ser humano es la de ocultar y conservar lo encontrado, pero lo adecuado es regresarlo a su dueño.

Beneficios de los Hábitos

Según Epicteto, “El hábito puede llegar a ser o el mejor de los sirvientes o el peor de los amos” (135 a.C.). Si las rutinas se crean con buenos hábitos acercan al éxito, por el contrario, si se tiene hábitos desfavorables, estos te llevarán a emociones negativas como la frustración, la tristeza o ira cada vez que no ayudan a

alcanzar las metas u objetivos establecidos, crear buenos hábitos para tener rutinas saludables.

Somos criaturas de hábitos porque todo lo que hacemos, pensamos, decimos es el resultado de hábitos profundamente desarrollados en nuestra mente a lo largo de los años de realizar comportamientos repetitivos, son estos mismo hábitos los cuales permiten avanzar o detenerse en el proceso, para ello la calidad de nuestra vida es el reflejo de nuestros hábitos, con esto nosotros podemos llegar a desarrollar grandes cosas o adquirir muchos beneficios en el comportamiento de cada uno porque con una buena manera de comportamiento nos sentimos a gusto en el ambiente que nos encontremos, sin que las personas que nos rodeen tiendan a hablar o criticarnos, los hábitos son una parte innegable de nuestra psicología conductual ya que da forma a la vida cotidiana.

Mientras está ejecutando cada una de las acciones que le permiten ser autónomo: subir al sofá, ponerse los calcetines, cortar la verdura, sentarse en una silla, coger la ropa de la percha, etc. Va aprendiendo unas rutinas, unos hábitos, un orden. Ese orden es importante sobre todo para edades tempranas, pues están descubriendo el mundo, conociéndolo y construyéndose como personas. (Montessori, 2015, p. 25)

Con la formación de hábitos nos podemos beneficiar al generar prácticas de aseo personal, hábitos de orden, hábitos alimenticios, hábitos de estudio, hábitos de comportamiento adecuado, lo cual con la repetición y el pasar del tiempo un desarrollo adecuado para cada persona, desde que se es niño y se adopta estos hábitos las personas crecen de manera adecuada y llevan su vida correctamente sin

tener complicaciones o problemas en los distintos ámbitos que se pueda encontrar a futuro como lo son: escolar, profesional, familiar, social.

Según Vallet (2007), sobre el beneficio del orden en los niños explica que “El orden en su horario y en su entorno les proporciona seguridad, les permite orientarse y les ayuda a desarrollar su inteligencia, una inteligencia organizada y capaz de clasificar los conocimientos que van adquiriendo”. El niño entiende que tiene que hacer, que va antes y que va después de cada acción, a qué lugar le va a llevar cada actitud y cada conducta que el realice, por lo tanto, su sentimiento de seguridad y autoestima aumenta. Se establece un mejor sentimiento de colaboración en el niño y mayores habilidades sociales con la necesidad de establecer un sistema de premios y castigos.

Comandos de Orden

Los padres en el hogar y docentes en el aula son los que dirigen estos comandos los cuales son reglas que los niños deben seguir y obedecer, estas son:

En el hogar

- Tiende tu cama después de despertarte y levantarte
- Levanta y coloca la ropa sucia en su lugar
- La ropa limpia va en los cajones o armario
- Al llegar de la escuela deja la mochila en el lugar que corresponde
- La basura va en el basurero
- Si encuentras basura tirada en el suelo así no sea tuya recógela y coloca en el basurero

- Al terminar de lavarse los dientes deja tu cepillo en el lugar que corresponde y la pasta dental bien tapada
- Al terminar de comer siempre lava tu plato y colócalo en su lugar
- Luego de que termines de jugar, regresa cada juguete a su lugar correspondiente

En el aula

- Llegar a la escuela en el horario correspondiente
- Realizar la tarea de manera adecuada
- La basura va en el basurero
- Si encuentras basura tirada en el suelo así no sea tuya recógela y coloca en el basurero
- Luego de que termines de jugar, regresa cada juguete a su lugar correspondiente
- Si te sacas la chompa del uniforme colócala en tu silla o en su lugar
- Cuando el docente este hablando tú haces silencio
- Respetar los objetos de los compañeros

Educar a los niños en los buenos hábitos es una tarea ardua de beneficio para los padres y docentes especialmente para el futuro desenvolvimiento autónomo de los niños, para que tengan una correcta integración social ya que los niños tendrán que cumplir con una serie de normas y reglas impuestas por la sociedad, y ellos mismo serán responsables de sus actitudes, es el deber de padres y docentes inculcar los hábitos de orden siendo fundamental en el futuro como adultos. Al hacer uso de estos comandos de orden hay que tener en claro que se los debe hacer

con un tono de voz que genere autoridad y una actitud firme, pero pensando siempre en no sobrepasarse con la autoridad que se tiene sobre ellos, utilizar el lenguaje apropiado con paciencia y sin groserías con la intención que el niño se sienta a gusto generando los nuevos hábitos.

Para esto hay que reconocer que los padres y docentes son el ejemplo a seguir de los niños, ya que ellos miran todo lo que hacen y lo replican con la utilización de sus neuronas espejo el cual repite todo lo que ve, de modo que si primero los padres y docentes tienen buenos hábitos los niños los replicarán y aprenderán de ellos. El trabajo constante en aplicar estos comandos de orden es primordial en el hogar y aula de clases ya que es un trabajo diario y repetitivo para completar el aprendizaje, darles atención y tiempo a los niños en su desarrollo.

Importancia de los Hábitos de Orden

Es importante introducir nuevos hábitos en la rutina diaria de los niños porque son el aspecto que más los va a moldear, del cual más va a depender la vida en el éxito y el fracaso al realizarlos día a día, son los que definirán el futuro ya sean buenos hábitos o malos hábitos. Gracias a los hábitos de orden se puede organizar el tiempo de mejor manera, el espacio físico en el que se encuentre ya que, si un niño es acostumbrado a vivir en el desorden sin un ejemplo o ayuda de cómo ordenar o arreglar, cuando crezca tendrá dificultades en la convivencia social, laboral y familiar. Los hábitos de orden sirven para ayudar a generar la autonomía en los niños, hacen actividades por sí mismos y esto va a favorecer a la imagen mental que va a tener de su persona porque al pensar en sí mismo como alguien

ordenado, organizado, va a sentirse a gusto y lo seguirá haciendo de manera adecuada.

El orden, no sólo referido al ámbito físico, sino también al temporal a través de los horarios. La importancia de este hábito viene marcada básicamente porque la organización y el orden en su vida cotidiana se reflejarán en su organización interior, lo que le proporcionará un mayor nivel de seguridad que le permitirá orientarse y desarrollar su inteligencia mejorando significativamente su rendimiento académico. (Escobar, 2012, p. 48)

Por esto los hábitos de orden son el tener el espacio físico que nos rodea organizado y no desordenado ubicando sus objetos en el lugar correspondiente, a los niños desde edades tempranas se establecen hábitos de orden como: tener un horario para dormir, horario de jugar, horario de comer y se les va acostumbrando a que se siga con estas rutinas las cuales sirven para su óptimo desarrollo, al pasar el tiempo es indispensable enseñar hábitos de orden como lo son: arreglar la ropa, guardarla en su lugar, recoger los juguetes, y tener el entorno que los rodea organizado así en un futuro ellos crecerán siendo ordenados en el hogar, en el aula de clases, en sus futuros empleos y será de mucha ayuda los hábitos de orden porque servirá para la convivencia en el ambiente en cual se encuentre la persona.

Rodríguez (2021), nos indica que “a los hábitos de orden como una conducta o comportamiento organizado tanto en el espacio físico, tiempo e internamente en nuestras ideas y pensamiento proporcionado confianza y seguridad creando así la autonomía” (p. 8). Es importante crear hábitos de orden a edades tempranas ya que

los niños aprenden de su entorno ya sea en el hogar o el aula y esto ayuda a la formación de su personalidad de que está haciendo bien, lo que no y lo que deben hacer, de esta manera crear los hábitos de orden fomenta un desarrollo autónomo facilitando la convivencia positiva, formación de responsabilidad en los niños que sepan manejar su conducta adaptándose a las exigencias de los padres o docentes.

La creación de hábitos y rutinas son esenciales para el desarrollo integral de los niños, así como para el crecimiento y afianzamiento de sus emociones, estos pueden verse como límites necesarios ya que les aporta seguridad y confianza además que genera a que aprendan a ser responsables, por lo tanto es necesario comenzar enseñando hábitos de orden a edades tempranas, porque si se espera que el niño este más grande seguramente habrá aprendido más y habrá adquirido algunos malos hábitos más complicados de modificar, tomando en cuenta que los niños aprenden con el ejemplo directo de sus padres y docentes, hay que considerar que los niños copian todo lo que ven y si queremos que aprendan los hábitos de orden adecuadamente se debe dar el ejemplo, ya que es la mejor forma de enseñar, tener claro que la creación o modificación de hábitos de orden es un proceso que requiere paciencia y trabajo en equipo tanto como en el hogar y el aula de clases.

Responsabilidad Familiar

Una familia feliz es quizás uno de los símbolos verdaderamente universales del éxito en cualquier cultura y algo por lo que vale la pena luchar, las familias felices disfrutan de la felicidad, el amor y la paz dentro de la familia y se ganan el respeto de amigos, familiares y colegas. Las familias felices y saludables generan

niños felices y saludables que pueden alcanzar su potencial y contribuir a la sociedad de manera significativa ya que al realizar actividades juntos ayuda a la convivencia y responsabilidad familiar.

Ejemplos de cómo generar responsabilidad familiar:

- Comer juntos: la investigación muestra que el tiempo en familia ayuda a los niños a obtener mejores calificaciones y a evitar vicios a futuro, si no se tiene la costumbre de hacerlo a diario se puede generar con dos comidas semanales compartiendo en familia, luego aumentar los días hasta que se genere un hábito.
- Cocinar en familia: del mismo modo cocinar juntos es beneficioso para una familia sana, ya que en todas estas actividades se puede ir generando hábitos de orden y que mejor pasando tiempo juntos como familia, al pedir opiniones a los niños al momento de realizar la comida les permite generar confianza y defender las cosas que quieren hacer e incluso a comprometerse.
- Aprende a escuchar: hablar con los niños es importante, pero implica más que simplemente hablar, las familias sanas acostumbran a escucharse mutuamente en lugar de simplemente turnarse para hablar, los miembros de las familias que se habitúan a las conversaciones son más comprensivos entre sí y por lo tanto más cercanos.
- Hacer de la salud una rutina: si se pretende realizar hábitos saludables o de orden esto debe convertirse en una rutina que todos los miembros de la familia sigan, por ejemplo, que todos los miembros del hogar se cepillen los dientes después de la cena.

- Aprender juntos: los padres siempre quieren que los niños aprendan cosas nuevas, pero como padre también se debe asumir la responsabilidad de aprender algo nuevo todos los días, esto agrega un valor significativo a la vida familiar, mirar la televisión en familia, al aprender cosas nuevas en familia estás alentando la curiosidad en los niños y al mismo tiempo compartiendo tiempo de calidad con ellos.

Ventajas de los Hábitos de Orden

Las ventajas de los hábitos de orden contribuyen al estado mental de los niños, abarcando el buen comportamiento, favoreciendo su bienestar psíquico y así ayudando a generar consciencia y administración del tiempo al crear rutinas diarias de buen funcionamiento, enfocados en el desarrollo adecuado de los niños. Ayuda a generar autoestima positiva de uno mismo, ya que a medida que el niño va creciendo, realiza cosas solo, sin ayuda de adultos, lo cual le hace sentir más seguridad para desenvolverse en el entorno. La ventaja en la gran cantidad de hábitos que se adquieran con el pasar del tiempo, generan habilidades como socialización, por ejemplo: el saludo, es decir, el desarrollo de la capacidad que tenga el niño de pensar y actuar va a facilitar la convivencia en el entorno.

Los hábitos generan organización y sentido a través de las repeticiones constantes como, por ejemplo:

- Horario en que los niños deben dormir, despertarse, desayunar, almorzar, cenar, y esto hacerlo en el lugar correspondiente
- El aseo personal diario como lavar manos, dientes, bañarse

- No desobedecer a los padres en el hogar al prender el televisor en horarios no permitidos
- Seguir las órdenes de los padres
- No desobedecer a los docentes en el aula siguiendo sus órdenes e indicaciones

A nivel de salud tanto física como mental al establecer buenos hábitos permiten reducir la ansiedad ya que el anticiparse a los cambios reduce el nerviosismo, al ser más organizados y teniendo más tiempo para realizar actividades de las cuales se puede disfrutar a diario. Esto reduce la práctica de malos hábitos ya que uno de los beneficios de estas buenas rutinas de orden es:

- Ser organizado
- Evitar el sedentarismo
- Negatividad
- Desorden

Formación

Entre los hábitos saludables y no saludables hay muchas similitudes, ya que se forman por la repetición siendo automáticos, de manera inconsciente y traen una recompensa. Si una acción es persistente en tu rutina es muy probable que termine en ser un hábito, es decir, que se forma una nueva conexión neuronal ya que poco a poco sin darnos cuenta lo que hacemos algunas veces se vuelve cada vez más frecuente, para que un hábito sea cada vez más frecuente requiere de dos ayudantes: el primero es un recordatorio y el segundo es una recompensa esto motiva a repetir una determinada acción hasta convertirla en un hábito, esta es la formación

psicológica de hábito. Según Chávez (2016), se la conoce como la regla de las tres “R” y consiste en lo siguiente:

- Recordatorio: estímulo que inicia el comportamiento
- Rutina: la acción ejecutada
- Recompensa: el beneficio que obtienes luego de realizar la acción

El cerebro logra establecer esta conexión neuronal permanente para iniciar, ejecutar y terminar una acción repetida siempre que se tenga el mismo impulso y recordatorio, si el resultado de la acción es positivo la próxima vez que haya el recordatorio (o estímulo), tendrás la misma rutina (o acción).

Hay que tener en claro que no se debe robotizar a los niños a que cumplan los hábitos y que lo hagan solamente cuando el padre o docente esté presente, se debe enfocar en la automatización del acto entonces el niño entiende por qué y para qué y así llega a su memoria a largo plazo, para esto debemos tener en claro que los hábitos se dan a través de la repetición por ejemplo: a los hábitos buenos se les llaman virtudes o valores y a los hábitos malos se les llaman vicios y ambos se dan por la misma vía de la repetición, entre más constate sea, entre más perseverante, que siempre sea un patrón repetitivo de la misma forma el niño lo va a comprender más fácil.

Según Ochoa (2016), nos muestra los requisitos para formar hábitos:

- El ejemplo de los padres, docentes y el entorno que lo rodea.
- Tiempo y paciencia.
- Consistencia en la repetición de una acción en el mismo lugar y tiempo.
- Ambiente físico y psicológico sin gritos y violencia.

- Acompañamiento respetuoso y afectivo.
- Comienzo temprano.
- Autoridad y firmeza.
- Respeto a la individualidad de cada niño.
- Las equivocaciones como herramienta valiosa.
- Acción – reacción, los niños realizan una acción y esperan la reacción de sus padres.

El moldear la conducta del niño, como se debe hacer el hábito mediante el ejemplo, el observara como hacerlo, el modelaje ayuda a que el niño quiere imitar. La asociación positiva es uno de los más importantes ya que hace el hábito se instaure o se modifique para esto el niño tiene que asociar el hábito con algo positivo, agradable, con juegos, los primeros tres años de su vida todo lo que se quiere a instaurarle tiene que ser a través del juego, algo divertido para que asocie esa acción con algo positivo y lo quiera interiorizar. Cuando el hábito está acompañado de reforzadores negativos el cerebro va a rechazar esa información y no la querrá repetir.

CAPÍTULO II

DESARROLLO METODOLÓGICO

Enfoque y Diseño de Investigación

El enfoque utilizado en la presente investigación es mixto, el cual se enmarca dentro de la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos señalando que su característica clave es el pluralismo metodológico o eclecticismo. (Guelmes y Nieto, 2015) Al utilizar el enfoque mixto en la presente investigación, se está midiendo la conducta, basándonos en estudio de una población y así, el tipo de instrumento que se ha aplicado da la medición mediante la observación y desarrollo de las preguntas combinando los enfoques para obtener mejores resultados.

El enfoque cualitativo determina el estado de la población basándonos en cada uno de los participantes, y se basa en el método de observación al aplicar las bitácoras en el hogar y el aula de clases, así la observación agrupa la información a partir de ciertos criterios fijados previamente o partiendo de estos registros, requiere categorizar hechos o conductas que se han de observar.

Modalidad de la Investigación

Aplicada: La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo. Este tipo de estudios presenta un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que proviene de la investigación básica. De esta manera, se genera riqueza por la diversificación y progreso del sector productivo. (IEPI, 2014)

La presente investigación abarca la utilización de métodos para comprobación de conocimientos, como las bitácoras aplicadas a padres y docentes, se pudo observar que se puede agregar valor en la creación de un plan, para generar conocimiento, además, las encuestas de comprobación usadas sirven para identificar el control y seguimiento que se da a los padres en el hogar y a los docentes en el aula de clases.

Tipos de Investigación

Bibliográfico documental: Según Alfonso (1995), la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. (p. 12)

Descriptiva: Busca desarrollar una descripción del fenómeno estudiado a partir de sus características, según Babbie (1979), “Describir en este caso es sinónimo de medir”. Se miden variables o conceptos con el fin de especificar las

propiedades importantes de comunidades, personas, grupos, con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. (p. 18)

Explicativa: Babbie (1979) y Selltiz et al., (1965) mencionan que los estudios explicativos pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos o sociales, pretenden responder a preguntas como: ¿Por qué ocurre? ¿En qué condiciones ocurre? Por lo que son más estructurados y en la mayoría de los casos requieren del control y manipulación de las variables en un mayor o menor grado. (p. 3)

Población y Muestra

En el presente trabajo de Investigación se trabajó con la totalidad de población de 28 personas distribuidas de la siguiente manera:

POBLACIÓN

| N | UNIDADES de observación | Numero | Porcentaje % |
|-------|-------------------------|--------|--------------|
| 1 | Padres de familia | 12 | 43 % |
| 2 | Docentes | 4 | 14 % |
| 3 | Niños | 12 | 43 % |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Tabla N 1: Población de Institución Mentes súper poderosas
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

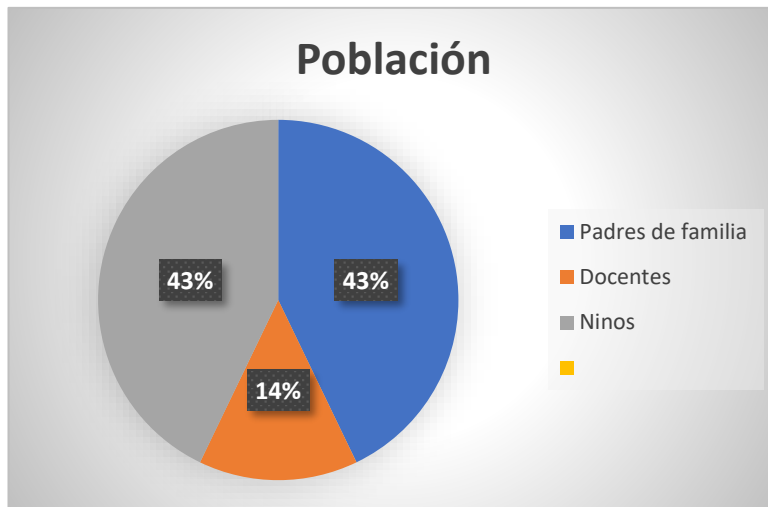


Gráfico N°1: Población en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

La población investigada se constituye en total al número de personas con las que se tiene acceso a la información y se pretende realizar el presente estudio para obtener información. Al respecto Selltiz et al., (1980, citado en Hernández et al., 2010) menciona que “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). De tal manera que la población del objeto de estudio para el presente trabajo en total es de 28 personas, 12 padres de familia que realizan observación directa en el hogar, 4 docentes que trabajan con los niños de manera directa en el aula de clases y 12 niños.

Muestra No Probabilística

La elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.). En el caso de la presente investigación se realizó un muestreo no probabilístico debido a que la población es pequeña y se decidió incluir a todos los alumnos, padres y maestros del lugar de estudios.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Cuadro N° 1 Operacionalización de Variables

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e instrumentos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Es una teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite con premios o castigos. | Aprendizaje | Conocimientos Habilidades | ¿Cree usted que el comportamiento de los niños en el aula de clases es el adecuado? | Técnica Encuesta Observación Instrumento Cuestionario |
| | Estímulos | Internos Externos | ¿Cree usted que los niños practican hábitos de orden en el hogar? | |
| | Premio | Verbal Material | ¿Cree usted que utilizar una recompensa como estímulo hacia el niño, ayuda a practicar hábitos de orden? | |
| | Reforzadores | Positivos Negativos Castigo | ¿Usted considera que premiar al niño cuando realiza una actividad correcta es adecuado? | |

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Dependiente

Cuadro N° 2 Operacionalización de Variables

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e instrumentos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Según Donamar (2011). Todo hábito es la costumbre adquirida por la repetición de un acto, también se lo define como una habilidad adquirida para obrar con facilidad. Es decir, es la conducta en su organización personal y espacio físico, ya que al repetirse continuamente se genera autonomía. | <p>Organización personal</p> <p>Espacio físico</p> <p>Autonomía</p> <p>Hábito</p> <p>Comandos de orden</p> <p>Responsabilidad</p> | <p>Objetos Espacio</p> <p>Dormitorio Aula de clases</p> <p>Confianza Seguridad</p> <p>Beneficios</p> <p>Importancia</p> <p>Autoridad</p> <p>Padres y docentes</p> | <p>¿Cree usted que los padres de familia fomentan hábitos de orden en el hogar?</p> <p>¿Realiza actividades en donde los niños practiquen los hábitos de orden?</p> <p>¿Usted cree que se deben practicar hábitos de orden de manera diaria en el aula de clases?</p> <p>¿Usted considera que los hábitos de orden primero deben ser aprendido en el hogar?</p> <p>¿Usted cree que los hábitos de orden se pueden incluir como práctica diaria en el hogar y el aula de clases?</p> | <p>Técnica Encuesta Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> |

Recopilación de la Información

La investigación se basó en instrumentos como Bitácoras semanales las cuales fueron aplicadas por los padres de familia y docentes en un periodo de 7 semanas comenzando el 12 de Julio del 2021, las cuales nos permite observar a la población de estudio al ser aplicadas en el hogar y el aula de clases, y respaldar la información con las encuestas aplicadas a los representantes, que sirve para corroborar lo observado en la población de estudio, se utilizó la escala de Likert, escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo mediante un tema específico, es ideal para mediar frecuencias, conductas de una persona con el fin de analizar los objetivos planteados sobre aspectos relacionados al condicionamiento operante y la integración de los hábitos de orden en el hogar y el aula, después se realizó la recopilación de información obtenida para proceder a la tabulación de las respuestas que nos permitió analizar y determinar los datos recolectados para este proyecto.

Validación

La validación de los instrumentos fue realizada por diversos profesionales, los cuales indican que, los instrumentos contienen todos los parámetros para ser eficaz en cuanto a su aplicación, mismos que se incluyen en anexos.

Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis e Interpretación de Resultados de las bitácoras dirigidas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Mentes Super Poderosas

BITÁCORA DE REGISTRO EN EL HOGAR

1. ¿El niño luego de usar un objeto lo coloca en su lugar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 16% |
| NO | 84% |
| TOTAL | 100% |

Tabla: N°2: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

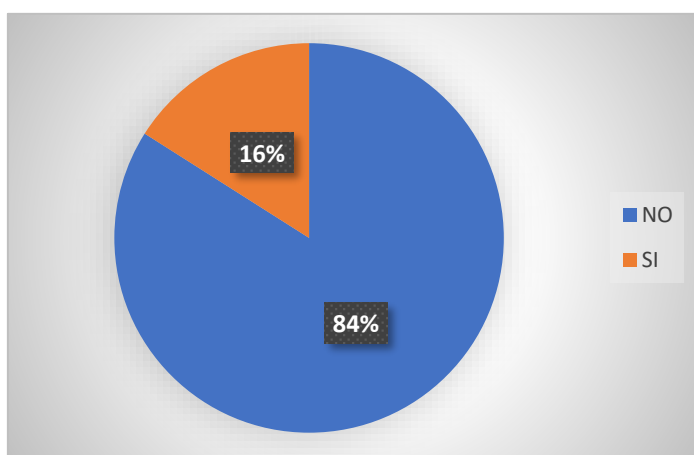


Gráfico N°3: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 84% de los padres indican que los niños no colocan un objeto en su lugar luego de usarlo, mientras que el 16% lo realiza.

Interpretación

Los padres indican que los niños luego de usar un objeto no lo colocan en su lugar, con un porcentaje mayor, no lo hacen de manera adecuada.

2. ¿El niño recoge sus juguetes cuando terminó de jugar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 17% |
| NO | 83% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°3: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

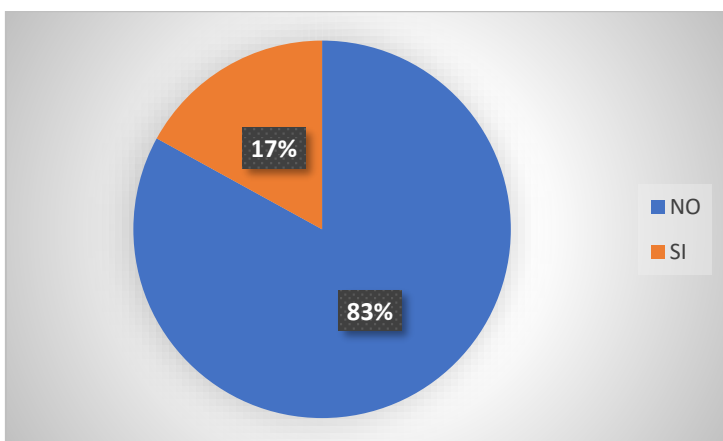


Gráfico N°3: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 83% de los padres indican que los niños no recogen sus juguetes al terminar de jugar, mientras que el 17% lo hace correctamente.

Interpretación

La mayoría de los niños, en el hogar no recogen los juguetes cuando termina de jugar con ellos, lo que indica que los padres de familia no tienen un control en un porcentaje mayor del total, hay limitada instrucción de hábitos de orden en el hogar.

3. ¿El niño es ordenado al realizar las tareas escolares?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 10% |
| NO | 90% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°4: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

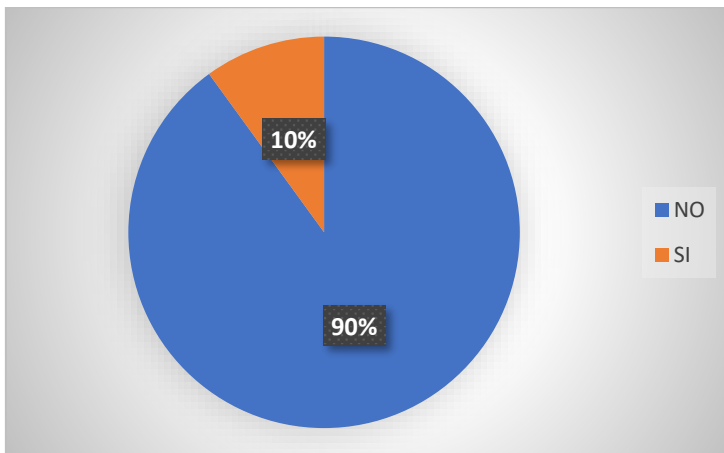


Gráfico N°4: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 90% de los niños no son ordenados al momento de realizar las tareas escolares, mientras que el 10% lo realizan correctamente.

Interpretación

Como nos indica la estadística, un porcentaje alto de los niños no realizan las tareas escolares de manera adecuada, siguiendo el orden establecido.

4. ¿El niño sigue un horario establecido en el hogar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 28% |
| NO | 72% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°5: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

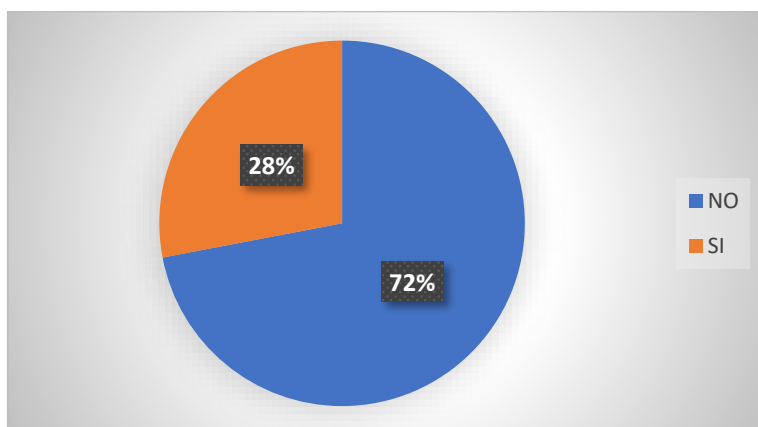


Gráfico N°5: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 72% no sigue un horario establecido en el hogar, mientras que el 28% si lo realiza.

Interpretación

Los padres de familia muestran que no tienen mayor control con el horario que se establece a los niños para realizar las actividades en el hogar.

5. ¿El niño coloca la ropa sucia en su lugar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 36% |
| NO | 64% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°6: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

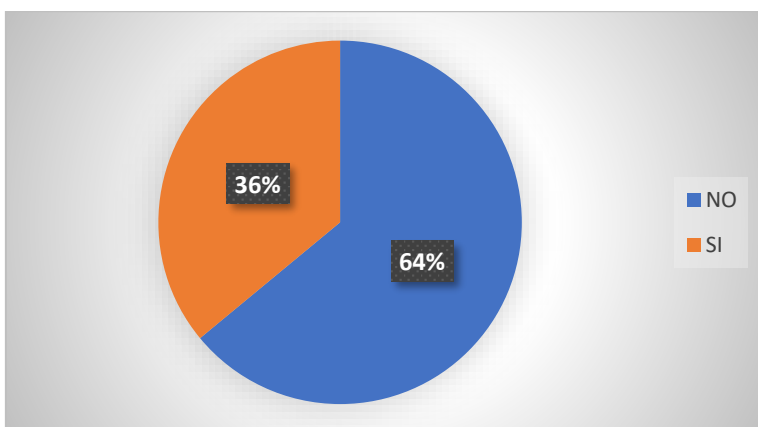


Gráfico N°6: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 64% de los niños no colocan la ropa sucia en su lugar, mientras que el 36% de los niños si lo realiza

Interpretación

Podemos evidenciar que un porcentaje de los niños no siguen las indicaciones de los padres al colocar la ropa sucia en su lugar, por lo que es recomendable colocar en lugar establecido donde se maneje de manera ordenada la ropa sucia.

6. ¿El niño coloca la basura en su lugar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 24% |
| NO | 76% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°7: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

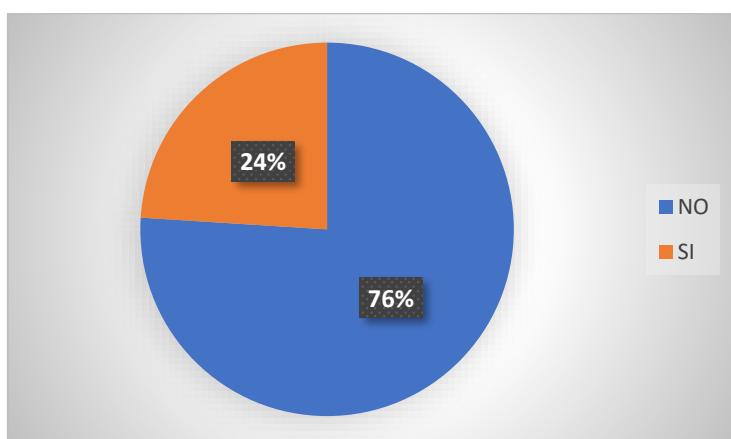


Gráfico N°7: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 76% de los niños no colocan la basura en su lugar, mientras que un 24% si lo hace correctamente

Interpretación

Un porcentaje menor del total indica que, no todos tienen la aptitud y el hábito de orden en colocar la basura en el lugar correspondiente, al no cumplir con el hábito de manera diaria.

BITÁCORA DE REGISTRO EN EL AULA DE CLASES

1. ¿El alumno luego de usar un objeto lo coloca en su lugar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 29% |
| NO | 71% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°8: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

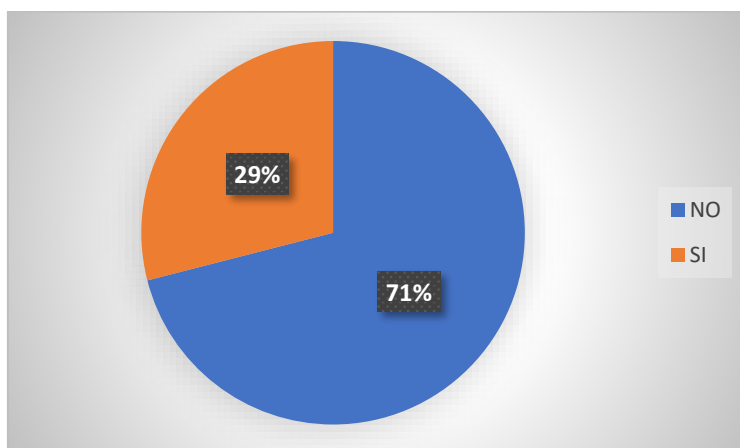


Gráfico N°8: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 71% de los niños no coloca un objeto en su lugar luego de usarlo, mientras que el 29% si lo realiza.

Interpretación

El porcentaje elevado de alumnos que no colocan el objeto en su lugar luego de usarlo debe ser mayormente observado e instruido para hacerlo, siguiendo el ejemplo de los demás niños y con la supervisión del docente a cargo.

2. ¿El alumno recoge los juguetes cuando terminó de jugar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 45% |
| NO | 55% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°9: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

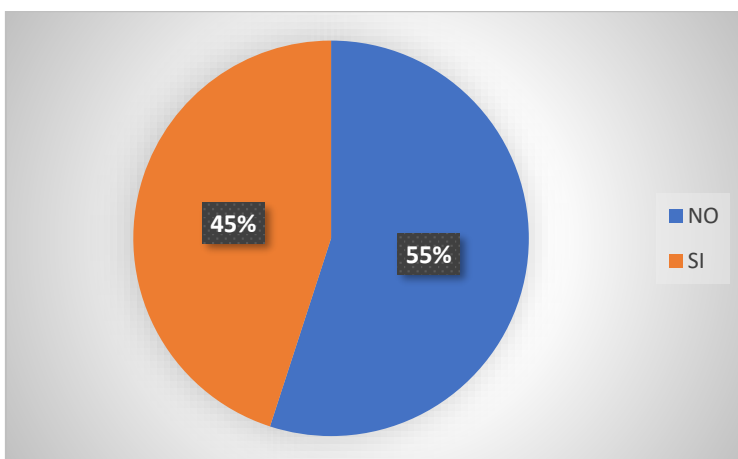


Gráfico N°9: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 55% de los niños no recogen los juguetes después de terminar de jugar, mientras que el 45% si lo hace correctamente.

Interpretación

Podemos evidenciar que, casi la mitad de los alumnos no tienen el hábito de orden al colocar los juguetes de manera correcta en su lugar luego de usarlo, es necesario una instrucción mayor por parte del docente y el ejemplo de los demás alumnos, con el fin que no sea un porcentaje tan alto.

3. ¿El alumno es ordenado al realizar las tareas en clase?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 29% |
| NO | 71% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°10: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

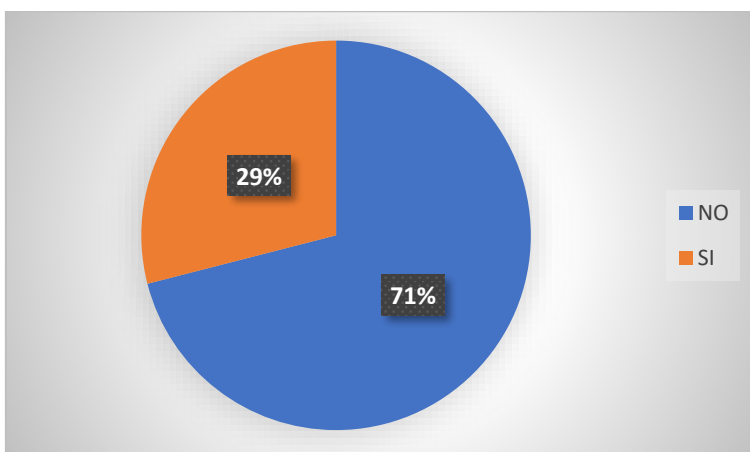


Gráfico N°10: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 71% de los niños no son ordenados al realizar las tareas en el aula, mientras que el 29% lo son.

Interpretación

Los docentes deben tener mayor control con todo el grupo para que realicen las tareas de manera ordenada, que todo el grupo siga un orden establecido.

4. ¿El alumno sigue el horario establecido en el aula?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 45% |
| NO | 55% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°11: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

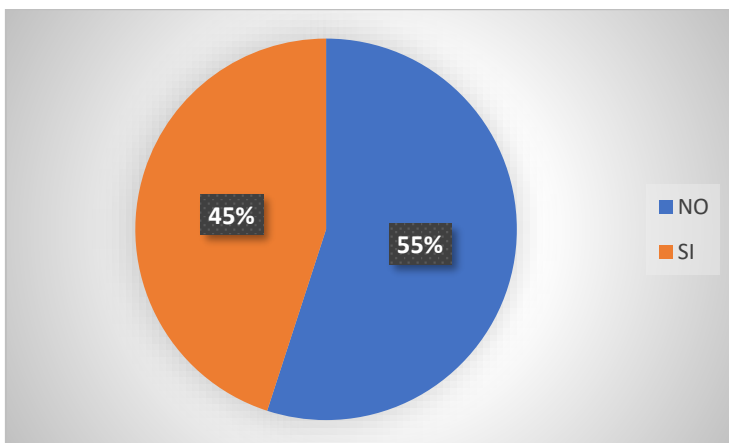


Gráfico N°11: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 55% de los alumnos no siguen el horario establecido por el docente en el aula, mientras que el 45% restante si lo realiza.

Interpretación

Podemos evidenciar que un gran porcentaje de alumnos no siguen con las indicaciones de los docentes al establecer el orden en el horario de clases.

5. ¿El alumno al ingresar al aula coloca sus útiles en el lugar establecido?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 31% |
| NO | 69% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°12: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

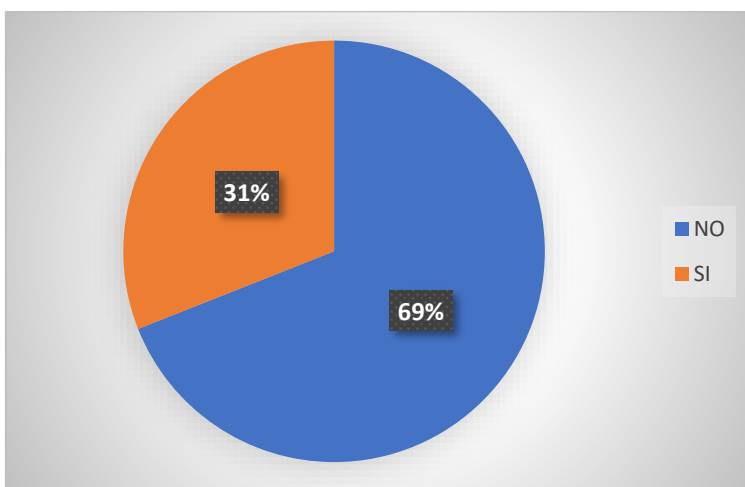


Gráfico N°12: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 69% de los niños no colocan sus útiles en el lugar correspondiente de cada uno, mientras que el 31% restante si lo realiza correctamente.

Interpretación

Un porcentaje elevado de alumnos realiza la actividad correctamente, tomar en cuenta que el aula de clases debe ser un lugar organizado, para que los niños coloquen sus útiles en el lugar establecido, de esta manera se aspira a que sea un 100% de orden.

6. ¿El niño coloca la basura en su lugar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|
| SI | 45% |
| NO | 55% |
| TOTAL | 100% |

Tabla N°13: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

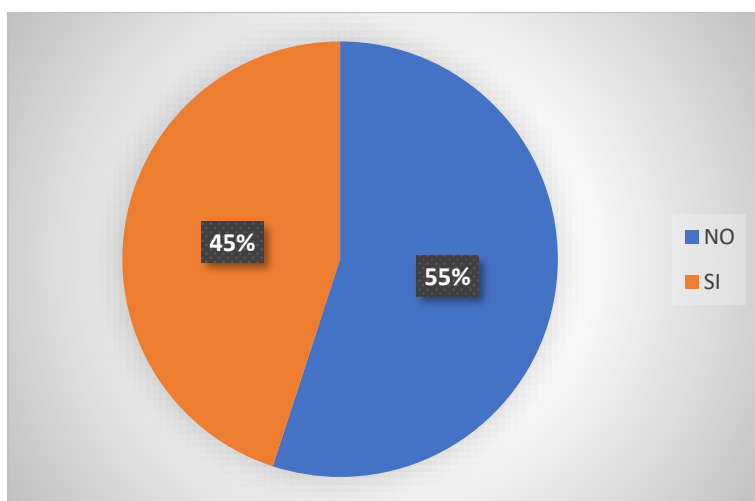


Gráfico N°13: Bitácora en datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% del total se manifiesta que el 55% de los alumnos no coloca la basura en el lugar indicado, mientras que el 45% si realiza esta actividad de orden de manera correcta.

Interpretación

El porcentaje elevado indica que no todos los alumnos colocan la basura en el lugar correspondiente, tomar en cuenta que debe haber un lugar específico para botar la basura, en donde sea de fácil acceso y uso de los alumnos, es importante tomar el ejemplo del otro porcentaje de alumnos que son quienes si tiene el hábito de orden.

Análisis de Resultados de la Encuesta Realizada a Padres de Familia y Docentes de la Unidad Educativa Mentos Súper Poderosas

1. ¿Cree usted que el comportamiento de los niños en el aula de clases es el adecuado?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Nunca | 1 | 6% |
| Casi nunca | 5 | 31% |
| Ocasionalmente | 10 | 63% |
| Casi todos los días | 0 | 0% |
| Todos los días | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla N°14: Datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

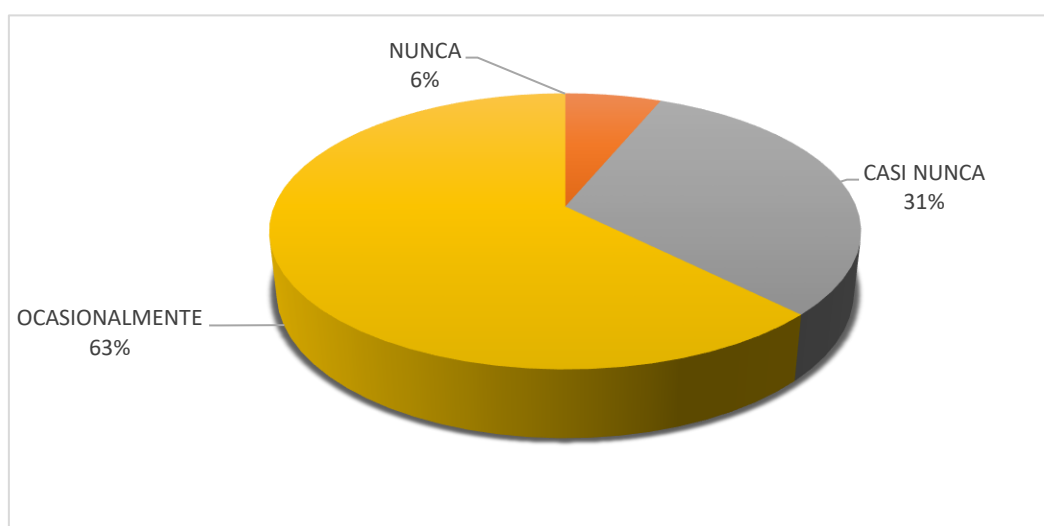


Gráfico N°14: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que el comportamiento de los niños no es el adecuado en el aula de clases, con un 6% que dice nunca, un 31% casi nunca y un 63% ocasionalmente.

Interpretación

El comportamiento de los niños en el aula de clases no es el adecuado según los padres y docentes, ya que no hay un porcentaje alto donde indica que los niños tienen un comportamiento adecuado diariamente, no todos los días se obtiene la conducta esperada.

2. ¿Cree usted que los niños practican hábitos de orden en el hogar?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 6 | 37% |
| Ocasionalmente | 10 | 63% |
| Casi todos los días | 0 | 0% |
| Todos los días | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla: N°15: Datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

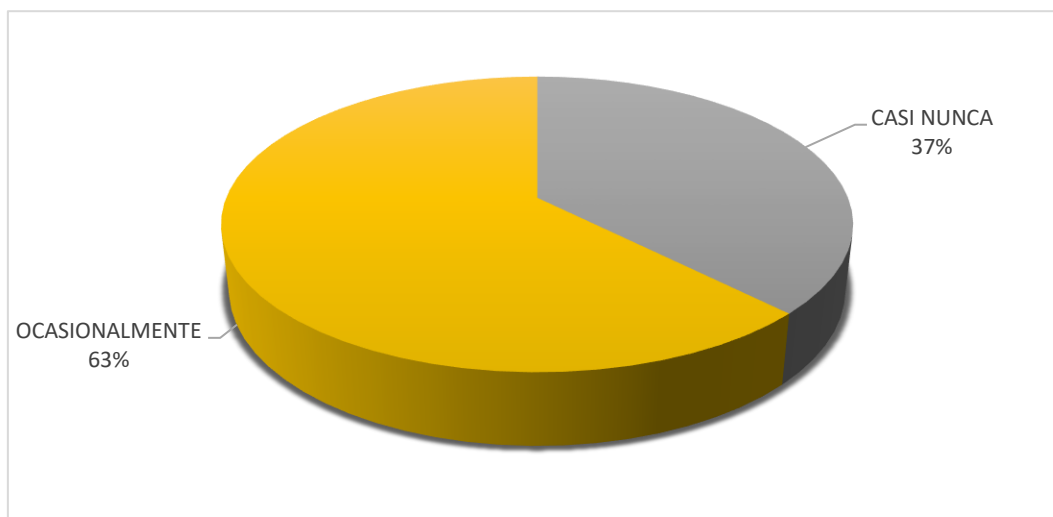


Gráfico N°15: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que los niños no practican diariamente hábitos de orden en el hogar, con un 0% todos los días, 63% ocasionalmente y 37% casi nunca.

Interpretación

Según la recolección de datos por parte de los padres y docentes podemos evidenciar que los niños no tienen una total práctica de hábitos de orden en el hogar, como resultado de un 63% que indica que en el hogar no se tiene una buena instrucción sobre los hábitos de orden y que demuestran que ocasionalmente los practican correctamente.

3. ¿Cree usted que utilizar una recompensa como estímulo hacia el niño, ayuda a practicar hábitos de orden?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 6 | 37% |
| Ocasionalmente | 10 | 63% |
| Casi todos los días | 0 | 62% |
| Todos los días | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla N°16: Datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

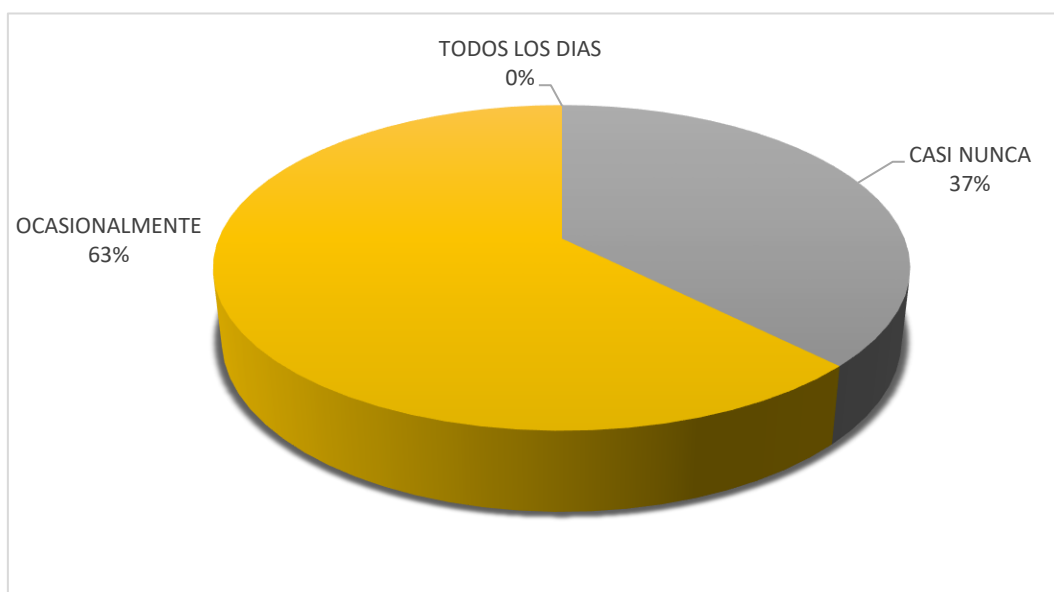


Gráfico N°16: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que, utilizar una recompensa como estímulo ayuda a practicar hábitos de orden con un 63% ocasionalmente, 37% casi nunca.

Interpretación

La recolección de datos nos indica que con un mayor porcentaje con el 63% según padres y docentes, al utilizar un estímulo hacia el niño como recompensa ayuda ocasionalmente, para fomentar hábitos de orden en el hogar, siendo una recompensa hacia un comportamiento adecuado.

4. ¿Usted considera que premiar al niño cuando realiza una actividad correcta es adecuado?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 4 | 25% |
| Ocasionalmente | 10 | 63% |
| Casi todos los días | 2 | 12% |
| Todos los días | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla N°17: Datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

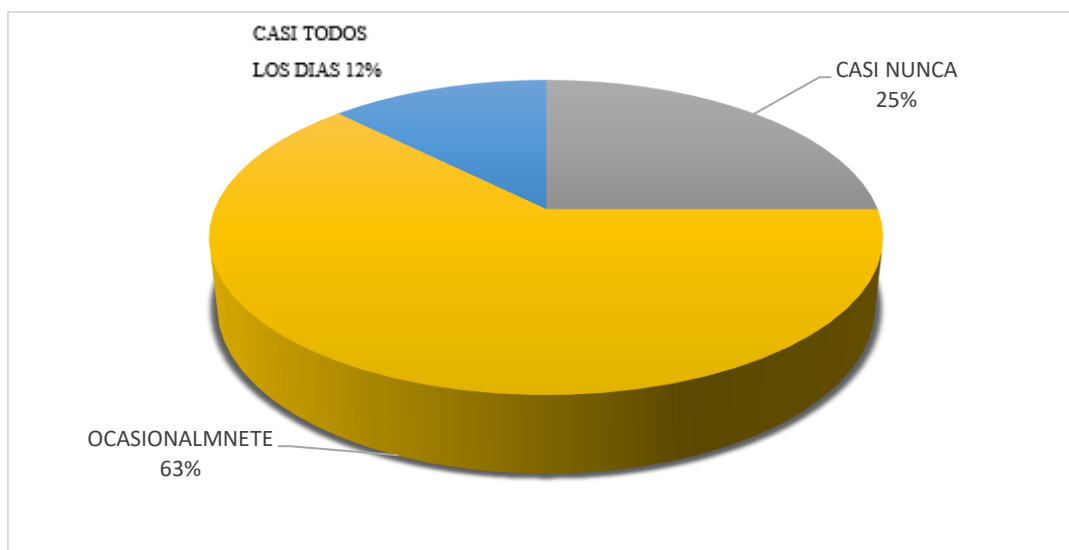


Gráfico N°17: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que premiar al niño después de que realiza una actividad correcta es ocasionalmente adecuado con un 12% casi todos los días, 63% ocasionalmente y 25% casi nunca.

Interpretación

La recolección de datos por parte de los padres y docentes nos indica que premiar al niño después de que realiza una actividad ocasionalmente es correcto, ya que el objetivo al formar hábitos de orden utilizando el condicionamiento operante, sirve para generar la conducta adecuada en los niños, al recibir la recompensa (premio), el niño repetirá esta conducta con el fin de obtener posteriormente de nuevo el estímulo.

5. ¿Cree usted que los padres de familia fomentan hábitos de orden en el hogar?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 6 | 37% |
| Ocasionalmente | 7 | 44% |
| Casi todos los días | 3 | 19% |
| Todos los días | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla: N°18: Datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

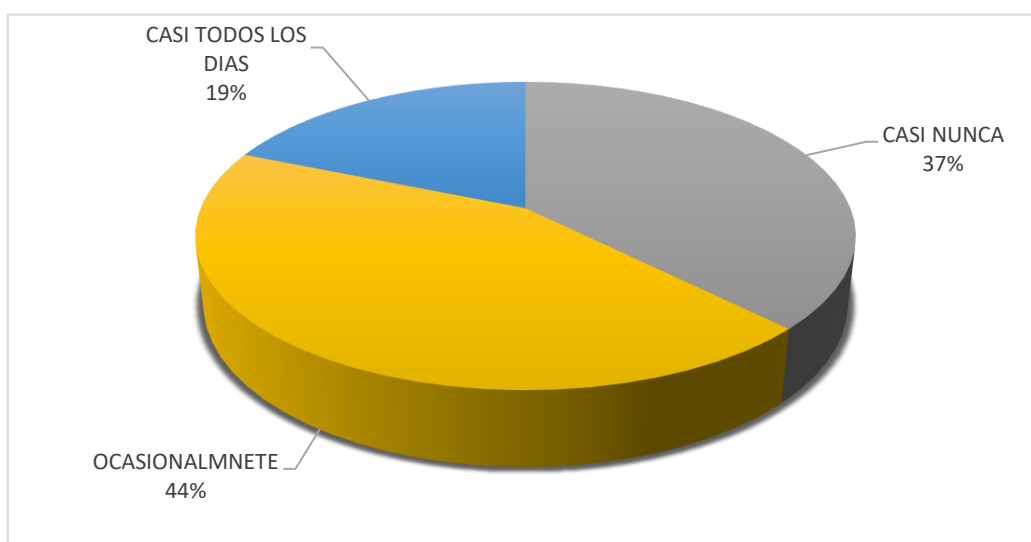


Gráfico N°18: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que, los padres de familia fomentan hábitos de orden en el hogar con un 19% casi todos los días, 44% ocasionalmente y 37% casi nunca.

Interpretación

Con los datos obtenidos podemos evidenciar que los padres de familia no fomentan totalmente hábitos de orden en el hogar, por lo que los datos indican, se realiza ocasionalmente con un porcentaje mayor.

Los niños con su conducta muestran que en el hogar no se ha establecido un control al fomentar los hábitos de orden, ya que con el comportamiento de los niños se comprueba que los padres no les han enseñado previamente a tener hábitos de orden adecuados.

6. ¿Realiza actividades en donde los niños practiquen los hábitos de orden?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Nunca | 5 | 31% |
| Casi nunca | 5 | 31% |
| Ocasionalmente | 6 | 38% |
| Casi todos los días | 0 | 0% |
| Todos los días | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla: N°19: Datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

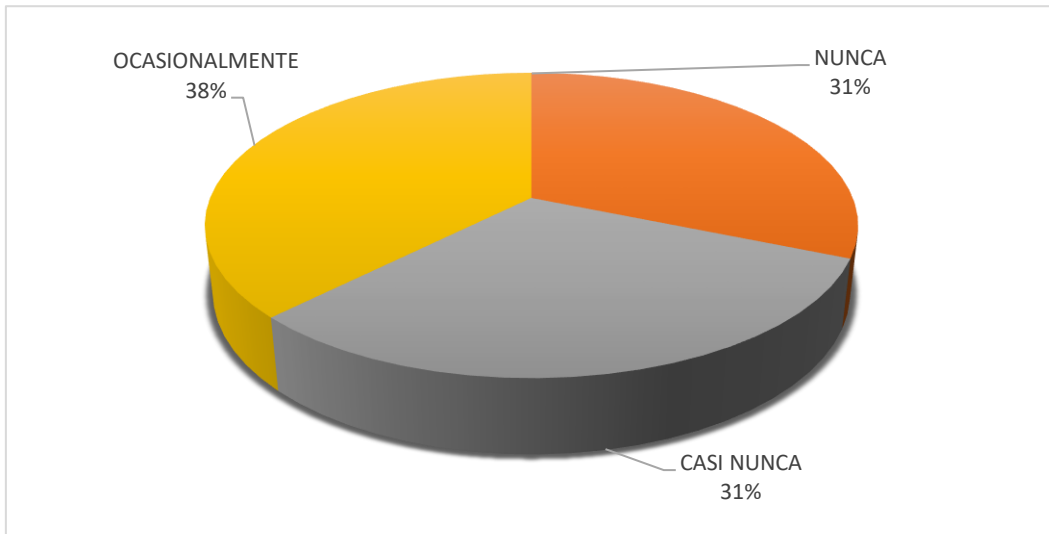


Gráfico N°19: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que, no realizan actividades en donde los niños practiquen hábitos de orden con 31% nunca, 31% casi nunca y 38% ocasionalmente.

Interpretación

Con los datos obtenidos por parte de los padres y docentes podemos evidenciar que no se realiza la practica hábitos de orden, se evidencia en los resultados que no hay actividades diarias de práctica, los datos nos indican que debe ser diario y constante para que se genere en los niños los hábitos de orden.

7. ¿Usted cree que se deben practicar hábitos de orden de manera diaria en el aula de clases?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Nunca | 1 | 6% |
| Casi nunca | 4 | 25% |

| | | |
|---------------------|----|------|
| Ocasionalmente | 8 | 50% |
| Casi todos los días | 3 | 19% |
| Todos los días | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla N°20: Datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

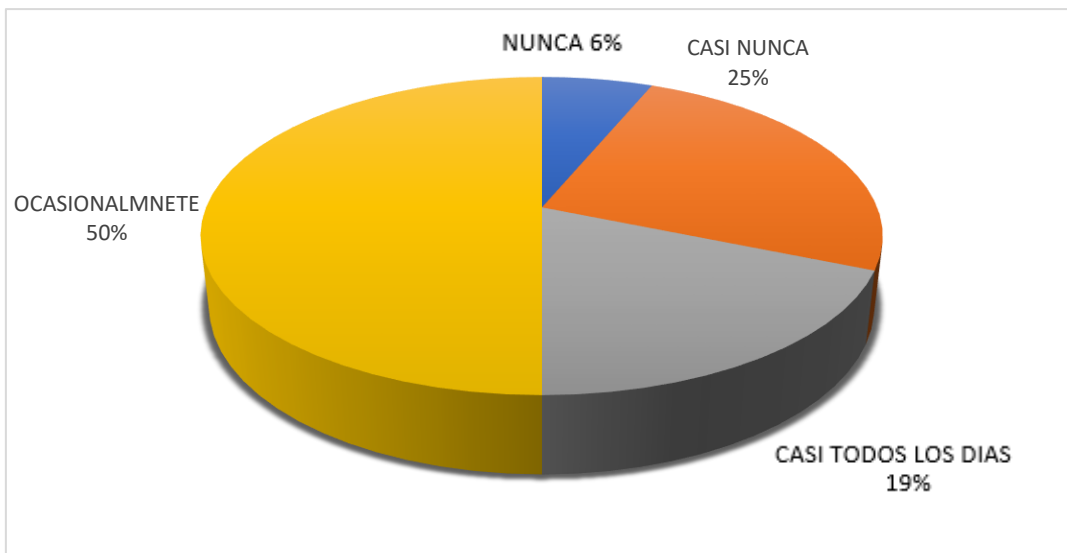


Gráfico N°20: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que, se debe practicar hábitos de orden casi todos los días en el aula de clases con 6% nunca, casi nunca 25%, Ocasionalmente 50% y casi todos los días 19%.

Interpretación

La recolección de datos por parte de los padres y docentes nos indica que se debe practicar hábitos de orden de manera ocasional y recurrente en el aula de clases, siendo un lugar donde se realiza actividades en grupo, todos optaran por mejorar los hábitos de orden.

8. ¿Usted considera que los hábitos de orden primero deben ser aprendidos en el hogar?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 5 | 31% |
| Ocasionalmente | 7 | 44% |
| Casi todos los días | 4 | 25% |
| Todos los días | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla N°21: Datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

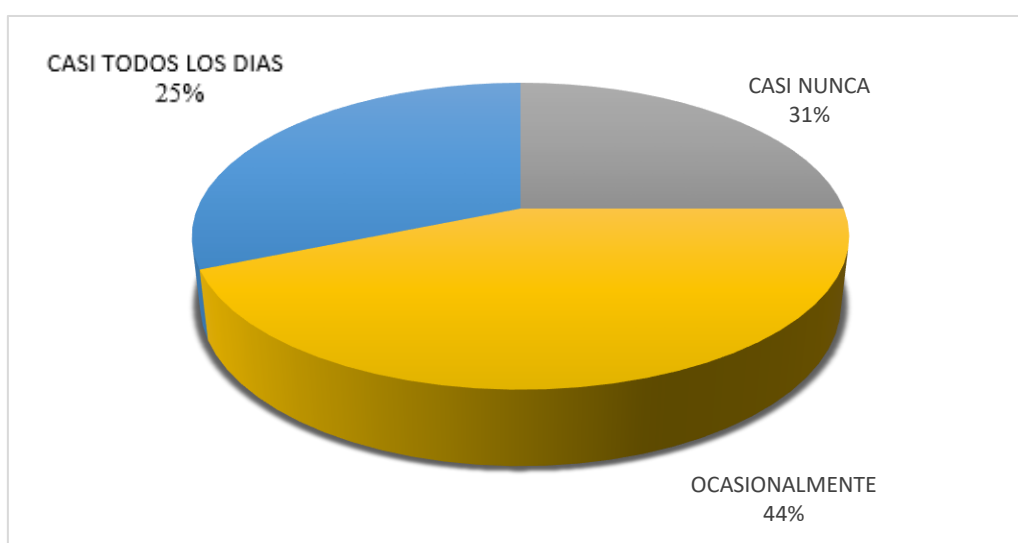


Gráfico N°21: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que, los hábitos de orden primero deben ser aprendidos en el hogar con 25% casi todos los días, 44% ocasionalmente y 31% casi nunca.

Interpretación

Con los datos obtenidos podemos evidenciar que recurrentemente se debe aprender hábitos de orden en el hogar, es importante ya que es donde los niños comienzan

el aprendizaje, de esta manera toman el ejemplo y la instrucción para generar aptitudes de orden, con esto se generan los hábitos.

9. ¿Usted cree que los hábitos de orden se pueden incluir como práctica diaria en el hogar y el aula de clases?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 3 | 19% |
| Ocasionalmente | 7 | 45% |
| Casi todos los días | 6 | 36% |
| Todos los días | 0 | 0% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla N°22: Datos porcentuales
Elaboración: Alvarez, Hernán (2021)

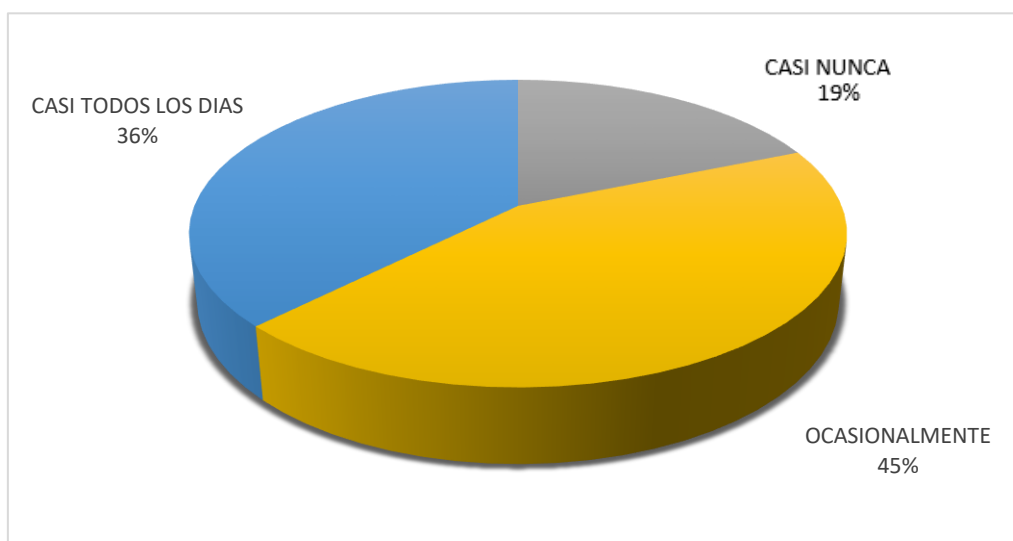


Gráfico N°22: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que, los hábitos de orden se pueden incluir como práctica diaria en el hogar y el aula de clases con 36% casi todos los días, 45% ocasionalmente y 19% casi nunca.

Interpretación

Los padres de familia y docentes indican que los hábitos de orden se pueden incluir como práctica diaria en el hogar y el aula de clases, de esta manera están de acuerdo de que diariamente es necesario que se practiquen los hábitos de orden, así se convierten en rutinas, donde los alumnos tienen la instrucción en el hogar y en el aula, así tendrán conductas adecuadas en cualquier lugar donde se encuentren.

Análisis de Resultados de la Encuesta Realizada a Padres de Familia

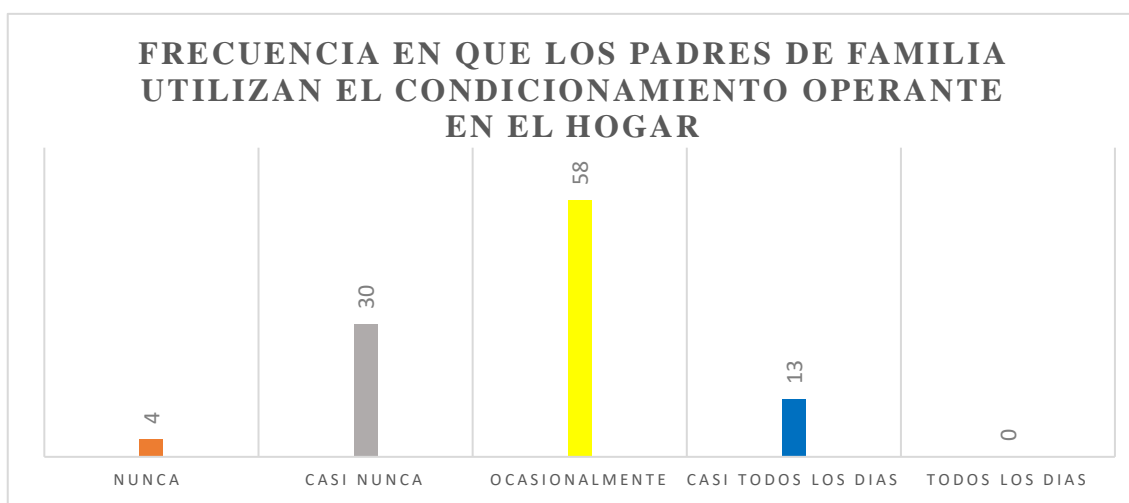


Gráfico N°23: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

La frecuencia en que los padres de familia utilizan el condicionamiento operante en el hogar es “Ocasionalmente”, como indican los resultados, los padres de familia no hacen uso del condicionamiento operante diariamente (todos los días), para que los niños generen los hábitos de orden adecuados y tengan una conducta apropiada.

Análisis de Resultados de la Encuesta Realizada a Docentes de la Institución

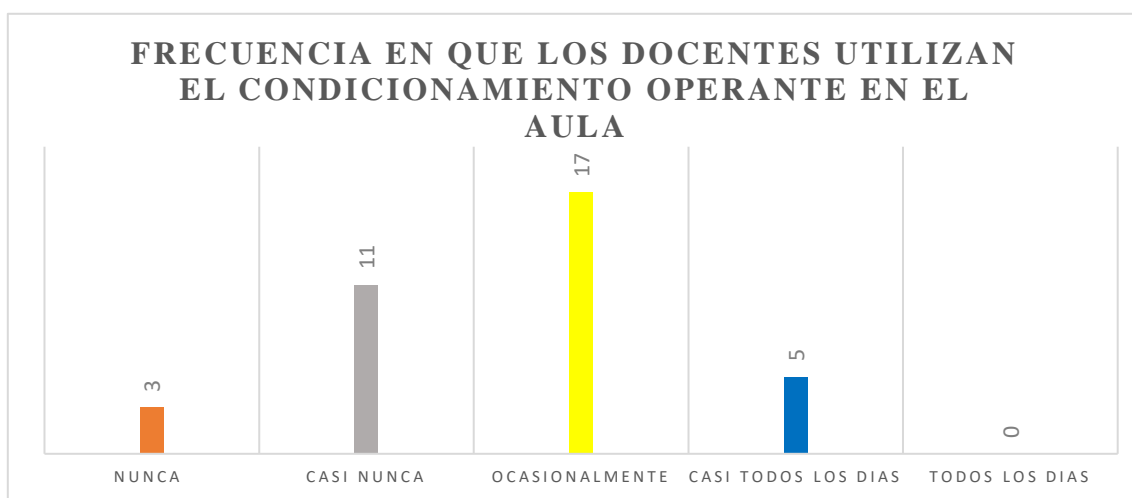


Gráfico N°24: Análisis de resultados
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

La frecuencia en que los docentes utilizan el condicionamiento operante en el aula de clases es “Ocasionalmente”, como indican los resultados, los docentes no hacen uso del condicionamiento operante diariamente (todos los días), para que los niños generen los hábitos de orden adecuados y tengan una conducta apropiada.

Pregunta para consideración de la Propuesta

¿Consideraría correcto realizar una guía con actividades diarias relacionadas al condicionamiento operante, que contribuyan a mejorar los hábitos de orden en los niños y niñas?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|-------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| Ocasionalmente | 0 | 0% |
| Casi todos los días | 2 | 12% |
| Todos los días | 14 | 88% |
| TOTAL | 16 | 100% |

Tabla N°23: Datos porcentuales
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

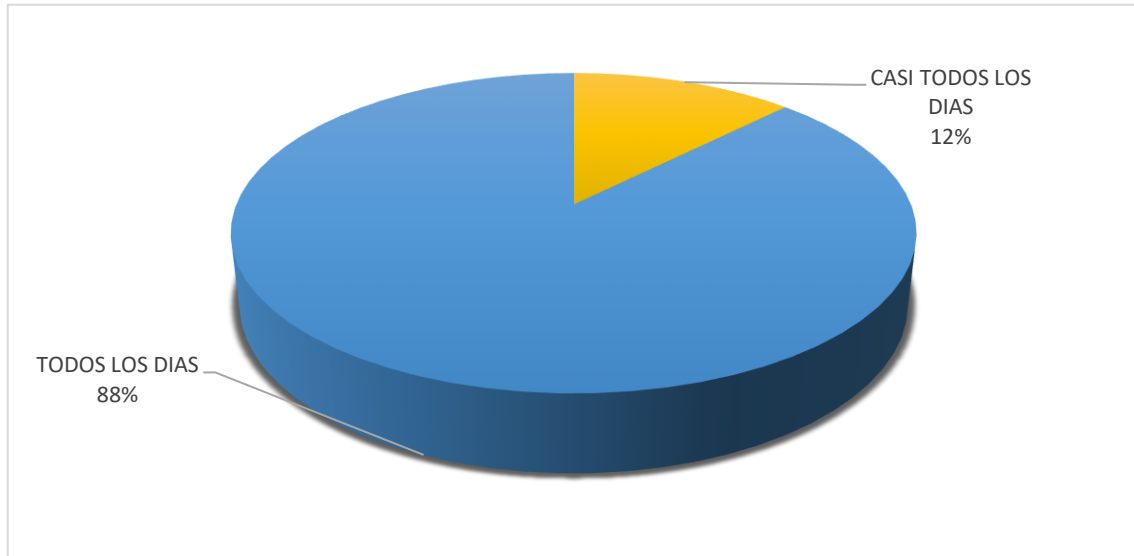


Gráfico N°23: Análisis de resultados

Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Análisis

Del 100% total de respuestas de padres y docentes indica que, es correcto realizar una guía con actividades diarias relacionadas al condicionamiento operante, que contribuyan a mejorar los hábitos de orden con 88% todos los días y 12% casi todos los días.

Interpretación

Podemos evidenciar que los padres de familia y docentes están de acuerdo que una guía con actividades donde los niños puedan generar hábitos de orden en el hogar y

el aula de clases sería correcto, utilizando técnicas de condicionamiento operante para generar o mejorar la conducta deseada.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre: “Cambia tu manera de ordenar”

Planteamiento

La propuesta se basa en la relación de la conducta con los sucesos ambientales, por los cuales los niños y niñas atraviesan en el hogar y el aula de clases, sobre todo en los antecedentes que influyen en la conducta de cada uno de ellos y como incide la propuesta para modificar o crear conductas de orden utilizando técnicas del Condicionamiento Operante.

- Partimos en identificar las conductas con las que los niños y niñas han demostrado tener más conflictos en el hogar y el aula de clases, según las bitácoras que se les aplicó, podemos detallar en cuales se va a reforzar mayormente.

Objetivo

Integrar hábitos de orden adecuados modificando o creando conductas nuevas en los niños y niñas en el hogar y el aula de la institución Mentes Super Poderosas.

Desarrollo

La propuesta se basa en la conducta, influyen en cada uno de los niños y niñas, incide para modificar o crear conductas de orden.

Las actividades que manejaremos con la utilización del condicionamiento operante para la integración de los hábitos de orden serán:

1. La economía de fichas
2. Técnica del semáforo

Estas técnicas hacen referencia a operar por medio de objetos tangibles y observables, que funcionan como reforzadores positivos y negativos, esto dependerá de las conductas que demuestren los niños en el aula de clases y hogar de manera que con la utilización del programa se pueden instaurar conductas adecuadas. Estas actividades sirven como medio de intercambio con el reforzador y la conducta adecuada.

Características del Programa

- Integrar un reforzador de forma inmediata al manifestarse la conducta deseada en los niños y niñas en el hogar y el aula de clases
- Los reforzadores deben estar presentes hasta que sean otorgados a los estudiantes
- La aplicación del condicionamiento operante para integrar hábitos de orden debe ser constante
- Los reforzadores ayudan a integrar las conductas deseadas y adecuadas en el hogar y el aula de clases
- Las actividades deben ser aplicadas de manera correcta y ordenada

Ejecución

- Se procede a organizar por meses las actividades
- Se iniciará el primer mes con la Economía de fichas
- Finalizado el mes, iniciará la Técnica del Semáforo
- Se capacitará a los docentes y a los padres de familia para que puedan utilizar las fichas cuando sea adecuado y cuando no, se mostrará por medio de charlas, demostraciones, observación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

| Institución “Mentes Super Poderosas” | |
|-----------------------------------------------------|------------------------|
| Actividades | Fecha |
| Capacitación a padres de familia y docentes | 25 de febrero del 2022 |
| Comienzo del Programa | 03 de marzo del 2022 |
| Finalización de la actividad “Economía de Fichas” | 31 de marzo del 2022 |
| Capacitación a padres de familia | 31 de marzo del 2022 |
| Capacitación a docentes | 01 de abril del 2022 |
| Inicio de la actividad “Técnica del Semáforo” | 04 de abril del 2022 |
| Finalización de la actividad “Técnica del Semáforo” | 29 de abril del 2022 |

Tabla N°23: Cronograma de actividades
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Se realiza la capacitación a padres de familia y docentes para la aplicación de la técnica “Economía de Fichas”, una vez cumplido el mes, se procede con la capacitación de la técnica del “Semáforo”, con el fin de que haya un mejor entendimiento para la aplicación de la técnica.

Materiales que se Utilizarán para la Aplicación de la Técnica del Condicionamiento Operante

| MATERIALES Y RECURSOS PARA LAS ACTIVIDADES | MATERIALES | TIEMPO |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Elaboración del cuadro para “Economía de Fichas” en el hogar y el aula de clases | Pliego de cartulina o pizarrón Marcadores de colores Pinturas Regla | 60 minutos |
| Elaboración de “Fichas” | Cartulina Pinturas Impresión de las fichas Tijeras Cinta adhesiva | 30 minutos |
| Elaboración del cuadro para técnica “Semáforo” en el hogar y el aula de clases | Pliego de cartulina o pizarrón Marcadores de colores Pinturas Regla | 60 minutos |
| Elaboración de “Nombre” del o los participantes | Cartulina Pinturas Impresión de las fichas Tijeras Cinta adhesiva | 30 minutos |

Tabla N°23: Cronograma de actividades
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

Consideraciones para la Propuesta

Partimos en identificar las conductas con las que los niños y niñas han demostrado tener más conflictos en el hogar y el aula de clases, según las bitácoras que se les aplicó, podemos detallar en cuales se va a reforzar mayormente.

Los reforzadores deben ser fácilmente manejables y no muy difícil de cumplir, ya que, si se ofrecen reforzadores que no se van a poder cumplir, los niños quedarán sin el estímulo y el condicionamiento no funcionará al final del programa. Tener claro cuáles son las conductas metas a las que se desea llegar.

Fase de Aplicación

- Las actividades se evaluarán de manera semanal y se otorgará el premio a todos los niños por igual en el aula de clases, siendo recompensas que se puedan cumplir, de manera que conforme avancen las semanas el premio será más representativo y de mayor beneficio, estos pueden variar dependiendo de los requerimientos de los niños.
- Si al finalizar con la semana han obtenido más reforzadores negativos que positivos se aplicará el castigo con las conductas que incumplieron de manera que los niños se den cuenta del error que cometieron y que no lo vuelvan a hacer.

Para evaluar si lo niños deben recibir el premio o castigo, al final de la semana se hará el conteo de reforzadores obtenidos, por ejemplo, si tiene más número de reforzadores positivos se otorga el premio, si tiene mayor número de reforzadores negativos se otorgará el castigo.

- La entrega de las fichas es a las conductas que se desee crear o modificar, es decir las conductas deseadas
- Cada que se otorgue una ficha se debe recalcar por qué y que el niño entienda su conducta sea positiva o negativa

Técnica Economía de Fichas

Se realiza una tabla con los días de la semana, las conductas deseadas y el espacio para los reforzadores (las conductas que integramos son las que de acuerdo a las bitácoras aplicadas a los padres y docentes se logró identificar).

Tipos de Estímulos - Reforzadores Positivos y Negativos

- Actividades recreativas
- Reforzadores comestibles
- Estímulos adecuados para la edad

Establecimiento de Reforzadores

Ficha Positiva



Ficha negativa



Los reforzadores positivos y negativos pueden variar dependiendo de los gustos de cada niño en el hogar, por otro lado, en el aula llegar a un consenso general para el establecimiento de fichas, de igual manera haciendo hincapié en los gustos de los niños y niñas.

Cuadro de Premios y Castigos para el final del mes

Cuadro N°3: Premios y castigos
Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

| Premios | Castigos |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprar helados | 1. Colocar la basura en su lugar |
| 2. Jugar con la pelota | 2. Colocar los juguetes en su lugar |
| 3. Ver una película | 3. Poner cada objeto en su lugar designado |
| 4. Salir al parque a jugar | 4. No ver televisión |
| 5. Obra de teatro | 5. Arreglar su espacio personal, habitación o cubículo y pupitre |
| 6. Preparar pizza | 6. Limpiar el salón de clases o su habitación |
| 7. Ir de paseo | 7. No salir a jugar |

Cuadro N°4: Ejemplo de economía de fichas para el hogar
 Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

| <u>ECONOMÍA DE FICHAS PARA EL HOGAR</u> | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Recoge los juguetes cuando termina de jugar con ellos" Ser Ordenado | | | | | | | |
| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO | DOMINGO | TOTAL |
|  |  |  |  |  |  |  | 5 2   |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 4   |
|  |  |  |  |  |  |  | 2 5   |
|  |  |  |  |  |  |  | 7  |

- La Economía de Fichas aplicada, es una ficha individual o “carita”, diariamente para cada niño en el hogar

Cuadro: N°5: Ejemplo de economía de fichas para el aula de clases
 Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

| ECONOMÍA DE FICHAS PARA EL AULA DE CLASES | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| "Recoge los juguetes cuando termina de jugar con ellos" | | | | | | |
| Ser Ordenado | | | | | | |
| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | TOTAL | |
|    |    |    |    |    | 43 |  |
|    |    |    |    |    | 15 |  |
|    |    |    |    |    | | |
|    |    |    |    |    | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

- La Economía de Fichas en el aula de clases tiene 12 Fichas o “caritas” ya que son 12 niños en el aula de clases.

Técnica del Semáforo

En esta técnica se realiza una tabla donde constan los tres estímulos con diferentes colores y formas, se coloca el nombre de cada niño en el espacio correspondiente, dependiendo de su comportamiento se irá moviendo o se mantendrá, de esta manera se gestionan sus emociones y trataran de no mover su nombre a un lugar inadecuado.

Establecimiento de estímulos de la Técnica del Semáforo






- Esta técnica ayudará a los niños para poder potenciar sus emociones al momento de realizar una conducta deseada o no deseada
- Se ubica el nombre de cada niño en el color verde donde las conductas que realizan son correctas, en caso de que un niño comience a tener conductas negativas se irá bajando de nivel a mitad verde y mitad amarillo, donde pueda ver que por su comportamiento tuvo un estímulo inadecuado, y así sucesivamente hasta llegar a rojo donde el estímulo es erróneo, de igual manera si comienza a tener conductas adecuadas irá subiendo hasta llegar al color verde
- Al finalizar la semana se otorgará los premios a los niños que estén en el color verde y el castigo a los niños que se encuentren en el color amarillo y rojo.

Al final de la semana los niños que estén en el color verde tendrán la recompensa, caso contrario los que estén en los colores amarillo y rojo tendrán el reforzador negativo.

Tabla de estímulos y nombres de los niños

Grafico N°6: Ejemplo de estímulos en técnica semáforo
 Elaboración: Álvarez, Hernán (2021).

| TÉCNICA DEL SEMÁFORO | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | | |  | | |  | | |
| JUANA PEDRO TOMAS JACINTO DIEGO | | | DAYANA ABIGAIL FELIPE MARTA | | | DANIE MATEO ARIEL | | |

CONCLUSIONES

- ✚ Se determinó que el grado de conocimiento sobre el condicionamiento operante en los padres y docentes de la institución, no es el adecuado siendo mínimo y a su vez falta de utilización de reforzadores.
- ✚ Se evidenció, según el seguimiento de las bitácoras aplicadas en el hogar y aula de clases por parte de los padres y docentes, que más de la mitad de los niños y niñas no practican hábitos de orden en el hogar y el aula de clases, siendo estos hábitos de orden inculcados por los superiores al mando en el ámbito que se encuentren, por lo que los niños deben cumplir, obedecer y respetar.
- ✚ Los hábitos que se practiquen con mayor regularidad se convertirán en rutinas diarias, la cual sin darse cuenta la repetirán constantemente y formaran parte de su desarrollo
- ✚ Según la encuesta realizada a los padres de familia y docentes, se llegó a evidencia que es de importancia integrar hábitos de orden en el hogar y el aula de clases, basándose en el condicionamiento operante, ya que la creación y modificación de la conducta es de suma importancia para el desarrollo natural de los niños.

RECOMENDACIONES

- ✚ Es importante que los docentes conozcan y apliquen el condicionamiento operante siendo un motivante, a través de los reforzadores positivos se genera el aprendizaje en los niños y niñas y de esta manera se ayuda a la integración de hábitos de orden
- ✚ Tomar en cuenta que este trabajo de generar conductas adecuadas mediante el condicionamiento, es un trabajo constante de impartir mediante los padres en el hogar y de los docentes en el aula de clases.
- ✚ Es recomendable que los padres y docentes apliquen el reforzador positivo en el momento adecuado, con el fin que los niños sepan que se ganaron ese premio por realizar un buen comportamiento, por haber realizado una conducta adecuada.
- ✚ Es importante que los reforzadores tengan posibilidad de cumplimiento, ya que, si se ubica un reforzador que va a ser complicado entregar, los niños van a desanimarse con el programa.
- ✚ A los padres de familia y docentes sobre el condicionamiento operante y la integración de los hábitos de orden para que puedan seguir formando hábitos adecuados en el hogar y el aula de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Valdés, J., Cumbá Abreu, C., Cortés Alfaro, A., Collado, A. M., García Roche, R., y Pérez Sosa, D. (2010). Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria.
- Alvarado de Ojeda, I., Montenegro, L., España, M., Hernández, A., Navas, A., y Hantuch, D. (s.f.). *Educinic 9*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>
- Ardila, A. (2005). Se renueva el orden disciplinario escolar. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(5), 58-65.
- Bandura, A., y Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.
- Carrillo, G. (2016). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Trabajo de Fin de Máster de Psicología. Granada: Universidad de Granada.
- Central, C. (2016). *Fandom*. Obtenido de http://es.psicologia.wikia.com/wiki/Programas_de_reforzamiento
- Collantes, M. (2015). Eficacia de la economía de fichas de Ayllon y Azrin, en la modificación de conducta como técnica psicoterapéutica en niños con trastorno hiperactivo. Informe final del trabajo de Titulación de Psicóloga Clínica. Carrera de Psicología clínica. Quito: Universidad Central del Ecuador. 127 p.
- Domjan, M. (2007). *Principios de aprendizaje y conducta*. University of Texas.
- Española, R. A. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- Fuentes, J. B. (2011). El Conductismo en la Historia de la Psicología. *Psychologia Latina*, 144-157.
- Fuentes, K. D., y Murillo, A. J. (2018). Estrategia motivacional para atender los problemas de conducta en niños y niñas de 7 a 10 años en la fundación ideas.

Trabajo final de Titulación en Psicología. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. 94 p.

Galán-Amador, M. (29 de 5 de 2009). *Blog metodología de la investigación*. Obtenido de Blog metodología de la investigación: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>

García, C. H. (2001). El refuerzo y El estímulo discriminativo en la teoría del comportamiento. Un análisis crítico histórico conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45-52.

Gil, P. G. (2007). *Educación en el orden*. Madrid España: Palabras S.A.

Guelmes, E., y Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29.

Granda Cango, K. G. (22 de 07 de 2016). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9630/1/ECUACS%20DE00090.pdf>

Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Diversitas*, 12(5), 321-328.

Iman, E.C. (1932). *Purposive behavior in animals and men*. New York: AppletonCentury-Crofts.

Jiménez J.C. (2016). Etapas del proceso de adquisición de un hábito en el ámbito práctico-práctico.

Martín, E. (2003). Condicionamiento. *Capital humano: revista para la integración y desarrollo de los recursos humanos*, 16(164), 48-56.

Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el Constructivismo. *Instituto Radiofónico Fe y Alegría-IRFEYAL/Ecuador*, 196.

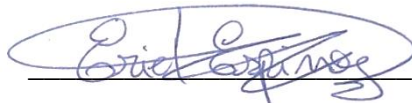
- Moya, P. (2014). Edith Stein y Maurice Merleau-Ponty: la importancia de la formación de hábitos en la educación. *Cuadernos de Teología*, 87(5), 5-9.
- Pedagogía, S. (03 de 12 de 2011). *Blogger*. Obtenido de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html>
- Pellón Suárez de Puga, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399.
- Reynolds, G. S. (1968). *Google académico*. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403002/LECTURAS/UNIDAD_2/7_Compendio_de_condicionamiento_operante.pdf
- Ribes Antuña, M. D. (2006). *Educación infantil. estrategias para la resolución de supuestos prácticos. Exámenes Resueltos Ebook*. España: MAD, S.L.
- Rodríguez, M. J. (15 de 10 de 2012). *Iglesia.org*. Obtenido de <http://www.iglesia.org/articulos/educacion/item/987-%C2%BFpor-qu%C3%A9-se-habla-tanto-del-h%C3%A1bito-del-orden?>
- Saiz, Á. (04 de 11 de 2015). *Eebconsultas*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/consejos-para-enseñar-los-ninos-ser-ordenados-13848>
- Saiz, Á. (2016). *Webconsultas*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/ensena-tus-hijos-ser-ordenados-13845>
- Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts. Traducción española: Skinner, B.F. (1979). *La conducta de los organismos*. Barcelona: Fontanella.
- Soler, F., Herrera, J. P., Buitrago, S., y Barón, L. (2009). Programa de economía de fichas en el hogar. *Diversitas: perspectivas en Psicología*, 5(2), 373-390.
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. España: Wolters Kluwer España S.A.
- Watson, J.B. (2007). *Terapia cognitivo-conductual*.
- Watson, J.B., Pavlov, I. P., Skinner, B. F., & Bandura, A. (1947). *Conductismo*.

ANEXOS

Validación de la Propuesta de Intervención

La propuesta del Trabajo de Investigación del Psicólogo Hernán Álvarez, titulada “Cambia tu manera de ordenar” contiene todos los parámetros para ser eficaz en cuanto a su aplicación. Otras investigaciones previas ya han utilizado estas dos técnicas conductuales (economía de fichas y técnica del semáforo) y han mostrado suficiente evidencia como para ser replicadas. Mostrando no solo eficacia en la modificación de la conducta sino también en la mejora de habilidades sociales, asertividad, empatía y mejora de las funciones ejecutivas (Aguilar y Navarro, 2008; Carrillo, 2016; Fuentes y Murillo, 2018), mismas técnicas en las que se basa la presente propuesta, pero con objetivos, ejercicios y actividades inéditos del profesional. También se ha visto que al intercalar entre padres y maestros de forma análoga hay una mejoría en el aprendizaje (Collantes, 2015).

Cumple también con los parámetros éticos, así como con el código deontológico del psicólogo al realizar investigación en seres humanos, promoviendo el bienestar integral de las personas. Por lo tanto, válido esta propuesta de intervención como eficaz para ser realizada e implementada en la población elegida, así como su reproducibilidad por su validez ecológica.



MSC. ERICK ESPINOZA

NEUROPSICÓLOGO CLÍNICO

Unidad Educativa “Mentes Súper Poderosas”

Bitácora de Registro Estudiantil

Propósito: Registrar los hábitos de orden que realizan los niños en el hogar

Nombre del alumno:

Edad:

Fecha de Inicio:

Fecha de finalización:

| HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR | | | |
|---------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------|
| SEMANA 1 Fecha: | SI | NO | OBSERVACIONES DIARIAS Si la respuesta es “NO” anotar que días incumplió |
| ¿El niño luego de usar un objeto lo coloca en su lugar? | | | |
| ¿El niño recoge sus juguetes cuando termino de jugar? | | | |
| ¿El niño es ordenado al realizar las tareas escolares? | | | |
| ¿El niño sigue un horario establecido en el hogar? | | | |
| ¿El niño coloca la ropa sucia en su lugar? | | | |
| ¿El niño coloca la basura en su lugar? | | | |

Unidad Educativa “Mentes super poderosas”

Bitácora de registro estudiantil

Propósito: Registrar los hábitos de orden que realizan los niños en el aula de clases

Nombre del alumno:

Edad:

Fecha de Inicio: 12/07/2021

Fecha de finalización: 29/08/21

| HABITOS DE ORDEN EN EL AULA | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------|
| SEMANA 1 Fecha: 12/07/21 – 18/07/21 | SI | NO | OBSERVACIONES DIARIAS Si la respuesta es “NO” anotar que días incumplió |
| ¿El alumno luego de usar un objeto lo coloca en su lugar? | | | |
| ¿El alumno recoge los juguetes cuando termino de jugar? | | | |
| ¿El alumno es ordenado al realizar las tareas en clase? | | | |
| ¿El alumno sigue el horario establecido en el aula? | | | |
| ¿El alumno al ingresar al aula coloca sus útiles en el lugar establecido? | | | |
| ¿El niño coloca la basura en su lugar? | | | |

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MENTES

SÚPER PODEROSAS

| PREGUNTAS | NUNCA | CASI NUNCA | OCASIONALMENTE | CASI TODOS LOS DIAS | TODOS LOS DIAS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|----------------|------------------------|----------------|
| 1. ¿Cree usted que el comportamiento de los niños en el aula de clases es el adecuado? | | | | | |
| 2. ¿Cree usted que los niños practican hábitos de orden en el hogar? | | | | | |
| 3. ¿Cree usted que utilizar una recompensa como estímulo hacia el niño, ayuda a practicar hábitos de orden? | | | | | |
| 4. ¿Usted considera que premiar al niño cuando realiza una actividad correcta es adecuado? | | | | | |
| 5. ¿Cree usted que los padres de familia fomentan hábitos de orden en el hogar? | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6. ¿Realiza actividades en donde los niños practiquen los hábitos de orden? | | | | | |
| 7. ¿Usted cree que se deben practicar hábitos de orden de manera diaria en el aula de clases? | | | | | |
| 8. ¿Usted considera que los hábitos de orden primero deben ser aprendido en el hogar? | | | | | |
| 9. ¿Usted cree que los hábitos de orden se pueden incluir como práctica diaria en el hogar y el aula de clases? | | | | | |
| 10. ¿Consideraría correcto realizar una guía con actividades diarias relacionadas al condicionamiento operante, que contribuyan a mejorar los hábitos de orden en los niños y niñas? | | | | | |