



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DEL
RELIEVE DEL ECUADOR EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación y Liderazgo Educativo

Autor (a) Masaquiza Mazaquiza Mayra Alejandra

Tutor (a): Mg. Yáñez Rueda Hugo Stalin

AMBATO – ECUADOR

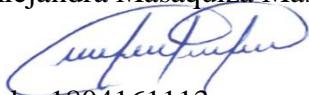
2021

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Mayra Alejandra Masaquiza Masaquiza, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DEL RELIEVE DEL ECUADOR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 25 días del mes mayo del 2021, firmo conforme:

Autor: Mayra Alejandra Masaquiza Masaquiza

Firma:



Número de cédula: 1804161113

Dirección: Tungurahua, cantón San Pedro de Pelileo, parroquia Salasaka, comunidad Wasalata

Correo electrónico: mayra.masaquiza@gmail.com

Teléfono: 0988653121

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DEL RELIEVE DEL ECUADOR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” presentado por Mayra Alejandra Masaquiza Masaquiza, para optar por el Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO:

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ciudad, Ambato, 20 de Mayo del 2021



.....
Mg. Yánez Rueda Hugo Stalin

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos herramientas digitales y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ciudad, Ambato, 20 de Mayo del 2021



Mayra Alejandra Masaquiza Masaquiza

C.I. 1804161113

AUTOR

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DEL RELIEVE DEL ECUADOR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”, previo a la obtención del Título de Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 23 de Septiembre 2021



Firmado electrónicamente por:
**MARIO ERNESTO
MIRANDA SANCHEZ**

.....
Ing. Miranda Sánchez Mario Ernesto M.Sc
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Gómez Suárez Vanessa
VOCAL



.....
Mg. Yáñez Rueda Hugo Stalin
VOCAL

DEDICATORIA

A DIOS que me ha dado la vida y la fortaleza para terminar este proyecto de investigación, a mis hijos y a todos quienes me han inspirado y apoyado con su amor y conocimientos.

Mayra

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por su bendición y amor infinito, a mi tutor Ing. Hugo Yáñez por brindarme sus conocimientos, paciencia y apoyo, a mis hijos, padres, familiares, compañeros, quienes siempre estuvieron al pendiente apoyándome en cada momento.

Mayra

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Índice de Tablas	x
Índice de Ilustraciones.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Destinatarios del proyecto.....	7
CAPÍTULO I.....	10
Antecedentes de la investigación	10
Desarrollo teórico del objeto y campo	13
Implicaciones de la Internet en el espacio educativo	13
Herramientas digitales: Definición y principales características.	17
Las herramientas digitales en el espacio docente.....	20
Herramientas digitales más usadas en el ámbito educativo	21
Rol del docente frente a las Herramientas digitales	23
La asignatura Estudios Sociales: Generalidades	24
El relieve: Definición y Características.....	25
El relieve en Ecuador	26
La enseñanza del relieve en quinto año de Educación General Básica	28
Herramientas digitales en la asignatura Ciencias Sociales	29
Genially, una alternativa para el maestro.....	31
CAPÍTULO II	33
DISEÑO METODOLÓGICO	33
Enfoque y Diseño de la Investigación.....	33
Modalidad o Tipo de Investigación.....	34
Metodología de la Investigación	36

Población, muestra y tipo de muestreo	36
Técnicas y Diseño de Instrumentos de Investigación	37
Operacionalización de Variables.....	37
Plan de recolección de Información.....	40
Plan de Procesamiento de la información	40
Técnicas e instrumentos	40
Técnicas e instrumentos cuantitativos.....	41
Análisis e Interpretación de Resultados	42
Análisis de Resultados	65
Resumen de las principales fortalezas detectadas.....	66
CAPÍTULO III.....	68
Nombre de la propuesta	68
Estructura de la propuesta	68
.....	68
Guía metodológica sincrónica y asincrónica para la enseñanza del relieve del Ecuador en la asignatura de Ciencias Sociales para el quinto año de EGB	68
Objetivo General	70
Objetivos específicos	70
Manual de usuario de los recursos creados	98
Navegación:.....	98
Interacción retroalimentación y Componentes Básicos	99
Evaluación de la propuesta innovadora.....	99
Valoración de la propuesta.....	102
Conclusiones	103
Recomendaciones.....	104

Bibliografía	105
Anexo A	110
Anexo B	113
Anexo C	115
Anexo D	116
Anexo E.....	117
Anexo F.....	118
Anexo G.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Operacionalización de variables	38
Tabla N° 2. Plan de recolección de información	40
Tabla N° 3 Valores de rango de confiabilidad del alfa de cronbach....	41
Tabla N° 4. Confiabilidad del alfa de cronbach.....	42
Tabla N° 5. El material de clase es creativo	43
Tabla N° 6. Conoce genial.ly	44
Tabla N° 7. Metodología Tradicional	44
Tabla N° 8. Genial.ly te ayuda en el aprendizaje	45
Tabla N° 9. Retroalimentación	46
Tabla N° 10. Se encuentra Motivado	47
Tabla N° 11. Genial.ly - Clases de EE.SS	48
Tabla N° 12. Contenidos Interactivos	49
Tabla N° 13. Comprensión del relieve del Ecuador	50
Tabla N° 14. Fácil comprensión	51
Tabla N° 15. Reconoce fácilmente golfos, llanuras, elevaciones, etc..	52
Tabla N° 16. Metodología Interactiva	53
Tabla N° 17. Fácil aprendizaje con genial.ly	54
Tabla N° 18. Uso de herramientas digitales.....	56
Tabla N° 19. Conocimiento de herramientas digitales por los docentes .57	
Tabla N° 20. Herramientas digitales favorecen el aprendizaje	57
Tabla N° 21. Uso del internet favorecen el aprendizaje	58
Tabla N° 22. Internet	59
Tabla N° 23. Recursos digitales.....	60
Tabla N° 24. Búsqueda de información.....	61
Tabla N° 25. Aprendizaje	62

Tabla N° 26. Motiva el Aprendizaje	63
Tabla N° 27. Genially en las clases de EE.SS	64
Tabla N° 28. Cronograma	73
Tabla N° 29. Cuestionario	100
Tabla N° 30. Cronograma de evaluación	100
Tabla N° 31. Matriz de evaluación de la propuesta	103
Tabla N° 32. Cuadro resumen de la propuesta	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. El material de clase es creativo	43
Gráfico N° 2. Conoce genial.ly	44
Gráfico N° 3. Metodología Tradicional	45
Gráfico N° 4. Genial.ly te ayuda en tú aprendizaje	46
Gráfico N° 5. Retroalimentación	47
Gráfico N° 6. Se encuentra Motivado	48
Gráfico N° 7. Genial.ly - Clases de EE.SS	49
Gráfico N° 8. Contenidos Interactivos	50
Gráfico N° 9. Comprensión del relieve del Ecuador	51
Gráfico N° 10. Fácil comprensión	52
Gráfico N° 11. Reconoce fácilmente golfos, llanuras, elevaciones	53
Gráfico N° 12. Metodología Interactiva	54
Gráfico N° 13. Fácil aprendizaje con genial.ly	55
Gráfico 14. Uso de herramientas digitales por los docentes	56
Gráfico N° 15. Conocimiento de herramientas digitales por los docentes ..	57
Gráfico 16. Herramientas digitales favorecen el aprendizaje	58
Gráfico 17 . Uso del Internet favorecen el aprendizaje.....	59
Gráfico 18 . Internet	60
Gráfico 19 . Recursos digitales	61
Gráfico 20 . Búsqueda de información	62
Gráfico 21 . Aprendizaje	63
Gráfico 22 . Motiva el Aprendizaje.....	64
Gráfico 23 . Genially en las clases de EE.SS	65

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO

TEMA: HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DEL RELIEVE DEL ECUADOR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Autor: Masaquiza Masaquiza Mayra Alejandra

Tutor: Ing. Yáñez Rueda Hugo Stalin Mg.

Resumen Ejecutivo

Las herramientas digitales son muy importantes en la enseñanza del relieve del Ecuador sobre todo en el contexto actual de la contingencia sanitaria, es necesario utilizar estrategias de enseñanza innovadoras que permitan motivar a los estudiantes al aprendizaje significativo, implementando nuevas estrategias en el aula. Actualmente en las clases virtuales se sigue utilizando el método de enseñanza tradicional, el mismo que causa desmotivación y cansancio en los estudiantes. El presente trabajo de investigación titulado “Herramientas digitales la enseñanza del relieve del Ecuador en la asignatura de Ciencias Sociales para Quinto Año de Educación General Básica con el fin de mejorar el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en quinto año de Educación General Básica” tiene por objetivo diseñar una guía metodológica sincrónica y asincrónica para la enseñanza del relieve del Ecuador en la asignatura de Ciencias Sociales para el quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, la metodología a seguir es cuantitativa y se aplicó como instrumento la encuesta a docentes y estudiantes las mismas que aportaron información sobre las necesidades que existen en el aula refiriéndose al genial.ly como una de las herramientas más adecuadas. Partiendo de los resultados obtenidos en la encuesta se diseñó una guía en la herramienta digital genial.ly adaptada a la temática del bloque Relieve del Ecuador. Después de la aplicación de la guía se realizó la respectiva validación con la autoridad de la institución. En consecuencia después de la aplicación de la guía interactiva se demostró que motiva al aprendizaje el mismo que se reflejó en las calificaciones de los estudiantes concluyendo que el nivel de aprendizaje fue favorable, determinado por los indicadores y los resultados obtenidos con el t de student.

DESCRIPTORES: aprendizaje, herramienta genial.ly, relieve del Ecuador.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INOVACIÓN Y LIDERAZGO

**THEME: DIGITAL TOOLS FOR TEACHING THE RELIEF
OF ECUADOR IN THE SUBJECT OF SOCIAL SCIENCES FOR
THE FIFTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION**

AUTOR: Masaquiza Masaquiza Mayra Alejandra

TUTOR: Ing. Yánez Rueda Hugo Stalin Mg.

ABSTRACT

Digital tools are very important in teaching the relief of Ecuador, especially in the current context of the health contingency. It is necessary to use innovative teaching strategies that allow students to be motivated to meaningful learning implementing new strategies in the classroom. Nowadays, in virtual classes the traditional teaching method is still used, the same one that causes demotivation and fatigue in students. The present research work entitled "Digital tools for teaching the relief of Ecuador in Social Sciences subject for the fifth year of Basic General Education, in order to improve learning in social sciences subject in the fifth year of Basic General Education" aims to design a synchronous and asynchronous methodological guide for teaching the relief of Ecuador in Social Sciences subject for the fifth year of Basic General Education at "Luis Chiriboga" Intercultural Bilingual Educational Unit, with the purpose of improving the academic performance of the students. For this, the methodology to be followed is quantitative and the survey for teachers and students was applied as an instrument, which provided information of the needs that exist in the classroom, referring to genial.ly as one of the most appropriate tools. Based on the gotten results of the survey, a guide was designed in the digital tool genial.ly adapted to the theme of the Relieve of Ecuador. After the application of the guide, the respective validation was carried out with the authority of the institution. Consequently, after the application of the interactive guide, it was shown that it motivates learning, which was reflected in the students' grades, concluding that the learning level was.

KEYWORDS: genial.ly tool, learning, relief of Ecuador.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La investigación se inscribe en la línea investigativa de Innovación, pues el presente trabajo persigue cambiar y transformar las clases tradicionales de manera significativa mediante la utilización de la herramienta genial.ly en el aula. La sublínea investigativa a la que se suscribe la investigación es a la de Aprendizaje porque permite interactuar tanto los estudiantes como el docente en la enseñanza del relieve del Ecuador. La investigación es pertinente ya que con ello se quiere aprovechar la herramienta digital genial.ly para construir aprendizajes significativos y provechosos para los estudiantes.

La investigación se ajusta a los pilares fundamentales del Plan de Desarrollo Nacional de Desarrollo “Toda una vida”. Uno de los pilares es el desarrollo territorial equitativo y en el trabajo se persigue analizar el funcionamiento, en lo referente a la educación, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Luis Chiriboga de la Comunidad Calhua Grande, Parroquia Augusto Nicolás Martínez de la ciudad de Ambato, durante el año 2020. Uno de los retos que persigue el Plan... es: derechos para todos durante toda una vida. La educación es un derecho constitucional y, en tal sentido, el presente estudio persigue mejorar y optimizar el

aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales para formar ciudadanos ecuatorianos preparados para construir un país mejor.

La importancia de este trabajo reside en que con él se contribuirá al desarrollo del conocimiento científico sobre el empleo de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de aislamiento por el impacto de una pandemia a nivel mundial (Covid-19). El estudio busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a partir de un fomento del empleo de los recursos tecnológicos para impartir asignaturas, en este caso el contenido sobre el relieve del Ecuador, y lograr que los alumnos construyan sus conocimientos aun cuando la clase no se desarrolle en el espacio tradicional, es decir, el aula.

Resulta muy importante para constatar el uso real de las herramientas digitales en Ecuador la recopilación de información sobre el empleo de las herramientas digitales en un contexto determinado, lo cual posibilitaría la toma de decisión para realizar transformación a mediano y largo plazo. El estudio dará respuesta a una situación problemática real, ya que se conoce que actualmente el uso de las herramientas digitales no es el más adecuado, pues no se ajusta a las verdaderas necesidades de los alumnos, no se emplea la innovación y la creatividad en las clases, no se fomenta la retroalimentación, ni la herramientas digitales activa de los estudiantes.

Finalmente, con esta investigación trazaremos una guía de estrategias didáctica digitales para el manejo adecuado de las herramientas digitales en la enseñanza de un contenido específico. Si bien el estudio se enfoca en una asignatura, la guía puede tomarse como referencia para otras materias. Además, con la guía se espera que el proceso de enseñanza-aprendizaje no pierda calidad ante la imposibilidad de desarrollar encuentros presenciales, a partir de la promoción de la interacción entre docentes y alumnos. Se espera que los estudiantes se sientan motivados por los contenidos de la asignatura, Ciencias Sociales y desarrollen las actividades planificadas con lo cual se beneficiaría su rendimiento académico y desempeño escolar en tiempos de emergencia.

Justificación

El empleo de las herramientas digitales en la educación es un tema que durante los años recientes ha adquirido relevancia en las investigaciones pedagógicas. Algunas investigaciones significativas se encuentran en España, como, por ejemplo: “Herramientas digitales para una nueva del reconocido profesor e investigador Rafael Velasco Sánchez. En nuestro continente también contamos con muchas investigaciones de gran calidad en este tema como la de la profesora colombiana Paola Barriga Gutiérrez, titulada: “Herramientas digitales para la construcción del conocimiento”. En Ecuador se están haciendo muchas tesis de pregrado y posgrado orientadas hacia esta dirección como, por ejemplo: “El uso de

las herramientas digitales como factor de generación de aprendizajes significativos de la historia y las ciencias sociales, con estudiantes del segundo año de BGU, en la unidad educativa "Eloy Alfaro" de Santo Domingo", de Hernán G. Criollo.

Seguir investigando sobre las herramientas digitales en el espacio docente se vuelve pertinente porque en muchos lugares todavía no se utilizan para propiciar el aprendizaje significativo. Varios docentes consideran que herramientas digitales como MOODLE no permiten la interacción entre estudiantes, y por ende, limita el desarrollo de habilidades, además de empobrecer la comunicación. De este tipo de pensamiento se desprende el hecho de que varios docentes vean la internet solo como espacio para buscar, como una gran biblioteca digital, pero en realidad ofrece disímiles oportunidades, más allá de la búsqueda de información.

En el caso herramientas digitales de nuestra institución educativa, el uso es muy limitado, porque por lo general las clases suelen ser tradicionales y a pesar de que existen medios para implementarlas, muchos docentes no conocen qué herramientas tienen a su disposición y carecen de una metodología que les permita usarlas correctamente y servir de guía y apoyo a los estudiantes.

Planteamiento del Problema

El impacto de la pandemia mundial del Covid-19 ha impuesto cambios en la cotidianidad y el contexto educativo no se encuentra ajeno a ello. Los docentes

imparten sus clases a través del entorno digital, generando modificaciones en el proceso de enseñanza. Los estudiantes se enfrentan a procesos académicos desde un nuevo escenario al cual no están acostumbrados. Por ejemplo, en Ecuador se identificó que los niños emplean las tecnologías para jugar por un tiempo mayor a las cuatro horas diarias (INEC, 2013). En tiempos de Covid-19 el empleo de la tecnología es diferente, ya que los alumnos deben aprender mediante estas herramientas y ello puede influir en su concentración y motivación si el profesor no usa las metodologías y estrategias adecuadas.

Sobre los beneficios de las herramientas digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha investigado previamente y se ha reconocido que su empleo correcto favorece el aprendizaje y permite ajustar la dinámica académica a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, los impactos de la educación virtual para los alumnos se han indagado fundamentalmente para otros niveles de enseñanza, por ejemplo, la educación superior. Hasta el momento, no se conoce cómo debe ser la dinámica de una educación completamente virtual en el nivel de enseñanza de básica donde los estudiantes requieren un mayor acompañamiento por parte del profesor. Tampoco se han encontrado estudios previos que orienten sobre la enseñanza de contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales, en este caso el relieve, a través del empleo de las herramientas digitales.

En la literatura se ha reconocido que las herramientas digitales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se reúnen un grupo de condiciones que se deben tener en cuenta al momento de planificar las clases y sus actividades. Por ejemplo, el acceso de los estudiantes a estos recursos, así como su nivel de conectividad, se debe considerar al momento de implementar estrategias. En este proyecto se trabaja en una institución educativa rural donde existen algunos problemas en ese sentido, además, se ha reconocido que el acceso a internet y el uso de la tecnología por parte de los docentes en Ecuador sigue siendo bajo. Esta situación exige de la puesta en herramientas digitales de estrategias más innovadoras, las cuales actualmente pueden estar limitadas por la falta de tiempo que declaran los docentes o porque no se tiene la experiencia y el conocimiento suficiente para trabajar a través y con la tecnología.

En la institución educativa seleccionada no se han desarrollado diagnós herramientas digitales para conocer si estos factores afectan el crecimiento cognitivo de los estudiantes y su rendimiento. Hasta el momento, no se han realizado estudios que permitan identificar la situación real de las estrategias docentes y su efecto en las herramientas digitales activa de los alumnos y en la construcción del conocimiento. Investigaciones anteriores han reconocido que las herramientas digitales ofrecen oportunidades para mejorar la calidad educativa,

pero también afecta sus procesos cuando no se emplean las estrategias y herramientas adecuadas (García-Aretio, 2019).

Ante las herramientas digitales aquí presentadas y la importancia del contenido del relieve en el currículo de quinto año de educación general básica se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo emplear las herramientas digitales en la enseñanza del relieve del Ecuador en la asignatura de Ciencias Sociales en quinto año de educación general básica?

Destinatarios del proyecto

Con una propuesta de innovación de esta índole serían beneficiarios los estudiantes, los docentes y la sociedad en sí misma. Para los docentes sería muy enriquecedor adaptar sus clases a los nuevos tiempos, salir del espacio tradicional, de la zona de confort y emprender su labor docente incorporando los recursos tecnológicos que tienen a disposición.

Los estudiantes también obtendrían provecho con esta propuesta, porque presenta un formato de clase más llamativo, lo que los haría sentirse más motivados en sus actuaciones en clases y podrán desarrollar las destrezas que evidencian un alto desempeño escolar. Emplear herramientas digitales en las clases los hace sentirse más cómodos, más cercanos a las actividades que hacen normalmente para divertirse y con los dispositivos que utilizan a diario. Esta situación posibilita que

asuman el estudio no como algo impuesto y arcaico, sino como algo provechoso que les puede generar placer y de esta forma el aprendizaje se vuelve más exitoso.

La sociedad se estaría beneficiando de que la educación asuma un camino actualizado que involucre el desarrollo de las nuevas tecnologías, que los docentes sean capaces de construir clases creativas, acorde a la situación actual y que en consecuencia Formemos a los futuros profesionales en bases sólidas en investigación, manejo de herramientas digitales de manera eficiente para aportar a la sociedad de revolución digital.

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una guía metodológica para la enseñanza del relieve del Ecuador con el fin de mejorar el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga”

Objetivos Específicos

- Fundamentar bibliográficamente sobre las herramientas digitales como estrategia de aprendizaje del Relieve del Ecuador en los estudiantes..

- Determinar los aprendizajes de los estudiantes del relieve del Ecuador mediante una herramienta digital apropiada para a su nivel.
- Elaborar una guía de aprendizaje utilizando la herramienta digital en la creación del material didáctico para el estudio de Ciencias Sociales con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.
- Validar la guía didáctica mediante expertos en la herramienta digital más adecuada para la enseñanza del relieve.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En la necesaria búsqueda de información para este trabajo investigativo encontramos que hay varias investigaciones que abordan este tema desde distintas perspectivas.

Una tesis que resultó de interés fue “Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, de acuerdo con la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico agropecuario Logroño, año lectivo 2011-2012.” de René A. Cuecas. En este trabajo

su autor ofrece una variada selección de recursos didácticos para enseñar Ciencias Sociales, además propone una serie de estrategias en donde implementa el uso de algunas herramientas digitales como Google Earth. (Cuecas, 2012)

“El empleo de las TIC en la clase de Geografía para estudiantes del bachillerato” de Josefina Aragón fue un trabajo ilustrativo para esta investigación, porque en ella su autora defiende y explica las ventajas de las herramientas digitales para la enseñanza de la Geografía, además diseña una estrategia basada en la utilización de dichas herramientas. (Aragón, “El empleo de las TIC en la clase de Geografía para estudiantes del bachillerato” , 2018)

La tesis previa al grado de Magister escrita por Hernán G. Criollo, titulada “El uso de las TIC como factor de generación de aprendizajes significativos de la historia y las ciencias sociales, con estudiantes del segundo año de BGU, en la unidad educativa "Eloy Alfaro" de Santo Domingo” fue muy importante para esta investigación. Su autor persigue poner en práctica una innovadora de la enseñanza, que presente contenidos interesantes para la asignatura Ciencias Sociales, a partir del uso de las TIC.

Un trabajo que se consultó y fue muy relevante fue el de la profesora colombiana Paola Barriga Gutiérrez “herramientas digitales para la construcción de conocimientos”. En este la autora se cuestiona si en realidad los docentes están

preparados para remplazar las herramientas de la enseñanza tradicional por herramientas digitales. Además, se propone dar una solución que optimice el aprendizaje a partir de las herramientas digitales con las que se cuenta en la actualidad. De esta forma tiene como macro objetivo el enriquecimiento de las capacidades y habilidades en los estudiantes para que puedan lidiar con los retos que impone un mundo avocado hacia la informatización.

La investigación “La utilización de herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación” del profesor Marcos Iglesias. En ella el autor describe y analiza la experiencia de innovación desde el punto de vista metodológico para una tesis de posgrado. Además, analiza la utilidad de las redes sociales para la docencia.

Para el diseño de la investigación se tuvo en cuenta la propuesta de innovación “Habilidades socioemocionales como recurso para el aprendizaje significativo de la materia de Inglés I en Educación Media Superior”. A pesar de que el tema y la muestra difieren de las del presente trabajo el método y estructuración es similar pues esboza su propuesta a partir de sesiones de trabajo activo, tal y como se concibe en el actual diseño. En ese trabajo su autora concibe 10 sesiones, pero en este se redujo a 5, teniendo en cuenta que deberán ser

implementadas en una plataforma digital, y además porque cada sesión se ajustó al contenido de la unidad.

El artículo de Sonsoles de Soto (2018) "Herramientas de gamificación para el aprendizaje de Ciencias de la Tierra" fue ilustrativo en cuanto a la utilización de materiales digitales que involucran lo lúdico en la adquisición de conocimientos. El objetivo que persigue la autora es desarrollar tres actividades que involucren la gamificación en la asignatura Ciencias de la Tierra. Para esto trabaja con las herramientas Kahoot, Trivial y Socrative. Sonsoles de Soto (2018) explica que un número elevado de alumnos prefiere las actividades gamificadas que tienen un sustento informático pues generan un ambiente donde desde la diversión los alumnos se sienten motivados y participan más.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Implicaciones de la Internet en el espacio educativo

Es premisa de la educación estar acorde con los nuevos tiempos, en vista de ofrecer una preparación actualizada y útil a los estudiantes, además para que no sientan el estudio como algo divorciado de su contexto. En este sentido, resulta de suma importancia la incorporación de la Internet a la enseñanza, además de las

evidentes ventajas que supone su empleo, en lo que a búsqueda de información se refiere.

No son pocos los dedicados al tema que sostienen que la internet ha sido desde el inicio una herramienta intrínsecamente catequética. Además, desde mi punto de vista, considero que sus directrices centrales se alinean con las de la educación, en el sentido de que ambas persiguen la construcción de conocimientos y el intercambio comunicativo y de información.

Además, la posibilidad que ofrece la internet de estar interconectados y comunicados desde cualquier parte del mundo posibilita el diálogo ininterrumpido entre docentes y estudiantes, y entre los propios estudiantes; lo que, por ejemplo: ha permitido continuar con el presente curso escolar en la actual situación de pandemia.

El internet posibilita el acceso a un cúmulo de información intangible y con una asombrosa diversidad temática. En función de esta evolución se puede realizar tareas investigativas e incluso propicia que durante la clase los estudiantes accedan a cualquier información que necesiten o que les cauce interés, y así gestionar su propio aprendizaje. Precisamente las bases de datos posibilitan el almacenaje de un volumen amplísimo de información. Además de la consulta rápida a cualquier tema

en específico, estos soportes permiten adiciones y modificaciones. (Hernández A. , 2018)

La posibilidad de las aulas virtuales supone un avance extraordinario para la educación, al permitir obtener titulaciones desde el espacio hogareño. En tal sentido, existen múltiples espacios que permiten la formación académica vía internet, tal es el caso de PDD a EAE Business School.

En un sentido más amplio del término educación, o sea no solo restringido a aquellas materias y temas que se enseñan en los centros escolares, pienso que la internet ofrece una variadísima posibilidad temática que favorece la ampliación de los límites culturales.

Actualmente el internet es asumido como basamento donde se apoya una nueva manera de aprendizaje cuya característica fundamental se sustenta en una concepción ascendente del hecho de aprender. Lo anterior implica que el aprendizaje sea llevado a cabo por muchos hacia muchos y no por uno hacia muchos, como tradicionalmente suele hacerse. (Luckin, 2010)

Múltiples plataformas permiten que el conocimiento sea construido de forma colectiva, tal es el caso de la Wikipedia, a pesar de su fiabilidad discutida, o de YouTube.Edu, la que permite tener acceso a una variada gama de videos con

fines educativos y que son producidos por determinados estudiantes y docentes.
(Celik, 2012)

Considero que el Internet les ofrece a los estudiantes la posibilidad de interactuar con textos, gráficos, videos y audios, sin la necesidad de un programa específico, a partir del protocolo HTP, del lenguaje HTML y de los URL, lo que facilita la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, es preciso apuntar que el profesor desempeña un papel trascendente para incentivar a los alumnos en determinados aspectos, tales como: aumento de la autonomía durante el aprendizaje, participación constante en la Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA), aumento de su autoconfianza y de la confianza hacia sus docentes y compañeros. En resumen, el profesor no debe limitarse solo a indicar el uso de las redes, sino que debe conducir todo el proceso y de ser posible diseñar cursos y actividades en plataformas digitales, como MOODLE, por ejemplo.

En general, el empleo de la internet en la educación contribuye a que la enseñanza se despoje de la raigambre tradicionalista, que pervive aún en la mentalidad de muchos docentes. Precisamente, porque permite que el estudiante participe de forma activa en su proceso de aprendizaje y sea capaz de gestionar y construir su conocimiento.

Herramientas digitales: Definición y principales características.

Entendemos por herramientas digitales todos los programas y software que poseen las computadoras y que posibilitan llevar a cabo un número ilimitado de actividades. Además, posibilitan la interacción con los dispositivos tecnológicos, la comunicación entre nosotros. (Argulol, 2012)

Son múltiples las utilidades que poseen las herramientas digitales en un mundo como el actual, donde la tecnología gana, a pasos agigantados, un espacio cada vez mayor. Entre los usos más importantes se encuentran:

- En el campo de la investigación: las herramientas digitales facilitan una búsqueda rápida y ampliada de una diversidad de temas incalculable, además posibilitan que los investigadores recopilen los datos encontrados y los compartan.
- En las bases de datos: las herramientas digitales posibilitan la creación de todo tipo de bases de datos.
- En los medios de comunicación: las herramientas digitales permiten que la comunicación sea instantánea y que no se vea, como antaño, limitada por cuestiones tanto espaciales como temporales.

- En el completamiento de documentación: Varias herramientas digitales facilitan, a través de archivos digitales, las cuestiones de papeles; además, algunas herramientas ponen estos documentos a disposición del gobierno.
- En el campo educativo: las herramientas digitales posibilitan que las clases sean más entretenidas para los estudiantes de hoy día, además que facilitan la interacción profesor /estudiante y estudiante /estudiante lo que provoca mayor dinamismo en el aula.
- En el divertimento: Además de todas las utilidades anteriores, las herramientas digitales posibilitan que las personas puedan jugar en sus computadoras o dispositivos digitales, como: móviles y tabletas electrónicas. (García, 2018)

Las herramientas digitales responden a una clasificación determinada. Así encontramos: Las redes sociales, La edición multimedia, Marcadores sociales, Lector de RSS, CMS, Publicar 2.0, Streaming, FTP gratuitos, Disco virtual y Acortadores de URL.

Las redes sociales consisten en plataformas web que posibilitan que cualquier usuario produzca contenido, interactúe, y agrupe personas que comparten determinados intereses. Cuenta con una interfaz dinámica que posibilita el intercambio de datos. Algunas de las redes sociales más famosas son: Facebook, Twitter y YouTube.

La edición multimedia es una herramienta que permite modificar, o sea editar, los contenidos elaborados. Entre las más usadas tenemos: Moovie maker, Photoshop y Picassa.

Los marcadores sociales son herramientas que permiten el almacenamiento y clasificación de informaciones de interés para que puedan ser posteriormente compartidas, pues existe una infinidad de información en internet, algunas interesantes y otras no tanto. Entre los marcadores sociales más socorridos encontramos: Delicious y Digg.

Los FTP gratuitos posibilitan que los archivos sean transportados entre sistemas que están conectados. Suelen emplearse a la hora de trasladar una página web hacia un hosting determinado. Los más comunes son: File Zilla y FTP Comander Free.

Los Acortadores de URL son herramientas, que como indica su nombre, permiten presentar los links de forma que sea más fácil de recordarlos. Las más usuales son: Ow.lay y Bit.lay.

Los discos virtuales son herramientas que permiten almacenar un cúmulo ilimitado de información de forma *on line*. Entre los discos virtuales más socorridos tenemos: RapidShare y Megaupload.

Streaming es una herramienta que posibilita que los usuarios disfruten de archivos multimedia sin necesidad de descargarlos en sus dispositivos. Algunos de ellos son: Livestream y Ustream.

Publicar 2.0 es una herramienta que permite la búsqueda y la creación de contenido vía on line. Una de las más conocidas es Sildershare.

Muchas de estas herramientas serían muy provechosas en el ámbito de la educación, siempre y cuando el profesor regule todo el proceso, pues a pesar de que la internet provee de un cúmulo de información amplísimo, también es necesario reconocer que en ocasiones no presentan los contenidos con la exactitud y la profundidad requerida en el espacio académico. De esta forma los maestros deben ser conscientes de los sitios que consultan sus estudiantes en la adquisición de conocimientos, y en la medida de sus posibilidades ser agentes activos en la confección de materiales didácticos digitales que ofrezcan el interés necesario para los alumnos.

Las herramientas digitales en el espacio docente

En la actualidad los docentes se han visto en la necesidad de introducir el mundo digital al espacio educativo, algunos con más reticencias que otros, pero en general las clases ya no se sustentan solo con el pizarrón, los estudiantes y el profesor.

Para la enseñanza el uso de la tecnología que ofrecen las ciencias informáticas es muy provechoso, porque básicamente, posibilita el desarrollo del aprendizaje colaborativo y el basado en problemas. Además de que, permite construir el conocimiento de forma colectiva y favorece el desarrollo de competencias profesionales. (Johnson & Johnson, 2009)

Desde el punto de vista teórico, la participación en la sociedad de las redes permite que los docentes les den atención individualizada a los estudiantes, porque, a pesar de que muchos docentes conciben la internet solo como espacio para la búsqueda y obtención de información, cada día es más notables el carácter social que ha ido adquiriendo. (Iglesias, 2012)

En mi opinión, ser conscientes de la utilidad y el provecho que brindan las herramientas digitales es responsabilidad de cada docente y está en sus manos hacer de la educación una ciencia dialéctica que se ajusta a las necesidades y a los retos que le impone el contexto actual.

Herramientas digitales más usadas en el ámbito educativo

Ante la inminente presencia del mundo digital en la realidad de todos y, en especial, de los más jóvenes, Rafael Velasco explica que el universo de la informatización no puede ser eludido en los colegios. Además, agrega que los estudiantes están

preparados para usar estas herramientas, pues forman parte de su cotidianidad. (Velasco, 2010)

El profesor Velasco sostiene que algunas herramientas digitales son más usadas que otras por el docente y entre las más comunes enumera las siguientes:

- Blogs: Los blogs son empleados con mucha frecuencia como una herramienta que permite establecer la comunicación entre los estudiantes y los docentes. Propone que se pueden implementar distintos blogs, como, por ejemplo: Blog de aula, utilizado tanto por los docentes como por los alumnos; Blog del profesor, el maestro puede resumir los temas principales de la unidad a tratar y a su vez proponer actividades para realizar en un tiempo concreto; Blog de los alumnos, en este blog los estudiantes pueden dejar sus actividades resueltas y explicar dónde tuvieron mayores dificultades.
- Wikis: Una wiki consiste en un grupo de páginas web reunidas, a las que cualquier persona puede tener acceso para consultar información y también para editarla. El acceso a estas páginas puede ser público o privado. A diferencia del blog, las wikis permiten observar cómo se han ido construyendo los contenidos.
- Software en la nube: Esta herramienta permite tener accesos a diferentes programas, sin necesidad de descargarlos; se puede llegar a ellos solo con el acceso a internet. En el ámbito educativo resulta útil, porque posibilita que se

tenga acceso a todo tipo de información desde cualquier computadora o dispositivo. (Velasco, 2010)

La internet ofrece múltiples oportunidades que pueden ser incorporadas a la educación, como es el caso de YouTube que cuenta con la aprobación general de los más jóvenes. En esta red social existen varios canales con fines didácticos que serían de provecho para los estudiantes, porque además del contenido académico que tienen los videos, hay todo un formato elaborado para captar la atención de los más jóvenes.

Rol del docente frente a las Herramientas digitales

Es frecuente, como se había planteado anteriormente, que las herramientas digitales sean asumidas por los docentes como un sitio de búsqueda y no exploten las capacidades interactivas que ofrece el mundo digital. Resulta importante que los docentes estimulen el uso de la internet como una manera moderna y eficiente de aprender y de intercambiar conocimientos.

Pienso que es necesario que los docentes asuman que el proceso de enseñanza-aprendizaje se rige en la actualidad por una nueva cultura pedagógica en la que la tecnología es una constante y no una opción. Esto impone un rediseño de programas, de técnicas y de métodos; además de la debida infraestructura física de las aulas.

Desde el punto de vista actual, el docente no es aquel que enseña saberes a estudiantes-receptores, sino que se ha vuelto un mediador entre el conocimiento y los alumnos, aquel que los guía en el camino de adquisición. En tal sentido, como apunta Terrería, las nuevas tecnologías digitales ofrecen posibilidades infinitas para la modalidad no presencial de la enseñanza, lo que impone un cambio de mentalidad en los conceptos pedagógicos. (Tellería, 2009)

Considero que para la asignatura Estudios sociales el empleo de las herramientas digitales resulta útil, porque contenidos que pueden ser muy lejanos, e incluso complicados para los estudiantes, pueden ser abordados desde una perspectiva actualizada y atractiva para los alumnos.

La asignatura Estudios Sociales: Generalidades

Dentro de la asignatura Estudios Sociales se agrupan una serie de materias afines, tales como: Ciencias Sociales, Historia, Economía, Geografía, Política, Antropología, Sociología, Filosofía y Cívica.

Este diseño curricular integrador y flexible busca un enfoque interdisciplinario y multidimensional, pues cada una de estas disciplinas tiene repercusiones, de alguna forma, sobre fenómenos iguales.

Los Estudios Sociales son asumidos como una vía eficaz para propiciar la integración entre las nuevas generaciones y para analizar al ser humano desde una mirada actual. (Hidalgo, 2014)

Como habíamos señalado previamente, una de las materias contenidas dentro de los Estudios Sociales es la Geografía. En Quinto año de Educación General básica el Bloque 2 aborda varios temas relativos a esta Ciencia, especialmente la Unidad 5 se refiere a los Relieves del Ecuador, tema que será desarrollado en la estrategia didáctica.

El relieve: Definición y Características

El relieve hace referencias al grupo de forma que adquiere la superficie terrestre en los diferentes lugares del planeta. Se afirma que los factores endógenos (movimiento de placas tectónicas) y exógenos (viento, lluvia, oleaje) intervienen directamente en su formación. (Albizo, 2012)

Procesos atmosféricos y geológicos de gran envergadura han delineado el relieve actual de nuestro planeta. En la Tierra existen variadísimas formas de relieve que serán resumidas a continuación:

- Planicies y Llanuras: Este tipo de relieve consiste en zonas extensas y planas que se encuentran a igual altura del nivel del mar y

suelen formarse a partir de rocas sedimentarias. Su principal utilidad reside en el sector agropecuario.

- Altiplanos y mesetas: Este tipo de relieve consiste en zonas extensas y planas, pero a diferencia del anterior, se encuentra un poco más elevado con respecto al nivel del mar. En alguno de sus planos, debido a procesos erosivos, aparece limitado por una zona plana y en ocasiones ahuecada.

- Relieves elevados: La elevación del relieve puede presentarse de diversas maneras: montañas, cordilleras, colinas, sierras. Estas elevaciones se forman producto a procesos orogénicos.

- Valles: Los valles son espacios bajos que están limitados por sierras o por grupos montañosos. (Uriarte, 2020)

El relieve en Ecuador

Ecuador es un país prolijo en volcanes y parte de su territorio se define por ellos. Está ubicado sobre el borde de las placas sudamericanas y de Nazca y se puede seccionar en cuatro regiones bien establecidas y delimitadas: el oriente, las Galápagos, la costa y la sierra.

La sierra es la región más alta del país, alcanza una altitud de 4000, incluso algunos picos llegan a elevarse por sobre los 6000 metros. En la sierra, sobre todo al norte,

podemos encontrar varios volcanes que conservan su actividad, como, por ejemplo: el Tungurahua.

La zona Amazónica se ubica al este del país y se reconoce por su relieve llano y abundante en bosques. En ella se pueden encontrar varios yacimientos petroleros de gran valía económica. La región que se encuentra cerca de la cordillera oriental logra una altitud de 800 metros y desde ese punto desciende 150 metros.

La costa se encuentra extendida desde las colinas de la cordillera occidental hasta el mar. El relieve es plano y bajo y posee un número importante de sistemas fluviales. Posee una longitud de unos 800 kilómetros desde el norte hasta el sur y su ancho se halla entre los 50 y 150 kilómetros. La región costera es la más fértil del país.

Las Islas Galápagos conforman un archipiélago de formación volcánica y están ubicadas a 1000 kilómetros de la costa. Están constituidas por 13 islas grandes y volcánicas, 6 islas menores y 107 rocas e islotes. Las islas poseen una fuente de biodiversidad increíble, por lo que son muy conocidas en todo el mundo.

Como se puede apreciar el relieve de Ecuador es muy variado lo que permite que el país posea climas diversos y la fauna y flora sea disímil y fructífera. Además, estas

condiciones inciden directamente en la economía y hacen de Ecuador un país favorecido por sus riquezas naturales.

La enseñanza del relieve en quinto año de Educación General

Básica

En libro de texto de Ciencias Sociales para quinto año de la Educación General Básica el tema del relieve se incluye en el Bloque 2 “los seres humanos en el espacio” dentro de la Unidad 5 que se titula “Relieves del Ecuador”. En esta se proponen cinco temas: “Qué parte de la tierra es el Ecuador, *Ficha de identidad del Ecuador*”; “Relieves y suelos, las regiones naturales”; “La sierra”; “La costa”; “La Amazonía”; “La región insular, Características físicas del territorio desde las imágenes satelitales”.

De forma breve y sintética se introducen los contenidos básicos referidos al relieve de nuestro país. En primer lugar, se hace una descripción física del territorio nacional con informaciones básicas, tales como: ubicación geográfica, localización equinoccial, regiones naturales, superficie, extensión marítima, órbita geoestacionaria, población, capital y hora local.

Posteriormente se ofrecen las características generales de cada relieve que presenta el territorio en correspondencia con las regiones naturales: sierra, costa,

amazonía y región insular. Con esto se pretende que los estudiantes se acerquen al conocimiento de forma general, a partir de informaciones elementales y necesarias, sin que se sientan atiborrados de contenido.

Herramientas digitales en la asignatura Ciencias Sociales

Son variadas las opciones que encontramos para implementar en la asignatura Ciencias Sociales el empleo de las herramientas digitales. Además de las imágenes, mapas u otros medios tradicionales con los que se suele trabajar, podemos optar por atractivas propuestas tecnológicas que posibilitan más la interacción.

La utilidad de las herramientas digitales en Ciencias Sociales es plural. Permiten al profesor preparar las clases y posteriormente impartirla, pero, además, pueden ser utilizadas directamente por los propios estudiantes para que se ejerciten y construyan conocimientos significativos.

Existen múltiples herramientas afín con los contenidos de esta materia, tales como: enciclopedias virtuales, atlas, repositorio de juegos interactivos, aplicaciones para crear líneas de tiempo, entre otras. (Manzano, 2020)

Específicamente en el área de Geografía son variadas las posibilidades que se tienen a disposición tal es el caso de:

- Google Earth: Esta herramienta permite desplazarse alrededor del globo terráqueo desde una vista panorámica y enfocada desde la altura. Permite observar de forma cercana hermosos e interesantes paisajes naturales, accidentes geográficos, ilustraciones del fondo marino en alta resolución, entre otras especificidades de corte histórico.
- Mi Atlas: Esta herramienta, en particular, es muy útil en la enseñanza del relieve, porque permite visualizarlo a través de mapas físicos.
- Atlas didáctico: El atlas didáctico es una web interactiva que posibilita la consulta de la cartografía mundial y ofrece características amplias de la tierra y en sentido general del universo.
- Mapmaker: Es una aplicación que pertenece a National Geographic y cuenta con un mapa que permite personalizarlo y luego imprimirlo.
- GeaCron: GeaCron es un atlas que permite observar en el mapa las transformaciones geopolíticas en el mundo a través de todos sus periodos históricos. (Manzano, 2020)

Implementar en la propia clase el empleo de estos recursos posibilitaría que los estudiantes estuviesen más motivados y el aprendizaje, además de ser más interactivo, también, de cierta forma, es más vivencial lo que favorecería la construcción autónoma de saberes.

Genially, una alternativa para el maestro

Durante el 2015 los españoles Luis García y Juan Rubio crearon Genially como software online que permite crear un contenido didáctico de carácter interactivo.

Genially, o como también se le conoce Genial.ly es una herramienta en línea que posibilita la creación de presentaciones a las que se les puede animar y que posibilitan la interactividad entre los estudiantes.

Posee galerías con imágenes y plantillas que funcionan como modelo para facilitar la elaboración de la presentación. Además, permite exportar fotos archivadas en el dispositivo o disponibles en la internet. También, se puede añadir audio y videos.

Genially presenta cuatro planes en dependencia del usuario que acceda al programa: para medios, para empresas, para diseñadores y para educación. Sus servicios pueden ser disfrutados a partir de planes de pago o gratuitos. La versión

gratuita permite crear presentaciones y publicarlas, pero no posibilita su descarga en formato PDF o HTML5, a diferencia de la pagada.

En la propuesta didáctica se empleará Genially como herramienta didáctica para preparar las clases y actividades con respecto al tema del relieve ecuatoriano, principalmente porque posibilita la inserción de actividades interactivas prediseñadas dentro de la misma presentación.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y Diseño de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación se asumió el enfoque cuantitativo; ya que para el método cuantitativo se utiliza en la investigación orientada a los datos, en este el objetivo de la investigación es derivar “evidencias medibles” y esta se basa en realizar preguntas fijas y determinadas según (Hernández , Fernández , & Baptista, 2017, pág. 34), porque existe un acercamiento con la realidad del problema a través de la medición cuantitativa sobre el nivel en el desarrollo del relieve del Ecuador en el aspecto cuantitativo se realiza una encuesta, la misma que ayudara a recolectar información que aporte al desarrollo del producto, en cuanto al aspecto cuantitativo se realizará un cuestionario de preguntas con los estudiantes en la clase de manera que pueda identificar la herramienta a utilizar en la propuesta.

En referencia a lo antes mencionado es necesario describir lo que indica (Sautu, 2015) el cual se refiere a la incorporación del núcleo básico del método cuantitativo en el diseño del estudio: unidades de análisis, variables, indicadores y categorías. Distintas aplicaciones y diseños según los objetivos

de la investigación: experimento, encuesta, análisis de datos secundarios, análisis de contenido de textos. La reconstrucción del universo desde la matriz de datos. La idea del todo y de las partes. El papel de la estadística descriptiva en la reconstrucción del todo. Con este tipo de estudio es posible identificar los rasgos más importantes de la educación virtual en la asignatura seleccionada, lo cual incide sobre el conocimiento de la situación problemática que debe transformarse con la guía de estrategias didácticas.

Modalidad o Tipo de Investigación

En esta parte se destaca que se aplican dos modalidades, de la investigación las mismas que ayudan en el proyecto de investigación cuentan con el aporte científico, así como tener claro cómo se realiza la obtención de información misma que se detalla a continuación:

Es de tipo Bibliográfico porque se realizó una búsqueda integral en varias fuentes como: libros, revistas, trabajos de investigación artículos científicos entre otras, las cuales se aplicó las normas APA séptima edición, así como, el seguir el manual de estilo proporcionado por la universidad, todo ello con la finalidad que el proyecto de investigación cuente con el sustento bibliográfico necesario, para líneas de investigación a futuro.

Es de tipo descriptivo puesto que, en el proyecto de investigación se aplica las preguntas del cuestionario que permitan establecer las características demográficas de los estudiantes; además, identificar la percepción que tienen respecto a las variables de estudio. El tipo de investigación descriptiva se hace importante aplicarla en el desarrollo del estudio por lo cual se considera el criterio de Benassini (2016) donde establece que este tipo de estudio tienen

como finalidad mostrar las características relevantes de los grupos sujetos a estudio, para lo cual se pueden calcular los porcentajes que presentan determinados comportamientos, donde se analiza, cuál es su percepción en este caso frente a las herramientas digitales utilizadas en las clases virtuales por motivo del COVID-19 en la enseñanza del relieve del Ecuador.

Metodología de la Investigación

En este apartado se describe el método que se utiliza para la recopilación de datos utilizando la técnica de la encuesta aplicando el instrumento del cuestionario ya que, los datos recopilados apoyaran conocimiento de la situación polémica que debe transformarse con la guía de estrategias didácticas. Para cumplir con lo anterior, debes tomar en consideración factores como: Qué datos recolectar (y qué datos ignorar), A quiénes vas a acudir para recolectar la información (en investigación, esto se denomina “diseño de muestreo“), Cómo recolectarlos (lo que se denomina “métodos de recolección de datos“) y Cómo analizarlos (lo que se denomina “métodos de análisis de datos“), según (Anónimo, 2019)

Población, muestra y tipo de muestreo

Población

La población de estudio los estudiantes de quinto año de EGB, y 3 docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga”, los cuales son quince estudiantes, de ellos 9 pertenecen al sexo femenino y seis al masculino; las edades están entre los nueve y los diez años los cuales tienen un bajo rendimiento en el aprendizaje del relieve del Ecuador en la asignatura de Ciencias Sociales, el cual se refleja en rendimiento académico.

Muestra

La muestra es la misma de la población de estudio. El tipo de muestreo es intencional no probabilístico ya que el investigador seleccionó al quinto grado como unidad de análisis para la investigación lo que permitirá realizar una investigación más profunda.

Técnicas y Diseño de Instrumentos de Investigación

En primer lugar, para diseñar los instrumentos de investigación, se procedió a realizar la operacionalización de las variables, proceso que ayudó a establecer los contenidos (preguntas) que se incluyeron en los instrumentos.

Operacionalización de Variables

Aquí se identificaron las variables y su relación con las dimensiones e indicadores en forma de red. Esto indujo a una pertinencia y adecuada elección de aquellos temas que facilitaron la investigación de las herramientas digitales para la enseñanza del relieve del Ecuador. Las variables identificadas son la dependiente y la independiente y en su identificación se tuvo en cuenta la didáctica de las ciencias sociales asociada a la enseñanza virtual a partir de la actual situación epidemiológica generada por el COVID-19.

Tabla N° 1.Operacionalización de variables.

Variable	Tipo de variable	Categorías o dimensiones	Indicador	Ítems Básicos	Técnicas
<p>V.D: La enseñanza del relieve en quinto año de Educación General Básica. El relieve del Ecuador es particularmente variable, debido principalmente a la presencia de los Andes y su carácter volcánico. Por ello, en la pequeña superficie del país se encuentra una enorme variedad de paisajes naturales en diferentes altitudes y climas. (Manzano, 2020).</p>	Cualitativa	Ciencias Sociales	La asignatura Estudios Sociales El Relieve: Definición Características El relieve en Ecuador El relieve en quinto año de EGB	1- ¿Sabes a qué se le denomina herramientas digitales? 2- ¿En tus dispositivos electrónicos cuáles son las aplicaciones que empleas con más regularidad? 3- ¿Te gustan las redes sociales? ¿Cuál es la razón? 4- ¿Alguna vez has pensado que es posible emplear las Herramientas digitales en las asignaturas? 5- ¿En tu colegio los maestros de Ciencias Sociales han empleado alguna vez las herramientas digitales para enseñar un contenido?	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionarios

<p>V.I: Herramientas digitales Las herramientas digitales consisten en todos los software o programas intangibles que se pueden hallar en las computadoras o dispositivos electrónicos para el uso y desarrollo de variadísimas actividades.</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>Las Tecnologías de la información y la comunicación. (TIC)</p>	<p>La internet: Orígenes y definición.</p> <p>Implicaciones de la internet en el espacio educativo. Herramientas digitales más usadas en el ámbito educativo</p> <p>Rol del docente frente a las herramientas digitales</p>	<p>6- ¿Te has sentido atraído por esa práctica? 7- ¿Te gustaría recibir la temática del relieve a través de las herramientas digitales? ¿Por qué? 8- ¿Empleas en tu preparación independiente las herramientas digitales que tengas a tu disposición? ¿Cuáles son? 9- ¿Consideras que en lo referente al relieve de Ecuador la Internet únicamente te sería útil para buscar información? 10- ¿Durante el presente periodo de encierro debido a las condiciones sanitarias del país has empleado las ?</p>	<p>Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionarios</p>
---	--------------------	---	---	--	---

Elaborado por: Masaquiza, M.
Fuente: Investigación propia (2021)

Plan de recolección de Información

En referencia al plan de investigación se debe responder algunas interrogantes básicas como:

Tabla N° 2. Plan de recolección de información

Interrogantes	Explicación
1. ¿Para qué?	Apendizaje del relieve del Ecuador
2. ¿Qué personas u objeto?	Los estudiantes de quinto año de EGB.
3. ¿Qué aspectos?	Relieve del Ecuador
4. ¿Cuándo?	Año Lectivo 2020-2021
5. ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Investigación propia (2021)

Plan de Procesamiento de la información

Los pasos a seguir en referencia el procesamiento de información se detallan siguientes:

- Realizar una encuesta para los estudiantes de quinto año de EGB y los docentes de Ciencias Sociales.
- Aplicar la encuesta a los estudiantes de quinto año de EGB y los docentes de Ciencias Sociales, mediante la herramienta Google forms.
- Realizar la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de la encuesta.
- Tabulación de los resultados en Microsoft Excel y SPSS.

Técnicas e instrumentos

La presente investigación cuantitativa después de realizar el análisis de operacionalización de variables, se realiza la aplicación de la técnica de la encuesta con el instrumento para recopilar la información de los estudiantes fue un cuestionario.

Técnicas e instrumentos cuantitativos

La técnica que se aplicó para la obtención de resultados sobre las herramientas digitales fue la encuesta donde, los cuestionarios fueron el instrumento utilizado, la cual consto de veinte (20) preguntas, el cual se planteó tomando en cuenta las dos variables (Herramientas Digitales Para La Enseñanza Del Relieve Del Ecuador En La Asignatura De Ciencias Sociales Para Quinto Año De Educación General Básica). Para la aplicación se requirió la autorización de las autoridades institucionales y se procedió a utilizar a la población estudiantil. A continuación, se tabularon los datos utilizando y finalmente se realizó el análisis e interpretación.

Igualmente se diseñó un cuestionario que consto de diez (10) preguntas para los docentes (Ver. Anexo N.-1), la cual fue aprovechada; luego se analizó cada una de las contestaciones para especificar las fortalezas y las carencias detectadas con este instrumento sobre las herramientas digitales para la enseñanza del relieve del Ecuador en la asignatura de Ciencias sociales. Mismo que consto de trece (13) preguntas, la cual se aplicó a los estudiantes de quinto año y los docentes del área de ciencias Sociales respectivamente. Los cuestionarios fueron validados por la prueba de confiabilidad del alfa de Cronbach la cual se refiere a la escala de medición de factibilidad de aplicación del cuestionario a continuación de detalla los valores.

Tabla N° 3 Valores de rango de confiabilidad del alfa de cronbach

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Molina, M. (2012)

Se somete los cuestionarios al análisis de confiabilidad del alfa de Cronbach, donde los resultado del índice de confiabilidad es 0.831, lo cual, según los

rangos descritos (V. Tabla N° 1), el instrumento si tiene factibilidad de aplicarse, lo que indica la consistencia y la estabilidad de los ítems que se va utilizar para la recolección de información. Además, se realiza dos cuestionarios referentes al tema de herramientas digitales para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes y docentes.

Tabla N° 4. Confiabilidad del alfa de cronbach

<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elemento
0.831	20

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Fiabilidad de la encuesta (2021)

Análisis e Interpretación de Resultados

Luego de aplicados los instrumentos de investigación, dígase el cuestionario dirigido a los docentes y el realizado a los estudiantes. Se comenzó el proceso de tabulación y posterior interpretación de los datos para poder detectar las principales deficiencias que existen en cuanto al empleo de las herramientas digitales e intentarlas solventar en la estrategia de innovación que se propondrá en el capítulo III. Dicho cuestionario se aplicó a un total de 3 docentes de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga”. De ellos todos son hombres. La edad promedio se encuentra en los 42 años. En cuanto a la categoría científica 2 son licenciados, 1 ha obtenido su título de magister en evaluación educativa.

Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.

1. ¿Para usted el material que utiliza el docente en clases es creativo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	2	13,33
Casi siempre	3	20,00
Nunca	2	13,33
Regularmente	5	33,33
Siempre	3	20,00
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)



Grafico N° 1. El material de clase es creativo

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

Puede visualizar que, el 20 % indica que siempre, el 20% casi siempre, el 34% regularmente, el 13% casi nunca y el 13% nunca. En referencia a los resultados se puede concluir que percibe que el material que utiliza el docente en clases no es creativo, provocando desinterés en los estudiantes como argumenta (Oliva) en donde indica que los docentes en el aula de clase deben organizar un espacio donde los estudiantes desarrollen sus habilidades y potencial de forma abierta y divertida con el fin de construir nuevos conocimientos

2. ¿Conoce usted las herramientas digitales (genial.ly)?

Tabla N° 6. Conoce genial.ly

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	60,00
No	6	40,00
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

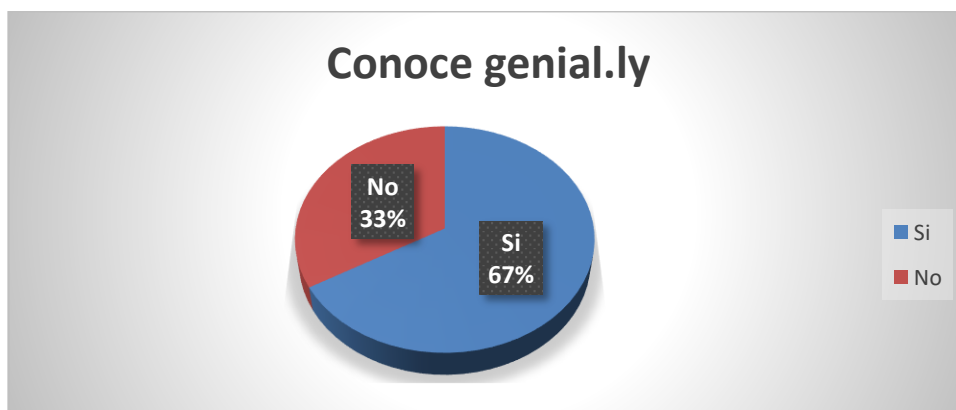


Gráfico N° 2. Conoce genial.ly

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

Se evidencia que, el 60% indica que sí y el 40% establecen que no la conoce. La herramienta digital genial.ly los estudiantes lo conocen más de la mitad de los encuestados, por lo que se refiere, al software genial.ly es un software que nos ayuda a crear contenidos interactivos, además permite crear imágenes, infografías, presentaciones, micrositos, catálogos, mapas, entre otros, los cuales pueden ser dotados con efectos interactivos y animaciones para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

3. ¿Consideras que tu docente utiliza la metodología tradicional en la enseñanza del relieve del Ecuador?

Tabla N° 7. Metodología Tradicional

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80,00
No	3	20,00
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

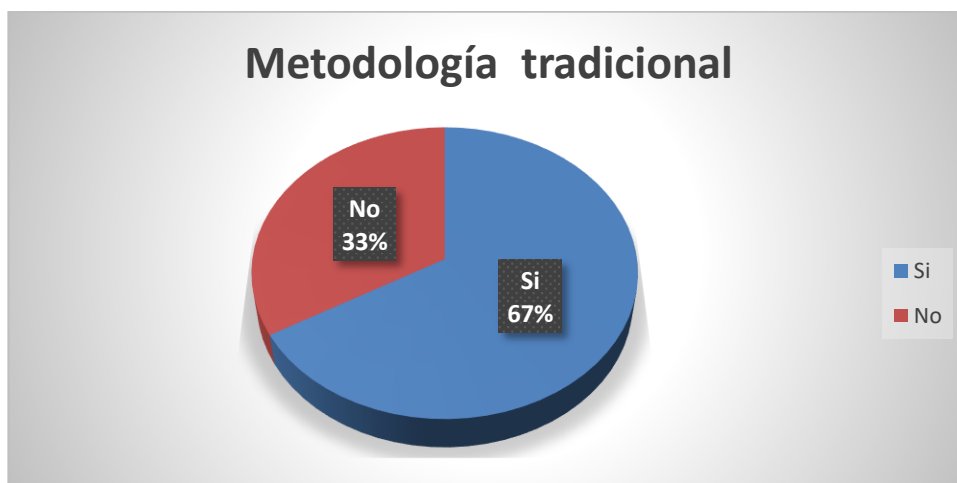


Gráfico N° 3. Metodología Tradicional

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

En el gráfico 3 y en la tabla 5, respecto a la consideración de que, el docente utiliza la metodología tradicional el 80% indica que si y el 20% establece que no. Dentro de este aspecto es necesario indicar que la gran mayoría de los estudiantes establece que el docente facilita sus clases mediante una metodología tradicional. Según Palma y Sarmiento (2016), manifiestan que la práctica de metodologías tradicionales es un factor negativo en el desarrollo de la educación el área de matemática

4. ¿Cree usted que la herramienta en línea genial.ly te ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje del relieve del Ecuador?

Tabla N° 8. Genial.ly te ayuda en el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	2	13,33
Casi siempre	1	6,67
Nunca	3	20,00
Regularmente	2	13,33
Siempre	7	46,67
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)



Gráfico N° 4. Genial.ly te ayuda en tú aprendizaje

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

Respecto a que, la herramienta digital genial.ly aportará en el proceso de enseñanza-aprendizaje el 47% indica que siempre, 7% casi siempre, el 13% regularmente, el 20% nunca y el 13% casi nunca. La herramienta digital genial.ly aportará en el proceso de enseñanza aprendizaje es lo que contesto la mayoría de estudiantes, con base en lo mencionado (Vinueza, 2021) manifiesta que la interactividad que ofrece a los estudiantes como material explorable, adaptable y flexible le da la oportunidad de ser independientes y aprender de forma autónoma. Esto se puede conseguir a través de las infografías interactivas, que mantendrán a los estudiantes encantados de formar parte de ese aprendizaje es una opción que se puede implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los niños aprenden cuando están felices, de tal manera que participan dinámicamente en las actividades que realizan en clase.

5. ¿Recibe retroalimentación por parte del docente de forma inmediata en los temas tratados?

Tabla N° 9. Retroalimentación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	53,33
Casi siempre	7	46,67
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

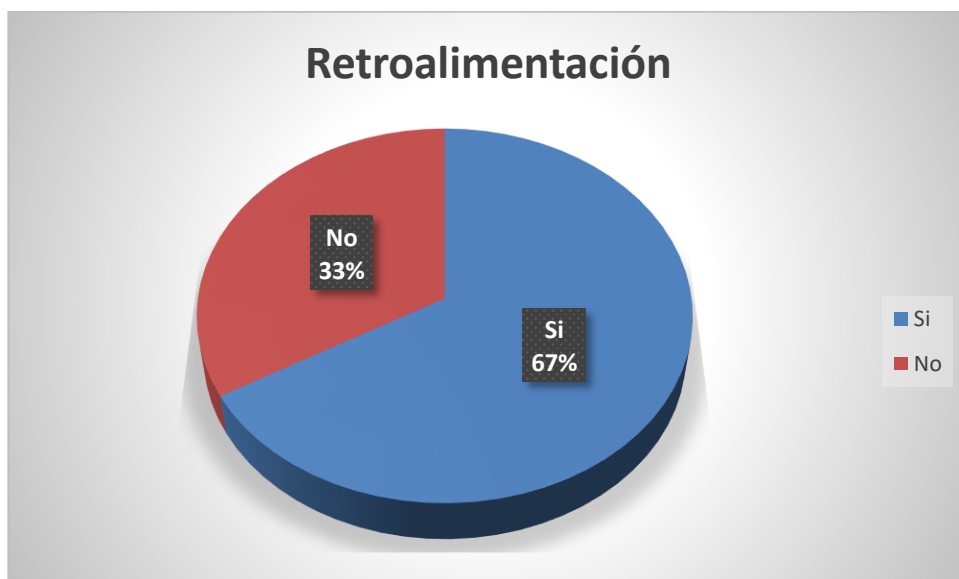


Gráfico N° 5. Retroalimentación

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

En referencia a que, si el estudiante tiene la retroalimentación por parte del docente de forma inmediata de los temas tratados, el 53% indica que siempre y el 47% casi siempre.

Los estudiantes indican que, si reciben retroalimentación de los temas tratados, cabe indicar que, Vilches y Reig (2016) indican que es imprescindible que se formule una competencia que debe ser sana y donde exista retroalimentación en todo el proceso de aprendizaje.

6. ¿Se encuentra motivado y a la vez comprometido con su aprendizaje en el tema del relieve del Ecuador?

Tabla N° 10. Se encuentra Motivado

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	1	6,67
Casi siempre	1	6,67
Nunca	7	46,67
Regularmente	2	13,33
Siempre	4	26,67
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)



Gráfico N° 6. Se encuentra Motivado

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

En cuanto a que, si se encuentra motivado y a la vez comprometido con su aprendizaje en el tema del relieve del Ecuador, los estudiantes indican que el 7% casi siempre, el 27% siempre, 13% regularmente, el 46% nunca y el 7% casi nunca. La mitad de los estudiantes no se encuentran motivados en la clase del relieve del Ecuador, en relación con, lo mencionado Vinuesa (2021) indica que la herramienta digital genial.ly ofrece animaciones, lo cual motiva al aprendizaje ya que el uso de genial.ly. sus efectos visuales que la herramienta ofrece enriquece las clases y transforman los contenidos estáticos en creaciones animadas que desatan el aprendizaje, permitiendo la asimilación de conocimientos y procedimientos en la comprensión del estudiante en el entorno que lo rodea.

7. ¿El docente utiliza genial.ly en las clases de Ciencias Sociales?

Tabla N° 11. Genial.ly - Clases de EE.SS

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	1	6,67
Casi siempre	2	13,33
Nunca	2	13,33
Regularmente	4	26,67
Siempre	6	40,00
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

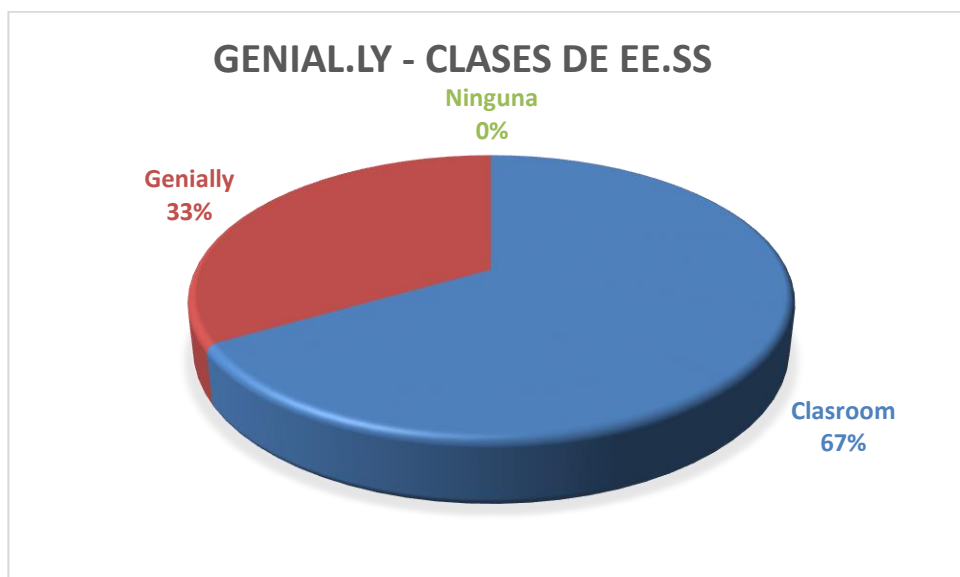


Gráfico N° 7. Genial.ly - Clases de EE.SS

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

De dentro del aspecto de si el docente utiliza genial.ly en las clases de de EE.SS el 40% indica que siempre, el 13% casi siempre, el 27% regularmente, el 13% nunca y el 7% casi nunca.

Se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes indica que el docente si utiliza genial.ly en la clase de EE.SS; es decir, los docentes deben recurrir a las competencias digitales accediendo a la relación con la tecnología, participando incluso a crear los recursos digitales (Gaitán, 2019).

8. ¿Le gustaría que sus trabajos, tareas y evaluaciones tomen un sentido de (contenidos interactivos con imágenes, infografías, presentaciones, micrositos, catálogos, mapas, entre otros, los cuales pueden ser dotados con efectos interactivos y animaciones)?

Tabla N° 12. Contenidos Interactivos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	66,67
No	5	33,33
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

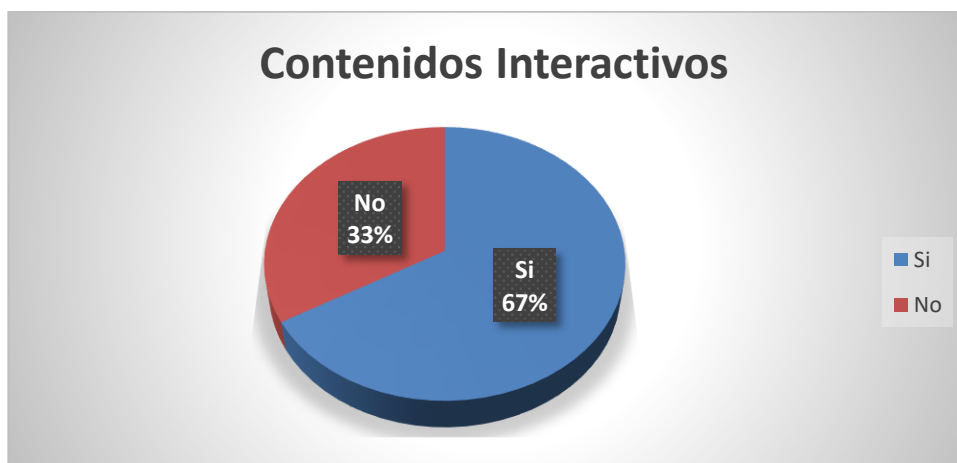


Gráfico N° 8. Contenidos Interactivos

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

Se puede visualizar que, el 33% indica que no y el 67% sí.

Se puede observar que les gustaría que sus trabajos, tareas y evaluaciones tomen un sentido de contenidos interactivos con imágenes, infografías, presentaciones, microsites, catálogos, mapas, entre otros, los cuales pueden ser dotados con efectos interactivos y animaciones los cuales son necesarios en el proceso de enseñanza –aprendizaje según Vinueza (2021).

9. ¿En las tareas de Ciencias Sociales el docente utiliza algún software en línea para facilitar la comprensión del relieve del Ecuador?

Tabla N° 13. Comprensión del relieve del Ecuador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Redes Sociales	4	26,67
Power Point	3	20,00
Genial.ly	7	46,67
Ninguna	1	6,67
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

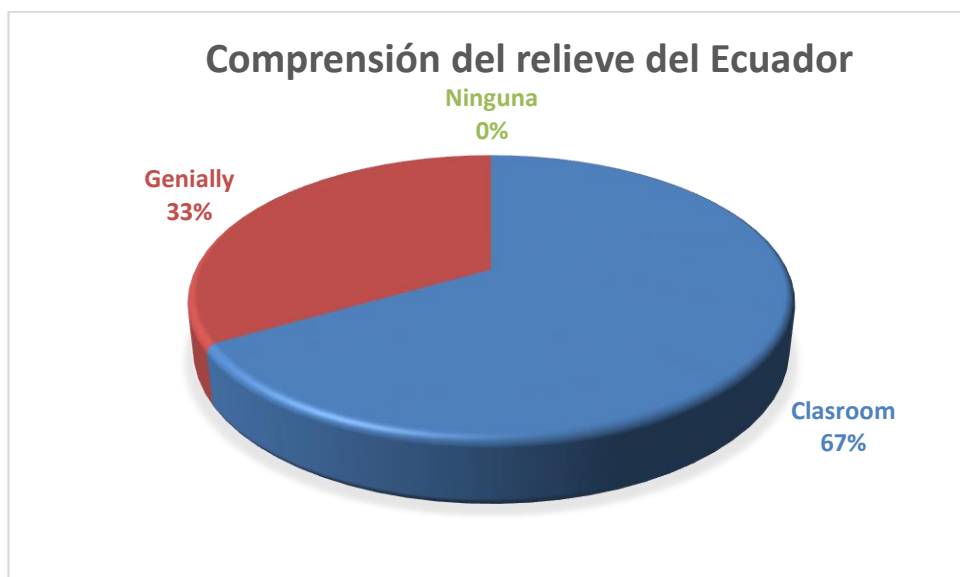


Gráfico N° 9. Comprensión del relieve del Ecuador

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

En referencia a que, si para el docente utiliza alguna herramienta en línea para facilitar la comprensión del relieve del Ecuador se puede observar que el 46% Genial.ly, el 27% redes sociales, el 20% Power Point y el 7% ninguna. Con base en los resultados se evidencia que la gran mayoría de los encuestados perciben que el docente utiliza genial.ly, en relación con, lo mencionado Chávez et al. (2018) indica que un proceso educativo no debe hacer a un lado las herramientas tecnológicas debido a que los estudiantes tienen necesidad de la tecnología en la era digital.

10. ¿Le resulta fácil la comprensión del relieve del Ecuador con genial.ly?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	1	6,67
Casi Siempre	1	6,67
Nunca	0	0,00
Regularmente	4	26,67
Siempre	9	60,00
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

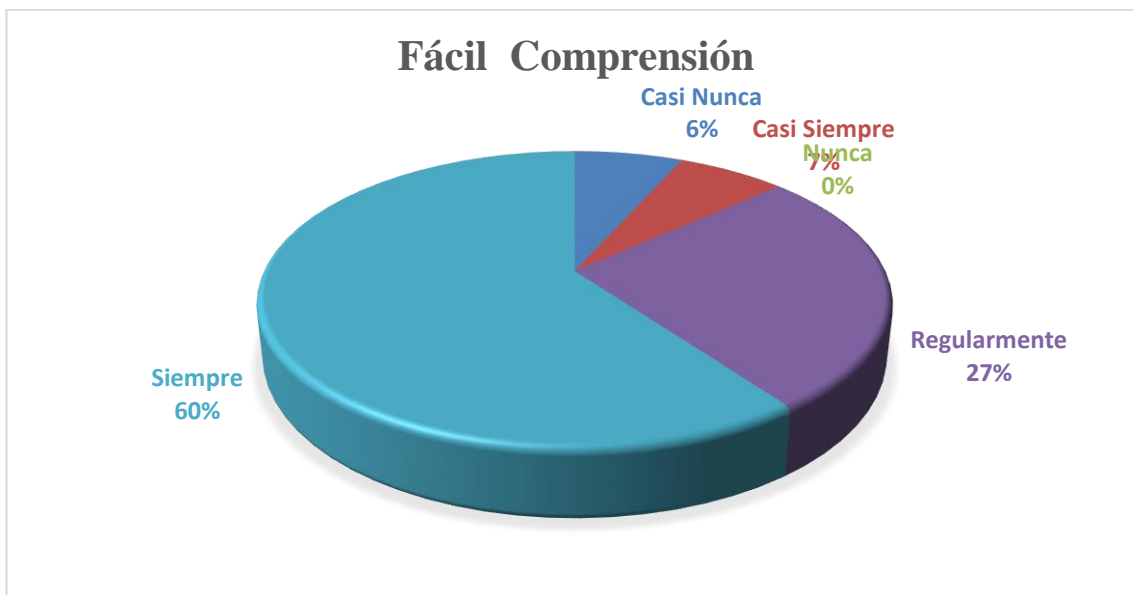


Gráfico N° 10. Fácil comprensión

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

En referencia a que, si al estudiante le resulta más fácil la comprensión del relieve del Ecuador con genial.ly el 60 % indica que siempre, el 7% casi siempre, el 27% regularmente, el 6% casi nunca y el 0% nunca. A los estudiantes les resulta más fácil comprender el tema del relieve del Ecuador con la herramienta digital genial.ly según indica (Peña, 2021) la herramienta que tiene muchas ventajas para la enseñanza, y por eso miles de docentes y estudiantes utilizan esta plataforma para enseñar y aprender, comunicar y crear además, fomenta el aprendizaje interactivo, es una buena herramienta para el compromiso de la educación que tienen los docentes dentro de la comunidad educativa.

11. ¿Considera fácil reconocer los golfos, llanuras, elevaciones, etc del Ecuador con genially?

Tabla N° 15. Reconoce fácilmente golfos, llanuras, elevaciones, etc

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	1	6,67
Casi Siempre	1	6,67
Nunca	0	0,00
Regularmente	4	26,67
Siempre	9	60,00
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)



Gráfico N° 11. Reconoce fácilmente golfos, llanuras, elevaciones

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

Como se puede visualizar en el gráfico 11 para los estudiantes es más fácil reconocer los golfos, llanuras, elevaciones del Ecuador con genially, se puede visualizar que el 60% indica que siempre, el 7% casi siempre, el 27 % regularmente, 6% casi nunca y el 0% nunca.

Se puede indicar que reconocer los golfos, llanuras, elevaciones del Ecuador con genially es más fácil para los estudiantes, se puede interpretar que estos contenidos era más difícil de asimilar para ellos sin la herramienta digital genially.

12. ¿Le gustaría que en la clase de Ciencias Sociales el docente utilice metodologías interactivas para la enseñanza del relieve del Ecuador?

Tabla N° 16. Metodología Interactiva

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	1	6,67
Casi Siempre	1	6,67
Nunca	0	0,00
Regularmente	4	26,67
Siempre	9	60,00
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

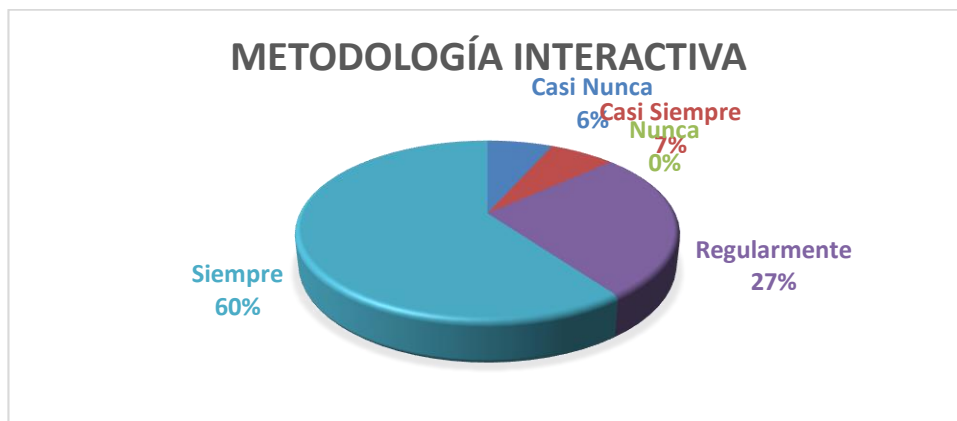


Gráfico N° 12. Metodología Interactiva

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

Con respecto a que, si le gustaría que en la clase de Ciencias Sociales el docente utilice metodologías interactivas para la enseñanza del relieve del Ecuador el 60% indica que siempre, el 7% casi siempre, el 6% casi nunca, el 27% regularmente y el 0% nunca.

Se puede visualizar la necesidad de nuevas metodologías para un mejor aprendizaje así mismo, Viñals y Cuenca (2016) consideran importante incorporar nuevas estrategias en la enseñanza en el aula, así como el cambio del método tradicional que cada vez es caduco debido a que, en esta era los nativos digitales, buscan nuevos conocimientos incorporando nuevas tecnologías educativas.

13. ¿Piensa que le resulta fácil aprender el relieve del Ecuador con las herramientas digitales (genial.ly)?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi Nunca	1	6,67
Casi Siempre	1	6,67
Nunca	0	0,00
Regularmente	4	26,67
Siempre	9	60,00
Total	15	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)



Gráfico N° 13. Fácil aprendizaje con genial.ly

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Luis Chiriboga” (2021)

Análisis e interpretación

Respecto a que, sí le resulta fácil aprender el relieve del Ecuador con las herramientas digitales (genial.ly) el 60% indica que siempre, el 7% casi siempre, el 6% casi nunca, el 0% nunca y el 27% regularmente.

Se puede visualizar que la herramienta digital genially es una nueva metodología para un mejor aprendizaje así mismo, Viñals y Cuenca (2016) consideran importante incorporar nuevas estrategias en la enseñanza en el aula, ya que, en esta era los nativos digitales, buscan nuevos conocimientos incorporando nuevas tecnologías educativas.

Resultados de la encuesta realizada a docentes.

1. ¿Utiliza herramientas digitales como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 18. Uso de herramientas digitales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67
No	1	33,33
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga.(2021)

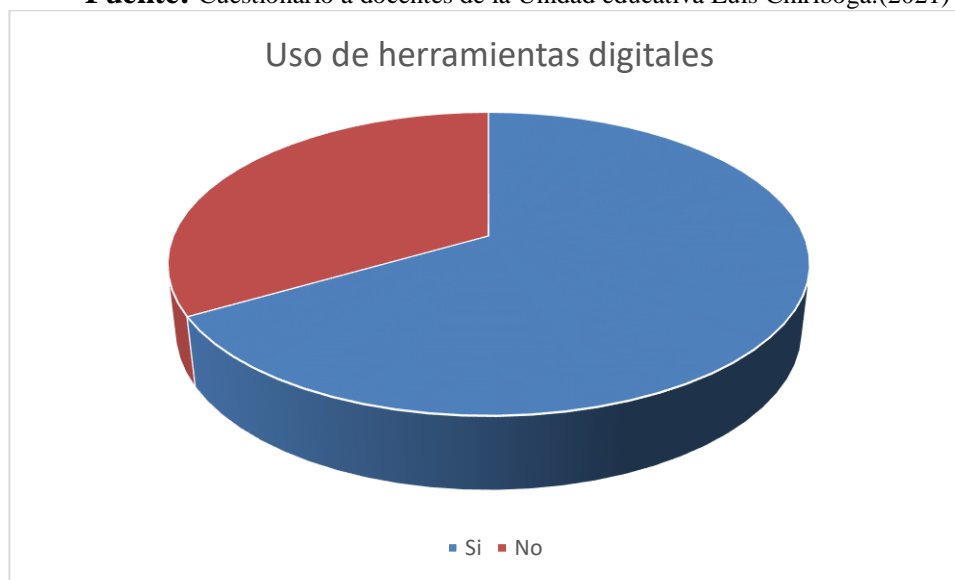


Gráfico 1. Uso de herramientas digitales por los docentes

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

Análisis e interpretación

En relación a la utilización de herramientas digitales el 40% de los docentes que si utilizan como estrategia a las herramientas digitales para la enseñanza del relieve del Ecuador mientras que un 60% lo no utiliza como estrategia a las herramientas digitales para la enseñanza. Se puede observar que la gran mayoría de docentes no utilizan las herramientas digitales en la enseñanza del relieve del Ecuador sin embargo, se debe tomar en cuenta que

la tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad.

2. ¿Cómo califica su conocimiento sobre las herramientas digitales?

Tabla N° 19. Conocimiento de herramientas digitales por los docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	33,33
Medio	2	66,67
Bajo	0	0,00
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga .(2021)

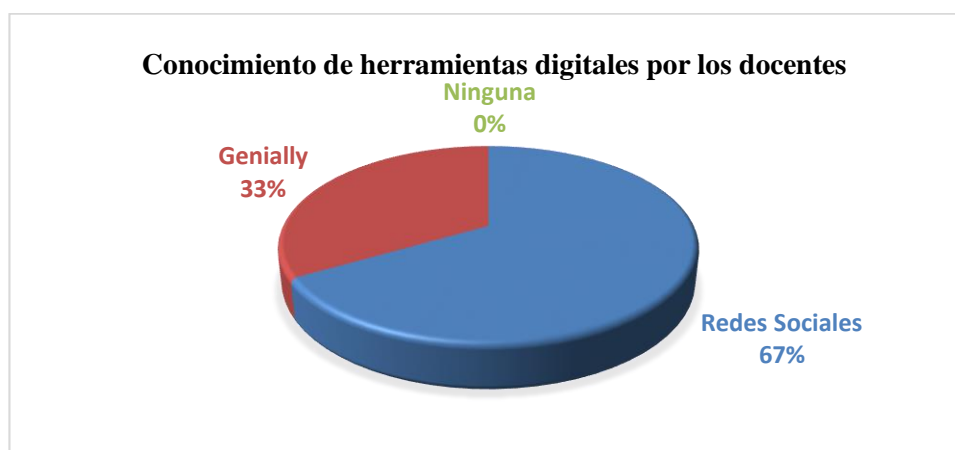


Gráfico N° 15. Conocimiento de herramientas digitales por los docentes

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

Análisis e interpretación

En relación al conocimiento sobre las herramientas digitales por los docentes que el 67% tiene un conocimiento medio, mientras que el 33% tiene un conocimiento alto en el manejo de herramientas digitales. En esta época de pandemia se ha visto la necesidad de que el docente debe tener competencias digitales para el uso de los medios digitales para fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes en los estudiantes.

3. ¿Piensa que las herramientas digitales favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 20. Herramientas digitales favorecen el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67

No	1	33,33
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga (2021)

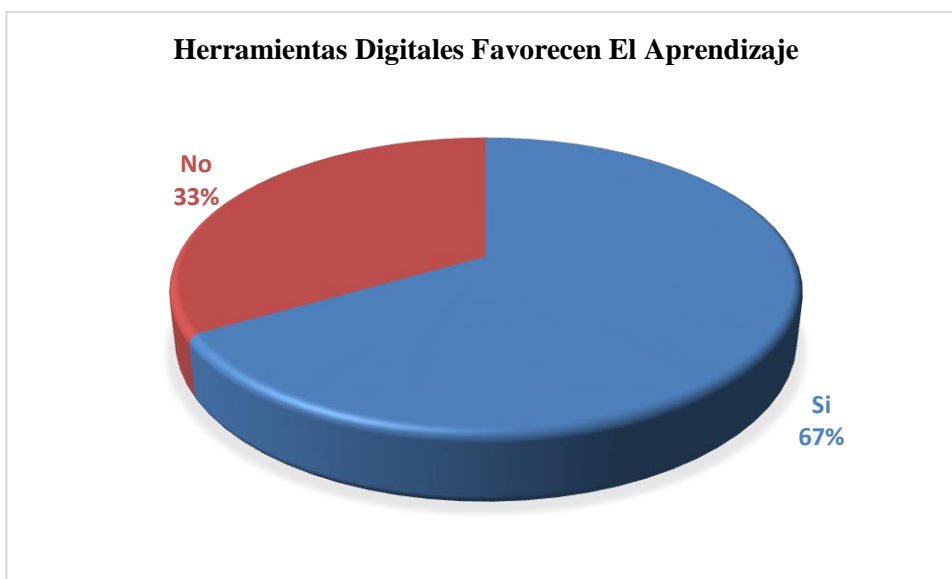


Gráfico 16. Herramientas digitales favorecen el aprendizaje

Elaborado por: Masaquiza, M

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga (2021)

Análisis e interpretación

En relación a que si el docente piensa que las herramientas digitales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje el 67% de los docentes contestaron que sí, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ayuda a investigar y descubrir cosas nuevas y con facilidad mientras, que el 33% no lo consideran favorable, por lo que se puede deducir que tienen dificultades en el manejo de herramientas digitales.

4. ¿Piensa que el uso del internet contribuye para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 21. Uso del internet favorecen el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67
No	1	33,33
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

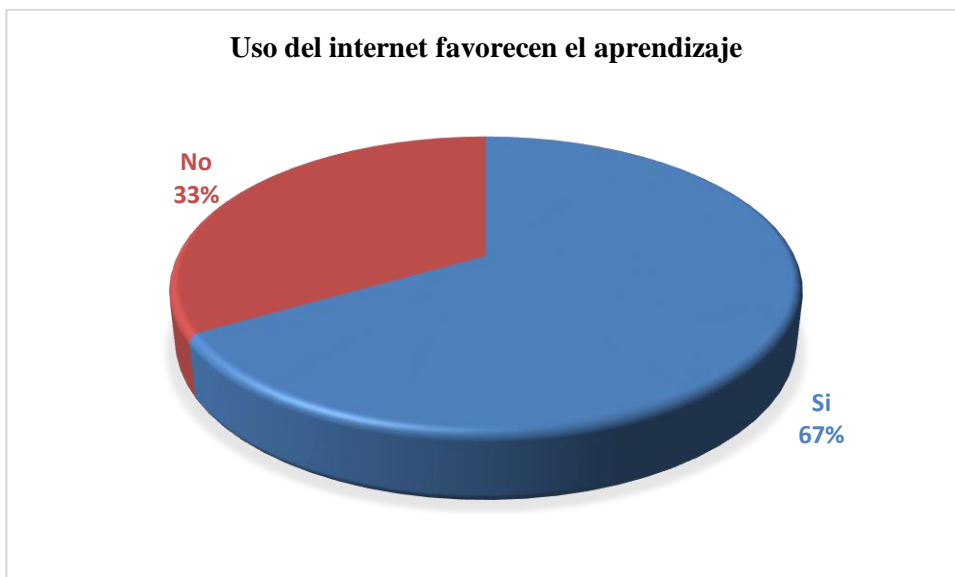


Gráfico 2 . *Uso del Internet favorecen el aprendizaje*

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

Análisis e interpretación

En relación a que, el uso del internet favorece el proceso de enseñanza aprendizaje el 67% de los docentes responden que si contribuye en el aprendizaje el uso del internet mientras el 33% lo consideran que no por no contar acceso al internet y eso provoca retraso en el aprendizaje y está perjudicando al estudiante.

5. ¿Cómo califica el servicio de internet que usa?

Tabla N° 22. Internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	1	33,33
Malo	1	33,33
Regular	1	33,33
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

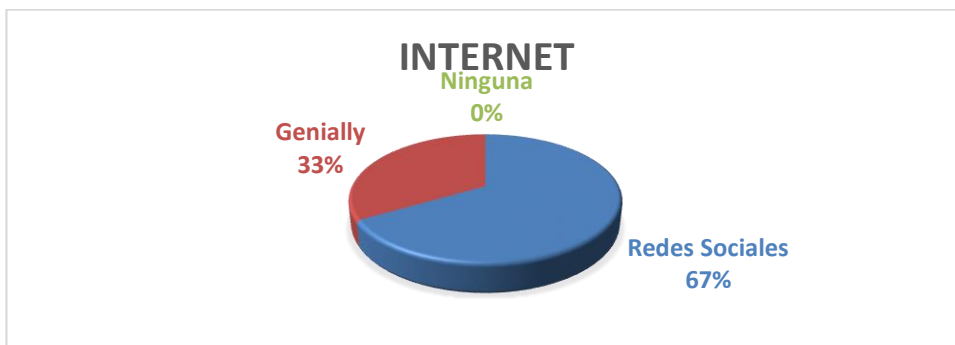


Gráfico 3 . Internet

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

Análisis e interpretación

En relación a la calidad del servicio de internet que usa el docente el 34% de los docentes manifiestan que tienen un servicio de internet bueno, el 33% cuenta con servicio de internet malo y el 33% de los docentes tiene un servicio de internet regular, por lo tanto se puede deducir que existe un retroceso en el proceso de aprendizaje.

6. ¿Qué tipo de recursos digitales utiliza usted en clase?

Tabla N° 23. Recursos digitales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Redes Sociales	2	66,67
Genially	1	33,33
Ninguna	0	0,00
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga.(2021)

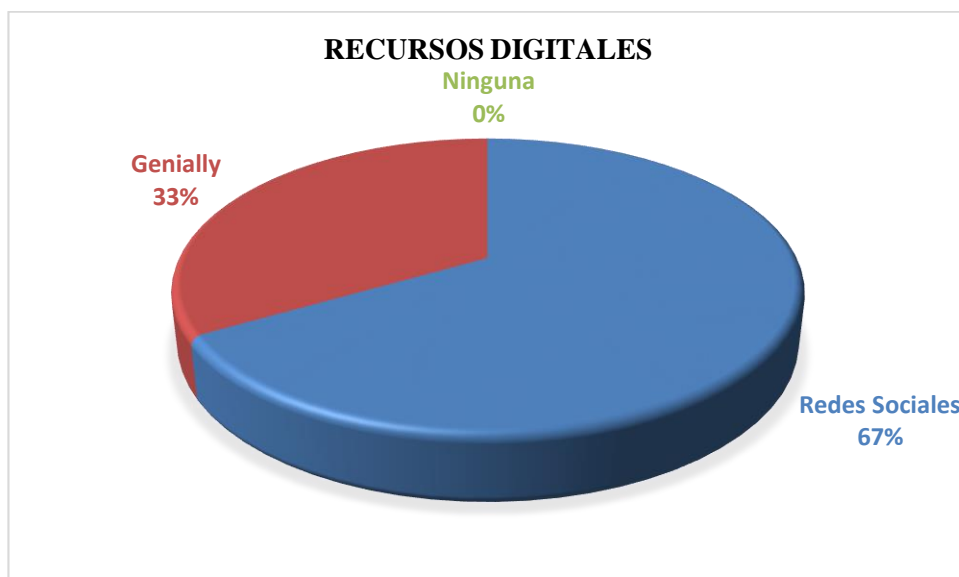


Gráfico 4 . *Recursos digitales*

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

Análisis e interpretación

En relación a los recursos digitales que utiliza el docente en clase que el 67% de los docentes manifiesta redes sociales ya que la mayoría de los estudiantes poseen al menos una red social con la cual se puede interactuar durante el tiempo de pandemia, el 33% manifiesta que utiliza genially porque es un software que se puede utilizar en cualquier momento y el 0% de los docentes ninguna.

7- ¿Considera que en lo referente al relieve de Ecuador la Internet únicamente te sería útil para buscar información?

Tabla N° 24. Búsqueda de información

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67
No	1	33,33
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga.(2021)

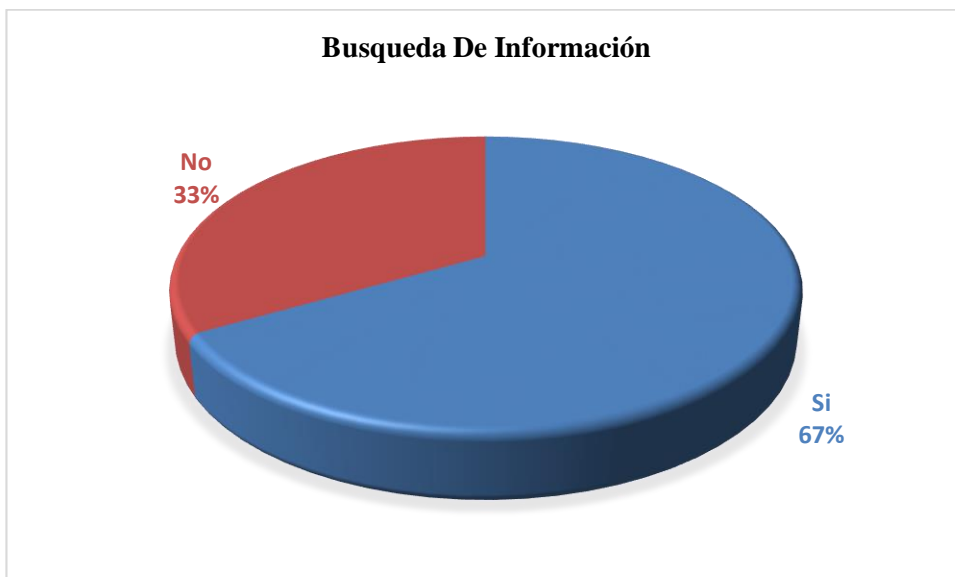


Gráfico 5 . *Búsqueda de información*

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

Análisis e interpretación

En lo referente a la enseñanza del relieve de Ecuador y la Internet sería útil para buscar información, el 67% que sí se utiliza para la búsqueda de información y el 33% de los docentes manifiestan que los estudiantes buscan información sobre el relieve del Ecuador además, aprenden con las herramientas digitales que brindan el acceso al internet que resultaba fácil aprender mediante herramientas digitales.

8. ¿Cree que sus estudiantes aprenden más con las herramientas digitales?

Tabla N° 25. Aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67
No	1	33,33
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

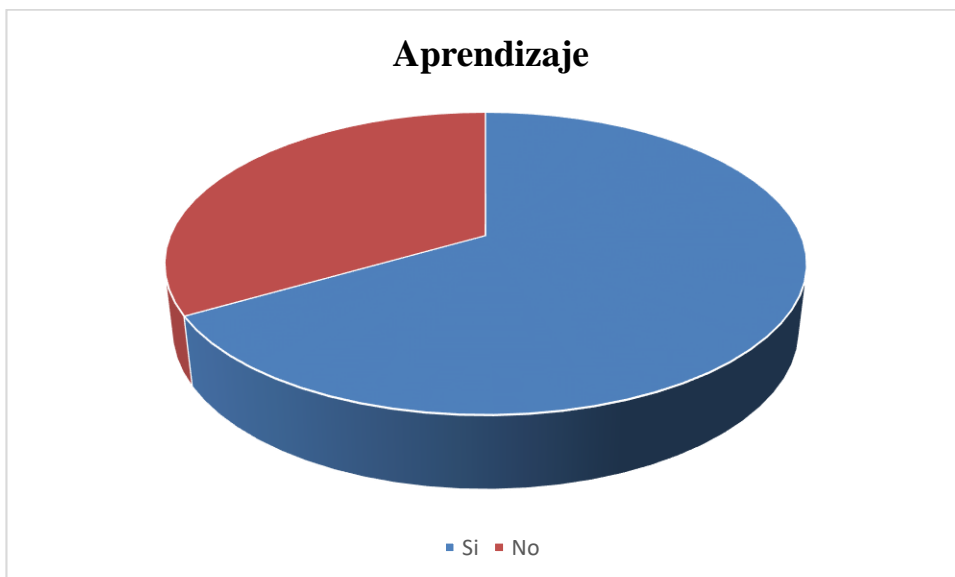


Gráfico 6 . Aprendizaje

Elaborado por: Masaquiza, M

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga.

Análisis e interpretación

En lo referente a la enseñanza del relieve de Ecuador y la Internet sería útil para buscar información, el 67% que sí se utiliza para la búsqueda de información y el 33% de los docentes manifiestan que los estudiantes buscan información sobre el relieve del Ecuador además, aprenden con las herramientas digitales que brindan el acceso al internet que resultaba fácil aprender mediante herramientas digitales.

9. ¿Considera que el uso de las herramientas digitales motiva al aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla N° 26. Motiva el Aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67
No	1	33,33
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga (2021)

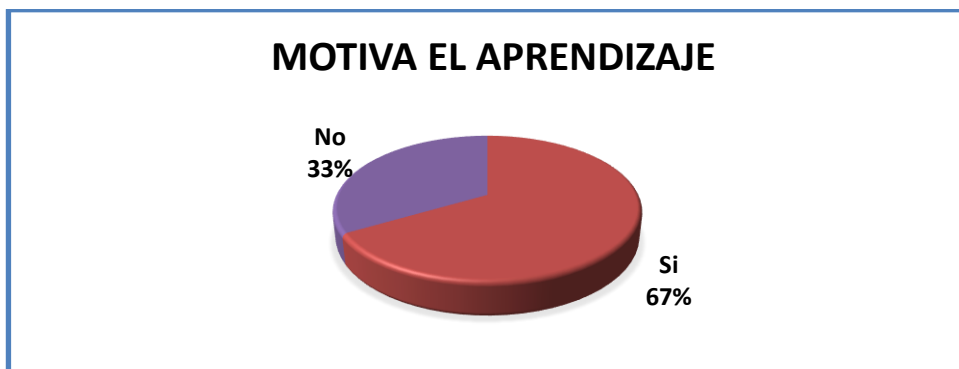


Gráfico 22 . Motiva el Aprendizaje

Elaborado por: Masaquiza, M

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

Análisis e interpretación

En lo referente a que, el uso de las herramientas digitales motiva al aprendizaje de los estudiantes, el 67% de los docentes manifiestan que sí se motiva el aprendizaje mientras, que el 33% de los docentes manifiestan que los estudiantes no están motivados con las herramientas digitales por lo que se puede deducir que desconocen el manejo adecuado de las herramientas digitales al momento de brindar las clases virtuales a sus estudiantes.

10. ¿Le gustaría utilizar genially en sus clases de EE.SS en el tema del relieve del Ecuador?

Tabla N° 27. Genially en las clases de EE.SS

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67
No	1	33,33
Total	3	100,00

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga (2021)

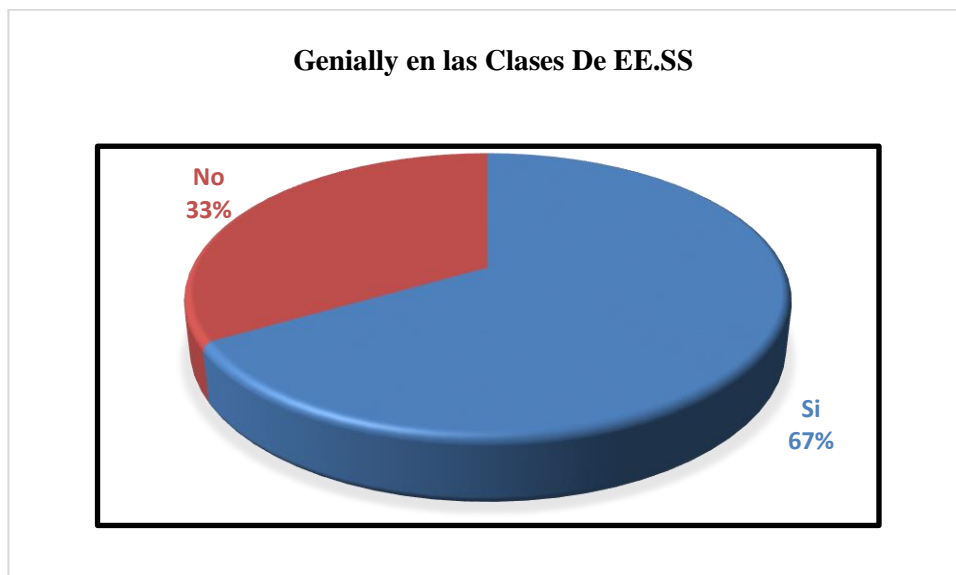


Gráfico 23 . Genially en las clases de EE.SS

Elaborado por: Masaquiza, M

Fuente: Cuestionario a docentes de la Unidad educativa Luis Chiriboga. (2021)

Análisis e interpretación

En lo referente a que, le gustaría utilizar genially en las clases de EE.SS en el tema del relieve del Ecuador, el 67% de los docentes manifiesta que sí mientras que el 33% de los docentes manifiestan que no. Por lo que se puede deducir que el desconocimiento de los docentes en esta época de pandemia se ha visto con mayor claridad sin embargo, los docentes deben tener competencias digitales para un mejor desarrollo de sus clases y de esa manera fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes de sus estudiantes.

Análisis de Resultados

Los principales resultados encontrados mediante la aplicación de la encuesta que se realizó a los docentes se detecta que no disfrutan de la clase de Ciencias Sociales porque, son muy monotonas y no lo encuentran interesante, además en el tema del relieve del Ecuador se confunden mucho con la identificación y peor con la ubicación son muy confusas es así que, los docentes no presentan un buen desempeño en la asignatura de Estudios Sociales. Con relación a las técnicas que el docente realiza en clase se puede

interpretar que les gusta ver imágenes o videos acerca de la temática que están revisando, que desean que sea como Ciencias Naturales que es una materia muy divertida, porque utilizan herramientas digitales como genial.ly.

Se puede visualizar en los resultados que más del 60% establece la necesidad de que el docente utilice las herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje en la temática del relieve del Ecuador, el resultado es determinante debido a que los docentes tienen una gran apertura en adaptarse a la innovación de una nueva estrategia que genere un mejor desempeño en su proceso académico. La mayoría de los docentes están de acuerdo con que el docente aplique nuevas herramientas digitales para desarrollar habilidades de comprensión de la temática del relieve del Ecuador.

La encuesta realizada a los docentes de quinto año de Educación General Básica, reflejan la necesidad de cambiar las estrategias que actualmente muchos docentes utilizan en las aulas de clase siendo reemplazadas por herramientas digitales modernas accesibles para la enseñanza –aprendizaje del Relieve del Ecuador.

Resumen de las principales fortalezas detectadas

- Los docentes manejaron diferentes herramientas digitales en esta época de contingencia y se mantuvieron dispuestos a aprender nuevas herramientas digitales del 60% lo que permitió que los docentes alcancen un aprendizaje significativo.
- Los docentes de la Unidad Intercultural Bilingüe Luis Chiriboga tienen la predisposición por aprender nuevas herramientas digitales con diversas técnicas que ayuden a la situación actual de los docentes de quinto año de EGB.
- La herramienta genially es una estrategia innovadora que ayude a mejorar el aprendizaje en menor tiempo ahorrando los materiales didácticos físicos y de esa manera cuidar al ambiente.

Los docentes se encuentran motivados al aprender nuevas herramientas digitales y participar de clases virtuales la cual ayuda mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

CAPÍTULO III

Nombre de la propuesta

GUÍA METODOLÓGICA SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA PARA LA ENSEÑANZA DEL RELIEVE DEL ECUADOR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE LUIS CHIRIBOGA.

Estructura de la propuesta

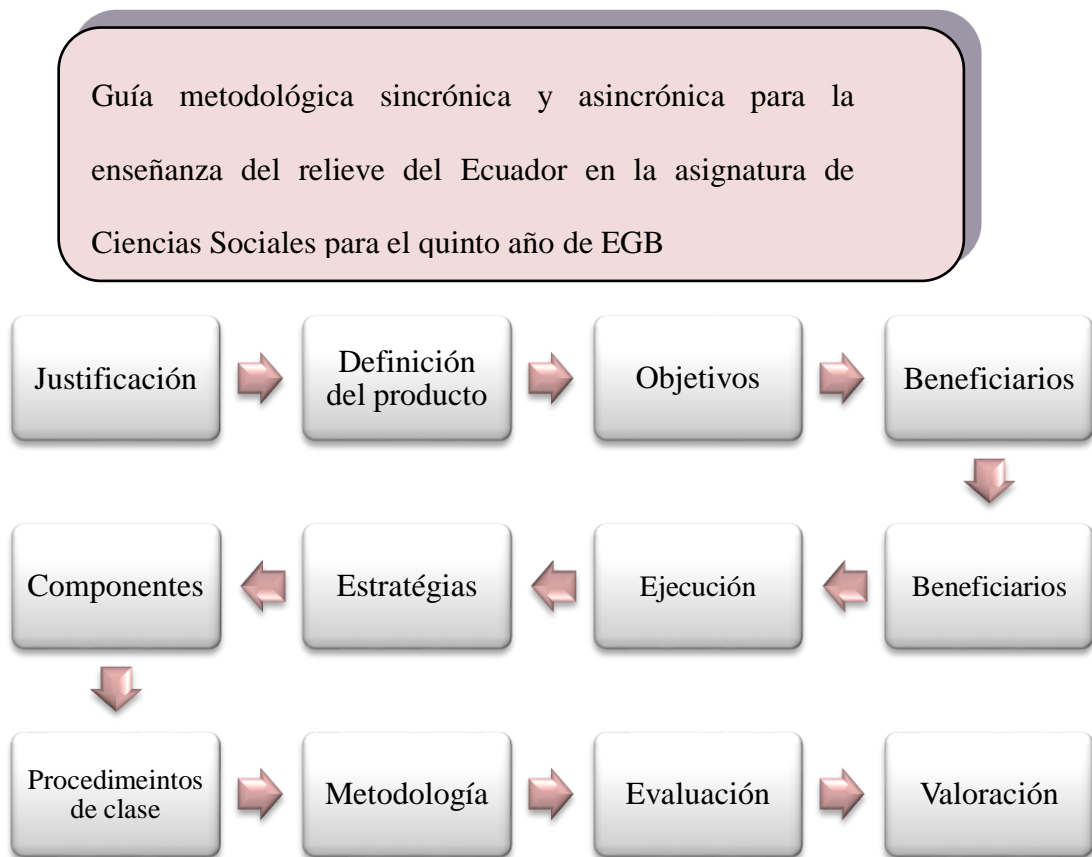


Gráfico N°20. Estructura de la propuesta

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria C.I.B Luis Chiriboga (2021)

Las actividades que se encuentran en la guía permiten a los niños desarrollar las destrezas, partiendo de la utilización de la herramienta digital genial.ly donde, se divierten, generan ideas e interactúan con sus compañeros. Para explicar la estructura de propuesta se presentan actividades, donde se puede identificar los temas a desarrollar, las actividades y los contenidos.

- **Justificación Del Proyecto**

Relevancia formativa: El estudio busca contribuir al desarrollo integral de los docentes a partir del empleo de los recursos tecnológicos, en este caso el contenido sobre el relieve del Ecuador, y lograr que los alumnos construyan sus conocimientos aun cuando la clase no se desarrolle en el espacio tradicional, es decir, el aula.

Profesional: Seguir investigando sobre las herramientas digitales en el espacio docente es relevante para continuar el desarrollo profesional de los docentes, porque en muchos lugares todavía no se utilizan para propiciar el aprendizaje significativo. Varios maestros consideran que herramientas digitales como MOODLE no permiten la interacción entre docentes y, por ende, limita el desarrollo de habilidades, además de empobrecer la comunicación. De este tipo de pensamiento se desprende el hecho de que varios docentes vean la internet solo como espacio para buscar, como una gran biblioteca digital, pero en realidad ofrece disímiles oportunidades, más allá de la búsqueda de información.

Vínculo social: El estudio dará respuesta a una situación problemática real, ya que se conoce que actualmente el uso de las herramientas digitales no es el más adecuado, pues no se ajusta a las verdaderas necesidades de los alumnos, no se emplea la innovación y la creatividad en las clases, no se fomenta la retroalimentación, ni la participación activa de los docentes. La investigación persigue formar docentes capaces de insertarse en la vida social de hoy, donde la tecnología es una necesidad para desarrollarse y ser integral.

Revisión de otras experiencias innovadoras similares: El empleo de las TIC en la educación es un tema que durante los años recientes ha adquirido relevancia en las investigaciones pedagógicas. Algunas investigaciones significativas se encuentran en España, como, por ejemplo: “Herramientas

digitales para una nueva didáctica” del reconocido profesor e investigador Rafael Velasco Sánchez. En nuestro continente también contamos con muchas investigaciones de gran calidad en este tema como la de la profesora colombiana Paola Barriga Gutiérrez, titulada: “Herramientas digitales para la construcción del conocimiento”. En Ecuador se están haciendo muchas tesis de pregrado y posgrado orientadas hacia esta dirección como, por ejemplo: “El uso de las TIC como factor de generación de aprendizajes significativos de la historia y las ciencias sociales, con docentes del segundo año de BGU, en la unidad educativa "Eloy Alfaro" de Santo Domingo”, de Hernán G. Criollo.

- **OBJETIVOS A CONSEGUIR**

- **Objetivo General**

- Diseñar una guía metodológica sincrónica y asincrónica para la enseñanza del Relieve del Ecuador en la herramienta geneal.ly para reforzar la enseñanza del relieve en quinto año de EGB de la Unidad Educativa C.I.B “Luis Chiriboga”

- **Objetivos específicos**

- Utilizar la herramienta Genially en el diseño de la propuesta de innovación.
 - Desarrollar las habilidades tecnológicas de los docentes.
 - Aumentar la motivación de los docentes hacia la asignatura Ciencias Sociales.
 - Propiciar la interacción entre los docentes a partir de actividades con este fin.
 - Fomentar la autogestión del conocimiento desde edades tempranas.
 - Validar el empleo de las herramientas digitales en la enseñanza del relieve de Ecuador en la asignatura Ciencias sociales en quinto grado de E.G.B.

- **BENEFICIARIOS**

- **Profesorado:** Para los docentes sería muy enriquecedor adaptar sus clases a los nuevos tiempos, salir del espacio tradicional, de la zona de

confort y emprender su labor docente incorporando los recursos tecnológicos que tienen a disposición.

Alumnado: Los docentes también obtendrían provecho con esta propuesta, porque presenta un formato de clase más llamativo, lo que los haría sentirse más motivados en sus actuaciones en clases y podrán desarrollar las destrezas que evidencian un alto desempeño escolar. Emplear herramientas digitales en las clases los hace sentirse más cómodos, más cercanos a las actividades que hacen normalmente para divertirse y con los dispositivos que utilizan a diario. Esta situación posibilita que asuman el estudio no como algo impuesto y arcaico, sino como algo provechoso que les puede generar placer y de esta forma el aprendizaje se vuelve más exitoso

DIMENSIÓN CONSTITUTIVA

¿Qué voy a hacer?

Describir con claridad en qué consiste la propuesta de innovación que voy a implantar: La presente propuesta innovadora va a contar con 5 sesiones en las que se recogerá todo lo perteneciente a la Unidad 5: Relieves del Ecuador. En la presentación de los contenidos se emplearán esquemas y mapas conceptuales para resumir y facilitar la adquisición de los conocimientos. Las actividades prácticas tendrán el formato de selección múltiple lo que dinamiza el proceso de aprendizaje. Se insertarán imágenes y elementos multimedia relacionados con los temas abordados en cada sesión. Las sesiones planificadas son las siguientes:

Sesión 1: (El Ecuador en el mundo)

Sesión 2: (Relieves y regiones naturales de Ecuador)

Sesión 3: (La costa y la sierra)

Sesión 4: (La Amazonía y la región insular)

Sesión 5: (Recapitulemos)

Para la presentación de las sesiones se eligió la plataforma *Genially*, pues posibilita que los contenidos se muestren de forma interactiva y los docentes puedan trabajar con ellos de forma más cercana y directa.

- Fases y etapas: La propuesta presenta dos fases principales:

Primera fase: Impartición de los temas mediante las sesiones programadas en el Genially

Segunda Fase: La evaluación será programada en la sexta semana y también se utilizará la plataforma *Genially*.

- **Tareas:** Entre las cinco sesiones hay 66 actividades que los docentes deben resolver en la plataforma Genially.

- **Responsabilidades:**

Docentes: Los docentes deben gestionar su propio aprendizaje porque estudiarán desde las casas debido a la situación epidemiológica actual. Además, tendrán que utilizar toda la bibliografía que se indica en las presentaciones y si desean, ampliarla. Deberán utilizar la creatividad para que el proceso de enseñanza -aprendizaje sea más satisfactorio y productivo.

Docentes: Los docentes deben monitorear el acceso a la plataforma Genially por parte de los docentes. Deben establecer vías para la interacción y el intercambio. Deben optimizar el proceso para la aclaración de dudas y el esclarecimiento de los objetivos propuestos para cada sesión. Deben incentivar la creatividad, la autogestión del conocimiento y la autonomía.

- **Recursos:** Para la realización de la propuesta se necesita dispositivos digitales y conectividad.

DIMENSIÓN ESTRATÉGICA

- **Descripción pormenorizada de la secuencia de tareas y responsabilidades:**

Cada actividad está distribuida por sesión. Cada sesión ocupa tres días a la semana y el número de actividades por turno de clase no asciende las 8 tareas. Para la interacción docente-estudiante se programa un día a la semana que se negociará con los docentes, tentativamente sería el viernes, luego de que los docentes hayan accedido al contenido previsto para toda esa sesión.

- **Temporalización:**

La estrategia de innovación se va a extender desde finales del mes de marzo hasta finales de abril. Cada sesión tomará 4 horas clases, siguiendo la distribución horaria hecha por la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Luis Chiriboga. Se dedicarán 2 h/c a la introducción del nuevo contenido y 2h/c a la ejercitación. En la semana 5 las 2 primeras horas clases corresponderán a la sesión “Recapitulemos” donde se va a consolidar todo el contenido de la unidad 5. Durante las restantes 2 h/c se va a aplicar la evaluación de la estrategia. Se decidió tomar dos días para evaluar, porque el martes se va a aplicar el cuestionario para examinar la estrategia en sí misma y el jueves se propondrá el examen para evaluar los conocimientos de los docentes.

Tabla N^o 28. Cronograma

Semana 1 22/3 al 26/3	Semana 2 29/3 al 2/4	Semana 3 5/4 al 9/4	Semana 4 12/4 al 16/4	Semana 5 19/4 al 23/4

Elaborado por: Masaquiza, M.

- **Coordinación con el grupo de trabajo:** La coordinación con el grupo de trabajo se realizará vía WhatsApp y Messenger. De esta forma se podrá coordinar cualquier cambio en los días de las sesiones, cualquier fallo de los docentes para acceder a la plataforma, o problemas con la conectividad.
- **Descripción de los recursos a utilizar:**
 - Dispositivo electrónico (preferiblemente una computadora)
 - Conexión a la Internet
 - Acceso a la aplicación Genially
 - Estudios Sociales 5to grado. Texto del estudiante
- **Apoyos y asesoramientos previsibles:**

La unidad educativa debe proporcionar la conectividad y el acceso a internet para los docentes. También es importante el apoyo de los padres de familia para que regulen e incentiven la participación activa de los docentes.

- Ejemplos de resultados previsibles:
 - Los docentes no perderán el contenido referido al relieve de Ecuador a causa de la situación epidemiológica.
 - Los docentes desarrollarán sus competencias tecnológicas e informáticas.
 - Los docentes se sentirán más motivados hacia el aprendizaje del Relieve.
 - Los docentes desarrollarán estrategias de gestión de aprendizaje, autocontrol, autoevaluación y autonomía.

La herramienta digital seleccionada fue Geanially, porque permite diseñar clases completas y no solo ejercicios, además posibilita insertar actividades dinámicas, interactivas basadas en elementos multimedia, que resultan fundamentales y motivantes para el aprendizaje en quinto grado.

La propuesta para su implementación tendrá en cuenta el acceso a Internet de los docentes de quinto año en la EGB Unidad Educativa intercultural Bilingüe Luis Chiriboga cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años:

Docentes con acceso a Internet:

Los docentes que tengan acceso a internet podrán acceder al Genially sin problema e interactuar en las redes sociales. Las evaluaciones se harán de igual forma mediante esta plataforma.

Docentes con poca conectividad:

Los docentes que tengan poca conectividad deberán descargar las presentaciones para poder trabajar sin conexión y luego mandar las respuestas e interactuar, en la medida de lo posible, con sus compañeros y profesor.

Docentes sin conectividad:

Los docentes que de ninguna forma puedan acceder a Internet tendrán impresa las actividades diseñadas para el Genially, y de esta forma no se quedarán sin recibir el contenido de la asignatura.

Con esta metodología se aprovecha al máximo la actual situación educativa ocasionada por la Covid- 19 y se valora el alcance real que pueden tener las herramientas digitales en situaciones límites y no solo como elementos complementarios a las prácticas tradicionales de la docencia.

La propuesta estará contextualizada en las problemáticas en lo referente a la utilización de herramientas digitales que se presenten en la asignatura, es decir, se partirá de las fortalezas y debilidades reconocidas durante la investigación de campo sobre el empleo de las herramientas por parte de los docentes. Con las estrategias a proponer se buscan mejoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pretende ajustar la dinámica educativa a las exigencias y las necesidades de los alumnos y fomentar la calidad de todo el proceso para lograr el crecimiento integral de los docentes aun cuando las clases no puedan desarrollarse de manera presencial.

La propuesta delimitará las actividades que se deben realizar, la dinámica que se debe generar para su desarrollo y especificará la forma de evaluación y los recursos a necesitar. Las herramientas digitales a emplear estarán acordes con las condiciones de conectividad de los docentes en sus casas. Teniendo en cuenta el nivel de enseñanza y el contexto de desarrollo de la asignatura, en la guía se fomentará el uso de la lúdica como estrategia para motivar a los alumnos. Además, se fomentará el trabajo autónomo de los docentes. Por ejemplo, se orientará la creación de paisajes individuales a partir del empleo de recursos naturales como hojas, tierra y madera.

Una vez diseñada la guía de estrategias se procederá a su validación a partir del método de especialistas y a su aplicación. Para ello, se solicitará a dos o tres expertos que valoren la propuesta según la matriz orientada por la universidad para conocer sobre la pertinencia de la estructura, de su contenido y de su coherencia. Una vez obtenida esa valoración por parte de los especialistas, se realizarán las modificaciones pertinentes y se solicitará aprobación para su implementación en la unidad educativa.

En la presentación de los contenidos se emplearán esquemas y mapas conceptuales para resumir y facilitar la adquisición de los conocimientos. Las actividades prácticas tendrán el formato de selección múltiple lo que dinamiza el proceso de aprendizaje. Se insertarán imágenes y elementos multimedia relacionados con los temas abordados en cada sesión. Las sesiones planificadas son las siguientes:

- Sesión 1: (El Ecuador en el mundo)
- Sesión 2: (Relieves y regiones naturales de Ecuador)
- Sesión 3: (La costa y la sierra)
- Sesión 4: (La amazonía y la región insular)
- Sesión 5: (Recapitulemos)

Para el desarrollo de la propuesta serán necesarios los siguientes recursos:

- Dispositivo electrónico (preferiblemente una computadora)
- Conexión a la Internet
- Acceso a la aplicación Genially
- Estudios Sociales 5^{to} grado. Texto del estudiante

Sesión 1 “El Ecuador en el mundo”

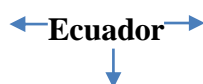
Objetivo General: Describir el territorio del Ecuador mediante sus características fundamentales como región que integra el espacio andino.

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 1 “¿Qué sabemos sobre Ecuador?”

Objetivo específico: Incentivar los conocimientos previos de los estudiantes sobre las características del Ecuador.

Desarrollo de la actividad: Completa el siguiente esquema con todas las ideas que tengas sobre Ecuador.



Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 10 min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

- Tema: El territorio del Ecuador. Principales características.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 2min.

A continuación, se presentará el diseño de las actividades planificadas para cada sesión que serán montadas y subidas a la aplicación Genially.

Sesión 1 “El Ecuador en el mundo”

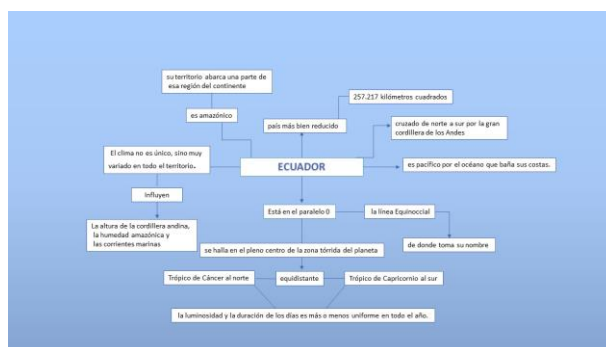
Objetivo General: Describir el territorio del Ecuador mediante sus características fundamentales como región que integra el espacio andino.

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 3 “Un mapa mental, un país”

Objetivo específico: Resumir las principales características físicas de Ecuador a partir de un mapa conceptual.

Desarrollo de la actividad: Resume en tu cuaderno las principales características físicas de Ecuador a partir de un mapa conceptual.



Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

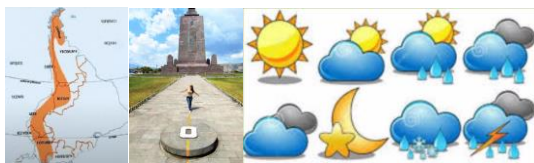
Temporalización: Primera sesión

Duración: 15min.

Actividad 4 “Ecuador en imágenes”

Objetivo específico: Identificar características del territorio ecuatoriano a partir de imágenes.

Desarrollo de la actividad: Identificar características del territorio ecuatoriano a partir de imágenes.



Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 15min.

Sesión 1 “El Ecuador en el mundo”

Objetivo General: Describir el territorio del Ecuador mediante sus características fundamentales como región que integra el espacio andino.

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 5 “A completar”

Objetivo específico: Completar espacios en blanco a partir de una información dada.

Desarrollo de la actividad: Sigue las flechas y completa los espacios en blanco a partir de la información que se te ofrece en la siguiente presentación.

Territorio Nacional

- Al estar cruzado por los Andes, el Ecuador está dentro de lo que se ha llamado “Cinturón de Fuego del Pacífico”: por ello es un país de gran actividad volcánica y de constante actividad sísmica.
- Tiene una región insular constituida por el Archipiélago de Colón o islas Galápagos.
- Son parte del territorio nacional los subsuelos del territorio y el mar territorial, incluida la plataforma submarina y los espacios aéreos que los cubren.

1- Ecuador → actividad volcánica → causa → _____

2- Se incluyen en el territorio nacional

3- La región insular → integrada por → _____

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 20 min.

Actividad 6 “Tú también contribuyes”

Objetivo específico: Mencionar acciones para contribuir al cuidado y contribución al cuidado y preservación de la diversidad y riqueza natural de Ecuador.

Desarrollo de la actividad: Mencionar acciones para contribuir al cuidado y contribución al cuidado y preservación de la diversidad y riqueza natural de Ecuador. Para realizar esta actividad, además del Genially los estudiantes se van a comunicar e intercambiar sus ideas mediante el grupo de WhatsApp “Estudios sociales 5to año”.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 10min.

Sesión 1 “El Ecuador en el mundo”

Objetivo General: Describir el territorio del Ecuador mediante sus características fundamentales como región que integra el espacio andino.

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 7 “Se acerca el final”

Objetivo específico: Resumir los principales contenidos estudiados en la clase.

Desarrollo de la actividad: ¿Qué has aprendido hoy? Resume tus ideas e intercámbialas con tus compañeros a través del grupo de WhatsApp. Para realizar esta actividad, además del Genially los estudiantes se van a comunicar e intercambiar sus ideas mediante el grupo de WhatsApp “Estudios sociales 5to año”.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 3min.

Actividad 8 “Hora del deber”

Objetivo específico: Orientar el deber para la próxima clase.

Desarrollo de la actividad: Busca un mapa del continente americano y localiza tu país natal.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 5min.

Actividades preparadas para el miércoles

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán subir al grupo creado las imágenes con la localización del mapa. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 10min.

Sesión 1 “El Ecuador en el mundo”

Objetivo General: Describir el territorio del Ecuador mediante sus características fundamentales como región que integra el espacio andino.

Actividades preparadas para el miércoles

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

- Tema: Principales características del Ecuador. ¡A ejercitar!

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

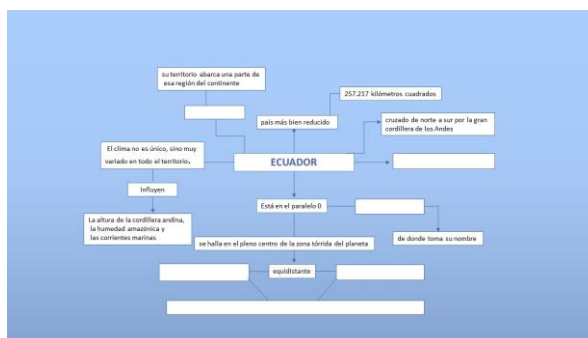
Temporalización: Primera sesión

Duración: 2min.

Actividad 3 “Vamos a recordar todos juntos”

Objetivo específico: Completar los espacios en blanco del mapa mental presentado en la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: A continuación, te presentaremos el mapa mental de la clase anterior, donde estaban resumidas las características físicas del territorio del Ecuador, pero ahora tendrá espacios en blancos que vas a tener que completar.



Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 10min.

Sesión 1 “El Ecuador en el mundo”

Objetivo General: Describir el territorio del Ecuador mediante sus características fundamentales como región que integra el espacio andino.

Actividades preparadas para el miércoles

Actividad 4 “A responder Verdadero o Falso”

Objetivo específico: Indicar verdadero o falso según las afirmaciones presentadas.

Desarrollo de la actividad: A continuación, te presentaremos tres afirmaciones y tu deberás decidir si son verdaderas o falsas.

___ El territorio del Ecuador no abarca ningún espacio del Amazonas.

___ El clima ecuatoriano es muy variado.

___ El territorio del Ecuador no se ubica en el centro de la zona tórrida.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 10min.

Actividad 5 “Un momento para compartir opiniones”

Objetivo específico: Compartir opiniones con respecto a las características más impresionantes de Ecuador.

Desarrollo de la actividad: Comparte con tus compañeros qué características de Ecuador te impresionaron más. Para realizar esta actividad deberás compartir tus ideas mediante el grupo de WhatsApp “Estudios Sociales 5to año”.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 3min.

Actividad 6 “Hora del deber”

Objetivo específico: Orientar el deber para la próxima clase.

Desarrollo de la actividad: Investiga en tu libro de texto, en libros que tengas en casa o en la internet datos curiosos sobre la geografía del Ecuador.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 5 min.

Sesión 1 “El Ecuador en el mundo”

Objetivo General: Describir el territorio del Ecuador mediante sus características fundamentales como región que integra el espacio andino.

Actividades preparadas para el jueves

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartir los resultados de su investigación. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 10min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

- Tema: Principales características del Ecuador. ¡A ejercitar (2)!

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

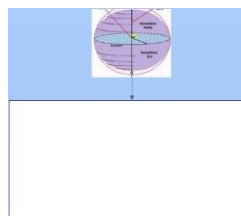
Temporalización: Primera sesión

Duración: 2min.

Actividad 3 “Características en imágenes”

Objetivo específico: Completar el recuadro con características del Ecuador a partir de una imagen dada.

Desarrollo de la actividad: A continuación, te presentaremos una imagen y a partir de ella deberás escribir características que identifiquen al Ecuador. Compártelas en el grupo de WhatsApp del aula para que todos puedan intercambiar opiniones.



Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 15min.

Sesión 1 “El Ecuador en el mundo”

Objetivo General: Describir el territorio del Ecuador mediante sus características fundamentales como región que integra el espacio andino.

Actividades preparadas para el jueves

Actividad 4 “Una x, una respuesta correcta”

Objetivo específico: Marcar con una cruz (x) la respuesta correcta.

Desarrollo de la actividad: A partir de las opciones dadas marca con una cruz (x) la respuesta más acertada para completar la siguiente afirmación: “La luminosidad y duración de los días es...”

___ estable todo el año ___ Inestable ___ estable algunos meses del año.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 7min.

Actividad 5 “Hora del deber”

Objetivo específico: Orientar el deber para la próxima clase.

Desarrollo de la actividad: Investiga sobre las regiones naturales del Ecuador.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 5min.

Sesión 2 “Relieves y regiones naturales de Ecuador”

Objetivo General: Caracterizar, de forma general, los relieves, suelos y regiones naturales que existen en el Ecuador

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartir los resultados de su investigación. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 10min.

Sesión 2 “Relieves y regiones naturales de Ecuador”

Objetivo General: Caracterizar, de forma general, los relieves, suelos y regiones naturales que existen en el Ecuador

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

Tema: El relieve, suelos y regiones naturales del Ecuador. Aspectos generales.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

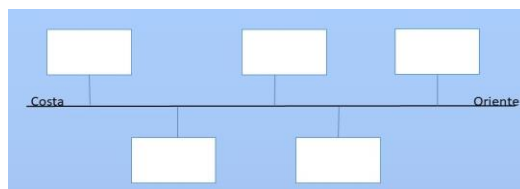
Temporalización: Primera sesión

Duración: 2min.

Actividad 3 “Vamos a viajar por nuestro país”

Objetivo específico: Incentivar los conocimientos previos de los estudiantes

Desarrollo de la actividad: Imagina que esta línea representa el viaje que harías junto a todos tus compañeros desde el oriente ecuatoriano hasta la costa. En cada recuadro deberás completar los relieves que encuentres en tu camino. (Al finalizar la clase podrás comprobar si estabas en lo correcto o completar lo que no pudiste hacer)



Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 5min.

Actividad 4 “Descúbrelo tú mismo”

Objetivo específico: Explicar si el relieve ecuatoriano es uniforme o variado mediante una imagen dada.

Desarrollo de la actividad: Observa la siguiente imagen, allí vas a encontrar representado el relieve del Ecuador. Comparte tus ideas mediante el grupo de WhatsApp “Estudios Sociales 5to año”.



Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Primera sesión

Duración: 10min.

Sesión 2 “Relieves y regiones naturales de Ecuador”

Objetivo General: Caracterizar, de forma general, los relieves, suelos y regiones naturales que existen en el Ecuador

Actividades preparadas para el martes

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartir los resultados de su investigación. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Segunda sesión

Duración: 10min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

- Tema: Relieves, suelos y regiones naturales de Ecuador. ¡A ejercitar!

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Segunda sesión

Duración: 2min.

Actividad 3 “Completa la nube”

Objetivo específico: Completar las nubes con las características del suelo ecuatoriano.

Desarrollo de la actividad: Formen parejas y completen las nubes con las características del suelo ecuatoriano. Para seleccionar las parejas y compartir ideas utilicen el grupo de WhatsApp “Estudios Sociales 5to año”



Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Segunda sesión

Duración: 15min.

Duración: 5min.

Sesión 2 “Relieves y regiones naturales de Ecuador”

Objetivo General: Caracterizar, de forma general, los relieves, suelos y regiones naturales que existen en el Ecuador

Actividades preparadas para el jueves

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartir imágenes de su álbum de fotos. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Segunda sesión

Duración: 10min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

- Tema: Relieves, suelos y regiones naturales de Ecuador. ¡A ejercitar (2)!

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Segunda sesión

Duración: 2min.

Sesión 2 “Relieves y regiones naturales de Ecuador”

Sesión 2 “Relieves y regiones naturales de Ecuador”

Objetivo General: Caracterizar, de forma general, los relieves, suelos y regiones naturales que existen en el Ecuador.

Actividades preparadas para el miércoles

Actividades preparadas para el jueves

Objetivo específico: Caracterizar las regiones naturales de Ecuador a partir de una imagen dada.

Actividad 3 “Completa la nube”

Objetivo específico: Caracterizar las regiones naturales de Ecuador.

Desarrollo de la actividad: Conformar cuatro grupos, pueden mantener o modificar los de la clase anterior. Luego de formado los equipos Imaginen que son intrépidos exploradores que van a realizar la misión escrita en el pergamino. Cada equipo elegirá un pergamino. Utiliza el grupo de WhatsApp para compartir.

Visita la costa.
Describe que paisaje observas, como son los suelos y que tipo de relieve encuentras.

Visita la costa.
Describe que paisaje observas, como son los suelos y que tipo de relieve encuentras.

Visita Galápagos.
Describe que paisaje observas, como son los suelos y que tipo de relieve encuentras.

Visita el amazonas.
Describe que paisaje observas, como son los suelos y que tipo de relieve encuentras.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp conexión a internet.

Temporalización: Segunda sesión

Duración: 15min.

Sesión 2 “Relieves y regiones naturales de Ecuador”

Objetivo General: Caracterizar, de forma general, los relieves, suelos y regiones naturales que existen en el Ecuador.

Actividades preparadas para el jueves

Actividad 4 “Momento de compartir”

Objetivo específico: Compartir las impresiones sobre el ejercicio anterior.

Desarrollo de la actividad: Comparte tus impresiones sobre el ejercicio anterior. Para hacerlo usa el grupo de WhatsApp “estudios Sociales 5to año”.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Segunda sesión

Duración: 5min.

Actividad 5 “Hora del deber”

Objetivo específico: Orientar el deber para la próxima clase.

Desarrollo de la actividad: Investiga datos curiosos sobre la región de la costa.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Segunda sesión

Duración: 5min.

Sesión 3 “La costa y la Sierra”

Objetivo General: Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa y la Sierra.

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartir imágenes de su álbum de fotos. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 10min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

Tema: El relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa y la Sierra

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 2min.

Actividad 3 “Un pequeño recorrido por la costa”

Objetivo específico: Incentivar los conocimientos previos de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad: ¿Has viajado por la costa? Descríbenos su paisaje. Utiliza el grupo de WhatsApp “Estudios sociales 5to año” para compartir tus experiencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 3min.

Sesión 3 “La costa y la Sierra”

Objetivo General: Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa y la Sierra.

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 4 “Espacios en blanco”

Objetivo específico: Completar espacios en blanco a partir de la lectura del epígrafe “Relieves de la costa”.

Desarrollo de la actividad: Completa los espacios en blanco a partir de la lectura del epígrafe “Relieves de la costa” en tu libro de texto:

En Ecuador llamamos Costa al _____ que se _____ desde las estribaciones de los _____ hasta las _____ del océano Pacífico. Es una _____ que en el norte y el centro del país tiene alrededor de 80 kilómetros de ancho y en el sur se vuelve angosta, con un promedio de 20 a 40 kilómetros de ancho. Su altitud va desde el nivel del mar hasta los 830 metros.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet, “Libro de texto Estudios Sociales 5to grado”.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 10min.

Actividad 5 “Construye tus esquemas”

Objetivo específico: Resumir en esquemas la información presentada

Desarrollo de la actividad: Resume en dos esquemas la información presentada a continuación:

Los relieves occidentales

Se extienden desde el norte hasta la línea Guayaquil-Quinindé. Se pueden distinguir tres sectores: • La Costa norte, localizada entre el río Guayllabamba y Colombia. Es una cuenca más o menos redonda de poca altura sobre el nivel del mar, donde no se encuentran cordilleras. • La Costa central, que es el espacio más extenso de la región. Se ubica entre Guayaquil y Esmeraldas, donde se destacan las cordilleras de Colonche al sur y de Mache al norte. Esas cordilleras están bordeadas de relieves de colinas más o menos elevadas. • La península de Santa Elena, que es un espacio complejo. En ella se pueden distinguir tres zonas con relieves marcadamente distintos: • Zona de una pequeña cordillera. • Zona de llanuras y mesas bajas occidentales. • Hacia el este, zonas de relieves de colinas de la cuenca Gómez Rendón.

Las llanuras costaneras occidentales

Se extienden en dos ámbitos geográficos muy distinguibles: • Las altas llanuras de la llamada “Costa interna” que se extienden desde Quinindé a CataramaDaule y cubren un espacio extenso regado por un sistema fluvial muy amplio. • Las llanuras bajas que van hacia el sur hasta Huaquillas. Son de formación aluvial y no llegan a mucha altura. Por ello son inundables.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet, “Libro de texto Estudios Sociales 5to grado”.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 10min.

Duración: 3min.

Sesión 3 “La costa y la Sierra”

Objetivo general: Describir (...) de la costa y la sierra

Duración total: 4h/c

Distribución de las h/c:

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 5 “Sigue el mapa”

Objetivo específico: Resumir la información del epígrafe Ríos costaneros.

Desarrollo de la actividad: Observa el mapa y resume la información que aparece en tu libro de texto sobre las provincias destacadas en el mapa.



Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet, “Libro de texto Estudios Sociales 5to grado”.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 10min.

Actividad 5 “Construye tus esquemas”

Objetivo específico: Crear un mapa mental con la información del relieve en la Sierra.

Desarrollo de la actividad: Crea un mapa mental con la información del relieve en la Sierra luego de leer tu libro de texto. Para guiar tu lectura te ofrecemos las siguientes interrogantes.

1- ¿A qué se le conoce como sierra? 2- ¿Cuál es la altura de los espacios serranos? 3- ¿Qué espacios se distinguen en la sierra? 4- ¿Qué distingue a los Andes del norte, del centro y del sur? 5- ¿Qué es una hoya? 6- ¿Qué las caracteriza?

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet, “Libro de texto Estudios Sociales 5to grado”.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 10min.

Actividad 5 “Construye tus esquemas”

Objetivo específico: Orientar el deber para la próxima clase.

Desarrollo de la actividad: Construye una ficha con las características de la agricultura costera y serrana.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet, “Libro de texto Estudios Sociales 5to grado”.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 5min.

Sesión 3 “La costa y la Sierra”

Objetivo General: Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa y la Sierra.

Actividades preparadas para el miércoles

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartir imágenes de su ficha. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 10min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

Tema: El relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa y la Sierra. ¡A ejercitar!

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 2min.

Sesión 3 “La costa y la sierra”

Objetivo General: Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa y la Sierra.

Actividades preparadas para el jueves

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartirla información investigada. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 10min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

Tema: El relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa y la Sierra. ¡A ejercitar (2)!

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 2min.

Actividad 3 “Y si erupciona el volcán...”

Objetivo específico: Explicar lo que se debe hacer en caso de riesgo volcánico.

Desarrollo de la actividad: Observa la siguiente imagen. Luego forma dos grandes grupos y explica que harían en caso de riesgo volcánico. (antes de la erupción dl volcán y después de la erupción). Comparte tus ideas mediante el grupo de WhatsApp de la clase.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.



Temporalización: Tercera sesión

Duración: 32min.

Sesión 3 “La costa y la sierra”

Objetivo General: Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, y las características peculiares de la Costa y la Sierra.

Actividades preparadas para el jueves

Actividad 4 “La hora del deber”

Objetivo específico: Orientar el deber para la próxima clase.

Desarrollo de la actividad: Investiga sobre las islas Galápagos.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Tercera sesión

Duración: 4min.

Sesión 4 “La región amazónica y las islas Galápagos”

Objetivo General: Caracterizar el relieve de la Amazonia y de las Islas Galápagos.

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartirla información investigada. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 10min.

Sesión 5 “Recapitulemos”

Objetivo General: Consolidar los contenidos dados en la unidad. Evaluar la propuesta.

Durante los 80 minutos del lunes deberán resolver los ejercicios que aparecen al final de la unidad 5 para consolidar los conocimientos. Si tienen dudas compártalas mediante el grupo de WhatsApp.

El miércoles se aplicará el cuestionario (anónimo). El jueves se aplicará la evaluación escrita.

Sesión 4 “La región amazónica y las islas Galápagos”

Objetivo General: Caracterizar el relieve de la Amazonia y de las Islas Galápagos.

Actividades preparadas para el lunes

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartirla información investigada. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 10min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

Tema: El relieve de la Amazonia y de las islas Galápagos.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 2min.

Actividad 3 “¿Qué crees?”

Objetivo específico: Incentivar los conocimientos previos.

Desarrollo de la actividad: ¿Cómo crees que influya el clima del amazonas en la flora, fauna, vegetación, clima, hidrografía y población? Comparte tus ideas mediante nuestro grupo de WhatsApp.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 10min.

Actividad 4 “Dos fichas”

Objetivo específico: Construir fichas donde se resuma las características del relieve de la Amazonía y de las Galápagos.

Desarrollo de la actividad: Conformen dos grupos y elijan una zona natural. Construyan una ficha donde resuman las características de su relieve. Luego intercambien opiniones y conocimientos mediante WhatsApp.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 55min.

Actividad 5 “La hora del deber”

Objetivo específico: Orientar el deber de la próxima clase.

Desarrollo de la actividad: Construye un pequeño diccionario donde ubiques todas las palabras del glosario de la unidad.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 5min.

Actividades preparadas para el miércoles

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartir imágenes de tu diccionario. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 10min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

Tema: El relieve de la Amazonia y de las islas Galápagos. ¡A ejercitar!

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 2min.

Actividad 3 “Conviértete en artista”

Objetivo específico: Localizar los principales ríos del oriente.

Desarrollo de la actividad: Realiza el ejercicio que aparece en tu libro de texto en la página 93. Comparte tus dibujos y localizaciones en el grupo de WhatsApp.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet, Red social WhatsApp.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 30 min.

Actividad 4 “La hora del deber”

Objetivo específico: Orientar el deber para la próxima clase.

Desarrollo de la actividad: Busca información curiosa sobre la amazonía.

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet, Red social WhatsApp.

Temporalización: Cuarta sesión **Duración:** 5 min.

Actividades preparadas para el miércoles

Actividad 1 “El deber hecho”

Objetivo específico: Revisar el deber orientado la clase anterior.

Desarrollo de la actividad: Para la revisión del deber se empleará la red social WhatsApp. Los estudiantes deberán compartir la información investigada. Todos los estudiantes pueden participar de la revisión, emitir opiniones, intercambiar ideas y dar sugerencias.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 10min.

Actividad 2 “¿Cuál es el tema de nuestra clase?”

Objetivo específico: Exponer en una presentación el tema que conducirá la clase.

Desarrollo de la actividad: Se expondrá en una presentación el tema que conducirá la clase.

Tema: El relieve de la Amazonia y de las islas Galápagos. ¡A ejercitar (2)!

Recursos: Herramienta Genially, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 2min.

Actividad 3 “En el zoológico”

Objetivo específico: Construir fichas con características de algunas especies de las islas Galápagos.

Desarrollo de la actividad: Imagina que eres trabajador del zoológico y estas encargado de presentar las fichas de presentación de las siguientes especies provenientes de las Galápagos. Para realizar la actividad divídanse en 4 grupos. Cada grupo elija una especie y comparta sus fichas por WhatsApp.

Recursos: Herramienta Genially, Red social WhatsApp, conexión a internet.

Temporalización: Cuarta sesión

Duración: 35min.

Manual de usuario de los recursos creados

Navegación:

- 1- Créate tu propia cuenta en Genially: Para ellos debes acceder a la siguiente dirección: <https://www.genial.ly/> . En la parte superior de la pantalla deberás pinchar el botón Registro. Luego inicias sesión y puedes entrar a la plataforma.

- 2- Para poder acceder al curso, debes pinchar mis creaciones y allí encontrarás las actividades diseñadas en esta propuesta de Ciencias sociales.

Interacción retroalimentación y Componentes Básicos

- 1- Genially te ofrece la oportunidad de interactuar y retroalimentarte con tus compañeros desde casa. A pesar de que las clases se harán de forma virtual podrás compartir tus conocimientos y los de tus compañeros.
- 2- ¿Cómo hacerlo? Vas a notar que los documentos en Genially permiten que interactúes con ellos. Al pulsar algún punto de estos documentos que ha dejado tu profesor podrás acceder a otra ventana, o surgirá una etiqueta, se mostrará un video o una página web externa.
- 3- El formato principal en el que aparecerá Tu Genially será en una presentación digital. (La propuesta utilizará otros recursos digitales, como las redes sociales para que la retroalimentación sea mayor).

Evaluación de la propuesta innovadora

Al finalizar la Unidad se 5 se procederá a evaluar el impacto de la propuesta de innovación. Para evaluarlo se medirá tanto el proyecto en sí mismo como el aprendizaje de los docentes.

Para evaluar la propuesta se empleará el cuestionario como instrumento, porque mediante las respuestas dadas a las preguntas posibilitará conocer los aspectos positivos de la propuesta y aquellos que se necesitan fortalecer o modificar. El cuestionario se realizará a los docentes.

Evaluar a los docentes resulta importante porque demostrará la efectividad de la herramienta digital en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. El instrumento que se va a aplicar será la evaluación escrita, que constará de actividades similares a las diseñadas en cada sesión.

Tabla N^o 29. Cuestionario

Instrumento Cuestionario	
1-	¿Te resultó interesante recibir las clases utilizando el programa Genially?
2-	¿Crees que los contenidos te resultaron más asequibles y divertidos?
3-	¿Sentiste que se te dificultó el aprendizaje porque no estabas en el salón de clases?
4-	¿Crees que las actividades fueron enriquecedoras?
5-	¿Consideras provechoso el empleo de imágenes y multimedias en la adquisición de conocimientos?
6-	Refiere tres elementos positivos y tres negativos de las clases recibidas mediante la herramienta Genially.
7-	¿Te sentiste protagonista de tu proceso de aprendizaje? Explica tu respuesta.
8-	¿Te resultó atractiva la interacción con tus compañeros mediante la internet?
9-	¿Qué opinas de poder evaluar tus propias respuestas?
10-	<p>Compara las clases tradicionales que recibes en la escuela con estas clases a través de la herramienta Genially en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Dinamismo de las clases - Capacidad de síntesis en el contenido - Nivel de aprendizaje significativo - Autogestión del conocimiento

Elaborado por: el autor

Tabla N^o 1. Evaluación Escrita

Elaborado por: el autor

Tabla N^o 30. Cronograma de evaluación

Sema	Se	Sem	Se	Sema
na 1	mana 2	ana 3	mana 4	na 5
22/3	29/3	5/4	12/4	19/4
al 26/3	3 al 2/4	al 9/4	al 16/4	al 23/4

Evaluación Escrita

Nombre:

Calificación:

1- ¿Cuántas regiones naturales presenta Ecuador?

___3___ 1 ___4___ 5

2- Escribe las palabras que den sentido al texto. (Ese ejercicio fue tomado del libro de texto de Estudios Sociales)

Las grandes llanuras de la región _____ permiten la producción agrícola, con cultivos tradicionales como _____ que ha sido sustituido entre otros por el _____, de que somos uno de los principales exportadores en el mundo.

a) serrana - arroz - palma b) costera - cacao - banano c) amazónica - banano - abacá d) insular - piñas - banano.

3- Observa la siguiente imagen e identifica la región natural a la que hace referencia.

3.1- Refiere tres características del relieve de esa región.



C	J	J	C	J	J	C	J	J	C	J	J		V	V	
C			C			C			C						

Elaborado por: Masaquiza, M.

Fuente: docentes de la U.E.C.I.B. Luis Chiriboga (2021)

Valoración de la propuesta

El método elegido para validar la propuesta de innovación fue la Validación por pares de especialistas. Los especialistas elegidos fueron el jefe de área de la cátedra de la asignatura Ciencias Sociales y el docente de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Luis Chiriboga.

El jefe de área de la cátedra de la asignatura Ciencias Sociales tiene 30 años de experiencia en la docencia. Su categoría científica responde a la de Magister en Didáctica y Evaluación Educativa. Ha obtenido múltiples reconocimientos por su labor docente a lo largo de su recorrido como profesional. Su labor investigativa en el área pedagógica ha quedado evidenciada en varias revistas científicas sobre esta temática.

El docente de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Luis Chiriboga es Docente de Estudios Sociales. Tiene 30 años de experiencia en el área de educación. Participa activamente en jornadas y eventos científicos sobre didáctica y educación general básica. Ha incursionado en el área de innovación pedagógica con múltiples artículos científicos.

Luego de los trámites administrativos pertinentes y de aceptada la solicitud de evaluación por parte de las especialistas, se procedió a presentarles la solicitud de evaluación de la propuesta junto a la matriz de validación.

A continuación, se presenta la matriz de validación presentada.

Tabla N^o 31. Matriz de evaluación de la propuesta

Ma: muy aceptable, BA: bastante aceptable, A: aceptable, PA: poco aceptable, I: Inaceptable.

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (Objetivos, estructura y evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Viabilidad para el contexto donde se propone	X				
Transferibilidad a otro contexto	X				
Observaciones	Muy aceptable				

Elaborado por: Masaquiza M.

Fuente: Manual de Estilo 3.1 (Universidad Tecnológica Indoamérica , 2020)

Conclusiones

- En el análisis teórico realizado, se pudo examinar a profundidad sobre la aplicación de la guía metodológica en la enseñanza sincrónica asincrónica en las aulas de clase y su influencia en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los docentes. Considerando a la herramienta digital genially en educación como una estrategia que le permite al docente cambiar su forma de enseñar dejando a un lado las clases rutinarias y aburridas; y a los docentes, a aprender de manera divertida e interactiva.
- A través del diagnóstico realizado a los docentes de quinto año se comprobó que la mayoría de educandos tienen grandes dificultades para comprender textos, extraer ideas principales, definir y reconocer palabras, parafrasear,

identificar personajes, lo que provoca deficiencias en el aprendizaje e incluso dificultad para rendir pruebas y evaluaciones que se evidencia en su rendimiento académico y que en el futuro influirá en su desempeño profesional y personal.

Recomendaciones

A los docentes:

- Mantener una capacitación permanente que coadyuven a desarrollar y aplicar estrategias pedagógicas que motiven y faciliten la aprehensión de conocimientos de los docentes, a través del análisis crítico y reflexivo de diversas situaciones de acuerdo con el entorno social y cultural en el que se desenvuelve cada persona, haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y solución de problemas.
- Las estrategias metodológicas que se vayan a aplicar pueden ser adaptadas y/o modificadas de acuerdo con el entorno, a la asignatura, a las necesidades de los docentes y docentes.

A la institución:

- Permitir a los docentes desarrollar innovaciones, sea dentro o fuera del aula de clase, que beneficien a los docentes y a fin de que los conocimientos adquiridos permanezcan en el tiempo y se convierta en un aprendizaje significativo.
- Gestionar capacitaciones y brindar las respectivas facilidades para que los docentes puedan prepararse en el ámbito pedagógico y en beneficio de los educandos.
- Aceptar que los tiempos han cambiado y la forma de enseñar también; por lo tanto, deben apoyar la inclusión del juego como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

- Albizo, I. (2012). *Cuestiones generales sobre la geografía del sur de América Latina*. La Habana: Editorial UH.
- Anónimo. (28 de Agosto de 2019). *Questionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion/>
- Aragón, J. (2016). *El empleo de las TIC en la clase de Geografía para estudiantes de bachillerato*. La Habana: Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Aragón, J. (2018). "El empleo de las TIC en la clase de Geografía para estudiantes del bachillerato". La Habana: Ciencias sociales.
- Argulol, T. (2012). *Breve introducción a la informática*. Camagüey: Editorial Oriente.
- Cabero, A. (2010). Comunidades virtuales para el aprendizaje. *Revista electrónica de tecnología educativa*,(7) 2, pp. 23-34.
- Celik, S. (2012). iTunes University:potentials and applications. *Procedial-Social and Behavioral Sciences*, (64) 3, pp. 412-416.
- Criollo, H. (2017). *El uso de las TIC como factor de generación de aprendizajes significativos de la Historia y las Ciencias Sociales, con estudiantes del segundo año de BGU, en la unidad educativa "Eloy Alfaro" de Santo Domingo*. Quito: Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Cuecas, R. (2012). *Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, de acuerdo con la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico agropecuario Logroño, año lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad de Ciencias Sociales.
- Disval, F. (2018). *La aplicación de las TIC al ámbito educativo*. Cumaná: RDS Ediciones.
- García, C. (2018). Tecnología y modernidad. *Ciencias informáticas y desarrollo*, (3) 9, pp. 23-34.

- Garmendia, S. (2014). *El Internet en la enseñanza moderna*. Barcelona: Editorial Caziro.
- Gobello, M. (2019). *Internet y las nuevas tecnologías*. Tenerife: Albur.
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mexicana.
- Hernández, A. (2018). *Las bases de datos en Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Hidalgo, M. (2014). *Los Estudios Sociales en el Ecuador*. Quito: Don Bosco.
- Iglesias, M. (2012). La utilización de las herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación Superior . *Revista de docencia universitaria, (11) 2*, pp. 333-351.
- Izniaga, L. (2017). *La historia del internet*. Camagüey: Editorial Oriente.
- Johnson, D., & Johnson, T. (2009). An educational psychology success story: interdependence theory and cooperative learning. *Educational researcher, (38) 5*, pp. 365-379.
- Luckin, R. (2010). *Re-designing learning contexts*. Londres: Routledge.
- Manzano, J. (24 de mayo de 2020). *Herramientas TIC para el aula de Ciencias Sociales*. Obtenido de Aula planeta: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/03/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-sociales-infografía/>
- Peña, N. d. (20 de Septiembre de 2021). *blog.genial.ly*. Obtenido de <https://blog.genial.ly/nuevas-tecnologias-educacion/>
- Sautu, R. (2015). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I. *sociologia.sociales.uba.ar, 2*.
- Sonsoles de Soto, I. (2018). Herramientas de gamificación para el aprendizaje de Ciencias de la Tierra . *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 4, (66)*, pp. 29-39.
- Tellería, M. (2009). *Las nuevas tecnologías: posibilidades para el aprendizaje y la investigación*. . Santiago de Cuba: Ciencias Sociales.
- Universidad Tecnológica Indoamérica . (2020). *Manual de estilo Posgrado UTI*. Quito: Unidad de posgrado de Indoamérica .

- Uriarte, J. (23 de 6 de 2020). *Relieve*. Obtenido de Características. co: <https://www.carcaterísticas.co/relieve/>.
- Velasco, R. (2010). Herramientas digitales para una nueva didáctica. *Temas para la educación, (11) 4*, pp. 24-31.
- Vinueza, G. (2021). *usfq.edu.ec/*. Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-01/pea-036-018.pdf>
- Albizo, I. (2012). *Cuestiones generales sobre la geografía del sur de América Latina*. La Habana: Editorial UH.
- Anónimo. (28 de Agosto de 2019). *Questionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodologia-de-la-investigacion/>
- Aragón, J. (2016). *El empleo de las TIC en la clase de Geografía para estudiantes de bachillerato*. La Habana: Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Aragón, J. (2018). “*El empleo de las TIC en la clase de Geografía para estudiantes del bachillerato*” . La Habna: Ciencias sociales.
- Argulol, T. (2012). *Breve intoducción a la informática*. Camagüey: Editorial Oriente.
- Cabero, A. (2010). Comunidades virtuales para el aprendizaje. *Revista electrónica de tecnología educativa,(7) 2*, pp. 23-34.
- Celik, S. (2012). iTunes University:potentials and applications. *Procedial-Social and Behavioral Sciences, (64) 3*, pp. 412-416.
- Criollo, H. (2017). *El uso de las TIC como factor de generación de aprendizajes significativos de la Historia y las Ciencias Sociales, con estudiantes del segundo año de BGU, en la unidad educativa "Eloy Alfaro" de Santo Domingo* . Quito: Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Cuecas, R. (2012). *Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, de acuerdo con la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico*

- agropecuario Logroño, año lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad de Ciencias Sociales.
- Disval, F. (2018). *La aplicación de las TIC al ámbito educativo*. Cumaná: RDS Ediciones.
- García, C. (2018). Tecnología y modernidad. *Ciencias informáticas y desarrollo*, (3) 9, pp. 23-34.
- Garmendia, S. (2014). *El Internet en la enseñanza moderna*. Barcelona: Editorial Caziro.
- Gobello, M. (2019). *Internet y las nuevas tecnologías*. Tenerife: Albur.
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, M. (2017). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mexicana.
- Hernández, A. (2018). *Las bases de datos en Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Hidalgo, M. (2014). *Los Estudios Sociales en el Ecuador*. Quito: Don Bosco.
- Iglesias, M. (2012). La utilización de las herramientas digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo: análisis de una experiencia en Educación Superior . *Revista de docencia universitaria*, (11) 2, pp. 333-351.
- Izniaga, L. (2017). *La historia del internet*. Camagüey: Editorial Oriente.
- Johnson, D., & Johnson, T. (2009). An educational psychology success story: interdependence theory and cooperative learning. *Educational researcher*, (38) 5, pp. 365-379.
- Luckin, R. (2010). *Re-designing learning contexts*. Londres: Routledge.
- Manzano, J. (24 de mayo de 2020). *Herramientas TIC para el aula de Ciencias Sociales*. Obtenido de Aula planeta: <http://www.aulaplaneta.com/2015/09/03/recursos-tic/25-herramientas-tic.para-el-aula-de-ciencias-sociales-infografía/>
- Peña, N. d. (20 de Septiembre de 2021). *blog.genial.ly*. Obtenido de <https://blog.genial.ly/nuevas-tecnologias-educacion/>
- Sautu, R. (2015). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I. *sociologia.sociales.uba.ar*, 2.

- Sonsoles de Soto, I. (2018). Herramientas de gamificación para el aprendizaje de Ciencias de la Tierra . *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 4, (66), pp. 29-39.
- Tellería, M. (2009). *Las nuevas tecnologías: posibilidades para el aprendizaje y la investigación*. . Santiago de Cuba: Ciencias Sociales.
- Universidad Tecnológica Indoamérica . (2020). *Manual de estilo Posgrado UTI*. Quito: Unidad de posgrado de Indoamérica .
- Uriarte, J. (23 de 6 de 2020). *Relieve*. Obtenido de Características. co: <https://www.carcaterísticas.co/relieve/>.
- Velasco, R. (2010). Herramientas digitales para una nueva didáctica. *Temas para la educación*, (11) 4, pp. 24-31.
- Vinueza, G. (2021). *usfq.edu.ec/*. Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-01/pea-036-018.pdf>

Anexo A

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE LUIS CHIRIBOGA.

Finalidad del Cuestionario:

El actual cuestionario busca indagar sobre la utilización de las herramientas digitales en la asignatura Ciencias Sociales y particularmente en el tema del relieve en quinto año de Educación General Básica.

DATOS GENERALES

Sexo: ____ Femenino ____ Masculino Edad: _____

1. ¿Para usted el material que utiliza el docente en clases es creativo?

Casi Nunc a	Casi siempre	Nunca	Regularmente	Siempre

2. ¿Conoce usted las herramientas digitales (genial.ly)?

Si	No

3. ¿Consideras que tu docente utiliza la metodología tradicional en la enseñanza del relieve del Ecuador?

Si	No

4. ¿Cree usted que la herramienta en línea genial.ly te ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje del relieve del Ecuador?

Casi Nunc a	Casi siempre	Nunca	Regularmente	Siempre

5. ¿Recibe retroalimentación por parte del docente de forma inmediata en los temas tratados?

Siempre	Casi siempre

6. ¿Se encuentra motivado y a la vez comprometido con su aprendizaje en el tema del relieve del Ecuador?

Casi Nunca	Casi siempre	Nunca	Regularmente	Siempre

7. ¿El docente utiliza genial.ly en las clases de Ciencias Sociales?

Casi Nunca	Casi siempre	Nunca	Regularmente	Siempre

8. ¿Le gustaría que sus trabajos, tareas y evaluaciones tomen un sentido de (contenidos interactivos con imágenes, infografías, presentaciones, micrositos, catálogos, mapas, entre otros, los cuales pueden ser dotados con efectos interactivos y animaciones)?

Si	No

9. ¿En las tareas de Ciencias Sociales el docente utiliza algún software en línea para facilitar la comprensión del relieve del Ecuador?

Redes sociales	Power Point	Genial.ly	Ninguna

10. ¿Le resulta fácil la comprensión del relieve del Ecuador con genial.ly?

Casi Nunca	Casi siempre	Nunca	Regularmente	Siempre

11. ¿Considera fácil reconocer los golfos, llanuras, elevaciones, etc del Ecuador con genial.ly?

Casi Nunc a	Casi siempre	Nunc a	Regularmente	Siempre

12. ¿Le gustaría que en la clase de Ciencias Sociales el docente utilice metodologías interactivas para la enseñanza del relieve del Ecuador?

Casi Nunc a	Casi siempre	Nunc a	Regularmente	Siempre

13. ¿Piensa que le resulta más fácil aprender el relieve del Ecuador con las herramientas digitales (genial.ly)?

Casi Nunc a	Casi siempre	Nunc a	Regularmente	Siempre

Anexo B

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE LUIS CHIRIBOGA.

Finalidad del Cuestionario:

El actual cuestionario busca indagar sobre la utilización de las herramientas digitales en la asignatura Ciencias Sociales y particularmente en el tema del relieve en quinto año de Educación General Básica.

DATOS GENERALES

Sexo: ____ Femenino ____ Masculino Edad: _____

Formación académica: Maestría Doctorado

1. ¿Utiliza herramientas digitales como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si	No

2. ¿Cómo califica su conocimiento sobre las herramientas digitales?

Alto	Medio	Bajo

3. ¿Piensa que las herramientas digitales favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si	No

4. ¿Piensa que el uso del internet contribuye para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si	No

5. ¿Cómo califica el servicio de internet que usa?

Bueno	Malo	Regular

6. ¿Qué tipo de recursos digitales utiliza usted en clase?

Bueno	Malo	Regular

7. ¿Considera que en lo referente al relieve de Ecuador la Internet únicamente te sería útil para buscar información?

Si	No

8. ¿Cree que sus estudiantes aprenden más con las herramientas digitales?

Si	No

9. ¿Considera que el uso de las herramientas digitales motiva al aprendizaje de sus estudiantes?

Si	No

10. ¿Le gustaría utilizar genial.ly en sus clases de EE.SS en el tema del relieve del Ecuador?

Si	No

Anexo C

Certificación de haber aplicado las encuestas correspondientes en la Unidad Educativa C.I.B. Luis Chiriboga



UNIDAD EDUCATIVA CIB "LUIS CHIRIBOGA"
SABIDURIA – CIENCIA Y FORTALEZA
Acuerdo N°382 – CZE3 – 2013
CALHUA GRANDE – CODIGO AME – 1880008



Ambato, 17 de Junio del 2021

CERTIFICACIÓN

En calidad de Rector de la UNIDAD EDUCATIVA C.I.B "LUIS CHIRIBOGA" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, tengo a bien certificar:

Que la Lic. Mayra Alejandra ~~Masaquiza Masaquiza~~, portadora de la cédula de identidad 1804161113, maestrante de la Universidad Tecnológica Indoamérica aplicó las encuestas a los estudiantes y las entrevistas a los docentes del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa C.I.B "Luis ~~Chiriboga~~" el día miércoles 17 de junio del 2021 mediante la herramienta virtual de Google forms, la misma que se requiere para cumplir unos de los objetivos para la elaboración del trabajo de título como Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la investigadora hacer uso de la presente para los fines pertinentes.

Atentamente:

Lic. David ~~Atupaña~~
Rector Encargado



Anexo D

Solicitud para realizar las encuestas correspondientes en la Unidad Educativa C.I.B. Luis Chiriboga



UNIDAD EDUCATIVA CIB "LUIS CHIRIBOGA"

SABIDURIA - CIENCIA Y FORTALEZA

Acuerdo N°382 - CZE3 - 2013

CALHUA GRANDE - CODIGO AME - 18000008

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Ambato, 7 de Diciembre del 2020

Lic. David ~~Atupaña~~

RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA C.I.B "LUIS CHIRIBOGA"

Presente

De mi consideración:

Me place hacerle llegar un cordial y efusivo saludo, a la vez desearte éxitos en las funciones que muy acertadamente lo viene desempeñando en beneficio de la niñez y de los jóvenes de nuestra Institución.

La presente tiene como objetivo solicitar de la manera más comedida se me permita aplicar un cuestionario dirigida a estudiantes y una entrevista dirigida a los docentes del Quinto Año de EGB con la finalidad de sustentar el trabajo de investigación para la obtención del título como Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, mismas que serán procesadas bajo anonimato y siendo de utilidad únicamente para la investigadora Mayra Alejandra ~~Masaquiza Masaquiza~~ con C.I. 1804161113.

Por la atención que brinde a la presente desde ya anticipo mis más sinceros agradecimientos

Atentamente,

Lic. David ~~Atupaña~~

Rector Encargado



Mayra Alejandra ~~Masaquiza Masaquiza~~

C.I. 1804161113

Anexo E

Tabla N^o 32. Cuadro resumen de la propuesta

	Objetivo	Estructura	Producto	Tareas/ Actividades	Evaluación	Resultados
Diseño	Validar el empleo de las herramientas digitales en la enseñanza del relieve de Ecuador en la asignatura Ciencias sociales.	La propuesta constará de 5 sesiones.	Se trabajará con el producto Genially.	Cada sesión tendrá entre 5 y 6 actividades.	Se va a aplicar 2 instrumentos evaluativos: 1 cuestionario para evaluar la propuesta y 1 prueba escrita para evaluar el aprendizaje de los docentes.	Se espera que los docentes se sientan más motivados por la asignatura Ciencias Sociales y aumente su aprendizaje significativo, además se espera que sean capaces de incrementar su autogestión del conocimiento.
Implantación	Para la implantación de la propuesta primero se procederá a su correspondiente evaluación por una comisión de expertos.					

Elaborado por: Masaquiza.M.

Anexo F

Ficha De Valoración Por Los Usuarios (1)

FICHA DE VALORACION POR LOS USUARIOS

Nombre de la propuesta

GUIA METODOLOGIA SINCRONICA Y ACINCRONICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL RELIEVE DEL ECUADOR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE LUIS CHIRIBOGA.

DATOS PERSONALES DEL USUARIO:

Nombres y apellidos: Mg. Roberto Ilbay Morocho

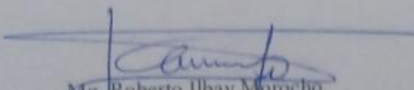
Grado académico: Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Experiencia laboral: 30 años de experiencia como Docente en la Unidad Educativa "Comunitaria Intercultural Bilingüe Luis Chiriboga.

MARQUE CON UNA X

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		X			
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable


Mg. Roberto Ilbay Morocho.
C.I. 0602500910

Anexo G

Ficha De Valoración Por Los Usuarios (1)

FICHA DE VALORACION POR LOS USUARIOS

Nombre de la propuesta

GUIA METODOLOGIA SINCRONICA Y ACINCRONICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL RELIEVE DEL ECUADOR EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE LUIS CHIRIBOGA.

DATOS PERSONALES DEL USUARIO:

Nombres y apellidos: Lic. Jorge Santiago Chimbo Chimbo

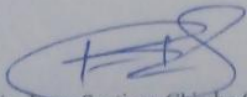
Grado académico: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Experiencia laboral: 24 años de experiencia como Docente en la Unidad Educativa "Comunitaria Intercultural Bilingüe Luis Chiriboga.

MARQUE CON UNA X

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos de la propuesta (objetivos, estructura de la propuesta, evaluación)	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
Pertinencia del contenido de la propuesta		X			
Viabilidad para el contexto donde se propone		X			
Transferibilidad a otro contexto (si fuera el caso)		X			
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable


Lic. Jorge Santiago Chimbo Chimbo
C.I. 0602800336