

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

TEMA:

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE
NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ARISTÓTELES”, EN EL SUR DE
QUITO, EN EL AÑO 2019”**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General
de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de
Investigación.**

Autor

Andino Uribe Ana Gabriela

Tutor

Pérez Pérez Paulina del Rocío

Quito

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Paulina del Rocío Pérez Pérez con cedula de identidad 171841837-7, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Que el Trabajo de Titulación **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ARISTÓTELES”, EN EL SUR DE QUITO, EN EL AÑO 2019.”**, desarrollado por Andino Uribe Ana Gabriela, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Licenciada en Psicología ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador

Quito,

Pérez Pérez Paulina Del Rocío

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la carrera de Psicología, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito,.....

Andino Uribe Ana Gabriela

172650382-2

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA
CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Ana Gabriela Andino Uribe, declaro ser autor del trabajo de titulación con el nombre “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ARISTÓTELES, EN EL SUR DE QUITO, EN EL AÑO 2019”, como requisito para optar al grado de Psicóloga General, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. en caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de....., a los días del mes de de 20..., firmo conforme:

Autor: Ana Gabriela Andino Uribe

Firma:

Número de Cédula: 1326503822

Dirección: Provincia, ciudad, Parroquia, Barrio.

Correo Electrónico: anitalove9555@gmail.com

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ARISTÓTELES”, EN EL SUR DE QUITO, EN EL AÑO 2019.”**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

.....

Ps. Dr. Andrés Subía

.....

Ps. M. Sc. Jacqueline Gordón

.....

Ps. M. Sc. Paulina Guerra

Quito,.....

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios por darme fortaleza y sabiduría por ser el protector de mi vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr y alcanzar mis metas más anheladas de mi vida y nunca rendirme, a mi abuelita Hilda, además de mi abuela mi segunda madre, por ser mi pilar fundamental para conseguir mis sueños y cumplir con mis metas por haberme apoyado en todo momento por sus valores por la motivación constante que ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por brindarme su amor, su confianza y comprensión por transmitirme las mejores enseñanzas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y sabiduría para poder culminar esta etapa de mi vida profesional además de su infinita bondad y amor.

A mi madre que con su sacrificio de día y noche siempre se preocuparon por brindarme la oportunidad de surgir de entre las demás personas y evolucionar a un nivel más alto de educación el cual es la meta de todos los padres.

A mi familia, porque me han brindado su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida y también por compartir conmigo los buenos momentos.

INDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Pag.

TEMA:	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN:	xv
CAPÍTULO I	1
1.1. INTRODUCCIÓN	1
PROBLEMA.....	2
Contextualización.....	3
1.4. Antecedentes	6
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2. Clima Familiar	9
2.1 La Familia	9
2.2 Dimensiones del Clima Social Familiar.....	10
2.2.1 Dimensión Relación:.....	10
2.2.2 Dimensión del Desarrollo:	11
2.3 Tipos de familia.....	13
2.4 Funcionamiento familiar	13
2.5 Teoría del clima social familiar de Moss	15
2.5.1 Teoría ecológica.....	15
2.5.2 Teoría ambientalista.....	17

2.6 Ciclo vital de la familia	17
2.7 Clima social familia y su influencia en la adolescencia.....	19
2.8 Violencia en las relaciones de Noviazgo en adolescentes	20
2.9 Violencia	20
2.10 Adolescentes	21
2.11 Enamoramiento	22
2.12 Etapas del enamoramiento	23
2.12.1 Etapa de atracción sexual	24
2.12.2 Etapa de Hipervaloración	24
2.12.3 Etapa de apropiación del otro.....	25
2.12.4 Reciprocidad en el enamoramiento	26
2.12.5 El final del enamoramiento	26
2.13 Noviazgo	27
2.14 Noviazgo en adolescente.....	28
2.15 Etapas del noviazgo.....	29
2.16 Violencia en noviazgo en adolescentes.....	30
2.17 Tipos de violencia	31
2.17.1 Violencia Física.....	31
2.17.2 Violencia Psicológica.....	31
2.17.3 Violencia Relacional	32
2.17.4 Violencia Sexual	33
2.17.5 Violencia Cometida.....	34
2.17.6 Violencia bidireccional en adolescentes	35
2.17.7 Violencia sufrida	36
2.17.8 Violencia en el noviazgo por medios electrónicos.....	36
2.18 Ciclo de la violencia.....	36

2.19 Causas de la violencia en el noviazgo.....	38
2.20 Factores de riesgo en las víctimas y en los agresores	40
2.21 Consecuencias de la violencia en las relaciones de noviazgo.....	41
2.22 Prevención de violencia	42
JUSTIFICACIÓN	44
OBJETIVOS	45
Objetivo General	45
Objetivos Específicos.....	45
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA	46
Diseño del trabajo	46
Área de estudio.....	46
Enfoque	47
Población.....	47
Muestra.....	47
Criterios de inclusión	48
Criterios de Exclusión	48
Instrumentos de investigación.....	50
Procedimientos para obtención y análisis de datos	51
Actividades.....	52
CAPÍTULO IV	53
ANÁLISIS DE RESULTADOS	53
Instrumento del Clima Social Familiar	53
Cuestionario: Violencia en las Relaciones de Noviazgo.....	54
Violencia Verbal Cometida / Sufrida.....	54
Violencia Física Cometida /Sufrida.	55

Violencia Relacional Cometida /Sufrida.....	56
Violencia Sexual Cometida /Sufrida.....	57
Análisis de Resultados según el género	58
Comprobación de las hipótesis	61
CAPÍTULO V.....	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	65
DISCUSIÓN	66
CAPÍTULO VI.....	69
PROPUESTA	69
TEMA DE LA PROPUESTA.....	70
JUSTIFICACIÓN	70
OBJETIVOS	70
GENERAL	70
ESPECÍFICOS	71
ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	71
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	72
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA	74
BIBLIOGRAFÍA	90
8. ANEXOS	98
Anexo 1.-Cuestionario para evaluar El clima Social Familiar.....	98
Anexo 2.- Instrumento de evaluación la Violencia en las Relaciones de Noviazgo Adolescentes CADRI.....	99
Anexo 3.- Autorización de aplicación de instrumentos	100
Anexo 4.- Carta de consentimiento informado para proyectos de tesis.....	101

Anexo 5.-Aplicación de los Instrumentos	102
Anexos 6.- Taller realizados en la institución.....	103
Anexos 7.- Link videos utilizados para los talleres de prevención	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	49
Tabla 2: Actividades.....	52

Tabla 3: Clima Social Familiar	53
Tabla 4: Violencia verbal Cometida / Sufrida.....	54
Tabla 5: Violencia física Cometida / Sufrida	55
Tabla 6: Violencia Relacional Cometida / Sufrida.....	56
Tabla 7: Violencia Sexual Cometida / Sufrida	57
Tabla 8: Violencia física Cometida / Sufrida	58
Tabla 9: Violencia Verbal Cometida / Sufrida	59
Tabla 10: Violencia relacional Cometida / Sufrida	60
Tabla 11: Violencia Sexual Cometida / Sufrida	60
Tabla 12: Correlación	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Población.....	49
Gráfico 2: Nivel del clima Social Familiar.....	53
Gráfico 3: Violencia Verbal Cometida / Sufrida.....	54
Gráfico 4: Violencia Física Cometida / Sufrida	55
Gráfico 5: Violencia Relacional Cometida / Sufrida.....	56
Gráfico 6: Violencia Sexual Cometida / Sufrida.....	57

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERAS DE PSICOLOGÍA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: (Clima Social Familiar y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de 15 a 18 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”, en el sur de Quito, en el año 2019.)

AUTOR: Ana Gabriela Andino Uribe

TUTOR: Paulina Del Rocio Pérez Pérez

RESUMEN:

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años edad de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”, ubicado en la ciudad de Quito, Parroquia de Pichincha, para ello, Se formularon objetivos específicos, que se enfocan en identificar, la violencia cometida y sufrida en adolescentes tanto físicas, verbal, relacional y sexual para identificar qué tipo de violencia los adolescentes están expuestas y la relación que tiene con el clima social familiar. Para la recolección de información se contó con una población total 100 estudiantes, para lo cual se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo en adolescente (CADRI), todos los datos obtenidos de la investigación es basado en un conjunto de procesos secuenciales para cumplir con los objetivos que permitieron la revisión bibliográfica, además del análisis de datos estadísticos y correlación de variables para la respectiva comprobación de la hipótesis de acuerdo al diseño de investigación. En base a los resultados obtenidos se diseñó talleres para mejorar el clima social familiar y la disminución de violencias en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años , teniendo en cuenta que los resultados obtenidos de la investigación fueron que el clima social familiar de los adolescentes esta entre regular y bueno lo cual genera una preocupación ya que esto podría estar afectando al comportamiento de los adolescentes al relacionarse en sus relaciones de noviazgo en este caso de los 100 encuestados el tipo de violencia que más prevalece es la violencia verbal cometida y sufrida y la violencia relacional el más utilizado el cual se presentara los talleres para la disminución de la violencia y mejorar las relaciones familiares.

PALABRAS CLAVES: (clima social familiar, violencia, noviazgo, adolescentes)

FACULTY OF HUMAN SCIENCE AND HEALTH
PSYCHOLOGY CAREER
EXECUTIVE SUMMARY

**SUBJECT: (Family Social Climate and Violence in Dating Relationships
in Adolescents aged 15 to 18 years of the Particular Educational Unit
"Aristóteles", in the south of Quito, in the year 2019.)**

AUTHOR: Andino Uribe Ana Gabriela

TUTOR: Pérez Pérez Paulina del Rocío

SUMMARY:

The purpose of this study was to determine the relationship between the family social climate and violence in dating relationships among adolescents aged 15 to 18 of the "Aristóteles" Educational Community College, located in the city of Quito, Pichincha Parish to this end, specific objectives were formulated, which focus on identifying the violence committed and suffered by physical, verbal, relational and sexual adolescents in order to identify what type of violence adolescents are exposed to and the relationship it has with the family social climate. For the collection of information, a total of 100 students were enrolled, for which the Family Climate Scale (FCS) and the Inventory of Violence in Teen Dating Relationships (CADRI) were used; all the data obtained from the research is based on a set of sequential processes to meet the objectives that allowed the bibliographic review, in addition to the analysis of statistical data and correlation of variables for the respective verification of the hypothesis according to the research design. Based on the results obtained, workshops were designed to improve the family social climate and the decrease of violence in courtship relationships in teenagers from 15 to 18 years old, Taking into account that the results obtained from the research were that the family social atmosphere of the adolescents is between regular and good, which generates a concern since this could be affecting the behavior of the adolescents when relating in their dating relationships. In this case, of the 100 respondents, the type of violence that most prevails is verbal violence committed and suffered, and relational violence, the one most used, which will be presented in the workshops to reduce violence and improve family relationships.

KEYWORDS: (family social atmosphere, dating, teenagers, violence.

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Mediante el presente estudio se intentará evidenciar la relación que existe entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, de acuerdo Wolfe el at citado en (Delgado, 2017) afirma. “ la cual define como cualquier forma de control o dominación a una persona, ya sea física, sexual o psicológica, generando algún tipo de daño sobre ella ataque a su autoestima, los insultos, el chantaje, la manipulación sutil o los golpes” (p.180).en si la violencia en el noviazgo afecta la salud fisica y psicologica de la persona afectando sus relaciones sociales y personales. En muchas ocasiones las mujeres que son victimas no tienen la fortaleza para frenar los actos violentos de sus relaciones por miedo o rechazo de la sociedad o simplemente porque creen que lo que sus parejas es normal. Según la (Organización Mundial de la salud OMS, 2017) afirma. ”3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo y no la identificaron”.

Por otra parte el clima social familiar de acuerdo a Moos, Moos, y Trickett citado en (Rios, 2017) afirma. “el clima social familiar considera las características socio ambientales de toda clase de familia, los aspectos de desarrollo que tienen más relevancia en ella y su estructura básica” (p.19). La familia es importante ya que interactúan desarrollando habilidades, valores, actitudes y comportamientos, que se han generado desde la infancia, influenciando notable en el comportamiento, como en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de todos los miembros que conforman en el hogar especialmente en adolescentes ya que si existe un buen clima social familiar el comportamiento de los adolescentes sería adecuado pero si los miembro familia mantienen un clima social inadecuado los comportamientos de

cada uno de ellos varía según su situación para lo cual en la investigación se abordaran los siguientes capítulos.

Capítulo I: Contiene Introducción, planteamiento del problema, contextualización.

Capítulo II: Contiene el Marco teórico la investigación de las dos variables clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes a través de la investigación bibliográfica, justificación de la investigación y la descripción de los objetivos de la investigación

Capítulo III: Contiene diseño de la metodología se determina el área de estudio, enfoque investigativo, población, muestra, detalles de técnicas e instrumentos utilizados, procedimiento utilizado en la ejecución de la investigación y las actividades realizadas durante el proceso de investigación.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados obtenidos, además de la descripción de la hipótesis.

Capítulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación, la respectiva discusión cumpliendo con los objetivos planteado.

Capítulo VI: Está establecida por la propuesta su justificación, objetivos, estructura técnica, argumentación teórica y diseño técnico.

PROBLEMA

Hoy en día, la violencia en las relaciones de noviazgo se ha posicionado como uno de los problemas más importantes con los que se enfrenta la sociedad especialmente a los adolescentes que en la etapa de la adolescencias mantienen relaciones de noviazgo caóticas, afectando la salud física y mental no sólo por la enorme magnitud del fenómeno sino también por la gravedad de las consecuencias personales y sociales que pueden enfrentar al relacionarse con otra persona que exprese conductas agresivas, Muchos veces la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes se genera por un inapropiado clima social familiar mucho tiene que ver con la influencia de sus padres al interactuar con sus hijos dentro de los hogares desde que nacen los padres son responsables del comportamiento de sus hijos desde ahí la personalidad se va formando y en la adultez se ve reflejada, si dentro del hogar existe violencia intrafamiliar y maltrato por ende fuera de casa va expresar conductas agresivas manifestando sentimientos negativos ira, cólera, frustración con las personas que lo rodean, la falta de comunicación familiar la mala relación entre padres y adolescentes son factores de riesgo al momento que el adolescente se relacione con otras personas va a expresar lo que en su casa no puede hacer o simplemente son el reflejo de sus padres, los valores inculcados conlleva que los adolescentes expresen comportamientos frente a diversas situaciones con amigos, compañeros de clase profesores, la sociedad en general. Los padres son los pilares y modelos de sus hijos a seguir.

Contextualización

Macro

Los estudios que se han realizado a nivel mundial según la (Organización Mundial de la salud OMS, 2017) “3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo y no la identificaron”.

Según (MESTA, 2016) afirma “el 46.1 % de las mujeres, de entre 15 años y más, han sufrido incidentes de violencia de pareja a lo largo de sus relaciones. El 13.5 % de las mujeres de 15 años confesó haber sufrido violencia física que les provocaron daños permanentes o temporales”.

En México en el 2007 a través de la investigación realizada por, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), donde los resultados arrojaron que el problema de la violencia en el noviazgo de personas entre 15 y 24 años de edad que mantienen una relación de noviazgo va en ascenso, ya que el 76 % de las personas sufren violencia psicológica, el 15% han sido víctima de violencia física, sobre todo en zonas urbanas suele tener porcentaje más alto (16.4%) que en las rurales (13.2%) y el 16 % han sufrido experiencias de ataque sexual. (Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones, 2007).

Meso

En Ecuador las estadísticas realizadas por el (INEC, 2011) Encuesta de Relaciones Familiares y Violencia de Género Contra las Mujeres, muestran que el 61% de mujeres comprendidas entre los 15 años de edad y más han vivido una o más formas de violencia de género sea física, psicológica, sexual, o patrimonial por parte de cualquier persona. De este porcentaje, se estima que el 48.7% de mujeres han recibido algún tipo de agresión por parte de hombres con quienes tuvieron o tienen alguna relación de pareja de tipo afectivo.

En la Encuesta sobre las relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres la cual tiene como resultado que en Ecuador que las mujeres han vivido violencia de género en sus relaciones de pareja, ex parejas y por otras personas el 87,2% de las mujeres en Imbabura ha sufrido violencia física en sus relaciones de pareja frente al 87,3% registrado a nivel nacional. Considerando que la violencia de

género contra las mujeres se visibilizó que 6 de cada 10 mujeres en el Ecuador habían sufrido violencia en su relación siendo responsables los esposos, novios, enamorados o convivientes. (INEC, 2011) (p222).

La encuesta también refleja mujeres de 15 años y más son víctimas de violencia por parte de sus parejas en las provincias se considera un porcentaje alto de violencia psicológica en las provincias como Morona Santiago el 56,6%, Pastaza 53,9% y Tungurahua 53,7. Estas provincias tienen un alto porcentaje de violencia tanto física como psicológica, también se ve reflejada la violencia sexual en las provincias de Morona Santiago 22,3 %, Zamora Chinchipe 19,7 y Cañar 18,3%. (INEC, 2011).

Según (El Comercio, 2019) a través de datos estadísticos sobre la violencia en las relaciones de noviazgo en nuestro país en los últimos años los Adolescentes y niñas menores de 18 años tenían el 9% de las víctimas, en dos casos fueron asesinadas junto con sus madres. El 7% tenía menos de 5 años. El 58% tenía entre 14 y 34 años, es decir dentro de estas cifras están víctimas de femicidio adolescentes que fueron víctimas de sus ex parejas. Estas son las edades y el porcentaje de edades de niñas y adolescente que han sufrido violencia y siendo víctimas de femicidio en nuestro país.

Micro

Un estudio realizado en la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes Dinapen de la ciudad de Quito con el objetivo determinar los tipos de violencia en las relaciones noviazgo con adolescentes de 14 a 17 años de edad lo cual obtuvieron los siguientes resultados: se evidencia predominio la violencia verbal con un 54 % en violencia cometida y un 52% en violencia sufrida, tanto en hombres como en mujeres, demostrando que este tipo de violencia es muy utilizado por los adolescentes de 14 a 17 años dentro de su relación de pareja, esto se puede deber a los pensamientos erróneos o a la inmadurez emocional por la que atraviesan estos adolescentes, determinando que este tipo de

agresión al ser muy manejada, sea difícil de detectar ya que no deja huellas visibles en la persona que está pasando por este tipo de agresión. (Chasi, 2017)

Según (Ochoa, 2017) la investigación realizada en el Colegio Nacional Benigno Malo 1 en la ciudad de Cuenca de carácter cuantitativo, aplicada a 220 estudiantes de 16 a 18 años, con el objetivo de establecer la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo juvenil se obtuvieron los siguientes resultados: violencia en las relaciones de noviazgo el estudio manifiesta que 45% ha sido víctima de violencia leve, es decir ha recibido por parte de su pareja empujones, lanzamiento de objetos o bofetadas. La primera relación sexual en promedio de edad está en los 15 años con el 48%, sin embargo, el 11% de los hombres empiezan su actividad sexual a partir de los 12 años y en las mujeres el 7% y un porcentaje mayor al 52% ha tenido más de tres parejas hasta los 18 años. En lo que respecta al tipo de relación se observa que las mujeres en su mayoría consideran la relación como seria o estable, mientras que los hombres la consideran como una relación casual.

Es importante que las instituciones cuenten con profesionales de la salud para evitar y enfrentar el círculo de violencia que hoy en día es muy frecuente en los adolescentes que están experimentando relaciones de noviazgo, Cabe recalcar que si en la niñez existía violencia intrafamiliar en la juventud y adultez se pueden repetir estos patrones, en el caso de los hombres donde ha existido violencia intrafamiliar en la niñez en la adolescencia y vida adulta se puede manifestar comportamientos agresivos hacia sus parejas como se manifestaba en su hogar creyendo que es algo normal, y las mujeres como víctimas convirtiéndose en sumisas y permitiendo que exista violencia ya que desde su infancia lo vivieron y cuando tienen una relación pareja creen que es algo normal las humillaciones, empujones de parte de sus parejas y no denuncian ante las autoridades y con el tiempo puede traer graves consecuencias como femicidio que hoy en día en nuestro país es muy común.

1.4. Antecedentes

Mediante la revisión bibliográfica se ha podido encontrar diversos estudios relacionados con el problema.

(Cantón, Cantón, & cortes , 2009) realizó la investigación denominada “Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios”, usándose la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett para evaluar las características socio ambientales de las familias, describiendo las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. A su vez, se administró el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Pareja (CADRI) de Wolfe, los resultados indican que los conflictos familiares constituyen un importante factor de riesgo de que los jóvenes pertenecientes a esas familias conflictivas mantengan unas conductas abusivas con sus parejas, tanto abusos físicos como emocionales, así como que sus parejas utilicen con ellos conductas amenazantes. También, el pertenecer a un hogar conflictivo se relaciona con la puntuación global en utilización de estrategias negativas como método de resolución de los conflictos de pareja. Por otra parte, existen características del ambiente familiar como la cohesión, la organización, la autonomía y las actividades Intelectuales-culturales y sociales-recreativas que pueden funcionar como factores protectores frente a la realización de conductas abusivas en las relaciones de pareja de los adolescentes: como la cohesión familiar, que se relaciona con un menor uso de los abusos emocionales y verbales por el sujeto con su pareja y con una menor utilización de estrategias negativas.

En esta investigación realizada se puede constatar claramente que tienen relación con el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes conflictos familiares constituyen un importante factor de riesgo de que

los jóvenes pertenecientes a esas familias conflictivas mantengan unas conductas abusivas con sus parejas, tanto violencia física como psicológica.

Según otro estudio realizado por (Rios, 2017) investigación denominada “Clima social familiar y violencia en las relaciones entre adolescentes del distrito Tijuana”, usándose la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett adaptada al contexto trujillano por Zapata y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) de Wolfe, (2001), también con adaptación trujillana por Sarmiento (2014). Participaron 804 estudiantes de ambos sexos entre 15 a 19 años de instituciones educativas públicas de distintas secciones. Los resultados por género evidencian para las mujeres una relación inversa con un tamaño mediano entre clima social familiar con la violencia cometida y sufrida, asimismo por dimensiones, entre relaciones y violencia verbal emocional cometida. Desarrollo con violencia física cometida y violencia verbal emocional cometida, al igual que estabilidad con violencia verbal emocional cometida. Con respecto, a la violencia sufrida, la dimensión relaciones entre violencia verbal emocional sufrida y relacional sufrida, también desarrollo con amenazas sufrida, violencia verbal emocional sufrida y relacional sufrida; mientras que para el grupo de hombres se observa una relación inversa con un tamaño del efecto mediano sólo para desarrollo con violencia física cometida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Clima Familiar

2.1 La Familia

(Moratto, Zapata, & Messenger, 2015) “la familia es un grupo de personas que cohabitan en un espacio, comparten objetivos en común, cumplen con el objetivo de socialización de los individuos, y, a su vez, permiten la permanencia de la especie humana.” (p.106)

De acuerdo Moos, Moos, y Trickett citado en (Rios, 2017) afirma. “clima social familiar considera las características socio-ambientales de toda clase de familia, los aspectos de desarrollo que tienen más relevancia en ella y su estructura básica” (p.19). La familia es importante ya que interactúan desarrollando habilidades, valores, actitudes y comportamientos, que se han generado desde la infancia, influenciando notable en el comportamiento, como en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo Zavala (2001) citado en (Albujar, 2016) afirma que el clima familiar es una situación que la familias comparten el bienestar ,físico psicológico siendo esto un resultado de como la familia interactúa entre si teniendo en cuenta factores importantes para el bienestar como la comunicación interacción, que se tiene entre padres e hijos se podría considerar que al interactuar entre la misma familia puede ser conflictiva tomando en cuenta como se organizan , limites reglas que existen dentro del hogar. Esto quiere decir que el clima familiar se forma desde la niñez y como cada miembro de la familia refleja su comportamiento, sus actitudes, el grado de comunicación, y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza al momento de relacionarse existiendo alto y bajos como cualquier familia

2.2 Dimensiones del Clima Social Familiar

Se considera que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relación, desarrollo y estabilidad las cuales nos ayudan a reconocer el estilo de vida de cada miembro de la familia a la hora de pensar sentir y actuar ante situaciones familiares las cuales se explicaran a continuación:

2.2.1 Dimensión Relación:

Según (Vargas, 2009) afirma. “Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva entre los miembros” (p.300). Es decir, la familia tiene que tener una comunicación asertiva donde los miembros de la familia tienen el derecho de dar sus opiniones cada miembro de la familia se desenvuelve de la manera como se siente si la comunicación es adecuada van a tener una libre expresión dentro de la familia siendo importante para el desarrollo, es también importante la relación consigo mismo el autoconocimiento de sí mismo y la autocoefianza.

Para Moos y Trickett citado en (Isaza & Henao, 2011) considera que la dimensión relación está conformada por la cohesión que es el grado de apoyo de los miembros de la familia siendo así el apoyo mutuo entre unos a otros como dentro de la familia existe respeto entre sí siendo la madre y padre autoridad y los hijos respetando las normas y reglas que existen en el hogar, es así donde la familia expresa libremente sus sentimientos y pensamientos respetando cada una de ellas el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia (p. 22). Es decir esta dimensión de relación cuando está debilitada afecta a todos los miembros de la familia al momento de comunicarse el clima familiar se vuelve inestable cada miembro de la familia hace lo que quiera y generalmente los adolescentes cuando no tienen control realizan actividades con ningún tipo de límites y reglas y nadie asume responsabilidades es decir, el apoyo incondicional de la familia hace que el adolescente sienta el soporte constante en la participación y la escucha activa siendo necesaria para fomentar adecuados patrones de comportamientos la importancia de

la comunicación dentro del hogar con los hijos es parte fundamental para la socialización fuera de ella.

2.2.2 Dimensión del Desarrollo:

Para (Rios, 2017) plantea que la dimensión desarrollo “Aquí se evalúa la relevancia que tiene dentro de la familia procesos de desarrollo personal, que pueden ser promovidos o no, por la vida en común.” p,24. Es decir se considera a esta dimensión como la más importante ya que vela el bienestar de los adolescentes a través de diversos aspectos que considera la familia ,el ambiente familiar es muy importante para su desarrollo , desde su infancia la familia es parte del crecimiento cada una de las familias proporciona conductas y hábitos que se pueden ser moldeables continuamente a través de exigencias de la familia al pasar el tiempo se va a ver reflejado si el ambiente familiar fue adecuado o inestable ya que la etapa de la infancia es clave fundamental para el desarrollo de la vida y en la etapa de la adolescencia es ahí cuando se empieza a ver el comportamiento frente al medio que lo rodea amigos , compañeros , familia etc., considerando que el desarrollo siempre está presente en las familias las costumbres y tradiciones de cada familia se van fortaleciendo o afectando con el pasar del tiempo.

La autonomía es parte de la dimensión de desarrollo se va formando desde la infancia a través de afectos y el apoyo y experiencias de los miembros de la familia y obtener un buen aprendizaje y una buena formación con el pasar del tiempo, La actuación es el modo de cómo una persona actúa frente a diferentes situaciones las cuales pueden variar por la situación y el tiempo cabe recalcar que la actuación depende de cómo se ha formado sus valores hábitos normas y reglas de comportamiento ante situaciones ya que estas se ven reflejadas dentro y fuera del hogar.

(Valdés & Carlos, 2014) Afirma. “Las diferentes manifestaciones físicas, sociales y psicológicas determinan la conducta del individuo como resultado de las relaciones familiares, en donde se valoran de forma positiva o negativa el modo de reaccionar de cada participante”. Es decir, los adolescentes actúan de forma como

los han formado durante la niñez hasta la etapa que están formados dependiente de las relaciones familiares. Dentro de esta dimensión también se encuentra lo religioso la importancia que se le da a los valores y de tipo religioso ante las situaciones que se estén viviendo dentro del hogar.

2.2.3 Dimensión de estabilidad

Cantón et al. (2009) la dimensión Estabilidad nos ayuda a identificar la estructura y organización de la familia el grado de control que generan los padres hacia los hijos. Esta dimensión se basa en que los miembros de la familia están habitualmente organizados para cumplir cada uno sus roles, el grado de control donde un miembro de la familia, por lo general es el padre quien controla el comportamiento dentro y fuera del hogar, para que sus hijos fuera de casa expresen como son formados por sus padres.

(Rios, 2017) Afirma que la organización familiar “Es la importancia a la distribución, y a la planificación de actividades y responsabilidades en el hogar” cada integrante del hogar tiene que cumplir con sus responsabilidades a través de la organización del sistema familiar determinando que el control se basa generalmente en modo de relacionarse los miembros de la familia y los valores que se van enmarcada durante el desarrollo por la relación de sus padres hacia sus hijos.

Después de la descripción de las dimensiones del clima social familiar las cuales son parte fundamental que exista dentro del sistema familiar el crecimiento familiar no solo individual puede existir con el tiempo cambios como contradicciones dependiendo de cómo familia sabe enfrentar sus problemas y cambios que se puede dar durante su desarrollo ya que dentro de la familia debe existir el amor de la familia debe trasmitirse, la familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre, ya que son los pilares para fundamentar valores logrando un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

2.3 Tipos de familia

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994) define los siguientes tipos de familias que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear. -Esta familia formada solo por padres e hijos los cuales pueden ser biológicos o adoptados.

Familias uniparentales o monoparentales: Formado por el fallecimiento de uno de los miembros, divorcio o el abandono o la decisión de separarse y ya no vivir juntos.

Familias polígamas: En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas: Que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas: Muy aparte de las tres generaciones, otros parientes como, los tíos, primos o sobrinos viven y comparten en el mismo hogar.

Familia reorganizada: Que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias migrantes: Está organizadas por miembros que provienen de otros contextos sociales, usualmente, vienen del campo hacia la ciudad.

2.4 Funcionamiento familiar

(Santelices & Pérez, 2016) El funcionamiento familiar es el bienestar de los miembros de la familia para satisfacer las necesidades familiares y para adaptarse a situaciones de cambio si el funcionamiento familiar es adecuado donde permita que todos los miembros de la familia convivan entre si y promueven un buen desarrollo integral donde los roles familiares estén bien definidos y las reglas familiares estén bien establecidas y lo desempeñen según sus funcionamiento es quiere decir que es una familia funcional, mientras que las familias disfuncionales pueden llegar a carecer de un inadecuado funcionamiento familiar a continuación se establece cual es la diferencia entre familia funcionales y familia disfuncional.

Familias funcionales

La familia funcional es considerada cuando todas las actividades o roles asignados están claros todos los miembros han aprendido a cumplir con sus obligaciones y responsabilidades establecidas dar y recibir amor de parte de todos los miembros existiendo valores como el respeto entre sus miembros. Para que una familia sea considerada funcional es necesario que el rol de cada uno se cumpla sin dificultad, las familias tienen que ser capaces de solucionar problemas a través de una comunicación adecuada enfrentando problemas o crisis siendo todos los miembros partícipes de la toma de decisión para llevar un clima adecuado y próspero (Herrera, 1997).

Familias disfuncionales

Para (Barrios & Verdecia, 2016) Las familias denominadas disfuncionales se caracterizan por la falta de reglas en los papeles de los padres y los roles de los miembros de la familia no están claros existiendo conflictos continuos y repetitivos al momento de un cambio esto se vuelve difícil resistente al cambio y amenazas continuas de separación entre padres e hijos y más cuando estos están en la etapa de la adolescencia que es la más difícil para los padres al no saber cómo educar a sus hijos adolescentes la Ausencia de reglas, valores, respeto, tolerancia, los límites son generalmente confusos tanto para los hijos como para los padres. El mayor problema de las familias disfuncionales es al momento de comunicarse acertadamente con amor y paciencia cuando no existe el cariño de los padres es ahí cuando no se pueden tomar buenas decisiones es inestable ya que cada uno piensa y hace lo que puede por la falta de límites reglas y orden para mantener una familia funcional este tipo de familia disfuncional tiene un alto riesgo de fracasar dentro del hogar y fuera de siendo un factor de riesgo para el funcionamiento social y por ende precisan de ayuda especializada para resolver sus conflictos.

Según (Rios, 2017) Las familias cumplen ciertas funciones dentro del hogar las cuales son las siguientes:

Función Biológica: donde una familia brinda alimento, calor y subsistencia.

Función educativa: La familia, según criterio generalizado, no es una escuela, pero sí es un espacio permanente de enseñanza – aprendizaje donde puede ocurrir un crecimiento de la persona.

Función económica: la familia es capaz de brindar educación, vestido y salud a los miembros.

Función afectiva y de producción:

Función social: prepara a las personas para relacionarse con otros, convivir, enfrentar y resolver situaciones, ayudarse mutuamente, competir y aprender a relacionarse con el poder.

Función psicológica: ésta ayuda a los miembros a desarrollar sus afectos, su carácter y cuidar su propia imagen.

Si en un grupo familiar se cumple con el funcionamiento adecuado los miembros de la familia vivirán en armonía estableciendo normas y reglas dentro del hogar sin embargo existen hogares disfuncionales maltratos, malos hábitos lo cual esto con el tiempo llega a tener consecuencias creamos familiar agresivas violentas convirtiéndose en un sitio de riesgo.

2.5 Teoría del clima social familiar de Moss

En las relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo individual de cada persona el clima social familiar tiene una base teórica la psicología ambientalista y la teoría ecológica, que analizaremos a continuación:

2.5.1 Teoría ecológica

La teoría ecológica permite analizar los factores que influyen en el comportamiento o que aumentan el riesgo de cometer o padecer actos violentos clasificándolos en cuatro niveles según (Organización Mundial de la salud, 2002)

El primer nivel se reconoce a los factores biológicos como la historia personal edad, educación, economía, antecedentes de comportamientos agresivos etc., esto quiere decir como se ha desarrollado en cada etapa de su vida considerando que el comportamiento influye que los individuos aumenten su probabilidad de convertirse en víctimas y perpetradores de actos violentos.

En el segundo nivel son las relaciones más cercanas, con la familia, los amigos, las parejas, es decir, como influye las personas más cercanas a cometer un acto de agresión hacia otras personas por ejemplo la violencia juvenil incita actos violentos que puede elevar el riesgo de que el joven sufra o cometa agresión hacia las demás personas.

En el tercer nivel como el individuo se está formando dentro de la comunidad donde habita si esta comunidad existe consumo de drogas, desempleo, delincuencia la persona que ya habita mucho tiempo en el lugar tiende a que su formación no sea adecuada de lo esperado es donde ahí el individuo eleva el riesgo de que sufra o cometa agresión.

El cuarto este nivel, otros factores más generales son las políticas sanitarias, económicas, educativas y sociales que contribuyen a mantener las desigual por ejemplo un individuo de personalidad agresiva tiene más probabilidades de actuar violentamente dentro de una familia o una comunidad que acostumbra a resolver los conflictos mediante la violencia que si se encuentra en un entorno más pacífico.

El modelo ecológico nos ayuda a esclarecer las causas de la violencia, pero también tenemos que saber cómo prevenir por ejemplo tomar medidas para modificar los comportamientos de riesgo individuales. Otra forma de prevenir esto es influir en las relaciones personales más cercanas y trabajar para crear entornos familiares saludables, así como brindar ayuda profesional y apoyo a las familias disfuncionales.

De acuerdo (Viñas, Águila, & Preciado, 2013) Una adaptación del modelo ecológico en el que vive una mujer maltratada, exponiendo los factores de riesgo y de protección que se pueden adquirir en cada uno de los subsistemas de la persona es el propuesto por Corsi donde propone que: En el microsistema, se encuentran los protagonistas con sus características individuales (víctima y victimario). En el ecosistema se localizan las creencias culturales machistas y religiosas, en el que se pueden ubicar algunos factores de riesgo. Finalmente, en el microsistema, se encuentran las creencias culturales en la desigualdad de género, que afectan no solo a las parejas o los hogares donde se presenta la conducta de violencia, sino también en la insensibilidad de los prestadores de servicios, tanto de salud como los jurídicos, acusando a la víctima de ser quien provoca tal reacción agresiva (p10).

2.5.2 Teoría ambientalista

De acuerdo a Kemper citado en (Rios, 2017) considera que la Psicología Ambiental analiza cómo se relaciona el ser humano con el ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología la interesa la interrelación del ambiente físico con la conducta la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente físico y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen sobre el ambiente las relaciones del individuo en el entorno físico. (p.47) Es decir, el ambiente es algo primordial, el rol que asume dentro de las familias es fundamental para el bienestar de los individuos para la formación del comportamiento y de la personalidad, la relación que se tienen entre los miembros de la familia se determinan los valores, actitudes, afecto y modos que el individuo adopta desde que nace.

2.6 Ciclo vital de la familia

Las familias pasan por distintas etapas donde puedan existir crisis, dificultades que cada persona las puedan sobrellevar durante su desarrollo esto puede ser dificultades grupales o individuales el ciclo de la vida empieza desde el nacimiento hasta la muerte el ciclo de vida de la familia empieza desde que dos personas de distinto sexo forman una familia.

El ciclo vital de la familia presenta una serie etapas las cuales explica cuál es el correcto uso todo depende de los recursos que tengan y las experiencias vividas a continuación Moratto et al. (2015). consideran las siguientes fases:

1.-Etapa de formación

La primera fase es la Construcción de la pareja es el compromiso con el nuevo sistema el proceso es relación de noviazgo, matrimonio con el fin de Prepararse para el rol de hombre o mujer. Independizarse de la familia de origen. Iniciar la formación de una identidad de pareja. Generar una intimidad de pareja.

2.- Etapa de expansión.

Nacimiento y crianza de los hijos, para continuar con la Familia con niños preescolares desde los seis años, dificultad de los padres para tolerar y controlar las conductas de los hijos, así como, “cansancio” que provoca la crianza.

3.-Etapa de Consolidación y Apertura.

Familia con niños escolares, Crecimiento hasta los 13 años del hijo mayor, Crisis de la infancia. Anclada a la dificultad de los padres para tolerar y controlar las conductas de los hijos, así como, al “cansancio” que provoca la crianza.

4.-Familia con hijos adolescentes se considera la adolescencia desde los 14 hasta los 20 años del hijo mayor se considera como la crisis evolutiva de la Adolescencia empiezan los conflictos de identidad para los padres es la preparación para la adultez, para el adolescente la aprobación de los pares en el día a día. Genera frustraciones en los padres al no cumplir con las expectativas y sentir que sus sacrificios fueron inútiles. Dificultad de los padres para aceptar como normales y saber corregir las conductas “disruptivas” del adolescente. Los padres racionalizan la conducta de los hijos atribuyéndola a “madurez”.

5.-Familia plataforma de lanzamiento El hijo menor abandona la casa de los padres, Crisis evolutiva de la partida. La insatisfacción marital de las madres es un obstáculo para la independencia de los hijos.

6.- Familia de edad media Fin de la actividad laboral de la pareja, la pareja empieza a verse el uno por el otro ya que sus hijos formaron otro hogar.

7.- Familia anciana. - Muerte de uno de los miembros de la pareja.

2.7 Clima social familia y su influencia en la adolescencia

De acuerdo a Silva y Pillón citado en (Gómez, 2008) considera que la familia es el núcleo desencadenante de conductas riesgo ya que la familia y sobretodo los padres de adolescentes son quienes educan a sus hijos, si en el hogar existe o perciben violencia como un ambiente agresividad busca un grupo donde se sienta seguro, pero en ocasiones o la mayoría de veces puede presentar un proceso desadaptación provocándole el rechazo de otros. Si dentro de la familia existe un ambiente hostil se convertirá en un factor de riesgo generando el consumo de drogas, la promiscuidad y conductas violentas como recursos de afrontamiento. (p.110). es decir, durante las etapas de desarrollo la familia es parte fundamental de formar a los miembros de la familia con valores y normas y límites para cuando en la etapa de la adolescencia no se presenten frustraciones en los padres al no cumplir con las expectativas y sentir que sus sacrificios fueron inútiles y dificultad de los padres y poder corregir las conductas de los adolescentes a tiempo.

En mi opinión toda conducta o comportamiento que tengan los adolescentes fuera de su casa al relacionarse en instituciones educativas, amigos y compañeros de clase, depende de cómo en sus hogares fueron educados si en un hogar existe violencia intrafamiliar por ende va a tener conductas de violencia frente a personas que le rodean como amigos o con las relaciones de noviazgo, pero no quiere decir que siempre va hacer así también puede buscar un ambiente de seguridad o provocando un ambiente hostil no solo fuera de casa sino dentro de ella ya que no existe una buena relación con la familia al momento de comunicarse, de expresar lo que cada uno de ellos siente y la manera de solucionar los conflictos.

2.8 Violencia en las relaciones de Noviazgo en adolescentes

2.9 Violencia

Según el (APA Diccionario conciso de psicología , 2010) la violencia se define como una acción ejercida a una o varias personas expresando de forma hostil y rabia que se da con la intención de lesionar o perjudicar a personas o propiedades por medio de la fuerza física, psicológica ejerciendo de manera intencional hacia otra persona o en contra de uno mismo con el objetivo de conseguir un fin determinado.

Las violencias según varios autores definen como “Comportamiento deliberado que resulta en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos” (Escoto, González, Muñoz, & Salomon, 2007)

La violencia según la (Organización Mundial de la salud, 2002) como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones y atenta contra el derecho a la salud y la vida de la población.

La violencia es el conjunto de conductas agresivas, caracterizadas por su intensidad, de destrucción, cólera generando conductas agresivas graves, teniendo una fingida carencia de razón, una tendencia abusiva contra el derecho y la integridad de una persona, tanto física como psicológica o moral, así mismo suele no tener la aprobación del medio que lo rodee como familia, amigos en general la sociedad, frecuentemente es sancionada por las leyes al cometer actos de violencia hacia otros. (Carrasco & González, 2006) (p.10)

Según los autores mencionados concuerdan que la violencia es un conjunto de comportamientos agresivos con el fin de hacer daño a una o varias personas ya sea físico, psicológico, sexual utilizando la fuerza y el poder ya sea por amenazas o afectivo teniendo como consecuencias lesiones o muertes de las víctimas de violencia.

2.10 Adolescentes

Según (Organización Mundial de la Salud, 2016), la etapa de la adolescencia se clasifica en primera adolescencia precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad. Cabe mencionar que entre 10 y 19 años, es una etapa crucial de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Implican apariciones de conductas de riesgo las cuales podrían ser el consumo de alcohol y drogas, relaciones sexuales sin protección a temprana edad lo cual pueden tener consecuencias como embarazos no deseado, infección de transmisión sexual lo cual hoy en día es muy común si no existe prevención en las instituciones educativas y en los hogares.

Según (Velázquez, 2011) considera que la etapa de la adolescencia es un periodo crucial en el cual el adolescente presenta mayor estado físico, deseos de experimentar y conocer el mundo, convirtiéndose en una de las etapas de la vida muy importante ya que quedan cosas muy marcadas para su vida adulta las decisiones que tome se verán reflejadas con el pasar del tiempo con la finalidad de tener un objetivo de cumplir metas personal, y en lo que se refiere a la condición emocional, la condición social a la hora de relacionarse con sus amigos y el mundo que les rodea, son muy inestabilidad es algo que ocurre en esta etapa permanentemente, se considera que la adolescencia es una etapa que va desde la infancia a la vida adulta, llena de muchas experiencias y emociones, incluyendo las primeras relaciones románticas, pero también apareciendo conductas de riesgo como el consumo de alcohol o drogas dejándose llevar por amistades o para ser aceptados en un grupo por ende se considera que esta etapa es la más difícil para

las personas más cercanas generando consecuencias positivas o negativas con las personas que le rodean.

2.11 Enamoramiento

De acuerdo a (Alberoni citado (Bobadilla, 2013)“Define el enamoramiento como una atracción repentina, un fuerte deseo de estar con una persona, un “flechazo”, es una atracción estética, una preferencia inmediata, donde se empiezan el nuevo objeto de amor con el que desee fundirse física y psicológicamente”.

Según (Mora, 2007), la etapa de enamoramiento es el estado que vive una persona, dominada por vivos sentimientos de contenido erótico y el deslumbramiento que se define a esa persona por su estado físico su imagen física donde al encontrarse ha existido varios sentimientos con la que desearía estar unida y llegaría a sacrificarse y dar su vida si fuese necesario. (p.364)

Fuentes (citado en (Bobadilla, 2013) considera que el enamoramiento y noviazgos entre adolescentes están llenos de altibajos, aventuras, gratificaciones emocionales, ilusiones y expectativas, pero también de frustraciones, resentimientos y dolor. Considera Bobadilla que el noviazgo tiende a ser fugaz dura muy poco tiempo, que se experimenten desilusiones ya que su inestabilidad emocional los adolescentes no están emocionalmente preparados para manejar una relación de noviazgo esto lo hace sumamente vulnerable ante los cambios, quien un día puede ser “el príncipe azul” con tan solo pasar un día puede ser “un tipo nefasto, odioso y molesto.

Según (Tapia, 2008) La pareja inicia con la etapa del enamoramiento, considerado como un estado fugaz que se caracteriza por la supervaloración de la otra persona. No tiene un tiempo cronológico, generalmente la etapa del enamoramiento es un estado pasajero que se termina siendo algo muy breve de corta duración, lo cual trae consecuencias inevitablemente la desilusión, cuando se conoce la diferencia entre lo que uno pensaba o imaginaba que era la otra persona

y lo que realmente es y termina la relación o la etapa de enamoramiento cuando la relación se convierte en algo más firme ceden al amor que va más allá de lo físico, la atracción cuando existe, comunicación, respeto, compromiso es ahí cuando aparece el amor, no hay que confundir amor con posesión, dominación o afecto, es decir porque te amo y te cuido, te maltrato esto no es parte de la etapa del enamoramiento como dieron a conocer este autor la etapa del enamoramiento es algo pasajero que dura muy poco que si se llega a fortalecer será porque las dos parejas sienten y expresan ese amor mutuo.

Los autores presentados anteriormente concuerdan que la etapa del enamoramiento es una etapa donde aparece sensaciones positivas que nos hace ilusionarnos y verla perfecta a esa persona expresando sentimientos de alegría al instante con tan solo verle cuando la persona llega al momento o se da cuenta que no es lo que buscaba llega la desilusión al darse cuenta que no era la persona soñada, en el cual el enamoramiento inicia a través de una atracción física como moverse, mirarse acariciarse y hablar también se puede producir no solo físico si no también debido a la forma de ser de la persona al momento de relacionarse con palabras bonitas que se basa en los gestos, la comunicación estados emocional, sexual entre otros, al inicio de la relaciones amorosas al enamorarse dejas de buscar a otras personas por creer que encontraste la persona correcta esto se puede considerar en la primera etapa de la relación la cual florecen sentimientos atracción que están a flor de piel cualquier disgusto de la relación puede vivirse con mucho más dolor de lo normal porque enamorarse y amar no son la misma cosa el amor es algo que se aprende amar, valorar, respetar y si ambos lo cuidan va a durar para siempre considerando que los adolescentes al ser su primera relación y en la mujeres son más ya que ellas se enamoran más rápido porque creen que es el amor de su vida sin haber conocido más a fondo los gustos de su pareja y no están en una edad adecuada para saber si están enamorados o realmente es una pequeña ilusión que con el pasar del tiempo va a terminar.

2.12 Etapas del enamoramiento

Según (Mora, 2007) al realizar una investigación dio a conocer que existen etapas del enamoramiento en las relaciones considerando que el enamoramiento es un estado de ánimo donde la pareja se sienten atraídos por otra persona es el inicio de la relación amorosa donde todo es perfecto existe una serie de etapas o fases las cuales no todas las etapas pasan por el mismo tiempo a continuación se describe las etapas del enamoramiento:

2.12.1 Etapa de atracción sexual

En esta etapa inicia todo el proceso. Una persona se siente atraída por otra del sexo opuesto, lo que en términos coloquiales se denomina “gustar”. P nota que le gusta Q. Puede ser los rasgos físicos o los que les caracteriza. El físico es lo primero que se percibe de una persona. Para los hombres lo que se fijan de una mujer al momento de gustar es la forma de su cara tipo de piel, la configuración de los pechos, piernas, ojos, boca, caderas, nalgas, etc. Para las mujeres al momento de elegir a un hombre es importante la altura, espaldas, piel, mandíbulas, ojos, nariz, boca, cejas, manos, etc. Otros muchos rasgos atraen, como el timbre de voz, mirada, sonrisa, modales, compostura, etc. (Mora, 2007)

Por lo tanto, en la etapa de atracción la persona expresa un contacto visual fijándose en su apariencia física tanto los hombres como las mujeres, es el momento que empieza el gusto el uno no puede dejar de mirar por el gusto que siente hacia esa persona. Con esta mentalidad, cualquier individuo puede tener, en un momento dado, la corazonada o intuición de encontrarse frente a la persona predestinada.

2.12.2 Etapa de Hipervaloración

Después de la primera etapa de la atracción sexual viene la etapa de Hipervaloración como denomina la palabra es de valorar a la persona que ha conocido y ya paso de la etapa de gustar a valorar se convierte en la persona importante donde le tiene aprecio y más apego.

Según (Mora, 2007) afirma. Una vez producida la atracción hacia una determinada persona, a través del gustar sexuado, tendrá lugar una proyección de buenas cualidades sobre ella que provocará su Hipervaloración. Se trata de cualidades positivas por parte del sujeto contemplador, por lo que, con sobrado fundamento, puede afirmarse que en cierta medida están en él y sobre ello se establecerá la identificación con el objeto amado, tal y como ha descrito Castilla del Pino. Así por ejemplo un mentiroso no “colocará” la sinceridad sobre la figura del objeto amoroso, aunque éste bien pudiera ser sincero. En cambio, el amante de la verdad, sí podrá alabar la sinceridad (real o imaginada) de la persona que le atrae. Nos encontramos pues con el fenómeno también reconocido con el nombre de idealización, que Stendhal usó como fundamento de su famosa “cristalización”, hoy en día, prácticamente aceptado por todos como definitorio y muy característico del enamoramiento. Pronto veremos, sin embargo, que la atracción y la Hipervaloración, aunque sean dos realidades que se producen en el proceso que estudiamos no son capaces por sí solas de generar el enamoramiento en su más estricto sentido.

2.12.3 Etapa de apropiación del otro

(Mora, 2007) Afirma “En este momento del enamoramiento el verbo “querer” adquiere su más auténtico significado, diferente del “amar”, con el que frecuentemente se le confunde”. Después de pasar por las etapas anteriores en esta etapa de apropiación del otro se expresan sentimientos mucho más fuertes la necesidad de tenerse el uno al otro, de no poder separarse e incluso de ir más allá, la pareja cree que esta persona es la idónea y que es para siempre está más pendiente el uno hacia el otro mostrando sentimientos de necesidad de tener citas más seguidas convirtiéndose así en la persona más importante y considerando solo ser de esta persona formándose más estima (p38).

Puedo acotar que la apropiación del otro en esta etapa de enamoramiento es de manera positiva, una cosa es apropiarse de la persona por un sentimiento de amor de atracción física y de como la persona se expresa ante la pareja, porque está en el proceso de que la persona se convierta en algo especial comienza a dar un valor especial a esa persona sin faltarse al respeto en la relación, hay que tener en cuenta que si hablamos que si la pareja es mi propiedad es algo muy distinto a lo de esta etapa cabe aclarar que cuando está enamorado dice frases como : solo eres mía , te quiero para toda la vida, esto solo son sentimientos que uno expresa cuando siente pero cabe recalcar que puede llegar a ser un problema es cuando uno de los dos se toma demasiado en serio las frases considerando que la otra persona no puede ser de nadie más, hay que tener en cuenta que la pareja no es de propiedad de nadie, bajo ningún circunstancia si la persona no quiere estar en una relación hay que respetar su decisión y alejarse.

2.12.4 Reciprocidad en el enamoramiento

Esta fase del enamoramiento de gran felicidad como ya se ha dicho, viene marcada por una serie de hechos muy característicos, tales como el compromiso, (decisión de mantener la relación, salvando cualquier obstáculo que la estorbe) y las confidencias íntimas”. Los enamorados se cuentan sus recuerdos más lejanos, anécdotas de muy diversas situaciones vividas; se describen los caracteres de padres, hermanos, familiares y conocidos; se exponen proyectos, metas, anhelos y ambiciones, se detallan los gustos, preferencias, aficiones, incluso las pequeñas “manías”, etc. (Mora, 2007) (p383).

2.12.5 El final del enamoramiento

Al finalizar la relación de la pareja declina el sentimiento apasionado se reconocen y se sufren los defectos y carencias del otro. Cada

miembro de la pareja deja de ocuparse preferentemente del otro para poner su atención en los asuntos más diversos, (“ya no piensas en mí como antes, querido”, es la clásica queja). Se pierde el interés sexual por la pareja y surgen apetencias sexuales nuevas. Moratto et al. (2015).

2.13 Noviazgo

Diccionario (Real Academia Española, 2019) ”novio/a es una persona que mantiene una relación amorosa con otra con fines matrimoniales”, también se considera aquella persona que simplemente mantiene una relación romántica, por lo que el término se podría utilizar de una manera bastante amplia y no solo para las relaciones formales.

Escoto et al.,(2007). Aseguran que el noviazgo. “Período de tiempo que transcurre mientras dos personas mantienen una relación amorosa con o sin intención de casarse.” (p.3). Es evidente que el noviazgo es una relación de parejas, pero no necesariamente están casados, pero si manifiestan características como: expresión de cariño entre sí, citas regulares, así como interacciones cariñosas o experiencias sexuales. Además, este tipo de relaciones no serían exclusivas, aunque si más comunes, entre los adolescentes y los adultos jóvenes.

De acuerdo con Straus citado en (Rojas & Flores, 2013) Afirma. “una relación diádica que involucra interacción social y actividades conjuntas con la implícita o explícita intención de continuar la relación hasta que una de las partes la termine o se establezca otro tipo de relación como la cohabitación o matrimonio” (p.125). Esto autores refieren que el noviazgo es una oportunidad de conocer a la otra persona confirmar su identidad y autoestima, así como expresar a la pareja distintas funciones como conocerse, pasarla bien, disfrutar, impresionar a los amigos, reafirmar la identidad femenina o masculina, explorar o reforzar la preferencia sexual, enamorarse, platicar, compartir alegrías y sufrimientos.

Es decir, ha existido varios cambios al definirse el noviazgo como se evidencia en los autores mencionados anteriormente y sobretodo en los adolescentes los sentimientos son en menor intensidad, el termino de noviazgo se relaciona con otras definiciones como lo han definido los adolescentes como amigovios , frees, vaciles entre otras , los adolescente evitan el término de novios quizá precisamente para alejarse de significado de formalidad, estabilidad, esto más se ve reflejado en las adolescentes que están en una relación de noviazgo a muy corta edad.

2.14 Noviazgo en adolescente

De acuerdo a Larson Et al citado en (Vázquez & Castro, 2008) afirman que los primeros noviazgos suelen darse durante la adolescencia en diferentes maneras. Se considera como el primer amor convirtiéndose en una emoción ideal cuando la persona amada ocupa en su vida la importancia a esto se le atribuye gran valor sentimental, pero también es considerado como un elemento disruptivo que puede alterar la forma de vida de los adolescentes porque aún no están totalmente preparados para enfrentar situaciones de cambio en su vida por el hecho que aun dependen de sus padres y están pasando por una etapa clave que es la adolescencia donde aún no son capaces de enfrentar situaciones de riesgo que se pueden dar frente a las relaciones de noviazgo no están preparados económicamente, físicamente, psicológicamente para realizar las cosas como tal es el noviazgo.

Según (Vázquez & Castro, 2008) las experiencias de noviazgo de los adolescentes y las adolescentes son más espontáneas, cortas y numerosas que las de sus padres, madres, abuelas y abuelos, pero se siguen rigiendo por patrones desiguales de poder entre los géneros tales como la tolerancia ante los noviazgos simultáneos de los varones, las presiones sexuales hacia las novias, el sentido de propiedad del cuerpo de las novias y esposas, la imposición masculina de la decisión de unirse, así como la violencia masculina y el control familiar sobre los desplazamientos y salidas del hogar de las mujeres (Rodríguez & de Keijzer, 2002).

De acuerdo con Pacay citado en Escoto et al. (2007) “el noviazgo en los adolescentes se encuentra basado en una conquista de tipo emocional, en la que cada uno de los implicados trae sus objetivos y nunca se llegan a fusión”, es decir el noviazgo prevalece una atracción física, el interés, la duda y la curiosidad, las relaciones de noviazgo en adolescentes se las considera como la primera experiencia de una relación la cual se vinculan sentimientos y prevalece la atracción física, los intereses del uno hacia el otro, pero también al noviazgo del adolescente puede producir después de un tiempo una interrupción súbita lo cual en la relación pasa por varias etapas ya mencionadas anteriormente por este motivo se considera que las relaciones principalmente son cortas al convertirse en relaciones largas puede existir intimidad, necesidad de satisfacción emocional y no solo sexual.

De acuerdo a (Rojas & Flores, 2013) En ese contexto el noviazgo representa una oportunidad de conocer a la otra persona y reafirmar la propia identidad y autoestima, así como la satisfacción de diversas funciones socio-afectivas como conocerse, pasarla bien, disfrutar, impresionar a los amigos, reafirmar la identidad femenina o masculina, explorar o reforzar la preferencia sexual, enamorarse, platicar, compartir alegrías y sufrimientos (p125).

2.15 Etapas del noviazgo

Hay que tener en cuenta que en las diferentes etapas de noviazgo se pueden identificar conductas agresivas a continuación las etapas del noviazgo según (Tapia, 2008)

- La primera: es un período libre de tratos y paseos con los integrantes del otro sexo, durante el cual el adolescente tiene citas con distintos individuos.
- La segunda: etapa es cuando seleccionan un individuo, de entre todos aquellos con quienes había tenido citas, y que se convierte en una “relación firme”.
- La tercera etapa: se produce después de haberse cumplido satisfactoriamente la segunda, y de llevar un tiempo de conocerse. Al principio existe la presunción de

que la pareja habrá de casarse en un futuro, luego se supone que se casarán y la pareja se comprometerá formalmente.

- La cuarta etapa: es el período del compromiso, en este período se realizan los preparativos para el casamiento y la formación del hogar.
- La etapa final: concluye con el casamiento y la luna de miel.

2.16 Violencia en noviazgo en adolescentes

La etapa de la adolescencia es considerada como una de las etapas ideales para los adolescentes entre 15 a 18 años, pero la realidad es otra porque los adolescentes se enfrentan a situaciones violentas al estar en una relación, pero cabe mencionar que hoy en día los adolescentes toman el noviazgo a la ligera no miden las consecuencias lo cual es muy probable que un adolescente tome las cosas muy en serio.

Para Escoto et al.,(2007). “La violencia en el noviazgo ocurre en una relación amorosa en que una de las personas abusa física, emocional o sexualmente para dominar y mantener el control sobre la otra” (p15).

De acuerdo a Wolfe y Werkele (1999) citado en (Rios, 2017) menciona que es cualquier intento por tener un control o dominio a otro miembro, tanto física, sexual o psicológicamente, generando cierto daño sobre éste. Así mismo, es un estilo de interacción adolescente caracterizada por mucha violencia superficial o aparente, como medio elemental de mantener relaciones y de sugerir intimidad y resolución de conflicto.

El IMJ (2004) citado en Escoto et al. (2007). “La violencia es un problema social de gran impacto que atraviesa fronteras raciales, de edad, religiosas, educativas y socioeconómicas, es un fenómeno que lesiona los derechos de los seres humanos y muestra de forma nítida la opresión de género” (p15).

Los autores mencionados anteriormente coinciden en la definición de la violencia en el noviazgo concluyendo que es un problema que puede afectar considerablemente a cualquier persona no importa la edad, religión, economía entre otras, cualquier persona siendo hombre o mujer puede pasar por violencia física, psicológica y sexual dañando su integridad, con el fin de dominar a la pareja con el fin de logra algún daño que llevan a riesgos muy graves con el pasar del tiempo, comportamientos agresivos relaciones basadas en el dominio, no respetando los derechos de los seres humanos.

2.17 Tipos de violencia

Existen diferentes tipos de violencia se considera que la violencia es similar a la violencia que ocurre en las parejas casadas o que conviven, a continuación, se presentarán los tipos de violencia más relevantes para la investigación:

2.17.1 Violencia Física

Según Escoto et al. (2007). “Este tipo de abuso se ejerce mediante la fuerza física en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones provocadas con diversos objetos o armas” (p17).

Según (Aguilar, 2010) afirma. “que son golpes, el uso de cualquier instrumento que lastime el cuerpo de otra persona, y de pequeños pellizquitos, empujoncitos, y así, en bromita también empieza a haber violencia.” (p29).

Según Escoto et al y Aguilar coinciden con la definición de violencia física refieren que es todo abuso del uso de la fuerza física en diferentes formas: golpes, patadas, empujones consideran que todo al inicio con bromas en juegos buscos hacia la pareja con el tiempo esto se empieza agravar.

2.17.2 Violencia Psicológica

(Aguilar, 2010), afirma que es toda forma de intimidar, descalificar de hacer sentir mal a la otra persona emocionalmente.

Muchas veces la violencia psicológica no la podemos ver, pero sí la podemos sentir a través de gestos, miradas, tonos de voz, pequeñas actitudes de comportamiento (p29).

Es decir la persona que ejerce la violencia psicológica presenta conductas de hostilidad como su expresión verbal, frases de insultos, amenazas, como refiere (Aguilar, 2010) “Cuantas veces hemos estado en una relación de pareja en donde únicamente con miradas ya nos estamos imponiendo actitudes sin necesidad de hablar. Esa es una violencia psicológica, oculta.” (p30)

Faviere Citado en Escoto et al. (2007). Resulta complicado detectar este tipo de abuso, aunque se evidencia a largo plazo en las secuelas psicológicas. En este caso la violencia se ejerce mediante insultos, vejaciones, críticas, crueldad mental, gritos, desprecio, intolerancia, humillación en público, castigos o amenazas de abandono. Conduce sistemáticamente a la depresión y, en ocasiones, al suicidio.

Escoto et al. (2007). La situación de violencia psicológica se dan por comentarios como "flaquita, ¿no crees que estás muy maquillada?", "sería bueno que dejaras de pasar tanto tiempo con tus amigos/as", "no me gusta cómo se te ve esa falda, porque mejor no te pones un pantalón", “me gustaría que hicieras esto o aquello” (p18).

En las relaciones de noviazgo en los adolescentes esto puede ser normal los comentarios anteriormente descritos, pero mientras pasa el tiempo las actitudes del comportamiento de la persona que agrede va a ser de mayor intensidad y mayor frecuencia ocasionando así insultos, gritos, humillación entre otro.

2.17.3 Violencia Relacional

La violencia relacional se da principalmente dentro de las instituciones lugares como: el lugares de recreación en recreos o horas libres, en lugares como autobuses o recorridos escolares o paseos o a la hora del almuerzo, en estos lugares los

adolescentes pueden relacionarse más sin ser observados por el personal de la institución es ahí cuando pueden dar manifestaciones de violencia relacional como humillación que es la forma directa de ofender la fama de otra persona, señalando el comportamiento de la otra persona y lo más común humillaciones de la apariencia física o de cómo se expresa ante los demás, también creando chismes de la otra persona, pero cabe recalcar que hoy en día es muy común la violencia de Acoso cibernético o Cyberbullyng. Este consiste en agredir a la personas a través de una red social comentando fotografías como se lo conoce hoy en día memes los cuales son publicaciones hirientes que atentan contra la integridad de la víctima (Navarro, Yubero, & Larrañaga, 2016). Por lo general la violencia relacional es una forma de violencia que hoy en día es muy común en los adolescentes y sobretodo en las relaciones porque no hacen respetar dentro del noviazgo creando así que el victimario exprese conductas hacia la pareja como la humillación con frases hirientes frente a un grupo de amigos o compañeros de clases con el fin de hacerle quedar mal, dañando la reputación de la pareja extendiendo rumores falsos hacia él o ella o poniéndole en ridículo o burlándose delante de otros, poniendo a sus amigos en contra para crear conflictos con rumores falsos, poniendo a sus amigos en su contra creando violencia racional con el objetivo de dañar la reputación de la víctima y creando consecuencia como depresión, baja autoestima entre otros mientras que el victimario creyendo que tiene el poder.

2.17.4 Violencia Sexual

Según (Organización Mundial de la salud, 2002) todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo.

(Ochoa, 2017) Afirma que la violencia sexual “Es toda forma de coerción sobre la mujer con el fin de obtener relaciones sexuales en contra su voluntad, tocamientos, abusos, agresiones, dolor, manipulación, generando daños físicos como emocionales” (p33). Es decir, la violencia sexual la pareja es forzar a tener relaciones sexuales con la víctima como coinciden con (Aguilar, 2010) que no es necesario tener relaciones sexuales cóitales para que exista violencia sexual, se considera violencia sexual con tan solo decir palabras de insinuaciones sexuales, hostigar, acosar a la pareja forzando el acto sexual no respetando a la otra persona al momento de decir no. Por lo general las mujeres son las víctimas de violencia sexual es un grave problema porque no se están respetando sus derechos humanos se podría decir que esta violencia no solo sería la penetración anal o vaginal sino también acoso sexual o amenazas siendo las más perjudicadas las mujeres convirtiéndose en víctimas y sus parejas en agresores o victimarios.

2.17.5 Violencia Cometida

La violencia cometida o también llamada a las personas que comenten como victimarios o perpetradores es una de las violencias ejercidas por una de las parejas por otra.

Según la revisión realizada por González & Ortega et al citado en (Rey & Martínez, 2018) este autor menciona que las persona que comete la violencia por lo general tiene rasgos de personalidad disforme como baja autoestima, impulsividad, baja empatía y tendencia a irritarse por cualquier cosa, otro de los factores de riesgo para las personas que comenten violencia es el consumo excesivo de drogas y alcohol, celos , actitudes a favor de la violencia y por lo general experiencias previas de violencia de pareja.

Estando de acuerdo con Jacobson y Gottman, citado en Viñas et al. (2013). por lo general un agresor realiza el acto para conseguir algo utilizando la violencia ya sea física psicológica o sexual pero siempre empieza los agresores con amenazas o humillaciones siendo esta violencia psicológica haciendo que la víctima se dé

cuenta de que la relación entre ambos no es equitativa y que el agresor está muy por encima de la víctima haciendo creer que el hombre tiene que llevar la relación como él quiera sin que la víctima tome o diga algo que le parece mal ; en fin el agresor lo que desea conseguir que la pareja tenga más apego hacia el agresor , nutrida por la visión de “respeto” y miedo por parte de la pareja, hasta conseguir dominar y poder sobre la pareja (p10).

De acuerdo a Miller y White citado en (Ochoa, 2017) en relación a la violencia cometida de una mujer hacia el hombre no es tan común y cuando lo, es por una reacción defensiva en contra de la violencia que ha recibido de parte de su pareja, cuando la mujer está cansada de ser violentada, tanto físico como psicológico de los insultos, amenazas empujones, explotando ante la situación y afronta de otra manera, termina con la relación , frente a los actos de infidelidad o agresiones de parte de su pareja pero en ocasiones las mujeres soportan que sus parejas las violenten y no hacen nada y dejan pasar existiendo violencia de parte del hombre y de la mujer (p41). Por otra parte las mujeres también pueden ser las agresoras y los hombres víctimas por los estudios que existen los casos de violencia son escasos.

2.17.6 Violencia bidireccional en adolescentes

Violencia bidireccional es un fenómeno criminológico con altas cifras de prevalencia, en la que el rol de víctima y victimario es compartido por ambos miembros eso quiere decir que existe violencia de parte del hombre y de parte de la mujer explicar su origen del patriarcado ni con el concepto de violencia instrumental ejercida sólo por el hombre contra la mujer con ánimo de dominar y subyugar. (Hernández, 2015) (p.1) para concluir las violencias bidireccionales se puede dar simultáneamente tanto el hombre puede agredir a su pareja como la mujer agrede a su pareja convirtiéndose en violencia bidireccional.

2.17.7 Violencia sufrida

La violencia sufrida hace referencia a la persona que es víctima es decir recibe la violencia de otro por lo general la mujer es víctima de violencia siendo la más vulnerable y manipulable. “las víctimas de estos malos tratos suelen continuar en la relación debido a que atribuyen estos comportamientos a arrebatos pasajeros, por lo que no los consideran una manifestación de violencia.” (p.13). es decir, la persona que es víctima de violencia generalmente confunden los malos tratos y ofensas con amor e interés por la pareja, muchas de estas mujeres al sentirse protegidas por sus novios permiten y creen que está bien la reacción que tienen la falta de conocimiento de información y la falta de apoyo por sus padres permiten y dejan que sus parejas comentan la violencia realizando un daño físico psicológico de las víctimas.

2.17.8 Violencia en el noviazgo por medios electrónicos

De acuerdo a (Rey & Martínez, 2018) “Consiste en el uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos celulares, tabletas y computadores conectados a Internet, para llevar a cabo comportamientos de control y maltrato psicológico y emocional sobre el novio o novia”. Es decir, en el noviazgo de adolescentes según estos autores mencionan que la relación es a base de control a través de medios electrónicos con la misma finalidad el maltrato psicológico y emocional de la pareja utilizando mensajes insultantes y amenazantes.

2.18 Ciclo de la violencia

Para Walker citado en Viñas et al. (2013). las personas que viven en un ciclo de violencia no logran llegar a comprender lo que les pasa o como detenerla, ya que están inmersos en la rutina y si tienen antecedentes donde esta conducta se presentaba, no es capaz de percibir lo patológico de esta pauta (p13).

De acuerdo a (Secretaria de seguridad publica, 2012) afirma que el ciclo de la violencia se da en tres fases las cuales son:

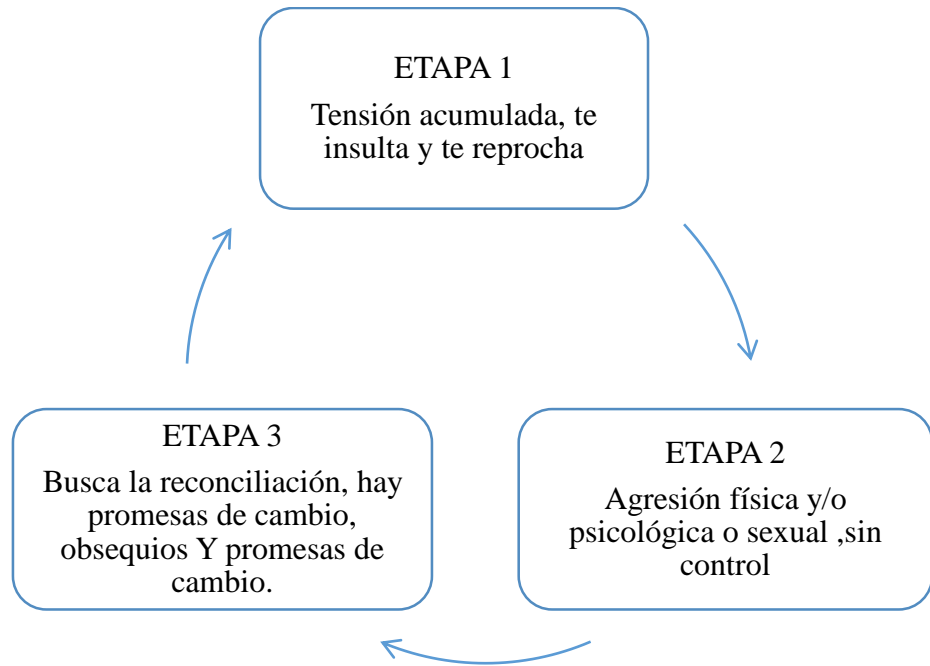
1. Fase de Acumulación de Tensión: Se manifiestan insultos, reproches, escenas de celos y control, silencios prolongados, burlas, malestar constante y en aumento.

2. Fase de Estallido o Explosión: Se manifiestan incidentes con todo tipo de agresión física, golpes, ruptura de objetos y amenazas.

3. Fase de arrepentimiento o luna de miel: Se manifiestan expresiones de perdón, promesas de cambio, interés sexual, regalos y “tranquilidad” (p8).

Se considera que las personas que sufren de violencia no logran identificar las conductas como violentas con el pasar del tiempo las agresiones tiene mayor intensidad y frecuencia de dichos actos ya sean físicos, psicológicos o sexuales apareciendo de forma gradual las conductas, si estas conductas aparecen en el noviazgo con el pasar del tiempo la violencia en las relación y se vuelven más comunes el ciclo de la violencia se repite una y otra vez con mayor intensidad es por eso que es necesario que cuando exista primera agresión ya sea de cualquier forma hay que poner un alto buscar ayuda para evitar estas situaciones ya que los adolescentes son los que mayor riesgo tienen a ser violentados por sus parejas.

Como ejemplo del ciclo de la violencia en el noviazgo, se describe a continuación según (Aguilar, 2010).



Es importante detectar este ciclo de violencia ya que cada vez puede presentarse de mayor intensidad y con más frecuencia al inicio intimidar, descalificar de hacer sentir mal a la otra persona emocionalmente y con el tiempo agresiones físicas golpes utilizando algún objeto para ocasionar daño a la pareja, y de pequeños pellizquitos, empujoncitos y es así que cada vez el ciclo de la violencia se puede agravar hasta producir algún daño u ocasionar la muerte si no se frena con la violencia.

2.19 Causas de la violencia en el noviazgo

Las causas de la violencia en las relaciones noviazgo se consideraría que son varias porque es un problema que implica la familia, amigos en general al entorno que se relacionan uno de las causas las redes sociales que hoy en día se han vuelto un problema la falta de control el uso excesivo uso es ahí cuando empieza las desconfianza y las discusiones de pareja aparecen los celos porque la pareja no le presta atención y cree que le es infiel, también las redes sociales hoy en día solo las utilizan para realizar dañar a las personas con chismes sin ser reales es ahí cuando empiezan a incentivar la violencia porque la pareja empieza a reclamar porque solo tienes tiempo para las redes sociales o me engañas entre otras cosas, otra de las causas de violencia son los medios de comunicación como los espacios televisivos

como la farándula donde incitan a la violencia entre parejas realizan burlas, chismes con intención de faltar el respeto de las parejas y generando violencia.

Violencia de las relaciones noviazgo en adolescentes también se puede generar por el clima familiar como puede ser dentro de las familias disfuncionales o donde exista violencia intrafamiliar con la falta valores y los antivalores, la impunidad, la falta de comunicación asertiva, las relaciones de poder y muchas más generando que los hijos adolescentes expresen violencia hacia las parejas. (Armendáriz, 2017) (p13).

Es decir, una de las causas de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes es su estilo de crianza como los miembros de la familia madre y padre han implementado valores a los miembros de la familia durante su desarrollo, tenemos que tener en cuenta que si la familia es disfuncional y existe violencia intrafamiliar los hijos adolescentes pueden replicar los mismos actos de violencia con la pareja cuando mantiene una relación de noviazgo.

Según la investigación Viñas et al. (2013). refiere que el Instituto de la juventud en el Estado, reveló que el 9% de los jóvenes entre los 12 a 24 años de edad señalaron haber recibido golpes en el hogar y por consecuencia replicarlo en una relación de pareja, y aunque podría creerse que es las zonas marginadas donde se presenta este fenómeno refirió se reciben más denuncias en las zonas urbanas (p.9).

Según (Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones, 2007) refiere que la violencia en adolescentes implica un análisis del comportamiento de la familia , mencionando que la familia es el principal medio que trasmite valores se pude decir que si la violencia empieza desde la infancia expresando maltrato en los niños de parte de los padres al ser esta persona adulta generara conductas agresivas es por eso que los adolescentes al estar en una etapa de noviazgo no tienen la capacidad suficiente para resolver los conflictos , por lo tanto es necesario conocer

el ambiente familiar donde los adolescentes pasaron la etapa de la infancia ya que esto es una de las causas de las agresiones o también siendo víctimas(p.11)

2.20 Factores de riesgo en las víctimas y en los agresores

	VÍCTIMAS	AGRESORES
VARIABLES DEMOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Género - Status Socioeconómico - Edad - Residencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Género - Status Socioeconómico - Edad - Residencia
VARIABLES HISTÓRICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Abuso en la niñez - Violencia intrafamiliar - Separación del matrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> - Abuso en la niñez - Prácticas disciplinarias irregulares o excesivamente duras - Conductas agresivas en la familia - Agresiones recibidas por los hermanos - Separación del matrimonio
VARIABLES CLÍNICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima -Distanciamiento emocional - Síntomas de ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima - Uso de alcohol y drogas - Aceptación de la violencia como actitud -roles de género - Síntomas depresivos - Ausencia de empatía - Estrés

VARIABLES INTERPERSONALES	- Dificultad para comunicarse - Déficit en la satisfacción de la relación - Dificultad resolución de problemas	- Deterioro en las habilidades de comunicación - Deficientes habilidades de resolución de problemas
VARIABLES SOCIALES	- Ausencia de apoyo social	- Ausencia de apoyo social - Influencia de los iguales

Elaborado por : (Rivas, Lozano, & Gómez, 2013) (p.31)

Fuente: Psicopatología clínica legal y forense

2.21 Consecuencias de la violencia en las relaciones de noviazgo

Las consecuencias de la violencia por lo general afectan más a las mujeres que a los hombres presentando una serie de consecuencias tanto para la víctima como para el victimario existiendo dificultades tanto psicológicas como físicas.

Las consecuencias por lo general se pueden dar a corto y largo plazo en las víctimas se ven afectadas la autoestima, la personalidad, el estado de ánimo, la relación interpersonal (aislamiento), sentimientos de culpa y el rendimiento escolar bajo, etc. Y donde las expresiones de violencia suelen ser justificadas por las falsas creencias en torno al amor romántico. (Aguilar, 2010) (p.8)

Según Domínguez citado en Escoto et al. (2007). “algunas de las consecuencias de la violencia son: depresión, aislamiento, fracaso escolar, bajo rendimiento laboral, etc.” (p.19). Es decir los autores mencionados anteriormente concuerdan que las consecuencias de la violencia en los adolescentes al ser víctimas de violencia es la baja autoestima, el rendimiento académico bajo, depresión, ansiedad, abuso de sustancias, conductas sexuales de riesgo, abandono de los estudios creando también traumas con el pasar del tiempo si esto no es frenado puede dar

consecuencias bien graves como los suicidios o en el caso de los victimarios al agredir físicamente sin controlar los impulsos de ira hacia la pareja y llegar hasta un femicidio ya que hoy en día en nuestro país es muy común que una mujer sea víctima de agresiones y la consecuencia sea la muerte.

En el caso de los adolescentes educados en un ambiente familiar no violento pueden tardar en tener una percepción clara de la situación tardar en darse cuenta de lo que está viviendo y, por tanto, perpetuar este compromiso en el tiempo. Mientras que los adolescentes que desde la etapa de la infancia han acarreado conductas agresivas identifican antes su situación, llegando a considerarla como “normal”. (Rivas, Lozano, & Gómez, 2013) (p.32). Por ende, después de un largo tiempo las consecuencias son más graves como el femicidio que hoy en día en nuestro país se está volviendo muy frecuente.

Otra de las consecuencias de la violencia en las relaciones de noviazgo es que después de tanta violencia ya sea física psicológica entre otras puede llegar a ser víctima de femicidio de acuerdo a (El Comercio, 2019) que afirman que las edades de las Adolescentes y niñas menores de 18 años tenían el 9% de las víctimas, en dos casos fueron asesinadas por parte de la pareja de sus progenitores junto con sus madres. El 58% tenía entre 14 y 34 años” es decir dentro de estas cifras están víctimas de femicidio adolescentes que fueron víctimas de sus ex parejas.

2.22 Prevención de violencia

La prevención de violencia hace relación a las causas y consecuencias de prevenir de los principios de la epidemiología y la salud pública; se caracteriza por el punto de vista para reducir los factores de riesgo y la promoción de factores de protección. Por tanto, la prevención permite disminuir y controlar enfermedades y problemas sociales considerados de salud pública, para la prevención de la violencia lo que busca es reducir y evitar la violencia. Para poder planificar y crear los programas de prevención, para empezar con un plan es necesario empezar determinando las causas si estas son modificables. (Rey & Martínez, 2018, p.39).

Es necesario prevenir situaciones que con el pasar del tiempo van a tener consecuencias más graves como lo descrito anteriormente, para la prevención de violencia en el noviazgo en adolescentes es necesario planificar programas dentro de las instituciones educativas para reducir la violencia diseñando actividades extracurriculares y en las comunidades. considero que también hay que buscar estrategias donde la familia sea parte de estos programas que se involucren ya que los padres son partes fundamentales para detectar y evitar que sus hijos sean víctimas o victimarios de violencia y tengan más conocimiento no solo los estudiantes sino también los padres de familia y que guíen con respeto y amor en la formación ya que es necesario que desde muy pequeños exista la confianza y la comunicación entre padres e hijos y tengan la confianza necesaria para que cuando tengan una dificultad expresen a sus padres y puedan ellos ayudarles y en familia solucionar y sobrellevar conflictos.

(Rey & Martínez, 2018, p.47). Establecieron programas que pueden ayudar a prevenir actos de violencia los cuales están dirigidos a entrenar y educar los cuales se pueden utilizar y tratar temas prevención de la violencia en relaciones dentro de las instituciones educativas, como, por ejemplo:

- a) Manejo de conflictos y habilidades para resolver problemas
- b) Búsqueda de ayuda /familia
- c) Conocimientos sobre relaciones saludables, acoso sexual y asalto sexual
- d) Cambio de actitud sobre la violencia en las relaciones de noviazgo
- e) Aumento de conductas
- f) Comunicación asertiva
- g) Estrategias para terminar una relación de noviazgo con características de malos tratos
- h) Influencia de los roles de género

Para finalizar la prevención de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes se debe tratar dentro de las instituciones educativas evitando violencia entre pares utilizando estrategias de integración a estudiantes no solo a los

adolescentes sino desde los más pequeños hasta los maestros inclusive los padres de familia con el fin de concientizar no solo en la instituciones sino fuera como los miembros de la familia con el fin de educar implementado varias estrategias como charlas, círculos restaurativos, obras de teatro, cine entre otras cosas siendo llamativo. (Martínez & Rey, 2014)

JUSTIFICACIÓN

El tema de esta investigación, no es un tema por el cual se ha demostrado gran interés; sin embargo, es muy importante ya que se encuentra estrechamente ligado al bienestar de los jóvenes, tanto física como psicológicamente. El clima social familiar es parte fundamental para el desarrollo de los adolescentes hoy en día la calidad y el buen funcionamiento de la familia propiciara la formación de los adolescentes. Ya que esto tiene relación con noviazgo de los adolescentes, autores mencionan que aquellas conductas violentas que surgen en las relaciones de noviazgo son por el ámbito familiar que los rodeo a través de la imitación, del tipo de vínculo y relación que se ha establecido con sus primeros cuidadores o padres.

El presente trabajo se realiza para identificar la relación del clima social familiar y las relaciones de noviazgo en adolescentes sean víctimas o agresores del porque las mujeres toleran y aceptan la violencia física, verbal o sexual hacia ellas por parte de sus parejas sentimentales.

Por lo antes mencionado, se considera que es muy importante y necesario que este tema sea explorado, Si no se conocen las características del noviazgo adolescente, esto podría representar un grave peligro por la violencia que se pudiera estar dando dentro del mismo, ya que dicha violencia no respeta nivel

socioeconómico, como tampoco escolar; es decir, no respeta nada ni nivel socioeconómico es decir no respeta nada por ello es necesario investigar y dar a conocer cómo evitar lo casos de violencia de noviazgo y como la familia que le rodea es parte del problema que afecta tanto a la víctima como al agresor.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles Bilingüe”, en el sur de Quito, en el año 2019.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel del clima social familiar en los adolescentes de entre 15 y 18 años de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”, en el sur de Quito, en el año 2019.

Determinar qué tipo de violencia cometida/sufrida predomina en las relaciones de noviazgo de los adolescentes de entre 15 y 18 años Unidad Educativa Particular “Aristóteles”, en el sur de Quito, en el año 2019.

Generar una propuesta para reducir la violencia en el noviazgo en adolescentes y mejor el clima social familiar de los adolescentes de entre 15 y 18 años de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”, en el sur de Quito, en el año 2019.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

Esta investigación es de carácter correlacional, de tipo transversal ya que la información y los datos del instrumento psicológico fueron recolectados en un momento específico. Y de diseño cuantitativo no experimental. Se denomina correlacional debido a que el grado de relación entre las dos variables “Clima social familiar” y “violencia relaciones de noviazgo” se determinó mediante un coeficiente de correlación. A través de este enfoque se pretende consolidar de una manera mucho más amplia la información numérica obtenida a través de una parte de la población a la que se la denomina muestra y de la cual se obtendrán los resultados pertinentes que englobarán la presente investigación.

Área de estudio

Esta investigación fue realizada tomando como base el campo de la Psicología Educativa en la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”.

Campo:	Psicología
Área:	Educativa
Delimitación espacial:	Unidad Educativa Particular “Aristóteles”
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Delimitación temporal:	2018-2019

Enfoque

El enfoque de investigación es cuantitativo debido a que se recopiló información numérica y estadística a través de reactivos psicológicos, basado en un conjunto secuenciales y numéricos que permiten la revisión de los datos estadísticos obtenidos durante la investigación los cuales fueron sometidos a análisis e interpretación de carácter crítico. Se pretende a través de este enfoque cuantitativo explicar, y analizar las variables que son: clima social familiar y Violencia en el noviazgo.

Población

Para esta investigación se contó con los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles” Ubicado en el Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Muestra

En este trabajo de investigación se trabajó con una muestra conformada de 100 estudiantes adolescentes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”, ubicado en el Cantón Quito, Provincia de Pichincha. No se utilizó una fórmula para realizar el cálculo de la muestra ya que existió factibilidad para investigar al total de la población.

Criterios de inclusión

Los participantes escogidos fueron estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles” que estén cursando el bachillerato que tengan una edad entre 15 a 18 años de edad y hayan mantenido una relación de noviazgo.

Criterios de Exclusión

No participaron los estudiantes menores de 14 años y los estudiantes que nunca han pasado por una relación de noviazgo.

Tabla 1. Población

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido M	38	38,0	38,0	38,0
F	62	62,0	62,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Tabla 1: Población

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Ana Andino

Gráfico 1. Población

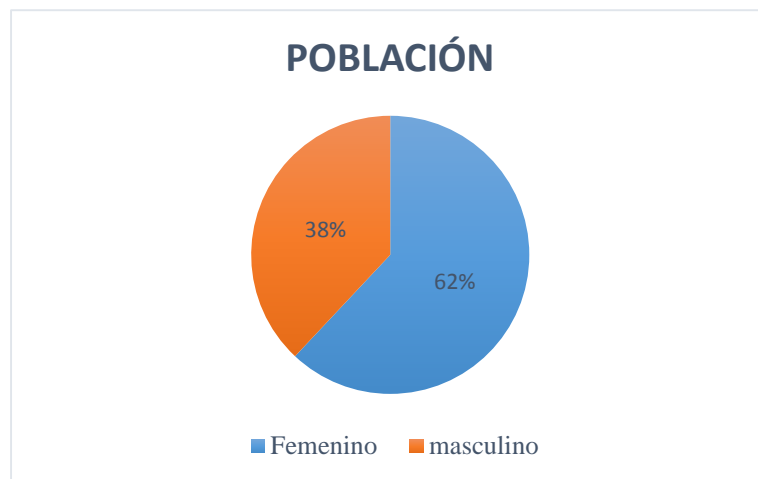


Gráfico 1: Población

Fuente: la Investigadora

Elaborado por: Ana Andino

Interpretación: Del 100% de personas encuestadas el 62% son de Sexo femenino y el 38 % de Sexo masculino.

Instrumentos de investigación

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Clima social familiar (FES)

Este instrumento evalúa El clima social familiar tiene como objetivo de evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales entre los miembros de la familia. El inventario esta agrupado en tres dimensiones; relaciones: hace referencia al grado de comunicación y libre expresión, desarrollo: al desarrollo personal y estabilidad hace referencia a la estructura, organización y control de la familia que ejercen unos miembros sobre los otros. La estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Álava y Eva Guerra fue creado por (Moos, R., Moos, B y Tricket, E., 1987). Así mismo es de fácil administración individual y colectiva aproximadamente 20 minutos, está conformada por 90 ítems, en cada uno de los ítems se describe (F) cuando es falso y (V) cuando es verdadero dando a verdadero un valor de 1 y falso de 0 la suma de cada dimensión se suma y con la ayuda de los baremos se les interpreta de la siguiente manera clima social familiar Muy Bueno el cual se le considera como: se concibe en un alto grado de comunicación, desarrollo personal, organización, control y libre expresión con sus familiares, dando un valor bajo de interacción conflictiva con el grupo familiar. Bueno grado frecuente de comunicación, desarrollo personal, organización, control y libre expresión con sus familiares, dando un valor bajo de interacción conflictiva con el grupo familiar. Regular inestable grado de comunicación, desarrollo personal, organización, control y libre expresión con sus familiares, dando un valor normal de interacción conflictiva con el grupo familiar. Mala bajo nivel de comunicación, desarrollo personal, organización, control y libre expresión con sus familiares, dando un valor medianamente alto de interacción conflictiva con el grupo familiar. Muy Malo deficiente comunicación y desarrollo organización, control y libre expresión con sus familiares, dando alto nivel de interacción conflictiva con el grupo familiar. Elaborado por: (Moos, R, T.,1993)

Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes (CADRI)-versión española

El CADRI (Wolfe, et al., 2001) fue elaborado específicamente para detectar la existencia de actos violentos en las relaciones de pareja de los jóvenes y permite además identificar la dinámica de agresor y víctima, cuestionario que consta de 35 ítems tiene dos tipos de afirmaciones siendo la primera sobre violencia cometida (agresor) y la segunda violencia sufrida (víctima): siempre en ese mismo orden de presentación evaluando diferentes tipos de violencia como: violencia física ítems 5,8,25,30,31,33,34 violencia verbal 4,7,9,12,17,24,28 violencia racional 3,20,21,23,35 y violencia sexual 2,13,15,19 permite diferenciar fases que aluden a conductas de violencia durante la relación de pareja. El tipo de calificación que se dio a las afirmaciones son las siguientes: Nunca vale 0, rara vez 1, a veces 2, Con frecuencia 3, las puntuaciones que determinan la violencia física alta de 15 a 21, media de 8 a 14, bajo de 7 a 0, violencia verbal alta de 19 a 27, media de 10 a 18, bajo de 9 a 0, la violencia racional alta de 11 a 15 media de 6 a 10 bajo de 5 a 0, violencia sexual alta de 9 a 12, media de 8 a 5, bajo de 4 a 0.

Procedimientos para obtención y análisis de datos

En primera instancia se realizó una investigación bibliográfica para determinar los instrumentos o reactivos psicológicos que permitiría la medición exacta de las variables planteadas al inicio de la investigación. Inmediatamente se procedió a imprimir los reactivos, para así presentarle al profesional encargado en la guía de trabajo de titulación, para la respectiva aprobación y autorización de aplicación de los reactivos. Una vez aprobados los instrumentos de aplicación se acudió a la Unidad Educativa Particular “Aristóteles” para solicitar el permiso y autorización de aplicación de los instrumentos lo cual se entregó un oficio formal pidiéndole la debida autorización para proceder con la respectiva aplicación de reactivos psicológicos en la Institución Educativa, con la aprobación de la Institución se estableció la fecha y la hora para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes. Aplicados los Instrumentos psicológicos se diseñó respectivo análisis y correlación entre variables a través del programa SPSS.

Actividades

Actividad	Noviembre	Diciembre	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Realización del tema	X X X							
Selección de Instrumentos Psicológicos		X X						
Realización de oficio al Director de la Institución Unidad Educativa “Aristóteles”		X						
Revisión de la teoría para la realización del marco teórico según normas APA.			X X X X					
Aplicación del Instrumentos Institución				X				
Calificación de los instrumentos aplicados.					X X			
Tabulación de resultados Excel después los datos son pasados en el programa SPSS y realizar la correlación de variables.						X X		
Realización de las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos						X X		
Elaboración de la Propuesta							X	
Revisión de la Investigación por parte del Tutor						X X	X X	X

Tabla 2: Actividades

Elaborado por: Ana Andino

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

Análisis Descriptivos

Instrumento del Clima Social Familiar

Tabla N°3: Clima social familiar

CLIMA SOCIAL FAMILIAR				
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Muy buena	1	1.0%	1,0	1,0%
Buena	39	39.0%	39,0	40,0%
Regular	42	42.0%	42,0	82,0%
Mala	18	18.0%	18,0	100,0%
TOTAL	100	100.0%	100.0	

Tabla 3: Clima Social Familiar

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

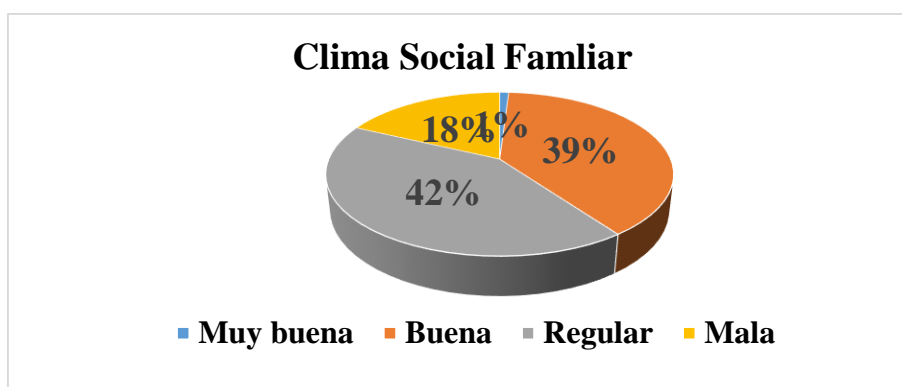


Gráfico 2: Nivel del clima Social Familiar

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Análisis e Interpretación : Se puede evidenciar que en el gráfico del clima social familiar de los 100 estudiantes encuestados el 42% posee un clima social familiar regular lo que significa que el grado de relacionarse y mantener una estabilidad y el desarrollo de los adolescentes con respecto a su familia es inadecuado debido a su cierto grado de inestabilidad e inseguridad proporcionado por la familia mientras que el 39% posee un clima bueno, el cual es algo adecuado y el 18 % de estudiantes muestra que el clima es malo y el 1% de encuestados posee un clima social familiar muy bueno.

Cuestionario: Violencia en las Relaciones de Noviazgo

Violencia Verbal Cometida / Sufrida

Violencia Cometida Verbal			Violencia Sufrida Verbal		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	67	67.0%	Bajo	49	49.0%
Medio	32	32.0%	Medio	42	42.0%
Alto	1	1.0%	Alto	9	9.0%
Total	100	100%	Total	100	100%

Tabla 4: Violencia verbal Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

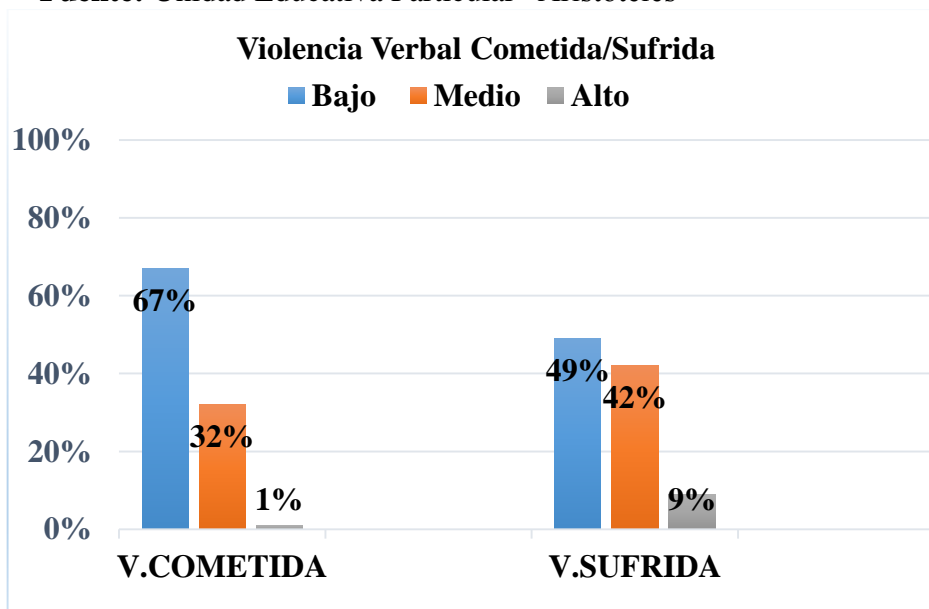


Gráfico 3: Violencia Verbal Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos la violencia verbal es la más utilizada entre los adolescentes ya sea por el agresor o la víctima se pueden observar los siguientes datos ya que situándose en tendencia media el 32 % de encuestados cometen violencia verbal hacia sus parejas y el 1% comete violencia verbal alta, mientras que 42 % ha sufrido violencia verbal de parte de sus parejas siguiendo el con un 9 % sufre violencia verbal alta de parte de sus parejas.

Violencia Física Cometida /Sufrida.

Violencia Cometida física			Violencia Sufrida Física		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	96	96.0%	Bajo	92	92.0%
Medio	4	4.0%	Medio	7	7.0%
Alto	0	0%	Alto	1	1.0%
Total	100	100%	Total	100	100%

Tabla 5: Violencia física Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

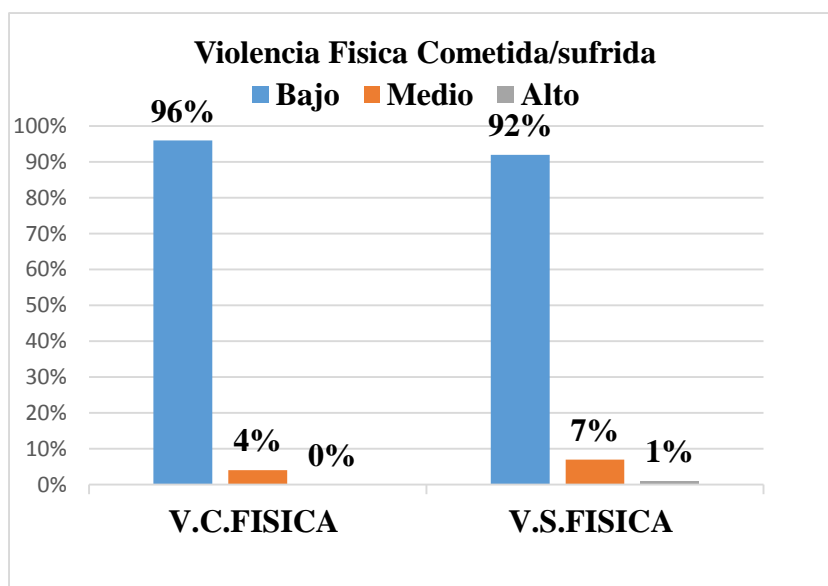


Gráfico 4: Violencia Física Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos la violencia física cometida y sufrida, el 96 % presenta un nivel bajo de cometer violencia física

hacia su pareja mientras que el 4% presenta una tendencia media o moderada de generar violencia física hacia sus parejas , al observar la violencia física sufrida los datos son los siguientes el 92% tendencia baja de sufrir violencia física mientras que el 7% tendencia media o moderada sufre violencia física y el 1% sufre violencia alta o grave.

Violencia Relacional Cometida /Sufrida.

Violencia Cometida Relacional			Violencia Sufrida Relacional		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	87	87.0%	Bajo	66	66.0%
Medio	12	12.0%	Medio	25	25.0%
Alto	1	1.0%	Alto	9	9.0%
Total	100	100%	Total	100	100%

Tabla 6: Violencia Relacional Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

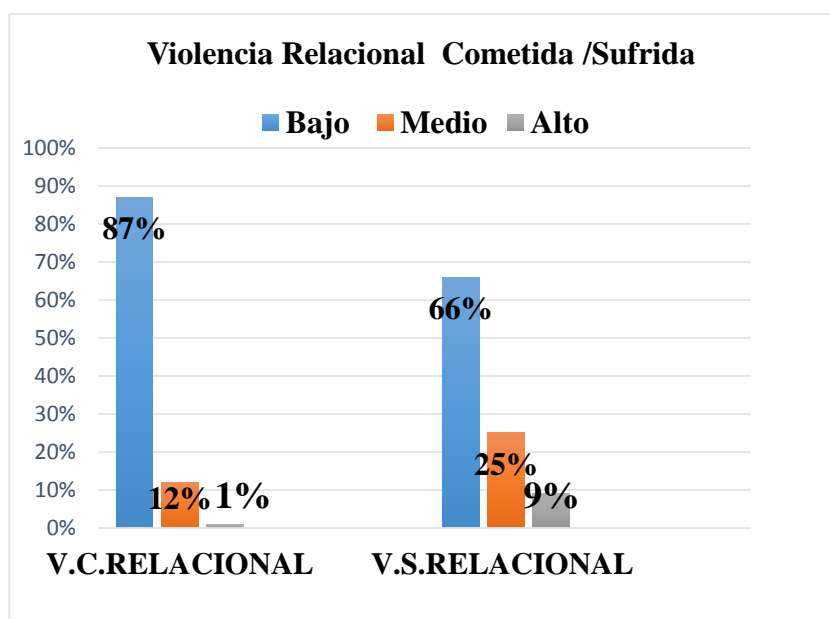


Gráfico 5: Violencia Relacional Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Análisis e interpretación: Del 100 % de encuestados donde se muestra que 87% de estudiantes muestra una tendencia baja que no ha cometido violencia relacional ,seguido de una tendencia media de 12 % ha cometido violencia relacional, seguido

de una tendencia alta del 1 % a cometido violencia relacional hacia sus parejas en comparación con la violencia sufrida relacional los resultados muestran variaciones la tendencia baja muestra el 66 % que no han sufrido violencia relacional, seguido de una tendencia media de 25 % ha sufrido violencia relacional, seguido de una tendencia alta del 9%. De sufrir violencia relacional.

Violencia Sexual Cometida /Sufrida.

Violencia Cometida Sexual			Violencia Sufrida Sexual		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	93	93,0%	Bajo	90	90,0%
Medio	7	7,0%	Medio	9	9,0%
Alto	0	0,0%	Alto	1	1,0%
Total	100	100,0%	Total	100	100,0%

Tabla 7: Violencia Sexual Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

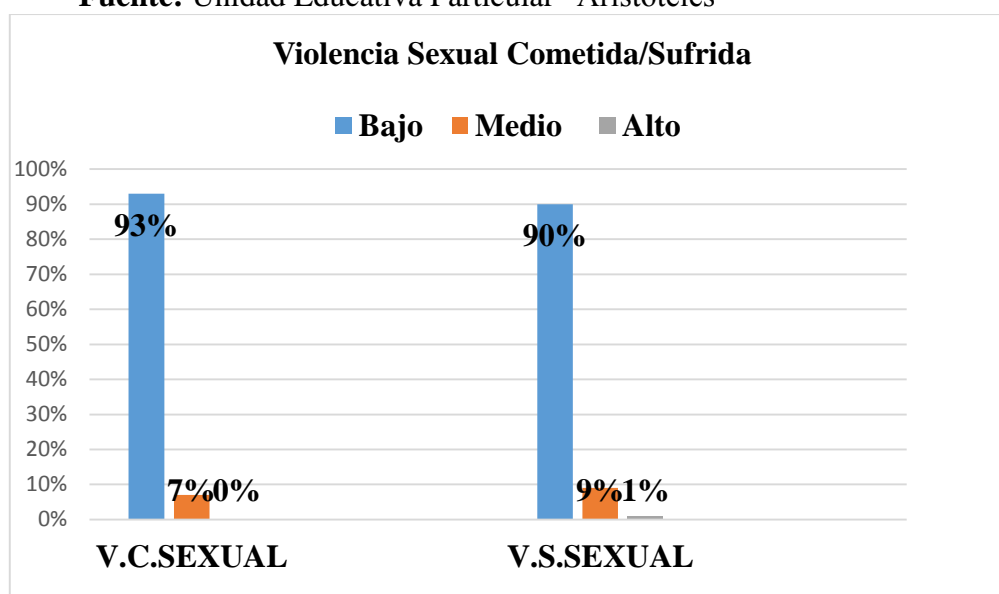


Gráfico 6: Violencia Sexual Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Análisis e interpretación: Del 100% de las personas encuestadas donde muestran tendencia baja el 93 % que no ha cometido violencia sexual, seguido de una tendencia media de 7 % a cometido violencia sexual hacia sus parejas. Con relación a la violencia sexual sufrida tenemos que la tendencia baja de 90% no ha

sufrido violencia sexual mientras que el 9% ha sufrido violencia sexual y el 1% ha sido víctima de violencia sexual alta de parte de sus parejas.

Análisis de Resultados según el género

Genero *violencia Física cometida /sufrida

Genero	Violencia Cometida			Total	Genero	Violencia sufrida			Total
	Física					Física			
	Bajo	Medio	Alto			Bajo	Medio	Alto	
M	36	2	0	38	M	37	0	1	38
F	60	2	0	60	F	55	7	0	62
TOTA	96	4	0	100	TOTA	92	7	1	100
L					L				

Tabla 8: Violencia física Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Análisis e interpretación: como se puede observar en la tabla n°8 se realiza una relación entre el género y la violencia física cometida y sufrida el cual tenemos los siguientes resultados 96 estudiantes entre hombres y mujeres no cometen violencia física mientras que 2 hombres y 2 mujeres cometen violencia física mientras que los datos de violencia sufrida 7 mujeres han sufrido violencia física de parte de sus parejas y 1 hombre sufre violencia física de parte de su pareja el resto no comete violencia física.

Genero *violencia Verbal cometida /sufrida

Genero	Violencia Cometida verbal			Total	Genero	Violencia sufrida verbal			Total
	Bajo	Medio	Alto			Bajo	Medio	Alto	
M	21	16	1	38	M	32	5	1	38
F	46	16	0	62	F	17	37	8	62
TOTAL	67	32	1	100	TOTAL	49	42	9	100

Tabla 9: Violencia Verbal Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Análisis e interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla n°9 los adolescentes encuestados reportan una tendencia media que 16 hombre y 16 mujeres han cometido violencia verbal mientras que una tendencia alta 1 hombre ha cometido violencia verbal en relación a la violencia sufrida 37 mujeres han sufrido violencia verbal de tendencia media y 8 mujeres han sufrido tendencia alta mientras que los hombres 5 hombres tendencia media de sufrir violencia verbal y 1 mujer ha sufrido violencia tendencia alta de sufrir violencia.

Genero *violencia Relacional cometida /sufrida

Genero	Violencia Cometida			Total	Genero	Violencia sufrida			Total
	Relacional					Relacional			
	Bajo	Medio	Alto			Bajo	Medio	Alto	
M	34	4	0	38	M	32	5	1	38
F	53	8	1	62	F	17	37	8	62
TOTAL	87	12	1	100	TOTAL	49	42	9	100

Tabla 10: Violencia relacional Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Análisis e interpretación: de acuerdo a los resultados apreciados en la tabla n°10 el cual se relaciona con la violencia relacional reportan una tendencia bajo entre hombre y mujeres pero se puede reflejar que 8 mujeres y 4 hombres reportan una tendencia media de cometer violencia relacional y 1 mujeres reporta tendencia alta de cometer violencia relacional al diferenciar con la violencia sufrida relacional muestran que 37 mujeres y 5 hombre son víctimas de violencia relacional tendencia media mientras que reportan tendencia alta 8 mujeres y 1 hombre que sufre violencia relacional .

Genero *violencia Sexual cometida /sufrida

Genero	Violencia Cometida			Total	Genero	Violencia sufrida			Total
	Sexual					Sexual			
	Bajo	Medio	Alto			Bajo	Medio	Alto	
M	33	5	0	38	M	33	5	0	38
F	60	2	0	62	F	57	4	1	62
TOTAL	93	7	0	100	TOTAL	90	9	1	100

Tabla 11: Violencia Sexual Cometida / Sufrida

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Análisis e interpretación: de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla n°11 los adolescentes encuestados reportan una tendencia entre baja y media, 5

hombre y 2 mujeres han cometido violencia sexual tendencia media y el restante baja relacionado con la violencia sufrida existe 5 hombre y 4 mujeres han sufrido violencia tendencia media y 1 mujeres tendencia alta.

Comprobación de las hipótesis

Mediante la relación entre las dos herramientas psicológicas utilizadas en la investigación

Correlaciones

		GENERO	CLIMA SOCIAL FAMILIA	TOTAL.V. COMETIDA A	TOTAL.V. SUFRIDA
Genero	Correlación de Pearson	1	,090	-,050	,366**
	Sig. (bilateral)		,373	,618	,000
	N	100	100	100	100
clima social familiar	Correlación de Pearson	,090	1	-,005	,034
	Sig. (bilateral)	,373		,957	,735
	N	100	100	100	100
TOTAL.V.C COMETIDA	Correlación de Pearson	-,050	-,005	1	,138
	Sig. (bilateral)	,618	,957		,171
	N	100	100	100	100
TOTAL.V.S SUFRIDA	Correlación de Pearson	,366**	,034	,138	1
	Sig. (bilateral)	,000	,735	,171	
	N	100	100	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 12: Correlación

Elaborado por: Ana Andino

Fuente: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Luego de realizar un análisis de correlación bilateral entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo cometida y sufrida en

adolescentes de 15 a 18 años de edad los valores no son estadísticamente significativos.

Comprobación de las Hipótesis

HO = No existe correlación directa entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

H1 = Si existe correlación directa entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”.

La hipótesis de la En la investigación no fue comprobada no tiene correlación directa de las dos variables de investigación en relación del clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”.

Si existe relación en otras investigaciones, sin embargo, en la presente no se encontró relación entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, Por otra parte, al realizar la correlación entre el Sexo y la violencia sufrida se puede observar una correlación significativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Aunque no se evidencia la hipótesis planteada en el análisis estadístico de la investigación entre la relación con el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, las referencias bibliográficas y teóricas demuestran que si existe relación entre las dos variables.
- El objetivo de esta investigación fue comprobar la posible relación entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo el resultado del estudio demuestra que:
- Del 100% de estudiantes encuestados entre hombres y mujeres el 42 % posee un clima social familiar Regular lo que significa que al momento de relacionarse con los miembros de la familia no es adecuado, la falta de comunicación, un regular grado de control de los padres hacia los hijos en el comportamiento convirtiéndose en familias conflictivas al no existir una buena relación durante el desarrollo de su vida con respecto a su familia mientras que el 39% posee un clima Bueno lo que significa que tiende a poseer una buena comunicación familiar tendiendo a tener un buen desarrollo personal, organización, control y libre expresión con sus familiares, dando un nivel medio bajo de interacción conflictiva con el grupo familiar, el cual se consideraría que es algo adecuado y el 18 % de estudiantes muestra que el clima es malo no existe comunicación dentro del hogar, mal desarrollo personal, mala organización, no existiendo control

con sus familiares al momento de relacionarse y convivir en familia y el 1% de encuestados posee un clima social familiar Muy Bueno alto grado de comunicación, desarrollo personal, organización, control y libre expresión con sus familiares.

- Con relación con la violencia en las relaciones de noviazgo según los datos obtenidos se puede evidenciar que existe violencia verbal de parte de los adolescentes con una tendencia media esto quiere decir que ha ocurrido violencia verbal de 3 a 5 veces este tipo de violencia es la más utilizada entre los adolescentes ya sea por el agresor y víctima el 32 % de encuestados cometen violencia verbal en tendencia media mientras que 42% han sufrido violencia verbal con tendencia media y un 9 % sufre violencia verbal alta se ha dado en 6 o más veces.
- La violencia relacional es otro tipo de violencia utilizada por los adolescentes la cual presenta que de los 100 encuestados 26 sufren de violencia racional en tendencia media lo cual refiere a que ha cometido de 3 a 4 veces durante la relación y 12 cometen violencia racional 3 a 4 veces durante la relación , siendo así este tipo de violencia más recurrentes en los adolescentes buscando dañar a su pareja con humillación con frases hirientes frente a un grupo de amigos o compañeros de clases con el fin de hacerle quedar mal, dañando la reputación de la pareja extendiendo rumores falsos hacia él o ella o poniéndole en ridículo o burlándose delante de otros pero hay que tener en cuenta que las mujeres son más propensas a sufrir violencia existiendo empujones, gritos, burlas o insultos estas agresiones podrían ser pasajeras que no identifican propiamente como conductas violentas afectando emocionalmente y físicamente a la persona
- Con la utilización del test CADRI se observa que la violencia física y sexual no presentan puntuaciones altas en comparación con la violencia verbal y racional que presenta puntajes entre medio y altos lo que significa que la

violencia se da de 3 a 4 veces lo cual es alarmante porque de los 100 encuestados 46 generan violencia verbal y si no se enfrenta esta situación las cifras subirían existiendo riesgos tanto para el agresor como la víctima los cuales estarían afectando al momento de relacionarse.

- Para concluir los resultados obtenidos de los tipos de violencia siendo víctima y victimario se podría decir que la violencia verbal mantienen resultados similares entre mujeres y los hombres a esto se le puede considerar como violencia bidireccionales la cual es una violencia simultáneamente tanto el hombre puede agredir a su pareja como la mujer agrede a su pareja convirtiéndose en violencia bidireccional también teniendo los mismos resultados en la violencia relacional con una diferencia muy mínima de los resultados pero se puede considerar violencia bidireccional.
- Es importante que durante las etapas de desarrollo la familia sea parte fundamental de formar a los miembros de la familia con valores y normas y límites para cuando en la etapa de la adolescencia no se presenten frustraciones en los padres al no cumplir con las expectativas y sentir que sus sacrificios fueron inútiles y dificultad de los padres para aceptar como normales y saber corregir las conductas de los adolescentes, Finalmente la familia es algo muy importante y más en la etapa de la adolescente al momento de relacionarse si en los hogares existen respeto amor y responsabilidades fuera de casa van a expresar los valores adquiridos para así expresarse frente a las personas que lo rodean.

RECOMENDACIONES

- Dar a conocer a la institución educativa los resultados obtenidos e implantar estrategias para mejorar el clima social familiar y la violencia en las

relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”.

- Es recomendable realizar talleres, casas abiertas, dramatizaciones con la participación de los padres de familia para mejorar las relaciones entre adolescentes y la familia con la finalidad de generar más confianza dentro de los hogares y mejorar la comunicación familiar.
- Así también a involucrar familia, adolescentes, docentes y personal administrativo de la institución educativa sobre temáticas relacionadas a la erradicación de la violencia, con la finalidad sensibilizar a la población sobre las consecuencias que tiene la violencia.
- Es necesario mejorar las futuras investigaciones para conseguir resultados idóneos.

DISCUSIÓN

A partir de los datos estadísticos obtenidos en esta investigación nos revelan que los estudiantes encuestados presentan un clima social familiar Regular lo que podría

afirmarse que la conducta o comportamiento que tengan los adolescentes fuera de su casa al relacionarse con su pareja, amigos, compañeros, maestros, depende de cómo en sus hogares fueron educados ya que la familia es el núcleo desencadenante de conductas y comportamientos si en un hogar existe violencia intrafamiliar por ende va a tener conductas violentas frente a las personas que les rodean, ya que va a tener el deseo de hacer fuera de su casa lo que no puede hacer dentro de ella desahogando con las personas que le rodean como sus parejas o amigos y creyendo que es algo normal, pero no quiere decir que las conductas agresivas sea solo por parte de como la familia se involucra sino también otros factores como el consumo de alcohol el deseo de ser aceptado en un grupo de amigos, Con relación a la violencia en las relaciones de noviazgo se logró obtener como resultados evidenciar que existe violencia verbal de parte de los adolescentes con una tendencia media esto quiere decir que ha ocurrido violencia verbal de 3 a 5 veces este tipo de violencia verbal es la más utilizada entre los adolescentes encuestados ya sea por el agresor y víctima el 32 % de encuestados cometen violencia verbal en tendencia media mientras que 42% han sufrido violencia verbal con tendencia media y un 9 % sufre violencia verbal alta se ha dado en 6 o más veces.

Con relación a la violencia verbal es otro tipo de violencia utilizada por los adolescentes de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles” la cual presenta que de los 100 encuestados 26 sufren de violencia racional en tendencia media lo cual refiere a que ha cometido de 3 a 4 veces durante la relación y 12 cometen violencia racional 3 a 4 veces durante la relación , siendo así este tipo de violencia más recurrentes en los adolescentes buscando dañar a su pareja con humillación con frases hirientes frente a un grupo de amigos o compañeros de clases con el fin de hacerle quedar mal, dañando la reputación de la pareja extendiendo rumores falsos hacia él o ella o poniéndole en ridículo o burlándose delante de otros.

Estos resultados obtenidos de la investigación guardan relación con lo que sostiene Cantón et al. (2009) que en su investigación refiere que los conflictos familiares o un mal clima familiar es un factor de riesgo para los jóvenes pertenecientes a familias conflictivas para que los jóvenes mantengan unas conductas abusivas con sus parejas,

tanto abusos físicos como emocionales, así como que sus parejas utilicen con ellos conductas amenazantes. También, el pertenecer a un hogar conflictivo se relaciona con la puntuación global en utilización de estrategias negativas como método de resolución de los conflictos de pareja. Por otra parte, existen características del ambiente familiar como la Cohesión, la Organización, la Autonomía y las actividades Intelectuales-Culturales y Sociales-Recreativas que pueden funcionar como factores protectores frente a la realización de conductas abusivas en las relaciones de pareja de los adolescentes: como la Cohesión familiar, que se relaciona con un menor uso de los abusos emocionales y verbales por el sujeto con su pareja y con una menor utilización de estrategias negativas.

Por otra parte (Rios, 2017) hace referencia que existe relación entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 19 años de edad de Perú la cual tiene como resultado que existe evidencia la cual demuestra que existe una relación entre el clima familiar en que vive un adolescente y su desenvolvimiento como pareja en una relación de noviazgo la cual pueda generarse como víctima o victimario. Donde de haber percibido acciones violentas, se desenvolverá, ya sea como emisor o receptor, con acciones violentas. Pero el papel de víctima se acentúa en mayor medida a ser ejercido por el grupo de mujeres, aunque también desarrolle características de victimario. Sin embargo, este último papel estaría más ajustado al hombre.

En otra investigación realizada por (Muñoz & Benítez, 2017) realizada en adolescentes entre 17 y 21 (171 hombres y 400 mujeres) en España, el instrumento utilizado para la recogida de la información, CADRI. El análisis de los datos se realiza con los programas SPSS 20.0 y EQS 6.1. Los resultados muestran que, tanto en la escala de violencia cometida como en la escala de violencia sufrida, los niveles más altos de incidencia los encontramos en la violencia verbal seguida de la

violencia relacional y física respectivamente; y que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en relación a las variables analizadas

Para finalizar la relación entre el clima social familiar y la violencia en el noviazgo en adolescentes se evidencia escasas investigaciones sobre el tema donde se asocian las variables de estudio y en poblaciones similares.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA

Talleres sobre mejoramiento del clima social familiar y la disminución violencia en el noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”.

Datos informativos de la Propuesta:

Institución beneficiaria: Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

Ubicación: Sur de Quito

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

JUSTIFICACIÓN

La base del taller es mejorar el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”, a partir de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, se encontró que en el clima social familiar esta entre regular y bueno existiendo problemáticas al momento de relacionarse, la falta de comunicación la manera de expresarse y la estabilidad la cual se relaciona con la estructura y la organización y el grado de control que ejercen los padres hacia los hijos adolescentes y la importancia que tiene dentro de la familia en el desarrollo del sistema familiar de los miembros de la familia. Así también reducir la violencia de noviazgo en adolescentes a través de la prevención.

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar talleres para mejorar el clima social familiar y la disminución de violencias en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

ESPECÍFICOS

- Fortalecer las relaciones familiares entre padres e hijos de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”.
- Impartir información acerca de la comunicación Asertiva entre padre e hijos de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”.
- Determinar estrategias que permitan fortalecer la autoestima de los estudiantes Unidad Educativa Particular “Aristóteles”
- Promover a los adolescentes a conocerse a sí mismo y a los demás.
- Prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

La aplicación de la propuesta consiste en mejorar el clima social familiar de los adolescentes con el fin de reducir los actos de violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes a través de talleres que van encaminados a los adolescentes de 15 y 18 años de edad y a los padres de familia de los estudiantes con la finalidad de frenar con la violencia y mejorar las relaciones familiares logrando una vida autónoma y equilibrada, a través de actividades prácticas que no requieren de mucho tiempo y que se las puede realizar fácilmente con la colaboración de los participantes.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

El Estudio sobre Violencia está basado en la idea de que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos de la violencia. Los derechos de los niños están recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), un tratado internacional de derechos humanos adoptado por Naciones Unidas en 1989. Casi todos los países del mundo han ratificado este tratado, lo que significa que se han comprometido a respetar y hacer realidad los derechos establecidos en él. La CDN establece que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos de toda forma de violencia física y psicológica, de los castigos denigrantes, las lesiones, el abandono y el abuso. Tienen el derecho a ser protegidos de los trabajos que los pongan en peligro, del consumo de drogas, de la violencia sexual, la trata y otras formas de explotación. Tienen derecho a la salud, a la educación, a la atención médica y a un nivel de vida adecuado. También tienen derecho a expresar sus opiniones, a formar organizaciones y participar en ellas. (Unicef, 2007) p.6

Por esta razón es necesario realizar talleres para evitar que los adolescentes cometan o sufran violencia siendo esto un problema de salud física como psicológica que con el tiempo llegan a tener consecuencias graves teniendo en cuenta que los adolescentes tienen derecho a ser protegidos de toda violencia tanto física y psicológica para evitar que los adolescentes adopten conductas agresivas la familia es parte fundamental ya que ellos durante las etapas de desarrollo fomentan valores y normas y límites para cuando en la etapa de la adolescencia no se presenten frustraciones en los padres al no cumplir ayudando al bienestar de los miembros de la familia para satisfacer las necesidades familiares y para adaptarse a situaciones de cambio donde las familias convivan entre sí y promuevan un buen desarrollo integral, un factor bien importante dentro de la familia es la comunicación familiar en la cual uno de los talleres se va a profundizar ya que la

problemática de esta investigación Entonces se espera que la comunicación esté presente durante todo el ciclo familiar, sobre todo en la etapa adolescencia cuando su presencia y desarrollo se hace más necesaria, porque es frecuente que en esta etapa los adolescentes tengan constantes dificultades y el apoyo familiar es algo importante para evitar con ello se promueve el cambio tanto de los adolescentes como de los miembros de la familia.

Por ello se determina la utilización de la técnica cognitivo conductual la cual se enfoca en la detección y cambio de conductas, pensamientos y respuestas emocionales desadaptadas solucionando conflictos en las relaciones y aprender mejores formas de interactuar en la familia.

(Ruiz , Díaz , & Villalobos , 2011), afirman que la TC parte de la idea de que toda la conducta (adaptada y desadaptada) es aprendida y puede modificarse mediante los principios del aprendizaje. De esta forma, en lugar de indagar acerca de posibles conflictos y estructuras subyacentes, los terapeutas de conducta empezaron a centrarse en la conducta observable y el ambiente en el que se produce. Desarrollaron para este análisis el proceso de evaluación conductual, alternativa también radical a los sistemas diagnósticos tradicionales, y concibieron la terapia como una empresa empírica y fundamentada en la metodología experimental propia de la investigación científica.

El enfoque conductivo conductual el cual tiene como grandes Psicólogos e investigadores los cuales se enfocan en el comportamiento adecuados e inadecuados en el ser los cuales fueron Pavlov, Watson y Skinner.

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
LOGÍSTICA	Preparación del espacio adecuados para desarrollar la presente propuesta	Determinar el lugar donde se va a realizar los talleres adecuar el ambiente de las actividades y el material a emplearse.	Bibliográfica Tecnológicos Mobiliario	1 hora	Investigadora
SOCIALIZACIÓN	Exposición a los estudiantes acerca de la realización de los talleres para mejorar el clima social familiar y sensibilización de violencia en el noviazgo.	Fomentar la Socialización de los talleres para lograr empatía con los participantes de la institución educativa y los padres de familia.	Tecnológicos Mobiliario	1 hora	Investigadora Estudiantes Padres de familia Miembros de la institución
FINALIZACIÓN	-Intercambio de experiencias durante los talleres. -Reflexión Final	Implementar en su vida cotidiana lo aprendido en los diferentes talleres impartidos para poder alcanzar con los objetivo.	Tecnológicos Mobiliario	1 hora	Investigadora Estudiantes Padres de familia Miembros de la institución

Taller I

Tema: ¿Sabemos comunicarnos?

Objetivo: Ayudar a las familias a tener una mejor comunicación asertiva con los demás miembros del hogar ayudando a expresar mejor sus sentimientos, opiniones, malestares y las diferentes actividades que lleguen a realizar.

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADOS
Inicio	Saludo y bienvenida dinámica “he traído una carta”	Generar confianza en el grupo	Recursos Humanos	Psicólogo	15 Minutos	Los padres de familia rompan el hielo y entren en confianza.
Desarrollo	Charla de la importancia de la comunicación asertiva en familia.	Socializar al grupo sobre la importancia / manejo de la comunicación dentro del hogar con adolescentes,	Computador Diapositivas Imágenes Videos ilustrativos Hojas de bond Esfero	Psicólogo	30 minutos	Se pretende que los padres de familia concienticen la importancia de la comunicación en el hogar
Cierre	Dinámica “no me voy con las manos vacías”	Generar un ambiente donde los padres de familia despejen sus dudas.	Hoja de papel bond Marcadores Caja	Psicólogo	15 minutos	Establecer dudas que se haya generado durante el taller.

Taller 1

Tema: ¿Sabemos Comunicarnos?

Objetivo: Ayudar a las familias a que escuchar y tener una mejor comunicación con los demás miembros del hogar ayudando a expresar mejor sus sentimientos, opiniones, malestares y las diferentes actividades que lleguen a realizar.

Participantes: Padres e estudiantes e les comunica a los representas de los estudiantes de bachillerato en grupos de 35 personas los cuales se les envía convocatoria día y hora en la institución.

Materiales

1. Computador
2. Diapositivas
3. Imágenes /video
4. Hojas de bond

Tiempo: 45 a 60 minutos

Desarrollo:

Fase 1

Se inicia con un saludo cordial de bienvenida hacia todos los asistentes del taller y se inicia con la dinámica “ha llegado una carta” los participantes están sentados en círculo, sin que sobre ninguna silla. El presentador dice “ha llegado carta”. El grupo responde: "¿Para quién?". El presentador replica: "Para todos los que" (agregando cualquier cosa menciona: los que tienen aretes negros, los que andan con zapatillas, los que usan jean, etc.). Todos los que cumplen con la característica que el presentador dijo deben levantarse y cambiarse de puesto. Este momento es aprovechado por el que está conduciendo el juego para sentarse en una de las sillas que queda vacía. El que queda de pie sigue conduciendo el juego y así sucesivamente sigue el juego hasta completar la participación de la totalidad de los

participantes con la finalidad que los padres de familia rompan el hielo y entren en confianza.

Fase 2

Charla de la importancia y el manejo de la comunicación con la familia mediante la presentación de diapositivas y un video de reflexión que se trata de cuanto te comunicas con tus hijos ¿Cuánto tiempo le dedicas? ¿Son importantes para ti? Que se va a visualizar con el fin de que los padres de familia concienticen la importancia y el manejo de la comunicación asertiva dentro de los hogares y sobretodo la comunicación con los hijos adolescentes.

Se continua los padres deben reunirse en grupos de 6 personas cada padre de familia debe estar con su hijo y se les dará una tarjeta donde esta una frase la cual tienen que analizar entre padre e hijos. Finalmente intentarán encontrar una solución adecuada a dichos problemas, posterior a esto se realizará una socialización grupal, con la finalidad de identificar como se sintieron durante la actividad y cuál fue la mejor manera de solucionar los problemas.

Fase 3

Para finalizar el taller el cual estará enfocado en una dinámica la cual se denominó “no me voy con las manos vacías “el cual consiste en escribir en una hoja algo positivo y negativo, lo positivo va hacer alguna frase o alguna enseñanza que le dejo el taller cuando ya tengan la frase positiva y la negativa se le pide que pongan la frase negativa en una cajita y la positiva se les va a pedir a la familia que al llegar a su casa reflexionen con sus hijos, y se les agradece la asistencia y la colaboración y se les compromete a asistir al siguiente taller.

Taller II

Tema: “Construyendo confianza”

Objetivo : Mejorar las relaciones familiares padres e hijos adolescentes de la Unidad Educativa Particular “Aristóteles”

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADOS
Inicio	Saludo y bienvenida dinámica “pelota preguntona”	Generar confianza en el grupo padres e hijos adolescentes y empaparse del tema.	Recursos Humanos	Psicólogo	15 Minutos	Se pretende que los padres de familia rompan el hielo entre participante y con el expositor
Desarrollo	Relaciones familiares entre padres y adolescentes	Concientizar a los padres de la importancia/manejo de construir una sólida confianza mutua con sus hijos adolescentes	Imágenes Computador diapositivas	Psicólogo	30 minutos	Fortalecer las relaciones familiares
Cierre	“Describiendo a mi hijo/padres”	Identificar gustos y aficiones de los miembros de la familia.	Hojas papel bond Bolígrafos	Psicólogo	15 minutos	Generar mejora las relaciones de los padres con los adolescentes

Taller II

Tema: ¿Construyendo confianza?

Objetivo: Mejorar las relaciones familiares padre y adolescentes

Participantes: Padres de familia y adolescentes

Materiales

1. Computador
2. Diapositivas
3. Imágenes /video
4. Hojas de bond
5. Esferos

Tiempo: 45 a 60 minutos

Desarrollo:

Fase 1

Se inicia con un saludo cordial de bienvenida hacia todos los asistentes del taller, Se inicia con la dinámica la pelota preguntona la cual consiste en que los participantes realicen un circulo se les indica que deberán ir pasándose la pelota a la vez que entonara una canción. Cuando se crea conveniente hará sonar la campana, esta señal indicara que deben detenerse el participante que se haya quedado con la pelota deberá tomar una tarjeta y leer en voz alta la pregunta y antes de responderla dirá su nombre. Las preguntas van a ir acorde temática del taller ejemplo ¿Cómo ser buen padre y buena madre? ¿Cuál es la clave de la confianza? ¿Qué es lo más importante en mi vida? etc. Se da la retroalimentación de la dinámica como objetivo generar confianza en el grupo padres e hijos adolescentes y empaparse del tema.

Fase 2

Padres de familia/adolescentes tienen que hacer grupos de 6 personas cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre y relacionarse cada miembro de la familia. A cada grupo se le asigna una situación,

por ejemplo: vacaciones, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, paseos, deportes. Tres grupos van hacer la relación familiar positiva mientras que los otros tres grupos la relación negativa de la familia con la finalidad que los miembros de la familia mejoren las relaciones familiares.

Después de la dramatización de los grupos hacer preguntas a cada uno de ellos para la reflexión ¿cómo podría planificar mi tiempo libre para obtener mayores satisfacciones con la familia? ¿Se siente conforme como se relaciona la familia? ¿Qué haría usted para mejorar la relación con sus hijos /padres? ¿Cree que es imposible relacionarse con un adolescente? etc. Después para cerrar con el tema se da la charla de la importancia de las relaciones familiares con adolescentes y la manera adecuada para relacionarse padres e hijos adolescentes.

Fase 3

Para realizar el cierre “Describiendo a mi hijo/padres” Redactar en una hoja de papel bond todos los gustos y aficiones del padre o madre por parte de su hijo y viceversa. Con el fin de Identificar gustos y aficiones de los miembros de la familia. Y realizar el intercambio entre los padres e hijos y viceversa.

Taller III

Tema: “Conociéndome a mí y a los demás”

Objetivo : Promover a los adolescentes a conocerse a sí mismo y a los demás

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADOS
Inicio	Saludo y bienvenida dinámica “ABANICO DE ROLES”	Generar confianza en el grupo	Recursos Humanos	Psicólogo	15 Minutos	Se pretende que los adolescentes rompan el hielo y se integren entre sí.
Desarrollo	Auto concepto Autoestima Autoimagen Respeto y Tolerancia	Concientizar los aspectos positivos y negativos de conocerse a sí mismo y los demás.	Computador Diapositivas Imágenes Videos ilustrativos Hojas blanco	Psicólogo	30 Minutos	Fomentar la libre expresión sin miedos a través del conocimiento del mismo
Cierre	“Yo soy”	Sensibilizar	Hojas de actividad Esfero	Psicólogo	15 Minutos	Obtener que los adolescentes tengan una buena autoestima

Taller III

Tema: “Conociéndome a mí y a los demás”

Objetivo: Promover a los adolescentes a conocerse a sí mismo y a los demás

Participantes: Adolescentes de Bachillerato

Materiales

1. Computador
2. Diapositivas
3. Imágenes /video
4. Hojas de bond
5. Esferos

Tiempo: 45 a 60 minutos

Desarrollo:

Fase 1

Se inicia con un saludo cordial de bienvenida hacia todos los asistentes del taller se procede con la dinámica “verdades y mentiras” la cual consiste cada estudiante debe escribir en una hoja su nombre y una dos verdades y una mentira por ejemplo Cristian le gusta cantar, le encanta el futbol y tiene cinco mascotas, luego los estudiantes circulan los papeles después del intercambio cada uno enseña su papel a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira se pretende que los adolescentes se conozcan más entre si y rompan el hielo y se integren.

Fase 2

Entregar una hoja en blanco y dar la orden que tienen que dibujarse cada uno de ellos respondiendo las siguientes preguntas ¿siente mal consigo misma? ¿es dura con usted misma? ¿Cree que no es lo bastante buena? después se escogerá a dos o tres estudiantes los cuales deberán explicar su dibujo como se perciben. a continuación de socializara los temas de Autoestima, Auto concepto, Autoimagen para concientizar los aspectos positivos y negativos de conocerse a sí mismo y los demás, como reflexión se les hace visualizar un video en cual ayudara a sentirse querida y aceptada por los demás, estar orgullosa de lo que hace y creer en sí misma

al final ver su imagen dibujada anteriormente y como lo perciben ahora después de la socialización del taller.

Fase 3

Cierre se finaliza con “Yo soy” se le entregará a cada participante una hoja que consta de 20 Yo soy..... en las cual deberá identificar sus cualidades. Retroalimentación y fortalecer los aprendido.

Taller IV

Tema: ““Y yo ¿vivo la violencia?””

Objetivo : Prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADOS
Inicio	Saludo y bienvenida dinámica : fila de cumpleaños	Generar confianza en el grupo y que los participantes se den cuenta de que la comunicación no es sólo verbal, sino también no verbal	Recursos Humanos	Psicólogo	10 Minutos	Reconocer los diferentes tipos de comunicación que existen.
Desarrollo	Charla de la violencia en las relaciones de noviazgo	Sensibilizar y reconocer actitudes que pueden generar violencia en el noviazgo.	Computador Diapositivas Videos Imágenes	Psicólogo	30 Minutos	Generar conciencia a los adolescentes sobre la violencia en relaciones de noviazgo
Cierre	Dinámica de despedida "Ovillo "	Compartir e intercambiar experiencia que se vivenciaron durante el desarrollo de charla.	Lana de Ovillo	Psicólogo	20 Minutos	Concientizar a los participantes salgan con un estado de ánimo estable e intercambien experiencia vivenciadas el desarrollo de la técnica.

Taller IV

Tema: “Y yo ¿vivo la violencia?”

Objetivo: Sensibilizar y reconocer actitudes que pueden generar violencia en el noviazgo

Participantes: Adolescentes de Bachillerato

Materiales

1. Computador
2. Diapositivas
3. Imágenes /video
4. Hojas de bond
5. Esferos

Tiempo: 45 a 60 minutos

Desarrollo:

Fase 1

Se inicia con un saludo cordial de bienvenida hacia todos los asistentes del taller se procede con la dinámica de inicio se les pide a los/las participantes que se reúnan en el centro del salón. Les indica que, sin hablar, deben formar una fila dependiendo del mes en que nacieron. La fila será del menor al mayor ejemplo de enero a diciembre. Los participantes hacen la fila por medio de señas, gestos movimientos del cuerpo, etc. sin hablar se les da un tiempo de 3 minutos y después se les pregunta el mes si lo hicieron correctamente.

Al finalizar la actividad la/el coordinador habla de cómo se da el sometimiento y la manipulación y que no siempre hace falta la comunicación verbal para conseguir lo que alguien quiere de otra persona, y que esto es muy común en las relaciones de pareja.

Fase 2

Se prosigue con la exposición de la charla la cual tiene el objetivo de identificar la violencia en el noviazgo con el fin de promover relaciones sanas basadas en el respeto y la confianza, se continúa con la visualización del video para enfatizar más sobre el tema

Fase 3

Para finalizar se realiza la dinámica de despedida "Ovillo de Lana" todos los participantes deben colocarse en círculo. Cada estudiante tiene que decir algo negativo relacionado con lo que han aprendió del taller cuando todos los estudiantes realicen la actividad procedemos a desenredar la tela araña, pero en esta ocasión cada estudiante tiene que ir mencionando algo positivo que le dijo el taller, sin soltarlo lanza a otro compañero y así con todos con el fin de que los participantes salgan con un estado de ánimo estable e intercambien experiencia vivenciadas aprendida.

Taller V

Tema: “Aprendiendo a sentir”

Objetivo : Brindar estrategias para el manejo de emociones en adolescentes

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADOS
Inicio	Saludo y Bienvenida Dinámica de : “ESPADA DEL TIEMPO”	Generar confianza en el grupo	Recursos Humanos	Psicólogo	15 Minutos	Se pretende que los adolescentes rompan el hielo y se integren entre sí.
Desarrollo	Charla: Manejo de las emociones Comprensión emocional de otros.	Brindar estrategias/ para el manejo de las emociones	Computador Diapositivas Videos Imágenes	Psicólogo	30 Minutos	Se pretende que los estudiantes Adquieran conocimientos sobre el manejo de emociones
Cierre	Retroalimentación “lluvia de ideas”	Organizar un espacio en donde los participantes aclaren dudas.	Esferos Hojas	Psicólogo	15 Minutos	Reforzar los temas tratados

Taller V

Tema: “Aprendiendo a sentir”

Objetivo: Brindar estrategias para el manejo de emociones en adolescentes

Participantes: Adolescentes de Bachillerato

Materiales

1. Computador
2. Diapositivas
3. Imágenes /video
4. Hojas de bond
5. Esferos

Tiempo: 45 a 60 minutos

Desarrollo:

Fase 1

Se inicia con un saludo cordial de bienvenida hacia todos los asistentes del taller, se dividirá al grupo en equipos conformados de cinco a seis personas cada uno. El objetivo es armar un rompecabezas en un tiempo limitado, es una competencia que la ganará el primer equipo en lograr el objetivo. Se pretende que los adolescentes rompan el hielo y se integren entre sí.

Fase 2

A continuación, se realiza la charla de manejo de las emociones con los siguientes temas:

¿Qué son las emociones?,¿Cómo identificar las emociones negativas y positivas?,¿Estrategias para manejar las emociones? ¿Control de la imposibilidad? ¿Tolerancia a la frustración? Etc. Se continuación, se presenta el video donde se manifiesta el manejo del enojo y la frustración y de cómo manejarlo adecuadamente dando la respectiva retroalimentación

actividad final el psicólogo da la orden de que en la hoja en blanco dividir en 4 en la cual en el primer cuadro se pide dibujar un rostro en el que se observe uno de estos sentimientos: cólera, ira, angustia o alegría y en el siguiente recuadro de la hoja , dibujar dos maneras distintas de demostrar el sentimiento de tristeza esta actividad con la finalidad de que los estudiantes se den cuentan que existen

diferentes formas de expresar las emociones y para que los estudiantes descubran que las emociones pueden ser controladas.

Fase 3

Para concluir se da la retroalimentación “lluvia de ideas” Organizando un espacio en donde los participantes aclaren dudas mediante preguntas con la finalidad de reforzar los temas, se finaliza con las siguientes palabras para:

“Luego de haber desarrollado este trabajo te habrás dado cuenta que es importante reconocer tus emociones para así tener la posibilidad de expresarlas y manifestarlas de forma saludable; no solo para que tú te sientas bien sino todos los que te rodean”.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Z. L. (2010). Amor y Violencia en el Noviazgo. 1-63. Obtenido de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Albujar, W. (2016). clima Social Familiar en Mujeres Víctimas de Violencia. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Peru. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/84>
- APA Diccionario conciso de psicología . (2010). Mexico : Manual Moderno .
- Armendáriz, C. J. (2017). *Violencia en el Noviazgo*. (Lulu.com, Ed.) 1st Edition Universidad Mexicana del Noreste. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=UpsyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+en+el+noviazgo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi66Ir9177jAhUHtlkKHcy5AhMQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false>
- Barrios, H. Y., & Verdecia, M. M. (2016). *Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Las%20familias%20disfuncionales%20como%20factor%20de%20riesgo%20adictivo%20en%20la%20adolescencia%20%20.pdf>
- Bobadilla, Q. M. (Junio de 2013). Estilos de enamoramiento como expresión cultural y ancestral en las relaciones interpersonales de los jóvenes en la isla amantaní. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 41, 5-13. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449844866001>
- Cantón, D., Cantón, J., & Cortés, R. (2009). "Características del ambiente familiares y relaciones de pareja en estudiantes universitarios".

International Journal of Developmental and Educational, 4, 179-188.

Obtenido de

http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD_010421_179-188.pdf

Carrasco, O. M., & González, C. J. (2006). Aspectos Conceptuales de la agresión:

Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.

Obtenido de

<http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Chasi, E. C. (2017). Tipos de violencia presentes en las relaciones de pareja entre adolescentes desde 14 a 17 años. *Titulo de Psicólogo Clínico*.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA,
Quito. Obtenido de

<file:///C:/Users/ANA/Desktop/TEMAS%20DE%20TESIS/como%20calificar%20tes%20cadri.pdf>

Delgado, J. (2017). Violencia en las relaciones de noviazgo: una revisión de estudios cualitativos. *Apuntes de Psicología*, 35(3), 179-186. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6556050>

El Comercio. (08 de Enero de 2019). *Entre 14 y 34 años tenía la mayoría de víctimas de femicidio en el 2018*. Obtenido de

<https://www.elcomercio.com/actualidad/femicidio-ecuador-mujer-violencia-genero.html>

- Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones. (22 de julio de 2007).
- Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones. Mexico: Instituto Mexican de la juventud. Obtenido de https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV_2007_-_Resultados_Generales_2008.pdf
- Escoto, S. Y., González, C. M., Muñoz, S. A., & Salomon, Q. Y. (Julio de 2007). Violencia en el noviazgo en adolescentes. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 1-33. Obtenido de <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/46/43>
- Gómez, C. E. (julio-diciembre de 2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Hernández, H. P. (2015). Análisis de la violencia de pareja bidireccional desde un punto de vista victimodogmático. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 17(05), 1-34. Obtenido de <http://criminet.ugr.es/recpc/17/recpc17-05.pdf>
- Herrera, S. P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general*, 16(6), 591-595. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013
- INEC. (2011). Primera Encuesta Nacional DE RELACIONES FAMILIARES Y VIOLENCIA DE GENERO CONTR LAS MUJERES. *Primera Encuesta Nacional*, 32. doi:<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/Bibliotecas/Compendio/Compendio-
2014/COMPENDIO_ESTADISTICO_2014.pdf

- Isaza, V. L., & Henao, L. G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- Martínez, G. J., & Rey, A. C. (2014). Prevención de violencia en el noviazgo: una revisión de programas publicados entre 1990 y 2012. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 117-132. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80131179008.pdf>
- MESTA, D. (19 de 04 de 2016). *MILENIA* . Obtenido de MILENIA:
<https://www.milenio.com/policia/9-10-adolescentes-sufren-violencia-noviazgo-oms>
- Mora, M. J. (2007). Comprensión del Enamoramiento. *Cauriencia*, II, 363-388. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2280124>
- Moratto, V. N., Zapata, P. J., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103-121. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423542417006>
- Navarro, R., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2016). *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*. Ediciones de Castilla-La Mancha. Obtenido de <https://publicaciones.uclm.es/la-violencia-en-las-relaciones-humanas-contextos-y-entornos-protectores-del-menor/>

- Ochoa, E. (2017). Un análisis de la violencia de género en las relaciones de noviazgo en Adolescentes. *título de especialista en seguridad*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28145/1/Tesis.pdf>
- ONU. (1994). “Familia y Futuro”. *Programa Regional de América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2145/S9410132_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2017). Obtenido de <https://www.milenio.com/policia/9-10-adolescentes-sufren-violencia-noviazgo-oms>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la Real Academia Española* (Vol. 23). 23.ª. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=QgCPQdf>
- Rey, A. C., & Martínez, G. J. (2018). *Violencia en el Noviazgo Evaluación de prevención e intervención de los malos tratos en pareja jóvenes*. Bogotá: El Manual Moderno, S.A de C.V. Obtenido de

file:///C:/Users/ANA/Downloads/Violencia%20en%20el%20noviazgo%20-%20César%20Armando%20Rey%20anacona%20(1).pdf

- Rios, S. (2017). clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. (*Titulo de licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo-Peru. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/310/rios_ps.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, M. J., Lozano, G. M., & Gómez, G. L. (2013). Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión. *Psicopatología clínica legal y forense*, 3(3), 23-39.
- Rojas, S. J., & Flores, A. I. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *Revista de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, 10(23), 120-139. Obtenido de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/13.pdf>
- Ruiz , A. F., Díaz , M. I., & Villalobos , A. (2011). Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. *Alianza Editorial S.A*, 1-27. Obtenido de <https://www.edescllee.com/img/cms/pdfs/9788433025357.pdf>
- Santelices, A. M., & Pérez, F. (2016). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 3, 235-244. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416003>
- Secretaria de seguridad publica. (Agosto de 2012). Guía del Taller de prevención de la Violencia en el Noviazgo. Mexico . Obtenido de

http://www.conductitlan.org.mx/09_jovenesyadolescentes/Materiales/L_Guia%20Prev.%20de%20Violencia%20en%20el%20Noviazgo.pdf

Tapia, M. M. (2008). “violencia en la pareja: La prevencion desde el noviazgo.

Tesina de Licenciatura. Universidad del Aconcagua. Obtenido de

http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/12/tesis-851-

[violenciaen.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/12/tesis-851-violenciaen.pdf)

Unicef. (2007). Nuestros Derechos .

Valdés, C. Á., & Carlos, M. E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457.

[doi:dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07](https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07)

Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Obtenido de

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/61646/CONICET_Digital_Nro.7f1f83e2-406c-4114-9f9f-

[9ffcf02ae728_H.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/61646/CONICET_Digital_Nro.7f1f83e2-406c-4114-9f9f-9ffcf02ae728_H.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Vázquez, G. V., & Castro, R. (2008). “¿ Mi novio sería capaz de matarme?”

Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma

Chapingo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y*

Juventud, 6(2), 709-738. Obtenido de

<https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-latinoamericana-de-ciencias->

[sociales-ninez-y-juventud/articulo/mi-novio-seria-capaz-de-matarme-](https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-latinoamericana-de-ciencias-sociales-ninez-y-juventud/articulo/mi-novio-seria-capaz-de-matarme-)

[violencia-en-el-noviazgo-entre-adolescentes-de-la-universidad-autonoma-](https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-latinoamericana-de-ciencias-sociales-ninez-y-juventud/articulo/mi-novio-seria-capaz-de-matarme-violencia-en-el-noviazgo-entre-adolescentes-de-la-universidad-autonoma-)

[chapingo-mexico](https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-latinoamericana-de-ciencias-sociales-ninez-y-juventud/articulo/mi-novio-seria-capaz-de-matarme-violencia-en-el-noviazgo-entre-adolescentes-de-la-universidad-autonoma-chapingo-mexico)

Velázquez, R. G. (2011). La VIOLENCIA durante el noviazgo en adolescentes.

Elementos: ciencia y cultura, 19(82), 39-44. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/294/29418148007.pdf>

Viñas, V. B., Águila, A. L., & Preciado, H. M. (2013). Violencia en las relaciones

de noviazgo: validación de un instrumento para su medición. *Revista de*

Psicología y Ciencias del Comportamiento, 4(1), 7-26. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5925155>

8. ANEXOS

Anexo 1.-Cuestionario para evaluar El clima Social Familiar

21

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE
R.H. MOOS INSTRUCCIONES**

- Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.
- Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

INDICADORES DE COHESIÓN		
1.-En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	F	V <input checked="" type="checkbox"/>
2.-Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
3.-En nuestra familia peleamos mucho.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
4.-En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
5.-Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
6.-A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
7.-Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
8.-Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
9.-Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
INDICADORES DE EXPRESIVIDAD		
10.-En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
11.-Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
12.-En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
13.-En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
14.-En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
15.-Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
16.-Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
17.-Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
18.-En mi casa no rezamos en familia.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
INDICADORES DE CONFLICTO		
19.-En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
20.-En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
21.-Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
22.-En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
23.-En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
24.-En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
25.-Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
26.-En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
INDICADORES D AUTONOMÍA		
27.-Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
28.-A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
29.-En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
30.-En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>
31.-En mi familia nos sentimos fuertemente unidos.	F <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>

8

CS CamScanner

Anexo 2.- Instrumento de evaluación la Violencia en las Relaciones de Noviazgo Adolescentes CADRI.

Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española.

Responde con total sinceridad las siguientes preguntas.

Edad: 16 Sexo: (F)- M Curso: 2ººººº
 Tienes alguna relación de noviazgo: Si No
 Tiempo de duración de noviazgo: 9 meses


A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en la que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación.
- Rara vez: únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- A veces: ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- Con frecuencia: se ha dado en 6 ó más ocasiones

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.	Acaricié mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.-Traté de poner a sus amigos en su contra.	El trató de poner a mis amigos en mi contra.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a.	El hizo algo para ponerme celoso/a.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.	Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.-Le dije que, en parte, la culpa era mía.	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le lancé algún objeto.	Me lanzó algún objeto.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.	Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ ella estaba equivocado/a.	Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.	El estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva.	Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaría a ambos.	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaría a ambos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5	5	1	21

CS Scanned with CamScanner

Anexo 3.- Autorización de aplicación de instrumentos



ARISTOTELES
Dirección: Guajalo; Cda. Unión Carchense. Telf. 2675959
www.aristotelesbilingue.com
La Educación hace del hombre un ser: fuerte, útil y libre



CERTIFICACIÓN

El suscrito Departamento de Inspección de la Unidad Educativa Particular "Aristóteles" certifica que a petición de **ANA GABRIELA ANDINO URIBE** con C.I 172650382-2 estudiante de Octavo Semestres de la carrera de Psicología de la Universidad Tecnológica Indoamerica, presento la solicitud para realizar la aplicación de dos Instrumentos Psicológicos para estudiantes de bachillerato, misma que ha sido **APROBADA**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Quito, 27 de febrero del 2019.

Atentamente,



LCDA. MYRIAM VALENZUELA
INSPECTORA

Anexo 4.- Carta de consentimiento informado para proyectos de tesis



ARISTOTELES

Dirección: Guajala; Cdla. Unión Carchense.
www.aristotelesbilingue.com

La Educación hace del hombre un ser; fuerte, útil y libre.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTO DE TESIS

LUGAR Y FECHA: Quito 01 de marzo del 2019

Por medio del presente acepto autorizar la participación de los alumnos de 15 a 18 años de edad de la Unidad Educativa Aristoteles, para el proyecto de investigación denominado:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ARISTÓTELES”, EN EL SUR DE QUITO, EN EL AÑO 2019”

Así mismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi autorización en el estudio.

La investigadora responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento con los alumnos, así como responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

La investigadora responsable me ha dado seguridades, de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio ni a los alumnos y de los datos relacionados con ellos serán manejados en forma confidencial.

El total de estudiantes a evaluar serán 100 de 15 a 18 años de la institución educativa los cuales fueron seleccionados según la investigadora.

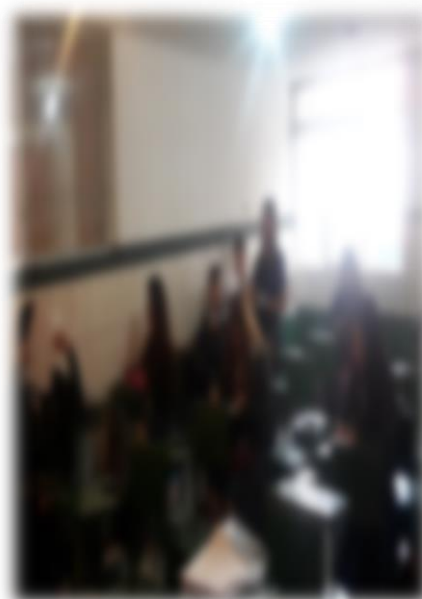
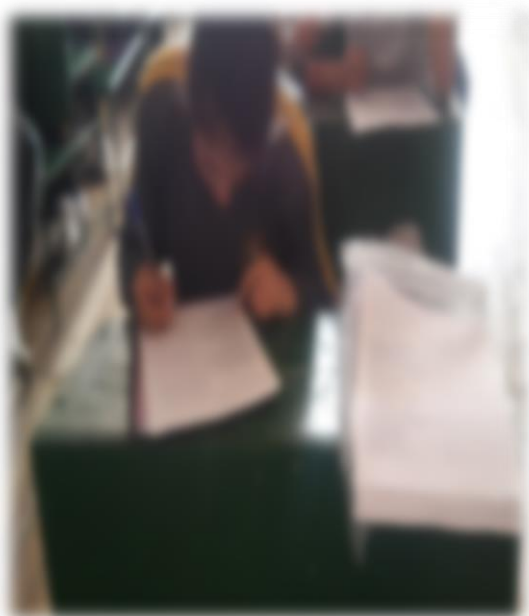
La aplicación de los instrumentos no afectará al estudiante en lo siguiente:

- la participación del estudiante no repercutirá en actividades académicas ni evaluaciones programadas en la institución.
- No habrá ninguna sanción para estudiante, en caso de no aceptar la participación.
- No existirá ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación.
- Toda la información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos de investigación en total confidencialidad.

Nota: La investigadora debe presentar un informe de la investigación al Departamento de Consejería Estudiantil.

Psic.Ximena P

Anexo 5.-Aplicación de los Instrumentos



Anexos 6.- Taller realizados en la institución



Anexos 7.- Link videos utilizados para los talleres de prevención

<https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg> Comunicación Padres e Hijos https://www.youtube.com/watch?v=F_qGR7Qgj7I autoestima

<https://www.youtube.com/watch?v=eis6QZNIW3E> violencia noviazgo

<https://www.youtube.com/watch?v=1LPEn0j61qU> Cortometraje Violencia en el noviazgo

<https://www.youtube.com/watch?v=azJzCmFUJpA> enojo y frustración