



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

TEMA:

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIALES CON BASE EN LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONDORAZO.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora: Nanci del Rocío Loyola Chafra

Tutora: Lic. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Nanci del Rocío Loyola Chafla, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON BASE EN LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONDORAZO”**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, mes de octubre de 2019, firmo conforme:

Autor: Nanci del Rocío Loyola Chafla

Firma:

Número de Cédula: 0602673618

Dirección: provincia Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Lizarzaburu, barrio Irene María.

Correo Electrónico: lnancidelrocio@yahoo.com

Teléfono: 0999779745

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON BASE EN LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONDORAZO**”, presentado por Nanci del Rocío Loyola Chafla, para optar por el Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO:

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, octubre de 2019

.....
Lic. Fanny Ramírez Naranjo, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, octubre de 2019

.....
Nanci del Rocío Loyola Chafra
0602673618

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON BASE EN LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CONDORAZO”**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, octubre de 2019

.....
Dra. Nela Barba Téllez, PhD.
EXAMINADOR PRESIDENTA

.....
Ps. Cl. Jorge Cisneros Bedón, Mg.
EXAMINADOR

.....
Lcda. Fanny Ramírez Naranjo, Mg.
DIRECTORA DE TRABAJO

DEDICATORIA

Es meritorio ofrendarle a Dios, porque siempre estuvo en mi humilde caminar. A mí querido esposo e hijos por todo su respaldo incondicional e indivisible comprensión.

Nanci del Rocío

AGRADECIMIENTO

En este momento culminante de mi vida estudiantil, me viene a la mente una palabra que engloba todo mi sentir, GRATITUD: a toda la comunidad educativa de la Universidad Tecnológica Indoamérica. A mi Tutora Lic. Fanny Ramírez Naranjo, Mg. Por su excelente aporte y guía en la producción del presente objeto de investigación.

Nanci del Rocío

INDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO I.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación.....	8
Soporte Teórico	10
Conceptualización de habilidades sociales.....	12
Competencias sociales.....	13
Habilidades para la Vida	14
Habilidades Emocionales	15
Educación y el Buen Vivir (Sumak Kawsay).....	16
La Autoestima	17
Estrategias participativas	20
CAPÍTULO II	23
DISEÑO METODOLÓGICO	23
Paradigma y tipo de investigación.....	23
Descripción.....	23
Examen critico.....	24
Descomposición del fenómeno.....	24
Análisis	24
Interpretación.....	24
Niveles de investigación.....	25
Población y muestra	26

Procedimiento de recolección de la información	27
Análisis e interpretación de resultados	29
Principales resultados del diagnóstico.....	39
Síntesis de la problemática	40
CAPÍTULO III.....	41
GUÍA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON BASE EN LA AUTOESTIMA “DIALOGANDO CON ALEGRÍA, CAMINO A LA CONVIVENCIA”	41
Introducción.....	41
Justificación.....	42
OBJETIVOS	42
□ Objetivo General	42
□ Objetivos específicos	43
MÉTODOS Y TÉCNICAS	43
RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS	43
ANÁLISIS DE LOS ESPECIALISTAS	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
Conclusiones.....	59
Criterios de especialistas	60
Recomendaciones	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXO 1	66
ANEXO 2	68
ANEXO 3	70
ANEXO 4.....	72

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población.....	26
Cuadro 2. Importancia de la formación de los estudiantes	29
Cuadro 3. Desarrollo emocional	30
Cuadro 4. Metodología de trabajo.....	31
Cuadro 5. Equipos de trabajo en el aula.....	32
Cuadro 6. Desarrolla estrategias	33
Cuadro 7. Facilidad relacionarse.....	34
Cuadro 8. Respeta normas de convivencia	35
Cuadro 9. Reconozco mis errores	36
Cuadro 10. Evento deportivo o cultural	37
Cuadro 11. Resuelve conflictos.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Importancia de la formación de los estudiantes.....	29
Figura 2. ¿Realiza con sus estudiantes ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional o social?.....	30
Figura 3. ¿Dentro de su metodología de trabajo, contribuye a fortalecer las Habilidades sociales de los estudiantes?	31
Figura 4. ¿Al realizar equipos de trabajo en el aula, los estudiantes interactúan entre sí con facilidad?.....	32
Figura 5 . ¿En su función como docente ha desarrollado estrategias para mejorar la confianza de sus estudiantes?.....	33
Figura 6 . ¿Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros?	34
Figura 7. ¿Respeto las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clases?.....	35
Figura 8. ¿Reconozco mis errores frente a los demás?	36
Figura 9. ¿Al participar en un evento deportivo o cultural se siente seguro (a)?..	37
Figura 10. ¿Resuelve sus conflictos de una forma pasiva?.....	38

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON BASE EN LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

AUTORA: Nanci del Rocio Loyola Chafra

TUTORA: Mg. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se enfoca en el estudio de las habilidades sociales, que muestran los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Condorazo” donde el principal problema se presenta son la ausencia de conductas apropiadas para su desenvolvimiento e interacción social lo cual coarta el desempeño adecuado de los educandos, ocasionando un ambiente tenso y de desconfianza pues ha llegado a provocar la incomunicación con sus compañeros de aula afectando todas las actividades propias de su desarrollo escolar. El objetivo de estudio es proponer estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima y así promover estudiantes seguros, capaces de adaptarse a los cambios que transcurren en el diario vivir. La metodología utilizada usó un enfoque cuantitativo-cualitativo, modalidad aplicada que se pretende mejorar la realidad actual satisfaciendo una necesidad en el área educativa, el tipo de investigación es descriptiva, explicativa, seleccionando datos y fuentes bibliográficas pertinentes al estudio. La población de investigación está conformada por, autoridades, docentes, estudiantes; en los que los métodos utilizados fueron inductivo - deductivo que ayudan a discernir con claridad los problemas propuestos. Los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta determinan que existe un débil desarrollo de habilidades sociales; por tanto, se propone una guía de estrategias de tipo participativo, que permiten el fortalecimiento y desarrollo de destrezas, como un proceso integral de formación, la misma que se sustentan en cinco fases: el autoconocimiento, el manejo de emociones, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Los resultados llevaron a concluir como escasa motivación al desarrollo de las habilidades sociales provoca inseguridad emocional en los estudiantes de básica superior, y los limita la participación y crecimiento dentro del quehacer educativo.

DESCRIPTORES: aprendizaje, estrategias participativas, habilidades sociales.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

THEME: STRATEGIES FOR SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT BASED ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' SELF-ESTEEM AT "CONDORAZO" EDUCATIONAL UNIT

AUTHOR: Nanci del Rocío Loyola Chafra

TUTOR: Mg. Fanny Cumandá Ramírez Naranjo

ABSTRACT

This research work focuses on the study of Junior High School students' social skills at "Condorazo" Educational Unit, where the main problem is the absence of appropriate behaviors for their development and social interaction which restricts students' adequate performance, causing a tense and distrustful environment; because it has caused the lack of communication among their classmates, affecting all the school development activities. The objective of the study is to propose strategies for social skills development based on self-esteem and therefore promote students' self-confident, able to adapt to the changes in the daily life. The methodology used was a quantitative-qualitative approach, an applied modality that aims to improve the current reality by fulfilling a need in the educational area; the type of research is descriptive, explanatory, which selects data and bibliographic sources relevant to the study. The research population consists of authorities, teachers, students; whereby the methods used were inductive-deductive which help to clearly discern the proposed problems. The obtained results from the surveys determine that there is a weak social skills development; therefore, a participatory strategies guide is proposed, which allows the strengthening and development of skills, as an integral education process, and it is based on five phases: self-knowledge, emotion management, empathy, conflict resolution and decision making. The results conclude that low motivation of social skills development causes emotional insecurity on Junior High School students, so it limits their participation and growth within the educational task.

KEYWORDS: learning, participatory strategies, social skills.

INTRODUCCIÓN

Habilidades sociales con base en la autoestima trae consigo, a la innovación como una de las líneas principales de investigación en la actualidad, además ayuda al desarrollo del progreso de la sociedad y en el ámbito educativo, una forma de innovar es la creación de una guía de estrategias participativa con el propósito de promover estudiantes seguros, capaces de adaptarse a los cambios que transcurren en el diario vivir (Palaci, 2015) Y la sub línea el aprendizaje con lo que se pretende trabajar las estrategias participativas con estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Condorazo”.

La relación que guardan entre ellas se sostiene en el papel de los docentes en contribuir a que el plantel se convierta en espacios dinámicos, creativos, facilitadores de aprendizajes significativos, promotores de valores de convivencia y ciudadanía. Donde el estudiante asuma con mayor seguridad su rol protagónico (Mogollón, 2016).

A continuación se manifiesta la pertinencia de la investigación, mencionado algunos aspectos legales y reglamentarios a llevar adelante la presente investigación: la Constitución Política. Sección quinta. Educación. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Título I de los principios generales. Capítulo único. Del ámbito, principios y fines. Art. 2.- Principios. Literal i) Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de

valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (Barrezueta, 2011).

El término Habilidades Sociales fue difundido en Oxford Inglaterra, por Argyle y otros. El origen del movimiento se atribuye a Salter, que promueve técnicas para aumentar la expresividad verbal y facial. Según Caballo, el comportamiento social adecuado está asociado a la forma como el individuo demuestra lidiar con la vida, a través de las actitudes, opiniones, respeto a sí mismo y en relación con los demás (Magerlândia, 2015).

De acuerdo con el Código de la infancia y adolescencia. Artículo 1°. Finalidad. Pretende garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (Martin, 2007). La actual investigación se considera de mucha jerarquía y está dedicado a los estudiantes de Educación Básica Superior que corresponde a 8. °, 9.° y 10 grados y preferentemente se ofrece a la juventud entre 12 a 14 años de edad, cuyo escenario es el Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal “Condorazo”, el mismo que fue fundado en el año 1981, por el señor profesor Washington Contero Ruiz.

Se justifica sobre la base de los sustentos: macro, meso y micro contexto, relacionados con los trabajos investigativos, realizados en el ámbito mundial, latinoamericano y ecuatoriano:

En el contexto macro. Se presenta el tema: “propuesta de estrategias psicoeducativa en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá”. La limitación teórica se evidencia en el bajo interés de sus alumnos y más aún cuando las prácticas de mejoramiento propuestas desde los diferentes estamentos no surten

el efecto deseado y el aspecto práctico se notó que una de las causas era un débil desarrollo de las destrezas sociales y emocionales, vitales en los educandos en llevar a cabo un exitoso proceso de aprendizaje (Quiroga, 2016).

A continuación se muestra el tema: “Estudio de habilidades sociales en un colegio de Educación Especial”, cuya limitación teórica se relaciona con la escasa presencia de datos auto informados es decir verificados y el caso práctico pretende evidenciarse en las aportaciones en el campo del conocimiento dado las características de la institución (Oleas, 2015).

Se formula el tema: “Tipologías modales multivariadas en habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos de educación secundaria chilenos y españoles”. Las limitaciones teóricas se conciernen con Restricciones culturales de cada grupo social y lo práctico se debe a que existen evidencias, de que tanto en Chile como en España, los profesores muestran dificultades para desarrollar H. S. con sus estudiantes (Mardones, 2016).

En el contexto meso el tema. “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017”. La limitación teórica se enlaza con determinación de la valoración positiva en la forma de comunicarse y el caso práctico se evidenció en los resultados de la investigación que indicaron que existió relación significativa entre estos dos elementos muy importantes del comportamiento humano (Días, 2017).

A continuación el tema: “Taller Aprendiendo a Convivir para el Desarrollo de Habilidades Sociales en los alumnos del Primer Año de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre El Porvenir – Trujillo, 2014”. Se observa la limitación teórica con el manejo del tamaño de la muestra, mientras que el aspecto práctico se vincula con las actividades de convivencia (Verde, 2015).

El tema: “Taller Pequi clown y Habilidades Sociales en los Niños de 5 años de la IEE Sagrado Corazón de Jesús, N°465-Huancayo”. Su limitación teórica se

concierno con los efectos longitudinales es decir el tiempo disponible para la investigación; mientras que el aspecto práctico se relaciona con la las dimensiones y características del asertividad y la comunicación interpersonal (Ramos, 2016).

Se muestra el tema: “Redes sociales y producción de textos escritos en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos, 2017”. Su principal limitación consiste en la modernización en las formas de trabajo adaptándose a la organización y al desarrollo de nuevas formas de comunicación y generación de textos escritos en el proceso de interactuar con las redes sociales (León, 2017).

La temática: “Clima Socio Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla – Puno, 2015”. La principal limitación teórica tiene relación con el acceso de la familia en estudio; mientras que lo práctico se focaliza en el tema de la integridad y convivencia social (Vilca Ramos, 2016).

En el ámbito micro el tema: “El consumo de alcohol en la familia y su influencia en las habilidades sociales asertivas de niños y niñas de 8 a 12 años de edad”. La limitación teórica se relaciona con el aspecto cultural y lo práctico con la congruencia es decir la conexión estirpe - escuela (Ushiña, 2015).

A continuación el tema: “Elaboración y Aplicación de la Guía de Autonomía e Independencia Personal “Soy un ser extraordinario”, para desarrollar la autoestima en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional del cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014”. La principal limitación teórica se correlaciona falta de datos disponibles por la etapa cronológica de los niños y lo práctico se corresponde con el manejo de su libertad e emancipación en el que desarrolla su propio “yo” (Maldonado, 2015).

El estudio: “La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Inclusiva “Luisa

Martín González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015- 2016”. La limitación teórica se concierne con la falta de estudios previos de investigación sobre el tema, mientras que el caso práctico se relaciona con la difusión de talleres relacionados con esta temática (Villón, 2016).

A continuación el tema: “Las Habilidades Sociales y su Influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 3º EGB de la Unidad Básica Padre Cayetano Tarruel en el Año Lectivo 2017- 2018 En la Ciudad de Guayaquil”. La limitación teórica confluye con la falta de datos disponibles que puede constituirse en un obstáculo para el análisis de la y práctico en la incidencia de las destrezas generales en beneficio de los escolares (Crespo, 2018).

La situación real que se presenta en la Unidad Educativa “Condorazo”, se relaciona con la ausencia de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales con base en la autoestima, en estudiantes de Educación General Básica Superior y que cada vez se torna en problema; evidenciándose en su conducta y capacidades interpersonales, sobre la base de estructuras ya adquiridas en el contexto familiar, educativo y en general con la sociedad.

Luego de realizar un análisis documental respecto a las habilidades sociales en estudiantes de Básica Superior se puede anticipar que tiene grandes horizontes contextuales, tanto en el ámbito mundial, como regional y local. Existe regularidad en la temática expuesta, las investigaciones realizadas tienen el mismo propósito como fortalecer las habilidades sociales y promover estudiantes seguros, capaces de adaptarse a los cambios que transcurren en el diario vivir; por tal motivo esta investigación pretende aportar al progreso de la educación y al desarrollo de buenas conductas, emociones, pensamientos, sentimientos ante los demás permitiendo una interacción empática y socialmente cordial. El alcance social es significativo porque le permite crecer y desarrollarse como un ser humano positivo con una excelente autoestima y sobre todo mejorando su convivencia.

Planteamiento del problema

El estudio diagnóstico de campo permite constatar dicha problemática en el contexto local, esto se llevó a cabo por medio de instrumentos empíricos como la observación directa del comportamiento de los estudiantes en diferentes contextos: trabajo en el aula, convivencia entre pares e interacción social entre los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Condorazo”, donde se pudo evidenciar diferentes factores que inciden en las habilidades sociales.

Además, se recurrió a la aplicación de encuestas como instrumento de investigación, la cual fue aplicada a docentes y estudiantes. El principal indicador a medirse fue el conocimiento que poseen sobre las habilidades sociales y la aplicación, donde se pudo constatar que los estudiantes si tienen un vago conocimiento sobre las habilidades sociales; sin embargo no lo ponen en práctica por diferentes factores.

La situación se torna compleja debido al aspecto sociocultural que viven sus progenitores, en el sector rural; cuya preparación académica responde apenas en algunos casos haber terminado la primaria, por tanto es imposible que les puedan ayudar a mejorar las habilidades sociales. Por lo antes manifestado el problema a investigarse se formula de la siguiente interrogante: ¿cómo mejorar las habilidades sociales en el ámbito de básica superior?; cuyo objeto de estudio es las habilidades sociales, mientras que el campo es la educación en habilidades Sociales.

Objetivos

Objetivo General

- Proponer estrategias participativas, para el desarrollo de las habilidades sociales, con base en la autoestima en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Condorazo.

Objetivos Específicos

- Fundamentar de forma teórica y documentada sobre estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima.
- Identificar las habilidades sociales con base en la autoestima, que prevalecen en los estudiantes de la Unidad Educativa “Condorazo”.
- Proponer la guía de estrategias participativas para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima, dirigida a los estudiantes de Básica Superior.
- Validar la guía “Dialogando con alegría, camino a la convivencia”, para su respectiva valoración por el método de especialistas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

(Vera, 2017), estudia las Habilidades Sociales, sobre la base de algunos indicadores tales como: la familia, escuela y el contexto social, que es de interés nacional, donde se desarrollan los sujetos dentro de un contexto educativo; y se buscan mecanismos acordes que beneficien la calidad de comunicación. En el ámbito social encontramos diferentes factores a ser tomados en cuenta al momento de su ejecución tales como la asertividad y las relaciones interpersonales, frente a la adquisición y fortalecimiento de una competencia social acorde a las necesidades de los estudiantes. La presente investigación ayuda de manera específica al trabajo que se pretende llevar a cabo en relación a las Habilidades Sociales y el diseño de una guía para mejorar la problemática en estudiantes de básica superior. S/p.

Para encontrar lineamientos investigativos acorde a la problemática planteada se adopta el trabajo de: (García A. , 2017), que se relaciona con el entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar, dentro de un grupo de doce niños de primaria, en la república de Chile. En la actualidad se muestra un gran interés por la convivencia entre los actores sociales convirtiéndose en una temática que debe ser abordada en el ámbito educativo. El entrenamiento en las habilidades sociales ayuda al mejoramiento de las relaciones interpersonales. Pp. 151-164. La presente investigación permite tomar decisiones sobre la adopción de estrategias para el mejoramiento de las habilidades sociales en la Unidad Educativa “Condorazo” y se hagan posibles los intercambios entre todos los miembros que comparten la actividad escolar y que conforman la red de vínculos interpersonales

denominadas convivencia; deben formarse cotidianamente mantenerse y renovarse cada día según determinados valores.

Igualmente, con fin de mejorar las Habilidades Sociales con base en la autoestima en adolescentes de Básica Superior (Valerio, 2017), en su tesis: habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas. (Tesis de pregrado inédita), Universidad Peruana Unión, Chaclacayo-Lima, diseña estrategias educativas las cuales fortalecerán los conocimientos sobre habilidades Sociales en el clima escolar en una institución pública de Chaclacayo-Lima. En tanto que el impacto indica que el desarrollo de las habilidades sociales en la etapa escolar, propicia la percepción de un ambiente agradable en el aula, la grata convivencia entre sus pares y un óptimo rendimiento académico de cada estudiante. En su contribución se mostraron que existe una relación moderada y altamente significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar.

Por su parte (Ramírez, 2017), presenta el tema: clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. (Tesis de pregrado inédita), Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Realiza un análisis profundo sobre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de 10 a 12 años de edad en la ciudad de Cajamarca. La presente investigación utiliza el diseño No Experimental, con una muestra de 75 estudiantes, obteniendo un resultado, en cuanto a las habilidades básicas de interacción social equivalente a un 36%. En los resultados obtenidos, evidenciaron la necesidad de trabajar en el desarrollo de las Habilidades Sociales en el ámbito familiar y escolar de acuerdo a las necesidades individuales, grupales, teniendo presente que cada persona es irrepetible, este tipo de programa debe ser integral y procesual logrando un impacto positivo en la sociedad, las instituciones educativas deben trabajar conjuntamente con el Departamento de Consejería Estudiantil, consiguiendo un trabajo multidisciplinario y contribuyendo a un adecuado clima social familiar.

Soporte Teórico

La presente investigación se enmarca dentro de la teoría del aprendizaje-social de Albert Bandura (1986), incluye el factor conductual y el factor cognitivo; la cual explica que el aprendizaje humano se da mediante el medio social, es decir que las personas a partir de la observación adquieren conocimientos, reglas, habilidades, conductas positivas o negativas, basado en dos ideas fundamentales, la primera manifiesta que el procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas, la segunda conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Según estudios de (Vergara, 2017). Bandura y la teoría del aprendizaje social, recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>, revela que los conductistas propusieron que todo aprendizaje era el resultado de la experiencia directa con el medio ambiente a través de los procesos de asociación y refuerzo. Aunque la teoría de Bandura, también está fundamentada en muchos de los conceptos básicos de esta suposición tradicional; él creía que el concepto de ayuda no podía explicar todos los tipos de enseñanza. Los niños y los adultos a menudo muestran la instrucción de temas con los que no han tenido práctica inmediata.

(Roselló, 2018), con su interrogante, ¿Qué es el aprendizaje social y su aplicación en el entorno 2.0?, recuperado de: <https://www.iebschool.com/blog/aprendizaje-social-digital-business/>, manifiesta que la teoría del aprendizaje social se ha convertido en una de las teorías más influyentes en el ámbito de la instrucción y del desarrollo. Derivada de los trabajos del psicólogo Albert Bandura, los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan, por tanto se convierten en modelos que influyen en su conducta como los padres, la familia, personajes, amigos, docentes, compañeros; presentando atención a estas personas o modelos y codifican su comportamiento sin importar que su actuación es apropiado o no.

(Triglia, 2019), en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, recuperado de: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social> en su aporte como investigador manifiesta que: la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura, incluye el componente que se relaciona con la conducta y el factor cognitivo; dos componentes sin los cuales no pueden concebir las relaciones sociales. Cuando se refiere a la preparación y refuerzo, de la misma forma reconoce que no puede entenderse el comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos del entorno que nos están influyendo, ciertas características del medio ambiente externo.

(Sabater, 2017), redacta sobre Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional, recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>, aporta que esta dimensión responde a otro modo de entender la inteligencia más allá de los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad para resolver problemas. Las habilidades que pone en juego la educación apasionada, pueden enfocarse en cinco ideas significativas tales como tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Manejar las emociones se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad; es esencial en las relaciones interpersonales. Reconocer las emociones de los demás es un don esencial donde las personas se ayudan entre sí; relacionando el amor y preocupación por los demás. Establecer buenas relaciones con los demás es una habilidad social, de interactuar de forma suave y afectiva con los demás, por consiguiente el gran poder que las emociones tienen sobre lo que somos, lo que hacemos y en cómo nos relacionamos, el ser humano debe estar en un estado mental estable para resolver problemas y adquirir conocimientos de una forma significativa e igualmente se socializa de una forma adecuada y espontánea.

Es menester que los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Condorazo”, deben ser atendidos por parte de los docentes en su área emocional por la misma edad que están atravesando; esto se debe realizar secuencialmente fortaleciendo su autoestima, la cual permite que el ser humano interactúe de forma

coordinada y responsable; poniendo en práctica una educación en valores, que brinda el contexto sociocultural, en donde se involucre las emociones, comportamientos y actitudes frente a los demás.

Con la finalidad de fortalecer las teorías expuestas, se pone en consideración el pensamiento de Abraham Maslow, impulsor de la psicología humanista y que básicamente se relaciona con la autorrealización del ser humano, es decir atender al crecimiento de su propio ser en atención las necesidades de cada individuo frente a la realización como ser humano es decir dotado de una alta autoestima; en donde (Ayala, 2018), en su artículo, La importancia de aumentar la autoestima en los niños, recuperado de: <http://www.psicoeedu.org/la-importancia-de-aumentar-la-autoestima-en-los-ninos/>, recalca el siguiente antecedente: “la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La presencia del amor propio es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta apariencia de valoración propia hace que las personas se vuelvan más seguras. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado”. En tal virtud es menester que docentes y estudiantes siempre busquen el mejoramiento en la parte de las habilidades sociales; es decir fortaleciendo la autoestima en los estudiantes de la comunidad educativa en estudio, con lo que se lograría optimizar la competencia social.

Conceptualización de habilidades sociales

Según (García B. &, 2018), se formulan la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en la educación básica?, recuperado de: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1483>, revelan que las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para sí mismo y para el contexto social en el que se desenvuelve; que el estudio de estas destrezas tiene un impacto subsecuente en la autoestima y en las habilidades cognitivas y meta cognitivas, que promueven el aprendizaje, al mismo tiempo que reduce el estrés emocional y las conductas

problemáticas en el aula, toma conciencia de sí mismo e involucra la capacidad de identificar las propias emociones; hacer una evaluación realista de las propias capacidades y un sentido de confianza en uno mismo así como la capacidad de poder interactuar de modo positivo con personas diversas a largo plazo.

Competencias sociales

La competencia social, permite la interrelación con otros grupos humanos; es decir consiente a que los estudiantes estén al tanto de su organización, funcionamiento y evolución de la sociedad actual, así como de su estado democrático, así como de sus valores, la posibilidad de identificar los diferentes conflictos sociales de su entorno, poner sobre el tapete sus experiencias personales y luego procurar un desenvolvimiento con responsabilidad y autonomía. Pero también está en capacidad de desarrollar un espíritu crítico frente a los diferentes problemas sociales, actitudes de saber escuchar a los demás, mantener diálogos frecuentes; a más de ser solidarios, participativo y empático.

Para (Bisquerra, 2019), Competencia social, recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/competencia-social.html>, es la capacidad para mantener buenas relaciones con otros sujetos, lo cual involucra la práctica de habilidades básicas como escuchar, sin ella difícilmente se puede pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, entre otras. Luego el respeto por el otro, es la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales, grupales valorando los derechos de las personas. Es significativo practicar la comunicación receptiva, es la forma de atender a los demás tanto en la parte oral y no expresada, con la finalidad de recibir los mensajes con exactitud, mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad. Un elemento que no se puede omitir en la competencia social es la prevención y solución de conflicto, es necesario saber dialogar y ponerse de acuerdo. Por otra parte, trabajar en equipo permite a los estudiantes practicar los valores, convivir en armonía regulando sus reacciones emocionales,

adquirir habilidades sociales para resolver sus conflictos y ser ciudadanos responsables y solidarios.

Habilidades para la Vida

Es un proceso permanente de adquisición de competencias sociales, logrando transformar conductas negativas en positivas, fortaleciendo estilos de vidas de los seres humanos (Ministerio de Educación., 2018), advierte que las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas asumen en situaciones de la cotidianidad; por tanto, dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad. Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, familia, escuela, amigos. Las Habilidades para la Vida, juegan un rol importante entre las estrategias de la educación preventiva y de promoción de estilos de vida saludables. La Organización Mundial de Salud y la Organización Panamericana de la Salud) y la UNICEF, son algunas de las organizaciones internacionales que han asumido la importancia de trabajar las “Habilidades para la Vida”; para promover la salud mental y emocional y el fortalecimiento de factores protectores en niños, adolescentes y jóvenes.

Cabe recordar sobre la significatividad que tiene el abordaje de esta temática en el contexto familiar y educativo, considerada como aptitudes, necesarias para el desarrollo y crecimiento del ser humano, de acuerdo al entorno socio cultural de cada sujeto en acción de ahí se desprende la necesidad de aplicar correctamente estrategias participativas tendientes al desarrollo de habilidades sociales, así como también habilidades cognitivas que permitan la toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación es decir auto valorarse desde adentro y luego habilidades para enrumbar nuestras emociones, este último considerado como herramienta de supervivencia ante cualquier adversidad que cotidianamente la vida presenta. Además las habilidades sociales se expresan como conductas necesarias para interrelacionarnos con los demás pero en un ambiente de paz, tranquilidad valorándose de parte y parte las opiniones, los estudiantes de la unidad educativa

en estudio, todavía están a tiempo de poder ir mejorando sus habilidades, porque los seres humanos durante toda su vida irán desarrollando estas direcciones y que son totalmente necesarias en el convivir diario y lo más interesante de este trabajo se resume en la forma como los adolescentes se comunicarán al interior de sus aulas de trabajo, en el ámbito institucional y también en el espacio familiar donde igualmente existe este tipo de procedimientos que a veces son negativos para la interrelación familiar.

Habilidades Emocionales

Para que existan habilidades emocionales, se requiere de una amplia conceptualización, desde un campo integral, por cuanto es un tema que se maneja en el contexto universal, por la importancia que tiene el ser humano en el transcurso de la vida (Castillo, 2017), plantea: El desarrollo de habilidades emocionales en educación básica, recuperado de: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=615>, define las habilidades emocionales como una capacidad aprendida para conocer y controlar esas emociones y la manera en que reaccionamos ante ellas. Actúan como catalizadores que impulsan al ser humano a actuar y satisfacer sus necesidades, manifiesta también que la inteligencia emocional y el rendimiento académico están estrechamente relacionados, por cuanto las actividades escolares tiene que ir más allá de los aspectos cognitivos. Por lo tanto requiere promover el desarrollo de competencias básicas para el manejo de las emociones como parte esencial del proceso de crecimiento personal y social. Desde aquí se ha logrado una priorización con miras a la implementación por parte del Ministerio de Educación de la hora de Desarrollo Humano, procurando un proceso de prevención de la violencia en niños, niñas y adolescentes.

A la hora de implementar la línea estratégica participativa para el desarrollo de “Habilidades Sociales”, se tendrá muy en consideración los elementos, tales como el: autocontrol, autoconocimiento, auto concepto, empatía y la asertividad.

Educación y el Buen Vivir (Sumak Kawsay)

Con respecto al campo de estudio y que se relaciona con la Educación y el Buen Vivir (Sumak Kawsay), se puede observar que en la actualidad este paradigma se ubica en el centro de la educación ecuatoriana, pero para que haya un Buen Vivir, se tiene que profundizar en el campo de las habilidades sociales, es decir la educación de hoy debe considerar al ser humano como el centro de cambio y transformación social; para que los sujetos puedan ir adoptando nuevas estrategias de mejoramiento comunicacional, en respuesta por ejemplo a la satisfacción de necesidades, en el logro de una mejor calidad de vida, el amar y ser amado dentro de la familia y porque no decirlo al interior de la Unidad Educativa en estudio. La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país. Entonces la idea consiste en promover una cultura de diálogo, empleando las mejores habilidades sociales para que haya un ambiente de paz y de democracia.

El Buen Vivir, se cataloga como el eje transversal de la sociedad y educación ecuatoriana, ya que esta inclusive fundamentado en un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una expresión propia de los pueblos ancestrales de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y también como parte sustancial en la formación en valores y dentro de estos valores consta las habilidades sociales de comunicación, equidad e igualdad.

La presente investigación contempla algunos de los elementos propios del “Buen Vivir” y de hecho son aquellos que ponen la tónica para el mejoramiento de las habilidades sociales en cuanto hace relación con los actores sociales de la Unidad

Educativa “Condorazo”; dichos elementos a ser abordados son: el auto conocimiento, manejo de emociones, empatía, resolución de conflictos y la toma de decisiones; con este conjunto de herramientas estratégicas podemos decir que la realidad institucional de la Unidad que se investiga, muy pronto cambiará en la actitud que demuestren sus estudiantes una vez que sea socializada la Guía de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima “Dialogando con alegría, camino a la convivencia”.

De la misma manera el “Buen Vivir”, exige que la educación sea reconocida como derecho humano, reconociendo que ésta se constituye en un proceso histórico y que va de la mano con los acontecimientos políticos, sociales, culturales y económicos de nuestra sociedad y que para llegar a cualquier entendimiento los sujetos sociales tiene que contar con excelentes habilidades sociales, con estrategias participativas que involucren los derechos de los ciudadanos a vivir en paz y democracia, que haya libertad para expresarse y comunicarse con sus semejantes; haciendo uso de escenarios democráticos donde prime la cordura en la comunicación y en la resolución de conflictos.

La Autoestima

Esta temática debe ser abordada al interior de la Unidad Educativa “Condorazo”, con toda la firmeza ya que en su ámbito de acción intervienen aspectos tales como la auto aceptación lo cual significa aceptarnos como somos es decir tratarnos con mucho amor a nosotros mismos, identificando nuestras propias potencialidades, en otras palabras respetándonos tal y como somos; mientras que el auto concepto es la opinión que cada ser humano tiene de sí mismo, con un aditamento más, que en esta etapa el adolescente se está preparando para su vida adulta. Es en esta etapa que el adolescente requiere del apoyo de la familia, de los docentes, compañeros de aula, es decir es una etapa un poco compleja para el desarrollo evolutivo del sujeto que aprende y de nuevas habilidades de crecimiento personal, sin descuidar los aspectos citados anteriormente.

La psicóloga (Santos, 2018), en su temática: La autoestima es clave de felicidad, recuperado de: <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/472953-la-autoestima-es-clave-de-felicidad/>, señala que la autoestima es la valoración que tiene un individuo sobre sí mismo y es una de las bases fundamentales en el desarrollo del ser humano. Por esta razón recomienda trabajar en su fortalecimiento, no solo como un concepto sino un estilo de vida. Pero hablar de la temática puede resultar confuso si distorsionamos la forma en la que la inculcamos a nuestros hijos, la formación de un sujeto no se limita al entorno familiar; en esto también interviene el contexto social en el que se desenvuelve, es decir, la escuela, los amigos, los primos, entre otros.

(Villarrubia, 2018), con su tópico: Empieza 2019 con una buena (y sana) autoestima, recuperado de: <https://theluxonomist.es/2018/12/27/empieza-2019-con-una-buena-y-sana-autoestima/ana-villarrubia>, define que la autoestima con una sencilla y directa valoración generalmente positiva de cada quien. También se puede definir como el resultado de esa medida con lo que hemos aprendido a estimarnos, valorarnos o evaluarnos a nosotros mismos. La seguridad o la inseguridad con respecto a uno mismo y en el contexto en el que nos movamos dependerá de cuanto nos valoremos de cuan capaces nos sintamos de afrontar los retos a los que tengamos que enfrentarnos, de la actitud con la que interactuemos con nuestro entorno y del modelo de pensamiento desde el cual interpretemos todo lo que sucede alrededor.

Por tanto la autoestima debe constituirse en un eje transversal de la educación, cada instante del proceso de comunicación en el aula, deben ser valorados los estudiantes sobre la base de su propia autoestima, lo que permite que fluyan de mejor manera las relaciones intrapersonales e interpersonales.

(Saborido, 2017), presente la temática: Los valores del respeto, recuperado de: <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>, al referirse al valor del respeto, manifiesta que es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y

todos los seres humanos que están alrededor. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre los sujetos y por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y que haya armonía dentro de la comunidad.

El valor del respeto se debe trabajar frecuentemente en el ámbito educativo, hoy que se habla de la “falta de valores”, se considera elemental durante la aplicación de la guía de estrategias participativas sobre las habilidades sociales, destacar este valor, a través de la socialización de experiencias de la vida real y estas como inciden en el normal desenvolvimientos de los sujetos de aprendizaje.

(Rubio, 2015), en cuanto al Valor de la Confianza, recuperado de: <https://ined21.com/estrategias-para-la-educacion-digital/>, revela que confiar significa tener fe en uno mismo y en los demás. Es que al igual que confiamos en nuestra familia y amigos, también podemos y debemos fiarnos en nosotros. Es más, la mayor confianza viene de nuestro interior y es un aspecto que tenemos que afianzar, trabajar, desarrollar las herramientas y valores para seguir adelante, caminar en la vida, vencer y dominar los miedos, las dudas y las incertidumbres.

(García L. , 2016), con relación al tratamiento de El valor de la aceptación, recuperado de: <http://elvalordelaaceptacionluisgarcia.blogspot.com/>, enuncia que es uno de los valores más trascendentes ya que algunos la reflexionan como la primera ley del crecimiento personal, consiste en reconocer mi ser, en reconocer mi humanidad, ser consiente de mis limitaciones y capacidades así como de mis virtudes y defectos, cuando uno aprende a reconocer sus propios errores es señal de que ha empezado a madurar, la aceptación no solo se centra en lo personal, también en admitir aquello con lo que vivo día con día, es reconocer los espacios físicos en los que me desenvuelvo, estos pueden gustarme o no, sin embargo son parte de mi realidad y mientras más rápido aprenda a aceptarlos, mayor será mi satisfacción en un futuro, es duro reconocerte tus defectos pero no existe otro camino para mejorar, esto también implica reconocer aquello que no me gusta de los otros y decidir sobre qué cosas puedo o no ser tolerante. Las personas que practican el valor de la aceptación, son capaces de aceptarse a sí mismos tal y como son.

Estrategias participativas

El trabajo en el aula cada vez requiere de nuevas estrategias participativas, que ayuden a desarrollar el conocimiento y llevar a la práctica el principio filosófico de aprender a aprender. Entonces se requiere obtener más información sobre las habilidades participativas por ejemplo de razonamiento y buscar las mejores destrezas en la solución de problemas que para el nivel de Básica Superior se vuelven indispensables, por ejemplo el trabajo en equipo, la atención a las diferencias individuales, creatividad y la posibilidad de adaptarse al cambio; es decir al mejoramiento de las habilidades sociales, en el contexto familiar y particularmente en el ámbito educativo.

(Universia., 2017), en su tópic: 6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase, recuperado de: <https://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2016/08/12/1142674/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase.html>, expresa que las estrategias participativas en sí aportan al trabajo en el aula y contribuye al aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que trabaja en el desarrollo de la persona ayudándola a superar la timidez con los compañeros. A continuación se plantean algunas estrategias para mejorar esta situación. En primer lugar se debe precisar la participación en clase con los estudiantes, se puede realizar comentarios verbales es decir siendo parte de la conversación de ellos y que no hay únicamente la exposición del docente; cultivar la presencia de los docentes que invite a la participación de los estudiantes, en consideración a los comportamientos no verbales que transmiten confianza y comodidad, como una sonrisa, un comentario sobre el tiempo o un evento actual. Dedicar la mayor parte del tiempo a dialogar sobre lo significativo que resulta para ellos un buen aprendizaje, es decir despertar en el estudiante el sentimiento de compromiso con el aprendizaje haciéndose responsable el docente. Otra destreza consiste en permitir que los estudiantes participen del proceso de aprendizaje por ejemplo ver qué temas desean tratar. Además siempre será bueno diseñar tareas nuevas para que los estudiantes

participen en clase. Probablemente no sean los mejores trabajos y cometerán errores, pero trabajar sobre las equivocaciones es una buena manera de aprender

Entonces es necesario que se observe a plenitud el verdadero significado de estrategias participativas al momento de trabajar con los estudiantes de Básica Superior en situaciones cotidianas que conduzcan a lograr aprendizajes que regulen las relaciones entre pares, se respeten los acuerdos o normas establecidas al comenzar un nuevo periodo en la unidad educativa en estudio y buscar modelos de intervención sobre la convivencia escolar, para afrontar los conflictos de manera constructiva y así lograr que fluyan correctamente las habilidades sociales en el contexto escolar.

Entre las estrategias participativas de mayor énfasis constan las siguientes: el autoconocimiento, donde básicamente se abordará los aspectos relacionados con su propia identidad, permitir el reconocimiento de qué es lo que más le importa, los logros más significativos en su vida de adolescente, saber los aspectos positivos y negativos y en qué le gustaría mejorar, estar al tanto de las personas que siempre le apoyaron en cualquier espacio de su vida y saber si puede buscar ayuda para mejorar esta problemática.

El manejo de emociones consiste en identificar y luego entender cómo pueden afectar a nuestro normal desarrollo para que una vez manipulado estas emociones se pueda adaptar a cada realidad pero siempre buscando la flexibilidad al cambio. En el ámbito que se estudia también es necesario buscar estrategias que ayuden a fortalecer la empatía, entendida como la manera de entender los pensamientos y emociones de los demás, de ahí se desprende la necesidad de trabajar desde los primeros años de escolaridad estrategias para una buena comunicación emocional desde la familia y por supuesto en la escuela.

En cuanto a la resolución de conflictos, es menester afrontar con estrategias participativas que se relaciona con: el sostenimiento, el procesamiento, la solución y los resultados, de ahí la necesidad de que al interior de la institución educativa

haya una oficina de resolución de conflictos, sobre la base de estas cuatro estrategias, que bien suena solución de conflictos, no es raro escuchar los problemas que tienen que resolver los adolescentes debido a múltiples factores de orden social. Y finalmente la toma de decisiones y que a partir de estrategia la vida se construye; de ahí que las decisiones tienen que ser lo más equitativas posible capaz de causar daño a nuestros semejantes.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

La ciencia se edifica desde diferentes modelos, los cuales permiten indagar una realidad existente en la sociedad y buscar alternativas para mitigar dicha problemática; cada uno con sus diferentes aplicaciones permitiendo aclarar una realidad.

Esta investigación está fundamentada en el enfoque mixto, en primer lugar nos referimos al aspecto cualitativo y tiene que ver con el problema social y humanista relacionándose con el constructivismo, teniendo en cuenta la finalidad de comprender una realidad existente en nuestra sociedad. Además permite describir los fenómenos encontrados y utiliza una variedad de técnicas como la observación (Gregorio, 1996).

Por otra parte el enfoque cuantitativo permite cuantificar los datos obtenidos durante la investigación; para un correcto análisis estadístico y descriptivo, permitiendo profundizar en la investigación y buscar alternativas de solución (Guelmes, 2015).

Descripción

Detallar lo observado de la muestra: como formulación de problema, donde se puede puntualizar minuciosamente los factores que sobrelleva a los estudiantes de

básica superior a un débil desarrollo de las Habilidades Sociales, en esta etapa se puede aplicar diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Examen crítico

De la recolección de datos y descripción del problema buscar alternativas o propuestas lógicas las cuales puedan disminuir la problemática. Este trabajo se basó en investigaciones realizadas a nivel mundial, regional y nacional; las cuales fueron de gran aporte.

Descomposición del fenómeno

Para (Rodríguez, 2017), la descomposición del fenómeno permite un procedimiento lógico y un estudio completo de cada parte desde diferentes perspectivas. En esta ocasión el estudio es Habilidades Sociales con base en la autoestima. Pp. 179-200.

Análisis

El análisis permite reconstruir y explicar el fenómeno de lo particular o lo complejo, en este caso se examinará todo lo referente a las Habilidades Sociales, como: factores, convivencia entre pares, desarrollo personal; para lo cual se utilizará los datos obtenidos durante la investigación.

Interpretación

La interpretación de datos permite profundizar la información recopilada con datos cuantificados en caso de ser necesario, lo cual permite buscar alternativas para dar solución a la problemática.

Niveles de investigación

(Peñañiel, 2016), al referirse a la Técnica de observación, recuperado de: <https://es.slideshare.net/VictorPeañielRosero/la-tnica-de-observacin-61159897>, señala que en el presente trabajo se empleó los siguientes niveles de investigación: Diagnóstica, permite realizar un análisis general de la problemática o fenómeno que está sucediendo en el contexto, utilizando métodos empíricos como la observación directa, permitiendo identificar el problema, campo a trabajar, los involucrados y luego se planifica la observación directa dirigida a estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Condorazo. *Ver anexo N. ° 3.*

(Bolivia, 2019), en la interrogante: ¿Las investigaciones exploratorias y descriptivas tienen hipótesis?, recuperado de: <https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/02/15/las-investigaciones-exploratorias-y-descriptivas-tienen-hipotesis/>, en cuanto a la investigación Descriptiva, se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, el objetivo de la investigación es describir los factores que inciden y las consecuencias que atraen este problema social en las Habilidades Sociales con base en la autoestima en estudiantes de básica superior

(Alfaro, 2019), en su artículo: Investigación correlacional e investigación explicativa, recuperado de: https://www.academia.edu/7377686/Investigaci%C3%B3n_correlacional_e_investigaci%C3%B3n_explicativa, revela que la investigación Explicativa, consiste en la capacidad del investigador para realizar el análisis, la síntesis e interpretación de datos, en esta investigación se pretende detallar los factores que responden a las causas de los eventos físicos o sociales y su influencia para identificar la falencia en la aplicación de las Habilidades Sociales en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Condorazo.

Población y muestra

(Hernández, 2017), en su temática: El papel de las muestras en Estadística, recuperado de: <http://entenderlasmates.blogspot.com/2017/10/el-papel-de-las-muestras-en-estadistica.html>, determina que el muestreo es seleccionar un conjunto de individuos de un grupo humano con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la misma, por tanto esta investigación se utilizó una muestra probabilística e intencional, la selección fue en la Unidad Educativa Condorazo, compuesta por 16 docentes y la selección específica de muestra 157 estudiantes de Básica Superior.

Cuadro 1. Población

Unidades de observación	Población	Muestra
Estudiantes	141	141
Docentes	16	
Total	157	141

Elaborado por Loyola, N. (2019)

Fuente Investigadora

(Ojeda, 2019), en su presentación Definición de encuesta, recuperado de: <https://cuestionario-y-encuesta-ojeda-roger.blogspot.com/>, muestra que la encuesta es una técnica de gran utilidad en la investigación descriptiva, por su fácil aplicación, recopilación de información y estudio estadístico. Por medio de esta técnica se pudo recolectar información con la cual se procede a realizar una triangulación de datos estableciendo, información adquirida en el campo de investigación, antecedentes y con las teorías que sustentan esta investigación, la misma que permite valorar factores como las habilidades sociales, inteligencia emocional, metodología del aula, trabajo en equipo estrategias para desarrollar la confianza; lo cual servirá al momento de realizar la guía de estrategias participativas; para mejorar las

habilidades sociales, este instrumento dirigido a los docentes y estudiantes de básica superior y que están dispuestas en el *Anexo N. ° 1 y 2*.

Procedimiento de recolección de la información

Para la recolección de datos se siguió los siguientes pasos:

- Establecer una muestra específica dentro de la Institución Educativa Condorazo la cual está constituida por 141 estudiantes paralelos “A-B” de octavo, noveno y décimo año de básica superior.
- Preparación del Instrumento de investigación (Encuesta), la misma que se aplicó a estudiantes de básica superior en el lugar de los hechos.
- Con el fin de completar esta información se procedió a designar la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Condorazo, Para ello se consideró 2 ejes fundamentales; primero Habilidades Sociales en estudiantes de Básica Superior, segundo, estrategias que se puede aplicar con el fin de mejorar esta problemática.
- Una vez aplicada la técnica de la encuesta se procedió a realizar un barrido de información.
- Finalmente se utilizó el programa de Excel para realizar tabulaciones necesarias para el análisis e interpretación de datos.
- Se establecen resultados del diagnóstico de la situación actual y el resultado del diagnóstico se identifican los puntos fuertes y los de mejora.

Con relación a la encuesta que se aplicó a los docentes se verifica los siguientes resultados, con relación a la formación de los estudiantes en habilidades sociales, se constata que el indicador “Casi nunca”, es muy alto, esto significa que no se da importancia al manejo de las conductas sociales, esta realidad afecta en su

rendimiento académico e interacción con sus pares. En tanto que la inteligencia emocional o social presenta un resultado similar al anterior; por lo que se deduce que no se da valor al aspecto emocional, afectando a su autoestima y en cuanto a la metodología de trabajo existe una escasa contribución al fortalecimiento de las habilidades sociales en el aula.

Para ratificar lo enunciado por los docentes, se procede a la aplicación de la encuesta destinada a los estudiantes, arrojando los siguientes resultados, con relación a si tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros, su respuesta es casi nunca, lo que significa que no se da la debida importancia al manejo de las conductas sociales que dentro del aula promueven un saludable funcionamiento, esto puede afectar en su rendimiento escolar, interacción con sus pares y docentes. En el contexto institucional se debe cumplir con las principales reglas para su buen funcionamiento, situación que no ocurre en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa en estudio, esto simboliza que no dan jerarquía para una convivencia armónica de paz y libertad, situación que guarda relación con la otra interrogante y que su incidencia es elevada por la falta de resolución de conflictos en forma armónica, en el ámbito socioeducativo.

Análisis e interpretación de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

1. ¿Toma en cuenta como docente la importancia de la formación de los estudiantes, en las habilidades sociales en el aula?

Cuadro 2. Importancia de la formación de los estudiantes

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	9	56,25%
A veces	5	31,25%
Casi siempre	1	6,25%
Siempre	1	6,25%
TOTAL	16	100,00%

Elaborado por Loyola, N. (2019)

Fuente Investigadora

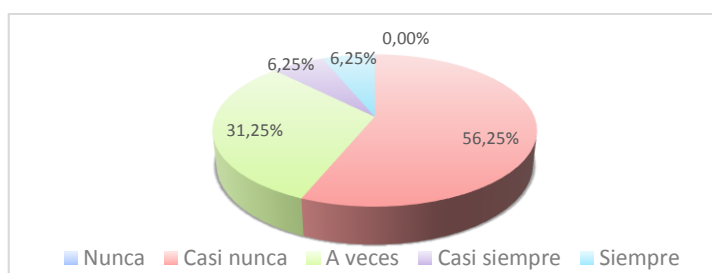


Figura 1. Importancia de la formación de los estudiantes

Fuente Loyola, N. (2019)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se puede decir que el 56,25% de la población estudiada “Casi nunca” toma en cuenta, la importancia de la formación de los estudiantes en las habilidades sociales en el aula de clase esto significa que no se da importancia al manejo de las conductas sociales que dentro del aula promueven un saludable funcionamiento y esto puede afectar su rendimiento e interacción con sus pares; mientras que un 6,25% dice que “A veces” lo hace, lo que sugiere que para ellos de alguna forma es importante el desarrollo de habilidades sociales en el entorno áulico, finalmente el 6,25% “Casi siempre” y “Siempre” esto quiere decir que estos docentes si consideran importante el desarrollo de las habilidades sociales para mejorar las conductas y el rendimiento académico de sus estudiantes, la opción nunca no presenta porcentaje esto es positivo porque de alguna forma demuestra que los docentes manifiestan interés por el manejo de las habilidades sociales en los estudiantes.

2. ¿Realiza con sus estudiantes ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional o social?

Cuadro 3. Desarrollo emocional

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	6,25%
Casi nunca	9	56,25%
A veces	4	25,00%
Casi siempre	1	6,25%
Siempre	1	6,25%
TOTAL	16	100,00%

Elaborado por: Loyola, N. (2019)

Fuente: Investigadora

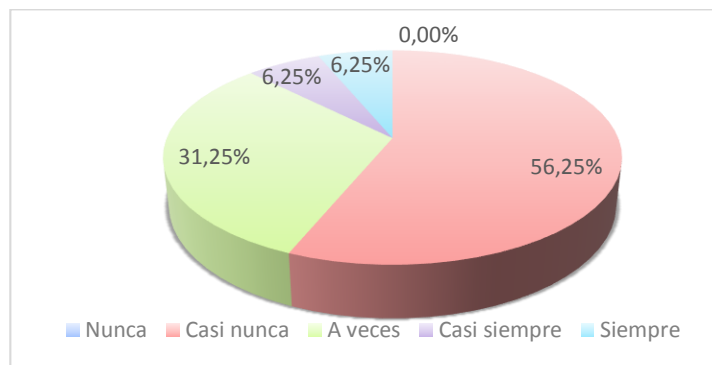


Figura 2. ¿Realiza con sus estudiantes ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional o social?

Fuente Loyola, N. (2019)

Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la encuesta, los resultados obtenidos arrojan que el 56,25% de la población estudiada casi nunca realiza ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional o social de los estudiantes, esto significa que no se da valor al aspecto emocional afectando a su rendimiento en el aula e interacción social; de esta manera se refleja un alto porcentaje de la frecuencia en la que el docente no utiliza técnicas que busquen desarrollar la inteligencia emocional clave para el saludable funcionamiento dentro del quehacer educativo. Del total de la población el 25% manifiesta que “A veces” utiliza ejercicios que vinculan al desarrollo de la inteligencia emocional y social, lo que representa que de una u otra forma estimulan el desarrollo emocional de los estudiantes, frente al 6,25% y contrastando con los criterios “Nunca”, “Casi Siempre” y “Siempre” que se asemejan, sugiere que tan solo una cuarta parte de la población posiblemente utilizaría estos ejercicios.

3. ¿Dentro de su metodología de trabajo, contribuye a fortalecer las Habilidades sociales de los estudiantes?

Cuadro 4. Metodología de trabajo

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	12,50%
Casi nunca	8	50,00%
A veces	3	18,75%
Casi siempre	1	6,25%
Siempre	2	12,50%
TOTAL	16	100,00%

Elaborado por Loyola, N. (2019)
Fuente Investigadora

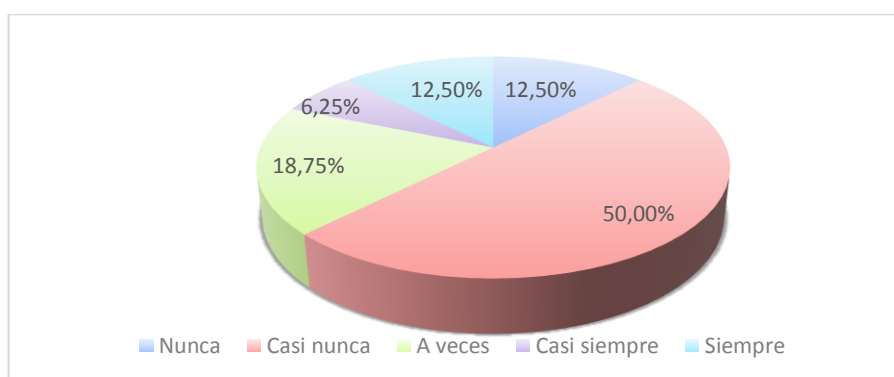


Figura 3. ¿Dentro de su metodología de trabajo, contribuye a fortalecer las Habilidades sociales de los estudiantes?
Fuente Loyola N. (2019)

Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la encuesta, con el mayor resultado porcentual de 50% y siendo este la mitad de la población total se asigna al criterio “Casi nunca” el rango más representativo, con respecto al 18,75% del criterio “A veces” lo que nos sugieren que dentro del trabajo desarrollado al interior del aula no se utiliza metodologías que contribuyan a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes; frente a los porcentajes de los criterios “Nunca” y “Siempre” que emparejan con 12,50% y que juntamente con el criterio porcentual 6,25% de “Casi Siempre” reflejan o aseveran el uso mínimo de metodologías que apoyan a fortalecer habilidades social de los estudiantes.

4. ¿Al realizar equipos de trabajo en el aula, los estudiantes interactúa entre sí con facilidad?

Cuadro 5. Equipos de trabajo en el aula

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	6	37,50%
A veces	7	43,75%
Casi siempre	2	12,50%
Siempre	1	6,25%
TOTAL	16	100,00%

Elaborado por Loyola, N. (2019)

Fuente Investigadora

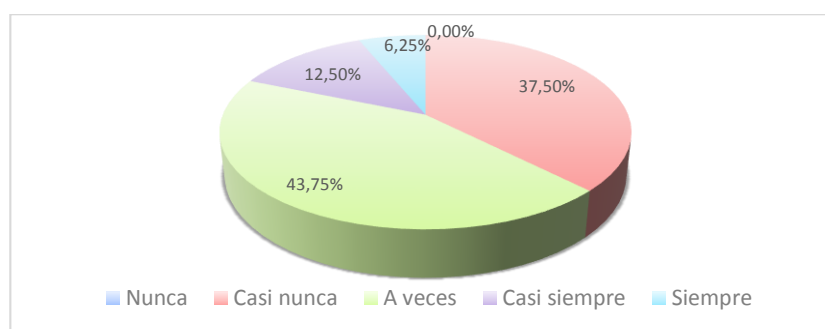


Figura 4. ¿Al realizar equipos de trabajo en el aula, los estudiantes interactúan entre sí con facilidad?

Fuente Loyola N. (2019)

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta es evidente que la mayoría de docentes afirma que los estudiantes “A veces” interactúan entre sí para llegar a un objetivo, el mismo que corresponde al 43,75%, lo que significa que esta población desarrolla las destrezas sociales, sin embargo el 37,50 % de encuestados responde que “Casi nunca” interactúan con sus compañeros en el trabajo en equipo, esto afirma que no hay intervención entre el grupo de trabajo, la misma que promueve una sana convivencia educativa y al mismo tiempo difiere en que “Casi siempre” con 12,50% y “Siempre” con el 6,25% existe una interacción dentro del trabajo en equipo, la misma que ayuda a mejorar la conducta y el aprovechamiento académico, la opción “Nunca” no presenta porcentaje esto es positivo de alguna manera los estudiantes interactúan en un trabajo en equipo.

5. ¿En su función como docente ha desarrollado estrategias para mejorar la confianza de sus estudiantes?

Cuadro 6. Desarrolla estrategias

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Nunca	0	0	0,00%
Casi nunca	8	8	50,00%
A veces	5	5	31,25%
Casi siempre	2	2	12,50%
Siempre	1	1	6,25%
TOTAL	16	16	100,00%

Elaborado por Loyola, N. (2019)
Fuente Investigadora

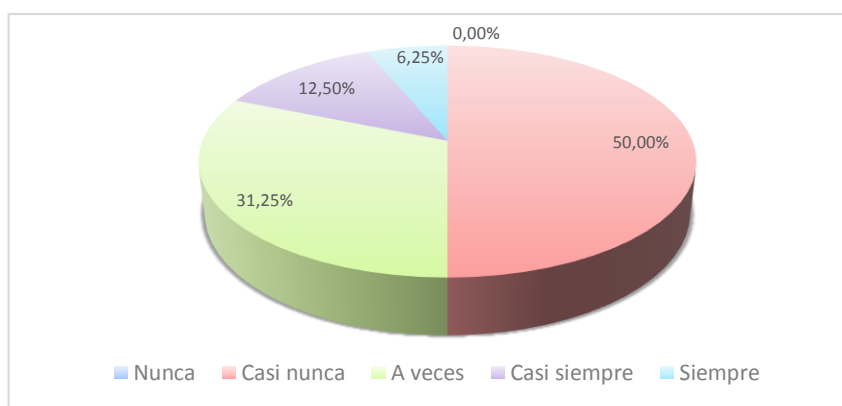


Figura 5. ¿En su función como docente ha desarrollado estrategias para mejorar la confianza de sus estudiantes?

Fuente Loyola N. (2019)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se puede decir que el 50,00%, de la población investigada “Casi nunca” despliega estrategias para mejorar la confianza educador-estudiante en el trabajo áulico, esto representa que no hay confianza entre en docente- estudiante siendo esto un pilar fundamental en la vida social moderna, la misma que es un factor que afecta el rendimiento académico, conductas negativas entre pares y la sociedad; mientras que el 31,25% “A veces” despliega estrategias para renovar la confianza de los estudiantes, lo que significa que de alguna forma existe confianza entre docente - estudiante, en tanto que el 12,50% “Casi siempre”, esto quiere decir que estos docentes consideran importante la confianza estudiante –docente para mejorar las Habilidades Sociales en el quehacer educativo, entre tanto el 6,25% “Siempre” reflexionan y exteriorizan estrategias para fortalecer la confianza, la opción “Nunca” no presenta proporción esto es positivo porque de alguna manera los docentes muestran logros de confianza.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

1. ¿Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros?

Cuadro 7. Facilidad relacionarse

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	6,38%
Casi nunca	99	70,21%
A veces	33	23,40%
Casi siempre	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
TOTAL	141	100,00%

Elaborado por Loyola, N. (2019)

Fuente Investigadora

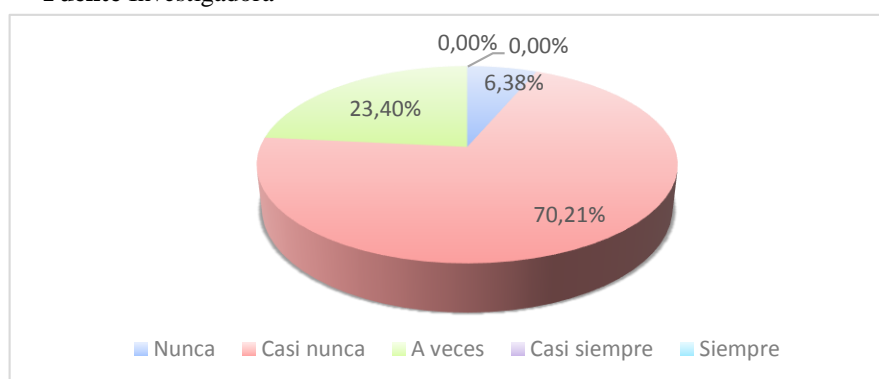


Figura 6. ¿Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros?

Fuente Loyola N. (2019)

Análisis e interpretación

En esta tabla se puede ver que la mayoría de estudiantes encuestados el 70,21% de la población estudiada “Casi nunca” tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros, esto significa que no se da importancia al manejo de las conductas sociales que dentro del aula promueven un saludable funcionamiento, esto puede afectar su rendimiento escolar, interacción con sus pares y docentes; mientras que el 23,40 % dice que “A veces” lo hace, lo que sugiere que para ellos de alguna forma es importante relacionarse con sus compañeros en el entorno áulico, entre tanto el 6,38% “Nunca”, “Casi siempre” y “Siempre” no presenta porcentaje, esto es positivo de una u otra forma demuestra que los estudiantes se interesan por mejorar su reciprocidad con los compañeros.

2. ¿Respetas las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clases?

Cuadro 8. Respetas normas de convivencia

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	1,44%
Casi nunca	101	71,63%
A veces	33	23,40%
Casi siempre	4	2,83%
Siempre	1	0,70%
TOTAL	141	100,00%

Elaborado por Loyola, N. (2019)
Fuente Investigadora

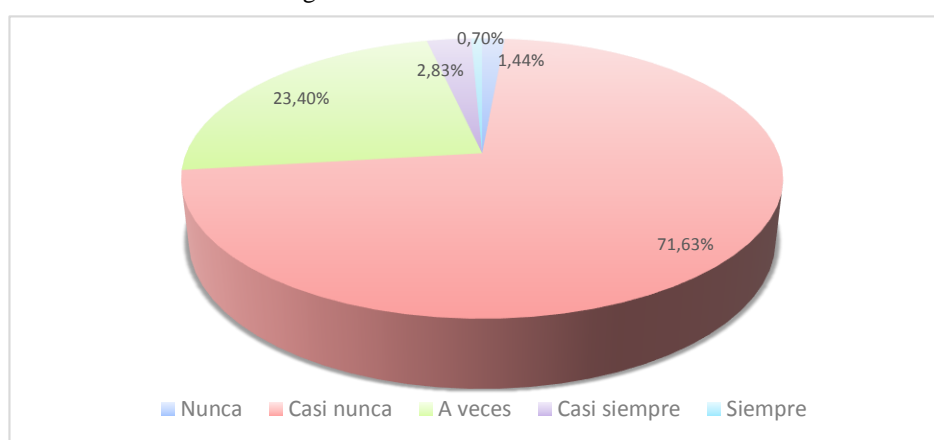


Figura 7. ¿Respetas las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clases?
Fuente Loyola N. (2019)

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se puede decir que el 71,63% de la población estudiada “Casi nunca” respeta las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clase, esto simboliza que no dan jerarquía para una convivencia armónica de paz, las mismas que promueven un saludable interrelación, esto puede afectar su desenvolvimiento en las actividades académicas; mientras que el 23,40% dice que “A veces” lo hace, lo que sugiere que para ellos de alguna forma es importante el desarrollo de habilidades sociales en el entorno áulico y fuera de él, en tanto que el 2,83% de la población “Casi siempre”, el 0,70% “Siempre” y el 1,44% “Nunca”, manifiestan que los estudiantes que de una u otra manera demuestran respeto a los normas de convivencia dentro y fuera del aula cultivando buenas Habilidades Sociales.

3. ¿Reconozco mis errores frente a los demás?

Cuadro 9. Reconozco mis errores

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	98	69,52%
A veces	37	26,24%
Casi siempre	3	2,12%
Siempre	3	2,12%
TOTAL	141	100,00%

Elaborado por Loyola, N. (2019)

Fuente Investigadora

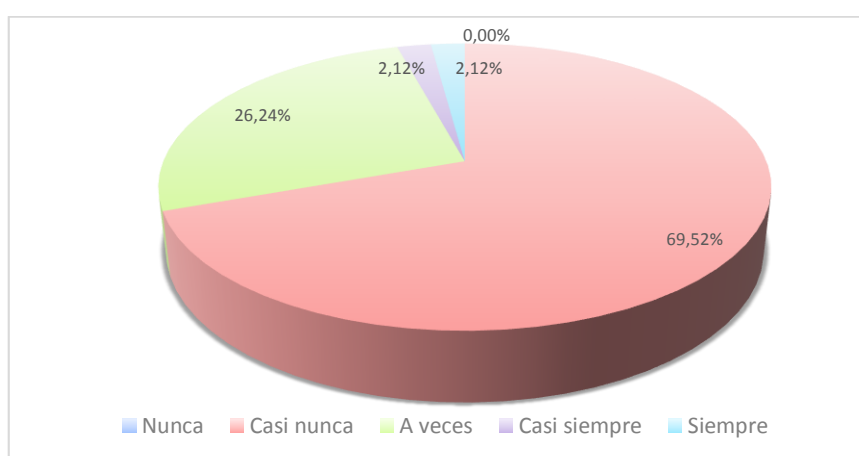


Figura 8. ¿Reconozco mis errores frente a los demás?

Fuente Loyola N. (2019)

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, dicen que el 69,52% de la población estudiada “Casi nunca” reconoce sus errores frente a los demás, esto significa que no se considera a las conductas sociales dentro del quehacer educativo que promueven el buen vivir, afectando sus interrelaciones; mientras que el 26,24% menciona que “A veces” lo hace, lo que sugiere que para ellos de alguna forma es importante el reconocer errores frente a los demás, en tanto que el 2,12% “Casi siempre” y “Siempre” manifiestan que aquellos estudiantes consideran importante reconocer sus errores frente a los demás para optimar las destrezas sociales, la opción nunca no presenta porcentaje esto es positivo porque de alguna forma demuestra que los estudiantes tienen interés por reconocer sus errores frente a los demás.

4. ¿Al participar en un evento deportivo o cultural se siente seguro (a)?

Cuadro 10. Evento deportivo o cultural

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	4,96%
Casi nunca	110	78,01%
A veces	19	13,47%
Casi siempre	3	2,12%
Siempre	2	1,44%
TOTAL	141	100,00%

Elaborado por Loyola, N. (2019)
Fuente Investigadora

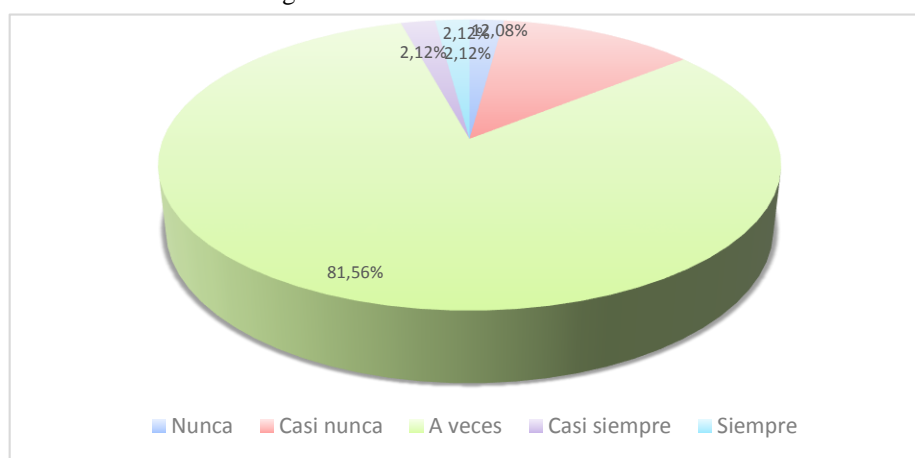


Figura 9. ¿Al participar en un evento deportivo o cultural se siente seguro (a)?
Fuente Loyola N. (2019)

Análisis e interpretación

Mediante la aplicación de la encuesta, los resultados arrojan que el 78,01% de la población estudiada casi nunca se siente segura (o) al participar en eventos deportivos o culturales, esto significa que no hay relevancia en el desarrollo de conductas apropiadas que abran un sano funcionamiento en la interacción social y esto puede afectar las actividades propias de su desarrollo escolar; mientras que el 13,47% dice que a veces se sienten seguros de actuar frente a dichas actividades lo que sugiere que para ellos de alguna forma es importante actuar con seguridad en eventos sociales, mientras tanto el 2,12% casi siempre, seguido de siempre con el 1,44% menciona que los estudiantes consideran de vital importancia la seguridad en el momento de actuar, la opción nunca no presenta porcentaje esto es positivo porque de alguna forma demuestra que los estudiantes manifiestan interés por participar con seguridad en eventos sociales.

5. ¿Resuelve sus conflictos de una forma pasiva?

Cuadro 11. Resuelve conflictos

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	2,12%
Casi nunca	17	12,08%
A veces	115	81,56%
Casi siempre	3	2,12%
Siempre	3	2,12%
TOTAL	141	100,00%

Elaborado por Loyola, N. (2019)
Fuente Investigadora

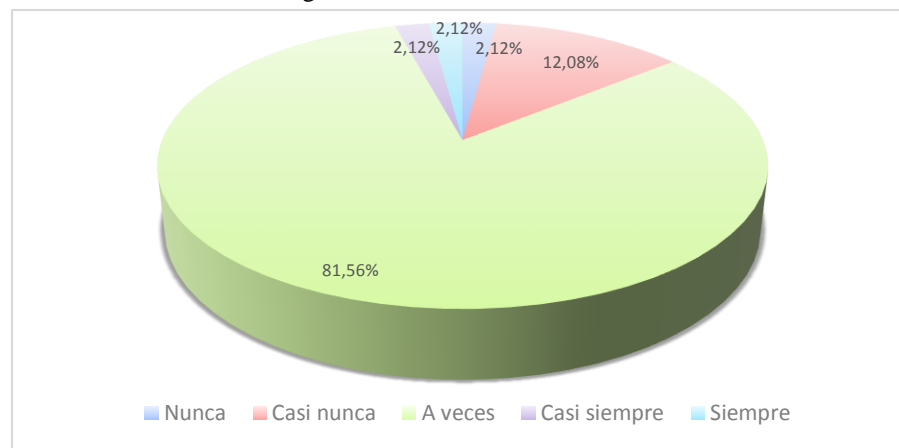


Figura 10. ¿Resuelve sus conflictos de una forma pasiva?

Fuente Loyola N. (2019)

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta dicen que el 81,56% de la población estudiada “A veces” lo hace, lo que sugiere que para ellos de alguna forma es indispensable resolver sus conflictos de una forma pasiva, en tanto que el 12,08 % “Casi nunca” resuelve sus conflictos en forma pasiva, esto significa que no se maneja de forma adecuada la resolución de conflictos que en el ambiente escolar promueve una saludable actividad educativa, entre tanto el 2,12% “Casi siempre”, “Siempre” y “Nunca” menciona que dichos estudiantes consideran necesario resolver sus conflictos de forma pasiva; por tanto se trabajará en la resolución de conflictos a través de talleres para mejorar estas habilidades sociales.

Principales resultados del diagnóstico

Encuesta dirigida a los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Condorazo”

Del resultado obtenido de la triangulación de datos, desde la aplicación de técnicas como la observación, encuesta se obtiene los siguientes resultados, que un gran porcentaje de docentes no toman en cuenta el valor que tiene la formación de los estudiantes en las Habilidades Sociales, las mismas que promueven una convivencia armónica de paz, en tanto que la inteligencia emocional no es tomada en cuenta a la hora del proceso educativo, lo cual es de vital importancia debido que nuestro pensamiento está orientado a los emociones que a través de ellas logramos motivarnos, controlar nuestros impulsos de afinidad con los demás. Se evidencia que el docente en su metodología no fusiona estrategias para fortalecer esta área de competencias conductuales, siendo la base fundamental de una interacción social cumpliendo los requerimientos de una formación humana integral, tomando en cuenta que no solo se debe trabajar en el dominio cognitiva sino más bien el vínculo humano hasta alcanzar el desarrollo óptimo del paradigma humanitario, con respecto a la integración de trabajo en equipo representa un porcentaje considerable que no hay colaboración por parte de los estudiantes para optimizar y agilizar los procesos de aporte en el aula con miras hacia grandes logros. Las actividades propias del desarrollo escolar se vuelven incómodas porque su aporte como docente al no despliega estrategias para mejorar la confianza educador-estudiante en el trabajo áulico, siendo esto un pilar fundamental en la vida social moderna, la misma que es un factor que afecta el rendimiento académico, conductas negativas entre pares y la sociedad .

Encuesta dirigida a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Condorazo”

La técnica de la encuesta aplicada a los estudiantes fue determinante para recopilar información esta reveló los diferentes factores que causan las conductas inapropiadas para su desenvolvimiento e interacción social, en cuando al aspecto emocional de los adolescentes, se muestra un gran conflicto en su período de transición; lo cual significa que se debe entregar las suficientes herramientas a que pueda manejarse según su personalidad y también del escenario que le rodea, desde su propia individualidad y luego entrar en contacto con los demás a través de la comunicación. En la formación integral del estudiante se evidencia un escaso manejo de las Habilidades Sociales en el aula las mismas que promueven un saludable funcionamiento sociocultural. La empatía es otro de los criterios que denota la poca consideración, es decir cada quien vive su mundo, insensible a lo que ocurre en el contexto educativo, sin estar a la mira de las destrezas emocionales y sociales que son el pilar fundamental para su progreso y crecimiento como ser humano. Con relación a las normas de Convivencia, se cumple parcialmente situación que se comprueba en el respeto y atención a la salud, medio ambiente, el trato con los miembros de la comunidad Educativa, la resolución de conflictos, entre otros.

Síntesis de la problemática

Una vez analizado la información obtenida por los diferentes instrumentos de investigación como es la observación directa, encuesta, los resultados concluyen como escasa motivación al desarrollo de las habilidades sociales provoca inseguridad emocional en los estudiantes de básica superior, y los limita la participación y crecimiento dentro del quehacer educativo, por lo que es necesario trabajar en diferentes ámbitos como autoconocimiento, manejo de emociones, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones, para lo cual se diseñara una guía de estrategias participativas para el desarrollo de las habilidades sociales, enfocando las diferentes temáticas antes expuestas.

CAPÍTULO III

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES CON BASE EN LA AUTOESTIMA “DIALOGANDO CON ALEGRÍA, CAMINO A LA CONVIVENCIA”

Introducción

Las Habilidades Sociales es un factor de vital relevancia en el desarrollo psicológico, moral y social del estudiante, así como en su rendimiento escolar y en general en todo su crecimiento personal. Además, tal y como se ha explicado con anterioridad, el contexto de la Unidad Educativa “Condorazo” es de gran influencia en el desarrollo tanto del autoconocimiento, manejo de emociones, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones.

Por ello, a continuación presentamos una propuesta destinada a la educación, el fomento y el correcto desarrollo de un autoconocimiento realista, así como un manejo de emociones adecuado y equilibrada en los estudiantes. Pretendemos hacer conscientes a los adolescentes de la idea que tienen de sí mismos y ajustar la misma a la realidad. Esto implica aceptar tanto las virtudes como los defectos y valorar las diferencias propias y de los compañeros proporcionando un ambiente de trabajo adecuado y fortaleciendo las relaciones interpersonales e intrapersonales.

La presente propuesta consta de un conjunto de actividades, organizadas para su desarrollo a lo largo de todo el curso escolar. Teniendo en cuenta la naturaleza de los objetivos que queremos alcanzar.

Para diseñar esta guía participativa se toma en cuenta autores que han aportado con indagaciones sobre la conducta e inteligencia humana como Daniel Goleman un psicólogo que ha consagrado su vida por investigar al ser humano íntegramente, Carl Jung quien genera controversia con sus pensamientos sobre la capacidad del ser humano de provocar una reacción en el otro y la importancia del contacto humano en el desarrollo, el proceso de cambio y la transformación vital a través de sus frases. Abraham Maslow quien manifiesta las necesidades que posee el hombre desde su nacimiento y como lograr la felicidad por medio de la autorrealización.

Justificación

El ser humano es netamente social a lo largo de su vida, con esta propuesta se pretende que los estudiantes fortalezcan sus Habilidades Sociales y acepten críticas constructivas de diferentes compañeros sin resentimiento permitiendo una relación social agradable, además se trabajara en respeto mutuo los estudiantes deben conocer que “sus derechos terminan cuando empieza el de los demás”. Contribuyendo a la prevención de violencia entre pares y al mejoramiento de las actividades propias de su desarrollo escolar.

Esta guía de estrategias participativas permitirá a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Condorazo” optimizar el desarrollo del proceso educativo por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia de destrezas conductuales y su aplicación adecuada de las Habilidades Sociales y así promover estudiantes seguros, capaces de adaptarse a los cambios que transcurren en el diario vivir fortalecidos de un proceso formativo integral.

OBJETIVOS

- **Objetivo General**
- Diseñar una guía de estrategias participativas para mejorar las habilidades sociales con base en la autoestima de los estudiantes de Básica Superior de la

Unidad Educativa “Condorazo”, mediante actividades de autoconocimiento, manejo de emociones, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones.

- **Objetivos específicos**

- Seleccionar y estructurar actividades que ayuden a fortalecer las Habilidades Sociales y respeto mutuo en los estudiantes de la unidad educativa “Condorazo”.
- Difundir las sesiones de trabajo con todos los actores involucrados, dando cumplimiento al cronograma establecido.
- Evaluar las sesiones de trabajo de las habilidades sociales con base en la autoestima, con la finalidad de monitorear el avance metodológico de la misma.

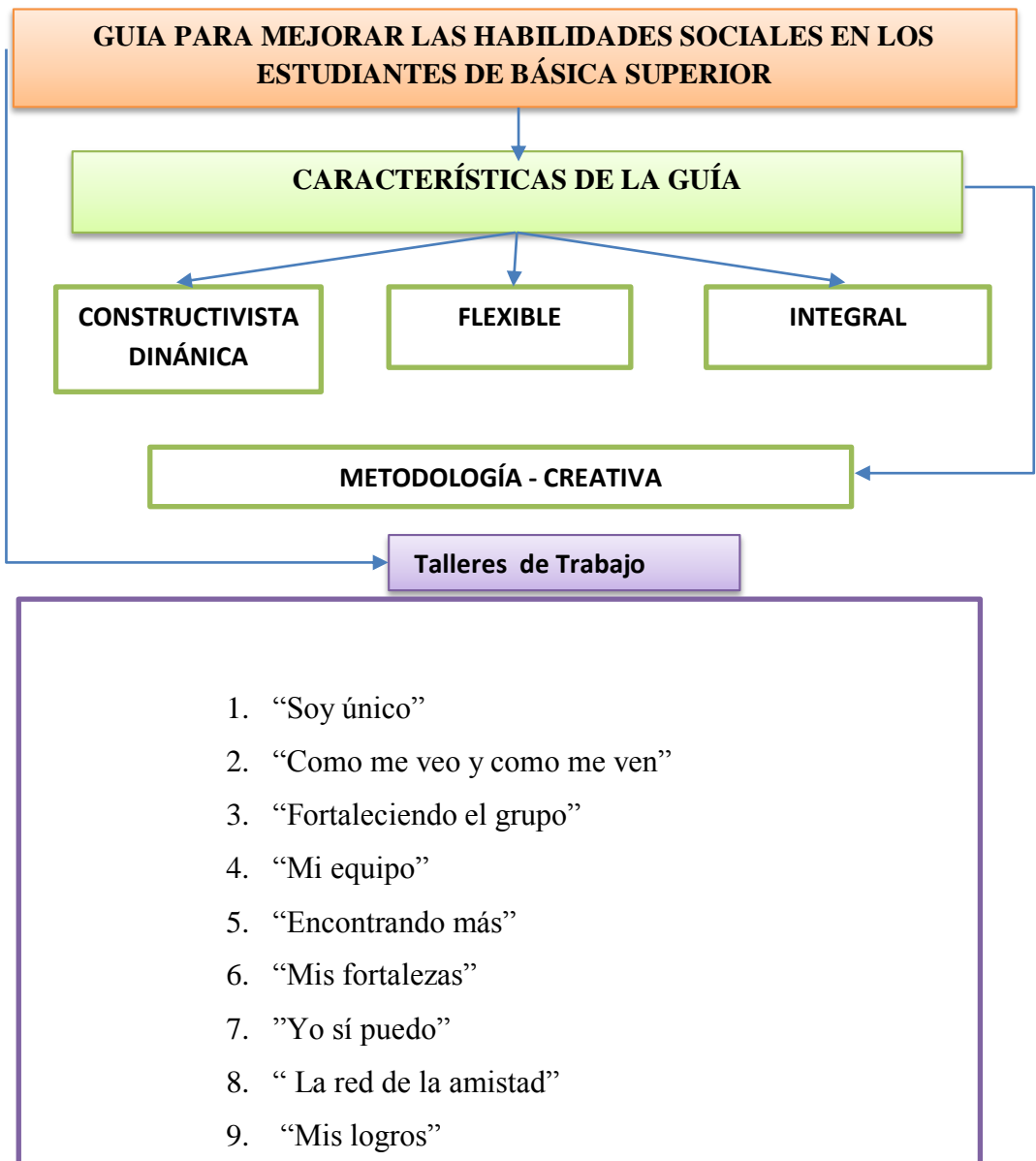
MÉTODOS Y TÉCNICAS

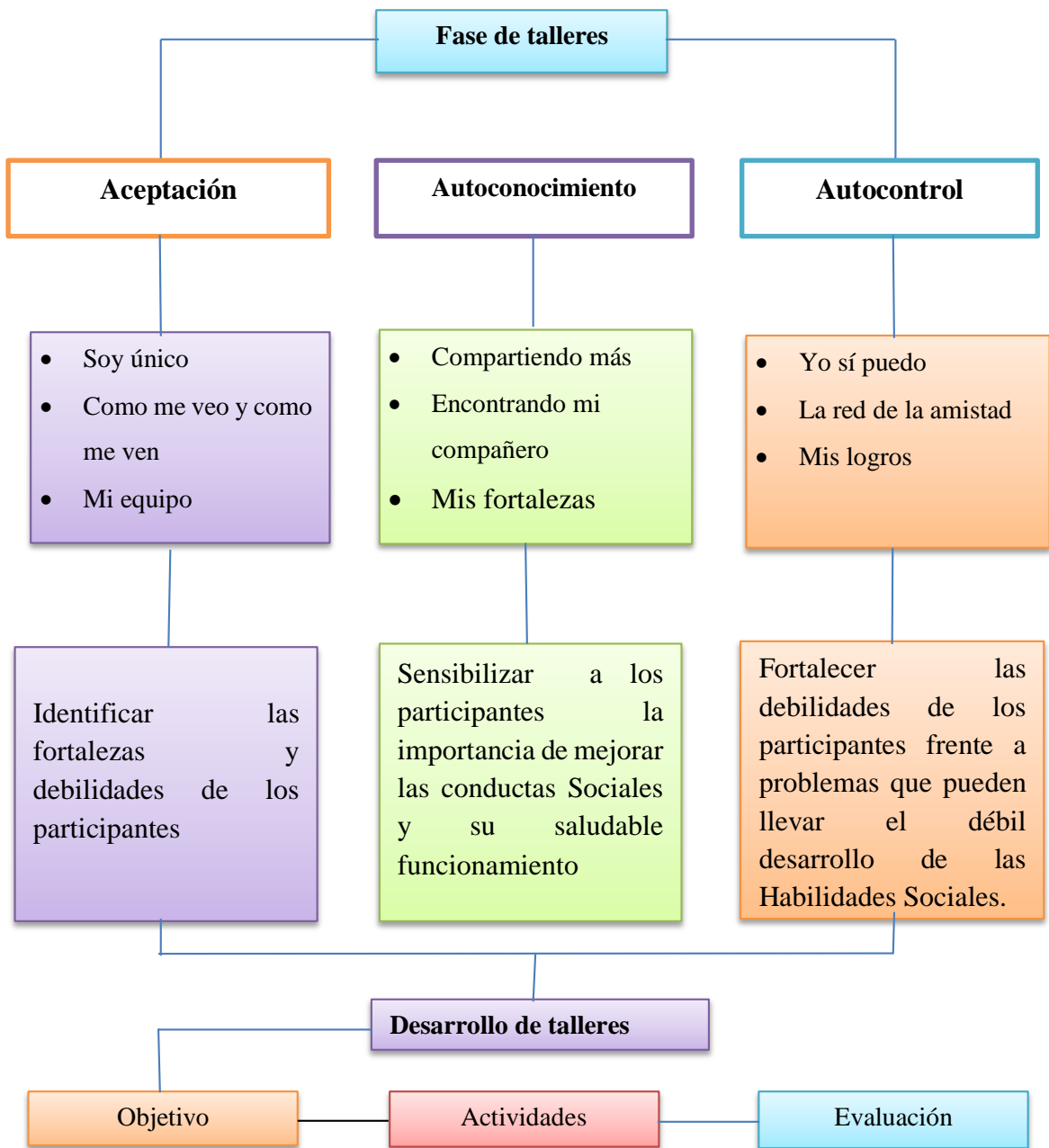
- **Método grupal.** Se trabajara en grupo con los participantes realizando actividades de socialización, generando un ambiente participativo, comprometidos con cada actividad a realizarse.
- **Juego de rol.** desarrollar empatía en el grupo mediante la representación de varios personajes generando un ambiente participativo, reflexivo, dinámico, eliminando conflictos intrapersonales.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- Crear un ambiente de trabajo armónico y participativo
- Tener una comunicación asertiva con los participantes del taller.
- Las actividades están organizadas de acuerdo al área de trabajar.

- Realizar un conversatorio con los docentes sobre la problemática detectada y la implementación de la guía para mejorar las Habilidades Sociales, ya que su aporte será el fortalecimiento de la planificación.
- La guía de estrategias participativas está planificada de forma secuencial de tal manera que el docente pueda implementar desde el taller número uno al taller nueve lo que permitirá que los estudiantes vayan remozando esas Habilidades Sociales en el aula de clase, la misma promueve un saludable funcionamiento.
- Los talleres serán efectuados una hora por semana (coordinar con autoridades)
- Realizar evaluaciones y seguimientos a los participantes acorde a las actividades.





ACTIVIDADES

Taller # 1

Tema: “Soy único”

Objetivo: Observar el auto concepto de los estudiantes.

Planificación

Actividades	Tiempo	Recursos
Presentación de los estudiantes.	20 minutos	Micrófono
Encuadre con el grupo	15 minutos	
Técnica de relajación disociación corporal	5 minutos	Música, computador, parlantes.
Conclusiones y recomendaciones	5 minutos	Esfero, cuaderno.
Reflexión Cierre del taller	10 minutos	Video, computador, proyector, parlantes.
Registro de asistencia.	5 minutos	Hoja de asistencia.

DESARROLLO

- Los estudiantes deben presentarse individualmente detallando su edad, nombre favorito, deporte preferido, música, y con una palabra que les defina ejemplo: (solidario, alegre, extrovertido....).
- Culminado la primera actividad, solicitar estudiantes voluntarios los cuales deben presentar a un compañero(a) y argumentar la palabra que les caracteriza. Ejemplo: (Pedro es atento, siempre pregunta como estoy).
- Instalar música suave y realizar una técnica de relajación.
- Jugar al tingo y tango o alguna otra dinámica con el fin de ir teniendo participantes los cuales manifiesten que les ha parecido el taller y manifiesten críticas constructivas las cuales se puede implementar posteriormente.

- Proyección de video titulado “Autoestima” <https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g> pedir la opinión de los estudiantes sobre aquella reflexión, refuerzo por el facilitador.
- Facilitador agradece a los participantes y despide con la frase “Los pensamientos que elegimos tener son las herramientas que utilizamos para pintar el lienzo de nuestra vida”.
- Los participantes deben llenar la hoja de asistencia personalmente.

Taller # 2

Tema: “Como me veo y como me ven”

Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades de los participantes.

Planificación:

Actividades	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	5 minutos	Micrófono
Reflexión	10 minutos	Video, computador, proyector, parlantes.
Descripción	15 minutos	Hoja de papel, esfero.
Opina y adivina	15 minutos	
Cierre del taller	10 minutos	computador, proyector
Registro de asistencia.	5 minutos	Hoja de asistencia, esfero.

DESARROLLO

- El facilitador debe dar la bienvenida a los participantes y motivarles a disfrutar el taller.
- Proyectar el video titulado “Valora la vida” https://www.youtube.com/watch?v=V74HTkRH_Rg pedir la opinión de los estudiantes sobre aquella reflexión.
- Entregar una hoja en blanco a cada estudiante, los estudiantes deben describir sus características físicas y actitudinales en 10 minutos y entregar al docente.

- El docente aleatoriamente debe leer las hojas mientras los participantes tratan de adivinar cuál escribió.
- Se culmina el taller con la frase “querer ser otra persona es malgastar la persona que eres” dar una pequeña reflexión de la frase a los participantes y pedir una fotografía tamaño carnet para el próximo taller.
- Registro de asistencia individualmente.

Taller #3

Tema: “Mi equipo”

Objetivo: Fortalecer la afinidad del grupo

Planificación:

Actividades	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	5 minutos	Micrófono
Todos a pegar	10 minutos	Cartulina en forma de corazón 
Creando	10 minutos	Hoja de papel, esfero.
Mi reacción	20 minutos	
Cierre del taller	10 minutos	
Registro de asistencia	5 minutos	Hoja de asistencia, esfero.

DESARROLLO

- Ingresar con entusiasmo cantando o sonriendo antes de saludar creando un ambiente acorde.
- Pedir la fotografías en forma de carnet y crear parejas aleatoriamente, el docente entregara una fotografía a los participantes, cada participante debe decir una cualidad de la persona que posea la fotografía y decir lo importante que es para el curso ejemplo (Carlos es alegre él nos anima con sus chistes) Y pegar en la cartulina en forma de corazón.
- Crear una frase motivadora al compañero(a) que le toco pegar la foto, (Carlos siempre mira adelante con ese entusiasmo que de diferencia y te hace especial se te quiere mucho).
- Pedir la opinión individual de los participantes como se sienten al momento de escuchar lo importante que son para el curso.
- Terminar con la frase “la felicidad no llega por si misma crea tu propia felicidad”
- Registrar la asistencia individualmente

Taller #4

Tema: Compartiendo más

Objetivo: restaurar y fortalecer lasos de amistad entre compañeros

Planificación:

Actividades	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	5 minutos	Micrófono
Reflexión	5 minutos	Video, computador, proyector, parlantes.
Restauración	40 minutos	Micrófono
Intervención del facilitador	5 minutos	Micrófono
Registro de asistencia.	5 minutos	Hoja de asistencia, esfero.

DESARROLLO

- Ingresar saludando con un tono de voz adecuado
- Proyectar el video titulado “La verdadera Amistad” <https://www.youtube.com/watch?v=CfE6uyNRLYc> no pedir opiniones a los estudiantes.
- Ubicar los asientos en forma de u con el fin de tener contacto visual entre compañeros, el facilitador debe dialogar sobre la amistad y el perdón e invitar a los participantes a que si ha existido algún problema lo manifieste y pida disculpas a esa persona, con esta actividad se pretende romper diferencias entre compañeros existiendo una restauración de curso, se debe poner música suave de fondo
- El facilitador debe argumentar el valor de la amistad y respeto entre compañeros.
- Registrar la asistencia individualmente

Taller #5

Tema: “Encontrando mi compañero”

Objetivo: Encontrar las similitudes que tienen entre compañeros

Planificación:

Actividades	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	5 minutos	Micrófono
Indicaciones	10 minutos	Micrófono, hojas, esfero
Encontrando a mi compañero	15 minutos	
Argumentando	15 minutos	Micrófono
Cierre del taller	10 minutos	
Registro de asistencia.	5 minutos	Hoja de asistencia, esfero.

DESARROLLO

- En este taller el facilitador debe entrar con entusiasmo saludando de forma diferente puede ser en Ingles con el fin de captar la atención de los participantes.
- Entregar una hoja de preguntas en la cual los participantes deben llenar.

Pregunta	Yo	MI AMIGO
¿Cuál es tu color de ojos?		
¿Cuál es tu deporte favorito?		
¿Qué mes naciste?		
¿Cuál es tu comida favorita?		
¿Dónde te gustaría viajar?		
¿Qué cantante te gusta?		
¿Qué color tienes el cabello?		

- Los participantes aleatoriamente deben leer la pregunta y respuesta e irse formando grupos aquellos que poseen las mismas respuestas.
- Una vez acabado la actividad se debe pedir opiniones como se identificaron con los compañeros.
- Agradecer la participación y despedir con la frase “Todos somos similares solo debemos identificarnos”.
- Registrar la asistencia aleatoriamente.

Taller # 6

Tema: Mis fortalezas

Objetivo: Que los participantes se identifiquen con las fortalezas que tienen.

Planificación:

Actividades	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	5 minutos	Micrófono
Video para introducir el tema	5 minutos	Video, computador, proyector, parlantes.
Compartiendo mis fortalezas	30 minutos	
Intervención del facilitador	5 minutos	
Canción para el grupo	10 minutos	computador, proyector
Registro de asistencia.	5 minutos	Hoja de asistencia, esfero.

DESARROLLO

- Pedir a un participante que realice un saludo de bienvenida con alguna mímica o mueca.
- Proyectar un video titulado “fortalezas y debilidades cuales posees tu” <https://www.youtube.com/watch?v=sB3sUr8atr4>.
- Los estudiantes deben reconocer sus fortalezas e indicar en que situación lo practican.
- El facilitador debe recalcar las fortalezas que posee cada persona e indicar lo importante que es confiar en ellos mismo.
- Proyectar el video musical titulado “cuenta conmigo” <https://www.youtube.com/watch?v=kx0YJDbgnos>.
- Registrar la asistencia individualmente.

Taller # 7

Tema: “Yo sí puedo”

Objetivo: Fomentar en los participantes la fe en sus propias capacidades, y el deseo de superación.

Planificación:

Actividades	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	5 minutos	Micrófono
Video	30 minutos	Video, computador, proyector, parlantes.
Opinión	15 minutos	
Cierre del taller	5 minutos	
Registro de asistencia.	5 minutos	Hoja de asistencia, esfero.

DESARROLLO

- Ingresar al salón con la frase “yo sí puedo” y pedir a los estudiantes que lo repitan en grupo unas 3 veces, logrando generar energía.
- Proyectar el video el circo de la mariposa, cuyo objetivo y enseñanza del cortometraje. Sin importar las condiciones que tengas, cuando la meta es salir adelante ante las adversidades no vas a dejar que nada te detenga, las condiciones que la sociedad normaliza no tienen que ser las tuyas. El ser humano es libre y puede decidir qué hacer y cómo hacer lo que decida. Los actos humanos se definen por 3 reglas: objeto, fin y circunstancia.
- <https://www.youtube.com/watch?v=jZx6F9oZcUA>
- Pedir a los participantes que enseñanza les deja este cortometraje y como aplicarle en la vida cotidiana.
- Agradecer y terminar con la frase "Mientras más grande es el desafío, más grande es la recompensa".
- Registrar la asistencia individualmente.

Taller #8

Tema: “La red de la Amistad”

Objetivo: Fomentar la expresión entre compañeros, sentimientos y comportamientos.

Planificación

Actividades	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	5 minutos	Micrófono
Indicaciones	5 minutos	
Todos dialogamos	40 minutos	
Cierre del taller	5 minutos	
Registro de asistencia.	5 minutos	Hoja de asistencia, esfero.

DESARROLLO

- El facilitador escogerá aleatoriamente un participante y pedirá que cante una estrofa de una canción que le guste, terminada esta intervención da el saludo respectivo y la bienvenida.
- Indicar que los participantes deben formar un círculo para comenzar a trabajar.
- El facilitador comenzará por atarse un extremo del cordón a su dedo, y explicará que, a partir de ese momento, la única persona que puede hablar será aquel que sostenga el ovillo. Cada uno, en su turno, podrá compartir un secreto, una experiencia, o algo especial que quiera compartir con la clase. Será importante que incluya en el relato cómo le hizo sentir dicha situación. Cuando cada alumno acabe su relato, sujetará un pedazo de cuerda y lanzará el ovillo a otro compañero.
- Agradecer a los participantes por la colaboración prestada en la actividad realizada
- Registrar la asistencia individualmente.

Taller #9

Tema: “Mis logros”

Objetivo: Fortalecer la confianza propia en los participantes

Planificación:

Actividades	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	5 minutos	Micrófono
Dialogo	40 minutos	
Opinión	5 minutos	
Cierre de taller	5 minutos	
Registro de asistencia.	5 minutos	Hoja de asistencia, esfero.

DESARROLLO

- Saludo de bienvenida con un tono de voz adecuada
- Situar los asientos en forma de u con el fin de tener contacto visual entre todos, el facilitador debe empezar narrando su vida en general los obstáculos que le presentaron para alcanzar las metas propuestas recalando que cada meta a lo largo se transforma en objetivo, una vez culminado debe dar paso a los participantes y escuchar detenidamente cuáles son sus metas a lo largo de la vida.
- Terminado todos los participantes se debe dar palabras de aliento con el fin de fortalecer confianza entre ellos.
- Terminar agradeciendo y con una frase “el éxito se logra con pequeños pasos”.
- Registrar la asistencia individualmente.

Taller #10

Tema: La transformación personal y del curso

Objetivo: Normar los beneficios de los talleres ejecutados.

Planificación:

Actividades	Tiempo	Recursos
Saludo de bienvenida	5 minutos	Micrófono
Reflexión	10 minutos	Video, computador, proyector, parlantes.
Dialogo	20 minutos	
Sugerencias	10 minutos	
Cierre del taller	5 minutos	Hoja con frases
Registro de asistencia.	5 minutos	Hoja de asistencia, esfero.

DESARROLLO

- Saludar con una voz suave tratando de crear ambiente de tensión y agradecimiento.
- Proyectar un video creado por el facilitador con fotos obtenidas durante los talleres donde se evidencie ratos agradables nostálgicos entre otros de todo los participantes, al final debe tener una imagen en grupo.
- Plantear preguntas como:
 - ¿En qué les ha beneficiado los talleres?
 - ¿Cómo se sienten actualmente como curso?
 - ¿Habido transformaciones entre compañeros?
- Se sugiere que el dialogo sea imprevisto.
- Pedir opiniones de los participantes sobre los talleres ejecutados, recomendaciones, sugerencias que puedan brindar, en caso que lo amerite teniendo la autorización del participante abrazarle en forma de agradecimiento.
- Registrar la asistencia individualmente.

ANÁLISIS DE LOS ESPECIALISTAS

Se solicitó la revisión y valoración de la guía de estrategias participativas para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima “Dialogando con alegría, camino a la convivencia”, a tres especialistas, profesionales de cuarto nivel con experiencia de más de diez años en Gerencia Educativa, Lengua y Literatura, Tres años en Cargo Administrativo, con conocimientos relacionados al tema, los mismos que consideraron los siguientes criterios: estructura de la propuesta, claridad de la redacción, pertinencia del contenido de la propuesta y la coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados. Para la evaluación consideraron la siguiente escala: MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco aceptable; I: Inaceptable. Se incluyó la recomendación de clarificar los objetivos de la propuesta, se mejoró el análisis e interpretación de las encuestas, describir en una sola carilla.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El cumplimiento sobre la aplicabilidad de las estrategias participativas que guardan conexión con el autoconocimiento, manejo de emociones, la empatía, resolución de conflictos y la toma de decisiones, en cuanto al desarrollo de las Habilidades Sociales con base en la Autoestima, permitió el crecimiento humano integral y de calidad de los estudiantes de Básica Superior.
- Se consiguió fundamentar en forma teórica los antecedentes y desarrollo del objeto y campo de estudio, corroborando con las teorías del aprendizaje social de Albert Bandura, Goleman, y Abraham Maslow impulsador de la teoría humanista.
- Las investigaciones referentes al tema en los diferentes contextos, expresan el interés por el desarrollo de la persona en un campo de interacciones constantes capaz de integrarse a la sociedad de una forma activa; siendo el eje rector de la sociedad contemporánea.
- El estudio diagnóstico de la situación actual, a través de la aplicación de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes; demostró que los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Condorazo”, presentan un débil desarrollo de las Habilidades Sociales por la propia edad que atraviesan y diferentes factores como: el contexto rural de donde provienen, familias monoparental, baja autoestima, conflicto entre pares; las cuales afectan al desarrollo integral de los estudiantes.
- El deficiente manejo de estas destrezas se convierte en un problema social que afecta al ser humano y netamente a los estudiantes de Básica Superior, situación que se puede evidenciar en su bajo rendimiento académico, estabilidad emocional, problemas entre pares, lo cual impide que los estudiantes cumplan sus objetivos y metas establecidas en la formación estudiantil.

- El diseño de la propuesta: Guía de estrategias participativas, para mejorar las Habilidades Sociales; esta creada de acuerdo a las necesidades encontradas en el estudio diagnóstico, además su metodología es similar a la guía creada por el Ministerio de Educación “desarrollo Humano”, generando conexión entre una praxis educativa, permitiendo de esta manera el crecimiento humano integral y de calidad de los estudiantes.

Criterios de especialistas

- La guía de estrategias participativa para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Condorazo”, responde a los objetivos planteados.
- La propuesta es viable, pertinente y aplicable porque reconoce el desarrollo de destrezas, auto conocimiento, manejo de emociones, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones; así mismo la redacción es concreta y entendible
- Responde a las necesidades del plantel por lo que sugieren aplicar en la Unidad Educativa “Condorazo”, los especialistas califican a la propuesta como muy aceptable.

Recomendaciones

- Actualizar las estrategias metodológicas participativas dentro de las destrezas que guardan conexión con el autoconocimiento, manejo de emociones, la empatía, resolución de conflictos y la toma de decisiones; con la finalidad de brindar atención personalizada a los estudiantes de Básica Superior, en cuanto al desarrollo de las Habilidades Sociales con base en la Autoestima; tendientes al mejoramiento de la calidad de convivencia institucional.
- Realizar constantemente diagnósticos situacionales educativos internos y externos a la institución educativa, capaz de llevar adelante procesos de retroalimentación y monitoreo de las diferentes acciones emprendidas en torno al mejoramiento de las habilidades sociales y el fortalecimiento de una alta autoestima en la comunidad escolar.
- Sugerir la aplicabilidad de la guía de estrategias para el desarrollo de las Habilidades Sociales con base en la Autoestima “Dialogando con alegría, camino a la convivencia”, en otros espacios educativos similares; tendientes al progreso humano integral, tal y como recomienda el Ministerio de Educación, Organización mundial de salud MS y la propia UNICEF.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, C. (2019). *Investigación correlacional e investigación explicativa*. Obtenido de https://www.academia.edu/7377686/Investigaci%C3%B3n_correlacional_e_investigaci%C3%B3n_explicativa
- Ayala, S. (11 de marzo de 2018). *La importancia de aumentar la autoestima en los niños*. Obtenido de <http://www.psycoedu.org/la-importancia-de-aumentar-la-autoestima-en-los-ninos/>
- Barrezueta, H. E. (31 de marzo de 2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito-Ecuador: Registro Oficial N. ° 417. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Bisquerra, R. (2019). *Competencia Social*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/competencia-social.html>
- Bolivia, B. (15 de febrero de 2019). *Metodología de la Investigación sencilla y eficaz*. Obtenido de <https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/02/15/las-investigaciones-exploratorias-y-descriptivas-tienen-hipotesis/>
- Castillo, N. (28 de julio de 2017). *El desarrollo de habilidades emocionales en educación básica*. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=615>
- Crespo, M. &. (2018). *Las habilidades sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3º EGB de la Unidad Básica Padre Cayetano Tarruel en el año lectivo 2017- 2018 en la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Días, K. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, 2017*. Lima-Perú: Universidad de César Vallejo.
- Ecuador., C. P. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Quito-Ecuador: Registro Oficial 449 .
- García, A. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 16, núm. 30, 151-164.

- García, B. &. (15 de agosto de 2018). *¿Por qué es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en la educación básica?* Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1483>
- García, L. (17 de noviembre de 2016). *El valor de la aceptación desventajas.* Obtenido de <http://elvalordelaaceptacionluisgarcia.blogspot.com/>
- Gregorio, R. G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Granada-España: Ediciones Aljibe.
- Guelmes, E. &. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 24.
- Hernández, M. (05 de octubre de 2017). *El papel de las muestras en Estadística.* Obtenido de Población y Muestra: <http://entenderlasmates.blogspot.com/2017/10/el-papel-de-las-muestras-en-estadistica.html>
- León, A. (2017). *Redes sociales y producción de textos escritos en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Negocios de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos.* Lima-Perú: Universidad Privada del Norte.
- Magerlândia, P. d. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 18.
- Maldonado, P. (2015). *Elaboración y aplicación de la guía de autonomía e independencia personal soy un ser extraordinario, para desarrollar la autoestima en los niños de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba...* Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Mardones, C. (2016). *Tipologías modales multivariadas en habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz en contextos educativos de educación secundaria chilenos y españoles.* Madrid: Universidad Complutense.
- Martin, P. (2007). *Código de la infancia y la adolescencia.* Bogotá-Colombia: Unicef.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de desarrollo humano integral.* Quito-Ecuador: Sistema Nacional Educativo.
- Mogollón, L. (2016). *Innovación Educativa.* Perú: CARTOLAN E.I.R.L.
- Ojeda, R. (11 de enero de 2019). *Cuestionario y encuesta.* Obtenido de <https://cuestionario-y-encuesta-ojeda-roger.blogspot.com/>

- Oleas, R. (2015). *Estudio de habilidades sociales en un colegio de educación especial*. España: Universidad de Granada.
- Palaci, J. (03 de septiembre de 2015). *¿Qué es la innovación?* Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/redinnovacionEOI/2015/09/03/que-es-la-innovacion/>
- Peñañiel, v. (20 de abril de 2016). *La técnica de observación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/VictorPeañielRosero/la-technica-de-observacin-61159897>
- Quiroga, S. y. (2016). *Propuesta de estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá*. Bogotá-Colombia: Universidad Libre.
- Ramírez, Y. (2017). Me gusto tal como soy. *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca*, S/p.
- Ramos, G. (2016). *Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de cinco años de la I.E.E. “Sagrado Corazón de Jesús N°465- Huancayo*. Huancayo-Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 179-200.
- Roselló, V. (24 de agosto de 2018). *Qué es el aprendizaje social y su aplicación en el entorno 2.0*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/aprendizaje-social-digital-business/>
- Rubio, E. (05 de junio de 2015). *El valor de la confianza*. Obtenido de <https://ined21.com/el-valor-de-la-confianza/>
- Sabater, V. (04 de junio de 2017). *Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>
- Saborido, S. (10 de noviembre de 2017). *Los valores del respeto*. Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>
- Santos, K. (28 de mayo de 2018). La autoestima es clave de felicidad. *El Diario.ec*, págs. <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/472953-la-autoestima-es-clave-de-felicidad/>.

- Triglia, A. (2019). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Obtenido de Psicología Social y Relaciones Personales: <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Universia. (09 de octubre de 2017). *6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Obtenido de <https://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2016/08/12/1142674/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase.html>
- Ushiña, D. (2015). *“El consumo de alcohol en la familia y su influencia en las habilidades sociales asertivas de niños y niñas de 8 a 12 años de edad”*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Valerio, S. (2017). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017*. Chaclacayo-Lima: Universidad peruana Unión.
- Vera, M. (2017). Habilidades Sociales. *Revista Salud y Ciencias*, S/p.
- Verde, R. (2015). *Habilidades sociales Aprendiendo a Convivir Educación Secundaria*. Trujillo-Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Vergara, C. (14 de septiembre de 2017). *Bandura y la teoría del aprendizaje social*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Vilca Ramos, A. (2016). *Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla-Puno 2015*. Puno-Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Villarrubia, A. (27 de diciembre de 2018). *Empieza 2019 con una buena (y sana) autoestima*. Obtenido de <https://theluxonomist.es/2018/12/27/empieza-2019-con-una-buena-y-sana-autoestima/ana-villarrubia>
- Villón, D. (2016). *La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica inclusiva "Luisa Martín González", parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia*

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

I. OBJETIVO

Aplicar la encuesta con la finalidad de obtener información relacionada con el desarrollo de habilidades sociales con base en la autoestima de los docentes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Condorazo”, perteneciente a la parroquia Punín.

II. INSTRUCCIONES

Se recomienda leer con toda atención y luego marca con un aspa en una de las cinco alternativas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

III. CUESTIONARIO

N. °	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
1	¿Toma en cuenta como docente, la importancia de la formación de los estudiantes en las habilidades sociales en el aula de clase?					
2	¿Realiza con sus estudiantes ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional o social?					
3	¿Dentro de su metodología de trabajo en el aula, usted contribuye a fortalecer las Habilidades sociales de los estudiantes?					
4	¿Al realizar equipos de trabajo en el aula, los estudiantes interactúan entre sí con facilidad?					
5	¿En su función como docente ha desarrollado estrategias para mejorar la confianza de sus estudiantes?					

Gracias por su colaboración

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

I. OBJETIVO

Aplicar la encuesta con la finalidad de obtener información relacionada con el desarrollo de habilidades sociales con base en la autoestima, de estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Condorazo”, perteneciente a la parroquia Punín.

II. INSTRUCCIONES

Se recomienda leer con toda atención y luego marca con un aspa en una de las cinco alternativas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

III. CUESTIONARIO

N.º	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
1	¿Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros?					
2	¿Respeto las normas de convivencia dentro y fuera del aula de clases?					
3	¿Reconozco mis errores frente a los demás?					
4	¿Al participar en un evento deportivo o cultural se siente seguro (a)?					
5	¿Resuelve sus conflictos de una forma pasiva?					

Gracias por su colaboración

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO GUÍA DE OBSERVACIÓN 1

I. DATOS GENERALES:

Paralelo:.....
Edad:
Número de Estudiantes.....
Fecha de aplicación.....

II. REGISTRO:

Observar con atención para poder identificar, buscar y encontrar datos. Es importante detenerse en tres dimensiones fundamentales: Integración social, Desarrollo creativo y artístico, Vinculación con la comunidad. Cada dimensión contiene indicadores que ayudarán a la verificación de los avances luego de la implementación parcial de la propuesta.

Marca con una x en los indicadores detectados

N°	DIMENSIONES	INTEGRACIÓN SOCIAL			DESARROLLO CREATIVO Y ARTÍSTICO			VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD		
	INDICADORES	Socializa y expresa con respeto sus opiniones y acepta las de los demás, para la generación de actividades.	Asume responsabilidades y compromisos en su entorno vivencial y diverso.	Participa con autonomía y entusiasmo en las actividades propuestas.	Expresa ideas y establece acuerdos con los otros integrantes del grupo en actividades de creación artística.	Utiliza las artes plásticas como recurso para la expresión libre de los temas tratados en cada reunión, siendo una actividad de compartir grupal.	Identifica sus posibilidades de acción durante su participación en diferentes ámbitos: axiológicos, convivencia, deberes y derechos, ambientales y culturales, en beneficio de sí mismo y de los	Aplica sus deberes y derechos en la convivencia diaria escolar.	Participa en actividades que involucren cuidado del medio ambiente y su socialización a la comunidad	Comparte actividades de convivencia familiar, dentro del ambiente escolar.
	<i>NOMINA DE ESTUDIANTES</i>									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

Resultados generales

ANEXO 4



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la propuesta: guía de estrategias para el desarrollo de las
habilidades sociales con base en la autoestima “Dialogando con alegría,
camino a la convivencia”**

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta Marcar con “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta					
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)					
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados					
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones:					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

F.....

ESPECIALISTA

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTA

LA PROPUESTA PRESENTADA TIENE UNA MUY BUENA ARGUMENTACIÓN TEÓRICA LA MISMA QUE SERÁ DE MUCHA UTILIDAD PARA LA PRÁCTICA EN PRÁCTICA.

3. Valoración de la propuesta Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista		X			
Observaciones: EL TRABAJO ANALIZADO CUMPLE CON LAS REGLAS ESTABLECIDAS: CLARIDAD EN EL LENGUAJE, REDACCIÓN; ENTRE OTRAS LO QUE GARANTIZA LA COMPRENSIÓN Y APLUNO DEL TEXTO.					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

F.

ESPECIALISTA



En caso de ser positiva su respuesta, en qué país se ubica hoy? _____ Total Años: _____

¿Se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica? SÍ NO

Si se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica, señale:

a) Nombre de la persona con enfermedad o discapacidad: _____

b) Nro. de Cédula de la persona mencionada: _____

c) N° del Certificado del CONADIS de la persona mencionada: _____

2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
TÉCNICO SUPERIOR	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO	TECNÓLOGA EN INFORMÁTICA APLICADA	ECUADOR - RIOBAMBA	1002-03-461913

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

FECHAS DE TRABAJO		ORGANIZACIÓN / EMPRESA	PAÍS DÓNDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES / ACTIVIDADES/FUNCIONES	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA					
01-07-1998	01-10-2017	UNIDAD EDUCATIVA CONDORAZO	ECUADOR	DOCENTE	DOCENTE	
02-10-2017		UNIDAD EDUCATIVA CONDORAZO	ECUADOR	RECTORA (E)	RECTORA/DOCENTE	

4.- CAPACITACIÓN:

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA)	TIPO DIPLOMA:		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	APROBACIÓN	
LA NUEVA PROPOUESTA CURRICULAR	26/10/2016	MINEDUC	ECUADOR/RIOBAMBA	26/10/2016		X	100
PREVENCIÓN Y ABORDAJE INICIAL DE DELITOS SEXUALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	20/10/2013	MINEDUC	ECUADOR/RIOBAMBA	20/10/2013		X	30

MARLENE ENRIQUETA SÁNCHEZ ALVEAR

Marlene Sánchez Alvear

Firma

Lugar y Fecha de Presentación: RIOBAMBA, 2 DE MAYO DE 2019



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la propuesta: guía de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima "Dialogando con alegría, camino a la convivencia"

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Vicente del Gran Poder Parreño Huileca.

Grado académico (área): Magister: Gerencia Educativa. Ps.

Experiencia en el área: 24 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta		X	
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones: Mejorar la redacción del análisis e interpretación de los resultados de			

acuerdo al Marco teórico.

El tema es de actualidad y de necesidad en las instituciones educativas ante hechos y sucesos sucedidos en la actualidad.

3. Valoración de la propuesta Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta		X			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta					
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados		X			
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista					
Observaciones:	Clarificar de mejor manera los objetivos en miras que sean concretos, medibles y comprobables.				

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

F. 

ESPECIALISTA

Mgs. Vicente Parreño H. Ps.
APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

103

CURRÍCULO VITAE

1. DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES: Parreño Huilca Vicente del Gran Poder
DÉDULA DE IDENTIDAD: 060190260-4
FECHA DE NACIMIENTO: 5 De abril de 1965.
LIBRETA MILITAR: 9606008218.
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Joaquín Chiriboga 15-15 Colombia.
TELÉFONO: 0986770543.
CORREO ELECTRÓNICO: vicentepa0565@yahoo.com



2. DATOS PROFESIONALES:

TÍTULO	ESPECIALIDAD	ENTIDAD QUE OTORGÓ
Magister	Gerencia Educativa	U. Estatal de Bolívar
Diplomado	Gestión y Planificación Educativa	U. Estatal de Bolívar
Licenciado CCEE	Psicología Educativa y Orientación	UNACH
Profesor Primario	Educación	I.N.S. N° 1 Quito
Bachiller	Normalista	I.N.S. N° 14 Valle de Colta.

3. CARGOS DESEMPEÑADOS.

- ORIENTADOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODIN" 2016-2019 (DECE)
- INSPECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" 2014.2015
- DIRECTOR ENCARGADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMON BOÍVAR DE RIOBAMBA" 2013-2014
- PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO DEL MÓDULO DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MECIÓN JUEGO. ARTE Y APRENDIZAJE. PARALELO "B" SEPTIEMBRE-OCTUBRE (2014)

4. MÉRITOS OBTENIDOS:

- JEFE DE LA DIVISIÓN DE RECURSOS HUMANOS DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN HISPANA DE CHIMBORAZO
- PRESIDENTE DEL CONSEJO DE VIGILANCIA DE LA COOPERATIVA EDUCADORES DE CHIMBORAZO.
- MEJOR EGRESADO ESCUELA DE PSICOLOGÍA PROMOCIÓN
- SECRETARIO DE COMUNICACIONES DE LA UNIÓN NACIONAL DE EDUCADORES NUCLEO DE CHIMBORAZO

5. CURSOS REALIZADOS:

TEMA	ENTIDAD	LUGAR
REFORMA CURRICULAR	M.E.	Cuenca.
LIDERAZGO Y REGORMA CURRICULAR	UNECH	Riobamba
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	DECH	Riobamba
GERENCIA EDUCATIVA	UNECH	Riobamba
LECTURA CRÍTICA Y COMPENSIVA	ME . UEB	Riobamba
ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN MATEMÁTICA,	ME - UEB	Riobamba.
ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN CIENCIAS NATURALES	ME - UEB	Riobamba.
TENDENCIAS ACTUALES DE LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA ECUATORIANA	INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES	Quinto
ACTUALIZACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ONLAY

6. CURSOS DICTADOS:

1. Ascenso de categoría Reforma Curricular
2. Psicología Infantil.
3. Psicología del Adolescente
4. Psicología Educativa.
5. Relaciones Humanas.
6. Escuela para Padres y Madres.
7. Didáctica General
8. Psicopedagogía
9. Didáctica de Matemática
10. Didáctica de Lenguaje y Comunicación
11. Dificultades en el Aprendizaje
12. Técnicas Activas Del Aprendizaje
13. Razonamiento Lógico y verbal.

De todo lo expuesto me responsabilizo, dando fe con mi firma y rúbrica.

Atentamente-



**Magister Vicente Parreño H. Ps.
PSICOPEDAGOGO- GERENTE EDUCATIVO.**

desarrollen habilidades sociales, tanto en valores e inteligencias múltiples que le permiten convivir de acuerdo a su edad cronológica con alegría y armonía.

3. Valoración de la propuesta Marcar con "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista				X	
Observaciones:	<p>En su trabajo de investigación la maestra utiliza minuciosamente las cualidades de la redacción apto para el lector que va dirigido.</p> <p>En lo referente a su formación humana integral del educando el docente debe trabajar en la teoría y la práctica para alcanzar la praxis educativa y obtener el éxito deseado.</p>				

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

F. Dra. *Guerra B. de*

ESPECIALISTA



FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la propuesta: guía de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima "Dialogando con alegría, camino a la convivencia"

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: *Juana Victoria Bonalagon vte*
 Grado académico (área): *Universitaria - Lengua y Literatura.*
 Experiencia en el área: *28 años*

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta		X	
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
(Otros que se requiera de acuerdo con la particularidad de cada trabajo)		X	
TOTAL			
Observaciones: <i>Ninguno la maestrante tiene un alto conocimiento teórico, sobre la propuesta realizada en beneficio de sus educandos, para que</i>			



**UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"
"GENERACIÓN CON EXCELENCIA EDUCATIVA"
RIOBAMBA - ECUADOR**

PROCESO	Gestión Académica	CÓDIGO	UEFCT-VIC-HV-001
NOMBRE	HOJA DE VIDA	VERSIÓN	1
		PÁGINA:	1 de 3

DATOS PERSONALES

CEDULA	0601315807	
APELLIDOS	BENALCÁZAR VITE	
NOMBRES	JUANA VICTORIA	
FECHA DE NACIMIENTO	19-04-1958	
LUGAR DE NACIMIENTO	RIOBAMBA	
NACIONALIDAD	ECUATORIANA	
CAPACIDADES ESPECIALES		

DIRECCION DOMICILIARA	CALLE AMAZONAS ENTRE TENIENTE HUGO ORTIZ
TELEFONO CONVENCIONAL	2323161 - 2323163
TELEFONO CELULAR	0995724868
E-MAIL PERSONAL	bjuanavictoria@yahoo.com
CONTACTO DE EMERGENCIA	GILBERTO ARMANDO CHAVEZ CHAVEZ (ESPOSO)
CELULAR CONTACTO DE EMERGENCIA	0999933082

EDUCACIÓN FORMAL

TÍTULO	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TIPO	NÚMERO DE REGISTRO	FECHA DE REGISTRO	OBSERVACIÓN
LIC. CC.EE. ESP. CASTELLANO Y LITERATURA	FACULTAD FILSOFÍA, LETRAS Y CC.EE	NACIONAL	1005-04-519989	23-07-2004	
DRA. CC.EE. ADMINTRACIÓN EDUCATIVA	ESCUELA POLITÉCNICA JAVERIANA DEL ECUADOR	NACIONAL	1039-03-460207	18-11-2003	
MAGISTER. DESARROLLO DE LA INTELIG. Y EDUC.	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO Y EL INSTITUTO DE POSTGRADO	NACIONAL	1019-10-709662	12-04-2010	

CAPACITACIONES (ÚLTIMOS 5 AÑOS EN EDUCACION)

N°	INSTITUCIÓN	CAPACITACIÓN	MODALIDAD	N° HORAS	FECHA DE FINALIZACIÓN	OBSERVACIONES
1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS DEL ECUADOR	PRESENCIAL	120	09/04/2010	
2	LA CASA DE JUAN MONTALVO Y LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE	ASISTENCIA AL COLOQUIO	PRESENCIAL	16	23/04/2010	

DIRECCIÓN: Avda. de los Héroes s/n y Avda. Antonio José de Sucre
Fijo: 032942249 email: uecombatientes tapi@yahoo.com



**UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"
"GENERACIÓN CON EXCELENCIA EDUCATIVA"
RIOBAMBA - ECUADOR**

	ECUADOR, MINISTERIO DE DESARROLLO...	CONTRA LA POBLACIÓN LGBTI				
11	LA CASA DE MONTALVO Y LA COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN 3	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EL COLOQUIO "LA CÁTEDRA DE MONTALVO Y SU VIGENCIA EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA"	PRESENCIAL	16	28/04/2017	

HISTORIA LABORAL

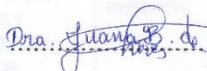
Nº	RAZÓN	INSTITUCIÓN	PROVINCIA	CANTON	FUNCION	F. INICIO	F. FIN
1	CONTRATO	MINISTERIO DE DEFENSA. COLEGIOMILITAR N°6 "COMBATIENTES DE TAPI"	CHIMBORAZO	RIOBAMBA	DOCENTE	01/10/1990	31/01/2014
2	INCORPORAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	CHIMBORAZO	RIOBAMBA	DOCENTE. TUTORA. MIEMBRO DE LA COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICAS B.G.U	01/02/2014	

DISTRIBUTIVO DE TRABAJO DOCENTE

INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO	NIVEL	ASIGNATURAS	JORNADA	AÑOS	HORAS
UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"	2016-2017	BACHILLERATO	LENGUA Y LITERATURA	MATUT	2º B.G.U.	25
	2017-2018		REDACCIÓN CREATIVA	MATUT	3º B.G.U.	5
UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"	2018 - 2019	BACHILLERATO	LENGUA Y LITERATURA	MATUT	1º B.G.U.	15
			REDACCIÓN CREATIVA	MATUT	2º B.G.U.	10
					3º B.G.U.	5

DESEMPEÑO PROFESIONAL ACTUAL

INSTITUCIÓN	CARGO ADMINISTRATIVO	FECHA DE INICIO
UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"	VICERRECTORA	Enero 14 - 2019 Hasta la fecha


 Dra. Juana Benalcázar Vite Mg



DIRECCIÓN: Avda. de los Héroes s/n y Avda. Antonio José de Sucre
Fijo: 032942249 email: uecombatientes_tapi@yahoo.com



UNIDAD EDUCATIVA "CONDORAZO"

Punín – Riobamba - Chimborazo

"Punín, Lugar Histórico y Antropológico del Ecuador"

AMIE: 06H00436

email: colcondor@hotmail.com

Yo, Marlene Sánchez Alvear, en calidad de rectora de la Unidad Educativa "Condorazo"

CERTIFICO:

Que ha sido recibido y analizada la propuesta del presente trabajo titulado guía de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima "Dialogando con alegría, camino a la convivencia".

Debo manifestar que para la institución resulta positivo que sus docentes presenten este tipo de iniciativa que repercute favorablemente en la formación de los y las estudiantes; mismo que será considerado como base para los futuros reajustes en el Proyecto Educativo, que se realizan en la Institución, estamos seguros que este aporte será aceptado por la comunidad educativa dada su fundamentación y trabajo realizado.

Por consiguiente autorizo que esta propuesta es viable en su práctica para hacer uso en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Unidad Educativa "Condorazo"

Punín, 29 de mayo de 2019.

Atentamente.



Tgla. Marlene Sánchez Alvear
RECTORA