

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
SALUD**

CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TEMA:

“LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN EL COLEGIO LIGDANO CHAVEZ, EN LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

Autora:

Buitrón Garzón Nathalia Estefanía

Tutora:

Lic. María Soledad Males Villegas, M.Sc.

Quito

2019

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **MARÍA SOLEDAD MALES VILLEGAS** con número de cédula 1713921110, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación **LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN EL COLEGIO LIGDANO CHAVEZ , EN LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019** desarrollado por Buitrón Garzón Nathalia Estefanía, estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas, para optar por el Título de Psicólogo General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, noviembre del 2019

Lic. María Soledad Males Villegas, M.Sc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Ciencias Psicológicas, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, noviembre del 2019

Buitrón Garzón Nathalia Estefanía
1724234271

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **NATHALIA ESTEFANÍA BUITRÓN GARZÓN**, declaro ser autora del Proyecto de Tesis, titulado **“LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN EL COLEGIO LIGDANO CHAVEZ , EN LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019”**, como requisito para optar al grado de **“PSICÓLOGO GENERAL”**, autorizo al Sistema de Biblioteca de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI). Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que existe el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, 7 noviembre del 2019, firmo conforme:

Autora: Nathalia Estefanía Buitrón Garzón

Firma:

Número de Cédula: 1724234271

Dirección: buitronnathalia@gmail.com

Correo Electrónico: Carcelén, Pedro de Frutos y Antón Vázquez

Teléfono: 0982246317

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN EL COLEGIO LIGDANO CHAVEZ, EN LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019”, previo a la obtención del Título de Psicóloga General los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

Para constancia firman:

Quito.....2019

.....

.....

.....

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios por siempre colmarme de bendiciones y salud y a mis padres Iván y Danny quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me permitieron llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y perseverancia, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hijo Julián por su amor incondicional, por ser siempre mi motivo de salir adelante, de superarme y de ser una mejor persona y madre para él. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a todos mis maestros, por haberme guiado a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad Tecnológica Indoamérica, por haberme brindado tantas oportunidades y proveerme de conocimientos.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
AUTORIZACIÒN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÒN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÒN ELECTRÒNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÒN	iv
APROBACIÒN TRIBUNAL	v
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÒN	1
EL PROBLEMA	2
Contextualizaciòn.....	2
Macro	2
Meso.....	3
Micro.....	5
Antecedentes	5
Contribuciòn teòrica, social y econòmica	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
LA AGRESIVIDAD	8
Antecedentes històricos.....	8
Definiciòn.....	8
Delimitaciòn conceptual.....	9

Factores relacionados a la agresividad	11
Factores internos	11
Factores externos.....	11
Consecuencias	12
LA AUTOESTIMA	12
Antecedentes históricos.....	12
Definición.....	13
Estructura	13
Características de la autoestima	14
Función.....	15
Factores	16
JUSTIFICACIÓN	17
OBJETIVOS	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II	19
METODOLOGÍA	19
Diseño del trabajo	19
Área de estudio.....	19
Población y muestra	19
Instrumentos de investigación.....	20
CAPÍTULO III	22
ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
Diagnóstico de la situación actual.....	22
Análisis e Interpretación	23

Autoestima general.....	23
Correlación de Pearson entre las variables agresividad y autoestima.....	25
Comprobación de las hipótesis	26
CAPÍTULO IV	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES	28
DISCUSIÓN	29
CAPÍTULO V.....	30
PROPUESTA	30
TEMA	30
JUSTIFICACIÓN	30
OBJETIVOS	31
GENERAL:.....	31
ESPECÍFICOS:.....	31
ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	31
ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	32
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA	33
TALLER 1	34
TALLER 2	37
TALLER 3	40
TALLER 4	43
TALLER 5	46
TALLER 6	49
TALLER 7	52

TALLER 8	55
BIBLIOGRAFÍA	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura de la muestra	20
Tabla 2. Clasificación de muestra por sexo.....	22
Tabla 3. Tabla de resultados de autoestima general.....	23
Tabla 4. Agresividad	24
Tabla 5. Correlación de Pearson	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Clasificación de muestra por hombres y mujeres.	22
Gráfico 2. Valores de porcentaje de autoestima general.....	23
Gráfico 3. Valores de porcentaje de agresividad.....	24

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS EN EL COLEGIO LIGDANO CHAVEZ, EN LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019”

AUTORA: Buitrón Garzón Nathalia Estefanía

TUTORA: Lic. María Soledad Males Villegas M.Sc

RESUMEN:

El presente proyecto tiene como objetivo determinar la relación entre agresividad y autoestima en los niños de 9 a 12 años en el Colegio Ligdano Chávez. La metodología utilizada fue con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron Inventario de autoestima de Coopersmith y la Escala de agresividad física, verbal y relacional de Little, Jones, Henrich y Hawley, los datos se analizaron mediante el programa Statistical Package for the Social Science, para determinar la relación que existe entre las variables. Los resultados muestran que la autoestima tiene una relación inversamente proporcional con la agresividad, medidas tanto para la autoestima general y la autoestima escolar; finalmente se diseña una propuesta adecuada a las necesidades de los niños de la muestra.

PALABRAS CLAVES: agresividad, autoestima, conducta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

THEME: "AGRESIVITY AND ITS RELATIONSHIP TO THE SELF-ESTEEM IN CHILDREN FROM 9 TO 12 YEARS IN THE LIGDNO CHÁVEZ COLLEGE, IN THE CITY OF QUITO,2019"

AUTHOR: Buitrón Garzón Nathalia Estefanía

TUTOR: Lic. María Soledad Males Villegas M.Sc

SUMMARY:

The purpose of this research is to determine the relationship between aggression and self-esteem in children from 9 to 12 years at "Ligdano Chavez" college. The methodology used was with a quantitative approach, of a correlational descriptive type. The instruments used were Coopersmith's self-esteem inventory and Jones, Henrich and Hawley physical, verbal and relational aggression scale of little, the data processed were analyzed using the SPSS statistical program to determine the relationship that exists between variables. The results were that the higher the aggressiveness of self-esteem since the results of the SPSS program the percentages of direct aggression is related to the low levels of overall and school self-esteem.

KEYWORDS: aggression, behavior, dimensions, self-esteem

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Una persona no vive solamente para sí mismo, sino que es parte de un entorno y una sociedad para los cuales se deben desarrollar relaciones que son indispensables en el proceso de modelado como persona y como un individuo social. Dentro del modelado como persona es muy importante la valoración de sí mismo, por lo que el estudio de la autoestima, sus niveles y las formas de mejora se han investigado desde los años 90. Así mismo, el estudio de las conductas agresivas ha sido clave para la valoración del individuo en el entorno, pues la agresividad puede ser causa de la segregación social al desembocar en violencia y dañar física o psicológicamente a otros individuos de la sociedad.

La autoestima es considerada como el conjunto de apreciaciones y sentimientos que tiene una persona sobre sí mismo, mientras que la agresividad se define como un estado emocional negativo donde se busca dañar a otra persona o a sí mismo. Tomando en cuenta las variables de autoestima y agresividad como valoraciones de un individuo, el presente proyecto busca establecer si existe una relación entre estas variables y, en el caso de existir una, el tipo de relación que mantienen.

EL PROBLEMA

La agresividad en los niños de hoy en día se ha vuelto algo “normal”, ya que muchas veces son diagnosticados con algún tipo de trastorno y se deja de lado la verdadera causa que puede producir este problema. Además de la baja autoestima existen muchos otros detonantes como problemas familiares, problemas escolares, situaciones de abuso, enfermedades mentales que pueden dar como resultado un comportamiento agresivo que conlleva a problemas de adaptación social que repercutirán en el pleno desarrollo de los niños, al ir disminuyendo cada vez más su autoestima.

La baja autoestima es un problema al que se enfrentan muchos niños y adolescentes, el cual afecta distintas áreas de su vida. Una autoestima baja puede producir depresión, ansiedad y pérdida de habilidades sociales. La persona con baja autoestima puede desarrollar hipersensibilidad y en casos muy extremos puede incluso llegar al suicidio.

Contextualización

Macro

Según datos del Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2005), un tercio de los adolescentes del mundo ha sufrido acoso escolar, fuente oficial de estadísticas para la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible relativo a la educación. Los datos afirman que el acoso está presente en todo el mundo, región y sin importar niveles de ingreso, ni estratos sociales.

Las estadísticas de este estudio se recolectaron mediante encuestas escolares que monitorearon la salud física y emocional de los jóvenes. La Encuesta Mundial de Salud a Escolares (2007) se centra en alumnos de 13 a 17 años de edad de regiones de bajos ingresos. De modo análogo, el Estudio sobre

conductas de los escolares relacionados con la salud HBSC (2011) se centra en jóvenes de 11 a 15 años de 42 países, principalmente de Europa y América del Norte. En ellas, el acoso se refiere a la violencia entre compañeros/estudiantes que se caracteriza como “comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido”.

UNICEF (2017), señala en el artículo de maltrato infantil a escala global, que alrededor del mundo 300 millones de niños y niñas son vulnerables y víctimas de violencia. Desde la infancia en sus propios hogares y escuelas, también son víctimas de violencia sexual y la muerte por agresión. En el estudio realizado por Diamantopoulou, Rydell y Henricsson (2007) a un grupo de 625 niños de 12 años en 30 aulas de una escuela en Suecia, dónde se comprobó que tanto una autoestima extrema alta conocida como narcisismo, así como una baja autoestima propician al niño al desconocimiento de habilidades sociales aceptables para relacionarse con sus pares, por lo que en una discusión o problemática tienden a presentar conductas agresivas.

El estudio de Inner Space (2015) realizado en Nueva York recopilado de las sesiones de terapia de 150 niños entre 10 y 13 años define relaciones entre la autoestima y agresividad; la conexión directa donde los niños con baja autoestima reflejan sentimientos de sentirse un fracaso por lo que al no poder obtener el éxito que en su ámbito se refleja como tener amigos, buenas notas en la escuela y sentirse agradables, expresan su frustración como una agresividad hacia sus compañeros o padres y la conexión indirecta en la que la baja autoestima disminuye la felicidad y los vuelve ansiosos e irritables. La irritabilidad se puede volver crónica y expresarse en arranques de ira injustificados en el día a día.

Meso

Los datos de UNICEF (2017) indicaron que 1 de 4 homicidios de niños o adolescentes que se comenten a nivel mundial ocurre en la región latinoamericana

y que 2 de cada 3 menores de edad sufre violencia verbal, física y sexual en sus hogares, escuelas y comunidades.

La Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños, Marta Santos (2016), asegura que **"cada cinco minutos hay un niño que muere como resultado de actos de violencia"** y agregó que "lo más frecuente son los casos de violencia al interior de las familias".

Para Simkin y Voloschin (2014), en un estudio realizado en la Universidad de Buenos Aires, la autoestima es una construcción mediante la interacción interpersonal y valoraciones sociales y que la falta de un entorno saludable en casa, el barrio y la escuela pueden promover conductas sociales negativas, entre ellas la agresión.

León (2018), en una muestra de 72 niños y adolescentes evaluados por violencia interfamiliar en la División de Psicología Forense en Perú, donde se concluye que cuando la familia tiene una crisis disfuncional y violenta se fomenta la baja autoestima y por tanto la interacción social con otras personas está caracterizada por conductas hostiles o agresivas.

Por otro lado, el patrón de crianza por parte de los padres es un factor que se relaciona con la presencia de agresividad en los niños. En una investigación cuantitativa, transversal, descriptivo-correlacional, realizada en 14 colegios municipalizados, particulares subvencionados y particulares pagados de Valparaíso en varones de 10 a 12 años matriculados en el mes de julio del año 2006. Se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de los niños que presentan alta agresividad han recibido castigo físico (79,2%), en contraste con el mayor porcentaje de los niños no agresivos que no lo han recibido (60,7%). (Pastén, Lobos y Mosqueda, 2011)

Micro

La Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes DINAPEN (2012) afirma que el 46% de los niños/as en nuestro país son agredidos. Las cifras son alarmantes porque la agresión intrafamiliar crea en los niños patrones repetitivos que en la infancia y en la adolescencia se replican y tratan de conseguir las cosas con gritos, insultos, golpes y posteriormente cuando sean padres educaran a sus hijos con castigos físicos o verbales.

La autoestima en los niños es un factor clave para desarrollar conductas agresivas, un estudio realizado en los niños de los séptimos grados de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, de la ciudad de Baños de Agua Santa arrojó que el 61,22% de los niños presentaron una autoestima promedio la cual influía en la conducta agresiva de ellos dentro del hogar, escuela y su relación con otros niños. (Caza, 2014)

Antecedentes

Para la recopilación de antecedentes sobre la agresividad y su relación con la autoestima se ha realizado una búsqueda tanto a nivel nacional como internacional sobre proyectos de investigación que tengan relación al proyecto presentado. En el ámbito nacional se tiene el proyecto “La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad” (Baldeon, Méndez. 2015) de la Universidad Central del Ecuador. Este trabajo de investigación tiene como objetivo la relación entre la autoestima y la agresividad en los adolescentes, enfocándose en buscar una relación directa entre la baja autoestima y mayores índices de agresividad en un grupo de 50 adolescentes. Se concluyó con base en los resultados, que en efecto existe una relación entre estas dos variables.

El segundo proyecto es “Autoestima y su influencia en la ideación suicida en adolescentes en el colegio réplica Juan Pío Montúfar, de la ciudad de Quito durante el año 2017” (Montero y Galarza, 2017) de la Universidad Tecnológica Indoamérica. En este proyecto se busca la relación entre el nivel de autoestima y las tendencias suicidas con una muestra de 200 personas en la que la agresión se muestra como autoagresión en forma de ideación suicida.

En el ámbito internacional se tiene el proyecto “Agresividad y autoestima en estudiantes de 1° y 2° de secundaria de instituciones educativas públicas de la Zona O de Huaycán, Ate Vitarte 2017” (Vilcamache, 2017) de la Universidad César Vallejo en México. Este proyecto utiliza una muestra conformada por 324 estudiantes entre hombres y mujeres de 11 a 14 años y mediante la aplicación de un cuestionario de agresión y uno de autoestima concluye que al presentarse una baja autoestima se tienen expresiones agresivas más frecuentes.

El siguiente proyecto es “Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial” de Garaigordobil, Martínez y Aliri (2011) de la Universidad del País Vasco, donde se analizó las relaciones entre el género, la autoestima, empatía y agresividad en 178 participantes de 13 a 15 años. Para el estudio se utilizó un diseño correlacional con cuatro instrumentos de evaluación y se confirma que a un menor nivel de autoestima se presentaron mayores casos de agresividad contra los compañeros de clase.

Contribución teórica, social y económica

La contribución teórica del proyecto tiene su base en la entrega de datos y estadísticas sobre la relación de la agresividad y la autoestima para un segmento de población de 9 a 12 años. Con estos datos se realizarán conclusiones que pueden ser extrapoladas a segmentos de población más extensos con lo que las conclusiones sobre la relación de las variables pueden llegar a ser una constante que aporta al enriquecimiento de la psicología.

La contribución social del proyecto es para los niños comprendidos entre las edades de 9 a 12 años, ya que con los resultados del estudio se trabajarán en talleres educativos que disminuyan los niveles de agresividad y mejoren los niveles de autoestima. La contribución económica puede aplicarse en que al determinar la relación de la agresividad y la autoestima se puede mejorar la calidad del aprendizaje a nivel escolar, lo que a futuro proveerá mejores profesionales que tengan altos niveles de productividad en los sectores público y privado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

LA AGRESIVIDAD

Antecedentes históricos

Uno de los primeros en mencionar la agresión Freud (1920) el cual determinó que la agresión se presentaba como intrínseca y desbocada en los pacientes que analizaba y por tanto sugiere la existencia de un instinto de muerte que conduce al ser humano a la destrucción, lo que lleva a vincular la existencia de tendencias agresivas a la energía libidinal. (Freud 1981 citado en López, 2004). Según Freud la autoestima no tiene muchas posibilidades de desarrollarse, ya que el ego está demasiado ocupado defendiéndose (Citado por Pérez, 2016)

Otro concepto es "Podemos entender por violencia aquel estado de las relaciones sociales que para su mantenimiento o alteración precisa de una amenaza latente o explícita. Y por agresión la materialización de esa amenaza". (Villanueva, Domínguez, Revilla y Gimeno, 1998 citado por Fernández, 2014)

Definición

Existen varias definiciones que intentan capturar el concepto de la construcción humana de la agresión, sin embargo, no existe un solo término que describa de manera integral a la agresión, pues esta se presenta como una variedad de cambios en el comportamiento.

Buss (1961) define la agresividad desde una perspectiva de comportamiento en síntesis como la inflexión de lastimar a otros o procurar noxious simula en otro organismo, mientras que en un concepto más ampliado refiere a la agresión como un rango de comportamientos que pueden resultar en daño físico o psicológico para la propia persona, otras personas u objetos en su medio (Citado por Carrasco, 2006). Bandura (1972) define la agresión como la conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva (Citado por Carrasco, 2006).

La definición de Cantó (2001) de la agresión como el comportamiento de un individuo cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, mediante insultos o comentarios hirientes, o físicamente por medio de violaciones, golpes o lesiones es la que más se adapta a la realidad de la agresión como concepto relacionado a una acción voluntaria del individuo (Citado por Carrasco, 2016)

Delimitación conceptual

Existen varios términos relacionados con la agresión que suelen ser utilizados como sinónimos, por su relación conceptual. Estos términos incluyen la ira, hostilidad, violencia, crimen. Es importante realizar la delimitación conceptual para distinguir las características particulares y delimitar el concepto de agresión.

Usualmente, se emplean los términos agresión, ira, hostilidad como sinónimos debido a que sus conceptos son ambiguos y a la similitud de los mismos, por lo que Spielberg (1995) los define como constructos separados; la ira constituye un estado emocional que consiste en sentimientos que pueden variar en intensidad y no tienen una meta en particular. Por otro lado, la hostilidad denota un conjunto de actitudes negativas complejas, que pueden derivar en conductas agresivas y finalmente la agresión que constituye una conducta voluntaria,

destruccion o punitiva con una meta de destruccion de objetos o dañar a otras personas. (Citado por Borja, 2016)

El término violencia se emplea al referirse a conductas agresivas que sobrepasan cierto nivel de intensidad y malignidad, por tanto, se puede decir que la violencia parte desde un bajo nivel de agresividad, como por ejemplo gritos o insultos, y escala hasta volverse ofensiva contra el derecho y la integridad de otro ser humano llegando a ser ilegal por su desaprobación social.

De esta comparación se pueden obtener varios puntos clave:

- La agresión no necesariamente incluye violencia, sino que puede ser una agresión de bajo nivel como por ejemplo las peleas verbales entre compañeros de clases

- La agresión no necesariamente es ilegal, puede ser un mecanismo de defensa de un ataque externo, como un hijo reaccionando al abuso propiciado por sus padres.

- La agresión es instintiva como parte la evolución de los animales, los cuales presentan patrones de agresión en todas las especies. La violencia, por el contrario, es casi exclusiva de los seres humanos.

Como se planteó en la comparación anterior la agresión puede ser legal bajo la consideración de autodefensa, sin embargo, la agresión que se torna en violencia es penada e imputable en todo el mundo.

El crimen como tal es una acción delictiva que implica la voluntad de agredir o matar a una persona. El grado criminal de una actividad depende mucho de las leyes del país o región en la que el agresor se encuentre y en ocasiones puede disminuir la pena al encontrarse que el sujeto era también víctima de violencia.

Factores relacionados a la agresividad

Los factores que inciden en la agresividad pueden ser internos y externos, de acuerdo a Borja (2016). Esto quiere decir que los factores internos pueden ser la personalidad, factores biológicos, trastornos mentales y patologías; mientras que los factores externos se pueden deber al entorno social, familiar y muy importante al entorno escolar.

Factores internos

Los factores internos son patológicos como enfermedades mentales (depresión, ansiedad, bipolaridad, etc.) o lesiones en los sectores del cerebro que regulan los impulsos emocionales. Las personas afectadas por estos factores tienen poco o nulo control sobre sus impulsos agresivos y requieren medicación o internalización para impedir que se lastimen a sí mismos o a otras personas en su entorno.

Dentro de los factores internos también se tiene los problemas en la autoestima en sus extremos, una baja autoestima o el narcisismo puede provocar que la persona tenga conductas agresivas buscando validación en el caso de baja autoestima o control sobre otros en el caso del narcisismo.

Factores externos

Los factores externos incluyen el entorno sociocultural, la familia, la escuela o trabajo e incluso la demografía, al ser las zonas urbanas o rurales más pobres las que presentan más violencia. El entorno sociocultural puede influir en las conductas agresivas en la medida en que sea socialmente aceptado una conducta agresiva como normalizada, por ejemplo, que se apruebe el uso del castigo físico para la disciplina de los hijos. Estas conductas socioculturales tienen impacto en cómo se desarrollan las interacciones sociales y familiares.

La familia es el núcleo del desarrollo de los individuos por lo que un modelo negativo familiar puede reforzar conductas negativas, por ejemplo, un niño que ve a su padre golpear a su madre puede intentar golpear a una compañera que lo ha molestado. La escuela y el trabajo son el equivalente a una familia extendida, pues se presenta una convivencia forzada con un grupo de personas determinado en el que pueden existir interacciones agresivas, en este caso en particular se puede tener agresividad justificada por defensa personal.

Bandura (1973) agrega que se debe considerar las falencias en habilidades sociales que no permiten afrontar situaciones que puedan resultar frustrantes, que generando una carga de estrés devienen en conductas agresivas. (Citado por Borja, 2016)

Consecuencias

De acuerdo a Borja (2016), las consecuencias de la conducta agresiva siempre son negativas. En primera instancia una persona con conductas agresivas genera rechazo por los pares para evitar ser agredidos, lo que conduce a la persona al ostracismo y puede potenciar las conductas negativas. En segunda instancia, el sujeto con conductas agresivas puede ser víctima a la vez de conductas agresivas bien como mecanismo de defensa del agredido o como un castigo por un agravio. En tercera instancia, una conducta agresiva puede llevar al fracaso en el ámbito escolar o profesional debido a que la agresividad es una conducta socialmente inaceptable e incluso penalizada por la ley dependiendo de la gravedad de la lesión provocada.

LA AUTOESTIMA

Antecedentes históricos

Alder(1992) menciona que el ser humano experimenta desde la infancia un sentimiento de inferioridad que perdura durante toda la vida y para pelear este

sentimiento se desarrolla una percepción desmesurada de superioridad. (Citado por Palacios, 2006).

Para Maslow (1943) la autoestima es una teoría sobre la autorrealización en el que se afirma que cada una de las personas posee una naturaleza interna que busca completar las necesidades humanas: vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y realización. Rogers (1991) menciona que cada quien posee un yo positivo que permanece oculto y enmascarado sin desarrollarse, por tanto, el objetivo más deseable es llegar a ser el mismo. (Citado por Harris, 2001)

Definición

La autoestima no puede ser definida bajo un solo concepto por la complejidad del individuo que es poseedor de la autoestima. De acuerdo a William James se define como la estima de cada persona en dependencia de lo que cada uno se siente capaz de hacer y de ser, por lo que se evalúa la autoestima a partir de los éxitos en confrontación con las aspiraciones que se tiene sobre uno mismo. (James 1890 citado por Sparici, 2013).

Mruk (1999), por su parte, define a la autoestima como la evaluación que efectúa y mantiene el individuo en referencia a su mismo, destacando que la autoestima no es un sentimiento per se, sino que implica factores perceptuales y cognitivos. De estas dos definiciones, se puede determinar que la autoestima está relacionada estrechamente a la percepción de cada individuo sobre el éxito, la felicidad y la autorrealización.

Estructura

La estructura de la autoestima según Milicic (2003) citada por Sparici (2013) se define por los ámbitos que conforman a un ser humano:

- Dimensión Físico - Corporal

El aceptarse, cuidar de sí mismo por su imagen, en su alimentación, descanso.

- Dimensión Afectiva – Emocional

El sentirse aceptado por los demás y su autopercepción de sus características personales.

- Dimensión Académico – Escolar

Es la auto realización por su reconocimiento, confianza y respeto por el éxito alcanzado.

De la estructura se puede concluir que la estabilidad de la autoestima de un individuo se verá afectada cuando no se alcanza un balance adecuado en alguna de las dimensiones anteriormente señaladas.

Características de la autoestima

“La autoestima que se definen para su clasificación en autoestima alta y autoestima baja” (Luna, 2006). La autoestima alta se considera como una valoración positiva de cada persona sobre sí misma en la que se acepta las fortalezas y debilidades del carácter y la personalidad. Lorenzo (2007) menciona que una autoestima positiva proporciona una serie de ventajas en el desarrollo personal y en la forma de relacionarse con el entorno social y afectivo.

Las características de la autoestima alta se mencionan a continuación.

- Seguridad en el propio ser
- Capacidad de intimar en las relaciones
- Capacidad de expresar los sentimientos relacionados a una situación puntual
- Reconocimiento y aceptación de sus logros
- Habilidad en el perdón propio por los errores cometidos

Luna (2006) define a la baja autoestima a la desvalorización de la apreciación del ser humano devaluando sus fortalezas y deteriorando la personalidad. Piaget (1985) destaca que se presenta autoestima baja cuando las necesidades físicas y emocionales de un sujeto no se satisfacen adecuadamente, lo que propicia una falta de valoración como persona. (Citado por Sparici, 2013)

Entre las características de la autoestima baja se tiene

- Desconexión de la persona con el entorno, al sentirse devaluado con respecto a sus pares.
- Conciencia aguda sobre los defectos y devaluación de los aspectos positivos
- Pesimismo, actitudes de queja, inseguridad, tristeza marcada.
- Manifestación exacerbada de la necesidad de llamar la atención o la necesidad de aislarse
- Temor excesivo a cometer errores

La autoestima baja potencia las características negativas en el sujeto y propicia la inseguridad y los sentimientos de tristeza.

Función

La autoestima tiene como función regular la valoración del sujeto con respecto a si mismo y a su entorno. Una autoestima sana influye directamente en la capacidad de enfrentar adversidades, encontrar el sentido de la vida y hallar un propósito a la vida. (Branden, 1995).

Loli y López (1998), mencionan que la autoestima y los valores tienen una función trascendental en la constitución, mantenimiento y desarrollo de las interacciones personales. Los factores de la función de la autoestima se analizan en el marco de las necesidades humanas y el comportamiento de los individuos.

Por su parte, Bastida de Miguel (2018), indica que la autoestima es fundamental para el desarrollo personal y para la construcción de la personalidad en el grado en que manejen los sentimientos positivos y negativos sobre sí mismos definiendo el valor que cada persona tiene de sí mismo, por tanto, un juicio poco realista y negativo impacta el bienestar personal y las relaciones interpersonales.

Factores

Para definir los factores que influyen en la autoestima se toma como referencia la pirámide de Maslow, Elkins, Rodríguez, Rogers, Schuller (1999) como se muestra en la figura 1. (Citada por Ibáñez, 2014)

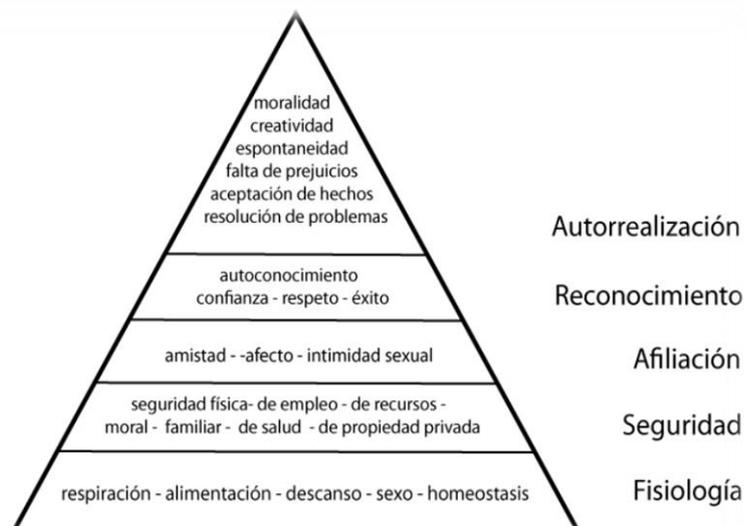


Figura 1. Pirámide recopilada de Ibáñez (2014)

En la cúspide de la pirámide se tiene el autoconocimiento donde la persona se vuelve consciente de virtudes, defectos y posibilidades de desarrollo. En el auto concepto se recopilan los conceptos que se tiene de uno mismo para proyectarse luego en el entorno. La autoevaluación es la capacidad de evaluar las conductas y actitudes y discernir entre las que son positivas y negativas, la auto aceptación permite que la persona acepte tanto sus aspectos positivos como los negativos como la conformación de su ser y que logre potenciar las características

positivas y trabaje en mitigar las negativas. El auto respeto implica el cuidado de uno mismo buscando satisfacer las necesidades y mantener valores que hacen sentir a la persona en paz con sus convicciones y moral.

JUSTIFICACIÓN

El ambiente donde el niño o adolescente vive debe propiciar buenas experiencias y estabilidad que permitan el desarrollo de una autoestima adecuada, dicho ambiente no solo está compuesto por la calidad de vida o educación, sino por las personas que cohabitan con el niño o adolescente. Mediante los test de autoestima y agresividad se obtiene datos que al ser analizados permiten ofrecer guías a los padres y educadores para propiciar experiencias positivas en los niños y adolescentes para mejorar los niveles de autoestima.

El presente trabajo es factible realizarlo debido a que se cuenta con la autorización del rector del Colegio Ligdano Chávez, además, los costos para llevar a cabo el test que se aplicará a los niños de 9 a 12 años de edad son bajos y los materiales para los talleres están presentes en la institución. La contribución del presente documento es positiva para la sociedad, ya que, mediante la realización de test se podrá medir el grado de agresividad y su existencia en cada niño, de igual manera se podrá tomar en consideración que tipo de autoestima tiende a tener un niño agresivo. De esta manera se logrará afirmar o no si en realidad existe algún tipo de relación entre el comportamiento del niño que este caso sería la agresividad y su bajo autoestima.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre agresividad y autoestima en los niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez, en la ciudad de Quito durante el período lectivo 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar las dimensiones de agresividad presentes en los niños de 9 a 12 años del colegio Ligdano Chávez, en la ciudad de Quito durante el período lectivo 2019.
- Establecer los niveles de autoestima en los niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez, en la ciudad de Quito durante el período lectivo 2019.
- Diseñar una propuesta de intervención para reducir la de agresividad y mejorar la autoestima en los niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez, en la ciudad de Quito durante el período lectivo 2019.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Diseño del trabajo

El presente proyecto de investigación es correlacional de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo no experimental y de tipo transversal. La correlación se utiliza para identificar el grado de relación entre la variable “autoestima” y la variable “agresividad” utilizando un coeficiente de correlación. El tipo de investigación es cuantitativo con metodología no experimental debido a las características de las variables y se define una tipología transversal relacionada a la recolección de los datos utilizados para el análisis en un momento determinado.

Área de estudio

Campo: Psicología

Área: Psicología Educativa

Delimitación espacial: Provincia Pichincha, ciudad Quito

Delimitación temporal: 2018-2019

Población y muestra

En la ciudad de Quito, en el Colegio Ligdano Chávez se toma el número total de alumnos comprendidos en la edad de 9 a 12 años. Al ser una institución de tamaño pequeño, la población de 80 estudiantes conforma toda la muestra que se utilizó para este proyecto.

Colegio	Hombres	Mujeres	Total
Ligdano Chávez	39	41	80

Tabla 1. Estructura de la muestra

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Buitrón, 2019.

Instrumentos de investigación

Se utilizaron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes que conforman la muestra. El primero corresponde al test de Coopersmith versión en Español del Dr. O. Prewitt - Díaz de la Universidad del estado de Pennsylvania (1984) en la adaptación para Chile de Hellmut Brinkman de la Universidad de Concepción (1987) que consta de 58 preguntas y una hoja de respuesta. (Brinkman, 1987).

El test de Coopersmith especifica que no se tiene respuestas correctas o incorrectas, sino que se evalúa con un criterio de “igual que yo” o “distinto a mi” marcados por una X en la hoja de respuestas provista por el test. El test utiliza para la interpretación de los resultados 5 niveles de respuesta: Muy baja, Baja, Normal, Alta, Muy alta. El test permite evaluar 6 escalas, pero para este proyecto se aplica la escala de autoestima general y la escala de autoestima escolar. El test fue validado por María Isabel Panizo (1985) en el documento de respaldo del proyecto de autoestima y rendimiento escolar con niños de 5 y 6 grado.

Para la confiabilidad se escoge el test del hallazgo de Coopersmith para la veracidad de la prueba, con un coeficiente de 0.88 en una muestra de 50 niños de 5 grado y 0.70 en una muestra de 56 niños de 4 grado.

El segundo instrumento de investigación corresponde a la adaptación de la Escala de Agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) adaptado por Cuello y Oros (2012). La adaptación se realizó para el estudio de

niños argentinos en la edad de 9 a 13 años con el objetivo de contar con un instrumento que permita la medición de agresividad directa y relacional en niños con una escala de consistencia interna de 0.913. El test consta de 22 ítems en la versión final y se evalúa en un tiempo aproximado de 30 minutos.

El test fue validado por Cuello y Oros obteniendo una validez convergente de la escala de agresión al obtener un valor de $r=.670$ y $p=.000$ para la correlación de Pearson. La confiabilidad del test se puede ver en el trabajo de Cuello y Oros donde se aplicó el test a una muestra de 613 niños y niñas alcanzando una consistencia interna de $\alpha=.913$.

En el test de Escala de Agresión, se utiliza un sistema de 3 puntos para la respuesta afirmativa, 2 puntos para la opción a veces y 1 punto en la respuesta negativa. Se suman los ítems y a mayor valor corresponde un mayor nivel de agresividad.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulador
MUJERES	41	51.2	51.2	51.2
HOMBRE	39	48.8	48.8	100
TOTAL	80	100	100	

Tabla 2. Clasificación de muestra por sexo

Fuente: Investigación

Elaborado por: Buitrón, 2019.



Gráfico 1. Clasificación de muestra por hombres y mujeres.

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Buitrón, 2019.

Análisis e Interpretación

De la muestra, se ha realizado una clasificación por hombres y mujeres. Los datos indican que en la muestra existe un porcentaje de 51.2 correspondiente a las mujeres y 48.8 para hombres, esto es significativo puesto que se tiene una muestra homogénea con un número muy acercado entre los dos sexos y que permitirá que los resultados no estén influenciados por una mayoría significativa de hombres o mujeres.

Autoestima general

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY BAJA	11	13.8	13.8	13.8
BAJA	9	11.3	11.3	25.0
NORMAL	29	36.3	36.3	61.3
ALTA	21	26.3	26.3	87.5
MUY ALTA	10	12.5	12.5	100
TOTAL	80	100	100	

Tabla 3. Tabla de resultados de autoestima general

Fuente: Investigación

Elaborado por: Buitrón, 2019.

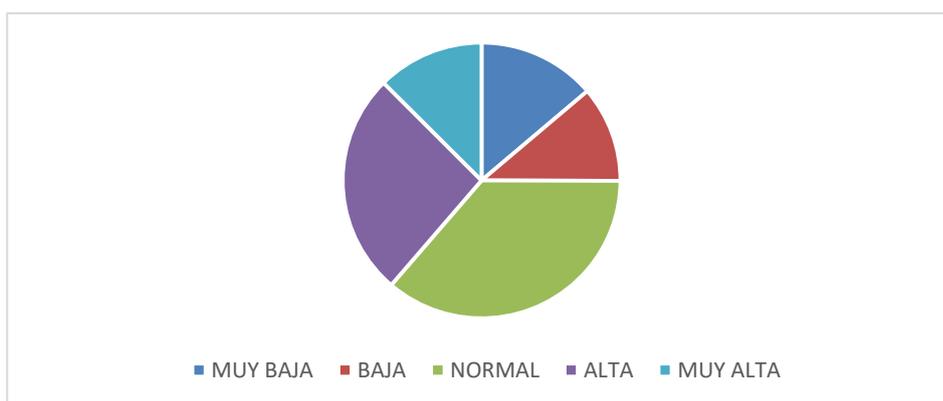


Gráfico 2. Valores de porcentaje de autoestima general

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Buitrón, 2019.

De los datos recolectados, en la tabla de resumen se observa que el valor en porcentaje más representativo está en el nivel normal de la autoestima con un

36.3, seguido del valor de alta para 26.3, a continuación, muy baja con 13.8, muy alta le sigue con 12.5 y finalmente baja con 11.3. Estos datos son significativos debido a que los valores de autoestima normal y alta son representativos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
RELACIONAL	58	72.5	72.5	72.5
AGRESIVIDAD DIRECTA	22	27.5	27.5	100
TOTAL	80	100	100	

Tabla 4. Agresividad

Fuente: Investigación

Elaborado por: Buitrón, 2019.

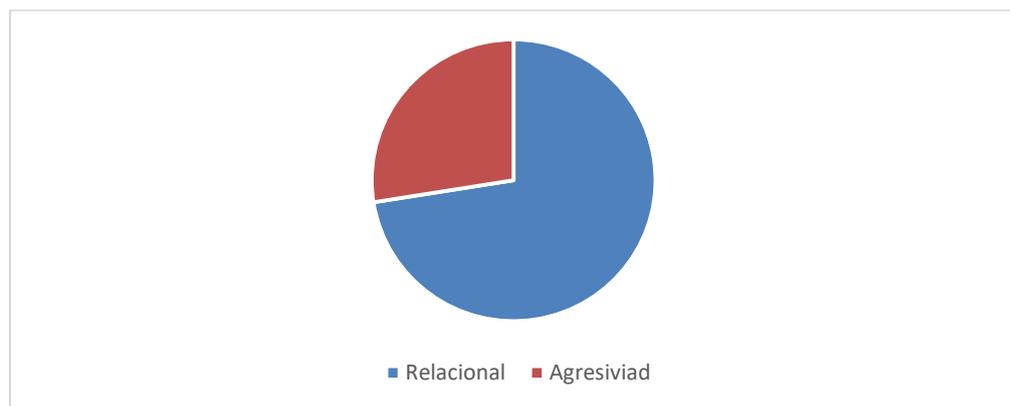


Gráfico 3. Valores de porcentaje de agresividad

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Buitrón, 2019.

De los datos recolectados, en la tabla de resumen se evidencia un porcentaje de agresividad relacional, es decir, una reacción normal del 72.5 contra un 27.5 de reacción con agresividad. En la muestra se tiene una incidencia mayor en el valor racional lo que indica que la muestra es estable.

Correlación de Pearson entre las variables agresividad y autoestima

		AGRESIVIDAD	AUTOESTIMA GENERAL	AUTOESTIMA ESCOLAR	SEXO	EDAD
AGRESIVIDAD	Correlación de Pearson	1	-,725**	-,769**	-,097	,042
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,394	,708
	N	80	80	80	80	80
AUTOESTIMA GENERAL	Correlación de Pearson	-,725**	1	,586**	,108	,039
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,340	,729
	N	80	80	80	80	80
AUTOESTIMA ESCOLAR	Correlación de Pearson	-,769**	,586**	1	-,027	,086
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,810	,446
	N	80	80	80	80	80
SEXO	Correlación de Pearson	-,097	,108	-,027	1	-,016
	Sig. (bilateral)	,394	,340	,810		,887
	N	80	80	80	80	80
EDAD	Correlación de Pearson	,042	,039	,086	-,016	1
	Sig. (bilateral)	,708	,729	,446	,887	
	N	80	80	80	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 5. Correlación de Pearson

Fuente: Investigación

Elaborado por: Buitrón, 2019.

En la tabla 5 se determina el resultado numérico de la correlación de Pearson para todos los datos recolectados, donde se establece la relación entre las variables de agresividad y autoestima, donde los resultados muestran una dependencia directa entre la baja autoestima y un nivel alto de agresividad. Esta relación directa entre las variables es más clara en la tabla 7 de resumen de correlación de Pearson donde los asteriscos indican una correlación significativa en el nivel 0.01.

Comprobación de las hipótesis

La relación entre la autoestima y la conducta agresiva. Con los datos recolectados de las encuestas se evidencia que existe una relación entre la baja autoestima y la agresividad con relación inversamente proporcional, es decir a menor autoestima más altos son los niveles de agresividad en la muestra con los datos de correlación de Pearson donde para el valor 1 de agresividad se tiene los valores $-.725$ y $-.769$ en autoestima general y autoestima escolar respectivamente.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La relación entre agresividad y autoestima en los niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez en Quito en el período lectivo 2019 es inversamente proporcional, por lo que se concluye que al disminuir los niveles de autoestima se incrementan los niveles de agresividad. Se puede también deducir que existirían menores niveles de agresividad al elevar los niveles de autoestima.

Existen cinco niveles de autoestima que presenta la muestra investigada con la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith, el nivel *normal* y *alta* corresponden a más de la mitad de la población, seguidos de *muy baja*, *muy alta* y *baja* en este orden. El hecho de que los valores de autoestima *normal* y *alta* sean superiores indica que la muestra tiene más estabilidad emocional y que los casos de *baja* y *muy baja* autoestima son aislados en lugar de ser el común denominador.

Las dimensiones de autoestima de acuerdo al inventario de autoestima de Coopersmith son la autoestima general y la autoestima escolar. Ambas dimensiones tienen una relación inversamente proporcional a la agresividad de acuerdo a la tabla de correlaciones de Pearson, donde se tiene los valores de -0.725 para autoestima general y -0.765 para autoestima escolar en el valor 1 de agresividad.

RECOMENDACIONES

Aplicar los instrumentos utilizados en esta investigación en muestras de mayor tamaño en las que se pueda validar por edad y por sexo los niveles de agresión y autoestima.

Realizar charlas informativas dirigidas a los padres de familia, en las cuales se tratarán temas sobre la importancia que tiene cuidar la autoestima de sus hijos y de qué manera pueden ayudar a aumentarla.

Se recomienda a las instituciones educativas y padres estar atentos a las señales de baja autoestima como son la ansiedad, irritabilidad, aislamiento, bullying y depresión. Al presentarse de alguna manera una afectación a la autoestima buscar el diálogo y si es el caso la ayuda profesional.

Se recomienda de igual manera a las instituciones educativas y padres que al menor indicio de actuar o ser víctima de conductas agresivas se debe buscar el diálogo y la atención profesional para prevenir casos de violencia.

Proponer talleres educativos para reducir los porcentajes de agresividad y mejorar niveles de autoestima en los niños de 9 a 12 años del colegio Ligdano Chávez.

DISCUSIÓN

La investigación presente tiene como propósito evaluar si existe una relación entre los niveles de agresividad y de autoestima en los niños de 9 a 12 años del colegio Ligdano Chávez en Quito. Los resultados, obtenidos mediante el test de Copersmith y la adaptación de la escala de agresión de Little, Jones, Henrich y Hawley, se analizan mediante métodos estadísticos para obtener la correlación de Pearson que muestra una relación inversamente proporcional entre las variables autoestima y agresión.

Al comparar los resultados con el estudio: La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad. (Baldeón y Méndez, 2015) en donde se aplicaron el test de Autoestima de Rossemberg y el test de agresividad de Buss y Perry. Los resultados concluyen mediante el nivel de significancia $P=0,05$ y un Chi cuadrado teórico de 12,6 se acepta la hipótesis que expresa que para niveles de autoestima más bajos la presencia de agresividad será mayor, lo que es congruente con los resultados obtenidos para los niños de 9 a 12 años del colegio Ligdano Chávez en Quito.

Por el contrario, en el estudio: Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes (Reyes, 2016) en el que usando los test de escala de autoestima de Coopersmith y el inventario de hostilidad de Buss Durkee se obtuvieron datos que muestran que el 63% de los estudiantes tienen un nivel medio de autoestima y el 80% de los estudiantes un nivel bajo en agresividad, por lo que se concluye que para esa población no existe una relación significativa entre autoestima y agresividad.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

TEMA

Talleres educativos para reducir porcentajes de agresividad y mejorar niveles de autoestima dirigidas a niños de 9 a 12 años del colegio Ligdano Chávez

JUSTIFICACIÓN

Luego de la investigación “*La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez, en la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2019*” se pudo encontrar una relación altamente significativa entre estas dos variables la agresividad y la autoestima. Evidentemente se ha destacado la baja autoestima en los estudiantes que conciertan la muestra.

Obteniendo resultados en donde ha sido destacada la baja autoestima, en la población se debe tomar en cuenta también otro factor que contribuye a esta variable, la cual es el autoestima social y familiar que son un componente que contribuye con la autoestima en el nivel escolar. Se puede evidenciar que la baja autoestima y la agresividad se deben a varios factores, entre ellos se pueden destacar en este estudio más factores familiares que escolares, sin embargo, se debe tomar acciones dentro de las aulas para así prevenir cualquier tipo de agresividad y que esta no repercuta en la autoestima de los niños

Se propone realizar talleres para reducir la agresividad y mejorar niveles de autoestima en los estudiantes mediante la realización de actividades y charlas que involucren modificaciones en el pensar y actuar de los estudiantes.

OBJETIVOS

GENERAL:

Reducir la agresividad y mejorar niveles de autoestima dirigidas a niños de 9 a 12 años del colegio Ligdano Chávez mediante la realización de actividades, dinámicas y charlas que involucren modificaciones en el pensar y actuar de los estudiantes.

ESPECÍFICOS:

- Explicar los conceptos básicos o generalidades de los niveles de autoestima y niveles de agresividad.
- Proponer herramientas y situaciones reales de una baja autoestima y conductas agresivas.
- Aplicar las pautas brindadas a los estudiantes para mejorar los niveles de autoestima y bajar niveles de agresividad.

ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA

La propuesta se aplicará en la comunidad educativa poniendo énfasis en los estudiantes de 9 a 12 años, padres de familia de los mismos y docentes del Colegio Ligdano Chávez de la ciudad de Quito, en donde se evaluaron las variables agresividad y autoestima mediante test y cuestionario. Tomando en cuenta los resultados finales se realizarán talleres con la finalidad de reducir la agresividad y mejorar niveles de autoestima en los mismos.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Existen varios factores que pueden contribuir a una conducta agresiva y de igual manera a una baja autoestima, sin embargo, el factor familiar es un punto importante en ambas variables ya que repetitivamente este es el factor detonante para una conducta agresiva y para una autoestima baja, de igual manera el ámbito escolar y social son factores contribuyentes para que esto se dé. Es por ello que es necesario trabajar desde donde los niños y niñas pasan más tiempo y en donde se evidencia mayor conflicto con ellos “la escuela”.

Es importante mencionar, en los primeros talleres a realizar, conceptos básicos de los temas a trabajar ya que de esta manera se les dará a conocer rápidamente cuales son los significados correctos de ambas variables y que porque es importante saber estos conceptos para poderlos aplicar en la vida diaria de cada uno de los estudiantes que llegasen a tener estos problemas.

Dinámica grupal es toda aquella actividad estructurada que tiene como objetivo último el cohesionar a los componentes de un grupo de personas, a través de su puesta en práctica. (aulaPlaneta, 2019). Las dinámicas grupales son la mejor herramienta para poder captar la atención de los niños y adolescentes ya que de manera dinámica se puede dar un mensaje o enseñanza sobre el tema que se trata en el taller y de esta manera los alumnos podrán captar la información dada en todos los talleres. Es por ello que esta herramienta será utilizada en todos los talleres que se llevaran a cabo en la propuesta.

Existen varios beneficios que ofrecen las dinámicas grupales entre una de ellas y la más importante es que esta metodología resulta significativa para todos los miembros del grupo, que a la manera del aprendizaje por proyectos se implican en la resolución de los objetivos propuestos por la dinámica grupal. Por esta razón, es importante que los docentes impulsores de estas metodologías tengan en cuenta el alcance y repercusión de los objetivos que motivan la dinámica en cuestión. (aulaPlaneta, 2019).

Y finalmente es importante realizar un taller en donde los estudiantes tengan un espacio para reflexionar sobre toda la información brindada para que de esta manera la información dada sea interiorizada correctamente por todos los participantes de los talleres

DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA

Para desarrollar esta propuesta se deben tomar en cuenta varios factores: la edad de los participantes, el tiempo, el presupuesto y el espacio físico. De esta manera se pueden llevar al cabo todas las actividades propuestas a realizar para que exista una buena reflexión en los estudiantes.

Esta propuesta está compuesta por 8 talleres distribuidos de la siguiente manera: 4 para trabajar la agresividad y 4 para tratar la baja autoestima. En cada uno de los talleres mencionados se trabajará en primera instancia los conceptos y auto conceptos de las variables mencionadas, segundo será identificar las generalidades y las situaciones de una baja autoestima y conductas agresivas, seguido por pautas para mejorar el autoestima y controlar la conducta agresiva en los estudiantes, de igual manera se trabajará con la aplicación de estas pautas en actividades realizadas en la vida cotidiana y en el ámbito escolar; esto se realizará mediante dinámicas y dramatizaciones en donde involucren a los estudiantes, padres y docentes.

TALLER 1

TEMA: ¿Que es la agresividad?

OBJETIVO: Explicar las generalidades de la agresividad.

MATERIALES:

- Hojas con refranes impresos
- Una hoja “Aceptar y pedir una conducta “
- Dibujo del árbol
- Frutos en cantidad mayor que el número de participantes (incluyendo los docentes)
- Papel crepe
- Marcadores

COSTO: \$ 6

Fases	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Introducción	-Presentación de los temas a trabajar en los talleres -Actividad para un buen rapport	-Bienvenida a los participantes -Dinámica: “Refranes”	-Hojas con refranes impresos	15 Minutos
Desarrollo	-Explicación de definiciones generales sobre la agresividad -La conducta agresiva -Tipos de agresividad -Características de una conducta agresiva -Cómo detectar si soy agresivo o agresiva -Dinámicas para detectar una conducta agresiva y poco cordial	-Exposición de Conceptos ¿Que es la agresividad?, ¿existen tipos de agresividad? ¿Cómo detectar que soy agresiva/o? -Dinámica: “ Aceptar y pedir una conducta”	-Una hoja “Aceptar y pedir una conducta	1 Hora
Cierre	-Actividad de reflexión	-Dinámica: “El árbol de la amistad”	-Dibujo del árbol -Frutos en cantidad mayor que el número de participantes (incluyendo los docentes) -Papel crepe -Marcadores	20 minutos

INDICADORES	CONCEPTOS	
	SI	NO
	SI 	NO 
Identifico los conceptos de la agresividad		
Reconozco los tipos de agresividad		
Identifico características de una conducta agresiva		
Reconozco las características de manejo adecuado de las conductas agresiva		
Reconozco al menos 3 características de una conducta agresiva		
Reconozco al menos 5 características de una conducta agresiva		

TALLER 2

TEMA: Identificando características de la agresividad.

OBJETIVO: Reconocer situaciones en casos donde esté presente la agresividad

MATERIALES:

- Proyector
- Hojas de papel bond
- Lápices
- Papelotes
- Marcadores
- Lana

COSTO: \$ 6.00

Fases	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Introducción	-Generalidades sobre una conducta agresiva -Situaciones reales de una conducta agresiva -¿Cómo detectar soy agresiva/o?	-Exposición mediante diapositivas sobre los temas -Video “Aprendiendo a ser amigo”	-Proyector	25 minutos
Desarrollo	-Identificar mediante dinámicas casos reales de conductas agresivas - ¿Cómo controlar mi agresividad?	-Actividad “el cuento” -Dinámica “la muralla” -Dinámica “mis cualidades” -Dinámica “regazos musicales “	-Hojas de papel bond -Lápices -Paleógrafos -Marcadores	1 hora 20 minutos
Cierre	Dinámica de reflexión y cierre del taller	-Dinámica “viaje imaginario”	-Lana	20 minutos

INDICADORES	CONCEPTOS	
	SI	NO
	SI 	NO 
Identifico situaciones en donde exista agresividad		
Identifico situaciones en donde exista una conducta agresiva en el aula de clases		
Comprendo los ejemplos presentados sobre una conducta agresiva		
Participo y ayudo en las dinámicas dictadas		
Realizo una reflexión de la información captada después del taller		

TALLER 3

TEMA: Pautas básicas para manejo de la conducta agresiva

OBJETIVO: Identificar pautas básicas para manejo de una conducta agresiva.

MATERIALES:

- Cartulina de colores
- Lanas
- Tijeras
- Una hoja “Decir no con claridad y buenas formas”
- Lápices

Una bolsita conteniendo:

- goma - para borrar mis preconceptos;
- vela - para acordarme de repartir siempre mi luz, mi conocimiento;
- banda elástica - para acordarme de ser cada vez más flexible;
- clip - para acordarme de ser un instrumento de unión;
- 1 figura de oreja - para acordarme de que saber escuchar es muy importante;
- espejo - para acordarme de que el autoconocimiento es indispensable.

COSTO: \$ 10

Fases	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> -Pautas para detectar una conducta agresiva -Actividad de relajación para controlar la agresividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición “Como detectar una conducta agresiva “ -Dinámica: “Los puntos cardinales” 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina de colores -Lanas -Tijeras 	20 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Pautas básicas para controlar la conducta agresiva en la vida cotidiana -Cuáles son los tipos de agresividad que podemos presenciar en el aula -Pautas para saber actuar frente a una situación de agresividad 	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: “Decir no con claridad y buenas formas “ -Exposición “Tipos de agresividad “ -Dinámica: “Cómo ser firme sin ofender a los demás” 	<ul style="list-style-type: none"> -Una hoja “Decir no con claridad y buenas formas” -Lápices 	1 hora
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica para recordar la información brindada 	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: “Recordatorios importantes “ 	<p>Una bolsita conteniendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -goma - para borrar mis preconceptos; -vela - para acordarme de repartir siempre mi luz, mi conocimiento; -banda elástica - para acordarme de ser cada vez más flexible; -clip - para acordarme de ser un instrumento de unión -1 figura de oreja - para acordarme de que saber escuchar es muy importante; -Espejo - para acordarme de que el autoconocimiento es indispensable. 	40 minutos

INDICADORES	CONCEPTOS	
	SI	NO
	SI 	NO 
Comprendo las pautas brindados para no ser agresivo con los demás		
Comprendo las pautas brindados para ayudar a alguien con su conducta agresiva		
Recuerdo 2 de las pautas para mejorar una conducta agresiva		
Recuerdo 5 de las pautas para mejorar una conducta agresiva		
Recuerdo 7 de las pautas para mejorar una conducta agresiva		

TALLER 4

TEMA: Aplicación de pautas básicas en casos cotidianos.

OBJETIVO: Aplicar pautas básicas para controlar la agresividad en la vida cotidiana

MATERIALES:

- Banderas
- Tizas
- Pañuelos
- Esfero
- Hojas “selecciona cuidadosamente tus palabras”
- Lana

COSTO: \$ 9

Fases	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Introducción	-Recordar la información (pautas básicas) -Actividad para reforzar las pautas básicas brindadas	-Realizar una retroalimentación de la información dada por parte de los estudiantes -Dinámica: “La telaraña “	-Lana	10 minutos
Desarrollo	-Dinámicas para formar grupos de trabajo -Ejemplos de cómo aplicar las pautas en casos reales -Dramatizaciones para constatar la recepción de la información por parte de los estudiantes	-Dinámica: “Selecciona cuidadosamente tus palabras” -Dinámica: “Todos a resistir” Exposición sobre casos con “Trastornos agresivos” -Dramatización en grupos de 5 con casos dados a cada grupo.	-Banderas -Tizas -Pañuelos -Esfero -Hojas “selecciona cuidadosamente tus palabras”	1 hora 40 minutos
Cierre	-Dinámica de reflexión para finalizar el taller de agresividad	-Dinámica: “Te ofrezco mi corazón”	-corazones de cartulina roja -música	10 minutos

INDICADORES	CONCEPTOS	
	SI	NO
		
Reconozco las pautas brindadas para controlar la agresividad		
Se me dificulta reconocer las características de la agresividad		
Sé cómo actuar frente un caso en donde exista una conducta agresiva		
Recuerdo cómo mantener controlada la agresividad		
Aplico las pautas en casos ejemplo de la vida cotidiana		

TALLER 5

TEMA: ¿Que es la autoestima?

OBJETIVO: Explicar las generalidades de la autoestima.

MATERIALES:

- Hojas pequeñas de colores (pos-it)
- Marcadores o Esferos
- Hojas “El auto concepto” y “¿Qué es la autoestima?” para cada participante.
- Bolígrafos.
- Una hoja “Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos” para cada participante.

- Varios juegos de las tres hojas de casos

- Bolígrafos

COSTO: \$ 4.00

Fases	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Introducción	-Tema a trabajar durante los 4 talleres “La autoestima”	-Explicación a los estudiantes sobre los temas a trabajar en los talleres -Presentación en diapositiva sobre los temas	-Hojas para tomar apuntes -Lápices o esferos	15 Minutos
Desarrollo	-Explicación de definiciones generales sobre la autoestima -La baja autoestima -Tipos de autoestimas -Características de una baja autoestima -Características de una alta autoestima -Dinámicas sobre la autoestima y el auto concepto	-Exposición de Conceptos ¿Que es la autoestima?, ¿Que es la baja autoestima? ¿Cuántos tipos de autoestima existen? -Dinámica: “Descubriendo pensamientos erróneos” -Definición de auto concepto -Dinámica “El auto concepto”	-Hojas “El auto concepto” y “¿Qué es la autoestima?” para cada participante. -Bolígrafos. -Una hoja “Los 10 Mecanismos para detectar Pensamientos erróneos” para cada participante. -Varios juegos de las tres hojas de casos -bolígrafos	1 hora 40 minutos
Cierre	-Reflexión de la información brindada en el taller	-Dinámica de despedida: “El círculo mágico”	Ninguno	10 minutos

INDICADORES	CONCEPTOS	
	SI	NO
	SI 	NO 
Identifico los conceptos de la autoestima		
Reconozco los tipos de autoestima		
Identifico características de una baja autoestima		
Reconozco las características de tener una alta autoestima		
Reconozco al menos 3 características de tener una alta autoestima		
Reconozco al menos 5 características de tener una alta autoestima		

TALLER 6

TEMA: Identificando características de una alta y baja autoestima

OBJETIVO: Reconocer situaciones en casos donde se diferencien los tipos de autoestima

MATERIALES:

- Proyector
- Diapositivas
- Hojas de papel bond
- Lápices

COSTO: \$ 5.00

Fases	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> -Generalidades de una alta autoestima -Generalidades de una baja autoestima -Como mantener una alta autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición sobre los temas -Video sobre un alta autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Diapositivas 	45 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Ejemplos sobre un alta, normal y baja autoestima -Identificar mediante dinámicas casos reales de los tipos de autoestima expuestos 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición de ejemplos de autoestimas -Dinámica “Doble personalidad “ 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyector -Diapositivas -Hojas de papel bond -Lápices 	1 hora
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación de la información dada -Dinámica de cierre 	<ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas -Dinámica “El frijol “ 	-Ninguno	20 minutos

INDICADORES	CONCEPTOS	
	SI	NO
		
Identifico características de una alta autoestima		
Identifico características en donde exista una baja autoestima		
Reconozco la diferencia entre alta y baja autoestima		
Reconozco características de una baja y alta autoestima en mí mismo.		

TALLER 7

TEMA: Pautas básicas para una mejor autoestima

OBJETIVO: Identificar pautas básicas para poder llevar una alta autoestima.

MATERIALES:

- Hojas de papel bond
- Lápices
- Colores
- Hojas “Aceptación de la figura corporal” y “Ejercicio de aceptación de la figura corporal: reflexiones finales” para cada participante.
- Un bolígrafo

COSTO: \$ 5.00

Fases	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> -Pautas básicas para poder amarse a uno mismo -Como tener una alta autoestima -Dinámica para aceptarse físicamente 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicación general a los estudiantes del tema a trabajar en taller -Dinámica: “Auto retrato” 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de papel bond -Lápices -Colores 	30 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Pautas para mantener una alta autoestima. -Pautas para detectar una baja autoestima. -Pautas para mejorar una autoestima baja. -Dinámicas grupales para tratar la aceptación corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición sobre cómo mantener una alta autoestima. -Exposición como detectar una baja autoestima -Dinámica: “Aceptación de la figura corporal”. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas “Aceptación de la figura corporal” y “Ejercicio de aceptación de la figura corporal: reflexiones finales” para cada participante. -Un bolígrafo 	1 hora 30min
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad para consolidar la información sobre una alta autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: “El papel Corrugado” 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de papel bond 	15 minutos

INDICADORES	CONCEPTOS	
	SI	NO
	SI 	NO 
Comprendo el concepto de aceptación corporal		
Comprendo las pautas brindados para mantener una alta autoestima		
Comprendo las pautas brindados para detectar una baja autoestima		
Recuerdo 2 de las pautas para mejorar una autoestima baja		
Recuerdo 5 de las pautas para mejorar una autoestima baja		
Recuerdo 7 de las pautas para mejorar una autoestima baja		

TALLER 8

TEMA: Aplicación de pautas básicas para una mejor autoestima.

OBJETIVO: Aplicar pautas básicas para mejorar niveles de autoestima en la vida cotidiana

MATERIALES:

- Cartulinas de colores
- Lápices
- Una hoja “Anuncio publicitario de uno mismo”,
- Un bolígrafo

COSTO: \$ 4.00

Contenido	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> -Recordar los temas anteriores en los talleres brindados -Actividad para recordar toda la información 	<ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación de pautas dadas a los estudiantes -Dinámica: “El juego de las preguntas” 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulinas de colores -Lápices 	25 Minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámicas para formar grupos de trabajo -Ejemplos de cómo aplicar las pautas en casos reales -Dramatizaciones para constatar la recepción de la información por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: “Anuncio publicitario de uno mismo” -Dramatización en grupos de 5 personas con un caso dado -Reflexión grupal de los casos expuestos 	<ul style="list-style-type: none"> -Una hoja “Anuncio publicitario de uno mismo”, -un bolígrafo 	1 hora 45 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad de reflexión para cerrar el taller de autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica: “Balance del día “ 	<ul style="list-style-type: none"> -Ninguno 	5 minutos

INDICADORES	CONCEPTOS	
	SI	NO
	SI 	NO 
Reconozco las pautas brindadas para mejorar una baja autoestima		
Se me dificulta reconocer en un caso expuesto de la vida cotidiana la baja autoestima		
Sé cómo actuar frente un caso en donde exista una baja autoestima		
Recuerdo cómo mantener una alta autoestima		
Aplico las pautas en casos ejemplo de la vida cotidiana		

BIBLIOGRAFÍA

Alape, S. Alarcón, S. (2012) "Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en edad escolar durante el segundo semestre del año 2011 en las instituciones públicas educativas: normal, departamental y winnipeg del área urbana del municipio de Pitalito Huila". Universidad Católica de Manizales.

Baldeón, S. Méndez, D. (2015) "La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad". Universidad Central del Ecuador, Quito

Bastida de Miguel, A. (2018) "La importancia de la autoestima: Cómo potenciarla". Artículo de revista digital tomado de la página web: <http://reppsicologia.com>

Borja, Q. (2016). "Consecuencias de una conducta agresiva en los niños". Tomado de la página web: <http://psicologiainfantil.es>

Carrasco, M. Gonzales, M. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

Caza, G. (2014) "La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa". Universidad técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Consejo Nacional para la igualdad intergeneracional (2014) “La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: Avances y brechas en el ejercicio de derechos”. Quito, Ecuador.

Cuello, M. Oros, L. (2013) “Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 10 a 13 años”. Revista Iberoamérica de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Argentina.

DINÁMICAS GRUPALES. (2019). “ *Dinámica El Frijol*”. Recuperado de:
<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/cierre/dinamica-el-frijol/>

Diamantopoulou, S. Rydell, A y Henricsson (2007) “Can both low and high self-esteem be related to aggression in children?”. (¿Puede tanto la autoestima alta y baja estar relacionadas a la agresión en niños?) Universidad Uppsala, Suecia.

Irazábal, L. (2017) “Autoestima y agresividad en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Aplicación – Tumbes”. Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, Tumbes.

Krishnan, M. (2016) “Behavior problems in children – A sign of hidden low self-esteem”. Inner, New York.

León, M. (2017) “Niveles de autoestima y niveles de agresividad en niños y adolescentes evaluados por violencia familiar en la división de Psicología Forense DIREJCRI-PNP”. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

Loli, A. López, E. (1998) “Función de la autoestima y los valores”. Revista de psicología, Perú.

Pastén, L. Lobos, P. Mosqueda, A. (2011) “Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso”. Ciencia y enfermería

Pan American Health Organization/ World Health Organization. (2019). “OPS/OMS Técnicas de cierre y evaluación “. Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10910:2015-tecnicas-de-cierre-y-evaluacion&Itemid=42210&lang=es.

versión on-line ISSN 0717-953. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200011

S.A. (2019). ”10 juegos y recursos para romper el hielo”. Recuperado de: http://www.escuela20.com/tutoria-rompehielos-romper-el-hielo/articulos-y-actualidad/10-juegos-y-recursos-para-romper-el-hielo_2825_42_4318_0_1_in.html

Sparisci, M. (2013) "Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles". Universidad abierta Interamericana.

Simkin, H. Susana, A. Voloschin, C (2014) “Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud”. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

UNICEF (2017) “Maltrato infantil a escala global”. EFE.