

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**EL AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LOS ESQUEMAS
ADAPTATIVOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EGB
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MENA DEL HIERRO, DE LA CIUDAD DE
QUITO, EN EL AÑO 2019**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga General de la Universidad Indoamérica. Modalidad Proyecto de investigación.

Autor(a)

Eliana Ximena Jiménez Ramón

Tutor(a)

MSc. José Daniel Gil-Fortoul Bucheli

Quito – Ecuador

2019

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo, José Daniel Gil-Fortoul Bucheli con C.I.1802811172, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “EL AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LOS ESQUEMAS ADAPTATIVOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MENA DEL HIERRO, DE LA CIUDAD DE QUITO”, desarrollado por Eliana Ximena Jiménez Ramón, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicóloga General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, .. de .. 2020

.....

Ps.Cl. José Daniel Gil-Fortoul Bucheli

Declaración de autoría

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la carrera de psicología, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito,..... de.....201...

.....

Eliana Ximena Jiménez Ramón

1726490426

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Eliana Ximena Jimenez Ramón, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “EL AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LOS ESQUEMAS ADAPTATIVOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MENA DEL HIERRO, DE LA CIUDAD DE QUITO”, como requisito para optar por el título de “Psicóloga General” Autorizo al Sistema de Biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 03 días del mes de mayo de 2020, firmo conforme:

Autor: Eliana Ximena Jiménez Ramón

Firma:

Número de Cédula: 1726490426

Dirección: Pichincha, Quito, Colinas del Norte, Rancho Alto.

Correo Electrónico: elianajimenez184@gmail.com

Teléfono: 0984531687 – 02338299

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LOS ESQUEMAS ADAPTATIVOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA MENA DEL HIERRO, DE LA CIUDAD DE QUITO previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a la disertación pública.

Para constancia firman:

.....
MSc. Doris Pérez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MSc. Soledad Males
VOCAL

.....
MSc. Edwin Valencia
VOCAL

Quito, de de 201...

DEDICATORIA

Dirigido a los docentes que supieron guiarme en cada uno de los pasos de la carrera, convirtiéndome en una persona que le apasiona su profesión; a todos los adolescentes que se encuentran en situaciones de riesgo por motivo de estereotipos sociales y a la comunidad educativa para que con estas investigaciones abran sus puertas a más de ellas, logrando así el bienestar de todo el colectivo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser parte de mi vida y guía de las decisiones que he tomado siendo una de estas la vocación de ser Psicóloga; a mis padres por demostrarme que el amor incondicional si existe y que con su cariño, apoyo y sacrificio me supieron sacar adelante; a mis hermanos que estuvieron a mi lado en todo momento y nunca me dejaron sola: a ti por ser una de las partes más importantes de mi vida siendo el pilar y la fuerza para salir adelante, gracias por amarme en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| PRELIMINARES | Pág. |
|---|-------------|
| PORTADA..... | i |
| AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL..... | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... | iv |
| APROBACIÓN TRIBUNAL | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiv |
| ABSTRACT..... | xv |
| | |
| CAPITULO I | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Problema | 2 |
| Contextualización | 3 |
| Macro | 3 |
| Meso | 3 |
| Micro | 3 |
| Análisis crítico | 3 |
| Interrogantes de la investigación | 4 |
| Delimitación de la población | 4 |
| Justificación | 4 |
| Objetivos | 6 |
| Objetivo General | 6 |
| Objetivo Específico | 6 |

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO | 6 |
| La Adolescencia | 6 |
| Autoconcepto | 7 |
| Desarrollo del autoconcepto | 9 |
| Autoconcepto en la adolescencia | 10 |
| Autoconcepto físico | 11 |
| Autoconcepto social | 11 |
| Autoconcepto familiar | 11 |
| Autoconcepto intelectual | 12 |
| Autoconcepto personal | 13 |
| Sensación de control | 13 |
| La Adaptación | 14 |
| Estilos de crianza en la adolescencia | 15 |
| Experiencias tempranas | 16 |
| Características de la maladaptación | 17 |
| Clasificación de los esquemas maladaptativos tempranos | 17 |
| Esquemas maladaptativos | 18 |
| CAPITULO II | 21 |
| METODOLOGÍA | 21 |
| Diseño de trabajo..... | 21 |
| Tipo de investigación | 21 |
| Población y muestra | 21 |
| Instrumentos de investigación | 23 |
| Procedimientos para la obtención y análisis de datos | 24 |
| Actividades | 25 |
| CAPITULO III | 27 |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS | 27 |
| Diagnóstico de la situación actual | 27 |

| | |
|--|----|
| Análisis e interpretación | 27 |
| Análisis descriptivo | 27 |
| CAPITULO IV | 40 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 40 |
| Conclusiones | 40 |
| Recomendaciones | 41 |
| Discusión | 42 |
| CAPITULO V | 43 |
| PROPUESTA | 43 |
| Tema de propuesta | 43 |
| Justificación | 43 |
| Objetivos | 44 |
| Objetivo General | 44 |
| Objetivos Específicos | 44 |
| Estructura Técnica de la propuesta | 44 |
| Argumentación teórica | 45 |
| Diseño Técnico de la propuesta | 46 |
| BIBLIOGRAFÍA | 55 |
| ANEXOS | 61 |
| Anexo 1 Cuestionario de Autoconcepto Garley CAG (2009) | 61 |
| Anexo 2 Cuestionario de esquemas maladaptativos de Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (Ysq - L2) | 63 |
| Anexo 3 Consentimiento Informado | 65 |
| Anexo 4 Ficha de la actividad de “Autoconcepto” | 66 |
| Anexo 5 Grafico para la actividad de “Nuestra Aula” | 67 |
| Anexo 6 Cuestionario de autoestima de la actividad “Mi autoevaluación” | 68 |
| Anexo 7 Ficha de la actividad “Sensible al hablar” | 69 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1: Distribución por sexo de la población | 22 |
| Tabla 2: Tabla de Correlaciones | 25 |
| Tabla 3: Resultado de Autoconcepto | 27 |
| Tabla 4: Resultado Esquemas Maladaptativos | 32 |
| Tabla 5: Correlación de Pearson entre dos variables | 37 |
| Tabla 6: Correlaciones relevantes | 39 |
| Tabla 7: Propuesta de intervención “Aprendiendo a Conocerme” | 46 |
| Tabla 8: Descripción de actividad “Autoconcepto” | 47 |
| Tabla 9: Descripción de actividad “Nuestra Aula” | 48 |
| Tabla 10: Descripción de actividad “Yo en mi Caja” | 49 |
| Tabla 11: Descripción de actividad “Mi autoevaluación” | 50 |
| Tabla 12: Descripción de actividad “Mi nota no me define” | 51 |
| Tabla 13: Descripción de actividad “Un hombre y mujer ideal” | 52 |
| Tabla 14: Descripción de actividad “Para mi familia” | 53 |
| Tabla 15: Descripción de actividad “Sensible al hablar” | 54 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Gráfico 1: Población total | 22 |
| Gráfico 2: Autoconcepto Físico | 28 |
| Gráfico 3: Autoconcepto Social | 29 |
| Gráfico 4: Autoconcepto Intelectual | 30 |
| Gráfico 5: Sensación de Control | 31 |
| Gráfico 6: Esquema maladaptativo – Insuficiente Autocontrol | 33 |
| Gráfico 7: Esquema maladaptativo – Privación Emocional | 34 |
| Gráfico 8: Esquema maladaptativo – Inhibición emocional | 35 |
| Gráfico 9: Esquema maladaptativo – Entrampamiento | 36 |

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA: EL AUTOCONCEPTO Y SU RELACIÓN CON LOS ESQUEMAS
ADAPTATIVOS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EGB
DE LA UNIDAD EDUCATIVA MENA DEL HIERRO, DE LA CIUDAD DE
QUITO**

AUTOR:

Eliana Ximena Jiménez Ramón

TUTOR:

MSc. José Daniel Gil-Fortoul Bucheli

En el presente trabajo se investiga la relación entre las variables de autoconcepto y esquemas adaptativos, basado desde un diseño no experimental con la población de los adolescentes pertenecientes al área Educación General Básica Unificada, aplicando los siguientes reactivos psicológicos Cuestionario de Autoconcepto de GARLEY y el Cuestionario de Esquemas de YOUNG, YSQ-L2; en donde se obtuvo la existencia de una correlación pequeña inversamente proporcional entre las variables.

PALABRAS CLAVES: Autoconcepto, Autoestima, Esquemas maladaptativos, Adolescentes

INDOAMÉRICA UNIVERSITY
FACULTY OF HUMAN AND HEALTH SCIENCES
CAREER OF PSYCHOLOGY

ABSTRACT

**TOPIC: “THE SELF-CONCEPT AND ITS RELATIONSHIP WITH
ADAPTIVE SCHEMES IN STUDENTS FROM EIGHTH TO TENTH YEAR
OF BGE OF THE “MENA DEL HIERRO” EDUCATIONAL UNIT OF THE
CITY OF QUITO”**

AUTHOR:

Eliana Ximena Jiménez Ramón

TUTOR:

MSc. José Daniel Gil-Fortoul Bucheli

This paper investigates the relationship between self-concept variables and adaptive schemes based on a non-experimental design with a teenage population in the area of "Unified Basic General Education", applying the following psychological reagents: GARLEY Self-Concept Questionnaire and, YOUNG Schema Questionnaire - YSQ-L2; where the existence of a small inversely proportional correlation between the variables was obtained.

KEYWORDS: Self-concept, Self-esteem, Maladaptive schemes, Adolescents

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el puente entre esta etapa y la vida adulta por lo que es un periodo lleno de cambios y transiciones con el objetivo principal de encontrar la propia identidad tanto psicológica como sexual; de igual forma se logra observar la evolución de la anatomía individual. La OMS (2019) define “la adolescencia es la etapa en donde se da el crecimiento y progreso humano entre los 10 y los 19 años... Se conforma por un ritmo acelerado de evolución y cambios, destacado únicamente por lo que aprecian los infantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene establecida por diversas técnicas biológicas. El comienzo de la pubertad da la apertura al proceso que pasa de la niñez a la adolescencia”.

Es una de las etapas en las cuales se puede evidenciar el desarrollo del autoconcepto personal, físico, social, familiar, intelectual y capacidad de control; es un aspecto que está inmerso en la psicología definiendo al autoconcepto como la imagen que tiene una persona de sí misma, positiva o negativa, lo que influye en esta son las opciones, valoraciones, características, capacidades, habilidades, que hacen que en conjunto se conforme el concepto de sí mismo.

A su vez los esquemas adaptativos logran identificar cual es la capacidad de adaptatividad que tiene una persona, al integrarse en un grupo o sociedad e incluso consigo mismo, en este campo de la psicología se puede evaluar el autocontrol, sensación abandono, autodiciplina, desconfianza, privación emocional, autosacrificio, entre otros.

En esta investigación se valorará las dos variables para entender como el autoconcepto que una persona tiene afecta en su capacidad de adaptación, o como estas dos variables pueden intervenir en el desarrollo de un adolescente que está pasando por varios cambios físicos y emocionales.

El contenido del siguiente trabajo investigativo se manifestará de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción, Planteamiento del Problema, Marco teórico, definición de variables, justificación y objetivos

Capítulo II: Se describirá la metodología a utilizar, población y muestra, instrumentos de investigación, descripción de los reactivos psicológicos, cronograma.

Capítulo III: Análisis de resultados

Capítulo IV: Conclusiones, recomendaciones y discusión

Capítulo V: Propuesta de intervención, justificación objetivos, estructura de la propuesta de intervención.

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El autoconcepto al igual que la definición de esquemas adaptativos se desarrollan desde la niñez hasta la vida adulta que es en donde se puede identificar la relaciones entre las dos variables, es decir, a términos generales, como la autoestima, autoaceptación, autorespeto y características tanto físicas como psicológicas afectan en el desarrollo de los esquemas adaptativos de los adolescentes tomando en cuenta que, un esquema maladaptativo causaría varios desencadenantes como lo son la ansiedad, pánico, fobias, depresión, adicciones, insomnio, problemas en la elección o relación de pareja, problemas interpersonales o inseguridad entre otros.

Existen muy pocos artículos científicos en los cuales se detalle esta interrogante de cómo estas dos variables se desarrollan o como afectan en el individuo en caso de tener un resultado por debajo de la media.

Contextualización

Macro: A nivel mundial se han realizado estudios en relación a las variables, pero enfocadas en distintas poblaciones, sin embargo, también se los ha realizado por

separado, en autoconcepto se ha logrado realizar varios estudios en donde se identifica el autoconcepto como parte del desarrollo de cada niño niña y adolescente, además de aclarar que es necesario realizar más investigaciones al respecto con el fin de lograr establecer planes de prevención de conductas de riesgo en los adolescentes.

Meso: En Latinoamérica se ha logrado un acercamiento bastante significativo en referencia a esquemas adaptativos y su relación con rasgos de la personalidad o autoconcepto de cada individuo, pero estas investigaciones, no han abarcado a la población relativamente joven comprendida entre los 15 y 18 años ya que únicamente se ha extendido a realizarla con estudiantes universitarios. Sin embargo, aseguran que ese tipo de estudios deberían realizarse en más lugares y enfoques como en lo laboral, por ejemplo.

Micro: En el Ecuador se han realizado algunas correlaciones entre el autoconcepto y aspectos psicosociales o esquemas adaptativos que afectan a la adolescencia en su entorno académico, incluso hay proyectos de tesis al respecto, sin embargo, no estaría de más investigar todos los factores que conllevan estas dos variables y cómo es que estas afectarían la vida de cada adolescente o como la detección temprana ayudaría para establecer un programa de intervención.

Análisis Crítico

Los esquemas maladaptativos en los adolescentes suelen ser el resultado de la interacción entre el temperamento innato del niño con experiencias disfuncionales con padres, hermanos y pares durante los primeros años de vida, al igual que la relación con su autoconcepto que se forma desde la infancia y puede ser el desencadenante de muchos de los esquemas adaptativos o maladaptativos antes mencionados.

Interrogantes de Investigación

¿Cuál es el nivel de autoconcepto en los estudiantes de EGB de la Unidad educativa “Mena del Hierro”?

¿Cuál es el nivel de esquemas maladaptativos en los estudiantes de EGB de la Unidad educativa “Mena del Hierro”?

¿Cuál es la relación entre autoconcepto y esquemas maladaptativos?

¿Se puede realizar una propuesta de intervención en caso de necesitarlo?

Delimitación de la Investigación

Campo: Ciencias Humanas

Área: Psicología del Desarrollo

Aspecto: Autoconcepto y Esquemas adaptativos

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Mena del Hierro”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Delimitación Temporal: 2019 - 2020

Justificación

Es de suma importancia para la Psicología la investigación de las variables como lo son el autoconcepto y esquemas maladaptativos, debido a que estas variables representan parte significativa dentro del desarrollo de una persona, los beneficiados serán para los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Mena del Hierro. Por lo que es de interés ayudar de manera activa conjuntamente con el análisis teórico y los resultados a obtener, un programa de intervención con los adolescentes de así requerirlo.

Conforme la experiencia y los artículos relacionados se ha podido observar que, el cómo nos vemos como personas, es importante para el desarrollo humano, sería substancial poder investigar esta variable con más profundidad, ayudando así a todos los jóvenes que están pasando por una situación difícil con referencia a su autoconcepto y consiguiente a esto la adaptación al ambiente en el cual se estén desarrollando.

La adolescencia es la etapa en la que el sujeto se logra identificar como un ser singular, diferente de los demás. Es en donde empiezan las transformaciones físicas en el cuerpo, la aceptación e integración, se empieza por revisar y reestructurar la imagen

del propio cuerpo, por tanto, esta imagen corporal definirá para muchos adolescentes las relaciones sociales entre las personas que lo rodean, estas pueden ser con sus compañeros o compañeras de clase.

En esta etapa de la vida se suele presentar una gran necesidad por ser reconocidos y aceptados por los demás, tanto con su personalidad como con su identidad, intentando formar parte significativa de en la vida de los demás, estos aspectos asegurarían un buen desarrollo de un autoconcepto positivo. De igual manera el desarrollo del autoconcepto ayuda en cierta forma con la valoración de su propio ser y la acentuación positiva de su identidad; logrando así que las personas que consigan esto sean autónomas e independientes, obteniendo una madurez acorde a la edad y mejor desenvolvimiento social.

La particularidad de esta investigación es indagar la relación entre variables e identificar esquemas maladaptativos de manera temprana, es factible realizarla por motivo de que no se observan antecedentes investigativos al respecto en el país, ni tampoco se ha investigado estas variables en la muestra poblacional seleccionada.

Objetivos

Objetivo General

Identificar la relación entre el autoconcepto y los esquemas adaptativos en los estudiantes pertenecientes a la EGB de la Unidad Educativa Mena del Hierro.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de autoconcepto en los estudiantes pertenecientes a la EGB de la Unidad Educativa Mena del Hierro.
- Analizar la presencia de esquemas maladaptativos en los estudiantes pertenecientes a la EGB de la Unidad Educativa Mena del Hierro.
- Desarrollar una propuesta de intervención con los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

MARCO TEÓRICO

La adolescencia es un periodo importante del desarrollo y significativo en la vida de cada persona. Es una etapa de transformación entre la infancia, para terminar con la etapa de la adultez. Consta de una fase de conformación de la identidad de cada persona que se forjará en su individuación adulta. Por tanto, en este periodo se asume un progreso mental gradual, lento y colmado de dificultades que definen a la adolescencia como un suceso que por lo general a casi todo el mundo le avergüenza. Este proceso se muestra como una agrupación de complejos sintomáticos que se desenlaza en las constantes luchas varias conflictivas al querer solucionar los desafíos que sobrelleva el desarrollo que los llevará a llegar a la adultez.

En la adolescencia es común ver el desarrollo de los cambios corporales que se muestran partiendo del desarrollo físico hasta los neuroendocrinos que dan inicio a las modificaciones corporales que terminarán cuando el cuerpo adulto este formado y en donde se serán notables las características sexuales secundarias, dejándonos claro la diferencia entre hombre y mujer. De igual manera, se evidencia la formación de la facultad genésica y reproductiva con la menstruación y la primera emisión seminal. Estos cambios van acompañados por la aparición de los deseos y pulsiones sexuales.

Estos cambios físicos desde la perspectiva biológica reciben el nombre de pubertad, de igual forma cambia la posición social del adolescente pasando por la infancia como una etapa bien explícita del ciclo de la vida a una nueva. Este nuevo periodo social es transitorio y no tiene la limitación clara como la pueden tener otras. Estas modificaciones dan apertura a una calificación con base en la perspectiva social y antropológica del adolescente como un joven, obteniendo un diferente status social.

La definición de juventud da referencia a un enfoque cronológico del desarrollo vital y con un ideal muchas veces de inexperto e inmaduro, de algo que requiere tiempo para acabar su proceso de maduración. Sin embargo, el concepto de adolescencia es más extenso y contiene temas de relevancia como lo son el psicológico, el biológico, el sociológico, el antropológico y el judicial, por motivo de que es un ámbito del desarrollo que incluye la mente, el cuerpo y todo el esquema relacionado con su medio

social y en su calidad de vida dependiendo claramente del colectivo en el cual se desenvuelve.

Autoconcepto

Se puede definir al autoconcepto como un conjunto de características asociadas con la consolidación de características físicas, intelectuales, sociales u afectivas que hacen que el individuo tome un rol con referencia su personalidad. Para Gonzáles, Núñez, Glez y García (1997) afirman “El autoconcepto es una de las variables más importantes al momento de definir la personalidad, tanto desde un enfoque afectivo como motivacional. Las diversas investigaciones que la abordan concuerdan con recalcar su influencia en la regulación de estrategias cognitivo motivacionales”.

Por los que se vuelve significativo entender que el proceso del autoconcepto se encuentra dentro de las capacidades y habilidades para relacionarse reconociendo a otros, formando así la conciencia que se tiene de uno mismo siendo de esta manera diferenciado de otros lo que no hace únicos con referencia a la autoconciencia.

El autoconcepto no es heredado, sino que es la consecuencia del acopio de autopercepciones adquiridas partiendo de las experiencias vividas por el individuo en el contacto continuo con el ambiente (Núñez & González, 1994). Conforme pasan los años se va formando un autoconcepto, la persona se vuelve más estable y con más capacidad para dirigir hacia dónde va su conducta. Las autopercepciones se forman en un contexto social lo que significa que el autoconcepto y su funcionamiento está vinculado al contexto inmediato al que el individuo se expone.

Sin embargo, las autopercepciones también dependen de las características evolutivas de cada ser humano ya que todos se desarrollan de diferente manera dependiendo el ambiente en el cual se desenvuelven. (Cazalla & Molero,1989) mencionan que “el desarrollo del autoconcepto se evidencia desde una orientación interaccionista: el ambiente facilita experiencias las cuales se nombran como posibilidades evolutivas. Las diferentes áreas del autoconcepto y su relevancia en el desarrollo del propio sentido personal, se hallan forzosamente correlacionados con la edad de los individuos”.

(Garaigordobil & Dúra, 2006) “La investigación de las variables de autoconcepto y la autoestima están tomando gran notabilidad. Los autores suelen asociar el término autoconcepto a las áreas cognitivas del conocimiento de uno mismo, y utilizan la designación de autoestima para las áreas evaluativo afectivos”, de igual forma para (Cardenal & Fierro, 2003) han definido al autoconcepto como:

“El autoconcepto como una recopilación de juicios descriptivos y evaluativos sobre uno mismo, creen que el autoconcepto se muestra en el modo en que la persona se representa, conoce y valora a ella misma, aunque por lo general se utilizan de forma semejante el autoconcepto y autoestima, conforma un elemento calificativo del autoconcepto, del autoconocimiento (p. 39).”.

La autoconsciencia sugiere un gran cambio dentro del mundo cognitivo en el cual se fundamentará, aun mas a lo largo de los primeros años, el avistamiento y el desarrollo de emociones como el orgullo, la vergüenza, la empatía o conductas tendentes a engañar. La autoconsciencia tiene una de las mejores formas de mostrarse enfocándose en las expresiones del Yo como objeto de comprensión en la adquisición de la capacidad de autoreconocimiento.

El autoconcepto se define como un constructo fundamental en la investigación del bienestar psicosocial de la persona, se refiere como la reflexión y valoración que el individuo hace de todas las esferas de su vida y de sus experiencias. Desde este enfoque, se define la importancia del autoconcepto en la evolución psicológica del individuo, en cuanto puede interpretarse desde su relación con el bienestar, la satisfacción con la vida, y con la apreciación que se hace de sí mismo (Garaigordobil et al., 2009, p.45).

Desarrollo del Autoconcepto

A medida que el adolescente desarrolla una conciencia real, también comienza por definirse a sí mismo. Este proceso del autoconcepto pasa por diferentes etapas.

El primer momento del autorreconocimiento y autodefinición, se produce alrededor de los dieciocho meses de edad, cuando el individuo se reconoce a sí

mismo en el espejo, posterior a eso el individuo se da cuenta de que es un ser único y diferente de otras personas, con la facultad de reflexionar sobre sí mismo, sus acciones y consecuencias. (Papalia & Wendkos, 1995, p.423)

Por lo general a los tres años de edad, las particularidades personales están definidas en procesos infantiles y comúnmente son positivas y exageradas teniendo posiciones idealistas, enfocándose más en sí mismo y atribuyéndose particularidades que probablemente desean o admiran. Por ejemplo: “soy el mayor por lo tanto el más fuerte”; “soy el mejor jugador de fútbol y el mejor goleador”; “puedo cocinar las recetas más exquisitas”. Inclusive cuando en la escuela ha sacado una baja calificación, afirma que en una próxima vez estudiará más y lo hará mucho mejor; por lo general el individuo asume una posición muy alta en relación a sus facultades físicas e intelectuales.

Las principales autodefiniciones se elaboran habitualmente en condiciones de elementos externos, por lo general a los seis o siete años, el niño o niña desarrollan el concepto de quienes son (el yo verdadero) y también de quién le gustaría ser (el yo ideal). A la par se realizan procesos significativos en su conducta, la cual es menos regularizada por sus padres y más por sí mismos.

Autoconcepto en la adolescencia

En la adolescencia temprana, en donde se da apertura a la pubertad, los adolescentes enfocan conceptos hacia de ellos mismos en relación a las características corporales, a razón de las evoluciones aceleradas que sufre su cuerpo, su aspecto físico simboliza su mayor inquietud en ese instante.

Los cambios físicos van a fragmentar la armonía que había logrado el autoconcepto en la etapa preliminar de la niñez. Conforme se familiarizan con los cambios físicos, los adolescentes, se especificarán a ellos y a los demás haciendo énfasis a su sistema de creencias, forma de vida o sus expectativas a largo plazo.

La evolución tiene que ver con la obtención de la facultad de abstracción propia del pensamiento formal. La relevancia que logran obtener en este tiempo, las relaciones

sociales se verán manifestadas en el autoconcepto, que se observa con normalidad en los niños y adolescentes con frases como (“tengo muchos amigos”) a representaciones de sentimientos interpersonales (“prefiero a las personas que no mienten”).

Conforme el adolescente se va desarrollando, los contextos en los que se desenvuelve también se va abriendo campo, esto refiere a que se deberá de asumir diferentes tipos de roles ya que cada lugar y contexto tiene una significancia definida, unas exigencias de comportamientos y proporciona información de sí mismo al joven.

Por tanto, en lo que en la familia y el colegio le van a exigir respeto, responsabilidad y cordialidad, los amigos y pareja van a esperar de él o ella los valores como lo son el compromiso, la lealtad y la amistad. Es decir, que el autoconcepto manifieste ciertas diferencias de contenidos logrando tener un autoconcepto múltiple, dando apertura a expresiones como “no tengo una buena relación con mis papas, pero si con mis amigos”.

Autoconcepto Físico

Da referencia a la suma de información que recolectamos con el pasar del tiempo sobre nuestro cuerpo estando inmersa la percepción subjetiva de nuestras capacidades físicas.

Los cambios progresivos, en especial en la adolescencia, de cierta forma pueden afectar directamente al autoconcepto físico, a pesar de no existen muchos estudios longitudinales que nos permitan conocer cómo se desarrolla este aspecto a esta edad. Según (Núñez & González 1994) “en el autoconcepto físico se observa un declive mientras está presente la pre adolescencia que es desde los 12 a 14 años y una gran diferencia entre sus características en la adolescencia” (p.38)

Autoconcepto Social

Nos encontramos inmersos en una sociedad en donde las críticas y opiniones de los demás tienen un peso significativo en nuestra autoestima, en donde nos identificamos al saber cómo nos ven los demás, la autoestima y el autoconcepto se van

formando desde que una persona tiene uso de razón, por lo que este componente del autoconcepto es de suma importancia para el estudio a realizar.

(García, 2001) Desde la teoría se puede considerar que la aprobación de las personas que lo rodean y la habilidad de relacionarse correctamente con los demás está en lo que da inicio a la autoestima. Es dificultoso aceptarse a sí mismo si no recibe la aprobación de las demás personas. En la niñez y adolescencia la aprobación de los amigos genera el ajuste personal y la salud psíquica” (p. 2).

Autoconcepto Familiar

La dimensión familiar del autoconcepto, que es la abordada en este estudio, es considerada por (García & Musitu 2009) como:

Esta dimensión se relaciona significativamente con el sentimiento de bienestar en los individuos, el ajuste psicosocial, el rendimiento e integración tanto laboral como escolar, las reacciones hacia la sociedad y la percepción sobre la salud física y mental. De igual forma, el autoconcepto familiar en la niñez y adolescencia se correlaciona significativamente con la razón, apoyo y afecto generado por los padres. (p.18)

Un sistema familiar estable y afectivo suministra a sus segmentos lazos de seguridad y afecto, que es indispensable para el buen funcionamiento psicológico, la formación y desarrollo del autoconcepto de una persona. El apoyo familiar puede manifestarse de las siguientes maneras:

- Apoyo emocional, afecto y aceptación que el sujeto recibe de los demás, tanto explícita como implícitamente.
- Brindar las herramientas necesarias, consejo, ayuda en tareas rutinarias, cuidado y atención.
- Expectativas sociales, que sirve como orientación sobre qué conductas son apropiadas y adecuadas socialmente y cuáles no.

Autoconcepto Intelectual

Este aspecto es en donde se muestran, las opiniones, habilidades y destrezas en los diferentes tipos de ámbitos en los que se desenvuelve un adolescente; lo que lo hace más vulnerable a opciones, críticas positivas o negativas, que interfieren en su autoestima u autoconcepto. Por tanto, es de suma importancia medir esta dimensión del autoconcepto que resultaría un ámbito de gran relevancia para la investigación. (García, 2001) afirma que:

En esta dimensión se enfoca en nuestra perspectiva del rendimiento académico, como lo es en matemáticas, en lenguaje, etc. Se comprobó como en la niñez, cuando se empiezan la escuela, y como resultado de la evaluación que los docentes hacen permanentemente, se inicia con incluir el autoconcepto cognitivo entre los factores que revelan la autoestima. (p.3).

Autoevaluación Personal

Esta dimensión del autoconcepto refiere, a la evaluación de nuestras debilidades, fortalezas, virtudes y opiniones sobre nuestro ser, siendo esto parte fundamental para la identificación con individuo único, o como parte fundamental de la alta o baja autoestima que se manifiesta en nuestra personalidad. Es importante que cada persona sepa reconocerse así mismo para poder fortalecer sus debilidades, aprender de sus errores y mejorar su autoconcepto en el paso del tiempo.

Saber que una persona es capaz de realizar una autoevaluación personal, implica que esta se encuentra en un feedback periódico consigo mismo, siendo este un ejercicio regularmente reflexivo; lo que nos lleva a que esta persona evalúa su desempeño y como se ve a sí mismo ayudando al desarrollo y desenvolvimiento en su entorno social adaptativo.

La autoevaluación no es un aspecto sencillo y que todas las personas lo hacen, aun mas hablando de adolescencia ya que es una etapa llena de conflictos y cambios en la personalidad, autoestima, aspectos físicos, orgánicos, etc. Por tanto, es importante

identificar cualquier tipo de debilidad o conflicto consigo mismo para poder trabajarlo de una manera constante, para poder notar cambios en el autoconcepto.

Sensación de Control

El control es una de las partes fundamentales de la conducta humana, siendo esta dimensión la primera en actuar ante una problemática psicológica; la falta o ausencia de control da hincapié a diferentes tipos de rasgos psicológicos como lo es la depresión, ansiedad, situaciones patología e indiferentes paradigmas conocidos en la materia. Es un variable que afecta de manera directa a la autoestima, al momento de entrar a juicio con la conciencia sobre si lo que el individuo está bien o mal, o si será correcto o no la acción a tomar justo en ese momento es en donde interfiere la sensación de control como lo sugiere (García, 2001) afirmando que:

Esta dimensión mide, el control potencial, que se define como controlar o regular una situación de ser necesario; control indirecto, que da referencia a cuando queremos controlar una situación con un objeto de por medio; control vicario o caracterización y control secundario que se da cuando es inevitable hacer cambios en el mundo para satisfacer deseos propios, por lo que se intenta cambiar las peticiones propias para hacer agradable la interacción individuo mundo. (p.2)

La Adaptación

En la adolescencia se pueden experimentar varios cambios, se encuentran en una constante proyección e introyección al momento de adaptarse, esto es una evolución característica e indispensable para el buen desarrollo de ser humano. En la etapa de la adolescencia es cuando el individuo concibe mas conocimientos, experiencias y características de personalidad, volviéndose esta una capacidad innata de introyectar nuevos saberes en su yo interno, lo que nos lleva a deducir que un adolescente puede discernir sobre qué experiencia u conocimientos son importantes para su vida en referencia a la adaptación del ambiente al que se encuentre expuesto.

De igual forma, la personalidad pasa a ser permeable y susceptible de contraer nuevos compendios, estará en el riesgo de volverse una alienación por la información que recibe del medio que lo rodea. Es por eso que con la experiencia el adolescente puede interaccionar con los instrumentos obtenidos en el transcurso de la separación e individuación y que lo vuelve idóneo para adaptarse y a su vez conservar su propia identidad. (León, Salazar & Puerta, 1976) refieren que:

La adaptación tiene que ver con el cumulado de acomodaciones internas que realiza un cuerpo para adaptarse a un cambio y lo que hará que tenga la habilidad de utilizar su cuerpo como forma de expresión y desplazamiento en el medio, únicamente cuando el adolescente es capaz de asimilar los aspectos de la niñez y adultez, podrá ser un ente activo en los cambios de su cuerpo, generando su nueva identidad. (p.103)

El transcurso de adaptación que ejecuta un individuo a lo largo de su vida, mas específicamente en la adolescencia, son evidentes las resignaciones que hace y las pérdidas que debe enfrentar, este es el punto más importante que se debe pasar para que se pueda dar la formación de la identidad y la adaptación en el entorno que lo rodea.

Estilos de crianza en la adolescencia

Existen varios ideales sobre como criar a los hijos. Los padres optan en muchas ocasiones por utilizar los estilos que sus propios padres usaron. Algunos se instruyen en con diferentes fuentes teóricas de cómo ser buenos padres. Sin embargo, es importante apegarse a la razón e informarse con profesionales capaces de guiarlos como lo son los psicólogos u otros profesionales sociales para que orientes sobre cuáles prácticas de crianza son más optimas o tienen más posibilidad de conseguir buenos resultados para sus hijos.

En el enfoque familia, es importante definir las relaciones con la madre y el padre, así como la importancia de ambos padres en la crianza, la calidad de tiempo y el nivel de apoyo que aprecia el adolescente, por general, es primordial llevar a término una buena comunicación, para un buen apoyo emocional de ambos padres.

Por tanto, los padres que dan apoyo y afecto a sus hijos, logran evolucionar la comunicación en el ambiente familiar, elaboran reglas familiares y aseguran que estas se cumplan, realizando un razonamiento inductivo de su familia como modo de disciplina, ya que de ser así estarán educando hijos más sociables, cooperativos e independientes. Es importante generar bases enfocados en la disciplina inductiva, que nos ayuda a saber los límites a los cuales se puede llegar sin necesidad de transgredir las normas, recalcando que esto ayudara a la madurez emocional del adolescente.

Utilizar el sentido común y el razonamiento va de la mano con el comportamiento prosocial, es decir, con la internalización moral. Lo que los padres saben de su hijo genera que se elaboren indistintas formas de infundir disciplina, por lo que el correcto funcionamiento del sistema de educación dependerá, de la personalidad de los hijos.

Así mismo, es importante mencionar que las indistintas formas de control, afecto y grado de crianza conforman las bases necesarias para la educación de los hijos y son los factores que mejor prevén un saludable sistema educativo y la eficacia de las relaciones paternofiliales.

Experiencias tempranas

La frustración dañina de las necesidades se basa en que el niño recibe pocos refuerzos positivos y por este motivo el adolescente obtiene esquemas respectivos a la derivación emocional y el abandono, creando déficits significativos que corresponden a la ausencia de comprensión, amor o seguridad en el contexto infantil.

La formación de esquemas de traumatización o victimización, es en donde en niño se establece con el rol de víctima recibiendo algún tipo de maltrato como pueden ser físicos o psicológicos, donde una persona rebaje su dignidad generando en este caso, esquemas relacionados con la vulnerabilidad al daño y vergüenza.

El apoyo y protección excesiva que en ocasiones se ve totalmente innecesario que los padres queriendo orientar a sus hijos, dar disciplina y un apoyo moderado hará de los jóvenes crezcan de manera saludable, por motivo de que si exagera en un estilo

permisivo se favorecería a los esquemas de dependencia e incompetencia referentes a la personalidad del niño.

Los esquemas de internalización selectiva se derivan de personas importantes, que se enfoca en como la persona se identifica, es decir, sus comportamientos y sistemas de creencias de los padres, además en el transcurso del aprendizaje pueden interiorizar una recopilación de conductas y pensamientos, es el caso un padre narcisista que podría lograr que su hijo elabore un alto concepto de sí mismo.

Características

Son signos de un comportamiento sólido y duradero a lo largo del tiempo, principalmente definidos por pensamientos de inseguridad, auto derrotista, que crea déficits al momento de establecer relaciones interpersonales apropiadas.

Son las bases necesarias para poder enfrentarse e interpretar los indistintos contextos que se pueden presentar a lo largo de la vida.

Por lo general se suelen aprender de forma inadecuada y disfuncional durante la infancia.

Son un sistema de creencias, que está fuertemente establecido en el pensamiento de una persona que como conclusión del reforzamiento que recibió durante la niñez, estos suelen ser muy estables y complicados de modificar en la adultez.

Al ser estas las consecuencias de los aprendizajes inadecuados en la niñez y congruentes con escenarios de malestar, los esquemas se muestran y se representan a manera de mecanismo de resolución de problemas en contextos parecidos a las experiencias de la infancia donde la persona se siente intimidado o fuera de lugar.

Clasificación de los esquemas

Desconexión y Rechazo, hace énfasis a niños que se desarrollaron en situaciones con carencias sobre la alimentación, la seguridad y estabilidad, las personas que son criados en estos escenarios, suponen que en la adultez no encontraran el amor, la aceptación, la seguridad y la empatía, es decir, que la persona que esté bajo este estilo

de aprendizaje desarrollara un esquema de imperfección, vergüenza, aislamiento social y dificultades para sostener o forjar relaciones sociales de confianza y que perduren a lo largo de la vida.

La falta de límites por parte de padres permisivos, al momento del desarrollo de los niños y adolescentes hace que se generen esquemas de grandiosidad y superioridad en la vida adulta, por tanto, llegan a ser personas que carecen de disciplina y tienen dificultades con el correcto manejo de la autoridad, en distintas ocasiones se vuelven insensibles frente los demás.

La focalización, hace referencia al descuido de los padres con referencia a las necesidades del adolescente, es decir, el adolescente supone que no lo toman en serio y siente que ocupa un papel secundario al establecer relaciones con los demás. Como consecuencia en la adultez se fijan demasiado por obtener aprobaciones o ser el centro de atención, haciendo creer al individuo que los demás lo estiman.

Autonomía y desempeño deteriorado implica un ambiente durante el desarrollo sobreprotector, que se manifiesta en las relaciones sociales adultas cuando son personas dependientes, poseen pocas capacidades para hacer frente a contextos individuales, un individuo demasiado protegido comúnmente desarrolla esquemas de dependencia e incompetencia por motivo de que no se siente seguro consigo mismo.

Hipervigilancia e inhibición, da referencia a cuando un individuo se desarrolla en un sistema de educación basado en resultados enfocados a la perfección, en un contexto familiar con un estilo de crianza rígido, donde la frustración y el fracaso no se observan de manera clara. En la adultez se suelen presentar comportamientos como el control excesivo, que se desenlaza por lo general en un esquema disfuncional relacionado con el manejo poco eficaz del éxito o el fracaso, también denominado como esquema de condena.

Esquemas Maladaptativos

Son identificados como temas extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida y son

significativamente disfuncionales para el individuo”. Es decir, las identificaciones de estos aspectos nos llevarían a saber si una persona se siente identificada en el entorno en que desenvuelve y cuál es su adaptatividad, buena o mala. Los esquemas maladaptativos de más relevancia son: (Ferrer, Gonzales & Padilla, 2013)

- **Abandono:** Da referencia a la falta de que los demás estén significativamente inmersos en la vida del individuo, es decir, temor a que las personas se alejen y no sean un apoyo fiable y estable.
- **Insuficiente Autocontrol/Disciplina:** Se suele observar en los individuos que no pueden mostrar un autocontrol conveniente. Llegan a ser impulsivos, tiene poco control con su autodisciplina y tienen problemas en control de sus emociones.
- **Desconfianza/Abuso:** Puede manifestarse como una persona con temor a que los demás le fallen, o tengan algún tipo de abuso hacia él o ella, lo que afecta directamente a su sociabilidad en su entorno.
- **Privación Emocional:** Se muestra al creer que no se lograran cumplir las necesidades de apoyo emocional, en especial, en la correlación de la empatía y seguridad.
- **Vulnerabilidad y Daño a la Enfermedad:** Por lo general en este esquema el individuo siempre estará a la espera de experiencias negativas que no podrán controlar, las cuales pueden exteriorizarse como crisis médicas, emocionales o naturales.
- **Autosacrificio:** En este aspecto el individuo descuida sus propias necesidades, para no causar dolor a los demás como, por ejemplo, sacrifica su felicidad por la de los demás.
- **Estándares Inflexibles 1:** (Castrillón et al., 2005) “Da referencia a los resultados limítrofes de los individuos autoexigentes en donde se centran en problemáticas de salud, relaciones sociales, sacrificio del placer y felicidad. Se muestra de igual forma la presencia de la crítica como perspectiva frente a la autoexigencia” (p.554).

- **Estándares Inflexible 2:** (Castrillón et al., 2005) “Indica la presencia de autoexigencia y perfeccionismo como una descripción de sí mismo sin hacer referencia a ningún tipo de consecuencias negativas” (p.554).
- **Inhibición Emocional:** Este aspecto se refiere a la contención excesiva de acciones y sentimientos que evitan que el individuo se exprese de forma libre, por temor a perder el control de la situación experimentando a su vez vergüenza por la desaprobación de los demás.
- **Derecho:** En este esquema el individuo manifiesta una gran autovaloración, por lo que deja de lado las necesidades de las personas que lo rodean.
- **Entrampamiento:** (Castrillón et al., 2005) “Este esquema se refiere a una excesiva implicación y cercanía emocional con personas significativas (con frecuencia los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal” (p.555).

CAPITULO II

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo es empírico analítico de tipo descriptivo correlacional, consta de un diseño no experimental, desde un enfoque cuali-cuantitativo. Cualitativo ya que se detalla la realidad desde el enfoque del investigador, por medio de teorías científicas, con el propósito de investigar las dos variables existentes en este trabajo transformando u añadiendo nueva información empírica. A su vez cuantitativo porque es de suma importancia recurrir a análisis estadísticos para determinar la relación entre las variables, siendo este un paso fundamental para la corroboración de la hipótesis planteada desde un inicio.

Para la realización de la investigación se acudió la institución educativa Mena del Hierro, y se estudió la población de estudiantes de octavo a décimo año de educación general básica mediante la aplicación de dos reactivos psicológicos para medir estas variables.

Población y muestra

La población da referencia al colectivo a estudiar que en este caso serían los estudiantes de octavo a décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Mena del Hierro.

La muestra en este trabajo investigativo es de un total de 103 estudiantes correspondientes a los cursos de octavo, noveno y décimo año EGB, por lo tanto, la muestra es no probabilista intencional, a los cuales se les tomo los dos reactivos psicológicos de manera grupal en cada sección.

Tabla 1

Distribución por sexo de población

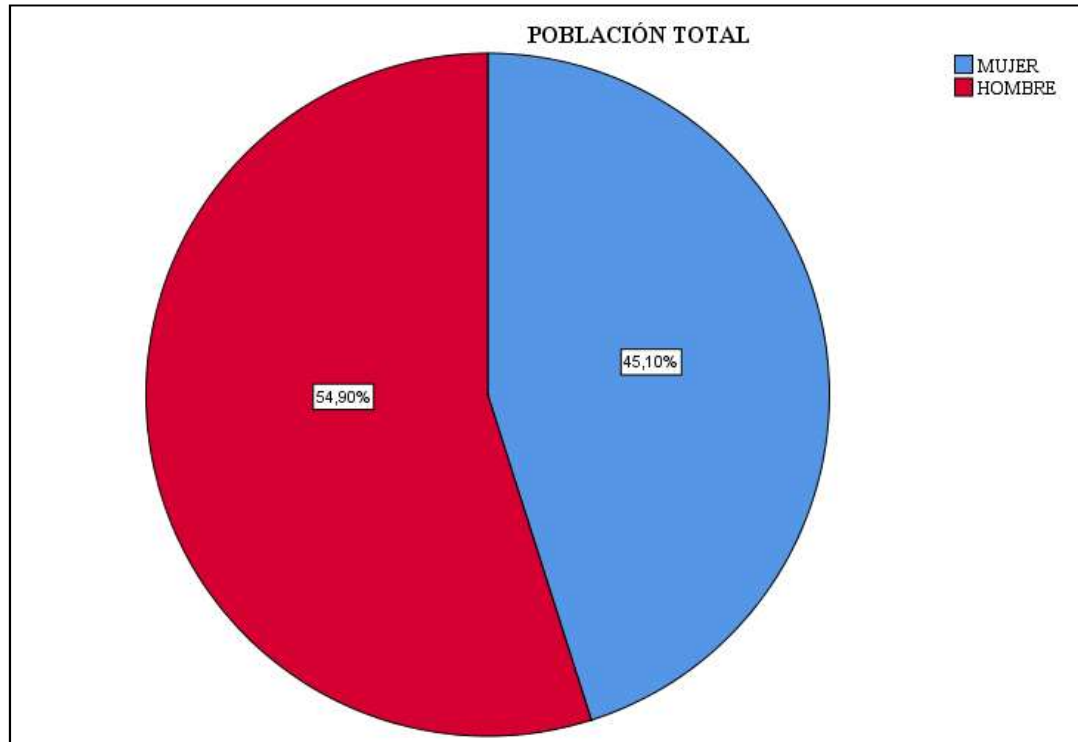
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Mujer | 46 | 45,1 | 45,1 | 45,1 |
| Hombre | 56 | 54,9 | 54,9 | 100,0 |
| Total | 102 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jimenez

Grafico 1

Población total



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Eliana Jiménez

Instrumentos de investigación

1. AUTOCONCEPTO GARLEY CAG (2009)

El Cuestionario de Autoconcepto Garley, hecho por Belén García Torres, es un instrumento cuantitativo enfocado en el autoconcepto y autoestima en niños y adolescentes hasta el final de su escolarización, es decir, desde 7-8 años hasta 17-18 años.

Este cuestionario psicológico tiene una consistencia interna de 0.87 para la escala total. El cuestionario tiene un total de 48 ítems inmersos en seis dimensiones, las cuales son:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Autoconcepto físico | 4. Autoconcepto familiar |
| 2. Aceptación social | 5. Sensación de control |
| 3. Autoconcepto intelectual | 6. Autoevaluación personal |

Calificación:

Se califica de 1 a 5 y se presenta de la siguiente manera: 1. Nunca; 2. Pocas veces; 3. No sabría decir; 4. Muchas veces; 5. Siempre.

La interpretación de los resultados obtenidos por medio de la suma de puntajes y transformación a percentiles, se los ubicaría en la tabla de baremos correspondientes a las características del estudiante como lo es el grado y género, obteniendo como resultado un nivel alto, medio o bajo para cada dimensión.

2. YOUNG SCHEMA QUESTIONNAIRE LONG FORM - SECOND EDITION (YSQ - L2)

El Young Schema Questionnaire fue desarrollado por Young (1990) para evaluar los esquemas maladaptativos tempranos dando referencia a las personas que no se ajustan a la realidad y llevan a la persona a actuar inadecuadamente e interfieren en el afrontamiento de las situaciones haciendo que la persona funcione de manera inadaptativa y por tanto disfuncional.

Este reactivo psicológico tiene una consistencia interna de 0,91 total y los factores fluctuaron entre 0,71 y 0,85, siendo los contenidos de los factores los siguientes:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Abandono | 6. Autosacrificio |
| 2. Insuficiente autocontrol/autodisciplina | 7. Estándares inflexibles 1 |
| 3. Desconfianza/abuso | 8. Estándares inflexibles 2 |
| 4. Privación emocional | 9. Inhibición emocional |
| 5. Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad | 10. Derecho |
| | 11. Entrampamiento |

Los ítems se puntúan según una escala tipo Likert de 6 valores, 1: Completamente falso de mí; 2: La mayor parte falso de mí; 3: Ligeramente más verdadero que falso; 4: Moderadamente verdadero de mí; 5: La mayor parte verdadero de mí; 6: Me describe perfectamente.

Corrección e Interpretación

Para su evaluación, se suma cada factor o esquema consiguiendo puntuaciones directas. Las puntuaciones directas, se convierten en percentiles, una vez obtenidos los percentiles se procede a ubicar la presencia significativa o no significativa del esquema, tomando como referencia el límite entre adaptación y maladaptación el percentil 85.

Procedimientos para la obtención y análisis de datos.

Una vez receptada la autorización por parte de la institución se realizó la investigación, en donde se utilizó una muestra de 102 estudiantes pertenecientes al área de educación general básica comprendidas entre octavo, noveno y décimo; se entregó a la unidad educativa copias de los reactivos psicológicos con sus respectivos sustentos bibliográficos. Los instrumentos utilizados fueron: Autoconcepto de Garley y Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition.

La muestra utilizada es debe a una de investigación ya que los test permiten el estudio de la población de EGB. Los dos test fueron tomados de manera grupal por cada curso. Se tabuló y analizó los resultados obtenidos con el programa estadístico

IBM SPSS Statistics, versión 25. Los resultados son presentados por gráficas y tablas seleccionando las más relevantes con respecto al autoconcepto y esquemas maladaptativos. De la misma manera, se muestra la Tabla N° 4 que nos indicará más adelante la correlación entre las variables la cual será analizada con el coeficiente correlación de Person.

Se efectuó el análisis de correlación de: Autoconcepto y Esquemas maladaptativos, mediante la interpretación de Cohen (citado en, Bologna, 2010, 175), que interpreta la correlación de la siguiente manera:

Tabla 2

Interpretación de correlaciones

| Coeficiente de correlación | Definición |
|----------------------------|---------------------|
| $< 0,10$ | Correlación nula |
| $0,10 \leq r < 0,30$ | Correlación pequeña |
| $0,30 \leq r \leq 0,50$ | Correlación media |
| $> 0,50$ | Correlación grande |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Bologna (2011)

Actividades

Para la investigación se empezó acudiendo la Unidad Educativa, para lo cual, se elaboró un oficio en conjunto con el coordinador de la carrera de Psicología de la Universidad Indoamérica y fue entregado a la rectora de la Unidad Educativa Mena del Hierro con la copia de los reactivos psicológicos CAG Y YSQ - L2 con su respectivo sustento teórico y fiabilidad de cada uno de los test.

Posterior a esto se coordinó una reunión con la rectora de la institución para dialogar sobre los reactivos a tomar y la investigación a realizar, de igual forma se elaboró un consentimiento informado dirigido a la rectora como sustento legal por la toma de test. Cuando se realizó la reunión con la rectora, firmó la autorización para la toma de los test en un día, por motivo de que, los test son aplicados de manera grupal, se mostró interesada en la investigación y estuvo de acuerdo con realizar una propuesta de intervención posterior a la investigación.

En el mes de octubre se acudió a la Unidad Educativa Mena del Hierro para la toma de reactivos, en primera instancia la rectora e inspector socializaron el tema con los profesores que se encontraban en ese momento y con los estudiantes, luego de esto se procedió a tomar los test de manera grupal en octavo, noveno y décimo dando la explicación de cada uno de los test.

Se realizó el conteo de los test dando la muestra antes mencionada de 102 estudiantes, para luego de esto realizar la calificación de cada uno de los test con sus respectivas puntuaciones y categorías, con esto se pudo realizar la tabulación, en primera instancia en Excel y posterior en SPSS IBM Statistics, versión 25, obteniendo la correlación y resultados de las dos variables, subsecuente a el análisis se tuvo las bases necesarias para realizar la propuesta de intervención.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

Tabla 3

Resultados de Autoconcepto

| Esquemas | Niveles | | | TOTAL |
|---------------------|---------|-------|-------|-------------|
| | Alto | Medio | Bajo | |
| Físico | 29 | 30 | 43 | 102 |
| %Físico | 28,4% | 29,4% | 42,2% | 100% |
| Social | 16 | 36 | 50 | 102 |
| %Social | 15,7% | 35% | 49,0% | 100% |
| Intelectual | 26 | 33 | 43 | 102 |
| %Intelectual | 25,5% | 32,4% | 42,2% | 100% |
| Familiar | 29 | 53 | 20 | 102 |
| %Familiar | 28,4% | 52,0% | 19,6% | 100% |
| Personal | 36 | 37 | 29 | 102 |
| %Personal | 35,3% | 36,3% | 28,4% | 100% |
| Control | 13 | 45 | 44 | 102 |
| %Control | 12,7% | 44,1% | 43,1% | 100% |

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Eliana Jiménez

En la Tabla 3 podemos apreciar los resultados del reactivo psicológico Autoconcepto de Garley que fue tomado a los estuantes de EGB de la Unidad Educativa Mena del Hierro.

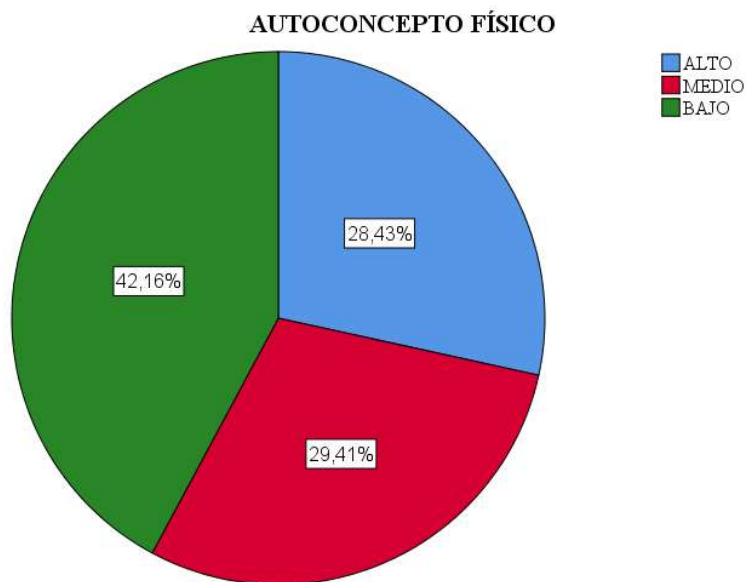
Se puede evidenciar un nivel bajo de autoconcepto físico con un porcentaje de 42,2% de la población total, al igual podemos ver como el autoconcepto social se encuentra con un nivel bajo teniendo un porcentaje de 49%, así mismo, observamos un nivel bajo en autoconcepto intelectual con un porcentaje de 42,2%, en sensación de

control podemos ver como la población está distribuida en su mayoría en los niveles medio con un 44,1% y en bajo con un 43,1%.

Por otro lado, los esquemas restantes los cuales son autoconcepto familiar se encuentra con un nivel medio teniendo un porcentaje de 52% y el esquema de autoconcepto personal que al igual que en anterior tiene un nivel medio con el porcentaje de 36,3%.

Gráfico 2

Autoconcepto Físico



Fuente: Investigación

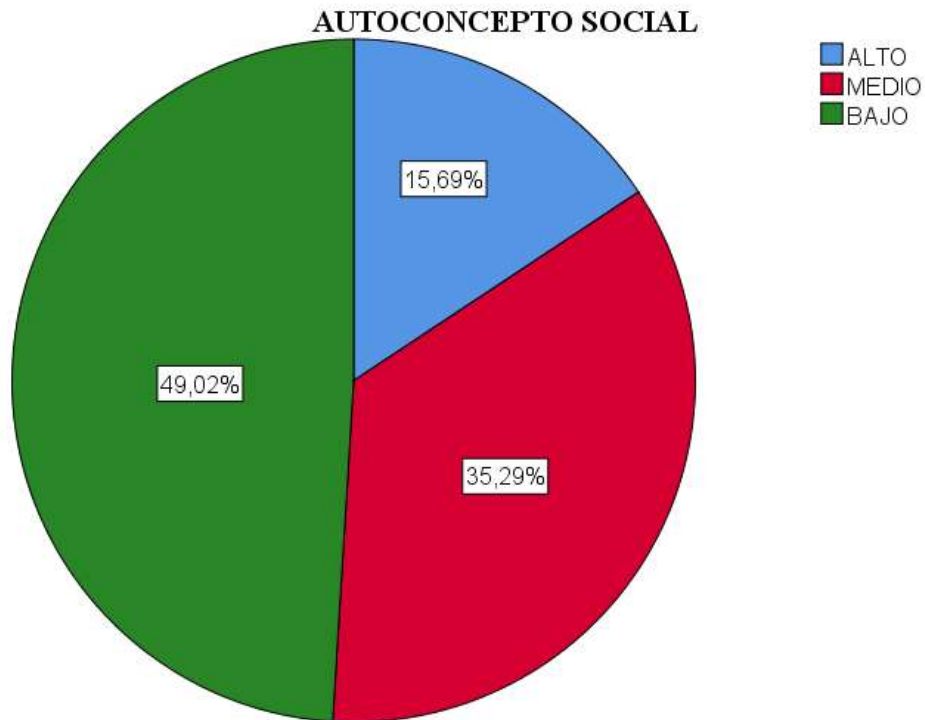
Elaborado por: Eliana Jiménez

El gráfico nos muestra de manera más clara como se presentan los resultados teniendo como resultado un autoconcepto físico bajo en su mayoría, sin dejar de lado el nivel medio de autocencepto físico que es de igual relevancia que el bajo.

En general lo que nos indica es que este esquema se ve afectado en los estudiantes de la Unidad Educativa Mena del Hierro, por lo general este esquema está relacionado con la autoestima, por motivo de que según la base teórica es el primer aspecto en ser notado en las etapas como lo es la niñez y adolescencia.

Gráfico 3

Autoconcepto Social



Fuente: Investigación de campo

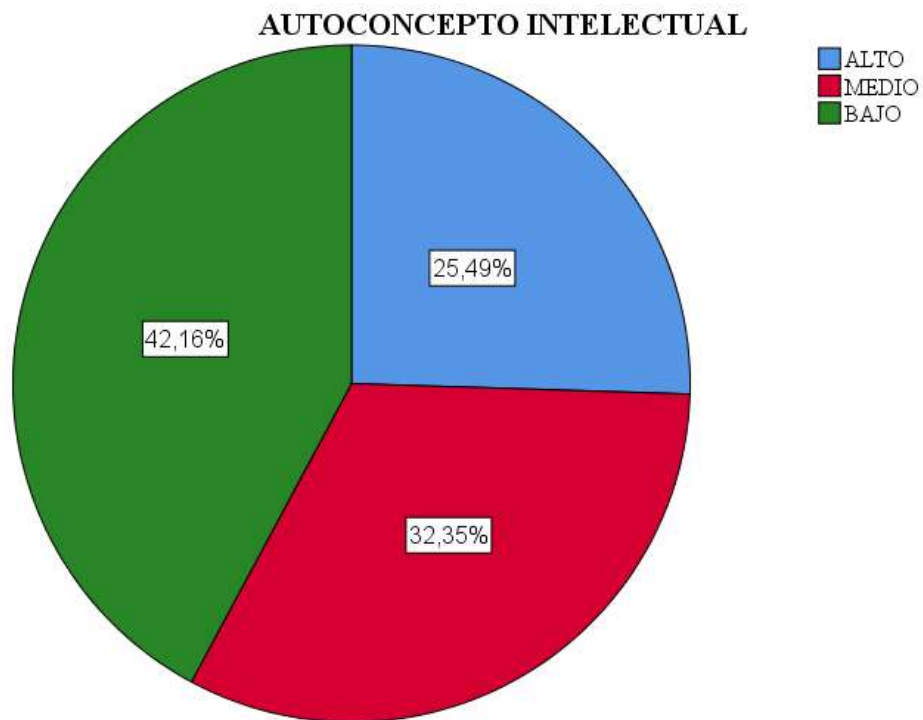
Elaborado por: Eliana Jiménez

En esta gráfica se puede observar como como la mayoría de la población está distribuida en los niveles bajo y medio por lo que se podría decir a medidas generales que la población de estudiantes seleccionada tiene un bajo autoconcepto social.

Desde el punto de vista teórico relacionándolo con los resultados se puede acotar que esta población en específico tiene dificultades al momento de relacionarse con sus iguales es decir sus compañeros de clase en este caso, lo que nos lleva a pensar que no se sienten aceptados por lo que se vería afectado su ajuste personal y salud psíquica.

Gráfico 4

Autoconcepto Intelectual



Fuente: Investigación

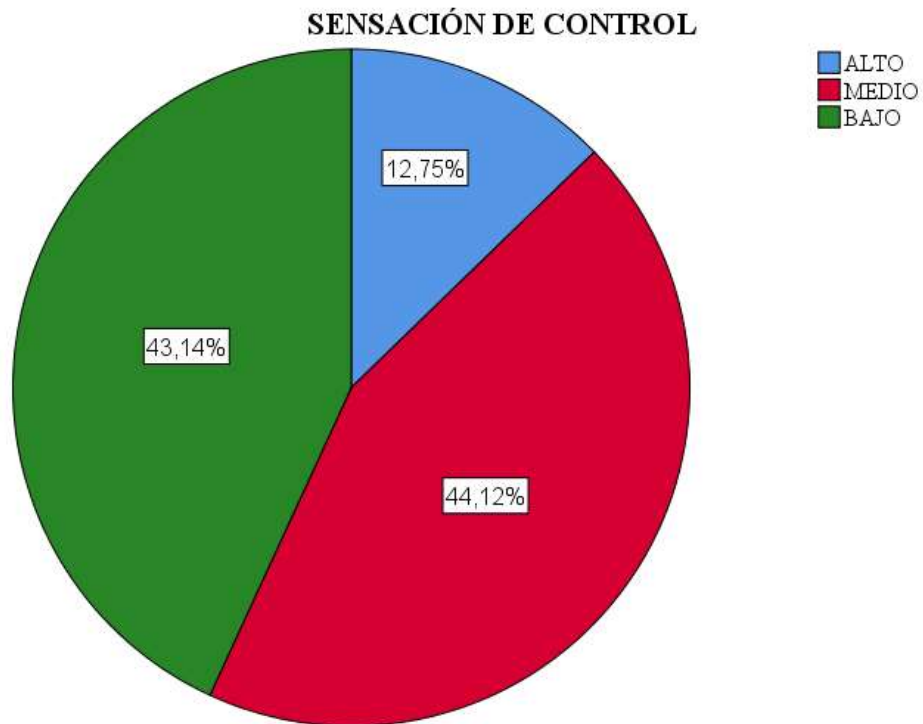
Elaborado por: Eliana Jiménez

Es importante poder observar cómo se manifiesta un bajo autoconcepto intelectual en la población de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Mena del Hierro con el 42,16%, de igual forma es importante recalcar el alto nivel medio, próximo a llegar a nivel bajo con un 32,35%.

Esto nos indica que en general la población tiene una baja confianza en lo que respecta a su desenvolvimiento académico, ya que incluyen su autoconcepto cognitivo para explicar los factores que influyen en su autoestima.

Gráfico 5

Sensación de Control



Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

En la gráfica vemos como se evidencia la oscilación de resultados entre los niveles bajo con un 43,14% y medio con un 44,12% lo que es sumamente importante al momento de interpretar a razón de que el porcentaje de nivel alto es poco significativo siendo solamente 12,75%.

Por tanto, se nos indica que existe poco control en la población con respecto a situaciones o contextos de los cuales se requiere control o la correcta puesta de límites que se nos ha enseñado en el transcurso de la vida, sin embargo, esta población en específico no dispone de esta facultad

Tabla 4*Resultados de esquemas maladaptativos*

| Esquemas | Niveles | | TOTAL |
|----------|---------------|------------------|-------|
| | Hay presencia | No hay presencia | |
| E.A | 33 | 69 | 102 |
| %E.A | 32,4% | 67,6% | 100% |
| E.I.A | 61 | 41 | 102 |
| %E.I.A | 59,8% | 40,2% | 100% |
| E.D | 42 | 60 | 102 |
| %E.D | 41,2% | 58,8% | 100% |
| E.P | 58 | 44 | 102 |
| %E.P | 56,86% | 43,1% | 100% |
| E.V | 48 | 54 | 102 |
| %E.V | 47,1% | 52,9% | 100% |
| E.A | 47 | 55 | 102 |
| %E.A | 46,1% | 53,9% | 100% |
| E.1 | 43 | 59 | 102 |
| %E.1 | 42,2% | 57,8% | 100% |
| E.2 | 29 | 73 | 102 |
| %E.2 | 28,4% | 71,6% | 100% |
| E.I.E | 56 | 46 | 102 |
| %E.I.E | 54,90% | 45,1% | 100% |
| E.D | 46 | 56 | 102 |
| %E.D | 45,1% | 54,9% | 100% |
| E.E | 59 | 43 | 102 |
| %E.E | 57,8% | 42,2% | 100% |

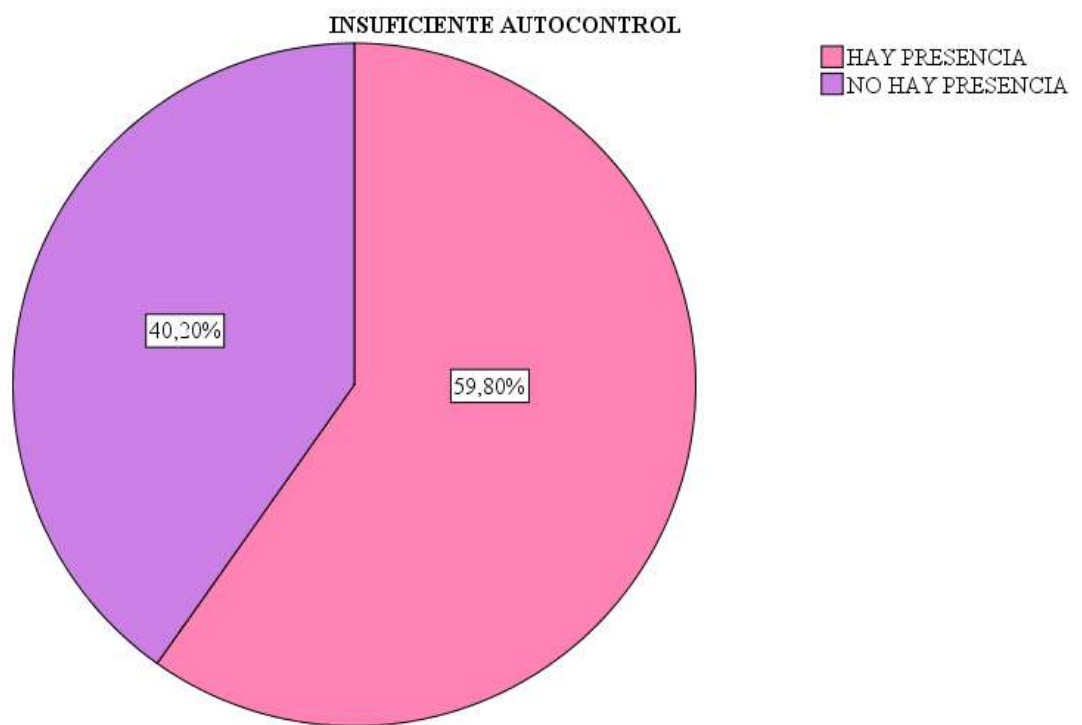
Fuente: Investigación**Elaborado por:** Eliana Jiménez

En la Tabla 4 se refleja las frecuencias y porcentajes de presentación de los indistintos esquemas maladaptativos, de los cuales los que más resaltan son el esquema de Autocontrol/Disciplina señalando que hay presencia del mismo con un 59,80%. De igual forma contamos con la presencia del esquema de Privación Emocional con un 56,86%, otro esquema que cuenta con presencia es el de Inhibición Emocional con un 54,90%. Por último, el esquema que cuenta con presencia es el de Entampamiento con un 57,84%.

Por otro lado, tenemos esquemas en los cuales se observa una correcta adaptación, los cuales son Abandono con un 67,6% de adaptación, Desconfianza/Abuso con un 58,80% de adaptación, Vulnerabilidad al daño/enfermedad con un 52,90% de adaptación, Autosacrificio con un 53,90% de adaptación, Estándares Inflexibles 1 con un 57,80% de adaptación, Estándares Inflexibles 2 con un 71,60% de adaptación y el esquema de Derecho con un 42,20% de adaptación.

Gráfico 6

Esquema de insuficiente autocontrol



Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

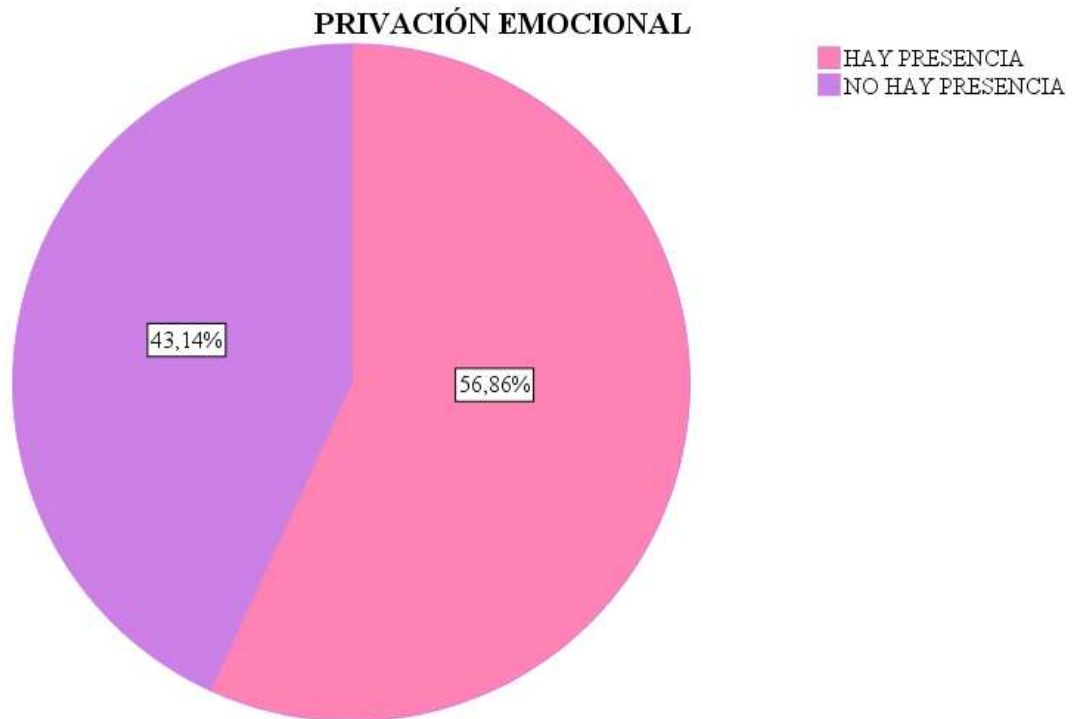
En este grafico podemos corroborar la presencia del esquema maladaptativo con un porcentaje del 59,80%, lo que nos indica que los estudiantes de EGB de la Unidad educativa Mena del Hierro tienen una maladaptación referente al autocontrol y disciplina.

En este esquema es posible encontrarse con adolescentes que han sido criados de una manera permisiva y con padres en contextos cambiantes, generando factores como

lo son la grandiosidad y superioridad ante los demás que lo rodean, tienen dificultades con la disciplina y el respeto con figuras de autoridad.

Gráfico 7

Privación emocional



Fuente: Investigación

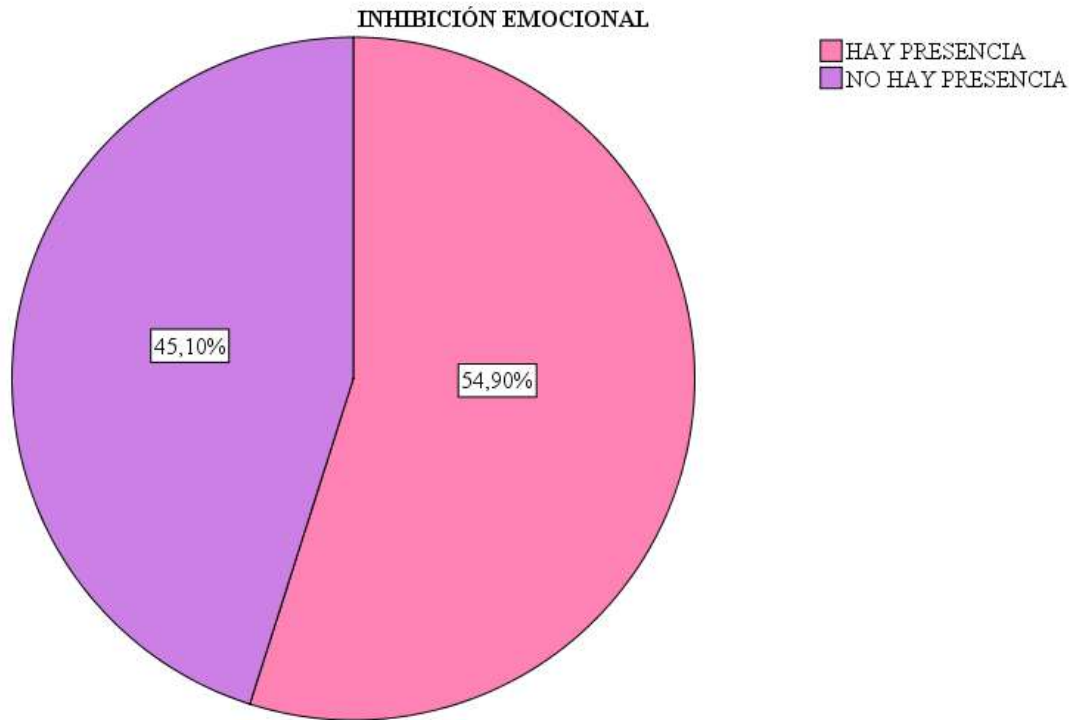
Elaborado por: Eliana Jiménez

Como se evidencia en el gráfico es posible discernir que la presencia del esquema es significativa con un 56,86% que representa a los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Mena del Hierro dejando en claro la maladaptación referente a privación emocional.

Lo que se refiere a adolescentes que fueron criados con un sistema lleno de carencias de seguridad, afecto y estabilidad emocional lo que provocará esta maladaptación es que estas personas se aíslan socialmente, sientan imperfección o vergüenza y evitara que puedan tener relaciones duraderas y estables.

Gráfico 8

Inhibición Emocional



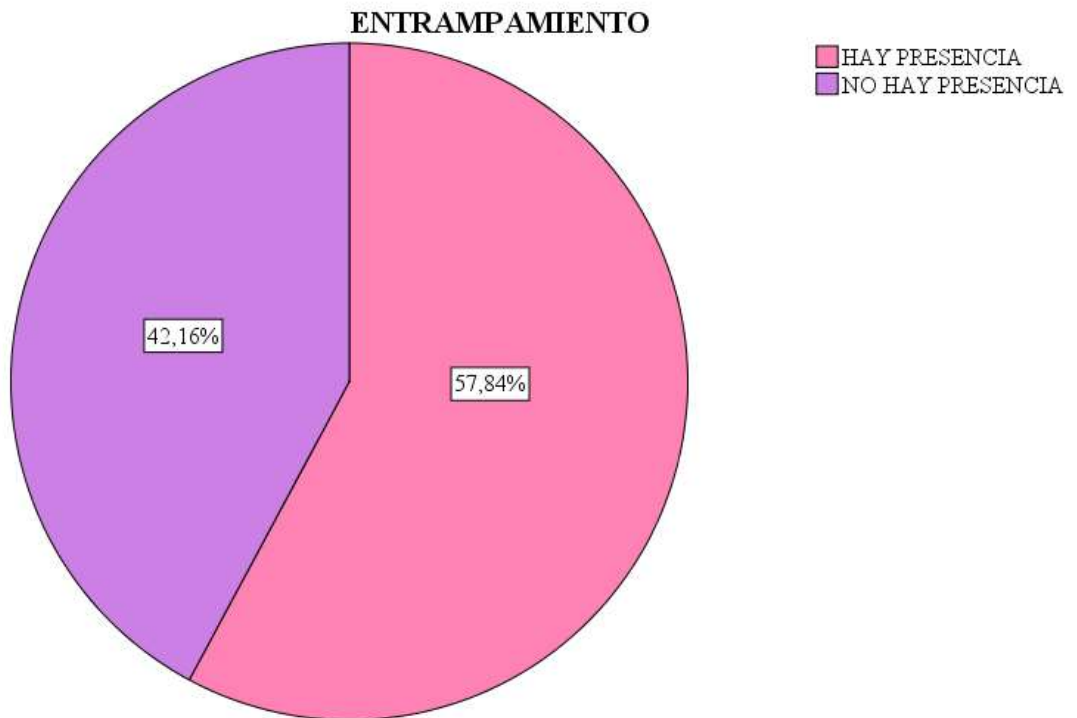
Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

En esta gráfica se muestra como existe presencia del esquema maladaptativo con 54,90% lo que indica que existe una maladaptación referente a inhibición emocional. Por lo general este esquema maladaptativo de Inhibición Emocional suele presentarse en adolescentes que fueron criados con reglas estrictas sobre la perfección, lo que hace que los adolescentes muestren frustración y fracaso ante nuevas experiencias o actividades, de igual forma no pueden manejar de manera óptima el éxito o el fracaso.

Gráfico 9

Entrampamiento



Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Como se evidencia en el gráfico el nivel de maladaptación referente a el esquema de entrampamiento se encuentra en un nivel del 57,84% de la población total de estudiantes.

Las personas con este esquema maladaptativo suelen presentar una gran implicación emocional con las personas de su círculo cercano como lo son los padres, hermanos, cuidadores o familiares que convivan en su entorno. Por tanto, los adolescentes creen que no pueden sobrevivir si estas personas no se encuentran del adolescente. Estos experimentan un gran nivel de malestar cuando se enfrentan a alguna separación del vínculo afectivo cercano.

Tabla 5*Correlación de Pearson entre dos variables*

| ESQUEMAS MALADAPTATIVOS | AUTOCONCEPTO | | | | | SENSACIÓN DE CONTROL |
|--|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| | AUTOCONCEPTO FÍSICO | AUTOCONCEPTO SOCIAL | AUTOCONCEPTO FAMILIAR | AUTOCONCEPTO INTELLECTUAL | AUTOCONCEPTO PERSONAL | |
| ABANDONO | -0.113 | -0.135 | 0.027 | -,207* | 0.006 | -0.181 |
| INSUFICIENTE AUTOCONTROL/ DICIPLINA | -0.082 | -0.173 | -,216* | -,243* | -0.067 | -0.156 |
| DESCONFIANZA/ ABUSO | -0.038 | -0.184 | -0.148 | 0.055 | -0.028 | -0.097 |
| PRIVACIÓN EMOCIONAL | -0.132 | -0.088 | -,264** | -0.130 | -0.160 | -0.172 |
| VULNERABILIDAD AL DAÑO/ENFERMEDAD | 0.010 | -0.028 | 0.046 | 0.026 | 0.011 | -0.050 |
| AUTOSACRIFICIO | 0.034 | -0.087 | -0.137 | -0.052 | 0.007 | -0.089 |
| ESTANDARES INFLEXIBLES 1 | -0.019 | -0.068 | -0.054 | -0.188 | -0.095 | -0.076 |
| ESTANDARES INFLEXIBLES 2 | 0.021 | -0.081 | 0.111 | -0.025 | ,214* | 0.117 |
| INHIBICION EMOCIONAL | -0.090 | -0.160 | -,224* | -0.099 | -0.050 | -0.132 |
| DERECHO | -0.033 | -0.072 | 0.045 | 0.026 | 0.169 | 0.041 |
| ENTRAMPAMIENTO | -0.078 | -0.022 | 0.068 | -0.101 | -0.017 | -0.078 |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Se realizó la correlación entre las variables de autoconcepto y el esquema maladaptativo de abandono, arrojando una correlación pequeña e inversamente proporcional, desde el menor al mayor, partiendo del autoconcepto físico con $-.113$, autoconcepto social con $-.135$, sensación de control con $-.181$ y autoconcepto intelectual con $-.207$. De igual forma, podemos observar la correlación con el esquema maladaptativo de insuficiente autocontrol/disciplina, arrojando una correlación pequeña inversamente proporcional, de menor a mayor empezando con sensación de control con un $-.156$, autoconcepto social con $-.173$, autoconcepto familiar con $-.216$, autoconcepto intelectual $-.243$.

También, se presenta una correlación pequeña inversamente proporcional del esquema maladaptativo desconfianza/abuso con el autoconcepto familiar con un $-.148$ y autoconcepto social con un $-.184$; con el esquema maladaptativo de privación emocional también tenemos autoconcepto intelectual con $-.130$, autoconcepto físico con un $-.132$, autoconcepto personal $-.160$, sensación de control con $-.172$, autoconcepto familiar con $-.264$. Con el esquema maladaptativo de autosacrificio encontramos una sola correlación pequeña con autoconcepto familiar con un $-.137$ siendo este inversamente proporcional.

En autoconcepto intelectual se muestra una correlación pequeña con el esquema maladaptativo de estándares inflexibles 1 siendo inversamente proporcional con $-.188$, de igual forma, el esquema maladaptativo de inhibición emocional con sensación de control con $-.132$, autoconcepto social con $-.160$ y autoconcepto familiar con $-.224$. Por último en lo referente a correlaciones pequeñas inversamente proporcionales se encuentra el autoconcepto intelectual con el esquema maladaptativo de entrapamiento con $-.101$.

Sin embargo, contamos con el esquema maladaptativo de estándares inflexibles 2 que se correlaciona de manera directamente proporcional con autoconcepto familiar con $.111$, sensación de control con $.117$ y autoconcepto personal con $.214$. De igual forma, el autoconcepto personal con derecho con $.169$. Es importante mencionar que

existe el esquema maladaptativo de vulnerabilidad al daño/enfermedad que no tienen ninguna correlación con los esquemas de autoconcepto estando por debajo de $< 0,10$.

Entonces, podemos determinar que las correlaciones más relevantes son las siguientes:

Tabla 6

Correlaciones relevantes

| Independiente | Dependiente | Correlación |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------|
| Autoconcepto Familiar | Insuficiente autocontrol/disciplina | -,216 |
| | Privación Emocional | -,264 |
| | Inhibición Emocional | -,224 |
| Autoconcepto Intelectual | Abandono | -,207 |
| | Insuficiente autocontrol/disciplina | -,243 |
| Autoconcepto Personal | Estándares Inflexibles 2 | ,214 |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

En este cuadro se puede evidenciar las correlaciones entre la variable independiente y dependiente, siendo en su mayoría inversamente proporcional con una correlación pequeña.

Lo que refiere a que a menor autoconcepto familiar aumenta la posibilidad de la presencia de los esquemas maladaptativos de insuficiente autocontrol/disciplina, Privación Emocional, Inhibición Emocional; de igual forma a menor autoconcepto intelectual mayor es la presencia de los esquemas de abandono e Insuficiente autocontrol/disciplina; por el contrario, vemos que a mayor autoconcepto personal mayor es la presencia de la maladaptación de estándares inflexibles 2.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se logró establecer la existencia de correlación inversamente proporcional entre las variables de Autoconcepto y Esquemas Adaptativos demostrados en la Tabla 5., en donde se evidencio que a menor autoconcepto mayor presencia hay de un esquema maladaptativo.
- Se determinó los niveles de Autoconcepto físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control, mencionados en la tabla 3. En la cual se pudo determinar la presencia de bajo autoconcepto en la población de estudiantes de la Unidad Educativa Mena del Hierro.
- Se analizó los niveles de maladaptación de abandono, insuficiente autocontrol/disciplina, desconfianza/abuso, Privación emocional, vulnerabilidad al daño/enfermedad, autosacrificio, estándares inflexibles 1, estándares inflexibles 2, inhibición emocional, derecho y entrapamiento; evidenciados en la tabla 4. En la tabla mencionada observamos la presencia de maladaptaciones en la población de estudiantes de la Unidad Educativa Mena del Hierro.
- Con los resultados obtenidos, se tuvo la base cuantitativa para la realización de la propuesta de intervención, dirigido para los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa “Mena del Hierro”.

Recomendaciones

- Es importante que, para próximas investigaciones, se tomen los esquemas de autoconcepto más relevantes con los esquemas maladaptativos dependientes del mismo, para obtener así, una visión más clara de las afectaciones que podría tener una población en estas áreas.
- Se sugiere una intervención, en el área de autoconcepto físico, social, intelectual y sensación de control; por motivo, de que son las áreas más afectadas dentro de la población investigada.
- En futuras investigaciones se recomienda, delimitar más las variables para definir de manera más concisa los resultado y correlaciones.

Discusión

Para Gonzáles, Núñez, Glez y García (1997) el autoconcepto es uno de los aspectos más relevantes al momento de formarse la personalidad desde un enfoque afecto emocional. Pero es inevitable tomar en cuenta que el carácter y el temperamento son los principales ejes para la formación de la personalidad, la forma en como nos vemos es principalmente formado por los diferentes aspectos en los que nos desenvolvemos como nuestra familia, el aspecto físico, intelectual, social y la sensación de control que tenemos ante las diferentes situaciones presentadas. Lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos en esta investigación en donde se evidencia las afectaciones en estas dimensiones del autoconcepto.

Los esquemas de adaptación se definen de varias maneras, sin embargo, para León, Salazar y Puerta (1976) la adaptación son solamente un conjunto de acomodaciones que tenemos a lo largo de nuestra vida desde el cambio del cuerpo, hasta utilizar el mismo como medio de expresión y desplazamiento. Es importante esta definición ya que nos aclara como es el inicio de una adaptación partiendo desde la niñez hasta la adultez, es imprescindible comprender este proceso para entender cómo se desarrollan las maladaptaciones. Lo cual se observa claramente en los resultados de esta investigación en donde, se encuentra la presencia de ciertos esquemas.

En lo que respecta a el análisis de datos, según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) tiene puntajes específicos y directos para definir una correlación directa o indirectamente proporcional significativa o no, sin embargo, para esta investigación se utilizó a Cohen citado en Bologna, (2011) en donde se dispone de rangos de correlación, por lo que se vuelve más clara la interpretación de datos al momento de establecer una correlación, por motivo de que no se descartan datos relevantes para la investigación.

En la investigación se determinó correlaciones inversamente proporcionales en varias áreas de autoconcepto en relación a esquemas maladaptativos, al igual que en la investigación realizada por (Carranza, 2017) en donde sus resultados arrojaron correlaciones inversamente proporcionales con respecto a esquemas maladaptativos y

autoestima, es importante referir a este autor, ya que, nos muestra que la forma en que nos vemos a nosotros mismos en las diferentes áreas afecta la manera de adaptarnos o no al ambiente en el que nos desenvolvemos.

Es importante ver como al igual que en esta investigación se encuentra una correlación pequeña en la investigación realizada por Nieto, I (2013) en donde correlaciona a la autoestima con los esquemas maladaptativos tempranos demostrando antecedentes para realizar este estudio, sin embargo, sigue siendo importante delimitar más las variables para tener una visión clara de cada una de las dimensiones y esquemas a estudiar.

Se puede acotar de igual manera como, al enfrentarnos a una situación de tensión como en este caso lo es tener un bajo autoconcepto en las diferentes dimensiones, puede generar una maladaptación como lo sugiere Restrepo Muñoz, A. M. (2014) en su investigación, en donde correlaciona esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento en personas con 0 positivo, es sustancial mencionar como reacciona nuestra cognición al momento de enfrentarnos a situaciones estresoras independientemente de cual sea esta.

CAPITULO V

PROPUESTA

Tema de la Propuesta

“Aprendiendo a conocerme”, es una propuesta de intervención que busca aumentar los niveles de autoconcepto, generando una mejor adaptación al ambiente en el cual se desenvuelve un individuo.

Justificación

Por la investigación realizada y con los resultados obtenidos es importante realizar una propuesta de intervención en beneficio de los estudiantes pertenecientes a la sección de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mena del Hierro” en donde se utilizará un enfoque cognitivo-conductual, con el objetivo de reducir las autopercepciones negativas fortaleciendo el bienestar psicológico, para (Ferrer, 2010) establece una:

La metodología cognitiva es muy precisa, conlleva hacer un proceso en el cual se difiere en gran medida sobre “reestructuración cognitiva ” de los contenidos de terapia y modificación de la conducta. Esta metodología se refiere a un abordaje cognitivo de casos. Tal abordaje se caracteriza principalmente por dos aspectos: la conceptualización cognitiva de los casos y la utilización de una serie de técnicas (cognitivas o no), con una finalidad cognitiva. p.78

De igual manera, profesionales especializados en psicología y psicoterapia mencionan que, al utilizar un enfoque cognitivo conductual, el individuo puede generar un cambio a nivel personal una vez que se haya trabajado con el proceso de cambio cognitivo, lo que se mostrara de forma evidente en la conducta del individuo a intervenir.

Objetivos

Objetivo General

Aumentar los niveles de autoconcepto en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Mena del Hierro”, logrando disminuir esquemas maladaptativos tempranos.

Objetivos Específicos

- Realizar una propuesta de intervención para la reestructuración de pensamientos negativos correspondientes al autoconcepto en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Mena del Hierro”
- Reforzar el autoconcepto fomentando la auto identificación de fortalezas y debilidades de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Mena del Hierro”.
- Promover la autovaloración impulsando la seguridad en sí mismos provocando mayor confianza en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “Mena del Hierro”.

Estructura Técnica de la Propuesta

Se realiza las sesiones dividiendo grupo por curso, es decir, en tres grupos, el primero es octavo, segundo noveno, y tercero decimo; con el objetivo de mantener el orden y evitar distractibilidad en las actividades a realizar.

Se utilizarán técnicas y dinamismos de la corriente psicológica Cognitivo Conductual como lo son: la relajación, comunicación grupal, gráficos representativos, dramatización, reuniones y recomendaciones para mejorar el área de afrontamiento, de manera que ayude al aumento del esquema de autoconcepto en la población de estudiantes.

Se efectúan 8 intervenciones psicoterapéuticas cada una con la duración de 1 hora, las cuales se realizan en la Unidad Educativa “Mena del Hierro” ubicada en la calle Emilio Bustamante Andrade 67 - 41 y, Quito 170103.

Argumentación Teórica

Para el enfoque Cognitivo conductual en el cual está basado la propuesta de intervención, se encuentran inmersos los procesos cognitivos como lo son: la percepción, atención, memoria e interpretación. En el proceso de asimilar información pueden desencadenarse fallas en cualquiera de las áreas comprometidas que tienen como resultado una alteración o distorsión de los hechos reales basados en la valoración e interpretación lo que se conoce según Aaron Beck como “Distorsiones Cognitivas”.

Para (Beck, 1979) “los esquemas son modelos cognitivos que se mantienen constituyendo una base para la regulación de interpretaciones sobre la realidad. Los individuos focalizan sus dimensiones para delimitar, recopilar, diferenciar e imputar consideraciones a los estímulos del mundo”. En otras palabras, los esquemas son construcciones mentales subjetivas, más o menos estables, que actúan como filtros a la hora de percibir el mundo por parte del individuo.

Según los niveles de conceptualización propuestos por (Riso, 2006) establece “un modelo explicativo preventivo en donde se enfoca la perspectiva del paciente y psicólogo desde la experiencia y base teórica” en este apartado de igual forma se da alusión a Jeffrey Young quien establece los esquemas tempranos desadaptativos.

El autor Albert Ellis plantea la técnica Racional Emotiva Conductual la cual define interpretaciones cognitivas de las situaciones que un individuo experimenta las cuales generan un estado emocional determinado. En (Ferrer, 2010) se define el modelo de ABC de la TREC en donde los acontecimientos activadores (A) por sí solos no generan consecuencias emocionales, conductuales o cognitivas (C); estas dependientes de como el individuo perciba o interprete (B) dicha situación. En resumen, A (acontecimientos) provocan B (interpretaciones) y estas provocan C (consecuencias/conductas).

Diseño Técnico de la Propuesta

Tabla 7

Propuesta de intervención “Aprendiendo a Conocerme”

| Propuesta de intervención “Aprendiendo a Conocerme” | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--------|
| Sesión | Nombre | Objetivo | Materiales | Tiempo |
| 1 | “Autoconcepto” | Fomentar habilidades de autoconocimiento. | Hojas “El autoconcepto” y “¿Qué es la autoestima?” para cada participante y esferos. | 40 min |
| 2 | “Nuestra Aula” | Aumentar el compañerismo e importancia de cada uno. | Fotos tamaño carnet, pinturas y goma | 1 hora |
| 3 | “Yo en mi caja” | Brindar a los estudiantes la oportunidad de expresarse libremente | Cajas grandes de cartón y material decorativo | 1 hora |
| 4 | “Mi autoevaluación” | Evidenciar el autoconcepto de los adolescentes por medio de la autoevaluación | Cuestionario de autoestima, esfero | 40min |
| 5 | “Mi nota no me define” | Reforzar en los niños que sin importar la nota es mucho más valioso el esfuerzo que dieron. | Hojas y esferos | 40min |
| 6 | “Un hombre y mujer ideal” | Sensibilizar sobre ideales y estereotipos sociales. | Cartulinas, material didáctico y proyección de anuncios | 1 hora |
| 7 | “Para mi familia” | Profundizar sobre el sentimiento que siente el adolescente por cada miembro de la familia. | Material didáctico, hojas de papel y sobres. | 1 hora |
| 8 | “Sensible al hablar” | Comprender la influencia que tenemos sobre los demás con los que decimos y actuamos. | Esferos, ficha de frases | 40min |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Sesión 1 “Autoconcepto”

Responsable: Eliana Jiménez

Duración: 40min

Tabla 8

Descripción de actividad “Autoconcepto”

| Autoconcepto | | |
|--------------|--|--------|
| Etapas | Descripción | Tiempo |
| Inicio | Bienvenida a todos los estudiantes y nos presentaremos todos para crear un ambiente de confianza para poder seguir con la actividad. | 5min |
| Desarrollo | Se realizará una explicación de la actividad y posterior un dialogo socrático basado en una evaluación racional emotiva, siguiente a esto cada estudiante dibujará la expresión en las caras de la hoja “El autoconcepto” disponible en el Anexo 4 en donde describirá con frases el cómo se ve a sí mismo. Las leerán a sus compañeros, quienes intentarán descubrir cuáles son los posibles pensamientos erróneos, para así hacerle ver al estudiante la forma positiva de su pensamiento reforzando sus cualidades. | 30min |
| Cierre | Se pedirá a todos los estudiantes que cierren los ojos e imaginen un lugar hermoso donde les guste estar y se sientan felices y en paz, posterior a esto se les pide que coloquen esa felicidad en un lugar específico del cuerpo y que la guarden ahí por toda la semana. | 5min |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Sesión 2 “Nuestra Aula”

Responsable: Eliana Jiménez

Duración: 1 hora

Tabla 9

Descripción de actividad “Nuestra Aula”

| Nuestra Aula | | |
|--------------|---|--------|
| Etapas | Descripción | Tiempo |
| Inicio | Bienvenida a todos los estudiantes y se dialogara con los estudiantes sobre como son las relaciones interpersonales entre todos en el aula . | 5min |
| Desarrollo | Se les dara a cada uno de los estudiantes una pieza de un rompecabezas para que lo pueda decorar y pegue su foto tamaño carnet en ella, después de esto van a uno colocara la pieza en el rompecabezas disponible en el Anexo 5 , no puede faltar ninguna pieza porque si no el rompecabezas quedaría incompleto. | 40min |
| Cierre | Se pedirá a todos los estudiantes que se pongan en grupos de dos personas y en una hoja de papel escriban las cualidades de su compañero y se la den. | 15min |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Sesión 3 “Yo en mi Caja”

Responsable: Eliana Jiménez

Duración: 1 hora

Tabla 10

Descripción de actividad “Yo en mi Caja”

| Yo en mi Caja | | |
|---------------|--|--------|
| Etapas | Descripción | Tiempo |
| Inicio | Bienvenida a todos los estudiantes y retroalimentación de la anterior sesión y una explicación de la actividad a realizar. | 5min |
| Desarrollo | Se realizara mesas de trabajo de un máximo de 5 estudiantes, cada grupo podrá compartir sus materiales, pero cada estudiante decorara su propia caja, luego de esto se llevaran la caja a sus hogares en donde la llenaran con elementos que lo hagan feliz o sean importantes para el cómo fotos, recuerdos, cartas, etc. | 40min |
| Cierre | Se le pedirá a todos los estudiantes que cumplan la tarea asignada y la presenten en la próxima sesión a sus compañeros. | 15min |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Sesión 4 “Mi autoevaluación”

Responsable: Eliana Jiménez

Duración: 40min

Tabla 11

Descripción de actividad “Mi autoevaluación”

| Mi autoevaluación | | |
|-------------------|--|--------|
| Etapas | Descripción | Tiempo |
| Inicio | <p>Bienvenida a todos los estudiantes, retroalimentación de la anterior sesión y una explicación de la actividad a realizar.</p> | 5min |
| Desarrollo | <p>Se le dará a cada uno de los estudiantes una ficha de calificación disponible en el Anexo 6 en el cual cada estudiante deberá poner la puntuación que creen tener de 1 a 4, alado de cada renglón de calificación hay cuatro caras en la cual deberán expresar como se sienten con cada calificación.</p> <p>Puntuación alta, carita feliz: el niño reconoce sus capacidades, y está orgulloso de ellas. La autoestima es adecuada.</p> <p>Puntuación alta, carita triste: el niño cree que tiene una cualidad, pero no lo considera importante. La autoestima podría mejorarse.</p> <p>Puntuación baja, carita feliz: el niño reconoce sus limitaciones, pero no suponen un problema para él.</p> <p>Puntuación baja, carita triste: Las limitaciones que el niño tiene o cree tener le hacen sentirse descontento. Puede existir un problema de autoestima.</p> | 30min |
| Cierre | <p>Se realizara relajación con todos los participantes, ejercicios de respiración y posterior a esto se pedirá a los estudiantes que digan 5 razones por las que se aman y valoran tanto física, intelectual como emocional.</p> | 5min |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Sesión 5 “Mi nota no me define”

Responsable: Eliana Jiménez

Duración: 40min

Tabla 12

Descripción de actividad “Mi nota no me define”

| Mi nota no me define | | |
|----------------------|---|--------|
| Etapas | Descripción | Tiempo |
| Inicio | Bienvenida a todos los estudiantes y retroalimentación de la anterior sesión y una explicación de la actividad a realizar. | 5min |
| Desarrollo | Cada estudiante deberá dibujar en una hoja una cuadrícula con las materias que recibe y alado de cada asignatura dos cuadros más en la primera pondrán la nota que cree que va a tener en esa materia y en el segundo cuadro la nota que cree que se merece por su esfuerzo en cada materia las dos notas las pondrá en un rango de 1 a 10. La nota que pongan de su esfuerzo la decoraran de la mejor manera, para recordar siempre a los estudiantes que el esfuerzo que ponen es mucho más importante. | 30min |
| Cierre | En grupo se reflexionara sobre que si dedican esfuerzo a una asignatura tendrán una mejor calificación, se cerrara simbólicamente la sesión con una relajación. | 5min |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Sesión 6 “Un hombre y mujer ideal”

Responsable: Eliana Jiménez

Duración: 1 hora

Tabla 13

Descripción de actividad “Un hombre y mujer ideal”

| Un hombre y mujer ideal | | |
|-------------------------|--|--------|
| Etapas | Descripción | Tiempo |
| Inicio | Bienvenida a todos los estudiantes y retroalimentación de la anterior sesión y una explicación de la actividad a realizar, se iniciara con un video referente a la actividad “¿Qué son los estereotipos sociales?”. | 10min |
| Desarrollo | Se mostrará a los estudiantes anuncios comerciales en donde se muestren claramente estereotipos sociales sobre hombres y mujeres ideales, se reflexionará sobre la influencia de estos anuncios en la sociedad. Consiguiente a esto se dividirá al grupo entre hombres y mujeres y a cada uno se le dará una cartulina dividida en dos, en donde dibujaran a su perspectiva de hombre y mujer ideal, el grupo expresara lo que ha dibujado porque lo hizo y se abre un debate sobre el tema. | 40min |
| Cierre | Se pedira al grupo que cierre los ojos y reflexione sobre la actividad que se acaba de realizar, que se imagine el último momento en el cual estuvo muy feliz que recuerde todo lo que sintió y que ese sentimiento le dure toda la semana. | 10min |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Sesión 7 “Para mi familia”

Responsable: Eliana Jiménez

Duración: 1 hora

Tabla 14

Descripción de actividad “Para mi familia”

| Para mi familia | | |
|-----------------|---|--------|
| Etapas | Descripción | Tiempo |
| Inicio | Bienvenida a todos los estudiantes se da una explicación sobre la actividad a realizar, se muestra un video referente a la actividad denominado “El valor de la familia”. | 10min |
| Desarrollo | Se pedira a los adolescentes que se imaginen que no han visto a sus seres queridos por más de 5 años que ellos se encuentran en el exterior y no han podido tener comunicación con ellos, sin embargo, tienen la oportunidad de hacerles una carta a sus seres queridos en donde podrán poner lo que extrañan de ellos y todo lo que les quieran decir. Luego de esto se compartirá en clase todo lo que sintieron cada uno al realizar esta actividad. | 40min |
| Cierre | Como acto simbólico se explicará a los estudiantes que el medio por el cual se envira la carta será quemando el papel, en donde se irán todas las palabras que quieren decirles, luego se realizara ejercicios de relajación para generar bienestar psicológico. | 10min |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

Sesión 8 “Sensible al hablar”

Responsable: Eliana Jiménez

Duración: 40min

Tabla 15

Descripción de actividad “Sensible al hablar”

| Sensible al hablar | | |
|--------------------|---|--------|
| Etapas | Descripción | Tiempo |
| Inicio | Bienvenida a todos los estudiantes se da una explicación sobre la actividad a realizar, se realizara una dinámica de rol playing en donde se intercambien roles entre estudiantes. | 5min |
| Desarrollo | Se dará a los estudiantes fichas referentes al tema disponible en el Anexo 7 en donde tienen que escribir como sería la forma correcta de decir lo mismo, pero sin herir los sentimientos de otra persona, luego se exponen en frente de sus compañeros la importancia de tener tacto al momento de hablar. | 30min |
| Cierre | Brindaremos un agradecimiento a todos los estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa “Mena del Hierro” por su apertura para la investigación y participación en el programa de intervención. | 5min |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Eliana Jiménez

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Ponce de León, Juan Antonio, Carrillo Árcega, María de Lourdes (2010) Adaptación, Ansiedad y Autoestima en Niños de 9 a 12 años: una Comparación entre Escuela Tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*.
- Amezcu Membrilla, J. A., & Pichardo Martínez, M. (2000). Teenagers' gender differences in self-concept. *Annals of Psychology*, 16(2), 207-214. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29421>
- Beck, A. T., Steer, R. A., Brown, G. K., & Vázquez, C. BDI-II: Inventario de depresión de Beck-II.
- Bologna, E (2010). Estadística para psicología y educación. Argentina. Ed. Brujas, Córdoba, 2010 ISBN 978-987-591-205-2
- Caputto, Ileana, Cordero, Soledad, Keegan, Eduardo, & Arana, Fernán. (2015). Perfeccionismo y esquemas desadaptativos tempranos: un estudio con estudiantes universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 245-257. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300003&lng=es&tlng=es.
- Cardenal, V y fierro, A (2003) Componentes y correlatos del autoconcepto en la escala piers Harris. *Estudios Psicología*. 24 101-111
- Cazalla, N & Molero, D (Julio, 2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10, 43-64. ISSN: 1989-2446.
- Castrillón, Diego, Chaves, Liliana, Ferrer, Alberto, H. Londoño, Nora, Maestre, Katherine, Marín, Carlos, & Schnitter, Mónica. (2005). Validación del Yong Schema Questionnaire Long Form: Second Edition (YSQ - L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 541-560
- Chavarría, F (2017). Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y autoestima en adolescentes mujeres del 5° año de secundaria en una i. e. pública de Lima.

Universidad Alas Peruanas. Perú. Tesis Pre Grado. Recuperado de:
http://52.55.9.109/bitstream/uap/4645/3/CARRANZA_CHAVARR%C3%8DA-Resumen.pdf

Cercós, A, Beniel, D, Pérez, M, Montoya, I, Alcón, J y Prado, V (2013) El autoconcepto y la adaptación a la enfermedad en pacientes diabéticos pediátricos. España. *Clínica y Salud* 25 (2014) 57-65. Doi: <http://dx.doi.org/10.5093/cl2014a5>

Cordero Tapia, Oscar Leonardo (2015) El autoconcepto en estudiantes de educación general básica con bajo rendimiento académico. Cuenca – Ecuador. Tesis. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22319>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum

Díaz CM, Álvarez JL (2017) Esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autovaloración y satisfacción sexual en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín. *Med U.P.B*;36(1):16-23.

Ferrel Ortega, Fernando Robert, & González Ortiz, Jennifer, & Padilla Mazeneth, Yohelys (2013). Esquemas maladaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales masculinos, de la ciudad de Santa Marta, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 30(1),36-66. ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21328600004>

Ferrer, A (2010). *Las terapias cognitivas: mitos y aspectos controvertidos*. Universidad de San Buenaventura. Colombia. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*.

Fuentes, María C., García, José Fernando, Gracia, Enrique, Lila, Marisol (2011), Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717207002> ISSN 0214-9915

Flores, F (2016) El Autoestima y su Influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua. Universidad

Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica. Ecuador.

Garzón, P. (2018). Factores de riesgo psicosociales y la autoestima en los adolescentes de la unidad educativa “Toacazo” de la ciudad de Latacunga. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tesis de Pre grado. Recuperado de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2488/1/76739.pdf>

Garaigordobil, M & Durá, A (2006) Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. Análisis y modificación de la conducta. Universidad del País Vasco. Facultad de Psicología. Vol. 32, N° 141.

Garaigordobil, M, Aliri, J & Fontaneda, I. (2009). Bienestar psicológico subjetivo: Diferencias de sexo, relaciones con dimensiones de personalidad y variables predictoras. Psicología Conductual, No. 3, Vol. 17, pp. 543-559.

García, O (1994) Autoconcepto y nivel de adaptación personal, escolar, social y familiar: el niño deficiente mental frente al niño normal. España. Universidad La Laguna y Las Palmas de Canaria. Número 1, 1998 • 115-216

García, B (2001). Cuestionario de Autoconcepto (CAG). EOS Editorial Madrid, España.

González Pienda, Julio A., & Núñez Pérez, J. Carlos, & Glez. Pumariega, Soledad, & García García, Marta S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2),271-289. ISSN: 0214-9915. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72709204>

Goñi, E & Madariaga, J (2009). El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad. Universidad del País Vasco. España. Tesis doctoral. ISBN: 978-84-9860-393-4

- Grinberg, L & Grinberg, R (1976). *Identidad y Cambio*. Argentina – Buenos Aires. Publicado por Paidós, Biblioteca de Psicología Profunda, Volumen 17. N° de ref. del artículo: 044831
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Jaller Jaramillo, C., & Lemos Hoyos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(2), 77-83. Recuperado de: http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/280
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es
- León, A, Salazar, A & Puerta, D. (julio, 2013). Esquemas Maladaptativos Tempranos en sujetos con Organización de Significado Personal Depresiva. Universidad de Buenaventura. Colombia. *Katharsis—ISSN 0124-7816*, No. 16, pp. 99-120.
- Marcelo S, Paulina R, Myrian P, José C, Ángel S, Mario V (2017) El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2017/cib173c.pdf>
- Madrigales, C. (2012). Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Estudio realizado en funda niñas mazatenango). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala. Tesis de pre grado. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>

- Mestre, María Vicenta, & Tur, Ana María, & Samper, Paula, & Nácher, María José, & Cortés, María Teresa (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2),211-225. ISSN: 0120-0534. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80539201>
- Miranda, A & Palacios, A (2013). Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria. Universidad de Valladolid. España. Trabajo de Fin de Grado. p. 30 – 50.
- Nieto, I (2013). Esquemas maladaptativos tempranos y autoestima en madres de familia entre los 18 y 34 años de edad de la ciudad de Bogotá. Universidad de San Buenaventura. Colombia. Tesis de Pre grado. Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/82326.pdf>
- Núñez, J. C. & González-Pineda, J. A. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto. Oviedo: Universidad de Oviedo
- Ocampo Otálvaro, Luz E., Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja. *Psicología desde el Caribe*. ISSN 0123-417X
- Papalia, E & Wendkos, S (1995). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México. Mc Graw Hill.
- Pichardo, C; Membrilla, J (2001) Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. España. Universidad de Granada. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*. N° 5 (Vol. 7) Año 5°-2001 ISSN: 1138-1663
- Pinilla Sepúlveda, Victoria Eugenia, Montoya Londoño, Diana Marcela y Dussán Lubert, Carmen. (2012). “El autoconcepto familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales”. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. Vol. 4, pp. 177-193. Manizales: Universidad de Caldas.

- Restrepo Muñoz, A. M. (2014). Esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento en sujetos diagnosticados con vih. *Memorias*, 12(22), 57-72. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/me.v12i22.870>
- Riso, W (2006). *Terapia Cognitiva, fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Bogotá. Grupo Editorial Norma. ISBN 9580492468.
- Ruiz, P (1998). *Promoviendo la adaptación saludable en nuestros adolescentes, proyecto de promoción de la salud mental para adolescentes y padres adolescentes*. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid – España. ISBN: 84-7670-669-3 NIPO: 351-04-014-8. p. 157-159.
- Veliz de León, K (2018) *Autoconcepto y adaptación psicológica*. Universidad Rafael Landívar. México. Tesis de Grado.
- Young, J. E. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: A schema-focused approach (3a Ed.)*. Sarasota, FL, EE.UU: Professional Resource Exchange.
- Young, J. E., Rygh, J. L., Weinberger, A. D., & Beck, A. T. (2008). Cognitive therapy for depression. In D. H. Barlow (Ed.), *Clinical handbook of psychological disorders (4a ed., pp. 250–305)*. Nueva York: The Guildford Press.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de Autoconcepto de Garley CAG

| CUESTIONARIO AUTOCONCEPTO - CAG | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|---------|--------------------------|--|--------|--------|----------|-----------|----------|---------|------|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|
| Centro educativo: | | Grado: | | Sexo: | M | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INSTRUCCIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta en que estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.</p> <p>No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad. Hagamos un ejemplo para comprender mejor la forma de responder.</p> <p style="text-align: center;">SOY UNA PERSONA SIMPATICA</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">NUNCA</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">POCAS VECES</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">NO SABRÍA DECIR</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MUCHAS VECES</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">SIEMPRE</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>Aquí debes poner una (X) en la casilla que mejor represente tu opinión. ¿Alguna duda? En esta prueba no se controla el tiempo. Adelante.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Físico</td> <td style="text-align: center;">Social</td> <td style="text-align: center;">Familiar</td> <td style="text-align: center;">Intelect.</td> <td style="text-align: center;">Personal</td> <td style="text-align: center;">Control</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">P.D.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">P.C.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | NUNCA | <input type="checkbox"/> | POCAS VECES | <input type="checkbox"/> | NO SABRÍA DECIR | <input type="checkbox"/> | MUCHAS VECES | <input type="checkbox"/> | SIEMPRE | <input type="checkbox"/> | | Físico | Social | Familiar | Intelect. | Personal | Control | P.D. | | | | | | | P.C. | | | | | | |
| NUNCA | <input type="checkbox"/> | POCAS VECES | <input type="checkbox"/> | NO SABRÍA DECIR | <input type="checkbox"/> | MUCHAS VECES | <input type="checkbox"/> | SIEMPRE | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Físico | Social | Familiar | Intelect. | Personal | Control | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.C. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Nunca | Pocas Veces | No sabría decir | Muchas veces | Siempre |
|----|---|-------|----------------|-----------------------|-----------------|---------|
| 1 | Tengo una cara agradable. | | | | | |
| 2 | Tengo muchos amigos. | | | | | |
| 3 | Creo problemas a mi familia. | | | | | |
| 4 | Soy lista (o listo). | | | | | |
| 5 | Soy una persona feliz. | | | | | |
| 6 | Siento que, en general, controlo lo que me pasa. | | | | | |
| 7 | Tengo los ojos bonitos. | | | | | |
| 8 | Mis compañeros se burlan de mí. | | | | | |
| 9 | Soy un miembro importante de mi familia. | | | | | |
| 10 | Hago bien mi trabajo intelectual. | | | | | |
| 11 | Estoy triste muchas veces. | | | | | |
| 12 | Suelo tener mis cosas en orden. | | | | | |
| 13 | Tengo el pelo bonito. | | | | | |
| 14 | Me parece fácil encontrar amigos. | | | | | |
| 15 | Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces. | | | | | |
| 16 | Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar. | | | | | |
| 17 | Soy tímido (o tímida). | | | | | |
| 18 | Soy capaz de controlarme cuando me provocan. | | | | | |

| | | Nunca | Pocas Veces | No sabría decir | Muchas veces | Siempre |
|----|--|-------|----------------|-----------------------|-----------------|---------|
| 19 | Soy guapa (o guapo). | | | | | |
| 20 | Me resulta difícil encontrar amigos. | | | | | |
| 21 | En casa me hacen mucho caso. | | | | | |
| 22 | Soy un buen lector (o buena lectora). | | | | | |
| 23 | Me gusta ser como soy. | | | | | |
| 24 | Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desagraciado (a). | | | | | |
| 25 | Tengo un buen tipo. | | | | | |
| 26 | Soy popular entre mis compañeros. | | | | | |
| 27 | Mis padres me comprenden bien. | | | | | |
| 28 | Puedo recordar fácilmente las cosas. | | | | | |
| 29 | Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma). | | | | | |
| 30 | Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo. | | | | | |
| 31 | Me gusta mi cuerpo tal como es. | | | | | |
| 32 | Me gusta la gente. | | | | | |
| 33 | Muchas veces desearía marcharme de casa. | | | | | |
| 34 | Respondo bien en clase. | | | | | |
| 35 | Soy una buena persona. | | | | | |
| 36 | Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero. | | | | | |
| 37 | Me siento bien con el aspecto que tengo. | | | | | |
| 38 | Tengo todos los amigos que quiero. | | | | | |
| 39 | En casa me enfado fácilmente. | | | | | |
| 40 | Termino rápidamente mi trabajo escolar. | | | | | |
| 41 | Creo que en conjunto soy un desastre. | | | | | |
| 42 | Suelo tenerlo todo bajo control. | | | | | |
| 43 | Soy fuerte. | | | | | |
| 44 | Soy popular entre la gente de mi edad. | | | | | |
| 45 | En casa abusan de mí. | | | | | |
| 46 | Creo que soy inteligente. | | | | | |
| 47 | Me entiendo bien a mí misma (o a mí mismo) | | | | | |
| 48 | Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas. | | | | | |

Fuente: Investigación

Elaborado por: García, B (2001)

Anexo 2

Cuestionario de esquemas maladaptativos de Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (Ysq - L2)

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG, YSQ-L₂*

D. Castrillón, L. Chaves, A. Ferrer, N. H. Londoño, K. Maestre, C. Marin, M. Schnitter (2003)
 Universidad de San Buenaventura – Medellín (Colombia)
 Desarrollado por Jeffrey E. Young, PhD y Gary Brown, Med. Copyright, 1990. N° Protocolo

Edad: _____ Sexo: Masculino (___) Femenino (___)
 Estado Civil: _____
 Estrato socioeconómico: 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

INSTRUCCIONES

Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | Completamente falso de mí | La mayor parte falso de mí | Ligeramente más verdadero que falso | Moderadamente verdadero de mí | La mayor parte verdadero de mí | Me describe perfectamente |
| 1 Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales. | | | | | | |
| 2 Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 3 La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 4 Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 5 Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 6 Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 7 Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto periodo de tiempo | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 8 No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 9 Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 10 Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 11 Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 12 Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 13 Me da una gran dificultad confiar en la gente. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |
| 14 Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas. | | | | | 1 | 2 3 4 5 6 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16 | Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 | Me preocupa volverme un indigente o vago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18 | Me preocupa ser atacado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 | Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 | Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 | Mis padres y yo tendemos a involucramos demasiado en la vida y problemas de cada uno. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22 | Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 | Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24 | Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25 | No importa que tan ocupado(a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26 | Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 | Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 | Me es difícil ser cálido y espontáneo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29 | Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30 | Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31 | Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 32 | Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno". | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 33 | Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 34 | Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 35 | Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 36 | Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 37 | Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 38 | Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 39 | Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 40 | Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 41 | Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 42 | Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 43 | Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 44 | No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 45 | No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Castrillón, D et al. (2003)

Anexo 3

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TUTORES Y/O PROFESORES

Estimado tutor y/o profesor:

La referida investigación es conducida por Eliana Ximena Jiménez Ramón, estudiante del último semestre de la carrera de Psicología, perteneciente a la Facultad de Ciencias Humanas y de Salud de la Universidad Indoamérica. Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Mena del Hierro con los estudiantes de Educación General Básica con la finalidad de investigar la correlación entre Autoconcepto y Adaptación. Los resultados de este estudio serán parte de una Tesis y a la vez servirán para ayudar a mejorar los programas de detección siendo una herramienta útil para los psicólogos de nuestra localidad.

Si usted está de acuerdo en permitir que participen sus alumnos(as), le pediremos a él/ella que complete dos reactivos psicológicos en los próximos días. La duración de toda la evaluación no llevará más de 30 minutos previamente coordinados con la dirección de la institución educativa.

Los cuestionarios se responden de forma anónima. La información recopilada acerca de sus alumnos (as) se tratará en forma confidencial. La información se usará para fines investigativos y sin ningún otro propósito. Los padres de familia, el personal de la escuela y otros estudiantes no tendrán acceso a esta información. No se usarán los nombres de sus alumnos (as) en ninguno de los reportes.

Para que sus alumnos (as) participen en el estudio, AMBOS, usted y sus alumnos (as), deben estar de acuerdo en participar. Su decisión sobre la participación de alumnos (as) en este estudio es completamente voluntaria. La presente investigación está autorizada por la Rectora del centro educativo.

De tener preguntas sobre la participación de los menores en este estudio, puede contactar con Eliana Ximena Jiménez Ramón al celular 0984531687.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO

ACEPTO que mis alumnos (as) participen en las encuestas para esta investigación.

NO ACEPTO que mis alumnos (as) participen en las encuestas para esta investigación.

Firma del Tutor y/o profesor: _____

Nombre del Tutor y/o profesor: _____

Fecha: _____

Desde ya le agradecemos la participación de sus alumnos.

Anexo 4

Ficha de la actividad de "Autoconcepto"

El autoconcepto

Como me encuentro
en la familia



Como me encuentro
en la escuela o instituto



Como me relaciono
con los demás



Como considero que
me ven los demás



Lo que más me molesta
de mi mismo



Lo que más me gusta
de mi mismo

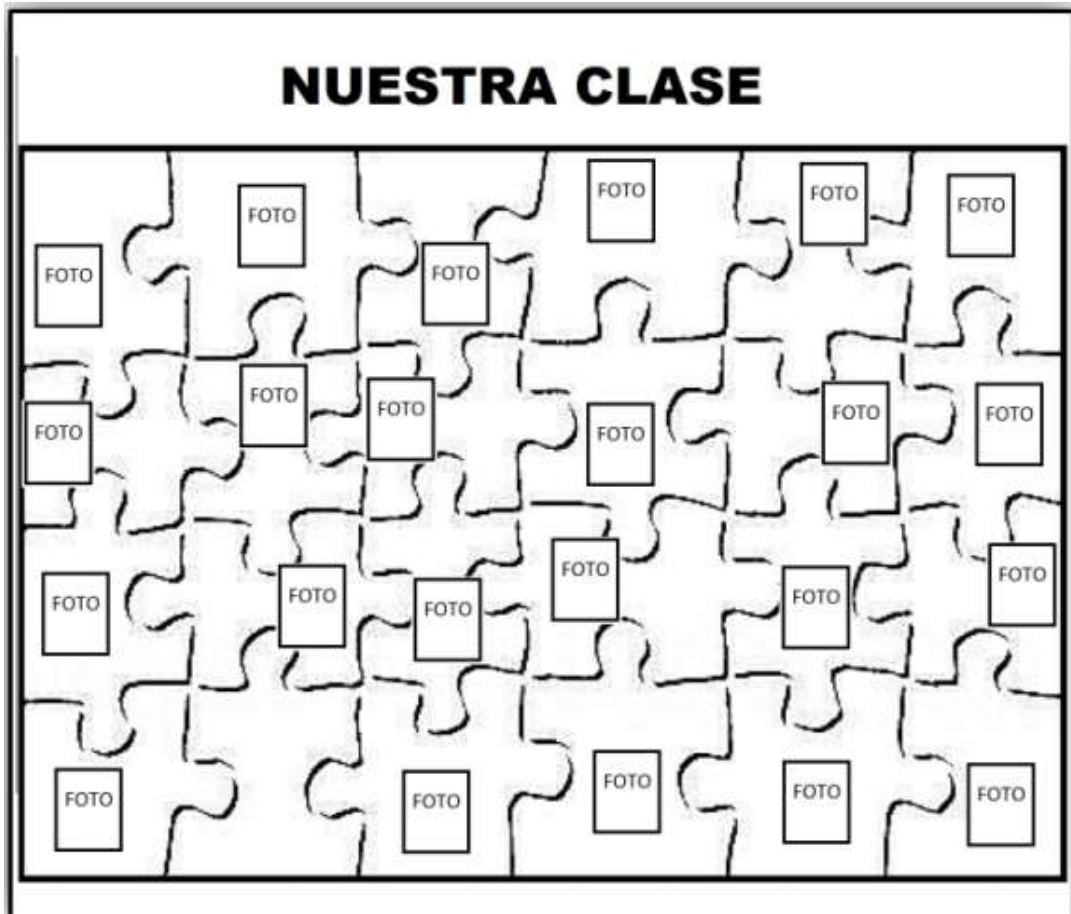


Respecto a mi presente
y mi futuro



Anexo 5

Grafico para la actividad de “Nuestra Aula”



Fuente: Investigación

Elaborado por: Miranda, A & Palacios, A (2013).

Anexo 6

Cuestionario de autoestima de la actividad “Mi autoevaluación”



























| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Jugando a los deportes | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| En las notas del cole | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Jugando con mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Con mis padres | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Colaborando en casa | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Cuando me enfado | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Hablando con mis compañeros | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Jugando con mis hermanos/primos | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Compartiendo mis cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Mi carácter/personalidad | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Haciendo amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Cuidando mi cuerpo | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Mi sinceridad | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Comiendo | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Siendo educado | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Mi aspecto físico | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Miranda, A & Palacios, A (2013).

Anexo 7

Ficha de la actividad "Sensible al hablar"

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
|  | "¡Buah! ¡Qué porquería de dibujo! No tienes ni idea de dibujar" |  | "....." |
|  | "¿Se te ha vuelto a caer la pelota? Eres un torpe, no sabes jugar." |  | "....." |
|  | "¡Has suspendido el examen! Con lo fácil que era, que tonto eres." |  | "....." |
|  | "No, tu no vas en nuestro equipo de fútbol. Eres muy malo y nos harás perder" |  | "....." |
|  | "Tienes la mochila rota. Vaya mochila más mala, se te rompe con nada." |  | "....." |
|  | "¿Y ese es el nuevo juguete que te íbas a comprar? Pues que feo. Yo tengo uno mejor" |  | "....." |
|  | "No me extraña que estés tan gordo, con todas las golosinas que comes..." |  | "....." |
|  | "¿Este es tu regalo de cumpleaños? Yo esperaba algo más, esto es muy poco." |  | "....." |
|  | "¡Te has caído en el recreo! ¡Jajajaja. ¡Qué torpe!" |  | "....." |
|  | "Vaya corte de pelo, parece que se te ha caído. Te queda horrible" |  | "....." |
|  | "¿Esas son tus zapatillas nuevas? Qué feas, mejor te las piso." |  | "....." |
|  | "¿Un 8 en el examen? ¿Te crees muy listo por eso? Si era súper fácil" |  | "....." |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Miranda, A & Palacios, A (2013).