



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

“INDOAMÉRICA”

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**“ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL EN
LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”**

Trabajo de Investigación previo a la Obtención del título de Magister en Educación,
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora:

Arias Arias Johanna Liseth

Tutora:

Lic. Cecilia Chacón Castillo Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Johanna Liseth Arias Arias, declaro ser la autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 24 días del mes de Septiembre del 2021, firmo conforme:

Autor: Lic. Johanna Liseth Arias Arias

Firma:



Número de Cédula: 050336506-6

Dirección: La Maná.

Correo Electrónico: johannaarias@live.com

Teléfono: 0939828386

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de Titulación “ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” presentado por Johanna Liseth Arias Arias, para optar por el título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 24 de Septiembre del 2021.

.....

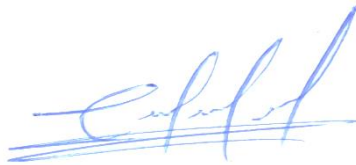
“Estrategia de Educación Inclusiva Intercultural en los niños de la Unidad
Educativa “La Maná”

Lic. Cecilia del Consuelo Chacón Castillo Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 24 de Septiembre del 2021.



.....

Lic. Johanna Liseth Arias Arias

CI. 050336506-6

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ” previo a la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 24 de Septiembre del 2021.

.....

Dr. Pérez Narvárez Marco Vinicio Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....

Lic. Gómez Suarez Vanessa Mg.
VOCAL

.....

Lic. Cecilia del Consuelo Chacón Castillo Mg.
DIRECTORA

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación se lo dedico con todo mi corazón primeramente a Dios, seguidamente a mi ángel, mi papito que está en el cielo, a mi familia de manera especial a mi Mamita María Albarracín, a mi Madre Luisa Arias a mi esposo Javier Loor y sobre todo a mi hija Paulette, que solo con meses de nacida tuve que ausentarme, por ustedes estoy aquí, ya que son el pilar fundamental de mi vida. Ellos son el motor que me impulsa cada día a continuar y seguir luchando por mis objetivos.

Johanna Liseth Arias Arias

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por tenerme con salud y vida, para seguir luchando por mis sueños, a mi familia por apoyarme en cada paso que doy, a mis compañeras Alexandra, Emmita, Marlene, Nelvi, especialmente a Jeaneth Calderón quien sin conocerme me brindó el apoyo incondicional en esta Maestría, abriéndome las puertas de su casa, mientras estudiaba.

De igual manera el agradecimiento profundo a mi tutora de tesis, Mg. Cecilia Chacón, en algún momento sentí que perdía la batalla, pero gracias a sus consejos y paciencia, seguiré luchando para conquistar mis sueños.

Johanna Liseth Arias Arias

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---------------------------------------|------|
| PORTADA..... | i |
| AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| JUSTIFICACIÓN | 8 |
| Objetivos | 12 |
| Objetivo general..... | 12 |
| Objetivos específicos | 12 |

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| Desarrollo teórico de objeto y campo. | 15 |

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| Enfoque y diseño de investigación..... | 21 |
| Población y muestra | 22 |
| Operacionalización de variables | 24 |
| Procesamiento de recolección de la información..... | 28 |
| Técnica e instrumento | 28 |
| Validez y confidencialidad..... | 28 |
| Análisis e interpretación de los resultados | 28 |

| | |
|---|----|
| Análisis de encuesta aplicada a docentes | 29 |
| Análisis de encuesta aplicada a estudiantes | 47 |

CAPÍTULO III

PRODUCTO

| | |
|---|----|
| Nombre de la Propuesta | 63 |
| Definición del tipo de producto..... | 63 |
| Justificación..... | 64 |
| Objetivos | 65 |
| Objetivo General | 65 |
| Objetivos Específicos..... | 65 |
| Etapas de la guía de estrategias..... | 65 |
| UNIDAD 1: Antecedentes pedagógicos | 70 |
| Perfil de ingreso de los docentes..... | 70 |
| Perfil de salida de los docentes. | 70 |
| Competencias inclusivas interculturales formación docente. | 71 |
| Desafíos del proceso de cambio en los docentes. | 71 |
| Recomendaciones para tener éxito en la implementación de las estrategias. | 72 |
| Selección de los temas a desarrollar..... | 72 |
| UNIDAD 2: Estrategias | 73 |
| TALLER 1 | 73 |
| CERO BULLYING..... | 73 |
| TALLER 2 | 76 |
| AMO MIS RAÍCES | 76 |
| TALLER 3 | 79 |
| TODOS SOMOS UNO..... | 79 |
| TALLER 4 | 82 |
| DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL | 82 |
| TALLER 5 | 86 |
| UNA SOLA ETNIA..... | 86 |
| Aplicación práctica de la propuesta | 90 |
| Validación teórica y/o aplicación práctica parcial o total de la propuesta..... | 90 |

| | |
|--|-----|
| CONCLUSIONES | 92 |
| RECOMENDACIONES | 92 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 94 |
| ANEXOS..... | 97 |
| Anexo 1: Encuesta a docentes..... | 97 |
| Anexo 2: Encuesta a estudiantes | 100 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos | 102 |
| Anexo 4: Solicitud valorar la propuesta..... | 106 |
| Anexo 5: Ficha de validación de propuesta | 108 |
| Anexo 6: Hoja de vida de expertos | 114 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 1 Población de estudiantes..... | 22 |
| Cuadro N° 2 Población de Docentes..... | 23 |
| Cuadro N° 3 Estrategia de Educación..... | 24 |
| Cuadro N° 4 Educación Inclusiva Intercultural..... | 26 |
| Cuadro N° 5 Importancia de la inclusión educativa..... | 29 |
| Cuadro N° 6 Enfoque inclusivo intercultural..... | 30 |
| Cuadro N° 7 Enfoque inclusivo intercultural..... | 31 |
| Cuadro N° 8 Proceso de enseñanza en la educación de calidad..... | 32 |
| Cuadro N° 9 Habilidad para una correcta educación inclusiva..... | 33 |
| Cuadro N° 10 Estudiantes en situaciones de vulnerabilidad..... | 34 |
| Cuadro N° 11 Situaciones de vulnerabilidad..... | 35 |
| Cuadro N° 12 Estados de ánimo del estudiante..... | 36 |
| Cuadro N° 13 Capacitaciones..... | 37 |
| Cuadro N° 14 Estrategias para mantener la solidaridad..... | 38 |
| Cuadro N° 15 Estrategias para mantener la solidaridad..... | 39 |
| Cuadro N° 16 Ambiente armonioso..... | 40 |
| Cuadro N° 17 Unidad de los alumnos..... | 41 |
| Cuadro N° 18 Enfoque intercultural..... | 42 |
| Cuadro N° 19 Estudiantes de otras localidades o provincias..... | 43 |
| Cuadro N° 20 Trabajar con niños indígenas, montubios, afroamericanos..... | 44 |
| Cuadro N° 21 Conflictos interculturales..... | 45 |
| Cuadro N° 22 Estrategias interculturales..... | 46 |
| Cuadro N° 23 Los establecimientos educativos fomentan los valores..... | 47 |
| Cuadro N° 24 Aplicar estrategias didácticas..... | 48 |
| Cuadro N° 25 Participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje..... | 49 |
| Cuadro N° 26 Oportunidades para todos los estudiantes..... | 50 |
| Cuadro N° 27 Cooperación entre estudiantes..... | 51 |
| Cuadro N° 28 Educación de calidad..... | 52 |
| Cuadro N° 29 Igualdad de oportunidades para todos..... | 53 |
| Cuadro N° 30 Estrategias motivadoras..... | 54 |
| Cuadro N° 31 Discriminación..... | 55 |

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 32 Interrelación con los compañeros. | 56 |
| Cuadro N° 33 Actividades para las comunidades. | 57 |
| Cuadro N° 34 Respeto por la Interculturalidad. | 58 |
| Cuadro N° 35 Políticas de educación inclusiva intercultural. | 59 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1 Importancia de la inclusión educativa | 29 |
| Gráfico N° 2 Enfoque inclusivo intercultural | 30 |
| Gráfico N° 3 Enfoque inclusivo intercultural | 31 |
| Gráfico N° 4 Proceso de enseñanza en la educación de calidad. | 32 |
| Gráfico N° 5 Habilidad para una correcta educación inclusiva. | 33 |
| Gráfico N° 6 Estudiantes en situaciones de vulnerabilidad | 34 |
| Gráfico N° 7 Situaciones de vulnerabilidad | 35 |
| Gráfico N° 8 Estados de ánimo del estudiante. | 36 |
| Gráfico N° 9 Capacitaciones | 37 |
| Gráfico N° 10 Estrategias para mantener la solidaridad. | 38 |
| Gráfico N° 11 Estrategias didácticas para relacionar en los estudiantes. | 39 |
| Gráfico N° 12 Ambiente armonioso. | 40 |
| Gráfico N° 13 Unidad de los alumnos. | 41 |
| Gráfico N° 14 Enfoque intercultural. | 42 |
| Gráfico N° 15 Estudiantes de otras localidades o provincias. | 43 |
| Gráfico N° 16 Trabajar con niños indígenas, montubios, afroamericanos. | 44 |
| Gráfico N° 17 Conflictos interculturales. | 45 |
| Gráfico N° 18 Estrategias interculturales. | 46 |
| Gráfico N° 19 Importancia de la inclusión educativa | 47 |
| Gráfico N° 20 Aplicar estrategias didácticas | 48 |
| Gráfico N° 21 Participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje | 49 |
| Gráfico N° 22 Oportunidades para todos los estudiantes | 50 |
| Gráfico N° 23 Cooperación entre estudiantes | 51 |
| Gráfico N° 24 Educación de calidad | 52 |
| Gráfico N° 25 Igualdad de oportunidades para todos | 53 |
| Gráfico N° 26 Estrategias motivadoras | 54 |

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 27 Discriminación. | 55 |
| Gráfico N° 28 Interrelación con los compañeros..... | 56 |
| Gráfico N° 29 Actividades para las comunidades..... | 57 |
| Gráfico N° 30 Respeto por la Interculturalidad. | 58 |
| Gráfico N° 31 Políticas de educación inclusiva intercultural | 59 |

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**TEMA: “ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA
MANÁ”**

AUTORA: Johanna Liseth Arias Arias

TUTORA: Lic. Cecilia Chacón Castillo, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo analiza las estrategias de educación inclusiva, acciones dinámicas, integradoras y cooperativas que permiten mejorar la praxis docente y responder a las necesidades de los estudiantes. La interculturalidad es uno de los enfoques primordiales para el sistema educativos que aporta con el respeto hacia la diversidad, la igualdad de derechos y obligaciones visto como una oportunidad de interacción social destacando sus cualidades culturales, políticas y sociales; sin embargo, en el aula se presenta dificultades interrelación personal entre estudiantes. La investigación se basa en el constructivismo instaurado en los artículos de la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, instrumentos legales y oficiales que promueven a la educación como un derecho de acceso libre, gratuito y de calidad. La investigación es de campo, con un enfoque mixto y finalidad descriptiva para analizar el problema y plantear una posible solución al tema investigado. La población es de 282 estudiantes y 12 docentes, total 294 personas. Los resultados obtenidos reflejan que existe un bajo nivel de inclusión educativa intercultural, de manera que, el 50% de docentes expresan que la discriminación y vulnerabilidad están presentes sobre los estudiantes de diversidad cultural. Resultados que demuestran que los conflictos son permanentes y los profesores poseen escasas estrategias de resolución de conflictos ante las relaciones interculturales. En mención al contexto, se seleccionó como propuesta una guía de estrategias de formación docente para fortalecer el enfoque de inclusión educativa intercultural, con actividades participativas, dinámicas y significativas. La valoración teórica por criterio de expertos manifiesta que son talleres accesibles y que permiten a los docentes tomar decisiones asertivas con enfoques y metodologías ante el cómo enseñar y fomentar la inclusión entre estudiantes. Estas estrategias mantienen relevancia, pertinencia, coherencia, originalidad y viabilidad para la ejecución ante el grupo de docentes que beneficiaran a la comunidad educativa.

Palabras Claves: inclusión educativa, interculturalidad, formación docente, aprendizaje significativo.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME: “STRATEGY FOR INCLUSIVE INTERCULTURAL
EDUCATION IN THE CHILDREN OF LA MANÁ SCHOOL.”**

AUTORA: Johanna Liseth Arias Arias

TUTORA: Lic. Cecilia Chacón Castillo, Mg.

ABSTRACT

This research analyzes inclusive education strategies, dynamic, integrative, and cooperative actions to improve the teaching praxis and respond to students' needs. Interculturalism is a fundamental approach in the education system that contributes to respect for diversity, equality of rights, and obligations. It is seen as an opportunity for social interaction highlighting its cultural, political, and social qualities. However, there are difficulties in the interpersonal relationships between students in the classroom. The research is based on the constructivism established in the articles of the Constitution of Ecuador and the Organic Law of Intercultural Education, which are legal and official instruments to promote education as a right of open access, free of charge, and high quality. Therefore, this is field research, with a mixed approach and descriptive purpose to analyze the problem and propose a possible solution to the researched topic. The population is 282 students and 12 teachers, a total of 294 participants. Results show that there is a low level of intercultural inclusive education. Thus, 50% of teachers express that discrimination and vulnerability are present among culturally diverse students. These results show permanent conflicts that teachers have few strategies to solve conflicts in the face of intercultural relations. As proposal, a guide of teacher training strategies had been chosen to strengthen intercultural inclusive education, with participatory, dynamic, and meaningful activities. Theoretical assessment by expert criteria shows that these workshops are accessible and allow teachers to make appropriate decisions with approaches and methodologies to teach

KEYWORDS: Inclusive Education, Interculturalism, Meaningful Learning.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente estudio se establece un análisis de los elementos y estrategias que intervienen y caracterizan una educación inclusiva intercultural, el tema posee amplio bagaje internacional, en el artículo 26 se menciona que la gratuidad está presente en el derecho a la educación y debe ser gratuita, por lo menos en los niveles de formación elemental y fundamental. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental”. En 1990 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura mencionó que la inclusión es la mejor alternativa para mejorar el sistema educativo que responda a las necesidades de todos los alumnos, y en este contexto proclamó la Declaración Mundial de la Educación para todos, cuyo propósito fue la búsqueda de generalización de la educación poniendo de manifiesto el contraste existente en la educación específicamente de los grupos vulnerables frente a la exclusión y discriminación.

En el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar se analizó los acuerdos de la Declaración de Educación para Todos, donde se expuso los resultados alcanzados y qué aspectos han quedado relegados, se adoptan otras responsabilidades y se establecen nuevos compromisos que giran en torno al acceso a la inclusión de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y marginación, entre ellos se menciona a los niños que tienen necesidades educativas especiales o a los que pertenecen a las étnicas de población minoritaria o desfavorecidas, migrantes, así como aquellos que han sido excluidos del proceso educativo.

Posteriormente fue abordado por los países miembros del mencionado organismo en la 33a reunión de la Conferencia General con el propósito de reforzar las iniciativas en materia de desarrollo de la educación y el entendimiento entre las culturas, se remarca la necesidad de promover la el respeto y la tolerancia ante todos las comunidades del mundo por medio de la inserción de los principios de los derechos humanos en las instituciones educativas y programas de estudio.

La Organización de Naciones Unidas en diciembre del año 2006 aprobó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo correspondiente, su contenido promulga que los estados deben fomentar y garantizar su cumplimiento, basándose en el derecho de igualdad de los derechos

humanos y la libertad esencial de todos los individuos mediante un sistema de educación educativo inclusivo. De forma más reciente en el 2015 se dispuso a la educación como fuente de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible y se afianzó en el objetivo 4 señalando que se debe “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que promueve las oportunidades de aprendizaje durante toda su vida a todos y todas (Clavijo y Bautista, 2019).

Dentro de la multiplicidad de retos que demandan las relaciones interculturales y el aula como escenario donde se presenta la diversidad de culturas, tradiciones y costumbres. Al mismo tiempo, se exige a todos los docentes aplicar nuevas y diferentes habilidades y destrezas, motivándolos a aprehender y aplicar conocimientos, estrategias y metodologías. Este ejercicio implica que hay que indagar en estos nuevos desafíos y buscar posibles soluciones.

En el marco teórico se establece que el Ecuador cuenta con una normativa incluyente en el nivel educativo a través del grado de preparación de sus docentes. Esta información se basa en documentos científicos emitidos por la UNESCO y el Ministerio de Educación del Ecuador, en los fundamentados en educación inclusiva, interculturalidad y estrategias metodológicas orientadas a conseguir cambios educativos y excelentes resultados en las unidades educativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se enfoca en las características esenciales de la educación inclusiva intercultural, por lo cual es necesario conocer las metodologías y técnicas, que sirvan como guía para llegar a los estudiantes. En la actualidad existen diversos programas de inclusión, pero requieren de mucha información para los docentes, para poder aplicar y lograr mejores resultados.

El diseño metodológico es la pauta para la investigación, de esta forma se evidencia la aplicación de técnicas como: la encuesta, la entrevista, la observación. Los métodos seleccionados para este trabajo de investigación se relacionan de manera cualitativa y cuantitativamente, basándonos en la muestra del número de estudiantes y docentes, de manera que se pueda obtener datos relevantes sobre el problema de investigación.

Finalmente se plantea una estrategia metodológica para que el docente pueda implementarla en el aula, ayudando a una integración inclusiva y tenga como

resultado un ambiente comunicacional con buenas relaciones interpersonales, convivencia, solidaridad, respeto y responsabilidad, facilitando así la labor del docente porque podrá trabajar de mejor manera, tomando en consideración las diferencias de cada uno de los estudiantes.

Importancia y actualidad

Este trabajo se basa en responder a las necesidades educativas de esta institución, su línea de investigación está basada en: la innovación y su eje transversal se relaciona con: la interculturalidad, destacando que el país tiene una variedad de etnias y culturas, que lo convierten en un espacio multiétnico conformado por otros pueblos y culturas y tienen todo el derecho a acceder a una educación de calidad.

Esto conlleva a que en las aulas los maestros estén expuestos a tener estudiantes con distintas condiciones, capacidades, costumbres, tradiciones, diferentes conocimientos e ideales, en relación a estos factores y necesidades educativas los docentes deben capacitarse constantemente en cuanto a currículo, necesidades educativas e innovación, para facilitar una verdadera educación inclusiva que refleje la equidad e igualdad en todos los participantes del proceso educativo y ayuden a mejorar continuamente su rendimiento y estabilidad educativa.

La educación inclusiva intercultural debe considerarse como un proceso que se encuentra en constante cambio, que facilita información para responder sobre la diversidad y las necesidades de los estudiantes, a través de la participación e integración de dichos estudiantes, aquello implica cambios, modificaciones, contenidos y enfoques basados en el sistema educativo.

Según el eje transversal de esta investigación, desde el enfoque de la interculturalidad, se promueve el reconocimiento y la valoración de todas las diversidades y su matriz histórica, que en nuestro país se enriquece con las diversas comunidades y culturas que marcan la diferencia, éstas vivencias nos enseñan que debemos entender la diversidad como la caracterización originaria y aprehendida desde el criterio de autodeterminación. La comunicación es el canal que facilita a los estudiantes a la comprensión y empatía de las diversas situaciones y realidades sociales en la comunidad educativa.

El propósito de la educación inclusiva intercultural es permitir que los docentes y la comunidad educativa en general establezcan vínculos de diálogo, respeto, participación y compromiso para garantizar sus derechos y la progresividad del diálogo en acuerdos, especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La sub línea de investigación es aprendizaje, de manera que permite adquirir nuevos saberes imprescindibles, en el contexto educativo, donde participan autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes. Es decir, con estos lineamientos, los docentes deben estar prestos para atender, colaborar y adquirir nuevos conocimientos, innovando estrategias de enseñanza y procesos que permitan adquirir aprendizajes significativos y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Relación con los reglamentos

A nivel nacional e internacional existen documentos y leyes que amparan la educación inclusiva intercultural, entre ellos, están las ratificaciones que realizan los estados a los convenios internacionales y a través de ellos la promulgación de normativas y leyes que tienen relación con el problema de investigación y hace referencia al marco legal, proporcionando una visión del tema desde una perspectiva global.

Con el objeto de promoverla se han establecido varios programas como el evento virtual “Dale ruedas a la inclusión” desarrollado en el 2020 cuya finalidad fue concientizar sobre la diversidad, con propósitos similares fue desarrollado el Programa Nacional de Infraestructura de Gestión Educativa “Mi aula al 100%” que consistía en la adecuación de instalaciones educativas adaptadas a las necesidades de niños, niñas y adolescentes considerando varios factores de género y equidad.

En este contexto se resalta el “Acuerdo por la Calidad y la Inclusión en la Educación” que contempló la coordinación con mesas de trabajo y consensos para modificar en pos de la mejora del sistema educativo atendiendo a todos los involucrados en el proceso educativo.

La educación inclusiva intercultural está amparada en documentos, leyes y regulaciones que pretenden eliminar barreras existentes en las aulas de clase, que

son motivo principal para que los estudiantes no participen en clase derivando en exclusión y discriminación.

Los reglamentos de educación promueven la inclusión, para que los estudiantes sientan seguridad y mayor confianza para relacionarse con los demás, en este contexto por medio del marco legal se pretende comprender y dar sentido al concepto de educación inclusiva intercultural, que se trata de ciertos cambios para dar en educación con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por lo tanto, los reglamentos aportan con una percepción variada acerca de la educación inclusiva, sus características, currículo aplicado, métodos y técnicas de evaluación, que se pueden utilizar para lograr un cambio de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas.

Según Olivares (2016) los fundamentos se encuentran basados en las leyes y medidas determinadas en un país, que generalmente buscan hacer cumplir las obligaciones, que rigen dentro del Estado. La base legal que sustenta este trabajo de investigación es la siguiente:

Constitución de la República del Ecuador 2008:

Art. 3. Son deberes primordiales del estado:

Garantizar sin discriminación alguna el correspondiente goce efectivo de los derechos determinados en la Constitución y en los instrumentos internacionales, principalmente salud, educación, alimentación, seguridad social y el agua para toda la población.

Fortalecer la unidad nacional en la diversidad.

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Comprende un ámbito de prioridad de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 48. El estado adoptará en favor de las personas con discapacidad medidas que garanticen:

La inclusión social, a través de planes y programas estatales y privados coordinados que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

Art. 57, literal 13 manifiesta que es una obligación del estado mantener, recuperar, proteger, desarrollar y preservar su patrimonio cultural e histórico como parte indivisible del patrimonio del Ecuador. El Estado proveerá los recursos para este cometido.

De esta forma se busca la inclusión de todas las personas para que accedan a una educación, que se vea reflejada en igualdad de oportunidades, así como niveles de comunicación y tecnología (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

Según el art. 2 en su inciso z, cuyo contenido hace referencia a las identidades culturales, enfatiza en garantizar a los participantes del sistema educativo la transmisión de conocimientos, el reconocimiento, respeto, valoración recreación de las diversas nacionalidades, culturas y pueblos que forman el país y el mundo, de la misma forma los saberes ancestrales (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

En el inciso aa, se recalca que el estado ha de garantizar el derecho de las personas a una educación que brinde la posibilidad de desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección proporcionando espacios de reflexión, visibilización e impulso para los estudiantes en cuanto a su cultura.

La educación inclusiva intercultural se enfoca a la sociedad a través de la información y comunicación, para que las personas aprendan y enseñen, dentro de un amplio espacio de aprendizaje y diálogo intercultural, de esta manera se pretende lograr que todas las personas accedan a la educación de una forma más justa con igualdad de oportunidades, con equidad y sin discriminación (Echeita y Serrano 2019).

Importancia

Su importancia radica, en el aporte para la Unidad Educativa “La Maná”, de igual manera beneficia a las instituciones educativas a nivel local, cantonal, provincial y nacional, porque dichos resultados pueden ser tomados como marco referencial, para ayudar a dar una respuesta educativa a las instituciones que poseen problemas en cuanto a la educación inclusiva intercultural.

La educación inclusiva intercultural marca su interés en base a una educación de calidad que permita el acceso, desarrollo y permanencia en el establecimiento educativo, resaltando los conocimientos en los niños, niñas y adolescentes en sus distintas etapas, manteniendo condiciones de trato integral y ambientes que propicien un buen vivir.

Tanto la Constitución de la República del Ecuador, como la Ley de Educación amparan la educación inclusiva, a pesar de ello su aplicación en las instituciones aún en la actualidad resulta deficiente, por diversos factores como: escaso nivel de conocimiento o capacitación, material pedagógico, etc. (Rojas, Sandoval y Borja, 2020).

La inclusión de igual manera se enfatiza en los grupos de estudiantes que requieren atención prioritaria, es el caso de estudiantes con diferencias individuales, estudiantes en caso de vulnerabilidad, estudiantes con problemas económicos y familiares, en esta situación de debería intervenir para poder garantizar la estabilidad y seguidamente la culminación de su año escolar.

La importancia se refleja en la propuesta de este trabajo de investigación, ya que permitirá que los docentes aprendan a manejar estrategias orientadas a lograr la atención de los estudiantes y llegar con el conocimiento hacia ellos, ya que cada persona aprende de manera diferente, dando lugar a una buena interacción entre docente – estudiante, lo cual significa que los estudiantes tendrían un mayor grado de confianza y participación activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

Macro

El siguiente trabajo de investigación señala la importancia de realizar cambios dentro del ámbito escolar, de esta manera estaremos fortaleciendo una educación

integral, diversa y de calidad, donde fluya el respeto, valoración, responsabilidad y la libertad de elegir una educación más justa, equitativa e igualitaria que permita a los estudiantes enriquecerse de conocimientos significativos, que servirán a lo largo de su vida.

De acuerdo a Echeita y Serrano (2019) en América Latina existen desigualdades educativas y sociales, que se ven reflejados en la exclusión, esto implica que hay países desintegrados por causa de la pobreza y el acceso limitado a una educación de calidad. Frente a esta problemática los países han tenido que buscar sus propios medios y programas para promover el acceso a la educación.

Actualmente, la educación se centra en la identificación y eliminación de barreras, para mejorar políticas y prácticas inclusivas, así como estimular la creatividad y resolución de problemas.

En los países latinoamericanos la educación inclusiva se desarrolla a raíz de las medidas educativas internacionales, si existen cambios de igual manera se lo socializa y se los establece.

Por consiguiente, Rico (2010) afirma que la educación inclusiva no ha sido uniforme o estática, su evolución ha sido desigual en los distintos países de Latinoamérica, ya que no existe un consenso, pero si coincidencias respecto a los reglamentos y parámetros en base a la inclusión educativa intercultural.

Los estudiantes que presentan alguna situación de vulnerabilidad, son aquellos que muestran más sus problemas personales, económicos, sociales y culturales, la situación en las instituciones educativas permite evidenciar con facilidad, ya que presentan factores como: la falta de comunicación, lucha de clases, acceso a servicios, acceso a la tecnología, etc., todos estos factores se ven limitados ante cierto grupo de estudiantes (Toboso, 2019).

Meso

La Educación es un derecho que todos los estados la promueven y brindan a las personas para la superación personal, para de esta manera mejorar sus condiciones de vida. El Ministerio de Educación busca precautelar los derechos de todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que conforman la comunidad educativa, sin ninguna discriminación.

La preocupación por la Educación Especial en Ecuador comienza en 1940 por la iniciativa de padres de familia e instituciones particulares que crearon centros de atención educativa para niños con algún tipo de discapacidad, basándose en criterios de caridad y beneficencias.

De acuerdo a Cobos (2015), Ecuador se encuentra en un proceso de transformación, para garantizar una educación de calidad, en la cual las instituciones educativas transforman sus políticas, culturas y prácticas a favor de la participación como respuesta a la diversidad.

Por lo tanto, el enfoque intercultural en Ecuador requiere de una serie de objetivos relacionados con la diversidad, ya que enmarca grandes metas que se deberían implementar en la reforma, en las planificaciones y en las adaptaciones, porque se debería utilizar los materiales y herramientas necesarias para generar confianza y crear en el estudiante un aprendizaje significativo, para que sea capaz de expresarse de forma libre y voluntaria

Micro

La Educación se ha ido transformando en los últimos años, apuntando hacia la búsqueda de la calidad y el aprendizaje significativo, este trabajo se enriquecerá de conocimientos muy valiosos, ya que contiene información relevante, además de determinar las causas y efectos de este problema, se establece una estrategia técnica que será ejecutada en la Unidad Educativa “La Maná”, ya que se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa en general.

Esta institución anteriormente ha sido beneficiada con charlas, talleres o programas promovidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, estos programas han sido socializados en base a educación inclusiva, estrategias docentes, adaptaciones curriculares, etc.

Pero en la actualidad estas acciones se han disminuido, debido a la falta de tiempo por parte de las autoridades, por falta de interés de muchos docentes, todos estos factores inciden en que los docentes presenten un bajo nivel de competencia para tratar a estudiantes con algún tipo de discapacidad o necesidad.

La ampliación de programas, talleres y capacitaciones a los docentes resultara de vital importancia para que el docente esté debidamente preparado para enseñar

a los estudiantes, y así lograr en el estudiante la generación de un aprendizaje significativo y debe propiciar igualdad de oportunidades.

La Unidad Educativa “La Maná”, resultará beneficiada, porque se dotará de aspectos fundamentales para la construcción de un aprendizaje de manera equitativa, que permita englobar una educación inclusiva cultural, que proporcione espacios de participación de los estudiantes, haciendo prevalecer el derecho de acceso a la educación que poseen todos los niños independientemente de su condición, reconociendo la diversidad como una forma de aprender y no como una desventaja, además de esta forma se instaura la base para el mejoramiento del proceso educativo, así los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades y conocimientos a plenitud reforzando su capacidad para hacer frente a obstáculos que se le presenten y alcanzar los objetivos que se le presenten.

En la institución no se aplican estrategias de inclusión educativa intercultural, es por ello que la investigación debe ser abordada con el mayor interés posible, para fomentar en la institución hábitos o un cambio en la educación para mejorar la educación impartida a los estudiantes.

Planteamiento del problema

La siguiente investigación responde a la problemática:

¿Las estrategias de Educación Inclusiva Intercultural responden a la capacitación de sensibilización docente en la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná?

Objeto de investigación:

Educación Inclusiva Intercultural

Campo de Estudio:

Estrategias de educación inclusiva intercultural.

Para iniciar con la investigación es necesario partir desde la experiencia de los docentes en un ambiente de inclusión, es decir hay que coordinar datos, esfuerzos y habilidades para comprender las necesidades educativas de un aula.

De la misma manera, se debería indagar sobre los documentos que utiliza la institución como el currículo, las planificaciones, las guías pedagógicas así como las estrategias y metodologías aplicadas en las aulas, para garantizar una educación de calidad de manera equitativa e igualitaria, para que todos los estudiantes puedan gozar de una verdadera inclusión.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias de formación docente, aplicable en la Inclusión Educativa Intercultural, para los niños y niñas de la Unidad Educativa “La Maná”.

Objetivos específicos

- Sustentar teóricamente qué es la estrategia educativa intercultural en el sistema educativo de la Unidad Educativa La Maná.
- Identificar los elementos que impiden una educación inclusiva intercultural en la Unidad Educativa “La Maná”, del cantón La Maná.
- Diseñar una estrategia de formación docente para apoyar a la educación inclusiva intercultural a través de actividades y talleres que fomenten la convivencia inclusiva de los estudiantes y maestros de la Unidad Educativa “La Maná”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordará temáticas que tienen que ver con el problema de investigación, por eso es necesario hacer énfasis en investigaciones anteriores que sirva como referencia y la información obtenida sea sustentable ante la sociedad.

Antecedentes de la investigación.

El apartado de antecedentes se desarrollará por medio de la recopilación y análisis de diferentes estudios sobre educación inclusiva que han sido efectuados de forma previa, de este modo se obtendrá un panorama más amplio del tema tratado. Para este efecto se identificó las variables, primeramente, y se sintetizó su contenido, se abordó la problemática, sus potenciales causas y efectos, método, técnicas e instrumentos utilizados para su realización, así como la población y muestra de estudio; se finaliza exponiendo los resultados alcanzados. Cada uno de los estudios expuestos brinda un aporte sustancial porque proporcionan direccionamiento sobre el proceso investigativo actual, motivando además su desarrollo al señalar que los resultados obtenidos y el aporte brindado a las instituciones educativas ha sido sumamente favorable.

Según Cordero (2017) en su tesis titulada “La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa particular Jerusalén del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, señaló que el problema que dio origen a su investigación fue la falta de preparación docente, de manera que, los docentes tienen escasa capacitación sobre métodos o técnicas que permitan garantizar una educación de calidad en los estudiantes de dicha institución. La investigación mantuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, se utilizaron los siguientes tipos de investigación: bibliográfica, de campo, documental, descriptiva; la muestra estuvo constituida por 53 docentes de la institución antes mencionada. Al culminar se concluyó que el grado de preparación docente es inadecuado y requieren de

capacitaciones que permitan estar actualizados en cuanto a educación y resolución de problemas que continuamente se presentan.

Guachamín (2017) en su investigación titulada “Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre educación inclusiva en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames”, afirma que la educación inclusiva es un proceso lleno de cambios, para que los estudiantes puedan desarrollarse de una manera plena y equitativa en la sociedad. Su objetivo general fue averiguar sobre el nivel de conocimientos que tienen los docentes en cuanto a educación inclusiva, y de esta forma plantear una estrategia de mejoramiento.

En su investigación “Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva” Olivares (2016) planteó como objetivo general desarrollar un programa de inclusión educativa basado en las necesidades de sus centros educativos, para cumplir con dicho propósito se empleó varios tipos de investigación entre ellos el descriptivo para dar a conocer la problemática, sus causas y los efectos producidos, por medio de la fundamentación bibliográfica se sustentó los conceptos de mayor prevalencia, sobre todo de las variables dependiente e independiente; para la recolección de datos.

En la parte de resultados se concluyó que en Puerto Rico es preciso tener programas de capacitación a través de la tecnología, que permitan el desarrollo de una educación inclusiva que se traduzca en mejoramiento del proceso, llevando a la práctica diferentes métodos que hagan efectiva una educación de calidad.

El objetivo primordial de la investigación titulada “La educación inclusiva intercultural, impartida en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” fue realizar una guía de capacitación docente, basada en la interculturalidad, así lo estableció Pullupaxi (2019).

En el desarrollo de la investigación se empleó el paradigma cualitativo y cuantitativo, los tipos de investigación que se utilizó fueron bibliográfico, descriptivo y de campo. En consecuencia, se recomendó fortalecer la enseñanza de valores para tener una mejor visión de la inclusión y su enfoque en la educación (Delgado, 2017).

En su investigación Montiel (2018) mantuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo y se emplearon los tipos de investigación descriptiva, bibliográfica, analítico-sintética, mismos que permitieron procesar información respecto a la problemática y recopilar información de fuentes secundarias respecto a la variable de educación inclusiva. La población universo estuvo constituida por 1482 establecimientos educativos del Distrito Metropolitano de Quito, y una muestra de 162 personas. A través de las conclusiones se evidenció que la inclusión educativa conlleva brindar atención igualitaria a todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus condiciones de origen social, cultural y personal.

La importancia del análisis de estas investigaciones radica en la inclusión educativa, en la motivación a los estudiantes por parte del docente, también va encaminado a que ya no haya discriminación alguna, donde los estudiantes con algún tipo de necesidad sean tratados por igual, en cuanto a sus ideas, pensamientos, origen, condiciones económicas, sociales, políticas, culturales, etc.

Hay que capacitar a los docentes ya que la educación vive procesos y cambios a medida que pasa el tiempo, los docentes deben estar preparados para aplicar principios y valores interculturales en las instituciones, ya que esto conlleva a una buena relación de convivencia en nuestras aulas de clase y fuera de ella.

Desarrollo teórico de objeto y campo.

A nivel nacional e internacional, la educación a más de ser un derecho, se lo considera como uno de los elementos más importantes en la vida del ser humano, ya que la educación es la fuente principal de la transformación o el cambio que requieren los seres humanos, por otra parte, la educación inclusiva radica su espacio en el bienestar de los estudiantes que de alguna manera presentan alguna situación de vulnerabilidad y requieren de mayor atención tanto del docente como la institución educativa.

Educación inclusiva

La educación inclusiva es un proceso que requiere de valores, participación, interés y confianza del docente, comprende trabajo arduo y complejo ya que

propone un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, que abarque todas las necesidades de los estudiantes, para que no haya exclusión y mucho menos discriminación en dichas instituciones (Marín y Jiménez, 2019).

La esencia de la educación inclusiva es promover las habilidades y destrezas de cada estudiante, ya que se debe implantar una educación más justa e igualitaria donde los estudiantes puedan relacionar la práctica de absorber conocimientos y reafirmar valores en respuesta a todas las necesidades educativas, brindando valoración a la diversidad, ya que, representa la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad, la inclusión reivindica en sentido de respuesta acorde a las necesidades que presenta la educación.(Ortiz y Herrera, 2018).

En este sentido lo que se busca es que la educación inclusiva, sea considerada de una manera equitativa, donde no exista la exclusión, de lo contrario se encuentre la manera de incorporar al ámbito educativo a estudiantes que por sus particularidades y características étnicas presentan algún tipo de diferencia o condición.

¿Qué es la interculturalidad?

La interculturalidad es el intercambio de saberes, creencias, códigos y patrones, que se establecen en diferentes culturas, tomando en cuenta que cada ser humano tiene sus propias características. La interculturalidad se basa en una forma de vida, destacando como factor principal la comunicación entre varias culturas, logrando así respeto, la equidad e igualdad, cada cultura es única y merece ser respetada para garantizar la estabilidad social, cultural e integración, finalmente para que exista una verdadera interculturalidad debe establecerse visión, comunicación e igualdad de derechos y oportunidades (Rojas y Haya, 2018).

Según la Unesco (2015) la interculturalidad, se refiere a la socialización y participación de varias culturas, ya que pueden expresarse libremente en el espacio que los rodea, siempre y cuando, haciendo valer el respeto y la interacción entre las culturas.

Según la definición propuesta por algunos autores señalaron que la interculturalidad es un proceso de interacción o puente de relación entre culturas,

se enmarca en el caso del respeto a cada etnia no se permite que en la interculturalidad haya asimetrías (desigualdades), es todo lo contrario, facilita la confianza y la integración entre culturas, nos ayuda a ser tolerantes y eficaces en nuestra comunicación, ya que según sus perspectivas todas valen por igual.

Educación inclusiva intercultural

Uno de los grandes desafíos en educación, es mantener un enfoque de inclusión e interculturalidad, para muchos docentes esto implica desafíos muy grandes, porque no cuentan con los conocimientos necesarios sobre la interculturalidad, esto conlleva, a que los docentes sean conformistas, con el conocimiento que ellos tienen, porque de manera personal ellos no deciden auto prepararse y asumir este rol tan importante (Echeita y Serrano, 2019).

La educación inclusiva intercultural es considerada como una especie de sugerencia social didáctica, partiendo del respeto a la diversidad, estipulando la igualdad de derechos y obligaciones. También constituye o se presenta como una oportunidad para, enriquecer nuestros conocimientos de manera cognitiva o afectiva (Olivares, 2016).

Deduco que las instituciones educativas, deben tener un mayor énfasis en atención a la diversidad, ya que educar en interculturalidad, no es un problema de falta de recursos o de conocimientos, sino es considerado como un dilema social, cultural o pedagógico (Leiva, 2016).

Es indispensable que en las aulas y en toda la institución se brinde oportunidades a todos los estudiantes con el fin de responder a las necesidades educativas que corresponden a su diversidad cultural, destacando sus condiciones culturales, políticas y sociales, de esta manera estaremos brindando la confianza para fomentar el dialogo entre distintas personas y podemos cosechar la riqueza de nuestra diversidad.

Principios de la educación intercultural inclusiva

Dentro de la educación inclusiva se establece una serie de principios que buscan mantener como base, para el desarrollo de una correcta inclusión educativa intercultural en las diferentes instituciones educativas (Pullupaxi, 2019)

- Respeto entre culturas
- Aceptación
- Percepción
- Proceso de cambio social.
- Desarrollar la equidad.
- Libertad crítica
- Autonomía

Importancia de la educación inclusiva intercultural

Cualquier sistema educativo debe basarse en la inclusión e interculturalidad porque permiten responder a los desafíos de la diversidad que plantea la realidad actual, y su construcción es posible llevarla a cabo involucrando a todos los actores del proceso educativo que configuran el sistema educativo: estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general (Ocaña y Herrera, 2018).

De la siguiente manera es indispensable conocer que la inclusión educativa y las instituciones que buscan la inserción se crean con un objetivo cuyo propósito es atraer la atención de todos los estudiantes sin aislarlos para comprender los posibles problemas y sus diferencias de manera constructiva, acorde a los cambios acelerados que caracterizan no solamente a la educación sino a todos los ámbitos en general, y es que cada uno de ellos inevitablemente influye en mayor o menor medida sobre el proceso educativo (Cobos, 2015).

Estrategias de educación inclusiva

Las estrategias de educación inclusiva constituyen una metodología de formación orientada a cambiar ciertos enfoques del sistema educativo tradicional para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, para tal efecto es necesario involucrar a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (Marín y Jiménez, 2019).

Las estrategias de educación inclusiva en primera instancia se orientan hacia la formación de profesionales capaces de ejercer sus funciones y atender las

necesidades que presentan los estudiantes creando los espacios y condiciones adecuadas para que los estudiantes puedan desarrollarse de forma adecuada indistintamente de la condición que presenten, en este contexto la Unesco identificó tres grupos de niños en situaciones vulnerables: niños de las calles, con algún tipo de discapacidad y aquellos que trabajan (Ortiz y Herrera, 2018).

Características de las estrategias de educación inclusiva.

De acuerdo a Marín y Jiménez (2019) Las estrategias de educación inclusiva presentan las siguientes características:

- Hacen partícipes a todos los estudiantes del aula.
- Se orientan hacia la formación de una escuela inclusiva que priorice las necesidades de todos sus alumnos.
- Llevan a cabo un trabajo cooperativo eficiente entre todos los actores del sistema educativo.
- Se caracterizan por emplear recursos sumamente creativos de participación.
- Poseen un sistema organizativo de carácter flexible.
- Su aplicación se desarrolla sistemáticamente a la siguiente fase.
- Se orientan hacia una evaluación progresiva de las potenciales y mejoras de los estudiantes.
- Los resultados de las estrategias de educación inclusiva son proporcionales al grado de interés de los involucrados en el sistema educativo, ya que se basa en la constancia y permanencia de los beneficiados.

Importancia de las estrategias de educación inclusiva

Desarrollar diferentes estrategias de educación inclusiva dentro del aula, proporcionar las estrategias metodológicas e instrumentos adecuados para cualificar y documentar los diferentes casos de conflicto relacionados al tema, es de vital importancia porque permiten inferir de manera positiva sobre el grado de participación de los estudiantes al poner de manifiesto que todos tienen los mismos

derechos independientemente de su clase social creencias, género, costumbres, raza o alguna otra condición (Cobos, 2015).

En la actualidad en el ámbito escolar se pretende continuar con una educación diferente a través de la importancia en cuanto a atención, en los distintos salones de clase y a nivel de toda la institución, de esta manera se puede promover una educación de calidad para todos los estudiantes en un ambiente de integración que los acoja, solamente así se promoverá una cultura de equidad que se verá reflejado no solamente en los resultados académicos que obtengan los estudiantes, sino en todos los ámbitos de su vida a través de la inclusión educativa. (Olivares, 2016).

Reduciendo así el grado de discriminación y fomentando la construcción de una sociedad mucho más equitativa y justa, este contexto es crucial para todos los niños y adolescentes sin hacer distinción alguna de su situación, es precisamente ese el papel que adoptan las estrategias de educación inclusiva, por medio de su diseño se proporciona a los docentes los instrumentos que posibiliten un mejor desempeño dentro del contexto escolar, considerando que los alumnos con diferentes condiciones también requieren ser incluidos en clases (Rojas y Haya, 2018).

Parámetros de evaluación de las estrategias de educación inclusiva

Según lo manifestado por Echeita y Serrano (2019) existe un elevado grado de complejidad en la valoración de los resultados de la aplicación de las estrategias de educación inclusiva, en vista de ello se establecieron varios parámetros en base a los cuales se puede estimar sus efectos:

- Grado de socialización y participación de los estudiantes
- La calidad del aprendizaje del grupo de estudiantes valorando no solo la parte académica sino conocimientos culturales, sociales, éticos, autonomía y auto concepto).
- Nivel de motivación de los estudiantes en el proceso de aplicación de las estrategias de educación inclusiva.
- Tendencia hacia la participación en actividades similares.
- Posibilidad de incluir la metodología y aprendizaje a situaciones nuevas.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de investigación.

Este trabajo propone un enfoque de investigación mixto porque recopila, analiza y vincula datos, así como información cuantitativa y cualitativa. En este sentido, el proyecto de investigación es de carácter cuantitativo, ya que el uso de reactivos recoge datos numéricos de las variables - objeto de estudio, con el fin de obtener información concluyente para establecer conclusiones y recomendaciones finales.

De igual forma, la investigación es cualitativa porque busca determinar la calidad del fenómeno estudiado, en este caso, una estrategia de educación intercultural inclusiva, para ello, se realiza una revisión bibliográfica con base en información teórica de libros, revistas y diversos autores.

También se utiliza para describir la situación actual del problema de investigación y su propósito es indagar sobre las actitudes y opiniones de las personas, tomando en cuenta a los principales representantes del ámbito educativo, siendo estos los estudiantes y docentes.

La aplicación de métodos de investigación tiene como objetivo resolver un método o problema en particular, ya que la investigación muestra la importancia de aplicar la tecnología del aprendizaje para obtener mejores resultados académicos con la máxima eficiencia. Por lo tanto, debe ser buscado mediante el análisis sistemático de cuestiones relacionadas con la educación para lograr una interculturalidad inclusiva mediante el diseño de propuestas adecuadas para la investigación, pero basada en datos reales.

Las técnicas de investigación que se utilizan en este trabajo son: bibliográfica y descriptiva, puesto que, proporciona el conocimiento de investigación existente en

teorías, hipótesis, experimentos, resultados y herramientas sobre los temas o cuestiones consideradas por los investigadores. Consecuentemente la técnica utilizada para seleccionar y recopilar información es la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas y centros de información.

El trabajo de investigación es descriptivo, porque se analiza la situación actual de la inclusión educativa intercultural, determinando las causas, el impacto del problema, opiniones, actitudes y comportamientos de los educandos, de esta manera se busca comprender los métodos de enseñanza - aprendizaje, para fomentar las buenas relaciones interpersonales de los estudiantes y docentes dentro del marco educativo.

Por lo tanto, la investigación descriptiva se utiliza en este trabajo, porque implica recopilar datos que describan el problema, luego organizar, tabular y describir, para ello se utilizó gráficos y cuadros para que el lector pueda comprender la distribución de información.

Población.

La población determinada con la que se realizó la investigación estaba conformada por 136 niños, 146 niñas y 12 docentes del 5º, 6º, 7º año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Maná”, BLOQUE I, jornada matutina y vespertina.

Esta investigación es finita ya que tiene un total de 282 estudiantes entre niños y niñas, sus edades están comprendidas entre los 10 – 11 años de edad, por esta razón no se aplica fórmula, porque tenemos el número total de participantes, en este proyecto de investigación y 282 sería la población total.

Cuadro N° 1 Población de estudiantes.

| Población | Número | Porcentaje |
|-----------------------------|---------------|-------------------|
| Niños | 136 | 48% |
| Niñas | 146 | 52% |
| Total de estudiantes | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Unidad Educativa “La Maná” 2020.

Cuadro N° 2 Población de Docentes

| Población | Número | Porcentaje |
|--------------------------|---------------|-------------------|
| Femenino | 8 | 67% |
| Masculino | 4 | 33% |
| Total de docentes | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Unidad Educativa “La Maná” 2020.

Característica Institucional

La Unidad Educativa La Maná, es una Institución Fiscal ubicado en el Cantón La Maná, zona urbana provincia de Cotopaxi en la calle 19 de Mayo y Jaime Roldós Aguilera, funciona en jornada matutina, vespertina y nocturna, con régimen Costa. Esta institución actualmente acoge alrededor de 3.373 estudiantes, los mismos que en su mayoría son del cantón y un gran número de los estudiantes provienen de zonas aledañas pertenecientes al sector rural: San Pedro, Guasaganda, Pucayacu, San José de los Esteros, Chipe Hamburgo, como también, estudiantes del cantón Valencia y Quevedo.

Esta institución cuenta con una buen infraestructura: treinta aulas, laboratorio de Informática, biblioteca, Departamento de Consejería Estudiantil, patios recreativos, estadio, ciento doce docentes que el 10% posee título de cuarto nivel y personal administrativo; debido a la emergencia sanitaria del COVID-19 están laborando en la modalidad de teletrabajo según los lineamientos del Ministerio de Educación.

Es importante destacar que, en agosto de 2014, la Coordinación Zonal N°3 conjuntamente con el Ministerio de Educación resuelve: fusionar el Instituto Tecnológico Superior La Maná, Escuela de niñas Luis Andino Gallegos y la Escuela Francisco Sandoval para crear de manera colectiva La Unidad Educativa La Maná. Hasta la actualidad, la institución en mención es una de más predilectas por la población debido a la excelencia académica, infraestructura, planta docente y también por la ubicación que posee en el cantón.

Operacionalización de variables
Estrategia de Formación Docente
Cuadro N° 3 Estrategia de Educación.

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e instrumentos |
|---|------------------------------------|---|--|-------------------------|
| <p>Las estrategias son recursos y actividades implementadas principalmente por los educadores, para promover el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo definir las habilidades y destrezas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Estas estrategias son debidamente planificadas tales como: los métodos, procedimientos, estrategias y herramientas de enseñanza que se utilizan para apoyar y promover el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>Formación</p> <p>Desarrollo</p> | <p>Ministerio Institución Personal</p> <p>Personal Solución de problemas Juegos Esquemas Otros</p> <p>Estrategias</p> <p>Ambiente escolar</p> <p>Actividades</p> <p>Enfoque Intercultural</p> | <p>1. ¿De los siguientes mecanismos, cual le ayudó a usted para recibir capacitación sobre inclusión educativa intercultural?</p> <p>2. ¿Qué competencias con perspectiva intercultural maneja el docente?</p> <p>3. ¿Cuál de las siguientes estrategias ha utilizado para que su aula mantenga la solidaridad?</p> <p>4. ¿Cree usted que es importante establecer diferentes estrategias didácticas para fortalecer la relación en los estudiantes?</p> <p>5. ¿Los estudiantes mantienen un ambiente armonioso con sus compañeros?</p> <p>6. ¿Usted fomenta la unidad de sus estudiantes a través de diálogos, lecturas o debates?</p> <p>7. ¿Tiene usted conocimientos sobre el enfoque intercultural?</p> <p>8. ¿Le gustaría aprender estrategias interculturales?</p> <p>9. ¿Qué significa el enfoque inclusivo intercultural?</p> | <p>Encuesta</p> |

| | | |
|------------------------|------------------------|---|
| Inclusión | Diversidad | 10. ¿El aula que usted maneja tiene niños y niñas que vengas de otras localidades o provincias? |
| | Ambiente de trabajo | |
| | Conflictos | 11. ¿A usted le gusta trabajar con niños indígenas, montubios, afroamericanos, etc.? |
| | Incorporación | 12. ¿Usted maneja conflictos interculturales? |
| | Participación | |
| | Proceso | 13. ¿Considera usted importante la incorporación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje? |
| | Ritmos de aprendizaje | |
| | Respeto | 14. ¿Considera usted importante que los docentes motiven la participación de los estudiantes en diferentes eventos educativos? |
| | Formación | |
| | Enseñanza | |
| Aprendizaje equitativo | Instrucción | |
| | Estudio | 15. ¿Cree usted que los docentes deben guiarse en un modelo de enseñanza, para desarrollar una educación de calidad? |
| | Capacidades diferentes | |
| | Inseguridad | 16. ¿Cuál de las siguientes habilidades considera usted que son importantes, para la correcta aplicación de una educación inclusiva? |
| | Discriminación | |
| Vulnerabilidad | Pobreza | 17. ¿En el desempeño de su labor como docente ha evidenciado estudiantes en condiciones de pobreza, capacidades diferentes, inseguridad o discriminación? |
| | Social | |
| | Personal | 18. ¿En la institución que usted labora cuál de las siguientes situaciones de vulnerabilidad usted ha podido evidenciar? |
| | Cultural | |
| | Solución de problemas | |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Inclusión Educativa Intercultural.

Cuadro N° 4 Educación Inclusiva Intercultural.

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e instrumentos |
|--|---------------|---|---|-------------------------|
| <p>Es una política basada en las características de diversos grupos y culturas del país, que están reflejados en un conjunto de valores y creencias con el propósito de promover que la política pública consolide el estado plurinacional e intercultural como mandato Constitucional para romper las brechas de la exclusión e inequidad de la sociedad.</p> | Valores | Respeto Libertad de expresión Responsabilidad | 1. ¿Piensas que en los establecimientos educativos se fomenta el respeto, la libertad de expresión y la responsabilidad? | Encuesta |
| | Cultura | Participación entre las diferentes culturas. Convivencia entre culturas. | 2. ¿Cree usted que sería importante que los docentes apliquen estrategias didácticas para fortalecer la convivencia entre las distintas comunidades y culturas? | |
| <p>La Inclusión Educativa Intercultural busca fomentar un proceso educativo incluyente, sin discriminación, solidario y justo para todos en el sistema educativo público y privado, basado en el reconocimiento y valoración del otro, como sujeto de derechos y dignidad.</p> | Participación | Activa Social Crítica Cooperación Aportación Equidad | 3. ¿Participa usted activamente dentro del proceso de enseñanza– aprendizaje? 4. ¿El docente brinda oportunidades a todos los estudiantes en clases con lenguaje e ideas de fácil comprensión? 5. ¿Existe cooperación entre estudiantes? | |
| | Diversidad | Calidad educativa Igualdad de oportunidades. | 6. ¿Cree usted que en esta institución reciben una educación de calidad? 7. ¿En esta institución se facilita una igualdad de oportunidades para todos/as? 8. ¿El docente ha utilizado estrategias motivadoras para que su aula mantenga la solidaridad? | |

| | | |
|---------|-------------------------------|--|
| | Respeto Solidaridad | 9. ¿Has sentido alguna vez discriminación de parte de tus compañeros de clase? |
| Respeto | | 10. ¿Consideras que la interrelación con tus compañeros en el aula de clases es buena? |
| | Interrelación | 11. ¿El docente organiza actividades donde participen las comunidades? |
| | Actividades en la institución | 12. ¿Te gustaría que en tu institución se fomente el respeto por la interculturalidad? |
| | | 13. ¿El docente utiliza políticas interculturales en el aula, podrías identificar al menos tres? |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Procesamiento de recolección de la información

Técnica e instrumento

En este trabajo de investigación se utilizará la técnica de la encuesta detallando lo siguiente:

La encuesta es un procedimiento para obtener y detallar información de forma rápida y eficiente, ya que permite una gran cantidad de aplicaciones, datos a través de la tecnología, estas medidas pueden facilitar datos relevantes sobre el problema de investigación (Casas, Repullo y Donado, 2003). Se utilizó para investigar sobre la educación inclusiva intercultural y los aspectos relacionados en la educación la encuesta ayuda también a la medición estadística, de datos basados en las actitudes y conocimiento de los docentes y estudiantes.

Validez y Confiabilidad.

La información obtenida en esta investigación, se adquirió tomando en cuenta la totalidad de la muestra que es 282 estudiantes y 12 docentes del 6° y 7° año de educación básica bloque I, de la Unidad Educativa “La Maná”, la validación de los instrumentos se enmarca en la técnica de criterio de expertos, ya que requiere el análisis y aprobación por parte de profesionales para la fiabilidad y validez de los mismos.

Análisis e interpretación de los resultados

A través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el problema está basado en la falta de formación docente, puesto que existe un deficiente conocimiento sobre aspectos y características sobre la educación inclusiva intercultural.

Los docentes deben conocer muchas normativas que rigen desde el currículo y programas docentes para que puedan integrar sus conocimientos y métodos de enseñanza con el fin de lograr la integración e inclusión en las instituciones educativas y así entender, de mejor manera, el desarrollo del proceso de análisis e interpretación de resultados de los instrumentos aplicados.

Análisis de encuesta aplicada a docentes.

Pregunta 1. ¿Considera usted importante la incorporación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

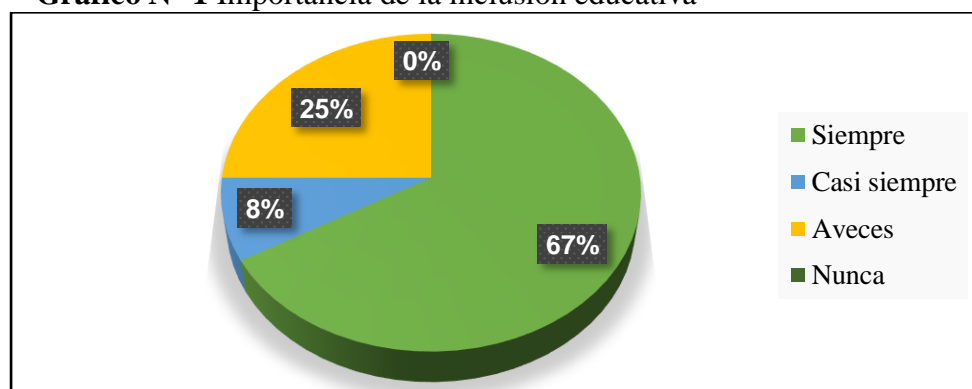
Cuadro N° 5 Importancia de la inclusión educativa

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 8 | 67% |
| Casi siempre | 1 | 8% |
| A veces | 3 | 25% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 1 Importancia de la inclusión educativa



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestados el 67% manifiesta que es importante la incorporación de estudiantes al proceso de enseñanza – aprendizaje, el 8 % casi siempre y el 25% a veces. Por medio de los resultados se evidenció el interés de parte los docentes de la Unidad Educativa La Maná hacia la educación inclusiva.

Considerando que ofrece la posibilidad de aceptar y valorar las diferencias que presenten los estudiantes, no obstante, señalaron limitaciones en el intento de aplicar dicha política, entre ellas un deficiente sistema de capacitación, debido que el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos debe de ser mutua sin ninguna discriminación más bien adaptándoles al entorno de ellos.

Pregunta 2. ¿Qué significa para usted el enfoque inclusivo intercultural?

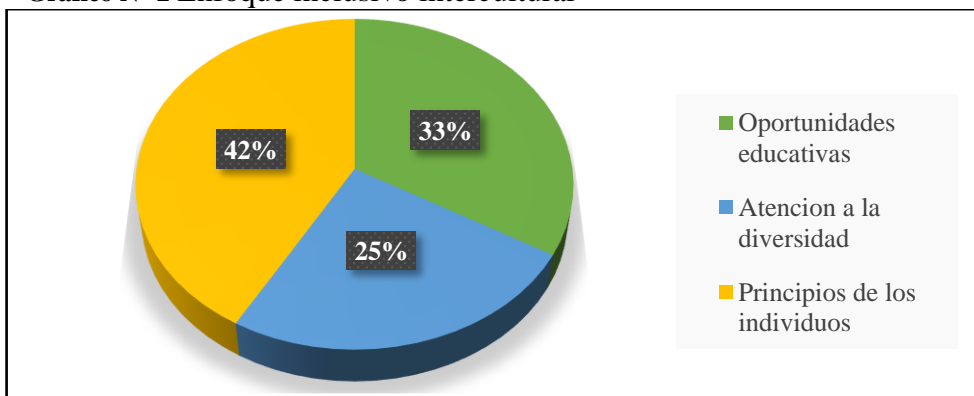
Cuadro N° 6 Enfoque inclusivo intercultural

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|------------------------------|---------------|-------------------|
| Oportunidades educativas | 4 | 33% |
| Atención a la diversidad | 3 | 25% |
| Principios de los individuos | 5 | 42% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 2 Enfoque inclusivo intercultural



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e Interpretación

Del total de los docentes encuestados el 33% manifiesta que el enfoque inclusivo comprende oportunidades educativas, el 42% dice que son principios de los individuos, mientras que el 25% asegura que el enfoque inclusivo es atención a la diversidad.

En base a los resultados se evidenció que los docentes si tienen conocimientos sobre el enfoque inclusivo intercultural, y este debe ser aplicado durante las clases a fin de que las diferencias existentes entre los estudiantes enriquezcan el proceso educativo en lugar de suponer una barrera para la convivencia.

Puesto que las propuestas educativas que nos pueden ayudar a construir escuelas más interculturales e inclusivas.

Pregunta 3. ¿Considera usted importante que los docentes motiven la participación de los estudiantes en diferentes eventos educativos?

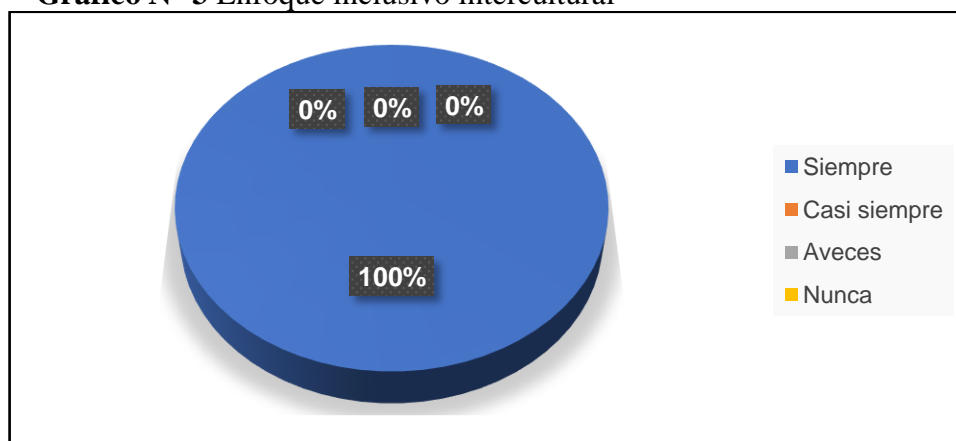
Cuadro N° 7 Enfoque inclusivo intercultural

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 12 | 100% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 3 Enfoque inclusivo intercultural



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

Los docentes encuestados coinciden al 100% que siempre hay que motivar a los estudiantes para que participen en los eventos educativos.

Ya que esto ayuda a garantizar la inclusión educativa en los diferentes ámbitos educativos, mediante la participación de los estudiantes, por consiguiente, la motivación en ambiente educativo es muy importante, ya que por medio de aquello se podrá despertar la atención de los educandos y así tener un mejor resultado de interaprendizaje.

Pregunta 4. ¿Cree usted que los docentes deben guiarse en un modelo de enseñanza, para desarrollar una educación de calidad?

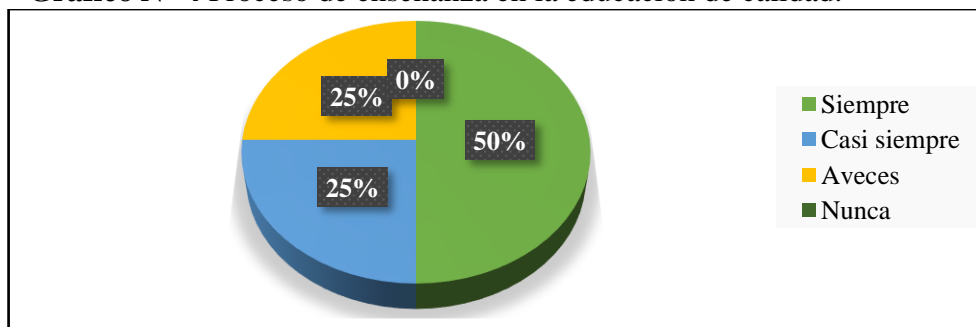
Cuadro N° 8 Proceso de enseñanza en la educación de calidad.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 6 | 50% |
| Casi siempre | 3 | 25% |
| A veces | 3 | 25% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 4 Proceso de enseñanza en la educación de calidad.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

En cuanto a los resultados el 50% de los docentes aseguran que siempre hay que guiarse en un modelo de enseñanza para desarrollar una educación de calidad, mientras que el 25% manifiesta que casi siempre y el otro 25% coinciden que a veces.

Hoy en la actualidad aún existen docentes que se guían en algún modelo de enseñanza ya establecido por la institución o el gobierno, dejando de lado la creatividad y la innovación que son factores importantes para desarrollar una educación de calidad. Se puede considerar que mediante la tecnología, muchos estudiantes aprenden a seleccionar, organizar y convertir información en diferentes herramientas, estableciendo así una conexión entre la información, pensamientos y conocimientos previos, esto da paso a una educación de calidad demostrando la creatividad en el estudiante, y no regirse a un modelo pedagógico que implica procesos rutinarios establecidos por el Ministerio o la institución.

Pregunta 5. ¿Cuál de las siguientes habilidades considera usted que es la más importante para la correcta aplicación de una educación inclusiva?

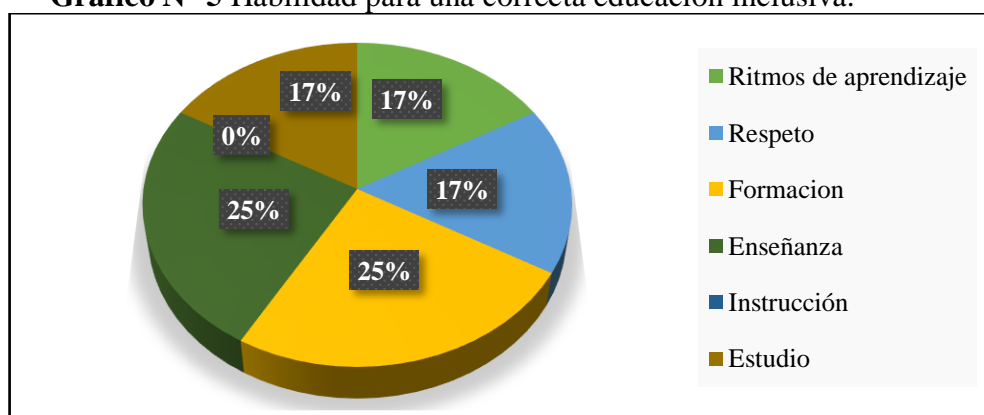
Cuadro N° 9 Habilidad para una correcta educación inclusiva.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|-----------------------|-----------|-------------|
| Ritmos de aprendizaje | 2 | 17% |
| Respeto | 2 | 17% |
| Formación | 3 | 25% |
| Enseñanza | 3 | 25% |
| Instrucción | 0 | 0 |
| Estudio | 2 | 17% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 5 Habilidad para una correcta educación inclusiva.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación.

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes el 25% afirma que la enseñanza es la habilidad más importante para desarrollar una correcta educación inclusiva, el 25% la formación, el 17% manifiesta que el respeto, el otro 17% ritmos de aprendizaje, y por último el 17% se basa en la instrucción. En base a los resultados se aprecia la existencia de criterios divididos en relación a la habilidad de mayor importancia para la consolidación de la educación inclusiva intercultural.

Pregunta 6. ¿Cómo docente, usted en algún momento ha notado estudiantes que presenten alguna situación de vulnerabilidad?

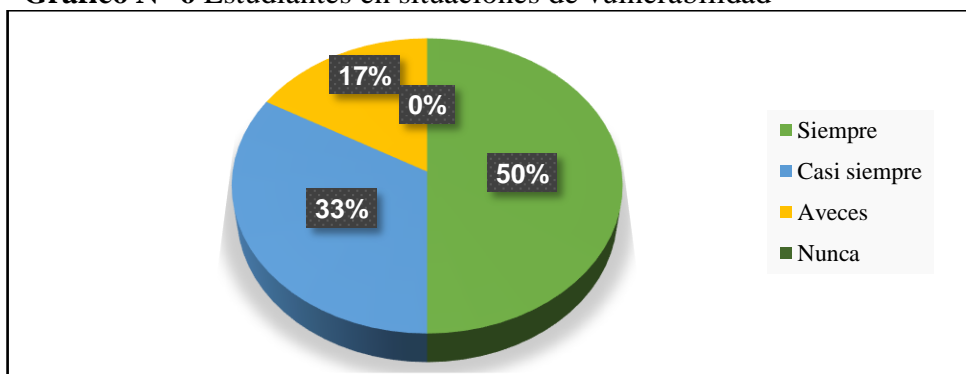
Cuadro N° 10 Estudiantes en situaciones de vulnerabilidad

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 6 | 50% |
| Casi siempre | 4 | 33% |
| A veces | 2 | 17% |
| Nunca | 6 | 50% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 6 Estudiantes en situaciones de vulnerabilidad



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes asegura que siempre han notado que los estudiantes presentan alguna situación de vulnerabilidad, mientras que el 33 % de los docentes manifiestan que casi siempre y el 17% de los docentes a veces.

Es evidente que en las aulas de la Unidad Educativa La Maná existen estudiantes que presentan determinadas situaciones de vulnerabilidad como pobreza, capacidades especiales, inseguridad entre otras que conllevan a la discriminación y exclusión; y es precisamente lo que se pretende evitar por medio de la educación inclusiva intercultural el rechazo hacia los estudiantes con vulnerabilidad ya que todo tienen los mismos derechos ante la sociedad.

Pregunta 7. ¿En la institución que usted labora cuál de las siguientes situaciones de vulnerabilidad usted ha podido evidenciar con mayor frecuencia?

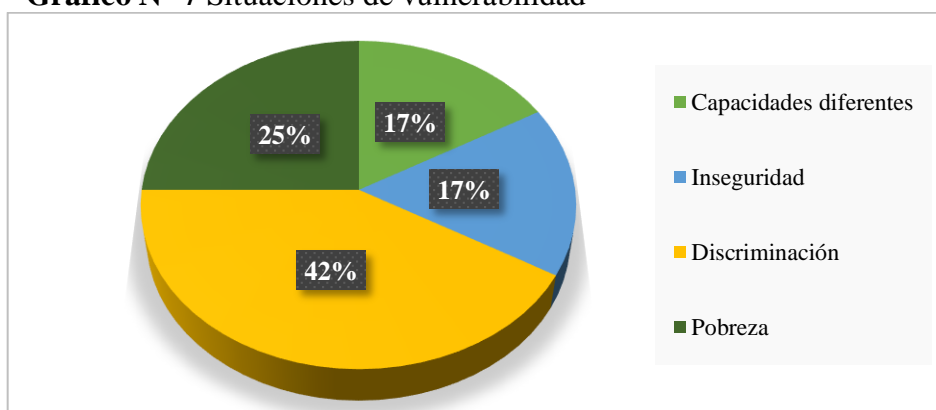
Cuadro N° 11 Situaciones de vulnerabilidad.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|------------------------|-----------|-------------|
| Capacidades diferentes | 2 | 17% |
| Inseguridad | 2 | 17% |
| Discriminación | 5 | 42% |
| Pobreza | 3 | 25% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 7 Situaciones de vulnerabilidad



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 42% de los docentes manifiestan que la situación de vulnerabilidad que han podido evidenciar es la discriminación, el 25% es la situación de la pobreza, el 17% capacidades diferentes y el 17% la inseguridad en los estudiantes.

En base a los resultados se aprecia que en La Unidad La Maná existe algún tipo de discriminación entre los estudiantes, quienes son víctimas de este trato poseen condiciones de pobreza y capacidades especiales existiendo un alto riesgo de deserción escolar de los educandos discriminados por las condiciones social que se encuentran.

Pregunta 8. ¿Cree usted importante tomar en cuenta los estados de ánimo del estudiante para impartir un nuevo conocimiento?

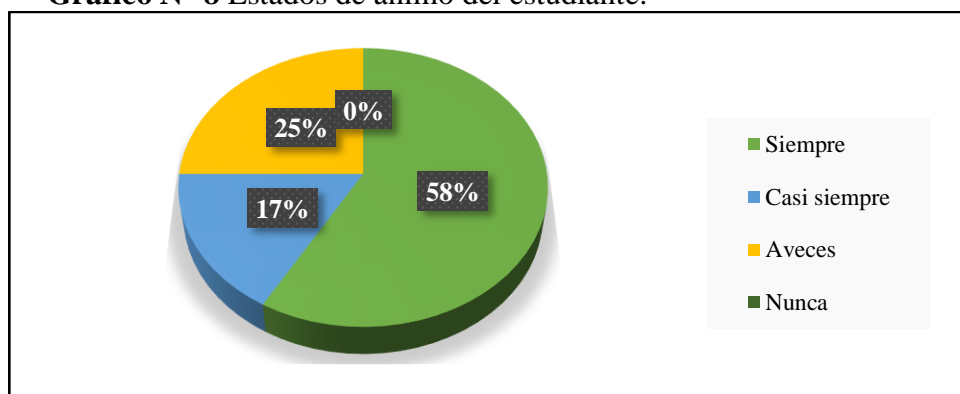
Cuadro N° 12 Estados de ánimo del estudiante.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 7 | 58% |
| Casi siempre | 2 | 17% |
| A veces | 3 | 25% |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 8 Estados de ánimo del estudiante.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 58% de los docentes considera que siempre hay que tomar en cuenta los estados de ánimo de los estudiantes, el 17% dice que casi siempre y el 25% a veces. La mayoría de los docentes coinciden en que el estado anímico de los estudiantes es un factor crucial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante, comprende un aspecto de gran complejidad al tener gran cantidad de estudiantes con personalidades y situaciones diferentes. En la realidad el estado de ánimo del estudiante es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, como docentes debemos tomar en muy en cuenta, estos factores cognitivos ya que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿De los siguientes mecanismos cuál le ha ayudado a recibir capacitación sobre inclusión educativa intercultural?

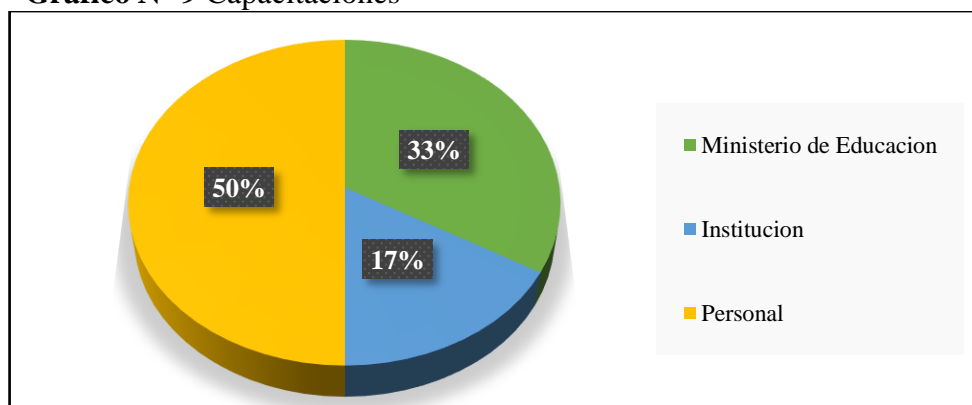
Cuadro N° 13 Capacitaciones.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Ministerio de Educación | 4 | 33% |
| Institución | 2 | 17% |
| Personal | 6 | 50% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 9 Capacitaciones



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 50% de los docentes se capacitó en inclusión educativa intercultural por sus propios medios, el 33% manifiesta que han recibido capacitación del ministerio y al 17% la institución educativa les brindó la oportunidad de capacitarse.

Los resultados dejaron al descubierto el interés de gran parte de docentes por capacitarse y actualizar sus conocimientos sobre inclusión educativa intercultural, sin embargo, este debe ser un promovido constantemente por el Ministerio de Educación y las instituciones educativas correspondientes, para que así el cuerpo docente de la institución se encuentre capacitada para afrontar los casos que se da en la unidad educativa.

Pregunta 10. ¿Cuál de las siguientes estrategias ha utilizado usted para que su aula mantenga la solidaridad?

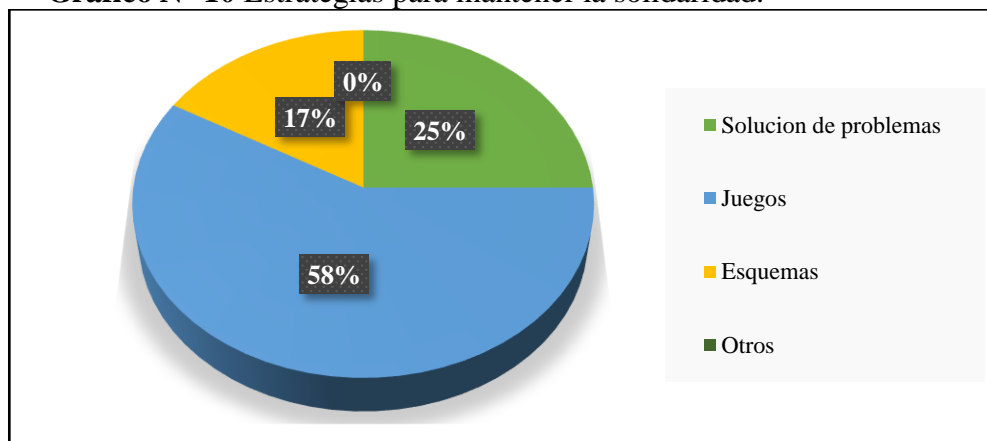
Cuadro N° 14 Estrategias para mantener la solidaridad.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|-----------------------|-----------|-------------|
| Solución de problemas | 3 | 25% |
| Juegos | 7 | 58% |
| Esquemas | 2 | 17% |
| Otros | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 10 Estrategias para mantener la solidaridad.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 58% de docentes utilizan para mantener la solidaridad son los juegos, el 25% mencionó la solución de problemas y el 17% los esquemas.

En base a los resultados se identificó que la estrategia más empleada para promover la solidaridad en las aulas son los juegos, de esta manera resulta más natural y dinámico transmitir este valor a los estudiantes. Por qué mediante los juegos se logra integrar a los estudiantes en el sistema educativo, creando en el aula un espacio armónico de interaprendizaje.

Pregunta 11. ¿Cree usted que es importante establecer diferentes estrategias didácticas para fortalecer la relación en los estudiantes?

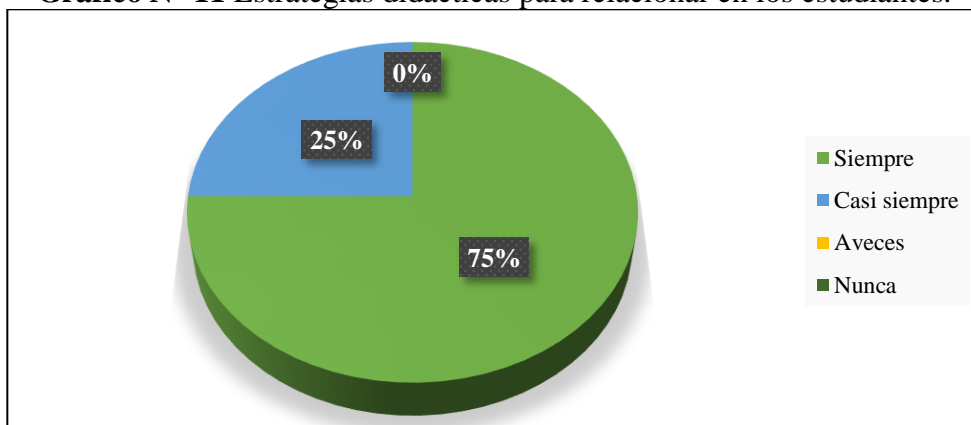
Cuadro N° 15 Estrategias para mantener la solidaridad.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 9 | 75% |
| Casi siempre | 3 | 25% |
| A veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 11 Estrategias didácticas para relacionar en los estudiantes.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 75% de los docentes manifestó que es importante utilizar diferentes estrategias didácticas para fortalecer la relación entre los estudiantes, mientras que el 25% indica que casi siempre. Uno de los aspectos a destacar es la injerencia del ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje y la forma en que se relacionan los estudiantes, ya que esto constituye un factor primordial en dicho contexto, de ahí la relevancia de utilizar diferentes estrategias que propicien la interacción de los estudiantes fortaleciendo los vínculos de amistad.

Pregunta 12. ¿Los estudiantes mantienen un ambiente armonioso con sus compañeros?

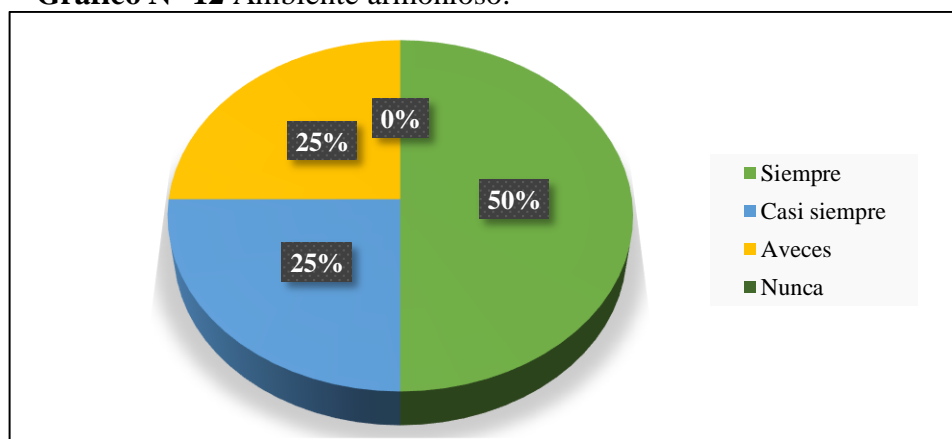
Cuadro N° 16 Ambiente armonioso.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 6 | 50% |
| Casi siempre | 3 | 25% |
| A veces | 3 | 25% |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 12 Ambiente armonioso.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 50% de docentes manifestó que siempre el ambiente de clase se ha caracterizado por ser armonioso, el 25% casi siempre y el 25% señaló que a veces los estudiantes mantienen un ambiente adecuado. De los resultados se extrae que la mayor parte del tiempo la convivencia entre los estudiantes de la Unidad Educativa La Maná es buena, sin embargo, se debe procurar mejorar el ambiente por medio de la aplicación de diferentes estrategias. La mayoría de estudiantes mantienen una armonía entre sus compañeros para así mantener un ambiente que genere amistad y confianza.

Pregunta 13. ¿Usted fomenta la unidad de sus alumnos a través de diálogos, lecturas o debates?

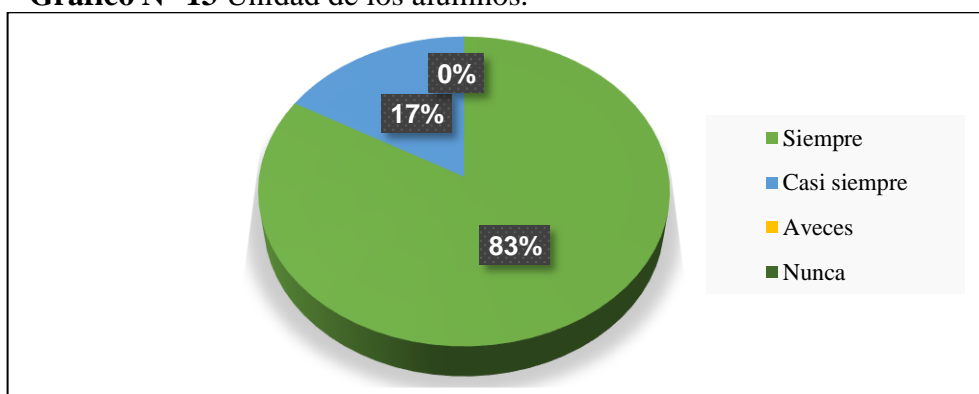
Cuadro N° 17 Unidad de los alumnos.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 10 | 83% |
| Casi siempre | 2 | 17% |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 13 Unidad de los alumnos.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 83% de los docentes asegura que siempre fomentan la unidad de sus alumnos mediante diálogos, lecturas o debates, el 17% casi siempre. Según la percepción de la mayor parte de docentes si realizan este tipo de actividades, sin embargo, es evidente que aún existe mucho camino por recorrer para lograr tener un ambiente de unidad entre los estudiantes, cabe señalar que en este sentido juega un papel fundamental los valores que se inculca a los estudiantes es sus hogares. Debido que la lectura es el arte fundamental para fomentar el dialogo en el aula.

Pregunta 14. ¿Tiene usted conocimientos sobre el enfoque de inclusión intercultural?

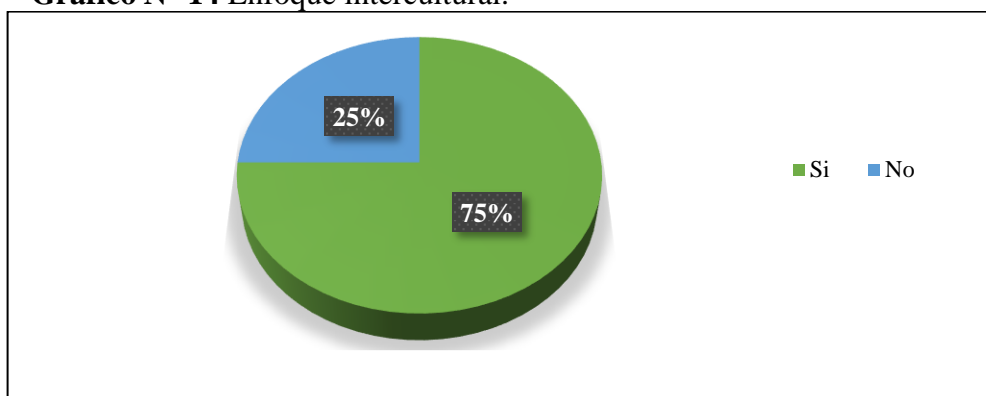
Cuadro N° 18 Enfoque intercultural.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 9 | 75% |
| No | 3 | 25% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 14 Enfoque intercultural.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 75% de los docentes encuestados manifiestan que tienen conocimientos sobre el enfoque intercultural, mientras que el otro 25% reconoció que no. Tales resultados muestran que efectivamente el porcentaje de mayor representación de docentes si poseen conocimientos sobre la interculturalidad, pese a ello en la Unidad Educativa La Maná, no está consolidada por completo un ambiente adecuado, aspecto que se refleja por medio del porcentaje restante de población que no tiene noción acerca del enfoque intercultural educativo. Se puede considerar que a través los resultados la institución se puede enfocar en una práctica educativa que convierta las diferencias culturales de los estudiantes y sociedades en el foco de reflexión.

Pregunta 15. ¿En su aula de clases asisten niños y niñas que vienen de otras localidades o provincias?

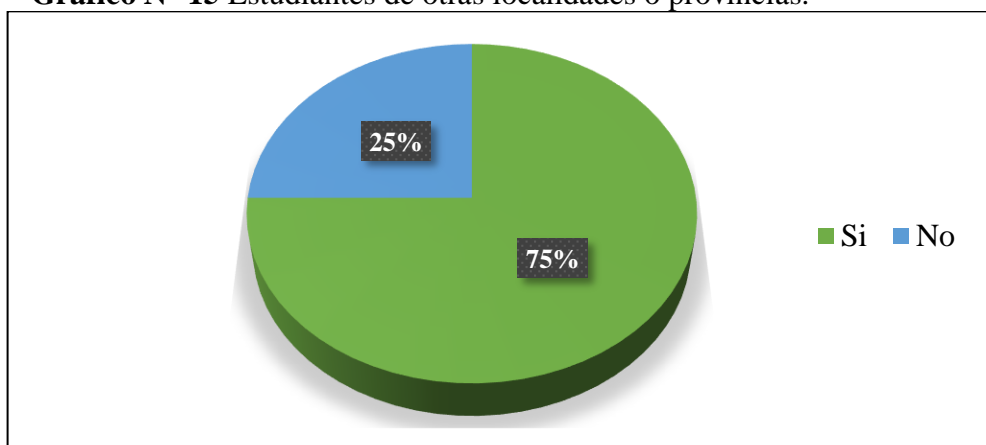
Cuadro N° 19 Estudiantes de otras localidades o provincias.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 10 | 83% |
| No | 2 | 17% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 15 Estudiantes de otras localidades o provincias.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico actual el 83% de docentes asegura que en el aula de clases que laboran si hay alumnos que vienen de otros lugares y el 17% manifiesta que no. En función de los resultados obtenidos se aprecia que en la Unidad Educativa “La Maná”, gran parte de estudiantes provienen de distintos sectores tanto urbanos como rurales, lo que demuestra la interculturalidad.

La mayoría de estudiantes provienen de otras localidades es por ello que es recomendable interactuar, participar y crear un ambiente confiable y de respeto a los estudiantes.

Pregunta 16. ¿A usted le gusta trabajar con niños indígenas, montubios, afroamericanos?

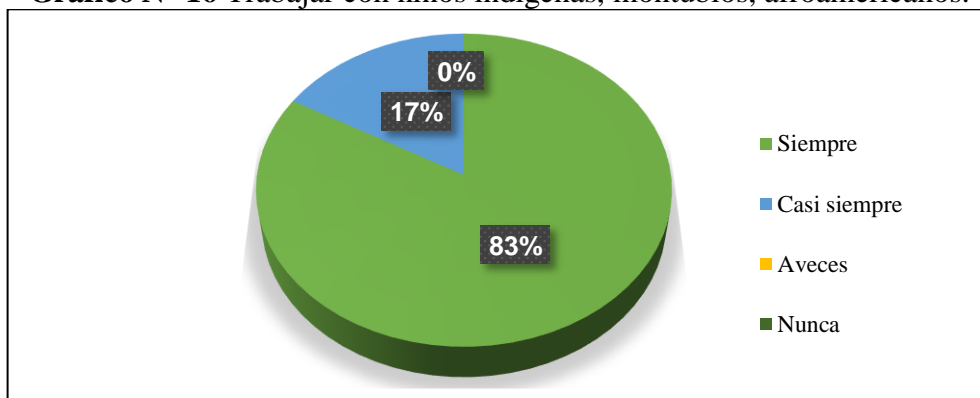
Cuadro N° 20 Trabajar con niños indígenas, montubios, afroamericanos.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 10 | 83% |
| Casi siempre | 2 | 17% |
| A veces | 0 | 0 |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 16 Trabajar con niños indígenas, montubios, afroamericanos.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 83% de los docentes encuestados manifiestan que siempre les ha gustado trabajar con niños indígenas, montubios, afroamericanos, etc. y el 17% dice que casi siempre.

A la mayoría de docentes de la Unidad Educativa La Maná les gusta trabajar en base a la interculturalidad valorando la procedencia, costumbres y tradiciones de distintas localidades y provincias.

Trabajar con estudiantes de distintas nacionalidades nos ayuda a incrementar la interculturalidad entre la familia educativa, pero también esto implica un reto para los docentes, ya que deben saber cómo impartir sus conocimientos.

Pregunta 17. ¿Usted maneja conflictos interculturales?

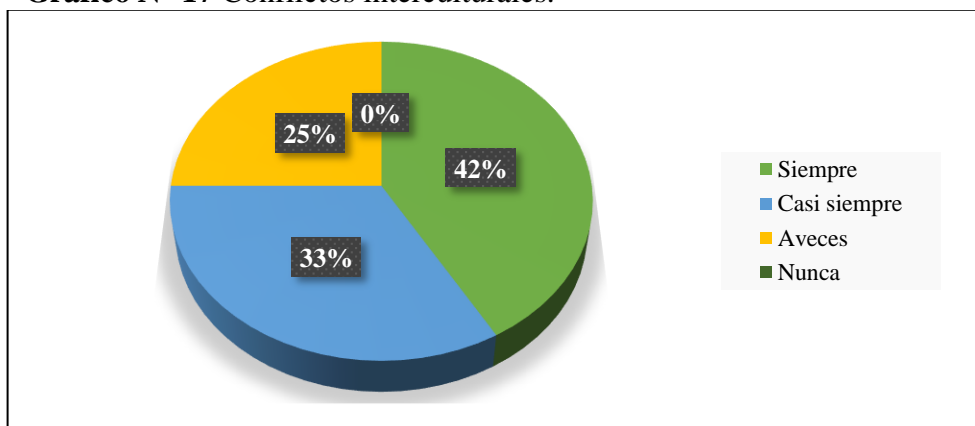
Cuadro N° 21 Conflictos interculturales.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 5 | 42% |
| Casi siempre | 4 | 33% |
| A veces | 3 | 25% |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 17 Conflictos interculturales.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 42% de los docentes asegura que siempre han manejado conflictos interculturales, el 33% casi siempre y el 25% manifestó que a veces. De acuerdo a la percepción de los docentes de la Unidad Educativa La Maná, se refleja que en la institución con frecuencia se presentan conflictos interculturales entre sus estudiantes, en las aulas de clase, debido a la discriminación existente entre los actores educativos, es importante enfatizar que gracias a los docentes y a sus experiencias y conocimientos han sido capaces de resolverlos.

Pregunta 18. ¿Le gustaría aprender estrategias interculturales?

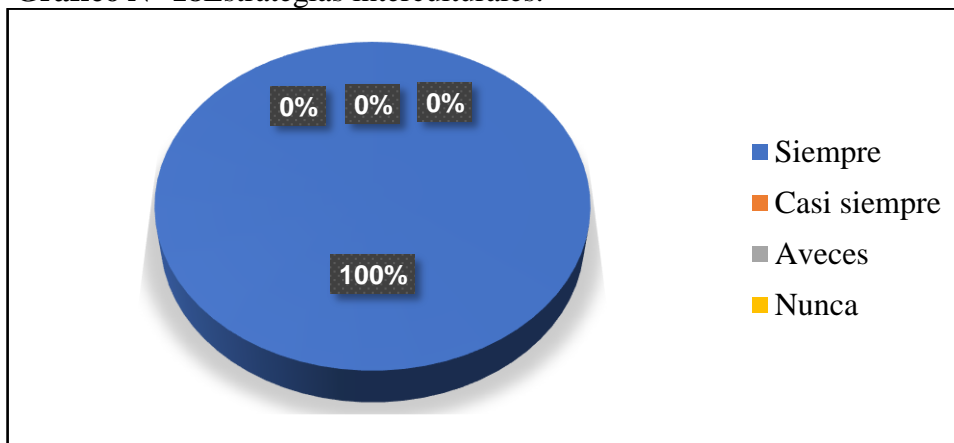
Cuadro N° 22 Estrategias interculturales.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Si | 12 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 12 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 18 Estrategias interculturales.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados señalan que si les gustaría aprender estrategias interculturales.

Los resultados mostraron que los docentes de la Unidad Educativa La Maná, se encuentran totalmente dispuestos a permanecer en constantes capacitaciones para adquirir estrategias de educación inclusiva intercultural que permitan abordar y responder a la diversidad que presentan los estudiantes.

A través de las estrategias interculturales los docentes tendrán un mejor desenvolvimiento en las aulas de clase, dando paso a la igualdad y equidad, hacia los estudiantes, también se puede demostrar que mediante la inclusión, no habrá paso para la exclusión y discriminación alguna.

Análisis de encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1. ¿Cree usted que en los establecimientos educativos se fomentan respeto, libertad de expresión y responsabilidad?

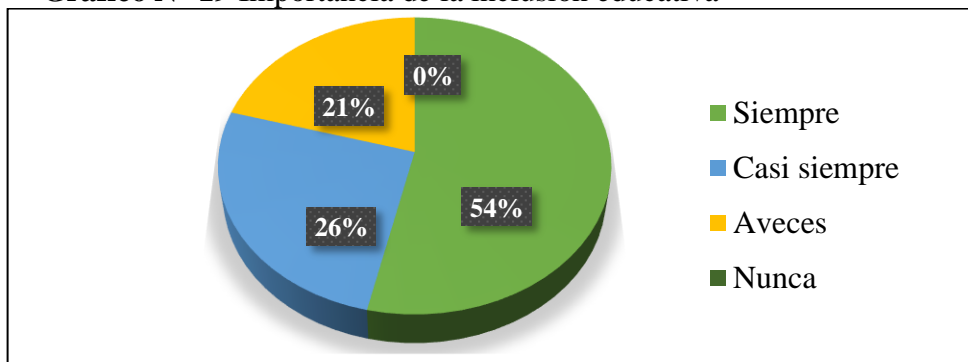
Cuadro N° 23 Los establecimientos educativos fomentan los valores

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 151 | 54% |
| Casi siempre | 73 | 26% |
| A veces | 58 | 21% |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 19 Importancia de la inclusión educativa



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados el 5% manifiesta que en las instituciones siempre fomentan los valores, el 26% casi siempre y el 21% casi siempre.

La mayoría de los estudiantes ratifican que en las instituciones educativas si se fomentan los valores, cabe recalcar que los valores se adquieren desde sus hogares ya que en las instituciones educativas simplemente las pulen, debido a la gran importancia que esto implica, porque si los estudiantes gozan de valores, la educación mejora en todos los ámbitos.

Pregunta 2. ¿Piensas que sería importante que los docentes apliquen estrategias didácticas para fortalecer la convivencia entre las distintas comunidades y culturas?

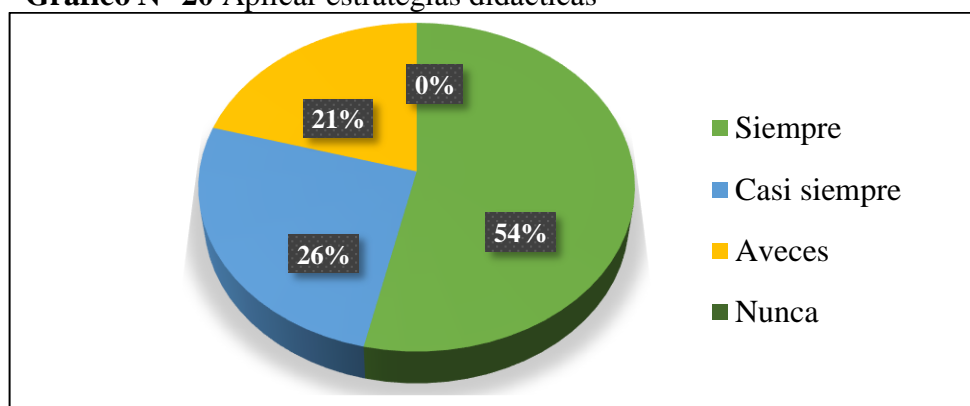
Cuadro N° 24 Aplicar estrategias didácticas

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 151 | 54% |
| Casi siempre | 73 | 26% |
| A veces | 58 | 21% |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 20 Aplicar estrategias didácticas



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 98 % de los estudiantes manifiestan que si sería importante que los docentes apliquen estrategias que permitan fortalecer la interrelación entre las comunidades. Y el 2% que no importante que en las instituciones educativas los docentes apliquen distintas estrategias para mejorar la relación en sus estudiantes, comunidades y culturas.

De acuerdo a los resultados, se muestra la importancia, de que el sistema educativo mejore a través de la aplicación de estrategias didácticas, para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes y docentes.

Pregunta 3. ¿Participa usted activamente dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje?

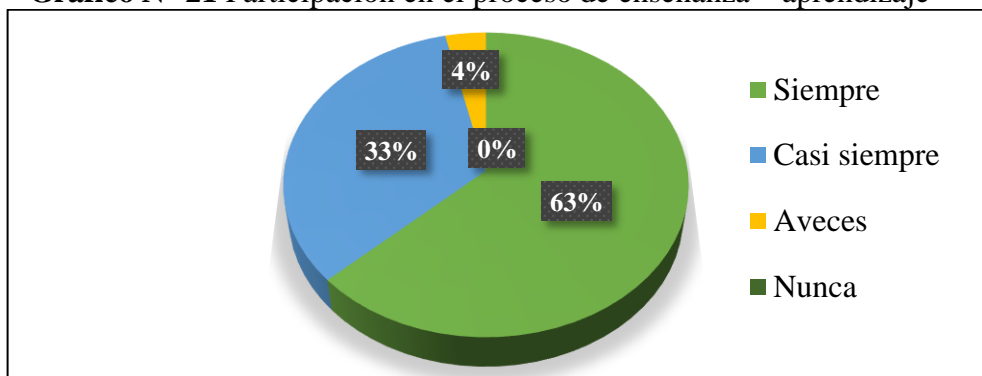
Cuadro N° 25 Participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 178 | 63% |
| Casi siempre | 94 | 33% |
| A veces | 10 | 4% |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 21 Participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados el 63% considera que siempre participan de manera activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el 33% casi siempre y el 4% a veces.

En base a los resultados se aprecia que el porcentaje mayoritario de estudiantes si participan en el proceso de enseñanza–aprendizaje, siempre y cuando teniendo una clase motivadora, pese a tales datos es importante señalar que aún existe un grupo de estudiantes que se encuentran al margen, dando lugar en cierto modo a la exclusión, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 4. ¿El docente brinda oportunidades a todos los estudiantes en clases con lenguaje e ideas de fácil comprensión?

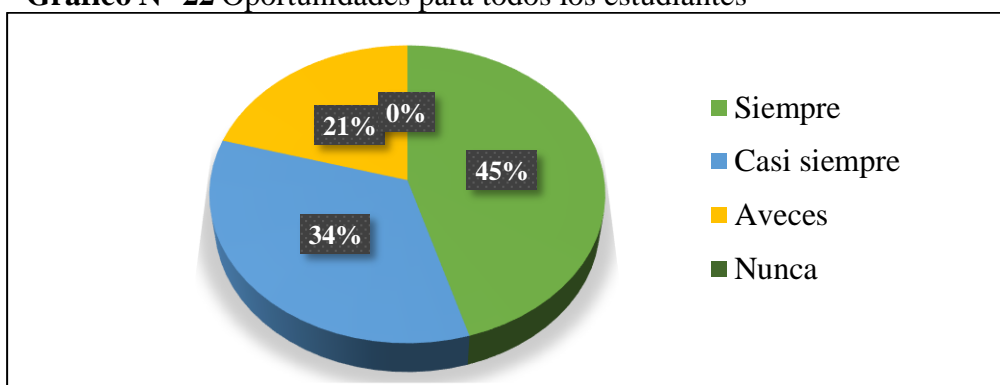
Cuadro N° 26 Oportunidades para todos los estudiantes

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 178 | 63% |
| Casi siempre | 94 | 33% |
| A veces | 10 | 4% |
| Nunca | 0 | 0 |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 22 Oportunidades para todos los estudiantes



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 45 % de los estudiantes manifiestan que los docentes brindan oportunidades a todos los estudiantes en clases con lenguaje fácil comprensión, el 34% casi siempre y el 21% dice que a veces los docentes brindan oportunidades a todos los estudiantes.

En su mayoría los estudiantes coinciden que los docentes de esta institución siempre brindan oportunidad a todos los estudiantes mediante un lenguaje de fácil comprensión. Puesto que el docente debe tener un léxico adecuado hacia sus estudiantes para así fomentar una mayor comprensión en la enseñanza.

Pregunta 5. ¿Existe cooperación entre estudiantes?

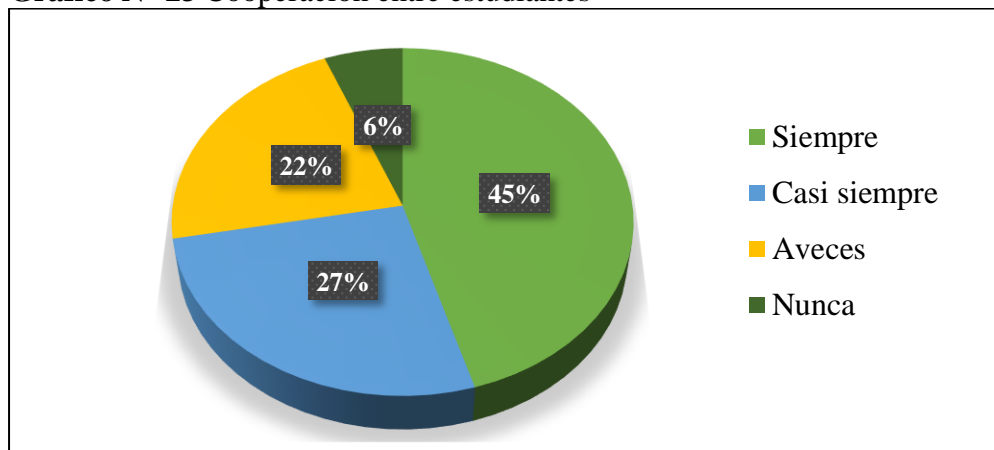
Cuadro N° 27 Cooperación entre estudiantes

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 128 | 45% |
| Casi siempre | 75 | 27% |
| Aveces | 62 | 22% |
| Nunca | 17 | 6% |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 23 Cooperación entre estudiantes



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 45% de los estudiantes encuestados socializan que siempre existe cooperación entre los estudiantes, el 27% casi siempre, el 22% a veces y el 6% dice que nunca ha existido cooperación entre los estudiantes.

En función de lo anterior se evidenció que es necesario que se incentive aún más, a los estudiantes de la Unidad Educativa La Maná, sobre el espíritu de cooperación, en vista que menos de la mitad de estudiantes afirma que sus compañeros siempre se muestran dispuestos a cooperar, esto puede ser debido a dos factores: una la pobreza y otra los antivalores que a veces en la familia no se fomentan.

Pregunta 6. ¿Cree usted que en esta institución reciben una educación de calidad?

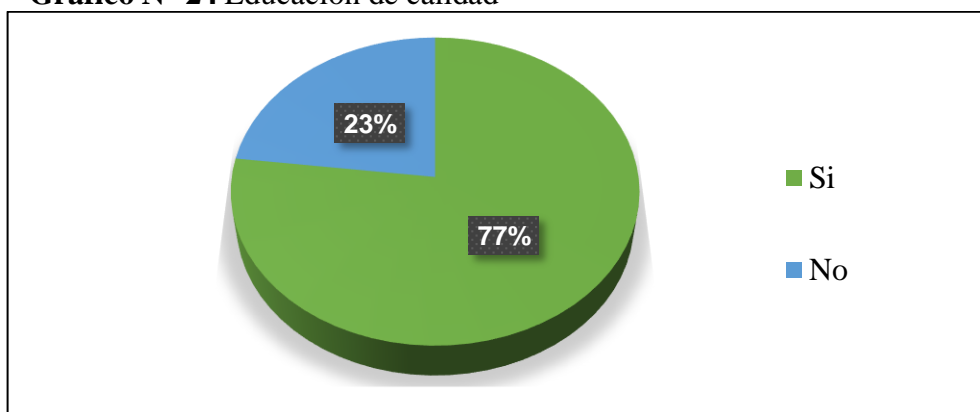
Cuadro N° 28 Educación de calidad

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 217 | 77% |
| No | 65 | 23% |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 24 Educación de calidad



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 77% de los estudiantes manifiesta que en esta institución si se recibe una educación de calidad y el 23% considera que no.

Es indiscutible que existen ciertas falencias en la Unidad Educativa La Maná, pese a ello gran parte de estudiantes señala que si reciben una educación de calidad, sin embargo, hay que mejorar algunas situaciones para lograr que todos reciban una educación de calidad.

La institución educativa se caracteriza por tener docentes especializados que fomentan conocimientos de calidad y calidez, solo es cuestión de realizar cambios a nivel institucional, para lograr la calidad en educación.

Pregunta 7. ¿En esta institución se facilita una igualdad en oportunidades para todos?

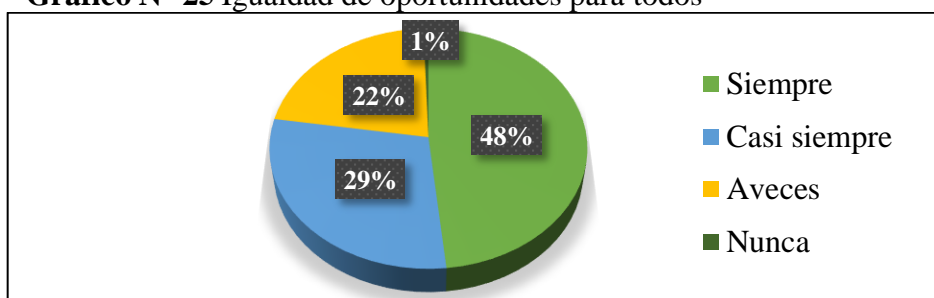
Cuadro N° 29 Igualdad de oportunidades para todos

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 88 | 48% |
| Casi siempre | 53 | 29% |
| A veces | 40 | 22% |
| Nunca | 1 | 1% |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 25 Igualdad de oportunidades para todos



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 48% de estudiantes encuestados dijeron que siempre en esta institución se ha dado la igualdad de oportunidades, el 29% casi siempre, el 22% a veces y el 1% manifiesta que nunca se ha dado la igualdad en oportunidades.

Al observar los resultados se establece que efectivamente en la Unidad Educativa La Maná, es indispensable que se infiera sobre la inclusión intercultural, puesto que más de la mitad de estudiantes muestran una negativa respecto al trato que reciben, indicando que no todos tienen las mismas oportunidades. En el análisis presentado se evidencia que en la institución educativa existe un mayor porcentaje de estudiantes que aseguran que si existe la igualdad de oportunidades, esto se lo podría considerar como un avance, para así poderse direccionar hacia una verdadera educación inclusiva.

Pregunta 8. ¿El docente ha utilizado estrategias motivadoras para que su aula mantenga la solidaridad?

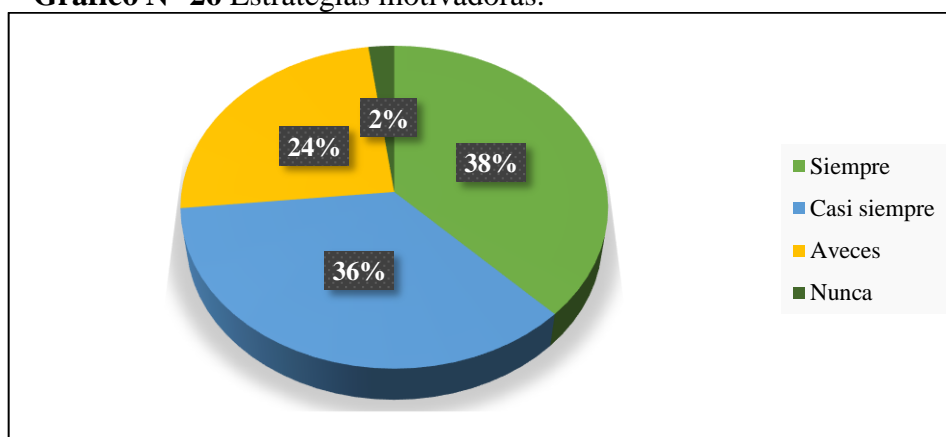
Cuadro N° 30 Estrategias motivadoras.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 106 | 38% |
| Casi siempre | 101 | 36% |
| A veces | 69 | 24% |
| Nunca | 6 | 2% |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 26 Estrategias motivadoras.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 38% sostiene que el docente aplica estrategias motivadoras para mantener la solidaridad en los alumnos, el 36% casi siempre, el 24% a veces y el 2% nunca.

Frente a tales resultados sale a relucir que existen deficiencias en el desempeño de los docentes, puesto que los estudiantes no se sienten realmente motivados, así lo indican los porcentajes de estudiantes que aseguran que es escasa la aplicación de estrategias motivadoras en el aula de clases. Puesto que en el aula de clases el docente debe ser creativo para despertar la atención de sus estudiantes.

Pregunta 9. ¿Has sentido alguna vez discriminación de parte de tus compañeros de clase?

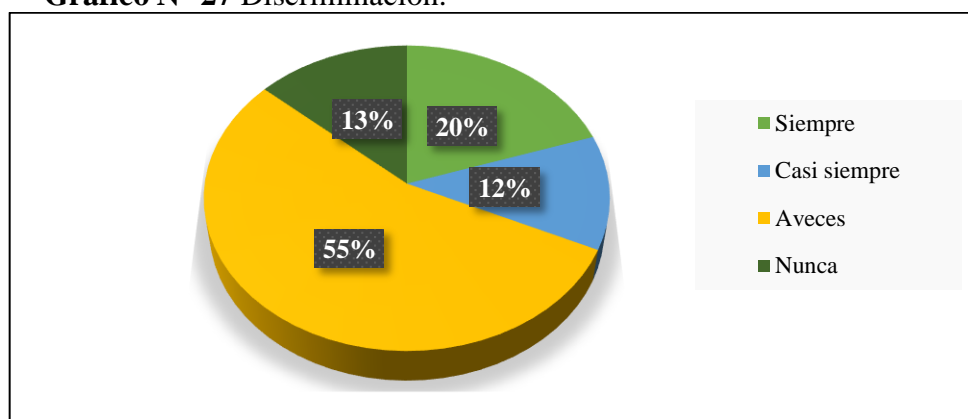
Cuadro N° 31 Discriminación

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 56 | 20% |
| Casi siempre | 34 | 12% |
| A veces | 154 | 55% |
| Nunca | 38 | 13% |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 27 Discriminación.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 20 % de estudiantes encuestados afirman que siempre han sido discriminados por sus compañeros, el 12% casi siempre, el 55% a veces y el 13% sostienen que nunca han sido discriminados. De acuerdo a la encuesta, la mayoría de estudiantes si han sentido discriminación por parte de sus compañeros, lo que significa, que hay que trabajar en valores para rescatar la inclusión educativa intercultural. Los valores son indispensables y se debe empezar exclusivamente desde los hogares para que así puedan demostrar en el aula de clases, aquello depende esencialmente de los padres de familia, para posteriormente ser ampliados por los docentes.

Pregunta 10. ¿Consideras que la interrelación con tus compañeros en el aula de clases es buena?

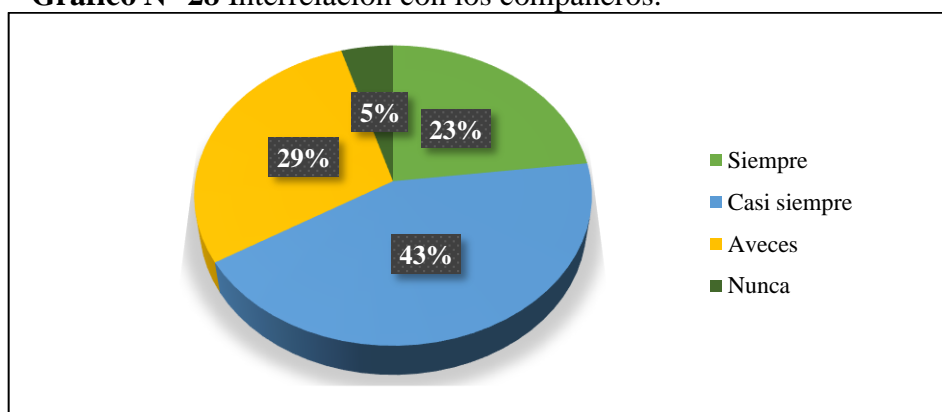
Cuadro N° 32 Interrelación con los compañeros.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 65 | 23% |
| Casi siempre | 122 | 43% |
| A veces | 82 | 29% |
| Nunca | 13 | 5% |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 28 Interrelación con los compañeros.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 23% de los estudiantes encuestados consideran que siempre ha sido buena la interrelación con sus compañeros de clase, el 43% casi siempre, el 29% a veces y el 5% sostiene que nunca ha sido buena la interrelación con sus compañeros de clase.

De manera frecuente se puede observar a través de los resultados, que los estudiantes manejan una relación regular con sus compañeros, razón por la cual existe algún tipo de discriminación en las aulas de clase.

Es necesario emplear hábitos de respeto en los estudiantes, para de esta manera garantizar una inclusión afectiva en el aula de clases.

Pregunta 11. ¿El docente organiza actividades donde participen las comunidades?

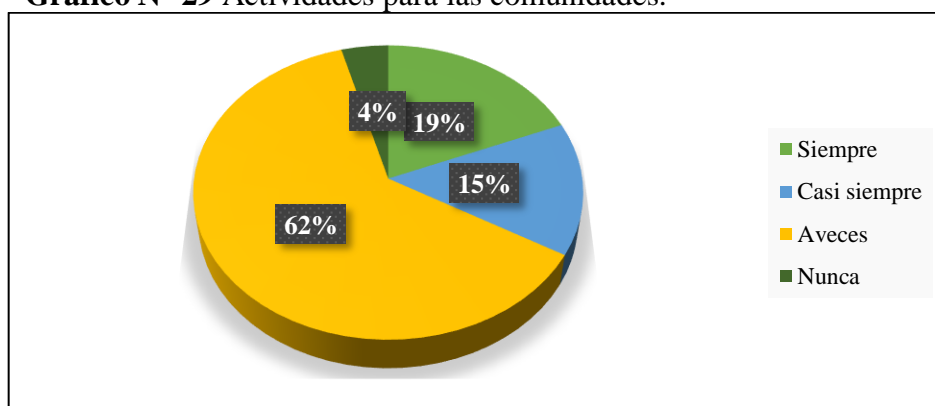
Cuadro N° 33 Actividades para las comunidades.

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 53 | 19% |
| Casi siempre | 41 | 15% |
| A veces | 176 | 62% |
| Nunca | 12 | 4% |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 29 Actividades para las comunidades.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 19% de los estudiantes afirma que el docente organiza actividades donde participen las comunidades, el 15% casi siempre, el 62% a veces y el 4% manifiesta que nunca el docente ha empleado actividades donde participe la comunidad.

La mayoría de estudiantes coinciden en que a veces los docentes realizan actividades, donde puedan participar las comunidades y así poder fortalecer la interculturalidad en la institución educativa. Por lo general esto sucede en las unidades educativas del sector rural, debido a que la participación de la comunidad en la institución es indispensable.

Pregunta 12. ¿Te gustaría que en tu institución se fomente el respeto por la interculturalidad?

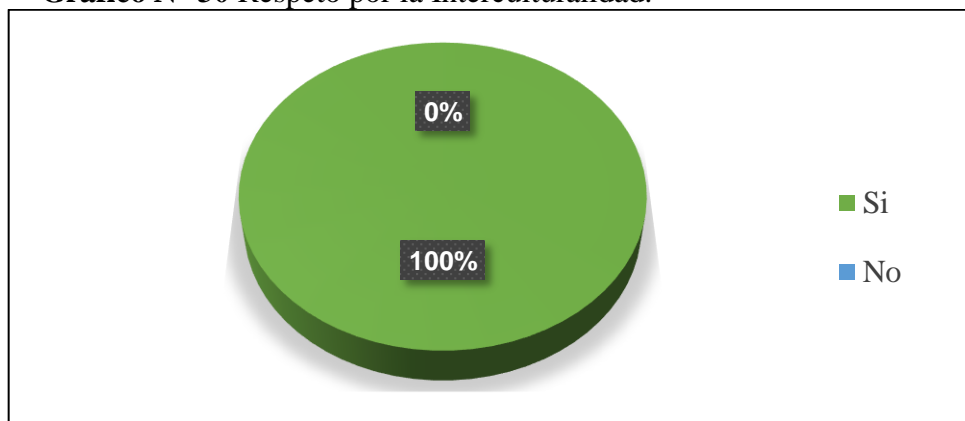
Cuadro N° 34 Respeto por la Interculturalidad

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 282 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 30 Respeto por la Interculturalidad.



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados coinciden en que si les gustaría que se fomente el respeto por la interculturalidad y están de acuerdo que en los próximos días la educación intercultural sea respetada en su totalidad.

Es indispensable empezar por impulsar valores, ya que esto permite recuperar la confianza, el interés y la solidaridad en cada estudiante, garantizando una educación de calidad, donde se pueda evidenciar una verdadera inclusión educativa intercultural, que acoja a todos los estudiantes y que conciba las diferencias como fortalezas que hacen único y valioso a cada ser humano.

Pregunta 13. ¿El docente utiliza políticas de educación inclusiva intercultural?

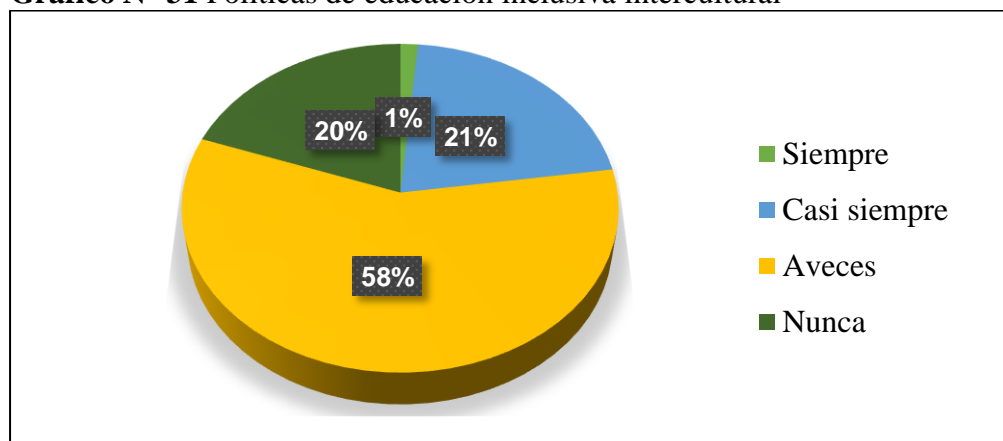
Cuadro N° 35 Políticas de educación inclusiva intercultural

| Frecuencia | Número | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 4 | 1% |
| Casi siempre | 60 | 21% |
| A veces | 163 | 58% |
| Nunca | 55 | 20% |
| Total | 282 | 100% |

Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Gráfico N° 31 Políticas de educación inclusiva intercultural



Elaborado por: Johanna Liseth Arias Arias.

Fuente: Encuesta a Docentes 2020.

Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico se aprecia que el 58% de estudiantes indica que el docente a veces utiliza políticas de educación inclusiva intercultural, el 21% casi siempre, el 20% nunca y el 1% siempre.

En base a los resultados se evidencia que existe desconocimiento en los estudiantes respecto a las políticas de educación inclusiva intercultural, puesto que la mayoría señaló que no las identifica. Llegando a un consenso que la educación es un derecho que se debe promover, respetar y garantizar a todas las personas a lo largo de su vida.

INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La Maná es uno de los siete cantones de la Provincia de Cotopaxi, está ubicada en el subtrópico de la provincia, se caracteriza por tener un ambiente acogedor en cuanto a turismo, educación y programas culturales que tienen la participación de diferentes grupos étnicos, que conviven en la zona.

El grupo de docentes de la Unidad Educativa La Maná se encuentra entre los 30 y 60 años de edad, equitativamente distribuidos entre hombres y mujeres, la mayoría de ellos tienen experiencia docente entre los 10 a 15 años de servicio y los demás cuentan con menos de 5 años de experiencia.

Esta institución está conformada por un 10% de indígenas y afro descendientes, el 95% mestizos. El 33% son docentes que vienen de otros sectores como Valencia, Estero Hondo, San José de los Esteros, todos estos lugares se encuentran fuera, en la periferia del cantón.

La gran mayoría de los docentes argumentan que no han recibido actualización pedagógica, durante los últimos 3 años, algunos de ellos se han superado de manera personal con recursos propios, esto reivindica los esfuerzos por superarse y afrontar la inclusión educativa intercultural desde su propia lógica de acceso a la educación superior.

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa La Maná se evidenció el interés de la mayoría hacia la educación inclusiva, considerando que ofrece la posibilidad de aceptar y valorar las diferencias que presenten los estudiantes, no obstante, señalaron limitaciones en el intento de aplicar dicha política, entre ellas un deficiente sistema de capacitación.

Otro hecho relevante que se pudo notar es que el 50% de los docentes aseguraron que siempre han notado que los estudiantes presentan alguna situación de vulnerabilidad como la discriminación, situación de la pobreza, capacidades diferentes y la inseguridad en los estudiantes, puesto que gran parte de ellos provienen de distintos sectores tanto urbanos como rurales, lo que demuestra la diversidad cultural.

También se pudo evidenciar que no todos los docentes manejan de manera adecuada los conflictos basados en las relaciones interculturales, por ello, la totalidad están dispuestos a permanecer en constantes capacitaciones para adquirir estrategias de educación inclusiva intercultural que permitan abordar y responder a las perspectivas socio culturales que presentan los estudiantes.

Conforme a lo resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes se deduce que casi la totalidad de los ellos manifiestan que si sería importante que los docentes apliquen estrategias que permitan fortalecer la interrelación entre las comunidades, además muchos respondieron que no todos los docentes brindan oportunidades a los estudiantes en clases, con lenguaje e ideas de fácil comprensión.

Además, se evidenció inconformidad en cuanto a la integración entre los compañeros, lo cual podría ser a dos factores: a) la pobreza y b) los antivalores, que, como necesidad humana, estos están sentados en la familia y en la educación formal y de su entorno.

Pese a que los estudiantes se encuentran satisfechos con la igualdad de oportunidades en la institución, un porcentaje considerable consideró que no todos acceden en las mismas condiciones, siendo afectados especialmente por la discriminación de parte de sus compañeros, similar tendencia se pudo apreciar en relación a la participación del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que un porcentaje considerable de estudiantes no interviene de forma activa en las clases.

Un alto porcentaje de estudiantes considera que no siempre existe cooperación entre compañeros, se menciona que este valor es una forma noble y constructiva de comportamiento que inducen al ser humano, por tanto, incentivarla es de vital importancia en la formación de los estudiantes. Fue posible apreciar que existió inconformidad de varios estudiantes respecto al uso de estrategias de motivación que emplean los docentes, pues las consideraron poco creativas y no cumplen con la función de despertar su interés.

El tema de la calidad en las instituciones también fue abordado, reflejando que no todos los estudiantes encuestados están de acuerdo en que el establecimiento educativo al que asisten proporcione educación de calidad. Uno de los aspectos que

genera preocupación es la presencia de actitudes de discriminación entre los estudiantes, dicha información fue corroborada por más de la mitad de encuestados.

Otro de los aspectos que salió a relucir fue el bajo nivel de participación de las comunidades en el proceso educativo, así lo afirmó el 62% que comprende a más de la mitad de estudiantes de la Unidad Educativa La Maná al señalar que a veces los docentes organizaban actividades que involucraban a las comunidades.

Por los aspectos antes mencionados el 100% de los estudiantes coincidieron en que, sí les gustaría que se fomente el respeto por la diversidad cultural, que se cierren brechas en las relaciones interculturales y que se fomente la tolerancia, el respeto y el conocimiento entre culturas, a través del fomento de las políticas de educación inclusiva intercultural, en vista que la mayoría señaló que actualmente no las identifican y que con una actuación conjunta podrían consolidar su identidad y compañerismo. Según la perspectiva del 58% de los estudiantes los docentes escasamente utilizan políticas de educación inclusiva, en consecuencia, la mayoría de encuestados desconoce sobre el tema.

A través de los resultados obtenidos podemos evidenciar que el problema está basado en la falta de formación docente, ya que existe un deficiente conocimiento sobre aspectos y características sobre la educación inclusiva intercultural.

Los docentes deben conocer muchas normativas que rigen desde el currículo y programas docentes, para que puedan integrar sus conocimientos y métodos de enseñanza, para lograr la integración e inclusión en las instituciones educativas.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la Propuesta

Guía de estrategias de formación docente para fortalecer el enfoque de Inclusión Educativa Intercultural en la Unidad Educativa “La Maná”.

Definición del tipo de producto

La guía de estrategias es un elemento esencial que dirige la formación docente de manera integral, por medio de actividades que guían el crecimiento profesional y personal de cada maestro para promover una educación justa, inclusiva y equitativa potenciando diversas temáticas de inclusión educativa intercultural, siendo capaces de respetar, valorar, disfrutar y convivir las tradiciones de cada pueblo o nacionalidad indígena. Por ello, el enfoque de la educación inclusiva se basa en la necesidad de reconocer las características y potencialidades de cada estudiante, destacando los intereses, necesidades y capacidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La convivencia escolar está llena de experiencias colaborativas, fortaleciendo la relación docente – estudiante, por tal razón, la aplicación de estrategias de formación ofrece actividades inclusivas que promueven el aprendizaje significativo con el fin de apreciar a los demás y el entorno difundiendo una educación inclusiva intercultural con sus tradiciones, costumbres, formas de vida, convivencia, culturas y religiones, esto con el fin de garantizar una educación de calidad y sobretodo inclusiva, la mismas que permita mejorar la relación y convivencia escolar por medio de la praxis de valores.

Justificación

La propuesta en mención contribuye a ser una alternativa de solución ante la formación docente facilitando la creación de espacios bien organizados y ambientes que promueven la construcción del aprendizaje. Es muy imprescindible y de interés puesto que fomenta la motivación de interrelacionarse con los demás generando experiencias únicas que permiten el desarrollo cognitivo, social y psicológico de los estudiantes, aprendiendo con igualdad de oportunidad y sensibilidad hacia la diversidad cultural, promoviendo la formación docente con estrategias vivenciales para mejorar una educación inclusiva e intercultural los estudiantes desarrollaran hábitos de una convivencia armónica inculcada por valores fortaleciendo los valores como el respeto, empatía, tolerancia y solidaridad por medio de las estrategias dinámicas e innovadoras, con el fin de estimular un ambiente sano de convivencia escolar con aprendizajes eficaces y significativos.

Por medio de la aplicación de la propuesta se pretende fortalecer las siguientes competencias en los docentes: organizar el aula para que todos los estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades, siendo sensible a la diversidad existente, aquello comprende la adecuación de la metodología, trabajando en equipo y dispuesto a ayudar, favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes generando entornos de convivencia sanos y equilibrados, que dan lugar a la participación y diálogo de los estudiantes, de igual forma se pretende fomentar el trabajo en equipo porque la colaboración es la base de la atención a la diversidad, trabajar con las familias resulta vital para la consolidación de la inclusión educativa.

Esta forma de percibir el proceso educativo fomenta una sociedad más justa y equitativa porque responde a la diversidad, donde los docentes deben observar a los estudiantes con necesidades educativas como una oportunidad de mejora y de innovación en su actividad, para buscar opciones y nuevas formas de actuación didáctica que beneficie a todos los actores del proceso educativo. El aporte de la propuesta señala lo imperioso de satisfacer las necesidades de los estudiantes independientemente de sus condiciones, no se puede segregar a ninguna persona por alguna discapacidad diferencia de aprendizaje, género o por pertenecer ha determinado grupo étnico o religioso, por tanto, contribuye a garantizar los

derechos humanos, en esencia es la adopción de una actitud, un sistema de valores o creencias y no solo un conjunto de acciones.

Lo que se pretende alcanzar a través de la estrategia de formación es que los docentes se fijen en las competencias y capacidades de los estudiantes, no tanto en las limitaciones y déficits que puedan presentar, para involucrarlos al flujo general de las actividades efectuadas en las aulas de clase, fomentando por un lado el autoestima y respeto de todos y cada uno de ellos, favoreciendo la igualdad en el trato.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias de formación docente para el fortalecimiento de la Inclusión Educativa Intercultural de los niños de la Unidad Educativa “La Maná”.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de formación docente que fortalezcan la inclusión educativa intercultural.
- Diseñar la guía de estrategias para el desarrollo de la formación docente mediante la participación activa de los maestros y maestras.
- Validar la guía de estrategias de formación docente por parte de las autoridades de la institución.

Etapas de la guía de estrategias

La guía está conformada por las siguientes etapas:

Etapa 1: Socialización

El desarrollo de la guía contempló como primer paso la socialización, con el fin de dar a conocer la necesidad real de contar con un instrumento en la institución educativa a través del siguiente detalle:

- Presentar la propuesta a través de un oficio al Rector de la Unidad Educativa La Maná, quien convoca a las autoridades para la presentación y análisis del contenido de la misma.
- Exposición de las estrategias de formación docente, elaborada en base a las necesidades interculturales de la institución mediante una reunión establecida.
- Las autoridades y personal docente definen un cronograma de actividades para el desarrollo de la guía con su respectivo plan de evaluación.

Etapa 2: Enfoque pedagógico

El enfoque intercultural se caracteriza por ser formativo e inclusivo de modo que se inicia fomentando el respeto hacia las culturas existentes en nuestro país. La propuesta busca transformar la educación, basándose en experiencias vivencias y reflexión crítica valorativa. Además, es importante destacar que el enfoque pedagógico de la formación docente se sustenta en el constructivismo para la formación y el desarrollo humano, social e integral; el mismo que, centra al estudiante como eje de la educación dotándole de herramientas necesarias e innovadoras para que sea capaz de resolver problemas cotidianos, construir su propio aprendizaje y aplicarlos en la vida diaria de manera significativa.

Así, el docente se convierte en un mediador del conocimiento que inculca el enfoque de inclusión en el salón de clase para que los estudiantes respondan positivamente a la diversidad cultural ya que radica en la inclusión y no en la exclusión o segregación. De esta manera, las estrategias se direccionan con un enfoque intercultural, pedagógico y de inclusión; también están basadas en el marco constructivista para la transformación de la educación y la modificación de los estilos de aprendizaje generando experiencia, reflexión, innovación, conciencia crítica y reflexión ante los diversos entornos vivenciales.

Etapa 3: Metodología

La guía está dirigida a los docentes de la Unidad Educativa La Maná, con el propósito de dar paso a una educación con enfoque inclusivo e intercultural, a través

de esta propuesta se establece una pauta innovadora que pueda aplicarse a los docentes de esta institución, a su vez, se obtendrá como resultado a docentes altamente capacitados en la búsqueda de una educación inclusiva intercultural.

Para la elaboración de las estrategias se contó con las siguientes técnicas metodológicas:

- Grupos focales
- Acción- reflexión – acción
- Grupos críticos formativos,
- Debate social y crítico
- Conferencias virtuales a través de las plataformas virtuales como Zoom o Microsoft Teams.

Adicional a las técnicas metodológicas utilizadas, también se recurre al uso de técnicas como la encuesta y la entrevista, con el fin de que los docentes fortalezcan su formación y sus saberes adquiridos repliquen en el aula con un enfoque inclusivo e intercultural, todo ello basado en un análisis del comportamiento de los estudiantes y la comprensión de la importancia de un rol activo de los docentes en búsqueda del cambio hacia una educación inclusiva.

Etapas 4: Identificación de las estrategias de formación docente.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
“INDOAMÉRICA”**



**ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DOCENTE
CON ENFOQUE DE INCLUSIÓN EDUCATIVA
INTERCULTURAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“LA MANÁ”.**

Johanna Arias

La Maná – Ecuador

2021

ÍNDICE

UNIDAD 1

ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

| | |
|--|----|
| Perfil de ingreso de los docentes..... | 70 |
| Perfil de salida de los docentes. | 70 |
| Competencias inclusivas interculturales formación docente. | 71 |
| Desafíos del proceso de cambio en los docentes. | 71 |
| Recomendaciones para tener éxito en la implementación de las estrategias. | 72 |
| Selección de los temas a desarrollar..... | 72 |

UNIDAD 2

ESTRATEGIAS

| | |
|---|----|
| Taller 1 CERO BULLYING | 73 |
| Taller 2 AMO MIS RAÍCES..... | 76 |
| Taller 3 TODOS SOMOS UNO | 79 |
| Taller 4 DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL.... | 82 |
| Taller 5 UNA SOLA ETNIA | 86 |

UNIDAD 1: Antecedentes pedagógicos

Perfil de ingreso de los docentes.

Docentes con escasa praxis de trabajo grupal, quienes por su trayectoria laboral creen tener la razón ante los demás; también, poseen poco conocimiento de estrategias de inclusión e interrelación social para aplicar en el salón de clase con los estudiantes valorando la inclusión y diversidad cultural; por ende su actualización y capacitación docentes es deficiente.

El docente deberá contar con las siguientes competencias mínimas:

- Capacidad de interrelacionarse con los demás
- Capacidad de trabajar en equipo para el logro de metas y proyectos
- Ser colaborador y participativo
- Capacidad de análisis y reflexión
- Observación y praxis de valores éticos y morales.
- Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural
- Motivación para servir y ayudar a los demás
- Promover un clima ameno de trabajo que promueva inclusión e interculturalidad áulica.
- Actitud y vocación de servicio, sentido de innovación, responsabilidad, creatividad y juicio crítico.

Perfil de salida de los docentes.

Los docentes al término del proceso de formación sobre estrategias inclusivas estarán aptos para:

- Implementar en el aula las estrategias de inclusión educativa e interculturalidad y emplee la evaluación para alcanzar los propósitos educativos para contribuir al pleno desarrollo de las capacidades de todos los estudiantes.
- Desarrollar competencias que integran habilidades, valores y conocimientos para ejercer la profesión docente con el enfoque inclusivo, dinámico y participativo.

- Detectar los problemas de exclusión y discriminación al estudiante para favorecer su inserción y desenvolvimiento de las capacidades de todos los estudiantes.
- Colaborar con la institución orientado a los padres de familia, autoridades y docentes para favorecer el respeto, aprendizaje y participación de todos los estudiantes en el contexto social y académico de manera inclusiva respetando y valorando la interculturalidad.
- Diseñar y fomentar estrategias creativas e innovadoras para difundir la información sobre la educación inclusiva e intercultural.
- Resolver conflictos interculturales dentro del aula y de apoyar en la solución de mejores propuestas con sus estudiantes, promoviendo un ambiente colaborativo con los docentes.
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus estudiantes y del entorno escolar.

Competencias inclusivas interculturales a desarrollarse durante la formación docente.

Sensibilidad y conocimiento de las culturas, mayor enfoque de la realidad con respecto a la identidad.

Desafíos del proceso de cambio en los docentes.

El maestro debe tener predisposición a una mentalidad abierta y de respeto, dejando de lado el lenguaje discriminatorio y promulgar un léxico que denote crecimiento personal y profesional para replicarlo en los estudiantes, de esta manera se garantizará una educación más digna e inclusiva.

Es importante, que el docente elimine toda barrera o esquema mental de discriminación o segregación con el fin de priorizar y velar por los estudiantes que poseen bajo autoestima, tristeza o soledad para aplicar las estrategias inclusivas permitiendo al estudiante valorar el sentido de aprender a vivir en comunidad. Este proceso debe ser constante y puesto en práctica cada año lectivo para difundir una educación intercultural e incluyente y capacitación a los maestros ante la importancia de esta praxis vivencial.

Recomendaciones para tener éxito en la implementación de las estrategias.

Los talleres deben ser sensibilizados y ejecutados por parte de las autoridades, docentes o coordinadores, valorando el rol de la inclusión en la educación intercultural durante cada año lectivo para todos los docentes para replicarlo en los estudiantes. Por ello, la ejecución debe ser constante en el año lectivo, la misma que requiere una evaluación del accionar docente al ejecutar las estrategias de la inclusión, con el propósito de establecer juicios de valor, recomendaciones y ajustes en el caso que amerite.

Selección de los temas a desarrollar

- Cero Bullying.
- Amo mis raíces.
- Todos somos uno.
- Derecho a la Educación Inclusiva Intercultural.
- Una sola Etnia.

UNIDAD 2: Estrategias

ESTRATEGIA 1 CERO BULLYING



I. Objetivo:

- Identificar las características propias del bullying con información explícita
- Prevenir y manejar el acoso escolar entre estudiantes en las aulas de la institución educativa.

II. Tiempo: 2 horas

III. Responsable – Facilitador: Johanna Liseth Arias Arias.

IV. Recursos materiales:

- Laptop
- Hojas Bond.
- Imágenes
- Lectura
- Materiales de oficina
- Revista
- Papelotes

V. Glosario:

- *Bullying*: conocido como “acoso escolar” o “hostigamiento escolar“, es decir, es el maltrato o la conducta agresiva de un determinado individuo hacia otro, que constantemente se repite con el fin de producir daño premeditadamente a este.
- *Acoso escolar*: maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales.

- *Agresor*: sujeto que tiene una tendencia hacia la hostilidad. Por cuestiones psicológicas o socioculturales, una persona puede desarrollar conductas que se vinculan a la agresividad, provocando daños a terceros.
- *Víctima*: persona o animal que sufre un daño o perjuicio por culpa ajena o por una causa fortuita.

VI. Procedimiento:

Fase 1: Presentación

Se inicia con la presentación del facilitador, expresa un atento saludo y procede a presentarles imágenes sobre el bullying y hace alusión a una reflexión sobre el accionar docente frente al acoso escolar.

Fase 2: Desarrollo

- Formar equipos de cinco personas.
- Entregar a cada equipo revistas y un papelote
- Presentar a cada equipo un video corto “Bullying: No sólo los golpes dejan marca” <https://www.youtube.com/watch?v=3241Mrlxf5o&t=48s>



- Compartir casos de acoso escolar que hayan experimentado en su institución educativa cuando fueron niños y reflexionar con diversas interrogantes sobre el tema.
 1. ¿Qué situaciones promueven el bullying?
 2. ¿Cómo impedir que empeore el papel de las partes implicadas en las situaciones de bullying?

3. ¿Cómo reconocer a tiempo los diferentes tipos de bullying para diseñar las estrategias adecuadas?
 4. ¿Cuáles son las consecuencias del bullying en las víctimas y agresores?
 5. ¿Qué sensaciones, emociones, sentimientos les generan?
- Compartir las estrategias que han sido exitosas para manejar y detener los casos de acoso escolar de los mencionados.
 - Armar un collage en el papelote que represente bullying o acoso escolar
 - Crear un acróstico con la palabra bullying.

Fase 3: Cierre

En esta fase los docentes socializan en una plenaria la estrategia más exitosa de resolución del acoso escolar mediante la presentación del papelote creado generando concientización sobre la problemática y la importancia de poder pedir ayuda. Los participantes reconocen los conceptos claros de bullying y sus causas, mientras que, el moderador establece las conclusiones.

VII. Evaluación

Se empleará la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación, la misma que valorará el accionar de los docentes en las actividades planteadas:

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | |
|--|----------------------|----------------|--------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE: | | | |
| NOMBRE DEL EQUIPO: | | | |
| FECHA: | | | |
| TEMA: | CERO BULLYING | | |
| ÍTEMS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 1. ¿Se obtiene mayor compromiso por parte de los docentes? | | | |
| 2. ¿Hay colaboración entre los docentes? | | | |
| 3. ¿Comprender las características del bullying? | | | |
| 4. ¿Pueden identificar claramente una alternativa de solución para erradicar el bullying? | | | |
| 5. Reflexionan sobre los factores que inciden directamente en el bullying | | | |
| 6. Estiman la importancia del saber actuar eficientemente ante situaciones o indicios de bullying. | | | |

ESTRATEGIA 2 AMO MIS RAÍCES



I. Objetivo:

- Adquirir con claridad lo que es autoestima, su desarrollo y su incidencia en las vivencias del individuo.
- Proporcionar herramientas que les permitan una mayor valoración de sí mismo, sus orígenes, su cultura y tradiciones.

II. Tiempo: 2 horas

III. Responsable – Facilitador: Johanna Liseth Arias Arias.

IV. Recursos materiales:

- Hojas Bond.
- Colores
- Materiales de oficina
- Papelotes
- Videos
- Internet
- Música
- Parlantes
- Computador

V. Glosario:

- *Autoestima*: valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

- *Motivación*: acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.
- *Aceptación*: refiere a que una persona aprenda a vivir con sus errores; es decir, que acepte su pasado. De esta manera, podrá encarar el futuro con una nueva perspectiva y aprovechar las oportunidades que brinda la vida.
- *Confianza*: seguridad en nosotros mismos, la esperanza de que algo se desarrolle conforme nuestras expectativas, o la familiaridad que tenemos en el trato con alguien.

VI. Procedimiento:

Fase 1: Presentación

Se inicia con la presentación del facilitador, expresa un cordial saludo y procede a presentarles videos sobre autoestima y hace énfasis a una reflexión sobre el accionar docente frente a la discriminación escolar.

Fase 2: Desarrollo

- Repartir a cada docente los lápices de colores y una hoja de papel bond.
- Solicitar que dibujen de su rostro en el centro de la hoja y colocar su nombre en la parte superior.
- Pegar el dibujo en la espalda de cada participante
- Poner una música de fondo y cada participante deberá escribir alrededor del dibujo de los compañeros cualidades o mensajes positivos.
- El facilitador dirá STOP y deberán sentarse en el último lugar que estuvieron.
- Socializar los mensajes escritos por los compañeros en el dibujo de cada uno.
- Reflexionar el ¿cómo se sintieron?, ¿Cuál de los mensajes es el que más le gustó?, entre otros.
- Después, el facilitador formará equipos que cinco personas los mismos que deberán construir las piezas de la lectura. Cada participante tomará un nombre “Confianza” “Positivo”, “Aceptación”, “Amor propio” e “Invencible”.
- El moderador colocará las piezas de la lectura en un determinado lugar, el mismo que nombrará, por ejemplo “Invencible” saltando en dos pies. La

persona de cada grupo que se le asigne aquel nombre deberá salir cumpliendo la indicación, es decir, saltando en dos pies hasta el lugar donde se encarnen las piezas, tomará una de ellas y llevará hasta su equipo.

- El juego culmina cuando tengan todas las piezas de la lectura y las armen.
- Cada grupo lee la historia y reflexiona

Fase 3: Cierre

En esta fase el moderador plantea un debate ante el tema basado en la lectura para generar concientización e importancia del “amor propio” y “yo soy”. Los participantes reconocen los conceptos claros de autoestima y el valor de su origen, mientras que, el moderador establece las conclusiones.

VII. Evaluación

Se empleará la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación, la misma que valorará el accionar de los docentes en las actividades planteadas:

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | |
|--|-----------------------|----------------|--------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE: | | | |
| NOMBRE DEL EQUIPO: | | | |
| FECHA: | | | |
| TEMA: | AMO MIS RAÍCES | | |
| ÍTEMS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 1. ¿Se obtiene mayor compromiso por parte de los docentes? | | | |
| 2. ¿Hay colaboración entre los docentes? | | | |
| 3. ¿Comprender las características de la autoestima? | | | |
| 4. ¿Se valoran tal y como son, su raíces y origen? | | | |
| 5. Reflexionan sobre la importancia de la autoestima en la educación inclusiva intercultural | | | |
| 6. Argumentan el rol de la autoestima y el saber actuar en situaciones con estudiantes segregados. | | | |

ESTRATEGIA 3

TODOS SOMOS UNO



I. Objetivo:

- Valorar la diversidad cultural mediante la identificación de las nacionalidades indígenas del Ecuador
- Emitir juicios de valor crítico ante la importancia de la interculturalidad.

II. Tiempo: 40 minutos

III. Responsable – Facilitador: Johanna Liseth Arias Arias.

IV. Recursos materiales:

- Laptop
- Hojas Bond.
- Materiales de oficina
- Marcadores
- Preguntas
- Papel de colores
- Periódico

V. Glosario:

- *Diversidad*: se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.
- *Cultura*: conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida,

costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento.

- *Unión:* acción y efecto de unir o unirse (juntar, combinar, atar o acercar dos o más cosas para hacer un todo, ya sea físico o simbólico).
- *Nacionalidad:* estado al que pertenece una persona que ha nacido en una nación determinada o ha sido naturalizada. Es también la condición y carácter peculiar de los pueblos y ciudadanos de una nación.
- *Interculturalidad:* relaciones de intercambio y comunicación igualitarios entre grupos culturales que diferentes en atención a criterios como etnia, religión, lengua o nacionalidad, entre otros.

VI. Procedimiento:

Fase 1: Presentación

Se inicia con la presentación del facilitador, expresa el saludo de bienvenida y procede a desarrollar una dinámica “casas e inquilinos”, la misma que promueve la participación e interrelación de todos los docentes comprendiendo la equidad, inclusión, justicia, interculturalidad, respeto y la diversidad.

Fase 2: Desarrollo

- Formar equipos de cinco personas.
- A cada grupo se le adjudica un país o una nacionalidad indígena ecuatoriana
- Deben indagar información sobre lo asignado a cada grupo.
- Se les solicita que pongan ejemplos de cosas típicas del país o una nacionalidad indígena ecuatoriana, que hablen el idioma si es que saben, construyan su vestimenta.
- Deben imitar el país o nacionalidad que se les asignó.
- Cada grupo debe exponer su país o nacionalidad con los datos más relevantes, costumbres, tradiciones, habla, religión, formas de vivienda, alimentación, artesanías, entre otros.
- Representar de manera creativa.
- Los países a representar son: China, España

- Las nacionalidades indígenas ecuatorianas son: Tsáchilas, Esmeraldeños, Montubios, Salasacas y Cofanes.

Fase 3: Cierre

En esta fase los docentes socializan en una plenaria y se interroga si conocían qué elementos típicos de los países o nacionalidades indígenas son frecuente en nuestro país o lugar de vivienda y cómo se puede disfrutar del uso de las riquezas, elementos, entre otros, de diversas culturas a lo largo de la vida. Los participantes expresan la importancia de una sociedad intercultural y aporte social, mientras que el moderador establece las conclusiones.

VII. Evaluación

Se empleará la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación, la misma que valorará el accionar de los docentes en las actividades planteadas:

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | |
|--|------------------------|----------------|--------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE: | | | |
| NOMBRE DEL EQUIPO: | | | |
| FECHA: | | | |
| TEMA: | TODOS SOMOS UNO | | |
| ÍTEMS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 1. ¿El docente reconoce la diversidad en el ámbito escolar? | | | |
| 2. ¿se fomentó en os docentes el valor hacia las otras culturas? | | | |
| 3. ¿Comprender las características de una sociedad intercultural? | | | |
| 4. ¿Los docentes se identifican a sí mismos como punto de partida de la diversidad cultural? | | | |
| 5. ¿Desarrollan una opinión crítica acerca de su historia personal? | | | |
| 6. Reconocen la verdadera importancia de la presencia de la inclusión y diversidad cultural en el país y en el entorno social. | | | |

ESTRATEGIA 4

DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL



I. Objetivo:

- Conocer a las personas de mi entorno, valorando sus costumbres y tradiciones de manera positiva
- Socializar las semejanzas y diferencias existentes dentro de un grupo de personas.

II. Tiempo: 40 minutos

III. Responsable – Facilitador: Johanna Liseth Arias Arias.

IV. Recursos materiales:

- Laptop
- Cartulina
- Pegamento
- Tijeras
- Proyector
- Hojas de papel bond
- Cuento
- Papelotes

V. Glosario:

- *Equidad*: se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con valoración de la individualidad. La equidad representa un equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva.
- *Justicia*: denominar a la virtud cardinal que supone la inclinación a otorgar a cada uno aquello que le pertenece o lo concierne. Puede entenderse a la

justicia como lo que debe hacerse de acuerdo a lo razonable, lo equitativo o lo indicado por el derecho.

- *Respeto*: valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.
- *Inclusión*: contener o a ubicar a alguien o algo en el interior de un conjunto, por ello, se entiende que una sociedad debe ofrecer determinados servicios y oportunidades a las personas, respetando todos sus derechos.
- *Educación*: proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación.

VI. Procedimiento:

Fase 1: Presentación

En esta etapa el facilitador se presenta con todos los docentes, saluda y presenta un video para iniciar, hace mención sobre la importancia de la inclusión en el aula. Cada docente reflexiona y escribe una palabra que le dejó como mensaje lo observado en el video “Educación Intercultural Bilingüe en beneficio de toda la comunidad educativa”, el mismo se lo puede encontrar en <https://www.youtube.com/watch?v=iHMzTASVoFc>



Fase 2: Desarrollo

- Se repartirá a cada docente una hoja de papel bond
- Colocar sobre la hoja de papel bond la uno de los participantes

- Recortar la silueta del o dibujar lo anteriormente
- Decorar con diversos colores y formas la mano dibujada por el participante.
- Tomar la cinta adhesiva y colocar la mano decorada para crear un marco en el muro.
- A cada docente se le entregará una cartulina, en la misma que deben clasificar las frases correspondientes si pertenece o no a la inclusión educativa.
- Después de forma conjunta de los docentes deben crear una frase que promueva la inclusión educativa intercultural, es decir un eslogan.

Temas:

Nociones y concepto de educación inclusiva intercultural

Principios de la educación inclusiva intercultural

Fundamentos legales del derecho a la educación inclusiva e intercultural.

Lectura y análisis del cuento las “Cuatro esquinas de nada”

Fase 3: Cierre

En esta fase, para finalizar se armará un debate sobre el derecho a la inclusión intercultural en el ámbito educativo, puntualizando sobre la situación en la Unidad Educativa La Maná, además leerán en voz alta todo lo plasmado en el muro de la diversidad y argumentan críticamente el valor de un mundo o país intercultural. Los participantes reconocen los conceptos claros de inclusión en la educación intercultural, mientras que, el moderador establece las conclusiones.

VII. Evaluación

Se empleará la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación, la misma que valorará el accionar de los docentes en las actividades planteadas:

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | |
|--|---|----------------|--------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE: | | | |
| NOMBRE DEL EQUIPO: | | | |
| FECHA: | | | |
| TEMA: | DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL | | |
| ÍTEMS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 1. ¿Se obtiene mayor compromiso por parte de los docentes? | | | |
| 2. ¿Hay colaboración entre los docentes? | | | |
| 3. ¿Comprender la importancia de la inclusión en la educación intercultural? | | | |
| 4. ¿Pueden identificar la importancia del ser incluyente en una sociedad? | | | |
| 5. Crea frases positivas que promuevan una educación intercultural e inclusiva | | | |

ESTRATEGIA 5 UNA SOLA ETNIA



I. Objetivo:

- Valorar las características propias de la diversidad cultural
- Fomentar la inclusión en una sociedad intercultural para que sea justa y equitativa.

II. Tiempo: 40 minutos

III. Responsable – Facilitador: Johanna Liseth Arias Arias.

IV. Recursos materiales:

- Laptop
- Hojas Bond.
- Imágenes
- Lectura
- Materiales de oficina
- Revista
- Papelotes
- Internet
- Parlantes
- Música

V. Glosario:

- *Etnia*: comunidad humana que comparte un conjunto de rasgos de tipo sociocultural, al igual que afinidades raciales.

- *Humanidad*: vocablo latino relacionado con la naturaleza del género humano. También puede servir para mencionar al conjunto de seres humanos que habitan el planeta.
- *Equidad*: justicia e igualdad social con valoración de la individualidad. La equidad representa un equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva.
- *Igualdad*: tratamiento equitativo de las personas, por ejemplo, 'igualdad de género. La igualdad entre los seres humanos se considera un derechos en muchas culturas
- *Racismo*: teoría según la cual un grupo sería superior a otros de diferentes razas o etnias. El racismo procura un orden jerárquico entre los grupos étnicos con el fin de justificar los privilegios y ventajas de las que usufructúa el grupo dominante.
- *Diversidad*: refleja la multiplicidad, la convivencia y la interacción de las diferentes culturas coexistentes, a nivel mundial y en determinadas áreas, y atiende al grado de variación y riqueza cultural de estas con el objetivo de unir y no de diferenciar.
- *Inclusión educativa*: concepto propio de la pedagogía. Plantea que la escuela debe ser capaz incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc.

VI. Procedimiento:

Fase 1: Presentación

Se inicia con la presentación del facilitador, expresa un atento saludo y procede a presentarles un audio “rap contra el racismo” y hace alusión a una reflexión sobre el accionar de la sociedad frente al racismo.

- Cada participante toma una cartulina y escribe una frase que le haya gustado del audio escuchado.
- Colocar todas las frases en el pizarrón
- Reflexionar ¿Qué mensaje cree que intenta transmitir este audio?

Fase 2: Desarrollo

- El facilitador proyecta el video de la campaña “Andalucía diversa” de la Junta de Andalucía.

- Construir entre todos los participantes una lluvia de ideas anotando en el pizarrón las palabras que creamos tienen que ver con el concepto de diversidad cultural.
- Contrastar lo que ha salido con la decisión de la UNESCO en su Declaración Universal de la Diversidad Cultural.

Diversidad cultural (UNESCO)

La “diversidad cultural” se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades. Estas expresiones se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades. La diversidad cultural se manifiesta no sólo en las diversas formas en que se expresa, enriquece y transmite el patrimonio cultural de la humanidad mediante la variedad de expresiones culturales, sino también a través de distintos modos de creación artística, producción, difusión, distribución y disfrute de las expresiones culturales, cualesquiera que sean los medios y tecnologías utilizados.

Declaración Universal completa: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

- Situar en el aula diferentes carteles en distintas zonas. Por ejemplos, pero son adaptables y se pueden modificar según considere.
 - *Me siento ciudadana/o del mundo; parte del planeta y de la naturaleza.*
 - *Me siento migrante; refugiado/a; extranjero; de ninguna parte.*
 - *Me siento una persona española; marroquí; colombiana, peruana.*
 - *Me siento de mi ciudad, de mi región, de mi pueblo.*
 - *Me siento estudiante; profesor/a; parado; trabajadora.*
 - *Me siento deportista; músico; artista.*
 - *Me siento feminista; activista; inconformista.*
 - *Me siento miembro de mi grupo de amigos/as; parte de mi familia.*
 - *Me siento fan de mi equipo de fútbol; de mi cantante favorito/a.*
- Cada participante se colocará al lado del mensaje que considere que expresa mejor nuestra identidad.
- Las personas que están en el mismo grupo responden a estas preguntas y una de ellas toma nota: ¿por qué me he situado aquí?, ¿qué dificultades he tenido para elegir?, ¿por qué es tan importante para mí pertenecer a este grupo?
- Piensen en un lema del grupo.

Fase 3: Cierre

En esta fase los participantes socializan en una puesta en común un portavoz de cada grupo comenta lo que ha salido como respuesta a las interrogantes y a partir de lo comentado, se argumenta qué significa para cada uno la identidad, mientras que, el moderador establece las conclusiones.

VII. Evaluación

Se empleará la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación, la misma que valorará el accionar de los docentes en las actividades planteadas:

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | |
|--|----------------|----------------|--------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE: | | | |
| NOMBRE DEL EQUIPO: | | | |
| FECHA: | | | |
| TEMA: | UNA SOLA ETNIA | | |
| ÍTEMS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
| 1. ¿Se obtiene mayor compromiso por parte de los docentes? | | | |
| 2. ¿Hay colaboración entre los docentes? | | | |
| 3. ¿Comprender las características de la diversidad cultural? | | | |
| 4. ¿Emiten mensajes claros sobre el tema? | | | |
| 5. Reconocen el valor e importancia de la diversidad cultural en la sociedad actual. | | | |

Aplicación práctica de la propuesta

Cada sesión está estipulada con tiempos específicos, cuentan con tres fases para la ejecución partiendo con actividades integradoras que promuevan el aprendizaje y experiencias previas bajo la supervisión y guía del facilitador en horario extracurricular o reuniones de área.

Comprobación de resultados demostrando su transformación con respecto al diagnóstico inicial parcial o total

Ante la ejecución de las sesiones con estrategias de formación docentes se aplicará la ficha de observación ante el desarrollo de todo el proceso, la misma que permitirá valorar y los logros alcanzados con el fin de obtener datos relevantes y conocer el impacto ante la educación inclusiva intercultural.

Validación teórica y/o aplicación práctica parcial o total de la propuesta

Validación por el método de especialistas.

La validación teórica y metodológica de la propuesta presentada se definió mediante el método de especialistas, quienes, por su gran conocimiento, dominio del tema y experiencia académica han sido seleccionados para la valoración de la presente que guarda relación con el objeto de estudio investigado.

- Wilson Moreira Quiroz, Magíster en Educación (Universidad Técnica de Cotopaxi), quien se ha desempeñado como Vicerrector del Colegio Particular Carlos Lozada Quinta, como también, ha estado en cargos administrativos del Distrito Educativo “La Maná” y tiene una trayectoria docente de 26 años de experiencia.
- Edgar Marcelo Orbea Jiménez, Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo. Cuenta con amplia experiencias como Docente, 39 años, desempeñándose hoy en día como profesor titular en la Universidad Técnica de Cotopaxi, el mismo que ha realizado varias publicaciones de artículos científicos referentes a Educación, Medio ambiente y Vinculación Social.

Los expertos que conocieron la propuesta entregaron sus observaciones y comentarios:

Los juicios de los especialistas fueron positivos, determinando que los talleres son accesibles para los docentes, posee amplia investigación sobre los contenidos, enfoques y metodologías que proponen cambio de paradigma sobre el cómo enseñar prevaleciendo la inclusión educativa intercultural. Por este motivo, manifiestan que la propuesta sí mantiene relevancia, pertinencia, coherencia, originalidad y viabilidad para la ejecución y aplicación ante el grupo selecto de docentes, quienes consecutivamente replicarán sus conocimientos y pondrán en práctica los saberes adquiridos con los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se diseñó cinco estrategias de inclusión educativa intercultural, cuyos enfoques fueron etnia, diversidad, comunidad, sociedad y equidad. Etnia porque permite reconocer que todos somos un solo Ecuador, que la diversidad racial, lingüística o cultural enriquece como una sociedad única, además, son talleres que fomentan la reflexión sobre la importancia de la interculturalidad educativa, el respeto hacia el otro, valorar los juicios críticos, desarrolla la inclusión de los diversos estudiantes descendientes de los pueblos indígenas para un trato justo y equitativo con un enfoque dinámico y participativo.
- Mediante la sustentación teórica se pudo determinar que la educación inclusiva es un proceso que exige la praxis de valores, la participación de la comunidad educativa, el interés y el apoyo del docente para promover un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, que satisfaga las necesidades de los estudiantes para que no haya exclusión ni discriminación. Por otro parte las habilidades y destrezas de cada estudiante, con el fin de relacionar sus saberes ancestrales con el propósito de difundir la importancia de la diversidad cultural.
- En la encuesta a los estudiantes se determinó que los docentes muy rara vez desarrollan talleres vivenciales que fomenten la inclusión de la educación intercultural, de manera que no todos los estudiantes participan de manera activa y existe grupos de estudiantes que discriminan a los otros por ser diferentes; mientras tanto, algunos docentes encuestados han manifestado que desconocen el verdadero enfoque de interculturalidad y el juego es la actividad que frecuentan más promueven para la integración de los estudiantes.
- La propuesta al problema en estudio fue una guía de estrategias de formación docente para fortalecer el enfoque de Inclusión Educativa Intercultural con talleres activos, participativos e inclusivos, contribuyendo como un elemento sustancial que orienta e integra el proceso enseñanza aprendizaje, por medio de la innovación de estrategias interactivas para crear un ambiente de diálogo y de equidad.

Recomendaciones

- Los profesores deben instruirse en temas referentes a educación inclusiva intercultural con el fin de fomentar los valores, la convivencia y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, por tal motivo, los docentes deben destacar un compendio de talleres, actividades o estrategias innovadoras para el trabajo en conjunto, convirtiendo el salón de clase en un espacio de interrelación que promueve hábitos de convivencia y una educación justa y equitativa.
- Establecer estrategias de formación docente con enfoque de inclusión educativa intercultural que sean llamativas, innovadoras, cooperativas y participativas en los discentes, las mismas que deben responder a la diversidad de aprendizaje y generadoras de estimulación, acompañamiento, sobre todo, promotoras de la inclusión desde un enfoque etnoeducativo e intercultural mediante: talleres de aplicación, planes de mejoramiento, participación estudiantil, currículo flexible que satisfaga las necesidades de los estudiantes, se recomienda que los talleres sean dinámicos con diversos recursos y actividades: videos, tarjetas, papelotes, foros, debates, creación de acrósticos, juego de roles, entre otros para la interacción social de la comunidad educativa.
- Inculcar en los estudiantes hábitos y valores para que todos sean acogidos, se reconozcan, se valoren y se respeten, prestando atención al qué y cómo enseñar para que los discentes se sientan reconocidos y valorados a partir de sus conocimientos, mismos que benefician a toda la comunidad de la diversidad social.
- Aplicar la guía de estrategias de formación docente con enfoque de inclusión educativa intercultural para construir una sociedad más justa, equitativa y solidaria, siendo generadoras de conocimientos dinámicos, participativos y prácticos que impulsen el aprendizaje significativo y cooperativo, donde los estudiantes vivan en un clima de confianza, abierto y cercano, libre de estereotipos para valorar los puntos de vista y experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz, P. (2004). *La educación inclusiva: dilemas y desafíos transversales de actualidad*. Revista Educación, Desarrollo y Diversidad. 7 (2).
<https://www.researchgate.net/publication/242128244>
- Asamblea Nacional Constituyente . (2011, 31 de marzo). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro N° 417. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Revista Elsevier*, 31(8). <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cobos, R. (2015, 3 de julio). Inclusión socioeducativa. *Alteridad Revista de Educación*, 10 (2).1390-325X
- Constitución de la República del Ecuador. (2008, 20 de octubre). <https://www.ambiente.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Cordero, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la unidad educativa particular Jerusalén del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]: Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26375/1/Tesis%20final%20Lugma%C3%B1a%20Cordero%20Vanessa%20Estefania%201804771101.pdf>
- Delgado, K. (2017). *Propuesta de aplicación del enfoque de educación inclusiva en las instituciones educativas pertenecientes al Distrito Metropolitano de Quito*". [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Barcelona]: Repositorio UAB.
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_459079/kedv1de1.pdf
- Echeita, G. Serrano, G. (2019). *Educación inclusiva el sueño de una noche de verano*. Octaedro Ediciones. 978-84-17667-71-9

- Fernández, A. (2003). *Educación inclusiva: “enseñar y aprender entre la diversidad*. Revista Digital Umbral. 5 (1). 978-84-17667.
- Guachamin, L. (2017). *Análisis de los conocimientos de los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]: Repositorio PUCE. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1413/1/valencia%20guachamin%20leonela%20irina.pdf>
- Imaginario, A. (2019, 17 de mayo). *Qué es Interculturalidad*. Significados. <https://www.significados.com/interculturalidad/>
- Leiva, J. (2016). *Abriendo caminos de interculturalidad e inclusión en la escuela*. Dickinson Ediciones. 978-84-9085-936-0.
- Marín, V. Jiménez, N. (2019). *Las didácticas inclusivas: nuevas perspectivas*. Ediciones Octaedro. 978-84-17667-54-2.
- Ocaña, A. y Herrera, L. (2018). Educación inclusiva y convivencia escolar. Ediciones de la U. *Educación inclusiva y convivencia escolar*. Google Books. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=MTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Educaci%C3%B3n+inclusiva+y+convivencia+escolar.+C%C3%B3mo+evitar+los+conflictos+entre+los+estudiantes+del+nivel+de+educaci%C3%B3n+b%C3%A1sica+primaria&ots=evfWm0VMxs&sig=UnifDY_i84QH8TTQVajkRdEciA8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Olivares, H. (2016). *Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio UCM. <https://eprints.ucm.es/3953/1/T36897.pdf>
- Ortiz, A., Herrera, L. (2018). *Educación inclusiva y convivencia escolar*. Ediciones de la U. 978-958-762-890-6.
- Ortiz, D. (2015). La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad. Redalyc. 18 (1). 10.17163/soph. n18.2015.05

- Pullupaxi, P. (2019). La educación inclusiva intercultural impartida en los estudiantes del subnivel medio de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del cantón Cevallos. [Tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI.<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1103/1/proyecto%20de%20graduacion%20paulina%20pullupaxi%20meile%20a.pdf>
- Rico, A. (2010, 12 de mayo). *Políticas de educación inclusiva en América Latina*. Revista Educación Inclusiva. 5 (2). 1889-4208.
- Rojas, S. Haya, I. (2018). *Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad*. Editorial de la Universidad de Cantabria. 978-84-8102-845-4

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta a docentes

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
“INDOAMÉRICA”
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**



Encuesta a docentes

Lea con atención las siguientes preguntas y seleccione la respuesta que para usted es correcta:

1. **¿Considera usted importante la incorporación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
2. **¿Qué significa para usted el enfoque inclusivo intercultural?**
 - a. Oportunidades educativas.
 - b. Atención a la diversidad
 - c. Principios de los individuos.
3. **¿Considera usted importante que los docentes motiven la participación de los estudiantes en diferentes eventos educativos?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
4. **¿Cree usted que los docentes deben guiarse en un modelo de enseñanza, para desarrollar una educación de calidad?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
5. **¿Cuál de las siguientes habilidades considera usted que es la más importante para la correcta aplicación de una educación inclusiva?**
 - a. Ritmos de aprendizaje.
 - b. Respeto
 - c. Formación.
 - d. Enseñanza
 - e. Instrucción.
 - f. Estudio.

6. **¿Cómo docente, usted en algún momento ha notado estudiantes que presenten alguna situación de vulnerabilidad?**
- Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca
7. **¿En la institución que usted labora cuál de las siguientes situaciones de vulnerabilidad usted ha podido evidenciar con mayor frecuencia?**
- Capacidades diferentes
 - Inseguridad
 - Discriminación
 - Pobreza
8. **¿Cree usted importante tomar en cuenta los estados de ánimo del estudiante para impartir un nuevo conocimiento?**
- Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca
9. **¿De los siguientes mecanismos cuál le ha ayudado a recibir capacitación sobre inclusión educativa intercultural?**
- Ministerio de Educación.
 - Institución.
 - Personal.
10. **¿Cuál de las siguientes estrategias ha utilizado usted para que su aula mantenga la solidaridad?**
- Solución de problemas.
 - Juegos.
 - Esquemas.
 - Otros
11. **¿Cree usted que es importante establecer diferentes estrategias didácticas para fortalecer la relación en los estudiantes?**
- Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca
12. **¿Los estudiantes mantienen un ambiente armonioso con sus compañeros?**
- Siempre
 - Casi Siempre
 - A veces
 - Nunca

- 13. ¿Usted fomenta la unidad de sus alumnos a través de diálogos, lecturas o debates?**
- a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
- 14. ¿Tiene usted conocimientos sobre el enfoque de inclusión intercultural?**
- a. Si
 - b. No
- 15. ¿En su aula de clases asisten niños y niñas que vienen de otras localidades o provincias?**
- a. Si
 - b. No
- 16. ¿A usted le gusta trabajar con niños indígenas, montubios, afroamericanos?**
- a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
- 17. ¿Usted maneja conflictos interculturales?**
- a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
- 18. ¿Le gustaría aprender estrategias interculturales?**
- a. Si
 - b. No

Anexo 2: Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

“INDOAMÉRICA”

CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO



Encuesta a estudiantes.

Lea con atención las siguientes preguntas y seleccione la respuesta que para usted es correcta:

- 1. ¿Cree usted que en los establecimientos educativos se fomentan respeto, libertad de expresión y responsabilidad?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
- 2. ¿Piensas que sería importante que los docentes apliquen estrategias didácticas para fortalecer la convivencia entre las distintas comunidades y culturas?**
 - a. Si
 - b. No
- 3. ¿Participa usted activamente dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
- 4. ¿El docente brinda oportunidades a todos los estudiantes en clases con lenguaje e ideas de fácil comprensión?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
- 5. ¿Existe cooperación entre estudiantes?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

6. **¿Cree usted que en esta institución reciben una educación de calidad?**
 - a. Si
 - b. No
7. **¿En esta institución se facilita una igualdad en oportunidades para todos?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
8. **¿El docente ha utilizado estrategias motivadoras para que su aula mantenga la solidaridad?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
9. **¿Has sentido alguna vez discriminación de parte de tus compañeros de clase?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
10. **¿La interrelación con sus compañeros en el aula de clases es buena?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
11. **¿El docente organiza actividades donde participen las comunidades?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
12. **¿Te gustaría que en tu institución se fomente el respeto por la interculturalidad?**
 - a. Si
 - b. No
13. **¿El docente utiliza políticas de educación inclusiva intercultural?**
 - a. Siempre
 - b. Casi Siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
“INDOAMÉRICA”
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tema:

“ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

1. Datos Personales del Especialista:

Grado Académico (área): Magister en Innovación y Liderazgo Educativo otorgado

Experiencia en el área (años): 11 años

2. Validación de los Instrumentos de Investigación:

Marcar con una “x”

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

| Criterio | Apreciación Cualitativa | | | | |
|---|-------------------------|----|---|----|---|
| | MA | BA | A | PA | I |
| Presentación del Instrumento | X | | | | |
| El instrumento mantiene una correcta estructura | X | | | | |
| Calidad de Redacción | | X | | | |
| Relevancia del Contenido y contextualización con el tema. | X | | | | |
| Factibilidad de Aplicación. | X | | | | |
| Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema. | X | | | | |

MA: Muy aceptable; BA: Bastante Aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable.

3. Informe del Validador:

Luego de haber revisado el instrumento de investigación se determina que cumple los parámetros establecidos para poder ser aplicado.

4. Observaciones:

Se recomienda revisar la instrucción que están al inicio de la encuesta, ya que en una encuesta no existen preguntas correctas o incorrectas. Además, considerar la extensión de las preguntas y determinar si es pertinente la aplicabilidad de tantas preguntas.



f.....

VALIDADOR

C.I: 0503349391



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tema:

“ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

1. Datos Personales del Especialista:

Grado Académico (área): Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Experiencia en el área (años): 7 años.

2. Validación de los Instrumentos de Investigación:

Marcar con una “x”

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

| Criterio | Apreciación Cualitativa | | | | |
|---|-------------------------|----|---|----|---|
| | MA | BA | A | PA | I |
| Presentación del Instrumento. | x | | | | |
| El instrumento mantiene una correcta estructura. | x | | | | |
| Calidad de Redacción. | | x | | | |
| Relevancia del Contenido y contextualización con el tema. | | x | | | |
| Factibilidad de Aplicación. | | x | | | |
| Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema. | x | | | | |

MA:Muy aceptable; BA:Bastante Aceptable;A:Aceptable;PA:Poco Aceptable; I: Inaceptable.

3. Informe del Validador:

Luego de haber revisado el instrumento de evaluación o de investigación que aplico la maestrante en la institución, me permito indicar que si cumple con los parámetros establecidos para que pueda ser aplicado incluso en otras instituciones.

4. Observaciones:

Sería importante que este instrumento de evaluación sea revisado y tomado en cuenta para aplicar en otras instituciones del cantón, ya que la inclusión educativa intercultural forma parte importante en el desarrollo de educación en las instituciones.

f. 

VALIDADOR

C.C: 180421683-4

Anexo 4: Solicitud valorar la propuesta



"UNIDAD EDUCATIVA "LA MANÁ"

Av. 19 de Mayo 667 y Jaime Roldós
Teléfono: 032-568511
Email: seguridadlamana@gmail.com
La Maná - Cotopaxi - Ecuador

RECTORADO

CERTIFICACIÓN

A petición verbal.

Yo, Wilson Manuel Moreira Quiroz con C.I 0501859706 en calidad de rector encargado de la Unidad Educativa La Maná, doy constancia de la propuesta presentada por la Lic. Johanna Arias, como parte de su trabajo de investigación, fue revisado y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

La Maná, 10 de agosto del 2021.

Atentamente.

Dr. Wilson Moreira Quiroz
RECTOR DEL PLANTEL (E)
C.c/Nº 0501859706
Celular Nº 0993838672
Correo: wil_moreira@hotmail.es





CERTIFICACIÓN

A petición verbal.

Yo Edgar Marcelo Orbea Jiménez con cedula de Identidad N° 090799757-1 en calidad de Docente Titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná, doy constancia de la propuesta presentada por la Lic. Johanna Liseth Arias Arias, como parte de su trabajo de investigación, fue revisado y valorado de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

La Mana 13 de Agosto del 2021.

Atentamente:



EDGAR MARCELO
ORBEA JIMENEZ

Mg.Sc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez
DOCENTE TITULAR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
C.I.0907997571
Tlf. 0991062031

Anexo 5: Ficha de validación de propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía de estrategias de formación Docente para fortalecer el enfoque de Inclusión Educativa Intercultural en la U. E. Zelandia.

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: *Wilson Manuel Moreira Quiroz.*
Grado académico (área): *Dr. En Ciencias de la Educación.*
Experiencia en el área (años): *27 años de Docencia.*

2. Autovaloración de la propuesta

Marcar con una "x"

| Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema | Alto | Medio | Bajo |
|---|------|-------|------|
| Conocimientos teóricos sobre la propuesta. | X | | |
| Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta. | X | | |
| Referencias de propuestas similares en otros contextos | X | | |
| (Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de | X | | |
| TOTAL | | | |
| Observaciones: | | | |

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

| Criterios | MA | BA | A | PA | I |
|--|----|----|---|----|---|
| Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación) | X | | | | |
| Claridad de la redacción (lenguaje sencillo) | X | | | | |
| Pertinencia del contenido de la propuesta | X | | | | |
| Viabilidad para el contexto donde se propone. | X | | | | |
| Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso) | X | | | | |
| Observaciones: | | | | | |

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

f.

VALIDADOR
CC: *0501809706*

Informe de Validación de la Propuesta

Título de la Propuesta:

"ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE CON ENFOQUE DE INCLUSIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA MANÁ"

Especialista Revisor:

Nombres y Apellidos: Wilson Manuel Moreira Quiroz.

Grado académico (área): Dr. En Ciencias de la Educación MSc.

Especialista en el área (años): 27 años de docencia.

REPORTE DE LA REVISIÓN

CRITERIOS:

1. ASPECTOS DE LA PROPUESTA:

- **OBJETIVOS:** El planteamiento de los objetivos, tanto el general como los específicos, expresan relación y claridad lo que pretende lograr, en relación tanto con los estudiantes como los docentes.
- **LA ESTRUCTURA:** Dispone esta propuesta y se considera todos los elementos que son parte del quehacer educativo.
- **LA EVALUACIÓN:** Esta tomado en cuenta en todos los momentos y en los entes de la tarea educativa.

2. EL DESARROLLO

- Las actividades son claras que contribuyen al desarrollo del propósito establecido.
- Son suficiente mente realizable que cumple completamente las experiencias generadas en forma significativa.
- El desarrollo de las destrezas certifican en la formación docente con la inclusión.
- Se prueba la aplicación de las nuevas estrategias tecnológicas.

3. CIERRE

- Se discurre espacios para socializar y realizar acciones auto y coevaluación.

4. RECURSOS

- Considera el uso de los diferentes materiales educativos.
- Uso de los TIC.

5. EVALUACIÓN

- Se incluye instrumentos para una adecuada evaluación y valoración cualitativa.
- Se evidencia una clara relación entre los objetivos y la comprensión de aprendizaje en los estudiantes.
- Los instrumentos de evaluación contienen criterios de temas específicos.

6. CONCLUSIONES

- La revisión de este trabajo se lo realizo el día lunes 09 de agosto del 2021, conjuntamente con la Lic. Johanna Arias.
- Se realizó unas pequeñas observaciones, más de forma que de fondo.
- Felicito a los participantes de este trabajo, que conocen de la importancia del enfoque a la inclusión educativa intercultural.
- Sugiero que esta propuesta se socialice a nivel cantonal, para que los docentes con enfoque de inclusión educativa intercultural profesen otras iniciativas complementarias a la inclusión educativa intercultural.

La Maná 10 de Agosto del 2021.



Dr. Wilson Moreira Quiroz.
C.I. 050185970-6
Tlf. 0993838672





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENTIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía de Estrategias de Educación Inclusiva Intercultural en los niños de la Unidad Educativa "La Maná"

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: *Edgar Marcelo Orbea Jiménez*
Grado académico (área): *Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo*
Experiencia en el área (años): *27 años*

2. Autovaloración de la propuesta

Marcar con una "x"

| Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema | Alto | Medio | Bajo |
|---|------|-------|------|
| Conocimientos teóricos sobre la propuesta. | X | | |
| Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta. | X | | |
| Referencias de propuestas similares en otros contextos | X | | |
| (Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de | X | | |
| TOTAL | | | |
| Observaciones: | | | |

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

| Cráterios | MA | BA | A | PA | I |
|--|----|----|---|----|---|
| Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación) | X | | | | |
| Claridad de la redacción (lenguaje sencillo) | X | | | | |
| Pertinencia del contenido de la propuesta | X | | | | |
| Viabilidad para el contexto donde se propone. | X | | | | |
| Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso) | X | | | | |
| Observaciones: | | | | | |

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

Edgar M. Orbea
 f.....
VALIDADOR
 CC: 09767060

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
“INDOAMÉRICA”
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**



Informe de Validación de la Propuesta

Título de la Propuesta:

“GUÍA DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA INTERCULTURAL EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA MANÁ”

Especialista Revisor:

Nombres y Apellidos: Edgar Marcelo Orbea Jiménez.

Grado académico (área): Magister en Investigación para el Desarrollo Educativo

Especialista en el área (años): 27 años

REPORTE DE LA REVISIÓN

CRITERIOS:

1. ASPECTOS DE LA PROPUESTA

- ✓ **OBJETIVOS:** Es importante mencionar que los objetivos, tanto general como específicos expresan claridad y concordancia con el tema de la propuesta de investigación.
- ✓ **ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA:** Contiene los pasos necesarios para su desarrollo y aplicación, en el ámbito educativo.
- ✓ **EVALUACIÓN:** El instrumento de evaluación que se aplica en la propuesta ratifica el enorme compromiso para el docente, ya que la evaluación es aplicada en todo momento.

2. EL DESARROLLO

- ✓ Existe una amplia investigación sobre contenidos, enfoques y metodologías.
- ✓ Las actividades que se plantean en los talleres son accesibles para los docentes, para que puedan cumplirlas dentro de la institución.
- ✓ Las herramientas tecnológicas utilizadas, son de gran utilidad en este tiempo de pandemia que atravesamos a nivel mundial.

- ✓ Las guía de estrategias interculturales que se propone son suficientemente realizables para los docentes y con ello se propone un cambio, donde prevalezca la inclusión educativa intercultural.

3. CIERRE

Es importante que los docentes aprendan a manejar estrategias interculturales, para así afrontar grandes retos que se presentan a diario en las instituciones educativas.

4. RECURSOS

- Se ha utilizado necesariamente recursos educativos, que permiten la socialización y participación tanto de estudiantes, docentes y autoridades educativas.

5. EVALUACIÓN

Las actividades propuestas direccionan y motivan a los docentes a estar evaluando constantemente, para que en las aulas educativas no exista la discriminación hacia los estudiantes, sino que al contrario, se debe incentivar a un ambiente armonioso entre los estudiantes y docentes.

6. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos donde se valoraron los indicadores seleccionados, permiten aseverar que la propuesta ofrece una notoria vía para contribuir a la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Maná”.
- Este trabajo de investigación es de gran importancia ya que refleja la inclusión educativa intercultural en dicha institución.
- Se debería tomar en cuenta estos procesos académicos para futuras investigaciones, donde se pueda ampliar o mejorar el tema analizado.

La Maná 13 de Agosto del 2021



Mg.Sc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez
DOCENTE TITULAR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
C.I.0907997571
Tlf. 0991062031

Anexo 6: Hoja de vida de expertos

CURRÍCULUM VITAE



1. Datos Generales:

- **Nombres y apellidos:** Diego Vinicio Muso Lema
- **Dirección domiciliaria:** Barrio La Calera
Calle principal El Calvario, calle secundaria Illinchisi
- **Teléfono:** 2-271051
- **Celular:** 0995764956
- **Fecha de nacimiento:** 20 de junio de 1989
- **Estado civil:** Soltero
- **Cédula de ciudadanía:** 050334939-1
- **Correo electrónico:** dieguin89muso@hotmail.com

2. Instrucción:

- **Primaria:** Escuela "Ana Páez", Latacunga
- **Secundaria:** Colegio de Educación Musical "César Viera", Latacunga
- **Tecnológico Superior:** Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo", Pujilí
- **Tercer Nivel:** Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga
- **Cuarto Nivel:** Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato
- **Cuarto Nivel:** Universidad Nacional de Rosario, Argentina

3. Títulos:

- Bachiller en arte especialización música otorgado por el colegio de Educación Musical "Cesar Viera" en Latacunga el 13 de julio del 2006, con la calificación de dieciocho.
- Profesor de Educación Básica de Segundo a Séptimo Año Nivel Tecnológico, otorgado por el Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo", en Pujilí el 29 de julio del 2010, con la nota de diez.
- Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica otorgado por la Universidad Técnica De Cotopaxi, en Latacunga el 20 de noviembre del 2017.
- Magister en Innovación y Liderazgo Educativo otorgado por la Universidad Tecnológica Indoamérica, en Ambato el 17 de septiembre del 2020.
- Doctorado en Educación, cursando estudios

4. Pasantías institucionales:

- Año de servicio de educación rural obligatorio en la escuela "Ángel de Jesús Carrillo" de la comunidad Salache Angamarca Calle, durante el año lectivo 2009-2010.

5. Experiencia laboral:

- Profesor de Educación Básica en la escuela fiscal mixta "Pichincha" del barrio Salacalle, durante el año lectivo 2010-2011.
- Profesor de grado de la escuela "Narciso Cerda Maldonado", durante el año lectivo 2012-2015.

- Docente de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, durante el año lectivo 2016 hasta el 2020
- Docente de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, durante el año lectivo 2020 hasta la presente.

Cursos realizados:

- Curso de Didáctica de las Ciencias Sociales de Educación General Básica, ofertado por la Universidad Técnica de Ambato, desde el 20 de octubre del 2012 hasta el 08 de diciembre del 2012, con una duración de 40 horas.
- Curso de Didáctica de Ciencias Naturales de Educación General Básica, ofertado por la Universidad Técnica de Ambato, desde el 01 de junio del 2013 hasta el 13 de julio del 2013, con una duración de 40 horas.
- Seminario Taller Actividad Física y Desarrollo Infantil, ofertado por la Universidad Técnica de Cotopaxi, desde el 05/11/2014 hasta el 08/11/2014, con una duración de 32 horas.
- Programa de Educación en Cultura Tributaria, ofertado por el Ministerio de Educación y Servicio de Rentas Internas, desde el 20 de junio del 2015 hasta el 13 de noviembre del 2015, con una duración de 30 horas.
- Curso sobre la Nueva Propuesta Curricular, ofertado por el Ministerio de Educación, desde el 16 de mayo del 2017 hasta el 30 de junio del 2017, con una duración de 100 horas.
- Curso de Prevención de la Violencia, ofertado por el Ministerio de Educación, modalidad virtual, desde el 01 de agosto del 2018 hasta el 04 de octubre del 2018, con una duración de 40 horas.
- Curso de Sensibilización en Discapacidades, ofertado por el Ministerio de Trabajo y la Universidad Tecnológica Indoamérica, el 05 de octubre del 2018, con una duración de 30 horas.
- Curso de Lectura Crítica, Ortografía y Redacción Creativa, ofertado por la Universidad Tecnológica Indoamérica, los días 23 de julio del 2019, 28 de agosto del 2019, 22 de noviembre del 2019, con una duración de 30 horas.
- Curso de Formación Básico Protección de la Niñez y Adolescencia en Situaciones de Emergencia, Desastres o Catástrofes, de la plataforma virtual del Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias, con una duración de 72 horas.
- Curso de Formación Básico Prevención de la Violencia basada en Género, de la plataforma virtual del Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Emergencias, con una duración de 32 horas.
- Curso de Inducción General, modalidad virtual, ofertada por el Ministerio de Educación, a través de la plataforma Mecapcito desde el 01/06/2020 hasta el 31/12/2020, con una duración de 115 horas.
- Curso de Metodologías Activas, modalidad virtual, ofertada por el Ministerio de Educación, a través de la plataforma Mecapcito desde el 21/09/2020 hasta el 28/10/2020, con una duración de 70 horas.

- Curso de Educación General Básica de Segundo a Séptimo, ofertado por FENAME, modalidad virtual, desde el 05/10/2020 hasta el 13/11/2020, con el aval académico de la Universidad Estatal de Bolívar, con una duración de 120 horas.
- Curso de “Competencias Digitales Docentes I (Ecuador)”, ofertado por PROFUTURO, modalidad virtual, desde el 07/12/2020 hasta el 01/05/2021, con una duración de 30 horas.
- Curso de “Competencias Digitales Docentes II (Ecuador)”, ofertado por PROFUTURO, modalidad virtual, desde el 07/12/2020 hasta el 01/05/2021, con una duración de 20 horas.
- Curso de “Educar en la Era Digital (Ecuador)”, ofertado por PROFUTURO, modalidad virtual, desde el 07/12/2020 hasta el 01/05/2021, con una duración de 5 horas.
- Curso de Derechos Humanos y Movilidad Humana, ofertada por el Ministerio de Educación, a través de la plataforma Mecapcito desde el 30/03/2021 hasta el 05/05/2021, con una duración de 64 horas.
- Curso de Protocolos de Autocuidado e Higiene y Wash, ofertada por el Ministerio de Educación, a través de la plataforma Mecapcito desde el 11/05/2021 hasta el 18/06/2021, con una duración de 40 horas.
-

7. Referencias Personales:

Mg. Wilson Guamangate **Celular:** 0984966461
Latacunga

MSc. Carmen Zambrano **Celular:** 0985188122
La Maná

Mg. Giovanna Núñez **Celular:** 0983784744
Ambato

Atentamente:

.....
 Diego Vinicio Muso Lema
C.I: 050334939-1

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Graciela Elena
NOMBRES: Manjarrez Flores
ESTADOCIVIL: Casada
CEDULADECIDADANÍA: 180421683-4
LUGARYFECHADENACIMIENTO: Ambato 16 de Diciembre de 1991
DIRECCIÓNDOMICILIARIA: La Maná
TELÉFONOCONVENCIONAL: 032689-411
CELULAR: 0993705909
CORREOELECTRÓNICO: elen_gracy@gmail.com



• TÍTULOS Y CURSOS OBTENIDOS

EDUCACIÓN PRIMARIA: Francisco Sandoval Pastor
EDUCACIÓN SECUNDARIA: Instituto Ciudad de "Valencia"
TERCER NIVEL: Licenciada en ciencias de la Educación, mención educación Básica. "Universidad técnica de "Cotopaxi"



Lda. Graciela Manjarrez
Telf:0993705909
C.I: 180421683-4

HOJA DE VIDA DEL ESPECIALISTA.

HOJA DE VIDA

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS : Moreira Quiroz
NOMBRES : Wilson Manuel
CÉDULA DE IDENTIDAD : 0501859706
EMAIL : wil_moreira@hotmail.es
CELULAR : 0993838672
CONVENCIONAL : 032688470



INSTRUCCIÓN FORMAL

| TITULOS OBTENIDOS | INSTITUCION | AÑO |
|--|---------------------------------|------|
| Profesor de segunda enseñanza | Universidad Técnica de Babahoyo | 1995 |
| Licenciado en ciencias de la educación | Universidad Técnica de Babahoyo | 1996 |
| Doctor en ciencias de la educación | Universidad Técnica de Ambato | 2001 |
| Magister en educación | Universidad Técnica de Cotopaxi | 2016 |

EXPERIENCIA DOCENTE

| CARGO | INSTITUCION | DESDE | HASTA |
|---------|--|-------|------------|
| Docente | Colegio Nacional Pangua | 1995 | 1999 |
| Docente | Instituto Tecnológico Superior La Maná | 1999 | 2013 |
| Docente | Universidad Técnica de Cotopaxi | 2004 | 2008 |
| Docente | Unidad educativa La Maná | 2014 | Actualidad |

OTRAS EXPERIENCIAS

| CARGO | INSTITUCION | DESDE | HASTA |
|----------------|---|-------|-------|
| Vicerrector | Colegio Particular Carlos Lozada Quintana | 2002 | 2003 |
| Administrativo | Distrito Educativo La Maná | 2013 | 2014 |

Dr. Wilson Moreira Quiroz
C.I. 050185970-6
TIF. 0993838672



HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES: ORBEA JIMENEZ EDGAR MARCELO Cédula/Pass: 0907997571

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: 22/02/1962 COTOPAXI_PUJILÍ

SEXO: HOMBRE ESTADO CIVIL: DIVORCIADO

DIRECCIÓN: COTOPAXI LA MANÁ CALLE JAIME HURTADO Y EUGENIO ESPEJO

Teléfono Convencional: 032688302 Celular: 0991062031 Operadora: MOVISTAR



DATOS ACADÉMICOS:

| TITULO | NOMBRE | AREA | SUBAREA | PAIS | SENESCYT |
|---------------------|---|-----------|--------------------|---------|----------------|
| Profesor | PROF EN EDUCACIÓN PRIMARIA | Educación | Educación Básica | Ecuador | 2353-10-121109 |
| Licenciado | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA | Educación | Educación Media | Ecuador | 1013-03-469684 |
| Diploma Superior | PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA | Educación | Educación Superior | Ecuador | 1012-03-465061 |
| Especialista | EDUCACIÓN UNIVERSITARIA | Educación | Educación Superior | Ecuador | |
| Magister | INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO | Educación | Educación Superior | Ecuador | 1014-05-576665 |
| DOCTORANDO EN CUBA. | | | | | |

CURSOS Y CERTIFICADOS:

| TIPO | NOMBRE | INSTITUCION | HORAS | FECHA |
|----------------------------------|--|---|-------|--------------------|
| Actualización Científica | PONENCIA: TALLER INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. | UNIVERSIDAD DE GRANMA | 0 | 30/marzo/2017 |
| Certificado | PROBLEMAS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA | UNIVERSIDAD DE GRANMA | 0 | 14/marzo/2017 |
| Formación Pedagógica Andragógica | CICLO DE CONFERENCIAS LA CONCEPCIÓN DEL MODELO | UNIVERSIDAD DE GRANMA | 40 | 14/marzo/2017 |
| Certificado | PLANEACIÓN DE CLASES CON LA UVE SOCIOFORMATIVA | INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA DE MEXICO | 0 | 11/noviembre/2016 |
| Certificado | VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION | INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA DE MEXICO | 20 | 11/septiembre/2016 |
| Actualización Científica | PONENCIA: VINCULACIÓN SOCIAL-UN PARADIGMA EN EL FUTURO. | INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA DE MEXICO | 0 | 11/septiembre/2016 |
| Curso | CURSO DE IDIOMA DE INGLES | UNIVERSIDAD DE GRANMA | 80 | 10/septiembre/2016 |
| Certificado | APROBACIÓN DEL CURSO DE IDIOMA DE INGLES | UNIVERSIDAD DE GRANMA | 0 | 10/septiembre/2016 |
| Curso | CURSO DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD | UNIVERSIDAD DE GRANMA | 80 | 08/septiembre/2016 |
| Formación Pedagógica Andragógica | LA CONTRIBUCIÓN A LA TEORÍA Y EL APORTE PRÁCTICO | UNIVERSIDAD DE GRANMA | 6 | 07/septiembre/2016 |
| Certificado | CURSO DE DIDÁCTICA GENERAL | UNIVERSIDAD DE GRANMA | 80 | 05/septiembre/2016 |
| Formación Pedagógica Andragógica | CURSO DE PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA | UNIVERSIDAD DE GRANMA | 80 | 31/agosto/2016 |



| | | | | |
|----------------|--|--|----|-------------------|
| Andragógica | | | | |
| Certificado | AGROFORESTERIA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN LA MANÁ | 40 | 26/junio/2015 |
| Certificado | EL DESAFÍO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | 40 | 05/mayo/2015 |
| Certificado | IV TALLER INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA | UNIVERSIDAD DE GRANMA BAYAMO, M. N. CUBA | 40 | 27/febrero/2015 |
| Certificado | "TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE | MOODLE ECUADOR- UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI- C | 40 | 01/mayo/2014 |
| Certificado | "GESTIÓN ACADÉMICA EN EL AULA UNIVERSITARIA" | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | 32 | 15/marzo/2013 |
| Certificado | AMERICA LATINA, CAMBIO O DESARROLLO | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | 20 | 27/enero/2011 |
| Certificado | FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | 0 | 25/diciembre/2010 |
| Certificado | FORMACIÓN DE MENTORES | SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO | 52 | 07/diciembre/2010 |
| Certificado | COORDINADOR TALLER PEDAGÓGICO | EDITORIAL DON BOSCO | 4 | 15/noviembre/2010 |
| Reconocimiento | PROGRAMA DE MENTORÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | 0 | 25/octubre/2010 |
| Certificado | EL SOCIALISMO | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | 20 | 22/enero/2010 |
| Certificado | CRISIS DE LA EDUCACIÓN | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | 8 | 29/julio/2009 |
| Reconocimiento | 25 AÑOS DE SERVICIO EN EL MAGISTERIO NACIONAL | MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA | 0 | 26/febrero/2009 |
| Certificado | DISEÑO DE TESIS | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | 10 | 26/junio/2008 |
| Certificado | CONCEJAL DE LA MANÁ POR DOS PERÍODOS | GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN LA MANÁ | 0 | 08/enero/2007 |
| Certificado | PRESTADORES DE SERVICIOS TURÍSTICOS | MINISTERIO DE TURISMO REGIONAL SIERRA CENTRO | 20 | 28/julio/2006 |
| Certificado | RECURSOS HUMANOS, ELABORACIÓN DE PRODUCTOS TURÍSTICOS | GERENCIA REGIONAL SIERRA CENTRO DEL MINISTERIO DE | 20 | 05/agosto/2005 |
| Curso | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA | 71 | 02/marzo/2005 |
| Certificado | ACTUALIZACIÓN JURÍDICA | PROCURADURÍA GENERAL DEL ESTADO | 0 | 02/febrero/2005 |
| Certificado | CUARTO CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR | UNIVERSIDAD 2004 | 48 | 06/febrero/2004 |
| Certificado | PRIMERA JORNADA CIENTÍFICA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | 40 | 02/Agosto/2016 |



PUBLICACIONES DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS:

| TIPO | TITULO | PAG | EDIC | AÑO | ISBN |
|--|--|-----------|------|------|-------------|
| ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS PARA LA APREHENSIÓN DEL CONTENIDO TEXTUAL | ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS PARA LA APREHENSIÓN DEL CONTENIDO TEXTUAL EN LOS PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS. | 1-13 | 4ta | 2015 | 1729-8935 |
| HUMATOS DE VERMICOMPOST COMO MITIGADOR DE LA SALINIDAD Y SU EFECTO EN EL CONTENIDO RELATIVO DE AGUA | HUMATOS DE VERMICOMPOST COMO MITIGADOR DE LA SALINIDAD Y SU EFECTO EN EL CONTENIDO RELATIVO DE AGUA Y PIGMENTOS FOTOSINTÉTICOS DE ALBAHACA. | 15 | 2da | 2015 | 0370-4661 |
| LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES | LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN EN VALORES PROFESIONALES | 95-10 | 3ra | 2015 | 1729-8935 |
| UTILIZACIÓN DE LAS IDEAS PREVIAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS MORFOLÓGICAS EN LOS PROGRAMAS Y CARRERAS AFINES AL CAMPO BIOLÓGICO | UTILIZACIÓN DE LAS IDEAS PREVIAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS MORFOLÓGICAS EN LOS PROGRAMAS Y CARRERAS AFINES AL CAMPO BIOLÓGICO | 129-136 | 7ma | 2016 | 2224-2643 |
| LA VINCULACIÓN Y LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL FUTURO PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, UN PARADIGMA EN LA UNIVERSIDAD ACTUAL | LA VINCULACIÓN Y LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL FUTURO PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, UN PARADIGMA EN LA UNIVERSIDAD ACTUAL | 179-186 | 7ma | 2016 | 2224-2643 |
| VINCULACIÓN SOCIAL: UN PARADIGMA EN EL FUTURO PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | VINCULACIÓN SOCIAL: UN PARADIGMA EN EL FUTURO PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA | 480 - 491 | 11va | 2017 | 1390 - 9304 |

EXPERIENCIA LABORAL:

| TIPO | INSTITUCION | CARGO | CATEDRA | INICIO | FIN | REFERENCIA | TLF-REF |
|------------------------|--|----------|---|------------|----------|------------------------|-----------|
| LABORAL | CENTRO EDUCATIVO NARCISO CERDA MALDONADO | PROFESOR | | 19/12/1982 | 2014 | LIC. ANGEL AGUIRRE | 032688136 |
| DOCENCIA UNIVERSITARIA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI | DOCENTE | PEDAGOGÍA - PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | 15/07/2003 | CONTINÚA | LIC. M.SC. RINGO LÓPEZ | 032688443 |

DATOS LABORALES DENTRO DE LA UTC:

| CAMPUS | RELACION-LAB | CARGO | FUNCION-ADM |
|--------|--------------|---------|--------------------------|
| LM | Nombramiento | Docente | PROFESOR TIEMPO COMPLETO |


Mg.Sc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez
C.I.0907997571
Tlf. 0991062031