



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRIA EN EDUCACION; MENCIÓN INNOVACION Y  
LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autora:**

Caizapasto Morales Rosa Elvira

**Tutor:**

MSc. Aranda Alcides

Quito - Ecuador

2020

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**


Yo Caizapasto Morales Rosa Elvira, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el título “INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020”: como requisito para optar al grado de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los derechos de autor, morales y patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de septiembre de 2020, firmo conforme:

Autora Caizapasto Morales Rosa Elvira

Firma: 

Número de Cédula: 1711653608

Dirección: Pichincha, Cayambe, Barrio los Granados

Correo Electrónico: rosamorales-71@hotmail.com

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020” presentado por Caizapasto Morales Rosa Elvira, para optar por el Título Magister en Educación; Mención Innovación y Liderazgo.

### **CERTIFICO**

Que el presente trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, .....de .... del 2020

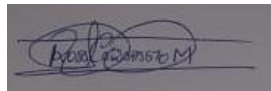
MSc. Alcides Aranda Aranda

DOCENTE TUTOR.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, “INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020” como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación; Mención Innovación y Liderazgo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 21 de septiembre del 2020



Lic. Rosa Elvira Caizapasto Morales

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

El presente trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020, previo a la obtención del Título de Magister en Educación; Mención Innovación y Liderazgo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, .... de ..... de 2020

.....

Nombre

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....

Nombre

**VOCAL**

.....

Nombre

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación le dedico con mucho amor sincero a Dios, a mis hijos, esposo y amigos/as quienes han estado constantemente conmigo, por el apoyo, la paciencia y fortaleza espiritual para poder llegar a culminar esta etapa de mi vida profesional.

Rosa

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, a la Coordinación de la MEILE.

A las Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la Ciudad de Cayambe, por la apertura y acceso a la información de la institución. A los niños y niñas, Padres de Familia y a todos quienes colaboraron para la culminación de este Trabajo de Investigación.

En especial al MSc. Aranda Aranda Alcides. Tutor de Tesis quien con su valioso criterio técnico y científico contribuyó para culminar la presente investigación.

Rosa

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	I
AUTORIZACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPITULO I

#### MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación (estado de arte) .....	15
Desarrollo teórico del objeto y campo .....	17
Desarrollo de las categorías de la Variable dependiente.....	17
Valores Humanos .....	17
Los valores familiares .....	18
Valores que se deben transmitir en la familia .....	19
Los valores más importantes de la familia.....	20
Los valores educativos.....	22
La educación en valores .....	22
La Familia.....	22
Definición.....	22
Tipos de familias .....	23
El papel de la familia .....	24
Normas y límites.....	25
Guías prácticas.....	26
La influencia de la familia en la transición de valores .....	26
Fraternidad en la familia.....	26
La alegría .....	27
Desarrollo de las categorías de la Variable Dependiente.....	29



Los procesos de aprendizaje.....	29
Pedagogía .....	29
Procesos de Aprendizaje .....	30
Factores que intervienen en el aprendizaje.....	31
Fases del proceso de aprendizaje .....	34
Tipos de Aprendizaje .....	37

## **CAPITULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Paradigma.....	39
El tipo de investigación.....	39
Contexto de la investigación .....	40
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.....	40
Población y Muestra.....	40
Matriz de Operacionalización de Variables .....	41
Variable Independiente: Los valores Familiares .....	41
Variable Dependiente: Los procesos de Aprendizaje .....	42
Procedimiento de recolección de la información.....	43
Métodos e instrumentos de investigación.....	43
Validez del instrumento aplicado a estudiantes .....	43
Resultados del diagnóstico de la situación actual.....	45
Análisis e interpretación de resultados .....	45
Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de métodos .....	80

## **CAPITULO III**

### **PRODUCTO: PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

Datos Informativos.....	82
-------------------------	----

Antecedentes.....	82
Justificación.....	83
Objetivos.....	83
Objetivo General.....	83
Objetivos Específicos.....	84
Elementos que conforman la propuesta.....	84
Importancia.....	84
Beneficiarios.....	85
Desarrollo de la propuesta.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Independiente: Los valores familiares.....	41
Tabla 2. Variable Dependiente: Los procesos de Aprendizaje. ....	42
Tabla 3. Estructura Familiar.....	45
Tabla 4. Nivel de estudio en quien ayuda en el aprendizaje en casa .....	46
Tabla 5. Frecuencia de conversación familiar .....	47
Tabla 6. Manifestaciones de cariño .....	48
Tabla 7. Decisiones familiares en conjunto .....	49
Tabla 8. Establecimiento de reglas en familia.....	50
Tabla 9. Realización de quehaceres en el hogar.....	51
Tabla 10. Involucramiento de las familias en los aprendizajes de sus hijos .....	52
Tabla 11. Frecuencia del control de tareas escolares .....	53
Tabla 12. Frecuencia de conversación con el tutor.....	54
Tabla 13. Asistencia a encuentros formativos para padres .....	55
Tabla 14. Perfil pedagógico.....	56
Tabla 15. Frecuencia en que realiza actualizaciones curriculares .....	57
Tabla 16. Frecuencia de socialización del plan de estudios con las familias.....	58
Tabla 17. Frecuencia en que se invita a los padres a realizar proyectos educativos .....	59
Tabla 18. Intervención de las familias en el proceso de aprendizaje.....	60
Tabla 19. Uso del diálogo y la comunicación para resolver diferencias familiares .....	61
Tabla 20. Apoyo de la familia en las tareas en casa .....	62
Tabla 21. Asistencia de padres a conocer el rendimiento de sus hijos .....	63
Tabla 22. Apoyo de la familia en investigaciones para mejorar el aprendizaje....	64
Tabla 23. Los niños demuestran buenos valores humanos .....	65

Tabla 24. Con quienes convive el estudiante .....	66
Tabla 25. Se siente importante en la familia .....	67
Tabla 26. Colaboración en tareas domésticas .....	68
Tabla 27. Establecimiento de reglas claras en familia.....	69
Tabla 28. Frecuencia en que la familia se reúne al menos una hora .....	70
Tabla 29. Se pide opinión a los hijos en temas familiares .....	71
Tabla 30. Diferencias familiares se resuelven con el dialogo y la comunicación.	72
Tabla 31. Familias conocen la relación con amigos y compañeros.....	73
Tabla 32. Familias gustan de colaborar en trabajos académicos .....	74
Tabla 33. Familia pendiente del control de tareas .....	75
Tabla 34. Padres acuden a la institución a conocer el rendimiento escolar de sus hijos.....	76
Tabla 35. Aplicación del valor de la solidaridad en la familia.....	77
Tabla 36. Entrega de tareas a tiempo .....	78
Tabla 37. Ayuda de los padres para la puntualidad .....	79
Tabla 38. Apoyo de la familia en investigaciones para mejorar el aprendizaje ..	109

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas .....	12
Gráfico 2. Estructura Familiar .....	45
Gráfico 3. Nivel de estudio en quien ayuda en el aprendizaje en casa .....	46
Gráfico 4. Frecuencia de conversación familiar .....	47
Gráfico 5. Manifestaciones de cariño .....	48
Gráfico 6. Decisiones familiares en conjunto .....	49
Gráfico 7. Establecimiento de reglas en familia.....	50
Gráfico 8. Realización de quehaceres en el hogar.....	51
Gráfico 9. Involucramiento de las familias en los aprendizajes de sus hijos .....	52
Gráfico 10. Frecuencia del control de tareas escolares .....	53
Gráfico 11. Frecuencia de conversación con el tutor.....	54
Gráfico 12. Asistencia a encuentros formativos para padres .....	55
Gráfico 13. Perfil pedagógico.....	56
Gráfico 14. Frecuencia con que realiza cursos de actualización curricular .....	57
Gráfico 15. Frecuencia de socialización del plan de estudios con las familias.....	58
Gráfico 16. Frecuencia en que se invita a los padres a realizar proyectos educativos.....	59
Gráfico 17. Intervención de las familias en el proceso de aprendizaje.....	60
Gráfico 18. Uso del diálogo y la comunicación para resolver diferencias familiares .....	61
Gráfico 19. Apoyo de la familia en las tareas en casa .....	62
Gráfico 20. Asistencia de los padres a conocer el rendimiento de sus hijos.....	63
Gráfico 21. Apoyo de la familia en investigaciones para mejorar el aprendizaje .	64
Gráfico 22. Los niños demuestran buenos valores humanos .....	65
Gráfico 23. Con quienes convive el estudiante .....	66

Gráfico 24. Se siente importante en la familia .....	67
Gráfico 25. Colaboración en tareas domésticas .....	68
Gráfico 26. Establecimiento de reglas claras en familia.....	69
Gráfico 27. Frecuencia en que la familia se reúne al menos una hora .....	70
Gráfico 28. Se pide opinión a los hijos en temas familiares .....	71
Gráfico 29. Diferencias familiares se resuelven con el dialogo y la comunicación .....	72
Gráfico 30. Familias conocen la relación con amigos y compañeros.....	73
Gráfico 31. Familias gustan de colaborar en trabajos académicos .....	74
Gráfico 32. Familia pendiente del control de tareas .....	75
Gráfico 33. Padres acuden a la institución a conocer el rendimiento escolar de sus hijos.....	76
Gráfico 34. Aplicación del valor de la solidaridad en la familia.....	77
Gráfico 35. Entrega de tareas a tiempo .....	78
Gráfico 36. Ayuda de los padres para la puntualidad .....	79

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y**  
**LIDERAZGO EDUCATIVO**

INFLUENCIA DE LOS VALORES FAMILIARES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO” DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020

**AUTORA:** Caizapasto Morales Rosa Elvira

**TUTOR:** MSc. Aranda Aranda Alcides

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación presenta un análisis del problema de la inadecuada práctica de valores familiares que influye en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la parroquia Juan Montalvo, Cantón Cayambe, Provincia de Pichincha, toda vez que el proceso de aprendizaje no es una actividad de memorización de contenidos, sino que implica poner en juego todas las habilidades cognitivas; es aplicar, analizar, crear juicios de valor dentro de un contexto social y cultural en el que la familia juega un papel fundamental. Es en ella donde se generan y cimientan los valores y lazos de afectividad y siendo la parte afectiva uno de los mecanismos para el aprendizaje, se determina que la participación de la familia dentro de los procesos educativos, es trascendental. El objetivo de la investigación es determinar la influencia que tienen los valores familiares en los procesos de aprendizaje, para lo que se ha realizado un diagnóstico sobre la orientación en valores que los padres de familia brindan a sus hijos/as. Para la recolección de datos se empleó una metodología no experimental, exploratoria, descriptiva, donde los investigados fueron los padres de familia, los docentes y estudiantes, quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio mediante la utilización del cuestionario. Una vez obtenidos los resultados, se reconoció que la práctica de valores familiares fortalecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por cuanto demuestran mejores actitudes en el aula y ello crea ambientes favorables para el trabajo académico, por lo que además, se concluye, que al mejorar la comunicación familiar y la forma de inculcar valores dentro de los hogares, se optimará los aprendizajes, ya que estos no son actividades independientes desarrolladas por los docentes, sino que requieren también de la participación de los padres y estudiantes, quienes utilizando dinámicas fáciles de aplicar para una enseñanza más vivencial, lograrán un mejor desempeño de los estudiantes.

**DESCRIPTORES:** Aprendizaje, Familia, Valores, Condiciones familiares y escolares, Conocimiento.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y**  
**LIDERAZGO EDUCATIVO**

INFLUENCE OF FAMILY VALUES IN THE LEARNING PROCESSES OF CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF “NASACOTA PUENTO” ELEMENTARY SCHOOL OF CAYAMBE CITY, DURING THE 2019-2020 SCHOOL YEAR

**Author:** Caizapasto Morales Rosa Elvira

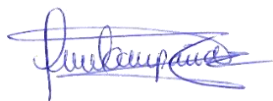
**Tutor:** MSc. Aranda Aranda Alcides

**ABSTRACT**

The research presents an analysis of the problem posed by the inadequate practice of family values and its influence on the learning process of students in the sixth year of "Nasacota Puento" Elementary School of Juan Montalvo parish, Cayambe Canton, Province of Pichincha, since the learning process is not a memorization activity, but rather it is a practice of all cognitive abilities; it is to apply, analyze, create value judgments within a social and cultural context in which the family plays a fundamental role. In the family sphere, the values and bonds of affectivity are generated and cemented, this being one of the mechanisms for learning, the participation of the family within the educational processes, is transcendental. The objective of the research is to determine the influence that family values have on learning processes, for which a diagnosis has been made about the orientation in values that parents provide to their children. For data collection, a non-experimental, exploratory, descriptive methodology was used, where those investigated were parents, teachers and students, who formed the population and study group through the use of the questionnaire. After obtaining the results, it was recognized that the practice of family values strengthen the learning processes of students, since they demonstrate better attitudes in the classroom and this creates favorable environments for academic work, so it is concluded that by improving Family communication and teaching values within homes, learning will be optimized, since these are not activities developed by teachers only, but also requires the participation of parents and students, who used easy-to-apply dynamics for more teaching experiential, they will achieve a better performance of the students.

**KEYWORDS:** Learning, Family, Values, Family and school conditions, Knowledge.

**Reviewed by:**



**MSc. Lorena Espinosa F.**



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

La presente investigación sobre la influencia de la familia como orientadora de valores y formación del ser humano en los distintos procesos de aprendizaje, se enmarca en el bienestar humano como responsabilidad y balance social, su estudio conduce hacia una adecuada interrelación entre seres humanos que demuestran integridad en su comportamiento y respeto a sí mismos, conociendo y mejorando sus actitudes humanas que coadyuvan a un buen vivir.

Se enfoca en las líneas de investigación en la Maestría en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo (MEILE) en la sub-línea de Ciudadanía, por cuanto está orientada al ser humano como un ciudadano sujeto de derechos y obligaciones, un campo en el que ante todo predomina el Liderazgo e Innovación para que pueda hacerse efectiva la aplicación de los valores en el contexto educativo, en el que está inmerso el educado, es decir, se pretende que este tema sea realmente aplicable.

La sociedad actual está enfrentando un severo cambio de comportamiento de los seres humanos; a diario circunda a su alrededor información de violencia en todos los géneros, deshonestidad en todas las formas, irresponsabilidad, desamor, abandono, divorcios, violaciones, robos, corrupción, en definitiva, vive en una zozobra total, nadie está seguro en ningún lugar.

Las personas se enfrentan a un mundo muy cambiante y gracias a los aparatos tecnológicos muchas de las costumbres para relacionarse entre personas se han ido perdiendo, lo que genera un desapego y pérdida de valores en la formación como seres humanos y sumado a esto la existencia de muchas libertades que se han ido atribuyendo a los niños y jóvenes, fomentan aún más, la deplorable situación en la

convivencia, las buenas prácticas de cultura que poco a poco van desapareciendo. En este sentido, es importante el desarrollo de esta investigación que busca crear un ambiente adecuado para los procesos de aprendizaje de los estudiantes, partiendo desde los hogares, porque los padres son los primeros formadores en valores de los hijos.

Es evidente, que la Constitución emite una serie de derechos individuales y colectivos para ser aplicados y respetados sin distinción, preferencia o discriminación alguna, en especial los inherentes a la “intimidad personal y familiar”. Sin embargo, la imperiosa necesidad de solventar las necesidades de los hogares, ha hecho que las generaciones infantiles estén abandonadas mientras que la familia tiene que salir a trabajar; en la mayoría de los casos dos o quizás todos sus miembros de la familia para evitar limitaciones; apreciándose entonces una contraposición con lo prescrito en la Constitución General del Estado que en el Art. 66, numeral 20, expresa: “El Estado protegerá a la familia” y el Art. 67, “... como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines...”. Por lo que desde la institución se desea brindar un apoyo, mediante estrategias que se pueden aplicar en familia para un desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental efectivo.

El Art. 44 de la Constitución dice, además, “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. En este sentido, la investigación analiza la situación problemática que ocasiona la inadecuada práctica de valores familiares que perjudica los procesos de aprendizaje de los estudiantes y contribuye a la generación de un ambiente apropiado, en el que se vivan y practiquen los valores como factor importante en la formación escolar, que se reflejarán en un mejor desempeño.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la

satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo, emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Dada esta problemática es indispensable actuar, y el presente trabajo de investigación ofrece una alternativa para adaptarla a la realidad social y familiar que a diario se enfrentan, con experiencias docentes, de quienes en determinados momentos caen en la desesperación porque este asunto está fuera de control y hasta los mismos padres se han quedado sin herramientas al ver que sus hijos, no se enmarcan en los principios básicos de convivencia.

En el Código de la niñez y adolescencia, Art. 37.- Derecho a la educación, manifiesta: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. En virtud de lo cual la investigación proporciona un análisis de posibles factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente en la calidad educativa, para un actuar conforme a lo establecido en el mencionado código.

En el (Art.28), de la Constitución de la República del Ecuador tiene una perspectiva cercana a lo que expresa el (Art.5), de la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada en la Asamblea General de las Naciones Unidas: “Los Estados respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente Convención”.

Así también, considerando que un inadecuado proceso de aprendizaje conlleva a un bajo rendimiento de los estudiantes y que este es uno de los causales de la deserción escolar, se procura a través de este trabajo ofrecer herramientas necesarias para mejorar los procesos de aprendizaje y evitar esta problemática, fomentando así, la Calidad de la Educación en cumplimiento con el Plan Nacional Toda una Vida que en el Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, en el diagnóstico expresa. “...se torna relevante velar por la calidad en la Educación General

Básica..., contrarrestando la deserción y el rezago escolar y enlazando componentes relevantes del currículo educativo con la demanda laboral, presente y proyectada.

Además, en el ya indicado Plan Nacional de Desarrollo - Toda una vida, de los Derechos para Todos Durante Toda la Vida, se señala: “Dentro de las condiciones de vida también se recalca la necesidad de un entorno seguro y libre de violencia, en todas sus formas y manifestaciones”. Por lo tanto, es deber del Estado el fortalecimiento de la familia para ejercer su rol en función de la sostenibilidad de la sociedad, y para ello se harán todas las gestiones de política pública que la favorezca.

Finalmente, en referencia a lo dicho, también los padres tienen obligaciones de cumplimiento y de derecho en sus funciones como parte de la familia. En el Art. 69 de la Constitución, se establece: “Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia se ejecutará el proyecto Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia en concordancia con las demás normas jurídicas

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

En conclusión, los derechos de libertad han de ser armonizados por el interés superior de los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo integral con el acompañamiento de los derechos y responsabilidades que las madres y los padres tienen en el seno de la familia, la sociedad y el Estado en general.

El Plan Nacional de Desarrollo ecuatoriano determina la importancia de promover el desarrollo integral de los ecuatorianos durante toda su vida, se implementó políticas que garanticen sus derechos y consolidar las normas del Buen

Vivir. Este Plan ha considerado a la naturaleza y a las personas en sus distintas expresiones colectivas y organizativas, como sujetos de derecho; en este contexto, son la primera prioridad para el proceso de Desarrollo Nacional.

Se puede decir que existe un respaldo legal y el apoyo suficiente para enrumbar el desarrollo de los ecuatorianos en todas sus facetas, pero la realidad es otra, la idea de una familia compuesta con papa, mama e hijos está quedando atrás, según algunas estadísticas desde 1975, las cifras de divorcio se han duplicado, ahora las familias en su gran mayoría son disfuncionales, los hijos/as viven con uno solo de sus progenitores. Estas modificaciones del código de ética de la sociedad, se ha venido dando desde hace tiempo, pero quizá de una manera menos perceptible, a lo mejor la formación de los individuos dentro de la familia tenía mayor responsabilidad; cada integrante sabía cuál era su papel, al formar una familia la pareja tenía plena conciencia que al vivir juntos demanda compromiso para con el ser amado con quién decidió compartir su vida al igual que garantizar que su prole tenga la seguridad emocional, una base fundamental de desarrollo integral.

Los padres tienen el deber de formar a los hijos inculcando valores que garanticen un adecuado desarrollo personal, mediante adoctrinamiento en la generosidad, respeto, protección, amor, etc., buscando el bienestar y una convivencia sana para las partes involucradas como son: el hogar, escuela, círculos sociales en los que se desenvuelven. En muchas ocasiones los padres descuidan estas enseñanzas por basarse primordialmente en los resultados cuantitativos del proceso educativo antes que, en la formación humana y los valores. Esto genera que existan niños y niñas que no se pueden acoplarse en el medio social donde circundan, lo cual, también repercute en el ámbito educativo y formativo de los menores, porque desde que el niño comienza a interactuar en espacios sociales, transmiten estos valores o antivalores y obligaciones que fueron difundidos por sus padres, y se ven reflejados en su actuar en la institución Educativa.

Si bien es cierto, los procesos de aprendizaje se los asocia con la Institución Educativa, pues, se cree que es donde se debe emitir la información, enseñar a procesarla, para que el estudiante adquiera los conocimientos, para finalmente evaluar lo que ha aprendido, quizá por ello los representantes o el entorno familiar

no se adhiere más profundamente en su participación significativa, siendo esta la gran realidad que viven los docentes en la actualidad.

Los ciudadanos de la época de los 60 y que ahora son docentes, padres, abuelos, realizan comparaciones de los grandes valores que sus familias imponían, esto ratificado con el ejemplo, como saludar a sus mayores, tareas completas y muy ordenadas, máximo respeto a los adultos mucho más a los docentes, tal vez la forma drástica o en algunos casos vista como maltrato, era la disciplina correcta en aquellos tiempos.

Debido a abusos tanto de padres como de docentes en el afán de educar (equivocadamente) en algunos casos y en otros de castigar, lo cierto es la existencia del maltrato al menor, por lo que se ha creado el Código de la Niñez y adolescencia, para su protección, sin embargo, se considera que no está bien direccionada porque los niños han creído que eso significa hacer lo que quieran sin respetar las mínimas reglas impuestas.

En ese sentido, este trabajo pretende aportar con medios que contribuyan a frenar la degradación de los grandes valores humanos, el desplazamiento de la función de la familia dentro de la sociedad, para nuevamente lograr transmitir y traspasar en el tiempo el verdadero rol de la familia como potenciadora de la enseñanza del respeto, la solidaridad, la tolerancia, la honradez entre otros, para propender a una convivencia en un ambiente sano, propicio para el desenvolvimiento del ser humano. Se tomará como muestra el sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe y al final los resultados determinarán el grado de cambio de actitud lograda por todos los involucrados.

## **Justificación**

### **Contextualización Macro**

En la actualidad se evidencia una situación socio - cultural muy difícil para la familia y la educación, que está siendo afectada por situaciones internas como la relación entre los miembros que la conforman y de otras situaciones externas como

como intereses políticos, económicos que atentan contra el bienestar de la familia. Siendo evidente, el padecimiento de una escasez de vida familiar que afectan a la convivencia.

Es fácil evidenciar una deficiencia de valores a nivel mundial, cuando al mirar los noticieros, al revisar las redes sociales y demás medios de comunicación, se puede apreciar las terribles situaciones de violencia, que vive la sociedad, víctima de robos, asaltos, violaciones, drogadicción, situaciones que poco a poco se han ido agudizando por la inadecuada o deficiente práctica de valores en los niños. Según el informe de la (OMS, 2014) en el *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*, se expresa que millones de personas pierden la vida a causa de la violencia, a más de lesiones, problemas de salud física, mental, sexual que se provoca, siendo producto de causas individuales, familiares, comunitarias y sociales, por lo que se considera necesaria tomar medidas de peso como el fortalecimiento de los valores en todos los ámbitos de desarrollo de las personas, para un cambio de actitud, no solo en cuanto a aprendizajes cognitivos, sino al hecho de ser mejores personas y apoyar a la construcción de una mejor sociedad.

De acuerdo a un informe emitido por la UNESCO (2013), los niveles académicos son realmente preocupantes, los resultados de pruebas estandarizadas, demuestran que los aprendizajes alcanzados son muy insatisfactorios, lo que deja entrever que realmente no se están desarrollando los procesos formativos de manera acertada, por lo que se considera importante la ejecución de esta investigación que de alguna manera representa un apoyo a los procesos educativos, tanto a nivel familiar como escolar. Toda vez que, de acuerdo al mismo informe, en un estudio realizado por la UNESCO, se identifican como factores incidentes en el desempeño de los estudiantes las condiciones socioeconómicas y culturales del estudiante, así como el clima escolar.

### **Contextualización Meso**

En Ecuador, no menos que en muchos otros países, existe una crisis de valores como la honestidad, lealtad, responsabilidad, que se revela en las maneras de actuar de las personas en todos los niveles y estratos sociales, donde de manera constante

se escucha problemas de fraudes, corrupción, violencia, desde diferentes ámbitos, como el político y la salud, donde se ha percibido gran deshonestidad, por parte de personas que sin ningún escrúpulo aprovechan cualquier oportunidad para llenar sus bolsillos con el dinero del pueblo, de la gente más necesitada, situación que solo se puede cambiar en el momento en que la familia y la escuela unan sus esfuerzos para una verdadera práctica de valores, preocupándose menos de las cosas materiales y más en la formación integral de los niños/as y adolescentes.

Al respecto de los valores familiares, es importante señalar que en todo momento y tiempo desde siempre han sido bases fundamentales para un adecuado desarrollo de las personas y su desenvolvimiento en la sociedad. Sin embargo, en la actualidad, se ha ido degradando la importancia que tiene la familia en la educación y la formación de sus hijos: Es importante que se supere el problema desde la raíz, entendiendo a la persona y a la educación desde el seno familiar. (Lacilla, 2019)

La razón primordial por la que se escogió este tema es porque la familia es la filosofía de la vida, es de donde el individuo empieza su origen y la sociedad, se apoya para formar las demás estructuras sociales, es el refugio en el cual las personas afloran sus emociones, lugar de enseñanza en el que se mantienen los vínculos afectivos, se aprenden los patrones de conducta adecuados o inadecuados, es el centro de expresión espiritual, allí se irradia amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; más sin embargo, en la práctica, no todas las familias son este referente óptimo, también son el centro de sufrimiento y malestar más grande de muchos seres humanos, las causas pueden ser múltiples y varias investigaciones dan fe de lo expuesto.

Por otra parte, se evidencia que los procesos de aprendizaje no están siendo adecuados, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico, un problema común a todos los países, situación que preocupa de sobre manera a las autoridades educativas y responsables políticos, que no ven resultados alentadores en el gasto público de educación. (Guerra, 2018)

La investigación abre una amalgama de problemáticas que persisten para el inadecuado comportamiento de los niños y niñas, lo que se relaciona con la falta de



orientación por parte de la familia en fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la honradez, la equidad, la solidaridad que ayudan a la formación como seres humanos.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como la presencia de madres solteras, familias grandes, hijos predilectos, etc., lo que genera un desinterés o falta de atención de los padres por sus hijos en los espacios en los que conviven como familia, además de los hogares disfuncionales. Muchas veces quienes están a cargo de educar de alguna manera son los hijos mayores que pueden oscilar entre los 14 a 18 años, ya que uno o ambos de los padres trabajan hasta altas horas de la noche lo que impide el convivir en dichos espacios familiares.

### **Contextualización Micro**

Los niños que asisten a la Unidad Educativa 'Nasacota Puento' de la ciudad de Cayambe, necesitan sentirse motivados para brindar ese respeto mutuo, que se logrará únicamente si los padres prestan atención a sus hijos, ellos deben ser sus orientadores natos, para el correcto desarrollo desde sus hogares fomentando los valores, lo cual se traduce en menos corrupción, menos vagancia, menos delincuencia.

El identificar donde empieza esta problemática es de mucha importancia porque resulta más factible el incidir desde la raíz del problema, aunque los factores son muy variables ya que no todos comparten las mismas vivencias, por lo que, estandarizando se ve que nace desde el núcleo social que es la familia que trasciende en el comportamiento que los niños y niñas van teniendo conforme se desarrollan.

En la actualidad, los espacios de convivencia familiar se han ido disminuyendo; en la colectividad existe el mismo factor común. Los padres deben salir a trabajar desde muy tempranas horas hasta muy entrada la noche en muchos casos y no pueden estar o convivir mucho con sus hijos. Dentro de estos hogares es difícil que los niños/as puedan desarrollarse en un ambiente adecuado, haciendo que esta problemática sea visible dentro de las instituciones educativas.

Este problema conlleva a crear estudiantes poco receptivos e insensibles al correcto trato hacia sus pares y personas adultas internas y externas a su círculo formativo. En este sentido, se requiere de atención por parte de los padres o la asignación de un orientador familiar que ayude de manera permanente al proceso de formación y que este en correlación con docentes y medios circundantes; que ayuden a tener sujetos felices y realizados. Vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos generara mayores posibilidades de éxito académico, y lo más importante que tenga una formación con bases más sólidas que le permitan demostrar actitudes y aptitudes que refuercen un adecuado comportamiento en la sociedad.

Otra de las razones para desarrollar la presente Investigación es porque se quiere que la institución seleccionada, la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe, sea la pionera en impulsar proyectos innovadores como “Mi familia también está en la escuela”, esto significa que participara de talleres, intercambio de experiencias, encuentros comunitarios, para adquirir herramientas que la conviertan en la potenciadora real de valores que hoy necesita el país y el mundo.

### **Planteamiento del Problema**

En la institución educativa Nasacota Puento, se manifiesta el problema de investigación porque los valores familiares no están siendo bien practicados, lo que conduce a malos hábitos de conducta y de estudio en los estudiantes, factores que perjudican los procesos de aprendizaje, porque al no tener bien cimentados los valores presentan actos de indisciplina, molestan a los compañeros, interrumpen la clase, no permiten la armonía entre pares, se evidencia impuntualidad e incumplimiento en la entrega de tareas, entre tantos otros efectos negativos.

Los niños, niñas y jóvenes requieren una educación fundamentada en valores claros, bien configurados, con una coherencia entre lo que se dice y lo que se practica. En muchos de los casos se dice una cosa y se practica otra, y ese es un gran problema con el que se encuentran los educandos, cuando por ejemplo se dice que debe llegar puntual al colegio, pero su representante nunca llega puntual a una

reunión, o el profesor que llega atrasado. Cabe resaltar que es mucho más práctico que aprenda lo que percibe en su entorno que la teoría y más todavía con los valores que se fomentan en el hogar.

Al ser la familia la principal forjadora de valores y de la educación de sus hijos en todos los niveles educativos, es importante se asuma su papel. Los aprendizajes primerizos se los recibe dentro del seno familiar, y esto no se está visualizando, la familia ha dejado de ser ese referente de educación; esta tarea simplemente la están trasladando a la escuela o finalmente a la calle, donde no siempre lo que aprenden los sujetos son enseñanzas positivas, y lo que es peor aún, son los niños quienes no están recibiendo estas orientaciones. Es necesario reconocer, que los niños que sufren de este tipo de carencia, no llegan con bases sólidas al nivel escolarizado.

Dentro de esta investigación se propone llegar a la raíz de la problemática donde se encontrará múltiples causas, pero se dará atención al papel que tiene que cumplir la familia, para ello como muestra se trabajará con las familias del sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha.

Como ente directo para el mejoramiento de esta problemática, se tiene a los padres que son quienes deben brindar las enseñanzas que sus hijos necesitan a corto y largo plazo para su desarrollo personal, empleando metodologías adaptadas a su realidad y que es la suma del cúmulo de conocimientos que vienen adquiriendo a lo largo de su trayectoria, esto es, buenas enseñanzas adquiridas de generación en generación, sin importar si están dentro de familias disfuncionales o de cualquier tipo de familia, ya que, no es razón para desamparar a sus hijos y dejarlos sin este aprendizaje vivencial y el más esencial para su vida presente y futura .

## Árbol de problemas

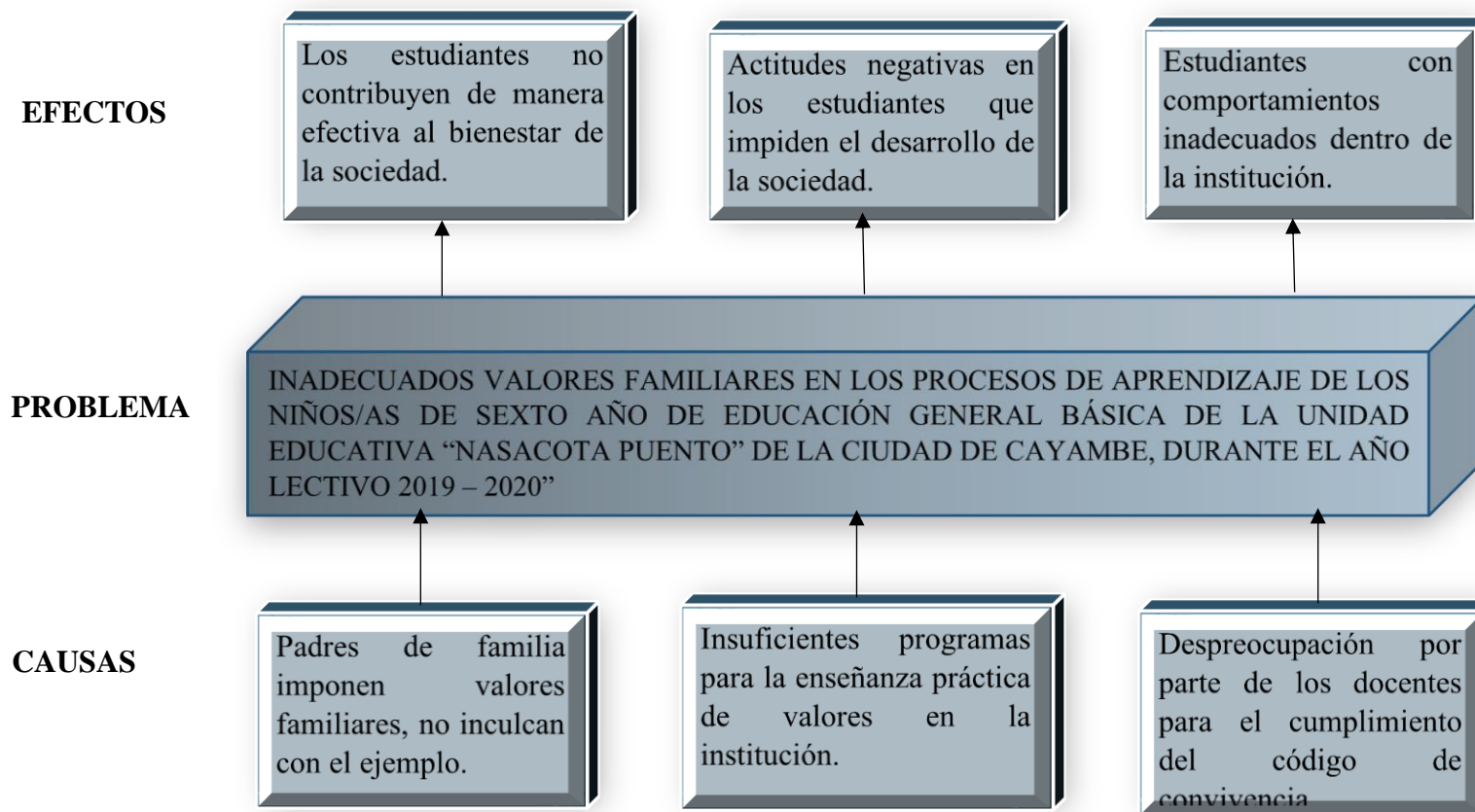


Gráfico 1. Árbol de Problemas  
Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Investigación

## **Análisis del árbol de problemas desde la perspectiva del contexto de investigación**

En la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe, existe una inadecuada práctica de valores familiares por cuanto los padres de familia los imponen, no inculcan con el ejemplo, provocado que los estudiantes no contribuyan de manera efectiva al bienestar de la sociedad y perjudicando los procesos de aprendizaje.

Los insuficientes programas para la enseñanza práctica de valores en la institución han provocado actitudes negativas en los estudiantes, que impiden el desarrollo de la sociedad y por consiguiente de los procesos de aprendizaje, al adoptar hábitos inadecuados en el aula que crean malestar entre los mismos compañeros y un ambiente poco atractivo para desarrollar sus actividades académicas.

La despreocupación por parte de los docentes para el cumplimiento del código de convivencia, hace que los estudiantes tengan comportamientos inadecuados dentro de la institución, no respetan normas básicas para un trabajo armónico, agradable, lo que resultan desfavorable para el proceso de aprendizaje de los educandos de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”.

### **Formulación del problema**

Luego de haber analizado el problema, se lo puede formular de la siguiente manera:

¿Cuál es la influencia de los valores familiares en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe, durante el año lectivo 2019-2020?

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar la influencia de los valores familiares en los procesos de aprendizaje de los niños/as de sexto año de Educación General Básica de La Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe, durante el año lectivo 2019 – 2020”

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los valores que practica la familia de los niños/as de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”.
- Reconocer los procesos de aprendizaje de los niños/as de sexto año de Educación General Básica de La Unidad Educativa “Nasacota Puento”.
- Proponer una alternativa para solucionar el problema de los valores familiares que influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### **Antecedentes de la investigación (estado de arte)**

En este capítulo se realizó una revisión de diversas investigaciones desarrolladas acerca de los valores familiares y su influencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; es así que se han encontrado algunos trabajos como: el realizado Rendón (2014) titulado *Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños*, en el que hace referencia a la importancia que tienen los valores en cada individuo los problemas que se enfrentan en la actualidad a causa de la falta de una práctica de valores, que crean malos hábitos en los niños, niñas y adolescentes, siendo una necesidad la educación en valores desde la edad temprana. Se emplea una metodología descriptiva, de campo, bibliográfica y documental, cuyos resultados reflejan que en los hogares existe una falta de interés por la enseñanza de los valores, incidiendo en aprendizaje de los estudiantes, toda vez que este, está muy relacionado con ellos.

Así mismo se encontró la investigación realizada en México por Pinto (2016) *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*, en la que se habla de la importancia de la familia en la formación de valores, toda vez que es ahí donde se transmite costumbres, tradiciones, reglas, pero, no menos importante es la institución en el fortalecimiento de valores. La metodología empleada corresponde al análisis documental. Las conclusiones hacen referencia a carencia de valores de la actual sociedad, que se ve reflejada en violencia, falta de respeto, intolerancia, entre otros, por lo que sugieren averiguar las causas del problema a nivel escolar y del hogar.

Además, en se reconoció la investigación de Recalde (2015) *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso de enseñanza-aprendizaje*, cuyo objetivo fue el de determinar la importancia de la educación en valores humanos en el rendimiento académico, para lo que se reflexiona sobre la importancia de los valores en el hogar y las instituciones educativas, como orientadores del comportamiento de los estudiantes, y guía para la toma de decisiones acertadas, que influyen directamente en los procesos educativos. Se utiliza una metodología basada en el enfoque crítico-propositivo, cuali-cuantitativo, con una investigación de campo y bibliográfico-documental, de nivel exploratorio, descriptivo, con la aplicación de una encuesta para recabar datos de fuentes primarias. Se concluye que la inadecuada formación en valores denota disciplina, bajo rendimiento baja autoestima, apatía por el estudio, etc.

Se encontró también en el Repositorio de la Universidad de Guayaquil el trabajo de Quintana & Valdiros (2015) con el tema *Influencia de los Valores Morales en el Desempeño Académico*, en el que se enfatiza sobre la necesidad de trabajar en los valores con actividades innovadoras para favorecer a una formación integral. La Metodología utilizada es cuali-cuantitativa, con una investigación de campo y documental bibliográfico, emplea escuetas para recolección de datos. Los principales hallazgos señalan la importancia de afianzar actitudes positivas por medio de valores para que estas favorezcan al rendimiento académico, además, se manifiesta que es necesario respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En el Repositorio de la Universidad de Ambato, se encontró la tesis de Chuva (2012) titulada *La práctica de Valores en el Rendimiento Académico*, en el que se hace referencia a la importancia que tienen los valores en el desempeño de las personas en todos los ámbitos, y la responsabilidad que representa para las instituciones el contribuir a formación en valores de los educandos. La metodología empleada por la autora es de carácter cualitativo-cuantitativo, con la modalidad de campo y bibliográfica documental, nivel exploratorio, descriptivo, utiliza una encuesta para la recolección de datos. Las conclusiones a las que llega señalan que existe una inadecuada e insuficiente práctica de valores en los hogares de los estudiantes, mismos que son necesarios para un adecuado desarrollo académico.



## **Desarrollo teórico del objeto y campo**

### **Desarrollo de las categorías de la Variable dependiente**

#### **Valores Humanos**

Los valores son una serie de principios que orientan el comportamiento del ser humano, estos permiten determinar preferencias, valorar y optar por un comportamiento u otro, seleccionar una cosa en lugar de otra, conforme a lo que se considere bueno o malo, adecuado o no. Reflejan las convicciones, sentimientos e intereses de las personas. De cierta manera son una necesidad humana que proporcionan las pautas para alcanzar metas y objetivos, independientemente de las circunstancias, es decir que su valor está en sí mismos. Se encuentran estrechamente relacionados con las actitudes y conductas, por cuanto al hablar de actitud se refiere a la disposición que tiene las personas para actuar en cualquier momento, según sus convicciones, religión, creencias y costumbres.

Los valores determinan el tipo de persona que es; de acuerdo a los valores que practica, a como los vive, se dice que una persona es valiosa. Los valores son fundamentales en las buenas relaciones en sociedad, fomentan el bienestar y un armonioso convivir. Razón por la que muchas veces los individuos buscan relacionarse con otros que tengan comportamientos o reglas similares. (Gómez, 2012)

El mundo de hoy vive una abrumante crisis, consecuencia de la poca e inadecuada práctica de valores. Si bien por un lado se ha logrado en los últimos tiempo grandes avances tecnológicos, con lo que podría pensar que el ser humano alcanzaría una vida más digna, la realidad es otra; la tecnología ha dejado de lado las práctica familiares de los valores, hay menos tiempo para compartir y analizar las actuaciones de cada quien, en ese sentido en la actualidad los valores tienen una vital relevancia, no solo de manera teórica, sino sobre todo práctica, pues, con la tecnología la humanidad se encuentra en amenazantes peligros humanos, que se manifiestan en la mala administración política, económica, moral, religión y más,

evidenciándose que los grandes problemas que enfrenta el mundo son producto de conflictos terrenales, ocasionados por la falta de práctica de los valores.

Por otro lado, cabe señalar que los valores no son innatos, sino que se van adquiriendo de su entorno, del mundo en el que se desenvuelven las personas, de la sociedad en que vive y con quienes comparte; es de ahí donde adopta actitudes, comportamientos, por imitación en su mayoría y en otros casos después de una reflexión sobre lo positivo o no de dichas conductas. Aquí juegan un papel importante las convicciones, creencias inculcadas en la familia y el entorno inmediato como la escuela, por lo que es de mucha importancia que se proporcione a los niños y jóvenes modelos de comportamiento fundamentados en valores.

De ahí, la importancia de educar ofreciendo pautas de comportamiento, reglas y patrones de conducta que ayuden a los estudiantes a fomentar sus normas de convivencia y la interiorización por medio de la práctica, pero para ello se hace necesario determinar los valores que perciben en su medio. (Cámara, Díaz, Gutierrez, & Ortega, 2008)

### **Los valores familiares**

Al ser la familia, el núcleo de la sociedad y la base en el proceso de socialización del ser humano, sus valores influyen sustancialmente en la formación de la personalidad del niño y su comportamiento futuro. Cabe señalar que cada familia tiene sus propias reglas, normas y maneras de ver las cosas y enseñar valores, pero ninguna menos válida que otra, el propósito es el mismo, buscar la libertad y el bien de todos. Por ello, la importancia de enseñar siempre con la realidad, dando a conocer que existen una diversidad de familias y sus costumbres, tradiciones merecen el mismo respeto y tolerancia, para formar seres íntegros, empáticos y responsables.

Los valores en la familia están relacionados con los comportamientos y actitudes inculcados por los padres de manera explícita o implícitamente desde el ejemplo, y cabe mencionar, que esta última manera es la que más influencia tiene, los chicos aprenden mayor facilidad, lo que ven, lo que escuchan y perciben en su entorno que

lo que se le impone. Mucho pueden decir los padres en teoría, pero si no se practica, difícilmente los niños, niñas, adolescentes podrán adoptar.

Entonces, la mayor responsabilidad en la enseñanza- aprendizaje de valores familiares viene dada por los padres, son ellos quienes inculcan a sus hijos los valores que consideran adecuados para una convivencia armónica en la familia y en la sociedad como la responsabilidad, puntualidad, honestidad, sinceridad, solidaridad, entre otros. Por otra parte, es importante reconocer que los menores no se detienen a analizar como lo hacen los adultos en lo bueno o malo de diversas actitudes y comportamientos, sino que se limitan a cumplirlas en base a un patrón que imitan.

Sin embargo, en los tiempos actuales se evidencia una ausencia de valores en las familias, debido a que ya no se dan el mismo acompañamiento que en otros tiempos, cuando el padre o madre o los dos estaban pendientes del cuidado, la crianza y educación de sus hijos, hoy la responsabilidad es de uno de los dos y en otros casos de familiares, lo cual no apoya a la construcción de ciudadanos honestos, generosos, respetuosos, no conocen de responsabilidad, y ni siquiera saben el para que de estos valores, simplemente los cumplen porque así se exige en la escuela el colegio. (Quiñonez & Valencia, 2016)

### **Valores que se deben transmitir en la familia**

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente se vive un mundo lleno de valores y por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde estos tienen su asiento es la familia.

Los padres tienen la potestad de inculcar los valores que consideren necesarios, convenientes para sus hijos, sin embargo, siempre se basan en algunos principios básicos para la convivencia armónica, en un ambiente de solidaridad y justicia. Aunque no siempre es fácil transmitir valores a los hijos, ciertas pautas como el elogio es fundamental para motivar a cumplirlos e incorporar hábitos y practicarlos con mayor frecuencia. Los valores más incentivados en la familia son la humildad,

autoestima, empatía, responsabilidad, gratitud, amistad, optimismo, alegría, entre tantos otros, que cada grupo familiar considere fundamentales (Santiago, 2020)

## **Los valores más importantes de la familia**

### **Responsabilidad**

Es el valor que hace referencia al cumplimiento de las obligaciones, al cuidado que tiene una persona para tomar una decisión acertada, o responder ante alguna situación. Es una cualidad del ser humano que alude al hecho de asumir un compromiso y cumplirlo satisfactoriamente.

### **El afecto**

El afecto o el cariño es una " disposición o estado mental o corporal" que a menudo se asocia con un sentimiento o tipo de amor. Una demostración muy simple de afecto puede tener una amplia variedad de reacciones emocionales, desde la vergüenza hasta el asco, el placer y la molestia. También tiene un efecto físico diferente en el donante y el receptor.

### **La cooperación**

La cooperación es el resultado de una estrategia aplicada al objetivo (lo que se quiere lograr) desarrollado por grupos de personas o instituciones que comparten un mismo interés u objetivo. En este proceso generalmente se emplean métodos colaborativos y asociativos que facilitan la consecución de la meta común

### **La humildad**

Debido a que el concepto alberga un sentido intrínseco, se enfatiza en el caso de algunas prácticas éticas y religiosas donde la noción se hace más precisa. El término humildad tiene varias acepciones como: virtud que consiste en el conocimiento de las propias limitaciones y debilidades, como (la bajeza de nacimiento) de clase baja u origen pobre, y como sumisión, se aplica a la persona que tiene la capacidad de restar importancia a los propios logros y virtudes y de reconocer sus defectos y errores.

## **La amistad**

La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas. Es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida, tiene presencia en distintas etapas y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad se crea cuando las personas encuentran inquietudes y sentimientos comunes al igual que la confianza mutua. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo.

## **La lealtad**

Es la devoción de una persona o ciudadano con un estado, gobernante, comunidad, persona, causa o a sí misma. Algunos sostienen que se puede ser leal a un espectro muy amplio de cosas, mientras que otros argumentan que solo se puede ser leal a otra persona y que ello es una relación estrictamente interpersonal.

La lealtad es un principio que básicamente consiste en nunca darle la espalda a determinada persona o grupo social que están unidos por lazos de amistad o por alguna relación social. Está más apegada a la relación en grupo. Es un cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor y la gratitud, la adhesión y afecto por alguien o por algo.

## **La igualdad**

Permite a todas las personas de una sociedad tener los mismos derechos y disfrutar de los mismos beneficios. La familia es el lugar donde se reciben las primeras nociones de este principio. Si bien es cierto, que los miembros de la familia tienen cada uno sus propias características y personalidad, también es verdad que hay pautas básicas a seguir para que el respeto y la armonía estén siempre presentes. La discriminación o favoritismos minan las relaciones humanas y hacen que las familias y, como consecuencia, las sociedades se vean seriamente afectadas.

## **La generosidad**

Es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría.

Entre los 7 y los 12 años es cuando el niño comienza a desarrollar el uso de la razón y comprender que puede participar en su entorno: la familia, el colegio, el vecindario, etc. este es el periodo en el que se desarrolla de forma más activa la generosidad, y los padres deben ayudarles a desarrollarla animándolos a ofrecerse para hacer encargos, servir a los demás, ayudar en las tareas del hogar, cuidar a un hermano pequeño y compartir.

### **Los valores educativos**

Los valores educativos son un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de formación académica. Son tan importantes como las asignaturas que conforman los currículos educativos, los programas académicos. (OXFAM, 2018)

### **La educación en valores**

La educación en valores es, ante todo, una herramienta para poner en práctica acciones basadas en la solidaridad, la cooperación, el bienestar general, el respeto o la convivencia, entre otros, así como una vía para generar conciencia y empatía sobre los distintos problemas que afectan al mundo. (OXFAM, 2018)

### **La Familia**

#### **Definición**

Según Lorenzo (2014), se podría considerar a la familia como: “el conjunto de personas que viven bajo u mismo techo y donde satisfacen las primeras necesidades” (pág. 20). La familia es el lugar en que las personas relacionadas por vínculos parentales o no, desarrollan y comparten diversas actividades, buscando el beneficio de todos sus integrantes.

La Constitución del Ecuador en su Art. 67 expresa: Se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. En consecuencia se define a la

familia como la base esencial de las sociedades, que es quien garantizara la estabilidad emocional y de necesidades de sus miembros.

### **Tipos de familias**

La familia centro de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo, y de hecho lo hace. La estructura familiar tiene diversas formas y los miembros que la integran. Estas variedades de formas incluyen las siguientes:

#### **Familia nuclear (biparental)**

La familia nuclear es lo que se conoce como familia genérica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos, quienes conviven bajo un mismo techo, comparten y satisfacen necesidades comunes y tienen los mismos objetivos. La sociedad ecuatoriana generalmente, impulsa a sus miembros a que formen este tipo de familias.

#### **Familia monoparental**

La familia monoparental consiste en que solo uno de los progenitores se hace cargo de la unidad familiar y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser generalmente la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

#### **Familia adoptiva**

La familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño y pese a no ser los padres biológicos, desempeñan un gran rol como educadores y formadores de su hijo adoptivo con los mismos derechos y responsabilidades que las de los padres biológicos en todos los aspectos.

#### **Familia sin hijos**

Este tipo de familias, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En

cualquier caso, se puede perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos, sin olvidar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de ellos.

### **Familia de padres separados**

En este tipo de familia, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación y a pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes, a diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de ellos lleva toda la carga de la crianza del hijo. Los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de las ocasiones, la que viva con el hijo.

### **Familia compuesta**

Esta familia, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. Este tipo de familia es muy común en la actualidad.

### **Familia homoparental**

La familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres o madres homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal.

### **Familia extensa**

Este tipo de familia, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

### **El papel de la familia**

A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:



- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.
- Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.
- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos. (Escuela de Padres, 2012)

### **Normas y límites**

Algunas consideraciones sobre las normas y límites hacen referencia a los siguientes aspectos:

- Tomarse un tiempo para diseñar normas que se consideran importantes para la familia en relación a diversas categorías, según su importancia, entre ellas: La salud y seguridad del niño/a, el respeto a los demás personas y materiales, la colaboración en las tareas del hogar, los valores morales y/o religiosos que se consideren necesarios.
- Revisar las normas y las limitaciones, asegurándose que son de importancia y es necesario que se mantengan, además, es importante que se establezcan las normas y límites apropiados, sin tomar medidas extremas, tanto que priven de libertad a su hijo/a.
- Deben ser las normas flexibles, es decir que se puedan cambiar, modificar según la necesidad.

## **Guías prácticas**

La comunicación no es una conversación esporádica, sino un ambiente que se crea y se respira, como el oxígeno. Este ambiente comienza por el establecimiento de un auténtico encuentro familiar, el cual requiere tiempo sin que haya un equivalente o sustituto económico del cariño, de la experiencia ni de la cercanía.

Tan importante como hablar es saber callar: la clave del saber escuchar está en intentar comprender el punto de vista de su hijo.

Reconocer que se ha equivocado y pedir perdón acerca de ello a las personas es un signo de madurez. No se debe temer desandar el camino andado cuando se comete un error y eso se debe enseñarle a un hijo.

Es necesario, escoger el momento oportuno para la discusión, los nervios no suelen ser buenos consejeros.

Y, finalmente, se necesita una buena dosis de paciencia y sentido del humor, porque un adulto no se hace en un día ni en un año; hay que saber esperar, pero, siempre con una actitud comprensiva, facilitadora, comprometida y responsable.

## **La influencia de la familia en la transición de valores**

### **Fraternidad en la familia**

A criterio de (Manengue, 2019), es el afecto y el vínculo entre hermanos o entre quienes se tratan como tales. La fraternidad universal designa la buena relación entre los hombres, en donde se desarrollan los sentimientos de afecto propios de los hermanos de sangre, unión y buena correspondencia.

Un problema real en algunas familias es la falta de amor entre los hermanos. Los padres tienen una responsabilidad enorme en esta tarea. Desde que los niños son pequeños, buscan darles lo mejor y lograr que cada uno se sienta igual de amado que los otros. Este esfuerzo es un primer paso muy importante, pero hay que ir más allá: hay que conseguir que cada hijo aprecie, respete y ame a sus hermanos. Los padres tienen una responsabilidad enorme en esta tarea.

## **La alegría**

Se fomenta al dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y el compartir con los miembros. La alegría es uno de los valores que se les enseña a los infantes desde su nacimiento y no solo eso, sino que también los padres los enseñan para que lo puedan transmitir a otras personas mientras van creciendo. Es un valor que se fomenta inicialmente en el seno familiar; en donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos. Es en darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que se piensa y lo que se hace, el tener una mente y un cuerpo sanos.

Se desea abordar ahora el valor de la alegría porque es uno de esos valores de persona y de familia que aparecen no sólo en el deseo sino como contraposición a un mundo donde lo triste ocupa los principales titulares de los medios de comunicación.

### **Conceptos que concretan en qué consiste la alegría familiar:**

- Equilibrio sereno, optimista, decidido y abierto, por medio del diálogo y la ayuda.
- Convivencia con optimismo y responsabilidad de las propias obligaciones.
- Intimidad y relación confiada que da paz interior y exterior, en medio de un clima de diálogo, de responsabilidad, de respeto y de disfrute de tantos detalles y acontecimientos de la vida, por encima de todas las dificultades.
- Interés por todos y cada uno de los miembros. Aceptación de todos como son, y de los acontecimientos de la vida; con creatividad para superar los malos, y jovialidad para disfrutar de los buenos.

## **Dificultades para vivir con alegría**

Hay muchas cosas en la vida familiar, laboral, de colegio, de salud, de dinero, etc. que oprimen el corazón y la ilusión por vivir. El miedo a mirar alrededor y a que el mundo se desbarate en conflictos de guerra y de opresión, hacen que lo lleven en su talante y lo introduzca en sus casas. Es importante al hacer un listado de las dificultades concretas en cada persona, las circunstancias de miedo, de tristeza, de salud, se viven diferentemente.

## **Valores que fomentan la alegría familiar**

La alegría contribuye al fortalecimiento de la creatividad y honestidad, comprensión, diálogo, sinceridad, optimismo, para lo que es necesario tener en cuenta ciertos aspectos como:

- La comunicación crea un clima más cordial y abierto en la familia.
- El respeto, la escucha y el orden deben prevalecer en la familia.
- Evitar actitudes negativas, como el resentimiento ante hechos y personas del pasado.
- Desarrollar actitudes positivas, como: la aceptación de ellos mismos como son; con todo su potencial y con todas sus limitaciones.
- Promover la generosidad con los seres con quien convive, compartiendo sus cosas con otros.
- Motivar la conformidad ante situaciones, hechos, circunstancias; sin reaccionar negativamente.
- Mantener la disponibilidad en los quehaceres de la casa, colegio, amigos...
- Fomentar la confianza con los padres, hermanos, amigos.

## **Desarrollo de las categorías de la Variable Dependiente**

### **Los procesos de aprendizaje**

#### **Pedagogía**

Pedagogía, es la ciencia destinada al estudio de la educación, se trata de una serie de propuesta teóricas, metodologías, técnicas, estrategias que, vinculadas al proceso educativo, es decir constituye una guía que conduce el proceso educativo, desde el planteamiento de unos objetivos hasta la manera en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La pedagogía realiza un estudio de la educación para conocerla, analizarla, comprenderla y mejorarla, con el propósito de ofrecer una formación integral a los educandos. Es decir, tiene la finalidad de facilitar el proceso educativo, ayudando a que este se desarrolle de manera ordenada y sistemática para promover aprendizajes significativos que relacionen la experiencia, el entorno en que se desenvuelven los estudiantes y los conocimientos científicos que se imparten en la escuela. (Zambrano, 2016)

La Pedagogía, es considerada la madre de todas las ciencias y disciplinas de la educación, por cuanto contribuye con conceptos, reflexiones y modelos de como las personas aprenden y como enseñar, basadas en los problemas que a diario se enfrentan en ámbito educativo, por lo que sobre manera se relaciona con la educación en las instituciones educativas. (Brailovsky, 2018)

La pedagogía abre la puerta al aprendizaje y a la educación personalizada, permitiendo que el estudiante aprenda, ya que proporciona las pautas para fortalecer un adecuado desarrollo del pensamiento en el estudiante, de manera que él construya y descubra sus conocimientos, los asimile, los organice y los incluya en su vida; lo que es favorecido con la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas.

## **Procesos de Aprendizaje**

Los procesos de aprendizaje son productos de actividades individuales y grupales que se construyen en medio de una realidad social y cultural, se llega a él a través de un proceso cognitivo del cual se sirven para asimilar e interiorizan nuevos conocimientos; se desarrollan de diferentes formas mentales propias y eficaces, para cada individuo, cuyos resultados, pueden ser aplicados posteriormente en distintas situaciones que se presentan. El aprendizaje conduce a un cambio en la estructura cognitiva de la persona que aprende, por lo que no es solo cuestión de memorizar contenidos, sino de fortalecer los sistemas cognitivos que implican comprender, reflexionar, valorar y aplicar el conocimiento en un momento dado. (García I. , 2018)

El proceso de aprender es el complemento de enseñar. El aprender consiste en la aplicación de diversas estrategias, técnicas, procesos intelectuales, que tienen por objeto captar un contenido expuesto por alguna fuente o por alguien, a fin de lograr unos objetivos; s la acción desarrollada por el aprendiz, en tanto que, la enseñanza corresponde a una serie de mecanismos, estrategias, métodos, técnicas que desarrolla el docente u otras personas para llegar con el conocimiento al estudiante.

El aprendizaje se logra mediante una interacción entre factores de tipo afectivo que corresponde a los estímulos, lo cognitivo, que hace referencia al procesamiento de la información, relacionándola con los conocimientos previos, experiencias, a través de la memoria, el análisis, la síntesis, entre otros, que permiten asimilar los nuevos conocimientos, y expresivo que conlleva a un comportamiento producto de lo asimilado.

La participación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes es fundamental, por cuanto al existir una participación de los padres en los procesos educativos, se mejora el clima escolar y con ello la calidad de la educación. (Pizarro, Santana, & Vial, 2013)

## **Factores que intervienen en el aprendizaje**

El aprendizaje se desarrolla bajo la influencia de ciertos factores como la motivación e interés, el ritmo y estilo de aprendizaje, la capacidad intelectual del estudiante, que facilitan u obstaculizan un adecuado desarrollo del proceso educativo. Además, algunos aspectos externos como la práctica de valores familiares, el ambiente en que se desenvuelve, el espacio en que realiza sus tareas, las estrategias que emplea el docente para enseñar, el apoyo familiar, las relaciones interpersonales, entre otros contribuyen de manera significativa al aprendizaje.

### **La motivación**

La motivación es un factor de mucha importancia en el aprendizaje, entendiéndose como factor interno si hace referencia al interés, a la voluntad que tiene el estudiante por aprender algo, por conocer, por descubrir, ante lo cual él pone todo su empeño en alcanzar la meta propuesta y esta puede ser potenciada por sus familias, valorando sus esfuerzos, sus logros, así como también, los docentes contribuyen al ofrecer un material atractivo, novedoso, con estrategias adecuadas, creativas, innovadoras, dejando de lado el tradicionalismo. Mientras mayor sea la motivación, mejor será el aprendizaje.

### **Ritmos y estilos de aprendizaje**

Los ritmos de aprendizaje hacen referencia a la velocidad con que un estudiante adquiere el aprendizaje, depende de algunos factores como la edad, la madurez psicológica, motivación que es proporcionada por la familia en la medida en que se practican los valores familiares, el estudiante siente mayor motivación para aprender, además depende de los conocimientos previos que tenga, el dominio de estrategias del aprendizaje, así como la utilización de sus inteligencias múltiples. Está relacionado con los estilos de aprendizaje, pero no se trata de lo mismo; toda vez que estos últimos corresponden a la manera en que el aprendiz, adquiere con mayor facilidad el aprendizaje. (Castro & Bustamante, 2018)

## **Estilos de aprendizaje**

Según el planteamiento realizado por Kolb por el año 1995, los estudiantes presentan cuatro estilos de aprendizaje:

**Estilo Divergente.** El estudiante aprende con mayor facilidad al combinar la experiencia concreta con una observación reflexiva; este estilo está determinado por la creatividad, imaginación, experimentación, dejando de lado normas tradicionales de aprendizaje, es propia de estudiantes kinestésicos, es decir que aprenden con el movimiento y es aquí donde es fundamental el apoyo de los padres para la creación de valores de responsabilidad, respeto a sí mismo y a sus capacidades.

**Estilo Asimilador.** Se le facilita aprender al combinar la observación reflexiva con la conceptualización abstracta; se caracteriza por la capacidad de establecer modelos teóricos, los alumnos que presentan este estilo de aprendizaje generalmente son reflexivos, críticos, analíticos, lógicos, se concentran mucho en el objeto de estudio, para lo que es necesario establecer un adecuado ambiente de trabajo mediante la práctica de valores que le permitan desarrollar adecuadamente los procesos de aprendizaje.

**Estilo Convergente.** Prefiere combinar la conceptualización abstracta con la experiencia activa, selecciona la aplicación práctica de las ideas, tienen gran habilidad para captar ideas, demuestran eficiencia encontrar soluciones y en la aplicación de sus ideas, lo cual se facilita cuando tiene un espacio atractivo, armónico, producto de una habitual práctica de valores familiares.

**Estilo Acomodador.** Aprende más fácilmente combinando la experiencia activa con la experiencia concreta, su característica principal es la adaptación a las circunstancias específicas, los estudiantes que tienen este estilo de aprendizaje, son muy observadores, están atentos a los detalles y son bastante intuitivos, lo cual resulta muy favorable para un adecuado proceso de aprendizaje. (Díaz, 2012)



### **Factor ambiental**

Se refiere al entorno en el que el estudiante aprende, incluye materiales, herramientas y equipos necesarios para el aprendizaje. El espacio que emplea el estudiante para realizar sus tareas, para el desarrollo de las actividades académicas también suele ser un factor importante a la hora de aprender; este debe ser ordenado, en donde se encuentren sus materiales, con una iluminación apropiada, un lugar que le permitan la concentración, evitando distractores. Es aquí donde es fundamental el apoyo de la familia creando hábitos y fomentando la responsabilidad, innovación, compromiso entre otros.

### **Factor familiar**

Dentro de este factor se pueden considerar varios aspectos como por ejemplo: el estilo de crianza, es decir, la importancia que desde los primeros años dan a sus estudios, aspectos hereditarios, relacionados con problemas cognitivos que dificulten el desarrollo de las capacidades cognitivas, el orden de nacimiento, también es un factor de importancia, por cuanto en muchos de los hogares se exigen más al primero de los hijos, sobre quien depositan mayores expectativas, despreocupándose por los demás, además, la existencia de cualquier tipo de violencia familiar afecta al niño/a en su aprendizaje.

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo de capacidades y destrezas, practicando valores de justicia, equidad, amor, responsabilidad con todos sus integrantes, permitirá que cada niño/a, imite dichas actitudes, que tenga una mejor autoestima, la cual le impulsa a ser cada día mejor, a practicar en cualquier entorno los valores que con el ejemplo le enseñaron en casa, con lo que también, le será mucho más fácil participar activamente en los procesos de aprendizaje.

### **El coeficiente intelectual**

Se refiere a la capacidad que tiene cada una de las personas para desarrollar procesos cognitivos; no todos tienen la misma capacidad, de concentración, captación, asimilación de los conocimientos, por lo que el apoyo de las familias con valores sólidos, representa un gran aporte para mejorar las habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes frente al aprendizaje.

## **Problemas de aprendizaje**

Es otro factor importante que afecta al aprendizaje de los estudiantes: Se refiere a dificultades que tienen los educados para comprender, captar y asimilar la información recibida, donde la demostración de valores de responsabilidad y compromiso con los procesos educativos de sus hijos/as por parte de la familia resulta de mucha utilidad.

## **Factores afectivo-sociales**

Están relacionados con las relaciones interpersonales y comunicativas, sentimentales que desarrollan los estudiantes con sus padres, hermanos, compañeros, docentes y demás; el aprendizaje se da en interacción con el entorno, por lo que la actitud que tenga hacia las personas que le rodean, son determinantes en el aprendizaje (Ponce, 2018), por lo que una quebrantada relación con sus padres perjudicará el aprendizaje, una mala práctica de valores hará que el estudiante no pueda mantener su concentración, su interés por aprender.

Para que el aprendizaje sea significativo es fundamental partir de los esquemas de conocimiento que tiene el alumno. Además, es necesario que la información que recibe sea lógica y favorezca los vínculos entre lo que el alumno conoce y lo que va a aprender. Así podrá modificar sus esquemas de conocimiento.

## **Fases del proceso de aprendizaje**

Según Pozo y Monereo, citado por Yáñez (2016), un desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje comprende al menos nueve fases: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación.

## **Motivación**

Se trata del deseo que tiene el estudiante por aprender, según las perspectivas que tiene para su futuro, sus necesidades de aprender, lo cual es apoyado por el uso de estrategias adecuadas por parte del docente, así como del refuerzo positivo que se dé a sus logros. El estudiante cuya familia no practica valores, no es responsable,

no se interesa por el aprendizaje de sus hijos, conlleva a que los infantes sean despreocupados, incumplan con sus tareas, les da igual cumplir o no, o si las cumplen de manera correcta o inapropiada, porque no sienten el respaldo de sus padres, sienten que nadie se preocupa de lo que haga o deje de hacer, lo cual afecta al proceso de aprendizaje y consecuentemente a sus resultados.

### **Interés**

Se refiere a las razones que le impulsan a aprender, la necesidad de un aprendizaje para alcanzar propósito en cada etapa, en cada nivel educativo, con la finalidad de llegar a una meta planteada a futuro. Muchas veces son los padres quienes desde un inicio les ayudan a plantearse aquellas metas, propósitos para su futuro y a conseguirlas con ayuda de la práctica de los valores familiares.

### **Atención**

La concentración que requiere una persona como parte del proceso de aprendizaje, relacionada con la capacidad de percepción y el pensamiento, que depende de factores como: la relevancia del tema, la dificultad que presente y la familiaridad con el mismo. Al ser un tema familiar, que tenga sustento en su experiencia, le será más fácil para aprender.

### **Adquisición**

Aquí el alumno se pone en contacto con el contenido de aprendizaje, sea de forma oral, visual, auditiva, mediante una experiencia; sea cual fuere la manera, el estudiante adquiere una idea de cuál será el conocimiento a aprender. Las ideas de mayor interés, proporcionarán una mayor retención con respecto a las menos importantes que desaparecen en un corto plazo.

### **Comprensión e interiorización**

Está relacionada con la capacidad de abstraer y comprender los conocimientos, la facilidad para hacer una crítica de los mismos y la relación de estos con sus conocimientos previos, para conceptualizar los nuevos aprendizajes, además se puede evidenciar que el estudiante ha comprendido cuando es capaz de aplicarlo en

situaciones poco comunes. Cuando puede llevar a la práctica los conocimientos teóricos.

### **La asimilación**

Es la fase donde el estudiante almacena los conocimientos que le resultan importantes, que le permiten satisfacer sus necesidades, cabe señalar que no todo lo que ha comprendido lo asimila, pero cuando esto sucede, su estructura cognitiva se habrá enriquecido y por consiguiente su comportamiento es afectado.

### **La aplicación**

Al ser asimilado un conocimiento, el aprendiz, lo puede aplicar en situaciones nuevas, pero similares de forma eficiente, provocando satisfacción en la persona, por lo que, si hay una aplicación correcta del conocimiento, se considera que el aprendizaje se ha desarrollado adecuadamente.

### **La transferencia**

Es la etapa en que el niño es capaz de aplicar los aprendizajes adquiridos en situaciones posteriores o de mayor complejidad, como el hecho de aprender por ejemplo, las técnicas de pintura y pintar posteriormente un paisaje aplicando las técnicas básicas aprendidas en los niveles inferiores, aprender las operaciones básicas y aplicarlas en la solución de problemas del diario convivir. Aunque, es necesario señalar que no todo aprendizaje es susceptible de transferencia.

### **Evaluación**

Es la fase final del proceso de aprendizaje, en la que a través de diferentes actividades, técnicas e instrumentos, se logra evidenciar el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante, así como la calidad del mismo, por lo que constituye una fase de mucha importancia en los procesos educativos, para modificarlos o fortalecerlos a fin de alcanzar aprendizajes significativos. (Yáñez, 2016)

## **Tipos de Aprendizaje**

**Aprendizaje Receptivo:** En esta forma de aprendizaje el docente solo deberá comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre ninguna situación particular ejemplo: aprender conceptos.

**Aprendizaje por Descubrimiento:** El estudiante no recibe los contenidos de manera pasiva, investiga los conceptos y sus relaciones, los organiza para adaptarlos a su esquema cognitivo, ejemplo trabajo en laboratorio.

**Aprendizaje Repetitivo o memorístico:** Es cuando el estudiante memoriza contenidos sin relacionar ni comprender con los conocimientos previos, es decir que no puede encontrar significado, coherencia con los contenidos, ejemplo las tablas de multiplicar. Este estilo de aprendizaje se utiliza actualmente en las Instituciones Educativas que ofrecen carreras técnicas.

**Aprendizaje Significativo:** El estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dándoles coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Para que el aprendizaje sea significativo siempre se debe partir de sus experiencias anteriores, su cultura y el ambiente que le rodea.

En el aprendizaje significativo el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto de información acabada de adquirir como del aspecto específicamente pertinente de la estructura cognitiva con el que se vincula la nueva información. En la mayoría de los casos, la nueva información relaciona con un concepto o una proposición de carácter específico y pertinente (Ausubel, 2002, pág. 29)

Este aprendizaje considera un proceso de integración y relación de la nueva información con los conocimientos previos, la reorganización de la información que se ha aprendido y la aplicación de la misma; es ahí donde el papel de los padres de familia juega un papel muy importante, porque son ellos quienes proporcionan el material de trabajo al estudiante, ayudan y motivan para que ponga en práctica lo aprendido en la resolución de problemas cotidianos.

**Aprendizaje Analítico:** Nos indica el nivel de maduración que tiene el dicente, de nada sirve enseñar a un niño algunas situaciones si su madurez no le permite asimilar, es indispensable que el docente conozca el avance de la edad en sus estudiantes. “En el estilo analítico la información es brindada paso a paso en forma acumulativa y en secuencia, de manera tal que se comprendan los conceptos” (Tabash, 2007, pág. 150)

**Aprendizaje Creativo:** Es autónomo y personalizado, el estudiante está motivado al descubrimiento, a utilizar las capacidades que posee con originalidad, este aprendizaje ayuda a originar el crecimiento del dicente como persona. “Cuando nos referimos al aprendizaje creativo nos remitimos a un tipo de aprendizaje en el cual la creatividad tiene una presencia destacada” (Mitjás, 2013, pág. 316).

## CAPITULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### **Paradigma**

**Paradigma cuantitativo:** La investigación emplea un paradigma cuantitativo con un diseño descriptivo, no experimental que busca conocer la influencia de la familia en la transición de valores y la formación del ser humano en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, cantón Cayambe. Una vez obtenidos los resultados se procederá a la tabulación y análisis de los mismos para determinar actividades adecuadas para trabajar con la comunidad educativa, a fin de fomentar el bienestar del estudiante y con ello mejorar el aprendizaje cognitivo.

#### **El tipo de investigación**

La investigación es de tipo Exploratorio y Descriptivo.

**Exploratorio:** Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 91)

**Descriptivo:** Los estudios descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque sean rudimentarias. Por medio de este proceso se describe de

forma detallada de como acontece la dificultad estudiada de una forma clara y concreta con la finalidad de seleccionar estrategias adecuadas que permite superar la dificultad. Sampieri, Fernández, & Baptista (2014) Señala que: “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (pág. 92).

### **Contexto de la investigación**

El proceso de la investigación se realizó en el cantón Cayambe en la Unidad Educativa Nasacota Puento en el sexto año de Educación Básica durante el año lectivo 2020, procesos que se lleva a cabo mediante el debido permiso solicitado por documento a la rectora para acceder a la obtención de la información, a los estudiantes de sexto año de educación básica, padres de familia y docentes.

### **Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos**

#### **Población y Muestra**

La población de investigación es de 55 familias, 14 docentes y 74 alumnos, que están vinculados con este proceso investigativo en el cantón Cayambe durante el año lectivo 2019 -2020, no es necesario realizar un cálculo de muestra porque se trabajó con la totalidad. La edad de los estudiantes fluctúa entre los 9 y 10 años.

Se considera que la población significativa seleccionada posee características comunes que sirvió de referencia de la población. Dada la dificultad que se presenta el recolectar los datos debido a la presencia de la pandemia Covid 19 se efectuó un cuestionario en línea, en este caso, estas dificultades son mínimas debido a que, a los representantes de los estudiantes, los docentes, la autoridad y los estudiantes forman parte de grupos de WhatsApp y están en constante contacto, lo que facilita ubicar a la población para realizar la investigación.



## Matriz de Operacionalización de Variables

### Variable Independiente: Los valores Familiares

Tabla 1. Variable Independiente: Los valores familiares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
Los valores familiares son el conjunto de principios, normas, creencias, costumbres, relaciones de respeto y afectividad que se transmiten dentro del seno de la familia y por generaciones. Los valores familiares fortalecen la unión, el respeto y confianza.	Condiciones familiares y escolares	Practican valores dentro y fuera de la institución.	¿Demuestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades escolares?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario	
	Desarrollo emocional dentro de la familia.	Recibe y demuestra sus sentimientos dentro de su hogar	¿En qué grado la familia demuestra afecto para sus integrantes?		
	Desarrollo Social	Demuestra un comportamiento adecuado dentro de la sociedad.	¿Demuestra valores como solidaridad, honestidad, colaboración?		
	Desarrollo moral	Cumple con responsabilidad las leyes y normas de una buena convivencia	¿Demuestra respeto con las leyes establecidas dentro y fuera de su hogar?		

Elaboración: Rosa Caizapasto

Fuente: Investigación

### Matriz de Operacionalización de Variables

**Variable Dependiente: Los procesos de Aprendizaje**

Tabla 2. Variable Dependiente: Los procesos de Aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Los procesos de Aprendizaje son mecanismos que se desarrollan en un contexto social y cultural, mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, conocimientos, para posteriormente aplicarlas en distintas situaciones.	Conocimientos	Adquisición de saberes	¿Qué necesito aprender?	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario
	Actitudes	Formación de actitudes	¿Cómo mantengo mi equilibrio emocional?	
	Aptitudes	Desarrollo de habilidades y capacidades creativas	¿Es fácil comprender la metodología que utilizan los docentes?	

Elaborado por: Rosa Caizapasto.

Fuente: Investigación

## **Procedimiento de recolección de la información**

### **Métodos e instrumentos de investigación**

El método utilizado en la presente investigación es el inductivo deductivo, pues permite ir de la particularidad a principios generales, toda vez que se realiza una investigación en un grupo de personas para en función de los resultados determinar generalidades acerca de la influencia de los valores en los procesos de aprendizaje, estableciendo reglas generales que aportan muy significativamente en forma particular para realizar propuestas individuales que ayuden a mejorar los casos.

### **Técnica**

La técnica empleada para la recolección de información fue encuesta, que se aplicó a las familias, a los docentes y a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe.

### **Instrumento**

El instrumento utilizado fue el cuestionario con preguntas cerradas de cuatro alternativas cada una, con lo que se pudo obtener información sobre el grupo familiar de los niños, aspectos familiares y escolares de su diario vivir, así como las prácticas escolares desarrolladas por los docentes para fomentar los valores.

### **Validez del instrumento aplicado a estudiantes**

La validez del instrumento se la realizó mediante el alfa de cron Bach, con lo que se pudo reconocer que el mismo es aceptable, demostrado por el rango correspondiente a Muy Alto.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.

$ST^2$  = Varianza de la suma de los ítems.

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

### Alfa de Cronbach estudiantes

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$
$$\alpha = \frac{14}{14-1} \left[ 1 - \frac{5,17}{49,44} \right]$$
$$\alpha = \frac{14}{13} [1 - 0,10]$$
$$\alpha = 1,08[0,9]$$
$$\alpha = \mathbf{0,97}$$

### Alfa de Cronbach padres de familia

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$
$$\alpha = \frac{11}{11-1} \left[ 1 - \frac{5,62}{49,06} \right]$$
$$\alpha = \frac{11}{10} [1 - 0,11]$$
$$\alpha = 1,1[0,89]$$
$$\alpha = \mathbf{0,97}$$

### Alfa de Cronbach docentes

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$
$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{5,34}{38,77} \right]$$
$$\alpha = \frac{10}{9} [1 - 0,14]$$
$$\alpha = 1,11[0,87]$$
$$\alpha = \mathbf{0,96}$$

## Resultados del diagnóstico de la situación actual

### Análisis e interpretación de resultados

#### Cuestionario a representantes familiares

Pregunta 1. ¿Cómo está estructurada su familia?

Tabla 3. Estructura Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Papa, mamá e hijos</b>	25	45%
<b>Solo mamá e hijos</b>	30	55%
<b>Solo papá e hijos</b>	0	0%
<b>Otra estructura</b>	0	0%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

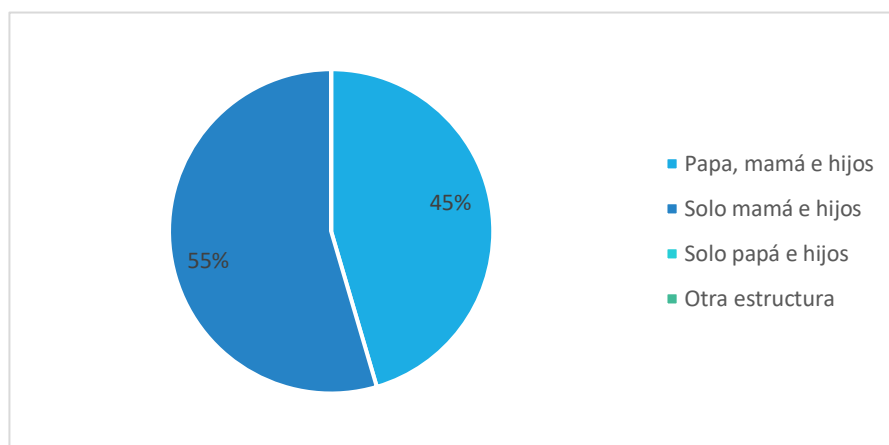


Gráfico 2. Estructura Familiar

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

Se observa que las familias investigadas en un 45 % son estructuradas con papá, mamá e hijos, mientras el 55 % corresponden a familias monoparentales, entonces los estudiantes investigados en su gran mayoría no están dentro de un hogar típico que la sociedad ha reconocido.

Pregunta 2. ¿Cuál es el nivel de estudio de la persona que más ayuda en el aprendizaje de los educandos en casa?

Tabla 4. Nivel de estudio en quien ayuda en el aprendizaje en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Tiene solo estudios primarios.</b>	29	53%
<b>Concluyo el bachillerato.</b>	21	38%
<b>Tiene un título académico</b>	5	9%
<b>Otro</b>	0	0%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

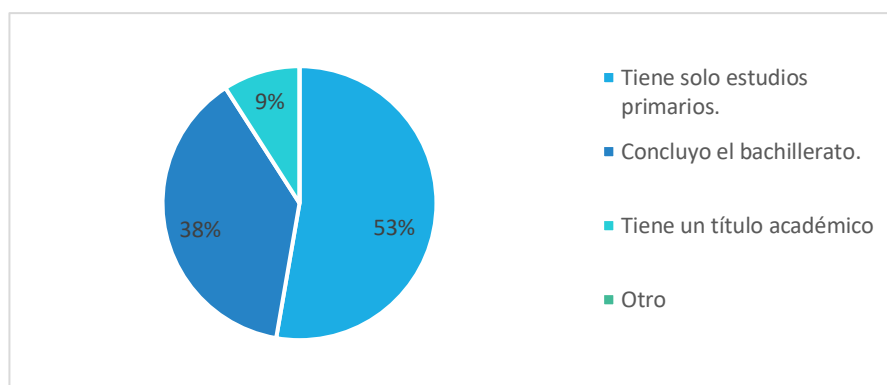


Gráfico 3. Nivel de estudio en quien ayuda en el aprendizaje en casa

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

El nivel de preparación de la persona que más ayuda en el aprendizaje de los educandos en casa, según los resultados obtenidos evidencia que tiene solo estudios primarios un 53%, han concluido el bachillerato un 38% y solo un 9% tienen estudios superiores. Se concluye que el apoyo que los niños tienen en su casa será muy limitado porque cada época estudiantil tiene inmerso nuevas formas de enseñar y quizás sus padres al no ser preparados no intervendrían.

Pregunta 3. ¿Con que frecuencia conversan como familia?

Tabla 5. Frecuencia de conversación familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	5	9%
<b>Casi Siempre</b>	20	36%
<b>Rara vez</b>	30	55%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

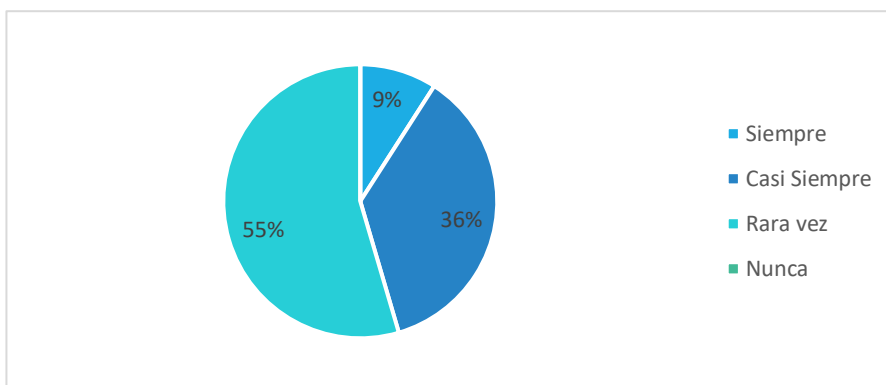


Gráfico 4. Frecuencia de conversación familiar

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

De lo observado se determina que el 55% de las familias rara vez destina un tiempo diario para dialogar mientras un 36% lo realiza casi siempre y el 9% lo hace siempre, entonces se puede decir que la gran mayoría de los estudiantes investigados tienen poca comunicación dentro de sus familias, lo cual dificulta la comunicación y la práctica de valores familiares.

Pregunta 4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

Tabla 6. Manifestaciones de cariño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	19	35%
<b>Casi Siempre</b>	21	38%
<b>Rara vez</b>	15	27%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

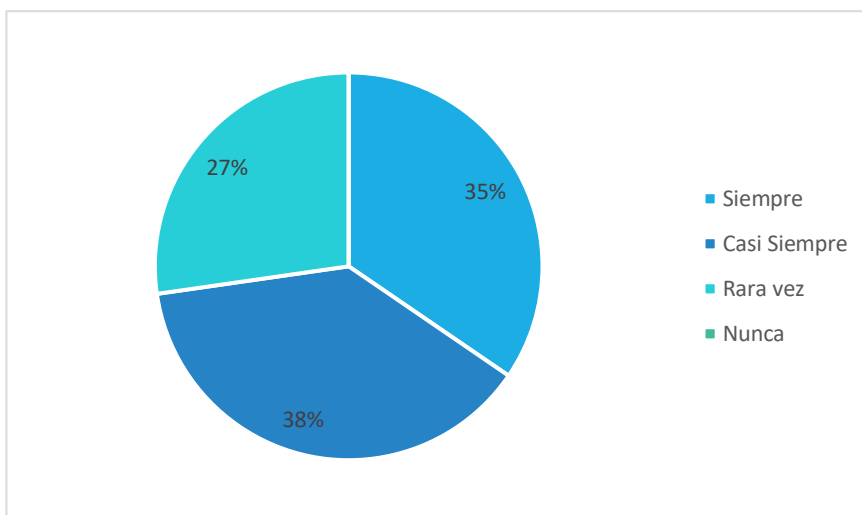


Gráfico 5. Manifestaciones de cariño

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

Los resultados indican que el 35% de las familias casi siempre son afectivas y buscan como manifestarlo, un 38% suele ser afectivo casi siempre y un 27% rara vez siente manifestaciones de cariño, entonces un gran número de las familias tienen poca estabilidad emocional, pero no se puede descartar que hay también niños que viven en una familia indiferente y pudiera ser causa para interferir en diversas etapas de su vida y por ende la escolar.



Pregunta 5. ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?

Tabla 7. Decisiones familiares en conjunto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	22	40%
<b>Casi Siempre</b>	25	45%
<b>Rara vez</b>	5	9%
<b>Nunca</b>	3	6%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

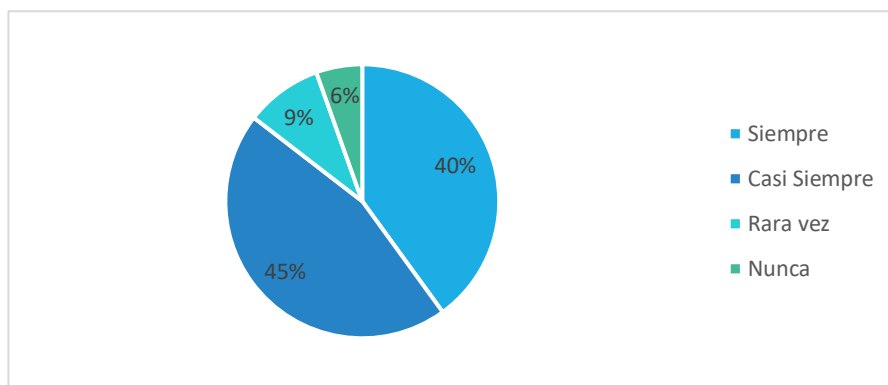


Gráfico 6. Decisiones familiares en conjunto

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

Un 45% de familias manifiestan que casi siempre las decisiones que afectan a las mismas se toman en consenso de todos quienes la conforman, el 40 % lo hace siempre, un 9 % rara vez y el 6% nunca. Estos resultados hacen notar que decisiones que deben ser tomadas en el seno familiar y con la participación de sus integrantes, no se lo hace mayoritariamente, constituyendo un serio problema al momento de tomar decisiones sobre la vinculación escolar en donde se necesita que todos hablen el mismo lenguaje para que el aprendizaje de los educandos sea sólido y con ejemplo.

Pregunta 6. ¿Su familia tiene establecidas reglas claras dentro de casa?

Tabla 8. Establecimiento de reglas en familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	20	36%
<b>Casi Siempre</b>	23	42%
<b>Rara vez</b>	12	22%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

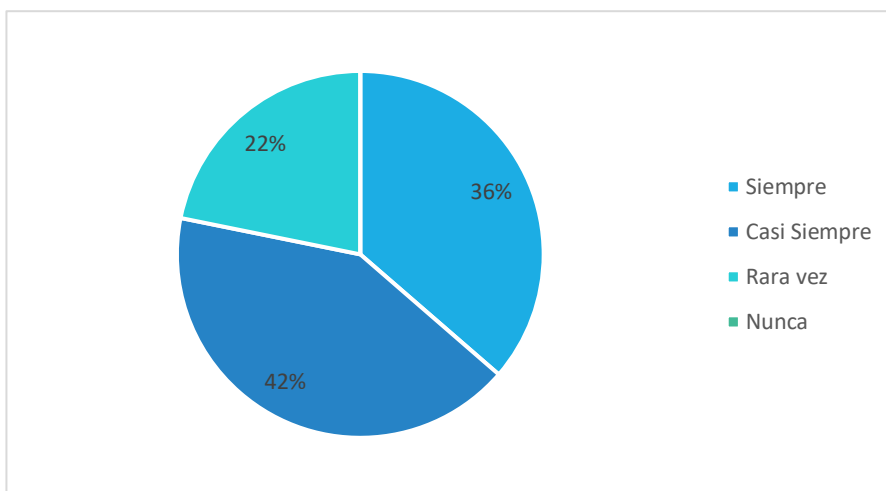


Gráfico 7. Establecimiento de reglas en familia

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

Los resultados indican que un 42 % de familias han establecido a veces reglas dentro de su casa, el 36% lo hace siempre y un 22% rara vez, se evidencia que la mayoría de estudiantes investigados casi siempre se rigen a reglas establecidas, lo que puede tornarse un peligro en el momento que dentro de la institución se le impongan normas y no esté dispuesto a acatarlas.

Pregunta 7. ¿Cada miembro de su familia realiza alguno de los quehaceres del hogar?

Tabla 9. Realización de quehaceres en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	20	36%
<b>Casi Siempre</b>	27	49%
<b>Rara vez</b>	8	15%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

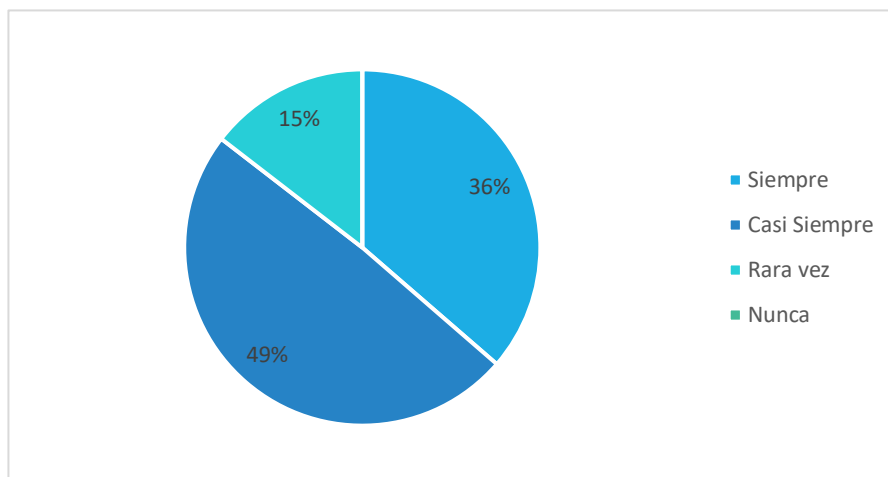


Gráfico 8. Realización de quehaceres en el hogar

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

Un 49% de familias manifiestan que casi siempre cada miembro del hogar realiza algún quehacer, 36 % siempre y un 15% rara vez. Los resultados permiten determinar que los quehaceres no son compartidos en familia y que por lo tanto no se aplica un buen modelo para fomentar responsabilidades.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia se involucran como familia en mejorar los aprendizajes de sus hijos en casa?

Tabla 10. Involucramiento de las familias en los aprendizajes de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	14	26%
<b>Casi Siempre</b>	21	38%
<b>Rara vez</b>	15	27%
<b>Nunca</b>	5	9%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

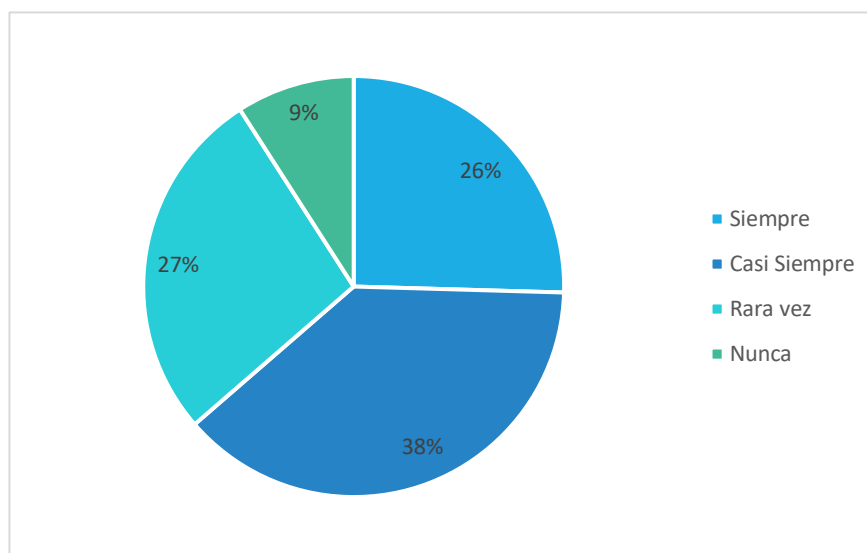


Gráfico 9. Involucramiento de las familias en los aprendizajes de sus hijos

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

Un 26% de familias manifiestan que una vez a la semana cada miembro de la familia se involucra en mejorar los aprendizajes de los niños, el 38% lo hace una vez al mes, el 27% rara vez y el 9% nunca. Los resultados permiten determinar que no existe mayor preocupación en que aprendan todos en el hogar.

Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia controla las tareas escolares?

Tabla 11. Frecuencia del control de tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	16	29%
<b>Casi Siempre</b>	29	53%
<b>Rara vez</b>	10	18%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

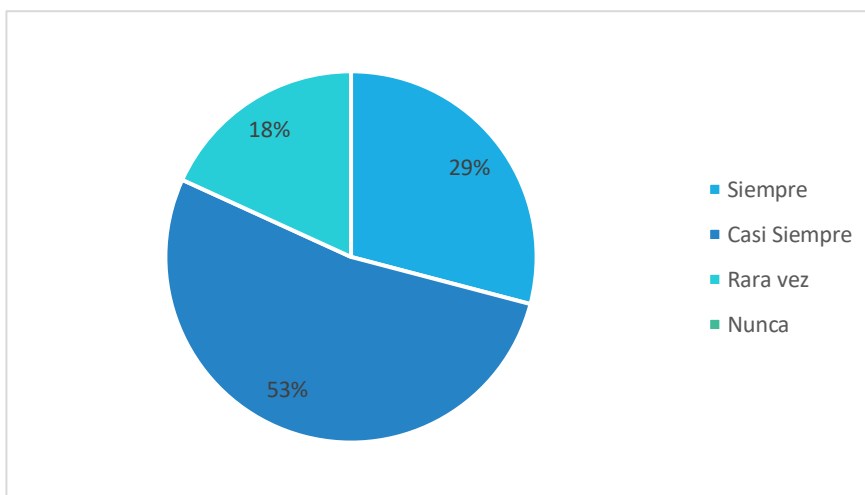


Gráfico 10. Frecuencia del control de tareas escolares

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

En los resultados se puede observar que el 53% manifiesta que esto sucede casi siempre, el 29% de familias menciona que siempre controlan las tareas escolares, y un 18% rara vez. Entonces los estudiantes casi siempre son controlados, pero no como realmente se necesita que este control sea en la totalidad de la población estudiantil.

Pregunta 10. ¿Con que frecuencia conversa con el tutor de su hijo para saber de su rendimiento?

Tabla 12. Frecuencia de conversación con el tutor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	13	35%
<b>Casi siempre</b>	19	41%
<b>Rara vez</b>	23	24%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

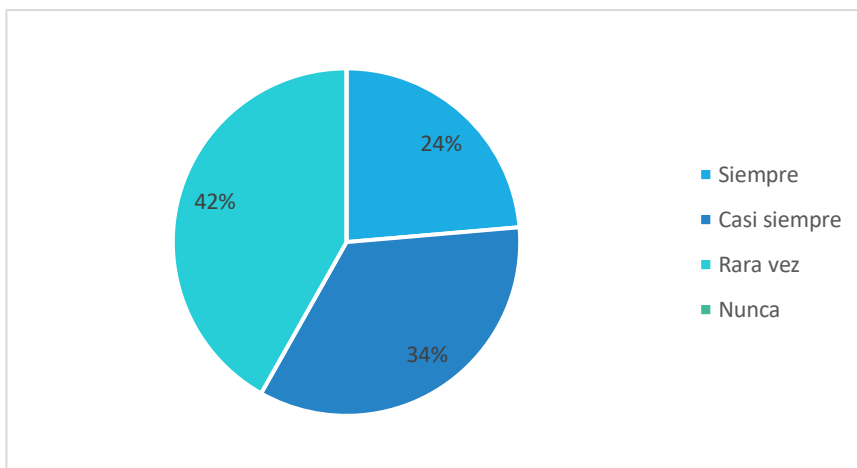


Gráfico 11. Frecuencia de conversación con el tutor

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

En los resultados se puede observar que 42% de familias conversan rara vez con el tutor del niño para saber sobre el rendimiento académico, un 34% menciona que estas conversaciones las mantiene casi siempre, en tanto que, solo un 24% lo realiza siempre. Entonces, se puede decir que los padres no asumen con gran responsabilidad la importancia de permanecer en contacto con el tutor para estar al tanto de los aprendizajes y situaciones que puedan involucrar a su hijo/a en la institución.

Pregunta 11. ¿Con que frecuencia asiste a encuentros formativos para padres?

Tabla 13. Asistencia a encuentros formativos para padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Rara vez</b>	43	22%
<b>Nunca</b>	12	78%
<b>Total</b>	55	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

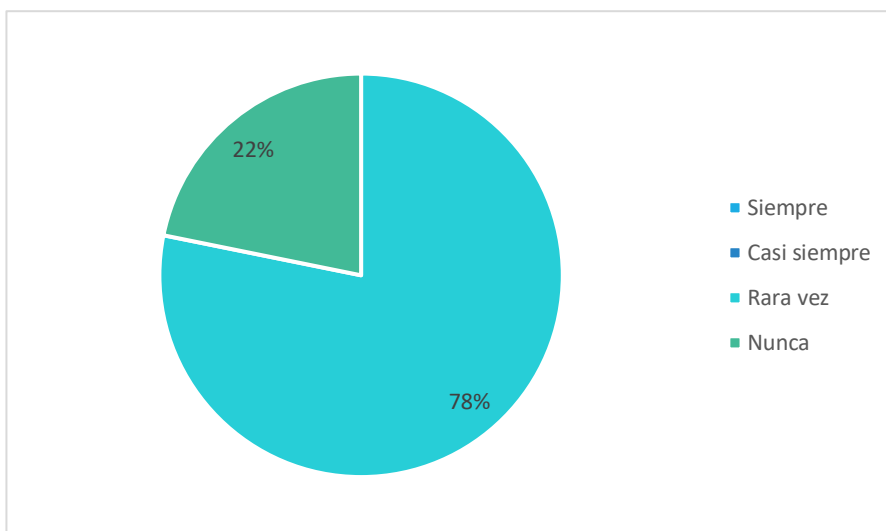


Gráfico 12. Asistencia a encuentros formativos para padres

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

En los resultados se puede observar que 22% de familias asiste a encuentros formativos rara vez, mientras que un 78 % manifestó que nunca lo realiza. Esto indica que el involucramiento en encuentros formativos no tiene la acogida que se espera.

## Cuestionario aplicado a Docentes de la Institución

### Pregunta 1. ¿Cuál es su perfil pedagógico?

Tabla 14. Perfil pedagógico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Título Docente</b>	12	86%
<b>Título en áreas afines</b>	2	14%
<b>Bachiller</b>	0	0%
<b>Título distinto a la docencia</b>	0	0%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

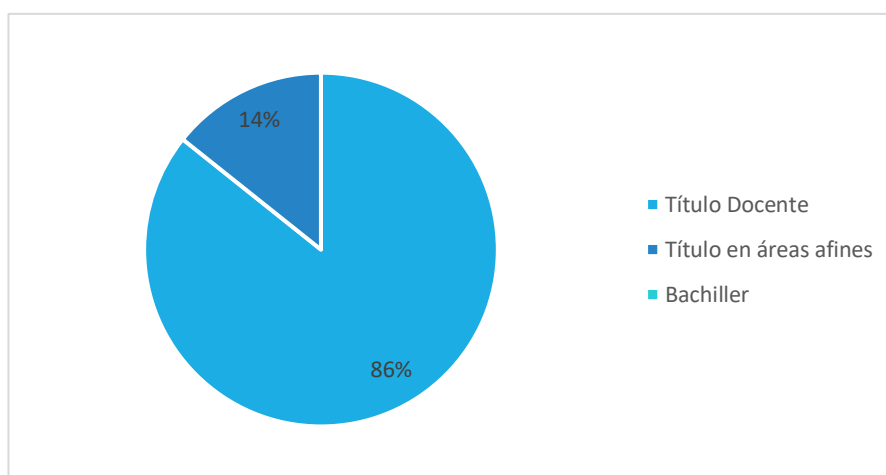


Gráfico 13. Perfil pedagógico

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

El 86% de los docentes de la institución poseen título académico, en tanto que el 14% tiene un título en áreas afines.

Es decir, que la mayoría de docentes están muy bien preparados para impartir las actividades pedagógicas y formativas de los estudiantes en la institución, con lo que se asegura un buen desarrollo de las actividades académicas por parte de los docentes.



## 2.- ¿Con que frecuencia realiza cursos de actualización curricular?

Tabla 15. Frecuencia en que realiza actualizaciones curriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	6	43%
<b>Casi siempre</b>	8	57%
<b>Rara vez</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

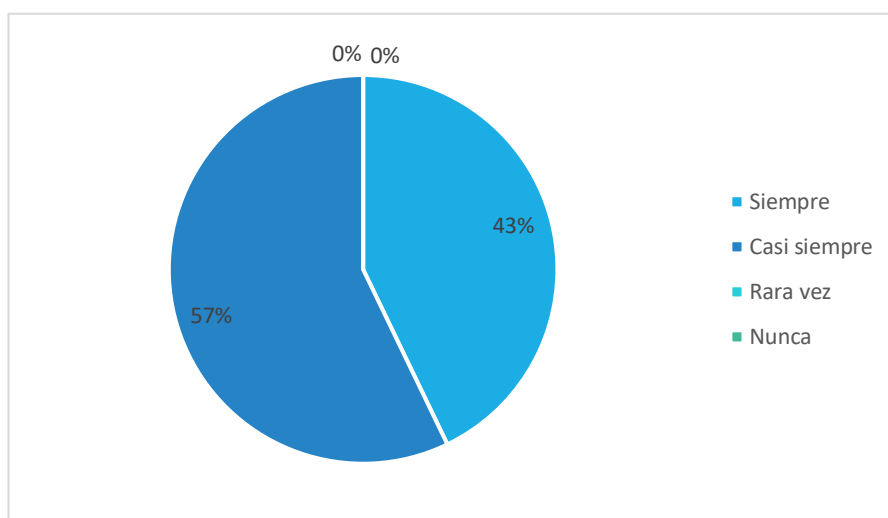


Gráfico 14. Frecuencia con que realiza cursos de actualización curricular

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

El 57% de los docentes investigados expresan que casi siempre realizan cursos de actualización curricular, en tanto que el 43% lo hace siempre.

Por consiguiente, la mayoría de docentes se encuentra en constante actualización con lo que se facilita el desarrollo efectivo de los procesos de aprendizaje que requieren los estudiantes, no solo a nivel de contenidos, sino también de lo procedimental y actitudinal.

**Pregunta 3.- ¿Con que frecuencia se realiza la socialización del plan de estudio con las familias?**

Tabla 16. Frecuencia de socialización del plan de estudios con las familias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	14%
<b>Casi siempre</b>	8	57%
<b>Rara vez</b>	4	29%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

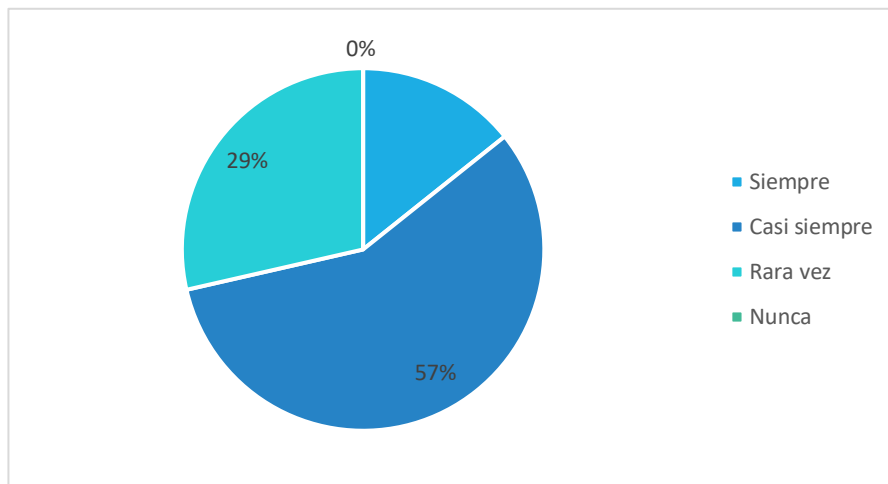


Gráfico 15. Frecuencia de socialización del plan de estudios con las familias

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 57% de las personas investigadas señalan que Casi siempre se realiza la socialización del plan de estudio con las familias, el 29% dicen que rara vez y el 14 dicen que siempre.

Por lo tanto, los docentes en su mayoría, casi siempre dan a conocer a las familias los planes de estudio para mantenerlos al tanto de las acciones que debe realizar el estudiante, donde juega un papel muy importante por parte de la familia y es la promoción de valores como la responsabilidad.

**Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia se invita a los representantes para realizar proyectos educativos que ayuden a la formación de sus hijos?**

Tabla 17. Frecuencia en que se invita a los padres a realizar proyectos educativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	14%
<b>Casi siempre</b>	4	29%
<b>Rara vez</b>	6	43%
<b>Nunca</b>	2	14%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

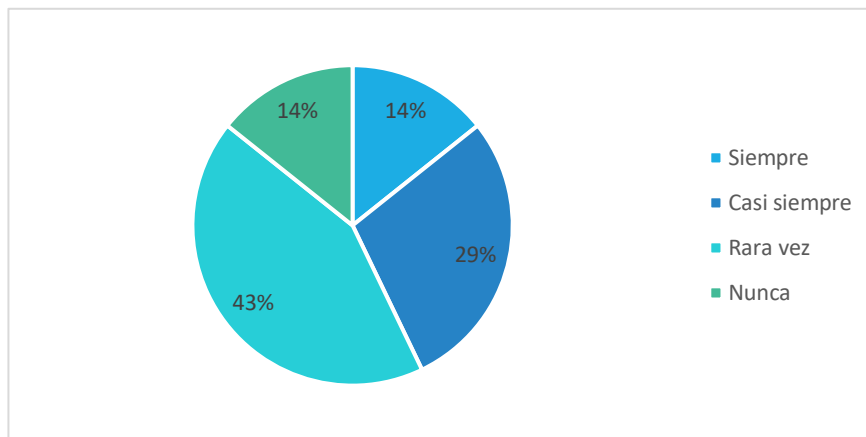


Gráfico 16. Frecuencia en que se invita a los padres a realizar proyectos educativos

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

El 43% de las personas investigadas señalan que rara vez se invita a los representantes para realizar proyectos educativos que ayuden a la formación de sus hijos, el 29% dicen que casi siempre, el 14% dicen Siempre y el 14% restante dicen que nunca.

Se evidencia que no existe mayor interés por desarrollar proyectos educativos en coordinación con los padres de familia para mejorar las relaciones intrafamiliares identificar estrategias apropiadas para un buen desarrollo de los valores familiares.

**Pregunta 5.- ¿Las familias se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos?**

Tabla 18. Intervención de las familias en el proceso de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	4	28%
<b>Casi siempre</b>	6	43%
<b>Rara vez</b>	4	29%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

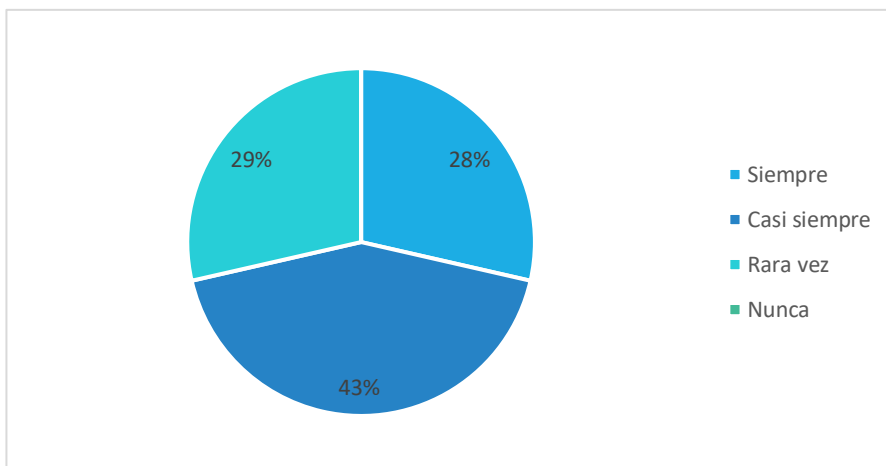


Gráfico 17. Intervención de las familias en el proceso de aprendizaje

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 43% de las personas investigadas señalan que Casi siempre se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el 29% dicen que Rara vez y el 28% dicen que siempre.

Por los resultados obtenidos se reconoce que los padres casi siempre están pendientes de las tareas académicas de sus hijos, pero no siempre como sería lo ideal para un trabajo armonioso y corresponsable con los docentes para un desarrollo efectivo de los procesos de aprendizaje.

**Pregunta 6.- ¿Cuándo hay diferencias con las familias se resuelven mediante el diálogo y la buena comunicación?**

Tabla 19. Uso del diálogo y la comunicación para resolver diferencias familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	12	86%
<b>Casi siempre</b>	0	14%
<b>Rara vez</b>	2	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

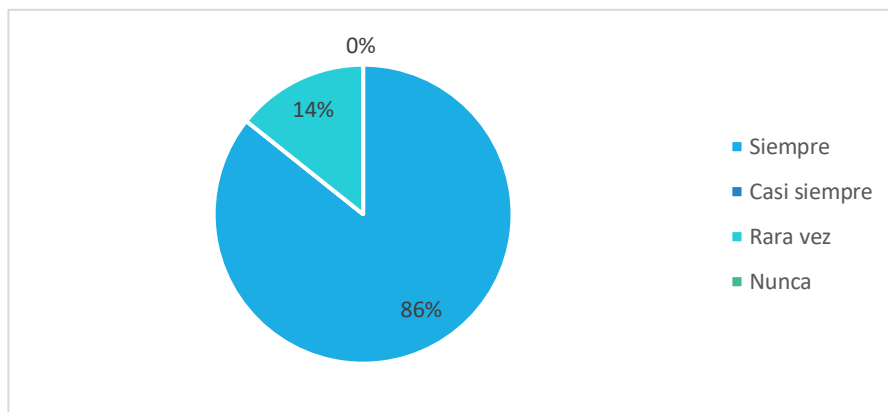


Gráfico 18. Uso del diálogo y la comunicación para resolver diferencias familiares

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

El 86% de las personas investigadas señalan que cuando hay diferencias con las familias Siempre se resuelven mediante el diálogo y la buena comunicación y el 14% dicen que casi siempre.

El diálogo y la comunicación representan estrategias claves en la solución de conflictos y por consiguiente es una muy buena manera de motivar a los hijos a que cuando se encuentren en situaciones similares, acudan al diálogo para llegar a acuerdos, contribuyendo así a formar en valores a través del ejemplo.

**Pregunta 7.- ¿Ud. cuenta con el apoyo de la familia en el control de tareas enviadas a casa?**

Tabla 20. Apoyo de la familia en las tareas en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	4	28%
<b>Casi siempre</b>	6	43%
<b>Rara vez</b>	4	29%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

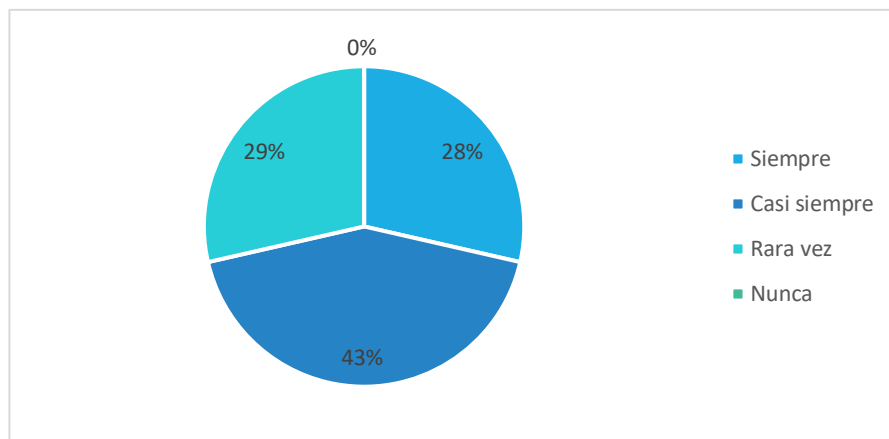


Gráfico 19. Apoyo de la familia en las tareas en casa

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

El 43% de las personas investigadas señalan que Casi siempre cuenta con el apoyo de la familia en el control de tareas enviadas a casa, el 29% dicen que Rara vez y el 28% dicen que Siempre.

De acuerdo a la información proporcionada por los docentes, los padres de familia casi siempre están pendientes del cumplimiento de tareas de sus hijos, pero, cabe señalar que lo realmente importante sería que lo hagan siempre, con lo que, a más de fortalecer los valores, se contribuye a mejorar los aprendizajes.

**Pregunta 8.- ¿Con qué frecuencia asisten los representantes a saber sobre el rendimiento de sus hijos?**

Tabla 21. Asistencia de padres a conocer el rendimiento de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	7%
<b>Casi siempre</b>	2	14%
<b>Rara vez</b>	7	50%
<b>Nunca</b>	4	29%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

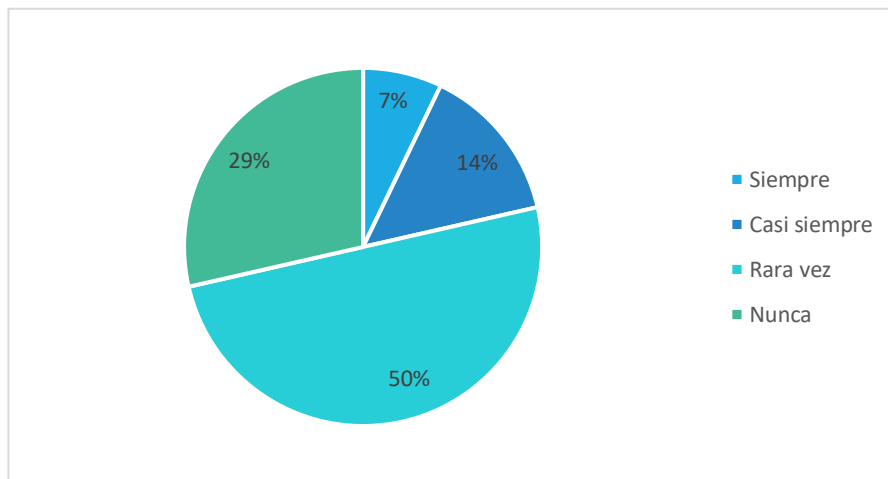


Gráfico 20. Asistencia de los padres a conocer el rendimiento de sus hijos

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 50% de los docentes investigados señalan que los representantes asisten rara vez a saber sobre el rendimiento de sus hijos/as, el 29% dicen que nunca, el 14% dicen que casi siempre y un 7% expresa que siempre lo hacen.

La mitad de los docentes de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, expresan que los representantes no demuestran responsabilidad y corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje de sus hijos/as, ya que es rara vez que se acercan a buscar información del rendimiento académico.

**Pregunta 9.- ¿Hay apoyo por parte de la familia en investigaciones extras para mejorar el aprendizaje?**

Tabla 22. Apoyo de la familia en investigaciones para mejorar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	15%
<b>Casi siempre</b>	2	14%
<b>Rara vez</b>	8	57%
<b>Nunca</b>	2	14%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

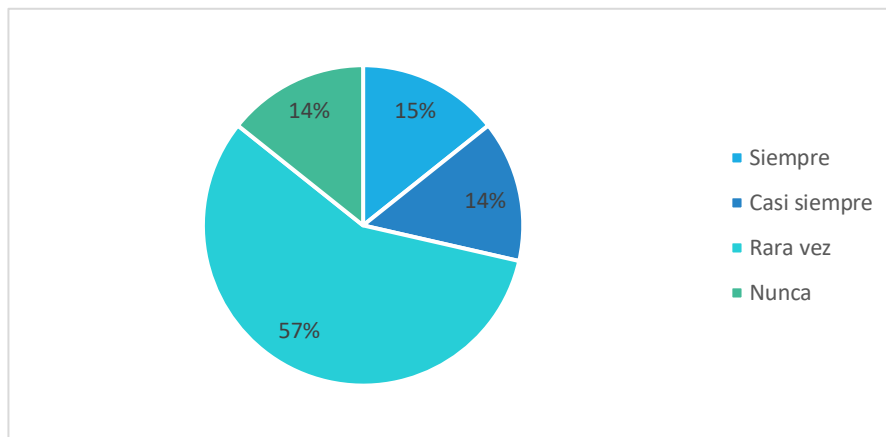


Gráfico 21. Apoyo de la familia en investigaciones para mejorar el aprendizaje

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 57% de las personas investigadas señalan que Rara vez hay apoyo por parte de la familia en investigaciones extras para mejorar el aprendizaje, el 15% dicen que Siempre, el 14% dicen que Casi siempre y el 14% restante que nunca.

Por los resultados expuestos se determina que existe muy poco apoyo por parte de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos, no se fomenta la investigación, la motivación, creatividad, que son factores importantes para un adecuado aprendizaje de los estudiantes.



**Pregunta 10.- ¿Se observa que los niños a su cargo demuestran buenos valores humanos?**

Tabla 23. Los niños demuestran buenos valores humanos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	6	43%
<b>Casi siempre</b>	8	57%
<b>Rara vez</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	14	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

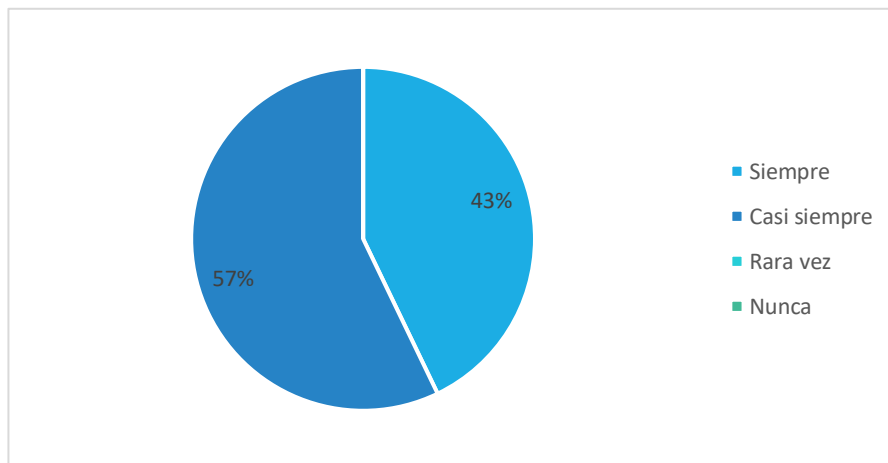


Gráfico 22. Los niños demuestran buenos valores humanos

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

El 57% de las personas investigadas señalan que Casi siempre Se observa que los niños a su cargo demuestran buenos valores humanos, y el 43% dicen que siempre.

Es evidente que gran parte de los estudiantes demuestran buenos valores humanos, sin embargo otro porcentaje bastante alto no lo hace y ese grupo de estudiantes que no demuestran sus valores, crean ambientes tensos, inapropiados para el proceso de aprendizaje y además, no aporta a la práctica de los valores y aptitudes.

## Cuestionario aplicado a alumnos de la institución

### Pregunta 1.- ¿Con quienes convives?

Tabla 24. Con quienes convive el estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Familia estructurada con papa, mamá, hermanos</b>	19	26%
<b>Solo un progenitor y hermanos</b>	33	44%
<b>Padrastra o madrastra, un progenitor y hermanos</b>	19	26%
<b>Otra estructura familiar</b>	3	4%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

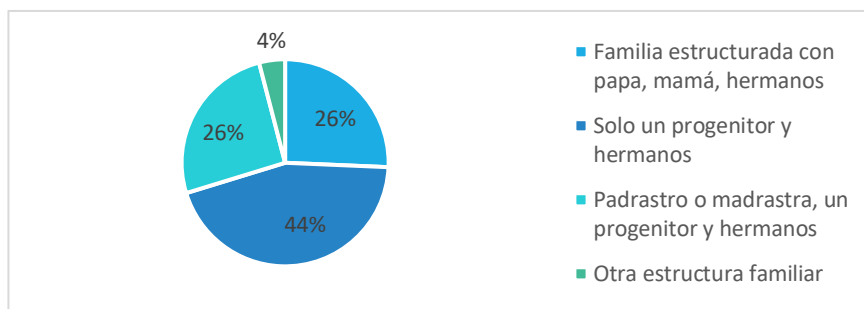


Gráfico 23. Con quienes convive el estudiante

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

El 44% de estudiantes investigados señalan que conviven solo con un progenitor y hermanos, un 26% dicen que tienen una familia estructurada con papa, mamá, hermanos, otro 26% dicen que conviven con padrastra o madrastra, un progenitor y hermanos, en tanto que el 4% dicen que tienen otra estructura familiar.

Como puede apreciarse, un gran número de estudiantes conviven con uno solo de sus progenitores, siendo esta una de las razones para la deficiente práctica de valores, toda vez que al ser necesario que el padre/madre trabajen, los hijos quedan solos y no existe el suficiente tiempo para compartir y fomentar los valores familiares.

## Pregunta 2.- ¿Sientes que eres muy importante para tu familia?

Tabla 25. Se siente importante en la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	30	41%
<b>Casi siempre</b>	34	46%
<b>Rara vez</b>	9	12%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

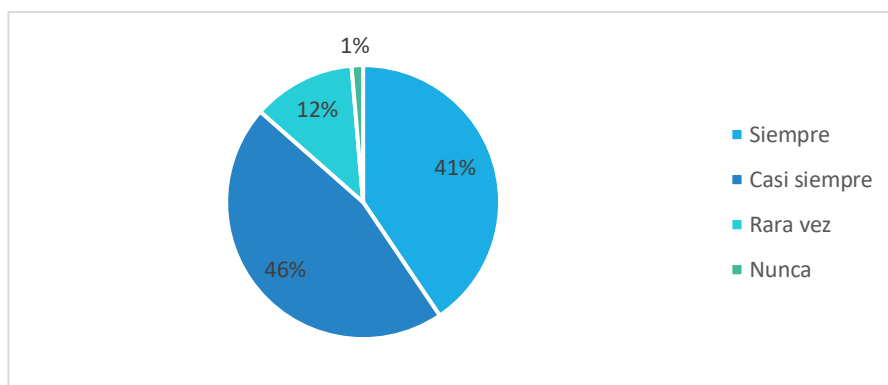


Gráfico 24. Se siente importante en la familia

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

El 46% de estudiantes investigados señalan que casi siempre sienten que son muy importante para su familia, el 41% dicen que siempre, el 12% dicen que rara vez, y el 1% dicen que nunca se sienten importantes.

A decir de los estudiantes encuestados, un elevado porcentaje casi siempre es importante para su familia y aunque otro porcentaje similar dicen sentirse siempre importantes, lo ideal sería que este sentir sea el de todos, el afecto de su familia, el amor de sus padres es indispensables para la motivación hacia los aprendizajes, quienes se sienten amados, se sienten más seguros de sí mismos y de sus capacidades.

### Pregunta 3.- ¿Colaboras en las tareas domésticas?

Tabla 26. Colaboración en tareas domésticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	28	38%
<b>Casi siempre</b>	40	54%
<b>Rara vez</b>	6	8%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

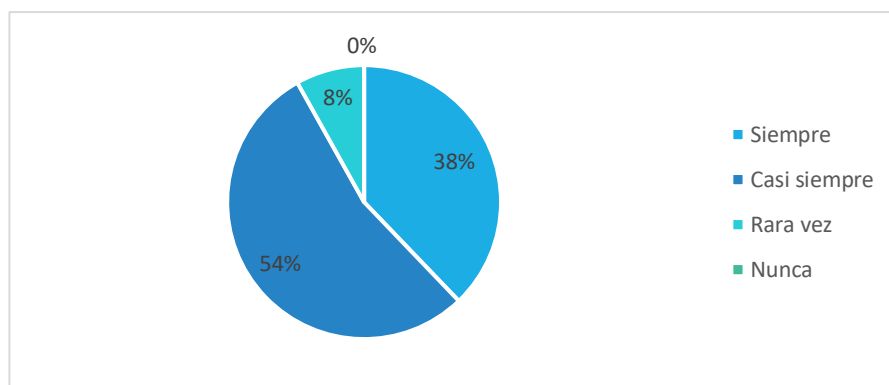


Gráfico 25. Colaboración en tareas domésticas

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

El 54% de estudiantes investigados señalan que Casi siempre colaboran en las tareas domésticas, el 38% dicen que siempre, y el 8% dicen que Rara vez ayuda.

Por lo expuesto los estudiantes no siempre colaboran en las tareas domésticas, lo cual representa que las familias no están contribuyendo de manera acertada a la práctica de valores y al no hacerlo en casa, difícilmente lo hará en la escuela.

#### Pregunta 4.- ¿Tu familia tiene establecidas reglas claras dentro de casa?

Tabla 27. Establecimiento de reglas claras en familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	15	20%
<b>Casi siempre</b>	53	72%
<b>Rara vez</b>	5	7%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

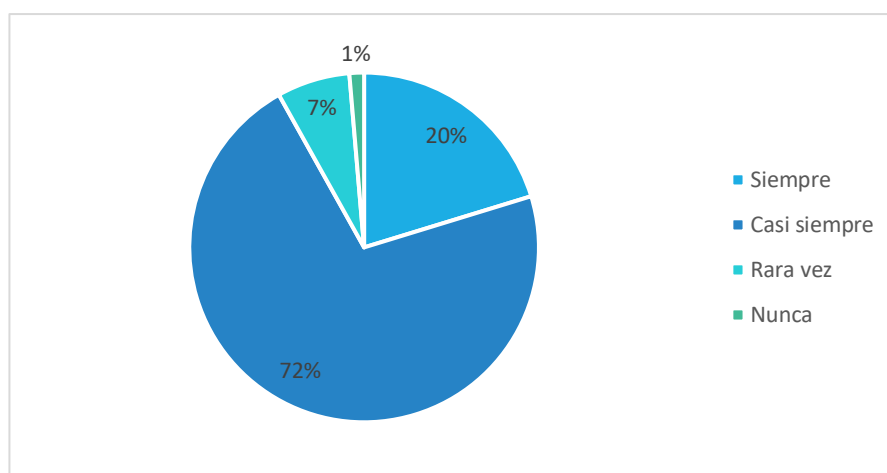


Gráfico 26. Establecimiento de reglas claras en familia

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

#### Análisis e interpretación

El 72% de estudiantes investigados señalan que casi siempre la familia tiene establecido reglas caras dentro de la casa, el 20% dicen que Siempre, el 7% dicen que Rara vez, y el 1% dicen que nunca se establecen reglas claras en el hogar.

Poco más de la mitad de las familias, establecen reglas claras en la familia, sin embargo, existe un porcentaje que no lo hace, por lo que tampoco están dispuestos a practicar normas, en el la institución y son quienes presentan actos de indisciplina, deshonestidad académica y otros tantos problemas consecuentes de una mala práctica de los valores en el hogar.

**Pregunta 5.- ¿La familia, se reúne al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común?**

Tabla 28. Frecuencia en que la familia se reúne al menos una hora

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	7	9%
<b>Casi siempre</b>	27	37%
<b>Rara vez</b>	39	53%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

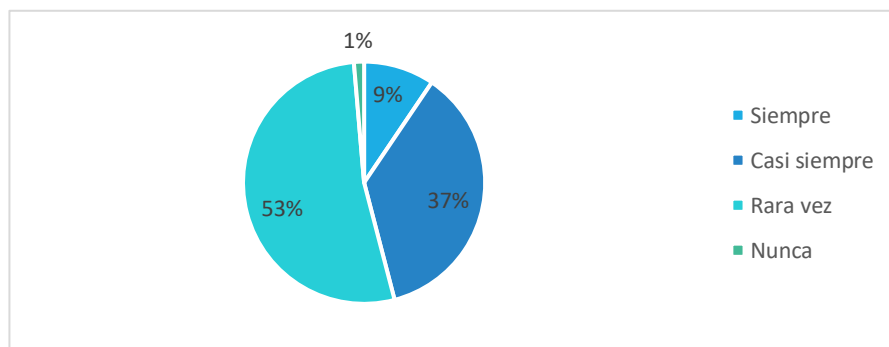


Gráfico 27. Frecuencia en que la familia se reúne al menos una hora

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

El 53% de estudiantes investigados señalan que rara vez la familia, se reúne al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común, el 37% dicen que casi siempre, el 9% dicen que a veces, y el 1% señalan que nunca se reúne la familia.

Por consiguiente, las familias se reúnen muy poco para en conjunto realizar actividades, dejando desapercibida la importancia que tiene la comunicación, los lazos de familiaridad, espacios para conversas situaciones agradables, problemas, inconvenientes y juntos buscar soluciones asertivas, empero, al no haber este espacio, los padres desconocen de las dificultades que tienen sus hijos para ayudarles a superar.

### Pregunta 6.- ¿Su familia pide su opinión en temas familiares?

Tabla 29. Se pide opinión a los hijos en temas familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	12	16%
<b>Casi siempre</b>	23	31%
<b>Rara vez</b>	33	45%
<b>Nunca</b>	6	8%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

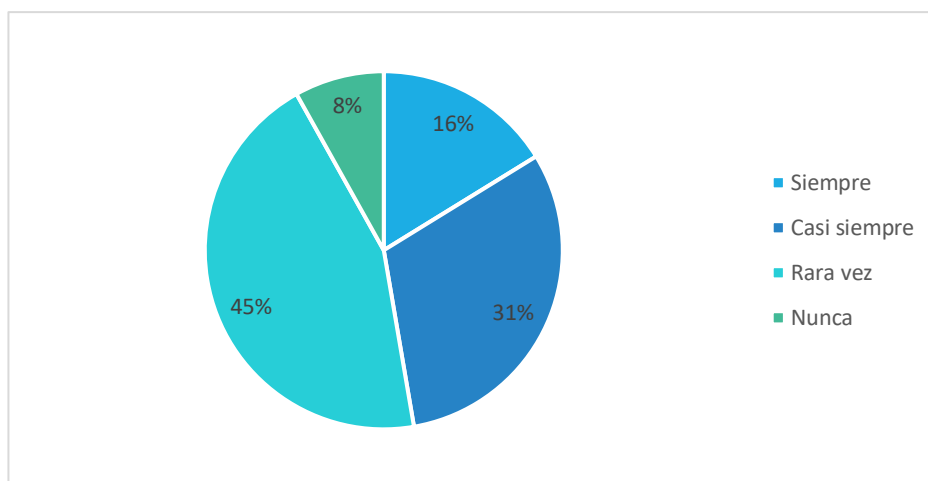


Gráfico 28. Se pide opinión a los hijos en temas familiares

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

El 45% de estudiantes investigados señalan que rara vez su familia pide su opinión en temas familiares, el 31% dicen que casi siempre lo hace, tan solo el 16% dicen siempre y el 8% asegura que nunca se pide su opinión.

Se evidencia que la familia no siempre le da importancia a la opinión de los niños/as en los diversos temas familiares, pese a que este es un factor necesario para crear buenos hábitos, incentivar la práctica de valores en la familia.

**Pregunta 7. ¿Cuándo hay diferencias en tu casa se resuelven mediante el diálogo y la buena comunicación?**

Tabla 30. Diferencias familiares se resuelven con el dialogo y la comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	32	43%
<b>Casi siempre</b>	40	54%
<b>Rara vez</b>	1	2%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

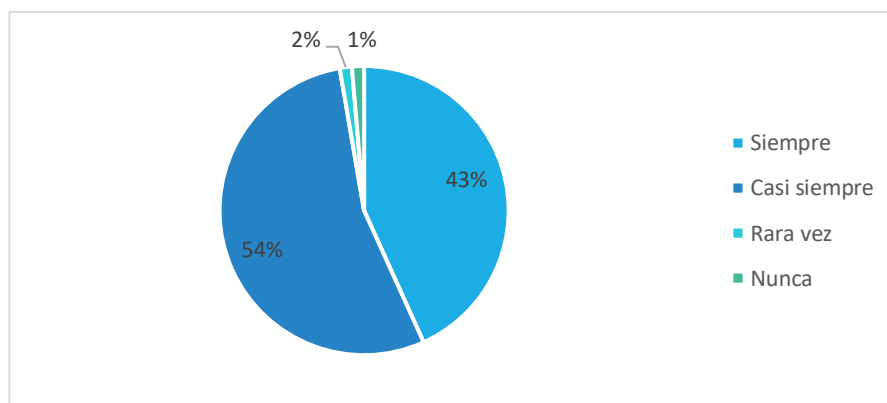


Gráfico 29. Diferencias familiares se resuelven con el dialogo y la comunicación  
Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 54% de estudiantes investigados señalan que casi siempre cuando hay diferencias en la casa se resuelven mediante diálogo y la buena comunicación, el 43% dicen que siempre, el 2% dicen que rara vez y el 1% dicen que nunca.

Un buen grupo de estudiantes señala que casi siempre se resuelven los problemas a través del diálogo y la comunicación, aunque es importante que todos resuelvan de esta manera los inconvenientes presentados para fortalecer los lazos de unión y con ello propiciar momentos oportunos para llevar a la práctica los valores humanos.



**Pregunta 8.- ¿Tu familia sabe cómo te llevas con tus compañeros y amigos de la escuela?**

Tabla 31. Familias conocen la relación con amigos y compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	48	65%
<b>Casi siempre</b>	23	31%
<b>Rara vez</b>	2	3%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

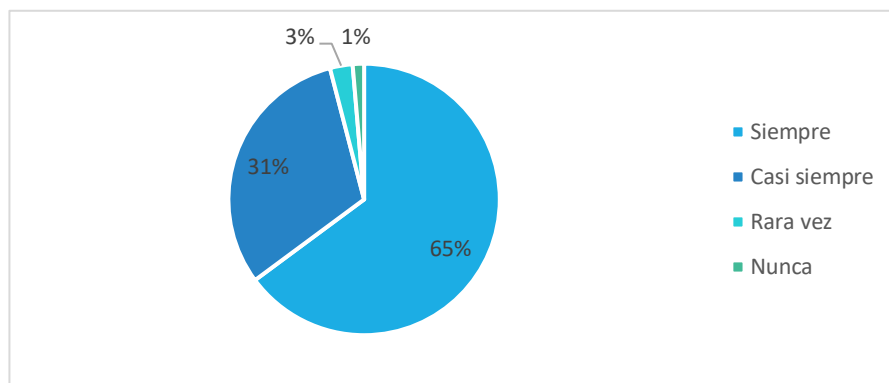


Gráfico 30. Familias conocen la relación con amigos y compañeros

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 65% de estudiantes investigados señalan que siempre la familia sabe cómo te llevas con los compañeros y amigos de la escuela, el 31% dicen que casi siempre, el 3% dicen que rara vez y el 1% dicen que nunca.

Las familias de los estudiantes, en un buen porcentaje tienen conocimiento de las relaciones de amistad que mantiene sus hijos con sus compañeros y amigos, facilitando determinar acciones negativas en su comportamiento y malas prácticas de valores humanos que podrían perjudicar a su comportamiento y consecuentemente al proceso de aprendizaje. Pero cabe destacar un menor porcentaje que no siempre conoce, lo que podría perjudicar.

**Pregunta 9.- ¿A tu familia le gusta colaborar en los trabajos académicos que se realizan en la escuela?**

Tabla 32. Familias gustan de colaborar en trabajos académicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	19	26%
<b>Casi siempre</b>	52	70%
<b>Rara vez</b>	3	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

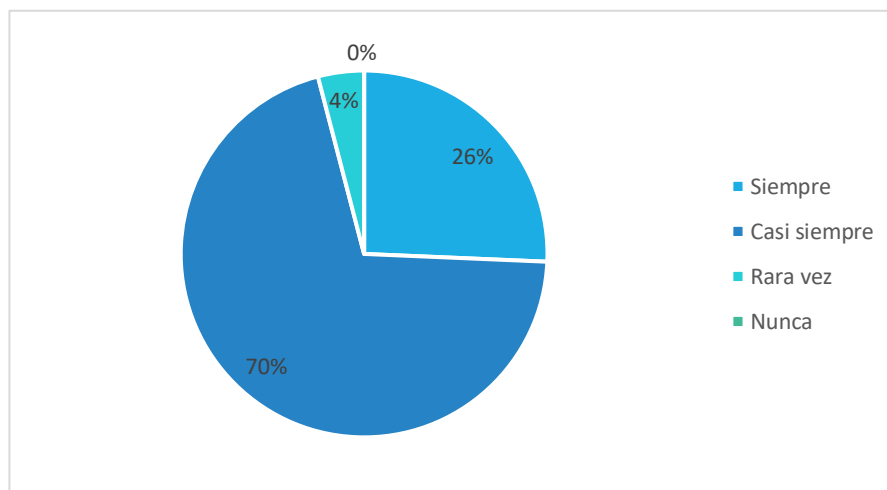


Gráfico 31. Familias gustan de colaborar en trabajos académicos

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 70% de estudiantes investigados señalan que casi siempre a la familia le gusta colaborar en los trabajos académicos que se realizan en la escuela, el 26% dicen que lo hace siempre y el 4% dicen que rara vez.

Se evidencia que a un gran porcentaje de familias no siempre les gusta colaborar en los trabajos académicos que se realizan en la escuela, aunque lo hace con frecuencia, pero no deja de ser un factor incidente en los procesos de aprendizaje.

**Pregunta 10.- ¿Tu familia está pendiente de controlar tus tareas escolares?**

Tabla 33. Familia pendiente del control de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	12	16%
<b>Casi siempre</b>	61	83%
<b>Rara vez</b>	1	1%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

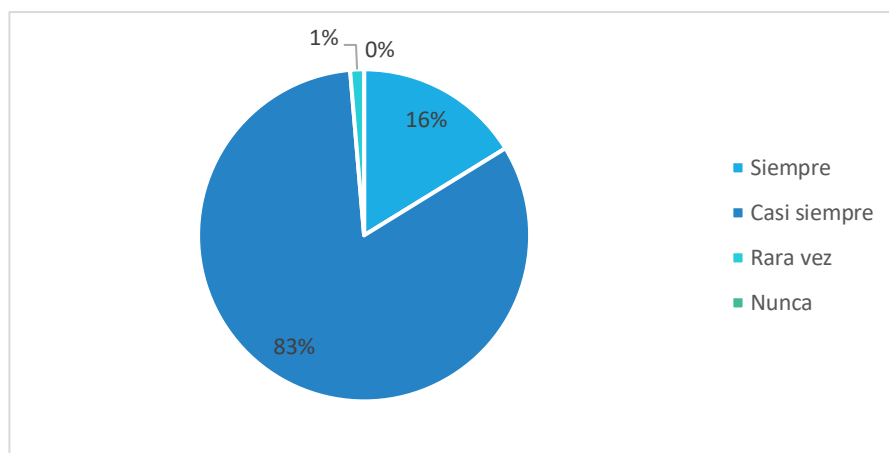


Gráfico 32. Familia pendiente del control de tareas

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 83% de estudiantes investigados señalan que casi siempre la familia está pendiente de controlar las tareas escolares, el 16% dicen que siempre, y el 1% dicen que rara vez.

Por consiguiente, un gran porcentaje de las familias demuestra responsabilidad por el cumplimiento de tareas de sus hijos, únicamente casi siempre, cuando lo que se requiere es que sea constante, y se dé cumplimiento en todas las familias a esta corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje, para lograr que los procesos de aprendizaje se cumplan de manera efectiva.

**Pregunta 11.- ¿Tu familia asiste a los llamados de la escuela donde les informan de tu rendimiento escolar?**

Tabla 34. Padres acuden a la institución a conocer el rendimiento escolar de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	64	86%
<b>Casi siempre</b>	10	14%
<b>Rara vez</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

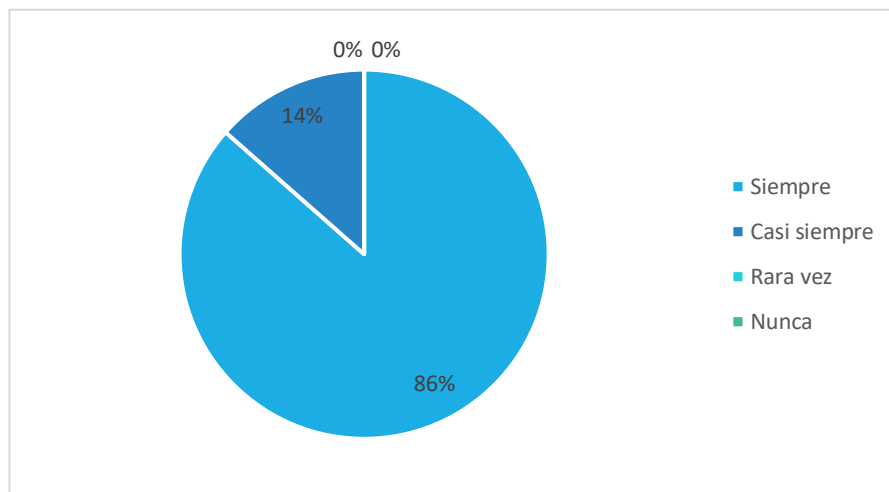


Gráfico 33. Padres acuden a la institución a conocer el rendimiento escolar de sus hijos.

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 86% de estudiantes investigados señalan que siempre la familia asiste a los llamados de la escuela donde le informan de su rendimiento escolar, y el 14% dicen que casi siempre.

Es satisfactorio saber que al menos al llamado de los docentes, la mayoría de familias, están prestos a acudir, para conocer del rendimiento académico de sus hijos, lo que significa que si tienen la disposición de apoyar a sus hijos, ante la presión por parte de la institución.

**Pregunta 12.- ¿Has observado que tu familia aplica el valor de la solidaridad (ayudan a los demás)?**

Tabla 35. Aplicación del valor de la solidaridad en la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	51	69%
<b>Casi siempre</b>	23	31%
<b>Rara vez</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

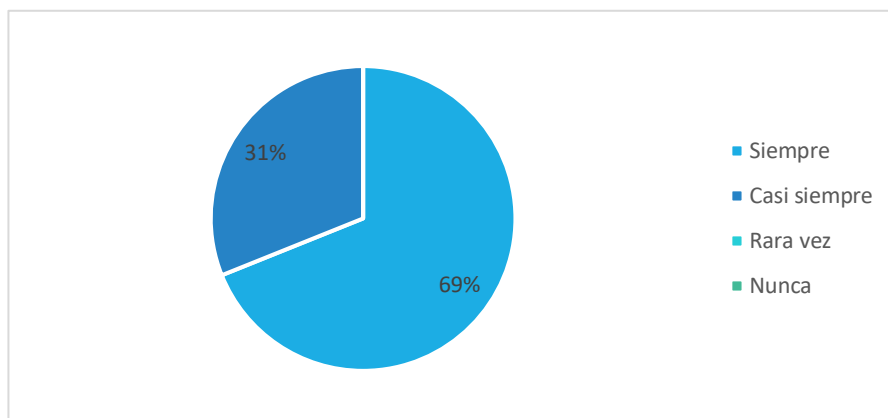


Gráfico 34. Aplicación del valor de la solidaridad en la familia

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

### **Análisis e interpretación**

El 69% de estudiantes investigados señalan que siempre han observado que su familia aplica el valor de la solidaridad (ayudan a los demás), y el 31% dicen que casi siempre.

Muchos de los estudiantes observan que en su familia se practica la solidaridad, como uno de los valores familiares, lo que fácilmente puede ser adoptado por los infantes, quienes aprenden fácilmente a base del ejemplo, sin embargo, queda la duda de aquellos que lo hacen casi siempre, indicando que hay ocasiones que no se practica el valor y que al igual que se imita los buenos valores, también se lo hace con los antivalores.

### Pregunta 13.- ¿Entregas tus tareas a tiempo?

Tabla 36. Entrega de tareas a tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	36	49%
<b>Casi siempre</b>	34	46%
<b>Rara vez</b>	3	4%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

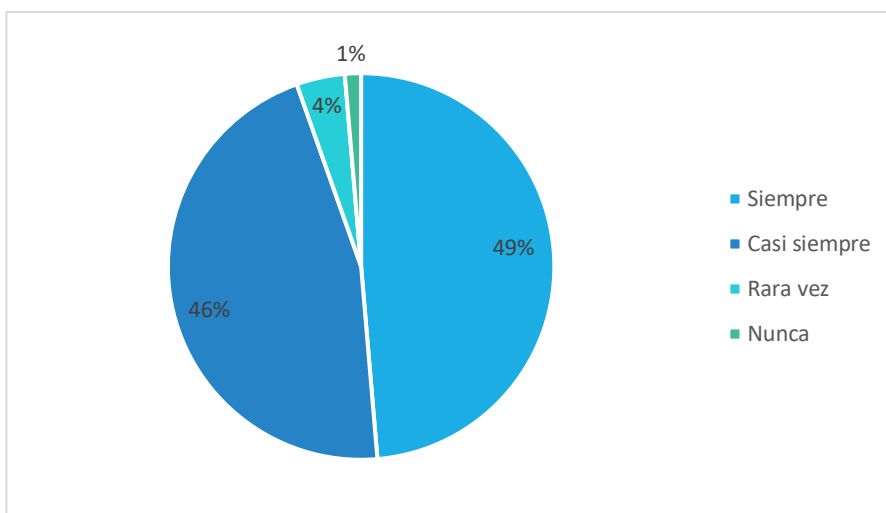


Gráfico 35. Entrega de tareas a tiempo

Elaborado por: Rosa Caizapasto

Fuente: Cuestionario

### Análisis e interpretación

El 49% de estudiantes investigados señalan que siempre entregan sus tareas a tiempo, el 46% dicen que casi siempre, el 4% dicen que rara vez, y el 1% dicen que nunca.

Se aprecia que no se alcanza a la mitad de estudiantes que presentan siempre puntualmente sus tareas, lo que deja entrever que no está bien cimentado el valor de la responsabilidad en los estudiantes, perjudicado los procesos de aprendizaje y consecuentemente sus resultados.

**Pregunta 14.- ¿Tu familia te ayuda para que seas puntual?**

Tabla 37. Ayuda de los padres para la puntualidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	63	85%
<b>Casi siempre</b>	9	12%
<b>Rara vez</b>	1	2%
<b>Nunca</b>	1	1%
<b>Total</b>	74	100%

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

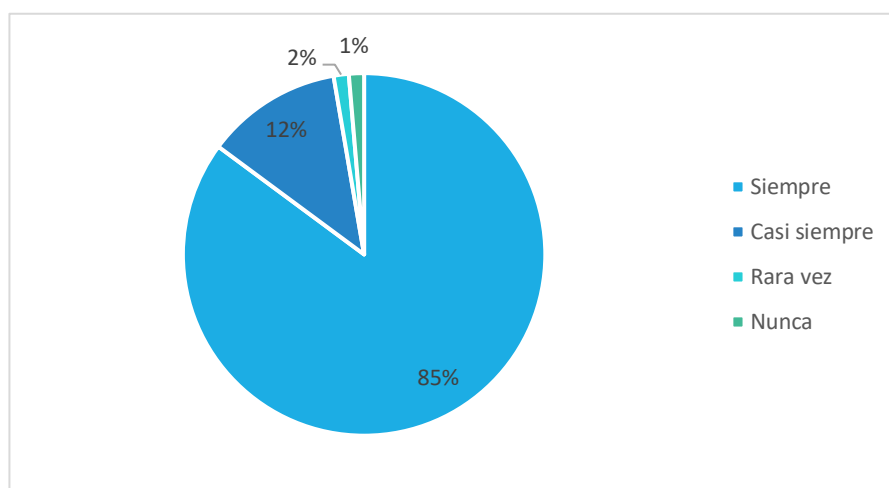


Gráfico 36. Ayuda de los padres para la puntualidad

Elaborado por: Rosa Caizapasto  
Fuente: Cuestionario

**Análisis e interpretación**

El 85% de estudiantes investigados señalan que siempre su familia le ayuda para que sea puntual, el 12% dicen que casi siempre, el 2% dicen que rara vez, y el 1% dicen que nunca.

A decir de los estudiantes la familia siempre le ayuda a ser puntual, sin embargo hay quienes no tienen ese apoyo familiar, lo cual se ve reflejado en sus aprendizajes.

## **Resumen de las principales insuficiencias detectadas con la aplicación de métodos**

A través de un cuestionario aplicado a las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nasacota Puento de la ciudad de Cayambe, se determina que la mayoría, es decir un 55% de ellas está constituida únicamente por madre e hijos, lo que representa de ciertos casos un limitante en la formación de valores, debido a que por lo general la madre deberá salir a trabajar, y reduciendo el tiempo para compartir en familia, que es muy importante a la hora de fomentar valores y apoyar en el proceso educativo de sus hijos. Así también se revela que en la mayoría representada por el 53% únicamente posee estudios primarios, lo que implica que los estudiantes no tengan mayor apoyo en la realización y control de tareas, aspecto que se evidencia al responder el 53% que lo hace casi siempre, no siempre como sería lo adecuado. Por otro lado, el tiempo dedicado a compartir en familia es reducido, en la mayoría 55% limitado a una o dos veces por semana. Además, se reconoce que no existe una participación de encuentro formativos para padres, toda vez que un 78% expresa que nunca lo hace.

En la investigación dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe, da a conocer que posee un título de docencia en su gran mayoría, el 86%, lo que representa un pilar dentro muy importante dentro del proceso educativo, los docentes conocen la labor que compete. Así también se evidencia que la mayoría de docentes realiza cursos de actualización curricular casi siempre, un 57%, lo que indica que se encuentra en constante preparación para brindar el apoyo educativo necesario a los educandos. Otro aspecto importante de resaltar es que el 86% de docentes cuando hay dificultades con las familias lo resuelven a través del diálogo y la comunicación. Por otro lado, los docentes en su mayoría un 57%, expresan que los padres asisten rara vez a la institución conocer el rendimiento de sus hijos, dejando de lado su responsabilidad en el seguimiento al proceso educativo de sus hijos. Así también la mayoría evidencias que rara vez se aprecia en los estudiantes buenos valores familiares, de ahí que diariamente se visualiza estudiantes con antivalores, poco colaborativos, deshonestidad; se convierte en un problema diario afectando procesos de



aprendizaje y grandes logros académicos.

En lo que respecta a los hallazgos de la encuesta dirigida a los estudiantes de sexto Año de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, los resultados permiten ratificar la existencia de estudiantes provenientes de diversas familias nucleares en su mayoría constituidas por madre y hermanos, lo cual significa que puede ser un factor determinante en su personalidad y en su interacción social.

Debido a que su edad fluctúa entre 9 y 10 años, el control y la orientación de la familia se hace indispensable en su periodo de transición a la adolescencia; los resultados indicaron que una mayoría de familias si están pendientes de las diferentes necesidades económicas, afectivas, sociales de sus hijos, pero también existe un porcentaje, aunque menor que solo está a veces lo que significa que el crecimiento como ser humano se ve limitado.

En relación a las normas de una buena convivencia, se cumple parcialmente, situación que se refleja en el quehacer educativo, limitando su progreso integral , por lo que es necesario diseñar una metodología de ayuda para los padres para trabajar en diferentes ámbitos como resolución de conflictos en un ambiente de paz, toma de decisiones, su autonomía, manejo de emociones, la empatía con los demás una guía que sea fácil de utilizar para fomentar la base de valores y formación como seres humanos que necesitan sus hijos y ponerlo en práctica tanto en la escuela como en los hogares .

## **CAPITULO III**

### **PRODUCTO: PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

**Nombre de la propuesta:** Manual Didáctico de Valores Familiares

#### **Datos Informativos**

- Institución: Unidad Educativa “Nasacota de Puento”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Cayambe
- Parroquia: Cayambe
- Sección: Matutina
- Correo: escuela nasacota\_puento @yahoo.com
- Código AMIE: 17H02163

#### **Antecedentes**

“Ver crecer a un niño como un ser íntegro perseverando la esencia más pura del ser humano es una aventura apasionante y una gran ilusión de las familias.”

La tarea de orientar en su desarrollo a nuestros estudiantes por parte de la familia se ha convertido en un gran reto actualmente, considerando que muchos padres se encuentran desconcertados, por un lado, se enfrentan a sus propias vivencias y educación que recibieron y quieren replicarla, mientras por otro lado la sociedad ha impuesto reglas que al parecer son las más idóneas según su apreciación.

En algún momento se ha observado de parte de algunos estudiantes conductas inapropiadas entonces quienes no hemos escuchado frases como estas “como lo eduquen en la casa se comporta” “antes bastaba con que mis padres me miraran

“¿Qué está pasando? ¿Qué papel están cumpliendo los adultos? ¿Y qué papel juega la educación? ¿Qué pasa con las enseñanzas que las familias hacían y transcendían por generaciones?

Surge aquí la problemática y la propuesta para la aplicación de un manual didáctico de valores familiares que se quiere compartir en la Unidad Educativa Nasacota Puento, propuesta que nace luego de esta investigación cuyo fin es aportar al mejoramiento de actitudes dentro de cada casa como en el ambiente escolar y que finalmente se verá reflejado cuando obtengamos una población consiente de sus deberes y obligaciones en su contexto. Actualmente se han dejado de lado la moral y las buenas costumbres, es por ello por lo que ser parte de la formación de nuestra niñez es garantizar una sana convivencia futura en armonía y respeto.

### **Justificación**

Se necesita proporcionar a las familias de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” diversas estrategias didácticas para fomentar la práctica de valores, dada la importancia de su intervención en los procesos de aprendizaje de sus hijos tendientes a mejorar toda relación sea de casa o del contexto educativo.

Esto nos permitirá potenciar el análisis, el juicio crítico, la perceptiva de la moral y las buenas costumbres de la vida misma.

Las estrategias abordarán temas como la responsabilidad, la empatía, la perseverancia, la autonomía personal, el autocontrol, la toma de decisiones, muy fundamentales en la vida de los individuos, más aún en esta niñez que están en la fase de formación.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Diseñar un manual didáctico de valores familiares para la aplicación en las familias de los niños de sexto año de la Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe mediante información y conocimientos básicos sobre una

convivencia armónica, para mejorar los procesos de aprendizaje y propiciar una convivencia más armónica en la sociedad.

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar una metodología de ayuda al fortalecimiento de valores familiares de los estudiantes que ayuden a la formación de los estudiantes para que los pongan en práctica tanto en la escuela como en los hogares.
- Seleccionar las estrategias para promover el desarrollo de actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas, que les permitan a los educandos afrontar su vida responsablemente.
- Socializar la metodología utilizada a todos los actores del desarrollo personal de los niños y niñas, siendo los maestros, padres de familia y la institución educativa los pioneros en su utilización.
- Promover el intercambio de experiencias con otras familias.
- Evaluar los logros alcanzados, al aplicar este manual.

### **Elementos que conforman la propuesta**

- Manual Didáctico. - Contiene textos introductorios sobre el tema de valores familiares.
- Objetivos. - Se explica la finalidad de cada actividad.
- Motivación. – Actividades basadas en valores humanos que despiertan el interés por las actividades y el aprendizaje.
- Actividades. - Conjunto de acciones a desarrollarse en familia y en la institución.
- Evaluación de lo aprendido en cada actividad.

### **Importancia**

La ideología familiar constituida con sus creencias, costumbres influyen en la forma de ser de cada uno de sus integrantes en momentos determinados. Muchas creencias se transmiten de una generación en generación creando modelos de

actuación, al igual que en las instituciones educativas hay aspectos que marcan su funcionamiento que pueden resultar positivos o negativos. En este sentido, los valores familiares referidos a la educación inducen a los estudiantes a que este conocimiento sea participativo, vivencial y acorde a los principios implantados en nuestras sociedades, esta es la gran importancia de implantar este manual didáctico basado en principios generales para particularizarlos para finalmente ganar todos, porque así logramos un mundo de respeto y de paz para todos.

### **Beneficiarios**

Nuestros beneficiarios directos son los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento y sus familias porque les permitirá afianzar grandes valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad que jamás pasara de moda, por el contrario, los grandes ejemplos trascienden en el tiempo.

De forma indirecta también se beneficiarán quienes conforman la Institución educativa investigada porque contarán con herramientas que facilite su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiéndoles así cumplir con los objetivos planteados.

Esta propuesta innovadora brindará la oportunidad de que nuestros estudiantes evolucionen en todos sus aspectos afectivo, emocional, cognitivo, social es decir en su desarrollo total.

# **MANUAL DIDÁCTICO DE VALORES FAMILIARES**

*Unidad Educativa "Nasacota Puento"*

Juan Montalvo - Cayambe

**2019-2020**



### ***Introducción***

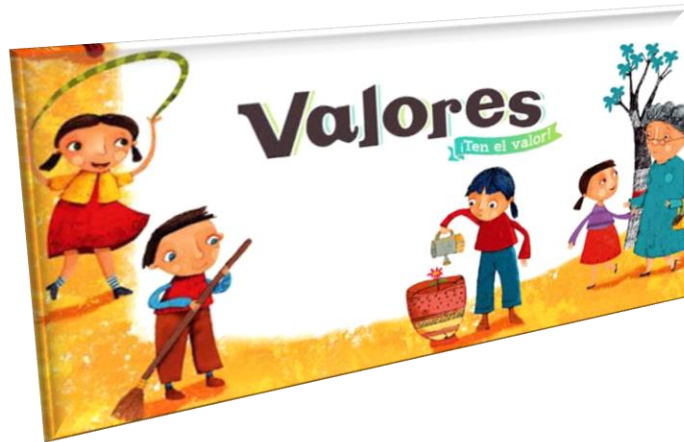
El presente trabajo Manual Didáctico de Valores familiares tiene la finalidad de orientar a quienes forman parte del proceso educativo de los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento para que dispongan de información idónea, tendiendo a mejorar la calidad educativa tal como se plantea en el Plan Decenal de Educación de Educación 2006-2015 y ratificada en la nueva propuesta de Plan Decenal 2016-2020, que entre una de sus políticas es la Universalización de la Educación en todos sus niveles, cuyo objetivo es brindar educación de calidad con un enfoque inclusivo y de equidad a todos los estudiantes, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuosos de la pluriculturalidad y multilingüismo. La idea de elaborar un manual nace de la investigación realizada y la necesidad de que nuestros estudiantes tengan una formación integral del individuo, tanto a nivel personal como físico, es necesario entonces utilizar todas las herramientas disponibles para lograr una real y significativa participación de la comunidad educativa.

En este manual se han empleado las siguientes herramientas metodológicas: Documental-bibliográfico: con el cual se toman como referencia trabajos realizados sobre la aplicación de valores familiares en el contexto educativo.

### ***Instrucciones***

El manual está dividido en tres fases en la primera se trabajan un video de motivación, la segunda es una lectura con actividades y finalmente una evaluación.

## Actividades para trabajar en familia



Fuente: <http://www.radiorebelde.cu/noticia/los-valores-familia-sobre-mesa-audio-20150522/>

### Valor: La Autoestima

#### Actividad 1. Me amo como soy acepto a los demás como son

**Objetivo:** Avivar el valor de la autoestima en los y las estudiantes mediante el descubrimiento de virtudes que determinan de él un ser importante, para que se valore y respete a sí mismo y a los demás.



Fuente: <http://elautoestimaenelser.blogspot.com/2014/08/jdhwevgfsevgewge.html>

**Recursos:** cartulinas, lectura, marcadores, computadora/ celular, cinta adhesiva, video.

**Tiempo:** 1 hora

### Desarrollo

#### Fase 1

#### Motivación

Observe el video, La autoestima tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=AxqqSa6eE8o>



- Reflexión del video observado.
- En familia leo el texto “Yo me acepto tal como soy”.

## Fase 2

### *Desarrollo de actividades formativas*

- Leer el siguiente texto

## *Yo me acepto tal como soy*

Para amar a los demás, voy a empezar por amarme y respetarme a mí mismo, yo me acepto como soy y estoy segura que mis decisiones son las correctas, por eso acepto con humildad las críticas de los demás, sé que me ayudan a ser cada día mejor.

Mi corazón late cada día, y al abrir mis ojos sé que estoy viva/o para poder disfrutar de todas las cosas que el mundo me ofrece. Aceptarnos como somos involucra todo: la mente y cuerpo sin importar nuestro aspecto, y es que sólo se crece



Fuente: <https://eresmama.com/mama-gracias-darme-cambio-nada/>

aceptándonos como personas. Cuando nos complace vernos en un espejo y vernos tan felices desde nuestro interior, porque allí nace lo que proyectamos al mundo. Debo pensar que toda la creación está hecha para disfrutarla, así me dejaré llevar por las maravillas, porque yo me merezco lo mejor, incluso acepto los comentarios que antes tan mal me hacían. Ahora los veo y reflexiono acerca de ellos, porque puede haber algo de verdad en lo que se nos critica, y si soy capaz de no ofenderme, escuchar y reflexionar sobre ellos, es por la gran confianza que tengo en mí misma/o: soy única/o, valiosa/o y me amo como tal. Si esperamos a ser perfectas/os para amarnos a nosotras/os mismos, perderemos la vida entera. Ya somos perfectas/os, aquí y ahora. No quiero grandezas, no espero mucho y tampoco espero nada, no soy tan buena/o ni tampoco tan mala/o, soy única/o. Con el tiempo se aprende que sólo queriéndonos a nosotras mismas somos perfectas a los ojos de cualquier persona. (Cout, 2016)

- Análisis de la lectura.
- Elaborar en una cartulina con ayuda de su familia un organizador con todas las virtudes, los aspectos positivos que se destacan en la lectura y en la misma cartulina todo lo opuesto a dichas conductas.
- Pinte de verde las actitudes que le identifican a usted.
- Observe las imágenes y piense ¿Qué representan las imágenes?



Fuente: <https://www.cosasparatumuro.com/view/tu-vales-mucho-other.html>



Fuente: <https://kradiario.cl/2018/04/23/1a-autoestima-como-fortalecerla/>

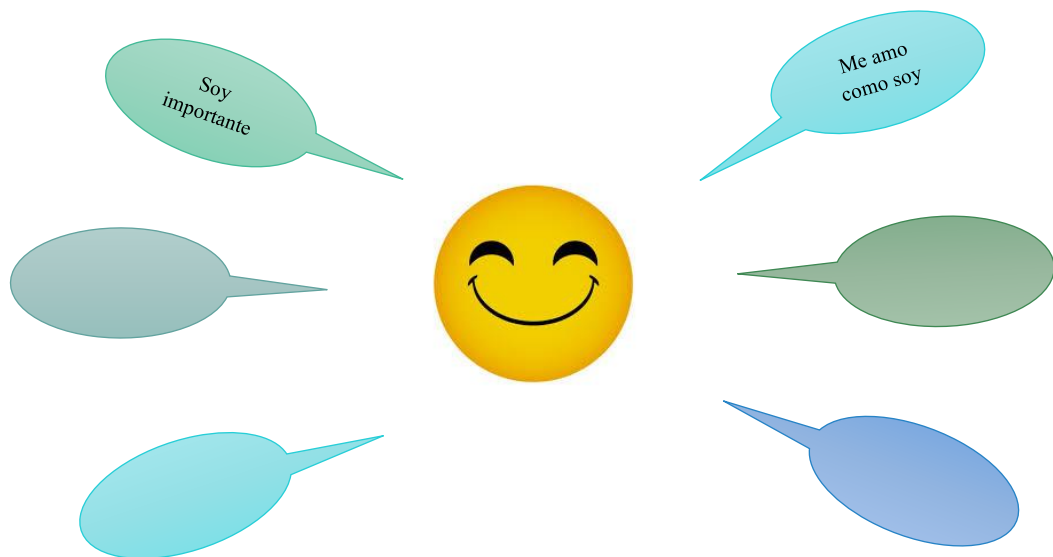
### Fase 3

#### Evaluación

Complete el esquema de la autoestima.

- Puede ayudarse con el siguiente listado de cualidades:

Amigable, entusiasta, perseverante, confianza en sí mismo / a, fuerza de voluntad, paciencia, sensibilidad, escribir poesías, bailar, leer bien, creativo/a, independiente, fiable, generoso/a, trabajador/a, afectuoso/a, expresivo/a, animoso/a, persistente, organizado/a, comprensivo/a



## Actividades para trabajar en el aula



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/11-buenas-ideas-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula-con-los-ninos/>

### Valor: la solidaridad

#### Actividad 2. Seamos buenos compañeros

**Objetivo:** Mejorar las relaciones de amistad y solidaridad entre compañeros, mediante actividades atractivas e interesantes que permitan la identificación de cualidades positivas en cada uno de los estudiantes como apoyo a la reducción de actos de discriminación y exclusión.

**Recursos:** cartulinas, lectura, marcadores, computadora/celular, cinta adhesiva, video.

**Tiempo:** 1 hora



Fuente: <https://twitter.com/humboldtccs/status/1114153299538796545?lang=fr>

### Desarrollo

#### Fase 1

#### Motivación

- Observar el video, Solidaridad, tomado de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=k-CoHEqnvMs>
- Reflexión del video observado

## Fase 2

### *Desarrollo de actividades formativas*

- Observar el video cuerdas tomado de YouTube página <https://www.youtube.com/watch?v=oZbnMT9Bmio>
- Formar grupos de trabajo y entregar la hoja de actividades para que las desarrollen en equipo.
- Después de ver el video responda las siguientes preguntas:

a. ¿Qué personajes se encontraron en el video cuerdas?

.....  
.....

b. Escriba lo que representa la siguiente imagen tomada del video.



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

c. ¿Considera que fue correcta la actitud de los niños de esta imagen? ¿Por qué?

-----  
-----

d. ¿Cuál habría sido su actitud?

-----  
-----

e. Qué representan estas imágenes



-----  
-----

f. ¿Qué opina de la actitud de María? (¿Está de acuerdo con esa actitud? ¿Por qué?)

-----  
-----

g. ¿Por qué María habría conservado aquella cuerda?



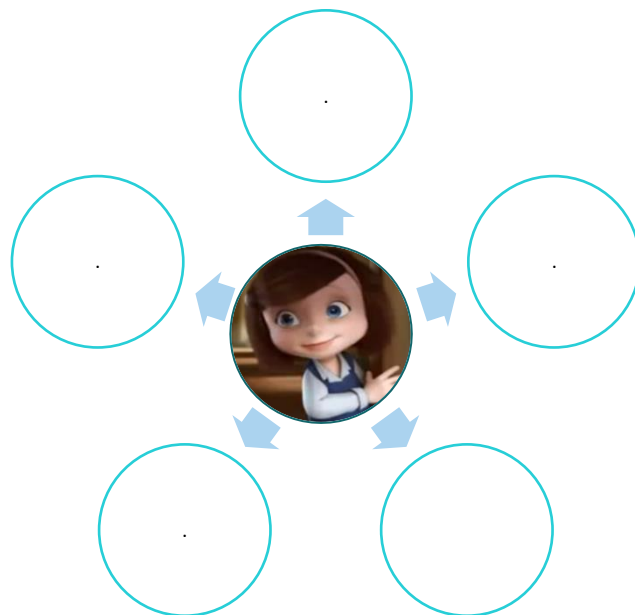
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

h. ¿Considera que existen razones para discriminar a una persona, cualquiera que sea su condición?

-----  
-----

- En el mismo grupo de trabajo completar el esquema de las cualidades de María y comparar con las de cada estudiante, explicar con cuál de sus cualidades se identifica.

### Cualidades que caracterizan a María



- Plenaria, exposición de trabajos.
- **Fase 3**

### *Evaluación*

Responda las siguientes interrogantes

Preguntas	Respuestas
¿Piensa usted que existe alguna razón para discriminar a alguna persona?	
¿Considera que las actitudes de los compañeros/as ayudaron al niño a enfrentar su problema?	
¿Las actitudes de María para con el niño, habrán sido las correctas?	

## *Valores: Respeto y Educación*

### Actividad 3. El respeto me hace ser mejor persona

**Objetivo:** Reconocer que el trato irrespetuoso no solo perjudica a quienes lo reciben, sino a quienes lo realizan.

**Recursos:** Cuento, carteles, marcadores

**Tiempo:** 1 hora



Fuente: <https://delarosa29ftm.wordpress.com/2017/05/24/respeto-y-la-educacion-que-se-debe-recibir-en-casa/>

## *Desarrollo*

### Fase 1

#### *Motivación*

- Observar el video Las conejitas que no querían respetar, tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=jdC0mU-qGr8>
- Reflexión del video.



## Fase 2

### *Desarrollo de actividades formativas*

- Realizar la lectura del cuento “El niño que insultaba demasiado”

#### **El niño que insultaba demasiado**



Fuente: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-nino-que-insultaba-demasiado>

#### **Cuento**

- ¡Oh, Gran Mago! ¡Ha ocurrido una tragedia! El pequeño Manu ha robado el elixir con el hechizo Lanza palabras.

- ¿Manu? ¡Pero si ese niño es un maleducado que insulta a todo el mundo! Esto es terrible... ¡Hay que detenerlo antes de que lo beba!

Pero ya era demasiado tarde. Manu recorría la ciudad insultando a todos solo para ver cómo sus palabras tomaban forma y sus letras se lanzaban contra quien fuera como fantasmas que, al tocarlos, los atravesaban y los transformaban en aquello que hubiera dicho Manu. Así, siguiendo el rastro de tontos, feos, idiotas, gordos y viejos, el mago y sus ayudantes no tardaron en dar con él.

- ¡Deja de hacer eso, Manu! Estás fastidiando a todo el mundo. Por favor, bebe este otro elixir para deshacer el hechizo antes de que sea tarde.

- ¡No quiero! ¡Esto es muy divertido! Y soy el único que puede hacerlo ¡ja, ja, ja, ja! ¡Tontos! ¡Lelos! ¡Calvos! ¡Viejos! - gritó haciendo una metrallera de insultos.

- Tengo una idea, maestro - digo uno de los ayudantes mientras escapaban de las palabras de Manu- podríamos dar el elixir a todo el mundo.

- ¿Estás loco? Eso sería terrible. Si estamos así y solo hay un niño insultando, ¡imagínate cómo sería si lo hiciera todo el mundo! Tengo que pensar algo.

En los siete días que el mago tardó en inventar algo, Manu llegó a convertirse en el dueño de la ciudad, donde todos le servían y obedecían por miedo. Por suerte, el mago pudo usar su magia para llegar hasta Manu durante la noche y darle unas gotas de la nueva poción mientras dormía.

Manu se despertó dispuesto a divertirse a costa de los demás. Pero en cuanto entró el mayordomo llevando el desayuno, cientos de letras volaron hacia Manu, formando una ráfaga de palabras de las que solo distinguió “caprichoso”, “abusón” y “maleducado”. Al contacto con su piel, las letras se disolvieron, provocándole un escozor terrible.

El niño gritó, amenazó y usó terribles palabras, pero pronto comprendió que el mayordomo no había visto nada. Ni ninguno de los que surgieron nuevas ráfagas de letras ácidas dirigidas hacia él. En un solo día aquello de los hechizos de palabras pasó de ser lo más divertido a ser lo peor del mundo.

- Será culpa del mago. Mañana iré a verle para que me quite el hechizo.

Pero por más que lloró y pidió perdón, era demasiado tarde para el antídoto.

- Tendrás que aprender a vivir con tus dos hechizos: lanza palabras y recibe pensamientos. Bien usados podrían ser útiles...

Manu casi no podía salir a la calle. Se había portado tan mal con todos que, aunque no se lo dijeran por miedo, en el fondo pensaban cosas horribles de él y cuando esos pensamientos le tocaban eran como el fuego. Por eso empezó a estar siempre solo.

Un día, una niña pequeña vio su aspecto triste y sintió lástima. La pequeña pensó que le gustaría ser amiga de aquel niño y, cuando aquel pensamiento tocó la piel de Manu, en lugar de dolor le provocó una sensación muy agradable. Manu tuvo una idea.

- ¿Y si utilizara mi lanza palabras con buenas palabras? ¿Funcionará al revés?

Y probó a decirle a la niña lo guapa y lo lista que era. Efectivamente, **sus** palabras volaron hacia la niña para mejorar su aspecto de forma increíble. La niña no dijo nada, pero sus agradecidos pensamientos provocaron en Manu la mejor de las sensaciones.

Emocionado, Manu recorrió las calles usando su don para ayudar y mejorar a las personas que encontraba. Así consiguió ir cambiando lo que pensaban de él, y pronto se dio cuenta de que desde el principio podría haberlo hecho así y que, si hubiera sido amable y respetuoso, todos habrían salido ganando.

Tiempo después, las pociones perdieron su efecto, pero Manu ya no cambió su forma de ser, pues era mucho mejor sentir el cariño y la amistad de todos que intentar sentirse mejor que los demás a través de insultos y desprecios. (Sacristán, 2008)

- Análisis del cuento
  - ¿Cómo era el comportamiento del niño antes de tomar el elixir y como fue después de tomarlo?
  - ¿Porque cree que el niño tenía ese comportamiento?
  - ¿Cómo se sintió Manu cuando la niña pensó que le gustaría ser amiga de él?
  - ¿Cómo cree que se sienten las personas cuando son amables y respetuosas con las demás?
- Represente con un gráfico el cuento leído



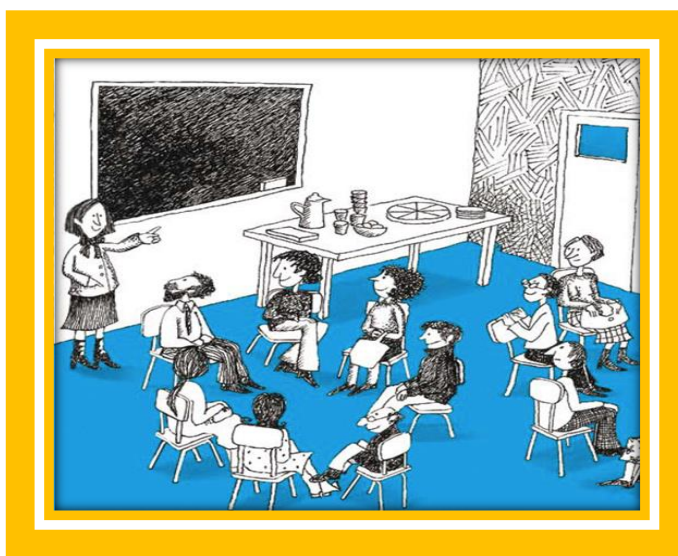
## Fase 3

### *Evaluación*

- Complete el organizador con 5 palabras o frases desagradables que usted no las diría a sus compañeros, amigos o familias porque no le gustan que le digan a usted y 5 palabras o frases agradables que le gustaría a usted escuchar de sus compañeros, amigos o familias y que usted también las diría.

<b>LO QUE LE GUSTARÍA ESCUCHAR</b>	<b>LO QUE NO LE GUSTARÍA ESCUCHAR</b>

## Actividad para trabajar los docentes con las familias



Fuente: <https://educra.cl/deberia-una-buena-reunion-apoderados/>

### INFLUENCIA DE LAS FAMILIAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES

Actividad 4. No enseñó valores, los practicó.

**Objetivo:** Reconocer la influencia que ejercen las actitudes de los padres, la familia y el entorno en general, en el desarrollo de valores en los niños/as, considerando que no hay mejor enseñanza que el ejemplo, mediante la observación de videos y actividades que permitan la reflexión y concienciación.

**Recursos:** videos, papelotes, revistas, cinta adhesiva, marcadores, recursos tecnológicos

**Tiempo:** 1 hora

### Desarrollo

#### Fase 1

#### Motivación

- Observar el video: El muñeco Bobo: experimento de Albert Bandura (1961) tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=2KPnAgqpQzI> (42 segundos)

- Reflexión:

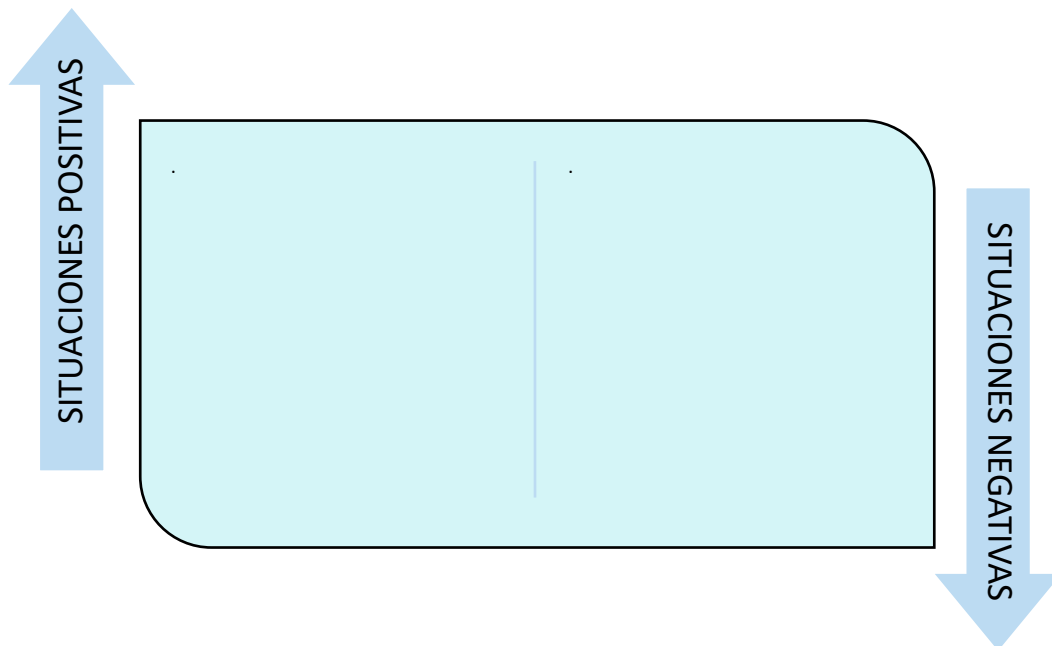
¿Se ha puesto a pensar en que usted mismo puede ser modelo de valores y actitudes para otras personas?

¿Cómo cree que les afectaría la incongruencia de sus ideas con su conducta?

## Fase 2

### *Desarrollo de actividades formativas*

- Observar el video: El experimento del muñeco bobo: un modelo de agresión, tomado de [https://www.youtube.com/watch?v=3G\\_XoTkj4c8](https://www.youtube.com/watch?v=3G_XoTkj4c8) (5 minutos)
- Exponer opiniones y comentarios sobre lo observado en los videos.
- Organizar equipos de 5 padres y/o representantes para comenten, recuerden y luego escriban en un papelote, las situaciones positivas y las negativas que ha adoptado como consecuencia de la imitación de otras personas, incluidas sus familias.



- Exponer los trabajos realizados.
- En equipos realizar una de las siguientes actividades: Una dramatización de las actitudes negativas que imitan los niños/as de sus padres o su entorno. Una dramatización de las actitudes positivas que imitan los niños/as de sus padres o su entorno, un collage de actitudes negativas y positivas que los niños/as imitan de sus padres.

### Fase 3

#### *Evaluación*

- Escribir pequeños letreros de compromisos para evitar que sus hijos/as imiten antivalores, o a su vez actitudes positivas que realizará con la finalidad de que sus hijos imiten.
- Ubicar los letreros en el árbol de “Mis valores familiares”



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

En relación al objetivo específico uno que dice: Identificar los valores que practica la familia de los niños/as de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, se concluye que los valores que se practican en la mayoría de los hogares son la solidaridad, la responsabilidad y autoestima, dejando de lado a tantos otros debido a diversos factores como la constitución monoparental de muchos de los hogares.

De acuerdo al objetivo dos que señala: Reconocer los procesos de aprendizaje de los niños/as de sexto año de Educación General Básica de La Unidad Educativa “Nasacota Puento”, se concluye que los procesos de aprendizaje de los estudiantes se desarrollan mediante el acceso a la información, el procesamiento de misma, su capacidad para asimilarla y la transferencia del mismo y una mayor o menor eficacia depende de muchos factores internos como la motivación, estilos y ritmos de aprendizaje, su capacidad intelectual, entre otros y factores externos como el ambiente, el apoyo familiar y los valores inculcados en familia.

Con respecto al tercer objetivo que menciona: Proponer una alternativa para solucionar el problema de los valores familiares que influyen en los procesos de aprendizaje, se concluye que es pertinente el desarrollo de un Manual de estrategias didácticas para fortalecer los valores familiares, por cuanto actualmente en la institución no existen programas de apoyo a la práctica de valores familiares.

En consecuencia, el objetivo general que mencionaba determinar la influencia de los valores familiares en los procesos de aprendizaje de los niños/as de sexto año de Educación General Básica de La Unidad Educativa “Nasacota Puento” de la ciudad de Cayambe, durante el año lectivo 2019 – 2020”, concluye lo siguiente: en los hogares no se practican adecuadamente los valores familiares lo que conlleva a que los procesos de aprendizaje presenten dificultades por cuanto no existe mayor responsabilidad e involucramiento de las familias en las actividades escolares que desarrollan los estudiantes, por consiguiente es factible de realizar un manual de estrategias para el fortalecimiento de los valores familiares.

## **Recomendaciones**

Es necesario que se conciencie a las familias de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”, la importancia de fortalecer valores familiares, los cuales conducen a la creación de personas íntegras, que contribuyan al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, mediante la ejecución de talleres para motivar a los padres y ofrecer estrategias para que apoyen a los procesos formativos de sus hijos, asumiendo que la responsabilidad no solo es de los docentes, sino de toda la comunidad educativa, a fin de reducir los problemas conductuales y de aprendizaje de sus hijos/as.

Se recomienda que los docentes busquen estrategias apropiadas para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños/as de sexto año de Educación General Básica de La Unidad Educativa “Nasacota Puento”, motivando a la aplicación de valores familiares como mecanismo de motivación para una mayor predisposición y responsabilidad en el cumplimiento de todas las actividades que se requiere para un aprendizaje significativo.

Se sugiere que la institución educativa “Nasacota Puento” implemente entre sus políticas la aplicación del Manual Didáctico de Valores Familiares para fortalecer los valores de responsabilidad, compromiso, solidaridad, respeto, entre tantos otros muy necesario para la formación de personas íntegras, capaces de convivir de manera armónica en el entorno social, familiar, con lo que conlleva a mejorar los procesos educativos.

Es recomendable que se socialice el Manual Didáctico de Valores Familiares entre la comunidad educativa, para que pueda ser ejecutado de forma adecuada y comprometerlos a todos en la corresponsabilidad del proceso educativo desde para se logre mejorar la práctica de valores en la familia, y de esta manera reducir los problemas de comportamientos negativos, agresividad, falta de compañerismo entre otros, que perjudican su formación personal y académica de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: PAIDÓS Ibérica S.A.
- Brailovsky, D. (2018). *¿Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los educadores?* Recuperado de <https://deceducando.org/2018/07/10/que-hace-la-pedagogia-y-por-que-es-importante-para-los-educadores/>
- Cámara, Á., Díaz, E., Gutierrez, N., & Ortega, J. (2008). *Reconocimiento de valores contenidos en narraciones por parte del alumnado de Magisterio*. España: Universidad de Jaén.
- Castro, M., & Bustamante, P. (2018). *Estrategias didáctica de formación de estilos y ritmos de aprendizaje*. San Lorenzo: I.E."SAN LORENZO" N°11057.
- Chuva, M. (2012). *La práctica de Valores en el Rendimiento Académico*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cout, C. (2016). *Psicología Positiva. Píldoras de Felicidad*. Recuperado de <http://catherinecourt.cl/www-psicologiaadomicilio-com-2/>
- Díaz, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Escuela de Padres. (2012). *Papel de la familia en la socialización de los hijos*. Recuperado de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/13/papel-de-la-familia-en-la-socializacion-de-los-hijos/>
- García, I. (2018). *¿Cómo se produce el proceso de aprendizaje?* Recuperado de <https://www.todopapas.com/bebe/cuidados-bebe/como-funciona-el-proceso-de-quitar-el-panal-9445>
- García, I. (2019). *Investigación Exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional*. México, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Gómez, O. (2012). *Los Valores Humanos*. Recuperado de <http://mariamontessoriacacias.blogspot.com/2012/07/los-valores-humanos.html>

- Guerra, M. (2018). Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. *ScienceDirect*, 301-308.
- Lacilla, M. (2019). Contribución de la familia a la educación para la vida. *ANALYSIS*, 1-16.
- Lorenzo, I. (2014). *El concepto de familia en Derecho Español: Un estudio interdisciplinar*. España: Editor Bosh. Recuperado de Editor Bosh
- Manengue. (2019). *La influencia de la familia en la transición de valores*. Recuperado de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos108/influencia-familia-transicion-valores/influencia-familia-transicion-valores.shtml>
- Mitjás, A. (2013). Aprendizaje creativo: desafíos para la práctica pedagógica. *Revista CS*, 311-341.
- OMS. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Recuperado de [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/status\\_report/2014/es/](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/es/)
- OXFAM. (2018). *OXFAM Intermón*. Recuperado de <https://blog.oxfamintermon.org/actividades-para-trabajar-los-valores-educativos-en-el-aula/>
- Pinto, R. (2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias*. México: Ra Ximhai.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Dialnet*, 271-287.
- Ponce, E. (2018). *Factores que intervienen en el aprendizaje*. Recuperado de <http://doctoraponcedeleonsicoedu.blogspot.com/2018/04/factores-que-intervienen-en.html>
- Quintana, M., & Valdiros, E. (2015). *Influencia de los Valores Morales en el Desempeño Académico*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.



- Quiñonez, E., & Valencia, J. (2016). *Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Recalde, R. (2015). *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Rioja: Universidad Internacional de la Rioja.
- Rendón, K. (2014). *Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Sacristán, P. (2008). *Cuentos para dormir*. Recuperado de <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-nino-que-insultaba-demasiado>
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Santiago, N. d. (2020). *Valores para transmitir en familia*. Recuperado de <https://www.revistamujerdenegocios.com/radio/valores-para-transmitir-en-familia/>
- Tabash, N. (2007). Aula abierta: Un acercamiento a las estrategias didácticas utilizadas en la experiencia curricular. *Revista de Ciencias Sociales*, 145-155.
- UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Chile: OREALC/UNESCO Santiago.
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 70-81.
- Zambrano, A. (2016). Pedagogía y Didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Traxis Saber. Revista de Investigación Pedagógica*, 45-61.

## ANEXOS

### UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO”

#### Cuestionario dirigido a representantes familiares

El presente cuestionario tiene por finalidad conocer la influencia que tiene los valores familiares en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”.

**Instrucciones:** El cuestionario es anónimo, por lo que se solicita, responder con la mayor sinceridad, marcado con una X el casillero correspondiente a su opinión

**Pregunta 1. ¿Cómo está estructurada su familia?**

- Papa, mamá e hijos ( )
- Solo mamá e hijos ( )
- Solo papá e hijos ( )
- Otra estructura ( )

**Pregunta 2. ¿Cuál es el nivel de estudio de la persona que más ayuda en el aprendizaje de los educandos en casa?**

- Tiene solo estudios primarios ( )
- Concluyo el bachillerato. ( )
- Tiene un título académico ( )
- Otro ( )

**Pregunta 3. ¿Con que frecuencia conversan como familia?**

- Siempre ( )
- Casi Siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**Pregunta 4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?**

- Siempre ( )
- Casi Siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**Pregunta 5. ¿Las decisiones que afectan a la familia se toman en conjunto?**

- Siempre ( )
- Casi Siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**Pregunta 6. ¿Su familia tiene establecidas reglas claras dentro de casa?**

- Siempre ( )
- Casi Siempre ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**Pregunta 7. ¿Cada miembro de su familia realiza alguno de los quehaceres del hogar?**

- Siempre ( )
- Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia se involucran como familia en mejorar los aprendizajes de sus hijos en casa?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia controla las tareas escolares?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 10. ¿Con que frecuencia conversa con el tutor de su hijo para saber de su rendimiento?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 11. ¿Con que frecuencia asiste a encuentros formativos para padres?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

## UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO”

### Cuestionario dirigido a Docentes de la Institución

El presente cuestionario tiene por finalidad conocer la influencia que tiene los valores familiares en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”

**Instrucciones:** El cuestionario es anónimo, por lo que se solicita, responder con la mayor sinceridad, marcado con una X el casillero correspondiente a su opinión

#### **Pregunta 1. ¿Cuál es su perfil pedagógico?**

Título Docente ( )  
Título en áreas afines ( )  
Bachiller ( )  
Título distinto a la docencia ( )

#### **2.- ¿Con que frecuencia realiza actualizaciones curriculares?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

#### **Pregunta 3.- ¿Con que frecuencia se realiza la socialización del plan de estudio con las familias?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

#### **Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia se invita a los representantes para realizar proyectos educativos que ayuden a la formación de sus hijos?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

#### **Pregunta 5.- ¿Las familias se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

#### **Pregunta 6.- ¿Cuando hay diferencias con las familias se resuelven mediante el diálogo y la buena comunicación?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

**Pregunta 7.- ¿Ud. cuenta con el apoyo de la familia en el control de tareas enviadas a casa?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

**Pregunta 8.- ¿Con qué frecuencia asisten los representantes a saber sobre el rendimiento de sus hijos?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

**Pregunta 9.- ¿Hay apoyo por parte de la familia en investigaciones extras para mejorar el aprendizaje?**

Tabla 38. Apoyo de la familia en investigaciones para mejorar el aprendizaje

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

**Pregunta 10.- ¿Se observa que los niños a su cargo demuestran buenos valores humanos?**

Siempre ( )  
Casi Siempre ( )  
Rara vez ( )  
Nunca ( )

## UNIDAD EDUCATIVA “NASACOTA PUENTO”

### Cuestionario dirigido a alumnos de la institución

El presente cuestionario tiene por finalidad conocer la influencia que tiene los valores familiares en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Nasacota Puento”

**Instrucciones:** El cuestionario es anónimo, por lo que se solicita, responder con la mayor sinceridad, marcado con una X el casillero correspondiente a su opinión.

**Pregunta 1.- ¿Con quienes convive?**

Familia estructurada con papa, mamá, hermanos (      )

Solo un progenitor y hermanos (      )

Padre o madre y hermanos (      )

Otra estructura familiar (      )

**Pregunta 2.- ¿Sientes que eres muy importante para tu familia?**

Siempre (      )

Casi Siempre (      )

Rara vez (      )

Nunca (      )

**Pregunta 3.- ¿Colaboras en las tareas domésticas?**

Siempre (      )

Casi Siempre (      )

Rara vez (      )

Nunca (      )

**Pregunta 4.- ¿Tu familia tiene establecidas reglas claras dentro de casa?**

Siempre (      )

Casi Siempre (      )

Rara vez (      )

Nunca (      )

**Pregunta 5.- ¿La familia, se reúne al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común?**

Siempre (      )

Casi Siempre (      )

Rara vez (      )

Nunca (      )

**Pregunta 6.- ¿Su familia pide su opinión en temas familiares?**

Siempre (      )

Casi Siempre (      )

Rara vez (      )

Nunca (      )

**Pregunta 7. ¿Cuándo hay diferencias en tu casa se resuelven mediante el diálogo y la buena comunicación?**

Siempre (      )

Casi Siempre (      )

Rara vez (      )

Nunca (      )

**Pregunta 8.- ¿Tu familia sabe cómo te llevas con tus compañeros y amigos de la escuela?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 9.- ¿A tu familia le gusta colaborar en los trabajos académicos que se realizan en la escuela?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 10.- ¿Tu familia está pendiente de controlar tus tareas escolares?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 11.- ¿Tu familia asiste a los llamados de la escuela donde les informan de tu rendimiento escolar?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 12.- ¿Haz observado que tu familia aplica el valor de la solidaridad (ayudan a los demás)?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 13.- ¿Entregas tus tareas a tiempo?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**Pregunta 14.- ¿Tu familia te ayuda para que seas puntual?**

Siempre ( )

Casi Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**


Revisor

INDICADORES	OBSERVACIONES: Colocar SI o NO y el argumento de verificación que permita la mejora.
1. ¿El instrumento tiene encabezado?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
2. ¿El instrumento solicita datos informativos?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
3. ¿El instrumento tiene escrito el objetivo que persigue?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
4. ¿El instrumento determina la o las variables a las que responderá?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
5. ¿El instrumento tiene las instrucciones claras para su aplicación?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
6. ¿El formato de preguntas es correcto en su orden, numeración...?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
7. ¿Las preguntas están formuladas con lenguaje sencillo?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
8. ¿Las preguntas formuladas son?	Comprendibles <input checked="" type="checkbox"/> Medianamente comprensibles <input type="checkbox"/> Confusas <input type="checkbox"/> Incomprensibles <input type="checkbox"/> Argumento:
9. ¿El tipo de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) permitirán las respuestas a la variable determinada?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
10. ¿El número de preguntas planteadas son suficientes?	SI <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
11. ¿Las preguntas planteadas se relacionan con marco teórico previo?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
12. ¿El tiempo establecido para la aplicación del instrumento es suficiente?	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:



13. ¿El o los informantes seleccionados son los adecuados para el instrumento que se pretende aplicar?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
14. La formulación del instrumento en qué medida se relaciona con la matriz de operacionalización de variables.	Totalmente <input checked="" type="checkbox"/> Medianamente <input type="checkbox"/> No se relacionan <input type="checkbox"/> Argumento:
15. ¿El instrumento está listo para ser aplicado?	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
16. Señale los aspectos positivos del instrumento	
.Su viabilidad, y la objetividad con la que ha sido planteada	
17. Emita las recomendaciones necesarias para mejorar el instrumento.	
Seguir realizando este tipo de instrumentos para ser aplicados en la institución en otra ocasión.	

REVISOR 02 de Marzo de 2020

  
 MSc. Ricardo Aguilar  
 # cédula: 1712478243  
 # celular 0983891734

### FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Revisor

INDICADORES	OBSERVACIONES: Colocar SI o NO y el argumento de verificación que permita la mejora.
1. ¿El instrumento tiene encabezado?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
2. ¿El instrumento solicita datos informativos?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
3. ¿El instrumento tiene escrito el objetivo que persigue?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
4. ¿El instrumento determina la o las variables a las que responderá?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
5. ¿El instrumento tiene las instrucciones claras para su aplicación?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
6. ¿El formato de preguntas es correcto en su orden, numeración...?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
7. ¿Las preguntas están formuladas con lenguaje sencillo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
8. ¿Las preguntas formuladas son?	Comprensibles <input checked="" type="checkbox"/> Medianamente comprensibles <input type="checkbox"/> Confusas <input type="checkbox"/> Incomprensibles <input type="checkbox"/> Argumento:
9. ¿El tipo de preguntas (cerradas, abiertas o mixtas) permitirán las respuestas a la variable determinada?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
10. ¿El número de preguntas planteadas son suficientes?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
11. ¿Las preguntas planteadas se relacionan con marco teórico previo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
12. ¿El tiempo establecido para la aplicación del instrumento es suficiente?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:

13. ¿El o los informantes seleccionados son los adecuados para el instrumento que se pretende aplicar?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
14. La formulación del instrumento en qué medida se relaciona con la matriz de operacionalización de variables.	Totalmente <input checked="" type="checkbox"/> Medianamente <input type="checkbox"/> No se relacionan <input type="checkbox"/> Argumento:
15. ¿El instrumento está listo para ser aplicado?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Argumento:
16. Señale los aspectos positivos del instrumento <i>Las preguntas están relacionadas con el tema de investigación</i>	
17. Emita las recomendaciones necesarias para mejorar el instrumento. <i>Ninguna.</i>	

**REVISOR**

*Martha Pardo*

**Nombre, firma, fecha.**

*Martha Pardo*

*04-marzo-2020*



## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Saludos cordiales a las autoridades de tan prestigiosa Institución Educativa formadora de grandes líderes educativos, me permito comunicarles que las autoridades académicas de la Unidad Educativa "Nasacota Puento" –Cayambe, tenemos conocimiento del proyecto de tesis para la maestría en Innovación y Liderazgo Educativo, con el tema "Influencia de los valores familiares en los procesos de aprendizaje de los niños/as de sexto año de Educación General Básica de la Unidad "Nasacota Puento" de la ciudad de Cayambe durante el año lectivo 2019/2020" propuesta elaborada por la Lic. Rosa Elvira Caizapasto Morales, docente del plantel, la misma que luego de su revisión y análisis se concluye lo siguiente en el contexto general del sistema educativo.

- 1.-El objetivo general guarda coherencia lógica con los específicos, actividades, procedimientos y más aspectos que permitirán desarrollar innovaciones para el desarrollo de valores familiares de los estudiantes que pertenecen al universo del estudio.
- 2.-La estructura y secuencia cognitiva de la propuesta tiene un diseño que se adecúa a las necesidades de mejorar el proceso del desarrollo de aprendizaje en todo su contexto.
- 3.- La redacción tiene coherencia, cohesión y concordancia, para que los docentes pongan en práctica en su ejercicio personal, con una orientación hacia el mejoramiento de la calidad y su convivencia educativa.
- 4.-Estratégicamente se plantean prácticas innovadoras que permitirán el trabajo cooperativo, el desarrollo cognitivo por medio de la aplicación de actividades para recuperar los valores familiares, tomando en consideración el desarrollo social y emocional de nuestros estudiantes.
- 5.- Al considerar que la propuesta es innovadora y está orientada a superar las dificultades existentes en nuestro contexto educativo, es importante y necesario aplicarlo en nuestra institución educativa permitiendo de esa manera la utilización de actividades sobre los valores familiares por parte de los docentes del nivel medio que promueva acciones pedagógicas, por lo que el compromiso es de utilizar las mismas como parte de las actividades diarias de trabajo del personal docente, además se realizará un seguimiento permanente y evaluaciones periódicas para realizar las reconsideraciones necesarias.
- 6.-Finalmente, al ser una propuesta viable con validez pedagógica para su aplicación con los niños/as de 10 años de Educación Básica de nuestra Institución, la misma se ampliará a toda la Unidad Educativa luego de analizar los resultados positivos obtenidos, tanto en su aplicación como en el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje con el aval de autoridades particular que comunico a ustedes, para los fines consiguientes.

Atentamente;

Dr. Galo Jaramillo Lituma  
Rector de la Unidad Educativa "Nasacota Puento".



Dirección: 1<sup>ro</sup> de mayo Oe-291 entre San Pedro y Pedro Vicente Maldonado (Barrio Sta. Catalina)  
Teléfonos: Rectorado 2127-233 / Inspección 2127-505  
Email: [nasacota\\_puento@yahoo.com](mailto:nasacota_puento@yahoo.com)  
JUAN MONTALVO - CAYAMBE

## Título de la Propuesta:

### MANUAL DIDÁCTICO DE VALORES FAMILIARES

#### 1: Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Galo Gustavo Jaramillo Lituma

Grado académico (área): Doctor en Ciencias de la Educación

Experiencia en el área: 28 años

#### 2: Autoevaluación del especialista

Marcar con un "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones: NINGUNA			

#### 3. Valoración de la propuesta

Marcar con un "X"

Criterios	MA	BA	A	PAI	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)		X			
<b>Pertinencia del contenido de la propuesta</b>		X			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones: NINGUNA					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable