



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE  
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LOS VERGELES”.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación  
y Liderazgo Educativo

**Autora**

Galeas Lema Glenda María

**Tutora:**

PhD (c) Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Galeas Lema Glenda María, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LOS VERGELES”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, 1 día del mes de diciembre del 2020, firmo conforme:

Autor: Galeas Lema Glenda María

Firma



Número de Cédula: CI. 0201982949

Dirección: Cdla Los Vergeles Mz 312 S16

Correo Electrónico: gmgaleas@gmail.com

Teléfono:

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LOS VERGELES”, presentado por Galeas Lema Glenda María para optar por el Título Magister en Innovación y Liderazgo Educativo,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, diciembre del 2020



---

PhD (c) Aracelly Fernanda Núñez Naranjo

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor



---

Glenda María Galeas Lema

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LOS VERGELES”, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 23 de febrero del 2021



Firmado digitalmente por:  
ELENA DEL ROCIO  
ROSERO MORALES

.....  
Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Psc. Edu. Corina Núñez Hernández, M.Sc.  
VOCAL



Firmado digitalmente por:  
ELENA DEL ROCIO  
ROSERO MORALES

.....  
Psc. Elena Rosero Morales, Mg  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Dios, el creador de las cosas por guiarme, protegerme durante todo el camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades hasta llegar a cumplir los objetivos.

A Ricardo Vayas, mi esposo por ser el pilar importante, por darme su amor y apoyo incondicional durante todo el trayecto y por demostrar paciencia y entrega en cada decisión que tomara.

A mí hijo adorado, Ryan Vayas, por ser mi inspiración y fortaleza, que con su alegría llena mi vida y el camino de luz para ser mejor y alcanzar mis metas.

A mí familia y amigos en general, por brindarme su apoyo incondicional y compartir buenos y malos momentos.

Glenda

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la fuerza y las bendiciones necesarias para seguir adelante.

A la Universidad Indoamerica por abrirme las puertas del saber, a los docentes por compartir los conocimientos y guiarnos a ser mejor cada día.

A mi tutora Mgs. Fernanda Núñez, quien con su paciencia y tolerancia me supo guiar desde el inicio hasta la culminación de mi trabajo.

**Glenda**

## INDICE DE CONTENIDO

TEMA: .....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN .....	0
Importancia y actualidad.....	0
Justificación.....	6
Planteamiento del problema.....	13
Objetivos .....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos específicos .....	13
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes de la Investigación.....	14
Desarrollo teórico del objeto y campo .....	17
Estrategia.....	17
Estrategias de aprendizaje.....	18



Clases de estrategias.....	18
Estrategias Metodológicas de enseñanza y aprendizaje par a las habilidades interpersonales.....	19
Diversificación de estrategias metodológicas .....	19
Estrategia institucional .....	21
Estrategias de aula.....	21
Estrategias familiares .....	22
Estrategia y modelo educativo .....	22
Transferencia de las estrategias.....	23
Estrategias didácticas educativas para un aprendizaje significativo .....	23
Adaptación .....	24
Constructivismo socio-cultural.....	25
Adaptación escolar .....	25
Objetivo de la adaptación escolar .....	27
Modelo de adaptación escolar .....	27
Factores de la adaptación escolar.....	30
Tipos de adaptación.....	30
El rol del docente frente a la adaptación .....	31
El niño y la adaptación escolar.....	32
Adaptación y conducta.....	32
La familia frente a la adaptación .....	34
Fases de adaptación según conducta .....	34
Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares .....	35
Lineamientos para una buena adaptación a la escuela del niño .....	35
Dificultad en la adaptación.....	37
Asimilación y Acomodación.....	38
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>40</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>40</b>
Paradigma y tipo de investigación .....	40
Investigación bibliográfica.....	40
Tipo de investigación .....	41
Investigación descriptiva.....	41

Investigación explicativa o causal.....	41
Población.....	42
Muestra.....	42
Operacionalización de las variables .....	43
Procedimiento de recolección de la información .....	45
Encuesta .....	45
Entrevista.....	46
Ficha de observación.....	46
Procesamiento y análisis .....	47
Validación .....	48
Análisis e interpretación de la encuesta .....	49
Análisis general de la entrevista.....	64
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>65</b>
<b>PRODUCTO .....</b>	<b>65</b>
Tema de propuesta .....	65
Definición del tipo de producto.....	65
Explicación como la propuesta contribuye a la solución de la problemática .....	65
Objetivos .....	66
Objetivo General .....	66
Objetivos Específicos.....	66
<b>I ETAPA.....</b>	<b>68</b>
<b>II ETAPA .....</b>	<b>72</b>
<b>III ETAPA.....</b>	<b>106</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>107</b>
Conclusiones .....	107
Recomendaciones.....	107
Bibliografía .....	109
Anexos.....	114

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01 Diversificación de estrategias.....	20
Cuadro N° 02 Población.....	42
Cuadro N° 03 Variable independiente: Estrategias .....	43
Cuadro N° 04 Variable dependiente: Adaptación Escolar .....	44
Cuadro N° 05 Ficha de observación.....	46
Cuadro N° 06 Aprendizaje actual .....	49
Cuadro N° 07 Mayor conocimiento .....	50
Cuadro N° 08 Habilidad a reforzar .....	51
Cuadro N° 09 Actividades dinámicas .....	52
Cuadro N° 10 Adaptación escolar.....	53
Cuadro N° 11 Proceso de adaptación.....	54
Cuadro N° 12 R Reglas y normativas .....	55
Cuadro N° 13 Transmisión .....	56
Cuadro N° 14 Socialización externa .....	57
Cuadro N° 15 Dificultad en la adaptación .....	58
Cuadro N° 16 Entrevistas al personal docente 1 .....	59
Cuadro N° 17 Entrevistas al personal docente 2 .....	61
Cuadro N° 18 Elementos que la conforman.....	67
Cuadro N° 19 Estrategias institucionales .....	76
Cuadro N° 20 Rúbrica estratégica.....	76
Cuadro N° 21 Estrategias de aula para la Adaptación.....	79
Cuadro N°22 Anuncio publicitario de uno mismo .....	85
Cuadro N°23 Estrategias de apoyo.....	90
Cuadro N° 24 Lista de Cotejo .....	90
Cuadro N° 25 Descripción.....	100
Cuadro N° 26 Estrategias Cognitivas .....	100
Cuadro N° 27 Lista de cotejo .....	101

Cuadro N° 28 Estrategias familiares .....	105
Cuadro N° 29 Rúbrica .....	105
Cuadro N° 30 Política institucional para la adaptación.....	106

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01 Modelo de adaptación escolar .....	29
<i>Figura: N° 02 Aprendizaje actual</i> .....	49
Figura N° 03 Mayor conocimiento .....	50
Figura: N° 04 Habilidad a reforzar .....	51
Figura: N° 05 Actividades dinámicas .....	52
Figura: N° 06 Adaptación escolar.....	53
Figura: N° 7 Proceso de adaptación.....	54
Figura: N° 08 Reglas y normativas .....	55
Figura N° 09 Transmisión.....	56
Figura N°10 Socialización externa .....	57
Figura N° 11 Dificultad en la adaptación.....	58
Figura N° 12 Brújula de las emociones .....	80
Figura N° 13 Mapa conceptual .....	98

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**  
**TEMA: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR**  
**DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL**  
**BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LOS VERGELES”.**

**Autora:** Galeas Lema Glenda María

**Tutora:** PhD (c) Núñez Naranjo Aracelly Fernanda

**RESUMEN EJECUTIVO**

Los constates cambios del entorno conllevan a que se presenten múltiples problemas en las instituciones educativas, uno de ellos es la adaptación escolar. La problemática de no establecer estrategias que permitan una eficiente adaptación escolar ha sido ocasionada porque no se conoce a profundidad los factores que inciden ampliamente en el continuo cambio educativo. Estas limitan la adaptación en la unidad educativa Fiscal Los Vergeles, de manera que el objetivo de establecer estrategias de aprendizaje para mejorar la adaptación escolar, es imprescindible. El diseño metodológico que se utiliza se enmarca en el enfoque cualitativo, debido a que se analiza las cualidades de la problemática en el proceso de adaptación escolar, por tanto, mediante la investigación de campo se aplica las encuestas a los 44 estudiantes, para así conocer el diagnóstico final permite determinar que el no utilizar nuevas estrategias que dinamicen el proceso de adaptación escolar genera conflictos tanto cognitivos como emocionales en los estudiantes. En este sentido, se concluye, que las estrategias, son un instrumento dinamizador del saber en los estudiantes y que alineadas a una eficiente adaptación promueve un perfil cognitivo integral, que será la base para una construcción de aprendizaje de alta gama, logrando generar una adaptación escolar integral. La conclusión de esta propuesta está orientada y encaminada a estructurar una herramienta metodológica con la cual se pueda formar una gestión educativa integral, creando oportunidades de utilizar actividades para fortalecer las habilidades y capacidades para liderar, optimizar la adaptación escolar, en donde el maestro sea el líder que asuma la responsabilidad de la administración educativa para comunicar los componentes estratégicos fundamentales de las estrategias en la institución educativa en todas las áreas de la institución. Para fomentar una adaptación escolar integral lo que lo llevará a lograr una estabilidad efectiva y eficiente en el medio educativo.

Palabras claves: adaptación escolar, cognitivo, estrategias metodológicas, habilidad

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**  
**THEME: STRATEGIES TO IMPROVE ACADEMIC ADAPTATION IN**  
**SEVENTH GRADE MIDDLE SCHOOL STUDENTS AT “LOS**  
**VERGELES”**  
**MIDDLE SCHOOL**

**AUTHOR: Galeas Lema Glenda María**

**TUTOR: PhD Núñez Naranjo Aracelly Fernanda**

**ABSTRACT**

The constant changes in the environment lead to multiple problems in schools, one of them is school adaptation. The problem of not establishing strategies that allow efficient school adaptation has been produced because the factors that largely influence continuous educational change are not well known. These limit adaptation at “Los Vergeles” middle school, so the objective of establishing learning strategies to improve school adaptation is essential. The methodological design used is framed in the qualitative approach, because the qualities of the problem are analyzed in the school adaptation process. Therefore, through field research surveys are applied to 44 students in order to know the final diagnosis. It makes it possible to determine that not using new strategies that stimulate the school adaptation process generates both cognitive and emotional conflicts in students. In this sense, it is concluded that strategies are a dynamizing instrument of knowledge in students. They are aligned to an efficient adaptation promoting a comprehensive cognitive profile. It will be the basis for a high-end learning construction managing to generate an adaptation comprehensive school. The conclusion of this proposal is oriented and aimed at structuring a methodological tool with which a comprehensive educational management can be formed. Creating opportunities to use activities to strengthen skills and abilities to lead school adaptation, where the teacher is the leader who assumes the responsibility of the educational administration to communicate the fundamental strategic components of the strategies in all areas of the middle school. To promote a comprehensive school adaptation which will lead to achieve effective and efficient stability in the educational environment.

**KEYWORDS: academic adaptation, cognitive, methodological strategies, skills.**

## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

La docencia requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe diseñar las actividades y pensar en los mejores métodos y recursos para que el material se pueda comunicar a los alumnos de la manera más eficaz. Este material constituye el conocimiento, las habilidades y las actitudes críticas que un estudiante debe adquirir para un logro. Por lo tanto, el proceso de organización de la enseñanza debe basarse en estrategias como herramientas que puedan comunicar comprensión el mismo que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y crean un ambiente más cómodo y solidario.

Por tanto, la innovación que rige el proceso de investigación en la gestión institucional se define en cuanto se relaciona no solo con los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también con el desarrollo personal y profesional de los docentes, como el currículo. Son responsables del desarrollo. La imagen del docente como orientador es un medio de estudiar la vida social de los centros educativos a partir de la innovación, sus creencias, sus juicios morales, su cambio de idioma.

En este sentido, se vincula al diseño de aprendizajes, pues en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar se debe crear una facilidad institucional en la difusión de la cultura, normalización de la adaptación escolar y nuevos contextos sociales. Sus funciones producen que, entre otras cosas, el creciente simbolismo de una cultura social favorable esté representado por un lugar destacado. En este sentido, la organización racional de la conducta educativa escolar debe basarse en ganar motivación para acceder al entorno educativo, más que en cambiar la información.

Con referencia al ámbito político y jurídico de la investigación, el texto auto explicativo sobre educación en derechos humanos propuesto por el Instituto Interamericano de derechos humanos y que dice que es a piedra angular equitativo y no discriminatorio, que trabaja en beneficio del individuo, en el que se basa en el autor Morales (2020) subraya que “el nivel de integridad determina el nivel de interés o preocupación en la educación en derechos humanos depende en gran medida de las experiencias comúnmente producidas en la familia, la escuela o la sociedad”(p. 147)

Si se tiene en cuenta el sistema educativo, se puede ver cómo el docente aprovecha todas las condiciones de interacción de cada alumno con el nuevo grupo escolar de su alumno, su entorno familiar o comunitario así como el entorno natural. Desear en realidad, esta es la forma más cara de adaptarse a los nuevos niveles de educación.

A continuación, es necesario confirmar según Castillo (2013) que afirma:

El cambio en la educación es un proceso que preocupa mucho a los estudiantes, así como a los padres y maestros, debido a que es un proceso académico de adaptación implica desafíos, esfuerzo y dedicación, sabiendo que es un cambio significativo en la vida educativa de los estudiantes, a través del cual la experiencia individual en la sociedad a través de valores acordes a las reglas humanas, comportamiento, conocimientos, materiales escolares y medio ambiente recibe diversos recursos para participar en el entorno. De hecho, estos desafíos están en línea con las preocupaciones de todos los miembros sobre el nivel de educación. (p. 56).

En el entorno mundial, la Estrategia a plazo medio de la UNESCO 2014-2021 (2013) establece que:

Los objetivos de apoyo a los estados miembros en el desarrollo de sistemas educativos que promuevan el aprendizaje permanente y la igualdad para todos,



pero que a su vez deben ser de alto nivel e inclusivos, con calidad y enfoque. Por ende, se ofrecerá continuidad en la educación, se generará propuestas formativas más efectivas para los estudiantes que se ven afectados por diversos factores durante su vida académica (p.147).

En vista de las consideraciones anteriores, es necesario el hecho de que UNICEF (2011) ofrece un enfoque global de la educación basada en los derechos humanos, que incluye el logro continuo de los estudiantes y misiona que:

Cabe señalar que en este aspecto sí enfatiza que el aprendizaje es un proceso de toda la vida, la gente investiga, reconoce, conoce, pregunta, lo que genera oportunidades, para que hasta los niños tengan el máximo potencial. El desarrollo es posible y puede adaptarse y reforzarse en la infancia y, posteriormente, por tanto, la madurez educativa se logra invirtiendo en el aprendizaje y asegurando una gestión eficaz en todas las etapas de la vida del alumno para conseguir un desarrollo social y educativo integral. (p.58).

A nivel nacional en el Ecuador, el marco legal educativo comienza con lo señalado en el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

El sistema educativo nacional tiene como objetivo desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación y aplicación de conocimientos, técnicas, saber hacer, artes y cultura que promuevan el acceso a un bienestar individual y colectivo. El sistema se centrará en el alumno y será flexible y dinámico, inclusivo, eficiente y eficaz. Además, el artículo 57, núm. 14 establece: “Crecer, fortalecer y el sistema de educación intercultural bilingüe con estándares de calidad desde el entusiasmo inicial hasta niveles superiores con diversidad cultural para la preservación de la identidad y la preservación de la identidad según sus métodos de enseñanza y aprendizaje para potencializar sus habilidades y destrezas (p.89)

En marco de esta base legal, se establece que la educación es un derecho humano fundamental y recoge los principios de indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos dado que la educación cubre aspectos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

En un solo instrumento legal, el artículo 3 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece:

Contribuir al desarrollo integrado, autónomo, sostenible e independiente de los seres humanos para garantizar la plena realización individual y la realización colectiva que permite o contribuye dentro del buen marco del buen vivir o Sumak Kawase contribuye en gran medida al desarrollo socioemocional de la juventud; Mientras que el segundo capítulo, el artículo 6, literalmente "P", destaca la necesidad de coordinar el trabajo de los diferentes niveles de gobierno, así como del sector privado y la sociedad civil con sistemas y subsistemas para garantizar la calidad de la educación como parte de sus plenos derechos. (p.129)

La plena realización del derecho a la educación no es sólo una cuestión de acceso, de manera que es un enfoque basado en los derechos humanos, que abarca el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza (fundada en los valores y principios de los derechos humanos) y el entorno en que se imparte la educación como parte de una vida digna.

Además del otro instrumento legal de Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) propone en el literal "dd" en el artículo 2, que dice:

La calificación curricular entre los niveles del sistema, desde el macro al micro currículum, debe estar vinculada a los diferentes niveles educativos del país y a la relación entre los sistemas y subsistemas, permitiendo establecer políticas educativas que Producir un cambio beneficioso a la luz de los procesos de transformación y adaptación del alumno. (p.129)

El objetivo de un enfoque de esta base legal en la educación de la LOEI se encuentra basada en los derechos humanos, ya que permite asegurar a todos los niños una educación de calidad que respete y promueva su derecho a la dignidad y a un desarrollo óptimo como parte de su proceso académico.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa, por su parte, acota el marco nacional que establece logros y desafíos en el INE 2017-2018. (2018), que se relaciona con el entorno estudiantil indica que:

Para lograr lo anterior, la importancia de la investigación radica en que los estudiantes deben contar con los recursos necesarios para desarrollar sus conocimientos utilizando estrategias de aprendizaje que los hagan individuos críticos, reflexivos y decididos a medida que se vuelven multifacéticos. Este cambio se debe a que los destinatarios directos son los estudiantes en su proceso de adaptación escolar porque está íntimamente ligado a la aprobación de los integrantes del grupo como una necesidad grupal generalmente más adecuada en las relaciones escolares y educativas. (p.98)

De esta manera, se determina mediante esta legislación que la evaluación debe estar encaminada en el marco del cumplimiento del derecho de todos los niños a la educación en igualdad de oportunidades y sin discriminación por ningún motivo, para alcanzar este objetivo, la educación debe estar al alcance de todos los niños, ser accesible a ellos y ser integradora, para aprovechar las oportunidades y adquirir competencias para la vida activa.

En este trabajo, el interés se centra en construir una visión de liderazgo educativo a través de actividades educativas con importantes características de contenido y la necesidad de crear un proceso de inter aprendizaje propicio, con un enfoque en la adaptación escolar como individuo y como grupo. Debido a que los estudiantes se

convertirán en actores importantes en el proceso educativo, sus clases serán más dinámico, que los motivará a una mayor internalización académica.

Afecta de tal manera su desempeño escolar y continuará mientras desarrollo su etapa educativa, por lo que el apoyo de la familia y los maestros es importante; dado que esta acción tiene un efecto beneficioso sobre el desempeño de los estudiantes, es necesario identificar todos los factores que interfieren en los niveles de desempeño de cada grupo y edad, vinculando los elementos sólidos que indican que características y factores particulares afectan el desempeño de los estudiantes. El rendimiento durante su carrera escolar con apoyo teórico y empírico que facilite la formación necesaria para el desarrollo tanto intelectual como moral del individuo.

El contexto de la competencia educativa determina que se genere cambios, esto significa que todas las instituciones garantizan la formación completa de sus alumnos y exploran todas las áreas del ser humano, tales como: cognitiva, psicológica, de voluntad, emocional y espiritual, con las que se puede resolver. Ser capaz de. Problemas propios y ajenos.

La importancia de la investigación radica en que los estudiantes deben contar con los recursos necesarios para desarrollar sus conocimientos utilizando estrategias de aprendizaje que los hagan individuos críticos, reflexivos y decididos a medida que se vuelven multifacéticos. Este cambio se debe a que los destinatarios directos son los estudiantes en su proceso de adaptación escolar porque está íntimamente ligado a la aprobación de los integrantes del grupo como una necesidad grupal generalmente más adecuada en las relaciones escolares y educativas.

En esta perspectiva, es relevante que la innovación educativa actual combine principalmente la difusión del conocimiento, la memoria mecánica y factores impulsados por el texto en los que los estudiantes se apoyan como eje transversal en su adaptación escolar, que generan oportunidades de aprendizaje y proporciona un lugar para la formación de estudiantes de educación de alto nivel, que no solo mejora sus conocimientos, sino que también asegura que los estudiantes sean

individuos con un alto nivel de comprensión, reflexión y adaptabilidad para crear sus propio entorno en el que se desenvuelve con eficiencia adaptativa.

### **Justificación**

Globalmente, es necesario revisar el impacto de varios factores en el proceso de adaptación escolar comparando la realidad internacional con la materia que se estudia dentro de este enfoque. Se establecen diferentes escenarios que refuerzan los procesos escolares que conducen a cambios de un paso a otro, donde sin duda será necesario utilizar diferentes estrategias de adaptación.

En el Congreso Español de Inteligencia Escolar, Pérez (2018) demuestra que “las experiencias escolares son experiencias sociales que combinan y configuran los efectos de los contextos sociales y escolares y la diversidad individual, que nos ayudan a comprender la complejidad de la adaptación escolar Permite la contabilidad. Según las reglas establecidas por los estudiantes” (p. 159).

Se determina entonces que en este contexto, el uso de las estrategias como marco institucional es limitado, lo que no le permite desarrollarse, sentirse y conocerse paulatinamente y retirarse a su realidad externa, de ahí la diversidad de su entorno. No es. Basado en la ideología mutua de las diferencias individuales. Desde este punto de vista, también es importante considerar las características internas de los estudiantes e identificar el rol que juegan en las distintas situaciones con el entorno (sus mediadores familiares, docentes, compañeros de trabajo) en el que se encuentra el individuo en el entorno externo. Poder. La diversidad humana se comprende y se trata solo si se considera un factor comunicativo en la adaptación escolar.

A nivel latinoamericano, es importante reconocer la necesidad de dotar a los estudiantes de estrategias innovadoras. Es importante recordar que la adolescencia es una de las etapas más controvertidas en las que la formación de un organismo integrado presenta una complejidad extrema debido a los cambios específicos de esta edad.

Para Gómez (2019):

El estudio se enfoca en introducir procedimientos de ajuste para un grupo de estudiantes de 6 ° a 1 ° grado en una escuela secundaria de una ciudad peruana utilizando el método como método, los factores resultantes que están influyendo En este caso, en realidad son el sector familiar, el sector privado y la escuela, ya que están estrechamente relacionados con la medida del orden social. (p. 9.8)

La adaptación escolar, por tanto permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales incluidas sus necesidades y las demandas del medio donde interactúa.

En un estudio de López (2019) elaborado en Managua, indica que:

Si se analiza el problema, entonces la adaptación escolar del grupo de alumnos de la segunda promoción de la escuela Jehová Zereh es la misma que utilizó el estudio cuantitativo-cualitativo como componente donde fue posible conocer los diferentes motivos de la adaptación escolar. Los factores afectan directamente. Durante la primera semana de clases, “este trabajo propone un conjunto de estrategias activas que posibilitan la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa y así ampliar las complejidades y fortalecer el vínculo de colaboración y trabajo en equipo”. (p. 69)

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias inclinadas al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

En tanto, el autor Ladino (2019) en un trabajo en Colombia señala que el problema asociado a los diversos factores que transforman a las pequeñas empresas, dice:

En el octavo grado de estudiantes, este estudio se realizó a través de un estudio mixto donde existe la necesidad de crear un camino de trabajo a la luz del trabajo emocional y se pueden explicar los cambios que se producen en el ciclo de la escuela primaria a los estudiantes. Bachillerato, y con él un plan para que los profesores puedan guiar a los estudiantes en el empoderamiento de los jóvenes para afrontar problemas personales, sociales, familiares y escolares (p. 85)

Para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe privilegiar el uso de las estrategias metodológicas innovadoras que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores, que mejoran la calidad de vida del estudiante.

En la investigación de Silva (2019) desarrollada en Bogotá-Colombia, busca presentar la implementación de un patio escolar como una estrategia adaptativa para el estudio de la ciencia e indica que “casos de niños de diferentes capacidades Analiza y demuestra cómo esta estrategia contribuye a una participación más activa de los escolares en el proceso de adaptación en la ciencia” (p. 74).

En el proceso, se asume que el estudiante desarrolla sus habilidades y habilidades para trabajar estratégicamente y se basa en sus metas, características o circunstancias, por lo que no trabaja en apoyo de esta tendencia estratégica. No permitir aplicaciones, selección y coordinación de desarrollo. Una o varias de las actividades formativas conducen a la mejora educativa a través de actividades de control y que se integran como eje transversal para controlar las actividades durante la adaptación escolar, ya que es un hecho aceptado que todas las actividades

cognitivas, incluida la aplicación formativa, están directamente implicadas. No visible, pero a través de enlaces indirectos y acciones de comportamiento externas que reflejan decisiones internas en el entorno.

A nivel nacional, en Ecuador, la educación básica se divide en subniveles de docencia, los cuales, según el plan de estudios, cubren un período de 3 años escolares, excluyendo el subnivel preparatorio, que incluye el primer año de EGG, ubicando el medio del subnivel en el 7 ° grado y el 8 ° como el básico superior. En este enfoque, se desarrolla el presente estudio.

Para la autora Bayas (2019) cuyo problema fue desarrollar estrategias que refuerzan los procesos de adaptación de los alumnos de 8 ° a 8 ° de la Unidad Educativa Carruajes Manuela, afirma que “el enfoque metodológico es un enfoque creativo, Descrito cualitativamente, el tipo de investigación, documentación y campo bajo forma socio-científica y el resultado final concluyó que las estrategias deben enfocarse en la necesidad de una adecuada adaptación ”(p. 88).

De esta manera las estrategias de aprendizaje son una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes.

Otra contribución nacional es el descubrimiento de Fonseca (2019) que parte del problema de adaptación que tienen que atravesar los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona en Ambato, el estudio sugiere:

El objetivo principal es determinar la presencia de un proceso adaptativo y la participación académica de los estudiantes de 8. ° grado, tiene un enfoque metodológico experimental, descriptivo y realista, donde presenta los factores que influyen en la transición de una clase a otra. Las evaluaciones adicionales incluyen baja participación y progreso planificado en los procesos de identificación social en la adaptación del octavo año (p.69).



En este contexto la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente.

En la investigación denominada estrategias de aprendizaje emocional que contribuyan a la soledad y procesos conductuales desarrollados en 8 ° grado en la Unidad de Ingenieros José de Loja Gómez, (2019) como parte del proceso indica que “con enfoques metodológicos a lo científico, métodos de reducción, inductivos, sintéticos, Se define como pre-experimental. Concluyó que es importante fortalecer la barrera emocional en los niños con el fin de mejorar los procesos sistémicos y los cambios de comportamiento” (p. 67)

Es importante entonces, entender que la adaptación tiene en un doble proceso: basado en el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente.

El aporte de Carranza (2019), que se ha desarrollado en la ciudad de Quito, expresa:

Si el problema está enfocado a resolver las causas del difícil proceso sistemático de admisión en octava clase, se utilizó un estudio metodológico basado en bibliografía, investigación de campo y descriptiva, donde la importancia del establecimiento metodológico. Y estrategias efectivas que pueden contribuir a enfocarse en la compatibilidad del octavo grado. (p.77).

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya

experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista.

El trabajo de investigación doctoral desarrollado por Coello (2019), se centra en presentar la educación cooperativa como una estrategia orientada a mejorar la convivencia e indica que en el proceso de adaptación escolar “de un nivel a otro, la investigación experimental Indica una falta de cooperación entre quienes han explorado los factores de la colaboración entre pares y, por lo tanto, mejorando el proceso de adaptación escolar”(p. 89).

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

Realizado en Putumayo, Mosquera (2019) el aporte de investigación, implementación de estrategias para fortalecer las habilidades científicas y la adaptación escolar de primaria a secundaria, establece:

En el Instituto Tesalia se realizó un análisis cualitativo de la muestra de estudiantes, a partir del cual se pudo determinar la necesidad de que estudiantes y docentes tuvieran en cuenta factores ambientales, emocionales y no cohesivos, conjunto de estrategias que habilitarían a los estudiantes. Es. Participar en el aula al comienzo de la fase escolar (p. 67)

Muchos factores están involucrados en el proceso de aprendizaje, pero estos son en realidad de dos tipos: intelectuales y emocionales, por lo que no proporcionan un enfoque de aprendizaje con una tendencia estratégica a limitar el modelo de aprendizaje a un proceso escolar de alto nivel. No permite maximizar los aspectos emocionales.

En este entorno se encuentra la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, ubicada en la provincia de Guayaquil, Cantón Guayaquil, parroquia Pascuales, ciudadela Los Vergeles, que se encuentra en el casco urbano. Se reconoce que el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de octavo año de educación básica no es integral, por lo que se convierte en una preocupación entre los diversos factores que inciden en el proceso educativo.

Por tanto, el problema del no establecimiento, que posibilita que la estrategia del alumno sea de adaptación escolar efectiva, se debe a que los factores que conducen al cambio educativo continuo en el proceso de trabajo utilizando estrategias limitantes de adaptación escolar Les afecta mucho. En otras palabras, la transición de los estudiantes del 7° al 8° grado de la educación básica, que constituye el primer paso para ingresar a la universidad, se debe a la adquisición de estrategias adecuadas para realizar investigaciones sobre este importante tema. Se centra en el proceso de transformación de la juventud, entre 12 y 13 años.

Muchos estudiantes creen que el nivel de derecho básico de primer nivel y todo lo que sucede allí es importante y les afecta de una manera especial cuando se enfrentan a un nuevo entorno, nuevas formas, maestros, programas, estar en la escuela. Incluye mayor responsabilidad en educación. Con un plan de estudios superior guiado por metas para fines distintos al plan de estudios anterior, en esta etapa tienen más responsabilidad en la iniciación y en el campo social.

Por otro lado, es notorio que algunos docentes señalan que la adaptación no es experimentada por igual por todos los estudiantes y que está influenciada por una serie de factores que determinan si la experiencia es positiva, pacífica o estresante. Y fracasos escolares para otros; Y en muchas ocasiones abandona y se suma a la interminable lista de alumnos que no completan la educación básica.

Existe un código de convivencia en la institución que define un proceso socio pedagógico, pero no existe una base sobre la cual la institución educativa pueda adaptarse al proceso de adaptación escolar para los estudiantes primerizos.

## **Planteamiento del problema**

¿Cuáles serán las estrategias que permitan mejorar la adaptación escolar de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles?

**Objeto:** Aprendizaje

**Campo:** Adaptación escolar

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer estrategias de aprendizaje para mejorar la adaptación escolar de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente estrategias de aprendizaje para la adaptación escolar
- Identificar estrategias que mejoren la adaptación escolar en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.
- Validar las estrategias de la adaptación escolar por expertos.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes de la Investigación**

Las estrategias desde la perspectiva educativa se consideran un gran gesto para consolidar procesos de índole educativo que involucren la necesidad de hacer un accionar propicio, tal es así que dentro de los parámetros de adaptación los estudiantes experimentan situaciones que generan un mayor peso educativo, el hecho de pasar a un contexto distinto, donde la concreción de habilidades se torna más compleja que el subnivel anterior, y es allí donde la adaptación se vuelve un tema de gran preocupación para los docentes y estudiantes, siendo necesario tener en cuenta las recomendaciones de autores como:

Se concluye en el trabajo de Cabeza (2011) en referencia a los factores de convivencia escolar que:

Los problemas de adaptación escolar afectan el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes, por lo que es importante introducir cambios institucionales y escolares, así como obtener los recursos necesarios para abordar estas dificultades desde los centros educativos. Puede nacer en un lugar de aceptación, adaptación e integración. Los estudiantes son recibidos de manera amigable que motiva a todo el entorno educativo a ser parte de este proceso de transformación y al mismo tiempo resuelve diversos problemas de adaptación desde las aulas que conducen a la autodeterminación y autoestima positiva en los estudiantes. (p. 33)

Cuando no se logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más difícil, tanto para el estudiante, el docente o los padres, ya que no le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas. Esto lleva a una dependencia.

El trabajo de Gairín (2017) indica que en las transiciones colar el entorno es cambiante, ante lo que manifiesta que “el proceso de transición es siempre difícil, ya que el contexto cambia, las tendencias teóricas y de aprendizaje se consideran en los procesos emocionales y sociales de los estudiantes" (p. 49).

Por tanto, es fundamental que en la adaptación los profesores conozcan, y puedan actuar en consecuencia, los hábitos y pautas de comportamiento de cada estudiante, ya que ello le minimiza los problemas de adaptación. Para conseguirlo hay que crear un canal recíproco y continuo de comunicación con los padres, que deben aportar a los docentes toda la información que crean significativa para que sus hijos se adapten con normalidad al entorno educativo.

Otro trabajo sobre esta directriz es el de Hernández (2017), autor del proyecto PAD, donde afirma:

Existió un enfoque metodológico mixto de la investigación, basado en el desarrollo de estrategias que pudieran contribuir efectivamente al desarrollo con cambio adaptativo y responsabilidad académica, ya que ellos mismos evalúan las adaptaciones emocionales que afectan a los estudiantes, es decir, permite el establecimiento de actividades para comprender nuevas y poderosas posibilidades a nivel matagogenético que pueden tener un gran impacto en los jóvenes y adolescentes. (p.59)

En este sentido, el estudio de la autorregulación constituye una vía de profundo interés en el acercamiento a aquellos procesos que encierran un grado mayor de generalidad, que se traducen en importantes competencias para el desempeño de la persona, en este caso, que aprende y que no sólo es expresión de un desarrollo personal, sino del dominio de un conjunto integrado de recursos para conocer y actuar, en síntesis para aprender con calidad.

Con informe al tema, El aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Católica Sedes Sapientae” - Los Olivos - Lima, de Luy (2019) que la investigación exhibida sobre cambios en las habilidades emocionales plantea:

Hay muchos casos en los que se ha indicado el desarrollo generalizado de habilidades emocionales, y como esto puede afectar directamente el enfoque adaptativo a los cambios en la educación escolar, estos cambios se han trasladado de un subnivel a otro. Ha hecho contribuciones significativas al enfoque del cambio. Se utilizó un método experimental (diseño semi-experimental), es decir, se manipuló una variable independiente (ABP) para afectar la variable dependiente (inteligencia emocional), que se midió, resultando en estudiantes Las emociones por el cambio estaban firmemente controladas cuando pasaban de un ciclo académico a otro. (p. 147).

La habilidad emocional es la capacidad aprendida para conocer y controlar esas emociones y la manera en que reaccionamos ante ellas. En UNO Internacional, dado que somos un programa centrado en el desarrollo de los estudiantes, las emociones juegan un papel muy importante

El estudio de Electronic Journal Educare plantea el tema "¿Cambio, problema o desafío de 6° a 7° año"? el autor Castro (2018) destaca la necesidad de conocer cómo los procesos de cambio afectan a la población estudiantil en su comportamiento y en su rendimiento, señala la investigación. "La transición de la escuela primaria a la secundaria y el desempeño exitoso de los estudiantes durante su período de menopausia Centrado en examinar los factores influyentes" (p. 116).

Con esta perspectiva, es importante entender que el cambio para esta formación requiere de un proceso lento y multidimensional, donde diferentes necesidades requieren múltiples estrategias para satisfacer las necesidades de esos cambios, independientemente del nivel de educación.

## **Desarrollo teórico del objeto y campo**

### **Estrategia educativa**

Las estrategias se delimitan como un conjunto de prácticas regulares encaminadas a lograr un objetivo, un entorno propicio para la creación de interés. También se considera una actividad que puede crear una variedad de situaciones, que permiten que el tiempo y los recursos se utilicen en beneficio de un grupo particular de personas. (Álvarez, Violeta, 2016, pág. 14)

La estrategia es una técnica sistemática que permite el uso eficiente y efectivo de los recursos disponibles de la unidad para lograr sus objetivos a través de la planificación, gestión, coordinación y control como elementos básicos de cualquier proceso.

Por su parte, Bruce Henderson (fundador de Boston Consulting Group), citado por UNAL (2015), como:

Otro pionero de la estrategia empresarial definió la estrategia de la siguiente manera: Todos los competidores que han continuado en el tiempo deben, a su vez, mantener una ventaja única sobre los demás. La esencia de una estrategia empresarial a largo plazo es gestionar dicha discriminación. La función de esta matriz es representar la participación de una empresa y el crecimiento del mercado, teniendo en cuenta el crecimiento industrial y la posición competitiva comparativa de la empresa (p. 85).

Se utilizan estrategias en el ámbito educativo para generar un proceso de aprendizaje más sistemático, donde se mejoran las habilidades y habilidades, donde el modelo educativo es un eje transversal para el aprendizaje, donde la estrategia promueve el perfil intelectual de los niños.



## **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias necesitan ser enseñadas porque los individuos autónomos comprenden mejor los diferentes contextos a los que se pueden enfrentar para su desarrollo, como afirma Navarro (2016) “las estrategias de aprendizaje se consideran con contenido metodológico. Como aprendiz funcional que se refiere al trabajo realizado, al hacer. Tienen un plan de acción o una secuencia de actividades totalmente organizadas” (p. 25).

Según el autor anterior, la estrategia determina que la formación es el proceso de toma de decisiones (consciente y inconsciente) en el que el alumno trabaja de manera coordinada, adquiriendo los conocimientos que necesita para satisfacer una necesidad particular o un objetivo particular. Se requiere, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se desarrolla la acción.

## **Clases de estrategias**

En el campo de la educación se pueden identificar algunos tipos de estrategias, cuyo dominio y conocimiento permite a los estudiantes organizar y coordinar eficazmente su proceso de aprendizaje en la institución, de esta forma Tobón (2016), La clasificación es la siguiente:

- Estrategias de enseñanza. En pedagogía, las estrategias teóricas se refieren a tareas y actividades que comienzan con un enfoque sistemático para lograr metas de aprendizaje específicas en profesor-alumno.
- Estrategias de enseñanza. - Los procesos que utilizan los profesores para que sus alumnos aprendan. También conocidas como estrategias de instrucción.
- Estrategias didácticas. -A la hora de crear grupos, ¿qué incluyen? ¿Cuándo y cómo usarlos? ¿Qué se espera de las estrategias? ¿Qué beneficios ofrecen? Y recomendaciones; A continuación, se muestra información sobre cómo implementar eficazmente las 13 estrategias (p. 145)

Las metas son "fines" y la estrategia es el "medio" para alcanzarlas, de hecho, la estrategia es una herramienta de gestión guiada para lograr objetivos estratégicos. El trabajo de formular una estrategia comienza con un análisis riguroso de las condiciones internas y externas de la institución.

### **Estrategias Metodológicas de enseñanza y aprendizaje par a las habilidades interpersonales**

Las habilidades interpersonales, citado por Arancibia (2017) dice “son aquellas que te permiten tener una buena comunicación con otras personas”. (p.79).

Por lo tanto, son todas aquellas habilidades que permite una mejor relación con las personas, teniendo en cuenta aspectos como: la empatía, las emociones y la sociabilidad.

La formulación y aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje de habilidades interpersonales, contribuye a la formación integral del estudiante, al comprender que su labor no se limita a la atención de los problemas de morbilidad bucal, sino al individuo como ser social inmerso en una comunidad.

### **Diversificación de estrategias metodológicas**

La diversificación de estrategias está determinada en el siguiente enfoque:

## Cuadro N° 01

### *Diversificación de estrategias*

<b>Clase expositiva interactiva:</b>	<b>El objetivo es transferir conocimientos y activar procesos cognitivos. Sirve para proporcionar información organizada activando procesos cognitivos.</b>
<b>Resolución de ejercicios y problemas</b>	El objetivo es practicar, ensayar y traducir contenido se refiere a actividades de aprendizaje donde se pide a los estudiantes que practiquen rutinas, apliquen fórmulas o algoritmos, cambien la información disponible y realicen procesos para interpretar los resultados.
<b>Estudio de casos:</b>	El objetivo es aprender analizando casos reales o falsos. Desarrollo de habilidades complejas, tanto intelectuales como interconectadas (trabajo en equipo, comunicación verbal y escrita, creatividad, toma de decisiones)
<b>Aprendizaje basado en problemas</b>	El objetivo es desarrollar el aprendizaje activo mediante la resolución de problemas. Promueve el entrenamiento autónomo tanto de forma individual como en grupo
<b>Aprendizaje Servicio</b>	Acción social, "servicio" y aprendizaje desde el trabajo, método basado en qué técnicas se asocian a conocimientos preestablecidos, "formación". Este método permite a los estudiantes aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula para dar respuesta a determinadas necesidades de la sociedad mediante la participación activa en experiencias de servicio.

**Fuente:** Ibarra (2018)

**Elaborado por:** Glenda Galeas

### **Aplicación de estrategias**

La aplicación de estrategias de apoyo según Nuñez (2020) manifiestan que están enfocadas en tres áreas, motivación, actitud y afecto), enfocadas en tres áreas, motivación, actitud y afecto, estrategias cognitivas enfocadas a la repetición, selección y elaboración, estando asociadas a la integración de nuevos aprendizajes con conocimientos previos y estrategias meta cognitivas enfocadas a ayudar al estudiante a conocer lo que sabe acerca de la dificultad y como resolverla. (p.5)

## **Estrategia institucional**

Para lograr resultados es necesario combinar diferentes modelos de acción institucional a través de diferentes procesos interconectados, que permitan el cumplimiento de las metas, como lo plantea Figueroa (2017) “la alianza presenta estrategias claras en alianza con el desarrollo de la diversidad y la competencia y su relación con la participación en la alianza como elemento de participación”(p. 19).

El objetivo de esta estrategia institucional es desarrollar una pauta de enseñanza basada en el liderazgo transformador, donde los funcionarios y docentes creen un entorno para todos. Para lograr resultados, los diferentes modelos de procesos organizacionales deben estar vinculados a diferentes procesos interconectados, teniendo en cuenta factores como el empoderamiento y las tendencias educativas.

## **Estrategias de aula**

Para Santos (2015) hay adolescentes que tienen dificultades para adaptarse o integrarse a las instituciones educativas, lo que indica que los estudiantes exhiben conductas disruptivas en contextos educativos que afectan a los centros educativos y aulas.

Se trabajarán las distintas actividades que intervienen en las estrategias del aula como:

- Adaptación del alumno al entorno escolar
- Fortalecer sus habilidades de estudio y trabajo en los aspectos cognitivos y emocionales del aprendizaje,
- Desarrollar sus habilidades críticas y creativas.
- Social para el desarrollo social y personal. (p. 85)

Habilitar un ambiente dentro del aula donde se expresa y comparte el contexto cultural de los estudiantes, involucra más a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje y deja a un lado sus miedos, y es su nuevo ambiente educativo de calidad.

### **Estrategias familiares**

Indica Valencia (2015) es importante analizar la relación entre la práctica de habilidades sociales “entre escolares y la práctica educativa familiar, buscando equilibrio y obediencia con el fin de propiciar procesos favorables en el ámbito escolar en cuanto a la adaptación escolar y a la hora de resolver problemas o expresar sentimientos y opiniones” (p. 94).

Este es un elemento importante a la hora de abarcar aspectos del desarrollo de un niño e identificar sus intereses, motivaciones, actitudes, etc. para una mejor comprensión de la existencia, así como de los ritmos y tiempos específicos de aprendizaje en los que se manifiesta y Lograr su propio desarrollo, algunas de las estrategias anteriores se utilizan como métodos para el trabajo estratégico, lo que fortalece el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

### **Estrategia y modelo educativo**

Las estrategias pueden considerar métodos, técnicas y recursos específicos en el contexto de un modelo pedagógico de comunidad social-comunitaria productiva. En este sentido, Sánchez (2015) por ejemplo, indica que se pueden seleccionar, diseñar o implementar determinadas estrategias metodológicas basadas en:

- “Desarrollo de procesos de capacitación
- Desarrollo procesos de aprendizaje intercultural
- Desarrollo de procesos comunitarios de formación
- Desarrollo de procesos de aprendizaje fructíferos” (p. 158)

La estrategia y el modelo educativo es un proceso y la mejor manera de educar en un espacio y contexto determinados, mediante un estructura ideal social de elementos interrelacionados que definen pautas sobre qué y cómo educar, y con el paso del tiempo se manifestará en la construcción y adecuación del conocimiento en cada estudiante.

### **Transferencia de las estrategias**

Se determina que los procesos meta cognitivos, y la motivación juega un papel importante en la transferencia de estrategias aprendidas en el proceso educativo. Si a un estudiante se le dice claramente cómo puede mejorar sus métodos de aprendizaje al dominar ciertos procesos, lo que finalmente se puede ver en su propio desempeño académico, Orta (2016) indica que:

Es probable que aumente su disposición a experimentar con estrategias, al menos en contraste con el educador a quien se le permite asumir que la capacitación es una habilidad definida y se siente intimidado por el esfuerzo adicional de dominar las estrategias. Cuando se refiere a un programa de capacitación en estrategia de formación como cualquier otro programa de formación estratégica, se enseña a los estudiantes estrategias que pueden ser beneficioso para su proceso de aprendizaje y que se refleje en su diario vivir (p. 147).

Según el autor, el efecto depende de cómo funcionen las estrategias, fundamentalmente de los cambios internos que realice el propio alumno, de modo que si adopta dichas estrategias de forma permanente en situaciones cotidianas. Para su uso, es importante que se proporcionen además del apoyo inspirador y la orientación para los procesos meta cognitivo.

### **Estrategias didácticas educativas para un aprendizaje significativo**

Manifiesta Díaz (2016) cuando se refiere a las estrategias de la siguiente manera:

Las estrategias pedagógicas de enseñanza son los procesos y recursos que los docentes utilizan para promover el aprendizaje en los estudiantes de manera que se genere acoplamiento, y si fueran importantes para este estudio, ofrecen algunas estrategias de enseñanza teóricas que pueden ser utilizadas por los docentes para enseñar un aprendizaje significativo a los estudiantes. Por conveniencia, las cuales han sido probadas y su efectividad demostrada cuando se presentan en la dinámica de la enseñanza (p. 78)

La educación es un proceso continuo de cambio, cada paso que se da en el campo de la educación es un paso más para la persona que se convierte en partícipe del camino marcado por diferentes niveles educativos desde el nivel inicial, etapa donde el juego es fundamental, los procesos de aprendizaje están directamente relacionados con quienes necesitan ser capacitados para adaptarse a los estudiantes de secundaria, de manera que la estrategia es la herramienta de trabajo que se acopla a esta necesidad en el entorno educativo.

### **Adaptación**

Es un conjunto de situaciones, emociones y procesos psicoemocionales que surgen en niños y niñas como respuesta definitiva a una nueva situación de la que no son conscientes y se integra en su inteligencia emocional. La adaptación según Blanco & González (2017) es “la adaptación al comportamiento humano, sus gustos, deseos, preferencias, necesidades y condiciones ambientales en las que viven, es decir, las necesidades de las personas con las que ocasionalmente interactúan” (p. 87).

La adaptación presenta actividades de afrontamiento para profundizar el proceso de ruptura con sus acciones de apego, para construir nuevos vínculos positivos con adultos y otros niños, iniciar un nuevo entorno y entablar relaciones con dinámicas, expresando sus sentimientos y necesidades es importante.

## **Constructivismo socio-cultural**

Según el constructivismo sociocultural Serrano, T (2015), cita a Vygotsky indicó que:

Se indica que el conocimiento se adquiere primero en el nivel intermedio y luego en el nivel intracológico bajo la ley de la copia, por lo que los factores sociales que juegan un papel importante en la formación del conocimiento, aunque este papel no es suficiente ya que el método de internalización no se refleja de manera integral en el comportamiento y conducta. De esta manera, el constructivismo sociocultural propone a una persona que construye significado trabajando en un entorno estructurado e interactuando conscientemente con otras personas. (p.18)

Este proceso de construcción tiene tres características definitorias: la subfuncionalidad de la introspección, la integración entre la construcción normal dentro de semiconductores y las condiciones asimétricas.

## **Adaptación escolar**

Los procesos sociales, emocionales y psicológicos asociados a la educación y el desarrollo integral de los niños serán siempre objeto de estudio por parte de la persona involucrada en su formación.

Dentro de estos procesos sociales emocionales y psicológicos, se asocian a la adaptación escolar y altos niveles de protección de manera que influyen como factores determinantes en el individuo y ambos inciden decisivamente en su desarrollo posterior y en su comportamiento futuro como jóvenes. Todos saben que el inicio de los niños en la escuela representa un cambio significativo en su rutina diaria, lo que a su vez conduce al inicio del proceso de socialización con otros niños y otros adultos. . (Albornoz Zamora, 2017, pág. 178).



La adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente específicamente en el entorno educativo.

Sobre el mismo tema, Urea (2015) demuestra que la adaptación como parte formativo es vital, a esto indica “la adaptación escolar es el acoplamiento de las interrelaciones de la realidad alrededor del individuo, lo que incide en el desarrollo creativo de las normas sociales internas” (p. 78).

En las transiciones educativas, el paso de una etapa a otra y va de la mano e influenciado por el desarrollo biológico, cognitivo, social y psicológico del estudiante y, por lo tanto, es muy importante tener en cuenta todos los factores interrelacionados que puedan favorecer o dificultar su proceso de adaptación y, consecuentemente, sus procesos de aprendizaje.

Además en referencia al tema dice Pinto (2016) es el cumplimiento integral de normativas internas que promueven una dinámica relacional “la adaptación implica más de un conjunto de reglas y reglas internas por las cuales un individuo responde bien a su entorno, lo que indica un grado de satisfacción y equilibrio” (p. 89).

La adaptación escolar, en esencia, está determinada en reacciones emocionales o de la conducta que interfieren con la actividad social del estudiante. Su característica fundamental es que se producen siempre después de un cambio vital en el entorno educativo.

Incluso en adaptaciones más frías y que no generan cambios acelerados, para Lewis (2016) dice que “las adaptaciones escolares y sociales se apoyan en un criterio funcional de la personalidad desde un punto importante de satisfacción con uno mismo y con el entorno” (p. 56).

Los autores lustran perfectamente los procesos interconectados del estudiante y su entorno, capturando su relación interna en la realidad circundante, ilustrando una de sus implicaciones, el desarrollo de normas sociales internas y permite un uso creativo para su desarrollo.

### **Objetivo de la adaptación escolar**

El objetivo principal de este nuevo lugar es la socialización, integración y adaptación de niños y niñas a este entorno, así como el desarrollo de su autonomía personal.

Hay niños a los que les resulta fácil conseguir un anuncio en la escuela y seguir los mandatos y reglas marcadas tanto por el profesor como por la institución, de manera que sea eje de su comportamiento interno, pero para otros es un proceso difícil y lento, quizás por las situaciones que han vivido. Cómo se relacionan su hogar y sus padres con el niño. En otras palabras, hay ciertos aspectos del entorno familiar que influyen en el proceso de cambio en la escuela de un niño, de ahí la importancia del núcleo familiar en el proceso del entorno escolar. . (Albornoz Zamora, 2017, pág. 178).

Para adaptarse al contexto escolar, dice el autor, todo será más fácil para el niño, el maestro o el padre, ya que le permite enfrentarse fácilmente a sus compañeros y enfrentar nuevas situaciones. . Sin embargo, el niño no solo debe adaptarse al entorno académico, sino también socialmente y establecer relaciones amistosas y lazos con sus compañeros.

### **Modelo de adaptación escolar**

Por un lado, el modelo se determina acorde al perfil institucional para García (2017) se enfoca en el “aspecto social de las actividades programadas por la organización que permite o facilita la integración del niño en el nuevo entorno

escolar, se enfoca en el aspecto individual donde lo tuvo en cuenta para reconocer el entorno escolar del niño” (p. 85).

Las dimensiones dentro del proceso de adaptación escolar, por una parte se centra en el aspecto social relacionado con las actividades programadas por la institución que permitan o faciliten la integración del niño al nuevo entorno escolar, y por la otra se centra en el aspecto individual en donde tomó en cuenta el reconocimiento del niño al entorno escolar.

Asimismo, se genera un alineamiento de recursos institucionales, de manera que García, (2017) afirma que se establecen lineamientos estratégicos generales para todo el sistema educativo en cuanto al proceso de adaptación de un nuevo alumno que ingresa a cualquier institución educativa, señalando que:

De igual forma, establece unas direcciones estratégicas generales para todo el sistema educativo con relación al proceso de adaptación del estudiante esta direccionado acorde al modelo que se aplique cualquier institución educativa, donde se toma en cuenta las actividades adaptadas al nuevo estudiante, los factores tanto sociales como individuales que influyen en el proceso de adaptación y las manifestaciones que dicho proceso por parte del estudiante.

Para que las actividades interactúen con los nuevos estudiantes, se tienen en cuenta los factores sociales y personales que influyen en el proceso de adaptación y lo que dicen los estudiantes. Por tanto, es importante que el Docente de Educación Infantil en todo momento al inicio del curso escolar conozca e implemente estos factores teniendo en cuenta los elementos que le permitan facilitar y agilizar el proceso de adaptación del niño. (p.179)

En este sentido el modelo educativo regula la adaptación escolar de los estudiantes que son nuevos ingresos como parte de un proceso multifacético, transformador y generador de experiencias enriquecedoras que permitan una calidad de vida educativa de excelencia.

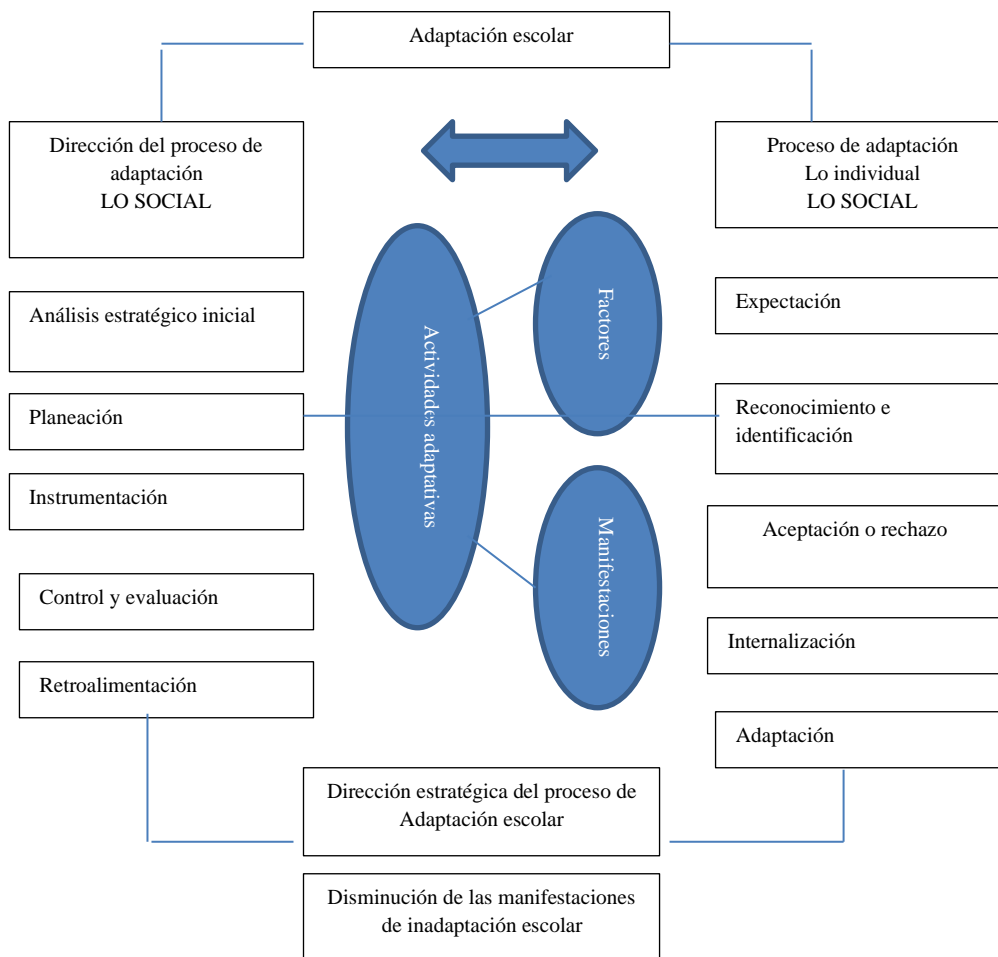


Figura N° 01 Modelo de adaptación escolar

Fuente: Albornoz (2017, p. 179)

**Elaborado por:** Glenda Galeas

Esto conduce a la dependencia tanto de los padres como de los hijos, la sobreprotección es uno de los conceptos erróneos más comunes en la crianza de los hijos e intenta evitar que asuman sus responsabilidades y libertades, ya que les proporciona una etapa de desarrollo. Vida fácil y feliz sin riesgo. Existe acuerdo sobre las graves consecuencias de aumentar la protección de los niños tanto en situaciones normales como cotidianas en el futuro, aunque las consecuencias se han observado en la adolescencia. . (Albornoz Zamora, 2017, pág. 178).

Acoplarse a la educación, en un lugar desconocido, da una sensación de abandono y pérdida. El mundo de su contexto, sus aliados, en última instancia, la

pérdida de su hogar y familia, donde se sienten seguros y amados es la sensación de los estudiantes porque carecen de un concepto de su inclusión temporal, desarrollado por lo que no tienen la capacidad de expresar sentimientos con una reacción perfectamente saludable.

### **Factores de la adaptación escolar**

Los factores de adaptación dependen la edad, pero la mayoría depende de las características de cada niño, como lo afirma Vásquez (2018):

Típicamente, este período ocurre en el primer mes cuando conocemos a los niños y ellos conocen a los maestros y aceptan la rutina escolar. Debido a esto, el tiempo al principio es más corto y las actividades son más bonitas, el objetivo es hacer que los niños se sientan satisfechos con su trabajo, conocer el ambiente escolar, compartir con sus compañeros y construir relaciones con sus profesores. Posteriormente, las horas irán aumentando junto con el trabajo hasta completar el programa. (p.54)

Aceptar y tolerar los sentimientos de adaptación dependen de algunos factores como naturales y humanos, no negarlos ni tratar de evitarlos, sino intentar superarlos con plena confianza en el centro de formación y sus profesionales permite tomar buenas decisiones, especialmente si se basan en el conocimiento de los estándares educativos, la organización, el método, las oportunidades de comunicación, las instalaciones.

### **Tipos de adaptación**

La compatibilidad del plan de acceso para Cabrera (2016): puede ser de dos tipos:

- Acceso físico: espacio, materiales y recursos personales. Por ejemplo: barreras arquitectónicas, mucha luz y sonido, mobiliario a medida, profesores con ayuda especial.
- Comunicación Acceso a la comunicación: mmateriales didácticos especiales: capacitación, soporte técnico, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos: ejemplo: braille, espejo de aumento, binoculares, computadoras, grabadora, etc. (p. 174)

Los centros de educación deben tratar de adaptarse a la individualidad de cada niño y niña, respetar su propio ritmo y tratar de acogerlos con comprensión y devoción; establecer un buen ambiente de comunicación donde se sienta comprendido en la expresión de sus sentimientos y esté cerca de él para expresar seguridad.

### **El rol del docente frente a la adaptación**

En este contexto, el rol de Fernández (2016), indica que el rol de los actores educativos contempla varios parámetros que generan una participación integral de los mismos, y se ilustra en los siguientes:

- Hable con los padres para que el niño sepa que no estará con extraños.
- Habla con voz suave y tranquila.
- Dale el amor que siente que ha sido amado.
- Dar libertad al niño eligiendo su lugar y sus juegos.
- Vigila sus necesidades, sobre todo las más pequeñas que dependen de nosotros, las más grandes, les dan más libertad.
- Establecer reglas de conducta y pacto de consentimiento con los niños para que no se sientan obligados y quieran cooperar en su seguimiento.
- Dar responsabilidades sencillas para que se sienta importante en el aula.
- Realice una variedad de actividades de motivación para que se sienta satisfecho con lo que hace.

- Dígales a los padres cómo le fue al niño durante el día, si los mantienen informados pueden confiar en nosotros.
- Continuar esforzándose por lograr las metas propuestas, los niños y los padres se darán cuenta y apreciarán este interés (p.169)

Cuando los niños necesitan adaptarse y necesitan conocer otros lugares, dominarlos y hacer nuevos amigos, este es el momento en el que las familias deben confiar en ellos en manos profesionales de manera que se generen la satisfacción de sus necesidades en el entorno educativo.

### **El niño y la adaptación escolar**

Es el resultado de los sentimientos de inquietud que se genera internamente en el estudiante es cuando se enfrentan a nuevas situaciones que, como desconocidas, crean inseguridad, miedo son importantes de tomar en consideración, así Rlich (2017) dice “muestra que el niño gana autonomía a través de este paso y avanza en su socialización. Los hábitos de sueño, higiene y alimentación cambian para satisfacer nuevas necesidades” (p. 58)

De esta forma, los cambios que experimenta un niño en su estilo de vida cuando va a la escuela son importantes para el escritor. El ambiente es muy diferente, dentro de la familia, el niño juega un rol especial, el código de comunicación le es conocido, el área familiar lo protege cuando va al colegio, todo cambia, es más de su edad. Conoce a los niños, conoce a nuevos adultos y cambia su ubicación física, lo que también tiene nuevas exigencias.

### **Adaptación y conducta**

Por período de adaptación y la conducta, se refiere al momento en que las escuelas se organizan por primera vez para incluir a niños y niñas en el entorno escolar. Puede tener diferentes características, según el tipo de centro, algunas de

las cuales pueden ser: compromiso paulatino, reducción de las metas programáticas que nos interesan: adecuación razonable y adecuada.

- Trastornos del sueño, alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de los hermanos menores por quedarse en casa, comportamiento agresivo.
- El llanto puede ser una sola expresión o puede ir acompañado de muchos comportamientos, como negarse a ser visto por extraños y otras personas.
- Hay niños que no lloran, sino que renuncian al trabajo y cuando regresan a casa se portan mal.
- Otro Aislamiento de otros niños y maestros. Agarra algo que traiga de casa, incluso mientras participa en actividades (Cabrera, 2016, p. 15)

El autor Gadotti (2018) dice es importante generar elementos de acoplamiento “es capaz de negociación autónoma, reflexión crítica para definir y sostener decisiones responsables sobre su comportamiento, perseverancia, determinación y flexibilidad; Esto es poder elegir el camino recorrido, competir con los demás, hacia el desarrollo mutuo. "(p. 331)

El mismo autor, Gadotti (2018) afirma que, para Paulo Freire, en su análisis dice “el inicio de la formación es promover la participación popular en el proceso educativo respondiendo a las complejidades del proceso educativo y creando alternativas basadas en controversias y necesidades sociales” (p.33).

El proceso por el cual un grupo o individuo cambia su patrón de comportamiento para seguir las reglas predominantes del entorno social y educativo en el que opera es importante. Al cumplir con las expectativas, un sujeto abandona los hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero es valorado negativamente en el ámbito en el que desea participar, y finalmente los adapta a su nuevo rol.



## **La familia frente a la adaptación**

La familia es el primer y más importante agente de socialización. La familia es un grupo primario donde existen lazos emocionales estrechos, intensos y duraderos, como afirma Cabrera (2016)“La familia es la primera unidad con la que el niño está en contacto constante y el primer contexto en el que orientar la socialización” (p.17).

El autor dice que el hogar puede considerarse un lugar de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y el deseo de participar en actividades con otras personas. Solo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias, es decir. Aprenden a comunicarse, a expresar sus sentimientos a los miembros de su familia, son capaces de disfrutar de las interacciones sociales con personas fuera del hogar, tienen una actitud positiva hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito en grupos de pares.

## **Fases de adaptación según conducta**

Las fases de adaptación son muy cambiantes, en algunos, puede durar solo unos días. En otros, lleva un mes o un trimestre. El profesor Félix Sánchez divide su proyecto de investigación en la mejora de la calidad de la educación infantil: el período de adaptación y el período de clima del aula según la actitud del alumno en tres fases:

- Fase de protesta: Puede durar una semana o más dependiendo de cada niño. En este punto, el pequeño se da cuenta de que está "solo". Las protestas se manifiestan por llanto, huida, ansiedad, contra comportamiento, rechazo de los maestros o negarse a participar en las actividades del aula.
- Fase de ambivalencia. Pasados los primeros días, la resistencia pierde fuerza y se inicia un período en el que el alumno cambia situaciones de rechazo en el aula y con el profesor. El llanto y la ira aún pueden mostrar signos de ansiedad, pero el entorno comienza a aceptar.

- Fase de adaptación: Etapa de adaptación apta: Durante el primer mes de escuela, la mayoría de los niños comienzan a adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta al supervisor y comienza a comunicarse con otros compañeros. (Albornoz Zamora, 2017).

Por tanto cómo se comporta individual y colectivamente describe s sobre el inicio de la conducta agresiva / violenta o pasiva, para tratar de comprender el ánimo del estudiante. Todas estas perspectivas se dividen en dos grandes ejes, el de la acción o el nacimiento y la teoría de la acción o el medio ambiente.

### **Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares**

Como sugirieron González de Aliza et al. (1992), un criterio que puede definir lo que necesitamos para adaptarnos al currículo sería:

- Organiza todo lo más posible y lo más importante
- Todo lo que necesitas. Como tenemos que garantizar que la respuesta que le damos al alumno es la que necesita.
- Tanto como sea posible para garantizar que el plan de estudios de su grupo sea lo más importante posible, adaptándolo.
- Por último, pero no menos importante, lo más importante es comprender el peso del plan de estudios. Cabrera (2016)

En resumen, el autor sostiene que se deben realizar los cambios apropiados de acuerdo con las necesidades del niño, tomando la forma adecuada como una forma de permitir que el estudiante alcance sus metas personales y, si es posible, fije metas en general.

### **Lineamientos para una buena adaptación a la escuela del niño**

La integración de un niño en una escuela debe ser gradual, es decir, paso a paso, sin prisas ni tensiones. Es importante respetar el tiempo y las necesidades de cada

niño. Para que su hijo se familiarice bien con el jardín de infancia o la escuela, especialmente si los está tomando por primera vez, se recomienda seguir los consejos que le ayudarán a superar esta situación de forma natural, Cabrera (2016) dice:

1. Horario: Primero, dedique al niño solo unas pocas horas al jardín de infantes y aumente gradualmente el horario. Cada niño necesita su propio tiempo.
2. Archivos adjuntos: Si lo desea, lleve a su hijo su juguete favorito o algo que le sea familiar y manténgalo apegado a su hogar.
3. Adiós: Evita exagerar el adiós. Debe cambiar la seguridad del niño y evitar el drama. Su hijo necesita saber que después de un tiempo lo recogerá y que lo que está haciendo es lo mejor para usted.
4. Motivación y entusiasmo: Después de dejar el jardín de infancia, pase tiempo con su hijo y juegue con él. Es bueno saber que lo que haces en el centro no es tan diferente de lo que haces habitualmente en casa. Anímelo a que le cuente las experiencias que aprende en la escuela. Y muestra alegría y entusiasmo por su progreso.
5. Entrada y salida: es más fácil para mamá y papá llevarte. Esta rutina te da seguridad y además te acostumbrarás al cambio rápidamente.
6. Contacto directo. Cuando sienta que es importante, hable con el maestro sobre sus dudas, sus preocupaciones y cualquier cambio que vea en el niño.
7. Actividades: Tratando de darles a conocer sus actividades: Desarrollan en clase: mapas, nuevas canciones, clima, etc. Comprender y mejorar su formación.
8. Desarrollo y etapas: Los aspectos del desarrollo de un niño deben coordinarse con los maestros (quitarle los pañales o sedantes) para que se vista de la misma manera en casa y en la escuela.
9. Comidas: Trate de tener en cuenta al comensal diario en el jardín de infancia y pida un menú para ofrecerle una dieta más equilibrada.
10. Ambiente confortable: Para que el niño mejore en el jardín de infancia, se recomienda que su día no comience con las prisas o el estrés de salir de casa. Así que no estoy ocupado por la mañana. Trate de despertarlo a tiempo para

que pueda desayunar tranquilamente e ir al jardín de infancia sin estrés (p. 23).

La disciplina escolar, que los estudiantes deben seguir un código de conducta, se conoce comúnmente como reglas escolares. Esta regla define, por ejemplo, el comportamiento de consistencia, adherencia a un horario, reglas éticas y métodos, lo que genera lineamientos de convivencia educativa de calidad.

### **Dificultad en la adaptación**

No existe una causa única que dificulte que un niño haga cambios mientras que otros los afectan de inmediato y de manera completa a la adaptación de forma que afecta a la conducta del estudiante.

En general, los niños que tienen más dificultades para adaptarse a la escuela son aquellos que tienen algún tipo de dificultad, ya sea social, comunicativa o de aprendizaje. Ir a clases es una de las actividades que más aman los niños, aunque puede ser un problema para algunos por dificultades en la socialización o demasiado apego a los padres, pero después de un tiempo muchas de estas desventajas Eliminar. Y un buen ajuste. (Chaurra, 2016, p. 15)

Los adultos pueden experimentar síntomas similares durante el período de adaptación antes del inicio del año escolar cuando regresamos de las vacaciones:

Se sienten cansados débiles todo el día, miran hacia abajo, pueden experimentar dolores de cabeza debido al estrés, trastornos alimentarios temporales (comen demasiado o muy poco de lo habitual). Esto se considera normal y desaparece después de un tiempo. Cuando ocurre este problema, los padres pueden sentirse tristes sin saber qué está sucediendo o cómo actuar. (Bonden, 2015, p. 54)

Por tanto, hacer cumplir la disciplina en algunas escuelas puede estar motivado por metas más no académicas, generalmente éticas, de esta manera introducir una

disciplina que va más allá del aula, es vital, lo que determina comportamiento global e institucional en el medio educativo.

### **Asimilación y Acomodación**

En el modelo pitagórico, una idea básica es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica, Saldarriaga, (2016) indica:

Para Piaget, el hombre es un ser vivo que llega al mundo con una herencia orgánica que influye en la inteligencia. Por un lado, las estructuras biológicas limitan las estructuras que podemos ver y, por otro lado, permiten el progreso intelectual. Con la influencia darwinista, Piaget desarrolló un modelo que volvió a convertirse en una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría en el proceso de aprendizaje del individuo. Piaget cree que los seres humanos tienen dos "funciones inevitables": organización y adaptación. Según Piaget, la mente humana también trabaja en relación con estas dos mutaciones (p. 11).

En este sentido, Bernardo (2015), afirma que los procesos psicológicos están fuertemente organizados en sistemas cohesivos, y que estos sistemas están diseñados para responder a los estímulos cambiantes del entorno, tales como:

- **Asimilación:** La asimilación se refiere al proceso por el cual un organismo encuentra un estímulo en relación con su organización actual a través del medio ambiente. La simetría mental implica incorporar cosas en esquemas, esquemas que son solo un conjunto de acciones que un ser humano puede reproducir activamente en la realidad.
- **Acomodación:** Implica cambios en la organización existente en respuesta a las necesidades ambientales en la vivienda. Este es el proceso por el cual los ideales se adaptan a las condiciones externas (p. 45).

Un buen ambiente de convivencia escolar es una parte integral, las virtudes de la educación, aprender a convivir con los demás. Acerca de un aspecto básico de la

experiencia educativa, que discute varios aspectos y exige desafíos importantes para las escuelas y el sistema educativo, de manera que se debe tener un buen ambiente escolar, entre otras características.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

El uso de los métodos más utilizados en la investigación en la actualidad es cualitativo a través del análisis, en el sentido de que se tiene en cuenta este enfoque, ya que se trata de información basada en las características y características del problema, y luego se vincula a los datos de referencia de la investigación.

Dice Hernández (2018) la investigación cualitativa determina “su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (p.350)

De esta manera la investigación es cualitativa, porque parte desde la realidad subjetiva, debido a que busca la comprensión del fenómeno del uso de estrategias para la adaptación escolar y su interpretación en la realidad del estudiante, de esta manera este enfoque al ser flexible permite tener un sentido de visión más amplio en la recolección de la información.

#### **Investigación bibliográfica**

En el proceso investigativo, se utilizó la bibliográfica, que según (Muñoz, Carlos, 2016), cuando se pretende desarrollar un tema de investigación de carácter teórico conceptual, el objeto de estudios se concentra en el análisis de leyes, teorías, conceptos y conocimientos de una temática específica, ubicada dentro de una disciplina de estudios. (p.93)

Por tanto, el proceso investigativo radicar  en la utilizaci3n de las variables de estudio, lo cual permitirá generar un marco conceptual, tanto de las estrategias como de la adaptaci3n escolar.

### **Tipo de investigaci3n**

#### **Investigaci3n descriptiva**

En este sentido, indica Hernández (2018) que:

Es importante describir todas estas características diferentes y distintivas. En este contexto es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares que se estableci3n un proceso de análisis descriptivo en el que se analizan los hechos y características del problema de carencia de estrategias y c3mo afecta la adaptaci3n escolar en la instituci3n. (p.80)

El prop3sito de la investigaci3n descriptiva es estudiar por qu3 las cosas, los hechos, los fen3menos o las situaciones se denominan descriptivos. Por tanto, se analizan las causas y efectos de la relaci3n entre el cambio en la investigaci3n descriptiva y c3mo el tema a analizar en la organizaci3n, partiendo de un estudio detallado de la adaptaci3n escolar.

#### **Investigaci3n explicativa o causal**

Este tipo de investigaci3n, para Hernández (2018) “trata de conocer la estructura de los factores que influyen en una variable, en la mayoría de los casos, con el objetivo último de establecer predicciones sobre la misma.” (p.85)

El prop3sito de la investigaci3n descriptiva es estudiar por qu3 las cosas, los hechos, los fen3menos o las situaciones se denominan descriptivos. Por tanto, se analizan las causas y efectos de la relaci3n entre el cambio en la investigaci3n descriptiva y c3mo el tema a analizar en la organizaci3n, partiendo de un estudio detallado de la adaptaci3n escolar.



## **Población**

La población es la totalidad de elementos a investigar, por tanto, la población del estudio corresponde a 44 estudiantes siendo 24 varones y 20 mujeres que pertenecen a octavo grado paralelo “A” y 8 docentes siendo factible trabajar con la totalidad de la población.

### **Cuadro N° 02**

#### *Población*

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Edad</b>
<b>Estudiantes</b>	44	20	24	12 a 13 años
<b>Docentes</b>	8	1	7	

**Elaborado por:** Glenda Galeas

**Fuente:** Registros de la institución

Por tanto, la población para los docentes, está representada por 8 personas, ya que se constituyen en los sujetos indirectos de los que se obtuvo información para conocer más a fondo la problemática.

## **Muestra**

La muestra en la investigación será de tipo probabilística regulada ya que está representada por 44 personas la población, serán ellas mismas la muestra, debido a que son los únicos que manejan este tipo de información, es decir los instrumentos de recolección de la información se direcciona a los estudiantes y a los docentes ya que son los únicos que determinan el uso estratégico para la adaptación escolar en la institución.

## Operacionalización de las variables

### Cuadro N° 03

Variable independiente: Estrategias

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de recolección de la información
Es un activo de inteligencia que se adquiere a través de la integración, a través de la cual se obtiene nueva información, y también a través de la adaptación, a través de la cual se organiza nueva información.	Inteligencia	Conocimiento	¿Su adaptación escolar fue? Rápida Lenta	Encuesta direccionada a los estudiantes de octavo año, mediante el formulario. Entrevista direccionada al personal docente Ficha de observación direccionada a los estudiantes de octavo año, mediante el formulario
	Asimilación	Comprensión cognitiva	¿En su proceso de adaptación usted analizó a? Compañeros Profesores Institución	
		Aprendizaje profundo	¿Cómo asimilo las reglas y normativas de la institución? Agrado Desagrado	
	Información	Memorización	¿Cuándo usted ingreso a la institución su asimilación le permitió percibir? Comprensión de contenido teórico Comprensión de su conocimiento Ninguna	
		Motivación	¿La información que usted adquirió en su adaptación fue por? Memorización Motivación	
	Acomodación	Construcción interna	¿La socialización externa en su adaptación escolar fue? Agradable Desagradable	
		Variación externa	¿En el periodo de su adaptación usted tomo en consideración? Adaptación horaria Motivación y ánimo Contacto directo. Actividades	
			¿Cuál fue la mayor dificultad en su adaptación? Social Comunicativa De aprendizaje	

Elaborado por: Glenda Galeas

### Cuadro N° 04

Variable dependiente: Adaptación Escolar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de recolección de la información
Es un conjunto de actividades correspondientes que se realizan para lograr el objetivo de aprendizaje a través de una serie de procesos cognitivos que permiten la identificación de habilidades y destrezas de estudio.	Acciones didácticas	Comunicación Conocimiento	¿Cómo considera usted que es el aprendizaje actual? Dinámico Poco dinámico Muy dinámico Nada dinámico	Encuesta direccionada a los estudiantes de octavo año, mediante el formulario. Entrevista direccionada al personal docente Ficha de observación direccionado a los estudiantes de octavo año, mediante el formulario.
	Aprendizaje	Meta cognición Significación Motivación	¿Las actuales actividades de enseñanza le ayudan a adquirir un mayor conocimiento de la materia? Siempre Casi siempre Nunca	
	Habilidades y destrezas	Trabajo	¿Considera que para fortalecer su conocimiento es necesario? Explicación detenida Generar motivación Las anteriores	
			¿Qué habilidad necesita reforzar? Análisis Razonamiento Organización Síntesis	
			¿Le gustaría que en la clase la materia tenga mayores actividades dinámicas? Si No	

Elaborado por: Glenda Galeas

## **Procedimiento de recolección de la información**

La información se recopila mediante procesos planificados que permiten recopilar los siguientes datos:

- Se elaboró un cuestionario de acuerdo con las técnicas utilizadas para recolectar información (encuesta, entrevista y archivo de observación, respectivamente) para su uso.
- Luego, se aplican encuestas a los estudiantes, entrevista a los maestros y hojas de seguimiento como fichas de observación que también se aplican a los estudiantes.
- Luego, la información recopilada se clasifica mediante la revisión de los datos.
- Posteriormente se establece una clasificación de los resultados para su tabulación e interpretación.
- Se elaboran las tablas de datos estadísticos, así como los gráficos para posteriormente analizarlos e interpretarlos.

De tal manera que se aplicará una encuesta, ficha de observación y una encuesta direccionada a los 44 estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”, y 8 docentes en este contexto se utilizará el cuestionario, como parte del formulario de recolección de la información.

### **Encuesta**

La estructura de la encuesta fue establecida en mediante preguntas cerradas, las mismas que permitieron tener información más fidedigna, así mismo permitió evaluar las actitudes y opiniones de los encuestados.

## Entrevista

También se utilizó la entrevista, misma que es abierta y que ira direccionada a los 8 docentes para tener referentes de la problemática, y así contar con información valida en referencia al problema.

## Ficha de observación

En el proceso investigativo, se estableció la utilización de la técnica de recolección de la información de la observación directa, la misma que es la inspección que se hace directamente dentro del ambiente donde se presenta el hecho o fenómeno observado, con la intención de contemplar todos los aspectos inherentes al comportamiento, conductas y características dentro de ese ambiente.

En este caso, hubo un vínculo directo con el fenómeno observado, es decir, la falta de estrategias permitió mejorar la aptitud escolar de los estudiantes de octavo grado de primaria de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles, mediante el análisis de su comportamiento, y de cómo se relaciona en el contexto en el que se desenvuelve.

### Cuadro N° 05 *Ficha de observación*

#### *Ficha de observación*

DURANTE LA CLASE	
Participa activamente en el desarrollo de la clase	Se observa que la mayoría de estudiantes no participan activamente en clase, no se integran de manera que se limita sus actividades socio-educativas.
Durante el trabajo colaborativo participa aportando ideas y pensamientos para lograr el objetivo	Un grupo minoritario es el que colabora y porta ideas en clase, los demás son receptores de información y no generan el acoplamiento del equipo de trabajo.
Posee alta autoestima al momento de identificarse ante los demás	La mayoría de estudiantes son distraídos ya l identificarse lo hacen con temor, lo que afecta las relaciones inter personales en el aula.
EN EL RECESO	

Se relaciona y se integra con facilidad con sus nuevos compañeros	Existe un grupo reducido que se integra fácilmente al entorno educativo, se presentan, entablan diálogo dejando de lado sus miedos
Respeto y se controla ante diferentes situaciones que se le presenta	Los estudiantes en su mayoría si respetan los eventos que se presentan en distintas áreas, también se evidencian silencio como una forma de expresar su acoplamiento.
Demuestra entusiasmo y seguridad en el cumplimiento de las normas institucionales	Si cumplen en su mayoría las normas de la institución, las respetan acorde al momento.
<b>AL TERMINAR LA JORNADA ESCOLAR</b>	
Cumple con las normas y reglas establecidas en la IE al terminar la jornada escolar	Si cumplen las reglas establecidas, son pocos los estudiantes que no presentan adecuado comportamiento.
Respeto los horarios establecidos de ingreso y salida a la institución	Debido a la existencia de timbres que marcan estos horarios, si se presenta respeto al interior de la institución en general.
Utiliza el uniforme correctamente al salir de la institución	Al momento de salir de la institución salen uniformados correctamente, son pocos los que no tienen la indumentaria en su lugar.

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Glenda Galeas

### **Procesamiento y análisis**

En general, de esta forma se puede determinar que no crear un trabajo docente a través de la gestión de estrategias orientadas a generar una adaptación escolar más amplia afecta no solo la salida de los niños, sino también su desempeño. Por eso es muy importante tener en cuenta que el momento en que un niño desarrolla un vínculo con su nuevo entorno, ya que se asegura que es importante una generación de comunicación confiable en el niño, que promoverá hábitos del estudiante que sean relevantes para todos los contextos. Favorece el desarrollo de habilidades y habilidades en

Una vez que se recopila información de todas las herramientas de recolección utilizadas en la prueba establecida, se puede determinar que no se desarrolla una estrategia para brindar a los estudiantes un período de adaptación escolar de alta

calidad, debido a preocupaciones ambientales, ya que se infunden miedo y aprensión, lo que interrumpe el proceso de aprendizaje.

En esta perspectiva, en el ámbito educativo el no contar con estrategias metodológicas influye en los estudiantes, en su perfil motivacional, reflejan insatisfacción en su comportamiento, y esto se refleja en el rendimiento académico.

### **Validación**

La validez, permitió conocer el grado en que un instrumento de medición sirve para la recolección de la información, es así que se recurrió el juicio por expertos, mismos que se refrieren al contenido o construcción. De las encuestas a aplicarse y mediante una evaluación específica miden los ítems o aspectos elegidos para el desarrollo del instrumento de medición, por tanto, la evaluación de los expertos es cualitativa. De esta forma los expertos analizaron los instrumentos sustentados en los siguientes criterios:

- Especificación de la técnica de los instrumentos
- Relación de los objetivos con los instrumentos de recolección de la información
- Calidad de los ítems planteados

## Análisis e interpretación de la encuesta

### 1.- ¿Cómo considera Ud. que es el aprendizaje actual?

#### Cuadro N° 06

##### *Aprendizaje actual*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Dinámico	8	18
Muy dinámico	5	11
Poco dinámico	12	27
Nada dinámico	19	43
Total	44	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

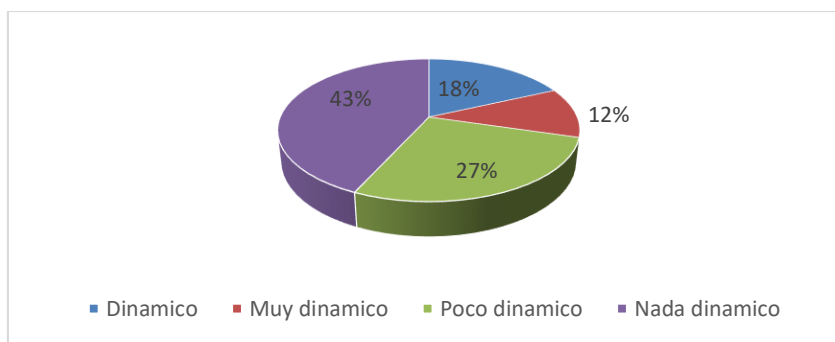


Figura: N° 02 Aprendizaje actual

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

#### **Análisis e interpretación:**

Para el 18% de personas aseguran que el aprendizaje actual que tienen es dinámico, un segundo 11% dice ser muy dinámico, seguido del 27% contestando que este aprendizaje es poco dinámico, en tanto que el último 43% afirma ser nada dinámico.

Indican la mayor parte de los estudiantes que el aprendizaje, no es dinámico, debido a que se dicta clase de manera tradicional, lo que genera monotonía y por ende existe distracción en los estudiantes limitando su interés por aprender y por tanto el grupo no trabaja con sentido de pertenecía y no desarrolla al máximo sus habilidades y destrezas de asimilación y comunicación de la materia.



## 2.- ¿Las actuales actividades de enseñanza le ayudan a adquirir un mayor conocimiento de la materia?

**Cuadro N° 07** Mayor conocimiento

*Mayor conocimiento*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	23
Casi siempre	25	57
Nunca	9	20
Total	44	100

**Fuente:** La encuesta

**Elaborado por:** Glenda Galeas

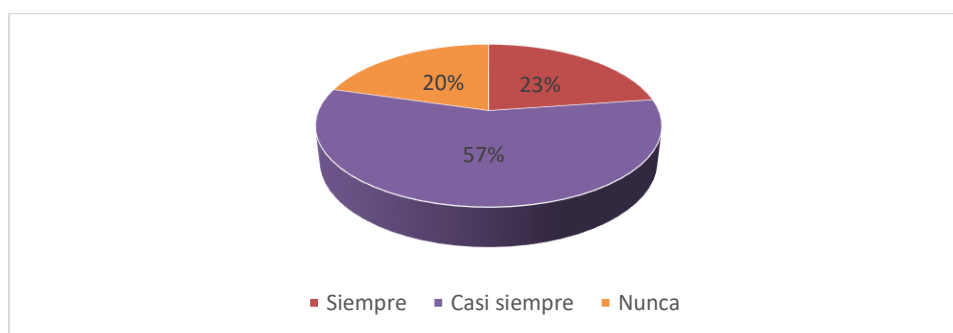


Figura N° 03 Mayor conocimiento

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

### **Análisis e interpretación:**

Un primer 23% de encuestados asegura que las actividades de enseñanza siempre le ayudan a adquirir un mayor conocimiento de la materia, la mayoría del 57% por otro lado contesta que esto sucede casi siempre, mientras que el restante 20% dice no hacerlo nunca.

Indica un grupo mayoritario de los estudiantes, que casi siempre a ellos las actuales actividades de enseñanza le ayudan a adquirir un mayor conocimiento de la materia, debido a que no existe una dinamización en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no se transmite de forma integral una motivación que influencia al estudiante a la atención, por tanto, no se plasma la asimilación de contenidos y de orientación de una forma sistemática lo cual afecta la calidad educativa.

### 3.- ¿Qué habilidad necesita reforzar?

#### Cuadro N° 08

##### *Habilidad a reforzar*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Análisis	12	27
Razonamiento	15	34
Organización	10	23
Síntesis	7	16
Total	44	100

**Fuente:** La encuesta

**Elaborado por:** Glenda Galeas

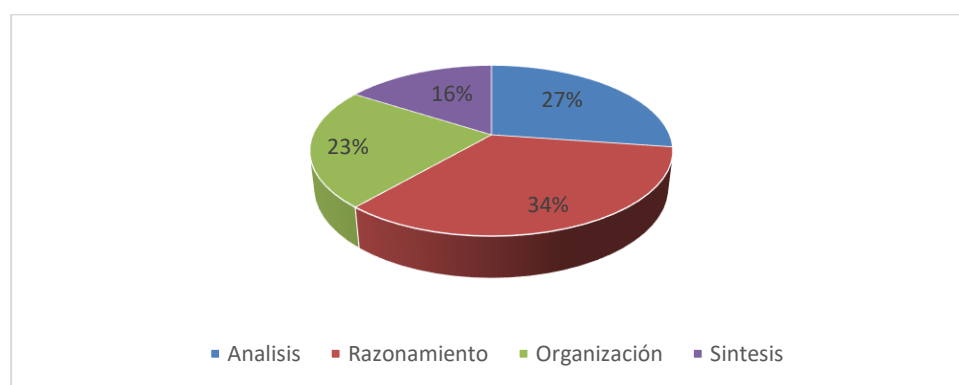


Figura: N° 04 Habilidad a reforzar

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

#### **Análisis e interpretación:**

Un primer 27% de personas asegura que el análisis es una habilidad que necesita reforzar, un segundo 34% responde que prefiere mejorar el razonamiento, le sigue la organización con el 23% de respuestas, y un último 16% dice que prefiere mejorar la síntesis.

Manifiesta un alto número de estudiantes, que el razonamiento es la habilidad más necesaria para reforzar, se establece entonces que la limitación de estrategias de aprendizaje no promueve el desarrollo de una inteligencia fluida en el cual la creatividad se acople a las habilidades y destrezas del estudiante para generar un conocimiento integral.

#### 4.- ¿Le gustaría que en la clase la materia tenga mayores actividades dinámicas?

**Cuadro N° 09**

*Actividades dinámicas*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	89
No	5	11
Total	44	100

**Fuente:** La encuesta

**Elaborado por:** Glenda Galeas

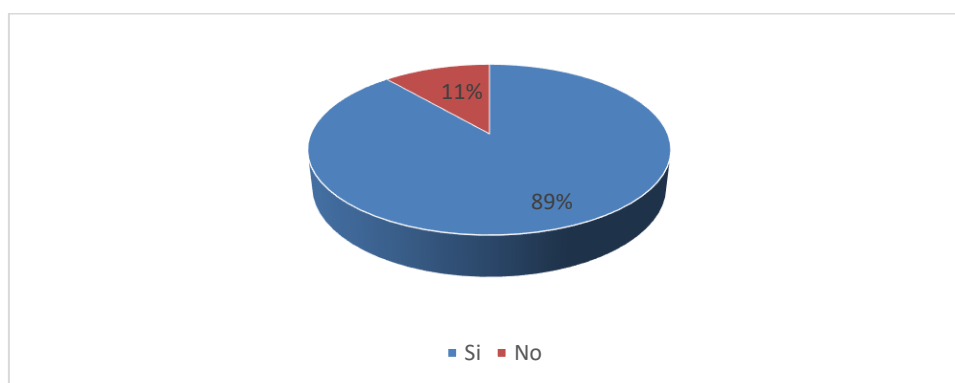


Figura: N° 05 Actividades dinámicas

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

#### **Análisis e interpretación:**

La mayoría del 89% considera que, si le gustaría que en la clase existan más actividades dinámicas, mientras que el restante 11% dice no ser necesario.

Indican la mayoría de estudiantes que, les gustaría que en la clase la materia tenga mayores actividades dinámicas, debido a que eso promueve el desarrollo de sus habilidades, les fomenta la creatividad y la cooperación, entonces el proceso pedagógico debe transformarse a la sinergia educativa, en donde las (estrategias, de aprendizaje, motivacionales, afectivas, meta cognitiva, genere control del contexto y la búsqueda de interés por adquirir el conocimiento.

## 5.- ¿Su adaptación escolar fue?

### Cuadro N° 10 Adaptación escolar

#### Adaptación escolar

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Rápida	12	30
Lenta	32	70
Total	44	100

**Fuente:** La encuesta

**Elaborado por:** Glenda Galeas

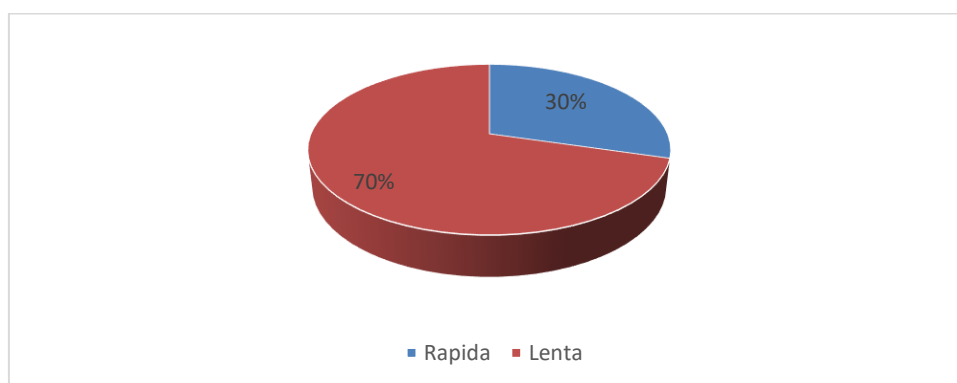


Figura: N° 06 Adaptación escolar

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

### Análisis e interpretación:

El 30% de estudiantes considera que la adaptación escolar que tuvieron fue rápida, mientras que la mayoría del 70% de encuestados responde que fue lenta.

Indica la mayor parte de estudiantes, que su proceso de adaptación fue lento, debido a que se presentó varias dificultades sea internas o externas, lo que ha llegado a influir en sus procesos de aprendizaje, su rendimiento académico y/o en sus relaciones interpersonales en el entorno educativo, lo que conlleva al descontento del niño.

## 6.- ¿En su proceso de adaptación usted analizó a?

### Cuadro N° 11

#### Proceso de adaptación

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros	20	45
Profesores	14	32
Institución	10	23
Total	44	100

**Fuente:** La encuesta

**Elaborado por:** Glenda Galeas

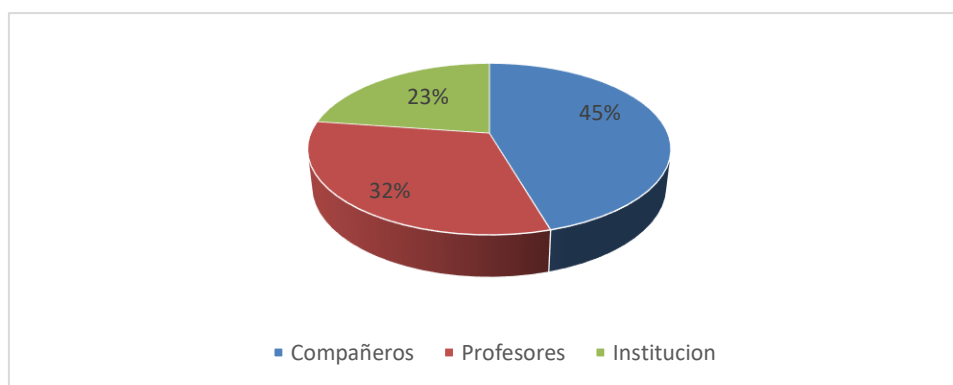


Figura: N° 7 Proceso de adaptación

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

### Análisis e interpretación:

El 45% inicial de estudiantes asegura que, durante el proceso de adaptación, ellos analizaron a los compañeros, un segundo 32% en cambio dice haber analizado mayormente a los profesores, en tanto que el último 23% prefirió analizar a la institución para su adaptación.

Manifiesta un alto número de estudiantes que en el proceso de adaptación que ellos tuvieron, se generó un análisis a los compañeros, su grado de integración en el aula, ya que depende de este elemento el poder generar una relación interna que promueva un aprendizaje en confianza y se desarrollen las habilidades de comunicación entre ellos.

## 7.- ¿Cómo asimilo las reglas y normativas de la institución?

### Cuadro N° 12

#### *Reglas y normativas*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Agrado	18	41
Desagrado	26	59
Total	44	100

**Fuente:** La encuesta

**E Elaborado por:** Glenda Galeas

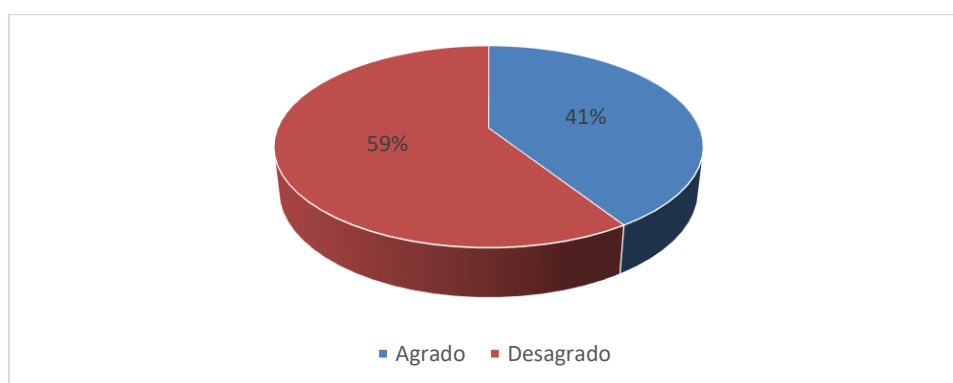


Figura: N° 08 Reglas y normativas

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

#### **Análisis e interpretación:**

Un primer 41% de encuestados asegura que las reglas y normativas de la institución las asimilo de manera agradable, mientras que la mayoría del 59% lo hizo con cierto desagrado.

Para un grupo mayoritario, la asimilación de las reglas y normativas fueron agradables, debido a que existe un perfil de información clara en la institución, pero deben ser comunicadas frecuentemente para que genere un acoplamiento y un acompañamiento en su ciclo de aprendizaje ya que son una guía en su desempeño tanto personal como estudiantil.

## 8.- ¿Cuándo usted ingreso a la institución su asimilación le permitió transmitir?

### Cuadro N° 13

#### Transmisión

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión de contenido teórico	10	23
Comprensión de su conocimiento	20	45
Ninguna	14	32
Total	44	100

**Fuente:** La encuesta

**Elaborado por:** Glenda Galeas

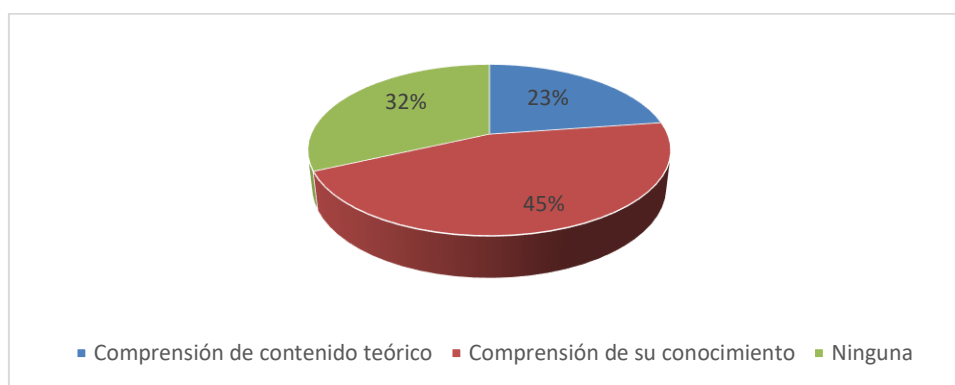


Figura N° 09 Transmisión

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

#### Análisis e interpretación:

Un 23% de personas concuerda en que la comprensión de contenido teórico fue lo que su asimilación le permitió transmitir, seguido de un segundo 45% respondiendo que fue más la comprensión de su conocimiento, en tanto que el 32% complementario responde no haber hecho con ninguna de las anteriores.

La mayoría de personas considera que la comprensión del conocimiento es lo que su asimilación le permitió transmitir al momento de unirse a la institución, de manera que esto genera un proceso de socialización y adaptación de calidad, fomentado esto una participación activa en el entorno para el acople de conocimientos integrales.

## 9.- ¿La socialización externa en su adaptación escolar fue?

### Cuadro N° 14

#### *Socialización externa*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Agradable	15	34
Desagradable	29	66
Total	44	100

**Fuente:** La encuesta

**Elaborado por:** Glenda Galeas

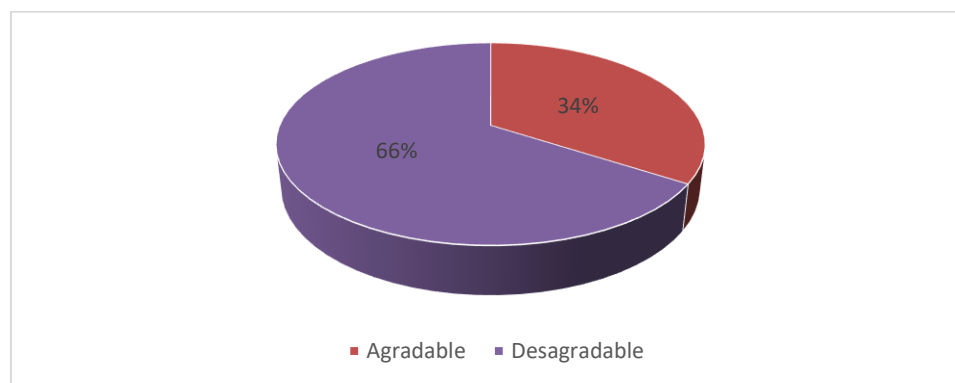


Figura N°10 Socialización externa

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

### **Análisis e interpretación:**

El 34% asegura que la socialización externa en su adaptación escolar fue agradable, mientras que el restante 66% dice fue desagradable.

Un alto número de los encuestados indican que tuvo experiencias desagradables durante su socialización externa al momento de adaptarse al nuevo entorno escolar, debido a que la comunicación con docentes y compañeros no es asertiva, lo que no permite generar un proceso de aprendizaje a gran escala ya que no existe un proceso adaptativo sistematizado y personalizado tomando en cuenta que el ambiente también influye en su desarrollo cognitivo.



## 10.- ¿Cuál fue la mayor dificultad en su adaptación?

### Cuadro N° 15

#### *Dificultad en la adaptación*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Social	15	34
Comunicativa	18	41
De aprendizaje	11	25
Total	44	100

**Fuente:** La encuesta

**Elaborado por:** Glenda Galeas

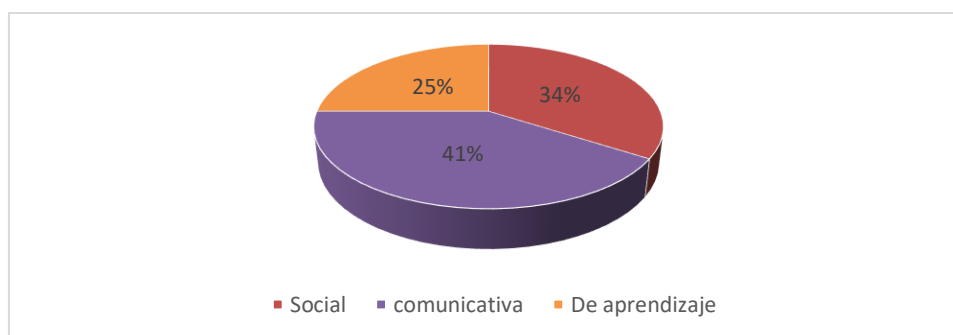


Figura N° 11 Dificultad en la adaptación

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Glenda Galeas

### **Análisis e interpretación:**

Un 34% inicial considera que la mayor dificultad que tuvo al momento de su adaptación fue social, seguido de un segundo 41% respondiendo que fue más difícil la comunicación, mientras que el último 25% asegura tuvo problemas y dificultades de aprendizaje.

Existe mayor dificultad comunicativa al adaptarse en un nuevo entorno escolar, pues no existe la confianza necesaria para transmitir las necesidades que cada estudiante tiene, por lo que a su vez esta dificultad viene ligada con la social que es la necesaria para formar dichos vínculos de confianza, de manera que no se puede incentivar y fomentar un aprendizaje integral, ya que se limita la información que se transmite reflejándose en el pésimo ambiente que se desenvuelve el estudiante.

**Presentación de resultados de la entrevista aplicada al personal docente**  
**Entrevistas realizadas al personal docente de 8vo curso de la Unidad Educativa**  
**Fiscal “Los Vergeles”**

**Cuadro N° 16**

*Entrevistas al personal docente 1*

Docente	1.- ¿Por qué es importante lograr un proceso de adaptación?	2. ¿De qué manera los docentes se interesan por el bienestar personal, social y académico de sus estudiantes?	3.- ¿Por qué es importante que los estudiantes tengan hábitos de estudio?	4.- ¿De qué manera influye la relación entre padres e hijos para lograr un positivo proceso de adaptación?	5.- ¿Por qué es importante la motivación y la autoestima para adaptarse a un nuevo nivel educativo?
<b>1. Lic. Diana Duarte</b>	Es importante porque se genera un entorno de confianza en el estudiante para que su desarrollo académico sea de calidad	Como docentes es importante el bienestar cognitivo y emocional del estudiante.	Al generar un ambiente de trabajo idóneo al estudiante se promueve compromiso y motivación del estudiante.	Es un factor muy importante por cuanto permite que el estudiante se motive y se integre al entorno educativo	Es importante ya que le ayuda a desarrollar cada una de sus habilidades, tanto sociales, como académicas.
<b>2. Lic. William Landeta</b>	Con esta actividad el estudiante se integra de manera que se dinamice sus habilidades en el aula.	Nos interesa por cuanto de la adaptación no solo depende el rendimiento, sino también de la calidad del entorno educativo.	Los hábitos de estudio en el estudiante promueven en el estudiante responsabilidad a cada uno de sus actos, de manera que se puede generar excelencia educativa.	La relación en el entorno familiar de calidad es un elemento vital para que el estudiantes e acople a un nuevo entorno educativo.	La motivación es importante debido a que no solo canaliza las emociones, sino que influye en el comportamiento del estudiante.
<b>3. Eco. Betsy Vela</b>	Es importante porque el estudiante puede acoplarse al entorno educativo con facilidad	La prioridad para el docente es el bienestar del estudiante, por eso el interés se centra en su acoplamiento al nuevo entorno.	La importancia de generar hábitos de estudio en el estudiante permite que el rendimiento y el comportamiento del estudiante sea su forma de trabajo.	El contexto familiar de calidad influye en el estudiante ya que eso permite que se desenvuelva de forma integral en cada una de sus actividades	Para que el estudiante desarrolle todas sus capacidades debe establecerse motivación tanto en el aula como fuera de ella.

<b>4. Lic.</b> Mariana Guerrero	El proceso es vital de manera que se fomente un ambiente de calidad	El interés se centra en generar un ambiente de calidad para todos los integrantes del aula, desde parámetros de comunicación y participación.	El fomento de hábitos de estudio equilibrados permite al estudiante acceder a nuevos conocimientos que se desarrollará en su diario vivir	Las relaciones familiares se constituyen en el pilar fundamental, por tanto, deben ser de calidad y óptimas para desempeño escolar.	Para que se promueva un alta autoestima en los estudiantes e debe generar motivación y esta que se acople a la satisfacción de sus necesidades.
<b>5. Lic.</b> Maritza Peñañiel	Se promueve en el estudiante confianza al entorno educativo	Para el docente el bienestar socio-educativo del estudiante es importante por eso se debe generar una adaptación integral.	Crear buenos hábitos de estudio permite el desarrollo de destrezas en el estudiante mismas que se reflejan a nivel comportamental en todo su proceso de formación tanto académica como personal.	La generación de relaciones familiares de calidad es vital, ay que el estudiante se siente motivado desde todo el contexto de su vida.	Se debe acoplar todos los factores motivantes, como las relaciones familiares y escolares para que la autoestima del estudiante sea alto.
<b>6. Lic.</b> Evelyn Valdires	Se genera un clima de familiaridad en el estudiante y sus compañeros.	La importancia está determinada por la motivación que se genere en el ambiente escolar y eso lo hace el docente	Formar y fortalecer los hábitos de estudio permiten que el estudiante acceda a fomentar su responsabilidad y compromiso en cada instancia de su vida	El entorno familiar debe ser apto para que se fomente calidad educativa y por ende se refleje en el rendimiento académico.	Sin lugar a dudas un estudiante motivado, expresa en sus actos su bienestar por ende el autoestima debe ser equilibrado en las aulas.
<b>7. Lic.</b> Julisa Chalen	Genera en el aula de clase comunicación.	Un incentivo para el estudiante y su adaptación es el ambiente de trabajo de calidad por eso es importante que se genere en el aula factores de trabajo idóneos.	La responsabilidad de sus actividades se evidencia en los hábitos de estudio, por tanto deben ser monitoreados dese el entorno familiar para que se refleje en el aula.	Al fomentar relaciones familiares de calidad se refleja en el estudiante un nivel de comportamiento alto en cada una de sus actividades, por tanto deben ser buenas.	La motivación dentro y fuera el aula permite fomentar un estudiante con una autoestima alta de manera que generar acciones motivadoras es importante.

<b>8 Lic.</b> Narcisa Diaz	Los estudiantes pierden miedo y pueden comunicarse ms libremente.	Como docente es importante el bienestar del estudiante en todas las áreas de acoplamiento académico.	Los hábitos de estudio bien estructurados permiten al estudiante acoparse a cualquier entono educativo.	La importancia de un entorno familiar de buena calidad permite ale estudiante desarrollar todas sus competencias académicas y que estas se reflejen en su rendimiento	Para que el estudiante potencialice su auto estima es vital la motivación desde todos sus elementos tanto dentro del aula como fuera de ella.
----------------------------------	---	--	---	---	---

**Fuente:** La entrevista

**Elaborado por:** Galeas Glenda

En términos generales, se determina que se presenta un significativo porcentaje de estudiantes que desarrollan ansiedad los primeros días de clase y durante el período de adaptación, así como también un gran número de padres que manifiestan temor por su comportamiento, debido a que no existe un acoplamiento escolar equilibrado y en ocasiones el entorno en el que se desenvuelven no es motivador generando ello conflictos.

## Cuadro N° 17

### *Entrevistas al personal docente 2*

Docente	6.- ¿Dentro de su metodología de trabajo qué estrategia utiliza en clase para propiciar una adecuada adaptación y como lo realiza?	7.- ¿Porque la autorregulación es un factor determinante al momento de tener control sobre situaciones o expectativas?	8 ¿Cómo influye la relación entre pares para la convivencia y el aprendizaje?	9 ¿Cómo docente propicia una buena relación con los estudiantes para lograr una mejor asimilación de los aprendizajes y ayuda a tomar decisiones correctas?	10 ¿Qué estrategias didácticas aplica en el salón de clase que permitan la integración y motivación para lograr un aprendizaje significativo?
<b>1 Lic.</b> Diana Duarte	La estrategia que yo utilizo es la de trabajo en grupo, ya que ayuda a tener un mejor conocimiento e	Para que el estudiante acceda a un alto perfil de inteligencia emocional se debe empezar	Es importante que el nivel relacional de los padres sea el relejo del comportamiento de sus hijos en	Los docentes en cada momento propiciamos espacios de trabajo en el cual las relaciones	La estrategia específica que se utiliza es el trabajo colaborativo, ya que eso permite

	integración de las habilidades del estudiante.	por enseñarles a generar autorregulación de sus actos ya que esto permite relaciones de calidad en e aula	clase y fuera de ella.	socio- educativas sean de calidad.	conocerlos de mejor manera.
<b>2 Lic.</b> William Landeta	Se utiliza una diversidad de estrategias, ya que los estudiantes son una amplia gama de comportamientos y conocimientos y hay que adaptarse a su perfil y agruparlo de manera que se acople un trabajo mancomunado.	Es importante que el estudiante desarrolle la habilidad de auto regulación en sus actos, para ellos nosotros los docentes tenemos que generar el ambiente idóneo.	Sin lugar a dudas que los padres tengan una relación positiva y equilibrada influye en el comportamiento educativo del estudiante	Ser líder educativo determina el fomento de actividades de trabajo emocionalmente equilibradas, que sean la guía para las eficientes decisiones de los estudiantes.	El uso de las estrategias didácticas va acorde a la necesidad del momento educativo, su utilización ayuda a que el estudiante pueda acceder a que los aprendizajes a más de ser significativos sean de calidad.
<b>3. Eco.</b> Betsy Vela	La estrategia que utilizo es la crítica reflexiva mediante criterios de formación académica para que el estudiante desarrolle sus habilidades	El estudiante mediante la dirección del líder educativo, debe ayudar a que el estudiante fomente su auto regulación en cada uno de sus actos	Es vital que las relaciones de los padres sean buenas, ya que influye positivamente en el desarrollo cognitivo del estudiante.	Del manejo emocional que tenga el estudiante tanto afuera, como dentro el aula depende en gran medida las decisiones que tome, por tanto se debe proporcionar la información necesaria.	Las estrategias didácticas se integran acorde al requerimiento del entorno y a las necesidades de manera que se acoplan para que el aprendizaje sea significativo.
<b>4. Lic.</b> Mariana Guerrero	El uso de la estrategia está determinado por la necesidad del entorno educativo, en particular trabajamos en grupo.	La autorregulación es un factor que el docente debe ayudar a fortalecer en el estudiante para ello debe efectuar actividades encajadas en el perfil relacional del estudiante.	Muy importante es que los padres tengan una buena relación desde el punto en que se encuentren, de manera que se pueda fomentar en el estudiante equilibrio en sus actos.	Como docente se transmite la información real al estudiante de manera que el a canalice y sus decisiones sean acorde a sus requerimientos y necesidades.	El uso de estrategias didácticas como el análisis de casos ayuda a que el estudiantes e conecte con la realidad y pueda generar actos acorde a su proceso de integración.
<b>5. Lic.</b> Maritza Peñafiel	Como docente a estrategia utilizada es la de análisis de casos,	Para que el estudiante desarrolle su auto regulación	El entorno familiar de calidad es un factor muy	En el proceso educativo, el maestro debe ser el eje catalizador	Las estrategias que se usan en este contexto son más las

	ya que permite conocer la realidad al estudiante.	el docente debe generar comunicación real del contexto en el que se desenvuelve y pueda canalizarla acorde a sus requerimientos.	determinante en el comportamiento del estudiante, así como en su desarrollo cognitivo, por tanto debe ser muy bueno.	de la información par que el estudiante puede n base a ello generar el eficiente toma de decisiones en sus actos académicos y fuera de ellos.	que promueven crítica y reflexión, de manera que el estudiante sea no solo un receptor, sino que emita un aporte que le permita conocer y evaluar los cambios del entorno.
<b>6. Lic. Evelyn Valdivia</b>	En este proceso formativo yo particularmente utilizo la estrategia de trabajo en equipo ya que ayuda al ínter relación en el aula de clase.	El auto regulación en el estudiante es vital, ya que eso le permite un acoplamiento al entorno, para ello el maestro debe generar actividades diferenciadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Es muy importante que las relaciones familiares y específicamente de los padres sean muy buena, ya que son elementos motivantes en el estudiante para que desarrolle sus destrezas.	El estudiante al acoplarse al entorno educativo, debe contar con un sistema de comunicación y este sea asertiva, ya que ello el permite tomar decisiones de calidad.	El uso de estrategias de enseñanza deben acoplarse a los requerimientos el estudiante, del entorno de manera que sea un pilar de apoyo en la enseñanza.
<b>7. Lic. Julisa Chalen</b>	Para generar una mejor actividad académica se utiliza la estrategia de ABP, ya que ayuda a resolver los problemas que se presentan.	Es importante que el maestro promueva en el estudiante un auto control en el manejo de sus relaciones al interior del aula de clases, ay que de ellos depende sus relaciones educativas.	Un elemento que influye positivamente en el estudiante es las relaciones de sus padres sean buenas o malas, por tanto se debe considerar al momento de fortalecer su proceso relacional.	En estudiante poco informado, no pueden tomar buenas decisiones, para eso los docentes debemos ser el eje de apoyo que les permita acceder a información real y fidedigna.	L práctica docente hace que se acoplen varis estrategias para que el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se acoplan acorde al entorno y a la necesidad educativa el aula.
<b>8. Lic. Narcisca Diaz</b>	En este contexto académico, se utiliza una diversidad de estrategias que dinamizan el proceso, se utiliza con más frecuencia los trabajos en equipo.	La autorregulación del estudiante depende de todos los elementos que fuera como dentro de la institución influyen, por tanto se debe ayudar a	De las relaciones familiares armoniosas depende el comportamiento y el desarrollo del estudiante en cada uno de los procesos formativos, de manera que es	El estudiante se adapta al entorno de acuerdo a los elementos que influyen, por tanto las decisiones deben ser el reflejo de su autoconocimiento.	En particular se utiliza la estrategia de trabajo en equipo, ya que ayuda a la integración el estudiante al entorno educativo.

---

fomentar su equilibrio.	importante que sean equilibrados.
-------------------------	-----------------------------------

---

**Fuente:** La entrevista

**Elaborado por:** Galeas Glenda

### **Análisis general de la entrevista**

La mayor parte de los docentes manifiestan que en su proceso de enseñanza aprendizaje la utilización de estrategias tradicionalistas limita el desarrollo tanto del perfil docente como la adaptación escolar, por tanto, el estudiante no se integra de forma sistemática al entorno educativo.

En este contexto las relaciones socio- educativas deben ser de calidad sustentadas en un liderazgo del docente que promueva y desarrolle comunicación, trabajo en equipo para así dar paso a la integración educativa. Por lo tanto, su gestión debe ir enfocada al delineamiento de sus recursos pedagógicos y emocionales para que el entorno educativo sea de calidad.

## **CAPÍTULO III**

### **PRODUCTO**

#### **Tema de propuesta**

Diseño de estrategias para mejorar la adaptación escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

#### **Definición del tipo de producto**

La propuesta permite a la institución educativa utilizar una herramienta metodológica con la cual puede formar una gestión educativa integral, desde un modelo, donde se proporcionará un marco para describir y comunicar estrategias de manera coherente y clara en el entorno educativo tanto interno como externo.

Este modelo de estrategias tendrá la oportunidad de utilizar actividades para fortalecer las habilidades y capacidades para liderar, optimizar la adaptación escolar, en donde el maestro sea el líder que asuma la responsabilidad de la administración educativa para comunicar los componentes estratégicos fundamentales de las estrategias en la institución educativa.

#### **Explicación como la propuesta contribuye a la solución de la problemática**

Por lo tanto, permite identificar los mecanismos y proporcionará los recursos necesarios para obtener resultados, haciendo que este modelo de estrategias se adecue a todas las áreas de la institución para fomentar una adaptación escolar integral lo que lo llevará a lograr una estabilidad efectiva y eficiente en el medio educativo, al mismo tiempo que podrá mantener un óptimo dirección estratégica al llevar a la unidad educativa a la mejora continua de sus funciones, trayendo consigo ventajas competitivas que le permitirán mantener una buena imagen y estabilidad para todos los actores educativos.



La pertinencia de la propuesta está enmarcada en la factibilidad de la aplicación para solución de la problemática, puesto que cuenta con los elementos integradores, desde el enfoque institucional, docente y familiar, debido a que es congruente con la nueva oferta académica y las necesidades de desarrollo y equilibrio socio educativo del entorno a través del cumplimiento de sus etapas, ya que sus criterios de desarrollo dinamizan en la institución el conocimiento desde enfoque de la satisfacción estudiantil.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar estrategias para mejorar la adaptación escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles

### **Objetivos Específicos**

- Seleccionar las estrategias de adaptación escolar y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución.
- Determinar las actividades y dinámicas en el contexto educativo para el proceso de adaptación escolar.
- Valorar el diseño de las estrategias de adaptación escolar en la institución.

## **Cuadro N° 18**

*Elementos que la conforman*

---

<b>I ETAPA</b>	Difusión de la identidad institucional
<b>II ETAPA</b>	Diseño de estrategias de adaptación escolar
<b>III ETAPA</b>	Desarrollo institucional y organizacional para la adaptación

---

**Elaborado por:** Galeas Glenda

## I ETAPA

### Análisis situacional de las áreas educativas

Como punto de partida para solucionar la problemática, es importante a más de la información recabada en las encuestas y entrevistas que se aplicaron a los docentes y estudiantes establecer un análisis FODA, ya que es una herramienta muy útil para ver los pasos y acciones de la gestión educativa, la misma se logra mediante el estudio del desempeño presente, del interior de la institución y del entorno educativo. De esa manera poder conocer el comportamiento de la institución en referencia a la adaptación escolar, se tomará en consideración los siguientes aspectos:

#### Cuadro N° 19

##### Análisis situacional



Elaborado por: Galeas Glenda

La Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles se encuentra ubicado en la ciudadela Los Vergeles 1era etapa Mz 312 Solar 16 A, Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas en una zona urbana rodeada de un entorno industrial y comercial. La Unidad es de sostenimiento Fiscal y funciona en jornada matutina y vespertina.

La Comunidad se caracteriza por ser de escasos recursos económicos con pocas oportunidades de trabajo, los estudiantes del plantel provienen en su mayoría de familia

del campo y de otras provincias, quienes se asentaron en este sector en forma ilegal, actualmente muchos de ellos han legalizado su vivienda y su modo de vivir se ha transformado ya que han sido proveídos de agua, luz y teléfono (servicios básicos).

Como en todas partes la emigración ha influenciado en este lugar al haber un alto número de estudiantes que quedaron solos sin sus progenitores al cuidado de parientes y vecinos, la deserción del bajo rendimiento escolar y el descuido afectivo de los jóvenes y en algunos casos formación de pandillas callejeras. Debido a la catástrofe natural ocurrida en las provincias de Manabí y Esmeraldas ha ocasionado el aumento de estudiantes provenientes de esas provincias.

#### MISIÓN

En la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles se comparten procesos de inter aprendizaje humanísticos, científicos, tecnológicos, ecológicos, incluyentes y pacifistas para una sociedad encaminada al buen vivir.

**Elaborado por:** Galeas Glenda

#### VISIÓN

La Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles formará bachilleres competentes, proactivos y emprendedores para el estudio y/o trabajo en una sociedad dinámica productiva democrática e incluyente.

**Elaborado por:** Galeas Glenda

De esta manera la filosofía orientadora de la institución se acopla al diseño institucional integral educativo, debido a que se fortalece tanto la identidad institucional como el arco de trabajo integral de cada miembro de la institución para generar una adaptación escolar estratégica de los estudiantes.

Para fortalecer los procesos de adaptación escolar de los estudiantes de los octavos años de educación básica se presentan estrategias a nivel: institucional, de aula y familiares, es así que Nuñez (2020), manifiestan que:

Tiene como objeto, lograr los niveles más altos de satisfacción educativa en el estudiante y así lograr que su adaptación sea efectiva, se enfoca en cuatro categorías como son competencia, singularidad, vínculos y participación con nexo a la diversidad y conexión al desarrollo de competencias y su incidencia en la participación como elementos de inclusión con actividades tales como: Interactividad con los estudiantes, identificando necesidades grupales; abiertos al diálogo e involucrando a todos los grupos étnicos y culturales de la sociedad y del entorno educativo; creatividad como elemento básico de un buen líder; innovación y flexibilidad a problemas de adaptación escolar; y, empoderamiento, a través de la formación.(p.4)



**ESTRATEGIAS PARA  
MEJORAR LA  
ADAPTACIÓN  
ESCOLAR**



## **II ETAPA**

### **DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN**

En base a lo descrito la estrategia será el proceso mediante el cual el estudiante logre su adaptación escolar, para ello es necesario tener una visión general de las estrategias, desde el punto en que el proceso de ajuste académico de un estudiante comienza su desarrollo. En la identificación de estas estrategias, se establece entonces dos grupos determinados de la siguiente manera:

- Estrategias institucionales
- Estrategias de aula
- Estrategias familiares para la adaptación escolar

# Estrategias Institucionales





## **ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR**

El objetivo de esta estrategia institucional, es generar un lineamiento de trabajo docente basado en el liderazgo transformacional, en donde las autoridades y los docentes generen un entorno para todos, de esta manera se toman en cuenta factores como el empoderamiento y orientación a los equipos de trabajo para el desarrollo de la adaptación escolar, la gestión de la coordinación e integración, la construcción de entornos escolares, la generación de cambio, la orientación al estudiante, la promoción del aprendizaje y la dirección estratégica serán los pilares para que la institución cumpla con sus objetivos de educación de calidad.

El empoderamiento educativo, es un elemento que permite generar el cumplimiento de los objetivos, es una herramienta de gestión que organiza y orienta estratégicamente las acciones de la entidad y sus entidades adscritas y vinculadas, para alcanzar los objetivos que sean acordes a su misión, en este sentido

Para Sendón (2017) la consecución de resultados deben asociarse diferentes modelos de funcionamiento institucional a través de diferentes procesos interrelacionados, de esta manera se toman en cuenta factores como el empoderamiento y orientación a los equipos de trabajo para el desarrollo de la adaptación escolar, la gestión de la coordinación e integración, la construcción de entornos escolares, la generación de cambio, la orientación al estudiante, la promoción del aprendizaje y la dirección estratégica serán los pilares para que la institución cumpla con sus objetivos de educación de calidad. (p.12)

El objetivo de esta estrategia institucional, es generar un lineamiento de trabajo docente basado en el liderazgo transformacional, en donde las autoridades y los docentes generen un entorno para todos.

El liderazgo transformacional que el docente aplicará como estrategia institucional para la adaptación escolar tiene como objetivo lograr los niveles más altos de

satisfacción educativa en el estudiante y así lograr que su adaptación sea efectiva, para ello el docente efectuara las siguientes actividades:

- Interactividad con los estudiantes, conociendo las necesidades del grupo, estando abiertos al diálogo e involucrando a todos los grupos étnicos y culturales de la sociedad y del entorno educativo.
- La creatividad es un elemento básico de un buen líder. Desde esta perspectiva, debe saber generar nuevas ideas para que sea posible y necesario cambiar un estado predefinido en la institución educativa. Orientado de manera innovadora y flexible a estos problemas de adaptación escolar.
- La visión es una característica muy importante en el líder educativo, por lo que no basta con comprometerse con la visión institucional, generará ese compromiso a nivel personal entre todos los estudiantes para apoyar sus actividades de adaptación.
- Empoderamiento, que generará empoderamiento a través de la formación para la adaptación escolar, esto ayuda a mantener el compromiso y la satisfacción en el estudiante.

Este enfoque especifica que la estrategia institucional para la adaptación escolar de paso al desarrollo de estrategias en el aula, ya que esto permitirá una inclusión integral en el entorno educativo generando esto una sinergia innovadora en la cual la idea fundamental sea promover un entorno educativo eficaz garantizando adaptación escolar y la integración social de calidad.

Luego de establecidas las estrategias institucionales se genera una rúbrica que permite evaluarla mediante la siguiente matriz:

## Cuadro N° 19

### *Estrategias institucionales*

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Estrategias institucionales	Generar un lineamiento de trabajo docente basado en el liderazgo transformacional para la adaptación escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactividad con los estudiantes</li><li>• La creatividad es un elemento básico de un buen líder</li><li>• La visión</li><li>• Empoderamiento</li></ul>	Primer trimestre	Humanos Materiales	Director Psicóloga (DECE) Docentes

**Elaborado por:** Glenda Galeas

## Cuadro N° 20

### *Rúbrica estratégica*

Nombre del docente:							
Grupo escolar:							
Fecha:							
	CRITERIO	5	4	3	2	1	0
Contenido: desarrollo de las actividades de trabajo.							
Organización: en base a la satisfacción educativa							
Responsabilidad de los grupos de trabajo							
Estructura:							
Observaciones:							

**Elaborado por:** Glenda Galeas

Escala:

Excelente= 5

Muy Bueno:4

Bueno=3

Deficiente=2

Pobre=1

Muy pobre=0



# ESRATEGIAS DE AULA



## ESTRATEGIAS DE AULA PARA LA ADAPTACIÓN

La activación de programas innovadores de adaptación escolar entre los estudiantes ayuda a un aprendizaje efectivo y permite al maestro conocer a sus estudiantes a través de sus historias. Por otro lado, posibilita un ambiente en el aula donde se revela y se comparte el contexto cultural de los estudiantes, todos estos estudiantes se involucran más en su proceso de aprendizaje y dejan a un lado sus miedos y su nueva educación.

Ante esta actividad, Badillo (2018) manifiesta que un elemento sustancial es la tendencia a lograr un aprendizaje autodirigido como un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implicando poner en prácticas no solo nuevas metodologías, sino también el cambio de concepciones tradicionales en cuanto el papel docente y el estudiante al interior del aula, logrando así:

- La adaptación del estudiante al ambiente escolar
- Fortalecimiento de sus habilidades de estudio y de trabajo en aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje
- Desarrollo de su capacidad crítica y creadora
- Evolución social y personal
- Disminución de tasas de abandono de estudios. (p.6)

De tal manera, que estas estrategias posibilitan un ambiente dentro del aula en el que el contexto cultural de los estudiantes se exprese y comparta, todo esto hace que los estudiantes se involucren más en su proceso de aprendizaje, dejando de lado sus temores y que la inclusión a su nuevo entorno educativo sea integral.

La inclusión del medio ambiente es omnipresente, por lo que se deben establecer las siguientes estrategias:

## Cuadro N° 21

### *Estrategias de aula para la Adaptación*

#### ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

<b>ESTRATEGIAS DE APOYO</b>  Cubren tres áreas - motivación, actitudes y afecto - y tienen como objetivo sensibilizar al estudiante para el aprendizaje.	<b>Motivación:</b> Es el deseo del alumno de aprender. Las estrategias de motivación incluyen las siguientes: motivación interna, caracterización del éxito o fracaso y motivación de desempeño. <b>Actitudes:</b> Estos cubren tres áreas de enfoque: el ambiente de aprendizaje, un sentido de seguridad y satisfacción personal y participación en actividades. <b>Afecto:</b> está relacionada con el control emocional, especialmente el miedo. Esto se puede lograr mediante controles como la reestructuración budista.
<b>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</b>  Están asociadas a la integración de nuevos aprendizajes con conocimientos previos. Las principales estrategias son: repetición, selección y elaboración.	<b>Repetición:</b> el objetivo es mantener el contenido en la memoria a corto plazo y convertirlo en memoria a largo plazo. <b>Selección:</b> Es responsable de seleccionar la información que se considere apropiada para su posterior procesamiento. <b>Elaboración:</b> Se encarga de tejer la relación entre los elementos del material previamente seleccionado. Tiene como objetivo enfatizar el significado e incluir ejemplos para mejorar la memoria aprendida.

**Elaborado por:** Glenda Galeas

### **ESTRATEGIA DE APOYO**

Cubren tres áreas: motivación, actitud y afecto, y el objetivo es hacer que el estudiante sea más sensible al aprendizaje. Es el deseo del alumno de aprender. Las estrategias de motivación incluyen las siguientes: motivación interna, caracterización del éxito o fracaso y motivación de desempeño.

### **MOTIVACIÓN**

Es el deseo del alumno de aprender. Las estrategias de motivación incluyen las siguientes: motivación interna, caracterización del éxito o fracaso y motivación de desempeño.

El establecimiento de estrategias para resolver varios conflictos permite una amplia gama de adaptaciones escolares para controlar los estados de ánimo que parecen ser respuestas emocionales casi tan efectivas. Estas reacciones son comportamientos y estrategias que se aprendieron hace mucho tiempo. Para ello, las siguientes actividades permitirán un control ideal de la salida del niño en el aula, para que su proceso de aprendizaje sea de calidad.

## DINÁMICA 1 BRUJULA DE LAS EMOCIONES

El propósito de esta herramienta es diferenciar entre "lo que siente cuando lo siente". Este primer paso de la inteligencia emocional se llama: Autoconciencia emocional. Hay tantas emociones como colores. Para entenderlos, hacemos que se parezcan un poco a los colores originales.



Figura N° 12 Brújula de las emociones  
Elaborado por: Glenda Galeas

- Hacia el norte tenemos una sensación alegre y agradable, naranja. Esto es lo que solemos sentir cuando logramos algo que esperábamos, o algo que nos sorprende. Te hace sentir amplio, a veces lleno, a veces fluido.

- Al sur tenemos el sentimiento contrario, la tristeza. El azul es lo que sentimos cuando perdemos algo. Te hace sentir vacío, sin fuerzas, hundiéndote
- Al este encontramos lo viejo. Es una sensación fuerte, ahogada y a menudo ciega.
- Ira hacia el oeste, lo opuesto a la ira: miedo. Es un sentimiento que nos detiene o nos hace correr y escondernos.

## **DINÁMICA 2**

### **EXPRESA TUS EMOCIONES EN METÁFORAS**

- Elija un área de su vida en la que quiera concentrarse (salud, amigos, recreación, familia)
- Recuerda las historias de esta área y busca los sentimientos que sueles sentir.
- Luego mírate a ti mismo, ¿cómo te sientes y cómo piensan los demás que eres? Explícalo con un adjetivo o una imagen.
- ¿Qué opinas del cambio? Agrégalo a tu nueva escuela
- Ahora enfóquese en su idea de amistad, camaradería, lealtad
- Saca conclusiones de todas tus oraciones ¿Cómo son tus sentimientos en cada área de tu año escolar?

## **DINÁMICA 3**

### **ESTATUAS**

Objetivo: Promover la confianza, la cooperación y la unidad entre todos los miembros.

Tiempo requerido: aprox. 30 minutos.

Tamaño del grupo: parejas.

Lugar: Gran espacio donde los participantes pueden trabajar por parejas.

Ingredientes: vendas para los ojos.

Pasos a seguir:

- Las parejas se hacen al azar, por lo que las personas que no se conocen bien tienen que trabajar juntas.
- Uno actuará como un ídolo y el otro cubrirá los ojos.



- Cuando está cubierto, la persona que actúa como un ídolo toma una posición.
- Su pareja tendrá que tocarla y luego imitarla para medir su actitud.
- Lo copian para quitar su posición sin su pareja, y cuando creen que está hecho, el moderador les quita la venda para que puedan comparar sus resultados.

Exploraciones: Pregunte a las parejas qué papel les resultaba más fácil si fueran conscientes del contacto físico entre parejas, etc.

Variación: en lugar de parejas en grupos pequeños (3 o 4 personas), donde solo trabaja un ídolo. De esta forma, otros pueden hablar entre ellos y hacer comentarios. Como tal, la comunicación será otro aspecto que se tendrá en cuenta en la evaluación.

### **ACTITUDES**

Cubren tres áreas de enfoque: clima de aprendizaje, sensación de seguridad y satisfacción personal y participación en actividades.

### **DINÁMICA 1 COMPARTE CUALIDADES**

Objetivo: Crear un entorno positivo y de confianza y fortalecer la autoconciencia y el conocimiento colaborativo del grupo.

Tiempo requerido: aprox. 45 minutos.

Tamaño del grupo: grupo mediano, aprox. 20 personas.

Lugar: Gran espacio donde los participantes pueden trabajar en pequeños grupos.

Ingredientes necesarios: varios hexágonos (uno por grupo) cortados en 6 piezas y alfileres.

Pasos a seguir:

- El líder del grupo se divide en grupos de seis personas. Cada grupo recibe un participante que se divide en 6 partes y se cuenta. Cada miembro del subgrupo representa uno de estos números.
- Una vez organizado, llama convenientemente a números aleatorios del 1 al 6. Después de eso, aquellos que tienen este número son entonces "enfoco de grupo".
- El resto de los compañeros deben escribir cosas positivas sobre esa persona en el cuadro durante unos minutos.

Mismo repite el mismo procedimiento con cada miembro del grupo.

Evaluación: Será una reflexión grupal de cómo se sintieron cuando recibieron estas palabras de sus compañeros, cuando las esperaban, etc.

## **DINÁMICA 2**

### **LÁZARO**

Objetivo: controlar el nivel de confianza entre colegas.

Tiempo requerido: aprox. 30 minutos.

Tamaño del grupo: La actividad se desarrolla en parejas.

Ubicación: Lugar amplio, preferiblemente al aire libre.

Ingredientes: vendas para los ojos.

Pasos a seguir:

- Los moderadores pedirán a las personas que se asocien, sin importar con quién estén.
- Luego asignan cubrirán los ojos.
- Un compañero que no esconde sus ojos actúa como guía. Hay algunas vueltas al principio, así que no sabes dónde está.
- El responsable de la actividad da unas pautas que cada pareja repite con los ojos vendados para su pareja.

- Después de unos minutos, se intercambian los roles, pero cambian las instrucciones dadas durante el ejercicio.

Evaluación: Es importante informar al moderador sobre el progreso de la actividad. Aquí es cuando la gente confía en sus compañeros. De lo contrario, es importante fortalecer las relaciones con los aliados e identificar los elementos fallidos.

### **DINÁMICA 3**

#### **ANUNCIO PUBLICITARIO DE UNO MISMO**

#### **Objetivos**

- Ejercitar la autoconciencia y la autoconciencia hacia los demás.
- Incrementa la autoestima.

**Población:** Estudiantes

**Materiales necesarios** Una hoja de "autopromoción", una hoja de papel en blanco, un bolígrafo

Descripción

En casa:

- Escribir basado en cualidades positivas, un anuncio que intente venderse a los demás.
- Mensajes Compartir mensajes. Asigne una prueba de validación a cada anunciante.

#### **Auto promoción**

1) Haz una lista de al menos 5 cualidades positivas en tu persona (físicas, de carácter, mentales, culturales, relaciones personales, como miembro de la familia o grupo, habilidades, destrezas) y 5 en ti mismo logros positivos en tu vida. Si no llega a 5, lea la guía de prueba.

## Cuadro N°22

### *Anuncio publicitario de uno mismo*

	Capacidad de hacer amigos	Entusiasmo
Paciencia	Empatía	Cortesía
Dadores	Cree en ti mismo	Paciencia
Comunicativo	Voluntad	Habilidad de disfrutar
De confianza	Sensibilidad	Extenso
La capacidad de escuchar	Sentimiento ridículo	Responsable
Prioridad	Feliz	Capacidad para concentrarse
Sentido	Emocional	Generosidad
Auténtico	sin embargo	Adaptado
Querido	Honestidad	Abierto
Independiente	Trabajar	Constantemente
Unidad	Creativo	Realmente
Mantener un secreto	Hacer una meta	Coquetear
	Habla en público	Escribe sin errores
	Resolver un problema	Enséñame una lección
	Mira mi efecto	Canta
	Mantener la canasta	Ayuda a otros
	Yo creo	Pensamiento racional
	Escribir un poema	

**Elaborado por:** Glenda Galeas

2) De la lista anterior, escriba un anuncio que intente venderse a otros. Se trata de venderte bien y mostrar tus cualidades y logros que te hacen feliz. Sea sencillo y entusiasta. Si te resulta fácil, puedes ayudar con un dibujo, un eslogan o un lugar de radio.

Consejo: cuando desee promocionarse y compartir con personas de su confianza, repítalo en voz baja.

## DINÁMICA 4 MI COMPROMISO

### Objetivos

- Practica metas y aprende a alcanzarlas.
- Experimente que las personas que lo rodean pueden ayudarlo a lograr sus objetivos.

La población objetivo es joven.

Duración estimada una hora.

Materiales necesarios Un acuerdo de "Mi compromiso" y un bolígrafo para cada participante.

Descripción

Cada adolescente escribe en el contrato "Mi compromiso" con el objetivo de cumplir en dos semanas. Habla con tu pareja sobre tu meta y haz una lista de tres metas o pasos que te ayudarán a alcanzarla. Firma el acuerdo y su pareja da testimonio de él y se compromete a ayudarlo a alcanzar la meta (por ejemplo, encontrándose con él o preguntándole cómo está y aconsejándole).

### **MI COMPROMISO” CONTRATO**

Nombre:

Nombre de testigo:

Mi teléfono:

Teléfono testigo:

**INSTRUCCIONES**

-1. Un objetivo completo debería ser: plantearse en positivo, evitar lo negativo; Sea conciso, claro y conciso bajo nuestra responsabilidad y esté a nuestro alcance para estar libre de influencias no deseadas para usted, los demás y el medio ambiente y tener una fecha límite para lograrlo.

2. Antes de firmar el contrato, debo estar preparado para tomar una decisión firme.

Mi meta:

Prueba de creación

(Lo que veré, escucharé y sentiré cuando lo obtenga):

Mis tres metas o pasos específicos para lograr la meta:

- 1.
- 2.
3. problemas que podrían impedirme alcanzar mi objetivo:

- 1.
- 2.
- 3.

Estrategias para los obstáculos:

- 1.
- 2.
- 3.

Cláusula:

1. Plazo para lograr el objetivo:
2. El testimonio se hace en esta fecha para respaldar los propósitos del signatario de este acuerdo.

Firmas de testigos:

Finalización en la fecha límite:

Logré el objetivo: sí - no (que no iba más allá)

Fecha:

Negocio:

Firmas de testigos:

## **AFECTO**

El afecto es un fenómeno psicológico que de alguna manera se considera importante para la vida. Esto siempre se refleja en las conversaciones cuando se habla de asuntos personales, por lo que surgen las siguientes dinámicas en el ámbito educativo:

## **DINÁMICA 1**

### **EL ÁRBOL DE LOS CORAZONES: JUEGO PARA EL DESARROLLO DE LAZOS AFECTIVOS**

#### **Objetivos del juego: El árbol de los corazones**

- Enseñar la importancia del vínculo emocional.
- Educar para el desarrollo positivo de los estudiantes
- Fomentar la conexión emocional y la reflexión sobre personas importantes de la organización.

#### **Participantes**

Jóvenes

#### **Material**

- Cartulina con el tronco de un árbol. Cartulina con corazones. Ficha mis seres queridos. Lápices, pinturas, pegamento, bolígrafos, rotuladores, revistas, etc.

#### **Instrucciones del juego educativo**

Preparación: El cartón está hecho de troncos y materiales.

Este frondoso árbol representa un vínculo emocional y lo llenaremos de personas que amamos y que nos aman en un ambiente educativo. A continuación, y antes de comenzar a profundizar en el árbol, distribuimos el formulario "Mi querido amigo" mientras completamos el formulario que representa a su amada pareja y ellos saben por qué estas personas están ahí para ellos. Las cosas son importantes. Contribuyen y cómo se sienten por ti.

"Deben pensar en los compañeros que quieren y llenar el formulario" (las personas que se muestran en el mapa son ejemplos, todos los que consideren en el mapa pueden quedarse). Le damos algo de tiempo para enviar y completar el formulario.

Una vez que todos llenan la tarjeta, distribuimos el árbol del corazón (que se muestra desnudo sin hojas) y la tarjeta del corazón a cada participante. Y explicamos lo que hay que hacer para fabricar madera.

Ahora tenemos que hacer el árbol del corazón, basándonos en el reflejo de la tarjeta, nombramos (una foto, un entrante, la única condición es que simbolice a la persona que ama), tenemos personas cada uno Por dentro se menciona el corazón en la tarjeta y vamos a decorar ese corazón, pensar en la persona y las emociones que nos despiertan. Podemos utilizar cualquier material para ello. Cuando nuestros corazones están listos, los sacamos y los colocamos en el árbol de nuestro corazón como hojas. "

Cuando todos crean su propio árbol, explicamos lo siguiente: "Este árbol representa a las personas que amamos y el tipo de relación que tenemos con ellas. El amor y el cariño son emociones importantes para nosotros, emociones que todos experimentamos, pero cada una a su manera y de manera diferente (ni buena ni mala) con cada uno de nuestros seres queridos, por eso cada árbol Es único y diferente a los demás y por eso cada hoja de nuestro árbol es diferente. El amor es un sentimiento fuerte que se asienta sobre una base sólida, es un sentimiento duradero, por lo que es un árbol de hoja perenne. Estas hojas pueden variar en tamaño y color, pero nunca se caerán. "



### Cuadro N°23

#### *Estrategias de apoyo*

Estrategias	Objetivos	Actividades	Dinámicas	Tiempo	Recursos	Responsables
Estrategias de apoyo	Sensibilizar al estudiante para el aprendizaje mediante dinámicas de adaptación	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brújula de las emociones</li> <li>• Expresa tus emociones en metáforas</li> <li>• Estatuas</li> </ul>	Primer quimestre	Humanos Materiales	Docente Estudiantes
		Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte cualidades</li> <li>• Lázaros</li> <li>• Anuncio publicitario de uno mismo</li> <li>• Mi compromiso</li> </ul>	Segundo quimestre	Humanos Materiales	Docente Estudiantes
		Afecto	El árbol de los corazones: juego para el desarrollo de lazos afectivos			

**Elaborado por:** Glenda Galeas

Para generar la evaluación estratégica se utiliza la siguiente lista de cotejo que permite generar la evaluación de las actividades:

### Cuadro N° 24

#### *Lista de Cotejo*

Criterios de evaluación	Cumplimiento		Puntos	Observaciones
	Cumple	No cumple		
<b>MOTIVACIÓN</b>				
Brújula de las emociones				
Expresa tus emociones en metáforas				

---

Estatuas

---

**ACTITUDES**

---

Comparte  
cualidades

---

Lázaro

---

Anuncio  
publicitario de uno  
mismo

---

Mi compromiso

---

**AFECTO**

---

El árbol de los  
corazones: juego  
para el desarrollo  
de lazos afectivos

---

**Elaborado por:** Glenda Galeas

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

Están asociados con la integración de nuevos conocimientos. Las principales estrategias son: repetir, seleccionar y expandir. Por el contrario, se ha establecido el uso de estas dinámicas:

**ACTIVIDAD DE REPETICIÓN**

**DINÁMICA 1**

**LO IMPORTANTE DE PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO**

**Objetivos**

- Fomentar la empatía (póngase en el lugar de la otra persona).
- Ayudar a comprender diferentes perspectivas sobre un problema o disputa.

**Población.** Estudiantes

**Duración aproximada** De 45 minutos a 1 hora.

**Materiales necesarios** Juego de hojas "Lo importante de ponerse en el lugar del otro" y bolígrafo para cada participante.

### Descripción

De manera personalmente, rellenan la hoja "Lo importante para ponerse en el lugar del otro" (rellenan los rostros y frases con el mayor detalle posible).

Por parejas, eligen situaciones diferentes de las ideas presentadas en las hojas, así como dos situaciones reales al final, y las ponen en práctica. Al final, cada actor dirá cómo cree que debería ser la otra persona.

### Repite Lo importante de ponerse en el lugar del otro

Situación 1: Tú insultas a otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 3: Llamas a tu compañero por un mote que le disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te llama por un mote que te disgusta mucho



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 5: Dices algunas tonterías para hacerte el gracioso en la mesa y molestan a tu madre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 6: Tu madre dice algunas tonterías para hacerse la graciosa en la mesa y te molestan



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 7: Estás molestando con empujones a tu compañero



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 8: Tu compañero te está molestando con empujones



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 9: Te has burlado del novio de tu hermana porque se ha caído en la puerta de casa



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 10: El novio de tu hermana se burla de ti porque te has caído en la puerta de casa



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 11: Después de una breve discusión, comienzas a pegar a tu hermano



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 12: Después de una breve discusión, tu hermano comienza a pegarte



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 13: Amenazas a un compañero con “ajustar cuentas” a la salida de clase



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 14: Un compañero te amenaza con “ajustar cuentas” a la salida de clase.



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 15: Cuentas a la vecina un secreto de tu madre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 16: Tu madre ha contado a tu mejor amiga un secreto tuyo



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 17: Desobedeces a tu padre



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación 18: Tu padre no te hace caso



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Y ahora piensa en situaciones reales que te hayan sucedido:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación en la que tú haces algo a alguien:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

Situación en la que alguien te hace algo:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

### **ACTIVIDAD DE SELECCIÓN**

Es responsable de seleccionar la información que se considere apropiada para su posterior procesamiento.

### **DINÁMICA 1 APRENDIENDO A SER TOLERANTE**

El objetivo es promover la tolerancia y el respeto por los jóvenes que tienen ideas o comportamientos distintos a los propios.

Población: Estudiantes

Duración estimada de 30 a 45 minutos.

Materiales necesarios "Aprendiendo a ser tolerantes" Hojas y bolígrafos para cada participante.

Descripción

En grupos de 4 a 6 personas, leen "Historias de Juan, súper papá y su familia" de la hoja "Aprendiendo a aguantar". Necesitan encontrar posibles prejuicios y comportamientos intolerantes, aceptar las diferencias y hacer sugerencias sobre cómo lidiar con diferentes situaciones. Luego, comparten las tres situaciones de intolerancia que han encontrado en la vida real y proponen soluciones. Finalmente, en un grupo grande, el trabajo realizado se divide en grupos más pequeños.

“Historias de Juan, el superpapá, y su familia”

Todo el mundo lo dice: “Juan es un hombre bueno, honrado e íntegro”. Todo un superpapá. Juan está felizmente casado con María y tiene tres hijos: Joaquín (16 años), Raquel (15 años) y Manuel (14 años).

Juan es siempre puntual en su trabajo. Bueno..., casi siempre. Algunos lunes se pone “enfermo”. Sus compañeros le creen, porque Juan es un hombre bueno.

Suena el teléfono. Su cuñado ha tenido un accidente. Juan toma su coche para llegar pronto al hospital.

¡Vaya, la salida del garaje se encuentra taponada: una furgoneta se halla descargando!

– Apártese, que tengo prisa, dice Juan.

– No se impacienta, hombre, le responde el conductor de la furgoneta.

– Tengo mucha prisa. Apártese o llamo a la grúa.

– En seguida terminamos, hombre.

Juan llama a la grúa. Multa y todo lo demás. El conductor grita:

– ¡Malaleche, cabrón!

Juan no replica. Juan cree que las normas están para cumplirlas, y son normas para todos.

A Joaquín, el hijo mayor de Juan, no le gusta el fútbol ni el baloncesto, prefiere entretenerse haciendo colecciones y trabajos manuales en casa. En su clase, lo más “in” es ser hincha del Real Madrid y ver los partidos de la NBA. Un día, en una discusión tonta, un compañero le dice: “eres un tío raro, no hay quien salga contigo”. Joaquín se siente dolido. Piensa que, aunque no le gusta ir a jugar al fútbol, estaría encantado en quedar con sus compañeros de clase para ir al cine.

De regreso del trabajo, Juan entra a comprar tabaco. Deja el coche donde puede. ¡Cómo está la circulación!

Llega por detrás un coche y comienza a sonar el claxon.

– ¡Apártese, hombre, que molesta!

– ¡Un poco de paciencia. Que ya voy!, responde Juan.

– Apártese, o llamo a la grúa.

Juan escucha la amenaza. A Juan le duele. Él es un hombre comprensivo con los otros, y le duele que los otros no sean comprensivos con él.

Manuel, el menor de los hijos de Juan, es llamado “marica” por casi todos los compañeros de su clase porque tiene modales que parecen “afeminados” a los demás. Manuel se enfada y contraataca insultándoles o pegándoles. La cosa empeora. Juan ha sido citado a las siete de la tarde por el director del colegio del chaval. Son las 19,30 cuando el director le recibe.

– ¿Sabe Ud. qué hora es?

– Sí, las siete y media.

– ¿Cree Ud. que tengo el tiempo para perderlo?

– Discúlpeme, no he podido...

– No valen las disculpas. ¿Qué seriedad enseñan Uds. a los alumnos, si Uds. mismos son los primeros que no cumplen?

Para Juan hay que predicar con el ejemplo, incluso en los pequeños detalles.

María, la mujer de Juan, es militante política de un partido de derechas. Hoy en el trabajo, discute con varios compañeros y uno le suelta: “eres una facha asquerosa”. Ella le responde: “y tú un comunista endemoniado”. Juan está enojado por la poca tolerancia que hay en algunos ambientes de trabajo.



Juan preside la comunidad de vecinos de su casa. Una familia gitana va a vivir en el ático. Se convoca una junta de la comunidad.

–¿Qué sabemos de ellos? Pueden ser unos ladrones.

– No estamos seguros.

– En todo caso, seguro que son unos guarros, y nos van a dejar la escalera y el ascensor hechos una porquería.

– Pueden ser un peligro.

Como presidente, Juan ha de velar por la seguridad de los vecinos. Juan siempre piensa en los demás. Además, es un demócrata.

– No podemos admitir un peligro en nuestra casa, asevera Juan.

Raquel, la hija de Juan, mide 1,55 y pesa 63 Kg. Sus compañeras han acabado acomplexándola porque le dicen cada poco que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en sí misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras. Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide apuntarla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

### Aprendiendo a ser tolerante

En base a la lectura establecida genera un mapa conceptual generando:

- Identificación del núcleo de la lectura
- Reflexión sobre la lectura
- Hacer un portafolio de idea de mejora en la relación con los compañeros

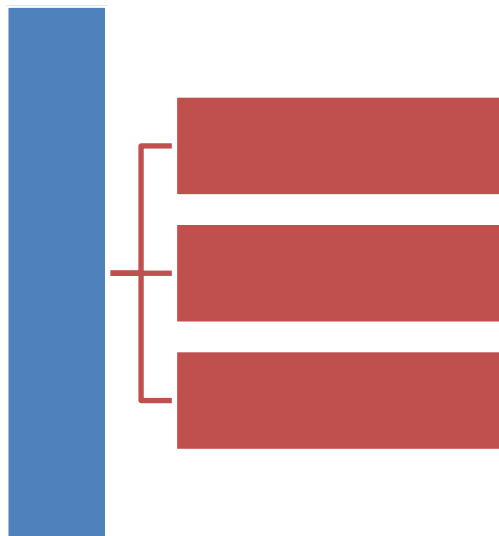


Figura N° 13 Mapa conceptual  
Elaborado por: Glenda Galeas

## **ACTIVIDAD DE ELABORACIÓN**

Se encarga de tejer la relación entre los elementos del contenido previamente seleccionado. El objetivo es incluir ejemplos para enfatizar la importancia de lo aprendido y mejorar su memoria para una adaptación más amplia del entorno de los estudiantes.

### **DÍNAMICA 1**

#### **LO QUE MÁS ME CUESTA ACEPTAR DE LOS DEMÁS / TAMBIÉN NOSOTROS PODEMOS SER RECHAZADOS PORQUE SOMOS DIFERENTES**

Objetivos: Acceder a la aprobación

Población: Estudiantes

Duración estimada de 30 a 40 minutos.

Hojas de materiales requeridos "¿Qué es lo que más me cuesta aceptar de los demás / También nos pueden rechazar porque somos diferentes" y un bolígrafo para cada participante.

#### Descripción

Personalmente, escriben en la hoja "¿Qué es lo que más me cuesta aceptar de los demás / incluso podemos rechazarlo porque somos diferentes" cosas que llevan de la peor manera posible Y lo que pueden hacer para aceptarlos y con las cosas. Uno en sí mismo es cómo otros aceptan el mal y cómo pueden defenderse. Se comparte y ayuda a todos a encontrar la solución adecuada.

## Cuadro N° 25

### Descripción

Lo que más me cuesta aceptar de los demás	También nosotros podemos ser rechazados porque somos diferentes
<b>A. Listado de las cosas que soporto peor de los demás:</b>	A. Listado de las cosas de uno mismo que los demás aceptan peor:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
<b>B. Qué puedo hacer para aceptarlas:</b>	B. Cómo puedo favorecer que me las acepten:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Elaborado por:** Glenda Galeas

## Cuadro N° 26

### Estrategias Cognitivas

Estrategias	Objetivos	Actividades	Dinámicas	Tiempo	Recursos	Responsables
Estrategias Cognitivas	Mantener el contenido en la memoria a corto plazo y transferirlo a la memoria a largo plazo para una adaptación del estudiante integral	De repetición	Lo importante de ponerse en el lugar del otro	Primer quimestre	Humanos Materiales	Docente estudiantes
		De selección	Aprendiendo a ser tolerante	Segundo quimestre	Humanos Materiales	Docente estudiantes
		De elaboración	Lo que más me cuesta aceptar de los demás / también nosotros podemos ser rechazados porque somos diferentes			

**Elaborado por:** Glenda Galeas

En este contexto la evaluación para el grupo de estrategias de aula está determinada por una lista de cotejo de la siguiente manera:

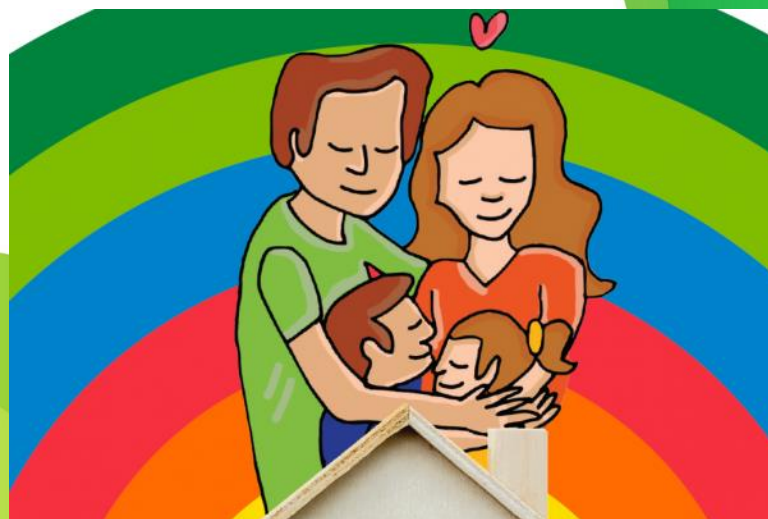
## Cuadro N° 27 Lista de cotejo

### Lista de cotejo

Criterios de evaluación	Cumplimiento		Puntos	Observaciones
	Cumple	No cumple		
De repetición				
Lo importante ponerse en el lugar del otro				
De selección				
Aprendiendo a ser tolerante				
De elaboración				
Lo que más me cuesta aceptar de los demás / también nosotros podemos ser rechazados porque somos diferentes				

**Elaborado por:** Glenda Galeas

# **ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR**



## **Reuniones de padres del salón**

Hay una reunión mensual entre padres para conocer el proceso de adaptación de los estudiantes al entorno educativo.

Ante esta estrategia, se acopla actividades que generen acompañamiento en la adaptación, es así que los autores Mendoza & Barrera (2018) consideran que las estrategias familiares son muy importantes para facilitar la adaptación de los estudiantes en un nuevo nivel educativo, donde ellos se expresen con mayor facilidad y una visión hacia nuevos horizontes con mayor independencia y autonomía. Y así atender los diferentes episodios de comportamiento de sus hijos. (p.20).

Además, con estas estrategias se brinda la oportunidad, tanto a las familias y estudiantes como a algunos miembros de la comunidad educativa, para participar en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones al momento de integrarse en el proceso de adaptación de sus hijos.

### **DINÁMICA 1 ACERCARSE Y CONOCER A LAS FAMILIAS**

En una reunión de padres, preséntese a cada familia en una hoja de papel con algunas preguntas que le den al maestro conocimiento de las necesidades del grupo (puede ser anónimo).

A continuación se muestran algunos ejemplos de preguntas:

¿Qué espera de este centro o de esta escuela en cuanto a la educación de su hijo?

.....  
.....

¿En qué actividad le gustaría participar en el colegio?

.....  
.....

¿Cuáles son sus preocupaciones sobre la educación de su hijo?

.....  
.....

**DINÁMICA 2**  
**CONSTRUYENDO ENLACES CON LAS FAMILIAS, ESCUELA Y**  
**COMUNIDAD**

Esta estrategia permite que las familias y los estudiantes, así como algunos miembros de la comunidad educativa, participen en las actividades del aula que fortalecen el plan de estudios y fomentan las buenas relaciones.

Estas son algunas de las actividades en las que puede involucrar a un padre o comunidad comunitaria:

- Preparar o mostrar una receta.
- Crear una actividad de arte
- Coordinar y participar en una caminata.
- Hablar con los niños sobre tu profesión.
- Coleccionar una exposición de arte creada por niños.

Esta actividad le dará al alumno la oportunidad de integrarse mejor al entorno educativo y que podrá ser apoyado con la ayuda de sus padres y la comunidad educativa sin ninguna complicación y con la participación de toda la escuela.

## Cuadro N° 28

### *Estrategias familiares*

<b>Estrategias</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Dinámicas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Estrategias familiares	Fomentar la integración de los padres de familia en la adaptación escolar	Reuniones de padres del salón	Acercarse y conocer a las familias construyendo enlaces con las familias, escuela y comunidad	Primer quimestre	Humanos Materiales	Docente estudiantes
				Segundo quimestre	Humanos Materiales	Docente estudiantes Padres de familia

**Elaborado por:** Glenda Galeas

Para la evaluación en el entorno familiar se estructura una rúbrica que permita evaluar las actividades de la siguiente forma:

## Cuadro N° 29 *Rúbrica*

### *Rúbrica*

Nombre del docente:							
Grupo escolar:							
Fecha:							
	CRITERIO	5	4	3	2	1	0
Actividad							
	Acercarse y conocer a las familias construyendo enlaces con las familias, escuela y comunidad						
Observaciones:							

**Elaborado por:** Glenda Galeas



**III ETAPA**  
**DESARROLLO INSTITUCIONAL Y ORGANIZACIONAL PARA LA**  
**ADAPTACIÓN**

Con el objetivo de gestionar los diversos procesos por los que atraviesa la institución educativa para lograr su desarrollo organizacional y así dar respuesta a las demandas emergentes del entorno, se establece una política institucional que dinamice la adaptación escolar de los estudiantes y sea considerada como liderazgo transformador, con una cultura renovada, dispuestas a realizar los cambios necesarios para lograr la visión institucional.

**Cuadro N° 30**

*Política institucional para la adaptación*

Gusto por el colegio e interés por las calificaciones
Expectativas a la salida del Colegio
Estrategias de estudio
Planificación del estudio
Conductas de entrada favorables
Acciones ante malos rendimientos
Necesidades de apoyo

**Elaborado por:** Galeas Glenda

En este contexto de adaptación entonces es vital integrar las estrategias descritas anteriormente al manejo académico de manera que el estudiante proyecte su adaptación en su rendimiento académico y para lo cual la institución genera un alineamiento estratégico pedagógico que propicie adaptación y colaboración.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- En el desarrollo del trabajo se abordó fundamentación teórica necesaria en referencia a las estrategias metodológicas y la adaptación escolar, se puede generar un marco de trabajo basado en la diferenciación escolar de manera que se pueda generar un modelo innovador, además permitió la construcción del sustento bibliográfico, que se refiere al análisis de teorías, investigaciones y antecedentes en general que se consideraron válidos para el adecuado encuadre y fundamentación del trabajo de investigación, si como en su sustentación.
- Se concluye que mediante el análisis situacional en referencia a la adaptación escolar en la institución, no se han construido las estrategias que promuevan un acoplamiento de calidad al entorno educativo y por tanto el estudiante no promueve el desarrollo de sus habilidades y destrezas, además se determina que existen distintos tipos de problemas de adaptación con síntomas predominantes que difieren entre ellos. Los síntomas también variarán en función de la personalidad, las experiencias previas y las características biológicas de cada joven.
- Es vital, que la validación por parte de especialistas al modelo de trabajo, este sustentado en base a las estrategias para generar una ventaja competitiva en el entorno educativo y así la adaptación escolar sea el eje de la calidad educativa. por tanto el modelo, está basado en el análisis de la estructura, el proceso y el resultado del diagnóstico, así como las características y configuraciones específicas, de la propuesta los aspectos y atributos, que contribuirán a la mejora de la adaptación escolar de los jóvenes al entorno educativo.
- 

### Recomendaciones

- Es importante que los futuros investigadores tomen en consideración que al integrar el marco teórico a la solución de la problemática, se debe fundamentar un modelo de trabajo que promueva la dinámica relacional entre el estudiante y el docente, el mismo que permita una adaptación escolar integral, de manera

que se pueda construir sólidamente actividades encaminadas a una mejora y que las mismas puedan solucionar problemas en las instituciones.

- Luego del análisis situacional, se recomienda que las autoridades de la institución generen la construcción de las estrategias de forma diferencial, de manera que el estudiante se acople a un trabajo en el cual su actitud evolucione e manera gradual al cambio de entrono y su adaptación sea el eje de su rendimiento escolar, de manera que la metodología se ajusten lo antes posible, a las necesidades de cada estudiante, pero también asentar las bases de las reglas de la institución y de la clase. Por ello, cada día se debe reforzar las reglas que se quiere que se sigan e introduciendo las rutinas, que ayudarán a los jóvenes a adaptarse rápidamente.
- Los especialistas tomen en consideración en el proceso de validación los parámetros que conllevan a la solución del problema y que sea sistemático por medio de especialistas, con la finalidad que cada docente, autoridad, estudiantes y padres de familia tengan un instrumento de adaptación escolar que permita el acoplamiento al entorno educativo y de esta manera contribuir al mejoramiento académico y por ende a su calidad de vida estudiantil.

## Bibliografía

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). *LA ADAPTACIÓN ESCOLAR en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Quito: Universidad metropolitana del Ecuador.
- Álvarez, Violeta. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. Colombia: Zona Próxima.
- Badillo, Jessica. (2018). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*.
- Bayas, A., & Yanchapaxi, A. (2019). Estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza de ciencias naturales a 8vo año E.G.B., Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, periodo 2018-2019. (*Bachelor's thesis, Quito: UCE*). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17564>
- Bernardo, Juan. (2015). Punto de vista de Piaget. *Anfora*.
- Blanco, L., & González, R. (2017). Percepción docente de la adaptación escolar del alumnado en riesgo de abandono. *Temas de Educacion*, 3.
- Bonden, H. (2015). *Diferentes situaciones de desprotección infantil*. Argentina: Pearson.
- Cabeza, A. (2011). Problemas de adaptación al llegar a la ESO. *Pedagogía Magna*, 33.
- Cabrera Yáñez, Betty Cecilia. (2016). *Adaptación escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños (As) del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas De Amor” Parroquia San Juan, Provincia de los Ríos*. Babahoyo: Universidad de Babahoyo.
- Cabrera Yáñez, Betty Cecilia. (2016). *ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS (AS) DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE AMOR” PARROQUIA SAN JUAN, PROVINCIA DE LOS RÍOS*. Babahoyo: Universidad de Babahoyo.
- Carranza Pilaguano, E. (2019). Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica “Mariano Negrete”, periodo 2017-2018. (*Bachelor's thesis, Quito: UCE*). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17653>
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2013). DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD ACTUAL. *Diálogos Educativos*, 2,3.
- Castro, M., Díaz, M., Fonseca, H., León, A., Ruiz, L., & Umaña, W. (2018). Transición 6 grado a 7 año, ¿problema o desafío? *Electrónica@ Educare Vol. XIII*, 6.

- Chaurra, M. (2016). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. México: Dinalet.
- Coello, A. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (*Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2003>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (20 de 10 de 2008). *Asamblea Nacional*. Obtenido de [www.asambleanacional.gob.ec](http://www.asambleanacional.gob.ec): [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Díaz, R. (2016). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2016). *Estrategia metodológica para adolescentes*. Perú: UNFPA.
- Ferrández, Adalberto. (2016). *Aspectos diferenciales de la educación*. Valencia: CEAC.
- Figuerola, M., Gutierrez, C., & Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Dialnet*, 13.
- Fonseca, M. (2019). La identidad social y la participación activa en clases en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. (*Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Educaciòn Bàsica*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29154>
- Gadotti, Moacir . (2018). Contribuciones para la pedagogía. *CLACSO*.
- Gairín, S. (2017). La transición como oportunidad y problema educativo. *In 8º Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas* (pág. 1). Universidad de Sevilla.
- García, C. (2017). *El primer año de Escolarización: Cuando el niño de 2 años llega a la Escuela*. Madrid: Narcea.
- Gómez, G. (2019). Adaptación de conducta en estudiantes del sexto grado de primaria, al segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Fianson en Chosica. (*Título profesional*). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4583>
- Gómez, Stefany Katherine. (2019). *ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA DISMINUIR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ INGENIEROS LOJA PERIODO 2018-2019*. Loja: UTPL.

- Hernández, G., Lesmes, A., López, K., Peña, E., Ramírez, M., Rodríguez, D., . . . Chitiva, N. (2017). Proyecto PADA : programa para la autorregulación del aprendizaje. (*Tesis de Licenciatura*). UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9908>
- Hernández, Roberto. (2018). *Metodología de la investigación científica*. México: Mg Graw Hill.
- Ibarra, Pamela. (2018). *Coordinación de Desarrollo Docente e Innovación*. México: Trillas.
- Instituto Nacional de Evaluación. (2018). *Resultados educativos 2017 - 2018*. Obtenido de La educación en el Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos: [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Ladino, Y. (2019). AUTOESTIMA/AUTOCONCEPTO COMO ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO EN GRADOS OCTAVO JORNADA MAÑANA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL TECNICO EMPRESARIAL CARTAGENA. (*Doctoral dissertation*). Universidad de Cundinamarca, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12558/1671>
- (2017). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los*. Perú: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo.
- Lewis, S. (2016). La adaptación social y escolar en Colombia. *Psicología desde el Caribe*.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (08 de AGOSTO de 2011). [www.informacionecuador.com](http://www.informacionecuador.com). Obtenido de Información Ecuador: <https://informacionecuador.com/marco-legal-educativo-del-ecuador-descargar-mineduc/>
- López, E., Montenegro, K., & Potosme, V. (2019). Estrategias de lectoescritura implementadas en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado de primaria del Colegio Jehová Jireh, ubicado en el barrio Cristo Rey, departamento de Managua, municipio de Tipitapa durante los mes de febrero a abril d. (*Tesis*). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/9753>
- Luy, C. (2019). *El aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Católica Sedes Sapientae” - Los Olivos - Lima, 2018*. Obtenido de El aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes del primer ciclo de la “Universidad Católica Sedes Sapientae” - Los Olivos - Lima, 2018: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/11398>

- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2).
- Morales, V., & Soto, J. (2020). El abordaje curricular de la educación en derechos humanos. 2005-2015. (*Tesis doctoral disertación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano*). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/5256>
- Mosquera, S. (2019). El herbario escolar, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias científicas con estudiantes de grado sexto de la institución educativa rural tesalia del municipio de orito del departamento del putumayo. (*Doctoral dissertation*). Universidad del Cauca, Popayán. Obtenido de El herbario escolar, una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias científicas con estudiantes de grado sexto de la institución educativa rural tesalia del municipio de orito del departamento del putumayo: <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1167>
- Muñoz, Carlos. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Navarro, J. M. (2016). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires: LUMEN.
- Núñez, A & otros. (2020). Estrategias para la adaptación una visión desde la secundaria. *Digital Publisher CEIT*.
- Pérez, Valentín Martínez-Otero. (2018). Psicología en educación. *Congreso internacional*.
- Pinto, Amparo. (2016). *Bases de la adaptación escolar*. Argentina: Pearson.
- Rlich, Donald. (2017). *Técnicas de enseñanza*. Mexico: Limusa.
- Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias sociales y políticas*.
- Sánchez, M. (2015). *Estrategias Metodológicas para jóvenes y adultos*. La paz: MIDU.
- Santos, P. d., & Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*.
- Sendón, Alejandra. (2017). la crisis de la escuela media y la gestión escolar: transformaciones sociales y estrategias institucionales en escuelas pobres. *REICE*.
- Serrano, T. (2015). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Silva, L. (2019). La huerta escolar como estrategia de adaptación en la enseñanza de Ciencias Naturales: análisis de tesis y trabajos de grado. (*Tesis de maestría en Educación*). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10249>

- Tobón, Sergio. (2016). *Modelo pedagógico basado en competencias*. Medellín: Corporación Lasallista.
- UNAL. (2015). *Universidad Nacional de Colombia . Gestión siglo XXI. Nueva visión de la organización*. UNAL.
- UNESCO. (2013). Proyecto de Estrategia a Plazo Medio, 2014-2021. *Proyecto de Estrategia a Plazo Medio, 2014-2021* (pág. 20). Francia: Printed in France.
- UNICEF. (Febrero de 2011). *Estado mundial de la infancia 2011*. Obtenido de La adolescencia una época de oportunidades: [www.unicef.org/spanish](http://www.unicef.org/spanish)
- Urrea, M. (2015). *Adaptación Escolar* . México: Mc Graw Hill.
- Valencia, L. (2015). HABILIDADES SOCIALES EN PRE-ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1).
- Vázquez, R. (2018). *El Periodo de Adaptación Escolar*. México: Scielo.



## Anexos

### Anexo N° 01



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE EGB**

Objetivo: recabar información acerca de las estrategias para la adaptación escolar en la institución

#### Contenido

**1.- ¿Cómo considera Ud que es el aprendizaje actual?**

Dinámico (      )

Muy dinámico (      )

Poco dinámico (      )

Nada dinámico (      )

**2.- ¿Las actuales actividades de enseñanza le ayudan a adquirir un mayor conocimiento de la materia?**

Siempre (      )

Casi siempre (      )

Nunca (      )

**3.- ¿Qué habilidad necesita reforzar?**

Análisis (      )

Razonamiento (      )

Organización (      )

Síntesis (      )

**4.- ¿Le gustaría que en la clase la materia tenga mayores actividades dinámicas?**

Si (      )

No (      )

**5.- ¿Su adaptación escolar fue?**

Rápida (      )

Lenta (      )

**6.- ¿En su proceso de adaptación usted analizó a?**

Compañeros (      )

Profesores (      )

Institución (      )

**7.- ¿Cómo asimilo las reglas y normativas de la institución?**

Agrado (      )

Desagrado (      )

**8.- ¿Cuándo usted ingreso a la institución su asimilación le permitió transmitir?**

Comprensión de contenido teórico (      )

Comprensión de su conocimiento (      )

Ninguna (      )

**9.- ¿La socialización externa en su adaptación escolar fue?**

Agradable (      )

Desagradable (      )

**10.- ¿Cuál fue la mayor dificultad en su adaptación?**

Social (      )

Comunicativa (      )

De aprendizaje (      )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo N° 02



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE EGB**

**Nivel: Básica Superior**

**Objetivo:** Aplicar la entrevista con la finalidad de determinar los factores que influyen en el proceso de adaptación de los estudiantes de Octavo año.

**Entrevistas realizadas al personal docente de 8vo curso de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles**

**1.- ¿Por qué es importante lograr un positivo proceso de adaptación?**

.....  
.....

**2. ¿De qué manera los docentes se interesan por el bienestar personal, social y académico de sus estudiantes?**

.....  
.....

**3.-¿Por qué es importante que los estudiantes tengan hábitos de estudio?**

.....  
.....

**4.- ¿De qué manera influye la relación entre padres e hijos para lograr un positivo proceso de adaptación?**

.....  
.....

**5.- ¿Por qué es importante la motivación y la autoestima para adaptarse a un nuevo nivel educativo?**

.....  
.....

**6.-¿Dentro de su metodología de trabajo qué estrategia utiliza en clase para propiciar una adecuada adaptación y como lo realiza?**

.....  
.....

**7.- ¿Porque la autorregulación es un factor determinante al momento de tener control sobre situaciones o expectativas?**

.....  
.....

**8 ¿Cómo influye la relación entre pares para la convivencia y el aprendizaje?**

.....  
.....

**9 ¿Cómo docente propicia una buena relación con los estudiantes para lograr una mejor asimilación de los aprendizajes y ayuda a tomar decisiones correctas?**

.....  
.....

**10 ¿Qué estrategias didácticas aplica en el salón de clase que permitan la integración y motivación para lograr un aprendizaje significativo?**

.....  
.....

Anexo N° 03

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB

#	Estudiantes	DIMENSIONES								
		Durante la clase			En el receso			Al terminar la jornada escolar		
		Participa activamente en el desarrollo de la clase.	Durante el trabajo colaborativo participa aportando ideas y pensamientos para lograr el objetivo	Posee alta autoestima al momento de identificarse ante los demás	Obtiene un buen rendimiento académico en todas las asignaturas	Se relaciona y se integra con facilidad con sus nuevos compañeros	Respeto y se controla ante diferente situaciones que se le presenta	Demuestra entusiasmo y seguridad en el cumplimiento de las normas institucionales	Cumple con las normas y reglas establecidas en la IE al terminar la jornada escolar	Respeto los horarios establecidos de ingreso y salida a la institución
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										

## Anexo N° 04

### Ficha de validación de instrumentos de recolección de la información

Universidad Tecnológica Indoamérica Dirección de Postgrados

**1. Ficha de validación de instrumentos de registro y recolección de información**

**2. Datos del validador**

Nombre y apellidos: Álvaro Jiménez Sánchez
Grado académico (área): Ciencias sociales
Años de experiencia en la investigación de campo: 10
Cargo que desempeña: Profesor-investigador

**3. Instrucciones**

A continuación encontrará diferentes criterios sobre la estructura de los instrumentos de recolección de información sobre el tema de investigación "ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LOS VERGELES", emita sus juicios, de acuerdo con la escala establecida.

**MA:** Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.		x			
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado en el instrumento.			x		
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.		x			
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos.	x				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los ítems de los instrumentos.			x		
6	Calidad técnica en cada ítem para el procesamiento estadístico.		x			
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido los instrumentos.	x				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	x				
9	Pertinencia del número de ítems.			x		
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	x				

Firma:



Nombre: Ph.D. Álvaro Jiménez Sánchez CI: 1757445547

## Anexo N° 05

### Validación de instrumentos de recolección de la información

#### Universidad Tecnológica Indoamérica Dirección de Postgrados

1. Ficha de validación de instrumentos de registro y recolección de información

2. Datos del validador

Nombre y apellidos: Eliza Carolina Vayas Ruiz
Grado académico (área): PhD Ciencias Sociales
Años de experiencia en la investigación de campo: 10
Cargo que desempeña: Profesor-Investigador

3. Instrucciones

A continuación encontrará diferentes criterios sobre la estructura de los instrumentos de recolección de información sobre el tema de investigación "ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LOS VERGELES", emita sus juicios, de acuerdo con la escala establecida.

MA: Muy Adecuado; BA: Bastante Adecuado; A: Adecuado; PA: Poco Adecuado; I: Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.		X			
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.			X		
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos.	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los ítems de los instrumentos.			X		
6	Calidad técnica en cada ítem para el procesamiento estadístico.		X			
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido los instrumentos.		X			
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.		X			
9	Pertinencia del número de ítems.			X		
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

Firma:

Nombre: Ph.D. Eliza Vayas Ruiz




CI: 1803234945

Anexo N° 06

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Universidad Tecnológica Indoamérica

Dirección de Postgrados

Título de la Propuesta:

Diseño de estrategias para mejorar la adaptación escolar de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”

Datos Personales del Especialista

Nombre y apellidos: Mireya Garcés Olivares

Grado académico (área): Máster en Diseño Curricular

Experiencia en el área: Académica-Pedagógica

Autovaloración del especialista

Marca con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos. (Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo).	X		
<b>Observaciones.</b>	<b>TOTAL</b>	<b>X</b>	

Valoración de la propuesta

Marca con una “X”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista.					
<b>Observaciones: La propuesta planteada es factible y medible en el contexto de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles.</b>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Firma:



MSc. Mireya Garcés O.

Nombre: Lic. Mireya Garcés Olivares

CI: 0912970489



**Universidad Tecnológica Indoamérica**  
**Dirección de Postgrados**

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta:**

**Diseño de estrategias para mejorar la adaptación escolar de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Los Vergeles”**

**1. Datos Personales del Especialista**

Nombre y apellidos: Danny Fernando Pérez Castillo

Grado académico (área): Cuarto Nivel/Psicología, Psicopedagogía, Educación Especial

Experiencia en el área: 8 Años

**2. Autovaloración del especialista**

Marca con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos. (Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo).	X		X
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>Observaciones.</b>			

**3. Valoración de la propuesta**

Marca con una “X”

Crterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista.	X				
<b>Observaciones:</b>					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Firma:

Nombre: Danny

CI: 0201978988

