



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

FORMACIÓN DE LÍDERES EDUCATIVOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO SAN PABLO” DEL RECINTO EL TOQUILLAL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

Trabajo de investigación previo a la obtención de título de magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor

Lagla Lagla Willian David

Tutor

Dr. Sergio Saúl Salazar Pérez M.Sc.

AMBATO – ECUADOR

2020 – 2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Lagla Lagla Willian David, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“FORMACIÓN DE LÍDERES EDUCATIVOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RÍO SAN PABLO” DEL RECINTO EL TOQUILLAL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”** como requisito para optar al grado de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulguen esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenio. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, agosto del 2020, firmo conforme:

Autor: Lagla Lagla Willian David

Firma: 

Número de Cedula: 0503359168

Dirección: Provincia Cotopaxi, Cantón La Maná, Parroquia El Triunfo.

Correo Electrónico: williamlagl@hotmail.com

Teléfono Fijo: N.A. Móvil: 0984263471

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**FORMACIÓN DE LÍDERES EDUCATIVOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RÍO SAN PABLO” DEL RECINTO EL TOQUILLAL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**”, presentado por Lagla Lagla Willian David, para optar por el Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo investigativo ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, Septiembre 2020



.....
Dr. Sergio Saúl Salazar Pérez M.Sc.

C.I.1801167634.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quién suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos, en el trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención de Titulación de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad.

Ambato, Septiembre del 2020



.....
Lagla Lagla Willian David
C.I. 0503359168

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado aprobado y autorizada su impresión, y empastado, sobre el tema: **FORMACIÓN DE LÍDERES EDUCATIVOS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RÍO SAN PABLO” DEL RECINTO EL TOQUILLAL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, previo a la obtención del Título Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, Septiembre 2020

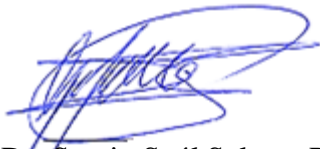


PhD. María Nela Barba Téllez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Fundado e inicialmente por:
**ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES**

Psc. Elena Rosero Morales. Mg.
VOCAL



Dr. Sergio Saúl Salazar Pérez M.Sc.
VOCAL

DEDICATORIA

Con mucho cariño y abnegación a mis hijos y esposa, que aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre me han apoyado y brindado todo su amor infinito.

A mi familia primaria mis padres, por darme todo el respaldo moral necesario para continuar subiendo un escalón más en mi vida profesional y personal.

Este Trabajo, en especial me dedico a mí, porque en el plasmo todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica en la prestigiosa UTI, gracias a ella he podido concluir estas páginas de manera significativa y trascendental, haciendo que mi meta se cumpla.

David

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes y Comunidad Educativa de la Escuela Río San Pablo, que, sin ellos, éste trabajo no habría visto la luz.

A mi Tutor del Trabajo, para mí es un honor haber realizado mi Tesis bajo su dirección y le estaré siempre muy agradecido porque dedico su valioso tiempo a ello.

A mi familia por animarme a seguir adelante en todo momento y en especial en esta que es la más significativa para mejorar mi estilo de vida profesional, regalándome lo irrecuperable, su tiempo para que concrete en estas páginas de sabiduría, la misión de obtener las llaves para entrar al mundo de la competitividad del conocimiento.

David

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	vi
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	16
Importancia y actualidad.....	16
Justificación.....	19
Planteamiento del problema.....	22
OBJETIVOS.....	23
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos.....	23

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	24
Antecedentes de la investigación.....	24
FUNDAMENTACIÓN DEL OBJETO.....	26
Gestión del Liderazgo Educativo.....	26

Características Líder Educativo.....	27
Liderazgo.....	28
Comunicación efectiva.....	29
Generación de compromiso.....	29
Interacción social.....	29
Importancia del Líder Educativo.....	30
Tipos de Líder Educativo.....	30
Liderazgo autoritario.....	30
Liderazgo conciliador.....	31
Liderazgo democrático.....	32
Liderazgo ejemplarizante.....	32
Liderazgo coercitivo o dominante.....	33
Fundamentación del campo.....	34
Interaprendizaje.....	34
Habilidades y destrezas que se desarrollan con el Inter-aprendizaje.....	35
El interaprendizaje se caracteriza.....	36
Las ventajas del interaprendizaje.....	36
Aprendizaje.....	37
Teorías del Aprendizaje.....	37
Aprendizaje Receptivo.....	37
Aprendizaje por Descubrimiento.....	38

Aprendizaje Memorístico.....	39
Aprendizaje Significativo.....	39
Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	40
Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.....	41
Dimensiones esenciales.....	42
La dimensión instructiva.....	42
La dimensión desarrolladora.....	42
La dimensión educativa.....	42
Componentes personales.....	42
Componentes no personales (Objetivo, Contenido, Método, Medio).....	42

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO.....	44
Paradigma y tipo de investigación.....	44
Modalidad Básica de la Investigación.....	45
Bibliográfica.....	45
De Campo.....	45
Tipo de Investigación.....	45
Población y muestra.....	46
Técnicas e instrumentos.....	46
La observación.....	47
La entrevista.....	47
La encuesta.....	47

Procesamiento de la información.....	47
Operacionalización de las variables.....	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50

CAPÍTULO III

PRODUCTO / RESULTADO.....	65
Propuesta de solución al problema.....	65
Nombre de la propuesta.....	65
Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico.....	66
Guía didáctica.....	67
Objetivo.....	67
GUÍA DIDÁCTICA DE INTER-APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA.....	69
PROCESO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA - LITERATURA.....	77
PROCESO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES.....	92
PROCESO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	99
TALLERES.....	110
VALIDACION DE LA PROPUESTA.....	136
CONCLUSIONES.....	138
RECOMENDACIONES.....	139
BIBLIOGRAFÍA.....	140
ANEXOS.....	146

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población y Muestra	46
Cuadro N° 2. Operacionalización de la Variable Independiente.....	48
Cuadro N° 3. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	49
Cuadro N° 4 Espacios de comunicación.....	50
Cuadro N° 5 Actividades de motivación.....	51
Cuadro N° 6 Planificación de clases motivadoras.....	52
Cuadro N° 7 Obligaciones Escolares.....	53
Cuadro N° 8 Material Didáctico y creativo.....	54
Cuadro N° 9 Aprendizaje significativo.....	55
Cuadro N° 10 Trabajo participativo.....	56
Cuadro N° 11 Cumplimiento de objetivos.....	57
Cuadro N° 12 Organización de actividades.....	58
Cuadro N° 13 Objetivos y metas en grupo.....	59
Cuadro N° 14 Obligaciones escolares.....	60
Cuadro N° 15 Fomento de canales de comunicación.....	61
Cuadro N° 16 Uso de medios de comunicación.....	62
Cuadro N° 17 Clases motivadoras y creativas.....	63
Cuadro N° 18 Comprensión de clases anteriores.....	64
Cuadro N° 19 Análisis de los resultados obtenidos en la valoración de la propuesta.....	137

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°:1 Fomento de espacios comunicativos.....	50
Gráfico N°:2 Organización de clases motivadoras.....	51
Gráfico N°:3 Planificación de actividades motivadoras	52
Gráfico N°:4 Motivación.....	53
Gráfico N°:5 Material didáctico creativo.....	54
Gráfico N°:6 Aprendizaje Significativo.....	55
Gráfico N°:7 Trabajo Participativo.....	56
Gráfico N°:8 Cumplimiento de objetivos.....	57
Gráfico N°:9 Desarrollo de actividades.....	58
Gráfico N°:10 Fomento de actividades en grupo.....	59
Gráfico N°:11 Cumplimiento de las obligaciones escolares.....	60
Gráfico N°:12 Canales de comunicación.....	61
Gráfico N°:13 Medios de comunicación.....	62
Gráfico N°:14 Docente motivador.....	63
Gráfico N°:15 Conocimientos Adquiridos.....	64

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: FORMACIÓN DE LÍDERES EDUCATIVOS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO SAN PABLO” DEL RECINTO EL TOQUILLAL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

AUTOR: Lagla Lagla Willian David

TUTOR: Dr. Sergio Saúl Salazar Pérez M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de tesis está enfocado a la necesidad de proponer una guía didáctica para la **“FORMACIÓN DE LÍDERES EDUCATIVOS EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”**. La problemática de análisis se refiere a ¿Cómo incide la Formación de Líderes Educativos en el InterAprendizaje de los Estudiantes? En la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del Recinto “El Toquilla”, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi. La metodología utilizada es de corte cualitativo, y la modalidad de investigación es documental y de campo, lo que permitió la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones tanto a docentes como a estudiantes. Se concluye que existen dificultades respecto a la gestión del interaprendizaje por parte de los docentes, los cuales carecen de formación en liderazgo educativo. En las clases impartidas, existe un escaso uso de tecnología, material didáctico, material que despierte el interés de los estudiantes, además se detectó que los docentes no cuentan con orientaciones específicas, ni materiales didácticos acerca de cómo lograr el liderazgo educativo en los procesos de interaprendizaje. Como respuesta a la problemática descrita se ofrece una guía didáctica, la cual es práctica, dinámica y estimulante y de fácil utilización por los docentes en la gestión del interaprendizaje. La guía ha sido validada por los directivos institucionales considerándola adecuada para ser implementada en la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” con su aplicación se espera que los docentes puedan convertirse en líderes educativos en la gestión del interaprendizaje, y que los estudiantes desde esta perspectiva puedan convertirse en el centro del aprendizaje.

Descriptor: Docente líder, estudiantes, guía didáctica, inter-aprendizaje.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: TRAINING OF EDUCATIONAL LEADERS IN STUDENTS' INTERLEARNING AT "RIO SAN PABLO" SCHOOL, IN TOQUILLAL-LA MANA CANTON, COTOPAXI PROVINCE, DURING 2020-2021.

AUTHOR: Lagla Lagla Willian David

TUTOR: Sergio Saúl Salazar Pérez Dr. M.Sc.

ABSTRACT

This research focused on the necessity of proposing a didactic guide for the Training of Educational Leaders in students' Inter-learning. The question to be analyzed is: How does the Training of Educational Leaders impact on Students' Inter-learning? at "Rio San Pablo" School, in Toquillal-La Mana Canton, Cotopaxi Province. The methodology used is qualitative. Also, the research method is documentary and field. Thus, this allowed the application of surveys, interviews, and observations to both teachers and students. According to the results, difficulties regarding interlearning management by teachers had existed. They do not have educational leadership training. So, there is limited use of technology and didactic material. The material may awake students' interest in the classes. Besides, teachers do not have specific guidelines or didactic materials about achieve educational leadership in the inter-learning process. The answer to the previous problem described a didactic guide had designed. It is practical, dynamic, and motivational. Then, it is easy to use in the inter-learning management process by teachers. The institutional directors had validated the didactic guide by considering it suitable to be implemented at "Rio San Pablo" School. Through its implementation, teachers can become educational leaders in inter-learning management, and students can become the center of learning.

KEYWORDS: Didactic guide, inter-learning, students, teacher leader.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Con el tema formación de líderes educativos en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “río san pablo” del recinto El Toquillal cantón La Maná provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2020-2021, se enmarca en la línea de investigación de liderazgo y la sub línea organizacional, donde el docente es analizado desde la perspectiva de líder educativo en la gestión del interaprendizaje con un estilo de equipo de trabajo, que emerja posibilidad y opciones en la toma decisiones, la cual debe estar abierta a los cambios de carácter educativos, tecnológicos, sociales, económicos, políticos, culturales entre otros.

Este trabajo investigativo se centra en la participación activa de los líderes educativos y los estudiantes para que puedan desenvolverse sin ninguna dificultad en el interaprendizaje, tratando de que mejoren su rendimiento académico, relaciones sociales, en donde exista amor, respeto y paciencia por parte de los líderes educativos y los estudiantes, para elevar su autoestima, logrando así mejorar los procesos de interaprendizaje con la participación escolar en interrelación con la comunidad educativa permitiendo un replanteamiento de cambios según la sociedad del conocimiento y la tecnología.

Esta investigación se basa en la línea del liderazgo, que se refiere a la capacidad de comunicarse en uno o varios grupos determinados, con el propósito de generar un ambiente de trabajo productivo. La sub-línea se enfoca en la gestión organizacional, considerándose que existen más seguidores que líderes positivos dentro de la sociedad. (Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo CIID _UTI/ UOI Ciencias Humanas y de la Educación y Desarrollo Social., s.f.), por lo que es necesario crear opciones para lograr revertir la situación planteada.

La educación se entiende como el motor impulsor de cualquier sociedad, porque se enfoca en el desarrollo del hombre, independientemente de su género,

interculturalidad raza, y todo ello lo hace desde fundamentos científicos, y con los últimos adelantos de la ciencia y la técnica, con el propósito de ofrecer respuestas a los problemas de la sociedad (Soledispa Tumbaco, A. G., & Chávez Constantine, 2015). Pensar en liderazgo se asocia con personas que han cambiado la historia y han dejado un legado, que generalmente, mostrados cualidades extraordinarias como seres humanos con experiencias valiosas y de gran influencia a nivel mundial.

Al complementarse el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en un profesional que, con condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, así como a todos los agentes que participan directa o indirectamente en el proceso en cómo lograr alcanzar metas vinculadas a la educación, al clima y la cultura organizacional.

El liderazgo educativo se refleja en todas sus dimensiones y escenarios, garantizando las condiciones que mejoren la calidad de vida, en lo profesional, personal, y ético. Los cambios que se requieren para el aprendizaje profundo y duradero deben ser sostenibles, democráticos y justos (Villamil, 2016). El liderazgo educativo se establece con la dinámica de la acción formativa, fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral. En cuanto a lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, el ambiente y la sociedad. Desde esta perspectiva se visualiza la proyección del ser, con un sentido humanista, educativo y de proyección social.

El cambio y la mejora sostenibles ejercen un liderazgo que beneficia a todos, tanto en el presente como en el futuro, se encamina a lograr una gestión del entorno sólida. Por lo tanto se plantea como una necesidad su puesta en práctica, en el mundo educativo. El liderazgo condiciona una mejora educativa sostenible preservando el aprendizaje profundo de todo aquello que se difunde y que consigue perdurar en el tiempo, de modo que no cause perjuicio alguno y que propicie de hecho un beneficio

positivo para las personas que se encuentran alrededor, ahora y en el futuro (Hargreaves, 2015).

Es entonces prioridad fundamental, que los docentes manejen estrategias de aprendizaje útiles y prácticas para la gestión de los procesos de aprendizajes de forma integral, enfocándose en el interaprendizaje. Según Toapanta Quinatoa, D. E. (2015, en los tiempos actuales, es necesario un interaprendizaje, dinamizado por recursos tecnológicos.

La importancia del líder, como ser humano ético que se desempeña en una organización educativa, en cualquier nivel de formación, le convierte en un ser autodeterminado, con dominio de si, y poder de decisión para determinar el cómo y cuándo y para qué va a utilizar uno u otro recurso educativo, lo que exige dedicación, esfuerzo y preparación en los cambios constantes que demanda la sociedad actual (Malo, 2019)

En el Ecuador se fomenta el programa “Modelo de Liderazgo Estratégico y Calidad Educativa”, con el propósito de que las personas puedan desarrollar competencias de liderazgo, y dominar los conceptos, y tendencias básicas acerca de la práctica del liderazgo, lo cual presupone de preparación en el abordaje de planes estratégicos enfocado en nuevo modelo educativo, donde se promueve el Interaprendizaje (Sierra Villamil, 2016).

Empezaré citando la Constitución de la República del Ecuador en su última reforma en el año 2018, que es la Norma Suprema, a la que está sometida toda la legislación ecuatoriana, donde se establecen las normas fundamentales que amparan los derechos, libertades y obligaciones de todos los ciudadanos, así como las del Estado y las Instituciones del mismo, a continuación, cito algunos artículos de los cuales se desprende nuestra labor educativa.

Art. 27.- Se aborda que la educación contemporánea se debe centrar en el ser humano y garantizar su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; por lo que debe ser una educación participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Granizo Layedra, E. M. 2015).

Las instituciones educativas de Ecuador se basan en estándares de medición de la calidad, las mismas señalan las metas que toda institución debe alcanzar, tendiente a mejorar la calidad del sistema, enfocada en la niñez, al respecto en el art. 37.- En este artículo se establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo con apertura y accesibilidad, cuando refiere acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica del adolescente hasta el bachillerato, introduce propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, y que se cuente con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

En los estudios de Pacheco, L. S., & Juárez, J. F (2020) acerca de la Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad?, se enfoca en la calidad de la educación, por ser un tema polémico, de relevancia, dado el cambio en las estructuras del Sistema de Educación. Se concluye que, mientras el gremio docente no sea fortalecido en términos de su nivel de liderazgo, la calidad de la educación en Ecuador será más difícil de alcanzar.

Justificación

En la sociedad existen algunos factores para que algunos docentes no puedan expresarse correctamente y tengan un enfoque positivo hacia ser un buen líder.

En el siglo XXI los entornos sociales del mundo requieren de personas que sean comunicativos, colaborativos con cualidades que pocos poseen para liderar un grupo. La pérdida de valores, la no convivencia familiar, factores que trae consigo problemas sociales, tales como la delincuencia, robo, corrupción, la pobreza, el subdesarrollo (Unesco, 2016-2021), todo ello plantea la necesidad de dejar atrás los modelos tradicionales de gestión y liderazgo en las escuelas y apostar por un enfoque centrado en lo pedagógico, el liderazgo distribuido, el desarrollo participativo de la escuela y el crecimiento profesional docente.

Según los estudios de Contreras, T (2016), el liderazgo docente es un elemento esencial de este modelo y se ha acreditado también en los últimos tiempos como rasgo fundamental de la escuela exitosa. Se hace un abordaje teórico-conceptual del liderazgo pedagógico y del liderazgo docente, refiriendo los marcos en los que pueden desarrollarse y su papel en la mejora de la escuela. Se concluye que el profesorado, su potencial de liderazgo y el liderazgo pedagógico conforman una nueva noción integral de escuela que tiene como máxima servir al alumno y su aprendizaje, al desarrollo humano y al desarrollo profesional. Para la transformación de la educación y el desarrollo de la escuela es esencial que profesores y directores sean debidamente capacitados y empoderados, y que tomen conciencia de su rol como líderes educativos del proceso.

Resultan significativos los estudios de Rivilla, A. M., & Díaz, R (2014), en sobre el liderazgo pedagógico, propone las competencias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria, planteando la necesidad de construir un modelo para formar a los directivos en líderes, y enfatiza en las competencias de gestión, humana y técnica, y sus componentes. La metodología engloba un cuestionario “ad hoc” con preguntas cerradas, siguiendo la técnica de Likert, y otras abiertas, completando este instrumento con dos grupos de discusión. La competencia de gestión se justifica en la frase: Los centros requieren de líderes que mejoren la docencia y las prácticas educativas, optimizando los recursos. La competencia humana: Para crear los programas de mejora deben colaborar el resto de los agentes implicados en el programa por su calidad humana. La competencia técnica: La dirección del Centro impulsa las

nuevas tecnologías, como medio de mejora de programas. Concluyendo que estas competencias son esenciales para que los directivos diseñen y desarrollen programas de mejora para la transformación continua de las Instituciones Educativas.

En los estudios de Sierra Villamil, G (2016), se plantea el Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible, presentándose la importancia del liderazgo educativo a partir de algunos elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder, desde la perspectiva de la sostenibilidad, debido a que lo educativo adquiere un sentido formativo y ético, lo que conlleva a que se convierta en la persona con condiciones específicas frente al sentido de la educación cuando orienta a la comunidad educativa, como los estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, a la búsqueda de mejorar la calidad, el clima y la cultura.

En los estudios de Mendoza, J. R. Z., Vélez, M. G. B., Mendoza, H. J. Z., & Basurto, M (2020), se propone la mejora del diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador, pues la misma en varias instituciones educativas gira en torno a las tendencias del currículo, por ello su estructura influirá directamente en los roles del docentes y los estudiantes, y de ello dependerá que se puedan vincular al entorno social, económico o político del país, para conseguir un cambio significativo en el desarrollo educacional integro de los jóvenes, a su vez potenciando el actuar de las unidades educativas para fortalecer el liderazgo en la sociedad..

El Ministerio de Educación no ha tomado en cuenta lo importante que es la formación de líderes en las instituciones, públicas y privadas, esto trae consigo consecuencias a futuro en las organizaciones sociales, fundaciones, asociaciones, instituciones, agencias públicas y semipúblicas, empresas mixtas, incluso departamentos de responsabilidad corporativa y últimamente es más difícil encontrar recursos humanos, líderes con talento que solo empleados, esto conlleva a un menor de desarrollo productivo y económico en la población, sin embargo en los estudios de Piedad, B. Z., Otilia Maritza, D. F., & Manuel Francisco, F (2019), se plantea la

superación del docente a partir de programas con planes de mejora docente, aplicable a cualquier nivel de educación, que promuevan el liderazgo educativo del docente.

En la Institución Educativa de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto “El Toquilla” perteneciente al cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, se presentan limitaciones respecto al rol de liderazgo que deben asumir los docentes, evidenciándose que los docentes son poco participativos, muestran desmotivación, tienden a ser individualistas, y se proyectan de manera poco oportuna respecto al tipo de educación que se requiere en la educación actual. Los docentes se han convertido en manipulados por algunos miembros de la comunidad, en lugar de ellos recuperar y ocupar sus espacios como líderes educativos. Esta investigación se trata de ofrecer alternativas, herramientas y recursos donde el docente pueda desarrollar actitudes positivas dentro del plantel educativo y en un futuro no muy lejano liderar de forma positiva en la Institución.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo promover la formación de líderes educativos en el Inter-Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquilla Cantón “La Maná” provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2020-2021?

Un reto para los educadores es precisamente perfeccionar su accionar pedagógico dentro de un proceso en el cual juega un papel decisivo, el adaptarse a nuevos entornos educativos que propicien un aprendizaje desarrollador, aprovechando las potencialidades didácticas y los medios que tiene a su disposición en su entorno físico.

La escasa motivación por el fomento del liderazgo educativo en la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquilla, perteneciente al Cantón “La Maná”, provincia de Cotopaxi, se debe a la poca capacitación del personal docente en

materia de liderazgo, y gestión educativa de los procesos motivacionales en el inter-aprendizaje, al no disponer de una guía metodológica que les facilite la realización de su labor de manera eficiente, eficaz y efectiva.

Objeto. - Formación de líderes Educativos

Campo. - Guía didáctica de Inter-Aprendizaje

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

- Proponer una Guía Didáctica para la formación de líderes educativos en el Inter-aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto el Toquillal perteneciente al cantón La Maná provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2020-2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Fundamentar las teorías que sirven de base a la formación de líderes Educativos en el interaprendizaje de estudiantes de Educación Básica.
- Evaluar el liderazgo educativo de los docentes en el interaprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto el Toquillal perteneciente al cantón La Maná provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2020-2021
- Diseñar una Guía Didáctica que promueva la formación de líderes educativos en el Inter-aprendizaje de estudiantes de Educación Básica de la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto el Toquillal perteneciente al cantón La Maná provincia de Cotopaxi
- Validar teóricamente la guía didáctica para la formación de líderes educativos en el interaprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Río San Pablo”

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En lo referente al presente tema de investigación, ha sido necesaria la revisión bibliográfica, para encaminar este trabajo investigativo; encontrando la existencia de la siguiente documentación:

Gestión Docente y su Influencia en el Interaprendizaje de los Estudiantes. La educación de hoy que se promueve en el sistema educativo del Ecuador está encaminada al logro de los estándares de calidad a partir de la aplicación de programas donde la oferta educativa se pone cada vez más exigente. (Pacheco Mendoza Silvia Rosa, 2015).

En lo que respecta a los docentes, su compromiso debe enfocarse a la gestión del liderazgo educativo en el interaprendizaje, que no es más que un trabajo tesonero a base de estrategias didácticas pedagógicas, rincones, liderazgo y cultura evaluativa, como herramienta puede ser aplicada ya que asegura beneficios para el mejoramiento de la educación. (Horn, A., & Marfán, 2010)

Liderazgo Educativo y Su Incidencia en el desempeño. El liderazgo educativo es muy poco visto en las aulas de los planteles educativos ecuatorianos, puesto que este estilo más se usa en las empresas u organizaciones; de ahí que su escasa aplicación ha

convertido con el tiempo en uno de los problemas que la educación no puede hacer a un lado. (Macías Alvarado Jéssica Mariuxi, 2016)

Es necesario y primordial la formación de líderes educativos haciendo de ellos personas visionarias, flexibles, capaces de construir momentos de aprendizaje donde cada estudiante ocupa un lugar especial, tanto en el diálogo como en el proceso de construcción del conocimiento, con una capacitación permanente en una guía didáctica de interaprendizaje tendrán una orientación adecuada para trabajar en el rol de líder en el aula de clases, convirtiéndose en inspiración para los estudiantes, así como tendrá la plena seguridad de ser capaz de desarrollar habilidades para manejar el grupo, fomentar la comunicación y la empatía entre todos sus miembros (Contreras, 2016).

Para la formación del liderazgo es necesario implementar las estrategias de Inter-Aprendizaje, considerándose que las mismas deben ser empleadas por los docentes conjuntamente con los alumnos para hacer más oportuno la labor educativa de una asignatura. (Dolores, 2017)

Los estudios de Aliaga Angulo, H (2020), acerca de la relación del liderazgo con el clima organizacional, donde se demuestra que el clima organizacional es influenciado por el liderazgo educativo.

En el trabajo titulado “Disciplina Positiva y la Modulación del Comportamiento de Estudiantes” se evidencia como el docente promueve e influye en la práctica pedagógica con la aplicación de estrategias para modular el comportamiento de estudiantes a través del modelo educativo de disciplina positiva (Jiménez Arias María Elena, 2018).

El docente debe mostrarse en su capacidad de líder educativo para gestionar a partir del interaprendizaje espacios de investigación participativa que mejoren el aprendizaje de los educandos apuntando a formarles con entes críticos, reflexivos, motivados a ser participativos en los trabajos colaborativos, capaces de enfrentar los cambios de la nueva ola tecnológica y de conocimiento que en la actualidad ejerce poder en la sociedad.

Una vez revisado algunos repositorios virtuales de diferentes Universidades Ecuatorianas, es convergente mencionar que los docentes actualicen sus conocimientos

constantemente sobre cómo gestionar el interaprendizaje y desarrollen esa competencia que es parte del liderazgo del docente.

Como se puede apreciar existen muchos estudios que evidencian la importancia de la gestión del liderazgo educativo en el interaprendizaje.

Fundamentación del objeto

Gestión del liderazgo educativo

Cada vez más estudios vinculan el liderazgo con la inteligencia emocional. El líder capaz, reflexivo, intuitivo, técnico, necesita además de la empatía, de las habilidades sociales, la motivación, la autorregulación y la autoconciencia para ser un buen líder (Goleman) (Rosa, s.f.). En el campo de la Educación las direcciones de centros escolares públicos se enfrentan con enormes retos y dificultades, incluso limitaciones administrativas, que a priori alejan cualquier posibilidad de liderazgo educativo, la ausencia de personal administrativo (sobre todo en educación primaria), sumada la interminable burocracia, responsabilidad excesiva, poder limitado al ser un profesor más de la plantilla, preparación de clases, asistencia a decenas de reuniones.

¿Se puede ser un (buen) líder educativo en estas circunstancias? ¿El líder educativo nace o se hace? ¿Líder educativo, para qué? Un centro necesita un líder como cualquier empresa o equipo de profesionales. Sin líder es imposible alcanzar objetivos, rentabilizar recursos y gestionar eficazmente al personal. El líder educativo en el caso de centros públicos se va a mover en un marco de gestión horizontal, el trato con los docentes es de igual a igual, se encuentra en el mismo plano jerárquico. Paradójicamente esta cualidad de la horizontalidad puede ser una de las armas más poderosas con las que se puede encontrar un líder educativo para conducir el centro de manera eficaz, dándole una respuesta opuesta a la imposición y creando una red de delegación de responsabilidades con el profesorado, precisamente por la cercanía a los

mismos. El liderazgo compartido es clave para fortalecer los grupos, crear un clima escolar positivo y posibilitar al Equipo Directivo el desarrollo de sus funciones.

Por otro lado, el Líder educativo tiene que valorar las prioridades y necesidades de la Comunidad Educativa. En los momentos iniciales de procesos de cambio se hace imprescindible el fortalecimiento de la plantilla, que dará consistencia a los proyectos que se emprendan. En esta tarea es cuando el líder “nace” y al mismo tiempo se “hace”, es cuando tiene que utilizar todas sus habilidades, la empatía, la motivación... para consolidar y cohesionar al grupo de profesores y profesoras, siempre con un proyecto conciso y una ruta de trabajo definida.

El líder educativo tiene que ser consciente que se debe a su entorno, los centros escolares son fiel reflejo de la sociedad que está más allá de las tapias del colegio. El conocimiento de la comunidad, de las familias, de los agentes externos, asociaciones, es vital para ofrecer proyectos con garantía de éxito y, al mismo tiempo, motivadores. Es tarea del líder hacer que los intereses de cada uno confluyan en un objetivo común a compartir: La diversidad es necesaria y, a la vez positiva. La empatía y la solidaridad deben unirse para crear espacios de entendimiento que favorecen al centro y por tanto a todos y todas. Un buen líder quizás tenga algunas cualidades innatas que le facilitan la labor, pero en la mayoría de los casos los líderes crecen cuando su trabajo consigue reconocimiento. Un reconocimiento que se manifiesta en el seguimiento de los proyectos, en un excelente clima escolar. La base del liderazgo es el apoyo de los que rodean al líder y trabajan junto a él.

1.2.Características Líder Educativo

El directivo escolar es una de las figuras con mayor responsabilidad en las instituciones educativas de todos los niveles, sobre todo del nivel básico y del nivel medio superior. Entre las funciones más importantes se encuentra la toma de decisiones relacionadas con el funcionamiento, la organización, la operación y la administración

de una escuela. (México, 2019). Un Líder Educativo enfrenta diariamente a la incertidumbre de la triología educativa (docente – educando – padre de familia), por lo que se precisan docentes proactivos que sepan gestionar el cambio; docentes eclécticos, conciliadores que actúen de mediadores ante la nueva sociedad global; docentes curiosos con ganas de aprender, de innovar, de transformar; pero sobre todo, docentes éticos firmes defensores de los valores inclusivos

1.2.1. Liderazgo

El liderazgo es una de las habilidades más importantes en el trabajo del directivo escolar debido a las responsabilidades que éste debe asumir. (México, 2019). El líder en entornos educativos es el responsable de impulsar el trabajo y la colaboración de todas las personas vinculadas con el aprendizaje: autoridades, maestros, empleados administrativos y padres de familia. Este líder debe inspirar y estimular intelectualmente a las personas con las que colabora, escuchando de manera personal a cada uno de ellos e impulsándolos para que desarrollen sus mejores capacidades en beneficio del fin común. Los rasgos más importantes del líder educativo son la capacidad de influir en los demás sin imponer su autoridad, el reflejo de valores personales y profesionales y con visión. (Sierra Villamil, G. M. 2016).

Comunicación efectiva

La capacidad de comunicarse con asertividad es una de las claves para el liderazgo en entornos educativos. El líder exitoso genera sus ideas con claridad, honestidad y de manera directa. Su objetivo es conseguir la sintonía adecuada entre las distintas personas que colaboran en un mismo proyecto. Una buena capacidad de comunicación está relacionada también con una buena capacidad de escucha. El líder receptivo encamina de manera adecuada la opinión y la perspectiva de las personas que se dirigen a él (Sierra Villamil, G. M. 2016).

1.2.2. Generación de compromiso

El líder busca el compromiso de todos los miembros de la comunidad escolar, padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de servicio. Para conseguir el compromiso y el involucramiento de todos los participantes de un proyecto escolar común, el líder debe tener la capacidad de mostrar apertura y receptividad. El líder educativo consigue el éxito en la generación del compromiso de su comunidad educativa cuando sus distintos participantes son capaces de trabajar con autonomía e independencia. La comunicación e interacción continua son importantes para conseguir los mejores resultados en el compromiso de la comunidad escolar (Hernández-Belaval, A. 2020).

Interacción social

El líder representa los intereses de un grupo o de una comunidad. Esta representación implica la capacidad de interactuar constantemente con los miembros de la comunidad para conocer sus motivaciones, sus ideas y sus objetivos. El líder educativo exitoso es aquel que se mantiene en contacto con la comunidad a la que encabeza y que logra que cada uno de los integrantes se identifique con un proyecto común (Herrera, e. k. v. 2019).

1.2.3. Persuasión

Debido a la naturaleza de su trabajo, la persuasión es una de las habilidades sociales más importantes para quienes dirigen o coordinan centros educativos. El líder que usa la persuasión con eficiencia unifica criterios, encamina esfuerzos y conduce a su equipo por un camino de la colaboración y el trabajo en conjunto (Gómez Cajas, M. F., Rojas Henao, J. F., & Motta Delgado, M. A. 2020).

Importancia del Líder Educativo

Fundamentalmente el liderazgo es tener influencia en otras personas que tienen contacto con nosotros, en la escuela, el trabajo o contexto social que nos desenvolvamos (Sánchez A. V., 2015).

Es importante señalar que el liderazgo está en muchas personas, tales como en una madre, un padre, un docente, un directivo, institución, salón de clase, que influye decisivamente en la forma que educa a sus hijos, recayendo este menester en el profesor, docente, líder educativo o como se lo desee llamárselo, ha logrado despertar el interés por un área y ha conseguido que algunos de sus estudiantes hayan seguido sus pasos en los estudios de esa asignatura. En definitiva, un líder es importante, por ser una persona que ha mostrado influencia en algunas personas, y que ha logrado despertar el interés de conseguir lo anhelado.

1.3. Tipos de Líder Educativo

Un líder no se destaca por un sólo tipo de liderazgo. El gran líder es aquel que tiene la capacidad de flexibilizar su liderazgo en función de las necesidades de cada grupo. Esa es la verdadera esencia de un buen líder (Goleman, 2018).

1.3.1. **Liderazgo autoritario:** es aquel líder que, aunque tiene sus seguidores, es fuerte e intransigente en sus metas, no permite indisciplinas, pero es claro en sus aspiraciones. Se caracteriza por:

- Ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de sus puntos fuertes y sus puntos débiles.
- Es capaz de definir cuáles son las aspiraciones personales, académicas y profesionales de sus estudiantes.
- Ofrece una gran cantidad de instrucciones porque pauta las tareas.

- Ofrece retroalimentación a sus estudiantes.
- Delega tareas con frecuencia, incluso las que se consideran complejas.
- Defiende el error como una forma más de aprendizaje.
- Defiende el valor del diálogo como herramienta para aumentar la responsabilidad entre sus estudiantes, verbalizando su compromiso ante sus estudiantes. (Sierra Villamil, G. M. 2016).

1.3.2. **Este tipo de liderazgo no funciona cuando:**

- Los estudiantes manifiestan muy pocas ganas de aprender.
- Los estudiantes manifiestan una falta considerable de motivación, se muestran aburridos, cansados y con deseos de cambiar de actividad, también se distraen con facilidad.
- Se abusa del despotismo y la intransigencia (Sierra Villamil, G. M. 2016).

1.3.3. **Liderazgo conciliador:** es aquel líder que está abierto a nuevas propuestas, busca el acuerdo entre las partes y genera sinergia para el trabajo colaborativo y cooperativo. Sus características son:

- Valora a sus estudiantes y sus emociones por encima de las tareas y los objetivos de las mismas.
- Busca en todo momento un buen clima de trabajo.
- Concede mucha importancia a la lealtad.
- Defiende cierto grado de autonomía en el aprendizaje.
- Practica el refuerzo positivo incondicional; trabaja para aumentar el autoconcepto y la autoestima de los estudiantes verbalizando sus logros y aciertos.
- Promueve la armonía dentro del grupo, así como la moral de los estudiantes. (Loyo, C. 2018).

1.3.4. **No funciona cuando:**

- El docente abusa del elogio.
- El docente no ofrece soluciones a corto o medio plazo que puedan satisfacer al estudiante, presenta poca creatividad, pierde perspectiva ante los estudiantes que esperan cada día más de él.

1.3.5. **Liderazgo democrático.** Es aquel líder educativo que tiene una visión clara de sus objetivos, y aglutina a su alrededor a todos sus estudiantes independientemente de su etnia o forma de ser. Es flexible, busca soluciones entre todos, es muy real respecto a sus planes educativos.

- Invierte mucho tiempo en recopilar ideas.
- Trabaja con la intención de tener el respaldo de sus estudiantes.
- Busca constantemente en el grupo conseguir confianza, respeto y compromiso.
- Fomenta la flexibilidad y la responsabilidad a la hora de trabajar porque tiene muy en cuenta las opiniones y decisiones de sus estudiantes.
- Es muy realista en cuanto a la consecución de objetivos (Temoche Cavero, T. 2020).

Inconvenientes:

- Se ralentiza con consecución de objetivos, dada la pluralidad de opiniones.
- Favorece poco la cohesión de un grupo al fomentar tanto la participación, donde los estudiantes no tienen apenas espacios para compartir entre ellos y conciliar criterios acerca del grupo, porque siempre están ocupados en tareas participativas orientadas por el líder (Ros Guasch, J. A. 2007).

1.3.6. **Liderazgo ejemplarizante.**

- El docente tiene un alto rendimiento en su trabajo y lo demuestra constantemente.

- Se obsesiona por hacer las tareas más rápido y lo exige también a sus estudiantes.
- Busca el mismo nivel y exigencia en todos sus estudiantes.
- Tiene las ideas claras.
- Fomenta la desmoralización y el abandono debido a la alta tasa de exigencia.
- El estudiante se preocupa más por adivinar lo que quiere el docente que no por su trabajo en el aula.
- No hay flexibilidad.
- Desaparece la responsabilidad.
- Las tareas son, por lo general, repetitivas, mecanizadas y aburridas.
- El estudiante ve poca recompensa en su esfuerzo.
- Manifiesta poca sensibilidad por la atención a la diversidad (Loyo, C. 2018).

1.3.7. **Puede funcionar cuando:**

- Los estudiantes son homogéneos, están muy motivados, son muy competentes en sus tareas y requieren de poca atención o seguimiento individualizado.
- Hay que realizar alguna actividad o proyecto en un plazo determinado (Ros Guasch, J. A. 2007).

1.3.8. **Liderazgo coercitivo o dominante.** Es aquel líder educativo que se manifiesta de forma rígida, es intimidador y constantemente decide por el grupo, no es estimulador, y no es creativo.

- Sólo el docente toma decisiones y es inflexible.
- No favorece el espíritu crítico o la generación de nuevas ideas o sugerencias.
- No fomenta la implicación del estudiante en el grupo.
- Desaparece el sentido de la responsabilidad.
- No fomenta el sistema de recompensas.
- Es poco motivador para los estudiantes (Vásquez Garay, W. E. 2018).

1.3.9. Puede funcionar cuando:

- Se necesita dar un cambio radical al rumbo de un grupo.
- Ocurre una situación traumática o de emergencia tanto en el grupo como en el centro escolar. (Vásquez Garay, W. E. 2018).

Fundamentación del campo

1.4 Interaprendizaje

El interaprendizaje, aprendizaje cooperativo o aprendizaje colaborativo es una “experiencia relacional que se lleva a cabo a través de la vivencia colectiva y significativa”, en donde todos los actores del proceso educativo buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica, la autoevaluación y coevaluación se convierten en instrumentos de trabajo permanente (Castillo, D. P. 2006).

Si se habla de Interaprendizaje se tiene que hablar, ante todo de la existencia de un grupo que aprende. Un grupo puede definirse como una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca. Dicha influencia recíproca implica una interacción comunicativa en la que se intercambian mutuamente señales entre las mismas personas, de manera continua en un tiempo dado, donde de cada miembro llega a afectar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, entre otros (Medina, M. B. E. 2015).

La simple proximidad física no define a un grupo, aunque la interacción directa cara a cara suele ser más efectiva en contextos escolares, es posible conformar un grupo entre personas distantes geográficamente que interactúen efectivamente y se influyan mutuamente con apoyo de otros medios (por ejemplo, redes, de discusión vía computadora, conversaciones telefónicas, radios, correos electrónicos entre otros).

Según Johnson y Johnson, (1998), el interaprendizaje se basa en el diseño de determinadas interacciones induciendo a la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva pero no competitiva.

El interaprendizaje tiene su base en la interacción entre las personas para lograr una meta en común, obteniendo como resultado un mismo conocimiento volviendo al estudiante un ser más social y competente dentro de la vida diaria que busca entes que guíen y se dejen guiar para la obtención de un objetivo bien definido.

- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

El interaprendizaje responde a modelos dialógicos donde el conocimiento es activamente construido por estudiante en contacto y relación con otras. Existen diferentes métodos y técnicas de interaprendizaje, sin embargo, el tratamiento que se presenta en esta disertación es el de mostrar algunas técnicas y estrategias que guían el trabajo en el aula.

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

1.4.1 Habilidades y destrezas que se desarrollan con el Interaprendizaje

- Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables. Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro. (Toapanta Quinatoa, 2015).

Estas destrezas y habilidades son consideradas básicas dentro del interaprendizaje el interiorizarlas es un reto para el estudiante como ser humano lo que le caracteriza es el individualismo, pero con el pasar de los años la situación social, económica y educativa dice lo contrario el trabajo en equipo es más productivo y enriquece la madurez y aprendizaje del estudiante.

1.4.2 El interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio (Rodríguez, A. I. 2010).

1.4.3 Las ventajas del interaprendizaje son:

- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

En el interaprendizaje es importante estar conscientes de que las personas no experimentamos solos, es por esto que se han originado los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, la ayuda de los profesores que son los encargados de organizar el ambiente, experiencias educativas a distancia y ofrece un respaldo de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a los profesores se les llama tutores o asesores (Manghi-Haquin, D. 2016).

El interaprendizaje es una actividad de pequeños grupos en los que se intercambian información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la

colaboración de todos. El interaprendizaje es importante mantener una buena comunicación con el propósito de influir positivamente y así mejorar los procesos y productos de aprendizaje (Jara Espinoza, C. A. 2015).

El docente y el estudiante son una relación de intercambio esencial, favoreciendo una verdadera comunicación, cooperación participativa, creativa, apoyo solidario, dinamismo y colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que se aprenda de manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables (Martin, M. E., Iglesias, A. I., & Fernández, M. N. 2016).

1.5.1 Teorías del Aprendizaje

Aprendizaje Receptivo:

El aprendizaje receptivo, es un tipo de aprendizaje basado en la transmisión de conocimientos ya construidos e impuestos, sin tener en cuenta los intereses, necesidades y condiciones cognoscitivas del estudiante. En este tipo de aprendizaje el alumno simplemente recibe y memoriza información por la vía auditiva, promoviéndose aprendizajes carentes de significatividad para el estudiante, al cual no le queda más remedio que memorizar. Desde esta perspectiva los objetivos prioritarios

se plantean en términos de adquisición de información de manera rápida, la comunicación profesor estudiantes es vertical e unidireccional, el maestro transmite y el estudiante recepta. El rol del docente es ser procesador de información, mientras el estudiante se considera un simple receptor conformista y pasivo de los conocimientos generados por el profesor, y fiel reproductor de los mismos el material de conocimiento se basa fundamentalmente en el libro de texto. (Enríquez Cuadro, A. C, 2015).

Se considera que la teoría del aprendizaje receptivo no es compatible con la gestión del liderazgo educativo en el interaprendizaje, pues este último promueve la construcción del conocimiento, la cooperación, la libertad y autonomía del estudiante y la creatividad del docente.

Aprendizaje por Descubrimiento:

Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el estudiante. El término se refiere, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone al aprendizaje por recepción.

Es un concepto propio de la psicología cognitiva. El psicólogo y pedagogo J. Bruner, desarrolla una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. Mientras que D. Ausubel preconiza el aprendizaje significativo, J. Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. (Téllez, M. N. B., Díaz, M. C., & Gómez, A. R 2007).

Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, entre otros, lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que J. Bruner denomina el andamiaje.

Para J. Bruner, este tipo de aprendizaje persigue:

- Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista.
- Estimular a los estudiantes a que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente.
- Potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender.

Se parte de la idea de que el proceso educativo es al menos tan importante como su producto, dado que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación, más que la adquisición de información factual.

- Estimular la autoestima y la seguridad.

Aprendizaje Memorístico: Se conoce como aprendizaje memorístico aquel que se efectúa sin comprender lo que se fijó en la memoria, el que se realiza sin haber efectuado un proceso de significación, y se introduce en la mente sin anclar en la estructura cognitiva. Es lo que en el lenguaje coloquial llamamos “repetir como loro”. En realidad, se trata de eso: un aprendizaje formado por repetición mecánica, ya que todos los aprendizajes requieren de la participación de la memoria que almacena datos e información que luego van a ser evocados. Estos aprendizajes por repetición como no le significan nada a quien los incorporó se incorporan en la memoria a corto plazo, y se quedan allí por algún corto lapso temporal, luego ya no podrán ser evocados, no tienen relación con ningún otro contenido que pueda ayudar a ser recordado (Téllez, M. N. B., Díaz, M. C., & Gómez, A. R 2007).

Aprendizaje Significativo: Es el conocimiento que integra a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia (Gómez Paredes, W. A. 2018).

1.2.1. Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende:

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender;
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta y que vive como importantes para el estudiante;
- El medio en el que se da el aprendizaje.

Los modelos educativos centrados en el estudiante proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas, y los contenidos, favorecer a que el estudiante aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Asimismo, propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos. Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido, emerge la motivación intrínseca, el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones. Es común que los programas sean poco efectivos, no porque el estudiante sea incapaz, sino porque no logra hacerlos parte de sí mismo y por lo tanto no es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo.

1.6 Enseñanza: El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los estudiantes, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. (Fernández., & Batista, D, 2020).

1.7 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la tarea más importante del docente al acompañar el aprendizaje del estudiante, a través de la interacción del conocimiento con el medio ambiente, es también la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico,

como resultado de la actividad del estudiante y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer con personalidad (López, G. B., & Mesa, M. C. 2016).

1.8 Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.

A pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y entender, un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje nos ayudara a responder y actuar antes los retos educativos. El aprendizaje y la enseñanza son procesos presentes en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y la comunicación. Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

- a) Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.
- b) Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica
- c) Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo

Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la comunicación. (López, G. B., & Mesa, M. C. 2016).

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios estudiantes, en el cual el docente ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que

no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud, la motivación de los estudiantes.

1.9 Dimensiones esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje: En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso (Pérez, J. N., Peña, J. L. V., Díaz, N. P., & Pérez, M. N. 2015). .

La dimensión instructiva: Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del estudiante.

La dimensión desarrolladora: Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada estudiante.

La dimensión educativa: Es la formación del hombre para la vida

Componentes personales: Está incluido el docente que actúa como un encargo social del proceso pedagógico que enseña y el que aprende, como objeto de la enseñanza de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar, es decir los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituyen el docente y los estudiantes. (López, G. B., & Mesa, M. C. 2016).

Componentes no personales: Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común (Fernández., & Batista, D, 2020).

A) Objetivo: Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación lograda en el estudiante.

B) Contenido: Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.

C) Método: Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los

conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

D) Medio: Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde lo tradicional hasta la escuela activa de la actualidad,

E) Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2. Paradigma y tipo de investigación

La investigación propuesta se desarrolló en un enfoque **cuanti-cualitativo**.

Cualitativa, a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de los líderes educativos y los estudiantes.

Considerando las características de la investigación se identifica que es de tipo cualitativo, no es necesaria la obtención de información numérica o estadística, contrariamente los datos requeridos parten de la reflexión y criterio de las personas involucradas en el estudio. Para mayor comprensión sobre lo que es la investigación cualitativa el autor Herrera (2017) menciona que “posee un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio”.

En la investigación también se utiliza un enfoque **cuantitativo** porque se realizan análisis para cuantificar datos, lo que permite una mayor exactitud en los resultados.

Modalidad Básica de la Investigación

Está fundamentada en la investigación bibliográfica y la de campo, es factible porque va a solucionar considerablemente la problemática diagnosticada en la institución investigada mediante la aplicación de la propuesta.

a) Bibliográfica: Por cuanto los datos se obtuvieron de diversas fuentes como: textos, revistas, archivos, informes, tesis, entre otros.

b) De Campo: Por ser un tema que está enmarcado dentro de la educación, y su estudio del problema se ubicó en el lugar de los hechos, en el establecimiento educativo indicado. Pretendiendo conseguir una situación lo más real posible, estando también inmersa como sujeto de investigación.

2.2. Tipo de Investigación

Exploratoria: porque su metodología es flexible, permite explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio educativo en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal perteneciente al cantón La Maná, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2020-2021.

Descriptiva: Es aquella que permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está observando. En la investigación se utilizará la descripción al momento en que se relate la problemática existente, así también posterior al levantamiento de información y al realizar el respectivo análisis del estudio; es por ello que se cree importante que se respondan a los siguientes cuestionamientos: ¿qué se investiga? ¿Cómo es la situación actual de los involucrados en el estudio? ¿Dónde se localiza el lugar de los hechos? ¿Cuáles son los aspectos más relevantes de la investigación? Entre otros interrogantes que pueden surgir a lo largo del desarrollo del estudio.

2.3. Población y Muestra

La población a la cual está dirigido el trabajo de investigación es a los docentes, niños y niñas de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la escuela de educación básica “Río San Pablo”.

Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”.		
Unidad de observación	Población Estudiantil Muestra	Población de Docentes Porcentaje
Estudiantes	70	90 %
Docentes	8	10 %
Total	78	100%

Cuadro N°: 1 Población y Muestra

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

Por ser una población pequeña el trabajo se lo va a realizar con el 100% de los estudiantes y docentes inmersos en el problema educativo sin realizar cálculo estadístico alguno para calcular la muestra

2.4. Técnicas e instrumentos

En la investigación las técnicas utilizadas, sirvieron para la recolección de datos, medios de medición y prueba; manejo de la encuesta a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes y estudiantes de sexto y séptimo de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal perteneciente al cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

Como instrumentos para la recolección de datos; la entrevista realizada a ocho docentes de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal perteneciente al cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, ficha de observación y cuestionario. También me apoye en las técnicas de recolección bibliográfica, entre las que están las fichas bibliográficas, que se refieren a datos de identificación de los textos de consulta (autor, obra, editorial, lugar de edición y año).

- a) **La observación.** - De casos específicos.
- b) **La entrevista:** a 8 docentes y 70 estudiantes de sexto y séptimo de Educación Básica de la escuela de educación básica “Río San Pablo”.
- c) **La encuesta.** - a 8 docentes y 70 estudiantes de sexto y séptimo de Educación Básica de la escuela de educación básica “Río San Pablo”.
- d) **Las técnicas de investigación bibliográficas,** destinadas a obtener información de fuentes secundarias que constan en libros, revistas, periódicos y documentos en general.

2.5. Procesamiento de la información

La tabulación de la información va a determinar hasta dónde se ha alcanzado a conocer sobre el tema de investigación por parte de los encuestados, ya que esto derivará en la formación de líderes educativos en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal perteneciente al cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, de aquí nace la propuesta del trabajo de investigación.

Operacionalización de la Variable Independiente Líderes Educativos

Conceptualización	Dimensiones	Indicador	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Líderazgo Educativo</p> <p>Capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, es el guía, el que anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida.</p>	Comunicación	Motivación	<p>¿Usted fomenta espacios de comunicación con los estudiantes para lograr objetivos comunes de la clase?</p> <p>¿Usted al planificar su clase organiza actividades de motivación con sus estudiantes a través de la comunicación?</p> <p>¿Cree usted que planificar clases motivantes y creativas, hace que los estudiantes aprendan mejor?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Organización	Distribución de clase, asignatura y horarios.	<p>¿Usted considera que motiva a los estudiantes a ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones escolares respetando horarios?</p> <p>¿Usted cree que al utilizar en su clase material didáctico creativo, ejerce influencia sobre sus estudiantes para que aprendan?</p>	Docentes
	Acompañamiento	Utilización de material didáctico creativo.	<p>¿Usted fomenta en sus estudiantes conocimientos, actitudes y valores que le permiten un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Cree usted que el trabajo participativo hace que el estudiante aprender mejor?</p> <p>¿Considera usted que los resultados académicos de la institución se miden a través del cumplimiento de objetivos?</p>	

Cuadro No. 2: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

Operacionalización de la Variable Dependiente Inter-aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicador	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Inter-aprendizaje</p> <p>Se define como la interacción que mantienen al menos dos o más personas, empleando cualquier método de comunicación, con el propósito de influirse positivamente, y mejorar sus procesos de aprendizaje.</p>	Interacción	Metas compartidas	¿Su docente organiza actividades para desarrollar buenas relaciones entre compañeros de clase?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Estudiantes</p>
		Adquisición de valores y habilidades.	¿El docente fomenta actividades en las que se promueven objetivos y metas como grupo en clase?	
	Procesos de aprendizaje	Motivación Actitud Concentración Organización Comprensión	<p>¿Usted considera que su docente le motiva a ser responsable en el cumplimiento de sus obligaciones escolares?</p> <p>¿Su docente fomenta canales de comunicación (diálogos – entrevistas- dinámicas- trabajo en grupo)?</p> <p>¿Su docente usa medios de comunicación como el periódico, la televisión, radio, internet, computador en las clases?</p> <p>¿Usted considera que clases que su docente imparte son motivantes y creativas?</p> <p>¿Usted comprende y recuerda con facilidad la información recibida la clase anterior?</p>	

Cuadro No. 3: Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis e Interpretación de Resultados: Encuestas a Docentes

Pregunta 1 ¿Usted fomenta espacios de comunicación con los estudiantes para lograr objetivos comunes de la clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

Cuadro N° 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

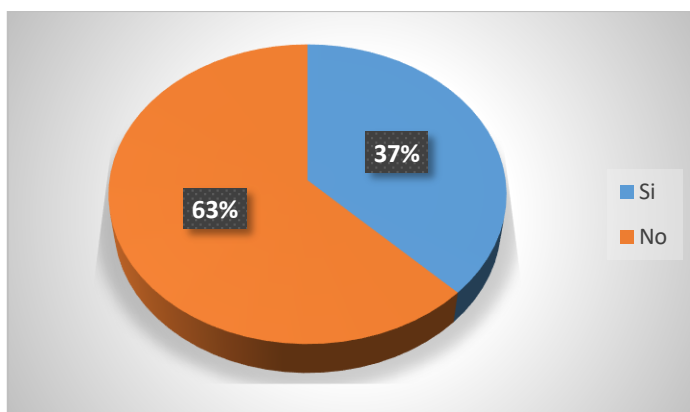


Gráfico N°:1

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 8 encuestas realizadas, el 63% de los encuestados, indican que NO fomenta espacios de comunicación con los estudiantes para lograr objetivos comunes de la clase, mientras que un 37% afirman que SI.

La mayoría de los docentes indican que NO fomenta espacios de comunicación debido a que el grupo de estudiantes es demasiado extenso, además que deben cumplir el currículo generado por el Ministerio, dejando de lado la retroalimentación y solo llenando de conocimientos los cuales no son significativos.

Pregunta 2 ¿Usted al planificar su clase organiza actividades de motivación con sus estudiantes a través de la comunicación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

Cuadro N° 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

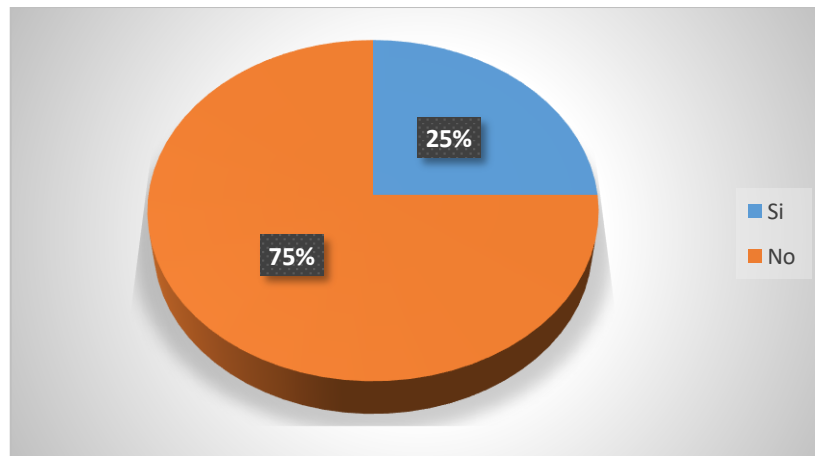


Gráfico N°:2

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 8 encuestas realizadas, el 75% de los encuestados, indican que al planificar su clase NO organiza actividades de motivación con sus estudiantes a través de la comunicación 25% plantean que si.

La gran parte de los docentes encuestados indican que al planificar su clase no organizan actividades de motivación con sus estudiantes, debido a que han perdido su motivación intrínseca y su organización es rutinaria y a que la institución no brinda espacios para estar actualizados con los métodos de enseñanza aprendizaje de vanguardia y solo se enfocan en lo que deben cumplir para el Magisterio.

Pregunta 3 ¿Cree usted que planificar clases motivantes y creativas, hace que los estudiantes aprendan mejor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Cuadro N° 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

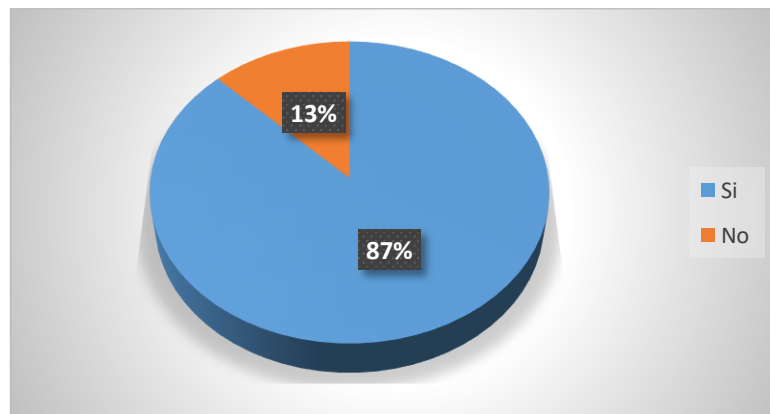


Gráfico N°:3

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 8 encuestas realizadas, el 88% de los encuestados, indican que, si creen que, al planificar clases motivantes y creativas, los estudiantes aprendan mejor, mientras que un 12% afirman que NO.

El gran conjunto de personas indica que, si creen que, al planificar clases motivantes y creativas, los estudiantes aprendan mejor, pero no lo ejecutan debido a que el currículo impuesto por el Ministerio de Educación es poco flexible, y no permite expandir nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 4 ¿Usted considera que motiva a los estudiantes a ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones escolares respetando horarios?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

Cuadro N° 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

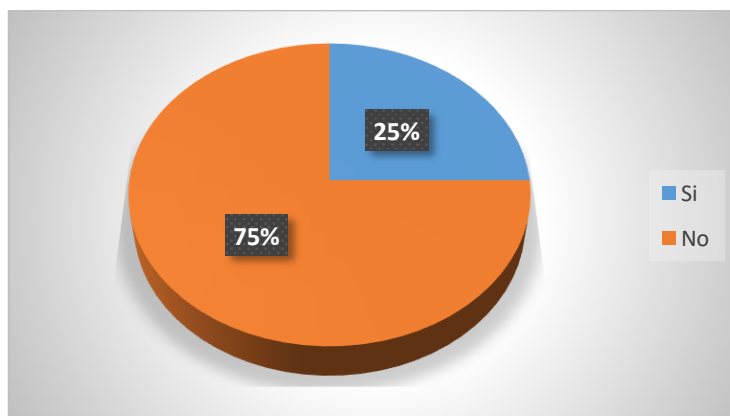


Gráfico N°:4

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 8 encuestas realizadas, el 75% de los encuestados, indican que NO que motiva a los estudiantes a ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones escolares respetando horarios, mientras que un 25% afirman que SI.

Los docentes indican que no se motiva a los estudiantes a ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones escolares debido que son quemimportistas y no cuentan el apoyo de los padres de familia, siendo su apoyo la base fundamental para el progreso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5 ¿Usted cree que al utilizar en su clase material didáctico creativo, ejerce influencia sobre sus estudiantes para que aprendan?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62%
No	3	8%
Total	8	100%

Cuadro N° 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

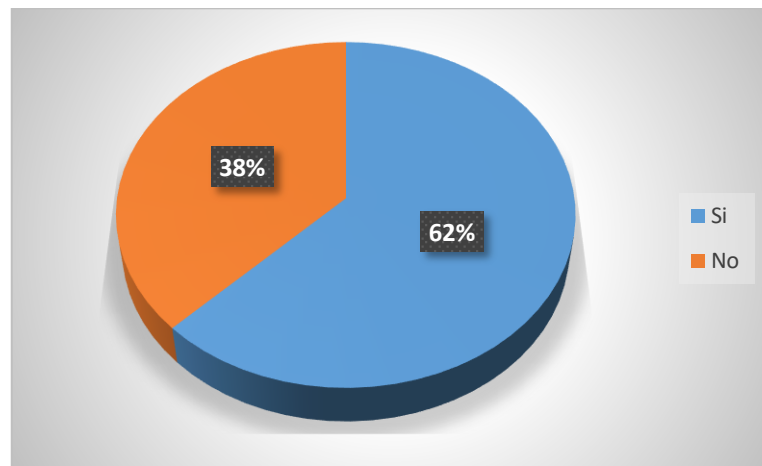


Gráfico N°:5

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 8 encuestas realizadas, el 63% de los encuestados, indican que, SI creen que al utilizar en su clase material didáctico creativo, ejerzan influencia sobre sus estudiantes para que aprendan, mientras que un 37% plantean que NO.

La mayor parte de los docentes indican que SI creen que al utilizar en su clase material didáctico creativo, ejerzan influencia sobre sus estudiantes para que aprendan, pero no lo hacen debido a que consideran que es una pérdida de tiempo y de recursos, para la elaboración de los mismos necesitan el recurso económico y no desean incurrir en gastos.

Pregunta 6 ¿Usted fomenta en sus estudiantes conocimientos, actitudes y valores que le permiten un aprendizaje significativo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

Cuadro N° 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

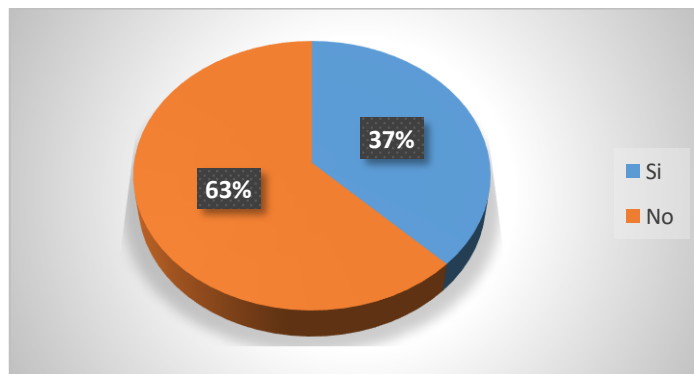


Gráfico N°:6

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 8 encuestas realizadas, el 63% de los encuestados, indican que NO fomentan en sus estudiantes conocimientos, actitudes y valores que le permiten un aprendizaje significativo, mientras que un 37% afirman que SI.

Los docentes indican que existen dificultades con el aprendizaje significativo, por la carencia de una guía metodológica para el docente, la misma permitirá la optimización de tiempo y recursos, además que se remiten a trabajar con los textos gubernamentales, siendo estos en su mayoría poco objetivos y didácticos.

Pregunta 7 ¿Cree usted que el trabajo participativo hace que el estudiante aprender mejor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	25%
No	5	75%
Total	8	100%

Cuadro N° 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

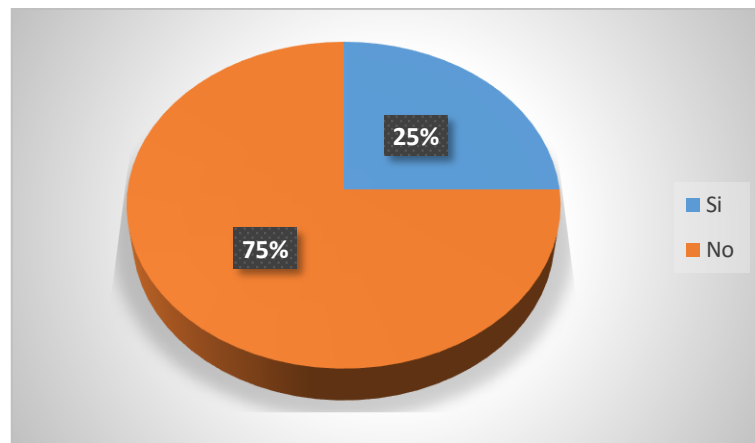


Gráfico N°:7

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 8 encuestas realizadas, el 75% de los encuestados, indican el trabajo participativo NO hace que el estudiante aprender mejor, mientras que un 25% afirman que SI.

Los docentes indican que el trabajo participativo que al organizar los equipos o llamados grupos de trabajo no se toman en cuenta la distribución organizada los mismos y en ocasiones se carga de trabajo a solo un participante siendo este el más responsable en el cumplimiento de las disposiciones que el docente emite, además él mismo solo se encarga de la presentación y no de apoyar ni exigir al resto de participantes.

Pregunta 8 ¿Considera usted que los resultados académicos de la institución se miden a través del cumplimiento de objetivos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Cuadro N° 11

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

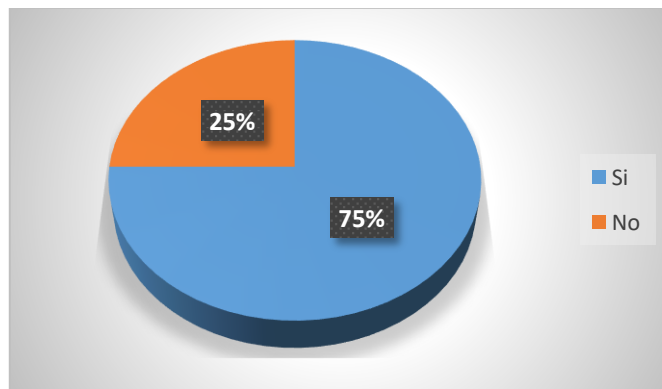


Gráfico N°:8

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 8 encuestas realizadas, el 75% de los encuestados, indican que los resultados académicos de la institución SI se miden a través del cumplimiento de objetivos, mientras que un 25% afirman que NO.

Los docentes indican que los resultados académicos de la institución SI se miden a través del cumplimiento de objetivos, periódicamente se encuentran emitiendo evidencias del trabajo realizado con los educandos, pero lamentable se lo hace solo por el cumplimiento Ministerial dejando de lado lo primordial que es fomentar en los educandos aprendizajes significativos y de calidad.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados: Encuesta a Estudiantes

Pregunta 1 ¿Su docente organiza actividades para desarrollar buenas relaciones entre compañeros de clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	29%
A veces	45	64%
Nunca	5	7%
Total	70	100%

Cuadro N° 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

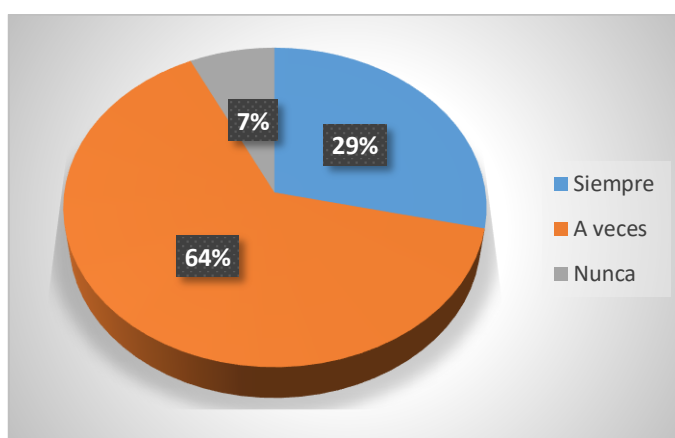


Gráfico N°:9

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 70 encuestas realizadas, el 64% de los encuestados, indican que a veces el docente organiza actividades para desarrollar buenas relaciones entre compañeros de clase, mientras que un 29% afirman que siempre y un 7% que nunca.

Los estudiantes indican que a veces el docente organiza actividades para desarrollar buenas relaciones entre compañeros de clase, debido a que los profesores se encuentran pendientes en transmitir conocimientos y dejan de lado la parte emocional y las relaciones interpersonales de los educandos.

Pregunta 2 ¿El docente fomenta actividades en las que se promueven objetivos y metas en grupo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	29%
A veces	40	57%
Nunca	10	14%
Total	70	100%

Cuadro N° 13

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

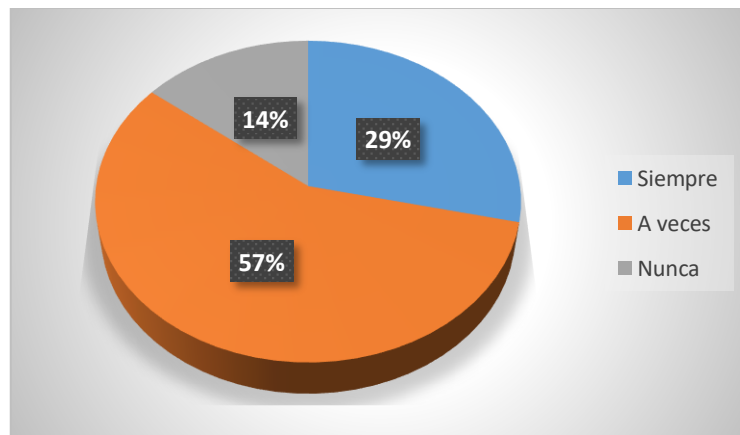


Gráfico N°:10

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 70 encuestas realizadas, el 57% de los encuestados, indican que a veces el docente fomenta actividades en las que se promueven objetivos y metas en grupo, mientras que un 29% afirman que siempre y un 14% que nunca.

Los estudiantes indican que a veces el docente fomenta actividades en las que se promueven objetivos y metas en grupo, debido a que el docente imparte sus clases de manera rutinaria y no utiliza estrategias nuevas para llegar a los educandos de manera efectiva.

Pregunta 3 ¿Usted considera que su docente le motiva a ser responsable en el cumplimiento de sus obligaciones escolares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	17%
A veces	50	72%
Nunca	8	11%
Total	70	100%

Cuadro N° 14

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

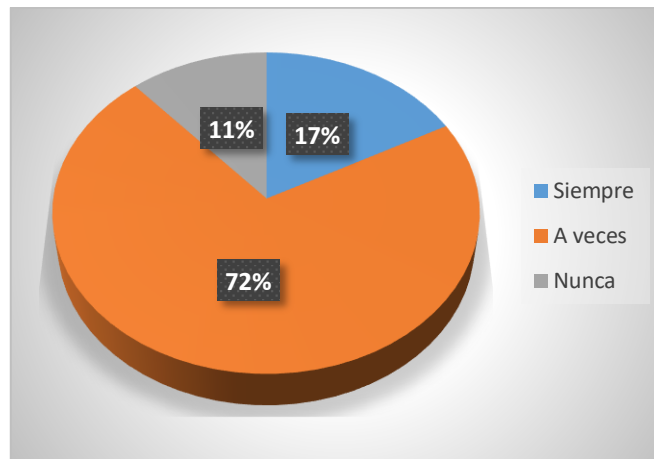


Gráfico N°:11

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 70 encuestas realizadas, el 72% de los encuestados, indican que a veces el docente le motiva a ser responsable en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, mientras que un 17% afirman que siempre y un 11% que nunca.

La gran parte de los estudiantes indican que el docente a veces le motiva a ser responsable en el cumplimiento de sus obligaciones escolares, en reiteradas ocasiones los docentes no recogen los trabajos a tiempo y esto ha creado desmotivación para los educandos al momento de cumplir sus obligaciones.

Pregunta 4 ¿Su docente fomenta canales de comunicación (diálogos – entrevistas- dinámicas- trabajo en grupo)?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14%
A veces	56	80%
Nunca	4	6%
Total	70	100%

Cuadro N° 15

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

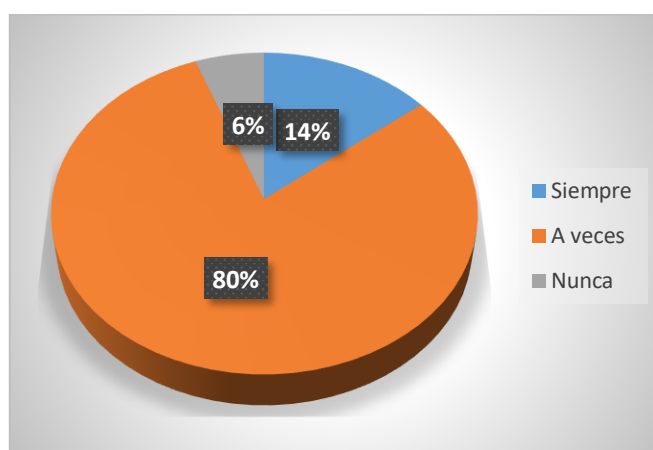


Gráfico N°:12

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 70 encuestas realizadas, el 80% de los encuestados, indican que a veces el docente fomenta canales de comunicación (diálogos – entrevistas- dinámicas- trabajo en grupo), mientras, que un 14% afirman que siempre y un 6% que nunca.

El gran conjunto de los estudiantes indica que a veces el docente fomenta canales de comunicación (diálogos – entrevistas- dinámicas- trabajo en grupo) no se provoca la interacción ni la participación activa entre compañeros de clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esto genera el retraso en los avances del currículo en contenidos.

Pregunta 5 ¿Su docente usa medios de comunicación como el periódico, la televisión, radio, internet, computador en las clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	86%
A veces	10	4%
Nunca	55	10%
Total	70	100%

Cuadro N° 16

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

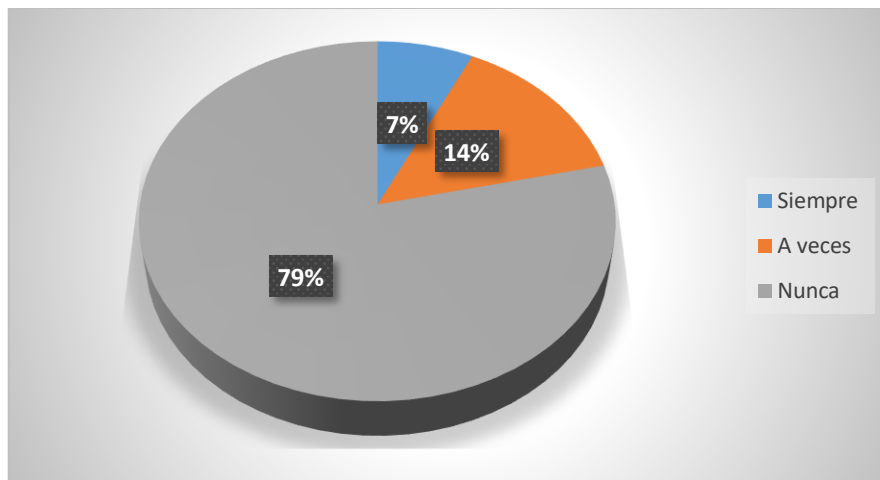


Gráfico N°:13

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 70 encuestas realizadas, el 79% de los encuestados, indican que nunca el docente usa medios de comunicación como el periódico, la televisión, radio, internet, computador en las clases, mientras que un 14% afirman que a veces y un 7% que nunca.

La gran parte de los estudiantes indican que nunca el docente usa medios de comunicación como el periódico, la televisión, radio, internet, computador en las clases, lo que ha generado desmotivación por parte de los educandos las clases se han convertido en poco motivadoras y monótonas.

Pregunta 6 ¿Usted considera que las clases que su docente imparte son motivantes y creativas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	14%
A veces	45	64%
Nunca	15	22%
Total	70	100%

Cuadro N° 17

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

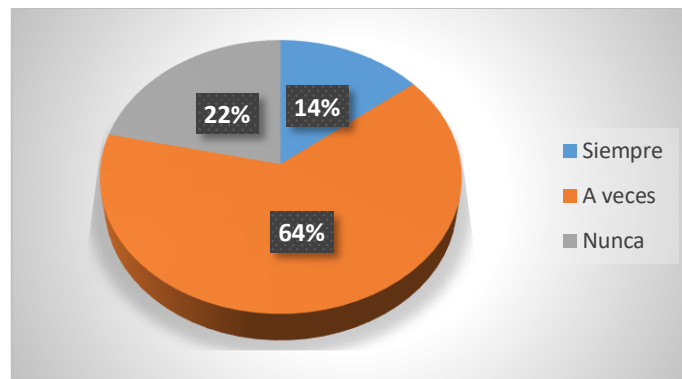


Gráfico N°:14

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 70 encuestas realizadas, el 64% de los encuestados, indican que a veces considera que las clases que su docente imparte son motivantes y creativas, mientras que un 22% afirman que nunca y un 14% que siempre.

Más de la mitad de los estudiantes indican que a veces considera que las clases que su docente imparte son motivadoras y creativas, pues no utilizan nuevos recursos didácticos en el momento de enseñanza aprendizaje a más que los textos gubernamentales.

Pregunta 7 ¿Usted comprende y recuerda con facilidad la información recibida la clase anterior?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4%
A veces	57	82%
Nunca	10	14%
Total	70	100%

Cuadro N° 18

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

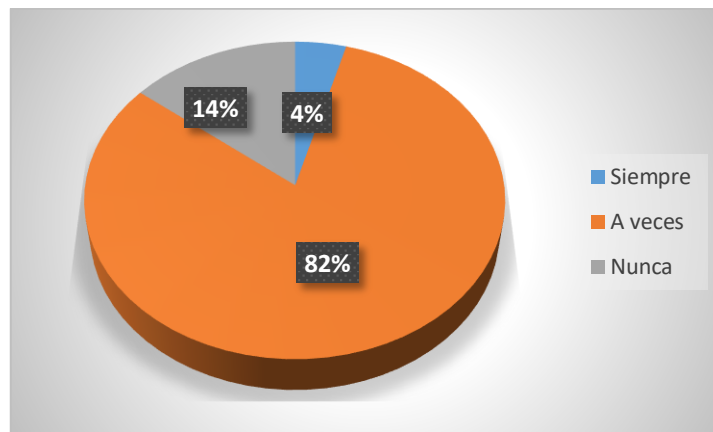


Gráfico N°:15

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las 70 encuestas realizadas, el 82% de los encuestados, indican que a veces comprende y recuerda con facilidad la información recibida la clase anterior, mientras que un 14% afirman que nunca y un 4% que siempre.

La mayor parte de los estudiantes indican que a veces comprende y recuerda con facilidad la información recibida la clase anterior, debido a que en ocasiones se encuentran poco motivados y a la falta de interés en cuanto a la utilización de nuevas técnicas y recursos, han convertido que las clases sean rutinarias y desmotivadoras.

CAPÍTULO III

PRODUCTO / RESULTADO

Propuesta de solución al problema

En este apartado se presenta la propuesta derivada de los resultados de la investigación, teniendo el propósito de contribuir a dar solución al problema de la falta de una guía didáctica para la gestión del liderazgo educativo de la escuela “Río San Pablo” del cantón la Maná, provincia de Cotopaxi.

Nombre de la propuesta

“Guía Didáctica de Inter-aprendizaje en la formación de líderes educativos en la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del Recinto El Toquillal, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi”.

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”

Responsable de la elaboración: Lagla Lagla Willian David

Coordinador: Lic. Sergio Saúl Salazar Pérez, Mg.

Parroquia: El Triunfo

Cantón: La Maná

Provincia: Cotopaxi

Dirección: El Toquillal, Av. 19 de mayo

Teléfono: 032288011

Beneficiados: Docentes y estudiantes de sexto y séptimo de educación de básica.

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

En la actualidad, el rol del líder educativo es mucho más que compartir conocimientos, es volver los aprendizajes significativos para que los educandos, tengan las herramientas necesarias que les permitan crear, innovar, experimentar cambios con los cuales se dé una transformación social, y cómo hacerlo sería la interrogante que muchos docentes se preguntaran; este es el momento en el cual el docente se ve en la necesidad reaprender lo aprendido y utilizar nuevos métodos, técnicas, estrategias, herramientas de inter aprendizaje, lo cual permitirá que los educandos se empoderen de sus aprendizajes, dando un giro radical en la educación en donde los educandos sean miembros participes y activos en la realización de sus actividades escolares; con esto lo que se pretende es pasar de una enseñanza tradicional y ambigua, a buscar, seleccionar, crear y compartir nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y obligar a los docentes a estar actualizados con los métodos de vanguardia en el campo educativo. Por las razones expuestas anteriormente se propone la aplicación de una guía de docentes para lograr un inter-aprendizaje de calidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Rio San Pablo” del Recinto El Toquillal, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi.

En el campo educativo, los docentes deben propiciar en los educandos, estímulos que generen un cambio de actitud para que los aprendizajes no solo se queden en conocimientos sino más bien transformarlos en aprendizajes significativos, donde el estudiante sea el protagonista de crear soluciones a las distintas problemáticas que actualmente asechan al quehacer cotidiano, en relación a los avances tecnológicos y de comunicación, que hoy en día se han convertido en una herramienta didáctica en la educación, debido a los cambios impuestos por la globalización mundial, convirtiéndose en medios de comunicación masivos que hacen más dinámicas las actividades en todos los niveles de educación,

especialmente en la Educación Básica, donde los educandos adquieren sus conocimientos avizorados a concluir un bachillerato y a obtener una profesión. Por tal razón los líderes educativos deben aprovechar las oportunidades que brindan los recursos didácticos y tecnológicos y establecer nuevas formas de construir conocimientos.

Guía didáctica: Para efectos de este trabajo las guías didácticas, se consideran un documento donde se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, que responde a una concepción pedagógica.

La Guía Didáctica de Inter-aprendizaje para la formación de líderes Educativos, tiene como finalidad de colaborar con el mejoramiento de la educación impartida en la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del Recinto El Toquillal, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi, brindando a los docentes una guía práctica, dinámica y estimulante , la misma que les será de apoyo dentro de su labor docente y durante el proceso de inter- aprendizaje, permitiendo que los docentes desarrollen clases motivadoras, participativas y activas las mismas que despierten el interés de ampliar y crear nuevos conocimientos por parte de los educandos, convirtiéndoles en entes activos, independientes, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la sociedad, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de la educación.

Objetivo

General

- Proponer una Guía Didáctica de Inter-aprendizaje que promueva la formación de líderes educativos en la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del Recinto El Toquillal, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi

Específicos

- Seleccionar objetivos, contenidos, metodología, recursos y rubricas evaluativas de la guía didáctica de interaprendizaje por áreas (Matemática,

Lengua - Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales de educación básica).

- Enriquecer el clima áulico con estimulaciones educativas para el aprendizaje significativo.
- Dotar a los docentes y estudiantes de orientaciones específicas para que puedan trabajar en base al interaprendizaje y a su formación como líderes educativos.
- Garantizar la autoevaluación del docente como líder educativo

Premisas para su implementación

- Capacitar a los líderes educativos, en la aplicación de la guía didáctica de interaprendizaje en las áreas de: Matemática, Lengua - Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales de educación básica.
- Ejecutar la guía didáctica a nivel microcurricular, ya que permitirá innovar el proceso de enseñanza aprendizaje siendo esta un recurso indispensable para el uso de los docentes permitirá generar interrogantes en los educandos, fortaleciendo los vínculos afectivos, mediante la vivencia de los valores y el desarrollo de habilidades sociales, volviéndolos miembros proactivos, generadores de soluciones prácticas en su cotidianidad.

Elementos que la conforman

La propuesta está diseñada para la aplicación Didáctica de interaprendizaje en las áreas de: Matemática, Lengua - Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales de educación básica, cada metodología de enseñanza contiene: título, introducción, objetivos, actividades, participantes, proceso de enseñanza, recursos a utilizar, temporización, evaluación.

La propuesta posee una estructura que organiza y posibilita el trabajo de los procesos de interaprendizaje.

El proceso metodológico que posee la guía de interaprendizaje, posee fundamentos basados en el desarrollo del modelo constructivista, donde el estudiante es

considerado el centro del aprendizaje y el rol del docente consiste en dinamizar el interaprendizaje desde su perspectiva de líder educativo.

La metodología que se emplea en la guía integra las actividades en tres dimensiones (educativas, cognitivas y desarrolladoras) propias del proceso de aprendizaje, respondiendo a intereses, capacidades, y participación de los estudiantes.

Metodológicamente la guía considera dimensiones esenciales en la gestión del interaprendizaje, entre ellos la dimensión cognitiva, educativa y desarrolladora.

La guía desarrolla procesos investigativos a partir de exploración de problemas del entorno que permiten avanzar en diferentes momentos hacia el objeto de conocimiento, ya que tantas unidades, y actividades, se integran, para la apropiación de los aprendizajes.

A continuación, se enumeran las guías Didáctica de inter-aprendizaje para los docentes:

GUÍA DIDÁCTICA DE INTER-APRENDIZAJE

ÁREA DE MATEMÁTICA

Introducción

La enseñanza de la matemática es uno de los modelos de aprendizaje más utilizados, los líderes educativos a través de esta asignatura cosechan beneficios en los estudiantes, en esta área de conocimiento se prevé el desarrollo de tres componentes esenciales (académico, laboral, investigativo), la vinculación de estos tres componentes permite encaminar el proceso hacia la formación de un estudiante capaz de enfrentarse a los problemas de su entorno con independencia y creatividad. (V., 2015)

Objetivos

- Utilizar la matemática para comprender, valorar y producir informaciones sobre hechos cotidianos.

- Reconocer situaciones cotidianas que requieran operaciones elementales de cálculo (suma, resta, multiplicación, división), formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática.
- Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental, de medida, de orientación espacial, de resolución de problemas.
- Aprovechar adecuadamente los medios tecnológicos en el cálculo y en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.
- Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, usar sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción en la resolución de problemas.

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN EDUCATIVA)

1. Dinámicas y juegos

- Crear un ambiente divertido para los estudiantes
- Los estudiantes rompen barreras interpersonales que ayudan a descubrir fácilmente sus conocimientos.
- Los estudiantes se involucran con más ganas a la asignatura y con su experiencia personal.

2. Motivación

Docente líder

- Mostrar preocupación por los estudiantes
- Demostrar interés por el éxito de los estudiantes.
- Incluir actividades que preparen al estudiante para la clase.
- Responsabilizar al estudiante de su proceso de aprendizaje.
- Clarificar metas de aprendizaje.
- Lograr la coherencia entre el proceso de evaluación y las metas de aprendizaje.

- Incluir actividades que ayuden a los estudiantes una estructura de conocimiento útil.
- Proporcionar retroalimentación inmediata.
- Motivar a los estudiantes

Estudiante participante

- Ser activo
- Trabajar cooperativamente.
- Entender claramente la tarea y el tiempo necesario para realizarlo.
- Dedicarse diligentemente a la tarea.
- Ser consciente de su propio estilo de aprendizaje para utilizarlo efectivamente.
- Ser consciente de la necesidad de crear una estructura de conocimiento.
- Ser responsable de su proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN COGNITIVA)

3. Desarrollo cognitivo y la madurez intelectual en los estudiantes Desarrollo cognitivo. - capacidad de pensar y razonar

- Madurez intelectual. - asimilación apropiación y expresión del conocimiento adquirido
- Refuerzo educativo. - se realiza en un periodo de tiempo, se refiere a contenidos ya trabajados.

A) Análisis de los objetivos del grado, basados en tres ejes

- Saber: poder matemáticas
- Desarrollar capacidades generales
- Educación de los estudiantes

B) Diagnóstico grupal e individual para trazar estrategias de interaprendizaje con el empleo de recursos que el líder educativo tenga a su disposición.

C) Determinación de los contenidos objeto de estudio en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico que deben lograrse, lo que determina los métodos y formas de organización en el que se desarrollara el proceso de enseñanza aprendizaje.

D) Determinar el medio más eficiente, efectivo, eficaz para el cumplimiento de los objetivos y en correspondencia con el método.

E) Evaluar los resultados del interaprendizaje en la formación de líderes educativos.

Participantes

- 8 docentes

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN DESARROLLADORA)

4. Estrategias a desarrollar

ÁREA DE MATEMÁTICA

Método de Solución de Problemas

Etapas	Estrategias
Abordar la situación problemática	<ul style="list-style-type: none">• Leyendo la información planteada• Clasificando el conocimiento previo pertinente a la situación.• Motivando a la solución del problema
Definir el problema	<ul style="list-style-type: none">• Comprendiendo el problema como se ha planteado.• Analizando y clasificando la información en partes
Explorar el problema	<ul style="list-style-type: none">• Tratando de descubrir el problema real.• Revalorando su comprensión de la situación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborando incógnitas sobre la misma.
Plantear la solución	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitando los subproblemas a resolver. • Estableciendo pasos necesarios para hacerlo
Llevar a cabo el plan	<ul style="list-style-type: none"> • De forma metódica y sistemática. • Analizando el conocimiento previo y nuevo en la solución del problema.

Método Heurístico

Etapas	Estrategias
Presentación del problema	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos sobre situaciones socioeconómicas del medio. • Dirigir la atención de estudiante hacia particularidades del miedo. • Ordenar las observaciones y enunciar el problema
Exploración experimental	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar las actividades por grupo o individualmente. • Orientar el trabajo de los grupos mediante interrogantes. • Buscar caminos de solución de acuerdo a las interrogantes y respuestas.
Presentación de informes	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos y los resultados. • Codificar los resultados. • Seleccionar procedimientos y resultados correctos.
Abstracción	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos esenciales o relevantes en los procesos.
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> • Formular juicios generales. • Elaborar y resolver problemas similares.

Método Deductivo

Etapas	Estrategias
Enunciación	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento y visualización de la ley o problema matemático.
Comprobación	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los elementos de ley o problema. • Operación matemática. • Observación de los resultados.
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Constatar que los resultados sean correctos en cada situación. • Relacionar el proceso con otros conocidos. • Ejecutar situaciones similares casos o situaciones específicas.

Método Inductivo

Etapas	Estrategias
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar la situación problemática. • Descubrir la situación matemática. • Plantear tentativas de solución.
Experimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular y operar con recursos didácticos, construir, medir, armar, entre otros. • Graficar la situación problemática. • Organizar y resolver operaciones matemáticas concretas.
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontar y cortejar dos resultados y elementos matemáticos.
Abstracción	<ul style="list-style-type: none"> • Separar las características esenciales y comunes de las operaciones matemáticas.
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> • Simbolizar las relaciones • Establecer definiciones

Recursos didácticos

Tradicionales

- Docente
- Libro
- Lápiz
- Pizarra

Populares

- Reglas
- Calculadora
- Compás
- Bloques lógicos
- Plastilina
- Reloj
- Abaco
- Regletas
- Material base 10, 100, 100
- Billetes
- Monedas
- Dominós

Accesibles

- Papel reciclado
- Envases reciclados
- Cuerdas
- Dados
- Barajas
- Palillos
- Revistas
- Guías telefónicas
- Abanicos
- Y otros.

Temporización

Los docentes de la escuela “Río San Pablo” el proceso didáctico para la enseñanza de la matemática la ejecutaran durante los dos quimestres del año escolar, en hora clase de 40 minutos según la carga horaria semanal.

EVALUACIÓN

Indicadores	Aplica	En proceso	No Aplica
Dominio de los objetivos			
<ul style="list-style-type: none">• El líder educativo conoce los objetivos de su clase			
<ul style="list-style-type: none">• Comunica los objetivos con claridad a los estudiantes.			

<ul style="list-style-type: none"> • Se corresponden con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo y el nivel. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades del aprendizaje corresponden con los objetivos, así como como con los diferentes niveles de desempeño. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento. 			
Dominio del contenido			
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos. Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia, entre objetivos, contenido y características psicológicas de los estudiantes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Atienden a las diferencias individuales en función del diagnóstico. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Exige a los estudiantes corrección en sus respuestas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el vínculo inter- materia 			
<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja para lograr la nivelación de los estudiantes a partir del diagnóstico 			
<ul style="list-style-type: none"> • Orienta actividades que corresponden con los diferentes niveles de asimilación o desempeño 			
Etapas de ejecución			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan solo actividades individuales. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan actividades por parejas, por equipos y por grupos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan actividades variadas, diferenciadas y con niveles crecientes de complejidad. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Atienden diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes individuales del grupo, a partir del diagnóstico. 			
Etapas de Control			
<ul style="list-style-type: none"> • El líder educativo propicia la realización de las actividades del control y valoración, por parejas y colectivas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes controlan y auto valoran sus tareas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase el líder educativo utiliza diferentes formas de control 			
Productividad durante la clase			
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que planifican contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada estudiante durante toda la clase 			
Formación de Hábitos			
<ul style="list-style-type: none"> • Da atención a los hábitos posturales 			
<ul style="list-style-type: none"> • Se aprecian en los estudiantes cuidados de su apariencia personal, ámbitos de higiene y orden en el aula. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase el líder educativo distintas formas de control 			

PROCESO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE LENGUA - LITERATURA

Introducción

Desde siempre la enseñanza de la lengua y comunicación representa una herramienta fundamental para la interacción social docentes, estudiantes y la comunidad, ya que utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás, y porque es un instrumento fundamental para que los educandos puedan emitir sonidos con sentido. La lengua y comunicación hace que

el educando posea una dimensión social imposible de ignorar, el enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación: hablar, escuchar leer y escribir. (Campos, 2016).

Objetivos

- Conocer el lenguaje y la comunicación como instrumento de cultura y como factor de mejoramiento del estudiante, y de su convivencia en comunidad.
- Percibir y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en diferentes situaciones de su cotidianidad.
- Usar el lenguaje y la comunicación para comunicarse, relacionarse, cooperar, expresarse con respeto, descubrir los propios sentimientos e ideas y controlar la propia conducta del estudiante al relacionarse con los demás.
- Aplicar el lenguaje y la comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones de sus compañeros de clase y el docente.
- Aprovechar los conocimientos sobre la lengua para comprender y expresarse de forma oral y escrita adecuadamente en su contexto social.

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN EDUCATIVA)

1. Dinámicas y juegos

- Crear un ambiente divertido para los estudiantes
- Los estudiantes rompen barreras interpersonales y nos ayudan a descubrir fácilmente sus conocimientos.
- Los estudiantes se involucran con más ganas a la asignatura y con su experiencia personal.

Motivación

Docente:

- Mostrar preocupación por los estudiantes como personas
- Demostrar interés por el éxito de los estudiantes.
- Incluir actividades que preparen al estudiante para la clase.

- Responsabilizar al estudiante de su proceso de aprendizaje.
- Clarificar metas de aprendizaje.
- Lograr la coherencia entre el proceso de evaluación y las metas de aprendizaje.
- Incluir actividades que ayuden a los estudiantes una estructura de conocimiento útil.
- Proporcionar retroalimentación inmediata.
- Motivar a los estudiantes

Estudiante participante:

- Ser activo
- Trabajar cooperativamente.
- Entender claramente la tarea y el tiempo necesario para realizarlo.
- Dedicarse diligentemente a la tarea.
- Ser consciente de su propio estilo de aprendizaje para utilizarlo efectivamente.
- Ser consciente de la necesidad de crear una estructura de conocimiento.
- Ser responsable de su proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN COGNITIVA)

2. Desarrollo cognitivo y la madurez intelectual en los estudiantes
 - Desarrollo cognitivo. - capacidad de pensar y razonar
 - Madurez intelectual. - asimilación apropiación y expresión del conocimiento adquirido
 - Refuerzo educativo. - se realiza en un periodo de tiempo, se refiere a contenidos ya trabajados.
3. Análisis de los objetivos del grado, basados en tres ejes
 - Saber: leer, escribir, escuchar, hablar

- Desarrollar capacidades generales
 - Educación ideológica de los estudiantes
4. Diagnóstico grupal e individual para trazar estrategias de aprendizaje con el empleo de recursos que el líder educativo tenga a su disposición.
 5. Determinación de los contenidos objeto de estudio en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico que deben lograrse, lo que determina los métodos y formas de organización en el que se desarrollara el proceso de enseñanza aprendizaje.
 6. Determinar el medio más eficiente, efectivo, eficaz para el cumplimiento de los objetivos y en correspondencia con el método.
 7. Evaluar los resultados del aprendizaje.

Participantes

- 8 docentes

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN DESARROLLADORA)

Estrategias a desarrollar

ESCUCHAR

Etapas	Estrategias
Preparación: consiste en crear en el estudiante las condiciones necesarias para escuchar con atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con órdenes sencillas. • Evocar experiencias vividas que tengan relación con el mensaje a escucharse. • Introducir términos nuevos: conocimiento del significado y utilización de oraciones. • Establecer en los estudiantes normas para escuchar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear el propósito – expresar el mensaje con claridad- escuchar con atención el asunto, motivo del mensaje: cuento,

Percepción: el estudiante sonidos lingüísticos, los percibe y los asocia con su experiencia	leyendas, relatos, fábulas, discursos, entre otros.
Compresión: los sonidos auditivos percibidos, son traducidos a ideas, las que asocian con imágenes, vivencias hechos y fenómenos, conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas, claras y precisas referidas al mensaje escuchado. • Citar ejemplos que guarden relación entre el mensaje y experiencias de los estudiantes.
Interpretación: establecer comparaciones de términos semejanzas y diferencias, situaciones positivas o negativas para llegar a la generalización.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el mensaje con situaciones de la vida real. • Distinguir hechos concretos de los imaginarios. • Jerarquizar ideas.
Reacción: adoptar una actitud de aceptación o rechazo de las ideas o sentimientos producidos por el mensaje	<ul style="list-style-type: none"> • Separar en el mensaje las ideas provechosas de las inútiles. • Responder con precisión al propósito planteado.
Integración: las ideas que tienen aceptación son integradas a fondos de experiencia personales generando situaciones nuevas que producen un cambio de comportamiento en el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluar el cumplimiento de las normas establecidas para escuchar, graficar, resumir, redactar, formular pensamientos que incluyen el contenido del mensaje,

LA CONVERSACIÓN

Etapas	Estrategias
Preparación: consiste en crear las condiciones necesarias para que el estudiante participe activamente en la conversación. Expresión (codificación y decodificación)	<ul style="list-style-type: none"> • Provocar expectativas relacionadas con el tema de conversación. • dialogar acerca de temas espontáneos que reflejan las experiencias vividas por los estudiantes. • Determinar las normas de la conversación. • Formar grupos pequeños con los estudiantes para conversar.
Conversación: es el intercambio de pensamientos, sentimientos y aspiraciones entre dos o más personas que utilizan el mismo código, dando origen a la codificación del mensaje	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar normas para el funcionamiento de los grupos. • Realizar la conversación • Orientar y corregir errores en los grupos que se requieran • Conocer el informe de los observadores en plenaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar el informe de los grupos. • Destacar la idea central de contenido. • Establecer conclusiones finales.
<p>Evaluación: es la formación de juicios, apreciaciones, valoraciones, con respecto a la actitud expresada por los estudiantes a través de la conversación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el cumplimiento de las recomendaciones sugeridas para la conversación. • Analizar las actividades demostradas por los estudiantes. • Determinar recomendaciones para conversaciones.

LA DISCUSIÓN

Etapas	Estrategias
<p>Identificación del asunto: es la determinación de la situación al discutirse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar inquietudes espontáneas y provocadas • Especificar los objetivos a lograrse • Determinar normas para la discusión. • Designar a los grupos un moderador
<p>Investigación: es la etapa en la cual el estudiante busca información adecuada en relación con el asunto e implicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer normas de investigación • Recolectar información • Seleccionar los datos obtenidos.
<p>Discusión: consiste en la expresión razonada de criterios sobre el asunto en cuestión intercambiando opiniones y argumentos que justifiquen los puntos de vista defendidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar las ideas. • Puntualizar los argumentos. • Organizar la discusión • Exponer opiniones concretas de acuerdo a las normas establecidas • Clasificar las exposiciones en caso de requerirlo. • Realizar foros abiertos.
<p>Integración: es el discernimiento que adopta los estudiantes respecto al tema discutido, lo que permite una valoración del asunto discutido y cambio de comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discernir los argumentos • Establecer conclusiones • Transferir a situaciones similares.

LA NARRACIÓN

Etapas	Estrategias
<p>Predisposición: actitud mental para realizar la narración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurrir a conversaciones, lecturas, sucesos, entre otros, que creen motivos de narración. • Sugerir normas para narrar y escuchar. • Buscar temas que puedan ser motivos de na narración • Concatenar ideas referentes a temas seleccionados. • Especificar objetivos de la narración.
<p>Narración: es la etapa en la cual los estudiantes relatan en forma apropiada sucesos reales o imaginarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar sucesos reales o imaginarios. • Ilustrar la narración con utilización de medios auxiliares. • Comentar la narración • Encontrar la idea central • Emitir opiniones relacionadas con el argumento • Corregir expresiones, modulaciones de voz y gesticulaciones • Diferenciar elementos imaginarios • Analizar las actitudes demostradas durante la narración • Determinar recomendación para narraciones posteriores

LA DECLAMACIÓN

Etapas	Estrategias
<p>Preparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Declamar poemas por partes de los estudiantes y el líder educativo. • Indicar normas para la declamación: vocalización, mímica, ritmo, pasa, énfasis. • Conocer el tema del poema a tratarse. • Leer el poema para enlistar términos nuevos. • Consultar en el diccionario el significado de los términos nuevos y analizar oraciones de aplicación.
<p>Compresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el poema • Conversar sobre su contenido general

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el poema en el cartel
Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el contenido del poema con vivencias personales • Leer el poema estrofa por estrofa para descubrir el mensaje social en beneficio de los estudiantes • Deliberar y relacionar el mensaje con la realidad social
Declamación	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y memorizar el poema estrofa por estrofa • Poner en práctica las normas para declamar • Declamar el poema estrofa por estrofa grupal e individual.

LA DRAMATIZACIÓN

Etapas	Estrategias
Motivación: despertar vivencias que provoque el desarrollo de la dramatización.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar • Narrar • Describir • Observar • Leer • Visitar
Comprensión: es el conocimiento de personajes (características) acciones, lugares, tiempo, escenarios y secuencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el argumento de la situación a dramatizarse. • Comentar acerca de los personajes y sus acciones. • Descubrir lugares y escenarios.
Organización: es la distribución de roles a los estudiantes, familiarizándolos con las acciones respectivas y de caracterización de los personajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar personajes • Asignar roles comprendiendo su representación • Elaborar guiones • Caracterizar los personajes • Coordinar los diálogos y las acciones.
Ejecución: es la puesta en escena de la dramatización	<ul style="list-style-type: none"> • Accionar el escenario
Evaluación: es la valorización de aptitudes y actitudes puestas de manifiesto durante la dramatización.	<ul style="list-style-type: none"> • Extraer el mensaje de la dramatización. • Comentar sobre el lenguaje, actitudes personajes • Determinar si se ha cumplido con la dramatización.

ORTOGRAFÍA

Etapas	Estrategias
Visualización: observación de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los estudiantes palabras en un texto. • Selección de palabras que tienen dificultad ortográfica. • Visualizar palabras a través de tarjetas.
Audición: se apartan los elementos ortográficos que se quiere enseñar	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar palabras • Asociar los sonidos de las palabras con las imágenes visuales pronunciadas.
Pronunciación: análisis de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> • Leer oralmente las palabras visualizadas y escuchadas • Verificación del deletreo o silabeo hecho por el estudiante sea el correcto.
Conocimiento: comprensión de términos	<ul style="list-style-type: none"> • Deducir las palabras y su significado • Formular oraciones con las palabras • Ubicar las dificultades ortográficas • Conocer las reglas ortográficas para la correcta escritura.
Escritorio: poner en uso las reglas estudiadas	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar escritura de palabras de acuerdo a la regla ortográfica. • Utilizar escritura de palabras de acuerdo a la regla ortográfica • Utilizar las palabras en oraciones escritas • Analizar la escritura correcta de las palabras.

REDACCIÓN Y COMPRENSIÓN

Etapas	Estrategias
Sensibilización: necesidad sentida	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar conocimientos y experiencias • Expresar ideas mediante oraciones • Jerarquizar las ideas vertidas por los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar nuevos datos e informaciones en distintas fuentes de información (libros, periódicos, revistas, internet)

Selección de ideas: esquema o guía para redactar el asunto o tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar vocabulario para expresarse con claridad y elegancia
Organización de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las ideas • Elaborar esquemas o guiones • Analizar y desarrollar oralmente los esquemas o guiones
Expresión escrita: componer el texto	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar instrucciones para la expresión escrita. • Desarrollar por escrito el tema o al idea.
Corrección: el estudiante luego de una valoración aumentara sus experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar normas de corrección • Corregir y valorar el tema • Dialogar acerca del motivo de la redacción o composición • Compartir experiencias • Establecer normas para desarrollar la redacción.

ESCRITURA

Etapas	Estrategias
Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Reconstruir experiencias • Seleccionar el texto • Explorar habilidades y destrezas para la escritura • Establecer normas para una escritura legible
Imitación	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir direcciones correctas para escribir • Reproducir grafías destacando los rasgo sobresalientes • Corregir errores
Ejercitación	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir el texto por el líder educativo • Practicar la escritura en los cuadernos • Corregir errores
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir el texto de la pizarra en los cuadernos. • Corregir la posición y la utilización del esferográfico • Verificar la legibilidad de la escritura • Seguir recomendaciones para trabajos posteriores

LECTURA

Etapas	Estrategias
Globalización y reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del autor, periodo histórico que vivió. • Revisión de los preliminares de la obra: prologo o prefacio, introducción, índice o sumario de la obra. • Localización de los temas a leer • Establecer normas básicas para la lectura, toma de apuntes, resaltar ideas principales.
Lectura selectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura silenciosa y rápida de los temas o contenidos seleccionados.
Lectura Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura pausada • Extraer ideas principales. • Subrayar frases importantes • Realizar fichas
Lectura interpretativa	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las ideas principales • Organización de notas importantes • Elaboración de juicios de valor y conclusiones personales.
Presentación del Informe	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una introducción del trabajo • Organización del cuerpo del informe presentación de ideas principales, opinión, criterios y otro. • Resultados o conclusiones.

LECTURA COMENTADA

Etapas	Estrategias
Planteamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el problema. Debe ser estudiado con mayor profundidad. • Selección de bibliografía y ubicación de los contenidos significativos. • Selección de material didáctico • Redacción de interrogantes para el trabajo activo de los estudiantes. • Definición de las partes de la lectura seleccionada y que requieren suministrar datos aclaratorios.

Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir al trabajo conocimientos sobre la importancia, autor, y texto a leer. • Lectura de frases subrayadas. • Explicación de frases dudosas a través de interrogantes, durante la lectura y al finalizar.
Compresión	<ul style="list-style-type: none"> • Leer los párrafos e interpretarlos. • Identificar las ideas principales y secundarias • Identificar personajes y lugares • Relacionar los contenidos del texto con los problemas que se busca aclarar. • Análisis del contexto
Interrogación	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el texto: juicios, criterios y conclusiones. • Expresar y poner en práctica las ideas favorables obtenidas de la lectura.

GRAMÁTICA

Etapas	Estrategias
Identificación de la dificultad idiomática	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar errores en las expresiones diarias de los estudiantes. • Enlistar expresiones correctas e incorrectas • Comparar expresiones correctas e incorrectas.
Análisis de la dificultad idiomática	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar ejemplos • Señalar diferencias estructurales en las expresiones • Definir características de las dificultades • Enlistar ejemplos similares a las expresiones correctas.
Soluciones	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar elementos gramaticales motivo de estudio • Destacar elementos comunes de los ejemplos y las dificultades planteadas • Deducir el nombre del asunto analizado y las normas gramaticales necesarias • Definir la expresión correcta
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las normas a otras cosas

Interrogación	<ul style="list-style-type: none">• Buscar situaciones en las que se estén utilizando las normas
----------------------	--

Recursos didácticos

Tradicionales

- Docente
- Libro
- Lápiz
- Pizarra

Populares

- Cuentos
- Fábulas
- Láminas de lecturas
- Sopa de letras
- Crucigramas
- Poesías
- Trabalenguas
- Retahílas
- Adivinanzas
- Canciones

Accesibles

- Papel reciclado
- Envases reciclados
- Cuerdas
- Platos
- Vasos
- Baja lenguas
- Revistas
- Guías telefónicas
- Periódicos
- Y otros.

Temporización

Los docentes de la escuela “Río San Pablo” el proceso didáctico para la enseñanza de lengua y literatura la ejecutaran durante los dos quimestres del año escolar, en hora clase de 40 minutos según la carga horaria semanal.

EVALUACIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DEL LÍDER EDUCATIVO

Indicadores	Aplica	En proceso	No Aplica
Dominio de los objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> • El líder educativo conoce los objetivos de su clase 			
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica los objetivos con claridad a los estudiantes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Se corresponden con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo y el nivel. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades del aprendizaje corresponden con los objetivos, así como como con los diferentes niveles de desempeño. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento. 			
Dominio del contenido			
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos. Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia, entre objetivos, contenido y características psicológicas de los estudiantes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Atienden a las diferencias individuales en función del diagnóstico. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Exige a los estudiantes corrección en sus respuestas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el vínculo inter- materia 			

<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja para lograr la nivelación de los estudiantes a partir del diagnóstico 			
<ul style="list-style-type: none"> • Orienta actividades que corresponden con los diferentes niveles de asimilación o desempeño 			
Etapas de ejecución			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan solo actividades individuales. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan actividades por parejas, por equipos y por grupos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan actividades variadas, diferenciadas y con niveles crecientes de complejidad. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Atienden diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes individuales del grupo, a partir del diagnóstico. 			
Etapas de Control			
<ul style="list-style-type: none"> • El líder educativo propicia la realización de las actividades del control y valoración, por parejas y colectivas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes controlan y auto valoran sus tareas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase el líder educativo utiliza diferentes formas de control 			
Productividad durante la clase			
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que planifican contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada estudiante durante toda la clase 			
Formación de Hábitos			
<ul style="list-style-type: none"> • Da atención a los hábitos posturales 			

<ul style="list-style-type: none"> • Se aprecian en los estudiantes cuidados de su apariencia personal, ámbitos de higiene y orden en el aula. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase el líder educativo distintas formas de control 			

PROCESO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS NATURALES

Introducción

La enseñanza ciencias naturales cumple un rol fundamental en el desarrollo de las capacidades investigativas que debe ir acorde con el proceso de desarrollo y maduración de los estudiantes. En primera instancia se busca que expliquen los sucesos que se producen su contexto, que lo conozcan y lo describan. Posteriormente se produce un acercamiento lento y progresivo, un tránsito de ideas que describen su contexto hacia ideas que empiezan a construir los conocimientos y por ende las primeras explicaciones, fomentando el pensamiento crítico y reflexivo. (Angamarca Angamarca Gabriela Belén, 2019)

Objetivos

- Permitir que los estudiantes y docentes, interactúen con el conocimiento desde una convivencia social y natural.
- Contribuir al desarrollo de actitudes en el estudiante como: curiosidad, confianza en los recursos propios, trabajo en equipo, planificación y anticipación de resolver inquietudes contextuales.
- Formular problemas que dan comienzo al proceso de la indagación tales como: interrogar, observar, explorar, experimentar, registrar, comparar datos, ampliar la información, clasificar, generalizar, son las acciones que se vinculan con el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN EDUCATIVA)

Actividades

1. Dinámicas y juegos

- Crear un ambiente divertido para los estudiantes
- Los estudiantes rompen barreras interpersonales y nos ayudan a descubrir fácilmente sus conocimientos.
- Los estudiantes se involucran con más ganas a la asignatura y con su experiencia personal.

2. Motivación

Docente:

- Mostrar preocupación por los estudiantes como personas
- Demostrar interés por el éxito de los estudiantes.
- Incluir actividades que preparen al estudiante para la clase.
- Responsabilizar al estudiante de su proceso de aprendizaje.
- Clarificar metas de aprendizaje.
- Lograr la coherencia entre el proceso de evaluación y las metas de aprendizaje.
- Incluir actividades que ayuden a los estudiantes una estructura de conocimiento útil.
- Proporcionar retroalimentación inmediata.
- Motivar a los estudiantes

Estudiante:

- Ser activo
- Trabajar cooperativamente.
- Entender claramente la tarea y el tiempo necesario para realizarlo.
- Dedicarse diligentemente a la tarea.
- Ser consciente de su propio estilo de aprendizaje para utilizarlo efectivamente.

- Ser consciente de la necesidad de crear una estructura de conocimiento.
- Ser responsable de su proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN COGNITIVA)

3. Desarrollo cognitivo y la madurez intelectual en los estudiantes
 - Desarrollo cognitivo. - capacidad de pensar y razonar
 - Madurez intelectual. - asimilación apropiación y expresión del conocimiento adquirido
 - Refuerzo educativo. - se realiza en un periodo de tiempo, se refiere a contenidos ya trabajados.
4. Análisis de los objetivos del grado, basados en tres ejes
 - Saber: descubrir, experimentar, elaborar conclusiones
 - Desarrollar capacidades generales
 - Educación ideológica de los estudiantes
5. Diagnóstico grupal e individual para trazar estrategias de aprendizaje con el empleo de recursos que el líder educativo tenga a su disposición.
6. Determinación de los contenidos objeto de estudio en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico que deben lograrse, lo que determina los métodos y formas de organización en el que se desarrollara el proceso de enseñanza aprendizaje.
7. Determinar el medio más eficiente, efectivo, eficaz para el cumplimiento de los objetivos y en correspondencia con el método.
8. Evaluar los resultados del aprendizaje.

Participantes

- 8 docentes

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN DESARROLLADORA)

Estrategias a desarrollar

Método Experimental

Etapas	Estrategias
<p>Selección de un problema. - preparación de hechos a través de los sentidos para identificar una dificultad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación libre o dirigida • Exposición de lo observado • Análisis de lo observado • Aplicación de preguntas orales o guías escritas
<p>Hipótesis.- son las interrogantes o la presentación del hecho en forma de problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar a los niños a formular varias interrogantes. • Seleccionar una o dos interrogantes • Formular una pregunta clave.
<p>Experimentación.- se repiten los hechos las veces que sean necesarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de prácticas de laboratorio • Selección de trabajo con los estudiantes individual o grupal • Manipulación de material concreto. • Realización de experimentos en clase
<p>Comparación.- relación de las interrogantes con los resultados de la experimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar interrogantes con resultados • Comparar resultados experimentales con situaciones similares • Establecer semejanzas y diferencias • Relacionar datos
<p>Abstracción.- se selecciona y ordena cualidades de un objeto o fenómeno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los elementos • Distinguir cualidades importantes de las menos importantes
<p>Generalización.- formulación de conceptos principios o leyes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar a las niñas mediante preguntas. • Sacar conclusiones.

Método observación directa

Etapas	Estrategias
<p>Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar los fenómenos físicos, humanos de la naturaleza a través de los sentidos
<p>Descripción</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Separar las partes del todo a través de gráficos y distingue sus características.
Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe las causas y efectos del tema estudiado. • Marca la interrelación existente los fenómenos físicos y humanos de la naturaleza
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra semejanzas y diferencias de los fenómenos en la naturaleza
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> • Llega a conclusiones, conceptualiza el tema y el conocimiento es transferido.

Recursos didácticos

Tradicionales

- Docente
- Libro
- Lápiz
- Colores
- Pizarra

Populares

- Plastilina
- Semillas
- Agua
- Colorantes
- Espuma Flex
- Globos
- Maquetas del cuerpo humano
- Láminas del ciclo de reproducción (animal – vegetal - humano)
- Plantas del medio

Accesibles

- Hojas y ramas secas
- Goma

- Algodón
- Tijeras
- Papel reciclado
- Envases reciclados
- Cuerdas
- Platos
- Vasos
- Baja lenguas
- Revistas
- Guías telefónicas
- Periódicos
- Y otros.

Temporización

Los docentes de la escuela “Río San Pablo” el proceso didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales la ejecutaran durante los dos quimestres del año escolar, en horas clase de 40 minutos según la carga horaria semanal.

EVALUACIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DEL LÍDER EDUCATIVO

Indicadores	Aplica	En proceso	No Aplica
Dominio de los objetivos			
• El líder educativo conoce los objetivos de su clase			
• Comunica los objetivos con claridad a los estudiantes.			
• Se corresponden con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo y el nivel.			
• Las actividades del aprendizaje corresponden con los objetivos, así como con los diferentes niveles de desempeño.			

<ul style="list-style-type: none"> • Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento. 			
Dominio del contenido			
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos. Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia, entre objetivos, contenido y características psicológicas de los estudiantes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Atienden a las diferencias individuales en función del diagnóstico. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Exige a los estudiantes corrección en sus respuestas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el vínculo inter- materia 			
<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja para lograr la nivelación de los estudiantes a partir del diagnóstico 			
<ul style="list-style-type: none"> • Orienta actividades que corresponden con los diferentes niveles de asimilación o desempeño 			
Etapas de ejecución			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan solo actividades individuales. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan actividades por parejas, por equipos y por grupos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan actividades variadas, diferenciadas y con niveles crecientes de complejidad. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Atienden diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes individuales del grupo, a partir del diagnóstico. 			
Etapas de Control			

<ul style="list-style-type: none"> • El líder educativo propicia la realización de las actividades del control y valoración, por parejas y colectivas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes controlan y auto valoran sus tareas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase el líder educativo utiliza diferentes formas de control 			
Productividad durante la clase			
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que planifican contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada estudiante durante toda la clase 			
Formación de Hábitos			
<ul style="list-style-type: none"> • Da atención a los hábitos posturales 			
<ul style="list-style-type: none"> • Se aprecian en los estudiantes cuidados de su apariencia personal, ámbitos de higiene y orden en el aula. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase el líder educativo distintas formas de control 			

PROCESO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Introducción

La enseñanza estudios sociales cumple un rol fundamental que es ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven: ubicación espacial: a través de la orientación, observación y comprensión del espacio, su representación y la descripción del paisaje. La ubicación temporal, a través del ordenamiento cronológico de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales, las causas y consecuencias de estos fenómenos. La interrelación social, a través de la práctica de valores y actitudes, la cooperación y desarrollo de hábitos de estudio y trabajo; la participación permanente en la conservación y mejoramiento del entorno natural y social, a partir de la relación intercultural, expresando ideas

propias y respetando las de los demás. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento, así como la identificación con el Ecuador, su patria y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

Objetivos

- Comprender la realidad social, interpretar los procesos históricos, analizar diversas fuentes de información que interactúan en la sociedad.
- Analizar y valorar los elementos naturales y humanos en el marco del reconocimiento de la diversidad social y cultural
- Identificar raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las culturas que forman parte del contexto social y cultural.
- Apreciar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio.
- Diferenciar relaciones de causa-efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.
- Practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática
- Mejorar la autoestima y la identidad personal y familiar.

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN EDUCATIVA)

Actividades

1. Dinámicas y juegos
 - Crear un ambiente divertido para los estudiantes
 - Los estudiantes rompen barreras interpersonales y nos ayudan a descubrir fácilmente sus conocimientos.

- Los estudiantes se involucran con más ganas a la asignatura y con su experiencia personal.

2. Motivación

Docente:

- Mostrar preocupación por los estudiantes como personas
- Demostrar interés por el éxito de los estudiantes.
- Incluir actividades que preparen al estudiante para la clase.
- Responsabilizar al estudiante de su proceso de aprendizaje.
- Clarificar metas de aprendizaje.
- Lograr la coherencia entre el proceso de evaluación y las metas de aprendizaje.
- Incluir actividades que ayuden a los estudiantes una estructura de conocimiento útil.
- Proporcionar retroalimentación inmediata.
- Motivar a los estudiantes

Estudiante:

- Ser activo
- Trabajar cooperativamente.
- Entender claramente la tarea y el tiempo necesario para realizarlo.
- Dedicarse diligentemente a la tarea.
- Ser consciente de su propio estilo de aprendizaje para utilizarlo efectivamente.
- Ser consciente de la necesidad de crear una estructura de conocimiento.
- Ser responsable de su proceso de aprendizaje.

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN COGNITIVA)

3. Desarrollo cognitivo y la madures intelectual en los estudiantes

- Desarrollo cognitivo. - capacidad de pensar y razonar

- Madurez intelectual. - asimilación apropiación y expresión del conocimiento adquirido
 - Refuerzo educativo. - se realiza en un periodo de tiempo, se refiere a contenidos ya trabajados.
3. Análisis de los objetivos del grado, basados en tres ejes
 - Saber: ubicarse, relacionarse, democracia, valores
 - Desarrollar capacidades generales
 - Educación ideológica de los estudiantes
 4. Diagnostico grupal e individual para trazar estrategias de aprendizaje con el empleo de recursos que el líder educativo tenga a su disposición.
 5. Determinación de los contenidos objeto de estudio en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico que deben lograrse, lo que determina los métodos y formas de organización en el que se desarrollara el proceso de enseñanza aprendizaje.
 6. Determinar el medio más eficiente, efectivo, eficaz para el cumplimiento de los objetivos y en correspondencia con el método.
 7. Evaluar los resultados del aprendizaje.

Participantes

- 8 docentes

ACTIVIDADES (DIMENSIÓN DESARROLLADORA)

Estrategias a desarrollar

Método de Itinerario

Etapas	Estrategias
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del tema • Observación del material cartográfico • Interpretación de símbolos y signos
Localización	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar y delimitar lugares, vías de destino de ida y vuelta a la escuela.
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el itinerario a seguir con los estudiantes • Seleccionar le medio de transporte a movilizarse: caminata, bicicleta, transporte escolar, otros. • Analizar costos (autogestión)
Selección de la Información	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar murales con información básica: recortes de periódicos, revistas, fotos, postales entre otros. • Llenar fichas de observación
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificara elementos relevantes de cada lugar, a través de la observación.
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar y valorar la información • Establecer relaciones y diferencia • Seleccionar elementos comunes a cada lugar • Elaboración de álbumes con la información recopilada • Elaboración de resúmenes e informes del trabajo.

Método de Investigación

Etapas	Estrategias
Definición de la situación problemática	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre experiencias • Planeamiento del problema • Selección de un tema específico en base a una pregunta
	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar varias respuestas

Formulación de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de alternativas que puedan investigarse.
Búsqueda de información	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar el trabajo de forma individual o grupal asignando responsabilidades. • Dar instrucciones claras y precisas sobre el trabajo a realizarse • Entregar materiales • Guiar el cumplimiento de las tareas asignadas • Analizar y discutir en grupos • Elaborar informes
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos relevantes de cada lugar
Análisis de resultado	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar y valorar la información • Establecer relaciones y diferencias • Seleccionar elementos comunes de cada lugar • Elaborar resúmenes

Método Observación Directa

Etapas	Estrategias
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de los estudiantes en un espacio geográfico. • Orientar la observación mediante referencias: cuestionamientos, mapas, planos. • Delimitar el hecho o fenómeno de estudio • Debatir elementos relevantes.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar componentes del espacio geográfico observado. • Señalar características sobresalientes: forma, tamaño, extensión, función, importancia entre otros.
Interrelación	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizar cambios producidos en el medio por la influencia de fenómenos naturales y el hombre. • Señalar características de los grupos humanos con relación al medio. • Establecer semejanzas y diferencias
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos relevantes

Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar • Jerarquizar • Contrastar aspectos similares y diferentes
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> • Representar gráficamente paisajes observados • Trazar croquis planos • Ilustrar croquis • Elaborar cuadros de contrastes y resúmenes

Método Observación Indirecta

Etapas	Estrategias
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el contenido de aprendizaje • Identificar el material de referencia • Conocer e interpretar la simbología • Distinguir formas, tamaños, esquemas y otros.
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos sobresalientes • Señalar las características esenciales y accidentales de cada elemento.
Interrelación	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar la utilidad e importancia de los fenómenos • Establecer relación causa-efecto • Determinar funciones
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar elementos relevantes • Jerarquizar • Contrastar aspectos similares y diferentes
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> • Trazar croquis, planos • Elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, rueda de atributos, mentefactos y otros, • Ilustrar resúmenes • Emitir juicios de valor sobre textos. • Redactar resúmenes parciales o totales en base a una guía.

Método Comparado

Etapas	Estrategias
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar al estudiante frente a u hecho, fenómeno, o material en el tiempo y espacio • Delimitar los aspectos a estudiarse
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar los elementos componentes • Identificar características sobresalientes • Reconocer personajes y funciones
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar aspectos conocidos y desconocidos • Enjuiciar los acontecimientos presentes con los pasados • Valorizar la utilidad e importancia de cada elemento • Ordenar en grupo los elementos comunes y no comunes
Asociación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar cuadros comparativos • Redactar resúmenes • Ilustrar croquis • Elaborar resúmenes parciales y totales.

Técnica la Experiencia

Etapas	Estrategias
Definición del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los estudiantes de fenómenos o hechos conocidos. • Definición del tema o contenido que requieren ser conocidos o profundizados
Organización del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Suministrar datos esenciales para el trabajo • Distribuir el trabajo individual grupal • Establecer los mecanismos de búsqueda, análisis de información y presentación de informes o trabajo practico
Ejecución de experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los materiales • Recolectar información • Analizar el nuevo conocimiento • Seleccionar y organizar las ideas principales y accidentales • Redactar resúmenes o elaborar el trabajo concreto

Generalización	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los informes o trabajo concreto • Debatir criterios • Seleccionar las ideas comunes en los estudiantes y fundamentarlas • Establecer conclusiones
-----------------------	--

Recursos didácticos

Tradicionales

- Docente
- Libro
- Lápiz
- Colores
- Pizarra

Populares

- Papel reciclado
- Goma
- Tijera
- Lana
- Barras de silicona
- Bolas de espuma Flex
- Envases reciclados
- Platos
- Baja lenguas
- Revistas
- Guías telefónicas
- Periódicos
- Globo terráqueo
- Mapas físicos, políticos, turísticos
- Maquetas
- Láminas de los derechos y deberes
- Calendarios

Temporización

Los docentes de la escuela “Río San Pablo” el proceso didáctico para la enseñanza de estudios sociales la ejecutaran durante los dos quimestres del año escolar, en horas clase de 40 minutos según la carga horaria semanal.

EVALUACIÓN DEL INTERAPRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DEL LÍDER EDUCATIVO

Indicadores	Aplica	En proceso	No Aplica
Dominio de los objetivos			
<ul style="list-style-type: none">• El líder educativo conoce los objetivos de su clase			
<ul style="list-style-type: none">• Comunica los objetivos con claridad a los estudiantes.			
<ul style="list-style-type: none">• Se corresponden con las exigencias del grado, asignatura, momentos del desarrollo y el nivel.			
<ul style="list-style-type: none">• Las actividades del aprendizaje corresponden con los objetivos, así como como con los diferentes niveles de desempeño.			
<ul style="list-style-type: none">• Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo conocimiento.			
Dominio del contenido			
<ul style="list-style-type: none">• Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de los conceptos. Establece relaciones entre los conceptos y los procedimientos que trabaja en la clase.			
<ul style="list-style-type: none">• Correspondencia, entre objetivos, contenido y características psicológicas de los estudiantes.			
<ul style="list-style-type: none">• Atienden a las diferencias individuales en función del diagnóstico.			

<ul style="list-style-type: none"> • Exige a los estudiantes corrección en sus respuestas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Propicia el vínculo inter- materia 			
<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja para lograr la nivelación de los estudiantes a partir del diagnostico 			
<ul style="list-style-type: none"> • Orienta actividades que corresponden con los diferentes niveles de asimilación o desempeño 			
Etapas de ejecución			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan solo actividades individuales. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan actividades por parejas, por equipos y por grupos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ejecutan actividades variadas, diferenciadas y con niveles crecientes de complejidad. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Atienden diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los estudiantes individuales del grupo, a partir del diagnóstico. 			
Etapas de Control			
<ul style="list-style-type: none"> • El líder educativo propicia la realización de las actividades del control y valoración, por parejas y colectivas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes controlan y auto valoran sus tareas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase el líder educativo utiliza diferentes formas de control 			
Productividad durante la clase			
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que planifican contribuyen a garantizar la máxima productividad de cada estudiante durante toda la clase 			
Formación de Hábitos			

<ul style="list-style-type: none"> • Da atención a los hábitos posturales 			
<ul style="list-style-type: none"> • Se aprecian en los estudiantes cuidados de su apariencia personal, ámbitos de higiene y orden en el aula. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la clase el líder educativo distintas formas de control 			

TALLER 1

Sesión Uno

Tema: Método inductivo en la aplicación de la Matemática

Materiales

- Computador
- Proyector
- Internet
- Docentes

Actividades

Presentación:

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Dinámica de reflexión: La pelota preguntona (Maldonado, 2018)

La facilitadora invitara a los participantes a sentarse en círculo y les dará una pelota. Esta ira corriendo de mano en mano al compás de una canción, a una señal de la facilitadora, se detiene el ejercicio. La persona que quedara con la pelota en la mano se presentara ante el grupo diciendo su nombre, sus expectativas de la sesión.



Presentación del taller

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: características, objetivo y temática.

Características

En este taller se enfatizará la motivación docente para la aplicación de métodos: inductivo, el mismo que ayudará en el desempeño de la labor docente en el área de matemática.

Objetivo

Fomentar en los educadores la aplicación del método inductivo en la enseñanza de la matemática, lo cual permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje, que permitan: reconocer conjuntos, suma, resta, multiplicación, división, cálculo mental, geometría y comprensión del espacio, al estar integrados los estudiantes se acercan con alegría al conocimiento matemático, descubrirán la utilidad de la matemática y empezarán a incorporar el pensamiento matemático de manera vivencial en sus actividades cotidianas.

Temática

¿El método inductivo para enseñar matemática?

Qué es el método inductivo. - estudia el problema “desde las partes, elementos o componentes, hacia el todo”.

Es el que realiza un estudio o análisis pormenorizado de las partes hasta llegar a la formulación del concepto, definición, norma, principio o ley.

Es el que induce a encontrar una respuesta ante un problema planteado, se fundamenta en el proceso mental de la inducción.

Con la aplicación del método inductivo se logrará que:

- El estudiante observa (directa o indirectamente) los objetos, hechos o fenómenos tal y como se presentan en la realidad.
- El estudiante compara y establece similitudes o diferencias entre los objetos, hechos o fenómenos observados.
- El estudiante razona y selecciona los elementos comunes a todos ellos (abstracción).
- El estudiante generaliza las características de los objetos, hechos o fenómenos observados a todos los de su misma naturaleza.

¿Los estudiantes podrán?

- Identificar números
- Contar
- Sumar
- Restar
- Multiplicar
- Dividir
- Agrupar
- Clasificar
- Realizar series

¿Los estudiantes fomentaran?

- Atención
- Concentración
- Memorización
- Pensamiento lógico matemático

Los estudiantes desarrollaran habilidades

- La paciencia.
- El respeto.
- La tolerancia a la frustración.

Evaluación: Cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller.

Bitácora de asistencia

TALLER 2

Sesión Dos

Tema: Método deductivo en la aplicación de la Matemática

Materiales

- Computador
- Proyector
- Internet
- Docentes

Actividades

Presentación:

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Dinámica de reflexión: tela araña (Commons, 2016)

El coordinador les solicitará a los participantes que, estando de pie, formen una ronda.

Al azar le pedirá a una persona que tome el ovillo de lana, se presente y al concluir, sin soltar la punta del ovillo, se lo debe arrojar (por el aire o por el piso) o acercárselo a otro integrante.

Cuando se presenten deberán dar a conocer su nombre y, en caso que la actividad se desarrolle en una empresa, el área en donde se desempeña y la cantidad de años que tienen en la compañía.

Quien recibe el ovillo deberá presentarse y repetir la misma acción: sostener una parte de la lana (nunca deben soltarla) y arrojar el ovillo a otro integrante.

La dinámica deberá continuar hasta que todos los participantes se hayan presentado.

Presentación del taller

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: características, objetivo y temática.

Características

En este taller se enfatizará la motivación docente para la aplicación de métodos: deductivo, el mismo que ayudará en el desempeño de la labor docente en el área de matemática.

Objetivo

Fomentar en los educadores la aplicación del método inductivo en la enseñanza de la matemática, lo cual permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje, que permitan: reconocer conjuntos, suma, resta, multiplicación, división, cálculo mental, geometría y comprensión del espacio, al estar



integrados los estudiantes se acercan con alegría al conocimiento matemático, descubrirán la utilidad de la matemática y empezarán a incorporar el pensamiento matemático de manera vivencial en sus actividades cotidianas.

Temática

¿El método deductivo para enseñar matemática?

Qué es el método deductivo. - estudia y enfoca la problemática partiendo del todo, de la definición, del concepto para estudiar después sus partes o los componentes. El método deductivo se fundamenta en el proceso mental de la deducción “primero el todo, luego sus partes”.

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

El docente presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

La técnica expositiva sigue, generalmente, el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor quien va presentando las conclusiones.

Con la aplicación del método inductivo se logrará que:

- Permite describir hechos
- Inferir conclusiones
- Evidencia errores

¿Los estudiantes podrán?

-
- Identificar números
- Contar
- Sumar
- Restar
- Multiplicar
- Dividir
- Agrupar
- Clasificar

- Realizar series

¿Los estudiantes fomentaran?

- Atención
- Concentración
- Memorización
- Pensamiento lógico matemático

Los estudiantes desarrollaran habilidades

- La paciencia.
- El respeto.
- La tolerancia a la frustración.

Evaluación: Cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller.

Bitácora de asistencia.

TALLER 3

Sesión Tres

Tema: Método solución de problemas en la aplicación de la Matemática

Materiales

- Computador
- Proyector
- Internet
- Docentes

Actividades

Presentación:

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Dinámica de reflexión: El dado gigante (Commons, 2016)

Para realizar esta dinámica es necesario crear con cartón un dado grande, es importante que las puntas sean curvas para que el mismo pueda rodar por el piso.

En las caras del dado se deben escribir preguntas.

Esta actividad se puede desarrollar en el primer encuentro del taller o curso, la idea es que cada participante se presente jugando. Sin necesidad de seguir una ronda deberá arrojar el dado por el piso. La persona que tire el dado, deberá presentarse con su nombre y responder a la pregunta que le toque de acuerdo a la que figure en la cara del dado.

El grado de profundidad de las preguntas queda a criterio del coordinador o la coordinadora. Se pueden realizar consultas menos comprometidas como conocer el color favorito, la comida más rica o el lugar más lindo que conocieron.

Otra posibilidad es preguntar acerca de sus miedos, logros o motivaciones.

Presentación del taller

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: características, objetivo y temática.

Características



En este taller se enfatizará la motivación docente para la aplicación de métodos: solución de problemas, el mismo que ayudará en el desempeño de la labor docente en el área de matemática.

Objetivo

Fomentar en los educadores la aplicación del método inductivo en la enseñanza de la matemática, lo cual permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje, que permitan: reconocer conjuntos, suma, resta, multiplicación, división, cálculo mental, geometría y comprensión del espacio, al estar integrados los estudiantes se acercan con alegría al conocimiento matemático, descubrirán la utilidad de la matemática y empezarán a incorporar el pensamiento matemático de manera vivencial en sus actividades cotidianas.

Temática

¿El método solución de problemas para enseñar Matemática?

La exposición problemática, donde el docente va desarrollando en forma de diálogo mental el hilo conductor del razonamiento de los estudiantes y los va conduciendo a la resolución del planteamiento de la situación problemática, de forma que los alumnos van tomando conciencia de los procedimientos generalizadores de resolución correspondiente.

El método de búsqueda parcial, donde el docente procura, con la base de un enfoque problemática de la enseñanza y la participación activa y consciente de los alumnos en la búsqueda del conocimiento, la asimilación de los elementos de la actividad creadora a través del dominio de algunas etapas de solución independiente de problemas, y el desarrollo de sus habilidades investigativas.

El método investigativo, donde el docente organiza el proceso de aprendizaje problemática, de manera que los estudiantes lleven a cabo independientemente todas o casi todas las fases del proceso de investigación. En este caso la función del profesor consiste en controlar el proceso de solución, reorientando a los estudiantes en caso de

desvío, con todo ello se puede considerar el método más exigente para el estudiante, pero con el cual se logra desarrollar su creatividad.

Con la aplicación del método de solución de problemas se logrará que:

- Fomenta en el estudiante la relación de la información nueva con la que ya sabe.
- Es muy versátil.
- Fomenta la autonomía.
- Mejora la toma de decisiones, la capacidad de análisis, la detección de necesidades y objetivos y, por lo tanto, potencia la autonomía, la responsabilidad.
- Resulta motivador y ameno.
- Prepara para el futuro.
- Ejercita la competencia digital.

¿Los estudiantes podrán?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| • Identificar números | • Dividir |
| • Contar | • Agrupar |
| • Sumar | • Clasificar |
| • Restar | • Realizar series |
| • Multiplicar | |

¿Los estudiantes fomentarán?

- Atención
- Concentración
- Memorización
- Pensamiento lógico matemático

Los estudiantes desarrollarán habilidades

- La paciencia.
- El respeto.

- La tolerancia a la frustración.

Evaluación: Cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller.

Bitácora de asistencia.

TALLER 4

Sesión Cuarto

Tema: Método simbólico o verbalístico en la aplicación de Lengua y Literatura

Materiales

- Computador
- Proyector
- Internet
- Docentes

Actividades

Presentación:

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Dinámica de reflexión: similitudes (Content, 2019)

Las similitudes es también una actividad simple y rápida.

Ayuda a desarrollar la empatía, las habilidades de comunicación y la unidad entre los empleados, permitiéndoles trabajar juntos con respeto, paciencia y tolerancia durante la rutina.



En esta dinámica, divide a los participantes en dobles o tríos, dependiendo de las personas que participarán en la actividad.

Una vez establecida la división, pídeles que hablen entre sí sobre los gustos profesionales y personales. Durante este proceso, se indica que las parejas notan al menos 2 o 3 características y habilidades que tienen en común.

Esta actividad también ayudará a identificar a los empleados: pueden unirse a través de estas características que comparten e incluso pueden encontrar formas de aprovechar estas similitudes en la rutina de trabajo.

Presentación del taller

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: características, objetivo y temática.

Características

En este taller se enfatizará la motivación docente para la aplicación de métodos: simbólico o verbalístico el mismo que ayudará en el desempeño de la labor docente en el área de lengua y literatura.

Objetivo

Fomentar en los educadores la aplicación del método simbólico o verbalístico en la enseñanza de lenguaje y literatura, lo cual permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje, que permitan: leer, escribir, escuchar, redactar, declamar, exponer, descubrirán la utilidad del lenguaje y la literatura y empezarán a incorporar de manera vivencial en sus actividades cotidianas.

Temática

¿El método simbólico o verbalístico para enseñar lengua y literatura?

Método simbólico o verbalístico. - Cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase. Un exclusivo procedimiento verbalístico no es recomendable, porque termina por cansar y luego por desinteresar al estudiante debido al esfuerzo por tratar de reproducir con la imaginación lo que el docente va dictando. Usado con moderación y en momentos oportunos, puede llegar a ser de gran valor.

Con la aplicación del método simbólico o verbalístico se logrará que:

- Respuestas inmediatas por parte del receptor (estudiante).
- Elemental y económica.
- Corrección inmediata del mensaje en caso de alguna imperfección.
- Contenido preciso y lógico.
- Identificar o distinguir a las personas sin verlas.

¿Los estudiantes podrán?

- Leer
- Escribir
- Escuchar
- Declamar

- Exponer

¿Los estudiantes fomentaran?

- Atención
- Concentración
- Memorización
- Pensamiento critico

Los estudiantes desarrollaran habilidades

- La paciencia.
- El respeto.
- La tolerancia a la frustración.

Evaluación: Cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller.

Bitácora de asistencia.

TALLER 5

Sesión Cinco

Tema: Método intuitivo en la aplicación de Lengua y Literatura

Materiales

- Computador
- Proyector
- Internet
- Docentes

Actividades

Presentación:

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Dinámica de reflexión: Mi nombre es y mis gustos son (Rubio, 2016)

Es ideal para ser usada el primer día de clase.

Su objetivo es presentar a los niños y hacer que se vayan conociendo.

Se recomiendan grupos de unos 10 niños.

El facilitador empieza diciendo “Mi nombre es Juan y me gusta jugar con mi perro”.

De forma ordenada, y partiendo del mismo ejemplo, cada niño se presentará y dirá sus gustos.



Al haber hablado todos los niños, el facilitador preguntará si se acuerdan de los nombres de sus compañeros y juntará a quienes tienen gustos similares.

Presentación del taller

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: características, objetivo y temática.

Características

En este taller se enfatizará la motivación docente para la aplicación de métodos: intuitivo el mismo que ayudará en el desempeño de la labor docente en el área de lengua y literatura.

Objetivo

Fomentar en los educadores la aplicación del método intuitivo en la enseñanza de lenguaje y literatura, lo cual permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje, que permitan: leer, escribir, escuchar, redactar, declamar, exponer, descubrirán la utilidad del lenguaje y la literatura y empezarán a incorporar de manera vivencial en sus actividades cotidianas.

Temática

¿El método intuitivo para enseñar lengua y literatura?

Método intuitivo. Cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

En él el docente debe echar mano, en ciertas circunstancias y en la medida de lo posible, de recursos que aproximen la clase a la realidad, pudiéndose utilizar material didáctico, recursos audiovisuales, modelos, esquemas, proyecciones, entre otros.

Con la aplicación del método simbólico o verbalístico se logrará que:

- Adquirir análisis o razonamiento.
- Evocación mental de ideas o imágenes.
- Nace de una percepción sensorial.
- Va de lo universal a lo particular.
- Intuición intelectual, emotiva, volitiva.

¿Los estudiantes podrán?

- Leer
- Escribir
- Escuchar
- Declamar
- Exponer

¿Los estudiantes fomentaran?

- Atención
- Concentración
- Memorización
- Pensamiento critico

Los estudiantes desarrollaran habilidades

- La paciencia.
- El respeto.
- La tolerancia a la frustración.

Evaluación: Cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller.

Bitácora de asistencia.

TALLER 6

Sesión Seis

Tema: Método analógico o comparativo en la aplicación de Lengua y Literatura

Materiales

- Computador
- Proyector
- Internet
- Docentes

Actividades

Presentación:

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Dinámica de reflexión: Cuento compartido (Rubio, 2016)

Los niños necesitan motivación y practicar su creatividad.

Es por ello que esta dinámica es perfecta, dado que implica crear un cuento todos juntos.

El facilitador empezará el cuento, relatando alguna historia en la que él aparece y también en la que aparece alguno de los niños, al quien señalará.



El niño señalado tendrá que decir su nombre y continuar explicando la historia.

Tendrá que mencionar a otro niño, lo señalará y así continuará contándose el cuento.

Presentación del taller

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: características, objetivo y temática.

Características

En este taller se enfatizará la motivación docente para la aplicación de métodos: analógico o comparativo el mismo que ayudará en el desempeño de la labor docente en el área de lengua y literatura.

Objetivo

Fomentar en los educadores la aplicación del método analógico o comparativo en la enseñanza de lenguaje y literatura, lo cual permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje, que permitan: leer, escribir, escuchar, redactar, declamar, exponer, descubrirán la utilidad del lenguaje y la literatura y empezarán a incorporar de manera vivencial en sus actividades cotidianas.

Temática

¿El método intuitivo para enseñar lengua y literatura?

Método analógico o comparativo. Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza. En este método el pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más estudiantes, sin olvidar su importancia en todas las edades.

Con la aplicación del método analógico o comparativo se logrará:

- Razonamiento
- Información y utilidad
- Tomar decisiones
- Resolver problemáticas cotidianas

¿Los estudiantes podrán?

- Leer
- Escribir
- Escuchar
- Declamar
- Exponer

¿Los estudiantes fomentaran?

- Atención
- Concentración
- Memorización
- Pensamiento crítico

Los estudiantes desarrollaran habilidades

- La paciencia.
- El respeto.
- La tolerancia a la frustración.

Evaluación: Cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller.

Bitácora de asistencia.

TALLER 7

Sesión Siete

Tema: Método experimental en la aplicación de las Ciencias Naturales

Materiales

- Computador
- Proyector
- Internet
- Docentes

Actividades

Presentación:

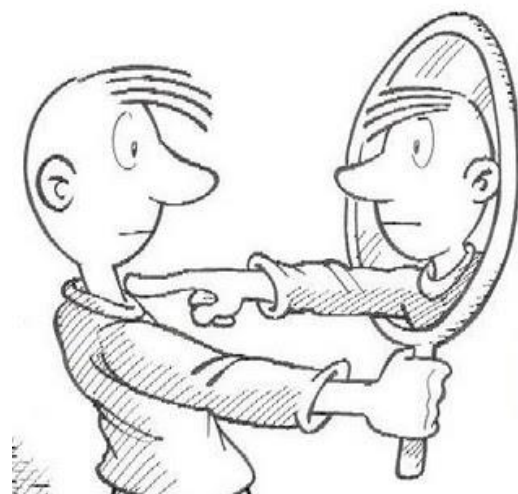
Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Dinámica de reflexión: El espejo (Martínez, 2018)

Es una dinámica ideal para mejorar la confianza entre niños, además de ayudarles a reflexionar sobre sus emociones.

El facilitador forma parejas de niños, que se pondrán uno frente al otro. Uno de ellos hará movimientos y el otro lo imitará.

Se promueve la empatía, dado que tienen libertad para imitar al compañero, pero deben hacerlo de una forma que no le resulte humillante. También se pone a prueba la sincronización, coordinación y concentración.



Presentación del taller

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: características, objetivo y temática.

Características

En este taller se enfatizará la motivación docente para la aplicación de métodos: experimental el mismo que ayudará en el desempeño de la labor docente en el área de ciencias naturales.

Objetivo

Fomentar en los educadores la aplicación del método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales, lo cual permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje, que permitan: observar, descubrir, experimentar, comprobar, elaborar conclusiones, descubrirán la utilidad de las ciencias naturales y empezarán a incorporar de manera vivencial en sus actividades cotidianas.

Temática

¿El método experimental para enseñar ciencias naturales?

Método Experimental se fundamenta en la EXPERIMENTACIÓN y consiste en investigaciones de laboratorio, manteniendo al educando en contacto con un fenómeno conocido o parcialmente conocido, de tal manera que lo motive y lo induzca a comprobar, demostrar y reproducir el fenómeno en condiciones controladas.

Este Método Experimental es una técnica que requiere de la participación integral del educando y le permite formular hipótesis, experimentar, comparar y evidenciar los conocimientos adquiridos, desarrollar una fuerte mentalidad científica, así como poner en evidencia la noción de causa y efecto de los fenómenos

Con la aplicación del método experimental se logrará:

- Reconocimiento y establecimiento del problema
- Selección de los factores y niveles de cada uno de estos
- Selección de la variable respuesta
- Determinación del diseño experimental que debe llevarse a cabo
- Realización del experimento para la obtención de los datos de la respuesta
- Análisis de los datos
- Conclusiones y recomendaciones
- Estudio de confirmación

¿Los estudiantes podrán?

- Observar
- Descubrir
- Experimentar
- Comprobar
- Elaborar conclusiones

¿Los estudiantes fomentaran?

- Atención
- Concentración

- Memorización
- Pensamiento crítico

Los estudiantes desarrollarán habilidades

- La paciencia.
- El respeto.
- La tolerancia a la frustración.

Evaluación: Cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller.

Bitácora de asistencia.

TALLER 8

Sesión Ocho

Tema: Método itinerario en la aplicación de las Ciencias Naturales

Materiales

- Computador
- Proyector
- Internet
- Docentes

Actividades

Presentación:

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Dinámica de reflexión: El mensaje equivocado (Rubio, 2016)

Ideal para niños. Es divertida y permite reflexionar sobre la transmisión de la información en una cadena de varios interlocutores.

Los participantes se ponen en fila.

La primera persona de la fila es quien recibe el mensaje directamente del facilitador.

El primero de la fila le dirá el mensaje al segundo, y este al tercero, y así sucesivamente.

El último deberá decir en voz alta el mensaje que le ha llegado.

El facilitador comparará lo que había dicho en un principio con lo que ha llegado al final.

Con esta dinámica se pone a prueba la memoria de los participantes, su capacidad de atención y sus habilidades de comunicación.



Presentación del taller

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: características, objetivo y temática.

Características

En este taller se enfatizará la motivación docente para la aplicación de métodos: itinerario el mismo que ayudará en el desempeño de la labor docente en el área de estudios sociales.

Objetivo

Fomentar en los educadores la aplicación del método itinerario en la enseñanza de estudios sociales, lo cual permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje, que permitan: observar, ubicarse, relacionarse, ejercer democracia, practicar valores, descubrirán la utilidad de lo social y empezarán a incorporar de manera vivencial en sus actividades cotidianas.

Temática

¿El método itinerario para enseñar estudios sociales?

El método de Itinerario es un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario. Se debe tomar en cuenta aspectos como: selección del tema, elegir el lugar de partida, trazar croquis con las rutas según el medio de transporte y organizar el material. Para estudiar ciertos continente, países, regiones, provincias, cantones y otros, es importante disponer de materiales como: libros, mapas, croquis, esquemas, láminas, fotografías; los supuestos viajes requieren de la selección de medios de transporte.

Este método tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas como: imaginación observación, originalidad, creatividad, localización, ubicación, relación y correlación de hechos y fenómenos sociales.

Con la aplicación del método itinerario se logrará:

- Percibir hechos o fenómenos físicos o humanos a través de los órganos de los sentidos.
- Ubicación espacio temporal: Prepara e inicia el viaje imaginario.
- Recorrer mentalmente la ruta selecciona y visitar los lugares determinados.
- Extraer la información requerida de cada sitio: obtener la información geográfica, histórica, sociocultural de cada lugar.
- Establecer semejanzas y diferencias.
- Deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

¿Los estudiantes podrán?

- Observar
- Ubicarse
- Relacionarse
- Ejercer democracia
- Practicar valores

¿Los estudiantes fomentaran?

- Atención
- Concentración
- Memorización
- Pensamiento critico

Los estudiantes desarrollaran habilidades

- La paciencia.
- El respeto.
- La tolerancia a la frustración.

Evaluación: Cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller.

Bitácora de asistencia.

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

La valoración teórica de la presente propuesta “Guía Didáctica de Inter-aprendizaje en la formación de líderes educativos en la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del Recinto El Toquillal, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi”. fue realizado mediante un método de estimación por criterio de especialistas, en esta sección se tomó en cuenta la ficha de validación que está dentro del Manual de Estilo de la Universidad Indoamérica, a continuación, se procedió a seleccionar especialistas expertos, considerando el grado académico, la función que desempeñan y los años de servicio en el campo de la Educación.

La ficha de valoración consta de tres aspectos esenciales: 1) Datos personales y grado académico del especialista, 2) Autovaloración del especialista, 3) Valoración de propuesta.

Análisis de los especialistas

Se procedió a la revisión y valoración del documento de la propuesta a dos especialistas expertos de cuarto nivel con una gama de estilos de aprendizajes en pedagogía, experiencia curricular y con conocimientos amplio de estrategias didácticas, mismos que han determinado que la propuesta es aplicable, factible, pertinente, viable, y válida para el desarrollo del Inter-aprendizaje en la formación de líderes educativos en la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo” a través de diferentes estrategias las mismas que desarrollan liderazgo en los docentes y permitirán crear ambientes óptimos para mejorar el interaprendizaje dentro del aula educativa.

Los especialistas en mención han fijado su evaluación en consideración a la siguiente escala: 3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado.

Tabla N° 15. Resultado de la valoración por especialistas

Criterios	MA	BA	A
Estructura de la propuesta	100%		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	100%		
Pertinencia del contenido de la propuesta	100%		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	100%		
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista			
TOTAL	100%		
Observaciones:.....			

Elaborado por: Lagla Lagla Willian David (2020)

Fuente: Manual de estilo 2.0, Universidad Tecnológica Indoamérica

Los resultados obtenidos en las valoraciones con respecto a los criterios de la propuesta evidencian resultados positivos y propone dar solución al problema encontrado en el presente estudio dando como resultado un 100% en todos los criterios de la valoración a “Muy

Aceptable”, que permite inferir que no existen reajustes debido que no hay sugerencias de los especialistas.

Tomando en consideración que la estrategia en su parte teórica es flexible a cambios, modificaciones en la etapa de validación práctica con los docentes se tomara en cuenta las recomendaciones realizadas por un especialista, el cual manifiesta que se debe aplicar los instrumentos de evaluación para verificar el avance sobre el interaprendizaje en la formación de líderes educativos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En la literatura revisada se evidenció que es necesario la formación de líderes educativos que dinamicen los procesos de interaprendizajes en los diferentes niveles de educación, considerándose que las guías didácticas pueden ayudar a los docentes a promover el liderazgo educativo en el interaprendizaje.
- La evaluación realizada sobre los procesos de liderazgo en el Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal perteneciente al cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, reveló que las clases impartidas se realizan de manera tradicional, poco motivante, rutinaria, limitantes, con un escaso uso de tecnología, material didáctico que despierte el interés del educando al momento que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se detectó que los docentes no cuentan con orientaciones específicas, ni materiales didácticos acerca de cómo lograr el liderazgo educativo en los procesos de interaprendizaje.
- Para promover la formación de líderes educativos se propone una guía didáctica de interaprendizaje basada en la teoría constructivista para que sea aplicada en la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal, perteneciente al Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.
- La propuesta realizada ha sido revisada y validada por especialistas, los cuales evaluaron la guía didáctica de positiva y oportuna, dada la importancia que tiene en la actualidad la formación de líderes educativos que desde una visión transformadora puedan mejorar los procesos educativos desde la perspectiva del interaprendizaje.

Recomendaciones

- Que los líderes educativos despierten el interés en los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del uso de material didáctico, tecnológico con la finalidad que interactúen con sus compañeros motivados, comunicativos, adaptados a cambios cotidianos de manera rápida y oportuna.
- El inter-aprendizaje al ser un proceso integrador, comunicativo hace que los líderes educativos ejecuten herramientas didácticas para potencializar las habilidades y destrezas de los educandos de sexto y séptimo de la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal perteneciente al Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.
- Es trascendental que los líderes educativos de la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal perteneciente al Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, comiencen hacer uso de diferentes estrategias de inter-aprendizaje durante labor diaria dentro y fuera del aula para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica.
- Es ineludible que los docentes de la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal perteneciente al Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, cuenten con material técnico-didáctico (guía) para lograr un Inter-aprendizaje de calidad en sus estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
- Que se implemente en la escuela de Educación Básica “Río San Pablo” del recinto El Toquillal perteneciente al Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, la guía de inter-aprendizaje, pero para ello es necesario capacitar a los líderes educativos en estrategias innovadoras, creativas, donde los estudiantes estén motivados para aprender sus clases, esto ayudara en su formación académica para que sean excelentes estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga Angulo, H. (2020). Relación del liderazgo directivo con el clima organizacional en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga, distrito de Saposoa, 2019. Malo, T. A. (2019).
- Angamarca Angamarca Gabriela Belén, H. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de las Ciencias Naturales* . Quito: Universidad central del Ecuador.
- Azucena Hernández Martín, s. o. (s.f.). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*.
- Campos, G. U. (2016). *Aula, lenguaje y educación*. Quito : Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Castillo, D. P. (2006). El interaprendizaje como clave de la ducomunicación. *Mediaciones*, 4(6), 23-35.
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 231-284.
- Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo CIID _UTI / UOI Ciencias Humanas y de la Educación y Desarrollo Social*. (s.f.). Obtenido de <http://www.uti.edu.ec/~utiweb/facultad-de-ciencias-humanas-de-la-educacion-y-desarrollo-socia>
- Commons, C. (2016). <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas>. Obtenido de Dinámicas grupales: <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas>
- Content, R. R. (8 de junio de 2019). <https://rockcontent.com/es/blog/dinamicas-grupales/>. Obtenido de Redator Rock Content: <https://rockcontent.com/es/blog/dinamicas-grupales/>
- Dolores, A. V. (2017). *Diseño de una Estrategia de Inter-Aprendizaje*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- e-learning. (2018). <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Fernández, d. f. a., & batista, d. g. g. (2020). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas de introducción a la formación pedagógica*, 157.
- Granizo Layedra, E. M. (2015). *Propuesta de reforma al art. 86 de la ley orgánica de Educación superior a fin de garantizar una correcta aplicación de políticas, programas y proyectos, propendiendo el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso de los estudiantes de nivel superior* (Bachelor's thesis).
- Gómez Cajas, M. F., Rojas Henao, J. F., & Motta Delgado, M. A. (2020). *Análisis del enfoque liderazgo de las mujeres presente en la gerencia en pymes: desafíos y casos de éxito* (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).
- Gómez Paredes, W. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima–2018*.
- Hernández-Belaval, A. (2020). *Gestión emprendedora de líderes educativos en educación superior, e influencia de su trasfondo en la gestión. University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico)*
- Herrera, e. k. v. (2019). *Liderazgo educativo siglo xxi, definiciones y características. revista seres y saberes*, (6).
- Horn, A., & Marfán, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9(2), 82-104.

- Jara Espinoza, C. A. (2015). *Ambientes de aprendizaje en el interaprendizaje lúdico de niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)*.
- Jiménez Arias María Elena, J. B. (2018). *Disciplina Positiva y la Modulación del Comportamiento de Estudiantes de Educación General Básica en el Ecuador*. Quito : Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Área de Educación.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.
- López, G. B., & Mesa, M. C. (2016). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7.
- Loyo, C (2018). liderazgo de los docentes de la escuela normal intercultural zacapa. extraido de Recursos- biblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Alonzo-Cesia.pdf
- Macías Alvarado Jéssica Mariuxi, V. H. (2016). *Liderazgo Educativo y Su Incidencia En El Desempeño De Los Docentes*. Guayas. .
- Manghi-Haquin, D. (2016). Vínculo pedagógico en contextos escolares: más allá de las palabras y del currículo. *Boletín Científico Sapiens Research*, 6(2), 11-19.
- Maldonado, A. C. (2018). *Técnicas para la dinamica grupal*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Martínez, A. M. (2018). *Dinámicas de Inteligencia Emocional para Niños y Adultos*. Sevilla.
- Martin, M. E., Iglesias, A. I., & Fernández, M. N. (2016). *El fenómeno del aprendizaje y sus condiciones. Las concepciones de aprendizaje de los/as profesoras*. In *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro*

de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires.

Medina, M. B. E. (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, (8).*

Mendoza, J. R. Z., Vélez, M. G. B., Mendoza, H. J. Z., & Basurto, M. A. S. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Dominio de las Ciencias, 6(3), 261-275.*

México, U. (2019). <https://mexico.unir.net/vive-unir/cualidades-lider-educativo-exitoso/>. Obtenido de <https://mexico.unir.net/vive-unir/cualidades-lider-educativo-exitoso/>

Nacional, A. ((2003)). *Código Orgánico de Niñez y Adolescencia.*

Pacheco Mendoza Silvia Rosa, J. V. (2015). (2015). *Gestión Docente y su Influencia en el Interaprendizaje de los Estudiantes. . Milagro.: Pontificia Universidad Estatal de Milagro.*

Pacheco, L. S., & Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿ Mito o realidad?. *Dominio de las ciencias, 6(2), 133-157.*

Pérez, J. N., Peña, J. L. V., Díaz, N. P., & Pérez, M. N. (2015). *Material didáctico para la evaluación del aprendizaje en el Programa Proceso de Enseñanza–Aprendizaje impartido en Tecnología de la Salud. Correo Científico Médico de Holguín, 19(4), 1-13.*

Piedad, B. Z., Otilia Maritza, D. F., & Manuel Francisco, F. V. (2019). Superación del docente: un camino ineludible. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7.*

Ramos Serpa Gerardo, F. S. (2019). *Guía Metodológica Para El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo. Quito: Indoamerica .*

- Rivilla, A. M., & Díaz, R. M. G. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 53(1), 91-113.
- Ros Guasch, J. A. (2007). *Análisis de roles de trabajo en equipo un enfoque centrado en comportamientos*. Universitat Autònoma de Barcelona,.
- Rodríguez, A. I. (2010). *Diseño de Guías de Interaprendizaje para el desarrollo de seminarios-talleres de Artes Visuales. Un enfoque desde la técnica cinematográfica de animación cuadro por cuadro* (Bachelor's thesis, QUITO/PUCE/2010).
- Rubio, N. M. (2016). *Psicología social relaciones personales*. Barcelona.
- Sánchez, A. V. (2015). *Importancia e impacto del liderazgo educativo*.
- Sánchez, S. (2016). *Fundamento Tecnológico*.
- Sierra Villamil, G. M. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. *Revista Ean*, (81), 111-129.
- Soledispa Tumbaco, A. G., & Chávez Constantine, D. C. (2015). *Página web dinámica* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Téllez, M. N. B., Díaz, M. C., & Gómez, A. R. (2007). *Piaget y LS Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo*. *Revista iberoamericana de educación*, 42(7).
- Toapanta Quinatoa, D. E. (2015). *Los recursos tecnológicos y su repercusión en el interaprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercero a séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Cristiano El Camino de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.).

- Temoche Cavero, T. (2020). *Marco del buen desempeño directivo y logro de los aprendizajes en instituciones educativas de secundaria de la provincia de Lambayeque.*
- Toapanta Quinatoa, D. E. (2015). *Los recursos tecnológicos y su repercusión en el interaprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercero a séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Cristiano El Camino de la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.).
- Unesco. (2016-2021). *Estrategia de EFTP Programa de Liderazgo .*
- Valeri., B. (2015). *El niño y la aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones aritméticas.* Argentina: Editorial Paidós.
- Vásquez Garay, W. E. (2018). *Estilos de liderazgo y el desempeño laboral en una empresa industrial, Lima 2017.*
- Villamil. (2016). *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible .*



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

ANEXO I

ENCUESTA

Encuesta dirigida a: docentes de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”.

OBJETIVO: Recopilar información relacionada con la Formación de Líderes Educativos en el Inter-Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”.

A) Responda al siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque una X en la celda que corresponda a su respuesta.

Considere: **S**= Siempre; **AV**= Alguna Vez; **N**= Nunca.

CUESTIONARIO

Pregunta 1

¿Usted fomenta espacios de comunicación con los estudiantes para lograr objetivos comunes de la clase?

Si

No

Pregunta 2

¿Usted al planificar su clase organiza actividades de motivación con sus estudiantes a través de la comunicación?

Si

No

Pregunta 3

¿Cree usted que planificar clases motivantes y creativas, hace que los estudiantes aprendan mejor?

Si

No

Pregunta 4

¿Usted considera que motiva a los estudiantes a ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones escolares respetando horarios?

Si

No

Pregunta 5

¿Usted cree que al utilizar en su clase material didáctico creativo, ejerce influencia sobre sus estudiantes para que aprendan?

Si

No

Pregunta 6

¿Usted fomenta en sus estudiantes conocimientos, actitudes y valores que le permiten un aprendizaje significativo?

Si

No

Pregunta 7

¿Cree usted que el trabajo participativo hace que el estudiante aprender mejor?

Si

No

Pregunta 8

¿Considera usted que los resultados académicos de la institución se miden a través del cumplimiento de objetivos?

Si

No

Gracias por su Colaboración



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

ANEXO 2

ENCUESTA

Encuesta dirigida a: Estudiantes de Sexto y Séptimo de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”.

OBJETIVO: Recopilar información relacionada con la Formación de Líderes Educativos en el Inter-Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Río San Pablo”.

A) Responda al siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marque una X en la celda que corresponda a su respuesta.

Considere: **S**= Siempre; **AV**= Alguna Vez; **N**= Nunca.

CUESTIONARIO

Pregunta 1

¿Su docente organiza actividades para desarrollar buenas relaciones entre compañeros en clases?

Siempre

Alguna vez

Nunca

Pregunta 2

¿El docente fomenta actividades en las que se promueven objetivos y metas como grupo en clase?

Siempre

Alguna vez

Nunca

Pregunta 3

¿Usted considera que su docente les motiva a ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones escolares?

Siempre

Alguna vez

Nunca

Pregunta 4

¿Su docente fomenta canales de comunicación con los estudiantes (diálogos – entrevistas- dinámicas)?

Siempre

Alguna vez

Nunca

Pregunta 5

¿Su docente usa medios de comunicación masivos como el periódico, la televisión, radio, internet, computador entre otros en clases?

Siempre

Alguna vez

Nunca

Pregunta 6

¿Usted considera que su docente planifica clases motivantes y creativas?

Siempre

Alguna vez

Nunca

Pregunta 7

¿Usted comprende y recuerda con facilidad la información recibida la clase anterior?

Siempre

Alguna vez

Nunca

Gracias por su Colaboración

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: ERIKA LORENA
APELLIDOS: ÑACATA REATIQUI
CEDULA DE IDENTIDAD: 1715895429
FECHA DE NACIMIENTO: 12 DE MAYO DE 1980
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
ESTADO CIVIL: VIUDA
DIRECCION DOMICILIARIA: La Maná Calle Eugenio Espejo y Quito
TELEFONO: 0994703407 - 098266810 - 033048570
E-MAIL: erikalorenas@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

SUPERIORES: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Título: Magister en Ciencias de la Educación.

Mención: Docencia Universitaria y Administración Educativa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Título: Magister en Ciencias de la Educación.

Mención: Gestión Educativa y Desarrollo Social.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

Facultad de Ciencias de la Educación.

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación.

Especialidad: Administración Educativa

SECUDARIOS: **COLEGIO NACIONAL “JUAN DE SALINAS”**

Bachiller: En Ciencias

Especialización: Sociales

Diploma: Auxiliar Administrativo

PRIMARIOS: **ESCUELA FISCAL “ELVIRA ORTEGA”**

Cotopaxi – Latacunga.

ESCUELA DE CAPACITACION DE CONDUCTORES PROFESIONALES

Sindicato de Choferes “Sergio Zambrano Basurto” – Calceta.

Título: Conductor Profesional

CURSOS Y CONFERENCIAS

- Comando General de las Fuerzas Terrestres **INSTRUCCIÓN MILITAR ESTUDIANTIL.**
- Curso taller de **AUXILIAR ADMINISTRATIVO**, en el Colegio Nacional Juan de Salinas.
- Seminario **COMUNICCAIÓN ORAL Y ESCRITA**, organizado por la Facultad de Ciencias de la educación de la Escuela Politécnica del Ejército.
- Congreso Interuniversitario de Ética **COSMOVISIÓN EDUCATIVA DE LA ETICA FRENTE A LOS DESAFIOS DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA EN EL III MILENIO.**
- Seminario Taller **CURRÍCULO DE EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.**
- Conferencia **LA TECNOLOGÍA COMO UN ALIADO DE LA NEUROPSICOLOGÍA EN LA EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

- Congreso Interamericano sobre **ARTE FOLKLORICO EN LA EDUCACIÓN DANZA TERAPIA PEDAGÓGICA.**
- Curso Interamericano sobre **LA DANZA TERAPIA EN LA EDUCACIÓN.**
- Taller de **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.**
- Seminario **TALLER DE EQUIDAD DE GÉNERO EN LA ESCUELA.**
- El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia **FUNCIONAMIENTO DE JUNTAS CANONALES DE PROTECCIÓN DE DERECHOS.**
- El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia **ELABORACION Y PLANIFICACIÓN DE POLITICA PÚBLICA.**
- Sistema de Rentas Internas **PROGRAMA PASAPORTE TRIBUTARIO.**
- Comité Técnico Provincial de la Niñez y Adolescencia de Cotopaxi **1ER CAMPAMENTO DE ESCUELAS DE CIUDADANIA E INTERCULTURALIDAD COTOPAXI.**
- Ministerio de Relaciones Laborales **PROTOCOLO PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN BOTADEROS DE BASURA.**
- **VI CONGRESO MUNDIAL DE DERECHO, MEDIACIÓN Y ARBITRAJE.**
- Consejo Nacional para la Igualdad **1ER TALLER DE CAPACITACIÓN REFERENTE A POLITICA PÚBLICA PARA LOS GRUPOS DE ATENCION PRIORITARIA CON LOS 5 ENFOQUES DE LOS CONSEJOS NACIONALES PARA LA IGUALDAD.**
- Taller **“ESTADO DE DERECHOS Y GARANTIAS CONSTITUCIONALES”**, organizado por el Centro de Estudios y Difusión del Derecho Constitucional de la Corte.
- Taller de Aplicación del Acuerdo Ministerio N°.MDT-2015-0131 sobre Actividades Peligrosas en el trabajo de adolescentes.
- Seminario Taller **“COACHING ORGANIZACIONAL, LIDERAZGO TRABAJO EN EQUIPO Y ATENCION AL CLIENTE CON PRGRAMACION NEUROLINGUISTICA (PNL)”**

EXPERIENCIAS LABORALES

INTITUCIÓN	CARGO DESEMPEÑADO	TIEMPO DE TRABAJO
Colegio Militar ELOY ALFARO	Docente área de Español	1 año escolar práctica profesional (2000)
Colegio Militar ABDON CALDERÓN	Evaluación Administrativa	6 meses práctica profesional (2001)
Unidad Educativa Bilingüe ANGEL POLIBIO CHAVEZ	Docente área de Español	4 meses por remplazo de maternidad año (2001 - 2002)
Unidad Educativa GEORGE MASSON	Docente área de Español	2 meses y medio para concluir el año escolar institución recién abierta (2002)
Unidad Educativa LICEO NAVAL	Docente área de Español	3 meses por reemplazo de viaje (2002)
Unidad Educativa Bilingüe ANGEL POLIBIO CHAVEZ	Docente área de Español	5 años laborados (2002 - 2007)
Unidad Educativa Bilingüe ANGEL POLIBIO CHAVEZ APOYO PEDAGOGICO.	Dirección y nivelación de conocimientos, tareas dirigidas, vacacionales de adaptación	2 años laborados (2005 - 2007)
FICOPAZ	Elaboración, planificación, dirección y organización del proyecto CDI – FODI	6 meses (2008)
CYBER EL ENCUENTRO DEL SABER.	Gerente Propietario Elaboración de proyectos. Dirección de tesis	4 años (2009 - 2012)
Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia La Maná.	Secretaria Ejecutiva	3 años (2012-2015)
Junta Cantonal de Protección de Derechos de Niños, Niñas y	Miembro principal de Junta.	Contrato Ocasional

Adolescentes del Cantón La Maná.		
----------------------------------	--	--

CERTIFICACIONES DE TRABAJO

- Escuela Politécnica del Ejército
- Centro Educativo Bilingüe “George Mason”
- Unidad Educativa Particular Mixta Bilingüe “Ángel Polibio Chaves”
- Consejo Cantonal de Protección de Derechos La Maná
- Junta Cantonal de Protección de Derechos La Maná

CERTIFICACIONES DE HONORABILIDAD

- Certificado de honorabilidad DEL **GAD MUNICIPAL LA MANÁ.**
- Certificado de honorabilidad **SECRETARIA GENERAL DEL GAD LA MANÁ.**
- Certificado de honorabilidad **POLICIA NACIONAL DEL ECUADOR DISTRITO LA MANÁ DINAPEN.**
- Certificado de honorabilidad **JEFATURA POLÍTICA DEL CANTÓN LA MANA.**
- Certificado de honorabilidad **COMISARIA NACIONAL Y DE POLICIA DEL CANTÓN LA MANÁ.**
- Certificado de honorabilidad **JUEZ DE LA UNIDAD JUDICIAL PENAL DE LA MANÁ – COTOPAXI.**

REFERENCIAS PERSONALES

- Dr. Miguel Cañarte Vélez Fono: 0993286159
- Ab. Diógenes Salazar Fono: 0993755813
- Dra. Janine Muñoz Fono: 0996110017

Título de la Propuesta:

Formación de Líderes Educativos en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Río San Pablo" del recinto el Toquillal cantón La Maná provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2020-2021.

Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Erika Lorena Nacata Reatiqui

Grado académico (área): Magister en Ciencias de la Educación. Mención: Docencia Universitaria y Administración Educativa.

Experiencia en el área: 16 años

1.- Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

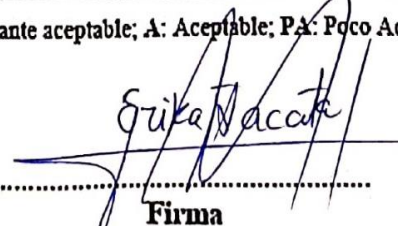
Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		x	
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	x		
Total	3	1	
Observaciones:		

2.- Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista		x			
Total	4	1			
Observaciones:				

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable


.....
Firma

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: PAULINA ALEXANDRA
APELLIDOS: MORETA MALDONADO
CEDULA DE IDENTIDAD: 171497455-5
FECHA DE NACIMIENTO: 23 DE OCTUBRE DE 1980
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
ESTADO CIVIL: Casada
DIRECCION DOMICILIARIA: CJTO. BOSQUES DE LA ARMENIA 1
CASA 71 CALLE ESTADIO Y
MANUEL ABAD
TELEFONO: 2190794 - 0999845670
E-MAIL: paulina.moreta@educacion.gob.ec



ESTUDIOS REALIZADOS

SUPERIORES: UNIVERSIDAD DE SALMANCA

Título: Magister Universitario en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Especialidad en Dificultades del Aprendizaje.
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

Título: Licenciada en CC.EE Especialidad Administración Educativa.
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Título: Profesora en Educación Básica

IDIOMAS: ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

Suficiencia del Idioma Inglés.

SECUNDARIA:

COLEGIO EXPERIMENTAL “24 DE MAYO”

Bachiller en Ciencias Especialización Sociales

INSTRUCCIÓN INFORMAL

MDMQ: Enseñanza de la lectura y escritura de calidad (28h)

MDMQ: Enseñanza de la lectura y escritura de calidad (30h)

MDMQ: Secretaria de Educación: Técnicas Naturales Anti-estrés, intervención con primeros auxilios y rol del docente (30h)

MDMQ: Secretaria de educación Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB (120h)

MDMQ: Inducción al Manejo de Textos de Matemáticas (8h)

MDMQ: Manejo de Herramientas Tecnológicas (40h)

MDMQ: Precisiones Metodológicas para Matemáticas (40h)

MDMQ: Alimentación Saludable y Actividad Física (10h)

MDMQ: Curso Virtual de Introducción a la Seguridad y Salud Ocupacional. (10h)

MDMQ: Prevención de la Violencia de Género (10h)

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Formación Continua del Personal Docente del Magisterio Municipal (330h)

HISTORIA LABORAL

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DEL MILENIO “BICENTENARIO”

Docente de Educación General Básica

Desde el 01 de octubre de 2009 (Trabajo actual)

UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

Docente de Ingles primaria y secundaria

Desde el 01 de septiembre 2006 hasta 30 de septiembre 2009

UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DEL MILENIO “QUITUMBE”

Docente de Ingles todos los años de primaria.

Desde el 01 de septiembre 2001 hasta 30 de agosto de 2006

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Formación de Líderes Educativos en el inter-aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Río San Pablo" del recinto el Toquillal cantón La Maná provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2020-2021.

Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Paulina Alexandra Moreta Maldonado

Grado académico (área): Magister Universitario en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Especialidad en Dificultades del Aprendizaje.

Experiencia en el área: 18 años

1.- Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		x	
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	x		
Total	3	1	
Observaciones:		

2.- Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	x				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	x				
Pertinencia del contenido de la propuesta	x				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	x				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista		x			
Total	4	1			
Observaciones:				

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable


.....
Firma