



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
SALUD  
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:**

---

**EL ESTRÉS ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONCENTRACIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE, DE LA CIUDAD DE  
LATACUNGA.**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga General de la  
Universidad Tecnológica Indoamérica.

**Autor(a)**

Ana Gabriela Chiluisa Guerra

**Tutor(a)**

Ps. Ed. Norma Verónica Silva J. Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019



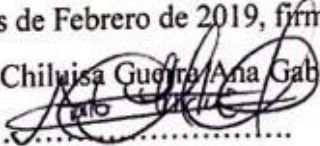
## **AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Ana Gabriela Chiluisa Guerra, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Estrés escolar y su influencia en la concentración”, como requisito para optar al grado de “Psicóloga General” y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo. Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

**Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 28 días del mes de Febrero de 2019, firmo conforme:**

Autor: Chiluisa Guerra Ana Gabriela

Firma: .....

Número de Cédula: 0503471161

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, La estación

Correo Electrónico: anny\_ch@live.com.ar

Teléfono: 0995448898

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “EL ESTRÉS ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA” presentado por Chiluisa Guerra Ana Gabriela, para optar por el Título Psicóloga General.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 28 de Febrero del 2019

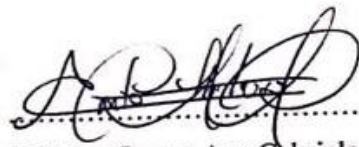


Ps. Ed. Norma Verónica Silva Jiménez Mg.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Psicóloga General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 28 de Febrero 2019



Chiluisa Guerra Ana Gabriela

0503471161

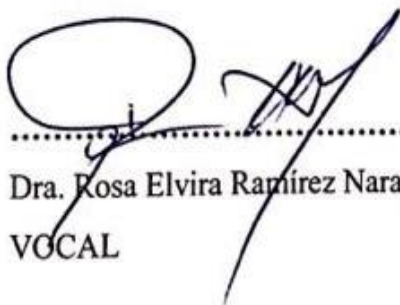
## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: EL ESTRÉS ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE, DE LA CUIDAD DE LATACUNGA previo a la obtención del Título de Psicóloga General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 29 de Agosto del 2019



.....  
Ps. Cl. Verónica Elizabeth Labre Tarco Mg.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....  
Dra. Rosa Elvira Ramírez Naranjo Mg.  
VOCAL



.....  
Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano Mg.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

*Con mucho cariño, principalmente a Dios por todas sus bendiciones al permitirme levantarme cada día y seguir luchando por mis sueños, siendo el pilar fundamental en mi vida. A mis padres, por ser quienes han velado por mi bienestar, gracias a su esfuerzo y sacrificio, me han permitido llegar hoy a cumplir un sueño más, y hacer de mí una mujer de bien, por su entera confianza que me entregaron, siendo mis mayores fuentes de inspiración y mi apoyo incondicional en todo momento. A mi pareja por sus palabras de aliento, amor y paciencia, por enseñarme cada día a ser fuerte a pesar de las diversidades. A mi hija a quien amo demasiado, la motivación más grande para seguir luchando en este proceso porque con su dulzura y sonrisas alegra mi vida.*

*Para ustedes familia, con mucho amor.*

**Ana Gabriela Chiluisa Guerra**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco, principalmente a Dios por darme esta oportunidad de la vida, por bendecirme en todo el camino, una profundo gratitud a mis padres por su esfuerzo y guía diaria, hasta la culminación de la carrera. A mi tutora, Verónica Silva quien con paciencia y comprensión ha sabido ayudarme con todos sus conocimientos para culminar con la investigación.*

*De igual manera agradezco aquellos docentes que brindaron su apoyo, guiándome con sus conocimientos para formarme como ser humano y profesional.*

*A mis compañeros quienes compartimos agradables momentos, el apoyarnos y brindando su amistad durante todo este trayecto.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| PORTADA.....                                  | I    |
| AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL..... | II   |
| APROBACIÓN DEL TUTOR.....                     | III  |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....              | IV   |
| APROBACIÓN TRIBUNAL.....                      | V    |
| DEDICATORIA.....                              | VI   |
| AGRADECIMIENTO.....                           | VII  |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....                     | VIII |
| ÍNDICE DE TABLAS.....                         | XI   |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS.....                       | XII  |
| ÍNDICE DE CUADROS.....                        | XIII |
| RESUMEN EJECUTIVO.....                        | XIV  |
| ABSTRACT.....                                 | XV   |
| INTRODUCCIÓN.....                             | 1    |

### CAPÍTULO I

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| EL PROBLEMA.....                   | 3  |
| CONTEXTUALIZACIÓN.....             | 3  |
| ANTECEDENTES.....                  | 5  |
| FUNDAMENTACIONES.....              | 7  |
| FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA..... | 7  |
| FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....    | 8  |
| JUSTIFICACIÓN.....                 | 9  |
| OBJETIVOS.....                     | 10 |
| OBJETIVO GENERAL.....              | 10 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....         | 10 |
| MARCO CONCEPTUAL.....              | 11 |
| ESTRÉS ESCOLAR.....                | 11 |
| ÁMBITOS.....                       | 13 |
| NIVELES.....                       | 17 |
| FACTORES.....                      | 18 |
| CONCENTRACIÓN.....                 | 21 |



|                       |    |
|-----------------------|----|
| CARACTERÍSTICAS ..... | 22 |
| TIPOS.....            | 25 |
| NIVELES .....         | 27 |

## **CAPÍTULO II**

|  |    |
|--|----|
| METODOLOGÍA .....  | 30 |
| DISEÑO DEL TRABAJO .....                                   | 30 |
| ÁREA DE ESTUDIO .....                                      | 31 |
| POBLACIÓN Y MUESTRA.....                                   | 31 |
| INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....                        | 32 |
| INTERVALO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI).....         | 32 |
| NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN.....                     | 33 |
| CONFIABILIDAD .....  | 33 |
| VALIDEZ .....  | 34 |
| TEST DE ATENCIÓN (D2).....                                 | 36 |
| CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN .....                              | 37 |
| CONFIABILIDAD .....  | 38 |
| VALIDEZ .....  | 38 |
| PROCEDIMIENTOS PARA LA OBTENCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS ..... | 38 |
| ACTIVIDADES.....   | 39 |

## **CAPÍTULO III**

|  |    |
|--|----|
| ANÁLISIS DE RESULTADOS .....                       | 40 |
| INTERVALO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)..... | 40 |
| TEST DE ATENCIÓN (D2).....                         | 42 |
| COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....                 | 43 |
| REPRESENTACIÓN ESTADÍSTICA DEL CHI CUADRADO .....  | 43 |
| SIMBOLOGÍA.....                                    | 43 |
| DECISIÓN .....                                     | 45 |

## **CAPÍTULO IV**

|                       |    |
|-----------------------|----|
| CONCLUSIONES.....     | 46 |
| RECOMENDACIONES ..... | 47 |
| DISCUSIÓN .....       | 47 |

## **CAPÍTULO V**

|   |    |
|---|----|
| PROPUESTA.....                          | 49 |
| TEMA .....                              | 49 |
| JUSTIFICACIÓN .....                     | 49 |
| OBJETIVOS .....                         | 50 |
| GENERAL .....                           | 50 |
| ESPECÍFICOS .....                       | 50 |
| ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA..... | 50 |
| ARGUMENTACIÓN TEÓRICA .....             | 50 |
| DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA .....    | 54 |
| TALLER 1 .....                          | 56 |
| TALLER 2 .....                          | 59 |
| TALLER 3 .....                          | 62 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                      | 65 |
| ANEXOS .....                            | 67 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla No. 1 Distribución de grupo.....                             | 31 |
| Tabla No. 2 Correlación entre dos aplicaciones de la prueba .....  | 34 |
| Tabla No. 3 Coeficiente alfa .....                                 | 34 |
| Tabla No. 4 Media de la relaciones de la claridad e idoneidad..... | 35 |
| Tabla No. 5 Estrés escolar.....                                    | 40 |
| Tabla No. 6 Concentración .....                                    | 42 |
| Tabla No. 7 Frecuencia observada .....                             | 44 |
| Tabla No. 8 Frecuencia esperada .....                              | 44 |
| Tabla No. 9 Tabla de contingencia .....                            | 44 |
| Tabla No. 10 Grados de libertad .....                              | 45 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico No. 1 Distribución de grupo ..... | 32 |
| Gráfico No. 2 Estrés escolar.....         | 42 |
| Gráfico No. 3 Concentración .....         | 44 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Cuadro No. 1 Plan operativo ..... | 54 |
| Cuadro No. 2 Taller 1.....        | 56 |
| Cuadro No. 3 Taller 2 .....       | 59 |
| Cuadro No. 4 Taller 3 .....       | 62 |

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**TEMA:** EL ESTRÉS ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

**AUTOR:** Ana Gabriela Chiluisa Guerra

**TUTOR:** Ps. Ed. Norma Verónica Silva J. Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como objetivo identificar si el estrés escolar influye en la concentración de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa San José La Salle. Su enfoque metodológico es cualitativo y cuantitativo; la población está conformada por 111 niños/as de 8 a 11 años de edad. Para identificar el nivel de estrés escolar se aplicó el test de Intervalo de Estrés Cotidiano Infantil IECI el cual indica que más de la mitad de la población no presenta síntomas de estrés significativo y respecto al test de atención y concentración D2 que indica que la mitad de los estudiantes presentan un nivel alto en relación a la variable de estudio, sin embargo hay una cuarta parte de niños con este tipo de problema. En la prueba estadística chi-cuadrado se acepta la hipótesis nula, es decir que el estrés no influye en la concentración. Como propuesta de solución se plantea talleres de estimulación cognitiva para mejorar la atención y concentración a través de técnicas orientadas a entrenar y optimizar, con el fin de beneficiar el desempeño académico, reducir los niveles de estrés y favorecer el aprendizaje.

**DESCRIPTORES:** atención, concentración, estrés escolar, estimulación cognitiva, rendimiento académico

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**THEME:** THE SCHOOL STRESS AND ITS INFLUENCE ON STUDENT'S CONCENTRATION AT "UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE, EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA", OF THE CITY OF LATACUNGA.

**AUTHOR:** Ana Gabriela Chiluisa Guerra

**TUTOR:** Ps. Ed. Norma Verónica Silva J. Mg.

**ABSTRACT**

This research aims to identify the school stress influence on student's concentration at "Unidad Educativa San José La Salle, Educación Básica Media". Its methodological approach is qualitative and quantitative; the surveyed population is made up of 111 children from eight to eleven years old. Identifying the level of school stress, the IECI Childhood Daily Stress Interval test was applied that indicates that more than half of the population does not show symptoms of significant stress and with respect to the D2 attention on concentration test, so the test indicates that half of the students present a high level in relation to the variable study, however there is a quarter of children with this type of problem. The null hypothesis is accepted in the chi-square statistical test that it is related to the stress does not influence on student's concentration. As a solution proposal, cognitive stimulation workshops are proposed to improve attention and concentration through techniques aimed at training and optimizes, in order to benefit academic performance, reducing stress levels and promoting learning.

**KEYWORDS:** Academic performance, attention, concentration, cognitive stimulation, school stress



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa San José La Salle de Latacunga con el propósito de tener conocimiento sobre las bases fundamentales del estrés con relación a la concentración, la cual pueden llegar a tener los niños y niñas para no rendir adecuadamente en clases, actualmente se está produciendo en edades cortas, como respuesta a determinadas situaciones, el estrés ha sido estudiado por diferentes disciplinas, especialmente en la psicología.

En el primer capítulo de estudio, se efectuara la descripción de la problemática a investigar debido a lo que sucede dentro de la institución, seguido de los antecedentes teóricos que sirvan de base para el estudio pertinente de cada variable, por último la justificación y los objetivos que se pretendan alcanzar, y así desarrollar el adecuado marco teórico.

En el segundo capítulo, refiere sobre la metodología del estudio, describiendo el diseño del trabajo, su enfoque cualitativo y cuantitativo, la modalidad de investigación es bibliográfica, documental y de campo debido a que se acude al establecimiento para el procesamiento de la información pertinente, en donde se ha estimado como universo los estudiantes de la Unidad Educativa San José La Salle correspondientes de educación básica media.

El tercer capítulo, se analiza e interpreta la información como base a los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el entorno presente, con el fin de describir y respaldar de manera técnica a través de la aplicación de los reactivos psicológicos, Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI y test de atención D2, representados mediante tablas y gráficos, que son base para seguir con el cálculo estadístico para la comprobación de hipótesis.

El cuarto capítulo, se redactan las conclusiones según los resultados alcanzados, y a su vez respondan los objetivos propuestos, seguido de las recomendaciones que están direccionadas al progreso de los estudiantes.



El quinto capítulo, se estructura una alternativa de solución al problema presentado con respecto a la realidad de los estudiantes, con el respectivo tema, justificación y objetivos, argumentación teórica, técnicas psicológicas a utilizar con el propósito de optimizar la calidad de vida de los niños y se logre un mejor desenvolvimiento académico, personal y social.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

Este estudio se encamina en una de las grandes dificultades que afectara a cualquier individuo considerando los diferentes ámbitos como familiar, social, académico y salud; el estrés al ser una respuesta inespecífica del cuerpo, de alguna manera no ayuda favorablemente al desarrollo y formación de los infantes, el organismo responde de una manera proporcional a la intensidad del estrés, dado a conocer esto, podría influir en las funciones cognitivas como la concentración, aunque la atención esté estrechamente vinculada, ya que consiste en la capacidad de sostener la atención debidamente focalizada en un elemento particular o en una actividad específica, dicho problema mostrado dentro del establecimiento que acarea con diferentes problemas, en ellas comportamientos inapropiados, indisciplinas, líderes negativos dentro del curso, agresiones entre compañeros y también podría influir el trato inadecuado de algunos profesores hacia los estudiantes; dentro de la familia problemas de relación con los padres, la llegada de un hermano, un cambio de residencia, tensiones y discusiones frecuentes de pareja frente al niño, cuando esto sucede por mucho tiempo, la producción excesiva de estrés puede ser perjudicial para su salud, por eso es transcendental concientizar en los diferentes hogares para reducir este problema, y crear un ambiente armónico donde se tome en cuenta los aspectos principales de los alumnos/as, las características positivas que motiven día a día para obtener un buen desenvolvimiento en el desarrollo de varias actividades académicas y el niño/a posee la voluntad de hacerlo educadamente.

#### **Contextualización**

En la actualidad el estrés en particular disminuye la comprensión de la realidad, por tal motivo, este tipo de estudio requiere ser trabajado en cada contexto de cada país o región. En España según los datos estadísticos presentados por la Revista El Mundo, (2016) menciona:

En primer lugar a los 11 años hay un elevado porcentaje de niños 34% y de niñas 25% agobiados por el exceso de ejercicios para casa; 13 años, coincidiendo con la pubertad, la situación cambia y son las chicas, en vez de los chicos, las que muestran más preocupación: así lo afirma el 55% de las alumnas y el 53% de los alumnos; 15 años, la presión es aún mayor: el 70% de las adolescentes y el 60% de los adolescentes dicen sentirse presionados por los deberes (p.12).

De tal modo, el estrés relacionado con el colegio tiende a ser padecido por jóvenes con elevados niveles de presión escolar y se caracteriza por un incremento de comportamientos que ponen en riesgo su salud, como dolor de cabeza, dolor abdominal, dolor de espalda, mareos y síntomas psicológicos como sentirse triste, tenso o nervioso; el principal apoyo de padres hacia estudiantes no depende de un hogar con ingresos elevados o bajos, ni tampoco con personas universitarias, al contrario es una cuestión de voluntad, responder dudas, orientar, buscar información o acompañar a los niños y adolescentes para un mejor desenvolvimiento académico.

Por otro lado la Revista de Psicología INFAD presenta una investigación sobre el estrés en la infancia y, por tanto, la necesidad de prestar atención a un fenómeno que durante mucho tiempo se ha obviado, con estudiantes de enseñanza primaria de cuatro centros escolares de Argentina, donde se aplicó el Intervalo de Estrés Cotidiano Infantil IECI. Martínez y Pérez, (2014) muestran datos relevantes de su análisis: “De los participantes 72 eran mujeres 46%, y 84 varones 54%, sus edades osciladas entre 8 a 12 años. El 11,54 % de la muestra presenta estrés: leve 7,05% y grave 4,49%” (p.303). Con este estudio se pone de manifiesto la necesidad de seguir investigando en el ámbito del estrés infantil, también nos permite afirmar que todo centro escolar debe comprometerse con la prevención del estrés según las características y edad de los niños, desde esta perspectiva, y con carácter general, se trata sobre todo de impulsar la convivencia en entornos escolares inclusivos y con apropiados canales de comunicación; más allá de las semejanzas entre la

familia y la escuela, debe haber colaboración estrecha entre ambas, que permitan mejorar de la mejor forma en la educación y la salud mental de los hijos o alumnos.

Del mismo modo un estudio por Terreros, Torres y Vinuesa (2015) mencionan sobre el estrés infantil a estudiantes de la escuela Daniel Hermida, en Cuenca, se aplicó la Escala de Estrés percibido:

El universo lo constituyeron 215 estudiantes, de los cuales se trabajó con una muestra de 135 estudiantes, mujeres 44%, hombres 56%; el 50% de niños con estrés leve se encuentra en niños que provienen de hogares disfuncionales y el 14% estrés moderado, además se evidenció que los niños en edades de 8 a 10 años presentan porcentajes entre 18 a 20% de estrés infantil, 38,52% encontramos en los niños que están bajo el cuidado de uno de los padres ya sea madre o padre presentan un mientras tanto los que se encuentran bajo el cuidado de abuelos y tíos el nivel de estrés es leve y está presente entre un 6 a 15%; apenas el 1,48% de los niños que viven con sus abuelos no tienen estrés, el estrés se presentó más en hombres que en mujeres (p.44).

El estrés es un factor inevitable que lo pueden experimentar personas de todas las edades, en el estudio de investigación realizado mostro la presencia de estrés infantil en los niños de 8 a 10 años de edad, esto relacionamos a que en esta edad los niños pueden distinguir los problemas en los que se encuentra su entorno social, familiar y académico ver las dificultades en las que viven, con esto los estudiantes no va a desenvolverse adecuadamente por las demandas que impone el ámbito educativo.

### **Antecedentes**

Para el análisis pertinente del estudio de las variables y su correlación, considerando la importancia de dichas temáticas, se han encontrado varios estudios del estrés escolar, obteniendo algunos antecedentes, entre ellas se destacan las más importantes. Quintanilla (2013) refiere que El Estrés Infantil en el Aprendizaje de

los niños y niñas llega a la conclusión que los padres de familia por pasar en su trabajo no pasan mucho tiempo en casa con los niños y niñas, no brindan el tiempo necesario para demostrarles amor, afecto, confianza, pero si presionándolos académicamente, afectando su estado emocional; al tener estos síntomas de estrés no rinden en la escuela, generando así un bajo aprendizaje a causa de los problemas que le generan la familia, docente y el mismo entorno social. Los niños no logran un aprendizaje, debido a que no asimilan la información por los cambios emocionales y de conducta que les generan el estrés infantil; y que existe un desconocimiento por parte de docentes y familiares al tema tratado, cuáles son sus causas, quienes la provocan, cuales son los síntomas y que consecuencias y reacciones pueden provocar a los pequeños en un futuro. Las familias deben dar un espacio para la comunicación con sus hijos, es importante darles tiempo para demostrándoles cariño, afecto y apoyándoles cuando lo necesiten, brindarles confianza para lograr un óptimo aprendizaje.

Una de las variables de estudio es la concentración, por ello se cree conveniente mencionar la investigación. Alarcón y Guzmán (2016) afirma sobre La atención y concentración al aplicar una propuesta de diversas estrategias artísticas y lúdico-pedagógicas está enfocado en generar una solución a la falta de atención de los niños por el estudio, al aplicar Estrategias lúdicas Pedagógicas para fortalecer la atención dentro y fuera del aula de clases, para aplicarlos a la vida cotidiana y así adquirir un aprendizaje significativo, ya que la atención y concentración es uno de los elementos fundamentales del aprendizaje, si hay atención lo que se aprende se asimila mucho mejor puesto que dichos aprendizajes se incorporan en la memoria y se producen asociaciones con otros conocimientos previos. La motivación es imprescindible para una atención afectiva que el niño este motivado, interesado y dispuesto facilita la concentración en el estudio y permite que toda la energía psíquica del sujeto se concentre en la consecución de los objetivos que se ha propuesto evitando la dispersión del esfuerzo, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos; la investigación realizada permitió reflexionar sobre las prácticas pedagógicas reconociendo las debilidades y fortalezas y así reforzarlas y replantearlas permanentemente; en el desarrollo de las actividades se logró captar

la atención de los estudiantes debido al diseño e implementación de diversas y a su vez diversas dinámicas que permitieron a los estudiantes ser los protagonistas de su propio aprendizaje.

En última instancia, se analizó la investigación de Buitrón (2014) menciona sobre El estrés infantil en el interaprendizaje llega a la conclusión que la familia cumple la función de brindar un contexto donde se cubren todas las necesidades; la existencia de un entorno familiar enriquecido de valores, cariño, con un ambiente agradable y de amor, será un beneficio para el desarrollo satisfactorio de la estudiante, un gran porcentaje de las estudiantes les cuesta controlar sus emociones, siendo este el principal factor que no se concentren en el aula y baje su nivel de aprendizaje; en caso de hogares que presentan problemas económicos en el hogar y a muchas de ellas les causa un temor porque piensan que sus padres no cumplen con sus aranceles obligatorios, ellas podrían abandonar la institución; los docentes por diferentes situaciones tratan de llegar a todas y cada una de las niñas con una comunicación basada en la confianza para que se sientan seguras, aunque hay un mínimo grupo que es renuente y no están predispuestas a integrarse; lo importante sería generar en los estudiantes actividades de relajación y juegos de cooperación, para que mejore su equilibrio emocional y su concentración en los estudios.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación Epistemológica**

El pensamiento complejo por Edgar Morín refiere a la capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real, es una estrategia o forma del pensamiento que tiene una intensión globalizadora pero reconoce la especialidad de las partes. A mediados del siglo XX, en donde saca a relucir la problemática de una sociedad centrada en el objeto y sujeto como entes de aprendizaje, puntos importantes como el paradigma del esquema mental y cultural hacen que esta teoría se enfoque más en lo complejo para relacionar experiencias con aprendizaje (Acevedo, 2013). De esta manera al analizar el estrés escolar es tomado como un

fenómeno social, académico y familiar implicando las consecuencias en el aprendizaje por ende esta teoría nos ayuda a entender esta relación del sujeto con la sociedad, como esta interacción influye en el estrés de los estudiantes y si es perjudicial para la concentración y desenvolvimiento académico.

### **Fundamentación Psicológica**

La corriente Cognitiva Conductual recae en los fundamentos del presente estudio que se refiere a la relación que existe entre los elementos cognitivos y cómo influyen en las conductas del individuo, es decir que el presente estudio va a identificar si los individuos presentan estrés escolar. La corriente cognitivo conductual se basa en la percepción que tenga el individuo sobre las diferentes situaciones de su entorno. Según Beck (citado por García, 2014) quien afirma que es una corriente psicológica que se basa los pensamientos que tiene un individuo, determinando cómo influye en los sentimientos y en la conducta, de esta forma partiendo de los constructos teóricos de esta corriente psicológica se puede decir que, cada persona organiza sus expectativas y sus metas, de acuerdo a la percepción y a la interpretación que tenga el individuo generando una conducta como respuesta a uno o varios estímulos. Es así que el estrés escolar es una respuesta psicofisiológica a situaciones de la vida diaria, por tanto, la interpretación que el individuo tiene de su entorno, le ayuda a comprender la manera en como su mente almacena, procesa e interpreta la información, generando conductas que serán producto de la forma que los estudiantes perciban las diferentes situaciones o actividades que deban desarrollar en su ámbito escolar, personal y social.

## JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación radica en entender las conductas que tiene un individuo que está expuesto a situaciones estresantes y de qué manera las afronta día a día, desarrollándose ya como una problemática no solo en personas adultas sino en niños de corta edad, el estrés escolar de acuerdo a estudios realizados anteriormente por investigadores revelan que es una problemática que toda institución suele padecer en sus estudiantes, por tal motivo se han desarrollado reactivos psicológicos para determinar los niveles de estrés y como este influye en la contracción; logrando así que se pueda obtener un bienestar dentro del aula y en el entorno social, de tal manera que puedan sobrellevar las exigencias y la presión, generando un cumplimiento de acuerdo a sus responsabilidades. En primer lugar los beneficiarios serán estudiantes de 8 a 11 años, teniendo en cuenta los niveles de 5to a 7mo de educación básica media, los beneficiarios secundarios será la institución educativa, padres de familia, maestros, para poder establecer los principales conflictos que influyen en el desarrollo académico. Se puede calificar como original al presente estudio, ya que es un tema propio del investigador que se desarrolló bajo la aplicación de técnicas y conocimientos que el estudiante ha adquirido durante su vida estudiantil. Es factible la investigación porque se cuenta con el apoyo de autoridades que respaldan todo el proceso que se trabajará en la institución, la información bibliográfica es pertinente para investigar sobre el tema planteado con el apoyo de recursos económicos y materiales adecuados para el cumplimiento de todos los objetivos planteados; finalmente el tema resulta novedoso, al tomar como base aspectos de la neuropsicología primordialmente el modelo de Posner y Peterser que ha tomado mayor fuerza el tema con su teoría y favorezca para futuras investigaciones.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Investigar si el estrés escolar influye en la concentración de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San José La Salle, de la ciudad de Latacunga.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los niveles de estrés escolar en los niños y niñas de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San José La Salle de la ciudad de Latacunga.
2. Determinar los niveles de concentración en niños y niñas de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San José La Salle de la ciudad de Latacunga.
3. Proponer una alternativa de solución al problema encontrado.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **ESTRÉS ESCOLAR**

Para comprender de una manera específica acerca del estrés escolar se debe considerar sus conceptos como inicio, este se presenta cuando existe una reacción ante algún suceso que causa desagrado, las respuestas que tienen cada una de las personas dependerá mucho de su actitud frente a la vida, es un proceso natural del cuerpo humano, que genera una respuesta automática ante condiciones externas que resultan amenazadoras o desafiantes, y requieren una movilización de recursos físicos, mentales y conductuales para hacerles frente (Cárdenas, 2014). El estrés es sinónimo de tensión, van unidas un sinnúmero de situaciones que puedan experimentar personas de todas las edades; el estrés puede ser beneficioso pues sirve de motivación, pero el exceso puede interferir con la vida, actividades y salud del individuo, causando enfermedades físicas e incluso la muerte.

El estrés escolar provoca alteraciones por presiones de diversas índoles, al alumno así reducirá su capacidad de aprendizaje; el estrés describe aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos. Es decir, el estudiante evalúa diversos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que puede responder eficazmente o no; estas apreciaciones se relacionan con emociones anticipatorias como: preocupación, ansiedad, confianza, ira, tristeza, satisfacción, alivio (Alfonso, Calcines, Monteagudo de la Guardia y Nieves, 2015). Así los niños y niñas son vulnerables al estrés, debido a diversas cosas que le rodeen, personas o situaciones que puede llegar alterar o afectar su tranquilidad emocional o física, este acontecimiento se puede dar en los diferentes ambientes o contextos, como una respuesta adaptativa, cuando un estudiante se encuentra frente a exigencias o requerimiento que se les plantea en la situación escolar normalmente se sienten estresados, el exceso de responsabilidades, de alta carga de tareas dentro y fuera del establecimiento educacional, las evaluaciones de los profesores, la competitividad, temor al fracaso, no alcanzar sus metas, presión de los padres, aceptación de sus pares, rivalidades entre compañeros, cambios de hábitos y cansancio cognitivo.

Maturana y Vargas (2015) afirman: “Los niños(as) y adolescentes en esta etapa escolar se ven enfrentados a situaciones de alta demanda y requieren del despliegue de todas sus capacidades de afrontamiento para adaptarse a los estresores, de acuerdo a la etapa evolutiva alcanzada” (p.36). Este tema ha sido estudiado por diferentes disciplinas, especialmente en la psicología, es así, que se evidencia un campo investigativo amplio que aborda diferentes campos que llegan a evidenciar en las actividades fisiológicas del ser humano. Martínez y Pérez (2014) mencionan: “un esfuerzo de sistematización y síntesis permiten agrupar los estresores en cinco sectores: Personal, Familiar, Escolar, Social, Salud” (p.2). Al hablar de personal es cuando existen características personales, condicionadas por el entorno que rodea a un individuo siendo que la inhibición que presenta la persona frente a las situaciones se le dificulta expresar sus pensamientos y emociones, llega a ser un factor que afecta en las habilidades sociales y por ende puede incluso llegar a poseer una baja autoestima, disfunción familiar, autoritarismo y la sobreprotección. En cambio la parte escolar, ocasiona por la falta de comunicación y las malas relaciones interpersonales crean un ambiente de malestar físico, emocional en los individuos; en lo social donde los estímulos amenazantes son vivir en entorno hostil, problemas económicos dentro del hogar, las dificultades que se encuentran en el hogar son múltiples como el desinterés por parte de padres hacia los hijos debido a que en ocasiones tienen que salir al trabajo por problemas económicos, por tal motivo es un factor la falta de apoyo o acompañamiento (Pérez y Ramos, 2018).

Chiquillo, Amaya y Curiel (2016) afirman:

El estrés es muy frecuente en el contexto socioeducativo, en donde son muchos conflictos y las amenazas que los estudiantes deben enfrentar en su cotidianidad escolar al interior de las aulas en la interacción con todos los que le rodeen. Desde luego, los estudiantes generan expectativas alrededor de tales situaciones, lo cual, conlleva al enfrentamiento y la lucha por alcanzar metas o logros que los jóvenes se proponen a corto, mediano y largo plazo (p.21).

Por tanto, el estrés escolar llega a ser entendido como la respuesta del organismo que generan ante situaciones de la vida cotidiana, siendo un generador de estrés lo que probablemente provoca a muchos individuos, en este caso a estudiantes, la falta de sensibilidad hacia la diversidad, hostilidad, exclusión, afecta principalmente a distintos rasgos por ejemplo, rasgos étnicos, físicos o psíquicos, o alguna discapacidad presente. El uso inadecuado de la tecnología puede generar aislamiento, relaciones inapropiadas y fragilidad en el ámbito educativo, en el mundo escolar se halla mucha violencia, hasta el punto de que algunas instituciones se exponen a peligros en la integridad y educación, los estudiantes se estresan fácilmente en un ambiente de este tipo; un individuo que posee estrés implica que su organismo sea víctima a las exigencias de sobreponerse, en ocasiones el organismo libera toda tensión que es acumulada y que cuando se mantiene por mucho tiempo empieza a manifestarse síntomas ya sean físicos, psicológicos o emocionales (Souto, 2013).

## **Ámbitos**

Existe un fenómeno del estrés que suele interpretar por múltiples experiencias, niños y adolescentes en la etapa escolar, muchos se ven enfrentados a situaciones de alta demanda que requieren despliegue de las capacidades de afrontamiento para poder adaptarse a los estresores internos como externos, de acuerdo a la etapa de evolución del ser humano, la gran mayoría de los estresores o situaciones, es debido al espacio cotidiano en el que se desenvuelvan las personas; por lo que sin dudar las instituciones educativas constituye un lugar de desarrollo diario que puede afectar la estabilidad; el estrés escolar o también llamado estrés académico, se ubica frente a las diversas exigencias y demandas según las situaciones que se presente (Berrio y Mazo, 2012). Se refiere a una reacción activa que moviliza para poder responder con eficacia al conseguir las metas y objetivos que se plantea el individuo. Sin embargo, se puede tener demasiadas exigencias al mismo tiempo, lo que puede debilitar la respuesta o disminuir el rendimiento de las personas, existen exigencias endógenas y exógenas, las endógenas por decirlo son las exigencias internas; es decir, las que uno mismo realiza cuando se es muy

exigente consigo mismo o se tiene altas expectativas de logro, se necesita mantener el control de ellas. O las exigencias exógenas que son exigencias externas las que se van presentando en el entorno. Así Alfonso et al. (2015) menciona:

El estrés es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad actual, es un fenómeno multivariable que resulta de la relación entre la persona y los eventos de su medio, los que son evaluados como desmesurados o amenazantes para sus recursos y que ponen en riesgo su bienestar (p.2).

Varios son los síntomas como dolor de cabeza, problemas gástricos, alteraciones de sueño, inquietud, dificultades para concentrarse, cambios de humor, entre otros; son manifestaciones que generan el estrés en los individuos. Sarubbi (2013) afirma “El área familiar se refiere sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del estudiante, también abarca sucesos relacionados con la comunicación e interrelación de los miembros de la familia con el joven” (p.293). La relación que se establece en el núcleo familiar de origen como los padres, hermanos y parientes cercanos así el matrimonio y los hijos, pueden ser consecuencias que generen estrés como el pago de pensiones escolares, la relación de pareja, alguna enfermedad o muerte de un familiar.

Es importante el funcionamiento y la dinámica que existe entre la familia, debido a que constituye una fuente primordial de protección para el niño, ya que se encarga de cubrir las necesidades y el desarrollo del mismo, los acontecimientos que transcurran dentro del hogar pueden ser generadores de estrés, las enfermedades que pueden padecer los padres constituyen un factor de riesgo para los hijos porque pueden poseer problemas conductuales o a su vez un bajo rendimiento escolar, los conflictos familiares como la separación o divorcio de los padres es otra de las causas que generan estrés en los niños. Por originarse en el entorno, el estrés es una influencia directa en la familia, impactando en el ambiente y en las relaciones interpersonales donde el individuo esté inmerso, incluyendo en las relaciones sociales, laborales y educativas, por ello la mujer al ser integrada en el mundo laboral ha surgido cambios esenciales en la vida de las familias, la

participación de los cónyuges en lo laboral ha generado impacto en el hogar, produciendo consecuencias en la atención de los hijos y en la presión que ha generado en cada uno de los miembros de la familia (Balanza y Morales, 2013).

La poca paciencia de los maestros, el exceso de tareas extra-escolares, no tener el material de trabajo preocupación en cumplir todo, obtener buenas calificaciones, los exámenes, entre otras. Como Martínez y Pérez (2014) afirma “El ámbito escolar, incluye estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas o dificultades en las relaciones con los profesores, compañeros de clase, bajas calificaciones escolares, percepción de las dificultades en la concentración” (p.5). El estrés surge como una respuesta evolutiva que se encuentra orientada a mantener vivo al ser humano y a salvo de las amenazas que este produce, como puede ser las físicas, psicológicas, emocionales, entre otras.

Hoy en día, la mayoría de las situaciones estresantes se dan como presión del trabajo, en lo escolar, problemas en una relación, dificultades de dinero, entre varias causas, uno de los principales ámbitos de estrés en los niños o niñas, tanto en las relaciones con sus iguales y de los factores académicos, cuando existe competencia con sus compañeros en cuanto a las notas, las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar, son originarios del estrés en los niños y niñas al igual que la relación con sus profesores. Como Vergara (2017) afirma: “A través de la cadena de procesos fisiológicos, el estrés estimula la liberación de cortisol en el torrente sanguíneo, lo que tiene efectos de gran alcance sobre todo el cuerpo” (p.14). Los efectos del estrés escolar y el vínculo que existe con trastornos psicológicos empuja a un pensamiento del todo o nada, en efecto tiene su fundamento lógico de la supervivencia, ya que el comportamiento muchas veces es impulsivo de la solución inmediata que podrían poner en riesgo la vida de las personas.

El ámbito social se entiende en general ciertas situaciones sociales, cuando la persona se ve expuesta a las críticas y amenazada de su identidad, es decir, el modo en que se percibe a uno mismo por medio de los ojos de los demás, no es

necesario que alguien enjuicie al individuo externamente, ya que efectos similares se producen cuando se autoevalúa, cuando la amenaza representa críticas puede superar la capacidad de afrontamiento del individuo, manteniendo a pesar de los esfuerzos para afrontarlo; los problemas que puede acarrear el estrés a lo largo del tiempo en generaciones futuras, posiblemente causen de que el individuo adquiera por una pauta del comportamiento, en el ámbito social los estresores pueden ser definidos como cualquier evento que cause impacto o impresión en el organismo humano (Campos, 2011). Así, pueden generar estrés como una causa única o pueden aparecer en varias situaciones dentro de la vida diaria, los estresores se pueden clasificar en dos grandes grupos: los físicos y los psicológicos. Martínez y Pérez (2014) “se trata de estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, los pequeños procedimientos, las visitas al médico y la preocupación por la imagen corporal” (p.5). El estrés está presente en todos los medios y ambientes, en donde se centra el objeto de esta investigación, de ahí que los psicólogos, los docentes y padres de familia hayan identificado la necesidad de conocer las implicaciones que tiene sobre el rendimiento de cada estudiante.

El estrés escolar ha generado demandas en ámbito educativo, tanto en alumnos como en docentes, con diversas dificultades, es un proceso sistémico de carácter adaptativo y especialmente psicológico, que se presencia cuando el estudiante tiene dificultades escolares, cuando estos estresores provocan una inestabilidad sistémica y se manifiesten varios síntomas, existen varios elementos más que propician el estrés como los familiares donde los padres no tiene paciencia ni les brindan el tiempo necesario a sus hijos, la metodología que plantean en el aula y en ocasiones envían muchas tareas, y el ambiente social que presentan exigencias tanto culturales, económicas que los jóvenes no pueden rechazar y se sienten atraídos en mucha ocasiones se ven obligados, exigidos o atacados (Águila y Castillo, 2015). Así en la actualidad muchos jóvenes son víctimas del bullying, donde ciertos individuos se creen líderes por hacer el mal a otras personas y de esta manera en muchos de los casos hasta haciendo que los jóvenes deserten de su educación o bajen en su rendimiento académico porque se sienten estresados y acosados.

## Niveles

El estrés dentro de la dinámica escolar presenta la falta de concentración, dolores físicos, efectos psicológicos, serán los principales problemas que vayan contra el resultado final produciendo errores en las tareas de los niños, la dependencia del aumento de dificultades que provocan la aparición de estrés y el nivel de influencia que se tenga sobre el individuo, será el grado de estrés que muestre la persona. En dependencia del incremento de factores que estén provocando la aparición de estrés y el nivel de incidencia que tengan sobre el individuo así será el grado de estrés que pueda tener el sujeto, han establecido tres grados o niveles para delimitar en qué cuantía se manifiesta el estrés en las personas que han sido el nivel bajo, moderado y el nivel alto (Fonseca, 2013).

El nivel bajo demuestra que los individuos no advierten signos ni síntomas de estrés, y cuando se presenta alguno no se puede relacionar con alguna aparición de estrés, es donde el individuo goza de un ambiente relajado, lejano de alguna preocupación que inquiete su tranquilidad, esto puede ser consecuencias de que las personas experimenten bienestar o alguna actividad que esté realizando, y esté muy debajo de sus capacidades al que hace sentir precionado en lo que realiza; el nivel moderado, empieza a aparecer algunos signos y síntomas de estrés provocado por el malestar al comunicar alertas en el caso de que ocurra un desequilibrio tanto emocional, físico como psicológico, la situación fluctúa usualmente entre los estados de tensión y momentos de relajación, muchas veces es necesario que la tensión al manifestarse se convierta en un estímulo para el logro de algún objetivo, la gran mayoría de las personas en las instituciones se encuentran en este nivel; por último el nivel alto en cambio en este nivel la situación empieza a ser agredida para las personas, el estrés en los individuos empiezan a manifestarse varios signos y síntomas de estrés negativo que suelen ser efectos de daños graves en las personas, daños como: físicos como cefaleas, palpitations constantes, dolores abdominales, fatiga; psicológicos como ansiedad, depresión, entre otros; afectan notablemente la salud y por ende un bajo rendimiento en las actividades diarias, es importante tomar en cuenta los efectos causantes, para con ello poder trabajar en la situación se



alcance dimensiones que pueden afectar seriamente en bienestar de los individuos (Navarro, 2014).

### **Factores - sintomatología**

Los factores que causan el estrés se derivan por una serie de situaciones que pueden presentarse en un individuo, un evento inesperado al causar estrés en la persona, provocando una acumulación de situaciones que permanecen intactas y sin alguna manifestación evidente, se citarán algunas causas comunes del estrés según algunos autores de acuerdo a las categorías como pueden ser factores físicos, psicológicos y comportamentales. En los factores físicos indican las reacciones propias del cuerpo cuando una persona se muere las uñas, presenta temblores musculares, cefaleas, insomnios, fatiga, problemas digestivos.

El estrés no solo hace sentir al individuo; irritado, nervioso, ansioso o agotado, también existen consecuencias en el organismo que puede afectar a la salud en general es como Redolar (2015) manifiesta:

Los cambios autonómicos en respuesta al estrés se producen como consecuencia de la activación del sistema simpático adreno-medular, lo que provoca un aumento de la irrigación sanguínea a los órganos que necesitan responder con rapidez ante la situación estresante como el corazón, los músculos, el cerebro y genera una serie de cambios fisiológicos generales (p.11).

Cuando se percibe una amenaza el cuerpo se prepara para dos soluciones momentáneas la lucha o la huida, donde se implica el sistema nervioso autónomo, el cual es el responsable de las funciones orgánicas del cuerpo humano, produciéndose de forma involuntaria como el latir del corazón o la respiración; se divide en el sistema nervioso simpático que pone en acción al individuo y el sistema nervioso parasimpático que regula las actividades del cuerpo cuando se está en reposo poniendo todo en orden.

Los individuos muchas de las veces están acostumbrado a correr de un lado al otro y hacer varias cosas a la vez enfrentándose a retos a diario, por ello es importante prestar atención no solo al estado de ánimo, sino también algunos síntomas físicos como dolores de cabeza, cansancio excesivo, problemas de sueño, entre otras. Cannon (citado por Redolar, 2015) menciona: “la homeostasis para referirse a los procesos que se activan para mantener estable el medio interno del organismo ante los estímulos que puedan desequilibrarlo” (p.6). Estar estresados continuamente puede crear cambios en el cuerpo como el aumento de peso ya que afecta los impulsos y las emociones, por ello es necesario confiar en la capacidad de uno mismo para afrontar las situaciones que afectan y de esta manera crear una estrategia para controlar el estrés.

Otro de los factores que afectan cuando los individuos presentan estrés son los factores psicológicos como Pacheco (2017) menciona: “Los síntomas psicológicos que tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona podrían ser: la ansiedad, distanciamiento, autocontrol, tristeza, irritabilidad, depresión” (p.27). Cuando se habla de ansiedad se puede mencionar de la ansiedad adaptativa, se presenta activación y alerta de las personas, lo que facilita al individuo a adaptarse al medio que lo rodea, en cambio la ansiedad que es patológica es debido a los estados de alerta que genera en los individuos de una manera prolongada generando a su vez tensión e incertidumbre, hay que tomar en cuenta que cuando es ansiedad por estrés se habla de la ansiedad de estado, ya que se presenta casualmente, siendo adaptativa debido a que potencia la capacidad de reacción de una persona y sobre todo cuando existe algún evento desagradable se activa la defensa o huida (Mullet, 2014).

El auto-control, busca inhibir conductas que generen agresividad a fin de que el individuo no haga daño a nadie y poder solucionar las situaciones de forma acertada. Piqueras et al. (citado por Pacheco, 2017) afirma: ”el objetivo de las conductas es mitigar o aliviar el malestar físico o psicológico generado que puede derivar en conductas no saludables como beber, fumar, llevar mala dieta, entre otros” (p.29). El objetivo de las conductas manifestadas en la ansiedad es hallar la

mejor manera de adaptarse al entorno en situaciones determinadas, buscando siempre la seguridad e integridad de la persona y el equilibrio de su estado hasta llegar al bienestar general. Otro factor psicológico es la depresión, está relacionado con el estrés estrechamente puesto que los síntomas pueden variar, como la reducción general de las acciones del individuo. Así Bermúdez (2018) menciona:

En cuanto a la depresión, el DSM-5 presenta éste como un trastorno caracterizado por un estado de ánimo deprimido acompañado de una notable disminución del interés o placer por las actividades, ligado a numerosos síntomas como la pérdida de energía, dificultad para pensar o concentrarse, entre otros (p.38).

Desde la perspectiva comportamental, la depresión esta caracterizada por la reducción de las actividades de un individuo por varios motivos lleva a un individuo a sufrir de depresión, cuando una persona se exige demasiado a sí mismo o a su vez presenta una presión por otras personas en el caso de un niño, por ejemplo en el ámbito escolar la presión que generan los profesores, o la competencia que se traza en el aula algunos compañeros de la clase se ven amenazados por otros e incluso por intervenciones y hasta incluso en las notas, eso crea incomodidad y estrés al menos si no es posible poder controlar el malestar generado. Si bien varias situaciones que suceden son por la percepción que una persona hace de las situaciones, esa no seria la única fuente que puede originar estrés, hay una serie de características que convierten una situación en estrés grave, y así mismo el estilo de vida hace que el estrés sea autogenerado, en ocasiones éste esta lleno de incertidumbre y de situaciones de dificultad donde la predicción podrá suceder, o cuando existe demasiada información puede ser caótico, no surge solo de situaciones excepcionales que no suelen ser frecuentes en la vida o ante situaciones de tensión sino gran parte del estrés es motivo de la cotidianidad, de la vida diaria.

## CONCENTRACIÓN

La concentración forma parte de la cognición debido a que se constituye dentro de un sistema que está conjuntamente relacionado con las demás funciones cognitivas, es sustancial conocer que para ejecutar apropiadamente la información del individuo que posee la capacidad de seleccionar, filtrar y organizar cierta información, es decir, se vuelve una actividad importante que proporciona de mejor manera los procesos cognitivos, donde Gallegos y Gorostegui (citado por Caamaño Silva, 2018) considera que “la atención se define como la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales” (p.7). La atención se manifiesta de forma fisiológica y patológica en el medio donde se rodea el sujeto, ya sea físico o mental, favoreciendo aquí el desarrollo intelectual, también puede ser de una manera espontánea o voluntaria; la cual está presente ante diferentes estímulos cambiantes, algunos tipos de estímulos son atraídos con facilidad, entre estas dependen su mayor intensidad, repetición, desaparición de dicho objeto o estímulo.

La habilidad de fijar el pensamiento en algo específico o una idea, se puede identificar como concentración, al ejecutar es un esfuerzo de la conciencia que dirige a experimentar nuevos procesos internos, se identifica por una actitud que conserva la persona hacia su propia vida; pues si el individuo no realiza un esfuerzo consciente, no puede comprender el proceso de auto-conocimiento y comprensión relacionando la información que da como consecuencia el conocimiento. Por su parte Gallegos y Gorostegui (citado por Caamaño Silva, 2018) “la concentración se define como el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado” (p.11). La concentración va a seleccionar la información sensorial y dirigir hacia los demás procesos mentales sobre el estímulo u objeto, por lo tanto, el individuo está sometido a innumerables estímulos internos y externos, pero puede procesar simultáneamente sólo algunos, en su mayoría los que implican sorpresa, novedad, peligro o satisfacción de una necesidad.

William James (citado por Carboni y Barg, 2016) menciona:

Consiste en tomar con la mente de forma clara y vivida uno de entre los múltiples estímulos o corrientes de pensamiento presentes simultáneamente para un individuo, por tanto, la focalización, concentración de la conciencia están en la esencia de este concepto. Asimismo implica la omisión de algunas cosas para poder tratar otras de modo efectivo (p.90).

Es muy importante que tengamos un mecanismo que nos proporcione como secuenciar nuestras acciones, porque al contrario llevaría nuestra mente al colapso, también, se destaca la función de selección de la información, puesto a que existen limitaciones para atender a todos los estímulos que nos rodee, ya que es un mecanismo de capacidad limitada, y el organismo se adapta a su medio atendiendo únicamente a lo que más le interese.

INED 21, (2018) refiere que hay diferentes problemas relacionados con la concentración en diferentes áreas, el área académica presenta un bajo rendimiento, problemas en el desarrollo de aprendizaje; el área emocional con problemas de baja autoestima, depresión o frustración perjudicial para un aprendizaje adecuado; el área cognitiva al tener un lenguaje inmaduro y así le dificulte en sus diferentes tareas que requieran un mayor esfuerzo; el área social que es una etapa de desarrollo y presentan indisciplina y bajo control; el área conductual manifiestan problemas a corto tiempo sobre estímulos externos, y en algún momento el estudiante varias veces se pone ansioso, nervioso, al hablar de los problemas por los que están pasando.

### **Características de la atención**

A menudo los individuos minimizan la importancia de la capacidad de concentración o confunden con la atención puesta en algo, la concentración requiere de una recopilación interna constante, es necesario que el individuo este fuera de tensión y se centre en la recopilación, mientras que la atención se da el momento que la persona empieza a entender lo que oye y lo que escucha, comienza a fijarse en una parte de ello, en lugar de solamente observar o escuchar de pasada, esto se

debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que puede hacer más de una cosa a la vez, adquiriendo habilidades y destrezas con el fin de desarrollar automáticamente rutinas que le permiten realizar una serie de tareas sin prestar mucha atención. En base a diferentes aportes de autores se mencionan las siguientes características de la atención, como Osorio (citado por Esparza Frías, 2014) menciona: “Las características de la atención se divide por amplitud, intensidad, oscilamiento y control” (p.19). Dentro de estas características podemos describir la amplitud como la información que se puede atender más el número de tareas que vaya a realizar, la intensidad es la cantidad de atención que presenta hacia una tarea, por otro lado, el oscilamiento es el proceso de dos o más tareas que se va dirigiendo sucesivamente de una a otra, por último el control que indica como dirigir la atención y poner en marcha sus mecanismos en función a las demandas del ambiente y de la tarea que se va a realizar.

Otro autor que menciona sobre las características de la atención que son importantes para el desarrollo del aprendizaje. Sevilla,(2015) afirma:

La amplitud de la atención hace referencia, al número de estímulos que podemos atender al mismo tiempo y/o al número de tareas que podemos realizar de forma simultánea; el oscilamiento sabemos que podemos atender a más de una cosa al mismo tiempo, pero en esas ocasiones, la atención oscila, es decir, alterna entre los distintos estímulos que tenemos que procesar Intensidad; la intensidad se refiere a la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea, no obstante, la mayor parte de ellas requieren, mayor o menor atención, cuando el sujeto centra la atención voluntariamente y con cierta intensidad hablamos de concentración (p.14).

Dichas características son aquellas que van a direccionar la atención, con el objetivo de que el procesamiento de información sea adecuado y se pueda beneficiar sus nuevos conocimientos en los estudiantes, este conjunto de procesos de atención selecciona la información eficiente en el tiempo en que se encuentre estimado para su desarrollo. Así Syka y Merzenich (citado por Bernabéu, 2017) afirman:

La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación,

mantenimiento y recuperación de la información. Algunos estudios han demostrado que la atención es básica para la creación de nuevas conexiones neuronales y para la formación de circuitos cerebrales estables, la generación de circuitos y conexiones neuronales estables y duraderas solamente ocurre cuando se presta atención (p.19).

En lo manifestado refiere que existen factores que dificultan a la hora de atender como la alerta, motivación, sueño, cansancio, fatiga, luminosidad en el lugar, además existen controversias en los procesos atencionales en donde la atención sostenida va disminuyendo a lo largo del día, a su vez a lo largo de la realización de las tareas, de tal manera se aconseja tiempos de descanso, ya sea en el trabajo o en la escuela. Ortiz (citado por Bernabéu, 2017) menciona:

El descanso cada hora u hora y media, correspondiente a los ciclos del sueño, los ciclos observados durante el día y la hora de transmitir contenidos es importante la brevedad, precisión, claridad, y no emplear más de quince minutos, porque la adquisición de nuevos conocimientos requiere atención plena, para tareas de repaso, que consumen menos recursos puede ser más extenso el tiempo y contenido (p.17).

La concentración está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, ya que al momento de realizar una tarea, tendrá una buena y coordinada concentración para continuar con sus demás actividades. (Alarcón y Guzmán, 2016) señala: “las características de la atención se cuenta por la distribución de la atención, la estabilidad atencional y oscilamiento” (p.47). El individuo debe tener una buena distribución de la atención cuando adquiere nueva información y esta sea adecuada al momento de atender a varios sucesos, es manifestada por una actividad cualquiera y consisa en conservar durante el mismo tiempo en el centro de atención de varios objetos y diferentes situaciones, cuando más vinculados estén los objetos entre sí y cuando más intervenga la automatización o práctica, se podrá efectuar con facilidad la distribución de la atención. Así mismo cuando se habla de estabilidad de la atención es manifestada por la capacidad de precisar la presencia de la misma a lo largo del período de tiempo sobre una actividad dada.

Para mayor seguridad en la atención se debe tener en cuenta la actividad al realizar, como el grado de dificultad, el nivel de comprensión, el nivel de actitud y fuerza del individuo. El oscilamiento se determina por momentos inconscientes, puede ser producidas por agotamiento principalmente, las características de la atención ayudan a comprender de mejor manera el funcionamiento, tanto en la realización de las actividades como en la adaptación que hace cada persona en cuanto a la dificultad que le resulte realizarlo, por ello la respuesta del entorno depende en cantidad el proceso atencional, ya que participa en la codificación y en análisis de la información (Esparza, 2016).

Existen dimensiones dentro de la atención Fernández y Flores (2016) diferencian:

La intensidad tiene relación con el grado de concentración hacia una tarea o acontecimiento, así como la capacidad de atención sostenida, esta variará principalmente en función del grado de interés y el significado de la información; la selectividad se divide en focalizada y dividida (p.456).

La capacidad de atención determina la capacidad de selección entre varios estímulos relevantes para los individuos, y a su vez ayuda a mantener la atención en períodos de tiempo y alternando de una actividad a otra con el objetivo de lograr lo establecido.

### **Tipos de Atención**

En medio del espacio en que una persona se encuentra como en el tráfico, en una fiesta e incluso en un lugar tranquilo los sentidos están desbordados con más información que la mente puede manejar a su vez, se maneja en esas situaciones debido a que se atiende selectivamente a la información importante, se conoce bien los estímulos irrelevantes que pueden ser ignorados. Gracias al aporte del pionero James quien fue el primero en mencionar la naturaleza de la atención, y otros componentes que lo conforman, la mayoría de las investigaciones se ponen de acuerdo que el proceso cognitivo no es simple ni único, la atención ha sido creada



en muchas ocasiones como una propiedad de la percepción, gracias a la cual se selecciona eficazmente la información que es relevante (Shatil, 2013).

La atención es cualidad perceptiva que opera como un filtro para los estímulos ambientales y la tarea primordial de los estímulos que son relevantes en el medio que rodea a un individuo así es como la atención se puede dividir por varios tipos como Caamaño (2018) menciona:

Existen diferentes tipos de atención que van desde los procesos internos hasta aquellos externos que sucedes alrededor, otros tienen que ver como aquellos que son voluntarios o involuntarios, con respecto al aprendizaje es importante mencionar cuatro tipos de atención entre esas: atención sostenida, alternada, selectiva y dividida (p.10).

Cada uno de los tipos de atención se manifestara a continuación comenzando con la atención sostenida que son cuando las personas deben mantenerse conscientes a los requerimientos de una tarea y puede ocuparse de ella por un período de tiempo determinado, mientras que la atención alternante o llamada también alternada permite modificar el foco de atención entre actividades que permiten requisitos cognitivos distintos, controlando que la información sea procesada en cada instante como dos tareas que se puede realizar a la vez y en la que se debe alternar una y otra; la atención selectiva al contrario puede manifestar lo importante al momento de realizar una actividad y puede separar la parte indispensable dentro del aula de clase, donde hay varios estímulos que aparecen de forma concurrente cuando los estudiantes se están moviendo, un teléfono suena, el sonido de un bus pasa por el aula, se debe ser capaz de seleccionar la voz del profesor e inhibir el resto de estímulos que pueden llegar hacer un distractor; por último la atención dividida que es la capacidad que presenta el individuo para poder atender dos cosas al mismo tiempo, seleccionando a más de una información a la vez hacia una acción simultánea (Estrella, 2014).

Al hablar de los niveles de atención considera García y Sevilla (2013) “es un mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los

procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p.15). Nos adaptamos al medio ambiente mediante las conductas y actividades mentales que desarrollamos gracias a la actuación conjunta e interactiva de diversos mecanismos, procesos y operaciones como la percepción, representación, atención, aprendizaje, memoria, inteligencia, etc.; porque cada uno de estos procesos tiene su propio funcionamiento.

### **Niveles de atención**

La atención se fija al mostrar el interés para el individuo, si el estímulo no varía, la atención es modificada por la dirección y no puede permanecer fija durante mucho tiempo, sabiendo que el medio ambiente es caracterizado por ser complejo, puesto que incluye una cantidad de información que se debe atender y que en ocasiones exige responder a más de una información al mismo tiempo, es la capacidad gracias a que las personas son más perceptivas a los sucesos del medio ambiente, la persona centra la mente de mejor manera y lleva a cabo una gran cantidad de actividades de forma eficaz. Así Medrano y Pimente (2014) “el grado de control de la atención se especifica en tres niveles atención voluntaria, involuntaria y pasiva” (p.23). La atención voluntaria es cuando se orienta y proyecta mediante un acto consciente, con un fin de utilidad práctica y en su aplicación buscamos aclarar o distinguir algo, la motivación activa nuestra atención hacia ese objeto; la atención involuntaria es orientada por una percepción, por último la pasiva es atraída sin esfuerzo, como un simple movimiento que nos llama la atención.

Dentro de atención según Caiza (2012) menciona:

Toda persona es considerada como un ser único de los demás, también existen distintos tipos de atención, cada una enseña diferentes características señaladas donde las personas pueden o no tener diferentes actividades; la atención interna o externa se distingue la capacidad propuesta hacia los propios procesos mentales o una estimulación de la sociedad, por último se menciona a la atención abierta que es conducida por un proceso de

respuestas motoras y fisiológicas que originan modificaciones en el sujeto (p.24).

En la atención interna, está orientada hacia nuestro propio conocimiento, sentimientos y recuerdos, por el contrario en la atención externa, está orientada hacia los objetos y sucesos ambientales. Se establece la diferencia entre unos y otros determinantes que es el origen externo versus interno de la fuente de información de los estudiantes que pone en marcha los mecanismos de funcionamiento de la atención.

La concentración está ligada con la distribución, estabilidad y la retención de la información que se va creando en el transcurso del tiempo, y así logre un mejor desarrollo académico. Botella (2012) menciona:

La capacidad de las personas, depende de sus intereses para brindar su actividad cognitiva que es selecta mas no a lo que es notable, es decir que se toma en cuenta los aspectos de la concentración, esta función mental hoy en día se ha considerado como un mecanismo eficaz y provechoso (p.9).

La base vital del aprendizaje estudiantil es edificar conocimientos y que sean específicos para los estudiantes, por otra parte el cerebro dirige la atención de forma natural hacia estímulos novedosos y/o relevantes. Un ambiente muy uniforme conlleva una habituación muy rápida de las vías sensoriales, lo que automáticamente produce la disminución de la atención; la forma de atraerla otra vez es a través de contrastes sensoriales, teniendo en cuenta, no obstante, que los ruidos, desorden u otro tipo de alteraciones del ritmo escolar pueden ser obstáculos importantes en el mantenimiento de la atención. Ortiz (citado por Bernabeú, 2017) menciona: “Los ambientes enriquecidos desde un punto de vista estimular, además de mejorar los procesos atencionales de forma considerable, consiguen un aumento considerable sobre un 6%, de una estructura cerebral implicada en la orientación automática de la atención visual” (p.21). Sin la capacidad de atención, la percepción, memoria y aprendizaje no tendrían lugar alguno ya que se empobrece, por ello la atención ha llegado hacer uno de los procesos más complejos a nivel

cerebral, es por ello que la atención es integrada por los componentes perceptivos, motivacionales, motores, por el hecho de su complejidad conceptual neuroanatómica y funcional que hace que no quede reducida al momento de conceptualizarlo, ni explorada con un test simple, porque se trata de unos procesos complejo donde interviene diferentes redes neuronales que interactúan entre sí.

Desde un punto de vista neurofuncional, y en una prueba de filtrar y organizar la diversidad de concepciones sobre la atención, Posner (citado por Fernández y Flores, 2016) propuso:

Una estructura teórica útil en el contexto clínico, el modelo defiende que dicha variedad de manifestaciones atencionales está producida por sistemas atencionales separados aunque relacionados entre sí, a su vez, la existencia de tres redes atencionales: de alerta, de orientación y ejecutiva, que trabajan de forma coordinada y complementaria (p.45).

En la red de alerta se toma en cuenta los aspectos intensivos de la atención, como la vigilancia dentro del desarrollo atencional dirigido a un fin, es donde el hemisferio derecho y otras regiones del cerebro asumen un papel fundamental, también interviene el tipo de atención alerta que representa el tono atencional y cuenta con la activación del carácter involuntario, funciona como coordinador central, la red alerta se sostiene en la corteza prefrontal y parietal derecha jugando un papel fundamental donde el individuo debe conservar la atención durante diferentes períodos de tiempo; en cuanto a la red de orientación se implica en la vía de la atención en localizaciones con el fin de buscar información específica, así también como el ajuste del foco de atención, es decir, la capacidad para la selección de información importante y específica, depende de las zonas del córtex parietal posterior derecho y sus conexiones, la cual incluye la atención exógena que por su nombre proviene desde el exterior, por ejemplo los rostros, o colores (Soutullo y Díez, 2013).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño del trabajo**

El método de investigación es científico ya que la información es racional, cierta y probable, y además es sujeta a verificación, pues la ciencia formula problemas de hipótesis y un conjunto de procedimientos o mecanismos para su verificación, la información que se realizó proporciona resultados objetivos debido a que la investigación está dirigida a una población específica, claramente determinada o definida.

Se basó en la aplicación de los métodos cualitativo y cuantitativo, es cualitativo debido a la búsqueda del aspecto teórico-conceptual, descriptiva, basada en un marco teórico referencial, en las explicaciones y sustentos de varios autores que permitieron explicar las variables del estudio. Es cuantitativo porque se utiliza la recolección y análisis de datos para contestar las interrogantes de investigación y probar las hipótesis previamente ya establecidas, se basa en la medición numérica, el conteo, el uso de la estadística descriptiva para establecer con precisión o exactitud patrones de comportamiento en una población de estudio determinada; el método también es psicométrico ya que se utilizara los instrumentos Inventario de Estrés Cotidiano Infantil y el D2.

La modalidad de estudio es documental, a través de investigaciones, artículos científicos, revistas y libros sobre la temática que se abordó, con el propósito de respaldar el desarrollo del trabajo planteado.

La investigación es de campo, porque se utilizó un proceso sistémico y racional de recolección, análisis y presentación de datos, en un entorno real donde suceden los hechos o acontecimientos a considerar en la población de estudio.

### Área de estudio

|                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| <b>Campo:</b>                 | Psicología                         |
| <b>Área:</b>                  | Educativa                          |
| <b>Aspecto:</b>               | Estrés escolar-Concentración       |
| <b>Delimitación espacial:</b> | Unidad Educativa San José La Salle |
| <b>Provincia:</b>             | Cotopaxi                           |
| <b>Cantón:</b>                | Latacunga                          |
| <b>Delimitación Temporal:</b> | 2018-2019                          |

### Población y muestra

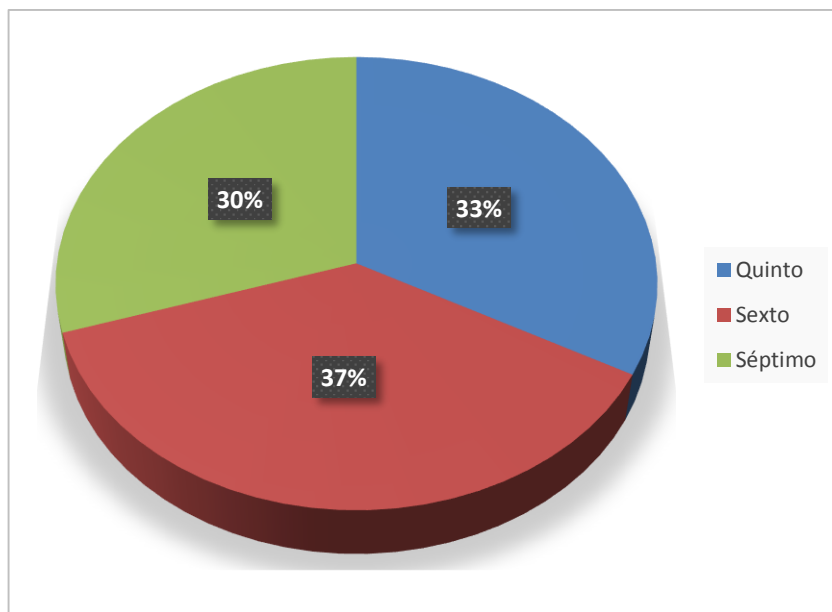
La investigación se realizó en los estudiantes de Educación Básica Media en la “Unidad Educativa San José la Salle, de la ciudad de Latacunga”; se trabajó con un total de 111 niños/niñas entre los 8 a 11 años de edad; por lo tanto no se realizó un cálculo de muestra.

**Tabla N°. 1 DISTRIBUCION DE GRUPO**

|                | <b>Hombre</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|----------------|---------------|----------------|--------------|
| <b>Quinto</b>  | 22            | 16             | 38           |
| <b>Sexto</b>   | 25            | 12             | 37           |
| <b>Séptimo</b> | 20            | 16             | 36           |
| <b>Total</b>   | 62            | 49             | <b>111</b>   |

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La Investigadora



**Gráfico N°1 Distribución de grupo**

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** La Investigadora

## **Instrumentos de investigación**

### **Estrés escolar- Intervalo de Estrés Cotidiano Infantil**

Del IECI basado en la ficha técnica de los autores M. V. Trianes, M. J. Blanca, F. J. Fernández-Baena, M. Escobar y E. F. Maldonado, su aplicación es individual o colectiva. El uso del test es para niños de Educación Primaria de 6 a 12 años aproximadamente, el tiempo de duración es entre 15 y 25 minutos. Según los autores tiene como finalidad evaluación del estrés cotidiano donde a su vez presenta baremación en percentiles y puntuaciones T por sexos y cursos escolares.

Consta de 22 ítems dicotómicos si/no que describen la ocurrencia de diversos sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diaria con el entorno, susceptibles de una reacción emocional y que pueden afectar de forma negativa al desarrollo de los niños en edad escolar. En la redacción de los ítems se ha procurado que el lenguaje sea comprensible para la población infantil, no solo en España sino también en los restantes países de habla hispana. Para ello, los anunciados han sido revisados por

expertos del campo de la Psicología y la Educación de España, Argentina, Cuba y República Dominicana.

El IECI cubre tres ámbitos relevantes y propios del estrés infantil que corresponde a los siguientes factores o escalas:

1.- Problemas de salud y psicosomáticos. Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y preocupaciones por la imagen corporal, consta de 8 ítems.

2.- Estrés en el ámbito escolar. Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración, entre otras, consta de 7 ítems.

3.- Estrés en el ámbito familiar. Se refiere a situaciones del ámbito familiar, como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres, consta de 7 ítems.

### **Normas de corrección y puntuación**

A las puntuaciones de estas escalas se las denomina abreviadamente Salud, Escolar y Familiar y se obtienen sumando el número de respuestas afirmadas dadas a los ítems de cada una de las escalas. Además el IECI también proporciona una puntuación total denominada Estrés Total. Esta puntuación se obtiene sumando las 3 puntuaciones ya mencionadas. La puntuación directa de la escala salud está comprendida entre 0 y 8, la de las escalas escolar y familiar entre 0 y 7, y la de estrés total entre 0 y 22.

### **Confiabilidad**

Está basada en el estudio de fiabilidad test-retest, se realizó una segunda aplicación de la prueba a 100 niños de diferentes cursos de uno de los colegios participantes cuyas aulas fueron elegidas al azar. La muestra estuvo compuesta por



40 varones y 60 mujeres, con una edad media de 10,15 años ( $Dt = 1,23$ ), proveniente de cuatro cursos de primaria; tercero ( $n=27$ ), cuarto ( $n=13$ ), quinto ( $n=24$ ) y sexto ( $n=36$ ).

**Tabla N°. 2 Correlación entre dos aplicaciones de la prueba (n=100)**

| <b>Dimensiones</b>                  | <b>R</b> |
|-------------------------------------|----------|
| Problemas de salud y psicosomáticos | 0,61     |
| Estrés en el ámbito escolar         | 0,66     |
| Estrés en el ámbito familiar        | 0,67     |
| Estrés total                        | 0,80     |

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** IECI

**Tabla N°. 3 Coeficiente alfa (n=977)**

| <b>Dimensiones</b>                  | <b>Alfa</b> |
|-------------------------------------|-------------|
| Problemas de salud y psicosomáticos | 0,62        |
| Estrés en el ámbito escolar         | 0,68        |
| Estrés en el ámbito familiar        | 0,62        |
| Estrés total                        | 0,81        |

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** IECI

### **Validez**

La validez de contenido se ha evaluado la claridad de los ítems y el grado de idoneidad o grado que el ítem es representativo de los ámbitos de estrés infantil, mediante el sistema de juicio de expertos. En este procedimiento participaron 10 expertos 7 mujeres y 3 varones procedentes de diferentes provincias españolas y elegidos por los autores del instrumento, las edades estaban comprendidas entre los 30 y los 61 años ( $M=54,6$ ;  $Dt=11,04$ ) y tenían una experiencia profesional en sus respectivos campos.

Para la realización del juicio de expertos se siguió el protocolo de Dunn, Bouffard y Rogers (1999) que consiste en realizar un emparejamiento ciego de los ítems con las tres dimensiones que, desde un punto de vista teórico, se habían definido en el diseño del test. Los expertos evaluaron la claridad y la idoneidad de cada ítem en una escala de 5 puntos (1= nada, 5=mucho) en relación con los tres factores considerados.

**Tabla N°. 4 Media de las relaciones de la claridad e idoneidad, V de Aiken e Intervalo de confianza (IC)**

| Ítems  | M claridad | M idoneidad | V    | IC        |
|--|------------|-------------|------|-----------|
| 1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces                     | 4,9        | 4,2         | 0,80 | 0,65-0,90 |
| 2. Las tareas del colegio me resultan difíciles                          | 4,8        | 4,9         | 0,98 | 0,87-1,00 |
| 3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)            | 4,3        | 4,1         | 0,78 | 0,62-0,88 |
| 4. con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.) | 4,2        | 4,8         | 0,95 | 0,83-0,99 |
| 5. Normalmente saco malas notas  | 4,6        | 4,8         | 0,95 | 0,83-0,99 |
| 6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa                                 | 5,0        | 4,8         | 0,95 | 0,83-0,99 |
| 7. Este año me han llevado a urgencias                                   | 4,0        | 4,8         | 0,95 | 0,83-0,89 |
| 8. Mis profesores son muy exigentes conmigo                              | 4,3        | 4,5         | 0,88 | 0,75-0,95 |
| 9. Hay problemas económicos en mi casa                                   | 4,1        | 4,6         | 0,90 | 0,77-0,96 |
| 10. Tengo cambios de apetito (a veces muy poco y a veces como mucho)     | 3,9        | 4,3         | 0,83 | 0,68-0,91 |
| 11. Participo en demasiadas actividades extraordinarias                  | 4,5        | 4,2         | 0,80 | 0,65-0,90 |

|   |     |     |      |           |
|---|-----|-----|------|-----------|
| 12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho                                  | 4,9 | 4,6 | 0,90 | 0,77-0,96 |
| 13. A menudo tengo pesadillas   | 4,8 | 3,9 | 0,73 | 0,57-0,84 |
| 14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea                             | 4,3 | 3,9 | 0,73 | 0,55-0,84 |
| 15. Paso poco tiempo con mis padres                                       | 4,7 | 4,9 | 0,98 | 0,87-1,00 |
| 16. me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.) | 4,0 | 4,1 | 0,78 | 0,62-0,88 |
| 17. me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores       | 4,6 | 4,8 | 0,95 | 0,83-0,99 |
| 18. Mis padres me regañan mucho   | 4,9 | 4,1 | 0,78 | 0,62-0,88 |
| 19. Mis padres me llevan muchas veces al medico                           | 4,8 | 4,5 | 0,88 | 0,74-0,95 |
| 20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo                   | 4,8 | 5,0 | 1,00 | 0,91-1,00 |
| 21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer                 | 4,4 | 4,4 | 0,85 | 0,71-0,93 |
| 22. me canso muy fácilmente   | 4,5 | 4,2 | 0,80 | 0,65-0,90 |

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** IECI

### **Test de atención**

Cubero, (2011) menciona el D2 basados en la ficha técnica del autor Rolf brickenkap:

El test procede de Hogrefe y Huber Publishers, Gottingen, Alemania. La aplicación corresponde de manera individual y colectiva, el tiempo de duración varía entre los 8 y 10 minutos, incluso con las instrucciones previas, aunque hay un tiempo establecido de 20 segundos para cada una de las 14 filas del test. El propósito del test es la valoración de varios aspectos de atención selectiva y de la concentración en niños, adolescentes y adultos;

desde 8 a 88 años, además presenta varemos en sus diferentes edades en general, las puntuaciones son en centiles y típicas; hay también un baremo global para la aplicación agrupada con un tiempo concreto (p.15).

### **Corrección y puntuación**

1.- TR: Hay que obtener una puntuación de cada línea y anotar en la primera casilla del margen derecho. Con la ayuda de la regleta numérica impresa sobre la primera fila de elementos con los números 1 a 47, se determina la posición de la última marcada en esta primera línea.

2.- TA o total de aciertos: Es el número de marcas que se han hecho dentro los recuadros en blanco en cada una de las 14 filas y las cantidades obtenidas se anotan en las casillas de la segunda columna del margen derecho de la sigla TA.

3.- Errores O, C y totales: Se refiere solo a los cometidos hasta la última marca.

O: Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marca hecha, porque el sujeto no detecto que había una d con dos rayas. Es importante contar los recuadros en blanco existentes, pues el sujeto no tuvo tiempo de intentar esos elementos en los 20 segundos correspondidos para la línea; C: se anota los errores por comisión se anota el número de marcas hechas fuera de los recuadros, es decir el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, se obtiene la suma y se registra en la casilla de la base. La suma de ambas puntuaciones O+C se anota en la casilla situada a la derecha de las dos anteriores.

4.- TOT: Este total se calcula y anota en el margen inferior, a la izquierda. Se han incluido casillas para anotar los valores totales de TR, O y C obtenidos en los pasos 1y 3, y se calcula el valor  $TOT=TR-(O+C)$ , cuyo resultado se anota en la primera casilla.

5.- CON: A la derecha de las casillas anteriores hay espacios para obtener esta puntuación de concentración. Se trata de realizar la operación  $CON=TA-C$ , a partir de los totales TA y C d las 14 filas, previamente calculados y anotados en la base de las columnas finales del margen derecho.

6.- VAR: Este índice de variación y fluctuación en el modo de trabajar del sujeto en las 14 filas de elementos se obtienen y calcula  $VAR = (TR+) - (TR-)$ .

7.- A continuación deberá consultarse el baremo que se considere oportuno al caso para anotar la puntuación centil que corresponde a cada uno de las variables.

8.- Curva de trabajo: Es un perfil grafico que puede ilustrar la productividad del sujeto en la ejecución del test.

### **Confiabilidad**

La fiabilidad consiste en dos muestras norteamericanas E.E.U.U, una con 506 estudiantes universitarios y otra con 54 niños de 7 a 12 años de edad; en ambos casos se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach. El conjunto de los datos presenta índices bastantes elevados, sobre todo TR y CON, similares a los observados en muestras europeas, con los que parece obviarse el sesgo cultural. En la mayoría de puntuaciones del d2 son muy confiables ( $r > 0,90$ ), independiente del estadístico disponible; incluso en los modelos exclusivos de los índices que se encuentran entre 0,70 y 0,80 (Cubero, 2011).

### **Validez**

Respecto a la estadística del test para el estudio indica el ( $p < 0,01$ ) que alcanzo en el nivel de significancia en la medida de concentración en donde se piensa que el test es aceptable e idóneo, certificando su contenido del test validando con su prueba protocolo como una medida sería con fundamento en la atención selectiva (Cubero, 2011).

### **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

Para la realización de la investigación se seleccionó dos instrumentos de medición psicológica como es el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y el Test de Atención (D2), para el tema propuesto, El Estrés Escolar y su Influencia en la Concentración de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad

Educativa San José La Salle de la Ciudad de Latacunga; para realizar el proceso de recolección de datos se visitó el lugar de investigación directamente con la autoridad encargada de la institución con el fin de poder obtener el permiso correspondiente para llegar a cumplir con los objetivos específicos para recolección de datos de las variables correspondientes; posteriormente se identificó el total de estudiantes de nuestra población, seguido a una planificación semanal para la aplicación de los reactivos psicológicos; al finalizar con la obtención de datos, se realizaron las tabulaciones mediante una tabla Excel; finalmente se ejecutó un estudio estadístico utilizando el chi-cuadrado para la comprobación de las hipótesis planteadas en la investigación.

### **Actividades**

Las actividades realizadas para la obtención de datos fue seleccionar los instrumentos que determinen la información necesaria, acercamiento a la institución con la solicitud para la rectora de la Unidad Educativa San José La Salle, solicitándole conceda la aplicación de los respectivos test, después se aplicó a los estudiantes, seguido de eso se obtuvo el análisis estadístico de la información por último la redacción científica.

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### Diagnóstico de la situación actual

Los reactivos psicológicos aplicados corresponden al reactivo psicológico de Estrés Escolar ICEI y el instrumento D2 que se utilizara para medir Atención y Concentración.

Tabla N° 5 ESTRÉS ESCOLAR

| Alternativa     | Frecuencia | Porcentaje  |
|-----------------|------------|-------------|
| No hay problema | 75         | 68%         |
| Leve            | 29         | 26%         |
| Grave           | 7          | 6%          |
| <b>Total</b>    | <b>111</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: La Investigadora

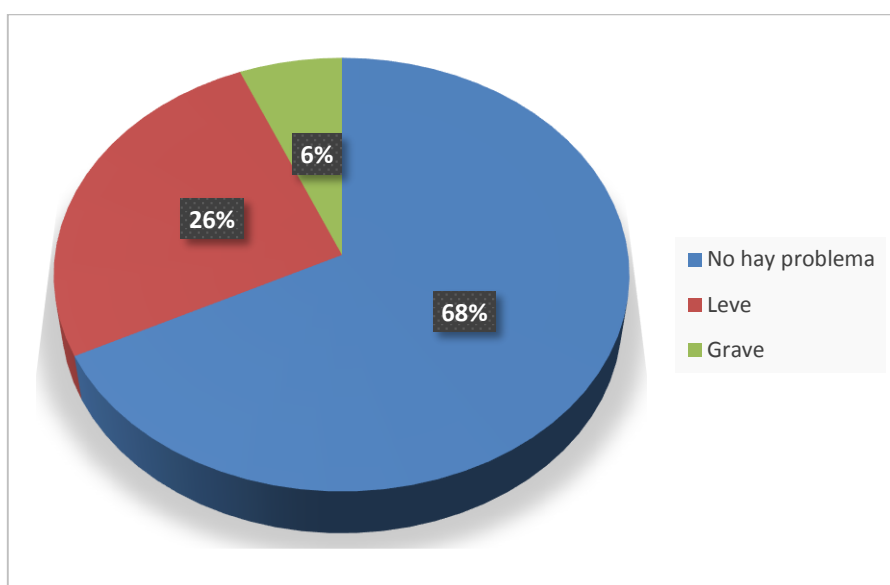


Gráfico N°2 Estrés Escolar

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: La Investigadora

## **Análisis e Interpretación**

Se determina mediante el estudio realizado, que las tres cuartas partes de la población analizada, no presenta problemas de estrés significativo, mientras que menos de la décima parte de estudiantes mantienen un nivel grave, suele ser indicativo de sintomatología como: problemas físicos, psicológicos, así mismo, una cuarta parte de los estudiantes muestran un nivel leve de estrés, al indicar la presencia de sintomatología leve asociada al estrés. El grafico es un indicador de que el estrés no es un tema indiferente en el estudio realizado, el problema social está presente, es decir, a pesar que no hay problemas de estrés en la mayoría de la población, está relacionado con diferentes componentes como preocupaciones tanto en las tareas o por notas, problemas con amigos, cambio de escuela tanto en varones como mujeres, divorcios o separaciones de padres, crisis financieras entre otros motivos que le rodeen al niño/niña.

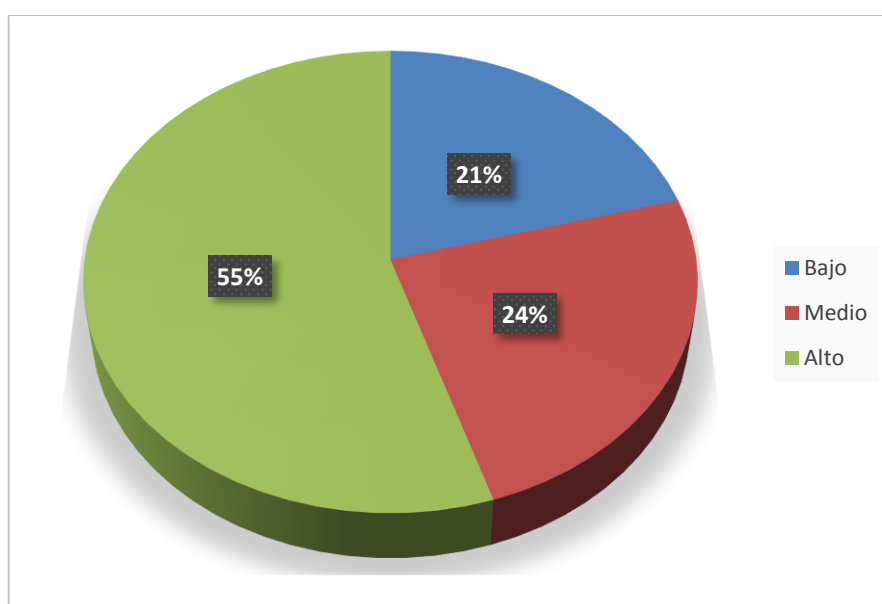


**Tabla N° 6 CONCENTRACIÓN**

| <b>Alternativa</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Bajo</b>        | 23                | 21%               |
| <b>Medio</b>       | 27                | 24%               |
| <b>Alto</b>        | 61                | 55%               |
| <b>Total</b>       | <b>111</b>        | <b>100%</b>       |

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La Investigadora



**Gráfico N°3 Concentración**

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Investigación de campo

### **Análisis e Interpretación**

En el gráfico general de la población, se aprecia que en menos de un cuarto de estudiantes presentan niveles bajos, más de la mitad muestra niveles altos y la tercera parte está en los rangos de normalidad, esto indica que los niños pueden controlar estímulos distractores al momento de dirigir el foco atencional específicamente de la voluntad, por lo tanto se puede mencionar que a nivel psicológico el estudiante puede presentar un mayor aprendizaje, reconocimiento y

desenvolvimiento dentro del aula de clase, mientras tanto los estudiantes con baja atención se debe a limitada concentración, no respetan normas, las mismas que se ven reflejan en su rendimiento académico.

### **Comprobación de las hipótesis**

HI (Hipótesis alterna)

El estrés escolar influye en la concentración de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San José La Salle, de la ciudad de Latacunga.

HO (Hipótesis Nula)

El estrés escolar no influye en la concentración de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San José La Salle, de la ciudad de Latacunga.

### **Representación estadística del Chi Cuadrado**

Para la comprobación de hipótesis se eligió la prueba Chi cuadrado, cuya fórmula se presenta a continuación:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

### **Simbología:**

FO= Frecuencia Observada

FE= Frecuencia Esperada

En el cruce de los resultados de las herramientas psicológicas, se puede establecer los cuadros de frecuencias observadas, que resulta la sumatoria de los resultados cruzados, los resultados de este dan paso a los valores marginales; y el cuadro de frecuencia esperada que se obtiene mediante una multiplicación de los valores marginales divididos para el total de los mismos valores.

**Tabla N° 7 FRECUENCIA OBSERVADA**

| <b>Estrés escolar/Concentración</b> | <b>Bajo</b> | <b>Medio</b> | <b>Alto</b> | <b>Total</b> |
|-------------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| <b>No hay problema</b>              | 15          | 20           | 40          | 75           |
| <b>Leve</b>                         | 7           | 6            | 16          | 29           |
| <b>Grave</b>                        | 1           | 1            | 5           | 7            |
| <b>Total</b>                        | <b>23</b>   | <b>27</b>    | <b>61</b>   | <b>111</b>   |

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La Investigadora

**Tabla N° 8 FRECUENCIA ESPERADA**

| <b>Estrés escolar/Concentración</b> | <b>Bajo</b> | <b>Medio</b> | <b>Alto</b> |
|-------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| <b>No hay problema</b>              | 15,54       | 18,24        | 41,22       |
| <b>Leve</b>                         | 6,01        | 7,05         | 15,94       |
| <b>Grave</b>                        | 1,45        | 1,70         | 3,85        |

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La Investigadora

**Tabla N° 9 TABLA DE CONTINGENCIA**

|                    | <b>FO</b> | <b>FE</b> | <b>FO-FE</b> | <b>(FO-FE)<sup>2</sup></b> | <b>X<sup>2</sup>=(FO-FE)<sup>2</sup>/FE</b> |
|--------------------|-----------|-----------|--------------|----------------------------|---|
| <b>NP/BAJO</b>     | 15        | 15,54     | -0,54        | 0,29                       | 0,02  |
| <b>NP/MEDIO</b>    | 20        | 18,24     | 1,76         | 3,10                       | 0,17  |
| <b>NP/ALTO</b>     | 40        | 41,22     | -1,22        | 1,49                       | 0,04  |
| <b>LEVE/BAJO</b>   | 7         | 6,01      | 0,99         | 0,98                       | 0,16  |
| <b>LEVE/MEDIO</b>  | 6         | 7,05      | -1,05        | 1,10                       | 0,16  |
| <b>LEVE/ALTO</b>   | 16        | 15,94     | 0,06         | 0,00                       | 0,00  |
| <b>GRAVE/BAJO</b>  | 1         | 1,45      | -0,45        | 0,20                       | 0,14  |
| <b>GRAVE/MEDIO</b> | 1         | 1,7       | -0,7         | 0,49                       | 0,29  |
| <b>GRAVE/ALTO</b>  | 5         | 3,85      | 1,15         | 1,32                       | 0,34  |
| <b>TOTAL</b>       | 111       | 111       |              |                            | <b>1,32</b>                                 |

**H. O**

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La Investigadora

**Tabla N° 10 GRADOS DE LIBERTAD**

| <b>GRADOS DE LIBERTAD</b> |                   |   |         |   |
|---------------------------|-------------------|---|---------|---|
| <b>Gl</b>                 | $gl = (f-1)(c-1)$ |   |         |   |
|                           | Filas             | 3 | (3 - 1) | 2 |
|                           | Columnas          | 3 | (3 - 1) | 2 |
| <b>Gl</b>                 | 2 * 2             |   |         |   |
| <b>Gl</b>                 | 4                 |   |         |   |

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** La Investigadora

El nivel de significancia es 0,05 y 4 grados de libertad, el valor del Chi-cuadrado tabular es  $X^2_t = 9,4877$

### **Decisión**

El valor calculado es mayor al presentado por la tabla estadística, por ende, la prueba estadística Chi-cuadrado experimental  $\sum X^2 = 1,32$  es menor que el valor crítico de la tabla estadística 9,4877. Dados los resultados de la investigación que corresponde al estrés escolar y su influencia en la concentración de los estudiantes de Educación Básica media de la Unidad Educativa San José La Salle, de la ciudad de Latacunga, se evidencia que las variables son totalmente independientes y que no existen funcionalidad entre las mismas, entonces se admite la hipótesis nula y se resiste la hipótesis alterna.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

1. Al culminar con el proceso de investigación se determina que el estrés escolar no influye en la concentración de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa San José La Salle, como lo evidencia el estadístico de prueba Chi cuadrado (tabla 9); lo que indica que las variables son total independientes, debido a que el estrés escolar está presente en diferentes ámbitos.
2. Al evaluar el nivel de estrés en los estudiantes (tabla 5, grafico 2) se identifica que más de la mitad de la población, no tiene problemas significativos de estrés, la tercera parte presenta sintomatología leve y menos de la décima parte suele ser indicativa de sintomatología grave para su bienestar tanto físico como psicológico, para su desenvolvimiento académico como personal.
3. Los niveles de concentración varían en la población (tabla 6, grafico 3) objeto de estudio así, menos de la cuarta parte de la población presenta niveles bajos que pueden mencionarse por sus diferentes ámbitos dentro del aula de clases, ya que son diferentes factores que se ven involucrados en esta función cognitiva de importancia para el apropiado procesamiento de información y concentración hacia otros estímulos, la tercera parte está dentro de los rangos normales y por el otro extremo más de la mitad mantiene altos niveles de atención.
4. Ante la problemática observada en la institución, se presenta dificultades para dirigir la atención y concentración durante las jornadas académicas, es importante generar una solución para optimizar su desenvolvimiento con las actividades propuestas desde las más primordiales hasta las más complicadas que estimulen la función cognitiva en general y se desplieguen

con otras funciones mentales; del mismo modo asuman el pleno compromiso todo el contexto educativo para al progreso continuo.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda ampliar la población objeto de estudio con el fin de tener una visión más cercana a la realidad. Así mismo, es primordial la continuidad de la investigación, para evidenciar datos más específicos con respecto a la influencia del estrés en la concentración.
2. Con respecto a la variable independiente, que corresponde al estrés escolar, es necesario evaluar de manera integral, es decir que se contemplen varios aspectos que involucra el estrés, para brindar una solución oportuna.
3. Dentro de la población analizada se deberá identificar los factores más relevantes que causa baja concentración en los estudiantes, con las herramientas y procesos pertinentes para que no exista ningún tipo de sesgo en la información, de tal manera que la investigación a realizar sea de ayuda a los estudiantes a un correcto desarrollo biopsicosocial.
4. En base a los resultados obtenidos en cuanto al nivel de concentración de los niños es importante diseñar y ejecutar talleres de estimulación cognitiva para mejorar la atención y concentración aportando estrategias de intervención con el propósito de mejorar el desenvolvimiento académico y con las personas que les rodean.

## **DISCUSIÓN**

Una vez culminada la presente investigación cuyo objetivo fue indagar si el estrés escolar influye en la concentración de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa San José La Salle, se identificó que no existe relación entre variables, resultados que se relacionan a los expuestos por (Otero, 2013) quien refiere en su estudio sobre el estrés en la infancia y atención, que el estrés afecta significativamente a los estudiantes al presentar síntomas psicológicos, físicos y conductuales; dentro de esto, no mencionan el deterioro directo a las

funciones cognitivas como la concentración. Las emociones tiene un papel importante en el aprendizaje, ha pasado en los últimos años de ser una intuición a convertirse en una de esas verdades que hay que tener siempre presente ya que la emoción positiva mejora la comprensión y recuerdo, además de la motivación hacia el aprendizaje, como menciona (García, 2017). Las dificultades de concentración son bastante frecuentes en personas de todas las edades; los niños reflejan estos problemas en sus calificaciones. Las dificultades de concentración tienen un impacto negativo en la vida diaria de los sujetos, estas pueden ser causadas por problemáticas en relación al ambiente familiar en el que se desarrolla, generando énfasis en la afectación emocional y no en el estrés escolar que no es el único factor que influye en la concentración de los estudiantes. En los contenidos científicos mencionados se ratifica los resultados obtenidos en esta investigación, posiblemente porque el estrés se deriva de algunas situaciones demandantes, provenientes del medio, las circunstancias estresantes no necesariamente afectan de manera directa al nivel de concentración de los individuos.

## **CAPÍTULO V**

### **TEMA DE LA PROPUESTA**

“TALLERES DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

### **JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta estará enfocada a optimizar los niveles bajos de concentración, debido a que en la Unidad Educativa San José La Salle existen varios factores que intervienen como distractores, lo cual obstaculiza el mantenimiento y procesamiento correcto de la información, por ello, tiene mucho valor la utilización de talleres con el propósito de conseguir estimular la capacidad atencional hacia determinadas actividades para mejorar su aprendizaje; los beneficiarios inmediatos serán los estudiantes de educación básica media, por otro lado los beneficiarios transversales son los padres de familia, docentes y autoridades del establecimiento que también son beneficiados con la finalidad de poner en práctica los talleres, pues la atención enlaza una serie de ejercicios de menor a mayor complicación, esto ayudará a estimular la concentración de los estudiantes, en donde dependerá directamente de la persona que estará a cargo de su aplicación para innovarlo dependiendo su enseñanza y de alguna manera alcance aportar un óptimo rendimiento académico; será factible con el apoyo de los aportes teóricos de diferentes autores que ya lo han utilizado en sus diferentes estudios como son ejercicios, tareas, juegos prácticos que han conseguido generar cambios positivos para el desenvolvimiento de los estudiantes que logren un mejor desenvolvimiento dentro de sus conocimientos propios y de alguna manera se lo expresen durante las jornadas académicas. La originalidad del trabajo es por la utilización de teorías que nos acceden a contrastar conocimientos alcanzados mediante la práctica a través de



la innovación en cada uno de los talleres, guiándonos en otras fuentes como textos, revistas, libros para mejorar la concentración.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Construir una propuesta mediante talleres de estimulación cognitiva para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa San José La Salle de la ciudad de Latacunga.

### **ESPECÍFICOS**

1. Planificar actividades de estimulación cognitiva para la atención y concentración de los estudiantes.
2. Seleccionar actividades optimas desde el enfoque cognitivo conductual para el desarrollo de la atención y concentración en los estudiantes de educación básica media.

## **ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

### **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

Esta función mental es la capacidad de brindar naturalmente la atención hacia un objetivo específico, que se debe tomarla mucha importancia, sobre la diversidad de estímulos ambientales que se presentan dentro y fuera de clases, como menciona Suarez, (2013) sobre “el momento de decidir cuáles son los más selectos para su procedencia mediante la concentración sobre un estímulo concreto y no ser influenciado por diferentes distractores del exterior para lograr el razonamiento complejo” (p.87). Entonces como tal debe existir una continua estimulación durante sus jornadas académicas para mejorar esta función mental.

La fase de inicio que es la atracción de atención y se puede demostrar en diferentes situaciones de la vida; la fase de mantenimiento aquí por el contrario es cuando empieza, el cumplimiento de una determinada tarea y se activan con tácticas atencionales según la petición; la fase de captación se piensa que cuando el espacio de tiempo es extenso se entiende de una atención sostenida o focalizada durante un cierto tiempo para procesar la información adecuadamente al momento que se presenta y poder como tal desenvolverse en el trabajo que realice de manera eficiente, por último la fase de cesar en donde se deja de entregar atención hacia un determinado estímulo cuando tenemos actividades reiteradas, la persona no se concentra en la tarea que está ejecutando, entonces los procesos cognitivos de la concentración son primordiales para el aprendizaje en los estudiantes (Euclair, 2014).

## **LA NEUROPSICOLOGÍA- POSNER Y PETERSEN**

El modelo de Posner y Petersen 1990 postula que determinadas áreas se encargan de las fuentes y origen de la atención, mientras que hay otras sobre las cuales actúan los procesos atencionales de forma particular, bajo determinadas circunstancias la atención puede ejercer su influencia sobre áreas visuales primarias, pero la fuente de esta influencia se localiza en otro lugar; esta concepción da a la atención la habilidad para influir en todas las áreas del cerebro, a pesar de que los efectos de la atención se pueden expresar en multitud de áreas del cerebro, la fuente o el origen de estas influencias está limitado a una serie de pequeñas áreas entrelazadas en una red (Fernández, 2015).

Las tres redes neurales anatómica y funcionalmente independiente responsables de los procesos atencionales, estas redes también pueden interaccionar durante la respuesta a estímulos, por lo que se considera que mantienen una relación funcional; dos de estas redes se encontrarían anatómicamente distribuidas por el córtex cerebral anterior. La de orientación está implicada en la selección de la información sensorial y sustentaría la atención viso espacial, las tareas empleadas para la evaluación funcional de esta red implica en la búsqueda de un estímulo

particular en un escena con distractores, bien la señalización de localización espacial a la que el sujeto deberá atender con posterioridad, las áreas cerebrales serian el córtex parietal, el giro precentral, la corteza oculomotora frontal, los colículos superiores y el tálamo. La red de vigilancia cumple la función de generar y mantener el estado de alerta de los individuos y, por otro lado, sustentar el aspecto que podemos denominar de atención sostenida. La red ejecutiva desempeña su papel en tareas de cambio, control inhibitorio, resolución de conflictos, detección de errores y localización de recursos atencionales; participa en la planificación, el procesamiento de estímulos novedosos y la ejecución de nuevas conductas (Rueckert, 2013).

### **Estimulación cognitiva**

Mediante el enfoque cognitivo conductual se tiene una noción más clara debido a que la actividad cognitiva lo establece el comportamiento de la persona, las distribuciones se toma en cuenta las dogmas o apariencias básicas donde las primordiales entidades productoras son las emociones y conducta, por el contrario también es parte del aprendizaje, de hecho mediante la estimulación de diferentes ejercicios se procura focalizar la atención y así la concentración en áreas específicas y concretas en donde es influenciado por causas del ambiente en el que se despliega el propósito de alcanzar una mejora en el procesamiento de información, que tiene el sujeto en base a los estilos de su desarrollo que se puede aplicar de manera individual o colectiva, así se brinde un mejor estilo de vida, y lograr cambios efectivos en sus actividades diarias donde los estudiantes son los beneficiarios inmediatos (Veriato, 2015). Basándonos en tres nociones fundamentales que autores cognitivos lo plantean como es la precisión para la elección del estímulo más significativo de modo que todo el flujo de información entrante resulte del medio, especialmente en circunstancias de problema. La rapidez para descubrir un objeto que se está siendo anhelado por una señal de aviso, una clave, etc., es mejor que si el objeto se presenta de forma inesperada, de igual forma, el objeto que está siendo atendido recogerá una respuesta más rápida que cualquier otro objeto; para ultimar estos talleres a través de la estimulación cognitiva en la función mental ante

los diferentes objetos del ambiente se pretende desarrollar mediante actividades psicopedagógicas que ayudan a estimular varios procesos cognitivos y separar objetos distractores que no son relevantes para el estudiante mediante ejercicios con instrucciones concretas en donde la persona que va a brindar su aplicación encuentre el momento idóneo y beneficien en las unidades educativas.

### **Uso correcto de taller**

Es importante tomar en cuenta antes, durante, después de los talleres no olvidar el momento de poner en marcha las actividades el uso de la creatividad con la finalidad que reflejen innovadoras y novedosas para el estudiante, la claridad para brindar instrucciones de manera clara y concreta para que lo puedan realizar, si es necesario la repetición de las instrucciones para el adecuado entendimiento y se pueda llevar a cabo eficazmente, la perseverancia que es muy importante en la realización de cualquier actividad es por eso la estimulación sea de manera didáctica y creativa para la atracción de los estudiantes que favorecen a dirigir su foco atencional, finalmente la motivación que es estimado como uno de los factores más significativos en el transcurso de la aplicación de los talleres, el interés por adquirir mayor conocimiento a través de juegos estratégicos que generan mayor beneficio como recompensa a estímulos positivos; es importante tomar en consideración la ayuda de padres de familia y docentes al practicar dos o tres veces por semana y no más de 10 min los diferentes ejercicios debido a que la atención es limitada, con ello se escoger lo más relevante y que sea de utilidad para mejorar la concentración de cada estudiante, además de generar un mejor desenvolvimiento académico.

## DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

| FASE O ETAPA   | OBJETIVO  | ACTIVIDAD  | RECURSOS  | RESPONSABLE  | TIEMPO           |
|--|---|--|---|--------------|------------------|
| <b>Planificación o logística</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estipular el lugar donde se van a ejecutar dichas actividades con los materiales apropiados</li> <li>-Planear una cita y obtener la aprobación notificando a los padres de familia para efectuar las actividades planteadas para mejorar la atención y concentración</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Logística</li> <li>-Entrevista pre aplicación a padres de familia</li> </ul> | Internet, recursos humanos, recursos materiales, espacios físicos | Ana Chiluisa | 1 semana         |
| <b>Socialización</b>                                       | -Plantear una exposición informativa a los participantes sobre las actividades de los talleres para mejorar la atención y concentración   | -Exposición sobre el uso correcto de los talleres a los participantes  | Recursos humanos, recursos materiales, espacio físico             | Ana Chiluisa | 1 hora           |
| <b>Ejecución Taller 1:</b><br>(Mejorando la red de alerta) | - Mantener el estado de vigilancia y activación durante el día  | -Alerta  | -Recursos humanos, recursos materiales, espacio físico            | Ana Chiluisa | 1 semana<br>1h00 |

|  |  |                        |   |              |      |
|--|--|------------------------|---|--------------|------|
| <b>Taller 2:</b><br>(Estimulando la red de orientación)          | -Focalizar correctamente la información de la atención hacia un estímulo   | -Orientación           | Recursos humanos, recursos materiales, espacio físico | Ana Chiluisa | 1h00 |
| <b>Taller 3:</b><br>(Contrastando aprendizajes de red ejecutiva) | -Mejorar la atención ante tareas o demandas complejas  | -Ejecutiva             | Recursos humanos, recursos materiales, espacio físico | Ana Chiluisa | 1h00 |
| <b>Cierre</b>  | Brindar información a padres de familia y comunidad educativa en general sobre la importancia de la estimular de manera continua | Freeback y compromisos | Recursos humanos, recursos materiales, espacio físico | Ana Chiluisa | 1h00 |

**Cuadro N° 1:** Plan Operativo

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** La Investigadora

### Taller 1

**Tema:** Mejorando la red de alerta

**Objetivo:** Mantener el estado de vigilancia y activación durante el día

| <b>Fase</b>  | <b>Aspecto a trabajar</b>  | <b>Técnica</b>                              | <b>Metas de resultados esperados</b>   | <b>Tiempo</b> | <b>Responsable</b> |
|--------------|--|---|--|---------------|--------------------|
| Inicial      | Integración y saludo de bienvenida entre los estudiantes y la expositora | Dinámica grupal: “telaraña”                 | Se desarrolla empatía, rapport   | 20 minutos    | Investigadora      |
| Desarrollo   | Establecimiento de ejercicios para reforzar la atención                  | Estimulación neurocognitiva “efecto stroop” | Se busca que los estudiantes realicen una discriminación auditiva, visual ante estímulos parecidos | 30 minutos    | Investigadora      |
| Finalización | Compromisos en la ejecución de tarea                                     | Feedback                                    | Resumen de los aspectos más importantes taller y los ejercicios a trabajar en casa                 | 10 minutos    | Investigadora      |

**Cuadro N° 2:** Taller 1

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** La Investigadora

## **DESARROLLO**

### **Fase inicial:** Telaraña

Bienvenida: realizada por el encargado de la aplicación donde se explica una pequeña introducción sobre el tema a tratar.

Desarrollo:

En esta primera dinámica los participantes formarán un círculo donde se tendrá como objeto principal de la actividad un ovillo de hilo. El primer integrante debe decir su nombre y, como propuesta, dice que le gusta hacer en su tiempo libre, a continuación, inesperadamente, el primero tira el ovillo a otro compañero y este repite la función, de esta forma el hilo va repartiéndose hasta llegar al último alumno, formando así una telaraña; la última persona que ha dicho su nombre le devolverá el ovillo a la persona anterior, y así sucesivamente, finalmente el ovillo de hilo tiene que llegar a la persona que inició la actividad.

### **Fase desarrollo:** ejercicios de atención

#### **-Auditiva**

Técnica: Efecto stroop

Desarrollo:

- Atender la consigna del facilitador quien le explicara lo que debe realizar
- Escuchar el sonido y mencione el color del animal
- Terminar en el menor tiempo posible
- Evitar equivocarse

Ver anexo 1

#### **-Visual**

Técnica: Efecto stroop

Desarrollo:

- Atender la consigna del facilitador quien le explicara lo que debe realizar
- Leer la palabra y no mencionar el color
- Terminar en el menor tiempo posible
- Evitar equivocarse



Ver anexo 2

**Fase de finalización:** Cierre retroalimentación del taller con ejercicios para la casa

**Desarrollo:**

- Escribir 10 nombres de personas que empiecen por la letra A.
- Escribir nombres de animales que contengan la letra E.
- Escribir títulos de canciones que empiecen por la letra L.
- Escribir títulos de películas que empiecen por la letra E.

## Taller 2

**Tema:** Estimulando la red de orientación

**Objetivo:** Focalizar correctamente la información de la atención hacia un estímulo

| <b>Fase</b>  | <b>Aspecto a trabajar</b>  | <b>Técnica</b>   | <b>Metas de resultados esperados</b>  | <b>Tiempo</b> | <b>Responsable</b> |
|--------------|--|--|---|---------------|--------------------|
| Inicio       | Integración y saludo de bienvenida entre los estudiantes y la expositora | Dinámica grupal: “papa caliente”                                   | Se desarrolla empatía, rapport  | 20 minutos    | Investigadora      |
| Desarrollo   | Establecimiento de ejercicios para reforzar atención                     | Estimulación neurocognitiva “secuencias” y “discriminación visual” | Se procurara desarrollar el desempeño frente a estímulos visuales y auditivos | 30 minutos    | Investigadora      |
| Finalización | Retroalimentación, tarea   | Dinámica “puzles”  | Resultados armados en puzles realizados en casa                               | 10 minutos    | Investigadora      |

**Cuadro N° 3:** Taller 2

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** La Investigadora

## **DESARROLLO**

**Fase inicial:** La papa caliente

Técnica: Dinámica de grupo

Desarrollo:

Para iniciar con la dinámica la coordinadora deberá dar las indicaciones pertinentes a los estudiantes; se trata de que cada participante, deberá hacer un círculo y sentarse, hay dos opciones, el cantar una canción que sepan o ponerles música, mientras que la papa debe rotar y cuando tengan la papa en la mano se debe presentar y todos deben repetir el nombre del compañero, se debe seguir rotando hasta que todos hayan participado.

**Fase desarrollo:** ejercicios de atención

### **-Auditiva**

Técnica: secuencial

Desarrollo: Este ejercicio consiste en observar detalladamente las imágenes que se presentan en la siguiente tabla para luego colocar una letra debajo de la imagen correspondiente.

Escribe debajo de la imagen conejo la letra z y escribe debajo de la imagen perro la letra c, se debe hacer lo más rápido posible sin cometer errores

1. Contar el número de perros, conejos y gatos
2. Colorea únicamente los que no fueron tachados
3. Encierra en un círculo la figura que se repite en la columna
4. Escuchar los sonidos e identificar la diferencia

Ver anexo 3

### **-Visual**

Técnica: discriminación visual

Desarrollo:

Se toma en cuenta el abecedario tanto letras como gráficos para ir formando algunas palabras como: árbol, casa, pelota el tiempo nivel básico 15 min nivel medio 10

min menos de 5 min avanzado mejora tu récord de tiempo con la práctica. Es importante ir poniendo situaciones que realice, como escuchar música al momento de una conversación terapeuta- paciente para que su complejidad aumente.

Ver anexo 4

**Fase de finalización:** Cierre retroalimentación del taller, practicar o armar puzles con ejercicio en casa.

Desarrollo:

- Ordena la secuencia lógica de ir al cine y suma el total de la columna vacía  
Ordena la secuencia lógica de ir a comer en una pizzería
- Suma el total de la columna vacía
- Pon en práctica ejercicios que requieran de seguir instrucciones

Anexo 5 y 6

### Taller 3

**Tema:** Contrastando aprendizajes de red ejecutiva

**Objetivo:** Mejorar la atención ante tareas o demandas complejas

| <b>Fase</b> | <b>Aspecto a trabajar</b>  | <b>Técnica</b>  | <b>Metas de resultados esperados</b>  | <b>Tiempo</b> | <b>Responsable</b> |
|-------------|--|---|---|---------------|--------------------|
| Inicial     | Integración y saludo de bienvenida entre los estudiantes y la expositora | Dinámica grupal<br>“barquito de papel”                                      | Consiste en la habilidad para mantener en el tiempo y así una mejor atención focalizada | 20 minutos    | Investigadora      |
| Medio       | Estableciendo ejercicios para reforzar atención y concentración          | Estimulación neurocognitiva<br>“fondo figura ” y<br>“discriminación visual” | Se pone en marcha ejercicios de mayor complejidad con diferentes estímulos visuales     | 30 minutos    | Investigadora      |
| Final       | Resumen del taller lo que más le agrado                                  | Comunicación “la tortuga”   | Retroalimentación   | 10 minutos    | Investigadora      |

**Cuadro N° 4:** Taller 3

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** La Investigadora

## **DESARROLLO**

### **Fase inicial: Barquito de papel**

Técnica: Dinámica grupal

Desarrollo:

Para iniciar con la dinámica la coordinadora deberá dar las indicaciones pertinentes a los estudiantes; se trata de que cada participante, deberá hacer un círculo y sentarse, al momento de comenzar se dice mi barquito de papel viene cargado de cosas frases positivas o negativas se comenzará desde un estudiante hasta que participen todos, una vez finalizado cambiar con otras cosas y así puedan llegar a desahogarse.

### **Fase desarrollo: ejercicios de atención**

#### **Actividad 1**

Técnica: fondo figura

Desarrollo:

Observe la imagen y mencione los animales que encuentre en el menor tiempo posible.

1. Seguir los puntos de cada cosa hasta formarlas correctamente cada una con un color diferente
2. Nombrar que animal que encontró
3. Nombrar los objetos que encontró
4. Nombrar las frutas que encontró
5. Colorear solo los animales

Anexo 7

#### **Actividad 2**

Técnica: discriminación visual

Desarrollo:

1. Cuenta cuantas flechas están hacia la derecha
2. Cuantos círculos hay
3. Cuantos cuadrados encontró
4. Colorea todos los 3 que se encuentran dentro de un círculo

Anexo 8

**Fase de finalización:** Cierre retroalimentación del taller

Técnica: la tortuga

Objetivo: enseñar a los niños el autocontrol de sus propias conductas

Desarrollo

1. Reconoce tus emociones
2. Piensa y para
3. Metete a tu caparazón y respira
4. Sal de tu caparazón y piensa en una solución

Anexo 9

**Expresando lo que pienso:** en círculo, en orden de uno a uno, cada niño/a deberá decir que le pareció las actividades ejecutadas y las sugerencias que creen se debió incrementar, también el compromiso que realizaran de ahora en adelante para su vida personal y educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Águila B., Calcines M., Nieves Z., et al. (2017). Estrés académico, 1-16, recuperado de  
file:///C:/Users/usuario/Downloads/estres%20academico%20Aguila%20(2017).pdf
- Bermúdez V., et al. (2017). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia, relación, implicación y consecuencias en la educación privada, 23-37, recuperado de  
file:///C:/Users/usuario/Downloads/03.%20MO%2003\_26%20DEFINITIVO.pdf
- Blanco K., Cantillo N., Castro Y., Downs A., Romero E., et al. (2015). Estrés académico, 23-49, recuperado de  
file:///C:/Users/usuario/Downloads/Estres%20Academico%2021-%2010-2015.docx%20pdf.pdf
- Blonna R., et al. (2012). Estrésese menos y viva más, 34-50, recuperado de  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utiecsp/detail.action?action=releaseDoc&asJson=1&docID=3212632&dt=1551415585055>
- Chiquillo J., Amaya L., Curiel R., et al. (2016). Situaciones asociadas al estrés psicosocial en estudiantes de básica secundaria de la ciudad de Riohacha, 1-16, recuperado de  
file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-SituacionesEscolaresAsociadasAlEstresPsicosocialEn-6064457.pdf
- Deborah M., et al. (2014). Como ayudar a los niños a superar el estrés y al ansiedad, 85-109, recuperado de  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utiecsp/reader.action?docID=4507967&query=como+manejar+el+estres+escolar>  
[https://www.researchgate.net/publication/230577047\\_Tecnicas\\_cognitivas\\_en\\_el\\_control\\_del\\_estres](https://www.researchgate.net/publication/230577047_Tecnicas_cognitivas_en_el_control_del_estres)



- Fonseca Y., et al. (2018). Estrés psicológico, 14-20.
- Maceo O., et al. (2013). Estrés académico, 1-15, recuperado de  
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/mul132q%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/mul132q%20(1).pdf)
- Maturana A., et al. (2015). Estrés Escolar, 34-41, recuperado de  
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/1-s2.0-S0716864015000073-main.pdf>
- Martínez V., et al. (2012). El estrés en la infancia, 1-9, recuperado de  
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/5305Mnez-Otero%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/5305Mnez-Otero%20(1).pdf)  
<https://books.google.com.ec/books?id=d8-KuiJAOXIC&printsec=frontcover&dq=estres&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj0vr vVqJvfAhXsw1kKHdqJBzwQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>
- Ospina A., et al. (2016). Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento, 50-78, recuperado de  
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/TESIS%20DE%20MAESTRÍA%20Andrés%20Ospina%20Stepanian.pdf>
- Pacheco J., et al. (2017). Estrés académico, 232-256, recuperado de  
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/TD\\_PACHECO\\_CASTILLO\\_Josue.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/TD_PACHECO_CASTILLO_Josue.pdf)
- Realte S., Castaldo E., (2013). Factores causales del estrés, 1-5, recuperado de  
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/Sarubbi%20De%20Rearte,%20Emma%20y%20Castaldo,%20R%20\(2013\).%20FACTORES%20CAUSALES%20DEL%20ESTRES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Sarubbi%20De%20Rearte,%20Emma%20y%20Castaldo,%20R%20(2013).%20FACTORES%20CAUSALES%20DEL%20ESTRES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS.pdf)
- Violeta C., et al. (2013). Manual de control de estrés, 23-31, recuperado de  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utiecsp/reader.action?docID=3217163&query=como+tratar+el+estres+escolar>

ANEXO 1  
ACTIVIDADES DE LOS TALLERES

Nombre.....

Tiempo.....

Lamina

El sonido de la hierba al crecer



Control Inhibitorio

Formas diferentes los colores de la lista, no leemos las palabras

|          |            |        |
|----------|------------|--------|
| AMARILLO | ROJO       | NEGRO  |
| VIOLETA  | BLANCO     | MARRÓN |
| GRIS     | ANARANJADO | ROSA   |
| VERDE    | AZUL       | OCRE   |

ANEXO 2  
ACTIVIDADES DE LOS TALLERES

Nombre.....

Tiempo.....

Lamina

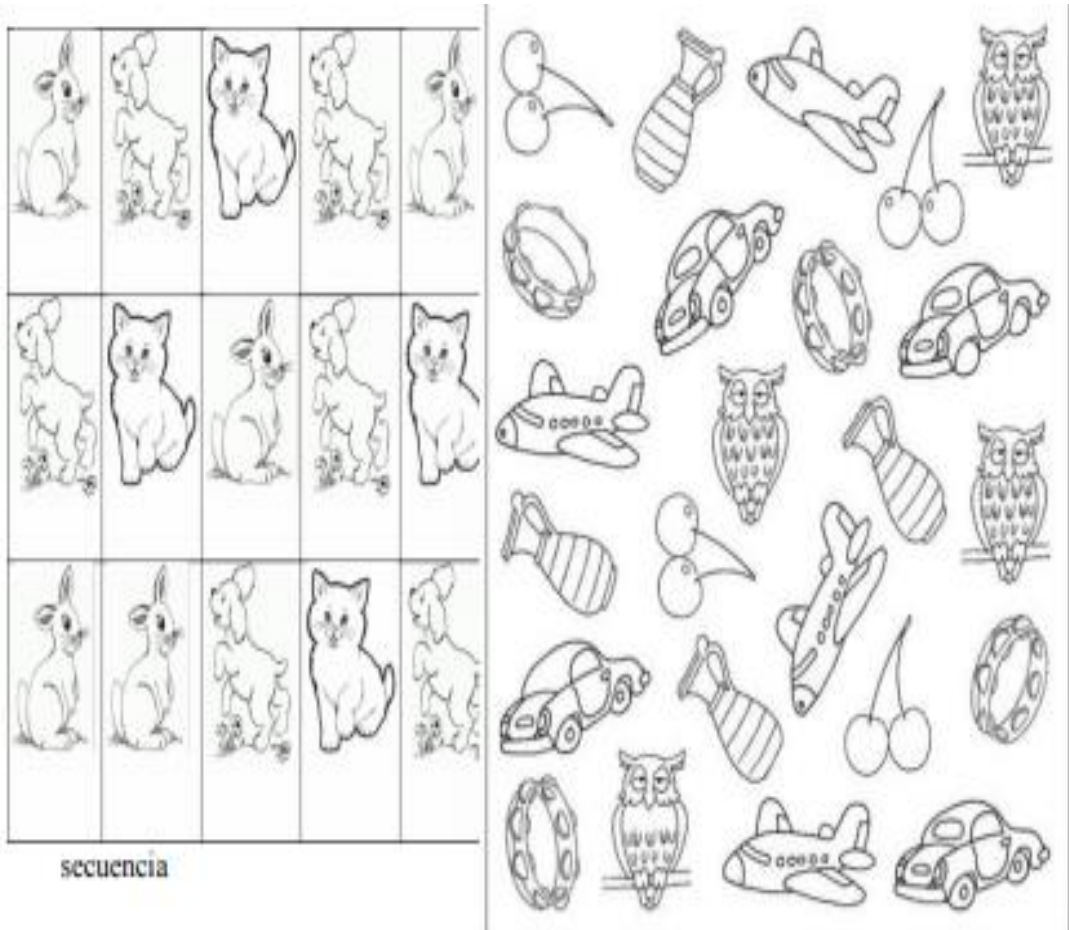


**ANEXO 3**  
**ACTIVIDADES DE LOS TALLERES**

**Nombre**.....

**Tiempo**.....

**Lamina**

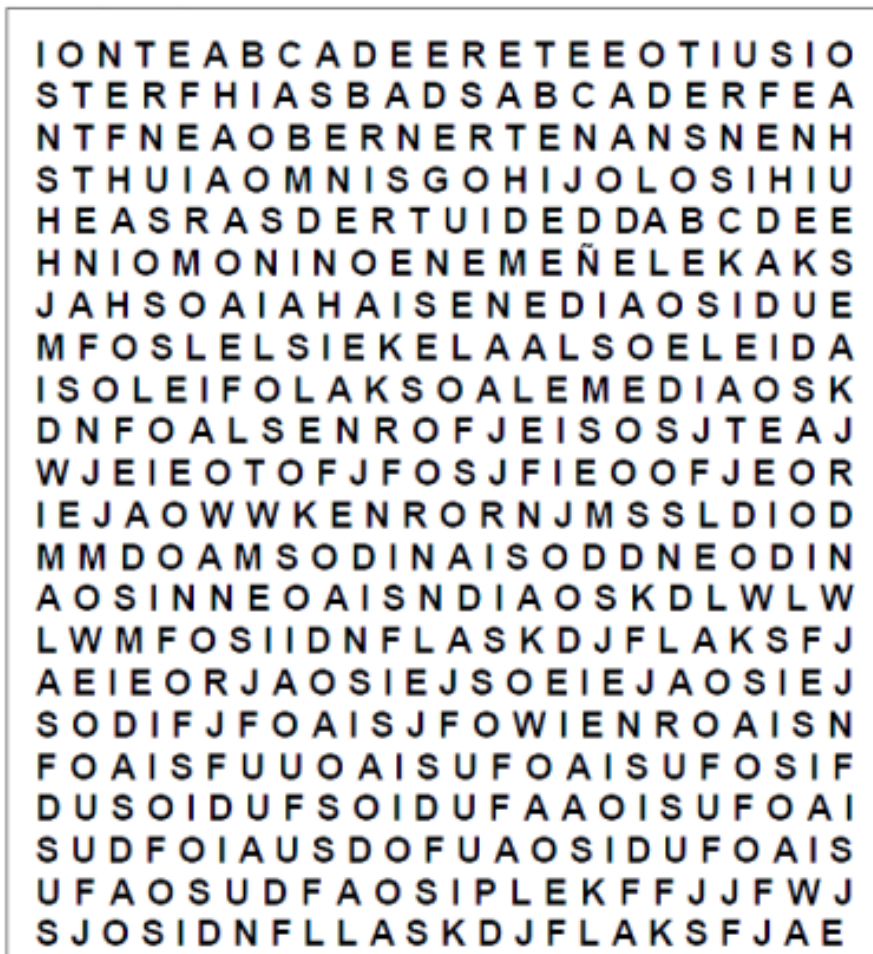


**ANEXO 4**  
**ACTIVIDADES DE LOS TALLERES**

**Nombre**.....

**Tiempo**.....

**Lamina**



**ANEXO 5 y 6**  
**ACTIVIDADES DE LOS TALLERES**

**Nombre**.....

**Tiempo**.....

**Lamina**

1

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | comprar una entrada   |
|  | Decidir la película   |
|  | Ir a la sala de cine  |
|  | Leer la cartelera     |
|  | Quedar con los amigos |
|  | Pedir las entradas    |
|  | Esperar a los amigos  |

2

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | Reservar una mesa          |
|  | Decidir la pizza           |
|  | Llamar a la pizzeria       |
|  | Ir a la pizzeria           |
|  | Leer la carta              |
|  | Quedar con los amigos      |
|  | Pedir la pizza al camarero |
|  | Esperar a los amigos       |

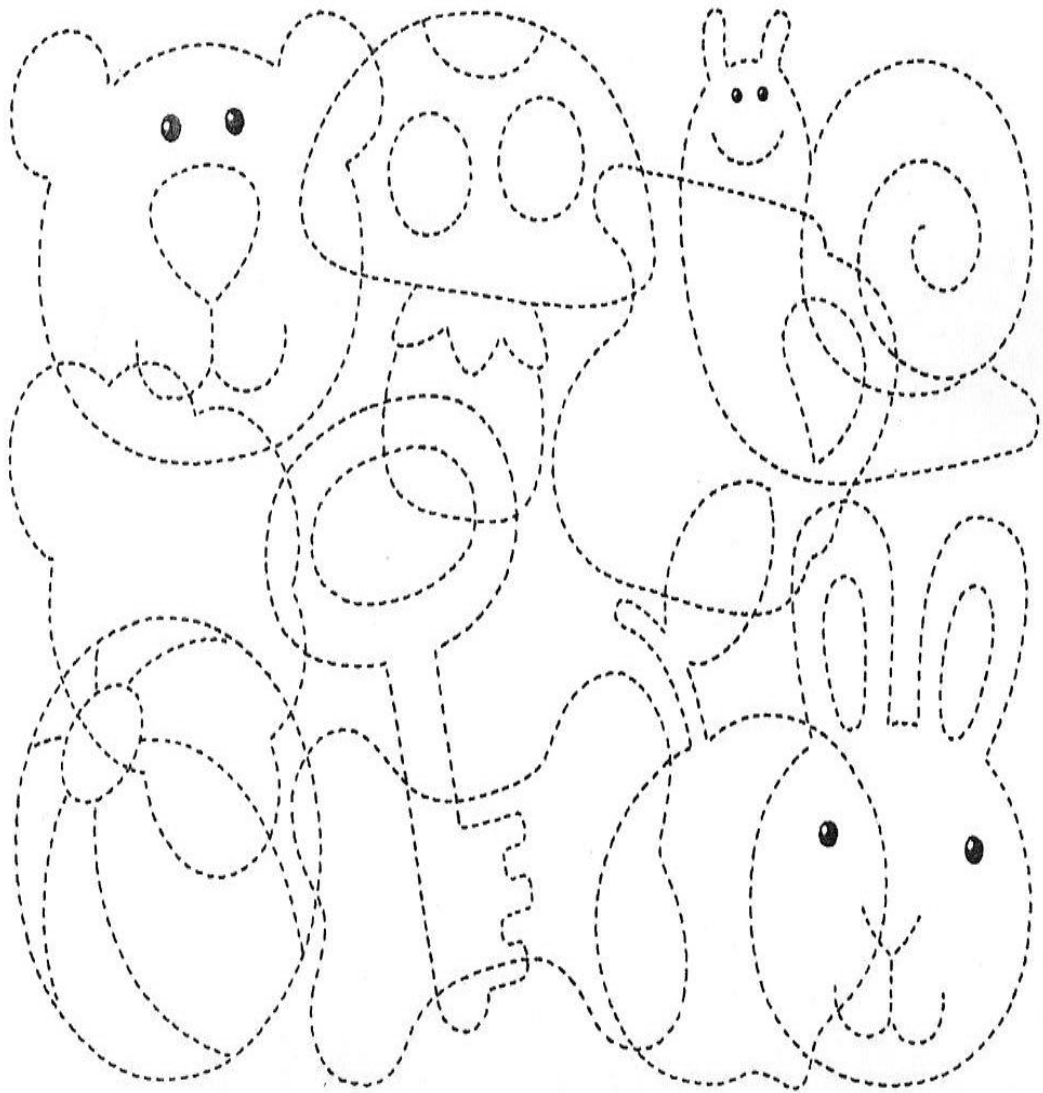
**ANEXO 7**

**ACTIVIDADES DE LOS TALLERES**

**Nombre**.....

**Tiempo**.....

**Lamina**

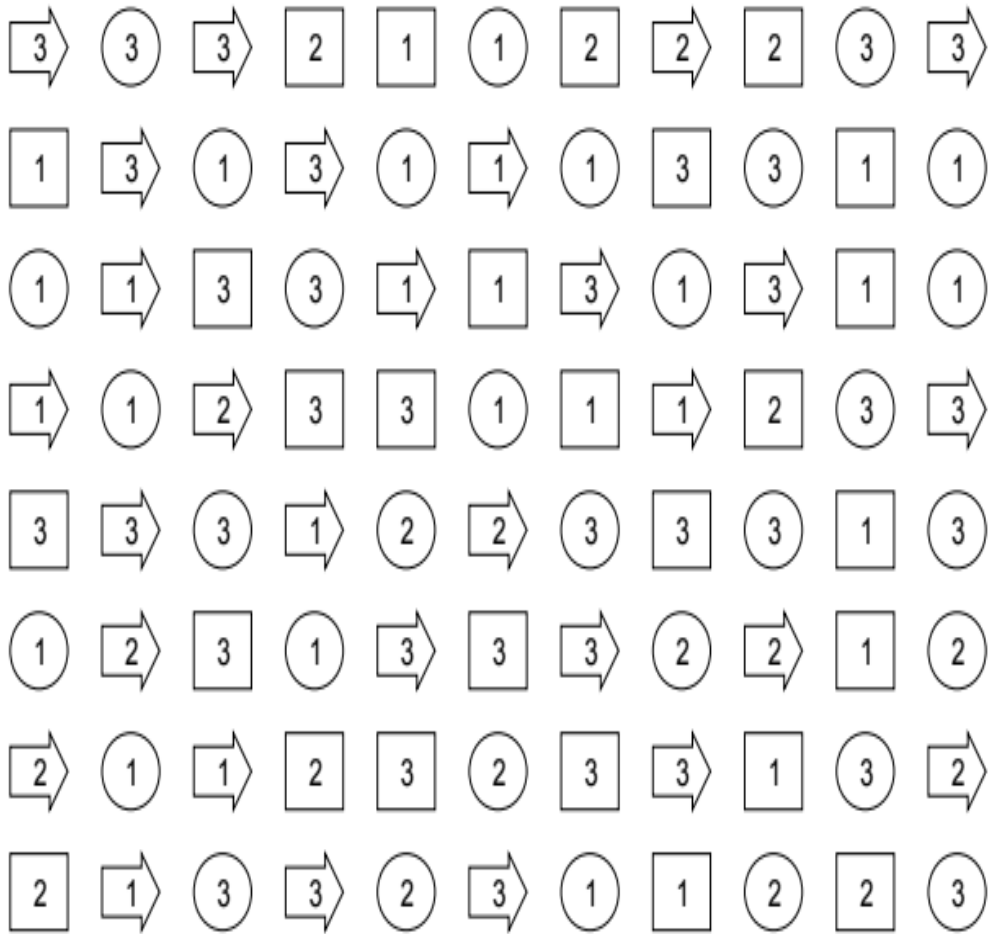


**ANEXO 8**  
**ACTIVIDADES DE LOS TALLERES**

**Nombre**.....

**Tiempo**.....

**Lamina**





ANEXO 9  
ACTIVIDADES DE LOS TALLERES

## Fases de la técnica de la tortuga

Paso 1.  
Reconocer  
nuestras  
emociones.



Paso 2.  
Pensar  
y  
parar.



Paso 3.  
Detenerse en el  
caparazón,  
respirar y  
tranquilizarse.



Paso 4.  
Salir del  
caparazón y  
pensar una  
solución.



## ANEXO 10

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA



Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Salud

OFIC 00074/ FCHS/2018  
Ambato, 16 de julio de 2018

Mgs.  
María Elena Vaca  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ "LA SALLE"**  
Presente.-

De mi consideración:

Permítame ser la portadora de un saludo cordial y afectuoso, en representación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica, y a la vez conocedora de su alto espíritu de colaboración, me permito solicitarle se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación **"EL ESTRÉS ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA"**, autorizado para su ejecución por la señorita Chiluisa Guerra Ana Gabriela los datos recabados se manejarán con total confidencialidad. El informe de resultados y su interpretación se entregará a usted con la intención de que la información sea beneficiosa para su institución.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Norma Escobar  
**COORDINADORA FCHS**

## ANEXO 11

### **IECI: Inventario de estrés cotidiano Infantil**

El IECI se centra en la evaluación de las respuestas que se emiten en la infancia como reacción a estresores cotidianos (ansiedad, agresividad, ira...). De fácil y breve aplicación, el cuestionario cubre todos los cursos de la Educación Primaria y proporciona una puntuación total de estrés cotidiano, junto con tres puntuaciones parciales: problemas psicosomáticos y de salud, estrés en el ámbito académico y estrés en el ámbito familiar.

El IECI es por tanto una herramienta indicada para la detección del estrés con objeto de realizar acciones de prevención e intervención en la escuela y en la clínica, así como realizar estudios de investigación sobre la incidencia y las repercusiones del estrés cotidiano en los escolares. Puede aplicarse tanto individual como colectivamente, con una duración variable de entre 15 y 25 minutos. Va dirigido a niños con edades comprendidas de 6 a 12 años.

El cuestionario consta de 22 ítems, con respuestas dicotómicas de Si o No, donde cada una de ellas hace referencia a problemas psicosomáticos y de salud, a estrés en el ámbito académico o estrés en el ámbito familiar. Concretamente:

- Salud: ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 y 22
- Ámbito académico: ítems 2, 5, 8, 11, 14, 17 y 20
- Ámbito familiar: ítems 3, 6, 9, 12, 15, 18 y 21

Cada vez que se marque "Si", el ítem será valorado con 1 punto. La puntuación máxima que cabe en la normalidad en "salud" es de 3 puntos, mientras que en el estrés en el ámbito académico y familiar es de 2 puntos.

## ANEXO 12

Edad: \_\_\_\_\_

Nº 298 Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo:  V  M Centro/Empresa: \_\_\_\_\_

# d2



Autor: Feli Bascuñana - Copyright © 1982 by Hugueta & Hader Publishers  
 Copyright © in todos los países © 2002 by TEA Escuelas, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan uno en negro, es una reproducción ilegal. Entrenamiento de la población y en el extranjero. NO LA VULTEE - Printed in Spain. Impreso en España.

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

### Ejemplo

" d d d  
 " " "

Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva encima un número. La primera letra ya aparece tachada a modo de ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha marcado las letras números **3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**

|                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| <b>Línea de entrenamiento</b> | / | " | " | " | " | " | " | " | " | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  |
|                               | d | p | d | d | d | d | p | d | d | p  | d  | d  | d  | d  | p  | p  | d  | d  | d  | p  | d  | d  |
|                               | / | " | " | " | " | " | " | " | " | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  | "  |

ANEXO 13

- 1 . . . . .
- 2 . . . . .
- 3 . . . . .
- 4 . . . . .
- 5 . . . . .
- 6 . . . . .
- 7 . . . . .
- 8 . . . . .
- 9 . . . . .
- 10 . . . . .
- 11 . . . . .
- 12 . . . . .
- 13 . . . . .
- 14 . . . . .

MUY  
IMPORTANTE  
POR FAVOR  
NO ESCRIBA  
NADA EN ESTA  
FRANJA AZUL  
O PUEDE  
INVALIDAR  
SUEJERCICIO

## ANEXO 14

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El estrés escolar y su influencia en la concentración de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa San José "La Salle" de la ciudad de Latacunga  
INSTRUMENTO A VALIDAR: Dg. Test de atención

OBJETIVO GENERAL: Investigar la influencia del estrés escolar en la concentración en los niños y niñas de educación básica media de la Unidad Educativa San José "La Salle"  
OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Identificar el nivel de estrés escolar en los niños y niñas
- 2) Determinar el nivel de concentración en niños y niñas
- 3) Proponer una alternativa de solución al problema enunciado

| ASPECTOS A CALIFICAR       | SI                                  | NO                       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PERTINENCIA                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| UTILIDAD                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| COHERENCIA                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLOGICA      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VIGENCIA                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento 
 SI     NO

#### DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: José Pizarro  
 PROFESION: Psicólogo Clínico  
 OCUPACION: Docente  
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma manuscrita]  
 FECHA: \_\_\_\_\_

## ANEXO 15

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El estrés escolar y su influencia en la concentración de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa San José "La Salle" de la ciudad de Ibarra  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: TECT, Instrumento de estrés cotidiano infantil

OBJETIVO GENERAL: Investigar la influencia del estrés escolar en la concentración en los niños y niñas de educación básica media de la Unidad Educativa San José "La Salle"  
 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar el nivel de estrés escolar en los niños y niñas.
2. Determinar el nivel de concentración en niños y niñas.
3. Proponer una alternativa de solución al problema mencionado.

| ASPECTOS A CALIFICAR       | SI                                  | NO                       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PERTINENCIA                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| UTILIDAD                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| COHERENCIA                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLOGICA      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VIGENCIA                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: Jose Pisanes  
 PROFESION: Psicólogo Clínico  
 OCUPACION: Docente UTE

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma manuscrita]

FECHA: \_\_\_\_\_

ANEXO 16

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El estrés escolar y su influencia en la concentración de los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa San Francisco "La Salle" en la ciudad de Ibarra  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Dg, Test de atención

OBJETIVO GENERAL: Investigar la influencia de estrés escolar en la concentración en los niños y niñas de educación básica media de la Unidad Educativa San Francisco "La Salle"

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Analizar el nivel de estrés escolar en los niños y niñas
2. Determinar el nivel de concentración en los niños y niñas
3. Proponer una alternativa de solución al problema encontrado

| ASPECTOS A CALIFICAR       | SI                                  | NO                       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PERTINENCIA                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| UTILIDAD                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| COHERENCIA                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLOGICA      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VIGENCIA                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El análisis de validacion recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: VERONICA OLIVERA  
 PROFESION: PSICOLOGA  
 OCUPACION: DOCENTE GOBIERNO

FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]

FECHA: 26/10/2018



ANEXO 17

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FÁCULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El estrés escolar y su influencia en la concentración de los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa San Francisco "La Salle" en la ciudad de Ica.  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Dg, Test de atención

OBJETIVO GENERAL: Investigar la influencia de estrés escolar en la concentración en los niños y niñas de educación básica media de la Unidad Educativa San Francisco "La Salle"

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar el nivel de estrés escolar en los niños y niñas
2. Determinar el nivel de concentración en los niños y niñas
3. Proponer una alternativa de solución al problema encontrado

| ASPECTOS A CALIFICAR       | SI                                  | NO                       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PERTINENCIA                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| UTILIDAD                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| COHERENCIA                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLOGICA      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VIGENCIA                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento

SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE: VERONICA OLALLA  
 PROFESION: PSICOLOGA  
 OCUPACION: DOCENTE HORTENSITANA  
 FIRMA DEL EVALUADOR: [Firma]  
 FECHA: 26/10/2018

## ANEXO 18

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El estrés escolar y su influencia en la concentración de los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa "San José La Salle" en la ciudad de Ibarra  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: Dg, Test de atención

OBJETIVO GENERAL: Investigar la influencia de estrés escolar en la concentración en los niños y niñas de educación básica media de la Unidad Educativa "San José La Salle"  
 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

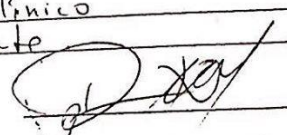
- 1 Identificar el nivel de estrés escolar en los niños y niñas
- 2 Determinar el nivel de concentración en los niños y niñas
- 3 Proponer una alternativa de solución al problema encontrado

| ASPECTOS A CALIFICAR       | SI                                  | NO                       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PERTINENCIA                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| UTILIDAD                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| COHERENCIA                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLOGICA      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VIGENCIA                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SI  NO

El análisis de validacion recomienda el manejo del presente instrumento

#### DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Dra. Elvira Ramirez  
 PROFESION Psic. Clínico  
 OCUPACION Docente  
 FIRMA DEL EVALUADOR   
 FECHA: 25-10-2018

ANEXO 19

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA TRABAJOS DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROYECTO: El estrés escolar y su influencia en la concentración de los estudiantes de educación básica media en la Unidad Educativa San Juan "La Salle" de la ciudad de Guayaquil  
 INSTRUMENTO A VALIDAR: IECT, Testeado de estrés académico infantil

OBJETIVO GENERAL: Investigar la influencia del estrés escolar en la concentración en los niños y niñas de educación básica media de la Unidad Educativa San Juan "La Salle"

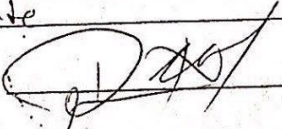
OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1 Investigar el nivel de estrés escolar en los niños y niñas
- 2 Determinar el nivel de concentración en los niños y niñas
- 3 Proponer una alternativa de solución al problema encontrado

| ASPECTOS A CALIFICAR       | SI                                  | NO                       |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| PERTINENCIA                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| UTILIDAD                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| COHERENCIA                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION CON LOS OBJETIVOS | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| RELACION METODOLOGICA      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| VIGENCIA                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

El análisis de validación recomienda el manejo del presente instrumento SI  NO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE Dra. Elvira Ramírez  
 PROFESION Psic. Clínico  
 OCUPACION Docente  
 FIRMA DEL EVALUADOR   
 FECHA: 25-10-2018