



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOÁMERICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO.**

TEMA:

**RELACIÓN ENTRE M-LEARNING Y APRENDIZAJE DE INGLÉS DE
ESTUDIANTES NATIVOS DIGITALES**

Trabajo de titulación previo la obtención del grado de Magister en Educación,
mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autor:

Llumiquina Simbaña María Fernanda

Tutor:

Dr. Carlos Ramos Galarza, Ph.D.

QUITO - ECUADOR
2020

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, **LLUMIQUINGA SIMBAÑA MARÍA FERNANDA**, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **“RELACIÓN ENTRE M-LEARNING Y APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTUDIANTES NATIVOS DIGITALES”** como requisito para optar al grado de Magister y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de QUITO, a los 5 días del mes de febrero de 2020, firmo conforme:

Autor: Llumiquinga Simbaña María Fernanda

Firma:

Número de Cédula: 1722535398

Dirección: Pichincha, Quito, Quitumbe

Correo Electrónico: sirem_91@yahoo.es

Teléfono: 0998057621

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “RELACIÓN ENTRE M-LEARNING Y APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTUDIANTES NATIVOS DIGITALES” presentado por MARÍA FERNANDA LLUMIQUINGA SIMBAÑA para optar por el Título de Magister en educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 5 de febrero de 2020

.....
Dr. Carlos Ramos Galarza, Ph.D.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 5 de febrero de 2020

.....
Lcda. María Fernanda Llumiquinga Simbaña
C.I 1722535398

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“RELACIÓN ENTRE M-LEARNING Y APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTUDIANTES NATIVOS DIGITALES”** previo a la obtención del Título de Magister en educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 5 de febrero de 2020

.....
MSc. David Rojas Londoño
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MSc. Beatriz Condor Quimbita
EXAMINADOR

.....
PhD. Carlos Ramos Galarza
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Al creador del universo, a mi familia, a mi amado esposo y en general a quienes me han brindado su apoyo incondicional.

María Fernanda.

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo investigativo. Agradezco a mi familia, amigos y a mi docente tutor por ser mi inspiración y darme fuerza para continuar en el proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

María Fernanda.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del Problema	3
Árbol de problemas.....	4
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Hipótesis	5
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes.....	7
Desarrollo teórico del objeto y campo.....	9
Las tecnologías de la información y comunicación (TIC).....	9
Definición	9
Ventajas de las TIC.....	10
Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TACS).....	10

Aprendizaje Electrónico E- Learning	11
E-learning 2.0.....	12
Aprendizaje Móvil M – Learning	13
Dispositivos móviles.....	14
Principales fabricantes de dispositivos móviles a nivel mundial.....	15
Sistemas Operativos.....	16
Android	16
IOS Apple	16
Aplicaciones móviles para el aprendizaje de inglés	17
Duolingo	18
Bussu.....	19
Wlingua.....	21
Fundamentación Pedagógica	22
El Constructivismo	22
Constructivismo socio-cultural	22
Nativos Digitales.....	24
Caracterización	24
Aprendizaje del idioma Ingles	25
Principios básicos de la propuesta curricular.....	25
Objetivos principales del currículo de inglés.....	26
Modelo 4CS	26
Habilidades y destrezas de inglés Ecuador	27
Momentos de una secuencia didáctica.....	29
Fase de inicio	30
Fase de desarrollo	30

Fase de cierre	31
----------------------	----

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA.....	32
Modalidades de Investigación.....	32
De campo	33
Finalidad de la Investigación	33
Población y Muestra	34
Operacionalización de variables	35
Variable Independiente: M-Learning.....	35
Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés	38
Técnicas e instrumentos.....	41

CAPÍTULO III

RESULTADOS	42
Valores descriptivos.....	42
Datos sociodemográficos.....	42
Información referente al M-learning.....	44
Disponibilidad de dispositivos móviles	44
Comunicación interactiva	49
Tipos de dispositivos móviles.....	54
Aprendizaje del idioma inglés	55
Comunicación oral	55
Habilidades de lectura.....	59
Habilidades de escritura.....	62
Análisis descriptivo de las variables	66
Análisis correlacionales	66

Hipótesis	68
Hipótesis	70

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	71
Bibliografía	74
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fabricantes de dispositivos móviles	15
Tabla 2: Operacionalización de Variables	35
Tabla 3: Operacionalización de Variables	38
Tabla 4 Género de los encuestados	42
Tabla 5 Edad de los encuestados	42
Tabla 6 Estado civil encuestados	43
Tabla 7 Nivel de inglés	43
Tabla 8¿Usted utiliza dispositivos móviles en el aula de clases?	44
Tabla 9¿Tiene usted accesibilidad a dispositivos móviles para su aprendizaje?...45	
Tabla 10¿La Institución educativa cuenta con dispositivos móviles, para los procesos de enseñanza-aprendizaje?	46
Tabla 11¿Con qué frecuencia ocupa dispositivos móviles para repasar lecciones de inglés?	46
Tabla 12¿Cree que la utilización de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje son importantes para el aprendizaje de la asignatura de inglés?	48
Tabla 13¿Le gustaría que la institución le permitiera utilizar su celular como recurso para el aprendizaje de inglés mediante visualización de videos, test on line, pronunciación, uso de aplicaciones como Duolingo y otras?	49
Tabla 14¿Cree que la utilización de dispositivos móviles mejora la interacción con los temas de estudio?	49
Tabla 15¿Piensa usted que con la utilización de aplicaciones para el aprendizaje de inglés mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?	50
Tabla 16¿Considera que las TIC permiten la comunicación y la búsqueda, procesamiento, almacenamiento y transmisión de conocimiento?	51
Tabla 17¿Cree que la utilización de aplicaciones permite el aprendizaje sea interactivo?.....	52

Tabla 18 ¿Considera que la utilización de dispositivos móviles ayuda al desarrollo de las habilidades de inglés hablar, leer, escuchar y escribir?	53
Tabla 19 ¿Qué dispositivo móvil utiliza usted con mayor frecuencia?	54
Tabla 20¿Cuenta usted con un dispositivo móvil con acceso a Internet?	54
Tabla 21¿Con que finalidad utiliza los dispositivos móviles?.....	54
Tabla 22 ¿Considera importante el desarrollo de la comunicación oral en el aprendizaje de inglés?	55
Tabla 23¿Para la comunicación oral en inglés considera importante las habilidades de escuchar?	56
Tabla 24¿Para la comunicación oral en inglés considera importante las habilidades de hablar?	56
Tabla 25¿Considera importante la interacción oral, para el aprendizaje de inglés?	57
Tabla 26¿Considera importante la producción de discursos hablados, para el aprendizaje de inglés?	58
Tabla 27 ¿Cree que el desarrollo de habilidades de lectura es necesario para el aprendizaje del idioma inglés?.....	59
Tabla 28¿Resulta fácil para usted la comprensión de textos en inglés?	59
Tabla 29 ¿Cree que el uso de recursos tecnológicos mejora las habilidades de lectura en inglés?	60
Tabla 30¿Piensa que los ambientes alfabetizadores en inglés (Imágenes, rótulos, palabras, letras de canciones) ayudan a mejorar el vocabulario de inglés?	61
Tabla 31¿Con que frecuencia revisa textos en inglés?	61
Tabla 32¿La habilidad de escritura es necesaria para poder comunicarse en inglés?	62
Tabla 33¿Piensa que la alfabetización inicial ayuda a mejorar la habilidad de escritura en inglés?.....	63
Tabla 34¿Es importante la producción de textos en inglés para usted?.....	63
Tabla 35¿Los ambientes alfabetizadores mejoran la producción de textos en inglés?	64
Tabla 36¿Piensa que la utilización de aplicaciones para ingles mejoraría la habilidad de escritura en inglés?.....	65

Tabla 37 Estadísticos descriptivos	66
Tabla 38 Correlacionales	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 árbol de problemas.	4
Figura 2 Pantalla de selección de niveles de Duolingo.....	18
Figura 3 Actividades en Duolingo	19
Figura 4 Ventana aplicación bussu	20
Figura 5 Pantalla aplicación Wlingua.	21
Figura 6 Hilos curriculares de inglés y 4cs.....	28
Figura 7Correlación lectura-disponibilidad de dispositivos	68
Figura 8Correlación escritura-dispositivos móviles	69
Figura 9Correlación entre escritura-disponibilidad de dispositivos	70

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

AUTOR: Lic. María Fernanda Llumiquinga Simbaña

TUTOR: Dr. Carlos Ramos Galarza, Ph.D.

RESUMEN EJECUTIVO

Los nativos digitales como los ha definido Prensky en sus distintos trabajos, son los estudiantes que hoy frecuentan las escuelas y colegios y sobre los cuales se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en la actualidad, teniendo en cuenta que esta nueva generación se ha desarrollado en un entorno totalmente digitalizado, caracterizado principalmente por el auge de la tecnología, es necesario replantearse la forma de enseñar y llegar al conocimiento, dejar a un lado metodologías por demás caducas en su tiempo e iniciar la búsqueda del cómo utilizar esa tecnología en beneficio de los estudiantes, siendo el *m-learning* o aprendizaje móvil una forma de sacar provecho a la tecnología, con la finalidad de lograr un aprendizaje más cercano a la realidad de los estudiantes de hoy en día. Razón por la cual, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la aplicación del *m-learning* y el aprendizaje de inglés de estudiantes nativos digitales, mediante un estudio correlacional, propiciando así, evidencia a favor del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se diseñó un programa de investigación correlacional para comprobar la relación de las variables de investigación *m-learning* y aprendizaje del idioma inglés, bajo las hipótesis de a mayor utilización de aplicaciones para el aprendizaje del inglés por medio del celular mayor desarrollo de las destrezas de inglés en los estudiantes y a mayor utilización en las aplicaciones y recursos *m-learning* mejor interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados de la investigación fueron satisfactorios ya que las hipótesis se pudieron comprobar. Por lo que se puede afirmar que la implementación del *m-learning* beneficia al aprendizaje del idioma inglés.

DESCRIPTORES: Mobile learning, TIC, nativos digitales, aprendizaje, inglés.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME: RELATION BETWEEN M-LEARNING AND ENGLISH
LEARNING OF DIGITAL NATIVE STUDENTS**

AUTHOR: Lic. María Fernanda Llumiquinga Simbaña

TUTOR: Dr. Carlos Ramos Galarza, Ph.D.

ABSTRACT

The digital natives as Prensky has defined in his different works, are the students who nowadays attend schools and high schools and that currently on which the teaching-learning processes are developed, taking into account that this new generation has developed in a fully digitized environment, characterized mainly by the rise of technology, it is necessary to rethink how to teach and reach knowledge, setting aside methodologies that are too outdated in their time and starting the search for how to use this technology in benefit of students, with m-learning or mobile learning being a way to take advantage of technology, with the aim of achieving a learning closer to the reality of students. Therefore, the present research aims to analyze the relationship between the application of m-learning and the English learning of digital native students, through a correlational study, thus, evidence in favour of the use of technological resources in the teaching-learning process, for which a correlational research program was designed to check the relation of the research variables m-learning and English language learning, under the hypothesis of a greater use of applications for the learning of English by cell phone greater development of English skills in students and greater use in applications and m-resources learning better interaction in the teaching process learning. The results of the investigation were satisfactory as the assumptions could be verified. Consequently, it can be assumed that the implementation of m-learning benefits to the English language learning.

KEY WORDS: Mobile learning, TIC, digital natives, learning, English language.

Aprobado por la Comisión Académica Universitaria

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo temática principal es la “RELACIÓN ENTRE M-LEARNING Y APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTUDIANTES NATIVOS DIGITALES” se ha tomado como línea principal de investigación la innovación que es uno de los ejes principales en esta maestría y la sub línea de investigación radica en el aprendizaje, delimitando esta investigación a buscar una alternativa para la mejora de la calidad de la educación, por su campo de estudio se ha centrado en la enseñanza de inglés brindando nuevas alternativas en relación a metodologías, recursos educativos y en si en brindar una visión mucho más realista de lo que es la educación de hoy en día, aquí radica la importancia de esta investigación.

A donde deben apuntar, y dirigir sus inquietudes los nuevos docentes pues es la tecnología la que hoy gobierna nuestro entorno y resulta útil aprender a utilizar ese entorno en pro de una educación para las nuevas generaciones, mediante la implementación del *M-learning* en la enseñanza del idioma inglés se pretende mejorar el aprendizaje del mismo ya que las evaluaciones a nivel mundial no sitúan a nuestro país en los mejores lugares al respecto de este idioma.

El contenido de la tesis que se presenta se ha organizado por capítulos y los encontramos en el siguiente orden:

En el capítulo I se desarrolla el sustento teórico, mismo que abarca un acercamiento a las variables de investigación como son el *m-learning* y el

aprendizaje del inglés las variables se desglosan y se analizan por subtemas para un mejor entendimiento de los fundamentos teóricos de esta investigación.

El capítulo II contiene el diseño metodológico, mismo que contempla una investigación correlacional, la modalidad de investigación, la finalidad de la investigación, la población, y la descripción de los instrumentos utilizados en la investigación.

El capítulo III presenta los resultados obtenidos en la investigación como son los valores descriptivos en relación a la edad, el sexo de los participantes además de los resultados obtenidos en la encuesta en las distintas preguntas detalladas cada una con su análisis y un estudio correlacional entre las dimensiones de las variables con el índice de correlación de Pearson.

Finalmente, en el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, las limitaciones encontradas y las conclusiones a las que se llegaron.

Planteamiento del Problema

Con base en el análisis documental anteriormente desarrollado y la evidente problemática en el aprendizaje del inglés en los estudiantes contemporáneos, conocidos también como nativos digitales, por las características de la época en la que se nacieron y en la que actualmente se desenvuelven con la implementación del m-learning en el proceso de enseñanza aprendizaje, se espera brindar al docente nuevas estrategias que pueden servir para mejorar la enseñanza del inglés incorporándolo paulatinamente a su metodología de enseñanza ya que se evidencia ausencia de utilización de recursos tecnológicos en la metodología de enseñanza, por lo que se plantea la interrogante de investigación ¿La implementación del m-learning mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes nativos digitales? A continuación, se puede observar el árbol del problema construido para fundamentar la base de la problemática a investigar.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

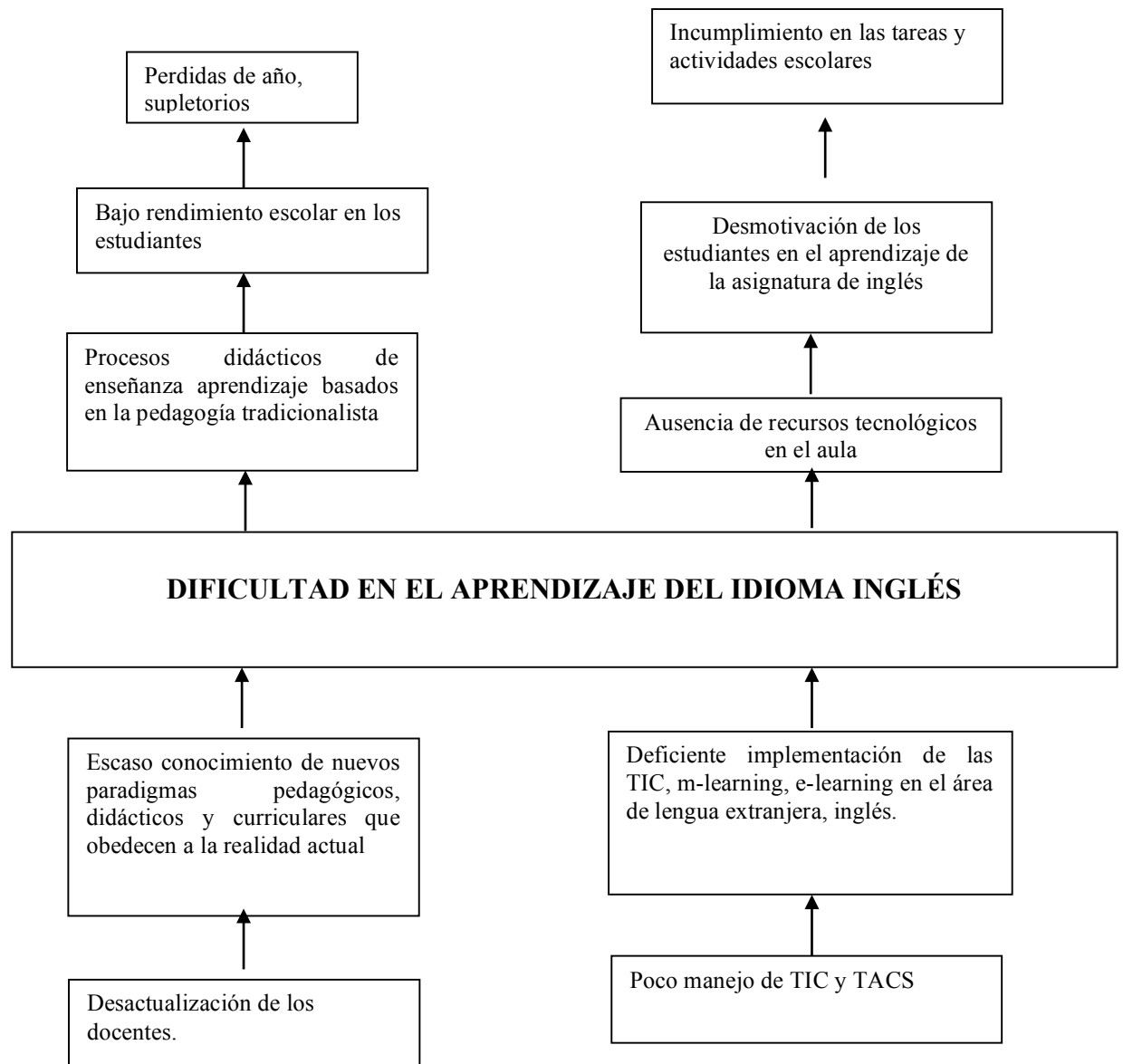


Figura 1 árbol de problemas.

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Contrastar la relación entre la aplicación del *m-learning* y el aprendizaje de inglés, mediante un estudio correlacional, propiciando así, evidencia a favor del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Diseñar un cuestionario para medir el uso del *m-learning* y el aprendizaje del idioma inglés.
- Aplicar los instrumentos en una población representativa de estudiantes
- Analizar la relación existente mediante un análisis correlacional entre las variables de investigación.

Hipótesis

Para la investigación correlacional en este tipo de investigación se plantean hipótesis de dos variables que pueden ser:

- Hipótesis afirmativas o directamente proporcional: esto quiere decir que mientras la una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar.
- Hipótesis negativa o inversamente proporcional: esto quiere decir que mientras la una variable aumenta, la otra variable tiende a disminuir.

Para lo cual se han planteado las siguientes hipótesis entorno a las dos variables: M-learning y aprendizaje del idioma inglés en nativos digitales.

Hi: A mayor utilización de aplicaciones para el aprendizaje del inglés por medio del celular mayor desarrollo de las destrezas de inglés en los estudiantes

Hi: A mayor utilización en las aplicaciones y recursos m-learning mejor interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Para la investigación que se desarrolla a continuación se han revisado distintos trabajos de investigación, que por su diseño y campo de estudio se relacionan con la temática central de esta investigación o directamente con una de las variables de estudio por lo que se ha considerado exponer los siguientes antecedentes:

Los Nativos digitales, término que surge en los primeros trabajos realizados por Prensky (2010) en los cuales, caracteriza a los nativos digitales como una de las primeras generaciones que se han desarrollado rodeados de avances tecnológicos, siendo este factor un elemento disruptivo para la forma de entender el mundo y relacionarse con su entorno al verse expuestos desde su nacimiento a la tecnología y sus avances acelerados, dentro de esta nueva forma de relacionarse ha surgido también una nueva forma de aprender y por ende se debe pensar en nuevas formas de enseñar.

En el trabajo de investigación sobre el diseño de una metodología *M-learning* para el aprendizaje del idioma inglés se concluye que el proceso de aprendizaje del idioma inglés desarrollado en el aula, se ve fortalecido con el aprendizaje *m-learning*, que permite incluir la tecnología y el internet con todos sus servicios (Rodríguez, et al., 2017).

Con base en esta investigación se puede ampliar los datos en el campo de la aplicación del *m-learning* para la enseñanza del idioma inglés el cual es el objetivo

de la investigación planteada, ya que se ha demostrado que la incursión del *m-learning* en la enseñanza de inglés se ve fortalecida lo que representa una ventaja la cual debe ser explotada para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, por otra parte distintos autores como Pisanty, Enríquez, Chaos-Cador, & García (2010) en su trabajo titulado *M-Learning* en Ciencia, señalan que “El proyecto *m-learning*, resulta ser un método alternativo y novedoso de enseñanza que promueve el aprendizaje del estudiante intentando llevarlo a un nivel más completo” (p.152). Resultados que avalan la investigación que se plantea realizar, queda en evidencia que la implementación del uso de dispositivos móviles como recursos dentro de una metodología *M-learning*, son un aporte que promueve el aprendizaje por lo que es necesario el empezar a diseñar nuevas estrategias y metodologías educativas, que aprovechen el uso de la web, del internet por medio del uso de dispositivos móviles tales como celulares, *tablets* de acuerdo con Ramos (2012) “ Las comunicaciones móviles es una nueva y excelente alternativa de apoyo para los docentes y estudiantes dentro de su quehacer educativo.”(p.101).

Al contrario de la concepción generalizada en muchos de los *dispositivos* móviles, que han sido calificados como distractores en varias ocasiones incluso son prohibidos en algunas instituciones educativas, es hora de hacer un giro en la perspectiva en relación a estos y darles un uso pedagógico que combinado con las habilidades de la nueva generación de estudiantes pueden llevarnos a una nueva era no solo tecnológica si no a una nueva era educativa por lo que resulta inherente la actualización de las competencias básicas que debe tener un docente del siglo XXI, entre las cuales se destacan la utilización de herramientas tecnológicas, manejo del

internet ,creación de recursos multimedia digitales y dominio de plataformas de enseñanza *e-learning*, *b-learning* y *m-learning* , la cual junto con la enseñanza del idioma inglés, para estudiantes nativos digitales representan los ejes centrales de la presente investigación.

DESARROLLO TEÓRICO DEL OBJETO Y CAMPO

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Definición

La Universidad de Antioquia (2015) en su portal aprende en línea señala que las tecnologías de la información y comunicación de ahora en adelante TIC se dividen en, tecnologías de la comunicación siendo estas las herramientas que facilitan la comunicación con la diferencia que dicha comunicación ahora se la realiza de manera digital.

A su vez las tecnologías de la información, refiriéndose a todo tipo de ordenadores o herramientas mediante las cuales se puedan transmitir datos e información, como antes se lo mencionó de forma digital lo que conlleva a desarrollar nuevos entornos donde el mundo físico por medio del desarrollo de la web se traslada a un entorno virtual o digital, con esto aparece un nuevo campo de acción para el ámbito educativo los entornos virtuales de aprendizaje y el uso de las TIC.

Existe la necesidad de la implementación de las TIC en la educación como un requerimiento de la sociedad en general, es evidente que la necesidad del uso de la información y de la tecnología van cada día creciendo y siendo más indispensables tal como lo expresan Castro, Guzmán, & Casado (2007) en su trabajo las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ventajas de las TIC

Las tic son herramientas de gran utilidad para el proceso de enseñanza y en el ámbito educativo en general, la utilización de videos, el uso de la informática y las telecomunicaciones que combinadas y direccionadas a un fin educativo aportan de manera significativa al conocimiento que puede construir un estudiante tal como lo analizan Castro, Guzmán, & Casado (2007) “las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas”(p.221). Despertar el interés de los estudiantes y mantenerlos motivados sin duda alguna es una ventaja significativa al momento de enseñar para el profesor y mucho más beneficioso para el estudiante a la hora de aprender esto comparado con el modelo de enseñanza tradicional un tanto discontinuado u obsoleto brinda al estudiante nuevas formas de interacción con el tema de estudio, sumado a las habilidades y destrezas de los estudiantes para manejar dispositivos ya sean de escritorio o móviles como celulares, representan una ventaja a la hora de incorporar las tecnologías educativas a la clase diaria.

Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TACS)

Con el desarrollo y avance de la tecnología el ámbito educativo se ha visto inmerso en un cambio en relación a los recursos y herramientas que la era digital ha traído consigo, con la aparición de las TIC se generan las tecnologías del aprendizaje y conocimiento, de ahora en adelante TACS las cuales tratan de encontrar un uso didáctico y pedagógico para las TIC como lo analizan Granados et al. (2014):

Las TAC tratan de orientar hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se objetivo es incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas. Se trata, en definitiva, de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia (p.290).

De este planteamiento se infiere ue las denominadas TACS inciden directamente en la metodología de enseñanza es decir en una búsqueda del como instertar esos recursos en un aula de clase, a un proceso pedagógico en un método, generación de estrategias didacticas, inclusión de nuevos recursos didácticos en donde ya no solo se espera que los docentes aprendan a utilizar el internet y sus recursos, es necesario y a su vez representa un desafío el encontrar la forma en la que estas tecnologías sean aplicadas en el aula para la mejora del aprendizaje si existe una nueva manera de entender la realidad es inherente pensar que debe existir una nueva forma de enseñar y llevar a cabo los procesos pedagógicos pues si la realidad ha cambiado la educación esta en la obligación reinventarse.

Aprendizaje Electrónico *E- Learning*.

La Universidad de Sevilla (2007) en su portal web de formación permanente define el término *e-learning* como los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, como se ha analizado anteriormente, la inmersión de las nuevas tecnologías informáticas al ámbito educativo ha generado nuevos procesos de enseñanza aprendizaje y en un entorno alejado al físico, pues se han generado los entornos virtuales en donde los estudiantes asumen un rol más

protagónico, en donde de una forma autónoma son los gestores de su nuevo aprendizaje utilizando los recursos que el docente facilita en esos entornos, dando paso a lo que hoy se conoce como educación *on -line*.

E-learning 2.0

Sin duda desde la aparición de la web y los inicios de internet la evolución de estos medios ha ido modificándose y mejorando día a día ya que al inicio la web era un lugar en donde en los distintos sitios permitían al usuario únicamente revisar información pero con la evolución de la web como lo manifiestan Oviedo, Muñoz, & Verdugo (2015):

La Web 2.0, que se puede entender como la infraestructura técnica que permite el fenómeno social de medios colectivos y facilita al usuario la generación de contenido en la red. Los social media son el resultado de las aplicaciones basadas en Internet que se cimentan en bases tecnológicas de la Web 2.0 (p. 60).

Se visualiza aquí una nueva forma de interacción en estos entornos en donde no solo se puede revisar información ahora la web 2.0 permite interactuar, colaborar, modificar los contenidos y expandirlos, pues de manera simultánea surgen las redes sociales las cuales facilitan la interacción entre usuarios, de acuerdo con Baelo (2009):

El e-learning 2.0 implica un cambio conceptual en el que los objetos de aprendizaje producidos por agentes concretos de acuerdo a los estándares establecidos, organizados y estructurados en cursos online dejan a paso a una nueva concepción basadas en las herramientas de la Web 2.0. (p.92).

Lo que sumado a la evolución tecnológica en relación a dispositivos electrónicos tales como celulares de alta gama, tablets y sus distintas aplicaciones, asistentes virtuales incorporados, dan surgimiento a una nueva modalidad de aprendizaje llamada *Mobile learning*, la cual se analizará a continuación.

Aprendizaje Móvil *M – Learning*

El aprendizaje móvil en inglés *M-Learning* se define como la estrategia educativa que aprovecha los contenidos de Internet a través de dispositivos electrónicos móviles, como tabletas o teléfonos (Tecnológico de Monterrey, 2019). Con el desarrollo de la tecnología el implementar la utilización de estos dispositivos móviles como recursos didácticos es el reto de la educación en la actualidad de acuerdo con la investigación realizada por Flétscher & Morales (2007) se conceptualiza al *m learning* como “la difusión de contenidos formativos mediante dispositivos móviles. Los usuarios buscan contenidos “*just in time, just for me*” que se ajusten de forma muy concreta a su perfil, los cuales pueden utilizarse en el momento en que se requiera” (p.4).

Con la gran ventaja que presentan los dispositivos móviles de ser portátiles y por lo tanto móviles, los convierte en un recurso esencial de apoyo para una clase ya que contando con el material específico para un tema determinado puede brindar a los estudiantes la oportunidad de revisar el material en cualquier momento y en cualquier lugar.

Teniendo en cuenta que el celular junto con otros dispositivos portátiles son dispositivos a los cuales una gran mayoría de estudiantes tiene acceso, la utilización de los recursos ya está desarrollada en ellos lo que facilitaría la utilización de material ya sea en plataformas virtuales para dispositivos, distintas

aplicaciones, foros, wikis, videos, archivos, presentaciones, que de acuerdo a la necesidad pueden ser creadas o adaptadas con un fin educativo como se plantea en esta investigación en el caso puntual para el aprendizaje del idioma inglés.

Dispositivos móviles

La realidad actual se encuentra inundada de los denominados teléfonos inteligentes o smartphones con diferentes características, recursos y precios que ofrecen distintas empresas dedicadas a la comercialización de estos dispositivos ha contribuido que un gran porcentaje de personas tenga acceso a ellos, para la investigación es necesario definir lo que es un dispositivo móvil y con base en la investigación planteada por Rodríguez et al. (2017) un dispositivo móvil es:

Un equipo tecnológico multimedia que permite, procesa información y que posee una pequeña memoria. Estos aparatos disponen de varias formas de entrada (teclado, pantalla, botones, micrófono) y también de varias formas de salida (texto, gráficas, pantalla, vibración, audio), y acceso a Internet, por esta razón han sido relacionados al proceso de aprendizaje (p.37).

Por medio de los dispositivos móviles se facilita el acceso a plataformas *e-learning* adaptadas a estos con una estructura más interactiva y práctica las cuales dependiendo de las características tales como sistema operativo, memoria interna, memoria externa, tamaño y resolución de pantalla, brindan una experiencia para el estudiante más interactiva lo que despierta el interés en ellos, con lo que optimizando y aprovechando el interés generado puede servir para mejorar el

aprendizaje, pues uno los factores necesarios , indispensables para que se produzcan nuevos conocimientos es el interés que debe existir por parte del estudiante.

Para esta investigación se considera dispositivos móviles a los siguientes.

- Teléfono inteligente
- Tablet.

Principales fabricantes de dispositivos móviles a nivel mundial

En el mercado a nivel mundial y en Sudamérica existen diferentes fabricantes de dispositivos inteligentes que van desde smartphones, *Tablet* con asistentes incorporados como es el caso de Siri y Alexa para dispositivos iPhone con IOS y el asistente de Google y Cortana para dispositivos con Android.

A continuación, se detalla los dispositivos que tienen más acogida en Sudamérica junto al país que los fabrica lo que varía en cada uno son las características en relación a los sistemas operativos y su velocidad.

Tabla 1 Fabricantes de dispositivos móviles

Empresa	País de origen
Samsung	Corea del Sur
Apple	EEUU
Lenovo	China
Xiaomi	China
LG	Corea del Sur
ZTE	China
Oppo	China

Nota: Esta tabla ha sido adaptada de “El teléfono móvil, ciencia ficción en la palma de la mano por Mártil (2017).

Fuente: <https://blogs.publico.es/ignacio-martil/2017/01/20/821/>

Sistemas Operativos

Android

El sistema operativo de celulares inteligentes telefonos, tablets de marcas como samsung, lenovo, LG, entre otros, para autores como Fuentes et al. (2016) “Android es un sistema operativo de código abierto basado en Linux y patrocinado por la *Open Handset Alliance* (OHA), una alianza multinacional que comprende ochenta y cuatro empresas líderes en el área de las telecomunicaciones, software y hardware” (p.83). Convirtiéndose en el mayor sistema operativo para dispositivos móviles que en su tienda de venta electrónica de *Google play* cuenta con más de un millón de aplicaciones entre ellas aplicaciones educativas, para la práctica y el aprendizaje del idioma inglés tales como Babel, Bussu, Wlingua, Duolingo entre otras las cuales se analizarán más adelante.

IOS Apple

IOS es el nombre del sistema operativo que usan los dispositivos *iPhone de Apple* de acuerdo con Rojas, Roa, Alarcón, & Andrea (2011):

IOS 4, debido a que no solo está presente en el iPhone, sino además en el iPad y iPod. Algunas características implementadas en dicho sistema operativo son: Multitarea, Carpetas, Bandeja de entrada

unificada, Cámara mejorada, *Game Center*, *iBooks*, *iAds*, Mapas y Brújula, FaceTime, entre otras (p.79).

Un sistema operativo que al igual que Android cuenta en su plataforma de *App Store* ofrece a los usuarios miles de aplicaciones, de igual manera aplicaciones educativas las cuales son de uso libre y otras bajo la modalidad de pago.

“La arquitectura y el sistema operativo del iPhone permiten que las aplicaciones creadas por desarrolladores usen tecnologías especializadas para diferentes tipos de usuarios, permitiendo incluir características como gráficos de alta definición o usar accesorios de hardware” (Rojas et al .,2011, p.77). En relación a las características de las aplicaciones , su utilidad y soporte en ambos sistemas operativos se puede señalar que la mayoría de aplicaciones educativas son compatibles para Android e *IOS* , por lo que sin diferenciar el dispositivo móvil con el que se cuente, la implementación del *m-learning* tendría facilidad por la adaptabilidad que presentan los dispositivos móviles a los distintos recursos diseñados con un fin educativo y en consideración a lo que permite la web 2.0 todos estos recursos son actualizados y mejorados frecuentemente permitiendo al usuario tener distintas versiones de una misma aplicación.

Aplicaciones móviles para el aprendizaje de inglés

Con base en lo señalado en el trabajo realizado por González & Salcines (2015) en el cual señalan que “El dispositivo móvil que mayor acogida está teniendo en la actualidad es el Smartphone, simbolizando la revolución del Internet móvil” (p.1). se denota el uso de plataformas y aplicaciones educativas aumentó exponencialmente y con ello también el diseño y lanzamiento de aplicaciones para distintas asignaturas entre ellas las relacionadas con el idioma inglés, las cuales se exponen a continuación.

Duolingo

Duolingo es una aplicación diseñada para el aprendizaje de idiomas disponible para dispositivos con Android y con IOS se la puede descargar gratuitamente desde las tiendas de Play Store y de App store (duolingo, 2018). En



Figura 2 Pantalla de selección de niveles de Duolingo

la figura 1 se puede visualizar la pantalla de Duolingo en Android en la que seleccionamos la actividad y el nivel de dificultad a trabajar.

El diseño de Duolingo resulta llamativo para los estudiantes ya que muestra actividades en forma de juegos y estructuradas en lecciones que van aumentando su dificultad a manera que avanzas, Munday (2016) señala que Duolingo “Parece ser del agrado de la mayoría de los alumnos por varias razones, como la posibilidad de fácil acceso a través del móvil, los aspectos de gamificación en su diseño y la variedad de tareas que contiene”(p.84), lo que permite desarrollar el aprendizaje del idioma inglés siendo esta aplicación recomendada para utilizarla como recurso dentro de una metodología *m-learning*.

Duolingo incide en el desarrollo y fortaleza de las destrezas de *listening*, *speaking*, *reading* and *writing*.

En la figura dos podemos observar algunas actividades incorporadas a las lecciones mismas que una vez superadas dan distintivos de logros a los usuarios (duolingo, 2018).

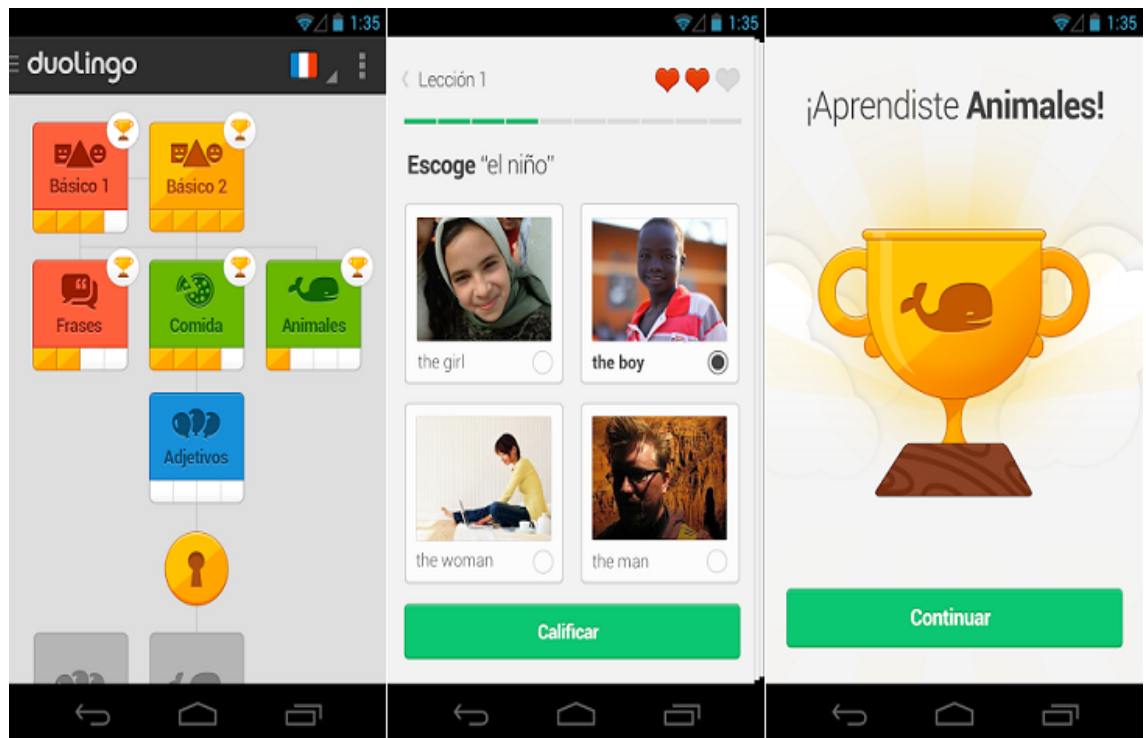


Figura 3 Actividades en Duolingo

Bussu

Bussu es una aplicación que permite a los usuarios aprender idiomas por medio de la interacción directa con personas nativas donde se habla esa lengua sea inglés español, francés, etc. (BUSSU, 2019).

Cuenta con una comunidad de más 90 millones de usuarios y posee más 1000 lecciones creadas por profesionales expertos en la enseñanza de lenguas extranjeras así lo describe (BUSSU, 2019) en su sitio web oficial.

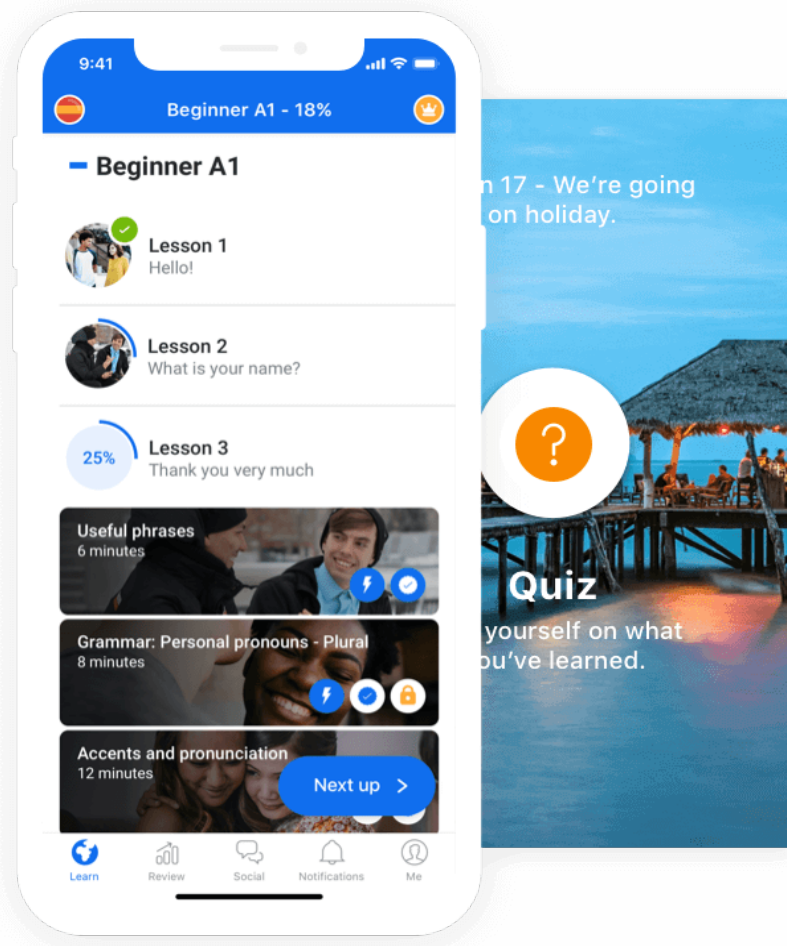


Figura 4 Ventana aplicación bussu

En la figura 4 se puede visualizar la estructura y distribución de los elementos de la aplicación en una pantalla de un dispositivo Android.

Dentro de algunas funciones y ventajas que presenta esta aplicación son la emisión de certificados oficiales con certificación de McGraw-Hill (BUSSU, 2019)

y la ayuda de hablantes nativos los cuales corrigen los ejercicios realizados de forma inmediata.

La aplicación Bussu, creada por expertos en la enseñanza de lenguas extranjeras ayuda en el progreso y evolución de las destrezas de *listening*, *speaking*, *reading* y *writing* del idioma inglés así como de otras lenguas.

Wlingua

Wlingua está diseñada específicamente para la enseñanza del idioma inglés, esta aplicación también está disponible en la App store y en la Play store de acuerdo al sitio web oficial de Wlingua (2012) esta aplicación cuenta con más de 600 lecciones de inglés desde el nivel principiante A1 hasta el intermedio B2, dentro de los distintos ejercicios y lecciones se encuentran actividades relacionadas con el desarrollo de las principales habilidades de *writing*, *speaking*, *listening*, *reading* (Wlingua, 2012). En la figura 4 se puede visualizar la pantalla de la aplicación Wlingua, así como la distribución de lecciones y registro de avance de las mismas.



Figura 5 Pantalla aplicación Wlingua.

Fundamentación Pedagógica

A continuación se desarrollan los enfoques pedagógicos que se han tomado como base para fundamentar la investigación

El Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que basa sus principios en que el conocimiento se construye en la interacción de los estudiantes con el entorno y con la mediación del docente, tal como lo contextualiza Ortiz (2015) :

Existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. (p.94).

En donde señala el papel del docente como un guía para el proceso de interacción, dejando a un lado la concepción errónea hasta cierto punto la cual manifiesta que el constructivismo es dejar a la deriva al estudiante y que este se encargue de construir su conocimiento.

Constructivismo socio-cultural

El mencionado constructivismo social nace de los trabajos realizados por Vygotski en el que se enfatiza que el conocimiento para ser construido necesita de su entorno social, autores como Serrano & Pons (2011) manifiestan que:

El constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de

subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas. (p.8).

En donde el entorno estructurado es el entorno social en el cual se desenvuelve el estudiante mediante interacciones entre pares y las interacciones docente- estudiante un individuo puede llegar a un nuevo nivel de conocimiento y habilidad que en teoría no lo hubiera alcanzado solo lo que se denomina como zona de desarrollo próximo Ortiz 2015 señala que :

Desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. (p.99).

Este proceso entre el desarrollo real, el desarrollo potencial y en medio de la zona de desarrollo próximo lo que constituye el planteamiento de Vygotsky, en donde la interacción hace posible que un individuo vaya de su zona de desarrollo real y alcance su zona de desarrollo próximo.

La ventaja que brinda la actualidad es que esta interacción se la puede realizar en entornos digitales, como vino en aplicaciones anteriores se crean comunidades en línea donde se producen estos procesos de asimilación y acomodación, así los estudiantes han desarrollado a la par nuevas formas de interacción social, con códigos distintos a los convencionales.

Nativos Digitales

Como se ha mencionado anteriormente de acuerdo con (Prensky, 2010), los estudiantes han cambiado la forma de relacionarse con su entorno, este cambio no radica únicamente en el uso del internet, si no que abarca campos mas amplios en relación al entorno digital en el que se desenvuelven los mismos.

Al desarrollarse en un ambiente hasta un cierto punto, rodeado en su totalidad de tecnología y la múltiple interacción con esta con la que se han desarrollado los niños y jóvenes de esta generación ha sido la base para una nueva forma de procesar la información, que en comparación con otras generaciones es mucho más amplia y funcional.

Lo que ha generado una nueva forma de pensar y de entender el mundo, por medio del conocimiento, no abarca los procesos tradicionales de aprendizaje en donde primaba la memorización de información, ya que la información en la actualidad se encuentra a un clic de distancia. (Prensky, 2010).

Caracterización

Lo anteriormente expuesto pone en evidencia los nuevos procesos que realizan las personas nacidas en esta era, en entornos distintos, con mucho acceso a la información alejados de lo convencional creando ambientes alfabetizadores y generación de conocimientos en interacciones sociales en medios digitales, Ibarra & Llata (2010) coinciden con la afirmación planteada pues señalan que:

Los nativos digitales están recreando un lenguaje interactivo y diferente que no es como el materno que conocemos; pero, para ellos, es el materno con aplicaciones diferentes; otra de sus características es que prefieren el aprendizaje no forzado que las

computadoras y los videojuegos les ofrecen, y se especializan en las multitareas. (p.19).

Tomando a las aplicaciones tal como se analizó en apartados anteriores, pues dichas aplicaciones junto a los videojuegos crean la posibilidad de un aprendizaje poco forzado, mucho más natural con el uso de lo que se conoce como gamificación, pues el aprendizaje resulta de manera casi imperceptible al estudiante a través del desarrollo y uso de los recursos digitales.

Aprendizaje del idioma Ingles

Principios básicos de la propuesta curricular

Los principios de la propuesta curricular de la asignatura de inglés de acuerdo con el Ministerio de educación (2016) los principios son

El enfoque de lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza. Enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje. Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía. Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos. Estándares

internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas. (MCER)

El enfoque comunicativo para optimizar el aprendizaje del idioma inglés se enmarca en los principios básicos de la propuesta curricular, pues esta corriente metodológica da máxima importancia a la interacción como finalidad de el aprendizaje de un idioma.

Objetivos principales del currículo de inglés

El Ministerio de educación (2019) plantea como objetivos del currículo los siguientes:

Desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de la suya propia y su capacidad de comunicar sus puntos de vista a través de la Lengua extranjera. Desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas. Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo.

La enseñanza más integrada de lengua y cultura es uno de los principales objetivos del currículo de inglés, siendo que dichos objetivos fomentaran la tolerancia y la aceptación, aumentando el interés por distintas realidades sociales y culturales al rededor del mundo.

Modelo 4CS

Sobre el modelo 4Cs Chiva , Isidori, & Fazio (2015) manifiestan que “a partir del marco de las 4Cs (contenido, comunicación, cultura y cognición) que se proyecta desde la metodología AICLE “ (p.110), donde se caracteriza al modelo 4Cs por su cuatro hilos o ramificaciones que son el desarrollo y asimilación de contenidos, el desarrollo de la comunicación , la cultura y los procesos culturales del entorno y el desarrollo de procesos cognitivos en relación al AICLE Chiva et al . (2015) lo definen como” el Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE) es vital para democratizar el acceso al dominio de una segunda lengua “(p.110).

Habilidades y destrezas de inglés Ecuador

Este mismo método 4Cs es la base en la que se desarrolla el currículo de inglés en el Ecuador el Ministerio de Educación del Ecuador (2019): señala que

This curriculum conceives of the 4Cs through the integration of five curricular threads: Oral Communication (includes speaking and listening), Reading, Writing, Language through the Arts, and Communication and Cultural Awareness. Linguistic functions will be framed within the international standards of the Common European Framework for Language. (p. 416).

En el currículo del Ecuador se integran cinco hilos curriculares en primer lugar la comunicación oral (incluye hablar y escuchar), lectura, escritura, El lenguaje a través de las artes y la comunicación y la conciencia cultural Lingüístico

enmarcados dentro de los estándares internacionales del marco común europeo.
(Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

CLIL	4Cs	Curricular Threads	Sub-Threads
	Culture / Citizenship	Communication and Cultural Awareness	Communication and Cultural Awareness
Oral Communication: (Listening and Speaking)			Listening Skills Spoken Production Spoken Interaction
Communication	Cognition	Reading	Literacy-rich Environment Reading Comprehension Use of Resources & Study Skills Cross-curricular Content
Content			Writing
		Language through the Arts	Literary Texts in Context Creative Writing Creative Thinking Skills

CLIL, critical thinking skills, and curricular threads.

Figura 6 Hilos curriculares de inglés y 4cs

En la figura 5 se puede apreciar la concatenación de los elementos del marco 4Cs y los cinco hilos curriculares que constan el currículo de lengua extranjera con el que trabaja el ministerio de Educación del Ecuador, de acuerdo con Govea (2007):

Dichas habilidades se refieren a la capacidad de decodificar y comprender el lenguaje escrito (lectura), reconocer e interpretar sonidos (escucha), capacidad de comunicarse oralmente (habla), y expresar ideas

a través del lenguaje escrito (lectura). De acuerdo a Brown (2001) dichas destrezas pueden ser divididas en habilidades orales y escritas, las cuales deben ser integradas para desarrollar la competencia comunicativa de los aprendices. (p.237).

Momentos de una secuencia didáctica

Entrando en materia, es importante definir que es una secuencia didáctica, de acuerdo con Guerrero (2019) la secuencia didáctica “Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes”

La elaboración de una secuencia didáctica debe concebirse como un proceso de planeación dinámica, donde todos los factores de la planeación se afectan entre sí. Su punto de inicio es la selección de un contenido del plan de estudios con el que se esté trabajando y la determinación de una intención de aprendizaje de ese contenido, ya sea esta intención expresada en términos de objetivos, finalidades o propósitos.

La secuencia didáctica puede dividirse en fases, cada una de las cuales cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Son diversos los autores que comparten esta idea de proceso y de fases. Éstas son cíclicas ya que una vez preparado, impartido y evaluado un curso, una unidad didáctica o una clase, se planifica otra nueva que debe tener en cuenta el que se ha terminado.

Las fases o momentos de una secuencia didáctica son, inicio, desarrollo y cierre.

Fase de inicio

La fase de inicio donde se plantea la temática es la más importante como lo menciona Guerrero (2019):

Aquí se busca centrar a los alumnos en el tema, esto puede ser mediante alguna técnica de animación. Posteriormente, es importante darle a conocer a los estudiantes el propósito del curso, proyecto, clase o lección. Otras finalidades del momento de inicio son el motivar a los estudiantes, dar a conocer los criterios de evaluación y, algo de suma importancia, dar una visión preliminar del tema para así rescatar los conocimientos previos que tienen de éste.

La fase de inicio es el momento clave para motivar y lograr que los estudiantes se involucren en el aprendizaje de los nuevos contenidos que se abordarán. El docente aplica estrategias para comunicar los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr, así como rescatar los conocimientos previos de los estudiantes con el fin de que estos conocimientos puedan vincularse con los próximos nuevos aprendizajes.

Fase de desarrollo

La fase de desarrollo es el momento en que se aplican las estrategias metodológicas y los recursos preparados para una clase de acuerdo con Guerrero (2019):

En esta fase los alumnos procesan la información, esto puede ser mediante material que hayan investigado o que haya sido provisto por el docente. De igual manera el docente pone en juego estrategias de enseñanza y promueve en los alumnos estrategias de aprendizaje. Otras finalidades son el focalizar la atención y practicar ejercicios relacionados con el tema o contenido.

Se puede considerar la fase de desarrollo como el núcleo de la clase, pues es el momento más robusto y significativo en el cual interactúan el docente y los alumnos. Este momento didáctico es aquel sobre el cual gira toda la acción, recursos y estrategias educativas dentro del aula.

Fase de cierre

La fase de cierre es el momento de la clase donde se consolida el aprendizaje, Guerrero (2019) menciona al respecto:

Revisar y resumir el tema o lección; transferir el aprendizaje, es decir relacionar los nuevos contenidos con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados previamente en la memoria. Otras finalidades de esta fase son demostrar lo aprendido, así como realizar una retroalimentación para identificar avances y áreas de oportunidad.

La fase de cierre, último momento didáctico emanado en la ejecución de la clase, en el cual se rescata los conceptos claves de la clase, se aclaran dudas y se sintetiza lo aprendido. Es menester reconocerlo como un momento didáctico útil, tanto para el estudiante como para el docente.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

Paradigma y tipo de investigación

En la presente investigación, se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, ya que este permite enfocar la investigación, en la obtención de datos cuantitativos sobre la relación entre la implementación del *m-learning* y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes nativos digitales del Charlotte English School, y a su vez permitió analizar los datos de manera cualitativa con el fin de establecer la relación que existe entre las dos variables.

Modalidades de Investigación

Correlacional

La presente investigación es de tipo correlacional, según la finalidad y los objetivos de la misma ya que busca establecer cuál es la relación entre las variables de investigación la implementación del *m-learning* y el aprendizaje del idioma inglés, además la investigación es de tipo directamente proporcional ya que podemos apreciar que cuando la una variable aumenta la otra también aumenta en porcentajes similares.

De campo

La investigación de campo permite recoger datos en el sitio de los acontecimientos para lo que se aplicaron las encuestas a docentes y estudiantes en donde se identifica la problemática a investigar.

Para la presente investigación se recopiló la información en el sitio de los acontecimientos o en el lugar de los hechos, es decir, en el Charlotte English school.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un paradigma cuantitativo ya que se realizó análisis estadísticos, centrales y dispersión sobre el uso de recursos didácticos en plataformas digitales y su relación con el rendimiento académico

La modalidad de esta investigación es básica ya que se recopiló información sobre las variables a su vez es aplicada ya que se desarrollaron recursos didácticos para que puedan ser utilizados por los estudiantes y comparar así su aprendizaje.

FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de carácter exploratorio ya que fue orientada a ampliar la información sobre el objeto de estudio, a fin de obtener nuevos datos mediante la aplicación de encuestas.

Es descriptiva ya que se utilizó el análisis de los datos, para describir los diferentes resultados de la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación se trabajará con una población de 143 estudiantes que representan la población total, los cuales serán encuestados en su totalidad.

Los encuestados pertenecen al sistema educativo ecuatoriano particular en la modalidad presencial de la región Sierra, Provincia de Pichincha, en el cantón Quito, estudiantes del "Charlotte English School", que corresponden a los niveles elemental, intermedio y avanzado definidos por las políticas que rigen al instituto.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2: Operacionalización de Variables
Variable Independiente: M-Learning

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje móvil en inglés <i>M-Learning</i> se define como la estrategia educativa que aprovecha los contenidos de Internet a través de dispositivos electrónicos móviles, como tabletas o teléfonos (Tecnológico de Monterrey, 2019).</p>	<p>1. Disponibilidad de dispositivos móviles.</p>	<p>Utilizar dispositivos móviles en clase</p> <p>Recursos tecnológicos en el área de inglés</p>	<p>1.1. ¿Usted utiliza dispositivos móviles en el aula de clases?</p> <p>1.2. ¿Tiene usted accesibilidad a dispositivos móviles para su aprendizaje?</p> <p>1.3. ¿La Institución educativa cuenta con dispositivos móviles, para los procesos de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>1.4. ¿Con qué frecuencia ocupa dispositivos móviles para repasar lecciones de inglés?</p> <p>1.5. ¿Cree que la utilización de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje son importantes para el aprendizaje de la asignatura de ciencias inglés?</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta dirigida.</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario estructurado</p>

	2. Comunicación interactiva	<p>La Comunicación Interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Uso de aplicaciones para el aprendizaje de inglés</p> <p>Tic</p>	<p>¿Le gustaría que la institución le permitiera utilizar su celular como recurso para el aprendizaje de inglés mediante visualización de videos, test on line, pronunciación, uso de aplicaciones como Duolingo y otras?</p> <p>2.1. ¿Cree que la utilización de dispositivos móviles mejora la interacción con los temas de estudio?</p> <p>2.2. ¿Piensa usted que con la utilización de aplicaciones para el aprendizaje de inglés mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>2.3. ¿Considera que las TIC permiten la comunicación y la búsqueda, procesamiento, almacenamiento y transmisión de conocimiento?</p> <p>2.4. ¿Cree que la utilización de aplicaciones permite el aprendizaje sea interactivo?</p> <p>2.5. ¿Considera que la utilización de dispositivos móviles</p>	
--	-----------------------------	--	---	--

	3. Tipo de dispositivos móviles	Teléfonos inteligentes Tablets	ayuda al desarrollo de las habilidades de inglés hablar, leer, escuchar y escribir? 3.1. ¿Qué dispositivo móvil utiliza usted con mayor frecuencia 3.2. ¿Con que finalidad utiliza los dispositivos móviles?	
--	---------------------------------	---------------------------------------	--	--

Elaborado por: Investigadora

Tabla 3: Operacionalización de Variables

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
<p>El Ministerio de Educación del Ecuador (2019): señala que: This curriculum conceives of the 4Cs through the integration of five curricular threads: Oral Communication (includes speaking and listening), Reading, Writing, Language through the Arts, and Communication and Cultural Awareness. Linguistic functions will be framed within the international standards of the Common European Framework for Language. (p. 416).</p>	<p>1.- Comunicación oral (Escuchar, Hablar)</p>	<p>Interacción oral y Producción oral</p>	<p>1.1 ¿Considera importante el desarrollo de la comunicación oral en el aprendizaje de inglés? 1.2 ¿Para la comunicación oral en inglés considera importante las habilidades de escuchar? 1.3 ¿Para la comunicación oral en inglés considera importante las habilidades de hablar? 1.4 ¿Considera importante la interacción oral, para el aprendizaje de inglés? 1.5 ¿Considera importante la producción de discursos hablados,</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta dirigida. INSTRUMENTOS: Cuestionario estructurado</p>

	<p>2.- Lectura</p>	<p>Comprensión de textos Uso de recursos y habilidades de estudio. Ambiente alfabetizador</p>	<p>para el aprendizaje de inglés?</p> <p>2.1 ¿Cree que el desarrollo de habilidades de lectura es necesario para el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>2.2 ¿Resulta fácil para usted la comprensión de textos en inglés?</p> <p>2.3 ¿Cree usted que el uso de recursos tecnológicos mejora las habilidades de lectura en inglés?</p> <p>2.4 ¿Piensa que los ambientes alfabetizadores en inglés (Imágenes, rótulos, palabras, letras de canciones) ayudan a mejorar el vocabulario de inglés?</p> <p>2.5 ¿Con que frecuencia revisa textos en inglés?</p>	
	<p>3.- Escritura</p>	<p>Alfabetización inicial Producción de textos</p>	<p>3.1 ¿La habilidad de escritura es necesaria para poder comunicarse en inglés?</p>	

			<p>3.2 ¿Piensa que la alfabetización inicial ayuda a mejorar la habilidad de escritura en inglés?</p> <p>3.3 ¿Es importante la producción de textos en inglés para usted?</p> <p>3.4 ¿Los ambientes alfabetizadores mejoran la producción de textos en inglés?</p> <p>3.5 ¿Piensa que la utilización de aplicaciones para inglés mejoraría la habilidad de escritura en inglés?</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Investigadora

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información se aplicó el instrumento de la encuesta en *Google forms* a los estudiantes de la institución, este procedimiento trató de recoger la mayor cantidad de información posible, para el análisis correlacional y el análisis descriptivo.

De igual manera el instrumento estuvo constituido por preguntas formuladas y relacionadas directamente con las variables de investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Valores descriptivos

Datos sociodemográficos

Tabla 4 Género de los encuestados

Género					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	.00	2	1.4	1.4	1.4
	Hombre	79	55.2	55.2	56.6
	Mujer	62	43.4	43.4	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

En la tabla 4 se puede visualizar la distribución de la población, de acuerdo con su género, una vez tabuladas las encuestas encontramos que un 55.2% del total de los encuestados son hombres, el 43,4% son mujeres y un 1,4% prefirió no identificar su género. el total de la población encuestada fue de 143 personas.

Tabla 5 Edad de los encuestados

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14 a 15 años	42	29.4	29.4	29.4
	16 a 17 años	79	55.2	55.2	84.6
	18 a 19 años	12	8.4	8.4	93.0
	20.00	10	7.0	7.0	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

En relación a la edad de los encuestados se puede visualizar que el 55.2% que son 79 personas del total de la población se encuentran en un rango de edad de 16 a 17 años, seguido de las personas situadas en un rango de edad de 14 a 15 años con 42 personas que representan un 29.4% del total de los encuestados, además tenemos a 12 personas de 18 a 19 años y 10 personas cuya edad es 20 años.

Tabla 6 Estado civil encuestados

Estado Civil				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Soltero	140	97.9	97.9	97.9
	Unión de Hecho	2	1.4	1.4	99.3
	Casado	1	.7	.7	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

La tabla 6 muestra el estado civil de los encuestados del total de la población 140 personas son solteras y 2 personas señalaron que viven en unión de hecho las cuales representan un 97.9% y un 1.4% respectivamente.

Siendo los solteros la población predominante en este grupo de investigación

Tabla 7 Nivel de inglés

Nivel de Inglés				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Elemental	54	37.8	37.8	37.8
	Intermedio	78	54.5	54.5	92.3
	Avanzado	11	7.7	7.7	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

En relación al nivel de inglés de la población encuestada 78 participantes, mismos que representan en 54,5% se ha ubicado en un nivel de dominio de inglés intermedio siendo este el grupo mayoritario en esta encuesta frente a un 37,7% que está ubicada en un nivel elemental y un 7,7% que considera que tiene un nivel de inglés avanzado.

Información referente al M-learning
Disponibilidad de dispositivos móviles

Tabla 8: **Usted utiliza dispositivos móviles en el aula de clases?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	13	9.1	9.1	9.1
Rara Vez	34	23.8	23.8	32.9
Algunas veces	60	42.0	42.0	74.8
Casi Siempre	28	19.6	19.6	94.4
Siempre	8	5.6	5.6	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

De acuerdo con los datos obtenidos de la encuesta en relación a la utilización de dispositivos móviles en el aula de clase la opción mayoritaria fue de algunas veces con un 42.0% del total de la población, sumado a esto un 19.6% señaló que casi siempre utiliza los dispositivos en el aula y un 5.6% señaló que siempre los utiliza sumando estos valores se evidencia que más del 60% utiliza su celular en clase.

Siendo esto un panorama que podría utilizarse a favor de lo que se presente implementar ya que si los estudiantes utilizan el celular en clase se podría implementar el uso y aplicación de elementos del M-learning para aprovechar ese uso y redirigirlo a actividades pedagógicas en pro del aprendizaje.

Tabla 9: Tiene usted accesibilidad a dispositivos móviles para su aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	8.4	8.4	8.4
	Rara Vez	25	17.5	17.5	25.9
	Algunas veces	45	31.5	31.5	57.3
	Casi Siempre	39	27.3	27.3	84.6
	Siempre	22	15.4	15.4	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

En la tabla 9 se presentan los datos referentes a la accesibilidad a dispositivos móviles para el aprendizaje 45 personas manifiestas que algunas veces cuentan con dispositivos móviles para su aprendizaje 39 personas señalan que casi siempre cuentan con ellos y 22 personas manifiestas que siempre tienen dispositivos móviles para el aprendizaje esto representa del 74,2% de la población frente al otro 25,9% que declaró que nunca o algunas veces cuenta con dispositivos móviles para su aprendizaje.

Tabla 10; La Institución educativa cuenta con dispositivos móviles, para los procesos de enseñanza-aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	68	47.6	47.9	47.9
	Rara Vez	20	14.0	14.1	62.0
	Algunas veces	26	18.2	18.3	80.3
	Casi Siempre	13	9.1	9.2	89.4
	Siempre	15	10.5	10.6	100.0
	Total	142	99.3	100.0	
	Perdidos	Sistema	1	.7	
Total		143	100.0		

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

En la tabla 10, referente a la institución educativa y la disponibilidad de dispositivos móviles para el proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes encuestados respondieron de la siguiente manera el 47.6% manifestó que la institución nunca cuenta con dispositivos móviles, algunas veces cuenta con dispositivos móviles equivale al 18,2%, rara vez con un 14.0%.

Con base en estos datos, la institución educativa podría implementar por su parte dispositivos móviles dedicados para los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula monitoreados por los docentes y de acuerdo a las necesidades de cada clase.

Tabla 11; Con qué frecuencia ocupa dispositivos móviles para repasar lecciones de inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	11.2	11.3	11.3
	Rara Vez	43	30.1	30.3	41.5
	Algunas veces	45	31.5	31.7	73.2
	Casi Siempre	24	16.8	16.9	90.1
	Siempre	14	9.8	9.9	100.0
	Total	142	99.3	100.0	
	Perdidos	Sistema	1	.7	

Total	143	100.0
-------	-----	-------

Elaborado por: María Fernanda Llumiangua

Fuente: Datos de la encuesta

En relación a la frecuencia con la que utilizan los dispositivos móviles para repasar lecciones de inglés el 11.2% señala que nunca utiliza los dispositivos móviles para repasar las lecciones de inglés el 30% señala que rara vez los utiliza y el 31,5% señala que algunas veces los utiliza esto en contraste de un 9.8% que señala que siempre utiliza los dispositivos móviles para repasar las lecciones.

Con la aplicación del M-learning se podría lograr que el porcentaje de la utilización de dispositivos móviles para repasar lecciones aumente ya que hay un gran porcentaje que utiliza los dispositivos móviles con otros fines y se podría redireccionar esa utilización.

Tabla 12¿Cree que la utilización de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje son importantes para el aprendizaje de la asignatura de inglés?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	4	2.8	2.8	2.8
Rara Vez	24	16.8	16.8	19.6
Algunas veces	23	16.1	16.1	35.7
Casi Siempre	47	32.9	32.9	68.5
Siempre	45	31.5	31.5	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

En la tabla 12 se preguntó a los encuestados si consideran que la utilización de dispositivos móviles son importantes para el aprendizaje del idioma inglés a lo que estos respondieron de la siguiente manera 45 personas respondieron que siempre, 47 personas casi siempre, 23 algunas veces, 24 rara vez y 4 nunca, el mayor número se centra en las personas que están a favor de esta idea suman el 80,5% entre las opciones a favor por lo que la implementación del *M-Learning*.

Este porcentaje demuestra que la inserción del m-learning es importante para el aprendizaje del inglés y que la utilización de dispositivos móviles como recursos dentro de una metodología de enseñanza son importantes.

Tabla 13; Le gustaría que la institución le permitiera utilizar su celular como recurso para el aprendizaje de inglés mediante visualización de videos, test on line, pronunciación, uso de aplicaciones como Duolingo y otras?

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	.7	.7	.7
	Rara Vez	10	7.0	7.1	7.8
	Algunas veces	15	10.5	10.6	18.4
	Casi Siempre	22	15.4	15.6	34.0
	Siempre	93	65.0	66.0	100.0
	Total	141	98.6	100.0	
Perdidos	Sistema	2	1.4		
	Total	143	100.0		

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

La tabla 13 muestra el interés de los encuestados de la población encuestada a utilizar algún dispositivo móvil como el celular como recurso de aprendizaje en la asignatura de inglés, en relación a esta interrogante un 65.0% manifestó que siempre le gustaría utilizar dispositivos móviles, un 15.4% señaló que casi siempre y un 10.5% algunas veces con lo cual se puede interpretar que alrededor del 80% del total de la población está interesada en utilizar un dispositivo móvil como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Comunicación interactiva

Tabla 14; Cree que la utilización de dispositivos móviles mejora la interacción con los temas de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2.1	2.1	2.1
	Rara Vez	21	14.7	14.7	16.8
	Algunas veces	30	21.0	21.0	37.8
	Casi Siempre	50	35.0	35.0	72.7
	Siempre	39	27.3	27.3	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

El 27.3% señaló que la utilización de dispositivos móviles mejora la interacción con los temas de estudio, el 35.0% manifestó que casi siempre, el 21.0% respondió que algunas veces, un 14.7% señaló que rara vez la utilización de dispositivos móviles mejoran la interacción con las temáticas de estudio.

Por lo que se puede manifestar que la población considera que la utilización de dispositivos móviles mejora la interacción con los temas de estudio siendo este un factor muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 15 ¿Piensa usted que con la utilización de aplicaciones para el aprendizaje de inglés mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Rara Vez	16	11.2	11.2	11.2
Algunas veces	20	14.0	14.0	25.2
Casi Siempre	54	37.8	37.8	62.9
Siempre	53	37.1	37.1	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga
Fuente: Datos de la encuesta

La tabla 15 muestra la tabulación de respuestas sobre si la utilización de aplicaciones para el aprendizaje de inglés mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje ante esta interrogante un 37.1% respondió que siempre mejora, un 37.8% seleccionó que casi siempre mejora y un 14% respondió que algunas veces la utilización de aplicaciones para el aprendizaje de inglés mejora los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las aplicaciones para el aprendizaje del inglés al ser diseñadas con fines pedagógicos permiten que el aprendizaje sea de forma mucho más interactiva para

el estudiante, teniendo en cuenta las características de los estudiantes llamados nativos digitales, el uso de aplicaciones es un recurso ideal en una metodología *m-learning*.

Tabla 16¿Considera que las TIC permiten la comunicación y la búsqueda, procesamiento, almacenamiento y transmisión de conocimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	.7	.7	.7
	Rara Vez	23	16.1	16.2	16.9
	Algunas veces	25	17.5	17.6	34.5
	Casi Siempre	50	35.0	35.2	69.7
	Siempre	43	30.1	30.3	100.0
	Total	142	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.7		
Total		143	100.0		

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

De 143 estudiantes encuestados un 30.1% considera que siempre las Tic permiten la comunicación y la búsqueda de procesamiento, almacenamiento y transmisión de conocimiento, un 35.0% considera que casi siempre, un 17.5% respondió que algunas veces, un 16.1% considera que rara vez y un .7% considera que nunca lo permiten.

Con base a los datos expuestos en relación al uso de las TIC y sus características de utilización el mayor porcentaje considera que estas permiten la comunicación, procesamiento y transmisión de conocimientos, por lo que de igual manera permiten un aprendizaje más interactivo.

Tabla 17; Cree que la utilización de aplicaciones permite el aprendizaje sea interactivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	4.2	4.2	4.2
	Rara Vez	20	14.0	14.1	18.3
	Algunas veces	15	10.5	10.6	28.9
	Casi Siempre	51	35.7	35.9	64.8
	Siempre	50	35.0	35.2	100.0
	Total	142	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.7		
Total		143	100.0		

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Del total de los encuestados un 35.0% señaló que siempre la utilización de aplicaciones permite que el aprendizaje sea interactivo, 35.7% señaló que casi siempre, un 10.5% mencionó que algunas veces, un 14.0% señaló que rara vez y un 4.2% señalo que nunca la utilización de aplicaciones permiten que el aprendizaje sea interactivo.

Con base a los datos obtenidos en la encuesta el mayor porcentaje que representa alrededor del 70% de la población coincide que la utilización de aplicaciones permite que el aprendizaje sea interactivo, por lo que al utilizar aplicaciones en la enseñanza del inglés como recurso dentro del m-learning se tendría aceptación y la predisposición de los estudiantes a utilizar dichas aplicaciones con un fin pedagógico.

Tabla 18 ¿Considera que la utilización de dispositivos móviles ayuda al desarrollo de las habilidades de inglés hablar, leer, escuchar y escribir?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2.1	2.1	2.1
	Rara Vez	12	8.4	8.5	10.6
	Algunas veces	17	11.9	12.0	22.5
	Casi Siempre	45	31.5	31.7	54.2
	Siempre	65	45.5	45.8	100.0
	Total	142	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.7		
Total		143	100.0		

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta.

De las 143 personas encuestadas un 45.5% mencionó que siempre la utilización de dispositivos móviles ayuda al desarrollo de las habilidades de inglés hablar, leer, escuchar y escribir, un 31.5% señaló que casi siempre ayudan, el 11,9% señaló que algunas veces y un 2.1 señaló considera que nunca ayudan.

Mas del 70% de la población considera que la utilización de los dispositivos móviles ayudaría al desarrollo de las habilidades de inglés, se evidencia la aceptación a la implementación del m-learning en la enseñanza del idioma inglés.

Tipos de dispositivos móviles

Tabla 19 ¿Qué dispositivo móvil utiliza usted con mayor frecuencia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Teléfono Inteligente	127	88.8	88.8	88.8
Tablet	6	4.2	4.2	93.0
Otros	10	7.0	7.0	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

El 88.8% señaló que el dispositivo móvil que utiliza con mayor frecuencia es el teléfono inteligente frente a un 4.2% que señaló que el dispositivo que utiliza con mayor frecuencia es la Tablet.

Tabla 20 ¿Cuenta usted con un dispositivo móvil con acceso a Internet?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	120	83.9	83.9	83.9
NO	23	16.1	16.1	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Del total de la población encuestada 83.9% señalaron que cuentan con dispositivos móviles con acceso a internet y el 16.1% señalo que no cuenta con internet.

Por lo que la implementación del m-learning en esta institución en teoría no tendría mayor inconveniente en relación a los equipos y acceso a internet.

Tabla 21 ¿Con que finalidad utiliza los dispositivos móviles?

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	----------------	----------------	----------------------	-------------------------

Válid	Entretenimiento	57	39.9	39.9	39.9
o	Comunicación	60	42.0	42.0	81.8
	Actividades Educativas	26	18.2	18.2	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

El 42.0% señaló que utiliza los dispositivos móviles con finalidad comunicativa, un 39% señaló que lo utiliza para entretenimiento y un 18.2% lo utiliza para actividades educativas.

Aprendizaje del idioma inglés

Comunicación oral

Tabla 22 ¿Considera importante el desarrollo de la comunicación oral en el aprendizaje de inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara Vez	9	6.3	6.3	6.3
	Algunas veces	9	6.3	6.3	12.6
	Casi Siempre	35	24.5	24.5	37.1
	Siempre	90	62.9	62.9	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Del total de los encuestados el 62.9% considera importante el desarrollo de la comunicación oral en el aprendizaje de inglés, el 24.5% considera que casi siempre es importante, un 6.3% consideran que algunas veces es importante y el 6.3% que rara vez es importante.

Con base en los datos se evidencia que las personas encuestadas consideran la destreza oral siempre es importante para el aprendizaje adecuado del idioma inglés.

Tabla 23; Para la comunicación oral en inglés considera importante las habilidades de escuchar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	1.4	1.4	1.4
Rara Vez	7	4.9	4.9	6.3
Algunas veces	7	4.9	4.9	11.2
Casi Siempre	28	19.6	19.6	30.8
Siempre	99	69.2	69.2	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

En relación a la tabla 23 el 69.2 considera que siempre son importantes las habilidades de escuchar, un 19.6% considera que casi siempre son necesarias las habilidades de escuchar frente al resto de la población que en menor porcentaje consideran que nunca, alguna vez y rara vez son importantes las habilidades de hablar

Tabla 24; Para la comunicación oral en inglés considera importante las habilidades de hablar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válido Rara Vez	5	3.5	3.5	3.5
Algunas veces	8	5.6	5.6	9.1
Casi Siempre	35	24.5	24.5	33.6
Siempre	95	66.4	66.4	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Un total de 95 personas que representan el 66.4% consideran que para la comunicación oral es importante las habilidades de hablar un 24.5% considera que casi siempre, un 5.6% algunas veces y un 3.5% rara vez.

Siendo esta habilidad muy importante para la comunicación oral en inglés, habilidades las cuales se deben desarrollar para un óptimo aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 25; Considera importante la interacción oral, para el aprendizaje de inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara Vez	5	3.5	3.5	3.5
	Algunas veces	8	5.6	5.6	9.1
	Casi Siempre	46	32.2	32.2	41.3
	Siempre	84	58.7	58.7	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

De las 143 personas encuestadas 84 consideran importante la interacción oral para el aprendizaje de inglés, esto representa al 58.7 % del total de la población.

La interacción oral es una de las destrezas del inglés que se desean desarrollar con las aplicaciones en el m-learning.

Tabla 26¿Considera importante la producción de discursos hablados, para el aprendizaje de inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara Vez	19	13.3	13.4	13.4
	Algunas veces	11	7.7	7.7	21.1
	Casi Siempre	42	29.4	29.6	50.7
	Siempre	70	49.0	49.3	100.0
	Total	142	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.7		
Total		143	100.0		

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Un 49.0% que representa a 70 individuos, siempre considera importante la producción de discursos hablados para el aprendizaje del inglés, un 29.4 considera que casi siempre, un 7.7% algunas veces y un 13.3% considera que rar a vez son importantes los discursos hablados para el aprendizaje de inglés.

Resulta evidente que los discursos hablados son importantes para el aprendizaje de las ingles dentro de la habilidad de la comunicación oral.

Habilidades de lectura.

Tabla 27 ¿Cree que el desarrollo de habilidades de lectura es necesario para el aprendizaje del idioma inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1.4	1.4	1.4
	Rara Vez	4	2.8	2.8	4.2
	Algunas veces	16	11.2	11.2	15.4
	Casi Siempre	43	30.1	30.1	45.5
	Siempre	78	54.5	54.5	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Un 54.5 % cree que el desarrollo de habilidades de lectura es necesario para el aprendizaje del idioma inglés, un 30.1% casi siempre, un 11.2 % algunas veces frente a un 4.2% que consideran que rara vez y nunca son necesarias las habilidades de lectura.

Siendo la lectura una de las habilidades más importantes para el aprendizaje del idioma inglés y el mayor porcentaje concuerda con esta afirmación.

Tabla 28 ¿Resulta fácil para usted la comprensión de textos en inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2.1	2.1	2.1
	Rara Vez	33	23.1	23.1	25.2
	Algunas veces	26	18.2	18.2	43.4
	Casi Siempre	62	43.4	43.4	86.7
	Siempre	19	13.3	13.3	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Del total de los encuestados a 19 personas que representan un 13.3% de la población encuestada le resulta fácil la comprensión de textos en inglés a un 43.3% casi siempre, 18.2% algunas veces, raras veces un 23.1%.

Con la implementación del uso de aplicaciones dentro de una metodología m-learning podría mejorar la comprensión de textos en inglés a las personas que tiene dificultades en dicha habilidad.

Tabla 29 ¿Cree que el uso de recursos tecnológicos mejora las habilidades de lectura en inglés?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	1.4	1.4	1.4
Rara Vez	14	9.8	9.8	11.2
Algunas veces	16	11.2	11.2	22.4
Casi Siempre	59	41.3	41.3	63.6
Siempre	52	36.4	36.4	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

52 personas de las 143 encuestadas creen que el uso de recursos tecnológicos siempre mejora las habilidades de lectura en inglés, este número representa el 36.4% de la población en total, el 41.3% señala que casi siempre, algunas veces el 11.2%, rara vez el 9.8% y un 1.4% señala que nunca.

Si se implementan recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza de inglés las habilidades de lectura pueden mejorar en esa idea coincide el mayor porcentaje de las personas encuestadas.

Tabla 30: Piensa que los ambientes alfabetizadores en inglés (Imágenes, rótulos, palabras, letras de canciones) ayudan a mejorar el vocabulario de inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	.7	.7	.7
	Rara Vez	13	9.1	9.1	9.8
	Algunas veces	6	4.2	4.2	14.0
	Casi Siempre	43	30.1	30.1	44.1
	Siempre	80	55.9	55.9	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Los ambientes alfabetizadores en inglés ayudan a mejorar el vocabulario de inglés un 55.9% piensa que siempre es así, el 30.1% piensa que casi siempre, un 4.2% algunas veces, en menor porcentaje un 0.7% considera que nunca ayudan.

Los ambientes alfabetizadores dentro del m-learning pueden ser digitalizados y la mayoría de los encuestados considera que estos ayudan a mejorar el vocabulario de inglés.

Tabla 31: ¿Con que frecuencia revisa textos en inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	3.5	3.5	3.5
	Rara Vez	50	35.0	35.0	38.5
	Algunas veces	35	24.5	24.5	62.9
	Casi Siempre	32	22.4	22.4	85.3
	Siempre	21	14.7	14.7	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

En relación a la frecuencia con que las personas encuetadas leen textos en inglés un 14.7% del total de la población manifiesta siempre revisa ese tipo de textos, un 22.4% señaló que casi siempre lee textos en inglés, el 24.5% lee estos

textos algunas veces, un 35.0% rara vez lee textos en inglés y un 3.5% que nunca los lee.

Habilidades de escritura

Tabla 32; La habilidad de escritura es necesaria para poder comunicarse en inglés?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Rara Vez	15	10.5	10.5	10.5
Algunas veces	14	9.8	9.8	20.3
Casi Siempre	44	30.8	30.8	51.0
Siempre	70	49.0	49.0	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Un 49.0% considera que siempre la habilidad de escritura necesaria para poder comunicarse en inglés, un 30.8% considera que casi siempre es necesaria, frente a un 9.8% que considera que algunas veces es necesaria y a un 10.5% que considera que rara vez es necesaria.

El mayor porcentaje de los encuestados coincide en que esta habilidad es necesaria para que la comunicación en inglés se pueda desarrollar y son las habilidades que deben desarrollarse de forma concreta, junto con la de lectura, y la comunicación oral.

Tabla 33; Piensa que la alfabetización inicial ayuda a mejorar la habilidad de escritura en inglés?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	2.8	2.8	2.8
	Rara Vez	15	10.5	10.5	13.3
	Algunas veces	11	7.7	7.7	21.0
	Casi Siempre	53	37.1	37.1	58.0
	Siempre	60	42.0	42.0	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

La alfabetización inicial ayuda a mejorar la escritura en inglés con esa idea coincide el 42.0% ya que señalan que siempre ayuda, de igual manera un 37.1% que considera que casi siempre ayuda y un 7.7 % que manifiesta que algunas veces ayuda todo esto contra alrededor del 12% que señala que nunca o rara vez ayuda a desarrollar la escritura en inglés.

Dichos ambientes se pueden presentar de forma digital como se ha mencionado anteriormente ya que más del 50% considera que esta alfabetización inicial mejora la habilidad de escritura en inglés.

Tabla 34; Es importante la producción de textos en inglés para usted?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	.7	.7	.7
	Rara Vez	27	18.9	19.0	19.7
	Algunas veces	17	11.9	12.0	31.7
	Casi Siempre	43	30.1	30.3	62.0
	Siempre	54	37.8	38.0	100.0
	Total	142	99.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.7		
	Total	143	100.0		

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

54 personas que equivalen al 37.8 % y 30.1% adicional consideran importante siempre y casi siempre la producción de textos en inglés frente a un 11.9% que considera que algunas veces es importante y un 18.9% que considera que rara vez es importante producir textos en inglés.

Con base en estos datos se aprecia que para más de la mitad de la población encuestada es importante la producción de textos en inglés.

Tabla 35; Los ambientes alfabetizadores mejoran la producción de textos en inglés?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	1.4	1.4	1.4
Rara Vez	24	16.8	16.8	18.2
Algunas veces	21	14.7	14.7	32.9
Casi Siempre	51	35.7	35.7	68.5
Siempre	45	31.5	31.5	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Sobre los ambientes alfabetizadores y la mejora de la producción de textos en inglés el 31.5% señala que siempre lo mejoran, un 35.7% señala que casi siempre mejoran, un 14.7% que considera que algunas veces mejora, un 16.8% que manifiesta que rara vez mejora y un 1.4% que señala que nunca mejoran la producción de textos.

El mayor porcentaje coincide con la idea planteada para la mejora de la producción de textos en inglés con la ayuda de los ambientes alfabetizadores.

Tabla 36; Piensa que la utilización de aplicaciones para inglés mejoraría la habilidad de escritura en inglés?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	1.4	1.4	1.4
Rara Vez	15	10.5	10.5	11.9
Algunas veces	16	11.2	11.2	23.1
Casi Siempre	37	25.9	25.9	49.0
Siempre	73	51.0	51.0	100.0
Total	143	100.0	100.0	

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

Se pregunto si pensaban que la utilización de aplicaciones para inglés mejoraría la habilidad de escritura a lo que un 51.0% afirmo que siempre mejoraría dicha habilidad con la utilización de aplicaciones móviles, sumado a esto un 25.9% que considera que casi siempre mejoraría frente a un menor porcentaje ubicado en el 10.5% que señalan que rara vez se produciría una mejora y un 1.4% que considera que nunca mejoraría la escritura en inglés con el uso de aplicaciones.

Indudablemente más del 50% de la población considera útiles a las aplicaciones para el desarrollo de esta habilidad.

Análisis descriptivo de las variables

Tabla 37 Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Disponibilidad de Dispositivos Móviles	143	8.00	25.00	14.8531	3.29523
Comunicación Interactiva	143	9.00	25.00	19.4755	3.86358
Comunicación Oral	143	12.00	25.00	22.1049	3.47164
Lectura	143	10.00	25.00	19.1888	3.20640
Escritura	143	10.00	25.00	20.0769	3.77739
N válido (por lista)	143				

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

La tabla 37 muestra las dimensiones de las variables con sus mínimos y máximos alcanzados al igual que el promedio las dimensiones que constan son disponibilidad de dispositivos móviles, comunicación interactiva, comunicación oral, lectura, escritura.

Análisis correlacionales

Tabla 38 Correlacionales

		Disponibilida d de Dispositivos Móviles	Comunicaci ón Interactiva	Comunicaci ón Oral	Lectura	Escritur a
Disponibilidad de Dispositivos Móviles	Correlación de Pearson	1	.292**	.040	.292**	.180*
	Sig. (bilateral)		.000	.634	.000	.032
	N	143	143	143	143	143
Comunicación Interactiva	Correlación de Pearson	.292**	1	.370**	.583**	.381**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000
	N	143	143	143	143	143

Comunicación Oral	Correlación de Pearson	.040	.370**	1	.517**	.519**
	Sig. (bilateral)	.634	.000		.000	.000
	N	143	143	143	143	143
Lectura	Correlación de Pearson	.292**	.583**	.517**	1	.515**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000
	N	143	143	143	143	143
Escritura	Correlación de Pearson	.180*	.381**	.519**	.515**	1
	Sig. (bilateral)	.032	.000	.000	.000	
	N	143	143	143	143	143

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado por: María Fernanda Llumiquinga

Fuente: Datos de la encuesta

La tabla 38 muestra las correlaciones de acuerdo al coeficiente de Pearson (r) el cual se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. En donde un valor de “0” indica que no hay relación lineal entre las variables y un valor de “1” o “-1” indica, respectivamente, una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre dos variables. En conclusión, mientras los valores se acerquen a uno existe mayor correlación y si se acercan más a 0 hay menor correlación.

Hipótesis

A mayor utilización de aplicaciones para el aprendizaje del inglés por medio del celular mayor desarrollo de las destrezas de inglés en los estudiantes.

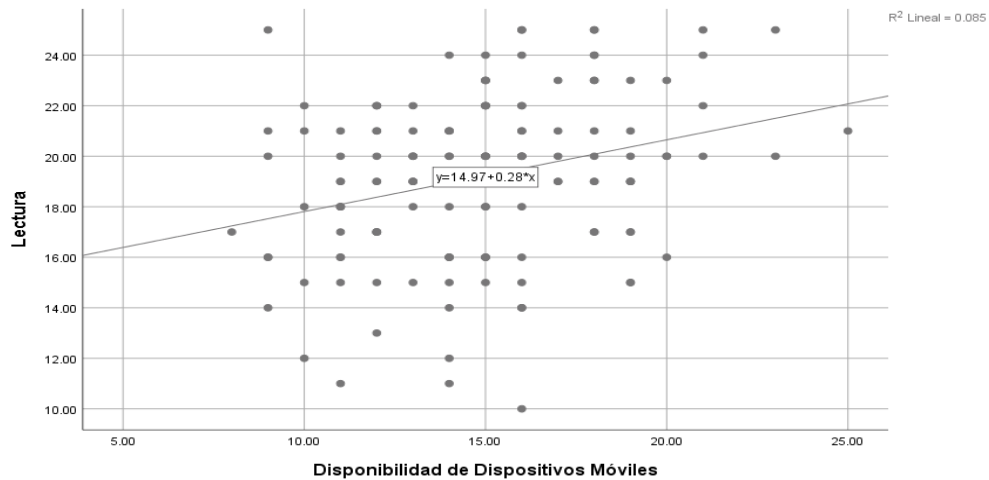


Figura 7 Correlación lectura-disponibilidad de dispositivos

En la figura 7 se puede analizar la correlación existente en cuanto a la habilidad de lectura y la disponibilidad de dispositivos móviles en donde el índice de correlación de Pearson es de .292** y la significancia bilateral es de .000.

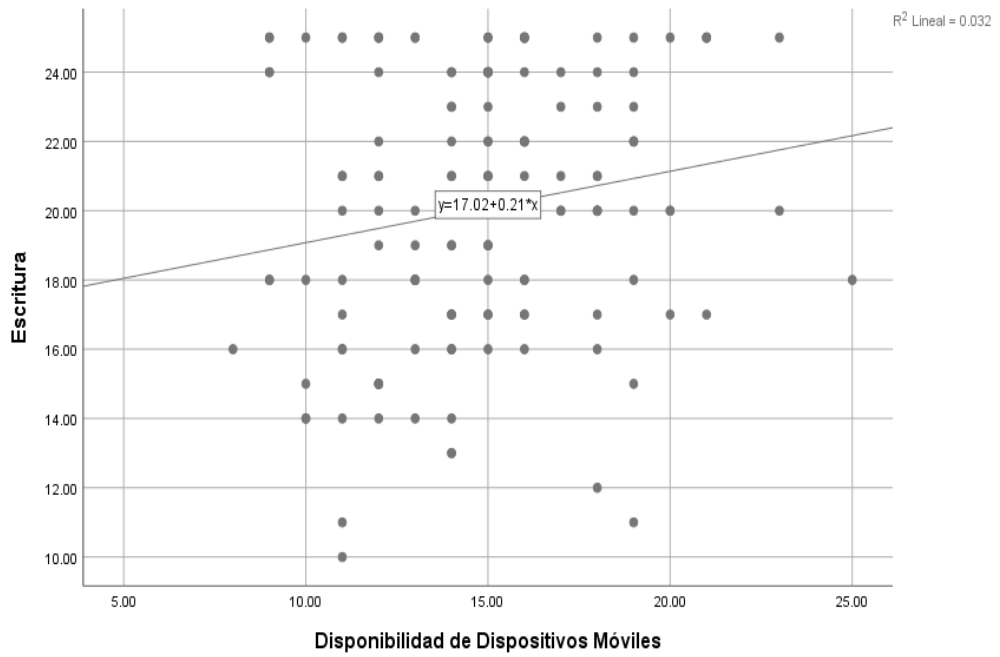


Figura 8 Correlación escritura-dispositivos móviles

En la figura 8 se observa la correlación entre la habilidad de escritura y la disponibilidad de dispositivos móviles en donde el R2 lineal es de 0.032, el índice de correlación de Pearson es de .180* y la significancia bilateral es de 0.32.

Hipótesis

A mayor utilización en las aplicaciones y recursos m-learning mejor interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

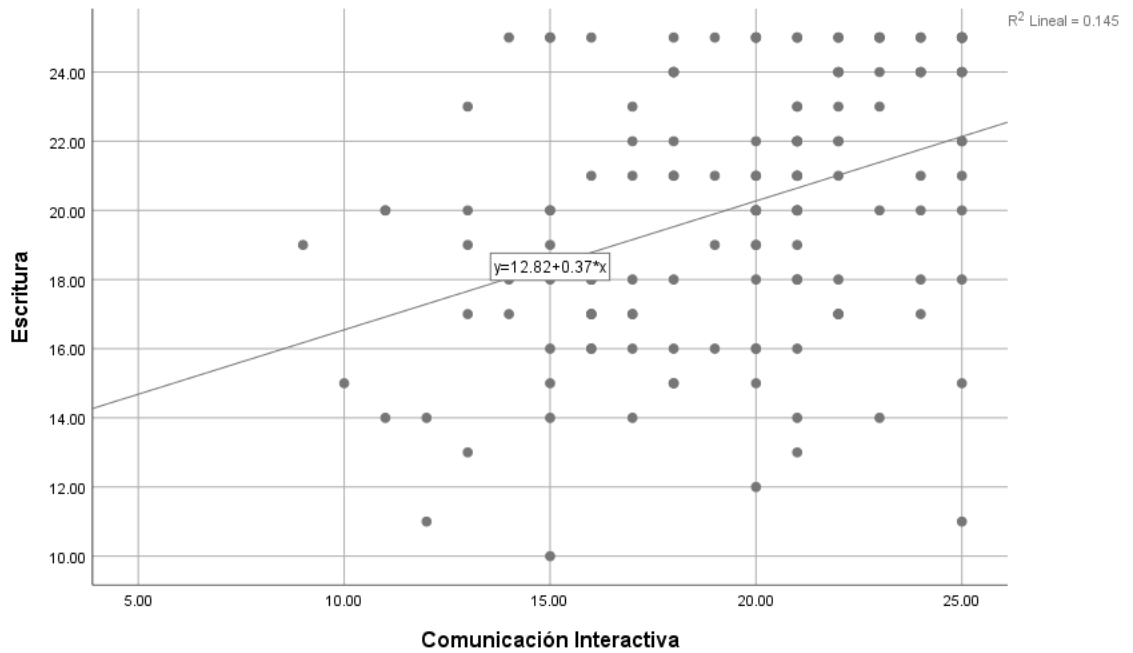


Figura 9 Correlación entre escritura-disponibilidad de dispositivos

En la figura 9 se observa el gráfico de correlación entre la habilidad de escritura y la comunicación interactiva en donde el índice de correlación de Pearson es de $.381^{**}$, la significancia bilateral es de $.000$ y el R^2 lineal de 0.0145 .

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En esta investigación se analizó la relación entre las variables m-learning y el aprendizaje de inglés, las hipótesis planteadas están de acuerdo a las dimensiones de las dos variables, donde se determina que la implementación del m-learning ayuda favorablemente al aprendizaje del idioma inglés, se recogió la información a través de encuestas diseñadas de acuerdo a las dimensiones mismas que se aplicaron a los estudiantes del establecimiento, cuya confiabilidad fue analizada, con el método de correlación de Pearson, la cual es una medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, esta información recogida fue procesada mediante el programa SPSS estadísticamente y representada en Tablas y Diagramas de dispersión.

En relación a la importancia de la investigación se señala que la misma va a contribuir en el ámbito educativo para analizar la implementación y aplicación del m-learning en el aprendizaje del idioma inglés propiciando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en busca de una innovación educativa y desvirtuando la falsa idea de que los dispositivos móviles son distractores en el aula, y por el contrario buscar un uso pedagógico para los mismos

Se pudo evidenciar que en la hipótesis 1 se presenta una relación directamente proporcional porque a mayor utilización en las aplicaciones y recursos m-learning mejor interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el uso de aplicaciones como parte de una metodología m-learning, logra que el proceso de

enseñanza aprendizaje sea más interactivo ya que los estudiantes al ser nativos digitales tienen formas distintas de generar su conocimiento y procesar la información debido a que se han desarrollado de forma innata desde su infancia en entornos digitalizados y con el auge de la tecnología por lo que la utilización de dispositivos móviles en sus procesos de aprendizaje es una forma de potenciar sus habilidades.

Con base en lo señalado en el trabajo realizado por González & Salcines (2015) en el cual señalan que “El dispositivo móvil que mayor acogida está teniendo en la actualidad es el Smartphone, simbolizando la revolución del Internet móvil” (p.1). se denota el uso de plataformas y aplicaciones educativas aumentó exponencialmente y con ello también el diseño y lanzamiento de aplicaciones para distintas asignaturas entre ellas las relacionadas con el idioma inglés. La segunda hipótesis se comprueba que existe una relación directamente proporcional, a mayor utilización de aplicaciones para el aprendizaje del inglés por medio del celular mayor desarrollo de las destrezas de inglés en los estudiantes.

El uso de aplicaciones diseñadas para el aprendizaje del idioma inglés sin duda ayuda a mejorar las habilidades principales del idioma en relación a la comunicación oral, la lectura y la escritura ya que estas aplicaciones permiten el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes de cierta forma al facilitarles feedback en las distintas actividades ellos pueden visualizar cuál es el error que cometen y pulir esa habilidad hasta dominarlas sin mencionar que las actividades vienen planteadas por niveles de forma paulatina, como lo señala Munday (2016) señala que Duolingo “Parece ser del agrado de la mayoría de los alumnos por varias razones, como la posibilidad de fácil acceso a través del móvil, los aspectos de

gamificación en su diseño y la variedad de tareas que contiene”(p.84), lo que permite desarrollar el aprendizaje del idioma inglés siendo esta aplicación recomendada para utilizarla como recurso dentro de una metodología *m-learning*.

Las limitaciones que se presentaron en la investigación fueron la predisposición de parte de algunos los estudiantes al contestar el cuestionario de la encuesta.

En tal sentido, la investigación futura de las variables tratadas se enfocaría a plantear una metodología que abarque la implementación del m-learnig aplicada a los tres momentos de una clase en primera instancia para la asignatura de inglés y posteriormente ir ampliando esta metodología al resto de asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

- Education First. (2019). *EF EPI Índice del Dominio del Inglés de EF*. Quito.
Obtenido de www.ef.com/epi
- Baelo, R. (2009). EL E-LEARNING, UNA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DEMANDAS DE LAS SOCIEDADES DEL SIGLO XXI. *Pixel- Bit*(35), 87-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381007.pdf>
- BUSSU. (2019). *BUSSU*. Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de <https://www.busuu.com/es>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus Revista de Educación*, 13(23), 213-234. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Chiva , O., Isidori, E., & Fazio, A. (2015). Educación física y pedagogía crítica:una aplicación basada en Judo. *Retos*(28), 110-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428021.pdf>
- duolingo. (11 de octubre de 2018). *duolingo*. Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de <https://es.duolingo.com/>
- Flétscher, L., & Morales, Á. (2007). Modelo de desarrollo de servicios m-learning, una propuesta desde la concepción del servicio hacia la pedagogía. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*(22), 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220377001.pdf>
- Fuentes, J., Pierra, A., Fírvida, A., Pérez, H., López, A., & Sierra, L. (2016). Android para escritorio. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 10, 82-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3783/378346333007.pdf>
- González, N., & Salcines, I. (2015). El Smartphone en los procesos de enseñanza aprendizaje-evaluación en Educación Superior. Percepciones de docentes y estudiantes. *RELIEVE*, 21(2), 1-20. doi:10.7203/relieve.21.2.7480 1_20
- Govea, L. (2007). Diseño de un módulo para desrrollar la destreza oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 235-248. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102312.pdf>
- Granados, J., López, R., Avello, R., Luna, D., Luna, E., & Luna, W. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones,las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la

- participación como instrumentos de apoyo docente de la universidad del siglo XXI. *MEDI SUR*, 12(1), 289-294.
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180032233017.pdf>
- Guerrero, J. (2019). *DOCENTES AL DÍA*. Obtenido de DOCENTES AL DÍA: <https://docentesaldia.com/2019/02/10/inicio-desarrollo-y-cierre-como-disenar-una-secuencia-didactica/>
- Ibarra , A., & Llata, D. (2010). Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento acercamientos conceptuales a sus competencias. *Razón y Palabra*(72), 1-24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4738631>
- Leiva-Zea, F. (1996). *Investigación Científica*.
- Mártil, I. (20 de Enero de 2017). *blogs.publico.es*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de <https://blogs.publico.es/ignacio-martil/2017/01/20/821/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Curriculo de los niveles de Educación Obligatoria* . Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Munday, P. (2016). The case for using DUOLINGO as part of the language classroom experience RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia RIED*, 19(1), 83-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331443195005.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*(19), 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Oviedo, M., Muñoz, M., & Castellanos, M. (2015). La expansión de las redes sociales . Un reto para la gestión de marketing. *Contabilidad y negocios*, 10(20), 59-69. Obtenido de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/82850/la_expansion_de_la_s_redes_sociales_un_reto_para_la_gestion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oviedo, M., Muñoz, M., & Verdugo, M. (2015). La expansión de las redes sociales. Un reto para la gestión de marketing. *Contabilidad y Negocios*,

- 10(20), 59-69. Obtenido de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/82850/la_expansion_de_las_redes_sociales_un_reto_para_la_gestion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pisanty, A., Enríquez, L., Chaos-Cador, L., & García, M. (2010). Introducción de aprendizaje móvil en Física. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 13*(1), 129-155.
doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427212007>
- Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. *Cuadernos SEK 2.O*, 20. Obtenido de [https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)
- Ramos, F. (2012). Plataaforma mlearning como apoyo a las actividades de enseñanza aprendizaje en la física mecánica. *Prospectiva, 10*(2), 94-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4962/496250734013.pdf>
- Rivero, I. (2013). Criterios para seleccionar tecnologías educativas y estrategias didácticas en el Colegio Guillermo León Valencia. *Educación y Ciencia, 32*-52.
- Rodríguez, L., Vallejo, G., Proaño, F., Romero, H., Erazo, J., & Solís, L. (2017). Diseño de una metodología M-LEARNING para el aprendizaje del idioma inglés. *Revista virtual Redipe, 6*(6), 35-48.
doi:<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/241/238>
- Rojas, K., Roa, J., Alarcón, A., & Andrea, C. (2011). Desarrollo de aplicaciones móviles bajo la plataforma de Iphone. *Facultad de Ingeniería, 20*(31), 77-91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4139/413940770007.pdf>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE, 13*(1), 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Tecnológico de Monterrey. (20 de Junio de 2019). *Observatorio de Innovación Educativa*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-mobile-learning>
- Universidad de Sevilla. (2007). *E-learning. Definición y Características*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, de Centro de formación

permante de la universidad de Sevilla: <https://cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>

Universidad de Antioquia. (2015). *Aprende en línea Plataforma académica para investigación*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2019, de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

Wlingua. (2012). *Wlingua*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de <https://wlingua.com/es/>

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1:

UNIVERSIDAD TENOLÓGICA INDOAMÉRICA MAESTRÍA DE EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instrucciones:

Este instrumento sirve para recabar información mediante un estudio correlacional para la implementación del m-learning en la enseñanza de inglés.

1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y encierre en un círculo la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
2. Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:
Nunca (N) Rara vez (RV) Algunas veces (A V) Frecuentemente (F) Siempre (S)
3. Conteste todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

Preguntas Sociodemográficas

Género

1. Femenino _____
2. Masculino _____
3. Prefiero no decirlo _____
4. Otro _____

Estado Civil

1. Soltero _____
2. Casado _____
3. Unión de Hecho _____
4. Viudo _____

Edad

1. Entre 14-15 años _____
2. Entre 16-17 años _____
3. Entre 18-19 años _____
4. Entre 20 años _____

Nivel de inglés

1. Elemental _____
2. Intermedio _____
3. Avanzado _____

M-LEARNING

1. DISPONIBILIDAD DE DISPOSITIVOS MÓVILES	RESPUESTAS				
1.1 ¿Usted utiliza dispositivos móviles en el aula de clases?	N	AV	RV	CS	S
1.2 ¿Tiene usted accesibilidad a dispositivos móviles para su aprendizaje?	N	AV	RV	CS	S
1.3 ¿La Institución educativa cuenta con dispositivos móviles, para los procesos de enseñanza-aprendizaje?	N	AV	RV	CS	S
1.4 ¿Con qué frecuencia ocupa dispositivos móviles para repasar lecciones de inglés?	N	AV	RV	CS	S
1.5 ¿Cree que la utilización de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje son importantes para el aprendizaje de la asignatura de ciencias inglés?	N	AV	RV	CS	S
1.6 ¿Le gustaría que la institución le permitiera utilizar su celular como recurso para el aprendizaje de inglés mediante visualización de videos, test on line, pronunciación, uso de aplicaciones como Duolingo y otras?	N	AV	RV	CS	S

2. COMUNICACIÓN INTERACTIVA	RESPUESTAS				
2.1 ¿Cree que la utilización de dispositivos móviles mejora la interacción con los temas de estudio?	N	AV	RV	CS	S
2.2 ¿Piensa usted que con la utilización de aplicaciones para el aprendizaje de inglés mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje?	N	AV	RV	CS	S
2.3 ¿Considera que las TIC permiten la comunicación y la búsqueda, procesamiento, almacenamiento y transmisión de conocimiento?	N	AV	RV	CS	S
2.4 ¿Cree que la utilización de aplicaciones permite el aprendizaje sea interactivo?	N	AV	RV	CS	S
2.5 ¿Considera que la utilización de dispositivos móviles ayuda al desarrollo de las habilidades de inglés hablar, leer, escuchar y escribir?	N	AV	RV	CS	S

3. TIPO DE DISPOSITIVOS MÓVILES	RESPUESTAS		
	Teléfonos inteligentes	Tablet	Otros
3.1. ¿Qué dispositivo móvil utiliza usted con mayor frecuencia?			

3. TIPO DE DISPOSITIVOS MÓVILES	RESPUESTAS		
	Entretenimiento	Comunicación	Actividades educativas
3.2. ¿Con que finalidad utiliza los dispositivos móviles?			

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

1. COMUNICACIÓN ORAL	RESPUESTAS				
1.1 ¿Considera importante el desarrollo de la comunicación oral en el aprendizaje de inglés?	N	AV	RV	CS	S
1.2 ¿Para la comunicación oral en inglés considera importante las habilidades de escuchar?	N	AV	RV	CS	S
1.3 ¿Para la comunicación oral en inglés considera importante las habilidades de hablar?	N	AV	RV	CS	S
1.4 ¿Considera importante la interacción oral, para el aprendizaje de inglés?	N	AV	RV	CS	S
1.5 ¿Considera importante la producción de discursos hablados, para el aprendizaje de inglés?	N	AV	RV	CS	S

2. LECTURA	RESPUESTAS				
2.1 ¿Cree que el desarrollo de habilidades de lectura es necesario para el aprendizaje del idioma inglés?	N	AV	RV	CS	S
2.2 ¿Resulta fácil para usted la comprensión de textos en inglés?	N	AV	RV	CS	S
2.3 ¿Cree usted que el uso de recursos tecnológicos mejora las habilidades de lectura en inglés?	N	AV	RV	CS	S
2.4 ¿Piensa que los ambientes alfabetizadores en inglés (Imágenes, rótulos, palabras, letras de canciones) ayudan a mejorar el vocabulario de inglés?	N	AV	RV	CS	S
2.5 ¿Con que frecuencia revisa textos en inglés?	N	AV	RV	CS	S

3. ESCRITURA	RESPUESTAS				
3.1 ¿La habilidad de escritura es necesaria para poder comunicarse en inglés?	N	AV	RV	CS	S
3.2 ¿Piensa que la alfabetización inicial ayuda a mejorar la habilidad de escritura en inglés?	N	AV	RV	CS	S
3.3 ¿Es importante la producción de textos en inglés para usted?	N	AV	RV	CS	S
3.4 ¿Los ambientes alfabetizadores mejoran la producción de textos en inglés?	N	AV	RV	CS	S
3.5 ¿Piensa que la utilización de aplicaciones para ingles mejoraría la habilidad de escritura en inglés?	N	AV	RV	CS	S