

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “NELSON TORRES” DEL CANTÓN CAYAMBE EN EL AÑO 2018”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autor:

Gordon Lomas Meliza Raquel

Tutora:

Lic. Paulina Del Rocío Pérez Pérez. M.Sc

Quito-Ecuador
2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Lic. Paulina Del Rocío Pérez Pérez. M.Sc con CI 1718418377, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “NELSON TORRES” DEL CANTÓN CAYAMBE EN EL AÑO 2018” , desarrollado por Gordon Lomas Meliza Raquel, estudiante de la Carrera de Psicología, para optar por el Título de Psicólogo General, ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito.....

Lic. Paulina Del Rocío Pérez Pérez. M.Sc
1718418377

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmate, en calidad de estudiante de la Universidad Tecnológica Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito,.....

Meliza Gordon
1728051135

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “NELSON TORRES” DEL CANTÓN CAYAMBE EN EL AÑO 2018”, previo a la obtención del Título de Psicólogo General, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

VOCAL 1

.....

VOCAL 2

Quito,.....2020

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto a mis padres y hermanas ya que fueron mi principal motivo para cumplir esta meta, a mis familiares más cercanos que de una u otra manera estuvieron ahí para apoyarme y darme consejos a lo largo de mi formación como profesional.

Meliza

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios quien fue el que guio mi camino durante este tiempo y que gracias a sus bendiciones he logrado culminar la carrera universitaria, a mis padres Jorge Gordon y Jenny Lomas, que gracias a su sabiduría y sus grandes consejos he podido seguir adelante durante este tiempo, quienes me apoyaron moral y económicamente cada día, fomentando siempre en mi buenos valores, a mis hermanas por creer en mí y apoyarme cada día.

Agradezco a la Lic. Paulina Pérez M.Sc porque gracias a sus conocimientos y su guía he podido culminar con esta investigación.

Meliza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	16
EL PROBLEMA	16
Contextualización.....	16
Antecedentes Investigativos.....	19
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
FUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	21
Funcionalidad Familiar	21
Características de la Familia Funcional.....	23
Etimología de Familia	23
Definición de Familia	24
Funciones de la Familia	24
Tipos de Familia	26
Familia Nuclear.....	27
Familia Extensa.....	27
Familia Mono parental.....	28
Familias de nuevo tipo.....	28
Familias homosexuales	28
Categorías de la Funcionalidad Familiar	29
Cohesión	29
Roles	29
Armonía	29
Comunicación	29

Afectividad.....	29
Permeabilidad	29
Adaptabilidad.....	29
Ciclo Vital de la Familia.....	30
AUTOESTIMA	30
Definición de Autoestima	30
Epistemología de la Autoestima	33
Origen	33
Desarrollo de la autoestima.....	34
Como se forma la autoestima.....	35
Habilidades Personales en el Autoestima	35
Importancia de la autoestima	36
Dimensiones de la Autoestima	36
Dimensión Social.....	37
Dimensión Física	37
Dimensión Afectiva	37
Dimensión Ética.....	37
Pirámide de la Autoestima.....	38
Niveles de Autoestima.....	39
Alta Autoestima	39
Baja Autoestima.....	40
Características de la Autoestima	42
Componentes de la Autoestima.....	43
Cognitivo	43
Afectivo	43
Conductual.....	44
Autoestima y Adolescencia	44
Las fuentes interiores de la autoestima	45
JUSTIFICACIÓN	46
Delimitación de la Investigación	47
OBJETIVOS.....	47
Objetivo General.....	47
Objetivos Específicos	47
CAPÍTULO III.....	48

METODOLOGÍA.....	48
Diseño del trabajo	48
Área de estudio	48
Enfoque.....	48
Población y muestra.....	49
Instrumentos de investigación	49
Escala de Autoestima De Rosenberg	49
Cuestionario de Funcionamiento Familiar Ff-Sil	49
Procedimientos para obtención y análisis de datos	50
Digitación y Tabulación de Datos	50
Análisis de los Resultados	50
Estructuración y Creación de la Propuesta	51
Revisión Final del Tutor	51
CAPITULO IV	52
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	52
CAPÍTULO V.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	58
DISCUSIÓN	59
CAPÍTULO VI	62
PROPUESTA	62
OBJETIVOS.....	64
DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN	64
ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA	64
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Descripción de la muestra estudiada.....	52
Tabla 2: Descripción de la muestra estudiada.....	53
Tabla 3: Descripción de la muestra estudiada.....	54
Tabla 4: Descripción de los niveles de la autoestima	56
Tabla 5: Descripción de los niveles de Funcionalidad Familiar	55
Tabla 6: Correlación de Pearson entre Autoestima y Funcionamiento Familiar ...	57
Tabla 7: Sesión 1.....	54
Tabla 8: Sesión 2.....	68
Tabla 9: Sesión 3.....	69
Tabla 10: Sesión 4.....	71
Tabla 11: Sesión 5.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Descripción porcentual de la muestra estudiada en “edad”	552
Gráfico 2:: Descripción porcentual de la muestra estudiada en “sexo”	53
Gráfico 3: Descripción porcentual de la muestra estudiada en “curso”	54
Gráfico 4: Total de Niveles de la Autoestima.....	56
Gráfico 5: Total de Niveles de la Funcionalidad Familiar.....	55

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO “NELSON TORRES” DEL CANTÓN CAYAMBE EN EL AÑO 2018”

AUTOR:

Gordon Lomas Meliza Raquel

TUTOR:

Lic. Pérez Pérez Paulina del Rocío. M.Sc

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se basa en la problemática de la baja autoestima y la funcionalidad familiar de los estudiantes de segundo y tercero año bachillerato de la Unidad Educativa “Nelson Torres”, provocado según las investigaciones por la ausencia de uno de los conyugues en el seno familiar, quedando dicha falencia en los mencionados educandos. El objetivo general de esta investigación es analizar la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato. La metodología de estudio tiene el carácter descriptivo, con un enfoque estrictamente cualitativo, puesto que proporciona una metodología de investigación que permite comprender la problemática en estudio. Como resultado obtenido mediante la escala Autoestima de Rosenberg cuyos resultados están con el 19% autoestima baja, el 36% autoestima media, y el 45% autoestima elevada; por otro lado, se evaluó el funcionamiento familiar a través del cuestionario FF-SIL, sus resultados dan lugar al 3% con un nivel severamente disfuncional, el 15% un funcionamiento disfuncional, el 33% un funcionamiento moderado, y el 49% funcional.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, funcionalidad familiar, psicología

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TOPIC: "FAMILY FUNCTIONALITY AND ITS RELATIONSHIP TO THE COMMUNITY OF TEENAGERS OF "NELSON TORRES" OF CAYAMBE HIGH SCHOOL."

AUTHOUR:

Gordon Lomas Meliza Raquel

TUTOR:

Lic. Perez perez Pualina del Rocio. M.Sc

ABSTRACT

This research is based on the problem of low self-esteem and family functionality of the students from second and third year of high school at "Nelson Torres", Educational Unit, as a result, according to research by the absence of one of the boosters in the family, remaining this lack in the mentioned students. The general objective of this research is to analyze family functionality and its relationship to self-esteem in first and second graders. The study methodology has a descriptive character, with a strictly qualitative approach, since it provides a research methodology that allows to understand the problem under study. As a result obtained by the Rosenberg Self-Esteem scale whose results are with 19% low self-esteem, 36% average self-esteem, and 45% high self-esteem; on the other hand family functioning was evaluated through the FF-SIL questionnaire, its results are located in 3% with severe functioning, 15% dysfunctional functioning, 33% moderate functioning, and 49% functional.

KEY WORDS: Self-esteem, family functionality, psychology.

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto que en los últimos años según las estadísticas existe un descenso de autoestima en los estudiantes tanto en niños, adolescentes, así como en los jóvenes, la situación económica por la que atraviesan las familias a nivel mundial ha repercutido en la dinámica familiar, provocando que un gran número de familias se han visto en la necesidad de trabajar tanto el padre, como la madre, en muchos casos a medio tiempo.

Se ha evidenciado varios casos en los cuales los padres han abandonado el país con la intención de tener un mejor porvenir económico y social, sin embargo en algunos casos tanto el padre como la madre se han visto obligados a dejar a sus hijos al cuidado de familiares cercanos, sin bien es cierto que muchos de ellos han logrado un equilibrio económico, se evidencia también que esta decisión ha repercutido negativamente en el autoestima de sus hijos, pues falta el amor de sus padres, su guía y vigilancia, que es uno de los fundamentos para un desarrollo adecuado de su comportamiento y en la toma de decisiones por parte de los hijos, muchos de estos jóvenes se ven desorientados y sin rumbo.

Cabe mencionar que la emigración de los padres no es el único factor que afecta al desarrollo de los niños y adolescentes, se debe mencionar también que existe un número considerable de hogares desorganizados, es decir familias que no cuentan con su padre o la presencia de la madre, lo cual indudablemente afecta directamente a la autoestima de sus miembros, debido a que no se cuenta con una figura parental encargado de llevar a cabo roles determinados al interior del hogar. Esto ha generado que los hijos se desarrollen sin un patrón de vida, inseguros en la toma de decisiones, muchos de ellos desconociendo las capacidades que pueden tener y potenciar, como producto de la carencia de autoestima.

CAPÍTULO I aborda el problema de la investigación enfocándose en las variables, se habla acerca de la contextualización con temas de investigación dividido en macro, meso, y micro; se presenta también el marco teórico a través de revisiones bibliográficas explicando las dos variables autoestima y funcionalidad familiar.

CAPÍTULO II se señala la metodología abordando el proceso de revisión de los resultados, el diseño de trabajo, enfoque utilizado, área de estudio, población y muestra, los instrumentos evaluados junto a su validación, y los objetivos de investigación.

CAPÍTULO III se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, por medio de las tablas y gráficos, obteniendo así la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV se genera las conclusiones y recomendaciones según lo obtenido, acudiendo a una respuesta del objetivo general y específicos, y en las recomendaciones dando una justificación de la propuesta de intervención.

CAPÍTULO V se centra en la propuesta generando una alternativa de solución del problema, para la población dada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En los últimos años se han dado desequilibrios en el hogar, en muchos casos por problemas económicos en los cuales los conyugues o uno de ellos han tenido que abandonar el hogar en busca de mejores fuentes de trabajo muchas veces fuera del país, los mismos que han causado desequilibrios emocionales especialmente en los hijos puesto que son los padres quienes equilibran el comportamiento de ellos por medio de una buena relación afectiva, o en mucho de los casos los diferentes problemas causados en pareja tiene la misma incidencia comportamental en los hijos especialmente en tempranas edades, de ahí que tiene una gran incidencia en las actitudes especialmente en la edad de la adolescencia como resultado de su desacuerdo en el hogar.

CONTEXTUALIZACIÓN

Macro

En esta área se encontró los datos de diferentes lugares en el cual han realizado investigaciones acerca de la funcionalidad familiar, en la ciudad de Lima se hizo un estudio en la que se enfocaron en establecer la relación entre las diferentes áreas de la autoestima y el clima social familiar en un grupo de madres de niñas y niños menores de 7 años que residen en asentamientos humanos del distrito de Mala, provincia de Cañete; participaron en este estudio 76 madres a las que se les aplicó dos escalas psicológicas: autoestima de Stanley Coopersmith, versión 15 adulto y la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos, llegando a la conclusión de que se encontró que la autoestima total, guarda relación con dos dimensiones del clima social familiar, lo que plantea la discusión sobre el tema de la autoestima, y el nuevo enfoque que se plantea al respecto. (Mestre, Samper, & Pérez, 2001).

En esta investigación habla acerca de una población adolescente española cuyo objetivo central es evaluar la relación entre el clima familiar y el desarrollo del auto concepto y observar su estabilidad o inestabilidad al cabo de un año; La muestra de 333 adolescentes escolarizados en centros públicos y privados, en los distintos niveles educativos, Del total de sujetos, 111 son varones (33.33%) y 222 son mujeres (66.67%), llegando a la conclusión de que la comunicación, las relaciones afectivas, la importancia de los valores, son aspectos que caracterizan el clima familiar y contribuyen decisivamente al desarrollo personal de los más jóvenes, las relaciones afectivas con los padres contribuyen a desarrollar un sentido de seguridad y confianza. Diferentes investigaciones han concluido que los conflictos paternos están asociados con baja autoestima, la corrección del padre y el rechazo están asociados con agresividad en el niño y adolescente, el rechazo paterno produce ansiedad y baja autoestima, mientras que la atención y el calor paterno produce alta autoestima. (Cantero, Viguer, & Domínguez, 2015).

Meso

En el cantón Patate, provincia del Tungurahua, se hizo una relación intrafamiliar en la que vive el niño es uno de los factores que inciden de manera preponderante en el desarrollo de la autoestima, tomando en cuenta que, es en el seno familiar donde se adquieren conductas y hábitos de comportamiento, que más tarde lo demostrarán en toda su relación social. De la información obtenida mediante la encuesta, se concluye que el entorno familiar que rodea al niño es fundamental para su desarrollo, más aún cuando éste está conformado por la unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos, los mismos que cumplen roles, reglas y normas tendientes a la estabilidad familiar.

Con relación al Test de Autoestima de Lewis R. se obtuvieron los resultados: El 51% se encuentran ubicados en el cuarto escalón obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Muy Satisfactorio; el 40% se encuentran en el tercer escalón obteniendo una Alta Autoestima, equivalente a Satisfactorio; y, el 9% se encuentran ubicados en el segundo escalón obteniendo una Baja Autoestima

equivalente a Poco Satisfactorio. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. (Muquinche, 2010).

En esta investigación la población de estudio estuvo conformada por 25 estudiantes de cinco años del nivel de Inicial de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de la Utcubamba. Por ser reducida la población, no requiere de muestreo alguno, por tanto, se trabajó con todos los estudiantes integrantes de la población. El nivel de clima social familiar de los estudiantes de cinco años es medio para un 64% y alto para el 20%, porcentajes que son afines para cada una de las dimensiones: relaciones interpersonales, desarrollo personal y control emocional. La autoestima de la mayoría de los estudiantes de cinco años se ubica en un nivel medio para el 64% y alto 36%. Los niveles fueron próximos a los encontrados en el caso de las dimensiones afectiva, social, académica y familiar de esta variable. (Celis, 2016).

Micro

La investigación se desarrolló en la Universidad de Cotopaxi con la ayuda de 80 participantes, de primer semestre de Agropecuaria y Recursos Naturales, para determinar el funcionamiento familiar general, se evaluó las 7 dimensiones que la escala FF-SIL posee, de la muestra evaluada se obtuvo los siguientes resultados: el 27% de los participantes poseen una adecuada cohesión y afectividad dentro del sistema familiar, el 21.6% de la población posee buena armonía dentro del grupo familiar, así mismo el 18.9% de la población presentan un óptimo cumplimiento de roles y permeabilidad, el 17.6% presenta una apropiada comunicación y el 16.2% muestra una oportuna adaptabilidad. Para determinar el nivel de autoestima se aplicó la escala de Coopersmith, donde se encontró que el 45.9% de los participantes poseen una autoestima baja, seguido de una autoestima media baja en un 27%, mientras que el 17.6% de la población posee una autoestima alta y solo el 9.5% una autoestima media alta. (Yáñez & Díaz, 2018).

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El presente trabajo de investigación se lo realizo tomando como referencia algunas de las situaciones reales de hijos de familia, quienes han demostrado tener un desequilibrio en la funcionalidad de su autoestima, afectando en su desenvolvimiento diario, así como también en el impacto estudiantil.

Por lo mencionado anteriormente y analizando atreves de la investigación se puede decir que una de las causas principales que afectan al desarrollo equilibrado del autoestima es falta de atención por parte de sus padres puesto que, las exigencias de un mundo tan exigente como en los que se vive en los actuales momentos obligan a trabajar ambos conyugues, por lo que sus hijos están abandonados la mayor parte del tiempo en el día, lo cual significa que no tienen una guía adecuada durante el mismo evidenciando que muchos de ellos salen de casa para reunirse con sus amigos y son pocos quienes se quedan a realizar obligaciones entre los cuales podemos mencionar sus tareas para presentar en las instituciones educativas.

Cabe señalar que existen hogares disfuncionales, es decir padre o madre que abandono el hogar ya sea por situaciones de divorcio o por muerte de uno de ellos, dejando un desfase emocional en sus hijos, muchas de las veces han intentado realizar las dos funciones (padre y madre) conociendo que cada uno tiene un papel preponderante en el hogar, convirtiéndose en irremplazable.

Por otro lado la búsqueda de un bienestar económico adecuado en el hogar, conlleva a creer que la fuente de mejora de la misma se encuentran en países desarrollados, ya sea en Norte América, Europa y otros lugares alrededor del mundo ofrecen mejoras en su situación monetaria, quizás en muchos casos así sea, lo que muchos hogares no han tomado en consideración es el alto precio que se paga por pensar de esta manera, puesto que lo descrito en líneas anteriores obligan abandonar el hogar, quedando sus hijos en manos de familiares cercanos, quienes difícilmente reemplazaran la labor como tal.

Contribución

El presente trabajo investigativo es una contribución de carácter teórica, basada en resultados bibliográficos científicos altamente confiable la cual se espera que contribuya en lo posterior para quienes se interesen en realizar con amplitud este trabajo que contiene datos importantes respecto a la funcionalidad familiar y el autoestima en estudiantes en edad de educación media, al analizar los resultados obtenidos en los test psicológicos realizados en la Unidad Educativa “Nelson Torres” se encontró diversas causas que afectan directa o indirectamente en la situación emocional de quienes realizaron esta prueba, lo cual ocasiono mayor interés aun en quien ha realizado este trabajo puesto que conmueven las situaciones que atraviesan por esta etapa, y sus progenitores han intentado compensar su ausencia por medio de recompensas económicas o similares, que lo único que han hecho es ahondar el vacío que han causado. La investigación realizada en este proyecto contribuirá de manera efectiva en el ámbito social puesto que al trabajar con los estudiantes quienes manifiestan su disfuncionalidad familiar superara las barreras mencionadas anteriormente, logrando el equilibrio adecuado en cuanto a la familia y autoestima se refiere, teniendo una repercusión directa en el ámbito económico ya que al no existir tales falencias no abra la necesidad de acudir a tratamientos con profesionales especializados en el área que le ayuden a superar su situación emocional, por ende habrán resultados positivos en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje se refiere.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Funcionalidad Familiar

(Moreno, Echavarría, Pardo, & Quiñonez, 2012) Menciona que la familia es el núcleo principal ya que menciona que es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud positivo en ellos donde los miembros de esta perciben el funcionamiento familiar mostrando la satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

El funcionamiento familiar se conoce como un sistema relacional e interactivo que se da entre las partes de la familia, teniendo varias categorías para su desarrollo tanto en lo personal como en lo social, estas son: armonía, adaptabilidad, afecto, comunicación, cognición. (Pernas, 2010).

- Una familia funcional es aquella que tiene un equilibrio emocional adecuado de parte de todos los miembros de esta, reflejan un correcto orden en funcionamiento social y en su bienestar familiar. (Pernas, 2010).

- Por otra parte, la familia disfuncional es aquella que su funcionamiento familiar tiene aspectos negativos, y por lo tanto la relación de los miembros de ella no es la más adecuada (Pernas, 2010).

(Pernas, 2010). También menciona que la funcionalidad familiar no se basa en cumplir con las normas de esta sino que busca la interacción de los miembros

unos con los otros, ya que de esa manera se conocen y también intercambian necesidades en la que se pueden apoyar mutuamente con la finalidad de encontrar la salud familiar.

No obstante a lo dicho, según (Ares Muzio, 1990) en su artículo habla acerca de que hay diferencias entre una familia funcional y una disfuncional, ya que se enfoca en como una familia resuelve los problemas, el clima emocional que tiene, como cierran o cambian un ciclo familiar, en las conductas que se dan cuando existe distancia de fronteras de alguno de los familiares.

Se dice que la funcionalidad familiar se basa en el análisis para cumplir una misión familiar, por otro lado, se dice que por medio de la necesidad familiar se forma procesos de actuar dando una consecuencia o resultado ya sea este positivo o negativo dependiendo de cómo se desarrolle ya que este puede ser bueno o malo. A partir de esto se puede observar diferentes aspectos que son (Pernas, 2010).

- Se considera a la funcionalidad familiar como un sistema, ya que cada miembro tiene su función y por lo tanto se determina con un grado de funcionalidad, por ello cuando uno de estos no cumple sus funciones o satisface al otro se llega a un resultado de una familia disfuncional. (Pernas, 2010).

- La funcionalidad se la comprende por categorías estas pueden ser internas, intermedias o externas, estas hacen que la familia sea funcional o disfuncional, y se puede obtener por medio amplia evaluación a los miembros. (Pernas, 2010).

- De lo mencionado anteriormente para la evaluación se debe tener un gran dinamismo familiar y no debe considerarse como aspecto estático ya que no dará resultados verdaderos. (Pernas, 2010).

- En la funcionalidad familiar se debe tener en cuenta tres aspectos que son: el proceso, resultado y trascendencia familiar ya que con ellos se trabaja para obtener un resultado (Pernas, 2010).

- La mayoría de los autores concuerdan que tiene mucho valor las relaciones entre los miembros de una familia ya que esto contribuye para un crecimiento propio y también en grupo. (Pernas, 2010).

Características de la Familia Funcional

La funcionalidad familiar tiene un ciclo que cumplir ya que esto ayuda a que cada miembro cuando existe un problema familiar tenga la capacidad de resolverlo, es decir que cada uno debe cumplir con sus labores, y de esa manera tanto los hijos como los padres no presenten ningún tipo de dificultad ya sea esta personal o grupal. (Paladines & Quinde, 2010).

La familia debe tener un grado adecuado de equilibrio ya que eso permite que los miembros se mantengan unidos a pesar de las situaciones difíciles o fáciles que se puedan presentar, esto admite un desarrollo más avanzado en la familia juntamente con un grado mayor de madurez para cada miembro, si cada uno cumple su rol, esta va a lograr cumplir el propósito de bienestar familiar. (Hernández Cordoba, 2009).

(Hernández Cordoba, 2009), afirma que una de las características principales que debe tener una familia funcional es la salud mental de cada miembro, por lo que eso hace que exista una correcta relación entre cada uno siendo esto imprescindible para tener límites, roles, y una correcta comunicación.

Etimología de Familia

(Paladines & Quinde, 2010) Menciona que “Etimológicamente familia proviene del hósco “famulus” que significa sirviente que se deriva de “famel”,

esclavo y primitivamente se le conocía como conjunto de los esclavos y criados de una sola persona.”

Definición de Familia

(Smilstein, 1978) Refiere que la familia es un sistema social abierto, tiene una estructura básica que va de generación en generación ya que cada familia tiene sus propias facetas como son: cultura, costumbres, complejidad, también existe diferencia en la posición social y forma de crianza de los hijos ya que cada uno da conforme a lo aprendido en su familia, y esto hace que lo diferencien de las demás familias.

Cedro, citado por (Camacho, 2002) define a la familia como un grupo en el cual se interrelacionan los unos con los otros, con el fin de compartir sus sentimientos, valores, costumbres, información, de esa manera cada miembro cumple con su función y ayuda a mantener el equilibrio de esta.

Según(Forero, Avendaño, Duarte, & Campo, 2006) la familia se caracteriza por ser bio psicosocial ya que por medio ella aporta a la salud de todos los miembros de la familia, brindando valores a cada uno de ellos empezando por la cabeza del hogar, ya que este influye mucho en el crecimiento mental de los hijos, ya que influye en las tomas de decisiones de cada miembro.

(Olson, 1991) Menciona que dentro de la sociedad existen estereotipos en el cual la familia dice estar compuesta por padre, madre e hijos, y muchos de los casos integran por tíos, primos o abuelos. Esta se caracteriza por ser una familia tradicional ya que sigue un sistema como es la educación, valores, creencias, economía, afectividad, entre otros.

Funciones de la Familia

En el núcleo familiar es donde se adquiere todos los valores tanto positivos como negativos y es por esto que estos serán la pauta fundamental para el resto de

la vida. (Zarate, 2003) El también menciona que la familia es una matriz social ya que en ella nace y hace el proceso mental, psicológico y físico de la persona, mientras va creciendo el individuo se afirma su identidad y personalidad, y junto esto se van formando los mecanismos y el cómo actuar o presentarse a la sociedad.

(Camacho, 2002), refiere que la familia es parte de la sociedad, y por lo tanto desempeña un rol demasiado importante, por lo que cumple una función social y educativa que en ocasiones prevé conductas riesgosas del medio. Así mismo (Navarro, Masitu, & Herrero, 2007) agregan que la familia permite crear un campo para sobrevivir a las cosas negativas que tiene la sociedad, manifestando como funciones las siguientes:

Desarrollo de la identidad: los padres son fundamentales en los hijos ya que ellos son los inculcan diferentes formaciones en el ser humano como el autoconocimiento, autovaloración. Cuando una persona presenta un nivel de autoestima adecuado quiere decir que tienen un buen clima familiar, ya que la autoestima se forma en la familia. (Ferreira, 2003).

Los padres o apoderados de los hijos tienen una función muy importante ya que en la formación de niño, adolescente, y adulto son ellos quienes orientan e indican acerca de las conductas que debería tener un hijo en los lugares a los cuales vaya, también deben mostrar seguridad y manera de como tomar decisiones en la vida diaria. (Ferreira, 2003).

Agente de Socialización: En la familia es el primer pilar donde se socializa los unos con los otros. (Navarro, Masitu, & Herrero, 2007) Esto empieza desde que la madre está embarazada, ya que tienen una comunicación entre ellos, cuando el niño nace depende mucho de cómo sea la comunicación en el hogar ya que desde aquí el niño va a comenzar a socializar, con el lenguaje y tratos que tengan en la casa.

Como señalan (Moulton , Burnstein , & Altucher , 1966) se presenta un modelo de conductas de disciplina para el niño y esto es de vital importancia ya que ayuda al niño en las relaciones y en el desarrollo de su personalidad.

(Garduño Estrada & Cervantes , 1969) Menciona que en la familia es donde el niño puede encontrar su sentido de pertenencia y sus raíces. (Garduño Estrada & Cervantes , 1969) Considera que el comportamiento de un adolescente depende y es una conclusión de todo lo que mostraron sus padres en la infancia. Cuando el niño va creciendo y llega a la adultez le va hacer o fácil o difícil mantener la armonía, confianza y seguridad dependiendo de cómo haya adquirido y hayan inculcado sus padres.

(McPherson, 1970) Menciona acerca de un estudio en el cual se encontraban adolescentes con un desequilibrio emocional y sus familias, y se observó que existen relaciones consistentes aun habiendo conductas negativas de parte de ellos.

(Lurie, 1970) Establece que cuando un niño tiene desequilibrio emocional es acusa del bajo nivel de funcionamiento familiar, cuando el niño llega a adolescencia su familia ya no es la única influencia para terminar de formar su desarrollo emocional, sino que la sociedad en la cual se desenvuelve llega hacer parte de su influencia para su formación psicología personal. (Musgrove, 2006), señala que los padres son un modelo de cómo formarse hasta la última etapa de su juventud. (Horrocks, 1984)

Tipos de Familia

(Navarro, Masitu, & Herrero, 2007), plantea los tipos de familias son los que asignan las tareas y roles que han de hacer cada miembro de esta. Se sabe que existen diferentes áreas de familias por el factor socio económico, habiendo familias con bajo, medio y alto en recursos, y esto influye en la formación que los hijos puedan tener, y es por esto que ahora en la actualidad la mayoría de familias no tienen un núcleo y existe diversidad de estas que son:

Familia Nuclear

En la familia nuclear también conocida como básica o elemental, se encuentra conformada por padre, madre e hijos, ellos viven todos en una sola casa o bajo el mismo techo.(Soto Lamadrid , 2011)

(Soto Lamadrid , 2011) Menciona que el término “familia nuclear” se desarrolló desde el año 1947, este tipo de familia se basa en la reproducción de valores culturales y correctos. Se entiende que esta familia tiene un matrimonio y sus hijos depende de los padres, tienen una vida conforme y frente a la sociedad son autónomos, la familia tienen un bien en común y los interés no son individuales sino que en todos los aspectos es familiar, y depende de todos salir adelante.

(Perez Milena , y otros, 2009), según los autores indican que este tipo de familia es la más indicada para enfrentar cambios, y de ser el caso cumplir con adaptaciones.

Familia Extensa

En varias ocasiones se da que en esta familia no siempre los miembros están constituidos por vínculos sanguíneos, y viven varias personas bajo el mismo techo, como el caso de la familia romana que vivían el matrimonio y sus hijos, y todos los empleados de ella.(Soto Lamadrid , 2011)

Existen tres generaciones que viven en el mismo hogar, padres o madres solteras, hijos con parejas, primos, abuelos, sobrinos, suegros, y en casos con personas que no tienen ningún lazo familiar; las relaciones pueden estar en un nivel medio, y el apoyo y colaboración puede ser más sencillo.(Soto Lamadrid , 2011)

El problema más común que se puede dar en este tipo de familia es el espacio físico ya que no tienen la posibilidad de privacidad de pareja ni personal, esto puede llegar a causar problemas en las relaciones, pero por el factor económico llegan acostumbrarse a tal tipo de vida, también se da que los padres no pueden dar

una crianza correcta a sus hijos ya que todos tienen la posibilidad de opinar ante eso. (Soto Lamadrid , 2011)

Familia Mono parental

Otro tipo de familia es la mono parental, es madre o padre solteros, pero viven con su padre o madre, en estos hogares existe un núcleo formado por una sola cabeza, es decir padre o madre sin el conyugue.(Soto Lamadrid , 2011)

Estas familias se forman a causa de un divorcio, abandono por parte de uno de los miembros de pareja, por muerte, por migración o vida en otra ciudad por trabajo u otras situaciones de padre o madre, o por rehabilitación física, psicológica, etc de alguno de ellos. (Soto Lamadrid , 2011)

Familias de nuevo tipo

Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida

Estas familias están conformadas por padres divorciados, o separados, que se quedaron con hijos, son aquellos que se unen pero anteriormente ya conformaban otro hogar tanto padre como madre, es este tipo de familia pueden presentar dificultades ya que tienen vidas pasadas, el cual puede afectar en la relación presente. (Paladines & Quinde, 2010).

Familias con un solo progenitor, mono parentales o uniparentales

En esta familia uno de los padres se hace cargo de cuidar y tener la tutoría de los hijos, esto se puede dar a causa de divorcio, abandono, o muerte, en este caso viven con un solo adulto ya sea padre o madre, inculcando los valores y funciones que tiene cada hijo. (Paladines & Quinde, 2010).

Familias homosexuales

Como se conoce esta familia está conformada por dos personas del mismo sexo, y por medio de adopción tienen la oportunidad de criar a un hijo o hija, muy

aparte de la sociedad, esta familia adopta las mismas responsabilidades que una común. (Paladines & Quinde, 2010).

Categorías de la Funcionalidad Familiar

Cohesión

En momentos de situaciones difíciles existe unión y apoyo de los unos con los otros, ya se sea física, emocional. (Fuentes & Merino, 2016)

Roles

En este sistema cada miembro tiene sus responsabilidades, acorde a sus posibilidades. (Fuentes & Merino, 2016)

Armonía

Presentan un equilibrio emocional bueno, por lo tanto tienen buena relación entre los miembros de la familia.(Fuentes & Merino, 2016)

Comunicación

Tienen la capacidad de emitir sus ideas y sentimientos por lo tanto se manejan de la mejor manera con sus miembros.(Fuentes & Merino, 2016)

Afectividad

No tienen problema en expresar sus sentimientos y afecto ante los demás miembros de la familia.(Fuentes & Merino, 2016)

Permeabilidad

Pueden receptar experiencias de parte de otras familias.(Fuentes & Merino, 2016)

Adaptabilidad

Tienen la capacidad para manejarse en cualquier situación y adaptarse a cualquier medio que este sea.(Fuentes & Merino, 2016)

Ciclo Vital de la Familia

Según (Louro, 2008) cada familia tienen su ciclo vital y cada una tiene sus fases en la cual al pasar del tiempo se van cumpliendo cada una de ellas.

La familia está expuesta a diferentes cambios, por el cual el ciclo vital ayuda a mantener un equilibrio y también adaptación de cada etapa que cruza la familia, mientras va avanzando se van creando nuevas reglas y normas en la cual es importante nombrar nuevos roles para cada una de ellas. . (Ochoa de Alba, 1995).

Según (De la Revilla, 2009) el ciclo vital muestra que mientras los hijos van creciendo las reglas y valores pueden ir cambiando positivamente en la mayoría de los casos, ya que se encuentra mayor independencia y ya pueden tomar sus propias decisiones.

En este caso los autores mencionan (Cuba, Jurado, Romero , & Cuba, 2013) se utilizó un instrumento de Duvall para tener más claro cómo se conforman las familias y estos son:

Pareja sin hijos

Pareja con primer hijo: mayor a 2 años y 5 meses

Pareja con hijos escolares: hijo mayor a 3 años y 5 meses

Pareja con hijos adolescentes: hijo mayor a 20 años

Pareja en plataforma: hijo casado, y el último terminando sus estudios

Pareja anciana: todos los hijos casados y llegó hasta la jubilación.

AUTOESTIMA

Definición de Autoestima

La autoestima es básicamente, una evaluación personal, para sacar una conclusión, se toma en cuenta las características que hacen a la persona, y partir de ahí decidimos cuan valiosas son las partes que nos integran y cuan valioso es. También esta prueba se muestra como una lupa ya que se puede observar las

cualidades y defectos por medio de un filtro de color, el cual pinta los aspectos positivos y negativos que posee una persona, siendo más visibles. (Vallejo, 1993).

Según (Branden, 2010) la autoestima se basa en la confianza, en la capacidad de pensar y enfrentarse a los desafíos de la vida, pero la confianza nos da el derecho de triunfar, ser felices, dignos y respetables con el fin de alcanzar los principios morales.

También (Cardinal, 2007) la armonía de nuestro cuerpo, no es sino el desarrollo de una buena autoestima, basada en la confianza en uno mismo, la cual conlleva a una toma de decisiones que vienen del interior de cada cual por la seguridad y la autoconfianza.

De acuerdo con (Maslow, 1954) según el autor el desarrollo de valores en sí mismo, cabe mencionar el auto respeto la cual es la base fundamental, puesto que es el aceptarse a uno mismo con nuestras cualidades y debilidades, es entonces cuando podremos aceptar el rechazo o la inclusión en un determinado grupo social, lo cual conlleva a una auto seguridad, con lo cual se aceptan los logros o desaciertos para volverlos a repetir o repararlos en caso necesario.

Además (Panesso & Arango, 2017) acorde al criterio del autor, el estado de ánimo depende de que tan importante o mejor dicho como, cuanto y hasta donde ha desarrollado su autoestima, puesto que esta sería la base fundamental al momento de desenvolverse en un ambiente personal, familiar o ya sea en el campo profesional.

(Rojas, Zegers, & Forsters, 2009) indica que Rosenberg manifiesta que lo positivo o negativo, no pasa de ser el sentimiento que cada uno pueda tener por sí mismo, por medio de sus características las cuales es de vital importancia para el ser humano, puesto que: el modelo tomado como ejemplo para la vida de un individuo, es decir el patrón a seguir y la comparación con otros define el resultado de su autoestima, mientras que , (Mruk, 1999) fundamenta su teoría sociocultural en la comparación por un lado de valores y en otras circunstancias las discrepancias

que pueden existir entre un individuo y otro, también sostiene que la autoestima no es sino la valoración que realiza una persona en relación así mismo, sin importar cuál sea el resultado de los demás.

Según Coopersmith la dignidad de una persona procede de la autovaloración que consiga de sí mismo, pudiendo esta ser positiva o negativa, la cual mantiene dando como resultado la felicidad por sus actos, cabe señalar que manifiesta un conformismo por el resultado de su evaluación. (Méndez, 2015).

Mientras que (Mejia, Pastrana, & Mejia, 2011) va un poco más allá de los demás autores, puesto que sostiene que la autoestima está íntimamente relacionada con las emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes como resultado de la vida diaria. Según (Naranjo, 2007) la autoestima analizada desde el punto de vista de este autor dura mientras vive el individuo y son influenciadas por el medio en el cual se desarrolla es decir quienes interactúan diariamente podrían incidir en su comportamiento y autoestima. Mientras que (Lefrancois , 2001) con sus dos planteamientos los cuales fundamentan la autoestima de un individuo:

- La teoría de autovaloración de James ahora (citado por (Lefrancois , 2001)) existe una relación bien marcada en lo que una persona verdaderamente significa y lo que puede llegar a significar, de tal manera que si su llegar a ser el alto puesto su autoestima será alto también, es decir el ser es directamente proporcional a lo que quiere llegar a ser.

- La teoría de la autovaloración de Cooley ahora (citado por (Lefrancois , 2001)) dice que una introspección crea los pensamientos y sentimientos de sí mismo, mientras que la valía personal depende del porcentaje de criterio hacia uno mismo, es decir si las personas recurren a otra es porque la valía es positiva y de ser lo contrario la persona o es valiosa y por lo tanto lo evita el contacto ya sea este físico o verbal.

Epistemología de la Autoestima

Tomando en consideración que la palabra autoestima se encuentra formado del griego “autos” que significa “por sí mismo” o “hacia sí mismo”, y la palabra autoestima con raíces latinas cuyo significado es “a estimar” que significa “valorar”, “apreciar” por lo tanto podemos considerar que no es sino la valoración o el aprecio que cada individuo posea de sí mismo.

Origen

Pudiendo tomar en cuenta el criterio del autor respecto a la autoestima, el mismo que manifiesta que es adquirida puesto que no es sino la consecuencia o resultado de sus vivencias diarias, durante la permanencia de cada individuo en la tierra, además la autoestima resulta de la interacción del medio en el cual se desenvuelve cada ser humano, pudiendo este a veces ser un proceso de enseñanza y aprendizaje adquirido en las condiciones anteriormente mencionadas.(Quiles, 2000).

Algunos entendidos dentro del campo de la psicología, si bien es cierto que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima, puesto que desde el mismo nacimiento del bebe quienes le rodean envían mensajes a través de los gestos y jugueteo con el recién nacido hace que adopte y empiece el crecimiento en el neo nato, puesto que empieza a sentir la aceptación de quienes le rodean, fomentando ese criterio de aceptación en el medio, creando la seguridad en el mismo.(Quiles, 2000).

Como continuidad del desarrollo del mismo el niño/a, siente la aceptación de sus hermanos posteriormente en los niveles educativos con sus compañeros y docentes permiten que adopte ya la conducta y una autoestima bien cimentado, que regirá por el resto de su vida, pudiendo esta cambiar de acuerdo a la circunstancia de su medio que lo rodee. (Quiles, 2000).

Desarrollo de la autoestima

La biblioteca (Comunicacion, 2002) con su teoría sobre la autoestima, lo cual manifiesta y compara como un punto de partido en una carrera, lo cual quiere decir que es necesario y responsabilidad de los padres desarrollar esa buena aceptación en los bebés puesto que de esto dependerá una vida autónoma, responsable y duradera en el individuo, además su desarrollo será gradual, puesto que empieza con una buena infancia y se puede resumir en las siguientes etapas:

- Etapa del sí mismo primitivo: la cual comprende desde el mismo momento en que respira el aire de su nuevo medio hasta los dos años, según el autor la responsable directa es su madre, acción que le permitirá al niño adquirir su autoestima y posteriormente entrar en un estado de comparación con los demás individuos en el medio circundante, además se podría resaltar que su primera mirada en el espejo acepta que es un individuo aparte de su madre. (Panesso & Aragon, 2017).

- Etapa del sí mismo exterior: esta etapa se desarrolla desde los dos años hasta los doce años, siendo la más importante para la raíz del ser y la autoestima, la figura que acompaña al ser en el crecimiento es el encargado de crear una imagen ya sea esta positiva o negativa de sí mismo en el individuo. (Panesso & Aragon, 2017).

- De acuerdo con Katherin el orgullo y la vergüenza son rasgos psicológicos los mismos que identifican a la persona, estos sentimientos deben ser controlados y sobre todo estimulados entre los ocho y nueve años, tiempo durante el cual especialmente la madre tiene la gran responsabilidad de analizar que la autoestima desarrolle adecuadamente. (Panesso & Aragon, 2017).

- Etapa del sí mismo interior: que de acuerdo Katherin es la etapa si se quiere un tanto difícil puesto que el individuo empieza a

identificarse como tal, respondiendo a la pregunta del ¿quién soy?, ocurriendo esta fase de los doce años en adelante, cabe señalar que durante este tiempo existen cambios propios del adolescente puesto que su definición personal aun no la tiene resuelta. (Panesso & Aragon, 2017).

Como se forma la autoestima

Se dice que la aceptación o el rechazo de una persona, esto depende del desarrollo en los primeros años, puesto que los mensajes recibidos tanto en palabras como en actitudes deciden involucrar a la persona en el medio circundante. (Verduzco & Moreno, 2000)

Mientras tanto Verduzco argumenta que son los amigos quienes mandan señales de aceptación o rechazo, manifestadas en el vivir diario entre compañeros, de ahí la importancia de poner en casa buenos ejemplos con la finalidad de que si acaso existe rechazo lo sepa asimilar de la mejor manera. . (Verduzco & Moreno, 2000).

Se puede concluir que una persona puede ser valorada acorde a las metas y objetivos propuestos por el mismo y quizá compararlas o asimilarlas con lo que quiere alcanzar. El autor menciona la importancia de los patrones de conducta dentro de casa, por ejemplo, manifiesta si en la casa son deportistas obviamente la persona se inclinará hacia esa disciplina deportiva o también ocurre con habilidades artísticas que no suelen sobresalir en un medio en donde aflora lo académico en los individuos o sencillamente bajan su autoestima. (Verduzco & Moreno, 2000).

Habilidades Personales en el Autoestima

Destaca el autor que es de vital importancia el saber descubrir y desarrollar las habilidades que posee cada persona, ya que desde los primeros años de vida se va encontrando las habilidades de una persona, y estas sirven para lograr una mayor destreza y proporcionar una mejor experiencia. (Verduzco & Moreno, 2000).

Cuando una persona logra descubrir sus habilidades y posee un autoestima en la cima siente satisfacción, se dice que el alta o baja estima favorece o desfavorece ejemplificando se podría decir que la elevada podría potenciar las habilidades, en beneficio y crecimiento de la actividad que desarrolla diariamente, o sencillamente mantener su lugar de desarrollo diario en un estado de no crecimiento, perjudicando automáticamente a su lugar de trabajo, es necesario según el autor valorar en un nivel adecuado todas y cada una de las habilidades de ejerzan influencia no solamente en el individuo sino en el medio circundante.(Verduzco & Moreno, 2000).

Importancia de la autoestima

Siendo la autoestima fundamental para el ser humano puesto que constituye la base mismo del comportamiento es decir, la conducta como la mayor de las claves para la vida de cada persona, puesto que inciden en la toma de decisiones que influenciarán en un determinado momento, entonces se convierten en un proceso de desarrollo normal y equilibrado colaborando y convirtiendo a la sociedad cada vez más justa y solidaria. (Orduña, 2003).

De la autoestima que posee cada persona influenciara por supuesto en las decisiones de su vida y la participación activa de la misma, entonces se podría decir que fundamentan y potencializan su participación activa dentro de la mencionada sociedad, lo que se hace elevadamente difícil la inserción en el medio circulante, tampoco podría ser ningún individuo positivo dentro de una sociedad mientras no valore y equilibre su autoestima. (Orduña, 2003).

Dimensiones de la Autoestima

Siendo la forma global la que permite el surgimiento de los seres humanos formado por las potencialidades de la vida de cada ser humano la que conlleva a la autoestima colaborativa, participativa y evolutiva en una sociedad, se puede decir que la sociedad debería participar activamente en el desarrollo de los individuos en cuanto a la autoestima se refiere. (Calderón, 2014).

Rosemberg divide al autoestima en dos partes bien definidas, siendo la global la actitud positiva o negativa representando en si al yo, es decir se tomaría la actitud positiva que ayudaría en un cien por ciento en el desarrollo de lo anteriormente mencionado, y la actitud especifica seria otra parte del yo siendo está conformada por elementos cognitivos, es decir del conocimiento que aportan en el desarrollo y comportamiento del ser humano.(Calderón, 2014).

Dimensión Social

En todo círculo social cada persona busca agradar de alguna manera a los miembros del grupo, y sentirse parte de él, en ocasiones se busca ser capaz de enfrentar cualquier situación, tomar la iniciativa, o tener la facilidad de relacionarse con el sexo opuesto, y de esa manera obtener la aceptación social. (Calderón, 2014).

Dimensión Física

Se basa en las personas de los dos sexos, buscando el atractivo físico para que los que le rodean hablen bien de la persona, esto incluye a los niños/as ya que ellos quieren verse fuertes e independientes. (Calderón, 2014).

Dimensión Afectiva

Esta dimensión conlleva el saber aceptarse tal y como es, sea que le agrade o no las cualidades que posee deben aceptarse tal cual es, ya que cada cualidad le hace única a la persona. (Calderón, 2014).

Dimensión Ética

Hace referencia a la forma en la que el individuo maneja los valores y normas en la sociedad, esto hace que se haga sentir una persona confiable y recta ante las situaciones confidenciales ya sean personales o de otra persona. (Calderón, 2014).

Pirámide de la Autoestima

En esta pirámide se requiere de niveles en el que se observe el crecimiento y desarrollo básico de una persona, siendo fundamental la aceptación de uno mismo, esta pirámide consta de cuatro bloques en el cual la cúspide muestra la autoestima y el grado de aceptación que posee el individuo. (Sparisci, 2013).

Autoconocimiento: este punto permite entender y conocer las virtudes y defectos que tiene una persona y el saber cómo se define cada uno, también muestra las habilidades, destrezas y capacidades de la persona. (Sparisci, 2013).

Auto concepto: se manifiesta por medio de la conducta, ya que actúa acorde a lo que cree del mismo, junto a esto se considera que es una serie de creencias de la misma persona. (Sparisci, 2013).

Autoevaluación: según Sparisci es la capacidad que posee cada persona de tomar decisiones, previo el autoanálisis de saber si esta es buena para desarrollar en la medida adecuada en la que se aspira o simplemente podría resultar en algo perjudicial que interfiera de manera inadecuada. (Sparisci, 2013).

Auto aceptación: Manifiesta el autor que esta es la característica de una persona para resaltar sus propias cualidades sin esperar ponerse frente a los demás para realizar competencias inadecuadas. (Sparisci, 2013).

Auto respeto: de acuerdo con el autor es la capacidad de cada individuo para reconocer sus virtudes y valores tomando en cuenta sus propios sentimientos, aceptando la realidad de sí mismo, replicando sus buenas aptitudes y superando aquellas debilidades que podrían frenar su desarrollo. (Sparisci, 2013).

Autoestima: por lo mencionado anteriormente se puede recalcar que el conocerse así mismo, podría hacer una valoración consciente de sus evoluciones, valorándose a sí mismo y aceptando que necesita mejorar sus capacidades, por lo tanto, se acepta y se resta a sí mismo. (Sparisci, 2013).

Niveles de Autoestima

Se resalta que la autoestima es algo que no se puede tocar, pero si se puede ver por medio de la conducta que presenta una persona, dando paso a realizar diagnósticos razonables a causa de los patrones conductuales que presenta una persona; también se habla de un segundo punto en la que a simple vista la conducta parece ser extraña o diferente, pero vinculando con una autoestima subyacente se puede entender de mejor manera el significado de ello. (Pereira Naranjo, 2007).

Se sabe que la autoestima no es algo con lo que una persona nace ya que está a lo largo de la vida se va formando por medio de la interacción social y como principal el entorno familiar, esto sucede en la infancia y adolescencia que es donde la persona va adquiriendo conductas y también mostrando y ahí estas son calificadas como positivas o negativas. (Ortega, Minguez, & Rodes, 2000).

Alta Autoestima

Se considera alta estima cuando una persona tiene sus valores y principios bien cimentados y cree en ellos, tiene la capacidad de mencionar algo sin temor a equivocarse o recibir algún comentario negativo, ya que confía en su palabra, se muestra egocéntrico ante cualquier situación, intentando llamar la atención en todo momento, tiene la capacidad de resolver sin problema sus dificultades y de ser posible ayuda a los demás a resolver los suyos, las personas con este nivel buscan mejorar cada día para de esa manera sentirse realizados y maduros. (Calderón, 2014).

Las personas con este nivel de autoestima ante cualquiera que fuera la situación tienen un conjunto de técnicas interpersonales que actúan de manera positiva ante las personas con las que diariamente tienen un dialogo, también tratan de manera respetuosa a los demás esperando lo mismo. Por otro lado, en la mayoría de ocasiones no presentan autocrítica ya que tiene aceptación propia, sin importar el tipo de cualidades que presente. (Calderón, 2014).

Según (Naranjo, 2007) menciona a las personas con alta estima de la siguiente forma:

Se considera que la persona con una autoestima aceptable se conoce muy bien a sí misma, valora mucho el saber que es una persona única y no busca parecerse a alguien más, tiene respeto por sí mismo, no se cree una persona perfecta ya que sabe aceptar sus errores y defectos, al tratar a una persona lo hace con alta estima y reconociendo lo que es, lo cual hace que el individuo tenga una vida más exitosa y un entorno saludable y feliz.(Naranjo, 2007).

Baja Autoestima

Según manifiesta Katherin el estado de ánimo de estas personas se deteriora con facilidad frente a las diferentes circunstancias vividas, especialmente cuando son difíciles, entonces se puede decir que dichas personas carecen de capacidad para la toma de decisiones por su estado de ánimo, llegando a ser sumamente difícil y complejo resolverlas, aun cuando para otras personas los resolverían con mucha facilidad, mencionados sujetos podrían ser buenos colaboradores, siempre y cuando sean dirigidos por un líder, puesto que ellos evitan al máximo el asumir responsabilidades, cualquier situación aun cuando no fuere muy difícil los lleva a la tristeza, todos le preocupa y se tornan inseguros, temerosos ante las circunstancias, a menudo se sienten con culpabilidad de algo aun cuando no lo tengan, y no es raro su auto culpabilidad que destruye a sí mismo, les cuesta relacionarse con los demás y prefieren pasar desapercibidos en todo ámbito. (Panesso & Aragon, 2017).

En este caso ocurre que la persona siente insatisfacción, rechazo y desprecio hacia sí misma, y por lo tanto presenta las siguientes características:

Vulnerabilidad a la crítica:

Este tipo de personas no asumen sus fracasos y siente que es atacado y herido por los demás, siendo así que guarda resentimiento contra con otros, y tampoco recibe ningún tipo de retroalimentación.(Panesso & Aragon, 2017).

Deberes

Busca la aprobación y buena opinión de los demás por medio de complacer al otro, y dice si a todas situaciones que se presenten y tenga que ver con los demás.(Panesso & Aragon, 2017).

Perfeccionismo

Busca realizar las cosas perfectamente sin que nada le salga mal, en ocasiones cuando algo no sale bien la persona se siente frustrada y hay un dolor interior por no lograr lo propuesto.(Panesso & Aragon, 2017).

Culpabilidad neurótica

Se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, tiende a exagerar la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.(Panesso & Aragon, 2017).

Hostilidad flotante

La persona tiende a estallar con facilidad a causa de cosas que no son de gran importancia, piensa que las cosas que hace están mal tanto para el como para los que le rodean.(Panesso & Aragon, 2017).

Tendencias depresivas

En todo momento se presenta negativamente ante las situaciones de su vida, constantemente siente desgano manera de vivir, y no tiene metas para el futuro.(Panesso & Aragon, 2017).

Branden Afirma que la mayoría de problemas biológicos están enlazados a la psicología humana y es por ello que se produce la deficiencia de la autoestima, como puede ser la depresión, ansiedad, estrés, abuso del alcohol o drogas, problemas emocionales, y es que esto lleva a un individuo al suicidio, ya que la persona se encuentra en un proceso de vulnerabilidad. (Branden, Los seis pilares de la autoestima, 1995).

El individuo siente inseguridad y dudas en sí mismo, se siente incapaz en ciertos aspectos de su vida, no saca ningún provecho con respecto a los estudios o fuente de trabajo que tenga, y en muchas ocasiones puede presentar una inmadurez mental.(Branden, Los seis pilares de la autoestima, 1995).

Los seres humanos se caracterizan por tener necesidades están pueden ser físicas o emocionales, estas no se desenvuelven adecuadamente y es por eso que en las dimensiones del proceso pueden tener sentimientos de inseguridad o insatisfacción, en el entorno físico, afectivo, emocional, social, intelectual o cognitivo, haciendo que la persona se estimule dando un resultado negativo. (Piaget, 1985).

Características de la Autoestima

Bonet menciona que se puede catalogar a la autoestima como positiva o negativa ya que se logra observar de diferentes aspectos y eso ayuda a llegar a una conclusión de la misma. (Bonet, 1997).

Las personas con alta autoestima tienen las siguientes características:

- Colaborador
- Presenta un alto grado de confianza en sí mismo.
- Construye sus desafíos
- Constantemente investiga y pregunta el porqué de las cosas
- Busca experimentar nuevos campos
- Se muestra positivo ante las diferentes situaciones
- No le incomoda los cambios

- Puede manejar las situaciones incómodas
- Aprenden con facilidad.
- Persiste ante las dificultades o malas decisiones

Las personas con baja autoestima tienen las siguientes características:

- No confianza en sí mismo
- No poseen confianza para continuar un trabajo nuevo
- No tienen interés en explorar nuevas cosas.
- No les agrada compartir con otros
- Tienen un auto concepto bajo
- No siente satisfacción del trabajo que realiza

Componentes de la Autoestima

Cognitivo

Hace referencia a las conductas que posee un individuo y la descripción que tiene la persona de sí mismo en todos los aspectos de su vida, esto también incluye la perspectiva que tiene de su personalidad, creencias, costumbres, conductas y comportamientos, ante su entorno y la sociedad que le rodea. (Quiles, 2000).

Según (García, 2013) se refiere al conocimiento personal acerca de cuánto se conoce uno mismo, teniendo en cuenta la madurez psicológica y la cognición que el sujeto tiene, por lo tanto, va de la mano con el autoconcepto, y la autoimagen ya que es un instrumento adecuado para consolidar la autoestima porque permite conocer las dimensiones de él.

Afectivo

Describe la apreciación de lo negativo y positivo que se observa de una persona, es un proceso personal ya que cada individuo tiene la necesidad de cumplir con una introspección analítica de sí mismo, ayudando a interiorizar el perfil de uno mismo, y la opinión que los demás observan de la persona. (Quiles, 2000).

Según (García , 2013) menciona que las personas poseen un grado en el cual se llega a reconocer así mismo, por lo tanto, esto puede variar dependiendo de la estabilidad emocional que tiene la persona causando un juicio de valor propio ya que está en juego los valores y la emotividad que posee la persona en su interior.

Conductual

Es el proceso mediante el cual se busca actuar de manera inmediata, para de esa forma saber cuánto están dispuestos hacer por mismo, y que porcentaje ponen al realizar alguna actividad personal, y así encontrar un reconocimiento propio y también de parte de los demás, también se toma en cuenta la conducta y comportamiento ya que esto ayuda a la autorrealización de la persona y esta puede ser lógica o racional. (Quiles, 2000).

Menciona (García , 2013) que una base importante para esto es la intención de tomar decisiones y el saber actuar ante las diferentes situaciones que se presenten para de esa manera encontrar la aceptación y buena relación ante los demás y también encontrar la autoafirmación de mí mismo.

Autoestima y Adolescencia

Durante la adolescencia la autoestima puede sufrir grandes altibajos ya que un adolescente con autoestima podrá tomar sus propias decisiones ya que podrá elegir y decidir cómo emplear el tiempo, el dinero, su ropa, sus ocupaciones, y actuará con agilidad, con seguridad en sí mismo, al mismo tiempo asumirá la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes, y del mismo se vuelva más crítico y curioso porque le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica y se lanzará a ellas con confianza en sí mismo sin importar lo que los demás opinen, también le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica para su vida cotidiana.(García , 2013).

Las fuentes interiores de la autoestima

Se caracterizan por ser un sentido de mérito y confianza en que es capaz de afrontar los retos que la vida puede ofrecerle, estas fuentes hablan acerca de una autoestima saludable ya que trabaja con un cimiento en la eficacia personal y el respeto tanto propio como ante los demás, y si alguno de estos pilares decae la autoestima también junto a estos. (Branden, Los seis pilares de la autoestima, 1995).

(Branden, Los seis pilares de la autoestima, 1995) Menciona a estos dos fundamentos de una manera: La eficacia personal como la manera de pensar, entender y expresar lo que tengo en mente, por medio de la confianza para entender los intereses y las carencias personales. El respeto a si mismo empieza al momento que se decide hacer las cosas para un bien personal, teniendo una actitud positiva y reafirmando los sentimientos acordes a lo que me haga sentir bien y en correctas condiciones personales, sin salir del área de confort.

Para trabajar positivamente en la autoestima de las personas no se lo puede hacer directamente, esta se va moldeando con las actividades que se realice a las personas. (Branden, Los seis pilares de la autoestima, 1995).

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca esclarecer la funcionalidad familiar con relación al autoestima, la misma que presenta un déficit en las funciones familiares, además un autoestima no adecuado en los niños y adolescentes en las familias lo cual conlleva a la determinación de lo que cada individuo es, por lo argumentado anteriormente se puede decir y resaltar la gran importancia que tiene un hogar equilibrado entre esposos, dando como resultado hijos con un buen autoestima, con capacidades críticas y reflexivas respecto a las diferentes circunstancias que se manifiestan en la vida diaria, por lo que se insiste es fundamental trabajar en la buena relación de pareja, además de ser la familia el núcleo principal de la sociedad, la misma que involucran más familias y son ellas el futuro de una sociedad más justa y solidaria, en la cual la mayoría se sienta a gusto en su habitud diario.

Cabe señalar la importancia del aspecto psicológico en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato del colegio “Nelson Torres” que ayudan en su parte emocional, además de ser la psicología una ciencia que revitalizara sentimientos, los cuales con llevan por medio de procesos a su potencial equilibrio.

Por considerar este trabajo de investigación de carácter original, puesto que no se ha realizado un similar en la mencionada institución educativa, es factible la aplicación del mencionado proyecto, la cual se procederá una vez obtenidos los resultados a presentar a las autoridades pertinentes, la creación

Delimitación de la Investigación

Campo: Educación y Sociedad

Área: Educativa

Aspecto: Funcionalidad Familiar y Autoestima

Delimitación Espacial: Colegio “Nelson Torres”

Provincia: Pichincha

Cantón: Cayambe

Delimita con Temporal: El instrumento se aplicó en el año 2018

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Nelson Torres”.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de funcionalidad familiar que se da en los hogares de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Nelson Torres”, por medio del cuestionario ff-sil.
- Establecer el nivel de autoestima en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Nelson Torres”, utilizando la escala de Rosenberg.
- Establecer una propuesta de intervención para mejorar relación entre padres e hijos y de esa forma favorecer a la autoestima de cada estudiante.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

El presente trabajo de Investigación Científica tiene el carácter descriptivo, con un enfoque cualitativo, puesto que proporciona una metodología de investigación que permite comprender la problemática en estudio.

Cabe señalar que este trabajo se determina como investigación científica descriptiva puesto que como su nombre lo indica describe la problemática de manera profunda en cada uno de los casos encontrados en los educandos en la Unidad Educativa “Nelson Torres”, siendo posteriormente analizados e interpretados de manera correlacionada poniendo de manifiesto así una relación directa entre las variables “Autoestima” y “Funcionalidad Familiar”. Trabajo transversal puesto que los resultados de la población estudiada se realizarán en un espacio de tiempo planificado.

Área de estudio

El proyecto se realizó en la Unidad Educativa “Nelson Torres” ubicado en la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha, Parroquia Ayora, basada fundamentalmente en el carácter estricto y la medición de la Psicología Educativa.

Enfoque

El presente trabajo de investigación es de carácter cualitativo, puesto que su objetivo fundamental determina las numerosas consecuencias que produce la falta de autoestima en un estudiante con dicha falencia, cabe señalar que sus variables son determinadas por la estadística realizada en el campo mismo de los educandos.

Población y muestra

La Unidad Educativa “Nelson Torres” cuenta con 300 estudiantes de los paralelos 2do y 3ro de Bachillerato, provenientes de las parroquias Ayora y Juan Montalvo de los cuales se tomó una muestra de 200, tomando en consideración una muestra de 100 estudiantes de 2do y 100 estudiantes de 3ro de Bachillerato.

Instrumentos de investigación

Escala de Autoestima De Rosenberg

Esta escala es una prueba con propiedades psicométricas, que evalúa la autoestima, esta escala se la puede aplicar de manera individual o colectiva y el tiempo de aplicación es de 5 a 10 minutos, ya que consta de 10 ítems, cada uno es una afirmación sobre la valía que tiene la persona de sí mismo, y también la satisfacción personal, Las primeras 5 preguntas están formuladas de manera positiva, mientras que las 5 siguientes tienen referencia con opciones negativas, por lo tanto, de los ítems 1 al 5 las respuestas A hasta D se puntúan de 4 a 1, y los ítems 6 al 10 las respuestas A hasta D se puntúan de 1 a 4. Para la obtención del tipo de autoestima se realiza una suma total en donde se puede saber qué tipo de autoestima tiene y estas son: de 30 a 40 puntos autoestima elevada, de 26 a 29 puntos autoestima media, menos de 25 autoestima baja.

Áreas de aplicación:

- Psicología Clínica
- Psicología Educativa

Cuestionario de Funcionamiento Familiar Ff-Sil

El FF-SIL es un instrumento que da pautas para centrar los inconvenientes familiares, se compone de 14 ítems, cada pregunta tiene un enfoque familiar, es fácil de utilizar, este se puede aplicar de manera individual o colectiva requiriendo un tiempo de 5 a 10 minutos para completar.

El cuestionario evalúa 7 categorías, y cada una de ellas evaluada por dos ítems, este cuestionario consta de 14 ítems en total, estos son: cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol, y permeabilidad, estos deben ser calificados mediante la escala de Likert ya que consta de 1 casi nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 muchas veces, 5 casi siempre, para la obtención final se requiere realizar una suma de los puntos por ítem y por el total de todos se puede obtener el tipo de familia a la que pertenece y estas son: familia funcional, familia moderadamente funcional, familia disfuncional y familia severamente disfuncional.

Áreas de aplicación:

- Psicología Clínica
- Psicología Educativa

Procedimientos para obtención y análisis de datos

Al ya tener los instrumentos aplicar, es importa elegir la población correcta para el proceso de investigación, seguidamente se selecciona los reactivos más indicados para la investigación, para eso fue elegida la escala de Rosemberg y el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, ya que son dos herramientas que exponen claramente la autoestima y los niveles del funcionamiento familiar que presenta la población seleccionada. Para la aplicación de estos se acordó un horario con la institución, realizado en el mes de septiembre del año 2018.

Digitación y Tabulación de Datos

Terminado de tomar las evaluaciones, se procedió a calificar y seguido a digitar y tabular los datos obtenidos por medio de los instrumentos que se utilizaron, después se creó una base de datos donde se ingresó los resultados de cada test, obteniendo así tablas estadísticas y gráficos.

Análisis de los Resultados

Obtenidas ya las tablas y gráficos estadísticos, se realizó el análisis e interpretación de los resultados con ayuda del paquete estadístico IBM SPSS

Statistics v.22 ya que esta forma una base estadística con las variables por medio de la tabulación y correlación de estas.

Estructuración y Creación de la Propuesta

Culminado el proceso y análisis de las conclusiones y recomendaciones, se procede a estructurar la propuesta dando como resultado un “Manual de actividades familiares para elevar la autoestima en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Nelson Torres”.

Revisión Final del Tutor

Finalizado todo el proceso de elaboración de estudio, la investigación se presentó a la tutora, para ser examinada y después aprobada, culminando con éxito el proceso de titulación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estructura de la Muestra

EDAD	Frecuencia	Porcentaje
16	44	22%
17	63	31.5%
18	66	33%
19	27	13.5%
Total	200	100%

Tabla 1: Descripción de la muestra estudiada

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

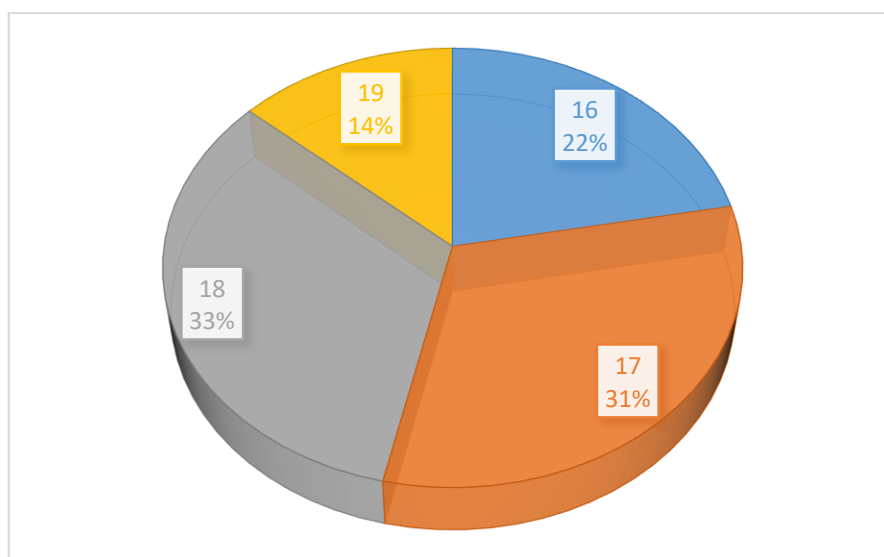


Gráfico 1: Descripción porcentual de la muestra estudiada en “edad”

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En referencia a la tabla 1 y gráfico 1 se establece que el 22% de la población tiene 16 años, el 31.5% están en la edad de 17 años, el 33% siendo el porcentaje más alto tienen 18 años, y 13.5% tienen un aproximado de 19 años con un total de población de 100% de estudiantes entre segundo y tercero de bachillerato.

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	120	60%
Mujeres	80	40%
Total	200	100%

Tabla 2: Descripción de la muestra estudiada

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora



Gráfico 2: Descripción porcentual de la muestra estudiada en “sexo”

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En referencia a la tabla 2 y gráfico 2 se observa que más de la mitad son población masculina y la cuarta parte es población femenina, y es por eso que el 60% de la población es masculina y el 40% de la población es femenina, con un total de 100% de población.

CURSOS	Frecuencia	Porcentaje
2do de Bachillerato	100	50%
3ro de Bachillerato	100	50%
Total	200	100%

Tabla 3: Descripción de la muestra estudiada

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

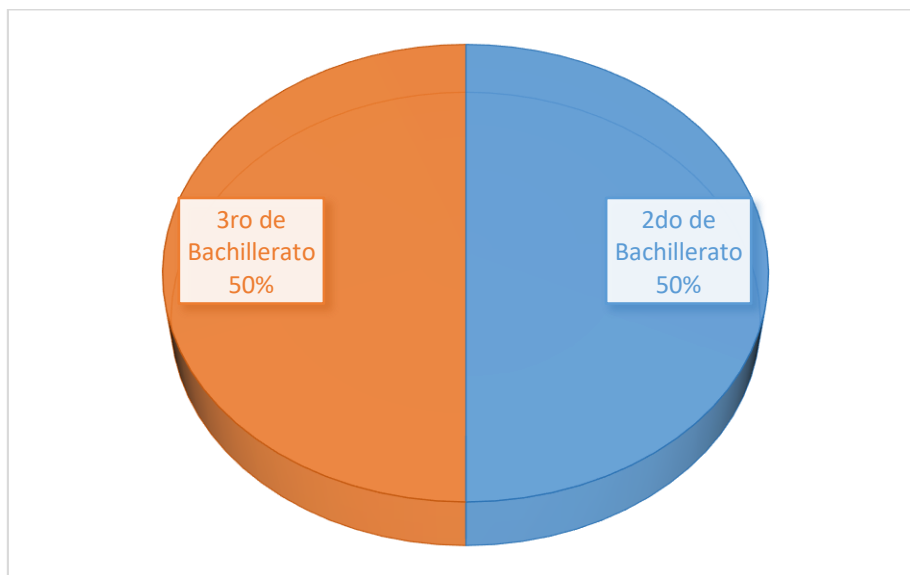


Gráfico 3: Descripción porcentual de la muestra estudiada en “curso”

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En referencia a la tabla 3 y gráfico 3 se muestra que la mitad de la población pertenecen a segundo de bachillerato y la otra mitad son parte de tercero de bachillerato, siendo así el 50% de segundo y el otro 50% de tercero de bachillerato con un porcentaje de 100% en total.

Diagnóstico de la situación Actual

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
Severo	6	3%
Disfuncional	30	15%
Moderado	66	33%
Funcional	98	49%
TOTAL	200	100%

Tabla 4: Descripción de los niveles de Funcionalidad Familiar

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

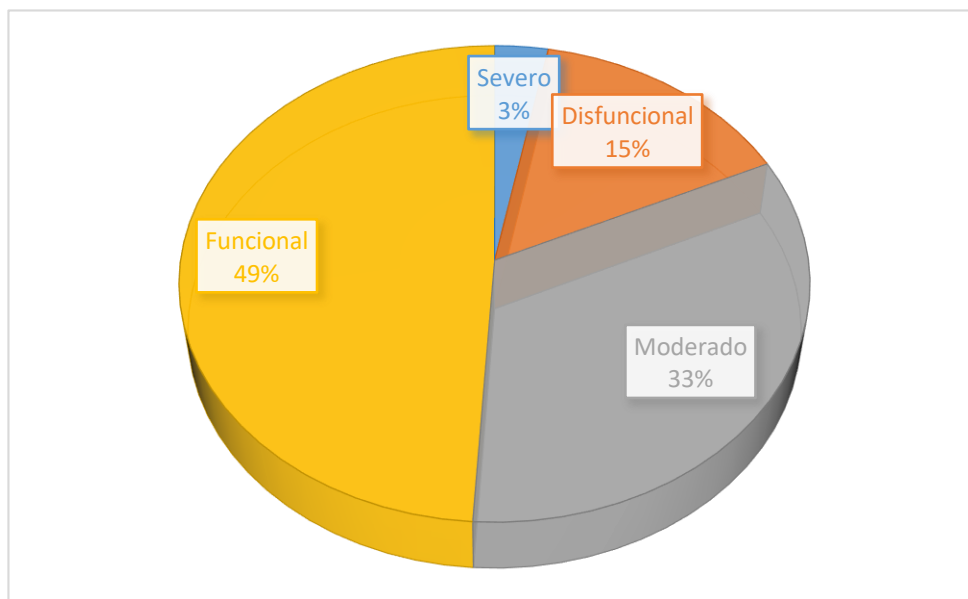


Gráfico 4: Total de Niveles de la Funcionalidad Familiar

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En referencia a la tabla 5 y gráfico 5 se entiende que la gran mayoría se desenvuelve en una familia funcional, más de un tercio tiene una familia moderadamente funcional, la mitad de un tercio tiene una familia disfuncional, y menos de la mitad de un tercio tiene una familia severamente disfuncional, un porcentaje considerable se encuentra en una condición normal, dado así el 49% de la población tiene una familia funcional, el 33% tiene un funcionamiento moderado, el 15% tiene una familia disfuncional, y

el 6% tiene una familia severamente disfuncional, dando así un total de 100% de la población.

AUTOESTIMA

AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
Baja	38	19%
Media	73	36%
Elevada	89	45%
TOTAL	200	100%

Tabla 5: Descripción de los niveles de la autoestima

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

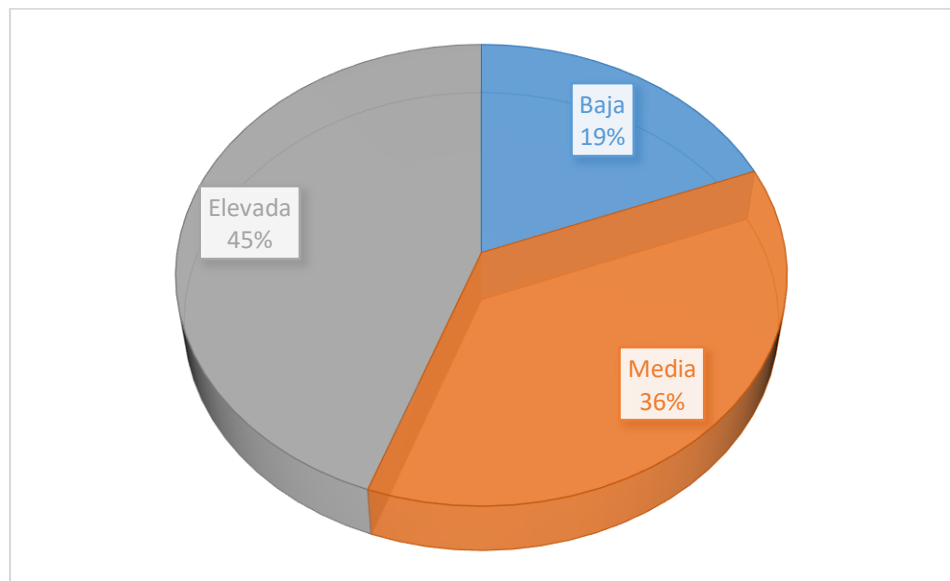


Gráfico 5: Total de Niveles de la Autoestima

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En referencia a la tabla 4 y gráfico 4 se muestra que gran parte de la población presenta una autoestima elevada, más de la mitad muestra una autoestima media, y una pequeña medida presenta una autoestima baja. El 19% de la población presenta una autoestima baja, el 36% autoestima media, y un 45% tiene autoestima elevada, completando en total el 100% de la población.

Análisis de correlación de variables entre Autoestima y Funcionamiento familiar.

		Correlaciones	
		Autoestima	Funcionamiento Familiar
Autoestima	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	0,3**
	N	200	200
Funcionamiento Familiar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	0,3**	1
	N	200	200

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 6: Correlación de Pearson entre Autoestima y Funcionamiento Familiar

Fuente: SPSS

Elaborado por: Investigadora

Para el análisis se utilizó el coeficiente de correlación Pearson a dos colas, en la tabla 6 se presenta los resultados de la correlación de las dos variables Autoestima y Funcionalidad Familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En referencia a la tabla 6 se evidencia que existe una correlación entre la variable Autoestima y Funcionalidad Familiar, dando como valor 0,3** en la frecuencia de las dos variables y por lo tanto se determina que existe una correlación leve.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Existe una correlación leve de 0,3** entre funcionalidad familiar y autoestima ya que presenta un nivel de significancia mayor al 95%.
- Se concluye que un 49% de las familias de los estudiantes tiene hogares funcionales, siendo este el mayor porcentaje predominante a los demás, el 33% tienen un funcionamiento moderado, el 15% tiene una familia disfuncional, y el 6% tiene una familia severamente disfuncional, dando así un total de 100% de la población.
- Se determinó que el 19% de la población presenta una autoestima baja, el 36% autoestima media, y un 45% tiene autoestima elevada, siendo el porcentaje más alto de los demás niveles, y completando así un total de 100% de la población.
- Se estableció que en la institución educativa no se ha intervenido en el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes

RECOMENDACIONES

- Aplicar evaluaciones que midan la funcionalidad familiar a los estudiantes para obtener la información acerca del tipo de familia en el que vive y comparte cada estudiante.
- Que el DECE de la institución realice un balance del nivel de autoestima que presentan los estudiantes.

- Desarrollar talleres prácticos donde se imparta los niveles de autoestima a los estudiantes, con el fin de obtener grados más altos en función de la autoestima.

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación permitió conocer el comportamiento de los niveles de autoestima de población de adolescentes frente al desarrollo del núcleo familiar. Para ello se aplicaron dos instrumentos validados para recopilar de manera fehaciente la información, el cuestionario de medición de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL.

En cuanto al comportamiento demográfico de la población de estudio se determinó que 64,5 % de los encuestados tenían menos de 18 años, por lo que se puede decir que la población en su mayoría está representada por adolescentes que se encontraban cursando entre segundo y tercer año de Bachillerato, y que de ellos el 60% de la población era de género masculino, en un estudio similar llevado a cabo en la ciudad de Ambato, Ecuador mostro que la población de adolescentes estudiados presenta un total de 43.2% de género masculino (Díaz & Yáñez, 2018). En otro caso de estudio la población estudiantil analizada presento que la edad promedio era de 12 años para el 67% de la población y el género predominante fue el femenino (Lata Cando, 2015).

El análisis de la autoestima de la población de estudio revelo que el 55% de la población presentaba rasgos de autoestima calificada como media o baja autoestima, siendo esta condición, aunque propia de la etapa de adolescencia, genera una connotación alarmante que debe ser atendida de manera correctiva. En contraposición en el estudio llevado por (Díaz & Yáñez, 2018) el 72.9% de la población presento un grado de autoestima entre Medio y bajo, en su análisis determinaron que el factor que influye a la predominancia de autoestimas bajas en el grupo resulta ser el social, generando niveles de inseguridad frente a pares con los que interaccionan, lo que ocasiona un mal desarrollo de las capacidades interpersonales.

Por su parte (Lata Cando, 2015) en su investigación determinó que el 43 % de la población presentó una autoestima calificada como baja o muy baja y 28 % como media., explica la autora que “la valoración de este parámetro depende del estado de ánimo de los adolescentes y de las consecuencias que sus actos han generado en el ambiente reflejándose en los pensamientos negativos que generan sufrimiento y rechazos por sí mismos”.

Con el objeto de evaluar la influencia del aspecto familiar se aplicó el instrumento antes mencionado, obteniendo como resultado que el 49% de las familias tenía un comportamiento catalogado como funcional, sin embargo 15% se encontraron en los parámetros que definían un comportamiento disfuncional y 3% como severo. En un estudio realizado en Perú el investigador determinó que el 39.2% de las familias de los adolescentes presentaba un comportamiento funcional, valor similar al detectado en el presente caso de investigación, además indica el investigador que solo el 1% está calificado en la escala mínima de funcionalidad familiar (Castro, 2017).

Por su parte (Yáñez, Funcionamiento Familiar y su relacion con el Autoestima en Adolescentes, 2018) en sus hallazgos sobre el comportamiento del núcleo familiar, determinó que el 9.5% de las familias tiene un comportamiento Severamente disfuncional y 60,8% disfuncional. Es importante acotar que la autora empleo en su estudio e instrumento de funcionamiento familiar FF-Sil aplicado en el presente análisis.

Con respecto a la correlación existente entre ambas variables, la prueba probabilística aplicada indico que el nivel de significancia del estudio era mayor al 95% y que la correlación de Pearson entre ambas variables era de 0.3, lo que demostró que pese existe un nivel de relación positiva leve entre las variables de estudio, es decir que a mejor sea el funcionamiento del núcleo familiar mejor será la autoestima desarrollado en la etapa de adolescencia.

En su estudio realizado por (Yáñez, Funcionamiento Familiar y su relacion con el Autoestima en Adolescentes, 2018) determinó que el tipo de funcionamiento familiar que afecta la mayor cantidad de niveles de autoestima es la familia disfuncional, donde se puede identificar que existe mayor incidencia de autoestima

baja y autoestima media baja, así mismo el funcionamiento moderadamente funcional también prevé un tipo de autoestima baja, por no cumplir con totalidad sus tres dimensiones y generar una autoestima global alta.

En la misma línea (Lata Cando, 2015) sostiene que mediante sus resultados identificó que la familia disfuncional con padres como agentes negativos coartan el proceso de búsqueda de autonomía y de la identidad propia de los adolescentes, en contraste con las familias saludables que fomentan y fortalecen la autoestima de los adolescentes.

Así mismo (Castro, 2017) estableció que la correlación de Pearson para su estudio era de 0,653 con un nivel de significancia mayor al 95%, determinando que la relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes, citando a la autora

Dicho resultado implica que al existir una relación significativa, directa o positiva moderada entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes materia de la investigación implica que estas variables son directamente proporcionales, es decir, al aumentar o mejorar la funcionalidad familiar, la autoestima también aumenta o mejora en los estudiantes, y al disminuir o desmejorar la primera también la segunda variable disminuye o desmejora (Castro, 2017).

Se puede observar cómo los resultados obtenidos por la presente investigación denotan un comportamiento estándar evaluado y comprobado por otros investigadores tanto a nivel nacional como internacional, determinando que el funcionamiento familiar que se da en los hogares de los adolescentes afecta directamente el desarrollo saludable de la autoestima. (Castro, 2017).

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA: “TALLERES PARA FOMENTAR UNA ADECUADA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NELSON TORRES”, EN LA CIUDAD DE CAYAMBE”

JUSTIFICACIÓN

Tomando en consideración que la autoestima de un ser humano es esencial, y través de la investigación se determina cuán importante es la presencia de un hogar estable que resulte en equilibrio emocional de un ser humano, lo cual se habla de un amor propio, es decir respetando su propio yo y el espacio que ocupa dentro de una sociedad con un criterio crítico y reflexivo, convirtiéndose en un aporte positivo en el medio en el que se desarrolla.

Por lo mencionado anteriormente se plantea un manual de actividades las cuales aporten a la normal y saludable autoestima en los educandos de la Unidad Educativa “Nelson Torres” de Cayambe.

Este manual es de carácter original puesto que no se ha encontrado similares que aborden la ayuda de la autoestima por medio de actividades para realizar en familia es decir involucrando desde los progenitores hasta el más pequeño de la casa, además podrán realizar en el tiempo libre, puesto que es más divertido, y enriquece los lazos familiares, dichas actividades al mismo tiempo reemplazaran el sedentarismo, el televisor, convirtiéndose en un incentivo para el desarrollo de los lazos afectivos no solamente de los educandos sino también familiarmente hablando.

Es factible puesto que una vez detectada la dificultad por parte del departamento de consejería estudiantil (DECE), tendrán la oportunidad de ayudar en un campo efectivo impartiendo talleres para los estudiantes y charlas de convivencia para padres e hijos de la unidad educativa “Nelson Torres” con la finalidad de ser desarrollar mejor autoestima y mayor funcionalidad en las familias.

Se considera que será de gran beneficio para la Unidad Educativa “Nelson Torres”, ya que los estudiantes participantes alcanzaran una autoestima adecuada que ayude y fortalezca el aprovechamiento de un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

OBJETIVOS

General:

Realizar talleres que ayuden en el equilibrio de la autoestima en el estudiante, por medio de actividades de integración familiar.

Específicos:

- Mejorar la autoestima en los estudiantes de 2do y 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa “Nelson Torres”.
- Fortalecer el núcleo familiar en los hogares de los estudiantes.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

Con la aplicación de esta propuesta se desarrolla la integración familiar, terapéuticamente hablando las actividades a realizar permitirán fortalecer el afecto de los padres hacia los hijos y viceversa, creando un ambiente de fiabilidad entre ellos, por lo que se puede argumentar la eficacia y eficiencia de dichas actividades.

En primer lugar, debe existir el diagnóstico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), tiempo durante el cual se evaluará los niveles de ausencia de autoestima y la falta de función familiar si lo hubiere, posteriormente se fortalecerá dicha falencia por medio de ayuda de los profesionales a cargo.

En segundo lugar, se presentará el manual de actividades familiares, el cual una vez comprendido su objetivo lo desarrollaran en el tiempo y momento oportuno, es decir deben participar todos los miembros de familia puesto que ayudaran en el equilibrio de la autoestima en el estudiante.

Como se podrá notar debe existir un trabajo en comunidad (miembros de familia y psicólogo institucional) con la finalidad de ir evaluando el proceso evolutivo en cuanto autoestima se refiere.

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

FASE	ACTIIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Logística	Adecuar lugares y espacios apropiados para el desarrollo de la propuesta.	Organizar el área en la que se va a dar los talleres y los materiales que se van utilizar.	DECE	45 minutos	Responsables del DECE
Socialización	Dar a conocer la propuesta y recomendaciones a las autoridades de la institución.	Fomentar el rapport con todos los participantes de los talleres.	DECE	45 minutos	Responsables del DECE
Finalización	Realizar un informe con los resultados obtenidos en la investigación.	Determinar estrategias en las que aumente y mejore la autoestima junto a la funcionalidad familiar de los estudiantes.	DECE	45 minutos	Responsables del DECE



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
TALLER 1

TEMA: Manejo de Conflictos

DURACION: 45 min

OBJETIVO: Promover estrategias que ayuden a identificar los diversos conflictos.

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE
INICIO	Bienvenida por parte del profesional. Dinámica de Integración.	Generar rapport y empatía en el grupo de los estudiantes.	Ninguno	Generar un ambiente de confianza para iniciar la sesión.	Profesional responsable
DESARROLLO	Método de resolución de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> - Paso 1: Reconocer que tengo un problema. - Paso 2: Definir el problema. - Paso 3: Definir la meta. - Paso 4: Buscar posibles soluciones. - Paso 5: Piensa las consecuencias - Paso 6: Elegir una solución. 	Analizar profundamente el conflicto que presenta el estudiante. Identificar con exactitud el problema y buscar la solución del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Esferos 	Ayudar que los estudiantes sepan manejar de mejor manera los conflictos que se presenten en el hogar.	Profesional responsable

	- Paso 7: Llevar a cabo el plan de acción.				
CIERRE	Ejercicio de Fantasía	Lograr que por medio de su mente puedan manejar una situación negativa.	Ninguno	Ayudar a los estudiantes actuar de manera correcta ante una situación de conflicto.	Profesional responsable

Tabla 7: Sesión 1

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
TALLER 2

TEMA: Conociéndome a mí mismo

DURACIÓN: 45 min

OBJETIVO: Identificar las cualidades que tiene cada estudiante.

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE
INICIO	Bienvenida por parte del profesional. Dinámica de Integración.	Generar rapport y empatía en el grupo de los estudiantes.	Ninguno	Generar un ambiente de confianza para iniciar la sesión.	Profesional responsable
DESARROLLO	La ventana de Johari - Importancia de conocerse a uno mismo, por medio de las fortalezas y debilidades.	Conocerse por medio de un punto interno y externo. Promover el autoconocimiento en cada estudiante.	- Hojas - Esferos	Lograr que los estudiantes hagan una introspección a raíz del proceso dado.	Profesional responsable
CIERRE	Carteles con Auto concepto	Escribir cualidades positivas que definan a cada estudiante. (cada uno escribe)	- Papelotes - Marcadores	Lograr que cada estudiante piense en una cualidad positiva que tiene.	Profesional responsable

Tabla 8: Sesión 2

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA
TALLER 3

TEMA: Etiquetas

DURACIÓN: 45 min

OBJETIVO: Liberar las etiquetas externas o internas que tienen los estudiantes.

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE
INICIO	Bienvenida por parte del profesional. Dinámica de Integración.	Generar rapport y empatía en el grupo de los estudiantes.	Ninguno	Generar un ambiente de confianza para iniciar la sesión.	Profesional responsable
DESARROLLO	Explicar las etiquetas que se dan en la sociedad. Dar ejemplos de las etiquetas y prejuicios que existen en los colegios.	Mejorar su manera de pensar en cuanto a las etiquetas que existen. Reflexionar acerca de las etiquetas que tiene o que dice tener otra persona.	Diapositivas	Ayudar al grupo a reflexionar sobre las etiquetas negativas que se dicen dentro de la Unidad Educativa.	Profesional responsable
CIERRE	Fuera Etiquetas	Ayudar al estudiante a deshacerse de aquellas etiquetas que posee.	- Esferos - Cinta Adhesiva	Deshacerse de las etiquetas dadas por la sociedad.	Profesional responsable

Tabla 9: Sesión 3

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA
TALLER 4

TEMA: Comunicación Familiar

DURACION: 45 min

OBJETIVO: Aprender de manera práctica nuevas formas de comunicación familiar.

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE
INICIO	Bienvenida por parte del profesional. Dinámica de Integración.	Generar rapport y empatía en el grupo de los estudiantes.	Ninguno	Generar un ambiente de confianza para iniciar la sesión.	Profesional responsable
DESARROLLO	Crear un clima de confianza. Utilizar un lenguaje adecuado. Escucha tanto del hijo como del padre. Estructurar la vida familiar por medio de reglamento.	Lograr que los hijos y padres logren tener confianza y exista una buena comunicación.	Diapositivas	Generar comunicación entre padres e hijos.	Profesional responsable
CIERRE	La carta	Ayudar a que los padres digan a sus hijos lo que sienten.	- Hojas de colores - Esferos	Expresar los sentimientos de los padres a los hijos.	Profesional responsable

			- Cinta Adhesiva		
--	--	--	------------------	--	--

Tabla 10: Sesión 4

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA
TALLER 5

TEMA: Comunicación Asertiva

DURACIÓN: 45 min

OBJETIVO: Favorecer la comunicación entre padres e hijos por medio de actividades.

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLE
INICIO	Bienvenida por parte del profesional. Dinámica de Integración.	Generar rapport y empatía en el grupo de los estudiantes.	Ninguno	Generar un ambiente de confianza para iniciar la sesión.	Profesional responsable
DESARROLLO	Explicar acerca de la familia y la importancia de comunicación familiar. Explicar cómo generar una comunicación asertiva entre padres e hijos.	Mejorar la comunicación entre padres e hijos. Generar asertividad tanto en los padres como en los hijos, para que tengan más confianza entre ellos.	Diapositivas	Reflexionar acerca de la comunicación que llevan. Generar mejor comunicación en la familia.	Profesional responsable
CIERRE	Escalada	Practicar la comunicación en una situación de tensión.	- Hojas - Esferos	Reflexionar acerca de cómo lleva la comunicación con los demás ante situaciones de tensión.	Profesional responsable

Tabla 11:Sesión 5

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Investigadora

BIBLIOGRAFÍA

- J., G. J. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Psicología de la PUCP*.
- Acuña-Alberto A, C.-M. I.-M.-M. (2004). Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Medigraphic*.
- Agreda, L. A. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. *Escuela de Posgrado*.
- Ana Fresán*, R. A.-A. (2001). Ambiente familiar y psicoeducación en el primer episodio de esquizofrenia: resultados preliminares. *salud mental*, 36-40.
- Arenas, C. (2990). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. *E. A. P de Psicología*, 28.
- Ares Muzio , P. (2002). Psicología de familia una aproximación a su estudio. En P. Ares Muzio, *Psicología de familia una aproximación a su estudio* (pág. 27). Habana: Felix Varela.
- Ares Muzio, P. (1990). Mi familia es así: La familia como objetivo de estudio psicosocial. En P. Ares Muzio, *Mi familia es así: La familia como objetivo de estudio psicosocial*. Cuba: Ciencias Sociales .
- Ares Muzio, P. (2002). Psicología de la familia una aproximación de estudio. En P. Ares Muzio, *Psicología de la familia una aproximación de estudio* (pág. 27). La Habana: Felix Varela.
- Ares, P. (2002). Psicología de familia una aproximación a su estudio. *La Habana*, 27.
- Bonet, J. V. (1997). Se amigo de ti mismo, Manual de autoestima. En J. V. Bonet, *Manual de autoestima*. España: Sal Terrae.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. *Paidós*, 22-28. Recuperado el 07 de 2019, de http://www.academico.cecyt7.ipn.mx/des_per/contenidos/unidad1/archivos_incluidos/tema_2/seis_pilares_autoestima.pdf
- Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. En N. Branden, *Como mejorar su autoestima*. Tapa Blanca: Biblioteca Nathaniel Branden.
- Calderón, N. (2014). *La Autoestima y el aprendizaje en el área personal social de los estudiantes de educación primaria*. Universidad Nacional de Educación, Lima-Perú. Recuperado el 07 de 2019, de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1

- Camacho, S. (2002). Relación entre la percepción de tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de Lima-Cercado. 50.
- Cantero, M. J., Viguer, P., & Domínguez, R. (2015). Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar. *Universitarias Psicológicas*, 14(3). Recuperado el 06 de 2019
- Cardinal, C. (2007). Los diez mandamientos de la autoestima. En C. Cardinal, *Los diez mandamientos de la autoestima*. Tapa Blanca: Panograma.
- Carolina Fernández Jiménez, M. J. (2005). Influencia del ambiente socioeducativo familiar de origen en la satisfacción marital. *INFAD*, 559-567.
- Castro, B. (2017). *“Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre*. Huanuco-Perú: Facultad de Ciencias de la Salud Programa académica profesional de Psicología. Recuperado el 07 de 2019, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARANDA%2C%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, P. L., Castillo, S. M., Padron, A. R., García, A., & Gómez, A. L. (2009). Familia y Educación de los hijos. Experiencias desde la escuela. *Educación Cubana*, 14, 12. Recuperado el 07 de 2019, de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Celis, J. -D.-B. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo Perú. Recuperado el 06 de 2019, de <http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/226/2/CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA%20EN%20ESTUDIANTES.pdf>
- Clavijo, A. (2010). Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes . 33 - 35.
- Comunicacion, B. P. (2002). El desarrollo de la autoestima. En *Cominucación autodominio* . *Biblioteca*, 57 - 70.
- Cuba, M., Jurado, A., Romero , Z., & Cuba, M. (Enero de 2013). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el distrito de los olivos de Lima. *Revista Medica Herediana*, 24(1), 5- 6. Recuperado el 07 de 2019, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2013000100003

- David Cantón Cortés, J. C. (2000). Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *INFAD*.
- David Cantón-Cortés, M. d. (2010). Experiencias traumáticas, ambiente familiar y ajuste psicológico. *Infad Revista de Psicología*, 363-369.
- De la Revilla, L. (2009). Disfunción Familiar o crisis del desarrollo en la adolescencia. 485 - 486. Recuperado el 07 de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/82077672.pdf>
- Debesse, M. (1966 - 1967). L'el the famille . *Bulletin the Psychologie*, 1470 - 1474.
- DÍAZ ROQUE, B. Y. (2016). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco año. *Psicología*.
- Díaz, Y., & Yáñez, I. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Recuperado el 07 de 2019, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/27584>
- Emily Saez Santiago, J. R. (2001). Relación entre el ambiente familiar, los síntomas depresivos y los problemas de conducta en adolescentes puertorriqueños. *Interamerican Journal of Psychology*, 113-125.
- Ferreira, A. M. (2003). Sistema de interacción familiar asociada a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Investigación de Psicología*, 58 - 80. Recuperado el 07 de 2019, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/559>
- Filipa Correia, C. M. (2017). Papel do ambiente familiar no desenvolvimento de sintomatología . *Psicologia Clinica*, 253-271.
- Forero, L. M., Avendaño, M. C., Duarte, Z. J., & Campo, A. (2006). Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. *Colombiana de Psiquiatría*, 35(1), 24. Recuperado el 07 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v35n1/v35n1a03.pdf>
- Fuentes, A. P., & Merino, J. M. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 14(2), 264 - 266. Recuperado el 07 de 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200003
- García , A. R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetenia*, 44, 243 - 244. Recuperado el 07 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>

- Garduño Estrada , L., & Cervantes , D. (1969). Prácticas de Crianza en familias participantes en un proyecto de desarrollo comunitario en el estado de Puebla . *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4 -11.
- Ginemo, J. (2008). Educar por competencias, Familia y adolescencia . *Morata*.
- Hernández Cordoba, A. (2009). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica. En A. Hernandez Cordoba. El Buho.
- Horrocks, J. E. (1984). Psicología de la adolescencia. En J. E. Horrocks, *Psicología de la adolescencia* (pág. 383). Mexico: Trillas.
- Horrocks, J. E. (1984 (reimp. 2008)). Psicología de la Adolescencia. En J. E. Horrocks, *Psicología de la Adolescencia* (págs. 54-55). Mexico: Trillas.
- Horrocks, J. E. (1984 (reimp. 2008)). Psiología de la adolescencia. En J. E. Horrocks, *Psicología de la adolescencia* (pág. 54). Mexico: Trillas.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar . 53.
- Lata Cando, T. V. (2015). *La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de octavo de básica de la escuela Manuela Cañizares*. Cuenca. Recuperado el 07 de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24162>
- Lefrancois , G. R. (2001). El ciclo de la vida. En G. R. Lefrancois, *El ciclo de la vida* (págs. 282 - 283). Mexico.
- Llaza, Y. (2011). Autoestima. *Tesis de Grado*, 7.
- Louro, I. (2008). Familia en el ejercicio de la medicina general integral. *Habana*, 410.
- Lurie, O. R. (1970). The emotional health of children in a family setting . *Community Mental Health Jornal* , 29 - 235.
- Marcela Larraguibel Q. Patricia González M., V. M. (2000). Factores de riesgo de la conducta suicida en niños y adolescentes. *Scielo*.
- Margarita Molina, T. B. (1996). Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales. *Sibaja*, 30.
- Marsol Lila, G. M. (2000). Adolescentes colombianos y españoles:diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Latinoamericana de Psicología*.
- Martha Ramírez Ruiz, D. d. (2005). La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo dealcohol y tabaco en los niños y adolescentes (GUAYAQUIL-ECUADOR). *Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.

- Maslow, A. (1954). Motivación y Personalidad . En A. Maslow, *Motivacion y Personalidad* . Harper.
- McPherson, S. (1970). Communication of intents among parents and their disturbed adolescent child. *Journal of Abnormal Psychology*, 98 - 105.
- Mejia, A., Pastrana, J. d., & Mejia, J. (2011). La Autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *Barcelona*. Recuperado el 07 de 2019, de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Mestre, V., Samper, P., & Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259. Recuperado el 06 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533301>
- Moreno, J. H., Echavarría, K. L., Pardo, A., & Quiñonez, Y. (2012). Funcionalidad Familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*, 6(1), 156. Recuperado el 07 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>
- Moulton , R., Burnstein , E., & Altucher , N. (1966). Patterning of parental affection and disciplinary dominance as determinantof guilt and sex typing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 356 - 363.
- Mruk, C. (1999). Investigación sobre autoestima, Teoría y Práctica.
- Muquinche, M. R. (2010). *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños de cinco años del centro educativo " Eduardo Samaniego"*. Tesis de grado, Universidad Nacioanl de Loja, Loja- Ecuador. Recuperado el 07 de 2019, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/583/1/TESIS%20DE%20ROSA%20SAMBONINO.pdf>
- Musgrove, F. (09 de 07 de 2006). *University freshmen and their parents attitudes Educational Research*. Obtenido de Taylor&Francis Online : <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0013188670100108?journalCode=rere20>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del sistema educativo. *Inie*, 7(3), 1 - 24. Recuperado el 07 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Navarro, I., Masitu, G., & Herrero, J. (2007). *Familia Y Problemas, un programa especializado en intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis. Recuperado el 07 de 2019, de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788497564540.pdf>
- Ochoa de Alba, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. En I. Ochoa de Alba, *Enfoques en terapia familiar sistémica* (pág. 22). Barcelona: Herder.

- Olson, D. (1991). Tipos de familia, estres familiar y satisfacción con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar. *Facopil*, 251.
- Orduña, A. A. (2003). Factor Individual Autoestima. *Salamanca*, 8-11. Recuperado el 07 de 2019, de http://www.enfermeriasalamanca.com/TRABAJOS_SALUD_LABORAL/SEGURIDAD/AUTOESTIMA.PDF
- Ortega, P., Minguez, R., & Rodes, M. (2000). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. *Evsal*, 12, 48-52. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/ted.2868>
- Paladines, M. I., & Quinde, M. N. (2010). *Disuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Universidad de Cuenca, Cuenca. doi:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- Panesso Giraldo, K., & Aragon Holguin, J. M. (2017). La Autoestima proceso humano. *Psyconex*, 3.
- Panesso, K., & Aragon, M. (2017). La autoestima proceso humano. *Psyconex*, 9(14), 3. Recuperado el 07 de 2019, de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex*, 9(14), 1-4. Recuperado el 07 de 2019, de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pereira Naranjo, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 15- 16. Recuperado el 07 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Perez Milena , A., Martinez Fernandez , L. M., Meza Gallardo, I., Perez Milena , R., Leal, F. J., & Jimenez Pulido, I. (2009). Cambios en la estructura y función familiar del adolescente en la ultima decada (1997 - 2007). *ScienceDirect*.
- Piaget, J. (1985). Seis estudios de psicología. En J. Piaget, *Seis estudios de psicología*. España: Labor.
- Quiles, M. J. (2000). *Componentes de la Autoestims Capitulo 3*. Recuperado el 07 de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/37847198/Capitulo-3-Taller-de-Mejora-de-La-Autoestima>
- Robles, A. -L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. *Escuela de Posgrado*.

- Rojas, C., Zegers, B., & Forsters, C. (Junio de 2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>
- Rosenberg M., S. C. (1989). Autoestima, problemas equios y adolescentes. *America*.
- Ruth Salinas Linario, H. R. (1999). Clima familiar y la autoestima con los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundadia . *Ciencia y Desarrollo*.
- Sánchez Santa-Bárbara, E. (1999). Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad. *Yanales de Psicología*.
- Satir, V. (2017). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. En V. Satir, *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Mexico: Fax Mexico.
- Smilstein, G. (1978). The family test and its use by physicians. *APA Psyc Net*, 1231 - 1239.
- Soto Lamadrid , M. A. (2011). Tipos de Familia. *Ed Beilis*, 12 - 60. Recuperado el 07 de 2019, de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
- Sparisci, V. M. (2013). *Representación de la Autoestima y la Personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado el 07 de 2019, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Vallejo, A. (1993). Hijos de padres separados. En A. Vallejo, *Hijos de padres separados* (pág. 125). España: S. A.
- Vargas, L. (2013). *Marcas y Mentos*. G.
- Ventura, L. P.-Y. (2013). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria . *Tesis*, 10 - 15.
- Verduzco, M., & Moreno, A. (2000). Autoestima para todos. En M. Verduzco, *Autoestima para todos* (págs. 4 - 6). Mexico: PAX MEXICO.
- Yáñez, L. (2018). Funcionamiento Familiar y su relación con el Autoestima en Adolescentes. *Universidad Tecina de Ambato*, 68-70.
- Yáñez, L., & Díaz, Y. (Abril de 2018). Funcionamiento Familiar y su relación con el Autoestima en Adolescentes. *Universidad Tecina de Ambato*, 68-70. Recuperado el 07 de 2019, de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/27584>
- Zaldivar, D. (2008). Funcionamiento familiar saludable. 1. Recuperado el 07 de 2019, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitación-temprana/funcionamiento_familiar.pdf

Zarate, I. (2003). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de la educación secundaria de Lima Cercada*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 07 de 2019, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1990/Zarate_li.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Curso:.....Edad:..... Sexo:.....

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Items	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.						Ítems
		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14
SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL							
		SUME LAS COLUMNAS					



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Curso:.....Edad:..... Sexo:.....

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada, marcando con un X.

- A. Muy de acuerdo**
- B. De acuerdo**
- C. En desacuerdo**
- D. Muy en desacuerdo**

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				