



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

“LA HOMOFOBIA Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA SOCIAL EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNÁNDEZ MADRID EN LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor

Cornejo Hadathy David Antonio

Tutor

Dr. Edison Reinoso Mena MSc.

QUITO

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, EDISON REINOSO MENA, con C.I.: 170783548-2 en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “LA HOMOFOBIA Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA SOCIAL EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNÁNDEZ MADRID EN LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”, desarrollado por Cornejo Hadathy David Antonio, estudiante de la Carrera Psicología General para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 07 de agosto



Dr. Edison Reinoso Mena MSc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la carrera de Psicología General, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 07 de agosto de 2020



Cornejo Hadathy David Antonio

172277957-4

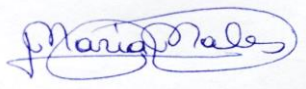
APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA HOMOFOBIA Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA SOCIAL EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNÁNDEZ MADRID EN LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:



.....
Presidente



.....
Vocal 1



.....
Vocal 2

Quito, 07 de agosto de 2020

DEDICATORIA

A mi madre Diana Hadathy, mis hermanos. A mis compañeros y a otros que los llevo en mi corazón, y de los que siempre agradeceré y les recordaré profundamente.

Gracias, por todo lo que he recibido de ustedes, sin lugar a dudas de aquellas vivencias, consejos y lecciones de vida que serán siempre un referente para llegar a mis próximas metas ya planeadas.

David

AGRADECIMIENTO

La actitud más noble que tiene el ser humano, cuando de la fuente del saber, el aprendizaje y la formación fundamental de la primera etapa de la vida se ha beneficiado de una u otra manera, como en mi caso, ha sido la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA, de reconocido prestigio, y su excelente planta de profesionales maestros. A mi tutor, el Dr. Edison Reinoso y a la vez, se convierten en reconocidos y prestigiosos tutores de los alumnos que buscamos la mejor preparación de nuestras carreras.

A todos ustedes un sincero agradecimiento.

David

TABLA DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
INDICE DE ILUSTRACIONES	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I	16
EL PROBLEMA	16
Macro.....	17
Meso	17
Micro.....	18
Objetivo General	21
Objetivos Específicos.....	21
CAPITULO II	22
Homofobia	22
La homofobia en el plano Internacional.....	23
Machismo en la homofobia	24
Masculinidad como factor atenuante de la homofobia	25
Trastorno de la identidad sexual [302.6] [302.85]	26
Especificaciones	29
Procedimiento de tipificación	30
Síntomas y trastornos asociados.....	30
Hallazgos de laboratorio	31
Síntomas dependientes de la edad y el sexo.....	32
Prevalencia.....	32
Curso	33

Diagnóstico diferencial.....	34
Familias y Relaciones Interpersonales.....	35
TIPOS DE HOMOFOBIA.....	37
Discriminación.....	39
Identidad de Genero	39
CLIMA SOCIAL	40
Clima social escolar	41
Aspectos estructurales de la clase	44
Aspectos relacionales al interior del grupo de aula.....	44
Desarrollar la habilidad de los estudiantes para evaluar argumentos	46
Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender las perspectivas de los demás	46
Desarrolle la comprensión de los estudiantes sobre la disciplina que se estudia y el valor que ofrece al crear y evaluar el conocimiento.	47
Las elecciones sugieren una perspectiva política.	48
Formas de mejorar el clima social.....	49
Desarrollo de pautas para promover el respeto mutuo.	49
Despersonalizando el tema	49
Usando debates	49
CAPITULO III	51
METODOLOGÍA	51
Diseño del trabajo	51
Área de estudio.....	51
Psicología Clínica.....	51
Identificación y caracterización de variables.....	52
Método	52
Población y muestra.....	52
Instrumentos de investigación	53
Enfoque instrumental	54
CAPITULO IV.....	55
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55

Diagnóstico de la situación actual	55
Análisis e Interpretación	55
Test EHF-10	55
TEST CECSCE.....	57
Población Porcentual Visión General CECSCE	57
Población porcentual Clima social del Establecimiento	59
Población porcentual Clima Social Profesores	62
CAPÍTULO V.....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	66
CAPITULO VI.....	67
LA PROPUESTA	67
JUSTIFICACIÓN	67
OBJETIVOS.....	67
GENERAL.....	67
ESPECÍFICO	67
TALLER N° 1.....	68
TALLER N° 2.....	69
TALLER N° 3.....	71
TALLER N° 4.....	72
TALLER N° 5.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	84
TEST CECSCE.....	85
EL HIPOPÓTAMO SIN RESPETO	86
TABLAS RESULTANTES CALCULOS SOFTWARE SPSS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución poblacional por genero de la Unidad Educativa Fernández Madrid.....	52
Tabla 2 Distribución Poblacional calificada TEST EHF-10.....	56
Tabla 3 Escala de Calificación Utilizada TEST CECSCE.....	57
Tabla 4 Población Porcentual Visión General CECSCE	58
Tabla 5 Calificación del Factor Visión General TEST CECSCE.....	59
Tabla 6 Población Porcentual Clima Social del Establecimiento	60
Tabla 7 Calificación del Factor Clima Social Establecimiento TEST CECSCE.....	61
Tabla 8 Población Porcentual Clima Social Profesores	63
Tabla 9 Calificación del Factor Clima Social Profesores TEST CECSCE.....	63

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Distribución poblacional por genero de la Unidad Educativa Fernández Madrid.	53
Ilustración 2 Situación poblacional Bachillerato de Unidad Educativa Fernández Madrid TEST EHF-10	55
Ilustración 3 Población porcentual por pregunta TEST EHF-10	56
Ilustración 4 Población Porcentual Visión General CECSCCE	58
Ilustración 5 Población Porcentual Clima Social del Establecimiento	60
Ilustración 6 Población Porcentual Clima Social Profesores	62
Ilustración 7 Captura de Pantalla Software SPSS Vista de Datos.....	64
Ilustración 8 Captura de Pantalla Software SPSS Vista de Variables.....	65

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Homofobia y su relación con el clima social en Adolescentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fernández Madrid en la ciudad de Quito, en el año 2019”

AUTOR: Cornejo Hadathy David Antonio

TUTOR: Dr. Edison Reinoso Mena MSc.

En la presente investigación tenemos como eje principal el estudio porcentual de la homofobia en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fernández Madrid, entorno al clima social que se desarrolla en la misma institución. Por una parte, obtenemos con la utilización del TEST EHF-10 tres categorizaciones de personas, ciudadano respetuoso, persona con poco prejuicios y persona homofóbica. Por otro lado, obtenemos la valoración del clima social en cinco niveles, que nos permite de manera inmediata analizar la percepción del estudiante del respeto mutuo entre personas de diferentes géneros y la resolución de conflictos dentro de la institución. Universo de aplicación a 100 estudiantes que varían con 70 hombres y 30 mujeres de entre 17 y 18 años. Obtenemos que el clima social es muy alto, entorno al nivel de homofobia que existe dentro de la Institución. Se propone varios cursos, talleres y capacitaciones para promover el respeto mutuo, incluso escuela para padres, como medio de eliminar la homofobia dentro de las mismas familias generados del rechazo social que se sufre en la Institución.

PALABRAS CLAVE: clima social, género, homofobia, percepción, prejuicios.

INDO-AMERICAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY
FACULTY OF HUMAN AND HEALTH SCIENCES CAREER IN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: Homophobia and its relationship with social climate in Adolescents of High School of the Educational Unit Fernández Madrid in the city of Quito, in 2019

AUTHOR: Cornejo Hadathy David Antonio

GUARDIAN: Dr. Edison Reinoso Mena MSc.

ABSTRACT:

In the present investigation we have as the main axis the percentage study of homophobia in the students of Baccalaureate of the Education Unit Fernández Madrid, around the social climate that is developed in the same institution. On one hand, with the use of the EHF-10 TEST we obtain three categories of people, Respectful Citizen, Person with little prejudice and homophobic person. On the other hand, we obtain the assessment of the social climate on five levels, which allows us to immediately analyze the student's perception of mutual respect between people of different genders and the resolution of conflicts within the institution. Application universe to 100 students that vary with 70 men and 30 women between 17 and 18 years. We obtain that the social climate is very high, around the level of homophobia that exists within the Institution. Several courses, workshops and trainings are proposed to promote mutual respect, including parenting school, as a means of eliminating homophobia within the same families generated by the social rejection suffered by the Institution.

KEYWORDS: social climate, gender, homophobia, perception, prejudices.

INTRODUCCIÓN

La Homofobia es representada en sentimientos de inseguridad, miedo, odio y sobre todo incomodidad al estar con la compañía de personas homosexuales (Gas, Lesbianas). (Planned Parenthood Federation of America Inc., 2018). Fundamentados en malentendidos y miedos irracionales que se adquiere por el desconocimiento y presión social, religioso o política. En varios casos la homofobia, se aprende directamente desde el hogar, inculcados por padres o familiares.

Provocando así, en personas homosexuales sentimientos de hostigamiento y discriminación en la mayoría de los casos, generados por personas con “pensamiento cuadrado”.

A partir de este momento se ha tratado de identificar dentro de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Fernández Madrid, para la sensibilización e información de los valores de respeto social ante las personas homosexuales.

Fomentando el conocimiento sobre los derechos humanos que son una obligación de todas las personas. Puesto que hoy en día es un tema que se presenta con mucha más frecuencia en colegios de San Francisco de Quito.

A Nivel gubernamental, existen países que han creado leyes para el apoyo a jóvenes que deciden “salir del closet” y romper el paradigma de ser heterosexual. A pesar de ello, por los altos niveles de homofobia que existe en la sociedad actual, obligan a los jóvenes de orientación sexual diferente a la tradicional (heterosexual) a retraerse y ocultar sus inclinaciones sexuales.

De esta manera, se ha pensado desarrollar la presente investigación con el fin de entregar a la Unidad Educativa Fernández Madrid, una planificación de charlas y capacitaciones para que los alumnos de tercer año de bachillerato de la Institución aclaren y empiecen a respetar las diferencias que nos enseña la sociedad, el presente trabajo consta de:

CAPÍTULO I: Se realiza una esquematización del problema de estudio, la contextualización, macro, meso y micro.

CAPÍTULO II: Aborda el marco teórico con las diferentes definiciones bibliográficas del tema de investigación.

CAPÍTULO III: Engloba la metodología que permitió recaudar la información de manera sistemática y la perspectiva de abordaje de la problemática bajo un enfoque científico que nos permitió establecer las correlaciones entre las variables estudiadas

CAPÍTULO IV: Mediante el desarrollo de este análisis de los resultados obtenidos, se determinó los aspectos relevantes de cada factor de estudio en cuanto a las habilidades sociales y la insatisfacción corporal, a fin de generar un panorama general del comportamiento del grupo de adolescentes en cuanto a la problemática estudiada.

CAPÍTULO V: De la presente investigación, el capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación, que se ha elabora a partir del análisis

CAPÍTULO VI: Se postuló una propuesta de tratamiento cognitivo de la problemática hallada con el objeto de tratar de manera preventiva la aparición de posibles trastornos en algunos de los individuos del grupo de estudio por la prevalencia de los niveles de insatisfacción corporal y el desarrollo inadecuado de las habilidades sociales.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Actualmente se atraviesa un momento social crítico, puesto que la sociedad nos ha empezado a exigir cambios en nuestra propia manera de pensar, sentir y vivir. Y esto se ha convertido en un verdadero reto, puesto que, con el avance social, se ha desarrollado categorizaciones diferentes de orientaciones sexual.

Además de la desinformación que se maneja dentro de la sociedad, y mala interpretación de la libertad de decisión propia del individuo sobre su género y preferencias sexuales. Evadiendo los principios de respeto mutuo y consideración del prójimo que se violentan día a día dentro de las familias, junto con un clima social muy dependiente del “qué dirán”.

La comunidad en general se ve en la obligación y necesidad de aumentar la capacidad de respeto, entendimiento y consideración de las decisiones internas de cada persona. Incentivando que la auto percepción genere altos niveles de confianza y no al contrario como sucede actualmente, que jóvenes de diferentes decisiones sean violentados

Contextualización

Macro

La Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (ILGA). El 20 de marzo de 2019 lanzó su 13ª edición de su principal publicación, el Informe de Homofobia de Estado, (Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (ILGA), 2019) Escrito por Lucas Ramón Mendos.

Entre los puntos importantes las alarmantes cifras siguen habiendo 70 países que penalizan toda manera de convivencia sentimental o sexual entre personas del mismo sexo. A pesar de eso también existen datos favorables que en 73 países que han insertado leyes de protección laboral por motivos de orientación sexual.

El gobierno Federal de la Ciudad de México, en el 2018 registra 381 casos de homicidio por razones homofóbicas, crímenes que sea ha confirmado como crímenes de odio. De Igual manera en la capital de Argentina, Buenos Aires, en el mismo año se registra 32 crímenes de odio.

La pena de muerte por actos sexuales consentidos entre personas del mismo sexo se impone en 6 Estados miembros de la ONU. En 4 de ellos (Irán, Arabia Saudita, Yemen, Sudán) se aplica en todo el Estado; en 2 (Somalia, Nigeria) se aplica sólo en provincias específicas. Hay otros cinco Estados (Pakistán, Afganistán, Emiratos Árabes Unidos, Qatar y Mauritania) en los que esa pena sigue siendo posible.

Meso

Por estadísticas emitidas por la ONU (Organización de Naciones Unidas) cada 19 horas una persona integrante del conjunto LGBT, es asesinada o se suicida en Brasil. (Organización de Naciones Unidas, 2018).

En el acuerdo Chile adquirió significativas responsabilidades, entre ellas, impulsar la iniciativa del matrimonio igualitario como un asunto de interés legítimo en una sociedad democrática e inclusiva y la revisión de varios artículos del Código Penal.

En diciembre de 2016, se llevó a cabo ante la CIDH audiencia pública sobre el caso 12.982, relacionado con la presunta violación sexual y tortura de Rojas Marín por su orientación sexual y los cuadros de discriminación e impunidad relacionados.

A través del trabajo de su Relatoría LGBT, la CIDH continuó promoviendo el Informe de Violencia contra Personas LGBT en la región, emitió 23 comunicados de prensa, envió 4 cartas de solicitud de información confidencial a países de la región, celebró 5 audiencias temáticas, realizó entrenamientos sobre el Sistema Interamericano y los estándares de protección relacionados con derechos de personas LGBT en varios países de la región y dirigidos a distintos actores.

Micro

La homofobia es una de las principales causas de discriminación dentro de los centros de enseñanza. El alumnado lésbico, gay, bisexual y transexual (en adelante LGBT) sufre un tipo de acoso específico que se traduce, entre otras cuestiones, en mayores porcentajes de suicidios y trastornos mentales.

Esta situación, conocida por la comunidad científica, ha derivado en varios países como Ecuador en políticas educativas para la erradicación de la homofobia mediante legislaciones y planes de estudios que así lo establecen. Desde esta perspectiva, resulta lícito plantearse si estas nuevas políticas educativas están logrando formar a las nuevas generaciones de docentes para que puedan atender la diversidad afectivo sexual existente en las escuelas e institutos. (M. Penna Tosso, 2014)

El Instituto Nacional de Estadística y Censos, en el año 2012 (Red Internacional de Derechos Humanos (RIDH) , 2016), se realiza conjuntamente con la Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género (CDT)

obteniendo un universo de estudio de 2805 personas pertenecientes a la comunidad LGBT, en Ecuador.

Después del análisis que se identificó dicha parte de la población se logra poner como dato un 70,9% de la población estudiada, sufre o ha sufrido discriminación principalmente en su núcleo familiar.

JUSTIFICACIÓN

Es importante dar a conocer este tipo de problema **“La Homofobia en la Sociedad y su Relación con la Conducta Violenta”** debido a que hoy en día vivimos en un mundo de violencia sin respetar los derechos de personas heterosexual menos de personas homosexuales, ya que no son aceptados en la sociedad esto implica que afecta en el ámbito en que difícilmente personas homosexuales encuentren un buen trabajo sin discriminación dentro como fuera de su hogar.

Este es un problema el cual se lo ha vivido durante muchos años, no se lo supera por falta de la comprensión de los distintos géneros, debido a esto se genera demasiada violencia entre homofóbicos y homosexuales, ya que no saben compartir tiempo ni espacio uno al otro, siendo los homosexuales humanos con derechos al igual que los heterosexuales esto incrementa más en los jóvenes debido a que no hay información suficiente a este problema.

La importancia de este tema es tratar de que las personas hagamos conciencia que vivimos en un mundo libre, todos y cada uno de nosotros podemos como no tener diferentes orientaciones sexuales el cual, no tiene ser ni más ni menos que el resto y así aprender a convivir con personas homosexuales dejando el miedo atrás, ya que muchas personas son homofóbicas por miedo y ahí es cuando viene el rechazo a ellos sin darnos cuenta que ellos solo viven como les gusta sin hacer daño a nadie, mientras los homofóbicos viven solo con rechazo y demasiado rencor a este tipo de personas ya que hasta ahora es algo no común que se ve en el diario vivir.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la relación entre homofobia y el clima social en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fernández Madrid en la ciudad de Quito, en el año 2019

Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de homofobia representada a través de la escala de categorización del test EHF-10 en la Unidad Educativa Fernández Madrid.
- Determinar cómo es el clima social en el adolescente mediante el cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE) en la Unidad Educativa Fernández Madrid.
- Investigar si existe una propuesta de solución al problema de la homofobia en los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Fernández Madrid

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Homofobia

Para la ONU, el termino homofobia se puede traducir fácilmente a un lenguaje que representa miedo, odio y sobre todo incomodidad a las personas que no son heterosexuales. Es decir, a personas que gustan de personas del mismo sexo. Pudiendo transformarse en varias formas de discriminación, actitudes y respuestas negativas ante personas homosexuales.

Según Espejo, J. C. (2012); La homofobia aparece como una reacción frente a la homosexualidad, normalmente manifestada a través de expresiones de violencia real o simbólica, análoga a otras formas de exclusión.

Blumenfeld, W. (1992); Define a la homofobia como aquella actitud que opera en varios niveles: personal (sistema de creencias o prejuicio, según el cual los homosexuales son conceptuados como psicológicamente perturbados); interpersonal (cuando un prejuicio afecta las relaciones entre los individuos, transformando el prejuicio en su componente activo, la discriminación); institucional (prácticas sistemáticas de discriminación en contra de los homosexuales); cultural (normas sociales o códigos de comportamiento, que, aunque no están expresamente escritas en una ley o política, trabajan dentro de la sociedad para legitimar la discriminación), y moral (conjunto de normas y códigos morales explícitos e implícitos que tienden a desmoralizar cualquier práctica homoerótica).

En resumen, la homofobia se denomina como el uso de formas de represión y miedo ocasionado hacia personas con gustos diferentes a la norma cultural establecida. Actos que son promovidos por la poca tolerancia, desinformación, sexismo, religión y status social. Ocasionando en las víctimas daños a nivel personal, interpersonal, institucional, cultural y moral que desencadenan en temor y baja autoestima, llegando al punto de preferir ocultar su verdadera identidad a cambio de seguridad y aceptación social.

La homofobia en el plano Internacional

La homosexualidad se tipifica como un delito en más de setenta países, la mayoría en África, Medio Oriente, Asia y Oceanía; en menor medida en América Latina. Es importante mencionar que está penada legalmente en muchos países islámicos del Próximo y Medio Oriente, en muchos países de África y en algunos de Asia Central, como la India, así como en Panamá, Nicaragua, Guyana, Papúa, Nueva Guinea y Malasia. (Mercado Mondragón, J. 2009).

Según el Informe Anual de la Asociación Internacional de Lesbianas y Gays (ilga por sus siglas en inglés), en 2007 todavía existían “85 Estados miembros de las Naciones Unidas que seguían criminalizando los actos sexuales entre personas adultas del mismo sexo con mutuo consentimiento, promocionando con ello de manera institucional una cultura del odio”.

Aunque en ningún país europeo ni en la mayoría de los americanos existen disposiciones legales contra la homosexualidad, sí se producen acciones de discriminación y hasta homicidios de esta índole. Es a partir de este clima de hostigamiento generalizado que analizaremos los crímenes homofóbicos.

Machismo en la homofobia

El machismo, por una parte, contribuye a la discriminación de las mujeres y, por otra, genera comportamientos homofóbicos, ya que comporta un conjunto de actitudes y prácticas aprendidas que permiten el sostenimiento de un orden social en el que las minorías sexuales son sometidas o discriminadas (en términos psicosociales, se entiende por minoría a un grupo que posee menos poder social, independientemente de su tamaño demográfico). (Jaime Barrientos, 2013)

La masculinidad hegemónica se ha descrito como una serie de estructuras sociales, ideológicas, políticas, económicas, familiares e individuales que regulan, entre otras cosas, las relaciones entre personas. En ese sentido, la masculinidad hegemónica ejerce violencia, discriminación y rechazo con todo aquello que se relacione con la feminidad, en tanto tiene que ver con una supra ordenación de lo masculino sobre lo femenino. (Verduzco, I. L., & Sánchez, T., 2011).

Según Castañeda Gutman, (2007); En la construcción sociocultural del ser hombre se entrelazan aspectos ligados a la orientación al logro, el trabajo, la fuerza física, el tener poder adquisitivo, el demostrar liderazgo y competencia, factores que por sí solos no son negativos, empero en la lógica del machismo siendo traducidos en elementos empleados en el uso y abuso de poder. Por su parte, lo femenino es definido en subordinación a lo masculino; se trata de características orientadas a la expresión, el afecto, la sumisión y la abnegación.

Según varios autores se considera al machismo como una de las principales causantes de la homofobia por su particularidad de opacar y menospreciar a todo lo que sea definido como femenino con la finalidad de obtener poder sobre las demás personas y sus características sociales y culturales. El machismo genera discriminación sobre las personas homosexuales siendo considerado como homofobia por los distintos mecanismos de maltrato utilizados como medidas de represión con el objetivo de mantener el poder sobre grupos considerados como vulnerables.

Masculinidad como factor atenuante de la homofobia

Según Kimel, M (1997); La masculinidad se define como las normas por las que se rige la virilidad. Describe sus características que son: agresividad, competencia, ansiedad. Si la sociedad es donde se verifica y prueba la virilidad, se trata por lo tanto de un escenario “generalizado”, en el cual se cargan de significado las tensiones entre hombres y mujeres y entre distintos grupos de hombres. Estas tensiones sugieren que las definiciones culturales de género son puestas en escena en un terreno en disputa y son, en sí mismas, relaciones de poder.

La imagen de masculinidad, de aquellos hombres que controlan el poder, que ha llegado a ser la norma en las evaluaciones psicológicas, en la investigación sociológica y en la literatura de autoayuda y de consulta destinada a enseñar a los hombres jóvenes cómo llegar a ser “verdaderos hombres” (Connell, 1987).

La definición hegemónica de la virilidad es un hombre en el poder, un hombre con poder, y un hombre de poder. Igualamos la masculinidad con ser fuerte, exitoso, capaz, confiable, y ostentando control. Las propias definiciones de virilidad que hemos desarrollado en nuestra cultura perpetúan el poder que unos hombres tienen sobre otros, y que los hombres tienen sobre las mujeres.

La homofobia es más que el miedo irracional por los hombres gay, es más que el miedo de lo que podemos percibir como gay. “La palabra amanerado no tiene nada que ver con la experiencia homosexual o incluso con los miedos por los homosexuales” Sale de las profundidades de la virilidad: una etiqueta de enorme desprecio por alguien que parece afeminado, blando, sensible”, escribe David Leverenz (1986).”

Trastorno de la identidad sexual [302.6] [302.85]

Características diagnósticas Existen dos componentes en el trastorno de la identidad sexual que deben estar presentes a la hora de efectuar el diagnóstico. Debe haber pruebas de que el individuo se identifica, de un modo intenso y persistente, con el otro sexo, lo cual constituye el deseo de ser, o la insistencia en que uno es, del otro sexo (Criterio A). (American Psychiatric Association, 2013) Esta identificación con el otro sexo no es únicamente el deseo de obtener las supuestas ventajas relacionadas con las costumbres culturales. Deben existir también pruebas de malestar persistente por el sexo asignado o un sentido de inadecuación en el papel de su sexo (Criterio B).

El diagnóstico no debe establecerse si el individuo padece una enfermedad física intersexual (p. ej., síndrome de insensibilidad a los andrógenos o hiperplasia suprarrenal congénita) (Criterio C). Para efectuar el diagnóstico deben existir pruebas de malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo (Criterio D). (American Psychiatric Association, 2013)

En los niños, el hecho de identificarse con el otro sexo se manifiesta por una marcada preocupación por las actividades femeninas tradicionales; pueden preferir vestirse con ropa de niña o mujer o pueden confeccionarla ellos mismos a partir de material disponible, cuando no poseen ropa femenina. A menudo se usan toallas, delantales, pañuelos de cuello para representar faldas o pelos largos.

Existe una atracción fuerte hacia los juegos y los pasatiempos típicos de las niñas. Les gusta especialmente jugar a mamá y papá, dibujar chicas y princesas bonitas, y mirar la televisión o los vídeos de sus ídolos femeninos favoritos. A menudo, sus juguetes son las muñecas (como Barbie), y las niñas constituyen sus compañeros. (American Psychiatric Association, 2013)

Cuando juegan a papá y mamá, estos niños realizan el papel femenino, generalmente «el papel de madre» y muestran fantasías que tienen que ver con mujeres. Evitan los juegos violentos, los deportes competitivos y muestran escaso Trastornos de la identidad sexual

Trastornos de la identidad sexual interés por los coches, camiones u otros juguetes no violentos, pero típicos de los niños. Pueden asimismo expresar el deseo de ser una niña y asegurar que crecerán para ser una mujer. A la hora de orinar se sientan en la taza y hacen como si no tuvieran pene, escondiéndoselo entre las piernas.

Más rara vez los niños con trastorno de la identidad sexual pueden afirmar que encuentran su pene o testículos horribles, que quieren operárselos o que tienen o desearían tener vagina. Las niñas con trastornos de la identidad sexual muestran reacciones negativas intensas hacia los intentos por parte de los padres de ponerles ropa femenina o cualquier otra prenda de mujer. (American Psychiatric Association, 2013)

Algunas llegan a negarse a ir a la escuela o a reuniones sociales donde sea necesario llevar este tipo de prendas. Prefieren la ropa de niño y el pelo corto; a menudo la gente desconocida les confunde con niños, y piden que se les llame por un nombre de niño. Sus héroes de fantasía son muy a menudo personajes masculinos fuertes, como Batman o Superman. Estas niñas prefieren tener a niños como compañeros, con los que practican deporte, juegos violentos y juegos propios para niños.

Muestran poco interés por las muñecas o por cualquier tipo de vestido femenino o actividad relacionada con el papel de la mujer. Las niñas que padecen este trastorno rehúsan en ocasiones orinar sentadas en la taza del escusado. Pueden explicar que poseen o que se dejarán crecer un pene y rechazan los pechos o la menstruación. Pueden también asegurar que crecerán para ser un varón. Estas niñas revelan una identificación con el otro sexo muy pronunciada en los juegos, los sueños y las fantasías.

Los adultos con trastorno de la identidad sexual muestran el deseo de vivir como miembros del otro sexo. Esto se manifiesta por un intenso deseo de adoptar el papel social del otro sexo o de adquirir su aspecto físico, ya sea mediante tratamiento hormonal o quirúrgico. Los individuos con este trastorno se sienten incómodos si se les considera como miembros de su propio sexo o si su función en la sociedad no es la correspondiente al otro sexo. La adopción del comportamiento, la ropa y los movimientos del otro sexo se efectúa en diferentes grados. (American Psychiatric Association, 2013)

En privado, estos individuos pueden pasar mucho tiempo vestidos como el otro sexo y esforzándose para conseguir la apariencia adecuada. Muchos intentan pasar en público por personas del sexo opuesto. Vistiendo como el otro sexo y con tratamiento hormonal (y para los varones, electrólisis), muchos individuos con este trastorno pasan inadvertidamente como personas del otro sexo.

La actividad sexual de estos individuos con personas del mismo sexo se encuentra generalmente restringida, porque no desean que sus parejas vean o toquen sus genitales. En algunos varones con este trastorno en etapas más avanzadas de la vida (a menudo después del matrimonio) la actividad sexual con una mujer se acompaña de la fantasía de ser amantes lesbianas o de que la pareja es un varón y él, una mujer. En los adolescentes las características clínicas pueden parecerse tanto a las de los niños como a las de los adultos (según el nivel de desarrollo del individuo); así pues, los criterios tendrían que aplicarse de acuerdo con el nivel de desarrollo.

En un adolescente joven puede ser más difícil establecer un diagnóstico exacto debido a la cautela del individuo. Las dificultades pueden ser mayores si el adolescente se encuentra indeciso en cuanto a su identificación con el otro sexo o si la familia no lo aprueba. El adolescente puede ser enviado a un centro médico porque los padres o

los profesores están preocupados por el aislamiento social, el rechazo y las burlas de sus amigos. (American Psychiatric Association, 2013)

En estas circunstancias, el diagnóstico debe reservarse para los adolescentes que parecen identificarse con el otro sexo por la manera de vestir y por su comportamiento (p. ej., depilarse las piernas en los varones). El esclarecimiento del diagnóstico en niños y adolescentes puede necesitar un seguimiento durante un largo período de tiempo. El malestar y la discapacidad de los individuos con trastorno de la identidad sexual se manifiesta de diferente manera a lo largo de la vida. En los niños el malestar se manifiesta por un descontento patente hacia su sexo.

La preocupación por travestirse interfiere a menudo con las actividades cotidianas del individuo. En los niños más mayores el fracaso en contraer amistades y habilidades propias de individuos del mismo sexo a menudo, conduce a aislamiento y a malestar; algunos niños se niegan a ir a la escuela debido a la obligación de vestir con la ropa de su sexo y 546 Trastornos sexuales y de la identidad sexual a las burlas de los compañeros.

En los adolescentes y en los adultos la preocupación por travestirse interfiere muy frecuentemente con las actividades habituales de la persona. Son habituales las dificultades de relación, y puede verse afectado también el rendimiento en la escuela o en el trabajo.

Especificaciones

Para los individuos sexualmente maduros, deben anotarse las siguientes especificaciones en base a la orientación sexual del individuo: con atracción sexual por los varones, con atracción sexual por las mujeres, con atracción sexual por ambos sexos, sin atracción sexual por ninguno. Los varones con el trastorno de la identidad

sexual pueden presentar cualquiera de las cuatro especificaciones. Virtualmente, todas las mujeres con este trastorno recibirán la misma especificación —atracción sexual por las mujeres— a pesar de que existen casos excepcionales de mujeres que se sienten atraídas por los varones. (American Psychiatric Association, 2013)

Procedimiento de tipificación

El código diagnóstico asignado depende de la edad del individuo: si el trastorno aparece en la niñez, se usa el código 302.6; si aparece en la adolescencia o en la vida adulta, se usa el código 302.85.

Síntomas y trastornos asociados

Características descriptivas y trastornos mentales asociados. Muchos individuos con trastorno de identidad sexual acaban socialmente aislados. El aislamiento y el ostracismo conducen a una baja autoestima y pueden contribuir a sentir aversión por la escuela y a abandonarla. El rechazo y las burlas de los compañeros producen secuelas frecuentes que persisten en los niños con este trastorno; a menudo muestran rasgos y patrones de expresión femeninos muy acusados. (American Psychiatric Association, 2013)

La alteración puede ser tan acusada que la vida de algunos individuos se centre solamente en estas actividades, que, por otra parte, intentan disminuir el malestar sexual. A menudo se preocupan por su aspecto físico, en especial en las primeras etapas de la transición para adoptar el papel del otro sexo. La relación con los padres puede también verse muy afectada. Algunos varones con este trastorno llegan a auto tratarse con hormonas y muy raramente se castran o se amputan el pene.

Especialmente en las ciudades, algunos individuos se dedican a la prostitución, lo que les expone muy fácilmente a contraer la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Los intentos de suicidio y los trastornos relacionados con sustancias se encuentran frecuentemente asociados a este cuadro.

Los niños con trastorno de la identidad sexual pueden manifestar, al mismo tiempo, trastorno de ansiedad por separación y síntomas depresivos. Los adolescentes están predispuestos a sufrir depresión, a presentar ideación suicida y a cometer intentos de suicidio. En los adultos puede haber síntomas de ansiedad y de depresión. Algunos varones adultos tienen una historia de fetichismo transgénero, así como otras parafilias. Los trastornos de la personalidad asociados son más frecuentes en los varones que en las mujeres (según observaciones realizadas en centros especializados). (Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (ILGA), 2019)

Hallazgos de laboratorio

No hay ningún test diagnóstico específico para el trastorno de la identidad sexual. En presencia de una exploración física normal no está indicado realizar un cariotipo de los cromosomas sexuales ni determinaciones de las hormonas correspondientes. Los test Trastornos de la identidad sexual psicológicos pueden revelar una identificación o unos patrones de comportamiento del otro sexo.

Hallazgos de la exploración física y enfermedades médicas asociadas. Los individuos con trastorno de la identidad sexual tienen genitales normales (en contraste con los genitales ambiguos o el hipogonadismo encontrado en las enfermedades físicas intersexuales).

Los varones adolescentes y adultos con este trastorno pueden presentar ginecomastia (como consecuencia de la administración de hormonas), falta de vello (debido a la depilación temporal o permanente) y otros cambios físicos como resultado

de diversos procedimientos, como son la rinoplastia o la escisión del cartílago tiroideos (reducción quirúrgica de la nuez de Adán).

En las mujeres que usan sujetadores se pueden observar pechos distorsionados o eritemas debido al uso de prendas de compresión. Las complicaciones posquirúrgicas que pueden presentarse en estas mujeres son cicatrices marcadas en la pared torácica, y en los varones, estructuras vaginales, fístulas recto vaginales, estenosis uretrales y desviación del flujo urinario. Las mujeres con este trastorno tienen una probabilidad más alta de presentar el síndrome del ovario poliquístico. (Jaime Barrientos, 2013)

Síntomas dependientes de la edad y el sexo

Las mujeres con trastorno de la identidad sexual generalmente experimentan menos ostracismo debido a los intereses por el otro sexo y pueden sufrir menos rechazo por parte de las amigas, al menos hasta la adolescencia. Se ha observado que aproximadamente cinco chicos por cada chica que padecen este trastorno son enviados a centros especializados. En el caso de los varones y las mujeres, éstos duplican o triplican el número de ingresos en estos centros. En los niños el sesgo (con respecto a los varones) puede reflejar parcialmente el mayor estigma que el comportamiento del otro sexo supone para niños y niñas.

Prevalencia

No hay estudios epidemiológicos recientes que proporcionen datos sobre la prevalencia de este trastorno. Los datos de los países más pequeños de Europa, con acceso a las estadísticas de la población total, sugieren que 1 de cada 30.000 varones y 1 de cada 100.000 mujeres desean tratamiento quirúrgico.

Curso

El inicio de las actividades y del interés por el otro sexo en los niños que son enviados a centros especializados se presenta generalmente entre los 2 y los 4 años; algunos padres afirman que su hijo siempre ha presentado inclinaciones hacia el otro sexo. Sólo un pequeño número de niños con este trastorno continuará presentando síntomas que cumplan los criterios para el trastorno de la identidad sexual en las etapas avanzadas de la adolescencia o en la vida adulta.

Frecuentemente, se envía a los niños a centros especializados a la edad de ir a la escuela, cuando los padres están preocupados porque lo que consideraban un «período transitorio» no parece remitir. La mayoría de los niños con trastorno de la identidad sexual muestran con el tiempo menos comportamientos típicos del otro sexo, menos preocupación por parte de los padres y menos rechazo por parte de los amigos.

En las etapas avanzadas de la adolescencia o de la vida adulta aproximadamente tres cuartas partes de los niños que han tenido una historia de trastorno de la identidad sexual afirman tener una orientación homosexual o bisexual, pero sin ningún trastorno de la identidad Trastornos sexuales y de la identidad sexual concurrente.

La mayor parte del resto afirma ser heterosexual, también sin trastornos de la identidad sexual concurrentes. Los porcentajes correspondientes a la orientación sexual de las niñas no se conocen. Algunos adolescentes presentan una identificación más clara con el otro sexo y solicitan cirugía de reasignación, o pueden continuar con confusión o disforia sexuales de manera crónica.

En los varones adultos existen dos evoluciones diferentes en el trastorno de la identidad sexual. El primero es una continuación de este trastorno, que se inició en la

niñez o en las primeras etapas de la adolescencia: son los individuos que se encuentran en la última etapa de la adolescencia o en la edad adulta.

En la segunda forma los signos más evidentes de identificación del otro sexo aparecen más tarde y de manera más gradual, con un cuadro clínico presente en las primeras etapas o en las etapas intermedias de la vida adulta frecuentemente después de, o algunas veces junto a, fetichismo transgénero.

El grupo de inicio más tardío puede fluctuar más en el grado de identificación del otro sexo, mostrar mayor ambivalencia en cuanto a la cirugía de reasignación, presentar una mayor probabilidad de sentir atracción por las mujeres y una menor probabilidad de satisfacción después de la cirugía reasignadora.

Los varones con este trastorno que sienten atracción por otros varones tienden a presentar, durante la adolescencia o las primeras etapas de la vida adulta, antecedentes de disforia sexual.

Por el contrario, quienes se sienten atraídos por las mujeres, por los varones y las mujeres, o por ninguno de ellos, tienden a ser detectados más tarde y a presentar antecedentes de fetichismo transgénero. Si el trastorno de la identidad sexual aparece en la etapa adulta, tiende a tener un curso crónico, aunque algunas veces se han observado remisiones espontáneas.

Diagnóstico diferencial

El trastorno de la identidad sexual puede diferenciarse del comportamiento de disconformidad con el papel del propio sexo por la magnitud y la extensión de los deseos, de los intereses y de las actividades propias del otro sexo.

Este trastorno no se refiere al comportamiento de disconformidad con el papel del propio sexo, como, por ejemplo, los comportamientos de «marimacho» en las niñas y de «afeminado» en los niños. Por el contrario, el trastorno representa una profunda alteración del sentido de identidad del individuo con respecto a la masculinización o a la feminización.

Al comportamiento de los niños que no se corresponde con el estereotipo cultural de masculinidad o femineidad no debe asignársele el diagnóstico de este trastorno a no ser que se dé todo el síndrome, con malestar y deterioro.

El fetichismo transgénero aparece en varones heterosexuales (o bisexuales) para quienes el comportamiento transgénero tiene como finalidad la excitación sexual. Aparte del transgénero, a mayoría de los individuos con fetichismo transgénero no presentan una historia de comportamientos típicos del otro sexo durante la infancia. Los varones con un cuadro clínico que cumpla todos los criterios para el trastorno de la identidad sexual, así como para el fetichismo transgénero, deben ser diagnosticados de ambos trastornos. Si aparece disforia sexual en un individuo con fetichismo transgénero, pero no se cumplen todos los criterios para el trastorno de la identidad sexual, puede usarse entonces la especificación con disforia sexual.

Puede usarse la categoría de trastorno de la identidad sexual no especificado para los individuos que tienen un problema de identidad sexual junto a una enfermedad intersexual congénita concurrente (p. ej., síndrome de insensibilidad a los andrógenos o hiperplasia suprarrenal congénita).

Familias y Relaciones Interpersonales

Si bien en el Caribe se continúa enfrentando el reto de la criminalización, en agosto de 2016 la Corte Suprema de Justicia de Belice determinó la inconstitucionalidad del artículo 53 del Código Penal de ese país, que tipifica el

"Acceso carnal contra el orden natural" y lo sancionaba con pena de hasta 10 años de privación de libertad. La Corte Suprema estimó que el artículo citado contravenía los derechos a la dignidad humana, intimidad, la libertad de expresión, no discriminación e igualdad ante la ley, y excluyó de su alcance los actos sexuales consensuales entre personas adultas que tengan lugar en privado.

Además, la Corte Suprema afirmó que la definición de "Sexo" contemplada en el artículo 16(3) de la Constitución de Belice incluye la "Orientación sexual", en consonancia con las obligaciones internacionales asumidas por el país.

El caso beliceño es un buen ejemplo de cómo la acción jurisdiccional parece catalizar otros procesos de cambio social.

En conversación con el autor y la autora, Caleb Orozco, activista tras el caso, anota que las palabras de apoyo a esta decisión por parte de la esposa del Primer Ministro y la Presidencia de la Comisión Nacional sobre SIDA han sido motivo de "Cambios oceánicos" en el pensamiento político.

Similares observaciones pueden hacerse en otros países del continente: en Antigua y Barbuda la Ministra de Transformación Social habló a favor de la despenalización de las leyes de sodomía, en Canadá y en los Estados Unidos se adoptaron medidas conmemorativas y de disculpa por violaciones históricas y en México la participación del presidente en la conmemoración del Día Internacional contra la Homofobia es considerada por algunos sectores de la sociedad civil como un evento histórico.

Educación en Estados Unidos, se aprobó en California el primer marco normativo del país dirigido a escuelas públicas para que incluyan las contribuciones de

personas LGBT (Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero) estadounidenses y personas con discapacidad en las clases de historia y ciencias sociales y en Perú, el Ministerio de Educación adoptó un nuevo currículo nacional de educación básica que busca impulsar la igualdad de género, el respeto a las personas, independientemente de su orientación sexual y/o identidad de género, garantizando los mismos deberes, derechos y oportunidades para todas las personas.

La familia, como sistema social, es el conjunto de interacciones dinámicas que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas sociales en los subsistemas del grupo familiar.

Se concluye que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

TIPOS DE HOMOFOBIA

1. Homofobia personal: Se basa en un sistema personal cultural propio de cada persona, que se genera en un odio irracional a los homosexuales evidenciando totalmente la falta de empatía hacia las personas de diferente sexo. Con falta de control sobre sus propios impulsos.

2. Homofobia interpersonal: sobre pasa de un simple odio a las personas homosexuales, empiezan a aparecer las violencias físicas y el odio es mucho más enmarcado en tratar de dañar a la otra persona en sus relaciones.

3. Homofobia institucional: Se enfatiza sobre las discriminaciones que se orientan y originan en organismos estatales que generan leyes y códigos de sistemas educativos y/o religiosos que incentivan la discriminación.

4. Homofobia cultural: Son instancias que genera la sociedad como normas de convivencia y normas familiares que generan mayor opresión y discriminación,

estas normas se sobren entienden ya que no tienen registro de ser escritas, pero llevan en la conducta de cada sector.

5. Homofobia cognitiva: Así pues, se fundamenta en estereotipos y en asociaciones entre conceptos vinculados a la homosexualidad que a la vez están asociados al rechazo o incluso al asco. Por ejemplo, la predisposición de algunas personas a rechazar a sus hijos si llegan a saber que son homosexuales, es una muestra de homofobia cognitiva.

Discriminación

La discriminación se basa en el trato diferente y mal intencionados de una persona hacia otra por motivos personales basados en: raza, sexo, color de piel o incluso por su religión. Generalmente por aspectos diferentes a la persona que realiza el maltrato hacia otra persona.

Sevilla-González (2007) plantea que: La actitud ni siquiera es percibida por la mayoría de los sujetos como prácticas discriminatorias porque se consideran estas actitudes como aceptables y válidas, la respuesta es compartida, así como los prejuicios y valoraciones. La realidad es que la violencia y la discriminación contra personas de las comunidades LGBT es parte de un discurso normalizado que es aceptado socialmente y que no parece provocar grandes disonancias cognitivas en las personas. Así se tolera la violencia y se justifica en ocasiones por una "moral" no explicitada.

Se considera a la discriminación como la principal herramienta de la homofobia ya que es un mecanismo que crea un ambiente desprotegido para la víctima y de control total para el victimario.

Además, pocas veces se considera discriminación cuando este acto ocurre en contra de una persona homosexual ya que culturalmente está bien vista como el rechazo "a lo que no está bien" creando una doble moral que propicia el maltrato "justificado" hacia las personas con diferentes preferencias sexuales.

Identidad de Género

La identidad de género no tiene la consistencia que se cree ni se deriva inequívocamente de una anatomía específica. La anatomía y el sexo no existen de manera independiente a un marco cultural que les dé sentido. Tanto las masculinidades como las feminidades son prácticas sociales que se forman en la interacción entre lo biológico, lo sociocultural y lo psicológico. (Colina, 2008)

"Somos testigos de cómo el género es una de las categorías reguladoras de mayor importancia en nuestra sociedad. A través de éste, se ha ejercido control sobre las personas desde instancias históricas que preceden nuestra era, tomando el dictamen de la anatomía biológica como punto de partida para constituirnos en hombres o en mujeres" (Rodríguez-Madera & Toro-Alfonso, 2002, p. 64).

La identidad de género se ha visto afectada principalmente por los estereotipos establecidos como aceptables en nuestra sociedad por lo que personas que rompen con el esquema tradicional del género son vulneradas y discriminadas.

CLIMA SOCIAL

Se puede traducir el clima social como el grado que existe de acuerdo de inconformidad que se tiene en una sociedad marcada previamente. Incluyendo trato interpersonal de los habitantes del lugar, acerca del nivel de resolución de conflictos que se pueda obtener en una crisis.

La familia es el eje principal para las buenas relaciones que se forjarán al largo de la vida del ser humano, sobre todo en el ámbito social, tal como lo refiere Valdés (2007), la familia es el foco principal de los conocimientos tanto de subsistencia como de aprendizaje social, es aquí donde se enmarcan los lineamientos de credo, principios y valores que se transfieren de generación a generación.

Según Moos, (1984), El clima social es una definición que es complicada de determinar, puesto que describe cuales son las características sociales y psicológicas de un grupo sobre el lugar donde se desarrolla. Es decir, el clima se basa en todas las características que rodean el ambiente donde se desarrolla una persona.

El clima social se define como las características que determinan el desarrollo de un individuo dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. Se considera un clima social positivo al que se forma a partir de la unión familiar donde se practiquen valores esenciales como respeto, comunicación asertiva y confianza ya que estos son aspectos que fortalecen la personalidad y la madurez psicológica del individuo que en un futuro se reflejará en su comportamiento adecuado frente a la sociedad y la tolerancia con las distintas particularidades de cada persona que forma parte de su entorno.

Clima social escolar

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "Clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60.

Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas.

Plantean que en las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas.

Así, identifican un importante grupo de definiciones que enfatizan las estructuras, en tanto elementos existentes que son establecidos por la organización y que permanecen en el tiempo, como la cultura organizacional, las normas y los estilos de administración.

Otro grupo de autores, combinando el foco en las estructuras y lo subjetivo, se centró en cómo tales cualidades de la organización influyen en las percepciones de sus miembros y cómo éstas se manifiestan en su conducta.

Mientras que otro grupo, que enfatiza los procesos y la subjetividad, conceptualizó el clima organizacional como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución, a partir de las percepciones sobre ésta de sus miembros.

En forma más simple, Arón y Milicic lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales.

Por su parte, Cornejo & Redondo, señalan que el clima social escolar refiere a "La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan".

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que, a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas, son parte activa de la vida de la organización.

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Al realizar una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo.

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "Microespacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela.

Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado del LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspectos estructurales de la clase

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999).

Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que, si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos (citado). En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).

Percepción del profesor sobre sí mismo (Ascorra, Arias y Graff, 2003): un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.

Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje (op.cit)

Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, cit. en Milicic 2001). Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch & Ladd, 1997, cit. en Milicic, 2001).

En un estudio realizado por Arón y Milicic (1999) se identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor.

Desarrollar la habilidad de los estudiantes para evaluar argumentos

En una clase que se enfoca específicamente en problemas sociales desafiantes, el instructor les pide a los estudiantes que se concentren en desarrollar habilidades transferibles que puedan usar para comprender y evaluar cualquier argumento.

El instructor y los estudiantes evitan expresar su propia perspectiva política, sino que evalúan las afirmaciones que son relevantes para varios problemas sociales.

Como parte de este proceso, los estudiantes pueden determinar cuál de varias afirmaciones en competencia está mejor respaldada, pero la determinación se realiza dentro del marco del conjunto particular de habilidades que desarrollan como parte del curso.

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender las perspectivas de los demás

Un miembro del Profesorado de la Unidad Educativa Fernández Madrid habló sobre cómo la empatía es el núcleo de tanto aprendizaje: poder ver las cosas a través de los ojos de otro y no reducir a los demás a un problema o un punto de contención. Otros estuvieron de acuerdo y ofrecieron ejemplos específicos de cómo se desarrolla esto en sus clases.

Un miembro de la Profesorado de la Unidad Educativa Fernández Madrid les pide a los estudiantes que tomen la perspectiva de los pacientes con los que se

enfrentarán y piensen cómo esas personas podrían percibir políticas específicas y climas políticos, o cómo su salud podría verse afectada por las políticas.

Esto sirve para tomar los debates políticos discutidos por varios medios de comunicación y contextualizarlos

- 1) en la disciplina; y
- 2) en cómo afectan a las personas reales, un proceso que crea empatía.

Sobre una tarea en la que los estudiantes resumen un problema y luego tienen que escribir sobre el impacto en dos partes interesadas diferentes que tienen diferentes perspectivas. Por ejemplo, podrían tener que describir (con evidencia) el impacto de la expansión de la perforación en alta mar en las comunidades locales en términos de impacto ambiental, pero también en términos del impacto en los medios de vida de las personas que viven en esa comunidad.

Luego, los estudiantes resumen su perspectiva personal sobre el tema y describen cómo la comprensión de la ciencia afecta su perspectiva, ayudando a los estudiantes a examinar sus creencias personales en términos de si se basan en evidencia.

Desarrolle la comprensión de los estudiantes sobre la disciplina que se estudia y el valor que ofrece al crear y evaluar el conocimiento.

Se habló sobre cómo elegir obras de arte para una clase, ya sean pinturas, poemas o representaciones, es inherentemente político.

Las elecciones sugieren una perspectiva política.

Mientras que las elecciones más allá del canon tradicional sugieren otra. Al hablar con los estudiantes sobre estas decisiones y cómo reflejan el clima político de varias épocas, el instructor ayuda a los estudiantes a comprender cómo estamos, en un momento dado, tomando decisiones que reflejan la historia de una disciplina y que dan forma al futuro de la disciplina.

Al analizar cómo cambia nuestra comprensión de lo que es "bueno" en una disciplina particular, estos instructores capacitan a sus estudiantes para que piensen críticamente de una manera que esté profundamente arraigada dentro de la disciplina y puedan ayudarlos a comprender parte del conflicto que acompaña al cambio cultural.

La capacidad de los estudiantes para comprender políticas, controversias. Por ejemplo, un miembro de la facultad de Física afirmó que los cursos deberían ayudar a los estudiantes a comprender algunas de las cosas que ven en las noticias. En lugar de solo hablar sobre cómo funciona la luz y esperar que los estudiantes la unan, el instructor va un paso más allá para explicar cómo esas propiedades físicas de la luz crean el efecto invernadero para ayudar a los estudiantes a ser consumidores más informados de las noticias sobre el cambio climático.

Estos objetivos son de importancia en colegios y universidades; muchos están consagrados en los planes de estudio básicos en todo el país. Tienen una importancia particular en un momento en que unir la capacidad de comprender las perspectivas a través de las divisiones políticas con la capacidad de evaluar críticamente las reclamaciones es el camino que tenemos que avanzar de manera productiva.

Formas de mejorar el clima social

Desarrollo de pautas para promover el respeto mutuo.

Varios miembros de la sociedad acuerdan que alentar a sus estudiantes a elaborar un conjunto de pautas basadas en la cortesía y el respeto que estructurarían las discusiones posteriores y otras interacciones de los estudiantes en clase. En un curso, este conjunto de pautas creadas por los alumnos se hace visible y accesible en cada reunión de clase, para que los alumnos puedan consultarlo según sea necesario.

Despersonalizando el tema

Algunos miembros de la sociedad hablaron sobre la importancia de enmarcar las preguntas de la clase y las indicaciones para despersonalizar los problemas y las experiencias, incentivado así a los estudiantes a pensar de manera más desarrollada que su propia perspectiva inmediata. Por ejemplo, los instructores pueden hacer la pregunta "¿Por qué la gente está enojada?" En lugar de "¿Por qué estás enojada?"

Usando debates

Varios instructores hablaron sobre el uso de debates en el aula. Algunos de estos miembros de la facultad alientan a los estudiantes a elegir una posición para argumentar que no se distribuya con sus propias perspectivas como una forma de investigar y comprender una posición que entre en conflicto con la suya, aprender a desarrollar y defender un argumento, y examinar y mejorar comprender su propia perspectiva.

Otros instructores simplemente les dicen a sus alumnos que conozcan el argumento opuesto tan bien o mejor de lo que saben el suyo, y pueden jugar al abogado del diablo para ayudar a los alumnos a llegar a este nivel.

CAPITULO III
METODOLOGÍA
Diseño del trabajo

De campo. Los datos son recogidos directamente del sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Se realiza las 100 evaluaciones en las instalaciones de la Unidad Educativa Fernández Madrid, a los alumnos de bachillerato. Mismo que se llevan a cabo en grupos de 25 personas.

Una de las particularidades especiales de la metodología fue la obtención de la información por medio de la técnica de encuesta dirigida, la cual consistió en la lectura de cada pregunta, por parte del investigador, para su consecuente contestación por parte de los encuestados, en un material sensible a la lectura electrónica, evitando en el proceso de tabulación de datos, errores humanos que podrían alterar los resultados finales del proceso de medición y evaluación psicológica.

Área de estudio

Psicología Clínica
Hipótesis

La Unidad Educativa Fernández Madrid, al ser una institución pública que maneja adolescentes. Es la encargada de direccionar la educación del compromiso con el respeto que se genera a través del lazo estrecho que se encuentra en la homofobia y la relación que se enlaza al clima social generado bajo la percepción del alumnado, entorno a los profesores y sus propios compañeros.

Identificación y caracterización de variables

De esta manera estamos asegurando conocer el nivel de relación causa y efecto tienen ambas variables. Entorno a la Homofobia y el Clima Social que se genera en la Unidad Educativa Fernández Madrid.

VARIABLES DEPENDIENTES	El respeto que se genera a través del lazo estrecho que se encuentra en la homofobia
VARIABLES INDEPENDIENTES	Enlaza al clima social generado bajo la percepción del alumnado, entorno a los profesores y sus propios compañeros.

Método

Descriptivo, se analizará mediante instrumentos o Test psicológicos la homofobia (TEST EHF-10) y tolerancia de la misma relacionada con el clima social (TEST CECSCCE) en el estudiantado de bachillerato de la Unidad Educativa Fernández Madrid de la Ciudad de Quito.

Que se obtendrá una medición sobre la relación que existe en el nivel de tolerancia, las condiciones de la Institución y los niveles de tolerancia del profesorado.

Población y muestra

Para llevar a cabo la presente investigación se optó evaluar al universo de Bachillerato de la Unidad Educativa Fernández Madrid, quedando con un total de:

ALUMNOS DE BACHILLERATO	NÚMERO
HOMBRES	70
MUJERES	30

Tabla 1 Distribución poblacional por género de la Unidad Educativa Fernández Madrid.

Tabla N°1 Distribución poblacional por género de la Unidad Educativa Fernández Madrid.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

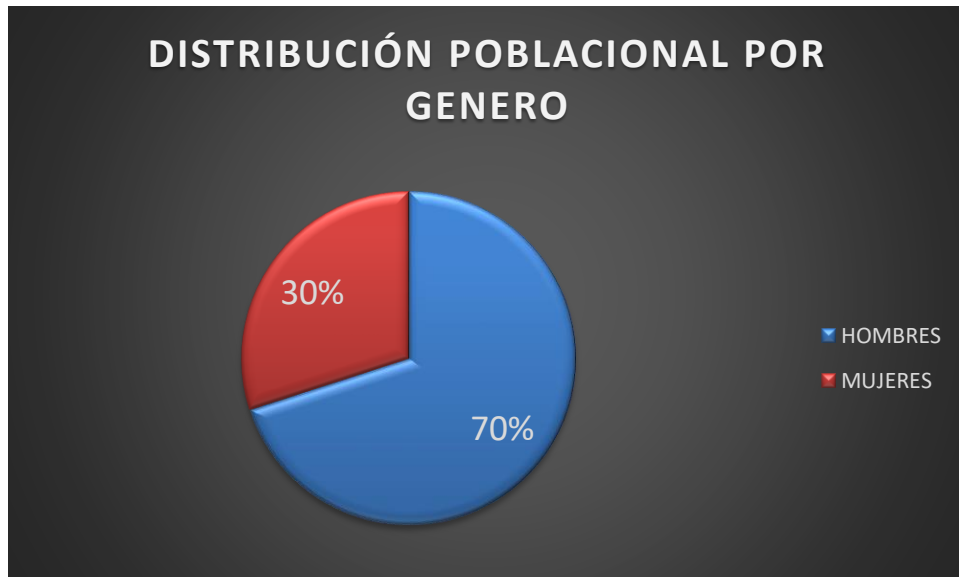


Ilustración 1 Distribución poblacional por genero de la Unidad Educativa Fernández Madrid.

Gráfico N°1 Distribución poblacional por genero de la Unidad Educativa Fernández Madrid.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Se obtuvo una población de 100 alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Fernández Madrid. De los cuales, se divide en una población de 30 Mujeres y 70 hombres. En su gran mayoría de 18 años, a excepción de una mujer de 17 años.

Instrumentos de investigación

Por objetividad de la presente investigación se ha escogido dos pruebas psicológicas que rinde con el cumplimiento de las variables propuestas.

De esta manera, se ha escogido el Test de Escala de Homofobia (EHF-10), el cual nos arroja resultados en tres niveles de calificación:

- Ciudadano respetuoso,
- Algunos prejuicios, y;
- Cuidado Persona Homofóbica.

De igual manera, se utiliza el Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar, para identificar en sus dos niveles: (Universidad de la Frontera, 2013)

- Clima Social del Establecimiento, y;
- Clima Social Profesores.

Identificando de por medio, Conducta Violenta Disruptiva y Victimización.

Enfoque instrumental

La calificación de las pruebas se dará de la siguiente manera para el Test de Escala de Homofobia (EHF-10), el cual nos arroja resultados en tres niveles de calificación:

- Ciudadano respetuoso,
- Algunos prejuicios, y;
- Cuidado Persona Homofóbica.

De 0 a 2 puntos: ¡Felicidades! Puedes considerarte un ciudadano/a respetuoso de las diferencias sexuales.

De 3 a 5 puntos: Aun tienes algunos prejuicios; recuerda que la mejor manera de cambiarlos es con información.

De 6 a 10 puntos: ¡Cuidado! Tu actitud es homofóbica.

De igual manera, se utiliza el Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar, para identificar en sus dos niveles: (Universidad de la Frontera, 2013)

- Clima Social del Establecimiento, y;
- Clima Social Profesores.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

Mediante la presente investigación se da como resultado de análisis de dos test psicológicos, aplicados a la misma población.

Análisis e Interpretación

Test EHF-10

De esta manera, se ha escogido el Test de Escala de Homofobia (EHF-10), el cual nos arroja resultados en tres niveles de calificación:

- Ciudadano respetuoso,
- Algunos prejuicios, y;
- Cuidado Persona Homofóbica.

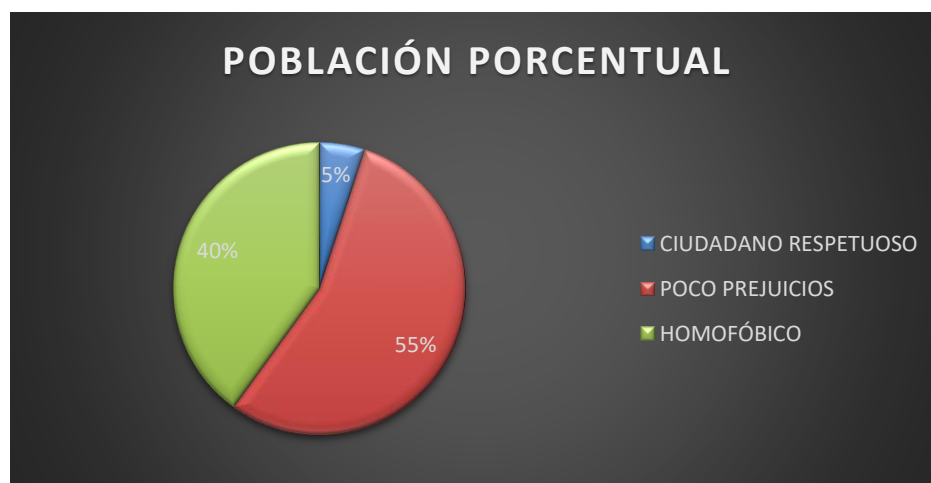


Ilustración 2 Situación poblacional Bachillerato de Unidad Educativa Fernández Madrid TEST EHF-10

Gráfico N°2 Situación poblacional de Bachillerato de Unidad Educativa Fernández Madrid TEST EHF-10

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

5	CIUDADANO RESPETUOSO	0 a 2
55	POCO PREJUICIOS	3 a 5
40	HOMOFÓBICO	6 a 10

Tabla 2 Distribución Poblacional calificada TEST EHF-10

Tabla N°2 Escala de Calificación Utilizada TEST EHF-10

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

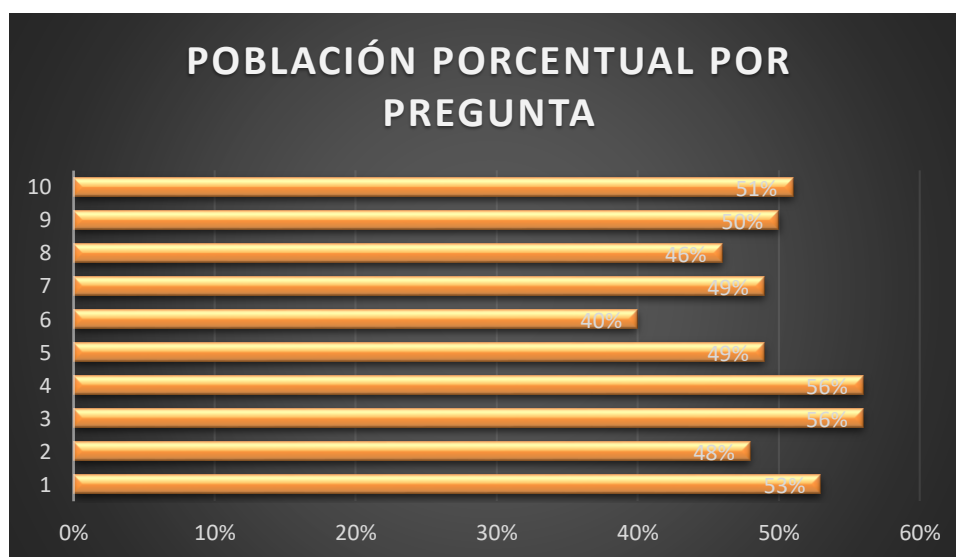


Ilustración 3 Población porcentual por pregunta TEST EHF-10

Gráfico N°3 Población porcentual por pregunta TEST EHF-10

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

TEST CECSCCE

De igual manera, se utiliza el Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar, para identificar en sus dos niveles: (Universidad de la Frontera, 2013)

- Clima Social del Establecimiento, y;
- Clima Social Profesores.

Identificando de por medio, Conducta Violenta Disruptiva y Victimización. Mediante la siguiente escala:

ESCALA
Muy alto
Alto
Medio
Bajo
Muy Bajo

Tabla 3 Escala de Calificación Utilizada TEST CECSCCE

Tabla N°3 Escala de Calificación Utilizada TEST CECSCCE

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Al igual que en la anterior aplicación se obtiene un universo de 100 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fernández Madrid.

Población Porcentual Visión General CECSCCE

Podemos obtener un análisis general de resultados de la población porcentual del Test CECSCCE, obteniendo un enfoque general de la situación actual del clima social que se vive en la Unidad Educativa Fernández Madrid.

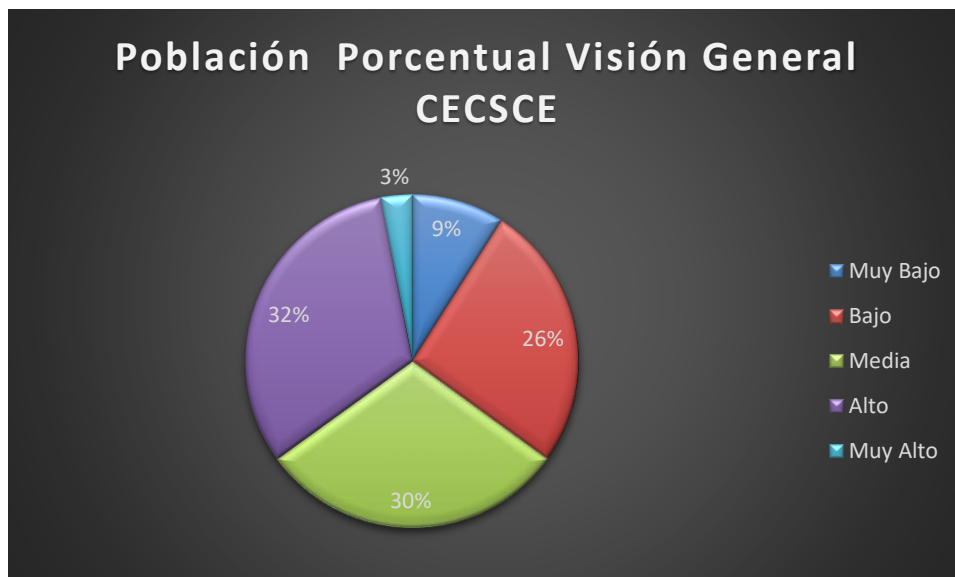


Ilustración 4 Población Porcentual Visión General CECSCE

Gráfico N°4 Población Porcentual Visión General CECSCE

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Población Porcentual Visión General CECSCE		
9%	Muy Bajo	1
26%	Bajo	2
30%	Media	3
32%	Alto	4
3%	Muy Alto	5

Tabla 4 Población Porcentual Visión General CECSCE

Tabla N°4 Población Porcentual Visión General CECSCE

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Visión General CECSCCE		
53.49	Md	
28.65	S	
42.98	Vs	
96.47	Muy Alto	
67.82	Alto	
39.16	Media	
10.51	Bajo	
0.00	Muy Bajo	
F2	fs.	fs.%
Muy Bajo	9	9.00
Bajo	26	26.00
Media	30	30.00
Alto	32	32.00
Muy Alto	3	3.00
	100	100

Tabla 5 Calificación del Factor Visión General TEST CECSCCE

Tabla N°5 Calificación del Factor Visión General TEST CECSCCE

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Población porcentual Clima social del Establecimiento

Dentro de la aplicación del test, obtenemos los siguientes resultados sobre el Factor de Clima Social Del Establecimiento.

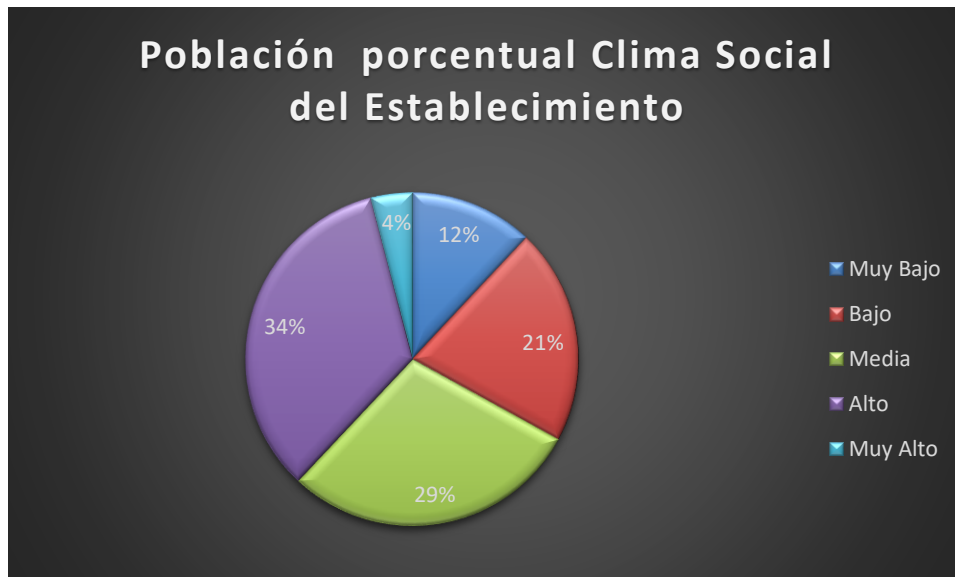


Ilustración 5 Población Porcentual Clima Social del Establecimiento

Gráfico N°5 Población Porcentual Clima Social del Establecimiento.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Población porcentual Clima social del Establecimiento		
12%	Muy Bajo	1
21%	Bajo	2
29%	Media	3
34%	Alto	4
4%	Muy Alto	5

Tabla 6 Población Porcentual Clima Social del Establecimiento

Tabla N°6 Población Porcentual Clima Social del Establecimiento.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Clima social del Establecimiento		
53.61	Md	
28.67	S	
43.01	Vs	
96.62	Muy Alto	
67.95	Alto	
39.27	Media	
10.60	Bajo	
0.00	Muy Bajo	
F2	fs.	fs. %
Muy Bajo	12	12.00
Bajo	21	21.00
Media	29	29.00
Alto	34	34.00
Muy Alto	4	4.00
	100	100

Tabla 7 Calificación del Factor Clima Social Establecimiento TEST CECSCE

Tabla N°7 Calificación del Factor Clima Social Establecimiento TEST CECSCE.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Población porcentual Clima Social Profesores

Dentro de la aplicación del test, obtenemos los siguientes resultados sobre el Factor de Clima Social De Profesores



Ilustración 6 Población Porcentual Clima Social Profesores

Gráfico N°6 Población Porcentual Clima Social Profesores.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Población porcentual Clima Social Profesores		
8%	Muy Bajo	1
34%	Bajo	2
24%	Media	3
27%	Alto	4
7%	Muy Alto	5

Tabla 8 Población Porcentual Clima Social Profesores

Tabla N°8 Población Porcentual Clima Social Profesores.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

Clima Social Profesores		
54.48	Md	
28.63	S	
42.95	Vs	
97.43	Muy Alto	
68.80	Alto	
40.16	Media	
11.53	Bajo	
0.00	Muy Bajo	
F2	fs.	fs.%
Muy Bajo	8	8.00
Bajo	34	34.00
Media	24	24.00
Alto	27	27.00
Muy Alto	7	7.00
	100	100

Tabla 9 Calificación del Factor Clima Social Profesores TEST CECSCE

Tabla N°9 Calificación del Factor Clima Social Profesores TEST CECSCE.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

SPSS puntajes.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	SEXO	EDAD	NIVELDELHOMOFobia	INTERPRETACIONNIVELEHOMOFobia	EHF10	CECSCEPRO	CECSCEALUM	CECSCEG...	PROMEHF10	PROMCECSCEPRO	PROMCECSCEALUM	PR
1	Masculino	18	Algunos prejuicios	3-5	5,00	23,00	17,00	40,00	,60	,45	,40	
2	Masculino	18	Algunos prejuicios	3-10	3,00	18,00	24,00	42,00	,20	,10	,99	
3	Masculino	18	Perspna homofobica	0-2	8,00	24,00	19,00	43,00	,99	,60	,65	
4	Masculino	18	Perspna homofobica	3-5	7,00	22,00	16,00	38,00	,95	,35	,35	
5	Masculino	18	Persona respetuosa	3-5	1,00	31,00	14,00	45,00	,05	,95	,15	
6	Masculino	18	Algunos prejuicios	0-2	4,00	20,00	18,00	38,00	,40	,20	,65	
7	Masculino	18	Perspna homofobica	3-5	6,00	34,00	16,00	50,00	,80	,99	,35	
8	Masculino	18	Perspna homofobica	0-2	7,00	27,00	14,00	41,00	,95	,80	,15	
9	Masculino	18	Algunos prejuicios	3-5	4,00	22,00	20,00	42,00	,40	,35	,75	
10	Masculino	18	Perspna homofobica	0-2	6,00	28,00	19,00	47,00	,80	,85	,65	
11	Masculino	18	Perspna homofobica	3-5	6,00	20,00	23,00	43,00	,80	,20	,95	
12	Masculino	18	Algunos prejuicios	0-2	3,00	20,00	20,00	40,00	,20	,20	,75	
13	Masculino	18	Algunos prejuicios	0-2	3,00	31,00	19,00	50,00	,20	,95	,65	
14	Masculino	18	Perspna homofobica	0-2	6,00	33,00	21,00	54,00	,80	,99	,85	
15	Masculino	18	Perspna homofobica	0-2	7,00	23,00	16,00	39,00	,95	,45	,35	
16	Masculino	18	Perspna homofobica	0-2	6,00	25,00	16,00	41,00	,80	,70	,35	
17	Masculino	18	Algunos prejuicios	3-10	4,00	26,00	21,00	47,00	,40	,75	,85	
18	Masculino	18	Perspna homofobica	3-5	7,00	23,00	19,00	42,00	,95	,45	,65	
19	Masculino	18	Perspna homofobica	3-5	7,00	27,00	17,00	44,00	,95	,80	,40	
20	Masculino	18	Algunos prejuicios	3-10	3,00	23,00	18,00	41,00	,20	,45	,65	
21	Masculino	18	Perspna homofobica	0-2	7,00	24,00	12,00	36,00	,95	,60	,05	
22	Masculino	18	Algunos prejuicios	3-5	4,00	26,00	19,00	45,00	,40	,75	,65	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Vinculos 23:58 25/08/2020

Ilustración 7 Captura de Pantalla Software SPSS Vista de Datos

Gráfico N° 7 Captura de Pantalla Software SPSS Vista de Datos

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

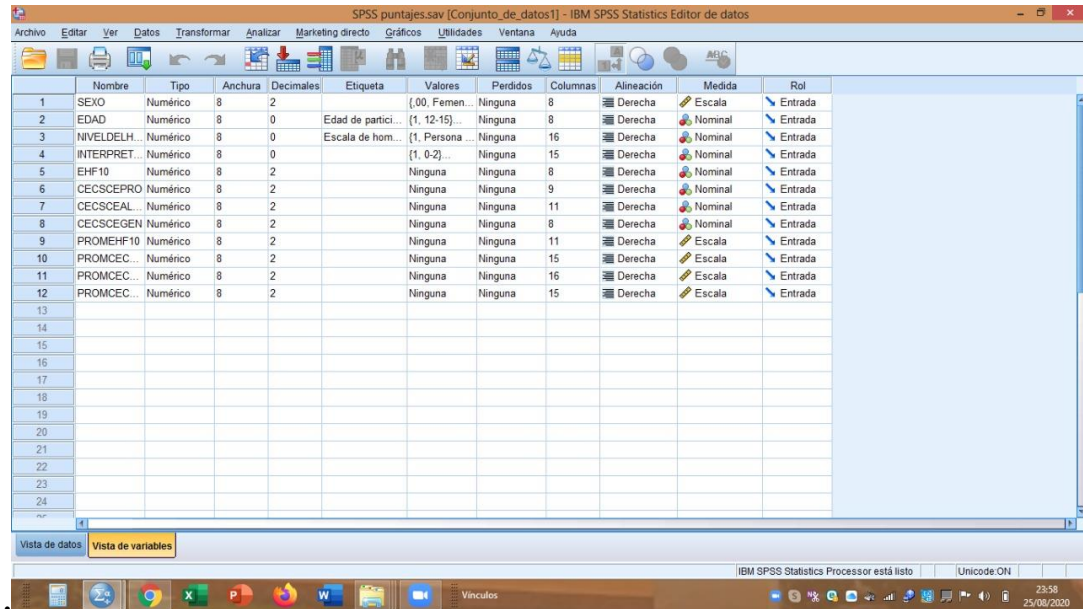


Ilustración 8 Captura de Pantalla Software SPSS Vista de Variables

Gráfico N° 8 Captura de Pantalla Software SPSS Vista de Variables

Fuente: Investigación.

Elaborado por: El Investigador

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se determinó niveles altos de clima social en la presente investigación relacionados al desconocimiento y desinformación.
- Al terminar la presente investigación podemos concluir que la homofobia no se origina por el Clima Social de la Institución.
- Después de realizar los caculos de la presente investigación se determinó que el clima social de los profesores con un nivel alto respecto a los alumnos.
- Se ha determinado que en la institución no se ha hecho un abordaje a fondo acerca del tema de la homofobia y sus consecuencias negativas, por lo tanto, existe un desconocimiento general del tema.

RECOMENDACIONES

- Informar a la población estudiantil acerca de la homofobia y guiar profesionalmente a los estudiantes.
- Orientar a los estudiantes acerca de la homofobia y el respeto a la dignidad humana.
- Mejorar el clima social a base de charlas informativas generales acerca del tema.
- Talleres educativos para conocer ““la homofobia y su relación con el clima social en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Fernández Madrid en la ciudad de Quito, en el año 2019””.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Tema: Talleres educativos para conocer “LA HOMOFOBIA Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA SOCIAL EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA Fernández Madrid EN LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”.

JUSTIFICACIÓN

Dada la situación actual, se plantea actividades que refuerzan los valores humanos y el respeto mutuo, y actividades que refuerzan la unión con el fin de proporcionar un clima social idóneo, para generar la confianza necesario para el estudiantado con el fin de conseguir ciudadanos respetuosos.

OBJETIVOS

GENERAL

- Realizar una propuesta sostenible para afianzar, motivar e incentivar el respeto mutuo y la confianza entre estudiantes, para mejorar el clima social de la institución.

ESPECÍFICO

- Proporcionar orientación e información relativa a los objetivos presente investigación para su implementación en la Unidad Educativa Fernández Madrid.

TALLER N° 1	
TALLER APLICADO	Respeto Homosexual
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Intervención Grupal
OBJETIVO DEL TALLER	Incentivar a través de actividades grupales el respeto entre estudiantes, independientemente de su condición de género. Fomentando el respeto entre pares.
ACTIVIDADES	Trabajos grupales para incentivar el respeto al prójimo.
ACCIONES DEL TALLER	<ol style="list-style-type: none"> 1- El profesor repartirá un papel y lápiz a los estudiantes. 2- Cada estudiante escoge en silencio a otro estudiante del aula. 3- Y pensará en una actividad divertida y ridícula que tendrá que hacer su compañero en público 4- Escribe en un papel lo que la otra persona debe hacer y además debe firmarlo (ejemplo: "Yo Alejandro deseo que David se pare en medio del aula y baile una canción del momento). 5- Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo al profesor. 6- El profesor tomará todos los papelitos y explicará que el juego se llama "Ama a tu prójimo como a ti mismo" 7- El profesor irá leyendo papel por papel, y cada estudiante deberá hacer lo que escribió y que supuestamente debía hacer otro.
EVIDENCIA DE SEGUIMIENTO	Criterio personal de los implicados.

TALLER N° 2	
TALLER APLICADO	Convivencia Familiar
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Intervención Grupal
OBJETIVO DEL TALLER	Crear conciencia en los integrantes de la familia para promover la confianza en la persona homosexual.
ACTIVIDADES	Cambios de rol controlados para forzar situaciones de entendimiento de la otra persona.
ACCIONES DEL TALLER	<ol style="list-style-type: none"> 1- Los estudiantes del equipo, deberán formar parejas de trabajo, y se deberán amarrar los cordones o los pies con alguna cuerda. 2- A un integrante de cada pareja el guía le pegará un papel indicando un lugar o situación. 3- Cada pareja deberá robarle a otro dicho papel, y correr hasta que a ellos les roben la suya. 4- Los estudiantes, deberán preparar en 10 minutos un sketch que duré 1 o 2 minutos, que incorporé la situación que se les señala en el papel, mostrando una falta de respeto de una persona hacia otra. La representación no debe terminar en ese error, sino que continuar por más tiempo, de manera que la falta de respeto quede inserta dentro de una situación mayor. 5- Todas las parejas deberán sentarse, ordenadamente, formando una línea. A la primera de la derecha se le entregará el pito. Y la última se parará frente a todos los demás para actuar. 6- Mientras los estudiantes actúan, la pareja del pito debe estar atenta para tocarlo al momento en que se ponga en evidencia la falta de respeto que los estudiantes representan, la pareja que tiene el pito debe tocarlo fuertemente, y decir cuál fue el error, y como sería la manera correcta de enfrentar esa situación sin faltas de respeto. Si no lo hace, en el momento justo, la pareja que está a su lado, puede robarles el pito y tocarlos ellos. Entre tanto los que están actuando deben seguir su presentación como si nada pasara. Y la pareja que está a su lado, puede robarle el pito y tocarlo. Mientras los actores siguen la actuación 7- Si a la pareja que actúa no le adivinaron cual fue la falta, gana 1 punto. A la que tiene el pito, si lo toca en el momento preciso ganará un punto, y si señala una buena forma de vivir la misma situación

	<p>adecuadamente gana 2 o 3 puntos más, según el criterio de los guías.</p> <p>8- Se deberá ceder el pito a la pareja de la derecha. La pareja que actúo se sentará en primer lugar. Y a la última le tocará esta vez actuar...repitiéndose la dinámica.</p> <p>9- La pareja que más puntos reúna, ganará un premio.</p>
EVIDENCIA DE SEGUIMIENTO	Re aplicación del TEST EHF-10

TALLER N° 3	
TALLER APLICADO	Respeto al prójimo (hipopótamo sin respeto)
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Intervención Individual
OBJETIVO DEL TALLER	Incentivar a través de actividades grupales el respeto entre estudiantes, independientemente de su condición de género.
ACTIVIDADES	Trabajos grupales para incentivar el respeto al prójimo
ACCIONES DEL TALLER	<ol style="list-style-type: none"> 1- El profesor leerá el cuento. 2- En voz alta los estudiantes del equipo, votarán por quien crean que es la persona más respetuosa del equipo. 3- Los estudiantes deberán representar el cuento. Y el Hipopótamo será quien haya sido elegido por sus compañeros como el más respetuoso. 4- Luego volverán hacer la representación, cambiando todas las actitudes negativas por modales respetuosos
EVIDENCIA DE SEGUIMIENTO	Re aplicación del TEST EHF-10

TALLER N° 4	
TALLER APLICADO	Apoyo Homofóbico (amistad)
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Intervención Individual
OBJETIVO DEL TALLER	Crear conciencia en los amigos más cercanos para generar zonas de confort para promover la confianza en la persona homosexual.
ACTIVIDADES	Cambios de rol controlados para forzar situaciones de entendimiento de la otra persona.
ACCIONES DEL TALLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar con el guía los grupos de amigos de confianza. 2. El guía del grupo interpretará una solución de empatía entre los amigos. 3. Se intercambiarán roles controlados dentro del grupo de amigos. 4. Se analizará gestos de empatía entre los mejores amigos para garantizar la zona de confort.
EVIDENCIA DE SEGUIMIENTO	Re aplicación del TEST EHF-10

TALLER N° 5	
TALLER APLICADO	Derecho de Adopción homoparental
NIVEL DE INTERVENCIÓN	Intervención Grupal / Escuela para Padres
OBJETIVO DEL TALLER	Enseñar a los Padres de Familia la importancia sobre el respeto al prójimo y valores familiares. (Existen varios tipos de Familias)
ACTIVIDADES	Cambios de rol controlados para forzar situaciones de entendimiento de la otra persona.
ACCIONES DEL TALLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. El guía del taller organizará en grupos a los padres de familia. 2. El guía brindará las indicaciones de respeto hacia el prójimo y direccionará el inicio de la actividad. 3. Los grupos de padres de familia, sacaran las beneficios y perjuicios que se tendría en una familia Homoparental. 4. Se comparará las respuestas de familias homoparental y disfuncionales, como medio de asertividad sobre la planificación de la adopción.

	<p>5. Se simulará una situación de discriminación y respuesta sobre la discriminación a los hijos de las familias homoparentales.</p> <p>6. El guía ordenará un solo grupo, y se compartirá la experiencia que obtuvieron en el desarrollo del taller.</p>
EVIDENCIA DE SEGUIMIENTO	Re aplicación del TEST EHF-10

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2013). *Guia de consulta de los criterios de diagnosticos del DSM-5*. Arlington. Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (ILGA). (2019). *Informe de Homofobia de Estado*. WELLINGTON: ILGA.
- Colina, C. (2008). LA HOMOFOBIA: HETEROSEXISMO, MASCULINIDAD HEGEMÓNICA Y ECLOSIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL. *Razón y Palabra*.
- Jaime Barrientos, M. C. (2013). Homophobia and Quality of Life in Gay Men and Lesbians: A Psychosocial View. *Scielo*, 3-14.
- M. Penna Tosso, C. M. (2014). *Homofobia en los Colegios*. Bogota: Scielo.
- Organización de Naciones Unidas. (2018). Comunidad LGBT. 21-22.
- Planned Parenthood Federation of America Inc, (5 de julio de 2018). Homofobia. Consultado el 5 agosto del 2019: www.plannedparenthood.org.
- Red Internacional de Derechos Humanos (RIDH) . (2016). *Informe ejecutivo para consideración N°117* . QUITO: RIDH.
- Universidad de la Frontera. (2013). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR (CECSCE). *Publicación Universida de la Frontera*, 165-174.
- Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex (ILGA). (2019). *Informe de Homofobia de Estado*. WELLINGTON: ILGA.

- Colina, C. (2008). LA HOMOFOBIA: HETEROSEXISMO, MASCULINIDAD HEGEMÓNICA Y ECLOSIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL. *Razón y Palabra*.
- Jaime Barrientos, M. C. (2013). Homophobia and Quality of Life in Gay Men and Lesbians: A Psychosocial View. *Scielo*, 3-14.
- M. Penna Tosso, C. M. (2014). *Homofobia en los Colegios*. Bogota: Scielo.
- Organización de Naciones Unidas. (2018). Comunidad LGBT. 21-22.
- Planned Parenthood Federation of America Inc, (5 de julio de 2018). Orientación sexual. Consultado 10 Julio de 2019: www.plannedparenthood.org.
- Red Internacional de Derechos Humanos (RIDH) . (2016). *Informe ejecutivo para consideración N°117* . QUITO: RIDH.
- Universidad de la Frontera. (2013). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR (CECSCE). *Publicación Universida de la Frontera*, 165-174.
- Espejo, J. C. (2012). Componentes ideológicos de la homofobia. Límite. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 7(26), 85-106.
- Blumenfeld, W. (1992). *Homophobia: how we all pay the price*. Boston: Beacon Press.
- Verduzco, I. L., & Sánchez, T. E. R. (2011). La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 22(1), 5.
- Toro-Alfonso, J. (2012). El estado actual de la investigación sobre la discriminación sexual. *Terapia psicológica*, 30(2), 71-76.

- Sevilla-González, M. (2007). El discurso homofóbico como expresión de la discriminación sexual. En G. Soberón, & D. Feinholz (Eds.), *Homofobia y Salud* (pp. 63-76). México, DF: Secretaría de Salud.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo, intervenciones en terapia familiar*. Ed. El manual Moderno. México.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Montenegro, P. Castillo, L. y Sánchez, C. (2012). *Guía para la acción pública contra la homofobia*. Consejo nacional para prevenir la discriminación. Consultado el 5 de mayo de 2020: http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GAP-HOMOWEB_Sept12_INACCSS.pdf.
- Leverenz, D. 1986. *Manhood, Humiliation and Public Life Some Stories*. *Southwest Review*, 71. Fall
- Connell, R. W. 1987. *Gender and Power*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Kimmel, M. (1997). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. *Masculinidad/es. Poder y crisis*, 24, 49-63.
- Mercado Mondragón, J. (2009). Intolerancia a la diversidad sexual y crímenes por homofobia: Un análisis sociológico. *Sociológica (México)*, 24(69), 123-156.
- Blumenfeld, W. J. (1992). *Homophobia: How we all pay the price*. Boston, Massachusetts: Beacon Press.
- Badinter, E. (1993). *XY Sobre a identidade masculina*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.
- Blumenfeld, W. (1992). *Homophobia: how we all pay the price*. Boston: Beacon Press.

- Borrillo, D. (2001). Homofobia. Barcelona: Bellaterra.
- Borrillo, D. (15-16 de marzo de 2008). Un grand changement. *Le Quotidien*, p. 3.
- Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.
- Chauncey, G. (1985). De la inversión sexual a la homosexualidad: La medicina y la evolución de la conceptualización de la desviación de la mujer. En Steiner, George & Boyers, Robert (comps.). *Homosexualidad, literatura y política*. (pp. 56 y ss). Madrid: Alianza.
- Cornejo, J. (2010). Jóvenes en la encrucijada. *Última década*, (32), 173-189.
- Cornejo, J. (en prensa). Reto a la inclusividad. *Revista Alpha*.
- Epps, B. & Katz, J. (2007). Monique Wittig: At the crossroads of criticism. *GLQ: A Journal of Lesbian and gay Studies*, 13 (4), 422-454.
- Eribón, D. (2001). Reflexiones sobre la cuestión gay. Barcelona: Anagrama.
- Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva FamiliaEscuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. [Versión electrónica] *Psyche*, nov. 2005, vol.14, no.2, p.149-161.
- Arancibia (2004) Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado. Consultado el 20 de Agosto de 2019: www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf
- Arón, A. & Milicic, N. (2000). Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*, 2 (9), 117-123.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos* 5 (1): 117-135.
- Becerra, S., Sánchez, V., & Tapia, C. (2007). El Clima Educativo: Una deuda en la salud mental del docente chileno (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02). Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.
- Becerra, S. (2007b) Clima Educativo: Instrumento. (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02). Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.
- Becerra, S. (2005) Exploración del Clima Educativo por Medio de Redes Semánticas Naturales. (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02). Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco.
- Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M. & Raczynski, D. (2004). ¿Quién dijo que no se puede?. Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago de Chile: Ministerio de educación - Unicef.
- Benninga, J. S., M. W. Berkowitz, P. Kuehn, and K. Smith. Forthcoming (2003). The relation of character education and academic achievement. *Journal of Research in Character Education*, 1(1), pp. 19–32. EEUU
- Bris, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Universidad de Alcalá. Consultado el 15 de Abril de 2020: <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>

- Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Consultado el 25 de Mayo de 2020: www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf
- Center for the Study and Prevention of violence [CSPV], (2000). Blueprints for Violence Prevention Overview. Consultado el 3 de Noviembre de 2019: <http://www.colorado.edu/cspv/research>
- Cere, (1993). “Evaluar el contexto educativo”, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cifuentes M. (1995) Trabajo y salud del profesorado. Unidad de Salud Ocupacional. Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina, Universidad de Concepción.
- Comer School Development Program, (2004). Understandings of the Yale School Development Program
- ¿Universidad de Yale, (2005). Homofobia. Consultado el 4 de febrero del 2020: <http://info.med.yale.edu/comer/about/overview.html#works>
- Coquelet, J. & Ruz, J. (2003). (Eds). Convivencia escolar y calidad de la educación. Santiago: Maval Ltda.

- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar
- Corvalán, M., (2005) La realidad escolar cotidiana y la salud mental de los profesores. Consultado el 28 de Junio de 2020: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1458746>
- Child Development Project [CDP], (2005). Developmental Studies Centre. Consultado el 17 de noviembre de 2019: <http://www.devstu.org/cdp/>
- Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], (2007). Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar. Consultado el 27 de Mayo de 2020: http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Material_de_apoyo_establecimientos/ModelodeCalidaddelSACGE.pdf
- Ministerio de Educación Chile (2005). Marco para la Buena Dirección. Consultado el 17 de Abril de 2020: http://www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Material_de_apoyo_establecimientos/diagramaciondef2005BPDF.pdf
- Ministerio de Educación de Chile, (2003). Marco para la Buena Enseñanza. Consultado el 10 de Agosto de 2019 de <http://www.docentemas.cl/docs/MBE.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile, (2002). Política de Convivencia Escolar. Consultado el 25 de julio de 2019: http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1197_Politica_Convivencia.pdf
- Ministerio de Educación de Chile (2002). Política de Participación de Padres, Madres y Apoderado/as en el Sistema Educativo. Santiago de Chile: MINEDUC, División de Educación General, Unidad de Apoyo a la transversalidad.

- Debarbieux, É. (1996) La violence en milieu scolaire (La violencia en las escuelas). 1-
État des lieux. 3° edition. Paris: ESF éditeur.
- Emmons, C. (2002). “School Development Program-Academic Achievement”. Yale
University Child Study Center. Consultado el 6 de noviembre de 2019:
<http://rweb.med.yale.edu/comer/downloads/veterandistricts.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF] (2005). Educación de calidad
para nuestros hijos. Guía de apoyo para directoras y directores. Santiago, Chile.
- Füller, C (2005). “Finlands Pisa-Geheimnis-Die Champions der unteren
Zehntausend”. Revista “Der Spiegel”, 25 de Marzo.
- Fundación Chile Unido, (2002). Logros escolares : la pobreza no impide llegar lejos.
Corriente de Opinión : N° 79. Consultado el 8 de Agosto de 2019:
http://www.chileunido.cl/corrientes/docs_corrientes/CdeOp79climaeduc.pdf
- García-Renedo, M., Llorens, S., Cifre, E y Salanova, M. (2006). Antecedentes
afectivos de la auto-eficacia docente: un modelo de relaciones estructurales. En
Revista de Educación N° 339
- “Asesoramiento y apoyo comunitario para la mejora de la educación”. (2006).
Consultado el 28 de Julio 2020 de Revista de Educación :
http://www.revistaeducacion.mec.es/re339_16.htm
- Haahr, J (2005). “Schülerleistung erklären”. Consultado el 5 Mayo 2020:
www.danishtechnology.dk
- Haynes, N; Emmons, C. Gebreyesus, S., Ben-Avie, M. (1996) “The school
development Program Evaluation Process. En Rallying the Whole Village: The
Comer Process for Reforming Education. Teachers College, Columbia

- University (pp.128-132). Consultado el 19 de septiembre de 2019:
<http://info.med.yale.edu/comer/downloads/rallying-chapter6.pdf>
- Institute for Policy Research, Northwestern University [IPR], (1998). Northwestern News on the World Wide. Consultado el 5 de febrero de 2020:
<http://www.northwestern.edu/univ-relations/media/>
- Justiniano, O. (1984). Cuestionario para medir clima en organizaciones educacionales. Tesis para optar al título de psicólogo, Escuela de Psicología, Universidad Católica de Chile.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO [LLECE] (2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables de siete países latinoamericanos. Santiago.
- Litwin, G. & Stringer, R. (1968) *Motivation and Organizational Climate*. Boston, Mass.:Harvard University Press.
- Llorens, S., García, M., Salanova, M. y Cifré, E. (2003). Burnout and Engagement as antecedente of Self-efficacy in Secondary Teachers: A Longitudinal Study. 11th European Congress on Work and Organizational Psychology. Lisboa (Portugal), 14-17 mayo, 2003.
- Marshall, M. (2003). "Examining school climate: defining factors and educational influences", Center for Research on School safety, school climate and classroom management, Georgia State University.
- McEvoy, A., & Welker, R., (2000). Antisocial behavior, academic failure, and school climate: A critical review. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8(3), 130- 140. En version digital en SAGE Journals on line:
<http://ebx.sagepub.com/cgi/content/short/8/3/130>

Mena, I., Milicic, N., Romagnoli, C. & Valdés, A.M. (2006). Propuesta Valoras UC: Potenciación de la política pública de Convivencia Social Escolar. En Camino al bicentenario: 12 propuestas para Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile.

ANEXOS

TEST EHF-10

Moral & Martínez

1. Escala de Homofobia (EHF-10)

Maque con una X

SI NO

PREGUNTA	SI	NO
1. La sola idea de sentirme atraído(a) físicamente por personas de mi propio sexo me saca de onda.		
2. Los gays y lesbianas no deberían convivir con todas las personas.		
3. Me avergonzaría tener un hermano homosexual o una hermana lesbiana.		
4. Respeto a los gays, siempre y cuando no se exhiban.		
5. Una cosa es la homosexualidad, pero vestirse de mujer o cambiarse de sexo está en contra de la naturaleza.		
6. Agrediría físicamente a una persona del mismo sexo si intentara "ligarme".		
7. Puedo reconocer que he tenido sueños o fantasías eróticas con personas del mismo sexo.		
8. Acepto ver una pareja del mismo sexo besándose.		
9. Si un amigo o amiga me dijera que es homosexual le daría todo mi apoyo.		
10. Las parejas homosexuales tienen derecho a adoptar y criar hijos o hijas.		

TEST CECSCE

N°	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Cuando hay una emergencia. hay alguien para ayudarme					
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes					
3	Trabajo en las tareas escolares					
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas. son tratados justamente					
5	El colegio está muy ordenado y limpio					
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio					
7	Los estudiantes realmente quieren aprender					
8	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo					
9	Los estudiantes de origen indígena son respetados					
10	Mi curso tiene un aspecto muy agradable					
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro					
12	Mi colegio es un lugar muy seguro					
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados					
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas					

EL HIPOPÓTAMO SIN RESPETO

Había una vez un hipopótamo que para ir a trabajar debía tomar un bus por la mañana temprano. En vez de hacer cola como los demás, empezaba a dar empujones y codazos; quería ponerse él primero, y siempre lo conseguía.

Con frecuencia causaba peleas y disgustaba a sus vecinos y colegas. El caso es que, cuando llegaba el bus a la parada de turno, siempre encontraba al hipopótamo por delante de todos. No contento con ello, tan odioso el animal, subía al bus repartiendo pellízcanos y manotazos.

Deseaba sentarse en un buen sitio y para lograrlo no reparaba en los medios. Ya en el asiento, abría descuidadamente el periódico y tapaba con sus grandes hojas el rostro de su compañero; después tosía con la boca abierta, sin preocuparse del perjuicio que sus bacilos causaban a los demás pasajeros del vehículo.

Se removía constantemente tratando de ponerse cómodo y molestaba no poco a todo el mundo. Salía del bus igual que había entrado, repartiendo pisotones y exabruptos. Cuando al fin ponía el pie en la calle, todos respiraban con alivio.

TABLAS RESULTANTES CALCULOS SOFTWARE SPSS

FREQUENCIES VARIABLES=EHF10 CECSCPRO CECSCALUM CECSCGEN

/PERCENTILES=1.0 5.0 10.0 15.0 20.0 25.0 30.0 35.0 40.0 45.0 50.0 55.0 60.0 65.0 70.0 75.0
80.0 85.0 90.0 95.0 99.0

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE

/PIECHART FREQ

/FORMAT=DVALUE

/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Notes

Output Created		14-AUG-2020 23:19:22
Comments		
Input	Data	C:\Users\USUARIO\Desktop\Datos David\SPSS puntajes.sav
	Active Dataset	Conjunto_de_datos1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	101
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.

Syntax	<pre> FREQUENCIES VARIABLES=EHF10 CECSCEPRO CECSCREALUM CECSCEGEN /PERCENTILES=1.0 5.0 10.0 15.0 20.0 25.0 30.0 35.0 40.0 45.0 50.0 55.0 60.0 65.0 70.0 75.0 80.0 85.0 90.0 95.0 99.0 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE /PIECHART FREQ /FORMAT=DVALUE /ORDER=ANALYSIS. </pre>		
Resources	Processor Time	00:00:00,84	
	Elapsed Time	00:00:00,80	

Warnings

A sort keyword (DVALUE, AFREQ or DFREQ) has been used in conjunction with subcommands HISTOGRAM, NTILES or PERCENTILES. The sort keyword will be ignored.

Statistics

		EHF10	CECSCEPRO	CECSREALUM	CECSCEGEN
N	Valid	100	100	100	100

	Missing	1	1	1	1
Mean		4,9800	23,9300	18,0700	42,0000
Median		5,0000	24,0000	18,0000	42,0000
Mode		4,00	24,00	18,00	42,00
Std. Deviation		1,60793	4,19055	3,49965	4,87003
Variance		2,585	17,561	12,248	23,717
Range		7,00	21,00	18,00	27,00
Minimum		1,00	14,00	8,00	27,00
Maximum		8,00	35,00	26,00	54,00
Percentiles	1	1,0100	14,0000	8,0200	27,0000
	5	2,0500	17,0000	12,0500	33,1000
	10	3,0000	18,1000	14,0000	37,0000
	15	3,0000	20,0000	15,0000	38,0000
	20	3,2000	21,0000	15,0000	39,0000
	25	4,0000	21,0000	16,0000	39,0000
	30	4,0000	22,0000	16,0000	40,0000
	35	4,0000	23,0000	16,0000	40,3500
	40	4,0000	23,0000	17,0000	41,0000
	45	5,0000	23,0000	18,0000	42,0000
	50	5,0000	24,0000	18,0000	42,0000
	55	5,0000	24,0000	18,5500	42,0000
	60	5,6000	24,0000	19,0000	43,0000

65	6,0000	25,0000	19,0000	43,6500
70	6,0000	26,0000	20,0000	44,0000
75	6,0000	26,0000	20,0000	45,0000
80	7,0000	27,0000	21,0000	46,0000
85	7,0000	29,0000	22,0000	47,0000
90	7,0000	29,9000	23,0000	48,0000
95	7,0000	31,0000	24,0000	49,9500
99	8,0000	34,9900	25,9900	53,9800

Frequency Table

EHF10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	1	1,0	1,0	1,0
	2,00	4	4,0	4,0	5,0
	3,00	15	14,9	15,0	20,0
	4,00	21	20,8	21,0	41,0

	5,00	19	18,8	19,0	60,0
	6,00	19	18,8	19,0	79,0
	7,00	17	16,8	17,0	96,0
	8,00	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	99,0	100,0	
Missing	System	1	1,0		
Total		101	100,0		

CECSCEPRO

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14,00	2	2,0	2,0	2,0
	16,00	2	2,0	2,0	4,0
	17,00	3	3,0	3,0	7,0
	18,00	3	3,0	3,0	10,0
	19,00	2	2,0	2,0	12,0
	20,00	7	6,9	7,0	19,0
	21,00	7	6,9	7,0	26,0
	22,00	7	6,9	7,0	33,0
	23,00	13	12,9	13,0	46,0
	24,00	16	15,8	16,0	62,0

	25,00	6	5,9	6,0	68,0
	26,00	9	8,9	9,0	77,0
	27,00	5	5,0	5,0	82,0
	28,00	2	2,0	2,0	84,0
	29,00	6	5,9	6,0	90,0
	30,00	3	3,0	3,0	93,0
	31,00	3	3,0	3,0	96,0
	32,00	1	1,0	1,0	97,0
	33,00	1	1,0	1,0	98,0
	34,00	1	1,0	1,0	99,0
	35,00	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	99,0	100,0	
Missing	System	1	1,0		
Total		101	100,0		

CECSCEALUM

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8,00	1	1,0	1,0	1,0
	10,00	1	1,0	1,0	2,0
	11,00	1	1,0	1,0	3,0

	12,00	2	2,0	2,0	5,0
	13,00	3	3,0	3,0	8,0
	14,00	5	5,0	5,0	13,0
	15,00	11	10,9	11,0	24,0
	16,00	12	11,9	12,0	36,0
	17,00	6	5,9	6,0	42,0
	18,00	13	12,9	13,0	55,0
	19,00	11	10,9	11,0	66,0
	20,00	11	10,9	11,0	77,0
	21,00	6	5,9	6,0	83,0
	22,00	5	5,0	5,0	88,0
	23,00	5	5,0	5,0	93,0
	24,00	4	4,0	4,0	97,0
	25,00	2	2,0	2,0	99,0
	26,00	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	99,0	100,0	
Missing	System	1	1,0		
Total		101	100,0		

CECSCEGEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	27,00	2	2,0	2,0	2,0
	29,00	1	1,0	1,0	3,0
	31,00	1	1,0	1,0	4,0
	33,00	1	1,0	1,0	5,0
	35,00	1	1,0	1,0	6,0
	36,00	3	3,0	3,0	9,0
	37,00	4	4,0	4,0	13,0
	38,00	5	5,0	5,0	18,0
	39,00	8	7,9	8,0	26,0
	40,00	9	8,9	9,0	35,0
	41,00	9	8,9	9,0	44,0
	42,00	13	12,9	13,0	57,0
	43,00	8	7,9	8,0	65,0
	44,00	9	8,9	9,0	74,0
	45,00	3	3,0	3,0	77,0
	46,00	4	4,0	4,0	81,0
	47,00	7	6,9	7,0	88,0
	48,00	4	4,0	4,0	92,0
	49,00	3	3,0	3,0	95,0
	50,00	2	2,0	2,0	97,0

	52,00	2	2,0	2,0	99,0
	54,00	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	99,0	100,0	
Missing	System	1	1,0		
Total		101	100,0		