



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN :INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO.**

TEMA:

**EL ENFOQUE INCLUSIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES CON LOS
ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
OCTAVOS AÑOS**

Trabajo de titulación previo la obtención del grado de Magister en Educación,
Mención: Innovación y Liderazgo Educativo

Autora

Proaño Valdiviezo Lourdes Rocío

Tutor: Dr. Ángel Ramírez Eras MSc.

QUITO – ECUADOR

2020

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo Lourdes Rocío Proaño Valdiviezo, declaro ser autora del Trabajo de investigación con el nombre “ EL ENFOQUE INCLUSIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE OCTAVOS AÑOS” como requisito para optar el grado de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indo américa, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indo américa no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indo américa, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de Enero de 2020, firmo conforme:

Autor: Lourdes Rocío Proaño Valdiviezo
Firma:
Número de cédula: 1723360994
Dirección: Pichincha, Quito, San Bartolo
Correo nenalulu2227@gmail.com
Teléfono: 0998300186

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL ENFOQUE INCLUSIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE OCTAVOS AÑOS” presentado por Lourdes Rocío Proaño Valdiviezo, para optar el Título de Magister en Educación Mención: Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 17 de Enero del 2020

.....

M.Sc. Ángel Marcelo Ramírez Eras

C.C: 0102567138

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título Magister en Educación Mención: Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora

Quito, 17 de Enero del 2020

.....

Lourdes Rocío Proaño Valdiviezo

CC: 1723360994

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL ENFOQUE INCLUSIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE OCTAVOS AÑOS previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención: Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito,..... de..... del 2020

.....

M.Sc.Walter Fernández Ulloa
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

PhD.Teodoro Barros Astudillo
VOCAL

.....

M.Sc.Ángel Ramirez Eras
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido culminar con mis objetivos y además por la salud, sabiduría, amor brindada hacia mi persona.

Gracias mi Señor porque tu misericordia se renueva cada mañana.

A mis Padres Lourdes y Rodrigo por influir en mí y haberme apoyado en todo momento, e inculcarme buenos valores los cuales me han permitido ser una persona de bien

A mi esposo Iván por el apoyo incondicional y darme la oportunidad de ver al mundo de una manera diferente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Dr. Ángel Ramírez que en calidad de tutor me ha brindado su apoyo incondicional durante este proceso.

Un agradecimiento especial al Ms. Víctor Vizuet Rector del Colegio Benito Juárez por permitirme realizar la Investigación pertinente para la elaboración de mi tesis.

Al Licenciado Diego Leiva Psicólogo de la Institución por su apoyo e información para la ejecución de proyecto de grado

Siendo así, gracias a Dios por permitirme existir

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA:	i
AUTORIZACIÓN PARA EL DEPOSITARIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.....	3
Análisis	5
Prognosis.....	6
Delimitación de la Investigación	6
Justificación	7
Objetivos.....	9
General.....	9
Específicos.....	9
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	10
Código de la Niñez	12
Inclusión.....	13
Principios de inclusión.....	14
Igualdad:	14

Comprensividad:	14
Globalización:	14
Barreras en la Inclusión	15
Barreras Políticas:	15
Barreras Culturales:	16
Barreras Didácticas	16
Condiciones para una Escuela Inclusiva.....	17
Trabajo colaborativo entre los docentes	17
Estrategias de enseñanza – aprendizaje:	17
Visitas áulicas	18
Colaboración escuela – familia	18
Indicadores que favorecen la Inclusión Educativa	18
Política Educativa:	18
Flexibilidad del Currículo:	18
Relaciones con la Familia:	19
Docentes:	19
Integración.....	19
Proceso de Integración.....	20
Integración Educativa	20
Integración Familiar.....	21
Integración Laboral.....	21
Diferencia entre inclusión e Integración	22
El docente inclusivo	24
Competencias del Docente Inclusivo.....	24
Tipos de Necesidades educativas especiales.....	26
Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad.....	26
Grado 1	26
Dificultades específicas de aprendizaje:	26

Dislexia	27
Digrafía	27
Discalculia.....	28
Trastorno de déficit de atención con hiperactividad	28
Grado 3:	28
Discapacidad Intelectual	29
Capacidades Intelectuales:	29
Clasificación Discapacidades Intelectuales:	29
Discapacidad Intelectual Leve:	30
Discapacidad Intelectual Moderada:	30
Discapacidad Intelectual Grave:	30
Discapacidad Profunda CI	30
Tipo de Discapacidades Educativas Especiales grado 3	30
Discapacidad Intelectual Leve: Aspectos personales y sociales	30
Cognitiva:.....	30
Comunicación y Lenguaje:	31
Discapacidad Intelectual Modera.....	31
Cognitiva.....	31
Discapacidad Intelectual Grave:	31
Cognitiva.....	31
Comunicación y Lenguaje	32
Inserción Social.....	32
Corporales y Motrices.....	32
Cognitiva:.....	32
Pregunta directriz	32
Señalamiento de variables	33
Variable independiente: la inclusión educativa	33
Variable dependiente: la integración escolar	33

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
Tabla 2 Población investigada	35
Operalización de variables.....	37
Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad.....	38
Necesidades Educativas especiales asociadas a la discapacidad	39
Evaluación sumativa.....	41
Evaluación Diferenciada Grado 3	42
El docente:	42
Exámenes supletorio, remedial y de gracia.....	44
Plan para el Procesamiento de la Información.....	45
Análisis estadístico	46
Conclusiones y recomendaciones	56
Recomendaciones	56
Bibliografía	58
Páginas web	61

CAPÍTULO III

Propuesta.....	62
Justificación	64
Objetivos.....	65
Objetivo General.....	65
Objetivos Específicos.....	65
Fundamentación Científica	66
Metodología.....	67
Pasos para desarrollar una inclusión educativa en el aula	67
¿Qué es un Diac?	69

¿Quiénes son los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3?.....	70
Documento Individual de Adaptación Curricular.....	71
Recomendaciones para el uso de la guía.....	71
Taller 1.....	72
Estrategia para un ambiente adecuado en el aula.....	72
Objetivo	72
Procedimiento:	72
Taller 2.....	74
Problemas conductuales.....	74
Objetivo	74
Procedimiento	74
Recomendaciones	75
Taller 3.....	77
Discapacidad intelectual grado 3	77
Taller 3.....	78
Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual leve 65%	78
Diac 1.....	78
Objetivo:	79
Identificación:	79
Recomendaciones:	79
Taller 4.....	81
Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual leve 68 %	81
Objetivo:	82
Identificación de potencialidades y necesidades educativa	82
Recomendaciones	83
Taller 5.....	85

Estrategias para estudiantes de discapacidad intelectual moderada 66 %	85
Objetivo:	86
Identificación de potencialidades y necesidades educativas	86
Recomendaciones	86
Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual grave 51 %	88
Objetivo:	88
Identificación de potencialidades y necesidades educativas	89
Taller 7	91
Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual grave 50%	91
Objetivo:	91
Identificación de potencialidades y necesidades educativas	92
Recomendaciones	92
Taller 8	94
Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual grave	94
Objetivo:	94
Recomendaciones	95
Referencias.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diferencia entre inclusión e integración	23
Tabla 2. Población Investigada	35
Tabla 3. Plan de Recolección de datos.....	36
Tabla 4. Operalización de Variables	37
Tabla 5. Planificación 1	73
Tabla 6. Planificación 2	76
Tabla 7. Planificación 3	80
Tabla 8. Planificación 4	84
Tabla 9. Planificación 5	87
Tabla 10. Planificación 6.....	90
Tabla 11. Planificación 7	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta 1 ¿Considera usted que posee los conocimientos necesarios para impartir su cátedra a estudiantes de necesidades educativas especiales?.....	46
Gráfico 2. Pregunta 2 ¿Considera que el docente, debería adquirir guías inclusivas, las cuales permitan el uso de nuevas estrategias metodológicas?	47
Gráfico 3. Pregunta 3 ¿Considera que las capacitaciones actuales a los docentes por parte del Ministerio de Educación permiten la inclusión escolar?.....	48
Gráfico 4. Pregunta 4 ¿Está usted de acuerdo que en su institución se impartan capacitaciones a los docentes sobre adaptaciones curriculares frecuentemente?.....	49
Gráfico 5. Pregunta 5 ¿Considera que los docentes al momento de impartir su cátedra en el aula, aplican un enfoque inclusivo con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3?.....	50
Gráfico 6. Pregunta 6 ¿Considera necesario realizar reuniones interdisciplinarias con los docentes y representantes del DCE, antes de finalizar cada parcial para el respectivo seguimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	51
Gráfico 7. Pregunta 7 ¿Considera usted pertinente que los padres de familia formen parte del proceso de inclusión escolar?.....	52
Gráfico 8. Pregunta 8 ¿Cree usted que debería contar con un programa que permita orientar a los padres de familia para la formación y aprendizaje de los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3?.....	53
Gráfico 9. ¿Considera usted que los docentes se basan en la aplicación de enfoques conductistas y en el uso de estrategias obsoletas en el aula?	54
Gráfico 10. Pregunta 10 ¿Cree usted que el trabajo en equipo de la comunidad educativa podría lograr una inclusión escolar con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3?.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Imágenes 1. Causas y efectos.....	4
-----------------------------------	---

INDICE DE IMAGENES

Anexo 1. ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO BENITO JUÁREZ 2018-2019.....	109
Anexo 2. VALIDACIÓN 1 DR. JOSÉ RIERA VICERRECTOR COLEGIO BENITO JÚAREZ.....	110
Anexo 3. VALIDACIÓN 2 LIC. DIEGO LEIVA PSICÓLOGO EDUCATIVO.....	111
Anexo 4. VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO.....	112
Anexo 5. APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DEL COLEGIO BENITO JUÁREZ	113
Anexo 6. ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES GRADO 3	114
Anexo 7. ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS.....	115
Anexo 8. INSTRUMENTOS: ENCUESTA.....	116

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: EL ENFOQUE INCLUSIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES CON
LOS ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
OCTAVOS AÑOS.

AUTOR: Lourdes Rocío Proaño Valdiviezo

TUTOR: MS.c. Ángel Ramírez Eras

RESUMEN EJECUTIVO

La actual investigación denominada “El Enfoque Inclusivo por parte de los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales de octavos años” del Colegio Benito Juárez, durante el año lectivo 2018-2019, se motivó por conocer si los docentes del establecimiento educativo aplican estrategias inclusivas, que permitan la inclusión escolar con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3. Se realizó una investigación en el establecimiento educativo para poder diagnosticar la problemática, se procedió a la aplicación de un cuestionario a los docentes de la institución de las tres jornadas: matutina, vespertina y nocturna, con el propósito de diagnosticar diversas opiniones las cuales fueron útiles para determinar la falta de aplicación de un Enfoque Inclusivo en el aula por parte de los docentes. Considerando el preámbulo descrito, se buscó dar una solución a través del diseño de una guía didáctica con temas relevantes que permitan a los docentes aplicar correctamente estrategias inclusivas e innovadoras, y al estudiante construir sus propios conocimientos y se vea reflejada la inclusión escolar en el aula. Enfrentar la problemática de necesidades educativas especiales grado 3, requiere de un trabajo interdisciplinario multiprofesional.

Descriptor: Docentes, Estudiantes, Inclusión, Integración

TECHNOLOGICAL INDOAMERICA UNIVERSITY
POSTGRADUATE DIRECTORATE

**MASTER IN EDUCATION, INNOVATION MENTION AND
EDUCATIONAL LEADERSHIP**

SUBJECT: THE INCLUSIVE APPROACH APPROAC BY TEACHERS WITH
STUDENTS OF SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF EIGHT GRADERS.

AUTHOR: Lourdes Rocío Proaño Valdiviezo

TUTOR: Dr. Ángel Ramírez

ABSTRACT

The current research called "The Inclusive Approach by teachers with students of special educational needs of eight graders at "Benito Juárez" High School, during the 2018-2019 school year, it will motivate if the teachers know about the inclusive strategies to enable relevant school inclusion with students with grade 3 in special educational needs. It is important to carry out research in the educational establishment, in order to perform the corresponding inquiries, a questionnaire will be carried out to the teachers of the institution in three days: morning, evening and night, for the purpose of diagnosing several opinions that will help to determine the problem that arises in the classroom. The obtained results related to the lack of implementation and training of inclusive strategies in the classroom by teachers will be taken into consideration. Considering the described preamble, the results obtained will influence the knowledge of the implementation related about inclusive strategies by teachers for the corresponding implementation of a relevant educational inclusion with students in need Grade 3 special education in the classroom. The purpose of this work is to ensure that students with special educational needs are not excluded in the teaching and learning process by classmates and teachers. Considering the current problems, it will be sought to give a solution through the design of a teaching guide with relevant topics that allow teachers to correctly apply the relevant strategies, and the student to build their own knowledge and reflect school inclusion in the classroom.

Keywords: Teachers, Students, Inclusion, Integration

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación abordó el importante término inclusión, el cual abarcó componentes interdisciplinarios en el ámbito educativo tales como: comportamiento, integración y respeto a la diversidad. Este interesante principio constituye un eje fundamental para conocer la heterogeneidad del ser humano y la singularidad de cada individuo. La línea de investigación fue la innovación por cuanto se consideró importante mencionar los principales factores que conllevaron a una inclusión escolar.

Está situación es todavía más compleja en países de América Latina, en los cuales, en pocos establecimientos educativos se practica un valor fundamental que es el respeto hacia los seres humanos, quienes se incorporan recientemente al sistema educativo, son niños, adolescentes, cuyas familias han vivido situaciones difíciles, agresiones físicas, bullying, denigración social, discriminación etc.

La inclusión de las personas se refiere a una valoración y respeto a sus pensamientos, opiniones, por lo tanto abarca una significación positiva no solo para los estudiantes con necesidades educativas especiales y sus familias, sino para todos los estudiantes, ya que todo ser humano tiene problemas, y por ende crea una necesidad dentro del aula, el docente debe cumplir un rol transcendental que impliquen estrategias innovadoras.

Uno de los roles de los docentes es la inclusión de los estudiantes, en el diario vivir, los estudiantes van acoplándose a los diferentes caracteres de cada individuo, pero existe una barrera el momento de realizar una integración adecuada con los estudiantes de Necesidades educativas especiales por lo que requiere de una planificación y por ende una adaptación curricular, muchos docentes han fracasado por desconocimiento, falta de capacitación, y como resultado se ha podido evidenciar exclusión a los estudiantes de necesidades educativas especiales.

Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos, no solo requieren asignar recursos, es importante la capacitación constante a los docentes, por tal razón es importante incrementar nuevas estrategias que permitan al docente guiarse para el uso adecuado de las estrategias en el aula.

Según Rosa Blanco, (2005) Si se pretende que los docentes sean inclusivos y también capaces para educar y atender a la diversidad es importante que surjan cambios en su propia formación”. La capacitación es muy importante para los docentes, por ende, ellos no pueden brindar y capacitar a otras personas si ellos no han recibido una capacitación, es muy frustrante para un docente impartir conocimientos que nunca ha aprendido.

En el artículo 47 de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2011) se mencionan derechos de las personas con discapacidad en cuanto a la educación, se expresa claramente que tanto la educación formal como la no formal deben responder a las necesidades especiales de cada individuo en el ámbito cognitivo social y emocional

Según lo que manifiesta la LOEI en el artículo 47 nos da a conocer los derechos que tiene los estudiantes con necesidades educativas en las aulas y por ende los docentes deben estar capacitados con el fin de realizar una inclusión educativa en el aula.

La inclusión Educativa es aquella que pretende la integración a diferentes diversidades educativas de cada individuo sin importar los diferentes pensamientos, costumbres, tradiciones, necesidades, problemas emocionales, físicos, el objetivo es la integración e inclusión escolar.

En este sentido se reiteró la preocupación por la carencia de investigaciones referentes a la aplicación de estrategias innovadoras por parte de los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3 en el aula. De allí la importancia y el reto que se planteó en el presente estudio fue

la guía de estrategias innovadoras e inclusivas que permitieron al docente aplicar pertinentemente en el aula según el grado de discapacidad de cada estudiante de grado 3.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

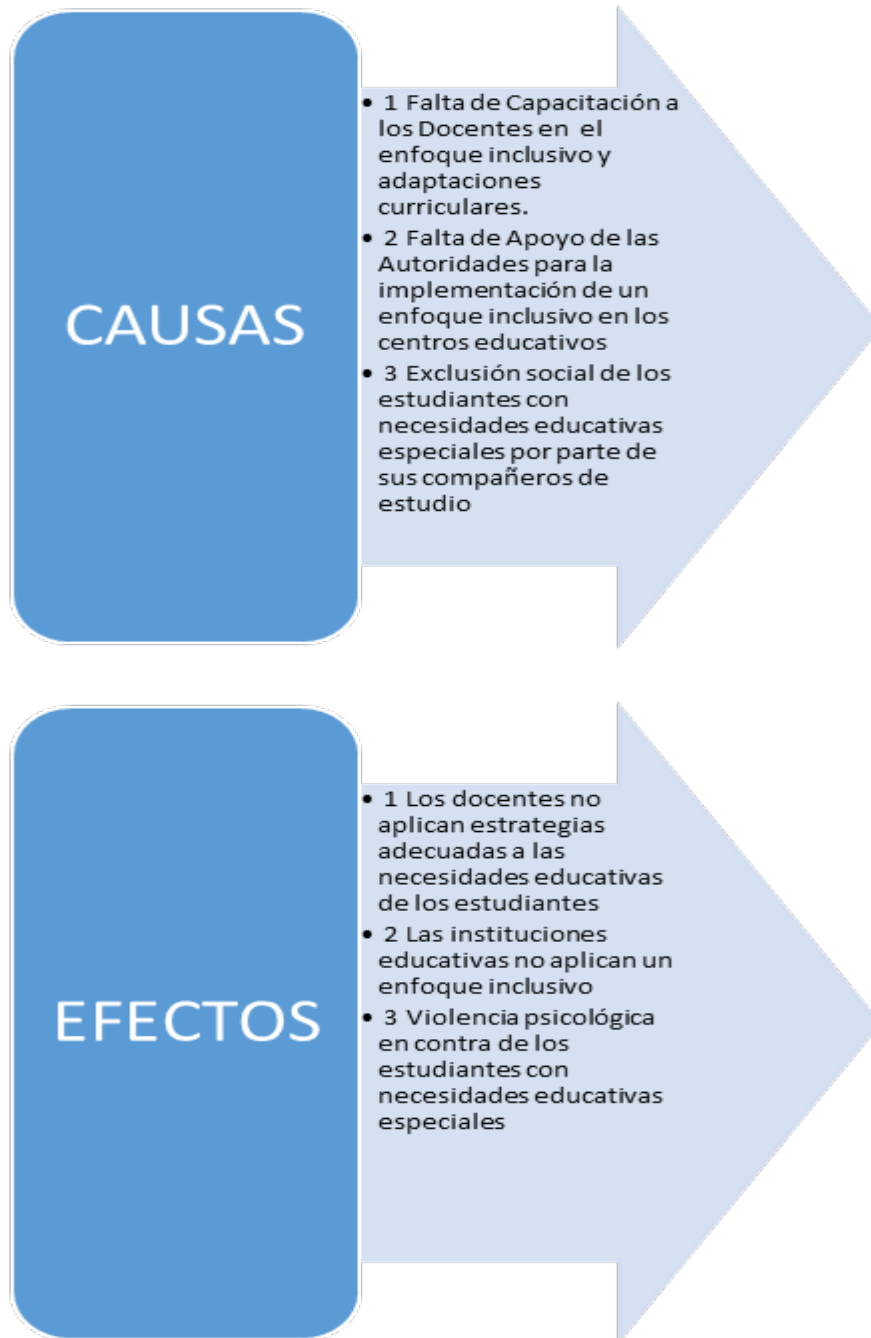
En la presente investigación se consideró contestar la siguiente pregunta central:

¿Cuál es el enfoque inclusivo que usan los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3 en los octavos años del colegio Benito Juárez en el año lectivo 2018-2019

El Establecimiento educativo fiscal Benito Juárez ubicado al Sur de Quito, Sector la Magdalena y calle Pujili, es reconocido como una institución emblemática que tiene como misión velar por el bienestar de los estudiantes, el cual consta con 1.500 estudiantes de las secciones respectivas, y con un grupo selecto de docentes de 250 docentes.

Imágenes 1. Causas y efectos

ESCASA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE INCLUSIÓN EDUCATIVA POR PARTE DE LOS DOCENTES CON LOS ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE OCTAVOS AÑOS EN EL COLEGIO BENITO JUÁREZ AÑO LECTIVO 2018-2019.



Análisis

En la actualidad en el colegio Benito Juárez no existe una capacitación adecuada a los docentes sobre el enfoque inclusivo de la educación, no basta solamente con una sola indicación es importante que las estrategias y metodologías que se aplicaron en el aula con los estudiantes de necesidades especiales sigan un proceso para identificar si aquellas estrategias fueron factibles.

Cada institución tiene sus políticas educativas, las cuales son organizadas por las autoridades de los establecimientos educativos, pero lamentablemente estas políticas han sido una barrera para los docentes, razón por la cual no se ha podido efectuar la inclusión escolar.

Como enfoque de inclusión se consideró la normativa de la educación nacional para identificar los principales problemas y sus causas.

Prognosis

Si el proyecto no se efectuó adecuadamente en el establecimiento educativo “Benito Juárez” lastimosamente aquella barrera no permitió la inclusión escolar en el aula y como resultado se obtuvo estudiantes aislados con problemas emocionales, docentes con desconocimientos nulos en cuanto a la inclusión educativa, autoridades cómodas, y despreocupadas, las cuales solamente se preocuparían de lo externo y no de lo interno de la institución.

Delimitación de la Investigación

Campo:	Educativo
Área	Inclusión
Aspecto	Integración
Delimitación Espacial:	Quito
Delimitación Temporal:	2019-2020
Unidades de Observación	Octavos años
Institución:	Benito Juárez

Justificación

La inclusión en el ámbito educativo se refiere al respeto hacia la diversidad, pensamientos, creencias, discapacidad, estilos de aprendizaje en el aula. En la actualidad existen educadores que desconocen las estrategias adecuadas para aplicar en el aula, este estudio pretendió desenmarañar una problemática educativa en el establecimiento educativo Benito Juárez.

En el Ecuador existen programas por parte del Ministerio de Educación para fomentar la inclusión con los niños con discapacidades intelectuales de grado 3 y un modelo metodológico en el que los educadores deben aplicarlo en las aulas. Sin embargo, se pudo evidenciar en los establecimientos educativos la carencia de adaptaciones curriculares y estrategias inclusivas impartidas por el docente, por lo tanto surgió un problema que requiere de una investigación pertinente. Para este fin, se propuso indagar como se puede efectuar un enfoque inclusivo en las aulas con estrategias innovadoras por parte de los docentes para dar paso a la inclusión e integración escolar y cuáles son los problemas que atraviesan los docentes el momento de impartir su cátedra a los estudiantes con necesidades educativas de grado 3.

El interés por investigar este problema es porque se ha constatado que en el Colegio “Benito Juárez” los docentes de los octavos de educación general básica no han logrado realizar adecuadamente la inclusión en el establecimiento educativo. La inclusión e integración escolar son factores muy importantes porque, aceptan las diferentes diversidades, pensamientos, culturas, de cada individuo. La educación especial es difícil porque se requiere de cambios curriculares, de políticas institucionales y capacitaciones y seguimientos pertinentes.

Rosenberg, Westing, Mcleskey (2008) indican que se ha producido por tanto, una transformación del escenario en el aula en el que el docente requiere de nuevos conocimientos y habilidades así como un cambio de actitud y la asunción de los valores educativos inclusivos para desempeñarse en ese nuevo rol (p.27)

Otro factor que dificultó la educación inclusiva es la falta de capacitación continua para llevar a cabo la correcta aplicación de estrategias inclusivas e innovadoras en el aula con estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3.

De igual manera la investigación fue innovadora e inclusiva porque se tomó en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso investigativo, identificando las dificultades que se presentan en la inclusión, que permitió generar un manual referente a las estrategias que se deben utilizar los docentes, para llevar a cabo una inclusión escolar pertinente con la ayuda de toda la comunidad educativa, generando docentes con conocimientos enriquecedores para poder integrar a todos los estudiantes.

Los beneficiarios de este Proyecto directamente fueron los estudiantes, padres de familia, las Autoridades del Colegio, docentes. El impacto que tuvo este proyecto fue grande porque incentivó a toda la comunidad educativa a estar pendiente en la inclusión educativa de los estudiantes.

Consecuencia de lo antes mencionado, este proyecto de investigación se planteó como un aporte para los docentes del Colegio “Benito Juárez”

El proyecto pretendió ofertar una guía innovadora con estrategias inclusivas que permitió a los docentes aplicar correctamente estrategias inclusivas en el aula con estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3 de octavos años.

Objetivos

General

Analizar el enfoque de inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales de grado 3, por parte de los docentes del colegio Benito Juárez en el año lectivo 2018-2019.

Específicos

Identificar las necesidades de capacitación de los docentes sobre necesidades educativas especiales para el uso adecuado de las estrategias pedagógicas de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales de grado 3

Determinar estrategias inclusivas para la creación de un ambiente inclusivo en el aula entre los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales.

Diseñar una guía con estrategias inclusivas, para los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3 para el uso adecuado de los docentes en el aula.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

En 1990, “surge el concepto de inclusión en tanto espacio de convergencia o articulación de múltiples iniciativas y disciplinas; no necesariamente se reduce al ámbito de Educación Especial, sino que abarca a todo el sistema educativo y, por lo mismo, reclama el compromiso y la participación de la totalidad de los miembros que integran la comunidad” (Jabonero, 2009, p .6).

La inclusión tiene su origen en la Conferencia organizada por la (Unesco [ONU] (1990), en Jontiem en la cual la mayoría de los países del mundo adoptaron la Declaración de Educación para Todos

En el año 2003, tuvo lugar en Finlandia la Reunión Consultiva Internacional para la Revisión del Modelo de Rehabilitación Basada en la Comunidad bajo la iniciativa conjunta de la (Oficina Internacional del Trabajo [OIT,] y la (Organización Mundial de la Salud [OMS],2003) plantea el reto de vincular lograr sinergia- todo esfuerzo de política pública con la participación de los afectados y de la comunidad. Esta reunión resaltó que “la discapacidad ya no se considera la mera consecuencia de una deficiencia... las barreras a la participación son causas muy importantes de la discapacidad.

Fundamentaciones Legales

En el artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, [LOEI] 2011) se mencionan derechos de las personas con necesidades educativas especiales se expresa claramente que tienen derecho a la educación.

Modelo Ecuatoriano

Según el (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2008) la visión del Sistema Educativo Ecuatoriano es un sistema educativo nacional e integrado, coordinado, descentralizado y flexible para satisfacer las necesidades de aprendizaje individual y social para fortalecer la identidad cultural, y además consolidar una sociedad con conciencia intercultural que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática , con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Mientras que la misión del sistema educativo ecuatoriano según el (Ministerio de Educación [MINEDUC 2011), es ofertar a través de las instituciones educativas, una educación de calidad para cumplir con la visión basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertenencia, participación, redención de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, mediante la articulación de los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunicación.

Código de la Niñez

El código de la niñez y adolescencia incluye políticas educativas inclusivas orientadas a los menores, como:

Art. 1.- Protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños /niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad, y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes, y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

El código de la niñez y adolescencia garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. Ya que se trata sobre los principios fundamentales y derechos relacionados con el desarrollo, en el Art. 42 prescribe que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas de evaluación y promoción adecuada a sus necesidades.

La Organización Mundial de Salud [OMS], (2001) también manifiesta La discapacidad es un concepto que engloba deficiencia que son problemas en las estructuras o funciones corporales, limitación en la actividad que son dificultades que una persona puede experimentar en la realización de una actividad y restricción en la participación que son problemas que una persona puede experimentar al involucrarse en situaciones vitales.

Pujolás (2011) menciona que “El primer paso para el desarrollo de aulas inclusivas es conseguir el compromiso y la cooperación del maestro para alcanzar una educación global para todos los estudiantes”.

Según lo que menciona el autor, el docente es el pilar fundamental para que se proceda a una inclusión educativa en el aula con los estudiantes de NNEE, por lo tanto debe existir motivación de parte de las autoridades hacia los docentes a través de capacitaciones.

Inclusión

La inclusión es un proceso que busca dar respuesta a la diversidad a través de nuevas alternativas de cambio y mejora.-No simplemente espera al cumplimiento de determinados objetivos, si no, reconoce que labor en la práctica educativa nunca termina.

“La Inclusión enseña a aprender de la diferencia y convivir con ella, de modo que está sea vista como un estímulo positivo para el aprendizaje de todas las personas” (Ainscow, 2003 p. 38)

Según lo que menciona el autor la inclusión es aquella manera de cohabitar día a día con los estudiantes, la cual es una labor que nunca terminará porque siempre se presentarán necesidades en todo aspecto, esto quiere decir que no solamente es un aprendizaje para los estudiantes sino para los docentes.

El interés por la Educación ha ido incrementando tanto en el ámbito educativo y social forjando desde un punto de vista más amplio enfatizándose en el ámbito de una integración escolar del estudiante de necesidades educativas especiales.

Hoy en día existe la idea de fomentar una educación, única igualitaria, y de calidad en los establecimientos educativos, Sin embargo la

educación inclusiva no se ha reflejado totalmente en los establecimientos educativos.

El término de escuela inclusiva hace referencia a la idea de que la escuela es para todos, la educación es para todos, con independencia de las características y diferencias de cada uno, sean éstas por razón de cultura, raza, religión, lengua, capacidad, etc.

Principios de inclusión

Igualdad: Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.

La igualdad es un factor importante en la inclusión ya que busca dar respuesta al respeto a la diversidad y pensamientos de cada individuo.

Comprensividad: Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural.

En la actualidad el curriculum es flexible, pero es importante que el docente el momento de realizar su respectiva planificación curricular, considere a las necesidades curriculares que requieren los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3.

Globalización: Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares.

Barreras en la Inclusión

“Hoy día, con el término barreras para el aprendizaje y la participación se intenta trasladar el punto focal de atención desde el alumno hacia el contexto, es decir hacia la interacción social, las políticas, las características de la escuela, las circunstancias sociales que afectan la vida del alumno." (Booth y Ainscow, 2000, p. 196).

Según lo que mencionan los autores cuando se aplica el enfoque inclusivo en los establecimientos educativos, el objetivo principal es la integración e interrelación entre los estudiantes, pero no se asegura que sea eficiente ya que requiere de procesos y guía del docente para que se fomente la inclusión escolar pertinente en el aula.

Barreras Políticas:

Se basan en las leyes y normativas contradictorias la cual impide el aprendizaje y el proceso de integración en las aulas, son las leyes que hablan de una educación para todos y, simultáneamente, la administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas.

El apoyo de las políticas tiene que ser compatible con las prácticas educativas inclusivas, si realmente aquellas pretenden servir de apoyo y no mermar los esfuerzos del profesorado. (Unesco [ONU], 1990).

Lastimosamente existen leyes y normativas que no se cumplen en los establecimientos educativos, empezando por las autoridades quienes son los encargados de guiar a los docentes, la situación que se vive en los establecimientos educativos es triste porque se han olvidado del aspecto humano y solamente se basan en lo laboral, dejando así a un lado las

normas vigentes y creando leyes y normas individualistas, las cuales han sido una barrera para la inclusión escolar.

Barreras Culturales:

Una de las principales barreras son las barreras culturales entre los estudiantes del aula, porque requieren de una socialización y concientización referente a la inclusión escolar e integración en el aula con los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3

Es importante que el docente, implemente estrategias que permitan un ambiente adecuado e inclusivo en el aula con los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

Barreras Didácticas

Según lo que manifiesta López M. (2004) “El currículum estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares. En relación con el currículum expresar que en el sistema tradicional éste se basaba en dar información y reglas para aprender dicha información.”

Una de las barreras que presenta el docente el momento de impartir su hora clase a los estudiantes con necesidades educativas especiales es la didáctica porque no existe una guía la cual sirva de ayuda, solamente se cuenta con explicaciones básicas por parte de cada DECE de los establecimientos educativos, lo cual ha generado un problema en la integración e inclusión escolar.

Condiciones para una Escuela Inclusiva.

El propósito básico es analizar y revisar alternativas a la situación de la Educación Especial en ese momento. Lo rescatable de este concepto es que aparece como alternativa a las denominaciones que se venían utilizando como: deficiente, inadaptado, discapacitado o minusválido. Sin embargo este hecho no debe ser entendido como un cambio en el lenguaje, sino que es preciso comprenderlo como un cambio conceptual más profundo, en relación con las características y necesidades de ciertos alumnos ya que se está aludiendo al reconocimiento de heterogeneidad intra e intercategorías. (“Informe Wernicke, 1974”).

Entre las principales condiciones para una escuela Inclusiva se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Trabajo colaborativo entre los docentes

Es muy importante el trabajo colaborativo entre docentes para lograr una adaptación curricular eficaz por lo tanto, la planificación conjunta de los profesores ayudará a encontrar con precisión cual es la mejor estrategia que podemos utilizar en el aula, sin dejar a un lado lo afectivo.

Estrategias de enseñanza – aprendizaje:

Es Importante diseñar estrategias efectivas después del trabajo colaborativo entre docentes, además los recursos materiales que se utilizan deben ser innovadores.

Visitas áulicas

Es importante que el DCE realice visitas áulicas con el objetivo de observar el avance que han tenido los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Colaboración escuela – familia

Fortalecimiento de la comunicación con las familias.

Seguimientos en el proceso con los estudiantes de necesidades especiales.

La participación activa de los padres de familia de los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3, ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede mencionar que la guía de los representantes es uno de los factores primordiales para el desarrollo intelectual, comportamental y emocional del estudiante.

Indicadores que favorecen la Inclusión Educativa

Política Educativa: Las políticas educativas establecidas en los establecimientos educativos son muy importantes, de esa manera se conoce lo que se deberá aplicar y manejar dentro del aula con los estudiantes con necesidades educativas especiales

Flexibilidad del Currículo: En todos los establecimientos educativos se ha permitido la flexibilidad del currículo lo cual ha sido un gran aporte para los docentes, de esa manera han utilizado y aplicado en el aula sus propias estrategias metodológicas en el aula, lo que ha creado un docente innovador.

Relaciones con la Familia: El núcleo familiar es muy importante son las personas que están cerca del estudiante y por ende lo conocen, y lo pueden guiar de mejor manera.

Docentes: Los docentes son aquellos que desempeñan un papel muy fundamental en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por ende deben estar capacitados y trabajar en equipo con los otros docentes sin rivalidades y de esa manera se podrán evidenciar cambios radicales.

Integración

El término de integración está siendo abandonado, ya que detrás del mismo subyace la idea de que la integración se orienta únicamente a alguien que ha sido excluido previamente, intentando adaptarlo a la vida de la escuela.

(Gine, 2008) “Señala que es justo reconocer que el movimiento a favor de la inclusión va más allá del ámbito educativo y se manifiesta también con fuerza en otros sectores como el laboral, el de la salud, el de la participación social ”(p 17).

Los diferentes autores al analizar la inclusión educativa enfatizan más unos aspectos que otros por este motivo no es fácil definir el movimiento de la Educación Inclusiva.

Sin embargo, en un intento de síntesis se podría decir que :

La inclusión es un modelo teórico y práctico de alcance mundial que defiende la necesidad de promover el cambio en las escuelas de forma que éstas se conviertan en escuelas para todos, escuelas en las que todos puedan participar y sean recibidos como miembros valiosos de las mismas” (Susinos, 2005).

Proceso de Integración

La integración se refiere al proceso que una persona debe pasar con el fin de incorporarse a la sociedad, cabe recalcar que todo ser humano tiene la oportunidad de integrarse con o sin discapacidad.

Integración Educativa

En el caso de Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior declara el principio de pertinencia como uno de los principios que rigen el sistema de Educación Superior en el país, en el Artículo N.º 107 dice textualmente que: “El principio de pertinencia y acceso consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural (LOES, 2010., p19).

Según Mansalva (2002) “da a conocer que para que se establezca la integración inclusiva es necesario la aplicación de técnicas y niveles de coexistencia entre estudiantes, con o sin discapacidad.”

La integración educativa es muy importante y los responsables son las autoridades y docentes, y el Departamento de Consejería Estudiantil los cuales tienen el deber de realizar diferentes técnicas, metodologías para que la integración sea efectiva, en cada institución se cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil, el cual es el encargado de dar el seguimiento correspondiente a los estudiantes de necesidades especiales, según el grado de dificultad que presente el estudiante, después se procede a socializar a las autoridades y docentes con el fin de realizar una integración en el aula.

Integración Familiar

En el proceso que se realiza en el aula a los estudiantes con necesidades especiales, la familia cumple un papel fundamental en la guía y avance del estudiante en el ámbito académico y en el aspecto emocional.

Las relaciones entre familia y el entorno escolar es un factor importante:

Las relaciones entre la familia y el entorno escolar promueven el acceso a una amplia variedad de actividades y de esfuerzos sociales enfocados hacia los comportamientos significativos mostrados por el estudiante fuera del contexto escolar, y hacia la aplicación de diversas estrategias en el hogar, para generar un mayor rendimiento académico.” (Heward 1997 p. 508).

Se puede entender, de esta forma, la importancia de la intervención de la familia en el proceso educativo que se sigue, ya que este núcleo se encuentra en constante contacto con el estudiante, como lo mencionan.

Según con lo que menciona el autor se puede evidenciar que la familia es el ente principal, conoce al estudiante, de esa manera se sentirá motivado e importante en la sociedad, las estrategias que utilicen los padres serán los principales aportes en el proceso de integración.

Integración Laboral

Según lo que mencionan los autores Marches, Martin 2000 sobre la cultura “La cultura de la escuela está formada por las creencias y convicciones que el docente ha aprendido por su experiencia en su ámbito laboral, en relación con la enseñanza y aprendizaje dentro del aula, la cultura incluye las normas que afectan a la comunidad educativa, los sistemas de comunicación que existe entre los docentes” (p.31)

En la actualidad la integración laboral es una barrera que se ha podido evidenciar, los docentes imparten sus cátedras acorde a lo aprendido en

Los trabajos desarrollados por autores como Shank (2006); Morales Bonilla (2007); Pujolàs (2009); explican que la colaboración, bajo diferentes formas, es uno de los referentes en la preparación del profesor para la atención a la heterogeneidad de su población.

Los docentes deben trabajar de forma unánime en el proceso de enseñanza y aprendizaje si desean fomentar eficazmente la inclusión escolar en las aulas con los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales, a través del uso de estrategias innovadoras e inclusivas en el aula.

Diferencia entre inclusión e Integración

Es importante distinguir entre el modelo de integración educativa y la propuesta de la inclusión educativa, aunque dichos modelos comparten aspectos comunes, no se debe producir la sustitución de términos, debido a que la inclusión pretende evitar los errores que se produjeron en el planteamiento de integración escolar.

Tabla 1. Diferencia entre inclusión e integración

Tabla 1 Diferencia entre inclusión e Integración (Oliver, 1996 p. 18)

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Estado: Lo que importa es dónde reciben los estudiantes la educación.	Proceso: lo que importa es el proceso de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes, etc. Para reducir las dificultades en el aprendizaje y la participación experimentada por los alumnos.
No-problemático: los asuntos relativos a la integración no son problemáticos y no son cuestionados.	Problemático: la inclusión plantea cuestiones fundamentales sobre la educación en una sociedad desigual (injusta) y cómo debe proporcionarse dicha educación.
Los profesionales educativos adquieren “habilidades especiales”, la integración es sólo un problema de extender las habilidades de los profesionales hacia la práctica	Los profesionales educativos adquieren compromiso: la inclusión comienza con el compromiso de desarrollar servicios completamente accesibles.
Aceptación y tolerancia de los niños con discapacidad: la integración se basa en la aceptación y tolerancia de la discapacidad como una tragedia personal y como anormalidad.	Aceptación de todos los alumnos valorando sus diferencias.
La integración puede ser propiciada, es conducida por profesionales.	La inclusión supone lucha, conflicto: la inclusión se consigue con la negociación.

Fuente: Diferencia entre inclusión e Integración (Oliver, 1996 p. 18)

Elaborado por: Lourdes Proaño

El docente inclusivo

Según el Ministerio de Educación, “El docente tiene una función esencial en este proceso puesto que se está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños/ niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales grupo de estudiantes Estrategias Pedagógicas para atender necesidades educativas” (pag.11, 12).

Según Rosa Blanco, (2005) “Si se pretende que los docentes sean inclusivos y también capaces para educar y atender a la diversidad es importante que surjan cambios en su propia formación”. La capacitación es muy importante para los docentes, por ende, ellos no pueden brindar y capacitar a otras personas si ellos no han recibido una capacitación, es muy frustrante para un docente impartir conocimientos que nunca ha aprendido.

Competencias del Docente Inclusivo

Son muchos los autores que han expresado las diferentes competencias que debería tener el profesor como consecuencia de los cambios que está sufriendo la educación (Villar, 2008; Zabala y Arnau, 2007; Messiou, 2008; O'Rourke y Houghton, 2008; Timperley y Alton-Lee, 2008; Díez et al., 2009, Alegre, 2010). Hablar de la —diversidad del alumnado en términos de aprendizaje, es referirnos a que quien aprende no es un grupo sino cada sujeto y cada uno de ellos a su manera.

Según lo que manifiesta el autor el rol del docente es muy arduo, cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje, por ende es importante la apertura de ideas y opiniones para llegar a un acuerdo entre todos y siempre estar presto al escuchar y a realizar las respectivas adaptaciones curriculares con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3.

Competencias del Docente Inclusivo

A continuación se detalla las competencias:

Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje, cuando deben atender estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es importante identificar la manera de pensar y de actuar de cada estudiante, de esa manera se podrá reconocer si requiere de una adaptación curricular.

Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades especiales.

La aplicación de estrategias innovadoras son importantes para el avance del estudiante.

Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos.

A través de las evaluaciones correspondientes se puede evidenciar las potencialidades de cada estudiante, y la forma de como trabajar con el grupo.

Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular, o de los planteamientos comunes.

Se requiere de las modificaciones en el Currículo para el pertinente desempeño académico del estudiante.

Según lo que manifiestan los autores el trabajo unánime entre los docentes es un factor importante para el progreso hacia una inclusión, es complejo coincidir con las mismas ideas, y pensamientos, ya que cada ser

humano, tiene su propia conceptualización hacia la inclusión, pero es un proceso en el cual algunos estén de acuerdo, otros no, pero lo importante es no menospreciar el aporte con los mismos docentes, ya que a partir del intercambio de diferentes opiniones y puntos de vista hacia la diversidad es el inicio de una integración , respeto hacia los demás.

Tipos de Necesidades educativas especiales

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo. Por lo general, se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación.

Según lo que menciona el autor se puede dar a conocer que las necesidades educativas especiales son aquellas que en el transcurso del tiempo con terapias, estrategias y proceso pertinente se puede evidenciar una mejora en el desempeño académico.

Según el Art. 228 del Reglamento General de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI, 2012) manifiesta: Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes

Grado 1

Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento.

Dislexia

Es un trastorno en el que el niño/a no puede leer como el resto de sus pares aún con una inteligencia normal, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia se acompaña de trastornos en la escritura, ortografía.

El docente puede evidenciar que un estudiante despliega problemas de dislexia cuando se evidencia problemas de lectura y concordancia en la ejecución de oraciones gramaticales, lo cual requiere de un acompañamiento pedagógico.

Digrafía

Es un “trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sino al funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura. Escritura defectuosa, desprolija y poco legible, con letras deformadas o mal formadas”⁴. (Narvarte, 2007, pág. 142).

Como en el caso de la distortografía, la digrafía muchas veces es una característica más de la dislexia, sin embargo también se puede evidenciar con digrafías motrices, es decir que solo está alterada la letra sin errores específicos como: adiciones, confusiones, omisiones, uniones y separaciones de palabras inadecuadas, rotaciones e inversiones.

Los estudiantes con problemas de digrafía, presentan dificultades con las consonantes y vocales, muchas veces el momento de su escritura, suelen escribir de una manera desorientada y sin sentido.

Discalculia

Este trastorno se caracteriza por errores en el aprendizaje del cálculo y en operaciones matemáticas, debido a dificultades en utilizar estrategias cognitivas para la resolución de problemas matemáticos, se excluyen del trastorno a la discapacidad intelectual.

Un gran porcentaje de estudiantes suelen presentar problemas en la materia de matemática, porque requiere de procesos, formulas y cálculos exactos, pero cuando los estudiantes presentan discalculia es cuando no pueden resolver problemas matemáticos esenciales tales como: suma, resta, multiplicación y división, presentan problemas de identificación de figuras.

Trastorno de déficit de atención con hiperactividad

Es un cuadro sintomático de base neurológica que puede generar problemas de conducta, entre los cuales se detectan problemas de atención, impulsividad, variaciones en los estados de ánimo, desorganización, incapacidad para completar tareas y poca tolerancia al estrés. Tales síntomas permanecen por lo menos seis meses, y persisten hasta la edad adulta.

Los estudiantes que presentan trastorno de déficit de atención con hiperactividad presentan un problema en su comportamiento, es importante que el docente trate de dosificar las actividades en el aula, para no provocar un cuadro de desesperación y estrés.

Grado 3: Dotación Superior: Discapacidad Intelectual. Altas capacidades intelectuales: Se requiere de adaptaciones curriculares

Las personas con problemas intelectuales de grado 3 la mayoría presentan problemas al hablar algunos más otros menos depende el grado de dificultad que presentan.

Discapacidad Intelectual

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa y habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas.- Esta discapacidad se origina antes de los 18 años “(Luckasson et al, 2002)

La discapacidad intelectual se refiere:

“La Asociación Americana para el retraso Mental (2002) refiere la discapacidad intelectual como una limitación en el funcionamiento intelectual, caracterizada por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que se relaciona con dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, habilidades sociales, cuidado propio, autodirección, uso de la comunidad Esta discapacidad se origina antes de los 18 años “(Luckasson et al, 2002)

Según la Junta Andalucía (2008) define a las cinco dimensiones del funcionamiento individual en:

Capacidades Intelectuales: Se considera a la inteligencia como una capacidad mental que influye: planificación, razonamiento, solución de problemas, comprensión de ideas complejas, razonamiento abstracto, rapidez en el aprendizaje, y aprender de la experiencia.

Clasificación Discapacidades Intelectuales:

Según el DSM V (2014). La clasificación de la Discapacidad Intelectual son:

Discapacidad Intelectual Leve: Cociente Intelectual (CI) entre 50 – 55 y aproximadamente 70

Discapacidad Intelectual Moderada: Cociente Intelectual (CI) entre 35-40 y 50- 55

Discapacidad Intelectual Grave: CI: Entre 20-25-35 -40

Discapacidad Profunda CI: inferior a 20 0 25

Para Solórzano (2015), las personas con discapacidad intelectual se caracterizan por tener limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en el desarrollo de las habilidades adaptivas, para su edad y entorno social, limitaciones como las siguientes: En el Lenguaje. Lectura, Matemática, comprensión de conceptos abstractos, e interacción con otras personas, establecimiento de juicios y toma de decisiones.

Tipo de Discapacidades Educativas Especiales grado 3

Según la Junta de Andalucía (2008) describe las siguientes características:

Discapacidad Intelectual Leve: Aspectos personales y sociales

Dificultades en la autonomía para el cuidado personal y actividades diarias, falta de dependencia para realizar tareas y asumir responsabilidades

Cognitiva: Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes

Comunicación y Lenguaje:

Dificultades en la comprensión y expresión de estructuras morfológicas complejas y de lenguaje configurativo, retraso en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Discapacidad Intelectual Modera: Aspectos personales y sociales

Alcanzan un grado variable de autonomía en el cuidado personal.

El escaso autocontrol hace que en situaciones que les resulten adversas, pueden generar conflictos.

Cognitiva

Déficit en funciones cognitivas básicas.- Dificultades para acceder a información de carácter complejo.

Discapacidad Intelectual Grave: Corporales y Motrices

Dificultades para la adquisición de la conciencia progresiva de sí mismo, conocimiento y control del cuerpo, control postural y equilibrio corporal en los desplazamientos.

Cognitiva

Alteraciones de las funciones meta cognitivas (entendida como la capacidad de autorregular procesos de aprendizaje) dificultades para aprender de experiencias de la vida cotidiana, dificultades para generalizar los aprendizajes.

Comunicación y Lenguaje

Retraso en la adquisición del lenguaje, emisión tardía de las primeras palabras, retraso y lentitud en la adquisición del léxico, puede llegar a usar un léxico muy limitado.

Inserción Social

Escasa iniciativa en las interacciones, importante dependencia de la persona adulta, dificultad para el aprendizaje espontáneo de habilidades sociales .Discapacidad Intelectual Profunda

Corporales y Motrices

Precario estado de salud, anomalías a nivel anatómico y fisiológico: Alteraciones de origen neuromotor en los sistemas sensoriales perceptivos, motores, etc., malformaciones diversas y enfermedades frecuentes.

Dificultad para situarse en el espacio y el tiempo, alteraciones en el tono muscular, conductas involuntarias incontroladas.

Cognitiva: Bajo nivel de conciencia. Limitado nivel de percepción sensorial global

PREGUNTA DIRECTRIZ

Los docentes del colegio Benito Juárez de los octavos años aplicarán varias estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales de grado 3, por lo que surgió la siguiente interrogante?:

¿Cuál es el enfoque inclusivo que usan los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3 en los octavos años del colegio Benito Juárez en el año lectivo 2018-2019

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: la inclusión educativa

Indicadores:

Capacitación docente

Estrategias educativas

Integración estudiantil

Ambientes de aprendizaje

Variable dependiente: la integración escolar

Tipos de Integración

Principios de Integración

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación se enmarcó dentro un diseño cualitativo por ser una investigación bibliográfica, de campo y de un proyecto factible por las siguientes razones:

Cualitativo: por cuanto se recolectó información referente a la inclusión educativa en el aula con los estudiantes de necesidades educativas especiales con grado 3 del colegio Benito Juárez de los octavos años. Para investigar se aplicó la técnica de la encuesta dirigido a los/las docentes del establecimiento educativo.

Bibliográfica: Se procedió a revisar los contenidos de diferentes fuentes bibliográficas, a través del internet y documentos útiles para la elaboración del marco teórico y fundamentación teórica de la propuesta alternativa.

De campo: La investigación se realizó en el Colegio Benito Juárez.

Método Descriptivo: Se realizó un análisis de la situación de los estudiantes y la aplicación de estrategias inclusivas de los docentes a través de la técnica encuesta y el instrumento cuestionario.

Tabla 2. Población Investigada

TIPO DE POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Docente	129	100%
TOTAL	129	100%

Tabla 2 Población investigada

Fuente: Colegio Fiscal Benito Juárez (Docentes)

Elaborado por: Lourdes Proaño

Fecha: 15/10/2019

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación se utilizó la técnica de la encuesta la cual nos permitió obtener información relevante sobre la población, el instrumento que se diseño fue un cuestionario el cual fue un instrumento muy útil para la recolección de datos, respetando derechos y con las respectivas autorizaciones de las autoridades del establecimiento educativo.

Tabla 3. Plan de Recolección de datos

Tabla 3.- Plan para la recolección de la información de datos

ÍTEM	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para propiciar un ambiente inclusivo en el aula con la aplicación de las estrategias innovadoras con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3
2	¿De qué personas?	Docentes
3	¿Sobre qué aspectos?	Innovación e Inclusión
4	¿Quiénes?	Lourdes Proaño (Investigadora)
5	¿Cuándo?	Durante el periodo lectivo 2019-2020
6	¿Dónde?	En el Colegio Benito Juárez ”
7	¿Cuántas veces?	Una vez
8	¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9	¿Con qué?	Cuestionario

Tabla 4. Operalización de Variables

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Inclusión Educativa

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>La inclusión educativa es un proceso que busca dar respuesta a la diversidad a través de nuevas alternativas de cambio y mejora. No simplemente espera el cumplimiento de determinados objetivos, si no reconoce que labor en la práctica educativa nunca termina.</p> <p>La Inclusión enseña a aprender de la diferencia y convivir con ella, de modo que está sea vista como un estímulo positivo para el aprendizaje de todas las personas (Ainscow, 2003 p. 38)</p>	Inclusión	Definición	14	Técnica : Encuesta Encuesta : Cuestionario
	Principios de Inclusión	Igualdad Comprensividad Globalización	15	Técnica : Encuesta Encuesta : Cuestionario
	Barreras de la Inclusión	Barreras Políticas Barreras Culturales Barreras Didácticas	16 17	Técnica : Encuesta Encuesta : Cuestionario
	Política Educativa		18	Técnica : Encuesta

	Indicadores que favorecen una inclusión educativa	Flexibilidad del Currículo Docentes Relación con la familia.	19	Encuesta : Cuestionario Técnica : Encuesta Encuesta : Cuestionario
	Principios de Inclusión	Igualdad Comprensividad Globalización	28	
	Competencias del Docente Inclusivo	Necesidades Educativas Estrategias Innovadoras Evaluaciones	29	Técnica : Encuesta Encuesta : Cuestionario
	Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la	Dislexia Digrafía Discalculia Disortografía Déficit de Atención	26 27	Técnica : Encuesta Encuesta : Cuestionario

	discapacidad		28	
			29	
		Discapacidad Intelectual Leve		
		Discapacidad Intelectual Moderada		Técnica : Encuesta
	Necesidades Educativas especiales asociadas a la discapacidad	Discapacidad Intelectual Grave.	30	Encuesta : Cuestionario
			31	
			32	

Variable Independiente: Integración Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>El término integración escolar está siendo abandonado, ya que detrás del mismo subyace la idea de que la integración se orienta únicamente a alguien que ha sido excluido previamente, intentando adaptarlo a la vida de la escuela.</p> <p>Según Mansalva (2002) “da a conocer que para que se establezca la integración inclusiva es necesario la aplicación de técnicas y niveles de coexistencia entre estudiantes con o sin discapacidad intelectual”</p>	<p>Integración</p> <p>Tipos de Integración</p>	Definición	22	Técnica : Encuesta Encuesta : Cuestionario
		Integración Inclusiva	23	Técnica : Encuesta Encuesta : Cuestionario
		Integración Familiar	24	
		Integración Laboral		

Tipo de Evaluación estructuradas para los estudiantes de grado 3

Es importante medir la efectividad del DIAC, y sus diferentes planes que se despliegan. A partir de este documento (plan de aula, plan de acompañamiento) se realizará una revisión y evaluación al finalizar el quimestre con la finalidad de incluir algún ajuste o cambio. El equipo DECE será el encargado de su seguimiento, en el caso de que no hubiere el DECE, la UDAI será la encargada de este proceso.

Evaluación sumativa

Es una evaluación totalizadora del aprendizaje de los estudiantes se apoya en la medición de los logros de aprendizajes obtenidos durante el año lectivo. Las calificaciones harán referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos tomando en cuenta el tipo de adaptaciones que se han realizado ya sean estas de grado 1, 2 o 3 en las áreas del aprendizaje a ser evaluadas. En el caso de los estudiantes que para acceder al aprendizaje se han realizado adaptaciones de grado 1 y 2, se les aplicará las mismas evaluaciones y parámetros de calificación de la enseñanza ordinaria.

Por otro lado los estudiantes a los cuales se les han realizado **adaptaciones de grado 3 o significativas** aplicarán las evaluaciones diferenciadas utilizando estrategias que les permitan alcanzar los aprendizajes básicos para su promoción.

Este proceso, como también las decisiones que se tomen en relación a los resultados de las evaluaciones, serán supervisados por el equipo DECE; en caso de que una institución educativa no cuente con este servicio será la UDAI la que intervenga.

Evaluación Diferenciada Grado 3

La evaluación diferenciada, es aquella que se deberá tomar a los estudiantes de todos los niveles que para acceder al aprendizaje la institución educativa ha realizado adaptaciones curriculares de grado 3 o significativas.

La evaluación diferenciada elaborará el propio docente con la participación del (DECE) y con el aval de la autoridad de la institución educativa, permitiendo así dar respuesta a las necesidades particulares de los estudiantes con necesidades educativas especiales, afianzando sus conocimientos y garantizando al máximo sus oportunidades. Por tanto, utilizar apoyos y herramientas técnicas y tecnológicas, acorde a sus necesidades, permitirá canalizar la ejecución de un sistema de evaluación igualitario para todos y todas.

Es una prueba de menor grado de dificultad que la prueba que se aplica a los estudiantes de educación ordinaria, está constituida en base a las necesidades educativas del estudiante, sin obviar los objetivos del aprendizaje que se desea medir

El docente: Será el responsable de la elaboración, ejecución y la buena marcha del proceso de evaluación para lo cual debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

En el caso de no existir el DECE, serán las autoridades de la institución, las que revisen y avalen las pruebas en coordinación con la UDAI. Debe presentar la prueba de forma nítida, con un espacio suficiente entre un ítem y otro para evitar que el estudiante se confunda. Disminuir la cantidad de objetivos evaluados en cada prueba tomando en cuenta las necesidades educativas particulares de los estudiantes. Repetir verbalmente las indicaciones para la aplicación de las pruebas, en el caso de que sea necesario. Revisar y comprobar la prueba resuelta que entregue el estudiante, verificar que haya contestado todo para evitar que deje preguntas en blanco; en el caso que el estudiante deje preguntas en blanco corroborar, preguntándole qué pasó y darle la oportunidad de que la complete cuando se compruebe que fue olvido.

Considerando las características particulares de los estudiantes, se podrán establecer los grupos para la aplicación de las evaluaciones diferenciadas. Evaluar de manera individual a los estudiantes que lo necesiten.

El estudiante rendirá sus evaluaciones de conformidad a sus necesidades educativas especiales. Los estudiantes de 3.º curso con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, deberán presentarse a las evaluaciones promocionales, con el informe diagnóstico del profesional que ha realizado la valoración de la condición del estudiante, en su competencia.

Exámenes supletorio, remedial y de gracia

Se aplicarán una vez que el estudiante no alcance la calificación de siete sobre diez (7/10) en el promedio anual. Los exámenes tiene la naturaleza de brindar al estudiante opciones que permitan ajustarse a sus necesidades.

Los estudiantes con **adaptaciones grado 1 y grado 2** podrán rendir los exámenes supletorios, remediales o de gracia con los mismos requerimientos que se especifican en el Instructivo de aplicación de la evaluación estudiantil, emitido por el MNEDUC y además tomarán en cuenta los apoyos que requiera el estudiante.

Los estudiantes con **adaptaciones grado 3 o significativas** deberán realizar un proyecto de trabajo general que reemplaza al examen supletorio, remedial o de gracia, ajustado a las habilidades, intereses y destrezas alcanzadas en cada grado o curso, el mismo que deberá ser presentado al docente de conformidad a los tiempos establecidos en el instructivo de aplicación de la evaluación estudiantil; el docente de grado o de la asignatura en coordinación con el DECE comunicará a los representantes del estudiante el cronograma de elaboración del proyecto en el mismo que estarán involucrados, el docente, el estudiantes y el padre o representante legal. La calificación que alcance el estudiante en el proyecto, le permitirá que automáticamente sea promovido al siguiente grado o curso

Plan para el Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información se realizó el siguiente proceso:

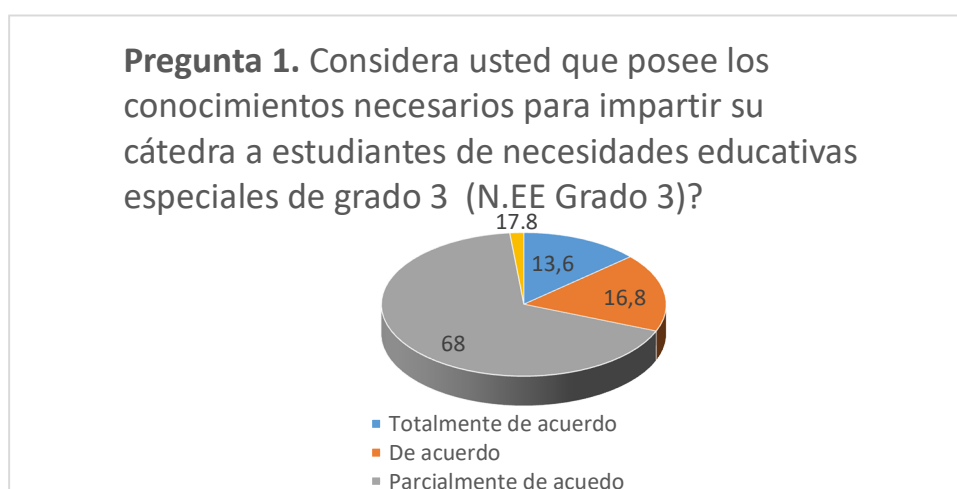
Se realizó la revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, a continuación se tomó en consideración la tabulación o cuadros según variables y estudio estadístico de datos para presentación de resultados

Se procedió al análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos, interrogantes e interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

A continuación se detalló el análisis de datos, gracias a los resultados obtenidos a través de la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario, el cual permitió analizar meticulosamente cada ítem.

Gráfico 1. Pregunta ¿Considera usted que posee los conocimientos necesarios para impartir su cátedra a estudiantes de necesidades educativas especiales?

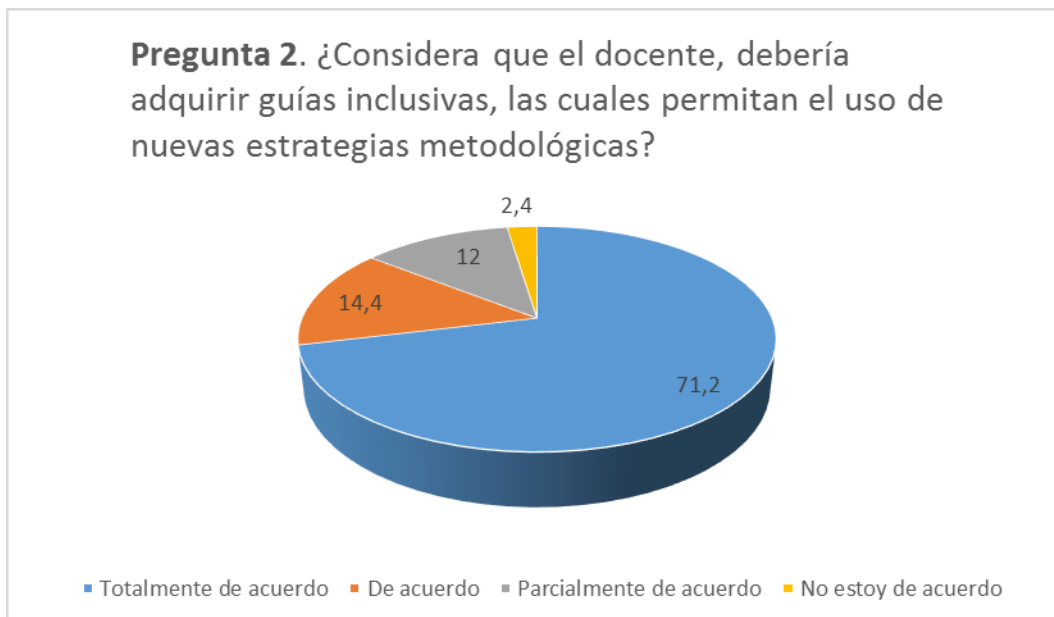


Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Según los datos estadísticos de la pregunta 1 son los siguientes: el 13,6 % de la población manifestó que se encuentra totalmente de acuerdo para impartir su cátedra a estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3, mientras que el 16,8% dio a conocer que están de acuerdo, el 68% de los docentes consideraron que se encuentran parcialmente de acuerdo y el 17,8% dio a conocer que no están de acuerdo. En conclusión de la pregunta 1 la mayoría de los docentes consideraron que los conocimientos que tienen para impartir su cátedra a estudiantes de necesidades educativas especiales carecen de estrategias.

Gráfico 2. Pregunta 2 ¿Considera que el docente, debería adquirir guías inclusivas, las cuales permitan el uso de nuevas estrategias metodológicas?



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

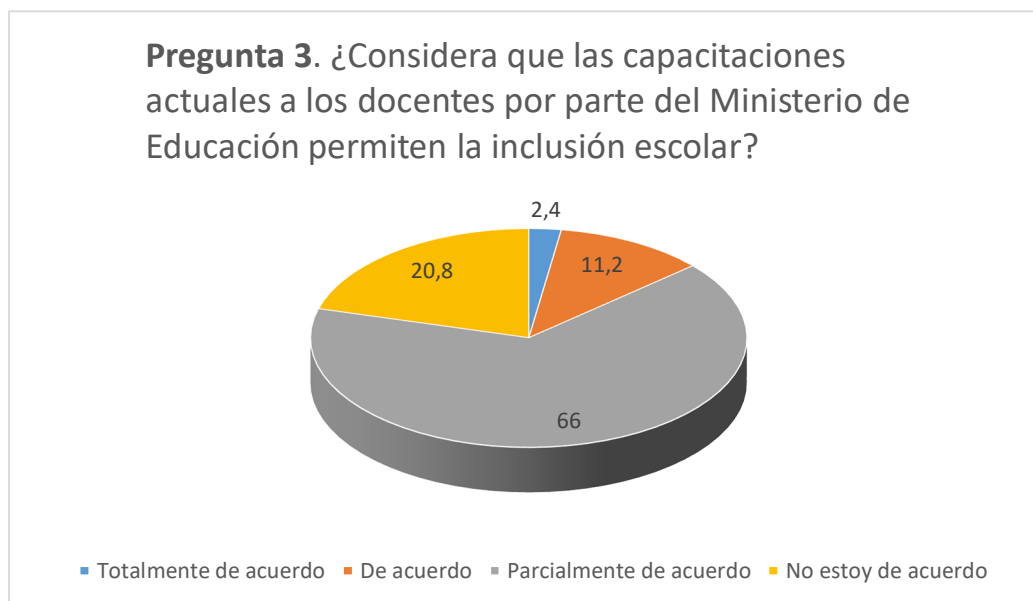
Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Una gran cantidad de docentes que representa el 71,2% estuvieron totalmente de acuerdo que se debe adquirir guías inclusivas, las cuales permitieron el uso de nuevas estrategias metodológicas, mientras que el 14,4% manifestó que están de acuerdo, el 12% parcialmente de acuerdo y el 2,4% no estuvo de acuerdo.

Se consideró que el uso de guías inclusivas, sirvió a los docentes para mejorar las estrategias metodológicas en el aula, con las respectivas indicaciones, la cual permitió una inclusión escolar efectiva con los estudiantes de necesidades educativas de grado 3.

Gráfico 3. Pregunta 3 ¿Considera que las capacitaciones actuales a los docentes por parte del Ministerio de Educación permiten la inclusión escolar?



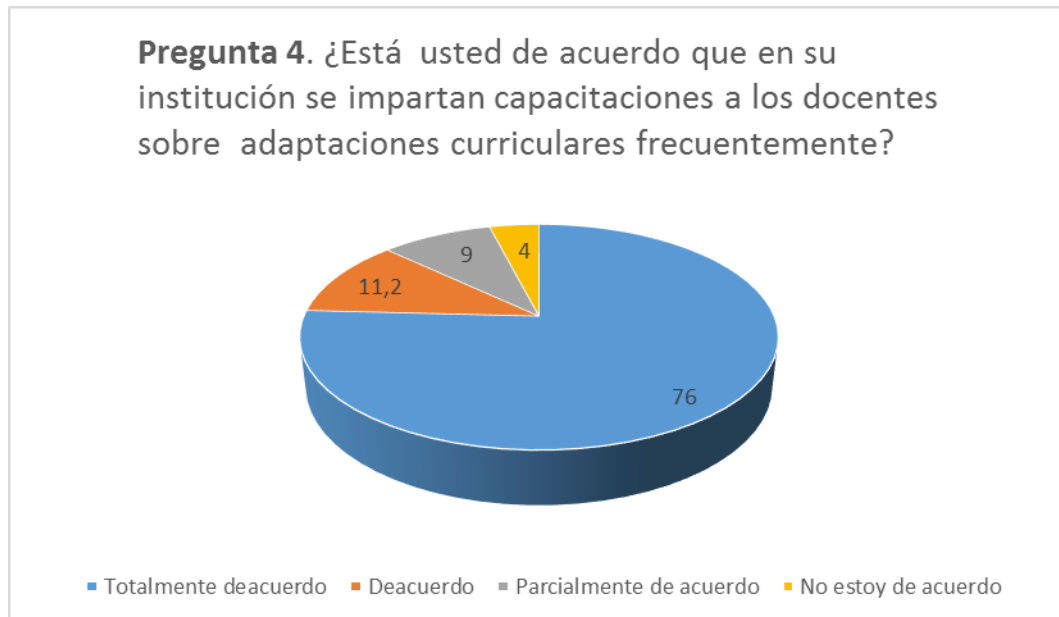
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Según los datos estadísticos de la pregunta 3 se pudo evidenciar los siguientes resultados: Una gran cantidad de docentes que represento 20,8% no está de acuerdo que las capacitaciones actuales a los docentes por parte del Ministerio de Educación permitió la inclusión escolar, mientras que el 2,4% estuvo totalmente de acuerdo, el 17,60% estuvo de acuerdo y el 66% estuvieron parcialmente de acuerdo. El Ministerio de Educación ha estado preocupado en las capacitaciones continuas digitales para el crecimiento de los docentes, el enfoque inclusivo no ha sido la excepción, pero es un tema muy complejo que requirió de constantes capacitaciones y debidos seguimientos y compromisos de la comunidad educativa.

Gráfico 4. Pregunta 4 ¿Está usted de acuerdo que en su institución se impartan capacitaciones a los docentes sobre adaptaciones curriculares frecuentemente?



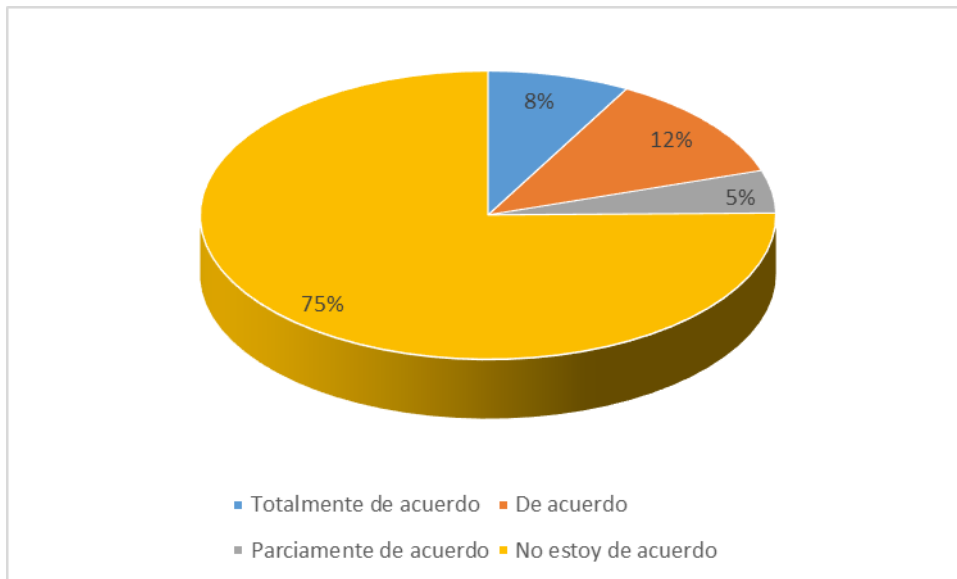
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Según los datos estadísticos de la pregunta 4 se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría de los docentes el cual represento el 76% está totalmente de acuerdo que se impartan frecuentemente capacitaciones de adaptaciones curriculares, mientras que el 11,2% estuvo de acuerdo, el 9% parcialmente de acuerdo y el 4% no estuvieron de acuerdo. Las capacitaciones fueròn importantes para aprender y mejorar la inclusión escolar y a la vez permitieron conocer nuevas estrategias metodológicas.

Gráfico 5. Pregunta 5 ¿Considera que los docentes al momento de impartir su cátedra en el aula, aplican un enfoque inclusivo con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3?



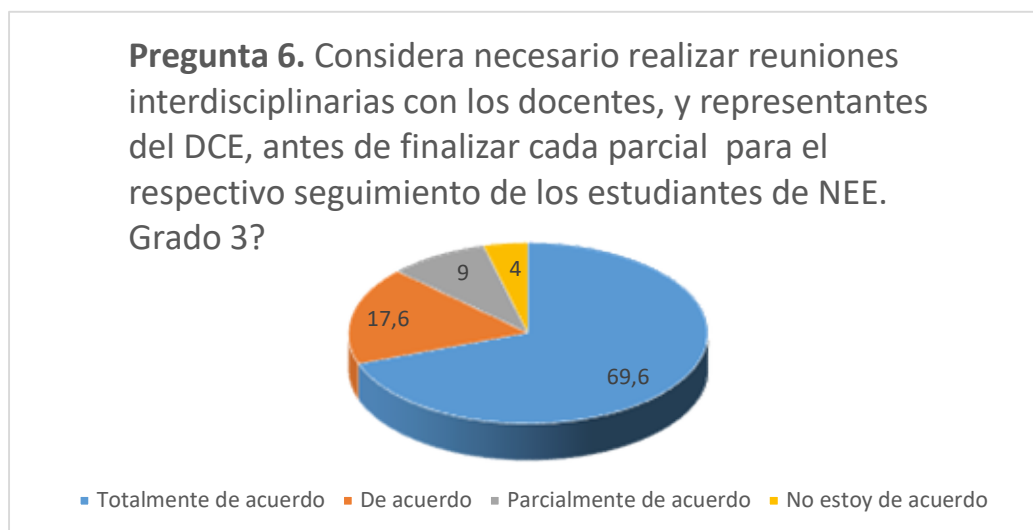
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Según los datos obtenidos el 8% de la población estuvo totalmente de acuerdo que los docentes aplican un enfoque inclusivo en el aula con estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3, mientras que el 12% estuvo totalmente de acuerdo, el 5% estuvo parcialmente de acuerdo, y el 75% no estuvo de acuerdo. Los docentes no aplicaron un enfoque inclusivo en el aula, con los estudiantes de necesidades educativas especiales por tal razón fue importante capacitaciones relacionadas a integración e inclusión escolar.

Gráfico 6. Pregunta 6 ¿Considera necesario realizar reuniones interdisciplinarias con los docentes y representantes del DCE, antes de finalizar cada parcial para el respectivo seguimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales?



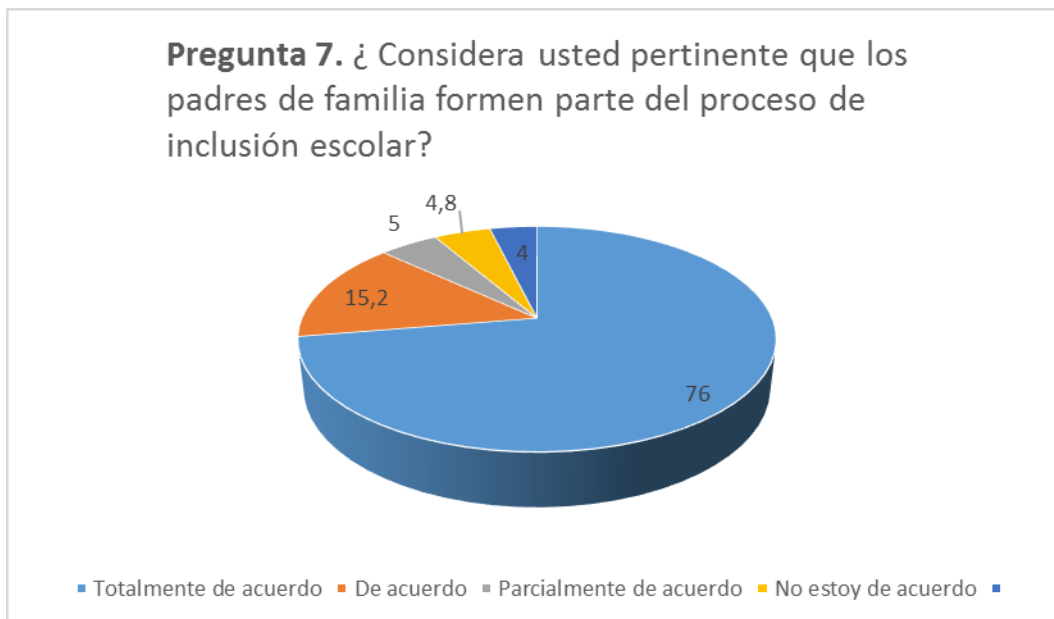
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Según los datos estadísticos de la pregunta 6 se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría de los docentes el cual representó el 69,6 % estuvo totalmente de acuerdo que es necesario realizar reuniones interdisciplinarias con los docentes, y representantes del DECE antes de finalizar cada parcial, mientras que el 17,6% estuvo de acuerdo, el 9% estuvo parcialmente de acuerdo y el 9% no estuvo de acuerdo. Las reuniones interdisciplinarias con docentes y representantes del DECE fueron importantes el seguimiento adecuado a los estudiantes de necesidades de grado 3 y de esa manera se verificó si las estrategias metodológicas impartidas en el aula fueron eficaces para un aprendizaje significativo.

Gráfico 7. Pregunta 7 ¿Considera usted pertinente que los padres de familia formen parte del proceso de inclusión escolar?



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

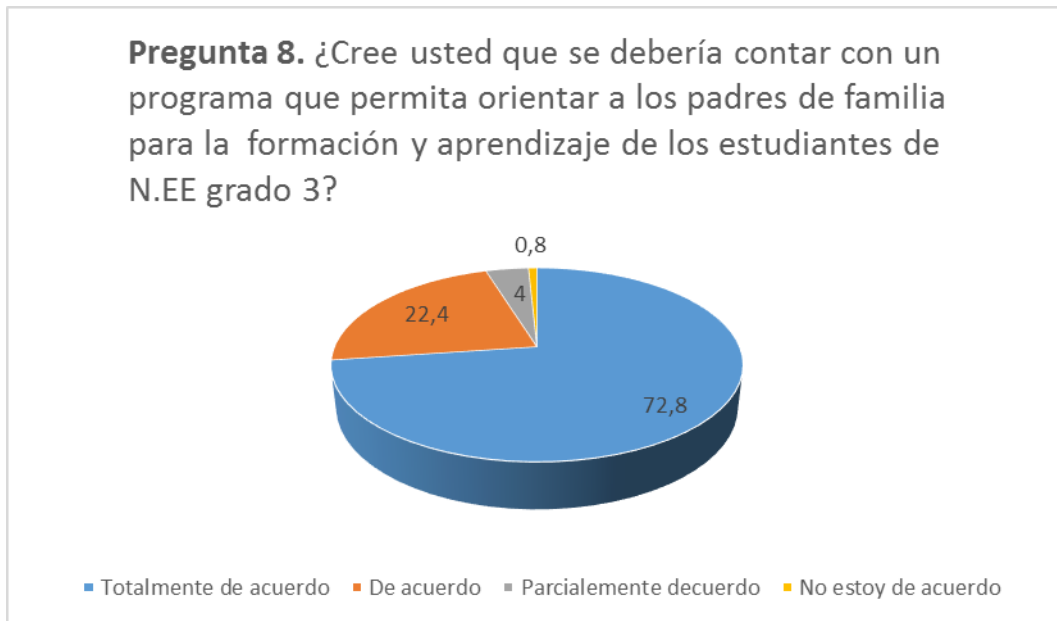
Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Según los datos estadísticos de la pregunta 7 se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría de los docentes el cual represento el 76% estuvo totalmente de acuerdo que los padres de familia formen parte del proceso de inclusión escolar mientras que el 15,2% estuvo de acuerdo, el 5% parcialmente de acuerdo y el 4% no estuvo de acuerdo.

Las participación y seguimiento de los padres de familia fue importante para realizar el respectivo alcancé y apoyo de los aprendizajes requeridos con su respectiva adaptación curricular de los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3.

Gráfico 8. Pregunta 8 ¿Cree usted que debería contar con un programa que permita orientar a los padres de familia para la formación y aprendizaje de los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3?



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

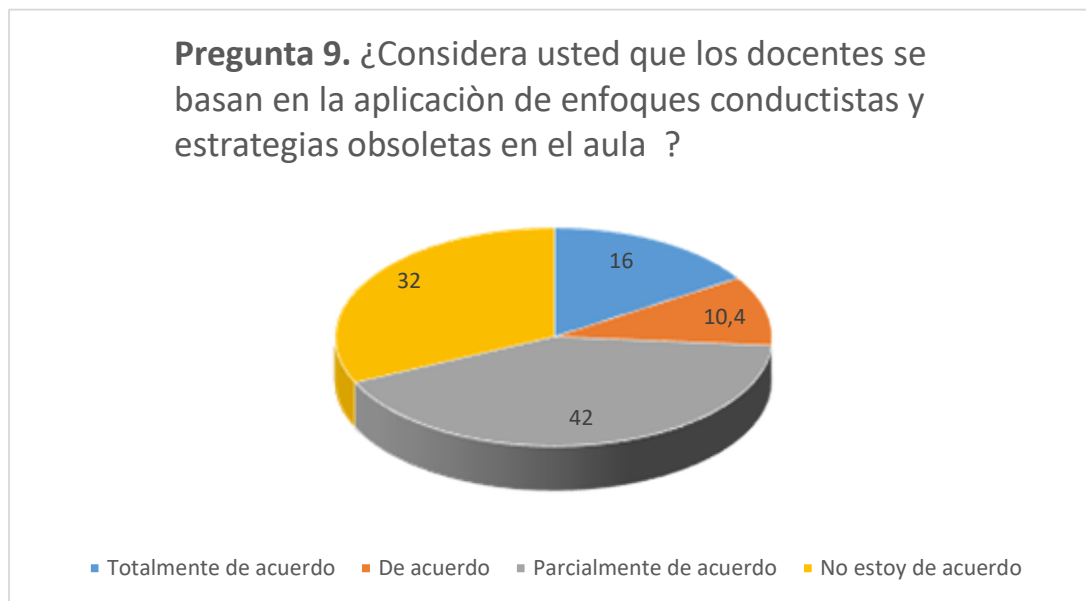
Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Una gran cantidad de docentes que represento el 72,8% estuvo totalmente de acuerdo que se debe contar con un programa que permita orientar a los padres de familia para la formación y aprendizaje de los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3, mientras el 22,4% estuvo de acuerdo, el 4% parcialmente de acuerdo y el 0,8% no estuvo de acuerdo.

Se consideró que un programa inclusivo para padres de familia, aporto para mejorar el seguimiento correspondiente desde casa para lograr una inclusión adecuada.

Gráfico 9.¿Considera usted que los docentes se basan en la aplicación de enfoques conductistas y en el uso de estrategias obsoletas en el aula?



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

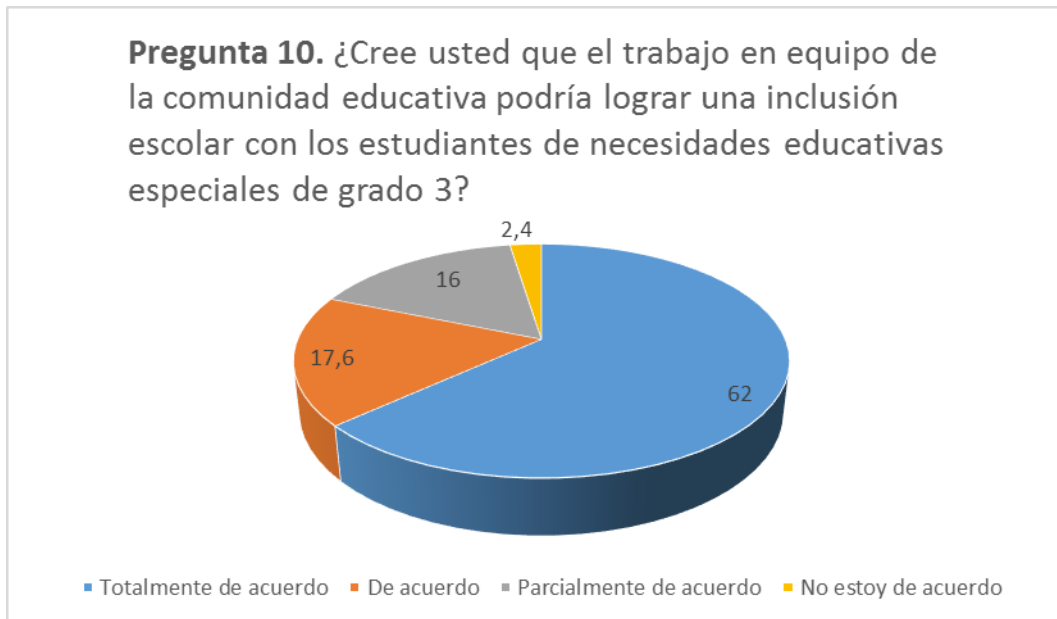
Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Según los datos estadísticos de la pregunta 9 se obtuvieron los siguientes resultados: la mayoría de los docentes el cual representó el 42% estuvo totalmente de acuerdo que los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3 estudien en establecimientos educativos especiales, mientras que el 32% no estuvo de acuerdo, el 16% parcialmente de acuerdo, el 10,4% no estuvo de acuerdo.

Se consideró que los estudiantes de grado 3 necesitan atención especializada, para lograr una inclusión significativa para el desarrollo total de sus habilidades.

Gráfico 10. Pregunta 10 ¿Cree usted que el trabajo en equipo de la comunidad educativa podría lograr una inclusión escolar con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3?



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Elaborado por: Lourdes Proaño.

Fecha: Septiembre 2019

Una gran cantidad de docentes que represento el 64% estuvo totalmente de acuerdo que el trabajo en equipo de la comunidad educativa podría lograr una inclusión escolar con los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3, mientras que 17,6 estuvo de acuerdo, el 16% parcialmente de acuerdo, y el 2,4 % no estuvo de acuerdo.

Se consideró que el trabajo en equipo ayudo a cumplir con eficiencia la meta propuesta.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo al cumplimiento de los objetivos y los resultados durante la ejecución del trabajo de investigación se detalla lo siguiente: los docentes del Colegio Benito Juárez se basaron en la aplicación de un enfoque conductista con los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3, por ende se requirió de capacitaciones referentes a estrategias inclusivas e innovadoras en el aula.

Los docentes necesitan la implementación y capacitación de adaptaciones curriculares y nuevas estrategias innovadoras e inclusivas con los estudiantes de necesidades educativas grado 3, las cuales permitirán un ambiente inclusivo según los resultados obtenidos del cuestionario aplicado.

Es importante estipular nuevas estrategias integradoras con los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales para una inclusión e integración en el aula según los resultados obtenidos de los encuestados.

Se considera trascendental que el docente adquiera una guía con la cual le permita aplicar correctamente estrategias inclusivas, según el grado de dificultad de los estudiantes de necesidades educativas especiales, para lograr un entorno escolar educativo e inclusivo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda impartir charlas frecuentemente por parte del DECE las cuales permitieron un cambio en la formación inicial y continúa de los docentes apuntando a un perfil diferente, e inclusivo prevaleciendo como factor

fundamental el respeto a la diversidad, y la mirada a la aplicación de estrategias inclusivas en el aula con estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3

Se considera importante la determinación de estrategias innovadoras en el aula con los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales para una pertinente inclusión en el aula.

Es trascendental la socialización y entrega de una guía de estrategias innovadoras e inclusivas a los docentes del Colegio “Benito Juárez” para la aplicación pertinente en el aula partiendo desde un enfoque inclusivo.

Para enfrentar la problemática de los estudiantes con necesidades educativas especiales de grado 3, además del trabajo del docente se requiere la colaboración de especialistas del DECE y de profesionales como: terapistas, médicos, psicólogos entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (CONADIS).
- Frost, L. y Bondy, A. (2002). *The Picture Exchange Communication System*.
EE.UU.: Pyramid Educational Consultants Inc.
- Greenspan, S. (2006). *El niño con necesidades especiales*. Bethesda, Maryland:
Da Capo Press.
- Greenspan, S. y Wieder, S. (2006). *The Child With Special Needs*. USA: ICDL.
- Leaf, R. y McEachin, J. (1999). *A Work in Progress*. EE.UU.: DRL Books LLC.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Quito, Ecuador. 2011.
- Mauro, T. (2014). *Sensory Processing Disorder*. Massachusetts, EE.UU.: Adams
Media. PsicoPedagogia.com (s.f.). *Disgrafía*. Ryus, M. (2015). *¿Qué es la
discalculia?* Sears, R. W. (2010). *The Autism Book*. Nueva York, EE.UU.: Little
Brown and Company.
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las
necesidades educativas especiales*. Salamanca, España: UNESCO.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación (2010).
*Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la
educación regular*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.
- Aiscow M, (2003) *educación inclusiva*
- Aiscow M, (2005) *educación inclusiva*

Asociación Americana. (2002). retraso mental. Cuenca. et al, I. (2002). proyecto de capacitación en educación inclusiva a docentes. Cuenca, Azuay.

Booth y Ainscow (2000) barreras para el aprendizaje y la participación

Blanco Rosa (2005)

Díaz y Artavia, (2006) Cuál debe ser el rol del docente en el aula con los estudiantes de NEE.

Ecuador, V. d. (Quito, 11 de Noviembre del 2011). Estrategias Pedagógicas.

Educación, Ministerio de Educación (2011). Estrategias Pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la

Fernandez, José María (2013) Innovación Educativa

Gine. (2008). Hacia una Educación Inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación, 1(20), 18.

Huiracocha. (2012). causas de la discapacidad intelectual. Cuenca.

Junta Andalucía (2008). *retraso mental*. Cuenca.

LOEI Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Sexto Capítulo

López, A (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones

López, M (2004) Barrera Didácticas

Luckasson , et al,(2002) Discapacidad Intelectual

Marches, M (2000) Integración Laboral

Mansalva (2002) Integración Escolar

Malouf (1999) Diversidad

Navarrete (2007) Disgrafía

Moreno, Mendez y Ripa (2001) Adaptaciones Curriculares

Oliver. (1996). Hacia una educación Inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación, 20(1), 18.

Peñafiel, J(2012) Los niños con necesidades educativas especiales

Puente, J. B. (2008). Hacia una educación Inclusiva para todos. Complutense de Educación, 20(1), 15.

Pujòlas (2011) ¿Cómo promover escuelas inclusivas?

Ramos, Galarza, Gómez (2018) Avances en Psicología

Rose, R. (2003) Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo,
Madrid

Susinos (2005) Integración

UNESCO (1990). Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas.
Madrid: Editorial EOS.

Wernicke (1974) Condiciones para una escuela Inclusiva.

Lecturas recomendadas

Ejemplos DIAC

http://grupoorion.unex.es:8001/rid=1207223951093_1349222943_15047/

DIAC.pdf

<http://espepracticum.blogspot.com/2011/11/ejemplo-de-diac.html>

PAGINAS WEB

Belloch, C. (2015). El Proyecto Fresa. Recuperado Consultado:4/11/2019

<http://plataformaconadis.gob.ec/diccionario/>.

[http://www.ehowenespanol. Com/definición](http://www.ehowenespanol.com/definicion) Consultado: 13/11/2019

Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/disgrafi> Consultado: 18/11/2019

Recuperado de: <http://www.unesco.org/> Consultado: 19/11/2019

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Tema: Guía de estrategias innovadoras para los docentes del Colegio Benito Juárez con estudiantes de necesidades educativas especiales con grado 3 de octavos años.

En la presente guía didáctica se tomará en cuenta estrategias para los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3 las cuales serán impartidas por los docentes y además con propuestas innovadoras las cuales son elaboradas por la investigadora a continuación se da a conocer como se encuentra estructurada con la presente guía:

Taller 1 Estrategias para un ambiente adecuado en el aula se encuentra conformado con un objetivo, procedimiento, planificación recomendación, Taller 2 Problemas Conductuales se encuentra conformado con un objetivo, procedimiento, planificación y recomendación., Taller 3 Discapacidad Intelectual, se encuentra conformado con un objetivo, procedimiento, planificación y recomendación, a partir del taller 3 se podrá visualizar el respectivo DIAC de estudiantes con necesidades educativas especiales grado 3 los cuales se clasifican en: leve, moderado, grave.

Taller 4 Estrategias para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve 68% se encuentra conformado con un objetivo, identificación de la necesidad educativa, recomendaciones. Taller 5.- Estrategias para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada 66% se encuentra conformado con un objetivo, identificación de la necesidad, recomendaciones. Taller 6.- Estrategias

para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Grave 51% se encuentra conformado con un objetivo, identificación de la necesidad, recomendaciones. Taller 7.- Estrategias para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Grave 50% se encuentra conformado con un objetivo, identificación de la necesidad, recomendaciones. Taller 8.- Estrategias para Estudiantes con Discapacidad Intelectual Grave 51% se encuentra conformado con un objetivo, identificación de la necesidad, recomendaciones. De igual manera se puede evidenciar ejemplos de evaluaciones con base estructurada para los estudiantes de necesidades educativas especiales.

Justificación

La presente guía contiene nuevas estrategias para los docentes de octavos de Educación Básica del Colegio “Benito Juárez”. Por medio de esta guía se pretende adaptar la inclusión escolar, de manera que pueda aplicarse a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales de grado 3.

A través de esta guía se busca exponer los cambios que son necesarios para que se evidencie la inclusión educativa dentro de las aulas escolares. Para llevar a cabo este objetivo se va a desarrollar diversas estrategias innovadoras las cuales respondan a las diferencias y necesidades individuales, y además que abarquen distintos aspectos del Sistema Educativo Nacional tales como: currículo, evaluación, ambiente en el aula y del establecimiento educativo.

El enfoque de educación inclusiva que orienta esta propuesta es completamente participativa, ya que para que sea posible la inclusión se requiere de la intervención y compromiso de autoridades del plantel, docentes, estudiantes, padres de familia, los cuales serán los beneficiarios de este plan.

Objetivos

Objetivo General

Identificar el problema que presenta el docente al momento de impartir su cátedra con los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3 en la planificación dentro del aula en la institución educativa de manera que se suministre un ambiente más propicio para la inclusión.

Objetivos Específicos

Elaborar una guía con estrategias innovadoras e inclusivas que permitan desarrollar la inclusión educativa con los estudiantes de octavos años de necesidades educativas especiales de grado 3

Socializar la guía en el establecimiento educativo para su respectiva aplicación.

Verificar el avance que los docentes y estudiantes han desarrollado con el uso del enfoque de inclusión educativa a través de visitas áulicas por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Fundamentación Científica

La guía didáctica es el instrumento digital o impreso con orientación técnica para el estudiante o docente que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independientemente de los contenidos.

Sin la aplicación de una guía didáctica no se podría enfocar en las estrategias que necesitan los docentes, para que se logre lo propuesto es importante una guía didáctica ya que por medio de ella se benefician los docentes. A continuación se detalla una breve descripción de lo que contiene la guía y características principales: portada, el índice, introducción, justificación, objetivo general y específico, instrucciones para el uso de la guía, desarrollo de la guía evaluación beneficiarios y bibliografía.

METODOLOGÍA

Esta guía será aplicada para los docentes, y de esa manera dar paso a la inclusión educativa con los estudiantes de octavos años de necesidades educativas especiales grado 3, como resultado los docentes estarán capacitados y a la vez podrán aplicar estrategias innovadoras en las aulas, para fomentar la inclusión educativa.

PASOS PARA DESARROLLAR UNA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL AULA

1.- **Identificar** las estrategias necesarias para mejorar el ambiente del aula y posibilita la satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes.

2.- **Analizar** el comportamiento de los estudiantes para comprender la razón del mismo.

3.- **Comprender** la importancia de dar un rol activo al estudiante para mejorar su proceso de aprendizaje.

4.- **Aplicar** diferentes estrategias que ayuden al desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

CARÁTULA DE LA PROPUESTA

Tema: Guía de estrategias innovadoras para los docentes del Colegio Benito Juárez con estudiantes de necesidades educativas especiales con grado 3 de octavos años.



Sabías que los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3, requieren un DIAC y una adaptación curricular

¿QUÉ ES UN DIAC?

El DIAC “Documento Individual de Adaptaciones Curriculares” para estudiantes con necesidades educativas especiales, donde se plasman las decisiones tomadas por el conjunto de profesionales durante el proceso pertinente.



¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES GRADO 3?



Son aquellos estudiantes que presentan problemas intelectuales y de aprendizaje.

Se debe usar diferentes estrategias en:

- LENGUAJE
- OPERACIONES MATEMÁTICAS
- ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA
- SE DEBE FOMENTAR LA INCLUSIÓN
- RESPETO
- USAR GRÁFICOS

Documento Individual de Adaptación Curricular

Según Moreno, Méndez y Ripa (2001), “a través del DIAC se recogen por escrito los datos de evaluación, las decisiones de determinación de necesidades educativas especiales y las adaptaciones” (101). El DIAC, por tanto, es un instrumento de registro, en el que constan los datos generales y específicos del estudiante y su contexto, sus necesidades educativas especiales y su competencia curricular, entre otros, y a partir del cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias.- De esta manera, sirve como base para futuras adaptaciones, durante la vida escolar del estudiante.

RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LA GUIA

- Leer las instrucciones
- En cada taller usted encontrará el DIAC de cada estudiante, y la estrategia pertinente
- Usted podrá encontrar las recomendaciones, y la planificación de cada adaptación curricular.
- Ejemplos de pruebas con base estructurada para los estudiantes de Necesidades educativas especiales grado 3.

TALLER 1

ESTRATEGIA PARA UN AMBIENTE ADECUADO EN EL AULA

Objetivo

- Exponer a todos los estudiantes a situaciones de aprendizaje que sean alcanzables, motivadoras y llenen sus necesidades.

De este modo, el control de la clase será mayor y más fácil de obtener resultados positivos.

Procedimiento:

1. Proveer a los estudiantes de espacios físicos donde puedan trabajar en grupo y de forma colaborativa, donde exista flexibilidad para moverse, y donde cada estudiante sea parte activa del aprendizaje.
2. Formar grupo de 4 personas sin importar su nivel académico
3. Los estudiantes deben pensar en 4 frutas, 4 países, 4 verbos, 4 nombres que empiecen con A y así sucesivamente con las letras que nos gustaría que los estudiantes aprendan.
4. El grupo que responda más rápido serán el ganador.



Esta actividad servirá para que los estudiantes puedan socializarse entre ellos y poner en práctica el valor del respeto hacia las ideas, pensamientos de los demás.

Tabla 5. PLANIFICACIÓN 1

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
Prevenir la exclusión de los estudiantes de necesidades educativas especiales con grado 3 de octavos años.	Establecer normas y reglas dentro del aula Conversar acerca de los conflictos que se pueden suscitar en la exclusión educativa a los estudiantes.	Identifica los problemas que se suscitan en las aulas. Conversa acerca de lo importante que es la inclusión educativa.	Elaborar una lista de cotejos con los docentes que se interrelacionan todos los días con los estudiantes Realizar juegos de rol para que todos se involucren y sean dinámicas las clases.

TALLER 2

PROBLEMAS CONDUCTUALES



Objetivo: Aplicar la estrategia ABA, para controlar el mal comportamiento de los estudiantes

Procedimiento

Por ejemplo, si el estudiante está sentado en su silla y queremos reforzar el hecho de que está bien sentado y en el lugar correcto, lo felicitamos verbalmente: “Me gusta que estés bien sentado en tu silla, ¡qué bien!”, e inmediatamente le damos un objeto que hemos seleccionado previamente como refuerzo (por ejemplo: un cuento, una pelota, un área de juego específica, un dibujo, plastilina, entre otros)

Recomendaciones

1.- Se debe aplicar de forma individual, dentro del aula, sobre todo en casos que involucren al grupo.

2.- Se debe utilizar de forma consistente pero no por mucho tiempo (máximo 40 segundos). El refuerzo será algo que motive y guste al estudiante, y su aplicación debe ser inmediatamente posterior a la conducta que se desea reforzar

Refuerzo verbal o físico (dar la mano o una señal de felicitación); refuerzo por medio de utilización de objetos (que sean de su interés: pelota, música, pinturas, etc.); y refuerzo al permitir una actividad o movimiento físico (levantarse, moverse, cambiar de actividad por unos segundos, etc.).

Refuerzos inmediatos

Verbales: “Muy bien”, “Excelente”, “Me gusta cómo te esforzaste”, etc.

Físicos: “Dame cinco”, dar un abrazo, una caricia en la cabeza, una gran sonrisa, un aplauso, etc.

Objetos tangibles: cuento, material de la clase que no esté a su alcance regularmente, un juguete, etc. (debe ser algo motivante y especial para el estudiante).

Alimentos: dulces, galletas o algo que le guste (en poca cantidad).

Estas recomendaciones serán útiles trabajara en el ámbito conductual con los estudiantes de necesidades educativas de grado 3.

Objetivo: Aplicar la estrategia ABA, para obtener cambios comportamentales satisfactorios

Tabla 6. PLANIFICACIÓN 2

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
Aplicar la estrategia ABA para lograr controlar el mal comportamiento en clase.	Realizar la estrategia ABA individualmente	Elaborar compromisos individuales con los padres de familia y estudiantes.	Realizar una ficha de seguimiento Firmar actas de compromiso con los padres de familia.

TALLER 3

DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRADO 3



“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa y habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas.- Está discapacidad se origina antes de los 18 años “(Luckason et al..., 2002).

La Asociación Americana para el retraso mental (2002) refiere la discapacidad intelectual como una limitación en el funcionamiento intelectual afectando 3 habilidades: comunicación, habilidades sociales, cuidado propio.

A continuación a partir del taller 3 encontrará el DIAC correspondiente a cada estudiante según sea su grado de discapacidad intelectual

TALLER 3

Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual leve 65%

DIAC 1

DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Representante: SRA. Nelly CASA.	Curso y paralelo. 8vo E
Nombres: BRANDON MOSISES	Apellidos: CHISQUINGA CASA
Edad: 12 AÑOS	Fecha y Lugar de Nacimiento: QUITO, 17/09/2005
Número Hermanos: 2	Lugar que ocupa: 1/2
Domicilio: JESUS DEL GRAN DEL GRAN PODER	Distrito: 17D06 Eloy Alfaro
	DIAGNOSTICO: DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, TRASTORNO DEL APRENDIZAJE, TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, PROBLEMAS DE SALUD NEUROLOGICOS. EDAD MENTAL DE 7 AÑOS 7 MESES EDAD CRONOLOGICA: 12 AÑOS.
Ciudad: Quito	Provincia: PICHINCHA
Teléfono: 0999834148	
3. Fecha de elaboración y duración prevista:	
Fecha de elaboración: 22 DE OCTUBRE 2017	

Objetivo:

Identificar las potencialidades y necesidades educativas especiales que el estudiante requiere para lograr un aprendizaje significativo.

Identificación:

Discapacidad Intelectual Moderada, las funciones básicas se encuentran en proceso de estructuración.

Le falta completar la instrumentación de los mecanismos lectores, escritores, orales y de cálculo.

Necesita ayuda de compañeros y docentes al realizar las actividades

Recomendaciones:

Se debe tomar en cuenta las actividades que los estudiantes pueden desarrollar:

Lengua y literatura: escribe su nombre., escribe y reconoce vocales, fonemas.

Utiliza vocabulario básico (familia, escuela, alientos, cuerpo humano).

Lectura silaba a silaba formando palabras simples.

Matemática: identifica número y numeral, en el círculo de la decena.

Operaciones de suma sin llevar en proceso.

Tabla 7. Planificación 3

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
<p>Elaborar las respectivas adaptaciones curriculares a los estudiantes de grado 3 según su grado de discapacidad.</p>	<p>Hablar claramente las instrucciones al estudiante.</p> <p>Crear actividades que le permitan al estudiante de necesidades educativas especiales integrarse fácilmente</p>	<p>Dialoga cerca del estudiante para que pueda entender las instrucciones.</p> <p>Realiza actividades que permitan la intervención del estudiante.</p> <p>Elabora ejercicios con ejemplos en los trabajos establecidos para que el estudiante pueda entender.</p>	<p>Elaborar pictogramas para que el estudiante pueda expresarse</p> <p>Utilizar material visual, para llamar la atención del estudiante.</p>



TALLER 4

Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual leve 68 % DIAC 2

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Representante: XIMENA MUGLISA (MADRE)	Curso y paralelo. 8vo A
Nombres: EDWIN ALEXANDER	Apellidos: Arévalo Fernandez.
Edad: 13 AÑOS	Fecha y Lugar de Nacimiento: QUITO 05/04/2005
Número Hermanos: 4	Lugar que ocupa: 1/2
Domicilio: ARENILLAS CHAVEZ PUGRO LOTE 41 MANZANA B	Distrito: 17D06 Eloy Alfaro
	DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DE TIPO LEVE, CI: 68, EN PROCESO DE OBTENCION DE CARNET DE DISCAPACIDAD. PROBLEMAS GENERALES DEL APRENDIZAJE.
Ciudad: Quito	Provincia: PICHINCHA
Teléfono: 02301595 / 0988004687	
3. Fecha de elaboración y duración prevista:	
Fecha de elaboración: 08/11/2018	
Duración prevista: 2018/2019	

Objetivo: Crear estrategias metodológicas según el grado que corresponda al estudiante para realizar correctamente la inclusión en el aula.

Identificación de potencialidades y necesidades educativa

- **Memoria auditiva:** presenta dificultad para almacenar, transferir y evocar un estímulo sonoro.
- **Voluntad:** existe poca predisposición para ejecutar la tarea.
- **Pensamiento:** presenta dificultad para estructurar y asociar ideas.
- **Visomotriz:** por debajo de la edad cronológica.
- **Lectura:** lectura silenciosa, lenta y bajo nivel de comprensión lectora.
- **Escritura:** copia entendiblemente,
- **Calculo:** dificultades en todas las operaciones básicas.
- **Representación gráfica:** sin dominio.
- **Conceptos de números:** conocimiento de números racionales, dominio de números hasta las centenas, sumas, dificultada en restas, multiplicación y división, resolución de problemas matemáticos sencillos.
- **Área emocional:** presenta inseguridad y baja autoestima.
- **Necesidad educativa:** discapacidad intelectual de tipo leve, ci: 68, en proceso de obtención de carnet de discapacidad problemas generales del aprendizaje.

Recomendaciones

- Lenguaje claro Instrucciones sencilla, concretas y secuenciales, asegurándose que las comprenda.
- Mantener contacto visual mientras se le dé una explicación o instrucción.
- Asignar roles valorados en el entorno escolar involucrándose en quipos deportivos o como asistente en actividades del aula de manera que asuma responsabilidades y se sienta participe de la dinámica de la institución.
- Motivar para que cumpla una meta en aquellas tareas en la que se presenta mayores dificultades.
- Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados con evaluaciones y observaciones permanentes.
- Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
- Enseñarle a dividir sus tareas lo cual le permita reconocer logros de manera inmediata.
- Tener conciencia del desarrollo evolutivo del estudiante.
- Reforzar las iniciativas, del estudiante cuando quiere emprender una tarea dándole ideas de lo que puede hacer.
- En matemática pasar de lo concreto a lo semiconcreto
- Utilizar pictogramas
- Utilizar rúbricas

Tabla 8. PLANIFICACIÓN 4

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
<p>Elaborar las respectivas adaptaciones curriculares a los estudiantes de grado 3 según su grado de discapacidad.</p>	<p>Hablar claramente las instrucciones al estudiante. Crear actividades que le permitan al estudiante de necesidades educativas especiales integrarse fácilmente Elaborar una ficha de seguimiento del avance académico del estudiante.</p>	<p>Dialoga cerca del estudiante para que pueda entender las instrucciones. Realiza actividades que permitan la intervención del estudiante. Elabora ejercicios con ejemplos en los trabajos establecidos para que el estudiante pueda entender.</p>	<p>Elaborar pictogramas para que el estudiante pueda expresarse Crear palabras sencillas de la vida cotidiana con el uso de plastilina Utilizar material visual, para llamar la atención del estudiante.</p>

TALLER 5

Estrategias para estudiantes de discapacidad intelectual moderada 66 %

DIAC 3

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Representante: Laura Anrrango	Curso y paralelo. 8vo G
Nombres: Sofia Franchesca	Apellidos: Cutiopala Anrrango
Edad: 15 AÑOS	Fecha y Lugar de Nacimiento: QUITO 31/01/2002
Número Hermanos: 4	Lugar que ocupa: 1/2
Domicilio: La Magdalena	Distrito: 17D06 Eloy Alfaro
	Tiene carnet del Connadis 66% discapacidad intelectual Moderada, dislexia, epilepsia facial leve, hipoacusia conductual izquierda. Problema general de aprendizaje.
Ciudad: Quito	Provincia: PICHINCHA
Teléfono: 0983784681	
3. Fecha de elaboración y duración prevista:	
Fecha de elaboración: 20/09/2019	
Duración prevista: permanente	

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas que permitan razonar al estudiante a través de pictogramas, para desarrollar su habilidad.

Identificación de potencialidades y necesidades educativas

- Tiene predisposición para realizar tareas simples de la vida cotidiana.
- Necesidades educativas: tiene carnet del CONADIS 66% discapacidad intelectual moderada, dislexia, epilepsia facial leve, hipoacusia conductual izquierda.
- Otros/Describe: Caso especial debido a que la menor no sabe leer y escribir, razona muy poco

Recomendaciones

Necesita tareas solo gráficos, maquetas, pegar cromos, solo actividades que no implique estrés para la estudiante, debido a que no sabe leer ni escribir, la madre no cumple con llevar a la menor a psico-rehabilitación, necesita tiempo y los docentes deben de ayudarlo personalmente a realizar sus evaluaciones todo el tiempo y diferenciar absolutamente todas las actividades que realiza la estudiante.

Lengua y literatura: no sabe leer ni escribir

- utiliza vocabulario básico (familia, escuela, alientos, cuerpo humano).
- lectura silaba a silaba formando palabras simples.
- matemática: no sabe usar calculadora, no puede realizar operaciones básicas
- inglés: no puede escribir , ni leer

Tabla 9. PLANIFICACIÓN 5

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
<p>Elaborar las respectivas adaptaciones curriculares a los estudiantes de grado 3.</p>	<p>Realizar actividades concretas con imágenes claras, que permitan desarrollar la destreza</p> <p>Elaborar una ficha de seguimiento del avance académico del estudiante.</p>	<p>Dialoga cerca del estudiante para que pueda entender las indicaciones claramente.</p> <p>Realiza crucigramas, pictogramas que llamen la atención del estudiante.</p> <p>Elabora ejercicios con ejemplos en los trabajos establecidos para que el estudiante pueda entender.</p>	<p>Elaborar maquetas con actividades de la vida diaria.</p> <p>Realizar collage con imágenes correspondientes a la vida diaria.</p> <p>Realizar un glosario con imágenes de la familia, verbos.</p> <p>Dar un seguimiento pertinente del alcance académico del estudiante en una hoja de control.</p>

TALLER 6

Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual grave 51 %

DIAC NRO 4

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Representante: ANGELA CHICAIZA	Curso y paralelo. 8vo C
Nombres: KERLYN JOHANNA	Apellidos: SALAZAR CHICAIZA
Edad: 13 AÑOS	Fecha y Lugar de Nacimiento: 15/12/2007
Número Hermanos: 4	Lugar que ocupa: 4/5
Domicilio: SAN MARTIN, BARRIO EL MIRADOR	Distrito: 17D06 Eloy Alfaro
	PRESENTA CARNET DE PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 51% DE GRADO GRAVE, EMITIDO POR EL MSP.
Ciudad: Quito	Provincia: PICHINCHA
Teléfono: 3118368/ 0984362264 / 0983117504	
3. Fecha de elaboración y duración prevista:	
Fecha de elaboración: 24/09/2019	
Duración 2019/2020	

Objetivo: Elaborar estrategias que permitan el desarrollo académico de los estudiantes de grado 3 a través de ejemplos que permitan la inclusión educativa.

Identificación de potencialidades y necesidades educativas

- **Lectura:** lectura silábica, no respeta signos de puntuación, sustituye palabras, dificultad de la comprensión lectora.
- **Escritura:** Sustituciones, omisión de fonemas, dificultad en separación de sílabas, palabras ilegibles.
- **Calculo:** sigue series de múltiplos de 3, dictado de cantidades de unidad de mil, reconoce cantidades con decenas de mil, dificultad en el proceso de suma y resta, dificultad en la resolución de problemas matemáticos sencillos.
- **Área personal y familiar:** inseguridad, y baja autoestima.
Necesidades educativas: presenta carnet de persona con discapacidad intelectual de 51% de grado grave, emitido por el MSP.

Recomendaciones

- Lenguaje claro Instrucciones sencilla, concretas y secuenciales, asegurándose que las comprenda.
- Mantener contacto visual mientras se le dé una explicación o instrucción.
- Asignar roles valorados en el entorno escolar involucrándose en quipos deportivos o como asistente en actividades del aula de manera que asuma responsabilidades y se sienta participe de la dinámica de la institución.
- Motivar para que cumpla una meta en aquellas tareas en la que se presenta mayores dificultades.
- Valorar continuamente el esfuerzo y los logros alcanzados con evaluaciones y observaciones permanentes.
- Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
- Enseñarle a dividir sus tareas lo cual le permita reconocer logros de manera inmediata.
- Tener conciencia del desarrollo evolutivo del estudiante.
- Reforzar las iniciativas, del estudiante cuando quiere emprender una tarea dándole ideas de lo que puede hacer.

Tabla 10. PLANIFICACIÓN 6

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
<p>Elaborar las respectivas adaptaciones curriculares a los estudiantes de grado 3 según su grado de discapacidad.</p>	<p>Realizar actividades concretas con imágenes claras, que permitan desarrollar la destreza</p> <p>Elaborar una ficha de seguimiento del avance académico del estudiante.</p>	<p>Dialoga cerca del estudiante para que pueda entender las indicaciones claramente.</p> <p>Realiza crucigramas, pictogramas que llamen la atención del estudiante.</p> <p>Elabora ejercicios con ejemplos en los trabajos establecidos para que el estudiante pueda entender.</p>	<p>Elaborar trabajos en el aula que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades tales como: trabajo con plastilina, rellenar las palabras con arroz, realizar operaciones básicas con imágenes que llamen la atención.</p> <p>Realizar collage con imágenes correspondientes a la vida diaria.</p> <p>Realizar un glosario con imágenes de la familia, verbos.</p>

TALLER 7

**Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual grave 50%
DIAC NRO. 5**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Representante: Jhoanna Chicaiza	Curso y paralelo. 8vo B
Nombres: Lidia Cruz	Apellidos: Cruz
Edad: 11 AÑOS	Fecha y Lugar de Nacimiento: 5/12/2007
Número Hermanos: 4	Lugar que ocupa: 3/4
Domicilio: SAN MARTIN	Distrito: 17D06 Eloy Alfaro
	PRESENTA CARNET DE PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 51% DE GRADO GRAVE, EMITIDO POR EL MSP.
Ciudad: Quito	Provincia: PICHINCHA
Teléfono: 3118368/ 0984362264 / 0983117504	
3. Fecha de elaboración y duración prevista:	
Fecha de elaboración: 24/09/2019	
Duración 2019/2020	

Objetivo: Desarrollar estrategias que permitan desarrollar las habilidades a través de la motivación y ayuda constante del docente, involucrando al estudiante en grupos de estudio, para la inclusión en el aula.

Identificación de potencialidades y necesidades educativas

Lectura: lectura silábica, no respeta signos de puntuación, sustituye palabras, dificultad de la comprensión lectora.

Escritura: Sustituciones, omisión de fonemas, dificultad en separación de sílabas, palabras ilegibles.

Cálculo: sigue series de múltiplos de 3, dictado de cantidades de unidad de mil, reconoce cantidades con decenas de mil, dificultad en el proceso de suma y resta, dificultad en la resolución de problemas matemáticos sencillos.

Área personal y familiar: inseguridad, y baja autoestima.

Necesidades educativas:

Presenta carnet de persona con discapacidad intelectual de 51% de grado grave, emitido por privilegiar pruebas objetivas con lenguaje sencillo.

Recomendaciones

- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Calificar los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas
- Diferenciada; privilegiar pruebas objetivas y orales.
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Calificar los pasos intermedios de las tareas de distintas asignaturas.

Las pruebas deben ser objetivas y con lenguaje sencillo.

- Las instrucciones en las evaluaciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Otorgar puntaje a los pasos intermedios de la tarea de distintas asignaturas, aunque el resultado no sea el correcto, en especial en matemáticas.
- Se debe utilizar un vocabulario accesible, apoyos gráficos, simbólicos, visuales.
- Utilización de secuencia de láminas, láminas con objetos reales, apoyos gráficos en los ítems, que ayuden a entender mejor la pregunta y dar la respuesta correspondiente
- En el caso de ser necesario se utilizará pictogramas, sistemas alternativos, aumentativos de comunicación..

Tabla 11. Planificación 7

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas de evaluación
Elaborar las respectivas adaptaciones curriculares a los estudiantes de grado 3 según su grado de discapacidad.	Realizar actividades concretas con imágenes claras, que permitan desarrollar la destreza Elaborar una ficha de seguimiento del avance académico del estudiante.	Dialoga cerca del estudiante para que pueda entender las indicaciones claramente. Realiza crucigramas, pictogramas que llamen la atención del estudiante. Elabora ejercicios con ejemplos en los trabajos establecidos para que el estudiante pueda entender.	Elaborar maquetas con actividades de la vida diaria. Realizar collage con imágenes correspondientes a la vida diaria. Realizar un glosario con imágenes de la familia, verbos.

TALLER 8

Estrategias para estudiantes con discapacidad intelectual grave

DIAC 6

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Representante: Soraya Terán	Curso y paralelo. 8vo F
Nombres: Patricia Elizabeth	Apellidos: Soasnavas Montenegro
Edad: 11 AÑOS	Fecha y Lugar de Nacimiento: 13/09 /2007
Número Hermanos: 4	Lugar que ocupa: 5/5
Domicilio: Chilligallo	Distrito: 17D06 Eloy Alfaro
	PRESENTA CARNET DE PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 51% DE GRADO GRAVE, EMITIDO POR EL MSP.
Ciudad: Quito	Provincia: PICHINCHA
Teléfono: 3118368/ 0984362264 / 0983117504	
3. Fecha de elaboración y duración prevista:	
Fecha de elaboración: 24/09/2019	
Duración 2019/2020	

Objetivo: Crear pictogramas para desarrollar un aprendizaje significativo en el aula que motive al estudiante de necesidades educativas especiales desarrollar sus habilidades.

Identificación de potencialidades y necesidades educativas

Lectura: lectura silábica, no respeta signos de puntuación, sustituye palabras, dificultad de la comprensión lectora.

Escritura: Sustituciones, omisión de fonemas, dificultad en separación de sílabas, palabras ilegibles.

Cálculo: sigue series de múltiplos de 3, dictado de cantidades de unidad de mil, reconoce cantidades con decenas de mil, dificultad en el proceso de suma y resta, dificultad en la resolución de problemas matemáticos sencillos.

Área personal y familiar: inseguridad, y baja autoestima.

Necesidades educativas:

Presenta carnet de persona con discapacidad intelectual de 51% de grado grave, emitido por privilegiar pruebas objetivas con lenguaje sencillo, tiene discapacidad física e intelectual

Recomendaciones

- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Calificar car los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas
- Diferenciada; privilegiar pruebas objetivas y orales.
- Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.

- Calificar los pasos intermedios de las tareas de distintas asignaturas.

Las pruebas deben ser objetivas y con lenguaje sencillo.

- Las instrucciones en las evaluaciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.
- Otorgar puntaje a los pasos intermedios de la tarea de distintas asignaturas, aunque el resultado no sea el correcto, en especial en matemáticas.
- Se debe utilizar un vocabulario accesible, apoyos gráficos, simbólicos, visuales.
- Utilización de secuencia de láminas, láminas con objetos reales, apoyos gráficos en los ítems, que ayuden a entender mejor la pregunta y dar la respuesta correspondiente.
- En el caso de ser necesario se utilizará pictogramas, sistemas alternativos, aumentativos de comunicación

**MODELO DE
EVALUACIONES
DE LAS
ASIGNATURAS
BÁSICAS
PARA LOS
ESTUDIANTES DE
NECESIDADES
EDUCATIVAS
ESPECIALES GRADO 3**

2018-2019



CIENCIAS NATURALES

1. ESCRIBA LA V (VERDADERO) O LA F (FALSO) EN EL CASILLERO DE LA DERECHA.

A	Un ecosistema es el conjunto de seres vivos y factores físicos?	
B	El oxígeno en la atmosfera proviene de la fotosíntesis de las plantas y algas?	

2. UNIR CON LÍNEAS LAS IMÁGENES SEGÚN CORRESPONDA.

TIPO DE RELACIÓN

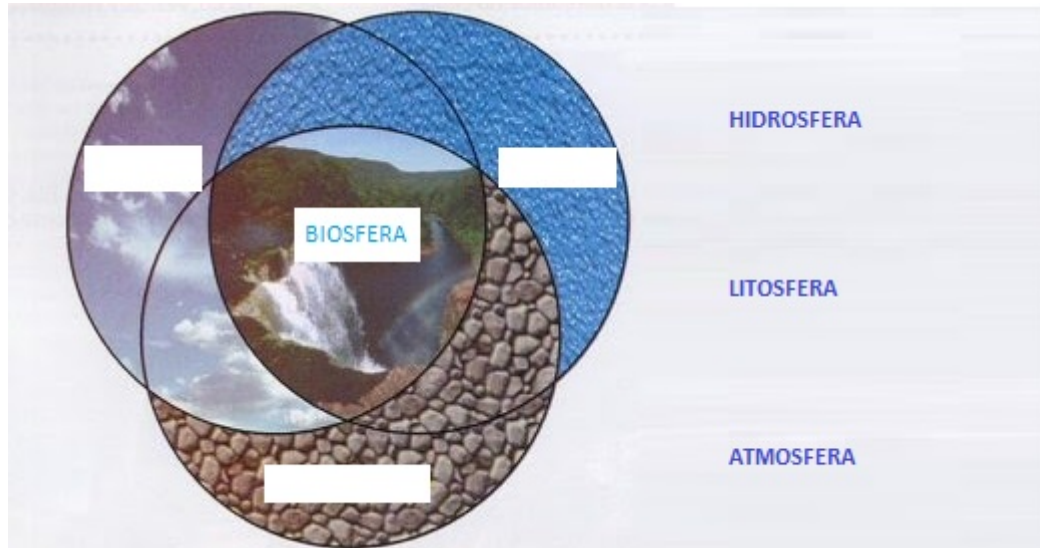


INTRAESPECÍFICA

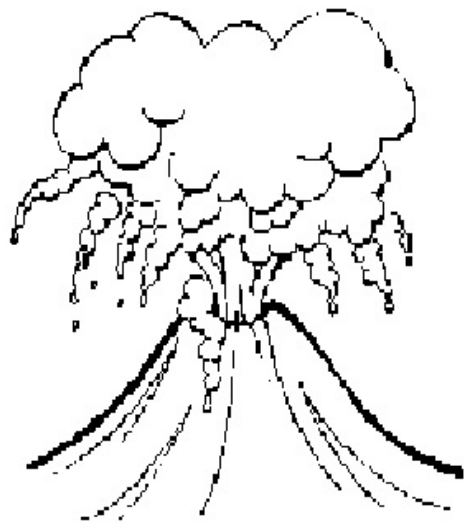


INTERESPECÍFICA

3. COLOQUE DONDE CORRESPONDE CADA ELEMENTOS DEL ECOSISTEMA GLOBAL



4. COLOQUE BAJO LA IMAGEN EL FACTOR CORRESPONDIENTE
- a. Factor Antrópico
 - b. Factor Natural



MATEMÁTICA

1.- Cada uno de los siguientes ejercicios planteados presenta cuatro alternativas a, b, c y d de las cuales una es correcta, resuelve y luego encierra en un círculo la respuesta correcta:

1.1.- El resultado de sumar $5 + 6$ es igual a:

- a) 12 b) 11 c) 10 d)

ninguno

1.2.- El resultado de la siguiente resta $9 - 4$ es igual a:

- a) 3 b) 6 c) 13 d) 5

2.- Escriba el número correcto según corresponda en cada una de las operaciones dadas.

$6 + \begin{matrix} \odot & \odot \\ \odot & \odot \end{matrix} =$	$\begin{matrix} \heartsuit & \heartsuit \\ \heartsuit & \heartsuit \end{matrix} + 7 =$
$\begin{matrix} \oplus & \oplus \\ \oplus & \oplus \end{matrix} - \begin{matrix} \triangle \\ \triangle \end{matrix} =$	$\begin{matrix} \odot & \odot \\ \odot \end{matrix} - \heartsuit =$
$\begin{matrix} \odot & \odot \\ \odot \end{matrix} + \begin{matrix} \heartsuit & \heartsuit \\ \heartsuit & \heartsuit \end{matrix} =$	$\begin{matrix} \heartsuit & \heartsuit \\ \heartsuit \end{matrix} + 9 =$
$\begin{matrix} \triangle \\ \triangle & \triangle \end{matrix} - 2 =$	$\begin{matrix} \triangle \\ \triangle \end{matrix} - \begin{matrix} \smile & \smile \end{matrix} =$

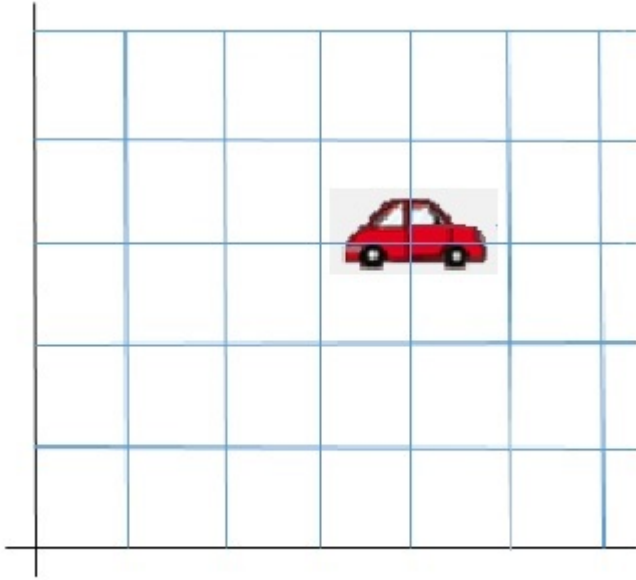
3.- Resolver la siguiente operación (sugerencia primero resuelve la multiplicación y luego suma)

¿Cuál es la respuesta?

$$3 + 3 \times 3 + 3 = ?$$

- a. 21
- b. 36
- c. 15

4.- Determinar la posición del auto?



SOLUCIÓN:

A) posición: (4,3)

B) posición: (3,4)

C) posición: (4,

LENGUA EXTRANJERA

1. Find 5 family members. (Encontrar y encerrar 5 miembros de la familia)

A W X S I S T E R D T U

a. -

P S I B L I N G S A W T

b. -

E I R D A D B I E U Q U

c. -

S M O M S R A T V G U

d. -

O T G Y A Q Z X R H N I

N N I J U S F S W T C N

D F C H N G O H Z E L G

Y P A L T W Z N L R E D

G R A N D P A R E N T S

B R O T H E R V I R Q X

2.- Draw yourself and write 4 descriptions (Dibujesè usted mismo/misma y escribe 4 descripciones físicas)



3.- Match the next Word (Unir las siguientes palabras)

Mamá

Father

Papà

Mother

Hermano

Sister

Hermana

Brother

4.- Choose in a circle the correct answer (Encierre en un círculo)

1.- She is / are my grandmother

2.- We are/ is friends

3.- are/ is brothers

4.- He is/are muy grandfather

5.- Guess the missing word (Adivine la palabra)

1.- F.....THER

2.- MO.....

3.- S.....S....ER

4.- S.....N

SOCIALES

1. INDICACIONES:

- Leer las actividades que se detallan a continuación, desarrollarlas y presentar la primera hora de clases.
- El trabajo debe desarrollarse en el orden cronológico que se presenta para evitar confusiones.

2. ACTIVIDADES:

- Leer y subrayar con lápiz las palabras claves de las páginas 12,13 y 14 del texto.
- De la página 16 del texto realizar un gráfico Esto en el cuaderno de la asignatura.
- Realizar un gráfico que represente el 12 de octubre de 1492 (Descubrimiento de América)

3. RECURSOS:

Cuaderno de Sociales
Texto de trabajo

4. EVALUACIÓN:

El resumen se evaluará en base a la tabla valorativa que se adjunta

TABLA VALORATIVA PARA EVALUAR EL GRÀFICO

INDICADOR	ESCALA				
	1	2	3	4	5
	NO LOGR A	DEFICIENT E	BUENA	MUY BUENA	EXC ELE NTE
EL gràfico corresponde el tema y subtemas					
Desarrolla los temas a través del gràfico					
Abarca el contenido					
El dibujo es coherente					
Realiza el gràfico relacionado otros temad					
Las imágenes se relacionan con el texto					

REFERENCIAS

Aiscow M, (2003) Educación inclusiva Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (vol 24) ,Madrid

Asociación Americana. (2002). retraso mental. Cuenca. etal, l. (2002). proyecto de capacitación en educación inclusiva a docentes. cuenca, azuay.

Booth y Ainscow (2000) barreras para el aprendizaje y la participación

Díaz y Artavia, (2006) Cuál debe ser el rol del docente en el aula con los estudiantes de NEE.

Ecuador, V. d. (Quito, 11 de Noviembre del 2011). Estrategias Pedagógicas.
Educación, Ministerio de Educación (2011). Estrategias Pedagógicas para atender
las necesidades educativas especiales en la

Gine. (2008). Hacia una Educación Inclusiva para todos. Revista Complutense de
Educación, 1(20), 18.

Huiracocha. (2012). causas de la discapacidad intelectual. cuenca.

Junta Andalucía (2008). retraso mental. cuenca.

LOEI Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Sexto Capítulo

López, A (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias
para construir una escuela sin exclusiones

Moreno, Mendez y Ripa (2001) Adaptaciones Curriculares

Oliver. (1996). Hacia una educación Inclusiva para todos. Revista Complutense
de Educación, 20(1), 18.

Peñafiel, J(2012) Los niños con necesidades educativas especiales

Puente, J. B. (2008). Hacia una educación Inclusiva para todos. Complutense de
Educación, 20(1), 15.

Pujòlas (2011) ¿Cómo promover escuelas inclusivas?

Ramos, Galarza, Gomez (2018) Avances en Psicología

Rose, R. (2003) Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo,
Madrid

Susinos (2005) Integración

UNESCO (1990).Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas.

Madrid: Editorial EOS.

Wernicke (1974) Condiciones para una escuela Inclusiva.

ANEXOS

Anexo 1. ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO BENITO JUÁREZ 2018-2019



Anexo 2. VALIDACIÓN 1 DR. JOSÉ RIERA VICERRECTOR COLEGIO BENITO JÚAREZ



Anexo 3. VALIDACIÓN 2 LIC. DIEGO LEIVA PSICÓLOGO EDUCATIVO



Anexo 4. VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO



Anexo 5. APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DEL COLEGIO BENITO JUÁREZ



Anexo 6. ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES GRADO 3



Anexo 7. ESTUDIANTES DE OCTAVOS AÑOS



Anexo 8. INSTRUMENTOS: ENCUESTA

INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BENITO JUÁREZ

Datos del Encuestado:

EDAD: _____

Género Masculino ()

Femenino ()

LGTBI ()

OBJETIVO

Identificar el enfoque de Inclusión educativa por parte de los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales grado 3, del Colegio Benito Juárez en el año lectivo 2019-2020.

Instrucciones:

Escoja el literal y escriba en el cuadro la respuesta que considere pertinente

1.- ¿Considera usted que posee los conocimientos necesarios para impartir su cátedra a estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3 (N.EE Grado 3)?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parcialmente de acuerdo ()
- d) No estoy de acuerdo ()

2.- ¿Considera que el docente, debería adquirir guías inclusivas, las cuales permitan el uso de nuevas estrategias metodológicas?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parcialmente de acuerdo ()
- b) No estoy de acuerdo ()

3.- ¿Considera que las capacitaciones actuales a los docentes por parte del Ministerio de Educación permiten la inclusión escolar?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parcialmente de acuerdo ()
- d) No estoy de acuerdo ()

4 - ¿Está usted de acuerdo que en su institución se impartan capacitaciones a los docentes sobre adaptaciones curriculares frecuentemente?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parcialmente de acuerdo ()
- d) No estoy de acuerdo ()

5.- Cree usted que la experiencia vivencial en el aula, generaría un aprendizaje significativo con estudiantes de necesidades educativas de grado 3?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parcialmente de acuerdo ()
- d) No estoy de acuerdo ()

6.- Considera necesario realizar reuniones interdisciplinarias con los docentes, y representantes del DCE, antes de finalizar cada parcial para el respectivo seguimiento de los estudiantes de NEE. Grado 3?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parcialmente de acuerdo ()
- d) No estoy de acuerdo ()

7.- Considera usted pertinente que los padres de familia formen parte del proceso de inclusión escolar?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parcialmente de acuerdo ()
- d) No estoy de acuerdo ()

8.- Cree usted que se debería contar con un programa que permita orientar a los padres de familia para la formación y aprendizaje de los estudiantes de N.EE grado 3 ?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parcialmente de acuerdo ()
- d) No estoy de acuerdo ()

9.- ¿Considera que los docentes aplican un enfoque conductista y estrategias obsoletas el momento de impartir su cátedra con los estudiantes de necesidades educativas especiales?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parcialmente de acuerdo ()
- b) No estoy de acuerdo ()

10. - ¿Cree usted que el trabajo en equipo de la comunidad educativa podría lograr una inclusión escolar con los estudiantes de necesidades educativas especiales de grado 3?

- a) Totalmente de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Parciamente de acuerdo ()
- d) No estoy de acuerdo ()