



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE MACHACHI, PERIODO LECTIVO 2019-2020.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Cuichán Guanoluisa Mery del Carmen

Tutor

Dr. Cabezas Córdova Fausto M. Sc.

**QUITO – ECUADOR
2020**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICIDAD
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Mery del Carmen Cuichán Guanoluisa declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE MACHACHI, PERIODO LECTIVO 2019-2020”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y al Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 04 días del mes de agosto de 2020, firmo conforme:

Autora: Mery del Carmen Cuichán Guanoluisa

Firma: 

Número de Cédula: 171306218-8

Dirección: Pichincha, Sangolquí, Barrio San Sebastián.

Correo Electrónico: licmery19@yahoo.com

Teléfono: (02) 2335739 - 0990531710

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE MACHACHI, PERIODO LECTIVO 2019-2020” presentado por Mery del Carmen Cuichán Guanoluisa, para optar por Título de Magíster en Educación Mención: Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 04 de agosto de 2020


.....
Dr. Fausto Cabezas, MS.c.

C.I.: 1000707883

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención: Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 04 de agosto de 2020



.....
Mery del Carmen Cuichán Guanoluisa
C.I. 171306218-8

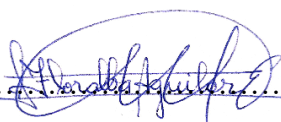
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE MACHACHI PERIODO LECTIVO 2019-2020”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Mención: Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que la estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 4 de agosto de 2020



.....
PhD. Teodoro Barros Astudillo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Dra. Floralba Aguilar Gordón, M.Sc.
VOCAL



.....
Dr. Fausto Cabezas, MS.c.
VOCAL

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con mucho amor y cariño a mi querida familia, en especial a mis padres que siempre estuvieron apoyándome, a mis hermanos y hermanas que me brindaron su apoyo incondicional, ya que sin ellos no hubiese logrado que el sueño se haga realidad, a mis compañeros que sin esperar nada compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas, durante los dos años.

Mery

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por su bondad, su amor y su misericordia, ya que sin él no podía darse el logro propuesto

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, que me abrió las puertas para continuar con mi formación profesional.

A mis queridos profesores que con su conocimiento innovador supieron transmitir sus sabias erudiciones científicas los mismos que me han enriquecido profesionalmente.

A mí estimado tutor: Dr. Fausto Cabezas, que con su acertada dirección fue posible culminar.

A todas aquellas personas que aportaron con un granito de arena en el desarrollo de mi trabajo y crecimiento intelectual. Gracias.

Mery

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad.....	1
Justificación	11
Contexto Macro	12
Contexto Meso.....	16
Contexto Micro	19
Árbol de Problemas.....	22
Análisis Crítico	23
Prognosis	23
Formulación del Problema	24
Interrogantes de la Investigación.....	24
Delimitación del Objeto de Investigación	24
Planteamiento del Problema.....	26
Pregunta Directriz	26
Objetivos.....	27
Objetivo General.....	27
Objetivos Específicos.....	27
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	28
Antecedentes de la Investigación	29
Desarrollo Teórico del Objeto y Campo	43

Importancia de la Estrategia Lúdica.....	46
Beneficios de la Estrategia en el Aprendizaje	47
Estilos y estrategias de aprendizaje	47
Rol del Docente	49
Dinámica Grupal de las Estrategias Lúdicas	50
Fundamentos teóricos	51
Vygotsky y su teoría constructivista del juego	52
Teoría del aprendizaje de significativo de David Ausubel.	53
Karl Gross: Teoría del Juego Como Anticipación Funcional	54
Teoría de la relajación de Lazarus.....	54
Teoría del Conectivismo	55
Conceptualización del objeto de investigación.....	56
Conciencia Ambiental.....	56
Educación Ambiental.....	61
Proceso para la Toma de Conciencia Ambiental	63
Sensibilización (primer nivel)	64
Conocimiento o Información (segundo nivel).....	64
Interacción (tercer nivel).....	65
Valoración (cuarto nivel)	66
Acción (quinto nivel)	67
Dimensiones consideradas para el desarrollo de la conciencia ambiental	68
Elementos de la Conciencia Ambiental a trabajar en esta investigación	78

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO	81
Paradigma y Tipo de Investigación	81
Fase N°1. Enfoque cuantitativo, método descriptivo	82
Fase N°2. Enfoque cualitativo.....	83
Modalidad Básica de la Investigación.....	84
Nivel o Tipo de Investigación	84
Población	85
Muestra	85
Operacionalización de Variables.....	86
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	90
Encuesta.....	90
Cuestionario	90

Procesamiento de la Información	91
Validez.....	91
Confiabilidad	91
Plan de Recolección de la Información	92
Plan de Procesamiento de la Información	93
Análisis e Interpretación de Resultados	93

CAPÍTULO III

Cuestionario aplicado a docentes	94
Gestión ambiental	94
Gestión pedagógica.....	98
Educación en ecoeficiencia	102
Educación en salud	110
Gestión de riesgo de desastres.....	114
Cuestionario Aplicado a Estudiantes.....	118
Dimensión cognitiva	118
Dimensión afectiva (emociones).....	122
Dimensión conativa (actitudes).....	126
Dimensión activa (conductas)	130
Dimensión ética (valores)	134
Resumen de las Encuestas Aplicadas	138
Resumen Encuesta–Cuestionario Docentes.....	138
Puntaje 17. A veces (Grado de aceptación de los Docentes)	140
Puntaje 2. Nunca (Docentes).....	142
Resumen Encuesta–Cuestionario Estudiantes	142
Puntaje 14. Nunca (Estudiantes)	144
Discusión	144
Conclusiones y Recomendaciones	145
Conclusiones.....	145
Recomendaciones	146

CAPÍTULO IV

PROPUESTA	147
Título	147
Datos Informativos.....	147
General.....	147
Específicos.....	148

Planificación	148
Elementos que conforma el producto	148
Socialización.....	151
Definición del tipo de producto.....	151
Justificación	153
Ejecución y Evaluación.....	155
ACTIVIDAD N°1	157
El reciclaje	157
ACTIVIDAD N°2.....	159
Contenedores reciclados	159
ACTIVIDAD N°3.....	161
Bolsas ecológicas	161
ACTIVIDAD N°4.....	163
Productos naturales de belleza	163
ACTIVIDAD N°5.....	165
Alfombras de trapillo	165
ACTIVIDAD N°6.....	167
Huerto de hortalizas	167
ACTIVIDAD N°7	168
Implementación del huerto de hortalizas.....	168
ACTIVIDAD N°8.....	170
Monitoreo del cultivo.....	170
ACTIVIDAD N°9.....	171
El Planeta, Tierra nuestro hogar	171
Conclusiones	175
ACTIVIDAD N°10.....	176
La Tierra y el ser humano: Mesa redonda informativa.....	176
ACTIVIDAD N°11	178
“Entre todos podemos lograrlo” (concurso artístico)	178
ACTIVIDAD N°12.....	180
“Las Cinco Preguntas”	180
BIBLIOGRAFÍA	184
ANEXOS.....	195

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Método hipotético inductivo-deductivo.....	81
Tabla N° 2. Población y muestra.....	85
Tabla N° 3. Variable independiente: estrategias lúdicas.....	87
Tabla N° 4. Variable dependiente: conciencia ambiental	91
Tabla N° 5. Plan para la recolección de la información.....	91
Tabla N° 6. Estrategias lúdicas en el enfoque ambiental	97
Tabla N° 7. Comisión Ambiental en la mejora de los espacios educativos	98
Tabla N° 8. Participación en los proyectos ambientales	99
Tabla N° 9. Iniciativas ambientales sobre cambio climático	100
Tabla N° 10. Desarrollo de la conciencia ambiental.....	101
Tabla N° 11. Manejo adecuado de los residuos sólidos.....	102
Tabla N° 12. Sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas	103
Tabla N° 13. Participación de los padres de familia	104
Tabla N° 14. Aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales.....	105
Tabla N° 15. Alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia	106
Tabla N° 16. Medidas de ecoeficiencia para el ahorro	107
Tabla N° 17. Significado de ecoeficiencia.....	108
Tabla N° 18. Medidas para el ahorro y buen uso de la energía.....	109
Tabla N° 19. Fuga de agua o fallas en el sistema eléctrico que detecta.....	110
Tabla N° 20. Manejo integrado de los residuos sólidos.....	111
Tabla N° 21. Acciones estratégicas lúdicas respecto al cambio climático.....	112
Tabla N° 22. Importancia de una alimentación saludable y sostenible.....	113
Tabla N° 23. Práctica diaria del lavado de manos	114
Tabla N° 24. Actividad lúdica de expresión corporal	115
Tabla N° 25. Cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos.....	116
Tabla N° 26. Plan de gestión del riesgo	117
Tabla N° 27. Conocimiento de las zonas de evacuación.....	118
Tabla N° 28. Utilización de la mochila de emergencias	119
Tabla N° 29. Participación en los simulacros	120
Tabla N° 30. Información sobre educación ambiental.....	121

Tabla N° 31. Capacidad de investigación	122
Tabla N° 32. Conoces si las iniciativas que existen en la institución funcionan	119
Tabla N° 33. Valoración del comité ambiental	124
Tabla N° 34. Importancia a los problemas ambientales de la institución	125
Tabla N° 35. El humo de los carros afecta y perjudica la vida	126
Tabla N° 36. Cuidado de áreas verdes	127
Tabla N° 37. Implementación de áreas verdes	128
Tabla N° 38. Responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos	129
Tabla N° 39. Producción de abono orgánico	130
Tabla N° 40. Utilización de bolsas de tela o canastas	131
Tabla N° 41. El reciclaje genera recursos económicos	132
Tabla N° 42. Cuidado y ahorro del agua	133
Tabla N° 43. La contaminación ambiental afecta la vida de los seres vivos	134
Tabla N° 44. Participación en las campañas de reciclaje	135
Tabla N° 45. Ahorro de energía	136
Tabla N° 46. Participación en las mejoras de tu institución	137
Tabla N° 47. Bienestar de los seres vivos en el ambiente	138
Tabla N° 48. Honestidad e imparcialidad	139
Tabla N° 49. Valoración de campañas por un planeta sin contaminación	140
Tabla N° 50. Resumen encuesta aplicado a docentes	141
Tabla N° 51. Resumen encuesta aplicado a estudiantes	145
Tabla N° 52. Modelo Operativo-Plan de Acción	186

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.	Constitución política del Ecuador.....	7
Gráfico N° 2.	Pensamiento ecologista en Latinoamérica	22
Gráfico N° 3.	Industria, exportación, medio ambiente y educación	23
Gráfico N° 4.	Educación ambiental en el Ecuador	24
Gráfico N° 5.	Conciencia ambiental en Ecuador	25
Gráfico N° 6.	Árbol de problemas	29
Gráfico N° 7.	Conciencia Ambiental	61
Gráfico N° 8.	Huella Ecológica Ambiental.....	73
Gráfico N° 9.	Dimensiones para el desarrollo.....	75
Gráfico N° 10.	Paradigma mixto.....	80
Gráfico N° 11.	Estrategias lúdicas en el enfoque ambiental	97
Gráfico N° 12.	Comisión Ambiental en la mejora de los espacios educativos ...	98
Gráfico N° 13.	Participación en los proyectos ambientales	99
Gráfico N° 14.	Iniciativas ambientales sobre cambio climático	100
Gráfico N° 15.	Desarrollo de la conciencia ambiental.....	101
Gráfico N° 16.	Manejo adecuado de los residuos sólidos.....	102
Gráfico N° 17.	Sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas	103
Gráfico N° 18.	Participación de los padres de familia	104
Gráfico N° 19.	Aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales.....	105
Gráfico N° 20.	Alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia ...	106
Gráfico N° 21.	Medidas de ecoeficiencia para el ahorro	107
Gráfico N° 22.	Significado de ecoeficiencia.....	108
Gráfico N° 23.	Medidas para el ahorro y buen uso de la energía	109
Gráfico N° 24.	Fuga de agua o fallas en el sistema eléctrico que detecta.....	110
Gráfico N° 25.	Manejo integrado de los residuos sólidos.....	111
Gráfico N° 26.	Acciones estratégicas lúdicas respecto al cambio climático	112
Gráfico N° 27.	Importancia de una alimentación saludable y sostenible.....	113
Gráfico N° 28.	Práctica diaria del lavado de manos	114
Gráfico N° 29.	Actividad lúdica de expresión corporal.....	115
Gráfico N° 30.	Cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos	116

Gráfico N° 31.	Plan de gestión del riesgo	117
Gráfico N° 32.	Conocimiento de las zonas de evacuación	118
Gráfico N° 33.	Utilización de la mochila de emergencias	119
Gráfico N° 34.	Participación en los simulacros	120
Gráfico N° 35.	Información sobre educación ambiental.....	121
Gráfico N° 36.	Capacidad de investigación	122
Gráfico N° 37.	Conoces si las iniciativas en la institución funcionan	123
Gráfico N° 38.	Valoración del comité ambiental.....	124
Gráfico N° 39.	Importancia a los problemas ambientales de la institución	125
Gráfico N° 40.	El humo de los carros afecta y perjudica la vida	126
Gráfico N° 41.	Cuidado de áreas verdes	127
Gráfico N° 42.	Implementación de áreas verdes.....	128
Gráfico N° 43.	Responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos .	129
Gráfico N° 44.	Producción de abono orgánico	130
Gráfico N° 45.	Utilización de bolsas de tela o canastas.....	131
Gráfico N° 46.	El reciclaje genera recursos económicos	132
Gráfico N° 47.	Cuidado y ahorro del agua.....	133
Gráfico N° 48.	El humo de los carros perjudica la vida de los seres vivos	134
Gráfico N° 49.	Participación en las campañas de reciclaje.....	135
Gráfico N° 50.	Ahorro de energía	136
Gráfico N° 51.	Participación en las mejoras de tu institución	137
Gráfico N° 52.	Bienestar de los seres vivos en el ambiente.....	138
Gráfico N° 53.	Honestidad e imparcialidad	139
Gráfico N° 54.	Valoración campañas planeta sin contaminación.....	140
Gráfico N° 55.	Conciencia Ambiental Ecológica.	160
Gráfico N° 56.	Contenedores reciclados.....	162
Gráfico N° 57.	Proceso de diseño de contenedores reciclados	163
Gráfico N° 58.	Bolsas con ropa usada y desechada	164
Gráfico N° 59.	Bolsas con jean.	165
Gráfico N° 60.	Productos naturales elaborados	166
Gráfico N° 61.	Mascarilla para el cuidado del cabello	167
Gráfico N° 62.	Alfombras de trapillo.....	168

Gráfico N° 62. Producto terminado	169
Gráfico N° 63. Huerto escolar de hortalizas	170
Gráfico N° 64. Implementación huerto escolar de hortalizas	171
Gráfico N° 65 Regar en el huerto escolar de hortalizas	172
Gráfico N° 66. Control de malezas en el Huerto escolar de hortalizas.....	173
Gráfico N° 67. El Planeta Tierra nuestro hogar	174
Gráfico N° 68. La biósfera y los ecosistemas (Grupo 1)	176
Gráfico N° 69 La biósfera y los ecosistemas (Grupo 2)	176
Gráfico N° 70. La biósfera y los ecosistemas (Grupo 3)	177
Gráfico N° 71. La biósfera y los ecosistemas (Grupo 4)	177
Gráfico N° 72. La biósfera y los ecosistemas (Grupo 5)	177
Gráfico N° 73. El Planeta Tierra y el Ser Humano	179
Gráfico N° 74. Entre todos podemos lograrlo.....	181
Gráfico N° 75 Proceso para formular preuntas reflexivas	183

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO

TEMA: LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA” DE LA CIUDAD DE MACHACHI, PERIODO LECTIVO 2019-2020.

AUTORA: Mery del Carmen Cuichán Guanoluisa.

TUTOR: Dr. Fausto Alberto Cabezas Córdova

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación hace referencia a las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi. Con la participación de la rectora, maestras y niños de la institución, se inicia con el planteamiento del problema ¿De qué manera incide las estrategias lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes? lo que permitió ejecutar un análisis crítico: causa-efecto y con la prognosis que manifiesta, Si no excluye la inadecuada aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental, en las diferentes aulas de clase, no podrán desarrollarse adecuadamente la conciencia ambiental, y por ende no lograrán realizar actividades que tenga relación con este ámbito. Para poder justificar el proyecto se propone como objetivo: Aplicar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Luego de un análisis se ubicó las variables, independiente siendo las estrategias lúdicas y la dependiente desarrollo de la conciencia ambiental, se planteó un diseño metodológico a trabajar con el Paradigma Mixto/Holístico como modelo de alto grado de integración o combinación entre dos enfoques: cuantitativo-método descriptivo, y el cualitativo con una modalidad de campo y bibliográfica, midiendo variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes bajo el análisis e interpretación de escalas retomando la frecuencia y el porcentaje alto y el menor de las encuestas aplicadas a 2 docentes y 70 estudiantes. Posteriormente se plantearon las conclusiones y recomendaciones; para establecer como resultado una guía de trabajo en relación a las variables propuestas, utilizando los datos estadísticos, los enfoques de diferentes autores sobre el tema y el marco teórico previamente analizado. Finalmente se plantea una guía didáctica de estrategias lúdicas.

DESCRIPTORES: Estrategias Lúdicas, Conciencia Ambiental, Aprendizaje Holístico Ecológico.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO

THEME: "THE LEISURE STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF THE ENVIRONMENTAL AWARENESS OF THE STUDENTS OF EIGHTH BASIC OF THE EDUCATIONAL UNIT" LUIS FELIPE BORJA "OF THE CITY OF MACHACHI LECTIVE PERIOD 2019-2020.

AUTHOR: Lic. Mery del Carmen Cuichán Guanoluisa.

TUTOR: Dr. Fausto Alberto Cabezas Córdova, Mg.

ABSTRACT

The present investigation makes reference to the playful strategies and their incidence in the development of the environmental conscience of the eighth grade students of the Luis Felipe Borja Educational Unit, of the city of Machachi. With the participation of the rector, teachers and children of the institution, the problem begins. In what way do playful strategies affect the development of students' environmental awareness? what allowed to carry out a critical analysis: cause-effect and with the prognosis that it manifests, If it does not exclude the inadequate application of playful strategies in the development of environmental awareness, in the different classrooms, environmental awareness cannot be properly developed and therefore they will not be able to carry out activities related to this area. In order to justify the project, the following objective is proposed: To apply a guide of playful strategies for the development of students' environmental awareness. After an analysis, the variables were located, independent being the playful strategies and the dependent development of environmental awareness, a methodological design was proposed to work with the Mixed / Holistic Paradigm as a model of high degree of integration or combination between two approaches: quantitative -descriptive and qualitative method with a field and bibliographic modality, measuring variables or concepts in order to specify the important properties under the analysis and interpretation of scales, returning to the frequency and the high and lowest percentage of the surveys applied to 2 teachers and 70 students. Later the conclusions and recommendations were raised; to establish as a result a work guide in relation to the proposed variables, using statistical data, the approaches of different authors on the subject and the theoretical framework previously analyzed. Finally, a didactic guide of play strategies is proposed.

DESCRIPTORS: Playful Strategies, Environmental Awareness, Ecological Holistic Learning

REVIEWED BY: MSc. Roilys Jorge Suárez Abrahante 

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El proyecto se encamina a ser un aporte en la praxis educativa para los estudiantes con las estrategias lúdicas apropiadas para el desarrollo de la conciencia ambiental a que contribuya a la formación integral de la persona, su finalidad es coadyuvar en la solución de las diversas problemáticas ambientales, por lo que se debe considerar que “la conciencia ambiental del individuo determina sus decisiones en este ámbito, ya que el analizarla, diagnosticarla y desarrollar herramientas para potenciarla constituye un paso básico a la hora de diseñar e implementar planes y programas eficientes de Educación Ambiental” (Gomera, 2015); esto debe tomarse en cuenta cada vez que se realiza una reforma educativa.

El presente trabajo de investigación corresponde a la línea de innovación, es preciso saber que la educación actual requiere llevar la calidad e innovación curricular en el área pedagógica con la intención de que los educadores sean portadores de un aprendizaje significativo, que se involucren y formen parte de la sociedad, con niveles de autoaprendizaje para la vida.

En relación a la sub-línea de investigación hace referencia al aprendizaje que corresponde al desarrollo integral de los niños, ya que en su conjunto están sustentados por el objetivo 7, del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, “incentivar una sociedad participativa, con un estado cercano al servicio de la ciudadanía”, y en el objetivo 3: “garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones”.

La investigación en mención, se proyecta para los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, con la visión de mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental con la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la conciencia ambiental. El problema se origina desde las aulas, porque los docentes que son los formadores de los saberes se mantienen hoy en día con una didáctica que se basa en el currículo establecido

por el Ministerio de Educación, además, no se establecen nuevas estrategias que los vinculen a otros escenarios de aprendizaje, tomando en cuenta que para desarrollar las destrezas del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, es pertinente que se relacione con ambientes abiertos, es decir a través de exploraciones, giras, caminatas, excursión, visitas a museos, casas culturales, entre otros, que serían un aporte significativo para obtener nuevos conocimientos.

De ahí nace la necesidad de desarrollar en cada estudiante la conciencia ambiental para potenciar “nuevos ambientes de aprendizaje, nuevos escenarios, aunque de entrada parece que no vayan a sustituir a las aulas tradicionales, vienen a complementarlas y sobre todo, a diversificar la oferta normativa” (Curiel, 2017). Se debe tomar en cuenta que un ambiente de aprendizaje en escenarios externos no es únicamente, una actividad de paseo, distracción o diversión, más bien se convierte en un lugar en el cual se utilice recursos, materiales que ayuden a los niños a mejorar sus conocimientos y que una de las actividades sea una gira de observación para que sea beneficioso y alcance los objetivos propuestos.

La educación y la pedagogía necesitan de la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje a través del juego didáctico que den la oportunidad al docente de enseñar de manera interactiva y ayudar a los niños a concentrarse y comprender de una forma adecuada los temas a tratarse, ya que los niños desde tempranas edades buscan de manera natural explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que los lleve a la interacción, con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Para esto los padres, familiares y otras personas de su entorno, son el eje principal de la formación, de la armonización y construcción integral de las bases de las primeras etapas de los niños, porque “ellos son los entes importantes en el cuidado, en la protección y el afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender a aprehender y desarrollarse en su entorno” (Ministerio de Educación, 2015).

El aplicar estrategias lúdicas en el aula es motivante porque el ambiente se torna en juego y trabajo, esta técnica de aprendizaje potencia el desarrollo de las

habilidades cognitivas, afectivas y comunicativas del estudiante, despertando el interés, la atención y la concentración, favoreciendo a la creatividad, el espíritu investigativo, la curiosidad por lo desconocido para inducir al interés de las actividades de indagación y así favorecer la investigación científica y el desarrollo de la conciencia ambiental en todos los estudiantes.

No obstante, se considera que el error surge cuando las escuelas comienzan a trabajar contra reloj para cumplir los objetivos que marca el currículo, dejando en segundo plano aspectos ambientales. Es aquí donde el maestro debe actuar diseñando y desarrollando estrategias lúdicas y actividades curriculares que motiven al estudiante a generar cambios en su actitud ambiental. Por eso es necesario la realización de estudios exploratorios que permitan conocer qué saben y qué están dispuestos a hacer los alumnos hasta el momento.

Los retos del siglo XXI implican un cambio en la educación que les lleva del saber ser al saber hacer en beneficio de todos. Es decir, pasar de conocimiento teórico al conocimiento acompañado de acciones (práctico) que procuren cambios de comportamiento, acorde con el mejoramiento de la calidad educativa y de vida, el ejercicio de los derechos humanos y de la naturaleza.

La investigación denominada las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, período lectivo 2019-2020, se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia, Código Orgánico del Ambiente. Consecutivamente se detalla:

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo II: Derechos del Buen Vivir

Sección Segunda: Ambiente Sano

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y Ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la

integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados. (Constitución de la República del Ecuador , 2008)

El artículo 14 de la sección segunda del libro de la Constitución de la República del Ecuador es de gran importancia para la investigación por el valor de comprometimiento (conciencia ambiental), a todas las personas desde los más pequeños a la preservación y conservación del medio ambiente para vivir en armonía con la naturaleza y poder aprovechar los recursos que nos brinda sin dañarla, según el Art.26.

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho a responsabilidad de participar el proceso educativo.

La educación es además un clamor por la niñez, por la adolescencia que debe ser totalizada a la sociedad en el lugar oportuno, como es el sistema educativo; pero del mismo modo, a la familia, a la comunidad como base de la nación, así como menciona en el artículo 27.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Por eso, la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Sin embargo existe una contradicción con el Art.6 de la Ley de Educación vigente, que dice: “La principal obligación del Estado es el

cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales”, da a entender que la educación tendrá un desarrollo holístico por sí mismo, sin tomar en cuenta la realidad en el diario vivir mejorando la condición humana y marcando mantener y crear condiciones esenciales enmarcadas al buen vivir, solo así se alcanzará la educación en el desarrollo efectivo, a lo que corresponde a las competencias que menciona el artículo 27 de la Reforma Curricular, de no ser así, se debe realizar la reflexión y acción cívica necesaria, para que así se pueda responder como menciona el Art.28.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

La educación es un derecho de todo sujeto humano y comunidad para interactuar entre culturas y participar en una sociedad en el que se aprende diariamente, siempre y cuando el Estado promueva el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones para que el aprendizaje se desarrolle en forma escolarizada y no escolarizada en todos sus niveles hasta el tercer nivel de educación superior inclusive, asegurando que la educación sea para todos y con diferentes alternativas y propuestas educativas.

Es de gran importancia la Sección quinta: Educación, que analiza este tema en el libro de la Constitución de la República del Ecuador, en la investigación porque garantiza la educación a todas las personas de todas las edades, esto significa que a lo largo de toda su vida podrá aprender valores, responsabilidades, conocer sobre las culturas, costumbres y tradiciones que tiene Ecuador y aprender sobre la diversidad de flora y fauna que tiene para enseñar a las futuras generaciones y crear un compromiso de conciencia ambiental, como se menciona en el siguiente capítulo séptimo.

Capítulo séptimo: Derechos de la naturaleza

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el

mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza.

Para aplicar e interpretar estos derechos se deben observar los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda para que el Estado incentive a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, a fin de que protejan la naturaleza, y promuevan el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

El artículo 71 del capítulo séptimo del libro de la Constitución ecuatoriana es de gran importancia porque todas las personas deberían comprometerse en que se cumplan los derechos de la naturaleza, como: no dañar, no quemar las áreas verdes, poner en peligro a cualquier animal, etc., si conocemos alguno de estos casos como personas comprometidas y consientes en el bienestar del ecosistema ayudaremos a que otras personas aprendan estos valores y adopten actitudes positivas, siempre y cuando cumplan con las responsabilidades mencionadas en el capítulo noveno.

Capítulo noveno: Responsabilidades

En los artículos 71 a 74 se mencionó que se establecen los derechos de la naturaleza, especialmente el derecho “a que se respeta integralmente la existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos” y el derecho a la restauración como se detalla en la gráfica.

En el artículo 72 se habla sobre las restauración de los recurso naturales renovable y no renovables que han sufrido por algún impacto ambiental y que el Estado, tiene la responsabilidad de establecer los mecanismos apropiados para restaurar de forma eficiente y generar medidas correctivas. Artículo 73 el Estado será responsable de implementar medidas correctivas en el caso de los seres vivos en peligro de extinción, así como se prohibirá la introducción de especies ajenas al lugar evitando la alteración de los ecosistemas. En cambio en el artículo 74 las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen derecho al gozo de los recursos naturales sin altera el ecosistema. Finalmente

El Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley como se establece en el numeral 6. Manda a “respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible”. Los recursos naturales que se hallan en la naturaleza se debe respetar, y hacer uso en la necesidad que cada persona requiera, teniendo en cuenta el proceso de preserva, conserva y proteger de esta manera se beneficia las generaciones presentes y futuras.

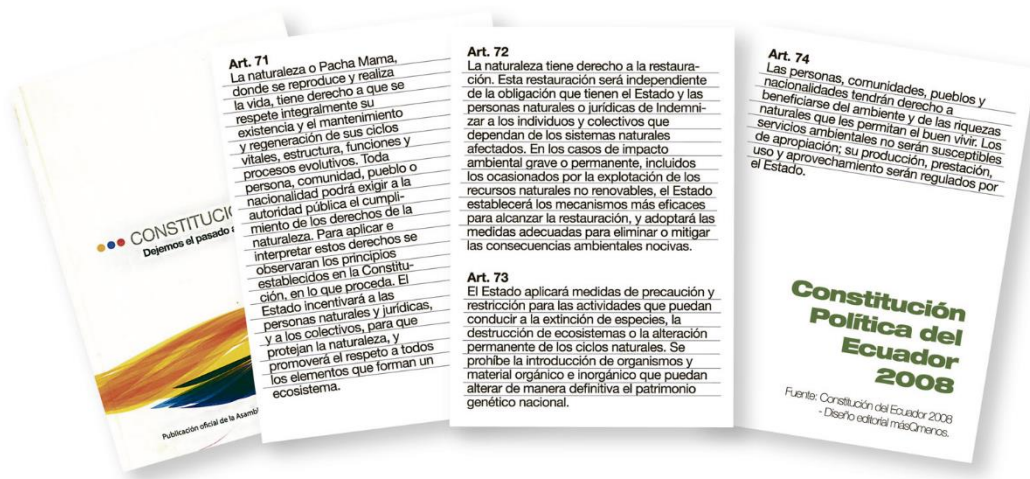


Gráfico 1. (Constitución Política del Ecuador, 2008)

Este numeral 6. Ver (Gráfico 1), que forma parte del artículo del libro de la República del Ecuador, son trascendentales para la investigación por el hecho de que todas las personas utilizan los recursos naturales que están al alcancé, y es de completa responsabilidad utilizar estos recursos de forma positiva, para no dañar y perjudicar los recursos, y estos sirvan para la utilización de las futuras generaciones.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta ley en mención, es un compendio total de disposiciones orientadas al marco educativo, reconociendo además que en el sistema educativo se determina los principios y fines generales que orientan a la educación ecuatoriana. Sin embargo, algunos de los procesos establecidos en la mencionada Ley como en su Reglamento General, no son

totalmente efectivos en la práctica diaria, deformando de esta manera el sentido de la resolución de conflictos de manera concreta, a continuación, se detallan estos principios.

Título I: De los principios generales, Capítulo único: Del ámbito principios y fines

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.

Desde ese punto de vista, la educación siempre pretende alcanzar un doble propósito en la difusión de los saberes, habilidades, aptitudes, con el objeto de comunicar a las nuevas generaciones: la ciencia, la práctica, los valores y la conservación del ambiente. La Educación Ambiental en la escuela debe entenderse como una estrategia para la búsqueda de espacios de reflexión y concreción de acciones, que partiendo de conocimientos significativos, ponga en contacto al niño y niña con su realidad. En el trabajo de los docentes se debe tomar en cuenta la sensibilización, la formación, la profundización y la proyección. Todo ello debe desarrollarse sobre problemas concretos, como unidades constituyentes del proyecto educativo a ser ejecutado en el aula, con el apoyo de todos los actores de la institución educativa.

Los siguientes artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural son de gran importancia para las futuras maestras comprometidas en generar una conciencia ambiental correcta en el estudiante, concientizando a los estudiantes en acciones positivas con la naturaleza, a fin de generar un cambio en los hábitos para el mejoramiento del ambiente y el buen vivir de cada persona, como se menciona:

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro I, Título III Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo II Derechos de Supervivencia. Dentro de los derechos de supervivencia se toma en cuenta los siguientes artículos.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

Es de suma importancia este artículo de libro del Código de la Niñez y Adolescencia, en el que se establecen políticas claras donde aseguran que todos los niños vivirán en un ambiente sano donde se cuide, proteja y enseñen el ambiente en el cual ellos habitan para que su salud no sea perjudicada por ningún factor externo, como: gases tóxicos, mal manejo de la basura, y se asegure su salud alimentaria con alimentos sanos. Es notable indicar sobre los derechos a la educación en el:

Art. 37.- Derecho a la educación. – Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice que los niños y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se deben desarrollar programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Para garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global. Esto en el marco de la actual Constitución del Ecuador, en la que se establece que la naturaleza es sujeto de derechos, como establece el Código Orgánico del Ambiente.

Código Orgánico del Ambiente

Libro Preliminar. TITULO I

Art. 1.- Objeto. Este Código tiene por objeto garantizar el derecho de las personas a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como proteger los derechos de la naturaleza para la realización del buen vivir o Sumak Kawsay.

Las disposiciones de este Código regularán los derechos, deberes y garantías ambientales contenidos en la Constitución, así como los instrumentos que fortalecen su ejercicio, los que deberán asegurar la sostenibilidad, conservación, protección y restauración del ambiente, sin perjuicio de lo que establezcan otras leyes sobre la materia que garanticen los mismos fines.

Art. 3.- Fines. Son fines de este Código:

8. Garantizar la participación de las personas de manera equitativa en la conservación, protección, restauración y reparación integral de la naturaleza, así como en la generación de sus beneficios;

Se considera de importancia estos artículos que forman parte del libro preliminar del Código Orgánico del Ambiente por la contribución que hace a mantener un ambiente equilibrado para el “Buen Vivir” con ayuda de actividades que promuevan el conocimiento, cuidado y protección de la naturaleza y todo lo que habita en ella, para no dañarla ni perjudicarla y así garanticemos el “Buen Vivir” de las futuras generaciones, con actos que inculquen desde casa y valores que se desarrollen a lo largo de la vida del ser humano.

Libro Primero del Régimen Institucional

Título I Sistema Nacional Descentralizado de Gestión Ambiental

Capítulo I del Sistema Nacional Descentralizado de Gestión Ambiental

Art. 16.- De la educación ambiental. La educación ambiental promoverá la concienciación, aprendizaje y enseñanza de conocimientos, competencias, valores deberes, derechos y conductas en la población, para la protección y conservación del ambiente y el desarrollo sostenible. Será un eje transversal de las estrategias, programas y planes de los diferentes niveles y modalidades de educación formal y no formal.

Este artículo que está dentro del primer libro del Código Orgánico del ambiente es de contribución para la investigación porque afirma que la educación ambiental será de calidad para todas las generaciones y esta forme personas con conciencia

ambiental comprometidas en el cambio positivo del sistema en el cual habita; esta educación deberá tener varias estrategias para que los infantes no se sientan obligados a realizar estas actividades, sino que las realicen porque ellos se sientan satisfechos en ayudar a mejorar el medio en el cual habitan.

Las instituciones educativas forman parte del mejoramiento de una innovación, liderazgo, y calidad globalizada utilizando como una de las herramientas educativas el uso de la lúdica en todas las áreas pero de manera específica en el área de ciencias naturales en lo que respecta a la conciencia ambiental en los estudiantes para infundir respeto por el medio ambiente que es una obligación moral de los mayores, de la sociedad en general, ya sea en forma de políticas como mediante la enseñanza en escuelas, colegios o con el ejemplo en su entorno más próximo. No en vano, ellos son el futuro y de esa transmisión de valores dependerá el futuro del planeta. El conocer y practicar la ecología requiere, como todo un proceso de aprendizaje, generar conciencia ecológica desde las primeras etapas de la niñez, porque es tan positivo como necesario, ya que ellos lo adoptarán como modo de vida de forma natural.

Justificación

Esta investigación, contribuirá a la transformación de la sociedad educativa con la aplicación de estrategias lúdicas en el entorno institucional, a fin de que los estudiantes de los octavos años de educación básica, se sensibilicen y tomen conciencia ambiental, con el apoyo de todos los actores educativos (docentes y padres de familia) que son los responsables en la formación socioeducativa de los niños y niñas para estimular el espíritu de cooperación, sin limitaciones para el cambio que se requiere en este problema de conciencia ambiental, que no solo es de una comunidad educativa sino de la mayoría de los planteles educativos.

Según la AGENDA 2030 de la ONU (2015), en el objetivo para el desarrollo sostenible 12, menciona “todas las personas deben elegir modos de vida sostenibles para contribuir a cuidar la naturaleza y frenar el cambio climático”. Según el

objetivo tiene la finalidad el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, manteniendo un desarrollo sostenible y un estilo de vida en armonía con la naturaleza.

Contexto Macro

La conciencia ambiental a nivel mundial es un asunto escasamente explorado y tratado en contextos socio-educativos; si bien es un tema fundamental en la constitución de la identidad de los profesionales de áreas disciplinarias como Biología, Agronomía y afines, desde el campo educativo se advierten escasos intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones infantiles y escolares. No obstante, desde la Sociología y la Psicología, los aportes de (Corraliza J. A., Berenguer, Moreno, & Martín, 2014) resultan significativos para el campo educativo. En este caso, señalan que la conciencia ambiental es un término que se ha acuñado “para definir el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente” (p.106). El tener conciencia ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder (Díaz Encinas & Fuentes Navarro, 2018). Para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas educativos que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales (López & Santiago, 2011).

En esta línea se destaca que la conciencia ambiental a nivel mundial se conforma por cuatro dimensiones: afectiva, conativa (respuesta o reacción), activa y cognitiva. La dimensión afectiva es el “conjunto de emociones que evidencia creencias y sentimientos en la temática medioambiental” (Corraliza J. A., Berenguer, Moreno, & Martín, 2014). La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones” (Jiménez, M; Lafuente, R, 2010). La dimensión conativa se conforma por “las actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas

favorable o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un ambiente determinado y que condicionan su comportamiento dirigido a la conservación o degradación del ambiente” (Cerón, Delgado, & Benavidez, 2015), por lo cual se deberían generar prácticas ambientales que propicien el desarrollo de la conciencia ambiental.

La dimensión activa se refiere tanto a la faceta individual que se muestra en diversos comportamientos ambientales que son de carácter privado (como el ahorro de energía eléctrica, el consumo ecológico, el reciclado de diferentes residuos de uso doméstico) como a la faceta colectiva, la cual se muestra mediante conductas distintas que generalmente son públicas o de tipo simbólico, concernientes a las variadas expresiones de apoyo hacia la protección ambiental (Jiménez, M; Lafuente, R, 2010). Basado en las dimensiones se ha tomado en cuenta los aportes a nivel de América Latina:

Latinoamérica es un continente dotado de significativa riqueza, se estima que la existencia de recursos naturales sobrepasa cuatro veces el porcentaje que le corresponde a su población en el mundo, lo cual faculta a este territorio para abastecer sobradamente las necesidades de su propia población. Las métricas de la “huella ecológica” y de la “Human Appropriation of Net Primary Production, HANPP” (apropiación humana de la producción primaria neta de biomasa) dan en conjunto resultados favorables comparados con los de continentes más poblados económicamente, en algunos países, el crecimiento económico basado en exportaciones de recursos naturales y las políticas redistributivas de las últimas décadas han hecho disminuir la pobreza absoluta pero hay una gran desigualdad no solo en la distribución del ingreso sino en la riqueza.

Se presenta un dilema, continuar una inserción extractivista en la economía mundial que por cierto genera grandes pasivos socios ambientales que no son incluidos en las contabilidades económicas, o por el contrario avanzar hacia un post-extractivismo basado en ideas propias como el Buen Vivir. Este dilema actual tiene una larga historia por detrás.

La historia socio ambiental muestra insatisfacción de necesidades humanas y al mismo tiempo la degradación de una parte importante de la naturaleza. Las poblaciones originarias han sido en algunos lugares desplazadas, en otras totalmente destruidas y en otros aculturadas. Los conquistadores españoles y portugueses ocuparon los territorios motivados principalmente por la búsqueda de metales preciosos. Más tarde, el capital extranjero o nacional aumentó sensiblemente la afectación a la sustentabilidad de los recursos naturales, cuyo uso no ha considerado los tiempos de renovación.

Coherentemente con ello, ni los recursos renovables ni los no renovables fueron reemplazados por otras riquezas, inicialmente la población se redujo drásticamente por la misma explotación a que fue sometida y principalmente por el contagio de enfermedades. La historia ambiental de Latinoamérica puede interpretarse a lo largo de los siglos tras la conquista como una serie de booms exportadores centrados en una u otra commodity (mercancía).

Así, la exportación de guano de Perú (que no era un metal precioso sino un producto a granel) fue de unos 11 millones de toneladas durante 40 años, desde 1840 a 1880, con base en la explotación de trabajadores chinos endeudados. El guano era un producto orgánico (excrementos de las aves). Con el triunfo chileno en la Guerra del Pacífico y la incorporación de Antofagasta y Tarapacá, Chile se convirtió en el principal productor mundial de salitre, que es un mineral. Esto provocó un auge económico nunca antes visto. La exportación de salitre de Chile creció hasta 1914 y se mantuvo hasta la crisis de 1929, oscilando entre 1 millón y medio y 3 millones de toneladas anuales.

Algunos países han avanzado un poco más, aprobando políticas en torno a la creación y fortalecimiento de ministerios ambientales, la puesta en marcha de instituciones descentralizadas (Banco Interamericano de Desarrollo, 2014) y de nuevas leyes que restringen el accionar de empresas que impactan negativamente en el entorno. Esta historia reciente, más la memoria histórica, ha marcado un pensamiento ecologista en Latinoamérica con los rasgos específicos señalados a continuación, que en parte coinciden y en parte divergen de los de otros continentes:



Gráfico N° 2. Pensamiento ecologista en Latinoamérica

Fuente: (Castro, Hogenboom, & Baud, 2015)

Elaborado por: Mery Cuichán

Desde ese punto de vista los países Latinoamericanos y del Caribe deberían compatibilizar los objetivos de las políticas comerciales y ambientales a fin de alcanzar el uso más eficiente de los recursos naturales, la reducción de los daños ambientales y el uso más eficiente de los instrumentos de mercado, y sobre todo evitar la utilización de exigencias ambientales como un instrumento restrictivo del comercio; para eso deberían:

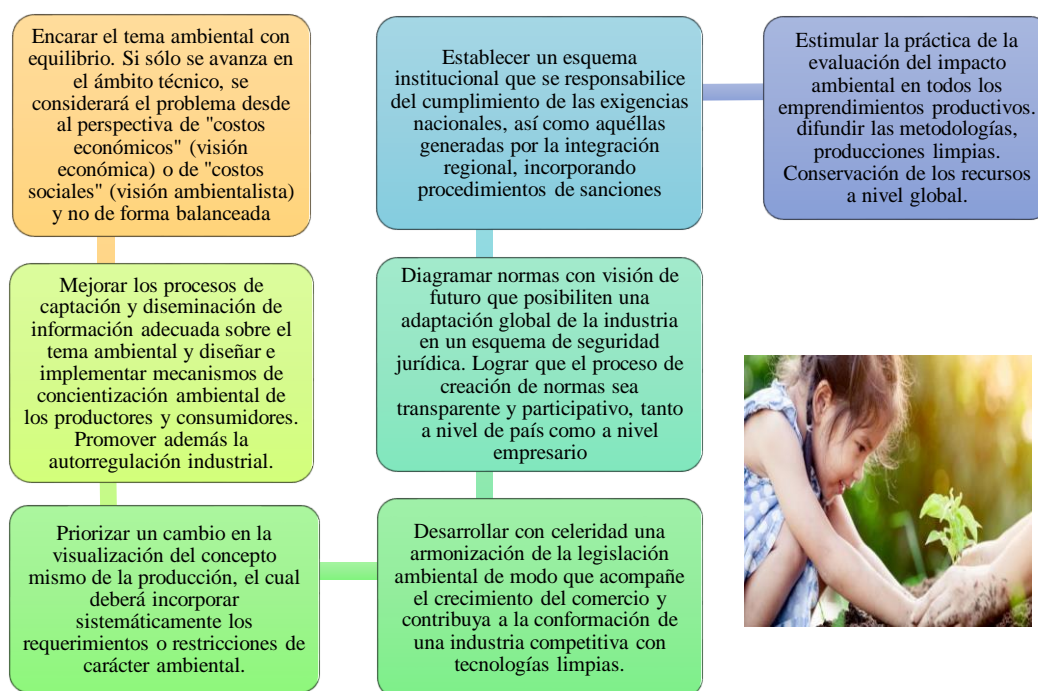


Gráfico N° 3. Industria, exportación, medio ambiente y educación

Fuente: (Florín, Saldías, P, Boechat, Rossi, & Oliviera, R, 2018)

Elaborado por: Mery Cuichán

Si las tendencias actuales permanecen y el mundo no hace valer soluciones que mejoren los patrones actuales de producción y consumo, y si no manejan los recursos actuales de forma sostenible, entonces el estado del ambiente en el mundo continuará declinando. Es esencial que se comprenda la velocidad del cambio ambiental sobre nosotros y que se inicie a trabajar con la naturaleza en vez de contra ella abordar una gran variedad de amenazas ambientales frente a nosotros, por eso desde las instituciones educativas y desde los primeros años de la infancia se debe desarrollar la conciencia ambiental que debe abordarse urgentemente si el mundo quiere alcanzar las metas establecidas en la Agenda para el desarrollo sostenible del 2030.

Contexto Meso

En el Ecuador actualmente la Educación Ambiental se ha fortalecido, el Ministerio de Educación presentó los logros alcanzados con el programa de

Educación Ambiental “Tierra de Todos” y su impacto en la comunidad educativa, este evento se desarrolló en la ciudad de Guayaquil, según Falconí (2018) Ministro de Educación, informó que el espacio TiNi (Tierra de niños, niñas y jóvenes) se adaptó en el Ecuador en el año 2017, cuando el Ministro de Educación visitó Perú y llegó hasta el territorio, dónde observó que Ecuador es un espacio didáctico para enseñar (Falconí, 2018).

Joaquín Leguía, creador del TiNi, resaltó que en Perú existen 5.900 de estos espacios en casi 5 años, mientras que en el Ecuador, en casi 18 meses desde su implementación, ya se cuentan con más de 10 mil espacios TiNi. Con estas iniciativas el Ministerio de Educación ha promulgado las buenas prácticas ambientales para generar un impacto positivo a favor de la naturaleza. Por eso, la E.A (educación ambiental) en Ecuador requiere de procesos integradores donde el modelo pedagógico sea decisivo en el compromiso que tengan las personas en el marco de desarrollo hacia el medio ambiente. Fundamentado en el criterio del pensar, aprender y actuar y de esta manera generar una cultura ambiental.



Gráfico N° 4. Educación ambiental en el Ecuador
Fuente: (Mandela, 2019)
Elaborado por: Mery Cuichán

Como resultado de todo el proceso investigativo, la educación ambiental en el Ecuador, debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno, como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha analogía a partir de que es el espacio, quien va a imprimir al individuo ciertos significados lleve una interacción constante, en donde los actores interpreten y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno, determinado a partir de la conciencia ambiental, para:



Gráfico N° 5. Conciencia ambiental en Ecuador
Fuente: (Bello, A, 2019)
Elaborado por: Mery Cuichán

Para generar conciencia ambiental no solamente en la institución sino a nivel de país es importante, apropiarnos del tema ambiental y trabajar desde la casa que es lugar propicio para proteger nuestro medio como lo menciona “Tenemos que unirnos con otras personas en nuestros trabajos, escuelas, vecindarios para hablar sobre estos problemas de una forma realista con el fin de encontrar un sistema para vivir que sea sostenible y esté enfocado el lucro personal” dice al respecto la artista ambiental Stephanie McMillen, citado por (Bello, A, 2019).

En resumen, es un deber de cada ciudadano ecuatoriano vivir responsablemente, haciendo uso consciente de los recursos de la madre tierra para la existencia humana. En sí, la superación y el futuro del medio ambiente; dependerá del conocimiento, entendimiento y del papel de la educación ambiental en la conciencia de cada ser.

En todos los niveles de la sociedad hay que educar para poder activar esa conciencia ambiental que apruebe transformar y convertir un mundo mejor para todos, “el formar un ser humano con una conciencia responsable, amorosa y respetuosa con su entorno, es tarea de todos, la conciencia sobre el medio ambiente se logra con educación ambiental” (Pineda, 2019).

Contexto Micro

Se ha identificado en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, que los docentes de octavo año de educación básica no aplican estrategias lúdicas al momento de dictar sus clases, haciendo estas muy teóricas y monótonas, consiguiendo estudiantes con bajo desarrollo de la conciencia ambiental, del cual se deduce que estas técnicas de aprendizaje son escasas en los estudiantes.

En este contexto, se nota el problema por los promedios insatisfactorios, es así que durante el primer período del año lectivo 2019-2020, el rendimiento académico es bajo, además cabe mencionar que las estrategias didácticas lúdicas ofrecen una serie de beneficios en su aplicación al permitir desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, admitiendo a su vez que el ambiente de clase se mejore y el estudiante adquiera un aprendizaje de calidad. Es por ello que existe la necesidad de experimentar con este tipo de estrategias en la institución para incentivar a los estudiantes a construir su conocimiento de manera interactiva y creativa.

En el octavo año de básica existen proyectos que no se ponen en práctica, se necesita de una amplia reflexión y socialización. Esta investigación pretende

verificar, la necesidad de utilizar el material reciclado en lo posible del medio, en el aula, con ello contribuirá a que se fortalezca el aprendizaje y tomar conciencia ambiental de la importancia de cuidar y utilizar los recursos de la naturaleza de forma responsable. Para la aplicación de estrategias didácticas lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental es necesario que el docente del área de Ciencias Naturales se capacite, cuente con una guía didáctica como material de apoyo que le provea de actividades lúdicas, que puedan emplear en el proceso educativo para motivar a los estudiantes del octavo año de EGB y de esta forma cambiar la actitud pasiva y mejorar el proceso educativo en lo que respecta al desarrollo de la conciencia ambiental.

Además, se observa en los recreos, los niños en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja depositan la basura fuera de los tachos rotulados para realizar el reciclaje, acumulándose en el suelo y proliferando la contaminación ambiental y el aumento de moscas, dejando secuelas en la comunidad educativa en cuanto a su salud y ornamentación ambiental. No existe conciencia sobre el destino de los envases plástico y utensilios de cocina desechables, que ocasionan impactos negativos en el medio ambiente y que al reciclarlos se los puede emplear para elaborar productos.

Después de analizar los diversos inconvenientes ambientales, se ha visto necesario analizar este problema en el ámbito escolar, por lo que hay que tomar en cuenta las necesidades, intereses e inconvenientes que se presentan dentro de la institución educativa, a continuación se detalla una prospectiva con el propósito de establecer y mejorar las estrategias lúdicas para crear conciencia ambiental en los estudiantes de la unidad educativa.

Necesidades

Es de importancia citar las necesidades que se presentan en la institución educativa:

- Capacitar a los docentes acerca del adecuado desarrollo de proyectos educativos ambientales.
- Estimular el aprendizaje de valores ciudadanos y ambientales en los estudiantes y docentes de la institución educativa.

- Diseñar estrategias lúdicas (juego-trabajo) para desarrollar actividades ecológicas dentro de la institución educativa.
- Elaborar un plan de seguimiento adecuado en los proyectos y programas ambientales con intereses.

Intereses

También se menciona a continuación los intereses que los docentes tienen en la institución:

- Procurar que los docentes adquieran conciencia ambiental y valoren los proyectos o programas educativos ecológicos.
- Estimular a que los docentes desarrollen por iniciativa propia y de forma adecuada los programas ambientales elaborados por las entidades gubernamentales y asignados a la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”.
- Realizar una guía o un manual de estrategias lúdicas y actividades amigables con el medioambiente en la entidad educativa que es objeto de este estudio.
- Incentivar en los estudiantes el aprendizaje y la adquisición de una conciencia ecológica o ambiental mediante el desarrollo lúdico para evitar inconvenientes.

Inconvenientes

Los inconvenientes que se presentan en la institución educativa en el momento de tomar conciencia ambiental son numerosos pero se puntualiza los más trascendentales:

- Escasa conciencia ambiental en los estudiantes y docentes de la institución educativa.
- Ejecución errónea de proyectos ambientales propuestos por el Ministerio de Educación, municipios, entre otros.
- Falta de interés por el medio ambiente y la importancia de su preservación para generaciones futuras.
- Limitado seguimiento a los proyectos ambientales que se ejecuta en la institución educativa.

A pesar del predominio de las pedagogías tradicionales, existen, en la mayoría de los países de la región, experiencias innovadoras que apuntan a la modificación de las relaciones profesor-alumno y que utilizan la escuela como un ámbito de

comunicación donde los conocimientos se construyen en una dinámica que involucra experiencias, interacciones, contextos y saberes que provienen de los distintos actores de los procesos de aprendizaje que la educación vive en permanentes cambios, lamentablemente carece de herramientas, técnicas y estrategias para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La reflexión para el desarrollo del análisis crítico parte del estudio efectuado en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, con el tema de este trabajo que es: las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica.

Árbol de Problemas

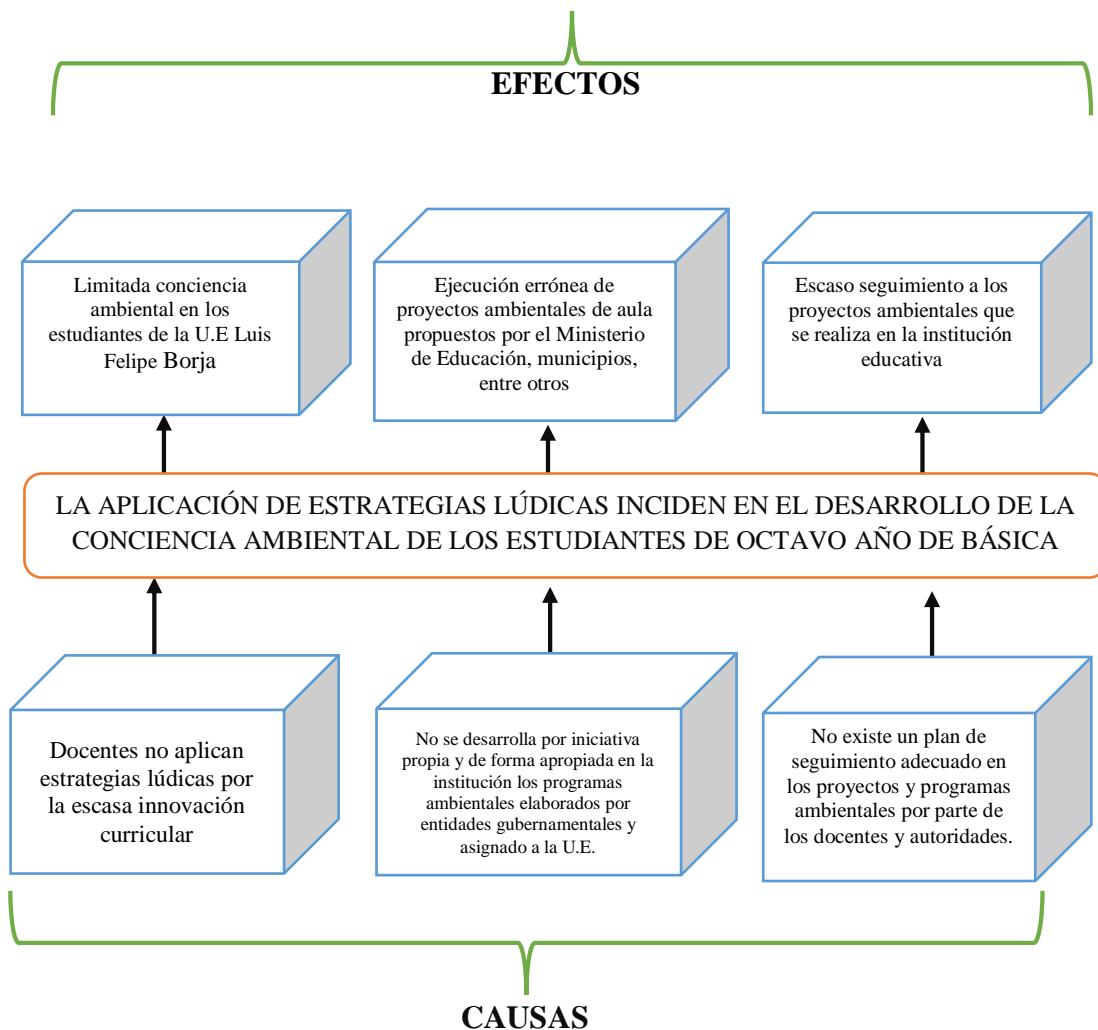


Gráfico N° 6. Árbol de problemas
Fuente: (Unidad Educativa Luis Felipe Borja, 2019)
Elaborado por: Mery Cuichán

Análisis Crítico

La aplicación de estrategias lúdicas inciden en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica, cuando los docentes no aplican estrategias por la escasa innovación curricular que poseen, esto ha sobrellevado a tener dificultades en el aprendizaje de los estudiantes al momento de asistir a clases, se desmotivan por iniciativa propia y de forma apropiada, en la institución no existe un plan de seguimiento adecuado en los proyectos y programas ambientales por parte de los docentes y autoridades de lo enviado por entidades gubernamentales para su cumplimiento.

Estas causas han generado efectos como la limitada conciencia ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja por la ejecución errónea de proyectos ambientales de aula propuestos por el Ministerio de Educación, municipios, entre otros, y sobre todo el escaso seguimiento a los proyectos ambientales que se realiza en la institución educativa

Actualmente y por tener relación directa en la entidad educativa es observable que las acciones de las estrategias lúdicas son limitadas y puntuales con los estudiantes, muchas veces no llegando a cumplir los objetivos esbozados de educación ambiental.

Prognosis

Si la Unidad Educativa Luis Felipe Borja no excluye la inadecuada aplicación de estrategias en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica, en las diferentes aulas de clase, no podrán desarrollarse adecuadamente la conciencia ambiental, y por ende no podrán realizar actividades que tenga relación con este ámbito, que lo exige la reforma curricular vigente en el Ecuador, y sobre todo obtener una educación de calidad y aprendizajes significativos, con valores ambientales y respeto a la vida y su entorno.

Tomando en cuenta que el aprendizaje generado en ambientes externos, es considerado como generador de confianza en sí mismo, ya que permite crear un ambiente que propicie esta situación, además de la estimulación intelectual y motivación para la solución de problemas, lo que llevará a formar un pensamiento creativo y alcanzar nuevos conocimientos, pues el niño a esta edad observando aprende.

Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, período lectivo 2019-2020?

Interrogantes de la Investigación

¿Qué son las estrategias lúdicas?

¿Cuáles son las estrategias lúdicas más utilizadas para educación ambiental?

¿Cuál es la estrategia didáctica que guía la acción lúdica en el desarrollo de la conciencia ambiental?

¿Qué aspectos implican educación ambiental?

¿Cuál es el proceso de aprendizaje de educación ambiental a través de las estrategias lúdicas en los estudiantes?

¿Qué relación existe entre estrategias lúdicas y la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental?

¿Cómo facilitará el rol del docente en la elaboración de una guía lúdica estratégica en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo año?

Delimitación del Objeto de Investigación

CAMPO: Educación Ambiental.

AREA: Estrategias Lúdicas

ASPECTO: Desarrollo de la Conciencia Ambiental

- Delimitación Espacial

La Unidad Educativa Luis Felipe Borja es la institución dónde se aplica la investigación en el octavo año de básica, en la ciudad de Machachi periodo lectivo 2019-2020.

- Delimitación Temporal

La investigación se realiza en el periodo comprendido entre el 1 de septiembre del 2019 y el 20 de enero del 2020, en el octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en la ciudad de Machachi.

- Unidades de Observación

Los sujetos de observación del presente trabajo investigativo, serán los siguientes:
Fuentes Internas: Docentes y estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en la ciudad de Machachi.

Justificación

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social para el aporte de la información y conocimientos válidos confiables sobre la situación actual de la actitud de conservación ambiental que tienen los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja contribuyendo con ello al desarrollo de los conocimientos científicos sobre el tema de las actitudes de conservación hacia el ambiente en los estudiantes del nivel de Educación Básica Superior.

Este estudio es práctico, los resultados del presente aportarán información válida para directivos y profesores a que adopten medidas de capacitación sobre temas ambientales y su abordaje pedagógico-didáctico desde las áreas curriculares para brindar una mejor orientación psicopedagógica que involucre a padres de familia y comunidad, contribuyendo al desarrollo de la conciencia ambiental y actitudes favorables hacia el ambiente en general y el entorno escolar inmediato.

Escudero & Contreras (2014) afirman que para amar y respetar la biodiversidad que se posee, el primer paso es conocerla como patrimonio natural, porque “nadie ama lo que no conoce y no se puede conservar lo que no se ama” (p.17). Al hacerlo

se desarrolla un sentido de pertenencia e identidad articulado a la naturaleza, y se fortalecen los valores éticos, la biofilia y el compromiso hacia el entorno. Desde la perspectiva metodológica el presente estudio servirá de referente para otras investigaciones, en el sentido que aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrán ser administrados en otras zonas educativas de cada distrito en el país.

Según Díaz, et al (2014), el fortalecimiento de valores, actitudes y conductas a favor de la naturaleza, se logra por medio de la experiencia directa, estando inmersos en ella y considerando los conocimientos previos de los estudiantes (p.45). Así, la presente investigación será considerada en el contexto ambiental, cultural, los conocimientos de carácter popular, la sabiduría de los pueblos originarios y la relación e interacción directa con el entorno natural inmediato, como estrategias educativas significativas para la planeación, desarrollo e implementación de procesos de educación ambiental. Este estudio ayudará a la formación integral de los estudiantes de octavo año de básica, apoyándose en la propuesta del sistema educativo nacional que dice: todo niño si excepción se desenvuelva con respeto, cuidado en el medio que lo rodea y explore su entorno natural y social, descubriendo su importancia.

Planteamiento del Problema

Luego de haber mencionado estos antecedentes investigados se plantea lo siguiente: ¿De qué manera incide las estrategias lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi período 2019-2020?

Pregunta Directriz

¿Qué tipo de estrategias lúdicas aplican los docentes en los estudiantes de octavo año de básica para el desarrollo de la conciencia ambiental?

Delimitación del Objeto de Investigación

- Campo: Pedagógico
- Área de investigación: Desarrollo de la conciencia ambiental
- Aspecto: Estrategias lúdicas

Tema: Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi periodo lectivo 2019-2020

Objetivos

Objetivo General

Aplicar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, en el período 2019-2020.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las estrategias lúdicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.
- Determinar en qué medida logran desarrollar la conciencia ambiental los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja
- Establecer una guía metodológica de estrategias lúdicas dirigidas a fortalecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavos año de básica en la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Las estrategias lúdicas permiten armonizar diversos aspectos que el docente debe tomar en cuenta para crear un buen ambiente de clase favorecedor y holístico, la motivación para los estudiantes será el adquirir un aprendizaje significativo. Entre los aspectos de este tipo de estrategias que se deben desarrollar en los estudiantes: el cognitivo, social, motriz y emocional. “Es por ello que deben ser tomadas en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Figueroa, C, 2016). El docente debe hacer uso de las herramientas didácticas como es el caso de la lúdica para lograr en el estudiante un aprendizaje motivacional.

Cabe recalcar que este tipo de estrategias didácticas lúdicas para desarrollar la conciencia ambiental y englobar varios aspectos que complementan la vida de los estudiantes, constituyen una acción placentera para los mismos motivándolos a construir su propio conocimiento y alcanzar los objetivos educativos esbozados. Sin embargo a pesar de los múltiples beneficios de las estrategias lúdicas en la educación, los docentes no las emplean o su empleo es limitado en el desarrollo del aprendizaje, ya sea por varias razones, como la falta de conocimiento, de recursos e incluso de tiempo por la cantidad de estudiantes con los que cuentan.

Los estudiantes precisan una forma de aprendizaje que les admita resolver problemas, identificar y analizar conceptos y desarrollar destrezas y habilidades de una manera amena, interesante y motivadora, dichas características que presentan las estrategias lúdicas. Es por ello que la aplicación permitirá mejorar y reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente para los estudiantes de octavo año de educación general básica que empiezan una nueva etapa de su vida estudiantil y es indispensable que el docente capte su atención y participación.

La determinación de la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los octavos años de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja accederá conocer cómo emplea el docente este tipo de estrategias y

dar una solución viable con la implementación de una guía de juegos didácticos que además de servir como un material de apoyo al docente, mejorará e innovará el proceso educativo de manera que los estudiantes conciban al acto educativo de una forma divertida pero que no se desvincule de la enseñanza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. De acuerdo al análisis se reseña rápidamente

Antecedentes de la Investigación

Seguidamente se ejecuta una breve descripción de las teorías y referencias conceptuales de trabajos investigativos que servirán de soporte para el desarrollo de esta investigación. Igualmente, se dará a conocer los principales aportes de investigadores que han favorecido con sus publicaciones. Por consiguiente, la revisión de dichos textos se efectúa a partir de la búsqueda en bases de datos como Dialnet, Ebrary, Proquest, Redalyc, Scielo y Scopus. Para la señalada investigación se tuvo como criterio temporal, el año de publicación del artículo, preferiblemente desde el 2014 hasta el 2018, se buscaron artículos relacionados con las palabras claves: estrategias lúdicas y conciencia ambiental preferiblemente en el ámbito educativo.

Se detectó que un gran número de estudios que enfocan sus objetivos en determinar y clarificar los conceptos, en cuanto a estrategias lúdicas y conciencia ambiental para apoyar y generar más espacios eficientes con propuestas pedagógicas donde la comunidad educativa interactúe a partir de sus presaberes y los relacionen a través de los diferentes procesos encaminados hacia el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicológico para posibilitar la analogía del bienestar social y equilibrio ecológico.

El primer referente es en la Universidad Autónoma de Colombia donde se encontró el tema: “El juego con estrategias lúdicas y sus posibilidades en la enseñanza de la conciencia ambiental”, de las autoras (Melo, H & Hernández, B, 2014), que reconocen como objetivos:

- Utilizar el juego es un elemento potenciador de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en el desarrollo de la conciencia ambiental.
- Planificar una guía de estrategias lúdicas en las clases han mejorado la producción de conocimientos científicos y desarrollado las habilidades cognitivas fomentando los aprendizajes significativos para la vida.

En consecuencia su impacto fue el alcance en la apropiación y la realización de las acciones planeadas por medio de la ejecución de una guía pedagógico de aula para desarrollar varias destrezas tomando como punto de partida a la educación con sentido, donde el niño y niña son el centro del quehacer docente, son seres activos, participativos (juego-trabajo), creativos (innovador), pues bien la lúdica ha contribuido en sus diferentes expresiones enriqueciendo (holísticamente) manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien, características del estado inherente e ideal en los niños y niñas escolares.

El segundo referente es de la Universidad de Tolima con el tema: “La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño de Jesús de Praga”, de los autores Molano, et al (2015) aclarando que el presente documento da cuenta del proceso de investigación formativo llevado a cabo con los niños del nivel preescolar en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga; el cual se desarrolló en dos fases, siendo la primera un ejercicio de corte etnográfico y la segunda fase de Investigación-Acción. El proyecto presenta el objetivo reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, y enfocado en la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula preescolar. Es por ello que al utilizar estrategias lúdicas no solo es importante para el desarrollo físico y comunicativo, sino que también contribuye a la expansión

de necesidades y que además puede ser utilizada como principio de aprendizajes en forma significativa.

Durante el proceso investigativo, se aplicaron técnicas e instrumentos tales como la observación, encuestas formales e informales, indagación documental, diario de campo (en la primera fase); cuestionario etnográfico, talleres y actividades integradoras para toda la comunidad institucional a través del Proyecto Pedagógico de Aula (para la segunda fase); logrando con ello caracterizar a la comunidad educativa para identificar la problemática presente en la institución, así como lograr un proceso de intervención pedagógica para lograr un cambio de concepción encaminada hacia la utilización de la lúdica para el desarrollo de competencias y fortalecimiento del aprendizaje en la educación inicial.

El utilizar la lúdica en la práctica pedagógica, se convierte en una vía de comunicación social, por ello la mayor parte de docentes que se han autoeducado reflexionan y cuestionan frente a los pocos que no quieren innovar sus conocimientos. El nuevo docente del siglo XXI en su labor educativa puede elegir y escoger las mejores estrategias para colaborar con la educación de los niños y niñas, apoyándolos al desarrollo de habilidades y destrezas, importantes para enfrentar su realidad social creando compromiso en la institución educativa en la formación de niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizajes lúdicos, que brinden una serie de posibilidades para que el niño pueda actuar en su contexto, al estudiante hay que brindarle espacios para la creación y el desarrollo de habilidades de pensamiento, y así poder mejorar significativamente en su proceso educativo.

Por lo que se recomienda a los docentes reflexionar ante la puesta en práctica de su quehacer pedagógico tomando en consideración los conocimientos de la importancia de la lúdica al ser implementada a la enseñanza del estudiante con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, transformar y reestructurar su tarea docente.

El tercer referente es un artículo científico que se encontró en la Revista Luna Azul, Colombia con el tema: “Estrategias para la Educación Ambiental con escolares pobladores del Páramo Rabanal (Boyacá)” de los autores Vargas, et al (2015) aclaran que este artículo es resultado de una investigación que tuvo como objetivo sensibilizar mediante estrategias de educación ambiental, a estudiantes de educación media, aledaños al Páramo de Rabanal, en Samacá (Boyacá), sobre la importancia de preservar el ecosistema páramo.

La metodología se implementó siguiendo los criterios de la investigación acción, en la que se efectuaron estrategias como mapas cognoscitivos para la identificación del conocimiento espacial; sensibilización ambiental, mediante ejercicios de desarrollo sensorial; uso de metáforas para conferir estructura y significado a la realidad; además de experiencias de interacción con el medio ambiente como proceso de conexión con el ecosistema.

Se encontró que el conocimiento de los estudiantes sobre su ecosistema es impacto mínimo en cuanto a las fuentes hídricas, flora, fauna e interacción ejercida desde los habitantes; mediante la implementación de experiencias sensoriales, salidas de campo y el uso de la metáfora, del cual se logra sensibilizar a los participantes en favor de la protección y mejora del medio ambiente, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para construir valores encaminados a modificar sus patrones de comportamiento.

Se concluyó que la utilización de todos los sentidos en espacios accesibles contribuye a la ampliación de las alternativas de exploración y acerca a los estudiantes al contexto real circundante, más allá del conocimiento formal. No es suficiente el tener solo conocimiento sobre los problemas ambientales, más bien hay que concientizar a los estudiantes para obtener los mejores resultados con acciones desarrolladas en la práctica.

El cuarto referente es un artículo académico publicado en la Revista Scielo, México D.F., con el tema: “Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de

sexto grado de educación primaria. Significado y percepciones” de los autores (Díaz, E & Fuente, N, 2018) aclara que en este artículo se describe una investigación cualitativa, básica y sincrónica, en el que se abordó diversos aspectos que tienen implicaciones en la manera en la que se desarrolló la conciencia ambiental en educandos del último grado de primaria en el contexto del Proyecto Educativo “Salva a tu mundo”, realizado en una escuela pública de Xalapa, Veracruz.

El objetivo de este estudio fue comprender e interpretar cómo se desarrolla la conciencia ambiental y cómo emergen los significados que la conforman, para esto se trabajó mediante el Método del Interaccionismo Simbólico, desde el enfoque Histórico-Hermenéutico, posicionándose en el Paradigma Investigativo Interpretativo Naturalista, del cual se obtuvo resultados de gran impacto, por cuanto se maneja como un aporte de conocimientos en cuatro dimensiones para la comprensión del proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, lo cual puede contribuir a la reformulación de programas de estudio y selección de metodologías didácticas propicias para favorecer la conciencia ambiental desde edades tempranas y con ello contribuir a una educación sustentable acorde a las actuales problemáticas ambientales.

En virtud de los resultados derivados de esta investigación, se analizó las interacciones que se efectuaron entre los diferentes actores de la comunidad escolar de la primaria, al realizar las diversas acciones del proyecto educativo que se implementó en ella, favorecieron la conciencia ambiental de los educandos. Asimismo, al conectarse mutuamente las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, se analizó el desarrollo integral de la conciencia ambiental que propicia la dimensión afectiva y que promueve el agrado, respeto y cuidado hacia la naturaleza. Por lo que fue fundamental favorecer la dimensión cognitiva para lograr diversos conocimientos sobre el medio ambiente, las problemáticas ambientales y sus implicaciones, y a partir de ello poder prevenir futuros problemas. La dimensión conativa también ha sido primordial para la promoción de actitudes proambientales hacia el cuidado de los ecosistemas.

Con el aporte de la Sociología Ambiental y de la Psicología Ambiental, se logró comprender los aspectos psicológicos, culturales y comportamentales asociados con la conciencia ambiental de los niños, lo cual aportó conocimientos para favorecerla desde el contexto específico en el que se efectuó la investigación. A la vez se descubrió que la conciencia ambiental de los alumnos no es inacabada, sino que se desarrolla de manera constante por medio de los significados que ellos construyen y reconstruyen con las variadas interacciones en las que participan continuamente.

En la praxis educativa se detecta que los educandos poseen cogniciones y afectos proambientales que influyen en sus conductas, por lo que el proyecto educativo que se implementó en la primaria propició la predisposición de los niños a la acción, a través de los significados ambientales que se originaron en ellos al interactuar entre diversos actores, favoreció las conductas ambientales que manifestaron los alumnos. Por medio de la contribución interdisciplinar entre la Sociología Ambiental y la Psicología Ambiental, se beneficia la comprensión e interpretación de los diversos aspectos implicados en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños, originando un valioso aporte para propiciarla de forma integral desde sus diferentes ángulos.

En este tenor, la conciencia ambiental se desarrolló mediante los significados que construyeron los alumnos en la interacción y participación con otros actores de la comunidad escolar, como docentes, directivos, padres de familia. Aunado a esto, los significados que los educandos les atribuyeron a sus conocimientos, actitudes y valores ambientales fueron diversos, de acuerdo con las interacciones en las que se vieron inmersos, influyendo en las conductas ambientales que manifestaron mediante sus acciones en diferentes momentos.

Al respecto, la conciencia ambiental en los niños se tradujo en comportamientos acordes con los significados construidos y reconstruidos desde las cuatro dimensiones consideradas para esta investigación: afectiva, cognitiva, conativa y activa. Por lo que se considera que ello debe propiciarse de manera integral

mediante metodologías didácticas específicas, para lo cual debe ser tomado en cuenta en la reestructuración de los programas de estudio de educación básica.

El quinto referente se encontró en la Universidad César Vallejo, en Lima-Perú con el tema: “Conciencia Ambiental en los estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Politécnico del Callao-Perú”, los autores de este proyecto de titulación son Herrera, et al (2017), que aclaran que esta investigación tienen como objetivo determinar ¿cuál es el nivel de predominancia de la conciencia ambiental en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Politécnico del Callao, 2016?

En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está encaminada al conocimiento de la realidad, tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra ha estado conformada por una muestra de 100 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, y como instrumento se utilizó el cuestionario.

En cuanto a los resultados de la variable conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, en esta investigación se evidencia el impacto dejado del 60% de estudiantes que se encuentran en un nivel regular; en la dimensión cognitiva es alto en un 58%; y en la dimensión afectivo es regular en un 59%; en la dimensión conativo en un 56% es regular y en la dimensión activo es regular en un 59%, de este análisis se deduce que los docentes deben impartir clases vivenciales en contacto con la naturaleza, favoreciendo a la población estudiantil el amor por la creación, a la vez se pide impartir talleres de escuelas para padres, donde se brinden charlas, sobre el calentamiento global y como pueden ayudar desde sus casas para detener esta catástrofe que se avecina y a su vez ser los referentes ecológicos frente a sus hijos.

Por lo que es procedente la organización de jornadas de visita a los museos naturales para concientizar a los estudiantes la importancia de conservar los biomas, este estudio contribuye a efectuar una convivencia sostenible y armoniosa con nuestro mundo, a nivel institucional realizar concursos de proyectos innovadores con todos los educandos favoreciendo a la investigación y por ende el recojo de nuevos conocimientos pro ecologistas en favor a nuestro planeta.

El sexto referente es de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito-Ecuador con el tema: “Estrategias lúdicas para el desarrollo de la creatividad en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez” de los autores Acosta, & Mayorga (2018), en el que aclaran que el trabajo se centra en el objetivo de analizar que estrategias lúdicas mejoraran el desarrollo de la creatividad en los niños de cuatro a cinco años de edad, asumiendo que los primeros años de vida son trascendentales porque se produce el desarrollo del cerebro y sus conexiones neuronales; las mismas que dependen de la genética y las experiencias de su entorno. Siendo necesario estimular y potenciar el desarrollo creativo en el estudiante para que se exprese libremente, afiance sus conocimientos y se apuntale como un ente creativo en la sociedad.

Del análisis de la investigación se precisa que la utilización de estrategias novedosas y divertidas como la lúdica, a modo de herramienta sirve para explotar la capacidad representativa en todas sus expresiones y se convierte en un proceso permanente de la enseñanza y aprendizaje. En el reconocimiento de la problemática se ha evidenciado una limitada manifestación creativa en los niños de cuatro a cinco años de edad en consecuencia se presentan dificultades en el aprendizaje y es necesario aportar con propuestas que prioricen las necesidades individuales.

En cuanto a la metodología, es de gran impacto porque tiene un enfoque cualitativo, su modalidad es aplicada y definida por una muestra de 45 estudiantes a quienes se les aplicó una ficha de observación y a los docentes una encuesta. Se realizó la operacionalización de variables para obtener los indicadores que se utilizaron en la ficha de observación que revelaron dificultades en el desarrollo de

la creatividad. La propuesta estuvo integrada por tres fases: sensibilización, trabajo en grupo y activación de la creatividad, cada fase contiene cinco talleres que los autores han utilizado aplicando diferentes recursos y técnicas basados en la lúdica, como estrategia que motivó a los estudiantes en el interés por adquirir un aprendizaje duradero y significativo, según el estudio analizado en la investigación que realizaron de los autores Acosta & Mayorga (2018).

En cada investigación se ha analizado y se ha parafraseado, recopilando datos de mayor relevancia, a fin de dar solución al problema detectado sobre la escasa creatividad de los niños de 4 a 5 años, de estas indagaciones se ha tomado la decisión de contribuir con el diseño de una guía de estrategias lúdicas, basada en autores que sustenten la importancia de la creatividad en el aprendizaje. La misma que estará estructurada en 3 fases: sensibilización (S), trabajo en grupo (T.G), activación de la creatividad (A.C) a su vez cada una de estas fases tendrán 5 talleres cada uno en total contienen 15. Los mismos que ayudaran a afianzar los conocimientos, generando experiencias que motiven y estimulan a los estudiantes a que fluya la imaginación, creatividad, fluidez, flexibilidad, originalidad, propiciando la interacción y creando empatía, siendo el maestro y estudiante los que construyan los saberes en la praxis educativa de manera novedosa e innovadora.

Valorándose la guía de estrategias lúdicas por medio de expertos para que tenga mayor validez y confiabilidad. Los mismos que acotaron que la guía debe ser entendible para el docente y aplicable para los niños, de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, los mismos que son los beneficiarios directos en potenciar la creatividad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El séptimo referente es un artículo científico publicado en la Revista SciELO que se halló en la Universidad de Guayaquil, Guayas-Ecuador con el tema: “Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de Educación General Básica” de los autores Posligua, et al (2017), que aclaran que la presente investigación realizada en el nivel de Educación General Básica durante el periodo comprendido 2015–2016, nace el estudio de la

investigación, el cual consistió en el análisis del efecto por el mal uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo del pensamiento creativo durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que se está dando en un mundo digitalizado en donde para todo se utiliza la tecnología y la educación no se escapa de ello.

Existen muchas aplicaciones tecnológicas que son utilizadas en las aulas, pero siempre en forma monótona, no hay cambio en el uso de estos. El objetivo principal de esta investigación, ha sido evaluar la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica. Por eso, para analizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje se ha utilizado la investigación de campo en las instituciones con el propósito de plantear objetivos en el presente proyecto e - +identificar las técnicas-métodos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento con las actividades lúdicas a fin de lograr potenciar la creatividad. De la misma manera se ha detectado que esta investigación es de gran impacto porque está relacionado con el entorno vivido que existe en el aula día a día, de cómo influyen los procesos de aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, los docentes son parte fundamental porque ellos son los que relacionan los recursos tecnológicos con el aprendizaje, solo así con juego y trabajo estos autores en mención han logrado desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes.

Por lo expuesto este proyecto será de gran beneficio porque contribuye tanto para los estudiantes y docentes para captar, asimilar las diferentes estrategias que posee el proceso de enseñanza-aprendizaje, y más que todo, fomentar el desarrollo de la creatividad a través de actividades lúdicas mediante una revista electrónica interactiva, orientada al desarrollo del pensamiento creativo.

La aplicación servirá como apoyo a las actividades pedagógicas del docente en las unidades educativas, evidenciándose como un cambio favorable en el sistema educativo del país, siendo una alternativa válida para ofrecer al usuario un ambiente propio en la construcción holística de conocimientos. El resultado final de esta investigación fue una revista electrónica interactiva con actividades lúdicas, que ha permitido un fácil manejo y entendimiento, entre los cuales se puede mencionar

videos informativos, animaciones y actividades para el desarrollo del aprendizaje creativo en los estudiantes.

El octavo referente se encontró en la Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito-Ecuador con el tema: “El juego como una técnica de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de octavo a décimo de educación general básica (EGB) de la escuela Leónidas Proaño”, en enero 1 del año lectivo 2017-218, de los autores Palacios & Jaramillo (2018). En este trabajo de investigación se ha plasmado una herramienta interactiva con el juego, y una técnica didáctica lúdica de aprendizaje (trabajo) al ser utilizado en los procesos de enseñanza aprendizaje para el área de Ciencias Naturales, esta innovación ha fortalecido el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño a la vez ha reforzado los conocimientos del área, igualmente ha favorecido a la exploración, creación, imaginación, iniciativa, curiosidad, participación, y por ende accede a fomentar valores como: la amistad, el compañerismo, la solidaridad y la confianza en los estudiantes lo que forma un ser humano integral holístico e innovador, completo en todas los ámbitos.

Este estudio inicia con la identificación del problema el mismo que se caracteriza por resaltar las bondades positivas y los problemas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica que presentan en la asignatura de Ciencias Naturales, por tal motivo este trabajo es gran impacto porque se fortalece al aplicar el juego como una técnica de aprendizaje (Palacios, S & Jaramillo, N, 2018).

La investigación se ha ejecutado en cuatro apartados, en el que se refiere al planteamiento del problema que se integra en la introducción, el objeto de estudio teórico y práctico; el planteamiento, formulación y sistematización del problema, objetivos generales-específicos y la justificación del tema. Se incluye el marco teórico sobre el juego como técnica de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales. Seguidamente se hace referencia a la metodología con los tipos de investigación, los métodos a aplicar, la distribución de población-muestra, los instrumentos para recolectar la información que fueron aplicados en octavo, noveno y décimo año de

educación básica “Leónidas Proaño”, que corresponde a los docentes y estudiantes, a través de encuestas y ficha de observación directa.

Mostrando el resultado de los instrumentos aplicados y el procesamiento de la información dados en la entrevista y las encuestas, los mismos que han señalado el escaso uso del juego como técnica de aprendizaje, y el bajo nivel de participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza mediante técnicas didácticas lúdicas. Finalmente, se han establecido las conclusiones en relación a los objetivos planteados y las recomendaciones contribuyen al juego y trabajo con la aplicación de estrategias lúdicas para optimizar el aprendizaje y la conciencia ambiental en el aula al momento de impartir un trabajo pedagógico.

Para el trabajo del marco propositivo como alternativa de solución, y como investigadora del Trabajo de Posgrado Final (TPF), se ha visto procedente aclarar que por los años de experiencia pedagógica en el aula como docente, el uso de la didáctica puede ser entendida como la manera en que el docente emplea y aprovecha los recursos disponibles (materiales, espacio, ambientación, recurso humano, estrategias pedagógicas, conocimientos o saberes) para facilitar el desarrollo de la conciencia ambiental en el aprendizaje de aula por los estudiantes del octavo año de básica. Pero además de esto como lo afirma Julián de Zubiría es preciso centralizar los campos de acción y enfocarlos hacia un propósito específico y saberes concretos:

“La didáctica no puede trabajar en el vacío si no debe situarse en las situaciones reales de la enseñanza tanto al estudiar los aspectos generales de la misma como el sentarse en la problemática de un campo concreto del saber” (De Zubiría zamper, 2014).

La creatividad juega un papel primordial en este caso, tanto en el papel del docente al emplear diferentes formas un material para llamar la atención de los estudiantes y motivarlos; como el de estudiante que valiéndose de su imaginación le da un valor único y caracterizado a cada actividad realizada y de este modo el aprendizaje será satisfactorio.

Lo anterior lo corroboran las siguientes frases del gran escritor colombiano Gabriel García Márquez, sostiene que:

La virtud magnífica de los colombianos es la creatividad y el desarrollo de la conciencia global. Nacemos y crecemos con ella. Pero la mayoría se muere sin haberla ejercido por culpa de una educación dogmática, conformista o represiva que parece concebida para tirarse la felicidad. ¿Son éstas las cuentas que vamos a rendir sobre el embrión de patria que nos legaron los fundadores? Creo que no: redimir y privilegiar nuestro poder creativo como una riqueza natural, invaluable y despilfarrada, debe ser la llave maestra para rescatar a Colombia de su propio infierno” (García , 2014).

También es importante resaltar estas líneas sobre el tema, según Torrance (2014) afirma que la “Creatividad y Desarrollo de la Conciencia es la capacidad que tiene el ser humano para crear cosas (un método, un concepto, un estilo, una relación), nuevas e interesantes permitiendo desarrollar las capacidades intelectuales que cada individuo posee” (p. 62).

En relación con el tópico que se trabaja en la comunidad educativa del octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja sería conveniente abordar y analizar otros temas como es el de la comprensión de las situaciones de causa-efecto para armonizar la construcción pedagógica creando conciencia en la sociedad de que todo cuanto se haga tiene un efecto, positivo o negativo según la acción y según lo que esta involucre. En el caso concreto de la naturaleza o el ambiente natural en que se vive toda acción dirigida a ella, es devuelto hacia el ser humano en igual medida o multiplicado considerablemente.

Para lograr estos cometidos en el aprendizaje de las ciencias, los estudiantes tienen que desarrollar ciertas capacidades entre las que se encuentran aquellas relacionadas a la comprensión de situaciones de causa-efecto que no siempre es fácil de enseñar ya que no se trata de algo que puede ser transmitido por el docente, orientador o formador de saberes a los alumnos. El estudiante tiene que hacer la mayor parte del trabajo apoyado indudablemente por el docente, entender es un

estado cognitivo, un producto de un proceso mental que infiere relaciones entre elementos de información.

Los seres humanos entendían la naturaleza y los fenómenos a través de relaciones o modelos mentales que realizan. Los modelos mentales son estructuras análogas del mundo en la misma forma en que las funciones de un reloj es un modelo de la rotación de la tierra. Esto no quiere decir que los modelos mentales son inertes. Los modelos mentales permiten inferir y predecir para entender los fenómenos y decidir qué acciones se va a tomar. En efecto, los modelos mentales permiten experimentar los eventos por aproximación. En consecuencia, el entendimiento también tiene este carácter generativo.

“El entendimiento nos permite el rendimiento cognitivo como el hecho de generar explicaciones, predicciones y justificaciones. Es tener un modelo y la capacidad de usarlo para cada propósito” (Newton, 2014).

Después del análisis de resultados se planteará una guía de estrategias lúdicas, basada en autores que sustenten la importancia del desarrollo de la conciencia ambiental en el aprendizaje. La misma que estará estructurada en 4 fases: sensibilización (S), trabajo en grupo (T.G), activación de la creatividad (A.C.), y desarrollo de la conciencia ambiental (DCA) a su vez cada una de estas fases contendrán 3 talleres cada uno, en total serán 12 talleres, los cuales ayudaran afianzar los conocimientos, generando experiencias que motiven y estimulen a los estudiantes permitiendo que fluya la imaginación, creatividad, flexibilidad, originalidad, propiciando la interacción y creando empatía, siendo el maestro y estudiante los que construyan el aprendizaje de manera novedosa e innovadora.

La guía de estrategias lúdicas para el desarrollo de la conciencia ambiental será valorada por medio de expertos para que tenga mayor validez y confiabilidad. Los mismos que señalarán que la guía debe ser entendible para el docente y aplicable para los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, los talleres contribuirán a los beneficiarios directos en potenciar la creatividad y la conciencia durante el proceso de aprendizaje.

Lo que hace que la presente investigación las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi período lectivo 2019-2020, sea innovadora, interesante, brindando una guía de estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental y el aprendizaje holístico con estrategias lúdicas para el aprendizaje dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Desarrollo Teórico del Objeto y Campo

Estrategias Lúdicas

Las estrategias lúdicas son acciones complementarias que deben ser aplicadas en el proceso educativo ya que no son únicamente un factor que estimula a la adquisición de conocimientos, sino que también aprueban el desarrollo de factores afectivos-sociales, es decir que el juego permite expresar los pensamientos y sentimientos más profundos exteriorizando de esta manera los conflictos internos por los cuales atraviesa la persona, por tanto reduce los efectos de malas experiencias, permite que el individuo presente un desarrollo integral en todos los aspectos tanto emocional, físico, científico, psicológico y social, favoreciendo y mejorando la observación, reflexión, análisis, la autoestima y el vocabulario, dichos factores le permitirán ser una persona crítica y auto reflexivo.

Patin, R. (2016) indica que “las estrategias lúdicas poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución” (p.10). Las estrategias lúdicas implican esfuerzo de planeación, porque para poder divertirse y aprender es conveniente conocer, entender, comprender, las normas del juego, con las habilidades y conocimientos programáticos involucrados y enfocados claramente a objetivos definidos de competencias y destrezas, así también, el juego promueve una motivación para el alumno, por tal razón el docente debe tener una pericia para manejar al grupo a cargo en los diferentes sitios: fuera del aula, en el

patio de recreo, en el parque del barrio en una salida pedagógica, haciendo hincapié en todo momento el carácter recreativo.

Muñoz (2016), sostiene que “las estrategias lúdicas aprueban trabajar con el juego como una estrategia dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje con procedimientos y normas enfocadas en los objetivos y competencias terminales de un programa educativo, se generan vivencias que provocan aprendizajes significativos”. Desde el punto de vista no es la técnica, ni la metodología, ni el grupo, es uno mismo, el facilitador, quien provoca de un recurso didáctico lúdico el aprovechamiento para el grupo en su máxima expresión. Claro que un grupo donde los participantes son colaborativos y entregados a los objetivos del programa prácticamente se conducen solos, el reto es que un contenido, actitud, habilidad, sea desarrollada en la totalidad de los participantes gracias a una buena interacción vivencial de aprendizaje.

Se debe realizar un acercamiento entre el juego y las instituciones educativas con la seguridad de que el factor de relajación que se da en este puede llevar a mejores aprendizajes o por lo menos a mejores desempeños y experiencias vitales en lo educativo. Además, posibilita la curiosidad, la experimentación, la investigación que llevan al aprendizaje; ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto y a nivel interactivo posibilita el desarrollo de la comunicación y el desarrollo de trabajo en equipo.

En la actualidad se habla de la innovación, en los diferentes campos de la educación, por tal razón resulta significativo indicar una estrategia lúdica innovadora, según Melo & Hernández (2014) dicen “no sólo debe permitir establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, sino también entre los conceptos necesarios para describir y explicar un fenómeno” tomando en cuenta a la innovación como el arte de introducir novedades, modificar elementos existentes con la finalidad de ir mejorando, refiriéndose a la parte educativa se debe potencializar nuevas propuestas que resulten interesantes los aprendizajes en las distintas áreas en las que se organiza el currículo de una institución educativa, es fundamental tener en cuenta las particularidades e intereses del estudiante, pues que

esto permite que el docente obtenga mejores resultados en sus actividades de aula y construya un verdadero proceso de aprendizaje, consiguiendo que el alumno entienda que los conocimientos que adquiere pueden transformar su entorno, su mundo y el planeta mismo. Con la aplicación de las estrategias lúdicas se aprende con mayor agrado y efectividad que en las clases tradicionales.

Lúdica y juego

La lúdica y el juego son elementos fundamentales indispensables que el docente debe utilizar como herramienta de enseñanza para facilitar el desarrollo del aprendizaje en el estudiante, según Córdoba., Lara. & García (2017) el juego “son creaciones diseñadas para que los niños y niñas puedan dotar de sentido al mundo natural y social que les rodea, al mismo tiempo que se constituye en un recurso de aprendizaje y una estrategia de investigación para una comprensión” (p. 83) el juego es un papel importante para el desarrollo infantil que nace de manera natural, espontánea sin un aprendizaje previo, a lo que pocos educadores le conceden la importancia para el aprendizaje así, el juego se constituye en una herramienta básica para acercarse al medio que lo rodea, se realiza de manera consciente haciendo más fácil y divertido el aprendizaje y facilita su comprensión.

García (2015) aclara que “el juego promueve el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, valores éticos” (p.67) del análisis realizado se considera que puede ser dirigido a adquirir conocimientos a que cubran una amplia gama de actividades en las que la alegría, satisfacción, creatividad y conocimiento en interacción le ayuden a estudiantes a ser, comunicar, sentir, expresar y producir una serie de emociones enfocadas en el entretenimiento, la diversión, la renovación, lo que lo lleva a disfrutar, reír, enojecer e incluso a llorar los sentimientos de una fuente real

El juego suscita valores de libertad que puede enfocarse en adquirir conocimiento que cubre una amplia gama de actividades en las que placer, alegría, creatividad y conocimiento interactúan con percepciones, atención, habilidades

lógicas, fantasía, imaginación, iniciativa, investigación científica, conocimiento, hábitos, potencial creativo, entre otros.

En relación a la lúdica, de acuerdo a Córdoba., Lara. & García (2017) la lúdica “motiva a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales; además, permiten tener un acercamiento con el educando, con la intención de fomentar prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás” (p. 86) se debe tener en cuenta la lúdica como un elemento fundamental para desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades individuales o colectivas que faciliten la expresión creativa. Si se da una visión general al estudiante se puede observar que el juego y la lúdica son primordiales, ya que facilitan al estudiante adquirir nuevas habilidades enfocadas a mejorar el aprendizaje.

Importancia de la Estrategia Lúdica

Es importante plantear que una metodología didáctica ya que supone una manera concreta de enseñar, un método, un camino a seguir y una herramienta correcta que se utiliza para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuesto por el profesor, la importancia de la estrategia lúdica favorece, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales, donde el niño mientras juega, al mismo tiempo está aprendiendo, experimentando, explorando y descubriendo su entorno.

Las estrategias lúdicas permiten motivar el desarrollo del estudiante logrando fortalecer valores, estimular la integración, reforzar aprendizajes, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo psíquico, físico estimular la creatividad, así como la igualdad de oportunidades para la participación del estudiante como parte de un grupo según Posligua-Espinoza (2017) indica que el “estudiante sea imaginativo, sociable, efectivo y perseverante, permitiendo tener una mayor acción sostenible dentro de los pilares de la educación, tomando en cuenta el apego de la sociedad que hoy en día se da por la tecnología” (p.1030).

Beneficios de las Estrategias en el Aprendizaje

La estrategia conduce a la comprensión y le da sentido a la enseñanza y al aprendizaje junto al desarrollo personal, lo cual demanda la búsqueda de acciones promoviendo la participación activa del estudiante al monitoreo y evaluación de su propio conocimiento, así como el desarrollo integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado hacia la formación de una valoración de la vida, el fortalecimiento de sus destrezas como las actividades, aptitudes y habilidades en resumen, se trata en última instancia del entender al estudiante como un sujeto que construye su propio conocimiento.

Torroella (2014), sostiene que la utilización de la estrategia aborda un enfoque actual de educación para la vida o pedagogía del ser que propende, al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, de sus potencialidades y de su plenitud como persona (p.78). Por lo expuesto por el autor en su investigación realizada se caracteriza por principios rectores en donde la educación se centra en el alumno, en su atención y comprensión; el respeto, aceptación y amor al educando, como actitud fundamental del educador; la vitalización de la escuela, su vinculación con la vida en el doble sentido de abrir, de llevar la escuela a la vida y traer e introducir la vida en la escuela, la escuela como un taller para la vida, para la vida naciente y creadora

Estilos y estrategias de aprendizaje

Los Estilos de Aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad, entendiéndose como estilo de aprendizaje la forma como el estudiante, el docente y las personas en general perciben la información así, la mente de cada individuo procesa el conocimiento para alcanzar aprendizajes eficaces y significativos, tanto los profesores como los alumnos tienen una forma particular y propia de aprender y que ésta depende también de factores fisiológicos, ambientales, emocionales, culturales, donde los alumnos deben aprender a aprender y los docentes deben estar prestos a impartir sus enseñanzas acorde a las diferencias personales en relación a los estilos de aprendizaje de cada estudiante, es fundamental reconocer la predominancia de los estilos de aprendizaje

que tienen los estudiante para adaptar las metodologías correctas, y contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo, dentro de los estilos de aprendizaje se hallan los siguientes como mencionan:

Freiberg Hoffmann, Agustín, Ledesma, Rubén, & Fernández Liporace, Mercedes. (2017).

Definen así a los activos como aquellos sujetos que gustan de participar en experiencias novedosas, poseyendo una amplia apertura mental y un elevado interés por resolver problemáticas actuales. Los reflexivos por su lado, se centran en la recolección y análisis de información diversa proveniente de múltiples fuentes. Son individuos preocupados por abarcar todas las aristas posibles de una problemática a fin de contar con un cúmulo de información que les permita arribar a conclusiones lo más robustas posibles. Por su parte, los teóricos, se distinguen por el grado de complejidad de las teorías que generan a partir de la integración de un conjunto de observaciones y hechos. Se trata de personas racionales que intentan ser lo más objetivas posibles y con una fuerte tendencia al perfeccionismo. En último lugar se tienen a los pragmáticos que son individuos que gustan de poner en práctica las ideas novedosas, descubriendo el aspecto positivo de cada una de ellas. Suelen ser impacientes y rápidamente actúan cuando una idea les atrae, buscando soluciones concretas a los problemas.

De acuerdo al argumento se reconoce cuatro estilos de aprendizajes fundamentales siendo: activo, reflexivo, teórico y pragmático, que difieren uno del otro en sus características y que al momento de impartir las clases se puede evidenciar la forma de asimilar el aprendizaje es diferente en cada uno de ellos, la enseñanza que el docente transmite, debe basarse en planificaciones con una metodología adecuada para que sus estudiantes logren un aprendizaje de calidad y calidez.

En relación a las estrategias de aprendizaje Gutiérrez (2018) considera que son “el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con una calidad requerida” la utilización de una estrategia permite seguir un orden secuencial orientado a conseguir el objetivo planteado ahorrando tiempo recurso y esfuerzo, logrando una enseñanza y aprendizaje eficiente y eficaz. Es

importante conocer la clasificación de las estrategias que hace el mismo el autor siendo:

Cognoscitivas. Son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento

Enseñanza. Se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio.

Didácticas. Son el sistema de acciones y operaciones, tanto física como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida

Aprendizaje. Son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Existen varios tipos de estrategias para generar los aprendizajes, de hecho las mismas se orientan a estimular el aprender a vivir consigo mismo, aprender a vivir con los demás, aprender a afrontar la vida, pensar, valorar, crear, en resumen, vivir. Esto no se puede obviar el autocuidado, promover la formación integral, aprender a conocerse a sí mismo y mejorar la autoestima, desarrollar la voluntad, aprender a orientarse, formar una jerarquía de valores o sentidos de la vida, elaborar proyectos de vida.

Rol del Docente

El docente debe ser un ente que propicie un ambiente armónico para poder desarrollar las habilidades y destrezas dando rienda suelta a la imaginación, creación, dejando a un lado la comodidad por factores que le atañan como es el conformismo, cansancio y frustración que son transmitidos a los niños siendo los receptores de emociones, sentimientos, viéndose reflejados en la interacción entre pares y grupos encaminando ejercicio docente a potenciar el desarrollo creativo en

los niveles posteriores, existiendo pioneros en el desarrollo creativo de los estudiantes.

(Villanueva, 2014). Aclara que “la necesidad de pensar en técnicas educacionales, demanda que el docente organice una metodología para traducir lineamientos de enseñanza aprendizaje en procesos educativos y de gestión escolar innovadores”. Desde ese punto de vista, la misión educativa del docente propone los retos del desarrollo humano que los actores de la sociedad asumirán. Expresa la situación lograda después de superar los retos definidos por los actores en conjunto. Idealmente pone en el centro a las personas que son el fin de la educación; habla de sus obligaciones frente a estos retos, se requiere, por lo tanto, de un enfoque integrador que sensibilice las competencias y de cómo protagonizarán los procesos de desarrollo educativo en sus entornos

En las áreas semejantes, el esfuerzo de innovación por parte del docente en revisar; reajustar; realinear o reformar el currículo, desde los espacios normativos el diseño de estructuras curriculares parece ser un fin en sí mismo, ignorando que las actitudes y experiencias generadas en los diferentes espacios de aprendizaje tienen una influencia en los proyectos de vida de los niños tanto o más significativa que las matrices de diseño de las actividades formales, a las que los docentes se ven obligados a reducir sus iniciativas de transformación, se trata entonces de ser plenamente abierto y consecuente con esta concepción de desarrollo humano en la implementación de estrategias.

Dinámica Grupal de las Estrategias Lúdicas

Las estrategias lúdicas provocan una dinámica grupal, parten de un enfoque didáctico determinado, y para ser precisos son las técnicas grupales, calentamientos, ejercicios grupales, activaciones. Una estructura funcional en la aplicación de estrategias lúdicas bien monitoreadas implica:

- Beneficio a nivel grupal para realizar actividades.

- Dar una instrucción por tiempo y pedirle a algún integrante del grupo que la repita para verificar que todos sabremos qué hacer y nadie dirá luego: ¿qué dijo; qué hay que hacer?
- El facilitador, docente o participante, puede orientar a la actividad.
- Es recomendable marcar tiempos con uso de cronómetro para su ejecución.
- Usualmente en la plenaria, el grupo siempre responderá las siguientes preguntas: ¿de qué nos dimos cuenta? ¿Cómo se relaciona esto con el programa? Con base en esta experiencia ¿qué voy a hacer? diferente en lo sucesivo (qué ratifico y qué rectifico).
- Finalmente, el conductor emite sus conclusiones, las cuales pueden ser también enriquecidas con una o dos personas que hayan tomado notas al observar la activación (Muñoz, 2016)

De esta manera se provoca en el grupo un estado de energía como fruto de una vivencia de aprendizaje clara, divertida y enfocada a objetivos y competencias. Además, los participantes quedan con dopaminas incrementadas, la dopamina es la droga interna que anima, se produce por el movimiento y la emoción que despierta un juego de interacción grupal bien ejecutado por el docente.

Fundamentos teóricos

El trabajo de investigación se fundamenta en las siguientes teorías: Teoría del desarrollo cognitivo, Vygotsky y su teoría constructivista, teoría del aprendizaje significativo, teoría del Juego como anticipación funcional, teoría de la relajación de Lazarus y teoría del conectivismo.

Teoría del desarrollo cognitivo

Piaget (1969), quien en su teoría del desarrollo cognitivo expresa que:

El niño logra hablar con espontaneidad a través del juego representativo o juego libre de roles. Este juego lo puede realizar solo o en grupos. Para generar esta situación es necesario que el niño pueda trabajar con

materiales, previa una etapa de familiarización, para luego dar paso a su creatividad. (p. 212)

Al implementar el juego a la parte cognitivo, social, afectiva y comunicativa, se logra obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, ya que ellos aprenden de forma divertida utilizan la creatividad, logrando de esta forma aprendizaje significativo, evitando de esta manera la monotonía y a la apatía al conocimiento nuevo.

Vygotsky y su teoría constructivista del juego

El juego surge como la necesidad de interrelacionarse con el hombre, y la naturaleza es decir con su entorno, permitiendo escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales, en la educación ya se emplea como herramienta pedagógica, para el desarrollo del aprendizaje, según:

Vygotsky (1896 - 1934), quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria. El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño. Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Según el contexto Vygotsky, aclara que el niño va construyendo a través del juego su aprendizaje, así como también va relacionándose con el medio social, cultural y natural, por lo tanto es importante tener en cuenta el juego, la lúdica forman parte del desarrollo de sus habilidades educativas, a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales, también al ser humano en su escala evolutiva biológica de preservación y reproducción de la especie, y otra más de tipo sociocultural en la cual va integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social. Además establece que por medio del juego el niño logra interactuar con otros

niños, adquiriendo papeles o roles que son complementarios entre sí. Manifiesta también del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Para Ausubel (1976, 2002), el aprendizaje significativo como proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (pág.32).

Según David Ausubel, dice que los conocimientos previos más los nuevos conocimientos son importantes para generar un aprendizaje significativo, esta forma de aprender permite clarificación en la tarea educativa, para que el estudiante realice las actividades pedagógicas de la mejor manera, hay que tener en cuenta que los conocimientos previos ayudan al aprendizaje, por lo tanto se debería aprovechar todo conocimiento previo del estudiante para la mejora del mismo en el aula, paralelamente los docentes deben velar por establecer una relación entre lo que ya conocían previamente con lo que deben aprender.

Para la educación es importante esta aportación que hizo Ausubel, en relación al aprendizaje significativo, mismo que menciona que el estudiante debe tener conocimientos previos e ir relacionando con los nuevos conocimientos para lograr un aprendizaje de calidad y de comprensión de conceptos.

Para Lazo, (2009)

El aprendizaje significativo es el que nos permite reconocer en nuestros estudiantes sus habilidades, destrezas valores y hábitos adquiridos para ser utilizado en situaciones que se presentan dentro del contexto educativo, permitiendo enlazar la información previa con la nueva información para que se convierta en una estructura cognitiva. (p.22)

Por medio del aprendizaje significativo permite al estudiante descubrir sus habilidades, actitudes y aptitudes, para poder argumentar los conocimientos nuevos.

Karl Gross: Teoría del Juego Como Anticipación Funcional

El juego es considerado de forma biológica e intuitiva, que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa adulta. Así, desde el punto de vista biológico se hace una comparación la teoría de la selección natural de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio; por otro lado desde la parte intuitiva se observa cuando una niña juega con una muñeca se está preparando para su vida adulta ya sea para ser madre o tener alguna profesión con esa afinidad, por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Según Gallardo. (2018), la teoría de Karl Groos, indica que el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida (p.6).

El trabajo de investigación se relaciona con la teoría de Cross, debido a que presenta una afinidad con las estrategias que se propone en la guía, las mismas que orientaran a los estudiantes en el futuro a seguir una profesión acorde a sus actitudes y aptitudes, esto significa que a través de la lúdica desarrollaran sus habilidades motrices, sensoriales, cognitivas, sociales, afectivas, emocionales, comunicativas y lingüísticas. Todo lo que se aprende mediante la lúdica se asimila de una manera más rápida y eficaz, por tal razón se debe enfatizar las estrategia lúdicas en el entorno escolar, ya que motivar al niño será más fácil, tomando en cuenta que al niño lo que más le gusta es jugar.

Teoría de la relajación de Lazarus

Para Hernández-Arenas, María Guadalupe. (2014), afirma “que su función principal es ejercitar lúdicamente las aptitudes necesarias para enfrentar con éxito las circunstancias de la vida adulta” (p.93). La teoría de la relajación, señala que el

juego aparece como actividad reparadora del esfuerzo causado por otras actividades realizadas por los niños. El juego es visto como una actividad que sirve para descansar, relajar y descubrir las destrezas que cada individuo presenta, ya que no es sometido a presión para que lo realice.

Teoría del Conectivismo

La teoría del conectivismo o conectismo, teoría de la era digital propuesta por Siemens y Downes en 2004 como menciona Gutiérrez (2012) “esta teoría de aprendizaje se ha de contextualizar en la era digital, la cual se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación” (p.139). Las personas inmersas en la educación deben estar atentos a los diferentes cambios ya que con la tecnología ha permitido reorganizar el modo de vivir, la forma de comunicar y aprender, son reflejos de los entornos sociales profundos, los tiempos ha ido cambiando, en este sentido las tecnologías actuales que los estudiantes utilizan a diario: Facebook, WhatsApp, Wikis, YouTube, entre otros, para sus diferentes actividades.

El conectivismo puede considerarse como una red que conecta paquetes de información especializada y establece las relaciones existentes que permitan extender el conocimiento. La teoría considera que una red tiene como mínimo dos componentes: nodos y conectores entendiéndose, como nodo un punto de conexión que pueden ser: personas, bibliotecas, organizaciones o algún tipo de información. En este sentido, cobra importancia considerar el nivel de actividad y exposición de los nodos al interior de una red, el docente requiere preparar al estudiante para crear y evaluar redes que, junto a un proceso continuo de interacción, generen conocimiento.

Siemens (2004) citado en Gutiérrez (2012) ha definido los siguientes principios del Conectivismo:

- Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones.

- Aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información.
- Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos.
- La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido.
- Alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante (p.3).

Conceptualización del objeto de investigación

Conciencia Ambiental

La problemática ambiental hoy en día es una dimensión global, es decir que involucra a todo el planeta, siendo ineludible asegurar que con el paso del tiempo el ambiente viene soportando un proceso de cambio y degradación, considerando la acción del hombre y la falta de conciencia ambiental de este, como los principales factores que dañan al planeta. Las diferentes entidades mundiales preocupadas por el cuidado y preservación del ambiente, buscan aplicar estrategias lúdicas (juego-trabajo) para contrarrestar este agudo problema, profundizando en temas relacionados al cuidado del ambiente para que desde las bases iniciales de la educación los niños reflexionen y de esta forma refuercen su conciencia ambiental, buscando evidenciar en los diferentes individuos, actitudes de cambio en favor del ambiente, teniendo como propósito principal preparar habitantes comprometidos con el cuidado del planeta, siendo este un tema fundamental que juega un papel importante en las siguientes décadas para la recuperación del ambiente y la toma de conciencia respectiva, marcando un antes y un después en el desarrollo como planeta.

Morejón (2014), en su investigación de la formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso, manifiesta que “por los graves problemas que se evidencian como: la degradación del entorno, que ha ido surgiendo como parte de un proceso en el intento del ser humano por dominar la naturaleza” (p.89). En vista de esta problemática para poder generar una revaloración del medio natural, es necesario que todas las personas reciban una educación ambiental que posibilite la adquisición de una conciencia ambiental, y que fomente en las personas la realización de conductas positivas dirigidas al cuidado del medio ambiente.

A lo largo de los años, una de las interrogantes más grandes ha sido la viabilidad para ejecutar la medición de la conciencia ambiental. Luego de diversos estudios, se ha logrado crear instrumentos que surgen de elementos importantes como parte del proceso para la adquisición de la conciencia ambiental. El propósito de esta investigación es evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, sobre lo que saben realmente porque sienten, piensan, quieren y obran con conocimiento de lo que hacen. Según De los Ríos & Gonzáles (2018) en su investigación efectuada aclaran: consciente es la persona que piensa, que siente y obra, pero no con conocimiento pleno del tema; poco consciente es una persona que piensa, que siente y obra, pero no tiene muy definido su conocimiento hacia el tema a tratar; nada consciente es una persona que piensa, que siente y que obra sin conocimiento del tema (pp.50-69).

Del estudio analizado se considera que una buena práctica ambiental debe ser trabajada de forma integral y transversal en todo el proceso educativo, de ahí la importancia de partir desde el nivel inicial, y continuar hasta los niveles de educación superior. Se cree que la toma de conciencia ambiental está relacionada a los valores, la ética, la moral, la ciudadanía y la identidad nacional. Por ello, es importante no desenlazar los aprendizajes por medio del docente, más bien el trabajo debe ser, desde la perspectiva del ser humano.

Revisando la información del Ministerio de Educación (2017), se define como el “entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno” (p.23). Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder.

“La conciencia ambiental es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente. Es a menudo representado por el color verde” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Ministerio del Ambiente (2014), a clara que: “la conciencia ambiental, es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales” (p78). Otro de los autores a la conciencia ambiental define, como el principio que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural cómo garantía para el desenvolvimiento de la vida, entendida como un conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como disposiciones y acciones individuales o colectivas relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. Se trata de un concepto multidimensional según Jiménez (2015) sin embargo, el considera que también debe observarse desde una perspectiva multidireccional que apunte a todas las direcciones.

Leff (2014) considera que las prácticas educativas con enfoque ambiental no solo se reducen a educar para “conservar la naturaleza”, “concienciar personas” o “cambiar conductas” (p.45), desde ese punto de vista su tarea es más profunda y comprometida hacia una toma de conciencia para el desarrollo humano para la calidad de vida y de sus entornos y así contribuyan al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, el autor en mención pone en riesgo el poder para cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúen y tomen valor

de forma inseparable. Esto implica desde esa concepción una educación en la formación de saberes, conciencias, responsabilidades, que se van moldeando a través de experiencias concretas.

(Martínez, 2015), aclara que la conciencia ambiental se la debe considerar como las soluciones a los problemas ambientales: “diagnostico participativo. Elaboración de PEAI para el desarrollo de habilidades y logro de competencias para el desarrollo sostenible” (p.90) dentro del proyecto educativo ambiental integral, se debe considerar como eje principal soluciones prácticas a los problemas ambientales con un diagnostico puntual y la participación de toda la comunidad involucrada el cuidado del ambiente. Van Liere y Dunlap (2014) citado por (De los Ríos, O & Gonzáles, T, 2018) “Consideran dos temas fundamentales: conservación y contaminación, sin lograr contenidos actitudinales” (p.45) las actitudes de cada persona es importante frente a los cambios ambientales, si no hay un actitud positiva por conservar, cuidar los recurso naturales y los factores abióticos no se logrará aplicar la sostenibilidad y sustentabilidad del medio ambiente, por eso es importante motivar al estudiante que adquiera conciencia ambiental.

Algunos autores como Berenguer (2014) y De los Ríos, Et al (2018), señalan que hay “escasa importancia a variables de origen conceptual con variables de origen contextual” (p.p-34-45) desde este punto de vista faltan las variables de actitudes, valores, que llevan a una manera de pensar, sentir y hacer acciones concretas en bien del medio ambiente.

Por consiguiente, se dice que la conciencia ambiental no sólo implica acciones, sino que se deben considerar conocimientos, afectos, emociones, conductas y ética hacia nuestra casa común, que es el medio ambiente para el mejor desarrollo de la conciencia ambiental en la praxis educativa es necesario que como docente se considere cinco ejes principales y no sólo tres como muestra la UNESCO (2010). También es importante que como docente se considere la práctica diaria de educación ambiental para el desarrollo integral de los estudiantes y la toma de conciencia ambiental, por lo que se sugiere lo siguiente:



Gráfico N° 7. Conciencia Ambiental

Fuente: (Unidad Educativa Luis Felipe Borja, 2019)

Elaborado por: Mery Cuichán.

La conciencia ambiental se deriva de dos términos: “conciencia” que proviene del latín *conscientia*, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras “ambiente” significa todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos.

Bravo (2018), docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú sostiene que “la conciencia ambiental se la entiende como conocimiento y actitud positiva en el sentido de variables centrales que, al lado de otras, define a la existencia de las sociedades humanas determinando sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico” (p72).

Con esto, señala que la conciencia ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad. Por otro lado, también existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro del planeta, así como como el cuidado constante del mismo.

El Mundo de Ania (2015) aclara que: “se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza” (p45). Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto.

Educación Ambiental

La educación ambiental aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas ambientales, aunque en las instituciones se imparten a nivel de bachillerato en varias asignaturas lo hacen con diferentes enfoques, pero es necesario entender a la educación ambiental como un proceso que dura toda la vida, con la finalidad de impartir conceptos ambientales, ecológicos, actitudes, valores en pro del cuidado ambiental, logrando un compromiso una responsabilidad en el desarrollo sustentable de los recursos naturales, Sarango Rodríguez, J. A., Sánchez Gálvez, S., & Landívar, J. (2016) mencionan “el individuo es capaz de tomar conciencia social, de dependencia y pertenencia a su entorno, y de sentirse responsable de su uso y mantenimiento y algo de suma importancia ser capaz de tomar decisiones en ese plano”(p.185) en este sentido la sensibilización, concienciación y motivación no solo debe ser para los estudiantes, debe extenderse a organizaciones, entidades y sociedad ya que ellos también viven y se desarrollan y forman parte del daño que causan, también son los llamados a impulsar el cambio de actitudes en lo tecnológico, lo sociocultural, lo político y lo económico, espacios fundamentales de relación entre el hombre y el medio ambiente.

La educación ambiental tiene diferentes definiciones presentándose según María Piedad Acuña Agudelo (2016), Al respecto se ha dicho que “la EA persigue el desarrollo óptimo de los jóvenes y la construcción de una mejor sociedad”. Sin embargo la E.A está estrechamente ligada a la enseñanza de la ecología o de las ciencias ambientales, consideradas como ciencias biofísicas. Por su parte, García y Nando (2013) expresan que la E.A es un proceso de aprendizaje “dirigido a toda la

población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan” (p. 11) el ser humano y la sociedad siempre establecen una relación con el medio ambiente, la transferencia de contenidos y actitudes de protección y mejora del medio ambiente, se hace el manejo del contenido curricular de manera coherente con los objetivos de contenido ambiental

Orgaz (2018) es importante establecer estrategias para lograr una verdadera educación ambiental:

- Capacitar y orientar a la opinión pública en el conocimiento y las soluciones de los problemas ambientales.
- Fomentar los estudios y el desarrollo tecnológico compatible con el medio ambiente y la naturaleza.
- Formar a los recursos humanos sobre educación ambiental, con la finalidad de que tomen decisiones sostenibles hacia el medio ambiente, la cultura y las personas.
- Controlar el desarrollo nocivo al medio ambiente a través de un sistema de Administración Pública y Privada de calidad.
- Impulsar políticas de participación de la población en la ejecución de las acciones de desarrollo que conlleven un impacto ambiental.
- Desarrollar un sistema jurídico que contribuya a eliminar las prácticas inadecuadas hacia el medio ambiente.
- Proporcionar un sistema financiero que garantice los recursos económicos para desarrollar acciones que mejoren la educación ambiental.
- Conocer sobre la biofísica y la cultura social ambiental de la cual los seres humanos formamos parte.
- Usar alternativas de manejo adecuado en las soluciones de los problemas medio ambientales.
- Motivar y actuar con responsabilidad para vivir en buenas condiciones medio ambientales.

El docente es la persona más importante en el momento de transmitir conocimientos relacionados con la temática ambiental, debe hacer uso de todas sus habilidades, herramientas, destrezas, rescatar valores, crear actitudes, tener las

metodologías adecuadas, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente, de aquí importancia de las estrategias lúdicas con relación a la conciencia ambiental, que deben estar correctamente fundamentadas.

Proceso para la Toma de Conciencia Ambiental

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de educación ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Smith (2014) no se puede enseñar “educación ambiental solo como el proceso de toma de conciencia ambiental, pues esto implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr” (p.78). Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o estudiantes, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales; esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Los niveles que integran este proceso son: sensibilización, conocimiento, interacción, valoración y acción de los cuales se ha realizado un profundo análisis y se ha parafraseado para su mejor entendimiento. Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”) Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo, citada por Carrasco, et al (2014) complementado la información con las definiciones propuestas por la Carta de Belgrado (Young &

McElhone, 2014) y el documento del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017) de Educación Ambiental como tema transversal (2017).

Sensibilización (primer nivel)

Consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso, el promover acciones lúdicas intrapersonales a través de la imaginación reconociendo e interiorizando lecturas ambientalistas y que sean parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones indirectas o directas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema.

Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental con la aplicación de técnicas holísticas para el desarrollo de la conciencia ambiental y el aprendizaje holístico y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debe afrontar es el del calentamiento global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

Conocimiento o Información (segundo nivel)

A pesar de que el proceso de sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre el ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que les provean de habilidades y capacidades que aseguran que las acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas. El adquirir información resulta un proceso forzoso,

pues es necesario que las personas (docentes, estudiantes, entre otros) manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, entre otros.

De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas admitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Es inevitable asegurar que el planeta se degrada cada día más por la acción humana, por eso es importante para los próximos años en la conservación del medio ambiente y posiblemente, su rescate.

La educación ambiental, como proceso formativo, informará a los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que nos encontramos, sensibilizándolos para sumir un rol protagónico de cambio, capaz de promover y crear estrategias didácticas lúdicas para el cuidado y protección de su medio ambiente, con contenidos que se aborden de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos en los que se va a trabajar.

Interacción (tercer nivel)

Este tercer nivel es considerado por Morachimo, más no aparece en otros documentos; pues estos asumen que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Lorena Morachimo (2014), citada por Piscoya (2015) define al proceso de interacción como:

La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físico natural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo (p.4).

Además, son conscientes que la educación ambiental logre la conciencia ambiental, a través del desarrollo sostenible de nuestra nación y de nuestro mundo. Por lo tanto, la labor que deja a los docentes es la de crear herramientas y estrategias didácticas para educar a la población en el adecuado manejo del medio ambiente. Es decir, para una gestión sostenible del planeta en el que se vive. Sin embargo, esto no puede quedar en planteamientos o incluso en puestas en práctica, sino que se debe tener la capacidad de evaluar los proyectos llevados a cabo y mediar los resultados que se van obteniendo en cada proceso educativo ambiental.

Valoración (cuarto nivel)

El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo.

Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas a fin de seguir multiplicando, para que ellos inicien su propio proceso de toma de conciencia ambiental y se unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales.

Acción (quinto nivel)

Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria.

En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

La E.A (Educación Ambiental) debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los estudiantes, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa estén involucradas en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo.

Por lo que es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente, como el autor Young & Mcelhone (1994) menciona que:

“En la Carta de Belgrado: marco global para la Educación Ambiental, e indica que el objetivo principal es conseguir que la población sea consciente y esté preocupada por el Medio Ambiente y por los problemas inherente al mismo, que posea los conocimientos, capacidad, mentalidad, motivaciones y el sentido de la responsabilidad que les permitan trabajar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales e impedir que surjan otros nuevos (p.123).

Todos tenemos el deber y el derecho de ejercer nuestra ciudadanía planetaria al emplear nuestra conciencia ambiental en cada una de las acciones que asumimos.

Dimensiones consideradas para el desarrollo de la conciencia ambiental

Un elemento que amerita ser considerado, luego de seguir un proceso de Educación Ambiental o haber llevado a cabo los pasos que nos permiten lograr la toma de conciencia ambiental, es poder evaluar los resultados y el impacto de éstos en las personas, ya que como lo señalan, la Carta de Belgrado y autores como Piscoya, el objetivo principal de la Educación Ambiental es el logro de la toma de conciencia ambiental; la cual implica una forma de pensar, sentir y actuar sobre nuestro medio ambiente.

Evaluar la consecución de este objetivo de toma de conciencia ambiental, amerita de un proceso de medición, que permita conocer si éste se ha logrado o no. Para ello es necesario contar con la teoría, los elementos e instrumentos que permitan medir y evaluar en las personas la presencia o ausencia de una conciencia ambiental que revele sus actitudes y comportamientos en relación al cuidado y preservación del ambiente. Sin embargo, es notoria la poca o casi inexistencia de documentos al respecto.

Al ser la educación ambiental un tema que recién ha cobrado importancia en los últimos años, existen pocos trabajos en relación a la medición de la conciencia ambiental. Se considera por ello necesario desarrollar un cuerpo teórico y de instrumentos prácticos que permitan evaluar de forma directa en las personas el

grado y presencia de conciencia ambiental, se cree que es necesario iniciar la discusión sobre el tema, ya que este sería el único indicador que permitiría apreciar el éxito o fracaso de un proceso (proyecto, programa o intervención).

A continuación se presentarán dos propuestas para la medición de la conciencia ambiental que han creado ítems de evaluación.

- La primera de ellas es la de Riley E. Dunlap, sociólogo Ph.D de la Universidad de Oklahoma - Estados Unidos.
- La segunda propuesta es el EcoBarómetro de la Junta de Andalucía – España. Es importante señalar que estos están orientados a ser aplicados en personas adultas, por lo que posteriormente serán reformulados para los estudiantes.

Entre los principales defensores de la llamada sociología ambiental, está Riley E. Dunlap que trabajó desde los años 70' por medio de movimientos sociales y culturales por el logro de una preocupación hacia el medio ambiente, planteando la idea de “Un Nuevo Paradigma Ambiental”, obra de (Dunlap, 2014) citado por (De los Ríos, O & Gonzáles, T, 2018).

Obra en la que se plantea que la sociología ambiental deberá abrir y consolidar una nueva línea de investigación. Pues, un elemento notorio de la obra de Dunlap es la crítica a la falta de un cuerpo teórico sobre el comportamiento ambiental o ecológico de las personas.

En relación a esto, José Cerillo señala que no sólo Dunlap en “sus documentos de 2012 y 2014, los:

[...] textos posteriores han llamado la atención sobre el relativo estancamiento de la disciplina, en especial en torno a la percepción social del medio ambiente y el cambio cultural que ha traído consigo la emergencia de valores ecologistas [...] la dispersión y la pobre concreción de los estudios, la falta de imaginación teórica y metodológica, las dificultades para encontrar explicaciones satisfactorias a determinados

problemas presentados en la evidencia empírica o la lentitud para integrar los avances de los diferentes campos e investigaciones son algunos de los síntomas del atasco que, a juicio de los autores mencionados, afecta a la sociología de la percepción ambiental (Cerillo, 2014)

Ante esto, Dunlap, prepara un estudio del estado actual de la sociología ambiental y presenta su obra sobre la medición de la conciencia ambiental, en conjunta ayuda con Cotton Jr. y Van Liere proponen una herramienta llamada el instrumento del Nuevo Paradigma Ecológico (NEP). Este instrumento de evaluación considera la “Teoría de las Actitudes” cuyo teórico principal es Van Liere. Esta teoría que se basa en las actitudes considera tres aspectos importantes en el momento de evaluar a la persona: aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. José Cerillo afirma, en relación a la ausencia de los factores que favorecerían la conciencia ambiental preocupaba más seriamente a Dunlap “[...] no resulta extraña su preferencia por buscar este respaldo teórico en la teoría de las actitudes, concepto que articula elementos afectivos, cognitivos y conductuales, lo cual encaja a la perfección con su definición de conciencia ambiental” (Cerillo, 2014)

La propuesta de Dunlap resulta valiosa para la medición de la conciencia ambiental, pues afirma que es posible medirla por medio de instrumentos, aporta además la necesidad de considerar la teoría de las actitudes y ofrece a su vez, su propia escala (NEP) como un instrumento de evaluación. Esta escala NEP es un cuestionario dirigido con ítems que toman en cuenta los tres elementos de la teoría de las actitudes y permite evaluar por medio de indicadores y las respuestas de los usuarios, si la conciencia ambiental se ha logrado.

El Ecobarómetro de Andalucía (EBA) es una encuesta que ha sido creada con el objetivo de conocer la relación de la población con su medio ambiente. Para su elaboración se han considerado temas ambientales, permitiendo la formulación de indicadores que cubran todas las dimensiones necesarias para comprobar si existe una conciencia ambiental en la población. El Ecobarómetro parte dando una respuesta a la cuestionable capacidad de poder medir un concepto abstracto como

es el de la conciencia ambiental, así como una definición concreta sobre este mismo término.



Gráfico N° 8. Huella Ecológica Ambiental

Fuente. Investigación propia

Elaborado por. Mery Cuichán.

El análisis realizado sobre las encuestas de evaluación de diversos proyectos puestos en práctica en la ciudad de Andalucía, demostró que: “La mayor parte de las encuestas mantienen el referente ambiental en un nivel elevado de generalidad y prestan poca atención a la medición de los comportamientos proambientales así como los motivos que los explican” (Jiménez & La Fuente, 2014).

Siendo esta la razón por la cual el EcoBarómetro ha buscado articular todas las dimensiones que son necesarias para una eficiente medición de la conciencia ambiental. Seguidamente se describirán las dimensiones de la conciencia ambiental en las cuales se basa el EcoBarómetro para la realización de los indicadores en las encuestas.

Dimensión Afectiva: Esta dimensión hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” (Jiménez & La Fuente, 2014). Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización.

Chulia (2014) Refiere la dimensión afectiva a los sentimientos y valores en la protección de la naturaleza. Menciona que puede manifestarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental específica. Mediante la jerarquización de los distintos problemas y optar por diferentes medidas en el contexto emocional (p.2)

Donde los niños se desarrollan proporciona el primer referente. Un buen ambiente socio afectivo proporciona el repertorio emocional que permite canalizar las emociones de forma que mejore su calidad de vida futura. La necesidad de ser amado y sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño necesita.

Golemán (2014) psicólogo de Harvard quien propicia mejoras en el estado emocional: quien con su libro “La inteligencia emocional” llamó la atención sobre la importancia del mundo afectivo personal en la vida y el desarrollo de los individuos. “El sistema cultural educativo, la estructura social y el desarrollo afectivo en la crianza debe iniciarse desde las bases iniciales que es el resultado de ser la fuente primaria del carácter del individuo” (p.78).

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos; comprende habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental. “Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social” (Golemán, 2014).

Es importante además, que los compromisos ambientales les empujen a rendir cuentas sobre el tema en el proceso educativo, plasmando lo vivencial y de comportamiento protector de los recursos naturales para un uso racional y no depredador, practicante de comportamientos saludables que se traducen en gestos, actitudes u otras formas de expresión. También para (Golemán, 2014), el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos,

psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen numerosas emociones, a la vez que múltiples matices y variaciones, entre ellas. P. Ekman, de la Universidad de California, tras un estudio transcultural describe las emociones en términos de grandes familias o dimensiones básicas reconocidas por todas las culturas y representativas de los infinitos matices de la vida emocional.

Se cree que se está descuidando el hecho de que el conocimiento desde la bondad, compasión, alegría y la inclusividad, base para el verdadero amor, para conocer y ser feliz, buscando la felicidad del otro. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una propuesta para el aumento del conocimiento y la conciencia ambiental.

Dimensión Cognitiva: La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

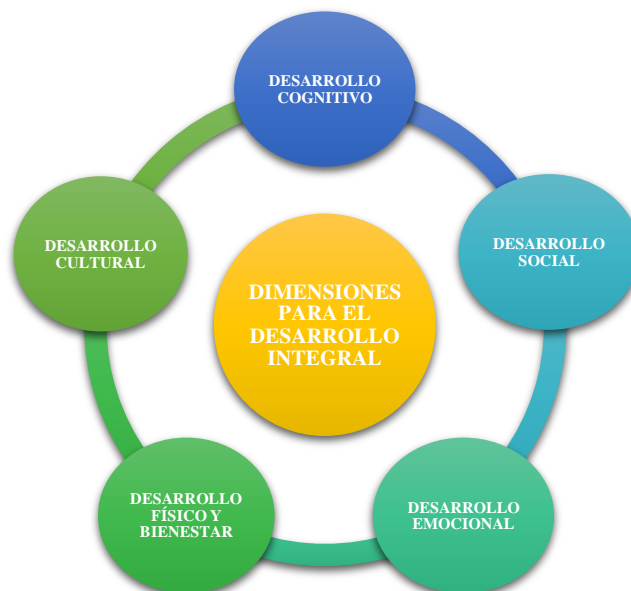


Gráfico N° 9. Dimensiones para el desarrollo
Fuente: (De los Ríos, O & Gonzáles, T, 2018)
Elaborado por: Mery Cuichán

Esta dimensión cognitiva ayuda a las personas y estudiantes a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas concretos que existen en su escuela, localidad y planeta y de la presencia y función que cada uno tiene en él. La información queda fortalecida cuando se concretan en acciones específicas. Al observar a los estudiantes de octavo año de básica cómo muestran muchas ideas para conservar la vida, se dan cuenta y son conscientes del sufrimiento que hay en sus hogares y escuelas cuando ven que sus padres se pelean sienten la rabia, observan y sienten el miedo, en varios espacios, la avaricia, la intolerancia, que causan daño, y están causando destrucción de la vida, pero a pesar de todo salen adelante y buscan con emoción participar y aprender diversas y diferentes formas de proteger la vida con sus propios compromisos.

Álvarez & Vega (2014) sostiene que:

Los sujetos mejoraron significativamente (en términos estadísticos), sus conocimientos conceptuales acerca de la problemática ambiental, sus actitudes hacia el medio y, además, manifestaron su disposición a cambiar su actual estilo de vida por otro más compatible con la sostenibilidad y su intención a colaborar, individual y colectivamente, en la protección y mejora del medio (pp.67-80)

Se pretende conseguir la transformación de actitudes y conocimientos acerca de la problemática ambiental en conductas acordes con la sostenibilidad, este saber actuar ha hecho que los estudiantes de las entidades educativas logren involucrarse en un modelo de saneamiento ambiental, sin embargo, que pasa con las autoridades de los ministerios que, con su débil política no consideran la educación ambiental con la importancia merecida llevando a un escaso presupuesto y que actualmente viene siendo disminuido, generando una incapacidad por parte de estas autoridades que contribuyen a la desmoralización y desesperación generando su pasividad y con la hipócrita lección de los “ concursos ambientales” que se preparan sólo para obtener premio, pero luego se guardan hasta el año siguiente; Es lo que (Dunlap, 2014) denomina Frustración de la conciencia (Álvarez & Vega, 2014), en su libro Actitudes ambientales y conductas sostenibles e implicaciones para la educación ambiental, México D.F.

Dimensión Conativa: La dimensión conativa implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente.

Berenguer (2014). En la Revista Tecnologías de la Ciencias en la Educación, publica el tema: “Importancia de Variables de Origen Conceptual y Contextual” afirmando que existen dos niveles actitudes ambientales unas genéricas abstractas que se refieren hacia una orientación global del medio ambiente y otras específicas que representan un conjunto de actitudes personales, hacia la realización de conductas cotidianas, que ayudan a las personas y grupos sociales actuar personalmente y adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Luigi (2016) en su libro “La Naturaleza Cuida las Mentes Humanas”, menciona que. “La naturaleza nos ayuda a cuidar nuestras mentes, y que depende de nosotros ser recíprocos y ayudarla también con nuestros actos. Todo es cuestión de equilibrio y comprensión de la relación entre nosotros como individuos y el mundo” (p.45).

Dimensión activa o conductual: Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona.

El Ecobarómetro se ha puesto en práctica en la ciudad de Andalucía desde el año 2006. A partir de entonces, se han ido realizando evaluaciones todos los años para ir mejorando la elaboración de los indicadores en las encuestas y de esta forma constatar si existe una conciencia ambiental en los miembros de la población. Todos los años se realiza un informe de síntesis en el cual se detalla la información obtenida y se pone a disposición de los ciudadanos para que accedan a los resultados

y tengan conocimiento sobre la realidad de la conciencia ambiental en las personas de la ciudad.

(Delors, 2014). Sostiene en su libro que: “La educación es un tesoro”, Madrid-España, abarcando la preocupación por “ser”, “actuar” y “convivir” con un claro afán de auténtico humanismo, en esta línea de investigación sobre la conciencia ambiental, considero a la educación ambiental como actividad y ayuda clave para la vida en su totalidad y también es una acción educativa muy rica para entender, buscando la suma sabiduría. Este modelo ayuda a las personas adquirir conductas individuales como: apagar la luz de las aulas si no se usa, ahorrar el agua cerrando los conductos, reciclar papel, o seleccionar residuos domésticos o de la escuela y conductas colectivas como: instalar focos de bajo consumo, tubos de agua ahorradores, o individuales y colectivas como dejar de utilizar vehículos privados adquiriendo aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

- Conducta Individual: Índice de reciclaje de residuos en la escuela. Plásticos, papel, orgánicos e inorgánicos, entre otros.
- Conducta Colectiva: índice de realización de conductas colectivas a favor del medio ambiente.

Dimensión Ética: la ética es la ciencia que trata de la conducta del hombre, con vistas a la consecución de su último fin (llámese felicidad, auto perfección, santidad, realización, "vida buena", entre otros. La presencia de la ética en las escuelas es muy necesaria ahora, como ha sido siempre, por razones que se vinculan al fin de las personas que integran la comunidad educativa, al desarrollo de la misma y a la conciencia de su responsabilidad ante la sociedad.

Villarán (2014), en su libro “La Conciencia de Ser Vinculada”, México D.F., aclara la actuación de la conciencia en el “ser” que se encuentra vinculada a la conciencia del “actuar”, consigo y con los otros” (p.78), por eso la conciencia de nacer como la más inacabada en el ser humano, se conspira en equidad con las acciones integrales aun cuando al inicio de la vida dependa casi totalmente de los demás, y luego de otro modo necesita igualmente de los otros.

Considera que el amor verdadero es la mejor respuesta según Villarán (2014). Ahora los directivos deben mejorar como personas y buscar la mejora de las personas que con él colaboran en las instituciones educativas donde laboran, por eso tanto en su formación de los estudiantes debe estar incluida la dimensión ética, tal vez utilizando el método de casos como instrumento pedagógico y los espacios de vida ESVI, diseñados con apoyo del Ministerio de Educación.

Algunos autores dicen, críticamente, que nunca estuvo tan presente en los discursos y tan ausente en las conductas. Basta ver escuchar hoy en día a través de los audios transmitidos por los medios de comunicación, todos los problemas de corrupción de algunos empresarios y políticos, que incluso han estudiado en grandes colegios religiosos, recibiendo formación de principios y valores; ¿Me pregunto qué ha pasado?

Al trabajar el enfoque ambiental en las escuelas, se puede afirmar que hay un gran avance en realizar prácticas más efectivas y visibles en la protección y respeto del medio ambiente, y el desarrollo de la conciencia ambiental. La idea de incrementar bienes materiales sin que el entorno sufra las consecuencias ha sido desde los últimos años del siglo XX uno de los movimientos sociales con mayor aceptación entre la población. Sin embargo, las empresas han realizado responsabilidad social, sin reflexión y compromiso real.

Kunt (2014) en su libro “Ser Humano en Calidad de Ser Racional”, Barcelona-España, afirma que “el ser humano en calidad de ser racional y moral debe considerarse fin-en-si-mismo y no solamente con un medio” (pp.45-80). Desde ese punto de vista se considera a la ética como un punto importante les recuerda que los seres humanos tienen una identidad de ser responsable hacia uno mismo, Solidaridad: Ser responsable hacia los demás seres humanos, seres vivos y el medio ambiente. La humanidad debe ser la finalidad de todas acciones.

Novo (2014), sostiene que algunos “valores se cristaliza en la ética a la hora de imaginar o recrear situaciones individuales”, se entiende que son las horas cotidianas de los estudiantes en las que se planean dilemas de carácter ético, como:

Compromiso, Vocación, Perdón, Transparencia, Responsabilidad, Tolerancia, Justicia, Liderazgo, Reconciliación, Grandeza, Vocación, Igualdad, Alianza, Bienestar, Lealtad, Dignidad, Integridad, Cooperación, Esperanza, Sostenibilidad, Humanismo. El reto, como dice María Novo, es trabajar en un enfoque educativo que ayude a las personas a entender las interacciones globales del planeta, orientado a un compromiso de acción directa en su entorno (p.145)

Por lo que es necesario tener una mirada integral e integradora desde su propia cultura.

Elementos de la Conciencia Ambiental a trabajar en esta investigación

Basándose en los estudios y propuestas de la investigación realizada por Dunlap y Van Lier en la “Teoría de las Actitudes” (en la cual se consideran los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales como componentes de la conciencia ambiental) y en las dimensiones del EcoBarómetro (afectiva, cognitiva, conativa y activa), se considera y se plantea para la siguiente investigación las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi periodo lectivo 2019-2020, los cuatro elementos de la conciencia ambiental que serán las variables del estudio (estrategias lúdicas) que se propondrá en el marco propositivo de este proyecto de investigación para desarrollar la alternativa de solución (propuesta) a fin de mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental. Seguidamente se brindará una breve dilucidación esclarecimiento de cada uno de estos elementos que son el aporte.

Aspecto cognitivo: el aspecto cognitivo hará referencia a todos los conocimientos que deben adquirir los estudiantes desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual están inmersos en la actualidad. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de

dichos contenidos que se van fijando en el consciente de los estudiantes complementándose con las creencias previamente existentes, con el fin de que todo se vaya consolidando en una misma idea.

Aspecto afectivo: para poder generar en los estudiantes una conducta pro-ambientalista, es necesario que el docente relacione los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente.

Aspecto actitudinal: en este aspecto se realizará la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada estudiante, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas.

Para que se logre la adquisición de conciencia ambiental es necesario que se tenga conocimiento e interacción continua con su medio natural. De aquí la importancia que los estudiantes tengan una educación ambiental abordada de manera integral y que logre generar en ellos una actitud de cambio para el beneficio y cuidado de su planeta.

Al tratarse como eje transversal y al último del año lectivo, la educación Ambiental pierde importancia, dejando a un lado la prioridad que debe tener este tipo de educación en los actuales momentos de la vida sobre la tierra. En todo el sistema o programa curricular de educación del nivel básico, se denomina como Ciencias de la Tierra, a la parte correspondiente en que se tratan los problemas de nuestro planeta. Entre estos problemas el de la educación ambiental debe tratarse

en primer lugar al inicio del trimestre, porque solo de esta manera se pueden planificar acciones de preservación de la naturaleza y del ambiente en general. Considerando como entorno el de la propia institución y transfiriendo a la comunidad en donde residen los estudiantes. Acciones que deben ir juntas, desde el tratamiento teórico del tema y la aplicación de proyectos de conservación y remediación.

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y Tipo de Investigación

Esta concepción parte del Paradigma Mixto/Holístico que es un modelo que representa el más alto grado de integración o combinación entre enfoques cuantitativos y cualitativos, ambos se entremezclan y se combinan en todo el proceso de investigación, asumiendo complementariedad de enfoques, instrumentos y técnicas de recolección de la información. El paradigma mixto/holístico según Reyna (2014), representa “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección, el análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración cooperativa y discusión conjunta” (p.139), por eso en los métodos mixtos/holísticos se combinan al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en el proyecto de investigación. Entre los propósitos principales para aplicar este método de investigación mixto/holístico, esta:

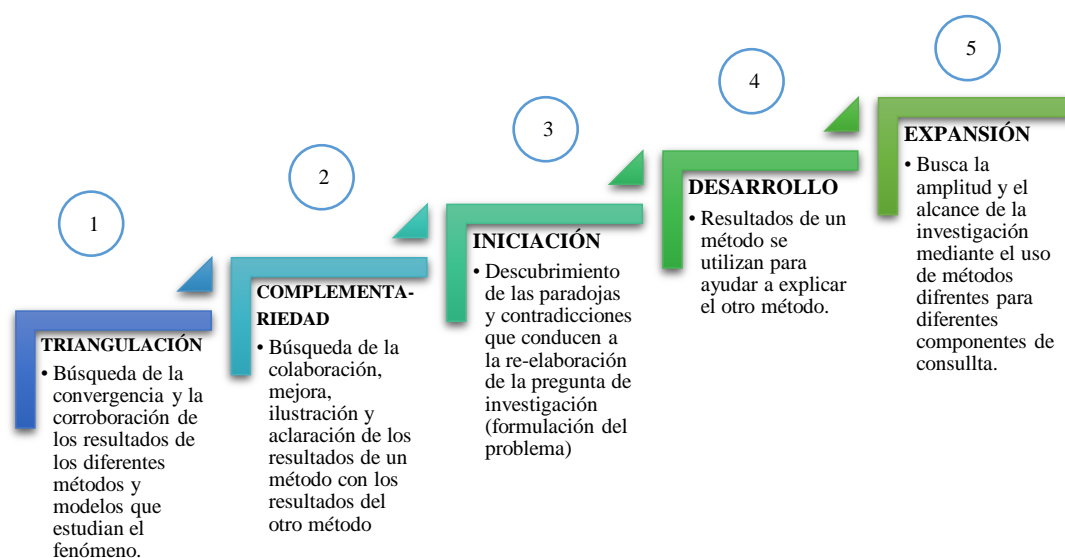


Gráfico N° 10. Paradigma mixto

Fuente: (Reyna, 2014)

Elaborado por: Mery Cuichán

La investigación mixta/holística se oscila entre estrategias de razonamiento lógico que son los esquemas de pensamiento llamado método hipotético inductivo-deductivo.

Tabla 1. Método hipotético inductivo-deductivo

	Método inductivo	Método deductivo
Definición	Es la forma de razonar partiendo de las observaciones particulares para que permitan la producción de conclusiones generales.	Es la forma de razonar y explicar la realidad partiendo de leyes o teorías generales hacia casos particulares.
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Basada en la observación de hechos y fenómenos. • Las observaciones son generalizadas. • Las conclusiones son probables. • El objetivo es generar nuevo conocimiento. 	Establece conclusiones. En la lógica, la conclusión de un razonamiento está incluida en las premisas. Es útil cuando no se pueden observar las causas de un fenómeno. Sus conclusiones son rigurosas y válidas. No genera por sí mismo nuevo conocimiento, parte de la verificación del conocimiento previo.
Dirección del razonamiento	De lo particular a lo general.	De lo general a lo particular
Áreas del conocimiento	Es el método utilizado en las ciencias experimentales, en la actualidad se usa como parte del método científico en general.	Ciencias formales como la matemática y la lógica en todas las áreas o contexto en general.

Fuente. (Arrieta, 2015)

Desde este punto de vista, la meta de la investigación mixta/holística no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales, con el método hipotético inductivo-deductivo para observar, analizar, deducir y establece conclusiones o entregar alternativas de solución a las necesidades observadas. La investigación presenta dos enfoques:

Fase N°1. Enfoque cuantitativo, método descriptivo

En esta etapa se conlleva al manejo del método descriptivo, porque está hecho para detallar con mayor exactitud y veracidad posible, una realidad (local). Los diseños descriptivos son generalmente cuantitativos. Son estudios que se abocan a la amplitud y precisión que a la profundidad. (Hernández Sampieri, 2014), citando a (Danke, 2015), asevera que la investigación descriptiva “[...] buscan explicar las propiedades, las características y los perfiles importantes del rol social o cualquier otro fenómeno que se sometió a un análisis (p.117)

Con la condición de que el estudiantado de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi contribuya en su entorno al mejoramiento de la conciencia ambiental con la aplicación de estrategias lúdicas les faculta para ofrecer opiniones válidas, acerca de las características deseables por el personal docente de la institución educativa, se plantea, en la etapa 1, el acercamiento a la temática. Para ello se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario estructurado para recopilar los rasgos pedagógicos aplicados en la praxis educativa desde la perspectiva de analogía entre el estudiante y el docente.

Al aplicar la técnica e instrumento se logra analizar las características deseables y reales del personal docente y de los estudiantes que requieren para su praxis educativa, como también se detecta las necesidades, ya que en la realidad está ausente en nuestras enseñanzas de la aplicación de estrategias lúdicas en todas las áreas, y aún más para despertar la conciencia ambiental y ser protagonistas de un buen vivir en su entorno, a un cambio como lo explica el enfoque cualitativo.

Fase N°2. Enfoque cualitativo

En cambio, en el enfoque cualitativo el investigador parte también de plantearse un problema científico—como es de esperar— pero “no sigue un proceso claramente definido (de manera que) sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo” (Hernández Sampieri, 2014)

La investigación cualitativa da cuenta de la credibilidad de la comunicación, o de los conceptos, o de los beneficios ofrecidos. Los estudios cualitativos observan al individuo encuestado, por un lado, y por otro lado observan el producto, u objeto de la investigación, que es generador de determinadas conductas entre los individuos. En consecuencia, en el enfoque cualitativo por lo general “no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio” (Hernández Sampieri, 2014).

Otra característica singular del enfoque cualitativo es la recolección de datos para obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados) y otro de los aspectos es lo subjetivo, por lo que generan conductas en el proceso de la indagación haciéndoles que sean más flexibles a la realidad de su necesidad.

Modalidad Básica de la Investigación

En esta investigación se utilizó la modalidad de campo, porque se la realiza en el lugar en el cual se origina el problema, además, esto permitirá manejar los datos con precisión y seguridad.

La investigación documental y bibliográfica, utiliza técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directa o indirectamente, es un aporte por la información obtenida. La investigación documental ya sea, libros, revistas, documentos, producirá nuevos asientos bibliográficos sobre el particular, siendo la investigación bibliográfica, un cuerpo de investigación documental.

Nivel o Tipo de Investigación

Los tipos de investigación utilizados en este proyecto fueron: Los estudios exploratorios porque permitieron la aproximación a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuir con ideas respecto a la forma correcta de abordar el problema planteado, con el propósito de que estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos. El estudio exploratorio se centró en descubrir, y los estudios descriptivos buscaron desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características.

Describir en este caso es sinónimo de medir. Midieron variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis.

Población

Según (Levin &Rubin, 2014) “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”[...]

La población de estudio tiene 2 docentes y 70 estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, en el período 2019-2020.

Tabla N° 2. Población y muestra.

CANTIDAD		POBLACIÓN
2		Docentes de octavo de básica (encuesta-cuestionario)
70		Estudiantes de octavo de básica (encuesta-cuestionario)
72	TOTAL	

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Investigado por. Mery Cuichán

Muestra

Según (Cadenas , 2015). "Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia"[...].

Por ser la población pequeña y de fácil manejo, se trabajó con su totalidad, es decir 2 docentes y 70 estudiantes para realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

Operacionalización de Variables

Tabla N° 3. Variable Independiente: Estrategias lúdicas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Estrategias lúdicas</u> Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes estén inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo para la gestión institucional, gestión pedagógica, educación en ecoeficiencia, educación en salud, y gestión de riesgo de desastres, entre otros (Melo, H & Hernández, B, 2014).</p>	Gestión Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Independencia • Responsabilidad 	<p>¿Cree que se incorpora estrategias lúdicas en el enfoque ambiental en el diagnóstico, visión, objetivos y/o metas del Proyecto Educativo Institucional?</p> <p>¿La Comisión Ambiental se preocupa en mejorar los espacios educativos de la Institución Educativa?</p> <p>¿Participa en los proyectos ambientales de su institución educativa?</p> <p>¿Participa en iniciativas ambientales sobre cambio climático y gestión de riesgo con sus estudiantes?</p>	<p>Técnica Encuesta-docentes</p>
	Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de destrezas 	<p>¿Cree que el proyecto ambiental de la institución educativa apoya en el desarrollo de la conciencia ambiental?</p> <p>¿Implementa actividades lúdicas pedagógicas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos en las diferentes campañas de reciclaje con actividades? de las 4 R (Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar)?</p> <p>¿Incluye en las sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de hábitats terrestres y/o acuáticos, entre otros.)?</p> <p>¿Valora la participación de los padres de familia en los proyectos ambientales de la Institución Educativa?</p>	<p>Instrumento Cuestionario estructurado</p>
	Educación en Ecoeficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Trabajo • Análisis 	<p>¿Conoce si la Institución Educativa (I.E.), aplica en el proceso aprendizaje estrategias lúdicas para crear, recuperar y/o aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E como recurso pedagógico en acciones de mitigación frente al cambio climático?</p> <p>¿Conoce en esencia los alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente?</p> <p>¿Usted implementa estrategias lúdicas de medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua con los estudiantes (cerrar los canales, regar el agua con tecnología apropiada en horarios recomendado por los técnicos, reportar fugas de agua de las tuberías, inodoros, urinarios, entre otros)</p>	

		<p>¿En sus sesiones de aprendizaje en el aula, logra que sus estudiantes comprendan el verdadero significado de ecoeficiencia (ahorro económico y menor impacto ambiental con estrategias lúdicas para el aprendizaje holístico y experiencial)?</p> <p>¿Implementa medidas para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores o led, uso de energías limpias o alternativas, entre otros)?</p> <p>¿Reporta al área correspondiente, cuando detecta fuga de agua o fallas en el sistema eléctrico que detecta?</p> <p>¿Separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en su institución educativa?</p> <p>¿Implementa acciones estratégicas lúdicas respecto al cambio climático, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes (diferencia las medidas correctoras de adaptación y mitigación utilizadas para prevenir el cambio climático)?</p>
Educación en Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo 	<p>¿Sensibiliza a las familias de la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (refrigerios, loncheras saludables)?</p> <p>¿Realiza usted estrategias didácticas lúdicas sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes, después-durante las comidas, y después de realizar actividades físicas, después del uso del baño) y de higiene bucal, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?</p> <p>¿Utiliza en el aula las TICs para manejar la temática medioambiental?</p> <p>¿Colabora en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos?</p>
Gestión de Riesgo de Desastres	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de riesgos de desastres 	<p>¿El plan de gestión del riesgo de desastres y planes de contingencia está incluidos en el Programa Ambiental de Trabajo (PAT)?</p> <p>¿Conoce las zonas de evacuación y lugar de encuentro en la institución educativa en caso de sismos?</p> <p>¿Se utiliza la mochila de emergencias en la institución educativa?</p> <p>¿Todos los actores educativos y/o comunidad, participan en los simulacros?</p>

Fuente. Investigación propia.

Elaborado por. Mery Cuichán.

Tabla N° 4. Variable dependiente: Conciencia Ambiental

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Conciencia Ambiental “[...] El conjunto de percepciones, opiniones, dimensiones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales” (Carrasco, M, La Rosa, H, & López, 2014).</p>	Dimensión Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de conocimiento sobre el proyecto educativo ambiental. • Grado de investigación de los estudiantes • Grado de valoración de las iniciativas ambientales de su escuela. • Grado de valoración de las iniciativas ambientales de la comisión ambiental. 	<p>¿Te consideras informado sobre educación ambiental en la institución educativa?</p> <p>¿La institución educativa desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas?</p> <p>¿Conoces si las iniciativas que existen en la institución educativa funcionan?</p> <p>¿Valoras lo que hace el comité ambiental de la institución educativa?</p>	<p>Técnica Encuesta-estudiantes</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado</p>
	Dimensión Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de importancia de los problemas ambientales de su escuela. • Grado de percepción de los problemas ambientales globales. • Grado de valoración a las áreas verdes, parques y reservas. 	<p>¿Le das importancia a los problemas ambientales de la institución?</p> <p>¿Crees que el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos?</p> <p>¿Te gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu institución educativa?</p> <p>¿Te interesa implementar las áreas verdes de la institución educativa?</p>	
	Dimensión conativa	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de actitud hacia el reciclaje. • Grado de actitud hacia la preparación del abono orgánico. • Grado de conciencia en el consumo de bolsas plásticas y otros contaminantes. • Grado de conocimiento sobre generación de recursos económicos del reciclaje. 	<p>¿Sientes la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu institución educativa?</p> <p>¿Separas los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico (compostaje)?</p> <p>Para ir de compras, ¿usas bolsas de tela o canastas en vez de pedir bolsas de plástico?</p> <p>¿Crees que el reciclaje genera recursos económicos para la institución educativa?</p>	
	Dimensión Activa o Trascendente	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de conciencia del cuidado del agua. 	<p>¿Incentivas a tus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de conciencia del cuidado del aire. • Grado de elaboración de materiales reciclados. • Grado de conciencia del cuidado de la energía. 	<p>¿Crees que el humo de los carros perjudica la vida de los seres vivos?</p> <p>¿Participas en las diferentes campañas de reciclaje?</p> <p>¿Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando?</p>
Dimensión Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de iniciativa para mejorar el medioambiente. • Grado de importancia al bienestar de los seres vivos en el ambiente que te rodea. • Grado de honestidad e imparcialidad. • Grado de solidaridad con amigos y familiares. • Grado de valoración de campañas ambientales. 	<p>¿Te gusta participar en las mejoras de tu institución educativa para proteger el medio ambiente?</p> <p>¿Valoras el bienestar de los seres vivos en el ambiente que te rodea?</p> <p>¿Eres honesto e imparcial con tus amigos?</p> <p>¿Valoras las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal, por limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares?</p>

Fuente. Investigación propia.
Elaborado por. Mery Cuichán.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para la recolección de la información existen técnicas e instrumentos que se pueden aplicar, según la necesidad de la investigación. Entre las técnicas de recolección están: la observación, entrevistas, encuesta, sesión de grupo y método Delphi; de igual forma existen instrumentos: lista de chequeo, escala de valoración, cuestionario y métodos audiovisuales. Para este estudio se utilizó la Técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario.

Encuesta

Según Herrera, L. y otros. (2008). “La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito [..]. Tanto la entrevista como la encuesta estructurada necesitan el apoyo de un cuestionario este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y muestra de estudio.

Cuestionario

(Vásquez, C y otros, 2015). “El cuestionario es un instrumento utilizado para la recolección de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la encuesta [..]” (p.96).

El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática información de la población investigada sobre las variables que interesan estudiar, con preguntas claras y precisas dicotómicas que esté dirigido a los docentes y estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información.

Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará la tabla de cada variable y la tabla con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

Validez

Según, Herrera, et al, (2014). “Es un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas” (p.82)

Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de Juicios de Expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

La validez del instrumento de investigación se las obtuvo a través del “Juicio de Expertos”.

Confiabilidad

Según Herrera, et al (2014). “Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporcionan resultados iguales o parecidos” (p.23).

La confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados. En el análisis de la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del mismo cuestionario en otra ocasión. Si esto ocurre se puede decir que hay un alto grado de confiabilidad. También se habla de confiabilidad cuando dos o más evaluadores evalúan al mismo estudiante sobre el mismo material y se obtienen puntuaciones semejantes. En términos de confiabilidad lo que preocupa es la consistencia de los resultados. Se necesita la confiabilidad para poder hablar de resultados válidos, puesto que no es posible evaluar algo que cambia continuamente. Sin embargo, es posible que un cuestionario sea confiable, puesto que sus resultados son consistentes, pero que no mida lo que se espera que mida. En ese caso tenemos un ejemplo claro de un cuestionario con confiabilidad pero carente de validez. Se dice que la confiabilidad es una condición necesaria, pero no suficiente para la validez.

Las evidencias de validez siempre han de ir de la mano con las evidencias de confiabilidad. La confiabilidad indica el grado de consistencia, pero no dice si las inferencias que se hacen y las decisiones que se toman partiendo del cuestionario son defendibles. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario. Además, se debe mencionar que para este proyecto de investigación se contó con la autorización de las autoridades de la institución, se informó a los docentes y a padres de familia, logrando el conocimiento de los mismos, respetando la ética en investigación.

Plan de Recolección de la Información

Tabla N° 5. Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes de octavo año de básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental
4.- ¿Quién?	Lic. Mery Cuichan, 2019
5.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2019-2020
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Luis Felipe Borja
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aula de clases

Fuente: (Unidad Educativa Luis Felipe Borja, 2019)

Elaborado por: Mery Cuichán

Plan de Procesamiento de la Información

Herrera, et al (2014), aclara que los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados” (p.93)

Análisis e Interpretación de Resultados

Según Herrera, et al (2014). “Los datos recogidos de análisis e interpretación de resultados se transforman en:

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones
- Elaboración de una alternativa de solución (p.93)

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario aplicado a docentes

Aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental

- **Gestión ambiental**

1. ¿Cree que se incorpora estrategias lúdicas en el enfoque ambiental en el diagnóstico, visión, objetivos y/o metas del Proyecto Educativo Institucional?

Tabla N° 6. Estrategias lúdicas en el enfoque ambiental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery (2019)

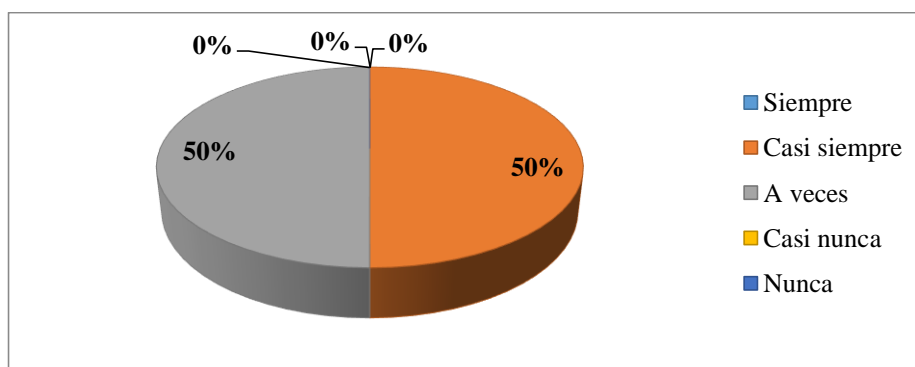


Gráfico N° 11. Estrategias lúdicas en el enfoque ambiental

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por: Mery Cuichán

Interpretación: de acuerdo al criterio de los docentes, el 50% casi siempre incorpora estrategias lúdicas en el enfoque ambiental y en el diagnóstico, visión, objetivos y/o metas del Proyecto Educativo Institucional mientras el otro 50% indica que a veces incorporan estrategias.

Análisis. La mitad de la población cree que casi siempre se incorpora estrategias lúdicas ya que la institución educativa impulsa en gran parte la incorporación de estrategias y tácticas, y tácticas para el conocimiento y práctica del cuidado ambiental, la otra mitad a veces lo hace.

2. ¿La Comisión Ambiental se preocupa en mejorar los espacios educativos de la Institución Educativa?

Tabla N° 7. Comisión Ambiental en la mejora de los espacios educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Casi nunca	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Investigado por. Mery Cuichán

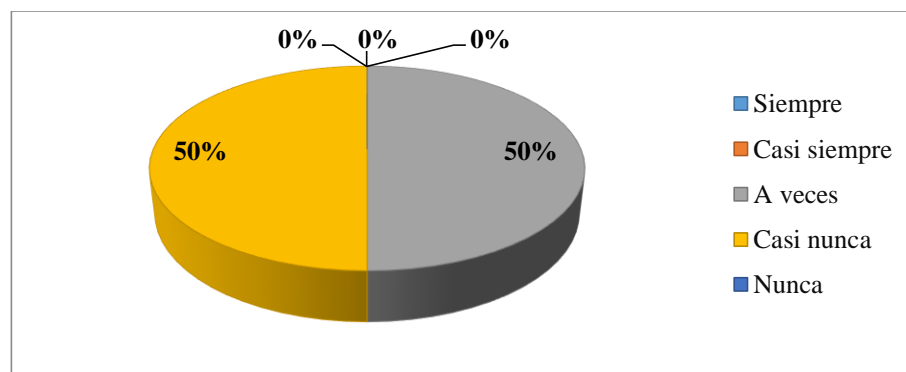


Gráfico N° 12. Comisión Ambiental en la mejora de los espacios educativos

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: el 50% señala que a veces la comisión ambiental se preocupa en mejorar los espacios educativos de la Institución Educativa, mientras que el otro 50% indica que casi nunca la comisión ambiental se preocupa en mejorar los espacios educativos de la Institución Educativa.

Análisis. Los participantes casi siempre piensan que la comisión ambiental se preocupa en mejorar los espacios educativos de la institución educativa, esto es debido a que los espacios educativos son un factor de gran importancia para la educación y recreación de los estudiantes, puesto que además de proporcionarles un agradable entorno educativo, fomentan la preocupación por generar espacios verdes.

3. ¿Participa en los proyectos ambientales de su institución educativa?

Tabla N° 8. Participación en los proyectos ambientales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	0	0%
Casi nunca	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Investigado por. Mery Cuichán

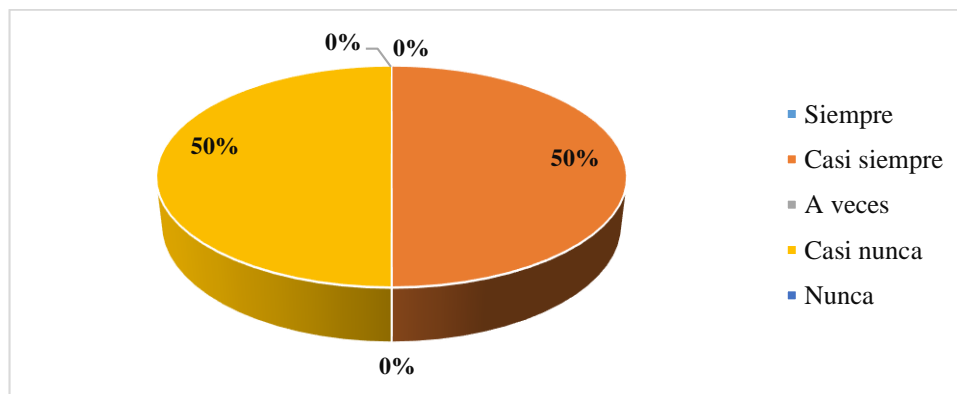


Gráfico N° 13. Participación en los proyectos ambientales

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Mery Cuichán

Interpretación: los docentes responden, el 50% casi siempre participa en los proyectos ambientales de su institución educativa mientras que el otro 50% indica que casi nunca participa en los proyectos ambientales de su institución educativa.

Análisis: La mitad de los docentes señala que casi siempre participa en los proyectos ambientales de la institución educativa, esto es debido a que consideran que son actividades las cuales ayudan a la adecuada educación de los estudiantes. Por otro lado señalan, que las múltiples actividades laborales educativas no les permiten participar continuamente en este tipo de actividades.

4. ¿Participa en iniciativas ambientales sobre cambio climático y gestión de riesgo con sus estudiantes?

Tabla N° 9. Iniciativas ambientales sobre cambio climático

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Investigado por. Mery Cuichán

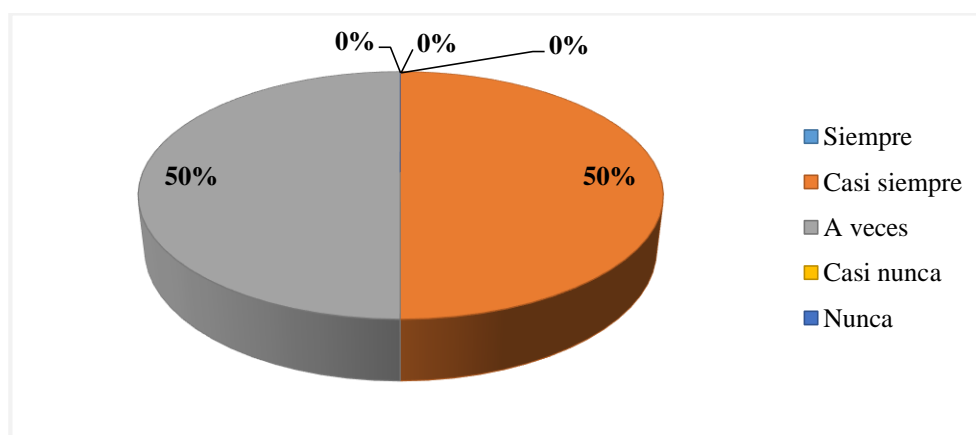


Gráfico N° 14. Iniciativas ambientales sobre cambio climático

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: de conformidad con el criterio de los docentes, el 50%, casi siempre participa en iniciativas ambientales sobre cambio climático y gestión de riesgo con sus estudiantes mientras el otro 50% indica que a veces lo hace.

Análisis: La mitad de los docentes indica que participa en iniciativas, la participación de los docentes en este tipo de actividades es de gran importancia debido a que son guías para que los estudiantes generen interés por conocer el cambio climático, sus causas, sus efectos y los riesgos que se producen.

- **Gestión pedagógica**

5. ¿Cree que el proyecto ambiental de la institución educativa apoya en el desarrollo de la conciencia ambiental?

Tabla N° 10. Desarrollo de la conciencia ambiental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Investigado por. Mery Cuichán

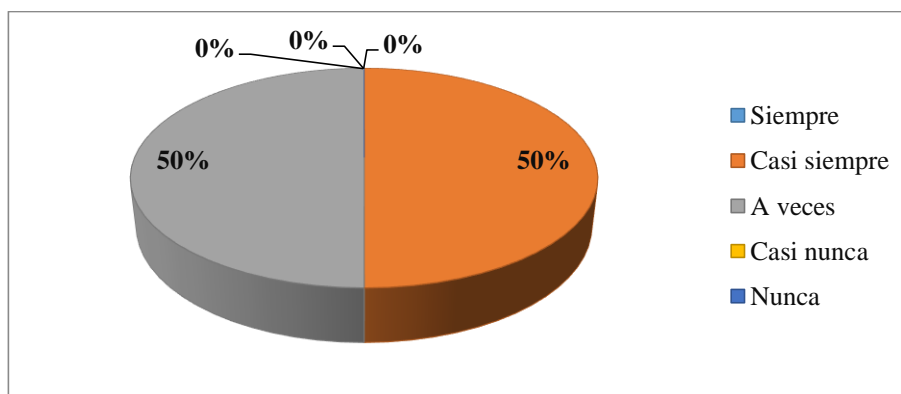


Gráfico N° 15. Desarrollo de la conciencia ambiental

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: en la respuesta al criterio de los docentes, el 50% considera que casi siempre el proyecto ambiental de la institución educativa apoya en el desarrollo de la conciencia ambiental mientras el otro 50% indica que a veces.

Análisis: La mitad de los docentes encuestados cree que casi siempre el proyecto ambiental de la institución educativa apoya en el desarrollo de la conciencia ambiental, debido a que las campañas de concientización implementadas por la institución, impactan positivamente en el alumnado; provocando en ellos el sentido del cuidado del medio ambiente.

6. ¿Implementa actividades lúdicas pedagógicas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos en las diferentes campañas de reciclaje con actividades de las 4 R (Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar)?

Tabla N° 11. Manejo adecuado de los residuos sólidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

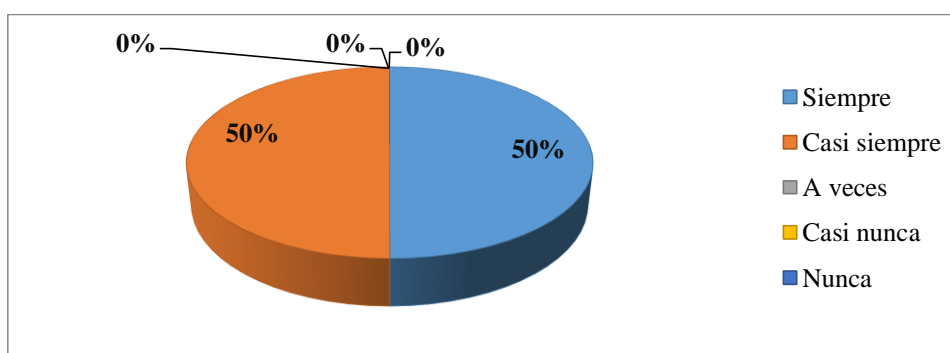


Gráfico N° 16. Manejo adecuado de los residuos sólidos

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichan

Interpretación: de acuerdo al criterio de los docentes, el 50% siempre implementa actividades lúdicas pedagógicas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos en las diferentes campañas de reciclaje implementando actividades de las 3 R (Reducir, Reusar y Reciclar), mientras el otro 50% responde que casi siempre.

Análisis: La mitad de la población considera que siempre implementa actividades lúdicas pedagógicas. Esto es debido a que dentro de la institución además de existir recolectores de basura con sus respectivas identificaciones, los docentes brindan charlas a sus estudiantes lo cual fomenta el interés por reciclar, para que la basura logre reducirse, reusarse y reciclarse, disminuyendo de esta manera el impacto ambiental.

7. ¿Incluye en las sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de hábitats terrestres y/o acuáticos, entre otros.)?

Tabla N° 12. Sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

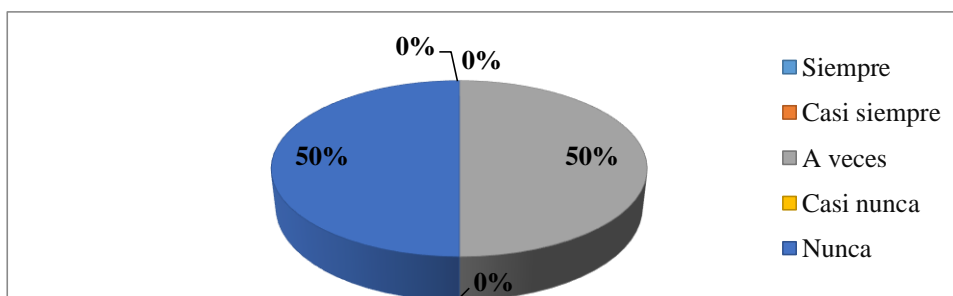


Gráfico N° 17. Sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: de conformidad al criterio de la población, el 50%, a veces incluye en las sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de hábitats terrestres y/o acuáticos, entre otros), mientras el otro 50% responde que nunca.

Análisis: Una parte de los participantes señalan que a veces incluye en las sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales. Esto es debido a que necesitan varios permisos internos y externos, lo que dificulta la salida de los estudiantes para fomentar el aprendizaje en espacios naturales, este requisito es una medida de seguridad para el cuidado de los mismos.

8. ¿Valora la participación de los padres de familia en los proyectos ambientales de la Institución Educativa?

Tabla N° 13. Participación de los padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

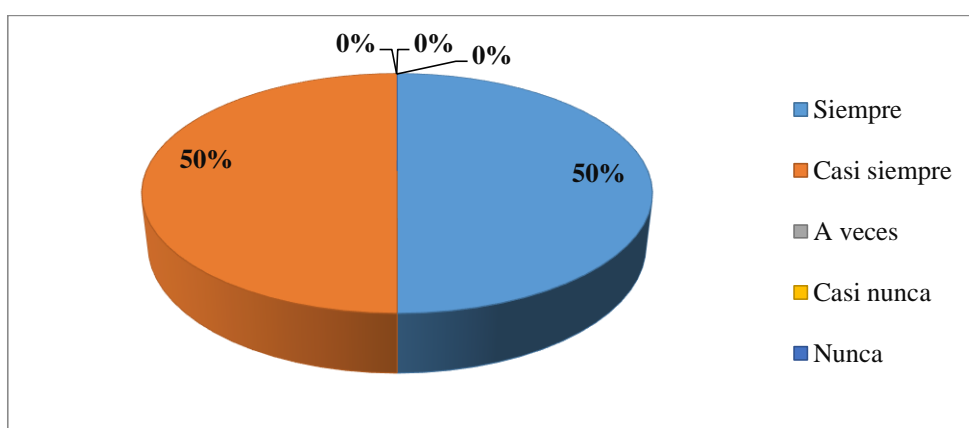


Gráfico N° 18. Participación de los padres de familia
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: la mitad de la población de docentes responde, el 50% siempre valora la participación de los padres de familia en los proyectos ambientales de la Institución Educativa, mientras el otro 50% indica que casi siempre.

Análisis: La mitad indican que siempre valora la participación de los padres de familia en los proyectos ambientales de la Institución Educativa, debido a que se dan un tiempo para compartir con sus hijos y el docente, además de fomentar el impulso de proyectos ambientales también generan lazos familiares, lo cual es muy valorado para el docente. Cabe mencionar que su participación es muy importante ya que motivan al estudiante a ser creativos y cuidar el medio ambiente.

- Educación en ecoeficiencia

9. ¿Conoce si la Institución Educativa (I.E.), aplica en el proceso aprendizaje estrategias lúdicas para crear, recuperar y/o aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E como recurso pedagógico en acciones de mitigación frente al cambio climático?

Tabla N° 14. Aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Casi nunca	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

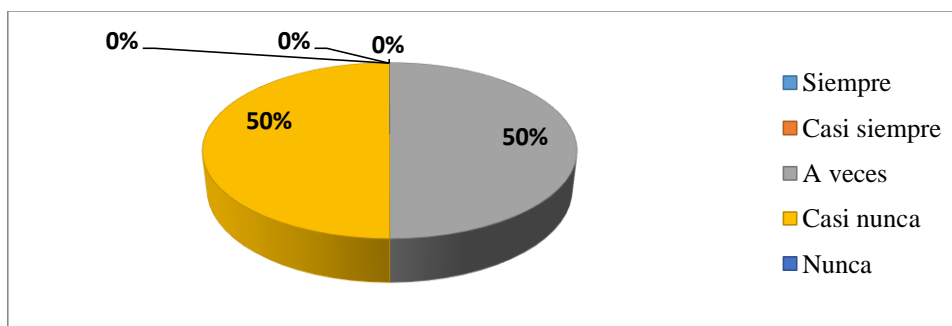


Gráfico N° 19. Aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: manifiestan, el 50% a veces conoce que la Institución Educativa (I.E.), aplica en el proceso aprendizaje estrategias lúdicas para crear, recuperar y/o aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E como recurso pedagógico en acciones de mitigación frente al cambio climático, mientras el otro 50% indica que casi nunca.

Análisis: Una parte, señala que a veces conoce si la institución educativa (I.E.), aplica en el proceso aprendizaje estrategias lúdicas. Ya que no todos los estudiantes aprenden a través de actividades lúdicas, sin embargo, estas tácticas son fundamentales para el desarrollo del estudiante y aprovechamiento de las áreas verdes en el aprendizaje.

10 ¿Conoce en esencia los alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente?

Tabla N° 15. Alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	1	50%
Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Investigado por. Cuichán, Mery (2019)

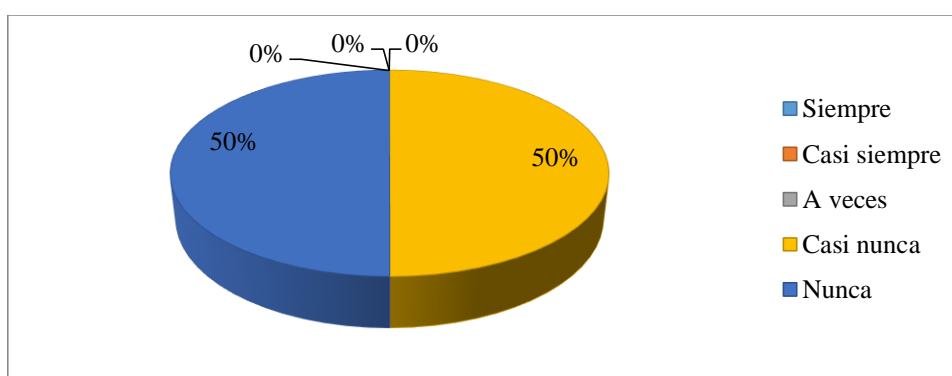


Gráfico N° 20. Alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: la mitad de la población de docentes, el 50% casi nunca conoce en esencia los alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente, mientras el otro 50% indica que nunca.

Análisis: La mitad de la población supone que casi nunca conoce en esencia los alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente. Ya que la ni institución educativa ni el Ministerio del Ambiente han brindado una capacitación sobre la Ecoeficiencia, lo cual limita el conocimiento y propagación de este tema, sin embargo, los docentes han tratado de abarcar con este aspecto por cuenta propia, no obstante a ello, siguen existiendo incógnitas que no les permite brindar su conocimiento de manera productiva hacia los estudiantes.

11. ¿Usted implementa estrategias lúdicas de medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua con los estudiantes (cerrar los caños, regar con tecnología y en horarios ambientales adecuados, reportar fugas de agua caños, inodoros, urinarios, entre otros)?

Tabla N° 16. Medidas de ecoeficiencia para el ahorro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Casi nunca	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

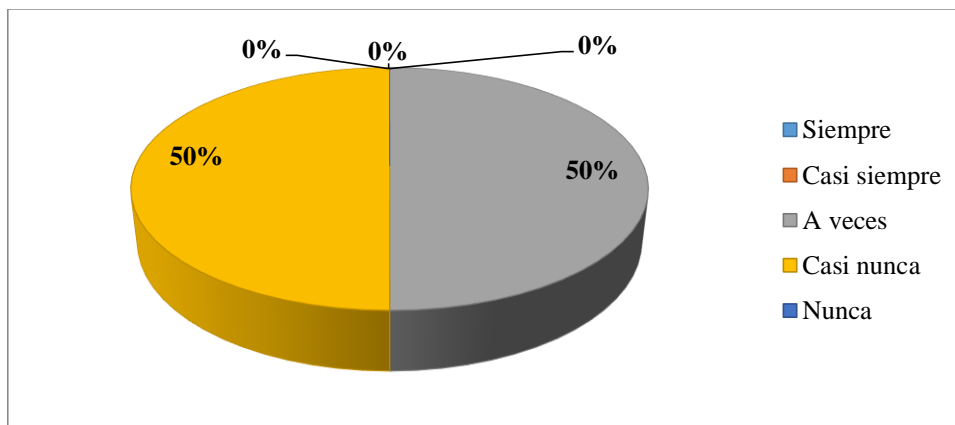


Gráfico N° 21. Medidas de ecoeficiencia para el ahorro

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: la encuesta realizada a los docentes, el 50% a veces implementa estrategias lúdicas de medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua con los estudiantes; mientras el otro 50% responde que casi nunca lo hace.

Análisis: Una parte razona que veces implementa estrategias lúdicas de medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua. Esto es debido a que el conocimiento en este tema es limitado, sin embargo el docente busca impulsar la ecoeficiencia a través de tácticas y estrategias que permitan cuidar el medio ambiente.

12. ¿En sus sesiones de aprendizaje en el aula, logra que sus estudiantes comprendan el verdadero significado de ecoeficiencia (ahorro económico y menor impacto ambiental con estrategias lúdicas para el aprendizaje holístico y experiencial)?

Tabla N° 17. Significado de ecoeficiencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

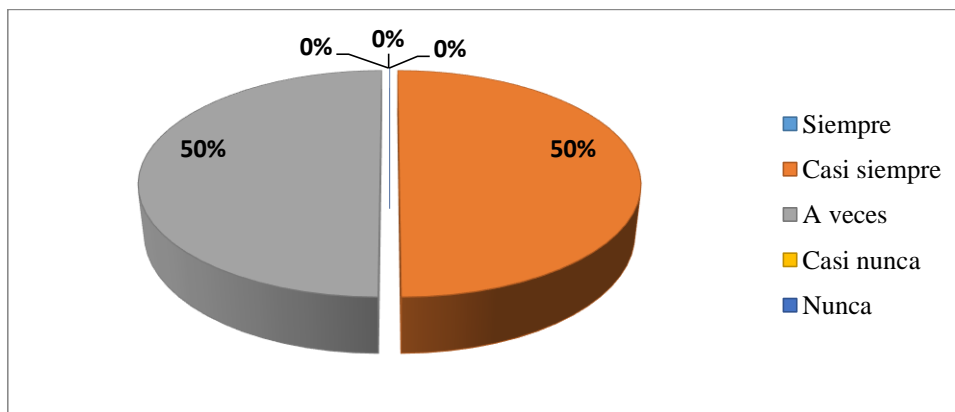


Gráfico N° 22. Significado de ecoeficiencia
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: conforme al criterio de los docentes, el 50% casi siempre en sus sesiones de aprendizaje en el aula, logra que sus estudiantes comprendan el verdadero significado de ecoeficiencia, mientras el otro 50% indica que a veces.

Análisis: La mitad consideran que casi siempre en sus sesiones de aprendizaje en el aula; ya que la utilización de estrategias lúdicas permiten a los estudiantes tener un significativo interés sobre el cuidado del medio ambiente, generando de esta manera un ahorro económico y una disminución del impacto ambiental de modo que crean un sentimiento con el cuidado del medio ambiente.

13. ¿Implementa medidas para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores o led, uso de energías limpias o alternativas, entre otros)?

Tabla N° 18. Medidas para el ahorro y buen uso de la energía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Investigado por. Mery Cuichán

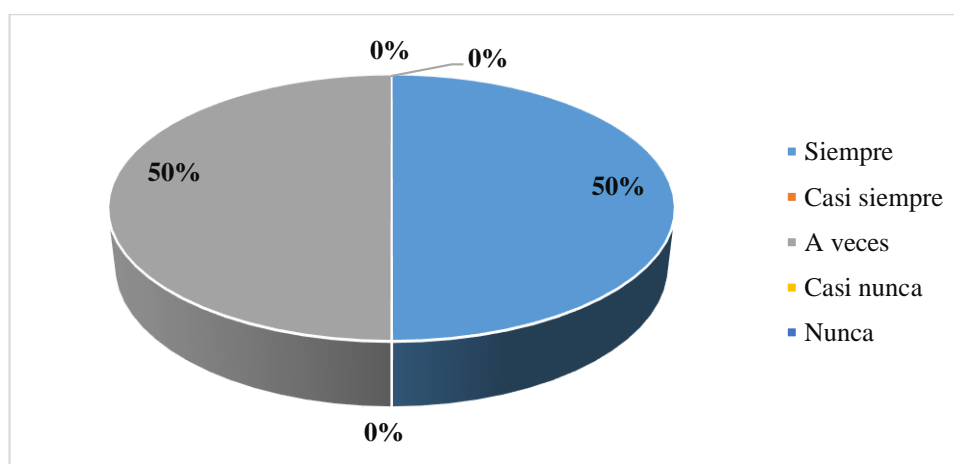


Gráfico N° 23. Medidas para el ahorro y buen uso de la energía

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: de conformidad al criterio de los docentes, el 50% siempre implementan medidas para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores o led, uso de energías limpias o alternativas, entre otros), mientras el otro 50% indica que a veces.

Análisis: la mitad de la población siempre implementa medidas para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores o led, uso de energías limpias o alternativas, entre otros). Los docentes son un ente fundamental para que los estudiantes a través de la utilización de actividades lúdicas creen y se adapten a costumbres de ahorro de energía.

14. ¿Reporta al área correspondiente, cuando detecta fuga de agua o fallas en el sistema eléctrico que detecta?

Tabla N° 19. Fuga de agua o fallas en el sistema eléctrico que detecta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

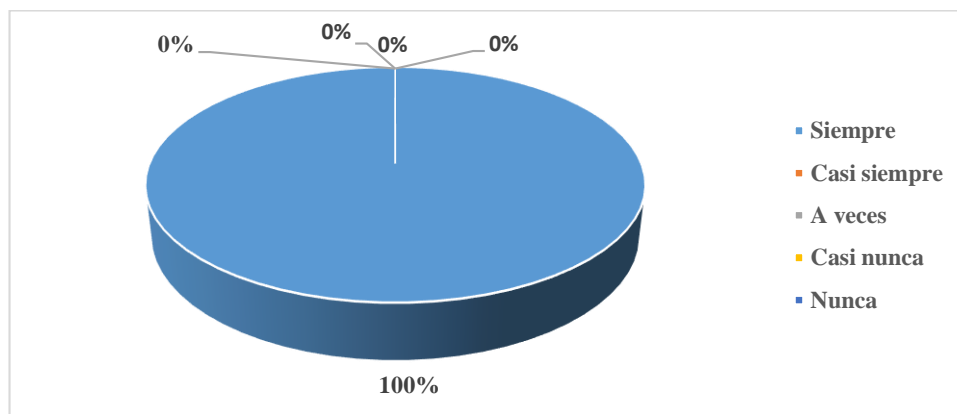


Gráfico N° 24. Fuga de agua o fallas en el sistema eléctrico que detecta

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: la mayoría de docentes, esto es el 100% responde siempre reporta al área correspondiente, cuando detectan una fuga de agua o fallas en el sistema eléctrico.

Análisis: La totalidad siempre reporta, la situación que puede ser corregida a tiempo, lo que permite a su vez ahorrar energía a través de esta información.

15. ¿Separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en su institución educativa?

Tabla N° 20. Manejo integrado de los residuos sólidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Casi nunca	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

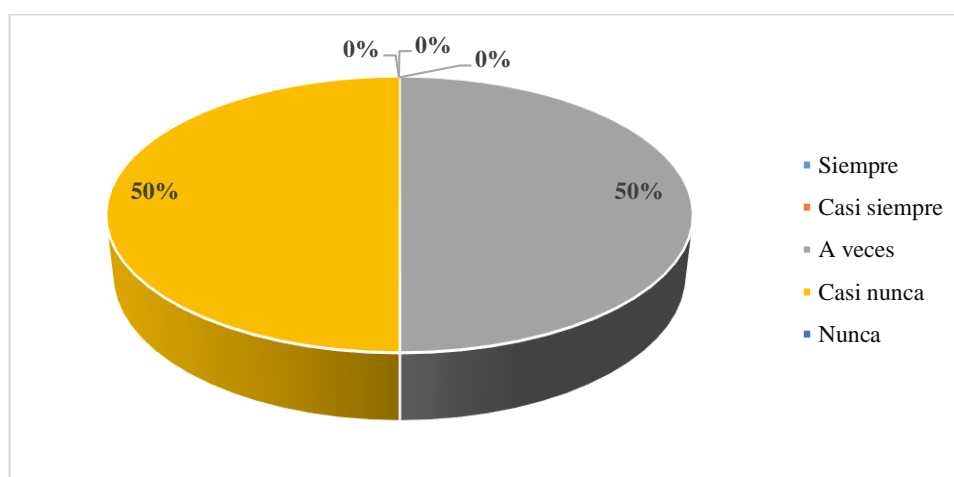


Gráfico N° 25. Manejo integrado de los residuos sólidos
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: considerando el criterio de los docentes, el 50% a veces separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos, manejando el concepto de las 3R (reducir, Reusar y Reciclar), mientras el otro 50% indica que casi nunca.

Análisis: A pesar de la existencia a veces o casi nunca separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos, existe un porcentaje significativo de estudiantes que no se acoplan al correcto manejo de residuos, lo que dificulta la separación de los mismos.

16. ¿Implementa acciones estratégicas lúdicas respecto al cambio climático, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes (diferencias con claridad las acciones de adaptación y de mitigación por el cambio climático)?

Tabla N° 21. Acciones estratégicas lúdicas respecto al cambio climático

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

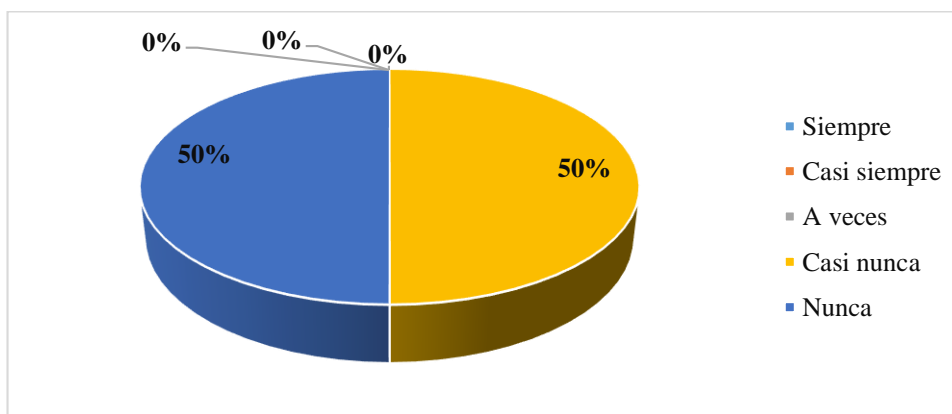


Gráfico N° 26. Acciones estratégicas lúdicas respecto al cambio climático

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: De la encuesta aplicada a los docentes, el 50% siempre implementa acciones estratégicas lúdicas respecto al cambio climático, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes.

Análisis: Estas actividades son fundamentales para el rápido aprendizaje de los estudiantes y a su vez para consolidar sus valores y actitudes.

- **Educación en salud**

17. ¿Sensibiliza a las familias de la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (refrigerios, loncheras saludables)?

Tabla N° 22. Importancia de una alimentación saludable y sostenible

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

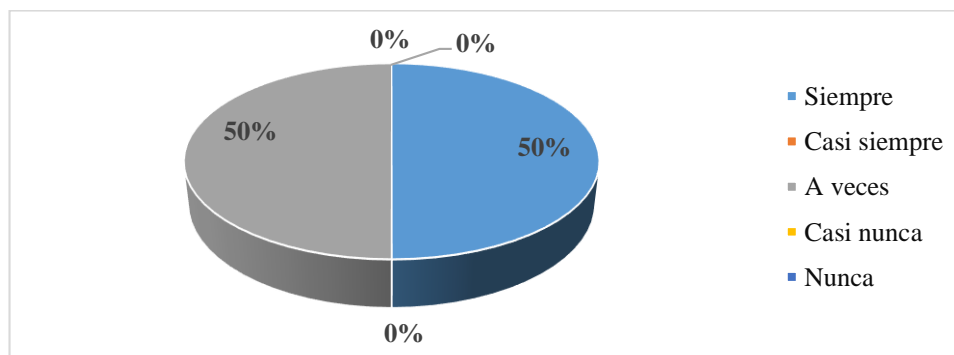


Gráfico N°27. Importancia de una alimentación saludable y sostenible

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: el 50% siempre sensibiliza a las familias de la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (refrigerios, loncheras saludables), mientras el otro 50% indica que a veces.

Análisis: Las familias de la comunidad educativa siempre son sensibilizadas, es por ello que han aplicado planes de alimentación para que los estudiantes tengan la energía y el ánimo necesarios para adquirir conocimientos. Cabe mencionar que el hecho de que sea una forma sostenible quiere decir que no perjudique a las futuras generaciones.

18. ¿Realiza usted estrategias didácticas lúdicas sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes, después-durante las comidas, y después de realizar actividades físicas, después del uso del baño) y de higiene bucal, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?

Tabla N° 23. Práctica diaria del lavado de manos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	100%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

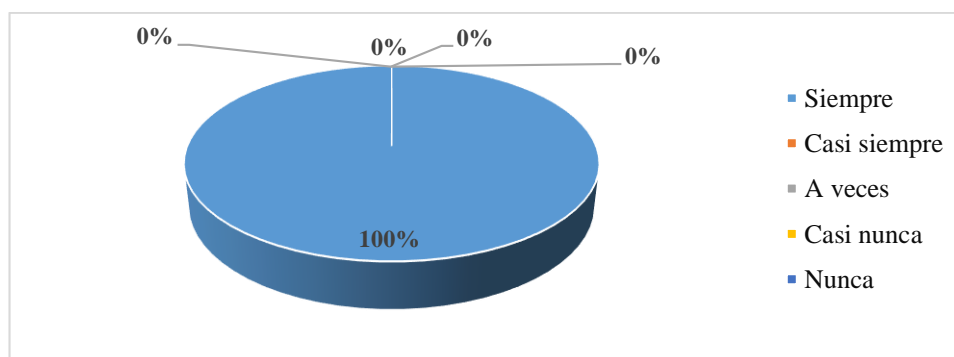


Gráfico N° 28. Práctica diaria del lavado de manos

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: se puede apreciar que el 100% aplica estrategias didácticas lúdicas.

Análisis: Es por este motivo que las actividades didácticas lúdicas no tienen la finalidad de cumplir un reglamento sino que son acciones que permite liberar tensiones y salir de una rutina diaria, por lo cual este tipo de medidas refuerzan los valores y actitudes de cada estudiante.

19. ¿Utiliza en el aula las TICs para manejar la temática medioambiental?

Tabla N° 24. Actividad lúdica de expresión corporal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	50%
Casi nunca	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

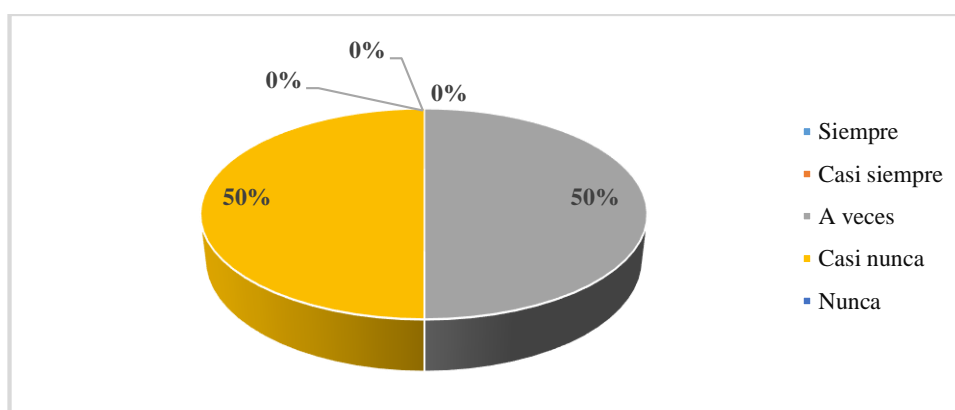


Gráfico N° 29. Actividad lúdica de expresión corporal

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: teniendo en cuenta las respuestas de la encuesta, el 50% a veces utiliza las TICs para manejar la temática medioambiental con sus estudiantes, mientras el otro 50% indica que casi nunca.

Análisis: La labor es considerada como un estado de diversión para los estudiantes, por lo que con ello se busca llamar la atención para mejorar el aprendizaje.

20. ¿Colabora en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos?

Tabla N° 25. Cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

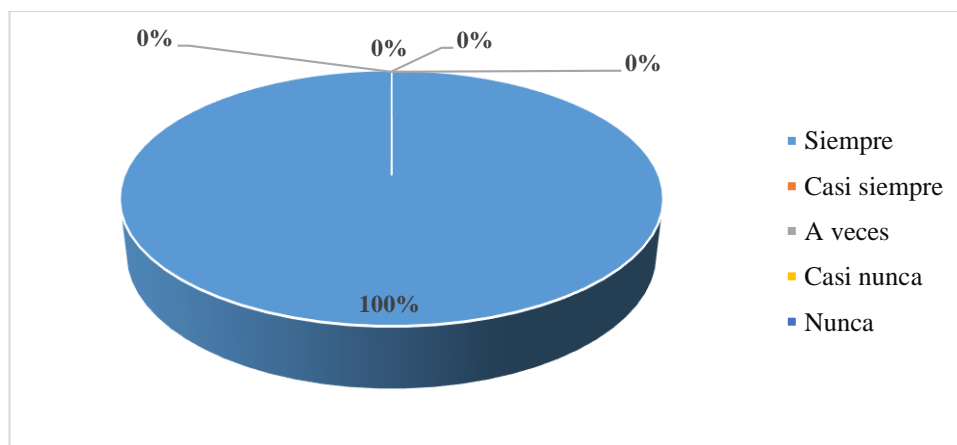


Gráfico N° 30. Cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: conforme al criterio de la población, el 100% casi siempre colabora en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos.

Análisis: Debido a que estas instalaciones son utilizadas por varios entes del plantel educativo, es necesario participar en el cuidado de los mismos.

- **Gestión de riesgo de desastres**

21, ¿El plan de gestión del riesgo de desastres y planes de contingencia está incluidos en el Programa Ambiental de Trabajo (PAT)?

Tabla N° 26. Plan de gestión del riesgo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	100%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

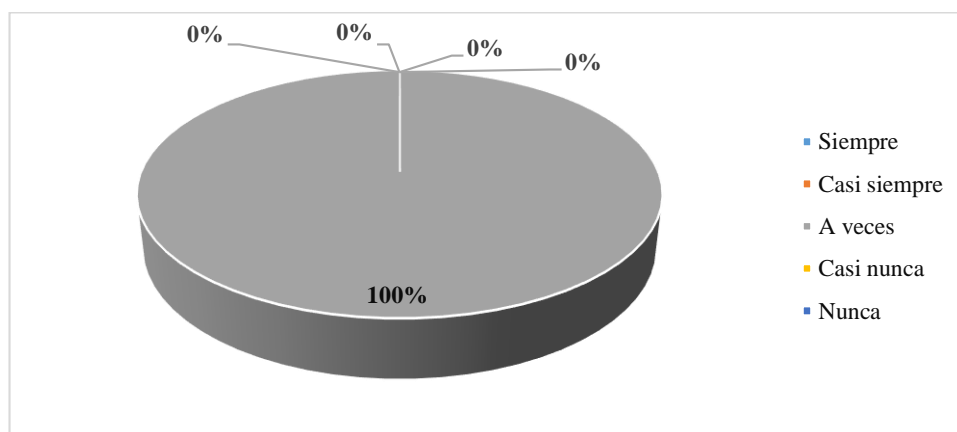


Gráfico N° 31. Plan de gestión del riesgo
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: se puede apreciar, el 100% responde a veces el plan de gestión del riesgo de desastres y planes de contingencia está incluidos en el Programa Ambiental de Trabajo (PAT).

Análisis: La totalidad de los docentes responde que casi siempre, ya que es un requisito que la institución debe cumplir frente a entes reguladores y de control de la educación.

22. ¿Conoce las zonas de evacuación y lugar de encuentro en la institución educativa en caso de sismos?

Tabla N° 27. Conocimiento de las zonas de evacuación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

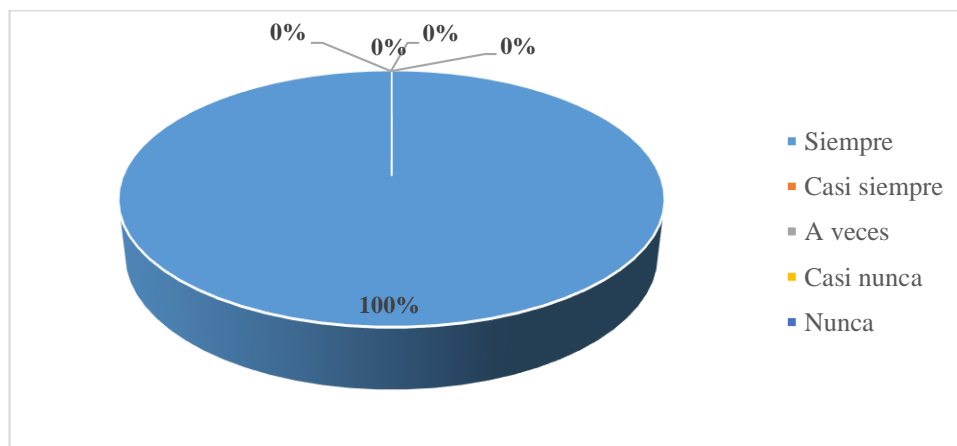


Gráfico N° 32. Conocimiento de las zonas de evacuación
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: el 100% siempre conoce las zonas de evacuación y un lugar de encuentro en la institución educativa en caso de sismos

Análisis: La totalidad de la población señala que siempre conoce estas zonas, ya que la institución realiza frecuentemente simulacros para afrontar situaciones en caso de desastres naturales.

23. ¿Se utiliza la mochila de emergencias en la institución educativa?

Tabla N°28. Utilización de la mochila de emergencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	100%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

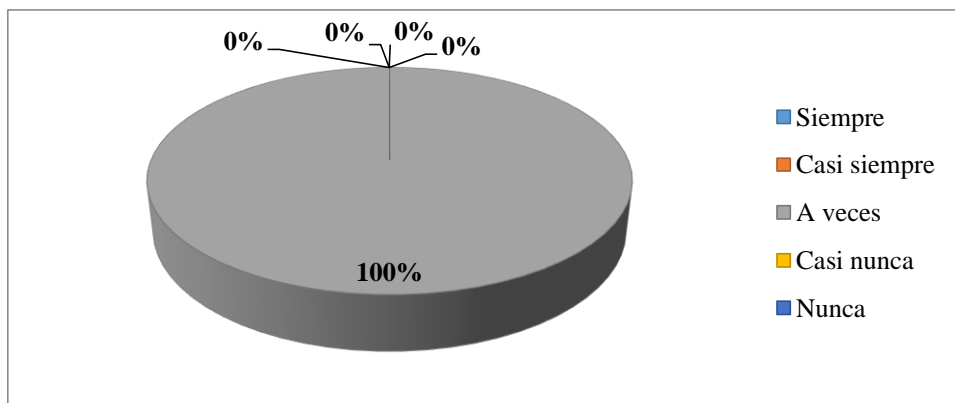


Gráfico N° 33. Utilización de la mochila de emergencias

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: en su totalidad de la población, el 100% responde, a veces utiliza la mochila de emergencias en la institución educativa.

Análisis: La totalidad de la población encuestada, utiliza a veces la mochila, debido a que en los últimos meses no ha ocurrido un fenómeno natural y han perdido la costumbre de portar estos elementos de emergencia. Sin embargo, son de gran importancia en caso de alguna eventualidad.

24. ¿Todos los actores educativos y/o comunidad, participan en los simulacros?

Tabla N° 29. Participación en los simulacros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	50%
A veces	1	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

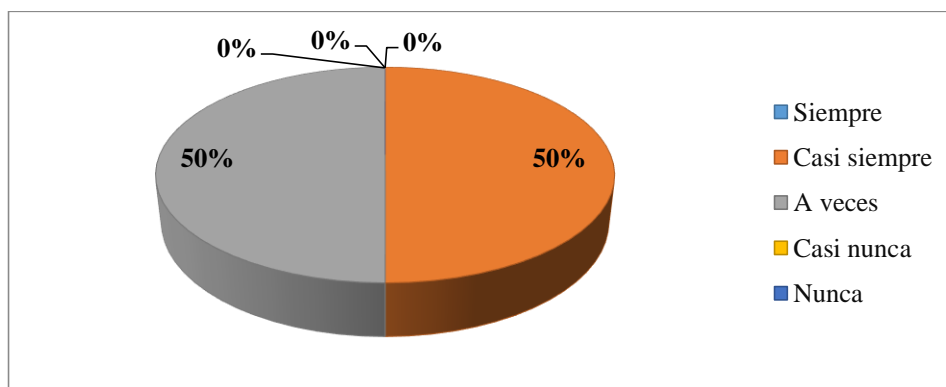


Gráfico N° 34. Participación en los simulacros

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: de conformidad con el criterio de los docentes, el 50% responde casi siempre, todos los actores educativos y/o comunidad, participan en los simulacros, mientras el otro 50% indica que a veces.

Análisis: la mitad de encuestados considera que casi siempre participan en los simulacros. No lo hacen permanente por otras actividades que desempeñan, no les permite participar activamente de estas acciones, por lo que no toman la importancia necesaria que esto debería tener. En caso de los padres de familia, el día en el que se va ejecutar el simulacro, ellos optan por no asistir.

Cuestionario Aplicado a Estudiantes

- **Dimensión cognitiva**

1. ¿Te consideras informado sobre Educación Ambiental en la institución educativa?

Tabla N° 30. Información sobre educación ambiental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	44%
Casi siempre	23	33%
A veces	12	17%
Casi nunca	1	1%
Nunca	3	4%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

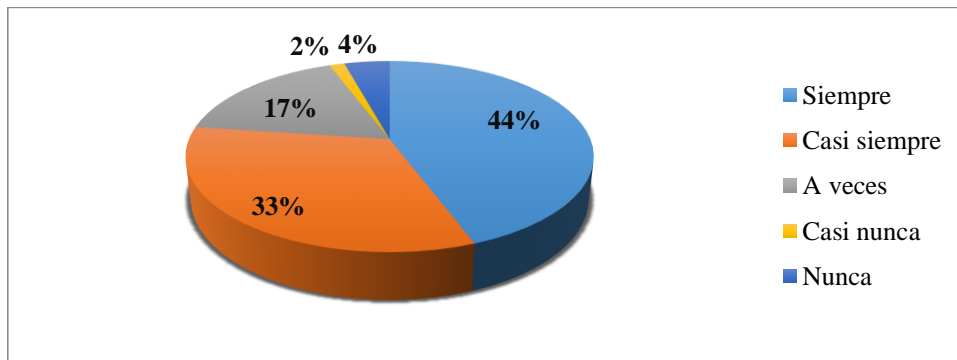


Gráfico N° 35. Información sobre educación ambiental

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: el 44% siempre se considera informado sobre educación ambiental en la institución educativa, el 33% indica que casi siempre y el 17% señala que a veces, mientras que el 2% responde que casi nunca y el 4% señala nunca están informados.

Análisis: Gran parte de los estudiantes encuestados señala que siempre se consideran informados sobre educación ambiental. Situación que obedece a las charlas y enseñanzas que los estudiantes reciben por parte del docente. Sin embargo; existe un porcentaje poco significativo que menciona que nunca se consideran informados sobre este tema, esto puede darse por la falta de atención.

2. ¿La institución educativa desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas?

Tabla N° 31. Capacidad de investigación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	46%
Casi siempre	23	33%
A veces	8	11%
Casi nunca	4	6%
Nunca	3	4%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

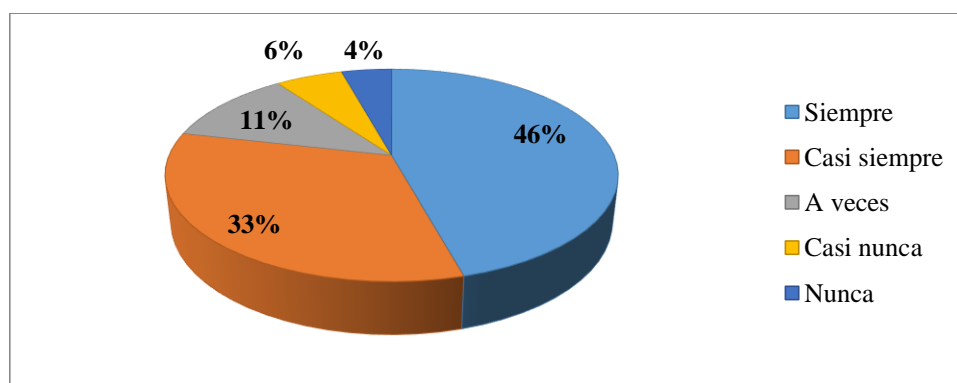


Gráfico N° 36. Capacidad de investigación

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: en la mayoría de los estudiantes, el 46% responde siempre, en la institución educativa se desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas, el 33% indica que casi siempre, el 11% menciona que a veces, encambio el 6% indica casi nunca y el 4% responde que nunca.

Análisis: Un porcentaje significativo de estudiantes contestan que siempre la institución educativa desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas. Es por ello que se organizan concursos o talleres que les motive y fomente la creatividad a través del reciclaje u otras actividades

3. ¿Conoces si las iniciativas en la institución educativa funcionan?

Tabla N° 32. Conoces si las iniciativas que existen en la institución funcionan

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	26%
Casi siempre	11	16%
A veces	24	34%
Casi nunca	9	13%
Nunca	8	11%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

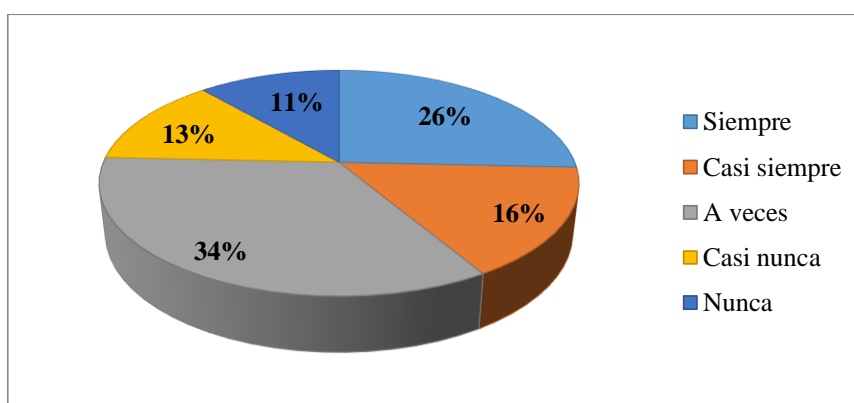


Gráfico N° 37. Conoces si las iniciativas que existen en la institución funcionan

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: de conformidad al criterio de los estudiantes, el 26% siempre conoce que las iniciativas que existen en la institución educativa funcionan, el 16% indica que casi siempre, el 34% señala que a veces, el 13% responde que casi nunca, el 11% comenta que nunca conocen.

Análisis: Un porcentaje representativo de los encuestados indica que a veces conocen que las iniciativas que existen en la institución educativa funcionan, debido a que la información de los resultados es compartida entre directores y docentes, sin embargo; este aspecto, también debería informarse a los estudiantes, de modo que observen el crecimiento y desarrollo, no solo en el ámbito académico, sino también en el cuidado ambiental.

4. ¿Valoras lo que hace el Comité Ambiental de la institución educativa?

Tabla N° 33. Valoración del comité ambiental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	30%
Casi siempre	18	26%
A veces	21	30%
Casi nunca	9	13%
Nunca	1	1%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

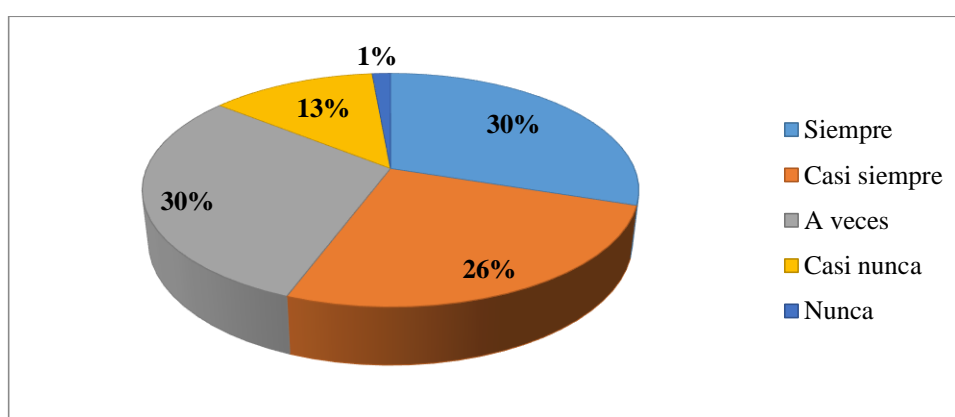


Gráfico N° 38. Valoración del comité ambiental

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: el 30% siempre valora lo que hace el comité ambiental de la institución educativa, el 26% indica que casi siempre valora, el 30% señala que a veces, el 13% comenta que casi nunca valora, mientras el 1% señala que nunca valoran.

Análisis: Un porcentaje significativo de encuestados responde que valoran lo que hace el comité ambiental de la institución educativa ya que son los encargados de velar por el cuidado ambiental dentro de la institución, en cuanto al reciclaje de residuos, cuidado de áreas verdes, entre otras actividades, de gran importancia para el ambiente.

- **Dimensión afectiva (emociones)**

5. ¿Les da importancia a los problemas ambientales de la institución?

Tabla N° 34. Importancia a los problemas ambientales de la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	21%
Casi siempre	25	36%
A veces	16	23%
Casi nunca	11	16%
Nunca	3	4%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

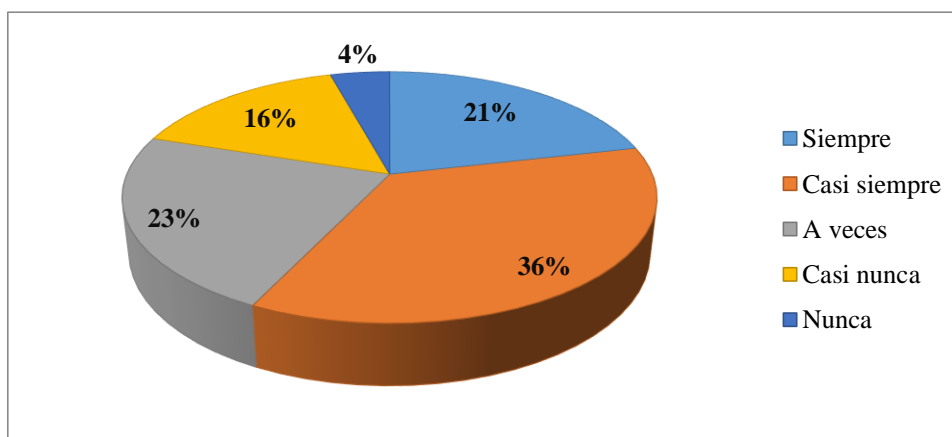


Gráfico N° 39. Importancia a los problemas ambientales de la institución

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: de conformidad al criterio de los estudiantes, el 21% siempre les da importancia a los problemas ambientales de la institución, el 36% indica que casi siempre, el 23% mencionan que a veces, encambio, el 16% casi nunca mientras el 4% comentan que nunca.

Análisis: Una gran cantidad de estudiantes contesta que casi siempre les da importancia a los problemas ambientales de la institución ya que consideran que un buen entorno ambiental, puede incrementar la capacidad de aprendizaje.

6. ¿Crees que el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos?

Tabla N° 35. El humo de los carros afecta y perjudica la vida

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	77%
Casi siempre	9	13%
A veces	5	7%
Casi nunca	1	1%
Nunca	1	1%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

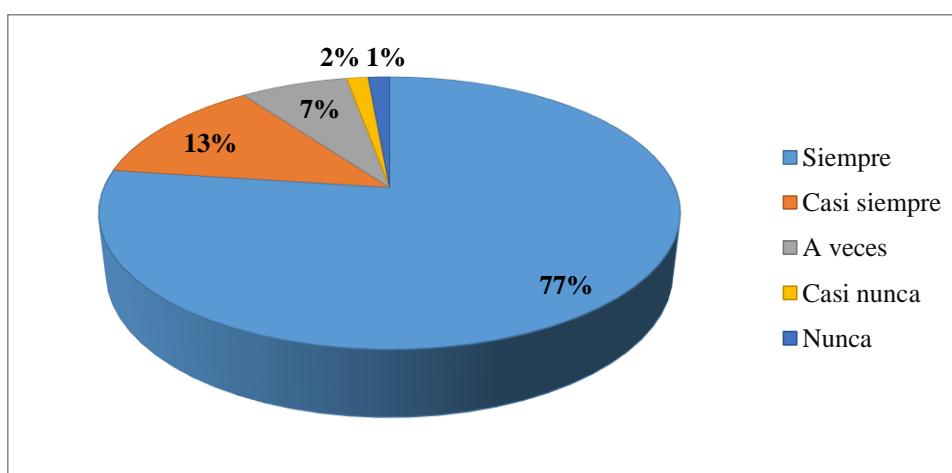


Gráfico N° 40. El humo de los carros afecta y perjudica la vida

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: con base al criterio de la mayoría de los estudiantes, el 77% responde, siempre el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos, el 13% indica que casi siempre, el 7% menciona que a veces, muestra, el 2% casi nunca mientras el 1% comenta que nunca les afecta.

Análisis: La mayoría creen que siempre el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos, ya que comenta que este factor es uno de los contaminantes más fuertes hoy en día, el cual incide en la salud de todos los seres vivos del planeta y en la capa de ozono que protege a los seres humanos de la radiación.

7. ¿Te gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu institución educativa?

Tabla N° 36. Cuidado de áreas verdes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	26%
Casi siempre	21	30%
A veces	13	19%
Casi nunca	11	16%
Nunca	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

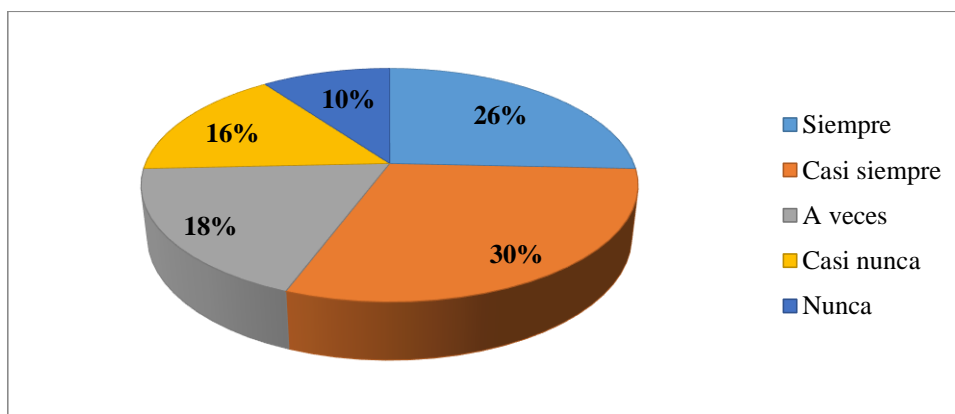


Gráfico N° 41. Cuidado de áreas verdes
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: el 26% siempre les gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu institución educativa, el 30% indica que casi siempre, el 18% menciona que a veces, en tanto que, el 16 % casi nunca y mientras el 10% comenta que nunca.

Análisis: Una gran cantidad de estudiantes responden que casi siempre les gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu institución educativa, debido a que les permite realizar actividades recreativas, implementando de este modo las estrategias lúdicas en los estudiantes, además de que se incrementa su capacidad de aprendizaje.

8. ¿Te interesa implementar las áreas verdes de la institución educativa?

Tabla N° 37. Implementación de áreas verdes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	33%
Casi siempre	19	27%
A veces	14	20%
Casi nunca	7	10%
Nunca	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

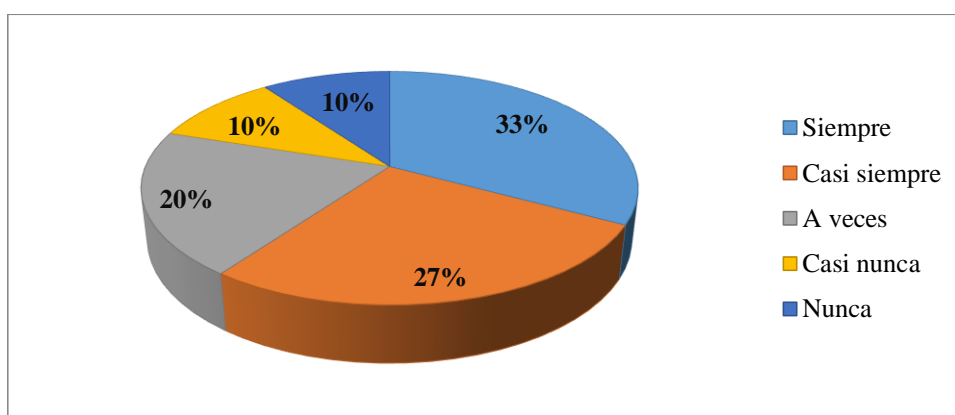


Gráfico N° 42. Implementación de áreas verdes

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: considerando el criterio de la población, el 33% siempre les interesa implementar las áreas verdes de la institución educativa, el 27% indica que casi siempre, el 20% menciona que a veces, mientras el 10% les interesa implementar las áreas verdes de la institución educativa.

Análisis: Un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra interesado en implementar una mayor cantidad de áreas verdes de la institución educativa, ya que les permite realizar un mayor número de actividades recreativas que les genere distracción, dejando de esta manera la rutina diaria estudiantil y permitiendo que la capacidad de aprendizaje se incremente.

- **Dimensión conativa (actitudes)**

9. ¿Sientes la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu institución educativa?

Tabla N° 38. Responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	21%
Casi siempre	19	27%
A veces	25	36%
Casi nunca	9	13%
Nunca	2	3%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Investigado por. Mery Cuichán

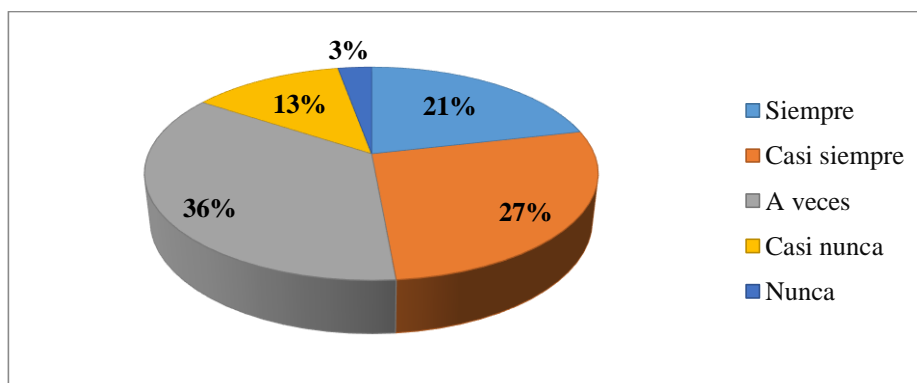


Gráfico N° 43. Responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: atendiendo al criterio de la población, el 21% siempre sienten la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu institución educativa- manejando el concepto de las 3R (Reducir, Rehusar y Reciclar), el 36% menciona a veces, 27% indica que casi siempre, mientras el 3% comenta que nunca.

Análisis: Una participación representativa de la población se siente con la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu institución educativa, manejado de esta manera el concepto de las 3R (Reducir, Rehusar y Reciclar). Esta actividad permite clasificar los residuos y motiva a los estudiantes para que tomen conciencia sobre la adecuada manera de clasificar la basura.

10. ¿Separas los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico (compostaje)?

Tabla N° 39. Producción de abono orgánico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	7%
Casi siempre	4	6%
A veces	6	9%
Casi nunca	37	53%
Nunca	18	26%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

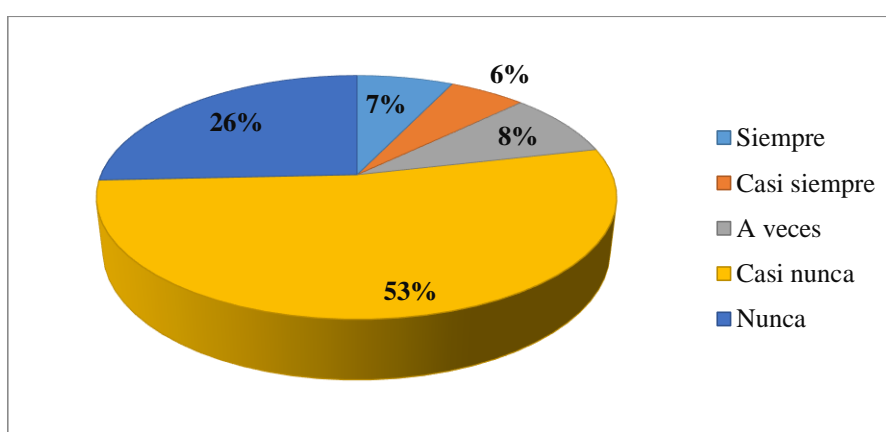


Gráfico N° 44. Producción de abono orgánico
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: considerando, el 7% siempre separa los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico, el 6% indica que casi siempre, el 8% menciona que a veces, en cambio, el 53% indica casi nunca, mientras el 26% nunca lo hacen.

Análisis: Casi nunca separan los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico (compostaje). Esto es debido a que no tienen la costumbre para separar los residuos orgánicos, a su vez, en varios casos los jóvenes no tienen conocimiento de la importancia de separar los restos de frutas y verduras. Cabe mencionar que hace falta una mayor educación ambiental para crear conciencia en el cuidado del medio ambiente.

11. Para ir de compras, ¿utiliza bolsas de tela o canastas en vez de pedir bolsas de plástico?

Tabla N° 40. Utilización de bolsas de tela o canastas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4%
Casi siempre	5	7%
A veces	8	11%
Casi nunca	35	50%
Nunca	19	27%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

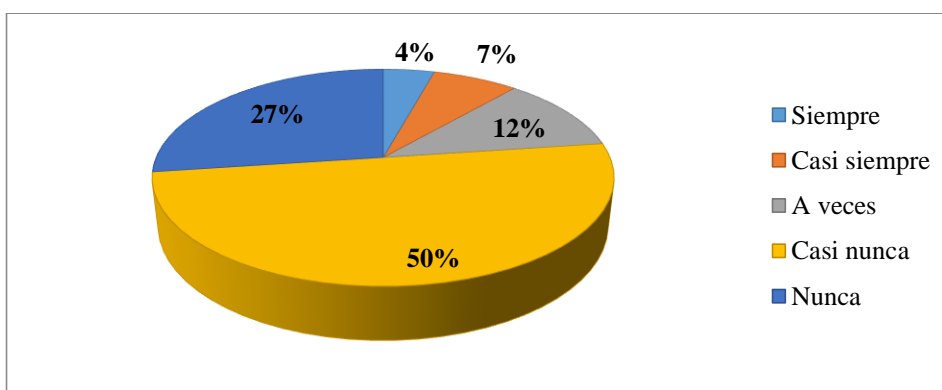


Gráfico N° 45. Utilización de bolsas de tela o canastas

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por: Mery Cuichán

Interpretación: el 4% siempre utiliza bolsas de tela cuando van de compras, el 7% indica que casi siempre, el 12% menciona que a veces, mientras el 50% comenta que casi nunca finalmente, el 27% nunca utiliza fundas ecológicas.

Análisis: la mayoría considera que casi nunca utiliza bolsas de tela o canastas cuando van de compras, debido a que la gran industria de plásticos que posee el mundo motiva a su utilización complicando el empleo de una canasta o funda de tela. Estas acciones son las que mayor impacto tienen en el medio ambiente y requieren de campañas ambientales permanentes.

12 ¿Crees que el reciclaje genera recursos económicos para la institución educativa?

Tabla N° 41. El reciclaje genera recursos económicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	27%
Casi siempre	17	24%
A veces	19	27%
Casi nunca	8	11%
Nunca	7	10%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

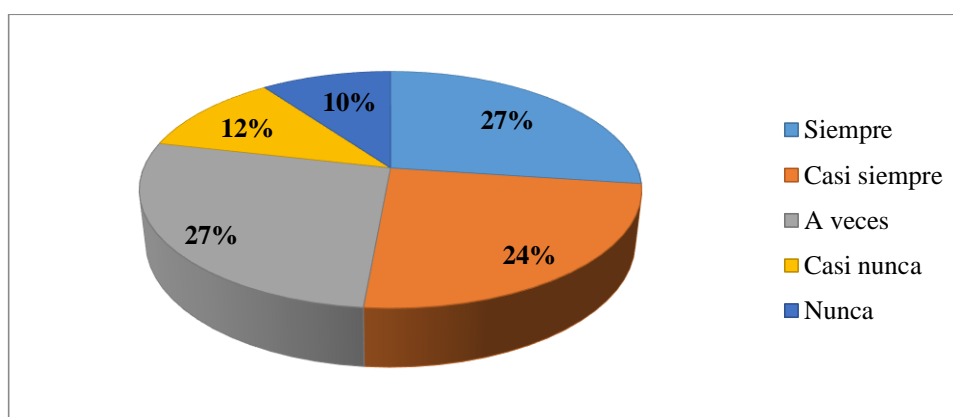


Gráfico N° 46. El reciclaje genera recursos económicos

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: de acuerdo a la encuesta, el 27% cree que siempre el reciclaje genera recursos económicos para la institución educativa, el 24% indica que casi siempre, el 27% menciona que a veces, en tanto, el 12% casi nunca, mientras el 10% comenta que nunca.

Análisis: La mayor parte cree que el reciclaje genera recursos económicos para la institución educativa ya que hoy en día se reutiliza los residuos sólidos como las botellas, papel o cartón, lo cual genera ingresos económicos para la institución de modo que en casos de emergencias económica, la institución logre solventarse en un pequeño porcentaje.

- **Dimensión activa (conductas)**

13. ¿Incentivas a tus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla?

Tabla N° 42. Cuidado y ahorro del agua

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	17%
Casi siempre	19	27%
A veces	20	29%
Casi nunca	17	24%
Nunca	2	3%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

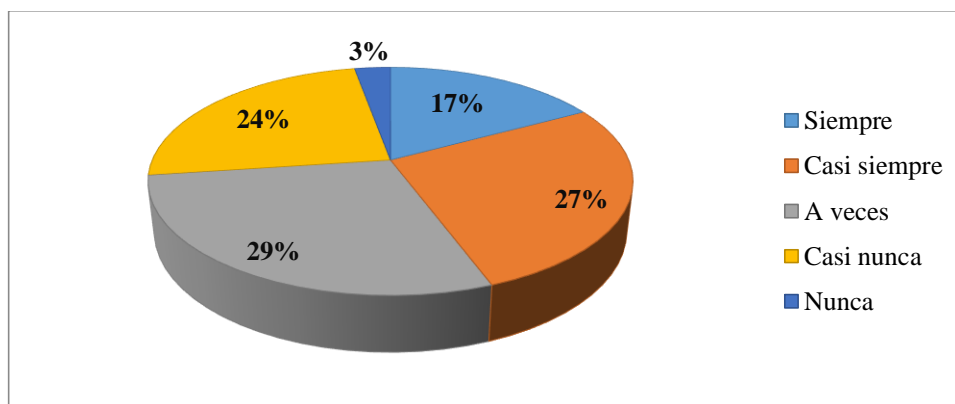


Gráfico N° 47. Cuidado y ahorro del agua
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: considerando el criterio de la población, el 17% manifiesta que siempre incentivan a sus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla, el 27% indica que casi siempre, el 29% menciona que a veces, mientras el 24% comenta que casi nunca y el 3% indica nunca.

Análisis: Solo un pequeño porcentaje de estudiantes incentivan a sus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla, esto es debido a que se preocupan por el cuidado al medio ambiente, lo cual es beneficioso ya que este tipo de concienciación ambiental permite cuidar uno de los recursos más valiosos que tiene el planeta, como es el agua.

14. ¿La contaminación ambiental afecta la salud de los seres vivos?

Tabla N° 43. La contaminación ambiental afecta la vida de los seres vivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	77%
Casi siempre	9	13%
A veces	5	7%
Casi nunca	1	1%
Nunca	1	1%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

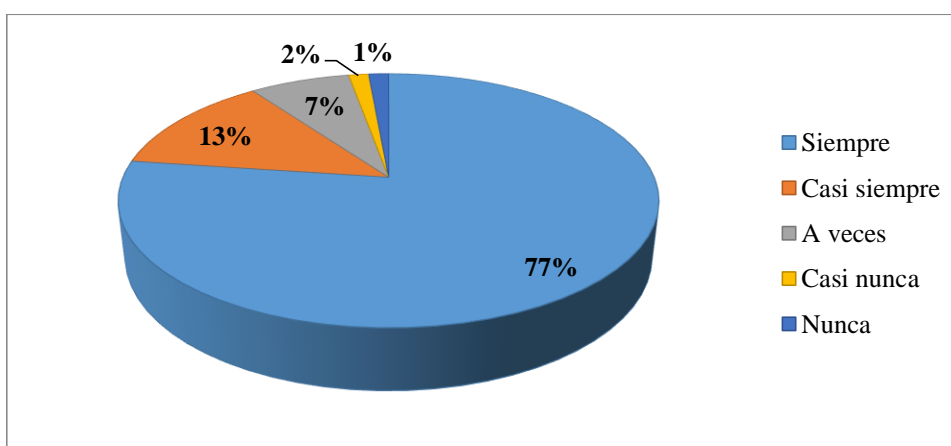


Gráfico N° 48. El humo de los carros perjudica la vida de los seres vivos

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: de acuerdo a la mayoría, el 77% considera que siempre la contaminación ambiental afecta la vida de los seres vivos, el 13% indica que casi siempre, el 7% menciona que a veces, encambio, 2% indica casi nunca, mientras el 1% comenta que nunca.

Análisis: La mayoría cree que siempre la contaminación ambiental afecta la vida de los seres vivos, ya que este factor es uno de los contaminantes más fuertes hoy en día, el cual afecta a todos los seres vivos del planeta y a su vez a la capa de ozono que protege a los seres humanos de la radiación.

15. ¿Participas en las diferentes campañas de reciclaje?

Tabla N° 44. Participación en las campañas de reciclaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	13%
Casi siempre	6	9%
A veces	10	14%
Casi nunca	4	6%
Nunca	41	59%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

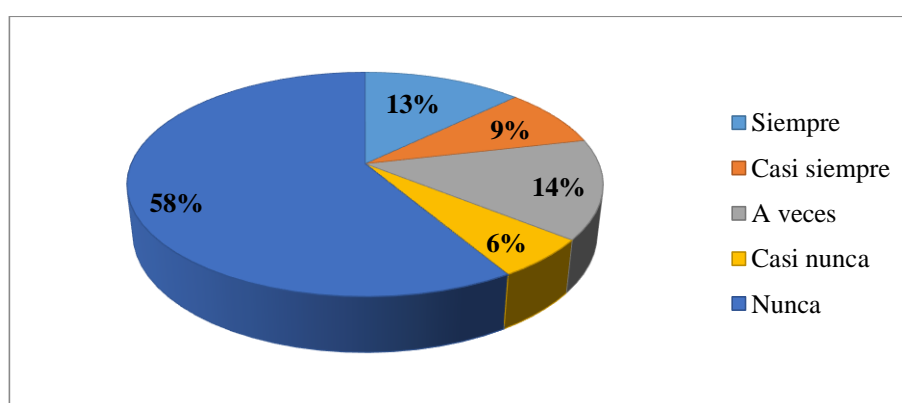


Gráfico N° 49. Participación en las campañas de reciclaje

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: considerando el criterio de la población, el 13% participa en las diferentes campañas de reciclaje, el 9% indica que casi siempre, el 14% menciona que a veces, el 6% menciona casi nunca, mientras el 58% comenta que nunca participan.

Análisis: La mayoría, nunca participa en las diferentes campañas de reciclaje, debido a que tienen otras obligaciones fuera de la institución educativa, lo cual impide su integración a este tipo de eventos. Sin embargo; mencionaron que dentro de la institución si lo hacen, siempre y cuando la campaña se realice dentro del horario de trabajo.

16. ¿Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando?

Tabla N° 45. Ahorro de energía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	10%
Casi siempre	5	7%
A veces	19	27%
Casi nunca	31	44%
Nunca	8	11%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

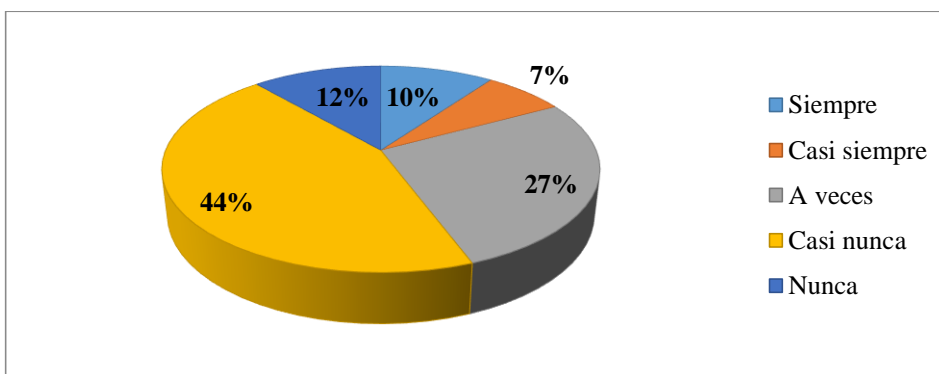


Gráfico N° 50. Ahorro de energía
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por: Mery Cuichán

Interpretación: el 10% responde, siempre incentivan a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando, el 7% indica que casi siempre, el 27% menciona que a veces y el 44% comenta casi nunca y el 12% nunca lo hacen.

Análisis: Un porcentaje significativo de los estudiantes indica que casi nunca incentivan a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando, debido a que no le dan la importancia necesaria al cuidado del medio ambiente y en especial al ahorro de energía eléctrica. Con este antecedente, la institución educativa a través de la aplicación de charlas busca concienciar a los estudiantes con respecto a este importante tema.

- **Dimensión ética (valores)**

17. ¿Te gusta participar en las mejoras de tu institución educativa para proteger el medio ambiente?

Tabla N° 46. Participación en las mejoras de tu institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	11%
Casi siempre	12	17%
A veces	32	46%
Casi nunca	15	21%
Nunca	3	4%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

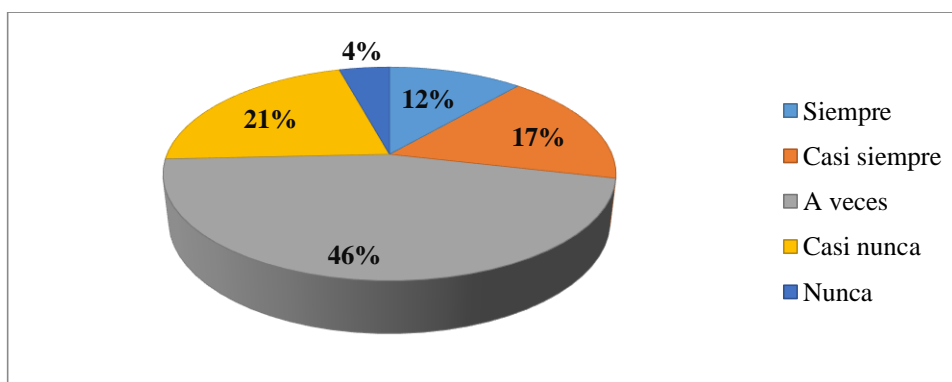


Gráfico N° 51. Participación en las mejoras de tu institución

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: según la encuesta menciona, el 12% siempre les gusta participar en las mejoras de la institución educativa para proteger el medio ambiente, el 17% indica que casi siempre, el 46% menciona que a veces, mientras el 4% comenta que nunca.

Análisis: La mayoría de estudiantes a veces les gusta participar en las mejoras de la institución educativa para proteger el medio ambiente, ya que después de cada actividad ambiental, deben presentar un informe del trabajo realizado para el cuidado del mismo. Esta es la razón por la cual varios jóvenes optan por no integrarse a este tipo de eventos.

18. ¿Valoras el bienestar de los seres vivos en el ambiente que te rodea?

Tabla N° 47. Bienestar de los seres vivos en el ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	33%
Casi siempre	27	39%
A veces	12	17%
Casi nunca	4	6%
Nunca	4	6%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichan

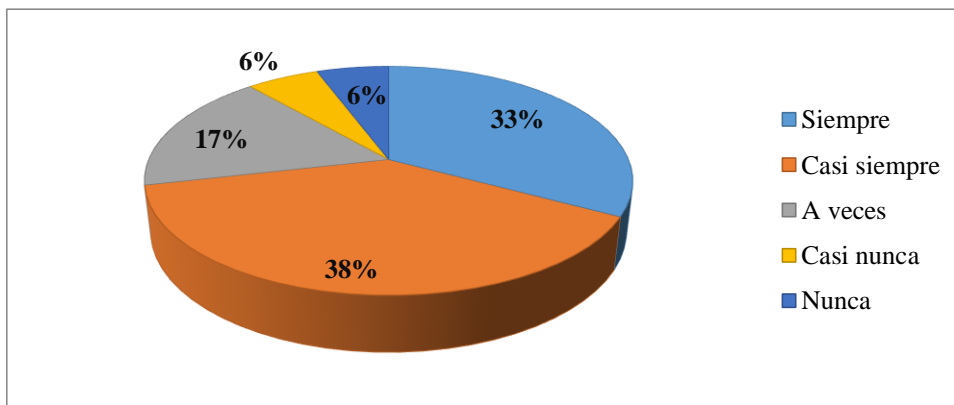


Gráfico N° 52. Bienestar de los seres vivos en el ambiente
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: considerando el criterio de los estudiantes, el 33% siempre valora el bienestar de los seres vivos en el ambiente que le rodea, el 38% indica que casi siempre, el 17% menciona que a veces, mientras el 6% comenta que nunca.

Análisis: Los estudiantes indican que casi siempre valora el bienestar de los seres vivos en su ambiente, ya que es un espacio en el que tanto personas como animales y plantas merecen respecto. Debido a que en los últimos años, se ha dado mucha importancia al cuidado del medio ambiente, a nivel general para motivar su cuidado.

19 ¿Con qué frecuencia los docentes utilizan las TICs en sus clases?

Tabla N° 48. Honestidad e imparcialidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	27%
Casi siempre	12	17%
A veces	21	30%
Casi nunca	8	11%
Nunca	10	14%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

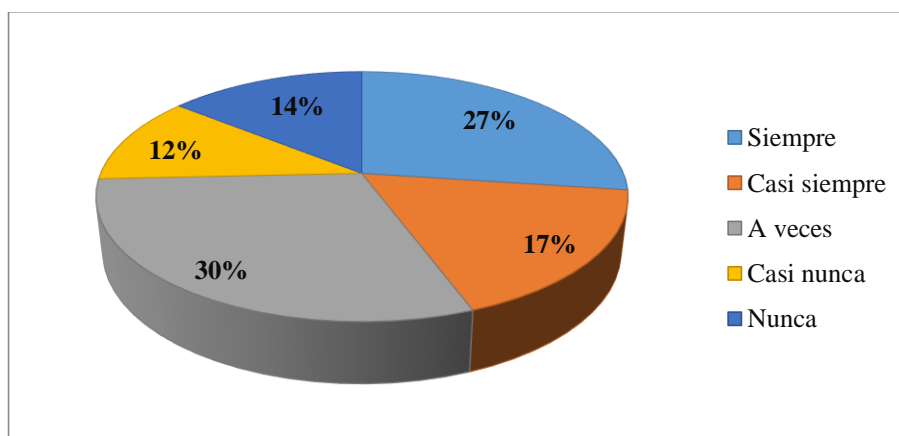


Gráfico N° 53. Honestidad e imparcialidad
Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Elaborado por. Mery Cuichán

Interpretación: según opinan, el 27% siempre utiliza las TICs en las clases, el 17% indica que casi siempre, el 30% menciona que a veces, encambio, el 12% responde casi nunca, mientras el 14% comenta que nunca.

Análisis: De los 70 estudiantes que existen en la institución educativa, 21 estudiantes que corresponde al 30%, a veces ocupan las TICs en sus clases, ya que no tienen acceso a las tecnologías digitales y a internet en los salones de clase, escuela e instituciones de capacitación docente. Los estudiantes y docentes no tienen a su disposición contenidos educativos en formato digital que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural ecológica. Los docentes no poseen habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales.

20. ¿Valoras las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal, por limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares?

Tabla N° 49. Valoración campañas planeta sin contaminación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	33%
Casi siempre	19	27%
A veces	15	21%
Casi nunca	8	11%
Nunca	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja
Investigado por. Mery Cuichán

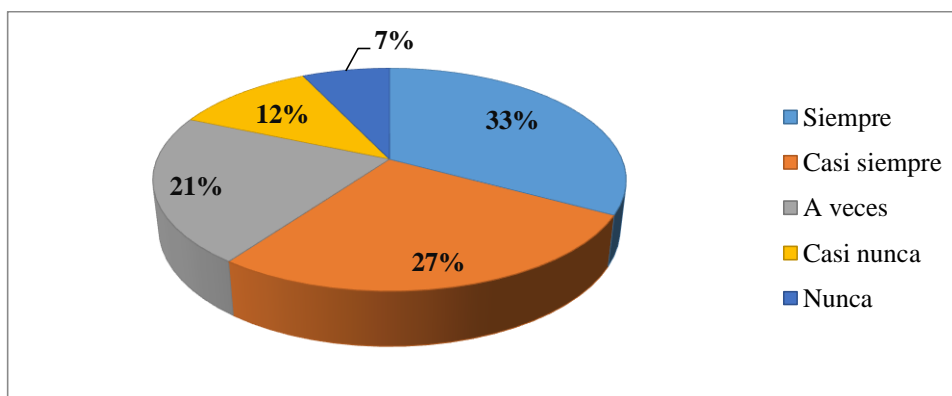


Gráfico N° 54. Valoración campañas planeta sin contaminación.

Fuente. Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Elaborado por: Mery Cuichán

Interpretación: atendiendo las respuestas, de la encuesta aplicada, el 33% siempre valora las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal y por la limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares, el 27% indica que casi siempre, el 21% menciona que a veces, el 12% responde casi nunca, mientras el 7% comenta que nunca valora.

Análisis: Un porcentaje significativo de encuestados mencionan que siempre valora las campañas que realizan por un planeta sin contaminación ya que paulatinamente están tomando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente evitando la contaminación.

Resumen de las Encuestas Aplicadas

Después de haber efectuado la interpretación de las encuestas-cuestionarios, se realizó un breve resumen considerando los porcentajes de mayor a menor, a fin de conocer la información recogida en cuanto al tema de estudio correspondiente a las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental. Con estos datos se ha detectado la necesidad de implementar una alternativa de solución.

Resumen Encuesta–Cuestionario Docentes

Tabla N° 50. Resumen encuesta aplicado a docentes

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL						
INDICADORES /ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
• GESTIÓN AMBIENTAL		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	¿Cree que se incorpora estrategias lúdicas en el enfoque ambiental en el diagnóstico, visión, objetivos y/o metas del Proyecto Educativo Institucional?		X	X		
2	¿La Comisión Ambiental se preocupa en mejorar los espacios educativos de la Institución Educativa?			X	X	
3	¿Participa en los proyectos ambientales de su institución educativa?		X		X	
4	¿Participa en iniciativas ambientales sobre cambio climático y gestión de riesgo con sus estudiantes?		X	X		
INDICADORES /ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
• GESTIÓN PEDAGÓGICA		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	¿Cree que el proyecto ambiental de la institución educativa apoya en el desarrollo de la conciencia ambiental?		X	X		
6	¿Implementa actividades lúdicas pedagógicas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos en las diferentes campañas de reciclaje con actividades de las 4 R (reducir, reutilizar, reciclar, recuperar)?	X	X			
7	¿Incluye en las sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de habitantes terrestres y/o acuáticos, entre otros.)?			X		X

8	¿Valora la participación de los padres de familia en los proyectos ambientales de la Institución Educativa?	X	X			
INDICADORES / ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
• EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	¿Conoce si la Institución Educativa (I.E.), aplica en el proceso aprendizaje estrategias lúdicas para crear, recuperar y/o aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E como recurso pedagógico en acciones de mitigación frente al cambio climático?			X	X	
10	¿Conoce en esencia los alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente?				X	X
11	¿Usted implementa estrategias lúdicas de medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua con los estudiantes (cerrar los caños, regar con tecnología y en horarios ambientales adecuados, reportar fugas de agua caños, inodoros, urinarios, entre otros)?			X	X	
12	¿En sus sesiones de aprendizaje en el aula, logra que sus estudiantes comprendan el verdadero significado de ecoeficiencia (ahorro económico y menor impacto ambiental con estrategias lúdicas para el aprendizaje holístico y experiencial)?		X	X		
13	¿Implementa medidas para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores o led, uso de energías limpias o alternativas, entre otros)?	X		X		
14	¿Reporta al área correspondiente, cuando detecta fuga de agua o fallas en el sistema eléctrico que detecta?	X				
15	¿Separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en su institución educativa?			X	X	
16	¿Implementa acciones estratégicas lúdicas respecto al cambio climático, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes (diferencias con claridad las acciones de adaptación y de mitigación por el cambio climático)?	X	X			
INDICADORES / ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
• EDUCACIÓN EN SALUD		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	¿Sensibiliza a las familias de la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (refrigerios, loncheras saludables)?	X		X		
18	¿Realiza usted estrategias didácticas lúdicas sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes, después-durante las comidas, y después de realizar actividades físicas, después del uso del baño) y de higiene bucal, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?		X			
19	¿Utiliza en el aula las TICs para manejar la temática medioambiental?			X	X	

20	¿Colabora en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos?	X				
INDICADORES / ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
• GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21	¿El plan de gestión del riesgo de desastres y planes de contingencia está incluidos en el Programa Ambiental de Trabajo (PAT)?			X		
22	¿Conoce las zonas de evacuación y lugar de encuentro en la institución educativa en caso de sismos?	X				
23	¿Se utiliza la mochila de emergencias en la institución educativa?			X		
24	¿Todos los actores educativos y/o comunidad, participan en los simulacros?		X	X		
TOTAL:		11	11	17	7	2

Fuente. Encuestas a docentes

Investigado por. Mery Cuichán

A través de los cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes se lograron conseguir los datos para la elaboración de la investigación y el desarrollo de una propuesta para concientizar a los estudiantes sobre el cuidado ambiental.

De las respuestas obtenidas se ha sumado y se ha considerado el grado de aceptación 1, que es el valor mínimo de la escala y 5, que es el máximo dentro del casillero. De esta deducción se procede a sumar los casilleros y se analizan los ítems que tienen mayor impacto en la sumatoria total, para proponer una alternativa de solución a través de la implementación de una guía de trabajo para el manejo de estrategias lúdicas para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Puntaje 17. A veces (Grado de aceptación de los Docentes)

- Incorporan estrategias lúdicas en el enfoque ambiental en el diagnóstico, visión, objetivos y/o metas del proyecto educativo institucional para el manejo de la gestión ambiental.
- La comisión ambiental se preocupa en mejorar los espacios educativos de la Institución Educativa cuando realizan gestión ambiental en mesas de trabajo.
- El proyecto ambiental de la institución educativa apoya en el desarrollo de la conciencia ambiental pedagógicamente.

- Incluyen en un 50% las sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de habitantes terrestres y/o acuáticos), entre otros.
- En la Institución Educativa (I.E.), se aplica en el proceso aprendizaje estrategias lúdicas para crear, recuperar y/o aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E como recurso pedagógico en acciones de mitigación frente al cambio climático.
- Implementan estrategias lúdicas de medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua con los estudiantes (cerrar los caños, regar con tecnología y en horarios ambientales adecuados, reportar fugas de agua caños, inodoros, urinarios, entre otros.
- En sus sesiones de aprendizaje en el aula, logran los docentes que sus estudiantes comprendan el verdadero significado de ecoeficiencia (ahorro económico y menor impacto ambiental con estrategias lúdicas para el aprendizaje holístico y experiencial
- Implementan medidas para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores o led, uso de energías limpias o alternativas, entre otros.
- Separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en su institución educativa.
- Se sensibiliza a las familias de la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (refrigerios, loncheras saludables).
- Se utiliza en el aula las TICs para manejar la temática medioambiental.
- El plan de gestión del riesgo de desastres y planes de contingencia está incluidos en el Programa Ambiental de Trabajo (PAT).
- Se utiliza la mochila de emergencias en la institución educativa.
- Todos los actores educativos y/o comunidad, participan en los simulacros

Puntaje 2. Nunca (Docentes)

- Nunca incluyen en un 100% las sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza), proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de hábitats terrestres y/o acuáticos, entre otros para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes.
- Nunca en un 100%, no se aplica o maneja en esencia los alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente para el conocimiento de estudiantes.

Resumen Encuesta–Cuestionario Estudiantes

Tabla N° 51. Resumen encuesta aplicado a estudiantes

CONCIENCIA AMBIENTAL						
INDICADORES /ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
• DIMENSIÓN COGNITIVA		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	¿Te consideras informado sobre educación ambiental en la institución educativa?	X			X	
2	¿La institución educativa desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas?	X			X	
3	¿Conoces si las iniciativas que existen en la institución educativa funcionan?			X		X
4	¿Valoras lo que hace el comité ambiental de la institución educativa?	X		X		X
INDICADORES /ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
• DIMENSIÓN AFECTIVA (EMOCIONES)		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	¿Le das importancia a los problemas ambientales de la institución?		X			X
6	¿Crees que el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos?	X			X	X
7	¿Te gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu institución educativa?		X			X
8	¿Te interesa implementar las áreas verdes de la institución educativa?	X			X	X
INDICADORES /ÍTEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
• DIMENSIÓN CONATIVA (ACTITUDES)		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	¿Sientes la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu institución educativa?			X		X

10	¿Separas los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico (compostaje)?	X			X	
11	Para ir de compras, ¿usas bolsas de tela o canastas en vez de pedir bolsas de plástico?	X			X	
12	¿Crees que el reciclaje genera recursos económicos para la institución educativa?	X		X	X	
INDICADORES / ÍTEMS • DIMENSIÓN ACTIVA (CONDUCTAS)		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13	¿Incentivas a tus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla?			X		X
14	¿La contaminación ambiental afecta la salud de los seres vivos?	X			X	X
15	¿Participas en las diferentes campañas de reciclaje?				X	X
16	¿Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando?				X	X
INDICADORES / ÍTEMS • DIMENSIÓN ÉTICA (VALORES)		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	¿Te gusta participar en las mejoras de tu institución educativa para proteger el medio ambiente?			X		X
18	¿Valoras el bienestar de los seres vivos en el ambiente que te rodea?		X		X	X
19	¿Con qué frecuencia los docentes utilizan las TICs en sus clases?			X	X	
20	¿Valoras las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal, por limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares?	X				X
TOTAL:		10	3	7	13	14

Fuente. Encuestas a estudiantes

Investigado por. Mery Cuichan

De este cuestionario se ha analizado, y se ha retomado la frecuencia y el porcentaje alto y el menor de las encuestas aplicadas, a fin de valorar y ponderar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes, con una Guía de Trabajo para aplicarse por parte del docente, propuesta que coadyuvará a un aprendizaje holístico ecológico en los estudiantes.

A continuación se detalla lo que se tiene que mejorar de acuerdo al casillero Nunca, con puntaje total de 14, hay que trabajar con la implementación de una guía.

Puntaje 14. Nunca (Estudiantes)

- Desconocen si las iniciativas que existen en la institución educativa funcionan.
- Desvaloran lo que hace el comité ambiental de la institución educativa.
- Nunca dan importancia a los problemas ambientales de la institución
- Desconocimiento sobre lo perjudicial del humo de los carros afectando y perjudicando la vida a los seres vivos (huellas ecológicas).
- Nunca les gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu institución educativa por falta de conciencia ambiental.
- Nunca implementan las áreas verdes de la institución educativa.
- Por desconocimiento nunca se hacen responsables por separar residuos orgánicos e inorgánicos y lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en la institución educativa.
- Nunca se incentiva a los familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla
- No hay participación e indicaciones por parte de los docentes en las diferentes campañas de reciclaje.
- Por desconocimiento nunca se incentiva a los que le rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando.
- No existe participación por parte de los docentes en las diferentes campañas de reciclaje organizadas por los distritos o circuitos.
- No les gusta participar en las mejoras de la institución educativa para proteger el medio ambiente
- No se valora el bienestar de los seres vivos en el ambiente que les rodea.
- No se valora las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal, por limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares.

Discusión

La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medioambiente se lo trate como un tema actual y permanente, aumentando la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un

tratamiento nocivo al medio que nos rodea. La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como propósito impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible con la toma de conciencia, conocimientos, actitudes, capacidad, participación en la educación para que los niños y niñas se sensibilicen y sean capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, y continuar con ello en la edad adulta.

Por lo que se propone una guía de trabajo de soporte para la praxis educativa a aplicarse por parte del docente, que coadyuve al desarrollo de la conciencia ambiental con un aprendizaje holístico ecológico en los estudiantes de los octavos años de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, de la ciudad de Machachi.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- La actual concepción ambiental va mucho más allá del concepto de naturaleza, ya que abarca, lo político, económico, social, cultural; el docente planifique las actividades acorde a sus necesidades, tomando como eje principal hombre-ambiente.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje mejora en los estudiantes al aplicar estrategias lúdicas, logrando motivar a los alumnos que son los llamados al cambio y cuidado del ambiente, mediante alternativas ecológicas.
- Con la implementación de una guía didáctica, la comunidad educativa podrá dar uso de manera adecuada permitiendo un cambio a nivel emocional, conductual, y actitudinal frente a los nuevos retos ambientales.

Recomendaciones

- Promover el desarrollo de actitudes hacia la conciencia ambiental por parte de los estudiantes, aplicando actividades escolares en los niños de la localidad.
- Fomentar diferentes actividades, incluida la simulación orientada al respeto ecológico del medio. Es necesario que los docentes despierten la conciencia ambiental, desarrollando comprensión, conocimiento integral e implementando estrategias dirigidas a fortalecer el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes.
- Diseñar una guía de trabajo y difundir como soporte para los docentes con la visión de desarrollar la conciencia ambiental aplicando estrategias lúdicas en los estudiantes de los octavos años de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachí.
- La maestrante se compromete, luego de su defensa, a entregar los resultados de la investigación a la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi y al Ministerio de Educación (a la dirección responsable del tema ambiental).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título

Guía de estrategias lúdicas para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa Luis Felipe Borja

Beneficiarios: Estudiantes de octavo año de básica.

Ubicación: Cantón Mejía, Parroquia Machachi.

Género: Masculino y Femenino

Sección: Matutina

Teléfono: 2316090- 23158960

Correo electrónico: escuelafiscalluisfelipeborja@hotmail.com

Equipo técnico responsable

- Coordinadora del Nivel Académico de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja
- Maestrante Lic. Mery del Carmen Cuichán Guanoluisa.
- Docentes del Área de Ciencias Naturales.

Objetivos

General

Implementar una guía de estrategias lúdicas para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Específicos

- Socializar a través de talleres las diversas estrategias lúdicas para fortalecer la conciencia ambiental en los docentes y estudiantes.
- Difundir los procesos previos para la aplicación de las estrategias lúdicas activas integradas en la guía, para que sirvan de apoyo en el proyecto del plan lector de aula.
- Recomendar a las autoridades de la institución educativa el uso de la guía de estrategias lúdicas para la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes.

Planificación

Elementos que conforma el producto

La guía está dedicada a proponer estrategias lúdicas desarrolladas a través de las propias dimensiones detectadas (Ver Tabla 48 y 49) por parte del docente en el aula, como: gestión ambiental; gestión pedagógica; educación en ecoeficiencia; educación en salud; gestión de riesgos y desastres. En lo que respecta a la conciencia ambiental se desarrollará en la población de estudiantes de octavo año de básica, las dimensiones cognitiva; afectiva (emociones); conativo (actitudes); activa (conductas); ética (valores).

De este estudio se prioriza las de mayor relevancia, ejercitando con actividades de juego y trabajo, a fin de que sean las actividades a ejecutarse motivadoras, al momento de aplicar en la praxis educativa, para el producto se ofrecen 12 técnicas estratégicas lúdicas con la visión de mejorar la conciencia ambiental. Considerando que la escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual.

Para ello debe desarrollar la conciencia ambiental sobre la problemática ambiental como un problema real, que atañe a todos y que juntos se puede cambiar la realidad. Se debe tomar en cuenta que muchos recursos son no renovables y otros renovables a muy largo plazo y en vez de generar y contribuir con la vida, le restan posibilidades, por el deterioro y la contaminación. Es decir, insistir y propiciar el mejoramiento de la conciencia ambiental.

Para esto, es necesario conocer y valorar el ambiente, participar actuando para mejorar y mantener una salud integral y solucionar problemas. Durante el proceso, tanto docentes y alumnos van a tener la oportunidad de transformar la realidad, e innovar al mismo tiempo. El conocimiento del ambiente implica conocer la interacción hombre-ambiente y su variada complejidad ambiental. Para lograr el docente puede propiciar las siguientes actividades:

Actividades para conocer la dinámica del ambiente. Visitas a parques, plazas de la comunidad, observar las relaciones de interdependencia de un ecosistema como un acuario, un terrario, una laguna; actos culturales alusivos a la conservación del ambiente; charlas, foros, debates, uso de TICs (videos alusivos a la problemática ambiental del mundo), elaboración de periódico, de textos escritos referentes a componentes ambientales, elaboración de mapas para identificar los problemas ambientales locales, regionales y mundiales, planificar debates sobre la problemática ambiental.

Actividades para propiciar la participación ciudadana. Con ellas educar al niño para que interactúe con su comunidad en la búsqueda de soluciones, en la planificación de acciones y en la utilización de metodologías participativas, todas conducentes hacia el cuidado del ambiente.

Entre otras actividades posibles cabe destacar las siguientes: realizar lecturas de análisis de la normativa ambiental, elaborar dípticos, trípticos sobre las normativas, organizar un club ecológico (de conservación o de excursionismo), establecer normas para mantener los patios y jardines de la escuela, organizar comisiones de mantenimiento de la escuela, dramatizaciones sobre el cuidado ambiental,

entrevistas sobre la participación de diferentes actores en la solución de problemas ambientales, conversar con los representantes acerca de su participación en actividades ambientales, elaborar murales en la comunidad, formar brigadas de conservación y comisiones de vigilancia del cumplimiento de las normas.

Actividades para la promoción de la salud integral. Estas actividades responden a enseñar y convivir con el ambiente, lo cual incluye: personas, animales, plantas, bosques, sabanas, cuerpos de agua, suelos, el “yo” interno y externo.

Algunas que puede organizar el docente, son las siguientes: visitas al bar escolar para observar el manejo de los alimentos, charlas sobre los hábitos alimentarios, elaborar periódicos y carteleros con recetas naturistas, elaborar recetas o menú equilibrado, elaborar y cumplir normas sobre los hábitos de higiene y alimentación, hacer listas de materiales y sustancias nocivas para la salud, ver programas de televisión alusivos al tema de la buena alimentación, higiene y recreación, elaborar minutas o informes sobre los temas vistos en televisión, realizar paseos al aire libre, realizar juegos ecológicos, reunir a los representantes para observar exposiciones de los alumnos sobre diferentes temas como dengue, SIDA, drogas, y otros problemas de salud, organizar talleres sobre autoestima, toma de decisiones, primeros auxilios, organizar un compartir en el aula para practicar hábitos alimentarios, higiene y valores, cooperar en campañas de arborización, organizar brigadas de solidaridad: con el ambiente, con los compañeros y familiares enfermos, visitas guiadas a instituciones relacionadas con la salud, participar en campañas de vacunación, comisiones para vigilar el mantenimiento de los baños.

Actividades para desarrollar valores ambientales

Con estas actividades se contribuye con la formación de una conciencia ética y estética local y planetaria que reconozca al ser, para interactuar con las distintas formas de vida que comparten el espacio, respetando sus ciclos de vida.

A tal fin, el docente puede planificar actividades como: propiciar debates y discusiones en equipos de trabajo para analizar el manejo que hacen los alumnos de los recursos en su casa, en el aula, en el parque; propiciar momentos de reflexión en el aula sobre las acciones que han realizado o dejado de hacer en relación con la preservación del ambiente; generar proyectos ambientales como un semillero, una huerta, un mini jardín, un jardín interior; cuidar, limpiar y arreglar el jardín escolar, el acuario, el terrario, elaborar recursos con material de desecho, hacer campañas y proyectos de reciclaje, de recolección de basura, vidrio, latas de aluminio, organizar exposiciones de afiches y carteles ambientales con elementos del entorno.

Ahora bien, ¿es suficiente con realizar ciertas actividades para desarrollar una conciencia ambientalista en el docente y los alumnos? definitivamente no participar en no realizar actividades de manera obligatoria no lleva a ninguna parte. Sólo se logrará algo si el docente, además de realizar o propiciar las actividades, también dedica tiempo y espacio en la jornada educativa para desarrollar la conciencia ambiental de sus alumnos.

Socialización

Definición del tipo de producto

La guía de estrategias lúdicas será una herramienta útil que oriente, integre y dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje y la mejora de la conciencia ambiental, mediante la utilización de actividades creativas, generándose un ambiente ecológico armónico y de diálogo, con el fin de proporcionar la preservación y el cuidado del ambiente en que se desenvuelven, por ello se considera desarrollar una propuesta lúdica que comprenda las dimensiones analizadas para sensibilizar, implementar acciones lúdicas-pedagógicas, de la información evaluada. Ver (Tabla 48,49) sobre el impacto de las mismas, retomando los indicadores nunca y a veces a fin de mejorar la conciencia ambiental con el desarrollo de estrategias lúdicas para de esta forma sembrar una semilla en los estudiantes en pro de un cambio significativo sobre la cultura ambiental.

En este punto, como posible solución para la dificultad encontrada se resaltó la lúdica en la praxis educativa, la cual es un elemento indispensable dentro y fuera del aula, ya que permite que el trabajo sea divertido y natural pues es una característica innata en los estudiantes y su desarrollo. Jares (2000) señala que “lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal del aprendizaje” (p.8). Por ello el proceso o actividad lúdica favorece en el niño y niña la confianza en sí mismo, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las principales actividades recreativas y educativas.

Bajo esta premisa, ha sido importante relacionar las dimensiones con sus indicadores para el desarrollo de estrategias lúdicas a fin de mejorar la conciencia ambiental, ya que se considera a la educación ambiental como un trabajo creativo, eficaz y efectivo, además de consciente, en el que se requiere de una nueva pedagogía que involucre la teoría y la práctica, las diversas dimensiones del sujeto humano y en la que estén inmersos todos los que hacen parte de dicho problema y son responsables de cambio, un proceso que la lúdica puede favorecer en tanto que el goce y el disfrute por aprender sea posible. De esta forma, la educación ambiental como eje transformador de la conducta del sujeto humano frente al ambiente precisa de algunos elementos y estrategias como la incorporación de la lúdica para que los proyectos de aula sean más fructíferos, dinámicos, organizados y permita la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en beneficio del ambiente, constituyéndose en la vía más práctica para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad con conciencia ambiental.

Como parte de este trabajo, se vincula a los niños y niñas de octavo año de básica, como piloto para este estudio, considerando a los mismos que tienen relación directa con el ambiente, y porqué en esas edades es posible el desarrollo de competencias que afiancen la conciencia ambiental. El acompañamiento y seguimiento por parte del docente durante el proceso educativo permitiendo el logro de aprendizajes significativos en el estudiante. Cómo entes creativos, activos, reflexivos y participativos en todos sus ámbitos.

Justificación

A través de la guía de estrategias lúdicas la comunidad educativa dispondrá de la información pertinente para tomar decisiones apropiadas en lo que respecta al manejo y cuidado del ambiente. Igualmente en el trabajo de aula se alentará a una convivencia armoniosa mejorando la conciencia ambiental de los estudiantes, con el manejo de las dimensiones para el desarrollo de las mismas, si se retoma los cuatro pilares de la educación recogidos en el informe de la UNESCO en la educación se encierra un tesoro según Delors (1996) a una educación de calidad ambiental con funciones de aprender a ser respetuoso con la vida de todos los seres vivos, igualmente a aprender a conocer no solo como funciona la realidad de los objetos, sino a los seres vivos y a las sociedades humanas, a tomar conciencia con el aprender a hacer un uso sostenible de los recursos y de la biodiversidad, a tomar decisiones y a solucionar problemas en grupos para transformar las actuales condiciones sociales y ambientales. Todo esto conlleva a aprender a vivir juntos, admitiendo visiones, culturas y saberes diferentes. Aprender a escuchar otros razonamientos y sentimientos. A vivir con menos para que más vivan mejor. A partir de estas perspectivas de los pilares y la teórica con la práctica, la presente propuesta será un aporte a los elementos necesarios que tiene la conciencia ambiental en la población estudiantil con los indicadores y dimensiones que se analizó anteriormente, poniendo énfasis en la gestión ambiental; gestión pedagógica; educación en ecoeficiencia; educación en salud; gestión de riesgos y desastres.

En cuanto a los resultados obtenidos en el manejo del tema de conciencia ambiental en la población de estudiantes y en las dimensiones cognitiva; afectiva (emociones); conativo (actitudes); activa (conductas); ética (valores), han sido de suma importancia operar en la praxis educativa porque ayuda a determinar el nivel de educación ambiental de los estudiantes. Por eso la situación problemática planteada es pertinente y relevante para la entidad educativa que fue objeto de este estudio y los resultados servirán como una evaluación diagnóstica sobre la cual se podrán vislumbrar posibles correctivos de acuerdo a las necesidades detectadas, (Ver Tabla 48 y 49), para proponer acciones de mejora a favor de los estudiantes a

nivel institucional y, por ende, brindarles mejores oportunidades acrecentando la calidad de vida.

La propuesta es conectar a los estudiantes con la naturaleza por lo que es preciso que se reconsidere urgentemente la necesidad individual de movilizarse como activistas ambientales para promover y construir juntos un medio ambiente saludable y sostenible para abordar el cambio climático y proteger al planeta para la futuras generaciones, por lo que se debe como docentes comenzar a pensar como uno. Por eso el diseño y la implementación de esta guía de trabajo en el aula, aporta luces para que los actores educativos conozcan la importancia de la conciencia ambiental en la población estudiantil. Por otro lado, sirve también para afianzar los conocimientos sobre temas pro ambientales que son los pilares imprescindibles en la conservación y cuidado de la creación, llevando una convivencia sostenible y amigable con la madre naturaleza.

Ejecución y Evaluación



UNIDAD EDUCATIVA
LUIS FELIPE BORJA

Guía de estrategias lúdicas para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de Octavo de Básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja"

Mery Cuichán



PRESENTACIÓN



La formación inicial de educadores requiere de innovaciones acordes con la transformación y exigencias del siglo XXI, una de ellas, y tal vez la determinante para el mejoramiento de la calidad de vida, es la construcción de un nuevo significado del binomio ser humano y ambiente. Con el propósito de establecer una relación comunicativa auténticamente efectiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario tener una intencionalidad clara y provocar una reciprocidad entre los protagonistas en busca de la construcción de una nueva cultura ambiental y de prácticas comprometidas con el ambiente. Los planes de formación de docentes requieren de una visión coherente y sistemática alrededor de ejes transversales como la dimensión en la conciencia ambiental, que le dan un significado a su contenido más allá de la tarea de “enseñar” para trascender hacia la formación integral del educador.

Lic. Mery Cuichán



ACTIVIDAD N°1

El reciclaje



Gráfico N° 55. Conciencia Ambiental Ecológica.

Fuente. Grupo de niños escuela voluntario caridad medio ambiente

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia del octavo año de básica sobre la preservación del ambiente y reducir la contaminación que provocan los residuos que se generan en casa.

Tiempo y lugar:

Espacio. Aulas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Capacitación. 2 horas.

Contenidos:

1. Presentación de un video.
2. Exposición.
3. Contenidos.
 - 3.1 Definición del reciclaje.
 - 3.2 Beneficios del reciclaje
 - 3.3 Tipos de reciclaje
 - 3.4 Contenedores para el reciclaje
 - 3.5 Colores de reciclaje

Estrategia Lúdica

El Sol Didáctico

Utilidad para el aprendizaje

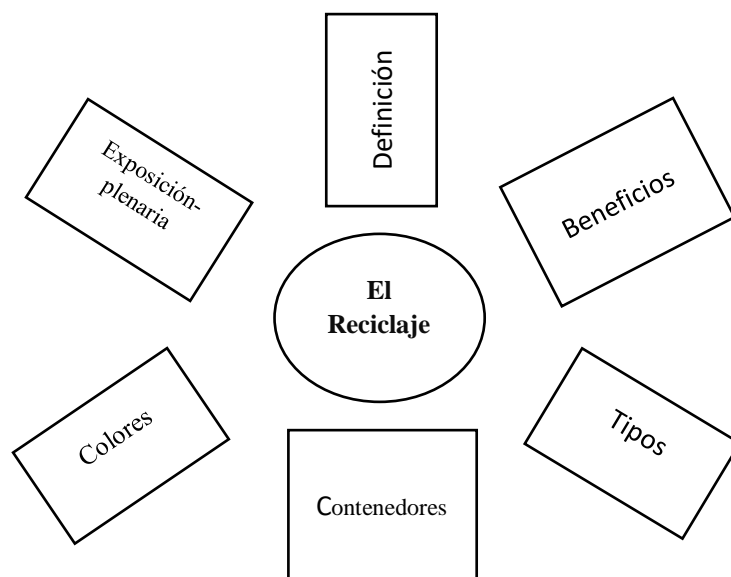
Es una acción de juego y trabajo que ayuda resumir de una forma amena un contenido de estudio, está basado en la lectura comprensiva y en la selección de frases claves.

Proceso

- El equipo de trabajo siempre tiene que tener un tema específico como en este caso “El Reciclaje”.
- Leer y subrayar las ideas principales de cada párrafo, mediante la contestación de la pregunta: ¿De quién habla? O ¿De qué se habla?
- La respuesta de esta pregunta debe ser escrita en tiras de cartulina o papel de (10 cm x 40cm).
- Se escribe el tema del estudio en la parte central de un círculo.
- El equipo de trabajo va ubicando alrededor del círculo las tiras de papel.
- Un miembro del equipo hace un resumen general del tema con las ideas escogidas por los compañeros.

Evaluación: Pruebas para valoración (evaluación). Ver (Anexo 4)

Aprendizaje Holístico



Realizado por. Mery Cuichán

ACTIVIDAD N°2

Contenedores reciclados



Gráfico N° 56. Contenedores reciclados.

Fuente. <https://www.amarilloverdelyazul.com/papeleras-hechas-con-botellas-de-plastico-la-manualidad-de-reciclaje-mas-limpia/>

Objetivo:

Elaborar contenedores a partir de botellas plásticas para la separación de residuos sólidos.

Tiempo total de la actividad realizada:

Espacio. Aulas de la Unidad Educativa Lui Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Elaboración. 1 mes y 2 semanas (40 minutos semanales).

Recursos:

- Botellas plásticas.
- Alambre.
- Playo.
- Estilete.
- Fósforos.

Procedimiento:

1. Agujeramos las botellas plásticas con el estilete o un alicante caliente en a boquilla y la base de cada botella de modo que quede 4 orificios.

2. Después empalmar entre 2 botellas desde la parte superior (boquilla) utilizando el alambre para amarrar fuertemente al cual se observa en la imagen.
3. Cortar 50 cm de alambre e introducir en cada lado por los agujeros inferiores del par de botellas (bases) que se encienden emparejados, tal cual lo indica la imagen, tiene que ser en forma de U, utilizando 10 pares de botellas es decir 20 botellas en total.
4. Seguir realizando el mismo proceso hasta obtener 3 filas más, tal cual lo indica la imagen.
5. Realizar el mismo proceso en la base del contenedor pero con 6 pares de botellas es decir 12 botellas en total.
6. Unimos cada cadena de los 10 pares de botellas a las otras cadenas formadas por 10 botellas con la ayuda del alambre para ajustar. Se aplana por cada costado haciendo uso de los alambres que se encuentran en las esquinas de cada fila.
7. Finalmente se une la base que estaba conformada por 5 pares de botellas con ayuda de alambre para ajustar fuerte para que quede estable, y por último colocar el sello para poner cada residuo. Botellas plásticas, papel y no reusable.

Al finalizar esta actividad lúdica el docente se encargará de evaluar el trabajo elaborado, así como también su actuación y participación basándose en la rúbrica de evaluación. Ver (Anexo.3 Rúbricas de evaluación)

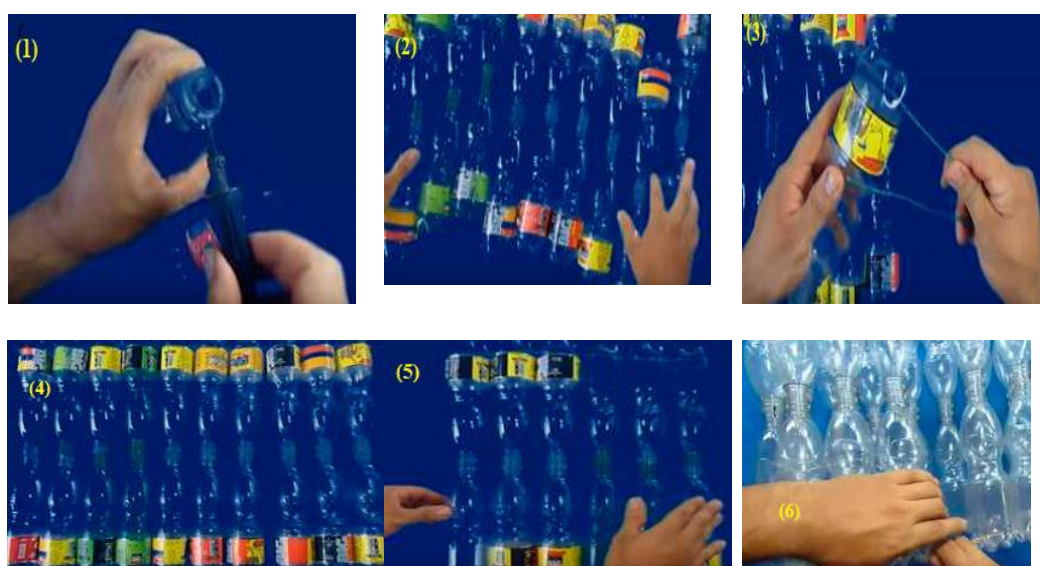


Gráfico N° 57. Proceso de diseño de contenedores reciclados
Fuente. Internet.

ACTIVIDAD N°3

Bolsas ecológicas



Gráfico N° 58. Bolsas con ropa usada y desechada
Fuente. <https://www.reciclacion.cl/reciclar-jeans/>
Elaborado por. Mery Cuichán

Objetivo:

Elaborar bolsas ecológicas a partir de ropa desechada.

Tiempo total de la actividad realizada:

Espacio. Aulas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Elaboración. 1 mes y 2 semanas (40 minutos semanales).

Recursos:

- Jeans viejos.
- Camisetas.
- Hilo de coser.
- Agujas.
- Tijeras
- Hoja de afeitar.

Procedimiento:

1. Recortar las bastas de los pantalones jean por la mitad, y las abrimos, es decir las recortamos por los lados. Recuerda tener cuidado al utilizar las tijeras o solicita ayuda a un adulto.

2. Unimos y cosemos de manera que quede una parte abierta para introducir las cosas.
8. Luego se corta la parte superior del jean, es decir por donde se introduce el cinturón, dejando una tira larga que luego se la corta por la mitad.
9. Después se introduce cada tira dentro del bolso y se cose de manera que las tiras no se vean por fuera. Y listo se puede utilizar para hacer compras evitando el consumo de las fundas plásticas.

Camisetas

1. Recortamos en forma de U, de modo que la parte superior de la camiseta se retire.
2. Realizamos un corte en la parte inferior de 10 cm y sellamos sus bordes con hilos de modo que no se deshile, además se sella la parte de abajo con hilo grueso, formando una bolsa.
3. Se realiza cortes de 5 cm a los bordes de la bolsa, tal cual lo indica la imagen. Y listo tenemos una bolsa ecológica.

Al finalizar el taller el docente se encargará de evaluar el trabajo elaborado, así como también su actuación y participación, basándose en la rúbrica de evaluación. Ver (Anexo 3.Rubricas de evaluación)



Gráfico N°59. Bolsas con jean.
Fuente. Internet
Elaborado por. Mery Cuichán

ACTIVIDAD N°4

Productos naturales de belleza



Gráfico N° 60. Productos naturales elaborados
Fuente. (Echeverr, C, 2018)

Objetivo: Elaborar mascarilla, shampoo, gel y crema corporal de productos naturales.

Tiempo total de la actividad realizada:

Espacio. Aulas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Elaboración. 1 mes y 2 semanas (40 minutos semanales).

Evaluación: Pruebas para valoración (evaluación). Ver (Anexo 4)

Recursos:

- Jabón glicerina.
- Aceite de oliva.
- Esencia de vainilla.
- Sábila.
- Manzanilla.
- Limón.
- Cucharas
- Recipientes.
- Jabón natural de aceite de oliva.
- Leche de coco.
- Aceite de coco.
- Miel.
- Esencial de lavanda.
- Harina de avena.
- Vitamina E líquida.

Procedimiento:

Shampoo

1. Derretimos 1/2 jabón de aceite de oliva a baño maría o en el microondas, y añadimos ¼ de taza de leche de coco, ¼ taza de miel, 2 cucharadas de aceite de coco, 1 cucharadita de vitamina E y finalmente colocar 10 gotas del aceite de lavanda. Y mezclar bien hasta tener una consistencia líquida que no quede grumos.

Crema corporal

1. Extraemos la sábila con una cuchara y colocar en un recipiente, y colocar ½ taza de gel de aloe, ½ taza de aceite de oliva, ½ taza de aceite de coco, 1 cucharadita de vitamina E, 10 gotas de aceite esencial, 1 cucharadita de esencia de vainilla, 3 cucharadas de harina de avena, 1 cuchara de glicerina y finalmente mezclar con cuidado el producto hasta obtener una consistencia espesa.

Gel

1. Colocar en un recipiente medio jabón de glicerina y media porción del jabón de oliva y derretirlo a baño maría o en microondas, y añadir ½ taza de miel, 2 cucharadas de aceite de oliva, 10 gotas de aceite esencial de lavanda y finalmente mezclamos hasta obtener una solución espesa.

Mascarilla para el cuidado del cabello

1. Colocar en un recipiente ½ taza de té de manzanilla, 2 cucharadas de aceite de coco, 2 cucharadas de miel, 2 cucharadas de aceite de oliva, 5 gotas de aceite esencial, esencia de vainilla, 1 cucharada de jugo de limón y finalmente mezclar.



Gráfico N° 61. Mascarilla para el cuidado del cabello

Fuente. (Echeverrú, C, 2018)

Investigado por. Mery Cuichán

ACTIVIDAD N°5

Alfombras de trapillo



Gráfico N° 62. Alfombras de trapillo

Fuente. <https://www.youtube.com/watch?v=tKON8iWY9v0>

Objetivo: Elaborar alfombras a partir de camisetas desechadas.

Tiempo total de la actividad realizada:

Espacio. Aulas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Elaboración. 1 mes y 2 semanas (40 minutos semanales).

Recursos:

- 4 camisetas.
- Tijeras.
- Hilos y agujas.

Procedimiento:

1. Cortamos la parte inferior de cada camiseta. Recuerda tener cuidado al utilizar las tijeras o solicita ayuda a un adulto.

2. Luego procedemos cortar en forma larga de lado para obtener tiras de manera de zigzag teniendo en cuenta que cada camiseta se debe obtener solo de una tira larga tal cual lo indica la imagen.
3. El mismo procedimiento repetimos en las tres camisetas.
4. Después estiramos cada tira lo máximo que se pueda y a continuación agarrar las tres tiras unir las y hacer un nudo entre todas y empezar a trenzarlas.
5. Terminadas las trenzas se enrolla en forma de caracol como se observa en la imagen.
6. Finalmente unimos utilizando una aguja y un hilo grueso desde el centro hacia sus extremos. Recuerda tener cuidado al utilizar las agujas.



Gráfico N° 63. Producto terminado

Fuente. (My Crafts, 2019)

Investigado por. Mery Cuichán

Al finalizar el taller el docente se encargará de evaluar el trabajo elaborado, así como también su actuación y participación, basándose en la rúbrica de evaluación. Para evaluar: Ver (Anexo 3. Rubricas de evaluación)

ACTIVIDAD N°6

Huerto de hortalizas



Gráfico N° 64. Huerto escolar de hortalizas

Fuente. <http://www.2000agro.com.mx/tecnologia/huertos-escolares-educacion-autoconsumo/>

Objetivo: Capacitar a los estudiantes y padres de familia del octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, sobre los cultivos saludables, su importancia y su implementación.

Tiempo total de la actividad realizada:

Espacio. Aulas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Elaboración. 1 hora y 20 minutos.

Contenido:

1. Presentación de un video.
2. Exposición.
3. Contenidos.
 - 3.1 Definición del huerto de hortalizas.
 - 3.2 Beneficios del huerto escolar.
 - 3.3 Importancia.
 - 3.4 El huerto como un instrumento educativo.
 - 3.5 Implementación del huerto de hortalizas.

Al finalizar la actividad, el docente se encargará de evaluar el trabajo elaborado, así como también su actuación y participación, basándose en la rúbrica de evaluación. Ver (Anexos 3. Rúbricas de evaluación)

ACTIVIDAD N°7

Implementación del huerto de hortalizas



Gráfico N° 65. Implementación huerto escolar de hortalizas

Fuente. Internet

Investigado por. Mery Cuichán

Objetivo: Implementar un huerto escolar de hortalizas en los espacios de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Tiempo total de la actividad realizada:

Espacio. Aulas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Elaboración. 1 mes y 1 semana (40 minutos semanales).

Recursos:

- Abono orgánico.
- Palas.
- Costales.
- Rastrillos.
- Azadón.
- Regadera.
- Semillas de maíz, tomate cherry, zanahoria, lechuga, cebolla blanca, frejol.

Procedimiento:

1. Preparación del terreno

1.1 Limpieza del terreno: Eliminando malezas y objetos que afectarían el desarrollo del cultivo.

1.2 Incorporación de nutrientes y materia orgánica: una vez limpio colocar nutrientes al suelo y el abono orgánico. Y nutrir el suelo con agua, el suelo debe estar siempre mojado.

1.3 Colocación de cal o tierra negra.

2. Preparación de semilleros.

2.1 Seleccionara los lugares donde se va a colocar las semillas a germinar.

2.2 Preparar un trazo de un metro de ancho.

2.3 Cubrir el trazo.

2.4 Sembrarlas semillas

3. Finalmente regar las plantas cada 2 días por las mañanas y noches.



Gráfico N° 66. Regar en el huerto escolar de hortalizas

Fuente. Internet

Investigado por. Mery Cuichán

Al finalizar la actividad, el docente se encargará de evaluar el trabajo elaborado, así como también su actuación y participación, basándose en la rúbrica de evaluación. Ver (Anexo 3. Rúbricas de evaluación)

ACTIVIDAD N°8

Monitoreo del cultivo



Gráfico N° 67. Control de malezas en el Huerto escolar de hortalizas

Fuente. Internet

Investigado por. Mery Cuichán

1. Mojar bien el suelo sin causar encharcamientos de 8 a 10 por las mañanas y de 4 a 5 por la tarde.
2. Control de malezas: Las malezas afectan a los cultivos, ya que impiden que los cultivos no aprovechen los nutrientes, luz solar, agua. E los elimina utilizando los azadones o con las propias manos, pero debe utilizar guantes, cabe señalar que se debe arrancar de raíz.
3. Poda de cultivos: cortar con las ramas en exceso, permitirá una mejor aeración del cultivo, o la poda de rejuvenecimiento que consiste en podar aquellas ramas secas.
4. Tutoreo de los cultivos: dentro de este proceso debe procurar enderezar la planta con la ayuda de alambres o palos.
5. Control de plagas: Son aquellos que causan daño a los cultivos. Se debe utilizar insecticidas naturales elaborados a base de jabón, ajo, licuando todos estos productos son buenos para controlar a las plagas, insectos, microbios, u otros organismos no deseados que interfieren con la actividad humana, estas pueden morder, destruir cultivos de alimentos, dañar propiedad, o hacer nuestras vidas más difíciles.

Al finalizar la actividad, el docente se encargará de evaluar el trabajo elaborado, así como también su actuación y participación, basándose en la rúbrica de evaluación. Ver (Anexo 3. Rúbricas de evaluación)

ACTIVIDAD N°9

El Planeta, Tierra nuestro hogar



Gráfico N° 68. El Planeta Tierra nuestro hogar

Fuente. (Bello, A, 2019)

Investigado por. Mery Cuichán

Objetivo: Valorar la vida como uno de los milagros más grandes de la evolución de la naturaleza y del peligro que corre por la negligencia del ser humano, para crear un espacio de reflexión de qué medidas tomar para para cuidar nuestra casa y la vida.

Tiempo total de la actividad realizada:

Espacio. Aulas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Elaboración. 4 horas de 08h30 a 12h30.

Agenda de trabajo de actividades

08:30 Recibimiento y salud de la facilitadora a los asistentes (padres de familia, niños).

08:40 Dinámica de grupo con todos los participantes.

09:00 Explicación teórica del tema a desarrollarse.

09:30 Trabajo grupal.

10:45 Receso.

11:00 Presentación del trabajo de cada grupo

12:00 Conclusiones.

12:30 Clausura.

Dinámica grupal: Son los procesos de interacción entre personas, mediante situaciones y acciones planteadas, como en esta actividad de recolectar la basura en su sitio.

Ponga la basura en su lugar

Se coloca en el centro del área un recipiente para recoger la basura, se entrega a un voluntario un papel hecho bola, se le venda los ojos, hay que darle varias vueltas y se le invita a que deje el papel en el basurero, los demás le alientan y le guían en su cometido. Al final del juego se pide opiniones del mensaje que deja el juego.

Explicación teórica del tema: Se da a conocer el tema del Taller, los subtemas y la importancia de abordar esta temática en el contexto de la Educación Ambiental. Se hace referencia a las teorías sobre el Sistema Solar, la Tierra y la vida. Igualmente se procura dar algunas orientaciones elementales de lo que es el Ambiente y la Ecología.

Procedimiento: Se inicia con la proyección de un video sobre el planeta Tierra que tiene una duración de 10 minutos, para lo cual es necesario hacer clip en el vínculo: http://www.youtube.com/watch?v=Dua2DZYWJcw&feature=player_embedded Luego de haber mirado el video se realizan comentarios sobre el tema.

Trabajo de grupo:

Tema: la biosfera y los ecosistemas

Para tratar este tema se ha tomado láminas de la Biblioteca Virtual para Niños del Tecnológico de Monterrey (México), las mismas que tienen que ser distribuidas se distribuyen en la praxis educativa entre los grupos, juntamente con papel bond, tamaño medio pliego, junto con lápices y marcadores. El trabajo consiste en

reproducir la lámina y al mismo tiempo van dando sus opiniones que deben ser socializadas al final.

Grupo N°1



Gráfico N° 69. La biósfera y los ecosistemas (Grupo 1)

Fuente. (Tecnológico Monterrey, 2018)

Investigado por. Mery Cuichán



Gráfico N° 70. La biósfera y los ecosistemas (Grupo 2)

Fuente. (Tecnológico Monterrey, 2018)

Investigado por. Mery Cuichán



Gráfico N°71. La biosfera y los ecosistemas (Grupo 3)
Fuente. (Tecnológico Monterrey, 2018)
Investigado por. Mery Cuichán



Gráfico N°72. La biosfera y los ecosistemas (Grupo 4)
Fuente. (Tecnológico Monterrey, 2018)
Investigado por. Mery Cuichán



Gráfico N°73. La biosfera y los ecosistemas (Grupo 5)
Fuente. (Tecnológico Monterrey, 2018)
Investigado por. Mery Cuichán

Sección plenaria: Los grupos de trabajo presentan sus comentarios al video y luego van presentando la lámina que les toco al mismo tiempo que hacen los comentarios respectivos sobre la misma.

Evaluación: Pruebas para valoración (evaluación). Ver (Anexo 4)

Conclusiones

- Las técnicas usadas del video y del dibujo comentado ayudó al conocimiento básico de los problemas que afectan al ambiente.
- Se pudo enlistar una serie de acciones que se ven a diario y que afectan al ambiente, pero que no son examinados reflexivamente por la población.
- Se destaca la necesidad de cuidar de la casa, para que la vida siga su camino

ACTIVIDAD N°10

La Tierra y el ser humano: Mesa redonda informativa



Gráfico N° 74. El Planeta Tierra y el Ser Humano

Fuente. (Díaz, P, 2010)

Investigado por. Mery Cuichán

Objetivo: Adquirir conocimientos sobre el cuidado y protección del medioambiente, demostrando así correctos hábitos de convivencia social en analogía con los componentes que lo conforman.

Tiempo de duración: Esta actividad se realizará en el horario de descanso activo tomando un tiempo de 45 minutos.

Orientaciones metodológicas: Con la previa coordinación de la bibliotecaria de la escuela, se recopiló bibliografías referentes a la problemática del medio ambiente a escala global, nacional regional y local.

Habilidades:

- Distinguir aspectos positivos en analogía al desarrollo de las actividades del ser humano en el planeta Tierra.
- Representar la información en organizadores gráficos, y comunicar los resultados de las investigaciones.

Contenidos de aprendizaje:

- “La Tierra y el Ser Humano”. Mesa redonda informativa.
- Con la previa coordinación de la biblioteca de la escuela, se recopilarán diferentes bibliografías referentes a la problemática del medio ambiente a escala global, nacional, regional y local.

Acciones Lúdicas:

- Ambientación.
- Mesa redonda
- Realizar lecturas de bibliografía sobre la problemática del medio ambiente.
- Dialogar sobre el medio ambiente.
- La problemática ambiental en nuestra localidad.
- Comentar sobre la aplicación de hábitos de convivencia en la población escolar.
- Importancia del cuidado y protección del medio ambiente.

Recursos didácticos:

- Cartulina
- Material del entorno.
- Marcadores.
- Colores.
- Fotografías.
- Videos.
- Revistas.

Evaluación:

- Diálogo sobre la problemática ambiental.
- Elaborar mapa conceptual.
- Participación por equipos de trabajo en mesa redonda sobre el medio ambiente.

ACTIVIDAD N°11

“Entre todos podemos lograrlo” (concurso artístico)



Gráfico N° 75. Entre todos podemos lograrlo
Fuente. Internet
Elaborado por. Mery Cuichán

Objetivo: Demostrar los conocimientos y habilidades que han adquirido acerca de la conciencia ambiental a través de diversas manifestaciones artísticas para contribuir a la formación básica e integral de los estudiantes.

Tiempo de duración: El reconocimiento a los mejores trabajos se realizará en un matutino y se montarán una exposición (casa abierta) con estos por un período de una semana para que los demás estudiantes los puedan observar.

Orientaciones metodológicas: la convocatoria se lanzará con un mes de aproximación de antelación, orientando las bases para el concurso y precisando la fecha de entrega.

Habilidades:

- Entender instrucciones orales.
- Coordinar ritmo y sonido.
- Activar los conocimientos previos.

Acciones lúdicas:

- Ambientación.
- Presentación u observación de láminas.
- Describir los pictogramas.
- Manipular material concreto.
- Determinar noción topológica (espacio, tiempo, lateralidad).
- Conocer la dependencia de la unidad educativa en cuanto a la existencia de huertos (recorrido).
- Establece semejanzas y diferencias.
- Asociar según el criterio del estudiante.
- Secuencia lógica.
- Deducir con sus propias palabras conceptos.

Recursos didácticos:

- Cartulina
- Material del entorno.
- Marcadores
- Colores.
- Fotografías
- Videos.
- Revistas.

Forma de evaluación: Independientemente de la selección de los mejores trabajos se le hará un gran reconocimiento a cada concursante por su participación.

ACTIVIDAD N°12

“Las Cinco Preguntas”

PROCESO PARA FORMULAR PREGUNTAS REFLEXIVAS



Gráfico N° 76. Proceso para formular preguntas reflexivas.

Fuente. (Castillejos & Borghino, 2018)

Elaborado por. Mery Cuichán

Objetivo: Elaborar una síntesis de textos a partir de las cinco preguntas claves por cada grupo o equipo de trabajo.

Tiempo total de la actividad realizada:

Espacio. Aulas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi.

Elaboración. 2 horas de 08h30 a 10h30.

Contenidos:

Propósito: ¿Cuál es el propósito, objetivo, meta a conseguir? ¿Qué problema queremos resolver?

Datos de información: ¿Qué datos e información tengo...?

Implicaciones y consecuencias: ¿Cuáles son las consecuencias?, ¿Cómo afectará esta decisión?

Soluciones: ¿Qué solución veo? ¿Cómo me gustaría que fuera?

Acción: ¿Qué acciones tenemos que tomar después del análisis? ¿Qué decisión debemos tomar?

Proceso:

- El grupo debe leer el tema de estudio entregado por su maestro, a fin de investigar, y ejecutar el trabajo en equipo.
- Elaborar en papelógrafo la matriz de análisis de texto; con casilleros para cada una de las cinco preguntas.
- Buscar en el texto lo que responda a la pregunta clave.
- Ubicar las respuestas en cada uno de los casilleros.
- Con las respuestas se puede elaborar un resumen.

Tema: Huella Ecológica

Propósito	Datos de información	Implicaciones consecuencias	Soluciones	Acción
¿Qué es la huella ecológica	¿Historia e importancia?	¿Qué impacto ha dejado?	¿Reciclaje y Medio Ambiente?	¿Estrategia Empresarial?

Fuente. Investigación propia

Acciones lúdicas:

- Ambientación.
- Presentación u observación de papelógrafos.
- Describir las preguntas reflexivas en cada grupo de trabajo.
- Manipular material concreto.
- Determinar noción topológica (espacio, tiempo, lateralidad).

- Conocer la dependencia de la escuela en cuanto a la existencia de huertos (recorrido).
- Establece semejanzas y diferencias “Huella Ecológica y el Ser Humano”.
- Asociar según el criterio del estudiante y de cada grupo de trabajo.
- Secuencia lógica.
- Deducir con sus propias palabras conceptos.
- Exposición plenaria-debate.

Recursos didácticos:

- Cartulina
- Papelógrafos
- Material del entorno.
- Marcadores
- Colores.
- Fotografías
- Videos.
- Revistas.

Forma de evaluación: Independientemente de la selección de los mejores trabajos se tomará en cuenta los consejos dejados por cada grupo para la ejecución de estrategias lúdicas a ser aplicados en los nuevos temas.



Modelo Operativo (Plan de Acción)

Tabla N°52. Modelo operativo: Plan de Acción

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
Concienciación	Lograr que el 100% de la institución educativa interiorice y aplique la propuesta planteada.	Reuniones de socialización sobre las bondades de la aplicación de la Guía Práctica de Estrategias Lúdicas para impulsar la Conciencia Ambiental en la Unidad Educativa “ Luis Felipe Borja” de la ciudad de Machachi.	Humanos: Investigador. Materiales: Impresos audiovisuales	La primera semana de noviembre del 2020.	Humanos: Investigador	Fotografías de las plenarias de la jornada de socialización.
Planificación	Conseguir que la propuesta sea aceptada en un 100%.	Reuniones de trabajo	Humanos: Investigador	Las primeras semanas de Diciembre del 2020	Humanos: Investigador	Fotografías de las plenarias de las reuniones de trabajo
Capacitación	Mejorar en un 90% los conocimientos y acciones de los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medioambiente.	Actividades Lúdicas sobre los contenidos prácticos de la Guía Propuesta.	Humanos: Investigador Materiales: Guía práctica para impulsar el tema de Estrategias Lúdicas para mejorar la Conciencia Ambiental en la Unidad Educativa de los Octavos Años de Básica Fiscal de la ciudad de Machachi.	Desde el 14 de Diciembre del año 2020.	Humanos: Investigador	Memorias fotográficas de las actividades de capacitación.
Ejecución	Logar que el 95% de los docentes apliquen la Guía Práctica para impulsar el tema de las Estrategias Lúdicas para mejorar la Conciencia Ambiental.	Trabajo de Actividades Lúdicas en equipos, foros, exposiciones, estrategias de la guía.	Humanos: Investigador. Autoridades. Institucionales y Estudiantes de Octavo de Básica.	Desde el 21 de Diciembre del año 2020.		Evidencias fotográficas de las actividades.

Elaborado por. Mery Cuichán

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, P, E. I., & Mayorga, R, M. G. (2018). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la creatividad en niños de 4 a 5 años*. Tesis Ingeniería, Univesidad Tecnológica Indoamérica , Ambato-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1461>
- Acuña, P. (2016). Videojuego: una estrategia lúdica virtual para orientar la educación ambiental en niños en edad preescolar. *Revista Aletheia*, 8(2),122-149file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/324-Texto del artículo-711-1-10-20170125.pdf
- Álvarez, P., & Vega, P. (2014). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles.Implicaciones para la educación ambiental*. (Vol. III). México D.F.: McGraw-Paraninfo S.A.
- Arrieta, E. (12 de Noviembre de 2015). *Descubre las Diferencias y las Semejanzas*. Obtenido de Método Inductivo y Deductivo: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2014). *Desarrollo sostenible: medio ambiente, cambio climático y energía, oportunidades para el diálogo y la cooperación entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe*. BID, New York.
- Barbosa. (2014). *Educación Ambiental*. México D.F.: Puebla S.A.
- Bello, A, D. (15 de Septiembre de 2019). *Cambio Climático Conciencia Ambiental, Doral, Noticias*. Obtenido de DORALFamilyjournal: <https://doralfamilyjournal.com/conciencia-ambiental-lo-que-todos-podemos-hacer-hoy/>
- Berenguer, J. T. (2014). Importancia de Variables de Origen Conceptual y Contextual. *Tecnologías de la Ciencias en La Educación*, 36-89.
- Bravo, F. (2018). *Actores Políticos y Conciencia Ambiental en los Países Latinoamericanos*. Tesis Doctoral, Universidad Católica, Lima-Perú.
- Cadenas , R. (2015). *Investigación Poblacional*. Buenos Aires-Argentina: Andino S.A.

- Carrasco, M. M. P., La Rosa, H. M. D., & López, S. (2014). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente*. Lima-Perú.
- Castillejos, M. C., & Borghino, M. (26 de Octubre de 2018). *¿Cómo Formular Preguntas Reflexivas*. Obtenido de FidentiaInnova: <http://fidentiainnova.com/las-preguntas/2-como-formular-preguntas-reflexivas/>
- Castro, F., Hogenboom, B., & Baud, M. (14 de Noviembre de 2015). *El Ambientalismo y Ecologismo Latinoamericano. Gobernanza ambiental en América Latina*: <https://ecopolitica.org/el-ambientalismo-y-ecologismo-latinoamericano-parte-i/>
- Castro, F., Hogenboom, B., & Baud, M. (23 de Agosto de 2015). *Gobernanza Ambiental en Latinoamérica- ENGOV*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019, de Latin American Council of Social Sciences: [biblioteca.clacso.edu.ar › clacso › GobernanzaAmbiental](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/GobernanzaAmbiental)
- Cerillo, J. (2014). *Medición de la conciencia ambiental* (Tercera ed.). (U. r. obra, Ed.) Barcelona-España: Valencia S.A. Obtenido de <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewFile/609/495>
- Cerón, A., Delgado, G., & Benavidez, E. (2015). Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa. *Revisda SCiElo*. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequence=2>
- Chulia, R. (2014). *La cConciencia Ambiental de los Españoles en los Noventa* (Vol. 12). Barcelona-España: ASP Research Papers.
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). *Artículo 14. Capítulo II: Derechos del Buern Vivir. Sección Segunda: Ambiente Sano* . Quito-Ecuador: Asamblea Constituyente.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). *Derechos de la Natuarleza y Antropocentrismo*. Quito-Ecuador: El Telegrafo. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/masqmenos/1/derechos-de-la-naturaleza-y-antropocentrismo>

- A: Córdoba, E.F., Lara, F. & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*,32(1). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2014). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. En R. de Castro (Coord.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad. SCieLO*, 106-120. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082018000100136&script=sci_arttext&tlng=en
- Corraliza, J., & Berenguer, A. (2014). “Estructura de las actitudes ambientales:orientación general o especialización actitudinal. *evista de Psicología Social*, III(3), 399-406.
- Curiel. (2017). *Nuevos Ambientes de Aprendizaje*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Danke. (2015). *Investigación Descriptiva*. Barcelona-España: Valencia S.A.
- De los Ríos, O, G. E., & Gonzáles, T, C. (2018). Aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes de Primaria de las Escuelas Ecoeficientes del Distrito de San Juan de Luriganchi UGEL 05. *Revista Scopus*, 50-69. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=author&value=de+los+R%C3%ADos+Orellana+de+Fontes%2C+Gloria+Ernestina>
- De Zubiria zamper, J. (2014). *De la Escuela Nueva al Constructivismo: un análisis crítico*. Bogota-Colombia: Magisterio. Obtenido de www.magisterio.com.co
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la*. Madrid-España: Santillana-Unesco.
- Delors, J. (2014). *La Educación es un Tesoro*. Madrid-España: Valencia S.A.
- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (15 de Junio de 2018). Development of the environmental consciousness in children of sixth grade of primary education. Meanings and perceptions. *REvista SCielo(CPU-e. Rev. Investig. Educ no.26 Xalapa)*, 45-78. Recuperado el 11 de Enero de 2020,

de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082018000100136&script=sci_arttext&tlng=en

Díaz, D., Castillo, L. E., & Díaz, P. C. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: estudio de Caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia.

Díaz, E. J., & Fuente, N. F. (15 de Junio de 2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa SciELO CPU-e(N°26)*, 45-80. Recuperado el 14 de Diciembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136

Díaz, P. (16 de Julio de 2010). *Planeta Tierra y El Ser Humano*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/palomadiazruiz/tierra-y-ser-humano>

Dunlap, R. (2014). *The new environmental paradigm : a proposed measuring instrument* (Vol. 9). (R. E. Liere", Trad.) Canada: Dembar Educational Research Services.

Echeverr , C. D. (28 de Octubre de 2018). *Bienestar , Belleza, salud y Cuidado Personal*. Obtenido de Comopreparar en la escuela 5 productos de belleza natural: <https://mejorconsalud.com/como-preparar-en-casa-5-productos-de-belleza-naturales/>

(2015). *El Mundo de Ania*. Universidad Benito Juárez. México D.F.: Varsella S.A.

Escudero, R., & Contreras, D. (2014). reflexiones en torno a las reservas naturales urbanas como espacio de diálogo de saberes en la construcción de un ciudadano urbano crítico, responsable y comprometido con la problemática ambiental, la biofilia y la cultura de la contemplación para el buen . *Revista de Didáctica Ambiental*, 1-30.

Falconí, F. (15 de Noviembre de 2018). *La Educación Ambiental se fortalece en el país ecuatoriano*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2019, de Ministerio de Educación de Ecaudor: <https://educacion.gob.ec/la-educacion-ambiental-se-fortalece-en-el-pais/>

- Figuroa, C, H. I. (2016). *Estrategias didácticas lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales para los estudiantes de Octavo Año de EGB en el Colegio Nacional Dr. Emilio Uzcátegui en el período 2015-2016*. Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador. Recuperado el 20 de Diciembre de 2019, de [www.dspace.uce.edu.ec › bitstream › T-UCE-0010-1536](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/T-UCE-0010-1536)
- Florín, R., Saldías, P, A., Boechat, J., Rossi, A., & Oliviera, R, C. (8 de Junio de 2018). *Panel: industria, exportación, medio ambiente, educación*. Obtenido de [Temas Ambientalistas: http://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea01s/ch03.htm](http://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea01s/ch03.htm)
- Freiberg, A., Ledesma, R. & Fernández M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es
- García , G. (2014). *La base de un cambio en la sociedad. El tiempo*. Bogotá-Colombia: Misociología S.A. Obtenido de <http://misociologia.blogspot.com/2004/03/sociologa-de-john-macionis-captulo-3.html>
- García, M. (2015). *Módulo de Arte y Juego como estrategia didáctica*. Cuenca-Ecuador: Publicaciones Tomebamba S.A.
- Golemán, D. (2014). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona-España: Kairos S.A.
- Gomera, A. (2015). *La Conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un Estudio en el Ámbito Universitario*. México D.F.: Centro Nacional de Educación Ambiental. Obtenido de <http://studylib.es/doc/4546750/la-conciencia-ambiental-como-herramienta-para-la-educaci%C3%B3n> [Links]
- Gómez, J. (1 de Junio de 2014). Del desarrollo sostenible a la sustentabilidad ambiental. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. XXII(1), 115-136. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90931814009>.

- Gómez, R, T., Molano, O. P., & Rodríguez, C, S. (2015). *“La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño de Jesús de Praga,.”* Tesis de Licenciatura, Universidad de Tolima, Ibagué-Tolima. Obtenido de 201.159.222.95 › bitstream
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para enseñar. su relacion con el desarrollo emocional y "Aprender a Aprender". *Tendencias Pedagogicas*, 31(86), 1-96.
- Hernández Arenas, M. (2014). La función del juego en el ambiente hospitalario. *Acta pediátrica de México*, 35(2), 93-95. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912014000200001&lng=es&tlng=es
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Segunda ed.). Bogota-Colombia: McGraw-Hill.
- Herrera, E. L., Medina, F, A., & Naranjo, L, G. (2014). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato-Ecuador: Gráficas Corona Quito S.A.
- Herrera, M, J. M., & Mañaccasa, V, M. S. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima-Perú. Recuperado el 20 de Diciembre de 2019, de [repositorio.ucv.edu.pe › bitstream › handle › UCV › Herrera_MJO](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/Herrera_MJO)
- Jares, X. (2000). *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Madrid-España: Popular S.A. .
- Jiménez, & La Fuente. (2014). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz*. Barcelona-España. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:t4c0we5KZxMJ:www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap8.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe1T
- Jiménez, M. (17 de Septiembre de 2015). La conciencia ambiental: que es y cómo medirla. *REvista Lafuente Regina*, 3.

- Jiménez, M; Lafuente, R. (2010). Definición y Medición de la Conciencia Ambiental. *Revista Internacional de Sociología*(68(3)), 124-755. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350/357>
- Kunt, I. (2014). *Ser Humano en Calidad de Ser Racional*. Barcelona -España: Florencia S.A.
- Lazo, M. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Revista UNEMI. Dialnet*, 23.
- Leff, V. A. (2014). Enfoque Ambiental a Conservar la Naturaleza. *Scopus*, 45-68.
- Levin &Rubin. (2014). *Población Elemento de Investigación*. New York: Adveture Ecologit S.A.
- López, S., & Santiago, J. (2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. CPU-e. *Revista Investigación Educativa*, 12, 1-7. Recuperado el 11 de Enero de 2020, de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/51>
- Luigi, F. (2016). *La Naturaleza Cuida las Mentes Humanas*. Barcelona-España: Valencia S.A.
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado* (Cuarta ed.). México D.F.: Pearson Educación de México, S.A. de C.V. Recuperado el 22 de Febrero de 2020, de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Mandela, N. (14 de Octubre de 2019). *Principios dobre Educación Ambiental*. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo: <https://www.tomasmoro.ec/el-26-de-enero-celebra-el-dia-mundial-de-la-educacion-ambiental/>
- Martínez, J. (15 de Agosto de 2015). Visión Ambiental en la Educación. *Scopus*, 34-58. Obtenido de <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Martínez, L. P. (2014). *Sensibilidad Ambiental*. Barcelona-España: Velancia S.A.

- Melo, H. P., & Hernández, B. R. (2014). *El juego con estrategias lúdicas y sus posibilidades en la enseñanza de la conciencia ambiental*. Universidad Autónoma de Colombia, Bogotá-Colombia.
- Ministerio de Educación. (2015). *Conciencia Ambiental*. Quito-Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación. (2017). *Entendimiento del Impacto Ambiental dejado por los Seres Humanos*. Quito-Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *La Conciencia y la Conservación Ambiental*. Quito-Ecuador.
- Ministerio del Ambiente. (2014). *Glosario Español de Términos Ambientales*. Lima-Perú: Piura S.A.
- Morachimo, L. (2014). *Interacción Ambiental*. México D.F.: McGraw-Paraninfo.
- Morejón, A. (2014). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Tesis doctoral, Universidad Católica, México D.F. Obtenido de <<http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>>
- Moreno, H. (2015). *Educación estratégica para liderar el autoaprendizaje*. Cartagena-Colombia: Valladolid S.A.
- Muñoz, L. (10 de Septiembre de 2016). *Taller de actividades lúdicas*. Obtenido de www.info-ab.uclm.es/personal/.../TALLER_Actividades_Ludicas.pdf
- My Crafts. (27 de Mayo de 2019). *Alfombras de Camisetas Recicladas*. Obtenido de Reciclando prendas viejas. Alfombra trapillo con camisetas. : <https://mycrafts.es/diy/diy-reciclando-prendas-viejas-alfombra-trapillo-con-camisetas/>
- Newton, D. (2014). *Causal situations in science: A model for supporting understanding*. New York: Elsevier Science Ltda.
- Novo, M. (2014). *La educación ambiental, una genuina educación para el*. México D.F.: McGraw -Hill.
- Orgaz Agüera, F. (2019). *Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana*”. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible n.31*, <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Padilla, F. (2014). *Alteración de los Ecosistemas*. México D.F. : Paraninfo S.A.

- Palacios, S, J. V., & Jaramillo, N, L. (2018). “*El juego como una técnica de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales en estudiantes de 8vo a 10mo EGB de la escuela Leónidas Proaño*”,. Tesis Licenciatura, Quito-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1461>
- Pasek de Pinto, E. (14 de Marzo de 2016). Hacia una conciencia Ambiental. *Revista Educere de Educación*, vVol. 8(N°24), 34-40. Recuperado el 14 de Diciembre de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>
- Patín, Rita. (2016). Elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Lúdicas “Jueguitos Maravillosos”. Universidad Nacional de Chimborazo.UNACH-IPG-CEP-2016
- Pineda, J. (Septiembre de 27 de 2019). *Despertar Conciencia Ambiental ante los Problemas Ambientales*. Obtenido de T.S.U En Evaluación Ambiental: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>
- Piscoya, L. (2015). *Experimentación para el Desarrollo de las Capacidades Ambientales*. Bogota-Colombia: Izubiria Cía. Ltda.
- Posligua, E, J. E., Chenche, G, W. T., & Vallejo, V, B. G. (3 de Junio de 2017). Incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol. 3,(núm. 3,), 1020-1052. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es> > descarga > articulo
- Regis Posada González. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Reyna, J. (24 de Octubre de 2014). *Paradigma Mixto*. Obtenido de Investigación Científica: <https://prezi.com/mdg21zkxctdm/paradigma-mixto/>
- Rodríguez, M., & Espinoza, G. (2014). *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe: evolución, tendencias y principales prácticas*. Banco Interamericano de Desarrollo, New York.
- “Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d’Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*. 3(1), 29-50. http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

- Sandhusen L, R. (2002). *Mercadotecnia*,. México D.F.: Compañía Editorial Continental,. Recuperado el 22 de Febrero de 2020, de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>.
- Sarango Rodríguez, J. A., Sánchez Gálvez, S., & Landívar, J. (2016). Educación ambiental. ¿Por qué la Historia?. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (3). pp. 184 -187. Recuperado de <http://rus.ucf.edu/cu/>
- Sobrino Morrás, Ángel (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, (42), 39-48. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4030/403041713005>
- Smith, C. (2014). *¿Qué es la Educación Ambiental?* Universidad de México. Mexico D.F.: Marcano S.A. Obtenido de <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>
- Stanton, Etzel y Walker. (2004). *Fundamentos de Marketing*, (Décima Tercera Edición ed.). Mexico D.F.: Mc Graw Hill,. Recuperado el 22 de Febrero de 2020, de Mc Graw Hill,
- Tecnológico Monterrey. (2018). *Biblioteca para niños*. Mexico D.F.: Biblioteca Virtual de Monterrey para Niños.
- Torrance, T. V. (2014). *Orientaciones del trabajo creativo*. Madrid-España: SISN S.A.
- Torroella, G. (2014). *Beneficios de la estrategia en el aprendizaje*. Madrid-España: Edciones Pragmáticas.
- Tres Palacios, G, J., Vásquez, C, R., & Bello, A, L. (2005). *Investigación de Mercados*. México D.F.: International Thomson Editores. Recuperado el 22 de Febrero de 2020, de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Tripero, A. (Enero de 2011). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. *Revista electrónica de educación, E- Innova-BCM*. 5.
- UNESCO. (2010). *Ejes Principales en el Conciencia Ambiental* . Lima-Perú.
- Unidad Educativa Luis Felipe Borja. (2019). *Árbol de problemas*. Machachi-Quito.
- Van Liere y Dunlap. (2014). Conservación y Contaminación Ambiental. *Revista SciELO*, 45-69.

- Vargas, C., & Estupiñan, M. R. (15 de Enero de 2015). Estrategias para la Educación Ambiental con escolares pobladores del Páramo Rabanal (Boyacá). *Revista Científica Luna Azul*(N°34), 1234-1289.
- Vásquez, C y otros. (2015). *La Investigación Científica*. México D.F.: Paraninfo S.A. .
- Vásquez, R, F. (2015). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas*. Tesis doctoral, Universidad de la Salle, Bogota-Colombia. Recuperado el 20 de Noviembre de 2019, de "http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf"
- Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15.
- Doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>
- Villanueva, H. (2014). *Entornos Virtuales* . México D.F.: McGraw-Paraninfo S.A.
- Villarán, C. (2014). *La Conciencia de Ser Vinculada a la Conciencia Actuar*. México D.F.: Paraninfo S.A.
- Young & McElhone. (2014). *Educación Ambiental como tema transversal*. New York: Phethenhouse S.A. .
- Young, A. J., & Mcelhone, M. J. (1994). *Principios fundamentales para el desarrollo de la Educación*. Madrid-España: Los Libros de la Catarata.
- Zapata, C, I., & Cárdenas, L. (2014). *Visión Panorámica de Procesos de Aprendizaje en la Educación en General*. Barranquilla-Colombia: Marqueño Cia. Ltda.

ANEXOS

Anexo N°1. Aplicación cuestionario para docentes

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO</p> <p style="text-align: center;">ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”</p>
---	---

PARTE I. INFORMACIÓN GENERAL:

Estimado docente

El presente cuestionario tiene como propósito obtener datos para la elaboración de mi investigación titulada “las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, de la ciudad de Machachi periodo lectivo 2019-202, que permitirá obtener los datos que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de información

Objetivo

Aplicar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, en el período 2019-2020

Instrucciones

- Lea detenidamente las preguntas y escoja una sola respuesta.
- Marque con una X la respuesta de su selección.
- Responda la pregunta con la sinceridad y seriedad que amerita esta investigación.
- Grado de aceptación 1 es el valor mínimo de la escala y 5 es el máximo.

PARTE II CUESTIONARIO:

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL						
INDICADORES /ITEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. GESTIÓN AMBIENTAL		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	¿Cree que se incorpora estrategias lúdicas en el enfoque ambiental en el diagnóstico, visión, objetivos y/o metas del Proyecto Educativo Institucional?					
2	¿La Comisión Ambiental se preocupa en mejorar los espacios educativos de la Institución Educativa?					
3	¿Participa en los proyectos ambientales de su institución educativa?					
4	¿Participa en iniciativas ambientales sobre cambio climático y gestión de riesgo con sus estudiantes?					
INDICADORES /ITEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
2. GESTIÓN PEDAGÓGICA		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	¿Cree que el proyecto ambiental de la institución educativa apoya en el desarrollo de la conciencia ambiental?					
6	¿Implementa actividades lúdicas pedagógicas sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos en las diferentes campañas de reciclaje con actividades de las 4 R (Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar)?					
7	¿Incluye en las sesiones de aprendizaje y visitas pedagógicas a espacios naturales y culturales (áreas naturales protegidas, rutas de ecoturismo y/o de interpretación de la naturaleza, proyectos de conservación, bosques comunitarios, playas locales, campañas de limpieza de hábitats terrestres y/o acuáticos, entre otros.)?					
8	¿Valora la participación de los padres de familia en los proyectos ambientales de la Institución Educativa?					
INDICADORES /ITEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
3. EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	¿Conoce si la Institución Educativa (I.E.), aplica en el proceso aprendizaje estrategias lúdicas para crear, recuperar y/o aprovechar áreas verdes y/o espacios naturales dentro de la I.E como recurso pedagógico en acciones de mitigación frente al cambio climático?					
10	¿Conoce en esencia los alcances del Decreto Supremo vigente sobre Ecoeficiencia del Ministerio del Ambiente?					
11	¿Usted implementa estrategias lúdicas de medidas de ecoeficiencia para el ahorro y buen uso del agua con los estudiantes (cerrar las llaves, regar con tecnología ambientales, reportar fugas de agua caños, inodoros, urinarios, entre otros)					
12	¿En sus sesiones de aprendizaje en el aula, logra que sus estudiantes comprendan el verdadero significado de ecoeficiencia (ahorro económico y menor impacto ambiental con estrategias lúdicas para el aprendizaje holístico y experiencial)?					

13	¿Implementa medidas para el ahorro y buen uso de la energía (uso de focos ahorradores o led, uso de energías limpias o alternativas, entre otros)?					
14	¿Reporta al área correspondiente, cuando detecta fuga de agua o fallas en el sistema eléctrico que detecta?					
15	¿Separan o segregan los residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en su institución educativa?					
16	¿Implementa acciones estratégicas lúdicas respecto al cambio climático, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes (diferenciar medidas de adaptación y mitigación para prevenir el cambio climático)					
INDICADORES /ITEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4. EDUCACIÓN EN SALUD		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	¿Sensibiliza a las familias de la comunidad educativa sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (refrigerios, loncheras saludables)?					
18	¿Realiza usted estrategias didácticas lúdicas sobre la importancia y la práctica diaria del lavado de manos (antes, después-durante las comidas, y después de realizar actividades físicas, después del uso del baño) y de higiene bucal, para afianzar aprendizajes, valores y actitudes?					
19	¿Utiliza en el aula las TICs para manejar la temática medioambiental?					
20	¿Colabora en el cuidado y mantenimiento de los servicios higiénicos?					
INDICADORES /ITEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5. GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21	¿El plan de gestión del riesgo de desastres y planes de contingencia está incluidos en el Programa Ambiental de Trabajo (PAT)?					
22	¿Conoce las zonas de evacuación y lugar de encuentro en la institución educativa en caso de sismos?					
23	¿Se utiliza la mochila de emergencias en la institución educativa?					
24	¿Todos los actores educativos y/o comunidad, participan en los simulacros?					

Elaborado por. Mery Cuichán

Anexo N°2. Aplicación cuestionario para estudiantes

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO</p> <p style="text-align: center;">ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”</p>
---	--

PARTE I. INFORMACIÓN GENERAL:

Estimado estudiante

El presente cuestionario tiene como propósito obtener datos para la elaboración de mi investigación titulada: las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi periodo lectivo 2019-2022, que permitirá obtener los datos que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de información

Objetivo

Aplicar una guía de estrategias lúdicas para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja de la ciudad de Machachi, en el período 2019-2020.

Instrucciones

- Lea detenidamente las preguntas y escoja una sola respuesta.
- Marque con una X la respuesta de su selección.
- Responda la pregunta con la sinceridad y seriedad que amerita esta investigación.
- Grado de aceptación 1 es el valor mínimo de la escala y 5 es el máximo.

PARTE II CUESTIONARIO:

CONCIENCIA AMBIENTAL						
INDICADORES /ITEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. DIMENSIÓN COGNITIVA		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	¿Te consideras informado sobre educación ambiental en la institución educativa?					
2	¿La institución educativa desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas?					
3	¿Conoces si las iniciativas que existen en la institución educativa funcionan?					
4	¿Valoras lo que hace el comité ambiental de la institución educativa?					
INDICADORES /ITEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
2.DIMENSIÓN AFECTIVA (EMOCIONES)		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	¿Le das importancia a los problemas ambientales de la institución?					
6	¿Crees que el humo de los carros afecta y perjudica la vida a los seres vivos?					
7	¿Te gusta cuidar las áreas verdes, para conservar la vida en tu institución educativa?					
8	¿Te interesa implementar las áreas verdes de la institución educativa?					
INDICADORES /ITEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
3.DIMENSIÓN CONATIVA (ACTITUDES)		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	¿Sientes la responsabilidad de separar residuos orgánicos e inorgánicos para lograr un manejo integrado de los residuos sólidos en tu institución educativa- manejas el concepto de las 4 R (reducir, reutilizar, reciclar, recuperar)					
10	¿Separas los restos de frutas y verduras para producir abono orgánico (compostaje)?					
11	Para ir de compras, ¿usas bolsas de tela o canastas en vez de pedir bolsas de plástico?					
12	¿Crees que el reciclaje genera recursos económicos para la institución educativa?					
INDICADORES /ITEMS		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4.DIMENSIÓN ACTIVA (CONDUCTAS)		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13	¿Incentivas a tus familiares y compañeros a cuidar el agua y ahorrarla?					
14	¿La contaminación ambiental afecta la salud de los seres vivos?					
15	¿Participas en las diferentes campañas de reciclaje?					
16	¿Incentivas a los que te rodean a apagar las luces y equipos eléctricos o electrónicos que no estén utilizando?					

INDICADORES /ITEMS 5. DIMENSIÓN ÉTICA (VALORES)		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	¿Te gusta participar en las mejoras de tu institución educativa para proteger el medio ambiente?					
18	¿Valoras el bienestar de los seres vivos en el ambiente que te rodea?					
19	¿Con qué frecuencia los docentes utilizan las TICs en sus clases?					
20	¿Valoras las campañas que realizan por un planeta sin contaminación por plásticos, por el bienestar animal, por limpieza de ambientes terrestres y acuáticos, entre otros similares?					

Elaborado por. Mery Cuichán

Anexo N°3. Rubricas de evaluación

Rubrica de evaluación N°1

Grados de calidad Criterios	Excelente (4)	Bien (3)	Regular (2)	Mal (1)
Responsabilidad Es responsable con la parte del trabajo asignada.				
Habla Intervienen todos los miembros del grupo hablando.				
Escucha Escucha activamente a los demás.				
Opiniones Acepta las opiniones de los miembros del grupo.				
Respeto Es respetuoso y no entorpece el trabajo del grupo.				
Apoya Anima, apoya y felicita al resto de compañeros.				
TOTAL:				

N°	Nómina	E	B	R	M	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Fuente. Propuesta.

.../

.../

Rubrica de evaluación N°2.

Unidad Curricular:	Extensión ambiental
Unidad de aprendizaje:	Conciencia Ambiental
Competencia:	Integra los conceptos que el sirven de base para la transmisión de concientización ambiental a la comunidad a través de una herramienta didáctica. Representado en una acción estratégica lúdica.

Rúbrica				
N°	Indicador a evaluar	Alcanzado (1-10)	No alcanzado (1)	Observaciones
1	Identifica de manera pertinente los conceptos.			
2	Investiga de manera autónoma.			
3	Demuestra interés			
4	Coopera con su equipo.			
5	Identifica los problemas ambientales del estado.			
6	Maneja conceptos y términos técnicos			
7	Trata con respeto a sus compañeros, mantiene la idea principal.			
8	Estructura creativamente la herramienta para la extensión.			
9	Entrega informe proyecto de extensión.			
10	Expone un grupo en el aula sobre problemática a tratar y su herramienta didáctica de extensión ambiental.			
11	Demuestra interés en la realización de dicha acción estratégica lúdica.			
TOTAL:				

N°	Nómina	A	N.A.	Total	Observación
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Fuente. Propuesta.

.../

.../

Rubrica de evaluación N°3.

Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”		Evaluación del desempeño por equipos acordados											
Identificación del equipo evaluado:													
Grupo N°:		Integrantes:											
Unidad:		Tema:								Fecha de evaluación:			
Factores: Marque con una X la casilla que se corresponda con la ejecución del evaluado.		Calificación										Observaciones del evaluador	
		Deficiente					Insatisfactorio	Bueno	Muy Bueno	Excelente			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A. Desempeño de la función													
1	Calidad del trabajo: Cuidado, esmero preocupación mostrada en el trabajo ejecutado.												
2	Cantidad de trabajo: Número de tareas que ejecuta, considera rapidez y en la toma que realiza dichas labores.												
3	Capacidad para seguir instrucciones: Habilidad que muestra a la hora de captar las órdenes establecidas por el docente.												
4	Cuidado de equipos y materiales: Uso adecuado de materiales, herramientas y equipos para realizar el trabajo programado.												
5	Colaboración: Aptitud para integrarse al trabajo mediante esfuerzo conjunto con los compañeros del equipo de trabajo dirigido al logro de los objetivos..												
B. Características individuales													
6	Asistencia: Cumplimiento al hacer acto de presencia diaria en el equipo de trabajo con entusiasmo												
7	Puntualidad: Cumplimiento estricto de tiempo acordado o establecido para la entregar oportuna de tareas.												
8	Relaciones interpersonales: Comportamiento social adecuado en el trato con compañeros de trabajo y docentes en el aula y en cada equipo de trabajo.												
9	Responsabilidad: Aptitud para completar tareas y deberes asignados de acuerdo a las metas y plazos acordados.												
10	Iniciativa: Capacidad de tomar decisiones cuando no ha recibido instrucciones detalladas.												
TOTAL:													

Fuente: Propuesta

.../

.../

Rubrica de evaluación N°4.

GUÍA DE OBSERVACIÓN																		
CONTROL DE EXPOSICIONES																		
Unidad:	Objetivo:					Contenido:					Fecha:							
Criterios	Aspectos generales					Contenido					Lámina							
	Rasgos																	
	Estudiantes	Puntualidad	Uso de tiempo	Originalidad	Contacto visual	Tono de voz	Vocabulario	Dominio	Procura la atención del grupo	Ejemplifica	Argumenta	Secuencialidad	Tamaño de la letra	Ortografía	Romulado	Pulcritud	Calidad del contenido	TOTAL PUNTAJE
Grupo 1																		
Grupo 2																		
Grupo 3																		
Grupo 4																		
Grupo 5																		
Grupo 6																		
Escala de valoración																	Puntaje	
Excelente: Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado.																	5	
Muy bien: Se desempeña en el rasgo de la manera esperada.																	4	
Bien: Se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado.																	3	
Mejorable: Se inicia en el logro del rasgo.																	2	
Sin realizar: No se observó el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo.																	1	

Fuente: Propuesta.

.../

.../

Rubrica de evaluación N° 5.

TABLA DE VALORACIÓN			
Nunca	Ocasionalmente	Generalmente	Siempre
1	2	3	4

Rúbrica de evaluación: Dimensiones que se evalúan en el proceso de enseñanza aprendizaje, ambiente en el aula de clase.

1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
1.1 Planifica mediante la definición de objetivo acorde al nivel y curso escolar				
1.2 Prepara clase en función de:				
1.2.1 Contexto				
1.2.2 Estilos de aprendizaje				
1.2.3 Ritmos de aprendizaje				
1.2.4 NNE y situaciones con vulnerabilidad				
1.2.5 Currículo Nacional				
1.2.6 Estándares de aprendizaje				
1.3 Selecciona y diseña material didáctico que sea apropiado para potencializar el aprendizaje del estudiante				
1.4 En el aula de clase es suficiente el tiempo planificado que adapta para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes				
2.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
2.1 Da a conocer a los estudiantes el objetivo de la clase, los procesos de aprendizaje y los resultados que espera obtener.				
2.2 Explica los criterios de evaluación que se tomara en cuenta al momento de evaluar				
2.3 Utiliza un lenguaje apropiado, entendible para una mejor comprensión de los estudiantes.				
2.4 Hace un recuento de la clase que recibieron anteriormente				
2.5 Pregunta a los estudiantes sobre las partes principales que se trató en la clase anterior				
2.6 realiza una corta instrucción antes de iniciar una clase nueva				
2.7 Organiza y emplea los, materiales y recursos de aula de acuerdo a la planificación y desempeños esperados				
2.8 Utiliza material didáctico apropiado para cada tema a tratarse				
2.9 Utiliza información actualizada				
2.10 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.				
2.11 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo e individual en el aula de clase				
2.12 Estimula a los estudiantes a que realicen un buen trabajo				
2.13 Incita a la competencia entre los estudiantes				
2.14 Promueve la autonomía dentro de los trabajos en grupo				
2.15 Toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				

3.- AMBIENTE EN EL AULA DE CLASE				
3.1 Maneja profesionalmente los conflictos que se dan en el aula de clase				
3.2 Interactúa con los estudiantes oportunamente a bien de mejorar la comunicación y crear un ambiente de confianza entre docente-estudiante.				
3.3 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				
Promueve un ambiente participativo y dinámico				
4.- EVALUACIÓN				
4.1 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante el ejercicio docente.				
4.2 Evalúa permanentemente el progreso individual de los estudiantes tomando en cuenta las NNE				
4.3 Utiliza técnicas y estrategias específicas para evaluar a todo el estudiantado				
4.4 Comunica a los estudiantes oportunamente y de forma permanente los logros alcanzados.				
4.5 Informa a los representantes legales de manera oportuna y periódica acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.				
4.6 Realiza recuperación pedagógica a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.				
TOTAL				

Fuente: Propuesta.

Anexo N°4. Tipo de evaluación en las Actividades No 1-4-9.

Explicación

Para aclaración a los maestros, docentes, formadores, guía profesores o instructores, no profesores (sin luz): Para valorar (evaluar) las actividades 1-4-9, también se puede utilizar las rúbricas anteriores mencionadas, todo depende del elemento con quien se va a trabajar, sin embargo, en el tema de evaluación se siguen haciendo los mismos cuestionamientos sobre todo el área de la educación, específicamente en la evaluación del aprendizaje en todos los niveles.

Hasta el momento existen distintos aspectos relacionados con la evaluación del aprendizaje que han sido estudiados y explicados en el transcurso del tiempo: Los fundamentos, los momentos, las personas involucradas, las estrategias, técnicas e instrumentos, entre otros.

Como docentes se supone comenzar a pensar en nuevas direcciones en relación con la manera en que evaluamos los logros de los estudiantes. En tal sentido sería conveniente recordar que:

- Los estudiantes son diferentes y aprenden mediante estilos propios.
- La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje. No hay separación entre cada momento vivido en el aula, y lugares para aprender y evaluar.
- Son distintas las oportunidades y las formas para mostrar los niveles de logro alcanzados.
- Es posible evaluar procesos y resultados del trabajo de los estudiantes.
- Existen diferentes situaciones de evaluación: formales e informales.
- La evaluación es una responsabilidad compartida entre el docente y sus estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje permite evaluar la enseñanza

Por eso es necesario que el docente realice prácticas evaluativas renovadas como: Organizadores gráficos, portafolios, observación, autoevaluación y

evaluación entre partes, exhibiciones y representaciones creativas, sociometría para conocer los logros de los estudiantes, es habitual que se diseñen. En la práctica evaluativa renovada es habitual la utilización de la prueba como el único instrumento para conocer el producto de la actividad escolar dentro del aula.

Un docente con conocimiento en evaluación de los aprendizajes trabaja paralelamente con técnicas estratégicas y principios metodológicos de aprendizaje escolar como la Experiencia Concreta (E.C.); la Observación Reflexiva (O.R.); la Conceptualización y Socialización (C.S.); la Aplicación o Práctica (A.P.) para el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje holístico en el ser humano que le proyecte para la vida y su toma de decisión. Existe una infinidad de técnicas escolares que generan documentos y que permiten evaluar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes. Asumen diversos formatos: ensayos, poema, redacciones; productos visuales y tridimensionales, grabaciones de audio video de exposiciones orales, debates o representaciones teatrales, como se mencionó en la práctica evaluativa renovada.

Ejemplos más para las actividades 1-4-9, todo depende de la intuición del docente para aplicarlo en la praxis educativa.

Pruebas de ensayo

N°	Actividad- contenidos	Proceso								
		Características	V	Descripción	V	Diferencia	V	Semejanza	Estrategia	V
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
TOTAL:										

VALORACIÓN				
1	2	3	4	5

Otro ejemplo para trabaja por grupos o individual

Criterios		Valoraciones				
		1	2	3	4	5
1	Experiencia Concreta (E.C.)					
2	Observación Reflexiva (O.R)					
3	Conceptualización y Socialización (C.S.)					
4	Aplicación o Práctica (A.P.)					

Fuente: Propuesta

Otro ejemplo para trabajar por estudiante o en grupo

Estudiantes	Actividad	Nº	Aprendizaje	Proceso	Técnica utilizada
Carmita	La Revista	7	Desarrolla frases claves para elaborar textos didácticos	Que el estudiante realiza	Plenaria, collage, exposición, videos, etc.

Fuente: Propuesta

Prueba por escalas conceptuales o descriptivas

Al igual que las anteriores, presentan un escalonamiento de la calidad del objeto evaluado desde un grado mínimo hasta un grado máximo pero, como su nombre lo indica, describen con mayor precisión que la numérica las categorías adecuándolas a las necesidades de cada evaluación.

Para calificar frecuencia de manifestación de un comportamiento en el área de educación ambiental, s categorías de la escala pueden ser:

Comportamiento	Siempre	Generalmente	A veces	Nunca
Coloca los residuos en los recipientes destinados a tal fin				

Fuente: Propuesta

En cambio si se trata de evaluar calidad de presentación de un trabajo, las categorías pueden ser.

Características de los trabajos presentados	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Insuficiente
Prolijidad					
Organización					
Originalidad					
Entre otros.					

Fuente: Propuesta

VALORACIÓN				
1	2	3	4	5

Nota: Para evaluar hay que tomar en cuenta siempre a que elemento se va a dirigir para utilizar los Principios Metodológicos en mención para todo tipo de evaluación, solo así será el aprendizaje holístico para el ser humano, por eso hay que aplicar estrategias lúdicas de lo contrario quedarán vacíos falencias en el proceso, en los conocimientos o en las actitudes aprendidas por el estudiante (juego y trabajo).

Más que todo depende del autoaprendizaje que posee el maestro que se convierte en el orientador al aprendizaje para que el estudiante desarrolle su pensamiento y aprendizaje para la vida.