

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y
NIÑAS: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General
Universidad Tecnológica Indoamérica

Autor:

Andrea Dayana Díaz Díaz

Tutor:

Lic. María Soledad Males Villegas MSc.

Quito – Ecuador

2020

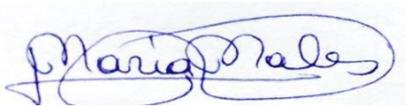
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, María Soledad Males Villegas con número de cédula 1713921110, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y NIÑAS: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA desarrollado por Díaz Díaz Andrea Dayana, estudiante de la Carrera de Psicología General para optar por el título de Psicólogo, ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 12 de octubre del 2020



Lic. María Soledad Males Villegas MSc.

Declaración de autoría

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 12 de Octubre, 2020



Andrea Dayana Díaz Díaz

C.I. 1725052359

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y NIÑAS: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

Paulina Pérez Pérez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Daniel Gil-Fortoul Bucheli
VOCAL 1

Edwin Valencia González
VOCAL 2

Quito, 12 de octubre de 2020

INDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
Declaración de autoría	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iv
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	1
1. INTRODUCCIÓN	2
2. MÉTODO	5
3. RESULTADOS	8
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	12
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17
AGRADECIMIENTOS.	21
DEDICATORIA.....	21

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica.

Autor: Andrea Dayana Díaz Díaz
andreadiaz@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ma. Soledad Males
mariamales@uti.edu.ec

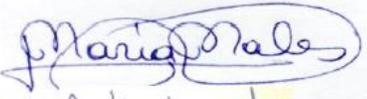
Evaluador: Paulina Pérez- Pérez
paulinaperez@uti.edu.ec

Evaluador: Daniel GilFortoul-Bucheli
dgilfortoul@uti.edu.ec

Evaluador: Edwin Valencia-González
edwinvalencia@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Bibliográfica.


Autorizado

Quito, Ecuador.
Octubre de 2020.

RESUMEN

La presente revisión, aborda la temática estilos de crianza y su relación con los problemas de conducta en niñas y niños, con el fin de comparar los avances más relevantes sobre esta, en Europa, Latinoamérica y Ecuador, en los últimos 10 años. Para el análisis y reflexión, es necesario definir estilos de crianza y problemas de conducta. "Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos." (Navarrete, 2011, p.23), mientras que, cuando nos referimos a problemas de conducta aludimos a cuando "Un niño viola en forma persistente las reglas o los derechos de otros" (Morrison, 2015, p.378), convirtiéndose en una dificultad para el desarrollo del infante. En esta investigación, se utilizó la metodología revisión bibliográfica sistemática; Luego de una revisión de artículos, se halló evidencia sobre la repercusión de los estilos de crianza en la conducta de los infantes. Con base en estos hallazgos, se puede reflexionar acerca de la importancia de la aplicación de un tipo de estilo de crianza adecuado y funcional.

Palabras Clave: *conducta, disfuncional, estilos de crianza, funcional, problemas de conducta*

ABSTRACT

This review addresses the issue of parenting styles and their relationship to behavioral problems in children, to compare the most relevant progress on this matter in Europe, Latin America, and Ecuador, over the last 10 years. For its analysis and reflection, it is necessary to define parenting styles and behavioral problems. "When we speak of Parenting Styles we refer to a set of behaviors applied by parents towards their children". (Navarrete, 2011, p.23), whereas, when we mention behavior problems, we refer to when "A child persistently violates the rules or the rights of others" (Morrison, 2015, p.378), becoming a problem for the development of the infant.

In this research, we used the systematic literature review methodology. After an article review, we found evidence of the impact of parenting styles on infant behavior. Based on these findings, it is possible to contemplate the importance of the application of an adequate and functional type of parenting style.

Keywords: *behavior, behavior problems, dysfunctional, functional, Parenting styles.*

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

1. INTRODUCCIÓN.

El contexto familiar incide de manera directa en el desarrollo y adquisición de habilidades especialmente en la niñez; “La familia es un contexto de desarrollo esencial para el niño (...)” (Palacios, Villavicencio y Mora, 2015, p.32), siendo los padres quienes inciden de manera directa en el crecimiento y evolución de sus hijos, además son ellos quienes practican los estilos de crianza mismos que influyen directamente en la parte emocional y conductual de los niños y niñas, así como lo afirma López, Fernández, Vives y Rodríguez (2012), que “(...) tanto la conducta del niño como su desarrollo socioemocional estarían influidos por las prácticas de crianza (...)” (p.55).

Los estilos de crianza parental hacen referencia a “(...) los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar.” (Jorge y González, 2017, p.41) lo que se podría decir que es el tipo de educación familiar, las normas que se aplican frente a los diversos comportamientos y conductas que manifiesten los integrantes de la misma.

Torío et al. (2008) expresa que “Los padres confeccionan su estilo educativo a medida de cada niño.” (p. 156); cada padre va ajustando sus prácticas de acuerdo a las necesidades que manifiestan sus hijos tomando en consideración la edad, el sexo, etc. Existen diferentes categorías dentro de los estilos de crianza parental, entre los más conocidos y utilizados en diferentes investigaciones tenemos los que nombran Cantero et al. (2012) en su libro *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*.

El primer tipo que nombra es: Democrático: son aquellos que “Hacen demandas razonables a sus hijos son exigentes y flexibles de forma equilibrada; son afectuosos, cariñosos, tolerantes y respetuosos, escuchan y expresan sus puntos de vista; fomentan la participación en la toma de decisiones.” (Cantero et al., 2012, pg. 253).

Autoritarios: Son exigentes e incluso llegan a ser injustos, se muestran poco receptivos ante demandas de sus hijos y recurren a métodos de fuerza y castigo (Cantero et al., 2012).

Permisivos: Esta categoría hace referencia a los padres que no controlan ni imponen normas básicas de convivencia a sus hijos, son por lo general despreocupados y no muestran interés, recurren a los regalos

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

como herramienta para educar (Cantero et al., 2012).

La última categoría que nombra el autor es: Indiferente/ Negligente: Los padres en esta categoría no establecen normas por evitar inconvenientes con sus hijos, no se implican en la educación, por ende, no manifiestan compromiso ni apoyo (Cantero et al., 2012). En la actualidad, vivimos en una sociedad muy cambiante los niños y niñas de ahora son muy distintos a los de 10 años atrás, es por eso que los estilos de crianza se tienen que ir acoplando a los niños de hoy en día así lo refiere Aguilar Ramos, (2002) citado por Capano y Ubach (2013) “(...) los estilos educativos parentales y las formas de relación adulto-niño/adolescente con la que fueron educados los adultos en su infancia y adolescencia se encuentran, obsoletas, en franca declinación, ya no les sirven para educar a sus hijos.” (p.84), mostrando la importancia de que estos vayan modificándose para que los niños y niñas tengan un correcto desarrollo.

Se puede prevenir que niños lleguen a la vida adulta y se vean inmersos en situaciones de riesgo, tales como la violencia, el consumo de sustancias o la delincuencia a través de una buena crianza (Rodríguez y Amaya, 2019).

El estilo de crianza, es decir, las actitudes y los comportamientos que asumen los padres o cuidadores para criar a sus hijos, y su autoeficacia para afrontar los desafíos de la crianza, pueden ser factores determinantes en el desarrollo de la conducta infantil. (Rodríguez y Amaya, 2019, p.11).

Es por eso que muchos autores se han dedicado a la investigación de los mismos y su repercusión en la infancia, según Castillo et al (2019) “Los problemas de conducta son también llamados conductas desadaptativas o disruptivas. Por lo general, estos comienzan con manifestaciones progresivas de falta de control de la ira, comportamientos desafiantes ante las normas y reglas, o incluso agresividad.” (p.125).

Los problemas de conducta se van extendiendo a lo largo del desarrollo del infante y va incrementando su gravedad, es por eso que autores como López (2012) alega que “(...) si no se logran eliminar, con el tiempo estas conductas pueden llegar a ser más complejas, generalizarse y convertirse en un patrón de comportamiento estable aun a expensas de las consecuencias negativas que generalmente conllevan” (p. 12), y recalcan la importancia de que se aborde tempranamente, considerando que este

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

problema suele empezar en la infancia pero prevalece y se desarrolla en la adolescencia y en muchos casos hasta la edad adulta, ya que se tratan de patrones muy estables a lo largo del tiempo.

“Los problemas de conducta externalizante suelen empeorar con la edad, exacerbados por factores como el fracaso académico, el rechazo de los iguales o un estilo educativo ineficaz de los padres que carecen de habilidades para el gobierno de la familia.” (Patterson, 2002 citado en Raya, Pino y Herruzo, 2012, p.60)

Es importante la realización de esta investigación tomando en cuenta que los problemas de conducta conforman una de las principales alteraciones a nivel de salud mental en niños y niñas así lo afirma el estudio de Vergara et al (2020) alegando que “uno de los problemas relacionados con el desarrollo y salud mental de niños y niñas que más preocupación genera es la presencia de conductas disruptivas y la ausencia de respeto a normas de convivencia y a derechos de otras personas.” se debe considerar que sus consecuencias tienden a ser negativas la mayoría de las veces, además que en la actualidad tienden a presentarse desde muy tempranas edades.

Es por eso que el propósito de este estudio es profundizar en la relación que existe entre los estilos de crianza parental y los problemas de conducta, a partir de la revisión sistemática de información relevante, que pueda ser de beneficio y ayuda para la comunidad académica a nivel de salud mental, así como para la comunidad en general, y que se constituya en un beneficio para el estudio del desarrollo de los niños y niñas. Además, que pueda ser utilizado como base para futuras investigaciones.

Objetivo General

Comparar los avances más relevantes en la investigación sobre los estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas en Europa, Latinoamérica y en el Ecuador en los últimos 10 años.

Objetivos Específicos

Identificar el tipo de estilo de crianza parental predominante en niños y niñas con problemas de conducta en Europa, Latinoamérica y Ecuador en los últimos 10 años.

Describir los estilos de crianza parental y los problemas de conducta que se presentan con más frecuencia en niños y niñas en Europa, Latinoamérica y Ecuador en los últimos 10 años.

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

Analizar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas en Europa, Latinoamérica y Ecuador en los últimos 10 años.

2. MÉTODO.

En la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica sistemática misma que según Gómez et al (2014) “(...) constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso.” (p. 158).

La revisión bibliográfica resume y analiza la información sobre un tema en específico, apoyado en una pesquisa de literatura (Vera, 2009), es decir un estudio basado en diferentes investigaciones que abordan un tema central, resumidos en un solo documento.

La revisión bibliográfica sistemática es un estudio secundario integral, observacional, retrospectivo, que combina investigaciones sobre una misma interrogante (Beltrán, 2005), para esto debe existir una búsqueda exhaustiva de artículos o documentos en los que se abarquen la idea principal, y estén basados en el objetivo principal planteado por el autor.

Este método es considerado como una herramienta científica, que resume, evalúa y comunica los resultados e implicaciones de extensas de investigaciones que de no ser de esta manera serían inmanejables (Fortich, 2013), es un método en el que se sintetiza la información de diversas investigaciones alrededor de un tema, en el que se utiliza los resultados más relevantes de cada uno.

De acuerdo a Gómez et al (2014) “La metodología propuesta para la revisión bibliográfica puede ser aplicada a cualquier tema de investigación para determinar la relevancia e importancia del mismo y asegurar la originalidad de una investigación.” (p. 159), este método puede ser empleado o utilizado en distintas áreas del campo de investigación, ya que se adapta a cualquier temática.

La finalidad de la revisión sistemática es “(...) reunir toda evidencia que corresponda con unos criterios de elegibilidad establecidos previamente, con el fin de orientar un tema específico de investigación.” (Arévalo et al., 2010, p.72), su principal propósito es situar información determinada por parámetros establecidos por el autor, dicha información debe ser específica y enmarcada dentro del tema central.

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

Recolección de la información

Para llevar a cabo esta investigación se efectuó una búsqueda exhaustiva de información, según Moreno et al (2018) “La selección inicial se realiza en base a los resúmenes y títulos de la información disponible identificando los artículos potencialmente elegibles.” (p.185), para lo que se buscaron, investigaciones similares tomando como primera referencia el resumen de cada artículo.

Se introdujeron los términos *estilos de crianza* y *problemas de conducta* en el buscador Google académico mismo que se constituye como una valiosa herramienta de toda la tipología documental de carácter académico y científico. (López, 2017) de los resultados obtenidos, se escogieron aquellos que cumplieran con los criterios que más adelante se mencionan, además se tomaron en consideración artículos de revistas indexadas de Psicología.

Se realizó una segunda búsqueda en repositorios digitales de distintas universidades del país, seleccionando aquellas investigaciones que incluyeran el estudio de ambas variables.

Cabe mencionar que la búsqueda de artículos para esta investigación fue un trabajo exhaustivo y minucioso para que no

existieran sesgos al momento de realizar el análisis de los resultados.

Criterios de inclusión

Para este tipo de investigación primero se debe delimitar las características de los estudios para poder ser incluidos o excluidos. (Beltrán, 2005), por lo que se tomó en consideración ciertos aspectos que delimiten el campo de búsqueda.

Para esta investigación se eligieron artículos de acuerdo a los siguientes criterios:

- El año de publicación, estos tendrían que ser de los 10 últimos años.
- Las investigaciones se deben haber abordado dentro de la población infantil.
- Los estudios deben haber sido abordados a nivel de Europa, Latinoamérica y a nivel Nacional.
- Los artículos deben conjugar las dos variables del tema principal.

“Otro de los aspectos que determina la selección de los artículos es su calidad metodológica y si cumplen con los criterios de calidad científica buscada.” (Vera, 2009, p.66), para lo que se consideró que la mayoría de artículos seleccionados sean publicaciones de revistas de Psicología.

Criterios de exclusión

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

Dentro del estudio no se consideraron elegibles a ciertos artículos con características o condiciones referentes a la población, mismos que pudieran modificar los resultados.

Por ende, se excluyeron para esta investigación aquellos artículos que:

- Su muestra utilizada eran adolescentes o adultos.
- Relacionen una de las variables planteadas en este tema con otra diferente.
- Su año de investigación o publicación sea anterior al 2010.

Procedimiento

La búsqueda de artículos científicos asociados al tema principal inició en el mes de mayo y se mantuvo hasta agosto de 2020.

Cuando existe una base de datos seleccionada se procede a elegir palabras claves que faciliten la búsqueda.

De esta forma, en esta investigación se utilizó el buscador Google Académico se introdujeron los términos *estilos de crianza* y *problemas de conducta* se introdujo un criterio de búsqueda, clasificando aquellos que estuviesen dentro del rango de los últimos 10 años, direccionándose así a los artículos presentados en este estudio.

La síntesis de información radica en estructurar de manera sistemática la documentación hallada, esta es una etapa de mucha relevancia en toda investigación (Gómez et al., 2014). Para dicha síntesis se realizó una tabla de datos en la que se clasificaron las investigaciones por año de publicación y por el lugar en el que se realizó, se separó la información por autores, objetivos, metodología, y resultados con la finalidad de simplificar la selección.

“Por último, bajo el criterio de resultados, se tuvieron en cuenta aquellos estudios y revisiones de la literatura que demostraban estadísticamente la influencia de las variables de estudio (...)” (Prieto J., 2020, p.77).

De los artículos seleccionados, se separó la información más relevante para posterior realizar el análisis de resultados.

Adicionalmente en este tipo de estudios “(...) se debe evaluar el riesgo de sesgo de los artículos, ya que las conclusiones de la revisión sistemática podrán ser válidas en la medida en que los estudios que la componen, llamados estudios primarios, sean confiables.” (Moreno et al., 2018. p.185)

La búsqueda de información fue un proceso riguroso, debido a que la información debía estar referida de forma muy específica a las

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

dos variables de estudio y su conjunción en una muestra infantil.

Luego de realizar la lectura pertinente de las investigaciones y sistematizar la información se seleccionó una muestra final de 30 investigaciones, dentro de ellas 10 son estudios a nivel nacional.

Con base en estos artículos meticulosamente seleccionados, se realizó la comparación de los hallazgos obtenidos en las mismas.

Para la redacción del presente trabajo se tomó en consideración el formato proporcionado por la Universidad Tecnológica Indoamérica, mismo que consta de los siguientes apartados: Resumen, Introducción, Método, Resultados, Discusión y conclusiones y Referencias bibliográficas.

3. RESULTADOS.

La muestra de artículos científicos seleccionados constató un trabajo teórico que conjugaban las variables:

- Estilos de crianza
- Problemas de conducta

Considerando la aplicación en una muestra infantil; los trabajos seleccionados para esta investigación se dividieron según el lugar de publicación y de aplicación de reactivos para su desarrollo; tomando en cuenta lo

mencionado, se distribuyeron los artículos de Europa, América Latina y Ecuador.

En cuanto a la metodología de recopilación de datos utilizados en los diferentes artículos seleccionados para esta investigación se encontró principalmente diseños correlacionales, aunque también existieron revisiones bibliográficas.

Entre los instrumentos utilizados en las diferentes investigaciones revisadas se pueden destacar:

(ECMP) Escala de Comportamientos para Madres y Padres de Niños; Solís Cámara y Fox (2002) adaptado al contexto latinoamericano, Inventario de Experiencia Familiar (IEF) de Bauermeister, Matos y Reina diseñaron en (1999) utilizado en España y Puerto Rico, (BASC) Behavior Assesment System for Children ó Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes de Cecil R. y Randy W., (2004), adaptado en una población española, Cuestionario de Crianza parental (PCRI) de Gerard (1994), adaptado a la población española, Alabama Parenting Questionnaire (A.P.Q.) de Shelton, K, Frick, P y Wootton, J. (1996) adaptado a la población latina, El Inventario de Prácticas de Crianza (IPC) de López (2013), adaptado a la población latina,

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

El Inventario de Conducta Infantil (ICI) de Morales y Martínez (2013), etc.

Los resultados que se obtuvieron luego de realizar una comparación minuciosa entre los diferentes artículos seleccionados fueron:

En la revisión realizada en cuanto a avances en investigación relacionado con los estilos de crianza y problemas de conducta en niños y niñas a nivel de Europa podemos destacar que existen pocas investigaciones que aborden estas dos variables; en este sentido de la muestra de artículos seleccionados a través de revistas indexadas y de fuentes de información científica, alrededor del 23% corresponden a esta región.

En el artículo titulado Crianza Positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil, se menciona, que los niños con conducta oposicionista, así mismo con hiperactividad o agresivos muestran los niveles de disciplina inconsistente más altos. (Morales et al., 2017).

La investigación relación entre estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas da a conocer, “Los resultados obtenidos muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental, influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas

disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos.” (Franco et al., 2014, p. 149)

De igual manera el autor antes mencionado, Franco et al. (2014) indica que “Los progenitores que aplican baja disciplina perciben más hiperactividad, mayores problemas de atención y de sueño, mayor conducta agresiva y menores habilidades sociales en sus hijos; que aquellos que aplican alta disciplina.” (p. 152), siendo estas las manifestaciones que se presentan con más continuidad en los niños y niñas que participaron en esa investigación, de esto se puede inferir que cuando el autor señala el término baja disciplina, se estaría refiriendo al estilo de crianza permisivo, mientras que cuando nombra alta disciplina hace alusión a los estilos de crianza autoritario.

Dentro de las investigaciones revisadas a nivel de Latinoamérica se encontró que, del total de artículos seleccionados para este trabajo, alrededor del 47% corresponden a esta región; de los cuales el 50% de los trabajos seleccionados corresponden a Colombia, a eso se suma un 36% de artículos realizados México, un 7% de los artículos pertenecen a Chile y de igual manera la misma cifra corresponden a artículos desarrollados en Argentina.

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

En este sentido uno de los artículos realizados en esta región específicamente en México, titulado Prácticas de crianza predictoras de problemas moderados de conducta en niños, Morales et al. (2017) se encontró que:

Las prácticas negativas de crianza como el uso de castigo corporal, la disciplina inconsistente, la entrega de ganancias materiales para mejorar la interacción con los hijos y el pobre monitoreo y supervisión predijeron de modo confiable la ocurrencia moderada de las conductas como hiperactividad, oposición, desafío, inatención, interrupción y agresión. (p.32)

Dentro del mismo estudio Morales et al. (2017) menciona que “(...) en la evaluación del nivel de asociación entre la ocurrencia de prácticas positivas y negativas de crianza con problemas moderados de conducta, los hallazgos del estudio indicaron una relación múltiple relevante entre ellos.” (p. 31).

Ahora bien, Vergara et al. (2020) afirman en su estudio realizado en Chile, que “(...) el déficit en los cuidados parentales tales como el comportamiento hostil hacia los hijos/as y la inconsistencia parental son las variables que se han mostrado relevantes para

entender el origen y mantenimiento de los trastornos de conducta.” (p. 277) asemejándose a los resultados que obtuvo Morales (2017) en su trabajo de investigación realizado en México.

Adicionalmente, Vergara et al., (2020) mencionan y enfatizan que “Si bien la etiología de las conductas externalizantes se puede asociar a múltiples factores, la literatura sugiere que las prácticas parentales son uno de los elementos más relevantes en el desarrollo de ellas en la infancia.” (p. 279)

En la misma línea en una investigación realizada en Colombia titulada Factores personales y familiares asociados a problemas de comportamiento en niños, se determinó que “La inconsistencia en las pautas de crianza está relacionada con una mayor frecuencia de problemas de conducta (...)” (Rodríguez, 2010, p. 444); es decir afirma la existencia de un nexo directo entre las prácticas de crianza y los problemas conductuales en los niños y niñas.

Los estudios realizados en Ecuador, corresponden a un 30% de los trabajos seleccionados para la presente investigación; cabe mencionar, que la mayoría de estos corresponden a tesis que se obtuvieron a través de los repositorios digitales de las diferentes universidades del país. Respecto a

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

artículos publicados, no se han hallado en gran número a nivel nacional.

Dentro de los resultados de investigaciones realizadas en el país, es relevante mencionar que “(...) existe una correlación entre las prácticas de crianza permisiva y los problemas conductuales, esto se midió tomando como referencia la percepción de los niños ante cada práctica de crianza que los padres ejecutan.” (Gualpa, 2015, p. 44).

Es importante señalar que en la investigación realizada por Gualpa (2015) menciona porcentajes referentes al sexo de los participantes en los que destaca que “(...) de los casos investigados en la institución educativa un 60 % son hombres, quedando un 40 % representado por las mujeres, lo cual establece que en su mayoría son los niños los que presentan problemas de conductuales (...)” (p.34), un dato relevante para un posterior estudio.

En contraste a los resultados mencionados del anterior estudio, referentes a los estilos de crianza que predominan en la población infantil; con respecto al estilo de crianza predominante en las familias de la ciudad de Cuenca se encuentran como no definidos. (Palacios et al., 2015), aspecto que difiere con la investigación de Gualpa en la que predominan el estilo de crianza autoritario,

también menciona que en referencia al tipo de estilos de crianza existe “Una tendencia del comportamiento de los padres hacia un estilo democrático.” (p. 40).

Castro y Armijos (2018) mencionan en su tesis titulada Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas de los niños, que “(...) las conductas reflejadas en el análisis de esta investigación fueron: berrinches, peleas, exigencias, búsqueda constante de atención, inquietud, desobediencia al cumplimiento de tareas u obligaciones a menos que sean recompensadas o bajo amenazas de castigo, desafiantes y manipulación (...)” (p.38), haciendo énfasis en las manifestaciones conductuales que más se presentaron en niños y niñas.

Así mismo finaliza añadiendo que “(...) los estilos de crianza parental pueden llegar a convertirse en factores de protección y/o de riesgo en la conducta de sus hijos según la interacción que exista entre ellos.” (Castro y Armijos, 2018, p.38)

Concluyendo con el análisis de resultados de la investigación obtenidos en cada región se puede determinar que existe una similitud en los hallazgos encontrados a nivel de Europa y Latinoamérica, refiriendo que la disciplina inconsistente o una baja disciplina está directamente relacionada con los problemas

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

de conducta detectados, a esto se puede acotar que cuando los autores mencionan disciplina inconsistente hacen referencia a un estilo de crianza permisivo; mientras que en lo que respecta a Ecuador se distingue la existencia de un estilo de crianza parental autoritario, mismo que estaría asociado a los problemas de conducta de los infantes.

Dentro de las investigaciones realizadas a nivel de Europa y Latinoamérica, varios autores mencionan un aspecto importante como es el uso del castigo corporal dentro de las prácticas de estilos de crianza, así como expresa Morales et al (2017) “El castigo corporal ha predicho la oposición; la inconsistencia en la disciplina, la inatención (...)” (p.23), denotando que el uso del mismo tiene repercusiones en los niños y niñas.

La autora Morales et al. (2017) menciona que “En cuanto al uso de las prácticas negativas, el informe de disciplina inconsistente y de castigo, se asoció con la ocurrencia de conductas oposicionistas desafiantes y agresivas (...)” (p.31) reafirmando la relación que existe entre las prácticas de los estilos de crianza y los problemas de conducta que manifiestan frecuentemente los niños y niñas.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Dentro del campo de la psicología ha existido gran interés por abordar los diferentes estilos de crianza y su repercusión a lo largo de la vida de los infantes; es así que, tanto a nivel profesional como académico existe una inclinación por estudiar las formas de crianza, las conductas de los padres dentro de la socialización y educación de sus hijos (Restrepo, 2018). Por ende, se puede inferir que muchos autores han abarcado este tema, relacionándolo con diferentes variables.

De acuerdo a los resultados hallados, tras la revisión de diferentes artículos publicados en Europa, Latinoamérica y Ecuador, se encontró que existe una relación directa entre los estilos de crianza parental y los problemas de conducta en niños y niñas.

Como lo afirma el estudio de Raya et al. (2012) realizado en España, cuyos resultados “(...) muestran la existencia de una relación significativa entre los problemas de conducta externalizante en los niños y la mayoría de los factores del estilo de crianza parental.” (p.59); en la misma línea, confirmando la relación que existe en estas variables se encuentra la investigación de Rodríguez (2010) realizado en Colombia, donde afirma que “La inconsistencia en las pautas de crianza está relacionada con una mayor frecuencia de problemas de conducta (...)”

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

(p.444), sumado a esto, López (2012) señala que “(...) la disciplina y las prácticas de crianza predicen los problemas psicológicos de forma significativa” (p. 63). De esto se puede inferir que existe un nexo entre los estilos de crianza utilizados y el desarrollo de problemas de conducta en los niños y niñas.

Por tanto, es importante identificar cuál es el tipo de estilo de crianza que tiene mayor repercusión en niños con problemas de conducta; adicionalmente se puede mencionar que, dentro de la literatura científica se indica que “No se identifican modelos puros, sino que se solapan, ya que los estilos educativos suelen ser mixtos y varían con el desarrollo del niño, no siendo estables a lo largo del tiempo.” (Torío, Peña y Rodríguez, 2008, p. 156); es decir, no se podría determinar un estilo de crianza puro que apliquen algunos padres o cuidadores. En contraste a esto dentro de las investigaciones revisadas los autores mencionan un estilo de crianza que sobresale con respecto a los niños con problemas de conducta, entre ellos Suquillo (2018), a través de su investigación realizada en Ecuador, menciona que “(...) del total de la muestra de estudio, el 90,5% de las familias utilizan un estilo autoritativo, y el 9,5% restante aplican un estilo de crianza combinado (...)” (p. 61), refiriéndose a que este último

porcentaje no presenta un tipo de crianza específico. Con relación a esto, aporta también Miño (2019) señalando que en su investigación realizada en Ecuador, “ (...) se evidencia que (37) estudiantes correspondiente al 54% del total de participantes en la investigación se encuentran bajo un estilo de crianza autoritario, seguido del 31% (21) estudiantes que presentan un estilo de crianza permisivo (...)” (p.56); igualmente, Rojas (2015) aporta mencionando que “(...) los estilos parentales autoritario y desinvolucrado/permisivo muestran una relación negativa con estos aspectos conductuales (...)” (p. 6). Por ende, se puede inferir que existe una conexión directa con el estilo de crianza autoritario y los problemas de conducta en niños y niñas. También existe otro tipo de crianza que influye dentro de los problemas de conducta que manifiestan los niños y niñas, en esta línea señala Gualpa (2015) que “(...) existe una correlación entre las prácticas de crianza permisiva y los problemas conductuales (...)” (p.44), esto debido a que dentro de este estilo de crianza los padres no determinan límites ni reglas a sus hijos.

En otros resultados se encontró refiriéndose al estilo democrático a Moreno, Espada y Gómez (2020) refiriéndose en su investigación “(...) este estilo se asocia a una

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

disminución de las conductas externalizantes y seguimiento de las reglas...” (p. 79), esto debido a que “cuando los padres son cálidos afectivamente, utilizan el razonamiento y promueven la autonomía, pueden fortalecer la seguridad emocional y la manifestación de la conducta de ajuste en sus niños” (Gómez, 2020, p.79), de acuerdo a eso se considera al estilo democrático como el más apto para su aplicación dentro del proceso de crianza de los niños y niñas.

De igual manera Rojas (2015) menciona que “(...) este estilo de crianza parental (democrático) tiene efectos conductuales positivos en los hijos, tales como la obtención de mayores logros educativos, una mayor autosuficiencia y autoestima, menos problemas de conducta (...)” (p.5), por lo que se consideraría al estilo de crianza democrático como el ideal para aplicarlo dentro de la estructura familiar.

Adicionalmente en los estudios revisados se encontró que muchos de los problemas que acarrea la aplicación de un inadecuado estilo de crianza no solo se manifiestan en la niñez, sino que trascienden a lo largo de la vida del sujeto, así como mencionan Rodríguez y Amaya (2019) en su trabajo “Estilos de crianza autoritarios pueden tener efectos negativos en los niños como agresión, introversión, depresión o ansiedad y

problemas de autoestima y de atención que pueden trascender a la vida adulta.” (p.12) existen varios artículos que estudian la conjugación de estas dos variables, mismos que han sido abordados en diferentes lugares, debido a su relevancia en la niñez y su repercusión en la adolescencia y en la adultez como refiere el autor antes mencionado.

Así pues, Cantero et al. (2012) en su libro *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez* hace referencia a que ciertos estilos de crianza parental pueden llegar a ser un factor de riesgo para el desarrollo de los hijos cuando estos lleguen a la adolescencia, ya que en su literatura menciona ciertas características de los adolescentes educados bajo los diferentes estilos de crianza, tal es el caso del democrático que se reflejan en hijos adolescentes con autoestima y autoconcepto adecuado, suelen ser persistentes, creativos, por lo general obtienen logros académicos y son comprometidos (Cantero et al., 2012)

El estilo autoritario influye en ciertas características de los adolescentes ya que estos “muestran bajo ajuste social; baja autoestima, poco competentes; conformistas: suelen tener buen rendimiento académico; poca participación social” (Cantero et al., 2012, p. 253)

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

En la adolescencia cuyos padres han utilizado el estilo permisivo tienden a “(...) ser inmaduros; poca persistencia ante las tareas, con bajo rendimiento académico; desobedientes y violentos; bajo autoconcepto y baja responsabilidad en las tareas familiares, escolares y sociales” (Cantero et al, 2012, p. 253)

Los hijos de padres con estilo negligente o indiferentes muestran “Baja tolerancia a la frustración, baja dedicación a las tareas, bajo rendimiento académico, escaso control emocional; bajo ajuste psicológico, y tendencia a participar en actos delictivos y consumo de drogas” (Cantero et al, 2012, p. 253)

Dentro de los problemas que se distinguen con mayor frecuencia en los niños tenemos los que menciona Franco, Pérez y Pérez (2014) “Los progenitores menos comprometidos con la crianza perciben más agresividad, hiperactividad, reactividad emocional, retraimiento y conducta agresiva; así como menores habilidades sociales, que aquellos más comprometidos.” (p.153), del mismo modo señala que conductas como las de oposición, agresión, desafío, e hiperactividad están asociadas a prácticas de crianza negativas (Morales et al., 2017).

Por último, tras de haber realizado una revisión, análisis e interpretación de los resultados se puede concluir que de la muestra de investigaciones utilizadas para este trabajo, se encontraron alrededor del 23% de estudios realizados en Europa, 47% realizados en Latinoamérica y 30% en Ecuador, por ende se puede inferir que existen mayores avances en la investigación sobre este tema de estudio en Latinoamérica; cabe mencionar que a nivel de Ecuador no se encontraron estudios netamente científicos ya que la mayor parte de estudios utilizados se encontraron en los diferentes repositorios de las universidades del país.

Es importante mencionar que en Europa, dentro del estilo predominante que tiende a ser el permisivo, los problemas de conducta que se presentan con mayor frecuencia son aquellos relacionados con la agresividad, hiperactividad, reactividad emocional, retraimiento y menos habilidades sociales, a nivel de Latinoamérica se encontró una similitud ya que los niños que se desarrollan dentro del mismo estilo de crianza que sobresale en la región presentan hiperactividad, conductas de oposición, desafío, inatención, interrupción y agresión; a nivel de Ecuador las manifestaciones de los niños y niñas dentro del estilo de crianza

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

autoritario son conductas agresivas, de desobediencia y de oposición

Para finalizar se encontró que existe una relación directa entre las prácticas de estilo de crianza y los problemas de conducta en niños y niñas, siendo el estilo autoritario el que presenta mayor influencia en el desarrollo de conductas problemáticas en la etapa infantil.

Otro tipo de estilo de crianza que repercute en la manifestación de problemas de conducta en los niños y niñas es el permisivo, debido a que “Los padres no son directivos, ni asertivos y tampoco establecen normas en la distribución de tareas o en los horarios dentro del hogar. Acceden fácilmente a los deseos de los hijos.” (Torío, Peña y Rodríguez, 2008, p.161), lo que promueve e incentiva al desarrollo de conductas disruptivas no solo en el ámbito familiar sino también escolar.

El estilo negligente o indiferente, al parecer, es el de mayor repercusión debido a que las características de los hijos dentro de este estilo de crianza, presentan problemas de conducta más graves, en comparación con los estilos mencionados anteriormente y que en la adolescencia podrían convertirse en un factor de riesgo psicosocial.

El estilo parental democrático, parece ser el más adecuado para el desarrollo de conductas adecuadas y funcionales en niños y niñas, como afirman Capano y Ubach (2013), sobre esta práctica de crianza “ (...) la más interesante, la que conlleva a las consecuencias más positivas y saludables a la hora de educar a los niños y niñas resulta ser como hemos visto la desarrollada en el estilo democrático.” (p.92).

A su vez, se puede mencionar que una limitación importante que se encontró en esta investigación, fue que, durante la búsqueda, no se hallaron artículos científicos realizados en el país, por lo que sería importante motivar el desarrollo de investigaciones científicas para la obtención de resultados más confiables.

Como último, se encontró que existe evidencia de que la promoción y entrenamiento de prácticas de crianza funcionales en padres y madres facilita la modificación de conductas de riesgo en niños y niñas, debido a que se observó cierta modificación conductual en los padres o educadores que repercutieron en la modificación de la conducta de los hijos (Morales y Vásquez, 2014), por lo que esta sería una propuesta para aquellas familias en las que sus niños o niñas presentan problemas conductuales, por ende, se

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

recomienda a los centros educativos planificar y ejecutar talleres de promoción dirigidos a padres y cuidadores sobre prácticas parentales adecuadas para prevenir riesgos psicosociales a futuro, siendo esta la opción más factible y con sustento para replicarla dentro de nuestro contexto.

A los investigadores realizar estudios relacionados a este tema por el interés social que representa y por la carencia de estudios a nivel académico hallados.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arévalo, R., Ortuño, G., y Arévalo, D. (2010). Revisiones sistemáticas (1). *Revista Médica La Paz*, 16(2), 69-81. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582010000200012
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México* 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Beltrán, O. (2005) Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20 (1) 60-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3377/337729264009>
- Cantero, M., Delgado, B., Gión, S., Gozález, C., Martínez, M., Navarro, I., Pérez, N. y Valero, J.(2012). *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez.* <https://ebookcentral.proquest.com/lib/uti>
- ecsp/reader.action?docID=3205511&query=psicologia+evolutiva
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Castillo, K, Chávez, P., y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo* 6 (2), 124-134. doi: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>.
- Castro, M. y Armijos, T. (2018) Estilos de crianza parental y las conductas disruptivas de los niños. [Tesis de pre grado no publicada]. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13208>
- Franco N., Pérez M., y de Dios Pérez M., (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4771/477147184006>
- Fortich, N. (2013). Revisión sistemática o revisión narrativa? *Ciencia y Salud Virtual*, 5(1), 1-4. doi: <https://doi.org/10.22519/21455333.372>
- García J., Arana C., y Restrepo J. (2018) Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121->

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

32612018000100055&script=sci_abstract&lng=es

Gómez, E., Navas, D., Aponte, G. y Betancourt, L. (2014) Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>

Gualpa, M. (2015) Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años. [Tesis de pre grado no publicada]. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7630>

Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

López, S., Fernández, A., Vives, M. y Rodríguez O. (2012) Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Revista Anales de Psicología*, 28(1), 55.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723161007>

López, S. (2012) Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: Un estudio transcultural. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional – Universidad de Granada.
https://pdfs.semanticscholar.org/1dac/f3019f07216cc675363560380eb7b6af254d.pdf?_ga=2.67725207.762427515.1597630998-542798902.1597630998

López, R. (2017). La revolución Google Scholar. Destapando la caja de Pandora

académica/Enrique Orduña Malea; Alberto Martín Martín; Juan M. Ayllón; Emilio Delgado López-Cózar. Prólogos de Peter Jacsó y AnneWilHarzing. Granada: Universidad de Granada y Unión de Editoriales Universitarias de España (UNE), 2016, 268 págs. ISBN: 978-84-338-5985-3.: Reseña bibliográfica.

Miño, T. (2019) Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa “Quito Sur”. [Tesis de pre grado no publicada]. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19734>

Morales, S., Martínez, M., Nieto J., y Lira J., (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Health and Adiccions salud y drogas*, 17(2), 137-149.
https://www.researchgate.net/publication/320912975_Crianza_positiva_y_negativa_asociada_a_los_problemas_severos_de_conducta_infantil

Morales S., Ramírez D., Rosas M., y Lira J., (2017). Prácticas de crianza predictoras de problemas moderados de conducta en niños. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 3(2), 21-34. doi: 10.28931/riiad.2017.2.04

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica PIRO Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. doi: 10.4067/S0719-01072018000300184

Moreno, J., Espada. P. y Gómez M. (2020) Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

- children. *Salud Mental*. 2020;43(2):73-84. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92599>
- Morrison, J. (2015) *DSM-5 : guía para el diagnóstico clínico (1ª edición)* ®. Editorial El Manual Moderno.
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. [Tesis de Maestría, Universidad del Bío Bío]. Repositorio Institucional – Universidad del Bío Bío. http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Orduña, E., Martín, A., Ayllón, J., y Delgado, E. (2016). La revolución Google Scholar. Destapando la caja de Pandora académica. *Universidad de Granada. Unión de Editoriales Universitarias de España (UNE)*. https://www.researchgate.net/publication/309741937_La_revolucion_Google_Scholar_Destapando_la_caja_de_Pandora_academica
- Palacios, M., Villavicencio, F. y Mora, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *MASKANA*, 6(2), 31-45. doi: <https://doi.org/10.18537/mskn.06.02.03>
- Pastor, M. (2014). Estilos educativos percibidos en una muestra de niños de edad escolar en función de variables personales y familiares. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 133-139. <https://www.semanticscholar.org/paper/Estilos-educativos-percibidos-en-una-muestra-de-de-L%C3%B3pez/cbdc7c04fe992b9550ba2386530ab471c87ff8fd>
- Prieto, J., (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria* 32(1), 73-99. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/teri.20625>
- Raya, A., Pino, M. y Herruzo, J. (2012). La interacción entre padres e hijos y su relación con los problemas de conducta externalizante. *Análisis y modificación de conducta*, 38(157-158), 59-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4252062>
- Rodríguez, L. y Amaya, C. (2019) Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 1-18. doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de psicología*, 27(4), 437-447. <https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Documento de Trabajo. México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Suquillo, C. (2018) Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil “Aprender Jugando y Crecer Feliz” en el año lectivo 2017-2018. [Tesis de pre grado no publicada]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15394>

Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión Bibliográfica

Torío López, S., Peña Calvo, J., y Rodríguez Menéndez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20(16), 156. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/988>

Torres, A., López, D. (2014) Criterios para publicar artículos de revisión sistemática *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 19, (3), 393-399. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47332498021>

Vera, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Revista Médica La paz*, 15(1) 63-69. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona próxima*, (27), 22-33. doi: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.27.10980>

Vergara, P., Rincón, P., Oliva, K., Novoa, C. y Pérez C. (2020) Programas de fortalecimiento de prácticas parentales: un aporte a la prevención de conductas

externalizantes en preescolares. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(2) 275-280. doi: [10.32641/rchped.v91i2.1207](https://doi.org/10.32641/rchped.v91i2.1207)

Vite, A., y Pérez M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(3), 389-402. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04](https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.04)

AGRADECIMIENTOS.

Agradecida eternamente con Dios por la sabiduría que me ha regalado, misma que me ha permitido terminar esta etapa.

Gracias a mi madre y mi abuela quienes han contribuido en mi formación en todos los ámbitos que han podido.

Gracias a mi tutora MSc. María Soledad Males por guiarme en este proceso, por compartir su conocimiento para que este trabajo se lleve a cabo con excelencia, por sus palabras de motivación, por exigirme siempre a dar más.

Gracias a mis maestros por transmitir sus conocimientos con calidad, por sembrar en mí el amor a la Psicología, por guiarme en mi formación académica y personal.

Gracias a mis amigas por acompañarme en este proceso, por la ayuda y el soporte que me brindaron estos años.

DEDICATORIA.

Este trabajo se lo quiero dedicar a Dios quién ha sido mi guía durante toda mi vida.

A mi madre que siempre me apoyó, quién se ha encargado de mi formación profesional y personal a través de su ejemplo, en quien puedo confiar, quien aplaude mis logros y me motiva y ayuda cuando tropiezo.

A mi abuela Bertha, que durante toda mi vida ha estado pendiente, quien cuida de mí en los momentos más importantes y me apoyó, en quién puedo encontrar una palabra de aliento.

A mi hermana Valentina quien constituye un pilar fundamental en mi vida, quien me acompaña y me motiva a seguir adelante.