

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

“USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y SU RELACIÓN CON EL RIESGO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO, 10MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD, DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2019”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor

Cajas Pinto Nicole Elizabeth

Tutor

Ps. CI Gil-Fortoul Bucheli José Daniel M.Sc.

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Gil-Fortoul Bucheli José Daniel 1802811172, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y De La Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación **“USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y SU RELACIÓN CON EL RIESGO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO, 10MO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD, DE LA CIUDAD DE QUITO. EN EL AÑO 2019”**, desarrollado por Cajas Pinto Nicole Elizabeth, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito.... de..... del 2020



Ps. CI. Gil-Fortoul Bucheli José Daniel M.Sc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito 09 de Julio del 2020

A rectangular image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and includes the name "Elizabeth Cajas".

Nicole Elizabeth Cajas Pinto

1717486144

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Nicole Elizabeth Cajas Pinto, declaro ser autor del proyecto de tesis, titulado “USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y SU RELACIÓN CON EL RIESGO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO, 10, MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD, DE LA CIUDAD DE QUITO. EN EL AÑO 2019”, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”. Autorizo al sistema de biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del repositorio digital institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenio. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo acepto que los derechos de autor, morales y patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los...días del mes de.... del 2020, firmo conforme:

Autor: Nicole Elizabeth Cajas Pinto

Firma:

Número de Cedula: 1717486144

Dirección: Diego Vaca y Arteta Calisto

Correo electrónico: nicoleelizabethcajas@gmail.com

Teléfono: 0998030160


APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y SU RELACIÓN CON EL RIESGO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO, 10, MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD, DE LA CIUDAD DE QUITO. EN EL AÑO 2019”**, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:



.....
PRESIDENTE: Doris Pérez



.....
VOCAL 1: Soledad Males



.....
VOCAL 2: Edwin Valencia

Quito, 9 de Julio de 2020

DEDICATORIA

A mis padres por ser la fuente de superación
y el motor de mi vida.

A mis tíos Hugo Pinto y Nelly Pinto de manera muy especial
por su inmensa bondad y apoyo.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, Clemencia, a Leonardo mi padre, gracias por su apoyo incondicional
Por su sacrificio y amor presentes a lo largo de mi vida tendrán sus frutos y recompensa

A mi tutor. Gil-Fortoul Bucheli José Daniel quien con su guía me orientó de
manera acertada para culminar con éxito este trabajo de investigación.

Al Director de la Unidad educativa “Patrimonio de la Humanidad” y a los estudiantes
, por abrirme las puertas y brindarme su apoyo.

Nicole Cajas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I.....	3
------------------------	----------

EL PROBLEMA	3
--------------------------	----------

CONTEXTUALIZACIÓN	3
-------------------------	---

Macro.....	3
------------	---

Meso	4
------------	---

Micro	5
-------------	---

ANTECEDENTES.....	7
-------------------	---

CONTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	8
---	---

CAPÍTULO II.....	9
-------------------------	----------

ADOLESCENCIA	9
---------------------------	----------

Factores de riesgo	10
--------------------------	----

Factor de riesgo familiar.....	12
--------------------------------	----

Salud	15
Escolar	16
Personal	17
USO DEL TELÉFONO MÓVIL	19
Dificultad de control de impulsos.....	22
Gasto.....	25
Abuso.....	27
JUSTIFICACIÓN	29
OBJETIVOS	30
Objetivo General	30
Objetivos Específicos	30
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA	31
Diseño del trabajo.....	31
Área de estudio	31
Enfoque	31
Población y muestra	31
Instrumentos de Investigación.....	32
Procedimientos para obtención y análisis de datos	34
Actividades	35
CAPÍTULO IV	37
ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
HIPÓTESIS	45
CAPÍTULO V.....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
CONCLUSIONES.....	46

RECOMENDACIONES	47
DISCUSIÓN.....	47
CAPÍTULO V	49
PROPUESTA	49
Tema	49
OBJETIVOS.....	50
Estructura Técnica de la Propuesta.....	51
Argumentación Teórica.....	52
Diseño Técnico de la Propuesta	55
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Correlación del test de dependencia móvil y factores de riesgo	38
Tabla N° 2: Correlación del test de dependencia móvil y factor de riesgo personal .	40
Tabla N° 3: Correlación del test de dependencia móvil y factor de riesgo de salud .	42
Tabla N° 4: Correlación del test de dependencia móvil y factor de riesgo familiar	45
Tabla N° 5: Primera fase de la propuesta.....	55
Tabla N° 6: Segunda fase de la propuesta.....	57
Tabla N° 7: Taller 1 de la propuesta	60
Tabla N° 8: Taller 2 de la propuesta	61
Tabla N° 9: Taller 3 de la propuesta	62
Tabla N° 10: Taller 4 de la propuesta	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Análisis de dependencia móvil.....	37
---	----

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y SU RELACIÓN CON EL RIESGO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE 8VO, 9NO, 10MO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD, DE LA CIUDAD DE QUITO. EN EL AÑO 2019

AUTOR: Nicole Elizabeth Cajas Pinto

TUTOR: José Daniel Gil-Fortoul Bucheli

RESUMEN:

El teléfono móvil ha venido consolidándose como una de las herramientas tecnológicas más populares y asequibles en la actualidad, lo que ha preocupado debido a que su uso desmedido en menores de edad generando síntomas de dependencia hacia el dispositivo, se han realizado varias investigaciones para considerarlo como un problema de salud psicológica. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre uso del teléfono móvil y el riesgo psicosocial en estudiantes de 8vo, 9no, 10mo, de educación general básica de la unidad educativa Patrimonio de la humanidad, de la ciudad de Quito en el año 2019. Es un estudio cuantitativo, descriptivo, exploratorio y correlacional, de corte transversal, en una muestra de 207 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fueron Inventario Auto descriptivo Adolescente IADA y test de dependencia móvil TDM. Los resultados obtenidos muestran correlación entre los factores de riesgo y la dependencia móvil. Se realiza una propuesta de guía de talleres encaminados a la prevención de la dependencia de dispositivos móviles.

PALABRAS CLAVE: Factor de riesgo, Dependencia móvil, control de impulsos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

AUTOR: Nicole Elizabeth Cajas Pinto

TUTOR: José Daniel Gil-Fortoul Bucheli

ABSTRACT

The mobile phone has been consolidating as one of the most popular and affordable technological tools today. This has caused concern because its excessive use in minors generating symptoms of dependency towards the device. Several investigations have already been carried out to consider it as a psychological health problem. The objective of this research is to determine the relationship between mobile phone use and psychosocial risk in 8th, 9th, 10th, grade students of basic general education at unidad educativa del Patrimonio Mundial en la ciudad de Quito. This is a quantitative, descriptive, exploratory, and correlational, cross-sectional study of a sample of 207 students. The instruments for data collection were: Self-descriptive Adolescent IADA Inventory and TDM mobile dependency test. The results obtained show a correlation between risk factors and mobile dependency. A proposal has been made for a guide to workshops aimed at preventing dependence on mobile devices.

KEY WORDS: Risk factor, Mobile dependence, impulse control.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día las tics son herramientas necesarias casi en todos los contextos del humano, una de las principales herramientas utilizadas en la actualidad es el teléfono móvil este dispositivo ha llegado a ser un compendio de aplicaciones y herramientas que permiten al ser humano desempeñar múltiples tareas mediante su uso, además por su tamaño reducido y su amplia gama de costos en el mercado se ha convertido en una de las herramientas preferidas y de fácil alcance por los usuarios (Ruiz Olivares, Lucena Jurado, Pino Osuna, & Herruzo Cabrera, 2010).

Como se mencionó anteriormente el teléfono móvil cuenta con diversas herramientas y aplicaciones enfocadas a múltiples edades e intereses de los usuarios, que facilita el trabajo no solo en un contexto académico o laboral sino que además se ha vuelto en un instrumento de placer y de ocio, existiendo un contenido tan amplio. Varios expertos se preguntan si el acceso a toda esta información y contenido no tendrá repercusiones sobre todo si se trata de menores de edad, sin embargo se ha comprobado que al teléfono móvil es popular para los adolescentes y que gran parte de ellos usan el mismo sin supervisión de un adulto (Pérez, Monje, & De León, 2012).

En el caso de algunos padres de familia, docentes y tutores de adolescentes se ha encendido una alarma respecto al uso inapropiado que se le pueda dar a un celular, ya que se ha evidenciado cambios comportamentales en el adolescente respecto del uso de esta tecnología, se asegura que el abuso que se le da al celular sobre todo en actividades de ocio puede generar rasgos de dependencia muy similares a los que se evidencia en los trastornos de adicción por consumo de sustancias los investigadores manifiestan que gran gama de estos síntomas se derivan de la abstinencia y tolerancia que por si mismo son criterios para hablar de una adicción conductual, es por ello que se ha realizado un análisis comparativo donde se mide la similitud de respuesta de una adicción conductual y lo que se denomina como consumo problemático del teléfono móvil en donde ha identificado importantes similitudes en las respuestas psicológicas y fisiológicas lo que podría suponer que la adicción al teléfono móvil podría ser parte de esta gama de adicciones conductuales (Contador, Zambrano, & Badillo, 2016).

Esta investigación pretende identificar los rasgos de dependencia móvil en los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad y reconocer los factores de riesgo que predisponen una conducta poco saludable del uso inapropiado del celular desarrollados en 6 capítulos:

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA: Contiene la contextualización del problema de investigación macro, meso y micro, los antecedentes investigativos y la contribución teórica, social y económica del presente proyecto.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO: Incluye los fundamentos teóricos de cada variable.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA: Detalla el diseño del trabajo, área de estudio, enfoque, población, objeto de investigación, instrumentos psicológicos de evaluación, procedimiento para la obtención y análisis de datos y actividades realizadas.

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS DE RESULTADOS: contiene el análisis e interpretación de los resultados donde se verificará la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Presenta los resultados y se generan conclusiones, recomendaciones y discusión de problema de investigación.

CAPÍTULO VI. - LA PROPUESTA: Propone una guía de intervención sobre la problemática que se plantea. Incluye el tema, la justificación, los objetivos, la estructura técnica, la argumentación teórica y el diseño técnico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En el transcurso de la última década se ha evidenciado como la tecnología ha traspasado fronteras a nivel global lo que le ha permitido a los adolescentes el acceso a teléfonos móviles, de tal modo que hemos sido incapaces de prevenir algunos peligros como los patrones de dependencia que se generan a raíz de este consumo , en el Ecuador existen estudios que afirman una estrecha relación entre los factores de riesgo psicosociales de un adolescente y dependencia del dispositivo móvil , la presente investigación pretende corroborar el estado actual del problema para facilitar una guía de capacitación para prevenir el mismo

CONTEXTUALIZACIÓN

Macro

A nivel mundial se han llevado a cabo diversos estudios que buscan encontrar la relación latente entre factores de riesgo psicológicos y el trastorno de dependencia a nuevas tecnologías en particular los dispositivos móviles, en la actualidad el tiempo empleado en ocupar tecnológicas de la comunicación es bastante amplio, el teléfono móvil en particular ha llamado la atención de los investigadores debido a que se ha posicionado en el mercado como un dispositivo de fácil acceso para los usuarios por su presentación portátil y su amplia oferta de precios, para Gairín Sallán & Mercader (2018) estas facilidades y el hecho de que ahora sea una herramienta necesaria en la vida del ser humano ha generado que cada vez los usuarios sean más jóvenes, pero a medida que el uso del celular se vuelve más frecuente para los adolescentes se empiezan a evidenciar consecuencias negativas, debidas a un probable abuso del mismo .

Los fenómenos de la modernización y la globalidad han generado hoy por hoy que el adolescente sea uno de los principales usuarios del teléfono móvil alrededor del mundo, en Europa ha llamado la atención las conductas que puede generar el consumo del mismo , patrones de comportamiento de tipo adictivo donde se analiza la posible dependencia, si esta podría formar parte de un trastorno por control de impulsos, como mencionan (Arnaiz, Cerezo, Giménez, & Maquilón (2016) existen diversos factores de riesgo que se podrían detectar en distintas áreas del contexto del adolescente lo que facilitaría medidas de protección y prevención , ya que los mismo pueden promover el desarrollo de características que facilitan el abuso o dependencia del celular.

Para Martínez-Ferrer & Ruiz (2017), es necesario analizar lo que ocurre con el uso de las tics en los adolescentes, los presentes autores hacen un llamado a la comunidad científica a ahondar más profundo respecto a las consecuencias que las tecnológicas provocan en las nuevas generaciones, si bien es cierto ya se ha demostrado que hay una gran cantidad de adolescentes que disponen en la actualidad de teléfono móvil, es necesario investigar cuál sería su riesgo de consumo frente a desarrollar dependencia.

Meso

En el continente americano también ha despertado el interés el establecer la relación que existe entre los factores de riesgo que componen la vida del adolescente y la conductas de abuso que se puedan desarrollar hacia el dispositivo móvil , según Mendoza Méndez, Dorantes Coronado, Cedillo, & Jasso Arriaga (2017) en la actualidad se hace más evidente los efectos negativos que genera el consumo inapropiado de celular, si bien es cierto para mucho es una herramienta necesaria para desempeñar sus actividades en una sociedad moderna también puede ser vista como una herramienta de ocio ya que su amplio contenido está diseñado para generar placer, el empleo que le da un menor de edad sin supervisión puede atraer una alta probabilidad de desarrollar conductas de riesgo.

Estudios realizados por Henderson (2011) donde se toma en cuenta investigaciones desarrolladas en varios países nos hacen dar cuenta de los diversos impactos que tiene el teléfono móvil en la sociedad americana, si bien es cierto el uso del celular se ha hecho más frecuente en las instituciones educativas y ha tenido impactos positivos en el desarrollo del conocimiento siendo una herramienta que facilita el acceso a la información, también los maestros y padres de familia han notado que un uso desmedido de este dispositivo podría alterar el comportamiento del adolescente, si el consumo no se mide con prudencia advierten, puede provocar conductas adictivas para el menor .

Otro aspecto que llama la atención de las nuevas tecnologías es como su aplicación están transformando la comunicación que se experimenta en la actualidad, el teléfono móvil ha sido pensado como una herramienta que facilite la interacción con seres queridos, sin embargo las redes sociales se han vuelto parte de las herramientas que ofrece un celular, permitiendo interacción con conocidos y facilitando descubrir gente desconocida con similares intereses, Harfuch, Murguía, Lever, & Andrade, (2010) mencionan en su estudio que los procesos de cambio que atraviesa un adolescente lo vuelven vulnerable a contraer una adicción al teléfono móvil.

Micro

En el Ecuador se han generado pocos estudios que nos permitan conocer el estado de la población respecto a los factores de riesgo psicosociales y dependencia del teléfono móvil, sin embargo se han encontrado estudios regionales que procuran establecer lo ocurre con un adolescente que presenta pocos factores de protección a la hora de moderar su conducta de consumo del celular, Epalza, Santiago, Pérez, Barrios, & De León (2014) hace un análisis en adolescentes colombianos midiendo las relaciones interpersonales de cada sujeto en un contexto familiar educativo y social versus la frecuencia de uso de los teléfonos inteligentes, procurando establecer relación entre el distanciamiento social y el abuso del teléfono móvil.

En este contexto geográfico Contador, Zambrano, & Badillo (2016) han visto la necesidad de estudiar como el excesivo uso de teléfonos móviles ha traído consigo consecuencias negativas para sus usuarios pudiendo generar conductas de abuso con caso control de los impulsos hacia su consumo , además se menciona que esto degeneraría las relaciones interpersonales en el adolescente; para Peñuela Epalza, y otros (2014) se necesita investigar más respecto de cómo los teléfonos inteligentes contribuyen a agravar los conflictos en las relaciones interpersonales

ANTECEDENTES

Actualmente el teléfono inteligente es una herramienta casi al alcance de cualquier ser humano, su impacto ha sido estudiado por varios autores, para Arnaiz, Cerezo, Giménez, & Maquilón (2016) el consumo problemático del celular puede relacionarse con otras conductas de riesgo para el adolescente, donde también es importante hacer una cuantificación del número de horas que un adolescente promedio utiliza el celular al día, según menciona Odriozola, E. E. (2012) el ser humano busca la satisfacción en diversas áreas de su estilo de vida: la familia, los amigos, destacarse en sus estudios, el deporte, la comida, etc. a pesar ello se ha observado que hoy en día el adolescente se ha vuelto incapaz de diversificar sus intereses, el individuo ha volcado toda su atención al mundo virtual que le ofrece su celular a menudo aislándolo del mundo exterior, es por esto que se ha tomado en cuenta al teléfono móvil como una vía de satisfacción cuyo abuso podría desencadenar en una adicción conductual.

En investigaciones previas se ha relacionado factores de riesgo psicosociales a una mayor dependencia del celular de los adolescentes, un cambio de conducta y comportamiento des adaptivo en su rutina y relaciones podrían dar cuenta de una adicción en curso Martínez-Ferrer & Ruiz (2017); lo que ocurre dentro del proceso evolutivo normal de un adolescente como la serie de cambios que surgen en esta etapa desestabiliza su estructura psíquica mientras trascurren los procesos de acomodación para llegar a la madurez , esto predispone al sujeto a una mayor vulnerabilidad de adquirir un trastorno psicológico por falta de control de impulsos (Contador, Zambrano, & Badillo, 2016); por lo que se sugiere establecer normas de convivencia para el uso del celular en menores de edad, siendo los padres y los educadores los principales agentes regulados del uso de esta herramienta para favorecer resultados positivos (Peñuela Epalza, y otros, 2014).

CONTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación pretende aportar al conocimiento que se viene generando sobre todo en la última década a los estudios que buscan analizar cuáles son los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que usuario genere un comportamiento de abuso respecto del teléfono móvil, el aporte teórico generado va a contribuir a conocer el estado actual de las dos variables en el contexto del Ecuador, de esta manera tanto los educadores primarios como docentes podrán establecer si es apropiado ofrecer un teléfono móvil personal al adolescente y bajo qué circunstancias implicaría menos riesgo de generar conductas de riesgo.

Por otra parte este proyecto favorece una visión parcial de la condición psicosocial del adolescente dentro de institución educativa a la cual pertenecen, el instrumento psicológico que se aplica la muestra de adolescentes de secundaria nos va a facilitar un análisis del estado general de la población respecto a su vulnerabilidad en cuanto al contexto que refleja cada uno en las sub áreas: familiar, escolar, salud, personal, social, Este aporte permitirá una intervención oportuna en el caso de ser necesario sobre los factores de riesgo lo cual permitirá disminuir oportunamente sus efectos sobre los estudiantes.

El impacto tecnológico que pretende alcanzar la presente investigación es favorecer una perspectiva a las compañías fabricantes de celulares de los efectos nocivos a los que puede acarrear una mal manejo del dispositivo móvil, esto con el fin que tomen en cuenta las características singulares de los usuarios adolescentes para generar un teléfono inteligente ajustado a los factores de riesgo de esta población con el fin de disminuir la probabilidad de que se pueda generar conductas de dependencia o abuso .

CAPÍTULO II

ADOLESCENCIA

La adolescencia se considera como una etapa de transición en la vida de todo individuo, esto sucede porque al llegar a la pubertad el sujeto atraviesa una serie de cambios físicos y psicológicos, estos cambios irán produciendo homeostasis en la vida de la persona a medida que la misma va adquiriendo madurez mientras tanto el adolescente entrará en un periodo de negociación con las demandas internas y externas; Por lo general en la adolescencia el individuo se enfrenta a los duelos de la infancia, lo cual simboliza el dejar atrás a la niñez y dar paso a la madurez, en este periodo es fundamental que el entorno del adolescente preste atención a lo que manifiesta con el fin de proporcionar apoyo en esta etapa donde en varias ocasiones el adolescente se encontrará desorientado producto de atravesar por nuevas experiencias, (González, Cuéllar, Miguel, & Desfilis, 2009) .

Según Tapia (2012) existen postulados que mencionan un periodo de vulnerabilidad y fragilidad en la vida del ser humano denominado adolescencia, en esta etapa atravesará nuevamente por procesos de desapego e individuación, la evolución es crucial para que el adolescente llegue a consolidarse como un ser humano autónomo independiente de sus cuidadores para la supervivencia; dicho lo anterior es crucial que se puede observar a la adolescencia como un periodo de duelo de la infancia, bajo este paradigma el adolescente atravesará momentos difíciles y de dolor por lo cual estará sensible y expuesto a cualquier estímulo en la adolescencia , en estos momento se romperán los vínculos de dependencia familiar y pasará a conformar parte de una sociedad global.

A través de un serie de selecciones personales de manera consciente , el adolescente irá moldeando su identidad, dichas elecciones se verán influenciadas por el sistema de creencia en su entorno y la propia percepción del sujeto, sin embargo para la corriente psicoanalítica es importantes tomar en cuenta aquellas identificaciones que se realizan de manera inconsciente, para Uribe Aramburo (2011) es importante la integración de todas las estructuras mentales que se acomodan durante el periodo de la adolescencia para dar paso a una personalidad madura.

Se trata de una edad frágil, que ha sido definida como una fase de mutación, en tanto el adolescente debe dejar atrás algo de sí mismo, debe pasar por una muda que le es difícil asimilar Tapia (2012) sugiere que dicha mutación sea la causa de la alta vulnerabilidad adquirida propenso a reaccionar de manera más sensibles a los estímulos internos o externos.

Como parte del ciclo vital tenemos un periodo de grandes cambios e importantes transformaciones denominado adolescencia, estos procesos evolutivos se manifestarán de manera física y psicológica, la manera en que se desarrolle puede determinar un futuro profesional y personal , el cual podría ser mermado por traumas mal gestionados en este periodo ya que aquí se van a definir características relevantes del individuo como rasgos de personalidad, destrezas y habilidades además de estrategias para afrontar los problemas y resolver los conflictos, por ello es fundamental la detección oportuna de aquellos conflictos que se presenten y que el individuo se encuentre preparado para enfrentar ya que puede llegar a carnificarse con el pasar del tiempo (Coleman & Hendry, 2003).

Factores de riesgo

Se puede considerar como factor de riesgo a la característica o cualidad de un individuo o comunidad que se sabe puede incrementar la probabilidad de daño a la salud físico o mental, para Herrera Santi (1999) , la perspectiva de factor de riesgo que posee el autor nos permite reconocer una amenaza como parte del sujeto, esta característica podrá se concedida ya bien sea por el ambiente en el cual el sujeto se

desempeño o por los cambios originados en la adolescencia; se puede mencionar de manera general que una identificación oportuna de los factores de riesgo permite intervenir en aquellos aspectos que exponen a un sujetos a sufrir algún daño .

Para los autores, Osorio Rebolledo, Ortega de Medina, & Pillon (2004) las conductas de riesgo se incrementan en la adolescencia de manera natural en la vida de los sujetos , ya que el mismo se encuentra atravesando importantes cambios evolutivos internos lo que lo torna un ser más vulnerable al contexto en cual se desarrolla; según los estudios realizados se determinó que la familia y la salud del individuo son considerados factores de riesgo altos , mientras que los espacios recreativos y la escuela vendrían a pasar a un segundo plano como factores de riesgo moderados, finalmente las habilidades sociales supondrían un riesgo bajo según el análisis de los autores .

Existen colectivos o individuos especialmente vulnerables , se dice que en toda sociedad, comunidad o grupo existen sub sistemas que presentan más probabilidad que otros de padecer algún riesgo en el futuro, pudiendo ocasionar enfermedades físicas o psicológicas, accidentes e incluso una muerte prematura , a medida que la ciencia avanza y cada vez exista más evidencia que demuestra que la vulnerabilidad de estos grupos es una causa importante al momento de valorar en surgimiento de una enfermedad se va descartando la posibilidad de que los hecho sucedan por azar; los factores de riesgo surgen cuando un determinado grupo de características de tipo psicosocial, biológico , genético y ambiental desencadenan un proceso que aumenta la vulnerabilidad aumentando la probabilidad de consecuencias adversas para el individuo , en esta medida los factores de riesgo constituyen una medida de probabilidad estadística de que a posterior se genere un acontecimiento nocivo en la vida del sujeto (Pita Fernández, Vila Alonso, & Carpena Montero, 1997) .

Para Castaño (2009) desde el siglo XIX se conoce una relación importante entre las condiciones de vida de una persona y su estado de salud durante, en este tiempo los organismos de salud observaron que en la mayoría de casos las enfermedades estaban

relacionadas a modos de vida inadecuados que se presentaban frecuentemente en las clases bajas donde el alimento era escaso y trabajaban en espacios insalubres, en este periodo también surgieron compañías de salud pública impulsadas por mitigar los efectos adversos que en estas condiciones afectaban a la población pues las tasas de mortandad eran altas entre la grupo con determinadas características, para ello la organización mundial de la salud generó una asamblea en el 2004 donde se propuso trabajar sobre los determinantes sociales y económicos de la salud física y mental, esta estrategia científica busca poner en acción el conocimiento generado para disminuir los factores predictores de riesgo en la población.

Factor de riesgo familiar

Los estilos de paternidad pueden tornarse en factor de riesgo cuando se lleva la conducta a niveles extremos , cuando no se emplean los canales de comunicación adecuados y los padres ejercen un alto nivel de control sobre sus hijos impiden un adecuado desarrollo de la independencia que se espera alcanzar en la vida adulta , al otro extremo se encuentra los padres cuya falta de supervisión se vuelve negligente , en este escenario donde el adolescente carece de un marco de normas , se enfrentara al mundo sin orientación lo cual lo expondrá mayores factores de riesgo , (Cano, Escapa Solanas, Marí-Klose, & Marí-Klose, 2012).

Para Canales Quezada, Díaz de Paredes, Guidorizzi Zanetti, & Arena Ventura (2012) uno de los mayores grupos vulnerables a las conductas de consumo son los adolescentes , esta población se ve expuesta a cambios psicológicos , sociales y de naturaleza biológica enmarcados en un contexto individual , familiar y social, en el caso de la familia los estilos paternaes juegan un papel fundamental para incrementar las conductas de riesgo, también es importante la comunicación que se maneje dentro del contexto pero sobre todo la salud mental de los miembros de la familia .

Según los estudios realizados por Flores, Herrera, & Merino-Soto (2019), existe una importante relación entre las disfunciones en la salud mental materna y la conducta de sus hijos; frente a la prevención de conductas de consumo la estructura familiar

cumple un papel primordial moldeando en gran medida el comportamiento del adolescente, a través de restricciones impuestas la familia puede ejercer control respecto de los lugares que frecuenta , su círculo social, causas y consecuencias de las conductas de consumo excesivas lo que disminuirá significativamente los factores de riesgo a los cuales en adolescente se ve expuesto (Aguirre-Guiza, Aldana-Pinzón, & Bonilla-Ibáñez, 2017).

Cortés Arias, Méndez, & Sherleinne (2018) aseguran que las dinámicas familiares son un elemento que contribuye al aumento o disminución de las conductas de riesgo , las familias que carecen de reglas, muestran preocupación por el desempeño académico del adolescente , poco control de los hábitos de estudio y vida recreacional del adolescente , aumentan la probabilidad de sucumbir ante una conducta de riesgo, la estructura familiar es la encargada de proveer de conocimientos, principios, valores actitudes y roles al adolescente , de ello dependerá los hábitos que el mismo genere, por eso es importante establecer límites dentro de la familia .

El primer agente de formación se constituye en el hogar, la familia es responsable de fomentar dinámicas y roles además de generar pautas de relación social para el desarrollo óptimo de cada adolescente, esto también marcará un hito importante en el incremento o disminución de las conductas que puedan llegar a convertirse en perjudiciales o adictivas, la familia es el principal modelador de los miembros que lo integran por lo cual demanda que los cuidadores sean personas emocionalmente estables, y con un sentido de cultura saludable, en esta estructura habrá complejidad desde el momento en que dos personas distintas toman la decisión de vincularse de manera más profunda y constituir un hogar esto debido a que tendrán que compartir costumbres que vienen arraigadas años atrás, en este sentido la crianza de un adolescente también deberá ser una guía para la búsqueda de identidad del mismo, (Jiménez, 2016).

Social

Para Rosalba García, Romero Muñoz, Gaquín Ramírez, Mérida, & Rosa (2015), las habilidades comunicativas y relacionales serían los factores psicosociales más importantes a la hora de establecer la probabilidad de que el adolescente adquiriera conductas de consumo inapropiadas, una de las tecnologías que presenta mayor uso des adaptativo es el teléfono móvil, el uso y la calidad del mismo pueden determinar status en el círculo social del individuo.

Cuando el entorno social de un individuo padece disfunción o se encuentra debilitado incrementará la vulnerabilidad del mismo , lo que a su vez convierte su entorno social en un factor de riesgo para el adolescente lo cual podría desencadenar un situación de exclusión del medio, el grado de riesgo al que se vea expuesto va a depender del nivel de deterioro del entorno; cuando estudiamos las dinámicas del individuo con las familias, u otros grupos de personas que circundan su medio relacional podemos acuñar el termino de vulnerabilidad social cuando este influye de manera negativa en el sujeto, (Araujo González, 2015) .

Según George, y otros (2004), el individuo va a manifestar a traves de conductas y comportamientos su interacción en distintos campos sociales, ya sea de manera conciente o inconciente el sujeto actuará de manera orgánica procurando adaptarse al medio, es entonces donde podemos hablar que el entorno social se convierte en un factor de riesgo , cuando observamos que el medio en el que se va a desempeñar el indivduo lo induce a maniestar conductas que le ponen en riesgo .

Diversos estudios afirman que las redes sociales de apoyo permiten afrontar agentes estresores actuando como un potenciador de logros en la vida del individuo incrementando mayor probabilidad de éxito , esta ayuda podría llegar al adolescente a mediar ante todos quienes le rodean , los recursos que propician y el apoyo que le brindan, pero este factor protector de la salud emocional puede volcarse y tornarse en una situación de vulnerabilidad cuando el ambiente social lejos ser un agente facilitador complica la evolución del adolescente fomentando conductas de riesgo que expongan su bienestar , para esto es importante mencionar que no solo se trata de los elementos

que el ambiente social pueda ofrecer si no de como el individuo perciba estos elementos y el grado de influencia que tengan sobre el mismo (Feldman, y otros, 2008).

Salud

Parte significativa de las evaluaciones de salud pública consiste en realizar un respectivo análisis de los factores de riesgo que comprenden a una comunidad grupo social o individuo, partiendo desde el concepto de vulnerabilidad la cual se define a sí misma como la exposición continua a factores de riesgo , entendiendo al riesgo como un fundamento metodológico esencial de las ciencias de la salud que aparece como indicador de inequidad donde grupal o individualmente surgirán condiciones que los expongan sobre el resto de la población; en este argumento surge la complejidad principal de las ciencias de la salud que se dedica al análisis de la probabilidad de concurrencia de las desiguales presentes en todas las sociedades donde existen comunidades familiares de individuos con una probabilidad más alta de contraer enfermedades, morir o accidentarse es mayor que otros , a estos grupos en los cuales se ha evidenciado científicamente que presentan mayor vulnerabilidad se los ha identificado debido a que su prevalencia de riesgo para la salud es más alta; para Araujo González (2015) existen diversos sistemas para afrontar los factores de riesgo en la salud , a través de métodos preventivos que pretenden mitigar los efectos nocivos a través de un detección temprana en los grupos vulnerables esto mediante campañas de vacunación, abastecimiento de agua potable, alcantarillado, control sanitario y difundiendo conocimiento respecto de las enfermedades y sus causas .

Según Cueto, Saldarriaga, & Muñoz, (2011) no existen suficientes estudios respecto de las conductas de riesgo en adolescentes sin embargo que se ha encontrado con mayor frecuencia expresan la preocupación que durante este periodo incrementa la probabilidad de generar hábitos perjudiciales para la salud como el consumo de sustancias nocivas como alcohol, drogas ilegales y drogas médicas entre adolescentes que cruzan la preparatoria y secundaria, para esto los organismos de salud también han encontrado un relación importante entre la salud y los recursos socio económicos , a medida que la falta de recursos disminuye la probabilidad de incrementar factores de

riesgo en la salud aumenta, un ejemplo es el sistema familiar cuando su nivel de residencia se encuentra en zonas inseguras e insalubres y donde frecuente la violencia es probable que el adolescente de este grupo esté expuesto a mayor peligro para su salud que uno que resida en zonas que garanticen los servicios básicos y cuyos padres puedan proveer de alimentos y recursos para satisfacer sus necesidades, finalmente se debe tomar en cuenta que los factores de riesgo perjudiciales para la salud no solo se trata de agentes externos ya que la salud del individuo también se verá condicionada por la herencia genética y composición biológica, esto podría acarrear problemas de salud como hipertensión, obesidad, diabetes, que a menudo incrementan su incidencia si algún familiar la ha padecido previamente , sobre todo en el caso de los progenitores , pero no solo estamos hablando de salud física , la salud psicológica también puede ser un riesgo si existen antepasados con antecedentes psiquiátricos patológicos como por ejemplo la esquizofrenia .

Escolar

Una de las actividades más complejas que atraviesan los seres humanos a lo largo de su vida es aquella que se desarrolla en el ámbito escolar, donde se busca que el individuo se adapte a determinada cultura mediante procesos de transmisión de conocimiento , en este ámbito se pretende que el estudiante desarrolle múltiples habilidades y competencias, fortaleciendo las destrezas con las cuales se introducía al medio una vez que cumpla la mayoría de edad con el propósito de ser alguien independiente y productivo , por esta razón cuando el medio escolar no proporciona las herramientas y espacios adecuados es probable que el adolescente fracase en este proceso de enseñanza-aprendizaje, al no adquirir las destrezas necesarias estará propenso a incurrir en actividades des adaptativas , lo que conlleva al ambiente escolar a convertirse en un factor de riesgo en la vida del individuo, (George, y otros, 2004).

Múltiples estudios afirman que uno de los riesgos más grandes en el ámbito escolar se deben a episodios de violencia y agresión desde de las instituciones provocando en los estudiantes daños emocionales y físicos lo que provoca des motivación generando ausentismo e incluso el abandono de los estudios por lo cual es

una de las causas más frecuentes de acoso escolar , se ha evidenciado que frecuentemente los adolescente que presentan altos niveles de estrés por asistir a una institución educativa tienden a sufrir abuso por parte de sus educadores o sus compañeros generando perjuicio en su salud física y estabilidad emocional , finalmente se puede interpretar que aquellos estudiantes que no se sienten a gusto con su ambiente académico difícilmente podrán arrojar resultados favorables en cuando a su desempeño e irán incrementando gradualmente factores de riesgo como, desatención, carencia afectiva, problemas de memoria a corto y largo plazo, falta de comprensión, entre otros lo que seguramente concluirá en el fracaso escolar del adolescente (Cid, Díaz, Pérez, Torruella, & Valderrama, 2008).

Para Feldman, y otros (2008) los estudiantes constituyen una población que se somete a un rutina homogénea con periodos regularmente con gran carga de estrés, como lo son la carga de trabajos extra curriculares, periodo de exámenes, extensas horas de estudio, nuevas modalidades de trabajo y el aumento de demanda cognitiva que en particular para los adolescente representa malestar, este constante enfrentamiento que a exigencias desafíos y retos cada vez más severos demanda del adolescente gran cantidad de energía y recursos psicológicos cognitivos emocionales así como físicos para tolerar las exigencias de un sistema educativo cada vez más rigurosos tal situación podría llevar el sometimiento continuo que lleva un estudiante al límite desencadenando perdida de interés frente a sus tareas estudiantiles , este agotamiento también puede perjudicar funciones ejecutivas como la atención, concentración y memoria; numerosos trabajos demuestran que someter a un adolescente a exigencias que se encuentran sobre sus capacidades es considerado como factor de riesgo ya que probablemente va a desencadenar en un perjuicio para el mismo , ya sea el abandono total o parcial de establecimiento educativo generando fracaso escolar o un deterioro significativo en su salud.

Personal

Se puede realizar un diagnóstico presuntivo de factores de riesgo del adolescente tomando en cuenta características , se asume que mientras más pronto sea

identificado incrementa la probabilidad de actuar sobre el mismo y disminuir los efectos negativos que repercuten sobre la persona; durante la adolescencia prestar atención a determinadas características se vuelve crucial, ya que esta etapa ocurre la transformación de un infante a adulto, lo que significa que en esta etapa se va a definir las cualidades que lo acompañarán a la madurez, durante este tiempo los cambios y asunción de responsabilidades van a generar estados de inestabilidad emocional, (Navarro, Tomás, & Oliver, 2006).

Una de las características que propicia el buen estado biológico psicológico y social es el autoestima, para Álvarez Aguirre, Alonso Castillo, & Zanetti, (2010) el poseer un estado mental saludable es considerado un agente protector en la vida el individuo así como la baja autoestima puede tornarse en factor de riesgo personal para iniciar conductas de consumo negativas, con el fin de que los adolescentes mantengan un estilo de vida saludable se ha propuesto realizar evaluaciones constantes respecto del estado anímico y la auto percepción de adolescente, con el fin de trabajar y fortalecer aquellos aspectos que supondrían vulnerabilidad.

USO DEL TELÉFONO MÓVIL

Las ciencias sociales nos brindan una perspectiva respecto de las nuevas tecnologías de la comunicación e información las cuales han provocado grandes impactos en diferentes ámbitos como el social cultural y tecnológico, en la actualidad se considera al teléfono como una herramienta imprescindible en nuestra era y a pesar de que es una excelente herramienta para la comunicación y recreación además de ser un instrumento de trabajo se cree que podría generar patrones de consumo inapropiados con efectos nocivos para una sociedad que busca adaptarse a un ritmo acelerado de modernización, donde cada día la tecnología explora nuevos horizontes, para Muñoz Rivas, Gámez Guadix, & Fernández González (2008) la era de las nuevas tecnologías y compondrá una serie de cambios a nivel individual social y económico ya que su uso traerá consumo múltiples beneficios para el desarrollo de la humanidad, el teléfono móvil ha permitido simplificar las comunicaciones acercando a las personas que se puedan encontrar a largas distancias ya sea por mensaje de texto, llamada o incluso la video llamada, además es un instrumento de ocio y entretenimiento para muchas personas ya que permite el acceso a diversos juegos y espacios de recreación; aunque la mayoría de seres humanos hace un uso adecuado de esta herramienta empleándola para propósitos productivos se han generado investigaciones que manifiestan un probable uso problemático del mismo asociados a diferentes riesgos y consecuencias negativas, en este sentido puede hablarse del uso patológico del teléfono móvil presentando características similares a otras adicciones conductuales y químicas.

En la actualidad se han desarrollado nuevas tecnologías para la información y comunicación (TIC) las cuales brindan al ser humano nuevas formas para trabajar ya sea con personas a larga distancia, desconocidos o amigos, en este sentido el teléfono móvil ha promovido el surgimiento de un modelo social de interacción mediante el dispositivo móvil donde conecta a individuos con similares intereses y afinidades, este acercamiento virtual facilitará la creación de redes sociales más allá del espacio físico lo que será un reflejo del cambio relacional que se está dando en la sociedad, donde el

teléfono móvil se vuelve el protagonista caso sus características principalmente por ser un instrumento portátil y de fácil acceso y por qué en combinación con otras tics va a facilitar campos de comunicación, interacción y recreación , este nuevo cambio se evidencia cuando se quiebran las estructuras tradicionales como la familia, comunidad, ámbito académico o laboral y se construyen comunidades a partir de intereses concretos e individuales que el cual la distancia no representa un obstáculo, la telefonía móvil ha desarrollado cambios abruptos en esta sociedad obteniendo una tasa de penetración en el mercado elevado ya que el celular se ha convertido personal de interacción con el medio a través de llamadas, recibir mensajes de texto, escuchas música, incurrir en contextos profesionales, culturales, educativos y recreacionales. Todo esto mencionado por Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamarro, & Oberst (2008) no lleva a imaginar que en la actualidad el teléfono móvil esta generando una revolución social en sus usuarios.

Para Robaina, Río, Gil, Pastor, & Castro (2015)l teléfono móvil ha llegado a ser una plataforma compleja en constante desarrollo donde ya no limita sus funciones a su propósito inicial el de ser un instrumento de comunicación que permita conectar a individuos pese a la distancia, estas condiciones han llegado ejercer un gran impacto el cual no se preveía años atrás, en sus orígenes el teléfono móvil fue pensado con la finalidad de convertirse en instrumento portátil que comunique al individuo con su entorno esta idea ha ido evolucionando de tal manera que un teléfono móvil en la actualidad cuenta con múltiples herramientas que facilitan esa interacción del individuo y el medio ofertando a su usuaria múltiples utilidades tornándose un plataforma de servicios variados enfocándose principalmente en un público más joven ya son ellos quienes pueden adaptarse de mejor manera al apresurado ritmo de avances de la tecnología ya que como se sabe aún en la actualidad el dispositivo móvil sigue desarrollando áreas de investigación para nuevas herramientas que puedan ser incorporadas al mismo .

Tolerancia y Abstinencia

Uno de los principales síntomas que aparecen en un precepto clínico cuando se habla de adicción es identificar si el individuo presenta tolerancia y abstinencia como parte de un criterio diagnóstico para establecer adicciones conductuales, una de las características principales de la tolerancia es una creciente necesidad de incrementar el tiempo y la intensidad de manera paulatina a la actividad que genera adicción, por otra parte podemos definir a la abstinencia como un conjunto de reacciones que causan malestar al individuo cuando ha cesado la actividad de adicción, estas respuestas en gran parte el individuo las experimentara de manera involuntaria a raíz de interrupción de la actividad , dichas reacciones pueden ser de manera psicológica o de manera fisiológica como por ejemplo la irritación, angustia, sudoración , agitación psicomotora, necesidad de volver a realizar la actividad en cuestión , diversas investigaciones han comprobado que la tolerancia y la abstinencia no solo son síntomas que surgen en adicciones bioquímicas ya que también se ha comprobado que estos síntomas pueden aparecer en adicciones conductuales como puede ser el uso problemático de las tics y dependencia móvil (Muñoz Rivas, Gámez Guadix, & Fernández González, 2008).

Según Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamarro, & Oberst, (2008) existen varios síntomas que pueden presentarse en una adicción conductual como la negación , inquietud, tristeza, irritabilidad, ansiedad, alteraciones de humor y respuestas fisiológicas que surgen en caso de interrumpir la actividad que genera adicción, la mayoría de los individuos desencadenan estas reacciones de manera casi involuntaria lo que a posterior puede generar sentimiento de culpa y baja autoestima lo cual se puede convertir en un factor de riesgo para recaer en la adicción , los investigadores manifiestan que gran gama de estos síntomas se derivan de la abstinencia y tolerancia que por sí mismo son criterios para hablar de una adicción conductual, es por ellos que se ha realizado un análisis comparativo donde se mide la similitud de respuesta de una adicción conductual y lo que se denomina como consumo problemático del teléfono móvil en donde ha identificado importantes similitudes en las respuestas psicológicas y fisiológicas lo que podría suponer que la adicción al

teléfono móvil podría ser parte de esta gama de adicciones conductuales , en el caso de uso del teléfono móvil podemos observar conductas específicas para incrementar la excitación inicial como por ejemplo cuando el usuario incrementa las ventanas abiertas de chat, procura siempre estar conectado a una red, siente malestar cuando no obtiene una respuesta inmediata, agitación y mecanografía pese a no estar frente al dispositivo móvil de manera similar a lo que sucede con la ludopatía por es importante examinar con cuidado todos los aspectos que representan la complejidad de la adicción a celular.

La abstinencia se torna más evidente cuando se priva al individuo de su comportamiento adictivo es entonces cuando de la inactividad surgen necesidad de tipo psicológico y biológicas que sugieren retomar la actividad adictiva, al no poder cumplir con esta demanda interna el individuo puede sucumbir a un estado de ánimo depresivo e irritable sin embargo a devolver el estímulo adictivo y el individuo retoma la conducta el sujeto experimentara un sentimiento placentero similar a las adicciones inducida por sustancias , para Rodríguez, Gallego, Rodríguez, & López (2012) la abstinencia y la tolerancia son factores determinantes al momento de referirse a una adicción conductual , manifestando que es necesario realizar un adecuado análisis de la necesidad del individuo frente a incrementar el tiempo al cual se expone a la conducta e intensidad, de esta manera se puede dar un criterio apropiado si en individuo a generado tolerancia o no .

Dificultad de control de impulsos

Para Muñoz Rivas, Gámez Guadix, & Fernández González (2008) la pérdida de control que se genera sobre el uso que se le dé al teléfono móvil puede desencadenar un adicción conductual sobre el mismo y la par puede propiciar otras adicciones que se originan en el uso de teléfono móvil como juego patológico, compras patológicas la adicción a parafilias estimuladas por pornografía por internet etc., en estos casos el teléfono móvil se convierte en un agente facilitador para otras adicciones ya que facilita el alcance a determinados contenidos de manera inmediata y en determinado en el estar detrás de una pantalla brinda al usuario cierta comodidad respecto a permanecer en el anonimato y realizar diversas conductas rechazadas por la sociedad de manera que no

se vea afectada su imagen, pero por si sola la adicción al teléfono móvil podría considerarse como un trastorno del control de los impulsos que no depende de sustancia química; al igual que en la ludopatía se considera que la falta de control de impulsos es uno de los factores que definen si la conducta puede ser establecida como un trastorno , en este sentido se ha demostrado que los individuos que realizan unos problemático del dispositivo móvil persisten en llevar a cabo su conducta de manera impulsiva pese a reconocer los efectos adversos que estas acarrear en su salud .

El móvil como foco principal del de adicción puede desencadenar reacciones desfavorables para el sujeto que generan la necesidad frecuente de tener el teléfono móvil a la mano e incrementar su uso , diversos estudios han concluido que individuos que manifiestan estados de ánimo negativos , ansiedad frente a la falta de comunicación mediante el dispositivo móvil, inseguridad invalidante, miedo a salir si el, o incapacidad de realizar cualquier tarea sin implementar el celular se han catalogado como adictos al teléfono móvil, de esta manera podemos observar como los individuos en esta categoría han generado dependencia psicológica lo que les impide hacer control de sus impulsos y frenar el uso del dispositivo móvil , para los autores Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamarro, & Oberst (2008) los intentos fallidos de los usuarios que pretenden disminuir el uso por su propia cuenta a menudo terminan aumentando la necesita y el tiempo de uso como es el ejemplo de aquellos que colocan contraseñas o restricciones con el fin que estas les faciliten limitar el consumo del celular sin embargo al colocar estas trabas es el propio usuario quien conoce el modo de desactivarla y al hacerlo emplea más tiempo para acceder al contenido del celular , además que el silenciar las notificaciones ha demostrado que incrementa las veces en que el usuario enciende el dispositivo para cerciorarse que no haya recibido algún comunicado , estas restricciones con frecuencia fracasan ya que son mecanismo de bajo control de o los propios usuarios y el mismo puede pasarlas por alto cuando desee además que se convierten en un estimulante de incertidumbre lo que facilita la pérdida de control de los impulsos de los individuos para el uso del celular.

Múltiples estudios han establecido una relación frecuente entre los adolescentes y el uso problemático del dispositivo móvil , esto se debe a que esta generación se ha ido desarrollado a la par de la evolución del celular, por lo que ha influenciado de manera más directa ya que con el pasar del tiempo la tecnología y en particular el celular se ha convertido en un herramienta que para desenvolverse en los ámbitos académicos, sociales, y recreacionales , la amplia variedad de herramientas que ofrece el celular no limitan a las funciones necesarias, además distinta amplia gama de contenido para el ocio lo que provoca otro nivel de interacción entre el dispositivo móvil y el usuario donde se activaran mecanismos de placer, para Toledo, y otros (2015) los estímulos agradables son lo que orinan el conflicto ya que el adolescente paulatinamente ira incrementando el acceso aquello que le produce placer , y debido a la tolerancia que se genera aumentara también la frecuencia y tiempo de uso generando que cada vez sea más difícil establecer un adecuado control de los impulsos, en diversos contexto existen llamados de atención por parte de los padres de familia y docente a menudo se encuentran a cargo de los adolescentes manifestando que el uso problemático del celular y que a pesar de sus advertencias en las consecuencias negativas el adolescente le cuesta limitar su uso y mantener bajo control el impulso de usarlo continuamente.

Según el DSM – IV en la categoría de los trastornos de control de impulsos se incluyen las adicciones comportamentales , diversos estudios han buscado responder la pregunta ¿ la dependencia del dispositivo móvil podría llegar a constituirse en un trastorno se sea parte de esta categoría?, para ello se ha plateado diverso análisis los cuales se enfocan en verificar la sintomatología de un trastorno de control de impulsos en el usos des adaptativo del teléfono móvil si bien es cierto el celular se ha convertido en una herramienta necesaria en nuestra era ya nos facilita la comunicación y el acceso a información sus múltiples usos han provocado que el usuario dedique más tiempo del apropiado a su uso y en varios casos de manera inapropiada sin escatimar los riesgos que este representa; el uso inadecuado del celular podría traer consigo efectos negativo

que lo conviertan en un trastorno del control de impulsos no especificado (Pérez, E. J. P., Monje, M. T. R., & De León, J. M. R. S. 2012).

Los sujetos que presentan patologías asociadas a conductas que manifiestan poco control de impulsos como la dependencia móvil, videojuegos internet etc, a menudo manifiestan comportamiento fuera de lo normal expresados en diferentes entornos de su vida como por ejemplo el hogar, donde la familia expresa que observa cambios en el comportamiento del sujeto cuando se resiste a abandonar el hábito que le está causando perjuicio, incluso en el ámbito académico los docentes expresan que los adolescentes tienen a bajar el rendimiento académico esto debido a que su concentración no es dirigida hacia la clase y se sostiene en el teléfono celular, estas perturbaciones en el comportamiento podrían manifestarse debido a que el sujeto se encuentra desarrollado una patología o ya la ha concebido, por esta razón los investigadores realizan hincapié en factor de control de impulsos al momento de determinar una patología se establezca la relación entre control de impulsos y adicción a medida que la conducta adictiva se fortalezca iría disminuyendo la capacidad del ser humano en controlar sus impulsos (Rodríguez, Gallego, Rodríguez, & López, 2012).

Gasto

Cuando se ha establecido una conducta adictiva en el individuo esta persiste a pesar de que el sujeto conozca de los efectos negativos que se originan a raíz de la misma, uno de los hitos más frecuentes en las adicciones es el impacto que el abuso tiene sobre la economía del sujeto, esto hace referencia a que en ocasiones la conducta no recae sobre objetos de accesos libre y gratuito y es necesaria la contribución monetaria para poder satisfacer el impulso de la conducta, según la investigación realizada por Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamarro, & Oberst (2008) respecto de la dependencia al teléfono móvil se puede destacar que aquellos que han desarrollado la conducta de manera patológica invierten significativamente en el celular ya sea comprando accesorios para el mismo como micas, carcasas, protectores de colores, llaveros, además de las inversiones en aplicaciones que se descarguen en el celular dependiendo el caso, dentro de esto también podemos incluir con los gastos que

se realizan en las cooperativas telefónicas con el fin de obtener servicios de mejor calidad y durabilidad, todos estos egresos sin duda van a tener un impacto negativo en la economía de la persona como consecuencia de no controlar sus impulsos .

Diversos estudios que tratan los efectos nocivos de una conducta adictiva mencionan las similitudes respecto de las adicciones generadas por sustancias en ambos casos se encontró que los individuos tienden a realizar gastos cada vez más fuertes con el fin de tener más acceso al estímulo que promueve la adicción, se ha evidenciado que varios síntomas de adicción por sustancias como el alcohol, marihuana, cocaína, éxtasis y otros , el sujeto desarrolla una dependencia que lo lleva a consumir todo su dinero para obtener cada vez más producto lo que genera situaciones de riesgo como pérdida de los bienes empeñados para obtener más efectivo y satisfacer su urgencia, pérdida del hogar ya que estas conductas son advertidas por los miembros de la familia los cuales a menudo deciden expulsar al consumidor, para Toledo, y otros (2015) existe gran similitud en los que respecta a los gastos compulsivos generados por una dependencia móvil en donde también se advierten implicaciones económicas donde se el consumidor incrementa sus gastos para satisfacer la adicción como es el caso frecuente de renovar de manera continua el teléfono móvil pese a que esto no será una necesidad primaria, cuando los ingresos personales no son suficientes para cubrir este estilo de vida a menudo el consumidor tiende a incurrir en delitos tales como el hurto para conseguir los recursos que permitan sostener su adicción .

Adicciones conductuales y problemas económicos: diversos estudios manifiestan la relación directa entre problemas de dependencia móvil y gastos excesivos generados por el consumidor, estas adquisiciones se traducirían en grandes deudas generadas especialmente por los jóvenes que debido a la presión social, necesidad de proyectar un estatus o adicción al mismo son más propensos a gastar más de lo que poseen convirtiéndose en un problema generador de conductas de riesgo para conseguir una fuente de dinero . dentro de los análisis establecidos se revisó los resultados de un estudio que comprometido a cientos de jóvenes entre las edades de 16 y 21 años donde una tasa significativa habría presentado dificultades para cancelar sus

facturas, además que varios de ellos no comprendían con claridad los contratos adquiridos en su compañía telefónica (Suescún,2015).

Abuso

Para algunos autores después de haber revisado los síntomas que se manifiestan en el uso des adaptativo de las tics y en particular del teléfono móvil y de la dependencia móvil escritos en investigaciones y tras haber analizado la prevalencia del mismo en los grupos de riesgo se concluye que la dependencia móvil puede catalogarse como un trastorno mental de tipo adictivo que afecta sobre todo a la población de adolescentes, entre las explicaciones más comunes que encuentra el abuso del celular, si bien es cierto el mismo ofrece amplia gama de aplicaciones que pueden ser implementadas en diversas circunstancias , hacer un uso excesivo de las mismo incluso cuando no es necesario, podría entenderse como un abuso del producto, se dice que los adolescentes son la población más vulnerable para padecer este trastorno debido a que su identidad a un psique en formación por lo que los juegos en línea donde se proyecta un identidad pueden tener consecuencias dispositivas en la vida real, para Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamarro, & Oberst (2008) entra en juego un análisis profundo respecto a si el teléfono móvil por si solo podría generar adicción ya que muchos expertos aseguran que el aparato es solo el medio por el cual se satisface las pulsiones adictivas al juego o la pornografía ya que son fáciles de acceder desde el dispositivo, además de ello el teléfono móvil es una herramienta necesaria para el ámbito laboral y académico lo que dificulta establecer parámetros concretos para medir el abuso en cuanto al tiempo, ya que para mucho será imprescindible ocuparla durante una jornada laboral de ocho horas, y para otros consumidores será una tarea compleja reconocer donde empieza a surgir un abuso del celular con la variedad de funciones que oferta, de todas maneras los autores sugieren recordar que no se puede establecer temporalidad para definir un abuso y que un indicador puede ser el impacto negativo que repercute en su vida.

A pesar de que en la actualidad el teléfono móvil se ha convertido parte de nuestro día a día y es para el ser humano una de las herramientas más asequibles en

indispensables en el mercado para desempeñar distintas tareas, varios medios de comunicación ha hecho hincapié resaltando el mal uso que se da a esta herramienta por parte de los adolescentes, lo que se ha vuelto motivo de alarma social ya que cada vez con mayor frecuencia surgen casos de menores de edad que parecen incapaces es de desprenderse del celular dedicado gran parte del día a estar frente a la pantalla, según Pérez, Monje, & De León (2012) estas conducta podría el abuso del teléfono móvil lo que supondría en riesgos de contraer adicciones y generan perjuicio sobre las relaciones sociales del individuo y sus funciones psicológicas.

En la actualidad aún existen personas que relacionan el concepto de adicción únicamente con la ingesta de drogas sin embargo a lo largo del tiempo se ha ido identificando conductas potencialmente adictivas que no necesariamente implican el consumo de una sustancia química, para catalogar si la conducta es potencialmente una adicción se evalúan si existen síntomas similares al de en este sentido se mide el abuso aplicado al uso del dispositivo móvil donde se toma en cuenta parámetros de intensidad frecuencia y duración (Robaina, Río, Gil, Pastor, & Castro, 2015) .

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto busca aportar con conocimientos que permiten identificar la problemática dentro del contexto ecuatoriano aportando de esta manera a la población local con estrategias de afrontamiento y conocimiento que orientan al lector respecto de cuáles son las principales causas que generan la dependencia móvil en el país, ya que los estudios relacionados con esta temática en el Ecuador son escasos, el desarrollo de la presente investigación permite aportar con contenido innovador; para ello se ha planteado un proyecto que no sólo nos permita responder si existe dependencia del celular sino que además nos permita explorar en distintos campos cuáles serían los factores de riesgo que predisponen al adolescente a una mayor vulnerabilidad para adquirir hábitos de abuso.

Es factible realizar esta investigación ya que se cuenta con los instrumentos psicométricos necesarios para identificar el estado de cada variable en la población de adolescentes, se ha seleccionado el inventario auto descriptivo de adolescentes (IADA) para establecer los factores de riesgo y para medir la usabilidad del teléfono móvil se cuenta con el cuestionario TDM test de dependencia móvil, además la factibilidad del proyecto es concreta debido a que ya se cuentan con los permisos de la unidad educativa patrimonio de la humanidad para realizar la investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la relación entre uso del teléfono móvil y su relación con el riesgo psicosocial en estudiantes de 8vo, 9no, 10mo, de educación general básica de la unidad educativa Patrimonio de la Humanidad, de la ciudad de Quito. en el año 2019.

Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de uso de los estudiantes de 8vo, 9no, 10mo, de educación general básica de la unidad educativa Patrimonio de la Humanidad mediante la aplicación del cuestionario TDM.
- Identificar los factores de riesgo que generar vulnerabilidad a la usabilidad inadecuada o dependencia móvil en los estudiantes de estudiantes de 8vo, 9no, 10mo, de educación general básica de la unidad educativa Patrimonio de la Humanidad mediante la aplicación de test IADA.
- Diseñar una guía de talleres encaminados a la prevención de la dependencia de dispositivos móviles dirigidos a los estudiantes de 8°, 9° y 10° de educación general básica de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad de la ciudad de Quito en el año 2019.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

La presente investigación utiliza un enfoque cuantitativo – exploratorio – correlacional, la cual pretende conocer cómo se relacionan los factores de riesgo de los adolescentes y la conducta de dependencia móvil, y como estas variables repercuten en la población establecida, este enfoque nos permitirá tener una versión más palpable estadísticamente de las características psicosociales, que manifiestan la temporalidad del estudio, el mismo fue desarrollado en un enfoque transversal puesto que los datos para el estudio se recogieron en un periodo de tiempo.

Área de estudio

El área de estudio corresponde a la psicología clínica debido a que en la presente investigación se analizan factores de riesgo psicosociales de los adolescentes.

Enfoque

Para la recolección y análisis de datos de la presente investigación se utilizó el Enfoque cuantitativo con el cual se pretende establecer una correlación que pruebe la hipótesis establecida de manera previa, como menciona Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) este método basa su confianza en los datos numéricos que se obtienen para posteriormente aplicar el uso de la estadística donde se podrán medir con exactitud los patrones de comportamiento de la población.

Población y muestra

La población corresponde al total de 446 estudiantes de la sección secundaria en la jornada diurna que forman parte de la Unidad Educativa Municipal Patrimonio de la Humanidad, en octavo de educación general básica la población total es de 161

adolescentes entre hombres y mujeres, por otra parte, en noveno de EGB la población total se compone por 146 estudiantes, y finalmente en decimo de EGB tenemos una población de 139 adolescentes. La característica principal de la población es que son estudiantes de escasos recursos con acceso a la educación gratuita que ofrece el distrito metropolitano de Quito.

Respecto de la muestra se ha seleccionado una porción de estudiantes aplicando la una formula probabilística a la población, de esta forma de un total de 446 estudiantes de la sección secundaria se obtuvo el tamaño de la muestra que corresponde a 207 estudiantes con un 95% de nivel de confianza y 5 % margen de error, para escoger a los participantes se estableció un método de selección aleatoria donde se encontraban dentro de una urna los nombres del total de la población y fueron extraídos de manera aleatoria 207 participantes para cumplir con lo establecido anteriormente.

Instrumentos de Investigación

Inventario auto descriptivo del adolescente

Este instrumento ha sido diseñado en primera instancia para facilitar una descripción de diversas áreas donde se desempeña el adolescente basándose en la percepción que él tiene de sí mismo, además que nos permitirá evaluar la presencia de conductas problemáticas que se pueden interpretar como indicadores para identificar factores de riesgo, su aplicación se debe hacer a adolescentes entre los 13 y 18 años de edad, puede ser individual o colectiva y durar entre 30 o 45 minutos.

El cuestionario consta con 162 reactivos en el nivel de secundaria y 165 reactivos en el nivel preparatoria donde las respuestas serán marcadas de manera dicotómica Si-No de esta manera el evaluador obtendrán una visión global de lo que ocurre con el adolescente y qué factores intrínsecos o extrínsecos podrían tornarse un

riesgo para él, además el inventario cuenta con 33 reactivos denominados descriptivos a través de ellos se puede obtener información más detallada acerca de las características de vida donde se maneja el adolescente.

Se requiere ciertas características del examinador para que el instrumento sea evaluado de preferencia psicólogos familiarizados con la intervención en adolescentes y sobre los problemas que enfrentan durante su evolución, esta característica es requerida para realizar una buena interpretación de los resultados que se obtengan mediante la aplicación del inventario auto descriptivo del adolescente debido a que se profundizarán en 5 área fundamentales:

- Dimensión familiar: aquí se puede evaluar la economía la salud física y mental de los miembros que componen la estructura familiar, también se evalúa la presencia de conflictos cómo enfermedades divorcios disputas entre los cuidadores primarios o hermanos y la familia en general.
- Dimensión social: esta dimensión indaga como el adolescente se relaciona con personas fuera del ambiente escolar y familiar. Nos permite reconocer cómo se adapta al medio social y los roles que desempeña.
- Dimensión escolar: aquí se evalúa el tipo de institución escolar a la cual ha asistido el adolescente también se evaluarán aspectos relacionales entre el adolescente sus compañeros y docentes.
- Dimensión personal esta nos permite indagar acerca de los factores intrínsecos que podrían desencadenar vulnerabilidad para el adolescente, aquí obtendremos una visión de cómo el adolescente percibe sus características personales su imagen corporal y cuál es el auto concepto que el manifiesta de sí mismo.
- Dimensión salud finalmente esta área nos permite evaluar los hábitos del adolescente respecto de su higiene alimentación sueño etcétera

- Además, nos podría ayudar a identificar si el adolescente está presentando alteraciones en su salud.

Test de dependencia móvil

El test de dependencia móvil (TDM) es una prueba que busca indagar sobre cuatro factores que han sido propuestas por el autor Mariano Chóliz Montañés, este instrumento se puede aplicar de manera individual o colectiva tomando un tiempo aproximado de 10 minutos, Es importante facilitar instrucciones generales antes de la aplicación del instrumento de igual manera es recomendado que se encuentre un facilitador al momento de la aplicación para solventar cualquier inquietud.

- Dimensión abstinencia y tolerancia: aquí se pretende evaluar una de las principales características que se manifiestan en los trastornos adictivos, se manifiesta con malestar y emociones negativas magnificadas cuando el uso del móvil se ve interrumpido incrementa a medida que aumenta el tiempo de no usar el dispositivo además se evalúa la necesidad creciente de utilizar con mayor frecuencia el móvil para conseguir satisfacción.
- Dimensión abuso: este apartado hace referencia al uso excesivo que se le da al teléfono móvil incluso en instancias donde esté no es necesario se presentan conductas de abuso prolongando cada vez más el tiempo de uso.
- Dimensión dificultad de control de impulsos: además tiene que ver con la dificultad que el sujeto experimenta para controlar la necesidad de utilizar el dispositivo móvil haciéndolo de manera impulsiva.
- Dimensión gasto: aquí se explora como afectado el uso excesivo del móvil en el área económica del sujeto y si ha adquirido deudas para satisfacer su necesidad.

Procedimientos para obtención y análisis de datos

Selección de instrumentos de evaluación psicológicos.

- Solicitud de permiso para la investigación y evaluación a la Unidad Educativa Municipal Patrimonio de la Humanidad.
- Selección de la muestra
- Socialización del tema de investigación con el director a cargo de la institución y la psicóloga al frente de DCE y docentes. policías, guías
- Aplicación de instrumentos de evaluación psicológicos
- Calificación de los instrumentos de evaluación
- Ingreso y tabulación de datos numéricos y resultados en la base de datos
- Análisis e interpretación estadística de resultados obtenidos mediante la correlación de las dos variables en el software IBM SPSS

Actividades

- Analizar la factibilidad y fiabilidad de tema de investigación esta actividad fue realizada el mes de junio del 2019
- Aceptación del tema de investigación por la comisión académica de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Elaboración del cronograma para la ejecución de tesis.
- Búsqueda bibliográfica que respalde la temática de investigación y los instrumentos psicológicos TDM y IADA que serán aplicados para medir las variables en la población.
- Redacción del primer capítulo del proyecto de investigación.
- Redacción del marco teórico de cada variable y de la metodología de investigación.
- Aplicación de los instrumentos psicológicos TDM y IADA a 207 estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Municipal Patrimonio de la Humanidad.
- Calificación de los instrumentos de evaluación aplicados.
- Tabulación de resultados e ingreso a la base de datos en Microsoft Excel, posteriormente los mismos fueron analizados con el software IBM SPSS para determinar la correlación de las variables.

- Análisis de resultados obtenidos en el software IBM SPSS, utilizando medidas de tendencia central y coeficiente correlacional de Pearson.
- Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de una propuesta teórica la cual se dé factible aplicación en la población

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

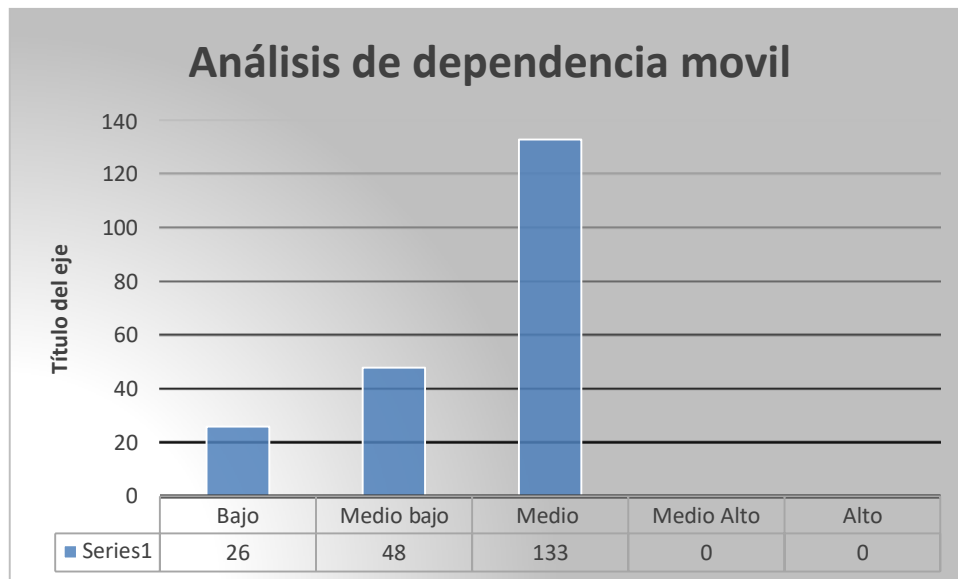


Gráfico N° 1: Análisis de dependencia móvil

Elaborado por: El Investigador

Fuente: Investigación de campo

Interpretación: En el Gráfico N°1 se puede observar que ninguno de los participantes obtuvo puntuaciones que manifiesten dependencia móvil, la mayoría de los estudiantes con un total de 133 presentaron un uso del dispositivo móvil en nivel medio.

Correlaciones

		Total	familiar	Social	Escolar	Personal	Salud
total	Correlación de Pearson	1	,233**	,049	,058	,330**	,246**
	Sig. (bilateral)		,001	,479	,406	,000	,000
	N	207	207	207	207	207	207
familiar	Correlación de Pearson	,233**	1	,305**	,362**	,478**	,437**
	Sig. (bilateral)	,001		,000	,000	,000	,000
	N	207	207	207	207	207	207
Social	Correlación de Pearson	,049	,305**	1	,232**	,243**	,209**
	Sig. (bilateral)	,479	,000		,001	,000	,003
	N	207	207	207	207	207	207
Escolar	Correlación de Pearson	,058	,362**	,232**	1	,351**	,397**
	Sig. (bilateral)	,406	,000	,001		,000	,000
	N	207	207	207	207	207	207
Personal	Correlación de Pearson	,330**	,478**	,243**	,351**	1	,343**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	207	207	207	207	207	207
Salud	Correlación de Pearson	,246**	,437**	,209**	,397**	,343**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003	,000	,000	
	N	207	207	207	207	207	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla N° 1: Correlación del test de dependencia móvil y factores de riesgo

Elaborado por: investigador

Fuente: Investigación de campo

Interpretación: En la tabla N° 2 se observa la correlación que existe entre el la dependencia móvil y los factores de riesgo, respecto del factor de riesgo familiar se evidencia una correlación del 23%, el factor salud presenta una correlación del 24% y

finalmente el área personal mantiene una correlación de 33%, por otra parte, el área social y escolar no se presenta correlación con la dependencia móvil.

Correlaciones

		total	Sentimientos de inseguridad	receptibilidad social	metas	auto concepto negativo	vulnerabilidad emocional	imagen corporal	desorganización	inconformidad consigo mismo
total	Correlación de Pearson	1	,277**	,076	,058	,051	,162*	,086	,290**	,082
	Sig. (bilateral)		,000	,276	,404	,464	,020	,217	,000	,238
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207
Sentimientos de inseguridad	Correlación de Pearson	,277**	1	,246**	,151*	,086	,166*	,331**	,304**	,026
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,030	,220	,017	,000	,000	,706
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207
receptibilidad social	Correlación de Pearson	,076	,246**	1	,016	-,023	,137*	,098	,199**	,246**
	Sig. (bilateral)	,276	,000		,821	,740	,048	,159	,004	,000
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207
metas	Correlación de Pearson	,058	,151*	,016	1	,012	,010	,184**	-,046	,152*
	Sig. (bilateral)	,404	,030	,821		,858	,888	,008	,509	,028
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207
auto concepto negativo	Correlación de Pearson	,051	,086	-,023	,012	1	,083	,060	,086	-,010
	Sig. (bilateral)	,464	,220	,740	,858		,232	,394	,218	,882
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207
vulnerabilidad emocional	Correlación de Pearson	,162*	,166*	,137*	,010	,083	1	,154*	,179**	,043
	Sig. (bilateral)	,020	,017	,048	,888	,232		,026	,010	,534
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207
imagen corporal	Correlación de Pearson	,086	,331**	,098	,184**	,060	,154*	1	,142*	,061
	Sig. (bilateral)	,217	,000	,159	,008	,394	,026		,042	,384

		N	207	207	207	207	207	207	207	207	207
desorganización	Correlación de Pearson		,290**	,304**	,199**	-,046	,086	,179**	,142*	1	,118
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,004	,509	,218	,010	,042		,091
	N		207	207	207	207	207	207	207	207	207
inconformidad consigo mismo	Correlación de Pearson		,082	,026	,246**	,152*	-,010	,043	,061	,118	1
	Sig. (bilateral)		,238	,706	,000	,028	,882	,534	,384	,091	
	N		207	207	207	207	207	207	207	207	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla N° 2: Correlación del test de dependencia móvil y factor de riesgo personal

Elaborado por: investigador

Fuente: Investigación de campo

Interpretación como se puede observar en la tabla N° 3, dentro del factor de riesgo personal se evidencia que existe correlación entre la dependencia móvil y las sub áreas: sentimientos de inseguridad 27% y desorganización 29%.

Correlaciones

		total	alteraciones del sueño	habitos no saludables	manejo inadecuado del tiempo libre	problemas alimentarios	vulnerabilidad al consumo de sustancias	presencia de adicciones	problemas de salud	malestar físico	patron de consumo de sustancias	patron de consumo de alcohol	patrones de consumo
total	Correlación de Pearson	1	,232**	-,080	,282**	,174*	,129	-,041	,084	,170*	,058	,089	,058
	Sig. (bilateral)		,001	,252	,000	,012	,063	,555	,226	,015	,404	,200	,404
	N		207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207

alteraciones del sueño	Correlación de Pearson	,232**	1	,022	,262**	,081	,114	-,002	,269**	,346**	-,024	,041	,133
	Sig. (bilateral)	,001		,748	,000	,245	,102	,981	,000	,000	,729	,556	,057
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
hábitos no saludables	Correlación de Pearson	-,080	,022	1	,012	-,204**	,053	,026	-,017	-,072	,170*	-,002	,170*
	Sig. (bilateral)	,252	,748		,864	,003	,444	,714	,806	,304	,014	,977	,014
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
manejo inadecuado del tiempo libre	Correlación de Pearson	,282**	,262**	,012	1	,131	,135	-,084	,126	,031	-,016	,084	-,062
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,864		,060	,053	,231	,070	,657	,815	,231	,378
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
problemas alimentarios	Correlación de Pearson	,174*	,081	-,204**	,131	1	,117	,045	,089	,172*	,001	,067	,046
	Sig. (bilateral)	,012	,245	,003	,060		,094	,523	,203	,013	,988	,340	,509
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
vulnerabilidad al consumo de sustancias	Correlación de Pearson	,129	,114	,053	,135	,117	1	-,194**	,215**	,257**	,388**	,546**	,388**
	Sig. (bilateral)	,063	,102	,444	,053	,094		,005	,002	,000	,000	,000	,000
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
presencia de adicciones	Correlación de Pearson	-,041	-,002	,026	-,084	,045	-,194**	1	,019	-,003	-,077	-,207**	-,032
	Sig. (bilateral)	,555	,981	,714	,231	,523	,005		,784	,960	,268	,003	,648
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
problemas de salud	Correlación de Pearson	,084	,269**	-,017	,126	,089	,215**	,019	1	,348**	,180**	,178*	,064
	Sig. (bilateral)	,226	,000	,806	,070	,203	,002	,784		,000	,010	,010	,357
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
malestar físico	Correlación de Pearson	,170*	,346**	-,072	,031	,172*	,257**	-,003	,348**	1	,050	,166*	,096
	Sig. (bilateral)	,015	,000	,304	,657	,013	,000	,960	,000		,473	,017	,167
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207

patrón de consumo de sustancias	Correlación de Pearson	,058	-,024	,170*	-,016	,001	,388**	-,077	,180**	,050	1	,259**	,475**
	Sig. (bilateral)	,404	,729	,014	,815	,988	,000	,268	,010	,473		,000	,000
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
patrón de consumo de alcohol	Correlación de Pearson	,089	,041	-,002	,084	,067	,546**	-,207**	,178*	,166*	,259**	1	,319**
	Sig. (bilateral)	,200	,556	,977	,231	,340	,000	,003	,010	,017	,000		,000
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
patrones de consumo	Correlación de Pearson	,058	,133	,170*	-,062	,046	,388**	-,032	,064	,096	,475**	,319**	1
	Sig. (bilateral)	,404	,057	,014	,378	,509	,000	,648	,357	,167	,000	,000	
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla N° 3: Correlación del test de dependencia móvil y factor de riesgo de salud

Elaborado por: investigador

Fuente: Investigación de campo

Interpretación como se puede observar en la tabla N° 4, dentro del factor de riesgo de salud se evidencia que existe correlación entre la dependencia móvil y las sub áreas: manejo inadecuado del tiempo libre 28% y alteraciones del sueño 23%.

Correlaciones

	total	Dificultade sistema fraterno	limites	Calidad en las relaciones familiares	Dificultades en el sistema parental	Desaprobación paterna	Desaprobación en las relaciones	Problemas emocionales de los padres	Conflictos familiares	Problemas emocionales en lafamiliai	Problemas de salud de los padres	Inconsistencia familiar
--	-------	------------------------------	---------	--------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Total	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1	-,049	-,139*	,047	,089	,143*	,143*	,226**	,121	,265**	,033	,127
			,487	,046	,504	,201	,040	,039	,001	,084	,000	,633	,068
		207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
Dificultad del sistema fraterno	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,049	1	,224**	-,161*	,019	,033	,018	,088	-,160*	-,012	-,017	-,398**
				,487	,001	,020	,782	,632	,792	,206	,021	,861	,808
		207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
límites	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,139*	,224**	1	-,469**	-,186**	-,111	-,177*	-,053	-,445**	-,136	-,065	-,574**
					,046	,001	,000	,007	,111	,011	,452	,000	,051
		207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
Calidad en las relaciones familiares	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,047	-,161*	-,469**	1	,236**	,268**	,074	,159*	,470**	,033	,129	,752**
				,504	,020	,000	,001	,000	,292	,022	,000	,634	,065
		207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
Dificultades en el sistema parental	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,089	,019	-,186**	-,236**	1	,054	,143*	,254**	,242**	,132	,238**	,232**
				,201	,782	,007	,001	,443	,040	,000	,000	,058	,001
		207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207
Desaprobación paterna	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,143*	,033	-,111	-,268**	,054	1	,078	,230**	,175*	-,005	,235**	,271**
				,040	,632	,111	,000	,443	,263	,001	,012	,944	,001
		207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207

Desaprobación en las relaciones	Correlación de Pearson	,143*	,018	-,177*	,074	,143*	,078	1	,154*	,186**	,133	,065	,089
	Sig. (bilateral)	,039	,792	,011	,292	,040	,263		,027	,007	,057	,354	,204
Problemas emocionales de los padres	Correlación de Pearson	,226**	,088	-,053	,159*	,254**	,230**	,154*	1	,087	,156*	,350**	,087
	Sig. (bilateral)	,001	,206	,452	,022	,000	,001	,027		,213	,024	,000	,213
Conflictos familiares	Correlación de Pearson	,121	-,160*	-,445**	,470**	,242**	,175*	,186**	,087	1	,237**	,149*	,618**
	Sig. (bilateral)	,084	,021	,000	,000	,000	,012	,007	,213		,001	,032	,000
Problemas emocionales en la familia	Correlación de Pearson	,265**	-,012	-,136	,033	,132	-,005	,133	,156*	,237**	1	,108	,120
	Sig. (bilateral)	,000	,861	,051	,634	,058	,944	,057	,024	,001		,121	,086
Problemas de salud de los padres	Correlación de Pearson	,033	-,017	-,065	,129	,238**	,235**	,065	,350**	,149*	,108	1	,131
	Sig. (bilateral)	,633	,808	,352	,065	,001	,001	,354	,000	,032	,121		,060
Inconsistencia familiar	Correlación de Pearson	,127	-,398**	-,574**	,752**	,232**	,271**	,089	,087	,618**	,120	,131	1
	Sig. (bilateral)	,068	,000	,000	,000	,001	,000	,204	,213	,000	,086	,060	
	N	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207	207

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla N° 4: Correlación del test de dependencia móvil y factor de riesgo familiar

Elaborado por: investigador

Fuente: Investigación de campo

Interpretación como se puede observar en la tabla N° 5, dentro del factor de riesgo personal se evidencia que existe correlación entre la dependencia móvil y las sub áreas: problemas emocionales de los padres 22% y problemas emocionales de la familia 26%.

HIPÓTESIS

Comprobación de las hipótesis

- H0 = No existe dependencia móvil en los estudiantes de 8vo, 9no, 10mo de educación general básica de la unidad educativa patrimonio de la humanidad, de la ciudad de Quito. en el año 2019
- H1 = existe correlación entre los factores de riesgo personal, salud y familiar y el uso del depósito móvil.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe correlación entre uso del teléfono móvil y con el riesgo psicosocial en estudiantes de 8vo, 9no, 10mo de educación general básica de la unidad educativa patrimonio de la humanidad, de la ciudad de Quito, en el año 2019.
- Se estableció ausencia de dependencia al móvil y un nivel de uso moderado en los estudiantes de 8vo, 9no, 10mo de educación general básica de la unidad educativa patrimonio de la humanidad mediante la aplicación del cuestionario TDM.
- Se identificó que los factores de riesgo que se relacionan con el uso del teléfono móvil son el personal, familiar y salud.
- Se elaborará una guía de talleres encaminados a la prevención de la dependencia de dispositivos móviles dirigidos a los estudiantes de 8º, 9º y 10º

de educación general básica de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad de la ciudad de Quito en el año 2019.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda establecer un plan de psicoeducación que permita prevenir la dependencia móvil en los estudiantes a los estudiantes de 8°, 9° y 10° de educación general básica de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad de la ciudad de Quito en el año 2019.
- Fomentar talleres que fortalezcan la autopercepción de los adolescentes debido a que según los resultados se encontró que mal concepto de sí mismo podría desencadenar en dependencia móvil.

DISCUSIÓN

En la actualidad las horas que adolescente invierte en el celular han aumentado significativamente, así como el hacerlo de manera autónoma sin supervisión, el estudio realizado por Gairín Sallán & Mercader (2018) en Cataluña difiere de los resultados obtenidos en la muestra ecuatoriana debido a que en este estudio se evidencia en un 30% de la población el uso indebido o abuso del teléfono móvil, mientras que los estudiantes de la unidad educativa patrimonio de la humanidad no se encontró dependencia.

Estudios planteados como los de Martínez-Ferrer & Ruiz (2017) sugieren que la dependencia al dispositivo móvil no existe por sí sola sino que se relaciona con dependencias a las herramientas que el celular, para los autores es importante indagar respecto del uso que se le da a la internet, incluso las redes sociales podría ser el verdadero factor de dependencia, lo cual asociarían el factor de riesgo social, datos importantes que contrastan la presente investigación.

Mendoza Méndez, Dorantes Coronado, Cedillo, & Jasso Arriaga (2017) han evidenciado en sus estudios realizados en México altos índices de dependencia móvil siendo los varones los más propensos a adquirir esta tendencia.

En concordancia con el proyecto actual se evidencia que se puede establecer adicciones no químicas o también conocidas como conductas de dependencia donde se genera la necesidad de repetir determinado comportamiento para satisfacer una necesidad psicológica, estos comportamientos también pueden presentar en la usabilidad del teléfono móvil, para prevenir o fomentar el abuso del celular se identificado al sistema familiar como uno de los principales factores desencadenes ya que se relaciona directamente con las habilidades de afrontamiento que pueda generar el estudiante Odriozola, E. E. (2012),

Por otra parte, los estudios realizados por Harfuch, Murguía, Lever, & Andrade (2010) a favor de los resultados encontrados en esta investigación manifiestan que un mal concepto de si mismo puede llegar a ser un factor predisponente que desencadene en dependencia móvil.

Según los análisis realizados la dependencia móvil no es un problema en los estudiantes al igual que manifiestan Peñuela Epalza, y otros (2014) la mayoría de los usuarios manifiestan un impacto positivo gracias a uso del dispositivo móvil.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Tema:

Guía de Talleres Psicoterapéuticos para Prevenir la Dependencia de Dispositivos Móviles dirigidos a los Estudiantes de 8º, 9º y 10º de Educación General Básica de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad de la ciudad de Quito en el año 2019.

Justificación

El teléfono móvil se ha convertido en un accesorio muy importante en la vida de todas las personas, en todas las edades y en todos los momentos. Se lo lleva consigo o muy cerca más de 15 horas al día y se interactúa con las aplicaciones muy repetidamente en especial con las concernientes a redes sociales, juegos y entretenimiento. Diversas variables confluyen en esta dependencia que se va forjando de a poco específicamente en niños, adolescentes y adultos jóvenes, ya sea por necesidad, trabajo o pasatiempos.

Luego de que una persona se hace poseedora de un teléfono móvil es muy complicado desprenderse del objeto porque aparentemente nos ofrece una totalidad de ventajas y cuyas desventajas parecen obviarse o eso se fuerza a creer. Tal es el grado de dependencia que actualmente se tiene a estos dispositivos que el estar alejado o sentir ansiedad e incluso miedo al desprenderse se genera la “nomofobia”.

Es muy complicado hacer una vida sin un objeto con el cual nos hemos acostumbrado a convivir en todos los momentos de la vida cotidiana, tan necesario

como innecesario y tan beneficioso en múltiples sentidos. De esta manera se pretende implementar una concientización que sensibilice a los estudiantes sobre los usos adecuadamente medidos de los dispositivos móviles para que no resulten negativos y principalmente no generen la dependencia.

La ejecución de esta propuesta está encaminada al trabajo con los niños y adolescentes en plena etapa activa de desarrollo y del acogimiento de diversas tendencias muy latentes en el mundo globalizado. Se pretenden enseñar y orientar a los estudiantes un uso totalmente específico y de las aplicaciones necesarias sin lograr caer en una dependencia involuntaria. Al ser una población un poco complicada en cuanto a sus convicciones se tratará de buscar el éxito en todas las actividades que se realicen conformando un equipo con el personal voluntario de la unidad educativa, esperando un cambio a largo plazo de manera positiva.

A continuación, se presenta la propuesta planteada para trabajar en cuanto a las observaciones e investigaciones planteadas en la presente, buscando una enseñanza-aprendizaje que sea muy significativa para ponerla inmediatamente en práctica.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Elaborar una guía de talleres encaminados a la prevención de la dependencia de dispositivos móviles dirigidos a los estudiantes de 8°, 9° y 10° de educación general básica de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad de la ciudad de Quito en el año 2019.

Objetivos Específicos

- Incentivar con una metodología psicopedagógica y motivacional el uso adecuado del dispositivo móvil.

- Fomentar a través del uso adecuado del dispositivo móvil también la responsabilidad en cuanto a las redes sociales e internet en los diferentes sitios web.
- Reducir el tiempo de uso del dispositivo móvil para que no exista ningún daño psicosocial.
- Proporcionar herramientas adecuadas a los estudiantes para que sepan racionalizar el uso del dispositivo móvil.
- Generar responsabilidad virtual en los estudiantes y sus congéneres.
- Entrenar las habilidades personales necesarias para prevenir el uso inadecuado de la tecnología.
- Brindar la psicoeducación pertinente para que la guía de talleres sea practicada y permanezca a largo plazo.

Estructura Técnica de la Propuesta

La estructura de la propuesta planteada se estima en un tiempo de 3 semanas, se la llevara a cabo en el aula magna de la unidad educativa con apoyo del personal del DECE, esto permitirá conformar un grupo de profesionales que aporten sus conocimientos en distintas instancias necesarias para lograr el objetivo de la presente propuesta. El enfoque teórico tomara como base la ecléctica de diversos métodos de teorías psicológicas agrupadas en la psicoeducación que permitirán una concientización en los estudiantes y sus semejantes; será utilizada una semana por cada nivel siendo la primera para 8º, la segunda para 9º y la tercera para 10º, cada taller está destinado a realizarse en un día y posterior a las horas de clase. De esta manera se logrará la consecución del objetivo anhelado no solo por la profesional que desarrolla el proyecto sino por los estudiantes generando capacitación, concientización, sensibilización, reflexión y responsabilidad sobre el uso adecuado, ventajas y desventajas de los dispositivos móviles dentro y fuera de la institución.

Esta propuesta es factible en cuanto a su realización gracias a la colaboración de los directivos de la institución y del personal del DECE que han manifestado su total

predisposición. Esto permitirá no solo poner en práctica los conocimientos adquiridos sino también basarlos en cuanto a las investigaciones.

Argumentación Teórica

Los niños y adolescentes actualmente constituyen el grupo más propenso a desarrollar un uso problemático del teléfono móvil y las diversas página web, puede ser debido a muchos factores como la inseguridad, una pareja sentimental, juegos muy entretenidos, documentos y diversos usos que pueden tener, sin embargo, representa totalmente un problema porque en esta etapa se da la búsqueda y definición de la identidad, que los acompañara toda la vida en un nuevo concepto llamado personalidad y que si no es una etapa adecuada en todo su contexto puede representar una dificultad en los años venideros. Diversos estudios hacen alusión a la inestabilidad emocional e inseguridad como motivantes a la búsqueda de un refugio en internet y las redes sociales sin previa advertencia o exposición de su identidad (Gomes-Franco y Silva, 2016, citados en Ramos-Soler, López-Sánchez & Quiles-Soler, 2017, p. 2).

Es por esto que apareció una nueva denominación de fobia, que a pesar de toda su descripción patológica no tiene más allá de 10 años. La nomofobia tomada desde una definición sencilla se podría describir como el miedo latente y recurrente a quedarse fuera de contacto del móvil (SecurEnvoy, 2012, citado en Ramos-Soler, López-Sánchez y Quiles-Soler, 2017, p. 3) que, aunque no es el tema central por no encontrarse esta fobia en los estudiantes es menester tenerla en cuenta. Desde otras perspectivas el uso problemático de este objeto se torna muy evidente en un temor a sentirse o convertirse a nivel tecnológico, en incomunicado, distante y no conectado a las aplicaciones y la web. De esta manera las personas que podrían padecer esta fobia tienen un miedo a que su dispositivo se apague y no posean el cargador, cuando se les pierde o se los roban, cuando salen de casa y lo olvidan o cuando no tienen la cobertura suficiente de conexión a una red; esto representa un problema grave al sentirse muy ansiosos si no lo recuperan inmediatamente por los diversos motivos.

A pesar de toda la mediatización y conocimiento de la sociedad acerca de este problema, existen muy pocos estudios fiables que relacionen el uso excesivo y dependiente del dispositivo móvil con riesgo psicosocial en las diversas esferas, y más aun el que se genere una propuesta para poder encaminar a los usuarios que cada día se ven afectados de manera directa o indirecta. En este sentido se evidencian diversos factores de riesgo adictivos en los adolescentes que pueden ser proclives, ya sean características individuales, condiciones situacionales, contexto ambiental de desarrollo, abuso de drogas o una transición en el nivel de implicación en las mismas circunstancias.

Por tanto y primordialmente por las evidencias de los resultados obtenidos en esta investigación se considera la psicoeducación como una herramienta para usarla con los adolescentes. La misma que se define como el aprendizaje que se tiene de si mismo acerca de la patología o trastorno que se padece, siendo esta una de las mejores formas de afrontar las consecuencias, se orienta a objetivos definidos en base a postulados pedagógicos. Este método se trabaja en grupos de aprendizaje participativo, con diversos recursos didácticos diseñados específicamente para cada programa sean de uso individual o grupal. Es muy efectivo y completo al trabajar con grupos porque se adapta fácilmente al entorno, trabajando a partir de los aspectos saludables de las personas hasta llegar a su posible desenlace patológico (Almendras, 2010, citado en González, 2014, p. 7).

La guía de talleres psicoeducativos para la prevención de dependencia hacia el dispositivo móvil en el contexto secundario fue elaborada teniendo en cuenta la utilización de diversos recursos psicológicos y educativos que sean coherentes con los preceptos propuestos por la psicología de la salud basado en dos etapas: promoción y prevención. La promoción engloba técnicas orientadas a fomentar un adecuado estilo de vida, diversificar la esfera emocional, potenciar en todos los sentidos el desarrollo personal de los adolescentes, generar mayor participación social, dedicación intelectual y una correcta formación de valores. La prevención a su vez desarrolla técnicas en cuanto a las distorsiones cognitivas, eliminar emociones negativas y principalmente

modificar conductas de riesgo en los adolescentes, se generará un conocimiento acerca de las consecuencias del uso excesivo, irresponsable e indebido del móvil y todos los problemas que acarrea.

Los participantes serán todos los adolescentes que deseen, en un primer paso se procederá a la conformación de grupos por niveles o cursos en el aula magna de la unidad educativa. Se excluirá a los miembros que irrespeten o infrinjan las normas propuestas o que falten el respeto a sus compañeros. La frecuencia y el tiempo se estimaron acorde a las características del grupo. El objetivo de esta propuesta es disminuir la dependencia de los móviles para que sean utilizados solo en lo necesario y de esta manera disminuir el riesgo psicosocial que representan.

Diseño Técnico de la Propuesta

Primera fase

ACTIVIDADES	COSTOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de las directrices y lineamientos de investigación • Revisión y selección del material bibliográfico • Reunión de planificación para escoger las técnicas y métodos a emplear • Análisis de información, recursos, talleres y dinámicas a utilizar • Retroalimentación de la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de investigación autofinanciada por parte de la investigadora 	Investigadora

Tabla N° 5: Primera fase de la propuesta

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Segunda fase

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
Socialización y logística	Presentar ante la unidad educativa la necesidad de implementar y utilizar la guía de talleres para prevenir de dependencia de dispositivos móviles y de	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de audiovisuales que aborden la problemática • Talleres cortos con el DECE 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Recursos humanos 	Investigadora

	esta manera evitar el riesgo psicosocial. Identificar el espacio idóneo para los talleres.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de normas 		
Esquemmatización	Planificar los talleres y su contenido de acuerdo a la línea de investigación y el enfoque psicoeducativo encaminados al profundo interés de los adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información necesaria. • Estudio de diversos casos. • Reunión y conformación del equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material bibliográfico • Internet • Cartulinas • Espacio físico 	Investigadora
Ejecución	Preparación y ejecución de los talleres acorde a los lineamientos presentados y planificados por la investigadora y acordados por el equipo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas grupales • Lecturas reflexivas • Lectura de casos de estudio similares 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Cartulinas • Lápices • Marcadores • Material bibliográfico 	Investigadora

		<ul style="list-style-type: none"> • Collage • Psicodrama • Sociodrama • Técnica de role-playing • Entrenamiento de habilidades • Frases de motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario • Papel • Espacio físico adecuado 	
Retroalimentación y culminación	Identificar cuáles son los puntos fuertes y débiles de los integrantes para reforzarles acorde al planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Frases de motivación • Lluvia de ideas • Dinámicas grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Cartulinas • Lápices de colores 	Investigadora

Tabla N° 6: Segunda fase de la propuesta

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Desarrollo de la Propuesta

Aspectos del mediador de los talleres

- Diálogo fluido y respetuoso con todos los adolescentes.
- Cada taller inicia con la revisión de diferentes aspectos del taller anterior.
- Se debe fomentar la comunicación, el aprendizaje y la participación para fortalecer los lazos de todos los miembros.
- Observar y escuchar atentamente a todos los adolescentes para atender a sus requerimientos o dudas.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Ser puntual.
- Expresar opiniones y dudas sobre alguna actividad.

Fase previa a los talleres

Objetivo: Presentar la dinámica de los talleres, estructuración de los equipos de trabajo y socialización de las normas de trabajo dentro de los mismos.

Tiempo: 2 horas con los presidentes de cada paralelo, personal del DECE y demás miembros del equipo de trabajo.

Desarrollo:

- Adecuación del lugar, preparación de los materiales a utilizar y revisión de todos los recursos.
- Establecimiento de reglas, recolección de la información necesaria y recepción de opiniones de los asistentes.
- Explicación detallada de cómo va a ser el desarrollo de los talleres.
- Los 4 talleres se van a desarrollar en 4 días de la semana iniciando el martes con una duración de 2 horas cada uno, además de los cursos de estudiantes seleccionados está abierto a quienes deseen asistir.

Taller 1	
Tema:	Definiciones de dependencia del dispositivo móvil y acompañamiento verbal sobre medidas para el uso adecuado del mismo.
Actividad:	Participativa e integrativa sobre una educación apropiada para el uso normado del dispositivo móvil.
Objetivo:	Clarificar y diferenciar la diversidad de disonancias cognitivas que surgen a raíz del uso constante del móvil.
Tiempo:	2 horas.
Lugar:	Aula magna de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia dando la cordial bienvenida felicitando a todos los asistentes por su participación e interés. • Se colocan los móviles en silencio o apagados en una canasta durante el transcurso del taller. • Dinámica: El círculo de la palabra, consiste en preguntar a todos su nombre o seudónimo y como se sienten ese día, para fomentar un ambiente de confianza. • El mediador del taller entrega a los estudiantes, a los cuales se les organiza previamente en equipos, fichas y materiales visuales donde se detalla la información sobre las consecuencias al usar el móvil muy repetidamente sin tiempo estimado. • Posterior a la actividad anterior se les pide que saquen una deducción personal acerca de lo que puede pasar si no norman

	<p>su uso, luego cada representante del grupo dará la opinión grupal en consenso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mediador escuchara atentamente a todos y clarificara los conceptos. • Se finalizará con un juego de memoria sobre los aspectos aprendidos.
Tarea:	Cada participante llevara de tarea a su casa la descripción de como este aspecto se realiza en su hogar y cuál es la opinión de los integrantes de su núcleo familiar.

Tabla N° 7: Taller 1 de la propuesta

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Taller 2	
Tema:	Ventajas y desventajas del uso los dispositivos móviles.
Actividad:	Participativa e integrativa para adquirir herramientas necesarias que permitan identificar si tienen una dependencia hacia el dispositivo.
Objetivo:	Proporcionar elementos que faciliten la generación de un compromiso para disminuir el tiempo de ocio en el dispositivo móvil, generando reflexión acerca de su salud y autoestima.
Tiempo:	2 horas.
Lugar:	Aula magna de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a todos los asistentes y felicitándolos por un día más de asistencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocan los móviles en la canasta en el estado que deseen durante el transcurso del taller. • Se inicia con una evaluación de la sesión anterior y un momento de reflexión acerca de su situación actual. • Dinámica: Puntos clave, cada participante menciona una ventaja o desventaja sin que se repitan y los demás van puntuando acorde a su criterio. • El taller da comienzo con la petición a los estudiantes que realicen un inventario de las cosas que han dejado de hacer por pasar mucho tiempo en su dispositivo y clasificarlos en orden importancia. • La actividad anterior se aborda en cuanto a esto las ventajas y desventajas para reflexionar si lo que han perdido fue importante y que momentos les gustaría recuperar. • Para finalizar se genera el compromiso verbal por parte de cada uno para disminuir el tiempo de ocio en sus móviles.
Tarea:	Cada adolescente tratará de fijar un tiempo límite en cada aplicación y luego se anotará. El siguiente taller se evaluará cuantos lo lograron.

Tabla N° 8: Taller 2 de la propuesta

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Taller 3	
Tema:	Consecuencias del uso del dispositivo móvil.
Actividad:	Participativa e integrativa sobre los factores de riesgo del uso del móvil.

Objetivo:	Cada adolescente debe generar un diálogo donde exprese cuáles son las consecuencias negativas que le ha traído el uso excesivo del móvil.
Tiempo:	2 horas.
Lugar:	Aula magna de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a todos los asistentes y se los felicita por un día más de asistencia. • Se colocan los móviles en una canasta prendidos y con alto volumen durante el transcurso del taller, el mediador observara con atención a todos. • Se inicia con la evaluación de la actividad anterior y una corta retroalimentación por el mediador del taller donde se entrega un pequeño obsequio a quienes disminuyeron el tiempo de uso. • Se propone a cada adolescente que escoja a su compañero de mayor confianza para que converse sobre los diversos usos que le dan a su móvil y la otra persona le dará su punto de vista mas critico siendo positivos o negativos. • Las personas que deseen compartir sus opiniones son bienvenidas al frente del grupo. • Se da un aplauso a todos los asistentes y al salir se les hace un halago.
Tarea:	Realización de una bitácora sobre los usos y el tiempo que invirtieron en cada aplicación, además se detallaran los sentimientos y emociones que percibieron.

Tabla N° 9: Taller 3 de la propuesta

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigación de campo

Taller 4	
Tema:	Fomento de la autoestima y herramientas de afrontamiento.
Actividad:	Participativa e integrativa para definir la autoestima y ¿Cuáles son las distintas terapias o herramientas psicológicas que pueden utilizar para cambiar su estilo de vida?
Objetivo:	Ejercitar habilidades de cada adolescente encaminadas en su autodescubrimiento y autoconfianza.
Tiempo:	2 horas.
Lugar:	Aula magna de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a todos los asistentes y se los felicita por el último día de asistencia, se entrega a cada uno una carita feliz por su buen desempeño en todas las actividades. • Se considera a voluntad el colocar los móviles en la canasta prendidos y con alto volumen, el mediador observara dirá algo positivo a quienes lo hagan. • Se evalúa a voluntad la actividad anterior. • Dinámica: Logros personales, cada participante menciona cuál ha sido su logro personal más significativo y porque representa tanto, los demás los felicitan por conseguirlo. • Se proyecta un video sobre la autoestima, al finalizar se les pedirá que elijan a 4 personas al azar para compartirles concisamente como el disminuir el uso del móvil aporto a sus vidas, terminando con halago y un abrazo. • Posterior a esto se identificarán sus disonancias cognitivas y como esto afecta a su auto concepto, se les pide que lo

	<p>escriban, además a su criterio deben definir que es la autoestima para que se califiquen en una escala. Los que deseen pueden compartirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El taller culmina poniendo música alegre, con un gran aplauso y abrazo grupal. • Se da un cierre simbólico de los talleres.
Tarea:	En su bitácora personal deberán escribir su proceso de cambio, cuál es su estado, cuáles son sus sentimientos y como va mejorando su estilo de vida.

Tabla N° 10: Taller 4 de la propuesta

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Investigación de campo

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, L. (2017). Análisis del uso del celular y su influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Colegio Nacional Galápagos (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15079/1/T-UCE-0019-IN003-2018.pdf>
- Aguirre-Guiza, N., Aldana-Pinzón, O., & Bonilla-Ibáñez, C. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19, 3-9.
- Álvarez, A., Alonso, M., & Zanetti, A. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 18(SPE), 634-640.
- Araujo, R. (2015). Vulnerabilidad y riesgo en salud: ¿Dos conceptos concomitantes? *Revista Novedades en población*, 11(21), 89-96.

- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A. M., & Maquilón, J. J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullyng entre adolescentes. *Anales de psicología*, 32(3), 761-769
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, M., & Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullyng entre adolescentes. *Anales de psicología*, 32(3), 761-769
- Canales, G., Díaz de Paredes, T., Guidorizzi, C., & Arena, A. (2012). Consumo de drogas psicoactivas y factores de riesgo familiar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 3(1), 260-269.
- Cano, J., Solanas, E., Marí-Klose, M., & Marí-Klose, P. (2012). Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estados de ánimo negativos, grupo de iguales y estilos parentales. *Adicciones*, 24(4), 309-317.
- Castaño, L. (2009). Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 8(17), 69-79.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
- Contador, B., Zambrano, C., & Badillo, C. (2016). El aislamiento social como consecuencia del uso excesivo de internet y móviles en adolescentes. *Revista Psicoeducativa: Reflexiones y Propuestas*, 2(4).
- Cortés Arias, A. F., Méndez, C., & Sherleinne, J. (2018). Identificando la relación entre los factores de riesgo familiares, la conducta antisocial y la impulsividad (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

- Cueto, S., Saldarriaga, V., & Muñoz, I. G. (2011). Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal.
- Feldman, L., Goncalves, L., Puignau, G. C. C., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Paulo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas psychologica*, 7(3), 739-752.
- Flores, J. J., Herrera, L. M. F., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 195-212.
- Gairín Sallán, J., & Mercader, C. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes.
- George, M., Squicciarini, A. M., Zapata, R., Guzmán, M. P., Hartley, M., & Silva, C. (2004). Detección precoz de factores de riesgo de salud mental en escolares. *Revista de Psicología*, 13(2), ág-9.
- González, P. (2014). Intervención psicoeducativa de enfermería en adolescentes con adicción al Internet (Doctoral dissertation, Universidad Veracruzana. Facultad de Enfermería. Región Veracruz). Recuperado de: <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/49147/GonzalezAnguloPedro.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- González, Z., Cuéllar, A. I., Miguel, J., & Desfilis, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 25(2), 316-329.
- Harfuch, M. F. H., Murguía, M. P. P., Lever, J. P., & Andrade, D. Z. (2010). La adicción a Facebook relacionada con la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. *Psicología iberoamericana*, 18(1), 6-18.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación.
- Herrera Santi, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista cubana de Pediatría*, 71(1), 39-42.
- Jiménez, L. A. (2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 101-112.
- Martínez-Ferrer, B., & Ruiz, D. M. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 105-114.
- Martínez-Ferrer, B., & Ruiz, D. M. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 105-114
- Mendoza Méndez, R. V., Dorantes Coronado, E. J., Cedillo Monroy, J., & Jasso Arriaga, X. (2017). El método estadístico de análisis discriminante como herramienta de interpretación del estudio de adicción al móvil, realizado a los alumnos de la Licenciatura en Informática Administrativa del Centro Universitario UAEM Temascaltepec. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 222-247.
- Muñoz Rivas, M. J., Gámez Guadix, M., & Fernández González, L. (2008). Indicadores de pérdida de control, tolerancia y abstinencia en relación al uso de internet en universitarios. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*.
- Navarro, E., Tomás, J. M., & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de psicología*, 88(1), 7-25.

- Odriozola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Rev Esp Drogodepend [Internet]*, 4, 435-48.
- Odriozola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Rev Esp Drogodepend [Internet]*, 4, 435-48.
- Osorio Rebolledo, E. A., Ortega de Medina, N. M., & Pillon, S. C. (2004). Factores de riesgo asociados al uso de drogas en estudiantes adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 12(SPE), 369-375.
- Peñuela Epalza, M., Paternina Del Río, J., Moreno Santiago, D., Camacho Pérez, L., Acosta Barrios, L., & De León De León, L. (2014). Influence of smartphones on interpaersonal relationships of university students in the city of Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 30(3), 335-346.
- Peñuela Epalza, M., Paternina Del Río, J., Moreno Santiago, D., Camacho Pérez, L., Acosta Barrios, L., & De León De León, L. (2014). Influence of smartphones on interpaersonal relationships of university students in the city of Barranquilla (Colombia). *Revista Salud Uninorte*, 30(3), 335-346.
- Pérez, E. J. P., Monje, M. T. R., & De León, J. M. R. S. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24(2), 139-152.
- Pita Fernández, S., Vila Alonso, M. T., & Carpena Montero, J. (1997). Determinación de factores de riesgo. *Cad aten primaria*, 4, 75-78.
- Ramos-Soler, I., López-Sánchez, C., & Quiles-Soler, M. (2017). Adaptación y validación de la escala de nomofobia de Yildirim y Correia en estudiantes españoles de la Educación secundaria obligatoria. *Health and Addictions*. Vol. 17, No.2, p. 201-213 ISSN 1578-5319 ISSN 1988-205X Recuperado de:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/68588/1/2017_Ramos_etal_Health-and-Addictions.pdf

Recuperado de:

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5060/1/Teb_2013_890.pdf

Robaina, N. F., Río, C. J., Gil, F. G., Pastor, E. M., & Castro, R. P. (2015). Adicción al móvil en alumnos de secundaria: efectos en la convivencia. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 215-225.

Roche, J. R. F., & Moré, S. I. (2011). Programa psicoeducativo para la prevención de las adicciones en el contexto universitario. *Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana*, 8(2), 2.

Rodríguez, M., & López, M. Á. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las Adicciones*, 1, 2-6.

Rodríguez, O., Gallego, V., Rodríguez, M., & López, M. Á. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las Adicciones*, 1, 2-6.

Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., Mérida, H., & Rosa, A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229.

Ruiz Olivares, R., Lucena Jurado, V., Pino Osuna, M. J., & Herruzo Cabrera, J. (2010). Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios.

Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿Moda o trastorno? *Adicciones*, 20(2), 149-159.

Tapia, M. D. L. Á. C. (2012). Los avatares de la pre-adolescencia: conflictos y propuestas para su transición. *Boletín Científico Sapiens Research*, 2(1), 31-35.

thesis).

Toledo, C. F., Gallegos, W. L. A., Quequezana, K. G., Carrasco, C. M., Velásquez, A. S., & Canaza, K. D. C. (2015). Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. *Revista de Psicología*, 5(2), 11-25.

Uribe Aramburo, N. I. (2011). *Adolescencia y ritos de transición: una articulación del psicoanálisis postfreudiano y lacaniano*.

Vásconez Villavicencio, A. M. (2013). *La nomofobia y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo y octavo semestre modalidad semipresencial, de la carrera de educación básica, facultad de ciencias humanas y de la educación, universidad técnica de ambato (Bachelor's*

Villanueva, V. (2012). *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]*.

RODERIC. Recuperado de:
https://www.academia.edu/7730876/Programa_de_preveni%C3%B3n_del_abuso_y_la_dependencia_del_tel%C3%A9fono_m%C3%B3vil_en_poblaci%C3%B3n_adolescente?auto=download

ANEXOS



Quito, 04 de junio del 2019

SR. VICTOR CARVAJAL

EN CALIDAD DE RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD

PRESENTE

De mi consideración:

Yo, **NICOLE ELIZABETH CAJAS PINTO**, con cedula de identidad **1717486144**, estudiante del octavo semestre, de la carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica sede Quito. Solicito a usted muy comedidamente se digne autorizar, se me permita realizar la aplicación de 2 instrumentos psicológicos para la realización de mi tesis, cuyo tema es "Uso del dispositivo móvil y su relación con los factores de riesgo psicosociales" a los estudiantes de la institución educativa **PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD** que usted muy acertadamente dirige.

Cabe señalar que dichas pruebas se aplicaran en el periodo 2019, ya que necesito de su autorización para que mi Facultad me apruebe el tema de tesis, oportunamente ubicare las fechas y el tiempo de duración de lo antes mencionado.

Segura de contar con su aceptación a este pedido, me permito agradecer y reiterar a usted mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,

NICOLE ELIZABETH CAJAS PINTO

C.I. 1717486144

Estudiante de la carrera de Psicología UTI

En contexto autorizo la presente solicitud

VICTOR CARVAJAL



RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD

AMBATO

Dirección: Bolívar 20-35 y Guayaquil
Telfs: (03) 2421 452 / 2421 713 / 2421 985



www.uti.edu.ec

QUITO

Dirección: Machala y Sabanilla
Telfs: (02) 3998 200 / 3998 201 / 3998 203

119

ANEXO 2:

TDM

Adaptado por
Mamani Oliva Maria Consuelo
(2018)

Edad:12.....

Grado y sección:.....8.....

Sexo: Hombre Mujer

I.E: "Patrimonio de la Humanidad"

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el uso del celular que le suceden a la gente de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen; en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fíjate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 3, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar mi celular para jugar. 0 1 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no les gusta demasiado jugar con su celular.

Es importante que respondas con sinceridad, eligiendo la opción que más se ajuste a ti. No hay respuestas buenas o malas, ya que el objetivo es poder conocerte mejor.

Responde a todas las frases aunque utilices poco tu celular, porque todas tus respuestas son importantes.

Marca solo una respuesta en cada frase. Si te equivocas, tacha completamente la respuesta que quieras eliminar y rodea con un círculo la nueva opción que quieres elegir.

Cuando termines, comprueba que has contestado a todas las frases y que no has dejado ninguna en blanco

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

3.4. Baremación

Tabla 11

Baremos por dimensiones, según sexo

Pc	TDM	D1	D2	D3	D4	Pc
1	0 a 2		0 a 1			1
2	3		2			2
3	4 a 5					3
4			3			4
5	6					5
6	7					6
7	8		4			7
8	9		5			8
9	10	0 a 1				9
10	11 a 12					10
15	13 a 14	2	6 a 7			15
20	15 a 17	3	8			20
25	18 a 19	4	9		0 a 1	25
30	20 a 22	5	10			30
35	23 a 24	6	11			35
40	25 a 26	7	12			40
45	27 a 28	8	13		3	45
50	29 a 31	9	14	0 a 1		50
55	32 a 33	10			4	55
60	34 a 35	11	15	2	5	60
65	36 a 37	12	16			65
70	38 a 40	13	17 a 18	3	6	70
75	41 a 43	14	19	4	7	75
80	44 a 47	15 a 16	20	5		80
85	48 a 52	17 a 19	21	6	8	85
90	53 a 57	20	22 a 23	7	9	90
91	58					91
92	59	21	24		10	92
93	60 a 61			8		93
94	62	22	25			94
95	63 a 64	23		9		95
96	65	24	27	10	11 a 12	96
97	66 a 71	25		11		97
98	72 a 79	26	28			98
99	80 a 84	27 a 28	29 a 32	12 a 16		99