



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**MAESTRÍA MENCIÓN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN
DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DEL MILENIO “BERNARDO VALDIVIESO” DEL
CANTÓN LOJA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autor

Eduardo Alexander Vargas Romero

Tutora

Lic. Adriana López Falcón, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, EDUARDO ALEXANDER VARGAS ROMERO, declaro ser autor del Trabajo de investigación con el nombre “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “BERNARDO VALDIVIESO” DEL CANTÓN LOJA”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulguen esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios RDI-UTI podrán consultar el contenido de ese trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberá firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, en el mes de marzo del 2021, firmo conforme:

Autor: Eduardo Alexander Vargas Romero

Firma:

Número de cédula: 1104605454

Dirección: Loja, Ecuador, Ciudadela Yahuarquina

Correo Electrónico: alexvarga1953@hotmail.com

Teléfono: 0959857120

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “BERNARDO VALDIVIESO” DEL CANTÓN LOJA, presentado por Eduardo Alexander Vargas Romero, para optar por el Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública, y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, Marzo del 2021.



Lic. Adriana López Falcón, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, Marzo del 2021



.....
Eduardo Alexander Vargas Romero

CI: 1104605454

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “BERNARDO VALDIVIESO” DEL CANTÓN LOJA”**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ciudad Ambato, 01 de Marzo del 2021



.....
Lic. Lilia del Pilar Purcachi, Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Lic. Felipe Santamaría, Mg.
VOCAL



.....
Lic. Adriana López Falcón, Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y protección, a toda mi familia, en especial a mi madre por ser mi fortaleza y mi ejemplo necesario para vencer todos los obstáculos que se presentan en la vida y así cumplir mis sueños para ser cada día mejor. Con amor esté presente trabajo va dedicado a mi hijo Stefano y a mi esposa Karina.

Eduardo Vargas

AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud a la Universidad Indoamérica de la ciudad de Ambato por permitirme crecer profesionalmente, y a todo el personal docente por su generosidad en compartir sus conocimientos, en especial a la Lic. Adriana López, Mg, por su vocación, predisposición y paciencia que supo guiarme con los objetivos anhelados.

Eduardo Vargas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad	1
Justificación	6
Planteamiento del problema	11
Objetivos.....	12

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la Investigación	13
Fundamento teórico y conceptual	21
Conceptualización de los valores	21
Educación en valores	23
Valor solidaridad.....	26
Estrategia.....	30
Estrategia didáctica	32
Técnicas de enseñanza-aprendizaje	36
Recursos didácticos.....	38
Método didáctico.....	40
Asignatura de inglés.....	45

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO	49
Paradigma y tipo de investigación	49
Modalidad de la investigación	49
Investigación descriptiva	50
Investigación explicativa	50
Población y muestra.....	50
Procedimiento de recolección de la información.....	51
Matriz de Operacionalización de Variables.....	52
Técnicas e Instrumentos	54
Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	55
Procedimiento de obtención de información	56
Diagnóstico que caracteriza el problema de investigación.....	56
Análisis e interpretación de los resultados.....	57

CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO	68
VALIDACIÓN DE LA APLICACIÓN	102
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	106
ANEXOS.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Estudiantes y docentes de sexto año de E. G. B	51
Tabla N° 2. Variable Independiente: Estrategia Didáctica	52
Tabla N° 3. Variable Dependiente: Valor Solidaridad	53
Tabla N° 4. Técnicas e Instrumentos	54
Tabla N° 5. Plan de recolección de datos	56
Tabla N° 6. Elementos de la propuesta.....	70
Tabla N° 7. Propuesta de un plan de acción.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Compartir	58
Gráfico No. 2 Satisfacción	59
Gráfico No. 3 Situaciones difíciles	60
Gráfico No. 4 Trabajo colaborativo	61
Gráfico No. 5 Participación en actividades varias	62
Gráfico No. 6 Participa en proyectos en clases de inglés.....	63

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Grito de auxilio.....	73
Imagen No. 2.El Sars-Cov-2 Covid-19	74
Imagen No. 3. Niño trabajando en línea.....	77
Imagen No. 4. Niños con dispositivo móvil.....	81
Imagen No. 5. Estudiantes en actividad Kahoot	84
Imagen No. 6. Ayudando a otros.....	86
Imagen No. 7. Sosteniendo libros	86
Imagen No. 8. Mamá y bebe en computador	86
Imagen No. 9. Niño almorzando	87
Imagen No. 10. Niño triste	87
Imagen No. 11. Niño escribiendo.....	87
Imagen No. 12. Niño desordenando	87
Imagen No. 13. Perro callejero.....	88
Imagen No. 14. Mamá e hija lavando	88
Imagen No. 15. Profesor preguntando.....	88
Imagen No. 16. Niños corriendo	89
Imagen No. 17. Mamá apoyando en tareas	92
Imagen No. 18. Niño dibujando	94
Imagen No. 19. Niña escribiendo	96
Imagen No. 20. Niña prestando atención a clases	98
Imagen No. 21. Niña participando	99

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “BERNARDO VALDIVIESO” DEL CANTÓN LOJA.

AUTOR: Eduardo Alexander Vargas Romero

TUTOR: Lic. Adriana López Falcón, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación implica el análisis sobre la importancia de contribuir a la Educación del Valor Solidaridad en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso del cantón Loja, en la cual se puede observar una crisis del valor Solidaridad eminente, principalmente en este nivel educativo de primaria, reflejando índices de percepción de intolerancia, faltas de respeto e insolidaridad dentro la comunidad educativa. La propuesta didáctica fomentará el valor Solidaridad en los niños a través de la asignatura de inglés y con la aplicación de actividades indispensables para la mejora de la convivencia escolar dentro de la Unidad Educativa. La presente investigación tiene una metodología con enfoque cualitativo porque se caracterizó e identifico las actividades a través del análisis y la interpretación de las técnicas e instrumentos como la entrevista y la observación. Se determinó además que los estudiantes del sexto año trabajan de manera individual y aislados del grupo, por lo cual se sugiere utilizar una estrategia didáctica que fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y los estudiantes dentro del aula, y así desarrollar la interdependencia positiva entre los miembros de toda la Unidad Educativa.

DESCRIPTORES: valor solidaridad, estrategia didáctica, valores

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: DIDACTIC STRATEGY TO FOSTER THE SOLIDARITY VALUE EDUCATION THROUGH THE ENGLISH LANGUAGE OF STUDENTS IN THE SIXTH-YEAR AT “BERNARDO VALDIVIESO” MILLENNIUM SCHOOL IN LOJA CANTON.

AUTHOR: Eduardo Alexander Vargas Romero

TUTOR: Lic. Adriana López Falcón, Mg.

ABSTRACT

The research analyses the impact of solidarity value education for students in the sixth-year at “Bernardo Valdivieso” Millennium School in Loja Canton. In the study, a growing crisis of the solidarity value had observed. Mainly, the elementary level is affected with this problem. Hence, the sense of intolerance, lack of respect and lack of solidarity among the school community. The didactic proposal will foster the solidarity value for children through the English Language. Also, the essential activities use to improve the school environment in School. This research follows a methodology with a qualitative approach. These activities had characterized and identified using the analysis and comprehension of techniques and instruments such as interviews and observation. It also had determined that students in the sixth-year do individual work and isolated. Thus, a didactic strategy to strengthen the teaching-learning process of teachers and students had suggested. Moreover, it could be possible to develop positive codependence of all school members.

KEYWORDS: Didactic strategy, solidarity value, values.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

La presente investigación se sustenta en la línea de investigación en innovación en el campo educativo, la cual busca implementar una estrategia didáctica que contribuya al fortalecimiento del valor Solidaridad a través de la asignatura de inglés en los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”.

La sub-línea de investigación es el aprendizaje; el mismo tiene como finalidad, alcanzar un aprendizaje significativo que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del valor Solidaridad en los niños y niñas durante su proceso educativo. Esta investigación pretende transformar la visión y actitud del estudiante ante las diferentes situaciones que ocurren en su entorno. Conjuntamente, busca que el estudiante se involucre de manera solidaria a los cambios significativos de la sociedad actual, donde hoy en día la falta del valor Solidaridad viene siendo evidente en muchas sociedades del mundo.

La relación que existe entre las dos líneas de investigación están estrechamente relacionadas, porque se pretende integrar una estrategia didáctica para mejorar el valor Solidaridad a través de la asignatura de Inglés y que permita a los niños y niñas de sexto año de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” lograr una vida más solidaria y participativa con la sociedad, además contribuir a formar un sentimiento humano desinteresado a personas en exclusión social, a la ayuda incondicional a otras personas frente a situaciones comprometidas, difíciles, o más desfavorecidas.

La pertinencia de esta investigación se puede apreciar en diferentes estudios realizados por organizaciones internacionales, donde se destaca la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Congresos Internacionales, entre otros aspectos legales y reglamentarios descritos en la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), y el Currículo de Educación General Básica Media emitido por el Ministerio de Educación de Ecuador.

A continuación, se presenta la pertinencia de la investigación iniciando desde un análisis global de que es educar en valores y se precisa a la educación del valor Solidaridad, con base teórica y fundamentada en algunos lineamientos dados.

Tal es el propósito de algunas propuestas de organismos internacionales preocupadas por dar una dimensión universal a la educación en valores. Así, por ejemplo, la UNESCO, por medio del Informe Delors (citado en Parra, 2003) formula un ideal social de la educación para el futuro dónde se afirma con rotundidad que la sociedad estará al servicio de la paz y de la comprensión mutua entre los hombres si valoran la educación como espíritu de concordia, surgido de la voluntad de vivir juntos como miembros activos de la aldea global, que piensan y se organizan por el bien de las generaciones futuras, contribuyendo así a una cultura de la paz.

En este sentido, en el artículo 26 de la UNESCO establece que toda persona tiene derecho a la educación y ésta tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

En este documento detalla sobre el derecho a la educación, la misma que apunta al desarrollo de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes que permitan a todas las personas desarrollarse y vivir de manera digna, tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida personal, familiar, económica y social (UNESCO, 2012).

Es importante destacar que la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental que respalda la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. Este organismo también establece los siguientes fines generales de contribuir a fortalecer el conocimiento,

la comprensión mutua, la integración, la solidaridad y la paz entre los pueblos iberoamericanos a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. Fomentando así el desarrollo de la educación y la cultura como alternativa válida y viable para la construcción de la paz, mediante la preparación del ser humano para el ejercicio responsable de la libertad, la solidaridad y la defensa de los derechos humanos, así como para apoyar los cambios que posibiliten una sociedad más justa para Iberoamérica (OEI, 2018).

También este tema de estudio ha sido objeto de análisis en diferentes congresos internacionales, como, por ejemplo: el Congreso Internacional Educación en Valores y Formación Docente Integral (2016) que se desarrolló en Mazatlán, Mexico, cuyo objetivo principal fue el de ofrecer a los estudiantes y docentes de todos los niveles y modalidades educativos y a la sociedad en general, un espacio para el análisis y reflexión sobre el tema de valores y formación docente integral; el 2do Congreso Internacional de Valores por la Paz, realizado en Sinaloa, México del 14 al 16 de marzo de 2019, el recién celebrado 3er Congreso Internacional de Valores por la Paz realizado el 18 de marzo de 2020, donde ponentes de países como Argentina, España, Costa Rica, México, Ecuador, Chile y Colombia se reunieron con el lema “Construyendo juntos una mejor sociedad”, mediante el cual se pretende aportar para cambiar el mundo a través de una cultura del respeto, de solidaridad, de la empatía, de la sensibilidad basada en el bienestar y los valores.

Asimismo, a este estudio lo ampara la Constitución de la República del Ecuador (2008) que respalda la necesidad de prestar atención a la educación en valores, normas jurídicas que rige el Estado ecuatoriano, en la cual se contempla a la educación como un derecho de todos que garantiza accesibilidad total a los grupos sociales existentes en esta nación, velando por su buen ejercicio mediante la fomentación de valores humanos como eje principal de esta actividad que busca formar integralmente a los estudiantes para que tengan una vida digna con derechos y oportunidades y así lograr una sociedad responsable, de buenas costumbres y de vivencia armónica con su entorno.

Consecutivamente, el Gobierno Ecuatoriano ha promovido en los últimos años diferentes políticas educativas que apoyan los procesos educativos de todo nivel; la

Constitución de la República del Ecuador (2008) en la sección quinta, artículo 27 establece que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008)

Como se puede apreciar el Estado ecuatoriano no sólo hace referencia a la educación como una actividad independiente, sino que considera que sus funciones deben abarcar la formación de un sujeto integral dispuesto a ofrecer un apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles; para tal caso es importante la educación de valores.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I: Art. 2.- Principios, literal i y t, establece que, la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto a la diversidad de género, étnica, y social para la eliminación de toda forma de discriminación y para la construcción de una sociedad más justa, con cultura de paz y no violencia. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011).

Por último, en el artículo 3, Título I, literal l, la LOEI señala que la Educación se basa en la inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

Simultáneamente, la investigación es respaldada por el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2011), artículo 38, donde se menciona que los programas de educación aseguran el conocimiento en valores y actitudes humanas dentro de todas las asignaturas, mediante el desarrollo de la personalidad en un entorno lúdico y afectivo; promoviendo y practicando la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, a la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; ejercitando, defendiendo, y preparándolo al niño o niña para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

Al respecto, el currículo nacional de educación de Ecuador (2016) en todos sus niveles y subniveles educativos señala que, la Educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores humanos a través de cada una de sus destrezas con criterio de desempeño, que permita la autonomía, la democracia, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y el respeto a los derechos de cada individuo; y que conduzca al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes. Tomando en cuenta que los valores son la estrategia primordial para la formación de un modelo de hombre o mujer ético para la sociedad.

En efecto, la educación juega un rol importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que estos procesos deben despertar el interés y gusto por el conocimiento en los estudiantes; y tiene por objeto el producir en el niño o niña un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él o de ella tanto la sociedad en conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

En este sentido, se ha analizado la importancia de educar en valores siendo la labor docente el camino para la aplicación de los ejes transversales que emergen de la realidad social y que aparecen entretejidos en cada una de las áreas curriculares, convirtiéndose en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer y vivir juntos.

En el siguiente apartado se hace un análisis actual sobre la importancia de Educar para la Solidaridad, en que principalmente se destaca algunas de las preocupaciones

que hoy en día concierne al ser humano en aspectos como la inequidad social, la crisis económica, la crisis política, y la desigualdad social, mismas que se han agudizado en los últimos años, y, dicho de otro modo, problemas sociales que se han visto reflejados en sociedades poco solidarias, poco justas y poco equitativas.

Justificación

A continuación, se analizan varias investigaciones relacionadas con el tema de estudio, en especial se enfatiza como a través de una estrategia didáctica basada en la asignatura de idioma inglés se puede desarrollar el valor Solidaridad en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”.

De acuerdo con Johansson y Berthelsen (2012) el concepto de solidaridad se superpone con una perspectiva contemporánea de ciudadanía para los niños, como ambos enfatizan la participación significativa y la obligación mutua. La ciudadanía de los niños implica el derecho a respeto y reconocimiento, oportunidades de pertenencia y participación significativa, derecho a expresarse, y el cumplimiento de deberes para con los demás. Los resultados de la investigación sostienen que los niños aprenden sobre ciudadanía y solidaridad a través de la participación en comunidades de práctica con objetivos compartidos. El autor concluye que las escuelas deben promover la comprensión y la capacidad de los niños para la solidaridad y la ciudadanía, además los docentes deben reconocerlos como agentes capaces que pueden contribuir colectiva e individualmente para resolver problemas serios enfrentan su sociedad y el planeta.

Según Tapia y Peregalli (2020) refieren que en tiempos de pandemias se desafía la capacidad de individuos, colectivos sociales, organizaciones, instituciones, políticas y gobiernos para crear y recrear el aprendizaje, el servicio y la solidaridad. Las autoras en su investigación utilizan la técnica de análisis de contenido temático y la perspectiva etnográfica digital para sistematizar y categorizar las experiencias, donde se evidencia la consecución de proyectos con protagonismo solidario.

Los resultados obtenidos durante la investigación muestran un esquema organizacional de aprender de y con otros; su diseño y desarrollo sustentan la

perspectiva de una construcción colectiva, de un conocimiento distribuido que recrea esperanza e invita a reconstruir redes solidarias en tiempos de pandemias. En ese sentido este trabajo es la evidencia de un proceso más profundo, de un modo de ser organizacional e institucional, abierto al cambio y al aprendizaje, con capacidad adaptativa y resiliente.

Dentro del contexto meso, Manzano y Tomé (2016) menciona que la educación actual debe estar valorada en valores interculturales transmitidos, y que los valores más transmitidos sean los valores primarios interculturales como son el respeto entre culturas, la solidaridad, la tolerancia, la paz, la diversidad, y la igualdad de género y de nacionalidad. Señalando, además que, una educación en valores interculturales busca rescatar mediante la sensibilidad y la convivencia entre las diferentes culturas los valores de la humanidad que no se da en niveles secundarios, sino que estos deben ser transmitidos desde edades tempranas, y así tener un estudiante mejor preparado para la sociedad y el mundo

Los autores concluyen que, si bien la premisa resulta sencilla de comprender, más difícil es su traslado a la práctica educativa: este proceso de mejora no puede desarrollarse al margen de las necesarias condiciones de enseñanza, y ello incluye una adecuada formación del docente, una conveniente planificación y organización, una consideración del estudiante como sujeto que responde a las demandas del entorno y que aprende de acuerdo con las exigencias del mismo, lo que requiere prestar una especial atención a todas las cuestiones didácticas, desde el análisis de las concepciones y creencias que influyen en todo ello.

La siguiente investigación realizada en el país de Colombia por el autor Posso (2019) argumenta que uno de los valores que está llamado a potenciar la naturaleza del ser humano es el valor de la solidaridad. El estudio tuvo como objetivos determinar en los contenidos de los currículos institucionales en Comunicación Social, la presencia, características, manejo y las relaciones del concepto de solidaridad, en el cual se pudo evidenciar que el concepto de solidaridad sí está presente en la construcción de los currículos analizados, pero no como un elemento sustancial de un proyecto institucional.

En el trabajo investigativo, el autor recomendó que el término solidaridad debe estar presente de manera precisa en los micro-currículos, como parte del perfil solidario de la institución. Así mismo, que sea necesario la solidaridad desde la reciprocidad en la transmisión de mensajes, en la elaboración de trabajos con la comunidad a partir de la interacción y desde las miradas que superan los conceptos de emisores y receptores por sujetos sociales.

Dentro del contexto ecuatoriano, Reinoso (2017) señala que los procesos para la educación del Valor Solidaridad se podrían realizar a través del despliegue de metodologías, técnicas participativas e incluyentes que permitan tratar temas complejos de una manera suave, más pedagógica e informal, como el cine foro. Resultando interesante enseñar y aprender de los principios de cooperativismo a través de aplicaciones reales en proyectos académicos, con el objetivo de que no solo se transfiera la teoría y los conceptos, sino que se potencie la solidaridad y la cooperación en la práctica y con un sentido colectivo. Así mismo, el autor, agrega que la concepción humana del emprendimiento es la solidaridad que defiende igualdad de oportunidades e impide posiciones de poder tendientes a la acumulación de riqueza.

En este aspecto, el autor añade que la educación formal debe implementar técnicas o dinámicas vivenciales que ayuden a aminorar problemas existentes en la sociedad actual como la desigualdad, la contaminación, el hambre, la pobreza, el racismo, los conflictos y violencia de género. Para ello, el autor argumenta que a pesar de la realidad difícil que vive algunas personas en diferentes partes del mundo, es importante aprender a través de la sensibilización sobre los problemas del mundo actual de forma global, sus causas, como prevenirlos y buscar soluciones.

Consiguientemente, Uyaguari et al. (2019) en el Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador exponen la diversidad de estudiantes que posee cada salón de clase, donde consideran indispensable hablar sobre la necesidad de que los centros educativos y las aulas permitan espacios de transformación y de convivencia armónica, inclusivos, interculturales y solidarios. Los autores en su investigación enfatizan que trabajar con grupos diversificados permite fomentar la solidaridad y el compañerismo.

Así lo sostiene también Flores (2018) donde señala que tener equipos de trabajo conformados por estudiantes talentosos no es suficiente para garantizar el éxito académico, la clave está en que sus miembros sean solidarios. La solidaridad es un valor que permite desarrollar relaciones familiares, personales y sociales de gran fortaleza, permitiendo a diferentes individuos luchar por una causa común, pues la solidaridad contrarresta la indiferencia y el egoísmo.

En base a estos resultados, la solidaridad se ha vuelto el debate en las ciencias sociales, obligando a una reflexión transdisciplinar y compleja. El papel que la solidaridad juega y puede desempeñar en el transcurso de este proceso, reside en el asunto de recuperar una política de derechos sociales, y en el protagonismo que la noción de solidaridad ha tenido dentro de éste.

Las investigaciones realizadas respecto a este valor han brindado un análisis dentro del marco político, social y de opinión pública, los mismos que han permitido la discusión y la sustentación científica, corroborados en los resultados descritos en los diferentes estudios.

En la educación actual en el Ecuador, existen algunos estudios relacionados con este tema, aunque no se conocen en la literatura revisada de ningún estudio, donde se utilice las nuevas estrategias didácticas que ayuden a través de la asignatura inglés a mejorar el valor solidaridad en los estudiantes. Aunque que como vimos anteriormente sobre el currículo que lo plantea, muy pocas veces se ha observado en la actividad docente.

Es así como, el mundo de hoy reclama de que las personas se muestren y se sientan unidas, entrelazadas sentimentalmente a esas personas a las que se les brinda apoyo y por supuesto de las que igualmente se recibe lo mismo. En las aulas de clase se deben buscar alternativas pedagógicas que permitan formar este valor humano donde la amistad, el compañerismo, la lealtad, el honor, sean cualidades que acompañen al proceso docente educativo.

El modo en el que se ha venido transmitiendo la formación académica y la práctica de este valor a los estudiantes se ha vuelto ambiguo, por lo que es necesario,

la búsqueda de una estrategia didáctica que ayude a fomentar y desarrollar el valor Solidaridad a través de la implementación de una nueva estrategia didáctica que permita contribuir al desarrollo integral del estudiante, donde hoy en día, la práctica de este valor en la sociedad actual está siendo olvidado y practicado.

La institución seleccionada para este de estudio fue la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, la cual está ubicada en la Avenida Eduardo Kigman y Catamayo. Distrito 11D01 Loja, Ecuador. Su población actual es de 2.500 estudiantes, y tiene un claustro de 64 profesores. En la misma, en los últimos años se ha podido observar que existen dificultades con respecto a los valores de los estudiantes, manifestándose un mal comportamiento que en muchas ocasiones traen como consecuencias problemas de disciplina y bullying. Los estudiantes se muestran pocos colaborativos entre ellos, no ayudan a otros compañeros, son individualistas, afectándose en muchas ocasiones el proceso docente educativo, y trascendiendo a actitudes sociales desagradables.

Esta situación ha sido tratada por los docentes y directivos de esta entidad; en los consejos de dirección, juntas de curso y reuniones de área donde se trata dicha problemática. Junto a ello se señala que pese a ser una institución emblemática, ha demostrado que los docentes del área investigada no se preocupan de la formación integral y de fomentar este valor, a pesar de que como se analizó anteriormente, existen leyes y reglamentos que así lo exigen.

El resultado que arrojó la observación a los estudiantes en base a la práctica del valor Solidaridad dentro del aula de clase, mostraron que la mayoría de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica del nivel medio de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” carecen de valores humanos que han perjudicado a la formación integral de los mismos. Mostrándose conflictos entre pares, uso de vocabularios inadecuados durante la jornada escolar, niños y niñas desobedientes, estudiantes poco solidarios y participativos con su docente y compañeros de clase, y que se hace aún más notable en acciones y actividades académicas sencillas como en el incumplimiento de tareas, lecciones, proyectos escolares y participación en clases

Aunado a la situación, la guía de entrevista permitió recabar información más profunda y detallada sobre el desarrollo del valor Solidaridad en la asignatura de Inglés, donde el docente del área manifiesta el uso de métodos tradicionalistas en la hora de impartir clases en el idioma extranjero, reflejando a la vez, falta de originalidad y creatividad, competitividad y libertad de cátedra. Al mismo tiempo, las deficientes estrategias didácticas y metodología con las que maneja actualmente el equipo docente del área de Inglés han provocado en sus educandos desmotivación, desinterés, desobediencia e indisciplina en el aula de clases. Todo esto se pudo corroborar a través de los métodos aplicados para esta investigación.

Dentro de ese marco, la educación en valores debe abordarse de acuerdo a la dinámica de la sociedad actual, profundizando en el enfoque formativo de planes y programas que renueven la metodología integral de la enseñanza del docente, incluyendo la práctica de valores humanos que promuevan actitudes y capacidades positivas que permitan empatizar y preocupar con los estudiantes. Este estudio investigativo pretende, por tanto, desarrollar el valor Solidaridad del niño y niña en el aula de clases.

Toda esta situación nos motivó a realizar esta investigación ya que como docente en Ciencias de la Educación mención Inglés en educación básica media surge del interés por conocer los significados que los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” poseen acerca del valor Solidaridad, en un sistema educativo en donde se supone que la transversalidad educativa es una piedra angular para el fortalecimiento de los valores y superación de todo tipo de discriminaciones y prejuicios. En definitiva, comprender desde el discurso pedagógico que procesos de socialización ayudan y orientan a construir el valor Solidaridad.

Planteamiento del problema

¿Cómo contribuir a mejorar la Educación del valor Solidaridad a través de la asignatura de inglés, en los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso?

Objetivos

Objetivo general

- Elaborar una estrategia didáctica para contribuir a la educación del valor Solidaridad a través de la asignatura de inglés en los estudiantes del sexto grado de la “Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso del cantón Loja”.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la educación del valor Solidaridad y las estrategias didácticas que contribuyan a mejorar el mismo.
- Diagnosticar la situación actual del valor Solidaridad en los estudiantes del sexto grado de la “Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso del cantón Loja” a través de la asignatura de inglés.
- Diseñar una estrategia didáctica que permita contribuir a la Educación del valor Solidaridad a través de la asignatura de inglés.
- Valorar teóricamente por los especialistas la estrategia didáctica para fortalecer la Educación del Valor Solidaridad.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

La sociedad actual ha experimentado en los últimos años grandes transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales. Algunos de estos cambios han modificado los estilos y comportamientos de vida del ser humano, y las nuevas tecnologías, la inmigración, el rol de género del hombre y la mujer, la violencia, la irresponsabilidad ambiental, la corrupción, entre otras más han demostrado la pérdida de valores. Ante esta realidad se realizó una breve revisión de indagaciones que permitieron comprender y reflexionar sobre el tema la educación del valor Solidaridad.

En el contexto internacional, Chadwick et al. (2012) definen la solidaridad como algo relacional, donde no se trata los intereses personales de los individuos sino el tipo de relaciones necesarias entre los individuos para mantener intacta la estructura de la sociedad moderna. Los autores además argumentan que aquellas relaciones deben tener conciencia de la importancia fundamental del cuidado mutuo.

De esta forma, los autores hacen un análisis teórico conceptual sobre el valor Solidaridad, señalando que este valor debe utilizarse siempre junto con argumentos de justicia, y atribuyendo que no hay solidaridad sin justicia. En segundo plano, los autores mencionan que la solidaridad implica esfuerzos, los mismos que permiten articular los problemas, las necesidades e identidades específicas de quienes son concebidos como objetos de solidaridad. Y, en tercer lugar, los autores señalan que tal esfuerzo implica un escrutinio crítico de los vocabularios actuales sobre la

definición de problemas, la interpretación de las necesidades y la articulación de la identidad.

Agúndez (2015) por otro lado sostiene que, un objetivo prioritario de la educación secundaria es que los estudiantes asuman responsablemente sus deberes, conozcan y ejerzan sus derechos en el respeto a los demás, practiquen la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos. Así mismo, el autor destaca que los principios inspiradores del sistema educativo se ajustan a valores personales cuya práctica se encamina a la ayuda a los estudiantes de trabajar de un modo más constructivo y solidario ante los conflictos, bien universales, de orden social, económico, ecológico, ético, religioso, etc., o bien los propios de la vida cotidiana.

Del mismo modo, Agúndez manifiesta que una educación en valores debe estar acompañada durante toda la vida del ser humano, y esta debe ser transmitida a través de la experiencia y el ejemplo, pasando de la teoría a la práctica, es decir pasando del aprendizaje teórico a vivir de manera que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la igualdad, el respeto y la justicia.

De acuerdo con Giraldo y Ruiz (2015), el valor Solidaridad es definido como el reconocimiento de la preocupación por la situación del otro, especialmente, de quien sufre, de aquel que conmina a un sentido de responsabilidad y que demanda reconocimiento y valoración social de su singularidad. Los autores describen el concepto solidaridad como el camino hacia la búsqueda de la justicia en relación directa con el aminoramiento del sufrimiento humano. En esta misma línea argumental, las perspectivas expuestas de los autores coinciden en entender a la solidaridad como respuesta moral ante el sufrimiento del otro, en consideración de las diferencias culturales, sociales, económicas y políticas entre individuos y entre grupos sociales.

Desde esta postura, el autor afirma que lo que lo mueve al ser humano con mayor fuerza al acto solidario es el reconocimiento de que el otro es susceptible de sufrir, a padecer y necesitar. Asimismo, el autor argumenta que el sufrimiento no

necesariamente está relacionado al dolor como tal, pues resalta que, el trato insolidario al que personas han sido expuestas les ha arrebatado el lenguaje, por ello no logran encontrar palabras con nuevos sentidos y significados para narrar, para redescubrir su experiencia.

Los trabajos de investigación que se mencionan a continuación corresponden a un contexto regional, tomando en cuenta algunos países como punto de investigación, los cuales manifiestan que las instituciones educativas deben dar una formación integral al estudiante.

Por otro lado, Floría (2015) afirma que la comunidad educativa debe entender a la educación como un servicio para la formación integral de los educandos, donde se les permita desarrollarse en todas las dimensiones de la vida, tanto a nivel individual, como social y trascendente. Además, el autor agrega que se debe replantear la adquisición de las competencias sociales, con el fin de que, el estudiante se inserte dentro de la sociedad como una persona libre, coherente, honesta, leal, tolerante, solidaria y comprometida como ciudadano y como ser social e íntegro.

A la vez, la autora destaca el juego como un recurso educativo fundamental para desarrollar valores como el respeto, la cooperación, la solidaridad y la responsabilidad en los niños y niñas, de modo que permitan al educando entender el concepto de valores de una forma más práctica y concreta, y de esa manera, los niños y niñas puedan ser individuos capaces de convivir con los demás, asumiendo comportamientos y actitudes adecuadas para una sociedad que vez más exigente y que hoy en día necesita de una transformación urgente y necesaria.

Según Danvila et al. (2015) las consecuencias de la crisis en los mercados financieros internacionales, y la quiebra de empresas y de entidades financieras actuales se debe a una pérdida de valores de los directivos de algunas compañías. Los autores en su investigación señalan que actuaciones excesivamente avariciosas y poco solidarias aumentaron los niveles de endeudamiento de hogares, de empresas, y de toda la economía hasta límites insostenibles.

Los autores manifiestan que, con aquel suceso, las empresas deberían incorporar dentro de sus operaciones o políticas de trabajo, el compromiso moral de responsabilidad social, donde se encamine a recuperar valores olvidados mediante la práctica constante en el lugar mismo del trabajo, a la rendición de cuentas de manera transparente, y a un proceso que sea tomado más como un protocolo como un accionar responsable, justo y transparente.

Así mismo, los autores recomiendan que todos los poderes políticos del estado, conjuntamente con los medios de comunicación, universidades, y empresas retomen de nuevo en la sociedad, los valores de la solidaridad y la búsqueda del bien común, donde nadie haga dejación de sus responsabilidades, pues la sociedad del bienestar ha hecho de la humanidad personas más cómodas, insensibles y autoritarias, donde finalmente el lucro se encuentra por encima de la vida de las personas.

Pinto (2016), por otra parte, señala que la familia es donde se inicia la educación de los valores, ya que es ahí donde se le transmite al niño o niña diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas. De igual manera, Pinto señala que la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia, faltas de respeto e insolidaridad hacia la comunidad educativa, por lo que el autor cree que es muy importante la intervención del núcleo familiar, así como también, la intervención de la figura del docente para la formación de los menores, de manera que se desarrolle aptitudes positivas y de liderazgo para la consecución de cualquier objetivo que demande la sociedad actual.

De acuerdo con Paño et al. (2019) el camino para fortalecer la acción colectiva en los estudiantes es a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje de valores humanos instaurados en las instituciones educativas, orientados conjuntamente a la disminución de la pobreza, la desigualdad y exclusión, donde, además, permita el desarrollo integral del estudiante para el bien de la sociedad en general.

La sistematización que destacan los autores contribuye a ampliar el horizonte de sentido de la acción colectiva, los marcos de interpretación de los estudiantes, la formación de sus identidades y el fortalecimiento de sus vínculos de solidaridad.

Resaltando además que, a mayor fragmentación social, mayor decrecimiento sostenible, crisis ecológico y económico.

Las investigaciones que se mencionan a continuación corresponden a un contexto local, tomando en cuenta a Ecuador como punto central de investigación y luego al cantón Loja, lo que manifiesta la falta de practica del valor Solidaridad dentro de la educación de nivel básica media, donde además se enfatiza la importancia del proceso educativo, mediador esencial para la difusión de los valores; así cómo y para qué educar en valores, bajo una dirección tendente a humanizarnos más como personas, en aras de una humanidad más solidaria, justa y equitativa.

Como lo cita Salto (2015) en los últimos años en la sociedad ecuatoriana se han detectado algunos problemas centrales vinculados con la falta de valores; tales problemas están llevando al país a un estado de crisis social, pues están socavando la estabilidad y seguridad de la familia, la sociedad y el Estado, lo cual perjudica el desarrollo sostenible, y además atenta contra valores inherentes al ser humano, como la justicia, la verdad, el respeto, la paz, la solidaridad, la responsabilidad, la igualdad, la equidad, la bondad, la honradez y la honestidad, valores que complementan la formación de la persona en el sentido de un estado de paz y armonía, siendo estos valores los que dan sentido a la humanidad y a la vida.

Consecutivamente, el autor señala que estos valores fundamentan el equilibrio personal y social que un ser humano debe priorizar en su vida diaria. No obstante, el autor sostiene que su transmisión ha sido una preocupación constante de todas las culturas y sistemas educativos a nivel mundial.

Adicionalmente, el autor define la palabra solidaridad dentro de la educación como una cuestión de compromiso de todos, y que supone la implicación de un proyecto de vida, de transformación y concientización, y que, en cualquier ámbito de la vida, se estiman como ideal para el logro de una mejorar sociedad más justa y equitativa.

Ávila (2017) por otro lado, señala que el valor Solidaridad es uno de los valores más importantes pero que se ha perdido por falta de experiencia. El autor agrega que es importante que a través del ejemplo se pueda volver a educar en valores, y para ello, el docente es quien debe asumir esa responsabilidad como tal, pasando de sólo impartir conocimientos o contenidos a impartir y transmitir experiencias de vida, que ayuden al educando a ver la realidad del mundo de una forma más positiva y participativa.

En este punto, el autor precisa que el estudiante debe aprender a conocer el mundo, las dificultades que se puedan presentar y sobre todo tener en cuenta su compromiso y su responsabilidad con todo lo que le rodea, bien sea con la naturaleza o con la humanidad en general, donde pueda contribuir positivamente y ampliamente al bienestar de la familia, la sociedad y el medio ambiente.

En relación a lo anterior Reyes (2017) señala que la educación en valores constituye un aspecto esencial en la educación contemporánea. En este sentido, el autor argumenta que dada la necesidad de formar hombres capaces de transformar creadoramente el entorno donde habitan, se aborda la formación de valores en el contexto ecuatoriano educativo donde se advierte una intencionalidad institucional y formativa para el fortalecimiento de valores en consonancia con aquellos que distinguen a la sociedad actualmente. De igual forma, la autora recomienda el desarrollo de estrategias educativas coherentes encaminadas a la formación de un ciudadano acorde con las exigencias sociales que requiere el país.

De acuerdo a Reyes, la educación de hoy en día requiere de corresponsabilidad y solidaridad contra la desigualdad a fin de avanzar en la construcción de ciudades cuidadoras, donde el Estado, el mercado, las familias, la comunidad, los hombres y las mujeres se hagan cargo de las labores de cuidado necesarias para la reproducción y continuación de una sociedad más justa y duradera.

Por otra parte, Cisneros (2018) revela algunas de fortalezas y debilidades que el educando tiene acerca de los valores. Entre ellas destaca la percepción que tiene los estudiantes sobre los valores y su utilidad, sin embargo, el autor en este punto señala que las temáticas utilizadas para tratar temas de valores, es poco actual e interesante

para el estudiante. De igual manera, Cisneros menciona, que, si bien algunas estrategias didácticas han sido empleadas en el contexto educativo, no todas son aceptadas e interiorizadas por los estudiantes, quienes se inclinan por aquellas que implican interacción grupal.

Adicionalmente, el autor expresa que la familia es un elemento fuertemente motivador como a su vez desmotivador para la práctica de los valores. Deduciéndolo como un factor que posibilita o limita el aprendizaje de los valores de manera integral.

Simultáneamente, Cisneros recomienda diseñar una propuesta orientada a fortalecer la educación en valores de los estudiantes, que parta desde sus expectativas hacia una participación consciente y responsable, que los lleve a una verdadera reflexión y actuar consecuente en la sociedad.

Con base a Zamora y Castillo (2018), en estos últimos años en Ecuador se está viviendo una crisis de valores morales y de conducta que está llevando a una decadencia de cultura familiar y social. Los autores afirman que existe una corriente materializada y de egoísmo personal, lo que conduce a su vez un círculo viciado de malas acciones sociales, de deshonestidad, de falta de tolerancia, de respeto, de solidaridad, de lealtad y de responsabilidad, en donde lo bueno y lo malo no es diferenciado, sino más bien confundido y mal practicado.

De acuerdo a este enunciado, el autor refiere que una juventud sin valores es un riesgo para la sociedad, tomando como referencia episodios de agresión, consumo de alcohol y de drogas, agresiones sexuales, indisciplina, violencia escolar, y deserción escolar, rebeldía sin freno hacia los padres e insolidaridad con el prójimo han reavivado el debate sobre los valores de los jóvenes y han suscitado numerosas incógnitas sobre su futuro en una sociedad cambiante y también plagada de incertidumbres.

Por otra parte, Yaguana et al. (2019) en su proyecto de vinculación denominado 'La escuela en la educación de valores,' y que fue desarrollado con la participación de estudiantes y docentes de Ciencias Humanas y Religiosas, aporta con nuevas

estrategias que motivan y dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de los valores. Este proyecto ha impulsado a estudiantes, docentes y padres de familia de las diferentes instituciones educativas a tomar consciencia sobre la educación de los valores.

En esta investigación también se logra promover la transferencia e intercambio de aprendizaje entre los miembros de la institución y la comunidad educativa, permitiendo el acercamiento de los estudiantes a un contexto real a través de talleres dinámicos y creativos que generaron impacto positivo especialmente en grupos vulnerables de la sociedad. Finalmente, los autores concluyeron que, la vivencia de valores está estrechamente relacionada con tres aspectos: convivencia escolar, las relaciones con el docente y en el hogar.

La importancia de educar en valores dentro del contexto educativo juega un rol predominante para que la ética, la moral al igual que otras ciencias busquen una verdad que integre al hombre, sus conocimientos y comportamientos en una sociedad que se vea beneficiada por todo y por todos.

Así mismo, las investigaciones sostienen que combinar conocimientos, competencias, valores y propósitos asegura la permanencia del ser humano como un ser que busca un bien común, justo y equilibrado; comprendiendo que el individuo es un ser social que forma parte de un entorno en el que es imprescindible el intercambio de valores y la convivencia entre personas con distintas percepciones de la vida.

Consecuentemente, la educación en valores desde un enfoque solidario requiere el compromiso social de todas y todos sus actores, principalmente del sistema educativo nacional a través de los centros educativos quienes son los que se dedican de manera constante a la formación tanto académica como personal del estudiante, al desarrollo de personas íntegras, capaces de convivir y mejorar su estilo de vida y las de su entorno.

Finalmente, ante las circunstancias actuales, la solidaridad obliga a ir más allá de intereses personales o necesidades particulares. Este valor invita a preocuparse

por otras personas. A comprender que la solidaridad se trata de reconocer las necesidades de los demás y actuar de manera desinteresada y altruista, por el otro o los otros, al contrario del egoísmo e insolidaridad.

La revisión teórica realizada sobre aspectos de educar en el valor Solidaridad permite delinear claramente cómo se debe desarrollar el proceso de investigación para determinar el comportamiento de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso; además se conoce una serie de elementos que permitirán diseñar varias actividades enfocadas a fortalecer el valor Solidaridad a través de una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de este valor.

Fundamento teórico y conceptual

Conceptualización de los valores

Según Rokeach (citado en Medina, 2003) los valores son guías y determinantes actitudes sociales e ideológicas que ayudan a aminorar problemas de comportamiento social, político, y económico. Por otro lado, Sartre (citado en Medina, 2007), los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas.

De modo complementario, los autores destacan la responsabilidad social por excelencia, influenciada de valores y empatía en la atribución de comportamientos socialmente responsables, justos y equitativos. Por tanto, la formación de académica socialmente responsables permitirá atender desde la escuela el impacto de la formación de niños y niñas íntegros con alta consideración a su deber con la sociedad y colectividad.

De igual forma, Pestaña (2004) menciona que los valores son un instrumento de conocimiento que no deben ser reducidos meramente a la actividad intelectual o cognitiva de la persona. El autor describe que los valores son criterios presentes en la sociedad que orientan las normas, actitudes y opiniones de los individuos; y estos parten de experiencias personales que dan direccionamientos a la vida.

Esta apreciación, establece que para educar en valores se requiere de una búsqueda permanente de lo que se dice y hace, pues el autor afirma que los valores se construyen más en convivencia que con discurso; esto debido a que todos los días el ser humano se encuentra con situaciones diferentes que requieren el manejo de valores.

En este sentido, el autor resalta el hecho de educar en valores a los estudiantes para que, ante problemas con otras personas, empleen el diálogo, la tolerancia y la solidaridad como forma para resolver las dificultades, permitiendo así que la razón impere sobre la pasión de colaborar y evitar la tensión emocional tan frecuente en la sociedad moderna.

De acuerdo a Seijo (2009) los valores constituyen una perspectiva subjetivista, la cual parte de la idea que es el sujeto quien otorga valor a las cosas. En ese aspecto, éste no puede ser ajeno a las valoraciones, y su existencia sólo es posible en las distintas reacciones que en el sujeto se produzcan. Las cosas por tanto no son valiosas en sí mismas, pues es el ser humano quien les da su valor.

En relación a la anterior afirmación, los valores forman parte del orden natural entre los seres, sin embargo, este concepto se confunde comúnmente con las jerarquizaciones o prioridades que cada quien desea otorgarles a los valores captados. El autor manifiesta que confundir las jerarquizaciones con la jerarquía real de los valores ciega la visión de su realidad objetiva y conduce al relativismo que actualmente domina la vida social.

La valoración, por tanto, es el acto de valorar, evaluar, estimar y apreciar. Valorar es descubrir el valor de algo. Es captar y expresar de una manera propia la perfección de la realidad. Es captar lo objetivo de una forma personal, es decir, respetando la realidad objetiva. Es un planteamiento subjetivo, pero no tanto subjetivista. (Fragoso, s.f)

Así mismo, Carranza (2016) agrega que educar en valores es un proceso de enculturación que dura toda la vida en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las

percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida. En relación a ello, desde el ámbito familiar o escolar el niño tiende hacia la enculturación comunitaria que le permitirá para que otros adquieran aprendizajes, ciertas normas y valores que lo hace ser parte de la sociedad.

En relación a Carranza, el reto de la educación en valores consiste en generar espacios dentro de la sociedad para que se analicen críticamente los dilemas morales de ésta, a fin de que se elaboren pensamientos autónomos, solidarios, participativos y respetuosos de los derechos del hombre. La educación en los valores debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

A partir de estas definiciones, asumimos que, el concepto de valor es una cualidad, a la cual se le asigna una significación personal y colectiva, desde el entorno familiar, social, ligados a la cultura. Considerando los valores como estructuras del conocimiento a través de los cuales una persona asume actitudes que le permiten elegir y realizar acciones de un modo determinado. Por tanto, la educación en valores supone una relación entre la persona con la comunidad; de lo interior con lo exterior; de la interiorización de las normas con las regulaciones y valores comunitarios.

Educación en valores

Según Corrales (2006) refiere a la educación en valores como la forma de potenciar en las niñas y los niños valores como: la cooperación, la solidaridad; la libertad aprender a dialogar de forma responsable, y que el diálogo sea útil para el desarrollo de preguntas, como una herramienta para pensar en posibilidades y diferentes respuestas, buscar soluciones creativas, individuales y colectivas. Además de favorecer el autoconocimiento, la autonomía, el respeto, la iniciativa personal y la creatividad, como también la coherencia entre el pensamiento y la acción.

Como se menciona anteriormente la educación en valores implica la introducción en el proceso educativo de temáticas académicas orientadas a la formación no solo de contenido científico si no también humano, moral y ético de tal modo que no solo se midan los estándares de rendimiento académico sino también el actuar, comportamiento que presenten los estudiantes, ya que si bien es cierto el crear personas dotadas de valores humanos es igual de importante que dotarlos de conocimientos científicos que les sirvan de herramientas para ejercer una profesión a futuro.

Con base a Berkowitz (2011) la educación en valores es el intento, dentro de las escuelas de crear pedagogías y estructuras de apoyo para fomentar el desarrollo de inclinaciones y competencias positivas, éticas y prosociales en los jóvenes, incluso determinan el fortalecimiento de su enfoque y logros académicos. Los resultados de la investigación del autor Berkowitz han permitido la identificación de prácticas efectivas, incluidas las prácticas de interacción, el desarrollo profesional, la participación de los padres, el modelo a seguir y las oportunidades de servicio.

En este apartado, el autor además menciona que la familia es parte fundamental de la formación de valores en sus hijos en los primeros años de vida, debido a que la primera educación que recibe el niño es en su hogar, considerando a este como su primer ámbito social. Siendo la educación de los hijos corresponsabilidad de los padres y el profesorado para la consecución de los valores.

Por otro lado, Gómez et al. (2014) menciona que educar en valores engloba un conjunto de formas de expresión y organización que son expresado a través de conductas y comportamientos conscientes y de voluntad propia durante el proceso educativo, por parte del educador y del educando, quienes deben asumir dicha influencia a partir de la cultura, y estar dispuesto al cambio individual y posteriormente a la transformación colectiva.

De acuerdo al argumento dado por los autores, la educación en valores no es otra cosa que brindar al individuo la capacidad nata de reconocer un acto bueno del malo y saber conducirse de una forma correcta sin que sus actos de alguna manera creen conflictos en la sociedad o su entorno.

De igual forma, educar en valores a los niños y niñas supone ir desarrollando en ellos y ellas conductas de una mayor autonomía y responsabilidad, alcanzando el valor de la responsabilidad para tomar decisiones, obrar convenientemente y hacerse cargo de las consecuencias que se deriven de sus conductas. Además, permita ir mejorando la experiencia educativa dentro del aula de clase, como también, continúe promoviendo la buena actuación hacia los demás (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016).

Finalmente, de acuerdo con la Guía del Formador (2016), la educación en valores requiere de la socialización, y posteriormente de la ejecución para que los estudiantes puedan construir su identidad cultural a través de distintas actividades y estrategias que promuevan la práctica constante y real de los mismos en un contexto educativo, familiar y social.

La familia es el principal espacio de socialización donde aprendemos a vivir con los demás y construimos nuestra identidad cultural, renovamos cada día nuestros afectos, formas de pensamiento y acción. En ella se promueve especialmente, el crecimiento y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Por todo ello, la familia juega un papel decisivo en el desarrollo de los individuos y las sociedades

Así mismo, Ramírez (2016) menciona que el ser humano vive en el mundo del consumismo, donde se ha malgasto la cultura, al igual que las relaciones, y los valores viendo siendo objeto de dispendio. En la rutina educativa, el ritmo y presiones a las que se ve sometido el docente imposibilita una transformación por medio de la acción pedagógica, quedando contenidos y valores en meros compartimentos vacíos de toda preocupación. Por esa razón, se hace necesario un proceso reflexivo acerca del papel que está jugando la educación actual en la conformación de los ciudadanos del mañana, así como de sus propias señas de identidad.

Por otro lado, Bahajin (2018) menciona que la educación en valores implica el desarrollo del ser humano de forma integral, con la capacidad de romper con los actos que demuestren resistencia o intolerancia a la diversidad que fomentan el desarrollo de conflictos en la sociedad. El autor agrega que en la actualidad los

docentes necesitan una educación para la paz, que promueva no solamente lo material y lo técnico, sino también lo humano, que sea cosmopolita y transversal y que tenga como finalidad el desarrollo humano. Educar y movilizar a las personas a que sean actores y no espectadores, a que tengan pasión por la paz, a que aprendan a utilizar la fuerza de las palabras, las ideas y los sentimientos y, sobre todo, a que fomenten con sus acciones diarias las culturas de la paz.

En base a la problemática de la investigación, los trabajos anteriormente citados manifiestan la importancia de contribuir a la Educación de valor solidaridad a través de la asignatura de inglés.

Valor solidaridad

El valor Solidaridad en el transcurso de los años ha sido encarado por la filosofía desde un punto de vista especulativo, y por parte de las ciencias sociales con un sentido ético y social. El término “solidaridad” emerge como un nuevo valor moral que traduce aspectos de la caridad cristiana, pero modificándolo en sus alcances y acciones prácticas. Por otra parte, derivado del campo jurídico, el término solidaridad apuntaba a constituirse como medio de ayuda y colaboración entre los desfavorecidos con vistas a la lucha política, especialmente obrera principal. Por tanto, hablar del valor Solidaridad significa hablar de una virtud y fortaleza del ser humano, que destaca por generar el bienestar individual y colectivo. (Balta et al. 2006)

De igual manera, los autores señalan que el valor Solidaridad es uno de los grandes valores humanos de este tiempo. Es una virtud de las personas de saber actuar de manera desinteresada, sin perseguir el beneficio personal, sino con el objetivo de procurar el bien de las otras personas.

Según Durkheim (citado en Mihai, 2012) definen la solidaridad como el cemento de las sociedades, y el tejido que une a las personas para vivir en convivencia y bienestar.

De acuerdo a esta afirmación, el autor argumenta que el tejido social lo conforma un grupo de personas que se unen para satisfacer necesidades humanas elementales

como son: alimento, salud, educación seguridad social, cultura, deporte, servicios públicos, transporte y todo lo que represente mejor calidad de vida. En ese marco, el tejido social es sinónimo de solidaridad, de protección, de respeto a los derechos y seguridad ante las adversidades. El autor añade que es la forma en como el ser humano puede contar con la ayuda de otras personas en caso de una adversidad o entender que es capaz de compartir su estabilidad ofreciendo un poco o mucho de lo que tiene.

Con respecto a Laitinen y Birgitta (2014) la palabra solidaridad deriva del latín *solidus*: en la ley romana ‘obligo in solidum’ que implicaba la responsabilidad colectiva de los deudores solidarios. El término fue adoptado en alemán e inglés, y fue politizado por el movimiento sindical internacional, y fue adoptado para las ciencias sociales la unidad basado en metas e intereses comunes, ayudar sin recibir nada a cambio. Gradualmente, la palabra se empezó a utilizar en un significado más amplio de disposición motivada emocional y normativamente para el apoyo mutuo, como en el eslogan ‘uno para todos y todos para uno’.

Esta atribución de Benevides y Souza (2017) la solidaridad es una forma de expresar un don y aparece como una acción multidimensional, donde el deber y la libertad, el interés instrumental y el desinterés se interponen y entrelazan.

En relación a esta definición, la solidaridad se basa en la toma de conciencia de las necesidades ajenas y la voluntad de ayudar para cubrir esas necesidades. Los autores refieren el valor solidaridad como el acto de enseñar, discernir y practicar.

Por otro lado, Fierro y Carvajal (2019) señalan que la solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia que se define como la colaboración mutua en las personas. Los autores añaden que es un sentimiento en el que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se experimenta momentos difíciles.

En tal sentido, se argumenta que hoy en día, ninguna sociedad permanece aislada, sino que, entre todas, a pesar de las diferencias y particularidades se construye una sociedad global más justa, equitativa y duradera. El ser humano vive

en un mundo de conexión total, donde todas las sociedades se apoyan recíprocamente, se interconectan y ofrecen efectos positivos o negativos de acuerdo a las actitudes que se manifiestan con las acciones.

Buxarrais (citado en Posso, 2019)

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. para instalarse en el hombre, en cualquier hombre, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de la aldea global (párr.19), y atañe especialmente al campo educativo desde el cual su dimensión ética adquiere mayor relevancia, dado que la educación debe permitir a los seres humanos unirse en la solidaridad y la fraternidad, despojándola del sentido mercantilista e instrumentador que educa niños y adolescentes dentro de modelos de producción y de consumo.

Arroyo (citado en Giraldo & Ruiz, 2019), da cuenta de la solidaridad como una entre otras formas de representar el lazo social entre las personas, esto es, como un acto por el cual se asiste a un sujeto carenciado, aparentemente perteneciente a una realidad distinta. En este caso, la solidaridad se ejerce con la certeza de que ese otro, pobre o necesitado, representa la ajenidad, cuyo vínculo, como lo autores mencionan se construye a partir de la compasión y muchas veces a partir de la propia necesidad.

Londoño y Álvarez (2019) definen la solidaridad como un asentimiento aconsejado por la amistad de estar ahí con el otro, acompañándolo y posibilitando la elección y decisión entre posibilidades para una vida buena. Esta afirmación de los autores refiere que la solidaridad es algo que se encuentra dentro del ser humano, algo intrínseco que se transmite en momentos de incertidumbre, y que permite vivir en total plenitud.

A esta afirmación se añade la reflexión sobre la manera de estar en el mundo con el otro y para el otro, que tiene como finalidad la posibilidad de alcanzar una convivencia ordenada y justa.

Como se puede apreciar a continuación, en el estado actual, el término valor Solidaridad no es muy definido claramente, sin embargo, Chen y Wijenayake (2020) definen el valor Solidaridad como un derecho internacional en tiempos difíciles y que debido a los sucesos difíciles que vive la humanidad ha empujado a la sociedad actual a ser más solidarios. Los autores manifiestan además que el valor solidaridad tiene que ver con un sistema pedagógico centrado en la persona, a fin de que el ser humano pueda superar sentimientos individualistas y egoístas. Para cumplir con este concepto de solidaridad el ser humano debe estar muy unido al sistema pedagógicos el cual puede influir en que la sociedad pueda desarrollar sentimientos de solidaridad.

La educación, por tanto, juega un papel importante para el desarrollo íntegro del ser humano. De tal modo que, para contribuir a la educación del valor solidaridad, los autores Chen y Wijenayake destacan la focalización de esfuerzos en facilitar a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el compromiso de mostrarse unidos a otras personas o grupos, donde compartan sus intereses y sus necesidades. Así mismo, los autores añaden que, el valor solidaridad debe ser enseñado y transmitido a los niños y niñas sobre todo a través del ejemplo, el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo que permita formar al estudiante desde el punto de vista pedagógico.

El concepto solidaridad es definido también como el valor social universal, en como las personas se sienten y se reconocen como iguales y son tratados por igual. Así mismo, el artículo lo define como el requisito social fundamental, argumentando que no ha existido ninguna sociedad sin solidaridad. (Solidaridad: requisito esencial en la existencia de la sociedad, s.f)

En el artículo igualmente hace atribución a la caracterización del valor solidaridad como un bien de todos los seres humanos y, de modo especial, de aquellos que sufren las consecuencias negativas dentro de la sociedad. Otra característica esencial de este concepto que se atribuye en el artículo, es la necesidad de unir esfuerzos para conseguir un fin común dentro de la sociedad (económico, político y cultural), donde cada ser social presente una actitud consciente de

colaboración con las culturas, sociedades o personas que los necesiten en un momento determinado.

Por este motivo, el objetivo principal de la solidaridad es favorecer la convivencia entre todos los seres humanos que implica demostrar un respeto a los otros, un apoyo mutuo y una interdependencia, donde todas las organizaciones sociales, culturales, familiares o grupales aseguren su pertenencia, su estabilidad y su seguridad. Y para alcanzar ese objetivo, se requiere de una adecuada estructuración de los distintos grupos, contemplando un reparto justo de tareas y de recursos económicos.

La solidaridad finalmente es un acto que invita al ser humano a convivir y crear una vida más justa, equitativa y empática entre todos, demostrándose a través de acciones sencillas y duraderas, puesto que un valor toma significado cuando este es aplicado en el diario vivir. La solidaridad se entiende, por tanto, como un acto de reciprocidad que motiva a corresponder de forma mutua a una persona con otra, dar y recibir con límites. Con tanto se ayuda a una persona, luego está recibirá lo mismo de su parte como compensación o agradecimiento. Así, dando cumplimiento a aquellas acciones internas y externas en las que el hombre actúa por su voluntad, a propuesta del entendimiento y previa la deliberación lo anterior.

Estrategia

Según Vásquez (2010) estrategia es toda aquella actividad conscientemente planeada para lograr un fin, que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo coherente, y cuya implementación depende de varios factores como, la habilidad y actitud del docente el tipo de contenido que se desea desarrollar en su hora de clase. También va a depender de las características del grupo, el número de estudiantes en el aula, y el diseño de la sala de clases, la filosofía educativa, el tiempo del cual se dispone para cubrir una temática, la intencionalidad prevista de aprendizaje, el clima organizacional y comunicacional.

Del mismo modo, Nolasco (2014) define estrategia como el procedimientos o recurso utilizado por el docente para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes que permite el desarrollo de un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial. El autor añade que las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

En este sentido, el autor agrega que es importante que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Por otro lado, Maldonado et al. (2017) señalan que el concepto de estrategia forma parte de una visión combinada de dimensiones, siendo esta la que configura el ambiente en el que se desenvuelven los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los autores afirman que su comprensión permite un cambio de perspectiva en la formulación y aplicación de la estrategia en el aula.

En tal aspecto, planificar estratégicamente significa analizar y formular de manera previsor y sistemática, comportamientos, objetivos y alternativas de acción, seleccionarlos de una manera óptima y fijar instrucciones para su realización racional.

Según Jarzabkowski et al. (2013 citado en França et al., 2018) la elaboración de estrategias representa el lugar donde las prácticas, la praxis y los practicantes están interconectados. Las prácticas son tradiciones, reglas y rutinas que guían y legitiman la estrategia.

Esta forma de conceptuar encuentra asidero entre los especialistas debido a su carácter operativo; tanto la práctica como el cambio de conducta son cuantificables, además se establece una relación funcional entre la ejecución y la práctica. En tal sentido, el papel de la estrategia es suministrar retroalimentación (feedback) para crear y moldear la conducta de la persona distribuyendo refuerzos y castigos.

En ese mismo sentido, Díaz y Hernández (citado en Méndez et al., 2019) definen estrategia como aquel procedimiento que el docente emplea en clases para focalizar la atención de los aprendices y promover procesos de aprendizajes más abiertos y flexibles. Más allá de formatos y espacios tradicionales. Así mismo, los autores señalan que la estrategia desde el punto de vista didáctico usado como herramienta para la transmisión de conocimientos es el camino que puede tomar el docente a través de la implementación de varias formas que ayuden a generar un conocimiento significativo en los estudiantes; en cada ciclo de su escolaridad.

Es evidente entonces que el docente debe ampliar e innovar su metodología recurrentemente, pues no es lo mismo educar a un infante que a un estudiante de bachillerato o universitario, por tanto, cualquier estrategia didáctica que se emplee debe estar enfocado al nivel de escolaridad, preescolar, primaria, y secundaria.

Estrategia didáctica

Para González (2003), la estrategia didáctica es un acto pedagógico dirigido por el docente enfocado a cumplir los objetivos previstos en la enseñanza-aprendizaje en el área que se desempeñe. El autor señala que es un proceso organizado, planificado, sistematizado, evaluado y dirigido a la formación integral de la personalidad del estudiante. Consecuentemente, el autor agrega durante la aplicación de la estrategia didáctica se puede alcanzar esa interacción que establece relaciones sociales y comunicativas.

En este apartado, el autor enfatiza el rol del docente dentro de los procesos académicos y pertinentes para cumplir a cabalidad objetivos deseados en el área que se desempeñe, donde, el docente es quien requiere el diseño y desarrollo de la estrategia empleada para la construcción y logro de objetivos que den respuesta al contexto donde se desenvuelve profesionalmente. De igual manera, el autor argumenta que el seguimiento que se da a un proceso donde se sistematizan y evalúan los resultados de una estrategia es procurar la obtención de información significativa para el desarrollo del liderazgo del docente.

Por su parte, Feo (2010) sostiene que la estrategia didáctica es un proceso pedagógico formado por actividades, técnicas, métodos, procedimientos y habilidades que el docente considera al planificar las actividades para alcanzar los objetivos previstos e imprevistos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, adecuándose a las necesidades de los participantes de forma significativa.

De acuerdo al autor, la importancia de la planificación radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. En tal sentido, dentro de la planificación curricular, existen parámetros a seguir que permiten al docente contar con un ambiente educativo que promueve el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Como expresa Cano (2012) la definición del término estrategia refiere al desarrollo y la habilidad de una proyección de un sistema de acciones dirigido a la mejora de la destreza en una asignatura, tomando como base los componentes del proceso docente educativo que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. En lo concreto, la estrategia didáctica en el proceso docente educativo para el desarrollo de la habilidad significa proyectar acciones para enseñar al uso y manejo de la información, lo cual es lógicamente, uno de los cometidos de los docentes encargados de estas disciplinas.

En estas líneas, Cano señala que, la estrategia didáctica es un plan de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. Además de, acercar al estudiante a la realidad concreta, a través de un ambiente académico.

Según Cammaroto, citado por Flores et al. (2017) la estrategia didáctica supone un proceso de enseñanza aprendizaje orientado por el docente a fin de realizar actividades que promuevan las relaciones interpersonales de los educandos a la observación y la participación activa de lo que hace, cómo lo hace y qué actitud debe asumir hasta alcanzar los objetivos planteados en cada actividad.

Como lo hace notar el autor, la estrategia didáctica es un proceso que, mediante el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, la simulación social, la enseñanza creativa y la personalizada permite mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes, de manera que, forme ciudadanos que sean capaces, y que estén dispuestos a convivir en paz y a participar activa y democráticamente en la sociedad.

Por otro lado, Oviedo y Goyes (2012) mencionan que el énfasis en la estrategia pone en primer lugar la reflexión y deja en un segundo plano lo táctico, es decir, las actividades propiamente dichas. Los autores señalan que un docente es estratégico cuando antes de llegar al aula, y al momento de preparar la clase, piensa con cuidado en el tiempo que dispone, en la secuenciación de los contenidos, en el tipo de modalidades de enseñanza, y el contexto y la población determinada.

Además, los autores manifiestan que un docente es estratégico cuando dispone a sus estudiantes un ambiente cómodo y agradable que permita lograr una transferencia didáctica significativa. Con referencia a lo anterior, los autores afirman que lo estratégico es lo que permite diferenciar entre docentes expertos y novatos.

En tal aspecto, la transformación educativa respecto a los contenidos, orientaciones y medios, ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación, adquieran mayor protagonismo, sobre todo en el uso de recursos, herramientas y estrategias que mejor se adaptan a sus necesidades formativas.

Al revisar las distintas fuentes especializadas se aprecia que el término, estrategia tiene su origen en las palabras griegas ‘stratos’, que se refiere a ejército, y ‘agein’, que significa guía. Así mismo, la palabra ‘strategos’ que hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y del antiguo dialecto griego dórico, y se comienza a utilizar con fines educativo luego de la Segunda Guerra Mundial para referirse a los procedimientos, las técnicas o conjunto de métodos para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje (Contreras, 2013).

De acuerdo con Bayu y Abdul (2014) la estrategia didáctica es un plan generalizado para una lección que incluye una estructura, los objetivos de instrucción y un esquema de tácticas planificadas. Además, el autor explica que el desarrollo de estrategias didácticas provee el estímulo adecuado para respuestas oportunas, perforando las respuestas aprendidas, y aumentando las respuestas mediante actividades extra. Según se ha citado, una estrategia didáctica es sinónimo de técnica y procedimiento que permite maximizar las posibilidades de rendimiento académico de los y las estudiantes en el nivel educativo en que se encuentren.

En relación con lo anterior, las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos que permiten al estudiante aprender cualquier contenido de forma rápida y eficaz, es decir que a través del uso y aplicación de estrategias didácticas el estudiante tiende a estar más expuesto al conocimiento de manera práctica y funcional.

Por otro lado, como afirma Burguer (2014) las estrategias didácticas son aquellas que permiten apoyar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, el autor señala que son técnicas pedagógicas que permiten el desarrollo de las competencias sociales de los niños y niñas durante su transcurso de formación académica. En efecto, el autor afirma que tales significados ayudan a identificar aquellas características de las estrategias didácticas que en última instancia contribuyen a la efectividad de la atención y educación de los y las estudiantes.

En tal sentido, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento cuyas principales características constituyen un programa organizado y formalizado que se encuentra orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal como lo expresa Contreras y Venturo. (s.f) existe una gran variedad de estrategias didácticas que permiten mejorar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y docentes, como son: el desarrollo de competencias integradoras, las cuales proveen ciertos conocimientos sobre dinámicas para

resolver conflictos, capacidades cognitivas para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto.

Así mismo, el autor considera que una estrategia didáctica se debe basar en el juego lúdico y orientado, donde el niño o niña encuentre un lugar donde compartir y reforzar los vínculos de amistad, compañerismo, y trabajo en equipo, es decir, que a través del juego cooperativo armonice dos grandes acontecimientos: la paz, y la convivencia. En este propósito, el autor señala que, a través del juego, el niño o la niña comprende y construye su propia realidad social y cultural la cual se da mediante la exploración, interpretación y representación del mundo.

Técnicas de enseñanza-aprendizaje

Según Fleta (2006) las técnicas de enseñanza y aprendizaje son actividades que el docente estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, y lo evalúe. De igual forma, son aquellas que favorecen el desarrollo de las distintas inteligencias de los aprendices en los diferentes niveles de educación.

En este sentido, el autor resalta en las técnicas como camino a mejorar el quehacer docente, logrando en el estudiante el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Entendiendo que cada dimensión es importante para alcanzar un aprendizaje más significativo, colaborativo y funcional.

Por otro lado, con respecto a Parra (2014) las técnicas de enseñanza-aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Asimismo, el autor señala que son mediaciones finales en la que se refleja la formación social del docente, sus valores familiares, su lenguaje, su formación académica y su experiencia en el aula.

Igualmente, el autor añade que las técnicas de enseñanza-aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constatación con las características personal y habilidades profesionales del docente, sin dejar las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. En tal sentido, Parra menciona que las técnicas ocupan un lugar medular en el proceso de

enseñanza-aprendizaje como actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Así mismo, Escobedo y Arteaga (2016) manifiesta que desde las ciencias pedagógicas el binomio conceptual de la enseñanza-aprendizaje ha sido abordado desde múltiples paradigmas como el conductista o el constructivista, donde en cada uno de ellos los estudios e investigaciones han analizado el rol del docente y del estudiante durante el proceso de construcción del conocimiento tanto en la enseñanza primaria y secundaria como universitaria. En este aspecto, los autores analizan la forma en como enseña el profesor y sobre cómo aprende el estudiante, siendo la enseñanza y aprendizaje un integrador para crear una acción pedagógica efectiva.

En relación con lo anterior, el autor argumenta que el aprendizaje es un proceso complicado que adopta varias formas, y además las personas aprenden por razones muy diversas. Para ello, el autor señala que las enseñanzas son diferentes, con características, aptitudes, deseos, sentimientos, emociones, y culturas diferentes, por lo cual las estrategias educativas deben ser cambiantes y flexibles, cada cual es único en cuanto a sí mismo pero, al mismo tiempo, participa de la misma condición que sustenta su diversidad y originalidad.

De acuerdo con Paim et al. (2015)

La enseñanza actual se define como las actividades educativas que constituyen el proceso de enseñanza y aprendizaje y que tienen la responsabilidad de fomentar la creación cultural, el desarrollo del espíritu científico y del pensamiento reflexivo y crear condiciones favorables para el desarrollo de los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento, en el aspecto emocional, en las habilidades y en las actitudes y valores.

El autor señala que para llevar a cabo esta actividad educativa como un proceso de enseñanza y aprendizaje que resulte en la producción y la construcción del conocimiento, las instituciones educativas, junto con sus docentes, necesitan

abandonar la tradicional postura áulica y expositiva de transmitir las ideas para tratar de renovar las metodologías que están obsoletas, como la exposición por parte del docente y, finalmente, tomar posesión de la perspectiva educativa moderna, asociada con la era de la sociedad del conocimiento.

En este sentido, se cae en cuenta la necesidad de transformaciones en la educación actual, ya que el autor afirma que los estudiantes deben participar como personas en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no sólo como espectadores y receptores de la información. Este cambio de paradigma educativo contribuye a que se tenga un profesional crítico, reflexivo y capaz de proponer cambios y soluciones a los problemas sociales, económicos y culturales actuales.

Recursos didácticos

Como expresa Bautista et al. (2014) la educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo, el autor señala que se requiere del apoyo de recursos que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, como lo son los recursos didácticos, los mismos que guían y motivan al estudiante en la construcción del conocimiento, y en el apoyo del proceso de aprendizaje mediante sistemas y herramientas pedagógicas innovadores y creativos.

En este aspecto, el autor sugiere que la educación actual requiere de instrumentos didácticos innovadores que permitan alcanzar un mayor y mejor rendimiento tanto en los estudiantes como en los docentes. Así mismo, el autor señala que los materiales didácticos empleados en la práctica docente deben permitir al estudiante a ser más competentes y no competitivos en el área que se desarrollen.

Desde la posición de Navarrete (2017) el propósito de aplicar recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es dotar y capacitar al estudiante de una serie de habilidades y procedimientos, exclusivamente de conocimientos, que le permitan ser competentes en su día a día. El autor enfatiza que, una forma de poder conseguir dicho propósito es mediante la inclusión y utilización de recursos, materiales y técnicas innovadoras.

Para ello, el autor sugiere incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos modernos, lo cuales permitan la actualización de la enseñanza, y la aplicación de nuevas dinámicas y experiencias académicas dentro del proceso formativo del estudiante. Por consiguiente, el autor agrega que debe existir material permanente para la aplicación en la hora clase, como también materiales informativos, los cuales son disponibles como canales de difusión de información. Además, el uso de material ilustrativo, que se usa para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.

Citando a Chancusig et al. (2017) la educación de hoy cuenta con nuevas formas de enseñar y aprender, lo que torna prioritaria la incorporación e incremento de nuevos recursos didácticos interactivos para innovar la enseñanza en los estudiantes, a fin de fortalecer su motivación y desempeños críticos y reflexivos en todas las asignaturas, en particular en las asignaturas de matemáticas e inglés, las mismas que requieren de un grado de innovación y creatividad por parte del docente.

El autor resalta la diversidad de recursos didácticos que hoy en día existen. Es así que describe algunas de las características de implementar recursos didácticos en el aula de clase dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas son, brindar orientación, sobre todo, en temas complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje. Segundo, simular situaciones, donde exponen un ambiente controlado cómo ocurren en la vida real. Tercero, motivar al aprendizaje, donde despierta el interés por el conocimiento en el estudiante. Y cuarto, evaluar el desempeño del estudiante, en un tema puntual que permite conocer qué tanto del aprendizaje fue exitoso.

Teniendo en cuenta a Guerrero et al. (2017) los recursos didácticos en la educación asumen un rol fundamental en el currículo educativo y la planificación macro, meso y micro curricular, los materiales didácticos y concretos en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula generan interacción, creatividad e innovación, por tal razón, los autores manifiestan que los recursos didácticos se articulan con los objetivos, objeto de estudio problema, contenidos, formas de enseñanza, métodos, técnicas de trabajo cooperativo, y la evaluación como un proceso sistémico en la

clase, los cuales permiten la mejora continua de la clase y determinan buenas prácticas educativas dirigidas a lograr desempeños y productos de aprendizaje en el aula y el contexto.

En este apartado, el autor hace énfasis a los recursos didácticos indispensables que potencian el trabajo docente, la creatividad y la inteligencia para poder llevar a cabo los objetivos planteados, de manera que permitan al educando a ser más participes en su proceso formativo y cumplir así los aprendizajes deseados tanto para ellos como para la comunidad educativa.

Método didáctico

Según Soto (2012) la metodología didáctica es el sistema con el que los docentes planifican sus clases, valiéndose de distintas herramientas, para lograr que los alumnos alcancen los objetivos y competencias que se definen para cada nivel educativo. En estas líneas, el autor menciona que el conocimiento adquirido para la aplicación de técnicas o estrategias didácticas necesitan estar basadas en la intencionalidad, la disponibilidad de objetivos y la aplicación de métodos viables, que permitan desarrollar un trabajo sobre todo sistemático y ordenado.

Tal como lo expresa Morales (s.f) el método didáctico es el conjunto lógico de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo, tema o contenido, ya sea para exponer de manera lógica-secuencial un tema de estudio, resolver problemáticas mediante la investigación, trabajo en equipo, la colaboración o presentación de resultados.

En este aspecto, la autora refiere al método didáctico como el camino a seguir para poder lograr los objetivos planteados, seguido de un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para obtener soluciones pertinentes, creativas e innovadoras. Por tanto, su importancia radica en cómo se alcanzan los resultados deseados de una forma ordenada y sistemática del contenido de la asignatura a lograr.

De igual forma, Montenegro (2016) describe método didáctico como la transmisión de contenidos de manera ordenada, sistemática y detallada que faciliten

su aplicación y evaluación de los resultados. Así mismo, permita la evaluación formativa, sumativa y sobre todo motivadora y orientadora para la consecución de los objetivos establecidos en el área que se aplique.

En relación a la descripción anterior, el docente debe llevar al estudiante de la comprensión a la aplicación, con el fin de que éste aprenda haciendo y aprenda a aprender. Por tal razón, la planificación didáctica permitirá identificar algunas dificultades en los procesos de aprendizaje como también permitirá reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera más eficaz.

En ese mismo sentido, el autor señala que el docente de hoy en día debe ajustarse a los cambios sociales derivados de las tecnologías de la información y la comunicación, y adaptarlos de manera novedosa a su actividad cotidiana para maximizar y dinamizar su método de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, Abreu (2017) menciona que la didáctica hoy en día exige la utilización de estrategias y métodos adecuados para su correcta aplicación y uso efectivo. El autor agrega que el método didáctico se basa en reconocer el papel determinante del docente para la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

Así mismo, el autor destaca la importancia del método didáctico en enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

En este apartado, el autor hace relevancia a usar de manera apropiada, organizada, coherente y correcta los instrumentos didácticos, las técnicas y los métodos que lleven alcanzar los objetivos establecidos durante los procesos académicos o institucionales.

Teorías de aprendizaje

De acuerdo con Heredia y Sánchez (2013) una teoría de aprendizaje es un conjunto de constructos ligados entre sí que observan, describen y explican el proceso de aprendizaje de las personas y aquello con lo que se piensa que está relacionado dicho proceso. A esta definición se añade la posición personal acerca de la naturaleza del conocimiento y cómo ésta influye en su visión acerca del aprendizaje.

De igual forma, los autores señalan que la toma de decisiones por parte de los docentes deben basarse en las creencias epistemológicas sobre el aprendizaje, y por tal motivo, es importante que los docentes reconozcan su propia concepción que tienen sobre la base epistemológica del aprendizaje ya que esto les ayuda a entender mejor su forma de enseñar y mejorar su práctica docente.

De acuerdo con Urgilés (2014)

Se cree que detrás de las prácticas educativas hay previamente una filosofía de la educación, una antropología, una psicología del aprendizaje o alguna teoría que le fundamenta o le da sustento. Sin embargo, la teoría ha sido más bien una reflexión posterior o simultánea, en el mejor de los casos, a estas prácticas. Tanto la teoría, como el trabajo en el aula son sistemas móviles y abiertos, gracias a la dialéctica que entablan con otras teorías y con la realidad. No hay teorías ni prácticas químicamente puras. La práctica pedagógica, por más teorías y modelos vigentes y solventes que pretende seguir, se mantiene todavía prisionera o atados a los contenidos escolares.

Así mismo, el autor destaca que el objetivo principal de la educación escolarizada o formal ha sido, y sigue siendo, el que los estudiantes adquieran conocimientos, conozcan una determinada disciplina o dominen un campo del saber, es decir, no se partía de una corriente psicológica expresa, que les diga a los docentes cómo enseñar y a los estudiantes cómo aprender. En estas líneas, el autor

sostiene que no se tenía presente una antropología filosófica que ofrezca una visión integral o unitaria del ser humano. En tal sentido, el autor expresa que cronológicamente primero se dio el hecho educativo y luego su fundamentación filosófica o epistemológica; en cambio, desde la lógica, se presenta primero la teoría, de la cual deriva el hecho educativo. Lo que explica ciertas incongruencias o contrapunteos entre teoría y práctica.

Por otro lado, Moreno et al. (2017) define las teorías de aprendizaje como la forma en que aprenden los estudiantes en la actualidad, y las cuales han sido transformados en los últimos años. El autor muestra una relación a las diferentes teorías del aprendizaje, desde el Conductismo, pasando por el Cognitivismo y el Constructivismo hasta llegar al Conectivismo.

Además, el autor agrega que la teoría Constructivista ha evolucionado a uno Conectivista, en la cual el autor no deja a un lado la creatividad del estudiante en la formación de su propio conocimiento por medio de un aprendizaje significativo.

En este apartado, el autor señala que hoy en día, la revolución tecnológica ha permitido que los estudiantes utilicen de manera creciente dispositivos móviles, juegos, recursos en línea y digitales para autodirigir su propio aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Sin embargo, para que los estudiantes aprendan de una forma eficaz usando la tecnología deben darse cuatro premisas: participación activa, cooperación con los demás estudiantes, feedback inmediato de los trabajos o pruebas que realizan, y que sepan aplicar lo que aprenden en un contexto real.

Como lo hace notar, Gonzalez (2019) las teorías del aprendizaje son un conjunto de principios que explican y analizan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva particular en que un estudiante puede adquirir, retener y recordar nueva información. El autor analiza que a pesar de que existen varios teóricos educativos, hay tres tipos, las cuales, permiten una mejor relación y comprensión del aprendizaje estas son: El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo que se detallan a continuación.

El conductismo por un lado se basa en la teoría de Pavlov (1849 citado Nuñez, 2015) en la que estudia la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo principal es la adquisición de nuevas conductas o comportamientos determinados. Por otro lado, la teoría del cognitivismo por Piaget, Ausubel Vygotski, (citado en Mora, 2018) se basa en la premisa que el aprendizaje tiene como objeto el estudio de los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, en la teoría constructivista de Piaget (citado en Saldarriaga et al., 2016) el aprendizaje sucede mediante la experimentación, en el que las personas aprenden la nueva información que se les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen

De acuerdo a las diferentes teorías de aprendizaje presentadas y analizadas anteriormente, la educación hoy en día tiene que ser abierta, participativa y dinámica para poder empoderar a los estudiantes a tomar parte en la sociedad. Considerar todos los factores que inciden en el aprendizaje y entender el rol del docente en este proceso ayuda a apoyar el sistema educativo con una mirada más global, justa, equitativa y necesaria.

Por consiguiente, Mesén (2019) destaca que durante muchos años el profesional docente ha buscado optimizar la experiencia educativa con el fin de mejorar la transposición pedagógica y la práctica educativa dentro del aula de clases. Lo que ha conducido al desarrollo de diversas teorías de aprendizaje, entre ellas el conductismo, cognitivismo, constructivismo, socio-constructivismo, conectivismo, entre otras con el fin de mejorar la práctica docente en el aula de clases.

Asimismo, el autor señala que es importante acudir a los procesos de enseñanza y aprendizaje para inculcar en las futuras generaciones la necesidad de manejar y gestionar de mejor manera cualquier aspecto social, político, económico o ambiental que existiere.

En este punto, el autor hace hincapié en la necesidad de buscar nuevas formas de lograr en el estudiante un aprendizaje más diverso, más constante, más profundo, significativo y duradero que permita en el educando ser más conscientes de su realidad y su accionar. Además, en este aspecto, recae la importancia de aprender a desaprender como la acción de dejar hacer lo mismo de la misma manera. Es decir, romper el paradigma de que no existen otras formas de llevar a cabo una actividad. En este sentido, reabrir en el estudiante el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Efectivamente, el autor recalca que el aprendizaje es la base sobre la que las sociedades construyen su futuro. En que, un futuro mejor, y más justo, solo puede ser construido por personas que han aprendido a ser agentes de cambio desarrollando su aprendizaje de forma integral.

Asignatura de inglés

Según Barriel y Beckles (2001) la disciplina Inglés tiene la posibilidad de impartir su docencia de forma práctica, la cual se desarrolla básicamente utilizando el trabajo en parejas y en grupos, esto permite realizar actividades de elaboración conjunta aplicando nuevos métodos en la educación que favorecen en los estudiantes valores como: la laboriosidad, el colectivismo, la responsabilidad, la solidaridad y el compañerismo.

En este mismo orden y dirección, el autor resalta la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera para permitir el desarrollo de las habilidades comunicativas como comprensión y producción oral y escrita, así como también, habilidades sociales como escucha activa, genuino respeto por los demás, comunicación receptiva y expresiva con el fin de analizar las estrategias didácticas implementadas por el docente durante su práctica educativa.

Los autores manifiestan que el objetivo fundamental es enseñar a los estudiantes a pensar y actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad. Así mismo, los autores señalan que la práctica de los valores en las clases de Inglés se puede llevar a cabo en distintos momentos de la clase, atendiendo a las funciones que se quieren

practicar como son el habla, la escritura, la audición y la lectura, así como también a las competencias sociales o soft skills que se quieren lograr en los estudiantes.

Adicionalmente, el autor subraya que el fortalecimiento de los valores no constituye una materia del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo, actividades de la escuela y fuera de la misma. En este sentido, los valores deben enmarcarse a nivel global, de manera que busquen dar sentido a la enseñanza-aprendizaje del estudiante. Puesto que, además, educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios. Como referencia a lo anterior, a través de la educación en valores se intenta potenciar y afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias

De acuerdo con Gallego (2004)

Hasta ahora, en la asignatura de inglés, se venían empleando libros de texto y cuadernos de ejercicios como materiales para el estudio, que lejos de motivar a los estudiantes, les producían rechazo. No se veía ningún avance en su aprendizaje, dado que la actitud era negativa y hacían escaso esfuerzo por aprender y valorar la necesidad del inglés como algo útil o necesario fuera del marco del instituto.

En relación a lo anterior, se describe el poco interés o motivación por el aprendizaje de otro idioma, ya que es percibido como una materia desvinculada del programa de estudios del estudiante.

Por el contrario, se describe la toma de decisiones de los docentes, sobre como el aprendizaje permitir al estudiante alcanzar los objetivos deseados en su proceso académico. Además, en este apartado se detalla sobre los contenidos, la manera de como los estudiantes van a aprender, el ritmo de aprendizaje, y las condiciones en que aprenderán.

Por tanto, es muy importante que los estudiantes puedan decidir sobre qué aprender de acuerdo a que necesitan, pues elegir qué aprender también implica habilidad y compromiso por el estudio, sumado el compromiso y empoderamiento del docente, el aprendizaje permitirá crear espacios más participativos y duraderos.

Ricoy y Álvarez (2016) por otro lado manifiestan que, las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza del inglés están vinculadas con metodologías tradicionales que enfatizan el desarrollo de actividades didácticas rutinarias, apoyadas en la lengua oficial, en la inclusión de una escasa variedad de recursos didácticos, así como en un reducido aprovechamiento de las infraestructuras del centro escolar.

En este apartado, el docente de idioma inglés como lengua extranjera debe identificar cómo, cuándo y cómo utilizar una determinada estrategia. Para ello, es muy importante que el docente tenga a disposición la guía o manual que permita seguir correctamente los procedimientos a seguir. Así mismo, considerar el tiempo y los recursos a su disposición para su correcta aplicación de la estrategia.

De igual manera, Cronquist y Fiszbein (2017) señala que los docentes de inglés, por la naturaleza misma del lenguaje, también enseñan valores. Esto se da, cuando los estudiantes aprenden un segundo idioma, estudian no sólo vocabulario, pronunciación o estructuras gramaticales, sino también interiorizan diferentes culturas a través de la enseñanza-aprendizaje de esta segunda lengua.

Seguidamente, el autor agrega que un gran recurso para fomentar la enseñanza de valores a través de la asignatura de inglés son los juegos cooperativos, en la que las personas que participan no compiten, sino que buscan un objetivo común. Los juegos cooperativos promueven la participación y actitudes de empatía, coordinación, comunicación y solidaridad.

Por tanto, la parte del éxito en el logro de la competencia lingüística y social en inglés en el estudiante radica en la actuación del profesor, sus concepciones, sus significados, y sus acciones en el contexto áulico. Todo ello encierra una labor

compleja a la que se ha denominado práctica docente, su responsabilidad, su compromiso y empoderamiento por la educación de los estudiantes y la sociedad.

Padilla y Espinoza (2015) mencionan que la acción humana como conducta consciente realizada por el docente en el interior del aula, y las herramientas utilizadas, permiten crear entornos escolares dignos y adecuados capaces de hacer frente a los retos y necesidades actuales.

Asimismo, los autores señalan que la vocación docente, y la profesionalización permanente permiten cimentar los conocimientos en el idioma inglés, como también, los valores para empoderar a la mayoría de los estudiantes, y así alcanzar un aprendizaje más significativo y duradero.

En este aspecto, Padilla y Espinoza añaden que la práctica docente es compleja, en donde la formación académica del docente, entran en función sus habilidades, características personales, el sentido otorgado a su profesión, su ambiente cultural, su formación en valores, la organización, el contexto estudiantil y otros factores que permiten trascender en la enseñanza, y favorecen la formación integral del estudiante.

De igual forma, Fierro, Fortoul y Rosas (citado en Padilla & Espinoza, 2015) señalan que el trabajo realizado por el docente, también denominado práctica docente, no es una serie de acciones aisladas que se pueden analizar sin que se involucren aspectos que van más allá de la labor desempeñada dentro de un salón de clase, sino que es necesario separar en dimensiones su estructura y su comprensión.

Para las autoras, la práctica docente se divide en seis dimensiones: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y de valores. Y cada dimensión implica un conjunto particular de relaciones de la actividad docente. Siendo la práctica educativa el camino para lograr en los estudiantes un aprendizaje más significativo e integral.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

La presente investigación presenta un enfoque cualitativo del cual se describe a continuación:

En primer lugar, es cualitativo porque se procede a través de una entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” la obtención de la información de manera adecuada, la misma que sigue con un análisis e interpretación de los resultados. Este paradigma cualitativo permite examinar la información de manera científica y busca obtener las causas del fenómeno de investigación y su comprensión a través de la comprobación y ayuda sustentada en el marco teórico

En segundo lugar, es cualitativo porque permite observar directamente las aptitudes de los estudiantes y las debilidades que presentan al momento de trabajar el valor de la solidaridad dentro del aula de clase. Este paradigma cualitativo permite además describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio, basada en la búsqueda crítica ante la problemática socioeducativa existente en la práctica educativa del valor solidaridad de los estudiantes del sexto año de la Unidad del Milenio “Bernardo Valdivieso”.

Modalidad de la investigación

En relación con los objetivos planteados este trabajo investigativo es de modalidad aplicada, debido a que se caracteriza por buscar la aplicación y utilización de conocimientos de una nueva estrategia didáctica creada a partir de la investigación teórica para el desarrollo y el fortalecimiento del valor Solidaridad en

los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” y así de promover una formación integral y holística.

Investigación descriptiva

La investigación es de tipo descriptiva porque se inicia del análisis de la problemática, y sobre el sustento de determinar la práctica del valor solidaridad dentro de la asignatura de inglés, y que servirá de guía para la formulación de nuevas y mejoradas estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es descriptiva porque se basó en la observación, interpretación y descripción de la práctica del valor solidaridad dentro del aula de clases, teniendo en cuenta su contexto y circunstancias. De acuerdo con Acero (2018, citado en Yagual, 2019) el método descriptivo es un método cualitativo útil para evaluar características de una población o situación en particular.

Investigación explicativa

Es explicativa porque se detalla la estrategia didáctica formulada para la fomentación del valor Solidaridad en los niños de sexto año de educación básica, así como también se establece la relación causa efecto existente entre estos factores.

Población y muestra

Se considera como población de estudio 3 docentes de sexto año de educación general básica media del área de Inglés. Además, 75 estudiantes del sexto año paralelo paralelos “A” “B” “C” del nivel de Educación General Básica Media con una muestra de 25 estudiantes de este nivel pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” del cantón Loja.

Es un segmento de personas de donde se obtendrá información confiable del nivel educativo de esta investigación. La muestra corresponde a los niños y niñas del sexto grado que se encuentran en edades comprendidas de 11 a 12 años, pertenecientes al periodo académico 2019-2020, donde se estudiaron a 25 estudiantes; y como informantes se seleccionó a 3 docentes de este nivel básico medio.

Tabla N° 1. Estudiantes y docentes de sexto año de E. G. B

Unidades de observación	Población	Muestra
Estudiantes	75	25
Docentes	3	3
Total	78	28

Elaborado por: Eduardo Vargas

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso (2019)

La población con la que se realizó la investigación fueron los estudiantes del sexto año de educación general básica media de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” considerándose este uno de los centros educativos más importante de la ciudad de Loja. Además, se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: niños de educación general básica media, ambos sexos. Los sujetos en total son 75, de éstos se seleccionó la muestra que la conforman 25 estudiantes de sexto año de Educación General Básica medias correspondientes al paralelo A.

Procedimiento de recolección de la información

Para la obtención de datos se consideró los siguientes instrumentos de investigación (guía de entrevista, y ficha de observación) los cuales fueron dirigidos a los docentes y estudiantes de la de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso correspondientes al nivel medio.

La primera técnica en emplear es la entrevista, la cual está diseñada y dirigida a los tres docentes del área de inglés de educación general básica media, con el fin de recopilar información sobre el valor Solidaridad en los estudiantes del sexto grado en el aspecto de conocer si desarrollan el valor solidaridad durante las clases de inglés. Esta técnica busca también seguir un procedimiento de investigación para obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz. De esta manera, el instrumento de entrevista constituye una serie de preguntas que, mediante la elaboración de un dialogo (guía de entrevista) dirigido por el entrevistador, permite obtener información sobre el tema investigado sobre como es el valor solidaridad dentro del aula de clase.

El instrumento de entrevista, por tanto, está dirigido a obtener información precisa entorno al desarrollo del valor solidaridad en los estudiantes. La finalidad de esta técnica es proyectar la respectiva sencillez del procedimiento para hacerlo de manera estructurada, sistemática y eficaz.

La segunda técnica a emplear es la observación, la cual está diseñada y dirigida a los veinte y cinco estudiantes del sexto año de Educación General Básica media paralelo “A”, quienes serán observados de manera directa durante las clases de inglés, tomando en cuenta la variable dependiente que es, la educación del valor solidaridad en el contexto educativo y situacional.

Esta técnica permite observar atentamente el fenómeno y la problemática en cuanto a la falta de desarrollo del valor Solidaridad dentro y fuera del aula. Igualmente, dentro de esta técnica de observación se permite observar la participación y las perspectivas de los padres de familia o representantes legales en relación a la educación y preocupación de sus hijos en las diferentes actividades académicas dentro de la Institución Educativa.

Matriz de Operacionalización de Variables

Antes de diseñar los instrumentos de investigación fue necesario realizar la operacionalización de las variables, no con el fin de determinar la existencia de correlación entre las mismas; sino con el objetivo de obtener información útil para seleccionar las preguntas a ser incluidas en los instrumentos a diseñar.

Variable Independiente: Estrategia Didáctica

Tabla N° 2. Variable Independiente: Estrategia Didáctica

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas de Instrumentos
Conjunto de técnicas, métodos, procedimientos, recursos y habilidades que el docente considera al planificar las actividades para alcanzar y evaluar los objetivos	Técnicas	Análisis del contenido disciplinar Teorías de aprendizaje	¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza usted con los estudiantes para fomentar la educación del valor solidaridad el aula de clase?	Guía de entrevista
	Planificación	Aplicación	¿Qué actividades ha realizado con sus estudiantes en el aula de clases para fomentar el valor solidaridad?	

previstos durante el proceso enseñanza y aprendizaje.	Objetivos	Contenidos Actitudinales	¿Qué contenidos de los que usted dicta como docente, están relacionados al desarrollar el valor solidaridad en sus estudiantes?
	Método	Didáctico Aprendizaje Cooperativo Técnicas de enseñanza – aprendizaje	¿Cuáles son los métodos que usted utiliza para manejar a niños con problemas de indisciplina en el aula de clases?
	Contenidos de aprendizaje	Habilidades Planificación didáctica	¿Le gustaría contar con una estrategia didáctica para fomentar el valor Solidaridad? ¿por qué?
	Recursos didácticos	Pizarra Libro de textos	¿Qué recursos didácticos usted utiliza para contribuir a desarrollar el valor Solidaridad?

Elaborado: Eduardo Vargas Romero

Fuente: Investigación directa

Variable Dependiente: Educación del valor solidaridad

Tabla N° 3. Variable Dependiente: Valor Solidaridad

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas de Instrumentos
Valor humano que se desarrolla y fortalece mediante el proceso educativo de formación del estudiante donde se precisa de una colaboración mutua de forma desinteresada en diferentes situaciones.	Conceptualización del valor Solidaridad	Convivencia Interacción social	¿El niño le agrada compartir con sus compañeros? ¿Le gusta el trabajo colaborativo?	Ficha de observación
	Valor humano	Compromiso moral Generosidad	¿Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros? ¿El niño es solidario en situaciones difíciles?	
	Trabajo colaborativo	Cooperación Tolerancia Intervención	¿Participa en programas o actividades extracurriculares relacionados con la solidaridad?	
	Trabajo en equipo	Participación Colaboración	¿El niño participa en proyectos en clase de inglés para desarrollar el valor Solidaridad?	

Elaborado: Eduardo Vargas

Fuente: Investigación directa

Técnicas e Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la entrevista que fue dirigida a los docentes del área de inglés que imparten clase en el sexto año de educación básica media. Así mismo, se utilizó el instrumento de la observación, la cual permitió recolectar datos que facilitaron la tarea de la observación realizada por el investigador. De igual manera, los instrumentos utilizados en esta investigación brindaron una visión más clara y amplia de la situación investigada, que sirvió a la vez como punto de partida para la elaboración de una estrategia didáctica que se ajusta a las necesidades presentes en cuanto a la práctica y educación del valor solidaridad en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica Media, paralelo “A” de la jornada matutina de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” del cantón Loja.

De acuerdo a Díaz et al. (2013) la entrevista en la investigación cualitativa se caracteriza por obtener información en relación con un tema determinado, busca además que la información recabada sea lo más precisa posible, y pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión

Tabla N° 4. Técnicas e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Dirigidos a	Finalidad
Entrevista	Guía de Entrevista	Docente	Conocer sobre los aspectos académicos y conductuales de los estudiantes.
Observación	Ficha de observación	de Estudiantes	Recabar datos de fuente primaria obtenidos mediante la observación del grupo de estudio y analizar el comportamiento de los estudiantes.

Elaborado: Eduardo Vargas

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Previo a la respectiva aplicación de los instrumentos de recolección de datos diseñados específicamente para esta investigación fue necesario someter estos a un proceso de valoración de su contenido.

Los instrumentos aplicados son válidos en vista que las preguntas e indicadores para la elaboración de la guía de entrevista y ficha de observación fueron previamente elaborados y revisados por dos expertos en la materia con más de 24 años de experiencia laboral en el ámbito educativo, con estudios de cuarto nivel y menciones en investigación educativa, y administración para el desarrollo educativo. (ver Anexo 1)

Las anotaciones que hace el experto número uno en cuenta a la ficha de observación son que los procesos pedagógicos que realiza el docente investigado permitan identificar la dinámica e interacción del valor Solidaridad practicados por sus estudiantes en un contexto real educativo, específicamente dentro del aula de clase. También sugirió que la observación que se realiza dentro de la clase de inglés debe conceder la relación existente entre la dinámica del aula y la interacción en el tiempo de receso.

Así mismo, el experto uno señala que el instrumento de entrevista utilizado en esta investigación, es un recurso flexible y dinámico de gran utilidad que permite recabar datos más completos y profundos. Además, el experto menciona que presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles. En efecto, el experto agrega que el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado.

El experto número dos en cuenta a la ficha de observación sugiere que el investigador observe atentamente el fenómeno, tome nota de lo observado y registre la información dentro de la ficha de observación, apoyándose además del uso de un registro descriptivo para su posterior análisis y descripción en los resultados. De igual manera, el experto dos propone para complementarla la entrevista, el uso de

estímulos como el contacto visual que se asocia a la honestidad, y la sinceridad para obtener información útil para resolver las preguntas centrales de la investigación.

Procedimiento de obtención de información

Tabla N° 5. Plan de recolección de datos

PREGUNTAS	DETALLE
¿Por qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación
¿Quiénes son los involucrados?	El cuerpo docente y los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.
¿Aspecto de cuestionamiento?	La educación del valor solidaridad y la estrategia didáctica.
¿Investigador?	Eduardo Alexander Vargas Romero
¿Tiempo de recolección de información?	Febrero, 2020
¿Institución objeto de estudio?	Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.
¿Técnicas de recolección?	Entrevista y fichas de observación
¿Cómo?	A través de entrevistas y fichas de observación.

Elaborado: Eduardo Vargas

Diagnóstico que caracteriza el problema de investigación

En este apartado se presenta los resultados de la aplicación de los diferentes métodos aplicados en esta investigación (entrevista y observación).

Los resultados de la observación ejecutada en clases a los 25 estudiantes de sexto grado, paralelo “A”, del nivel básico medio de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, evidenció mediante las clases magistrales del docente de inglés y diferentes actividades desarrolladas dentro del aula, la participación del niño y la niña.

La observación está dividida en dos bloques: el primero establece información del valor Solidaridad empleado durante las clases de inglés; en el bloque número dos, se observa el desarrollo del valor solidaridad dentro del contexto educativo y que específicamente se aborda dentro de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Análisis e interpretación de los resultados.

Ficha de observación a estudiantes

En este apartado se presentan los resultados del instrumento de investigación empleado; iniciando con la ficha de observación aplicada a los 25 estudiantes del sexto año de Educación General Básica nivel básico medio de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, la cual se utilizó para recabar los datos a partir de diferentes items. (ver Anexo 2)

Objetivo: Recabar información sobre cómo se manifiesta el valor Solidaridad a través de la asignatura de inglés en los estudiantes de sexto año de educación general básica media de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”.

Ponderación

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

1. El niño le agrada compartir con los demás

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	2	8%
A veces	5	20%
Rara vez	10	40%
Nunca	6	24%
Total	25	100%

Elaborado: Eduardo Vargas

Fuente: Ficha de Observación

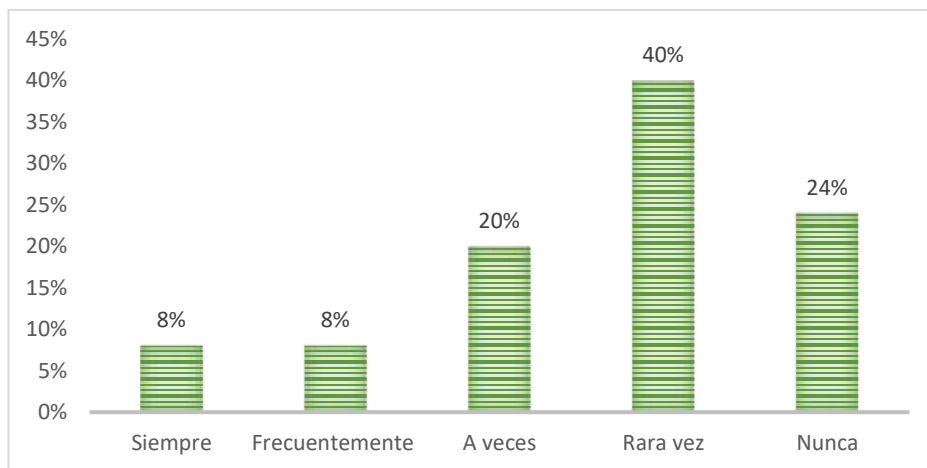


Gráfico N° 1 Compartir

Elaborado por: Eduardo Alexander Vargas Romero (2020)

Fuente: Ficha de observación

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación, se evidenció que el 8% de los estudiantes siempre comparten con sus compañeros y docente de aula. Otro 8% demuestran que casi siempre lo hacen. Un 20% de estudiantes algunas veces comparten con la comunidad educativa que les rodea. Por otro lado, un 40% de estudiante rara vez comparten con sus compañeros. Y como puede observarse, un 24% de estudiantes no comparten con sus compañeros durante las clases de inglés.

En los dos últimos porcentajes se evidencia el desinterés, la falta de motivación, y el entusiasmo de los estudiantes para trabajar en distintas actividades dirigidas por el docente. De acuerdo con Ahumada y Garcia (2018) la educación de la moralidad es el nervio central del proceso formativo porque atraviesa todos los ámbitos del conocimiento. Y su finalidad es dar sentido a la vida, a respetar, a compartir y cooperar en la esfera individual, privada y pública.

A este apartado, se suma la importancia de compartir como el acto de crear lazos más participativos, justos, equitativos y solidarios. Por tanto, el docente debe crear espacios que permitan al educando practicar el valor de la solidaridad mediante actividades de equipo.

2. Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	1	4%
A veces	4	16%
Rara vez	14	56%
Nunca	4	24%
Total	25	100%

Elaborado: Eduardo Vargas

Fuente: Ficha de Observación

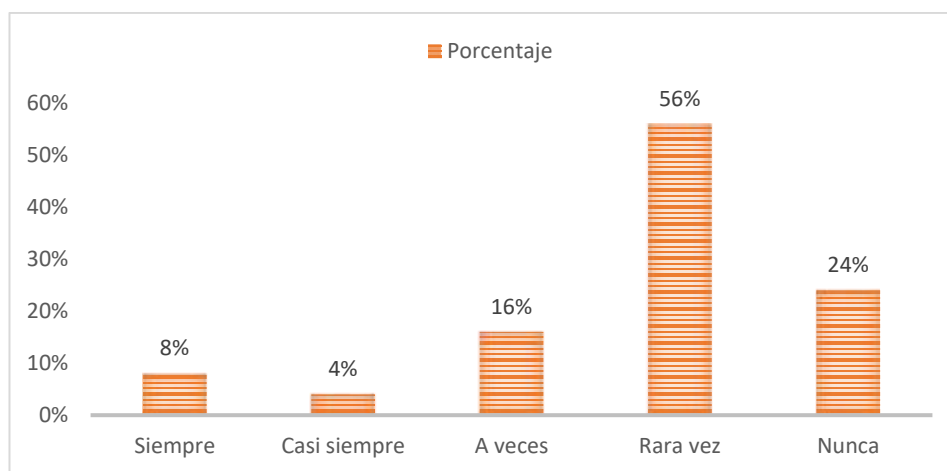


Gráfico N° 2 Satisfacción

Elaborado por: Eduardo Alexander Vargas Romero (2020)

Fuente: Ficha de observación

Análisis

En relación a la pregunta, un 8% de los estudiantes siempre demuestran el agrado y la gratificación de haber ayudado a sus compañeros y docente en el aula de clase. Un 4% de ellos casi siempre se alegran de haber colaborado durante las clases de inglés. Por otra parte, un 16% de los estudiantes algunas veces sienten la complacencia de haber colaborado en clases. Otro 56% de estudiantes, rara vez se sienten cómodos ayudando dentro del aula de clases. Finalmente, un 24% de los estudiantes tienen opiniones y reacciones negativas sobre las distintas actividades desarrolladas en la hora clases. De acuerdo con Laitinen y Birgitta (2014) el valor Solidaridad se basa en metas e intereses comunes, ayudar sin recibir nada a cambio.

3. El niño es solidario en situaciones difíciles

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	4%
A veces	15	60%
Rara vez	6	24%
Nunca	5	20%
Total	25	100%

Elaborado: Eduardo Vargas

Fuente: Ficha de Observación

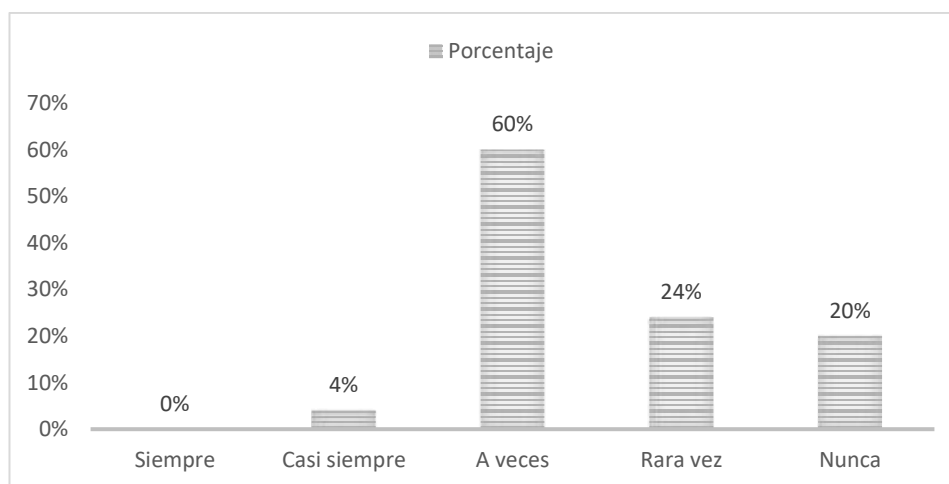


Gráfico N° 3 Situaciones difíciles

Elaborado por: Eduardo Alexander Vargas Romero (2020)

Fuente: Ficha de observación

Análisis

En base a los resultados obtenidos, se evidenció que un 0% de estudiantes no demuestran ser solidarios ante situaciones difíciles. Solamente un 4% de estudiantes muestran su solidaridad frente a una situación difícil. Otro 60% de estudiantes algunas veces muestra su apoyo ante el ítem mencionado. En cambio 24% de estudiantes rara vez se muestran sensibles, generosos, antipáticos ante situaciones complicadas. Finalmente, un 20% de estudiantes no actúan o prefieren ignorar el hecho. De acuerdo, a estos resultados se evidencia la falta de solidaridad de los estudiantes del sexto grado de educación general básica media frente a situaciones circunstanciales o acciones donde se requiere el apoyo de todos y todas para disminuir esa tendencia de preocupación y angustia por parte de las personas afectadas por alguna situación en particular.

4. Le gusta el trabajo colaborativo

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	20%
A veces	5	20%
Rara vez	13	52%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Elaborado: Eduardo Vargas

Fuente: Ficha de Observación

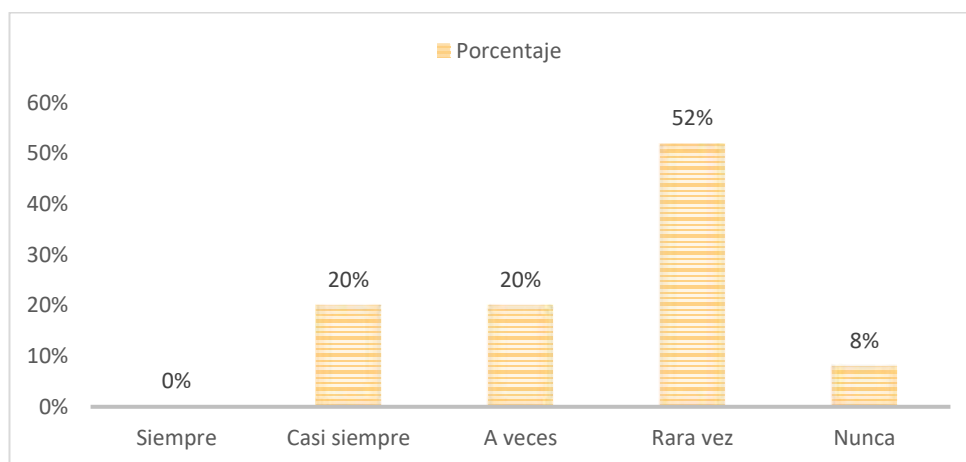


Gráfico N° 4 Trabajo colaborativo

Elaborado por: Eduardo Alexander Vargas Romero (2020)

Fuente: Ficha de observación

Análisis

La información obtenida mediante esta ficha de observación, indica que un 0% de estudiantes no trabajan colaborativamente. Un 5% de estudiantes casi siempre les agrada el trabajo colaborativo. También se pudo observar que un 5% de estudiantes algunas veces participa activamente en trabajos de equipo. Adicionalmente, un 52% de estudiantes rara vez trabajan colaborativamente, no ayudan o pasan por desapercibidos. Finalmente, un 8% de estudiantes no les gusta trabajar en actividades de equipo, donde prefieren hacerlo de manera individual.

Según Britton (2020) el ser humano necesita de los demás para vivir, y que las manos y las mentes que construyen este mundo es producto del trabajo mancomunado y colaborativo de todos y todas.

5. Participa en programas o actividades extracurriculares relacionados con la solidaridad.

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	40%
Casi siempre	8	32%
A veces	3	12%
Rara vez	0	0%
Nunca	4	16%
Total	25	100%

Elaborado: Eduardo Vargas

Fuente: Ficha de Observación

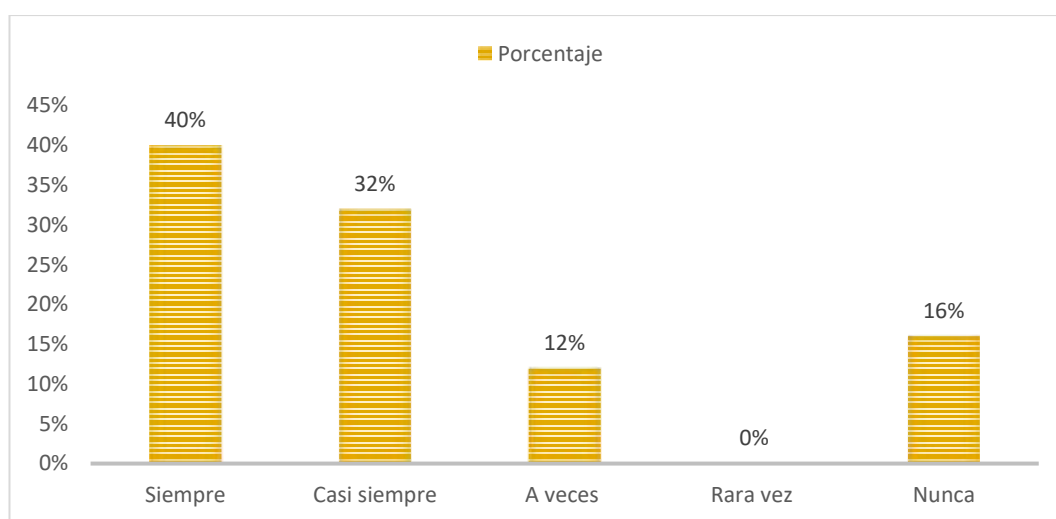


Gráfico N° 5 Participación en actividades varias

Elaborado por: Eduardo Alexander Vargas Romero (2020)

Fuente: Ficha de observación

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, un 40% de estudiantes siempre participan en actividades extracurriculares. Un 32% casi siempre lo hacen. Otro 12% de estudiantes algunas veces son parte de eventos realizados internamente y externamente por la Institución. Un 0% de estudiantes rara vez lo hacen y finalmente un 16% no prefieren ser parte de estas actividades que muchas de las veces son obviadas por factores económicos y gestión del tiempo de los padres y madres de familia.

Tal como se mencionó anteriormente por los autores Chen y Wijenayake (2020) la humanidad no debe esperar a que sucedan acontecimientos que empujen a ser

más solidarios, sino que este acto de debe ser propio del ser humano, al ser conscientes que con un simple acto se puede demostrar el sentido bondadoso del buen ser humano, y esto debe ser también una labor del docente para formar este valor en los niños y niñas de la institución educativa.

6. El niño participa en proyectos en el aula de inglés para desarrollar el valor Solidaridad.

Ponderación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	15	60%
A veces	0	0%
Rara vez	7	28%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Elaborado: Eduardo Vargas

Fuente: Ficha de Observación

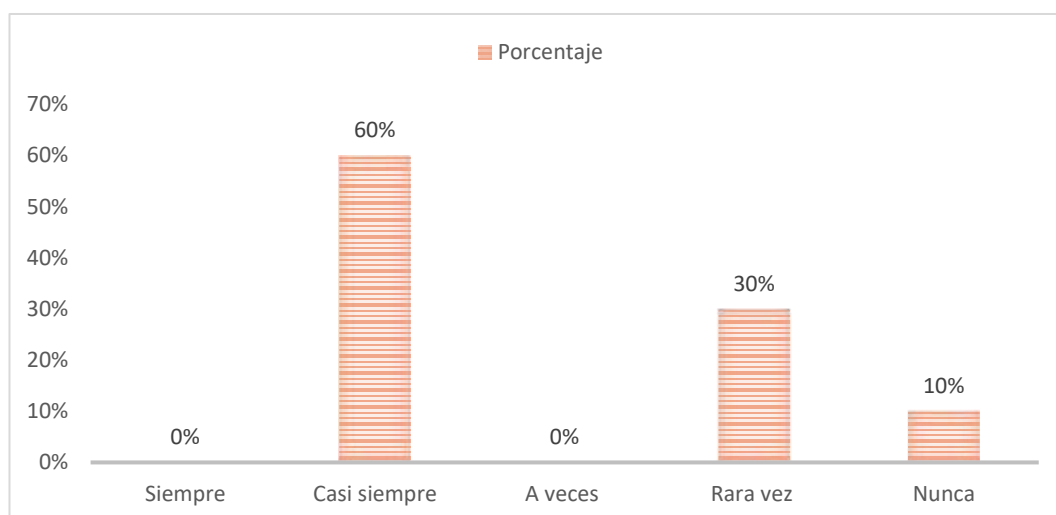


Gráfico N° 6 Participa en proyectos en clases de inglés

Elaborado por: Eduardo Alexander Vargas Romero (2020)

Fuente: Ficha de observación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación se evidencia que un 0% de los estudiantes del sexto año de Educación General Básico Media no siempre participa en actividades desarrolladas por el docente de inglés. Asimismo, un 60% casi siempre se muestran colaboradores en las actividades realizadas en la asignatura de inglés. Por otro lado, un 0% de estudiantes no participan en proyectos en el aula de clases de inglés. De igual forma, un 28% rara vez participa en

actividades planificadas por el docente de inglés. Finalmente, un 10% de estudiantes no participa en proyectos dentro de la asignatura de inglés.

Como se menciona anteriormente, las actividades cooperativas favorecen el desarrollo de ciertas habilidades sociales como la solidaridad. Siendo importante también la participación del docente como mediador durante el trabajo colaborativo y que permite a los niños y niñas avanzar en su proceso de enseñanza y aprendizaje (Laitinen & Birgitta 2014).

Análisis final de la observación

Tras la observación realizada a los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”, la aplicación de la ficha de observación en base al valor solidaridad se evidenció que los estudiantes necesitan mejorar su espíritu participativo, colaborador, emocional, generoso, y de sensibilidad. Además, se puede constatar de forma general que los estudiantes en la práctica de este valor aún existen falencias, que de no corregirse o trabajar en ellos a tiempo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje conllevaría a que los estudiantes en un futuro carezcan de este valor, lo cual influirá en el aprendizaje y en su comportamiento social.

En consecuencia, es necesario destacar que el valor solidaridad está inmerso en todas las circunstancias de la vida del ser humano, y está relacionado con el desarrollo social, no obstante, es muy común ver su decadencia en los tiempos actuales, especialmente en las aulas de clase.

Entrevista a los docentes de la Institución

En el siguiente apartado se detallan los resultados obtenidos de guía de entrevista realizada a los tres docentes del área de inglés del sexto año correspondientes al nivel básico medio año de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” del cantón Loja, la cual brindó varias respuestas de orden y contenido sobre la práctica del Valor Solidaridad en los niños y niñas dentro de la asignatura de inglés. (ver Anexo 3)

Objetivo: Verificar aspectos sobre las estrategias didácticas y la formación del valor Solidaridad en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”.

Respuestas de docentes

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que usted utiliza como docente para fomentar en sus estudiantes el valor solidaridad en el aula de clase?

Realizada la tabulación correspondiente se pudo evidenciar que uno de los problemas que confrontan los docentes hoy en día es la falta de conocimiento y aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes entrevistados indican que desconocen de estrategias didácticas que contribuyan a la educación del valor Solidaridad. Los entrevistados manifiestan que en el plan de estudios se contempla la práctica de valores a través de proyectos educativos, sin embargo, estos no permiten su aplicación durante la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

2. ¿Qué actividades ha realizado usted como docente en el aula de clase para fomentar el valor solidaridad en los estudiantes?

Entre las principales actividades que los docentes del área de inglés realizan para promover el valor Solidaridad están los juegos de roles (role-play), la lectura, el trabajo colaborativo y la elaboración de proyectos. Sin embargo, los entrevistados señalan que la participación, el compromiso y la disciplina de los estudiantes para el desarrollo de las actividades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de inglés es baja y poco colaborativa. Lo que aqueja al personal docente de esta área a realizar actividades poco prácticas y simplemente direccionadas al cumplimiento de los contenidos establecidos en el programa de estudios. Siendo éstas a la vez las únicas actividades empleadas dentro de su enseñanza y aprendizaje.

3. ¿Qué contenidos de los que usted dicta como docente, están relacionados al desarrollar el valor Solidaridad en sus estudiantes?

Los entrevistados mencionan que los contenidos comprendidos dentro del programa de estudios no se orientan a la promoción del valor Solidaridad. Los

docentes entrevistados mencionan además que el plan de estudio se enfoca únicamente en desarrollar habilidades lingüísticas propias de la materia de inglés, como son competencias de expresión oral, escrita, auditiva y lectora, como también gramática y vocabulario. Lo que demuestran que los docentes desconocen como a través de los contenidos pueden desarrollar este valor.

4. ¿Qué técnicas utiliza usted como docente para el manejo de sus estudiantes que no se integran al trabajo solidario en equipo en el aula de clase?

Los entrevistados mencionan que, para manejar a los niños y a las niñas con problemas de participación en el aula de clase durante las clases de inglés, los docentes consideran en primera instancia aspectos emocionales del niño como la timidez y la desmotivación. Los docentes manifiestan que esto les permite emplear correctamente técnicas que promueven el trabajo en equipo. Segundo, los docentes emplean el trabajo cooperativo como propio de etapas de educación primaria y secundaria que les permite alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo, como elevar el rendimiento y participación de todos sus estudiantes. Sin embargo, la única complejidad que encuentran los docentes al momento de emplear una técnica para desarrollar el valor solidaridad son los contenidos del programa de estudios, donde únicamente se enfocan al desarrollo de habilidades lingüísticas.

5. ¿Le gustaría usted como docente, contar con una estrategia didáctica para impulsar el valor de la Solidaridad en sus estudiantes? ¿por qué?

Los docentes se encuentran en un panorama desalentador y plantean que necesitan alguna alternativa pedagógica que los ayuden desarrollar el valor solidaridad, además consideran que ayudarse de una estrategia didáctica que contribuya a la educación del valor Solidaridad sería bastante enriquecedor. Ellos también mencionan que contar con una estrategia didáctica para la formación de este valor, ayudaría de manera significativa al desarrollo íntegro del estudiante.

De acuerdo con los resultados, los docentes entrevistados mencionan que además deben existir capacitaciones para conocer sobre los valores, de esta manera pueden no solo aprender un valor más, en el sentido de definición o significado, sino que esta permita educarse en el valor, estudiarlo y ponerlo en práctica en un

contexto real y situacional. De manera que el educando, se convierta en un ser más social, más consciente, y responsable de sus actos y de lo que le rodea.

6. ¿Qué recursos didácticos usted utiliza para contribuir a desarrollar el valor Solidaridad?

Los docentes entrevistados mencionan que gracias al increíble avance tecnológico que se vive hoy en día, el uso de plataformas virtuales dentro del aula de clases ha ayudado en gran parte a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés, sin embargo, señalan que deben existir cursos de capacitación docente para desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse eficazmente en un entorno digital dentro del ámbito educativo. Puesto que no basta saber manejar un computador sino comprender en su totalidad el uso de herramientas tecnológicas que van a favorecer el desarrollo integral del estudiante.

Los docentes en este apartado señalan el uso de dispositivos móviles y computadoras como recursos para desarrollar habilidades propias del idioma inglés pero no del valor Solidaridad. Así mismo, los entrevistados mencionan el material escrito o texto didáctico de inglés como recurso indispensable para promover aprendizajes específicos y generales contemplados en sus contenidos, no obstante, estos no cubren contenidos que aporten a desarrollar el valor Solidaridad.

Análisis final de los instrumentos (ficha de observación y entrevista)

Luego de aplicar la ficha de observación a los niños y el análisis de los datos obtenidos en la guía de entrevista se puede evidenciar las dificultades que los niños y docentes presentan dentro del proceso educativo para el desarrollo del valor Solidaridad, mostrando dificultades en su relación profesor-alumno e inseguridad para relacionarse con sus pares, este último con relación al estudiante.

La falta de interés por participar en actividades colaborativas por parte de los niños, dificulta el desarrollo del valor Solidaridad, no se interesan por interactuar con sus pares durante los espacios de trabajo en equipo, a pesar de que el docente busca la participación activa de todos los niños durante el desarrollo de las clases, persiste la baja colaboración de ellos ya sea por timidez, inseguridad, temor a equivocarse o por falta de motivación en las actividades propuestas.

CAPÍTULO III

PRODUCTO/RESULTADO

CASO 1: PRODUCTO

Propuesta de solución al problema

Nombre de la propuesta:

Estrategia didáctica para contribuir a la educación del valor Solidaridad a través de la asignatura de inglés en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”.

Definición del tipo de producto

La presente investigación abarca una estrategia didáctica para contribuir a la Educación del valor Solidaridad a través de la asignatura de Inglés, la misma que incentiva a los estudiantes y docentes a mejorar y desarrollar el valor Solidaridad a través de diferentes actividades didácticas teniendo en cuenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Además, de desarrollar las habilidades lingüísticas y sociales con el resultado de aprendizaje de esta asignatura.

Dentro de la investigación, el estudiante será expuesto a los temas y contenidos del idioma inglés establecidos en el currículo educativo, los mismos que se entrelazaran con actividades de TPR (o de Respuesta física total) y actividades en línea que los niños también pueden disfrutar con sus padres en casa, y que convierten en diversión durante su proceso de aprendizaje, al tiempo que desarrollan el valor Solidaridad.

De igual forma, los estudiantes estarán inmersos a nuevas formas de aprender a través de las actividades que componen la estrategia didáctica, aplicando la

educación en línea. En este caso diferentes plataformas virtuales de aprendizaje en línea tales como: Kahoot, Socrative, FlipGrip, Wheel Decide, entre otras, las cuales propician una enseñanza más interactiva, desarrolladora, junto a la apropiación de contenidos y a la formación de actitudes solidarias (afectuosidad, colaboración, generosidad, justeza y equitatividad).

Explicación de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

La presente estrategia didáctica para contribuir a la educación del valor Solidaridad comprende un conjunto de actividades que se ajustan a un ambiente óptimo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Además, pretenden brindar a los docentes una estrategia didáctica que oriente el accionar pedagógico, para desarrollar y favorecer el valor Solidaridad en los estudiantes de la institución en el área de Inglés.

La finalidad de esta propuesta es fomentar particularmente el valor Solidaridad, conjuntamente, el trabajo colaborativo, dinámico y participativo que se posibilita en el contexto educativo. Finalmente, esta estrategia didáctica contribuye a cambiar y mejorar la práctica docente dentro del aula, dando paso a la aplicación de actividades innovadoras, dinámicas y motivadoras que conlleven al desarrollo del valor Solidaridad en la asignatura de Inglés.

Objetivo general

- Diseñar una estrategia didáctica que contribuya a la educación del valor Solidaridad a través de la asignatura de inglés en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- Aprovechar los diferentes contenidos de la asignatura de Inglés para alcanzar el desarrollo del valor Solidaridad.
- Seleccionar las diferentes plataformas educativas para la realización de las actividades que contribuyan a desarrollar el valor Solidaridad.
- Sensibilizar a los estudiantes a través de las actividades para consolidar los contenidos y desarrollar el valor solidaridad.

- Analizar los contenidos del programa de estudios del idioma Inglés que tributan al desarrollo del valor Solidaridad.
- Estructurar los diferentes pasos para disponer la estrategia didáctica sobre el valor Solidaridad dentro la asignatura de Inglés.
- Planificar las diferentes actividades según el programa de estudios.

Procedimiento para el desarrollo de la estrategia didáctica

La estrategia didáctica está diseñada para desarrollar el valor Solidaridad en los estudiantes de sexto año de educación general básica media a través de la asignatura de Inglés. La aplicación de estas actividades que se contemplan dentro de la estrategia didáctica ejercita las habilidades sociales del estudiante, en especial del valor Solidaridad, de manera que los estudiantes puedan ser más solidarios, empáticos, justos y equitativos con sus compañeros de aula de clase y docentes del área de inglés. Siendo estas actividades alternativas de solución a los problemas que se presentan en la clase de lengua extranjera.

Elementos que la conforman

A continuación, se detalla la estructura de la estrategia didáctica para contribuir a la educación del valor Solidaridad.

Tabla N° 6. Elementos de la propuesta

Presentación	Explica en forma resumida y clara los antecedentes de la estrategia didáctica.
Introducción	Ofrece un preámbulo del tema que se va a tratar dentro de la estrategia didáctica.
Nombre de la estrategia	Expone de manera particular y con precisión la comprensión del nombre de la estrategia didáctica
Actividades	Se menciona el número actividades a desarrollarse dentro de la estrategia didáctica.
Objetivo	Se ubica el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr en cada actividad.
Procedimiento	Se desarrolla los pasos de la aplicación de la actividad de la estrategia de manera sistemática.
Evaluación	Proceso sistemático de valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos.
Desarrollo de la actividad	Describe la ejecución de las actividades de manera breve, clara y precisa.

Premisas para su implementación

Para la implementación se desarrollarán las siguientes actividades:

- Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la utilización de una estrategia didáctica como una herramienta didáctica para desarrollar el valor Solidaridad.
- Planeación de aplicación en la institución educativa.
- Identificación de grupos de trabajo para la organización.
- Monitoreo y evaluación del producto.
- Reporte de impacto de la estrategia didáctica en la disminución o eliminación del problema.

Plan de acción

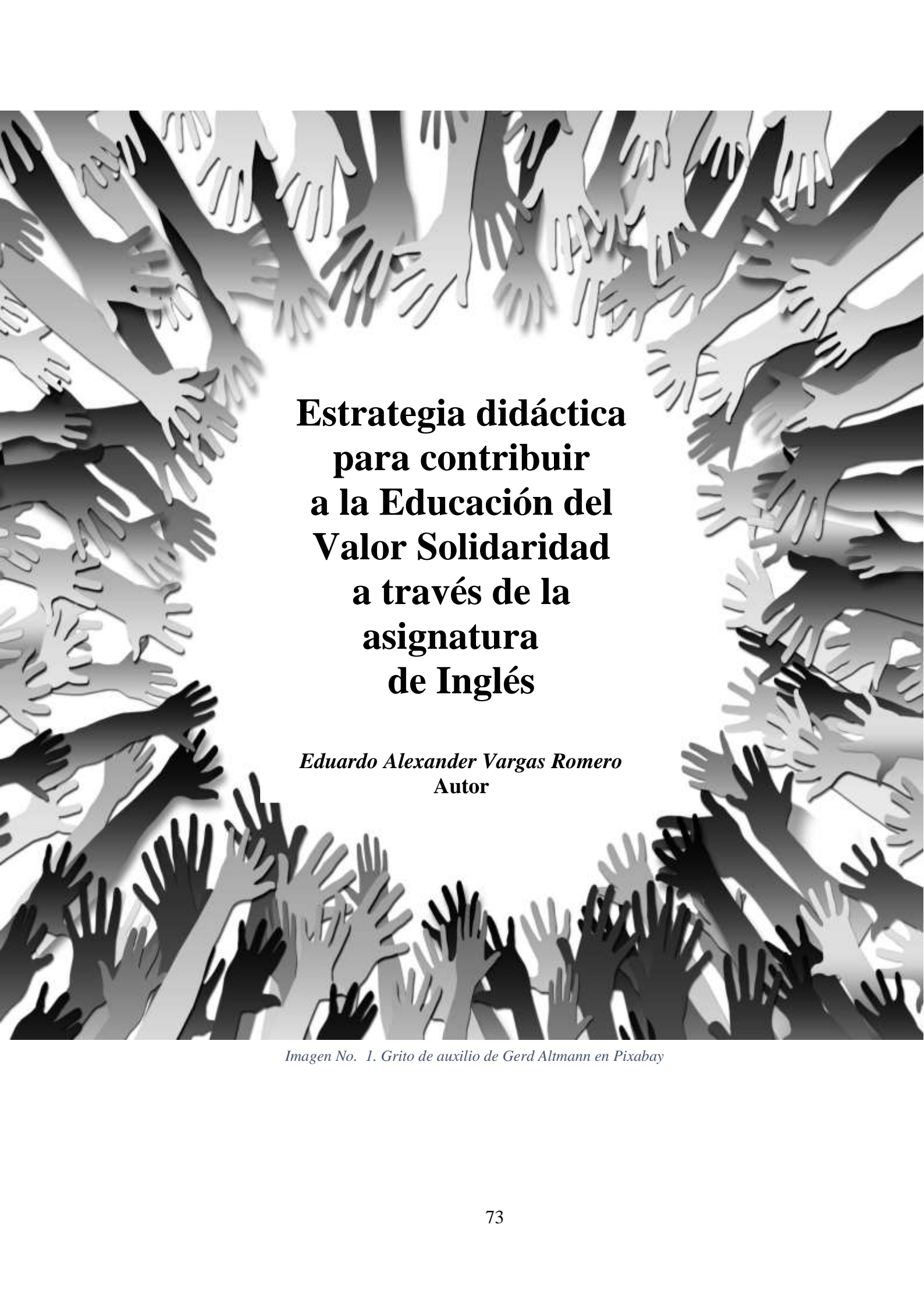
La estrategia didáctica para contribuir a la Educación del Valor Solidaridad se encuentra conformada por siete actividades, las mismas que serán desarrolladas dentro de las clases de inglés y cada una de ellas con metodologías de fácil comprensión para el docente, considerando que este documento tiene como objetivo convertirse en una herramienta útil para el trabajo en clase que permita desarrollar aprendizajes más significativos e integrales dentro de esta asignatura.

Así mismo, el plan de acción que se detalla a continuación es parte fundamental de la estrategia, pues permite llevar a cabo de manera ordenada la futura aplicación de la propuesta.

Tabla N° 7. Propuesta de un plan de acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Socialización	Instruir a todos los actores del proceso educativo acerca de la educación del valor solidaridad y su importancia.	Efectuar charlas sobre la educación del valor solidaridad en la asignatura de inglés.	1	Investigador	\$0,00	Cronograma Hoja de registro Evidencia fotográfica
Planificación	Instruir a los docentes y a las autoridades sobre la importancia del valor solidaridad en los niños.	Establecer una estrategia didáctica inclusiva.	2	Investigador	\$0,00	Hoja de registro Evidencia fotográfica Plan de trabajo
Ejecución	Poner en práctica la estrategia didáctica proporcionada en la que constan siete actividades enfocadas al tema de la educación del valor Solidaridad.	Realizar actividades grupales donde esté presente la práctica del valor solidaridad.	2	Investigador	\$0,00	Oficio Sumilla del Rector de la Institución. Evidencia fotográfica Informe de actividades
Evaluación	Evaluar la práctica del valor solidaridad y cómo se adaptan estos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Aplicación de test a los estudiantes sobre el valor solidaridad, y su práctica.	2	Investigador Docentes	\$0,00	Informes de resultados e instrumento de valoración de la gestión del docentes responsables.

Elaborado: Eduardo Vargas



**Estrategia didáctica
para contribuir
a la Educación del
Valor Solidaridad
a través de la
asignatura
de Inglés**

Eduardo Alexander Vargas Romero
Autor

Imagen No. 1. Grito de auxilio de Gerd Altmann en Pixabay



Imagen No. 2.El Sars-Cov-2 Covid-19 de Gerd Altamann en Pixabay

ÍNDICE

Presentación.....	68
Introducción.....	68
Actividad 1	
We know each other.....	70
Actividad 2	
Connect, add and share.....	74
Actividad 3	
Everybody collaborates.....	77
Actividad 4	
“Mr., Miss says.” Online	82
Actividad 5	
Pictionary challenge.....	85
Actividad 6	
Name, place, animal and thing.....	89
Actividad 7	
We take good decisions.....	93

Presentación

El mundo actual está cambiando de manera exponencial, por ello que en la siguiente estrategia que se presenta a continuación detalla una serie de actividades didácticas que contribuyen a la educación del valor Solidaridad, y que permiten, además, crear ambientes sanos para la convivencia en un contexto real educativo, especialmente en la asignatura de Inglés.

A continuación, se presentan actividades con las cuales se pretende concientizar tanto a los estudiantes y docentes sobre la crisis de valores que se vive hoy en día, y de esa manera tomar los correctivos necesarios para educar en valores, especialmente del valor Solidaridad.

Introducción

La educación actual precisa de formar estudiantes que tengan valores humanos que le permitan en un futuro ser personas no solo con un alto nivel cognitivo, sino que sean capaces de convivir en sociedades con situaciones diferentes y vulnerables.

Uno de estos valores es el de solidaridad, el cual puede desarrollarse, en el proceso educativo de formación del estudiante, mediante la utilización de los contenidos, recursos didácticos, la evaluación, etc. La elaboración de esta estrategia y su futura implementación a partir de las actividades será un recurso que perfeccionará el comportamiento, las actitudes, la colaboración, la amistad, el compañerismo, de forma desinteresada y contribuirá al mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

De igual manera, la estrategia recoge pasos esenciales con un enfoque directamente en la integración del estudiante en la comunidad educativa, dejando de lado el tradicionalismo. Los docentes se sujetan a lo que se van adquiriendo con el transcurrir del tiempo y a las nuevas tendencias educativas, las cuales buscan la manera de cómo mejorar la práctica educativa.

Las actividades que se desarrollarán dentro de esta estrategia se encuentran precisamente detalladas y explicadas con ejemplos, por lo que resulta fácil su adopción en las horas de clase; y dependerá de la creatividad del docente cómo

usarlas en el fortalecimiento del Valor Solidaridad. Las actividades están estructuradas de la siguiente manera: nombre de la actividad, objetivo, participantes, materiales, recurso tecnológico, área, tema, motivación, actividad de clases, tiempo estimado, lugar, procedimiento, evaluación y desarrollo de la actividad.

La estrategia didáctica para contribuir a la educación del valor Solidaridad muestra actividades que ayudan al desenvolvimiento del estudiante, a la integración y colaboración activa y participativa, como también a la convivencia armónica entre los grupos de participantes dejando de lado el individualismo y egoísmo, profundizándose a la participación integral con sus compañeros de curso. Estas actividades fomentarán el interés y la motivación por el aprendizaje y autoaprendizaje.

En el caso de esta estrategia como ya hemos mencionado, muchas de las actividades se sustentan en el trabajo colaborativo el mismo está fundamentado en la teoría constructivista, en donde el conocimiento es descubierto por los estudiantes y se presenta por medio de los conceptos que puedan relacionarse. Aquí se enfatiza la participación activa del niño, pues el aprendizaje nace de interacciones entre profesor-alumno y alumno-alumno.

El trabajo colaborativo facilita la máxima interacción de sus miembros, siendo una herramienta útil para la consecución de objetivos inmediatos acerca del aprendizaje, promoviendo valores en forma semiconsciente tales como: la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Dentro de esta estrategia didáctica se diseñaron varias actividades como las que se presenta a continuación:

ACTIVIDAD 1: WE KNOW EACH OTHER



Imagen No. 3. Niño trabajando en línea de Julia M Cameron en Pexels

1. **Objetivo:** Favorecer el trabajo colaborativo entre los estudiantes para el desarrollo del valor Solidaridad mediante la plataforma Socrative.
2. **Participantes:** estudiantes del sexto año de Educación General Básica
3. **Materiales:** tablets Android y iOS, smartphones u ordenadores.
4. **Recurso tecnológico** (Internet/Meet/Zoom/Microsoft Teams/Virtual links - <https://b.socrative.com/login/teacher/>)
5. **Área:** Inglés
6. **Tema:** Quehaceres domésticos (Household chores)
7. **Motivación:** Video corto con el tema Chores for Kids - Helping Around the House (<https://www.youtube.com/watch?v=iRZITiwY8h8>)
8. **Actividad de clase:** Introducir el Valor Solidaridad mediante el uso del presente continuo.
9. **Tiempo estimado:** 25 minutos
10. **Lugar:** modalidad virtual o presencial

11. Procedimiento:

- A. Se desarrolla mediante conexión virtual. Los estudiantes se preparan para conectarse en tiempo real.
- B. El docente da indicaciones generales sobre la actividad.
- C. Cada estudiante ingresa a la plataforma ‘Socrative Student’ ingresando el ‘código de aula’ proporcionado por el docente.
- D. El alumno escribe su apellido y nombre, y da inicio a la actividad.

12. Evaluación:

Socrative es una aplicación gratuita cuya finalidad es el soporte en el aula. Por ello, puede ser utilizado para feedback, evaluaciones mediante quiz, y que además aumenta la motivación y participación del alumnado.

La actividad viene siendo colaborativa porque abarca el tema tareas del hogar. Los estudiantes o participantes responden a una serie de preguntas de verdadero y falso, y opción múltiple enfocado al tema del Valor Solidaridad, por lo que permite que el estudiante realice una autorreflexión sobre las actuaciones dentro y fuera del aula de clase, como el hecho de colaborar en situaciones reales como son los quehaceres del hogar.

Una vez finalizada la actividad, el docente obtendrá un informe de resultados a través de un archivo Excel, lo que permite hacer una retroalimentación del tema, en tiempo real y de forma inmediata.

13. Desarrollo de la actividad

La actividad inicia con la participación de cada estudiante usando un dispositivo móvil u ordenador. La actividad fomenta la convivencia sana, la colaboración en el hogar, la integración, la empatía y la solidaridad.

CURSO/NIVEL	CODIGO DOCENTE	CODIGO ESTUDIANTE	DÍA DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
Sexto año de EGB	SOC-56724493	VARGAS8135	(dd/mm/aa)	-

A Solidarity Game -Household chores

Name:

Date:

Score:

1. Juanita is dusting the furniture

T True

F False



2. Sarah is

A doing the dishes

B doing the English homework

C doing the laundry



3. Maria and Pedro are

A taking a nap.

B taking photos

C taking out the trash



4. **Marta is**

- A sweeping the floor
- B watching a movie
- C sitting on the sofa



5. **Juanita is**

- A ironing the clothes
- B surfing
- C playing



6. **Rebeca is**

- A playing the guitar
- B sleeping
- C vacuuming the floor



7. **Grety is**

- A cooking meal
- B doing the laundry
- C mopping the floor



ACTIVIDAD 2: CONNECT, ADD AND SHARE



Imagen No. 4. Niños con dispositivo móvil de Tim Gouw on Unsplash

1. **Objetivo:** Fomentar la cooperación y la participación entre los estudiantes para generar sinergias y mantener la motivación y el compromiso de sus integrantes a través de la plataforma Flipgrid.
2. **Participantes:** estudiantes del sexto año de Educación General Básica
3. **Materiales:** tablets Android y iOS, smartphones u ordenadores.
4. **Recurso tecnológico** (Internet/Meet/Zoom/Microsoft Teams/Virtual links - <https://info.flipgrid.com/>)
5. **Área:** Inglés
6. **Tema:** Beneficios de ser solidario
7. **Motivación:** Video corto con el tema Help Others | Kids Stories in English (<https://www.youtube.com/watch?v=isdsMik9AL4>)
8. **Actividad de clase:** Mostrar los beneficios del Valor Solidaridad mediante el relato de una historia. Los estudiantes realizan reflexiones cortas acerca del video.
9. **Tiempo estimado:** 1-5 minutos
10. **Lugar:** modalidad virtual o presencial
11. **Procedimiento:**
 - A. El docente crea un enlace en línea, el cual es enviado a los estudiantes.

- B.** Así mismo, el enlace incluye un video corto elaborado por el docente, donde menciona una frase inspirada en el video observado.
- C.** El docente solicita a sus estudiantes mencionar una frase corta en relación al valor Solidaridad.
- D.** Los estudiantes ingresan a la aplicación desde un celular u ordenador para dar respuesta a la pregunta de manera audio-visual.
- E.** Se establece un tiempo limitado para dar respuesta a la pregunta.
- F.** La aplicación notifica al docente sobre la participación del estudiante.
- G.** Todos los estudiantes podrán escuchar y ver los videos de su docente y compañeros de clase.

12. Evaluación:

La plataforma Flipgrid es una herramienta diferente de comunicación con los alumnos que se basa en un aprendizaje social y emocional, que permite a los profesores y alumnos interactuar utilizando el vídeo. Así mismo, esta plataforma permite al estudiante compartir mediante la voz sus opiniones sobre algún tema en particular, lo que estimula de una manera a respetar las diversas voces de los demás.

El docente evalúa la participación sus estudiantes mediante la retroalimentación inmediata en el mismo formato audio-visual dentro de la plataforma Flipgrid.

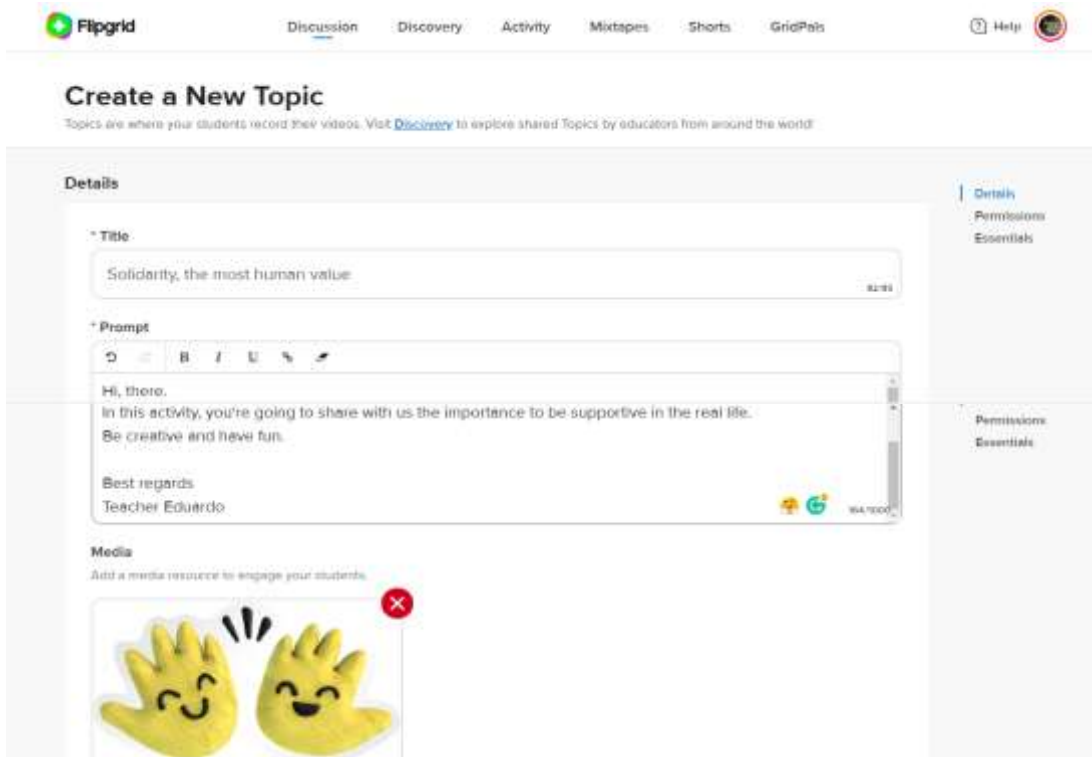
Esta aplicación permite al estudiante empoderarse más con su aprendizaje, a ser más dinámico, participativo y reflexivo. En consecuencia, esta actividad presentada permite a los estudiantes elevar su confianza, y fomentar la cooperación y el compañerismo.

Finalmente, esta actividad resalta la importancia de aprender a dar para recibir como un concepto práctico al momento de aplicar una actividad enfocada al Valor Solidaridad.

13. Desarrollo de la actividad

Grabar un contenido audio-visual mencionando el tema asignado por el docente. Cada estudiante responde a la pregunta con la elaboración de un video de forma creativa y original.

CURSO/NIVEL	LINK DE LA ACTIVIDAD	DÍA DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
Sexto año de EGB	https://flipgrid.com/6303961a	(dd/mm/aa)	-



Mediante la elaboración de un corto video se muestra la dinámica que brinda la plataforma Flipgrid, donde se puede añadir texto, stickers, imágenes, marcos, etc.



ACTIVIDAD 3: EVERYBODY COLLABORATES



Imagen No. 5. Estudiantes en actividad Kahoot de Google

1. **Objetivo:** Maximizar la interacción docente-estudiante mediante la plataforma Kahoot para aumentar para aumentar la confianza y seguridad en los niños y niñas.
2. **Participantes:** estudiantes del sexto año de Educación General Básica
3. **Materiales:** tablets Android y iOS, smartphones u ordenadores.
4. **Recurso tecnológico:** (Internet/Meet/Zoom/Microsoft Teams/Virtual links - <https://info.flipgrid.com/>)
5. **Área:** Inglés
6. **Tema:** ¿Qué es y cómo se muestra la solidaridad?
7. **Motivación:** Video corto con el tema Help Others | Kids Stories in English (<https://www.youtube.com/watch?v=isdsMlk9AL4>)
8. **Actividad de clase:** Mostrar los beneficios del Valor Solidaridad mediante el relato de una historia. Los estudiantes realizan reflexiones cortas acerca del video.
9. **Tiempo estimado:** 15-20 minutos
10. **Lugar:** modalidad virtual o presencial
11. **Procedimiento:**
 - A. El docente crea y formula los cuestionarios previamente a través de la aplicación Kahoot.

- B. Los estudiantes acceden a través de su teléfono o computador
- C. Para poder entrar al cuestionario, los estudiantes deben ir al sitio (<https://kahoot.it/>) e ingresar el código PIN que el docente les deberá entregar.
- D. Los estudiantes participan con respuestas de opción múltiple. Adicional a ello, para que la interacción sea más divertida, se brinda un límite de tiempo por cada pregunta.

12. Evaluación:

Los estudiantes se involucran directamente en el proceso de aprendizaje a través de un mecanismo agradable en línea debido a la sensación de entretenimiento. Se produce una red de retroalimentación inmediata entre los estudiantes y el docente. Esta actividad proporciona al docente nuevas formas para evaluar la capacidad de aprendizaje de sus alumnos, tanto a nivel individual como colectivo. La interacción alumno-profesor se ha visto un poco aislada en estos tiempos, es por ello, que la aplicación Kahoot permite a los estudiantes ser más participativos y colaboradores con su docente, y así lograr un aprendizaje más significativo y duradero. De igual forma, la energía y el carisma del docente es primordial para el desarrollo de esta actividad.

13. Desarrollo:

Kahoot es una herramienta que permite trabajar a distancia con un grupo de personas de manera colaborativa, así mismo permite recibir o brindar retroalimentación en tiempo real. Esta plataforma virtual fortalece la interacción alumno-profesor.

CURSO/NIVEL	LINK DE LA ACTIVIDAD	DÍA DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
Sexto año de EGB	https://create.kahoot.it/details/d733ad42-ff71-4a32-bea2-66f55b499526	(dd/mm/aa)	-

Solidarity

Recommended for students, 5th, 6th and 7th grade. You can use it as an assessment to see how your students show solidarity, or you can use it as a review after teaching the value.

1. What is solidarity?

- A. Helping others.
- B. Giving to people in need.
- C. Working together for a common goal.
- D. None.



Imagen No. 6. Ayudando a otros de Rilsonav en Pixabay

2. Your friend is carrying lots of book. How do you show solidarity?

- A. Help my friend carry the books.
- B. Push my friend to make the books fall down.



Imagen No. 7. Sosteniendo libros de Cottonbro en Pexels

3. Your mom is working and the baby is crying. How do you show solidarity?

- A. Tell mom you are hungry.
- B. Get the baby for her.



Imagen No. 8. Mamá y bebe en computador de Anastasia Shuraeva en Pexels

4. **Your friend did not bring lunch today. How do you show solidarity?**
A. Share my lunch.
B. Brag about all the snacks I have.



Imagen No. 9. Niño almorzando de Katerina Holmes en Pexels

5. **Your friend is sad. How do you show solidarity?**
A. Give my friend a hug.
B. Make fun of my friend.



Imagen No. 10. Niño triste de Pixabay

6. **Your friend needs a pencil. How do you show solidarity?**
A. Brag about all the pencils I have.
B. Lend my friend a pencil.



Imagen No. 11. Niño escribiendo de Sarah Dietz en Pexels

7. **Your room is a mess and your mom is busy. How do you show solidarity?**
A. Clean up my room.
B. Make mom clean up my room.



Imagen No. 12. Niño desordenando de Ketut Subiyanto en Pexels

8. You find a hungry dog in the street. How do you show solidarity?

- A. Throw a rock at it.
- B. Give it some food.



Imagen No. 13. Perro callejero de WenBin en Pexels

9. Mom just came with the groceries. How do you show solidarity?

- A. Help mom with the groceries.
- B. Go to your room to play videogames.



Imagen No. 14. Mamá e hija lavando de Chris&Rhiannon en VisualHunt

10. Your English teacher is sick today. How do you show solidarity?

- A. Behaving well and respecting the rules.
- B. Disrespecting my teacher.



Imagen No. 15. Profesor preguntando de Tima Miroshnichenko en Pexels

ACTIVIDAD 4: “Mr., Miss says.” ONLINE



Imagen No. 16. Niños corriendo de Ketut Subiyanto en Pexels

1. **Objetivo:** Fomentar la libertad de movimiento y la rapidez de pensamiento a través del juego “Mr., Miss says” para desarrollar el trabajo participativo y colaborativo en los estudiantes del sexto año de educación general básica.
2. **Participantes:** estudiantes del sexto año de Educación General Básica
3. **Materiales:** tarjetas didácticas previamente elaboradas
4. **Recurso tecnológico:** (Internet/Meet/Zoom/Microsoft Teams)
5. **Área:** Inglés
6. **Tema:** Los valores
7. **Motivación:** Video corto con enfoque a los valores y el Valor Solidaridad. (<https://www.youtube.com/watch?v=BTQdzNJ4aXc>)
8. **Actividad de clase:** Se selecciona un estudiante quien describe el valor con una corta frase o oración. El resto del grupo toma la tarjeta y pronuncia el vocabulario o valor seleccionado.
9. **Tiempo estimado:** 15 minutos
10. **Lugar:** modalidad virtual o presencial
11. **Procedimiento:**
 - A. El docente designa a un estudiante para asuma el rol de “Mr., Miss says.”

- B. El estudiante da órdenes mencionando el título de cortesía y su apellido “Mr., Miss says.”
- C. El resto de estudiantes deben prestar especial atención a lo que el líder les ordena hacer.
- D. Los estudiantes usan tarjetas didácticas previamente elaboradas para indicar al líder la palabra mencionada.
- E. De esta manera, cada estudiante asume el rol de “Mr., Miss says.”

12. Evaluación:

“Mr., Miss says.” busca favorecer la expresión de la sinergia grupal, y conocer el estilo de comportamiento de cada estudiante. De igual forma, esta actividad busca fortalecer los sentimientos de pertenencia de equipo, y así fomentar las buenas relaciones entre los compañeros y docentes de clase.

13. Desarrollo:

“Mr., Miss says.” es una actividad que pretende elevar la capacidad de los niños para tener éxito en las distintas áreas de su formación educativa. Esta actividad además pone a prueba la capacidad para prestar atención, recordar reglas, comandos, frases cortas sobre los valores, y sobre todo exhibir el dominio propio de los temas aprendidos en clase. Además de ejercitar la flexibilidad mental y el autocontrol, cualidades que también predicen el éxito académico del estudiante.

CURSO/NIVEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD A TRAVÉS DE TARJETAS DIDÁCTICAS / FLASHCARDS	
Sexto año de EGB	Elaboradas previamente por cada estudiante

Las tarjetas didácticas previamente elaboradas son tarjetas de aprendizaje y de memorización que sirven para memorizar significados de palabras, y la ortografía correcta de las mismas.

A continuación, se muestran algunas tarjetas didácticas (flashcards) que contribuyen a maximizar el aprendizaje en el idioma inglés y en la práctica del valor Solidaridad.



TEAMWORK



PARTICIPATION



JUSTICE



FRIENDSHIP



TOLERANCE



FAITH



PEACE



RESPONSIBILITY



RESPECT



EMPATHY

ACTIVIDAD 5: Pictionary CHALLENGE



Imagen No. 17. Mamá apoyando en tareas de August de Richelieu en Pexels

1. **Objetivo:** Mejorar la agilidad y la atención de los estudiantes para profundizar en la comprensión del Valor Solidaridad a través de Pictionary Game.
2. **Participantes:** estudiantes del sexto año de Educación General Básica
3. **Materiales:** cuaderno, lápiz, borrador
4. **Recurso tecnológico:** (Internet/Meet/Zoom/Microsoft Teams)
5. **Área:** Inglés
6. **Tema:** La solidaridad en acción
7. **Motivación:** Video corto sobre la práctica del Valor Solidaridad. (<https://www.youtube.com/watch?v=YuOJjUUMDbQ>)
8. **Actividad de clase:** El docente describe actos solidarios a través de descripciones cortas.
9. **Tiempo estimado:** 20 minutos
10. **Lugar:** modalidad virtual o presencial
11. **Procedimiento:**
 - A. Los estudiantes tienen listo su material sobre su escritorio.
 - B. El docente proporciona a los estudiantes una corta definición o descripción de la palabra a dibujar.

C. Los estudiantes escuchan muy atentamente la palabra y definición mencionada por su docente.

D. Cada estudiante empieza a graficar en su cuaderno la palabra mencionada.

E. El docente invita a los estudiantes a mostrar su dibujo.

12. Evaluación:

Esta actividad permite al estudiante ser más creativo y participativo con su aprendizaje, al mismo tiempo, brinda una comprensión más amplia y práctica del Valor Solidaridad. Esta actividad además evalúa lo aprendizajes adquiridos del idioma inglés mediante la colaboración activa de los estudiantes.

El valor expuesto en esta actividad muestra la preocupación y atención de los participantes. Demostrando que a través de la enseñanza se aprende a compartir con los demás. Puesto que hoy en día aprender a compartir es muy importante para poder convivir en sociedad

13. Desarrollo:

Pictionary online es una actividad que permite fortalecer la confianza de los estudiantes, y estar listos para compartir con el grupo. Esta actividad fomenta además la interacción alumno-profesor, y alumno-alumno pues, lo que se pretende también es que los estudiantes se conecten con el aprendizaje y hagan presencia con su participación.

CURSO/NIVEL	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Sexto año de EGB	El estudiante elabora un dibujo en base a la descripción de la actividad

SAMPLE 1:

- Hi, I'm Maria and I'm 35 and my mom still does my laundry.
- What is Maria doing?

(Students draw a picture according Maria's activity – e.g washing machine, clothes: shoes, t-shirts, pants, shorts, socks, and so on)

Reflection: If a task needs to be done and you can do it, do it; it will be appreciated. Accept your parents decisions in a positive manner.

SAMPLE 2:

- Hi, I'm Peter. At home, when I finish eating, I don't like to do the dishes
- What is Peter saying?

(Students draw a picture according Peter's activity – e.g spoons, chapping board, cooker, bowls, teapot, and so on.)

Reflection: Children can do little chores and simple tasks. All that is needed is a little encouragement and understanding of their capabilities.

SAMPLE 3:

- My name's Brayan and I'm Ricardo. We're brothers. Our mother always say "take ou the trash, please".
- What are Brayan and Ricardo doing?

(Students draw a picture related to Brayan and Ricardo's activities – e.g trash can, trash bag, recycling symbol and so on)

Reflection: A common contribution in every home is taking out the trash or emptying the bin, as well as, contributing to the environment



Imagen No. 18. Niño dibujando de Ketut Subiyanto en Pexels

SAMPLE 4:

- Hello, my name's Lady and I regularly forget to my classroom objects.
- What is Lady happening?

(Students draw a picture according Lady's activity – e.g pencil, notebook, pen, highlighter, and so on)

Reflection: Share your possessions and school supplies with your classmates.

SAMPLE 5:

- Hi, I'm Christian. I love cooking meals for my whole family.
- What is Christian doing?

(Students draw a picture according Christian's activity – e.g cookies, spaghetti, chicken, soup, french fries, and so on.)

Reflection: Learn to be generous with your time also.

SAMPLE 6:

- Hey there! I'm Eduardo. I always make my bed. It's simple and easy to do.
- What is Eduardo doing?

(Students draw a picture related to Eduardo's' activity – e.g blanket, pillow, sheet, bed)

Reflection: Do extra chores; help out without being asked.

More examples about Solidarity:



ACTIVIDAD 6: NAME, PLACE, ANIMAL AND THING



Imagen No. 19. Niña escribiendo de Julia M Cameron en Pexels

1. **Objetivo:** Fortalecer los aprendizajes adquiridos y la colaboración de los estudiantes a través del juego ‘Name, place, animal y thing’.
2. **Participantes:** estudiantes del sexto año de Educación General Básica
3. **Materiales:** lápiz, cuaderno, borrador y diccionario.
4. **Recurso tecnológico:** (Internet/Meet/Zoom/Microsoft Teams)
5. **Área:** Inglés
6. **Tema:** La solidaridad en acción
7. **Motivación:** Video motivacional sobre la práctica del Valor Solidaridad denominado The Coat: A Story of Charity.
(<https://www.youtube.com/watch?v=cp3IH8ZNviQ>)
8. **Actividad de clase:** El juego tradicional párame la mano. Un juego que fusiona culturas aplicado al idioma inglés.
9. **Tiempo estimado:** 25 minutos
10. **Lugar:** modalidad virtual o presencial
11. **Procedimiento:**
 - A. Los estudiantes preparan su material sobre su escritorio.
 - B. El docente indica a los estudiantes que deben escribir sobre su hoja ‘Name, place, animal y thing.’

- C. Para dar inicio a la actividad, el docente recuerda a los estudiantes la importancia del uso del diccionario para poder ayudarse con las palabras.
- D. El docente menciona una letra del alfabeto en el Inglés e inicia la actividad.
- E. El estudiante divide en columnas ‘Name, place, animal y thing.’
- F. Al iniciar la actividad, el primer estudiante que finalice, menciona “Hold my hand” 1, 2, 3. Stop, stop.
- G. El docente invita a todos los estudiantes a leer sus respuestas.
- H. Al finalizar la actividad, el docente brinda una retroalimentación sobre el vocabulario aprendido.

12. Evaluación:

Esta actividad genera en los estudiantes una mayor responsabilidad con su aprendizaje, puesto que con el uso del diccionario los estudiantes están obligados a investigar y decidir qué palabra escribir. Un estudiante que se encuentra inmerso en el aprendizaje a través del juego, será mucho más productivo y por ende prestará mayor atención a clases, tanto a los contenidos estudiados, como también, será más sociable y participativo durante las clases.

13. Actividad:

‘Name, place, animal and thing’ es una actividad que permite mejorar los conocimientos en vocabulario, como también fortalece las destrezas y habilidades relacionadas con las soft skills (habilidades blandas), que son importantes para su crecimiento personal y social.

Finalmente, esta actividad aporta varias ventajas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, el empoderamiento de los estudiantes se ve favorecido y es posible trabajar con ellos ciertas habilidades sociales y capacidades como la empatía y la colaboración.

LANGUAGE DEVELOPMENT

On the count of three, write words with the letter ...

LETTER	NAME	PLACE	ANIMAL	THING
a				
b				
c				
d				



Imagen No. 20. Niña prestando atención a clases de M Cameron en Pexels

ACTIVIDAD 7: WE TAKE GOOD DECISIONS



Imagen No. 21. Niña participando de Julia M Cameron en Pexels

1. **Objetivo:** Promover la participación y el compromiso de los estudiantes en la clase de Inglés a través de la ruleta ‘WheelDecide’ para elevar la confianza y el compañerismo durante el proceso de aprendizaje.
2. **Participantes:** estudiantes del sexto año de Educación General Básica
3. **Materiales:** Android y iOS, smartphones u ordenadores.
<https://wheeldecide.com/>
4. **Recurso tecnológico:** (Internet/Meet/Zoom/Microsoft Teams)
5. **Área:** Inglés
6. **Tema:** La ruleta de los amigos
7. **Motivación:** Video motivacional sobre la práctica del Valor Solidaridad denominado The Coat: A Story of Charity.
(<https://www.youtube.com/watch?v=cp3IH8ZNviQ>)
8. **Actividad de clase:** El juego analiza los valores que posee el grupo, como la amistad, la cooperación, la justicia, la participación, la confianza, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, etc)
9. **Tiempo estimado:** 20 minutos
10. **Lugar:** modalidad virtual o presencial
11. **Procedimiento:**
 - A. Para iniciar la actividad el docente ingresará a la plataforma WheelDecide.

- B.** El docente escribe preguntas relacionadas a la convivencia en el aula, compañeros y docentes.
- C.** Una vez creada la ruleta, el docente podrá dar inicio a la actividad solamente dando un click. Esta girará y se detendrá en cuestión de 5 segundos.
- D.** Cuando la ruleta se haya detenido, el docente hará la pregunta de manera abierta.
- E.** El docente invitará al estudiante asignado a participar con una respuesta a la interrogante.

12. Evaluación:

El docente anota dentro de la ruleta preguntas acerca de las acciones que realizan los estudiantes en el aula de clase. La dinámica de la ruleta es que esta gire y se detenga, y permita al estudiante a opinar o comentar de forma abierta y voluntaria. Esta actividad promueve en los estudiantes la participación activa, la colaboración y el compromiso con sus estudios y actitudes diarias. Esta actividad no pretende evaluar la participación individual sino grupal y comportamental de los estudiantes.

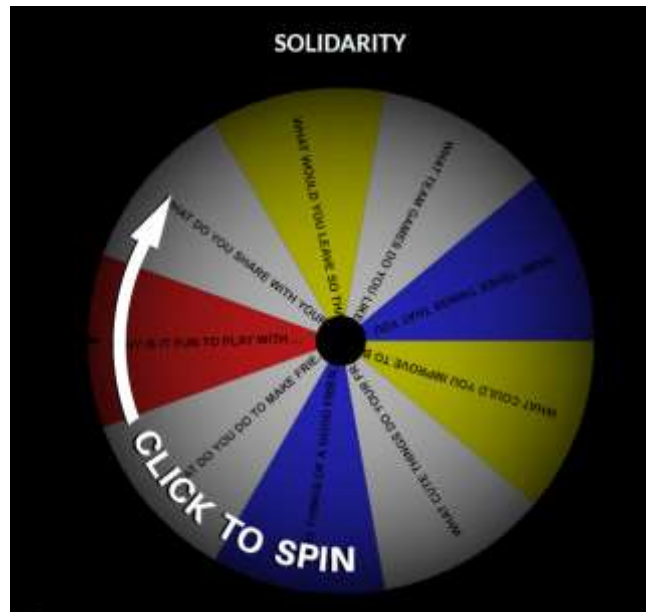
13. Desarrollo:

‘Wheel decide’ es una actividad que invita a cada estudiante a estar atento con su aprendizaje y sobre todo de mantenerse activo con el mismo. El compromiso de cada uno de los estudiantes suma puntos para todo el grupo. El trabajo grupal se ve reflejado con el aporte de cada uno de los estudiantes. El estudiante se esfuerza por estar en constante participación, y comprender que el crecimiento personal no se da de manera individual, sino que se da a través del aporte y conocimiento de todo el equipo.

Finalmente, la actividad se basa en la comunicación y escucha activa, en la reflexión y el pensamiento crítico. Y se sustenta en la frase de dar sin recibir nada a cambio, en este sentido, el compartir y aportar con cualquier criterio ayuda al entorno educativo a ser más recíprocos y solidarios con su aprendizaje.



1. What could you improve to be a better classmate?
(Student's opinion)
2. What cute things do your friends tell you?
(Student's opinion)
3. What things of a good friend do you have?
(Student's opinion)
4. What do you do to make friends?
(Student's opinion)
5. Why is it fun to play with a friend?
(Student's opinion)
6. What do you share with your friends?
(Student's opinion)
7. What would you leave so that your friend is happy?
(Student's opinion)
8. What team games do you like?
(Student's opinion)
9. Name three things that you could do to help at home
(Student's opinion)



VALIDACIÓN DE LA APLICACIÓN

A. Valoración teórica por el método de especialistas.

La propuesta “Estrategia didáctica para contribuir a la Educación del Valor Solidaridad a través de la asignatura de Inglés” se validó por dos especialistas utilizando como medio la ficha de valoración proporcionada por la Universidad Tecnológica Indoamérica, la cual incluye tres apartados: 1. Datos personales del especialista; 2. Autovaloración del especialista, y; 3. Valoración de la propuesta. (ver Anexo 4)

Para análisis de la propuesta se recurre a los dos especialistas que en base a su experiencia laboral y académica en la materia pudieron valorar de manera concreta la propuesta didáctica, considerando que la estructura y el contenido se muestran bien elaborados y que puede ser aplicada en el futuro dentro de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” del sexto año de Educación General Básica. La misma que se le propondrá a la dirección de la institución educativa. (ver Anexo 5)

Especialista uno

Angel Benigno Cuenca López, Máster en Investigación Educativa, quien actualmente se desempeña como Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Marista de la ciudad de Catacocha, provincia de Loja. Experiencia Laboral y Académica. (ver Anexo 6)

Especialista dos

Geomar Elizabeth Romero Díaz, Máster en Administración Educativa, quien actualmente se desempeña Docente de la Unidad Educativa Paltas de la ciudad de Catacocha, provincia de Loja. Experiencia Laboral y Académica. (ver Anexo 7)

Análisis

Para que los expertos validen la propuesta se facilitó una copia de la estrategia didáctica donde se pudo resaltar que la estrategia constaba con un lenguaje claro y sencillo y de pertinencia del contenido de la propuesta y coherencia con los objetivos planteados.

La valoración de la propuesta efectuada por los especialistas tuvo como resultado el criterio de Muy Aceptable en cada uno de los ítems como son: de acuerdo a la estructura de la propuesta, la claridad de la redacción, contenido de la propuesta y objetivos planteados. Mediante los resultados expuestos a partir de los criterios de especialistas se aprueba la aplicación de la estrategia didáctica para contribuir a la Educación del valor Solidaridad a través de la asignatura Inglés en los estudiantes de Sexto Año de EGB. Como se muestra en los Anexos 6 y 7.

La validación del resultado fue solo a través de la validación teórica por el criterio de especialistas, los mismos que fueron revisados y aprobados para el análisis respectivo, apoyo y sustento del mismo.

CONCLUSIONES

- Se elaboró una estrategia didáctica frente a la necesidad de contribuir al desarrollo del valor de la Solidaridad a través de la asignatura de Inglés en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”.
- La fundamentación teórica sobre la estrategia didáctica en función de potenciar el valor solidaridad a través de la asignatura de inglés, permitió, fundamentar una serie de actividades innovadoras que se trabajarán en función del desarrollo del valor solidaridad de los estudiantes, por ende, se perfeccionará el proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica del docente de inglés.
- El estudio realizado en el diagnóstico situacional permitió corroborar que los estudiantes carecían del valor solidaridad y que los profesores necesitan la estrategia didáctica para desarrollar este valor a través de los contenidos de las clases de inglés.
- La estrategia didáctica propuesta, consta de siete actividades que responden a la necesidad de contribuir al desarrollo del valor Solidaridad a través de la asignatura de Inglés, y que sirve como recurso didáctico que facilita al docente sus procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Ayudando a ejercitar las habilidades sociales y lingüísticas de los estudiantes y también a desarrollarlas mediante la práctica del idioma inglés.
- De acuerdo al criterio de especialistas se concluye que las actividades y contenido que abarca la estrategia didáctica es aceptable, adecuada y pertinente para su aplicación en la asignatura de inglés, y que conjuntamente ayudaría a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica del nivel medio en el desarrollo y promoción del valor Solidaridad.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la estrategia didáctica por parte de los docentes de inglés en el próximo semestre
- Capacitar a todos los docentes de la unidad educativa sobre la temática de educación en valores, en particular el valor solidaridad.
- Socializar los resultados de las falencias detectadas en la investigación a profesores, directivos y padres de familias.
- Proponer a los docentes de otras asignaturas que desarrollen este valor a través de los contenidos contemplados en el plan de estudio, para favorecer la formación integral del estudiante y con ello contribuir a la formación de una sociedad solidaria
- Se recomienda la ejecución de actividades didácticas que contribuyan al aprendizaje y al desarrollo integral del niño y niña de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso” con la utilización de trabajos grupales y juegos colaborativos que ayuden a la promoción del valor Solidaridad dentro del aula de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*. 10(3), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Ávila, O. (18 de Febrero de 2017). La crisis de valores y su recuperación. El telégrafo. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/1/la-crisis-de-los-valores-y-su-recuperacion>
- Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 93-111. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300093&lng=es&tlng=es.
- Benevides, C., & Souza, T. (2017). Solidarity: an innovative perspective in the management and organization of Sanitary Surveillance actions. *Ciência & Saúde Coletiva*, 22(10), 3161-3172. <https://dx.doi.org/10.1590/1413-812320172210.18022017>
- Berkowitz, M. (2011). What works in values education. *International Journal of Educational Research*. 50(3), 153-158. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035511000553>
- Barriel, A., & Becles, N. (2001). Los valores ético-morales en las clases prácticas de idioma inglés. 1(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000100004&lng=es&tlng=es.

- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*. 14, 183-194.
- Bayu, J., & Abdul, M. (2014). Teaching strategies. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/327433965_TEACHING_STRATEGIES
- Burguer, K. (2014). Effective early childhood care and education: Successful approaches and didactic strategies for fostering child development. 23(5). Disponible en <https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.882076>
- Britton, J. (2020). The only treatment for Coronavirus is Solidarity. Catalyst Journal. Recuperado de <https://jacobinmag.com/2020/03/coronavirus-donald-trump-solidarity-profits>
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*. 2(2), 22-51. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Carranza, J. (2016). Educación en valores: narraciones para aprender a vivir (Trabajo Fin de Grado). Burgos: Universidad de Burgos
- Castillo, G. (2018). ¿Una sociedad con crisis de valores o con pérdida de virtudes? Recuperado de <https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/detalle-opinion2/18/04/12/una-sociedad-con-crisis-de-valores-o-con-perdida-de-virtudes?articleId=17742361>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2017). *Boletín Redipe*. 6(4), 112-134. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119349>
- Cisneros, P. (2018). *Propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de*

- bachillerato*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia. (2011). Quito - Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Congreso Nacional. (2009). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: República del Ecuador
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Ciudad Alfaro: Asamblea Constituyente.
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*. (35), 152-181. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64629832007>
- Contreras, G., & Venturo, R. (s.f). El juego como estrategia didáctica para el Aprendizaje del patrimonio cultural. Recuperado de <https://qhapaqnan.cultura.pe/sites/default/files/articulos/El%20juego%20como%20estrategia%20didactica.pdf>
- Corrales, S. (2006). *¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar?* San José: Costa Rica. Recuperado de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Cuesta, F., & Cano, A. (2007). Estrategia didáctica para desarrollar la habilidad. Evaluar información en los estudiantes de bibliotecología y ciencias de la información a través de la asignatura búsqueda y recuperación de la información en la Universidad de Camagüey. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/11883259.pdf?repositoryId=418>

- Currículo Educación Inicial (2014): Currículo Educación Inicial, Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Chadwick, R. (Ed.). (2012). *Enciclopedia aplicada a la ética*. Lancaster, United Kingdom: Elsevier
- Chen, L., & Wijenayake, V. (2020). Look for Everyday Solidarity. *International Law in Pandemic Times*. SSRN electronic journal. Recuperado de file:///C:/Users/DELL/Downloads/SSRN-id3732802.pdf
- Danvila, I., Díez, J., & López, Ó. (2015). La crisis financiera global: síntoma de una crisis de valores. *Revista de Ciencias Sociales*. 21(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/280/28037734004.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*. 2(9), 162-167. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066>
- Escobedo, C., & Arteaga, E. (2016). El proceso de enseñanza aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Revista de ciencias sociales*. 1, 78-321.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/48523396_Orientaciones_basicas_para_el_diseno_de_estrategias_didacticas
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*. 18(1), 1-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1710/171059669002/html/index.html>
- Fleta, M. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela. *Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas*. (16), 51-62.

- Flores, J., Ávila, J., Constanza, J., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Recuperado de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Floría, P. (2015). *Educación en valores en la Educación Infantil*. (Tesis de postgrado). Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España.
- Fragoso, E. (s.f). ¿Son los valores subjetivos u objetivos? Diferenciación entre lo que Es un valor en sí y el proceso de valoración. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-SonLosValoresSubjetivosUObjetivosDiferenciacionEnt-4953730.pdf>
- França, A., Loureiro, S., Novaes, A., & Lótfi, S. (2018). The relationship between strategy making and organizational learning. *Revista Brasileira de Gestão de Negócios* 20(2), 157-177. Recuperado de https://www.scielo.br/pdf/rbgn/v20n2/en_1983-0807-rbgn-20-02-157.pdf
- Gallego, M. (2004). *Educación en valores aprendiendo Inglés*. Foro Pedagógico de Internet. Madrid, España. Recuperado file:///C:/Users/DELL/Downloads/_foro_publicaciones_C3.pdf
- Giraldo, Y., & Ruiz, A. (2015). La comprensión de la solidaridad. Análisis de estudios empíricos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 609-625.
- Giraldo, Y., & Ruiz, A. (2015). La solidaridad. El lenguaje de la sensibilidad moral. *Revista Colombiana de Educación*, (68), 311-334. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4136/41363864801>
- Gómez, L., Díaz, S., Barrios, C., Morejón, E. & Padrón, A. (2014). La educación en valores profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 18(1), 111-123.

- Gonzalez, B. (2019). (26 de Julio de 2019). Teorías del aprendizaje, ¿cómo aprendemos? Quito, ECU.: *Neuro Class*. Recuperado de <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>
- Guerrero, J., & Rodríguez, A., & Facuy, J. (2017). *Herramientas pedagógicas para un proceso de enseñanza innovado*. Ediciones UTMACH. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14344/1/Cap.5-Recursos%20did%C3%A1cticos%20innovadores.pdf>
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2013). Teorías del Aprendizaje en el contexto educativo. *Editorial Digital. Tecnológico Monterrey*. Recuperado de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>
- Johansson, E., & Berthelsen, D. (2012). *Spaces for Solidarity and Individualism in Educational Contexts*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Laitinen, A., & Birgitta A. (2014). Solidarity: Theory and Practice. An Introduction. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-34098-8_4
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2017). Quito: Registro Oficial, 417, segundo suplemento, 27 de Junio del 2014.
- Londoño, S., & Álvarez, C. (2018). Condiciones de desarrollo humano y exclusión social laboral en jóvenes de Manizales. *Revista espacios*. 39(9), 11.
- Maldonado, B., Benavides, K., & Buenaño, J. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia. *Revista Ciencia UNEMI*. 10(25), 25-35.
- Manzano, B., & Tomé, M. (2016). The educational legislation in inclusive Education in Europe. The importance of transmitting intercultural values. *EDP Sciences Journal*. (26), 8.
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo

- Domingo 2003. *Ciencia y Sociedad*, 32(3), 364-420. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/87032301>
- Méndez, E., Arteaga, Y., & Delgado, M. (2019). Conocimiento profesional docente en ciencias naturales: tendencias teóricas. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 5(10), 93 – 117.
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*. 14(1), 187-202.
- Mihai, H. (2012). Measuring Social Solidarity. Some Research Notes. *Social Change Review*. 10(1), 71-90. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/SocialChangeReviewMeasuringSocialSolidarity.SomeResearchNotes.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación de valores*. Guía del formador. Quito, Ecuador: Sistema Nacional Educativo. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de desarrollo humano integral*. Quito, Ecuador: Sistema Nacional Educativo.
- Montenegro, W., Cano, A., Toro, I., Arango, J., Alveiro, A., Vahos, J., Pérez, P., & Coronado, B. (2016). *Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración*. *Educación y Educadores*, 19(2), 205-220. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83446681002>
- Mora, M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*. 42(1), 156-175.
- Moreno, G., Martínez, R., Moreno, M., Fernández, M., & Guadalupe, S. (2017). Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación Superior.

UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.
4(1), 48-60.

Navarrete, P. (2017). *Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas.* (Tesis de grado). Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Jaén, Peru.

Núñez, M., Sebastián, A., & Muñoz, D. (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. *Opción*, 31(2), 813-831. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31045568044>

Nolasco, M. (2014). *Estrategias de enseñanza en Educación.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca, México.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Educación, Ciencia y Cultura.* Recuperado de <https://intranet.eulacfoundation.org/es/mapeo/organizaci%C3%B3n-de-estados-iberoamericanos-para-la-educaci%C3%B3n-la-ciencia-y-la-cultura-oei>

Organización de las Naciones Unidas. (2008). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, United Nations. Recuperado en <http://temoa.tec.mx/es/node/19618>

Oviedo, P., & Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación.* Bogotá Colombia: Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO

Paim, A., Nadine T., & Rocha, D. (2015). Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. *Enfermería Global*, 14(37), 136-152. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000100007&lng=es&tlng=es.

Padilla, L., & Espinoza, L. (2015). La práctica docente del profesor de inglés en secundaria. Un estudio de casos en escuelas públicas. *Sinéctica*, (44), 1-18.

Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100015&lng=es&tlng=es.

Paño, P., Rébola, R., & Suárez, M. (2019). Procesos y metodologías participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social. Montevideo, Uruguay. CLACSO. Universidad de la República. Cenur Litoral Norte

Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*. 3(8). 69-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022>

Parra, K. (2014). El docente y el uso de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*. 83(38), 155-180.

Pestaña de Martínez, Pilar (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2),67-82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55120206>

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ximhai*, 12(3),271-283. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811018>

Posso, P. (2019). El valor de la solidaridad en los currículos de comunicación en la Universidad Cooperativa de Colombia. *Revista Educación*. 43(1), 1-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415024/44057415024.pdf>

Ramírez, J. (2016). Repercusiones del consumismo en el proyecto de vida: Un análisis desde la educación ciudadana. *Revista Electrónica Educare*. 20(2), 1-20.

Red Ecuatoriana de Pedagogía. (2016). II Encuentro Internacional de Educación en Valores Humanos – La educación integral para el siglo XXI. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=r0ySxMQsBtU>

- Reinoso, B. (2017). *Política pública para la educación de la economía popular y solidaria en Ecuador*. (Tesis de posgrado). Instituto de Altos Estudios Nacionales. La Universidad de Postgrados del Estado, Quito, Ecuador.
- Reyes, G., Guevara, J., & Bonne, N. (2017). Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *Revista de Medisan*. 21(4). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n4/san09214.pdf>
- Ricoy, M., & Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. 21(69), 385-409.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica Domingo de las Ciencias*. 2(3), 127-137.
- Seijo, Cristina. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*, (28),145-160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1956/195617795007>
- Solidaridad. Requisito esencial en la existencia de la sociedad. (s.f.). Recuperado de http://escuelaculturadepaz.org/wp-content/uploads/029_Solidaridad_requisito_esencial_en_la_existencia_de_la_sociedad.pdf
- Soto, E. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. *Atenas*. 4(20), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478048956001>
- Tapia, M., & Peregalli, A. (2020). Aprender, servir y ser solidarios en tiempos de pandemias. *Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*. 10, 49-61. Recuperado de <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/33106>

- Universidad Autónoma de Sinaloa. (2019). Inauguración del 2do Congreso Internacional de Valores por la Paz y testimonios. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=w74U0yQHI5M>
- Urgilés, G. (2014). La relación que existe entre las teorías del aprendizaje y el trabajo en el aula. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 16(1), 207-229. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097010.pdf>
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Yagual, W. (2019). *Estrategia de emprendimiento en el aprendizaje significativo. Guía didáctica*. (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil, Ecuador.
- Yaguana, Y., Carrera, M., & Placencia, M. (2019). La construcción de valores en la educación: un reto. *Revista Killkana Sociales*. 3(2), 73-78. Recuperado de https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/issue/view/22/KSv3N22019
- Zamora, M., & Castillo, A. (2017). Aplicación del proceso deliberativo ante dilemas éticos: Situación del comité de ética asistencial en un caso clínico”, en Rodríguez Delgado, Janet: Vulnerabilidad, justicia y salud global. *Revista Internacional de Éticas Aplicadas*. (26), 71-78.

ANEXO 1

VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS EN RELACION A LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

EXPERTO 1 (FICHA DE OBSERVACIÓN)



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa del Milenio "Bernardo Valdivieso"

Valoración general de la ficha de observación

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que el investigador pueda hacer uso del mismo (ver Anexo)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El número de ítems del instrumento son excesivos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Los ítems constituyen un riesgo para quienes son observados (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para quien es observado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	<i>Ninguna</i>
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	<i>Ningun motivo</i>
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	<i>Ninguna, la ficha de observación es apropiada para el investigador</i>

	Evaluación general de la ficha de observación			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido / Ítems	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Observaciones y recomendaciones en general de la ficha de observación:	
Motivos por los que se considera no adecuada	ningun
Motivos por los que se considera no pertinente	ningun
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	ninguna, prestar atención (observar) el fenómeno, anotar lo observado y registrar la información en la ficha de observación para su posterior análisis y descripción de los resultados.

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Geomar Elizabeth Romero Díaz
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Magister en Administración Educativa Area Psicología - DECE. Unidad Educativa Paltas.
e-mail	rgeomarebuzubti@folcco.es
Teléfono o celular	0980257173
Fecha de la validación (día, mes y año):	Mayo / 2020.
Firma	

EXPERTO 1 (ENTREVISTA)



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Entrevista dirigida a los docentes de sexto año de la Unidad Educativa del Milenio "Bernardo Valdivieso"

Valoración general del cuestionario de entrevista

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los entrevistados puedan responderlo adecuadamente (ver Anexo)	X	
El número de preguntas dentro la entrevista es excesiva		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el entrevistado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el entrevistado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	ninguna, instrumento adecuada, permite conocer las estrategias y acciones docentes utilizadas en el aula para el desarrollo de actividades de aprendizaje que promuevan la solidaridad y el espíritu de cooperación entre los estudiantes para resolver problemas de la investigación

	Evaluación general del instrumento de entrevista			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido de la entrevista	X			



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Observaciones y recomendaciones en general del instrumento de entrevista:	
Motivos por los que se considera no adecuada	ninguna
Motivos por los que se considera no pertinente	ninguna
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	ninguna, cuestionario viable permite al docente manifestar sus prácticas de enseñanza. 3a. información a posteriori relacionada adecuadamente por el investigador que se genera para el análisis y descripción de resultados.

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Geomar Elizabeth Romero Díaz
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Magister en Administración Educativa Área Psicológica - DECE Unidad Educativa Pallas
e-mail	geomarelizabet@fdha. es
Teléfono o celular	0980257173
Fecha de la validación (día, mes y año):	Mayo / 2020
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación del instrumento de entrevista.

EXPERTO 2 (FICHA DE OBSERVACIÓN)



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa del Milenio "Bernardo Valdivieso"

Valoración general de la ficha de observación

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	si	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que el investigador pueda hacer uso del mismo (ver Anexo)	X	
El número de items del instrumento son excesivos		X
Los items constituyen un riesgo para quienes son observados (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para quien es observado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	Ninguna
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna

	Evaluación general de la ficha de observación			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido / items	X			



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Observaciones y recomendaciones en general de la ficha de observación:	
Motivos por los que se considera no adecuada	ningún motivo
Motivos por los que se considera no pertinente	ningún motivo
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	ninguna

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Angel Benigno Buena López
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Doctor. en Ciencias e Investigación Unidad Educativa e Investigativa Carista, Cataochoa.
e-mail	ninokuent@hotlmail.com.
Teléfono o celular	0939076552
Fecha de la validación (día, mes y año):	19 de Agosto del 2021.
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta ficha de observación.



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Entrevista dirigida a los docentes de sexto año de la Unidad Educativa del Milenio "Bernardo Valdivieso"

Valoración general del cuestionario de entrevista

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	si	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los entrevistados puedan responderlo adecuadamente (ver Anexo)	X	
El número de preguntas dentro la entrevista es excesiva		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el entrevistado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el entrevistado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	<i>Ninguna pregunta</i>
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	<i>Ningún motivo</i>
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	<i>Dudas formuladas</i>

	Evaluación general del instrumento de entrevista			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido de la entrevista	X			



MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Observaciones y recomendaciones en general del instrumento de entrevista:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Están muy bien elaboradas.
Motivos por los que se considera no pertinente	Es pertinente su formulación
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguna que mejorar

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Angel Benigno Buena López
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente. Doctor. Dirección Investigación Educativa Unidad Educativa Barista Batavochia
e-mail	ninoKlenk@hotmail.com
Teléfono o celular	0939076552
Fecha de la validación (día, mes y año):	19 de Marzo del 2021
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación del instrumento de entrevista.



ANEXO 2

VALORACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo

Ficha de observación dirigida a los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”

Objetivo: Recabar información sobre cómo se manifiesta el valor Solidaridad a través de la asignatura de inglés en los estudiantes de sexto año de educación general básica media de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”.

Género: F..... M.....

Ficha de observación

Observador:

.....

Docente:

.....

Curso:

.....

Fecha:

.....

1. Desarrollo

	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1. El niño le agrada compartir con los demás					
2. Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros					
3. El niño es solidario en situaciones difíciles					
4. Le gusta el trabajo colaborativo					
5. Participa activamente en celebraciones y actos relacionados con la solidaridad: proyectos educativos.					
6. El niño participa en proyectos en la clase de inglés para desarrollar el valor Solidaridad					



ANEXO 3

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo

Entrevista dirigida a los docentes de sexto año de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”

Objetivo: Verificar aspectos sobre las estrategias didácticas y la educación del valor Solidaridad en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”.

Género: F..... M.....

Guía de la entrevista

1. **¿Cuáles son las estrategias didácticas que usted utiliza como docente para fomenta en sus estudiantes el valor solidaridad en el aula de clase?**
.....
.....
2. **¿Qué actividades ha realizado usted como docente en el aula de clase para fomentar el valor solidaridad en los estudiantes?**
.....
.....
3. **¿Qué contenidos de los que usted dicta como docente, están relacionados al desarrollar el valor solidaridad en sus estudiantes?**
.....
.....
4. **¿Qué técnicas utiliza usted como docente para el manejo de sus estudiantes que no se integran al trabajo solidario en equipo en el aula de clase?**
.....
.....
5. **¿Le gustaría usted como docente, contar con una estrategia didáctica para impulsar el valor de la Solidaridad en sus estudiantes? ¿por qué?**
.....
.....
6. **¿Qué recursos didácticos usted utiliza para contribuir a desarrollar el valor Solidaridad?**
.....
.....

ANEXO 4 FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “BERNARDO VALDIVIESO”.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

.....

Grado académico (área):

.....

Experiencia en el área:

.....

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
Total:			
Observaciones:			

Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)			
Pertinencia del contenido de la propuesta			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.			
Observaciones:			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

.....

Firma

ANEXO 5

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "BERNARDO VALDIVIESO".

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: *Angel Benigno Cuenca López*
 Grado académico (área): *Doctor. Mención Investigación Ed.*
 Experiencia en el área: *37 años.*

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			

Observaciones: *El contexto y el texto en Educación es amplio. La transversalidad e interdisciplinariedad tiene un manejo sutil; que depende mucho de la didáctica del docente.*

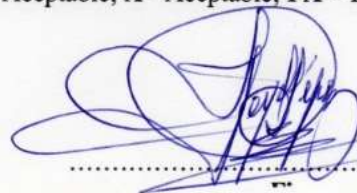
Valoración de la propuesta

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X			

Observaciones: *como propuesta es viable, confiable y medible, siempre que el docente se empodere de lo que hace, el rescate de valores en un mundo globalizado es una utopía*

MA= Muy Aceptable; A= Aceptable; PA = Poco Aceptable; I= Inaceptable



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN DEL VALOR SOLIDARIDAD A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "BERNARDO VALDIVIESO".

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Geomar Elizabeth Romero Díaz
 Grado académico (área): Magister en Administración Educativa
 Experiencia en el área: 24 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			
Observaciones: <u>Proyectos Educativos</u>			

Valoración de la propuesta

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X			
Observaciones: <u>Son mejoras que ayudarán a mejorar la educación en valores</u>				

MA= Muy Aceptable; A= Aceptable; PA= Poco Aceptable; I= Inaceptable

Geomar Romero Díaz
Firma

ANEXO 6

HOJA DE VIDA

1. DATOS BIOGRÁFICOS

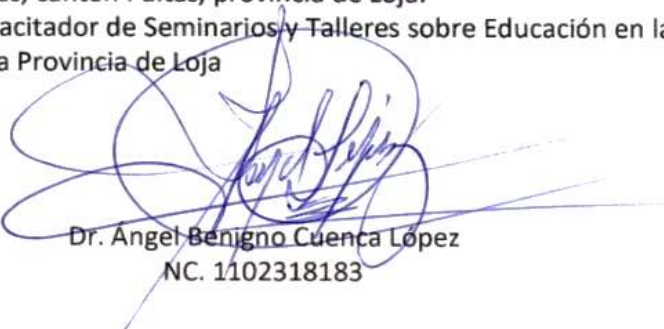
- NOMBRES Y APELLIDOS:- Ángel Benigno Cuenca López
- LUGAR DE RESIDENCIA:- Catacocha - Loja - Ecuador
- DIRECCIÓN DOMICILIARIA:- Barrio Miraflores - Calle Ecuador entre Manuel Vivanco y Escalinata
- TELÉFONO:- 2683-573. CELULAR:-0939076552
- AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL MAGISTERIO NACIONAL:- 37 años

2. TÍTULOS ACADÉMICOS

- Profesor en Educación Primaria; conferido por el Instituto Normal N°11 de Cariamanga
- Profesor de Segunda Educación; conferido por la Universidad Nacional de Loja
- Licenciado en Ciencias de la Educación; conferido por la Universidad Nacional de Loja
- Doctor. Mención Investigación Educativa; conferido por la Universidad Nacional de Loja

3. CARGOS DESEMPEÑADOS DURANTE MI CARRERA PROFESIONAL

- Director Docente de la escuela Pluridocente “María Genoveva Ortiz” del barrio Malvas, parroquia Zapotillo, cantón Zapotillo, provincia de Loja
- Docente de la escuela completa “Simón Bolívar”; parroquia Celica, cantón Celica, provincia de Loja
- Docente de la escuela Unitaria “Princesa Toa” del Barrio El Guineo, parroquia Lourdes, cantón Paltas, provincia de Loja
- Docente, Subdirector y Director del “Centro Educativo Matriz Bramaderos”; parroquia Guachanamá, cantón Paltas, Provincia de Loja
- Docente del Subnivel de Bachillerato de la Unidad Educativa “Marista”; parroquia Lourdes, cantón Paltas, provincia de Loja.
- Facilitador o capacitador de Seminarios y Talleres sobre Educación en la Zona del cantón Paltas y la Provincia de Loja



Dr. Ángel Benigno Cuenca López
NC. 1102318183

ANEXO 7

GEOMAR ELIZABETH ROMERO DIAZ



Datos Personales

Dirección: ADRIANO VALAREZO S/N y MANUEL VIVANCO
2683574 - 2683574 - 2683040 - 0992766939
Teléfono (s):
Cédula de identidad: 1102611413
Correo electrónico: rgeomarelizabeth@yahoo.es
Ciudad / Provincia / País: PALTAS / LOJA / ECUADOR

Instrucción Formal

MAGISTER EN ADMINISTRACION PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO (7 años)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	CUARTO NIVEL - ESPECIALIDAD
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESP DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL (4 años)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	TERCER NIVEL
BACHILLER EN HUMANIDAD (6 años)		SECUNDARIA
EDUCACIÓN BÁSICA (6 años)		PRIMARIA

Experiencia:

2015/04/16

CONSEJERA ESTUDIANTIL: PSICOLOGA EDUCATIVA / UNIDAD EDUCATIVA PALTAS

*

*

- * CONSEJERIA ESTUDIANTIL, SEGUIMIENTO DE CASOS ESPECIALES; ORIENTACION GRUPAL DESTINADO A ESTUDIANTES DIFERENTES TEMAS; ENTREVISTAS INDIVIDUALES; ATENCION A PADRES DE FAMILIA; TALLERES A PADRES DE FAMILIA (ESCUELA PARA PADRES); TALLERES A DOCENTES; VALORACIONES APLICANDO RUTAS Y PROTOCOLOS VIOLENCIA /SEXUAL; ELABORACION DE INFORMES POR PARCIALES; REGISTRO DE ATENCION DE ESTUDAINTES PLATAFORMA EDUCARECUADOR; ADAPTACIONES CURRICULARES; REVALORACION A ESTUDAINTES CON NEE; VALORACIONES PEDAGOGICAS; RUTAS Y PROTOCOLOS ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS; ASISTENCIA A JUNTAS DE CURSO; ELABORACIÓN DE PROYECTO OPERATIVO ANUAL DEL DECE.

2013/05/09 2015/04/01

PSICOLOGA Y ORIENTADORA / COLEGIO DE BACHILLERATO PALTAS

*

*

- * ORIENTACION INDIVIDUAL, ORIENTACION GRUPAL, ATENCION A PADRES DE FAMILIA, ATENCION A DOCENTES, VALORACIONES PEDAGOGICAS A ESTUDIANTES CON REMISION EXTERNA, SEGUIMIENTO CASOS ESPECIALES, FIRMAS DE COMPROMISOS POR INCUMPLIMIENTO DE INASISTENCIAS, ELABORACION DE INFORMES, RUTAS Y PROTOCOLOS CON VALORACIONES DE VIOLENCIA/SEXUAL, TALLERES EDUCACION EN FAMILIA A PADRES DE FAMILIA, DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y FORMACION EN VALORES, COORDINADORA DE BRIGADA PARTICIPACION ESTUDIANTIL, ASESORA DE MONOGRAFIAS, TUTORA DE GRADO, TRABAJO INDIVIDUAL ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, APLICACION DE TEST PARA DETECTAR ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

2000/12/13 2012/04/09

ORIENTADORA - PROFESORA / RED EDUCATIVA TACORANGA

- * ORIENTACIÓN A JOVENES, PADRES DE FAMILIA, PROFESORES, PROFESORA DE EDUCACION SEXUAL Y ORIENTACION ESTUDIANTIL OCTAVO, NOVENO Y DECIMO

2000/12/13 2012/04/18

ORIENTADORA - PROFESORA / RED EDUCATIVA TACORANGA

- * ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES ADOLESCENTES, PADRES DE FAMILIA , CAPACITACIÓN A MAESTROS, GESTION EN PROGRAMAS DE SALUD.

2000/12/13 2013/04/03

DOCENTE / LUIS FERNANDO BRAVO

- * DOCENTE

1995/05/01 1997/01/31

DOCENTE / ESCUELA DE BRIGADA 21 "CONDOR" PATUCA MORONA SANTIAGO MENDEZ

- * PROFESORA DE GRADO

Idioma:

ESPAÑOL	Nivel Hablado:	NATIVO
	Nivel Escrito:	NATIVO

TALLER
(10 horas) HERRAMIENTAS DE INTERVENCION PARA TRABAJO CON HIJOS/AS DE
MEC SEDIPS
EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

JORNADA (60 horas)	PROYECTO DE AULA, MATERIAL DIDACTICO, HABILIDADES EN MEC DIRECCION EDUCACION LOJA-DIPROME EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
TALLER (40 horas)	DIDACTICA DEL PENSAMIENTO CRITICO DIPRODEP EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
TALLER (10 horas)	INCLUSION EDUCATIVA DIPRODEP EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
SEMINARIO (15 horas)	PSICOTERAPIA FAMILIAR Y EDUCACION UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
TALLER (24 horas)	TALLER DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL INTEGRAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

Referencias Personales

MILTON EFREN QUICHIMBO AREVALO

091044740

mquichimbo64@gmail.com

JOSE GONZALO DIAZ GUERRERO

072683135

gdiazguerrero@yahoo.es

JOHANA PRISCILA VARGAS ROMERO

0995912680

prisva_1987@hotmail.com

ANEXO 8

Ambato, 12 de enero de 2021

Ingeniera Jacqueline Peñaherrera, MBA.

**DIRECTORA DE POSGRADOS UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

Ciudad. -

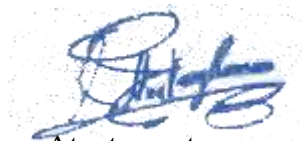
De mis consideraciones:

Yo, **Vargas Romero Eduardo Alexander**, con cédula de identidad **1104605454**; estudiante de la Sexta Cohorte, **Octubre 2018 – Octubre 2020** de la **Maestría en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, Paralelo “A”**, modalidad semipresencial desarrollada en la ciudad de Ambato, su digna dirección, solicito a usted muy comedidamente se autorice la aceptación de los especialistas para la validación de mi producto de tesis **“Estrategia didáctica para contribuir a la Educación del Valor Solidaridad a través de la asignatura de Inglés en los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso.”**

Detallo los nombres de los especialistas y adjunto las hojas de vida.

1. Romero Díaz Geomar Elizabeth
2. Cuenca Lopez Angel Benigno

Particular que me permito poner en su conocimiento para los fines pertinentes y académico, esperando que mi petición tenga la acogida favorable, anticipo mis agradecimientos.



Atentamente,

Vargas Romero Eduardo Alexander

Estudiante MEILE 6 “A”

CI. 1104605454