



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES
POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA
PICAIHUA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en educación,
mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Lic. Toalombo Santacruz Emma del Rocío

Tutora:

M.Sc. Vanessa Gómez Suárez

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Emma del Rocío Toalombo Santacruz, declaro ser la autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” como requisito para optar al grado de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 9 días del mes septiembre de 2021, firmo conforme:

Autor: Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Firma: 

Número de Cédula: 1802838399

Dirección: Parroquia Santa Rosa calle Quito y S/N esquina

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

Teléfono: 09380438321

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA”, presentado por Emma Toalombo, para optar por el Título de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 9 de septiembre de 2021



Tutora:

M.Sc. Vanessa Gómez Suárez

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 9 de septiembre del 2021



Toalombo Santacruz Emma del Rocío

C.I. 1802838399

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 9 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:

**ALINA
RODRIGUEZ**

.....
Rodríguez Morales Alina

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dillon Pérez Francisco Xavier

VOCAL

.....
Gómez Suárez Vanessa

VOCAL

DEDICATORIA

Mi tesis está dedicada primeramente a Dios que me ha dado la fuerza y sabiduría para continuar con mis estudios y salir adelante a pesar de las adversidades, se la dedico con todo mi amor y cariño a mis hijos Pamela, Alejandro, y Mateo que son motivación y fuerza de todos los días; a mis nietos Camila y Alexis; a mi yerno Diego y mi hermano Néstor que ha sido uno de mis más grandes apoyos.

Emma del Rocío

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Indoamérica, por permitirme formar parte de tan prestigiosa Institución, y estudiar mi maestría en Innovación y Liderazgo Educativo, como también a todos los maestros que aportar con sus conocimientos y apoyo durante la maestría.

Agradezco de manera especial a mi tutora de tesis M.Sc. Vanessa Gómez Suárez, por guiarme durante el desarrollo de toda la investigación y compartir conocimientos.

Toalombo Emma

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad.....	1
Justificación	4
Planteamiento del problema	5
Objetivos.....	6
CAPÍTULO I	7
MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes de la investigación.....	7
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	16
CAPÍTULO II.....	31
DISEÑO METODOLÓGICO	31
Enfoque y diseño de la investigación	31
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	32
Proceso de recolección de los datos.....	33
Análisis de los resultados.....	36
CAPÍTULO III.....	41
PRODUCTO.....	41

Nombre de la propuesta	41
Definición del tipo de producto	41
Premisas básicas para la ejecución de las estrategias.	42
Objetivos.....	42
Estructura de la propuesta.....	43
Evaluación de la propuesta innovadora	56
Valoración de la propuesta	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFIA	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población de estudiantes migrantes y sus orígenes.	32
Tabla N° 2: Matriz de evaluación	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Estructura de las actividades de inclusión escolar	43
Figura N° 2: Trabajo en equipo.....	47
Figura N° 3: Mesa redonda	48
Figura N° 4: Grupos de trabajo	49
Figura N° 5: Dinámica “semejanzas y diferencias”	51
Figura N° 6: Video	52
Figura N° 7: Materiales y actividades didácticas para fomentar la inclusión	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Carta de autorización	65
Anexo N° 2: Formato de consentimiento firmado.....	66
Anexo N° 3: Consentimiento firmado por lo padres de familia	67
Anexo N° 4: Entrevista a estudiantes.....	79
Anexo N° 5: Fichas de validación de la propuesta	80

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA.

AUTORA: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

TUTORA: M.Sc. Vanessa Gómez Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias de educación inclusiva a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes vulnerables por condición de migrantes; por ello, se planteó una investigación-acción a través del enfoque cualitativo, que permitió analizar la información desde una perspectiva propia de los participantes, así como sus criterios para el cambio. La muestra a investigar se enfocó en estudiantes migrantes de la institución, los cuales se forman por 12 estudiantes migrantes conformado por 9 venezolanos y 3 haitianos; además, se investigaron a los maestros por medio de la aplicación de una entrevista semiestructurada. En los resultados de la entrevista se denotó que existe cierta exclusión hacia los estudiantes migrantes por parte de los estudiantes nacionales, no obstante, también existen grupos de estudiantes que los acogen sin ningún tipo de discriminación; en tal sentido, los maestros indican que realizan diversas actividades educativas que permite incluir a estos estudiantes que forman parte de los grupos vulnerables. Con base a esta información se estableció como propuesta desarrollar estrategias de inclusión educativa que constó de tres actividades orientadas a la inclusión, la comunicación efectiva, los valores, dinámica y socialización entre estudiantes. Por último, se concluyó que por medio de las estrategias se podrían mejorar las relaciones afectivas y de compañerismo entre estudiantes independientemente de su nacionalidad.

DESCRIPTORES: Aprendizaje, estrategia, inclusión, migración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: “INCLUSION STRATEGY FOR VULNERABLE STUDENTS BY MIGRATION CONDITION IN THE PICAIHUA EDUCATIONAL UNIT.”

AUTHOR: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

TUTOR: M.Sc. Vanessa Gómez Suárez

ABSTRACT

The objective of the research was to propose inclusive education strategies through the teaching-learning process for vulnerable students due to migrant status; For this reason, an action research was proposed through a qualitative approach, which allowed analyzing the information from the participants' own perspective, as well as their criteria for change. The population to be investigated was focused on a sample of migrant students from the institution, which are made up of 12 migrant students made up of 9 Venezuelans and 3 Haitian. Furthermore, the teachers were investigated through the application of a semi-structured interview. In the results of the interview, it was noted that there is a certain exclusion towards migrant students by national students, however, there are also groups of students who welcome them without any type of discrimination; In this sense, teachers indicate that they carry out various educational activities that allow the inclusion of these students who are part of vulnerable groups. Based on this information, a proposal was established to develop educational inclusion strategies that consisted of three activities aimed at inclusion, effective communication, values, dynamics and socialization among students. Finally, it was concluded that through strategies, affective and companionship relationships among students could be improved regardless of their nationality.

KEYWORDS: Learning, strategy, inclusion, migration

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El estudio del fenómeno de la inclusión es ampliamente demandado en los contextos educativos a nivel mundial. Varias son las razones que lo justifican, sin embargo, una que cobra mucha importancia es el estudio de la inclusión con respecto a los estudiantes migrantes, dado que las migraciones mundiales han tenido una tendencia creciente durante las últimas décadas (OIM, 2018). Los estudiantes foráneos a menudo sufren vulnerabilidad a través de la cual encuentran dificultades de adaptación al medio escolar.

Con el objetivo de aminorar estos problemas la inclusión en general busca fomentar y garantizar que cualquier individuo forme parte de un grupo social, es en sí una acción que permite la interacción entre los individuales en un entorno de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales. Por otra parte, la inclusión dentro del ámbito educacional permite generar integración dentro de un conglomerado educativo y que además forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje mismo. Es así que, se destacan estudios sobre el aprendizaje y dentro de este se resalta la inclusión como movimiento importante para desarrollar vínculos entre estudiantes, maestros, y demás actores de la colectividad educativa.

La línea de investigación de la presente maestría comprende el desarrollo de la innovación, entendida como “procesos de cambio constante, tomando en cuenta lo ya existente con la finalidad de mejorarlo para el contexto donde se proyecta realizarlo” (Pérez, 2017, p. 123), La sublínea de investigación es el aprendizaje en aras de lograr una mejor convivencia entre los estudiantes migrantes y autóctonos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizan estrategias de inclusión que mejorarían la situación de vulnerabilidad de los primeros.

Esta problemática también ha sido advertida tanto por organismos internacionales como por gobiernos nacionales. A nivel mundial, según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO), en su informe titulado “Migración, desplazamiento y educación” indica la necesidad de enfocarse en aspectos como la necesidad de una educación de calidad para los niños migrantes, siendo esta parte de sus derechos fundamentales. Una cuestión que no solo beneficia a los migrantes, sino a su entorno más cercano (UNESCO, 2020)

Además, la UNESCO propone cinco mensajes para que los esfuerzos del sector educativo se enfoquen en el objetivo de garantizar el derecho a la educación y proporcionar a niños, y jóvenes migrantes y refugiados los conocimientos y habilidades necesarias (UNESCO, 2020, p. 1). Dichos mensajes que se direccionan a la abogacía para priorizar a los grupos vulnerables y marginados, especialmente a los niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes; la realización de cambio de política para diversificar vías de aprendizaje y programas; el diálogo e intercambio de conocimientos y recursos; una respuesta multisectorial y el desarrollo de capacidades.

Además de ello, la necesidad se plantea los Objetivos de Educación para el Desarrollo Sostenible (ODS), de los cuales se destacan 17 objetivos; el más importante para la investigación es el número cuatro, el mismo plantea una “Educación de calidad: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2017, p. 18). Por medio de este objetivo se debe sustentar y garantizar una educación en la que todos los grupos sociales formen parte.

En el área Latinoamericana la CEPAL y la UNESCO han identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una “desigual distribución de recursos, un desmedro de países y regiones latinoamericanas con menores ingresos y de zonas rurales con población indígena y migrante que es excluida” (CEPAL-UNESCO, 2020, p. 1). En el contexto local, Ecuador, si bien ha sido un país de emigrantes, así como varios países de América Latina, también se ha convertido en un acogedor inmigrante sobre todo en la historia reciente. Esto constituye un desafío para los procesos de escolarización y educación inclusiva debido a que los fenómenos migratorios asumen según (Bustos & Gairín, 2017, p. 195) “características estructurales”, es decir, los migrantes se insertan en la

sociedad de acogida y muchas veces en posiciones sociales desventajosas con respecto a los autóctonos. Según el autor, este factor conlleva que desde la institucionalidad se reaccione de manera inoportuna, teniendo esto dos posibles factores, uno es el desconocimiento de estos temas y el otro por la presencia de estereotipos negativos hacia los niños y jóvenes en edad escolar.

En relación con esto, en el ámbito escolar la inclusión de niños, niñas y adolescentes migrantes al sistema educativo se ha convertido en unos retos que afrontan los gobiernos, y esta situación no es caso omiso para Ecuador. Según la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 26, reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; y que, además, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Asamblea Constituyente, 2012).

Por otro lado, en el Plan Nacional de Desarrollo (2017) se destaca el objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, en este objetivo incluye a las personas en situación de vulnerabilidad, especialmente a los niños, en la cual se determina la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida en el ambiente social, y específicamente en entorno educativo. Por tal sentido, a través de este plan se considera que la inclusión es punto clave para promover una mejora educativa en los más necesitados.

Es conveniente también mencionar la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en la cual se estipulan los principios dentro de las actividades educativas y de la cual se resalta el literal v. Equidad e inclusión, en la que se “asegura a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 13). Por otra parte, dentro de esta ley se especifica la elaboración y ejecución, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la

malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes.

Además de todo lo anteriormente mencionado, en referencia a los lineamientos del Currículo Ecuatoriano de Educación establecido por el Ministerio de Educación, se determina el acceso a la educación para migrantes, fijado en el Acuerdo Ministerial #337, en el que se refleja la accesibilidad a la educación para los niños, niñas y adolescentes en condiciones de migración. Por otra lado, el Ministerio de Educación (2020) en el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A presenta una normativa que tiene por objeto regular los mecanismos de vinculación al Sistema Nacional de Educación de personas en condición de vulnerabilidad y migración acorde al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual el sistema escolar debe garantizar el acceso a la educación como un derecho.

Resumiendo, todas las legislaciones anteriores, las políticas educativas ecuatorianas han estado establecidas en beneficio y garantía de la accesibilidad de una educación de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta la diversidad étnica y en especial a los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad incluyendo a los niños en condiciones de migración.

Justificación

A pesar de contar con las legislaciones que promueven la inclusión educativa a niños, niñas y adolescentes, las mismas no siempre se materializan en las instituciones educativas, es decir, todavía no se cumplen en su totalidad las prácticas de concepciones, procesos y estrategias incluyentes que deberían aplicar en cuanto a la diversidad educativa.

La inclusión “no simplemente es la aceptación de estudiantes diversos a los espacios físicos, sino de eliminar o minimizar las barreras visibles e invisibles que limitan el aprendizaje y la participación en todos los procesos educativos para crear

constantemente oportunidades de logro” (Morales, 2018, p. 22). En la actualidad, las prácticas escolares inclusivas no son fáciles de entender; por lo que; por medio del planteamiento de estrategias se ha intentado poner en práctica la inclusión.

A pesar de que el sistema educativo intenta garantizar una educación de calidad e incluyente, existen situaciones que evidencian circunstancias contrarias. Se han identificado falencias que obstaculizan el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños dentro del ámbito de la inclusión. Con estos antecedentes el interés de la presente investigación se centra en la determinación de estrategias de inclusión para los estudiantes vulnerables por condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”. A partir de diagnosticar la problemática existente, es necesario investigar las estrategias incluyentes que permitan tanto a los maestros como a la comunidad educativa, trabajar conjuntamente por todos los estudiantes en esta situación de posible vulneración escolar.

Planteamiento del problema

Por medio del planteamiento problemático se llega a definir la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes vulnerables por condición de migración en la Unidad Educativa Picaihua?

Esta temática se desarrolla desde la necesidad y compromiso de implementar estrategias educativas que fomenten la inclusión de niños, niñas y adolescentes que vienen de otras ciudades, regiones e incluso de otros países; teniendo así, en las aulas escolares estudiantes que pertenecen a diversas culturas debido a los flujos migratorios de carácter nacional e internacional.

Objetivos

Objetivo general

Proponer estrategias de educación inclusiva a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes vulnerables por condición de migrantes en la Unidad Educativa Picaihua.

Objetivos específicos

- Sustentar de forma teórica la vulnerabilidad de los estudiantes migrantes en las escuelas y la inclusión educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar la vulnerabilidad en estudiantes por su condición de migrantes y la carencia de estrategias inclusivas en la Unidad Educativa Picaihua.
- Diseñar estrategias de inclusión que contribuyan a la inclusión de los estudiantes vulnerables por condición de migrantes en la “Unidad Educativa Picaihua”.
- Validar la estrategia de inclusión que contribuya a la inclusión de los estudiantes vulnerables por condición de migrantes en la “Unidad Educativa Picaihua” a través de expertos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Como se mencionó en la introducción, la inclusión en el ámbito escolar a nivel mundial es uno de los derroteros más importantes que atañen al sistema educativo, motivo por el cual, cada uno de los estudios en este tema son importantes. Forman parte de premisas para futuras investigaciones sobre la inclusión de niños migrantes en específico dentro de las unidades educativas, además de cómo aplicar adaptabilidades y programas dentro del currículo educativo que permite no vulnerar los derechos humanos de este grupo social.

En el contexto internacional la investigación realizada por Bustos (2016) en la Universidad de Barcelona sobre las estrategias de adaptación académicas en estudiantes inmigrantes de establecimientos educativos, se realizó un estudio para analizar las estrategias utilizadas que permiten promover la adaptación académica de los estudiantes inmigrantes. Para esto se estableció como metodología la investigación cualitativa que permite analizar la realidad particular de la investigación y las acciones a abordar en este estudio, un enfoque etnográfico que permitió apreciar la realidad y la investigación de campo. Es así que, se desarrolló una entrevista a profundidad para aprehender las experiencias del niño y joven migrante dentro de las escuelas, y se trabajó con grupos focales duraran un mínimo 90 y máximo 120 minutos.

La entrevista se realizó a 25 profesores quienes debían asistir voluntariamente a las dependencias escolares y a los cuales también formaron parte del grupo focal formado por grupos de entre 8 y 14 asistentes. También se tomó los testimonios de 15 estudiantes de diferente nacionalidad, inscritos en establecimientos municipales y particulares por medio de una entrevista a 5 estudiantes de Enseñanza Básica, 6 estudiantes de Primer Ciclo de Enseñanza Media y 4 estudiantes de Segundo Ciclo de Enseñanza Media.

De la aplicación de los instrumentos investigativos se obtuvo como resultado que los ciudadanos de Arica de la Ciudad en Chile, no son muy accesibles al acogimiento de extranjeros, pues, es difícil reconocer las ventajas de incluir en plenitud al migrante en la sociedad, “justificando muchas veces de manera irracional, ciertas relaciones económicas y sociales asimétricas con mitos y estereotipos alusivos a cierta superioridad del nacional por sobre el migrante” (Bustos, 2016, p. 175). No obstante, en el ámbito educativo, el estudiante migrante presenta altos niveles de rendimiento educativo que son similares al de los estudiantes nacionales, incluso superándolos en las modalidades técnico-profesionales.

Acorde a la investigación de Bustos Raúl, se llegó a la conclusión de que por medio de la investigación se pudo identificar el perfil el estudiante migrante dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Arica, además de determinar los desafíos que enfrenta las escuelas y las estrategias empleadas para la inclusión académica en el país que acoge a los estudiantes migrantes. Por otra parte, entre las estrategias más utilizadas dentro de las instituciones en estudio fueron estrategias motivacionales, de apoyo, control emocional y cognitivo. Es importante indicar que los establecimientos educativos pueden aplicar las estrategias conforme al perfil de los estudiantes migrantes y el desempeño individual de estos.

Por otra parte, el Trabajo de Fin de Máster de Moreno y Tejada (2018) en la Universidad Internacional de La Rioja, se trató sobre la atención a la diversidad e inclusión educativa por medio de las implicaciones didácticas. Se determinó como

objetivo alcanzar un desarrollo óptimo de relaciones interpersonales del alumnado por medio de la expresión emocional dentro de las aulas con el fin de fomentar una mejor inclusión dentro del Área de la Educación Física del “Colegio San Pedro Apóstol” de Barajas, Madrid.

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un análisis de la educación emocional en el aula y valoración la situación e inclusión en la escuela, y en base a esto poder determinar estrategias metodológicas que faciliten el ambiente inclusivo de los estudiantes sin importante su clase social, cultural, religioso, geográfico, etc., especialmente en aquellos estudiantes que por situaciones de migración son los más vulnerables y excluidos por sus compañeros.

La metodología que se utilizó estuvo vinculada a los principios relacionados con el constructivismo y el aprendizaje por descubrimiento, por tal motivo, se estableció el método de aprendizaje global y el descubrimiento guiado a través de juegos aplicados en alumnos y alumnas después de cada tarea. Con relación a esto, se diseñó una propuesta de intervención destinada a conseguir que el alumnado se desarrolle en competencias emocionales para así fomentar una base inclusiva; dentro de esta propuesta se especificó actividades físicas artística expresivas adaptadas al contenido pedagógico direccionado a fomentar las relaciones y la inclusión entre el estudiantado.

Por medio de esta investigación se concluyó que las actividades motrices y acciones emocionales son el punto clave para generar ambientes de inclusivos, especialmente en los primeros años escolares. Este de tipo acción educativa enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues, desarrolla el propio intelecto humano, independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales.

Por otra parte, el estudio de González (2018) sobre la inclusión del alumnado inmigrante en la etapa de educación primaria del colegio Divina Pastora de la ciudad de Toledo, España; esta investigación tuvo como objetivo establecer un

proceso de inclusión para los estudiantes inmigrante en el sistema educativo español particular en base a las políticas gubernamentales para la inclusión escolar.

Para la realización de esta investigación se utilizó una metodología por medio del cual se empleó una serie de cuestionarios dirigidos a maestros de educación primaria y a familias de los alumnos (tanto inmigrantes como españoles), así también, se aplicó una encuesta dirigida a niños españoles y niños de origen extranjero, alumnos/as de los cursos 3º, 4º y 5º de educación primaria con edades comprendidas entre los 9 a los 11 años. Todo esto con el fin de recolectar información relevante para el desarrollo del estudio investigativo y sobre todo conocer la situación educativa actual relacionada con la diversidad cultural de las aulas.

Una vez aplicado los cuestionarios, se obtuvo como resultados que existe un porcentaje muy bajo de alumnos inmigrantes en el colegio Divina Pastora; en la cual se observó que hay solo entre 10% y 25% de alumnos extranjeros; y que el 80% de los maestros encuestados señalan que el retraso a nivel académico se manifiesta con mayor frecuencia en el alumnado extranjero que en el alumnado español.

En la investigación de González (2018) se estableció una propuesta didáctica con diferentes actividades para favorecer la inclusión y desarrollo integral de los alumnos inmigrantes con el apoyo de los maestros y demás alumnos, con el propósito de conseguir una mayor autonomía y desarrollo en un aula ordinaria. En base a esta investigación se concluyó que, la convivencia de culturas diferentes ha marcado una brecha a lo largo de la historia, sin embargo, se han identificado diversas maneras de integrar a los alumnos extranjeros por medio de actividades didácticas que permiten disminuir la discriminación y aumentar la inclusión.

En el contexto Latinoamericano dentro de las obras revisadas en la región está el trabajo de Poblete (2018), el mismo se basó en un estudio de casos en escuelas de Santiago de Chile donde se trabaja la inclusión a la diversidad desde el currículo. Por medio de esta investigación se pretendió conocer la forma en que los centros educativos chilenos incluyen en el currículo educativo la presencia de niños y niñas migrantes, así como las adaptaciones curriculares que realizan los maestros para asegurar su aprendizaje. El estudio fue realizado acorde a un enfoque cualitativo y descriptivo, tuvo lugar en 4 escuelas básicas y un liceo que contó con mayor matrícula de niños migrantes, es decir, aquellas unidades educativas que poseen una alta tasa de alumnos extranjeros, entre el 20% y 50% de este tipo de estudiantes.

En las instituciones elegidas se aplicaron entrevistas semiestructuradas a directores, maestros de cursos con presencia de niños/as migrantes, con un total de 10 personas. Además, se realizaron 10 grupos de discusión (5 con niños migrantes y 5 con niños chilenos). Así también se coordinó y formó un grupo focal mixto con niños/as migrantes y también chilenos. Los datos obtenidos de las entrevistas se analizaron en base a las dimensiones de: uso de lenguaje, comunicación, creencias y la interacción en situaciones de índole social.

En las escuelas analizadas se experimentaron diversas adaptaciones curriculares acorde al perfil del alumnado migrante, dichas adaptaciones permitieron motivar la creación de diferentes estrategias para facilitar su acceso al aprendizaje a este tipo de estudiantes; sin embargo, la mayor parte de adaptaciones fueron incorporadas dentro de la planificación escolar y otras se quedaron como pruebas piloto o experiencias aisladas. Dentro las adaptaciones se emplearon estrategias de inclusión por parte de los maestros, en base a este experimento los profesores fueron desarrollando procesos de la enseñanza aprendizaje más adaptables, además de buscar qué contenidos y competencias son las más accesibles para todo el grupo de clase, es decir, para los niños migrantes y los niños autóctonos.

La aplicación de las estrategias se enfocó en los principios de una educación inclusiva con el fin de elevar el nivel de accesibilidad, es decir, lograr que el

contenido curricular llegue a toda la comunidad educativa sin importar el origen de los estudiantes. En tal sentido, la comunidad escolar inmigrante también se adapta al círculo escolar vigente. Entre las estrategias aplicadas se utilizó la presentación de carteles adaptados a diferentes usos del castellano, esto con el fin de favorecer a la población migrante desde Haití, así también se aplicó una socialización por medio de taller sobre el respeto hacia la diversidad cultural entre los estudiantes (Poblete, 2018).

En base a la investigación desarrolla por Rolando Poblete se pudo determinar que las adaptaciones curriculares son poco flexibles en relación con la inclusión de niños migrantes, por lo que este tema de investigación hasta la actualidad es muy cuestionado y tiene gran impacto, motivo por el cual se debería poner en práctica todas aquellas investigaciones realizadas sobre esta temática.

Igualmente, en Chile, el trabajo de los autores Jiménez, Aguilera, Valdés y Hernández (2017), se destacó por la realización de un análisis del entorno de la escolarización de los estudiantes inmigrantes en las escuelas chilenas en base a la identificación de ciertos patrones, tensiones e hilos conductores de la inclusión de ciertos niños. La investigación se desarrolló por medio de un análisis de contenido semántico de 82 fuentes documentales relacionadas al tema de la migración dentro de la educación. Para el análisis documental se empleó el análisis cualitativo del contenido encontrado sobre la temática de la investigación.

Acorde al análisis documental desarrollado se identificó que las dimensiones (jurídico-administrativa, curricular-pedagógica) del proceso de incorporación de estudiantes inmigrantes son elementales para el desarrollo y cumplimiento de sus derechos humanos. La mayor parte de instituciones educativas tienen la disposición de facilitar la matrícula para los estudiantes migrantes. El efecto de aquello se refleja en los nuevos lineamientos y decisiones que emiten los diferentes órganos educativos institucionales en materia de escolarización de estudiantes inmigrantes.

No obstante, la incorporación de los estudiantes inmigrantes ha constituido un problema. Es por ello que las escuelas se enfrentan al desafío de implementar iniciativas de desarrollo para incorporar a los niños extranjeros en el sistema educativo, además de no contar con el apoyo necesario por parte de las instituciones gubernamentales, conjuntamente con el escaso abastecimiento de los recursos precisos.

Por otro lado, también se exteriorizaron las experiencias de educación intercultural en las escuelas como iniciativa que para que las comunidades educativas puedan trabajar entorno a los propios procesos de inclusión diseñados por los mismos, haciendo hincapié a las orientaciones pedagógicas desde un punto de vista práctico. De esta manera se pretendió dar un ejemplo a las demás instituciones con el fin de responder y llenar los vacíos gubernamentales en materia de migración y escuela (Jiménez, Aguilera, Valdés, & Hernández, 2017).

En base al artículo investigativo desarrollado y a los resultados obtenidos sus autores recomendaron desarrollar más planificaciones escolares que permitan integrar y acoger a los estudiantes inmigrantes en los centros escolares, además de solicitar a las organizaciones gubernamentales a brindar todo el apoyo y los recursos necesario para ilusionar a este tipo de estudiantes, pues, desde un punto de vista más céntrico la imagen del estudiante inmigrante puede convertirse en un aspecto dinamizador de los procesos educativos, conllevando a desarrollar ambientes educativos más inclusivos y erradicando la vulnerabilidad y déficits asociados al estudiante migrante.

Las investigaciones realizadas en relación a la situación de los niños migrantes en las escuela es un tema complejo, pues implica la aplicación de varias adaptaciones curriculares, además de cambios internos dentro de las instituciones educativas, por lo que cada institución debería estar a cargo de dichas adaptaciones, ya que, en la mayor parte de situaciones presentadas en las investigación realizada por Jiménez, Aguilera, Valdés, y Hernández, hace referencia al escaso apoyo por parte de las organizaciones estatales chilenas a las adaptaciones curriculares para la

inclusión de estudiantes en situación de migración, contexto que no es caso ajeno a otros países, no obstante, se han creado esfuerzos para crear ambientes inclusivos para este tipo de estudiantes, por lo cual, se debería crear nuevas investigaciones en torno a esta temática de gran impacto.

En el contexto local el trabajo investigativo de Quevedo (2015) sobre las estrategias de inclusión para estudiantes migrantes en las aulas escolares de Educación General Básica, se basó como objetivo establecer la importancia del manejo de estrategias que permitan incluir a niños y niñas inmigrantes en las aulas de clases de las instituciones educativas. Dentro de este estudio se estableció un análisis documental sobre la movilidad humana, la migración, un análisis profundo de la situación de niños, niñas y adolescentes inmigrantes en el Ecuador, como también la normativa de los derechos en situación migratoria enfocados en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, y Ley Orgánica de Educación Intercultural, mismas que garantizan una educación intercultural.

Se determinó varios aspectos en relación con la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes migrantes y los derechos de los mismos, puntualizando también los requerimientos de la Reforma Curricular sobre la interculturalidad y la inclusión educativa, en la cual se describen procesos inclusivos adaptables a las condiciones migratorias de los estudiantes y a las necesidades particulares de los mismos. En este sentido se desarrollaron estrategias para la inclusión de estudiantes en situación migratoria, para lo cual, el maestro recolecta la información básica de los estudiantes migrantes con el fin de definir las necesidades de estos, conocer la cultura y la lingüística de los estudiantes migrantes como punto de partida para un trabajo intercultural. Por otro lado, también se establecieron como estrategias de inclusión en el aula a los estudiantes en situación migratoria, el desarrollo de actividades como: juego, teatro, alumnos tutores y los grupos cooperativos. Cada una de estas estrategias tiene el firme propósito de fomentar la inclusión de los estudiantes migrantes.

En base a la investigación de Quevedo (2015) se concluyó que las estrategias para promover la inclusión de niños, niñas y adolescentes inmigrantes en las unidades educativas están vinculadas al accionar del cuerpo maestro y directivo de la institución en relación con la incorporación de la educación intercultural inclusiva, pues por medio de esto se puede incluir a los estudiantes migrantes al grupo colectivo de los demás estudiantes. Es por lo que, el maestro establece estrategias básicas a nivel de aula para promover la interculturalidad y fomentar la inclusión del estudiantado inmigrante.

En la investigación Sánchez (2013) en relación a la inmigración, niñez y educación en Ecuador se especifica los principales aspectos teóricos sobre la importancia de las relaciones entre infancia, educación y migración, en la actualidad es un tema muy relevante y a la vez alarmante, pues, éste se vincula a la movilidad humana que se desenvuelve en Ecuador, destacando la inmigración reciente en el país y teniendo en cuenta de manera específica a la población infantil y adolescente.

Para el desarrollo de estudio se empleó un diagnóstico cuantitativo y cualitativo de la presencia de niños, niñas y adolescente migrantes en el entorno escolar ecuatoriano, que, por medio del mismo, se identificaron las principales relaciones existentes de la inserción escolar de los estudiantes migrantes. Además de identificar las problemáticas persistentes a la hora de solicitar el ingreso a las escuelas.

En la investigación de este autor, se determinó que los avances en materia de inserción están muy lejos de la realidad de las instituciones, puesto que, la ausencia de una política de inclusión de los inmigrantes en las escuelas repercute en la falta de atención por parte de las autoridades escolares y encamina a los maestros a la discriminación que viven los niños, niñas y adolescentes migrantes en las escuelas.

En contexto, las investigaciones realizadas anteriormente en relación a la temática sobre las estrategias de inclusión para estudiantes vulnerables por condición de migración se pudo determinar que, la mayor parte de las indagaciones

establecen que la aplicación de estrategias inclusivas son el punto fundamental para crear ambientes armónicos y aceptables para la inserción de los estudiantes migrantes, pues muchos de los autores antes indicados manifiestan que por medio de las estrategias se crean actividades creativas, pedagógicas y educativas que despiertan el interés de los estudiantes y a su vez involucra la participación activa de los demás estudiantes que integran las instituciones educativas.

Por otra parte, se puede resumir que, otro punto clave sobre la aplicación de estrategias inclusivas es la participación determinante de los maestros, autoridades y padres de familia de estos estudiantes migrantes, pues, estos se convierten en un apoyo esencial para que los estudiantes extranjeros sean acogidos en las instituciones educativas de forma más fácil y factible. En tal sentido, también se resaltó que, dentro de las estrategias inclusivas, está la implementación de actividades como la realización de talleres, la creación de grupos colaborativos, actividades dinámicas, entre otras, con el firme propósito de inclusión a los estudiantes que se encuentran en situaciones vulnerables de migración.

Desarrollo teórico del objeto y campo.

Antes de comenzar a teorizar sobre el objeto y el campo, es imprescindible como parte del desarrollo teórico entender qué es la vulnerabilidad, es decir, la condición por la cual se plantea utilizar una educación inclusiva en aras de resolver esta problemática existente. Dicha vulnerabilidad englobará dos conceptos fundamentales que serán la exclusión y la resiliencia. Primero que nada, se hace referencia al fenómeno de la Inclusión de manera general. Luego de ello es importante en marcar este concepto en el área educativa por lo que se estudia la inclusión de estudiantes migrantes dentro del entorno educativo de manera global.

El campo de la investigación a través del cual se pretende resolver el problema es el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su concepto es abordado. Asimismo, este trabajo se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de lenguaje y literatura específicamente, el cual también se expone. Luego de ello se pasó a explicar las estrategias de inclusión de estudiantes migrantes en la

escuela y muy específicamente en las estrategias de inclusión en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

Se ha utilizado literatura relevante como la actual Ley de Educación (LOEI), el texto de Friedrich Barth, pionero en el descubrimiento de la causa de los conflictos interétnicos, así como artículos relevantes sobre la vulnerabilidad y resiliencia que contienen importantes estados del arte de los conceptos tratados y que siguen vigentes en la actualidad.

Vulnerabilidad

La vulnerabilidad es un término que refleja un sinnúmero de órdenes en los que es susceptible de aplicarse. Asimismo, es ampliamente utilizado por varias disciplinas científicas. Para Fernández (2017) de manera general es una acción en la que se puede ser herido o recibir lesión, física o moral. Además, dentro de esta, también incluye los riesgos, contingencias y presiones que puede experimentar una determinada población o grupo humano ante cualquier tipo de catástrofe. Según Jurado, y otros (2016), vulnerabilidad se define como “las condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, económicos y ambientales que aumentan la susceptibilidad y exposición de una comunidad al impacto de amenazas” (p.6).

La vulnerabilidad desde las Ciencias Sociales, sobre todo desde la sociología a partir del autor francés Robert Castel, ha estado mayormente relacionada con un estadio intermedio entre la integración y la total exclusión en procesos socioeconómicos. Se ha relacionado con el acceso al sistema laboral y al tipo de relaciones interpersonales derivadas del estatus que provee un buen empleo. La vulnerabilidad es concebida como “zona inestable, caracterizada por un trabajo precario, pero intermitente y con frecuencia fragilidad del soporte familiar y social” (Álvarez, 2010, p. 145). Los desequilibrios estructurales económicos conllevarían a una desestabilización de los individuos en sus relaciones interpersonales.

Como se observa en estos conceptos se alude a “acciones, amenazas, condiciones, zona inestable”, las cuales son externas a los individuos y pueden potencialmente dañarlos de alguna manera. Sin embargo, la vulnerabilidad es más

compleja aún. Existe otra visión que se aborda desde la individualidad. En ámbitos como la Geografía, la vulnerabilidad tiene además un componente individual con respecto a quien la sufre. Se refiere a la incapacidad del sujeto para la resistencia o reponerse al azote de un fenómeno natural (UNDDR, 2004). Desde la Economía puede ser concebida como una falta de recursos económicos de las familias pobres para enfrentar la supervivencia cotidiana (Rodríguez, 2001), esto igualmente dejando la responsabilidad en el plano individual.

Resumiendo lo anteriormente dicho, la vulnerabilidad se compone tanto de condiciones externas de diversos tipos que pueden causar daños o riesgo de ello a un grupo social, unido a una incapacidad de los sujetos para responder o protegerse de dicha situación debido a determinados factores.

Vulnerabilidad de los niños migrantes en las escuelas

Si bien en la sección anterior se abordó el concepto de vulnerabilidad a nivel general, la misma adquiere determinada naturaleza de acuerdo al contexto en que se use. En el ámbito estudiantil este término se ha utilizado como “vulnerabilidad académica y social” (Díaz-Barriga, Vázquez-Negrete y Díaz-David, 2019). La misma hace referencia a los estudiantes que tienen varios suspensos y por lo tanto tienen riesgo de no culminar un período académico; así como “problemas de comportamiento”. Asimismo, desde el ordenamiento jurídico este concepto se ha utilizado en relación con la migración irregular.

Por otro lado, existen muchas investigaciones que se centran en estudiar las actitudes y evaluar el rendimiento a los niños con vulnerabilidad económica y social. Sin embargo, poco se ha utilizado el término vulnerabilidad en relación con la situación que enfrentan los adolescentes migrantes en su contexto escolar. Por lo tanto, la elaboración de su concepto se hace imprescindible en aras de poder continuar hacia la teorización del objeto y campo. El tema en primer lugar tiene un componente social y determinante que es el migratorio, primero será necesario concentrarse en estas condiciones externas. Por otro lado, pudiese existir un componente individual de los adolescentes migrantes, una población fácilmente

susceptible a la vulnerabilidad por sus características, quienes tienen pocas capacidades de afrontar ciertas situaciones dada su minoría étnica.

Se centra en los factores externos, primeramente, la migración es un fenómeno muy complejo. Es entendida por Coronel (2013) como “(...) un traslado, un cambio de un lugar a otro, que puede ser internacional o interno, ese cambio repercute en gran medida en la vida de las personas, produce cambios a nivel psicológico y social” (p.61). Este fenómeno no solo afecta a las personas adultas que se desplazan, sino también a los niños, niñas y adolescentes que viajan junto a ellos, este grupo se transforma en un foco vulnerable dentro de sus círculos sociales y más aún cuando decide continuar sus estudios en un país extranjero.

Los niños, niñas y adolescentes migrantes una vez en el país de acogida se insertan en el sistema educativo limitadamente de acuerdo con los cupos disponibles para ello. Sin embargo, que algunos de ellos hubiesen podido obtener un espacio en el sistema educativo, no significa que luego no enfrenten vulnerabilidad dentro del mismo. Se irá detallando este fenómeno que enfrentan los estudiantes.

Las diferencias étnicas pueden causar discrepancias entre los niños autóctonos y el grupo de niños migrantes quienes son minoría. Se pueden crear estereotipos negativos y por consiguiente la exclusión social en un entorno donde se supone debería desarrollar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje. La exclusión, sobre todo étnica suele tener de trasfondo el fenómeno de la identidad. El antropólogo noruego Friedrik Barth fue uno de los que primero alertaba de este fenómeno en su libro “Los grupos étnicos y sus fronteras”. Este autor comentaba que los grupos humanos provenientes de diversas geografías no tenían discrepancias debido a sus rasgos culturales diferentes, sino que los conflictos se debían a los límites sociales establecidos por las comunidades en interacción. (Barth, 1969)

Esta problemática se refiere a que el establecimiento de “límites étnicos” surte como una forma de organización social. Los miembros de un grupo se identifican entre sí y se ratifican continuamente como proveedores de esa cualidad, es decir, se auto adscriben y adscriben a otros. Normalmente esta adscripción está determinada

por una característica importante que es la de nacer en una misma geografía y así crecer alrededor de determinadas pautas. Mantener una separación con los “de afuera”, supuestamente aseguraría la permanencia de sus rasgos culturales intactos, o al menos los que son muy relevantes para ellos, por lo que el “extraño” pudiese representar una amenaza para las normas locales. En todo caso, los rasgos culturales diferentes surten más bien como una excusa de diferenciación.

Esta situación social se presenta como una problemática de base. Ahora se intentará desmembrar qué ocurre a nivel individual con los estudiantes migrantes. La reacción individual de los adolescentes está estrechamente relacionada con la situación social que enfrentan, aunque muy poco se ha teorizado sobre este tema en específico en la literatura para el contexto en que se está trabajando. No obstante, la resiliencia es un término frecuentemente abordado cuando se habla de vulnerabilidad. La resiliencia consiste en que los sujetos tengan determinadas habilidades, capacidades que les permiten tener una baja susceptibilidad ante factores estresantes; según una revisión que se hace de las adaptaciones que se le ha hecho a este término desde las Ciencias Sociales (García & Domínguez, 2013). Entonces la falta de estas capacidades puede llevar a que los niños tengan problemas tanto en sus relaciones interpersonales como en su propio desempeño y terminar excluidos.

El autor Otto, citado en Rivera y Armenta (2020), comenta en el marco de los procesos migratorios que la resiliencia es una capacidad importante para que no se profundicen o activen procesos de empobrecimiento, por lo tanto, puede que, a mayor resiliencia, menor estado de vulnerabilidad. Resumiendo lo anteriormente dicho, la vulnerabilidad en el contexto consiste en la situación de exclusión que pueden experimentar los niños migrantes por ser minoría étnica, unido a una falta de resiliencia para que estas amenazas no les afecten. Dado toda esta problemática es sumamente importante que este trabajo se enfoque de gran manera en el problema social de base que es la exclusión. Los estudiantes migrantes tienen el derecho a una convivencia armónica, dado que el grupo de alumnos es también un entorno social. Esta situación afecta gravemente a los principios rectores de la construcción de una educación de calidad (Sánchez, 2013).

Habiendo establecido el problema de base que es la vulnerabilidad de los adolescentes migrantes en su contexto estudiantil, entonces se abordará a su posible solución, la educación inclusiva. Para ello de aquí en adelante se establecerá primeramente una pequeña historia del término inclusión y sus premisas fundamentales, luego se comentará sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la literatura en donde se tendrá concebida la implementación de la innovación y luego cómo la educación inclusiva se puede implementar en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inclusión

Desde el inicio de las épocas, nunca ha faltado algún tipo de proceso, por primitivo que sea para educar en conjunto al ser humano (Ramírez, 2017). La noción de inclusión ha variado de acuerdo con los entornos y épocas de la historia, pues en cada una de estas se interpreta de distinta manera. Sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad sin discriminaciones y reducir la exclusión. La inclusión como política y movimiento social es resultado de un proceso de evolución que sigue la formulación de principios a partir de la idea que la vida de las personas debe ser armónica con el resto de los ciudadanos, se divide en la integración escolar, laboral y social (Peréz, 2017).

Los orígenes de la inclusión se encuentran en el movimiento de integración escolar y la Regular Education Initiative de Estados Unidos. Se criticaba desde los años 70 la ineficiencia de la educación especial y se pugnaba porque todos los alumnos pudiesen escolarizarse en las mismas escuelas, de esa manera recibirían una educación eficaz y surge la integración educativa (Plancarte, 2017). Según este autor, a partir de este origen, se determinan diversas definiciones sobre inclusión especialmente en el ámbito educativo, mismo que a lo largo del tiempo, ha ido contextualizando de mejor manera y enfatizando la unificación de una educación ordinaria y especial, en la cual, se integren a todos los alumnos y reciban los servicios educativos necesarios.

El término inclusión dentro del campo educativo según Ramírez (2017) es una “actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Tiene que ver con las personas,

con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad” (p.215). El principal pilar de la inclusión se basa en el reconocimiento de todas las personas incluidos niños y niñas; que tienen habilidades y capacidades propias, a pesar de ser distintas en comparación a los demás, motivo por el cual las distintas necesidades exigen respuestas diversas. Es así que la inclusión busca fomentar que toda persona sea parte de un grupo, por lo tanto, significa que se crearan sistemas que permitan establecer accesos y la participación recíproca de todos los individuos sin ningún tipo de discriminación.

Para Plancarte (2017) la inclusión educativa “está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados; implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas” (p.214). Por otra parte, Rodríguez (2018) manifiesta que “la inclusión educativa supone ventajas para las personas con riesgo de sufrir exclusión, pero también para quienes están alrededor, puedan aprender a convivir y trabajar con la diferencia y, como consecuencia, desarrollar valores como el respeto, la tolerancia y la comprensión” (p.4).

Así también, García (2018) expresa que la educación inclusiva “exige transformar el sistema educativo para eliminar las barreras que puedan enfrentar los alumnos. Pero también se señala que se deben ofrecer mayores recursos educativos a la población en condiciones de vulnerabilidad o desventaja” (p.55). Asimismo, se puede determinar que la inclusión educativa contribuye a eliminar las barreras que limitan el acceso a la educación, el aprendizaje y la participación igualitaria de los estudiantes.

En relación con las definiciones expresadas por los autores antes mencionados concuerdan en que la inclusión educativa es más que un proceso de identificar y apoyar la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes por medio de la participación activa en el aprendizaje, es una acción que contribuye a reducir la exclusión en la educación, acogiendo a todos los estudiantes sin importar las condiciones físicas, psicológicas, intelectuales, emocionales, culturales, entre otras.

En conclusión, la inclusión educativa involucra cambios, adaptaciones y modificaciones en los contenidos, estructuras y estrategias dirigidas a todos los

niño/as y adolescentes con la firme convicción de cumplir el derecho de enseñar a todos por medio de una educación de calidad. La inclusión en el área educativa permite crear actitudes de profundo respeto por las desigualdades presentadas en los estudiantes y una responsabilidad de aprovechar una oportunidad para el desarrollo, participación y aprendizaje del eje central estudiantil. “El diseño de procesos educativos que sitúen la inclusión como eje vital requiere la participación de muchos agentes sociales” (Clavijo & Bautista, 2020, p. 114).

El proceso de inclusión educativa en el país se viene manejando, en sustento de la “normativa referente a la atención a los estudiantes con NEE en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas” (Rojas, Sandoval, & Borja, 2020, p. 82).

Inclusión de estudiantes migrantes dentro del entorno educativo

La inclusión en el ámbito educativo es un proceso de integración, Armijo (2018) indica que este concepto si bien surgió para la educación especial, se amplió a todas las diferencias, buscando la erradicación de la exclusión social y el alcance de los objetivos valóricos de justicia y cohesión social. La inclusión permite incorporar también la diversidad étnica, cultural, lingüística y de desarrollo dentro un centro social determinado. Así también (Ramírez, 2017) manifiesta que la inclusión es “el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades (...)” (p.214).

Un reto visible para el sistema educativo ecuatoriano es cumplir con el derecho de garantizar una educación para todos, sin ningún tipo de restricción o condiciones referenciales algún tipo de características individuales. Mondaca et. al. (2018) indican los maestros suelen asociar la inclusión únicamente a la satisfacción de necesidades educativas especiales o específicas de los estudiantes, dejando a un lado otros entornos que involucran a la inclusión.

La inclusión educativa de niños migrantes tiene como meta garantizar una igualdad de oportunidades a todos los estudiantes a la hora de elegir un centro de estudio, así como también la oportunidad de seguir adquiriendo conocimientos,

implica realizar cambios y modificaciones dentro del contenido curricular por lo que es importante la aplicación de nuevas estructuras y las estrategias didácticas, partes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje con visión hacia la inclusión, en el que satisfaga las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes en relación a su rango apropiado de edad. Al ser la inclusión parte importante de la educación, automáticamente estos pasan a ser responsabilidad en cada una de la materias y ámbitos educativos.

De esta manera la inclusión se convierte en un tema relevante en todos en sector el educativo, pues, es un área muy delicada que maneja a sujetos como niños, niñas y adolescentes, que, a su vez, pueden estar vulnerables por su situación y condición. Al ser la inclusión parte importante de la educación, automáticamente estos pasan a ser responsabilidad en cada una de la materias y ámbitos educativos.

Con ello, la inclusión pasa a ser parte de la materia de Lengua y literatura, misma que por ser una materia esencial dentro del currículo educativo como las otras materias, esta maneja la inclusión en la pedagogía apunta a despertar en el lector la comprensión, interpretación y disfrute de los diferentes textos literarios, estimulando a su vez, la capacidad productiva de los estudiantes, es decir, avivar y propiciar las creaciones literarias como: cuentos, sociodramas, poemas, ensayos, entre otros. Para que de tal forma puedan expresar sus formas particulares de sentir, ver, interpretar y recrear su realidad, a la vez que desarrollen su producción escrita, teniendo en cuenta que el texto literario aporta al mejoramiento de las capacidades expresivas, imaginativas y cognitivas de los estudiantes (Chacon & Rivera, 2019).

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad de actividades que tienen como fin ayudar a la formación integral de los individuos en sus inicios escolares, generalmente dirigido por un maestro mismo que favorece el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores (Abreu, Barrera, Breijo, & Bonilla, 2018).

Es así que el proceso de enseñanza aprendizaje también forma parte de la comunicación y la socialización en la cual el maestro comunica, y facilita los

contenidos científicos, pedagógicos y sociales a los estudiantes. Este proceso asimismo hace referencia a la intercomunicación entre el maestro y los estudiantes, pues, el profesor debe tener dominio de la materia a impartir, conocer los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación. Esto favorece también su autorregulación, la educación de sentimientos, cualidades y valores” según (Hernández & Infante, 2017, p. 367).

El objetivo del proceso refleja, el desarrollo del conocimiento de los alumnos, conjuntamente con la participación del maestro, que asegura la implicación de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje, y la combinación inteligente del maestro, lo cual crea un ambiente de convivencia.

Entre los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje según Danel (2016), están cuatro que son: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientalistas (características de la escuela). Cada uno de estos elementos característicos ejecutan una mayor o menor influencia en el proceso, tomando en consideración la forma en la cual se relacionan en un determinado contexto.

En relación con cada elemento se puede detallan los principales intervinientes del proceso enseñanza-aprendizaje:

- Profesor: dimensión de las relaciones profesor-estudiante, actitud del educador, capacidad innovadora; comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje. es el eje del proceso que brinda una apropiada mejoría de la calidad de enseñanza en las instituciones.
- Estudiante: capacidad de aprender, tener conocimientos previos; disposición; interés por aprender.
- Conocimiento: lo que transmite el maestro a sus estudiantes; viabilizando la aplicabilidad práctica.
- Escuela: estructura sistemática de principios, valores y conocimientos; generado por los profesores y directivos. (Danel, 2016)

En un contexto general, el proceso de enseñanza aprendizaje implica la puesta en práctica la forma de ser, pensar y sentir desde la base de un conocimiento racional que se concibe al aprender, y que después se va produciendo a los

contenidos aprendidos vinculados a la práctica. Es así que el proceso de enseñanza tiene la misión de promover la formación de personas cuya interacción con la realidad social los lleve a construir conocimientos (Odalys, 2017).

Por otro lado, es necesario tomar en consideración que el maestro es el principal actor del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es quien estimula la creatividad, la innovación en el modo que el estudiante pueda ir más allá de los que la cotidianidad de aprendizaje. Además, los principios psicopedagógicos también forman parte de la sistematización de aprendizaje, la lógica de cada una de las materias y el proceso didáctico que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Es relevante indicar que para el apropiado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es importante utilizar recursos didácticos que intervienen y lo facilitan. Dichos materiales despiertan el interés de los estudiantes, además de facilitar la actividad maestro dentro del proceso y la guía pedagógica. En tal sentido, el material didáctico influencia en la estimulación de los órganos sensoriales de quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, conllevando de esta manera a un adecuado entorno de enseñanza aprendizaje. Es así que los recursos guían el proceso de enseñanza y aprendizaje facilitando la comunicación entre maestros y estudiantes (Vargas, 2017).

Proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de lenguaje y literatura

En esta investigación se trabajará con la enseñanza de lenguaje (lengua) y literatura. La lengua se ha convertido en un tema muy importante dentro de la escolaridad, pues, es una herramienta fundamental para la interacción social.

En tal sentido, el área denominada “Lengua y Literatura” representa las dos realidades diferentes, que permiten analizar, reflexionar y aprender las relaciones entre los elementos que integran el uso de los competentes comunicativos (Cassany, 2016).

La materia de Lengua y literatura es esencial dentro del currículo educativo, esta maneja la inclusión desde la pedagogía y apunta a despertar en el lector la comprensión, interpretación y disfrute de los diferentes textos literarios,

estimulando a su vez, la capacidad productiva de los estudiantes, es decir, avivar y propiciar las creaciones literarias como: cuentos, sociodramas, poemas, ensayos, etc. Para que de tal forma puedan expresar sus formas particulares de sentir, ver, interpretar y recrear su realidad, a la vez que desarrollen su producción escrita, teniendo en cuenta que el texto literario aporta al mejoramiento de las capacidades expresivas, imaginativas y cognitivas de los estudiantes (Chacon & Rivera, 2019).

De esta manera, el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura es un proceso dinámico que debe enseñarse de manera hacendosa y que permite formar estudiantes en excelentes lectores activos y autónomos. Durante el proceso de aprendizaje, el estudiante debe convertirse en un individuo hablante, seguro de lo que dice y consciente de su propio discurso. Asimismo, dentro del proceso se debe desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes comprender el proceso del habla y la escucha, siendo consciente de las destrezas que implican los actos de la lengua (Cassany, 2016).

De esta manera se identifica que, la presente investigación se enfocará en la asignatura de lenguaje y literatura, puesto que se considera una de las materias escolares más importantes dentro sistema educativo, en la cual se aplicarán estrategias de inclusión que permitan la integración de estudiante migrantes.

Estrategias de inclusión de estudiantes migrantes en la escuela

Para que la inclusión sea aplicada de forma apropiada, es importante, implementar modelos educativos que ayuden a cumplir con este cometido, enmarcando términos y estrategias de intervención que respondan a las necesidades de los estudiantes vulnerables en situación de migración.

Sánchez y Robles (2013) manifiestan que “se debe pensar en la inclusión educativa de manera local y situada, prestando atención a lo que ocurre en las aulas y centros educativos, tratando de mejorar el contexto cercano como estrategia para avanzar hacia cambios más globales y sistémicos” (p.30). Dentro del desarrollo de las estrategias se realiza la incorporación de planes y medidas educativas para superar las dificultades que el estudiantado migrante se encuentra, además, de

cumplir el objetivo de lograr la plena inclusión socioeducativa y la educación para todos.

La generación de estrategias permite mejorar los resultados esperados, en que todo indica que los procesos migratorios se incrementarán con el paso del tiempo, y que los mismos deben ser atendidos. Implementar este tipo de estrategias no solo permitirá resolver cuestiones de práctica de la inclusión, sino también transitar hacia la generación de mayores niveles de equidad y justicia social para todos y todas (Poblete & Galaz, 2017).

Según la investigación de Bustos y Gairín (2017) se distinguen dos tipos de estrategias; estrategias de aula y estrategias institucionales:

Estrategia de aula:

- Estrategias de apoyo: abarcan la motivación, las actitudes y el afecto, buscando sensibilizar al estudiante hacia el aprendizaje.
- Estrategias cognitivas: se asocian a la integración del nuevo aprendizaje con el conocimiento previo. Las más importantes son repetición, selección y elaboración.
- Estrategias metacognitivas: son las que ayudan al estudiante a conocer lo que sabe acerca de la tarea, su dificultad y cómo resolverla.

Estrategias institucionales: se trata de aquellas puestas en funcionamiento por la organización y que se asocian con el apoyo social. Tiene tres dimensiones de apoyo social: emocional, instrumental e informacional (Bustos & Gairín, 2017, p. 195).

La implantación de estrategias inclusivas generalmente incluye un apoyo para contar con una infraestructura necesaria, capacitación para los maestros, material didáctico suficiente, entre otros; con estas estrategias también se puede crear ambientes inclusivos en cada una de las instituciones educativas e integrar a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad como son los migrantes.

Por otro lado, Bustos (2016) manifiesta que las estrategias forman una serie de procesos en el cual se determina que el estudiante migrante es el protagonista de estos procedimientos para lograr la inclusión educativa y la adaptación académica.

En consecuencia, una de las más importantes estrategias es la adaptación académica de un estudiante migrante desde que inicia sus estudios, pues, mediante las estrategias se puede crear espacios de interacción entre estudiantes, maestros y el resto de los estudiantes nacionales.

Las estrategias para saldar las diferencias de inclusión entre estudiantes son desarrolladas al interior de cada escuela, donde se necesario realizar un análisis caso por caso, ya que, cada caso de vulnerabilidad por situación migratoria puede ser diferente. Generalmente, las acciones implementadas en las instituciones educativas están enfocadas en los asuntos relacionados con las diferencias culturales y étnicas que se conviven en las aulas.

Estrategias de inclusión en la asignatura de Lenguaje y Literatura.

En relación con las estrategias de inclusión desarrolladas dentro de la asignatura de Lenguaje y Literatura se pueden describir las siguientes:

- Estrategias que permitan al estudiante interrelacionarse por medio la comunicación.
- Estrategias de organización, aprendizaje cooperativo.
- Estrategias para escribir periódicos murales, afiches, maquetas, dramatizaciones o novelas en grupos cooperativos (Figuroa, Gutiérrez, & Velázquez, 2017).

Es importante, indicar que las estrategias deben favorecer los procesos de participación, tales como el aprendizaje cooperativo y los trabajos por proyectos. El aprendizaje cooperativo se enfoca en la creación de grupos dentro de las aulas, por medio de varios estudiantes, a quienes se les asignara una tarea para favorecer la inclusión de todos sus compañeros, mientras que, los proyectos son el desarrollo de temáticas que buscan plantear el conocimiento de la realidad de modo globalizado e interdisciplinar (Figuroa, Gutiérrez, & Velázquez, 2017).

Por otra parte, la presencia, participación y aprendizaje del lenguaje, se toma como punto de partida, “el modelo pedagógico basado en el aprendizaje dialógico y el cooperativismo como estrategia para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes incluido aquellos estudiantes de otras nacionalidades” (Reyes, 2019, p.

29), en tal sentido, se crea un espacio de encuentro en el cual se aprovechan las capacidades de aprendizaje en común.

Las estrategias se convierten en oportunidades para el maestro, motivo por el cual, se debe aprovechar la creación de estrategias innovadoras y flexibles que acepten la diversidad y eliminen barreras de segregación y discriminación dentro de la materia de Lenguaje y Literatura.

Para implementar el enfoque inclusivo en el sistema educativo, la planeación curricular y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje dentro del área de lenguaje y literatura es importante involucrar a todos los agentes que participan en la educación como los padres de familia, maestros, administrativos y estudiantes.

Una de las estrategias más mencionadas de la inclusión, es la creación una cultura inclusiva en un centro educativo, el cual, está determinada por el conjunto de creencias, valores, y las acciones que llevan a cabo con los sus principales actores educativos (familia, maestros y estudiantes). “Las prácticas pedagógicas inclusivas dependen en mayor medida de las actitudes y percepciones de sus miembros, a propósito de la diversidad, que orientan las acciones y las relaciones de enseñanza y aprendizaje que surgen en un salón de clases” (Reyes, 2019, pp. 32-33). Solo así, es posible construir un contexto educativo para aprender sin exclusión o discriminación.

Dentro de las actividades inclusivas en la asignatura de Lenguaje y Literatura a realizar se destacan las siguientes según Reyes (2019):

- Trabajo Colaborativo: estrategia de presencia, aprendizaje y participación.
- Inclusión en el currículo: cultura y práctica
- Proyecto de vida: participación social
- Campaña informativa de socialización

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

Esta investigación estará guiada por el diseño de Investigación/Acción. Este conjunto de decisiones a tomar de manera general se propone la resolución de problemas a partir de la investigación, se indaga al mismo tiempo que se interviene (Hernández & Mendoza, 2018).

Según los autores, la Investigación/Acción consta de cuatro pasos principales: el diagnóstico del problema que justifique la necesidad de un cambio, la formulación del plan que introduce el cambio, implementar dicho plan de mejoras, y la última etapa consiste en realizar un nuevo diagnóstico para evaluar las acciones realizadas. La presente investigación solamente cumplimentará los dos primeros pasos dada la limitación de tiempo con que se contaría para implementar un estudio completo de este tipo, que no solo busca un cambio educativo, sino también social.

Con respecto al primer paso, las innovaciones educativas necesariamente necesitan de una investigación previa a través de métodos científicos que diagnostiquen el problema existente (Navarro, Jiménez, Rappoport y Thoilliez, 2017). En el caso de la presente investigación, se refiere a la situación de vulnerabilidad de los adolescentes migrantes y las carencias institucionales en cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual no está dirigido a resolver estas problemáticas en aulas multiculturales. En base a esos resultados entonces la segunda etapa consiste en la elaboración del plan que implica crear estrategias en base a las premisas de la educación inclusiva y tomando en cuenta la realidad que están viviendo los adolescentes.

Los diseños de investigación-acción se pueden realizar a través tanto del enfoque cualitativo como cuantitativo. En este caso se utilizará solamente el enfoque cualitativo. Este tipo de investigación busca profundidad en los fenómenos que estudia, más no en su cuantificación, ni en la generalización de los resultados a una población (Valles, 1999). Según el autor, también esta forma de investigación busca el conocimiento simbólico y la información se recaba desde la perspectiva propia de los participantes.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

En relación con las técnicas anteriormente mencionadas se trabajará con varios tipos de sujetos y para ello serán utilizados varios tipos de muestras. La población de estudiantes migrantes de la “Unidad Educativa Picaihua” se compone de la siguiente manera.

Tabla N° 1: Población de estudiantes migrantes y sus orígenes.

Grupo	Nacionalidad	Edad	Población
Estudiantes migrantes.	Venezolanos	15	5
		16	4
Subtotal			9
Estudiantes migrantes.	Haitianos	15	3
Subtotal			3
TOTAL			12

Elaborado por: Emma Toalombo

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

El muestreo cualitativo es no probabilístico. Con respecto a los estudiantes migrantes se utilizará el muestreo homogéneo, el mismo está encaminado a estudiantes participantes de un mismo perfil o características (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este caso el requisito será el hecho de ser migrantes. Además de ello, la estrategia se enfocará en el nivel de Básica Superior. En ese nivel como se puede observar existe una población de 12 estudiantes migrantes que se dividen en un 9 venezolanos y 3 haitianos. Se pudo acceder a hacerles la entrevista a 10 de ellos, 7 venezolanos y 3 haitianos, por lo que este muestreo también es de conveniencia. El muestreo por conveniencia está conformado por aquellos casos disponibles a los que se tiene acceso (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El

presente estudio tuvo dificultad porque no se pudo contactar de forma inmediata con los estudiantes migrantes y de los cuales 2 estudiantes no contestaron su teléfono a pesar de las insistencias.

Por otro lado, se entrevistaron a todos los profesores del nivel educativo en que trabajan por su condición de ser maestros de ese nivel educativo, sin importar la disciplina que impartan. Se entrevistaron a un total de cuatro profesores.

Proceso de recolección de los datos

La técnica de recolección de la información será la entrevista tanto a estudiantes migrantes, así como a sus profesores. El grupo de estudiantes migrantes se toma dado que son los protagonistas del fenómeno de la vulnerabilidad.

La entrevista consiste en una conversación normalmente entre dos personas – entrevistado y entrevistador-, a través de la cual se recopilan datos dentro del marco de una investigación, es una de las técnicas más utilizadas para indagar acerca del ámbito social (Piovani, 2007). El objetivo principal de la entrevista es recabar información cualitativa y es utilizada en la primera fase de la presente investigación para conocer el problema. Sin embargo, se recuerda que se enmarca en un diseño de investigación- acción, la cual tiene por objetivo que “se indaga al mismo tiempo que se interviene” (Hernández & Mendoza, 2018, p. 552).

Dado lo anterior, las entrevistas que se realizarán a los estudiantes, además de recabar información acerca del problema, también van dirigidas a que ellos mismos sean partícipes de su cambio incrementando sus propuestas de solución. Se indagará acerca de su situación actual pero también se les invita a reflexionar acerca de cómo quisiesen ellos que cambiase su escenario en el aula con respecto a sus compañeritos.

Asimismo, se realizarán entrevistas a los profesores indagando acerca de los problemas que han enfrentado con respecto a las relaciones entre niños migrantes y autóctonos. Este grupo también propondrá ideas para cómo hacer que su proceso de enseñanza- aprendizaje tenga un componente de inclusión para las minorías migrantes si es que no existiese. Las guías de entrevista se encuentran en el anexo número 1.

Existen varios tipos de entrevistas. Según Piovani (2007), están clasificadas de acuerdo con el tipo de contacto (Personal, telefónica y virtual) y el grado de espontaneidad de la interacción verbal bajo (estructurada), medio (semiestructurada) y alto (no estructurada). En cuanto al primer aspecto, es válido destacar que la presente investigación se enmarca en la pandemia del COVID-19, por lo tanto, las entrevistas necesariamente se realizarán de modo virtual para salvaguardar la seguridad de las personas intervinientes. Con respecto al grado de espontaneidad de la interacción, se utilizará el tipo de entrevista semiestructurada.

La misma consiste en una lista de preguntas establecidas donde el investigador puede incrementar algunas otras en post de obtener la información necesaria. Se utiliza de esta manera dado que es muy dificultoso establecer el rapport a través de una entrevista abierta online. Ello implica establecer una conexión emocional con el entrevistado. Además, puede ser beneficioso para el investigador que recién comienza trabajos de campo en la investigación cualitativa.

El análisis de los datos de las entrevistas se realizará bajo un análisis de contenido de tipo cualitativo. Este tipo de procedimientos utilizados para comprender “qué dice el texto”, “es tratado como una “técnica” aplicable a la reelaboración y reducción de datos, que se beneficia del enfoque emergente propio de la investigación cualitativa -en especial del modelo metodológico de Glaser y Strauss” (Cáceres, 2003, p. 57). A través de ella se establecerán categorías concernientes a los temas ya abordados con anterioridad anteriormente a través de los instrumentos de la Guía de entrevista.

A continuación, se expone una tabla con los indicadores cualitativos derivados del marco teórico.

Tabla N° 2: Indicadores de la investigación para las entrevistas.

Tema	Indicadores	Preguntas a estudiantes	Preguntas a profesores
Vulnerabilidad	Exclusión	¿Cómo te has sentido a lo largo del curso?	¿En su clase han ocurrido situaciones donde los niños migrantes y
Situación de exclusión que pueden	Situación de diferenciación étnica donde el niño o niña migrante se	¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de aula?	

<p>experimentar los niños migrantes por ser minoría étnica, unido a una falta de resiliencia para que estas amenazas no les afecten.</p>	<p>siente “fuera” del grupo autóctono tanto en actividades académicas como interpersonales.</p>	<p>¿Sientes que los demás estudiantes/compañeros te acogen en sus grupos de amistad? ¿Has tenido problemas con tus compañeros debido a tu procedencia específicamente? Relátame lo ocurrido.</p>	<p>ecuatorianos tienen conflictos? Describe qué ha pasado.</p>
	<p>Resiliencia Consiste en que los sujetos tengan determinadas habilidades, capacidades que les permiten tener una baja susceptibilidad ante factores estresantes</p>	<p>¿Qué has hecho cuando te ocurren estas cosas? ¿Qué consecuencias te trae esta experiencia?</p>	<p>¿En su clase han ocurrido situaciones donde los niños migrantes y ecuatorianos tienen conflictos? Describe qué ha pasado.</p>
<p>Educación inclusiva Es el diseño de procesos educativos que sitúen la inclusión como eje vital requiere la participación de muchos agentes sociales</p>	<p>Estrategias de aula Se trata de aquellas estrategias a materializarse en el contexto áulico para contribuir a la integración de niños migrantes. Estrategias institucionales Se trata de aquellas puestas en funcionamiento por la organización y que se asocian con el apoyo social.</p>	<p>¿Cuentas con apoyo sicopedagógico por parte de la institución educativa? ¿A través de las clases los profesores promueven una mejor relación entre tú y tus compañeros? Coméntame por qué sí o por qué no. ¿Qué te gustaría que tus profesores hicieran con respecto a la situación?</p>	<p>¿Cuáles son las acciones que usted ha tomado para integrar a los niños migrantes? ¿Cuál es la efectividad que ha encontrado en estas acciones? ¿En las asignaturas que imparte tiene estrategias para incluir a los niños migrantes? ¿Cuáles son? ¿Me puede caracterizar</p>

en qué
consiste la
educación
inclusiva?
¿Qué
estrategias
inclusivas
usted cree que
deberían
tomar los
profesores en
cuenta para
incluir a los
estudiantes
migrantes?

Elaborado por: Emma Toalombo

Fuente: Unidad Educativa Picaihua

Análisis de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas (ver anexos) a los diferentes sujetos involucrados en la investigación. De aquí en lo adelante se establecen determinadas categorías que permiten entender el fenómeno.

Entrevista estudiantes migrantes

Acorde a los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los estudiantes migrantes registrados en la “Unidad Educativa Picaihua”, se verificó que estos alumnos poseen edades que oscilan entre 15 a 16 años, razón por la cual, los mismo se encuentran en educación básica superior. Fueron un total de 10 estudiantes migrantes procedentes de Venezuela y Haití, 9 de ellos eran niños y 3 niñas.

La mayoría de los estudiantes migrantes ya llevaban entre 1 y 4 años viviendo en el país, es decir, algunos muy poco tiempo y otros ya establecidos por un período más largo. La razón de la migración estaba estrechamente relacionada con factores económicos que atraviesan sus países de origen, y por ende problemas sociales y de alimentación; por tal motivo, han decidido migrar con sus familias a otros países con el fin de conseguir mejores oportunidades de vida. Es importante también destacar

que todos los estudiantes vivían con los miembros de su familia, lo cual puede suponer un mayor apoyo en su adaptación al nuevo contexto.

Experiencias de vulnerabilidad

Como se mencionó en el marco teórico y en la sección de metodología la vulnerabilidad está compuesta por dos indicadores. Por un lado, están los factores externos relacionados con la migración que comprenden las experiencias de exclusión. A nivel individual a menor resiliencia los factores externos pueden complejizar la situación del niño migrante.

La categoría vulnerabilidad en este caso no varió según los planteamientos teóricos. En primer lugar, la subcategoría de exclusión si bien no se mostró en la mayoría de estudiantes migrantes, sí varios niños expresaron esta situación. Se mostraba como una frontera entre el grupo autóctono y el foráneo que podía venir tanto de los estudiantes como de alguna profesora. Esto se manifiesta cuando dicho borde se establece entre grupos de diferentes geografías como lo muestra el ejemplo siguiente “Sí, tenía inconvenientes con una profesora porque me discriminaba por mi nacionalidad de venezolana” (E.3). Su frecuencia tenía la característica de ser algunas veces intermitente, es decir que el “dentro” y “fuera” se alternaban utilizando las expresiones “A veces” ante la pregunta de que si sus compañeros los incluían en sus grupos de amistad. La respuesta ante la pregunta cómo son las relaciones con los compañeros también fue de “más o menos” en quienes abiertamente hablaban de relaciones interpersonales no positivas. Otra respuesta era el que “no” se incluían en los grupos de amistad, en este caso alguna vez se ha recurrido a la ofensa.

La otra parte de la vulnerabilidad es la resiliencia. Estas actitudes conllevan a una sensación de aislamiento y la aparición de sentimientos negativos, aunque con algún rasgo de resiliencia como lo muestran los siguientes testimonios. “Sentirme mal, pero sigo adelante con mis estudios.” (E. 3). “Me siento un poco mal, porque no tengo tantos amigos como antes” (E. 5). Al mismo tiempo, algo llamativo es que con el paso del tiempo estas experiencias han variado “Mis compañeros bajaron la frecuencia de ponerme sobrenombres”. Lo que corrobora que la integración es un proceso que no es estático y que cambia a través del tiempo. En este caso los

estudiantes tampoco se quedan en silencio, recurren en todos los casos a las autoridades en aras de solucionar la problemática, por lo que puede existir una confianza en que el plantel educativo puede dar respuesta a la situación.

Educación inclusiva

Dentro de la categoría Educación inclusiva, algo que llama la atención en el análisis de los datos es que tanto los estudiantes que reflejaban relaciones negativas como quienes afirman tener buenas relaciones con sus compañeros, demandaron más acción de la escuela para con la inclusión. Esto puede validar una intervención como la que se plantea en esta investigación e incluso alguna estrategia a nivel institucional.

Es importante mostrar también que esta investigación-acción, las opiniones de los participantes, propusieron además las características que debía tener una solución al problema. Así se muestra en los ejemplos siguientes: “Que sean más atentos con los estudiantes” (E.1); “Que realicen más clases sobre el bullying” (E.2); “los profesores no solucionaron el problema que me ponían sobrenombres” (E. 2); “Que me den la debida atención cuando lo necesite” (E.4). “Que presten más atención” (E. 5). “Que sigan enseñando valores” (E.6). “Fomentar valores” (E.7); “Dialogar con todos los estudiantes” (E. 8); “Hacer charlas colectivas” (E.9); “Enseñe valores” (E.10).

Experiencias de inclusión por parte de la comunidad educativa

Si bien se encontró en el presente estudio situaciones de vulnerabilidad, una categoría que se añade es la inclusión, se mencionarán estas experiencias, es decir, cuando los estudiantes y profesores del grupo autóctono no establecen un borde entre ambas nacionalidades, conllevando a esto a sentimientos positivos por parte de los migrantes. De los estudiantes que tienen buenas relaciones con sus compañeros y maestros afirman que, esta nueva experiencia de estudiar en otro país es muy confortable, porque, a más de crear relaciones de amistad, los estudiantes migrantes ven el proceso de enseñanza aprendizaje como algo novedoso, adquieren conocimientos nuevos y refuerzan sus aprendizajes adquiridos en su país de origen.

Las experiencias más notorias en este sentido son las recibidas por parte de los maestros. Se debe comenzar con el hecho de que todos los estudiantes afirman que reciben ayuda psicopedagógica. Los estudiantes reconocen que tanto, maestros como directivos de la unidad educativa se preocupan por ellos y estos a su vez comunican a los maestros en caso de existir algún tipo de exclusión por parte de sus compañeros o los mismos educadores. En el caso de existir situaciones de exclusión, generalmente los maestros son los encargados de solucionar la situación por medio de conversaciones con los estudiantes afectados y luego con el resto de los alumnos del curso, además, los maestros han optado por incluir la práctica de valores como el respeto hacia uno y a los demás, también tratan de temas como la inclusión educativa; todo eso con el fin de crear conciencia en los alumnos nacionales. Asimismo, los maestros han intervenido cuando perciben que algún compañero discrimina a un estudiante migrante.

En tal sentido, se verifica que los profesores de manera general sí promueven una mejor relación entre los estudiantes migrantes y los alumnos nacionales, especialmente con la enseñanza y aplicación de valores.

Entrevistas a maestros.

Acorde a las entrevistas realizadas a los maestros de la Unidad Educativa Picaihua se corroboró que, a pesar de que los maestros no presencian situaciones de conflicto o exclusión entre estudiantes nacionales y migrantes, se presumen que sí hay dificultades entre estos estudiantes hasta poder adaptarse los unos a los otros por sus entrevistas.

En tal sentido, los maestros afirman que, no obstante, desarrollan varias actividades áulicas para poder integrar a los niños migrantes, dentro de estas acciones se resaltan:

- Trabajo cooperativo
- Comunicación de valores
- Respeto hacia los demás.
- Diálogo con los estudiantes.

Por medio de estas acciones establecidas por los maestros se pretende incluir a los estudiantes migrantes en los grupos de estudio sin ningún tipo de discriminación y que estos no queden fuera. En tal sentido, la aplicabilidad de estas actividades los maestros creen que es efectiva y ayudan a incorporar a los estudiantes migrantes en cada grupo de estudio.

Así también, varios maestros afirman que el trabajo cooperativo es una de las estrategias más factibles y viables para integrarles a los niños migrantes en cada grupo; y generalmente y forma independiente a la materia que imparta el maestro, pues a través de ello se logra asignar las mismas tareas a todos los estudiantes y con eso se puede intercambiar conocimientos y experiencias; conjuntamente se destaca el constante diálogo y comunicación entre los maestros y estudiantes en caso de existir problemas o situaciones de exclusión escolar.

Por otra parte, los maestros indican que la educación inclusiva es muy importante en todas las instituciones, porque por medio de ello se puede incluir a los estudiantes con capacidades especiales, con necesidades educativas, estudiantes de otras etnias indígenas, afrodescendientes, extranjeros, alumnas en estado de gestación, estudiantes que son hijos de personas con problemas con la justicia, estudiantes con problemas familiares como acoso sexual o escolar, desintegración familiar, entre otras situaciones que afectan a los estudiantes.

Por último, los maestros manifiestan que las estrategias inclusivas que todos los maestros deberían aplicar pueden ser las siguientes:

- Estrategias de diálogo
- Estrategias de actividad grupal
- Estrategias de trabajo cooperativo
- Estrategias para promover la inclusión
- Estrategias emocionales

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta

Estrategias de inclusión para estudiantes vulnerables por condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”.

Definición del tipo de producto

Una estrategia de inclusión está compuesta por actividades, tareas y ejercicios que enriquecen los procesos de inclusión de estudiantes dentro de las aulas, garantizando el aprendizaje y participación de todos y cada uno de los estudiantes sin dejar a un lado a ningún estudiante.

La presente propuesta trata de desarrollar estrategias de inclusión para estudiantes en condición de migración; actividades que ayudarán a fomentar la inclusión en las aulas de la “Unidad Educativa Picaihua”. En este sentido, se considera que las estrategias de inclusión en la materia de Lengua y Literatura son el medio idóneo para poder incluir a los estudiantes de migrantes.

Así también, es importante indicar que las estrategias son el camino viable que permite incluir a niños, niñas y adolescentes inmigrantes en grupo colectivo, es así, que las estrategias son un conjunto de actividades planificadas por el maestro encaminadas a lograr un objetivo, que, para el presente caso es la inclusión de los estudiantes en condiciones de migración.

Por otro lado, la implementación de estas estrategias de inclusión ayudará a mitigar la exclusión de los estudiantes migrantes, como también a acoger a los todos los alumnos sin importa su condición, como también, se promoverá a concientizar en los estudiantes nacionales y los mismos maestros a incluir a todos, pues todos tiene derecho a ser tarados por igual.

El diseño de las estrategias estará compuesto por actividades enfocadas en la inclusión de los estudiantes migrantes, acciones que ayudará a estos alumnos a integrarse de mejor manera en los grupos de estudio y que a su vez los estudiantes nacionales acojan sin problema ni restricciones a los extranjeros.

Premisas básicas para la ejecución de las estrategias

Para la elaboración de las estrategias se ha tomado en cuenta los diversos factores de viabilidad como la facilidad de aplicación y uso; y recursos necesarios tales como son humanos, económicos, tecnológicos e institucionales. No obstante, es significativo que todos los maestros de la institución estén comprometidos a apoyar la ejecución de las estrategias para mitigar la exclusión escolar.

Por otra parte, también se necesita la colaboración de los estudiantes nacionales para poder desarrollar las estrategias y que están sean efectivas y cumplan con su objetivo.

Objetivos

Objetivo general:

Promover la inclusión escolar de los estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, especialmente en los alumnos de nivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura.

Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias para mejorar la formación personal y social de los estudiantes nacionales y extranjeros.
- Estructurar didácticamente las actividades de cada estrategia que promuevan ambientes armónicos, sociales y llevaderos dentro y fuera del aula.
- Valoración de la propuesta.

Estructura de la propuesta

La propuesta está estructurada por dos estrategias, y cada una de ellas compuesta por tres actividades enfocadas en la inclusión educativa de los estudiantes en condición de migración por medio de la aplicación de la comunicación efectiva y socialización entre estudiantes, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, lenguaje y nivel de entendimiento.

Cada estrategia estará compuesta por los siguientes elementos:

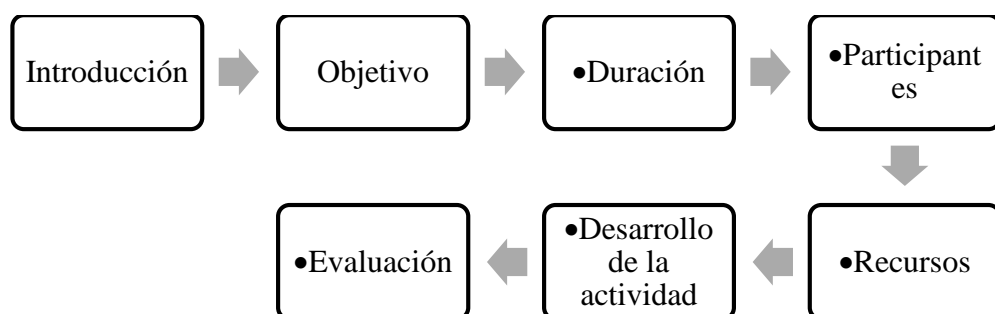


Figura N° 1: Estructura de las actividades de inclusión escolar

Fuente: Investigación

Nota: Elaboración propia

Con base a la estructuración de la estrategia, describe cada una de ellas direccionadas a cumplir con el objetivo de promover la inclusión escolar de los estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua” en los alumnos de nivel Básica Superior del área de Lengua y Literatura.

ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN



ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES
POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN

AUTORA: Enma Toalombo

CONTENIDO

ESTRATEGIA 1: ¡APRENDAMOS A SER UNIDOS!

- Introducción
- Objetivo
- Identificación de las actividades
- Participantes
- Recursos
- Desarrollo de las actividades
- Tiempo por actividad
- Evaluación

ESTRATEGIA 2: ¡REFLEXIONA, APRENDE Y SOCIALIZA!

- Introducción
- Objetivo
- Identificación de las actividades
- Participantes
- Recursos
- Desarrollo de las actividades
- Tiempo por actividad
- Evaluación

¡APRENDAMOS A SER UNIDOS!

ESTRATEGIA 1

- **Introducción**

Al considerarse que la inclusión escolar en las unidades educativa es un elemento muy importante para sobrellevar ambientes apropiados y armónicos, es importante que esta inclusión comience dentro de cada una de las aulas, por tal motivo, es meritorio que los maestros traten los temas de inclusión relacionados a los valores en todas y cada una de las materias escolar, y de forma especial en la materia de lengua y literatura de educación superior.

- **Objetivo**

Concientizar a los estudiantes sobre la inclusión educativa y apoyar a los estudiantes migrantes de forma pedagógica y emocional.

- **Identificación de las actividades**

Acorde a la investigación desarrollada las actividades más destacadas y que aportan a la inclusión educativa son los trabajos cooperativos, la comunicación, el diálogo, y el fomento de los valores.

- **Participantes**

Estudiantes de nivel Básica Superior

Recursos

Materiales tecnológicos

- **Desarrollo de las actividades**

ACTIVIDAD 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO
Especificaciones: El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico muy importante que contribuye a la socialización entre los estudiantes dentro de las

aulas. Por medio de este aprendizaje se pretende alcanzar varios objetivos educativos y con ello también promover la inclusión educativa incluyendo experiencias propicias a nivel social, emocional y cognitivo.

Es así como por medio del aprendizaje cooperativo se desarrollan trabajos en equipo en el cual, en cada grupo de estudio se incluirá un estudiante en condición de migración. El objetivo de hacer estos trabajos en equipos es potenciar las conductas sociales de los estudiantes creando vínculos de amistad con el propósito de mejorar el ambiente del aula.

Desarrollo: Esta actividad se trata de formar equipos de trabajo para dinamizar el ambiente de aula y activar la socialización entre estudiantes. El maestro formará estos equipos asignándoles una tarea en específico (temas relacionados a la materia de clase). El maestro solicitó a los grupos de estudiantes investigar sobre los tipos de lecturas y sus características principales.

En el caso de ser una clase virtual el maestro pedirá a cada equipo de trabajo que realice un informe de cómo realizaron la tarea y cuál fue la participación de cada alumno para desarrollar la actividad. No obstante, si la clase es presencia, el maestro tiene la facilidad de observar el comportamiento y el trabajo de los estudiantes en equipo, conociendo el rol de cada estudiante dentro del grupo.



Figura N° 2: Trabajo en equipo
Fuente: Investigación
Nota: Elaboración propia

Tiempo: Aprendizaje cooperativo: 20 minutos

Evaluación: Al tratarse de dinámicas y actividades netamente dirigidas para fomentar la inclusión educativa se utilizará una ficha de observación.

ACTIVIDAD 2: COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO

Especificaciones: Para incorporar una comunicación efectiva entre estudiantes es conveniente, en primera instancia, hablar con todos los estudiantes sobre el tema de la inclusión escolar específicamente sobre la inclusión de estudiantes extranjeros; para ello se ha considerado conveniente ejecutar una Mesa Redonda.

Desarrollo: Para desarrollar una Mesa Redonda, el maestro tiene que formar dos grupos de 4 a 5 estudiantes (en cualquiera de los grupos de debe incluir a un estudiante en condición de migración). El tema de debate será la inclusión escolar, por lo que cada grupo debe presentar un informe sobre tema a debatir, incluyendo la importancia, efectos y beneficios de la inclusión educativa. Antes de iniciar con el debate la maestra recogerá los informes realizados y empezará con actividad.

El maestro será el mediador de la mesa redonda, mismo que indicará a los estudiantes que la participación será por turnos. A través de esta actividad se pretende crear conciencia entre los estudiantes nacionales y extranjero sobre la importancia de la inclusión educativa.



Figura N° 3: Mesa redonda

Fuente: Investigación

Nota: Elaboración propia

Tiempo: Comunicación y diálogo: 20 minutos

Evaluación: Al tratarse de dinámicas y actividades netamente dirigidas para fomentar la inclusión educativa se utilizará una ficha de observación.

ACTIVIDAD 3: FOMENTANDO LOS VALORES

Especificaciones: Para desarrollar esta actividad se requiere de la formación de grupos pequeños de trabajo de preferencia de 4 estudiantes o acorde al número total de estudiantes dentro del aula, y por claras razones incluir en cualquier grupo a un estudiante migrante.

Desarrollo: El maestro asignará la tarea relacionada a los valores más representativos como son el respeto, la responsabilidad, la inclusión y la amistad, con el firme propósito de concientizar a los estudiantes la importancia de aplicar los valores en el diario vivir y con las personas que le rodean.

El meta de los grupos de trabajo será investigar sobre los valores asignados por el maestro, elaborar un informe del tema y presentar una exposición de lo mismo, utilizando las siguientes herramientas tecnológicas en línea:

- **PowToon:** <https://www.powtoon.com/>
- **Prezi:** <https://prezi.com/>

Con la utilización de las herramientas antes indicadas se pretende estimular a los estudiantes a diseñar presentación más creativas y didácticas, es decir, salir de lo cotidiano. Al finalizar con las exposiciones de todos los grupos de trabajo se espera concientizar a todos los mismos que todos son iguales y merecen respeto, independientemente de la nacionalidad que tenga.



Figura N° 4: Grupos de trabajo

Fuente: Investigación

Nota: Elaboración propia

Tiempo: Fomentando valores: 20 minutos

Evaluación: Al tratarse de dinámicas y actividades netamente dirigidas para fomentar la inclusión educativa se utilizará una ficha de observación.

¡REFLEXIONA, APRENDE Y SOCIALIZA!

ESTRATEGIA 2

- **Introducción**

La inclusión aparte de ser comprendida también es importante que sea comunicada y socializada con todos los actores educativos, con el fin de mitigar la exclusión educativa de los estudiantes en condición de migración, por tal motivo, es considerable que este tema sea tratado con solo por los estudiantes y maestros sino también los directivos escolares, el DECE y los padres de familia.

- **Objetivo**

Crear un compromiso grupal e individual por parte de estudiantes nacionales y extranjeros mediante la formación de un ambiente de convivencia escolar y concientización.

- **Identificación de las actividades**

En base a los antes indicado a la investigación realizada, la inclusión de los estudiantes migrantes en las aulas y en la institución educativa en sí, es un tema relevante que puedes ser socializado y promovido por medio de la aplicación de dinámicas, utilización de recursos audiovisuales y materiales didácticos para fomentar la inclusión.

- **Participantes**

Estudiantes de la Educación Superior

- **Recursos**

Materiales tecnológicos

- **Desarrollo de las actividades**

ACTIVIDAD 1: “DINÁMICA DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS”

Paso 1: Para realizar esta dinámica, el maestro solicitará que cada estudiante responda a las interrogantes relacionadas a los gustos personales por alumnos, por lo que el maestro enviará a los mismo un documento con estas preguntas que sea llenado por los estudiantes.

Paso 2: El maestro receptorá todas las respuestas del alumnado, realizará un comparativo de las características similar que tengan los algunos y a partir de ello formará grupos pequeños con gustos en común en la mayor parte de respuestas. Es relativo indicar que las preguntas no tendrán calificación alguna.

Paso 3: Una vez formado los grupos, cada uno de ellos tendrá que elaborar una lista de los gustos más comunes que poseen entre sí, y otra lista las preferencias no tan comunes entre ellos. Realizada esta lista el equipo tendrá que escribirlo en una cartulina para entregar al maestro; en el caso de estar en clases virtuales, los estudiantes tendrán que presentar la lista en una presentación de *Power Point*.

Paso 4: Cuando los equipos entreguen sus trabajos al maestro, el maestro lo presentará a todos los estudiantes sin decir el nombre del equipo, esto con el fin de que el alumnado pueda adivinar la identidad del grupo del que se trata. Con esta dinámica se espera que cada estudiante se conozca a sí mismo y a los demás.



Figura N° 5: Dinámica “semejanzas y diferencias”

Fuente: Investigación

Nota: Elaboración propia

Tiempo: Dinámica “Semejanzas y diferencias”: 30 minutos

Evaluación: Al tratarse de dinámicas y actividades netamente dirigidas para fomentar la inclusión educativa se utilizará una ficha de observación.

ACTIVIDAD 2: UTILIZACIÓN DE RECURSOS AUDIOVISUALES

Para desarrollar esta actividad, el maestro deberá compartir un video a todos sus estudiantes ya sea por correo electrónico o la plataforma virtual que el maestro maneje. El enlace del video es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=fXBXOaLcMZg>

En el video denominado “Encasillar a las personas” se basa en una pequeña, corto, pero significativa reflexión de que todos somos iguales, de diferentes características físicas, pero siempre existe algo en común que nos une. Además, por medio del video se espera los estudiantes comprendan que todos somos iguales y merezcan respeto en donde quiera que estemos, sea o no nuestra nación.



Figura N° 6: Video

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=fXBXOaLcMZg>

Nota: Elaboración propia

Cuando los estudiantes terminen de visualizar el video y de reflexionar sobre el mismo, el maestro pedirá a los alumnos que desarrollen una presentación digital sobre las ideas principales sobre el caso observado, así como también una reflexión final sobre la importancia de ver a los demás con el mismo sentido de respeto que a uno le corresponde. La presentación podrá realizarse en el programa *Power Point* u otros programas que sea de fácil uso para el estudiante. A través de esta actividad se espera crear conciencia en los estudiantes nacionales que deben aceptar a los estudiantes extranjeros en sus grupos de amistad y de estudio sin ninguna condición o discriminación.

Utilización de recursos audiovisuales: 20 minutos

Evaluación: Al tratarse de dinámicas y actividades netamente dirigidas para fomentar la inclusión educativa se utilizará una ficha de observación.

ACTIVIDAD 3: MATERIALES Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN

Entre los materiales y actividades didácticos para aplicar y fomentar la inclusión educativa en las aulas, además ser utilizada por los maestros para minimizar la exclusión de estudiantes migrantes pueden ser:

- **Video:** un video es un elemento didáctico factible para fomentar la inclusión de estudiantes migrantes y uno de los videos informativos y reflexivos puede ser el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24>

Es importante ver el video con conjuntamente con los estudiantes, y al finalizar el mismo reflexionar sobre lo observado.

- **Actividad - Dinámica: La caja de los buenos sentimientos**

Esta dinámica permite exteriorizar los sentimientos positivos que se espera que todos los estudiantes tanto nacionales como extranjeros tengan y con eso crear un ambiente de convivencia unida y solidaria. Esta actividad consiste en que el maestro pida a sus alumnos que escriban en un papel las emociones más recurrentes que sienten en la semana durante las horas clase (emociones que les hagan sentir feliz), esta acción deberá realizar el estudiante en el transcurso de una semana completa.

En la siguiente semana el maestro solicitará a los estudiantes la lista de emociones expresadas en la semana anterior. El maestro escogerá de manera indistinta un papel y leerá en voz alta las emociones de los estudiantes con el propósito de iniciar de forma positiva la semana. Esta acción se realizará de forma sucesivamente en los inicios de las horas clase.

- **Dinámica: Rueda de emociones**

La rueda de las emociones es un recurso didáctico que contribuye a identificar y expresar las emociones por parte de los estudiantes. Para realizar esta actividad, el maestro compartirá el siguiente enlace:

<https://wordwall.net/es/resource/17285507/canciones-y-emociones/ruleta-de-emociones-orit>

En el link antes compartido se podrá visualizar una ruleta con varios sentimientos, que mientras sigue girando va señalando varias emociones hasta el punto de seleccionar un solo sentimiento.

La dinámica de esta actividad consiste en girar la rueda, la misma que señalará una emoción cuando se detenga, en ese instante, el maestro escogerá a un estudiante y le realizará la siguiente pregunta:

- ¿Te sientes identificado con esa emoción en este momento? ¿Por qué?

En el caso de salir seccionado una emoción negativa, el maestro realizará la siguiente interrogante:

- ¿Cómo mejorarías o cambiarías esa emoción?

Por medio de esta dinámica se pretende que los estudiantes nacionales y extranjeros exterioricen sus emociones y ello identificar cuáles son los verdaderos sentimientos de los alumnos, y de ser caso, tratar de cambiar las emociones negativas en caso existir.



Figura N° 7: Materiales y actividades didácticas para fomentar la inclusión

Fuente: Investigación

Nota: Elaboración propia

- **Material de apoyo para la educación inclusiva para maestros.**

Como se mencionado en apartados anteriores es importante que para cumplir con la meta de la inclusión educativa es importante que los maestros sean el pilar fundamental para lograr el cometido. Es por ello que por medio del Ministerio de Educación (2019) se expidió una “Guía para fomentar la INCLUSIÓN de

hombres y mujeres en la gestión escolar y en el desarrollo profesional directivo y maestro de Bachillerato Técnico”, como aporte que el maestro pueda guiarse; este guía se la puede encontrar en el siguiente link:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Guia-fomentar-inclusion-hombres-mujeres.pdf>

Tiempo: Materiales y actividades didácticas para fomentar la inclusión: 20 minutos cada actividad.

Evaluación: Al tratarse de dinámicas y actividades netamente dirigidas para fomentar la inclusión educativa se utilizará una ficha de observación.

Evaluación de la propuesta innovadora

La evaluación de la propuesta se establecerá por medio de la observación del comportamiento de los estudiantes en el transcurso de clases luego ser aplicadas las estrategias. Dicha observación se desarrollará con base parámetros de comportamiento de los estudiantes al desarrollar la actividad, como se los muestra a continuación:

Parámetros de evaluación del comportamiento

- Comportamiento óptimo (CO): los estudiantes entienden y participan de forma activa en cada una de las actividades.
- Comportamiento normal (CN+): los estudiantes muestran interés por participar en las actividades.
- Comportamiento negativo (CN-): los estudiantes se distraen con facilidad y pierden el interés en las actividades realizadas.

En la aplicación de cada estrategia y por ende de cada actividad, es conveniente elaborar una ficha de observación, y mediante ello evidenciar el impacto de las estrategias indicadas en la propuesta. Es esencial conocer el impacto de la estrategia con el fin de conocer si las actividades dieron solución a la problemática encontrada o a su vez realizar una retroalimentación de las actividades sugeridas o replantear las actividades de ser el caso.

Tabla N° 3: Matriz de evaluación

Aspectos a evaluar	Estrategia 1									Estrategia 2					
	Actividad 1			Actividad 2			Actividad 3			Actividad 1		Actividad 2		Actividad 3	
	C O	CN +	CN -	C O	CN +	CN -	C O	CN +	CN -	C O	CN +	CN -	C O	CN +	CN -
Impacto de la actividad en los estudiantes															
Facilidad de realización de la actividad															
Desarrollo de las actividades															
Las actividades son atractivas para los estudiantes.															

Entendimiento de desarrollo de la actividad.												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Investigación

Nota: Elaboración propia

Valoración de la propuesta

La valoración de la propuesta se realizó por medio del método de valoración por pares especialistas, quienes validaron la propuesta teórica midiendo su precisión y la factibilidad de la mismas antes de ser aplicada. La valoración teórica de la presente propuesta titulada “Estrategia de inclusión para estudiantes vulnerables por condición de migración en la Unidad Educativa Picaihua”; se determinó por medio de una ficha de evaluación, para lo cual, se seleccionó a dos profesionales del área para que realicen la respectiva valoración. Para la selección de estas personas se tomó en consideración la formación profesional, el grado académico, la trayectoria, y la experiencia en el área.

La ficha de valoración está estructurada por dos secciones: en la primera parte se hace constancia de datos personales y grado académico del profesional que está evaluando, mientras que, en la segunda sección se especifica la valoración de la propuesta a través de criterios valorativos en referencia a la estructuración de la propuesta, la claridad en la redacción, el contenido, y la relación entre los objetivos y los resultados de la propuesta viabilidad del contexto que se propone. La escala valorativa inicia con un nivel de aceptabilidad de muy aceptable y finaliza con la inaceptabilidad.

El propósito de esta valoración es identificar en que en qué medida la propuesta puede ser aplicable y a su vez válida para ser implementada en la unidad educativa y con ello incentivar a los todos los actores educativos a fomentar la inclusión de los estudiantes en condición de migración en las diversas áreas de la institución.

Se solicitó la revisión de la propuesta a los dos profesionales seleccionados que cuentan con la experiencia necesaria en el área de la docencia, educación general básica, superior y bachillerato; además han formado parte de los programas de inclusión educativa. cada una de las profesionales evaluadoras emitió un informe especificando la valoración de la propuesta. La primera evaluadora fue la Rectora de la “Unidad Educativa Picaihua” que posee varios años de experiencia en diversos ámbitos de la educación, misma que emitió un informe en el cual, manifiesta que la estructuración total de la propuesta como su claridad, pertinencia y objetividad están acorde a los objetivos, no

obstante, en relación con la redacción de la propuesta, la evaluadora indica que es bastante aceptable. Los respectivos informes de la valoración se encuentran en Anexos.

La segunda evaluadora fue la Vicerrectora de la “Unidad Educativa Picaihua”, que al igual que la rectora de la misma institución, tienen varios años de experiencia en el área educativa y administrativa. En el informe emitido por la profesional resalta que la propuesta tiene una estructura muy aceptable, al igual que la claridad de su redacción, la pertinencia de este y la alineación coherente entre los objetivos planteados y los resultados esperados, conjuntamente no se determinó ninguna observación.

Por consiguiente, acorde a los resultados finales de los profesionales validadores se determinó que la propuesta es válida y aceptable, porque cumple con todos los parámetros de desarrollo, es por ello que la propuesta es válida para su socialización y aplicación dentro de las aulas de clases de la “Unidad Educativa Picaihua”. Es importante señalar que las validaciones por expertos de propuestas metodológicas engloban un número importante de especialistas. En este caso se ha utilizado el criterio de evaluación por pares, el cual normalmente se maneja para la revisión de cualquier trabajo académico científico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los estudiantes en condiciones de migración son un grupo muy vulnerable ante un sistema educativo poco flexible, es así que, al considerarse una población en vulnerabilidad se encuentra susceptible a enfrentar factores externos e internos del ámbito educativo, como es la exclusión escolar; a partir de ello, es importante tener en consideración esta temática de investigación y a su vez fomentar la inclusión.
- En la Unidad Educativa Picaihua, se pueden identificar que existen 3 estudiantes migrantes que no se sienten conformes o a gusto en la institución educativa, debido a que algunos estudiantes y maestros nacionales no les permiten incluirse en los grupos de estudio o de amistad, formando un círculo de exclusión por condición de migración; no obstante, aquellos casos son pocos, mientras que se también existen grupos de estudiantes que sin mayor duda acogen a los migrantes que logran ingresar a la institución.
- El diseño de las estrategias de inclusión se formó a través del desarrollo de actividades didácticas enfocadas en el aprendizaje cooperativo, la comunicación y el diálogo, la fomentación de valores, dinámicas, utilización de medios audiovisuales, materiales y actividades didácticas; todas encaminadas a fomentar la inclusión entre los estudiantes nacionales y estudiantes en condición de migración en la Unidad Educativa Picaihua, todas esas actividades permitirán mejorarlas relaciones afectivas y de compañerismo entre estudiantes.
- Por medio de validación de la propuesta a través de especialistas se determinó que el diseño de las estrategias de inclusión es factible y puede ser aplicable en la institución educativa, especialmente en el área de lengua y literatura del nivel de educación superior.

Recomendaciones

- Se recomienda aplicar herramientas pedagógicas que permitan potenciar, fortalecer y fomentar la inclusión educativa en los estudiantes por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de reducir la exclusión de aquellos estudiantes en condición de migración que, a pesar de existir apoyo por parte de los maestros, existen estudiantes nacionales que no reciben de buena manera a los alumnos migrantes.
- Para mitigar la exclusión se recomienda hacer partícipe a los padres de familia de los estudiantes migrantes con el propósito de encontrar un apoyo y sobresalir de esta situación, también se recomienda conseguir el apoyo de los directivos y demás actores educativos, pues, por medio de todos ellos se podrá lograr los objetivos de inclusión educativa.
- Se recomienda de forma integral, que los maestros sean el apoyo de los estudiantes migrantes en las situaciones de exclusión, además de incentivar a estos alumnos a denunciar los casos exclusión por parte de los estudiantes nacionales, ya sea, que estos se encuentren involucrados de forma directa o indirecta, pues, al conocer la situación también se involucra el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
- Se debe poner práctica las estrategias de inclusión en la Unidad Educativa Picaihua, y seguir todas las indicaciones para obtener resultados positivos esperados y a su vez establecer un seguimiento del misma para verificar los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educacion MENDIVE*, 610-623.
- Alvarez, J. (2010). Significados, categorías de análisis y posibilidades interpretativas del concepto de vulnerabilidad. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 26(26), 142-159.
- Armijo, M. (2018). Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. *Revista Electrónica Educare*, 1-26.
- Bustos, R. (2016). *Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Bustos, R., & Gairín, J. (2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Calidad en la educación*, 193-220.
- Bustos, R., & Gairín, J. (2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Calidad en la educación*, 193-220.
- Cassany, D. (2016). *La importancia de enseñar y aprender LENGUA Y LITERATURA*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. España: CEPAL-UNESCO.
- Chacon, N., & Rivera, K. (2019). *La enseñanza de la literatura desde la educación inclusiva en el grado primero*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás], Repositorio Institucional, Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22060?show=full>
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-127. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467761669009>
- Danel, O. (2016). Gestión del proceso de enseñanza enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*, En línea.
- Fernández, J. (2017). Alumnado inmigrante en la eso: vulnerabilidad pedagógica del sistema educativo. *Educación XXI*, 121-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172006.pdf>
- Figuerola, M., Gutiérrez, C., & Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOG*, 013-026. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/3488/3378>

- García, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de Mexico. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 49-62.
- García, M., & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- González, M. (2018). *Análisis de la inclusión del alumnado inmigrante en la etapa de Educación Primaria*. Madrid, España: Universidad Rey Juan Carlos.
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa o mixta*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.
- Jiménez, F., Aguilera, M., Valdés, R., & Hernández, M. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Revista Psicoperspectivas*, 105-116.
- Jurado, E., Azáldegui, A., Otoyá, H., Benavides, O., Sáenz, D., Ludeña, L., & Velázquez, M. (2016). *Vulnerabilidad y resiliencia socioeconómica ante los desastres naturales en el distrito de Sayán. 2016*. Lima, Peru: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía para fomentar la INCLUSIÓN de hombres y mujeres en la gestión escolar y en el desarrollo profesional directivo y docente de Bachillerato Técnico*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Guia-fomentar-inclusion-hombres-mujeres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Normativa para regular y garantizar el acceso, permanencia, promoción y culminación del proceso educativo en el sistema nacional de educación a población que se encuentra en situación de vulnerabilidad*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A.pdf>
- Mondaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., & Gairín, J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios atacameños*, En Línea. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-10432018000100181
- Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa "Pérez Pallares", con énfasis en*. [Tesis

- de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar], Repositorio UASB, Quito. Retrieved from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Moreno, R., & Tejada, A. (2018). *Atención a la diversidad e inclusión educativa: implicaciones didácticas*. Madrid, España: Colección iAccessibility.
- Odalys, M. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *Congreso Universidad*, 28-46.
- Peréz, E. (2017). La inclusión como un proceso por el sistema educativo: experiencias de inclusión en la universidad de Holguín, Cuba. *Educ. Soc., Campinas*, 81-98.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito: Consejo Nacional de Planificación (CNP).
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226.
- Poblete, R. (2018). El trabajo con la diversidad desde el currículo en escuelas con presencia de niños y niñas migrantes: estudio de casos en escuelas de Santiago de Chile. *Revista Perfiles Educativos*, 51-65.
- Poblete, R., & Galaz, C. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 239-257.
- Quevedo, J. (2015). *Estrategias de inclusión para estudiantes migrantes en las aulas escolares de Educación General Básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 211-230.
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 211-230.
- Reyes, G. (2019). *El lenguaje de la inclusión en el salón de clases*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia], Repositorio UPTC, Tunja, Colombia. Retrieved from https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2970/1/TGT_1585.pdf
- Rodríguez, M. (2018). Enseñanza de la historia e inclusión educativa: la experiencia de tener dos alumnos ciegos en mi aula. *Clío & Asociados*, 109-130.
- Rojas, F., Sandoval, L., & Borja, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93. doi:<https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Sánchez, C. (2013). *Inmigración, niñez y educación en Ecuador*. Quito: FLACSO, Sede Ecuador.
- Sánchez. (2013). *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito*. Quito: FLACSO, Sede Ecuador. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=54004>

- Sánchez, D., & Robles, M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24-36.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. Francia: UNESCO. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- UNESCO. (2020, Mayo 23). *El derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados venezolanos: riesgos multidimensionales y exacerbación de vulnerabilidades durante la pandemia*. Retrieved from <https://es.unesco.org/news/derecho-educacion-nna-migrantes-venezuela>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), En línea. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo N° 1: Carta de autorización

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Ambato, 17 de febrero del 2020

Msc. Silvia Magdalena Sánchez Ortiz
Rectora de la Unidad Educativa Picaihua
Presente.-

Por medio de la presente **AUTORIZO** a la docente Emma del Rocío Toalombo Santacruz, con CI. 1802838399, a realizar el proyecto de investigación titulado: “ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA.” dentro de la Unidad Educativa Picaihua aplicado los estudiantes con condición de migrantes durante el Año lectivo 2020-2022.

Se expide el presente documento para fines consiguientes

Atentamente



Firma:
Msc. Silvia Magdalena Sánchez Ortiz
Rectora de la Unidad Educativa Picaihua



Anexo N° 2: Formato de consentimiento firmado.

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado **ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA**” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:.....

Fecha:.....

Anexo N° 3: Consentimiento firmado por los padres de familia

1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado **ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA**” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

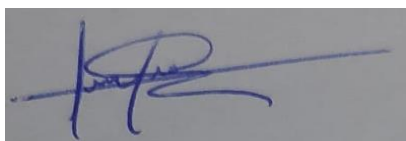
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Firma: Rosa Irene Villafuerte López



2. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

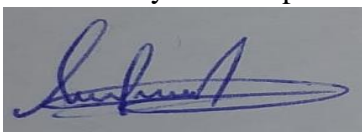
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Mery Guadalupe Naranjo Hidalgo



3. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

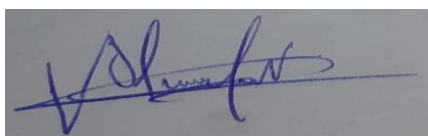
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Nelson Emmanuel Ortuño



4. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

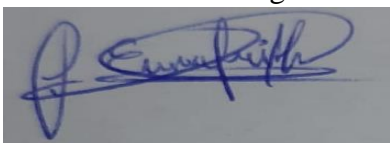
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Sol María Bogado de Berroteran



5. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

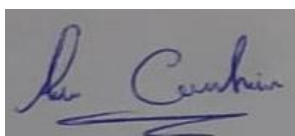
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Zoila del Pilar Amancha



6. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

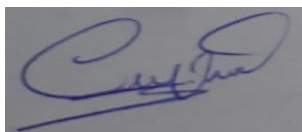
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Carmen Jaramillo



7. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

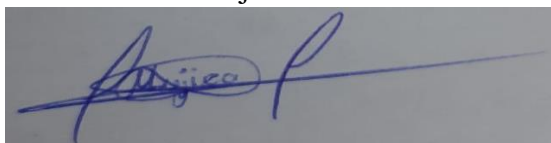
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Jisman Mujica



8. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

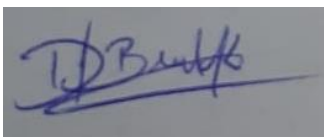
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Débora Bunette



9. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

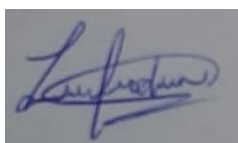
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Luisana Franco



10. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

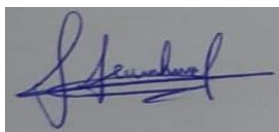
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: María del Carmen Acosta



11. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

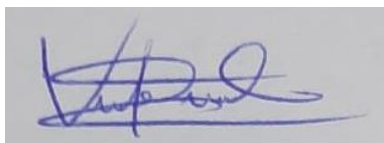
Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Valentina Acosta Villafuerte



12. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ambato, 1 febrero del 2021

Yo, Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz, INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA” pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Participación del estudiante en el estudio: estudiantes en condición de migración en la “Unidad Educativa Picaihua”, alumnos de nivel Básica Superior. Al estudiante se le realizará una entrevista para la recolección de la información.

Tiempo requerido: máximo 30 minutos de entrevista.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Picaihua

Correo Electrónico: erociot1312@gmail.com

Teléfono de contacto: 09380438321

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

- Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.
- NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma: Carolina Stefany Villarán



Anexo N° 4: Entrevista a estudiantes.

El programa utilizado para el análisis de la entrevista se utilizó el programa Atlas.ti

- Guía de entrevista a los estudiantes migrantes

Entrevista
Nacionalidad: Edad: Año de estudio que cursa: Género: ¿Cuánto tiempo llevas acá? ¿Con quién estás viviendo aquí? ¿Cuál es la principal causa por la que emigró de su país de origen? ¿Cómo te has sentido a lo largo del curso? ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros de aula? ¿Sientes que los demás estudiantes/compañeros te acogen en sus grupos de amistad? ¿Has tenido problemas con tus compañeros debido a tu procedencia específicamente? Relátame lo ocurrido. ¿Qué has hecho cuando te ocurren estas cosas? ¿Qué consecuencias te trae esta experiencia? ¿Qué han hecho los profesores con respecto a esta situación? ¿Cuentas con apoyo psicopedagógico por parte de la institución educativa? ¿A través de las clases los profesores promueven una mejor relación entre tú y tus compañeros? Coméntame por qué sí o por qué no. ¿Qué te gustaría que tus profesores hicieran con respecto a la situación?

- Guía de entrevista a los profesores

Entrevista
Nombre completo Edad Año de estudio que cursa Género ¿En su clase han ocurrido situaciones donde los niños migrantes y ecuatorianos tienen conflictos? Descríbame qué ha pasado. ¿Cuáles son las acciones que usted ha tomado para integrar a los niños migrantes? ¿Cuál es la efectividad que ha encontrado en estas acciones? ¿En las asignaturas que imparte tiene estrategias para incluir a los niños migrantes? ¿Cuáles son? ¿Me puede caracterizar en qué consiste la educación inclusiva? ¿Qué estrategias inclusivas usted cree que deberían tomar los profesores en cuenta para incluir a los estudiantes migrantes?

Anexo N° 5: Fichas de validación de la propuesta

Ambato, 13 de marzo de 2021

Msc. Silvia Magdalena Sánchez Ortiz

RECTORA UNIDAD EDUCATIVA “PICAIHUA”

Por medio de la presente yo, EMMA DEL ROCÍO TOALOMBO SANTACRUZ, con cédula de ciudadanía 1802838399, PRESENTO a usted la investigación académica “ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA.”, la misma que es parte del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Razón por la cual SOLICITO su colaboración para revisar y valorar la propuesta presentada con el apoyo de la ficha de valoración que se adjunta a este documento. Su ayuda será de gran relevancia para el desarrollo del trabajo de investigación, y los datos obtenidos aportarán al mejoramiento de la misma y a sus aplicaciones.

Sin más por el momento me despido no sin antes anticipar mi sincero agradecimiento por su ayuda.

Atentamente,



Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

C.I: 1802838399

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR
CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA.

Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos:

SILVIA MAGDALENA SÁNCHEZ ORTIZ

Grado académico (área): MG. EVALUACIÓN EDUCATIVA

Experiencia en el área (años):10AÑOS

Autovaloración del especialista

Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X		
Total	X		
Observaciones: NINGUNA			

1. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista.	X				
Observaciones: NINGUNA					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo Msc. Silvia Magdalena Sánchez Ortiz en mi calidad de **RECTORA** de la Unidad Educativa doy constancia de que la propuesta presentada por la Lic. Emma Toalombo como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



FIRMA

SELLO

Ambato, 1 de septiembre del 2021

Msc. Alexandra Sailema

VICERECTORA UNIDAD EDUCATIVA "PICAIHUA"

Por medio de la presente yo, EMMA DEL ROCÍO TOALOMBO SANTACRUZ, con cédula de ciudadanía 1802838399, PRESENTO a usted la investigación académica "ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA.", la misma que es parte del trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Razón por la cual SOLICITO su colaboración para revisar y valorar la propuesta presentada con el apoyo de la ficha de valoración que se adjunta a este documento. Su ayuda será de gran relevancia para el desarrollo del trabajo de investigación, y los datos obtenidos aportarán al mejoramiento de la misma y a sus aplicaciones.

Sin más por el momento me despido no sin antes anticipar mi sincero agradecimiento por su ayuda.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'EMMA DEL ROCIO TOALOMBO SANTACRUZ', with a stylized flourish above the name.

Lic. Emma del Rocío Toalombo Santacruz

C.I: 1802838399

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES VULNERABLES POR
CONDICIÓN DE MIGRACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PICAIHUA.

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Alexandra Elizabeth Sailema Palate

Grado académico (área): Educación Básica y Administración Educativa

Experiencia en el área (años): 16 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)	X		
Total			
Observaciones: Ninguna			

1. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista.					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Msc. Alexandra Sailema en mi calidad de VICERRECTORA de la Unidad Educativa doy constancia de que la propuesta presentada por la Lic. Emma Toalombo como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



FIRMA



SELLO