



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN NIÑOS CON TDAH DEL NIVEL BÁSICA,
ELEMENTAL Y MEDIA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
Mención Innovación y liderazgo Educativo

Autora Lic. Escudero Moyano Gynna Elizabeth.

Tutor: Ps.CI. Jorge Cisneros Bedón, Mg

**AMBATO-ECUADOR
2021**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Escudero Moyano Gynna Elizabeth, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON TDAH DEL NIVEL BÁSICA, ELEMENTAL Y MEDIA”, como requisito para optar al grado de Magíster y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y al Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los veinte y un día del mes de septiembre de 2021, firmo conforme:

Autora: Gynna Elizabeth Escudero Moyano

Firma: 

Número de Cédula: 060414635-7

Dirección: Clda. Fausto Molina

Correo Electrónico: ginitae@hotmail.es

Teléfono: 0998352066

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON TDAH DEL NIVEL BÁSICA, ELEMENTAL Y MEDIA”, presentado por Gynna Elizabeth Escudero Moyano, para optar por el Título de Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, septiembre 21 del 2021



.....
Ps.CI. Jorge Cisneros Bedón, Mg

C.I. 180285802-5

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Ciencias de la Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, septiembre 21 de 2021



.....
Lic. Gynna Elizabeth Escudero Moyano

C.I. 060414635-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON TDAH DEL NIVEL BÁSICA, ELEMENTAL Y MEDIA” previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante puede presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, septiembre 21 de 2021

D. Palacios.D

.....
Palacios Días Diego

PRESIDENTE DE TRIBUNAL



Firmado digitalmente por:
ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES

.....
Rosero Morales Elena Del Rocio

VOCAL

Bl Bedon

.....
Cisneros Bedon Jorge Luis

VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres quienes han sido mi ejemplo de perseverancia y superación que con su amor y paciencia me han acompañado para cumplir una meta más en mi vida profesional.

A mis hermanos por su cariño que por medio de sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor mujer.

Por supuesto a mi novio José Luis que día a día me motivo a seguir adelante, que con sus muestras de amor siempre me ha demostrado que puedo contar con él.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos los niños y niñas que con su inocencia fueron mi motivación para realizar mi investigación y aportar con mi propuesta a mejorar su rendimiento académico.

“Dios padre eterno pongo en tus manos lo que está fuera de mí alcance”

Gynna Elizabeth Escudero Moyano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por que gracias a sus bendiciones he podido cumplir con uno de mis sueños más anhelados.

A la Dirección de Posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ambato, a los docentes de la Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo, al Ps.CI. Jorge Cisneros Bedón, Mg, Tutor de mi Proyecto de Titulación de Posgrado, por sus conocimientos y por ser una guía excelente en el proceso del desarrollo de la investigación. Un profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Básica “JESÚS INFANTE”, de manera particular a la HERMANA MIRIAN VARGAS, que confió en mi desde el primer día que llegue a su institución.

De igual manera mis sinceros agradecimientos a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA por abrirme las puertas y presentarme a los mejores docentes que impartieron su cátedra. Al doctor Jorge Cisneros mi tutor, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

“El Universo es muy grande como la mente del ser humano, pero hay que aprender en la vida a conspirar con los pensamientos para alcanzar el éxito”

Gynna Elizabeth Escudero Moyano

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	1
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	3
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE DE CONTENIDOS	7
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS	11
ÍNDICE DE FIGURAS.....	11
ÍNDICE DE ANEXOS.....	12
INTRODUCCION	15
CAPÍTULO I.....	32
MARCO TEÓRICO	32
Antecedentes de la investigación	32
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	40
Objetivo específico	40
Estrategias lúdicas.....	40
Generalidades de las estrategias lúdicas	41
Importancia de las estrategias lúdicas	42
Tipos de estrategias lúdicas.....	43
Las estrategias lúdicas en el entorno educativo.....	44
Las estrategias lúdicas y el currículo.....	45
Las estrategias lúdicas en la institución educativa.....	46
El rendimiento académico.....	48
Generalidades del rendimiento académico	48
La práctica del rendimiento académico en la institución educativa	49
Importancia del rendimiento académico.....	50
Características del rendimiento académico	51
Tipos de rendimiento académico.....	53

Rendimiento académico general	53
Rendimiento individual.....	54
El rendimiento académico en el reajuste curricular	55
Aprendizaje.....	56
Estrategias de Enseñanza	57
¿Qué es el TDAH?.....	59
Manifestaciones de TDAH.....	61
Diagnóstico	62
Hiperactividad.....	63
Impulsividad	64
Pérdida de atención	64
Tratamiento	65
Adaptaciones Curriculares	66
El Docente en el TDAH.....	67
Factores que explican el TDAH	68
El niño hiperactivo en la escuela.....	70
Innovación Pedagógica	71
Manejo del TDHA	72
CAPÍTULO II.....	74
DISEÑO METODOLÓGICO	74
Enfoque y diseño de la investigación	74
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación	75
Proceso de recolección de los datos	78
Etapas de la investigación.....	80
Operacionalización de variables.....	81
CAPÍTULO III.....	77
PRODUCTO.....	77
Antecedente del producto.....	78
Justificación	79
Objetivos.....	80
Elementos que conforma el producto	81
Utilidad para el aprendizaje.....	85
Objetivo	85
Metodología.....	85

Desarrollo	86
Estrategias lúdicas.....	86
a) Música	86
c) El mindfulness y el yoga	90
d) El ajedrez	91
e) Las artes plásticas	93
Objetivo	93
Potenciar la creatividad de los niños y niñas con TDAH	93
Utilidad del aprendizaje	96
Objetivo	96
Metodología.....	96
Desarrollo	97
Estrategias lúdicas.....	97
a) La foto central	97
b) Otros puntos de vista	98
c) La ruleta del saber	99
Utilidad del aprendizaje	101
Objetivo	101
Metodología.....	101
Desarrollo	101
Estrategias lúdicas.....	102
a) Identificación rápida de palabras	102
b) Rastreo visual	104
Utilidad del aprendizaje	118
Objetivo	119
Metodología.....	119
Desarrollo	119
Objetivo	120
Metodología.....	120
Desarrollo	121
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	123
Recomendaciones	124
BIBLIOGRAFÍA	126

Info Escuela. (31 de julio de 2017). *Información y Opiniones del Colegio "Escuela de Educación Básica Jesús Infante en Riobamba.*

https://www.infoescuelas.com/ecuador/chimborazo/escuela-de-educacion-basica-jesus-infante-en-riobamba/	129
ANEXOS	135
ANEXO N°1. AUTORIZACION DE LA INSTITUCION	135
.....	135
ANEXO N°2. TEST DE CONNERS	136
ANEXO N°3 AUTORIZACION DE VALIDACIONES.....	142
ANEXO N°4. MATRIZ DE VALIDACIONES	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Casos de estudio con TDAH	59
Tabla N°2. Variable independiente: Estrategias lúdicas.	62
Tabla N°3. Variable dependiente. Rendimiento académico.	63
Tabla N°4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	64
Tabla N°5. Recolección de la información	64
Tabla N°6. Criterio de valoración	66
Tabla N°7. Resultados Test de Connors – Índice de Hiperactividad Profesores .	67
Tabla N°8. Resultados Test de Connors – Índice de Hiperactividad Padres de Familia.....	68
Tabla N°9. Estadísticos de fiabilidad	70
Tabla N°10. Correlación de Pearson	70
Tabla N°11. Resultados Test de Connors – Conducta en el Hogar.....	71
Tabla N°12. Resultados Test de Connors – Conducta en la escuela.....	72
Tabla N°13. Contingencia TDAH PADRES de FAMILIA – TDAH PROFESORES	74
Tabla N°14. Pruebas de chi-cuadrado.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N 1. Árbol de problemas	27
Gráfico N 2. Niveles de Educación General Básica.....	56
Gráfico N 3. Déficit de atención con hiperactividad-Profesores	68
Gráfico N 4. Déficit de atención con hiperactividad-Profesores	69
Gráfico N 5. Resultados Test de Connors – Índice de Hiperactividad Profesores	72
Gráfico N 6. Resultados Test de Connors – Conducta en la escuela	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1. Tomado de (CENAT, 2021).....	84
Figura N°2. Estrategia música tomado de (Calderero, 2019).....	86
Figura N°3. Estrategia jugar con perros tomado de (Calderero, 2019).....	86
Figura N°4. Estrategia deportes tomado de (Calderero, 2019).....	87
Figura N°5. Estrategia el mindfulness y el yoga, tomado de (Calderero, 2019)	88
Figura N°6. Estrategia ajedrez, tomado de (Calderero, 2019).....	89
Figura N°7. Estrategia artes plásticas, tomado de (Calderero, 2019).....	90
Figura N°8. Estrategia adaptaciones lúdicas.....	91
Figura N°9. Estrategia adaptaciones lúdica “La Foto Central”	93
Figura N°10. Estrategia adaptaciones lúdica “Otros puntos de vista”.....	94
Figura N°11. Estrategia adaptaciones lúdica “La ruleta del saber.....	95
Figura N°12. Estrategia para mejorar la lectura y escritura	96
Figura N°13. Estrategia para mejorar su conducta	113
Figura N°14. Estrategia conductas positivas	115
Figura N°15. Estrategia cognitiva conductual	117

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. AUTORIZACION DE LA INSTITUCION.....	134
ANEXO 2. TEST DE CONNERS.....	135
ANEXO 3 AUTORIZACION DE VALIDACIONES.....	141
ANEXO 4. MATRIZ DE VALIDACIONES.....	142

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS CON TDAH DEL NIVEL BÁSICA, ELEMENTAL Y MEDIA.

AUTORA: Lic. Gynna Elizabeth Escudero Moyano

TUTOR: Ps.CI. Jorge Cisneros Bedón, Mg

RESUMEN

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es uno de los principales problemas en las aulas de clase, por varios años, este trastorno ha sido la causa de diferentes dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento académico, los estudiantes no diagnosticados por especialistas en psicología infantil han sido confundidos y tratados como niños con mala conducta o simplemente niños carentes de reglas sociales de comportamiento. Frente a esta problemática, la presente investigación plantea como objetivo desarrollar estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media de la unidad educativa “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba en el período 2020-2021; estas, serán debidamente fundamentadas para su aplicación y así mejorar el rendimiento académico, incentivando el pensamiento y la creatividad de los niños con TDAH. Para ello, se utilizó una metodología con enfoque crítico-social y de tipo mixto; logrando evidenciar y comprender la percepción que existe dentro de la educación, se utilizó el instrumento; Test de Connors aplicándolo a 36 actores educativos, ocho docentes, catorce padres de familia y catorce estudiantes diagnosticados con TDAH en la unidad educativa. Los resultados obtenidos evidencian que los docentes, carecen de conocimientos relacionados a estrategias metodológicas para manejar estos tipos de casos, y sobre el manejo de la situación los padres de familia se encuentran en la misma condición de desconocimiento, por tanto, se concluye que en la praxis educativa los docentes necesitan de instrumentos de ayuda y se propone, el diseño de una guía con estrategias lúdicas de trabajo, como ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Palabras claves: Trastorno, déficit de atención, hiperactividad, estrategias metodológicas, lúdica.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

POSGRADOS

CARRERA: MAESTRIA EN EDUCACION

AUTORA: ESCUDERO MOYANO GYNNA

TUTOR: MG. CISNEROS BEDON JORGE LUIS

ABSTRACT

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) has been one of the main problems in classrooms. For several years, this disorder has been the cause of different learning difficulties and low academic performance. Students who have not been diagnosed by child psychology specialists, they have been mistaken and treated as misbehaving children or they do not have social rules of behavior. Facing this problem, the aim of this research is to develop ludic strategies to improve academic performance in children with ADHD at elementary, middle and high school at “Jesús Infante” school in Riobamba, during 2020-2021. These strategies will be duly substantiated for their implementation for improving academic performance, encouraging thinking and creativity in children with ADHD. Thus, a mixed qualitative-quantitative methodology was applied; it was possible to demonstrate and understand the perception that exists within education. The Conners test for ADHD was applied to 36 educational stakeholders, eight teachers, fourteen parents and fourteen students diagnosed with ADHD at the school. The obtained results show that the teachers have lack of knowledge about methodological strategies to deal with these types of cases; regarding the management of the situation, the parents have the same lack of knowledge. Therefore, it is concluded that in the educational practice, the teachers need support tools and the design of a guide with ludic work strategies is proposed as an aid in the teaching-learning process of students diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

KEYWORDS: KEYWORDS: attention deficit, disorder, hyperactivity, ludic, methodological

INTRODUCCION

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es un problema que a diario se viene padeciendo al interior de varios centros educativos, lo que ha generado sin número de retrasos en el cumplimiento normal de las actividades académicas especialmente en niños diagnosticados con TDAH de los niveles básica, elemental y media de la escuela de educación básica particular “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, por eso, el propósito de la Propuesta de Intervención Disciplinar (PID), es diseñar estrategias pedagógicas con el ánimo de atender los casos de Déficit por Atención e Hiperactividad, en los estudiantes, y así mejorar los ambientes de aprendizaje en la población mencionada.

El presente estudio define la conducta como actividades, acciones o respuestas de un organismo. Según Garry y Pear (2008): “Esencialmente, la conducta es algo que una persona hace o dice. Técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular, glandular o eléctrica de un organismo” (p.3), sin embargo, ¿Qué sucede cuando esta conducta es modificada? Como respuesta se pone énfasis en los procesos en distintos ámbitos de la vida cotidiana que alteran el entorno y estimulan acciones en el individuo, por ejemplo: “la profesora, la pizarra, otros estudiantes y el mobiliario de una clase son todos potenciales estímulos en el entorno de un escolar” (Garry y Pear, 2008, p.6). Por ello, la modificación de una conducta depende de factores como procesos internos propios del organismo o el contexto en el que se desarrolla una situación, prácticamente el individuo utiliza principios o estrategias aprendidas para lograr una conducta favorable de acuerdo con el entorno en el que se encuentra.

Por tal motivo, niños y niñas que padecen TDAH son estigmatizados de mal educados cuando la realidad social es otra. En la escuela de educación básica particular “Jesús Infante”, se evidencia que existe un alto porcentaje de desconocimiento sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, la falta de capacitación e información, tanto de maestros como padres de familia ha provocado frustración al momento de manejar situaciones con casos de niños con

este trastorno. Por lo que, es muy común que se emplee prácticas o estrategias metodológicas inadecuadas dentro de clase y en el hogar, causando que los infantes perciban actitudes negativas por parte de los maestros y padres de familia. Por tal motivo, es de suma urgencia la implementación de acciones lúdicas que permitirá mejorar la atención y conducta de estos estudiantes.

Con respecto, al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), por ser un trastorno de carácter neurobiológico, en el salón clases los estudiantes presentan signos de impulsividad, inatención e inestabilidad emocional que repercuten en el proceso de aprendizaje; es por ello que, mientras exista mayor conocimiento y formación hay más probabilidad de manejar efectivamente estos casos en el aula de clase, para que en un futuro el estudiante con este trastorno no adopte ciertas actitudes que afecten su personalidad y estudios.

Importancia y actualidad

El actual proyecto de graduación que se presenta con el tema: “estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media”, se desplegó considerando la línea de investigación “innovación” que se centra en la Línea de la UTI número 4, referente al Bienestar Humano, que revela que: “el acceso a la educación se entiende como el motor de la sociedad ecuatoriana, que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que posibiliten la adquisición de saberes para mejorar progresivamente la calidad de vida, con un enfoque de derechos, de género intercultural e inclusiva, fundamentada en el conocimiento científico y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para resolver los problemas de la sociedad, considerando al currículo, los actores sociales, los avances científicos y tecnológicos, y la sublínea el “aprendizaje” en el desarrollo físico, cognitivo, lenguaje, social y emocional que son los pilares del desarrollo en niños de 6 a 12 años.

Este tema se direcciona a la educación del nivel básico, elemental y media del sistema de educación, a través de las estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH, a fin de que aprendan a conocer conceptos, reviven situaciones, manipulan objetos, solucionen problemas, expresen sus necesidades fundamentales. Por ello, se justifica efectuar esta investigación, que contribuya a detectar los problemas que existen en la aplicación de importantes estrategias para mejorar el rendimiento educativo. Los beneficiarios serán los estudiantes de la escuela de educación básica particular “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

La importancia está dada por la eficacia que ha demostrado la aplicación de diversas técnicas lúdicas en la educación pues nadie puede dudar lo importante que es el juego y trabajo para niños en edad de aprendizaje. Las Técnicas Lúdicas son actividades comunes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando siempre mejorar el rendimiento de los estudiantes, sin embargo, estas actividades deben ser planificadas y orientadas para alcanzar las competencias básicas que aprueben a los estudiantes desenvolverse en cualquier escenario de aprendizaje que pretenda.

Por eso, las actividades lúdicas, cuando son utilizadas a través del juego y trabajo contribuyen a que los estudiantes vayan adquiriendo habilidades y destrezas al momento de formular y resolver problemas dentro de un conjunto de procedimientos que utiliza el juego como base para propiciar mejores espacios para el aprendizaje. Asimismo, el juego, al igual que el desarrollo de destrezas, es una constante antropológica que se halla en todas las civilizaciones y en todas las etapas de cada civilización. El juego es una de las actividades de mayores posibilidades para generar nuevos modelos de relación y comunicación no sólo entre niños y niñas, sino además en adultos, se puede considerarse como una actitud a la que va la unidad en un cierto grado de elección no convencional de los objetos, materiales o ideas.

Todas estas acciones de naturaleza lúdica deben ser ejecutadas por el docente, a fin de favorecer en el aula un ambiente adecuado, es decir, una conveniente

infraestructura física, además de mantener relaciones humanas cuya característica primordial debe ser una actitud mental positiva para aprender. Cuando se trabaja la enseñanza y aprendizaje con estrategias lúdicas, es importante recalcar que la etapa inicial en los infantes es primordial para la adquisición de aprendizajes significativos, pues, los niños/a aprenden a través de actividades dinámicas, por eso “es transcendental el juego y trabajo, por cuanto el mayor porcentaje de estudiantes que presentan dificultad en el aula” (Sánchez Luján, 2017). El maestro de toda área debe empezar, en mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, como una acción innovadora, a la vez progresar el proceso de enseñanza en el aula.

La investigación está establecida en una propuesta de innovación en el diagnóstico del aprendizaje lúdico para el desarrollo de estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH nivel básico, elemental y media; por ello, surge la necesidad de la evaluación diagnóstica inicial antes de un proceso de aprendizaje sistemático, el niño y niña debe aprender con principios metodológicos, como el accionar de estrategias a través de la Experiencia Concreta (EC); la Conceptualización y Socialización (CS)-Cierre del Aprendizaje; sobre la Aplicación o Práctica (AP) la Observación Reflexiva (OR); principios que cuando son utilizados a través del juego y trabajo le permite el accionar al estudiante, y a la vez al docente averiguar qué estudiante no poseen las destrezas y habilidades o tienen dificultad para iniciar un nuevo aprendizaje, admitiendo adecuar la enseñanza a las condiciones del estudiante de manera cooperativa. Al momento que se identifica, contribuye una actuación preventiva del docente, con el fin de abordar nuevos métodos o estrategias de aprendizajes. (Porta, 2017)

Marco legal

Para esta investigación fue procedente realizar un estudio sobre las diferentes leyes y reglamentos en vigencia a lo establecido dentro del Ecuador, con la finalidad de que la implementación del mismo cuente con un respaldo legal que no vaya en contra de las normativas planteadas dentro y fuera de la institución educativa. Por lo que fue necesario analizar leyes y normativas en analogía al tema

de estudio propuesto, fin de que sirva de aporte para el desarrollo de la investigación, en lo planteado en la (Constitución Política del Ecuador, 2016), en el Art. 27 que se centra en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en la educación, considerando el respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y democracia y al desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En particular, es procedente el desarrollo de estrategias lúdicas, con el propósito de involucrar a los actores educativos (docentes, padres de familia) como representantes de potencializar sus habilidades tanto intelectuales como socio-emocionales, para impulsar el mejoramiento en su desarrollo integral tanto a nivel individual como grupal.

Asimismo, para el desarrollo de la indagación propuesta se analizó lo considerando de lo establecido en la (Resolución RPC-SE-015 N°052-2012 del Consejo de Educación Superior, 2017), en el Art. 3.- La institución de educación superior que oferte programas de posgrado y que otorgue el aval, designara el tutor de tesis o su equivalente, nombrara el tribunal de revisión y sustentación de tesis, y aprobara los informes de avance y la calificación del trabajo de tesis debidamente fundamentada. Tomando en cuenta el texto anterior, las instituciones de nivel superior deben de desarrollar proyectos de estudio considerando el compromiso con las revisiones realizadas por el tutor a cargo, siguiendo cada uno de los lineamientos establecidos tanto por la Universidad Tecnológica “Indoamérica”, así como las instrucciones del docente tutor.

A partir, de lo establecido por la Ley Orgánica de Educación Superior Art. 8, literal “f.”- Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional. Respecto al artículo citado, es deber de los estudiantes desarrollar diferentes alternativas de solución a problemáticas de carácter escolar, potenciando el desarrollo de la calidad educativa, en la Ley Orgánica de Educación en referencia al Art. 34 literal “d”.- se promulga

participar en la formulación de planes y programas en los centros educativos. De acuerdo con lo citado, el estudiante debe de participar de forma activa en el desarrollo de planes y mejoras para diferentes instituciones educativas, potenciando su calidad educativa (Intercultural). (Ley Orgánica de Educación, 2015)

Así mismo, según el Plan Nacional del Buen Vivir, dentro del objetivo N° 3 del Plan Nacional del Buen Vivir se establece en el literal “d”.- Propiciar el uso del tiempo libre de niños, y niñas, adolescentes y jóvenes en actividades recreativas, lúdicas, de liderazgo, deportivas, asociativas, como mecanismo de inserción y formación de ciudadanos activos. Lo mostrado en el objetivo indica la importancia de que se generen actividades que estimulen la recreación en los estudiantes, mejorando su desenvolvimiento dentro del entorno (Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021)

Justificación

Muchos son los investigadores que centran sus estudios en el lenguaje humano, en su adquisición, los componentes, etapas, desarrollo, habilidades lingüísticas, siendo los principales precursores Piaget y Vygotsky, que presentan datos sobre el desarrollo del lenguaje, y que han servido como punto de partida para muchos otros investigadores.

Macro contextualización

Las investigaciones que se desarrollan en América Latina relacionadas al lenguaje y sus habilidades lingüísticas orales son realizadas desde Chile, Colombia, entre otros países de la región, cuyos aportes han sido significativos para la educación.

En Chile la educación tiene un papel muy relevante en la construcción de su sociedad por ello desde el mismo Ministerio de Educación Chileno se generan Programas de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas, con la capacitación a docentes sobre temas relevantes del proceso educativo. En el área de lenguaje se

han generado investigaciones que marcan pautas en la práctica pedagógica y en su evaluación, transformándose en un espacio de aprendizaje continuo para todos los actores del proceso educativo.

El sistema educativo chileno contempla dos modalidades en torno a la educación especial: se presentan centros educativos de educación especial que atienden a estudiantes con discapacidad sensorial, intelectual, motora, de relación y comunicación y trastornos específicos del lenguaje, y el Programa de Integración Escolar (PIE), que se implementa en los sistemas educacionales regulares, como una estrategia inclusiva, teniendo el propósito de favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), permanentes y transitorias (MINEDUC, 2016, p. 9).

En definitiva, Chile es un país que se preocupa por la inclusión y bienestar de sus estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades distintas para alcanzar un aprendizaje.

La educación en Chile es una innovación total del sistema, debido a que las escuelas son obligadas a implementar estrategias inclusivas que favorezcan la participación de todos los estudiantes. Los programas escolares son respaldados por el Ministerio de Educación de Chile, entidad que a partir del 2015 promueve El Programa de Integración Escolar (PIE), basado en la Ley de inclusión 20.845, este tipo de proyectos educativos promulgan manuales de apoyo a los docentes para mejorar las oportunidades educativas de todos los estudiantes. Según el Ministerio de Educación de Chile (2015):

El Programa de Integración Escolar (PIE) que se implementa en los establecimientos educacionales regulares, es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes. (p. 9)

Por tanto, el sistema educativo en Chile busca el mejoramiento de la calidad educativa de todos los estudiantes. La implementación de herramientas inclusivas visibiliza a todos los estudiantes, fortaleciendo, promoviendo y mejorando el rendimiento educativo de los estudiantes.

Introduciéndose al tema, Chile es un país que lucha por visibilizar problemáticas educativas que necesitan de estrategias metodológicas e incluso se ha considerado la medicación como una solución. El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es respaldado por normativas y reconocido como un problema educativo que necesita de programas escolares para manejar este tipo de casos. En Chile según el decreto N°170 del (2009):

El Trastorno de Déficit Atencional o Trastorno Hiperactivo, es definido como un: [...] trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida del o la estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado, con presencia clara de déficit de la atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una situación, tales como el hogar, la escuela y/o actividades sociales, entre otras, y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico del o la estudiante. (MINEDUC, 2009, p. 15)

Como se puede ver, el sistema educativo chileno es innovador, presenta distintos programas escolares que ofrecen procesos clínicos para diagnosticar el origen de trastornos neurológicos como por ejemplo el TDAH; además, ofrecen terapias y estrategias complementarias para reforzar el proceso educativo.

Por otra parte, Colombia es el país con un alto índice de TDAH a nivel mundial, generando serios problemas en el ámbito escolar. La presencia de trastornos neuro desarrollados han generado vacíos de conocimientos, causando a largo plazo dificultades en el ámbito educativo y social. “El TDAH. [...] se caracteriza por la presencia de conductas hostiles hacia figuras de autoridad, desobediencia y actitudes retadoras, que conllevan a una serie de alteraciones familiares, escolares y sociales, que en últimas se asocian a conductas delictivas y de riesgo” (Llanos, et al., 2015, párr. 36). Como se evidencia, la falta de atención a

las necesidades educativas que presentan las personas con TDAH pueden ser la causa de futuros trágicos sino se tratan con el cuidado que se requiere, es por ello, que las escuelas deben implementar estrategias que mejoren la calidad escolar de todos los estudiantes.

Frente a la educación y sus problemáticas se ha desarrollado investigaciones relacionadas al lenguaje, la adquisición de las habilidades lingüísticas y su relación con el proceso lectoescritor, generando pautas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito y oral en los niños desde los primeros años de escolaridad. La importancia de cada etapa y nivel que debe cursar el niño fortalece en ellos pre-requisitos a ser empleados en procesos más complejos en las etapas posteriores, como lo mencionan Romero, E., & Lozano, A, (2010) al considerar que las habilidades lingüísticas son la “base para una buena adquisición del código lectoescritor”(p.8). Mediante la aplicación de una investigación de tipo descriptivo, con la participación de 11 expertos fonoaudiólogos con experiencia en el área del lenguaje, con la aplicación de instrumentos realizados a partir de aportes teóricos de psicolingüística evolutiva y la psicología cognitiva. En esta investigación se da realce a los aportes teóricos relacionados a la adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños, lo que permitió enriquecer el conocimiento sobre el lenguaje de los niños.

Asimismo, en Colombia se ejecutó un estudio por los autores Jiménez Torres & García Lázaro (2015), quienes manejaron la gamificación para el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con TDAH. En su mejora, los investigadores concluyeron que los cambios realizados en las clases en las que realizó esta estrategia facilitaron la práctica docente en el salón de clase. Para causar en los estudiantes, la enseñanza se estableció en un proceso continuo formativo, teniendo en cuenta sus experiencias y preferencias. En su opinión, la gamificación fue un método innovador que asistió a la enseñanza, porque mejoró los factores personales como la motivación, es decir, la participación influyó en la actividad escolar en la mejora de competencias científicas. Por lo demás, esta herramienta conformó una

metodología tan cercana a los intereses de los estudiantes que, al tener en cuenta la presencia del TDAH, respondieron de manera estable a las diferentes formas de aprender. Por lo tanto, antes de diseñar el procedimiento gamificado, estos autores recomendaron que el grupo sea diagnosticado antes, sobre lo que se resulte a planificar de acuerdo con sus intereses, en función a desarrollar las capacidades de los educandos

Meso contextualización

En el Ecuador también se encuentra información concerniente al tema, en investigaciones y/o tesis ejecutadas, bajo la temática de las habilidades lingüísticas, que es uno de los motores fundamentales dentro de la adquisición del lenguaje, de tal forma que estas investigaciones brindan pautas importantes para el que hacer educativo en relación al desarrollo del lenguaje en los niños, a ser trabajadas desde la primera infancia, para lograr un desarrollo óptimo de destreza o habilidades que debe dominar cada niño y niña.

Si bien es cierto, las habilidades lingüísticas han sido abordadas desde una infinidad de perspectivas en trabajos de grado para licenciaturas y maestrías alrededor de América Latina y el Ecuador, como (Jadán Guerrero, Janio; Abril Iza, Mayra Fernanda, 2010) en el tema: “El uso de la gamificación como estrategia didáctica en niños con TDAH., Universidad Tecnológica de Indoamérica, en este trabajo de titulación de posgrado se hace referencia la búsqueda de nuevas estrategias que desarrollen esta habilidad del lenguaje para ser aplicadas. De acuerdo a los autores el trabajo fue de carácter investigativo-descriptivo, con el uso de métodos teóricos para la fundamentación de la propuesta, con la aplicación de instrumentos y técnicas como encuestas y entrevistas para la recopilación de información de la población beneficiaria.

Con la ejecución de esta investigación y la aplicación de la propuesta se concluyó que las estrategias planteadas por los autores en mención han generado aportes significativos en la población beneficiara, con la estimulación oportuna

dentro de la jornada escolar, y con la aplicación de ejercicios mediante actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños, como en sus procesos de aprendizaje e interacción social.

Micro contextualización

Es completamente normal observar cómo, dentro de los colegios y escuelas, algunos niños o niñas son más activos e impulsivos que otros, de igual forma se evidencia situaciones en los que los estudiantes no terminan sus tareas, evaden la clase, se ocasionan problemas de relación social y los mismos tienden a presentar una conducta muy variable. Estas situaciones se tornan muy graves debido a que causan conflictos tanto sociales como emocionales, debido a que se le da paso al rechazo, la marginación y los señalamientos por parte de otros niños y niñas y en algunos casos hasta por el mismo docente, trayendo consigo consecuencias como la frustración escolar y baja autoestima.

A esta fecha, la escuela de educación básica particular “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, se ha evidenciado en los niños de Básica Elemental, que corresponde a 2º, 3º y 4º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; Básica Media, que corresponde a 5º, 6º, los subniveles EGB elemental y media. De acuerdo con el Código de Convivencia de la escuela de educación básica particular “Jesús Infante” (2021):

La congregación de Hermanas Dominicanas de la Providencia crea la Escuela Particular “Jesús Infante” en la ciudad de Riobamba, denominada así, mediante acuerdo ministerial N° 231, posterior se cambia su denominación a Escuela de Educación Básica “Jesús Infante” La institución lleva años brindando su apoyo a los estudiantes basándose en los valores que tiene la iglesia católica, por los cambios que requieren los seres humanos se empieza con una nueva era de normas y reglas que permitirán la Convivencia Armónica. (p.5)

Es preciso saber, que la escuela de educación básica Jesús Infante de Maldonado es un centro educativo de educación regular y sostenimiento particular religioso, con jurisdicción hispana; la modalidad es Presencial de jornada Matutina, se encuentra ubicada en la Av. Leopoldo Freire Bucarest junto al mercado mayorista de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba.

Entre los datos generales de la escuela de educación básica Jesús Infante se tiene código AMIE: 06H00139, Código del cantón Riobamba, parroquia Maldonado, según el INEC: 060102, ofrece el nivel educativo que ofrece: Inicial y EGB, es particular religioso, de la Zona: Urbana, régimen escolar. Sierra, educación Hispana, de modalidad presencial, jornada matutina, tenencia del inmueble es comodato, y de fácil acceso terrestre.(Info Escuelas, 31 de julio de 2017, párr. 6)

Esta institución tiene dificultades en el dominio de las habilidades lingüísticas orales que no permiten una correcta comunicación con sus pares y el medio en el que se desarrollan, como lo es la escuela, el lenguaje infantilizado, las dificultades de pronunciación, claridad y fluidez verbal de los niños ha generado dificultades en la interacción social , aislamiento, baja autoestima e inseguridad en los niños al momento compartir con personas ajenas a su contexto familiar, como resultado de la sobreprotección de los padres, la escasa estimulación de un lenguaje coherente a la edad del niño, de manera que se ven afectadas las habilidades lingüísticas orales, afectando de gran manera a procesos más complejos que siguen su curso normal en su formación integral como sujetos autónomos, y por lo tanto a desencadenando dificultades en los procesos de aprendizaje.

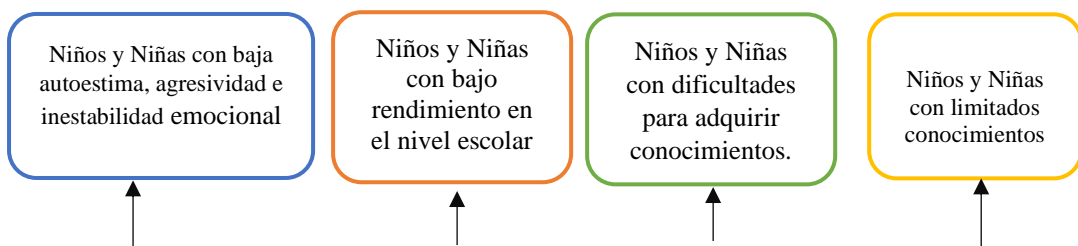
Desde este punto, es preciso considerar las políticas públicas educativas ecuatorianas, las cuales son muy claras, y reconocen la importancia de una enseñanza de calidad, que potencie las habilidades y capacidades de los niños hacia un desarrollo integral, que promueva la aplicación de estrategias y metodologías activas dentro del proceso educativo, en el área de interés, en la práctica existen varias limitaciones, la falta de actualización y capacitación de los docentes con relación a técnicas, estrategias y metodologías activas en el área de lenguaje,

transforman la enseñanza de la lengua oral en algo metódico, y por otra parte la sobreprotección de los padres, al crear zonas de confort para sus hijos, cuando se acomodan para hablar por ellos, y la falta de estimulación genera la introversión de los niños y que dificulta comunicarse con los demás o a su vez no sienten la necesidad de expresarse verbalmente en entornos ajenos al familiar.

Es así, que la adecuada aplicación de estrategias lúdicas mejorará el rendimiento académico en el lenguaje oral en los niños, este tema propuesto, es un tema de interés para el sector educativo y docente, el cómo contribuir a su fortalecimiento es una de las tareas, el conocimiento y dominio del lenguaje permite a las personas comunicarse, expresar, integrarse e interactuar en sociedad. En definitiva, generar estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH nivel básico, elemental y media promoverá la expresión verbal, el desarrollo de habilidades lingüísticas orales en el ambiente escolar y social de los niños y niñas garantizando un dominio claro y fluido de sus capacidades comunicativas en sociedad.

Árbol de problemas

Efectos



Problema

La falta de aplicación de estrategias lúdicas incide en la mejora del rendimiento académico en niños y niñas con TDAH

Causas

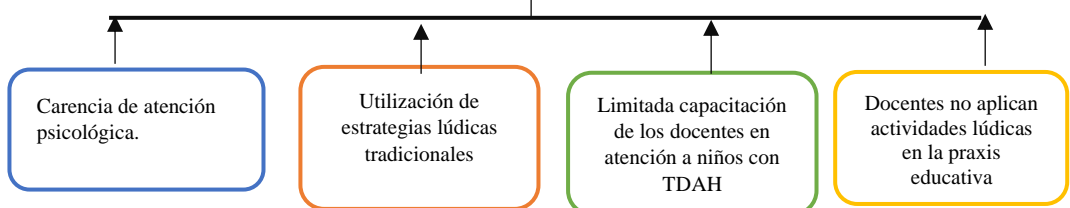


Gráfico N 1. Árbol de problemas

Fuente: Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”

Elaborado por: Gynna Escudero

Análisis crítico: analogía causa y efecto

La carencia de atención psicológica impide el diagnóstico del estado de salud mental en los niños y niñas de la unidad educativa “Jesús Infante”. La falta de un seguimiento psicológico a los estudiantes genera desconocimiento de la parte emocional por parte de los docentes, quienes observan un inadecuado rendimiento escolar y conductas anormales en ciertos estudiantes, pero al no poseer la información necesaria no pueden contribuir con adecuadas estrategias para tratar estos tipos de casos estudiantiles.

La aplicación de estrategias lúdicas tradicionales impide mejorar el rendimiento académico en niños y niñas con TDAH del nivel básica, elemental y media. Por eso, es necesario utilizar estrategias lúdicas innovadoras, dinámicas y gamificadas dejando así lo habitual de lado. Para adquirir un aprendizaje significativo el niño y niña deben ser partícipes de actividades dinámicas basadas en la estrategia de la lúdica, en particular, aquellas que trabajan la estabilidad emocional del estudiante. Cuando existe un efectivo acompañamiento y se trabaja la salud mental y emocional, existe una gran posibilidad que los niños mejoren su rendimiento académico.

La escasa capacitación de los docentes en atención a los niños con TDAH hace que se sigan manteniendo algunos mecanismos tradicionales que no permiten dar paso a nuevos conocimientos para manejar casos con este trastorno de hiperactividad. El desinterés y desconocimiento por parte de las autoridades en adecuar las aulas para desarrollar técnicas nuevas es otro condicionante que dificulta al maestro, la adecuación no solamente debe ser dentro de las aulas sino en todo el establecimiento por tener niños incluidos a la educación regular, sería más favorable si, se establece un contexto seguro donde los estudiantes se sienta cómodos y tranquilos. Algunas de las pautas que se deben establecer como respuesta educativa enfocada a adecuar el contexto son los siguientes: un ambiente educativo estructurado (tener horarios visibles, adelantarse y preparar al estudiante, utilizar auto-instrucciones), ambiente predecible (avisar los cambios posibles, establecer expectativas de aprendizaje, indicar que se va hacer y cuando) [...], y

con un ambiente adecuado (localización en el aula, uso de materiales audiovisuales, uso continuado de la agenda, feedback, adaptaciones en los exámenes en el tiempo y organización de estos o el orden del pupitre).

Docentes no aplican actividades lúdicas en la praxis educativa, se observa niños y niñas con limitado conocimiento escolar es el resultado de la no utilización de técnicas lúdicas en el momento de aplicar algún tema de aprendizaje, si no se utiliza métodos adecuados como el juego-trabajo con actividades que motive al niño y niña no se podrá interiorizar el aprendizaje. En el momento que no alcance correctamente a desarrollar las destrezas, se encuentra propenso en tener problemas en su vida diaria y escolar, en lo académico tendrá dificultades en lectoescritura por ejemplo en el tamaño de la letra, ubicación, secuencia, pronunciamiento, entre otros.

La ambientación adecuada del aula, la utilización del juego, la narración en grupos cooperativos, entre otros contribuyen a que los niños y niñas realicen las actividades con agrado y alegría, permitiendo un desarrollo adecuado en su rendimiento escolar a través de la exploración de objetos y su entorno inmediato. Esta asimilación no debe ser mecánica, es por ello que el como docente organice y explique el contenido objeto de estudio, sin excepción haciéndole participe al niño en el salón de clases, esto no generaría efectos en el niño y niña se evitaría la inestabilidad emocional, el rendimiento bajo, y los limitados conocimientos adquiridos

Para lograr este ascenso, el docente en sus clases y actividades, precisa tener en cuenta los intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes y el grupo, lo que favorece un intercambio de experiencias y conocimientos previos, que les permita expresar criterios, establecer comparaciones y derivar conclusiones.

Planteamiento del problema

Luego de mencionar estos antecedentes se plantea el siguiente problema.

¿Cómo incide el uso de las estrategias lúdicas en el mejoramiento del rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media de

la escuela particular “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba en el período 2020 - 2021?

Pregunta directriz

¿Qué tipo de estrategias lúdicas deben aplicar los docentes en los niños del nivel básica, elemental y media con TDAH para la mejora del rendimiento académico?

Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Pedagógico
- **Área de investigación:** Mejora del rendimiento académico.
- **Aspecto:** Propuesta lúdica.
- **Delimitación espacial:** Escuela particular “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.
- **Delimitación temporal:** Período lectivo 2020- 2021.
- **Unidades de observación:** Docentes y padres de familia del nivel básica, elemental y media.
- **Tema:** Estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH de la escuela particular “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba en el período 2020 -2021.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias lúdicas en la mejora del rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media de la Unidad Educativa “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba en el período 2020-2021, para el diseño de una guía de trabajo.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las estrategias lúdicas para la mejora del rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media para incentivar el pensamiento y la creatividad.
- Examinar técnicas utilizadas en relación con las estrategias lúdicas y la mejora del rendimiento académico para incrementar la imaginación en los niños con TDAH del nivel básica, elemental y media.
- Diseñar estrategias lúdicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH en la escuela particular “Jesús Infante”.
- Valorar la factibilidad en la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico, por medio del criterio de especialistas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La utilización de las estrategias lúdicas mejora el rendimiento académico en estudiantes con TDAH de básica, elemental y media. El uso de estrategias lúdicas innovadoras implica que el docente sea creativo e innovador al elegir las estrategias más adecuadas y responder ante una situación en el aula; si su enseñanza y metodología impartida son apropiadas y convenientes en niños con TDAH, su orientación implica una permanente interacción entre el maestro y los niños durante el proceso del aprendizaje en el ámbito escolar y será efectivo. Lo que conlleva a una adecuada mejora en el rendimiento académico (López, 2015).

Antecedentes de la investigación

El currículo integrador que se planteó para este nivel básica, elemental y media de educación general básica, toma en cuenta todos los aspectos afines con el ser desde lo biológico, emocional, psicológico, motriz y social, ya que parte de la premisa de que los sujetos humanos no son fragmentados, sino que asimilan desde lo integral para la mejora del rendimiento académico en niños con TDAH, por medio de su autoconocimiento, la interacción con sus pares, con los adultos y con el medio social, natural y cultural. Según el Ministerio de educación (2016):

El currículo integrador que se propone para este grado de Educación General Básica toma en cuenta todos los aspectos relacionados con el ser desde lo biológico, emocional, psicológico, motriz y social, ya que parte de la premisa de que los seres no son fragmentados, sino que aprenden desde lo integral, por medio de su autoconocimiento, la interacción con sus pares, con los adultos y con el medio social, natural y cultural. (p. 2)

Por ello, todas las áreas del conocimiento que se presentan en estos niveles son un aporte a la construcción del presente currículo; así, se ha conseguido su articulación y progresión con los currículos de los subniveles superiores.

Es característico insistir que, si bien en el currículo se probará, claramente, en el tratamiento de las diferentes áreas relacionándolas con los ámbitos de mejora en el rendimiento académico y aprendizaje, se verá más adelante, la implementación en el aula de lo que debe atender con criterios transdisciplinarios. Según El Ministerio de Educación del Ecuador (2016), explica que, para lograr este propósito, es indispensable interrelacionar las destrezas con criterio de desempeño de los diferentes ámbitos, contextualizados, con la aplicación de estrategias lúdicas y de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (MINEDUC, 2014, p.16)

Como se puede ver, el currículo integrador estimula la creatividad, prioriza la lengua como herramienta para mejorar el aspecto social, promueve valores y la adquisición de habilidades motrices, habilidades de conducta verbal, habilidades corporales y habilidades sociales.

En el currículo integrador de educación general básica de nivel básico, elemental y media dentro de la mejora del rendimiento académico se alude lo siguiente, que:

Los problemas que se les presentan a niños y niñas que resuelvan tienen que tener solución por medio de un contexto lúdico, de esta manera los estudiantes van a considerar la aplicación de estrategias como un instrumento fundamental en su vida, el cual les ayudará a comprender el entorno que les rodea (Ministerio de Educación, 2016).

Desde ese punto de vista, para poder formalizar los antecedentes de la actual investigación se analizaron artículos y trabajos de titulación sobre estrategias lúdicas en el ámbito de la mejora del rendimiento académico en niños con TDAH, a fin de aumentar más la motivación a los participantes a priori en entornos que no son lúdicos y así lograr mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos. En las siguientes líneas se presentan diferentes estudios en torno a la influencia de las estrategias lúdicas en el desempeño académico de los estudiantes.

En universidades internacionales y sobre todo europeas, se refleja que existen temas relacionados con estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media, y según la investigación Sorribes y Salvador (2018):

El presente trabajo de investigación está orientado para la realización de una posible guía de actuación para la Comunidad Valenciana, en el ámbito escolar y familiar. El objetivo principal trata de cómo afrontar y saber cómo actuar ante unas determinadas situaciones que ocurren diariamente con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, basándose en el análisis de diversas guías que abordan la supervisión de dicho trastorno. Por una parte, se establece un análisis de la problemática de este desorden, recogido en el DSM-V. Además, se puede observar también cómo se estudian algunos conceptos clave como las causas, la sintomatología o la comorbilidad. (p.4)

La investigación realizada por las autoras fue de gran aporte porque demostraron la importancia de las estrategias para mejorar el autocontrol, aprender a solucionar problemas, manejar emociones y desarrollar habilidades sociales con ayuda de técnicas cognitivo-conductuales en las cuales el sujeto es el principales observador y experimentador del cambio.

Dicho programa analizado se proyecta como propósito, establecer unas bases para futuras propuestas que pretendan abordar dicho trastorno. Para finalizar,

se debe potencializar en cada alumno un ambiente inclusivo, asegurándose de que todos los miembros del entorno educativo comprendan el significado de inclusión a niños con TDAH, considerando que no hay cambio si no hay implicación. Un artículo publicado en la Revista Espacios de los autores Muñoz, et al (2020). El objetivo de este estudio fue analizar las estrategias pedagógicas del profesorado con respecto al aprendizaje en niños diagnosticados con TDAH.

La muestra estaba compuesta por seis docentes de dos establecimientos municipales de la provincia de Talca, Chile. Este estudio fue de carácter cualitativo con posterior análisis de contenido. Los resultados principales apuntan a que los profesores declaran tener poca o nula preparación previa y que gran parte de sus estrategias pedagógicas son por iniciativa propia y/o estudios posteriores al egreso (Muñoz, Almonacid, Merellano, & Souza, 2020).

Este estudio es un gran aporte para el actual proyecto de investigación, porque se desea mejorar el rendimiento educativo con la aplicación de técnicas utilizadas por los profesores con alumnos que tienen TDAH, el propósito es adaptar la enseñanza a las dificultades que ellos tienen, con la aplicación de algunas metodologías adecuadas desarrolladas por el profesorado, como se analizó en este artículo, entre ellos es: alentar al estudiante TDAH a explorar los más variados materiales sobre un determinado contenido; ajustar las lecciones propuestas por estrategias de cuestionamiento, como una mezcla de preguntas abiertas y cerradas, o por la mezcla de datos nuevos y difíciles con datos más conocidos a ser consolidados (Muñoz, Almonacid, Merellano, & Souza, 2020).

En base al análisis ejecutado se puede concluir que el trabajo desarrollado por los profesores y las estrategias de aprendizajes manejadas han sido aprendidas en el transcurso del ejercicio profesional, desde su propia experiencia y vivencias, ya que ,es poca la formación previa recibida en torno a este tema, son ellos mismos los que deben realizar las adecuaciones y apoyarse en equipos de trabajo (cooperativos) como lo relatan los autores, entre estos apoyos se hallan los equipos multidisciplinarios, que deben facilitar el trabajo con los niños en el aula,

entregando una mirada más integral del contexto social del estudiante. El profesor siempre debe estar dispuesto a ayudar a estos niños, a fin de lograr una inclusión, e idealmente que los aprendizajes esperados se cumplan a la par en el total de los estudiantes (Muñoz, Almonacid, Merellano, & Souza, 2020).

Al momento de comprender las concepciones y prácticas del profesorado de Educación General Básica, se puede señalar que resulta necesario que los profesores conozcan sobre el TDAH, para no crear barreras en relación al alumno e intentar dar una mayor atención a quien tiene el trastorno. Estudiar en grupos pequeños, sentarse junto al profesor, la sala debe tener pocos detalles que puedan dispersar la atención, dar permiso especial para tener más tiempo de hacer las tareas sin castigos, son algunos consejos que pueden ayudar mucho a ese niño. Por otro lado, resulta relevante ampliar estos resultados investigativos en muestras más grandes de profesores, con la visión de aportar al desarrollo de la formación inicial y continua de los maestros y de esta manera, contribuir sustantivamente al aprendizaje de los niños que presentan TDHA, en la escuela particular que hoy más que nunca, tiende a la inclusión (Muñoz, Almonacid, Merellano, & Souza, 2020).

Clavijo, et al (2016), este estudio tuvo como propósito, destacar la promoción integral de la persona desde un enfoque humanista, invita a realizar acciones que beneficie a estudiantes de cualquier condición, dejando una huella para transformar la realidad, desde la prevención e intervención adecuada, como predominio del ser con presunción TDAH. Así, éste trabajo permite al docente encontrar nuevos sucesos a través del conocimiento y observación de los signos, la ruta de apoyo a ése posible diagnóstico y las estrategias didácticas planteadas que al conocerlas y practicarlas posibiliten la interacción pedagógica a ser cumplidas normalmente en la convivencia.

Se consideró relevante en el aula estudiantes con posibilidad de TDAH, sin descartar el apoyo continuo y el aumento de una intervención multimodal. En la praxis del entono del salón, se respira un ambiente tranquilo cuando después de adquirida la información, el docente entra a su aula y mira con otros ojos a sus

estudiantes, considera su situación y ya no se exaspera como cuando no entendía lo que pasaba, encuentra una esperanza en su vida profesional para buscar rescatar a aquella persona que creía perdida, se sentía impotente para realizar otras acciones positivas.

Por ello, fue necesario esta propuesta educativa para apoyar al docente, darle prioridad al estudiante como ser humano que espera en el aula el tratamiento adecuado a su condición, la motivación para seguir adelante y así poder lograr el avance de su vida que al guiarle puede sentirse más seguro de su labor y con buena voluntad y paciencia lograr resultados que eran inalcanzables, haciendo alusión a la frase que dice: “Yo he encontrado a alguien que puede cambiar mi agua en vino” (Sheldon, 1929) y donde ése alguien sea el docente, a través de las estrategias didácticas aplicadas.

Gutiérrez (2018), Cartagena, titulado: “Estrategias lúdicas y pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes”, plantea aplicar diferentes estrategias lúdicas como un medio para fortalecer y motivar al estudiante, este siente una mayor predisposición por aprender o participar de forma espontánea. Esta investigación brindó diferentes perspectivas acerca del uso continuo lúdico, estableciéndose como una técnica que puede adaptarse a las diferentes necesidades que presenta el estudiante, tanto dentro como fuera del entorno educativo, muestra el desarrollo físico como psíquico, principalmente escolar. Además, muestra que estas estrategias promueven un mayor nivel de atención, adoptando un comportamiento correcto durante la clase.

En el ámbito nacional, un estudio presentado en la ciudad de Cuenca, por Gárate Moncayo, Molina Encalada y Tinoco Rodas (2017), para la Universidad del Azuay, titulado: “Estrategias didácticas lúdicas en el área de matemáticas”, tiene como objetivo fortalecer la enseñanza más dinámica, permitiendo una mayor participación durante la enseñanza, tornando los contenidos más sencillos de comprender.

El estudio detallado en el párrafo anterior aporta alternativas para desarrollar una clase más dinámica, que permita que el estudiante interactúe de forma espontánea en la clase, intercambiando criterios propuestos, adaptándose a las necesidades o dificultades educativas que puedan presentarse.

Otro estudio de Samaniego (2017), sobre TDAH. Considerando la trascendencia del tema se planteó en esta investigación: determinar la influencia y bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Juana de Arco La Salle” de Cariamanga, así como: identificar la frecuencia de bajo rendimiento académico de los niños de acuerdo a la edad, conocer el bajo rendimiento académico respecto al género, determinar la frecuencia de TDAH en la muestra y describir los principales problemas de aprendizaje que presentan (Palwankar, 1993).

El estudio fue cuantitativo, descriptivo, analítico, de corte transversal y prospectivo que integró una muestra de 58 estudiantes de 5 a 12 años de edad, en cuyos padres y maestros se aplicó el test de Connors para catalogar TDAH, a la par se revisaron las calificaciones del primer quimestre de los niños con la finalidad de conocer su rendimiento académico. Los datos obtenidos se procesaron en el programa Microsoft Excel los mismos que permitieron identificar en esta investigación que el TDAH es uno de los factores que se relacionó con el bajo rendimiento académico (Palwankar, 1993).

Esta investigación es de gran aporte para el actual trabajo, con la aplicación del test de Connors aplicados a maestros y padres, se podrá identificar bajo rendimiento académico particular “Jesús Infante”, Riobamba, con la ayuda de coordinadores y tutores para propiciar espacios, e identificar requerimientos particulares que permita involucrar condiciones concretas para mejorar el desempeño del nivel básica, elemental y media.

También se mencionó por Cisneros (2013), para la Universidad del Norte, titulado: “Estrategias lúdicas para desarrollar la expresión oral”, el desarrollar

actividades que resulten dinámicas, fortaleciendo sus procesos de expresión oral, alcanzando un mayor nivel de participación. Considerando el estudio anterior, es necesario que las estrategias que puedan ser utilizadas permitan que el estudiante no solo desarrolle un mayor nivel de participación en la clase, sino también, que puedan establecer diferentes criterios a partir de un contenido propuesto, logrando un dialogo activo que facilite propuestas durante la enseñanza, optimizando el rendimiento académico.

En el ámbito local, investigación realizada por Freire et al (2013) para la Universidad Estatal de Milagro, con el título: “Las estrategias lúdicas en el aprendizaje”, surge el demostrar la importancia de promover la aplicación de procesos que resulten activos y estimulen un mayor nivel de predisposición al aprender los diferentes contenidos, alcanzando un aprendizaje que resulte significativo. Respecto al estudio resaltado, los docentes deben de planificar actividades que puedan predisponer a los estudiantes a asistir a clases con una actitud positiva, logrando que los conceptos sean mucho más fáciles de comprender y poner en práctica, alcanzando un mayor nivel de desempeño académico que fortalezca su desarrollo intelectual y socio emocional.

Un proyecto de investigación realizado por Mena y Mora (2015), titulado: “influencias lúdicas significativo en sexto grado de educación básica”, analiza las estrategias lúdicas como un medio para poder crear una relación directa entre los contenidos a desarrollarse en clase con las experiencias previas de del estudiante, alcanzando un mayor desarrollo de aprendizajes que resulten significativos y puedan ser utilizados.

Cuando se desarrollan aprendizajes significativos, el estudiante no adquiere un conocimiento momentáneo, sino, una explicación lógica a las diferentes experiencias que este pudo haber desarrollado durante su vida, facilitando su recordatorio al momento que esa experiencia es repetida o se resalta el contenido durante la clase, mejorando el desempeño académico se fortalecen las habilidades del pensamiento.

Por eso, las fuentes recopiladas en los párrafos anteriores permiten establecer la relación la incidencia en los estudiantes de Educación básica “Jesús Infante”, creando una base clara y lógica que permita desarrollar diferentes alternativas de solución que puedan adaptarse a las necesidades individuales de cada uno, logrando un mejor rendimiento académico, óptimo de desarrollo socio emocional que les permita adaptarse en el entorno educativo.

En vista del estudio realizado, se detectó que varios docentes no planifican lo lúdico para crear entornos más dinámicos propositivos para los estudiantes.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Objetivo específico

Fundamentar teóricamente las estrategias lúdicas para la mejora del rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media para incentivar el pensamiento y la creatividad.

Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son un conjunto de acciones planteadas para establecer el proceso de aprendizaje. En los siguientes párrafos se expondrán diferentes ideas. (Ripalda, 2019)

La estrategia lúdica es universal, su naturaleza cambia un poco con el tiempo en los diversos campos de la cultura. Se podría decir que no existe una persona que no ha practicado esta actividad en ciertas circunstancias (Fundación CADAH, 2019). En algún momento, las comunidades humanas han expresado situaciones de vida a través del juego. (Gutiérrez, 2018)

Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de

técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores (Cañizales, 2015). Sin embargo, es preciso resaltar que, para poder propiciar un aprendizaje significativo, es necesario darle gran importancia a la lúdica como herramienta de aprendizaje; que potencializa los conceptos utilizados (Arteaga, Humanez, & Santana, 2015).

Generalidades de las estrategias lúdicas

La educación, los juegos o estrategias lúdicas, son estrategias que se basan en diferentes contenidos educativos los mismos que desarrollan hábitos, habilidades y actitudes positivas dentro del aula de clase, estimulando la creatividad del estudiante. La lúdica es una dimensión del individuo, se basa en la necesidad que tiene el ser humano de comunicar, sentir, expresar y producir una serie de emociones encaminadas hacia el esparcimiento.

Basado en lo anterior, se puede acotar la importancia del desarrollo psicosocial, y la conformación de la personalidad, mediante esta técnica se evidencian valores orientados a la adquisición de nuevos conocimientos que pueden interactuar con el placer, el gozo, la creatividad que son partes fundamentales desarrolladas para promover las capacidades de conocimiento en los educandos durante su interaprendizaje. (Garate, Molina, & Tinoco, 2017)

Para (Gutierrez , 2015) “La actividad lúdica es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones que en ocasiones no pueden ser aflorados”. El autor en esta cita hace referencia estrategias lúdicas en la vida, como en el juego se exteriorizan los conflictos externos y se minimiza cualquier tipo de experiencia negativa. “Las actividades lúdicas en actividades divertidas y amenas con contenidos que deben de ser hábilmente manejados por los docentes (Mena & Mora, 2015).

Las estrategias lúdicas permiten ampliar su necesidad dentro de la enseñanza-aprendizaje esencial en la educación básica, además pueden mejorar el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes, así como las habilidades presentes en clase.

Importancia de las estrategias lúdicas

Ayudan a desarrollar aspectos principales en el estudiante, los mismos que intervienen en la mejora del rendimiento escolar, las habilidades del pensamiento asociados a la capacidad de desarrollo de diferentes procesos mentales que admitan resolver diferentes aspectos.

“Los diferentes tipos de pensamiento implican la puesta en práctica de incomparables habilidades”. Esto se basa en el pensar con rapidez en el momento adecuado para poder tener una reacción acorde al pensamiento (Freire & Saltos, 2015). La consolidación de conocimientos: es el medio principal en dar solidez y durabilidad a los conocimientos mediante el repaso, o lo que sería la repetición, según (Gutierrez , 2015).

“La consolidación de los conocimientos es efectiva cuando existe regularidad, organización sistemática y riqueza de formas”. La cita anterior indica, que la consolidación del conocimiento o repaso le sirve al estudiante para poder reforzar los aprendizajes adquiridos en clase, si este lo hace a diario, ordenadamente, y de varias formas cuando se realiza un repaso (Gutierrez , 2015).

El fortalecimiento de valores: la lúdica influye en el desarrollo psicosocial, esto quiere decir que incide en la conformación de la personalidad del estudiante, y sus valores éticos, orientándose a la adquisición de nuevos conocimientos. “Los valores no se inculcan, se forman, hay que fortalecerlos en los estudiantes de manera general”. El texto citado plantea que, es deber tanto del representante como del docente fomentar y fortalecer los valores éticos en los estudiantes, con el ejemplo, ya que estos son la base para un buen desenvolvimiento (Cisneros, 2015)

Es importante resaltar que cuando un estudiante desarrolla sus habilidades del pensamiento adquiere una mayor predisposición recibir y asimilar los contenidos expuestos por el docente, cuando consolida los conocimientos es porque ha podido adaptar su mente a un proceso reflexivo que permita razonar con criterio lo expuesto y receptar que mejor se acople a sus necesidades, y cuando fortalece los valores le da una razón válida a la información recibida aplicándola en los momentos necesarios.

Tipos de estrategias lúdicas

Normalmente se conocen dos tipos de actividades lúdicas tomadas en cuenta por las ventajas que poseen y la facilidad de ponerlas en práctica dentro del aula de clase. Por eso, es necesario diferenciar las estrategias lúdicas de aprendizajes que detectemos:

Actividades lúdicas libres: favorece la espontaneidad del momento, fomentando una actividad creadora. “Las actividades lúdicas libres desarrollan la imaginación del sujeto, permitiéndole liberar todo tipo de problemas y depresiones, además permite actuar con plena libertad e independencia”. Esta cita hace referencia a que, dentro de este grupo, existe una libertad en la toma de decisiones, permitiéndole al estudiante o al docente, desarrollar su imaginación aplicando estrategias lúdicas nuevas o inventadas, con la finalidad de mejorar el aprendizaje. (Garate , A; Molina, P; Tinoco, P, 2017)

Actividades lúdicas dirigidas: con el aumento y la utilización de juguetes, ayudando a variar diferentes situaciones formativas incrementando el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo intelectual, social, afectivo y motriz. “Las actividades lúdicas dirigidas ofrecen modelos positivos para imitar y satisfacer a cada niño”. Explicando lo anterior se puede poner como ejemplo cuando el docente establece juegos en los cuales se establece

Existen diferentes tipos de estrategias lúdicas, las mismas que se enfocan en las diversas necesidades existentes dentro del aula de clase, por ejemplo, las actividades lúdicas libres se enmarcan en fomentar la espontaneidad del estudiante, considerando su criterio de realizarlas, las actividades lúdicas dirigidas están enmarcadas en el docente donde de forma previa sirvan de intermediarios para el aprendizaje (Freire & Saltos, 2015). En particular, tener en claro las diferencias entre los dos tipos de estrategias lúdicas le permitirá al docente enfocarse en las técnicas que mejor se adapten planificados, evaluando incluir o no elementos que puedan tornan el aprendizaje más sencillo y fácil de razonar, dependiendo el caso activando la atención del estudiante o su mejor participación en clase.

Existen docentes que creen irrelevante planificar de forma coordinada estrategias lúdicas al momento de desarrollar una clase, da que no se confunda o desvíe su atención a conclusiones que se distancian del tema central de estudio, aumentando las probabilidades que no exista estrategias lúdicas libres y las estrategias lúdicas espontaneas, tomando en cuenta su enfoque a qué tipo de contenidos están dirigidos, de esta manera se podrán explotar estas estrategias de forma efectiva mejorando la interacción dentro del aula de clase propiciando una mejor enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias lúdicas en el entorno educativo

Dentro del ámbito educativo la educación es considerada como una metodología general básica, capacidades que puedan inducir nuevos conceptos, y procesos, solucionando problemas. Las estrategias lúdicas permiten un mejor flujo de aprendizajes significativos, sistematizando el razonamiento acoplando experiencias previas y adaptándolas a sus necesidades educativas.

“Es necesario que las estrategias lúdicas provoquen sorpresa, motivación a fin de garantizar la estabilidad emocional. Proviene en su mayoría del juego, como factor de interacción social (Gutierrez , 2015).

“Las actividades lúdicas se desarrollan en casa de la vida cotidiana, mientras que en la escuela se utilizan como una estrategia de mejoramiento de atención” (Mena & Mora, 2015).

Desde este ámbito escolar, las estrategias lúdicas se desarrollan como métodos para poder mejorar la atención o el interés en alguna área del conocimiento. Las estrategias lúdicas se han definido sugestivamente y sustitutivamente o de adaptación y dominio.

“Las estrategias lúdicas tienen un claro valor social tomando en cuenta en que contribuye hábitos de cooperación y ayuda”. El juego proporciona un carácter motivador, facilitando su participación en actividades planteadas, contribuyendo su desarrollo afectivo-social del estudiante. (Cisneros, 2015). El docente, considere los elementos y herramientas que serán parte de las acciones preestablecidas, evaluando de forma permanente su importancia, así como planteando que se conseguirá cubrir las necesidades presentes en los estudiantes.

Las estrategias lúdicas y el currículo

Dentro del currículo del Ecuador se proponen normas para el rendimiento escolar ampliando y profundizando el sistema de destrezas y conocimientos concretos dentro del aula, estableciendo un ambiente positivo.

“El proceso de actualización y fortalecimiento de la Educación Básica se ha proyecta en promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión”. El accionar educativo se orienta a que el estudiante como aspecto primordial pueda aprender y comprender los nuevos conocimientos de manera fácil. (Ministerio de Educación, 2016)

“La condición humana expresa destrezas y conocimientos en las diferentes áreas y años de estudio; se concretan en clases y procesos de aula”. (Ministerio de Educación, 2016). Lo detallado anteriormente muestra que el currículo propone los juegos didácticos como una estrategia dentro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación o TIC, las cuales ayudan a la comprensión integral del estudiante

dentro de clases. Considerando lo planteado dentro del currículo en vigencia, las planificaciones docentes y el uso de diversas estrategias.

Las estrategias lúdicas en la institución educativa

Dentro de la escuela objeto de estudio se puede destacar, que no se hace uso de estrategias, en la mayoría de los casos, desconocimiento, capacitación permanente en estrategias innovadoras, lo cual torna las clases aburridas haciendo que los estudiantes no tengan el interés necesario por recibir nuevos conocimientos durante la enseñanza. El docente, debe facilitar el aprendizaje, sino también a mejorar su desarrollo social y afectivo tanto dentro como fuera del aula de clases con sus compañeros y docentes, creando los espacios necesarios para que el estudiante pueda interactuar y fortalecer sus conocimientos (Ripalda, 2019).

Es así que las estrategias lúdicas deberían ser tomadas en cuenta principalmente en los espacios escolares, pues es rica en ambientes facilitadores y en la enseñanza para la vida (Gómez, Molano, & Rodríguez, 2015). La poca capacitación docente en torno al uso de estrategias lúdicas es un factor sumamente relevante, ya que crea barreras que impiden mejorar la aplicación de nuevas estrategias orientadas a optimizar la calidad de aprendizaje, que reciben los estudiantes, por otra parte, el uso deficiente de estrategias lúdicas afecta el interés de los estudiantes limitando nuevos aprendizajes significativos, convirtiéndose en una problemática educativo de gran impacto.

Estrategias lúdicas para estudiantes diagnosticados con El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Mantener la atención en el aula de clase implica conocer las necesidades de los demás alumnos y alumnas. El proceso de atención es complejo porque está ligado actividades que despierten interés por la información que el docente comparte en la hora clase. En el alumnado con TDAH involucra un esfuerzo inmenso el poner atención al docente, sin embargo, se puede lograr mantener la atención de este tipo de estudiantes a

través de un tiempo determinado y con estrategias lúdicas que le permitan alcanzar un correcto aprendizaje. Según Balbuena et al.,(2014):

El déficit de atención no implica una incapacidad total para mantener la atención, el alumnado con TDAH puede atender como cualquier otro en determinadas circunstancias, pero a costa de un esfuerzo mucho mayor. Los niños y niñas con TDAH pueden tener mucha dificultad en la atención en situaciones en las que la estimulación es lenta y monótona. Mantener la atención en situaciones de este tipo les produce una fatiga mayor que a los demás alumnos y alumnas. Es necesario utilizar estrategias para captar y mantener su atención, prestando el profesorado atención a cada uno en la medida que lo necesita y de manera más acusada a los niños y niñas con TDAH, ya que como sabemos existe un déficit en los mecanismos atencionales. (p.34)

Por tanto, el ser diagnosticado con déficit de atención no es una imposibilidad para adquirir conocimientos, por el contrario, implica esforzarse por mantener la atención en clase y alcanzar aprendizajes significativos aplicando estrategias que motiven y capten la atención del estudiante.

Los estudiantes diagnosticados con TDAH logran un verdadero conocimiento cuando existe adecuadas estrategias educativas. Según Balbuena et al.,(2014), las estrategias lúdicas adecuadas para tratar casos con TDAH son las siguientes:

- Crear un entorno físico y ambiente estructurado.
- Organizar las tareas a realizar y los materiales a utilizar.
- Asegurarse de que ha entendido la tarea.
- Controlar el tiempo dedicado a las actividades.
- Desarrollar periodos de concentración cada vez más largos.
- Ayudar a planificar su vida escolar.
- Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo. (p.34-p.38)

El rendimiento académico

El bajo rendimiento académico es un problema con el que a diario se enfrentan las diferentes instituciones educativas y cuando este se presenta durante todo el año escolar manifestado en cada uno de los periodos evaluados, muchos estudiantes deben repetir el grado o curso, decisión fundamentada en las bajas calificaciones o notas finales en los niveles mínimos para ser promovidos afectando su autoestima, vida social y familiar por no continuar con su proceso educativo.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación que se realiza a los estudiantes de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar ligado a una medición establecida en el sistema educativo (Erazo, 2015). Enfatizando el resultado del mismo como el producto que emerge tanto de las intervenciones didácticas, como de los procesos que cada estudiante realiza para movilizar nuevos aprendizajes; en el mismo sentido (Lamas, 2015).

El rendimiento académico debe estar fundamentado en promover y garantizar que todos sus estudiantes tengan las mismas oportunidades para acceder a los conocimientos que se quieren movilizar, sus estilos de aprendizaje, sus diversas capacidades, su contexto social y cultural, pero cuando no estas particularidades, ellos no superan la evaluación básica para aprobar sus asignaturas fácilmente puede desencadenar desinterés, situación que los puede llevar al abandono definitivo de la institución educativa.

Generalidades del rendimiento académico

El rendimiento académico permite conocer el nivel de desempeño de los estudiantes considerando diferentes aspectos que pueden variar de forma individual.

“Se trata del resultado cuantitativo que se obtiene aprendizajes de conocimientos, basado a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias”. El rendimiento académico es el

factor que evalúa el nivel del conocimiento alcanzado por el estudiante y casi siempre está enmarcado en una calificación o un puntaje que puede variar en un rango de números o letras en el caso de que sea baja, se puede mejorar si el docente utiliza estrategias necesarias para superar el problema (Cárdenas, 2015).

La importancia del rendimiento académico, en el resultado total de las metas que se pueden proponer al comienzo de un periodo o un ciclo, las mismas que se pueden basar en evaluaciones, observación directa, participación en clase, etc., las mismas que muestran el nivel de desempeño ha tenido el estudiante en determinada área del conocimiento.

La práctica del rendimiento académico en la institución educativa

Debido a diferentes factores dentro como fuera del entorno educativo. Cuando un estudiante tiene un bajo rendimiento académico, es necesario desarrollar actividades de forma efectiva, que se presentan en el aula, en una nivelación con los demás miembros de su grupo (Castillo A. , 2015).

“Es muy importante que en la hora de clase sean reforzados dentro del hogar”. Esto se basa en que, a pesar de que el docente imparta conocimientos nuevos de manera comprensible e implemente todas las estrategias que existen, es muy necesario que en casa exista la motivación necesaria que permita reforzar estos conocimientos mediante el repaso de los mismos y la elaboración correcta de las tareas y deberes escolares (Gonzalez, 2015). El docente debe utilizar técnicas metodológicas adecuadas a la asignatura en la clase, además es muy importante la lúdica, ya que estas permiten se interese y se motive más en la clase prestando más atención y concentración (Rodríguez , 2015).

La investigación se fundamenta en el pragmatismo existente, y como estos se direccionan al conocimiento de forma práctica, real, objetiva y de fácil comprensión, planteando un sin de estrategias lúdicas que permitirán al estudiante pueda asimilar los contenidos de las diferentes áreas de manera concreta,

acoplándose a la estrategia que mejor se relacione con sus problemas de aprendizaje.

Importancia del rendimiento académico

Conocer el rendimiento académico de los estudiantes es una labor fundamental del docente, ya que de esa manera se pueden establecer estrategias que puedan adaptarse a cada una de las necesidades que estos puedan desarrollar durante el aprendizaje, consiguiendo un mejoramiento y desenvolvimiento en la participación que posean en clase. Teniendo en cuenta, que existen diferentes elementos que aprueban fortalecer el rendimiento académico, estimulando al estudiante a persuadir de forma positiva a aprender, mejorando no solo su desenvolvimiento, sino también sus habilidades críticas, reflexivas y creativas, estos elementos son: la motivación, la inteligencia/aptitudes y el auto concepto, se puntualizan a continuación.

- La motivación: puede comprender diversos componentes que la pueden definir como un proceso que admite la activación, la discreción y la persistencia de la conducta. “La motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje” (Rodríguez , 2015)
- Inteligencia y aptitudes: Es relación de aprendizaje del estudiante es esencial ya que influye en la óptima recepción de conocimientos. “El poder de la inteligencia de adaptación al medio, la misma que permite al ser humano adaptarse al entorno donde se desempeña” (Valenzuela , 2015)
- Auto-concepto: Son autopercepciones basados en diversos tipos de información que tiene un sujeto acerca de si mismo, estas interaccionan permitiéndole una propia valoración, la cual toma en cuenta aspectos como gustos, emociones, creencias, cultura, entre otras, creando una imagen de lo de los demás. “El auto concepto académico es la imagen que el sujeto se forma de si a partir de su rendimiento académico y las capacidades que lo determinan” (Cárdenas, 2015)

Los factores más importantes para el estudiante están influenciados en sus diferentes potencialidades académicas, permitiendo todo el esfuerzo necesario para rendir adecuadamente e influenciar positivamente su rendimiento académico, físico, emocional, espiritual y social mediante métodos de construcción individualizada. Por razón, de que la escuela sigue siendo, sin duda, el medio más adecuado para paliar las desigualdades de partida y para contribuir a la igualdad de oportunidades en los resultados académicos. En la actuación de los docentes de las instituciones educativas, al momento de unir lo social y lo educativo.

Del mismo modo, desde las instituciones se deben llevar mediaciones que contribuyan a potenciar las variables personales que han mostrado ser capaces de incidir en la disminución de la brecha en rendimiento académico de estudiantes expuestos a factores de riesgo.

Características del rendimiento académico

Existe un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, Suro (2015) el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo.

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto a la expresión, a la conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a la calidad y juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin;
- El rendimiento es de carácter ético que incluye expectativas económicas, en función al modelo social vigente (Suro, 2015)

Existen diferentes características que determinan el nivel de rendimiento académico que puede desarrollar un estudiante, considerando Suro (2015), aspectos

como el contexto en el cual se desenvuelve, o el nivel de predisposición que pueda aplicar durante el proceso de aprendizaje.

- Se relaciona con lo afectivo: Cuando hablamos del factor afectivo, no solo hace referencia a la demostración de consideración y cariño, sino también al apoyo y el acompañamiento familiar que debe de existir en las tareas escolares. El estudiante debe de sentir toda la confianza necesaria, que lo haga sentir importante para sus seres queridos. “Muchos de los niños que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con ellos, normalmente se sienten solos motivo por el cual no rinden en la escuela” (Gonzalez, 2015)

El texto muestra la importancia del factor afectivo en el desarrollo intelectual y social de los estudiantes, ya que un niño que presente problemas en el hogar, también presentara problemas de atención y concentración en el aula, debido al poco interés que siente de sus padres hacia él.

- El factor sueño es un elemento determinante: Este aspecto influye de manera negativa en el rendimiento académico, considerando que, un niño que no descansa bien, no puede estar con la lucidez e interés necesario en clase, los niños necesitan dormir un mínimo de diez horas en la noche, algunos en cambio duermen menos horas en la noche pero toman una siesta en la tarde, lo que ayudara a que el estudiante este con una buena predisposición en la escuela, por otra parte este factor también se presenta cuando la clase se torna monótona y repetitiva, aburriendo al estudiante de manera que también le pueda provocar sueño (Castillo A. , 2015).
- Una buena alimentación permite un mayor nivel de concentración: Uno de los elementos más importantes para fortalecer el rendimiento académico es la alimentación, ya que existen una gran parte de niños van con el estómago vacío a recibir nuevos conocimientos, muchas veces por la falta de tiempo, economía o el desinterés del padre de familia o representante. Una buena

alimentación es variada, rica, aporta los nutrientes necesarios para el organismo, en la calidad y cantidad que cada persona lo requiere de acuerdo a la condición de salud y fisiológica del momento de la vida en la que se encuentra. (Cárdenas, 2015)

El rendimiento académico de los estudiantes se convierte en una guía que permite conocer las necesidades y fortalezas que poseen los estudiantes, es primordial que el docente evalúe permanentemente al estudiante, ya que esto permite observar si presenta algún tipo de problema de aprendizaje, lo cual ayuda a modificar actitudes y procedimientos que permitan detectar los diferentes vacíos educacionales que pueda presentar el estudiante.

Tipos de rendimiento académico

Es necesario que el docente pueda plantear que tipo de rendimiento académico posee el grupo de estudiantes con el que trabaja, de manera que pueda generar estrategias que se acoplen de forma individual o colectiva. Existen dos tipos de rendimiento académico, los cuales se plantean de acuerdo a diferentes aspectos que inciden tanto en el desenvolvimiento como en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, estos son el general y el individual.

Rendimiento académico general

Se conoce como rendimiento general a la calificación colectiva que recibe un grupo predeterminado, en el ámbito educativo, esta variante permite conocer la media entre las calificaciones de todos los estudiantes que integran el grupo de clase, permitiendo el planteamiento de estrategias grupales que potencien el fortalecimiento de aspectos globales como la atención, el comportamiento o la aplicación de valores a nivel de aula o institucional. (Ripalda, 2019)

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (Ecured, 2016)

“El rendimiento general de un aula permite determinar el impacto que ha tenido de forma generalizada un docente frente a sus estudiantes, estableciendo bases para cambiar de estrategias o seguir utilizando las antes planteadas” (Gonzalez, 2015). Por eso, es importante que dentro de un periodo razonable de tiempo se evalué de forma general el rendimiento del grupo, facilitando la implementación de actividades que fortalezcan la calidad educativa a nivel áulica.

Rendimiento individual

El rendimiento individual permite conocer el nivel de desenvolvimiento de un estudiante dentro de un lapso de tiempo determinado, en el cual se pueden evaluar diferentes criterios con la finalidad de establecer una base real que permita la aplicación de estrategias que fortalezcan su desempeño, y que pueda ser evaluadas para establecer su avance o retroceso, tomando las acciones necesarias según el resultado. (Ecured, 2016)

“Es fundamental conocer el rendimiento académico individual de los estudiantes, ya que de esta manera se pueden tomar decisiones que beneficien su aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades singulares”. El rendimiento académico individual crea pautas que permitirán el fortalecimiento integral del estudiante, sin descuidar el desarrollo continuo de los demás miembros de la clase. (Valenzuela , 2015)

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

El rendimiento individual facilita el análisis de los requerimientos educativos que puede desarrollar un estudiante durante un periodo escolar en las diferentes asignaturas propuestas, por lo que se torna necesario tomar en cuenta cada uno de los logros, que presente el estudiante en cada área para aplicar actividades puntuales que fortalezcan sus habilidades y destrezas donde presentan dificultades.

El rendimiento académico en el reajuste curricular

Dentro del reajuste curricular se ha establecido una serie de normativas direccionadas a fomentar una evaluación integradora en base a los resultados de aprendizaje, tomando en cuenta tanto el desarrollo como el cumplimiento de los diferentes objetivos planteados dentro de cada rango de tiempo determinado, tomando en cuenta un proceso de destrezas con criterios de desempeño.

“Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes”. Respecto a la cita anterior, los estudiantes de la educación general básica media, necesitan ser evaluados para poder conocer en qué parte del proceso educativo pueden existir fallas, o si se debe de tomar otro tipo de medidas con los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, ya que de esta manera se podrían implementar medidas correctivas que los mismos requieran. (Ministerio de Educación, 2016)

“Los docentes deben de evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar los avances obtenidos por los mismos”. Lo planteado se fundamenta en que el docente puede tener un control en los diferentes avances académicos que se vayan dando dentro del proceso educativo del estudiante, para esto es muy importante plantear de forma progresiva situaciones que puedan incrementar el nivel de complejidad de las habilidades y conocimientos logrados. (Ministerio de Educación, 2016)

“Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados cada año de estudio”. Lo citado plantea la necesidad de que se implementen estrategias en las que el estudiante pueda desenvolverse de manera efectiva en el proceso de evaluación tomando en cuenta el área y año al cual pertenece. (Ministerio de Educación, 2016)

Es fundamental que el docente tome en cuenta los diferentes lineamientos planteados dentro del reajuste curricular, considerando que son técnicas y estrategias que pueden contextualizarse con facilidad dentro de cualquier institución educativa, tratando de desarrollar actividades que puedan adaptarse a las necesidades individuales que posee cada uno de los miembros de la clase, fortaleciendo su rendimiento académico.

Aprendizaje

El concepto de aprendizaje ha ido cambiando a través de la historia gracias a los grandes hallazgos de diversas investigaciones, especialmente desde la psicología cognitiva, las cuales han sido muy valiosas para la pedagogía; obteniendo desde estas un mejor entendimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La idea sobre el aprendizaje ha estado asociada con la forma en que se obtienen los conocimientos y una de las definiciones más amplias tiene que ver con que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, las cuales requieren un cambio perdurable en la conducta o forma de comportarse.

Es el proceso que puede explicar de alguna manera los resultados académicos de los estudiantes que no llegan a cumplir con los indicadores propuestos en su curso escolar y deben repetir nuevamente la experiencia de recibir las mismas clases con iguales temáticas para alcanzar los diferentes logros. (Cortés, 2017). Desde este punto de vista, se considera que el aprendizaje es un proceso mental, interno en cada persona y que es posible deducirlo a partir de lo que las

personas dicen y hacen; también reconocen que los aprendizajes están influenciados por las condiciones ambientales en las que se desarrollan las personas como la escuela. (Cortés, 2017)

Para estas teorías el procesamiento mental de la información es lo más importante en el aprendizaje, por medio de este las personas pueden construir nuevos conocimientos, adquirirlos, organizarlos, codificarlos, evocarlos almacenarlos en la memoria y recuperarlos en las situaciones que los necesiten en situaciones prácticas y abstractas. Estos procesos se dan paso a paso y a medida que avanzan en su complejidad le permite a los individuos dar mejores soluciones a sus problemas tanto escolares como de la vida cotidiana. De acuerdo con las contribuciones de estas teorías se considera que en el ambiente educativo “Las explicaciones y demostraciones que los docentes ofrecen de los conceptos proporcionan entradas de información para los educandos. La práctica de habilidades del estudiante, combinada con la retroalimentación correctiva necesaria, promueve el aprendizaje.” (Cortés, 2017).

La manera como le llegue la información y se refuerce su conocimiento a los estudiantes, les facilita o dificulta su procesamiento y de este depende en gran medida lo que aprenden, cuándo y cómo lo aprenden. Situación que resalta el rol esencial de los docentes como orientadores y responsables en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos (un nuevo aprendizaje para los alumnos). La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (Suni & Vásquez, 2016).

Estas son constituidas por el conjunto de recursos esenciales, los medios de acción y una organización adecuada, con el propósito de llegar a cumplir los objetivos formativos previamente planteados en el programa de estudio. Existen tres tipos de estrategias que se encuentran implícitas en la ejecución de la ruta de trabajo, estas son:

- Estrategias pre-instruccionales, las cuales preparan y alertan a los estudiantes de cómo van a aprender y con qué instrumentos o materiales lo harán, esto ubica a los estudiantes en el contexto adecuado generando expectativas. Algunas de ellas y que son utilizadas aquí son: la comunicación de objetivos y la utilización de ilustraciones u organizadores gráficos previos.
- Estrategias co-instruccionales, que buscan apoyar a los contenidos educativos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de que el aprendiz mejore su atención hacia los contenidos, muestra la información más relevante, mejora el tratamiento de la información contenida, y detecta las interrelaciones importantes. Algunas son la utilización de analogías, seguimiento del tratamiento de la información, cuadros comparativos, realización de mapas y redes conceptuales.
- Estrategias post-instruccionales, son aquellas que se presentan al terminar el periodo de enseñanza, busca que los estudiantes puedan construir una visión sintética, integradora o crítica de la información presentada. Algunas son la realización de preguntas de reflexión, organizadores gráficos, resúmenes finales, entre otros. (Toledo, 2016).

“Una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión saber, saber hacer y ser.”. Donde el saber está orientado a la adquisición y dominio de conocimientos, el saber hacer es el que prioriza el desarrollo de estrategias cognitivas superiores y el ser profundiza en lo afectivo. El docente tiene la posibilidad de elegir sus estrategias de enseñanza, organizarlas y orientarlas para favorecer los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes.

(Cortés, 2017). Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son consideradas como la ruta o el camino a seguir tanto por el profesor como por los estudiantes.

¿Qué es el TDAH?

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad surge en los siete primeros años de vida del estudiante, su origen es neurológico causado por una inatención y/o hiperactividad persistente en el individuo. Según la Asociación Americana de Psiquiatría, DSM-5 (2013):

Es un trastorno de origen neurológico, caracterizado por una inatención persistente y/o hiperactividad-impulsividad que interviene con el funcionamiento o el desarrollo. Este comportamiento se da en más de un contexto o situación (hogar, escuela u otro) y afecta las relaciones con su entorno familiar, social y educativo. (p.33)

Un niño que padece de TDAH no atiende lo que su maestra enseña y se distrae fácilmente con cualquier situación dentro del aula, con sus compañeros e incluso sonidos fuera del aula pueden causar falta de atención, como son el sonido de la lluvia, la bocina de un automotor.

Estos niños no tienen control del tiempo por lo que no concluyen sus tareas, tampoco miden las consecuencias de sus actos, por lo que interrumpen muchas veces el desarrollo de una clase. Profesionales en este campo educativo como son psicólogos educativos y clínicos, así como neurólogos coinciden que el diagnóstico debe ser multidisciplinario y de esta manera evitar cometer fallas, casos que deben ser reportados desde la edad preescolar toda vez que en los hogares dichos casos no son detectados (Rosero, 2017).

En el trastorno por déficit de atención e hiperactividad como en el trastorno del espectro autista, existe gran variabilidad fenotípica, esto dificulta el diseño de investigaciones, otro problema que dificulta su estudio es su gran comorbilidad. Existen múltiples trastornos asociados al TDAH, entre los cuales figuran los trastornos del lenguaje y la comunicación, dificultades para el aprendizaje, tics

crónicos o síndrome de *Gilles* de la *Tourette*, actitud opositora desafiante, ansiedad, cambios de humor y comportamiento antisocial. (Monge, 2019)

“El TDAH no es tan alto en niños, como en niñas, ya que los estudios muestran un mayor diagnóstico en una proporción de 3 a 1”. (Pandah, 2016)

Según la guía práctica clínica sobre el TDAH “las niñas muestran una mayor falta de atención y los niños un componente de hiperactividad-impulsividad” (GPC, 2017)

Tal cual lo plantea (Ambros, 2015), la característica principal de este trastorno es un patrón de comportamiento o funcionamiento estable y duradero. Además, los síntomas en la primera infancia se vuelven más plausibles, por lo que pueden llegar a presentar, las siguientes características.

- Inestabilidad en las relaciones interpersonales, el afecto y la autoimagen.
- Tendencia a la frustración.
- Excitabilidad difícil de controlar.
- Dificultad para completar o terminar tareas.
- Baja capacidad de inhibición y planificación.
- Inmadurez emocional.
- Facilidad de distracción por diferentes estímulos.
- Juego inmaduro, haciendo uso monótono con los juguetes.
- Dificultad en aceptar las normas sociales, tales como: respetar el turno o aceptando no ganar un juego.
- Responde antes de haber escuchado la pregunta completa, interrumpir, hablar en exceso. Invadir oral y físicamente en la privacidad de las otras personas.
- Agresión excesiva
- Control deficiente de los impulsos (Ambros, 2015)

Es importante que los maestros sean capaces de reconocer las características de un niño con TDAH, ya que esto significaría una identificación temprana y, por

consiguiente, una intervención más efectiva. No todos, quienes padecen este trastorno son iguales, pueden tener comportamientos, actitudes o síntomas diferentes, que generalmente varían según el impacto cultural, social y educativo de cada estudiante.

Manifestaciones de TDAH

Las implicaciones en el conocimiento y comportamiento de niños diagnosticados con trastorno de neurodesarrollo repercuten en problemas conductuales y consecuentemente en el medio social en que se desenvuelve. El carácter crónico de este debe ser tratado adecuadamente, toda vez que los síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad interfieren en forma importante con las actividades sociales y escolares no solo en la infancia sino durante toda la vida de quien lo padece (Monge, 2019).

En relación con los síntomas nucleares, los niños y niñas con TDAH presentan diferentes patrones de comportamiento. Las niñas tienden a presentar mayor inatención y los niños, mayor componente de hiperactividad-impulsividad.

Se debe tener en cuenta que no todos los niños con este trastorno manifiestan los mismos síntomas y con la misma intensidad. Se pueden encontrar casos de niños con dificultades relacionadas con la atención, pero que no presentan un mayor grado de movimiento o mayores respuestas impulsivas que los niños de su misma edad.

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominante inatento.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo predominante hiperactivo-impulsivo.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado (presenta síntomas atencionales e hiperactivos-impulsivos. (Monge, 2019)

Diagnóstico

Empieza a surgir en el niño/a, los mismos maestros son los primeros en detectar estos síntomas dando a conocer que no pueden dirigir, no sigue el ritmo de aprendizaje esperado presentando problemas de comportamiento de su alumno. Por eso, un profesional conocedor que diagnostique casos, y estén dentro del campo de la medicina (Neuropediatría y psiquiatría) y la psicología (neuropsicología o psicólogo clínico) pero el que está más implicado y tiene más conocimiento en la vida del niño y de su entorno es el pediatra porque es él/ella quien detecta si el niño /a tiene el diagnóstico del TDAH.

El diagnóstico de hiperactividad, impulsividad y/o de atención, originan dificultades de desequilibrio en el niño/a presentando problemas en ambientes tales como familiar, escolar y social. Además, en criterios operativos del DSM-5 se diagnostica hiperactivo del neurodesarrollo en la adolescencia caracterizándola con actividad e inquietud excesiva, problemas para concentrarse y corto período de tiempo de atención disminuyendo así la hiperactividad, mientras tanto las características persisten.

Con base en nuevas técnicas de diagnóstico basadas en mapeo cerebral, se puede afirmar el origen neurológico, identificándose afectadas por el cortex prefrontal, ganglios basales, cortex parietal y el cíngulo anterior. Estas zonas se encuentran relacionadas y tienen gran influencia en los impulsos del individuo (Monge, 2019).

Los profesionales de atención médica utilizan las pautas de la quinta edición del *Manual diagnóstico y estadístico* (DSM-5), de la Asociación Estadounidense de Siquiatría (*American Psychiatric Association*) para diagnosticar el TDAH. Este estándar de diagnóstico ayuda a garantizar que el diagnóstico y tratamiento de los niños con TDAH se realice de manera correcta. El uso del mismo estándar en todas las comunidades también puede ayudar a determinar cuántos niños tienen TDAH y qué impacto tiene esta afección en la salud pública (Singh, F, 2020).

Fundamentalmente, los médicos o/y los psicólogos son los encargados de reunir toda la información sobre lo académico para saber su comportamiento, en la situación del niño haciendo cuestionarios psicológicos los profesores y haciéndole un test del coeficiente intelectual y pruebas psicológicas respondiendo a la valoración de su rendimiento (evaluación mental, nutricional, psicosocial y física), con esos resultados lo comparan edad, si tiene o no tiene otros trastornos asociados.

Hiperactividad

Desorden madurativo neuropsíquica, específicamente comportamiento con demasiado alto y con el control del impulso bastante limitado (Monge, 2019).

Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto (Pérez & Gardey, 2015).

La hiperactividad, son movimientos, acciones impulsivas, y distracción fácil El comportamiento hiperactivo es una actividad constante, tendencia a distraerse, impulsividad, incapacidad en concentrarse, agresividad, y actuaciones similares, incluye:

- Intranquilidad constante
- Deambular
- Dialogar en desproporción
- Problema en acciones de participación silenciosas (como la lectura) (MedlinePlus, 2020)

La hiperactividad para una persona puede no parecer excesivo para otra. Pero ciertos niños, son más activos. Es un problema si, se interfiere el desempeño escolar o el desplazamiento para hacer amigos.

Impulsividad

Sabemos que el TDAH implica un déficit en la habilidad del individuo para inhibir las respuestas a situaciones o acontecimientos. Es decir, es un problema de autocontrol (Fernández, 2015). Una de las definiciones vigentes y con la cual varios autores han interpretado sus postulados sobre esta conducta, es la de considerar a la impulsividad como un rasgo de personalidad dimensional que se ha aplicado a muchos aspectos diferentes del comportamiento animal y déficit ante la demanda para el retraso de la gratificación (Sánchez, Giraldo, & Quiroz, 2013).

Los déficits que definen la impulsividad y los transforma en oportunidades de autocontrol requerida en el retraso de la gratificación y habilidades en niños. Tales estudios han demostrado que a partir de los dos años de edad se observan comportamientos de tolerancia al retraso de recompensas muy cercanos a edades mayores y similares a los reportes en adultos (Sánchez, Giraldo, & Quiroz, 2013).

Pérdida de atención

El Trastorno se manifiesta por mostrar varios tipos de conductas dentro y fuera del aula.

- Falta de organización en materiales y tareas.
- Con frecuencia descuida u olvida sus pertenencias necesarias a clase.
- No termina sus deberes.
- No respeta el turno.
- Movimientos excesivos de su silla sin ningún motivo alguno.
- Incumplimiento de órdenes y normas
- Distracción excesiva, pareciendo no hacer caso y sin prestar atención
- Falta de atención ante una tarea que requiere esfuerzo
- Dificultad para cumplir varios estímulos simultáneamente
- No sabe distinguir entre estímulos relevantes e irrelevantes

- Dificultad para mantener la concentración durante largos periodos de tiempo
- Cometan errores ante estímulos que aparecen de forma lenta
- Dificultad para memorizar mucha información de forma significativa
- Es más sensible a los cambios bruscos cognitivos-conductuales de su entorno
- Es perceptivo (rigidez cognitiva) ante una tarea compleja en el procesamiento de información es cognitivo impulsivo
- Incapacidad de independencia al desarrollar alguna actividad visual
- Discriminación en las decisiones y falta de flexibilidad cognitiva
- Desorden en sus tareas
- Falta de razonamiento en actividades (Monge, 2019).

Tratamiento

Las opciones de tratamiento para el TDAH; es la terapia conductual, incluida la capacitación de los padres y medicamentos, para los niños pequeños (de menos de 6 años) con este tipo de trastorno, la terapia conductual se recomienda como el tratamiento de primera línea, antes de probar el tratamiento con medicamentos. Los buenos planes de tratamiento incluirán vigilancia estrecha para ver si el tratamiento mejora la conducta del niño, y en qué medida, y harán cambios según sea necesario mientras se avanza (Back, 2017).

Las investigaciones muestran que la terapia conductual es una parte importante del tratamiento de los niños con El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Este trastorno no solo afecta la capacidad del niño para prestar atención o permanecer sentado en la escuela, sino que también afecta sus relaciones con la familia y con otros niños (Back, 2017). Los niños con TDAH a menudo muestran conductas que pueden perturbar mucho a otras personas. La terapia conductual es una opción de tratamiento que puede ayudar a reducir estas conductas. Generalmente es útil comenzar la terapia conductual tan pronto como se realice el diagnóstico.

Para los niños de más de 6 años de edad, la terapia conductual es una parte importante del tratamiento. Se recomienda terapia conductual junto con el uso de medicamentos (Back, 2017). Los resultados de investigaciones señalan la eficacia de varios tipos de terapias conductuales para niños más grandes.

- Capacitación de los padres en terapia conductual.
- Manejo de la conducta en el aula.
- Intervenciones con pares centradas en la conducta.
- Capacitación en las habilidades organizativas.
- Combinación de tratamientos conductual (Singh, F, 2020).

En el tratamiento es importante, se encuentran sometidos a una medicación que siempre debe tener una combinación con intervenciones tanto psico-educativas como socio- familiares, ya que esto es importante e impulsara su tratamiento, los medicamentos que se utilizan modifican el modo en que trabaja el cerebro para enfocar a más escolares y en su vida cotidiana y eliminar movimientos excesivos (Monge, 2019).

Las metas de la terapia del comportamiento son aprender o fortalecer los comportamientos positivos y eliminar los comportamientos no deseados o problemáticos (Back, 2017). La terapia conductual puede incluir capacitación en terapia conductual para los padres, terapia conductual con los niños o una combinación de ambas. Los maestros también pueden utilizar terapia conductual para ayudar a reducir las conductas problemáticas en el aula (Back, 2017).

Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares brindan apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales necesarias para promover así la inclusión y de calidad cumpliendo con los lineamientos éticos, morales, llegando a que todos se puedan

beneficiar contenidos estipulados en el currículo, adaptaciones dirijan la atención al contenido y metodologías.

El entorno educativo esté informado y conozca sobre los síntomas del TDAH en intervenir y dar una respuesta adecuada ante la diversidad del alumno, y así, junto a docentes, profesionales médicos y familiares salir adelante. Es fundamental recoger información psicopedagógica o una valoración individual previa. También es importante mantener una comunicación cercana entre padres y profesores para comprender y orientar mejor las necesidades específicas del niño.

El Plan curricular consiste en cambiar la metodología, los contenidos y ajustar la evaluación para potenciar una enseñanza activa, establecer límites, aumentar la estimulación, planificaciones con horarios previstos, emplear un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo, conseguir los mismos objetivos que el resto de los compañeros manteniendo un ambiente positivo dentro del aula (Barreiro, 2015).

Tomando en cuenta que este Plan consiste en reducir los efectos del trastorno que son la atención, impulsividad y/o hiperactividad sobre los aprendizajes, así como corregir los problemas entre otras aptitudes y la autonomía en el cumplimiento de tareas.

El Docente en el TDAH

El maestro tiene responsabilidad, debe saber cómo actuar y evaluar constantemente su desarrollo además de una comunicación continua con los padres para reforzar lo conseguido y orientarlos en su debido desarrollo. El docente conozca en profundidad el informe psicopedagógico del niño de conductas que se deben de modificar, cuál es su nivel académico y qué nivel de atención presenta (López C. , 2015).

¿Qué son las estrategias metodológicas?

El maestro debe aplicar estrategias metodológicas que le ayuden a enfrentar diferentes tipos de situaciones con sus alumnos, adaptando, creando, construyendo relaciones significativas que le permitan manejar situaciones con éxito para desarrollar una enseñanza efectiva para la institución aceptada profesionalmente en formas pedagógicas adaptadas (Monge, 2019).

Para enfrentar los desafíos por la mejora, se concibe prioritario, en especial el docente conozca y pueda usar herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo (Riquelme, 2018).

Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación (Nerma, 2019).

Factores que explican el TDAH

Trastorno de autocontrol del desarrollo que generalmente se establece y no desaparece, y va evolucionando con el tiempo, consecuencias.

- Dificultades durante un período prolongado de tiempo.
- Los niños diagnosticados tienen serios problemas para concentrarse, poder comenzar y desarrollar cualquier tarea, ya que reciben cada estímulo; sin embargo, cualquier hecho aún insignificante los distrae de su trabajo.
- Se encuentran diversas áreas de atención, en este trastorno. Estas son atenciones compartidas, definidas para realizar dos acciones diferentes simultáneamente; atención enfocada; capacidad de ver lo que sucede a tu alrededor, que hacen que sea más fácil continuar; atención selectiva, y son realmente relevantes aquellos que no son de atención sostenida.

- Nivel de actividad, sexo o nivel socioeconómico y cultural; A menudo, están inquietas. Estos son cambios en las manifestaciones de la afectividad y problemas psiquiátricos. Pero también puede suceder lo contrario, que son inactivos, lentos, apáticos, discretos y tranquilos.
- Incapacidad (impulsividad), muchos actúan sin acciones.
- Deterioro de su voluntad: sus problemas, así como su aversión a buscar demoras e inclinaciones, recompensas inmediatas, pueden sufrir un deterioro de su voluntad o su capacidad para controlarse y tomar el tiempo necesario para lograr tus objetivos.
- Interrupciones en lo social y escolar: alta impulsividad, hiperactividad y distracción que caracteriza TDAH, estos causan un ambiente de desequilibrio. Este hecho puede llevar a estos niños o jóvenes a buscar grupos formados por personas y problemas similares, puede promover la integración de pandillas, drogas o alcohol.
- Daño crónico a la autoestima: ganar reconocimiento cuando produce cosas y para producir algo es necesario tener resistencia, iniciarlo e incluso excluir, debido a su dificultad para hacer un esfuerzo sostenido, no lo hacen. obtenga el beneficio del reconocimiento y aprenda "sentimiento de diligencia", que es la capacidad al reconocer a otros por la capacidad de haber producido algo completo y culminado para tener una actuación con esfuerzo sostenido; no pueden adquirir o desarrollar un "sentimiento de diligencia" que los desmoraliza, su autoestima se deteriora considerablemente.
- Ocurre dificultades: especialmente en las tareas a desarrollar. Requieren tiempo o concentración; quienes interpretan estas tareas como desagradables, intentan evitarlas.
- Labilidad emocional: con frustración si no comprende lo que quiere hacer. Estos son cambios en las manifestaciones de la afectividad que no implican problemas psiquiátricos.
- Fragilidad emocional: es la incapacidad, impulsividad de estos sujetos.
- Memoria reducida a corto plazo; almacena información se vuelve auditiva o verbal, resulta más difícil mantener la información oralmente mientras

está escrita, esta dificultad perjudica a adquirir un nuevo aprendizaje; dado presenta información que es nueva, deben permanecer presionados por un tiempo, hasta que se fortalezca y se convierta en un conocimiento final.

- Comienzo tardío del lenguaje de expresión: aunque en TDAH desarrollan un lenguaje apropiado, se deben abordar el hablado, escrito y leído.
- Incapacidad para reconocer el peligro: qué puede causar que ocurran algunos accidentes con relativa frecuencia. (Pineda , 2016)

Es evidente, y necesario establecer una atención profesional que le permita al niño lograr potenciar sus capacidades en consideración de las posibles limitaciones que presenta y que con la atención adecuada pueda lograr un pleno e integral desarrollo.

El niño hiperactivo en la escuela

Frecuentemente la hiperactividad se supone más un problema para las escuelas y los padres que para el niño. Pero muchos niños hiperactivos son infelices, e incluso depresivos. El comportamiento hiperactivo lleva, a que el niño sea blanco de acoso escolar, y le dificulte conectarse con otros niños. El trabajo escolar es más difícil. Los niños hiperactivos, son los que reciben más castigos por su comportamiento (MedlinePlus, 2020).

El trastorno de hiperactividad es de mayor frecuencia e influencia en las aulas lo cual afecta en distintas áreas tanto académica como social y familiar. La hiperactividad, tienen reacciones excesivas como movimientos impulsivos provocando ambientes difíciles de tratar por el maestro durante el aprendizaje, sin duda los síntomas del TDAH tienen probabilidades de hiperactividad, a tal punto de llegar al fracaso escolar.

En la hiperactividad no hay un diagnóstico específico por las autoridades, su rendimiento no es próspero a una educación exitosa y que el intelecto en la edad es insuficiente, su rendimiento se verá afectado por cursos mayores, será aprobado por las exigencias educativas que requiere la institución. Cuando tiene un

porcentaje alto de intelecto, los demás síntomas serán nivelados por las autoridades, mientras tanto, el niño/a tendría una sorprendente actitud intelectual. Las primeras dificultades, en un niño, pueden estar asociadas a hiperactividad.

- Comprensión e integración lectora
- Escrito y coherencia
- Conservar la estimulación y seguir instrucciones
- Cálculo y (operaciones abstractas) (Monge, 2019).

Sin embargo, se puede notar un pensamiento abstracto y operativo, en cambio, cuando le enseñan con gráficos (materiales concretos visuales y táctiles), aumenta el aprendizaje van subiendo de nivel porque al parecer el niño empieza a prestar atención e interés a lo que le enseñan.

Innovación Pedagógica

En los entornos educativos tecnológicos, e intercambio y comparación de información, descubrimiento, exploración de disonancia o inconsistencias de ideas, construcción cooperativa de conocimiento, aplicando nuevos significados compartiendo experiencias personales, creando socialización (Abril, 2020). El desarrollo facilita la práctica del docente y, por lo tanto, del estudiante, son materiales o herramientas “útiles para un eficiente desarrollo del proceso educativo” (Naves, 2015).

Además, con el advenimiento de la tecnología, se tienen numerosos materiales didácticos; entre los denominados “recursos educativos de entornos tecnológicos, para facilitar el trabajo docente” (Cacheiro & González , 2016). La tecnología es un recurso indispensable en cualquier proceso educativo, cada maestro en este campo debe actualizarse, desarrollar prácticas relacionadas tecnológicas, llevarlas al aula, ponerlas en práctica en su formación integral para la transformación y mejora en la educación.

Manejo del TDHA

Se ha evidenciado que los educadores detectan con reiteración los síntomas del TDAH en comparación a padres o personal médico. Los establecimientos escolares al ayudar al descubrimiento anticipado del trastorno, en los niños que permanecen más tiempo en las escuelas por su proceso de enseñanza, las actividades que efectúan se puede analizarlos y constituir un posible diagnóstico (Alvarez & Pinel, 2016).

Se investiga si, los maestros conocen sobre el TDAH y su analogía con varias formativas y auto-perceptivas, concluyendo que presentan un nivel de conocimiento bajo y moderado sobre el TDHA, cuestión que es similar a los resultados alcanzados por la mayor parte de los estudios abordados en esta temática y que resaltan la notabilidad del apresto y formación del profesorado con niños y niñas que muestran TDHA (Da Silva & Fantacini, 2017). El desempeño del docente es importante con estudiante TDAH en la escuela, por la dificultad de concentración el aprendizaje tiende a ser complicada. Es esencial que el pedagogo tenga conocimiento del estudiante TDAH, en que necesita compañía diferenciada en sus actividades diarias, así como asimismo en la razón de su conducta (Muñoz, Almonacid, Merellano, & Souza, 2020).

El educador debe presentar opciones nuevas de enseñanza, con el intento de valorar el conocimiento a su estudiante, de qué modo asimila con más habilidad. Es necesario, modificar las estrategias de prueba aprendizaje que atienda las necesidades del niño (Liu, Huang, & Gau, 2017). En este contexto, la presente tesis analiza las estrategias y métodos manejados por los educadores que trabajan con niños calificados con TDAH, en relación a su enseñanza. En este sentido, las acciones pedagógicas en el aula y los medios de evaluación deben ser apropiados, y de apoyo organizacional y psicopedagógico (Alvarez & Pinel, 2016).

El nivel de comunicación en analogía estudiante-docente es fundamental para el proceso de enseñanza, se requiere de estímulos positivos, actividades didácticas y evaluación, relación afectiva del educando-educador, un compromiso

pedagógico en el aula más revelador y personificado, para acompañar pedagógicamente a niños-niñas que presentan TDHA.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

El presente trabajo de titulación cuenta con un enfoque mixto, es decir, emplea métodos científicos de tipo cualitativo y cuantitativo; es de corte cualitativo debido a que se recolecta y analiza información que se encuentra fundamentada en autores, libros y revistas indexadas, por otra parte, es cuantitativa porque hace uso de la estadística para cuantificar los datos propuestos a través de la aplicación del instrumento investigativo como es el Test de Conners se busca evaluar la presencia de síntomas ligados a la hiperactividad con el que se pretende profundizar y evaluar 14 casos de niños diagnosticados con TDAH del nivel básica, elemental y media de la escuela “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba.

En este contexto la gestión de la escuela de educación básica particular “Jesús Infante” sigue siendo tradicionalista, la falta de innovación en sus estrategias educativas, la limitada capacitación de los docentes en el manejo adecuado de casos con TDAH y la falta de material adecuado en las aulas de clase han causado que niños y niñas presenten un bajo rendimiento académico, baja autoestima y su conocimiento sea limitado, por ello, es importante emplear una metodología de investigación que permita obtener información profunda y precisa. La solución a los problemas presentados (Ver gráfico N°1), es percibir una visión estratégica lúdica para el rendimiento académico en niños THAD, a través de la implementación de una guía pedagógica.

Con respecto, al enfoque cuantitativo, los números son procesados estadísticamente. para la recolección de la información se empleó la escala de Conners. Según Motañes y Terena (2006):

Las escalas de Conners son probablemente, a día de hoy, una de las herramientas más utilizadas en la práctica clínica para evaluar los síntomas y las conductas asociadas al TDAH. Están compuestas por un listado de

síntomas que deben valorarse según la intensidad: nada (0), poco (1), bastante (2) o mucho (3). (p.1)

Para el instrumento se utilizó un cuestionario semiestructurado online dirigido a docentes y padres de familia (Ver ANEXO 2), indagación que se direccionó al acopio de atributos y características. Y cualitativo porque se someten al análisis con el apoyo del marco teórico propuesto “estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños del nivel básica, elemental y media.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Se desarrolla bajo una articulación de lo cualitativo a lo cuantitativo, en donde se habla de un diseño secuencial “en que lo cualitativo nutre con su riqueza informativa al cuantitativo que lo toma como materia prima objeto de transformación y reducción de categorías básicas y simplificadas para su tratamiento estandarizado y estadístico” (López Roldán & Fachelli, 2015, p.23).

Asimismo, se despliega bajo una articulación por encadenamiento que se organiza a trabajo de campo por partes sucesivas, y se recolecta datos en un primer momento ya sea cuantitativo o cualitativo que sirve para mejorar lo analizado en un segundo momento, combinan y una nutre la otra (López Roldán & Fachelli, 2015).

Este estudio se enmarca, en una investigación de tipo cualitativo, se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos de los participantes en un ambiente natural con el contexto.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.52). Además, tiene como finalidad estudiar cómo se percibe una realidad, “Estratégica lúdica” de aprendizaje, realizando una exploración a los docentes en su quehacer, que al analizar los acontecimientos presentados en la labor docente.

El estudio cualitativo, busca el entendimiento de experiencias significativas, “se orienta a aprender de experiencias y valorar procesos y generar teorías fundamentadas en las perspectivas de los participantes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p 42). Por eso, el contexto es un factor importante que aborda la

investigación, puesto que se tiene contacto con las experiencias que lo rodean, siendo el individuo el eje central de acercamiento para poder obtener resultados y evidencias satisfactorias. Se trabaja bajo una investigación cuantitativa, entendiendo que “la recolección de datos es de tipo numérico, estandarizado y cuantificable mediante los procedimientos estadísticos que se usa” (Muñoz, 2011)

Aquí se pretende describir y explicar mediante datos las percepciones de los docentes en el aprendizaje de estrategias lúdicas en el rendimiento académico en niños con THAD en el nivel básica, elemental y media de la escuela particular “Jesús Infante” de Riobamba. No se pretende comprobar hipótesis, la investigación se enmarca bajo un método cualitativo.

Pero es preciso saber, que al utilizar el método cuantitativo permite cuantificar datos, para posteriormente analizarlos de manera estadística al utilizar el test de Connors que fue diseñado por (Keith Connors, 1969), que se utiliza para evaluar la hiperactividad y desatención, como es en este caso de estudio a los 14 niños de la escuela “Jesús Infante” con sus diferentes características presentadas en los niveles básica elemental y media, considerando el Reglamento General a la LOEI Art. 27, del Sistema Nacional de Educación (SNE) tiene tres (3) niveles: inicial, básica, bachillerato, y cuenta con subniveles como se evidencia en el siguiente gráfico.

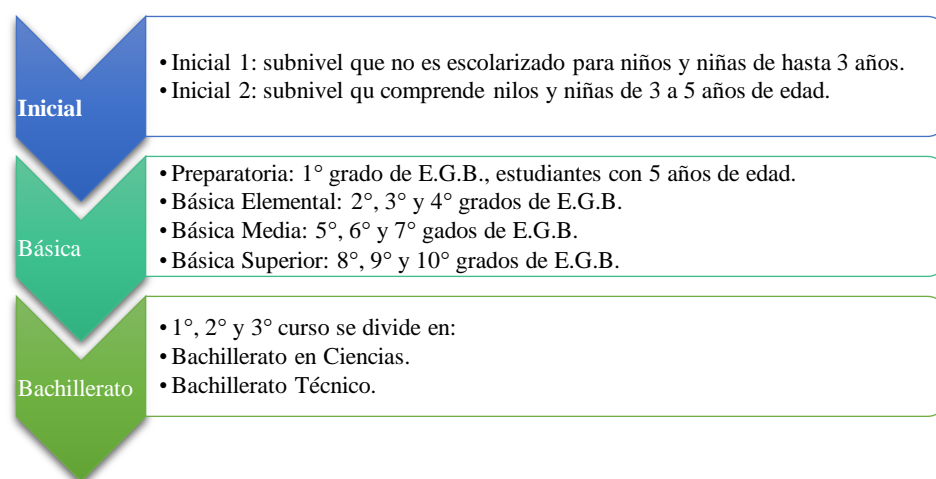


Gráfico N 2. Niveles de Educación General Básica

Fuente. (Vandervert, 1998)

Investigado por: Gynna Escudero

Es preciso saber, que en cada uno de estos niveles y sus niveles tienen su especificidad, que los actores del Sistema Educativo deben considerar al momento de proponer y ejecutar las políticas educativas. Por eso, para la investigación actual con el tema “estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media de la escuela particular, se propone trabajar con el nivel básica elemental y media de E.G.B., por eso, el método a tener en cuenta en este estudio será el de investigación-acción. “El objetivo de este método está en producir los cambios en la realidad estudiada.” (Behar, 2008), proporcionando modificaciones al objeto de estudio a partir de la experiencia vivida.

En particular, este método se enfoca en resolver problemas de la cotidianidad, donde se permite observar un cambio social que transforme y mejore la realidad de quienes se hallan inmersos, permitiendo mejorar sus prácticas sociales. Con este método se obtendrá información que sea útil y donde la interacción constante del conocimiento a través de la práctica de las estrategias lúdicas lleve a tomar decisiones de calidad en el aprendizaje (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

En este proyecto la investigación es de acción, porque se analiza, reconoce e implementa una guía o manual diseñado de acción donde se pretende resolver y mejorar la labor profesional docente por medio de “Estrategias lúdicas” para aumentar el rendimiento académico, el método de investigación llevará a observar, pensar y actuar de una manera ordenada y consecutiva, además, de que es un método que ha sido empleado en investigaciones previas sobre educación. Con la investigación en acción se podrán plantear categorías y trabajar con algunas técnicas propias del método que permiten una continua evaluación de los datos generados en el transcurso de la investigación. Es claro afirmar que con este método es posible generar algunos datos de orden cuantitativo y no se alterará la investigación por ser de tipo cualitativo.

Para la eficacia del desarrollo del proyecto de titulación, se utiliza una investigación descriptiva, porque se “identifica características del universo de

investigación, a la vez, se señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, y se establece comportamientos concretos en el que se descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación” (Behar, 2008). Como son las estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media, además los estudios de tipo descriptivo buscan “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Por consiguiente, se analizará el fenómeno pedagógico en integración aplicado en la praxis educativa del nivel básico en mención en la aplicación de las estrategias lúdicas competencias digitales (TIC) de los docentes en los procesos de aprendizaje, pretendiendo encontrar las características que llevan a los docentes a innovar o no en el aula a través del desarrollo de estrategias lúdicas en la mejora del rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media de la Unidad Educativa “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba en el período 2020-2021, como se mencionó, para el diseño de una guía de trabajo.

De igual manera, se trabajará un poco lo explicativo, ya que, este pretende establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian, pues “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Este enfoque ayuda a entender el fenómeno de estudio de una mejor manera debido a que puede responder a múltiples preguntas y entender el porqué de las cosas a través de razones verídicas.

Proceso de recolección de los datos

El proceso de recolección se ejecuta en la escuela particular “Jesús Infante”, con código AMIE 06H00139, pertenece a la provincia de Chimborazo, cantón

Riobamba, parroquia Maldonado, se encuentra ubicada la institución en la Avenida Leopoldo Freire Bucarest junto al mercado mayorista, ofrece un nivel educativo inicial 1 y 2; preparatoria, básica elemental; básica media; básica superior; bachillerato, de sostenimiento particular religioso, y está situada en la zona urbana, es de régimen escolar sierra, de modalidad presencial, y con la jornada matutina, la tenencia del inmueble es por comodato, la forma de acceso es terrestre, actualmente tiene 14 docentes, y 324 estudiantes, según archivos de la institución.

Con respecto al tema de estudio, se evidenció 14 casos de niños con TDAH, que existen en el nivel de básica elemental y media, siendo su rendimiento académico bajo, por la no aplicación de estrategias lúdicas por parte del docente por tener desconocimiento, de cómo operar en la praxis educativa el proceso de aprendizaje cuando en su hora clase se encuentra con niños de TDAH, en los niveles básica elemental de sus grados: 2° (tres niños), 3° (tres niños), y básica media de 4° (un niño); y en básica media en los grados: 5° (tres niños y dos niñas) y 7° (dos niños), en educación general básica. A continuación, se detalla.

Tabla N°1.

Casos de estudio con TDAH

Nivel	Niños	Docente
2 E.B.G. "A"	1G.Z 2N.S	Lic. G.E
2 E.B.G. "C"	3P.E	Lic. J.M
3 E.B.G. "A"	4C.D	Lic. M.A
3 E.B.G. "B"	5B.J 6B.L	Lic. R.P
4 E.B.G. "B"	7T.D	Lic. K.P
5 E.G.B. "A"	8G.M 9A.E	Lic. T.T
5 E.G.B. "B"	10H.D 11C.V 12L.P	Lic. J.V
7 E.B.G. "A"	13A.D 14P.A	Lic. M.E

Nota. Esta tabla muestra los niveles en educación general básica de la unidad educativa "Jesús infante"

Investigado por. Gynna Escudero

La institución tiene una amplia demanda educativa en la comunidad; por lo que se delimita para este estudio, y se trabajará para este caso con 8 docentes y 14

estudiantes diagnosticados con TDAH en el nivel elemental y media, con los grados mencionados en la Tabla N°1, se trabajará con 14 padres de familia de los estudiantes asignados con el código mención. A la vez, por tener relación directa con los actores educativos de la institución particular “Jesús Infante”, se logró ejecutar una indagación en la que se analizó pedagógicamente en los niveles seleccionados que se hallan en proyectos transversales con actividades de prevención, atención de emergencias, gobierno escolar, tiempo libre, periódico virtual, manual de convivencia, entre otros.

Estos proyectos se encuentran en la propuesta pedagógica de la institución particular “Jesús Infante”, la cual se enfoca en el aprendizaje para la comprensión mediante su Proyecto Educativo Institucional (PEI) denominado “Educamos con Amor y Sabiduría en Dios”. Finalmente, por ser reducido el número de población, no se necesita realizar un muestreo y se trabaja con 8 docentes y 14 padres de familia, aplicando el test de Connors del autor (Keith Connors, 1969), en el capítulo de análisis y resultados.

Etapas de la investigación

a) Etapa preparatoria: en esta fase se formaliza la investigación del tema, y se busca su viabilidad y pertinencia, por lo demás, precedentemente en el Capítulo I. Marco Teórico, que se analiza la fundamentación bibliografía sobre el tema a trabajar, y se diseña el estado del arte, para entonces en la etapa preparatoria conjuntamente con el marco teórico y la metodología sean un aporte importante, ya que, de este estudio se logró clarificar el tema para el desarrollo del cuerpo del proyecto de manera adecuada.

b) Etapa del trabajo de campo: en esta etapa se realiza el trabajo de campo (online), es decir, a ingresar virtualmente en la hora de clase, en la población que es objeto de este estudio, a fin de aplicar y desarrollar la escala de Connors con su instrumento el cuestionario a docentes y padres de familia del nivel básica, elemental y media de la escuela particular “Jesús Infante” de E.G.B., pero no sin

antes dialogar con la directiva de la institución para su respectiva autorización de la aplicación del Test Conners, aclarando que de la información compilada, se permitirá saber, hasta que nivel, de conocimiento tienen sobre el TDAH para el desarrollo del aprendizaje con el manejo estrategias en la institución.

c) Etapa analítica: en esta etapa se realiza el análisis e interpretación correspondiente a los datos obtenidos durante la etapa anterior, y se reflexiona a la vez sobre lo pertinente que es el estudio al aplicar las diferentes técnicas e instrumentos. El análisis se basará en las categorías establecidas con anterioridad. De igual manera se analizará la escala de Conners, y valoración aplicada a docentes y padres de familia de educación básica, durante la hora clase (on-line), una vez compilada la información se diseñará los gráficos con el propósito de que se demuestre la información detallada con la comparación de cada uno de ellos frente a los objetivos planteados. Esta información cualitativa se desarrollará en el paquete estadístico SPSS, el cual permitirá mostrar de manera más oportuna y ordenada la información.

d) Etapa formativa: en la última etapa se redacta el informe final de la investigación, dando una presentación ordenada de los resultados alcanzados durante todo el proceso investigativo. Aclarando si el enfoque fue el pertinente, y si se consiguieron los objetivos propuestos al inicio. En este apartado también se ejecutarán las conclusiones de la investigación y se procederá a dejar algunas sugerencias para los actores educativos, con el propósito de trabajar más adelante en analogía con el tema propuesto, que en este caso sería las estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH nivel básico, elemental y media.

Operacionalización de variables

Es un proceso inicial en función de ciertos factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores. El concepto difuso que engloba e identifica los indicadores que aprueban ejecutar su medición de forma empírica y cuantitativa,

asimismo cualitativamente llevando el caso de indagación, seguidamente se puntualiza.

Operacionalización de variables

Tabla N°2. Variable independiente: Estrategias lúdicas.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias lúdicas son actividades relacionadas con el juego , las cuales desarrollan un aprendizaje significativo al estudiante; mediante estas actividades el estudiante aprende interactivamente y puede compartir ideas con sus compañeros, a través de medios didácticos (Clavijo Jiménez Adriana & Bohórquez Sáenz, 2016).	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación y percepción • Independencia • Responsabilidad 	Tiene excesiva inquietud motora. Exige inmediata satisfacción de sus demandas Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso. Es susceptible, demasiado sensible a la crítica.	Técnica Test de Conners docentes, padres de familia
	Lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de destrezas 	No termina las tareas que empieza. Tiene dificultad para las actividades cooperativas Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante	
	Juego	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos procedimentales Participación Trabajo Análisis 	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante Acepta mal las indicaciones del profesor Tiene dificultades de aprendizaje escolar No acaba las cosas que empieza Cambia bruscamente sus estados de ánimo.	Instrumento Escala descriptiva
	Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta racional • Desarrollo intelectual 	Trata irrespetuosamente a personas mayores Tiene dificultad para hacer o mantener amistades Su lenguaje es inmaduro para su edad	
	Medios didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. • Habilidad mental • Comunicación 	Le preocupa excesivamente estar solo, la enfermedad. No acaba las cosas que empieza Es retraído, tímido.	

Fuente: Análisis de estudio

Elaborado por: Gynna Escudero

Tabla N°3. Variable dependiente. Rendimiento académico.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico valora la capacidad del estudiante relacionado con hábitos de estudio para que su comunicación e interacción humana , propicie el desarrollo que hacen los niños luego de un aprendizaje para llegar a la formación integral . (Rodríguez , 2015)	Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Información 	Cambia bruscamente sus estados de ánimo. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.	Técnica Test de Conners docentes, padres de familia Instrumento Escala descriptiva
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión general. • Resolución de problemas 	Su lenguaje es inmaduro para su edad. No puede estarse quieto. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).	
	Interacción humana	<ul style="list-style-type: none"> • Creación, reflexión y valoración del contenido y la forma. • Expresión clara y eficaz en las actividades. • Desarrollo experiencial. • Objetivos relacionados con el trabajo, empleabilidad, aprendizaje, uso de tiempo libre, inclusión, participación 	Causa más problemas que otro de su misma edad. Le preocupa excesivamente estar solo, la enfermedad. Exige excesivas atenciones del profesor. Carece de aptitudes para el liderazgo. No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros. Tiene dificultades de aprendizaje escolar Es susceptible, demasiado sensible a la crítica.	
	Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Interacción social. • Valores • Identidad Social • Responsabilidad • Autoestima 	Tiene explosiones impredecibles de mal genio. Emite sonidos molestos en situaciones inapropiadas. Tiene excesiva inquietud motora. Es mal aceptado en el grupo. Es retraído, tímido. Tiene dificultad para hacer o mantener amistades.	

Fuente: Análisis de estudio

Elaborado por: Gynna Escudero

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para el cumplimiento de la presente investigación se maneja el test de Conners, con la escala el cuestionario, dirigido a los docentes y padres de familia del nivel de educación básica, elemental y media, dirigido por la investigadora, con preguntas de seguimiento, lo cual facilitará realizar un análisis (triangulación) de datos al momento de recoger la información de las variables, que es el objeto de la investigación.

Tabla N°4.

Técnicas e instrumentos de investigación

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
Información primaria	Campo-Test de Conners	Cuestionario-escala
Información secundaria	Libros, folletos, artículos, revistas, entre otros.	Lectura científica

Nota: Esta tabla muestra las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

Elaborado por. Gynna Escudero

Validez y confiabilidad: mediante la ficha de valoración de Juicio de Especialistas, se compilará sus criterios sobre la validación, para la respectiva corrección antes de la aplicación del test de Conners y la propuesta.

Plan para la Recolección de la Información

Tabla N°5. Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	VARIABLES e indicadores
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Segundo quimestre del año 2020
6.- ¿Dónde?	Escuela particular “Jesús Infante”
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Escala de Conners (Keith Conners, 1969)
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Normal

Elaborado por. Gynna Escudero

Plan para el procesamiento de la información

Para el procesamiento del plan de análisis e interpretación de resultados se siguió los siguientes pasos:

- **Estudio de Resultados Estadísticos**

Repitiendo criterios de objetivos y de la idea a defender para un producto.

Reconocimiento de instrumentos aplicados

Tabulación de datos con correlación a los ítems

Valor de frecuencias absolutas simples del ítem y de la alternativa de contestación.

Procesamiento de datos de las frecuencias relativas simples, con relación a las frecuencias absolutas simples.

Diagnóstico y correlación de variables

- **Elucidación de los resultados**

A través del Capítulo I. Marco teórico se efectuó el estudio e interpretación en analogía con los objetivos y variables, frecuencias preceptos de la investigación.

- **Comprobación de la idea a defender**

Se identifica como se maneja el aprendizaje en educación básica elemental y media en la hora clase con niños TDAH, para esto, fue necesario aplicar la Escala de Connors (Keith Connors, 1969) en una clase observada, para analizar como incide la aplicación de estas estrategias en la mejora del rendimiento académico en niños y niñas con TDAH.

- **Establecimiento de Conclusiones y Recomendaciones**

Se derivan de la ejecución y cumplimiento de los objetivos específicos de la indagación.

Análisis de los resultados

Para el presente análisis, se necesitó conocer el criterio de todas las personas que están involucradas en el entorno, en lo que respecta a sus perspectivas, a fin de obtener un mayor conocimiento de las situaciones que se presentan en los niños con TDAH de educación nivel básica, elemental y media de la escuela particular “Jesús Infante”, ciudad de Riobamba. Es así, para este estudio se consideraron a los docentes y padres de familia de los niños en mención; utilizando el test Connors que posee la escala de opción cualitativa múltiple, que, con la aplicación, se logró tener una idea más clara del estado actual de los niños con TDAH.

Entre los factores de análisis del Test de Connors, se logra tener el índice de hiperactividad, el cual es identificado tanto por los padres de familia como por los docentes, el cual se obtiene asignándoles unos puntajes a las alternativas de respuestas y con la suma de estos valores se consigue el índice requerido, los cuales se interpretan mediante las siguientes expresiones:

Tabla N°6.

Criterio de valoración

	Puntuación	Criterio
Niños	16 - 21	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	22-26	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
	26-30	Alto Déficit de Atención con hiperactividad
Niñas	12 - 17	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	18 - 24	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
	25-30	Alto Déficit de Atención con hiperactividad

Nota. Tomado del estudio en la escuela particular “Jesús Infante

Investigado por: Gynna Escudero

Según las relaciones anteriores, y en base a los resultados obtenidos de la valoración por parte de los docentes se tiene que el niño P. E perteneciente al 2 E.B.G. “C”, posee el puntaje más alto de identificación del TDAH con 25 puntos, seguidos, asimismo, con 24 puntos el niño 11B.L del 3 E.B.G. “B”, con 23 puntos tenemos a los niños 2N.S y 8G.M, en cuanto a las niñas del 5 E.G.B. “B” tenemos que 11C.V que tiene 14 puntos y 12L.P, tiene 17 puntos.

Tabla N°7.

Resultados Test de Conners – Índice de Hiperactividad Profesores

Nivel	Niños	Docente	Puntos	Valoración
2 E.B.G. “A”	1G.Z	Lic. G.E	18	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	2N.S		23	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
2 E.B.G. “C”	3P.E	Lic. J.M	25	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
3 E.B.G. “A”	4C.D	Lic. M.A	21	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	5B.J		19	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
3 E.B.G. “B”	6B.L	Lic. R.P	24	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
	7T.D		22	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
4 E.B.G. “B”	8G.M	Lic. K.P	23	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
	9A.E		19	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
5 E.G.B. “A”	10H.D	Lic. T.T	17	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	11C.V		14	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	12L.P		17	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
5 E.G.B. “B”	13A.D	Lic. J.V	19	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	14P.A		17	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
7 E.B.G. “A”		Lic. M.E		

Nota. Esta tabla muestra el análisis de estudio en la escuela particular “Jesús Infante”

Elaborado por: Gynna Escudero

Para tener un resumen general de los 14 niños que fueron diagnosticados con el Déficit de Atención con hiperactividad, se obtuvo valores de la evaluación por parte de los docentes fue, del 64,3% con un bajo déficit, seguidos del 35,7% identificaos con un nivel medio de TDAH.

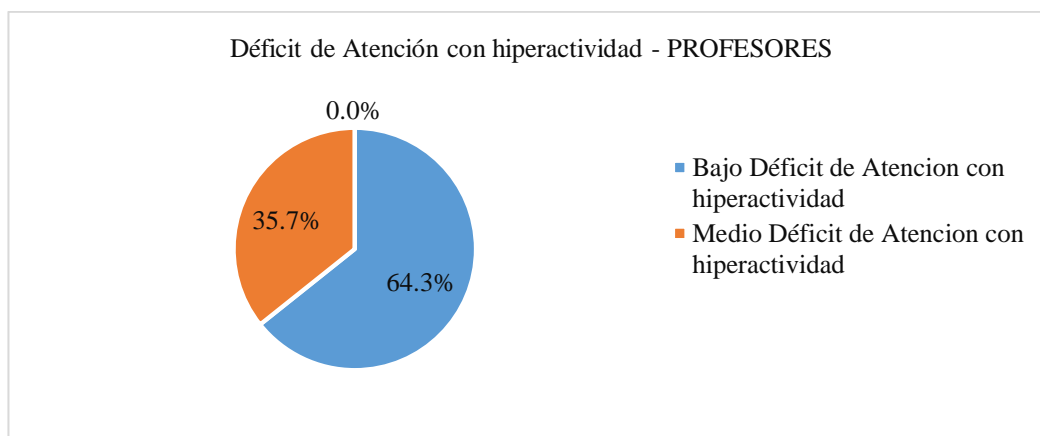


Gráfico N 3. Déficit de atención con hiperactividad-Profesores

Fuente. Tomado de los resultados Test de Conners – Índice de Hiperactividad Profesores

Elaborado por: Gynna Escudero

Para corroborar los resultados anteriormente obtenidos se realizó la valoración por parte de los padres de familia de donde tenemos nuevamente que el niño Portalanza Eduardo posee el puntaje más alto de identificación del TDHA con 24 puntos, seguidos con 23 puntos el niño G.Z del 2 E.B.G. “A”, con 22 puntos tenemos a los niños N.S y G.M, en cuanto a las niñas tenemos esta vez que L.P tiene 14 puntos y que la niña C.V tiene 13 puntos.

Tabla N°8.

Resultados Test de Conners – Índice de Hiperactividad Padres de Familia

Nivel	Niños	Docente	Puntos	Valoración
2 E.B.G “A”	G.Z	Lic. G.E	23	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
	N.S		22	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
2 E.B.G “C”	P.E	Lic. J.M	24	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
3 E.B.G “A”	C.D	Lic. M.A	21	Medio Déficit de Atención con hiperactividad
3 E.B.G “B”	BJ	Lic. R.P	19	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	B.L		19	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
4 E.B.G “B”	T.D	Lic. K.T	19	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	G.M	Lic. T.T	18	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad

5 E.G.B . "A"	A.E		18	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
5 E.G.B . "B"	H.D		17	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	C.V	Lic. J.V	13	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	L.P		14	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
7 E.B.G . "A"	A.D		16	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad
	P.A	Lic. M.E	19	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad

Nota. Esta tabla es tomada del análisis de estudio realizado en la escuela particular "Jesús Infante"
Elaborado por: Gynna Escudero

En la tabla de resumen se aprecia que 10 niños/as que corresponden al 71,4% presentan bajo Déficit de Atención con hiperactividad, mientras que 4 niños que son el 28,6% presentan medio nivel de TDHA. Los resultados arrojados en la tabla demuestran que los niños de niveles inferiores como son los de 2 E.B.G "A" facilitan el diagnóstico del trastorno debido a que las conductas son más observables por la edad, a diferencia, de los grados superiores en donde el diagnóstico baja debido a que los niños ya han adquirido habilidades sociales y de comportamiento de acuerdo con el contexto donde se encuentren.

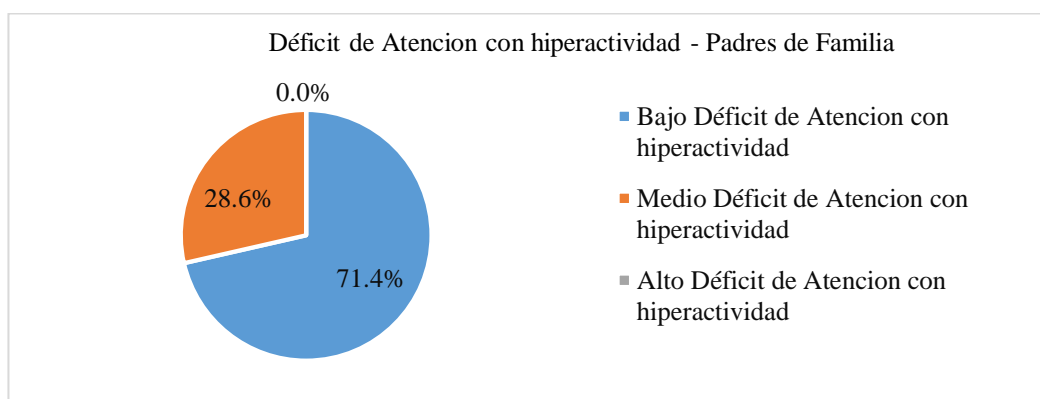


Gráfico N 4. Déficit de atención con hiperactividad-Padres de Familia

Fuente. Tomado de los resultados Test de Conners – Índice de Hiperactividad Padres de Familia

Elaborado por: Gynna Escudero

Para validar los resultados anteriormente procesados se requiere hacer una validación o tener que estos tengan la fiabilidad requerida para lo cual utilizando el software SPSS-23 se verifico utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach con el que

se cuantificó el nivel de fiabilidad, el que menciona que para valores mayores a 0.6 se consideran valores de baja fiabilidad y para mayores de 0.6 a 1 son valores de alta fiabilidad. Del estadístico de fiabilidad tenemos que el Alfa de Cronbach es de 0.918, este valor al ser mayor a 0.6 por ende los resultados obtenidos tienen una alta fiabilidad.

Tabla N°9
Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,917	,918	2

Nota: *Análisis de estudio*

Fuente: SPSS-23

Elaborado por: Gynna Escudero

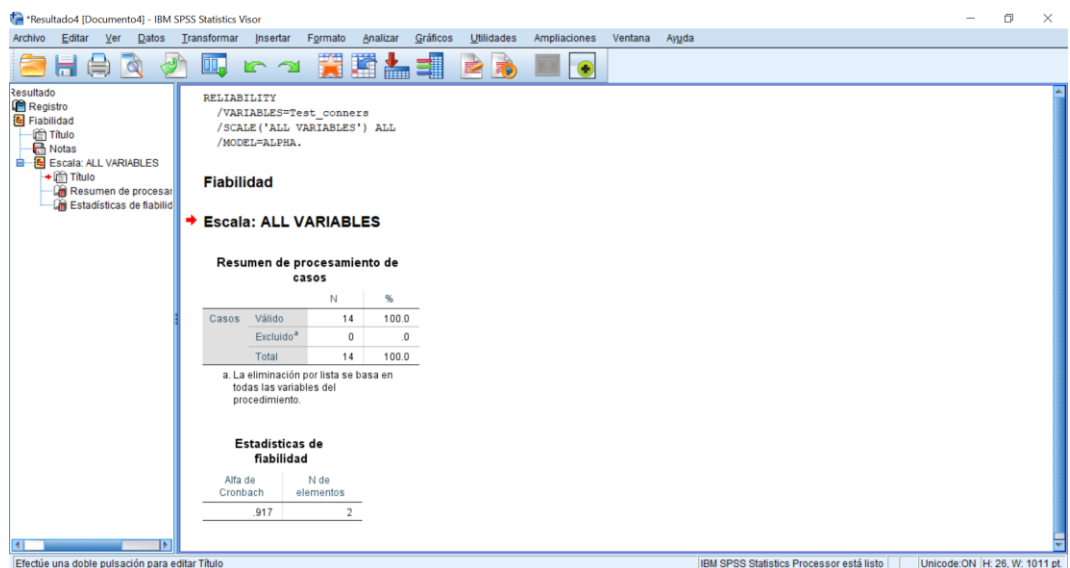


Gráfico N°5. *Estadísticas de fiabilidad SPSS -23*

Fuente: *Captura de datos de fiabilidad SPSS-23*

Elaborado por: Gynna Escudero

Para la Fiabilidad de los datos obtenidos en los cuestionarios se ejecuta una Integración metodológica de investigación, con la utilización del programa estadístico SPSS-23 se verifica y valida estos resultados utilizando el coeficiente estadístico, el cual señala que para valores 0,6 a 1 se consideran fiables, para nuestro caso se obtuvo un valor de 0,917, con esto se verifica que los resultados procesados son verídicos.

Para identificar que los dos resultados de los profesores y por parte de los padres de familia tienen congruencia entre sí se realiza una correlación por el método de Pearson, del cual al efectuar el análisis de la correlación fue de 0.849, concluyendo que los dos resultados obtenidos también están correlacionados entre sí o son congruentes.

Tabla N°10. Correlación de Pearson

		TDAH PADRES DE FAMILIA	TDAH PROFESORES
TDAH PADRES DE FAMILIA	Correlación de Pearson	1	,849
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
TDAH PROFESORES	Correlación de Pearson	,849	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Tomado del análisis de estudio realizado en la escuela particular “Jesús Infante”

Elaborado por: Gynna Escudero

Con el Test de Conners se analiza otros indicadores importantes como por ejemplo del test de conducta en el hogar por parte de los padres tenemos el problema de la conducta, problemas de aprendizaje, psicossomático, impulsivo –hiperactivo y la ansiedad así para nuestros resultados luego de su adecuado procesamiento tenemos por ejemplo para el niño García Zaid que posee un 70,8% de problemas de conducta conjuntamente con un 66,7% de problemas de aprendizaje, un 75% de psicossomático, además de un 66,7% que es impulsivo e hiperactivo y tiene un 75% de ansiedad.

Tabla N°11.

Resultados Test de Conners – Conducta en el Hogar

Niños	Nivel	Problemas de Conducta	Problemas de Aprendizaje	Psicossomático	Impulsivo Hiperactivo	Ansiedad
1G.Z	2	70,8%	66,7%	75,0%	66,7%	75,0%
2N.S	E.B.G. “A”	58,3%	83,3%	50,0%	75,0%	83,3%
3P.E	2 E.B.G. “C”	83,3%	75,0%	83,3%	75,0%	83,3%

4C. D	3	62,5%	75,0%	50,0%	75,0%	75,0%
	E.B.G. "A"					
5B.J	3	66,7%	83,3%	83,3%	75,0%	91,7%
6B.I	E.B.G. "B"	87,5%	83,3%	83,3%	91,7%	83,3%
7T. D	4	70,8%	66,7%	66,7%	83,3%	75,0%
	E.B.G. "B"					
8G.M	5	83,3%	91,7%	75,0%	83,3%	83,3%
9A.E	E.G.B. "A"	70,8%	66,7%	66,7%	75,0%	66,7%
10H.D	5	70,8%	66,7%	58,3%	58,3%	75,0%
11C.V	E.G.B. "B"	50,0%	50,0%	41,7%	50,0%	50,0%
12L.P		54,2%	66,7%	41,7%	50,0%	50,0%
13A.D	7	66,7%	75,0%	66,7%	75,0%	75,0%
14P.A	E.B.G. "A"	75,0%	66,7%	66,7%	66,7%	75,0%

Nota. Tomada del análisis de estudio realizado en la escuela particular "Jesús Infante"

Elaborado por: Gynna Escudero

Efectuando un promedio general, se tiene que de los 14 niños y niñas con TDHA con problemas de conducta en un 69,3% además de problemas de aprendizaje con un 72,6%, problemas psicosomáticos con el 64,9%, así como son impulsivos e hiperactivos de un 71,4% y tienen problemas de ansiedad en un 74,4% .

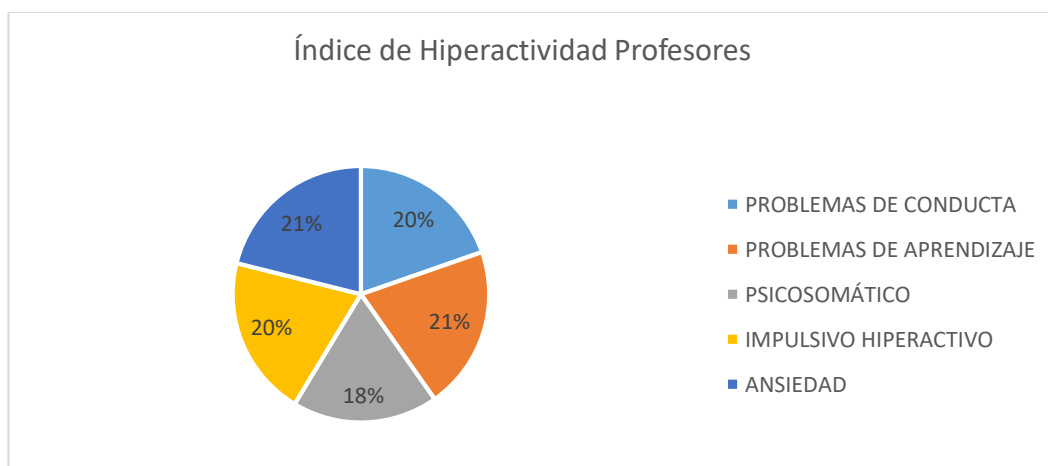


Gráfico N 5. Resultados Test de Conners – Índice de Hiperactividad Profesores

Fuente. Tomado del análisis de estudio realizado en la escuela particular "Jesús Infante"

Elaborado por: Gynna Escudero

Del test de conducta de los niños y niñas en la escuela es analizado por los profesores de donde se tiene información de trastorno de conducta, sobre indulgencia emocional, ansiedad-pasividad, asocialy Ensoñación-Problema de Asistencia, posterior al

procesamiento de los resultados obtenidos se identifica por ejemplo que el niño Noboa Santiago perteneciente al 2 E.B.G. “A, tiene trastorno de conducta en un 58,3% así como sobre indulgencia emocional en un 80%. Ansiedad, pasividad en un 50% es asocial en un 75%, y tiene ansiedad en un 77%,8%.

Tabla N°12. Resultados Test de Conners – Conducta en la escuela

Niños	Nivel	Trastorno de conducta	Sobre indulgencia emocional	Ansiedad-pasividad	Asocial	Ensoñación
1G.Z	2 E.B.G. “A”	70,8%	66,7%	83,3%	66,7%	77,8%
2N.S		58,3%	80,0%	50,0%	75,0%	77,8%
3P.E	2 E.B.G. “C”	83,3%	73,3%	83,3%	75,0%	88,9%
4C.D	3 E.B.G. “A”	62,5%	73,3%	50,0%	75,0%	77,8%
5B.J	3 E.B.G. “B”	66,7%	80,0%	66,7%	75,0%	88,9%
6B.L		87,5%	86,7%	100,0%	91,7%	77,8%
7T.D	4 E.B.G. “B”	70,8%	66,7%	83,3%	83,3%	66,7%
8G.M	5 E.G.B. “A”	83,3%	86,7%	66,7%	83,3%	77,8%
9A.E		70,8%	66,7%	83,3%	75,0%	66,7%
10H.D	5 E.G.B. “B”	70,8%	66,7%	66,7%	58,3%	77,8%
11C.V		50,0%	53,3%	50,0%	50,0%	55,6%
12L.P		54,2%	66,7%	33,3%	50,0%	44,4%
13A.D	7 E.B.G. “A”	66,7%	66,7%	66,7%	75,0%	66,7%
14P.A		75,0%	66,7%	66,7%	66,7%	66,7%

Fuente. Tomado del análisis de estudio realizado en la escuela particular “Jesús Infante”

Elaborado por: Gynna Escudero

En general tenemos que los niños/as con TDHA tiene un 69,3% de trastorno de conducta, así como un 71,4% de sobre indulgencia emocional, un 67,9% de ansiedad-pasividad, son 71,4% asocial y en un 72,2% tienen Ensoñación-Problema de Asistencia.

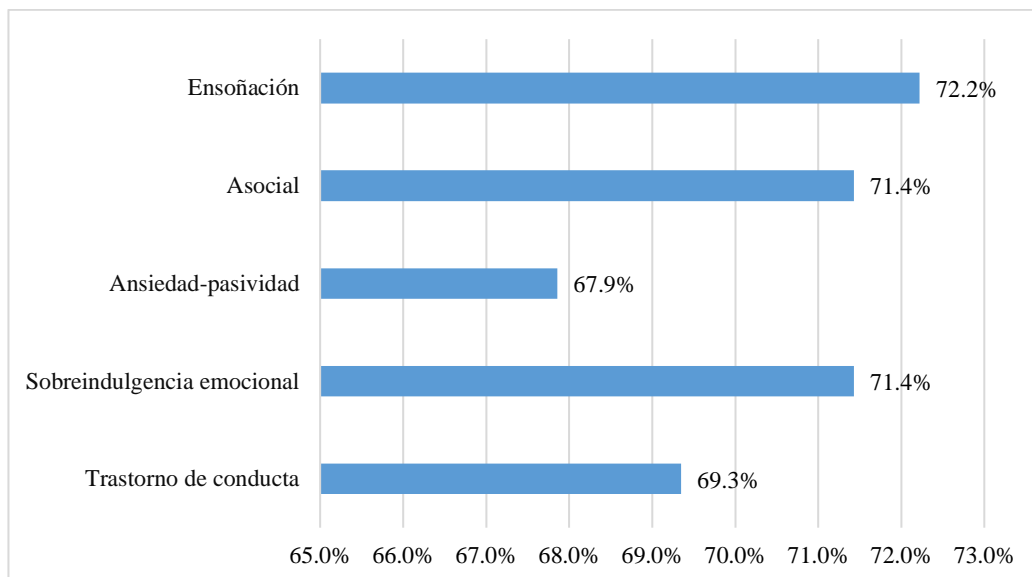


Gráfico N 6. Resultados Test de Conners – Conducta en la escuela

Fuente. Tomado del análisis de estudio realizado en la escuela particular “Jesús Infante”

Elaborado por: Gynna Escudero

Para la verificación de la hipótesis se requiere utilizar el método de chi cuadrado de Pearson que es un estadístico no paramétrico y que además es una potente herramienta para pruebas de significación de la hipótesis nula de independencia estadística entre variables categoriales en tablas de contingencia, se obtuvo estos valores utilizando el programa estadístico SPSS-23 para lo cual utilizamos los valores obtenidos de los test, de donde:

H₀: Las estrategias lúdicas no influyen para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media.

H₁: Las estrategias lúdicas influyen para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media.

En la siguiente tabla de contingencia muestra las frecuencias observadas y esperadas de donde podemos identificar las relaciones significativas entre las variables teniendo las frecuencias observadas (recuento) y esperadas

Tabla N°13. Contingencia TDAH PADRES de FAMILIA – TDAH PROFESORES

	TDAH PROFESORES		Total
	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad	Medio Déficit de Atención con hiperactividad	
TDAH PADRES de FAMILIA	Bajo Déficit de Atención con hiperactividad	1	10
	Medio Déficit de Atención con hiperactividad	4	4
Total		5	14

Fuente: Análisis de estudio**Elaborado por:** Gynna Escudero

De los resultados analizados tenemos que se observa dependencia entre las variables TDAH PROFESORES y TDAH PADRES de FAMILIA ($\chi^2 = 10,08$; $p=0,75$); teniendo como resultado que el valor obtenido es inferior al nivel de probabilidad de donde se declara que existe asociación entre las variables, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que menciona: " Las estrategias lúdicas influyen para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media".

Tabla N°14.

Pruebas de chi-cuadrado

Chi-cuadrado de Pearson	10,080	1	,001		
Corrección de continuidad	6,541	1	,011		
Razón de verosimilitud	11,748	1	,001		
Prueba exacta de Fisher				,005	,005
Asociación lineal por lineal	9,360	1	,002		
N de casos válidos	14				

Nota. a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,43.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente. Análisis de estudio**Elaborado por:** Gynna Escudero

En forma general, y en analogía a los resultados expuestos con la aplicación del test Conners a docentes, padres de familia sobre el comportamiento de los niños con TDHD en el hogar y escuela, se evidencia en el análisis e interpretación de la información compilada, que en la praxis educativa los docentes requieren de una guía de estrategias lúdicas para aplicar en el aula, con el propósito de mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media. Por lo que se propone, el diseño de una guía de estrategias lúdicas para la mejora del rendimiento académico en la escuela particular “Jesús Infante”, el uso de estos medios será de beneficio en el proceso educativo, en lo que respecta a la atención personalizada a los niños que requieren de apoyo en su crecimiento académico, y en lo referente al comportamiento disruptivo, e interrupciones en clase, ente otros.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Datos informativos

Título

Guía de estrategias lúdicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH en la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.

Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.

Beneficiarios

Estudiantes con TDAH del nivel básica elemental que corresponde a 2°, 3° y 4° grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; Básica Media, que corresponde a 5°, 6°, de los subniveles EGB elemental y media.

Ubicación

Avenida Leopoldo Freire Bucarest, parroquia Maldonado, junto al mercado mayorista de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba.

Sostenimiento

Particular religioso, con jurisdicción hispana y con modalidad presencial de jornada matutina, y con tenencia de inmueble en comodato.

Código AMIE. 06H00139

Equipo técnico responsable

Coordinadora del nivel académico de la Escuela de Educación Básica “Jesús Infante”.

Maestrante Licenciada Gynna Elizabeth Escudero Moyano.

Docentes de del nivel básica, elemental y media.

Antecedente del producto

Luego de haber realizado el análisis respectivo de lo que involucra el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y de contar con datos reales sobre su presencia en los estudiantes del nivel básica elemental y media en E.G.B de las escuela particular “Jesús Infante”, y con conocimiento que este problema no tiene solución definitiva, sino más bien, requiere de la aplicación de una guía con una serie de estrategias lúdicas que permita mejorar las capacidades de estos estudiantes en el rendimiento académico, pues, con el propósito de lograr un desarrollo satisfactorio en las actividades a cumplir, se propone la actuación de este producto con la intervención de una guía de intervención, que seguidamente se detalla.

De acuerdo a las características que presentan los estudiantes que tienen TDHD, estos requieren de un tratamiento especial en cuanto a su trabajo que desarrollan en el aula de clases, es por ello, que se ha considerado que la mejor estrategia lúdica para mejorar su rendimiento es la utilización de una metodología con principios metodológicos donde predomine la actividad y la participación de los educandos en las diferentes tareas que se asignan, por ello es preciso la utilización de un material estimulante y tareas motivadoras para lograr su atención y dedicación.

Por otra parte, es imprescindible que los padres de familia tomen conciencia del trastorno que tienen sus hijos, para brindarles la ayuda y comprensión que

requieren para salir adelante, es que en el hogar, a más de la escuela, en donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y las personas que están a su alrededor deben tener las orientaciones necesarias para coadyuvar con este proceso de contrarrestar los efectos que causan en los niños y niñas, como es la inestabilidad emocional, el bajo rendimiento y autoestima, la agresividad por los limitados conocimientos en sus hijos. Es por ello, que las estrategias lúdicas que se proponen en particular es conseguir una educación inclusiva, abierta y humanista, capaz de abarcar la diferencia y que esta sea percibida como una fortaleza antes que como una dificultad.

Justificación

La realización de este producto como una propuesta de estrategias lúdicas se sustentó en primera instancia con el conocimiento del marco teórico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHD), puesto que antes de incursionar en el desarrollo del proyecto de investigación y proponer una guía, fue necesario conocer sus causas y consecuencias, sintomatologías y las acciones correspondientes a realizar para poder contrarrestar esta problemática, que al conocer el problema sobre la aplicación de estrategias lúdicas sí incide, o no en la mejora del rendimiento académico en niños y niñas con TDAH, de manera detallada con la aplicación del test de Conners, se logró compilar información, y se proyecta a preparar tanto a docentes, padres de familia con el diseño de una guía de estrategias lúdicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media en la escuela particular “Jesús Infante”, con el fin de que sus actividades escolares diarias resulten exitosas.

La presente propuesta desarrollo conceptos claves en el marco teórico y antecedentes investigativos que oriente al docente sobre los pormenores de este problema, y pueda actuar ante la ausencia de personal especializado, de tal manera que ayude a mejorar la atención del niño y por ende al resto de los escolares de clase, logrando un ambiente favorable y de compañerismo, para fomentar un ambiente

tranquilo y propicio para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media.

En particular, el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHD) es un problema que aún no ha sido considerado de manera formal, mucho menos prioritaria o como estudio por parte de las autoridades de la escuela particular “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba, debido que hasta el momento se desconoce de su detención e intervención y el tratamiento en la adaptación curricular. Este problema es pasado por alto por tratar de dar acogida a problemas considerados más importantes para el aprendizaje del niño; como por ejemplo los trastornos de lenguaje y el bajo rendimiento escolar sin el debido diagnóstico de las causas.

Por tal razón, el presente producto será importante para el trabajo en equidad con todos los niños del nivel básico, elemental y media, y en definitiva todos porque algún momento requieran de ayuda por presentar síntomas que lleven a presumir la presencia de dificultades en su atención dentro del proceso educativo.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar una guía de estrategias lúdicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH en la escuela particular “Jesús Infante”.

Objetivos específicos

Investigar diversas estrategias lúdicas que permitan mejorar la práctica docente, de manera particular el rendimiento escolar con los niños diagnosticados con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHD).

- Estructurar la propuesta estrategia lúdica a ser aplicada.

- Socializar la propuesta estrategia lúdica con los docentes y estudiantes de la escuela “Jesús Infante”

Elementos que conforma el producto

La guía está dedicada a proponer estrategias lúdicas desarrolladas a mejorar el rendimiento académico en niños del nivel básico, elemental y media con TDAH en la escuela particular “Jesús Infante”, con la ejercitación de actividades lúdicas y recreativas con juego y trabajo, a fin de que, en el proceso de enseñanza, exista organización y clima de trabajo en el aula, con la aplicación de estrategias de trabajo, en grupo e individual potenciando la interactividad.

Asimismo, incursionando con actividades directas a niños Diagnosticados con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHD). En particular, también con la realización de actividades recomendadas a Padres de Familia de niños con TDHD en su hogar, y en el diario vivir con estrategias de acompañamiento e intervención a docentes. Por eso, algunas estrategias basadas en la lúdica son importantes para el niño pueda realizar cierta actividad, sin que tenga que hacer demasiado esfuerzo para estudiar algo que no le gusta, mediante la aplicación de estrategias, el niño aprende jugando y es muy provechoso para él, ya que, lo realiza de manera entretenida. A continuación, se expone algunas sugerencias realizadas en este ámbito (Zamora Torres & Muñoz Parapi, 2016).

Es necesario que todos los actores educativos, tomen conciencia que actualmente este trastorno se puede controlar si se llevan a cabo, los tratamientos educativos, psicopedagógicos, psicológicos y farmacológicos pertinentes. Es decir, el trabajo conjunto de médico, docentes y familias será el precursor del desarrollo personal y académico de estos niños, que, con los estímulos positivos y el apoyo adecuado a sus dificultades, llegará a alcanzar sus metas más próximas y de futuro.

*GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS DIRIGIDAS A
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN NIÑOS CON TDHD EN LA ESCUELA
PARTICULAR "JESÚS INFANTE"*



**LA HIPERACTIVIDAD
Y EL DÉFICIT DE ATENCIÓN**



PRESENTACIÓN

Debemos creer en la educación, en que se puede mejorar el contexto y en que todo puede ser posible buscando alternativas. Por tanto, se debe favorecer la integración de los estudiantes con Déficit de Atención e Hiperactividad y ayudarles a desarrollar destrezas sociales y de lenguaje, con el propósito de formar ciudadanos dignos, capaces de desenvolverse.

En particular, se debe favorecer el desarrollo de potencialidades, asegurando de que todas las personas involucradas en la educación del estudiante con TDHD, entiendan el significado común de la palabra “integración”. El mayor beneficio que conlleva la integración es que le permite al estudiante formar parte de un mundo “típico”, mientras que presenta al público en general la imagen de un estudiante especial.

Conseguir esta integración soñada puede ser posible en función de las actitudes de los demás, de los recursos del entorno y de la existencia de programas adecuados para la integración. No hay cambio si no hay implicación. Además, es muy importante que el perfil del cuidador sea muy humano y profesional, y que pueda desarrollar la personalidad de cada individuo sin anularle en algún caso, pero tampoco deben ser actividades prácticas con un gran deterioro cognitivo, hay que saber parar cuando sea necesario. El docente debe ser un buen observador y no tratarles como diferentes, ya que esta idea es, simplemente fruto la socialización.

Por eso, los docentes deben esforzarse para enlazar los contenidos con la propia realidad, de esta forma puede crear interés al estudiante, asimismo, la intervención psicopedagógica debe centrarse en el centro escolar con la guía de estrategias inclusivas que será la respuesta adecuada a las distintas necesidades educativas que puede presentar sus estudiantes. Es obvio para que la intervención sea eficaz, desde los primeros pasos, se necesita que los docentes tengan una formación al respecto

Es preciso.

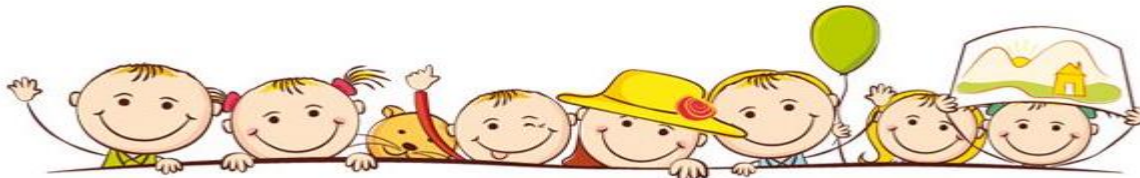
Educar para la convivencia.

Educar para adquirir conciencia de la justicia.

Educar en la igualdad para que no se pierda un solo talento por falta de oportunidades.

Escudero, Gynna





CONTENIDOS

La guía de estrategias lúdicas a mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH.

- 1) Estrategias relacionadas con la familia
 - a) Música.
 - b) Jugar con perros.
 - c) El deporte.
 - d) El mindfulness y el yoga.
 - e) El ajedrez.
 - f) Las artes plásticas
- 2) Adaptaciones y estrategias lúdicas para utilizar dentro del aula.
 - a) La foto central.
 - b) Otros puntos de vista.
 - c) La ruleta del saber.
- 3) Estrategias para mejorar la lectura y escritura.
 - a) Identificación rápida de palabras.
 - b) Rastreo visual.
 - c) Visión periférica.
 - d) Afirmación, antepuesta.
 - e) Frase correcta.
- 4) Estrategias para mejora de su conducta
 - a) Conductas positivas.
 - b) Cognitivo conductual
- 5) Conclusiones y recomendaciones

La guía de estrategias lúdicas a desarrollarse tiene como visión brindar ayuda en el mejoramiento del rendimiento académico en los niños con TDAH del nivel básica, elemental y media en la escuela de educación básica “Jesús Infante”, de la ciudad de Riobamba.



Figura N°1. Tomado de (CENAT, 2021)
Adaptado por. Gynna Escudero

Utilidad para el aprendizaje

Dentro del contexto social familiar, en el que se da el TDAH, la familia y más concretamente los padres tienen un papel fundamental, todos los miembros deben interactuar e influir mutuamente. Además, de las decisiones y las influencias de los padres, va a depender en gran parte, el desarrollo del niño. Es significativo, saber que las interacciones entre los padres y sus hijos tienen una importante influencia en el moldeado de su comportamiento, y por tanto, hay una serie de estrategias que se puede utilizar para mejorar las relaciones entre los niños con TDAH y sus familias.

Objetivo

Realizar interacciones para moldear el comportamiento de relaciones entre los niños con TDAH en el clima familiar.

Metodología

Al niño con TDAH, en la familia hay que integrarlo, e invitarle a que sea participe en las acciones familiares, explicándole que él tiene que aportar con su familia, cuidar y proteger su cordón familiar.

Desarrollo

- Los padres deben actuar como modelo de comportamiento en todos los casos, ellos a los ojos de sus hijos son con claros ejemplos, de comportamiento, pero en el caso de niños con TDAH, aún más, hay que demostrar afecto, reconocimiento en todos los actos de los niños (felicitarle, aplaudir, premiar), escucharlos, responder a sus preguntas todo con tranquilidad.
- Informarse ampliamente sobre el trastorno, para poder manejar en casa, y actuar de forma adecuada ante sus síntomas y características. .
- Reforzar todas las conductas positivas del niño e incluso los intentos del buen comportamiento, es necesario cambiar el castigo ante conductas negativas por el refuerzo ante conductas positivas.
- Evitar los enfados y discusiones ante temas menores que pueden ser ignorados o resueltos de otra manera más positiva.
- Mantener una buena comunicación dentro de la familia, a niño hay que escucharle todo él nos quiera contar, transmitir confianza para que cuente cómo se siente, utilizar un lenguaje positivo, entre otros.
- Evitar las reprimendas y las discusiones cuando el niño está con amigos u otros familiares, es conveniente hablar cuando los padres estén a solas con ellos.
- Repartir equilibradamente la crianza entre ambos progenitores, es de gran ayuda para eliminar las brechas de sobrecarga de trabajo y evitar las discusiones por cansancio o situaciones de estrés.

Estrategias lúdicas

a) Música



Figura N°2. Estrategia música tomado de (Calderero, 2019)
Adaptado por. Gynna Escudero

Objetivo:

Fortalecer las habilidades cognitivas en los niños y niñas con TDAH a través de la música.

Descripción

Aprender a tocar y entonar instrumentos musicales, así como leer y componer nuevas piezas musicales, esta actividad es muy beneficiosa para los niños con TDAH, con ello se refleja nuevas fibras nerviosas en el lóbulo frontal del cerebro, la relación entre la música y la génesis de neuronas y de asociaciones entre ellas proporciona habilidades cognitivas fundamentales para revertir alteraciones de la conducta como las propias del TDAH (Calderero, 2019, p.17).

Cantidad y Tiempo

El tiempo estimado en aprender a entonar un instrumento musical es de aproximado 6 meses, pero para iniciar se recomienda empezar 15 minutos durante los 2 primeros meses, según Farfán (2021): “Puede iniciarse con las prácticas de solo 15 minutos para formar el hábito, que es lo principal y luego alargar el tiempo, según las necesidades (p.2). Por tanto, el tiempo recomendado en niños con TDAH es de 15 minutos por cinco días a la semana, este tiempo evitará que el niño se aburra.

Formato de la estrategia

Tabla N°15. Línea de secuencia didáctica musical

Inicio:	El instrumento debe ser elegido por el niño o niña, los padres deben simplemente a limitarse a sugerir y orientar al niño. Una vez escogido el instrumento se debe establecer horarios para el aprendizaje del instrumento.
Desarrollo:	El docente o padre de familia encargado de la enseñanza del instrumento musical debe empezar por formar un hábito en el

	niño o niña con TDAH, el tiempo sugerido es empezar por 15 minutos por cinco días a la semana. Empezar con un tiempo mínimo evitará que el niño o niña caiga en el aburrimiento.
Evaluación:	Al terminar la primera semana se realiza una evaluación utilizando actividades lúdicas didácticas musicales que permitan al niño realizar la evaluación sin sentirse presionado. El docente a través de la interacción constante con el niño logrará aprendizajes significativos en los docentes.

Fuente. Arte y Armonía (2021)
Elaborado por: Gynna Escudero

b) El deporte



Figura N°3. Estrategia deportes tomado de (Calderero, 2019)
Adaptado por. Gynna Escudero

Objetivo

Favorecer las habilidades cognitivas y la conducta por medio de la práctica del deporte.

Descripción

La práctica deportiva favorece la cognición y la conducta respecto al aprendizaje de niños y adolescentes de entre 6 y 18 años con diagnóstico TDAH, según las conclusiones de un estudio llevado a cabo por científicos de la Universidad de Jaén (UJA).

Calidad y Tiempo

Si durante unos 20 minutos ejecutan una acción física de alta intensidad su velocidad de procesamiento y su memoria de trabajo perfeccionan, asimismo sus habilidades de planificación y de resolución de problemas. Infortunadamente, estos resultados solo se conservan a corto plazo, y no son supervivientes. Por esta razón, es digno que los niños y jóvenes con TDAH hagan ejercicio físico de alta intensidad antes de estudiar para un examen y de igual forma durante las horas previstas a la prueba de evaluación.

Formato de la estrategia

Tabla N°16. Línea de secuencia didáctica deportiva

Inicio:	El deporte debe ser elegido por el niño o niña con TDAH, los padres deben mantener una actitud positiva y apoyar a su niño mientras realiza el deporte escogido
Desarrollo:	El padre de familia debe integrarse con el niño o niña en la actividad deportiva, esto brinda seguridad a los pequeños, el tener junto a ellos un familiar con una actitud positiva los motiva a terminar las actividades física propuestas.
Evaluación:	Al terminar la primera semana se realiza una evaluación utilizando actividades físicas lúdicas, en donde el niño debe completar en un tiempo límite las actividades propuestas. El evaluar permite conocer al docente y padre de familia el nivel de concentración del niño y niña con TDAH.

Elaborado por: Gynna Escudero

Lamentablemente, a medida que el niño se va haciendo mayor, y si sus calificaciones van declinando, algunos padres escogen por retirarlo de las acciones extraescolares deportivas y las reemplazan por clases de refuerzo de la materia suspendidas. Se trata de un error, advierte el autor Acebes (2014), “porque es fundamental que un niño con TDAH realice actividad física regularmente; por eso hay que ayudarlo a descubrir la disciplina que a él le guste y asegurarnos, que así disfruta del ejercicio y que no le conjetura una dificultad añadida.

c) El mindfulness y el yoga



Figura N°4. Estrategia el mindfulness y el yoga, tomado de (Calderero, 2019)

Adaptado por. Gynna Escudero

Objetivo:

Mejorar la concentración de los niños y niñas que han sido diagnosticados con TDAH.

Descripción

Es una disciplina de entrenamiento a los niños con TDAH, esta estrategia es una acción del Yo personal, armonización y construcción de la paz interna, muchos docentes ecuatorianos desconocen cómo aplicar estas acciones con los niños en el reconocimiento de sus emociones, “al realizar en clase o en un área natural, al niño y niña, joven o adolescente les ayudan a centrar la atención, a estarse tranquilos y a aprender a estarse quietos”, explica Acebes (2014). De hecho, una investigación con niños de entre 7 y 12 años, que se llevó a cabo en la unidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad del Hospital Sant Joan de Déu (Barcelona), demostró que la conciencia plena (mindfulness) reduce la inatención, la hiperactividad, la impulsividad y la desregulación emocional de los niños con TDAH.

Calidad y Tiempo

La práctica del mindfulness y el yoga no tiene límite de tiempo, los expertos aconsejan que esta habilidad debe ser un estilo de vida. La práctica de estas actividades para convertirlas en un hábito se recomienda empezar realizando tres días a la semana por 15 a 30 minutos. Según Vitonica (2021):

una rutina de 30 minutos de duración dos o tres veces a la semana. Procura programar tus sesiones de entrenamiento en días alternos (lunes, miércoles y viernes, por ejemplo) para tener un día de descanso entre ellas en el que tu cuerpo pueda descansar. (párr.5)

Varias investigaciones recomiendan el uso del yoga en niños y niñas que padecen de TDAH, debido a que relaja su mente, evitando que su conducta se vea alterada.

Formato de la estrategia

Tabla N°17. Línea de secuencia didáctica en la práctica del mindfulness y el yoga

Inicio:	El yoga debe ser motivado por los padres del niño con TDAH, ellos son los encargados de implementar esta rutina a base de un ejemplo.
Desarrollo:	El padre de familia debe asistir a clases de estas disciplinas con sus niños, el acompañamiento no solo ayuda al niño sino al padre de familia que en algunos casos se frustra o pierde la paciencia debido al comportamiento de su pequeño.
Evaluación:	Al terminar la primera semana se realiza una evaluación a través de la observación, en donde el resto de la familia podrá determinar su opinión con respecto al comportamiento del niño.

Elaborado por: Gynna Escudero

Cuando el docente trabaja de manera practicada, gracias a la conciencia plena, siempre relajada, los niños que padecen este trastorno aumentan su inteligencia interpersonal. Mediante esta herramienta terapéutica, los pequeños reflexionan sobre su persona y se comprenden a sí mismos. “Potenciar intrapersonal permite que sean más conscientes de sus estados y de las metas que desean alcanzar, y, en consecuencia, que sean capaces de planificar mejor su manera de actuar”, explica (Calderero, 2019).

d) El ajedrez



Figura N°5. Estrategia ajedrez, tomado de (Calderero, 2019)

Adaptado por. Gynna Escudero

Objetivo

Mejorar la concentración de los niños y niñas que han sido diagnosticados con TDAH.

Descripción

Es una estrategia que requiere mucha concentración. Quizá por ello pueda parecer contraproducente para un niño con TDAH. Sin embargo, siempre y cuando se ponga en práctica en un contexto terapéutico y supervisado por profesionales, se ha revelado como un ejercicio altamente eficaz en el tratamiento de este trastorno, como han demostrado en el Hospital Universitario Puerta de Hierro, en Majadahonda (Madrid), poniendo en marcha el programa Jaque Mate al TDAH.

Calidad y Tiempo

El tiempo que se estima es 4 veces a la semana con una duración de tiempo de 15 a 20 minutos.

Formato de la estrategia

Tabla N°18. Línea de secuencia didáctica del ajedrez

Inicio:	El ajedrez debe ser enseñado con paciencia y para ellos el docente o padre de familia requieren del don de la paciencia. La primera actividad es enseñar las funciones de cada pieza del tablero.
Desarrollo:	El padre de familia debe ser parte del juego con el niño, la mejor manera para la adquisición de un aprendizaje es el uso de la lúdica, a través de sonidos o relatos en forma de cuento el niño depositara su concentración en el maestro.
Evaluación:	Al terminar la primera semana se realiza una evaluación a través de la observación, en donde el resto de la familia podrá determinar el avance en el aprendizaje del juego y su conducta.

Elaborado por: Gynna Escudero

En este sentido, una de las investigaciones ejecutadas por Calderero (2019), es revelar que “el ajedrez admite trabajar la inteligencia logicomatemática, y crear hábitos positivos durante el juego, los cuales más tarde, pueden ser aplicados en otros contextos de la vida diaria, como la evolución de mejores hábitos de estudio o un comportamiento más adecuado al interactuar con los demás, respetando los turnos de palabras.

e) Las artes plásticas

Objetivo

Potenciar la creatividad de los niños y niñas con TDAH

Descripción

“Existen diversos estudios que mencionan que los niños con TDAH tienen una especial tendencia a la creatividad”, explica Acebes (2014) que recomienda las terapias relacionadas con técnicas plásticas y las califica como “estimulantes y motivantes”. Además, la neuropsicóloga destaca que las disciplinas artísticas requieren “concentración, regulación emocional o de los impulsos y una combinación de diferentes capacidades orientadas a la ejecución de un plan y la obtención de un resultado”.

Calidad y Tiempo

Se recomienda que las actividades manuales no sean largas, por el contrario, deben ser cortas con un aproximado de 15 a 20 minutos para evitar que el niño o niña se distraigan.

Formato de la estrategia

Tabla N°19. Línea de secuencia didáctica en la práctica de las artes plásticas

Inicio:	Las artes plásticas serán propuestas por el docente o padre de familia, antes de iniciar la actividad el docente y el estudiante deben tener los materiales requerido para la manualidad
Desarrollo:	El padre de familia debe mantener una actitud positiva y motivar a su pequeño a finalizar la actividad planteada con los materiales didácticos. Se recomienda que la actividad no sea extensa.
Evaluación:	Al terminar la primera semana se realiza una evaluación de proyectos en donde se exhibirá los artículos manuales construidos por los niños y niñas con TDAH.

Elaborado por: Gynna Escudero

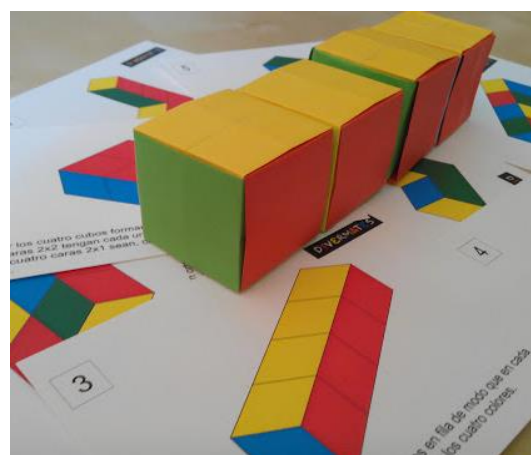




Figura N°6. Estrategia artes plásticas, tomado de (Calderero, 2019)
Adaptado por. Gynna Escudero



Figura N°7. Estrategia adaptaciones lúdicas
Adaptado por. Gynna Escudero

Utilidad del aprendizaje

Las adaptaciones y estrategias lúdicas a utilizar dentro del aula, es un ajuste curricular o modificación desde la programación del aula, que va dirigida a niños con TDAH, mediante estrategias que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, porque busca elaborar ideas o textos generadores que ayudan conocer integralmente. Al mismo tiempo la ayuda comprender de manera holística el tema.

En las limitaciones metodológicas de las planificaciones, hay que tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes siendo accesible para todo el grupo. Los encargados de las adecuaciones curriculares forman el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), equipo docente y profesor. Por lo general, los estudiantes con TDAH requieren de adaptaciones y estrategias lúdicas curriculares no significativas (que haya variedad de acciones, y sea elaborado por el equipo docente, profesor bajo la orientación del DECE). (CADAH, Fundación, 2012)

Objetivo

Programar acciones para el grupo de trabajo, a que se facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodología

La estrategia se basa en la lúdica, como un conjunto de adaptaciones que motivan el aprendizaje en grupos cooperativos de trabajo, a través de diversas acciones, pensando en las diferentes necesidades y momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje que el estudiante necesita para apropiarse del conocimiento. Generalmente, los niños con TDAH se distraen y las clases se tornan aburridas, por lo tanto, mediante la implementación de estrategias lúdicas diseñadas especialmente para mejorar, algunos síntomas de este trastorno, contribuye al crecimiento personal y desarrollo de las capacidades fomentando la creatividad y brindando al niño una educación integral. Esta metodología lúdica, libera tensiones y fortalece la autoestima.

Desarrollo

Antes y en todo momento hay que tomar en cuenta, estos puntos de referencia:

- Comprender y ayudarlo, mantener una relación positiva entre estudiante-docente
- Hacer que el estudiante participe en clase.
- Mostrar interés cuando está trabajando. Acercarse a su mesa habitualmente.
- Preguntarle siempre, así, se conseguirá que este más atento.
- Supervisarle constantemente, mirarlo a menudo, encontrara una consigna como tocar su espalda.
- Fragmentar la tarea si es muy larga.
- Captar su atención buscando estrategias mediante el contacto físico y visual
- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas.
- Supervisarle de manera especial en los exámenes, darle más tiempo y realizarlos orales si lo requiriese.
- Asignar deberes y tareas en un formato simple y claro.
- Es mejor entregar fotografías con los ejercicios, en vez de escribir en la pizarra.
- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, dar seguimiento y motivación de su trabajo.
- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión.
- Elegir un delegado de los deberes, que se encargue de anotar fechas importantes (exámenes, entrega de trabajos) (CADAH, Fundación, 2012)

Estrategias lúdicas

a) La foto central

- De acuerdo al tema de estudio, seleccionar un gráfico o dibujo que lo represente.
- Ubicar la foto en el centro de un papelógrafo.
- Investigar el tema en diferentes textos de estudio respondiendo las siguientes preguntas.
- ¿Qué es? ¿Qué no es? ¿En qué se divide? ¿A que pertenece?
- Después de leer, investigar y analizar el tema.

- Seleccionar las ideas claves o fundamentales que respondan a las preguntas y escribirlas en el papelógrafo.
- Con las ideas encontradas, se elabora un texto coherente y bien estructurado según el orden de preguntas planteadas.
- Se puede hacer una lectura de textos y se realiza las respectivas ampliaciones.

Ejemplo

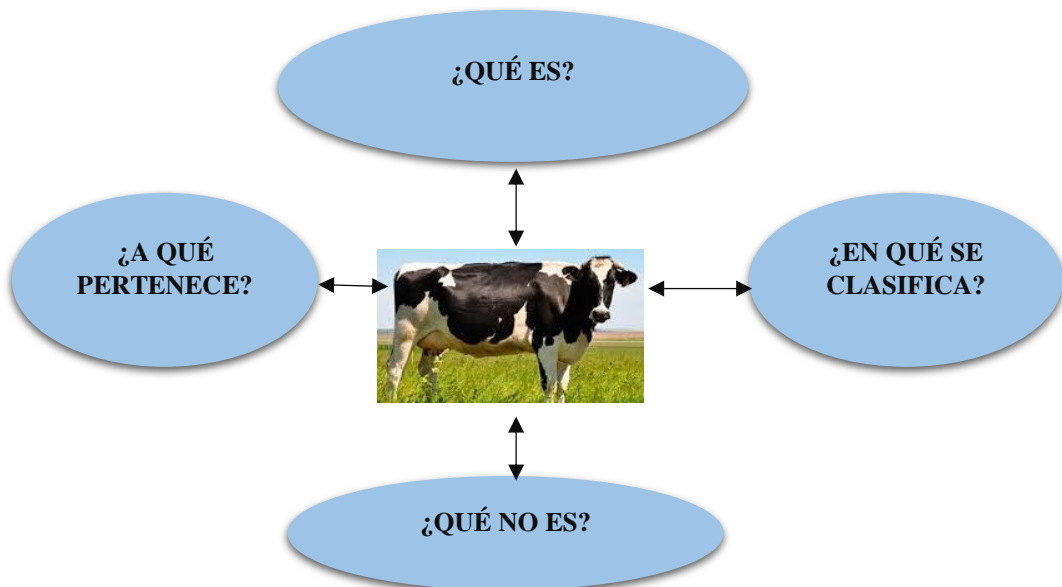


Figura N°8. Estrategia adaptaciones lúdica “La Foto Central”
Adaptado por. Gynna Escudero

b) Otros puntos de vista

Esta acción sirve en buscar opiniones y razones para para estar en capacidad de apoyar o no las decisiones del otro. También para encontrar diferencias y similitudes entre los puntos de vista. En el proceso se sigue lo siguiente:

- Forme grupos de trabajo con canciones, bailando, aplaudiendo, etc.
- Entregue un papelógrafo en cada grupo, con el dibujo de un enorme ojo en el centro, en cuyo interior se encuentra un problema o situación que requiere soluciones.
- Pida que cada estudiante, en una hoja de papel, dibuje un ojo, en el cual escribirá su punto de vista en relación con el problema propuesto; o puede realizar una

buena investigación en: periódicos, revistas, entrevista a profesionales, gente común, etc.

- El coordinador en su grupo pegara los puntos de vista alrededor del problema.
- Realice una plenaria, para según el punto de vista que tenga la más aceptación, plantear una mejor propuesta de solución.
- Todo punto de vista puede ser correcto para la persona que lo sostiene, no debe imponerse a otros, ni tampoco imponer que cambien los estudiantes que están con otros puntos de vista, lo fundamental, es encontrar consensos.
- Lo más importante es fomentar en el estudiante la capacidad de verbalizar los puntos de vista, el ponerse de acuerdo, es otra capacidad.

Ejemplo:

Tema: La Medicina en la salud

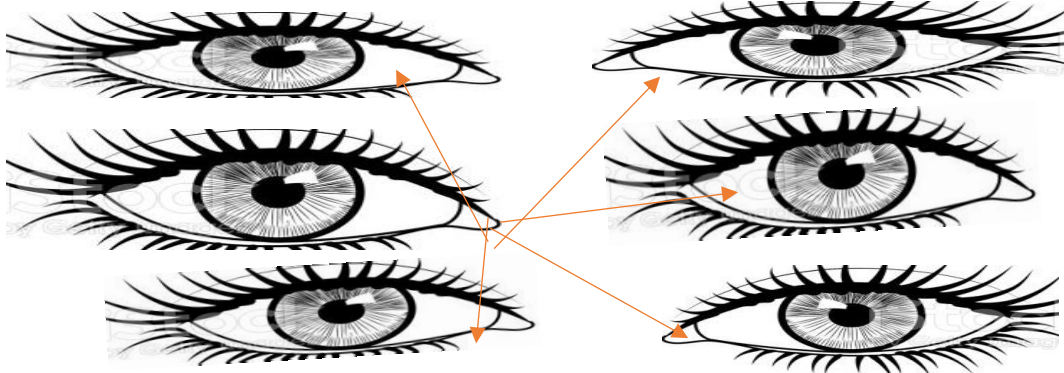


Figura N°9. Estrategia adaptaciones lúdica “Otros puntos de vista”
Adaptado por. Gynna Escudero

Nota: al reverso de cada ojo, ubicar la fuente de consulta.

c) La ruleta del saber

Es una estrategia lúdica que sirve para analizar temas a partir del punto de vista de varios textos. Parte de investigación de u tema mediante preguntas, para luego de analizar los argumentos y criterios, elaborar conclusiones. Para el desarrollo hay que cumplir con el siguiente proceso:

- Se requiere grupos de cuatro estudiantes con un texto de estudio, de diferente autor.
- Una hoja de papelógrafo dividida transversalmente en cuatro partes.
- En cada parte debe constar una pregunta generada.
- El estudiante investiga, durante unos cinco minutos, la parte del tema correspondiente a partir de una pregunta generadora.

- El resultado de la investigación se consigna en el papelógrafo.
- Se hace girar el papelógrafo y los estudiantes investigan la nueva pregunta generadora, que les toca en turno, durante cinco minutos. Así, hasta que todos hayan investigado las cuatro preguntas.
- Al término de 45 minutos de trabajo de investigación, cada estudiante leerá todas las preguntas consignadas y elaborará una síntesis.

Ejemplo:

Tema: el sistema nervioso.

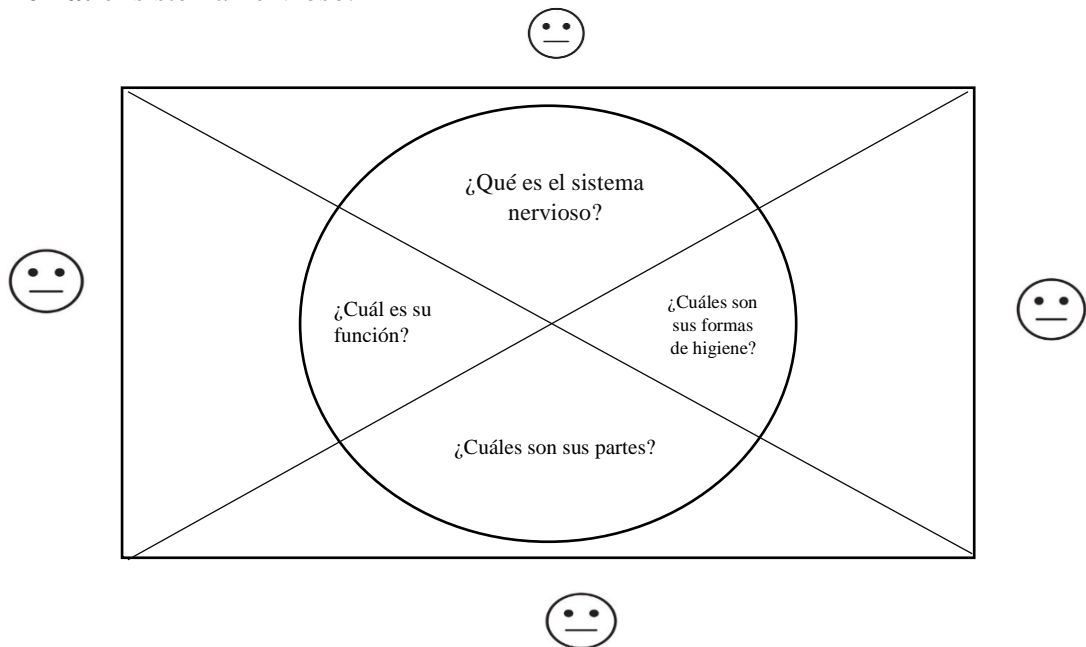


Figura N°10. Estrategia adaptaciones lúdica “La ruleta del saber”
Adaptado por. Gynna Escudero.



Figura N°12. Estrategia para mejorar la lectura y escritura
Adaptado por. Gynna Escudero.

Utilidad del aprendizaje

La comprensión lectora es una de las exigencias más importantes de la educación actual; esta accede al estudiante pensar notoriamente lo observado en el aula de clases, partiendo de las experiencias acumuladas a la transformación de frases y relatos creativos propios. La interacción entre el lector y el texto es el fundamental de la comprensión. En este proceso, el lector relación la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este paso atañe lo nuevo con lo antiguo.

Objetivo

Aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora para el grupo de trabajo, a que se facilite el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodología

La estrategia se basa en la lúdica, como un conjunto de adaptaciones que motivan el aprendizaje en grupos cooperativos de trabajo, a través de diversas acciones para apropiarse del conocimiento. Generalmente, los niños con TDAH se distraen y las clases se tornan aburridas, por lo tanto, mediante la implementación de estrategias lúdicas diseñadas especialmente para mejorar, algunos síntomas de este trastorno, contribuye al crecimiento personal y desarrollo de las capacidades fomentando la creatividad y brindando al niño una educación integral.

Desarrollo

Antes y en todo momento hay que tomar en cuenta, estos puntos de referencia:

- Comprender y ayudarle, mantener una relación positiva entre estudiante-docente
- Hacer que el estudiante participe en clase.
- Mostrar interés cuando está trabajando. Acercarse a su mesa habitualmente.
- Supervisarle constantemente, mirarlo a menudo, encontrara una consigna como tocar su espalda.

- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión.

Las primeras dificultades de aprendizaje en un niño según (Orjales, 1999) pueden estar asociadas a un diagnóstico de hiperactividad:

- Comprensión e integración lectora.
- Escritura y coordinación
- Mantener la motivación y seguir instrucciones.
- Cálculo y la resolución de problemas matemáticos (operaciones abstractas)

Hay que tomar en cuenta, lo que menciona (Barkley, 1999) que los niños tienen problemas de atención y de un pensamiento abstracto en que tienen dificultades para resolver problemas operativos, en cambio, cuando le enseñan a un niño hiperactivo con gráficos (materiales concretos visuales y táctiles), aumentan la motivación y los resultados de aprendizaje van subiendo de nivel porque al parecer el niño empieza a prestar atención e interés a lo que se está enseñando. Cuando un niño hiperactivo no cumple con alguna actividad, no logra organizarse, no planifica bien sus tareas, no cumple alguna instrucción o no tiene entendida alguna clase dada por sus maestros, debido falta de motivación. Empieza a tener dificultades para regular la atención y consecuentemente su rendimiento académico será bajo.

Estrategias lúdicas

a) Identificación rápida de palabras

El maestro/a con anterioridad tiene que haber preparado algunos ejercicios.

Procedimiento

Se le enseña al estudiante que observe minuciosamente las palabras y una vez vistas las palabras de la ficha, también se puede trabajar en equipos de trabajo a que sea motivante el aprendizaje.

Identificación rápida (grupo 1 de palabras)

CARACTERIZACIÓN RÁPIDA						
LEE CON RAPIDEZ LAS PALABRAS						
Codo	nariz	patrón	limones	muchacha	fruterías	rompeolas
Seta	sobre	maceta	maletas	regadera	traslación	supersónico
Pelota	palmípedo	patata	carpeta	etiqueta	alimentos	extraordinario
Flor	corta	pelado	congelados	tomatera	vacaciones	espectaculares
Lienzo	sillón	instituto	piruleta	nacionales	competición	catastróficos
Consomé	ficha	pasada	pasarela	descansando	impresionantes	plomo
Fila	largo	cortito	terceras	tranquilizar	autos	fábricas
Llave	peón	bolitas	pelusa	trajinar	peciolo	particularmente
Camomila	menta	sépalos	ventanales	crystalerías	acostumbrarse	portahelicópteros
Ojo	pecho	cadera	educados	montañoso	emocionantes	supermaravillosos

Nota. Una vez al día cinco días a la semana hasta conseguir superar en 5 segundos

<p>Pila sala pala</p> <p>cola silla lila vela pala sola tula piola gala cara polo coro cirio mora sala loto toro saco cosa mira solo tilo mula lápiz cielo pela tira mesa sale litio coro dilo loma tino sala teta ramo roto tono loro cono pala silla dolor tela poro tuna cura pelo</p>

Fuente: propuesta.

FICHA DE EVALUACION DE IDENTIFICACIÓN RÁPIDA			Ficha de trabajo 1				
CASO:			VALORACIÓN				
PARTICIPANTE: GRADO: PARALELO:			1° Grupo		2° Grupo		
ASPECTOS A EVALUAR		ASPECTOS A EVALUAR		Semanas			
				1	2	3	4
VERBAL	Vocalización	Pronunciación clara y correcta.					
	Articulación	Facilita la comprensión del mensaje.					
	Coherencia	Sigue un orden lógico de ideas.					
	Cohesión	Conexión correcta de las palabras, dentro de frases y oraciones.					
	Claridad	Expresa ideas precisas					
	Vocabulario	Preciso y conforme al tema.					
	Discurso	Lo organiza como corresponde al contexto de comunicación.					

	PROMEDIO DEL ASPECTO					
			Inadecuado			
PARALIGUSTICO	Volumen de voz	Propicio a la situación de comunicación.				
	Ritmo de voz	Habla con una velocidad adecuada.				
	Tono de voz	Facilita la comprensión de los mensajes.				
	Pausas	Ayuda a resaltar los puntos principales.				
	Tiempo	Utiliza el tiempo adecuado para encontrar las palabras				
	PROMEDIO DEL ASPECTO					
			Inadecuado			
PROMEDIO GENERAL USO DE LA EXPRESIÓN VERBAL						
			Inadecuado			

Fuente: propuesta

Valoración a la guía de identificación rápida

INDICADOR	A: adecuada	P.A: poco adecuada	I: inadecuada
VALORACIÓN	16-20	11-15	0-10



b) Rastreo visual

LECTURA DE RASTREO
Asegúrate de observar bien si perder la señal para que trabajes en Zig, Zag. En las señales de trayectoria en zig-zag.
Localiza...

Las plantas ~~pueden tener~~ flores o no. Las que tienen flores se reproducen a través de estas. En la flor hay una parte femenina, el pistilo o gineceo, y una masculina, los estambres.

Además, las flores tienen el cáliz, conjunto de hojas pequeñas de color verde conocidas como sépalos, en forma de copa que sostiene a todo lo que queda encima y la corola, conjunto de pétalos de diversos colores.

En el interior del cáliz se encuentran los estambres, formados por dos partes, la antera y el filamento, cargado de ~~polen y el pistilo~~, en forma de saquito en el que se depositarán los pólenes.

Los agentes que ayudaban a las plantas a reproducirse, es decir, a la ~~polinización~~, son los insectos y el aire ~~fundamentalmente~~. Los insectos suelen llevar en sus patas restos de polen de las flores en las que se han posado para beber el néctar ~~y el aire~~ suele hacer que se desprendan los pólenes de los estambres, de ~~forma~~ que pueden, en ambos casos, caer en otras flores y quedar fecundadas. (Cedeño, V., 2014 mayo)

NOTA: Una vez agotado este texto se puede fotocopiar cualquier párrafo del libro de conocimiento del medio pero si el docente es activo y desea utilizar diferentes fichas creadas y diseñadas por él o ella, se han bienvenidas porque mientras más conocimientos se obtenga mejor se añaden las líneas de fijación ocular, no olvidar manejar siempre en las lecturas de rastreo un lápiz que vaya en zig-zag.

Fuente: propuesta

Ficha de evaluación a la lectura de rastreo

ESTUDIANTE: Caso 1. Paralelo					
Grado:					
#	Antes	Durante	Después	Acciones	Indicadores
1				Previsión	El estudiante realiza una lectura anticipatoria a la entrega de la ficha
2				Auto preguntas	Cuando el texto resulta confuso, el estudiante formula preguntas que le ayuda a clarificar. Este proceso ha permitido al estudiante pensar activamente mientras lee

3				Conexiones	Relaciona el estudiante lo leído en el texto en grupos cooperativos, con otros textos ya leídos por sus compañeros.
4				Visualizar	El niño visualiza en forma concreta y real lo que ocurre en el texto.
5				Vocabulario	El niño extrae del texto vocabulario conocido y desconocido.
6				Monitorizar	El estudiante toma conciencia-reflexión en la lectura y comparte con su equipo de trabajo su conocimiento cuando lee.
7				Resumen	El estudiante identifica y organiza la información esencial encontrada en el texto.
8				Apreciación	El estudiante establece juicios y a la vez valora lo leído.
9				Inferir	El estudiante lee entre líneas y en Zig - Zag

Fuente: propuesta



Lectura de rastreo para ti
Fija la mirada en las señales y sigue la trayectoria en zig-zag.
Localiza...

Las hormigas son insectos, unos animalitos muy pequeños (Suarez Cedeño, 2014).

Pero las hormigas, a pesar de ser tan pequeños, son muy fuertes, muy listas y, sobre todo muy trabajadoras.

Las hormigas viven en grandes grupos en unas verdaderas “ciudades subterráneas” que ellas mismas construyen; los hormigueros.

En los hormigueros, cada hormiga tiene su misión.

Hay hormigas centinelas, que están encargadas de vigilar las entradas al hormiguero para anunciar la presencia de enemigos, como el oso hormiguero; hay hormigas constructoras que cavan túneles; hay hormigas nodrizas, que cuidan a las hormigas “bebes”; hay hormigas obreras, que transportan y almacenan alimentos. Y, por fin, está la hormiga reina, que es la que ponen huevos.

¡Las hormigas están bien organizadas! (Suarez Cedeño, 2014)



NOTA: El docente es activo y desea utilizar diferentes fichas creadas y diseñadas por él o ella, se han bienvenidas porque mientras más conocimientos se obtenga mejor se añaden las líneas de fijación ocular, no olvidar manejar siempre en las lecturas de rastreo un lápiz que vaya en zig-zag, dibuja a tu hormiga.

Fuente: propuesta



Ficha de evaluación a la lectura de rastreo

#	Antes	Durante	Después	Acciones	Indicadores
---	-------	---------	---------	----------	-------------

1				Previsión	Los estudiantes realizan una lectura anticipatoria a la entrega de la ficha
2				Auto preguntas	Cuando el texto resulta confuso, los estudiantes formulan preguntas que le ayuda a clarificar. Este proceso ha permitido a los estudiantes pensar activamente mientras leen
3				Conexiones	Relacionan los estudiantes lo leído en el texto en su grupo cooperativos, con otros textos ya leídos por sus compañeros.
4				Visualizar	Los niños visualizan en forma concreta y real lo que ocurre en el texto.
5				Vocabulario	Los niños extraen del texto vocabulario conocido y desconocido.
6				Monitorizar	Los estudiantes toman conciencia-reflexión en la lectura y comparte con su equipo de trabajo y otros equipos sus conocimientos cuando leen.
7				Resumen	Los estudiantes identifican y organizan la información esencial encontrada en el texto.
8				Apreciación	Los estudiantes establecen juicios y a la vez valoran lo leído.
9				Inferir	Los estudiantes leen entre líneas y en Zig - Zag

Fuente: propuesta





c) Visión periférica

El estudiante tiene que realizar diversas acciones como las que se sugiera para que el niño o niña fije su visión; al niño hay que darle indicaciones que él tiene que trabajar fijándose de derecha a izquierda, de arriba abajo, y luego pedirle al niño que mire al centro, luego derecha, izquierda y centro y pueda escribir la letra o palabra que le llamo la atención.

Lectura de visión periférica

LECTURA DE VISIÓN PERIFÉRICA
✓ Niño lee el texto entregado para que se te haga novedoso primero mira en el centro, luego de arriba, abajo derecha e izquierda y fíjate que letras encuentras y que palabras, luego las escribes en la cartulina que te entregado cada letra y cada palabra
<p>En aquel pueblo como en todos los pueblos había niños ricos y pobres. Uno de los niños cumplió años y le regalaron muchas cosas: Un caballo de madera, seis pares de calcetines blancos, una caja de lápices y tres horas diarias para hacer lo que quisiera. Durante los diez primeros minutos el niño rico miró todo con indiferencia. Empleó otros diez minutos en hacer rayas por las paredes. Otros diez minutos...</p>
NOTA: Una vez que ya concluíste tu trabajo, te pido que de tu libro escojas un párrafo y vayas realizándolo poco a poco. Igual del que tenías, te va gustar inténtalo



Ficha de evaluación en ejercicios de visión periférica

#	ASPECTOS A EVALUAR	Pts. Asignados	Pts. Obtenidos	OBSERVACIONES
1	Pronuncia correctamente la mayoría de palabras.			
2	Identifica y escribe palabras nuevas y desconocidas.			
3	Entiende correctamente a lo que se refiere la lectura.			
4	Comenta la lectura en su equipo de trabajo.			
5	Busca en el diccionario con su grupo de trabajo palabras nuevas y desconocidas sin dificultad para formar un vocabulario.			
6	Genera y organiza ideas para realizar un nuevo texto de la misma forma con su equipo de trabajo.			
7	Hace buen uso de la normativa de la lengua escrita			
PUNTAJE TOTAL				

Fuente. Propuesta

d) Afirmación antepuesta

Para eliminar el silabeo, la escasa velocidad y el ritmo lentificado de lectura, puede realizarse un reconocimiento previo del texto que se va a leer pero en lectura silenciosa, empleando el tiempo necesario en el ensayo y después proceder a la lectura oral del texto.

Si las dificultades ralentizadoras se localizan en palabras polisílabas desconocidas o de difícil lectura, e ensayo previo silencioso se realizará sobre dichas palabras. Se puede hacer en cada uno de los textos que se le mande para leer a diario.

Ejercicios de integración visual

EJERCICIOS DE INTEGRACIÓN VISUAL

Modo de trabajo para ti: mira bien cada mitad de la letra y pasa tu dedo índice por cada letra te pido que observes adivina que letra es, escribe en una cartulina cada letra descubierta no te olvides las letras van juntas pero te vas a encontrar con un espacio, no te preocupes copia cada letra y descubre que te quiere decir, ¡ánimate!

INTEGRACIÓN VISUAL

TODOS LOS NIÑOS ESTÁN BIEN

SENTADOS EN SUS ASIENTOS

NOTA: Una vez que tengas las palabras completas, recorta y pega en la cartulina y dibuja lo que dice en la oración.

INTEGRACIÓN VISUAL

EL MEJOR MEDIO PARA HACER

BIENOS A LOS NIÑOS ES

HACERLOS FELICES

NOTA: Una vez que tengas las palabras completas, recorta y pega en la cartulina y dibuja lo que dice en la oración.

INTEGRACIÓN VISUAL

**AQUELLOS QUE VIENEN SOLOS
TIENEN LAS ALAS MÁS FORTES**

NOTA: Una vez que tengas las palabras completas, recorta y pega en la cartulina y dibuja lo que dice en la oración.

INTEGRACIÓN VISUAL

**PARA VIAJAR LEJOS NO HAY
MEJOR NAVE QUE UN LIBRO**

NOTA: Una vez que tengas las palabras completas, recorta y pega en la cartulina y dibuja lo que dice en la oración.

INTEGRACIÓN VISUAL

**LOS NIÑOS SON EDUCADOS POR
LO QUE HACE EL ADULTO Y NO
POR LO QUE DICE**

NOTA: Una vez que tengas las palabras completas, recorta y pega en la cartulina y dibuja lo que dice en la oración.

INTEGRACIÓN VISUAL

**LA ESCUELA INSTRUYE Y LA
FAMILIA EDUCA**

NOTA: Una vez que tengas las palabras completas, recorta y pega en la cartulina y dibuja lo que dice en la oración.

INTEGRACIÓN VISUAL

**ENSEÑAR ES AYUDAR A CRECER
A UNA FLOR A SU MANERA**

NOTA: Una vez que tengas las palabras completas, recorta y pega en la cartulina y dibuja lo que dice en la oración.

INTEGRACIÓN VISUAL

**LA ESCUELA ES EL SECRETO
DEL APRENDIZAJE**

NOTA: Una vez que tengas las palabras completas, recorta y pega en la cartulina y dibuja lo que dice en la oración.



Ficha de evaluación ejercicios de reconocimiento previo

REJILLA DE EVALUACIÓN			
#	COMPETENCIAS	Valoración asignada	Valoración obtenida
Competencia lingüística			
1	Identifica la estructura textual en la oración		
2	Reconoce con rapidez las palabras		
3	Conecta ideas básicas		
4	Obtiene una representación del significado global de la oración		
5	Informa, aprende, opina y disfruta		
6	Redacta oraciones		
Competencia comunicativa			
7	Organiza el texto		
8	Comprende el contenido del mensaje		
9	Correlaciona la oración (interpretación)		
10	Uso de conectores (lógica) en la lectura oral del texto		
11	Elimina el silabeo		
Competencia pragmática			
12	Creatividad		
13	Intencionalidad		
TOTAL			

Fuente. Propuesta.

e) Frase correcta

Separa las palabras y escribe debajo la frase correcta

1. **Lacasaesgrande.**

.....

2. **Los gatos están en el salón.**

3. **Por la tarde se juega tenis.**

4. **No me gusta la pelota paiteña.**

5. **Mi carpeta tiene muchas fallas**

6. **Yo y Paco son hermanos**

7. **Encas de Sandra hay una televisión grande**

8. **Me encantó comer frutas por la tarde**

9. **Encas de mitiá hay muchos chocolates de gran variedad.**

10. **Mañana saldremos con papá y mamá a pasear en la playa**



Ficha de evaluación frase correcta

#	ASPECTOS A EVALUAR	Pts. Asignados	Pts. Obtenidos	OBSERVACIONES
1	Uso el tiempo asignado para encontrar la frase correcta.			
2	Expresa con claridad la frase correcta.			
3	Sus ideas son congruentes al contenido de la frase correcta.			
4	Maneja apropiadamente la información de la frase correcta.			
5	Comenta la frase correcta en su equipo de trabajo.			
6	Genera y organiza ideas para realizar un nuevo texto de la misma forma con su equipo de trabajo.			
7	Expresa conclusiones de la frase correcta encontrada.			
PUNTAJE TOTAL				

Fuente. Propuesta.





Figura N°13. Estrategia para mejorar su conducta
Adaptado por. Gynna Escudero.

Utilidad del aprendizaje

Las estrategias que se presenta, son aún una de las acciones que se puede trabajar, hay infinidad, pero el docente para trabajar tiene que conocer la necesidad que tiene el niño, y partir de ella, para dirigirse al elemento, y poder trabajar la baja tolerancia y autoestima se ven implicados en su desarrollo y en situaciones exigentes y frustrantes que aumentan con el pasar del tiempo a lo largo de su vida escolar, cometiendo muchos errores y causando problemas. No son conscientes de sus propios actos y falta de control justifican y responsabilizan a otros por sus malos actos.

El autoconcepto que tiene un niño que sufre con este trastorno de hiperactividad de sí, mismo es negativo porque se ve forjado a vivir en un ambiente donde es rechazado por sus compañeros y adultos por no ser aceptado y teniendo una mal interpretación sobre él, como fracasos y malas experiencias propias, mucho más que el resto de niños y experiencias con personas que lo rodean que no saben cómo tratarlo, consumiéndole una serie de comentarios negativos sobre su comportamiento y su capacidad tanto que puede a afectar a su adolescencias porque entre más baja sea su autoestima, peor es su comportamiento ante el ante los demás.

a) Conductas positivas

Objetivo

Generar acuerdos con situaciones que se presentan en la clase, para disminuir los episodios de agresividad, y crear acuerdos con reglamentos para mejora la conducta.

Metodología

La estrategia se basa en la lúdica, como un conjunto de adaptaciones que motivan el aprendizaje en grupos cooperativos de trabajo, a través de diversas acciones para apropiarse del conocimiento. Generalmente, la implementación de estrategias lúdicas diseñadas especialmente para mejora la conducta, y algunos síntomas de trastorno, contribuye al crecimiento personal y desarrollo de las capacidades fomentando la creatividad y brindando al niño motivación, desarrollo de sus emociones positivas al expresar su sentir.

Desarrollo

Antes y en todo momento hay que tomar en cuenta, estos puntos de referencia:

- Motivar al niño y niña a conversar sobre las situaciones que le producen enojo en clases para entablar y mantener una conversación adecuada.
- Hacer que el estudiante participe en clase.
- Mostrar interés cuando está trabajando.
- Acercarse a su mesa habitualmente.
- Supervisarle constantemente, mirarlo a menudo, encontrara una consigna como tocar su espalda.
- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión.
- Trabajar con fichas de registro de emociones, donde se presentará a los niños una ficha para que identifiquen las emociones que siente cuando se presentan situaciones como: saludar, respetar el turno, expresar quejas, pedir disculpas

- Establecer compromisos con el niño.

Recursos: marcadores, recortes o imágenes de niños, goma, cartulina, tijera, cinta scotch.

Tiempo: todo el año lectivo.



Figura N°14. Estrategia conductas positivas
Fuente. Tomado de (Monge, 2019)
Adaptado por. Gynna Escudero.

b) Cognitivo conductual

Objetivo

Generar acuerdos con reglamentos para presentar en clase, para mejora la conducta.

Metodología

La estrategia se basa en la lúdica, con diversas acciones para apropiarse del conocimiento. Generalmente, la implementación de estrategias lúdicas diseñadas especialmente para la mejora de la conducta, y algunos síntomas de trastorno, contribuye al crecimiento personal y desarrollo de las capacidades fomentando la

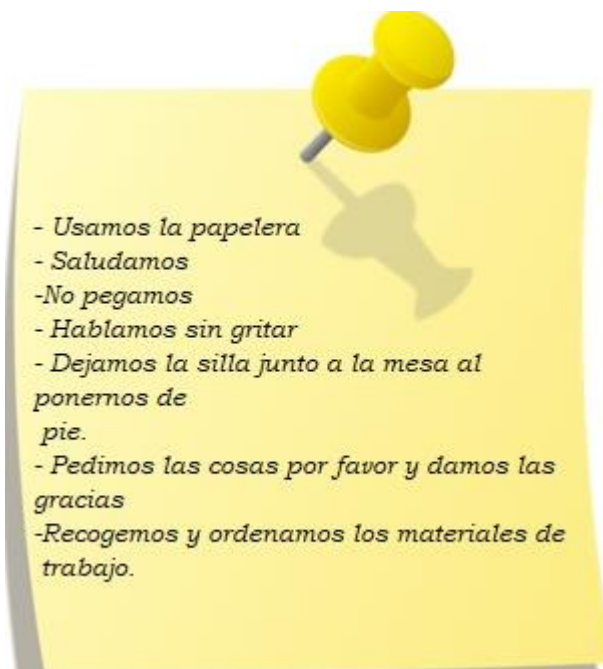
creatividad y brindando al niño motivación, desarrollo de sus emociones positivas al expresar su sentir.

Desarrollo

Antes y en todo momento hay que tomar en cuenta, estos puntos de referencia:

- Motivar y conversar sobre las situaciones que le producen enojo en clases y no una conversación adecuada.
- Hacer que el estudiante participe en clase.
- Mostrar interés cuando está trabajando.
- Acercarse a su mesa habitualmente.
- Supervisarle constantemente, mirarlo a menudo, encontrara una consigna como tocar su espalda.
- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión.
- Realizar con el estudiante tres acciones con las reglas de clase, para que él se dé cuenta de lo que se va a tratar en la clase: saludar-hablamos sin gritar-pedimos las cosas por favor y damos las gracias.
- Poner el sonido de un video sobre las reglas del salón de clases para que pueda observar en un cartel, las mismas 10 reglas se debe aplicar en clase:

<https://www.youtube.com/watch?v=m87IBJ18ugY>



- Establecer compromisos con el niño.

Recursos: una cartulina grande, hojas impresas con las reglas del salón de clase y dibujos, marcadores, recortes o imágenes de niños, goma, cartulina, tijera, cinta scotch, y un parlante pequeño.

Tiempo: de desarrollo 20 minutos. .



Figura N°15. Estrategia cognitivo conductual

Fuente. Tomado de (Monge, 2019)

Adaptado por. Gynna Escudero.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se fundamentó teóricamente las estrategias lúdicas para la mejora del rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media para incentivar el pensamiento y la creatividad, de este estudio se logró diseñar una guía metodológica con estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas por parte del maestro, en casos de que tengan estudiantes en edad escolar, diagnosticados con el TDAH, que facilite un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula, así como un desarrollo cognitivo, conductual, y emocional que los impulse a una vida personal o laboral exitosa.

La herramienta de trabajo propuesta está diseñada para beneficio del niño que presenta síntomas de TDAH, pero también a docentes y padres de familia, quienes aprenderán a mejorar su actitud y enfrentar las dificultades cotidianas que tienen los niños con este tipo de trastornos y saberla sobrellevar de una manera consiente y responsable.

Se examinó, técnicas utilizadas en relación a las estrategias lúdicas y la mejora del rendimiento académico para incrementar la imaginación en los niños con TDAH del nivel básico, elemental y media, con la aplicación del Test de Conners, y se apreció que 10 niños/as que corresponden al 71,4% presentan bajo Déficit de Atención con hiperactividad, mientras que 4 niños que son el 28,6% presentan medio nivel de TDHA, de acuerdo con el estudio realizado y la información proporcionada de manera directa por familiares, al realizar una que otra de estas estrategias en el hogar, ha dado buenos resultados al final del año escolar en su casa, pues los niños se han vuelto muy observadores y poseen una memoria retentiva, y fluidez en la comunicación.

Se propone estrategias lúdicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH en la escuela particular “Jesús Infante”, con la visión de

mejorar su autoestima, atención, autocontrol, así como el logro de aceptación por parte de sus compañeros de clase, esto ayudará a tener mejor relación con sus profesores, redundando en un mejor desempeño académico.

Recomendaciones

La mediación educativa compensaría contemplar como principio la atención a la diversidad de los estudiantes adecuando la práctica educativa a las características personales, necesidades e intereses de cada niño e intentar disminuir los efectos negativos de la hiperactividad, impulsividad y/o déficit de atención sobre los aprendizajes. Si se consigue disminuir estos efectos negativos, se obtendría una mejora de la atención de los niños, la motivación, la autonomía (independencia) en el compromiso y la resolución de problemas entre otras aptitudes, de esta manera, procurar que los síntomas del trastorno no afecten a su rendimiento escolar.

Para dar respuesta a la diversidad del niño en el aula, el docente debe conservar un ambiente positivo dentro de ella, potenciar una enseñanza activa, tener prevista una planificación de los horarios, establecer límites, aumentar la estimulación de las tareas y manejar un sistema de auto reforzamiento individual y colectivo. Por lo que se recomienda trabajar en niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) con actividades en las que se refuercen y desarrollen habilidades, para que de esta manera se cree un interés por parte del niño y se obtenga un mejor desempeño en el aula. Las actividades que se proponen son básicamente aquellas que se basen en la lúdica, la creatividad, la libre expresión, el trabajo en grupos cooperación, entre otras.

Se recomienda mejorar la disciplina y lograr el cumplimiento de normas. Detallar y recordar periódicamente las normas de comportamiento. Asegurar de su comprensión. Premiar su cumplimiento. Trabajar la organización y el orden. Uso de la agenda escolar para anotar tareas y control por sus padres. Horarios sistemáticos de trabajos. Progresividad y secuenciación de las tareas. Evitar las repetitivas. Por eso, es necesario que el docente con niños con TDAH, dentro del

aula deberán explicar centrando la atención en conceptos claves y básicos, poniendo imágenes a lo que se le dice (que se imagine escenas), haciendo pausas constantes durante las explicaciones para que pueda tener oportunidad de procesar la información, facilitando la información por vía visual, considerando que las explicaciones largas los hacen perderse, haciendo pausas, controlando las formas de dirigirse al estudiante, en especial en cuanto al tono, transmitiendo confianza y tranquilidad

Se sugiere que los docentes apliquen las técnicas lúdicas detalladas en la guía, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, las evaluaciones se debe adaptar las estructuras y el formato del examen, destacar en el enunciado de las preguntas la palabra clave, reducir el número de preguntas, evaluación continuada dando importancia a la evaluación oral y al proceso, dar más tiempo para la realización de pruebas escritas, fijarse más en la calidad de la tarea que en la cantidad, ya que en los últimos tiempos se han desarrollado programas de ordenador para mejorar los problemas de memoria de trabajo disminuida, de sentido de ritmo y planificación motora, de aprendizaje de lectoescritura, algunos con resultados prometedores que el docente puede aplicar, no antes de haber realizado un diagnóstico.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril, M. (2020). *El uso de la gamificación como estrategia didáctica en los niños con TDAH*. Quito: Universidad Indoamérica.
- Acebes, A. (2014). *Propuesta de intervención para el tratamiento de niños con TDAH a través de la Educación Musical y la Musicoterapia*. Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5037>
- Alvarez , S., & Pinel, A. (2016). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Española de orientación y Psicopedagogía*, 141-152. Obtenido de <https://revistaespacios.com/a20v41n13/20411309.html>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5ª ed.) (DSM-V)*. Washington DC (EEUU): APA. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3777342/>
- Ambros, L. (2015). *TDAH infantil y metilfenidato* . Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Arteaga, A., Humanez, J., & Santana, N. (2015). *Que tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes del grado 5To de la institución educativa Inem Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería Córdoba. Montería. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/139/ArteagaRestrepoAlixSofia.pdf?sequence=2&isAllowe>*
- Back. (10 de abril de 2017). *Consejos para padres con hijos con TDAH*. Obtenido de Mujer embarazada ctegrory: Educación 2021: <https://mdelembarazo.com/consejos-para-padres-con-hijos-con-tdah.html>
- Barkley, R. (1999). *Niños hiperactivos: como comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.
- Barreiro, V. (2015). *Integración de alumnos con TDAH en el aula de educación infantil a través del método Barkley*. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Bogota, Colombia: Shalom. Recuperado el 18 de diciembre de 2020
- Cacheiro , M., & González , J. (2016). *Recursos Tecnológicos en contextos Educativos*. Barcelona: Universidad Nacional de Educación a distancia.

- CADAH, Fundación. (2012). Adaptación curricular de estrategias lúdicas para niños con TDAH. *Intervención Psicopedagógica*, 50-62. Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-intervencion-psicopedagogica.html>
- Calderero, M. (8 de noviembre de 2019). *Seis actividades que ayudan a los niños con TDAH*. Obtenido de Desarrollo Infantil: <https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20190710/463404459701/actividades-ayudan-ninos-tdah-deficit-atencion-hiperactividad.html>
- Cañizales, T. (2015). *www.monografias.com*. Obtenido de Estrategias lúdicas para la Integración social de alumnos con problemas de aprendizaje: <https://www.monografias.com/trabajos65/estrategias-ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje/estrategias-ludicas-alumnos-problemas-aprendizaje2.shtml#:~:text=Estrategia%20L%C3%BAdica%20es%20una%20metodolog%C3%ADa,de%20conocimientos%2C%20de%20habilidad es%20o>
- Cárdenas, J. (2015). *Acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Castillo, A. (2015). *Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado*. Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- CENAT. (4 de julio de 2021). *A Saúde da Família e as estratégias de cuidado na Atenção Básica*. Obtenido de <https://blog.cenatcursos.com.br/a-saude-da-familia-e-as-estrategias-de-cuidado-na-atencao-basica/>
- Chicaiza, M. (25 de marzo de 2015). *Paradigma crítico propositivo*. Recuperado el 27 de febrero de 2021, de Prezi: <https://prezi.com/6mu3d8gdjevz/paradigma-critico-propositivo/>
- Cisneros, G. (2015). *Estrategias Lúdicas para desarrollar la expresión oral*. Ibarra: Universidad del Norte.
- Clavijo Jiménez Adriana, D., & Bohórquez Sáenz, J. E. (2016). *Estrategias Lúdicas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja*. Maestría en Educación, Universidad Santo

- Tomás, VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA, Bogota D.C. Recuperado el 26 de febrero de 2021, de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/2758>
- Código de Convivencia de la Unidad Educativa "Jesús Infante". (2021). *Ratificación del Código de convivencia escolar periodo 2021-2026*. file:///C:/Users/JEANETTE/Downloads/22)_codigo_de_convivencia_2021-2016_-_jesus_infante_-_20jul2021.pdf
- Condemarín, M., & Medina, A. (1998). *Evaluación de las Competencias Lingüísticas y Comunicativas de los alumnos*. Chile: Ministerio de Educación. Recuperado el 26 de febrero de 2021
- Constitución Política del Ecuador. (2016). *Art.27 Educación Superior*. Quito: Senescyt.
- Cortés, C. (2017). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento académico*. Medellín: Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia .
- Da Silva , A., & Fantacini, R. (2017). *Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH, desafíos y posibilidades frente al aula*. Sao Paulo: Society and Development. Obtenido de <https://revistaespacios.com/a20v41n13/20411309.html>
- Ecured. (2016). www.ecured.cu. Obtenido de Rendimiento Académico : https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Erazo, O. (2015). El Rendimiento Académico un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguarda Psicológica*, 144-173.
- Fernández, P. (2015). www.fundacioncadah.org. doi:<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-como-ensenar-a-manejar-la-impulsividad.html>
- Freire, F., & Saltos, M. (2015). *Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Fundación CADAH. (12 de agosto de 2019). *TDAH: Intervención temprana significa disminuir el impacto de "ser distinto"*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-intervencion-temprana-significa-disminuir-el-impacto-de-ser-distinto.html>

- Garate , A; Molina, P; Tinoco, P. (2017). *Estrategias didácticas lúdicas en el área de Matemáticas*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Garate, A., Molina, P., & Tinoco, P. (2017). *Estrategias Didácticas lúdicas en el área de Matemáticas* . Cuenca: Universidad de Azuay.
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La Actividad Lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niña de Jesús* . Tolima: Universidad de Tolima.
- Gonzalez, K. (2015). *Factores que determinan el rendimiento académico en la educación General Básica* . Cuenca: Universidad de Cuenca.
- GPC. (2017). *Guía de Práctica Clínica sobre las intervenciones Terapéuticas en el trastorno por Déficit de atención con hiperactividad*. Barcelona: Instituto Aragonés de Ciencias de Salud.
- Gutierrez , B. (2015). *Estrategias Lúdicas y Pedagógicas para desarrollar el hábito de la lectura en los niños y las niñas* . Cartagena: Universidad de Venezuela.
- Gutiérrez, P. (2018). Estrategias Lúdicas. *Revista Guaytambitos*, 10. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-intervencion-temprana-significa-disminuir-el-impacto-de-ser-distinto.html>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado el 19 de diciembre de 2020
- Info Escuela. (31 de julio de 2017). *Información y Opiniones del Colegio "Escuela de Educación Básica Jesús Infante en Riobamba*. <https://www.infoescuelas.com/ecuador/chimborazo/escuela-de-educacion-basica-jesus-infante-en-riobamba/>
- Intercultural, L. O. (s.f.). *Reglamento General a la Ley Orgánica de educación. EGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN ;.* Recuperado el 26 de febrero de 2021
- Jadán Guerrero, Janio; Abril Iza, Mayra Fernanda. (2010). *El uso de la gamificación como estrategia didáctica en niños con TDAH*. Tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica, Dirección de Posgrado, Quito. Recuperado el 26 de febrero de 2021, de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1522>

- Jiménez Torres, A. I., & García Lázaro, D. (2015). *El proceso de gamificación en el aula: Las matemáticas en educación infantil* (Segunda ed.). Barcelona, España: Editores: Madrid: GRIN Verlag. Recuperado el 26 de febrero de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=656047>
- Keith Connors, C. (1969). *Las escalas de Connors* (Tercera ed., Vol. III). Toronto, Ontario, Canada : Pearson. Recuperado el 27 de febrero de 2021, de <https://www.fundacióncadah.org/web/articulo/en.que-consisten-las-escalas-de-connors-para-evaluar-el-tdah.html>
- Lamas, H. (2015). *www.dx.doi.org*. Obtenido de Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Ley Orgánica de Educación. (2015). *Art.34 literal d*. Quito: Ministerio de Educación.
- Liu, C., Huang, W., & Gau, S. (2017). *Influence of Disruptive Behavior Disorders on Academic Performance and School Functions of Youths with Attention-Deficit/Hyperactivity*. *Child Psychiatry & Human Development*. doi:doi.org/10.1007/s10578-017-0710-7
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (Prmera ed.). Barcelona, España: Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de <http://ddd.uab.cat/record/163565>
- López, C. (2015). *TDAH y Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento* (Vol. Dos). Madrid: Pirámide.
- Llanos Lizcano, Leónidas José, García Ruiz, Darwin José, González Torres, Henry J, & Puentes Rozo, Pedro. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. Epub 09 de diciembre de 2019. Recuperado en 21 de septiembre de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es.

- MedlinePlus. (27 de 05 de 2020). *Hiperactividad*. Obtenido de Biblioteca Nacional de Medicina de los EE-UU: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003256.htm>
- Mena, L., & Mora, J. (2015). *Influencia de las Estrategias Lúdicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de educación básica*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales para la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), en el marco de la Inclusión*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/ManualPIE.pdf>
- MINEDUC. Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Instructivo de Incorporación de estudiantes al Programa de Integración Escolar*. https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2017/12/INSTRUCTIVO-PIE_2018.pdf
- Monge, G. (2019). *Guía de Estrategias Metodológicas para maestros con estudiantes de 6 años de edad con TDAH*. Quito: Universidad Católica del Ecuador.
- Montañes, F., & Terena, M. (2006). *Hiperactividad, Déficit de Atención y Conducta Desafiante. Guía Psicoeducativa y de tratamiento*. Edición Ars Medica. <https://www.tdahytu.es/2020/05/29/escala-de-conners-como-se-mide-el-tdah/>
- Muñoz, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México D.F.: Pearson Educación. Recuperado el 20 de diciembre de 2020
- Muñoz, M., Almonacid, A., Merellano, E., & Souza, R. (4 de abril de 2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDHA. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Espacios*, Vol.41(No. 13), p.9. Obtenido de <https://revistaespacios.com/a20v41n13/20411309.html>

- Navarro Casadiegos, D. F., Hernández Riaño, Yesi Manuel, Villamizar Martínez, José Nicolás, & Carrascal Granados, W. (2020). *strategia pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander*. Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Bogotá. Recuperado el 24 de febrero de 2021, de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3296>
- Naves, F. (2015). Las Tic como recurso didáctico, competencias o posición subjetiva. *Revista de Investigación Educativa*, 238-248.
- Nerma, J. (13 de julio de 2019). *Que son las estrategias metodologicas* . Obtenido de <https://nuevoejemplo.com/2019/07/que-son-las-estrategias-metodologicas-ejemplos.html>
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad "Manual para padres y educadores"*. Madrid: CEPE.
- Palwankar, U. (13 de junio de 1993). Medidas que pueden tomar los Estados para cumplir su obligación de hacer respetar el derecho internacional humanitario. *Revista Internacional de la Cruz Roja Aplicabilidad del derecho internacional humanitario a las fuerzas de mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas*(Nº17), pp.233-248. Obtenido de Aplicabilidad del derecho internacional humanitario a las fuerzas de mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas: <http://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/misc/5tdll4.htm>
- Pandah. (2016). *Plan de acción en TDAH*. Barcelona: Pandah.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2015). *www.definicion.de*. Obtenido de Definición de Hiperactividad: <https://definicion.de/hiperactividad/>
- Pineda , M. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las Escuelas de San Pedro Sula*. Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021. (s.f.). *Planificamos para toda una vida*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades, 2017. Recuperado el 26 de febrero de 2021, de www.planificacion.gob.ec

- Porta, M. (2017). La importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes. *Reflexión Académica en Diseño & Comunicación*, Vol.35, págs. pp.36-183. Recuperado el 28 de octubre de 2020
- Resolución RPC-SE-015 N°052-2012 del Consejo de Educación Superior. (2017). *Consejo de Educación Superior*. Quito: Senescy.
- Ripalda, C. (2019). *Estrategias Lúdicas en la calidad del rendimiento académico en los estudiantes del subnivel básica media*. Guayaquil: Univerdidad de Guayaquil.
- Riquelme, M. (26 de 02 de 2018). *www.webyempresas.com*. Obtenido de Estrategias Metodológicas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rodríguez , J. (2015). *El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Romero, E., & Lozano, A. (2010). *Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje* (Vol. Vol.16). Umbral Científico. Recuperado el 26 de febrero de 2021
- Rosero, M. (01 de 05 de 2017). El Déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *El Comercio*.
- Sánchez Luján, B. (10 de junio de 2017). Aprender y enseñar matemáticas: desafío de la Educación. *Revista Reflexión de Investigación Educativa de la Rediech*, Vol.8(No.15), pp.7-10. Recuperado el 12 de octubre de 2020, de http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/101
- Sánchez, P., Giraldo, J., & Quiroz, M. (20 de enero de 2013). *www.scielo.org.co*. *SciELO Avabnces de Psicología Latinoamericana*, Vol.31No.1, pp.241-251. Obtenido de Impulsividad: Una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242013000100019
- Sheldon, E. (3 de october de 1929). *Estrategias didpactucas para elamnejo del TDAH*. Recuperado el 26 de febrero de 2021, de

<https://docplayer.es/93076689-Estrategias-didacticas-para-el-manejo-del-tdah-por-parte-de-docentes-de-quinto-de-primaria-de-instituciones-publicas-de-tunja.html>

Singh, F. (04 de 07 de 2020). *Síndrome Down*. Obtenido de Special Mothers: <https://specialmothersinaction.com/diagnosticos/>

Suni, R., & Vásquez, A. (2016). *Estrategias de Enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del vestido*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle .

Sorribes, S & Salvador, A. (2018): *Técnicas inclusivas para la intervención con el alumnado TDAH*. Universidad Jaume I. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177772/TFG_2018_SalvadorRodas_Alba.pdf;jsessionid=1D27399C89E1C7D2DD94634B479F605D?sequence=1

Suro, E. (22 de enero de 2015). *Desempeño académico*. Obtenido de Educación: <https://es.slideshare.net/eduardosuro/desempeo-acadmico>

Toledo, R. (2016). *Estrategias para la Enseñanza - Aprendizaje del proceso de desarrollo histórico en las sociedades del México antiguo*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Valenzuela , J. (2015). *La Indisciplina y su Incidencia en el rendimiento académico*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

Vandervert, L. (12 de julio de 1998). *Operational definitions made simple, useful, and lasting*. In M. Ware & C. Brewer. Obtenido de Handbook for teaching statistics and research methods (: https://es.wikipedia.org/wiki/Definici%C3%B3n_operacional

Zamora Torres, J., & Muñoz Parapi, C. L. (2016). *Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de 8 a 9 años*. Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana, Pedagogía, Cuenca. Recuperado el 28 de marzo de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12864>

ANEXOS

ANEXO N°1. AUTORIZACION DE LA INSTITUCION



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE"
Acuerdo Ministerial, 213. Del 27 de abril 2009.
Av. Leopoldo Freire Telf.: 032-962-247-0982238604

San Pedro de Riobamba, 05 de octubre de 2020

Lcda.
Gynna Elizabeth Escudero Moyano

Presente. -

Que reine Cristo en los Corazones de los hombres para que los pueblos gocen de Paz.

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, en calidad de representante legal de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante" del Cantón Riobamba, por medio del presente **AUTORIZO** a la Lcda. **GYNNA ELIZABETH ESCUDERO MOYANO**, portadora de la cedula de identidad N°. 0604146357, para que realice su trabajo de titulación en esta Institución Educativa.

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente



MsC. Carmita Elizabeth Yambay Moyano
DIRECTORA



ANEXO N°2. TEST DE CONNERS

ENCUESTAS TEST DE CONNERS

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA DOCENTES

Educación básica, elemental y media de la escuela particular de Riobamba

“Jesús Infante”

Datos generales:

Fecha: _____

Nombre: _____

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Título de tercer nivel: _____

Título de cuarto nivel: _____

Años de experiencia en la asignatura: _____

Indique los paralelos y la sección en los que imparte clases.

PARALELO	SECCIÓN	N° ESTUDIANTES		
		10-20	21-30	31-45

Relación laboral: Nombramiento () Contrato ()

Objetivo

Desarrollar estrategias lúdicas en la mejora del rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media de la Unidad Educativa “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020-2021, para el diseño de una guía de trabajo.

Instrucciones:

- El presente test Conners posee la escala de opción cualitativa múltiple.
- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad.
- Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.
- Lea detenidamente el presente cuestionario de conducta de Conners para docentes y marque la respuesta con una X según la importancia que usted atribuye a cada una de las siguientes preguntas, las respuestas en blanco o repisadas no serán tomadas en cuenta.

Nada = (1) =N P = (2) = P Bastante = (3) = B Mucho = (4) = M

Tabla N°6: Test de Conners

INDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PROFESORES					
N°	Descriptores	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1	Tiene excesiva inquietud motora				
2	Tiene explosiones imprescindibles de mal genio.				
3	Se distrae fácilmente, tiene escasa atención				
4	Molesta frecuentemente a otros niños				
5	Tiene aspecto enfadado, huracán.				
6	Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
7	Intranquilo, siempre en movimiento.				
8	Es impulsivo e irritable.				
9	No termina las tareas que empieza				
10	Sus esfuerzos se frustran				
Total:					

Fuente. (Keith Conners, 1969)

Investigado por: Gynna Escudero

Instrucciones. Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

Nada = (0) =N

Poco = (1) =P

Bastante = (2) = B

Mucho = (3) = M

Para obtener el índice de déficit de atención con Hiperactividad, sume las puntuaciones obtenidas.

Puntuación. Para los niños entre los 6 a 12 años: una puntuación >17 es sospecha de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Para las niñas entre los 6 a 12 años: una puntuación >12 en Hiperactividad significa sospecha de Déficit de Atención con Hiperactividad.

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA PADRES

Tabla N°7: Test de Connors

INDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO PARA PADRES					
N°	Descriptores	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1	Es impulsivo, irritable				
2	Es llorón/a.				
3	Es más movido de lo normal.				
4	No puede estarse quieto/a.				
5	Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).				
6	No acaba las cosas que empieza				
7	Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
8	Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
9	Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
10	Suele molestar frecuentemente a otros niños.				
Total:					

Fuente. (Keith Connors, 1969)

Investigado por: Gynna Escudero

Instrucciones

Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

Nada = (0) =N

Poco = (1) =P

Bastante = (2) = B

Mucho = (3) = M

Para obtener el índice de déficit de atención con Hiperactividad, sume las puntuaciones obtenidas.

Puntuación

Para los niños entre los 6 a 12 años: una puntuación >17 es sospecha de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Para las niñas entre los 6 a 12 años: una puntuación >12 en Hiperactividad significa sospecha de Déficit de Atención con Hiperactividad.

CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN LA ESCUELA

Utilizar este cuestionario para obtener una descripción de las conductas de los estudiantes. Los datos obtenidos deben trasladarse a la tabla diagnosticada del DSM-IV

Tabla N°8: Cuestionario de conducta en la escuela

CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN LA ESCUELA					
N°	Descriptor	Nada	POCO	Bastante	Mucho
1	Tiene excesiva inquietud motora.				
2	Emite sonidos molestos en situaciones inapropiadas.				
3	Exige inmediata satisfacción de sus demandas				
4	Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso.				
5	Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
6	Es susceptible, demasiado sensible a la crítica.				
7	Se distrae fácilmente, escasa atención.				
8	Molesta frecuentemente a otros niños.				
9	Está en las nubes, ensimismado.				
10	Tiene aspecto enfadado, huraño.				
11	Cambia bruscamente sus estados de ánimo				
12	Discute y pelea por cualquier cosa.				
13	Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos.				
14	Intranquilo, siempre en movimiento.				
15	Es impulsivo e irritable.				
16	Exige excesivas atenciones del profesor.				
17	Es mal aceptado en el grupo.				
18	Se deja dirigir por otros niños.				
19	No tiene sentido de las reglas del "juego limpio".				
20	Carece de aptitudes para el liderazgo.				
21	No termina las tareas que empieza.				
22	Su conducta es inmadura para su edad.				
23	Niega sus errores o culpa a los demás.				
24	No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros.				
25	Tiene dificultad para las actividades cooperativas.				
26	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.				
27	Acepta mal las indicaciones del profesor.				
28	Tiene dificultades de aprendizaje escolar				

Fuente. (Keith Connors, 1969)

Investigado por: Gynna Escudero

CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN EL HOGAR

Utilizar este cuestionario para obtener una descripción de las conductas de los estudiantes. Los datos obtenidos deben trasladarse a la tabla diagnosticada del DSM-IV

Tabla N°9: Cuestionario de conducta en el hogar

CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN EL HOGAR					
N°	Descriptor	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1	Se manosea los dedos, uñas, pelo, ropa.				
2	Trata irrespetuosamente a personas mayores				
3	Tiene dificultad para hacer o mantener amistades.				
4	Es impulsivo, irritable.				
5	Quiere controlar y dirigir en cualquier situación.				
6	Se chupa el dedo, la ropa o las mantas.				
7	Es llorón.				
8	Es desgarbado en su porte externo.				
9	Está en las nubes, ensimismado.				
10	Tiene dificultad para aprender.				
11	Es más movido de lo normal.				
12	Es miedoso.				
13	No puede estarse quieto.				
14	Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).				
15	Es mentiroso.				
16	Es retraído, tímido.				
17	Causa más problemas que otro de su misma edad.				
18	Su lenguaje es inmaduro para su edad.				
19	Niega sus errores o echa la culpa a otros.				
20	Es discutidor.				
21	Es huraño, coge berrinches.				
22	Roba cosas o dinero en casa o fuera.				
23	Es desobediente, obedece con desgana.				
24	Le preocupa excesivamente estar solo, la enfermedad.				
25	No acaba las cosas que empieza.				

.../

.../

CUESTIONARIO DE CONDUCTA EN EL HOGAR

(Continuación)

Utilizar este cuestionario para obtener una descripción de las conductas de los estudiantes. Los datos obtenidos deben trasladarse a la tabla diagnosticada del DSM-IV

Tabla N°10: Cuestionario de conducta en el hogar

Cuestionario de conducta en el hogar					
N°	Descriptor	Nada	Poco	Bastante	Mucho
26	Es susceptible, se "pica" fácilmente.				
27	Tiende a dominar, es un "matón".				
28	Hace movimientos repetitivos durante ratos.				
29	Es a veces cruel con los animales o niños pequeños.				
30	Pide ayuda y seguridad como si fuese más pequeño.				
31	Se distrae fácilmente, escasa atención.				
32	Le duele la cabeza frecuentemente.				
33	Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
34	No acepta restricciones o reglamentos, desobediente.				
35	Se pelea con mucha frecuencia por cualquier motivo				
36	No se lleva bien con sus hermanos.				
37	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.				
38	Suele molestar frecuentemente a otros niños.				
39	Habitualmente es un niño triste.				
40	Tiene poco apetito, caprichoso con las comidas.				
41	Se queja de dolores de vientre.				
42	Tiene trastornos de sueño.				
43	Tiene otros tipos de dolores.				
44	Tiene vómitos con cierta frecuencia.				
45	Se siente marginado o engañado en su familia.				
46	Suele ser exagerado, "fardón".				
47	Deja que le manipulen o abusen de él.				
48	No controla bien el pis o tiene dificultades de defecación.				

Fuente. (Keith Conners, 1969)

Investigado por: Gynna Escudero

ANEXO N°3 AUTORIZACION DE VALIDACIONES



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JESÚS INFANTE"
Acuerdo Ministerial, 213. Del 27 de abril 2009.
Av. Leopoldo Freire Telf.: 032-962-247-0982238604

San Pedro de Riobamba, 01 de marzo de 2021

Magister

Carmita Elizabeth Yambay Moyano

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JESÚS INFANTE

Presente. -

Que reine Cristo en los Corazones de los hombres para que los pueblos gocen de Paz.

Yo, **GYNNA ELIZABETH ESCUDERO MOYANO**, portadora de la cédula de identidad N°. 0604146357, estudiante de posgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica, le extiendo mi saludo.

Conocedores de su alta capacidad profesional me permito solicitar muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de la propuesta del proyecto de investigación con el tema: "Estrategias Lúdicas para mejorar el rendimiento académico con los niños de TDAH del nivel básica, elemental y media."

Le agradezco la atención prestada

Atentamente;

Lcda. Gynna Elizabeth Escudero Moyano
DOCENTE

Recibido:
01-03-2021



ANEXO N°4. MATRIZ DE VALIDACIONES



Tutor: Ps.CI. Jorge Cisneros Bedón, Mg. Autora: Gynna Elizabeth Escudero Moyano.

Criterios	Puntuación					
	1	2	3	4	5	6
Valoración diseño: escala valorativa de la propuesta. Propósito: guía de estrategias lúdicas dirigidas a mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH en la escuela de Educación Básica "Jesús Infante".						
Aspectos de la propuesta: objetivos, estructura, evaluación						√
Claridad de la redacción: lenguaje sencillo						√
Pertinencia del contenido de la propuesta						√
Viabilidad para el contexto donde se propone						√
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)						√

Asigne valores del 1 al 6: 1 siendo el valor mínimo cuando se conoce poco del tema; y 6 si se conoce a profundidad.

Comentario.

El proyecto en general es excelente, esta actividad es un aporte a la institución al realizar conjuntamente con los actores de la comunidad educativa "Jesús Infante"

Área de formación profesional del /a validador/a

Nombre:	<i>Carmita Elizabeth Yambay Moyano</i>
Empresa:	<i>Escuela "Jesús Infante"</i>
Cargo que ocupa:	<i>Rectora de la Unidad Educativa</i>
Tiempo dentro del cargo:	<i>Seis años académicos</i>
Ultimo grado académico alcanzado:	<i>Magister en Gestión y Desarrollo Educativo</i>

Atentamente: *Carmita Elizabeth Yambay Moyano*
Carmita Elizabeth Yambay Moyano.



Elaborado por: Lic. Gynna Escudero



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

Tutor: Ps.Cl. Jorge Cisneros Bedón, Mg. **Autora:** Lic. Gynna Escudero Moyano

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Cuestionario dirigido a docentes y estudiantes, destinado a determinar, si, la aplicación de estrategias lúdicas incide en la mejora del rendimiento académico en niños y niñas con TDAH, del nivel básica, elemental y media de la escuela particular “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020-2021? .

Nombre de la validadora. Dra. Mg. Ma. Jeannett Alborno Herrera.

Fecha. 14-05-2021

Objetivo

El presente instrumento tiene como objetivo, desarrollar estrategias lúdicas en la mejora del rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media de la Unidad Educativa “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020-2021, para el diseño de una guía de trabajo.

Instrucciones

Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta cuestionario estructurado. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleva a cabo.



**UNIVERSIDAD
INDOAMÉRICA**
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Tutor: Ps.CI. Jorge Cisneros Bedón, Mg. Autora: Gynna Elizabeth Escudero Moyano.

Ítem	Criterios a evaluar											
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
44	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
45	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
46	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
47	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
48	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Criterios generales										SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										✓		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										✓		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										✓		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										✓		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)												
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	Dra. Mg. Ma. Jeannett Alborno H.				Cédula	1801596477		Fecha	14-05-2021			
Firma					Teléfono	0995610505		Mail	mariajeannettaalborno@gmail.com			

Elaborado por: Lic. Gynna Escudero