



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA  
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL  
UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,  
mención Innovación y Liderazgo Educativo

**Autora:** Coque Quispe Nelly Elizabeth

**Tutor:** Lic. Tenecota Wladimir Lach MSc.

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Nelly Elizabeth Coque Quispe, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 23 días del mes de noviembre del 2018, firmo conforme:

Autora: Nelly Elizabeth Coque Quispe

Firma.....

Número de Cédula: 050190017-9

Dirección: Cotopaxi, Salcedo, Antonio José Holguín, Barrio Nuevo

Correo Electrónico: nelly-coq@hotmail.com

Teléfono: 0984596020

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE” presentado por Nelly Elizabeth Coque Quispe, para optar por el Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 23 de noviembre del 2018

.....

MSc. Wladimir Lach Tenecota

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quién suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, 23 de noviembre del 2018

.....  
Nelly Elizabeth Coque Quispe

0501900179

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El Trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastada, sobre el Tema: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 07 de marzo del 2019

.....

Dr. Fernando Castro Sánchez, PhD.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Dra. Nela Barba Tellez, PhD.

EXAMINADOR

.....

Lic. Wladimir Lach Tenecota, MSc.

EXAMINADOR/DIRECTOR DE TRABAJO

## **DEDICATORIA**

Por ser la inspiración y el apoyo incondicional para afrontar los retos de la vida.

Con mucho amor este trabajo de investigación está dedicado a mi hijo Darwin y a mi mami Beatriz.

*Nelly*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a Dios por darme el entendimiento, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme sus puertas, a su cuerpo docente por compartir sus conocimientos permitiéndome crecer profesionalmente, a la Dra. Noemí por su vocación, paciencia, dedicación y apoyo a lo largo de este proceso.

*Nelly*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	9

### CAPÍTULO I

#### MARCO TEÓRICO

La investigación en el autoconocimiento. Reflexiones teóricas y prácticas....	10
Importancia del autoconocimiento.....	15
El autoconocimiento y la identidad.....	16
Herramientas para alcanzar el autoconocimiento.....	17
Fases del autoconocimiento.....	18
Teorías que sustentan el autoconocimiento .....	19
Reflexiones teóricas y prácticas sobre orientación vocacional-profesional....	22
Orientación vocacional-profesional.....	23
Etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional.....	25
Programa de orientación vocacional-profesional.....	26
Orientación vocacional-profesional en el Ecuador.....	27

### CAPÍTULO II

#### DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AUTOCONOCIMIENTO.....	30
--	----



Modalidad de la investigación.....	30
Enfoque.....	31
Paradigma y tipo de investigación.....	31
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos.....	32
Población y muestra.....	32
Resultados del diagnóstico de la situación actual.....	33

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA**

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE.....	49
Justificación del programa como respuesta a la problemática planteada.....	49
Objetivos.....	52
Estructura de la Propuesta.....	52
Fases de la propuesta.....	53
Fase diagnóstica o de análisis.....	53
Fase de desarrollo de contenidos.....	54
Fase de diseño de sesiones	54
Sesión 1: Encuadre y compromiso.....	55
Sesión 2: Paradigmas o estereotipos sobre orientación vocacional-profesional.....	59
Sesión 3: El proceso de autoconocimiento .....	63
Sesión 4: Conoce, compara, elige y mi autorretrato.....	67
Sesión 5: Sentir, entender y controlar las emociones.....	70
Sesión 6: Orientación académica y profesional.....	74
Sesión 7: Carreras y profesionales con mayor futuro	76
Valoración teórica del programa de orientación vocacional-profesional.....	78
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Diagnóstico inicial de la problemática.....	33
Tabla N° 2. Variable independiente: Orientación vocacional-profesional.....	34
Tabla N° 3. Variable dependiente: Autoconocimiento.....	35
Tabla N° 4. Preguntas básicas para la recolección de datos.....	36
Tabla N° 5. Intereses educativos.....	37
Tabla N° 6. Tiempo adecuado.....	38
Tabla N° 7. Aptitudes.....	39
Tabla N° 8. Elección de la carrera.....	40
Tabla N° 9. Elección adecuada.....	41
Tabla N° 10. Debilidades y fortalezas.....	42
Tabla N° 11. Seguridad.....	43
Tabla N° 12. Influencia familiar.....	44
Tabla N° 13. Ámbito laboral.....	45
Tabla N° 14. Opción para cumplir sus metas.....	46
Tabla N° 15. Criterio de especialistas.....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Diagnóstico inicial de la problemática.....	33
Gráfico N° 2. Intereses educativos.....	37
Gráfico N° 3. Tiempo adecuado.....	38
Gráfico N° 4. Aptitudes.....	39
Gráfico N° 5. Elección de la carrera.....	40
Gráfico N° 6. Elección adecuada.....	41
Gráfico N° 7. Debilidades y fortalezas.....	42
Gráfico N° 8. Seguridad.....	43
Gráfico N° 9. Influencia familiar.....	44
Gráfico N° 10. Ámbito laboral.....	45
Gráfico N° 11. Opción para cumplir sus metas.....	46

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**TEMA:** PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”.

**AUTOR:** Nelly Elizabeth Coque Quispe

**TUTOR:** MSc. Wladimir Lach Tenecota

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto de investigación tiene el propósito de valorar el programa de orientación vocacional-profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate. Esta propuesta surge para resolver la falta de desarrollo de habilidades en los estudiantes de bachillerato en la toma de decisiones al elegir una especialidad para continuar con sus estudios en el nivel superior. El estudio exploratorio, descriptivo y de campo demostró que los estudiantes que termina el bachillerato tienen dificultades para escoger su carrera universitaria. Para ello, se empleó una metodología cuali-cuantitativa con la aplicación de técnicas e instrumentos teóricos y empíricos que permitieron catalogar la información obtenida con el uso de tablas y gráficos estadísticos, que al analizarlos e interpretarlos se evidencia que los educandos no poseen habilidades de autoconocimiento para la toma de decisiones vocacionales-profesionales. Ante estos resultados se propone diseñar un programa de orientación vocacional-profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado, mismo que fue valorado por especialistas, con la finalidad de capacitar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de autoconocimiento para la toma de decisiones por vocación. Finalmente, dentro de las principales conclusiones se menciona, la viabilidad y factibilidad de la propuesta para solucionar la problemática planteada en el presente estudio.

**DESCRIPTORES:** autoconocimiento, habilidades, orientación, vocación.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**THEME:** VOCATIONAL-PROFESSIONAL GUIDANCE PROGRAM FOR THIRD YEAR STUDENTES BACCALAUREATE OF “ROSA ZÁRATE” EDUCATIONAL UNIT.

**AUTHOR:** Nelly Elizabeth Coque Quispe

**TUTOR:** MSc. Wladimir Lach Tenecota

**ABSTRACT**

This research project has the purpose to value the vocational-professional guidance program for third year students of baccalaureate of “Rosa Zárate” educational unit. This proposal arises to solve the lack of development of skills in high school students in decision making when choosing a major to continue their studies at the university. The exploratory, descriptive and field study proved that students who finish high school have difficulty to choose their university major. For this reason, a qualitative-quantitative methodology was applied whit implementation of techniques, theoretical and empirical instruments which allowed to classify the collected data with the use of tables and statistical graphs, whose analysis and interpretation evidenced that learners do not possess skills of self-awareness for vocational-professional decision making. Based on these results it is proposed to design a program of vocational-professional guidance for students of third year of baccalaureate, wich was value by specialists, with the aim of training the students in the development of skills of self-awareness for decision making by vocation. Finally, among the conclusions mentioned the viability and feasibility of the proposal to solve the problem raised in this study.

**KEYWORDS:** self-awareness, skills, orientation, vocation.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación cumple con la normativa de la Universidad Tecnológica Indoamérica y se enmarca en la línea de innovación; con su respectiva sub-línea que corresponde al aprendizaje, se ha considerado que el desarrollo del autoconocimiento en el ámbito educativo constituye el punto de partida para la construcción de una personalidad moral, autónoma y responsable y a través del diseño de un programa de orientación-vocacional se va a guiar a los estudiantes para escoger la carrera universitaria acorde a la realidad actual, conociéndose a sí mismo y sin influencia del entorno.

La orientación vocacional cada vez va adquiriendo fuerza, debido a la necesidad de ajustar las posibilidades laborales, su importancia se fundamenta en la prioridad que tiene el individuo de insertarse en el campo laboral; mediante la exploración de respuestas a numerosos cuestionamientos que le permiten reconocer sus intereses vocacionales, sus habilidades, conocimientos y oferta laboral; para lo cual se sustenta en los pilares esenciales de la educación que son: ser, hacer, conocer, aprender y vivir en sociedad.

A nivel mundial existen organizaciones que se han preocupado por el futuro profesional de los jóvenes; así la UNESCO (2012) en su revista Paradigma, vol. 33, número 2, hace referencia a las razones por las cuales se dio origen a la orientación vocacional. Gavilán (2006) afirma que fue en los Estados Unidos donde nació este proceso, en una temporada de profunda crisis económica allá por los años 1990, su creador Frank Parsons, quien colaboró con los jóvenes más necesitados a elegir una profesión (p.32).

En este sentido García, Olivares, Racionero (2017 en su investigación afirman que los jóvenes en su transición al campo profesional afrontan escasas expectativas, escepticismo y niveles bajos de motivación para tomar decisiones formativas universitarias, productivas convirtiéndoles en seres vulnerables. En concreto la función orientadora de la educación en el bachillerato representa un papel fundamental en la labor de asesorar y orientar a los estudiantes desde un

enfoque contextualizado al utilizar estrategias que fortalezcan el autoconocimiento en el entorno escolar.

En América Latina, la orientación profesional y los profesionales de la orientación han tenido una trayectoria bastante significativa y trascendente en el desarrollo de nuestros pueblos. En casi todas las épocas de la historia contemporánea siempre ha existido una voz que ha reclamado y propuesto planes e ideas de cómo abordar el campo vocacional y las necesidades de orientación en la población latinoamericana.

Ochoa (2018) en su estudio de orientación vocacional, expresa que ésta es una actividad educativa compleja dedicada a la formación de los estudiantes para la toma de decisiones y continuar sus estudios superiores e incorporarse en el campo laboral; el principal aporte de ésta investigación es el acompañamiento que se realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que implica una comunicación positiva, guiada y puntual al compartir estrategias de vida para tomar decisiones acordes a las potencialidades y capacidades de los estudiantes.

A nivel nacional según Mendoza, Machado y Montes (2016) manifiestan que una de las problemáticas que tiene la educación del Ecuador en el nivel del bachillerato es la escasa orientación vocacional y profesional en los estudiantes, lo que repercute de manera negativa en la elección de su carrera universitaria, impulsada por factores familiares, económicos y sociales por falta del oportuno conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, limitaciones, oportunidades e intereses, por lo que es fundamental diseñar propuestas que ayuden en el desarrollo pedagógico, construcción de proyectos de vida con un modelo de orientación vocacional y profesional de carácter sistémico y sistemático.

En el Manual de Orientación Vocacional y Profesional, el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) describe la vocación “tiene que ver con un conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de su vida”. (p.12). De acuerdo con esto se puede inferir que la orientación vocacional-profesional consiste en guiar y orientar a los estudiantes para que

aprendan a conocerse a sí mismos y tomen decisiones acertadas para tener éxito en su vida educativa, profesional y social. Así mismo este manual es implementado por los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de todas las instituciones educativas del país, con el fin de llevar a cabo las transformaciones estructurales que permita alcanzar un desarrollo holístico integral de los estudiantes quienes luego de haber tomado las mejores decisiones se enmarcaran con la política del Buen Vivir y la transformación de la matriz productiva como uno de los retos del gobierno ecuatoriano.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2018) en su afán de promover una educación de calidad y calidez que garantice la igualdad de oportunidades a niños, niñas y adolescentes del país a partir de este año se ha implementado la Guía de Desarrollo Humano Integral para todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional como una estrategia para desarrollar la comunicación asertiva y construir su proyecto de vida dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo a los educandos afrontar las demandas y retos de la sociedad actual.

El modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) dentro de los objetivos de los ejes de acción del DECE indica “favorecer el autoconocimiento, la reflexión y el manejo emocional para facilitar la toma de decisiones corresponsables y libres, en el marco de la construcción de proyectos de vida personales informados”. (p. 22). De la misma manera en las actividades de los ejes de acción manifiesta “una formación participativa e innovadora que genere reflexión, pensamiento crítico y creativo en toda la comunidad educativa relacionada con el desarrollo integral, integración social, inclusión educativa, prevención de riesgos, problemáticas sociales, construcción de proyecto de vida, toma de decisiones”.(p. 23). De acuerdo a este modelo podemos decir que la función del DECE es brindar apoyo y acompañamiento en el proceso de formación integral y desarrollo humano de niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las habilidades de convivencia armónica, desarrollo de habilidades para la vida, el equilibrio entre el cuerpo y la mente mediante la reflexión personal sobre nuestras formas de actuar, respeto, coherencia y empatía para



vivir un verdadero reencuentro con uno mismo, con los demás y con la naturaleza.

En la actualidad independientemente de cual sea el origen de la orientación vocacional, la sociedad está pasando por cambios profundos en cuanto a ciencia y tecnología, lo que obliga a los profesionales de la orientación a innovar y a salir de los esquemas tradicionales, concepciones teóricas y prácticas de intervención, para formar diferentes escenarios sociales; por lo que no se debe sólo asistir a las personas a tomar decisiones vocacionales, sino ir más allá, buscar mejorar la calidad de vida de las personas, respondiendo a la pregunta: ¿Cómo elegir la profesión adecuada?, considerando la carencia de cupos, la falta de recursos económicos para afrontar la carrera, la falta de oportunidades en el campo laboral.

Por esto el sistema educativo vigente tiene un papel importante en el cambio de la matriz productiva, se enfoca en el sector del conocimiento, haciendo hincapié en formar y capacitar al talento humano, con una orientación vocacional y profesional que le permita elegir las carreras del futuro preparándose para encajar de manera adecuada al aparato productivo del país, y de esta manera mejorar su calidad de vida y la de su familia.

La política educativa en el Ecuador, promueve un sistema educativo de excelencia es así que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) en el capítulo quinto, en el artículo 43 en su pertinencia menciona “Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior” (p. 39).

En el acuerdo Ministerial Nro. Mineduc-ME-2016-00046-A. (2016) en el capítulo II, artículo 4 expresa “Promover el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para la vida de las y los estudiantes” (p.3).

También en el acuerdo Ministerial Nro. Mineduc-ME-2016-00047-A (20016) en el capítulo VI, artículo 13 indica “Informe de orientación vocacional y profesional que debe ser presentado por el coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil” (p. 4).

Los documentos anteriores expresan que la orientación vocacional-profesional permite el desarrollo integral y humano de los estudiantes preparándolos para tomar decisiones enfocadas en el mejoramiento y autoconocimiento individual desarrollando competencias que le permitan desenvolverse con satisfacción y como personas transformadoras de cambio dentro de la sociedad.

Cada institución educativa debe garantizar la formación integral de los estudiantes como un proceso articulado con la matriz productiva, con un acompañamiento para analizar y reflexionar sobre su vocación y las oportunidades profesionales y ocupacionales que tiene para su futuro, construyendo su proyecto de vida y que éste se encuentre direccionado a enrolarse en el modelo productivo del país. En el pasado la educación solo se dedicaba a la obtención de un título de bachiller y luego un título universitario, dejando a un lado otras alternativas personales y de índole profesional.

La institución en la que se realizó el análisis de la problemática se encuentra en la provincia de Cotopaxi, cantón de Salcedo, parroquia de San Miguel, parque de La Familia. Pertenece al Distrito Educativo Salcedo 05D06, zona 3, de sostenimiento fiscal, en la actualidad cuenta con las jornadas matutina y vespertina, con una oferta educativa que va desde el nivel Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU), con un total de 1700 alumnos y 60 docentes.

El presente estudio se realizó en ésta institución educativa debido a la apertura brindada por las autoridades de la misma, la facilidad de aplicar los instrumentos para adquirir información al estar en contacto directo y permanente la investigadora con los estudiantes y el afán de contribuir a la solución de la problemática detectada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se accedió a la documentación que reposa en los archivos de la institución en la que se

constata el comportamiento poco adecuado y el bajo rendimiento académico de muchos estudiantes en todos los grados, cursos y paralelos, además del bajo puntaje adquirido en las pruebas Ser Bachiller ubicando a la institución educativa entre las peores del cantón y ocasionando que muchos estudiantes se queden sin acceso a la universidad y los pocos que accedieron fueron a carreras distintas a las que deseaban, de igual manera la información sobre los test aplicados por el DECE a 90 estudiantes de tercer año de BGU del año lectivo 2017-2018, evidencian que 15 estudiantes que representa el 17% no continuarán sus estudios universitarios por situaciones económicas, 35 estudiantes equivalente al 39% estudiarán carreras militares y policiales o cursos ( belleza, enfermería, chefs) que a pesar de no gustarles generan ingresos económicos en poco tiempo, 5 estudiantes es decir el 6% no estudiarán porque ya formaron una familia;10 estudiantes que corresponde al 11% estudiarán carreras (medicina, ingenierías, psicología) acorde a su vocación, y 25 estudiantes que equivale al 28% no se deciden si continuar o no con sus estudios universitarios. La información obtenida evidencia que la gran mayoría de estudiantes seguirán carreras que en poco tiempo generan ingresos económicos aunque no sean de acuerdo a su realidad y vocación, lo que ahonda más la problemática institucional debido a la falta oportuna del desarrollo del autoconocimiento y orientación vocacional-profesional por parte del DECE y las autoridades institucionales.

La habilidad del autoconocimiento y la relación con la orientación vocacional-profesional fue analizada con los estudiantes de tercero de BGU. Se recopiló, analizó e interpretó la información, posteriormente se realizó las respectivas representaciones a través de tablas estadísticas con sus respectivos porcentajes y gráficos.

En el trabajo se utilizó el método cualitativo, porque mediante la investigación bibliográfica y el sustento teórico se pudo alcanzar el juicio de valor referente al autoconocimiento para la toma de decisiones vocacionales-profesionales, de modo que se pueda enfocar el tema de estudio y de esta manera plantear las respectivas conclusiones que permitan proyectar una alternativa encaminada a solucionar el problema descrito.

Por lo anteriormente descrito se concluye que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben implementar cambios que permitan una verdadera orientación vocacional-profesional, considerando que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento y que requiere de estímulos educativos a través de técnicas adecuadas que permitan descubrir su vocación.

Con el fin reafirmar lo expuesto y diagnosticar el problema, se aplicaron métodos teóricos y empíricos que permitieron analizar el desarrollo del autoconocimiento y la orientación vocacional-profesional en 40 estudiantes de tercero de BGU de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” se empleó una investigación exploratoria descriptiva y de campo, de igual manera se llevó a cabo la aplicación de una encuesta, con un cuestionario estructurado, por último se entrevistó a la representante del DECE institucional.

El objetivo de la encuesta se centra en conocer aspectos relacionados al desarrollo del autoconocimiento y la orientación vocacional-profesional que tienen los estudiantes, se pudo constatar que más 70% de los estudiantes desconocen sus debilidades y fortalezas y no toman en cuenta sus aptitudes a la hora de escoger su carrera universitaria, mientras tanto el 100% manifiesta la necesidad de contar con un programa de orientación vocacional-profesional porque desconoce cómo elegir su profesión acorde a su vocación e intereses.

Además como un instrumento de investigación se entrevistó a la representante del DECE de la institución, quien manifiesta que no ha realizado una orientación vocacional-profesional adecuada con los estudiantes debido a que sus actividades laborales han estado más enfocadas a la solución de conflictos y atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad. También se accedió a la información proporcionada por este mismo departamento, comprobando un alto índice de estudiantes que seguirán una carrera que en poco tiempo les genere ingresos económicos aunque no sea de su gusto, seguido por un porcentaje alto de indecisos, averiguadas las causas determinan que no se está desarrollando una orientación vocacional-profesional oportuna desarrolle actividades de autoconocimiento a fin de que los estudiantes

reconozcan sus potencialidades, sus aptitudes, sus debilidades, fortalezas para entenderse a sí mismo y a los demás comportándose de una manera adecuada frente a los conflictos y elegir su carrera universitaria por vocación.

La triangulación entre las diferentes contextos a nivel mundial, nacional y local sobre el desarrollo de la habilidad del autoconocimiento y la orientación vocacional-profesional de los estudiantes, permite establecer que en la teoría y la política educativa existen normas y reglamentos que los regulan y los direccionan, el problema se produce en la práctica, por el constante cambio en las políticas educativas de los gobiernos de turno, que han ido modificando la razón de ser de los departamentos de bienestar estudiantil por otras denominaciones y otras funciones, que poco ayudan en la formación integral y humana de los estudiantes que están por terminar el bachillerato y deben decidir su futuro profesional de acuerdo a sus potencialidades, intereses y realidad actual.

De lo anteriormente planteado el problema científico a investigarse, permite formular la siguiente interrogante: **¿Cómo desarrollar el autoconocimiento en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” para la toma de decisiones vocacionales-profesionales?**

Autoevaluarse es la principal habilidad de gestión, por cuanto se considera el inicio para el desarrollo de un trabajo de autorreflexión verdadero, considerando que el autoconocimiento es la primera habilidad de la inteligencia emocional y que debe desarrollarse desde tempranas edades, toda vez que es la base para generar destrezas, habilidades, como por ejemplo la comprensión de los demás y mejorar las relaciones humanas dentro de un contexto, es importante que los docentes de la institución durante el proceso de enseñanza-aprendizaje identifiquen emociones en sus educandos, para dar un juicio de valor, sintonizando los sentidos, conectando sentimientos, intenciones en los actos y actividades que realizan los estudiantes.

En tal razón el **objeto** de estudio se centra en el **autoconocimiento**, mientras que el **campo** de investigación pertenece a la **orientación vocacional-profesional**.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Valorar el programa de orientación vocacional-profesional que desarrolle la habilidad del autoconocimiento, para la toma de decisiones vocacionales-profesionales en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”.

#### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el desarrollo del autoconocimiento y la orientación vocacional-profesional en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado.
- Diagnosticar la problemática presentada sobre orientación vocacional-profesional en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado.
- Diseñar una propuesta de programa de orientación vocacional-profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado.
- Evaluar la factibilidad teórica del programa de orientación vocacional-profesional por medio de especialistas.

Se defiende la idea de que el programa incluya características de participación activa entre los participantes, y desarrolle actividades de autoconocimiento mediante la orientación vocacional-profesional, para que de esta manera los estudiantes elijan su carrera universitaria de acuerdo a sus potencialidades, intereses, vocación y realidad.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **La investigación en el autoconocimiento y la orientación vocacional-profesional.**

#### **Reflexiones teóricas y prácticas sobre autoconocimiento**

Para definir el autoconocimiento, algunos autores hacen una aproximación del mismo a través de términos como: autoconcepto, autocontrol, autoeficacia, autoestima, a partir de esta idea general surgen las siguientes definiciones:

A nivel mundial la referencia más antigua nace en la cultura occidental en la cual surge el “conócete a ti mismo”. Es una sentencia inscrita en el pronaos del templo de Delfos, que según testimonios antiguos, entre ellos Platón, procede del conjunto de sentencias que los Siete Sabios ofrecieron en el siglo VI a. C. al mencionado templo; y de las cuales está considerada —junto con la recomendación “nada en exceso”— la más importante. En general, se considera que la expresión conócete a ti mismo inscrita en el frontón del templo de Apolo indicaba la importancia de asumir el propio compromiso en el acceso al conocimiento, orientando al buscador a dirigir la investigación también hacia sí mismo, y a no centrarla únicamente en observaciones e informaciones externas. (Genovés, 2015).

Según De la Herrán (2004) “Epistémicamente hablando, el autoconocimiento debe ser un proceso de aprendizaje básico y continuo respecto al del resto de los aprendizajes posibles, justamente por tratar al sujeto que conoce como objeto de sí mismo” (p.14) es básico debido a que cualquier conocimiento probable que el individuo logre lo puede estar desviando de sus reales intereses, en caso de no estar basado en la autoconciencia de sí mismo, es decir en el reconocimiento de sus características individuales y es continuo debido a la naturaleza inacabada del ser humano.

Por un lado Caballero (2014) manifiesta que desarrollar el autoconocimiento comprende un análisis sobre los rasgos de la personalidad, por cuanto busca

tomar conciencia sobre la importancia que requieren determinadas conductas para la búsqueda y el desempeño de un trabajo, de tal manera que permita facilitar un mayor conocimiento de sí mismo.

Por otro lado Codina (2017) menciona que el desarrollo de autoconocimiento es la primera aptitud de la inteligencia emocional, puesto que si no se logra conocerse bien a sí mismo o estar consciente de cuáles son sus fortalezas y debilidades, aprender a identificar sus estados de ánimo y las consecuencias que estos pueden tener en su comportamiento, difícilmente podrá controlar sus reacciones, además no podrá comprender de manera adecuada el grado de comportamiento sobre los que le rodean, aprendiendo a identificar sus sentimientos y emociones, podrá actuar con efectividad en sus relaciones interpersonales.

Rivas (2012) indica que el autoconocimiento implica conocerse a sí mismo, tomando en cuenta que es la capacidad de tener conciencia de lo que somos, sea en el lado bueno o en el lado malo de lo emocional, ya que así se sabrá el cómo y cuándo reaccionar, conocer cada una de nuestras respuestas ante diferentes situaciones, por cuanto, se refiere a la habilidad de reconocer las emociones y sentimientos propios e identificar cuáles fueron sus causas.

En sí se puede determinar que el autoconocimiento se lo considera como la clave de la inteligencia puesto que al conocer nuestras emociones es más sencillo controlarlas en el momento oportuno, ésta habilidad puede ser desarrollada con cierto nivel de dedicación, por lo que es necesario internalizar en nuestro proceso de pensamientos, emociones y sentimientos acciones ante las diversas situaciones que se presentan en el diario vivir.

Para García (2006) el autoconocimiento, suele expresarse como la capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos, ya que esta habilidad se lo considera como un requisito indispensable que sirven para el desarrollo de la inteligencia emocional, tomando en cuenta que las personas no solo identifican lo que ocurre dentro de sí mismo en relación a sus emociones,



sino que además permite canalizarse para que no puedan interferir con el pensamiento y con el funcionamiento de nuestra vida cotidiana.

Abarca (2018) el autoconocimiento es necesario para reconocer nuestros sentimientos y emociones, una vez reconocidos la posibilidad de controlarlos es mucho mayor, conocernos bien a uno mismo, saber cómo somos, lo que sentimos, las metas que deseamos alcanzar son capacidades asociadas a la inteligencia interpersonal y es la tarea más difícil del ser humano para desenvolvernos con eficiencia en la vida afrontando nuestro diario vivir de manera óptima.

El resultado de un proceso de reflexión al que llega una persona en una etapa de su vida con el fin tener una concepción clara sobre sí mismo se llama autoconocimiento.

Según Bennett (2008) el autoconocimiento es la llave del éxito. Las personas que tienen un gran conocimiento de sí mismas tienen más oportunidades de mejorar y de triunfar en la vida. Conforme avanzamos en esta experiencia interior de autoconocimiento se adquiere más confianza en nosotros mismos, más convicción en lo que hacemos, mayor satisfacción personal y se eleva nuestra autoestima. Este conocimiento íntimo permite que podamos vivir mejor con nosotros mismos y con los demás, y que podamos alimentar nuestras propias capacidades y transformar los errores y fallos en triunfos.

Para EAE Business School (2015) el autoconocimiento, o conocimiento que cada persona posee de sí mismo, es un proceso lento, pero clave en el desarrollo personal y por lo tanto también en el profesional. Gracias a él la persona se reconoce como un ser único, con características y cualidades propias, positivas o negativas que le diferencian de los demás.

La identificación de todas y cada una de las habilidades y destrezas que poseemos y de las que nos faltan por desarrollar, forman parte de este proceso que permite a la persona tener una imagen real de sí misma y ser consciente de sus limitaciones y necesidades.

Medina (2009) manifiesta que el autoconocimiento es el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, de sus cualidades y características. El autoconocimiento es un arma psicológica muy poderosa que nos hace avanzar y enfrentarnos a las limitaciones; es el acto de encontrarnos a nosotros mismos y conocernos en profundidad, así como a nuestras emociones, nuestros defectos y cualidades, nuestros problemas y el contexto en el que nos hallamos. No se trata solo de ir almacenando información sobre el día a día, sino de prestar atención a nuestro estado emocional y psicológico, así como a nuestro contexto, para poder analizarlo todo a fondo y de manera holística.

El autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos. Es el conocimiento propio; supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarse en los primeros y luchar contra los segundos. El autoconocimiento es el paso previo y fundamental para lograr la autoestima, el autorespeto y el autocontrol. No se puede amar, respetar ni controlar lo que no se conoce. No puede haber autoestima sin autoconocimiento.

De la misma forma, el autoconocimiento es uno de los elementos clave de la inteligencia emocional puesto que si no nos conocemos bien a nosotros mismos y somos conscientes de cuáles son nuestras fortalezas y debilidades, siendo capaces de identificar nuestros estados de ánimo y las consecuencias que estos pueden tener sobre nuestras acciones, difícilmente podremos gestionar nuestras emociones y reacciones para utilizarlas productivamente. Ese autoconocimiento y esa autoconciencia actúan como guía para ayudarnos a manejar nuestras emociones y las de los demás, y nos facilitan el desarrollo de habilidades sociales, incluidas aquellas que resultan esenciales en los entornos profesionales como el trabajo en equipo y el liderazgo. (Moioli 2017)

Según el autor, no solo se desarrolla la habilidad y percepción de sí mismo, sino de las personas con las cuales interactúan. Es necesario organizar el autoconocimiento mediante tres dimensiones: la personalidad propia, la autoconstrucción y la autoestima, por lo que el autoconocimiento debe

continuarse a partir de una autoestima positiva y objetiva, para la construcción de actitudes y valores.

Para García (2006) muchos psicólogos cognitivos, indican que los procesos de aprendizaje y los de pensamiento son alimentados por subprocesos a través de los cuales se van desarrollando y ejecutando mediante reglas de producción sobre aprendidas, las mismas que son específicas, con el fin de comprender mediante la práctica y la experiencia, por tal razón, es preciso reconocer los problemas antes de resolverlos, tomando en cuenta que un tema debe encontrarse relacionado con las habilidades meta cognitivas que implican la capacidad de reconocer algo como erróneo, diferente o nuevo y de esta forma poner en marcha lo estudiado.

“El desarrollo de autoconocimiento es la construcción de tipo social que desarrollan las personas, a través de interacciones con los demás, considerando ideas y opiniones que como es el comportamiento personal, estas por el accionar del lenguaje como una información valedera, considerados como otros significativos” (Herranz, 2007, p.21)

Conocerse bien a sí mismo y a los que le rodean es sabiduría, ya que eso significa la inteligencia de cada persona, es la tarea más difícil porque pone en juego la racionalidad, pero también las pasiones y miedos, tomando en cuenta que si consigue reconocerse a fondo a sí mismo, podrá comprender a los demás y la realidad de su contexto, estar conscientes de nuestros comportamientos y sentimientos, así como de la idea que las personas opinan de nosotros puede influir sobre nuestras acciones.

Generalmente el autoconocimiento es un proceso lento, pero con pasos en firme. Cuando una persona es capaz de concientizarse a sí mismo y debe invertir su tiempo en conocerse, el resultado es un proceso de aprendizaje continuo y gratificante.

Jiménez (2019) el autoconocimiento es uno de los aspectos fundamentales para la toma de decisiones, sin embargo no es una tarea fácil principalmente

cuando se vive en una sociedad llena de exigencias y factores que tienden a alejar a las personas de su verdadero yo para cumplir los intereses familiares y sociales dejando de lado sus aptitudes.

Psicólogos en Madrid EU (2016) la base para construir una identidad sólida y una autoestima sana es el autoconocimiento, en el que definimos quienes somos y nos sentimos propietarios de nuestro destino para caminar con seguridad en la vida. Conocerse a sí mismo es una estrategia que requiere estar atentos a lo que nos rodea y un compromiso de introspección para incrementar la capacidad de vivir en el aquí y ahora con mayor conciencia.

### **Importancia del autoconocimiento**

El autoconocimiento es el estudio en mayor profundidad de uno mismo, conocer mejor lo que pensamos, sentimos, percibimos, cómo somos, cuál es nuestra forma de desenvolvemos en la vida al resolver conflictos y enfrentarnos a las tareas, nuestros deseos, prioridades, fortalezas, debilidades y gustos; entre otras características que nos hacen ser nosotros. Por lo tanto consiste en la realización de una serie de ejercicios que permitan el alcance de un gado más de interiorización de nuestro yo personal. Quien se conoce bien y en profundidad va a saber qué decisiones tomar y cómo va a repercutir en sus vida, conocer lo que realmente quiere y quién es, lo que conocerse es fundamental para el desarrollo de una vida de paz, armonía y equilibrio.

García, Cervera y Rubio (2018) indican que los estudiantes al no conocer bien quienes son, carecen de conciencia, criterio y autonomía propios lo que los lleva a una infinidad de dudas, miedos y confusión al momento de elegir su profesión lo que puede terminar en deserción, bajo desempeño o cambio de carrera.

El autoconocimiento ha de servir para incrementar nuestra capacidad de vivir en el aquí y en el ahora con mayor consciencia, desarrollar esta habilidad precisa la observación en cinco áreas:

**a. Emoción y motivación:** El primer paso para comprender quiénes somos es saber cómo nos sentimos. El conocimiento de las propias emociones y

motivaciones facilita la consciencia de los actos y permite la libertad de elegir nuevas estrategias de actuación

- b. Rasgos de personalidad:** El reconocimiento de los rasgos de personalidad es importante para laborar la integración, conseguir la auto-aceptación y permitir el cambio. Habitualmente la forma en que nos tratamos a nosotros mismos es la misma que hacemos con el otro.
- c. Competencias:** La conquista en el desarrollo de las propias competencias es un camino que ayuda a construir un auto concepto equilibrado y una sana autoestima, no somos perfectos sólo perfeccionables
- d. Necesidades y deseos:** El conocimiento de las propias necesidades profundas y los deseos ayuda a dar sentido a nuestros actos.
- e. El cuerpo:** Es otra vía para adquirir autoconocimiento, nunca mente, sólo tiene su propio lenguaje. A veces nos habla a través de sus síntomas (tensiones, cefaleas, respiración...) y nos manda mensajes sobre cómo estamos, qué nos pasa y qué necesitamos. Mensajes que muchas veces no aprendemos a escuchar.

### **El autoconocimiento y la identidad**

Teruel (2004) afirma que el autoconocimiento se convierte en un eje especialmente relevante para la construcción de la identidad, la propia aceptación, una vida sana y plena; y por sobre todas las cosas, pasa a cumplir un rol preponderante para el logro del equilibrio y la estabilidad, tanto física como mental. Podemos vivir ignorando una gran cantidad de información sobre nosotros mismos, pero sin duda viviríamos mejor sabiendo quiénes somos y aceptándonos.

En ese proceso de construcción de la identidad personal se da un movimiento hacia la separación, es decir, hacia la independencia y la individuación, pero al mismo tiempo necesitas de los otros. Es necesario un proyecto educativo en el

que el sujeto se implique en la construcción social y cultural de su personalidad moral. (Linhart, 2017).

### **Herramientas para alcanzar el autoconocimiento**

Medina (2009) menciona que cuando hablamos sobre nosotros mismos en ocasiones nos puede resultar difícil, sentimos que nos conocemos ni sabemos todo sobre nosotros y muy pocas veces nos detenemos a pensar, reflexionar y escribir nuestras metas. No estamos conscientes de las características sobre nosotros mismos y nuestro interior como seres humanos.

Existen tres herramientas que se deben aplicar:

**Quién soy:** Este ejercicio permite ver quién es en este momento y quién quiere llegar a ser.

**La línea de la vida:** Esta herramienta facilita crear una línea horizontal que representa su vida, en la que se marca un punto medio que representa el ahora, siendo los extremos el pasado y el futuro en donde se incluirá las diferentes situaciones y experiencias vividas en el pasado siendo consciente de lo que considera relevante en su vida. La segunda parte consistirá en complementar parte de su futuro, señalando los objetivos cercanos y alejados en el tiempo, reflexionando sobre lo que ha vivido y cómo plantea conseguir y alcanzar los objetivos marcados en tu futuro.

**Tener un diario de emociones:** El diario emocional es considerado una técnica para facilitar el autoconocimiento, escuchar nuestras emociones puede aportarnos muchos detalles sobre nosotros mismos conocer las emociones que más se repiten en el día a día o su origen, ser consciente de su propio estado emocional facilita un mayor autoconocimiento

“La clave para gestionar a otros de manera efectiva es manejarse uno mismo primero. Cuanto más conoces de ti mismo, más puedes relacionarte con los

demás, desde una posición de confianza, seguridad en uno mismo y fortaleza” (Weisinger, 2012).

### **Fases del autoconocimiento**

Lita (2016) indica que el autoconocimiento es el resultado de un proceso de reflexión en el que el individuo adquiere una idea completa de su identidad, sus cualidades, defectos, debilidades, fortalezas, gustos, objetivos y metas, desde las primeras etapas del individuo en el gran viaje de conocerse a sí mismo y entender las cosas que lo motivan, el porqué de sus comportamientos, cómo modificarlos, cuáles virtudes aprovecharlas en el camino de la aceptación, autoestima y bienestar lo cual no es fácil lograrlo sin antes conocerse, quererse y aceptarse.

Varias fuentes de la psicología coinciden en mencionar las fases por las que el individuo debe pasar en el proceso de conocerse a sí mismo, se mencionan cinco:

**Autopercepción:** es el mecanismo psicológico por medio del cual el individuo se da cuenta que es un ser individual con emociones y formas distintas de actuar, que se desarrolla en un contexto y en relación con otros seres.

**Autobservación:** como consecuencia de autoperibirse el individuo comienza el proceso de observación interna tratando de identificar y clasificar sus emociones, reacciones, sentimientos y actitudes tomando en cuenta que una cosa es como el los considere y otra como lo perciben los demás.

**Memoria autográfica:** es la capacidad que tiene el individuo para recordar los momentos emocionalmente importantes, en el que comienza a entender las cosas que le gustan y las que no, lo que le lastima y lo que le hace sentir bien. Contando así con una bitácora emocional que le permite relacionar determinadas vivencias con sentimientos específicos.

**Autoestima:** es la capacidad que tiene el individuo de quererse tal y cual es, valorando sus capacidades y entendiendo sus defectos siendo consciente de su valor como ser humano e impidiendo actividades que atenten contra sí mismo

**Autoaceptación:** es el momento en que es capaz de aceptarse para tomar decisiones acertadas, modificar las que no le permiten llegar a la felicidad siendo quien es.

### **Teorías que sustentan el autoconocimiento**

Martínez (2004) dentro de su recopilación acerca de las teorías que sustentan al autoconocimiento se encuentran las propuestas por:

Super (1999) señala como la imagen en la decisión vocacional tiene gran importancia. Por otra parte Bandura (1977, 1984) señalan como la autoeficacia afecta a la conducta de elección, desde este punto de vista se adapta a la Psicología vocacional de Betz y Hackett, (1981, 1986, 1987) quienes mencionan que son dos los condicionantes del resultado final de la conducta vocacional la atribución de la causalidad y el sentimiento de control que cada persona tiene sobre su capacidad de llevarla a cabo.

Analizando a Brown y Lent (2000) la experiencia de éxito o fracaso escolar, resulta concluyente en la formación del autoconcepto y de sus capacidades y por lo tanto de su futuro profesional. La autoeficacia es como una dimensión central en el área vocacional, influye en la motivación del esfuerzo, la perseverancia en el logro de un determinado objetivo de la conducta vocacional y el afrontamiento de nuevos problemas de forma positiva, de tal manera que la persona sólo considerará y realizará aquellas actividades para las cuales se valora con capacidad, Blustein (1989)

En el campo de la Psicología las fuentes teóricas que sustentan el autoconocimiento están dentro de la Psicología Diferencial y la Psicología de la Personalidad, de todos los temas de estudio en estas disciplinas, el que ocupa el



principal lugar en la teoría de la personalidad es el “sistema de sí mismo”, según Fierro (1996) este sistema abarca un amplio conjunto de conductas autoreferidas es decir aquellas que presentan la particularidad de terminar en el propio agente y que se dirigen a uno mismo. Aquí pueden incluirse:

1. Conductas manifiestas y bien observables cómo frotarse las manos.
2. Conductas cognitivas interiores, que se refieren a juicios y opiniones que tiene la persona sobre su carácter y actuaciones (“estoy contento con la ayuda que he prestado a mi amigo“, “creo que soy incapaz de afrontar mi vida”). Este segundo apartado, el de las conductas cognitivas interiores es lo que Fierro denomina autoconocimiento.

En el proceso que es el autoconocimiento, la autoestima es una acción que subyace a todos los componentes del autoconocimiento. “enjuiciar, evaluar o valorar no es tanto un momento específico del proceso cognitivo, cuanto una cualidad inherente a los distintos momentos (imposible autoconocerse sin autoevaluarse)”. (Fierro, A., 1996, p. 121).

Los elementos que determinan la formación del autoconcepto y de la autoestima se pueden agrupar en tres factores:

- La opinión de los otros.
- La autoobservación y observación de las consecuencias que la conducta de uno mismo tiene en los demás.
- otros factores, como el sexo, la clase social, entre otros.

Las valoraciones del autoconcepto se forman a partir de lo que otras personas digan que es valorable y digno de estima. Según el desarrollo evolutivo del niño, esa opinión por orden de importancia en las personas significativas para él sería: en primer lugar los padres, en segundo lugar la opinión de los compañeros y personas importantes para él, la tercera fuente sería la autoobservación y la cuarta, el sexo, la raza y la clase social. Cuatro teorías aportan conocimientos sobre estos

factores: El Psicoanálisis, el Interaccionismo Simbólico, la Fenomenología y el Aprendizaje Social, Cardenal (1999)

De la Psicología Humanista, se deriva el principio de crecimiento del autoconcepto, que fundamenta la evolución y crecimiento del mismo.

El autoconocimiento en sí es la base de la autoestima que permite alcanzar un buen desarrollo personal e integral por lo que es vital enseñar a los estudiantes la capacidad de conocerse, valorarse, tomar decisiones relevantes para la vida, ya que la adolescencia es una etapa de indecisión.

En el modelo del Dr. Bar-On. (2012) se plantea un sinnúmero de factores que permiten condicionar a la inteligencia emocional, la misma que se da a través de un modelo concentrado, los mismos que pueden ser intrapersonales, interpersonales y los referentes a la adaptabilidad, para ello, hay que considerar los factores intrapersonales, que limitan el manejo de las emociones conforme como el individuo se conecte consigo mismo, considerando de tal manera el auto concepto, la auto conciencia, la asertividad, la independencia y la auto actualización que son de gran relevancia para el buen auto conocimiento y auto evaluación del ser humano, de modo que se pueda conocer las fortalezas y poder comprometernos con nosotros.

También se debe tomar en cuenta los factores interpersonales, puesto que se encuentran asociados a la capacidad del individuo para poder relacionarse con su entorno, ya que van obteniendo habilidades para reconocer sus emociones con el fin de comprenderlas, por ello, es necesario mostrar interés por los demás mediante el buen desarrollo, afecto y participación de cada una de las personas, logrando de esta forma gran empatía y sobre todo el mejor auto conocimiento sobre su entorno y a través de la flexibilidad se llegue a la solución de problemas, en donde permita responder con facilidad las diferentes interacciones para el logro de sus objetivos.

De lo anteriormente expuesto se puede mencionar que las teorías que sustentan el autoconocimiento son muy amplias, varias provienen de diferentes

teorías y áreas del conocimiento que se relaciona con el desarrollo integral del humano, la educación y la conducta., las investigaciones actuales indican que el desarrollo de esta habilidad a tempranas edades ayudan a la persona a tomar las decisiones más acertadas para su vida.

## **Reflexiones teóricas y prácticas sobre orientación vocacional-profesional**

### **Orientación**

Según Bisquerra (2009) la orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos los aspectos, con la finalidad de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Para hacer esto posible es útil distinguir entre áreas, modelos y agentes. El análisis de las áreas permite profundizar sobre el qué es la orientación. Se pueden distinguir cuatro grandes áreas: 1) orientación profesional; 2) orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje; 3) atención a la diversidad; 4) prevención y desarrollo humano.

Así mismo Almeyda (2018) menciona la orientación se basa en ayudar a las personas, ya que es un proceso favorecedor para lograr un cambio en sus vidas, en el caso de los estudiantes se trata de guiarlos profesionalmente para que pueda tomar mejores decisiones con respecto a su vocación.

### **Vocación**

El termino vocación puede ser definido de diferentes maneras de acuerdo a la concepción de cada autor, de esta manera tenemos que para Bohoslavsky (2010) la vocación no es algo innato. Cueli (2008) la vocación es el llamado a cumplir una necesidad y para Vidales (2007) sostiene que el hombre debe ser considerado como una vocación en sí mismo. Desde el momento en el que el ser humano nace hereda un conjunto de factores económicos, políticos, sociales y culturales que condicionan y predisponen su vocación.

La vocación le permite al ser humano desarrollar sus actitudes, habilidades e intereses para alcanzar el éxito y una posición social, mediante este proceso el individuo se orienta a elegir una profesión u ocupación, esta elección debe ser personal en la que solamente debe intervenir la conciencia y la voluntad.

### **Orientación vocacional-profesional**

A nivel mundial la idea de orientar el aprendizaje de oficios o profesiones fue ampliamente aplicada durante la Edad Media, la función de orientar se realizaba en pequeñas corporaciones en el seno de las ciudades de la época y a través de los maestros de oficios se realizaba directamente en el puesto de trabajo.

De manera general fue esta una época en la cual la familia, las tradiciones y la herencia signaron la orientación profesional, sin que se observasen elementos de darle una organización formal, por lo cual continuaba siendo una actividad de carácter no científico y no formal.

En los últimos años y de manera especial en Europa se ha producido un reforzamiento de la idea de educar para toda la vida y se destaca que desde las escuelas no sólo se deben aprender conceptos, sino también actitudes y procedimientos Pérez, y González (2005) para la universidad del nuevo siglo la continuidad del éxito en la formación de los profesionales tiene que ver con su sistemática renovación y armonización con los cambios que vertiginosamente se suceden en todos los ámbitos de la vida social y económica. Los cambios que acontecen en el panorama económico, tecnológico y social en el mundo entero inciden en el terreno educativo que debe elaborar sucesivas transformaciones para estar en correspondencia con ellos.

Actualmente se puede hablar de algunos elementos que matizan la vida social y consecuentemente afectan la vida de la universidad: el rápido y creciente desarrollo del conocimiento científico, la necesidad de dar a éste un carácter transdisciplinario y el progresivo uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estos tres elementos condicionan la necesidad de que la

educación adopte un carácter permanente, dirigido no solo a algunas etapas del desarrollo personal sino a toda la vida.

A nivel de Latinoamérica se han realizado varios estudios sobre la orientación vocacional. El proyecto de vida desde la perspectiva de los y las adolescentes”, realizada por Carballo, Elizondo, Hernández, Rodríguez y Serrano (1998) utilizando la investigación descriptiva, en los resultados obtenidos permitió conocer que los y las adolescentes con quienes se trabajó sí tienen un proyecto de vida y que tienen una perspectiva e interpretación de éste. Para los participantes su proyecto de vida se traduce en expectativas, anhelos, sueños y metas para el futuro. En algunos casos hacen referencia a fantasías o ilusiones que no tienen ninguna relación con sus actividades actuales. Sin embargo la gran mayoría realiza un esfuerzo por visualizar acciones concretas que puedan ir gestionando desde su presente.

Juvier, Trujillo, Cobas y Marchena (2015) indican que la orientación vocacional-profesional en los estudiantes implica una relación de ayuda y colaboración mutua entre la familia y la escuela con el fin de guiar a los adolescentes hacia un adecuado desarrollo profesional y humano. De lo descrito se puede manifestar que el proceso de orientación vocacional y profesional para que los futuros profesionales escojan su carrera acorde a su vocación no solo es responsabilidad de los docentes durante en proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también de los padres en sus hogares y en forma conjunta potenciar un individuo crítico, reflexivo, con autonomía social en su desempeño y creatividad capaz de vivir en democracia, con satisfacción siendo útil a sí mismo y a la sociedad.

Por otro lado, la orientación entendida como una labor de apoyo al proceso educativo no se ejerce independientemente de las otras actividades en el interior de un establecimiento. Por ello, se espera que la orientación no sólo esté presente en el resto de las actividades formativas (por ejemplo, a partir de los objetivos fundamentales transversales), sino que la organización de diversas estructuras de trabajo entre los agentes educativos posibilita abrir canales para facilitar el

impacto de la orientación en la globalidad del proceso. Sin embargo, a propósito del artículo del PIIE, Rafael Andaur comenta que: “si bien se establece que la labor de orientación debe ser una función compartida con todos los integrantes del liceo, el orientador tiende a concentrar su trabajo en la atención directa a los alumnos, y su trabajo en términos de orientación vocacional y laboral está enfocado a promover el término de la escolaridad y la continuación de estudios, de preferencia universitarios, sin mayor referencia a las condiciones requeridas para llevar a cabo el proyecto y el contexto en el cual deberá desempeñarse” (Andaur, 2005).

Para Plaza (2018) La estructura de la selección de la ocupación profesional está organizada así:

- Autoconciencia: mediante el diseño adecuado del contenido de aprendizaje, reconocer las capacidades propias, la preparación
- Por logros y aptitudes: Información sobre ocupaciones: la información disponible o nueva relacionada con la ocupación se desarrollará y preparará de manera estructural, a fin de proporcionar una selección informada de la ocupación.
- Oportunidades escolares: conocer las opciones con respecto a la escuela y la trayectoria profesional que conduce a la ocupación deseada.
- Encuentros con el mundo de las ocupaciones: al hacer preguntas a los representantes de la ocupación, a los representantes de pasantías de la compañía ("pruebas") y a las empresas.
- La ocupación deseada está sujeta a la prueba de la realidad.
- Decisión de elección de ocupación.

Para Kaemmerer (2014) la orientación profesional también comprende lo siguiente: preparación concreta para una ocupación, experiencia laboral, prácticas, medidas de formación profesional general, ofertas de asistencia en la toma de decisiones y ayuda que lleva a una transición exitosa hacia la ocupación optando por la formación profesional.

### **Etapas del proceso de formación y orientación vocacional y profesional**

Para Viltre, Mendoza y Leyva (s.f.) existen tres etapas fundamentales el diagnóstico, la orientación y el seguimiento:

**La primera etapa :** Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre, fundamentalmente, durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que constituye posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales. En esta etapa, fundamentalmente en las edades preescolar y primaria, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

**La segunda etapa:** Comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean de forma más o menos mediata, la tarea de elección profesional y van concientizando la necesidad de esta. La familia, y fundamentalmente la escuela tiene un rol fundamental en este proceso.

**La tercera etapa:** Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa juegan un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores, las relaciones con el colectivo de trabajo.

### **Programa de orientación vocacional-profesional**

Un programa de orientación vocacional profesional es el encargado de ayudar al estudiante que están a punto de terminar sus estudios de bachillerato y pasar a los estudios superiores, por lo que están abocados a tomar decisiones que regirán el resto de su vida profesional. La elección de una profesión es una etapa difícil en el transcurrir de los adolescentes. De cómo enfrenten este cambio dependerá el desarrollo ulterior (Bohoslavsky, 1984).

Para que se implemente acciones coherentes en el programa de orientación vocacional profesional (Del Pino, & Recary, s/f, p.31), manifiestan que la relación de ayuda al estudiante para facilitar la toma de decisión profesional, se debe hacer a través de aplicación de diferentes técnicas relacionadas con el desarrollo educativo, considerando la etapa evolutiva y la situación en la que se encuentren específicamente.

El programa de orientación vocacional está centrado en soluciones y está dirigido a todos aquellos que quieran mejorar su carrera. Con la ayuda de los ejercicios de autoevaluación, la reflexión personal y las discusiones detalladas, tendrá la claridad y la confianza para elegir la carrera correcta y para ayudarlo a decidir cuál será su próximo movimiento.

En este contexto, es importante que se implemente acciones coherentes en el programa de orientación vocacional profesional (Del Pino, & Recary, s/f, p.31), manifiesta que la relación de ayuda al estudiante para facilitar la toma de decisión profesional, se debe hacer a través de aplicación de diferentes técnicas relacionadas con el desarrollo educativo, considerando la etapa evolutiva y la situación en la que se encuentren específicamente.

Todo programa debe tomar en consideración dos temáticas principales y fundamentales: a. el problema de elegir una carrera profesional y b. El abordaje de la motivación profesional para elegir con calidad. No se debe limitar acciones en estos dos propósitos por cuanto al final no se tendría una eficiente orientación vocacional profesional, toda vez que la meta de todo programa es alcanzar a construir la identidad profesional, para contribuir al desarrollo y desempeño de manera eficiente y responsable, es una idea difícil del proceso, donde se encuentran diferentes obstáculos, que hay que irlos superando en el transcurso de las acciones que se tomen.

### **Orientación vocacional-profesional en el Ecuador**

La transición del colegio a la universidad para los estudiantes que termina el bachillerato es un período difícil, debido a que no tienen claro que carrera estudiar ya que entran en juego factores internos y externos. Los factores



internos son los que hacen a la persona ser quien es, sus debilidades, sus fortalezas, sus habilidades, sus cualidades, sus prioridades que en conjunto se constituyen en vocación. Los factores externos son los que provienen del medio donde se desenvuelve el individuo, como la influencia de la familia, la sociedad y la oferta laboral que son determinantes a la hora de decidir.

En el Ecuador, la orientación profesional es un proceso abordado por los profesionales que conforman los DECE organismo que apoya y acompaña la actividad educativa y debe realizar una sesión de orientación individual con cada estudiante, donde se pueda conversar sobre su proceso de toma de decisiones. Los y los profesionales del DECE deben tomar en cuenta la influencia de una serie de factores internos y externos que intervienen en el proceso de construcción de la vocación y en los procesos de toma de decisiones de una o un estudiante en materia ocupacional o profesional.

López (2014) los estudiantes que pretenden ingresar a la universidad del Ecuador requieren una guía vocacional y profesional educativa, metodológica, didáctica, técnica, potenciando el desarrollo de aptitudes, actitudes, necesidades, motivaciones e intereses en la determinación de su conducta y personalidad integrales desde el nivel inicial, EGB y BGU con un proceso de seguimiento en la escuela y continuando en la universidad, por lo que cada institución debe contar con un departamento dedicado al proceso de orientación vocacional y profesional con sus factores y etapas en sentido global y técnico.

Flores y Medina (2018) consideran que la elección de una carrera universitaria representa una decisión que marcará la vida, las oportunidades de empleo y el desarrollo personal de los estudiantes. Por lo tanto es de vital importancia que los profesionales encargados de esta labor dentro de las instituciones educativas trabajen permanentemente con los niños niñas y adolescentes desde educación básica y media superior brindándoles herramientas que les permitan identificar sus competencias y habilidades para crear sus proyectos de vida profesional y personal de forma satisfactoria.

La orientación vocacional y profesional debe impartirse desde etapas tempranas del desarrollo de los estudiantes y por tanto no debe limitarse únicamente a la etapa de bachillerato. Es decir, la Orientación es una función continua, que debe ser contemplada a lo largo de todo el proceso de formación integral del estudiantado. Esto significa que durante las diferentes etapas del desarrollo estudiantil deben existir estrategias específicas a implementarse, adecuadas a la edad y a la situación de la o el estudiante. El objeto de esto es que niñas, niños y adolescentes puedan contar con diferentes espacios y momentos de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos, que integren el curso de sus vivencias personales y les permita construir una posición activa y protagónica respecto a su futuro.

Del análisis realizado se conceptualiza que es fundamental que cada estudiante desarrolle su autoconocimiento con una verdadera orientación vocacional-profesional la misma que debe ser realizada desde sus hogares por sus padres y reforzada en las instituciones educativas por los responsables del DECE, con el fin de que reconozcan sus potencialidades, aptitudes y actitudes para elegir su carrera universitaria por vocación y con autonomía sin la influencia de los medios externos e internos del contexto y de sí mismo. Con lo que se garantizará profesionales exitosos, innovadores, que saben lo que hacen y aman lo que hacen mejorando su estilo de vida y la de familia.

## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AUTOCONOCIMIENTO

#### **Modalidad de la investigación**

La modalidad con la que se trabaja es la básica, porque mediante libros, revistas, folletos, entre otros se logra tener mayor información sobre el trabajo investigativo, por consiguiente el tipo de investigación que se aplica es la descriptiva-explicativa, porque permite observar el objeto en estudio de forma sistemática, clasificando su comportamiento e información a fin de obtener datos exactos, reales y confiables para realizar su análisis e interpretación (Acero, 2018). La aplicación de esta indagación permitió describir y analizar el desarrollo del autoconocimiento y la orientación vocacional-profesional en los estudiantes de tercero de bachillerato, evaluar la situación actual y proponer soluciones a la problemática para fortalecer la elección de una carrera universitaria de acuerdo a su vocación.

La investigación es de campo porque la información que se obtendrá con la aplicación de la encuesta a los estudiantes y entrevista al representante del Departamento de Consejería Estudiantil será en el lugar mismo de los hechos.

Nájera y Paredes, (2017) Señalan que la investigación de campo permite al investigador partir de la observación directa del contexto, seguidamente entrevistar, encuestar, registrar, interpretar y tabular para finalmente recomendar las mejores soluciones al problema, para lo que se aplicó una encuesta con un cuestionario estructurado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Zárate” para que desarrollen la habilidad del autoconocimiento, y así puedan tomar una decisión profesional adecuada.

De la misma manera se aplicó una investigación documental bibliográfica mixta cualitativa-cuantitativa; la primera porque permite obtener información clara referente al tema como es el desarrollo del autoconocimiento y la orientación vocacional-profesional, por medio de libros, revistas científicas,

folletos, memorias, y de esta manera tener un juicio de valor del campo y del objeto, para establecer conclusiones; en relación a la segunda permite a través de la aplicación de la encuesta recopilar información, para analizar, interpretar, tabular y representar mediante gráficos estadísticos, que sirvieron de base para tomar las decisiones más acertadas y proponer las soluciones.

### **Enfoque**

La presente investigación tiene un enfoque de carácter cuali-cuantitativo, es cualitativo porque obtendremos información bibliográfica clara referente al tema de estudio y realizaremos un análisis interpretativo de la misma y es cuantitativa porque los datos numéricos recopilados serán tabulados estadísticamente.

Según Sanfeliciano (2018) para fundamentar la problemática mediante herramientas, datos numéricos y procedimientos este tipo de investigación utiliza métodos muy minuciosos y exhaustivos que establecen y fundamentan la problemática de forma objetiva. Por lo que se ratifica que este enfoque analiza características que buscan comprender como el desarrollo del autoconocimiento facilita la toma de decisiones vocacionales y profesionales en los estudiantes de tercero de BGU de la unidad educativa “Rosa Zárate”, para lo cual mediante la aplicación de técnicas e instrumentos interpretar los resultados estadísticos, las causas que provocan el estudio en mención y dar una solución definitiva.

### **Paradigma y tipo de investigación**

El estudio se basa en el modelo critico propositivo, crítico porque promueve el análisis del actual entorno y propositivo porque ofrece alternativas para la resolver la problemática. Este método facilitó la sustentación de la investigación, con el análisis profundo y consiente en la institución educativa donde ocurren los hechos. Melero (2011) menciona el paradigma crítico, se basa en observar la realidad y conseguir cambios significativos, la detección, el diagnóstico y el desarrollo de la habilidad del autoconocimiento en el bachillerato demandando la intervención especialista que facilite el entendimiento y la explicación de los

aspectos relacionados al conocimiento de sí mismo, a fin de los estudiantes adquieran orientaciones para elegir su carrera universitaria por vocación.

El tipo de indagación es exploratoria, porque busca las causas del problema y plantea posibles hipótesis de solución. Salazar (2017) indica que la exploración permite que el investigador este en contacto con el problema, es decir la investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Rosa Zárate” utilizando técnicas primarias como la observación, recopilación de datos e investigaciones bibliográficas por lo que los resultados son más acercados al objeto y al campo de estudio, permitiendo proponer una solución con un acercamiento científico.

### **Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos**

#### **Población y muestra**

La población con la que se trabajó es de 40 estudiantes del nivel de BGU y la representante del DECE de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, a quienes se les aplicó una encuesta y entrevista respectivamente a fin de obtener información, considerando que es una cantidad manejable se hace coincidir la muestra con la población.

Inicialmente se realizó el diagnóstico actual mediante técnicas e instrumentos empíricos y teóricos que se ajustan a nuestro estudio por lo que se diseñaron indicadores que están de acuerdo a la edad, al nivel educativo y al contexto escolar de los estudiantes.

Se diseñó una tabla, y un gráfico estadístico con los datos obtenidos de la información suministrada por el DECE, la misma que se centra en datos cuali-cuantitativos enfocados en 5 indicadores: 1) situación económica, 2) carreras que no son de su vocación, 3) Formaron una familia, 4) carreras por vocación y 5) no se deciden aún; aspectos que al ser analizados e interpretados ayudarán como aporte para el diseño de la propuesta de solución.

Esta información fue obtenida durante el año lectivo 2017-2018; en la que se constan los siguientes resultados: de 90 estudiantes que cursan el tercer año de BGU, se evidencia que 15 estudiantes que representa el 17% no continuarán sus estudios universitarios por situaciones económicas, 35 estudiantes equivalente

al 39% estudiarán carreras militares y policiales o cursos ( belleza, enfermería, chefs) que a pesar de no gustarles generan ingresos económicos en poco tiempo, 5 estudiantes es decir el 6% no estudiarán porque ya formaron una familia;10 estudiantes que corresponde al 11% estudiarán carreras (medicina, ingenierías, psicología) acorde a su vocación, y 25 estudiantes que equivale al 28% no se deciden si continuar o no con sus estudios universitarios.

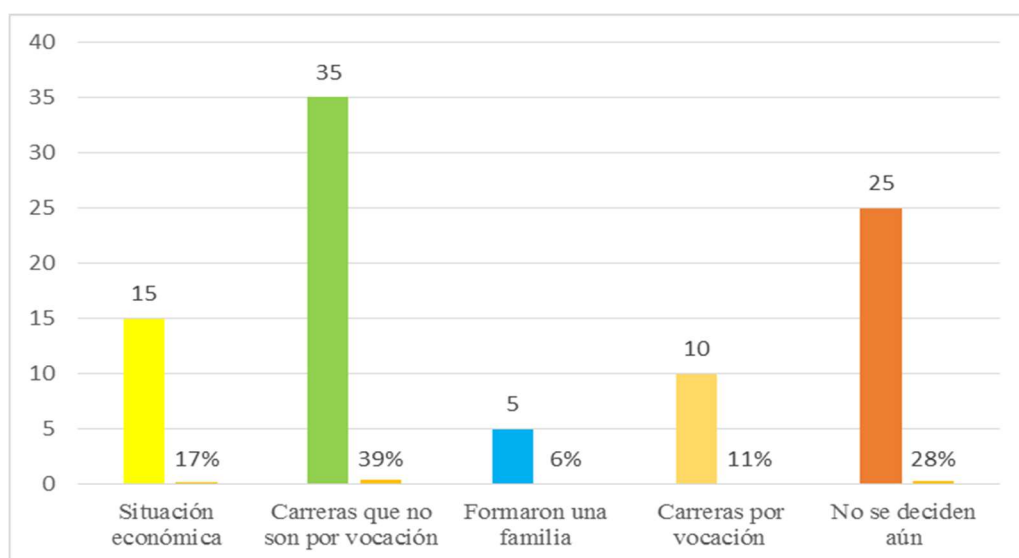
Para ratificar lo expuesto anteriormente se detalla a continuación los resultados obtenidos aplicando las tabulaciones y gráficos estadísticos.

**Tabla N° 1. Diagnóstico inicial de la problemática**

Indicador	Número	Porcentaje
Situación económica	15	17,0
Carreras que no son de su vocación	35	39,0
Formaron una familia	5	6,0
Carreras por vocación	10	11,0
No se deciden aún	25	28,0
Total	90	100

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Archivos del DECE de la U.E. “Rosa Zárate”



**Gráfico N° 1. Diagnóstico inicial de la problemática**

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** **Estudiantes** Archivos del DECE de la U.E. “Rosa Zárate”

**Tabla N° 2. Operacionalización de la Variable Independiente: Orientación vocacional-profesional**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
<p><b>Orientación vocacional-profesional</b></p> <p>La orientación vocacional-profesional es un proceso sistemático metodológico que ayuda a los estudiantes a identificar y comprender sus fortalezas, aptitudes y actitudes personales para escoger una carrera profesional acorde a su vocación y situación actual.</p>	Vocación	Determinar gustos y capacidades	<p>1. ¿Para la elección de su carrera universitaria el Departamento de Consejería Estudiantil de su institución le aplico alguna batería psicológica (test) sobre sus intereses educativos a nivel superior una vez culminado su bachillerato?</p> <p>2. ¿Considera usted que el tiempo que recibe orientación vocacional-profesional es adecuado para elegir su carrera universitaria?</p>	Encuesta (estudiantes)	Cuestionario
	Conocimiento	Aptitudes capacidades	<p>3. ¿Ha tomado en cuenta sus aptitudes para elegir su carrera universitaria?</p> <p>4. ¿La aplicación de las baterías psicológicas (test) realizadas por el Departamento de Consejería Estudiantil fueron de ayuda para conocer actitudes y capacidades en la elección de su carrera universitaria?</p>	Encuesta (estudiantes)	Cuestionario
	Competencia	Habilidades	<p>5. ¿Cree usted que un programa de orientación vocacional-profesional contribuirá en el desarrollo de habilidades para la elección adecuada de su carrera universitaria?</p>	Encuesta (estudiantes)	Cuestionario

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Investigación

**Tabla N° 3. Operacionalización de la Variable Dependiente: Autoconocimiento**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas s	Instrumento
<b>El autoconocimiento</b> Conocerse a sí mismo es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía, para captar mejor nuestro ser, personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones y construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.	Conocimiento	Debilidades y fortalezas	1. ¿Sabe usted cuáles son sus debilidades y fortalezas? 2. ¿Esta cien por ciento seguro de los estudios que seguirá una vez culminado el bachillerato?	Encuesta (estudiantes)	Cuestionario
	Autonomía	Vocación	3. ¿Ha influido algún familiar o persona cercana a usted sobre la vocación para elegir su carrera universitaria?	Encuesta (estudiantes)	Cuestionario
	Actitud	Logro de objetivos	4. ¿Se visualiza en 5 años haciendo lo que hoy en día quiere lograr, en cuanto al ámbito laboral? 5. ¿Considera usted que, si de alguna manera no logra los objetivos trazados, tiene otra opción para cumplir sus metas?	Encuesta (estudiantes)	Cuestionario

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Investigación



## Recolección de información

Para recopilar la información sobre la problemática detectada, nos proponemos responder las preguntas que se formulan en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 4. Preguntas básicas para recolección de información**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Dar solución al problema
¿Quién?	La investigadora
¿Cuándo?	Febrero-junio del 2018
¿Cómo?	Mediante técnicas y métodos adecuados
¿Con qué?	Entrevista y encuesta
¿A quiénes?	Estudiantes y representante del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”
¿Sobre qué aspectos?	Autoconocimiento Orientación vocacional-profesional
¿Cuántas veces?	Una sola vez, se desarrollará una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista al representante del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución.

Elaborado por: Nelly Coque (2018)

Fuente: Investigación

## Procesamiento y análisis

La información recolectada en la investigación se sujetará a un plan de procesamiento que consta de pasos básicos como:

- Revisión crítica de la información recolectada
- Diseño de los instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista).
- Validación del cuestionario estructurado, para el estudio de la presente investigación.
- Recolección de datos e información en la Unidad Educativa.
- Tabulación estadística, diseño de cuadros y representación gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos.

## Análisis e interpretación de resultados

### Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Rosa Zárate

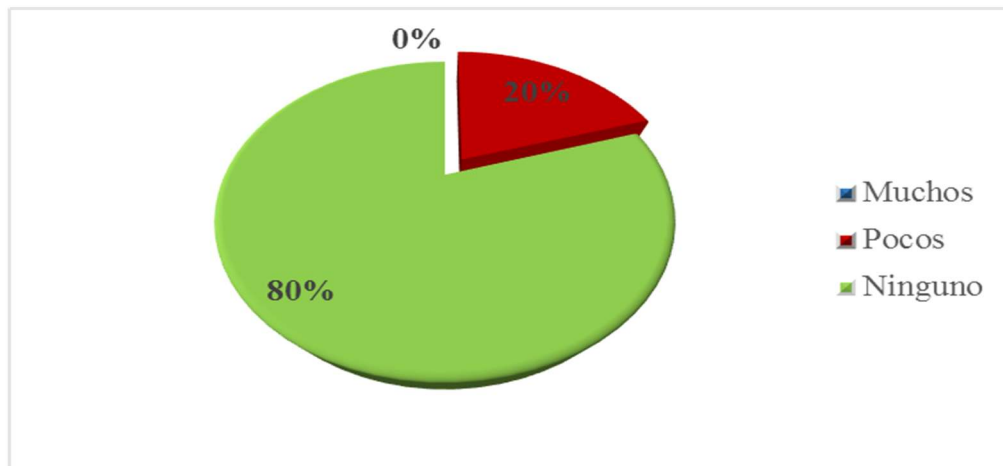
1. ¿Para la elección de su carrera universitaria el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de su institución le aplico alguna batería psicológica (test) sobre sus intereses educativos a nivel superior una vez culminado su bachillerato?

**Tabla N° 5. Intereses educativos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchos	0	0,0
Pocos	8	20,0
Ninguno	32	80,0
Total	40	100

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Estudiantes U.E “Rosa Zárate”



**Gráfico N° 2. Intereses educativos**

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Estudiantes U.E. “Rosa Zárate”

### Análisis

De los 40 estudiantes encuestados, el 20 % manifiesta que si se han aplicado test sobre sus intereses educativos a nivel superior, mientras que el 80% indica que no se han aplicado este tipo de test, lo que ocasiona que los estudiantes no se motiven por investigar en que universidades se ofertan carreras con mayor ámbito laboral.

### Interpretación

Al obtener estos resultados se deduce la debilidad que existe en la aplicación de las baterías psicológicas para determinar los intereses educativos de los estudiantes al momento de escoger su carrera universitaria, lo cual puede incidir de manera negativa.

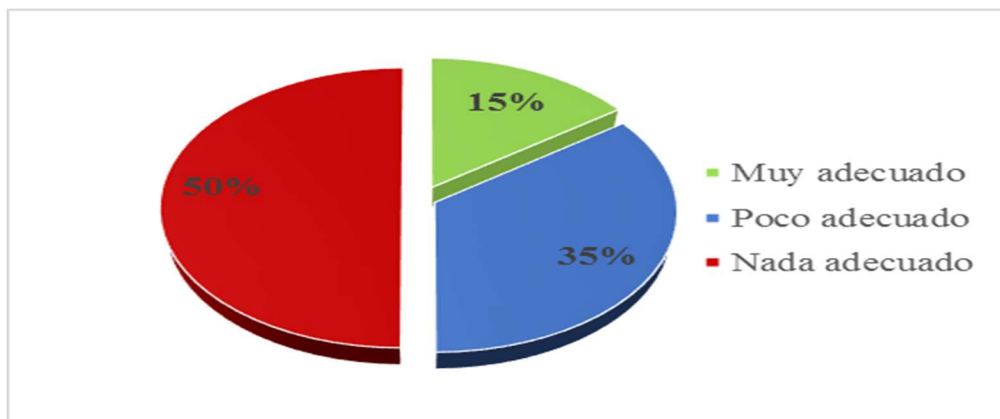
2. ¿Considera usted que el tiempo que recibe orientación vocacional-profesional es adecuado para elegir su carrera universitaria?

**Tabla N° 6. Tiempo adecuado**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	6	15,0
Poco adecuado	14	35,0
Nada adecuado	20	50,0
Total	40	100

Elaborado por: Nelly Coque (2018)

Fuente: Investigación



**Gráfico N° 3. Tiempo adecuado**

Elaborado por: Nelly Coque (2018)

Fuente: Estudiantes U.E. "Rosa Zárate"

### Análisis

De los 40 estudiantes encuestados 6 corresponden al 15% manifiestan que el tiempo reciben orientación vocacional es muy adecuado, 14 corresponden al 35% indican que es poco adecuado y 20 que representa el 50% mencionan que es poco adecuado.

### Interpretación

Los resultados obtenidos permiten deducir que en la institución educativa no se da la importancia debida a la orientación vocacional-profesional siendo insuficientes las horas dedicadas a esta labor.

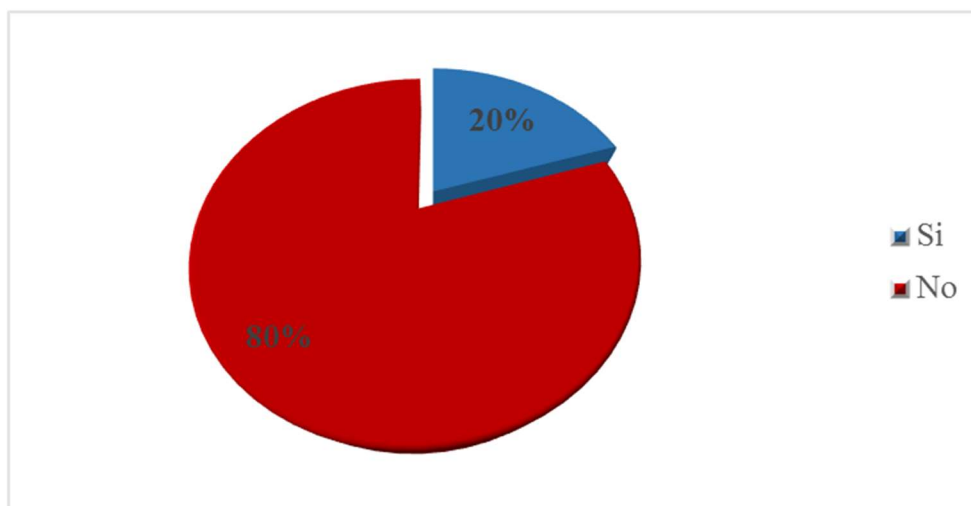
3. ¿Ha tomado en cuenta sus aptitudes para elegir su carrera universitaria?

**Tabla N° 7. Aptitudes**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	20,0
No	32	80,0
Total	40	100

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Investigación



**Gráfico N° 4. Intereses educativos**

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Estudiantes U.E. "Rosa Zárate"

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 8 corresponden al 20 % indican que si toman en cuenta sus aptitudes al momento de elegir su carrera universitaria, mientras que 32 que corresponde al 80% manifiestan que no toman en cuenta.

### **Interpretación**

Al obtener estos resultados se deduce que los estudiantes no toman en cuenta sus aptitudes, muchas veces se dejan influenciar por los intereses de los padres o

amigos al momento de escoger su carrera universitaria lo que puede ocasionar un bajo desempeño en sus estudios, deserción universitaria, apatía por la carrera,.

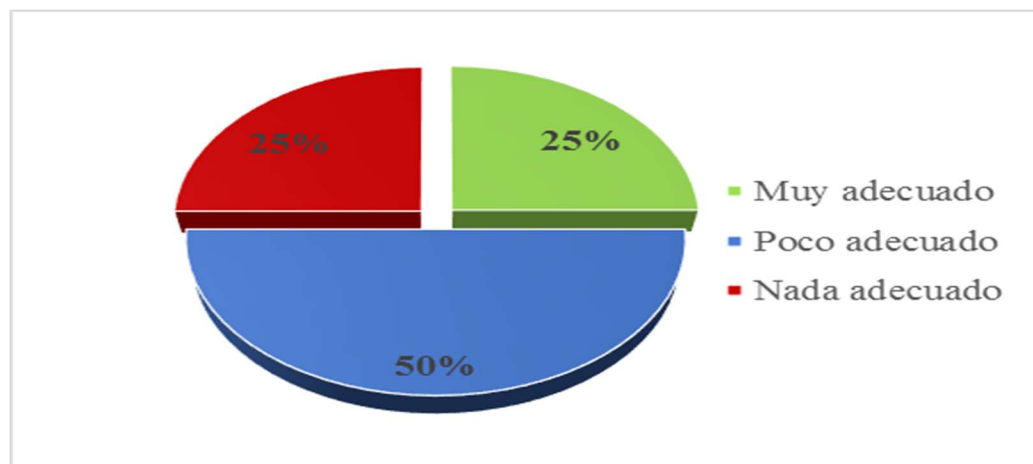
4. ¿La aplicación de las baterías psicológicas (test) realizadas por DECE fueron de ayuda para la elección de su carrera universitaria?

**Tabla N° 8. Elección de su carrera**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	25,0
Poco	20	50,0
Nada	10	25,0
Total	40	100

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Investigación



**Gráfico N° 5. Elección de la carrera**

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Estudiantes U.E. "Rosa Zárate"

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 10 corresponden al 25% manifiestan que las baterías psicológicas realizadas fueron de mucha utilidad, los 20 que corresponde al 50% indican que fueron de poca ayuda y 10 que representa el 25% manifiestan que no fueron de ninguna ayuda.

### **Interpretación**

De acuerdo con los resultados se deduce que la mayor confiabilidad en la elección de la carrera universitaria esta los reactivos psicológicos que aunque son pocos son de ayuda para los estudiantes.

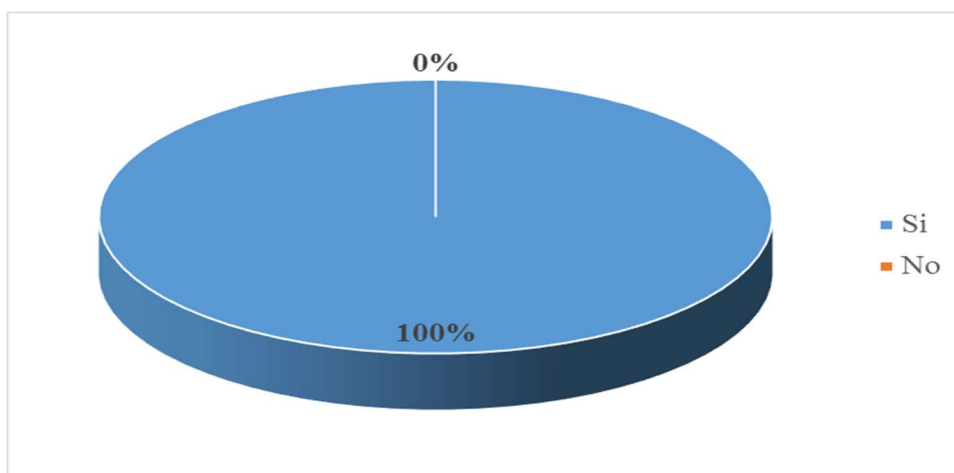
5. ¿Cree usted que un programa de orientación vocacional-profesional contribuirá en la elección adecuada de su carrera universitaria?

**Tabla N° 9. Elección adecuada**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	100
No	0	0
Total	40	100

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Investigación



**Gráfico N° 6. Elección adecuada**

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Estudiantes U.E. "Rosa Zárate"

### **Análisis**

El 100% de los estudiantes encuestados determinan que un programa de orientación vocacional-profesional será de mucha ayuda en la elección adecuada de su carrera universitaria.

### **Interpretación**

En su mayoría los estudiantes mencionan que un programa de orientación vocacional-profesional será de mucha ayuda para elegir la carrera universitaria de una manera adecuada, por lo que es importante que el DECE quien es el principal responsable del desarrollo integral y humano de los estudiantes y los tutores o los docentes del área de Ciencias Sociales a través de la asignatura de Desarrollo Humano Integral apliquen distintas estrategias de orientación vocacional y

profesional brindando a los estudiantes la oportunidad de continuar sus estudios superiores por vocación.

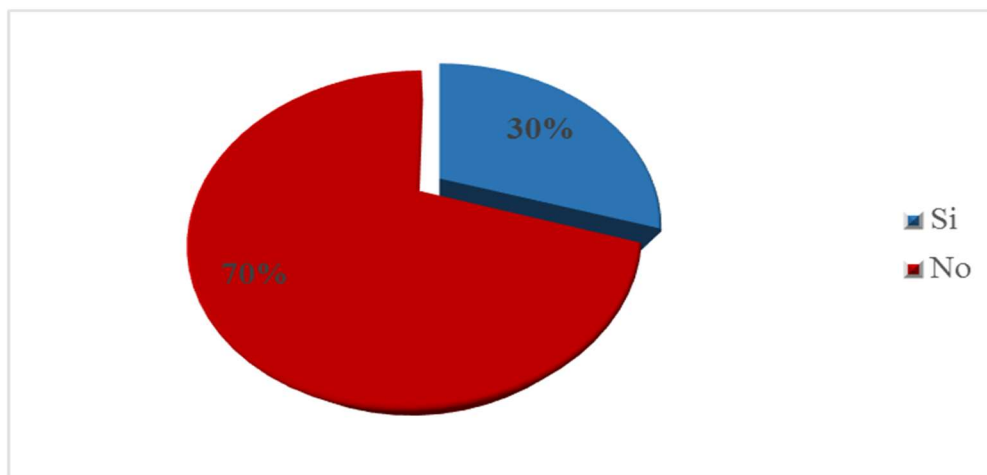
6. ¿Sabe usted cuáles son sus debilidades y fortalezas?

**Tabla N° 10. Debilidades y fortalezas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	30,0
No	27	70,0
Total	40	100

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Investigación



**Gráfico N° 7. Debilidades y fortalezas**

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Estudiantes U.E. "Rosa Zárate"

### **Análisis**

El 70% de los estudiantes encuestados consideran que no conocen sus debilidades y fortalezas, el 30% indica que si conocen.

### **Interpretación**

La mayor parte de los estudiantes encuestados mencionan que no conocen sus debilidades y fortalezas, por lo que se hace necesario que se realicen capacitaciones sobre el desarrollo del autoconocimiento por parte del DECE, los tutores docentes del área de Ciencias Sociales a través de la asignatura de Desarrollo Humano Integral a fin de ayudar a los estudiantes a autoconocerse definiendo sus potencialidades, aptitudes, actitudes para elegir su carrera universitaria por

vocación, asegurando su futuro profesional y su inserción en el campo laboral convirtiéndose en un profesional exitoso.

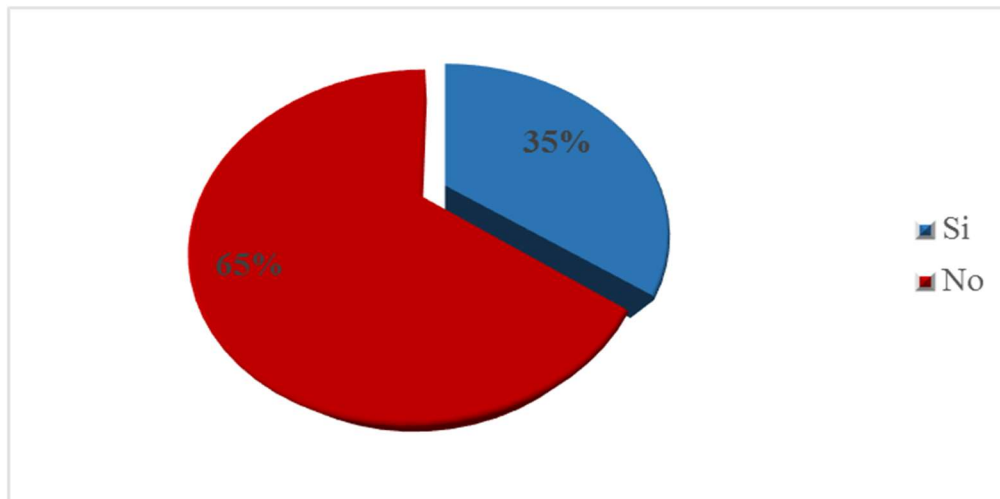
7. ¿Esta cien por ciento seguro de los estudios universitarios que seguirá una vez culminado el bachillerato?

**Tabla N° 11. Seguridad**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	14	35,0
No	26	65,0
Total		

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Investigación



**Gráfico N° 8. Seguridad**

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Estudiantes U.E. "Rosa Zárate"

### **Análisis**

El 65% de los estudiantes encuestados consideran que no están seguros de que su carrera universitaria seguirá una vez que culminen su bachillerato, mientras que el 35% manifiesta que sí está seguro.

### **Interpretación**

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de estudiantes no están seguros de la carrera que seguirán luego de terminar el bachillerato, por lo cual es necesario desarrollar una verdadera orientación vocacional-profesional a fin de



guiarlos sobre las carreras que pueden seguir según las aptitudes, fortalezas y potencialidades que demuestren.

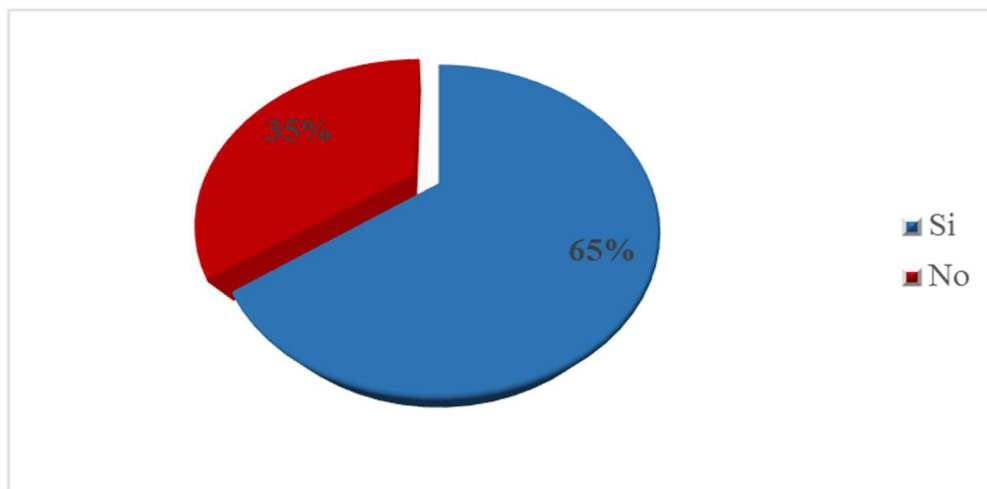
8. ¿Ha influido algún familiar o persona cercana a su familia sobre la elección de su carrera universitaria?

**Tabla N° 12. Influencia familiar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	65,0
No	14	35,0
Total		

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Investigación



**Gráfico N° 9. Influencia familiar**

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Estudiantes U.E. "Rosa Zárate"

### **Análisis**

El 65% de los estudiantes encuestados reconocen que sus familiares son quienes influyen en la elección de su carrera, el 35% afirma que son ellos los que eligen su profesión.

### **Interpretación**

De los resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de los estudiantes a la hora de elegir su carrera universitaria se ven influenciados por los

intereses de los padres de familia o por algún pariente cercano, lo que puede incidir negativamente en el proceso para obtener su título profesional.

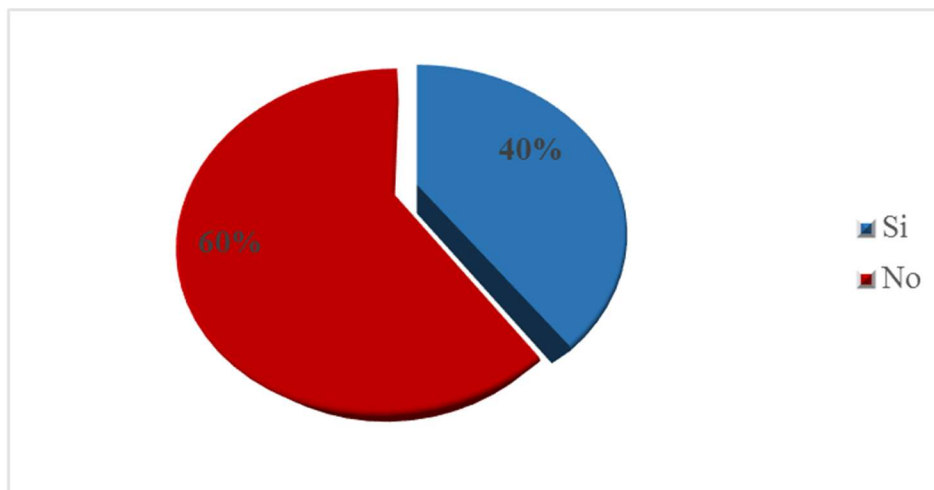
9. ¿Se visualiza en 5 años haciendo lo que hoy en día quiere lograr, en cuanto al ámbito laboral?

**Tabla N° 13. Ámbito laboral**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	40,0
No	25	60,0
Total	40	100

Elaborado por: Nelly Coque (2018)

Fuente: Investigación



**Gráfico N° 10. Ámbito laboral**

Elaborado por: Nelly Coque (2018)

Fuente: Estudiantes U.E. "Rosa Zárate"

### **Análisis**

El 40% de los estudiantes encuestados manifiestan que luego de 5 años si se visualizan haciendo lo que quieren lograr en el ámbito laboral, mientras que el 60% indican que no se visualizan haciendo lo que quieren lograr.

### **Interpretación**

Los resultados refuljan que en su mayoría los estudiantes no se visualizan en 5 años haciendo lo que quieren lograr en el ámbito laboral, por lo que es necesario

aplicar pruebas frecuentes hasta que obtengan una visión sobre su carrera profesional e inserción en el campo laboral.

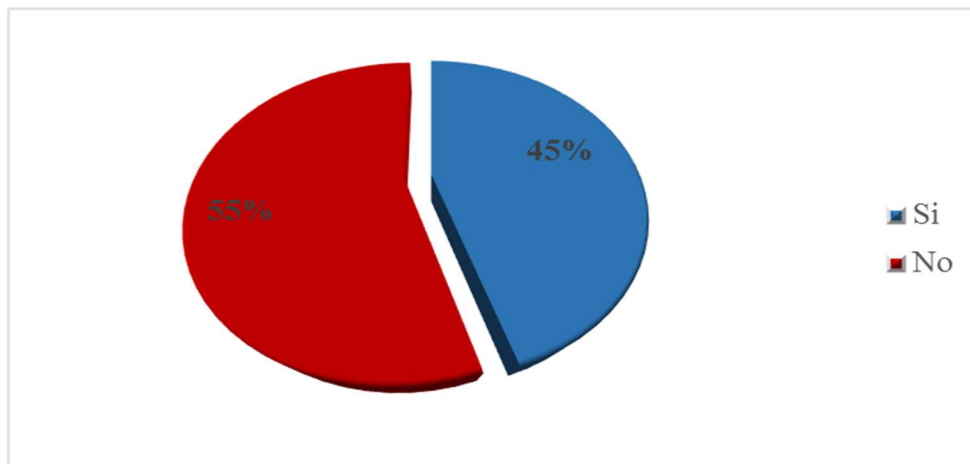
10. ¿Considera usted que, si de alguna manera no logra los objetivos trazados, tiene otra opción para cumplir sus metas?

**Tabla N° 14. Opción para cumplir sus metas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	45,0
No	22	55,0
Total	40	100

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Investigación



**Gráfico N° 11. Opción para cumplir sus metas**

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Estudiantes U.E. "Rosa Zárate"

### **Análisis**

El 45% de los estudiantes encuestados mencionan que si no logran sus objetivos tiene otra opción para lograr sus metas, mientras que 55% manifiesta que no tienen otras opciones.

### **Interpretación**

Los resultados obtenidos determinan que la mayor parte de estudiantes al no alcanzar sus objetivos para insertarse en el mundo laboral no tienen otra opción para lograr sus metas, por lo que se hace necesario el desarrollo del autoconocimiento a

fin de que reconozcan sus potencialidades y busquen otras alternativas de alcanzar sus objetivos.

**Entrevista dirigida a la representante del DECE de la Unidad Educativa  
“Rosa Zárate”**

**1. ¿Qué actividades ha realizado el departamento del DECE en los dos últimos años para orientar a los estudiantes a elegir su carrera universitaria?**

“Bueno, el DECE ha realizado una sola actividad debido a que estamos enfocados en la resolución de conflictos estudiantiles y atención a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad. Además que nos cambian constantemente de institución. Se aplicó un test sobre si continuarán o no con sus estudios una vez culminados sus estudios”.

**2. ¿Considera que se debería fortalecer el autoconocimiento en los estudiantes desde los subniveles de Educación General Básica?**

“Si, es importante ya que se reconocerían sus habilidades, aptitudes y destrezas antes de ir al bachillerato, ayudando al estudiante en su formación personal”

**3. ¿Ha trabajado con los padres de familia sobre orientar a sus representados en la elección de su carrera universitaria?**

“En varias ocasiones el DECE ha convocado a reuniones a los padres de familia para tratar este tema, pero se visto la irresponsabilidad de los mismos al no asistir a estas reuniones, y los asistentes han demostrado poco interés por ayudar a sus hijos”

**4. ¿Los estudiantes han demostrado interés o han solicitado información sobre las carreras universitarias de mayor demanda laboral?**

“No, los estudiantes demuestran poco interés por seguir una carrera universitaria, debido a que se encuentran desmotivados, muchos de éstos provienen de hogares disfuncionales donde los padres no los orientan sobre su futuro profesional, y nosotros hacemos lo que podemos”.

**5. ¿Considera que el diseño e implementación de un programa de orientación vocacional-profesional, aporte significativamente para los estudiantes elijan su carrera por vocación?**

“Por supuesto, sería excelente implementar un programa de orientación vocacional-profesional aquí en la institución, para de esta manera evitar que los estudiantes escojan su carrera universitaria equivocadamente”.

Después de haber aplicado la encuesta a los estudiantes se evidenció que no desarrollan la habilidad del autoconocimiento, por lo general demuestran inseguridad en cuanto deben tomar todo tipo de decisiones en relación a su vida profesional y escolar, esto es muy elocuente porque a través del dialogo y la aplicación de las pruebas que realiza el DECE se ha llegado a determinar que un porcentaje del 70% de estudiantes todavía no han decidido sobre qué carrera acorde a sus necesidades y aptitudes continuar una vez terminado el bachillerato por lo que su futuro profesional es incierto, mientras que el 100% manifiestan la necesidad de contar con un programa de orientación vocacional-profesional que los ayude a elegir una profesión acorde a su vocación.

No se encuentra documentos del historial del estudiante donde se vaya especificando las competencias desarrolladas durante cada año lectivo, en cuanto a decisiones, y actitudes, lo que se pudo encontrar fue una serie de informes de un comportamiento poco satisfactorio de los estudiantes.

Las conductas vocacionales no son las adecuadas, esto hace que no se ponga de manifiesto la pertinencia dentro de la institución, para poder desarrollarse sin ningún inconveniente. Por consiguiente, se determina que no tienen claro su futuro profesional al momento de terminar sus estudios del bachillerato, debido a que no se aplican pruebas frecuentes para que pueda existir una visión clara sobre la carrera que se desea seguir, además no reciben la oportuna orientación vocacional que les permita elegir una carrera que sea del gusto y acorde a las capacidades que posee el estudiante para llegar a ser un profesional innovador, creativo y crítico-reflexivo.

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA

#### PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”

##### **Justificación del programa como respuesta a la problemática planteada**

La propuesta sobre el programa de orientación vocacional-profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, surge como una necesidad de orientar a los estudiantes que están por finalizar el bachillerato para que puedan elegir su carrera universitaria acorde a su vocación. La propuesta se enmarca en las siguientes directrices:

- Promover un cambio significativo, dejando de lado los paradigmas y estereotipos tradicionales, al desarrollar su autoconocimiento y tomar decisiones para su futuro profesional de manera autónoma y por vocación.
- Orientar para la elaboración de sus proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.
- Desarrollar en los y las estudiantes capacidades y competencias ciudadanas que los prepare para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Bajo estas consideraciones el programa de orientación vocacional-profesional debe ser una herramienta útil, para que los estudiantes de tercero de BGU reconozcan sus intereses vocacionales y profesionales, las fortalezas y debilidades así como una investigación minuciosa sobre profesiones del futuro, ayudarán a tomar las mejores decisiones vocacionales-profesionales, ya que un estudiante que se conoce a sí mismo, podrá escoger su profesión de acuerdo a su vocación, garantizando de esta manera profesionales preparados, competitivos, que saben y aman lo que hacen, conscientes de la realidad local, nacional e internacional, con un verdadero compromiso por solucionar la problemática del contexto.

Vidal y Fernández (2009) manifiestan que la orientación vocacional es un proceso continuo de ayuda al individuo en la preparación, elección, evolución y progreso en la elección de una profesión durante toda su vida facilitando la información necesaria que lo oriente a desarrollar sus competencias, intereses actitudes y aptitudes para insertarse en el ámbito laboral.

Luisa (2011) en su estudio la orientación vocacional y la incidencia en la elección profesional de los estudiantes de los sextos cursos del Instituto Técnico Superior Rumiñahui, de la ciudad de Ambato, periodo 2010-2011, indica que el DECE no está orientando a los estudiantes en el reconocimiento de sus aptitudes y al terminar su bachillerato eligen su carrera profesional por elegir, esto puede ocasionar que en el futuro se conviertan en profesionales incompetentes.

En el Manual de Orientación Vocacional y Profesional, el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) “La orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida” (p, 11). De acuerdo con esto se puede manifestar que la orientación vocacional y profesional en el ámbito educativo es un proceso que desarrolla actividades de acompañamiento individual o grupal, permitiendo a los estudiantes explorar sus habilidades, sus gustos, intereses, capacidades y deseos relacionados con lo quieren ser y hacer en su vida.

Santana, L. y Álvarez, P. (1996) consideran: “la educación para la carrera se entiende el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o profesión vocacional de la persona a lo largo de la vida” (p.98). No existe una relación entre la formación recibida y la que exige el perfil de una profesión, sumado a la falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar y salir adelante en el proceso de

transición, es importante las unidades educativas no tienen vinculación con la comunidad.

El concepto de programa de orientación en el campo de la psicopedagogía puede tener tres dimensiones de intervención (Barr, 1991): 1. Actuación coordinada, 2. Conjunto de actuaciones planificadas para la consecución de metas, 3. Actividades para cumplir metas y objetivos a corto plazo.

Entonces un programa de orientación vocacional-profesional es un conjunto de actividades integradas en ejes de enseñar a pensar, enseñar a decidirse, facilitando el proceso de formación y proyección de vida en el ser humano, por lo que es importante dentro del desarrollo y proyección de metas, decisiones acertadas y valoración de la realidad, dar respuesta en la búsqueda de estabilidad a un sinnúmero de posibilidades que integran la formación, fortaleciendo un proceso de construcción y desarrollo integral en los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental diseñar un programa de orientación vocacional que sea sistémico y de acompañamiento por parte de la familia, los docentes y profesionales con dominio en el área de toma de decisiones vocacionales-profesionales.

La educación no debe ser considerada como una simple transmisión de conocimientos, sino como un proceso de formación humanística, donde el estudiante desarrolle habilidades para aprender a elegir.

Teniendo en consideración lo anterior se desprende la importancia de orientar a escoger una profesión ideal y adecuada para cada adolescente, por lo que el DECE, los tutores o el cuerpo docente juega un papel fundamental en esta labor para que los estudiantes al finalizar sus estudios tomen las decisiones más acertadas sobre su futuro profesional considerando sus factores internos como la personalidad, autoestima, habilidades, fortalezas; y externos como cultura, valores, costumbres, respetando su identidad. Las decisiones tomadas no solo marcarán su vida profesional sino también su vida personal.

Debido a que no existe una verdadera orientación vocacional-profesional por parte de los profesionales del DECE quienes son los responsables de brindar apoyo y acompañamiento en el proceso de formación integral y desarrollo humano de



niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las habilidades de convivencia armónica, desarrollo de habilidades para la vida, el equilibrio entre el cuerpo y la mente mediante la reflexión personal sobre nuestras formas de actuar, respeto, coherencia y empatía para vivir un verdadero reencuentro con uno mismo, con los demás y con la naturaleza, es muy común ver cómo los estudiantes de tercero de BGU de la unidad educativa “Rosa Zárate” año tras año, muestran dificultades a la hora de escoger su carrera universitaria, muchas veces se dejan influenciar por los intereses de sus padres, por sus amigos/as, falta de información sobre carreras, situación socioeconómica, en muchos casos la prueba Ser Bachiller es determinante para escoger una carrera, lo cual puede ocasionar deserción universitaria, apatía por la carrera, cuando llegan a culminarla se sienten insatisfechos, pesimistas, problemáticos, o simplemente no ejercen la profesión.

Para solucionar esta problemática se diseñó el programa de orientación vocacional-profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, a fin de desarrollar la habilidad del autoconocimiento descubriendo sus fortalezas, debilidades, aptitudes y actitudes y proporcionar la información necesaria sobre las carreras que ofertan las universidades públicas y privadas del país, su campo ocupacional aplicando test e instrumentos para que los estudiantes elijan en forma acertada su futuro profesional.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar un programa de orientación vocacional-profesional que desarrolle la habilidad del autoconocimiento, para la toma de decisiones vocacionales-profesionales en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”.

### **Objetivos específicos**

1. Establecer las fases del programa de orientación vocacional-profesional y la metodología para su desarrollo.

2. Estructurar las fases del programa orientación vocacional-profesional con sus respectivos objetivos.
3. Valorar teóricamente el programa por medio de especialistas.

## **Estructura de la propuesta**

### **Fases de la propuesta**

El programa de orientación vocacional-profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” se ha establecido en tres etapas diagnóstico, desarrollo de contenidos y diseño de sesiones cada una con una metodología para su desarrollo y aplicación.

#### **1. Fase de diagnóstico o de análisis**

Los resultados obtenidos de la investigación exploratoria demuestran que en la Unidad Educativa “Rosa Zárate” los estudiantes de tercero de BGU, no reciben una adecuada orientación vocacional para escoger su carrera profesional por parte de los profesionales del DECE quienes son los encargados de esta labor, debido a que sus actividades se encuentran dedicadas a la solución de conflictos y atención a estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad. Además de su constante inestabilidad laboral dentro de una misma institución ya que deben repotenciar otras instituciones.

Determinado el problema se plantea una propuesta de solución. Diseñar un programa de orientación vocacional-profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” para que desarrollen la habilidad de autoconocimiento y tomen decisiones vocacionales sobre su carrera universitaria por convicción, con el fin de que se conviertan en profesionales competitivos y exitosos que conocen y aman su profesión.

La **viabilidad** de la propuesta depende de la institución educativa y la disponibilidad de recursos materiales, económicos, humanos, tiempo y predisposición de las autoridades para su aplicación. Por lo que la investigadora

a fin de alcanzar los objetivos propuestos presentara una planificación con estos aspectos.

Las **premisas** para diseñar el programa de orientación vocacional-profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” son:

- El programa de orientación vocacional-profesional responde al diseño planeado por la investigadora
- La implementación del programa contiene procesos dinámicos, flexibles y pueden ser ajustados de acuerdo a la necesidad del facilitador, los estudiantes y el contexto.
- Para desarrollar el programa se requiere de un grupo de trabajo interdisciplinario en el que cada uno cumpla un rol.
- El diseño de las etapas y estrategias del programa tiene una visión integral.

## **2. Fase de desarrollo de contenidos**

Para desarrollar los contenidos de la propuesta se consideró lo siguiente:

- Se ha diseñado un modelo original sin omitir pasos de vital importancia en cada una de las sesiones.
- Al seleccionar los contenidos se ha propuesto pasos y procedimientos acordes a la edad de los educandos.
- Se han considerado las sugerencias de maestros, especialistas y el tutor para seleccionar estrategias significativas.
- Se familiarizó con el contenido de las sesiones y la selección de estrategias.

## **3. Fase de diseño de sesiones**

Para el diseño y aplicación del programa de orientación vocacional-profesional se ha considerado las necesidades y el contexto de los estudiantes, se desarrollarán 7 sesiones que son:

- Encuadre y compromiso
- Paradigmas o estereotipos sobre orientación vocacional-profesional
- El proceso de autoconocimiento

- Conoce, compara, elige y mi autoretrato
- Sentir, entender y controlar las emociones
- Orientación académica y profesional
- Carreras Profesionales con mayor futuro

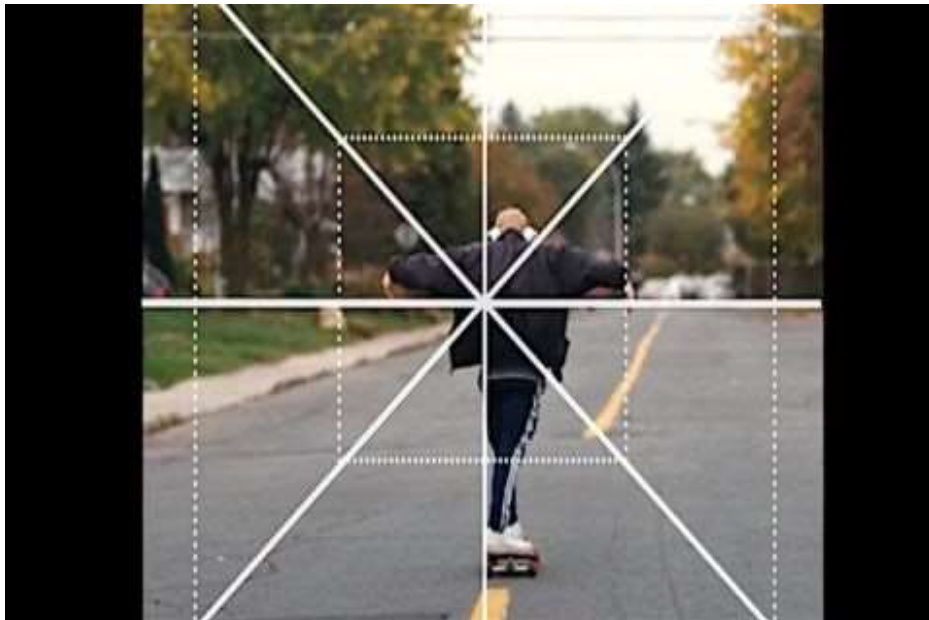
Las sesiones presentan el tema, tiempo de duración, caracterización, objetivo, metodología, materiales y acciones; en las que constan la presentación de la sesión, socialización del tema y objetivos de la actividad, desarrollo de actividades y la evaluación final.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA  
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL  
UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”

**SESIÓN 1**

**TEMA:** Encuadre y compromiso

**Duración:** 60 minutos



**Fuente:** <http://www.konbini.com/mx/entretenimiento/el-arte-del-encuadre-segun-xavier-dolan>

**Caracterización**

Bleger (1996) manifiesta: “El encuadre correspondería a las constantes de un fenómeno, un método o una técnica, y el proceso al conjunto de las variables. (...) Y sólo lo citamos para que se comprenda que un proceso sólo puede ser investigado cuando se mantienen las mismas constantes.”

Dicho de otra manera, el encuadre permite poner de manifiesto todos los conocimientos que se necesitan como prerrequisito para iniciar una sesión con los participantes.

**Objetivo:** Alcanzar que los estudiantes se motiven y se comprometan con el programa de orientación vocacional-profesional, a partir de los procesos que lo conforman.

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de una orientación vocacional-profesional adecuada para elegir una profesión acorde a su vocación.

**Metodología:**

El trabajo será individual y grupal considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sobre esta habilidad, será un trabajo en colaborativo.

**Materiales**

Vídeo

Computadora

Proyector

Guía del conversatorio

Carta compromiso

**Actividades:**

**1. Presentación de la sesión**

El facilitador responsable, presentará el título de la sesión e indicará a los estudiantes el proceso para su desarrollo, para lo cual dará a conocer que el trabajo será individual, organizará una plenaria y seguidamente se dará el cierre de la sesión.

## 2. Dinámica(Observar un vídeo):



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=cGheMUrI9gY>

**Nombre:** La elección de una carrera

**Definición:** Ser liberados de nuestro propio miedo.

**Objetivo:** Captar la atención de los participantes.

**Participantes:** Estudiantes.

**Materiales:** Sala de audiovisuales

**Evaluación:** Todos los participantes darán a conocer sus puntos de vista sobre la expectativa del programa y cada una de las sesiones a las cuales fueron convocados, posteriormente se compartirá ideas sobre los conocimientos de las temáticas a tratar

## 3. Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión

El capacitador presentará el tema el tema encuadre y compromiso que tiene que ver con la motivación y el compromiso de los estudiantes para participar en el proceso de orientación vocacional.

## 4. Desarrollo de la Sesión 1.

- a. El capacitador se adentrará en el tema encuadre y compromiso, reconociendo su importancia en el desarrollo de autoconocimiento, que al

ser aplicado en clases permitirá a los estudiantes una acertada orientación vocacional-profesional.

- b. Formará grupos de trabajo y entrarán en una plenaria.
- c. Se entregará una carta compromiso en la que se detallará el compromiso de asistir a la capacitación sobre orientación vocacional y profesional que adquieren los estudiantes.
- d. Firman la carta compromiso los estudiantes que desean participar en la orientación vocacional-profesional.

### 5. Evaluación de la Actividad

Los estudiantes motivados y comprometidos con el programa de orientación vocacional-profesional, a través de la firma del acta de compromiso.

Se evaluará aplicando la siguiente rubrica de motivación:

Escala de Valoración:

- 1= Nada.**
- 2= Poco.**
- 3= Bastante.**
- 4= Mucho**

A) CUESTIONARIO PARA VALORAR MOTIVACIÓN				
1. ¿Cuáles son las metas que persigues a la hora de decidir?	1	2	3	4
• Conseguir un cupo en los centros de estudio superior				
• Comprender la dimensión de la decisión tomada				
• Liberarse de esta responsabilidad cuanto antes por considerarlo algo impuesto.				
• Mantener la propia imagen ante sí mismo y ante los demás, es decir lograr que se reconozca que "yo valgo".				
2. ¿A qué atribuye usted el éxito?				
• A la suerte.				
• A que tomar decisiones fácil.				
• A la inteligencia.				
• A l esfuerzo y trabajo.				

<b>3. ¿A qué atribuye un posible fracaso?</b>				
• A que los profesores/as no le estiman.				
• A la mala suerte.				
• A que ha actuado mal.				
• A que no se ha esforzado lo suficiente.				

## SESIÓN 2

**TEMA:** paradigmas o estereotipos sobre orientación vocacional-profesional

**Duración:** 60 min



**Fuente:** <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/p/orientacion-academica-y-vocacional.html> Caracterización.

### Caracterización

Se considera a la Orientación Vocacional como un proceso que sirve para despertar el interés y desarrollar competencias laborales de la persona dentro del campo de acción, dando como paso primero la elección realista que permita al individuo cumplir sus metas (Anthony y Cols., 1984).

**Objetivo:** Identificar los principales paradigmas y estereotipos sobre orientación vocacional-profesional en los estudiantes.

### Metodología



El trabajo será individual y grupal considerando las necesidades y el conocimiento que los estudiantes tienen sobre esta temática. Es un trabajo colaborativo.

## Materiales

Marcadores

Afiche con lectura reflexiva

Encuesta

Esferos

## Actividades:

### 1. Presentación de la sesión

El facilitador entregará a cada estudiante una impresión de la lectura de reflexión, dará instrucciones sobre cómo se llevara a cabo el desarrollo de la sesión, se organizará una plenaria para que los estudiantes participen y aborden sobre cuáles son los paradigmas o estereotipos sobre la orientación vocacional-profesional.

### 2. Dinámica:



Create your own at Storyboard That

**Fuente:** [https://orientacion-vocacional.idoneos.com/frases\\_y\\_citas\\_sobre\\_orientacion\\_vocacional/](https://orientacion-vocacional.idoneos.com/frases_y_citas_sobre_orientacion_vocacional/)

**Nombre:** Lectura de reflexión sobre paradigmas y estereotipos de la orientación vocacional-profesional

**Objetivo:** Reconocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes para la toma de decisiones

**Destinatarios:** Grupo de participantes.

**Contenidos:** Paradigmas o estereotipos de la Orientación Vocacional

**Desarrollo:** Varios estudiantes observan y leen las figuras y frases que se detallan en la lectura.

**Evaluación:** Compartir su reflexión sobre lo observado y leído a los demás participantes.

### **3. Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión**

El capacitador presentará el tema la sopa de letras, que tiene por objetivo desarrollar la capacidad de razonamiento y actividad mental en los participantes para detectar las palabras principales en la cuadrícula ejercitando la memoria y concentración desarrollando un aprendizaje autónomo en el interaprendizaje.

### **4. Desarrollo de la Sesión 2.**

- a. El capacitador presentará la temática paradigmas o estereotipos de la orientación vocacional reconociendo su importancia y contribución en la toma de decisiones que al ser aplicado en clases permitirá a los estudiantes la acertada elección de su carrera universitaria.
- b. Se entregará una con un cuestionario sobre los paradigmas y estereotipos de la orientación vocacional-profesional en un tiempo de 15 minutos.
- c. A continuación se socializaran de los resultados obtenidos se abrirá un debate reflexivo sobre estos.

### **5. Evaluación**

El estudiante identifica y reflexiona sobre los principales paradigmas y estereotipos sobre orientación vocacional-profesional.

## UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”

### Encuesta sobre orientación vocacional-profesional

Estimado estudiante, sírvase responder con sinceridad el presente cuestionario, los resultados obtenidos servirán para mejorar la orientación vocacional y profesional en los estudiantes del nivel de bachillerato de la institución educativa.

**Nombre y Apellido del estudiante:**

.....

**La carrera de mi mayor interés vocacional es:**

.....

**Nombre dos universidades de su preferencia para estudiar esta carrera:**

1.....

2.....

**Investigue los programas de sus dos universidades de preferencia y complete la siguiente información:**

**Perfil del aspirante**

Universidad N°: 1.....

Universidad N°:2.....

**Breve descripción de la profesión**

Universidad N°1.....

Universidad N° 2.....

**Perfil ocupacional de la carrera:**

.....

.....

**Duración de la carrera**

Universidad N°: 1.....

Universidad N°:2.....

**Nombre 10 materias que tiene actualmente el programa de la:**

**Universidad N° 1**

**Universidad N° 2**

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

6.....  
7.....  
8.....  
9.....  
10.....

6.....  
7.....  
8.....  
7.....  
10.....

**Título que otorga:**

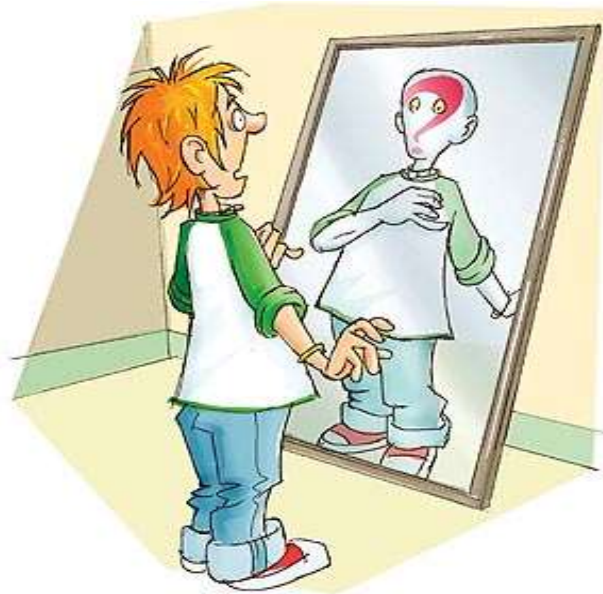
Universidad N°:1.....

Universidad N°:2.....

**SESIÓN 3**

**TEMA:** El proceso de autoconocimiento

**Duración:** 60 minutos



**Fuente:** <http://jhonatan-berdugo.blogspot.com/2015/03/autoconocimiento-es-el-proceso.html>

**Caracterización**

Se lo considera como un problema filosófico importante, se dice que la vida no examinada carece de valor, se sugiere que el autoconocimiento es fundamental no solo en conocerse así mismo, sino debido a la asociación con la salud mental de las personas (Vogt y Colvin, 2005).

**Objetivo:** Identificar las potencialidades de los estudiantes desde el ámbito cognitivo, procedimental, actitudinal y espiritual dentro de su propio conocimiento.

### **Metodología**

El desarrollo del trabajo será individual

### **Materiales**

Hojas de papel boom

Lápiz

Colores

### **Actividades:**

#### **1. Presentación de la sesión 3**

El facilitador indicará el tema el proceso de autoconocimiento, informará que es una sesión de trabajo individual para determinar los rasgos sobre su personalidad.

#### **2. Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión**

El capacitador presentara el tema el proceso de autoconocimiento que tiene por objetivo identificar las potencialidades de los estudiantes desde el ámbito cognitivo, procedimental, actitudinal y espiritual dentro de su propio conocimiento.

#### **3. Desarrollo de la Sesión 3**

a. El facilitador para dar inicio a la capacitación sobre el proceso de autoconocimiento dará a conocer la importancia de conocer nuestras habilidades, fortalezas, debilidades, gustos para entender a los demás y tomar decisiones acertadas.

b. Luego se entregará los estudiantes una hoja en blanco, en la que cada estudiante pondrá en qué, y como se conoce a sí mismo, en que área específica más, luego compartirá con los demás compañeros,

c. El tutor entregará una hoja con un esquema que debe llenar sobre quién soy

Los estudiantes responderán en la hoja sobre cuáles son sus potencialidades a través de gráficos o escritos, en el área que más se conoce.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/306033737159482535/>

#### 4. Evaluación:

Los estudiantes responderán en la hoja sobre cuáles son sus potencialidades a través de gráficos o escritos, en el área que más se conocen y dan a conocer a sus compañeros.

Rubrica para evaluar el collage sobre: ¿Quién Soy?

RÚBRICA PARA COLLAGE:		Estudiante:		Año:	Fecha:
Indicador	Experto	Intermedio	Novato	Insuficiente	Ponderación
<b>Entrega puntual (10%)</b>	Lo entrega el día y hora indicados (10%)	Lo entrega con un día de retraso (7%)	Lo entrega con 2 días de retraso (5%)	Lo entrega con más de 2 días de retraso (3%)	
<b>Formato</b>	Elaborado en 1 pliego de cartulina blanca, tiene margen 1 cm., en la parte de atrás, recuadro de datos y rúbrica	Carece de alguno de los elementos del formato solicitado (7%)	Carece de dos elementos del formato solicitado (5%)	Carece en más de dos elementos del formato solicitado (3%)	

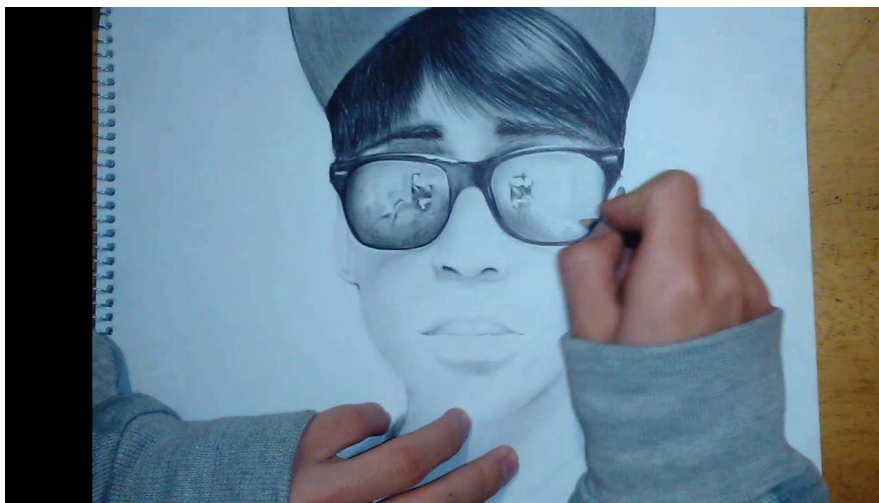
	para evaluar (10%)				
<b>Calidad y limpieza</b>	Presentación excelente No presenta borrones o tachaduras (10%)	Presentación adecuada, presenta maltrato, algunas manchas y /o remiendos (7%)	Presentación suficiente, se observa maltrato, manchas y /o remiendos (5%)	Presentación insuficiente, se observa maltrato general, manchas y /o remiendos (3%)	
<b>Esmero en la elaboración</b>	Muestra demasiada atención en su elaboración. Nada le cuelga en los bordes, sus elementos están finamente cortados y pegados (15%)	Muestra considerable atención en su elaboración. Algunos elementos están mal cortados y/o pegados. Le sobresalen por los bordes (10%)	Muestra poca atención en su elaboración. Elementos mal cortados y/o pegados. Le sobresalen por los bordes (7%)	Muestra insuficiente atención en su elaboración. Elementos mal cortados y/o pegados. Le sobresalen por los bordes (5%)	
<b>Conocimientos y diseño</b>	Todos los gráficos están relacionados con el tema, organizados, entrelazados y balanceados armónicamente. (40%)	La mayoría de los gráficos están relacionados con el tema, organizados, entrelazados y balanceados armónicamente. (30%)	Algunos de los gráficos están relacionados con el tema, organizados, entrelazados y balanceados armónicamente. (20%)	Los gráficos carecen de relación con el tema, de organización y armonía (10%).	
<b>Actitud a la asignatura (15%)</b>	Muestra excelente conducta, respeta al Prof. y a sus compañeros, no toma lo ajeno, habla sin groserías, escucha activamente. Participa y aporta para construir aprendizajes, valora estos saberes para su desarrollo personal y su vida futura. (15%)	Muestra buena conducta, respeta al Prof. y a sus compañeros, no toma lo ajeno, habla sin groserías, llega a perder la atención. Participa y aporta para construir aprendizajes, valora estos saberes para su desarrollo personal y su vida futura. (12%)	Muestra conducta regular, respeta al Prof. y no a sus compañeros, no toma lo ajeno, habla sin groserías, es algo distraído. Participa poco para construir aprendizajes, valora poco estos saberes para su desarrollo personal y su vida futura. (7%)	Muestra mala conducta, no respeta al Prof. ni a sus compañeros, toma lo ajeno, habla con groserías, es muy distraído. No Participa para construir aprendizajes, Desvalora estos saberes para su desarrollo personal y su vida futura. (3%)	
<b>Recomendaciones:</b>				<b>TOTAL</b>	

Fuente: <http://congreg.ssccecuador.org>

## SESIÓN 4

**TEMA:** Conoce, compara, elige y mi autorretrato

**Duración:** 60 minutos



**Fuente:** <https://www.youtube.com/watch?v=-RzqpZNfgck>

### **Caracterización:**

Se puede considerar como la autodescripción que realiza la persona de sí mismo, mediante un dibujo, una fotografía, en las cuales se pone de manifiesto diferentes cualidades físicas y espirituales del autor mismo.

**Objetivo:** Identificar los rasgos más destacados de la personalidad de cada estudiante, considerando las conductas con las que se muestran frecuentemente.

### **Metodología**

Se realiza un taller en el cual intervienen todos los participantes en la elaboración de su autorretrato

### **Materiales:**

Papel bond

Marcadores

Lista de tareas

Esferos



Vídeo

Computador

Proyector

**Actividades:**

**1. Presentación de la sesión 4**

El facilitador presentará el tema conoce, compara, elige y mi autorretrato, al mismo tiempo que dará las respectivas instrucciones de cómo se desarrollará la actividad.

**2. Dinámica:**

**Nombre:** Buscando lo desconocido

**Objetivo:** Reforzar la interrelación existente entre los participantes

**Destinatarios:** Grupo de estudiantes

**Contenidos:** Conversatorio, conocimiento sobre sus compañeros

**Desarrollo:** Cada participante busca al compañero que más desconoce, e intercambian entre sí, sobre sus cualidades, defectos, habilidades, comida favorita, colores de su preferencia durante 2 minutos, enseguida los miembros del grupo exponen a su compañero lo que ha conocido sobre él.

**Evaluación:** los estudiantes compartirán la información con el resto de compañeros.

**3. Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión**

- a. Para dar inicio a la sesión el capacitador presentara el tema conoce, compara, elige y mi autoretrato que tiene como finalidad identificar los rasgos más destacados de la personalidad de cada estudiante, considerando las conductas con las que se muestran frecuentemente.
- b. A continuación se proyectará el video motivacional: Autorretrato.



**Fuente:** [https://www.youtube.com/results?search\\_query=autorretrato](https://www.youtube.com/results?search_query=autorretrato)

- c. El facilitador explicará cómo esta actividad ayuda en el desarrollo del reconocimiento de nuestras cualidades, debilidades, fortalezas, miedos, emociones que son importantes para comprender a los demás.

Terminada la reproducción del video se desarrollará la técnica lluvia de ideas de como los estudiantes reconocen sus cualidades físicas y espirituales, sociales y mentales.

- d. Se entregará una lista de tareas y se pedirá que subrayen los rasgos más destacados de la personalidad de cada estudiante, considerando las conductas o rasgos con los que se muestran frecuentemente.
- e. A continuación, los estudiantes deben escribir en varias líneas su posible autorretrato para ello debe basarse en lo que acaba de subrayar y completarlo con frases, añadiendo dos características de la personalidad que no constan en la lista anterior, asimismo debe comentar ocasiones cotidianas en las que demuestras esos rasgos de personalidad diferenciando si son situaciones familiares o escolares.

## **5. Evaluación**

Los estudiantes identifican los rasgos más destacados de su personalidad, considerando las conductas o rasgos con los que se muestran frecuentemente.

## SESIÓN 5

**TEMA:** Sentir, entender y controlar las emociones

**Duración:** 60 minutos



**Fuente:** <https://lamenteesmaravillosa.com/como-manejar-las-emociones-de-manera-eficaz/>

### **Caracterización**

Las emociones son las reacciones que siente una persona ante un hecho, y son experimentadas en forma individual, ya que no todas reaccionan de la misma manera. Bisquerra (2001) señala que: “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 61).

**Objetivo:** Articular las emociones que experimentan los estudiantes en la vida diaria para lograr mejorar su estado personal y fortalecer sus relaciones interpersonales.

### **Metodología**

Los diferentes trabajos de la sesión se desarrollarán en forma individual

### **Materiales:**

Lectura reflexiva sobre las emociones

Hojas de papel bond

Esferos

Lista de tareas

### **Actividades:**

#### **1. Presentación de la sesión 5**

El capacitador presentará las actividades a desarrollarse durante la sesión haciendo hincapié sobre la importancia de las mismas en nuestro diario vivir.

#### **2. Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión**

El capacitador presentará el tema sentir, entender y controlar las emociones que tiene como objetivo articular las emociones que experimentan los estudiantes en la vida diaria para lograr mejorar su estado personal y fortalecer sus relaciones interpersonales.

#### **3. Desarrollo de la Sesión 5**

- a. El facilitador entregará a los estudiantes la hoja con una lectura reflexiva sobre las emociones, para que lean y analicen sus propias emociones.



**Fuente:** <https://pablogarciafortes.wordpress.com/tag/napoleon-hill/>

- b. Los estudiantes escucharán las lecturas sobre las emociones positivas y negativas y expresarán sus emociones.
- c. Los estudiantes escucharán las lecturas sobre las emociones positivas y negativas y expresarán sus emociones.

- d. Los estudiantes en las hojas en blanco responderán las preguntas planteadas, y darán a conocer a los demás, terminando con una plenaria entre todos los participantes.

#### 4. Evaluación

Los estudiantes articulan las emociones que experimentan en la vida diaria para lograr mejorar su estado personal y fortalecer sus relaciones interpersonales con sus compañeros.

#### Test para evaluar emociones:

Leer las siguientes afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos e indicar el grado de acuerdo o de desacuerdo con respecto a las mismas.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

No hay respuestas correctas o incorrectas, marque la que más se aproxime a su preferencia y no emplee demasiado tiempo en cada una de ellas

Nº	Preguntas para evaluar la inteligencia emocional	1	2	3	4	5
<b>Atención emocional</b>						
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
<b>Claridad emocional</b>						
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					

13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.					
<b>Reparación de las emociones</b>						
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

Fuente: <https://blog.cognifit.com/es/test-inteligencia-emocional-medir-coeficiente-emocional/>

### Resultados

<b>Atención emocional</b>	
<b>Puntuaciones hombres</b>	<b>Puntuaciones mujeres</b>
Presta poca atención < 21	Presta poca atención < 24
Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
presta demasiada atención > 33	Presta demasiada atención > 36
<b>Claridad emocional</b>	
Debe mejorar su claridad < 25	Debe mejorar su claridad < 23
Adecuada atención 26 a 35	Adecuada atención 24 a 34
Excelente claridad > 36	Excelente claridad > 35
<b>Reparación emocional</b>	
Debe mejorar su reparación < 23	Debe mejorar su reparación < 23
Adecuada atención 24 a 35	Adecuada reparación 24 a 34

## SESIÓN 6

**TEMA:** Orientación académica y profesional

**Duración:** 60 minutos



**Fuente:** <http://todofp.es/profesores/biblioteca-todofp/orientacion-academica-y-profesional.html>

### **Caracterización**

Es el desarrollo de carrera profesional, con responsabilidad y autonomía, influenciado por variables laborales, es el aplanamiento de los niveles jerárquicos y a la reducción de empleados, buscando nuevas reestructuraciones estratégicas (Oliveira, 2005; Taveira, 2009; Savickas, 2008, Rodríguez Moreno, 2006)

**Objetivo:** Reflexionar sobre las expectativas que tienen los estudiantes para elegir su carrera universitaria y en qué medida el entorno familiar y social condiciona su decisión sobre su presente y futuro profesional.

### **Metodología**

En la sesión se trabajará en forma individual y en forma grupal

### **Materiales:**

Vídeo

Computadora

Proyector

Test

Esferos

### **Actividades:**

#### **1. Presentación de la sesión**

El facilitador presentará la actividad a desarrollarse, informará y dará las respectivas instrucciones para su desarrollo.

#### **2. Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión**

El capacitador presentará el tema orientación académica y profesional, que tiene por objetivo reflexionar sobre las expectativas que tienen los estudiantes para elegir su carrera universitaria y en qué medida el entorno familiar y social condiciona su decisión sobre su presente y futuro profesional

#### **3. Desarrollo de la Sesión 6.**

- a. El capacitador se adentrará a la temática orientación académica y profesional dando a conocer su importancia y contribución en el desarrollo de su carrera universitaria.
- b. Para esta actividad los estudiantes deberán observar el vídeo “es, ambos cursos”



**¿ES, AMBOS CURSOS.**

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=YNGsnCdOfiM>



- c. Luego responderán el cuestionario previamente elaborado por el equipo de trabajo responsable de la sesión sobre en qué medida el entorno familiar y social condiciona su decisión sobre su presente y futuro profesional, el estudiante lee, piensa y contesta SI o NO.

#### **4. Evaluación:**

Los estudiantes reflexionan sobre las expectativas que tiene, y en qué medida el entorno familiar y social condiciona su decisión sobre su presente y futuro profesional.

### **SESIÓN 7**

**TEMA:** Carreras y profesionales con mayor futuro

**Duración:** 60 minutos



**Fuente:**<https://agenciadeempleocolsubsidio.com/cuales-son-las-carreras-con-mayor-futuro-laboral/>

#### **Caracterización:**

En la vida de los jóvenes se ha convertido en un rompecabezas al momento de decidir qué carrera elegir para su futuro profesional, tomando en cuenta que estas decisiones se convierten en contradictorias y causan ansiedad y estrés. La pregunta nace ¿Qué voy a estudiar?, esto se convierte en un cuestionamiento y necesitan de una orientación vocacional y profesional para hacer una elección feliz y auto determinada.

**Objetivo:** Dar a conocer a los estudiantes las carreras profesionales con mayor futuro laboral.

**Materiales:**

Vídeo

Computador

Proyector

Guía sobre profesiones con mayor futuro

**Metodología:**

Sesión

**Actividades:**

**1. Presentación de la sesión 7**

El facilitador presentará la actividad a desarrollarse como es carrera y profesiones con mayor futuro, dará instrucciones de cómo se llevará a cabo la sesión, precisando la importancia del tema en la vida profesional del estudiante.

**2. Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión**

El capacitador presentará el tema la sopa de letras, que tiene por objetivo dar a conocer a los estudiantes las carreras con mayor futuro laboral.

**3. Desarrollo de la Sesión 7**

- a. El capacitador se adentrará a la temática que es las carreras profesionales con mayor futuro dando a conocer su importancia y contribución en el desarrollo de la toma de decisiones por vocación.
- b. A continuación se proyectará el vídeo cómo escoger una carrera profesional, donde el estudiante podrá identificar las fases para escoger las carreras profesionales con mayor oferta laboral en el Ecuador.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=RTirvJzLbNE>

- c. Se dará lectura de las diferentes carreras profesionales con mayor futuro laboral, posterior de realizar el taller para que los estudiantes identifiquen sus perfiles.

#### **4. Evaluación**

Los estudiantes conocen las carreras profesionales con mayor futuro laboral y se identifican con el perfil, tomando en cuenta sus destrezas, y vocación.

#### **3. Evaluación del programa de orientación vocacional-profesional**

Es la fase más importante tomando en cuenta que se evidenciaran los resultados esperados de la aplicación del programa de orientación vocacional-profesional, para lo cual se puede aplicar un test de orientación vocacional y verificar el cambio de actitud de los estudiantes frente a su próxima decisión de elegir una carrera universitaria sin temor a equivocarse.

#### **Valoración teórica del programa de orientación vocacional-profesional**

La valoración teórica del Programa de orientación vocacional-profesional para los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa

Rosa Zárate” fue mediante el método de validación por criterio de especialistas, se diseñó la ficha de valoración, a continuación, se seleccionó a los profesionales, para lo cual se consideró su formación profesional, grado académico y experiencia académica en el área relacionada al objeto de la investigación.

La ficha de valoración consta de tres partes: 1) Datos personales y grado académico del especialista, 2) Autovaloración del especialista, 3) Valoración de programa.

El programa está estructurado en tres fases: Diagnóstico o análisis, desarrollo de contenidos y diseño de sesiones, cada una contiene tiempo, caracterización, objetivos, metodología, recursos y materiales, actividades, y evaluación.

### **Análisis de los especialistas**

Se solicitó la revisión y valoración del programa de orientación vacacional-profesional a siete especialistas profesionales de cuarto nivel con amplia experiencia en Ciencias de la Educación, pedagogía, currículo y con conocimientos relacionados a la orientación vocacional-profesional, los mismos que han determinado que el programa es aplicable, factible, pertinente, viable, original y válido para la orientación vocacional-profesional en los estudiantes de tercero de BGU de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”.

Los especialistas en mención han fijado su evaluación en consideración a la siguiente escala: 3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado.

**Tabla N° 15. Resultado de la valoración por especialistas**

<b>Criterios</b>	<b>MA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>
Estructura de la propuesta	100%		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	100%		
Pertinencia del contenido de la propuesta	100%		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	100%		
<b>TOTAL</b>	100%		
Observaciones: .....			

**Elaborado por:** Nelly Coque (2018)

**Fuente:** Manual de estilo 2.0, Universidad Tecnológica Indoamérica

Los resultados obtenidos en la valoración determinan que el programa de orientación vocacional-profesional es pertinente y aplicable en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, porque permite el desarrollo de destrezas y del autoconocimiento reconociendo sus potencialidades, aptitudes y vocación para elegir su carrera universitaria de manera autónoma con conciencia y criterio propios, sin la influencia de los medios internos y externos

Con respecto a los criterios de la propuesta se evidencian resultados positivos al programa de orientación vocacional-profesional que se propone como solución al problema encontrado en el presente estudio, dando como resultado un 100% en todos los criterios de evaluación lo que corresponde a “Muy Adecuado”.

Tomando en cuenta que el programa en su parte teórica es flexible a cambios y modificaciones, en la etapa de validación práctica con los estudiantes se considerará las recomendaciones realizadas por dos especialistas que sugieren que el programa sea aplicado desde el primer año de bachillerato general unificado y que se vincule a las áreas del conocimiento para obtener mejores resultados en el desarrollo de destrezas y habilidades vocacionales-profesionales.

## CONCLUSIONES

- Las investigaciones referentes al desarrollo de habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones vocacionales profesionales en el contexto mundial, regional y local mencionan la necesidad de ayudar a los adolescentes a escoger su carrera profesional por vocación aplicando una verdadera orientación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para formar profesionales competitivos, felices que hacen y aman lo que hacen.
- Mediante el diagnóstico se evidenció que los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado no desarrollan habilidades de autoconocimiento para escoger su carrera profesional, este problema se comprobó en las encuestas realizadas a los estudiantes, y la entrevista a la representante del DECE dando como resultado que los estudiantes no tiene una verdadera capacitación en orientación vocacional y profesional.
- El diseño de un programa de orientación vocacional-profesional, se fundamenta en el paradigma crítico propositivo aplicando como estrategia metodológicas sesiones de grupo que permiten la participación activa de los estudiantes con la finalidad de orientar en el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones profesionales por vocación.
- La valoración de la propuesta por criterios de especialistas, determinó la factibilidad y viabilidad del programa, con la implementación y ejecución como alternativa de solución a la problemática planteada. Se considerarán en la práctica las observaciones relacionadas a la aplicación.

## RECOMENDACIONES

- Recomendar el desarrollo de la propuesta lo antes posible , para orientar a los estudiantes en la elección de la carrera que marcara su futuro profesional acorde a su vocación, con la finalidad de formar seres humanos autónomos a la hora de tomar sus decisiones.
- En la valoración por especialistas se recomienda que el programa de orientación vocacional-profesional se implemente desde el primer año de bachillerato con la finalidad de orientar de manera oportuna.

- Considerar la flexibilidad que presenta el programa, ya que sus contenidos son dinámicos, participativos y presentan numerosas fuentes de consulta para desarrollar las sesiones y pueden ser seleccionadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes a capacitar.
- En función de que el estudio concluyó con la propuesta y no se ejecutó en la práctica se motiva a investigadores ahondar éstos campos del conocimiento y aplicar ajustando a las necesidades de cada contexto. De ahí que se precisa el diseño experimental específico para cada institución.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, N. (2018). El autoconocimiento es fundamental para llegar a ser un líder. Recuperado de <https://claseejecutiva.emol.com/articulos/nureya-abarca/el-autoconocimiento-es-fundamental-para-llegar-a-ser-un-lider/>
- Acero, J. (2018). ¿Qué es el método descriptivo? *Revista Okdiario*. Recuperado de <https://okdiario.com/curiosidades/2018/06/21/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Acuerdo Ministerial Nro. Mineduc-ME-2016-00046-A (2016). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Mineduc-ME-2016-00046-A.pdf>
- Acuerdo Ministerial Nro. Mineduc-ME-2016-00047-A (2016). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Mineduc-ME-2016-00047-A-Normativa-para-la-implementaci%C3%B3n-del-BTP.pdf>
- Almeyda, A. (2018). Orientación profesional para la elección profesional responsable. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/328512215> Orientacion-profesional-para-la-eleccion-profesional-responsable
- Andaur, R. (2005) Nuevos rumbos para la orientación en Chile. Recuperado de: <http://www.chilecalifica.cl/prc/n-0-nuevosrumbosovl>. Doc.
- Bar-on, R. (2012). Cómo desarrollar autoconocimiento, inteligencia emocional y empatía. Editorial de la Universidad de Zulia. Recuperado de: <http://manuelgross.bligoo.com/20120923-como-desarrollar-autoconocimiento-inteligencia-emocional-y-empatia#.WhSkZVXiYdU>
- Barr, M. y Cuyjet, M (1991). Program development and implementation. En Miller, T.K. y Otros (Eds.): Administration and leadership in student affairs. Muncie, IN.: Accelerated Development Inc.



- Bennett, M. (2008). Autoconocimiento. Recuperado de <https://docplayer.es/12302959-Autoconocimiento-michael-bennett.html>
- Bisquerra, R. (2001). Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). Orientación y tutoría. Recuperado de <https://manuelrecuero.wordpress.com/2009/01/10/orientacion-y-tutoria-segun-bisquerra/>
- Bleger, J. (1966) Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico” Revista de Psicoanálisis de la A.P.M. (1999), N° 31
- Blustein, D. (1989). “The role of goal instability and career self-efficacy in the career exploration process”, Journal of vocational Behavior, 35, 194-203.
- Bohoslavsky, R. (2010) Orientación Vocacional. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Caballero, L. (2014). Autoconocimiento. Recuperado de <https://es.slideshare.net/damianyamirs/1-autoconocimiento-34051993>
- Carballo, A., Elizondo, G., Hernández, G., Rodríguez, M., y Serrano, M. (1998). El proyecto de vida desde la perspectiva de los y las adolescentes. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-1998-07.pdf>
- Codina, A. (2017). El autoconocimiento. Primera aptitud de la inteligencia emocional. Recuperado de: [http://www.degerencia.com/articulo/autoconocimiento\\_aptitud\\_de\\_la\\_inteligencia\\_emocional](http://www.degerencia.com/articulo/autoconocimiento_aptitud_de_la_inteligencia_emocional)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Publicada en Registro Oficial 449 del 20 de octubre de 2008. Ecuador.
- Cueli, J. (2008) Vocación y afectos. México D.F. Limusa
- De la Herrán, A. (2004). El autoconocimiento como eje de la formación. Revista Complutense de Educación Vol. 15 Núm. 1 (2004) 11-50. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0404120011A/16270>
- Días, P. (2014). Toma de decisión vocacional. Dialnet. Toma de decisión

Vocacional. Recuperado de <https://Dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=41619>

Del Pino, J., y Recarey, F. (s/f). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Básico del curso de orientación profesional de la maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana

EAE Business School (2015). Cómo influye el autoconocimiento en tus habilidades, retos directivos. Recuperado de <https://retos-directivos.eae.es/influye-el-autoconocimiento-en-tus-habilidades-como-director/>

Feldman, R. (2008). Desarrollo en la infancia. Cuarta edición. Pearson educación, México, 2008. ISBN: 978-970-26-1048-9. Área: Univesitarios. Recuperado de <https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrollo-en-la-infancia.pdf>

Fierro, A. (1996), El conocimiento de sí mismo. In: FIERRO, A. (Comp.), Manual de Psicología de la personalidad (Barcelona: Paidós).

Flores, R., y Medina, I. (2018). La elección vocacional en el bachillerato. Recuperado de <http://www.runachayecuador.com/refcale/index.php/refcale/article/view/2905/1747>

García, C. (2006). Habilidades de pensamiento de orden superior, epistemología y evaluación en el aula de clase. *Revistas Umanizales*. Recuperado de: <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/article/viewFile/1173/1249>

García, S., Olivares, M., y Racionero, F. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil Reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, Vol. 38, N° 102, 2017, pp. 195-216

García, M., Cervera, C., y Rubio, R. (2018). Elección de carrera y proyectos de vida. Las oportunidades de las y los jóvenes del nivel medio superior. *Revista Jóvenes en la ciencia*. Vol. 4, núm. 1, 2018, pp. 2256-2260. Recuperado de: <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/>

Gardner, H. (1943). Enciclopedia del autoconocimiento. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Howard\\_Gardner](https://es.wikipedia.org/wiki/Howard_Gardner)

- Gati, I., Landman, S., Davidovitch, S., Asulin-Peretz, L. y Gadassi, R. (2010). From career decision-making styles to career decision-making profiles: A multidimensional approach. *Journal of Vocational Behavior*, 76(2), 277-291
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional*. Homosapiens Ediciones: Argentina.
- Genovés, R. (2015) *Antecedentes, sentido y aplicaciones del autoconocimiento en la filosofía y en la educación*. Institut de Recerca i Innovació Educativa. Universitat de les Illes Balears
- Herranz, P. (2007). *Psicología Evolutiva II, Desarrollo Social*. Instituto de Psicología de la salud
- Jiménez, M. (2019). Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisión de carrera profesional. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5803/Autoconocimiento%20para%20elecci%C3%B3n%20de%20carrera.pdf?sequence=2>
- Juvier, M., Trujillo, P., Cobas, P., Marchena, G. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2015/ed154m.pdf>
- Kaemmerer, K. (2014). *Paedagogische Hochschule des Bundes in Steiermark, Five steps to decision on a school and occupation Professional orientation elementary school program*, Belgrade
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Linhart T. (2017). *The Self-Aware Leader*. International versión pp. 34-36
- Lita, A. (2016). Fases del autoconocimiento. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/315178523/Fases-Del-Autoconocimiento>
- López, B. (2014). Factores y etapas del proceso de formación Recuperado de [https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/11/pdf\\_8\\_n\\_y\\_orientacion\\_vocacional\\_y\\_profesional](https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/11/pdf_8_n_y_orientacion_vocacional_y_profesional).

- Luisa, M. (2011). La orientación vocacional y la incidencia en la elección profesional de los estudiantes de los sextos cursos del Instituto Técnico Superior Rumiñahui, de la ciudad de Ambato, periodo 2010-2011. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4204>
- Medina, Al. (2009). Formación de la identidad personal (Consulta: 23 de febrero de 2019) <http://www.gestiopolis.com/formacion-de-la-identidad-personal/>
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Recuperado de [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)
- Mendoza, I., Machado, E., y Montes, N. (2016) La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. *Cognosis*. 1(4), 67-80.
- Minango, M. (2017). Informe de Pertinencia de Trabajo de Titulación sobre el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo del Subnivel Superior de EGB de la Escuela “Alfonsina Storni” de la Parroquia Unamuncho. Ambato.
- Ministerio de Educación (2015).Manual de orientación vocacional y profesional para los departamentos de consejería estudiantil. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016) .Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería estudiantil. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador, (2018). Guía de desarrollo humano integral 2018. Recuperado de <https://educacin.gob.ec/wp-content/uploads/2018/09/Guía-de-desarrollo-humano-integral.pdf>
- Moioli B. (2017). Coaching y autoconocimiento. Recuperado de <http://www.sikviateorienta.silviasaucedo.es/2017/10/21/coaching-y-autoconocimiento/>

- Molina, D. (2001). Material de Apoyo Instruccional. Curso Orientación Educativa. Barinas, Unellez.
- Nájera, C. y Paredes, B. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. Recuperado de <https://465-Texto%20del%20artículo-1662-1-10-20180119.pdf>
- Noelia, M. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Universidad de Sevilla, España.
- Ochoa, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.08>
- Pérez E. (2005) Aspectos de la Orientación vocacional en Europa. España UNED. pág. 45
- Plaza, J. (2018). Vocational Services. Recuperado de [https://careerconnections.nj.gov/careerconnections/plan/foryou/disable/vocational\\_rehabilitation\\_services.shtml](https://careerconnections.nj.gov/careerconnections/plan/foryou/disable/vocational_rehabilitation_services.shtml)
- Psicólogos en Madrid EU (2016). Autoconocimiento. Recuperado de <https://psicologosenmadrid.eu/autoconocimiento/>
- Purcachi, L. (2018). Programa de participación para el desarrollo de educación ciudadana en niños y niñas del subnivel inicial 2 en la unidad educativa “César Augusto Salazar Chávez” (Proyecto posgrado). Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador.
- Rampersad, H. (2003). Linking self-knowledge with business ethics and strategy development. Business
- Rascovan, S. (2008). Reflexiones sobre la Orientación Vocacional-Educativa y Tutorías en Argentina. En Hernández Garibay, J. y Magaña Vargas, H. Retos Educativos para el siglo XXI. Edit. Giralbe, México

- Razo, A. (2018). La Reforma Integral de la Educación Media Superior en el aula: política, evidencia y propuestas. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000100090&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000100090&script=sci_arttext)
- Rivas, A. (2012). “Cómo desarrollar autoconocimientos, inteligencia emocional y empatía”. Recuperado de: <http://manuelgross.bligoo.com/20120923-como-desarrollar-autoconocimiento-inteligencia-emocional-y-empatia#.WhRhvFXiYdV>
- Reimann, A. (2010). The somatic marker framework as a neurological theory of decision-making: Review, conceptual comparisons, and future neuroeconomics research. *Journal of Economic Psychology*, 31 (2010), pp. 767-776
- Sanfeliciano, A (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. *Revista La Mente es Maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>
- Santana, L. y Álvarez, P. (1996). Educación y Orientación Socio laboral, una perspectiva curricular. Madrid EOS. p. 98
- Salazar, D. (2017). “La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del cantón Ambato”, (tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- SENPLADES (2012). Transformación de la Matriz Productiva. Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano. 1º edición. Quito, 2012
- Super, D y Hall, D (1978). *Carear developonent exploration and planning*. Manual review of Psychology. p. 29
- Susel, D. (2014). Desarrollo de habilidades personales: autoconocimiento. Recuperado de <http://www.silviateorienta.silviasaucedo.es/2017/10/21/coaching-y-autoconocimiento/>

- Teruel A. (2004) *Inteligencia Emocional para Todos*. México DF. Editorial Quazar
- UNESCO. (2012). *Revista Paradigmas*. Volumen. 33. N0: 2. Maracay dic. 2012
- Vásquez, V. (2018). El autoconocimiento y la gestión personal-son claves para el liderazgo efectivo. Recuperado de <https://escueladeadministracion.uc.cl/>
- Verdejo-García, M. Pérez-García, A (2006). Bechara Emotion, decision-making and substance dependence: A somatic-marker model of addiction *Current Neuropharmacology*, 4 (1) (2006), pp. 17-31
- Verdejo-García, R. Vilar-López, M. Pérez-García, A. Podell, E. (2006). Goldberg Altered adaptive but not veridical decision-making in substance dependent individuals *Journal of the International Neuropsychological Society*, 12 (2006), pp. 90-99 doi: 10.1017/S1355617706060127
- Vidal, M., y Fernández, B. (2009). Orientación vocacional. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n2/ems11209.pdf>
- Vidales, D.I (2007). *Nuevas Prácticas de Orientación vocacional*. México D.F: Trillas
- Viltre, C., Mendoza, L., y Leyva, P (s.f.). Etapas de la orientación profesional desde un enfoque integrador. Recuperado de la *Revista Académica Investigación de la Universidad de Málaga*. <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/06/ctf.htm>
- Vogt, D. & Colvin, C. (2005). Assessment of Accurate Self-Knowledge. *Journal of Personality Assessment*, 84 (3), pp. 239-251
- Universidad de Colima (2015). Programa de orientación educativa. Recuperado de [https://portal.ucol.mx/content/micrositios/110/file/PROGRAMA\\_DE\\_ORIENTACION\\_VOCACIONAL\\_2015A.pdf](https://portal.ucol.mx/content/micrositios/110/file/PROGRAMA_DE_ORIENTACION_VOCACIONAL_2015A.pdf)
- Weisinger H. (2012). *The Emotionally Intelligent Real Estate Agent*. P. 116

**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA U.E “ROSA ZÁRATE”**

**Nombres de la encuestadora:** Nelly Coque

**Fecha:** .....

Señores estudiantes, sírvanse responder la presente encuesta, la misma que es totalmente confidencial, los resultados obtenidos servirán para mejorar la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de la institución educativa.

**Objetivo:** Obtener información sobre autoconocimiento y orientación vocacional-profesional en los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” de la parroquia San Miguel, Cantón Salcedo.

**Instructivo:**

- Antes de contestar lea detenidamente las preguntas.
- Marque con una **X** una de las alternativas.
- Conteste con sinceridad

1. ¿Para la elección de su carrera universitaria el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de su institución le aplico alguna batería psicológica (test) sobre sus intereses educativos a nivel superior una vez culminado su bachillerato?

Muchos ( )  
Pocos ( )  
Ninguno ( )

2. ¿Considera usted que el tiempo que recibe orientación vocacional-profesional es adecuado para elegir su carrera universitaria?

Muy adecuado ( )  
Poco adecuado ( )  
Nada adecuado ( )

3. ¿Ha tomado en cuenta sus aptitudes para elegir su carrera universitaria?

Si ( )  
No ( )

4. ¿La aplicación de las baterías psicológicas (test) realizadas por DECE fueron de ayuda para la elección de su carrera universitaria?

Mucho ( )  
Poco ( )  
Nada ( )

5. ¿Cree usted que un programa de orientación vocacional-profesional contribuirá en la elección adecuada de su carrera universitaria?

Si ( )  
No ( )



6. ¿Sabe usted cuáles son sus debilidades y fortalezas?  
Si ( )  
No ( )
7. ¿Esta cien por ciento seguro de los estudios universitarios que seguirá una vez culminado el bachillerato?  
Si ( )  
No ( )
8. ¿Ha influido algún familiar o persona cercana a su familia sobre la elección de su carrera universitaria?  
Si ( )  
No ( )
9. ¿Se visualiza en 5 años haciendo lo que hoy en día quiere lograr, en cuanto al ámbito laboral?  
Si ( )  
No ( )
10. ¿Considera usted que, si de alguna manera no logra los objetivos trazados, tiene otra opción para cumplir sus metas?  
Si ( )  
No ( )

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**



**ENTREVISTA A LA RESPONSABLE DEL DECE DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”**

**Nombres de la investigadora:** Nelly Coque

**Fecha:** .....

**Objetivo:** Conocer si el DECE promueve el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para la vida de las y los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

1. ¿Qué actividades ha realizado el departamento del DECE en los dos últimos años para orientar a los estudiantes a elegir su carrera universitaria?

.....  
.....  
.....

2. ¿Considera que se debería fortalecer el autoconocimiento en los estudiantes desde los subniveles de Educación General Básica?

.....  
.....  
.....

3. ¿Ha trabajado con los padres de familia sobre orientar a sus representados en la elección de su carrera universitaria?

.....  
.....  
.....

4. ¿Los estudiantes han demostrado interés o han solicitado información sobre las carreras universitarias de mayor demanda laboral?

.....  
.....  
.....

5. ¿Considera que el diseño e implementación de un programa de orientación vocacional-profesional, aporte significativamente para los estudiantes elijan su carrera por vocación?

.....  
.....  
.....

### ANEXO 3

#### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta:** PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”

#### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:.....

Grado académico (área):.....

Experiencia en el área:.....

#### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Referencias de propuestas similares en otros contextos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:.....			

#### 3. Valoración de la propuesta

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pertinencia del contenido de la propuesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

.....

**Firma**

## FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”**

### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Luis Astrúbal Tipanquiza Escobar

Grado académico (área): Magister En Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo.

Experiencia en el área: 33 años

### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.		X	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.		X	
Referencias de propuestas similares en otros contextos		X	
Total:	0	3	0
Observaciones: La presente propuesta constituye una oportunidad para apoyar a nuestros estudiantes y para fortalecer la experiencia personal.			

### 3. Valoración de la propuesta

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

.....

**Firma**



CURRÍCULO VITE					
<b>Nombres:</b>	Luis Astrúbal		<b>Apellidos:</b>	Tipanquiza Escobar	
<b>Dirección:</b>	Belisario Quevedo, diagonal al nuevo Campus de la ESPEL				
<b>Telf. Domicilio:</b>	0999058790	<b>Telf. Trabajo:</b>	2726260	<b>Móvil:</b>	0999058790
<b>Fecha de nacimiento:</b>	28/03/1964		<b>Lugar de nacimiento:</b>	Cusubamba	
<b>Número de cédula:</b>	0501368666		<b>Foto</b>		
<b>Correo electrónico:</b>	luistipanquiza@gmail.com				

EDUCACIÓN				
INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Escuela Juan Montalvo	Cusubamba	1976	Sexto grado
SECUNDARIA	INS. Belisario Quevedo	Pujilí	2006	Profesor de Educación primaria
SUPERIOR	Universidad Tecnológica Equinoccial	Ambato	2012	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación para adultos.
POSGRADO	Universidad Tecnológica Indoamérica	Ambato	2018	Magister en Innovaciones Pedagógicas y Liderazgo Educativo.

CURSOS REALIZADOS			
CURSO	INSTITUCIÓN	CIUDAD/PAÍS	TIEMPO HORAS
Actualización de la Nueva Propuesta Curricular.	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	100
Sensibilización en discapacidades	Ministerio de Trabajo, Plataforma virtual del Conadis	Ecuador	30

EXPERIENCIA LABORAL		
INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO
Escuela Libertad de La Chala	Docente-Líder	3 años
Escuela Vicente Solano	Docente	6 años
Escuela Dr. César Suárez	Docente	15 años
Escuela Dr. César Suárez	Director	4 años
Colegio Pastora Iturralde	Profesor	1 año
Unidad Educativa Rosa Zárate	Profesor	1 año
Unidad Educativa Rosa Zárate	Rector	1 año 6 meses

MSc. Luis Tipanquiza Escobar  
RECTOR





**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta:** PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”

**1. Datos Personales del Especialista**

Nombres y apellidos: Jackeline Esmeralda Cangui Lasluisa

Grado académico (área): Magister en la Enseñanza de Lengua y Literatura

Experiencia en el área: 26 años

**2. Autovaloración del especialista**

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		

Total:

Observaciones:.....

**3. Valoración de la propuesta**

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Crterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		

Observaciones:.....

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

  
 .....  
**Firma**

CURRÍCULO VITE				
<b>Nombres:</b>	JACKELINE ESSMERALDA	<b>Apellidos:</b>	CANGUI LASLUIZA	
<b>Dirección:</b> LATACUNGA PANZALEOS				
<b>Telf. Domicilio:</b>	0986580660	<b>Telf. Trabajo:</b>		<b>Móvil:</b>
<b>Fecha de nacimiento:</b>	11/10/1972	<b>Lugar de nacimiento:</b>	LATACUNGA	
<b>Número de cédula:</b>	1804133104	<b>Foto</b>		
<b>Correo electrónico:</b>	Esmeralda.cangui@hotmail.com			

EDUCACIÓN				
INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Escuela de niñas Elvira Ortega.	Latacunga	1983	Certificado de haber terminado la instrucción primaria
SECUNDARIA	Colegio Victoria Vazcones Cuvi Instituto Normal Belisario Quevedo	Latacunga Pujilí	1989	Bachiller en Ciencias especialidad Educación
PREGRADO	Instituto Normal Belisario Quevedo	Pujilí	1992	Profesora de Instrucción Primaria
	Universidad Estatal de Bolívar	Guaranda	1998	Licenciada en Educación General Básica
POSGRADO	Universidad Andina Simón Bolívar	Quito	2015	Especialista Superior en Lenguaje y Comunicación
			2017	Magister en la Enseñanza de Lengua y Literatura

CURSOS REALIZADOS			
CURSO	INSTITUCIÓN	CIUDAD/PAÍS	TIEMPO HORAS
Actualización de la Nueva Propuesta Curricular.	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	100
Estilos de aprendizaje	Editeka	Ecuador	40
Estrategias Pedagógicas para lectura y escritura	Universidad Central del Ecuador	Quito	30
Sensibilización en discapacidades	Universidad Indoamérica	Ambato	30

EXPERIENCIA LABORAL		
INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO
Unidad Educativa Patria	Docente	1 año
Unidad Educativa Elvira Ortega	Docente	1 años
Distrito de Educación Latacunga Escuela Pedro Bonilla Álvarez	Docente- Directivo	3 años
Escuela Magdalena Dávalos	Docente-Directivo	18 años
Escuela de educación Básica	Docente	1 año
Unidad Educativa Rosa Zarate	Docente	3 años

  
 Mg. Esmeralda Cangui  
 DOCENTE

## FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE"**

### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Hipatia Angelica Lopez Fraga  
 Grado académico (área): Magister Gestión Educativa y Desarrollo Social  
 Experiencia en el área: 24 años

### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.		X	
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.			X
Referencias de propuestas similares en otros contextos			X
Total:			
Observaciones:.....			

### 3. Valoración de la propuesta

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

  
 .....  
**Firma**

NO HIZO EL DEBER  
 POR FAVOR, CONTROLE EN CASA  
 .....  
 LAB. CIENCIAS BÁSICAS

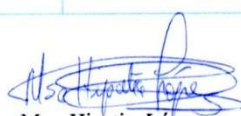


CURRÍCULO VITE				
<b>Nombres:</b>	Hipatia Angélica		<b>Apellidos:</b>	López Fraga
<b>Dirección:</b>	Salcedo García Moreno y Belisario Quevedo			
<b>Telf. Domicilio:</b>	0987540013	<b>Telf. Trabajo:</b>		<b>Móvil:</b> 0987540013
<b>Fecha de nacimiento:</b>	14/05/65	<b>Lugar de nacimiento:</b>	Tulcán	
<b>Número de cédula:</b>	0501506190			
				
<b>Correo electrónico:</b>	Hangelical@hotmail.com			

EDUCACIÓN				
INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Escuela Marieta de Veintemilla	Tulcán	1976	
SECUNDARIA	Unidad Educativa Victoria Vásquez	Latacunga	2006	Bachiller en Ciencias Sociales
PREGRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	1989	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Química y Biología
POSGRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	2004	Magister en Gestión Educativa Y Desarrollo Social

CURSOS REALIZADOS			
CURSO	INSTITUCIÓN	CIUDAD/PAÍS	TIEMPO HORAS
Actualización de la Nueva Propuesta Curricular	Ministerio de Educación Universidad de Cuenca	Ecuador	340
Inducción en Pedagogía ,violencia, Mnejo de tcs de tics	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	260

EXPERIENCIA LABORAL		
INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO
Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez	Docente	1 8 años
Unidad Educativa 19 se Septiembre	Docente	5 años

  
Msc. Hipatia López.  
DOCENTE

NO HIZO FAVOR  
POR FAVOR CONROLE EN CENSA  
Lic. Hipatia López  
LAB. CIENCIA Y LA CURA

## FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta:** PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”

### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: MARIO CHALUISA ANTE

Grado académico (área): MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Experiencia en el área: 22 AÑOS

### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			
Observaciones:.....			

### 3. Valoración de la propuesta

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones: <u>Que la propuesta sea aplicada desde primer año de BGS para obtener mejores resultados</u>			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

  
 .....  
**Firma**



CURRÍCULO VITE				
<b>Nombres:</b>	Mario	<b>Apellidos:</b>	Chaluisa Ante	
<b>Dirección:</b> Latacunga Ciudadela Jaime Hurtado				
<b>Telf. Domicilio:</b>	0984405165	<b>Telf. Trabajo:</b>	032726260	<b>Móvil:</b> 0984405165
<b>Fecha de nacimiento:</b>	28/01/1971	<b>Lugar de nacimiento:</b>	Pilaló	
<b>Número de cédula:</b>	0501631352	<b>Foto</b>		
<b>Correo electrónico:</b>	mariochaluisa@gmail.com			

EDUCACIÓN				
INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Escuela Cacique Tumbalá	Zumbahua	1981	
SECUNDARIA	Instituto Superior Normal "Belisario Quevedo"	Pujilí		Bachiller en Ciencias
PREGRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato		Licenciado en segunda enseñanza, especialidad Administración educativa y Filosofía
POSGRADO	Universidad Tecnológica Indoamérica	Ambato		Magister en docencia universitaria y administración educativa

CURSOS REALIZADOS			
CURSO	INSTITUCIÓN	CIUDAD/PAÍS	TIEMPO HORAS
Actualización de la Nueva Propuesta Curricular.	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	100
Autoestima y valores	Ministerio de Educación	Ecuador	80
Actualización curricular para la zona Rural	Ministerio de Educación	Ecuador	20
Lectura y escritura-Programa de escuelas lectoras	Universidad Andina Simón Bolívar	Ecuador	40

EXPERIENCIA LABORAL		
INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO
Unidad Educativa "Rosa Zárate"	Docente	1 año
Unidad Educativa "Calderón de la Barca"	Docente -Director	20 años
Escuela "Batalla de Tarquí"	Docente	1 año

  
**MARIO CHALUISA ANTE**  
 DOCENTE

**REVISADO CALIF.**  
 CUMPLIÓ  NO CUMPLIÓ   
 IN. INCOMPL.  ATRASADO   
 Lic. Mario Chaluisa A. 10



## FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”**

### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: Néstor Bolívar Atiaja Arias

Grado académico (área): Magister Docencia y Currículo para la Educación Superior

Experiencia en el área: 21 años

### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	x		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	x		

Total:

Observaciones:.....

### 3. Valoración de la propuesta

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		

Observaciones:.....

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

  
 .....

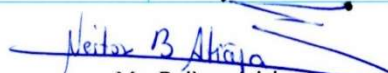
**Firma**

CURRÍCULO VITE					
<b>Nombres:</b>	Nèstor Bolivar		<b>Apellidos:</b>	Atiaja Arias	
<b>Dirección:</b>	Salcedo - Mulliquindil				
<b>Telf. Domicilio:</b>	032705- 338	<b>Telf. Trabajo:</b>	032726-260	<b>Móvil:</b>	0995469798
<b>Fecha de nacimiento:</b>	04/02/1975		<b>Lugar de nacimiento:</b>	Salcedo	
<b>Número de cédula:</b>	0502185713		Foto		
<b>Correo electrónico:</b>	bolivaratiaja@hotmail.com				

EDUCACIÓN				
INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Escuela “General Miguel Rivadeneira”	Salcedo-Mulliquindil	1986	
SECUNDARIA	Colegio Nacional “Salcedo”	Salcedo	1993	Bachiller Físico Matemático
TECNOLÒGICO	Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo”	Pujili	1996	Profesor de Educación Primaria
PREGRADO	Universidad Estatal de Bolivar	Guaranda	1999	Licenciado en Educación General Básica
POSGRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	2002	Doctor en Investigación y Planificación Educativa
POSGRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	2011	Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior

CURSOS REALIZADOS			
CURSO	INSTITUCIÓN	CIUDAD/PAÍS	TIEMPO HORAS
Alfabetización Digital Básica e Internet	Ministerio de Educación	Ecuador	50
Nueva Propuesta Curricular 2016	Ministerio de Educación	Ecuador	100
Sensibilización en Discapacidades	Ministerio de Educación Plataforma Virtual	Ecuador	30

EXPERIENCIA LABORAL		
INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO
Escuela Dr. “Enrique Iturralde”	Docente	4 años
Escuela. “Jorge Gallegos Cruz”	Docente	1 años
Distrito de Educación Salcedo Unidad Educativa “Papahurco”	Docente	13 años
Distrito de Educación Salcedo Unidad Educativa “Rosa Zárate”	Docente	3 año, 4 meses actual

  
 Mg. Bolivar Atiaja  
 DOCENTE

**FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS**

**Título de la Propuesta: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZÁRATE”**

**1. Datos Personales del Especialista**

Nombres y apellidos: *Silvia Patricia Gualpo Cando*  
 Grado académico (área): *Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa*  
 Experiencia en el área: *19 años*

**2. Autovaloración del especialista**

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.		X	
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			
Observaciones: <i>No posee experiencia en orientación vocacional.</i>			

**3. Valoración de la propuesta**

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones: <i>Vincular a los Áreas de Conocimiento.</i>			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

  
 .....  
**Firma**



CURRÍCULO VITE				
<b>Nombres:</b>	Silvia Patricia	<b>Apellidos:</b>	Gualpa Cando	
<b>Dirección:</b> Salcedo Luis A. Martínez y Mejía				
<b>Telf. Domicilio:</b>	032729567	<b>Telf. Trabajo:</b>	032726000	<b>Móvil:</b> 0984917585
<b>Fecha de nacimiento:</b>	25-12-1970	<b>Lugar de nacimiento:</b>		Salcedo
<b>Número de cédula:</b>	0501902282	<b>Foto</b>		
<b>Correo electrónico:</b>	spaty1970@gmail.com			
EDUCACIÓN				
INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Unidad Educativa Rosa Zárate	salcedo	1982	Instrucción Primaria
SECUNDARIA	Colegio Nacional Experimental Salcedo	Salcedo	1988	Bachiller en Químico Biólogo
PREGRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	1995	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Biología y Química
TERCER NIVEL	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	2002	Doctora en CCEE mención Gerencia Educativa
POS GRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	2015	Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa
CURSOS REALIZADOS				
CURSO	INSTITUCIÓN	CIUDAD/PAÍS	TIEMPO HORAS	
Didáctica de las Ciencias Naturales EGB	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	40	
Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	30	
Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación, Virtual Ed. 1 y 2	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	50	
Propedéutico para Directivos Educativos Ed. 2	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	100	
Sensibilización en Discapacidades	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	30	
Introducción al Idioma Kichua	Universidad Técnica de Cotopaxi	Ecuador	40	
EXPERIENCIA LABORAL				
INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO		
Unidad Educativa FAE N5	Docente	10 años		
Distrito de Educación Latacunga Unidad Educativa Primero de Abril	Docente	8 años		
Distrito de Educación Salcedo Unidad Educativa "Salcedo"	Docente	1 año 3 meses actual		

  
 Mg. Silvia Gualpa  
 DOCENTE

## FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

**Título de la Propuesta:** PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE"

### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: *Jeannette Silvana Mejía Medina*.....

Grado académico (área): *Magister en Pedagogía*.....

Experiencia en el área: *siete años*.....

### 2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "X"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			
Observaciones:.....			

### 3. Valoración de la propuesta

**Simbología:** MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado

*Jeannette Mejía*

Firma





CURRÍCULO VITE					
<b>Nombres:</b>	Jeannette Silvana		<b>Apellidos:</b>	Mejia Medina	
<b>Dirección:</b>	Salcedo Abdón Calderón y Mejía				
<b>Telf. Domicilio:</b>	0984430579	<b>Telf. Trabajo:</b>	032479179	<b>Móvil:</b>	0984430579
<b>Fecha de nacimiento:</b>	30/01/1989		<b>Lugar de nacimiento:</b>	Ambato	
<b>Número de cédula:</b>	1804133104		Foto		
<b>Correo electrónico:</b>	janetgata1@hotmail.com				

EDUCACIÓN				
INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Escuela de Sebastián de Benalcázar.	Ambato	2000	
SECUNDARIA	Colegio Nacional Experimental Salcedo	Salcedo	2006	Bachiller en Ciencias Sociales
PREGRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	2012	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
POSGRADO	Universidad Técnica Particular de Loja	Loja	2018	Magister en Pedagogía

CURSOS REALIZADOS			
CURSO	INSTITUCIÓN	CIUDAD/PAÍS	TIEMPO HORAS
Actualización de la Nueva Propuesta Curricular.	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	100
Inducción en Pedagogía	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	160

EXPERIENCIA LABORAL		
INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO
Unidad Educativa FAE N5	Docente	1 años
Unidad Educativa San Francisco de Asís	Docente	2 años
Distrito de Educación Latacunga Unidad Educativa Vicente León	Docente	3 años
Distrito de Educación Ambato Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni	Docente	1 año 3 meses actual

  
 Mg. Silvana Mejia  
**DOCENTE**