

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
SALUD**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN NIÑOS DE QUINTO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor:

Bohorquez Rodríguez Dayana Lizeth

Tutor

Dr. Reinoso Mena Edison Fernando Msc.

Quito – Ecuador

2020

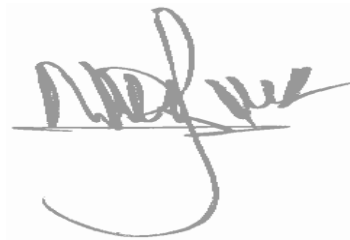
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

Yo, Edison Fernando Reinoso Mena con C.I. 170783548 - 2, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN NIÑOS DE QUINTO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”, desarrollado por Bohorquez Rodríguez Dayana Lizeth , estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Licenciada en Psicología General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 24 de Junio del 2020



Dr. Edison Reinoso Mena MSc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 24 de Junio del 2020



Bohorquez Rodríguez Dayana Lizeth

CC. 172287223- 9

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Dayana Lizeth Bohorquez Rodríguez, declaro ser autor del proyecto de tesis, titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN NIÑOS DE QUINTO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”, como requisito para optar al grado de “Psicólogo General”. Autorizo al sistema de biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del repositorio digital institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenio. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo acepto que los derechos de autor, morales y patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los nueve días del mes de julio del 2020, firmo conforme:

Autor: Dayana Lizeth Bohorquez Rodríguez

Firma:

Número de Cedula: 172287223-9

Dirección: Valle de los Chillos – Conocoto

Correo electrónico: liza_bohorquez96@hotmail.com

Teléfono: 0995258121

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN NIÑOS DE QUINTO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

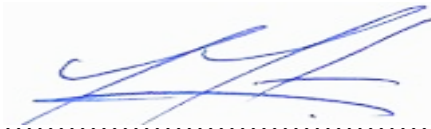
Para constancia firman:



.....
PRESIDENTE: Doris Pérez



.....
VOCAL 1: Soledad Males



.....
VOCAL 2: Edwin Valencia

Quito, 09 de Julio del 2020

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de titulación a mis padres y hermana quienes con su amor y paciencia supieron acompañarme durante mi formación académica, a mis abuelos por ayudarme con un sabio consejo e impulsarme a seguir cada día adelante, mis tíos quienes con su amor y sus palabras de aliento supieron siempre darme ánimos. A David Enríquez por su amor y apoyo durante este proceso, a mi gran amiga Erika Chavarria con quien he podido contar siempre.

Gracias a cada uno por formar parte de mi vida y apoyarme en cada una de mis decisiones.

Lizeth

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por su amor infinito y por ser quien me dio fortaleza cuando sentía que algo salía mal o mis fuerzas desmayaban, a cada uno de mis queridos profesores de quienes adquirí mucho más que conocimientos en especial a mi tutor de tesis, Dr. Edison Reinoso, quien fue un gran apoyo y confió en mí.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
EL PROBLEMA	2
CONTEXTUALIZACIÓN	3
ANTECEDENTES.....	5
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
CAPITULO II MARCO TÉORICO	11
ESTILOS DE CRIANZA.....	11
Dimensiones de los estilos de crianza.....	12
Afecto y comunicación.....	12
Control y exigencias	12
Estilos de crianza.....	12
Brecha generacional	15
CONDUCTA	17
Conductas en niños y niñas	18
Conducta y comportamiento	19
Factores que influyen en la conducta	21
Tipos de conducta	22
CAPITULO III METODOLOGÍA	26
Diseño del trabajo	26
Área de estudio	26
Población y muestra	26
Instrumentos de investigación.....	28

Procedimientos para obtención y análisis de datos	29
Actividades	30
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
Diagnóstico de la situación actual.....	31
Aspectos generales de la muestra estudiada.....	31
Estilo de crianza	34
Problemas de comportamiento	38
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
CAPITULO VI LA PROPUESTA	47
Tema.....	47
Antecedentes	47
Justificación.....	48
Objetivos	49
Objetivo General	49
Objetivos Específicos	49
Análisis de Factibilidad.....	49
Fundamentación Científico - Técnica	50
Metodología	51
Recursos	51
Plan operativo.....	52
Diseño técnico de la propuesta.....	56
Parámetros para el diseño de talleres	56
Parámetros para el desarrollo de talleres	57
Parámetros para la evaluación de talleres.....	57
Diseño técnico específico	58
Bibliografía	64
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diferencias entre conducta y comportamiento.....	21
Tabla 2. Distribución de la población de estudio.....	27
Tabla 3. Distribución de los participantes por género y nivel de estudio	31
Tabla 4. Distribución de los participantes por género y edad	32
Tabla 5. Distribución por la estructura del grupo familiar.....	33
Tabla 6. Estilo de crianza del padre	35
Tabla 7. Estilo de crianza de la madre	36
Tabla 8. Comparativo estilo de crianza padre vs. Madre.....	37
Tabla 9. Riesgos y problemas de conducta	39
Tabla 10. Correlaciones estilo de crianza padre vs. Comportamiento.....	40
Tabla 11. Comparativo estilo de crianza padre y madre	43
Tabla 12. Edad - Riesgos y problemas de conducta.....	44
Tabla 13. Plan operativo de la propuesta	53
Tabla 14. Planilla de evaluación y retroalimentación	58
Tabla 15. Diseño técnico de la Dinámica “Integrando el grupo de trabajo”.....	59
Tabla 16. Diseño técnico del Taller “Los beneficios de un estilo de crianza adecuado”.....	60
Tabla 17. Diseño técnico del Taller “Entendiendo las conductas de nuestros hijos e hijas”	61
Tabla 18. Diseño técnico del Taller “La comunicación positiva y eficaz en la familia”.....	62
Tabla 19. Diseño técnico del Taller “Aprendiendo en familia”.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población de estudio por género	27
Gráfico 2. Población general de estudio	28
Gráfico 3. Distribución de los participantes por género y nivel de estudio	32
Gráfico 4. Distribución de los participantes por género y edad.....	33
Gráfico 5. Distribución por la estructura del grupo familiar.....	34
Gráfico 6. Estilo de crianza del padre	35
Gráfico 7. Estilo de crianza de la madre	36
Gráfico 8. Comparativo estilo de crianza de padre vs madre	37
Gráfico 9. Riesgos y problemas de conducta	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños Abreviado (CRPBI-A)	69
Anexo 2. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI) 70	
Anexo 3. Riesgos y problemas de conducta vs. Estilos de crianza.....	72
Anexo 4. Evidencia gráfica de la aplicación de la investigación.....	73

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN NIÑOS DE QUINTO A SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL, DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019

AUTOR: Dayana Lizeth Bohorquez Rodríguez

TUTOR: Dr. Edison Reinoso Mena MSc.

RESUMEN:

En la actualidad uno de los mayores problemas en el desarrollo de los niños es el ajuste social a su entorno escolar y familiar; a partir de los últimos años se han realizado algunos estudios sobre la influencia que tienen los estilos de crianza de cada padre en el desarrollo social de los niños.

El presente estudio tiene como objetivo indagar la relación de las variables Estilos de Crianza Parental y las Conductas adoptadas por los niños dentro del aula sobre todo en aquellos que presentan problemas de conducta, se usó una metodología de tipo cuantitativa en la cual se aplican dos instrumentos el CRPBI y SPECI con una muestra inicial de 120 participantes de la Unidad Educativa “San Vicente De Paúl” de la ciudad de Quito en el año 2019 , con alumnos comprendidos desde quinto año hasta séptimo año de educación general básica; cuya finalidad es conocer la relación que existe entre el estilo de crianza de los padres con los niños que tienen problemas de conducta dentro del ambiente escolar .

PALABRAS CLAVE: conductas, comportamientos, desarrollo escolar, prácticas de crianza.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTY OF HUMANS AND HEALTH SCIENCES
CAREER OF PSYCHOLOGY

**TOPIC: PARENTING STYLES AND CHILD BEHAVIOR IN CHILDREN
FROM FIFTH TO SEVENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION
OF THE EDUCATIONAL UNIT SAN VICENTE DE PAULÚL, OF THE
CITY OF QUITO, IN THE YEAR 2019**

AUTHOR: Dayana Lizeth Bohorquez Rodriguez

TUTOR: Dr. Edison Reinoso Mena MSc.

ABSTRACT:

Today one of the biggest problems in children's development is social adjustment to their school and family environment; since recent years, some studies have been conducted on the influence of each parent's parent's parenting styles on children's social development. This study aims to investigate the relationship of the variables Parental Breeding Styles and The Behaviors adopted by children within the classroom especially in those who have behavioral problems, a quantitative methodology was used in which two instruments are applied the CRPBI and SPECI with an initial sample of 120 participants of the Educational Unit "San Vicente De Paul" of the city of Quito in 2019 , with students from fifth year to seventh year of basic general education; whose purpose is to know the relationship that exists between the parenting style with children who have behavioral problems within the school environment.

KEY WORDS: behaviors, behaviors, school development, parenting practices.

INTRODUCCIÓN

Al hablar acerca de padres e hijos se debe comprender que los padres buscan aplicar ciertas tácticas llamadas estilos de crianza o prácticas de crianza con la finalidad de influir, orientar y educar a sus hijos conforme a lo que ellos consideran correcto con el objetivo de que sus hijos adopten un adecuado desarrollo social dentro de los ambientes en el que el menor se desarrolla, cuando hablamos de prácticas de estilos de crianza cada padre se diferencia de otro ya que para educar a sus hijos toman en cuenta algunos aspectos como son : la personalidad, la relación que tienen , el tipo de disciplina y el vínculo afectivo que se ha establecido con cada uno de sus hijos; todos estos factores van a influir para que el menor crezca con ciertas características que van a aportar en su comportamiento tanto en el ambiente escolar como en otros ambientes que el menor se desarrolle.

El trabajo investigativo consta de seis capítulos divididos en:

El **Capítulo I** expone el Problema, la contextualización a nivel macro, meso y micro, los antecedentes, contribución teórica y social, justificación y objetivos.

El **Capítulo II** aborda el marco teórico con las variables de estudio estilos de crianza y las conductas infantiles.

El **Capítulo III** contiene la metodología con la descripción del área de estudio, enfoque, los instrumentos de evaluación, la población y muestra.

El **Capítulo IV** presenta los resultados de la investigación empleando tablas y gráficos, el análisis estadístico y la comprobación de hipótesis.

El **Capítulo V** plantea las conclusiones, recomendaciones y la discusión de los resultados.

El **Capítulo VI** presenta la propuesta de intervención a la problemática encontrada en el estudio de investigación, y para concluir la investigación se exponen los anexos y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Actualmente los problemas de conducta se presentan como una de las mayores preocupaciones dentro del ambiente escolar, sobre todo los altos índices de conductas agresivas e infantiles que se observan entre los estudiantes de diferentes grados, lo que ha llevado a pensar en la importancia e influencia que ejercen los padres de familia acompañados de los procesos de crianza y formación de los niños que reciben en cada uno de los hogares y como estos pueden llegar a repercutir en el comportamiento que presentan dentro del plantel educativo al que los menores asisten, muchas veces las conductas que adoptan los niños dentro de su desenvolvimiento escolar es el resultado de las prácticas de crianza que padres y madres manifiestan de acuerdo a las demandas que sus hijos muestran; tomando en cuenta el tipo de personalidad, edad, sexo y otras características que son únicas de cada uno de sus hijos; para poder comprender cuales son los factores que determinan los estilos de crianza el autor señala que “ es importante postular que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que los divide en tres principales grupos.

En el primer grupo se encuentran aquellos factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad; en el segundo grupo podemos encontrar los factores relacionados a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de la personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y educación y por ultimo las expectativas que tienen puestas en sus hijos; y el último grupo es aquel en el que relaciona la interacción de las características en las que el menor se desenvuelve: características físicas de su vivienda y el contexto histórico.” (Palacios, 2013) en todas aquellas áreas que contribuyen a la formación de menor como son su personalidad, que se encuentra aprendiendo a controlar su emociones, a interactuar con otras personas; los padres forman parte de un rol fundamental en el cual ellos son los encargados de regular las conductas a partir de los 2 y 3 años de edad de

los menores en el cual ya comprenden ciertos conceptos de acuerdo a la forma de accionar de los padres frente a los niños; podremos notar que las conductas desaparecen o por lo contrario se mantienen en el transcurso en el que el menor aumenta en edad causando diferentes problemas psicosociales; en este contexto Lee, Daniels y Kissinger (2006) mencionan que “los estilos parentales de crianza vivenciados durante la niñez (...) parecen afectar el ajuste, la autoestima y la percepción de autoeficacia” (citado por González y Landero, 2012, pág. 54).

CONTEXTUALIZACIÓN

Macro

Partiendo de otras investigaciones realizadas acerca de la relación que existe entre los estilos de crianza con las conductas adoptadas por los niños, se puede encontrar que existen varios factores que intervienen en la manera en que los padres crían a sus hijos; durante estos últimos 25 años se han realizado varias investigaciones sobre las familias que han aportado a la evaluación de la influencia de diferentes estilos y prácticas parentales, para entender el proceso de socialización es importante distinguir el uno del otro.

Una investigación realizada en Latinoamérica en la ciudad de Córdoba Argentina el año 2014 en la Universidad de Córdoba muestra que los estilos de crianza se refieren al clima emocional en el cual los padres crían a sus hijos son una actividad compleja que implica comportamientos específicos que trabajan individualmente y en conjunto para influir en los resultados del niño; las prácticas son conductas específicas que los padres utilizan para socializar a sus hijos (Darling, 1999; Darling & Steinberg, 1993); esta investigación evidencia la relación entre las prácticas y comportamientos que cada uno de los niños tiene frente a sus padres ; en esta investigación lo que se pretende es mostrar cómo se relacionan los estilos de crianza con las conductas agresivas que ciertos niños mostraron durante la investigación.

Meso

Grijalva (2011) refiere que en la Universidad Católica se realizó una investigación acerca de “Los estilos de crianza de los padres y su relación con el desarrollo infantil” cuyo fin era conocer cómo influyen los estilos de crianza con el desarrollo de los niños menores de cinco años su objetivo era poder evaluar el desarrollo que los niños iban adquiriendo en base a los cuidados y normas que estos presentaban dentro de sus hogares y la influencia dentro de su desarrollo pre escolar, en esta investigación se utilizó el cuestionario de estilos de crianza que arrojó diferentes resultados entre los padres y el desarrollo que los niños presentaban en su ambiente escolar. Este estudio está basado directamente en la primera infancia ya que se considera una de las etapas más significativas en el desarrollo del menor; para (Romay, 2009) refiere que es un proceso de adquisición de habilidades mediante las cuales el menor aprende a relacionarse de forma directa con el medio en el que se desenvuelve.

Micro

Remache (2014) refiere que en la Universidad de Cuenca se realizó una investigación acerca de “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad” esta investigación se realizó en la ciudad de Cuenca en el Centro de Desarrollo Infantil, el fin de esta investigación es tratar de describir los principales estilos de crianza que los padres y las madres de los niños y niñas del centro, basándose en los modelos de crianza o estilos educativos parentales de Diana Baumrind tomando en cuenta únicamente tres tipos de estilo de crianza el autoritario, permisivo y democrático.

Con este estudio se pudo obtener información acerca de cuáles son las tendencias actitudinales y comportamentales que son utilizadas por los padres y madres para la educación y crianza de sus hijos y conocer si dentro del hogar padres y madres optan por mantener un estilo de crianza definido entre ambos; esta investigación reveló que los padres con estilo de crianza autoritario y permisivo retrasan el desarrollo de los niños, mientras que el estilo democrático forman niños más seguros y adaptados socialmente.

ANTECEDENTES

Desde la década de 1930 a 1940 se desarrollaron numerosos estudios sobre socialización, en busca de determinar la influencia de los padres - madres en el comportamiento de los hijos, estas concuerdan que el control de la conducta mediante la disciplina es una forma de actuación psicopedagógica de la familia en el desarrollo personal y social de los hijos, por lo que se han planteado varios enfoques de este aspecto del desarrollo humano (Giles-Sims & Lockhart, 2015).

Uno de los más relevantes fue el que en 1971 desarrolló Diana Baumrind, como resultado de la misma define el estilo parental como una característica en la relación padres-hijos determinada por los valores y creencias que tienen los padres y el nivel de satisfacción con su maternidad-paternidad; señala que todas las conductas parentales influyen en los hijos y que su comportamiento es una respuesta a ellas; adicionalmente estableció tres modelos o tipos de estilos parentales, para explicar cómo la forma de crianza impacta predeciblemente sobre el comportamiento de los niños (as), estos modelos son: democrático, caracterizado por expresiones afectivas claras y control parental; autoritario, definido por un fuerte control y vigilancia parental y pobre expresión afectiva, y permisivo cuyas peculiaridades son fuertes y claras expresiones de afecto acompañadas de pobre control y supervisión parental (Baumrind, 1971).

Schaffer y Crook en 1981 establecen que las prácticas parentales son técnicas de control que buscan modificar el curso de acción o atención del niño (a) hacia algún aspecto del entorno, clasifican a estas técnicas en verbales y no verbales, señalan que mediante ellas los padres y/o adultos buscan modificar la conducta de los niños (as), ya que las prácticas de crianza y la función socializadora están interrelacionadas, este proceso debe basarse en reciprocidad y respeto hacia las características temporales y de contenido de la conducta infantil; recomiendan que las estrategias de intervención o socializadoras evolucionen conforme el desarrollo de los niños y niñas (Aunola & Nurmi, 2014).

Respecto a las prácticas parentales, Christopherson en 1988 diferencia entre la socialización deliberada o intencional para direccionar la acción de los niños (as), y la no deliberada que ejercen los padres a través de las continuas e incontables

situaciones diarias; la enseñanza en la familia es más efectiva si el clima de aprendizaje es positivo, el ambiente emocional cálido y de apoyo (Giles-Sims & Lockhart, 2015)

Baumrind (1991) evidencia que los comportamientos problemáticos en los menores se asocian a estilos parentales con dificultad para aplicar disciplina o expresar afecto, que el estilo democrático genera menos problemas comportamentales y/o emocionales en los hijos pues las habilidades sociales y de interacción familiar son mejores.

MacCoby y Martin (1983) señalan que los estilos de crianza (estilo parental) dependen de cada padre y tienen dos dimensiones básicas: afecto-comunicación relativo al eje emocional de la interacción, a la aptitud paterna para entender los requerimientos emocionales de los hijos y atenderlos; control-exigencia, la aptitud para supervisar e imponer logros acordes con la edad y capacidad del menor.

Investigaciones posteriores de Hoghughi y Long consolidan los modelos bidireccionales que sostienen la influencia recíproca entre padres e hijos, que la conducta y desarrollo socioemocional del menor están influidos por las prácticas parentales, y, que su comportamiento y otros factores inherentes a este, modulan progresivamente las prácticas de crianza (Hoghughi & Long, 2016).

Estudios basados en esta concepción bidireccional, analizan una serie de factores que intervienen y modulan la relación padres-hijos; Giles y Lockhart en 2005, Belsky y otros en 2006 plantean el modelo ecológico que propone que las prácticas de crianza están determinadas por múltiples factores que actúan en la persona, familia, comunidad y la cultura en la que están inmersos (Lila & Gracia, 2014)

Varias investigaciones como las de Jenkins y otros en 2003 y Solís-Cámara y otros en 2008, han analizado variables relacionadas con los niños y niñas como sexo, edad y otras características de personalidad; otras como la de Eisenberg et al en 2005, Paulussen y otros en 2008, evidencian la dificultad en la crianza de los menores y que el comportamiento de los padres está interrelacionada con el temperamento del niño (Giles-Sims & Lockhart, 2015). Otras investigaciones como las de Borke y otros en 2007; Calzada et al en 2004, Chuang y Tamis en 2009, han analizado factores parentales (sexo, nivel educativo, experiencia, características de

personalidad, expectativas de logro en los hijos, entre otros), determinando que la clase social como mix del nivel educativo, económico, profesión y calidad de vivienda el más determinante en los estilos parentales (Dockery & Reiss, 2015).

En 2004 Musiti y García al estudiar a un grupo de 1000 adolescentes españoles, establecen que las prácticas coercitivas (control y disciplina estrictos) pese a ser combinadas con razonamiento y afecto, tienen mayor impacto negativo en el ajuste de niños y niñas que cuando se corrigen las conductas negativas mediante diálogo y razonamiento (López, Peña, & Rodríguez, 2015).

En 2006 Zwirs y otros concluyen que tanto la ausencia de control, excesiva supervisión y protección de los padres, generan consecuencias evolutivas para el ajuste socioemocional de los hijos e hijas (Tur-Porcar, Mestre, & Llorca, 2015).

Actualmente es tema relevante de investigación el ajuste social de los niños y niñas a su entorno escolar y familiar con el fin de establecer los procesos que desarrollan conductas de inadaptación en su entorno social y el impacto de éstas en el entorno familiar, es así que Goldstein y otros en 2007, Kuppens y otros en 2009, Larzelere y Kuhn en 2005, Karreman y otros en 2009, relevan la importancia de que las prácticas de crianza se desarrollen en función del entorno familiar, escolar, cultural, pues éstas repercuten sobre el comportamiento, estado emocional y representación psicológica de la persona durante toda la vida (Aunola & Nurmi, 2014).

Se concluye que los diversos estudios realizados respecto a los estilos de crianza buscan explicar la compleja dinámica de las relaciones padres-hijos, las variables implícitas en ellas, en el entorno escolar, familiar y social, y su interrelación, para entender la especificidad de la crianza y establecer en función del momento evolutivo de los hijos e hijas, las respuestas más adecuadas y efectivas, al realizar intervenciones en niños y niñas en el ámbito educativo o psicológico.

JUSTIFICACIÓN

La conformación de la familia es para la sociedad uno de los pilares más importantes y sobre todo para el desarrollo de los niños y niñas de una familia en específico por la relación que existe entre padres e hijos, sobre todo de manera específica los estilos de crianza que se aplican en su formación ayudaran a que existan las primeras experiencias de socialización en los primeros años de vida lo cual permite que durante su desarrollo escolar estas continúen construyéndose en base a sus primeras experiencias; en este proceso de crianza los padres de familia llevan a cabo prácticas que han sido aprendidas en base a su propia experiencia ya sea con otros hijos o como ellos fueron criados por sus padres.

Este estudio muestra su originalidad debido a que proporcionara datos importantes acerca de si existe o no una relación entre la forma en que los niños y niñas son criados por sus padres en como ellos se desarrollan dentro del ambiente escolar es decir si presentan algún problema de conducta que este directamente relacionado con el estilo de crianza que se aplica en cada uno de los hogares de los menores.

La investigación es factible debido a que en base al estudio podemos probar si existe relación entre una variable u otra; la población a la que se tuvo acceso nos ayuda a determinar una solución a los posibles problemas detectados dentro de la investigación con la finalidad de poder brindar la solución más adecuada a los problemas encontrados.

Algunas teorías sobre los procesos de crianza y socialización de las personas en la infancia llegan a coincidir que existe una influencia de los padres sobre los hijos en el desarrollo psicológico y social en los ambientes en los que el menor se desarrolla, sin embargo los estilos de crianza que los padres adoptan no son algo fijo e inamovible, por el contrario estos pueden ser de tipo dinámico y bidireccional en el cual el menor y su padre pueden verse involucrados en el proceso de desarrollo; según la autora Diana Baumrind en una de sus investigaciones sobre la tipología sobre los estilos de crianza busca establecer de forma concreta como el estilo de crianza de los padres ejerce un efecto directo y perceptible sobre el comportamiento de sus hijos ; en este sentido los estilos de crianza establecidos por

Baumrind nos proporcionan información con la que podemos encontrar en diferentes publicaciones la relación de su teoría con la teoría representacional del apego establecida por Bowlby (1969) donde se determina que el cuidador tiene la capacidad de responder a las llamadas del niño cuando lo requiere y sabe excluirse para brindar autonomía cuando es posible, ya que presenta la capacidad de forma independiente ejercer ciertas prácticas de crianza con sus hijos, estas teorías van muy de la mano de cómo los padres en los primeros años de formación de los niños hacen que sus hijos adopten ciertas conductas que serán modificadas o se mantendrán de acuerdo a la enseñanza que los padres ejerzan sobre sus hijos.

Por lo expuesto, el presente trabajo busca demostrar cómo los estilos de crianza se encuentran relacionados con las conductas adoptadas por los niños dentro del ambiente escolar en estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” en la ciudad de Quito.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar la relación entre estilos de crianza y conductas en niños y niñas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, de la ciudad de Quito, en el año 2019, para proponer estrategias de intervención.

Objetivos Específicos

- Identificar el estilo de crianza que predomina en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, de la Ciudad de Quito, en el año 2019 por medio de la utilización del Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños Abreviado (CRPBIA).
- Establecer el tipo de conducta que predomina en niños y niñas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, de la Ciudad de Quito en el año 2019, mediante el Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI).
- Proponer una estrategia de intervención frente al problema de los estilos de crianza inadecuados en niños y niñas de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, de la Ciudad de Quito en el año 2019.

CAPITULO II

MARCO TÉORICO

ESTILOS DE CRIANZA

Los padres y madres se relacionan con sus hijos con el fin de influenciarlos, educarlos y orientar su integración social, a través de acciones conocidas como estilos de crianza o estilos educativos; las diversas teorías referentes a este tema concuerdan que estas prácticas mediante las cuales los padres influyen en el desarrollo psicológico y social de sus hijos e hijas o estilos parentales, varían conforme el entorno, cultura, raza y otros factores, por lo que son dinámicos, bidireccionales y sus efectos en los hijos e hijas son diferentes (Aguirre, 2015).

Mediante las prácticas de crianza o prácticas educativas parentales, los padres inculcan a sus hijos (as) normas y valores culturales, en busca de modelar sus conductas y direccionarlas acorde a las tendencias globales de comportamiento, personalidad, entorno familiar y social, y otras variables, por lo que del espectro de tácticas conocidas, seleccionan aquellas pautas educativas que consideren más apropiadas en relación a dimensiones como tipo de disciplina, tono de la relación, nivel de comunicación y formas de expresar el afecto (Pastor, 2014).

En referencia a lo anterior Palacios (2007) plantea que las prácticas de crianza pueden determinarse por factores relacionados a las características del niño (a), de los padres y la interacción entre ambos. Los relacionados con el niño (a) son la edad, género, raza, orden de nacimiento y características de personalidad; los relativos a los padres son el sexo, clase social, experiencia previa como hijos y padres, personalidad, nivel educativo, ideas y creencias sobre el proceso evolutivo y educación, y las expectativas de logro de sus hijos (as); en cuanto a la interacción, el entorno físico de la vivienda y el contexto histórico.

Desde la perspectiva de la psicología las prácticas educativas parentales constituyen un constructo multidimensional, pero tradicionalmente han sido estudiadas considerando dos dimensiones básicas: la primera relacionada al tono

emocional de las relaciones en la que se sitúa la intensidad de la comunicación; la segunda relacionada con las conductas empleadas para controlar y encarar la conducta de los hijos, que incluye el tipo de disciplina; estas dos dimensiones están interrelacionadas, es así que si hay más comprensión y apoyo en la crianza de los hijos (as) habrán mayores niveles de comunicación, y si existen bajos niveles de comunicación se tenderá a emplear con mayor frecuencia coerción y castigo físico (Tur-Porcar, Mestre, & Llorca, 2015).

En resumen, la disciplina familiar es el conjunto de estrategias y mecanismos de socialización empleados por los padres para regular la conducta, inculcar valores, actitudes y normas en los hijos; ya que son varios los grupos de factores que determinan las prácticas educativas y diversas las dimensiones en cada uno, se evidencia que es muy complejo criar y educar a los hijos.

Dimensiones de los estilos de crianza

Cuando se analizan las dimensiones básicas del comportamiento de los padres y madres en los procesos parentales se identifican las siguientes dimensiones fundamentales:

Afecto y comunicación

Es la importancia que los padres dan al cariño y afecto en su relación con sus hijos, comprende el tono emocional que rige las interacciones padres-hijos y el nivel de intercambio comunicacional. Existen padres que mantienen una relación cálida y cercana con sus hijos, les motivan a expresar sus emociones y pensamientos; otros mantienen una relación con menos expresiones afectivas y menos intercambios comunicacionales (Mestre, Frías, Samper, & Nácher, 2015).

Control y exigencias

Comprende principalmente la disciplina y las normas, el nivel de exigencia y control de conducta de los padres a sus hijos, y cómo se enfocan las situaciones que suponen retos para sus hijos (Mestre, Frías, Samper, & Nácher, 2015).

Estilos de crianza

El estilo parental o estilo de crianza es una constelación de actitudes hacia los hijos que en conjunto crean un clima emocional en el que se expresan las conductas

de los padres, tienen como objetivo conseguir una meta de socialización, es decir inculcar un conjunto de valores, creencias, costumbres y contribuir al desarrollo de habilidades sociales e intelectuales (Darling & Steinberg, 2015).

Las dimensiones descritas con anterioridad establecen estilos típicos de crianza, diversas formas en que las conductas parentales influyen en los hijos e hijas, estos estilos explican cómo la forma de crianza impacta predeciblemente en el comportamiento de los niños (as), los referidos modelos son:

En el estilo democrático los padres establecen límites de actuación no en forma autoritaria sino a través del consenso y argumentación acorde al momento evolutivo del menor y sus particulares características. Los padres identifican las necesidades del (la) menor, respetan sus derechos a la vez que definen claramente sus obligaciones, manteniendo acompañamiento continuo para asegurar el cumplimiento, confiando en su capacidad para lograr las metas; tienen alto nivel de exigencia para lograr que sus hijos se esfuercen, emplean el reforzamiento positivo, y animan la superación continua. No hay dificultad para constante y permanente expresar afecto, sin que esto riña se contraponga con la disciplina (Vielma, 2013).

El estilo democrático tiene correlación directa con la teoría representacional del apego seguro de Bowlby en la que el cuidador responde a las llamadas del niño (a) cuando es requerido, y cuando es posible se autoexcluye para proporcionar autonomía porque el menor tiene capacidad de independencia, esta es el fundamento de la identidad como una valoración adecuada de sí mismo (Borke, Lamm, Eickhorst, & Keller, 2013).

Los hijos de padres democráticos tienen autoestima y confianza alta en ellos mismos, tienen entusiasmo, son constantes y se esfuerzan por lograr sus objetivos y no se rinden con facilidad; son competentes socialmente, poseen inteligencia emocional por lo que expresar, comprender y controlar sus emociones propias, comprender las de los demás y tener empatía (Trenas, 2014).

En el estilo autoritario, los padres valoran la obediencia, se delimitan claramente jerarquías y se realizan esfuerzos para mantener el orden y las tradiciones, priorizan las normas, control y exigencia, principalmente mediante el temor al castigo físico o emocional, se ejerce control y mantiene la disciplina; relegan a segundo plano la

comprensión del por qué los hijos tienen que hacer lo que le pide, las emociones y afectos en las interacciones con sus hijos, son poco sensibles a las necesidades de sus hijos en lo que respecta al cariño, afecto y apoyo emocional; por todo lo anterior, aparentemente este estilo repercute sobre la socialización pues no favorece la autonomía, hay menor competencia social y baja autoestima (Giles-Sims & Lockhart, 2015).

Los hijos de padres autoritarios suelen tener baja autoestima ya que se han priorizado las normas, sin tener en cuenta sus necesidades emocionales y afectivas; son inseguros y con baja inteligencia emocional, poseen bajo control sobre sus emociones o conductas cuando la fuente de control externo está ausente, por ello pueden presentar conductas agresivas si el autocontrol depende únicamente de ellos; son poco hábiles para las relaciones sociales pues no comprenden adecuadamente las emociones y comportamientos de las demás personas, son inseguros (Franco, Pérez, & Dios, 2014).

El estilo permisivo se caracteriza por altos niveles afectivos y emocionales, los padres priorizan el bienestar del hijo, sus intereses y deseos guían la relación padres – hijo; los padres son poco exigentes, establecen normas blandas y pocos retos, permiten que sus hijos que desistan fácilmente (Ato, Galián, & Huéscar, 2007).

Los hijos de padres permisivos son muy alegres, divertidos y expresivos, por la poca imposición de normas, límites y esfuerzo, son niños muy inmaduros que no controlan sus impulsos y se rinden con facilidad; suelen ser egoístas ya que se han priorizado sus requerimientos.

En el estilo permisivo Torío y otros (2014) distinguen dos subtipos o dimensiones: permisivo indulgente y permisivo negligente.

- El permisivo indulgente se caracteriza por el poco interés de los padres hacia los comportamientos de sus hijos, son blandos, condescendientes, complacientes y tienen grandes dificultades actuar con autoridad y fijar restricciones, lo cual lleva a que accedan con facilidad a las demandas y peticiones de sus hijos, pero se observa que este tipo parental suele mostrar interés por la educación y las necesidades y bienestar de los hijos (Torío, Peña, & Inda, 2014).

- En el permisivo negligente se evidencia poco interés y participación afectiva en la crianza de los hijos, desinterés para fijar normas, bajo nivel de comunicación e interacción, por lo que el impacto social y emocional que produce este estilo es muy negativo; los hijos presentan problemas de identidad y baja autoestima, desconocimiento de la importancia de las normas, son poco sensibles a las necesidades de los demás y vulnerables a problemas de conducta (Torío, Peña, & Inda, 2014).

De lo anterior se determina que el desarrollo emocional y de la personalidad de los niños y niñas depende del modelo de crianza aplicado y su socialización; la autoestima tiene alta relación a cómo se sienta valorado, lo emocional está vinculado a los procesos de socialización y afectividad familiar.

Las influencias que reciben los niños son multidireccionales y recíprocas, por ello la formación que brindan los padres es clave el desarrollo de sus hijos, pues les señala cómo relacionarse con el entorno, las cosas importantes y cuánto deben autoestimarse.

Brecha generacional

Para comprender lo que es la brecha generacional, primero debe definirse lo que es una generación, esta palabra proviene del latín generatio, término utilizado para referenciar el procrear o producir algo; desde la perspectiva antropológica, generación es el conjunto de individuos que tienen una posición común respecto a la sucesión biológica y cultural, acerca de relaciones de descendencia o ascendencia familiar, mediadas por afinidades sociales externas (Rodríguez & Megías, 2015).

La sociología relacional define generación como un conjunto de personas que tienen afinidad y vínculos comunes que enlazan su situación en la descendencia específica de la esfera familiar parental con la posición social conforme grupos de edad; en consecuencia la constitución generacional depende de la interrelación entre el status-rol asignado en la familia en función de las relaciones procreativas y el status-rol social basado en la edad (Rodríguez J. , 2015).

Una definición ampliamente aceptada es la de Walter Diltthey (1875), quien conceptualiza a la generación como una entidad formada por un conjunto de individuos que han vivido en el mismo momento una experiencia histórica

determinante e irreplicable, la misma que ha generado similar orientación moral y la sensación de compartir un destino común; Dilthey limita la pertenencia a quienes perciben, especialmente en sus años mayor sensibilidad, similares influencias directrices (Rodríguez J. , 2015).

Desde 1900 se han identificado varias generaciones: la Grandiosa compuesta por personas nacidas entre los años 1901-1924, la Silenciosa entre 1925-1945; la Baby Boomer 1946-1960 posterior a la segunda guerra mundial, los niños y niñas jugaban libremente, se da alta importancia al trabajo y productividad, la mujer se incorpora al mercado laboral; la Generación X de 1961–1981 de la transición que vio la llegada de internet, asume las reglas de la tecnología y conectividad; de 1982-2000, la Generación Y o Millennials, empleó gran variedad de tecnologías para entretenimiento., no percibe la realidad sin tecnología y prioriza la calidad de vida y el emprendimiento; a partir de 2001 llega la Generación Z, altamente consumista, total acceso y manejo de tecnología, elemento fundamental de su cotidianidad, no concibe la información y comunicación sin internet, redes sociales y entornos virtuales (Valverde, Nivelá, & Espinosa, 2017).

La brecha generacional corresponde a la distancia existente entre las diferentes generaciones, contrastes marcados entre ellas, cada una de las cuales por haber nacido en un mismo período histórico, tienen gustos, comportamientos e intereses semejantes, a consecuencia de haber recibido estímulos culturales y sociales similares (Rodríguez & Megías, 2015).

CONDUCTA

Antes de que aparezca la psicología como ciencia, ya existía interés por comprender el por qué las personas actúan de determinada manera, qué los impulsa y qué puede detenerlas, es a partir de 1879 que inicia el desarrollo de sistema completo de categorías al respecto, el término conducta es quizás uno de los más empleados por las distintas escuelas psicológicas, pero su comprensión como categoría psicológica ha generado amplios debates. Etimológicamente la palabra conducta proviene del latín *conductus* que significa conducida o guiada, por ello la conducta puede ser guiada por fenómenos psíquicos como por la influencia del medio social sobre el sujeto; desde una perspectiva idealista la conducta es el resultado de los fenómenos psíquicos expresados a través de manifestaciones corporales en el medio externo donde el sujeto se desarrolla; según la concepción materialista, la conducta es un resultado de la influencia social a la que el sujeto está sometido y que se expresa a partir de sus condiciones psíquicas (Delgado & Delgado, 2016).

Se entiende por conducta el conjunto de acciones que lleva a cabo un sujeto, es la expresión de su comportamiento en una situación, entorno o contexto específico; no necesariamente es visible ya que las personas al estar inactivas pueden realizar acciones mentales como pensar o imaginar entre otras (Psicología y Mente, 2019).

El término conducta proviene del latín *conductus* que significa conducir, hace referencia a la forma en que una persona o grupo de ellas actúa en función de las demás personas en una sociedad, grupo o cultura; es un conjunto de acciones propias de una persona en correspondencia a otras, dentro del entorno donde se desenvuelve; es una acción consciente ya que la persona conoce sus implicaciones y consecuencias (Dockery & Reiss, 2015).

La conducta indica el actuar de una persona ante determinados estímulos externos o internos; desde la perspectiva psicológica, la conducta humana refleja todo lo que las personas hacen, dicen y piensan e indican esencialmente una acción; su base biológica es la conducta refleja, formas y métodos que cada persona emplea para ejecutar sus funciones vitales. La conducta es moldeada por el entorno y los estímulos hasta crear un determinado tipo de comportamiento; en una sociedad las

personas se rigen por normas y códigos impuestos por su cultura, entorno geográfico, social, económico y político (Organización Significados, 2018).

La conducta es un tipo de comportamiento recurrente estrechamente vinculado con la personalidad de quien lo ostenta, puede ser buena o mala según incurra en circunstancias beneficiosas o perjudiciales para los demás; cuando genera un beneficio para quien la muestra y los demás se considera una virtud y cuando tiene consecuencias negativas un vicio (Baum, 2015).

Se observa que la psicología aborda la conducta desde la perspectiva de los mecanismos que influyen el comportamiento y aspectos mentales que determinan las acciones de las personas, su estudio es muy importante pues genera amplia información referente a la persona y permite actuar sobre los diferentes estímulos que pueden desencadenar el comportamiento y sus consecuencias.

Conductas en niños y niñas

La conducta en los niños y niñas es un tema altamente importante, pese a que en los primeros años de infancia se carece de suficiente razón para tomar conciencia de la importancia de vigilar malos comportamientos, los factores ambientales son preponderantes en la conducta que muestran los infantes, si su crianza se desarrolla en un contexto de afecto y apoyo es muy probable que desarrollen una conducta equilibrada, en otras condiciones pueden generarse problemas con consecuencias a futuro (Baum, 2015).

La conducta que los niños muestran cotidianamente tiene grandes consecuencias en la confianza que los demás le profesan, un comportamiento que evidencie coherencia entre lo que dice y hace, genera satisfacción y genera confianza (Pérez & Fox, 2015).

Moldear la conducta no es tarea fácil pues el entorno, cultura, otros factores naturales y excepcionales, hacen difícil que los niños y niñas reflejen conductas adecuadas y convenientes, sin embargo su desarrollo es altamente importante pues guardan relación con el futuro de la persona, e tratar de generar conductas positivas recurrentemente se denomina proactividad y tiene correlación directa con el generar beneficios propios como para los demás (Rachlin, 2012).

Lo expuesto evidencia la alta relevancia que tiene el generar buenos hábitos para que el niño o niña se desarrolle de la mejor forma posible, si se fracasa en esta tarea se pueden tener consecuencias muy negativas.

Conducta y comportamiento

Frecuentemente se emplean indistintamente los términos conducta y comportamiento, para denominar la actuación del sujeto, lo que es un error pues la psicología y la psicotécnica diferencian claramente estos términos (León, 2015).

El término conducta hace referencia a la forma en que un individuo o un grupo de individuos actúan en función de los demás individuos dentro de una sociedad, grupo o cultura; es una actividad consciente debido a que el sujeto conoce sus implicaciones y consecuencias; es observable, pues se manifiesta ante otros y también repetible, ya que se presenta de forma continua. La conducta es por tanto el conjunto de acciones propias de un individuo en correspondencia de otros, dentro del entorno donde se desenvuelve (Dockery & Reiss, 2015).

Watson definió la conducta como lo que el organismo hace o dice, incluyendo la actividad externa e interna, por lo que redujo su estudio a la estructura observable de la persona (León, 2015).

En el campo psicológico, el conductismo se enfoca en la conducta de la persona y sus acciones, pero no en los procesos internos que impulsan el realizar dichas acciones; se fundamenta en que a un estímulo le sigue una respuesta, que es el resultado de una interacción entre la persona y su entorno (Venemedia C.A., 2019).

La conducta es un hecho anímico condicionado por factores, acciones externas o internas, es un hecho de elaboración mental (consciente o inconsciente) realizado con total intención y sin condicionamiento; es un hecho natural en la vida psíquica, es la representación funcional externa de toda la estructura personal. Es el conjunto de manifestaciones propias de la persona, originadas de su peculiar y sustantiva estructura individual; proyecta lo que es de manera espontánea, como si se tratara simplemente de respuestas o de reacciones a determinados estímulos o acciones, condicionantes de modos característicos e invariables de la actuación (León, 2015).

Por su parte, el comportamiento es un conjunto de acciones que tienen una motivación personal, es instantáneo y es motivado por elementos como valores, creencias y lugar de procedencia, por ejemplo. En este sentido, el comportamiento es una emisión de una conducta (Organización Significados, 2018).

León (2015) señala que el comportamiento representa el ejercicio de la autonomía personal, el poseer capacidad para auto determinar las acciones ya que el propósito de la persona se materializa en acciones controladas por la voluntad (fuerza volitiva), como consecuencia de un reconocimiento previo y una disposición afectiva anterior a la actuación.

El comportamiento es la manera de proceder de cada individuo frente a otros y en función de los estímulos que recibe del entorno; éste está influenciado por la cultura de la persona, los estímulos que recibe, las creencias y las normas sociales dentro de las cuales se desarrolla. No necesariamente es una actividad consciente porque se refiere a acciones que comete la persona ante determinados estímulos; es observable pues se manifiesta ante otros, pero no es necesariamente repetible, ya que puede ocurrir una sola vez a lo largo de la vida de la persona. En resumen el comportamiento comprende las actuaciones de un individuo frente a los demás en determinado momento (Cao, 2015).

Se puede definir comportamiento como la manera de proceder de cada individuo frente a otros y en función de los estímulos que recibe del entorno. El comportamiento está influenciado por la cultura de la persona, los estímulos que recibe, las creencias y las normas sociales dentro de las cuales se desarrolla la persona; no necesariamente es una actividad consciente porque se refiere a acciones que comete la persona ante determinados estímulos; es observable dado que se manifiesta ante otros. Sin embargo, no es necesariamente repetible, ya que, puede ocurrir una sola vez a lo largo de la vida de la persona (Mills, 2015).

En síntesis, el comportamiento se refiere a las actuaciones de un individuo frente a los demás en determinado momento.

Las diferencias entre conducta y comportamiento son las siguientes.

Tabla 1. Diferencias entre conducta y comportamiento

Conducta	Comportamiento
Se refleja en la personalidad y trato hacia las demás personas, permanentemente.	Se refleja en determinadas situaciones o instantes.
Es consciente, la persona tiene conciencia de su actuación.	Puede ser consciente o inconsciente, es una manifestación ante un estímulo, la persona puede estar consciente o no del mismo.
Es voluntaria, la persona decide cómo actuar y puede modificarla acorde a sus necesidades o en función de su entorno.	Puede ser voluntario o no, se presenta en un momento determinado como reacción a un estímulo que proviene del entorno.
Es materia de estudio de la psicología, y su empleo practico o deliberado lo proporciona la psicotécnica	Es estudiado por las ciencias normativas, sobre todo la ética

Elaborado por. La investigadora

Fuente. (Cao, 2015)

Como acápite debe señalarse que el ser humano es social por lo que permanentemente está en interacción con el entorno natural y social donde existen otras personas, y recibe estímulos, adquiere conocimientos, aptitudes y destrezas para interactuar y resolver los problemas de dicha interacción.

Las características, preferencias, gustos y actuación de cada persona son diferentes, variables y están determinadas por el entorno en el cual interactúa; la conducta y comportamiento son actividades personales influenciadas por el entorno social, natural y cultural.

Factores que influyen en la conducta

Los factores que influyen directamente en la conducta personal son biológicos, ambientales y de socialización (Dockery & Reiss, 2015).

- Los factores biológicos se relacionan con la genética de la persona, que posee una combinación de genes específica, que intervienen en el desarrollo

biológico y determinan parte de la conducta.

- Los factores ambientales y sociales afectan la conducta ya que las personas son sistemas abiertos y por ende son condicionadas y afectadas por el medio ambiente y sus elementos, el desarrollo físico, intelectual y conducta de la persona está influenciado por la familia, amigos y sociedad.

Tipos de conducta

Por la amplitud del concepto de conducta, existe una gran cantidad de posibles clasificaciones o tipos.

El psicólogo estadounidense Burrhus Skinner (1904-1990) hace referencia a dos tipos básicos de conducta, la conducta reacción, involuntaria y refleja que responde a diversos estímulos, y la conducta operante: todo lo que las personas hacen que generan respuestas y por ende es observable; también se distinguen conductas manifiestas o conductas escondidas, la primera genera una respuesta visible y la escondida se refiere a las mentales (Mills, 2015).

Bajo el criterio causal funcional los posibles tipos de conducta son (Rachlin, 2012):

Por el origen o forma de adquirirla

- Conducta innata o heredada, son las que aparecen en el individuo de manera natural derivada de la genética, por ejemplo reflejos como el chuparse el dedo.
- Conducta adquirida, que no surgen de manera natural si no que son aprendidas durante la vida, a través de la experiencia o mediante la observación del comportamiento de otros.

Por la forma de observación

- Conducta manifiesta, es observable a simple vista y llevan a hacer físicamente alguna acción.
- Conducta latente o encubierta, son actos o comportamientos que no pueden apreciarse externamente a simple vista, como imaginar y recordar entre muchas otras.

Por la presencia o ausencia de voluntariedad al llevarlas a cabo

- Conductas voluntarias, son aquellas que la persona las realiza de manera consciente y acorde a su voluntad.
- Conductas involuntarias, que se llevan a cabo de manera inintencional, generalmente son relacionadas a los reflejos que las personas disponen desde el nacimiento.

En función de la adaptabilidad

- Conductas adaptativas, son las que permiten al sujeto que las realiza adaptarse al medio o entorno que le rodea, su realización facilita la supervivencia, ajuste y bienestar.
- Conductas desadaptativas, que dificultan al sujeto su adaptación al entorno en que se encuentra, le generan malestar o dificultad de funcionamiento; tienden a causar sufrimiento por lo que generalmente es deseable modificarla, aunque a veces es difícil o el sujeto no desea hacerlo.

En función del logro de objetivos

- Conductas apetitivas o de aproximación, es el conjunto de acciones que buscan aproximarse a un objetivo específico que motiva y activa la actuación del sujeto.
- Conductas consumatorias, es el conjunto de acciones que se realizan con el fin de obtener un objetivo, meta o gratificación y que mueve a la actuación, permiten dar por finalizado un patrón, serie de acciones o comportamientos para lograrla.

Por la forma de relacionarse con el entorno y personas

- Conductas pasivas, caracterizadas por la minimización de los deseos y necesidades propios en favor de las de los demás, se evidencian ante la necesidad o deseo de ser apreciado o evitar el conflicto que podría generarse al expresar la voluntad propia.

- Conductas agresivas, que buscan la obtención del beneficio propio o satisfacción de las necesidades propias anteponiéndose al bienestar de los demás o sin importar un perjuicio para ellos; es una conducta dominante que puede llegar a expresarse mediante la violencia; estas conductas pueden llegar a ser aversivas para el resto.
- Conductas asertivas, que equilibran las agresivas y pasivas; el sujeto defiende su punto de vista e intereses, teniendo en cuenta y valorando la opinión y necesidades de las demás personas; permite la negociación y el logro de un acuerdo, integra la confirmación y expresión de necesidades y opiniones con el respeto por los propios de los demás.

Por la forma de materializarse o ejecutarse

- Conducta condicionada, es aquella que el sujeto lleva a cabo como consecuencia de la asociación realizada entre su emisión y la presencia o ausencia de otro estímulo apetitivo o aversivo; es conocida como respuesta condicionada.
- Conducta no condicionada, es conocida como respuesta incondicionada, es aquella que la persona realiza de manera innata y natural al presentarse un estímulo apetecible o aversivo.
- Conducta operante, es aquella que se lleva a cabo con el propósito de lograr u obtener un determinado bien, objetivo o meta.

Los tipos de conducta en función de cómo las personas se relacionan con los demás son (Dockery & Reiss, 2015):

- Conducta agresiva, que caracteriza a la persona que trata de satisfacer sus necesidades, que le gusta el don de mando, quiere siempre tener la razón y buscan humillar a los demás; generalmente son personas solitarias, con mucha energía pero que la utilizan de manera destructiva, es fácil reconocer a este tipo de persona por su característico lenguaje verbal y corporal.

- Conducta pasiva, caracteriza a las personas tímidas, inseguras y con sentimientos de inferioridad, no tienen entusiasmo y son aprovechadas por los demás.
- Conducta asertiva, es característica en personas que cumplen con lo que prometen, reconocen sus defectos y virtudes, se sienten bien consigo mismo y hacer sentir bien a los demás. Es observable ya que se manifiesta ante otros, es repetible pues se presenta de forma continua.
- Conductas disruptivas, no hay un patrón universal para establecerlas pues el concepto de disruptivo varía entre culturas y sociedades, implica una conducta poco adaptativa, acciones no apropiadas y que provocan un daño o perjuicio a las personas que están en el mismo entorno que el actor o a sí mismo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

El estudio ha sido de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal, que permite medir las dos variables expuestas en la investigación.

La metodología de diseño descriptivo permite investigar las variables expuestas para lograr observar los datos de nuestra muestra y dar una descripción de los resultados obtenidos en base a los instrumentos utilizados; esta metodología en conjunto con la investigación cuantitativa permite que la recopilación de los datos conductuales y observacionales puedan ser interpretados para explorar las causas de problemas potenciales que puedan existir en nuestra muestra de investigación.

El diseño de investigación transaccional o transversal hace referencia a la recolección de datos en un momento determinado en nuestra muestra de investigación lo que permite obtener resultados más descriptivos logrando así describir como infiere una variable en otra en la muestra de investigación con un total de 120 estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente De Paúl” en la ciudad de Quito durante el año escolar 2019- 2020.

Área de estudio

Psicología Educativa

Población y muestra

La población universo es 139 estudiantes de 5 a 7 año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Vicente De Paúl” en el año 2019-2020, la muestra de la población para la investigación es de 120 estudiantes entre quinto a séptimo año de educación general básica; la muestra total se obtuvo a partir de las autorizaciones de consentimiento informado enviados a los representantes legales de los alumnos comprendidos en los años de educación general básica antes mencionados para poder aplicar los instrumentos de evaluación; dentro de la

población total existen estudiantes que solo viven con su madre o solo con su padre factor que dentro de la investigación no incide para el estudio.

Tabla 2. Distribución de la población de estudio

UNIDAD EDUCATIVA "SAN VICENTE DE PAUL"			
Años de educación general básica	Hombre	Mujeres	Total
Quinto "A"	11	13	24
Quinto "B"	8	5	13
Sexto "A"	12	7	19
Sexto "B"	8	9	17
Séptimo "A"	11	12	23
Séptimo "B"	13	11	24
Total	63	57	120

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Investigadora

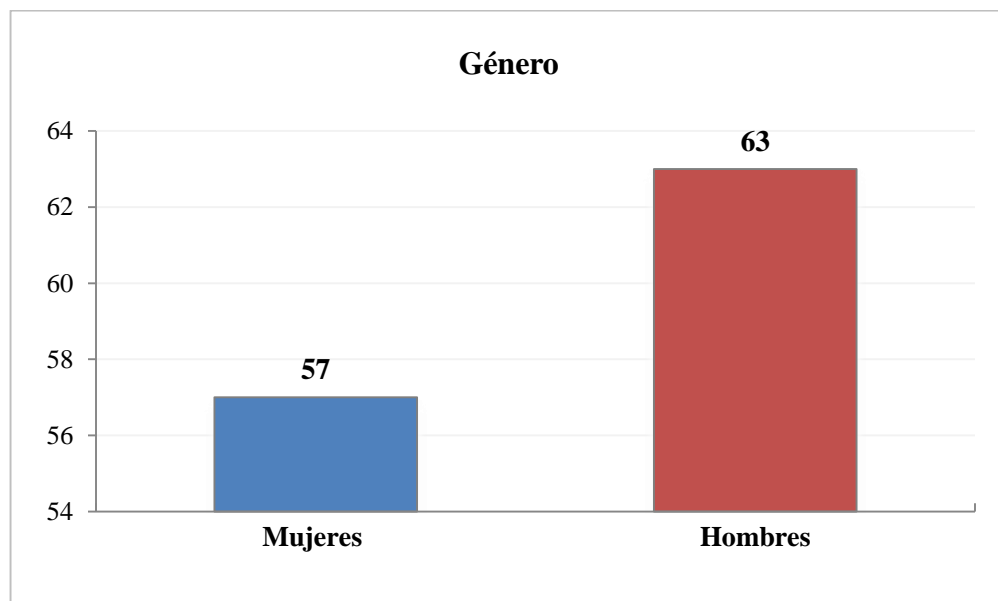


Gráfico 1. Población de estudio por género

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Investigadora

La distribución por género (hombres y mujeres) de la población dentro del estudio, evidencia un mayor número de hombres que representa el 53% en relación con las mujeres que es el 47%. (Gráfico N°1 y Tabla N°2).

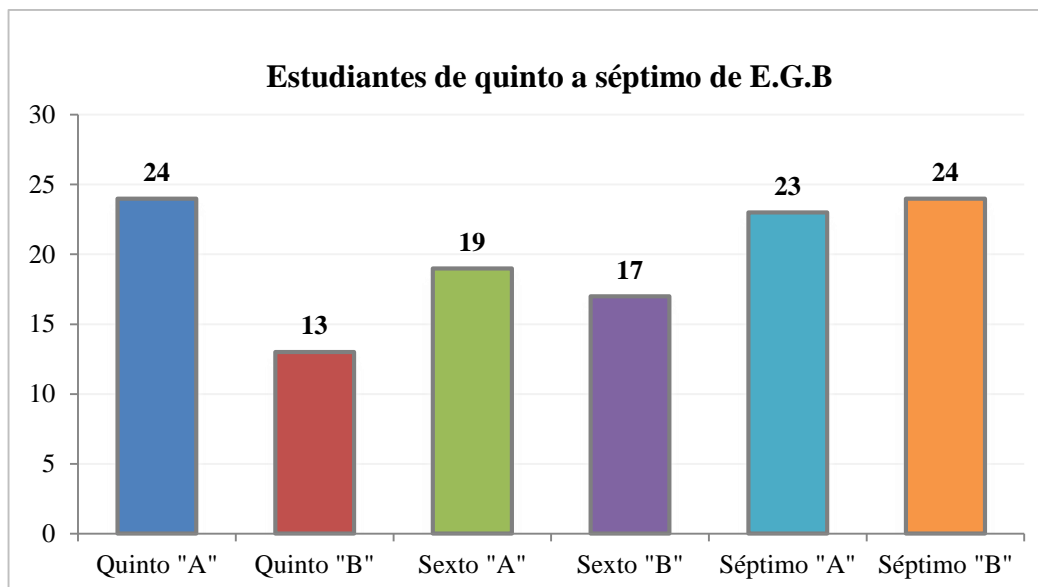


Gráfico 2. Población general de estudio

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Investigadora

La distribución por años de educación básica incluidas en la población de estudio, evidencia que existe un mayor número en Quinto de básica “A” y Séptimo de básica “B” con un 20% de representación en cada uno de los años mencionados en relación al 14% de Sexto de básica “B”. (Gráfico N°2)

Instrumentos de investigación

Se aplicaron dos instrumentos de evaluación posterior a la autorización de los representantes legales de los menores de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Vicente De Paul”, los instrumentos usados en la investigación permiten obtener datos de la percepción de los niños sobre el estilo de crianza utilizado por los padres y de la conducta que cada uno de los menores presenta dentro del aula, este reactivo es aplicado al docente tutor de la institución.

Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños Abreviado (CRPBIA)

El CRPBIA es un cuestionario diseñado para evaluar las prácticas de crianza paternas percibidas por los niños desde los 6 años de edad hasta adolescentes de 16 años; el diseño original consta de 52 ítems y fue originalmente diseñado por E. Schaefer en el año 1965, la versión abreviada el CRPBIA-A que es la que se utilizó

en la investigación consta de 29 ítems y fue adaptada al español por Samper en el año 2006. Es un instrumento multidimensional y se puntúa a través de una escala Linkert asignando a cada pregunta un rango de 1 a 3. Siendo las opciones: 1 (Nunca o casi nunca) 2 (Solo algunas veces) y 3 (Muchas veces).

La escala consta de 29 preguntas mismas que son parte de los seis estilos de practica de crianza: comunicativo, hostil/rechazo, controlador, permisivo, sobreprotector y negligente.

Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI)

Para evaluar los problemas emocionales y de conducta en los estudiantes de quinto a séptimo año de educación general básica se aplicó el Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI) elaborado por Garaigordobil y Maganto (2012), este instrumento permite detectar estudiantes con posibles problemas de tipo emocional y de conducta. Es un cuestionario multidimensional de enfoque psicométrico que consta de 10 ítems que evalúa 10 problemas emociones y de conducta, cada uno de ellos descritos y evaluados en una escala de tipo Likert de (0 a 2 puntos) en función de la intensidad (0 – nada, 1- bastante y 2 – mucho).

La aplicación de este instrumento se realiza de forma individual y lleva alrededor de 10 minutos por cada estudiante en donde la evaluación de las diez categorías que consta de: retraimiento, somatización, ansiedad, infantil – dependiente, problemas de pensamiento, atención – hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, depresión y conducta violenta.

Procedimientos para obtención y análisis de datos

Se seleccionaron test que permitan medir las dos variables de la investigación en este caso el CRPBI-A y SPECI; una vez seleccionados se procedió a enviar el consentimiento informado a los representantes legales de los menores de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Vicente De Paul” para su aprobación en la realización de la investigación en una población universo de 139 estudiantes de los cuales 120 estudiantes contaron con la aprobación. Posterior a contar con la aprobación escrita de los padres de familia se

aplicaron los dos instrumentos de evaluación el CRPBI-A a los estudiantes y el SPECI a los docentes tutores de cada uno de los años.

Actividades

Para iniciar con la aplicación de los test CRPBI-A y SPECI se coordinó con la directora académica de la sección primaria de la Unidad Educativa “San Vicente De Paul” los días y horas de clases que se podría aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes de forma grupal distribuidos por cada grado es decir de quinto a séptimo año de educación general básica.

El CRPBI-A es un instrumento de aplicación para los estudiantes de forma grupal en un tiempo de 30 minutos aproximadamente para poder realizarlo, se procede a dar las instrucciones generales al grupo de estudiantes previo a la aplicación del test con la finalidad de poder resolver todas las dudas antes de iniciar; la aplicación fue dirigida por la investigadora leyendo cada una de las preguntas que se pueden apreciar en el cuestionario ya que existen algunas que necesitan que se les dé un ejemplo a los niños para poder contestar de acuerdo a su convivencia con cada uno de sus padres.

La aplicación de test SPECI fue dirigida a los maestros tutores designando la aplicación del instrumento en las horas de atención a padres de familia, este instrumento es de forma individual en un tiempo de 10 minutos por cada estudiantes; con cada maestro se dio una indicación previa de cuáles son los parámetros de evaluación y como se procede a asignar la puntuación correspondiente en cada uno de los literales de acuerdo a cada estudiante de su grupo escolar.

Una vez receptados los dos test por cada uno de los estudiantes, se entregó un informe de aplicación y listado de estudiantes autorizados a la coordinadora académica de la Institución y al mismo tiempo agradecerle la oportunidad de realizar la investigación.

Posterior a la recolección de los test se procedió a agruparlos con el consentimiento informado para poder realizar la calificación de cada uno de ellos, para posterior a la recopilación proceder a tabular la información proporcionada de cada test e ingresar los datos en el programa SPSS.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados del estudio desarrollado para identificar la relación entre estilos de crianza y conductas problemáticas en niños y niñas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul se detallan a continuación.

Diagnóstico de la situación actual

Aspectos generales de la muestra estudiada

La investigación se ha extendido a 120 niños y niñas estudiantes de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Vicente De Paúl”, 52,50% corresponden a personas de género masculino y 47,50% femenino. Del total de personas 15,84% corresponde a niños que estudian en el quinto año de educación general básica, 16,86% en sexto año y 20% en séptimo; 15% corresponde a niñas que estudian en el quinto año de educación general básica, 13,33% en sexto y 19,17% en séptimo (Gráfico N°3 y Tabla N°3)..

Tabla 3. Distribución de los participantes por género y nivel de estudio

Grado	Hombres		Mujeres		General	
	fi	%Xfi	fi	%Xfi	fi	%Xfi
5 BA	11	9,17%	13	10,83%	24	20,00%
5 BB	8	6,67%	5	4,17%	13	10,83%
6 BA	13	10,83%	7	5,83%	20	16,67%
6 BB	7	5,83%	9	7,50%	16	13,33%
7 BA	11	9,17%	12	10,00%	23	19,17%
7 BB	13	10,83%	11	9,17%	24	20,00%
Total	63	52,50%	57	47,50%	120	100,00%

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

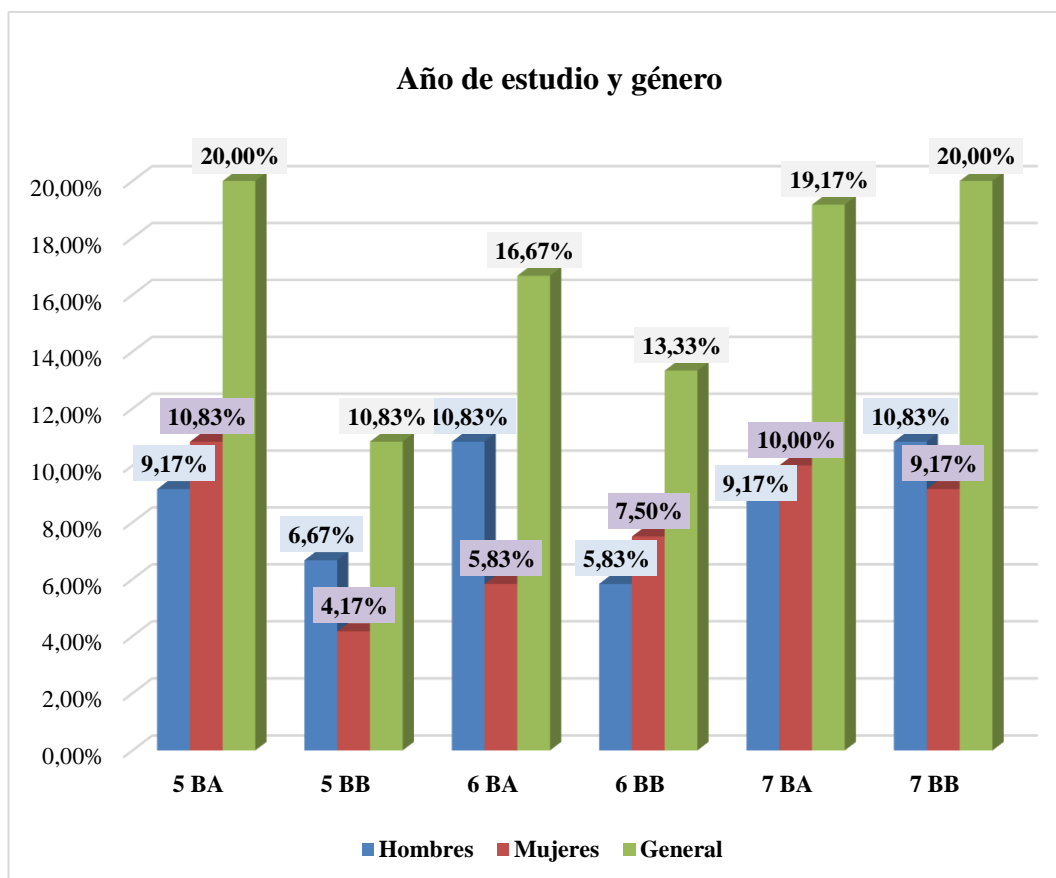


Gráfico 3. Distribución de los participantes por género y nivel de estudio

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

En cuanto a la edad y género, del total de personas 25% tiene 9 años de ellas 14,17% son hombres y 10,82% mujeres; 39,17% tiene 10 años 20,83% hombres y 18,33% mujeres; 35,83% tiene 11 años de ellas 17,50% son hombres y 18,33% mujeres (Gráfico N°4 y Tabla N°4).

Tabla 4. Distribución de los participantes por género y edad

Edad (años)	Hombres		Mujeres		General	
	fi	%Xfi	fi	%Xfi	Fi	%Xfi
9 años	17	14,17%	13	10,83%	30	25,00%
10 años	25	20,83%	22	18,33%	47	39,17%
11 años	21	17,50%	22	18,33%	43	35,83%
Total	63	52,50%	57	47,50%	120	100,00%

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

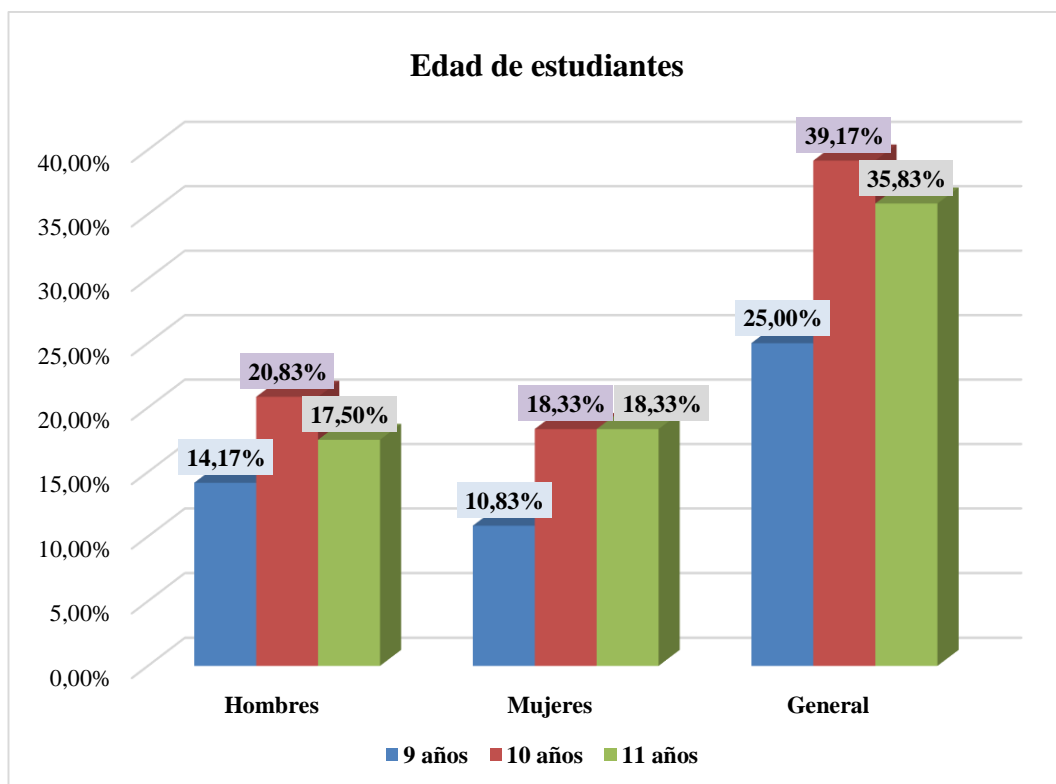


Gráfico 4. Distribución de los participantes por género y edad

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

En los niños 0,83% pertenecen a una familia monoparental paterna, 2,50% a familias monoparental materna y 49,17% a familias nucleares; en las niñas ninguna pertenece a una familia monoparental paterna, 2,50% a una familia monoparental materna y 45,00% a familias nucleares; en general 0,83% pertenecen a una familia monoparental paterna, 5% a familias monoparental materna y 94,17% a familias nucleares (Gráfico N°5 y Tabla N°5).

Tabla 5. Distribución por la estructura del grupo familiar

Estructura grupo familiar	Hombres		Mujeres		General	
	fi	%Xfi	fi	%Xfi	fi	%Xfi
Monoparental paterna	1	0,83%	0	0,00%	1	0,83%
Monoparental materna	3	2,50%	3	2,50%	6	5,00%
Familia nuclear	59	49,17%	54	45,00%	113	94,17%
Total	63	52,50%	57	47,50%	120	100,00%

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

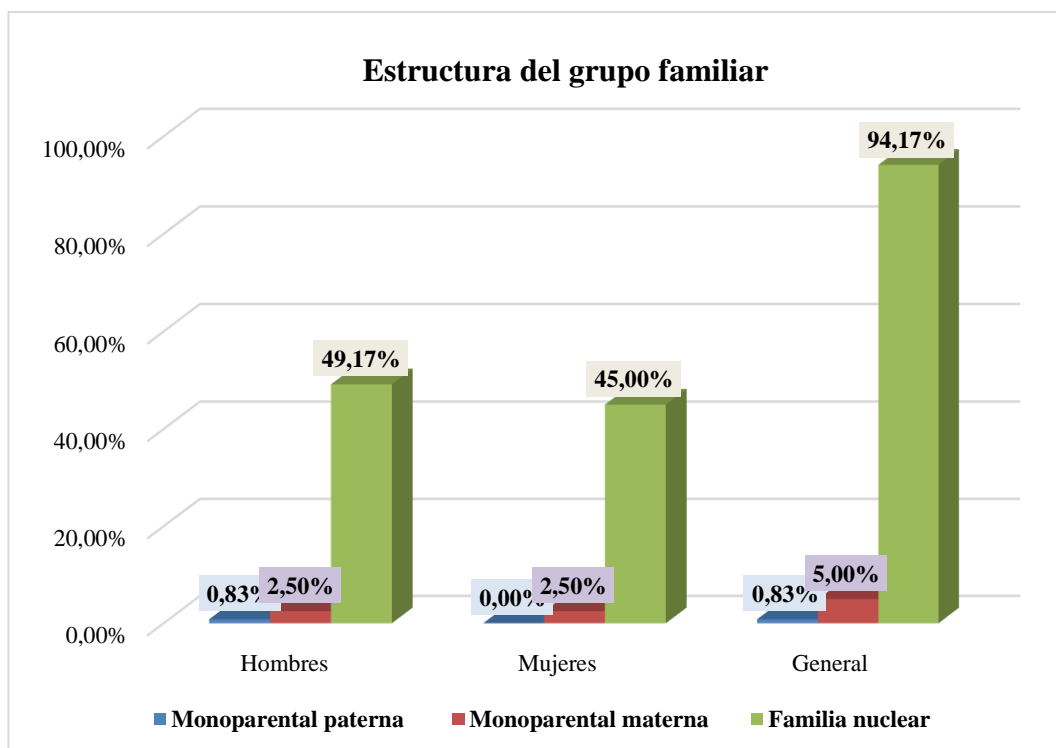


Gráfico 5. Distribución por la estructura del grupo familiar

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

Estilo de crianza

A continuación se detalla información relacionada al estilo de crianza, conjunto de actitudes de los padres hacia los hijos, para crear un clima emocional en el que expresen conductas para inculcar valores, creencias, costumbres y contribuir al desarrollo de habilidades sociales e intelectuales en los niños y niñas estudiantes de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Vicente De Paúl”.

El padre en 68,33% de los casos tiene un estilo de crianza comunicativo, establece límites de actuación a través del consenso y argumentación acorde al momento evolutivo del (la) menor y sus características particulares, 36,67% con los niños y 31,67% con las niñas; 3,33% aplica un estilo hostil, únicamente con las niñas; controlador 17,50%, 9,17% con los niños y 8,33% con las niñas; sobreprotector 5,00%, con los niños 3,33% y con las niñas 1,67%; no existen casos

de estilo de crianza negligente, no aplica un estilo de crianza en 5,83% de los casos (Gráfico N°6 y Tabla N°6).

Tabla 6. Estilo de crianza del padre

Estilo de crianza - Padre	Hombres		Mujeres		General	
	Fi	%Xfi	fi	%Xfi	fi	%Xfi
Comunicativo	44	36,67%	38	31,67%	82	68,33%
Hostil	0	0,00%	4	3,33%	4	3,33%
Controlador	11	9,17%	10	8,33%	21	17,50%
Permisivo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Sobreprotector	4	3,33%	2	1,67%	6	5,00%
Negligente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
n/a	4	3,33%	3	2,50%	7	5,83%
Total	63	52,50%	57	47,50%	120	100,00%

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

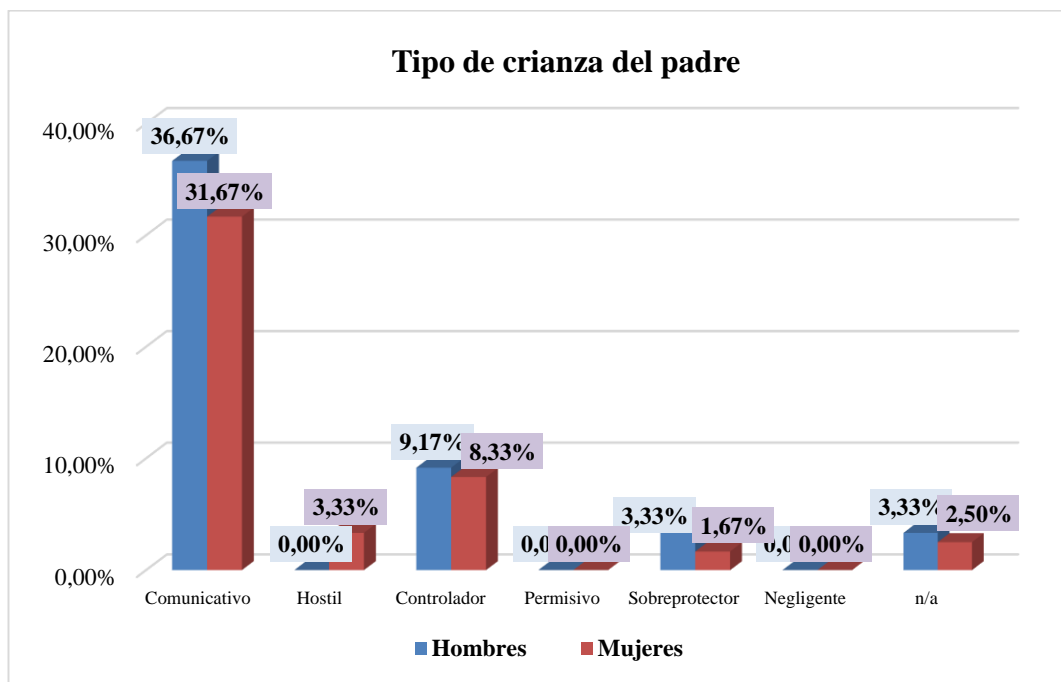


Gráfico 6. Estilo de crianza del padre

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

La madre en 72,50% de los casos tiene un estilo de crianza comunicativo, establece límites de actuación a través del consenso y argumentación acorde al

momento evolutivo del (la) menor y sus características particulares, 39,17% con los niños y 33,33% con las niñas; 2,50% aplica un estilo hostil, únicamente con las niñas; controlador 16,67%, 7,50% con los niños y 9,17% con las niñas; sobreprotector 6,67%, con los niños 5,00% y con las niñas 1,67%; no existen casos de estilo de crianza negligente, no aplica un estilo de crianza en 0,83% de los casos (Gráfico N°7 y Tabla N°7).

Tabla 7. Estilo de crianza de la madre

Tipo de crianza - Madre	Hombres		Mujeres		General	
	fi	%Xfi	fi	%Xfi	fi	%Xfi
Comunicativa	47	39,17%	40	33,33%	87	72,50%
Hostil	0	0,00%	3	2,50%	3	2,50%
Controladora	9	7,50%	11	9,17%	20	16,67%
Permisiva	0	0,00%	1	0,83%	1	0,83%
Sobreprotectora	6	5,00%	2	1,67%	8	6,67%
Negligente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
n/a	1	0,83%	0	0,00%	1	0,83%
Total	63	52,50%	57	47,50%	120	100,00%

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

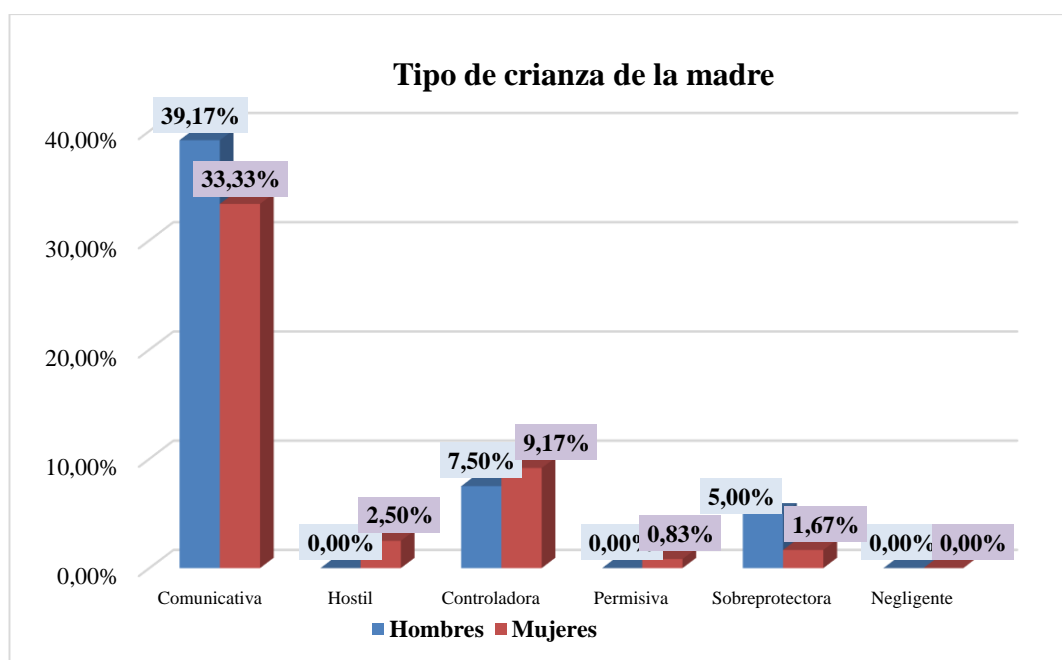


Gráfico 7. Estilo de crianza de la madre

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

Al comparar los estilos de crianza de padres y madres, se observa que la mayoría de los dos aplica un estilo de crianza comunicativo con 4,17% de mayor incidencia en las madres; el estilo hostil tiene baja incidencia siendo 0,83% mayor en los padres; el controlador tiene 0,83% de incidencia mayor en los padres; el permisivo se presenta marginalmente (0,83%) sólo en las madres; las madres son 1,67% más sobreprotectoras que los padres y nadie aplica un estilo de crianza negligente (Gráfico N°8 y Tabla N°8).

Tabla 8. Comparativo estilo de crianza padre vs. Madre

Estilo de crianza de padres	Padres	Madres	Variación
Comunicativa	68,33%	72,50%	4,17%
Hostil	3,33%	2,50%	-0,83%
Controladora	17,50%	16,67%	-0,83%
Permisiva	0,00%	0,83%	0,83%
Sobreprotectora	5,00%	6,67%	1,67%
Negligente	0,00%	0,00%	0,00%
n/a	5,83%	0,83%	-5,00%

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

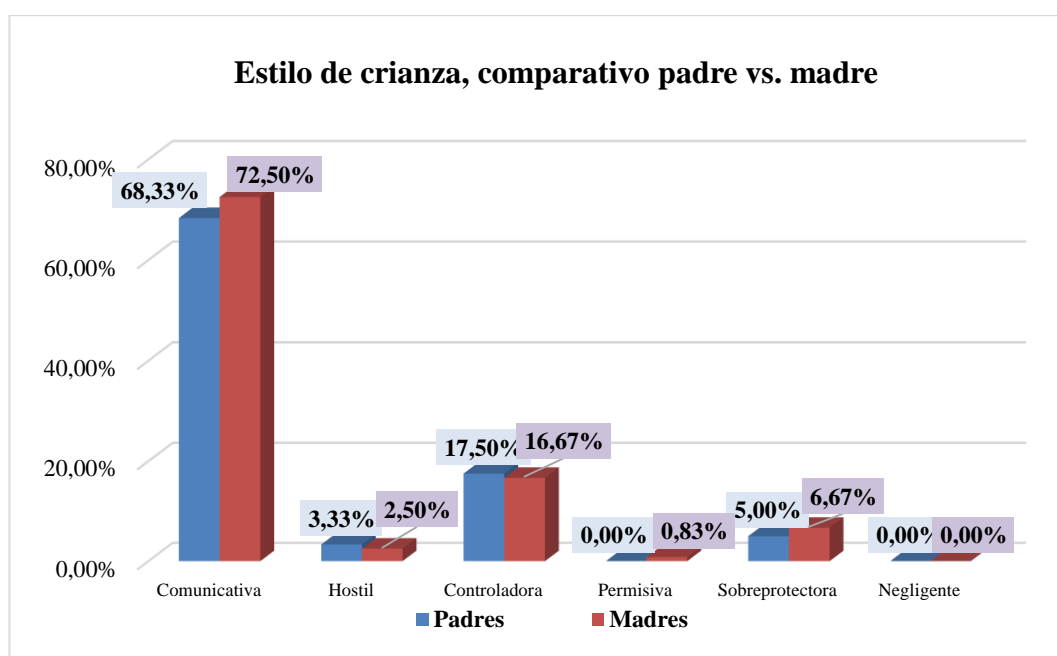


Gráfico 8. Comparativo estilo de crianza de padre vs madre

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

Se aprecia que si bien el estilo dominante es el comunicativo, los padres aplican diversos estilos de crianza en los niños y niñas estudiantes de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Vicente De Paúl”, por lo que las influencias multidireccionales y recíprocas que reciben éstos son diversas y por ende igualmente su forma de relacionamiento con el entorno, sus prioridades y nivel de autoestima.

Problemas de comportamiento

Los resultados de la evaluación de posibles problemas internos (emocionales y a nivel cognitivo) y de conducta (internalizantes) en los niños y niñas estudiantes de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Vicente De Paúl” muestran que:

En el 52,50% de las personas, que corresponde a niños, no presenta problemas emocionales y de conducta el 39,17%, presenta riesgos internalizantes 5,83%; presenta riesgos externalizantes 4,17%; ninguno presenta riesgos internalizantes y externalizantes, ni problemas externalizantes; presenta problemas internalizantes 0,83% y presenta problemas internalizantes y externalizantes 2,50% (Gráfico N°9 y Tabla N°9).

En el 47,50% de las personas, que corresponde a niñas, no presenta problemas emocionales y de conducta el 22,50%, presenta riesgos internalizantes 5,00%; presenta riesgos externalizantes 15,00%; presenta riesgos internalizantes y externalizantes 1,67%, problemas externalizantes 1,67%; nadie presenta problemas internalizantes y presenta problemas internalizantes y externalizantes 1,67% (Gráfico N°9 y Tabla N°9).

A nivel general, niños y niñas, no presenta problemas emocionales y de conducta el 61,67%, presenta riesgos internalizantes 10,83%, riesgos externalizantes 19,17%, riesgos internalizantes y externalizantes 1,67%; problemas externalizantes 1,67%; problemas internalizantes 0,83% y presenta problemas internalizantes y externalizantes 4,17% (Gráfico N°9 y Tabla N°9).

Tabla 9. Riesgos y problemas de conducta

Opciones	Hombres		Mujeres		General	
	fi	%Xfi	Fi	%Xfi	fi	%Xfi
No presenta problemas	47	39,17%	27	22,50%	74	61,67%
Presenta riesgos internalizantes	7	5,83%	6	5,00%	13	10,83%
Presenta riesgos externalizantes	5	4,17%	18	15,00%	23	19,17%
Presenta riesgos internalizantes y externalizantes	0	0,00%	2	1,67%	2	1,67%
Presenta problemas externalizantes	0	0,00%	2	1,67%	2	1,67%
Presenta problemas internalizantes	1	0,83%	0	0,00%	1	0,83%
Presenta problemas internalizantes y externalizantes	3	2,50%	2	1,67%	5	4,17%
Total	63	52,50%	57	47,50%	120	100,00%

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

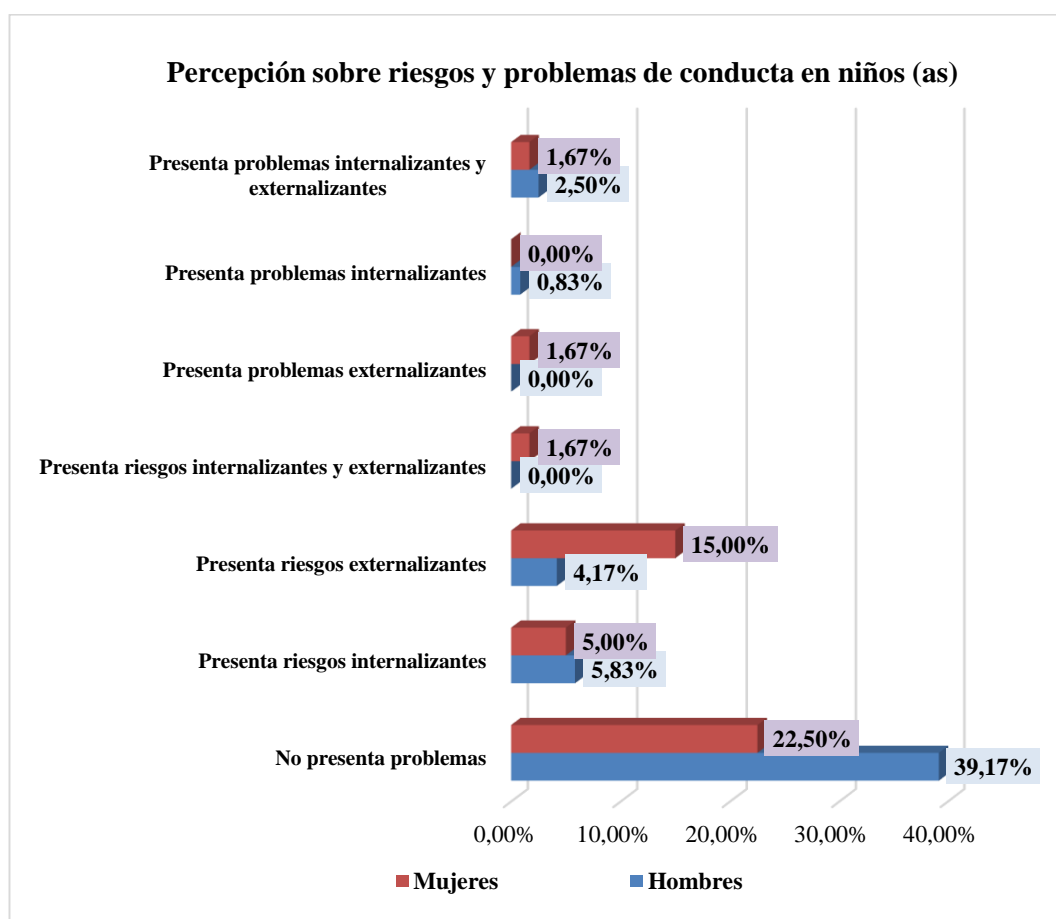


Gráfico 9. Riesgos y problemas de conducta

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

Al relacionar la incidencia de riesgos o problemas de conducta con la estructura de su grupo familiar, en los niños y niñas estudiantes de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Vicente De Paúl”, se observa que todos los niños que presentan riesgos o problemas de comportamientos inadecuados pertenecen a familias nucleares, por lo que aparentemente la estructura del grupo familiar no incide sobre la presencia de riesgos o problemas de conducta en quienes participaron en este estudio; en las niñas aquellas que pertenecen a familias monoparental materna 33% no presentan problemas y 67% presentan riesgos de comportamientos inadecuados, gran parte de niñas que provienen de familias nucleares presentan riesgos (44,44%) o problemas de comportamientos inadecuados (7,41%).

En cuanto a las correlaciones que existen entre los estilos de crianza, riesgos y problemas de comportamiento, se determina que las relevantes y representativas son.

Tabla 10. Correlaciones estilo de crianza padre vs. Comportamiento

Tipo de crianza	No presenta problemas	Presenta riesgos internalizantes	Presenta riesgos externalizantes	Presenta riesgos internalizantes y externalizantes	Presenta problemas externalizantes	Presenta problemas internalizantes	Presenta problemas internalizantes y externalizantes
Comunicativo	0,81	0,75	0,58	0,67	0,80		(0,05)
Hostil		0,97	0,98				0,98
Controlador	0,20	0,70	0,70		0,69	0,70	0,70
Sobreprotector		0,57	0,51				

Cabe anotar que se evidencian dos casos de parejas de hermanos cuya apreciación de las prácticas de crianza paternas recibidas es distinta, situación que se atribuye a la brecha generacional que causa contrastes de gustos, comportamientos e intereses, generando estímulos culturales y sociales diferentes en los niños y niñas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Del análisis de correlaciones entre el tipo de crianza y los riesgos y problemas de comportamiento, se establece que existe una relación directa entre estilos de crianza y conductas problemáticas en niños y niñas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, de la Ciudad de Quito; es así que los casos en que el estilo de crianza es comunicativo la no presencia de problemas es muy alta y la de problemas casi nula; y en el hostil la presencia de riesgos y problemas es sumamente alta.
- En el caso de los niños y niñas estudiantes de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Vicente De Paúl” la mayoría de padres (68,33%) y madres (72,50%) aplica un estilo de crianza comunicativo, evidenciándose una presencia baja de otros estilos de crianza por lo que los tipos de influencias recibidos son diversos así como su forma de relacionamiento con el entorno, prioridades y nivel de autoestima.
- Al analizar la incidencia de riesgos y problemas de conducta conforme la edad de niñas y niños, se observa que en los 9 años, 4,76% de los niños presentan riesgos y 10,53% de las niñas; en los 10 años 6,35% de los niños y 17,54% de las niñas y en los 11 años 7,94% de los niños y 17,54% de las niñas; los riesgos internalizantes y externalizantes se incrementan más en las niñas que en los niños, conforme adquieren mayor edad. Al relacionar la incidencia de riesgos o problemas de conducta con la estructura de su grupo familiar, se establece que todos los niños que presentan riesgos o problemas de comportamientos inadecuados pertenecen a familias nucleares, y que gran parte de niñas que provienen

de familias nucleares presentan riesgos (44,44%) o problemas de comportamientos inadecuados (7,41%) por lo que la aparentemente en quienes participaron en este estudio la estructura del grupo familiar no incide directamente en la presencia de riesgos o problemas de conducta. La conducta que predomina es normal (61,67%) sin riesgos o problemas de comportamientos inadecuados, 31,67% presenta riesgos de comportamientos inadecuados y 6,67% problemas de comportamiento.

- En la Unidad Educativa San Vicente de Paúl de la ciudad de Quito, no se ha realizado ningún tipo de abordaje acerca de estilos de crianza dirigido a padres de familia, y su relación con el comportamiento, rendimiento académico, agresividad u otra variable, lo que ha impedido implementar acciones correctivas específicas.

RECOMENDACIONES

- Incentivar cambio positivos en estilos de crianza en hogares de los niños y niñas de quinto a séptimo año de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, de la Ciudad de Quito.
- Orientar a los padres acerca de estilos de crianza que favorezcan un adecuado desarrollo emocional y así armonizar las relaciones interpersonales.
- Ayudar a identificar las emociones y asociarlas con pensamientos positivos para canalizar relaciones sociales adecuadas en niños y niñas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, de la Ciudad de Quito.
- Realizar talleres para fomentar estilos de crianza adecuados y minimizar la presencia de problemas de conducta en niños y niñas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, de la Ciudad de Quito.

DISCUSIÓN

Para impulsar el desarrollo emocional y conductual de los niños y niñas, los padres aplican y socializan diversos modelos de crianza, en la muestra de niños y niñas estudiada, el más representativo son el comunicativo, aplicado por 68,33% de los padres y 72,50% de las madres, y como segunda opción el controlador aplicado por 17,50% de los padres y 16,67% de las madres.

Tabla 11. Comparativo estilo de crianza padre y madre

Estilo de crianza	Padres	Madres	Variación
Comunicativo	68,33%	72,50%	4,17%
Hostil	3,33%	2,50%	-0,83%
Controlador	17,50%	16,67%	-0,83%
Permisivo	0,00%	0,83%	0,83%
Sobreprotector	5,00%	6,67%	1,67%
Negligente	0,00%	0,00%	0,00%
n/a	5,83%	0,83%	-5,00%

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

Gualpa (2015) al investigar sobre las prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 9 a 11 años de la escuela Virgen del Consuelo, determina que en las familias del grupo investigado se aplican y socializan diversas prácticas de crianza, predominando la forma permisiva (negligente) en 60% de los casos investigados, en 23,33% de tipo controlador y en 16,66% comunicativo.

Remache (2014) al estudiar los estilos de crianza en niños y niñas de 10 a 12 años de edad en el Centro Educativo Ciudad de Cuenca, establece que más del 60% de padres y madres de familia no tienen un estilo educativo definido, de los otros 30% poseen un estilo democrático, 7% un estilo autoritario y 3% un estilo permisivo o negligente.

Franco y otros (2014) al analizar los estilos de crianza que desarrollan los padres y madres de varios centros educativos de Madrid en niños y niñas de entre 8 a 10 años, establecen que en más del 70% de padres y madres no se identifican modelos

fijos de crianza sino mixtos, que varían conforme el desarrollo de los menores y diversas variables.

En comparar los resultados obtenidos en la presente investigación con los de las investigaciones citadas anteriormente, se verifica que no existe una tendencia general respecto a los estilos de crianza que padres y madres aplican, sino que éstos son particulares para cada niño o niña, y se establecen en función de diversas variables como sexo, edad, lugar del menor entre hermanos, entre otras.

Al analizar la incidencia de riesgos y problemas de conducta conforme la edad de niñas y niños, se observa que en los 9 años, 4,76% de los niños presentan riesgos y 10,53% de las niñas; en los 10 años 6,35% de los niños y 17,54% de las niñas y en los 11 años 7,94% de los niños y 17,54% de las niñas; los riesgos internalizantes y externalizantes se incrementan más en las niñas que en los niños, conforme adquieren mayor edad.

Tabla 12. Edad - Riesgos y problemas de conducta

Edad	%fi	%NP	%R	%P	%RoP
9	26,98%	17,46%	4,76%	4,76%	9,52%
10	39,68%	31,75%	6,35%	1,59%	7,94%
11	33,33%	25,40%	7,94%	0,00%	7,94%
Hombres	100,00%	74,60%	19,05%	6,35%	25,40%

Edad	%fi	%NP	%R	%P	%RoP
9	22,81%	12,28%	10,53%	0,00%	10,53%
10	38,60%	15,79%	17,54%	5,26%	22,81%
11	38,60%	19,30%	17,54%	1,75%	19,30%
Mujeres	100,00%	47,37%	45,61%	7,02%	52,63%

Fuente: Estudio aplicado

Elaborado por: Investigadora

En los 9 años, 4,76% de los niños presentan problemas de conducta y ninguna de las niñas; en los 10 años 1,59% de los niños y 5,26% de las niñas y en los 11 años ninguno de los niños y 7,02% de las niñas; al igual que anteriormente se

observa que los problemas internalizantes y externalizantes se incrementan más en las niñas que en los niños, conforme adquieren mayor edad.

La incidencia de riesgos o problemas de comportamientos inadecuados detectada en los niños y niñas que pertenecen a familias nucleares, tienen congruencia con los hallazgos de Ollendick y King (2019), quienes manifiestan que si bien en la infancia la prevalencia de estos problemas es similar en niños y niñas, conforme crecen en ellas se presentan con más frecuencia; y que los problemas internalizantes (depresión, ansiedad, retraimiento social y síntomas somáticos difusos) se presentan por sucesos que generan emociones difíciles en los menores, que cada trastorno tiene sus propias causas potenciales y para identificarlas se pueden realizar análisis funcionales que permitan comprender las relaciones en el núcleo familiar y las causas/consecuencias de la conducta del niño.

Al analizar la incidencia de riesgos y problemas de conducta conforme el estilo de crianza, cuyo detalle consta en el Anexo 3 de este documento, se observa que el tipo de crianza varía levemente entre padres y madres, y entre niños y niñas.

Si bien como señala Rachlin (2012), moldear la conducta no es fácil pues el entorno, cultura y otros factores dificultan que los niños y niñas reflejen conductas adecuadas y convenientes, se observa que el estilo comunicativo aplicado por los padres y madres es el que menor porcentaje de niños y niñas con riesgos o problemas de conducta genera, en padres de niños 57,14% de 69,84% no presentan problemas; en madres de niños de 74,60% no presentan problemas 61,90%, en padres de niñas de 66,67% no presentan problemas 42,11% y en madres de niñas de 70,18% el 43,86%; por lo que aparentemente es el más adecuado y recomendado de aplicar.

Al respecto Gualpa (2015) establece que existe alta correlación entre las prácticas de crianza permisiva y los problemas conductuales, demostrando que la permisividad influye negativamente en la conducta de los niños y niñas, por la falta de reglas y límites para su comportamiento, y de guía en la toma de sus decisiones.

Por su parte Eisenberg y otros (2014) establecen que los estilos de crianza que llevan a cabo los padres, influyen de modo determinante en el desarrollo de los

niños y niñas, por lo que se deben incentivar estilos de crianza positivos que aporten a que los menores tengan un desarrollo emocional y conductual saludable, a través del balance entre el afecto-comunicación-apoyo que se entregue a los menores y los niveles de control-exigencia-disciplina que se apliquen.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Tema

Talleres para fomentar estilos de crianza adecuados y minimizar la presencia de problemas de conducta, dirigido a padres de familia de los niños y niñas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, de la Ciudad de Quito.

Antecedentes

La Unidad Educativa San Vicente de Paúl provee servicios educativos desde hace más de 60 años en la parroquia de Conocoto, es una institución religiosa de los Padres Lazaristas del Ecuador que inició sus actividades el 15 de octubre de 1934 con el nombre de Escuela Apostólica Santa Teresita, el 18 de octubre de 1955 la Resolución Ministerial Nro. 618 la establece como colegio de bachillerato en Humanidades Clásicas, el 4 de septiembre de 1967 cambia a Humanidades Modernas; en los años 70 la unidad educativa se torna mixta, el 1 de julio de 1997 se establece la sección de educación básica; desde el 29 de mayo de 2013 mediante Resolución N° 14 de la Dirección Distrital de Educación de Pichincha es denominada Unidad Educativa San Vicente de Paúl, con una oferta de educación general básica y bachillerato general la unificado, actualmente el Padre Max Reyes Sánchez es el Director General (Unidad Educativa San Vicente de Paúl, 2020).

La Misión institucional es “Somos una Institución Educativa Católica seguidora del mensaje de Jesús, según el carisma de San Vicente de Paúl, que educa a los niños y jóvenes con un enfoque humanista, científico, tecnológico y trascendente, a fin de formar personas competentes, emprendedoras y solidarias” (Unidad Educativa San Vicente de Paúl, 2020).

La Visión es “Ser una institución destacada en la formación de niños y jóvenes líderes con identidad Vicentina, con altos niveles de conocimientos académicos y

habilidades socioemocionales, buen manejo de la lengua extranjera y la tecnología, preparados para responder efectivamente en la sociedad del conocimiento” (Unidad Educativa San Vicente de Paúl, 2020).

El personal de la entidad comprende 63 docentes y 12 administrativos, el número de alumnos asciende a 1.010, para generar la oferta académica cuenta con amplias instalaciones, aulas equipadas con sistema multimedia, áreas deportivas y de recreación, servicios higiénicos, cinco laboratorios biblioteca, equipos de computación y tecnológicos que facilitan la labor educativa; la oferta institucional comprende Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato (Unidad Educativa San Vicente de Paúl, 2020).

De la investigación desarrollada se ha establecido que existe alta correlación entre los estilos de crianza y las conductas problemáticas en los niños y niñas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, que el desarrollo emocional y de la personalidad dependen del modelo de crianza aplicado y su socialización y que en el grupo de estudio la mayoría de padres aplica un estilo de crianza comunicativo.

Actualmente es relevante el ajuste social de los niños y niñas a su entorno escolar y familiar para establecer los procesos que desarrollan conductas de inadaptación en su entorno social y el impacto de éstas en el entorno familiar, Goldstein y otros en 2007, Kuppens y otros en 2009, Larzelere y Kuhn en 2005, Karreman y otros en 2009, relevan la importancia de que las prácticas de crianza se desarrollen en función del entorno familiar, escolar, cultural, ya que repercuten sobre el comportamiento, estado emocional y representación psicológica de la persona durante toda la vida (Aunola & Nurmi, 2014); estudiar la compleja dinámica de las relaciones parentales, las variables implícitas en ellas, en el entorno escolar, familiar, social y su interrelación, permite establecer acciones efectivas para intervenir esta problemática en el ámbito educativo o psicológico.

Justificación

Al analizar la incidencia de riesgos y problemas de conducta se determina que 31,67% de los niños y niñas presenta riesgos de comportamientos inadecuados y

6,67% problemas de comportamiento; situación que unida al hecho que en esta Unidad Educativa no se ha realizado ningún tipo de abordaje relacionado a los estilos de crianza y su relación con el comportamiento, ha impedido implementar acciones correctivas específicas.

Por lo expuesto, esta propuesta busca prestar atención personalizada a niños y niñas con conductas problemáticas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, ayudarlos a identificar emociones y asociarlas a pensamientos, y enseñarles habilidades para que tengan un relacionamiento social adecuado; fomentar estilos de crianza adecuados en los padres de familia para minimizar la presencia de riesgos o problemas de conducta.

Objetivos

Objetivo General

Proponer talleres para fomentar estilos de crianza adecuados en los padres de familia y para atender a niños y niñas con conductas problemáticas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, de la Ciudad de Quito.

Objetivos Específicos

- Planificar la elaboración del taller de capacitación sobre estilos de crianza adecuados y atención de problemas de conducta para padres.
- Preparar al grupo de padres para la aplicación del taller sobre estilos de crianza adecuados y atención de problemas de conducta.
- Evaluar desarrollo y resultados de la propuesta, a través de herramientas de evaluación.

Análisis de Factibilidad

Este análisis determina la capacidad de llevar a cabo la propuesta:

¿Tiene sentido la propuesta de intervención?

Sí, ya que debido a que en la Unidad Educativa San Vicente de Paúl no se ha abordado el tema de estilos de crianza en padres de familia, y su relación con el comportamiento, rendimiento académico, agresividad u otra variable, no se han

implementado acciones correctivas específicas; por lo que los principales interesados en su implementación son los padres de familia, los niños y niñas de quinto a séptimo año de educación general básica, que minimizarán los riesgos y problemas de conducta.

Factibilidad

Esta propuesta es aplicable y factible con la colaboración y apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl quienes deberán aportar las instalaciones de la institución y recursos materiales para implementarla; socialmente es factible pues las autoridades de la Unidad Educativa y los padres de familia buscan mejorar las oportunidades de desarrollo social e intelectual de sus hijos y como consecuencia de ello la calidad de vida de la sociedad.

Técnicamente es factible pues la egresada posee los conocimientos requeridos para desarrollar e implementar la propuesta, financieramente es posible implementarla porque no es onerosa y puede incluirla la institución en su presupuesto.

Impacto

La propuesta al ser implementada generará un impacto práctico, además ya que contiene información relevante y trata temas amplios, puede originar nuevas investigaciones y servir de referencia para futuras capacitaciones.

Al fomentar estilos de crianza adecuados en los padres de familia y para atender a niños y niñas con conductas problemáticas de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, de la Ciudad de Quito, se generará un impacto social de gran alcance ya que mediante las prácticas de crianza se inculcan en los hijos (as) normas y valores culturales, que modelan sus conductas y las direccionan acorde a las tendencias globales de comportamiento, personalidad, entorno familiar y social, y otras variables.

Fundamentación Científico - Técnica

Generalmente la solución a un conflicto, problema o comportamiento social inadecuado, incluye a la educación; para atender asuntos de relevancia social un eje relevante, a más de acciones específicas, es la educación para que padres y futuras

generaciones, sepan enfrentarse a los problemas con mayor eficacia.

A diferencia de otras medidas propuestas, la educación es la única que se percibe y conceptualiza como una solución total y de fondo a mediano y largo plazo. Lo que se propone realizar es un enfoque interpretativo, propositivo y argumentativo, para que los padres por si mismos interpreten las situaciones que se presenten son sus hijos puedan sustentar y argumentar las posibles soluciones a esta problemática.

Metodología

Los padres y madres se relacionan con sus hijos para influenciarlos, educarlos y orientar su integración social, mediante estilos de crianza o estilos educativos, que varían conforme el entorno, cultura y otros factores, por lo que son dinámicos, bidireccionales y sus efectos son diferentes; las conductas empleadas para controlar y encarar la conducta de los niños están interrelacionadas, si hay más comprensión y apoyo habrán mayores niveles de comunicación.

Al aplicar el método de ciclo de aprendizaje, que plantea la creación de conocimientos a través de la transformación de la experiencia concreta, trabajando con simulaciones, dramatizaciones y ejercicios, para vivenciar y procesar una experiencia vivida. Al vivenciar los padres experimentan una situación en un espacio para actuar y simular; al compartir se les incentiva a expresar los resultados de la experiencia; para reflexionar se comparten las vivencias, se analizan e interpreta en función de la realidad, registrando todos los aportes; al generalizar las experiencias estructuradas se conviertan en conocimientos con respaldo de teóricas y técnicas; en la etapa de aplicación se incita a los padres a implementar lo aprendido en situaciones reales y comprometer su acción.

Recursos

Los recursos requeridos para implementar la propuesta son.

Recursos de la institución

- Instalaciones y aulas de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl.
- Pizarrón acrílico.
- Computador portátil.
- TV LED 55"

Recursos Técnicos

- Proyección de videos.
- Proyección de presentaciones y material multimedia.
- Prueba en línea para verificación de conocimientos.
- Blog web para compartir experiencias y material digital que permita consolidar y profundizar las técnicas y conocimientos adquiridos.

Recursos Materiales

- Material de apoyo impreso.
- Marcadores de tiza líquida.
- Computador portátil.
- TV LED 55"

Recursos Financieros

Concepto	Valor
Hojas	20,00
Impresiones	20,00
Internet	20,00
Material gráfico	40,00
Refrigerios	1.000,00
Limpieza	25,00
Transporte	25,00
Total	1.150,00

Recursos Humanos

- Comisión organizadora del evento
- Facilitador o facilitadora

Plan operativo

La propuesta será puesta a disposición del señor Padre Max Reyes Sánchez, Director General de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, para que la ponga en conocimiento del Consejo Directivo y conforme una comisión que de socialice la coordinación de su implementación con la Investigadora.

El plan operativo para la propuesta es:

Tabla 13. Plan operativo de la propuesta

No.	Meta	Áreas de contenido	Métodos	Recursos
<p>Integrando el grupo de trabajo. 1 hora y 30 minutos</p>	<p>Lograr que los y las participantes trabajen coordinada y cooperativamente en el desarrollo exitoso de los diferentes talleres a través de la comunicación.</p>	<p>Coordinación del trabajo en grupo.</p>	<p>Dinámica de grupo.</p>	<p>Material de apoyo Pizarrón acrílico Computador portátil Marcadores TV LED 55"</p>
<p>Taller 1 Los beneficios de un estilo de crianza adecuado. 2 horas</p>	<p>Capacitar a los padres para que desarrollen un proceso de crianza adecuado y eficaz.</p>	<p>Los estilos de crianza. Sensibilidad, afectividad e interés. La influencia del estilo de crianza en el desarrollo infantil. La influencia del estilo de crianza en el comportamiento de los niños. ¿Cómo trabajar pautas de crianza con los niños?</p>	<p>Instrucción. Bibliográfica. Proyección de videos. Prueba para verificación de conocimientos. Lecturas de profundización.</p>	<p>Material de apoyo Pizarrón acrílico Computador portátil Marcadores TV LED 55"</p>
<p>Consolidando conocimientos. 30 minutos Al final del taller 1</p>	<p>Afirmar los conocimientos impartidos en el taller 1.</p>	<p>Revisión de los aspectos relevantes relacionados al desarrollo de un proceso de crianza adecuado y eficaz.</p>	<p>Dinámica de grupo.</p>	<p>Material de apoyo Pizarrón acrílico Computador portátil Marcadores TV LED 55"</p>

No.	Meta	Áreas de contenido	Métodos	Recursos
<p>Taller 2</p> <p>Entendiendo las conductas de nuestros hijos e hijas.</p> <p>2 horas</p>	<p>Capacitar a los padres en los aspectos relevantes de las conductas de los niños y niñas.</p>	<p>¿Qué es la conducta?</p> <p>Tipos de conductas.</p> <p>Causas de riesgos y problemas de conducta en niños y niñas.</p> <p>Detección de riesgos y problemas de conducta en niños y niñas.</p> <p>Técnicas para reducir riesgos y problemas de conducta.</p> <p>¿Qué es la modificación de la conducta?</p> <p>Técnicas de modificación de conducta.</p>	<p>Instrucción bibliográfica.</p> <p>Proyección de videos.</p> <p>Prueba para verificación de conocimientos.</p> <p>Lecturas de profundización.</p>	<p>Material de apoyo</p> <p>Pizarrón acrílico</p> <p>Computador portátil</p> <p>Marcadores</p> <p>TV LED 55"</p>
<p>Consolidando conocimientos.</p> <p>30 minutos</p> <p>Al final del taller 2.</p>	<p>Afirmar los conocimientos impartidos en el taller 2.</p>	<p>Revisión de los aspectos más importantes referentes a las conductas de los niños y niñas.</p>	<p>Dinámica de grupo.</p>	<p>Material de apoyo</p> <p>Pizarrón acrílico</p> <p>Computador portátil</p> <p>Marcadores</p> <p>TV LED 55"</p>

No.	Meta	Áreas de contenido	Métodos	Recursos
<p>Taller 3</p> <p>La comunicación positiva y eficaz en la familia.</p> <p>2 horas</p>	<p>Establecer a la comunicación como eje para una herramienta de mediación familiar.</p>	<p>¿Qué es la comunicación?</p> <p>Proceso de comunicación.</p> <p>Importancia y beneficios de la comunicación para hijos, hijas y padres.</p> <p>Comunicación positiva, negativa, efectiva e inefectiva.</p> <p>Comunicación franca y afectiva.</p> <p>Maneras de comunicarse positiva y eficazmente con niños, niñas y adolescentes.</p> <p>¿Cómo evitar la comunicación negativa?</p> <p>¿Cómo resolver problemas y conflictos de comunicación?</p>	<p>Instrucción bibliográfica.</p> <p>Proyección de videos.</p> <p>Prueba para verificación de conocimientos.</p> <p>Lecturas de profundización.</p>	<p>Material de apoyo</p> <p>Pizarrón acrílico</p> <p>Computador portátil</p> <p>Marcadores</p> <p>TV LED 55"</p>
<p>Consolidando conocimientos.</p> <p>30 minutos</p> <p>Al final del taller 3</p>	<p>Afirmar los conocimientos impartidos en el taller 3.</p>	<p>Consolidación de los conocimientos referentes a la comunicación como eje de la mediación familiar.</p>	<p>Dinámica de grupo.</p>	<p>Material de apoyo</p> <p>Pizarrón acrílico</p> <p>Computador portátil</p> <p>Marcadores</p> <p>TV LED 55"</p>

No.	Meta	Áreas de contenido	Métodos	Recursos
Aprendiendo en familia Taller 4 2 horas	Aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas.	Desarrollo de un caso por grupo. GRUPO 1. Modelo de crianza comunicativo. GRUPO 2. Detección de riesgos y problemas de conducta. GRUPO 3. Corrección de conductas inadecuadas. GRUPO 4.- Comunicación positiva y eficaz.	Desarrollo de un caso por grupo. Instrucción bibliográfica. Prueba para verificación de conocimientos. Socialización de resultados por cada grupo.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Computador portátil Marcadores TV LED 55"
Consolidando conocimientos. 30 minutos Al final del taller 4	Afirmar los conocimientos impartidos en todo el evento de capacitación.	Consolidación de todos los conocimientos impartidos.	Dinámica de grupo.	Material de apoyo Pizarrón acrílico Computador portátil Marcadores TV LED 55"

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Diseño técnico de la propuesta

Los parámetros para el diseño de la propuesta son.

Parámetros para el diseño de talleres

- Crear un ambiente físico adecuado, contar con espacio adecuado para optimizar la comunicación, experiencia y la participación, el espacio deberá disponer de iluminación y ventilación adecuadas, y muebles para que las personas participantes estén cómodas y tomen anotaciones.

- Establecer procedimientos claros para que las personas participen y presenten sus inquietudes.
- A partir del objetivo del taller:
 - Confirmar los grupos que se han organizado.
 - Definir el material de apoyo requerido.
 - Definir las técnicas de trabajo para cada actividad.
 - Establecer el procedimiento de evaluación de la actividad.
 - Recabar sugerencias de los participantes en base a las experiencias vividas.

Parámetros para el desarrollo de talleres

- Mantener una interacción verbal y física permanente durante el desarrollo de las diversas actividades.
- Presentar las actividades, explicando su finalidad y aporte al aprendizaje propuesto para los padres.
- Coordinar a los grupos preestablecidos.
- Apoyar a los grupos para que desarrollen adecuadamente la tarea asignada, función que le corresponde al facilitador(a).
- Realizar la exposición del producto de la dinámica grupal a través de los representantes de grupo.
- Sintetizar, el facilitador(a) resume las ideas relevantes generadas, las consolida y sintetiza para optimizar el entendimiento de la temática tratada.
- Proceder al cierre del taller, relevando la importancia de los temas tratados y los beneficios que se generarán con la aplicación de las técnicas aprendidas.

Parámetros para la evaluación de talleres

Una vez que el avance del taller sea aproximadamente 50%, se seleccionan

aleatoriamente cinco personas participantes, para que contesten el cuestionario que busca detectar falencias, errores y optimizar el desarrollo de los diversos talleres.

El cuestionario diseñado pide a cada persona que valoren las 10 preguntas que lo componen en una escala de uno a cinco, equivaliendo 1 a una apreciación deficiente y 5 a una apreciación sobresaliente.

Tabla 14. Planilla de evaluación y retroalimentación

PREGUNTA	1	2	3	4	5
¿Cómo valoraría el desarrollo del taller?					
Puntualidad en el inicio y avance.					
Calidad del material de apoyo proporcionado.					
Asignación de tiempo a los temas tratados conforme su importancia.					
Orden en la exposición de los temas.					
Calidad del ambiente de trabajo.					
Calidad del ambiente físico e instalaciones.					
Apreciación del espacio físico (suficiente y adecuado).					
Capacidad de exposición del(a) facilitador(a).					
Capacidad del(a) facilitador(a) para sintetizar las ideas.					

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Diseño técnico específico

El diseño técnico específico de los diferentes talleres y dinámicas que comprende la propuesta se detalla a continuación.

Dinámica. Integrando el grupo de trabajo

Tabla 15. Diseño técnico de la Dinámica “Integrando el grupo de trabajo”

Objetivo	Actividades	Recursos a utilizar	Duración	Dirigido a
<p>Coordinar el trabajo y comprometer la colaboración de las personas participantes, para asegurar el desarrollo exitoso de los diferentes talleres.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los participantes, padres y madres de familia. 2. El facilitador explica a las personas asistentes sobre la importancia del plan de capacitación, las actividades que comprenden los diversos talleres y la metodología a observar en ellos. 3. Las personas por iniciativa propia y en función de su afinidad, conformarán 4 grupos de trabajo que desarrollarán las tareas colaborativas requeridas en los diversos talleres, en cada grupo se nombra una persona representante. 4. Cada uno de los grupos se presenta para mejorar la comunicación entre las personas participantes. 5. Se da por terminada esta dinámica de integración. 	<p>Espacio de trabajo en las Instalaciones de la Unidad Educativa San Vicente de Paul. Pizarrón acrílico. Marcadores de tiza líquida. Computador portátil. TV LED 55". Material de apoyo.</p>	<p>1 hora 30 minutos</p>	<p>Padres y madres de familia de quinto a séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paul.</p>

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Taller 1. Los beneficios de un estilo de crianza adecuado.

Tabla 16. Diseño técnico del Taller “Los beneficios de un estilo de crianza adecuado”

Objetivo	Actividades	Recursos a utilizar	Duración	Dirigido a
Explicar los beneficios que se logran con el desarrollo de prácticas de crianza adecuadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición de los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de crianza. • Sensibilidad, afectividad e interés. • La influencia del estilo de crianza en el desarrollo infantil. • La influencia del estilo de crianza en el comportamiento de los niños. • ¿Cómo trabajar pautas de crianza con los niños? 2. Dinámica en grupo para revisar aspectos relevantes relacionados a un proceso de crianza adecuado y eficaz. 3. Recepción y evacuación de inquietudes. 4. Reflexión respecto a la importancia del tema tratado. 5. Cierre 	Espacio adecuado de trabajo en las Instalaciones de la Unidad Educativa San Vicente de Paul. Pizarrón acrílico. Marcadores de tiza líquida. Computador portátil. TV LED 55". Material de apoyo.	2 horas y 30 minutos	Padres y madres de familia de quinto a séptimo año de educación general básica la Unidad Educativa San Vicente de Paul.

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Taller 2. Entendiendo las conductas de nuestros hijos e hijas.

Tabla 17. Diseño técnico del Taller “Entendiendo las conductas de nuestros hijos e hijas”

Objetivo	Actividades	Recursos a utilizar	Duración	Dirigido a
Facilitar a los padres el entendimiento de las conductas de sus hijas e hijos.	1. Exposición de los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la conducta? • Tipos de conductas. • Causas de riesgos y problemas de conducta. • Detección de riesgos y problemas de conducta en niños y niñas. • Técnicas para reducir riesgos y problemas de conducta. • ¿Qué es la modificación de la conducta? • Técnicas para modificar la conducta. 2. Dinámica en grupo para revisar aspectos relevantes relacionados a la conducta de niños y niñas. 3. Recepción y evacuación de inquietudes. 4. Reflexión respecto a la importancia del tema tratado. 5. Cierre	Espacio adecuado de trabajo en las Instalaciones de la Unidad Educativa San Vicente de Paul. Pizarrón acrílico. Marcadores de tiza líquida. Computador portátil. TV LED 55". Material de apoyo.	2 horas y 30 minutos	Padres y madres de familia de quinto a séptimo año de educación general básica la Unidad Educativa San Vicente de Paul.

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Taller 3. La comunicación positiva y eficaz en la familia.

Tabla 18. Diseño técnico del Taller “La comunicación positiva y eficaz en la familia”

Objetivo	Actividades	Recursos a utilizar	Duración	Dirigido a
<p>Demostrar la importancia de la comunicación positiva y eficaz en la mediación familiar.</p>	<p>1. Exposición de los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación, proceso e importancia. • La comunicación positiva, negativa, efectiva e inefectiva. • ¿Cómo evitar la comunicación negativa, los problemas y conflictos de comunicación? • Importancia y beneficios de la comunicación familiar. • Comunicarse positiva y eficazmente con niños, niñas y adolescentes. <p>2. Dinámica en grupo “desarrollando una comunicación positiva y eficaz”.</p> <p>3. Recepción y evacuación de inquietudes.</p> <p>4. Reflexión respecto a la importancia del tema tratado.</p> <p>5. Cierre.</p>	<p>Espacio adecuado de trabajo en las Instalaciones de la Unidad Educativa San Vicente de Paul.</p> <p>Pizarrón acrílico.</p> <p>Marcadores de tiza líquida.</p> <p>Computador portátil.</p> <p>TV LED 55".</p> <p>Material de apoyo.</p>	<p>2 horas y 30 minutos</p>	<p>Padres y madres de familia de quinto a séptimo año de educación general básica la Unidad Educativa San Vicente de Paul.</p>

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Taller 4. Aprendiendo en familia.

Tabla 19. Diseño técnico del Taller “Aprendiendo en familia”

Objetivo	Actividades	Recursos a utilizar	Duración	Dirigido a
<p>Demostrar cómo se deben aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asignación de tareas a los grupos. <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1. Modelo de crianza comunicativo. • Grupo 2. Detección de riesgos y problemas de conducta. • Grupo 3. Corrección de conductas inadecuadas. • Grupo 4. Comunicación positiva y eficaz. 2. Dinámica en la que los grupos exponen su propuesta de solución a los casos asignados. 3. Discusión sobre la dinámica desarrollada. 4. Recepción y evacuación de inquietudes. 5. Reflexión respecto a la importancia de la aplicación de casos. 6. Cierre 	<p>Espacio adecuado de trabajo en las Instalaciones de la Unidad Educativa San Vicente de Paul. Pizarrón acrílico. Marcadores de tiza líquida. Computador portátil. TV LED 55". Material de apoyo.</p>	<p>2 horas y 30 minutos</p>	<p>Padres y madres de familia de quinto a séptimo año de educación general básica la Unidad Educativa San Vicente de Paul.</p>

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Investigadora

Bibliografía

- Aguirre, E. D. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud No. 13*, 223-243 .
- Ato, E. L., Galián, M. C., & Huéscar, E. H. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *Anales de Psicología No.23*, 33-40.
- Aunola, K., & Nurmi, J. (2014). The role of parenting styles in children's problem behavior. *Child Development No. 76*, 1144-1159.
- Baum, W. (2015). *Understanding behaviorism: Behavior, Culture and Evolution 3th. Ed.* . Chicago Ill.: Blackwell .
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Child Development No. 37*, 887-907.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance abuse. *Journal of Early Adolescence No.11*, 56-95.
- Borke, J., Lamm, B., Eickhorst, A., & Keller, H. (2013). Father-infant interaction, paternal ideas about early child care, and their consequences for the development of children's self-recognition. *The Journal of Genetic Psychology No. 168*, 365-379 .
- Cao, L. (-d.-3. (2015). In-depth Behavior Understanding and Use: the Behavior Informatics Approach. *Information Science No. 198* , 3067 - 3085.
- Darling, N., & Steinberg, L. (2015). *Parenting style as context: An integrative model 4th. Ed.* New York: Coords.
- Delgado, J., & Delgado, Y. M. (2016). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. *PsicologiaCientifica.com No. 8*, 20-25, disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento>.
- Dockery, M., & Reiss, M. (2015). *Behaviour 4th. Ed.*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Eisenberg, N., Zhou, Q., Spinrad, T., Valiente, C., Fabes, A., & Liew, J. (2014). Relations among positive parenting, children's effortful control, and externalizing problems: a three-wave longitudinal study. *Child Development No. 76*, 1055-1071.
- Franco, N., Pérez, M., & De Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental, el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 8 a 10 años. *Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol. 1. N° 2, Universidad Camilo José Cela, Madrid* , 149-156.
- Franco, N., Pérez, N., & Dios, M. P. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad. *Investigación y desarrollo vol 26, n° 1*, 55-74.
- Giles-Sims, J., & Lockhart, C. (2015). Culturally shaped patterns of disciplining children. *Journal of Family Issues No.46*, 196-218.
- Gualpa, M. I. (2015). *Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 10 a 12 años*. Quito: Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, Carrera de Psicología Infantil.
- Ho, C., Bluestein, D. N., & Jenkins, J. M. (2014). Cultural differences in the relationship between parenting and children's behavior. *Developmental Psychology No.54*, 507-522.
- Hoghugh, M., & Long, N. (2016). *Handbook of parenting: theory and research for practice 3th. Ed.* . Londres: SAGE.
- León, J. S. (06 de 08 de 2015). *Introducción a la psicología* . Obtenido de Conducta y comportamiento: <http://introduccionalapisocologiauts.over-blog.com/2015/08/conducta-vs-comportamiento.html>
- Lila, M., & Gracia, E. (2014). Determinantes de la aceptación-rechazo parental. *Psicothema No. 27*, 107-111.
- López, T., Peña, J. C., & Rodríguez, M. M. (2015). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria No.35*, 151-178.

- MacCoby, E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interactions*. New York: Wiley .
- Mestre, V., Frías, M. D., Samper, P., & Nácher, M. J. (2015). Estilos de crianza y variables personales como factores de riesgo de la conducta agresiva. *Revista Mexicana de Psicología No.34*, 189-199 .
- Mills, J. A. (2015). *Control: A History of Behavioral Psychology 4th. Ed.* New York: New York University Press.
- Ollendick, T., & King, N. (2019). Diagnosis, assessment, and treatment of internalizing problems in children: The role of longitudinal data. *Journal of Consulting and Clinical Psychology No.65*, 918-927.
- Organización Significados. (20 de 10 de 2018). *Significados.com*. Recuperado el 15 de 03 de 2020, de Conducta: <https://www.significados.com/conducta/>
- Palacios, J. (2007). *La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social 3ra. Ed.* Madrid: Pirámide.
- Palacios, J. (2013). *Estilos de crianza*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Pastor, M. J. (2014). Estilos educativos percibidos en una muestra de niños de edad escolar en función de variables personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes No.1*, 133-139.
- Pérez, M. E., & Fox, R. A. (2015). Parenting latino toddlers and preschoolers. *4th. Hispanic Journal of Behavioral Sciences* (págs. 481-499). Miami: Hispanic Journal of Behavioral Sciences.
- Psicología y Mente. (20 de 07 de 2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de Tipos de conductas: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-conductas>
- Rachlin, H. (2012). *Introduction to modern behaviorism 6th. Ed.* . New York: Freeman.
- Remache, E. C. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 10 a 12 años de edad, en el Centro Educativo Ciudad de Cuenca* . Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología.

- Rodríguez, E. S., & Megías, I. Q. (2015). *La brecha generacional en la educación de los hijos 3ra. Ed.* Madrid: Ancares Gestión Gráfica.
- Rodríguez, J. (01 de 07 de 2015). *Saber sin fin*. Recuperado el 22 de 05 de 2020, de La Brecha Generacional: <https://www.sabersinfin.com/articulos/educacion/11505-la-brecha-generacional>
- Torío, S., Peña, J. V., & Inda, M. (2014). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 62-70 .
- Trenas, R. A. (2014). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Córdoba, España: Universidad de Córdoba, Tesis Doctoral.
- Tur-Porcar, A., Mestre, M. V., & Llorca, A. (2015). Estilos parentales: análisis psicométrico de dos estudios en población española. *Anuario de Psicología No.45*, 347-359 .
- Unidad Educativa San Vicente de Paúl. (10 de 05 de 2020). *Unidad Educativa San Vicente de Paúl*. Recuperado el 05 de 29 de 2020, de <https://www.colegiosanvicentedepaul.edu.ec/>
- Valverde, M., Nivelá, A., & Espinosa, J. (2017). Docentes y estudiantes, la brecha generacional digital . *Espirales, Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 177-198.
- Venemedia C.A. (25 de 07 de 2019). *Concepto Definición*. Obtenido de Definición de Conducta: <https://conceptodefinicion.de/conducta/>
- Vielma, J. (2013). Estilos de crianza. Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico? *Acción Pedagógica No.28* , 45-63.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños Abreviado (CRPBI-A)

Apéndice

Children's Report of Parental Behavior Inventory—Abbreviated (CRPBI-A)
[Cuestionario de Conducta Parental Percibida por los Niños—Abreviado]

Sexo: 1___Chico 2___Chica Edad: ___años Fecha: _____

Lo que se indica a continuación se refiere a lo que piensan los hijos sobre sus padres. Por ello, antes de contestar, es importante que pienses bien en cómo son tus relaciones con tus padres.

Por favor, rodea con un círculo el número que mejor explique el comportamiento que suele tener contigo tu padre (en la columna de "Padre") y tu madre (en la columna "Madre") teniendo en cuenta que 1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre.

1	2	3
Nunca o casi nunca	Sólo algunas veces	Muchas veces

	Padre	Madre
1. Me deja salir cuando yo quiero	1 2 3	1 2 3
2. Me deja ir a cualquier lugar que yo quiera sin preguntarme	1 2 3	1 2 3
3. Me permite librarme de las tareas que me manda	1 2 3	1 2 3
4. Me deja elegir mi ropa, la comida, actividades, juegos, etc.	1 2 3	1 2 3
5. Le gusta charlar conmigo y contarme cosas	1 2 3	1 2 3
6. Le gusta hacer cosas conmigo en casa	1 2 3	1 2 3
7. Me habla con una voz dulce y amable	1 2 3	1 2 3
8. Me siento mejor después de contarle mis problemas	1 2 3	1 2 3
9. Me comprende cuando le cuento mis problemas	1 2 3	1 2 3
10. Escucha mis ideas y opiniones	1 2 3	1 2 3
11. Vamos a lugares interesantes y hablamos de las cosas que hay allí	1 2 3	1 2 3
12. Le disgusta que esté mucho tiempo fuera de casa	1 2 3	1 2 3
13. Se preocupa por mí cuando estoy fuera de casa	1 2 3	1 2 3
14. Me pide que le diga todo lo que hago cuando estoy fuera de casa	1 2 3	1 2 3
15. Pregunta a otras personas lo que hago cuando estoy fuera de casa	1 2 3	1 2 3
16. Mantiene el orden en casa poniéndome muchas reglas y normas	1 2 3	1 2 3
17. Me repite cómo debo hacer mi trabajo	1 2 3	1 2 3
18. Quiere controlar todo lo que hago	1 2 3	1 2 3
19. Intenta cambiarme	1 2 3	1 2 3
20. Me recuerda las cosas que están prohibidas	1 2 3	1 2 3
21. Le disgusta cómo hago las cosas en casa	1 2 3	1 2 3
22. Dice que soy estúpido/a o tonto/a	1 2 3	1 2 3
23. Se pone histérico/a conmigo cuando no ayudo en casa	1 2 3	1 2 3
24. Se enfada y se pone nervioso/a cuando hago ruido en casa	1 2 3	1 2 3
25. Actúa como si yo le molestara	1 2 3	1 2 3
26. Parece contento/a cuando se puede librar de mí una temporada	1 2 3	1 2 3
27. Olvida darme las cosas que necesito	1 2 3	1 2 3
28. Le da igual si voy bien o mal vestido/a o arreglado/a	1 2 3	1 2 3
29. Habla poco conmigo	1 2 3	1 2 3

Versión abreviada del Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) de Schaefer (1965), a partir de la adaptación de Samper et al. (2006). Reproducido de Sandín, Chorot, & Valiente (2016).

Anexo 2. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI)

SPECI

ALUMNO

Nombre y apellidos:

Centro: Curso:

Edad: Sexo: Varón Mujer Fecha de evaluación: / /

INFORMADOR

Su nombre y apellidos:

Relación con el niño: Profesor Tutor Orientador Otro

¿Hace cuántos meses que lo conoce? Sexo: Varón Mujer

Instrucciones

El objetivo del SPECI es identificar características de comportamiento que, siendo normales durante la infancia, a veces se dan con una frecuencia o intensidad que pueden llegar a constituir un problema.

A continuación encontrará **diez categorías** de problemas emocionales y de conducta. En cada categoría **rodee con un círculo** el grado en que usted observa esos comportamientos en el niño. Utilice para ello la siguiente escala de estimación:

- Nada (0)** cuando no observe nunca o casi nunca ese tipo de comportamientos.
- Bastante (1)** cuando observe esos comportamientos con cierta frecuencia.
- Mucho (2)** cuando los comportamientos descritos sean muy habituales o los observe con mucha frecuencia.

Intente contestar sabiendo que su respuesta servirá para conocer mejor al niño y que ayudará a valorar mejor la necesidad de una segunda evaluación en mayor profundidad. Si lo considera conveniente, subraye las palabras que dentro de cada categoría describan mejor su conducta.

CATEGORÍA	Nada	Bastante	Mucho
1 RETRAIMIENTO: Se muestra retraído e inhibido, prefiere estar solo y parece aislado; es poco activo y reservado en su relación con los demás.	0	1	2
2 SOMATIZACIÓN: Se queja de molestias (dolores de cabeza, de estómago...), falta a clase debido a problemas de salud.	0	1	2
3 ANSIEDAD: Se muestra ansioso y preocupado, parece estar alerta sobre lo que los demás puedan pensar de él; se manifiesta inseguro, temeroso y nervioso.	0	1	2
4 INFANTIL-DEPENDIENTE: Se comporta de forma infantil, prefiere relacionarse con chicos más pequeños; se muestra inmaduro y dependiente. Su autoestima parece baja.	0	1	2
5 PROBLEMAS DE PENSAMIENTO: Dice cosas atípicas e incoherentes, sus pensamientos son difíciles de catalogar por su rareza.	0	1	2
6 ATENCIÓN-HIPERACTIVIDAD: No presta atención en clase, no consigue concentrarse; se distrae con mucha facilidad y se muestra muy activo, inquieto y movido.	0	1	2
7 CONDUCTA PERTURBADORA: Se comporta mal en clase y llama la atención; dice palabrotas y miente; falta a clase ocultándolo en casa y contesta descaradamente a los mayores.	0	1	2
8 RENDIMIENTO ACADÉMICO: No hace las tareas de clase ni estudia; le falta motivación y se muestra desinteresado.	0	1	2
9 DEPRESIÓN: Se muestra apático o triste; se aburre y llora fácilmente.	0	1	2
10 CONDUCTA VIOLENTA: Se muestra muy agresivo y violento, agrede a otros niños y su comportamiento llega a ser cruel; amenaza, roba y se burla de los demás.	0	1	2

Autoras: Maitte Garatagordobil y Carmen Maganto.
 Copyright © 2012 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U., Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid, España - Este ejemplar está impreso en **DCS TINTAS**. Si lo presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, **NO LA UTILICE** - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

Anexo 3. Riesgos y problemas de conducta vs. Estilos de crianza

Tipo de crianza	Concepto	%	No presenta problemas	Presenta riesgos internalizantes	Presenta riesgos externalizantes	Presenta riesgos internalizantes y externalizantes	Presenta problemas externalizantes	Presenta problemas internalizantes	Presenta problemas internalizantes y externalizantes
Comunicativo	Padres de hombres	69,84%	57,14%	6,35%	4,76%	0,00%	0,00%	0,00%	1,59%
	Madres de hombres	74,60%	61,90%	6,35%	4,76%	0,00%	0,00%	0,00%	1,59%
	Padres de mujeres	66,67%	42,11%	0,00%	15,79%	3,51%	3,51%	0,00%	1,75%
	Madres de mujeres	70,18%	43,86%	1,75%	19,30%	3,51%	1,75%	0,00%	0,00%
Hostil	Padres de hombres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de hombres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Padres de mujeres	7,02%	0,00%	3,51%	1,75%	0,00%	0,00%	0,00%	1,75%
	Madres de mujeres	5,26%	0,00%	1,75%	1,75%	0,00%	0,00%	0,00%	1,75%
Controlador	Padres de hombres	17,46%	6,35%	3,17%	3,17%	0,00%	0,00%	1,59%	3,17%
	Madres de hombres	14,29%	3,17%	3,17%	3,17%	0,00%	0,00%	1,59%	3,17%
	Padres de mujeres	17,54%	3,51%	3,51%	10,53%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de mujeres	19,30%	3,51%	3,51%	10,53%	0,00%	1,75%	0,00%	0,00%
Permisivo	Padres de hombres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de hombres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Padres de mujeres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de mujeres	1,75%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,75%
Sobreprotector	Padres de hombres	6,35%	4,76%	1,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de hombres	9,52%	7,94%	1,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Padres de mujeres	3,51%	0,00%	1,75%	1,75%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de mujeres	3,51%	0,00%	3,51%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Negligente	Padres de hombres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de hombres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Padres de mujeres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de mujeres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
n/a	Padres de hombres	6,35%	6,35%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de hombres	1,59%	1,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Padres de mujeres	5,26%	1,75%	1,75%	1,75%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Madres de mujeres	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Anexo 4. Evidencia gráfica de la aplicación de la investigación

