



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA
DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELITA
SÁENZ” DEL CANTÓN LATACUNGA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor

Gancino Tarco Mayra Gabriela

Tutor

Psc. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez. Mg.

AMBATO – ECUADOR

2020

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Mayra Gabriela Gancino Tarco, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz del cantón Latacunga”, como requisito para optar al grado de Psicólogo General y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 14 días del mes de abril de 2020, firmo conforme:

Autor: Mayra Gabriela Gancino Tarco
Firma:
Número de Cédula: 050396969-3
Dirección: Cotopaxi, Latacunga, parroquia Ignacio Flores
Correo Electrónico: gabicienta_1994@hotmail.com
Teléfono: 032867860-0998053151

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Verónica Nataly Hidalgo Vásconez con C.I. 0503168858, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el trabajo de Titulación **“LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DEL CANTÓN LATACUNGA”** presentado por Mayra Gabriela Gancino Tarco, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título Psicóloga General, ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador.

Ambato, 14 de abril de 2020

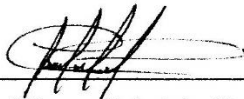


Psc. Verónica Nataly Hidalgo Vásconez. Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicólogo General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 14 de abril de 2020



Mayra Gabriela Gancino Tarco

C.C. 050396969-3

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DEL CANTÓN LATACUNGA, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 14 de abril de 2020



.....
Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco



.....
Ps.Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero



.....
Ps.Cl. Norma Verónica Silva Jiménez

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo mi amor a los seres más maravillosos, a mi padre Segundo Gancino Choto y madre María Teresa Tarco Andagua, quienes fueron un pilar fundamental en mi vida, con su paciencia, cariño y esfuerzo de cada día, han sabido guiarme, darme fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi carrera, además quiero dedicar a mis hermanas Evelyn y Viviana que han sido un apoyo en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios por dame la fuerza y la sabiduría para seguir adelante y resolver diferentes problemas que se presentaron en mi vida profesional.

A mis padres por su esfuerzo, amor y apoyo incondicional que me brindaron durante todo este tiempo de mi formación académica y personal.

A mis hermanas por siempre estar pendiente de mis sueños para poderlos cumplir, a ellas y a mis padres quienes fueron el aliento para seguir adelante y estar ahí conmigo con su amor incondicional.

Quiero agradecer con todo mi corazón a Pablo Romero por ser la persona quien con su amor y paciencia supo darme la fuerza para seguir adelante.

A todos los docentes que me brindaron sus conocimientos en especial a la señora Psc. Hidalgo Vasconez Verónica Nataly por guiarme durante este trabajo y culminar con éxito este objetivo que me he planteado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	Error! Bookmark not defined.
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	Error! Bookmark not defined.
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	Error! Bookmark not defined.
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
Introducción	1

CAPÍTULO 1

El problema.....	1
Contextualización.....	Error! Bookmark not defined.
Antecedentes.	4
Contribución teórica y social.	5
Fundamentaciones.....	5
Fundamentaciones Epistemológicas.	5
Fundamentación Psicológica.....	6
Justificación.	7
Objetivos.	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	8

Marco conceptual	9
------------------------	---

CAPÍTULO 2

Metodología	33
Diseño del trabajo.	33
Área de estudio.....	34
Población y muestra	34
Instrumentos de investigación.....	35
Procedimientos para obtención y análisis de datos.....	39
Actividad.....	39

CAPÍTULO 3

Análisis e interpretación.....	40
Diagnóstico de la situación actual.....	40
Comprobación de la hipótesis.	48

CAPÍTULO 4

Conclusiones y Recomendaciones	60
Conclusiones.	60
Recomendaciones.....	62
Discusión.....	63

CAPÍTULO 5

Propuesta.....	65
Tema de la propuesta.	65
Justificación.	65
Objetivos.	66
Estructura técnica de la propuesta.....	66
Argumentación teórica.....	68
Diseño técnico de la propuesta.....	70

Desarrollo Taller I.....	72
Desarrollo Taller II.....	77
Desarrollo Taller III	81
Bibliografía	84
Anexos	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del estudio	34
Tabla 2. Categorías del instrumento SPECI.....	36
Tabla 3. Rangos del instrumento SPECI.....	37
Tabla 4. Categorías del instrumento BAS -3.....	38
Tabla 5. SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil... 40	
Tabla 6. Escala consideración con los demás	42
Tabla 7. Escala autocontrol en las relaciones sociales	43
Tabla 8. Escala retraimiento social	44
Tabla 9. Escala ansiedad social-timidez.....	45
Tabla 10. Escala liderazgo	46
Tabla 11. Escala sinceridad.....	47
Tabla 12. Frecuencias Observadas	50
Tabla 13. Frecuencias Esperadas	50
Tabla 14. Cálculo de Chi Cuadrado	50
Tabla 15. Frecuencias Observadas	51
Tabla 16. Frecuencias Esperadas	52
Tabla 17. Cálculo de Chi Cuadrado	52
Tabla 18. Frecuencias Observadas	53
Tabla 19. Frecuencias Esperadas	53
Tabla 20. Cálculo de Chi Cuadrado	54
Tabla 21. Frecuencias Observadas	55
Tabla 22. Frecuencias Esperadas	55
Tabla 23. Cálculo de Chi Cuadrado	55
Tabla 24. Frecuencias Observadas	57
Tabla 25. Frecuencias Esperadas	57
Tabla 26. Cálculo de Chi Cuadrado	57
Tabla 27. Frecuencias Observadas	58
Tabla 28. Frecuencias Esperadas	59
Tabla 29. Cálculo de Chi Cuadrado	59
Tabla 30. Plan Operativo	70

Tabla 31. Taller 1	71
Tabla 32. Taller 2	76
Tabla 33. Taller 3	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución de la Población	35
Gráfico 2. SPECI.....	40
Gráfico 3. Dimensión consideración con los demás	42
Gráfico 4. Dimensión autocontrol en las relaciones sociales.....	43
Gráfico 5. Dimensión retraimiento social.	44
Gráfico 6. Dimensión ansiedad social-timidez.	45
Gráfico 7. Dimensión liderazgo	46
Gráfico 8. Dimensión sinceridad.....	47

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA: “LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SÁENZ DEL CANTÓN LATACUNGA”

AUTOR: Mayra Gabriela Gancino Tarco

TUTOR: Psc. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tuvo como objetivo general investigar cómo las emociones influyen en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga; para esto, se empleó un tipo de investigación mixta basado en dos instrumentos de investigación sobre una población de 52 estudiantes, se administró el test Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI) cuyos resultados indican que una tercera parte de estudiantes no presentan problemas emocionales; así también otra tercera parte de la población expone un rango riesgoso de padecer ciertos problemas de índole comportamental y emocional; finalmente, otra tercera parte revela una probabilidad alta para exhibir problemas emocionales, estos alumnos muestran conductas de retraimiento y comportamientos inhibidores. Además, se empleó el test BAS Batería de Socialización (BAS-3) cuyos resultados indicaron que en la dimensión retraimiento social más de un medio de la población expone un nivel bajo y se caracterizan por apartarse del mundo social para aislarse en su totalidad. Mediante el método estadístico Chi Cuadrado, se determinó la relación entre las variables de estudio, pues se aceptó la hipótesis alternativa H1, la cual estipula que las emociones influyen en la conducta disruptiva particularmente en la dimensión retraimiento social. Por último, con base en esta investigación, se ha considerado desarrollar una propuesta denominada Talleres para el manejo de la conducta disruptiva a través de las emociones en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, posibilitando contrarrestar o mitigar los problemas relacionados con los comportamientos relacionados a la disrupción del estudiantado.

DESCRIPTORES: Conducta, disruptiva, emociones, estudiantes, influencia

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

THEME: “EMOTIONS AND THEIR INFLUENCE ON THE DISRUPTIVE BEHAVIOUR OF STUDENTS IN THE SIXTH AND SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION IN THE MANUELITA SÁENZ EDUCATIONAL UNIT IN CANTON LATACUNGA”.

AUTHOR: Mayra Gabriela Gancino Tarco

TUTOR: Psc. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez. Mg

ABSTRACT:

The general objective of this study is to investigate how emotions influence the disruptive behavior of students in the sixth and seventh year of basic education at the "Manuelita Sáenz" Educational Unit in Latacunga County. To this end, two research instruments were used on a population of 52 students, and the SPECI test for emotional and behavioral problems in children was administered, with the purpose of evaluating the emotions variable; The results indicate that one third of the students do not present emotional and behavioral problems as children; one third of the population exposes a high level of risk of suffering certain behavioral and emotional problems; finally, another third reveals a high probability of exhibiting emotional problems, these students show withdrawal and inhibiting behaviors. In addition, the BAS Socialization Battery Test (BAS-3) was used. The result was that in the social withdrawal scale, more than half of the population exhibits a level below the average; these are students who withdraw from the social world to isolate themselves completely, when a child reveals this type of behavior occasionally or persistently. Using the statistical method Chi Cuadrado, the relationship between the study variables was determined, since the alternative hypothesis H1 was accepted, which stipulates that emotions do influence the scale of social withdrawal of students in the sixth and seventh year of basic education at the "Manuelita Sáenz" Educational Unit in the canton of Latacunga. Finally, based on this research, we have considered developing a proposal called Workshops for the management of disruptive behavior of students in the Manuelita Saenz Educational Unit, making it possible to counteract or mitigate problems related to student disruption.

KEYWORDS: Behavior, disruptive, emotions, students, influence

Introducción

Considerando la importancia de determinar la influencia de las emociones con la conducta disruptiva se ha abordado el presente trabajo de investigación en la unidad educativa “Manuelita Sáenz” ubicada en el cantón Latacunga provincia de Cotopaxi; se compone de cuatro capítulos que facilitan el análisis investigativo, expuestos a continuación:

En el capítulo I, se realizó la contextualización del problema que sucede en los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, para ello se estableció dos variables de estudio, se argumentó la justificación la cual expone el interés, la importancia y la factibilidad investigativa. El alcance de la presente investigación se manifestó a través del objetivo general y los objetivos específicos seguido de los antecedentes y fundamentaciones que sustentan el aporte académico consolidando, además, un marco conceptual que agrupa los principales aportes investigativos de diferentes autores permitiendo contrastar diferentes conceptualizaciones vinculadas a las variables de estudio.

El capítulo II, describió la metodología empleada definiendo la población y muestra sobre la que se ha desarrollado el estudio, así como las técnicas e instrumentos empleados para recolectar datos y mostrar una información clara y objetiva.

En el capítulo III se efectuó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en donde se lleva a cabo la comprobación de la Hipótesis planteada empleando la técnica del Chi Cuadrado visualizando datos muy importantes que demuestran la factibilidad del estudio.

El capítulo 4 presentó las conclusiones y recomendaciones que se han alcanzado en el transcurso de la investigación y estableció una discusión basada en los fundamentos de otros autores. Finalmente, el capítulo V, especificó la propuesta planteada y desde una perspectiva cognitivo-conductual se hace énfasis en los estados de ánimo y su influencia en la conducta disruptiva de la población objeto de estudio.

Capítulo 1

El problema

En la Unidad Educativa Manuelita Sáenz se ha evidenciado ciertos comportamientos que impiden el desarrollo social del estudiante y generan inquietud en el maestro. Se ha observado patrones de conducta inconscientes vinculados a la ira o el miedo, desbordándose muchas veces las emociones, lo que deriva en acciones hostiles, confusas o perversas. Estos casos, son manifestaciones de conductas disruptivas que alteran al individuo en el desarrollo de actividades ordinarias, perturban su capacidad de aprendizaje y reducen sus habilidades sociales; de ahí se derivan tendencias a la agresión, así como la intimidación, la resistencia ante figuras de autoridad o las reglas, propiciando el vandalismo, el robo, la agresión a otros, etc., afectando consistentemente las relaciones interpersonales.

Contextualización

De acuerdo con el Centro Nacional de Estadísticas (IES, 2018) 1 de cada 6 niños de Estados Unidos, de 2 a 8 años (17.4%) presenta problemas relacionados con las actitudes emocionales, incidiendo en su comportamiento escolar. Es importante tener en cuenta que varios factores afectan el desarrollo social y emocional de los niños, la forma única en donde un menor responde al mundo circundante juega un papel indispensable para expresar emociones y relacionarse con los demás; algunos pueden ser generalmente felices y muy amigables, mientras que otros pueden ser más retraídos o tímidos.

Las emociones son reacciones instantáneas generadas a través de un estímulo que ayuda a la supervivencia del ser humano, se manifiesta a través de sensaciones físicas que percibe el cuerpo cuando se realiza una interacción y está marcado por las diferentes edades y grupos sociales; además, los mantiene alerta y vigilante para cuando se presente una amenaza de peligro, pero si este sentimiento es manejado inapropiadamente tienden a generar problemas como la conducta disruptiva. Según la UNESCO (2016) en el mundo, el 7,4% de los niños entre 3 a 17 años, tienen un problema de conducta; algunos de estos están relacionados con el aspecto

congénito, mientras que otros con el factor social. Los ambientes cálidos, receptivos y predecibles permiten a los niños prosperar emocional y socialmente, al proporcionar un ambiente relativamente tranquilo, positivo y estable con expectativas apropiadas basadas en la edad y el desarrollo, el menor crece idóneamente.

Según datos estadísticos en el mundo sobre las conductas disruptivas en Educación Primaria, los niños se ven envueltos en problemas de comportamiento donde los estudiantes muestran actitudes de desafío hacia sus padres o profesores. Para el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC, 2018) se ha detectado que en América del Norte y en Europa Occidental un total de 15.8% de infantes y escolares que presenta comportamientos disruptivos están relacionado con problemas intrafamiliares. Cada vez más niños de hogares problemáticos y caóticos manifiestan patrones bien desarrollados de conducta antisocial en sus lugares de estudio, a medida que estos estudiantes crecen, causan efectos negativos en las escuelas y en su comportamiento agresivo o desafiante, incidiendo en el tiempo de enseñanza, además de interrumpir el aprendizaje de todos los estudiantes.

En Latinoamérica el sistema educativo ha centrado su atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes; su trabajo se ha focalizado hacia una perspectiva más amplia, posibilitando la inserción de la Inteligencia Emocional en los currículos académicos. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017) en países como Argentina, Uruguay, Chile y Paraguay, un total del 29.5% de centros educativos han implementado, en sus modelos educativos, asignaturas vinculadas con educación emocional. Este tipo de técnicas educativas, posibilita el desarrollo de las habilidades básicas como la conciencia, la estabilidad emocional, la apertura y la amabilidad importantes para el ámbito cognitivo del estudiante.

La conducta disruptiva en el aula figura como uno de los temas que cada vez cobra una mayor preocupación entre profesores, pedagogos y psicólogos, ya que generan intimidación escolar en el entorno educativo.

De acuerdo con los datos de la UNESCO (2016) los problemas conductuales asociados con la violencia en el aula, representan el 30,8% de comportamientos

perniciosos escolares; así también se evidencia un 53,2% de agresiones entre compañeros. Estos constituyen factores influyentes en el clima educativo; en donde pocos son los docentes que pueden manejar óptimamente esta situación

Los maestros son responsables de la educación de grandes grupos de estudiantes cuando el estudiantado manifiesta un comportamiento disruptivo, el docente debe detener lo que está haciendo para remediar la situación porque las interrupciones afectan negativamente a todos los estudiantes en el aula.

El Ecuador es uno de los países cuyo modelo educativo pretende mejorar la educación emocional de los estudiantes, pese a que existe una normativa legal vigente que respalda la toma de conciencia de las emociones y la importancia del aprendizaje de las mismas, aun no se ha estructurado una cultura educativa que arraigue en los currículos pedagógicos, la asignatura de educación emocional. De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) considera que un 54% de docentes entrevistados en la región costera del país indica que los comportamientos disruptivos afectan en su totalidad el entorno escolar; en muchas instancias el manejo de este comportamiento requiere de la ayuda de padres de familia, docentes y psicólogos educativos.

El trabajo de las emociones en niños posibilita mejorar las capacidades comunicativas de asertividad y manejo de conflictos entre los compañeros de clase; de este modo se evita en gran medida el desarrollo de comportamientos disruptivos.

En el país, existe una lucha constante para la mitigación de los problemas conductuales en los estudiantes que enfrentan problemas de aprendizaje, adaptación escolar, exclusión y conductas sociales, comportamientos disruptivos mostrando hostilidad y desafío hacia la figura de autoridad. Según los datos del Ministerio de Educación (en Reyes, 2018) de 2.876 estudiantes, el 65% fue víctima de acoso escolar. De ese total, el 55% pertenecen al género femenino quienes son víctimas de bullying, asimismo, el 70% de la población masculina también son víctimas de agresiones en los centros educativos.

El acoso escolar es considerado como un tipo de violencia que integra a la agresión física y verbal forma directa o indirecta afectando el estado de ánimo. Este tipo de conductas está relacionado con las emociones negativas que ejercen ciertos

estudiantes hacia otros originando así la conducta disruptiva en el aula, causando el desorden y alteración de la armonía grupal.

Antecedentes

La inteligencia emocional se relaciona con la capacidad de controlar y expresar una emoción permitiendo usar los sentimientos para resolver desafíos, comunicarse con otros y tomar decisiones; por ello Gázquez, Pérez y Díaz (2015) en su estudio “Perfiles de inteligencia emocional y conducta en adolescentes españoles” concluyen que los adolescentes con altos niveles de inteligencia emocional, presentan escasos comportamientos asociados con una conducta disruptiva; por el contrario, aquellos con un bajo nivel de percepción emocional exponen retraimiento y aislamiento social, síntomas característicos disruptivos. Estos aspectos resaltan las diferencias estadísticas entre los comportamientos sociales de estudiantes, en donde prevalece significativamente el autocontrol. Por otro lado, se destaca que la población con irregularidades en sus emociones tiende a expresar conductas sociales negativas.

Por su parte el estudio de Mendoza y Pedroza (2015) denominado “Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva” concluye que los estudiantes sometidos a este programa de intervención mejoraron notablemente sus emociones relacionado con el acoso escolar reduciendo el comportamiento antisocial. Su investigación señala que el programa intervenido facilitó el decrecimiento del acoso escolar que emerge de una conducta disruptiva, permitiendo que los niveles de agresión se reduzcan; partiendo de esta línea, se pudo notar una disminución de las conductas disruptivas, particularmente, una gran depreciación en conductas de índole antisocial.

Domínguez y Maté (2017) en su investigación “Conductiva disruptiva en niños y adolescentes” concluye que los problemas de conducta componen una situación común en el aula, y por ende los docentes necesitan de instrumentos o herramientas para hacer frente a estos; existen terapias pedagógicas y educativas que inciden en una mejora notable de la conducta disruptiva. Además, señala que quienes practican actividades físicas, recreativas y sociales no predisponen de algún comportamiento disruptivo; por su parte aquellos que desarrollan este tipo de prácticas tienden a

presentar conductas disóciales. De acuerdo con el estudio, es importante mencionar que la actividad física promueve y fortalece la autoestima, así como valores sociales de cooperación, apoyo y solidaridad estos factores prevén el desarrollo de comportamientos perturbadores o agresivos que afectan a la persona y su entorno; las prácticas de este tipo figuran como elementos favorables para mejorar las capacidades y habilidades sociales, además, permiten identificar el origen de la disrupción, abordarla y manejarla.

Contribución teórica y social

El estudio contribuye oportunamente al entorno teórico puesto que la investigación otorga una revisión de literatura actualizada sobre las variables emociones y conducta disruptiva figurándose como un precedente para el desarrollo de futuras investigaciones direccionadas al contexto en investigación; en otras palabras, el material bibliográfico constituye un referente para nuevos investigadores, es importante señalar que para llevar a cabo el trabajo, se considera el aporte de autores relacionados con la temática de estudio. Igualmente, presenta una contribución social pues en la actualidad los pocos datos informativos que abordan el tema de emociones y comportamientos disruptivos limitan su amplio análisis en los centros educativos; bajo este contexto se pretende dar lugar a su conocimiento para que pueda ser tratado por los docentes y de esta manera prevenir las consecuencias que conlleva los problemas asociados a los mismos.

Fundamentaciones

Fundamentaciones Epistemológicas.

La presente investigación tiene su base epistemológica en el cognoscitivismo, el cual implica el estudio de los procesos mentales que ocurren dentro del cerebro como sensación, percepción, atención, codificación y memoria; en el ámbito educativo Piaget (en López y Otaiza, 2019) propone métodos que proporcionarán situaciones que provocarán respuestas y, por lo tanto, ayudarán al alumno a encontrar su propia comprensión de las nuevas estructuras y su uso en la interacción

social; permite que el aprendizaje ocurra como resultado de pensamientos sobre cosas aprendidas.

El cognocitvismo indica que a medida que una persona es capaz de procesar la información y comprender su entorno externo desarrollará su conducta, considerado los procesos mentales. Bajo este contexto el aprendizaje de las emociones que son reacciones consecuentes a determinados estímulos, posibilitará gestionarlas idóneamente, permitiendo contrarrestar ciertos comportamientos negativos como las conductas disruptivas con la intención de atender participativamente las dificultades derivadas de estas conductas presentes en el aula.

Fundamentación Psicológica.

La presente investigación se basa en un enfoque cognitivo - conductual, orientada al estudio de las emociones y la conducta disruptiva, considerando que tanto los factores cognitivos como los conductuales se asocian, pues los dos sistemas se influyen mutuamente a nivel psicológico y los problemas vinculados a las emociones se originan por los estímulos derivados de la conducta disruptiva. Beck (en Núñez, 2015), el representante de este modelo sostiene que la conducta humana es aprendida, con relación a que el aprendizaje no permanece en un vínculo estrecho entre estímulo – respuesta, más bien está vinculado a la formación de las relaciones personales establecidas en esquemas de contenido cognitivo. Considera que los conductos son adquiridos de diferentes formas a través de la experiencia propia o el observar a otros, pretende cambiar los comportamientos generales, determinando los problemas que originan dichas conductas; en este sentido, este enfoque permitiría analizar los factores que originan las conductas disruptivas y cómo este incide en las emociones, de esta forma se contrarrestaría buscando el causal del problema. De acuerdo con este enfoque, es necesario que los docentes posean diferentes habilidades para comprender las emociones de su alumnado.

Justificación

La importancia de la investigación radicó en determinar las emociones e identificación de aquellos factores que influyen en la conducta disruptiva, este comportamiento figura como un desafío significativo para el aprendizaje en las escuelas y un elemento de riesgo para el logro académico de los estudiantes. Se pretende investigar la correlación de las variables en estudio de los alumnos de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”; por lo anteriormente expuesto el estudio partía de un del análisis sobre las condiciones que llevan al incremento de la disrupción en las aulas-clase.

Determinado como original porque no existen investigaciones relacionadas en la provincia de Cotopaxi específicamente en la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” que aborden la misma problemática, por esa razón se ha considerado el desarrollo de este estudio para determinar la situación real del centro educativo particularmente de las emociones y el comportamiento disruptivo en los estudiantes.

Su factibilidad se debe a que se obtuvo la apertura del Ministerio de Educación, docentes, estudiantes y padres de familia; además se dispone de la documentación necesaria para su desarrollo es decir revistas indexadas, artículos académicos y científicos, libros entre otros, posibilitando la sustentación de la investigación.

Los principales beneficiarios del presente estudio fueron los estudiantes de la unidad educativa, debido a que se establecieron los factores que inciden en las conductas disruptivas y se planteó una alternativa de solución para que la problemática sea mitigada.

Objetivos

Objetivo General.

Investigar las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

Objetivos Específicos.

1. Identificar los rangos emocionales que se presentan estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.
2. Determinar las dimensiones de la conducta disruptiva en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.
3. Diseñar una propuesta de intervención frente a la problemática investigada de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

Marco conceptual

Las Emociones

Definición.

Son estados afectivos experimentados según un estímulo recibido cuyo resultado se asocia a reacciones subjetivas al ambiente y se consolidan como un comportamiento innato de los seres vivos, particularmente, en los humanos ante situaciones favorables o desfavorables. De acuerdo con Fernández, Cabello y Gutiérrez afirman que las emociones “son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante” (2017, p.18). En psicología se define como la percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación que se expresan físicamente mediante alguna operación fisiológica e incluye reacciones de conducta como agresividad o llanto; además, para cada individuo estas realizan una función adaptativa con base en el entorno o situación que les rodea, así de forma general las sensaciones se transportan de manera transitoria a un estado de crisis que puede ser agradable como violento. Los hechos y actividades que suceden en el ambiente son captados por el cerebro humano considerando situaciones de riesgo o amenaza que liberan hormonas de estrés, adrenalina y el cortisol.

Además, exteriorizan en la persona impresiones como el temor, la angustia o furia; Villamediana, Donado y Zerpa las definen como un conjunto de:

Reacciones que el ser humano experimenta alegría, tristeza, miedo, ira. Son conocidas por todos, pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad (2015, p.78).

Para comprender de mejor manera se estima a las emociones como un conjunto de acciones que varían en función de la circunstancia que atraviesa una persona, demostrando ciertos sentimientos que pueden ser diferentes en otro tipo de situaciones considerado como una conducta normal en una sociedad, asimismo, es importante resaltar que estas son momentáneas y que en ciertas ocasiones suelen prolongarse por más tiempo llevando a un individuo hacia diversos estados de ánimo que no pueden ser permanentes.

Características.

Las emociones aparecen de forma inesperada y provocan características que en circunstancias específicas dominan la naturaleza de un individuo, son más presurosas ocupando una región en la mente y cuerpo no tan perceptibles generando así respuestas automáticas e instintivas como diferentes posturas, señas del rostro, movimientos involuntarios y en casos extremos modifican la conducta estructural de un sujeto actuando de manera inédita; entre las más importantes destacan la sorpresa, alegría, miedo, ira y tristeza.

La sorpresa es considerada como un estado de alteración emocional que resulta de un evento inesperado o imprevisto, Momeñe, Jaúregui y Estévez (2017) definen a esta característica a modo de un sentimiento de poca duración, de las llamadas neutras o ambiguas, se puede valorar positiva o negativamente y por lo general es una consecuencia de otra emoción. También se puede hacer referencia a pequeñas situaciones diseñadas para asombrar a una persona o grupo estimando un sentimiento real que expresa impresiones de afecto y cordialidad generando fascinación, desconcierto por indicar o desvelar algo que se encontraba oculto y extraño; en algunas circunstancias suele tener una apreciación indefinida, quienes revelan este tipo de admiración tienen un incremento de satisfacción que activa fisiológicamente los rasgos faciales del individuo presentando así una sonrisa y un comportamiento abierto con quienes están en su entorno.

La alegría es una percepción agradable definida también como una sensación de deleite o éxtasis de duración limitada, se toma como sinónimo de bienestar o placer, según Esquivel (2015) a menudo se define como un estado emocional

agradable que se caracteriza por sentimientos de satisfacción, felicidad y bienestar e inciden en la salud física y mental de la persona. Para los seres humanos los principales motivos de manifestación de esta emoción se producen cuando se alcanzan objetivos, relaciones placenteras o al conseguir gustos ordinarios; se considera como una de las agitaciones naturales básicas y está fuertemente influenciada por la cultura donde las personas siempre han pensado que el júbilo y la salud están conectadas y se ha respaldado que el estar contento puede desempeñar un papel en la energía física y mental.

Se ha relacionado con una variedad de resultados, incluida una mayor longevidad, mejores estados de ánimo, mayor rendimiento académico y profesional, facilidad de interacción ante nuevos entornos o ambientes. Para Alcántara, Solís, Arias y Méndez (2019) la alegría no debe considerarse como una emoción buena o ideal en términos estrictos, puesto que sirve de indicador motivacional y representativo de la satisfacción por el momento presente. Sin embargo, por regla general el desborde de la misma puede señalar otras condiciones como los trastornos bipolares, también conocidos como maniaco-depresivo, e igualmente respuestas distorsionadas frente a eventos erróneamente interpretados a nivel cognitivo, o mal asimilados, que pudieran explicar una negación de estados anímicos, el suprimirlos.

Igualmente, su recurrencia o necesidad de experimentarla constantemente, es un problema dada las malas interpretaciones que se hacen sobre las corrientes de la psicología positiva, puesto que genera una ansiedad innecesaria al no llegar al estado deseado, así como resulta problemático ignorar o suprimir las otras emociones, dado que ellas también cumplen determinadas funciones de origen instintivo y biológico y no deben ser ignoradas, sino atendidas con la misma importancia que las demás.

Por otra parte, el miedo se mantiene alerta frente a situaciones de peligro, garantizando la supervivencia del individuo, estas sensaciones permiten a una persona reaccionar y escapar de forma eficaz de cualquier peligro, se caracteriza por una baja capacidad de control emocional sin embargo tiende a facilitar conductas de carácter defensivo; Richaud y Mesurado (2015) mencionan que desde

el punto de vista evolutivo, el miedo es una de las emociones que ha ayudado al ser humano a sobrevivir a lo largo de los años, dado que se activa cuando se ve amenazada la vida de un individuo. Su forma natural de afrontarlo es a través de la defensa.

Es una sensación originada por un intenso sentimiento desagradable que ocurre ante un ambiente de peligro que se exhibe de forma inmediata o a futuro derivándose de una aversión natural al riesgo o la amenaza presentándose de forma individual y grupal conocido como pánico colectivo; además suele emergerse por la magnitud del evento o ruptura de lazos afectivos que aparecen tanto en hombres como en mujeres independientemente de la edad que posean, tiende a alterar en ocasiones el estado de paz o equilibrio; es importante indicar que durante la niñez muchas veces esta emoción está presente en diversas situaciones afectando negativamente la salud mental del menor.

La ira se estima como un estado anímico en los humanos provocado por situaciones de intranquilidad o de impaciencia y necesariamente deben ser corregidas para no reflejar emociones del tipo agresivo. Momeñe, Jaúregui y Estévez (2017) la exponen como un modo de reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación y el enojo de sentir vulnerados los derechos. Ante esto se la considera un estímulo particularmente poderoso integrando por sentimientos de hostilidad, agitación, frustración y antagonismo hacia los demás. Al igual que el miedo esta consigue desempeñar un papel en la réplica de una disputa o evasión de tareas frente a escenarios que demanden un elevado nivel de responsabilidad o peligro, se puede decir que constituye un conjunto de impresiones negativas que desatan actos de violencia también genera cambios físicos que ponen en riesgo la salud de quien sufre de enfado presentando síntomas entre los más importantes están una respiración acelerada, incremento del ritmo cardíaco, adrenalina, presión alta; las amenazas ocasionan efectos de cólera que conllevan a que una persona se concentre en acciones de defensa y protección ante un ambiente de inseguridad apremiante.

La tristeza evoca efectos de depresión que en ocasiones se exterioriza a través de lágrimas, son circunstancias de pérdida o desdicha en respuesta a una angustia

por tal razón Dáviña, Borrachero, Frígido y Costillo (2015) expresan que se define como un cambio apasionado transitorio caracterizado por sentimientos de desilusión, dolor, desesperanza, desinterés y una escasez anímica. Asimismo esta procura operar una llamada de ayuda frente a los demás es decir una especie de sufrimiento emocional o estado afectivo que resulta de un quebranto espiritual que en forma perceptible se convierte en llanto, en un rostro desalentado o carencia de apetito. Adicionalmente cuando las expectativas no se cumplen o se exhiben escenarios dolorosos el ser humano empieza a sentirse triste, en concisas palabras es una sensación opuesta a la alegría que se establece por un tiempo considerable.

Causas.

Las emociones son un conjunto de características que guían la vida de las personas, donde se hallan cambios adaptativos, ambientes de competencia profesional o presiones académicas que preparan a un sujeto ante circunstancias temporales que se exhiben en el diario vivir coexistiendo situaciones de riesgo o peligro y generan una atmósfera individual de sensación desagradable, suele presentarse como una conducta diferente en los seres humanos a manera de insomnio, bipolaridad, alteraciones en la forma de alimentarse.

La bipolaridad causa una dinamización en el estado anímico de cualquier persona y tiene influencia en la salud física y mental de la misma, Fernández y Fernández (2019) revelan en su artículo que los cambios de humor repentinos o del ánimo son altibajos emocionales. Esto significa que la persona experimenta varias conmociones diferentes en un corto periodo de tiempo, dichas variaciones pueden tratarse de un síntoma, un padecimiento o cambio hormonal. Además son perjudiciales produciendo una perturbación en la fase comportamental de un individuo, es un término común utilizado para describir emociones intensamente fluctuantes que impiden identificar una conducta ordinaria en los seres humanos afectándolos en sus diversas etapas sin importar el sexo y con gran frecuencia se desarrolla entre los 15 y 25 años; es una afección que tiene lugar en el cerebro con graves consecuencias conocidas como episodios maníacos que inician con la felicidad y luego el sujeto se vuelve más enérgico de lo habitual sorprendiendo a

todos, por otra parte están los cuadros depresivos con la presencia de angustia o tristeza que sumerge al hombre o mujer en situaciones de poca energía.

Las personas que pierden el apetito están consumidas por su estrés o ansiedad entonces el organismo inicia una etapa de cansancio o debilidad impidiendo la ejecución de diferentes actividades incluidas las tareas necesarias como alimentarse correctamente en donde la falta de nutrientes hacia el cuerpo ocasiona trastornos físicos quedando expuestos a sufrir enfermedades que impiden su concentración académica y provocan un cambio en su conducta.

Asimismo la falta de sueño tiene efectos perniciosos en la vida de quien lo padece y por consecuente a su vínculo social en donde normalmente se desempeña produciendo un deterioro ocupacional, escolar, familiar o de otras áreas importantes minimizando sus capacidades este ha sido provocado por tensiones mentales y cierto acontecimiento traumático suscitado en el diario vivir, existen personas que sufren de un desvelo a largo plazo que tiene una duración de un mes o más, a este padecimiento se lo conoce como crítico; se lo vincula a ciertas afecciones o a medicamentos ingeridos y están coligados a horarios irregulares de descanso como siestas. En sí los problemas emocionales como el estrés, la ansiedad y la depresión causan la mitad de todos los casos de vigilia aunque también es importante mencionar que existe otro tipo de factores ambientales que inciden en el insomnio; no obstante este suele ser resultados de las emociones habituales que presenta cada persona.

Consecuencias.

Una mala gestión emocional trae consigo diversas consecuencias a niveles psicológicos y fisiológicos, lo que produce alteraciones en el entorno social, ambiental y personal; esto ocurre debido a la tendencia mental por reflejar en el cuerpo y la conducta, aquellos excesos, caos e inestabilidad irresueltas de la experiencia interna. Para entender las implicaciones de la dimensión psicológica, se abordará la irritabilidad, así como la ansiedad, la baja autoestima y la depresión.

La irritabilidad es una predisposición agresiva que se produce de manera inconsciente derivando en automatismos, exaltaciones, reacciones anticipadas y

alteraciones bioquímicas que afectan el entorno interno y externo del individuo; de ese estado emocional resultan agresiones verbales o físicas, dada la poca habilidad para gestionar las emociones, convirtiendo situaciones ordinarias en extraordinarias al dar riendas sueltas a mecanismos inconscientes que alteran la percepción, la conducta y la circunstancialidad del sujeto; esto afecta la responsabilidad de los actos dada la tendencia de evadirlas sin importar las consecuencias. Aguilar y López (2019) señalan que se trata de una respuesta sobredimensionada, automática y presurosa, originando muchos problemas, pues conlleva a disparar primero y averiguar después, a responder en momentos y de formas inadecuadas, se evidencian el resentimiento, la frustración y la rabia. Por otro lado incide negativamente en la salud pues la deteriora al reducirle el acceso a la calma o al reposo, alterando consistentemente el sistema nervioso a corto, mediano y largo plazo, trayendo consecuencias posteriores todavía más graves.

Mientras tanto, Chao, Mato y López (2015) plantean que la causa de estos sentimientos intensos de ansiedad puede ser difícil de identificar. Sin embargo, los temores y preocupaciones son muy reales e imposibilitan muchas veces que las personas se concentren en sus tareas diarias. Afecta desproporcionadamente sus relaciones interpersonales y alterando la productividad, puesto que la percepción se asume erróneamente como amenazante y la angustia que se produce tras los estímulos aparentemente negativos facilita el desenlace de conductas disruptivas. Este modo de vida acrecienta síntomas de desconfianza extrema, falta de aire, taquicardia, insomnio, náuseas, temblores y mareos tan frecuentes en trastornos de estas categorías.

Fortea, Escandell, Castro y Martos (2016) indican que También pudiera derivar en una angustia repetitiva que perturbe el sistema nervioso central autónomo, dando como resultado un desequilibrio de la actividad metabólica, puesto que se desfazan los procesos de calma y estrés del cuerpo por ende aumentaría el consumo de energía y la dificultad para drenarlo de manera estable, generándose enormes niveles de carga energética dentro del cuerpo. La intranquilidad como un síntoma recurrente de esta condición puede derivar de múltiples trastornos de conducta de cualquier manera conduce generalmente a un exceso de actividad mental y motora

siempre resultando de preocupaciones anticipadas por el futuro o factores inmediatos que difícilmente permiten una resolución.

La depresión, por su parte, resulta de un daño a corto, mediano y largo plazo para el individuo que padeció una desorganización psicológica, pues sus emociones se convierten en un obstáculo por superar la habilidad emocional del sujeto, desbordándole. Ello deriva en una inquietud mayor dada las repercusiones que tiene sobre la salud mental y física, propiciando un grado de desesperanza y vulnerabilidad frente a los demás por ello Richaud y Mesurado (2015) afirman que hay personas que no llegan a explotar de cara al exterior, pero los daños internos son tan graves que pueden acabar sumidos en una profunda depresión. Se quedan sin defensas que les protejan, no encuentran solución alguna para sus problemas y con las emociones reprimidas al límite de la desesperación aparece la temida depresión.

En la actualidad, la depresión es una enfermedad que debe someterse a tratamiento, pues la persona que la sufre pasando por esta situación deberá prescindir del apoyo de sus seres queridos; en etapas tempranas como la adolescencia o niñez resulta extremadamente peligrosa debido a que este tipo de personas no entienden lo que están atravesando y optan por suicidarse.

Casteneiras y Richaud (2016) indica que las emociones tienen relación con la depresión, determinando que las habilidades de inteligencia emocional deficientes conducen a un aumento de la depresión. Los síntomas depresivos suelen ir acompañados de problemas de conducta derivados de la ira; es muy importante conocer muy bien la interrelación de estas para poder ayudar a las personas a manejarlas más fácilmente; Hay muchas razones diferentes que explican estos trastornos del factor emocional, algunas de ellas son intrínsecas al niño, como la personalidad, y otras están relacionadas con el contexto, especialmente con la familia o la paternidad. Todos estos factores de riesgo son importantes, pero es especialmente importante la relación entre las conductas externalizadas e internalizadas a lo largo del tiempo ya que permite la intervención preventiva.

Tipos.

Para los seres humanos las emociones están ligadas a estados mentales que agrupan sentimientos, pensamientos y respuestas conductuales intrínsecas de cada individuo, no obstante, se pueden definir distintos tipos que en términos universales suelen precisar como fenómenos fisiológicos del organismo destacando las impresiones sociales, ambiguas, negativas y positivas.

Las emociones sociales son discretas que ocasionan patrones de respuesta exclusivos para cada estado sentimental ante situaciones o estímulos determinados. Daviña, Borrachero, Frígido y Costillo (2015) manifiestan que son aquellos tipos que se experimentan por la presencia de otra persona necesariamente, de lo contrario no surgen, por ello, se consideran situaciones culturales aprendidas. De esta manera se puede concluir que este conjunto de emociones facilita la interpretación de los trastornos que se desarrollan en la sociedad, en general el desarrollo socioemocional contiene la experiencia, la expresión y el manejo de las conmociones del niño y la capacidad de establecer relaciones positivas y gratificantes con los demás.

Otro de los aspectos que compete señalar a lo anterior es que muchas, sino todas, de esas conexiones existentes entre un estado emocional y un sujeto son en realidad anclajes emocionales, lo que indica una asociación directa y psíquica entre un individuo y una emoción experimentada, de forma tan reiterativa, que se vuelve un patrón inconsciente de la conducta surgiendo como respuesta a la presencia del otro y la inmediata aparición de la emoción relacionada por ende muchas de las situaciones que sobresalen por ciertas emociones derivan de un nexo aprendido difícil de reconocer y de afrontar, produciendo serias complicaciones a la hora de manejarse y resolver situaciones en entornos sociales, públicos y rutinarios.

En segundo lugar, se hace mención de las emociones ambiguas las cuales son transitorias limitadas en pocos segundos, Fernández, Cabello y Gutiérrez (2017) revelan que la sorpresa es una emoción ambigua porque es totalmente neutra en sí misma y no nos hace sentir ni bien ni mal, por eso recibe el nombre de emociones ambiguas. En este sentido, este tipo de sentimientos se pueden manifestar en eventos que ocasionan un elevado nivel de asombro del ser humano. Las emociones

negativas se experimentan cuando no se alcanza una meta, esto genera una amenaza a la persona que está sintiendo un problema en este caso requiere de nuevas energías positivas para volver a la normalidad, en consecuencia, cuando este tipo de personas quieren afrontar estas emociones desarrollan mecanismos de defensa impidiendo así expresar abiertamente sus sentimientos.

Finalmente, las emociones positivas están asociadas con sentimientos agradables, son las conmociones que se experimentan cuando se logra una meta, provocan bienestar llegando a una satisfacción personal; además eleva el ego del individuo debido a su activa participación o demostración sobre sus capacidades, actitudes y aptitudes; Richaud y Mesurado (2015) señalan que aquí se engloba aquellas emociones que cuando alguien las experimenta influye positivamente en el comportamiento y bienestar, es por esto que también se las conoce como emociones saludables. La manera de pensar y actuar mejora cuando una persona percibe a la alegría como emoción.

Para el ser humano es importante generar hábitos que permitan sentir emociones positivas originando así un sentimiento de felicidad, este implica un mejor desempeño y minimización de las emociones negativas. Incrementa la capacidad de influir en los procesos intelectuales, razonamiento, resolución de problemas y procesamiento de información ante una interacción social óptima saludable y disciplinada. Asimismo una persona que demuestra este tipo de actitudes tiene un mejor desarrollo y enriquecimiento de características y competencias personales, siendo de gran utilidad para afrontar la vida cotidiana y sobreponerse a la adversidad mejorando así su estado de salud.

Es importante considerar las emociones cumplen funciones vitales y biológicas eficaces desde hace millones de años. El impacto o valor del estado emocional se categoriza mediante dos premisas básicas ya integradas, como la correspondencia con una situación determinada, en lugar de emplear mecanismos de defensa para evitar experimentarlas, y el desborde del episodio anímico es decir la incapacidad del sujeto para lidiar o gestionar su propia sensibilidad. Así pues toda emoción actúa como un mensajero que está señalando un fenómeno particular que debe ser procesado, siendo también corresponsabilidad del sujeto interpretar y

experimentarla saludable y responsablemente en su momento correspondiente, para finalmente usarlas como herramientas hacia mejores niveles de vida.

Escalas.

Las emociones son estados afectivos que el ser humano experimenta y se presentan como reacciones subjetivas al ambiente, vienen acompañadas de cambios orgánicos-fisiológicos y endocrinos de origen innato; la experiencia desempeña un papel fundamental en la vivencia de cada emoción, asimismo, se trata de un estado que sobreviene súbita y bruscamente en forma de crisis violentas con una característica momentánea, para Aguilar y López (2019) la escala de Problemas Internalizantes son conductas de contenido emocional y expresan un modo desadaptativo de resolver los conflictos. De manera general las escalas emocionales hacen referencia al comportamiento o acciones tomadas por un individuo ante diferentes estímulos, además están valoradas por su duración y el impacto que puede causar sobre quienes se encuentran a su alrededor.

Según García (2015) son conductas asociadas a la expresión de conflictos emocionales hacia fuera, es decir, a la exteriorización de la agresión, a la actuación o descarga impulsiva y a la incapacidad de centrarse en el rendimiento académico. El grupo de problemas externalizantes está vinculado a conductas perturbadoras, falta de atención, manifestando también síntomas de hiperactividad, problemas de rendimiento académico y comportamientos perniciosos. Finalmente la escala total comprende la valoración global del nivel de problemas emocionales y de conducta al que está sometida una persona, estos padecimientos son únicos; por esta razón los diversos niveles sentimentales dependen de la intensidad y frecuencia del ser humano quien padece de comportamientos poco habituales en su diario vivir; en algunas ocasiones factores externos a la personalidad como el clima, el estado de salud, situación económica son causantes de la variación o ausencia de rangos distintivos en el comportamiento humano que aparecen de manera abrupta.

Conducta disruptiva

Definición.

El comportamiento de la infancia incluye una amplia gama de formas en donde los niños actúan, estos pueden ser instintivos o aprendidos, pero, principalmente están motivados para satisfacer una combinación de necesidades biológicas, psicológicas y sociales; no obstante, la conducta de estos se vuelve más sofisticado y complejo a medida que crecen y sus necesidades cambian, en este tipo de cambios se puede encontrar los comportamientos disruptivos. Loy, Merry, Hetrick y Stasiak manifiestan que “se refiere a situaciones que ocurren cuando un niño tiene dificultades para controlar sus acciones, suele ocurrir en entornos sociales y puede suceder por muchas razones, pero casi siempre implica problemas en el hogar del menor” (2017, p.25). Involucran comportamientos que se ven fácilmente, entre ellos berrinches, agresión física como atacar a otros niños, discusiones excesivas, robo y otras formas de desafío o resistencia a la autoridad.

Usualmente tienen problemas para controlar sus emociones, el comportamiento puede ser muy desafiante y generalmente se predisponen a los conflictos con las figuras de mando, pues las acciones son agresivas y destructivas. Cualquier patrón anormal de comportamiento que esté por encima de la norma esperada para la edad y el nivel de desarrollo puede describirse como desafiante iniciando cuando un niño es pequeño, esta disrupción trae consigo problemas más grandes a largo plazo; puesto que al convertirse en adultos son más propensos a tener dificultades con el consumo de alcohol o drogas que se encuentran lícitamente en la sociedad y en ambientes de diversión exteriorizan diversas conductas violentas y en casos extremos un comportamiento criminal que poco a poco tienen acceso a medida que envejecen sin presentar limitaciones.

La conducta disruptiva puede afectar seriamente la vida diaria de un niño, muestran patrones continuos de comportamiento no cooperativo y desafiante; se caracteriza por un accionar persistente y repetitivo que implican violar los derechos básicos de otros seres humanos y romper severamente las reglas establecidas que hacen cumplir las normas sociales apropiadas para la edad, sus efectos pueden ser

duraderos y, en algunos casos, conducen hacia el desarrollo del trastorno de personalidad antisocial. Berumen, Arredondo y Ramírez (2016) lo definen como un comportamiento culturalmente anormal, de tal intensidad, frecuencia o duración que la seguridad física de la persona u otras personas pueda ser puesta en grave peligro; así como, comportamientos que limitan y niegan seriamente el acceso a y uso de instalaciones comunitarias ordinarias. Pueden incluir autolesiones, agresión física o verbal, incumplimiento, interrupción del medio ambiente, vocalizaciones inapropiadas y varias estereotipias.

En los niños los comportamientos disruptivos son factores de riesgo importantes y componentes potenciales del desarrollo neurológico y los trastornos de salud mental; entre las edades de dos y cinco años, es normal observar comportamientos transitorios, como una cierta falta de cumplimiento, berrinches y agresión, sin embargo, es importante identificar conductas disruptivas problemáticas, especialmente cuando están acompañadas por un deterioro funcional o una angustia marcada, ya que la intervención temprana puede mejorar el pronóstico, esta declaración de posición describe un enfoque para diagnosticar rápidamente este tipo de eventos y así mejorar su calidad de vida.

Conductas.

Existen ciertas características que permiten distinguir cuando un niño presenta conductas disruptivas, una forma de abordar estos problemas complejos es considerar las dimensiones del comportamiento en donde se resalta principalmente la agresión y actitudes dominantes; puede ser difícil distinguir los comportamientos que se encuentran dentro del rango normal atípico en niños en edad preescolar especialmente cuando se trata de rabietas sin embargo en algunos casos la frecuencia, intensidad y duración permite entrever la disrupción presente en los menores.

La agresividad es un impulso que contribuye a la supervivencia de la especie; da lugar a la protección del peligro, no obstante, también es una forma de comportamiento humano que se manifiesta en violencia hacia los demás y para sí mismo; se caracteriza por ser un fenómeno normal siempre que se canalice, aunque suele volverse patológico cuando se pierde el control o existe una asociación con

comportamientos relacionados con la psicopatología. Esquivel (2015) menciona que la agresión es un instinto biológico del hombre, respaldado por la intuición de supervivencia para uno mismo o la familia, como comportamientos de defensa y protección; o por el instinto de reproducción. En este sentido se presenta como una manifestación normal e incluso necesaria, dado que representa la energía que le permite al individuo desarrollar una personalidad capaz de afirmarse y defenderse en relación con los demás; sin embargo, su expresión cumple con diversos niveles de tolerancia según los grupos sociales y sus códigos culturales, lo que significa que el carácter normal de una manifestación agresiva puede apreciarse de manera diferente según los contextos. La agresión adquiere un grado patológico cuando no se puede controlar, es un síntoma asociado con diferentes trastornos mentales como las conductas disruptivas.

Las personas con una conducta dominante suelen tomar el control, a menudo se caracterizan por su liderazgo, no obstante, sus relaciones interpersonales se ven afectadas; prefieren considerar sus propias decisiones en lugar de escuchar a otros y crear consensos. Holguín (2019) indica que se caracterizan por ser individuos directos, decisivos y altamente seguros de sí mismos; a menudo exhiben comportamientos de toma de riesgos y resolución de problemas, pueden estar motivados por nuevos desafíos. Encuentran dificultades para socializar con otros aquello se debe a la fuerte necesidad de liderar diversas situaciones habituales y esto tiende a ser desagradable para otros, además las personalidades dominantes no suelen ser buenas para escuchar a los demás o valorar sus opiniones, es probable que tengan que trabajar firmemente para desarrollar mejores habilidades sociales; frecuentemente se irritan bajo supervisión, no aprecian que los demás cuestionen y critiquen sus esfuerzos. Pueden parecer intolerantes o desdeñosos con quienes lo rodean, también se aburren fácilmente con la rutina diaria y por lo tanto prestan poca atención a los detalles, así como a las tareas repetitivas causando dificultades son su círculo de amigos y conocidos.

Causas.

El comportamiento disruptivo atenta contra el bienestar de otras personas; se caracteriza por actuaciones determinadas como antisociales que se desvinculan de los modelos conductuales y valores socialmente aceptados; pueden tener varias causas diferentes, estas principalmente se relacionan con la exposición a la violencia, negligencia parental y abuso.

La exposición a la violencia se refiere a la presencia de maltratos físicos y psicológicos, como ser víctimas de agresión, ser testigos de violencia doméstica grave o ser agredidos penalmente, esta situación es una de las fuentes más comunes y graves para el ser humano; García (2015) argumenta cuando los niños están expuestos a un evento traumático, incluido un delito violento, su respuesta puede variar. Algunos se vuelven temerosos, es posible que prefieran quedarse en casa y pueden tener problemas para dormir y concentrarse en la escuela. Los infantes que presencian distintos hechos violentos de manera regular a menudo experimentan muchos de los mismos síntomas y efectos duraderos que los niños que son víctimas de la violencia incluidos los trastornos de conductas disruptivas; además tienden a sentir réplicas emocionales y físicas durante meses o incluso años suelen revivir el evento una y otra vez en sus mentes y son menos capaces de desarrollar con normalidad sus en la vida cotidiana. La mayor parte de ellos se vuelven más agresivos, violentos y autodestructivos estas situaciones con frecuencia generan otros impactos a largo plazo en donde los menores se vuelven insensibles a la violencia y sus efectos.

Negligencia parental significa cuando los padres criaron a sus hijos en el sentido de que ponen en peligro la salud y la vida de estos; se relaciona con eventos en donde dejan a un niño solo, en instancias, los exponen a circunstancias dañinas o peligrosas. Para Alonso, Vergara, Gutierrez y Vozmediano (2015) se refiere a los actos de naturaleza criminal o negligente por parte del padre o tutores del niño; este accionar se vincula con la falta de una nutrición adecuada, la escasa educación, carencia de medicina, y productos básicos que se brinda al menor.

Se define como cualquier acto u omisión atroz y sospechoso confirmado por parte de un padre, así como de otro cuidador, que priva a un niño de las necesidades

apropiadas para su edad y por lo tanto da como resultado o tiene un potencial razonable para causar daños físicos o psicológicos; generalmente se caracteriza por un patrón continuo de atención inadecuada que pueden observar fácilmente las personas en contacto cercano con el infante.

El abuso es el resultado de daños físicos, verbales o sexuales, ocasionan lesiones a corto y largo plazo o incluso la muerte algunos niños pueden ignorar que son víctimas de esta situación; Jodra, Domínguez y Maté (2017) destacan que el abuso infantil no es solo violencia física dirigida a un niño, es cualquier forma de maltrato por parte de un adulto, que es violento o amenazante para el niño. Todos los tipos de abuso y negligencia dejan cicatrices duraderas algunas de estas pueden ser físicas, no obstante las de carácter emocional tienen efectos duraderos para toda la vida dañando el sentido de sí mismo así como sus relaciones futuras y su capacidad para funcionar en el hogar, el trabajo y la escuela; el abuso puede categorizarse en tres aspectos, como ya se ha manifestado el físico se relaciona con cualquier uso de fuerza contra un niño que no ocurra por accidente y cause lesiones, entre estos se puede hacer mención de los golpes, sacudidas, mordeduras, quemar o estrangular; el de tipo sexual se vincula con participación o contacto sexual entre un niño y un adulto, puede ser voyeurismo e involucra el incesto; finalmente el emocional es un patrón de constante negación a un niño se privan sentimientos de amor, aprobación y seguridad, también se asocia con actitudes como la intimidación, gritar, aislar, criticar, aterrorizar, ignorar y avergonzar.

Consecuencias.

Para Alcántara et al. (2019) sin la atención y el tratamiento adecuado, los niños que presentan conductas disruptivas se enfrentan a consecuencias a largo plazo; los efectos de los trastornos de conducta disruptiva no diagnosticados pueden incluir dificultad para concentrarse, situaciones frecuentes de frustración, daños comportamentales y emocionales.

La dificultad de concentración implica conductas para el ser humano como la incapacidad para recordar cosas que ocurrieron hace poco tiempo, además de problemas para permanecer quieto, pensar con claridad, perder cosas con

frecuencia, predisponiéndose a una nula condición hacia la toma de decisiones o el desarrollo de tareas complicadas; también implica la falta de energía física o mental, aspecto que incide en descuidos y errores de actividades diarias. Mendoza y Pedroza (2015) afirman que la dificultad para concentrarse es una ocurrencia normal y periódica para la mayoría de las personas. El cansancio y el estrés emocional pueden causar problemas de concentración en los individuos. Tener dificultades de concentración y mantener los niveles de atención puede ser increíblemente frustrante, tiende a provocar sentimientos de impotencia o fracaso; se vincula con la poca capacidad para enfocar eficientemente el interés en diversas actividades; con frecuencia el sujeto suele distraerse y lleva a cabo acciones que influyen fácilmente en su pérdida de concentración, como pensamientos o sonidos irrelevantes.

La situación frecuente a la frustración involucra estados emocionales que una persona experimenta cuando no se siente capaz de alcanzar sus necesidades y deseos; en general, cada vez que alguien consigue una de sus metas suele sentirse satisfecho, mientras que cuando es obstaculizada se sucumbe hacia la frustración, provocando sentimientos de irritabilidad, molestia y enojo. Castillo y Grau (2016) argumentan que constituye una respuesta relacionada con la emoción, en donde se origina principalmente decepción; surge al no poder desarrollar alguna actividad en particular impidiendo lograr un objetivo. Implican disgustos que se producen cuando no se puede tener lo que se quiere, resulta cuando una persona se tropieza con dificultades e interferencias para llegar a sus objetivos; no obstante, también involucran condiciones externas a la persona, tales como obstáculos físicos. La frustración puede presentarse en distintos tipos, la primera se denomina aproximación, además, se considera una aproximación a eventos que se encuentran inmersos en decisiones que evoca efectos negativos; la evitación es donde la persona huye de circunstancias problemáticas presentes en su vida, la imposibilidad, al igual, es pretender llevar a cabo metas accesibles, la barrera o muro es la situación que impide avanzar.

Los daños comportamentales evidencian ciertas actitudes negativas de una persona, producto de situaciones o experiencias perniciosas que esta atravesó en

algún momento de su vida; por lo general suelen mostrar posturas agresivas, de acuerdo con el aporte de Berumen, Arredondo y Ramírez (2016) estos sujetos se muestran molestos o nerviosos, culpan a otros por su fechorías, se niegan a seguir reglas, discuten con figuras de autoridad y manifiestan grandes dificultades para manejar la frustración y la ira. Tiene efectos desfavorables a corto y largo plazo, ocasionalmente se encuentran involucrados en problemas por su actuación como expulsión por peleas e intimidación; asimismo, son individuos con poca autoestima y tratan deliberadamente de molestar o agravar a otros.

El deterioro emocional afecta la capacidad de una persona a ser feliz y controlar sus sentimientos; estas personas presentan actitudes de miedo y ansiedad relacionados con asuntos escolares. Álvarez *et al.* (2016) indican que este tipo de daño es desagradable para cualquier individuo, tienden a expresar un efecto negativo hacia ciertos eventos o personas. Evidencian dificultades de aprendizaje y ciertos inconvenientes para relacionarse con otros; además, la depresión, tristeza y ansiedad se presentan como consecuencias del daño emocional ocasionado por eventos negativos que han ocurrido en alguna experiencia mala para la persona.

Trastornos.

Los trastornos de conducta disruptiva pueden afectar seriamente la vida diaria de un niño, pues muestran patrones continuos de comportamiento no cooperativa y desafiante; sus respuestas a las figuras de autoridad van desde la indiferencia a la hostilidad, su comportamiento con frecuencia afecta a quienes los rodean, incluidos maestros, compañeros y familiares.

El trastorno de personalidad antisocial es un patrón generalizado de desprecio y violación de los derechos de los demás, estos sujetos exhiben rasgos de impulsividad, alta emocionalidad negativa y baja conciencia su condición se asocia con una amplia gama de trastornos interpersonales y sociales aunque muchos de estos rasgos pueden heredarse, los individuos también suelen crecer en familias donde el conflicto parental es la norma y la crianza de los hijos. Sartori, López, Zabala y Bakker (2015) señalan que en este trastorno es una condición mental en donde un individuo presenta un patrón a largo plazo para manipular, explotar o

violar los derechos de los demás sin ningún remordimiento; dicho comportamiento ocasiona problemas sociales o en el trabajo; su característica se centra en actitudes de tipo criminal.

Es un proceso de pensamiento disfuncional profundamente arraigado y rígido que se enfoca en la irresponsabilidad social acompañado de un comportamiento explotador, delincuente y criminal sin remordimiento esto se puede evidenciar en el desprecio y la violación de los derechos de otros siendo manifestaciones comunes del trastorno de la personalidad.

Estas personas muestran síntomas en donde incluyen el incumplimiento de la ley, la incapacidad para mantener un empleo constante, el engaño, la manipulación para el beneficio personal y la incapacidad para formar relaciones estables; además corren el riesgo de ser encarcelados debido a la naturaleza violenta y engañosa de los comportamientos. Según Garaigordobil (2017) los hombres poseen mayor tendencia a padecer dicho trastorno que las mujeres, llegando incluso a manifestar una conducta criminal y recurrir a estupefacientes con el propósito de gestionar o procesar las experiencias vividas. Aunque se considera como una patología con inclinaciones genéticas, gran parte de las distorsiones de conductas psicosociales tiene su origen en etapas tempranas de la vida, incluyendo el entorno familiar, la crianza, los modelos de aprendizaje y enseñanza que, al atenderse de manera errónea, conducen a la expresión de rasgos o conductas antisociales que van consolidándose hacia la edad adulta.

El trastorno explosivo intermitente se caracteriza por episodios recurrentes de agresión que involucran violencia o destrucción desproporcionada, los ataques involucran una falta de control e impulsos agresivos. Zapata y Palacio (2016) explican que vincula eventos discretos de impulsos agresivos que resultan en actos graves hacia las personas o una propiedad, aquello causa severas deficiencias en el desarrollo de actividades diarias. Es una alteración que trae como consecuencia la falta de controlar los impulsos que involucra episodios repentinos de ira injustificada, radica en comportamientos de hostilidad, impulsividad y arrebatos agresivos recurrentes.

Las personas esencialmente pierden el control en su furia, quienes padecen de este trastorno se sienten abrumados y pueden amenazar, atacar a objetos, animales e incluso a otros humanos, generalmente estas actitudes comienzan durante los primeros años de la adolescencia. Con base en Treviño (2019) se manifiesta en general durante la adolescencia, afectando con mayor incidencia a los varones que las hembras; destellos de violencia o agresividad son temporales con una estimación de 30 minutos aproximadamente, incluyendo periodos de pasividad que se extienden desde semanas hasta meses de serenidad. Algunas personas sufren estallidos desde la infancia, otros durante adolescencia por cuestiones biológicas o socioambientales. Se considera que cuando el entorno propicia las explosiones, es señal de un individuo cuya infancia estuvo marcada por conflictos familiares y comportamientos erráticos, llenos de abusos verbales y físicos que sirvieron de referente conductual. Por otro lado, también surge a raíz de cambios o afecciones a nivel neuronal.

El trastorno negativista desafiante se caracteriza por ser un estado de ánimo vinculado a la irritabilidad, venganza, y enojo, las personas que presentan este trastorno en su mayoría denotan comportamientos sin características afectivas, violan reglas y se puede observar actitudes relacionadas a berrinches, discusiones, comportamiento provocativo o terquedad. Torales, Barrios, Arce y Viola (2018) indican que los niños que tienen el trastorno presentan un patrón bien establecido de problemas de conducta, que incluyen síntomas como estar inusualmente de agresividad, con frecuencia pierden los estribos, se molestan fácilmente, discuten con figuras de autoridad y culpan a otros por sus errores.

Los signos del trastorno por lo general empiezan durante la edad preescolar y puede desarrollarse más tarde, pero casi siempre antes de los primeros años de la adolescencia; estos comportamientos causan una afectación significativa en las relaciones interpersonales, es decir con la familia, la escuela y el trabajo; aunque no se conoce una causa clara del trastorno, se ha establecido su origen a partir de tres factores ambientales, la primera es reacción de fuga, reacción agresiva no socializada y reacción delictiva grupal sus causas se deben a una combinación de factores heredados que incluyen la genética y posiblemente diferencias neurobiológicas en la forma en que nervios y la función cerebral se desempeñan;

presentando aspectos socio-ambientales es decir problemas con la crianza del menor que podría implicar falta de supervisión, disciplina inconsistente o dura, así como o abuso y negligencia.

La ausencia de una solución concreta para este tipo de trastornos proviene de padres que buscan soluciones independientes, aisladas, sin la intervención estratégica de especialistas, mediante herramientas o técnicas de origen profesional, siendo la inclusión una ventana reconstructiva del desarrollo infantil y un adecuado tratamiento si hubiese un deterioro significativo. Conforme con Treviño (2019) varias razones dificultan la identificación del trastorno pues algunas personas, por la variabilidad conductual, muestran por naturaleza un carácter fuerte, además que es natural ver niños desafiantes ante sus padres en mayor o menor grado, sobre todo durante la transición hacia la adolescencia, debido al cambio hormonal y psicológico que atraviesa el sujeto y repercute en todas las dimensiones de su vida.

Es importante considerar el patrón recurrente de estallidos emocionales, siendo que una conducta pasiva recurrente se torne con facilidad en una respuesta agresiva, reflejando la pobre gestión emocional y un procesamiento de eventos o percepciones del entorno individual de forma errónea, lo que afecta significativamente el equilibrio anímico y cognitivo del sujeto llegando a desencadenar aspectos agresores del síndrome sin capacidad de resolución; tras episodios acumulativos de presión psicológica, la experimentación de una sobrecarga en el sistema mental y físico generaría un desenlace hacia comportamientos violentos a manera de drenaje o válvula de escape; de continuar la mala praxis y sus conductas erróneas se prolongaría un ciclo de acumulaciones mentales y explosiones repentinas, propiciándose una inestabilidad extendida en el tiempo al no atenderse el origen del problema.

Se considera el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad como el más común en la infancia, generalmente ocasionado por daños neurológicos que implican la liberación de dopamina y noradrenalina, generando una alteración en el sistema nervioso que afecta el comportamiento, el procesamiento mental, la gestión de energía y la comprensión de la realidad. Se ha reconocido como una afección a la capacidad de funcionamiento de los niños, donde muestran patrones de niveles

relacionados con la desatención, hiperactividad o impulsividad, los síntomas comienzan a una edad temprana y generalmente incluyen desorganización, dificultad para completar las tareas, ser olvidadizo y perder cosas; aquello debe evidenciarse en más de un entorno, es decir, en el hogar, escuela y en actividades extracadémicas, puede tener grandes consecuencias en las interacciones sociales, pérdida de empleo y dificultad para desarrollarse educativa y profesionalmente. Ramírez (2015) sostiene que la falta de atención, el comportamiento impulsivo y la hiperactividad generalmente no son inusuales para niños y adolescentes; pero este tipo de comportamiento es extremo en el trastorno y claramente diferente a la conducta de otros niños de la misma edad. La gravedad puede variar entre niños y se ven afectados por la falta de atención al estar soñando despiertos, otros son especialmente impulsivos e hiperactivos.

Se atribuyen a varios factores de carácter físico o genético y se cree que los síntomas resultan de la sobre-estimulación justo con la falta de ejercicio y los cambios en la situación familiar de un infante, pueden tener efectos de largo alcance como accidentes con frecuencia y presentan problemas en la escuela, así como conflictos con sus compañeros y van en contra de las reglas o se comportan de manera desafiante e incluso agresiva; también predisponen a una mayor probabilidad de fumar, beber alcohol o usar otras drogas, lo que puede empeorar otros problemas, también se encuentran involucrados en crímenes que otras personas de su edad que no tienen el trastorno; además, pueden surgir problemas de desarrollo, como dificultades del lenguaje, la lectura y escritura.

Escalas.

Con el propósito de determinar la conducta disruptiva, se debe considerar aspectos relacionados al comportamiento de los niños; a partir de su establecimiento se obtiene un perfil de socialización con cuatro escalas de aspectos facilitadores como liderazgo, jovialidad, sensibilidad social y respeto-autocontrol; además de tres escalas de aspectos inhibidores o perturbadores relacionados con la agresividad-terquedad, apatía-retraimiento y ansiedad-timidez; de forma que se adquiere una perspectiva general del grado de adaptación social.

El perfil de socialización se observa el liderazgo, estas personas son capaces de dominar diversas formas comunicativas, utilizan una comunicación franca y directa con los demás para desarrollar relaciones interpersonales basadas en la confianza y el respeto mutuos; Botía (2015) plantea que es la capacidad de un individuo para liderar a otros individuos a fin de lograr ciertos objetivos, se evidencia ciertas características que lo distinguen de los demás, entre ellos la facilidad para comunicarse con los demás. Un líder puede influir positivamente a sus iguales, también es quien los guía hacia el éxito y sabe cómo ofrecer apoyo y aliento según sea necesario, además tiene una visión para el futuro; debe ser capaz de manejar el conflicto de manera efectiva; puede tomar decisiones, comunicarlas adecuadamente y sabe cómo hacer que los miembros del equipo las acepten.

En términos de personalidad, las personas joviales tienden a ser más extrovertidas, ya que gustan de la compañía de los demás, están energizados por el mundo social y prefieren compartir su tiempo con otros en lugar de estar solos. Esquivel (2015) revela que en la jovialidad los individuos siempre están sonrientes y tienen poco neuroticismo, eso realmente significa que son sujetos que no están ansiosos o que se preocupan. Manifiestan emociones más positivas, autoaceptación y propósito en la vida, aquello se refleja en sus niveles de felicidad, expresan mucho entusiasmo se encuentran más satisfechos con la vida y sus relaciones son más fuertes.

En tanto la sensibilidad social se describe como la competencia en donde un individuo puede identificar, percibir y comprender señales y contextos en las interacciones sociales, además de ser socialmente respetuoso con los demás; Farkas *et al.* (2015) lo señala como una habilidad social importante, es la capacidad personal de percibir y comprender los sentimientos y puntos de vista de los demás, además se puede medir de manera confiable. Es un elemento de inteligencia emocional, algunas de las características incluyen la capacidad de admitir errores, aceptar a los demás por quienes son, mejorar otros estados de ánimo, ser pensadores flexibles y tener interés en el mundo en general.

En lo referente al respeto-autocontrol implica un sentido de la dignidad que pertenece a la humanidad, es un aspecto de la individualidad y el consecuente mantenimiento de la propia identidad, Rodríguez, Ovejero, Bringas y De la Villa

(2016) define como una habilidad, cuya capacidad posibilita el dominio de las emociones, conductas, ideas y opiniones; de esta manera permite el control y el manejo físico y mental. Tiene relación con la capacidad consciente de cualquier sujeto para regular sus impulsos de forma voluntaria, y así lograr un óptimo equilibrio racional y personal; estas personas gestionan excelentemente sus emociones y regulan su comportamiento.

En los aspectos inhibidores o perturbadores, se considera a la agresividad-terquedad, como aquellos comportamientos que implican actuar indirectamente agresivo, estas personas exhiben regularmente resistencia a las solicitudes o demandas de la familia y otras personas, a menudo procrastinando, expresando mal humor o actuando obstinadamente y pueden tener graves consecuencias para las relaciones entre personas. En lo referente a la apatía-retraimiento, se vincula con la falta de interés en actividades de la vida o interacciones con otros; esta puede afectar la capacidad de una persona para mantener un trabajo, relaciones y disfrutar la vida, incide negativamente en el desarrollo de actividades cotidianas. Finalmente, la ansiedad-timidez se relaciona con una respuesta natural del cuerpo al estrés; es un sentimiento de miedo o aprensión sobre lo que está por venir.

Capítulo 2

Metodología

Diseño del trabajo.

El presente trabajo abordó una investigación de tipo mixta, es cualitativa ya que registra información que conceptualiza las emociones y la conducta disruptiva; a través de este enfoque se desarrolla una revisión bibliográfica y conceptual sobre el tema investigativo, sustentando así, el marco teórico a partir del aporte de autores vinculados a la temática estudiada. Por otra parte, el documento tiene una orientación cuantitativa porque emplea reactivos psicológicos como el test SPECI y BAS-3 para obtener datos, presentando además un análisis estadístico descriptivo en el ámbito escolar evidentes en la Unidad Educativa Manuelita Sáenz.

La investigación propuesta aplicó un análisis descriptivo que se focaliza en la naturaleza del objeto de estudio, es decir hace énfasis en los escenarios y las diferentes situaciones vinculadas con las conductas disruptivas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” describiendo sus actividades, procesos y la población implicada en la investigación. Y se efectuó una investigación de tipo correlacional, puesto que se buscó hallar el grado de relación existente entre las variables y así proponer soluciones pertinentes.

Partiendo desde una metodología investigativa, es importante considerar fuentes bibliográficas primarias y secundarias, buscadores académicos que aborden la problemática planteada; entre las diferentes fuentes de información a emplearse están textos, libros, revistas indexadas, trabajos previos, entre otros; los mismos que permiten sustentar el cumplimiento de los objetivos previstos. También se requirió de una investigación de campo, en la cual el investigador debe desplazarse al lugar de los hechos donde se ha detectado la problemática trazada, aplicando diversas técnicas para la obtención de información.

Área de estudio.

Campo: Educativo.

Área: Psicología.

Aspecto: Las emociones y conducta disruptiva.

Delimitación espacial: El proyecto de investigación se desarrolló con los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga.

Delimitación temporal: 2019 - 2020

Población y muestra.

En el trabajo propuesto se necesitó de un estudio correlacional para establecer la relación entre las variables dependiente e independiente, aplicado a una población finita orientada a 52 adolescentes del sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”, de los cuales 28 son hombres y 24 son mujeres. En este sentido es necesario emplear reactivos psicológicos que faciliten la adquisición de información clara, objetiva y veraz; evitando sesgar la información.

Tabla 1.

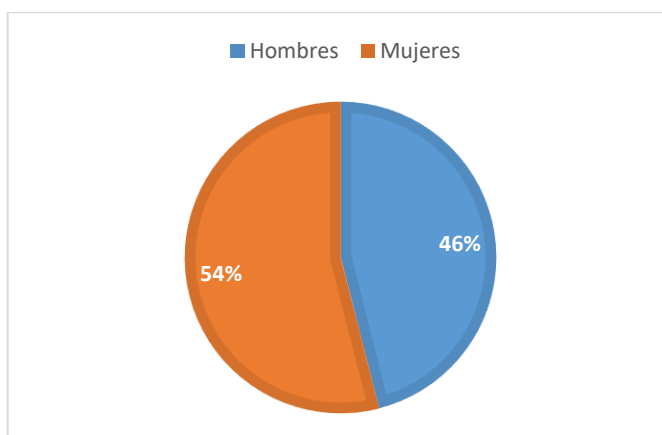
Población del estudio

UE Manuelita Sáenz	Hombres	Mujeres	Total
	28	24	52

Nota. Elaboración propia

Gráfico 1.

Distribución de la Población



Nota. Elaboración propia

Instrumentos de investigación.

Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI).

El instrumento denominado Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI) autoría de Garaigordobil y Maganto se ha diseñado con la intención de identificar aquellos aspectos emocionales y conductuales presentes en niños; se fundamenta en un cuestionario multidimensional, estructurado por 10 ítems que describen ciertos comportamientos ilustrativos, cada una de las categorías valora un problema, estas se dividen en retraimiento, somatización, ansiedad, infantil dependiente, problemas de pensamiento, atención hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, depresión y conducta violenta. Cada uno de estos aspectos se valora mediante una escala de tipo Likert, de 0 a 2, en donde se considera un nivel de intensidad que va desde nada, bastante y mucho; la aplicación de este psicométrico es individual, cuyo tiempo estimado es de 10 minutos; además su administración está direccionada a niños entre 5 y 12 años de edad, se puede trabajar en el área educativa desde el 3er año de educación infantil hasta el 6to año de educación primaria.

En lo que concierne a la forma de calificación, se suman los resultados obtenidos en las categorías de retraimiento, somatización, ansiedad, infantil dependiente, problemas de pensamiento, atención hiperactividad, conducta

perturbadora, rendimiento académico, depresión y conducta violenta; para posteriormente verificar el percentil y determinar los rangos emocionales al que pertenece cada estudiante.

Como se ha manifestado en líneas anteriores, el SPECI ha sido diseñado con la intención de responder 10 categorías descritas en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Categorías del instrumento SPECI

Categoría	Interpretación
Retraimiento	La persona expone conductas de retraimiento y comportamientos inhibidores, suele estar solo y algo aislado; y se caracteriza por su poca actividad y reservación en relaciones interpersonales.
Somatización	Suele manifestar ciertas molestias como dolores de cabeza, estómago y problemas generales de salud; esto obliga a que falte a sus clases.
Ansiedad	Presenta conductas de ansiedad y preocupación; suele mostrarse en una posición alerta sobre las opiniones de los demás. Igualmente suele ser inseguro, nervioso y temeroso.
Infantil-dependiente	Se evidencia comportamientos infantiles, por ello, prefiere relacionarse con personas de menor edad, presenta inmadurez y dependencia; se caracteriza por una autoestima baja.
Problemas de pensamiento	Expresa opiniones atípicas y con poca coherencia, sus pensamientos resultan difíciles de catalogar a su rareza.
Atención-hiperactividad	Poca concentración, por ello, no presta atención a clases; suele distraerse con facilidad, se mantiene activo e inquieto.
Conducta perturbadora	Existen llamados de atención, dice groserías y miente; falta a sus clases, desobedece órdenes y responde a los mayores.
Rendimiento académico	No realiza sus tareas académicas, carece de motivación y se muestra desinteresado.

Depresión	Presenta comportamientos de apatía y tristeza; suele permanecer aburrido y llora con facilidad
Conducta violenta	Se caracteriza por su constante agresividad y violencia; agrede a sus iguales, presenta un comportamiento cruel; además amenaza y roba.

Nota. Elaboración propia

Tabla 3.

Rangos del instrumento SPECI

Rango	Interpretación
No	Con una probabilidad alta, el niño no presenta ningún tipo de problema. No sería necesario llevar a cabo una evaluación adicional.
Riesgo	El niño presenta riesgo de padecer algún tipo de problema emocional o conductual. Sería necesario llevar a cabo una evaluación psicológica individual en mayor profundidad para determinar si en efecto existe algún problema.
Problema	El niño tiene una alta probabilidad de presentar algún tipo de problema emocional o conductual, por lo que sería recomendable que fuera evaluado más en profundidad por un especialista.

Nota. Elaboración propia

La confiabilidad del SPECI es de ,82 y su validez de ,83 de acuerdo con el coeficiente de alpha de Crombach; constituyéndose como un instrumento idóneo para medir sus niveles de sensibilidad y especificidad; de esta manera, permite que la aplicación de la técnica psicométrica evite sesgos en los resultados, y derivará a conclusiones coherentes en la investigación.

BAS Batería de Socialización (BAS-3).

La Batería de socialización BAS-3 fue desarrollada por Silvia Moreno y Carmen Martorell, este es un instrumento que cuestiona la percepción de niños y adolescentes sobre conductas sociales; está compuesta por cinco dimensiones, entre ellos; posibilitando la autoevaluación y puede ser aplicado en forma colectiva, entre

personas de 11 a 19 años. Consta de 75 preguntas, cuyas alternativas de respuestas son SI o NO, su duración es de 10 a 15 minutos aproximadamente; para su calificación, se considera la suma de cada una de las dimensiones, mismas que se transforman en puntajes percentiles.

Tabla 4.

Categorías del instrumento BAS -3

Categoría	Interpretación
Consideración con los demás	Mediante 14 elementos es capaz de detectar la sensibilidad social o la preocupación que un individuo expone por los demás; esencialmente por aquellos presentan problemas y que tienden a rechazarlos.
Autocontrol en las relaciones sociales	Mediante 14 elementos es posible tomar en consideración una dimensión de índole bipolar que expone en su fase positiva acatamiento de normas sociales y reglas permitiendo el respeto en el entorno. En tanto, el polo negativo indica conductas agresivas e indisciplina.
Retraimiento social	A través de 14 elementos, es posible detectar el apartamiento pasivo y activo de otros, hasta llegar al aislamiento.
Ansiedad social-timidez	Contiene 12 elementos en donde se expone manifestaciones relacionadas con la ansiedad como el miedo y nerviosismo; aunado a comportamientos de timidez en las relaciones sociales.
Liderazgo	Cuenta con 12 elementos, en donde es posible evidenciar la popularidad, iniciativa y confianza que una persona posee.
Sinceridad	Con un total de 10 ítems, evaluar si un sujeto pretende dar una imagen o concepto social deseable.

Nota. Elaboración propia

Validez y Confiabilidad: La fiabilidad del test según el coeficiente alpha de Cronbach señala un total de ,73 y ,82 de validez en sus escalas; sin embargo, se observan puntuaciones bajas y consistentes en las diversas dimensiones, este

aspecto incide en los resultados que se obtiene derivando en conclusiones claras y objetivas.

Procedimientos para obtención y análisis de datos.

En el presente estudio está delimitado por el siguiente plan de recopilación de información: En primera instancia, es significativo indagar a cerca de la influencia que provocan las emociones en la conducta disruptiva de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”. Se propuso un desarrollo por etapas o actividades realizando así una revisión crítica de la información adquirida a través de diversas técnicas que se seleccionaron con base en cada variable de investigación estimada. Siguiendo con los procedimientos de obtención de información es necesario realizar un análisis exhaustivo de los datos adquiridos y determinados por los 52 estudiantes. Finalmente, es necesario verificar la correlación que existe entre las variables de estudio y la Hipótesis propuesta, asimismo, se incluyen conclusiones y recomendaciones que planteen una posible solución ante la problemática identificada en el centro de estudios.

Actividad.

En primer lugar, se acudió al centro educativo, con la intención de socializar el trabajo de investigación, en este punto se desarrolló mediante una socialización con el establecimiento, estipulando las tareas que se llevarían a cabo con los estudiantes; posteriormente, se requirió de una solicitud dirigida a la Unidad Educativa Manuelita Sáenz; siendo aprobada esta última, se expusieron los instrumentos de investigación a los docentes y niños, del mismo modo, se establecieron los horarios para poder aplicarlos. Se administraron los test de acuerdo al tiempo estipulado por la rectora, se procedió a la tabulación de datos, así como a su análisis e interpretación; seguidamente, mediante el método estadístico Chi Cuadrado se determinó la relación entre las variables de estudio, a partir de este se llevó a cabo una propuesta a fin de mitigar el problema detectado.

Capítulo 3

Análisis e interpretación

Diagnóstico de la situación actual.

La administración de los reactivos psicológicos en el alumnado de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz dio como resultado en el Test SPECI que los estudiantes, en su mayoría, no presentan problemas emocionales; en contraparte, los datos del Test BAS-3 señalan que la mayor parte de alumnos presentaron retraimiento social.

Tabla 5.

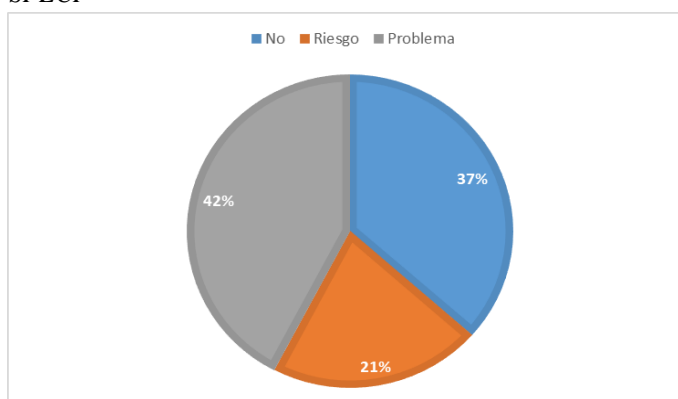
SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Problema	19	37%
Riesgo	11	21%
No	22	42%
Total	52	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfico 2.

SPECI



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

De acuerdo con los datos expuestos es posible evidenciar que una tercera parte de estudiantes no presentan problemas emocionales y de conducta infantil, estas personas son capaces de realizar sus tareas académicas y no carecen de motivación en el área escolar. En tanto una tercera parte de la población expone un nivel riesgoso de padecer ciertos problemas de índole comportamental y emocional, suelen manifestar ansiedad y preocupación, se muestran en una posición de alerta sobre las opiniones de los demás; igualmente se sienten inseguros, nerviosos y temerosos; evidencian poca concentración y por esta razón no prestan atención a clases, se distraen con facilidad y se mantiene activos e inquietos. Finalmente, otra tercera parte revela una probabilidad alta para exhibir problemas emocionales, estos alumnos muestran conductas de retraimiento y comportamientos inhibidores, suelen estar solos y algo aislados; además se caracterizan por su poca actividad y reservación en relaciones interpersonales. Ocasionalmente dicen tener ciertas molestias como dolores de cabeza, estómago y problemas generales de salud esto obliga a que falten a sus clases, expresan opiniones atípicas y con poca coherencia, además presentan comportamientos de apatía o tristeza, permanecen aburridos y lloran con facilidad.

Dimensión consideración con los demás.

Tabla 6.

Dimensión consideración con los demás

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sobre el promedio	33	63%
Bajo el promedio	19	37%
Total	52	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfico 3.

Dimensión consideración con los demás



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

Conforme con los resultados se puede entrever que menos de un medio de la población manifiesta un nivel bajo el promedio en la dimensión consideración con los demás, son estudiantes que piensan en sí mismos y que carecen de empatía. Sin embargo, más de un medio de estudiantes presenta un nivel sobre el promedio caracterizándose por ser capaces de tener emociones relacionadas con la sensibilidad social o preocupación por el prójimo, esencialmente por quienes tienen problemas y que otros tienden a rechazarlos. En este sentido la consideración figura como un elemento importante en la vida de un sujeto como ente social, contribuye a que una sociedad sea mucho más armoniosa y pacífica; reconoce las necesidades de un tercero, dolencias o sufrimiento demostrando su interés por ayudarlo.

Dimensión autocontrol en las relaciones sociales.

Tabla 7.

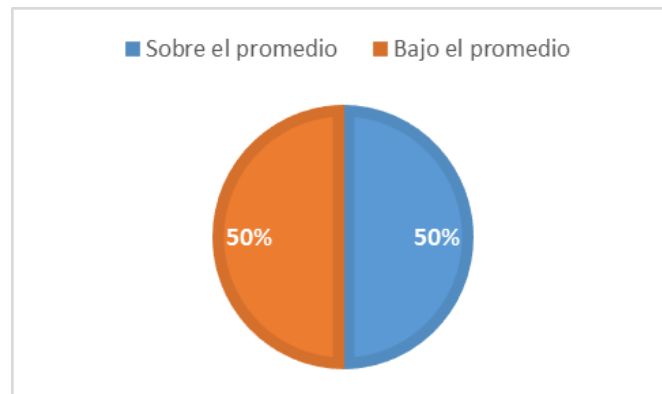
Dimensión autocontrol en las relaciones sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sobre el promedio	26	50%
Bajo el promedio	26	50%
Total	52	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfico 4.

Dimensión autocontrol en las relaciones sociales



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

Según indican los resultados un medio de la población presenta un nivel sobre el promedio en la dimensión autocontrol sobre relaciones sociales, son personas que tienden a acatar las normas sociales y reglas permitiendo el respeto en el entorno. Mientras que el otro medio manifiesta un nivel bajo, son estudiantes que poseen conductas agresivas e indisciplina; estos comportamientos resultan ser un poco difíciles de manejarlos, en ciertas instancias algunos pueden causar daño físico o psíquico a terceros, se caracterizan porque golpean, ofenden y se burlan de sus compañeros de clase, además tienen rabietas y hacen uso de términos inapropiadas para llamar a los demás.

Dimensión retraimiento social.

Tabla 8.

Dimensión retraimiento social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sobre el promedio	13	37%
Bajo el promedio	39	63%
Total	52	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfico 5.

Dimensión retraimiento social



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

Los datos en la dimensión de retraimiento social señalan que una cuarta parte de los estudiantes presenta un nivel sobre el promedio, suelen ser personas que se apartan pasivamente de otros para mantenerse solos y se caracterizan por ser introvertidos. Por su parte más de un medio de la población expone un nivel bajo, son estudiantes que se apartan del mundo social para aislarse en su totalidad, cuando un niño revela este tipo de conductas de forma ocasional o persistente, se supone que manifiesta ciertos inconvenientes en cuanto a la adaptación de su entorno, aspecto que afecta al desarrollo psicológico.

Dimensión ansiedad social-timidez.

Tabla 9.

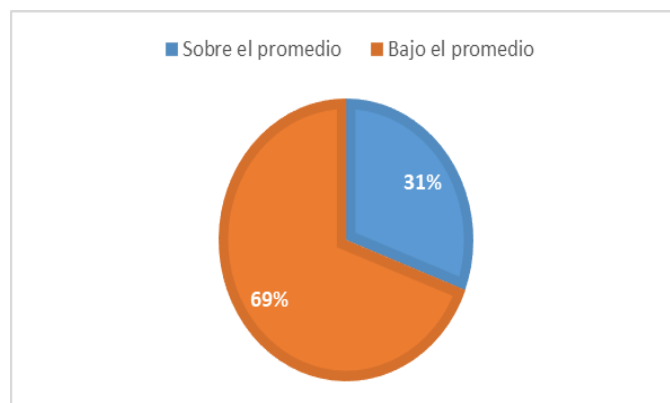
Dimensión ansiedad social-timidez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sobre el promedio	16	31%
Bajo el promedio	36	69%
Total	52	100%

Nota elaboración propia

Gráfico 6.

Dimensión ansiedad social-timidez



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

Según los datos estipulados es posible entrever que en la dimensión ansiedad social-timidez más de un cuarto de estudiantes presentan un nivel sobre el promedio, se caracterizan por ser personas extrovertidas, son niños afectuosos capaces de exponer de manera franca su forma de pensar y actuar. Por otro lado más de un medio manifiesta un nivel bajo, estos estudiantes exponen manifestaciones relacionadas con la ansiedad como el miedo y nerviosismo; aunado a comportamientos de timidez en las relaciones sociales. Bajo este precepto, los niños con este tipo de comportamientos son personas que presentan una carencia en el desarrollo de habilidades sociales, particularmente, en la interacción con los demás, suelen evitar el contacto con sus iguales.

Dimensión liderazgo.

Tabla 10.

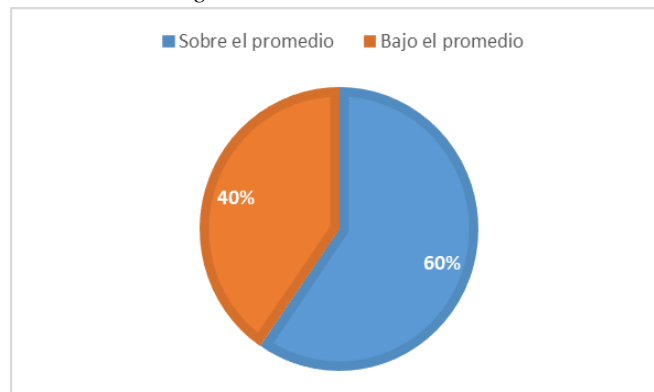
Dimensión liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sobre el promedio	31	60%
Bajo el promedio	21	40%
Total	52	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfico 7.

Dimensión liderazgo



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

Según los datos arrojados por el test BAS-3, más de un medio de la población se enfrenta a un nivel sobre el promedio en la dimensión de liderazgo, es posible evidenciar la popularidad, iniciativa y confianza que una persona posee; les viene bien el trabajo en grupo para el logro de una meta, ya que delegan, toman la iniciativa, gestionan, convocan, incentivan, motivan y evalúan su tarea y de otros de forma eficiente. Mientras que, menos de un medio expone un nivel bajo, son estudiantes que no tienen la capacidad para ser constructivos o racionalizar opiniones y pensamientos, suelen trabajar solos debido a que les molesta el trabajo en equipo.

Dimensión sinceridad.

Tabla 11.

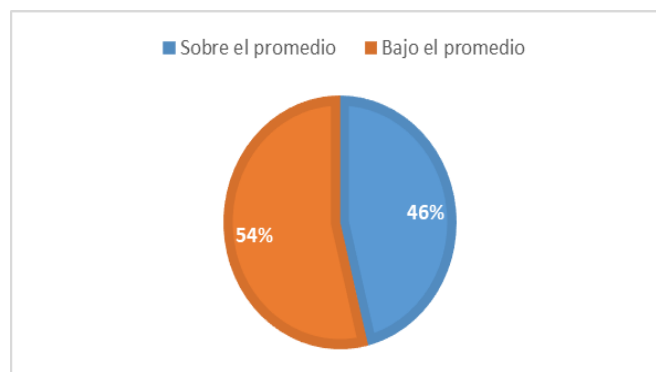
Dimensión sinceridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sobre el promedio	24	46%
Bajo el promedio	28	54%
Total	52	100%

Nota. Elaboración propia

Gráfico 8.

Dimensión sinceridad



Nota. Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

Con base en la información arrojada, se ha determinado que menos de un medio de la población presenta un nivel sobre el promedio en la dimensión sinceridad en donde un sujeto pretende exponer una imagen o concepto social deseable; los individuos que son sinceros, se aceptan a sí mismo como son, poseen una autoestima alta y por este motivo no tienen problemas en mostrarse de forma auténtica. Por su parte, más de un medio de alumnos manifiesta un nivel sobre el promedio, se caracterizan porque no se muestran al exterior como son, fingen, no expresar sentimientos y opiniones genuinas.

Comprobación de la hipótesis.

Para dar lugar a la verificación de la hipótesis, es importante formular la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

Hipótesis

H₀= Hipótesis nula

H₁= Hipótesis alternativa

Las hipótesis se plantean con base en la variable de emociones a través del instrumento SPECI y con relación a las seis escalas del Test BAS-3 que mide las conductas disruptivas; se realiza la comprobación de 6 hipótesis, con la intención de establecer la escala con mayor influencia en las emociones.

Con el propósito de verificar las hipótesis, se considera el método estadístico de Chi cuadrado, su fórmula se explica de la siguiente forma:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Nivel de significancia.

El nivel de significancia considerado para la investigación es de 0.05

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se considera pertinente determinar los grados de libertad para establecer las regiones de aceptación y rechazo; se ejecuta la siguiente fórmula:

$$Gl = (f - 1)(c - 1)$$

Dónde:

Gl= grados de libertad*

f= número de filas

c= número de columnas

Distribución:

$$Gl = (3-1) (2-1)$$

$$Gl = (2) (1)$$

$$Gl = 2$$

El resultado indica un total de 2 gl y un nivel de significancia de 0.05, las cifras de la tabla X^2T determinan un valor de 5,99. A continuación la verificación de las seis hipótesis:

1. Consideración con los demás.

H₀= Las emociones no influye en la dimensión consideración con los demás en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

H₁= Las emociones influye en la dimensión consideración con los demás en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

Seguidamente se desarrollar el cálculo de Chi Cuadrado:

Tabla 12.
Frecuencias Observadas

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	15	6	12	33
Bajo el promedio	7	5	7	19
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 13.
Frecuencias Esperadas

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	13,96	6,98	12,06	33
Bajo el promedio	8,04	4,02	6,94	19
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 14.
Cálculo de Chi Cuadrado

Descripción	F. observada	F. Esperada	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/E
Sobre el promedio/problema	15	13,96	1,04	1,08	0,08
Sobre el promedio/riesgo	6	6,98	-0,98	0,96	0,14
Sobre el promedio/no	12	12,06	-0,06	0,00	0,00
Bajo el promedio/problema	7	8,04	-1,04	1,08	0,13
Bajo el promedio/riesgo	5	4,02	0,98	0,96	0,24
Bajo el promedio/no	7	6,94	0,06	0,00	0,00
Suma					0,59

Nota. Elaboración propia

Decisión.

Si el valor calculado es menor al valor tabular, se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, se considera que con 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05, los datos de la tabla establecieron un valor de 5,99; por su parte el valor de Chi-Cuadrado es 0,59. De acuerdo con los resultados 5,99 es mayor que 0,59 de este modo se acepta la hipótesis nula H0: Las emociones no influye en la dimensión consideración con los demás en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

2. Autocontrol en las relaciones sociales.

H0= Las emociones no influye en la dimensión autocontrol en las relaciones sociales de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

H1= Las emociones influye en la dimensión autocontrol en las relaciones sociales de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

Seguidamente se desarrollará el cálculo de Chi Cuadrado:

Tabla 15.

Frecuencias Observadas

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	10	6	10	26
Bajo el promedio	12	5	9	26
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 16.*Frecuencias Esperadas*

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	11,00	5,50	9,50	26
Bajo el promedio	11,00	5,50	9,50	26
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 17.*Cálculo de Chi Cuadrado*

Descripción	F. observada	F. Esperada	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/E
Sobre el promedio/problema	10	11,00	-1,00	1,00	0,09
Sobre el promedio/riesgo	6	5,50	0,50	0,25	0,05
Sobre el promedio/no	10	9,50	0,50	0,25	0,03
Bajo el promedio/problema	12	11,00	1,00	1,00	0,09
Bajo el promedio/riesgo	5	5,50	-0,50	0,25	0,05
Bajo el promedio/no	9	9,50	-0,50	0,25	0,03
Suma					0,33

Nota. Elaboración propia

Decisión.

Si el valor calculado es menor al valor tabular, se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alternativa en consecuencia, se considera que con 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05, los datos de la tabla establecieron un valor de 5,99; por su parte el valor de Chi-Cuadrado es 0,33. De acuerdo con los resultados 5,99 es mayor que 0,33 de este modo se acepta la hipótesis nula H0: Las emociones no influye en la dimensión autocontrol en las

relaciones sociales de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

3. Retraimiento social.

H₀= Las emociones no influye en la dimensión retraimiento social de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

H₁= Las emociones influye en la dimensión retraimiento social de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

Seguidamente se desarrollar el cálculo de Chi Cuadrado:

Tabla 18.

Frecuencias Observadas

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	4	7	2	13
Bajo el promedio	18	4	17	39
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 19.

Frecuencias Esperadas

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	5,50	2,75	4,75	13
Bajo el promedio	16,50	8,25	14,25	39
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 20.
Cálculo de Chi Cuadrado

Descripción	F. observada	F. Esperada	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /E
Sobre el promedio/problema	4	5,50	-1,50	2,25	0,41
Sobre el promedio/riesgo	7	2,75	4,25	18,06	6,57
Sobre el promedio/no	2	4,75	-2,75	7,56	1,59
Bajo el promedio/problema	18	16,50	1,50	2,25	0,14
Bajo el promedio/riesgo	4	8,25	-4,25	18,06	2,19
Bajo el promedio/no	17	14,25	2,75	7,56	0,53
Suma					11,43

Nota. Elaboración propia

Decisión.

Si el valor calculado es mayor al valor tabular, se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alternativa en consecuencia, se considera que con 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05, los datos de la tabla establecieron un valor de 5,99; por su parte el valor de Chi-Cuadrado es 11,43. De acuerdo con los resultados 5,99 es menor que 11,43 de este modo se acepta la hipótesis alternativa H1: Las emociones influyen en la dimensión retraimiento social de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

4. Ansiedad social-timidez.

H₀= Las emociones no influye en la dimensión ansiedad social-timidez de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

H1= Las emociones influyen en la dimensión ansiedad social-timidez de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

Seguidamente se desarrollará el cálculo de Chi Cuadrado:

Tabla 21.

Frecuencias Observadas

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	7	5	4	16
Bajo el promedio	15	6	15	36
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 22.

Frecuencias Esperadas

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	6,77	3,38	5,85	16
Bajo el promedio	15,23	7,62	13,15	36
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 23.

Cálculo de Chi Cuadrado

Descripción	F. observada	F. Esperada	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/E
Sobre el promedio/problema	7	6,77	0,23	0,05	0,01
Sobre el promedio/riesgo	5	3,38	1,62	2,61	0,77
Sobre el promedio/no	4	5,85	-1,85	3,41	0,58
Bajo el promedio/problema	15	15,23	-0,23	0,05	0,00
Bajo el promedio/riesgo	6	7,62	-1,62	2,61	0,34

Bajo el promedio/no	15	13,15	1,85	3,41	0,26
Suma					1,97

Nota. Elaboración propia

Decisión.

Si el valor calculado sea menor al valor tabular, se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alternativa en consecuencia, se considera que con 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05, los datos de la tabla establecieron un valor de 5,99; por su parte el valor de Chi-Cuadrado es 1,97. De acuerdo con los resultados 5,99 es mayor que 1,97 de este modo se acepta la hipótesis nula H_0 : Las emociones no influye en la dimensión ansiedad social-timidez de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

5. Liderazgo

H_0 = Las emociones no influye en la dimensión liderazgo de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

H_1 = Las emociones influyen en la dimensión liderazgo de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

Seguidamente se desarrollar el cálculo de Chi Cuadrado:

Tabla 24.*Frecuencias Observadas*

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	15	6	10	31
Bajo el promedio	7	5	9	21
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 25.*Frecuencias Esperadas*

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	13,12	6,56	11,33	31
Bajo el promedio	8,88	4,44	7,67	21
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 26.*Cálculo de Chi Cuadrado*

Descripción	F. observada	F. Esperada	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/E
Sobre el promedio/problema	15	13,12	1,88	3,55	0,27
Sobre el promedio/riesgo	6	6,56	-0,56	0,31	0,05
Sobre el promedio/no	10	11,33	-1,33	1,76	0,16
Bajo el promedio/problema	7	8,88	-1,88	3,55	0,40
Bajo el promedio/riesgo	5	4,44	0,56	0,31	0,07
Bajo el promedio/no	9	7,67	1,33	1,76	0,23
Suma					1,17

Nota. Elaboración propia

Decisión.

Si el valor calculado es menor al valor tabular, se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alternativa en consecuencia, se considera que con 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05, los datos de la tabla establecieron un valor de 5,99; por su parte el valor de Chi-Cuadrado es 1,17. De acuerdo con los resultados 5,99 es mayor que 1,17 de este modo se acepta la hipótesis nula H0: Las emociones no influye en la dimensión liderazgo de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

6. Sinceridad.

H0= Las emociones no influye en la dimensión sinceridad de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

H1= Las emociones influyen en la dimensión sinceridad de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

Seguidamente se desarrollar el cálculo de Chi Cuadrado:

Tabla 27.
Frecuencias Observadas

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	9	5	10	24
Bajo el promedio	13	6	9	28
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 28.
Frecuencias Esperadas

SPECI /BAS 3	Problema	Riesgo	No	Total
Sobre el promedio	10,15	5,08	8,77	24
Bajo el promedio	11,85	5,92	10,23	28
TOTAL	22	11	19	52

Nota. Elaboración propia

Tabla 29.
Cálculo de Chi Cuadrado

Descripción	F. observada	F. Esperada	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/E
Sobre el promedio/problema	9	10,15	-1,15	1,33	0,13
Sobre el promedio/riesgo	5	5,08	-0,08	0,01	0,00
Sobre el promedio/no	10	8,77	1,23	1,51	0,17
Bajo el promedio/problema	13	11,85	1,15	1,33	0,11
Bajo el promedio/riesgo	6	5,92	0,08	0,01	0,00
Bajo el promedio/no	9	10,23	-1,23	1,51	0,15
Suma					0,57

Nota. Elaboracion propia

Decisión.

Si el valor calculado es menor al valor tabular, se rechaza la hipótesis nula y por ende se acepta la hipótesis alternativa en consecuencia, se considera que con 2gl de libertad y un nivel de significancia de 0.05, los datos de la tabla establecieron un valor de 5,99; por su parte el valor de Chi-Cuadrado es 0,57. De acuerdo con los resultados 5,99 es mayor que 0,57 de este modo se acepta la hipótesis nula H0: Las emociones no influye en la dimensión sinceridad de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga.

Capítulo 4

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

1. Se determinó la correlación de las variables a través del estadístico Chi Cuadrado; se consideró el análisis de las seis dimensiones de la variable conducta disruptiva; como resultado se estableció que las emociones influyen en la dimensión retraimiento social de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” del cantón Latacunga; los datos de la tabla X^2T estimaron un valor de 5,99; por su parte el valor de Chi-Cuadrado es 11,43. Por consiguiente, 11,43 es mayor a 5,99 (tabla 17), y se procedió a la aceptación de la hipótesis alterna, exponiendo una influencia entre las emociones y la conducta disruptiva de retraimiento. Se determinó que los niveles de las emociones a partir de diez categorías, cuyas puntuaciones finales exponen NO, cuando el estudiante no evidencia dificultad alguna; RIESGO, indicando una tendencia a padecer malos comportamientos asociados al factor emocional y PROBLEMA, cuando existe altas probabilidades de presentar inconvenientes conductuales. La conducta disruptiva se fundamentó en categorías o escalas de consideración con los demás, autocontrol en relaciones sociales, retraimiento, ansiedad-timidez, liderazgo y sensibilidad.
2. A través del test SPECI se identificó los rangos emocionales (tabla 5) que presentan los estudiantes; los resultados indican que una tercera parte de estudiantes no revelan problemas, estas personas son capaces de realizar sus tareas académicas y no carecen de motivación en el área escolar. Mientras que, otra tercera parte expone un nivel riesgoso de padecer ciertos problemas de índole comportamental y emocional, suelen manifestar ansiedad y preocupación, se sienten inseguros, nerviosos y temerosos; se distraen con

facilidad y se mantiene activos e inquietos. Finalmente, una última tercera parte expone una alta presencia de problemas emocionales, estos alumnos muestran conductas de retraimiento y comportamientos inhibidores, están casi siempre solos y algo aislados; se caracterizan por su poca actividad y reservación en relaciones interpersonales, así como comportamientos de apatía o tristeza, permanecen aburridos y lloran con facilidad. Estos aspectos inciden en su rendimiento académico y tienden a faltar a sus obligaciones escolares.

3. Por medio del test BAS-3, se determinó las dimensiones de la conducta disruptiva, en donde menos de un medio de la población manifiesta un nivel bajo el promedio en la dimensión consideración con los demás, suelen ser estudiantes que piensan en sí mismos y que carecen de empatía; un medio de la población presenta un nivel sobre el promedio en la dimensión de autocontrol en relaciones sociales, quienes tienden a acatar las normas sociales y reglas permitiendo el respeto en el entorno; más de un medio de la población expone un nivel bajo el promedio en la dimensión retraimiento, son personas que se apartan del mundo social para aislarse en su totalidad. Un cuarto de estudiantes presenta un nivel sobre el promedio en la categoría ansiedad-timidez, caracterizándose por ser personas extrovertidas; más de un medio de la población se enfrenta a un nivel sobre el promedio en la dimensión de liderazgo, son niños con capacidad para delegar y trabajar en equipo; por último, más de un medio de menores manifiesta un nivel sobre el promedio en la dimensión sinceridad, no se muestran al exterior como son, fingen, no expresan sentimientos y opiniones genuinas.
4. Con base en los resultados arrojados por los instrumentos de investigación, se considera pertinente el desarrollo de una propuesta de intervención, puesto que se ha detectado un alto porcentaje de alumnos con relación a los problemas emocionales, y varios niños evidencian ciertas dificultades vinculados con la conducta disruptiva; siendo así, la propuesta tiene como finalidad fortalecer las emociones para mitigar la disrupción, permitiendo un progreso en las relaciones sociales y en el ámbito académico de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz.

Recomendaciones.

1. En concordancia con los resultados arrojados, se considera relevante el estudio de las variables investigativas con problemáticas educativas actuales que emergen y que figuran una dificultad para el menor; esto posibilitaría la prevención de conductas disruptivas a través del trabajo psicológico, reforzando las emociones de los niños como medio para su mitigación.
2. Se considera oportuno el trabajo en intervenciones que mitiguen las conductas disruptivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz del cantón Latacunga, debido a que podría incrementar el número de educandos que padezcan este tipo de comportamientos, y con riesgo de generar dificultades de índole académica o efectos negativos vinculados con su salud mental y emocional.
3. Es importante que dentro de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, se anteponga la mejora del factor emocional en los alumnos, mediante programas o talleres enfocados en minimizar conductas como retraimiento, ansiedad, depresión, problemas de pensamiento, entre otros. De esta forma, se estimula y favorece al desarrollo de un ambiente educativo idóneo, permitiendo el progreso personal, emocional y social de cada estudiante.
4. Desarrollar una intervención a través de técnicas enfocadas en el desarrollo emocional del estudiante para contrarrestar la presencia de conductas disruptivas en la Unidad educativa Manuelita Sáenz mediante el tema “Talleres para la reducción de conductas disruptivas de retraimiento a través del desarrollo de habilidades emocionales en los alumnos de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz”.

Discusión.

El aporte de Alonso et al., (2015) indican que la detección temprana de conductas disruptiva constituye un elemento esencial para trabajar en su prevención; en donde se involucre las habilidades para percibir, comprender y regular las emociones está vinculada al ajuste psicosocial en la infancia, así como predice el ajuste futuro. Los resultados de la investigación avalan la relación entre la conducta disruptiva en el ámbito escolar y el conocimiento de las emociones, es decir, los niños con inferior habilidad para reconocer emociones y ponerles nombre fueron quienes presentaban más problemas de conducta. Estos resultados se han podido obtener gracias a la adaptación del ACES-Assessment of Children's Emotion Skills, reconociendo la limitación que supone el tamaño muestral reducido, y el hecho de trabajar en un único centro escolar, encontramos que los resultados son ciertamente prometedores y sugieren que continuar esta línea de investigación –y eventualmente, intervención- puede resultar muy interesante. Estos datos se asemejan en gran medida a los obtenidos en el presente trabajo investigativo, puesto que las emociones influyen en el rendimiento académico del estudiante, resultado reflejado en el estudio, en donde una tercera parte de la población revela una probabilidad alta para exhibir problemas emocionales, los alumnos muestran conductas de retraimiento y comportamientos inhibidores, presentan problemas escolares lo que obliga a que falte a sus clases. Por este motivo se ha considerado pertinente trabajar en una intervención enfocada en talleres para la reducción de conductas disruptivas de retraimiento a través del desarrollo de habilidades emocionales.

Gázquez, Pérez y Díaz en su estudio pretenden identificar los perfiles de la inteligencia emocional y su relación a las distintas conductas sociales, concluyendo que “el 43,7% de adolescentes con altos niveles de inteligencia emocional, presentan escasos comportamientos asociados con una conducta disruptiva; por el contrario, un 15,89% presenta bajo nivel de percepción emocional y por ende evidencian retraimiento y aislamiento social, síntomas característicos disruptivos” (2015, p.151). En lo concerniente al presente estudio, se identificó los problemas emocionales que presentan los estudiantes; los resultados indican que una tercera parte de la población no revela dificultades, estas personas son capaces de realizar

sus tareas académicas; otra tercera parte expone un nivel riesgoso de padecer ciertos problemas de índole comportamental y emocional, suelen manifestar ansiedad y preocupación, Finalmente, una última tercera parte expone una alta presencia de problemas emocionales, estos alumnos muestran conductas de retraimiento y comportamientos inhibidores

El estudio de Richaud y Mesurado (2015) analizó las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas. Los resultados indican que tanto la empatía como las emociones positivas se encuentran involucradas en la predicción de la conducta prosocial, tanto en los niños como en las niñas. Sin embargo, parece claro que en el caso de los niños la empatía tiene una mayor fuerza predictiva que las emociones positivas, a diferencia de las niñas donde ambas variables parecen compartir similar potencia. Por otro lado, la autoeficacia social predice la conducta prosocial solo en las niñas. Por último, los resultados indicaron que tanto la empatía como las emociones positivas inhiben la conducta agresiva solo en las niñas. En tanto, la presente investigación se contrapone con los resultados del estudio efectuado por Richaud y Mesurado (2015) debido a que se utilizó solamente dos variables para el estudio, su correlación se determinó por el método Chi Cuadrado estableciendo a través de una hipótesis alternativa que las emociones influyen en la escala retraimiento social de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”.

Capítulo 4

Propuesta

Tema de la propuesta.

“Talleres para el manejo de la conducta disruptiva a través de las emociones en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz”.

Justificación.

La importancia del diseño de la propuesta radica en la dinamización de comportamientos disruptivos mediante el desarrollo de emociones, fortaleciendo su comportamiento social, y permitiendo que el estudiante sea capaz de identificar sus emociones propias y de otros para gestionar sentimientos o pensamientos favoreciendo positivamente las diversas situaciones que se presentan en el aula. Figuran como una herramienta importante el cual permite mejorar el entorno educativo minimizando los problemas y acciones agresivas que inciden en la armonía del grupo-clase, así como las dificultades en el proceso de aprendizaje.

Es original porque no se ha llevado a cabo alternativas similares al presente documento, visibilizándose como un instrumento valioso y beneficioso para la institución educativa. Su desarrollo es factible, pues se cuenta con el material bibliográfico para la estructuración del taller, igualmente la Unidad Educativa Manuelita Sáenz proveerá de todos los recursos para su consecución.

Por último, los beneficiarios de la propuesta serán los estudiantes y docentes del centro educativo, debido a que se podrá manejar las conductas disruptivas facilitando así la enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas.

Objetivos.

Objetivo General.

Diseñar talleres para el manejo de la conducta disruptiva a través de las emociones en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz.

Objetivos Específicos.

- Proponer técnicas cognitivo-conductuales orientadas a la reducción de conductas disruptiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz.
- Plantear actividades para el manejo de la conducta disruptiva a partir de las emociones.
- Aplicar técnicas para el manejo de conductas disruptivas.

Estructura técnica de la propuesta.

La propuesta tiene por objetivo reducir las conductas disruptivas de retraimiento mediante el desarrollo de emociones en los alumnos de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz, permitiendo mejorar el entorno en compañeros y alumno-profesor, será evidente denotar una conducta adecuada y asertiva en los estudiantes. Con el propósito de prevenir y mitigar el problema detectado, se ha diseñado talleres enfatizados en la mejora de ciertos comportamientos que inciden en la disrupción, mediante exposiciones cuya información permite comprender mejor el tema, así también se ha considerado técnicas cognitivas y conductuales, dinámicas y retroalimentaciones.

Se ha desarrollado una intervención fundamentada en tres talleres estructurados principalmente por un tema y un objetivo, así las actividades previstas se ejecutarán con idoneidad. Se inicia con el rapport mediante dinámicas permitiendo mejorar la comunicación entre el grupo; seguidamente se procede a la fase de introducción cuyo sustento teórico posibilita exponer al grupo participante aquellos aspectos más significativos del taller. Para culminar, las diferentes técnicas seleccionadas serán aplicadas con la intención de mejorar las habilidades emocionales del alumnado.

Igualmente, se llevará a cabo un feedback o retroalimentación afianzando lo aprendido durante cada taller, en esta etapa es trascendente formar un espacio de preguntas para solventar cualquier duda o inquietud.

El primer taller se desarrollará a partir de técnicas de exposición con el propósito de reconocer las emociones para el control, manejo y solución de situaciones. En la fase de rapport se realizará una dinámica grupal denominada yo controlo mi ansiedad pretendiendo integrar al grupo; seguidamente se llevará a cabo una descripción sobre la técnica de exposición. En la fase de procedimiento se desarrollará la técnica de exposición para gestionar las emociones y relajar a los estudiantes. Por último, la fase de cierre el feedback permitirá intercambiar experiencias entre los participantes del taller.

El segundo taller se denomina pienso y actúo cuyo objetivo se orienta a la observación de la conducta de otras personas para su aprendizaje. En el rapport se ejecutará la dinámica grupal tres verdades y una mentira para fomentar el diálogo entre todos los integrantes; a continuación la fase de introducción pretende socializar a los participantes la técnicas de modelado. En la fase de procedimiento se realizará la técnica ya mencionada a fin de modificar conductas a través de la observación. Finalmente, en la fase de cierre se llevará a cabo un feedback con el propósito de intercambiar experiencias entre los participantes del taller.

El tercer taller se denomina entrenamiento cognitivo con el propósito de modificar el diálogo interno de la persona para facilitar el afrontamiento de una determinada tarea. En la fase de rapport se llevará a cabo la dinámica grupal la piedra oculta para el seguimiento de instrucciones; posteriormente la fase de introducción pretende socializar el entrenamiento en autoinstrucciones. En la fase de procedimiento se realizará la técnica manifestada con la intención de enseñar formas de actuación rápida y eficaz para lograr el éxito en una conducta. Por último, en la fase de cierre se ejecutará un feedback para intercambiar experiencias entre los participantes del taller.

Argumentación teórica.

Técnica de exposición.

Para Aguilar y López (2019) tienen el objetivo de afrontar, de forma sistemática y deliberada, determinadas situaciones; es un tipo de procedimiento terapéutico empleado en psicología clínica para tratar los trastornos de ansiedad. Esta técnica implica enfrentar al paciente con el objeto, el contexto o el pensamiento temido para ayudarle a superar los síntomas de ansiedad.

Se definen como el conjunto de procedimientos psicológicos y comportamentales mediante los cuales una persona puede aprender a afrontar aquellas situaciones que le producen un malestar ansiógeno intenso. El objetivo de la técnica de exposición es crear un ambiente seguro en el que la persona pueda reducir la ansiedad, disminuir la evitación de situaciones temidas y mejorar la calidad de vida.

Técnica de modelado.

Las técnicas de modelado parten de los principios teóricos del aprendizaje observacional o vicario desarrollado por Bandura. Millar y Dollard ya habían destacado la relevancia de la imitación en los procesos de aprendizaje, requiriendo tanto la imitación como el reforzamiento de la respuesta imitada. De acuerdo con Baides (2019) el modelado, también llamado aprendizaje por imitación o aprendizaje vicario, es una forma de aprendizaje social que ocurre cuando se observa el comportamiento de otros. El moldeamiento no explica la aparición de conductas totalmente nuevas; dificultades para explicar adquisición de segmentos largos de conducta sin apelar a procesos lentos y graduales de condicionamiento; no explica cómo un número muy elevado de conductas ocurren y se adquieren sin ser directamente reforzadas, y a veces, la aparición de estas nuevas conductas se produce días o meses después del proceso de condicionamiento.

Entrenamiento en autoinstrucciones.

Lamas (2015) es una técnica mediante la cual el sujeto se da a sí mismo un conjunto de órdenes o instrucciones para la regulación autónoma de la propia conducta. El objetivo de este entrenamiento es enseñar a del niño y al adolescente una forma de actuación rápida y eficaz para lograr el éxito en una tarea o en una conducta. En el ámbito educativo también se ha utilizado con éxito para introducir y automatizar hábitos y procedimientos de trabajo no sólo con niños con dificultades, sino con todos los alumnos y de forma grupal.

Es una técnica cognitiva cuyo objetivo principal es enseñar al paciente a usar pensamientos en forma de autoinstrucciones para cambiar y controlar conductas. Se le entrena a introducir inicialmente un cambio en sus autoverbalizaciones para modificar finalmente su comportamiento manifiesto, con la finalidad de mejorar su habilidad o aumentar su nivel de control o solucionar su problema.

Diseño técnico de la propuesta.

Tabla 30.

Plan Operativo

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
I Logística	Desarrollo de instrumentos y recursos para la consecución de los talleres.	Organizar los talleres para los alumnos de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz.	Humanos Bibliográficos Tecnológicos	30 minutos	La Investigadora
II Socialización	Socialización del protocolo de intervención con los docentes y estudiantes.	Manifestar los resultados del estudio para la organización y desarrollo de los talleres.	Humanos Bibliográficos Tecnológicos	30 minutos	La Investigadora
III Ejecución	Conociendo mis emociones	Reconocer las emociones para el control, manejo y solución de situaciones.	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	30 minutos	La Investigadora
Taller II	Pienso y actúo	Observar la conducta de otras personas para su aprendizaje.	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	30 minutos	La Investigadora
Taller III	Entrenamiento cognitivo	Modificar el diálogo interno de la persona para facilitar el afrontamiento de una determinada tarea.	Humanos Tecnológicos Bibliográficos	30 minutos	La Investigadora

Nota. Elaboración propia

Tabla 31.

Taller 1

Taller I					
Tema: Conociendo mis emociones					
Objetivo: Reconocer las emociones para el control, manejo y solución de situaciones.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I – Rapport	Bienvenida y saludo a los alumnos de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”	Dinámica Grupal Yo controlo mi ansiedad.	-Integración del grupo. -Ayuda a la persona hacia el manejo de la ansiedad.	20 minutos	La Investigadora
Fase II – Introducción	Descripción sobre la técnica de exposición.	- Expositiva	-Socialización sobre técnicas de exposición.	15 minutos	La Investigadora
Fase III – Procedimiento	Reconocer las emociones	- Técnica de exposición -Gestión de emociones. - Relajación.	- Conocimiento sobre las emociones y los tipos de emociones. - Reconocimientos de las emociones.	30 minutos	La Investigadora
Fase VI – Cierre	Feedback	Retroalimentación y reflexión	-Intercambio de experiencias. -Compromiso psicológico	15 minutos	La Investigadora

Nota. Elaboración propia

Desarrollo Taller I

Fase I – Rapport.

La facilitadora inicia los talleres con un saludo y bienvenida, agradece a los estudiantes por su presencia. A continuación, se da a conocer el tema del taller y el objetivo que se pretende cumplir. Con el propósito de fusionar al grupo y ayudar a la persona hacia el manejo de la ansiedad, se lleva a cabo la dinámica “Yo controlo mi ansiedad”.

Tema: “Yo controlo mi ansiedad”

Objetivo: Fusionar al grupo.

Ayudar a la persona hacia el manejo de la ansiedad.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Hoja de papel

Procedimiento:

El instructor anuncia los objetivos de la dinámica, reparte las hojas de papel y los lápices y les pide a los participantes que imaginen una situación que le provoque relajación. Se describe brevemente la escena en la parte inferior de la hoja y la marcan con el número 0.

El instructor, posteriormente, pide a cada participante que imagine una situación en la cual experimente la mayor ansiedad o angustia posible y la describa en la parte superior de la hoja marcándola con el número 100.

El instructor solicita que cada participante seleccione una situación en la que, siendo asertivo, le produzca una enorme ansiedad y les indica le asignen un número entre el 0 y el 100, empleando la escala establecida por las otras dos situaciones anteriormente anotadas.

Indicaciones para la relajación:

Sentarse cómodamente. Tensar de 5 a 7 segundos y luego relajar de 2 a 3 segundos cada grupo de músculos del cuerpo, uno por uno. La tensión y la

relajación de cada grupo de músculos deberán repetirse de dos a cinco veces según se considere necesario. Si el instructor desea emplear la siguiente guía de clasificación de los grupos de músculos, lo puede hacer.

GRUPO I: Manos, antebrazos y bíceps

GRUPO II: Frente, mejillas y nariz, quijadas, labios y lengua, cuello y garganta

GRUPO III: Hombros y parte superior de la espalda, pecho, estómago

GRUPO IV: Glúteos y muslos, pantorrillas, pies.

Se dirige al grupo para que ejerciten cada grupo de músculos de la siguiente manera:

Tensar los músculos de la mano y antebrazo y sostener esta posición durante algunos segundos. Ahora relajar los músculos y exhalar lentamente mientras repite mentalmente: Me siento tranquilo y relajado. Continuar haciendo lo mismo con cada una de las series de músculos.

El instructor pide a los participantes que se imaginen la situación que le produce ansiedad repitiendo las palabras me siento tranquilo y relajado, a la vez que van imaginando como controlan esa situación, hasta que lleguen a imaginar la escena que les produce tranquilidad, tensando y relajando los músculos del cuerpo, y acompañado con una respiración suave y rítmica.

Fase II – Introducción.

La moderadora empieza la fase de introducción mediante la exposición al grupo; en este se manifiesta las actividades y la técnica cognitivo-conductual que se empleará. El tiempo previsto para el desarrollo de esta fase es de 15 minutos, en donde por medio de diapositivas se expondrá la importancia de las técnicas de exposición. Seguidamente, la facilitadora solicita a cada estudiante presentarse, con el propósito de armonizar el entorno y crear un ambiente de confianza entre la psicóloga y el alumno.

Fase III – Procedimiento.

Tópico: Reconocer las emociones

Técnica: Técnica de exposición

Este tipo de técnicas son empleadas especialmente en los casos de trastornos de ansiedad, control de los impulsos y retraining. Se basan en confrontar al paciente al estímulo temido o generador de ansiedad hasta que ésta se reduzca, de manera que pueda aprender a gestionar su conducta ante él a la vez que a nivel cognitivo reestructura los procesos de pensamiento que le hacen sentir malestar ante dicho estímulo o situación.

Primero, se realiza una jerarquía de 0 a 100, de mínima a máxima ansiedad, con situaciones en las que puede darse la presencia del estímulo temido. Por ejemplo, desde escuchar de lejos un ladrido, la menor situación ansiógena, hasta tener delante un perro y poder tocarle y acariciarle, máxima situación ansiógena en caso del miedo a los perros.

Después, se le pide al estudiante que entre en un estado de profunda relajación. Una vez relajado, se le guía para que vaya imaginando escenas y situaciones en las que esté presente el estímulo temido. Este proceso se denomina desensibilización sistemática y se utiliza para inhibir los síntomas de ansiedad.

En caso de que la exposición en imaginación no sea suficientemente útil, se puede recurrir a la exposición en vivo, es decir enfrentar al paciente al estímulo temido en su forma real en situaciones controladas y procurando que el acercamiento sea gradual; a menos que se utilice la técnica de exposición por inundación, que enfrenta a la persona de forma brusca con el estímulo temido, sin que haya opción de escape.

Fase IV – Cierre.

Para finalizar, se lleva a cabo una retroalimentación con los estudiantes, es importante que el facilitador indague sobre las sensaciones que se experimentaron al realizar la técnica. El moderador deberá resolver las inquietudes que los participantes hayan encontrado a lo largo del desarrollo del taller, de esta forma se reforzaría el conocimiento adquirido. La duración de la fase de cierre es de 20 minutos.

Tabla 32.

Taller 2

Taller II					
Tema: Pienso y actúo					
Objetivo: Observar la conducta de otras personas para su aprendizaje.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I – Rapport	Saludo a los alumnos de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”	Dinámica Grupal Tres verdades y una mentiras	-Integración de grupo. -Fomento del diálogo entre todos los integrantes.	20 minutos	La Investigadora
Fase II – Introducción	Descripción sobre la técnica de modelado.	- Expositiva	-Socialización sobre técnicas de modelado.	15 minutos	La Investigadora
Fase III – Procedimiento	Modificación de la conducta	- Técnica de modelado -Secuencia conductual.	- Modificación conductas a través de la observación.	30 minutos	La Investigadora
Fase VI – Cierre	Feedback	Retroalimentación y reflexión	-Intercambio de experiencias. -Compromiso psicológico	30 minutos	La Investigadora

Nota. Elaboración propia

Desarrollo Taller II.

Fase I – Rapport.

La facilitadora inicia los talleres con un saludo y bienvenida, agradece a los estudiantes por su presencia. A continuación, se da a conocer el tema del taller y el objetivo que se pretende cumplir. Con el propósito de fusionar al grupo y ayudar a la persona hacia el manejo de la ansiedad, se lleva a cabo la dinámica “Tres verdades y una mentira”.

Tema: “Tres verdades y una mentira”

Objetivo: Integración grupal.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Hoja y bolígrafos

Procedimiento:

- a) El moderador solicita a los estudiantes escribir en una hoja tres características verdaderas y tres falsas sobre sí mismos.
- b) Uno de los ejemplos a utilizarse para la comprensión de la dinámica es: “Alejandro gusta de actividades como cantar, tocar la guitarra, tocar violín y tiene una mansión”.
- c) A continuación, los participantes deberán intercambiar sus escritos con los estudiantes del grupo-clase.
- d) El moderador pide a los estudiantes agruparse en parejas.
- e) Ya establecidas las parejas, se muestran las hojas a cada estudiante, se debe descubrir la información falsa.

Fase II – Introducción.

La moderadora empieza la fase de introducción mediante la exposición al grupo; en este se manifiesta las actividades y la técnica cognitivo-conductual que se empleará. El tiempo previsto para el desarrollo de esta fase es de 15 minutos, en

donde por medio de diapositivas se expondrá la importancia de las técnicas de modelado.

Fase III – Procedimiento.

Tópico: Modificación de la conducta

Técnica: Técnica de modelado

Se jerarquizan según la valoración que hace el sujeto del grado de ansiedad que una situación le genera. Se pide al estudiante que imagine una escena y la describa con detalle. Después se le invita que imite conductas ejecutadas por la moderadora. Se establece un sistema de reforzamiento para aplicarlo en el taller.

Sesión de modelado: Una vez aclarados los requisitos previos, se inicia la sesión de modelado:

- La moderadora explica verbalmente la secuencia conductual que va a modelar, en este caso se tocará el pasamanos de una escalera.
- Se pide al estudiante que valore de 0 a 100 el grado de ansiedad que siente tras escuchar la explicación. Al informar de una puntuación de 80, se le indica que se acomode y aplique la técnica de relajación.
- El estudiante que dé muestras de temor e inseguridad se le explica que en los primeros ensayos es normal sentir ansiedad e inseguridad.
- La moderadora indica al estudiante que centre su atención en el tacto de su mano sobre el pasamanos y distraiga su mente para controlar la aparición de pensamiento irracionales.
- La moderadora realiza la conducta de subir por la escalera cogiéndose del pasamanos. Nuevamente, mientras ejecuta la conducta, la moderadora explica verbalmente su actuación al estudiante.
- El estudiante describe la conducta que va a ejecutar.
- A continuación, el estudiante imita la conducta motora y las estrategias modeladas. En los primeros ensayos la moderadora se sitúa cerca del paciente para guiar y reforzar inmediatamente su actuación.

- La moderadora proporciona feedback positivo; por ejemplo, le felicito. Fíjese como ha sido capaz de subir la escalera. Es importante recordar que con el grado de ansiedad irá descendiendo progresivamente con los próximos ensayos.

Fase IV – Cierre.

Para finalizar, se lleva a cabo una retroalimentación con los estudiantes, es importante que el facilitador indague sobre las sensaciones que se experimentaron al realizar la técnica. El moderador deberá resolver las inquietudes que los participantes hayan encontrado a lo largo del desarrollo del taller, de esta forma se reforzaría el conocimiento adquirido. La duración de la fase de cierre es de 20 minutos.

Tabla 33.

Taller 3

Taller III					
Tema: Entrenamiento cognitivo					
Objetivo: Modificar el diálogo interno de la persona para facilitar el afrontamiento de una determinada tarea.					
Fase	Aspecto a trabajar	Técnica	Metas de resultados esperados	Tiempo	Responsable
Fase I – Rapport	Saludo a los alumnos de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”	Dinámica Grupal La piedra oculta	-Integración del grupo. -Seguir instrucciones	20 minutos	La Investigadora
Fase II – Introducción	Descripción sobre el entrenamiento en autoinstrucciones.	- Expositiva	-Socialización sobre el entrenamiento en autoinstrucciones	15 minutos	La Investigadora
Fase III – Procedimiento	Escucha activa	- Entrenamiento en autoinstrucciones	- Enseñar formas de actuación rápida y eficaz para lograr el éxito en una conducta.	30 minutos	La Investigadora
Fase VI – Cierre	Feedback	Retroalimentación y reflexión	-Intercambio de experiencias. -Compromiso psicológico	30 minutos	La Investigadora

Nota. Elaboración propia

Desarrollo Taller III

Fase I – Rapport.

La facilitadora inicia los talleres con un saludo y bienvenida, agradece a los estudiantes por su presencia. A continuación, se da a conocer el tema del taller y el objetivo que se pretende cumplir. Con el propósito de fusionar al grupo y ayudar a la persona hacia el manejo de la ansiedad, se lleva a cabo la dinámica “La piedra oculta”.

Tema: “La piedra oculta”

Objetivo: Seguir instrucciones

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Piedras pequeñas

Procedimiento:

- a) Los jugadores se forman en semicírculo y con las manos juntas cerradas.
- b) Uno de ellos se separará también con las manos juntas, teniendo entre ellas una piedrecita que va a ser pasada.
- c) El jugador que tiene la piedrecita pasa sus manos por entre las manos de todos los demás jugadores, dejando caer la piedrecita en las manos de uno de ellos, sin que los otros se den cuenta.
- d) Cuando haya pasado por todos, el que tenga la piedrecita sale corriendo en dirección a la meta, y los demás en su persecución. Si logra llegar a la meta sin ser apresado, pasará la piedrecita.
- e) Si fuere preso, entregará la piedrecita a quien lo aprisionó, y entonces éste pasará la piedrecita.

Fase II – Introducción.

La moderadora empieza la fase de introducción mediante la exposición al grupo; en este se manifiesta las actividades y la técnica cognitivo-conductual que se empleará. El tiempo previsto para el desarrollo de esta fase es de 15 minutos, en

donde por medio de diapositivas se expondrá la importancia de las técnicas de autoinstrucción.

Fase III – Procedimiento.

Tópico: Entrenamiento cognitivo

Técnica: Entrenamiento en autoinstrucciones

En primer lugar, el moderador realiza una tarea delante del niño y a la vez se va hablando a sí mismo, diciendo los pasos en voz alta, las dudas, las posibilidades, las estrategias: Piensa en voz alta, y va detallando los pasos que da mientras realiza la tarea o resuelve el problema. También se va dando orientaciones de las que debería darse el alumno: voy a leerlo de nuevo a ver si me he enterado, voy a repetirlo con mis palabras, voy a comprobar si... Y se va dando ánimos como muy bien, así, despacio; Lo estoy consiguiendo; Creo que voy por buen camino.

Ahora es el niño/a quien realiza la tarea y la moderadora vuelve a dar las autoinstrucciones en voz alta. Va nombrando los pasos de la tarea mientras el niño/a la va realizando.

El siguiente paso es que sea el propio estudiante quien realiza la tarea y va verbalizando, diciendo en voz alta, los pasos que va dando, las mismas frases pronunciadas por el adulto en las fases anteriores.

Una otra variante del paso anterior es que la moderadora realiza la tarea y el alumno es quien hace las verbalizaciones en voz alta.

Finalmente, cuando ya está suficientemente entrenado, el estudiante en lugar de decir lo que va haciendo en voz alta, se habla a sí mismo, pero en voz baja y es capaz de generar pensamientos-guía.

Dichos pensamientos-guía le ayudarán a mejorar la atención en la tarea y la organización y estructuración mental.

Fase IV – Cierre

Para finalizar, se lleva a cabo una retroalimentación con los estudiantes, es importante que el facilitador indague sobre las sensaciones que se experimentaron al realizar la técnica. El moderador deberá resolver las inquietudes que los participantes hayan encontrado a lo largo del desarrollo del taller, de esta forma se reforzaría el conocimiento adquirido. La duración de la fase de cierre es de 20 minutos.

Bibliografía

- Aguilar, J., & López, R. (2019). *Salud y ciclo vital*. México: Midac, SL.
- Alcántara, L., Fernández, C., Solís, G., Arias, J., & Méndez, M. (2019). Identificación de problemas de conducta y emocionales en niños prematuros en el ámbito de atención primaria. *Atención Primaria*, 15-23.
- Alonso, N., Vergara, A., Gutierrez, J., & Vozmediano, L. (2015). Conocimiento emocional y conducta disruptiva: evidencia preliminar para la prevención temprana de la conducta antisocial. *International e-journal of criminal sciences*, 1-16.
- Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E., & Campo, M. (2016). Comportamientos disruptivos desde la percepción del profesor: validando una escala. *Psicología del desarrollo y educación*, 23-47.
- Andrés, M., Canet, L., Casteneiras, C., & Richaud, M. (2016). Relaciones de la regulación de la emoción y la personalidad con la ansiedad y la depresión en los niños. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 99-115.
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro - alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 193-210.
- Armus. (2016). Los trastornos de la conducta más frecuentes en niños y adolescentes. *magisnet*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2016/09/los-trastornos-de-la-conducta-mas-frecuentes-en-nia%C2%B1os-y-adolescentes/>
- Baides, R. (2019). Enfermería y Tratamiento no Farmacológico para el Manejo del Insomnio. *Enfermería Global*, 512-532.
- Berumen, R., Arredondo, J., & Ramírez, M. (2016). Formación docente, competencias emocionales y conductas disruptivas en la escuela secundaria. *Ra Ximhai*, 487-505.

- Berumen, R., Arredondo, J., & Ramirez, Q. (2016). FORMACIÓN DOCENTE, COMPETENCIAS EMOCIONALES Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN. *redalyc*, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194032>
- Botía, A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. *Revista Padres y maestros*, 23-27.
- Burnham. (2017). Miedo e inteligencia emocional en el contexto. *redalyc*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97044007008.pdf>
- Busquets, G. (2019). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a. *redalyc*, 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121995003.pdf>
- Carro de Francisco, C., & Sanz - Blasco, R. (2015). Cognición y creencias metacognitivas en el trastorno de ansiedad. *Clínica y salud*, 26, 159-166.
- Castillo, A., & Grau, C. (2016). Conductas disruptivas en el alumnado con TEA: estudio de un caso. *Ensayos*, 1-22.
- CDC. (2018). *National Center for Health Statistics. Health, United States, 2017*. Hyattsville: Centers for Disease Control and Prevention.
- CEPAL. (2017). *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe*. Washington: ONU.
- Chao, R., Mato, M., & López, V. (2015). Beneficios de la música en conductas disruptivas en la adolescencia. *Actualidades investigativas en educación*, 1-24.
- Chirini, R., & Hernández, C. (2015). Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la formación de profesionales de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 872-879 .
- Cruz, N., Vanegas, M., González, T., & Landero, R. (2016). Síntomas de ansiedad, el manejo inadecuado de las emociones negativas y su asociación con bruxismo autoinformado. *Ansiedad y Estrés*, 62-67.

- Dáviña, M., Borrachero, A., Brígido, M., & Costillo, E. (2015). Las emociones y sus causas en el aprendizaje de la física y la química. *Revista INFAD de psicología*, 287-294.
- Domínguez, I., Prieto, V., & Barraca, J. (2017). Un estudio de caso de trastorno adaptativo con ansiedad por situación de sobrecarga laboral. *Clínica y Salud*, 139-146.
- Esquivel, L. (2015). *El libro de las emociones*. México: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Farkas, C., Carvacho, C., Galleguillos, F., Montoya, F., León, F., Santilices, M., & Himmerl, E. (2015). Estudio comparativo de la sensibilidad entre madres y personal educativo en interacción con niños y niñas de un año de edad. *Perfiles educativos*, 16-33.
- Fernández, L., & Fernández, J. (2019). Proyecto Wonderwall: identificación y manejo de emociones en la Educación Física de Educación Primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 381-386.
- Fernández, P., Cabello, R., & Guriérrez, M. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15-26.
- Fortea, S., Escandell, O., Castro, J., & Martos, J. (2016). Valoración de la ansiedad en los trastornos del espectro autista y en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Rev Neurol*, 99-102.
- Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention*, 47-54.
- García, J. (2015). La creatividad en jóvenes con trastorno de conducta disruptiva. *Proyecto de Innovación Docente ReiDoCrea*, 213-218.

- Gavin. (2018). KidsHealth / para Adolescentes / El poder de las emociones positivas. *KidsHealth*, 1. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/power-positive-esp.html>
- Gázquez, J., Pérez, C., & Díaz, Á. (2015). Perfiles de inteligencia emocional y conducta en adolescentes españoles. *Behavioral Psychology*, 141-160.
- Holguín, A. (2019). Coeficiente intelectual y su incidencia en conductas disruptivas en casos de infantes de 7-9 años de edad. *Psicología UNEMI*, 32 - 38.
- IES. (2018). *The condition of education*. Washington: American Institutes for Research.
- Jodra, p., Domínguez, R., & Maté, J. (2017). Incidencia de la práctica deportiva en la conducta disruptiva de niños y adolescentes. *Agora para la educación física y el deporte*, 193-206.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- Larrotta, R., Sánchez, L., & Sánchez, J. (2016). Niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en un grupo de personas privadas de la libertad en un centro de reclusión de la ciudad de Bucaramanga / Colombia. *Informes Psicológicos*, 51-64.
- López, P., & Otaiza, M. (2019). Personal Identity as Knowing Organization: Examining the Relationship between Constructivism and Post-rationalist Cognitivism. *CES Psicología*, 12(3), 119-132.
- Lorea, A. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes Predictive capacity of social support on emotional intelligence in adolescence. *sciencedirect*, 3 . Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000100>
- Loy, J., Merry, S., Hetrick, S., & Stasiak, K. (2017). Antipsicóticos atípicos para trastornos de conducta disruptiva en niños y jóvenes. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 23-34.

- Loy, J., Merry, S., Hetrick, S., & Stasiak, K. (2017). Antipsicóticos atípicos para trastornos de conducta disruptiva en niños y jóvenes. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 23-34.
- Marina, R. P. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de. *redalyc*, 10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147185006.pdf>
- Mayor, Rodríguez , & Fernández. (2018).
- Mendoza, B., & Pedroza, J. (2015). Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva. *Acta de Investigación Psicológica*, 1947-1959.
- Momeñe, J., Jaúregui, P., & Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Behavioral Psychology*, 65-78 .
- Naranjo, J. (Julio de 15 de 2018). Capacitación a docentes de escuelas fiscales. *La Hora*, pág. 7.
- Pascual, A., & Conjero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 74-83.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 29-39.
- Ramírez, Ferrando , & Sainz. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *scielo*, 7. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2015000100007&script=sci_arttext&tlng=en
- Ramírez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 45-54.

- Reyes, N. (09 de julio de 2018). 1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. *el telegrafo*, pág. 5. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador>
- Richaud, M., & Mesurado, B. (2015). Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas. *Acción Psicológica*, 31-42.
- Rodríguez, F., Ovejero, A., Bringas, C., & De la Villa, M. (2016). Afrontamiento de conflictos en la socialización adolescente. *EJIHPE*, 1-13.
- Rodríguez, M. (2015). *Manejo de conflictos*. Madrid: Editorial El Manual Moderno.
- Sartori, S., López, M., Zabala, M., & Bakker, L. (2015). Aportes al estudio del cortisol como marcador biológico del trastorno de personalidad antisocial. *Archivos de Neurociencias*, 251-257.
- Silenzi, M. I. (2019). El rol de las emociones a la hora de resolver el problema del marco ¿Emociones de tipo cognitivas y/o perspectivas? *scielo*, 10. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-36282019000100065&lang=es
- Torales, J., Barrios, I., Arce, A., & Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Padiatría. Órgano Oficial de la sociedad paraguaya de pediatría*, 65-73.
- Treviño, J. (2019). Análisis teórico del trastorno negativista desafiante. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 123-132.
- UNESCO . (2016). *Recomendaciones de políticas educativas en América Latina en base al TERCE*. Santiago de Chile: UNESCO.
- UNESCO. (2016). *Informe de seguimiento de la educación mundial*. Ginebra, Suiza: UNESCO.

- UNESCO. (2016). *Políticas de Ciencia, Tecnología, e Innovación Sustentable e Inclusiva en América Latina*. Montevideo, Uruguay: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vera, L., Paymundo, J., Sabando, T., & Briones, Y. (2018). Procedimientos implementados en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador, para la resolución de conflictos entre estudiantes de 3er año de Bachillerato. *idasc@lia: Didáctica y Educación*, 275-288.
- Villamediana, J., Donado, A., & Zerpa, C. (2015). Estilos de manejo de conflictos, inteligencia emocional y desarrollo moral en estudiantes de gerencia. *Dimensión Empresarial*, 73-94.
- Zapata, J., & Palacio, D. (2016). Trastorno explosivo intermitente : un diagnóstico controvertido. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 214-223.
- Zavala, M., Valadez, M., & Vargas, M. (2018). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación emocional. *Education & Psychology*, 319-338.

Anexos

Anexo 1. Test SPECI

SPECI

ALUMNO

Nombre y apellidos: _____

Centro: _____ Curso: _____

Edad: / Sexo: Varón Mujer Fecha de evaluación: / /

INFORMADOR

Su nombre y apellidos: _____

Relación con el niño: Profesor Tutor Orientador Otro _____

¿Hace cuántos meses que lo conoce? _____ Sexo: Varón Mujer

Instrucciones

El objetivo del SPECI es identificar características de comportamiento que, siendo normales durante la infancia, a veces se dan con una frecuencia o intensidad que pueden llegar a constituir un problema.

A continuación encontrará **diez categorías** de problemas emocionales y de conducta. En cada categoría **rodee con un círculo** el grado en que usted observa esos comportamientos en el niño. Utilice para ello la siguiente escala de estimación:

- Nada (0)** cuando no observe nunca o casi nunca ese tipo de comportamientos.
- Bastante (1)** cuando observe esos comportamientos con cierta frecuencia.
- Mucho (2)** cuando los comportamientos descritos sean muy habituales o los observe con mucha frecuencia.

Intente contestar sabiendo que su respuesta servirá para conocer mejor al niño y que ayudará a valorar mejor la necesidad de una segunda evaluación en mayor profundidad. Si lo considera conveniente, subraye las palabras que dentro de cada categoría describan mejor su conducta.

CATEGORÍA	Nada	Bastante	Mucho
1 RETRAIMIENTO: Se muestra retraído e inhibido, prefiere estar solo y parece aislado; es poco activo y reservado en su relación con los demás.	0	1	2
2 SOMATIZACIÓN: Se queja de molestias (dolores de cabeza, de estómago...), falta a clase debido a problemas de salud.	0	1	2
3 ANSIEDAD: Se muestra ansioso y preocupado, parece estar alerta sobre lo que los demás puedan pensar de él; se manifiesta inseguro, temeroso y nervioso.	0	1	2
4 INFANTIL-DEPENDIENTE: Se comporta de forma infantil, prefiere relacionarse con chicos más pequeños; se muestra inmaduro y dependiente. Su autoestima parece baja.	0	1	2
5 PROBLEMAS DE PENSAMIENTO: Dice cosas atípicas e incoherentes, sus pensamientos son difíciles de catalogar por su rareza.	0	1	2
6 ATENCIÓN-HIPERACTIVIDAD: No presta atención en clase, no consigue concentrarse; se distrae con mucha facilidad y se muestra muy activo, inquieto y movido.	0	1	2
7 CONDUCTA PERTURBADORA: Se comporta mal en clase y llama la atención; dice palabrotas y miente; falta a clase ocultándolo en casa y contesta descaradamente a los mayores.	0	1	2
8 RENDIMIENTO ACADÉMICO: No hace las tareas de clase ni estudia; le falta motivación y se muestra desinteresado.	0	1	2
9 DEPRESIÓN: Se muestra apático o triste; se aburre y llora fácilmente.	0	1	2
10 CONDUCTA VIOLENTA: Se muestra muy agresivo y violento, agrede a otros niños y su comportamiento llega a ser cruel; amenaza, roba y se burla de los demás.	0	1	2

Autoras: Maite Garaigordobil y Carmen Maganto.
 Copyright © 2012 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España - Este ejemplar está impreso en **DOS TINTAS**. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.

Anexo 1. Test BASE

Nº 158

CONS.	AUT.	RET.	ANS-TIM	LIDER	SINC.

BAS-3

Batería de Socialización - Autoevaluación

Apellidos y nombre Edad

Sexo: V ó M. Centro Curso

Fecha de Aplicación

A continuación encontrarás una serie de frases. Después de cada una de ellas están las palabras SI y NO. Lee cada frase atentamente y pon una cruz sobre la palabra ~~S~~ en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o actuar. Si la frase no corresponde a tu manera de ser o actuar, pon una cruz sobre la palabra ~~N~~. No hay respuestas buenas ni malas; todas sirven.

Trabaja rápidamente. No te entretengas demasiado en una contestación.

¡ATENCIÓN: CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS!



Autores: F. Silva Moreno y M^o C. Marfórell Paltás.
Copyright © 1987 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial.
Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si te presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campaño; Daganzo, 15 cpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 35.484 - 1988.

1.	Me dan miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás	SI	NO
2.	Me gusta organizar nuevas actividades	SI	NO
3.	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto	SI	NO
4.	Insulto a la gente	SI	NO
5.	Suelo ser simpático con los demás	SI	NO
6.	Me gusta dirigir actividades de grupo	SI	NO
7.	Todas las personas me caen bien	SI	NO
8.	Evito a los demás	SI	NO
9.	Suelo estar solo	SI	NO
10.	Los demás me imitan en muchos aspectos	SI	NO
11.	Ayudo a los demás cuando tienen problemas	SI	NO
12.	Me preocupo cuando alguien tiene problemas	SI	NO
13.	Soy terco; hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío	SI	NO
14.	Animo a los demás para que solucionen sus problemas	SI	NO
15.	Llego puntual a todos los sitios	SI	NO
16.	Entro en los sitios sin saludar	SI	NO
17.	Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas	SI	NO
18.	Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder	SI	NO
19.	Lloro con facilidad	SI	NO
20.	Organizo grupos para trabajar	SI	NO
21.	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez	SI	NO
22.	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos	SI	NO
23.	Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado	SI	NO
24.	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban	SI	NO
25.	Soy alegre	SI	NO
26.	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	SI	NO
27.	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado	SI	NO
28.	Me siento aletargado, sin energía	SI	NO
29.	Me eligen como jefe en las actividades de grupo	SI	NO
30.	Me gusta hablar con los demás	SI	NO
31.	Juego más con los otros que solo	SI	NO
32.	Me gusta todo tipo de comida	SI	NO
33.	Tengo facilidad de palabra	SI	NO
34.	Soy violento y golpeo a los demás	SI	NO
35.	Me tienen que obligar para integrarme en un grupo	SI	NO
36.	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno	SI	NO
37.	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos	SI	NO
38.	Soy vergonzoso	SI	NO
39.	Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas	SI	NO
40.	Grito y chilló con facilidad	SI	NO

NO TE DETENGAS, CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

CONS.	AUT.	RET.	ANS-TIM.	LIDER	SINC.

41. Hago inmediatamente lo que me piden	SI	NO
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo	SI	NO
43. Soy tímido	SI	NO
44. Soy mal hablado	SI	NO
45. Sugiero nuevas ideas	SI	NO
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza	SI	NO
47. Me entiendo bien con los de mi edad	SI	NO
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo	SI	NO
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas	SI	NO
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso	SI	NO
51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica	SI	NO
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos	SI	NO
53. Hablo y discuto serenamente, sin alterarme	SI	NO
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo	SI	NO
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer	SI	NO
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención	SI	NO
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo	SI	NO
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas	SI	NO
59. Sé escuchar a los demás	SI	NO
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas	SI	NO
61. Soy considerado con los demás	SI	NO
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente	SI	NO
63. Suelo estar apartado, sin hablar con nadie	SI	NO
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar	SI	NO
65. Protesto cuando me mandan hacer algo	SI	NO
66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarle	SI	NO
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo	SI	NO
68. Me intereso por lo que les ocurre a los demás	SI	NO
69. Permanezco sentado, sin enterarme de nada, durante mucho tiempo	SI	NO
70. Hago nuevas amistades con facilidad	SI	NO
71. Soy popular entre los demás	SI	NO
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas	SI	NO
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría	SI	NO
74. Reparto todas mis cosas con los demás	SI	NO
75. A veces soy brusco con los demás	SI	NO

HAS TERMINADO, REVISAS TUS RESPUESTAS PARA COMPROBAR SI HAS DEJADO ALGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

CONS.	AUT.	RET.	ANS-TIM.	LIDER.	SINC.

Anexo 3. Logística en el centro educativo



Anexo 4. Aprobación Test SPECI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa
INSTRUMENTO A VALIDAR: Manuelita Saenz del Cantón Latacunga.

SPECI (Screening de problemas emocionales y de conducta infantil).

OBJETIVO GENERAL: Investigar las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
1. Identificar los problemas emocionales que se presentan en estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.
2. Determinar los niveles de la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.
3. Diseñar una propuesta de intervención frente a la problemática investigada de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLÓGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Estefanía Alexandra Caiza Pastora
PROFESIÓN: Psicóloga Educativa
OCUPACIÓN: Coordinadora DECE - Escuela M de Nbr.

FIRMA DEL EVALUADOR:  Estefanía Caiza P.
PSICOLOGA EDUCATIVA
ORIENTADORA VOCACIONAL
REG. SENESCYT No. 1010-14-129950

FECHA: 30-07-2019.

Anexo 5. Aprobación Test BAS-3

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.

INSTRUMENTO A VALIDAR: BAS 1 Batería de socialización escolar.

OBJETIVO GENERAL: Investigar las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: cantón Latacunga.
 1. Identificar los problemas emocionales que se presentan en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.
 2. Determinar las escalas de la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.
 3. Diseñar una propuesta de intervención frente a la problemática investigada de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Estefanía Alexandra Caiza Pastora
 PROFESION: Psicóloga Educativa
 OCUPACION: Coordinadora DECE, Escuela 11 de Nov.

FIRMA DEL EVALUADOR:  Estefanía Caiza I
 PSICOLOGA EDUCATIVA
 ORIENTADORA VOCACIONAL
 REG. SENESEDYT No. 1086-14-128536

FECHA: 30-07-2019

Ok. [Signature]

Anexo 6. Aprobación Test SPECI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del Cantón Latacunga.
INSTRUMENTO A VALIDAR: Manuelita Sáenz del Cantón Latacunga.

SPECI (screening de problemas emocionales y de conducta infantil.

OBJETIVO GENERAL: Investigar las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los problemas emocionales que se presentan en los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.
2. Determinar las escalas de la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.
3. Diseñar una propuesta de intervención frente a los problemas emocionales investigados de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Gabriela Paola Gracia Puchay
PROFESION: Psicóloga Educativa
OCUPACION: Analista DECE MINEDUC - Fernanda Ruiz.

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]

FECHA: _____

[Firma]

Anexo 6. Aprobación Test BAS-3

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del Cantón Latacunga.
INSTRUMENTO A VALIDAR: Batería de socialización escolar.

OBJETIVO GENERAL: Investigar las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
1. Identificar los problemas emocionales que se presentan en estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.

2. Determinar los niveles de la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.

3. Presentar una propuesta de intervención frente a la problemática investigada de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Saenz" del cantón Latacunga.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Gabriela Paola Guaya Sudagoya
PROFESION: Psicóloga Educativa
OCUPACION: Burócrata DECE MINEDUC - Fernando Ruiz

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]

FECHA: _____

[Firma]

Anexo 7. Aprobación Test BAS-3

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.
INSTRUMENTO A VALIDAR: Educativa: Manuelita Sáenz del cantón Latacunga.
Bas I Bateria de socialización escolar.

OBJETIVO GENERAL: Indagar las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
1 Identificar los problemas emocionales que se presentan en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.
2 Determinar las causas de la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.
3 Diseñar una propuesta de intervención frente a la problemática investigada de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: B. Cl. Cintia Libelli Escob. L.
PROFESION: Psicóloga
OCUPACION: Psicóloga DECE - La Salle - Latacunga
FIRMA DEL EVALUADOR: Cintia Libelli
FECHA: 25-Julio - 2019.

OK
[Handwritten signature]

Anexo 8. Aprobación Test SPECI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: Las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo años de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuelita Sáenz del Cantón Latacunga.

INSTRUMENTO A VALIDAR: SPECI (screening de problemas emocionales y de conducta infantil)


OBJETIVO GENERAL: Investigar las emociones y su influencia en la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Manuelita Sáenz del cantón Latacunga.
Identificar los problemas emocionales que se presentan en estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.
Determinar las escalas de la conducta disruptiva de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.
Diseñar una propuesta de intervención frente a la problemática investigada de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Manuelita Sáenz" del cantón Latacunga.

ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
PERTINENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COHERENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION CON LOS OBJETIVOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
RELACION METODOLOGICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VIGENCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Cintia Lisbeth Sandoz
 PROFESION: Psicóloga Clínica
 OCUPACION: Psicóloga DECE
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma] 
 FECHA: 24 - Julio - 2019

OK
[Firma]

Anexo 9. Oficio aplicación de instrumentos

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA



Facultad de Ciencias
Humanas y de la Salud

OFIC 0201/ FCHS/2019
Ambato, 01 de septiembre de 2019


Magister
Consuelo de los Angeles Molina Ibarra
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELIZA SAEZ
Presente.-

De mi consideración:

Permítame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez concedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información "**LAS EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELITA SAENZ DEL CANTÓN LATACUNGA**", autorizado para su ejecución para la señorita Gancino Tarco Mayra Gabriela, los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Dra. Norma Escobar
DECANA FCHS



Recibido 16-03-2020
Hora: 08:45 am.



