



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. JAIME ROLDOS AGUILERA”

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autor: Tamaquisa Huashco Segundo Luis

Tutora: Psc. Rosero Morales Elena Mg.

AMBATO – ECUADOR

2021

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Tamaquisa Huashco Segundo Luis, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. JAIME ROLDOS AGUILERA, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 24 días del mes de marzo de 2021, firmo conforme:

Autor: Segundo Luis Tamaquisa Huashco



Firma:

Número de Cédula: 1803788189

Dirección: Comunidad de Yatzaputzan - Pilahuin

Correo Electrónico: tamaquisaluis1983@gmail.com

Teléfono: 981962887

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. JAIME ROLDOS AGUILERA” presentado por Tamaquisa Huashco Segundo Luis, para optar por el Título Magister en Innovación y Liderazgo Educativo,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, marzo del 2021



Firmado digitalmente por:
**ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES**

.....
Psc. Rosero Morales Elena del Rocío Mg.
Tutora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, marzo del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Luis', with a small star above the 'u' in 'Luis'.

.....
Tamaquisa Huashco Segundo Luis
CI. 1803788189

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. JAIME ROLDOS AGUILERA”, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, marzo del 2021

.....
Dr. Jorge Guevara Granja
PRESIDENTE



.....
Lcda. Mg. Alexandra Paredes G.
VOCAL



Firmado electrónicamente por:
**ELENA DEL ROCIO
ROSERO MORALES**

.....
Psc. Rosero Morales Elena del Rocío Mg.
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, quien me ha dado la sabiduría para culminar mis estudios, a mi hija por ser mi fuerza para continuar con mis metas, a mi esposa por brindarme su apoyo cuando más lo he necesitado, a mi madre y a mi padre por exponerme los senderos en la vida.

Luis

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento y gratitud a la Universidad Tecnológica Indoamérica Dirección de Posgrado Maestría en Educación con Enfoque en innovación y liderazgo educativa por haberme abierto sus puertas para alcanzar una meta más en mi vida.

Al Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera” por las facilidades para desarrollar el proyecto investigativo representados por la autoridad y maestros.

A la tutora: Psc. Elena Rosero Morales Mg, por sus oportunas sugerencias para desarrollar este proyecto de investigación que vendrá a solucionar un problema de la educación ecuatoriana.

Luis

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	0
Importancia y actualidad.....	0
Justificación.....	5
Planteamiento del problema.....	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO I <u>M</u> ARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la investigación (estado del arte)	12
Desarrollo teórico del objeto y campo	17
Proceso académico	17
Estrategia educativa	18
Estrategia metodológica.....	18
Importancia de las estrategias metodológicas	20
Clasificación de las estrategias metodológicas	21

Cuadro sinóptico	23
El mapa conceptual	23
Ilustraciones	24
El juego de roles.....	24
La línea de tiempo.....	25
Lluvia de ideas	25
Ensayo	26
Debate	27
La lectura.....	27
Tipos de lectura.....	28
Comprensión lectora	29
Importancia de la comprensión lectora	30
Tipos de lectura comprensiva.....	31
Etapas para una lectura comprensiva	32
Comprensión lectora	34
Factores que influyen en la comprensión lectora.....	35
Estrategias durante la lectura comprensiva	36
CAPÍTULO II_DISEÑO METODOLÓGICO	37
Paradigma y tipo de investigación	37
Modalidad de la Investigación	38
Documental – bibliográficas	38
De campo	39
Tipos o niveles de la Investigación	39
Exploratorio.....	40
Descriptivo	40
Asociación de variables.....	40
Población y Muestra.....	41
Muestra.....	42
Operacionalización de variables	43
Técnicas e Instrumentos.....	45
Procedimiento de recolección de la información	46
Plan para la recolección de la información	46

Validez y confiabilidad	47
Resultados del diagnóstico de la situación actual	49
Encuesta a los docentes.....	60
Resultados de la visita áulica	70
CAPÍTULO III PRODUCTO	74
Definición del tipo de producto.....	74
Contribución de solución al problema planteado.....	75
Objetivos	75
Objetivos General.....	75
Objetivos Específicos:.....	76
Elementos que la conforman.....	76
I FASE.....	78
Estrategia metodologica N°01	79
Actividades.....	83
Estrategia metodologica N°02.....	84
Actividades.....	86
Estrategia metodologica N°03.....	¡Error! Marcador no definido.
Actividades.....	89
Estrategia metodologica N°04.....	90
Actividades.....	92
Estrategia metodologica N°05.....	93
Actividades.....	95
II FASE	97
Direccionamiento del micro proceso	97
Direccionamiento del macro proceso.....	98
III FASE	100
Socialización de la guía.....	100
Valoración teórica de la propuesta.....	101
Conclusiones y recomendaciones	102
Conclusiones	102
Recomendaciones.....	102
Bibliografía	103

Anexos.....	108
-------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Clasificación de las estrategias metodológicas	22
Tabla N° 02 Tipos de lectura.....	28
Tabla N° 03 Tipos de lectura comprensiva	31
Tabla N° 04 Pasos para una buena lectura comprensiva en la escuela	33
Tabla N° 05 Niveles de comprensión lectora	35
Tabla N° 06 Población.....	41
Tabla N° 07 Variable Independiente: Estrategias metodológicas	43
Tabla N° 08 Variable Dependiente: Comprensión lectora.....	44
Tabla N° 09 Plan de recolección de la información	47
Tabla N° 10 Actuales técnicas de aprendizaje	49
Tabla N° 11 Técnicas a reforzar	50
Tabla N° 12 Grado de dificultad	51
Tabla N° 13 Motivación.....	52
Tabla N° 14 Nuevas formas de enseñanza.....	53
Tabla N° 15 Mejora de relaciones.....	54
Tabla N° 16 Frecuencia de lectura	55
Tabla N° 17 Comprensión lectora.....	56
Tabla N° 18 Dificultades al leer.....	57
Tabla N° 19 De qué manera afecta	58
Tabla N° 20 Adquisición de conocimiento	59
Encuesta a los docentes.....	60
Tabla N° 21 Cuánto Conoce Usted de Estrategias.....	60
Tabla N° 22 Utiliza Usted la “Repetición” Como Estrategia de Comprensión Lectora.....	61
Tabla N° 23 Utiliza Material con Imágenes que Ayudan a la Generación de Oraciones.....	62
Tabla N° 24 Utiliza del Texto Según las Ideas Principales	63
Tabla N° 25 Realiza una Evaluación de la Comprensión del Texto	64

Tabla N° 26 Aplica las Etapas de Comprensión Lectora	65
Tabla N° 27 En qué Fase Presentan Mayor Dificultad los Niños	66
Tabla N° 28 Cumple con las Fases de la Comprensión Lectora	67
Tabla N° 29 Recibe Capacitaciones Periódicas por Parte del Ministerio de Educación.....	68
Tabla N° 30 Fomenta en sus Estudiantes el Interés por la Lectura.....	69
Tabla N° 31 Ficha de observación de clase.....	70
Tabla N° 42 Direccionamiento del micro proceso	97
Tabla N° 43 Direccionamiento del macro proceso	98
Tabla N° 44 Socialización de la guía	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01 Etapas del cuadro sinóptico	23
Figura N° 02 Actuales técnicas de aprendizaje	49
Figura N°03 Técnicas a reforzar.....	50
Figura N° 04 Grado de dificultad	51
Figura N° 05 Motivación.....	52
Figura N° 06 Nuevas formas de enseñanza	53
Figura N° 07 Mejora de relaciones.....	54
Figura N° 08 Frecuencia de lectura	55
Figura N° 09 Comprensión lectora.....	56
Figura N° 10 Dificultades al leer.....	57
Figura N° 11 De qué manera afecta	58
Figura N° 12 Adquisición de conocimiento	59
Figura 13 Cuánto conoce usted de estrategias	60
Figura 14 Utiliza usted la “Repetición” como estrategia de comprensión lectora.....	61
Figura 15 Utiliza material con imágenes que ayudan a la generación de oraciones	62
Figura 16 Utiliza del texto según las ideas principales	63
Figura 17 Realiza una evaluación de la comprensión del texto	64
Figura 18 Aplica las etapas de comprensión lectora	65
Figura 19 En qué fase presentan mayor dificultad los niños	66
Figura 20 Cumple con las fases de la comprensión lectora	67
Figura 21 Recibe capacitaciones periódicas por parte del Ministerio de Educación	68
Figura 22 Fomenta en sus estudiantes el interés por la lectura	69

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. JAIME ROLDOS AGUILERA”.

AUTOR: Tamaquisa Huashco Segundo Luis

TUTORA: Psc. Rosero Morales Elena Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, presenta la problemática de que el uso de estrategias metodológicas actuales, no promueven en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Jaime Roldós Aguilera, por tanto, es una falencia que incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. En el diseño metodológico se trabajó con el paradigma positivista, que permitan modificar el comportamiento del estudiante de manera analítica y en el cual se potencialice el desarrollo de la comprensión lectora, también se utilizó el enfoque mixto (cuali-cuantitativo) secuencial, con predominancia cualitativa, debido a que se determinó de forma analítica los atributos de la problemática, el nivel de investigación utilizado, fue el exploratorio, descriptivo y correlacional, en este contexto las técnicas de recolección de la información fueron, la encuesta dirigida a los 30 estudiantes, también unan encuesta a los 5 docentes y finalmente una observación, mediante la visita áulica, los resultados alcanzados determinaron que el actual uso de estrategias metodológicas en el desarrollo académico, no potencializan el conocimiento de los niños, específicamente en la lectura se establece también que no generan el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, lo cual afecta a su desarrollo educativo, debido a que no cuentan con la información necesaria, que les permita desenvolverse en cualquier área del conocimiento. Por tanto, la propuesta pretende generar la estructura de una guía, que será el modus operandi para la potencialización del conocimiento en la asignatura, de tal manera que el docente como líder educativo orientará al estudiante generando en él habilidades de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento, el análisis, la síntesis, la abstracción, determinación de conclusiones, establecer predicciones e interpretar, textos de manera integral, para una educación integral.

DESCRIPTORES: estrategias metodologicas, comprensión lectora, guia, lectura

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

THEME: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. JAIME ROLDOS AGUILERA”.

AUTHOR: Tamaquisa Huashco Segundo Luis

TUTOR: Psc. Rosero Morales Elena Mg.

ABSTRACT

This research work analyzes the current methodological strategies that unfortunately are not developing reading comprehension skills in seventh-year students at “Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Jaime Roldos Aguilera” Elementary School. It is worth saying that the mentioned problem highly affects the teaching and learning process of Language and Literature. Then, the methodological design used in this study was focused on the positivist paradigm since it allows modifying students' behavior and developing reading comprehension skills. The sequential qualitativequantitative approach was also used; keeping in mind the predominance was qualitative because the problem of the study was determined by the analytical system. Additionally, the research level was based on exploratory, descriptive and correlational standards; hence, the data collection techniques used the surveys intended for 30 students and 5 teachers. On top of that, the observation technique and the class visiting were done in the last step of the methodology. Consequently, the results showed that current methodological strategies do not enhance students' academic development as children's knowledge of reading skills is not being promoted. Then, educational development is negatively affected due to the fact that students do not have enough information to develop in any area of knowledge. Therefore, the proposal suggested in this work is aimed to create the structure of a guide which becomes the modus operandi on the development of the subject. In this context, the role of the teacher is to lead and guide students in order to let them develop reading comprehension skills such as analysis, synthesis, abstraction, determination of conclusions, predictions set and interpretation of texts in a comprehensive manner to create an integral education.

KEYWORDS: methodological strategies, reading comprehension, reading guide.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

En el escenario de la práctica docente, se aprecia la preocupación de los maestros por desarrollar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva; esto se convierte en un reto para los maestros porque implica dedicar esfuerzos para planificar secuencias metodológicas. Existe una variedad de tipologías de estrategias educativas, que se pueden elegir de acuerdo a las circunstancias de los escenarios de aprendizaje. La estrategia en educación es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los estudiantes; se enfoca a la orientación del aprendizaje.

Para ampliar la mejora continua la innovación es la base de ello, por tanto, la línea investigativa en el presente trabajo es la innovación, ya que contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas, de esta manera la innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se deba incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, en la comprensión lectora y la aportación de mejora continua permanente.

La sub línea investigativa de aprendizaje se enfoca al modelo de trabajo sustentado en el cual indica Saldaña (2018), se construye mediante la caracterización de elementos como la flexibilidad que es la capacidad para cambiar de una perspectiva a otra, apoyado en la fluidez que es la capacidad para generar una gran cantidad de ideas y la originalidad, que es la asociación de ideas de un modo singular.

Al respecto indica Moraga (2018), se puede decir que las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en

el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente, es decir, centrar la actividad docente en los principios del aprendizaje activo. (p.25)

Dicho de otra manera, la estrategia metodológica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la acumulación en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los docentes para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas previstas.

Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Por tanto, entre las básicas se encuentra en este proceso de aprendizaje la comprensión lectora, es importante ya que es el entendimiento de textos leídos permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

Bajo estas condicionantes el desarrollo de la presente investigación busca en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera lograr una adecuada comprensión lectora para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La pertinencia investigativa a nivel global citando a la organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2016) afirma acerca del lenguaje que no se lo considera únicamente como una materia más dentro una planificación escolar, su utilización funcional en situaciones comunicativas y con diferentes propósitos se basa en la concepción del aprendizaje como un constructor de significados continuos, que se inicia desde los primeros años extendiéndose a lo largo de la vida. El aprendizaje de la lectoescritura se relaciona con el desarrollo de competencias lingüísticas, comunicativas y con el desarrollo del pensamiento” (p.12)

En este marco, las temáticas y contenidos curriculares pueden ser apoyados por la utilización de estrategias metodológicas, que apoyen un trabajo dinámico sustentado en una base normativa, la cual indica, que se debe coordinar la formulación de políticas acerca del aprovechamiento estratégico para apoyar la ejecución del ODS 4; que indica se debe “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (p.36)

Objetivo 4: Educación de Calidad, el objetivo es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2020).

Además, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), conocidos también como objetivos mundiales fueron adoptados en 2015 como un llamado universal para garantizar de prosperidad a todas las personas hasta el 2030.

En tanto que a nivel local se basa la investigación en La Constitución de la República del Ecuador en su apartado de Educación señala:

Artículo 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p18)

De igual forma, se toma como sustento legal La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) , también aporta a lograr los objetivos en el ámbito de la educación, así se detalla:

Artículo 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Literal (u), La investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica. (p.10-13)

La nueva directriz educativa contempla entonces el establecimiento de las directrices y prioridades de reforma educativa en contextos de desarrollo integral, para lo cual la estrategia metodológica refuerza el papel de los actores educativos y a su vez los orienta a desarrollar actividades encaminadas a fomentar un aprendizaje significativo a poyado en el desarrollo de la comprensión lectora como un proceso inter activo para el fomento del autoaprendizaje en los estudiantes.

La lectura comprensiva es una herramienta que permite en los alumnos disponer de información actualizada y permanente, enriquece y desarrolla la memoria logrando que los esquemas mentales sean abiertos, claros, profundos y facilita el ordenamiento de ideas para favorecer el aprendizaje significativo, en relación a lo mencionado, (2013) manifiesta:

El lector que adquiere y desarrolla esta competencia de la lectura comprensiva, tiene un tesoro mental, un capital cultural, una experiencia previa que influirá positivamente en perfeccionar y desarrollar cada vez más su capacidad de comprensión de nuevos textos escritos durante toda su vida escolar y también adulta” (Liceo, 2013, pág. 15)

En este contexto, el desarrollo de la presente investigación recoge las necesidades actuales de los estudiantes del séptimo año de educación básica, para desarrollar nuevas estrategias metodológicas que permitan motivar y valorar la importancia de la comprensión lectora para desarrollar las capacidades tecnológicas, científicas y de convivencia en la escuela y en el medio social.

La lectura comprensiva es un tema de actualidad porque está inmerso en todas las actividades del diario vivir, siendo la manera más fácil para acceder a los conocimientos asegura la convivencia en la escuela y la sociedad. Desde el momento que se aprende a leer se modifica las capacidades cognitivas, afectivas y de inserción, la lectura es una herramienta poderosa para el aprendizaje de cualquier disciplina del saber humano, quien aprende a leer comprensivamente y lo hace continuamente asegura un aprendizaje significativo en su trayectoria educativa, además de fortalecer el crecimiento intelectual.

Ante, esto indica UNESCO, (2016) la lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerado como uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. Esta consideración no es arbitraria, sino que se basa en la concepción de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el

desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior: inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras. Se espera que la lectura, entonces, contribuya de manera insustituible a la formación de hombres y mujeres integrales, capaces de constituirse en ciudadanos que colaboran efectivamente en la conformación de sociedades democráticas y participativas. (p.16)

Es un tema de actualidad porque la comprensión lectora es una de las capacidades básicas más importantes que los alumnos debe adquirir en la escuela para que sirva de base en el desarrollo de las diferentes áreas del Currículo Escolar, Constituye la herramienta básica para el dominio y aprovechamiento de los diferentes libros, texto, revistas científicas y todo documento que sea necesario utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, alcanzado de mejor manera los logros educativos.

Justificación

Existen trabajos desarrollados en referencia a la temática establecida, en este sentido se encontró a nivel internacional los siguientes:

En España está el trabajo de Quinquer (2016), que presenta el tema Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación, y cuyo autor llevo a las siguientes conclusiones:

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales. (p.18)

También se encontró en el contexto español de Orozco (2020), con el tema Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria, y aporta las siguientes conclusiones:

La principal limitación de esta investigación es que todos los participantes eran de escuelas públicas y solo uno estaba desempeñando su labor en un instituto privado. Desconocemos si estas mismas estrategias metodológicas se están llevando a cabo en instituciones concertadas y privadas, o existen otras distintas que pueden aportar al estudio y permiten la participación de todos los estudiantes. Otra limitación es que el estudio se basa exclusivamente en entrevistas y no se han explorado estas estrategias metodológicas en la práctica diaria. Sin embargo, en una segunda fase de este estudio, pretendemos acceder al campo a través de la observación de las clases de los tres docentes más significativos de cada etapa educativa de cara a recoger datos desde la práctica. Asimismo, pretendemos que las voces de los estudiantes sean escuchadas. Para ello realizaremos entrevistas al alumnado que permitan complementar la información recogida previamente. (p.15)

Por tanto, las estrategias metodológicas son el conjunto de actividades para que el estudiante, en una situación particular de aprendizaje pueda adquirir conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información, en el proceso académico.

El desempeño académico de los estudiantes de la región latino americana preocupa a todos los países que cuentan con información relacionada a indicadores de calidad educativa. En promedio, según la UNESCO (2015) un tercio de los alumnos en primaria reflejan no haber adquirido el aprendizaje básico de lectura. El pilar principal para lograr una educación de calidad son las capacidades profesionales de los docentes: “Si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, no se producirá un genuino mejoramiento de la calidad educativa” (p. 25)

La lectura comprensiva es una competencia instrumental pues su finalidad es servir de medio para “alcanzar aprendizajes significativos”, en este sentido se convierte en una herramienta que promueve la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.

En Colombia, se encontró el trabajo de Hernández (2020), con el tema La Enseñanza para la Comprensión (EpC): ruta para dinamizar los procesos de comprensión lectora en la Escuela Normal Superior de Ubaté, y llegó a las siguientes conclusiones:

La EPC y la educación relacional tienen criterios afines entre sí dentro de la acción pedagógica, debido a que permiten el planteamiento de metas, la exploración de conocimientos previos, la construcción de significados y un proceso de evaluación formativa. Esta fusión posibilita que los actores involucrados en la acción educativa se conviertan en sujetos dinámicos, recursivos, con imaginarios compartidos y metas alcanzables y estructurantes. Actualmente, cuando los procesos investigativos en las aulas cobran mayor sentido, es imperante convocar espacios, actores, estrategias y dinámicas que integren el contexto con los intereses y exigencias educativas que a diario surgen en el ámbito educativo. (p.13)

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante, de manera que a medida que avanza en sus estudios podrá desarrollar una buena memoria para lograr un mejor desarrollo cognitivo, que se evidencia en su léxico y en su formación.

En este mismo entorno latinoamericano, en Chile se encontró el trabajo de Navarro, (2020), quien presenta el tema Identificación de patrones instruccionales de mediación relacionados con progresos en comprensión lectora en contextos de desventaja sociocultural, que presenta los siguientes resultados:

El presente estudio pretendía identificar patrones docentes de mediación en actividades específicas de lectura que actuaran como factores decisivos en las mejoras obtenidas en el rendimiento lector de estudiantes de educación básica en contextos de desventaja sociocultural. En términos más específicos, la hipótesis de trabajo sostenía que el mayor progreso en rendimiento lector estaría relacionado significativamente con la implementación de patrones de mediación de carácter meta cognitivo y

autor regulatorio, así como de aquellos más relacionados con los procesos de ajuste personal social.(p.14)

La lectura, es un proceso, por eso la comprensión lectora es el paso para elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector, de manera que es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

De acuerdo al Centro Regional de Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), indica Criollo (2017), respecto al hábito de lectura, que en el Ecuador se registra uno de los índices más bajos, el país refleja un 43% de población lectora, de este porcentaje el 52,2 % realiza lectura de libros, mientras que el 37,7 % lee periódicos y un 3,7% lee revistas. (p. 6)

Un aspecto importante que se debe tener en claro es que, al hablar de lectura no se debe asociar solamente con la lectura de libros o cuántos libros leen las personas, es relevante el cómo se lee, esto hace referencia a la comprensión lectora, la lectura va más allá de hacerlo por una simple obligación, se debe motivar el interés o el gusto por la lectura.

A nivel nacional se encontró el trabajo de Sinchi, María (2019), quien presenta en el trabajo titulado Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de básica superior en el CECIB del padre Ángel María Iglesias de la comunidad de Puruvín, parroquia Gualleturo, provincia de Cañar y aporta las siguientes conclusiones

Al estudiar la comprensión lectora en estudiantes de básica superior en el CECIB Padre Ángel María Iglesias en Cuenca, evidenció problemas en el desarrollo de la comprensión lectora, realidad que se pudo reflejar al momento de desarrollar actividades como resúmenes o identificación de ideas principales tras el análisis de determinados textos. La poca

comprensión lectora reflejada por los educandos de básica superior ha incidido de manera directa en su rendimiento académico, provocando vacíos significativos. Muchas de las acciones promovidas por el docente dentro de su hora de clases, no son idóneas para el desarrollo de la comprensión lectora, esto hace que se desmotiven, no presten atención y bajen el rendimiento académico. (p.37)

En un mundo globalizado, en donde el conocimiento se desarrolla sin fronteras, los estudiantes en la escuela buscan ser creativos, capaces de enfrentar las exigencias de un mundo cada vez más competitivo con problemas de distinta índole, la utilización de estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora, deberá ser uno de los pilares para la adquisición de conocimiento tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los estudiantes al ir avanzando en el ciclo escolar, aumentan la exigencia de nuevos conocimientos.

Planteamiento del problema

La Junta Académica de la Unidad Educativa CECIB Dr. Jaime Roldós Aguilera durante el año escolar 2018 – 2019, reportó problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del séptimo año de educación básica, en las destrezas de comprensión lectora del área de lengua y literatura, los alumnos no reconocen las letras, las palabras, las frases; sin embargo, cuando leen, no siempre logran comprender el mensaje que encierra el texto, dando a notar en ocasiones que se entienda de manera equivocada.

En consecuencia, la problemática institucional, hace referencia a que el uso de estrategias metodológicas tradicionales, no promueven en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora, por tanto, es una falencia que incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje con notorios resultados en el rendimiento académico, considerando que la lectura es una fuente importante para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Desde esta perspectiva, una de las causas que han originado la problemática, es que existen l estudiante confusión sobre las tareas que efectúa, lo que ocasiona que no se decodifique bien la información que recibe y procesa.

Otra de las causas, es que los estudiantes, tienen escasos conocimientos previos, es decir no almacena en su memoria información que permita relacionar contenidos en la lectura que efectúa, lo que da lugar a dificultades de memoria.

Los estudiantes saben reconocer los signos y repetirlos oralmente, tienen la capacidad de leer un texto escrito, sin embargo, la lectura es mecánica y no es comprensiva, razón por la cual los estudiantes afrontan problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, precisamente por no saber codificar la información, lo cual afecta el conocimiento significativo y por ende el rendimiento escolar. En base a lo expuesto se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera la aplicación de estrategias metodológicas incide en el desarrollo de la comprensión lectora del área de lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Jaime Roldós Aguilera?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la utilización de estrategias metodológicas para el incremento del nivel de comprensión lectora del área de lengua y literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Dr. Jaime Roldós Aguilera.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el contenido bibliográfico de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora del área de lengua y literatura.
- Diagnosticar la utilización de estrategias metodológicas para la detección del nivel de comprensión lectora de los estudiantes en su proceso académico.
- Proponer una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.
- Validar la guía de estrategias de estrategias metodológicas para el desarrollo de comprensión lectora por expertos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

Enseñar a leer es una tarea fundamental de las instituciones educativas, las estrategias metodológicas y la comprensión lectora se vuelve necesaria para la formación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo interpretar el discurso escrito, sin embargo, los docentes deben tener en cuenta que cada niño es diferente y por ende cada uno tendrá su tiempo de aprendizaje lo que es importante detectar para aplicar las estrategias metodológicas necesarias.

Luego de examinar y recopilar varias investigaciones, se presenta los siguientes como apoyo, es así que, en el contexto internacional, se presenta:

En España, de la Universidad de Granada, se encontró el trabajo de Ávila (2018), presenta el tema Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador, aporta las siguientes conclusiones:

Mediante el diagnóstico realizado al proceso enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales de los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros se detectaron varias debilidades, entre ellas: insuficiencia en la preparación metodológica de la docente al impartir la clase, constantes prácticas conductistas y tradicionales; por su parte, los alumnos presentan poco interés por aprender y no son los líderes en la construcción de su propio conocimiento. Se elaboró una propuesta alternativa, que abarca información y una variedad de estrategias metodológicas colaborativas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el aprendizaje en Estudios Sociales de los

estudiantes del cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros; accesibles para todos. (p.15)

El proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión.

Así mismo, en México se detalla el trabajo, de García (2018), con el tema La comprensión lectora y el rendimiento escolar, quien aporta los siguientes resultados:

Frente al objetivo que busca establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su posible relación con el desempeño escolar se encontró que en el nivel textual, en el cual se extrae información explícita del texto y se pregunta por el contenido, se evidencia una importante dificultad que muestra que aunque los estudiantes decodifican el texto, siguen aún sin entender a qué se refieren muchas de las ideas leídas y les cuesta expresar las afirmaciones del texto en sus propias palabras. (p.23)

De acuerdo con esta perspectiva, el rol del educador estaría dirigido a potenciar las capacidades de niños y niñas, lo que encuentra gran sentido en el desarrollo de las diferentes áreas de expresión y de sus exitosas aplicaciones favoreciendo ambientes idóneos y experiencias nuevas, para que estos puedan descubrir en sí mismos sus destrezas y habilidades; paralelamente, ejercitarlas, logrando así motivar, descubrir y despertar, en cada individuo, su mayor potencial.

En esta misma temática se encontró el trabajo de Farrach (2016), en Managua presenta el tema Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, quien aporta los siguientes resultados:

Las estrategias metodológicas aplicadas por la docente respondían a los objetivos del plan de clase y estaban en congruencia con ellos. Así pues, se hizo uso de ellas en los diferentes momentos de la sesión de clase. En ese sentido, se aplicaron estrategias de activación de conocimientos previos, de inicio, de desarrollo, de conclusión, entre otras. De esto podemos inferir que las estrategias metodológicas no se aplican por hacerlo, sino atendiendo a una finalidad como es la mejora. (p.13)

Es fundamental, para todo proceso educativo actualizado y de calidad, investigar las estrategias metodológicas que utilizan los y las docentes para favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas en niños y niñas, porque su incorporación en la enseñanza formal propicia a un enfoque integral de la educación ya que permite la aplicación práctica y provechosa en todas las áreas.

En tanto que en el medio educativo latinoamericano, en Perú, se encontró el trabajo de Tello (2014), quien realizó un estudio acerca de las Estrategias Metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado sección “D” de primaria en la Institución Educativa n° 54177 “El Buen Pastor” de Talavera 2014, llegando a la conclusión que las teorías psicopedagógicas implícitas apoyaron la práctica pedagógica las cuales fueron la base para la planificación y puesta en ejecución de las sesiones de aprendizaje. La práctica pedagógica fue evaluada a través de indicadores con el fin de establecer y comprobar la efectividad de las acciones de mejoramiento en permanente reflexión. (pág. 78)

Por tanto, para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe privilegiar los métodos de enseñanza, es así que las estrategias metodológicas revisten las características de un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que desarrollan el perfil de aprendizaje de los estudiantes.

Las Instituciones educativas del país, con el propósito de mejorar la calidad de la educación, buscan paliar las causas que las produce y potencializar los efectos en beneficio de los estudiantes, es así que, en los últimos años, se han conducido varios estudios en Instituciones de la provincia como:

En la investigación de Gusqui (2016) , que presenta el tema “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, de la escuela “Boyacá” parroquia San Gerardo, cantón Guano, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014, llegando a la conclusión que el grado de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año es bajo. En cuanto a las estrategias metodológicas de comprensión lectora, la aplicación de esta herramienta incide en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. (p.75)

Actualmente, son muchas las estrategias educativas que tiene a su alcance el docente a la hora de impartir los conocimientos a los estudiantes, tomando por base la actitud volátil de los estudiantes a la hora de elegir el campo de estudio, de esta manera buscar nuevos conocimientos a través de un campo ligero, con medios agradables para los educandos y que manifieste el interés común del grupo de estudio es importante.

Las investigaciones citadas guardan relación con la utilización de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de educación general básica, dando una relevancia e importancia a una problemática común y de actualidad que se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de literatura y que guardan relación con la comprensión lectora como sostiene Rivas (2015) al señalar en su investigación, con el tema Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la cual indica que:

La enseñanza de la lectura es una de las principales prioridades de los docentes de los primeros años de Educación Básica, ya que es en estos

primeros años donde se elabora un conjunto de patrones que le permitirán al alumno tener éxito en sus estudios, en esta etapa la lectoescritura juega un rol especial, ya que de un adecuado nivel de lectoescritura dependerá en gran medida el desarrollo del rendimiento los rendimientos escolares. (p.2)

El acoplar nuevas metodologías al proceso de enseñanza, genera e el roes educativo nuevos caminos, que permiten el desarrollo integral de las habilidades y destrezas de los estudiantes en todo su contexto educativo, por tanto, es vital su utilización con instrumento dinámico de la enseñanza.

También, en la ciudad de Ambato, en la Universidad Tecnológica Indoamérica, está el trabajo de Cevallos, (2019), quien aporta las siguientes conclusiones:

Se diseñó estrategias metodológicas de dramatización, aproximación a la realidad, extrapolación y transferencia, de proceso de pensamiento creativo divergente y lateral y del relato, actividades que ayudan al desarrollo de la expresión oral y que motivan al interés y la participación del estudiante a través de la encuesta mediante la tabulación y análisis de resultados se vio que los docentes no utilizan estrategias para mejorar la expresión oral en los estudiantes, ellos siguen las clases tradicionales, solo siguen las actividades que vienen en los libros de trabajo, por lo cual se estableció estrategias relacionadas al desarrollo de la habilidad, que ayuden a los estudiantes y docentes a obtener mejores resultados y aprendizajes significativos.(p.66)

Las estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje del estudiante obteniendo excelentes resultados, ya que resultan imprescindibles aplicarlas en el PEA y así desarrollar un marco de trabajo educativo integral.

Finalmente, en la Universidad Tecnológica Indoamérica, se encontró el trabajo de Ulloa (2018), quien presenta el tema Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo de básica superior de la unidad educativa “La Maná”, y quien aporta las siguientes conclusiones:

Según diagnóstico efectuado mediante la ficha de observación, se detectó que los estudiantes de octavo año de básica superior tienen deficiente capacidad de comprensión lectora. Mediante la guía de la entrevista y la ficha de observación se concluye que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, no son los adecuados en el nivel académico en el que los estudiantes están cursando. (p.97)

Para desarrollar las habilidades comunicativas es importante que se genere actividades educativas estratégicas que dinamicen la comprensión lectora y entonces el estudiante acceda a un mejor perfil educativo.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Proceso académico

En los últimos años los sistemas educativos han propiciado una serie de alternativas y propuestas para la educación, ante esto indica, Vázquez (2015):

El desafío, en este marco, reside en rediseñar sus matrices formativas alrededor de las competencias profesionales más que alrededor de las tradicionales asignaturas de forma que se potencie el desarrollo de propuestas didácticas que involucren el trabajo colaborativo para el fomento de un aprendizaje significativo y el incremento progresivo en la actividad docente de la utilización de los recursos educativos electrónicos que combinen diferentes aproximaciones más creativas y colaborativas. (pág. 13)

En este sentido, la realidad educativa y tecnológica en las aulas de los diferentes niveles académicos, del sistema educativo en la actualidad, viene de la mano de la incorporación de nuevas herramientas que acerquen a los alumnos y alumnas, de forma sencilla, lúdica y formativa, a los contenidos curriculares.

Estrategia educativa

Las estrategias educativas son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los docentes para conseguir que sus alumnos logren aprendizajes significativos, de esta manera estas estrategias necesitan ser enseñadas porque los individuos autónomos comprenden mejor los diferentes contextos a los que se pueden enfrentar para su desarrollo, como dice Navarro (2016)

Las estrategias educativas se consideran con contenido metodológico, como aprendizaje funcional que se refiere al trabajo realizado, al hacer. Tienen un plan de acción o una secuencia de actividades totalmente organizadas, por tanto, la aplicación de estas estrategias permite al profesorado transformar el aprendizaje un proceso activo, más participativo y que el alumno recuerda con mayor facilidad. (p. 25).

La estrategia educativa se ha centrado en transmitir conocimientos mediante un proceso el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma permanente.

Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas son herramientas que permiten el desarrollo del conocimiento mediante la aplicación de técnicas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje estableciendo el camino necesario para la adquisición de estrategias y habilidades como lo señala Riquelme (2018) al mencionar que:

Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de y

procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje. (págs. 2-3)

Se establece entonces que las estrategias metodológicas que tienen actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

De igual manera Castro (2017) manifiesta que “La estrategia es un método de pensamiento destinado a establecer metas y la vez, señalar el mejor camino para alcanzarlas y consta de procedimientos derivados del instinto, la emoción y la razón” (pág. 16).

En consecuencia, las estrategias metodológicas son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

Este concepto guarda una amplia relación con lo expuesto por (Campusano , 2017) quien menciona que:

Las estrategias Metodológicas son el Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza y aprendizaje, facilita el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la formación orientada al desarrollo de habilidades y destrezas, facilitando en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de adquisición, interpretación y procesamiento de la información y su utilización para la generación de nuevos aprendizajes: los que deben ser significativos y profundos. (p. 6)

Por lo tanto, las estrategias metodológicas, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

Importancia de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo, es así que Campusano (2017), indica que:

La importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje es facilitar ordenadamente los contenidos por parte de los docentes y de esta manera guiar el aprendizaje y permitir a los alumnos adquirir conocimiento según los objetivos planificados. Además, el uso de estrategias metodológicas se vuelve fundamental para fortalecer el desarrollo de habilidades y actitudes como son: el pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje. (p.28)

De esta manera, la mayor parte de las estrategias tienen importancia acorde a su categorización, en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo en el proceso educativo.

Acorde a lo expuesto la utilización de estrategias metodológicas es de importancia según Córdova (2019), porque “facilita la organización de las fases requeridas para la organización de estrategias didácticas, herramientas que sirven para guiar el aprendizaje y alcanzar las metas propuestas relacionadas con el desarrollo del saber”. (p.15)

De igual manera, las estrategias metodológicas inciden en la programación y planificación docente permitiendo identificar los principios, criterios y procedimientos requeridos.

La importancia de las estrategias metodológicas es la de establecer una función mediadora entre el maestro/a y los alumnos para que puedan

desarrollar las capacidades cognitivas como lo señala (Gutiérrez , 2018) “los alumnos hacen uso para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento” (p. 4); sin embargo, el uso está en función de las estrategias de aprendizaje que se quieren desarrollar y potenciar, por lo que es preciso tener en cuenta sus estilos de aprendizaje como los sostiene (Rivas, 2015) al señalar “es importante al inicio de las clases explorar con los estudiantes el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, animando a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al estudiante a planificar su propio aprendizaje” (p. 7).

Clasificación de las estrategias metodológicas

Es importante mencionar que las estrategias metodológicas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican:

Díaz y Hernández (1999), citado por Ávila (2017), el cual indica que existen dos elementos clave: el momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso. De acuerdo a este autor, es posible identificar los tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza, de la siguiente manera:

- Pre instruccionales. - aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos”
- Construccionales. - estas “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal”

- Post instruccionales. - se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (p.15)

Para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe privilegiar el uso de las estrategias metodológicas, las cuales se revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. La selección de las estrategias metodológicas tiene sus fundamentos en los constructos teóricos, se presenta un cuadro resumen con las estrategias y sus respectivas categorías de clasificación, que serán explicadas a continuación:

Tabla N° 01 Clasificación de las estrategias metodológicas

Elaboración de la información	Representación de la información	Desarrollo de la comunicación y trabajo grupal	Comprensión de la información	Desarrollo de la habilidad oral y/o comunicativa
Ensayo	Mapa conceptual	Juego de roles	Barrido del texto/ búsqueda de información específica	Blogs
	Organizados Figuras N° s	Júntate, piensa y comparte	Ilustraciones	Debate
Lluvia de ideas	Mapa mental	Rompecabezas	Inferencia	Oratoria
	Red semántica	Panel de discusión	Sillas filosóficas	Entrevista
	Cuadro T			
	Tira cómica			
	Cuadro sinóptico			
Línea de tiempo				

Elaborado por: Tamaquisa Huashco Segundo Luis

Fuente: Ávila (2017)

Cuadro sinóptico

Los cuadros sinópticos son representaciones gráficas de la información y de la relación existente entre los elementos que la componen. De acuerdo a lo expresado por Pimienta (2015), “esta estrategia se caracteriza por organizar conceptos que van de lo general a lo particular –de izquierda a derecha y en orden jerárquico–, clasificando la información a través del uso de llaves”.(p.25)

Los cuadros sinópticos son utilizados, para “diseñar la instrucción o como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. También, los estudiantes pueden aprender a elaborarlos para ser utilizados como estrategias de aprendizaje.

Las etapas a seguir para la elaboración de un cuadro sinóptico son las siguientes:

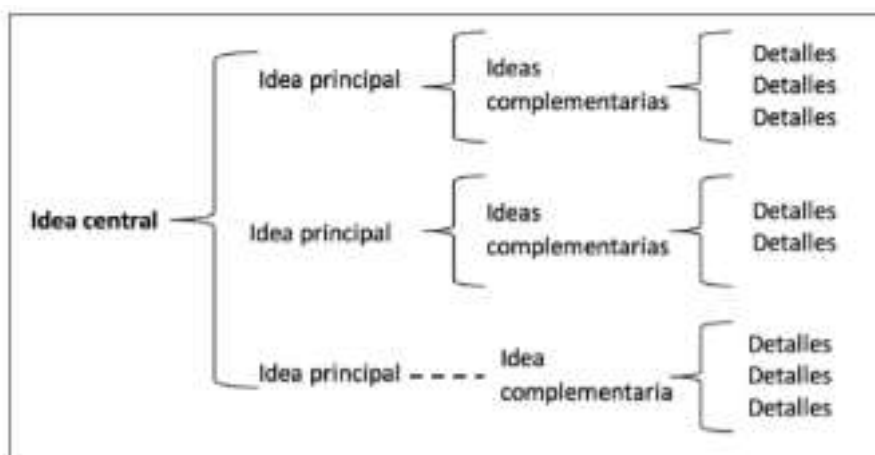


Figura N° 01 Etapas del cuadro sinóptico

Elaborado por: Tamaquisa Huashco Segundo Luis

Fuente: Pimienta (2015)

El mapa conceptual

Es una estrategia metodológica que permite fomentar la capacidad de organización y síntesis de los estudiantes, así lo dice Díaz (2015) “el mapa conceptual se caracteriza, por ser “una manera efectiva de representar la capacidad

de entendimiento de un individuo con respecto a un campo de conocimiento específico” (p. 13).

La idea principal en la que se basa la construcción de un mapa conceptual consiste en que el aprendizaje se lleva a cabo a través de la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones, en donde la estructura de estos conocimientos, manejada por los estudiantes, crean significados que, a su vez, se entrelazan con conectores, cuya función es ayudar a establecer el desarrollo, importancia y jerarquía de los conceptos clave.

Ilustraciones

El uso de ilustraciones y/o imágenes constituyen un enfoque diferente a lo que son las estrategias tradicionales de enseñanza., así lo indica Pinilla (2016), “las ilustraciones pueden ser definidas como estrategias que contribuyen de manera positiva y efectiva para la representación del mundo real a los estudiantes. (p.25)

De esta forma, estas estrategias impactan positivamente los procesos de aprendizaje, dándoles un carácter más significativo y contextualizado a los estudiantes, de manera que fomenta un aprendizaje significativo.

El juego de roles

El juego de roles es una estrategia en la que se simula una situación de la vida real. Para llevarla a cabo, se debe adoptar el papel de un personaje específico y recrear una situación particular, a fin de imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje para luego recrearlas en cada uno de los casos.

Como indican Faysse & Peñarrieta, (2015) “los juegos están conformados por elementos físicos y humanos con los cuales los jugadores interactúan previa asignación de papeles o roles, mediante reglas claras y previamente definidas, bajo la organización de un facilitador que conduce el juego” (p. 4).

Es una estrategia didáctica que puede ser utilizada de forma recurrente en diversas actividades pedagógicas, niveles y disciplinas del conocimiento, ya que posee una potencialidad inagotable debido a las oportunidades que brinda su aplicación y su diversidad temática.

La línea de tiempo

La línea de tiempo es una estrategia que utiliza como base la estructura de un mapa conceptual, que gráficamente ubican: una situación temporal, un hecho y/o proceso, sociedad, etc. que se estudia o que se pretende estudiar.

Así lo detalla Campos (2016), es considerada una herramienta pedagógica y de estudio que facilita y promueve el proceso de aprendizaje y de entendimiento. Su objetivo principal es visualizar la duración de hechos y/o procesos específicos, las relaciones que pueden o no pueden establecerse entre los mismos y las características que poseen; por ello, los usos de las líneas de tiempo fomentan: “la ejercitación de la memoria y habilidades tales como la selección y jerarquización de conceptos clave. (p.36)

Lluvia de ideas

Es conocida también como “tormenta/lluvia de ideas” o brainstorming, esta estrategia tiene por objetivo la generación de ideas originales de manera grupal, en un ambiente distendido y propicio para ello.

En este sentido, Boccio (2015) señalan que la realización de una lluvia de ideas tiene tres objetivos principales: crear y/u originar ideas nuevas, promover la creatividad de los participantes y motivar la generación de ideas en términos de producción, cantidad e innovación (la relación entre cantidad y calidad es intrínseca, ya que la calidad de las ideas se obtiene a través del número de las mismas). (p.78)

Por tanto, la lluvia de ideas incentiva a los participantes a generar ideas a conocer los conceptos clave sobre una temática, y al finalizar la actividad, los estudiantes y el docente pueden visualizar el diagrama, que representa en su totalidad todas las ideas relacionadas con la temática central.

Organizadores Figura N° s

Los organizadores Figura N° s son representaciones visuales que rescatan y grafican aquellos aspectos relevantes de un concepto, contenido o idea relacionada con una temática específica, en este sentido, Díaz (2015), indica que “este tipo de organizadores facilitan la presentación de la información, flexibilizando los procesos de aprendizaje y permitiendo que los esquemas mentales de los estudiantes se organicen de mejor forma.” (p.89)

Por tanto, los organizadores Figura N° s son estrategias metodológicas que fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la jerarquización de contenidos y/o conceptos clave, la selección de ideas, en el estudiante para dinamizar su conocimiento.

Ensayo

El ensayo es un texto escrito en prosa, generalmente breve, que expone la interpretación personal, análisis o evaluación del autor sobre un tema en específico, Muñoz (2013), manifiesta que “el ensayo es uno de los géneros más utilizados en la actualidad y existen diversos tipos de acuerdo a su enfoque y contenido. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje se utiliza principalmente el ensayo argumentativo” (p.90)

Permite evaluar competencias de comunicación escrita y pensamiento crítico, en el estudiante mediante el análisis de un tema específico y un enfoque direccionado en el argumento.

Debate

El debate es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular, para Fuentes, (2015) “se puede identificar un debate cuando se observa a dos o más individuos en un diálogo que enfrenta posiciones o puntos de vista argumentalmente opuestos” (p. 19).

Por tanto, esta estrategia potencia en los estudiantes la capacidad de debatir ideas y defender distintos puntos de vista, además es una instancia para investigar, buscar datos y citar fuentes que respalden los argumentos que entregan los debatientes, lo que genera una forma de auto aprendizaje.

La lectura

La lectura es un proceso informativo, social e histórico más importante que la humanidad ha desarrollado, permite el aprendizaje y el desarrollo adecuado del individuo dentro del contexto social y cultural, es un proceso que permite la construcción y representación mental del significado de un determinado conocimiento entre el texto y el lector.

Al respecto, (Matesanz , 2016), señala “La lectura es una herramienta para adquirir y comunicar información tanto escrita como impresa, destacando que las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales” (p. 5). Asimismo, (Raffino, 2019), menciona “Leer es situarnos frente a un texto escrito y decodificar el mensaje que nos quiere transmitir el autor. La lectura es un proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos. Leer no es solo

reproducir un texto en sonidos, sino que es una actividad de interacción” (p. 1).

Bajo esta concesión la lectura es una de las principales herramientas que posee el ser humano para desarrollar el aprendizaje, leyendo libros, periódicos y demás información escrita, permite estar actualizado en la información, aprender cualquiera de las disciplinas del saber y desarrollar los aprendizajes en la escuela.

Tipos de lectura

Se reconoce diferentes tipos de lectura que el maestro/a incorpora al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos/as; no obstante, estos están en relación con los temas a tratarse en la clase y los objetivos que se quiere alcanzar.

Según Trinidad (2014) la lectura está enfocada informa “A la producción de significados es la razón fundamental de toda lectura. Leer es producir significados. No obstante, es posible distinguir algunos tipos de lectura de acuerdo con el propósito que se persigue, el grado o nivel de comprensión, el tipo de texto y las técnicas aplicadas” (p. 1)

Tabla N° 02 Tipos de lectura

Tipo de lectura	Contextualización
Lectura de estudio.	Su propósito es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprenderlo e interpretarlo, esta lectura busca la máxima profundidad. Su objetivo final se orienta a la adquisición o al desarrollo de un determinado conocimiento. Recordemos que la lectura de textos escritos ha sido el principal medio de aprendizaje en el ámbito académico.
Lectura informativa.	Tiene como finalidad mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos y sobre lo que sucede en el mundo. En este caso, se requiere de una lectura sin mucho detenimiento o profundidad, procurando identificar el tema y las ideas principales. Este tipo de lectura se aplica generalmente a periódicos y revistas.

Tipo de lectura	Contextualización
Lectura recreativa	Aunque toda lectura debe producir goce, placer, recreación, con lectura recreativa nos referimos, en forma particular, a aquellas lecturas que tienen como propósito específico resaltar el goce, tal como sucede, por ejemplo, con la lectura de textos literarios.
Lectura de documentación	En ciertas ocasiones, el lector tiene que detenerse en la comprensión de algunas partes del texto, con el fin de identificar o extraer una determinada información que necesita clara y precisa. Esta lectura es fundamental para la investigación y para los distintos tipos de trabajos académicos.
Lectura de revisión.	Tiene como finalidad releer los textos para corregir lo que se ha escrito o para recuperar ideas con el objeto de presentar una evaluación.

Elaborado por: Tamaquisa Huashco Segundo Luis

Fuente: Trinidad, O. (2014; 1,2)

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las herramientas que el maestro/a dispone para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizajes en los alumnos en la escuela, en donde se utiliza textos escritos para ser expuestos y extraer los conocimientos y además potenciar la participación activa. Por lo que es importante en los primeros años de escolaridad activar la lectura y escritura para desarrollar una adecuada comprensión lectora y asegurar en el aprendizaje de destrezas y habilidades para un buen desempeño en el convivir diario.

Para Masías (2017), la comprensión lectora “Es una de las llaves del éxito académico y profesional de cualquier persona; sin embargo, los docentes se encuentran a menudo ante el hecho de que sus estudiantes no entienden lo que leen. Este problema, además, no atañe solo a los primeros cursos de la educación primaria, sino que se manifiesta también en la educación secundaria, y en la formación profesional” (p. 20); estas concesiones son compartidas por (Liceo, 2013), al señala “La lectura comprensiva es una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo

objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura” (p. 13).

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Bajo estas consecuciones, la comprensión lectora se orienta en los estudiantes a despejar incógnitas y a desarrollar conocimientos apegados al mundo real que se logra luego de una exploración de los diferentes documentos escritos que dispone el maestro/a y los pone al servicio de los alumnos en los diferentes ámbitos del saber escolar

Importancia de la comprensión lectora

Un hecho importante que se está evidenciando en los centros de educación escolar en el Ecuador es el reconocimiento de la importancia de la lectura y la comprensión lectora que es un aprendizaje transversal de importancia fundamental en el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en las diferentes disciplinas del saber, quien aprende a desarrollar la comprensión lectora amplía su crecimiento intelectual y el aprendizaje significativo. Al respecto, Hernández (2018) menciona:

Los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura. Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector. (p. 2)

Sin embargo, para desarrollar la comprensión lectora como lo señala Córdova (2019) es importante que “La guía del docente, quien habilitará de estrategias e instrumentos adecuados, el alumno lo vaya interiorizando en el proceso. Se debe contar con una amplia variedad de estrategias para que sea el estudiante quien las adecue según sus necesidades” (p. 28).

Por lo expuesto, se deduce que la comprensión lectora es importante desarrollar en los estudiantes en los primeros años de escolaridad, facilitando que los alumnos entiendan lo que leen para de esta manera aprovechar el conocimiento y puedan alcanzar su propio criterio de los diferentes textos que son leídos, además argumenten y encuentren su propio autoanálisis de su aprendizaje.

Tipos de lectura comprensiva

Hoy por hoy gracias a los adelantos metodológicos en los diferentes campos del saber, se puede aprovechar varios tipos de tipos de lectura comprensiva y esta depende de la calidad de información que se puede encontrar en los diferentes libros, textos y demás documentos escritos como lo señala Huertas (2014), al indicar “Existen tres distinciones o niveles de lectura comprensiva, dependiendo de la cantidad de información que se retiene de un texto” (pág. 1).

Tabla N° 03 Tipos de lectura comprensiva

Tipos de lectura	Contextualización
Lectura comprensiva primaria.	Sirve para entender las afirmaciones simples. Suele ocurrir en esta etapa que la falta de vocabulario sea un problema, simplemente por no saber el sentido de la palabra que ha empleado el autor. Se suele necesitar un diccionario. Además, muchos de los términos no revelan un objeto, por eso es difícil de imaginarlo. Este tipo de lectura comprensiva es el que emplean los estudiantes del colegio.
Lectura comprensiva secundaria.	Es cuando se interpreta de manera correcta los ejes de argumentación que utilizó el autor, sus afirmaciones principales, sus fundamentos y

la conexión de las ideas. Se debe tener mucho cuidado para delimitar lo principal de lo secundario. La falta de agilidad en el pensamiento lógico es otro problema a tener en cuenta para acceder a este nivel.

Lectura comprensiva profunda. Es la interpretación y comprensión que supera el texto, se acepta además lo que quiso decir el autor. Cuando más conocimiento tenga el lector, mejor resulta su comprensión, además de poseer autocrítica y no aceptar los conceptos sólo porque están en un artículo

Elaborado por: Tamaquisa Huashco Segundo Luis

Fuente: Huertas (2014).

De lo citado, se menciona que existen diferentes tipos de lectura comprensiva según la profundidad requerida y el texto que leemos, no obstante, el alumno determinará la intensidad y complejidad establecida en la lectura a fin de construir el significado con relación al propósito o la postura del texto.

Etapas para una lectura comprensiva

En educación primaria, no existe una receta única para establecer una lectura comprensiva, lo que se pretende que los alumnos activen sus conocimientos previos, establecer el tipo de lectura con relación al texto que se lee y establezcan sus propios conocimientos y deduzcan por su propia per sección el nivel de comprensión alcanzado, corregir sus errores de comprensión, elaborar una representación global y propia del texto escrito y ejercitar procesos de transferencia según el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Al respecto, (Brihuega, 214) señala “Las estrategias meta cognitivas lectoras pueden clasificarse, en función del momento de uso en Educación Primaria, esta responde a un ordenamiento secuencial, comprenden las estrategias antes de iniciar la lectura, estrategias durante la lectura y, por último, estrategias después de la lectura” (pág. 8)

Tabla N° 04 Pasos para una buena lectura comprensiva en la escuela

Pasos	Actividades
Actividades antes de la lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Responder a las siguientes preguntas: ¿qué sé de este tema y qué quiero aprender?• Hacer predicciones de los títulos, dibujos e ilustraciones.• Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas.• Determinar el género discursivo.• Conocer la finalidad de la lectura.• Activar conocimientos previos, preguntándose: ¿cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática; presentan similitudes, revelan inconsistencias; qué conozco sobre dicha temática?
Actividades durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none">• Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto: ¿de qué tratará la historia? Si hay ilustraciones, se pueden realizar hipótesis sobre éstas.• Formular preguntas sobre lo leído: ¿está de acuerdo con la actitud de la rana?• Aclarar posibles dudas acerca del texto.• Resumir el texto.• Releer partes confusas.• Consultar el diccionario.• Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.• Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
Actividades después de la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Hacer resúmenes: ordenar y reducir las ideas del texto leído, de manera que se deje sólo la información esencial, escribiéndolo nuevamente.• Realizar síntesis: al igual que el resumen, permite reducir la información de un texto, pero utilizando palabras propias.• Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido presentadas sintéticamente de una forma visual o gráfica.• Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

Pasos	Actividades
Lectura personalizada.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar de manera periódica atención individualizada a cada alumno mientras lee. • En un primer momento, esta atención irá destinada a ayudarlo en el proceso de decodificación (evitación del silabeo, pronunciación de las palabras de un sólo golpe de voz, etc). • Una vez el alumno haya superado esta etapa, toda la atención se destinará a la comprensión de textos de todo tipo (narrativos, expositivos, científicos, etc.). • Esta atención irá dirigida a todo el alumnado, independientemente de su nivel lector y de sus necesidades educativas

Niveles de c Elaborado por: Tamaquisa Huashco Segundo Luis

Fuente: Brihuega, A. (2014)

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso de construcción del significado personal del texto mediante la participación del alumno, la misma que se la debe desarrollar en tres niveles: literal, inferencial y crítica. Al respecto Pérez (Pérez, 2003) menciona “La evaluación se orientada a la exploración, fundamentalmente, de tres modos de lectura, o tipos de lectura. Esta orientación de la evaluación masiva tiene un sustento en las teorías discursivas y lingüísticas, así como en las investigaciones sobre psicología y cognición de la lectura y en las teorías semióticas y de la recepción del texto” (p. 40).

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Tabla N° 05 Niveles de comprensión lectora

Comprensión literal	en este nivel el lector hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar y se dirige al reconocimiento, la localización y la identificación de elementos; reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, entre otros; reconocimiento de las ideas principales y secundarias; reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
Comprensión inferencial	En este nivel el alumno está en condiciones de realizar inferencias es decir establecer conclusiones que no están directamente establecidas en las palabras, oraciones o párrafos y supone una comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de la lectura.
Comprensión crítica	El lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis: la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido; la inferencia de las ideas principales.

Niveles de c Elaborado por: Tamaquisa Huashco Segundo Luis

Fuente: Herrera L, (2015)

Factores que influyen en la comprensión lectora

Los factores que influyen en la comprensión lectora en la escuela están relacionados con el saber leer y el tipo de lectura que ha logrado el alumno, como lo advierte Hernández (2018), al mencionar “El tipo de lectura alcanzado, sí es exploratoria comprensiva, para poder comprender el texto esto puede percibirse por el vocabulario, lenguaje oral o actitudes que tiene la persona, el propósito que tiene la lectura, motivación para la lectura y la comprensión de esta. También otro factor es la motivación del mismo porque el estilo de la comunicación influye en prestar atención y mantener una conexión” (p. 7)

Por otra parte, se menciona que existen otros factores que influyen en la comprensión lectora en la escuela y están relacionados con el hábito de la lectura, la influencia de los padres y la familia y además el medio social donde se desarrolla como lo señala Abarca (2016), acota “Varias investigaciones han identificado factores que influyen en los logros en comprensión lectora, entre los que se

encuentran el género, la autoestima, la motivación, el interés y actividades relacionadas con la lectura, así como también la educación de los padres, los recursos económicos y culturales en el hogar, la etnia y el conocimiento lector previo”.(p.3)

La comprensión lectora se puede favorecer mediante el desarrollo de factores básicos que interactúan entre sí, de ahí la importancia de trabajar dichos factores en los estudiantes para que puedan mejorar la comprensión lectora, desarrollar el pensamiento crítico, el entendimiento y la correcta interpretación de textos.

Estrategias durante la lectura comprensiva

Las estrategias durante la lectura comprensiva como lo manifiesta Córdova (2019), “se trata de las estrategias que permiten a lo largo de la lectura elaborar y probar inferencias de distinto tipo, así como aquellas que permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos” (p. 56).

Asimismo, Liceo (2013), indica “El propósito de estas estrategias es que el lector/a asuma un rol activo frente al texto y se produzca una interacción en ambas direcciones (texto-autor y viceversa). Con el uso de estas estrategias se propone facilitar la creación de analogías o comparaciones y aumentar la capacidad para descubrir errores de comprensión” (p. 26).

En este sentido, estas estrategias deben complementarse con las de aprendizaje, para fomentar en el estudiante un aprendizaje de calidad que dinamice su conocimiento y por ende su proceso formativo sea significativo.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

La presente investigación, se enmarca dentro del paradigma positivista o crítico propositivo, teniendo en cuenta que recibe el calificativo de cuantitativo, empírico y analítico, así lo dice Ramos (2015) Las ciencias exactas son el origen de este paradigma, sin embargo, en relación a el campo de las ciencias sociales, se basa en procedimientos de análisis de datos, sirviendo de esquema para determinar patrones de conducta o establecer causas de conducta de los seres humanos, trata de entender el fenómeno en su totalidad. (p. 12)

Por tanto, el paradigma positivista, en la investigación, pretende generar el uso de estrategias metodológicas innovadoras, que permitan modificar el comportamiento del estudiante de manera analítica y en el cual se potencialice el desarrollo de la comprensión lectora, como eje trasversal de su aprendizaje en todo su contexto y especialmente en la asignatura.

En este sentido, también se utiliza el enfoque mixto, que según Hernández (2018), señala que los diseños mixtos, representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas, agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p.256)

Por tanto, en el desarrollo de la investigación, se utilizó el enfoque mixto (cuali-cuantitativo) secuencial, con predominancia cualitativa, debido a que se determinó de forma analítica los atributos de la problemática, en la utilización de estrategias metodológicas tradicionales y básicas, las mismas que no desarrollan en el estudiante la comprensión lectora en la asignatura y posteriormente se estableció el enfoque cuantitativo, mediante el análisis de los resultados de la información

recabada en las encuestas en referencia a la problemática, lo que permita integrar en el estudio la información para una mejor comprensión acerca del objeto de estudio.

Modalidad de la Investigación

Estos modelos de metodologías de investigación, aunque en esencia incluyen los pasos fundamentales del método científico de investigación, difieren en su aplicación específica según la conceptualización del objeto de estudio, en este sentido indica Arias (2012) la modalidad de la investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental y de campo” (p.28)

En el desarrollo de este trabajo investigativo, se utilizó la modalidad documental – bibliográfica y de campo

Documental – bibliográficas

Se utilizó esta modalidad en la investigación por cuanto aborda conceptualizaciones, clasificaciones, conocimientos, comparaciones, ampliaciones, deducción de diferentes enfoques, teorías y criterios de diversos autores sobre determinadas variables, basándose en eso indica Fernández y Baptista, (2018) (2018):

La modalidad documental constituye una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información la cual, en primera instancia, se encuentra en documentos, que luego de manera sistemática y con coherencia se convierte en nueva información para un documento científico, por lo tanto, no se debe considerar a la modalidad documental como una simple búsqueda de información. (p.25)

El propósito de la utilización de este método, permitió conocer la teoría, la ley, el concepto o los conocimientos en referencia a las estrategias metodológicas,

misma que porta su fundamentación para la realización e a propuesta, así mismo se sustentó bibliográficamente a la comprensión lectora, con la finalidad de determinar la correcta aplicabilidad científica en el aporte investigativo de este documento.

De campo

En el desarrollo investigativo se tomó en consideración, la investigación de campo, en este contexto dice Naranjo (2018), es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos. (p .45)

Por tanto, esta modalidad se emplea porque se acudió a la institución educativa, para recopilar información, en referencia a la problemática, es decir se acudió al Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera”, para conocer de qué manera las estrategias metodológicas inciden en la comprensión lectora de los estudiantes.

Entonces esta modalidad de investigación se apoya en información obtenida de entrevistas, encuestas y la visita áulica para la obtención de datos.

Tipos o niveles de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó el nivel exploratorio, descriptivo y asociación de variables con la finalidad de familiarizarse con el tema, pues se trata de algo desconocido o poco estudiado, desarrollando métodos para la obtención de datos y a partir de estos, interpretar las causas y efectos que las producen.

Exploratorio

Se emplea este tipo de investigación con la finalidad de familiarizarse con el tema, pues se trataba de algo desconocido o poco estudiado, desarrollándose métodos para la obtención de datos y a partir de estos, interpretar las causas y efectos que las producen, ante esto indica, Hernández Sampier (2017) “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.” (p.48)

En referencia a este nivel investigativo, se efectuó el análisis del problema, que ha sido poco abordado en la institución, como es la incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora, debido a que no existe un estudio preliminar sobre la temática abordada.

Descriptivo

Este nivel permite relacionar el estudio de variables en relación con la frecuencia de los fenómenos como se presentan, de esta manera, inferir y lograr la descripción de los hechos reales, además en este contexto dice Bernal (2016) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.(p. 259)

Es decir, este nivel permitió en la institución medir y recoger información de manera independiente sobre la problemática y las circunstancias en las que se utilizan las estrategias metodológicas y como se relacionan en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, en la asignatura.

Asociación de variables

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un

contexto en particular. Tal como lo indica Valderrama (2017) “los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación”(p.87)

Este nivel permitirá la asociación de una variable independiente (Estrategias metodológicas) frente a la variable dependiente (Compresión lectora del área de lengua y literatura), buscando la inferencia de causa y efecto.

Población y Muestra

El universo poblacional es el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, indica Bernal (2016), es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede representarse determinadas características susceptibles a ser estudiada. Además, el universo puede ser finito o infinito” (p.163)

De esta manera la población en la investigación está determinada en el siguiente cuadro:

Tabla N° 06 Población

No.	Informantes	Frecuencia	Porcentaje
1	Docentes	5	14,28 %
2	Estudiantes	30	85,72 %
TOTAL		35	100,00 %

Elaboración: Segundo Luis Tamaquisa Huashco

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera (2019)

Se determina entonces que la población de estudio está conformada por 30 estudiantes, en quienes se presenta la problemática de estudio y 5 docentes, a quienes ira direccionada las técnicas de instrumentos de recolección de información.

Muestra

Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio, así lo dice Valderrama (2017), “de modo más científico, se pueden definir las muestras como una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados validos”.(p.78)

Por lo expuesto, se estableció, que el método de muestreo es el probabilístico regulado, según Naranjo, (2018), “ forma parte de la muestra los elementos del universo o población, en los cuales se hace presente el problema de investigación”. (p. 99)

Es decir, el tamaño de la muestra para el desarrollo de este trabajo de investigación lo constituyeron los estudiantes del séptimo año de educación básica representados por un total de 30 estudiantes, ya que se investiga las causas de porque el uso de las estrategias metodológicas promueve el desarrollo de la comprensión lectora, ya que son los únicos que pueden determinar las causas por que se ha presentado dicho problema.

Además, se recaba información de la participación de 5 docentes, ya que permitió conocer aspectos fundamentales de la necesidad de conocer ciertas características de la población objeto de estudio.

Tabla N° 08 Variable Dependiente: Comprensión lectora

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La comprensión lectora se convierte en una actividad social, que principalmente se emplea en el ámbito educativo para aprender, conocer, comprender, analizar, criticar, construir, aplicar, consolidar y reconstruir o reinterpretar los recientes saberes de la humanidad”	Actividad social Comprender Analizar Crítica Construir saberes	Inter relación Manejo del lenguaje oral Criterio Contenido Originalidad Conocimiento	¿Consideras que la lectura te ayuda a fomentar una mejor relación con tus compañeros? ¿Cuál es la frecuencia con la que tu lees un libro? ¿33 ¿Cuáles son las dificultades que tienes cuando lees? ¿De qué manera te afecta el no comprender lo que lees? ¿Crees tú, que si comprendes las lecturas que efectúas, adquieres más conocimiento?	Formulario de encuesta dirigido a los estudiantes

Elaboración: Segundo Luis Tamaquisa

Fuente: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera (2019)

Técnicas e Instrumentos

Mediante las técnicas de investigación se logra obtener los datos necesarios y para lograr esto se aplica los instrumentos para recolección de información, para el desarrollo de esta investigación se utilizó como técnica de investigación, los siguientes:

La encuesta. – que permitió la recogida de información en función de la problemática, la cual ha sido dirigida a la muestra elegida, los 30 estudiantes, de séptimo año utilizando como instrumento para la aplicación y obtención de datos un cuestionario estructurado dirigido, también se direccionó una encuesta a los docentes, la que permitió generar el acopio de más elementos referente a la problemática.

La recolección de la información se estableció mediante una carta de autorización de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, en la cual aprobaron su ejecución mediante su consentimiento. (Ver anexo)

Observación. - Este método de recolección de datos permitió el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías de los estudiantes en referencias al uso de las estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Esta ficha de seguimiento (visita de clase) se realizó mediante la observación directa utilizando una métrica de estandarización para el almacenamiento de información proporcionada por el Ministerio de Educación, en la que se detallan los criterios en el contexto del problema.

Procedimiento de recolección de la información

Esta parte del proceso de investigación consistió en procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos de la investigación realizada.

Con relación a lo expuesto, el plan de procesamiento y análisis de datos en la investigación, se realizó considerando los siguientes pasos:

- Revisión de la información recolectada, es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Tabulación de los resultados obtenidos utilizando medios estadísticos.
- Estudio estadístico de los datos para la presentación de los resultados.

A continuación, se detalla el plan establecido para la recolección de la información en la presente investigación:

Plan para la recolección de la información

El plan de recolección de la información se efectuó siguiendo los siguientes parámetros:

Tabla N0. 09 Plan de recolección de la información

INDICADOR	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para mejorar los niveles de comprensión lectora lo que ayudará en el rendimiento académico, además de ayudar a desarrollar habilidades como emitir juicios críticos.
2 ¿De qué personas?	De los estudiantes de séptimo año de educación básica y los docentes
3 ¿Sobre qué aspecto?	Comprensión lectora
4 ¿Quiénes?	Investigador
5 ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2018-2019
6 ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Dr. Jaime Roldós Aguilera de la ciudad de Ambato
7 ¿Cuántas veces?	Una vez
8 ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9 ¿Con qué?	Cuestionario de encuesta
10 ¿En qué situación?	Normal

Elaboración: Segundo Luis Tamaquisa

Fuente: Investigación de campo

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad reflejan la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación Bernal (2016), “la validez y confiabilidad hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado” (p.85)

Por tanto, en la validez y confiabilidad se utilizó en base a criterios de expertos (Ver anexo)

En este contexto, los expertos validaron los instrumentos basados en los siguientes criterios:

- Objetivos de la investigación
- Claridad de las preguntas
- Congruencia de las preguntas con el objeto de estudio

Resultados del diagnóstico de la situación actual

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera”.

1.-¿Consideras que las actuales técnicas de aprendizaje te han ayudado a adquirir mejor conocimiento?

Tabla N° 10 Actuales técnicas de aprendizaje

x	f	%
Siempre	12	40
Casi siempre	8	27
Nunca	10	33
total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura N° 02 Actuales técnicas de aprendizaje

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

Un 40% inicial considera que las actuales técnicas de aprendizaje siempre han ayudado a adquirir un mejor conocimiento, seguido del 27% considerando que esto sucede casi siempre pero no en la totalidad de los casos, en tanto que el restante 33% sostiene que nunca sucede esta mejora en el aprendizaje.

Hay un nivel similar entre quienes sienten constantemente la mejora del aprendizaje y quienes nunca lo han sentido, no obstante, son mayoría quienes siempre tienen esta mejora en el aprendizaje, por lo que se recomienda implementar nuevos e innovadores método para llegar a quienes no tienen mejoras.

2.-¿De las siguientes técnicas cuales te hace falta reforzar su uso en tu aprendizaje?

Tabla N° 11 Técnicas a reforzar

X	f	%
Audiovisuales	5	17
Escritas (libros)	20	64
Verbales	5	17
total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura N°03 Técnicas a reforzar

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

Un 17% inicial de encuestados asegura que debe reforzar las técnicas audiovisuales de aprendizaje, seguido del 64% contestando en mejorar las técnicas escritas mediante libros, mientras que otro 17% a parte dice tener que reforzar las técnicas verbales de aprendizaje.

La mayoría de encuestados está consciente de su carencia de aptitudes en cuanto a técnicas de aprendizaje escritas como lo son los libros, pues pocas personas leen de manera constante un libro con lo cual es acertado decir que es la técnica más olvidada ente las personas.

3.- ¿Señala cuál es el grado de dificultad que tienes en el aprendizaje de la materia?

Tabla N° 12 Grado de dificultad

X	f	%
Alto	15	50
Medio	12	40
Bajo	3	10
total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

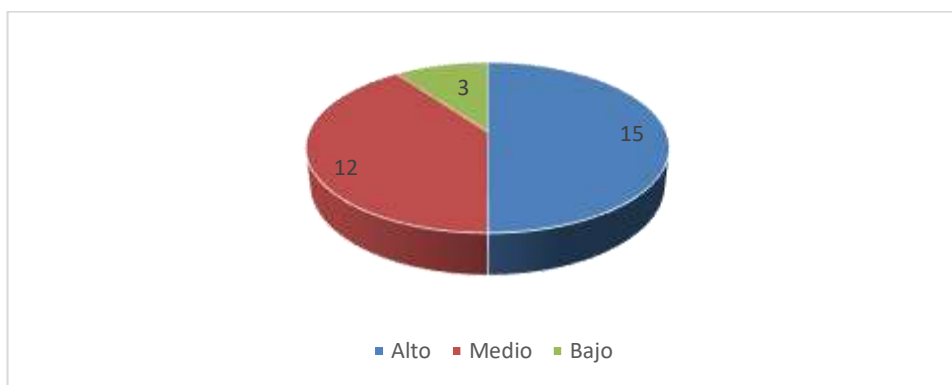


Figura N° 04 Grado de dificultad

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

La mitad de personas, el 50% del total dice tener un alto grado de dificultad al momento de aprender una materia, el segundo 40% dice tener un nivel medio de dificultad para obtener estos nuevos conocimientos, mientras que solo el 10% restante dice tener un nivel bajo de dificultad al momento de aprender nuevas materias.

Son muy pocos alumnos con facilidad para aprender nuevas materias y conocimientos, el resto posee una dificultad de moderada a gran dificultad para adquirir estos conocimientos, esto puede deberse a las técnicas o a la pedagogía impartida.

4.-¿Cuál es tu motivación para desarrollar tus habilidades en tu aprendizaje?

Tabla N° 13 Motivación

X	f	%
Desarrollo de mi creatividad	10	33
Desarrollo del pensamiento crítico	8	27
Tener más conocimiento	12	40
Total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura N° 05 Motivación

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

Un tercio, el 33% de alumnos dicen que el desarrollar su creatividad es una motivación suficiente para desarrollar las habilidades dentro de su aprendizaje, seguido del 27% contestando ser el desarrollo del pensamiento crítico una mejor motivación, mientras que el restante 40% sostiene el tener más conocimiento como su motivación principal.

Las motivaciones para poder desarrollar las habilidades de aprendizaje difieren de alumno a alumno, no obstante, se consideran como las más importantes el desarrollo de la creatividad y la obtención de nuevos conocimientos, pues son pocos quienes prefieren desarrollar su pensamiento crítico o razonamiento lógico.

5.-¿Cuándo se utilizan nuevas formas de enseñanza tu aprenderías más a?

Tabla N° 14 Nuevas formas de enseñanza

X	f	%
Desarrollar más ideas	14	47
Investigar	16	53
Total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura N° 06 Nuevas formas de enseñanza

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

El 47% inicial considera que aprendería a desarrollar más ideas al momento de utilizar nuevas formas de enseñanza, por otro lado, el 53% responde en que aprendería a investigar más.

Existen contrapartes muy definidas sobre que se aprendería mejor al aplicar las nuevas formas de enseñanza, sin embargo, el investigar es más aceptado por los alumnos en una cantidad un poco mayor.

6.-¿Consideras que la lectura te ayuda a fomentar una mejor relación con tus compañeros?

Tabla N° 15 Mejora de relaciones

X	f	%
Siempre	15	50
Casi siempre	10	33
Nunca	5	17
Total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

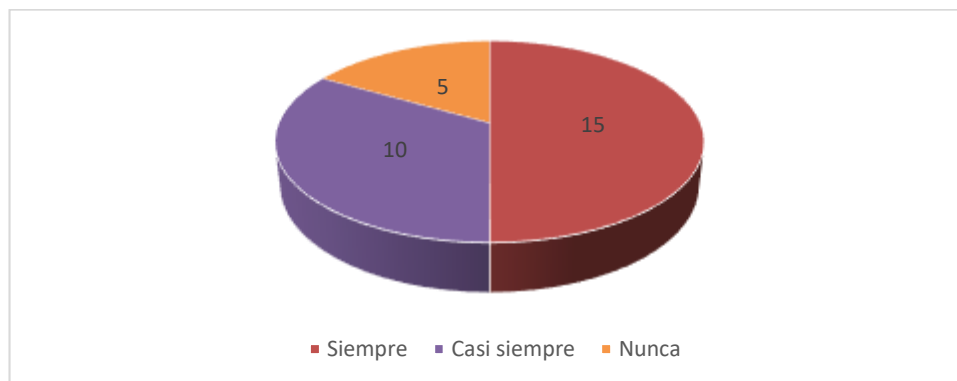


Figura N° 07 Mejora de relaciones

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

La mitad de estudiantes, el 50% considera que la lectura siempre ayuda a mejorar las relaciones entre compañeros de aula, seguido del segundo 33% respondiendo que casi siempre o no en todas las ocasiones se mejorarían estas relaciones, en tanto que el restante 17% responde que nunca mejorarían estas relaciones con la lectura.

La mayoría de estudiantes están de acuerdo en que la lectura es un camino para mejorar las relaciones entre compañeros de aula, son pocos quienes se oponen a esto, por lo que es aconsejable aplicar estos métodos para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.

7¿Cuál es la frecuencia con la que tu lees un libro?

Tabla N° 16 Frecuencia de lectura

X	f	%
1 semanal	2	7
1 mensual	3	10
1 al año	10	33
Ninguna	15	50
Total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

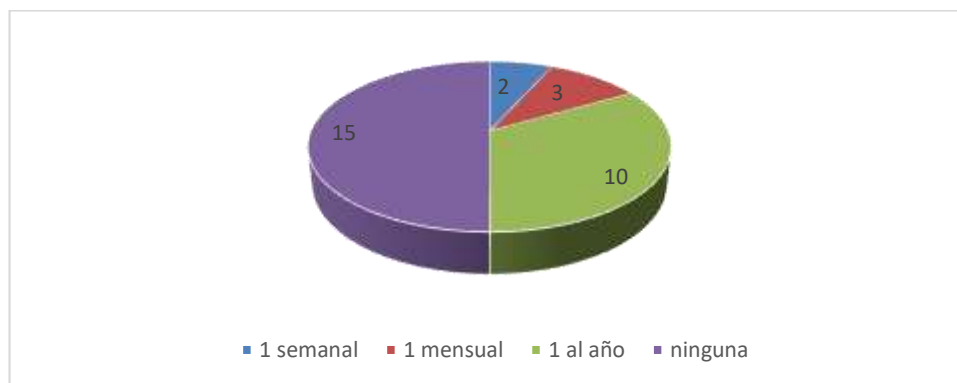


Figura N° 08 Frecuencia de lectura

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

Un 7% del total respondió que lee al menos un libro semanal, el segundo 10% asegura leer al menos un libro mensual, seguido del 33% sosteniendo que lee un libro al menos una vez al año, mientras que la mayoría del 50% asegura no hacerlo ninguna vez o nunca.

El nivel de lectura dentro de los alumnos es muy bajo, pues son pocos los que leen de manera constante o al menos anualmente en comparación a los que no leen absolutamente nada, los alumnos se acostumbraron a no leer así sea por compromiso u ocio.

8.-¿Cuándo tu lees comprendes lo que lees, a través del uso de los signos de puntuación?

Tabla N° 17 Comprensión lectora

X	f	%
Siempre	5	17
Casi siempre	7	23
Nunca	18	60
Total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura N° 09 Comprensión lectora

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

Un 17% inicial corresponde al decir que siempre comprende lo que lee a través del uso de signos de puntuación, seguido del 23% afirmando que casi siempre comprende lo que lee, en tanto que el 60% mayoritario dice no comprender nunca.

La mayoría de estudiantes carece de comprensión lectora pues estos no entienden nada de lo que lee, esto puede deberse al uso erróneo e lo signos de puntuación o falta de pensamiento crítico.

9¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que tienes cuando lees?

Tabla N° 18 Dificultades al leer

X	f	%
No entiendo el vocabulario	10	33
Me confundo en identificar las letras	5	17
Comprensión del mensaje	15	50
Total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura N° 10 Dificultades al leer

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

El 33% de estudiantes afirma no entender lo que leen, seguido del 17% contestando que se confunden en identificar las letras al momento de leer, mientras que la mayoría del 50% tiene como dificultad el comprender el mensaje de la lectura tratada.

Si no se entiende lo que se lee, tampoco se entenderá el mensaje que trata de dar la lectura, por lo que la cantidad de quienes tienen poco entendimiento en las lecturas crece y se sumaría hasta un 83%, cantidad grande comparada a quienes confunden las letras ya sea por problemas visuales o cognoscitivos.

10 ¿De qué manera te afecta el no comprender lo que lees?

Tabla N° 19 De qué manera afecta

X	F	%
Genera problemas de memoria	10	33
Fluidez verbal	15	50
No tener conocimiento anterior sobre algún tema	5	17
Total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

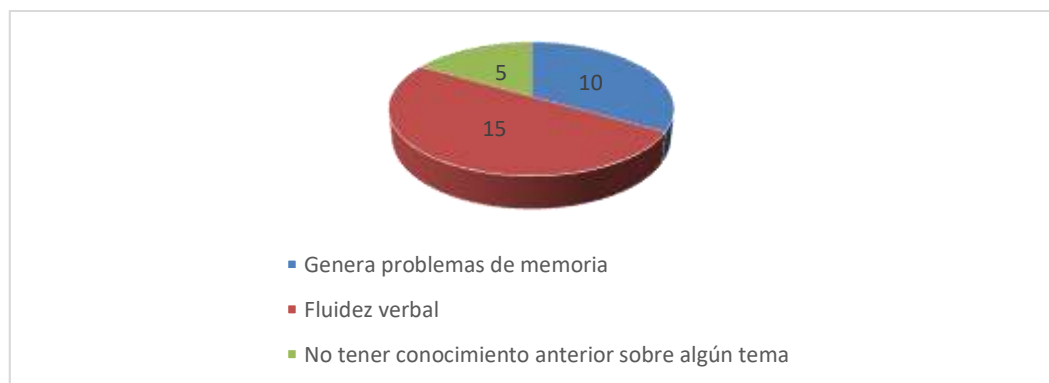


Figura N° 11 De qué manera afecta

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

Un 33% inicial considera que el no comprender lo que se lee le afectaría generando problemas de memoria. El 50% que le sigue considera en cambio que le afectaría en la fluidez verbal, en tanto que el último 17% dice ser afectado en no tener conocimiento previo sobre un tema de interés común.

Los problemas de no entender al momento de leer son notorios, pues a la mayoría le repercutiría en su habla al no tener manejo ni fluidez verbal adecuada, de igual manera el no desarrollar retentiva es una consecuencia grave si no se desarrolla el hábito lector y por ende la comprensión lectora.

11 ¿Crees tú, que si comprendes las lecturas que efectúas, adquieres más conocimiento

Tabla N° 20 Adquisición de conocimiento

x	f	%
Siempre	15	50
Casi siempre	10	33
Nunca	5	17
total	30	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura N° 12 Adquisición de conocimiento

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e interpretación:

La mayoría del 50% considera que al momento de entender la lectura efectuada, siempre adquirirá nuevos conocimientos, seguido de un segundo 33% asegurando que esto sucederá casi siempre o en la mayoría de casos, en tanto que el 17% restante es escéptico en esto y no cree que suceda nunca.

La mayoría de estudiante considera que la capacidad de adquirir nuevos conocimientos está fuertemente ligada con la capacidad de entender las lecturas que efectúen, pues de esta manera se desarrolla el pensamiento crítico y la retentiva de información, por lo que es necesario incentivar a los alumnos a desarrollar el hábito lector, así como su comprensión.

Encuesta a los docentes

Pregunta N° 1 ¿Cuánto conoce usted de estrategias para la comprensión lectora?

Tabla N° 21 Cuánto Conoce Usted de Estrategias

¿Cuánto conoce usted de estrategias?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Mucho	0	0%
Poco	5	100%
Nada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura 1 Cuánto conoce usted de estrategias

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación

El escaso conocimiento de los docentes sobre las estrategias para la comprensión lectora no permite encontrar las más eficaces, así podemos apreciar en la figura 13 en que el 100% de los docentes dice que conoce poco de estrategias.

Pregunta N° 2 ¿Como docente, utiliza usted la “Repetición” como estrategia de comprensión lectora de lo aprendido dentro de los textos?

Tabla N° 22 Utiliza Usted la “Repetición” Como Estrategia de Comprensión Lectora

¿Utiliza usted la “Repetición” como estrategia de comprensión lectora?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

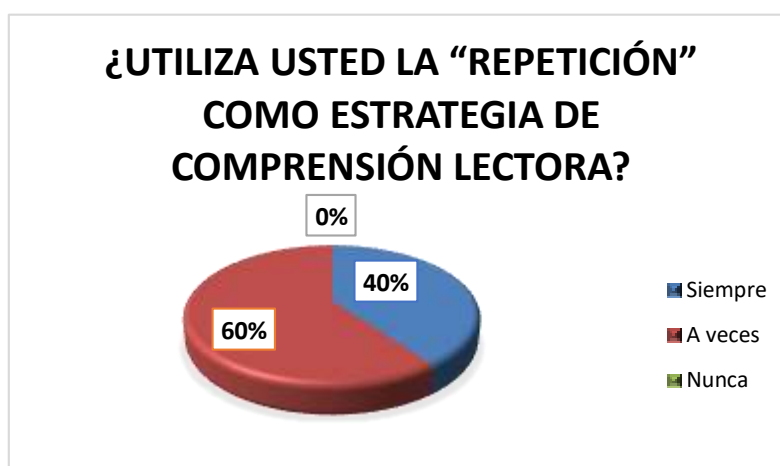


Figura 2 Utiliza usted la “Repetición” como estrategia de comprensión lectora

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación

Debido al escaso conocimiento docente sobre estrategias de comprensión lectora no recurren a una de las más comunes como podemos apreciar en la figura 14, en que el 60% de los docentes a veces utiliza la “Repetición” como estrategia de comprensión lectora, en tanto que el 40% siempre utiliza la repetición.

Pregunta N° 3 ¿Utiliza como estrategia de comprensión lectora usar material con imágenes que ayudan a la generación de oraciones?

Tabla N° 23 Utiliza Material con Imágenes que Ayudan a la Generación de Oraciones

¿Utiliza Material con imágenes que ayudan a la generación de oraciones?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

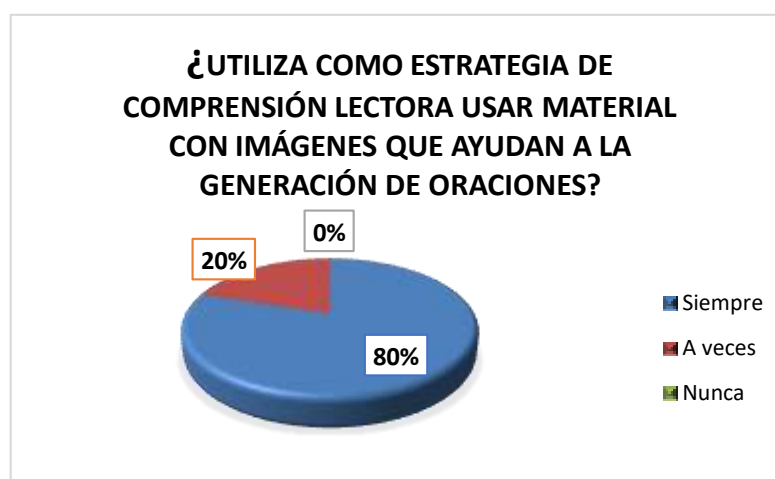


Figura 3 Utiliza material con imágenes que ayudan a la generación de oraciones

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación.

Los docentes al utilizar imágenes para la estructuración de oraciones ayudan al interés de los alumnos debido a que éstas marcan más la atención visual como podemos apreciar en la figura 15 donde el 80% de los docentes siempre utiliza material con imágenes que ayudan a la generación de oraciones, en tanto que el 20% dice que solo a veces utiliza material con imágenes.

Pregunta N° 4 ¿Utiliza como estrategia de comprensión lectora el subrayado del texto según las ideas principales?

Tabla N° 24 Utiliza del Texto Según las Ideas Principales

¿Utiliza del texto según las ideas principales?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura 4 Utiliza del texto según las ideas principales

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación

Los docentes al establecer una jerarquización de ideas para subrayar lo más importante, con el fin de que el estudiante centre la atención en las palabras claves del texto, lo podemos apreciar en la figura 16 que el 60% de los docentes a veces utiliza el subrayado del texto según las ideas principales, en tanto que el 40% siempre lo utiliza.

Pregunta N° 5 ¿Realiza una evaluación de la comprensión del texto después de la lectura de textos del área de lengua y literatura?

Tabla N° 25 Realiza una Evaluación de la Comprensión del Texto

¿Realiza una evaluación de la comprensión del texto?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

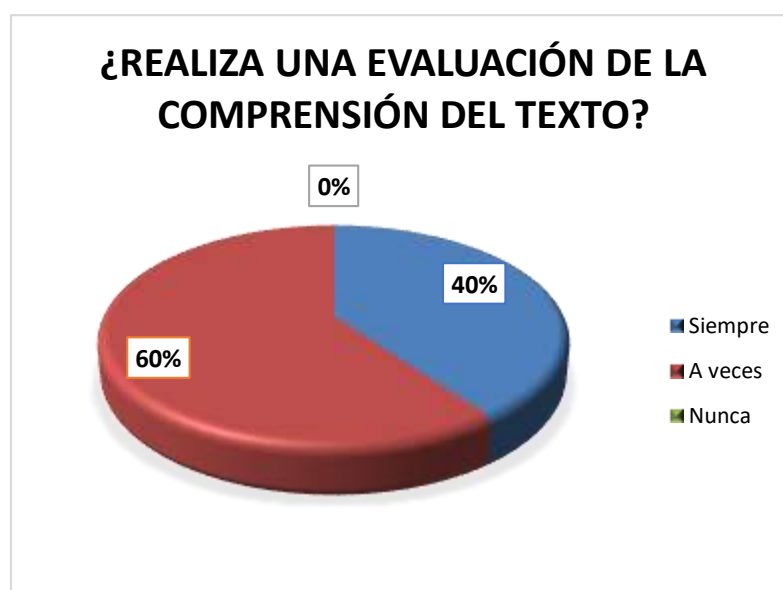


Figura 5 Realiza una evaluación de la comprensión del texto

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación

Las evaluaciones permiten analizar resultados del alumnado en comprensión del texto teniendo en cuenta algunas de sus características por lo que permite recoger información así podemos apreciar en la figura 17 que el 60% de los docentes a veces realiza una evaluación de la comprensión del texto, en tanto que el 40% siempre lo realiza.

Pregunta N° 6 ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, aplica las etapas de comprensión lectora?

Tabla N° 26 Aplica las Etapas de Comprensión Lectora

¿Aplica las etapas de comprensión lectora?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

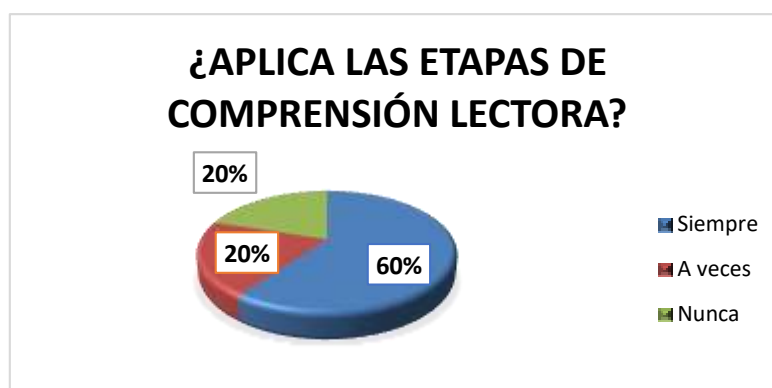


Figura 6 Aplica las etapas de comprensión lectora

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación

Cuando los docentes llegan al lector con las indicaciones previas y durante la lectura del texto aplican ciertas fases de la misma dirigida al proceso de enseñanza aprendizaje, como podemos apreciar en la figura 18 en que el 60% de los docentes siempre aplican las etapas de comprensión lectora, en tanto que el 20% lo aplica a veces y el 20% nunca aplica.

Pregunta N° 7 ¿En qué fase de la comprensión lectora presentan mayor dificultad los niños?

Tabla N° 27 En qué Fase Presentan Mayor Dificultad los Niños

¿En qué fase presentan mayor dificultad los niños?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Decodificación	2	40%
Pre comprensión	0	0%
Comprensión	1	20%
Interpretación	2	40%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura 7 En qué fase presentan mayor dificultad los niños

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación

Las etapas de la comprensión lectora que presentan los estudiantes, difieren de cada docente como evidenciamos en la figura 19 que el 40% de los docentes asevera que es en la fase de decodificación, mientras que el otro 40% asegura que es en la interpretación, finalmente el 20% asegura que es en la fase de la comprensión.

Pregunta N° 8 ¿Considera que cumple con las fases de la comprensión lectora?

Tabla N° 28 Cumple con las Fases de la Comprensión Lectora

¿Cumple con las fases de la comprensión lectora?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	100%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura 8 Cumple con las fases de la comprensión lectora

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación

Puede deberse al desconocimiento por parte de los docentes sobre las fases de la comprensión lectora lo que no permite llegar al cumplimiento de las mismas, tal como podemos apreciar en la figura 20 donde el 100% de los docentes dice cumplir a veces con las fases de la comprensión lectora.

Pregunta N° 9 ¿Recibe capacitaciones periódicas por parte del Ministerio de Educación sobre estrategias relacionadas con la comprensión lectora y su aplicación en el aula?

Tabla N° 29 Recibe Capacitaciones Periódicas por Parte del Ministerio de Educación

¿Recibe capacitaciones periódicas por parte del Ministerio de Educación?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



Figura 9 Recibe capacitaciones periódicas por parte del Ministerio de Educación

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación

El Ministerio de Educación debe capacitar periódicamente a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora para su correcta aplicación en el aula, así evidenciamos en la figura 21 en que el 60% de los docentes a veces recibe capacitaciones periódicas por parte del Ministerio de Educación, y a su vez el 20% dice recibir siempre y el 20% dice nunca recibir capacitaciones.

Pregunta N° 10 ¿Fomenta en sus estudiantes el interés por la lectura?

Tabla N° 30 Fomenta en sus Estudiantes el Interés por la Lectura

¿Fomenta en sus estudiantes el interés por la lectura?		
Respuesta	N°. de respuestas	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

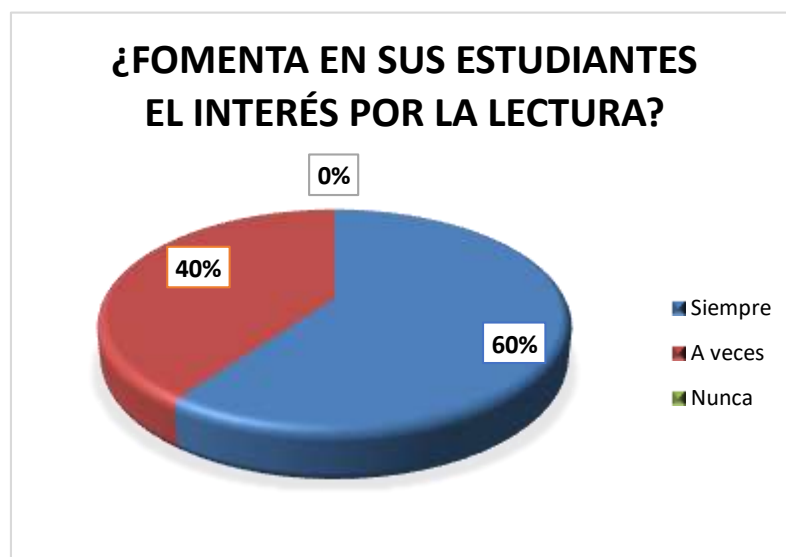


Figura 10 Fomenta en sus estudiantes el interés por la lectura

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Análisis e Interpretación

Dar facilidades para que lean libros que sea de interés para los estudiantes, evitando que la lectura sea como una imposición, como podemos apreciar en la figura 22 en que el 60% de los docentes siempre fomenta en sus estudiantes el interés por la lectura, en tanto que el 40% lo fomenta a veces.

Resultados de la visita áulica



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “DR. JAIME ROLDOS AGUILERA”

Tabla N° 31 FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE
A. ACTIVIDADES PREVIAS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE			No.
DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Dr. Jaime Roldós Aguilera”	JORN ADA:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	Tamaquisa Huashco Segundo Luis	ÁREA	ASIGNATURA Lengua Literatura
GRADO O CURSO:	SÉPTIMO AÑO PARALELO A:	CONTENIDO:	FECHA:
		SUBNIVEL:	No. DE ESTUDIANTE DIAS TES:30
OBJETIVO DE LA FICHA: Recolectar información del uso de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora durante el período de clase. INSTRUCCIONES: Marque una <i>x</i> en el casillero que corresponda a su conformidad con alguno de los criterios enunciados.			

Indicadores	SI	NO	Observación
1. Organiza la sala de clase, envía link	X		
2. Realiza la ambientación del aula/Expone productos de los estudiantes	X		
3. Presenta la planificación	X		
4. Inicia su clase con puntualidad	X		
5. Verifica el cumplimiento de las tareas	X		
PORCENTAJE PARCIAL (A)	5		

B. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIMENSIONES: DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR/ GESTIÓN DEL APRENDIZAJE/DESARROLLO PROFESIONAL/COMPROMISO ÉTICO

Indicadores	SI	N O	Observación
1. Realiza ejercicios de motivación (activación cerebral y otros)	X		
2. Parte de los conocimientos previos	X		
3. Da a conocer a los estudiantes los objetivos de la clase	X		
4. Presenta el tema utilizando experiencias reales Contextualizadas	X		
5. Mantiene el interés del estudiante en todo el proceso	X		
6. Utiliza estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento crítico en el estudiante	X		
7. Utiliza recursos didácticos coherentes con el objetivo Propuesto	X		
8. Atiende las necesidades e inquietudes de los Estudiantes	X		
9. Aplica varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes	X		
10. Resume con los estudiantes los aspectos más relevantes de la clase, a través de una técnica activa	X		
11. Favorece la aplicación de los aprendizajes en la vida Diaria	X		
12. Distribuye el tiempo, para el logro del objetivo Propuesto	X		
13. Domina el área del saber que enseña	X		
14. Conoce la didáctica de la disciplina que imparte	X		
15. Evidencia los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y aplican en el aula	X		
TOTAL PARCIAL	15		

C.DESARROLLO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Indicadores	SI	NO	Observación
1. Trata con equidad y calidez a los estudiantes	X		
2. Propicia la participación activa y creativa de estudiantes en el proceso de aprendizaje	X		
3. Promueve y respeta las opiniones e iniciativas de los estudiantes	X		
4. Mantiene el respeto y la disciplina del aula	X		
5. Considera las necesidades de los estudiantes (adaptaciones curriculares)	X		
PORCENTAJE PARCIAL	5		

D.CLIMA DE AULA

Indicadores	SI	NO	Observación
1. El estudiante demuestra en su desempeño, el nivel de progresión del <i>dominio</i> del área del conocimiento.		X	
2. Maneja <i>en su participación</i> procesos de pensamiento (DP)	X		
3. Demuestra la comprensión de los conceptos de forma significativa (CC)	X		
4. Expresa actitudes asertivas y prácticas de trabajo Colaborativo	X		
5. Manifiesta el logro de los aprendizajes en función de los estándares, de acuerdo con el <i>nivel</i> de conocimiento		X	
PORCENTAJE PARCIAL (C)			

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Durante la visita áulica, se pudo observar que el docente aplica los requerimientos técnicos debidamente planificados en el área, existe un direccionamiento del docente en la clase, los estudiantes presentan falencias en el desarrollo de la clase, específicamente en la lectura, por cuanto se le encomienda

actividades, que no son acatadas, debido a que los niveles de comprensión lectora no son óptimos en los estudiantes.

En términos generales, en la recolección de la información, se pudo establecer que el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo académico, no potencializan el conocimiento de los niños, específicamente en la lectura se establece también que no generan el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, lo cual afecta a su desarrollo educativo, debido a que no cuentan con la información necesaria, que les permita desenvolverse en cualquier área del conocimiento.

Los estudiantes no complementan en su proceso de enseñanza aprendizaje las estrategias metodológicas, lo que es una debilidad tanto para el estudiante como para el docente debido a que dificulta el rendimiento académico a nivel global y a nivel individual.

Mediante el proceso de observación en la visita áulica se pudo identificar las fortalezas y dificultades que los estudiantes tienen en referencia al uso de las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora mediante autoanálisis, autoevaluación.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Diseño de una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera”

Definición del tipo de producto

La educación es proceso de desarrollo humano, en este sentido el desarrollo tiene su núcleo en las estrategias metodológicas, mismas que enfrentan el gran desafío de descubrir una nueva forma de pensamiento en los estudiantes, de esta manera la estructura de la presente guía pretende ser el instrumento dinamizador del proceso educativo y que se acople al fomento del desarrollo de la lectura comprensiva pues su finalidad es alcanzar aprendizajes significativos que promuevan la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes integrales de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

En este contexto, la guía metodológica pretende ser el *modus operandi* para la potencialización del conocimiento en la asignatura, de tal manera que el docente como líder educativo orientara al estudiante generando en él habilidades de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento, el análisis, la síntesis, la abstracción, determinación de conclusiones, establecer predicciones e interpretar, textos de manera integral.

Contribución de solución al problema planteado

Desde esta perspectiva, la guía de estrategias metodológica tiene como interés fomentar en el aula de clase una técnica de trabajo innovador y potencializador de nuevos enfoques de aprendizaje, que promueva en el estudiante el desarrollo de nuevos valores y actitudes mediante una comprensión lectora eficientemente establecida.

Entonces, la guía, es importante en el contexto educativo ya que será el instrumento educativo que fomente nuevas formas de pensamiento en el estudiante, ya que contribuirá al proceso educativo mediante actividades dinámicas que permita al estudiante y al maestro, establecer una relación docente que fomente confianza para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y así el aprendizaje sea, constructivo y estratégico.

Es novedosa la estructura de la guía, por cuanto será el complemento interno en la institución, mediante estrategias metodológicas dinámicas que direccionen un aprendizaje de calidad, en donde la comprensión lectora permitirá en el estudiante, no solo conocimiento, sino también auto formación, como parte de sus nuevas competencias escolares.

Objetivos

Objetivos General

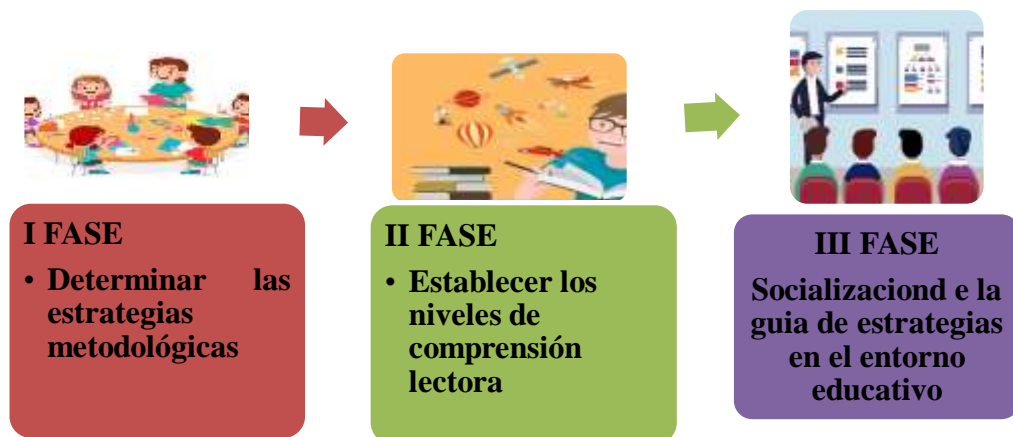
Estructurar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera”

Objetivos Específicos:

- Determinar las estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar la comprensión lectora.
- Establecer los niveles de comprensión lectora, para su conocimiento y posterior aplicación.
- Socializar la guía de estrategias metodológicas para el mejoramiento de las competencias educativas en la institución.

Elementos que la conforman

La propuesta está determinada en sus elementos por las siguientes fases:



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Y LA COMPRENCIÓN LECTORA**



I FASE
Determinar las estrategias metodológicas

INTRODUCCION

La presente guía de estrategias metodológicas permitirá identificar principios y criterios, a través de las actividades educativas para que el estudiante constituya una serie secuencial, ordenada y planificada de su conocimiento permitiendo la construcción de su proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde ese enfoque se pretende desarrollar la lectura comprensiva como una actividad personal de manera interactiva, estratégica y constructiva, cuyo objetivo fundamental es llegar a la profundidad del texto, utilizando diferentes estrategias antes, durante y después de la lectura.

ESTRATEGIA METODOLOGICA N°01
CUADRO SINÓPTICO

LECTURA

MULÁN

Hace muchos años en la antigua China, vivía una bella joven llamada Mulán. Vivía con sus papás y con su perro al que llamaba Hermanito.

El Papá de Mulán había sido un gran guerrero, pero hirió su pierna durante una batalla. Ya que no tenía hermanos, Mulán sentía la responsabilidad de mantener el honor de la familia.

Un día, un hombre llegó a la aldea con noticias del Emperador. Los Hunos, enemigos de China, habían invadido. El Emperador ordenó que un hombre de cada familia se uniera al ejército imperial. El Papá de Mulán debía luchar una vez más...

Mulán sabía que su Papá ya no tenía las fuerzas de luchar. Y esa misma noche, tomó una gran decisión. Después de orar a sus ancestros, se cortó el cabello con una espada. Y luego se puso el uniforme de su Papá.

Mulán montó el caballo de su Papá – Khan. Y así, vestida de hombre, se escabulló mientras todos dormían, se apresuró para tomar el puesto de su papá en el Ejército Imperial. De una o de otra forma, haría algo que brindaría honor a su familia.

Cuando Mulán llegó al campo de entrenamiento del Ejército Imperial, conoció a al Capitán Li Shang. «¿Cómo te llamas?» le preguntó a Mulán.

«¿Mi nombre? Es, eh... ¡Ping!» dijo Mulán. Para la sorpresa de Mulán, ¡Shang y todos los demás soldados creyeron que ella era un hombre!

Shang se esforzó mucho para enseñarle a sus soldados a ser fuertes y disciplinados. El entrenamiento no fue nada fácil para Mulán; y frustrado, Shang le pidió que regresara a casa. Para ganarse el respeto de los soldados, Mulán logró subir a un poste muy alto y tomó una flecha que estaba en la punta, eso era lo más difícil del entrenamiento, ¡y Mulán lo había hecho!

Mulán iba acompañada de un dragón llamado Mushu, enviado por los Ancestros; y también por un grillo llamado Cri-Kee.

Juntos, escribieron una carta falsa que ordenaba a Shang y a sus soldados a que fueran tras los Hunos.

Esa sería la oportunidad perfecta para que Mulán hiciera algo para honrar a su familia.

Siguiendo las órdenes del mensaje, Shang guio a sus soldados hacia las montañas. De repente, el ejercito entero estaba rodeado de miles de Hunos.

A Mulán se le ocurrió algo.

Tomó el último cañón que tenían; y usó el fuego de Mushu—el dragón—para encender el fusil. El cañón causó una gigantesca avalancha de nieve que cayó sobre los Hunos.

Aún con los Hunos bajo la nieve, no estaban fuera de peligro. La avalancha avanzaba directo hacia Mulán y sus amigos.

Khan, el fiel caballo de Mulán, fue al rescate. Ella lo montó, y logró rescatar a Shang antes de que quedara enterrado bajo la nieve.

Mulán fue herida durante la batalla. Al curarla, un médico se dio cuenta de que «Ping» era una mujer.

Debido al engaño, Shang no tuvo otra opción más que expulsar a Mulán del ejército.

Mulán se quedó sentada con Khan, Mushu, y Cri-Kee en medio de la nada. Sintió que había defraudado a su familia, y a ella misma.

Pero de repente, escuchó voces de los Hunos.

Mulán corrió hacia la Ciudad Imperial para advertir a Shang. «¡Los Hunos están vivos!» dijo Mulán. «¡Están en la ciudad!»

Pero Shang no podía creerle a Mulán, ya lo había engañado antes. Mulán intentó alertar a otros, pero nadie le creyó.

El líder de los Hunos, Shan-Yu, capturó al Emperador; pero Mulán y Shang lo rescataron.

Furioso, Shan-Yu persiguió a Mulán por el techo del palacio – justo como ella lo había planeado.

Mulán tomó la espada de Shan-Yu y la usó para sujetar a su abrigo en el tejado. Como Shan-Yu no se podía mover, Mushu y Cri-Kee le lanzaron un cañón.

La fuerza de la explosión lanzó a Mushu y Cri-Kee al aire. Mulán y Shang cayeron juntos al mismo tiempo que los fuegos artificiales llenaban el cielo de luz y color.

Todos celebraban. ¡Los Hunos habían sido derrotados, y la Ciudad Imperial estaba segura!

El Emperador estaba inmensamente agradecido con Mulán. «Nos has salvado a todos» – dijo. Y después algo extraordinario sucedió: El Emperador se inclinó ante Mulán.

Al ver lo que hizo el Emperador, todos en la plaza se inclinaron ante Mulán.

El Emperador le pidió que fuera parte del consejo, pero Mulán sabía que era hora de regresar a su familia.

En su casa, Mulán le dio la espada y el emblema del Emperador a su Papá.

«El mayor honor y obsequio, es tenerte a ti como hija» – dijo su Papá. «Te extraña tanto».

«Disculpen. ¿Mulán vive aquí?» – dijo Shang. Trajo con él, el casco de Mulán... y ella lo invitó a quedarse a cenar. **FIN**

Fuente: Disney (1998). Cuentos de Princesas. Recuperado de <https://www.cuentosdeprincesas.com/mulan-princesa-disney>

Estrategia: Cuadro sinóptico	Contexto: Aula de clase	Tiempo didáctico 1 horas clase
Temática: Comunicación Oral		
Competencias: Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.		
Secuencia Didáctica:	Recursos y Medios	Estrategia de Evaluación
Momento de Inicio: exploración de conocimientos previos	Recurso	Evaluación
	Texto, cuentos hojas de papel bond esferos, colores	Estructura de concepto principal Estructura de conceptos secundarios
METODOLOGÍA DOCENTE		
Momento de desarrollo: Mediante la lectura planteada, se establece la realización de la familiarización de idea principal y secundaria		
Momento de Cierre: se genera socialización mediante la interpretación y lectura del cuadro sinóptico		
Momento de Evaluación: Presentación del Cuadro sinóptico		
Efectos Esperados: Estudiantes capaces de describir ideas a partir de las representaciones gráficas de la información		
Observaciones:		

Fuente: Investigación de campo

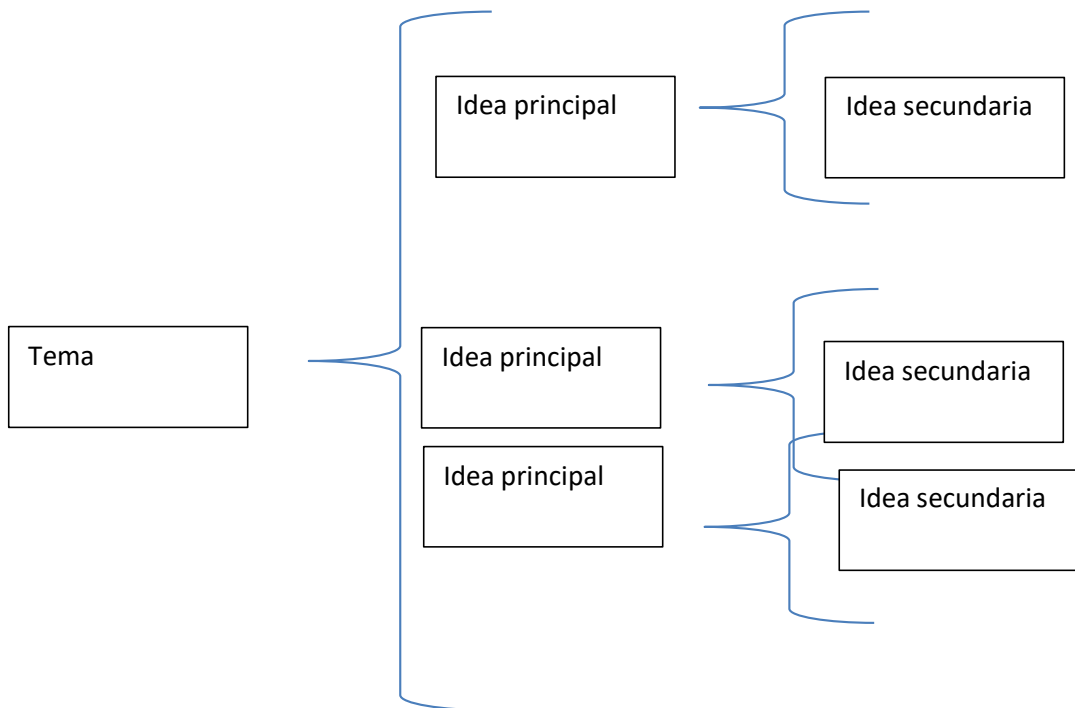
Elaborado por: Segundo Luis Tamaquiza

ACTIVIDADES

Actividad de orientación	Actividad de sistematización	Actividad de retroalimentación
Señalar con color la ideas principales	Efectuar la estructura grafica del cuadro sinóptico	Efectuar una re lectura haciendo énfasis en los aspectos positivos de la historia

Fuente: Investigación de campo

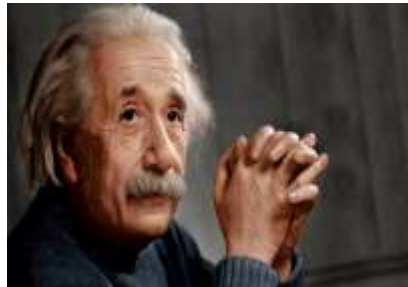
Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



ESTRATEGIA METODOLOGICA N°02

DEBATE

ALBERT EINSTEIN



¿Quién no ha oído hablar alguna vez de Albert Einstein? Seguro que si ves una foto de él le reconoces al momento, porque su cara es un auténtico ícono de nuestro tiempo.

Tuvo una gran fama en vida, y tras su muerte, fue reconocido en todo el mundo como uno de los grandes genios de la ciencia de todos los tiempos.

Einstein nació en Alemania en 1879, en el seno de una familia judía. Se dice que fue un niño tímido y solitario al que le costaba estudiar.

Uno de sus tíos le empezó a regalar libros de ciencias y esto contribuyó a aumentar su interés por todo lo relacionado con la física y la matemática. De hecho, realizó la carrera de Física que terminó a los 21 años. Se casó, tuvo dos hijos y consiguió diversos trabajos, pero nada hacía pensar que iba a cambiar para siempre el mundo de la ciencia en los años sucesivos.

En 1905 publicó varios artículos. Por el primero le concedieron el grado de Doctor por la Universidad de Zurich, donde vivía en ese momento y los otros cuatro revolucionaron los conocimientos que había hasta entonces sobre el universo. En ellos desarrollaba varias teorías entre ellas la más famosa la Teoría de la Relatividad sobre la cual siguió investigando durante años. Se basaba en estudios muy complejos sobre varios fenómenos físicos como la velocidad de la luz, la energía y la relación entre el espacio y el tiempo. En 1921 le fue concedido el premio Nobel y se convirtió en un famoso personaje a nivel mundial.

Divorciado de su primera mujer se volvió a casar y con la llegada de Hitler al poder en Alemania en 1933. Einstein se marchó a vivir a Estados Unidos y se nacionalizó americano. Sus teorías le permitieron diseñar la bomba atómica, aunque él era un pacifista convencido y le pidió al presidente de los Estados Unidos que no se lanzara sobre Japón. Desgraciadamente sus ruegos no fueron escuchados y no pudo impedir la explosión sobre Hiroshima y Nagasaki durante la segunda guerra mundial, causando miles de muertos por su enorme capacidad destructiva.

Su labor científica continuó hasta su muerte en abril de 1955 cuando tenía 76 años. Su leyenda como el gran padre de la física moderna no hacía más que empezar.

Estrategia: Debate	Contexto: Aula de clase	Tiempo didáctico 1 hora clase
Temática: Exposición Oral (personaje famoso)		
Competencias: Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa y organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.		
Secuencia Didáctica:	Recursos y Medios	Estrategia de Evaluación
Momento de Inicio: exploración de conocimientos previos	Recurso	Evaluación
	Texto, cuentos, videos hojas de papel bond esferos, colores	Uso de elementos de apoyo, láminas de power point.
METODOLOGÍA DOCENTE		
Momento de desarrollo: Exposición del tema elegido, argumentos y tiempo utilizado		
Momento de Cierre: Selección de preguntas acerca del tema elegido		
Momento de Evaluación: Conclusiones del tema		
Efectos Esperados: Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.		
Observaciones:		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquiza

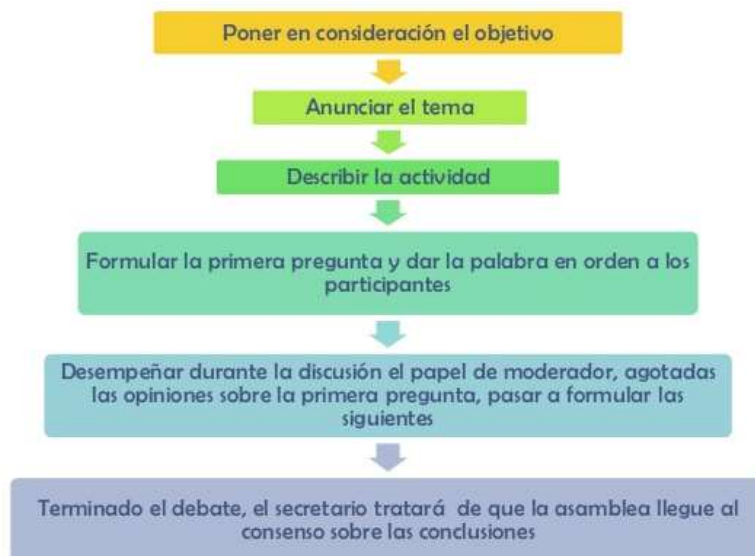
ACTIVIDADES

Actividad de orientación	Actividad de sistematización	Actividad se retroalimentación
Presentación del tema Objetivos del debate	Presentación de postura y argumentos de la presentación temática	Feedback entre compañeros o repreguntas

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Normas de realización del debate



ESTRATEGIA METODOLOGICA N°03 EL JUEGO DE ROLES

LAS REDES SOCIALES

La avalancha de tecnologías de la información y la comunicación introdujo rotundos cambios en todas nuestras prácticas; a tal punto que hoy tener celular, Internet y televisión se han vuelto necesidades básicas. “Hoy nosotros ponemos los celulares antes que los platos, se ha perdido el espacio de hablar en la mesa porque todos estamos pendientes del teléfono”.

Es verdad que las redes sociales nos permiten comunicarnos con quienes están lejos, pero también pueden estar perjudicando los hábitos de comunicación y convivencia con quienes están cerca; estar informados de forma global pero no tener participación y conocimiento de aquello que ocurre en el seno familiar. Y así podríamos continuar enumerando sus pros y contras, ya que el uso que se les da es infinito.

Las redes sociales llegaron para quedarse, y no podemos tomar esto a la ligera, principalmente si tenemos en cuenta que para muchos jóvenes el tener acceso a ellas es como un desahogo, ya que se les hace más fácil expresarse por este medio, perdiendo la capacidad o no la desarrollan, de expresar cara a cara y en tiempos reales sus vivencias, sentimientos, temores, necesidades.

No logran establecer una relación de “empatía” con su entorno, puesto que para lograrlo deben ponerse en el lugar del otro, y esto es algo que en su “comunicación virtual” no resulta necesario, por ello se hace difícil el desarrollo de relaciones reales y se va generando un círculo vicioso, ya que cuanto más tiempo dedican a la comunicación virtual más les cuesta una comunicación en la vida real y esto les hace creer que la solución es sumergirse en ese mundo virtual.

Los problemas empiezan en los niños y jóvenes cuando dejan de vivir el mundo real y se genera una ciberadicción haciendo que el niño deje de verse con sus amigos y se instale frente a la pantalla con sus videojuegos, el adolescente preste más atención a su iPhone que a su novia o el joven no rinda en los estudios porque revisa obsesivamente sus redes sociales. En todos estos casos hay una clara interferencia negativa en la vida cotidiana.

Estrategia: El juego de roles	Contexto: Aula de clase	Tiempo didáctico 1 horas clase
Temática: Participar en diversos contextos sociales y culturales (las redes sociales)		
Competencias: Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.		
Secuencia Didáctica:	Recursos y Medios	Estrategia de Evaluación
Momento de Inicio: exploración de conocimientos previos	Recurso	Evaluación
	Texto, cuentos, videos hojas de papel bond esferos, colores	Uso de elementos de apoyo, láminas de power point.
METODOLOGÍA DOCENTE		
Momento de desarrollo: Construcción de personajes, escenarios, guion		
Momento de Cierre: Mensaje		
Momento de Evaluación: Conclusiones del tema		
Efectos Esperados: Proponer diálogos con una intención comunicativa, y organizar el discurso según las estructuras básica de la lengua oral y con el vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.		
Observaciones:		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

ACTIVIDADES

Actividad de orientación	Actividad de sistematización	Actividad se retroalimentación
<ul style="list-style-type: none">• Elección del tema• Investigación del tema	<ul style="list-style-type: none">• Presentación del juego• entrega de roles a los estudiantes• entrega de materiales• representación de la historia	Feedback entre compañeros o repreguntas y experiencias de los compañeros.

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa



ESTRATEGIA METODOLOGICA N°04 CONTROL DE LA COMPRENSIÓN

La Ardilla y las Almendras

Una joven ardilla subió al árbol que había en el patio de una casa, desafiando al perro que vigilaba ese lugar y aprovechando la ausencia de los gatos que ahí vivían. La ardilla trepó ágilmente y se puso a roer las almendras, sentada en la rama del árbol, mientras el perro, abajo, ladraba enfurecido.

Cuando estuvo satisfecha, pensó que era el momento de volver a casa, así que saltó desde una rama del almendro a la rama de un arbolito y de ahí a las ramas del guayabo, pero debido a un mal cálculo por el nerviosismo que le ocasionaba el perro con sus movimientos y ladridos estuvo a punto de caer. “Si salgo de esta, no quiero más fiestas” pensaba la ardillita, mientras desesperadamente trataba de salvar su vida. Se sintió aliviada cuando al fin pudo alcanzar una pequeña rama y de ahí brincar a otra más alta. Después saltó hacia el árbol de lima, de ahí a la barda y desapareció.

Otro día cuando se asomaba por la barda, el perro la vio y la invitó a cortar almendras, pues ya tenía una buena estrategia para atraparla.

Ardillita, te invito a cortar almendras de mi árbol. No temas, te prometo que no te haré daño, dijo con hipocresía el perro.

Gracias, dijo la ardilla, pero a tu almendro no regreso nunca, aunque me ofrezcas un gran festín. Prefiero ir más lejos por mi alimento, pues ningún desconocido te ofrece algo sin nada a cambio.

El perro comprendió que la ardilla no caería en su trampa porque era prudente y no volvería a arriesgar su vida para llegar al almendro de una casa donde hay un perro y tres gatos.

Una persona prudente es aquella que sabe cuidarse, que aprende de sus errores, que se mantiene alerta a todo lo que ocurre a su alrededor para adelantarse a las circunstancias, que actúa y toma decisiones después de observar y analizar.

Estrategia: Control de la comprensión	Contexto: Aula de clase	Tiempo didáctico 1 horas clase
Temática: Relación con la Realidad (La Ardilla y las Almendras)		
Competencias: Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.		
Secuencia Didáctica:	Recursos y Medios	Estrategia de Evaluación
Momento de Inicio: exploración de conocimientos previos	Recurso	Evaluación
	Texto, cuentos, videos hojas de papel bond esferos, colores	Uso de materiales adicionales a la lectura
METODOLOGÍA DOCENTE		
Momento de desarrollo: Leer entre líneas, usando las pistas del contexto		
Momento de Cierre: Toma de apuntes		
Momento de Evaluación: Monitoreo del entendimiento		
Efectos Esperados: Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.		
Observaciones:		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

ACTIVIDADES

Actividad de orientación	Actividad de sistematización	Actividad se retroalimentación
Uso del conocimiento previo de la lectura mediante un subrayado	Parfraseo Cuando no tiene muy claro algún concepto de un texto, es tratar de repetir eso que se acaba de leer pero empleando sus propias palabras.	Efectuar un resumen para conocer el entendimiento de la lectura

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

HOJA DE TRABAJO

RELACIÓN CON LA REALIDAD

1.- ¿Cuál es para ti la enseñanza que nos deja esta fábula?

2.- Detalla una situación real que se relacione con la enseñanza de la fábula.

3.- Represente la fábula con un dibujo.

ESTRATEGIA METODOLOGICA N°05 META COGNICIÓN

LA SALUD

La salud es un estado de completo bienestar físico, psíquico, y social, de una persona, y no sólo la ausencia de enfermedad. La salud y la enfermedad forman un proceso continuo, en uno de cuyos extremos se encuentra la muerte prematura, muchas veces prevenible, y en el otro se encuentra el estado de máxima salud.

En la zona media de este continuo se encuentra la mayoría de la población, fundamentalmente de la población adulta. La población infantil, al igual que la población vieja en cambio, está ubicadas más hacia el polo de la enfermedad, por razones de riesgo, de incidencia, y prevalencia.

Entendida así, la salud es equivalente a la “calidad de vida”, cuyos componentes serían la salud biológica, la salud psicológica o mental y la salud social son los ingredientes de la calidad de vida. Por ello, la salud consiste también en la satisfacción de las necesidades de alimentación, vivienda, trabajo y, otros problemas económicos sin la cual la erradicación de la enfermedad, y, por ende, la salud, no sería posible.

Y, sin embargo, la satisfacción de esas necesidades y la solución a esos problemas pueden producir, paradójicamente, otros problemas de salud, como obesidad, tabaquismo, alcoholismo, depresión, contaminación, accidentes de tráfico, etc.

La salud es importante no sólo por ser un factor fundamental de la buena calidad de vida de la persona individual, sino porque es la garantía de la supervivencia de la especie.

Estrategia: Meta cognición	Contexto: Aula de clase	Tiempo didáctico 1 horas clase
Temática: Leer los contenidos implícitos de un texto (La salud)		
Competencias: Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.		
Secuencia Didáctica:	Recursos y Medios	Estrategia de Evaluación
Momento de Inicio: exploración de conocimientos previos	Recurso	Evaluación
	Texto, cuentos, videos hojas de papel bond esferos, colores	Uso de materiales adicionales a la lectura
METODOLOGÍA DOCENTE		
Momento de desarrollo: Aclarar el propósito de la lectura mediante identificación de textos		
Momento de Cierre: Repetición de los párrafos o frases que no entienden, para control de su comprensión		
Momento de Evaluación: Monitoreo del entendimiento		
Efectos Esperados: Reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos de un texto.		
Observaciones:		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

ACTIVIDADES

Actividad de orientación	Actividad de sistematización	Actividad se retroalimentación
<ul style="list-style-type: none">• Identificar dónde se produce la dificultad (no se entiende párrafos)• Repetir la frase difícil o pasaje en sus propias palabras	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un vocabulario del texto leído• Realizar la reflexión del texto	Comentarios de los estudiantes

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

HOJA DE TRABAJO

1.- Detalle las ideas principales de la lectura

2.- Detalle las ideas secundarias.





**II FASE
ESTABLECER LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA**

II FASE ESTABLECER LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Para fortalecer la comprensión lectora el docente generar como marco de trabajo académico el delineamiento de macro y micro procesos de la siguiente manera:

DIRECCIONAMIENTO DEL MICRO PROCESO

	NIVEL DEL MICRO PROCESO	COMPETENCIA	ACTIVIDAD
1 nivel	codificación y descodificación	Conocer las letras para construir y combinar palabras sencillas, y, a su vez, para descomponerlas en sonidos o fonemas	Asociación de Figura N° s con palabras 
2 nivel	lectura lineal o literal	Actividades de identificación del autor de la lectura Identifica el propósito del autor	Utilización de juegos morfológicos 

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

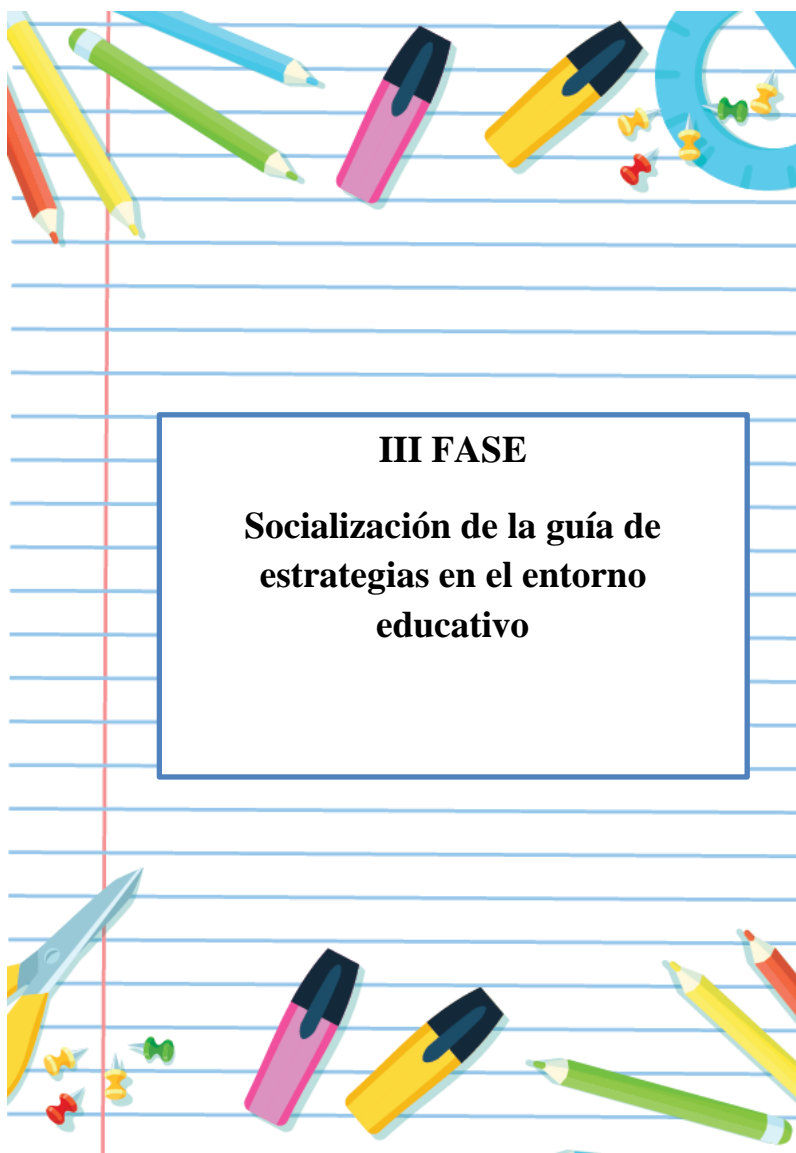
DIRECCIONAMIENTO DEL MACRO PROCESO

	NIVEL DEL MICRO PROCESO	COMPETENCIA	ACTIVIDAD
1 nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Activa sus “presaberes” • Discierne o distingue las “ideas principales • aprecia ese significado esencial de la información • Extrae y prueba las inferencias a partir de lo que capta en el texto • Supervisa reflexivamente la esencia o claves de todos los textos de la lectura. 	Calidad, profundidad, complejidad, construcción de sentido, alcance, jerarquización, y globalidad estructural de la lectura	Activar los conocimientos previos que el lector/a tenga sobre el tema, autor, personajes, lugares, época, país, problemática (lluvia de ideas)

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

Con el desarrollo de estos niveles de comprensión lectora, el docente podrá promover en sus estudiantes actitudes críticas y reflexivas, además podrá generar en el lector, desarrollar la habilidad del análisis, la síntesis, la abstracción, de manera que su comunicación sea más fluida.



III FASE
**Socialización de la guía de
estrategias en el entorno
educativo**

III FASE

Socialización de la guía de estrategias en el entorno educativo

La socialización de la guía contempla los siguientes parámetros:

Socialización de la guía	
Actividad	Recursos
Crear un diario de la institución, que contenga la información básica sobre la institución. Es decir una gaceta interna que permita generar información de las actividades institucionales para los docentes	Recursos humanos y técnicos. Papelería
Elaboración de un boletín interno que contenga las actividades que se realizan, como días de lectura	Recursos humanos y técnicos. Papelería

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Segundo Luis Tamaquisa

De tal manera que la sistematización de la información de la guía de estrategias metodológicas estará basada en la entrega de informes, lo cuales sean integrados de manera que se genere coordinación en las decisiones finales, entonces un enfoque sistémico de los procesos de comunicación en la institución educativa conllevará a crear fuertes rasgos estructurales y funcionalistas, considerando diversos aspectos, componentes, características, que promuevan a generar un ambiente de trabajo docente idóneo en donde la confianza será el nexo de la emisión de la información entre el alumno y el maestro promoviendo en ellos motivación al desarrollo de todas su habilidades y destrezas en el contexto educativo.

Valoración teórica de la propuesta

La valoración teórica efectuada, está en referencia al parámetro de especialistas, una de ellas fue

- Estructura de la propuesta
- Claridad de la redacción (leguaje sencillo)
- Pertinencia del contenido de la propuesta
- Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados
- Integración de los elementos que la conforman
- Desarrollo de las etapas del manual
- Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista

Por ende, los especialistas generaron una valoración enfocada en el alcance de la propuesta, misma que permitirá en el entorno educativo fomentar el uso de estrategias metodológicas innovadoras que permitan direccionar un proceso académico de excelencia en la institución y por ende la comprensión lectora, no sea la básica, sino que sea una competencia educativa implícita en la formación del estudiante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determina que en la institución no se utilizan estrategias metodológicas nuevas orientadas a fomentar en el estudiante una comprensión lectora que promueva su formación académica y por ende su aprendizaje no es significativo.
- No existe un perfil motivacional en el estudiante para generar comprensión lectora que le oriente a la adquisición de nuevos conocimientos, por ende su perfil comunicativo es básico y no posee una base léxica debidamente estructurada.
- Es importante establecer una propuesta direccionada a generar un manejo académico integral en el área educativa, de manera que se establezca en el aula un acoplamiento mediante una guía que permita al docente y al estudiante integrarse en el desarrollo de la comprensión lectora.

Recomendaciones

- Se recomienda que en la institución se trabaje con el delineamiento de nuevas estrategias metodológicas, de manera que se potencialice el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.
- Se debe fomentar en la institución instrumentos dinámicos en el área educativa, a través de una guía, en la cual se complemente estrategias, actividades y dinámicas encaminadas al desarrollo de habilidades destrezas de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo.
- Se recomienda que la socialización de la guía este orientada para los docentes del área de lengua y literatura como parte inicial de un cambio en el proceso de mejoramiento educativo, en la institución.

Bibliografía

- Ávila-Sánchez, Dennis. (2018). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COLABORATIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN EL ECUADOR. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.*
- Abarca, E. (2016). *Estudio Factores que influyen en motivacion lectora.* Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica.* Caracas, Venezuela: Episteme C. A.
- Ávila, Jorge. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS.* Chile: UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.
- Bernal, César Augusto. (2016). *Metodología de la investigación.* México: Pearson.
- Boccio, B. (2015). *Aspectos Básicos de la Docencia Universitaria.* . Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Brihuega, M. (214). *Guía Didáctica de Lectura Comprensiva.* Murcia: Región de Murcia Consejería de Educación, Cultura y Universidades Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística.
- Campos, A. (2016). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento.* . Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Campusano , K. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN.* Santiago, Chile.: INACAP.
- Castro, I. (2017). *La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula.* Quito, Ecuador.: Universidad de Los Hemisferios.
- Cevallos, Bolívar Maximiliano. (2019). *SISTEMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER NIVEL DE INGLÉS EN EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.* Ambato: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.

- Córdova, D. (2019). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN ESTUDIANTES DE 1ER. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE FE Y ALEGRÍA N°49 PAREDES MACEDA - VENTISÉIS DE OCTUBRE, PIURA* . Piura, Perú.: Universidad de Piura.
- Criollo , F. (23 de abril de 2017). La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador. *El Comercio*.
- Díaz, F. (2015). *Cognotécnicas. Herramienta para pensar más y mejor*. México: Alfaomega.
- Farrach, Graciela. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Ciencias de la Educación*.
- Faysse, N. y Peñarrieta, R. (2015). *Pautas generales para la elaboración, uso y empleo de juegos de roles en procesos de apoyo a una acción colectiva*. Cochabamba: ETREUS Impresores.
- Fernández y Baptista. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Fuentes, C., Chávez, P., Carbonell, V. y Coquelet, J. (2015). *Debates estudiantiles. Manual de poyo al estudiante*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.
- García M. A., A. M. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. México: Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174.
- Gusqui & Tixi. (2016). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "BOYACÁ" PARROQUIA SAN GERARDO, CANTÓN GUANO,*. Riobamba, Ecuador.: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Gutiérrez , M. (6 de marzo de 2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender"*. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680833>: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández , M. (4 de Diciembre de 2018). *ANÁLISIS DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO: CASO UAMZH - UASLP* . Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/29/compreesion-lectora.html>: <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/29/compreesion-lectora.html>

- Hernández Sampieri . (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, Adriana Mirelva . (2020). *La Enseñanza para la Comprensión (EpC): ruta para dinamizar los procesos de comprensión lectora en la Escuela Normal Superior de Ubaté*. Universidad de la Sabana.
- Hernández, M. (1 de Junio de 2018). ANÁLISIS DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO. Potosi, Potosi, Chile.
- Hernández, M. (5 de Diciembre de 2018). *ANÁLISIS DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO: CASO UAMZH - UASLP* . Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/29/compreesion-lectora.html>: <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/29/compreesion-lectora.html>
- Herrera, e. a. (2003). *LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA*:. Colombia: ICFES.
- Herrera, L. (2015). *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Santiago, Chile: ISSN 0718-0772.
- Huertas, K. (9 de Septiembre de 2014). *Los Pasos Para Realizar Una Buena Lectura*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/250349593/Los-Pasos-Para-Realizar-Una-Buena-Lectura>
- Liceo, J. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. Guatemala: Publicaciones Escolares.
- LOEI. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: RegistroOficialN°417.
- Masías, P. (2017). *ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA COMPRENSIÓN DETEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FE YALEGRÍA N° 49 PIURA*. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Matesanz , M. (24 de Enero de 2016). *LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf;jsessionid=AA2061DAD5669CE00A0A13BD7E7E6C52?sequence=1>: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf;jsessionid=AA2061DAD5669CE00A0A13BD7E7E6C52?sequence=1>

- Moraga, Ana. (2018). *Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. México: DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y DOCENTE.
- Muñoz, A. (2013). *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*. Chile: Ediciones Facultad de Educación Universidad de Concepción.
- Naciones Unidas. (2020). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Obtenido de Objetivo 4: Educación de Calidad: <https://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Naranjo, Galo. (2018). *Tutorías de Investigación científica*. Quito: Patria.
- Navarro, J. M. (2016). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires: LUMEN.
- Navarro, Juan José . (2020). *Identificación de patrones instruccionales de mediación relacionados con progresos en comprensión lectora en contextos de desventaja sociocultural*. Chile: Anales de psicología.
- Orozco, Inmaculada . (2020). *Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. España: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
- Pérez, M. (2003). *LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA*:. Colombia: ICFES.
- Pimienta, J. (2015). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. . México: Pearson.
- Pinilla, R. (2016). *Las estrategias de comunicación. Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL.
- Quinquer, Dolors. (2016). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Madrid: CEOS.
- Raffino, M. (4 de Enero de 2019). *Importancia de leer*. Obtenido de <https://concepto.de/leer/>. : <https://concepto.de/leer/>.
- Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *UNIFE Revista de Psicología*, 9-17.
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

- Rivas, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Manta, Ecuador.: Universidad Laica de Manabí.
- Saldaña, José. (2018). *Innovación Educativa y aprendizajes significativos*. Uruguay: COMITÉ EDITORIAL.
- Sinchi, M., & Sinchi, M. (2019). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR EN EL CECIB PADRE ANGEL MARIA IGLESIAS DE LA COMUNIDAD DE PURUVIN, PARROQUIA GUALLETURO, PROVINCIA DEL*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Tello, E. (2014). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO SECCIÓN "D" DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54177 "EL BUEN PASTOR" DE TALAVERA 2014*. Apurímac, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN.
- Ulloa, Hipatia . (2018). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo de básica superior de la unidad educativa "La Maná"*. Ambato: UTI.
- UNESCO. (2015). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Ediciones El Imbunche.
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: Unesco.
- Valderrama, Santiago . (2017). *Cómo tutoriar tesis de investigación*. Perú: Sa Marcos.

Anexos

Anexo N° 01



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVA

Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Comunitario
Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera”

Instrucciones:

- Por favor conteste las siguientes preguntas señalando con una **X** el casillero que elija.
- Utilice esfero azul
- Elija una sola respuesta

1.-¿Consideras que las actuales técnicas de aprendizaje te han ayudado a adquirir mejor conocimiento?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

2.-¿De las siguientes técnicas cuales te hace falta reforzar su uso en tu aprendizaje?

Audiovisuales ()

Escritas (libros) ()

Verbales ()

3.- ¿Señala cuál es el grado de dificultad que tienes en el aprendizaje de la materia?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

4.-¿Cuál es tu motivación para desarrollar tus habilidades en tu aprendizaje?

Desarrollo de mi creatividad ()

Desarrollo del pensamiento crítico ()

Tener más cocimiento ()

5.-¿Cuándo se utilizan nuevas formas de enseñanza tu aprenderías más a?

Desarrollar más ideas ()

Investigar ()

6.-¿Consideras que la lectura te ayuda a fomentar una mejor relación con tus compañeros?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

7¿Cuál es la frecuencia con la que tu lees un libro?

1 semanal ()

1 mensual ()

1 al año ()

Ninguna ()

8.-¿Cuándo tu lees comprendes lo que lees, a través del uso de los signos de puntuación?

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

9¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que tienes cuando lees?

No entiendo el vocabulario ()

Me confundo en identificar las letras ()

Comprensión del mensaje ()

10 ¿De qué manera te afecta el no comprender lo que lees?

Genera problemas de memoria ()

Fluidez verbal ()

No tener conocimiento anterior sobre algún tema ()

11 ¿Crees tú, que si comprendes las lecturas que efectúas, adquieres más conocimiento

Siempre ()

Casi siempre ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 02



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVA

Cuestionario aplicado a los docentes del Centro Educativo Comunitario
Intercultural Bilingüe “Dr. Jaime Roldós Aguilera”

Instrucciones:

- Por favor conteste las siguientes preguntas señalando con una **X** el casillero que elija.
- Utilice esfero azul
- Elija una sola respuesta

Contenido

1.- ¿Cuánto conoce usted de estrategias para la comprensión lectora?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

2.- ¿Como docente, utiliza usted la “Repetición” como estrategia de comprensión lectora de lo aprendido dentro de los textos?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

3.- ¿Utiliza como estrategia de comprensión lectora usar material con imágenes que ayudan a la generación de oraciones?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

4.- Utiliza como estrategia de comprensión lectora el subrayado del texto según las ideas principales

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

5.- Realiza una evaluación de la comprensión del texto después de la lectura de textos del área de lengua y literatura?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

6.- ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, aplica las etapas de comprensión lectora?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

7.- En qué fase de la comprensión lectora presentan mayor dificultad los niños?

Decodificación ()

Precomprensión ()

Comprensión ()

Interpretación ()

8.- Considera que cumple con las fases de la comprensión lectora?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

9.- ¿Se capacita periódicamente sobre estrategias relacionadas con la comprensión lectora y su aplicación en el aula?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10.- ¿Fomenta en sus estudiantes el interés por la lectura?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 03

Ficha de valoración de los instrumentos de recolección de la información N° 01

Ficha de validación de instrumentos de registro y recolección de información

1. Datos del validador

Nombre y apellidos: Judith Núñez Ramírez
Grado académico (área): Cuarto nivel (educación)
Años de experiencia en la investigación de campo: 10 años
Cargo que desempeña: Docente

2. Instrucciones

A continuación, encontrara diferentes criterios sobre la estructura de los instrumentos de recolección de información sobre el tema de investigación, **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "DR. JAIME ROLDOS AGUILERA"**, emita sus juicios, de acuerdo con la escala establecida.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos.	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica en cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				



JUDITH DEL
CARMEN NUÑEZ
RAMIREZ

Firma:

Nombre: Judith Núñez Ramírez

CI: 1801997139

Ficha de valoración de los instrumentos de recolección de la información N° 02



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
Ficha de validación de instrumentos de registro y recolección de información

1. Datos del validador

Nombre y apellidos: Tamara Yajaira Ballesteros Casco
Grado académico (área): Ciencias de la Educación
Años de experiencia en la investigación de campo: 15 años
Cargo que desempeña: Docente

2. Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes criterios sobre la estructura de los instrumentos de recolección de información sobre el tema de investigación, **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "DR. JAIME ROLDOS AGUILERA"**, emita sus juicios, de acuerdo con la escala establecida.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:**

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	Especificación de la técnica, instrumento y la población o grupo a ser aplicado.	X				
2	Datos informativos de la persona a ser aplicado el instrumento.	X				
3	Relación de los objetivos de los instrumentos con el tema del proyecto de investigación.	X				
4	Instrucciones para la aplicación de los instrumentos.	X				
5	Pertinencia entre objetivos, objeto y campo de estudio e indicadores con los ítems de los instrumentos.	X				
6	Calidad técnica en cada ítem para el procesamiento estadístico.	X				
7	Adecuación de los ítems al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido los instrumentos.	X				
8	Lenguaje utilizado en la formulación de los ítems.	X				
9	Pertinencia del número de ítems.	X				
10	Pertinencia de los ítems con las alternativas o escalas utilizadas para las respuestas.	X				

Firma:

Nombre: Tamara Yajaira Ballesteros Casco

CI: 1600364382

Anexo N° 04

Autorización de padres de familia



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
"DR. JAIME ROLDOS AGUILERA"

Condorahua, 13 de julio del 2020

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Por medio del presente, queremos solicitar su **AUTORIZACIÓN** para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación de una encuesta que será realizada por el docente Lic. Segundo Luis Tamaquiza para la universidad Tecnológica Indoamérica.

La mencionada encuesta, tiene por objetivo conocer sobre las estrategias metodológicas para la comprensión lectora que aplican los docentes del área de lengua y literatura, en la enseñanza a sus hijos. así como desarrollar estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

Es importante precisar que la información de la encuesta será usada para el trabajo académico universitario, por lo mismo es netamente educativo.

La aplicación de la herramienta pedagógica, encuesta sobre las estrategias metodológicas para la comprensión lectora que aplican los docentes del área de Lengua y Literatura, en la enseñanza a sus hijos, se aplicará el día 17 de julio de 2020 de manera presencial o por medios telemáticos.

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación.

NO	ESTUDIANTES	REPRESENTANTES	N. CEDULA	FIRMA
1	ANAYCOLLA PALATE MARJORY DOMENICA	BLANCA INES PALATE	18048853-6	<i>[Firma]</i>
2	OROLLO CUNALATA ROMMY LEONEL	ANIBEL OROLLO	18042253-1	<i>[Firma]</i>
3	CUNALATA CUNALATA ELVIS SEBASTIAN	NARCISA CUNALATA	18034409-7	<i>[Firma]</i>
4	CUNALATA SAGUI DARWIN FLORIO	LEONIDAS CUNALATA	18028672-2	<i>[Firma]</i>
5	GUACHAMBIZA YANZA ANGE NAHOMY	DIANA LIZETH YANZA	18046722-7	<i>[Firma]</i>
6	LLAMBO OROLLO DERLINDO	LUCIA OROLLO	18035479-8	<i>[Firma]</i>
7	PALATE OROLLO WASHINGTON JAVIER	DIANA OROLLO	18031218-7	<i>[Firma]</i>
8	RODNERO CHICAZA ALAN SAIR	VIVIANA CHICAZA	18039512-0	<i>[Firma]</i>
9	CHUNCHO CUNALATA EYMI HELARY	SONIA CUNALATA	18048789-1	<i>[Firma]</i>
10	CUNALATA OROLLO LESLY JAZMIN	JANET OROLLO	18036328-6	<i>[Firma]</i>



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE

"DR. JAIME ROLDOS AGUILERA"

11	QURAY CHUNCHO GESON JAVIER	SILVA CHUNCHO	18031988-8	<i>Silva Chunchu</i>
12	QURAY CUNALATA KUEVER STALYN	MARÍA QURAY SAGUI	18020609-7	<i>J.P.P.</i>
13	MORALES ANANCOLLA SIBUNDO CLAUDIO	ROSA ANANCOLLA	18021418-2	<i>Rosa Anancolla</i>
14	SAGUI QURAY ERIC RODRIGO	MARÍA DOLORES QURAY	18020987-8	<i>A.P.P.</i>
15	HERBERA AMAHLIÑA RAY LEONARDO	SANDRA AMAHLIÑA	18021545-5	<i>Sandra Amahlina</i>
16	MORETA CHOLLO DARIAN EDUIE	PEGASO CHOLLO	18030906-8	<i>Pegasso Chollo</i>
17	PALATE CHICAZA JULY MARCELA	MARÍA CHICAZA	18021020-7	<i>María Chicaza</i>
18	RODRIGUEZ PALATE MAURY MELBA	RODARDO PALATE	18020525-8	<i>Rodrigo Palate</i>
19	SAGUI CUNALATA MAURICIO DAVID	CARMEN CUNALATA	18020267-5	<i>Carmen Cunallata</i>
20	ANANCOLLA PALATE JONATHAN ALEXANDER	BLANCA NES PALATE	18020813-4	<i>Blanca Nes Palate</i>
21	CHOLLO CUNALATA ANGE SREY	MARTHA CUNALATA	18020764-4	<i>Martha Cunallata</i>
22	CUNALATA CUNALPATA DINA ARTURO	NANCIA CUNALATA	18034833-7	<i>Nancia Cunallata</i>
23	CUNALATA SAGUI BRIAN GERARDO	MARÍA LEONOR SAGUI	18020072-2	<i>María Leonor Sagui</i>
24	QURAY CHUNCHO OSCAR BLADIMIR	SILVA CHUNCHO	18031988-8	<i>Silva Chunchu</i>
25	GUACHAMBOSA CHUNCHO EMERSON UMBERT	ANIL GUACHAMBOSA	18020129-0	<i>Anil Guachambosa</i>
26	CUNALATA QURAY DEAN STEEVEN	ALINDON CUNALATA	18020826-8	<i>Alindon Cunallata</i>
27	CUNALATA MORALES MELANY ANAH	MARCO CUNALATA	18020687-0	<i>Marco Cunallata</i>
28	CUNALATA SAGUI NAYELI ALIN	MYRIAM SAGUI	18020194-9	<i>Myriam Sagui</i>
29	SAGUI CUNALATA FRANKLIN ABELARDO	CARMEN CUNALATA	18020267-5	<i>Carmen Cunallata</i>
30	CHICAZA LUUSA IPON INEIDER	LORENA LUUSA	18020140-4	<i>Lorena Luusa</i>

Agradecemos su gentil apoyo.

Anexo N° 05

Validación de la propuesta Especialista N° 01

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Diseño de una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Dr. Jaime Roldós Aguilera"

1. Datos Personales del Especialista

Nombre y apellido: Tamara Yajaira Ballesteros Casco
Grado académico (Área): Ciencias de la Educación
Experiencia en el área: 15 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos (Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL	X		
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otro que quiera ser puesto a consideración del especialista.	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable, BA: Bastante aceptable, A: Aceptable, PA: Poco Aceptable, I: Inaceptable

FIRMA:



Validación de la propuesta Especialista N° 02



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diseño de una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Dr. Jaime Roldós Aguilera"

Datos Personales del Especialista

Nombre y apellido: Judith Nuñez Ramirez
 Grado académico (Área): Cuarto nivel (Educación)
 Experiencia en el área: 10 años

1. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos técnicos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
(Otro que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL	X		
Observaciones:			

2. Valoración de la propuesta

Marcar con una "X"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Otro que quiera ser puesto a consideración del especialista.	X				
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable



Firmado digitalmente por:
**JUDITH DEL
 CARMEN NUNEZ
 RAMIREZ**

Anexo N° 06
Currículo Vitae 1

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Tamara Yajaira Ballesteros Casco
Número de Cedula: 1600364382
Fecha de Nacimiento: 20 de abril de 1979
Dirección: Baños de Agua Santa
Correo Electrónico: ty.ballesteros@uta.edu.ec
Estado Civil: Soltera
Cargas Familiares: 1
Teléfono: 03 2741 293
Celular: 0983495924
Año de Ingreso al Magisterio: 2003

TÍTULOS OBTENIDOS:

Secundaria: Bachiller en Informática
Tercer nivel: Licenciada de Ciencias en la Educación
Cuarto nivel: Magister en Ciencias de la Educación

EXPERIENCIA LABORAL:

Año: 15 años
Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi y Universidad Técnica de Ambato
Cargo: Docente – Técnico Docente
Tiempo: 12 años

FIRMA

Currículo Vitae 2

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES:

Nombre y Apellido: Judith Núñez Ramírez

Numero de Cedula: 1801997139

Fecha de Nacimiento: 23/12/1964

Dirección: Los Mirabeles y Guayabas

Correo Electrónico: judithdnuñezr@uta.edu.ec

Estado Civil: soltera Cargas

Familiares: ninguna Teléfono:

Celular 0993076040

Convencional 2825711 Año de Ingreso

al Magisterio:

Año de Ingreso al Institución: 1992 Categoría: Docente

TITULOS OBTENIDOS:

Secundaria: Bachiller en Ciencias y Humanidades

Tercer nivel: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA

EDUCACION PROFESORA DE ENSEÑANZA

SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN

DE CASTELLANO Y LITERATURA

DOCTORA EN CIENCIAS DE LA

EDUCACION MENCIÓN INVESTIGACIÓN

Y PLANIFICACION EDUCATIVA

Cuarto nivel: MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

PARA LA EDUCACION SUPERIOR

MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Y SOCIALES

EXPERIENCIA LABORAL:

Año: 1992

Institución: Universidad Técnica de Ambato

Cargo: Docente

Tiempo: Completo



JUDITH DEL
CARMEN NUNEZ
RAMIREZ