



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGIA**

**TEMA:**

---

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, DURANTE EL PERÍODO 2021**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicólogo General

**Autor**

Caizapanta Moncayo Andrea Gabriela

**Autor**

Tufiño Navarrete Lenin Armando

**Tutor**

Ps. Cl. Doris Jacqueline Pérez Vega,  
M.Sc.

QUITO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

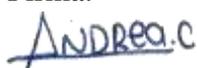
Yo, Andrea Gabriela Caizapanta Moncayo y Lenin Armando Tufiño Navarrete declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito.”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 13 días del mes de julio del 2021, firmo conforme:

Autor: Andrea Gabriela Caizapanta Moncayo  
Firma:



Número de Cédula: 1723794911  
Dirección: Pichincha, Quito, Kennedy, La luz.  
Correo Electrónico: andregabyc@hotmail.com  
Teléfono: 0992967058

Autor: Lenin Armando Tufiño Navarrete  
Firma:



Número de Cédula: 1722554803  
Dirección: Pichincha, Quito, Llano Chico,  
Gualo.  
Correo Electrónico: lenintufino15@gmail.com  
Teléfono: 0996604042

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Andrea Gabriela Caizapanta Moncayo y Lenin Armando Tufiño Navarrete para optar por el Título de Psicólogos Generales,

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 13 de Julio del 2021

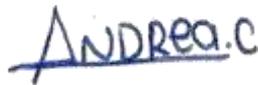


.....  
Ps. Cl. Doris Jacqueline Pérez Vega, M.Sc.

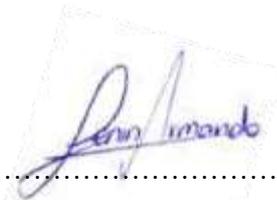
## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de, psicólogo general son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito 13 de Julio del 2021



.....  
Andrea Gabriela Caizapanta Moncayo  
1723794911



.....  
Lenin Armando Tufiño Navarrete  
1722554803

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. Previo a la obtención del Título de psicólogo general, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 29 de julio del 2021



S.....

Mgs. Gilda Moreno Proaño  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....

Lic. Jacqueline Gordón Morales, MSc.  
VOCAL



.....

Lic. María Soledad Males Villegas, MSc.  
VOCAL

## **DEDICATORIA.**

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres quienes con su paciencia, esfuerzo, amor me han inspirado y permitido llegar a cumplir hoy una nueva meta, gracias por inculcar en mí valores, la constancia, valentía, auto superación y a no tener miedo a las adversidades

A mis hermanos y novia por su cariño e incondicional apoyo, durante todo este camino, por estar siempre conmigo y darme ánimos en todo momento

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda la carrera universitaria, siendo una guía y fortaleza. A todas las personas especiales que me han acompañado en esta etapa tan importante ayudándome a cumplir este gran sueño.

## **AGRADECIMIENTO.**

Quiero expresar mi gratitud a cada uno de mis maestros que a lo largo de estos semestres han brindado de su conocimiento, dedicación, paciencia, apoyo y amistad en todo momento, gracias por confiar en mí y hacer un buen profesional

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por brindarme salud, fortaleza, a mis padres y hermanos por todo su amor, comprensión y apoyo en la carrera y a lo largo de mi vida, a todos los profesores de la Universidad Tecnológica Indoamérica, quienes me han dado las pautas para mi formación profesional.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
RESUMEN.....	1
AABSTRACT .....	1
Introducción .....	2
Categorías de violencia .....	3
Tipos de maltrato .....	4
Categorías de violencia .....	5
Preguntas de investigación.....	7
Justificación.....	7
Objetivo general y específicos .....	9
Margo Metodológico .....	9
Criterios de inclusión y exclusión.....	10
Resultados .....	11
Discusión y conclusiones.....	13
Referencias Bibliográficas .....	15
Anexos .....	20

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 (Socio demográfico).....	11
--------------------------------------	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 (Tabla cruzada Maltrato Emocional -Rendimiento académico de los estudiantes).....	11
Gráfico No. 2 (Tabla cruzada Maltrato físico -Rendimiento académico de los estudiantes).....	12
Gráfico No. 3 (Tabla cruzada Maltrato por negligencia o abandono*Rendimiento académico de los estudiantes). ....	13

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: (VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO)**

**AUTOR:** Andrea Gabriela Caizapanta  
Moncayo

**AUTOR:** Lenin Armando Tufiño Navarrete

**TUTOR:** Ps. Cl. Doris Jacqueline Pérez Vega,  
M.Sc.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La violencia intrafamiliar ha incrementado notablemente, los índices de maltrato en el Ecuador en los últimos años, razón que motiva analizar su implicación en el contexto actual con relación al desempeño académico en los jóvenes.

Cabe señalar que en nuestra sociedad la violencia esta culturalmente normalizada como parte de la disciplina en la crianza, esto debido a que este modelo se mantiene durante generaciones como un sistema eficaz de corrección conductual.

El objetivo de la investigación es explicar la influencia de los distintos tipos de violencia intrafamiliar, el rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato en una Unidad Educativa de Quito, lo que permitió profundizar en aspectos relevantes como factores causales y desencadenantes de la violencia y su implicación en el rendimiento académico valorado de manera general y cuantitativa. La muestra total fue 74 estudiantes, Los resultados mostraron que el maltrato está vigente en los estudiantes en tres distintos tipos: violencia física, emocional y maltrato por negligencia o abandono.

**DESCRIPTORES:** *alumnos, negligencia, maltrato, rendimiento*

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**THEME: DOMESTIC VIOLENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE  
IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

**AUTHOR:** Andrea Gabriela Caizapanta  
Moncayo

**AUTHOR:** Lenin Armando Tufiño  
Navarrete

**TUTOR:** Ps. Cl. Doris Jacqueline Pérez  
Vega, M.Sc.

**ABSTRACT**

Domestic violence has significantly increased the rates of abuse in Ecuador in recent years, which motivates us to analyze its implication in the current context in relation to the academic performance of young people.

It should be noted that in our society violence is culturally normalized as part of the discipline in upbringing, because this model is maintained for generations as an effective system of behavioral correction.

The objective of the research is to explain the influence of different types of domestic violence, school performance in high school students in an Educational Unit of Quito, which allowed to deepen in relevant aspects such as causal and triggering factors of violence and its implication in academic performance assessed in a general and quantitative way. The total sample was 74 students. The results showed that mistreatment is present in students in three different types: physical violence, emotional violence and mistreatment due to negligence or abandonment..

**KEYWORDS:** *students, negligence, mistreatment, performance,*

**(FIRMA Y SELLO DEPARTAMENTO DE IDIOMAS**

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

*Domestic violence and academic performance in high school students*

*Autor:* Andrea Caizapanta Moncayo  
[acaizapanta@indoamerica.edu.ec](mailto:acaizapanta@indoamerica.edu.ec)

*Autor:* Lenin Tufiño Navarrete  
[ltufino2@indoamerica.edu.ec](mailto:ltufino2@indoamerica.edu.ec)

*Tutor:* Doris Perez Vega  
[dorisperez@uti.edu.ec](mailto:dorisperez@uti.edu.ec)

*Lector:* Gylda Moreno Proaño  
[gyldamoreno@uti.edu.ec](mailto:gyldamoreno@uti.edu.ec)

*Lector:* Jacqueline Gordón Morales  
[jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec](mailto:jacquelinegordon@indoamerica.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la  
obtención del título de  
Psicólogo General de la  
Universidad Tecnológica  
Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.  
Abril de 2021.

## RESUMEN

La violencia intrafamiliar ha incrementado notablemente, los índices de maltrato en el Ecuador en los últimos años, razón que motiva analizar su implicación en el contexto actual con relación al desempeño académico en los jóvenes.

Cabe señalar que en nuestra sociedad la violencia esta culturalmente normalizada como parte de la disciplina en la crianza, esto debido a que este modelo se mantiene durante generaciones como un sistema eficaz de corrección conductual.

El objetivo de la investigación es explicar la influencia de los distintos tipos de violencia intrafamiliar, el rendimiento escolar en los estudiantes de bachillerato en una Unidad Educativa de Quito, lo que permitió profundizar en aspectos relevantes como factores causales y desencadenantes de la violencia y su implicación en el rendimiento académico valorado de manera general y cuantitativa. La muestra total fue 74 estudiantes, Los

## ABSTRACT

Domestic violence has significantly increased the rates of abuse in Ecuador in recent years, which motivates us to analyze its implication in the current context in relation to the academic performance of young people.

It should be noted that in our society violence is culturally normalized as part of the discipline in upbringing, because this model is maintained for generations as an effective system of behavioral correction.

The objective of the research is to explain the influence of different types of domestic violence, school performance in high school students in an Educational Unit of Quito, which allowed to deepen in relevant aspects such as causal and triggering factors of violence and its implication in academic performance assessed in a general and quantitative way. The total sample was 74 students. The results showed that mistreatment is present in students in three different types:

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

resultados mostraron que el physical violence, emotional maltrato está vigente en los violence and mistreatment due to estudiantes en tres distintos tipos: negligence or abandonment.. violencia física, emocional y maltrato por negligencia o abandono.

**Palabras Clave:** *alumnos, negligencia, maltrato, rendimiento académico, violencia.*

**Keywords:** *students, negligence, mistreatment, performance, violence*

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación expone la relación de la violencia intrafamiliar con el desempeño académico, considerando la situación actual dada por el aislamiento social y el confinamiento los cuales han afectado a jóvenes y a sus familias siendo un problema que afecta en gran medida a los estudiantes ecuatorianos.

Shuler (2010), menciona que algunos grupos feministas en la década de los 70 fueron quienes realizaron varias protestas sobre la violencia contra la mujer, pidiendo penal legal para sus agresores. Es por esa razón que la mayoría de denuncias presentadas de violencia intrafamiliar son realizadas por mujeres, logrando que esta problemática doméstica saliera a la luz pública. (p.163).

Las múltiples manifestaciones, acciones y denuncias que realizaron los diferentes grupos feministas entre los años de 1975 a 1985 se conoció como la Década de las Naciones Unidas para la Mujer teniendo un gran impacto y logrando que en “1981 la

Organización de Naciones Unidas (ONU) reconociera que la Violencia Doméstica afecta la vida de millones de mujeres, sin importar su nacionalidad, clase social, edad, estado civil o convicción religiosa (Riquer F., 1996).

En el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1996 se aprobó una resolución indicando que la violencia es uno de los principales problemas de salud pública en todo el mundo. Pese al trabajo de diferentes organismos mundiales, la situación sigue siendo parte de la vivencia familiar en pleno siglo XXI donde los derechos humanos fundamentales para un buen desarrollo de miles de jóvenes en el Ecuador son vulnerados.

La violencia o maltrato intrafamiliar ha ido en incremento en los últimos años, estando presente en los diferentes estratos sociales, siendo incluido en el Código Orgánico Integral Penal (COIP) de Ecuador, en su art. 155 “Se considera violencia a toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

o demás integrantes del núcleo familiar”. (p. 73).

Bunch (1991) menciona que, muchas veces esta violencia forma parte de la dinámica familiar y es aceptada tácitamente por sus integrantes y por la sociedad en su conjunto. Debido a que la vida familiar se desarrolla en un ámbito considerado estrictamente privado, se cree que este problema es un asunto exclusivamente de sus miembros; en consecuencia, nadie está autorizado a intervenir.

Hace referencia a que existen muchas personas que conocen a familias que sufren de maltrato o violencia intrafamiliar, pero no reportan a las autoridades, ni toman cartas en el asunto debido al temor de represalias o porque no es su responsabilidad al ser alguien fuera de su círculo personal o familiar, dando como consecuencia la presencia de diferentes formas de violencia física, psicológica o sexual dentro de ese núcleo familiar.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2014), clasifica a la violencia en tres categorías generales, considerando las características de los que cometen el acto de violencia en: “(...)”

- Violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones).
- Violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como entre personas sin parentesco).
- La violencia colectiva (social, política y económica).

Según la clasificación de Browne y Herbert (1997)

**Física:** Se alude a los golpes que causan lesiones físicas que pueden incluir moretones, conmociones, fracturas, sangrado e incluso la muerte, por lo general, este tipo de maltrato comienza con contactos leves, con el paso del tiempo empeora para tornarse en acciones más violentas.

**Sexual.** Este tipo de violencia suele acompañar o seguir la línea de sucesión al maltrato físico, y como consecuencia puede ser una violación o alguna actividad sexual forzosa. Se puede distinguir una categorización de la violencia sexual, en incesto y abuso sexual.

**Incesto.** Se entiende como aquel tipo de relación sexual dada por personas consanguíneas, estas conciben una relación con el consentimiento de ambas partes, ya sea a través de chantaje o propuestas para que se realice tal convencimiento.

**Abuso sexual.** Se da cuando cualquier individuo exige a otro que satisfaga sus necesidades en el campo sexual, mediante o a través de la exposición de sus genitales, o el tocar su cuerpo sin su aprobación. Este tipo de abuso se puede ejercer en cualquier lugar, no sólo dentro del seno familiar. Todo esto ocurre dentro de un ambiente de temor, con el objetivo de evitar que la víctima denuncie a su agresor.

**Psicológica o emocional.** Este tipo de violencia se manifiesta mediante palabras, amenazas, persecución, posesión extrema, aislamiento forzado y destrucción de pertenencias de la víctima. En el caso del aislamiento se produce cuando una persona

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

que maltrata intenta controlar el tiempo, las actividades y el contacto con otras personas “la víctima”.

**Acoso.** Conducta de persecución, hostigamiento, amenaza o asedio repetido que a menudo conducen al maltrato físico o sexual.

**Negligencia** Se manifiestan con descuido, desatención y privación de elementos necesarios para un adecuado desarrollo integral.

**Económica.** Se da cuando la persona que maltrata controla el acceso a todos los recursos de la víctima, como el tiempo, el transporte, el alimento, la vestimenta, el refugio, el seguro y el dinero. Infiere y tiene la capacidad de autoabastecerse e insistir en controlar todas las finanzas de la víctima.

Los factores predisponentes de la violencia intrafamiliar pueden ser muy variados como: “(...)”

- La intolerancia hacia otras personas, debido a la falta de educación y dotación de valores para tolerar y respetar a los demás.
- Además influye de manera significativa un bajo nivel de autocontrol para limitar sus impulsos, el mal desarrollo de vínculos afectivos, dando como resultado conductas agresivas.
- Unas de las principales causas sería el uso, consumo y abuso de sustancias psicotrópicas.

(Faura, F. 2015) clasifica los tipos de violencia en:

**Violencia infantil.** Se trata de un maltrato constante hacia los pequeños (menores de edad) dentro del hogar, estas se pueden diferenciar en: “(...)”

- **Violencia activa.** Es aquella en la que el niño es abusado sexual, física o emocionalmente por sus padres o miembros del núcleo familiar.
- **Violencia pasiva.** Se da cuando se realiza abandono de la persona y esto puede ser tanto físico como emocional. También se considera violencia pasiva a aquellos niños que son testigos de violencia en el hogar.

**Violencia conyugal.** Se trata de aquel tipo de violencia causado en relaciones sentimentales de pareja. Dentro de éste, encontramos el maltrato hacia la mujer o violencia de género, que incluye tanto un abuso físico, así como emocional, sexual o económico. La violencia cruzada se trata de aquel tipo de violencia que se realiza de forma recíproca y también puede darse de manera física, emocional, sexual o económica.

**Maltrato hacia el hombre.** Suele ser causado por las mujeres, y se realiza de manera emocional, física, sexual o económica.

**Maltrato hacia los ancianos.** Es propiciado por parte de sus cuidadores (su propia familia), esta puede incluir maltrato físico, psicológico y sexual.

**Consecuencia de la violencia intrafamiliar** (terapify, 2020)

**Efectos físicos:** se pueden observar contusiones, equimosis, eritemas,

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

laceraciones, quemaduras, fracturas, signos de intoxicación o envenenamiento, huellas de objetos agresores.

**Efectos psicológicos:** Se ve frecuentemente en el niño conductas de temor, retraimiento, inquietud excesiva y apego inadecuado, bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, también se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada.

**Efectos sexuales:** lesión o daño en el área genital de un niño, enfermedades de transmisión sexual, se observan lesiones como: equimosis en la entrepierna y en los labios mayores, laceraciones, sangrado, inflamación, himen perforado (en niñas), dificultad para caminar, rastros de semen, prurito e infecciones frecuentes.

**Efectos de la negligencia o abandono:** inadvertencia en la alimentación, falta de higiene, dermatitis de pañal crónica, cicatrices de accidentes domésticos frecuentes y desnutrición. Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (heridas sin curar o infectadas, defectos sensoriales no compensados), ausencia de controles médicos rutinarios.

## Consecuencias del maltrato

- Extroversión
- Timidez
- Trastorno bipolar
- Incertidumbre
- Indecisión
- Ansiedad
- Agresividad

- Terquedad
- Malhumor

## Escolarización

Los estudiantes deben mantener un buen rendimiento escolar, es uno de los objetivos de los sistemas educativos que permiten a las personas aprender a lo largo de la vida y a través de múltiples herramientas tomando en cuenta que el aprendizaje permite un constante desarrollo de las habilidades que se necesitan a lo largo de la vida tanto a nivel profesional como personal, sin embargo hay muchos estudiantes con bajo rendimiento escolar donde se presentan muchos factores que lo contribuyen como la falta de afecto, la poca comunicación y la pérdida de interés; por parte de padres u otros, una total despreocupación, lo que aumenta en el estudiante una mayor dificultad en su atención y desenvolvimiento dentro del aula, siendo necesario valorar agentes internos o externos en cada adolescente.

Al rendimiento escolar se lo puede definir como todo aquel proceso educativo que busca permanentemente el mejoramiento en el rendimiento del estudiante. (Navarro, R. 2003).

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

## VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Tejedor (1998) lo entiende como la calificación promedio que se obtiene en el periodo académico en que cada alumno haya cursado, y sostiene que esta es la forma más operativa de describir los resultados. Jiménez (2000) lo al hablar del rendimiento como el nivel de conocimientos que se puede demostrar en determinada área, a partir de compararlo con la edad y nivel académico.

Vázquez et al. (2012), a más de los aspectos antes mencionados resaltan las variables de índole más personal (como las cognitivas y las emocionales), y también hacen una mención especial a los determinantes del rendimiento, entendiendo que estos últimos son un factor importante a la hora de entender el constructo.

Meneses, Morillo, Navia, y Grisales, (2013) explican que el progreso académico tiene estrecha relación con el acompañamiento de un miembro de la familia, apoyo moral, sustento económico, entre otros aspectos que ayudan a alcanzar logros educativos; al mismo tiempo que la violencia familiar, la falta de interés, ciertas problemáticas sociales y económicas repercuten en el mejoramiento.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables cognitivas en relación a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; y afectivas, que comprenden elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987).

El ambiente familiar en que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes promueve experiencias que favorecen el desarrollo social, las relaciones interpersonales y la adecuada maduración emocional que influyen de manera directa en el rendimiento y desempeño de los estudiantes.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016. (UNICEF) hacen referencia al rendimiento escolar indicando que “(...) los niños y adolescentes que sufren violencia física grave tienen, en promedio (27,8%), notas más bajas que aquellos que no viven violencia (20%)”. Un ambiente familiar inseguro, violento y carente de confianza, puede perjudicar significativamente en el desarrollo de la personalidad, autoestima disminuyendo el interés que los jóvenes tienen en su desempeño académico.

Según el servicio integrado de seguridad ECU 911 en su página web, expone que en el Ecuador en 2020 se ha registrado un 24% de víctimas por violencia intrafamiliar en la provincia de pichincha, siendo notorio su incremento, en el lapso del 12 de marzo al 31 de mayo de ese año, el porcentaje de violencia contra la mujer u otro miembro del núcleo familiar fue: 18,6% de tipo psicológica un 18,3% física y un 37,6 sexual, atendidos alrededor de 28.367 casos, lo que se traduce en 268 casos atendidos por día mediante llamada a este servicio de ayuda ciudadana.

Los datos reportados en distintos estudios sobre violencia intrafamiliar, indican que quienes son afectados están expuestos a sufrir riesgos y consecuencias asociados a los distintos daños sean físicos,

## VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

emocionales padeciendo de estrés, desmotivación, ausentismo, que interfieren en su buen rendimiento académico lo que podría desarrollar un estrés postraumático entre otras patologías como consecuencia de sus vivencias cotidianas. Por tal vivencia en el hogar muchos adolescentes son un grupo vulnerable que requiere protección y orientación adecuada junto a sus padres o tutores.

En el contexto actual el diario Online PRIMICIAS solicitó a la Fiscalía General del Estado los datos de casos de violencia de género e intrafamiliar desde el inicio de la emergencia por Covid-19, por todas las restricciones de movilidad que se impusieron para evitar que exista mayor número de contagios en la población se registraron miles de denuncias en las fiscalías del Ecuador.

En el 2020 entre el 19 de septiembre al 20 de Febrero hubieron 14.005 denuncias de violencia psicológica contra la mujer o miembros del núcleo familiar mientras que del 20 de Marzo al 20 de Agosto se registraron 11.404 denuncias lo que indica una reducción del 18,6%; En relación a violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar desde el 19 de septiembre hasta el 20 febrero se registraron 2.311 y del 20 de Marzo hasta el 20 de Agosto 1.888 denuncias coincidiendo con una disminución del 18,3%; por incumplimiento de decisiones legítimas de autoridad competente (violencia intrafamiliar) del 19 de septiembre hasta el 20 febrero se registraron 1.592 y del 20 de Marzo hasta el 20 de Agosto 1.211 lo que

indica una disminución del 23,9%; de Violencia sexual contra la mujer o miembros del núcleo familiar, del 19 de septiembre hasta el 20 febrero se registraron 149 denuncias y del 20 de Marzo hasta el 20 de Agosto con 93 que refleja una disminución en el 37,6%.

Estas cifras al parecer mostrarían menores casos pero considerando el confinamiento por Covid-19 más bien la imposibilidad de salir evitó que muchos ciudadanos pudieran realizar las denuncias correspondientes debido a que pasaron las 24 horas del día con el agresor, siendo un factor de riesgo de violencia intrafamiliar, ya que las víctimas, mujeres y niños, no tienen la libertad ni los medios para denunciar a sus agresores.

Preguntas de investigación

¿Cómo incide el maltrato intrafamiliar en el desempeño académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito?

¿Cuáles son los tipos más frecuentes de violencia intrafamiliar que se practican en las familias de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito?

¿Cómo se afecta el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Quito que padece violencia intrafamiliar?

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

## JUSTIFICACION

El maltrato intrafamiliar, se presenta en todo estrato social, por lo que debe ser considerado un problema de salud pública, genera la pérdida de respeto hacia los demás miembros de la familia, en especial a las mujeres, niños, niñas y adolescentes, afectándolos de manera directa o indirecta, dejando secuelas tanto físicas como psicológicas.

El rendimiento académico de los estudiantes se ha caracterizado por responder únicamente al proceso de aprendizaje, a la capacidad y esfuerzo que están ligados a juicios de valoración, sin hacer una consideración, que este, está vinculado a varios factores personales, ambientales, sociales, económicos y educativos que intervienen en el resultado. Por ese motivo es de gran interés conocer si la violencia intrafamiliar también es uno de los elementos o variables que influyen en el rendimiento académico.

En la actualidad se percibe a la violencia como algo normal, sin establecer sus reales dimensiones y su efecto en las víctimas, que con frecuencia se encuentran acompañadas por el silencio y el miedo a constantes amenazas de su entorno social y la crueldad de sus padres o familiares, en un contexto con escasa respuesta sanitaria donde muchos de los estudiantes podrían tener un respiro de la constante violencia intrafamiliar que viven en todas sus modalidades psicológica, física, verbales y sexuales, si las entidades pertinentes estarían mejor preparadas para ello.

Actualmente por el estado de emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial y un confinamiento obligado y necesario invisibiliza a la gran mayoría de víctimas de violencia intrafamiliar violentando sus derechos siendo aún más vulnerables y sus secuelas pueden ser percibidas en el sistema escolar por las conductas de aislamiento, agresión hacia sus pares o maestros, bajo rendimiento académico, lo que en muchos de los casos ahonda más la problemática volviéndose un círculo vicioso de mayor agresión al adolescente.

Esta investigación tendrá como beneficiarios a los estudiantes al proporcionar una actualización de conocimiento y estrategias, así como a los docentes los que pueden aclarar y profundizar sobre los conceptos del rendimiento académico en relación a la problemática de la violencia intrafamiliar que cada estudiante atraviesa considerando los múltiples factores que están vinculados y que afectan el desempeño académico; además el DECE tendrá material importante para contribuir con estrategias innovadoras, reflexivas para contribuir con el desarrollo de los estudiantes, en la prevención, atención, detección, medición, seguimiento y evaluación de los adolescentes víctimas de estos tipos de violencia.

Este estudio permitirá sentar precedentes para un manejo adecuado en los casos donde se requiera abordar de forma urgente esta forma de violencia que enfrentan los jóvenes en el país.

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

## 1. Objetivo general

Explicar la influencia de la los distintos tipos de violencia intrafamiliar el rendimiento escolar en los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato una Unidad Educativa en la ciudad de Quito.

## 2. Objetivos específicos

**2.1** Clasificar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que sufren los alumnos de primero, segundo y tercero de bachillerato una Unidad Educativa de la ciudad de Quito.

**2.2** Estimar el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato una Unidad Educativa de la ciudad de Quito.

**2.3** Describir estrategias de prevención para prevenir la violencia intrafamiliar a padres, alumnos y docentes de la institución educativa.

## 2. MARCO METODOLÓGICO.

Este estudio se inserta en un paradigma positivista, caracterizado por ser cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o establecer los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. Ricoy (2006, p.14).

El positivismo sostiene que la realidad es medible y absoluta, Carlos, Ramos (2015) menciona que “la relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, sin influencia alguna. Los métodos estadísticos inferenciales y descriptivos son

la base de este paradigma. Siendo fundamental comprender esta problemática de forma general y desde una perspectiva porcentual, para analizar mejor su impacto”. (p.15).

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental transversal con alcance correlacional, utiliza el análisis y recolección de datos para contestar las preguntas de investigación y probar las hipótesis, confía en el uso estadístico para establecer los patrones de comportamiento en una población.

Rodríguez Peñuelas, menciona que: el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además la presentación de resultados de estudios cuantitativos se sustenta con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico. (2010, p.32).

El cuestionario utilizado se denomina “Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006” que nació de un proyecto conjunto del Instituto Nacional de las mujeres “INMUJERES” y del Instituto nacional de psiquiatría, en los estados de Baja California, Sonora, Tlaxcala y Yucatán.

Este cuestionario es de metodología cuantitativa, fue diseñado con base en un

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

esquema de muestreo probabilístico, estratificado polietápico y por conglomerado, con un nivel de confianza del 95%, dentro de un margen de error específico, tiene un efecto de diseño de 2, un error máximo esperado de 5%, una tasa de no respuesta máxima esperada de 20%, para una proporción de 10%. Los análisis factoriales del estudio piloto y del estudio final cubrieron los requisitos principales de la validez y confiabilidad del instrumento.

Para la evaluación de los distintos tipos de maltrato, se sus desarrolladores consideraron la escala empleada por Straus sobre las tácticas conflictivas previamente validada (Caballero y cols., 2002).

Adicionalmente, se crearon escalas en donde se analizan los factores e indicadores asociados al maltrato infantil a partir de lo investigado por Martínez y Paúl (2000).

Para esta investigación se seleccionaron ítems de la Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006 de los temas de maltrato de tipos: físico, físico severo, emocional, maltrato por negligencia o abandono.

Para iniciar con el estudio se presentó una solicitud al rector de la institución educativa, junto al consentimiento informado para la aceptación por parte de cada representante de los participantes para permitir la aplicación de la encuesta.

Este instrumento se estructuró en Google Forms para una aplicación online debido a la situación actual por la pandemia, la duración promedio fue de 30 a 35 minutos, los datos se analizaron en el programa

estadístico SPSS “Statistical Product and Service Solutions”. Mediante el análisis descriptivo para los datos recolectados y la utilización de Excel (versión 2010).

La población a investigar son los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del año lectivo (2020-2021) entre las edades de 16 a 20 años, siendo un total de 74 alumnos.

Al ser un estudio realizado en menores de edad la aceptación de los padres de familia o tutores fue indispensable razón por la que se autorizaron y se aplicaron 74 encuestas, en 40 hombres y 34 mujeres.

Criterios de inclusión y exclusión:

En los criterios de inclusión

- Los participantes deben ser estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa
- Estar entre las edades de 16 años a 20 años.
- Estudiantes que cuenten con acceso a internet.
- Autorización de los representantes legales a través del consentimiento informado para la participación voluntaria en dicha investigación.

En los criterios de exclusión:

- Participantes con una edad
- Estudiantes con alguna discapacidad intelectual o sensorial que impida la comprensión de las preguntas.
- Estudiantes que se encuentren viviendo o residiendo en

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

instituciones como hospitales o casa hogar y otras instituciones similares.

- Falta del consentimiento informado firmado por el representante.

### 3. RESULTADOS.

Se analizaron los datos demográficos considerando la información recopilada de los 74 participantes del estudio. La tabla 1. Expone las edades, sexo y curso de los estudiantes voluntarios encuestados, de la muestra total 40 estudiantes son hombres y 34 mujeres de los cuales 1 en edad de 15 años, 21 con 16 años, 49 con 17 años, 1 en edad de 18 y 2 estudiantes corresponden a la edad de 20 años.

**Tabla 1:** Socio demográfico

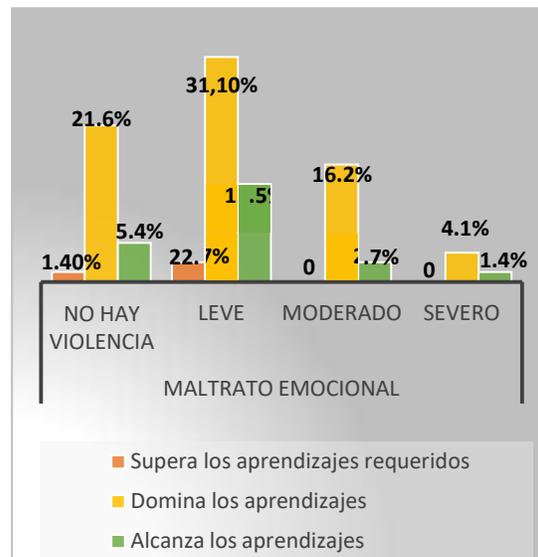
Cursos	Hombres	Mujeres	Edad				
			15	16	17	18	20
Primero	9	8	-	7	1	-	-
Segundo	30	24	1	1	3	1	1
Tercero	1	2	-	-	2	-	1

Elaborado: Por Andrea Caizapanta y Lenin Tufiño

*Nota:*

Al analizar los resultados sobre violencia intrafamiliar su influencia en el Rendimiento académico de los estudiantes, tabla 2

**Gráfico2:** Tabla cruzada Violencia emocional y Rendimiento académico



Elaborado: Por Andrea Caizapanta y Lenin Tufiño

Los hallazgos muestran que existe un mayor índice de maltrato emocional “Leve” en el 47.3% de los estudiantes en los cuales solo el 2.7% superan los aprendizajes requeridos, 31.1% los dominan el 13.5% alcanza los aprendizajes.

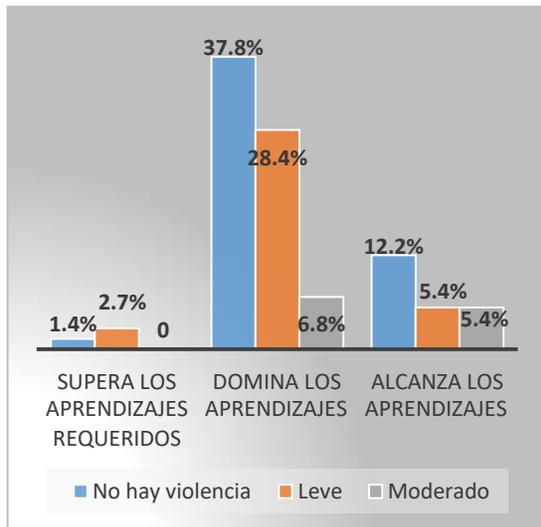
En maltrato emocional “moderado” se evidenció el 18.9% de los estudiantes en los cuales el 0% supera los aprendizajes requeridos, el 16.2% los dominan y el 2.7% alcanza estos aprendizajes.

El índice de maltrato emocional “Severo” se detectó en el 5.4%, al considerar el rendimiento académico, de estos, el 4.1% dominan el aprendizaje requerido, mientras que 1.4% los alcanza.

De la muestra investigada 28.4% no presentan violencia emocional. De los datos analizados el 71.6% presentan violencia emocional en su hogar sin embargo el rendimiento escolar se mantiene en un rango ya que de estos el 21.6% dominan los aprendizajes y el 5.4% los alcanzan.

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

**Gráfico 3:** *Violencia física y Rendimiento académico*

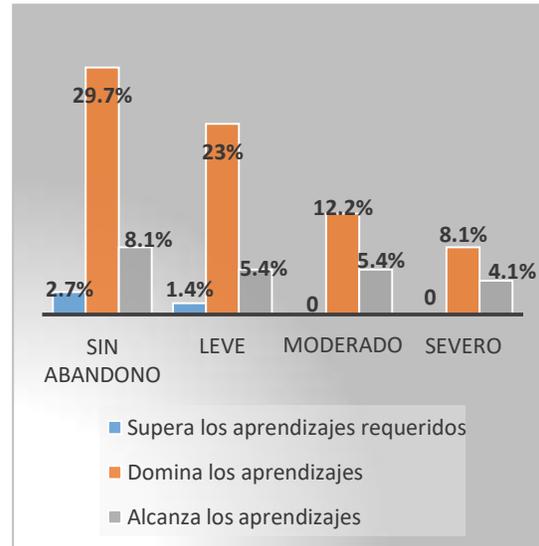


Elaborado: Por Andrea Caizapanta y Lenin Tufiño

En relación a los tipos de se determinó que el 51.4% no presentan violencia física; el 48.7% restante lo presentan en diferentes niveles, obteniendo un índice mayor en el indicador leve con 36.5% en un nivel moderado el 12.2%; en relación a la violencia física el 48,7% la padece y no se evidencia violencia física grave.

Al considerar el rendimiento escolar de los estudiantes la información recopilada indica que él 4.1% superan los aprendizajes 73.3% los dominan y el 23% restante alcanza los aprendizajes requeridos.

**Gráfico 4:** *Maltrato por negligencia o abandono y Rendimiento académico*



Elaborado: Por Andrea Caizapanta y Lenin Tufiño

Los datos reflejan que el mayor índice de maltrato por negligencia o abandono es “sin abandono” en el 40.5% de la muestra, de los cuales el 2.7% superan los aprendizajes requeridos, el 29.7% los dominan y el 8.1% logran alcanzarlos.

En maltrato por negligencia o abandono “Leve” se evidenció en el 29.7% de los estudiantes donde el 1.4% supera los aprendizajes requeridos, el 23% los dominan y el 5.4% los alcanza.

El índice de maltrato por negligencia o abandono “Moderado” se detectó en el 17.6%, al revisar el rendimiento académico en este grupo, el 12.2% dominan el aprendizaje requerido, mientras que 5.4% los alcanza.

En maltrato por negligencia o abandono “Severo” se identificó en el 12.2% de los estudiantes de los cuales el 8.1% domina los

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

aprendizajes requeridos, mientras que el 4.1% los alcanza.

Se identificó que el tipo de violencia, que mayor prevalencia padecen los estudiantes es la violencia emocional en el 71,6 %, seguido de la violencia por negligencia o abandono en el 59,5% y finalmente la violencia física en el 48,7 %.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En el análisis con alfa cronbach no se evidencia un alto nivel de significancia entre la violencia intrafamiliar y el desempeño académico, debido a que los datos obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes fue de manera general y cualitativa ya que considerando la confidencialidad de los mismos el acceso fue restringido.

Se demostró que el maltrato está presente en los diferentes hogares cuya forma de regular y controlar la conducta afecta además del desarrollo emocional de los estudiantes en el rendimiento escolar y otras áreas de su vida, los distintos tipos de violencia encontrados como violencia física, violencia emocional y maltrato por negligencia o abandono indican la necesidad de establecer planes y programas de intervención que beneficien a este grupo vulnerable.

Se excluyó de esta investigación el maltrato o violencia sexual, considerando aspectos éticos y legales que pueden ser sensibles al momento de su exposición debido a posibles revictimizaciones o que se pongan en riesgo la integridad de los implicados.

En un estudio realizado sobre las consecuencias de la violencia familiar, Frias

y Gaxiola (2008) mencionan “que produce problemas de ajuste conductual, social y emocional, que se traducen en conducta antisocial en general, depresión y ansiedad y problemas en la escuela. Los problemas de ajuste conductual y social se manifiestan en diferentes esferas –consumo de drogas, orientación académica y conducta criminal” (p.238).

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) sobre el rendimiento escolar indica “los infantes que sufren violencia física grave tienen, en promedio (27,8%), notas más bajas que aquellos que no subsisten en violencia (20%)”.

Estos estudios sobre violencia intrafamiliar y desempeño académico arrojan resultados que coinciden en que cualquier tipo de violencia hacia los niños o adolescentes, impide que estos puedan desenvolverse y desarrollarse en un óptimo nivel educativo perjudicando su integridad, salud emocional y física, dando como resultado un bajo rendimiento académico, y como consecuencia extroversión, trastorno bipolar, timidez, ansiedad, incertidumbre, indecisión, malhumor, agresividad, consumo de sustancias, entre otros trastornos o afectaciones.

La violencia no considera edad, el sexo o grado académico siendo un aprendizaje que se transmite de generación en generación que debe ser denunciado para un adecuado manejo a nivel de las familias involucradas.

Se concluye que existe violencia intrafamiliar ya sea por parte de los padres, cuidadores y/o tutores en la mayoría de los hogares de los participantes, además se identificó el tipo de violencia que presentaban los

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

estudiantes, con el mayor índice la violencia emocional en el 71,6 % seguido de la violencia por negligencia o abandono con un 59,5% y finalmente la violencia física con el menor índice de 48,7 %, con los diferentes niveles de severidad o daño de las acciones violentas perpetradas contra cada uno de los estudiantes, va en las categorías de leve, moderado y severo.

En cuanto al desempeño académico los niveles establecidos y que son un estándar van desde supera los aprendizajes, domina los aprendizajes y alcanza los niveles requeridos, por tanto el rendimiento académico es aceptable acatando los

lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación que evita la pérdida de niveles en los estudiantes con bajo rendimiento mediante la recuperación con actividades y trabajos extraordinarios.

En las estrategias para prevenir y controlar la violencia intrafamiliar se sugiere la ejecución de talleres en la comunidad educativa, que incluya información de la problemática, que brinde el apoyo necesario para la detección de síntomas, ofrezca orientación sobre leyes y derechos y cuenten con protocolos para la atención adecuada de las víctimas de violencia intrafamiliar.

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arboleda, Á. y Pazmiño, L. (2021). Consecuencias de la violencia intrafamiliar asociada al COVID-19 en Manabí, Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, vol. 4 (7), pp.131-141.  
<https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/197>
- Frias, M., y Gaxiola, J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en México, Distrito Federal. *Revista Mexicana de Psicología*. ISSN: 0185-6073, vol. 25 (2), pp. 237-248.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308004>
- Shuler, C. (2010). Male Victims of Intimate Partner Violence in the United States: An Examination of the review of Literature through the Critical Theoretical Perspective. *International Journal of Criminal Justice Science*. ISSN: 0973-5089, vol. 5, pp.163-173.  
[https://www.researchgate.net/profile/Caroletta-Shuler-Ivey/publication/263924175\\_Male\\_Victims\\_of\\_Intimate\\_Partner\\_Violence\\_in\\_the\\_United\\_States\\_An\\_Examination\\_of\\_the\\_Review\\_of\\_Literature\\_through\\_the\\_Critical\\_Theoretical\\_Perspective/links/5701817a08ace995dde8daf8/Male-Victims-of-Intimate-Partner-Violence-in-the-United-States-An-Examination-of-the-Review-of-Literature-through-the-Critical-Theoretical-Perspective.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Caroletta-Shuler-Ivey/publication/263924175_Male_Victims_of_Intimate_Partner_Violence_in_the_United_States_An_Examination_of_the_Review_of_Literature_through_the_Critical_Theoretical_Perspective/links/5701817a08ace995dde8daf8/Male-Victims-of-Intimate-Partner-Violence-in-the-United-States-An-Examination-of-the-Review-of-Literature-through-the-Critical-Theoretical-Perspective.pdf)
- Cali, M. (2015). Estudio de las funciones cognitivas en niños víctimas de violencia intrafamiliar. *Dialnet*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77712>
- Cisneros, C. (2017). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado de egb, en la unidad educativa Abelardo Flores, ubicada en el sector de Conocoto, para el período comprendido entre julio a diciembre del 2016* (Proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador).  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11221/1/T-UCE-0010-1679.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito escolar superior. *Revista de Educación*, vol. XI (20), pp. 87-102. [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165/4128](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128)
- Hernández, M., Falcato, M., Angulo, L., Cabrera, Y y Urquiola, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Vinlay Revista de enfermedades no transmisibles*, vol. 9 (2), pp. 71-81.

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

<http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669><http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>

- Idrovo, M y Carbonell, A. (2015). La violencia intrafamiliar: su prevención en el ámbito educativo. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7192588>
- Molina, K y Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de La Unidad Educativa Fiscal María Piedad Del Cantón Paján. *Revista Cognosis*, vol. IV (3).  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2005/2342>
- Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L y Moreno, A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *CienciAmérica*, vol. 9 (2).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>
- S/N. (2020). 20.000 casos de violencia de género e intrafamiliar reportados desde marzo. *PRIMICIAS*. <https://www.bibguru.com/es/g/cita-apa-articulo-de-periodico-online/>
- Saraguay, J. (2020). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje significativo, de los estudiantes de 4to, "B" de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la Provincia de Los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo (Práctica de investigación para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención: Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo).  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7314/E-UTB-FCJSE-EBAS-000225.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Walton, S y Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, vol. 21 (1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es).
- Zambrano, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 10 (22), pp. 111-117.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661263012>
- World Health Organization. (2015). *Violencia*. <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Espinoza, w. Garcés, k. (2009). "Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico en la Escuela Fe y Alegría de la Ciudad de Guayaquil". *Universidad técnica particular de Loja*.  
[http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/1279/3/UTPL\\_Espinoza\\_Avecillas\\_Walter\\_1028810.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/1279/3/UTPL_Espinoza_Avecillas_Walter_1028810.pdf)

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Stanford University. (s. f.). Domestic Violence. *Stanford children's health*.  
<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012).  
[https://www.unicef.org/lac/Cuarto\\_estudio\\_maltrato\\_infantil\\_unicef.pdf](https://www.unicef.org/lac/Cuarto_estudio_maltrato_infantil_unicef.pdf)

Terapify. (2019). Violencia intrafamiliar: tipos, causas y consecuencias. *Terapify*.  
<https://www.terapify.com/blog/violencia-intrafamiliar-tipos-causas-y-consecuencias/>

Varea, J., Delgado, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006000300002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002)

Enciclopedia de Ejemplos (2019). "Violencia y Maltrato Intrafamiliar"  
<https://www.ejemplos.co/tipos-de-violencia-y-maltrato-intrafamiliar/#ixzz6zBVpunrH>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, *investigación y desarrollo*. *reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Asamblea constituyente. Constitución del Ecuador.  
<https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>

Congreso nacional. (2013). *Código de la niñez y adolescencia*. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Mayor, S., Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es).

Cobos, M. (2016). Estudio de las funciones cognitivas en los niños víctimas de violencia intrafamiliar. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77712>

Zambrano, C. (2017). Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661263012>

Palma, k., Molina, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de La Unidad Educativa Fiscal María Piedad Del Cantón Paján. *Revista Cognosis revista de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación*.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2005/2342>

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

- Faura, F. (2015). Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud. *PrevInfad*  
[http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad\\_maltrato.pdf](http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf)
- Organización Mundial de la Salud.(2018).*Manual INSPIRE: Medidas destinadas a implementar las, siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños*  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/311034/9789243514093-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fountain, S. Combette, S. Arispe, D. Ágreda, D. Montes,S.(2007).*nuestro derecho a ser protegidos por la violencia*  
[https://www.unicef.org/Nuestros\\_Derechos\\_cuaderno.pdf](https://www.unicef.org/Nuestros_Derechos_cuaderno.pdf)
- Barrezueta, h.(2014). Código orgánico integral penal. *Asamblea nacional*  
[https://tbinternet.ohchr.org/treaties/cedaw/shared%20documents/ecu/int\\_cedaw\\_ar1\\_ecu\\_18950\\_s.pdf](https://tbinternet.ohchr.org/treaties/cedaw/shared%20documents/ecu/int_cedaw_ar1_ecu_18950_s.pdf)
- Alfaro, A.(2018).Violencia en niños, niñas y adolescentes.*Revista Cubana de Medicina General Integral*  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252018000400015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000400015)
- López, E. (S/N). Metodología cuantitativa. *eumed*  
[https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.htm](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.htm)
- Tejada, Y.(S/N). "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM".*SISBIB*  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)
- Campos, V.(2017). Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. *Trabajo de titulación de grado de la fase práctica previo a la obtención del título de licenciado (a) en enfermería.*  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3623/1/INFLUENCIA%20DE%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%2C%20CAMPOS%20Y%20PUGA.pdf>
- Ramos, C.(2015). Los paradigmas de la investigación científica.*UNIFE.*  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Antequera, R.(2006). *Evaluación psicológica del maltrato en la infancia.*  
<https://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/10.pdf>

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Villatoro, J. Quiroz, N. Gutiérrez ML. Díaz, M. Amador, N. (2006). ¿Cómo educamos a nuestros/as hijos/as? Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006. *Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)*. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (INPRFM).

[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100769.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100769.pdf)

Vázquez, M., Cavallo, A., Aparicio, S., Muñoz, L., Robson, M., Tuiz, I., Secreto, F., Sepiarsky, A. & Escobar, E. (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Decimoséptimas Jornadas “Investigaciones en la Facultad” de Ciencias Económicas y Estadística. Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas. Escuela de Contabilidad.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiq8tLV2NfxAhVnVTABHcv3A-wQFjAAegQIBRAD&url=https%3A%2F%2Ffh.mdp.edu.ar%2Frevistas%2Findex.php%2Feduc%2Farticle%2Fdownload%2F4165%2F4128&usg=AOvVaw1Xi6jkHXpsT3-LdBukZI-p>

OMS.(2014). *Violencia y salud mental* <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

RAMOS, C.(2015). *LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*.23(1), pp. 9-17. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj4mvqaqN7xAhXDVDUKHbIRAxwQFjABegQIBRAD&url=http%3A%2F%2Fwww.unife.edu.pe%2Fpublicaciones%2Frevistas%2Fpsicologia%2F2015\\_1%2FCarlos\\_Ramos.pdf&usg=AOvVaw1wIbqWJcu4Ui0\\_2f4UIDhM](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj4mvqaqN7xAhXDVDUKHbIRAxwQFjABegQIBRAD&url=http%3A%2F%2Fwww.unife.edu.pe%2Fpublicaciones%2Frevistas%2Fpsicologia%2F2015_1%2FCarlos_Ramos.pdf&usg=AOvVaw1wIbqWJcu4Ui0_2f4UIDhM)

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

## ANEXOS

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

**Investigadores Responsables:** Andrea Caizapanta y Lenin Tufiño

Quito, 10 de Junio de 2021

En el marco de la investigación titulada violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato, se ha invitado a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa de la ciudad de Quito-Ecuador, a participar de una investigación que tiene por objetivo principal, Explicar la influencia de la violencia intrafamiliar el rendimiento escolar en los estudiantes, a partir de su propia experiencia vivencial.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la realización de un cuestionario online de manera individual y confidencial, en la cual se profundizará distintos aspectos de su experiencia, relacionados con temas de maltrato intrafamiliar en el contexto por confinamiento debido a las medidas sanitarias establecidas por Covid-19 y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este cuestionario, se podrá realizar previo a la aprobación por parte del representante de cada estudiante, se realizará de manera online con la herramienta de google forms. Todo el cuestionario tendrá una duración aproximada de 25 a 30 minutos., las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Y finalmente se recopilara las calificaciones de los participantes.Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación [estudiante tesista y su tutora institucional

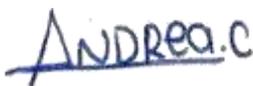
Con estos elementos en cuenta es que se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

1. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Conviene indicar además que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
2. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
3. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
4. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Andrea Caizapanta y Lenin Tufiño, investigadores responsables del proyecto, al mail [andregabyc@hotmail.com](mailto:andregabyc@hotmail.com) o [lenintufino15@gmail.com](mailto:lenintufino15@gmail.com)
5. El equipo de investigación se compromete a almacenar y resguardar la información recopilada en el curso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
6. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a. Se guardara como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Desde ya le agradecemos su participación,



Andrea Caizapanta

.....

**Nombre y firma del  
Investigador Responsable**

.....

**Nombre y Firma del  
representante del estudiante**



Lenin Tufiño

.....

**Nombre y Firma del  
Investigador Responsable**

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Los estudiantes de 8vo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica, previo a la obtención de su título, realizarán un trabajo de investigación cuyo tema es "Violencia Intrafamiliar y Desempeño académico en estudiantes de Bachillerato", para lo cual se aplicará la encuesta "Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006". El equipo de investigación se compromete a precautelar y garantizar la confidencialidad de los datos obtenidos, los cuales serán utilizados solamente con fines estadísticos. Yo como representante legal entiendo que la participación de mi hijo/a en la encuesta es de mucha importancia, me han explicado que la información registrada será confidencial y solo de uso investigativo, así mismo, sé que puedo negar la participación de mi representado/a sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí y/o representado.

## Preguntas aplicadas para la identificación de cada tipo de maltrato

### Maltrato por negligencia o abandono

26. ¿Quién es la persona que te cuida la mayor parte del tiempo, cuando estás en tu casa?  <i>Elige una sola opción</i>	Mamá o sustituta .....1 Papá o sustituto.....2 Abuelo/a .....3 Tío/a.....4 Hermano/a .....5 Otro(especifica) .....6 Nadie me cuida .....7
---	---

27. ¿Cuidas a hermano/a/s menores que tú, cuando no hay alguien mayor de edad en tu casa?	Sí, siempre .....1 Sí, algunas veces .....2 Nunca cuido a mis hermanos menores .....3 No tengo hermanos menores.....4
---	--

28. ¿Cuántas horas al día estás solo/a en tu casa, sin la presencia de alguien mayor que tú?	De 1 a 2 horas .....1 De 3 a 4 horas.....2 De 5 a 6 horas.....3 7 o más horas.....4 Siempre hay alguien mayor que yo en mi casa .....5
--	--

29. En los últimos doce meses, ¿cuántas veces has tenido un accidente grave, (quemado, caído, etc.) estando solo/a en tu casa? Especifica:	Número de veces que te has accidentado..... <input type="text"/> <input type="text"/> No me he accidentado en el último año .....00
--	--

81. Tus papás:	Nunca	A veces	Con frecuencia	Con mucha frecuencia
a) Te llevan al doctor o especialista cuando te enfermas	1	2	3	4
b) Te ayudan a seguir el tratamiento que te indica el médico	1	2	3	4
c) Se preocupan porque comas	1	2	3	4
d) Se han preocupado por ponerte tus vacunas	1	2	3	4
e) Se preocupan porque estés limpio (te bañes, te peines, te pongas ropa limpia, te cortes las uñas, etc.)	1	2	3	4

# VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

## Maltrato físico – emocional

Nunca 1	No lo hizo en los últimos doce meses pero sí antes, cuando era más chico/a 2	De 1 a 11 veces al año 3	De 1 a 4 veces al mes 4	Por lo menos 2 veces a la semana 5	Diario o casi diario 6
------------	---	-----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	---------------------------

40. En los últimos doce meses, cuando se ha presentado algún desacuerdo o problema entre tu mamá (o sustituta) y tú, ¿con qué frecuencia ella ha actuado de la siguiente manera?!

	1	2	3	4	5	6
a) Te ha gritado	1	2	3	4	5	6
b) Te ha castigado sin golpearte	1	2	3	4	5	6
c) Te ha dicho que no te quería	1	2	3	4	5	6
d) Te ha encerrado	1	2	3	4	5	6
e) Te ha insultado	1	2	3	4	5	6
f) Te ha dicho groserías	1	2	3	4	5	6
g) Se ha burlado de ti frente de otras personas	1	2	3	4	5	6
h) Te ha dicho que eres una carga o que ya no te soporta	1	2	3	4	5	6
i) Te ha dejado de hablar por varias horas	1	2	3	4	5	6
j) Te ha quitado privilegios (no salir, no ver la tele, etc.)	1	2	3	4	5	6
k) Te ha amenazado con golpearte o aventarte algún objeto	1	2	3	4	5	6
l) Te ha aventado cosas	1	2	3	4	5	6
m) Te ha jalado el cabello o las orejas	1	2	3	4	5	6
n) Te ha empujado o sacudido	1	2	3	4	5	6
o) Te ha dado cachetadas	1	2	3	4	5	6
p) Te ha dado nalgadas	1	2	3	4	5	6
q) Te ha pateado, mordido o te ha dado un puñetazo	1	2	3	4	5	6
r) Te ha quemado con algo (cigarro, plancha o agua caliente)	1	2	3	4	5	6
s) Te ha golpeado o tratado de golpearte con objetos (cinturones, cuerdas)	1	2	3	4	5	6
t) Te ha dado una golpiza	1	2	3	4	5	6
u) Te ha amenazado con un cuchillo, palo o arma	1	2	3	4	5	6
v) Te ha dicho cosas que te han hecho sentir humillado/a	1	2	3	4	5	6
w) Te ha dicho que te va a correr de la casa o a echarte a patadas	1	2	3	4	5	6
x) Ha usado cuchillos, palos u otro objeto para lastimarte	1	2	3	4	5	6

### Notas de los estudiantes de bachillerato

Cursos	Promedio general de manera cuantitativa	Promedio general de manera cualitativa
Primero de bachillerato	7.1	Alcanza los aprendizajes
Segundo de bachillerato	7.74	Domina los aprendizajes
Tercero de bachillerato	8.00	Supera los aprendizajes requeridos

## Actividades y recomendaciones de prevención de violencia intrafamiliar

Conocer estrategias y enseñar a los niños, niñas y adolescentes que son víctimas o que presencian violencia en su hogar es uno de los objetivos de esta investigación, ya que la violencia se puede prevenir con acciones individuales y comunitarias en pequeñas escalas, hasta iniciativas de política y legislativas en gran escala.

- Utilizar la técnica de psicoeducación sobre conceptos, definiciones sencillas sobre la violencia y tipos de violencia.
- Dar a conocer cuáles son los derechos del niño, niña y adolescentes, de igual forma las leyes y como pueden tener acceso a la justicia.
- A nivel individual fomentar la autoestima, autoeficacia positivas y las habilidades sociales en los estudiantes.
- El manual INSPIRE (2018), representado en un acrónimo en inglés, incluyendo a cada letra representada por el significado de una estrategia: **I**mplementación, y **v**igilancia de las leyes; **N**ormas y valores; **S**eguridad en el entorno; **P**adres, madres y cuidadores reciben apoyo; **I**ngresos y fortalecimiento económico; **R**espuesta a los servicios de atención y apoyo; y **E**ducación

y aptitudes para la vida. Menciona que es importante promover la participación y actuación de los niños y jóvenes “(...)”

- Educación y aptitudes para la vida. Los estudiantes ayudan a determinar cómo se puede crear entornos escolares seguros y propicios.
- Respuesta y apoyo. Los niños que experimentan violencia pueden hacer aportaciones y elecciones en relación con su atención, su seguridad y su acceso a la justicia.
- Normas y valores. Los programas que tienen éxito aprovechan las experiencias de los niños en la comunidad para una adaptación eficaz. (p.19).
- Para las actividades se han seleccionado del libro “nuestro derecho a ser protegidos de la violencia” (2007), dirigido para profesores y otros adultos que trabajen con niños, niñas y adolescentes entre 12 y 18 años en escuelas, centros para jóvenes y otros lugares similares, donde se incluyen actividades para aprender y actuar dirigidas a niños, niñas y adolescentes.

Fountain, S. Combette, S. Arispe, D. Ágreda, D. Montes, S. (2007). *nuestro derecho a ser protegidos por la violencia*

[https://www.unicef.org/Nuestros\\_De\\_rechos\\_cuaderno.pdf](https://www.unicef.org/Nuestros_De_rechos_cuaderno.pdf)