



UNIVERSIDAD TECNÓLOGICA  
INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

---

**GUÍA TUTORIAL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS  
TECNOLÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
DR. TRAJANO NARANJO.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo

**Autora:** María Adela Tapia Molina

**Tutor:** Ing. Mario Miranda MSc.

**AMBATO – ECUADOR**

**2019**

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, María Adela Tapia Molina, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“GUÍA TUTORIAL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TRAJANO NARANJO.”**, como requisito para optar al grado de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 30 días del mes de noviembre de 2018, firmo conforme:

Autor: María Adela Tapia Molina

Firma: .....

Número de Cédula: 050230722-6

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, Juan Montalvo, San Sebastián.

Correo Electrónico: maryt\_96@hotmail.es

Teléfono: 0999861358

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Guía Tutorial para desarrollar Competencias Tecnológicas en docentes del área de Ciencias Sociales del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo.” presentado por María Adela Tapia Molina, para optar por el Título Magister en Innovación y Liderazgo Educativo.

**CERTIFICO:**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 30 de noviembre del 2018

.....

Ing. Mario Miranda MSc.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 30 de noviembre 2018

.....

María Adela Tapia Molina

0502307226

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“GUÍA TUTORIAL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TRAJANO NARANJO.”**, previo a la obtención del Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 14 de abril de 2019

.....  
ING. PATRICIO LARA, MG.  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
ING. HUGO YÁNEZ RUEDA, MG.  
VOCAL

.....  
ING. MARIO MIRANDA, MG.  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es el reflejo del esfuerzo por la superación, dedico con mucho cariño a mis padres, en especial a mi padre ya que sin su apoyo no hubiese alcanzado esta meta y ahora me cuida desde el cielo, a mi hijo mi inspiración para seguir superándome

**María**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que ilumina mi vida, a quienes confiaron en mí y me apoyaron, mi FAMILIA, mis MAESTROS, de los cuales recibí las mejores enseñanzas.

**María**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
Justificación.....	8
Planteamiento del Problema.....	9
OBJETIVOS:.....	10
Objetivo general:.....	10
Objetivo Específicos:.....	10
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Definición de Términos Básicos.....	11
Bases Teóricas.....	14
Competencias Tecnológicas Profesionales en la Formación Docente.....	16
Competencias Profesionales en la Formación de Docentes.....	16
Competencias profesionales docentes.....	17



Dimensiones de las Competencias Tecnológicas: .....	18
Tecnología Digital o Cultura Digital. ....	23
Antecedentes de la Investigación (Estado del arte).....	23
NIVEL MACRO:.....	23
NIVEL MICRO .....	28
Desarrollo teórico del objeto y campo: .....	30
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>32</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
El paradigma y tipo de investigación.....	32
Técnicas .....	33
Instrumentos.....	34
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos: .....	35
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>38</b>
<b>PRODUCTO RESULTADO:.....</b>	<b>38</b>
<b>GUÍA TUTORIAL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TRAJANO NARANJO. ....</b>	<b>38</b>
Objetivos:.....	40
Objetivo General:.....	40
Objetivos Específicos. ....	40
Estructuración de la Guía Tutorial .....	41
Partes de la Guía: .....	41
Parte 1. Diagnóstico de la propuesta metodológica de los docentes del área de Ciencias Sociales. ....	41
PARTE 2. Selección de los contenidos de preparación metodológica de los docentes. .....	42
La Guía Tutorial:.....	43
<b>INTRODUCCIÓN DE LA GUIA TUTORIAL:.....</b>	<b>43</b>
1.- Los Sistemas Multimedia .....	44
2.- Software (XMind).....	44
3.- El Software (Google Earth Pro).....	44

4.- Software Kiwix (Wikipedia).....	45
5.- Mil Aulas. com.: .....	45
APLICACIONES: .....	45
CASO 1.- Utilización de los sistemas multimedia:.....	45
APLICACIÓN CASO 1.- UTILIZANDO SISTEMAS MULTIMEDIA .....	46
Conexión a Internet.....	46
CASO 2.- EL SOFTWARE XMIND.....	47
MENTAL # 1 EN EL MUNDO.....	47
APLICACIÓN CASO 1.- .....	48
CASO 3.- Utilización del Software: Navegar en Google Earth Pro. ....	49
APLICACIÓN CASO 3.- UTILIZANDO EL NAVEGADOR GOOGLE	
EARTH PRO. ....	50
CASO 4.- UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE: KIWIX (WIKIPEDIA).....	50
APLICACIÓN CASO 4.- UTILIZANDO KIWIX.....	51
CASO 5.- MILAULAS.COM.....	52
5.- UTILIZANDO: MILAULAS.COM .....	52
Ejercicio práctico: .....	53
Evaluación: .....	57
Aplicación de la Guía Tutorial: .....	57
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:.....	58
RESULTADOS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA:.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
Conclusiones: .....	61
Recomendaciones: .....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
Pregunta No. 1. ....	63
Pregunta No.2. ....	64
Pregunta No. 3. ....	66
Pregunta No.4. ....	67
Pregunta No.5 .....	68
Pregunta No. 6. ....	69
Pregunta No. 7. ....	70

Pregunta No. 8. ....	71
Pregunta No. 9 .....	72
Bibliografía:.....	74
ANEXO 1 .....	78
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES .....	78
ENTREVISTA .....	80
ANEXO 2 .....	82
ENCUESTA A DOCENTES .....	82
ANEXO 3 .....	84
FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población y Muestra.....	35
<b>Tabla 2.</b> Resumen del proceso investigativo.....	36
<b>Tabla 3.</b> Resumen de los resultados del proceso investigativo. ....	60
<b>Tabla 4.</b> Que conocimientos tiene .....	63
<b>Tabla 5.</b> Que motivaciones tiene .....	64
<b>Tabla 6.</b> Demuestra superación .....	66
<b>Tabla 7.</b> Desarrolla Superación .....	67
<b>Tabla 8.</b> Utiliza ayuda de las TIC.....	68
<b>Tabla 9.</b> Existe una Guía Metodológica.....	69
<b>Tabla 10.</b> Existe variedad de recursos tecnológicos.....	70
<b>Tabla 11.</b> Las TIC motivan las clases .....	71
<b>Tabla 12.</b> Logra comprensión y retención de los estudiantes usando las TIC. ...	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Que conocimientos tiene.....	63
<b>Gráfico 2.</b> Que motivaciones tiene.....	65
<b>Gráfico 3.</b> Demuestran superación.....	66
<b>Gráfico 4.</b> Desarrolla Superación.....	67
<b>Gráfico 5.</b> Utiliza ayuda de las TIC.....	68
<b>Gráfico 6.</b> Existe una Guía Metodológica.....	69
<b>Gráfico 7.</b> Existe variedad de recursos tecnológicos.....	70
<b>Gráfico 8.</b> Las TIC motivan las clases.....	71
<b>Gráfico 9.</b> Logra comprensión y retención de los estudiantes usando las TIC... ..	72

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Imagen 1.</b> Sistema Multimedia.....	46
<b>Imagen 2.</b> Multimedia .....	47
<b>Imagen 3.</b> El Software Mind Manager De Mapeo .....	48
<b>Imagen 4.</b> Software Mind Manager.....	49
<b>Imagen 5.</b> Software: Navegar en Google Earth Pro.....	49
<b>Imagen 6.</b> Navegador Google Earth Pro .....	50
<b>Imagen 7.</b> Software: Kiwix (Wikipedia).....	51
<b>Imagen 8.</b> Utilizando Kiwix .....	51
<b>Imagen 9.</b> Mil Aulas.Com.....	52
<b>Imagen 10.</b> Crear un curso virtual en MilAulas.com.....	53
<b>Imagen 11.</b> Página Principal.....	53
<b>Imagen 12.</b> Crea tu sitio .....	54
<b>Imagen 13.</b> Ingreseemos a nuestro curso .....	54
<b>Imagen 14.</b> Ingreseemos a nuestro curso. ....	55
<b>Imagen 15.</b> Añadir actividad o recurso .....	55
<b>Imagen 16.</b> Añadir actividad o recurso. ....	56
<b>Imagen 17.</b> Cambiar la fuente, el tamaño, color, puedes incrustar imágenes etc. .....	56
<b>Imagen 18.</b> Bienvenida a nuestro curso virtual .....	57

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:** GUÍA TUTORIAL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TRAJANO NARANJO

**AUTOR:** María Adela Tapia Molina

**TUTOR:** MSc. Mario Miranda

**RESUMEN EJECUTIVO**

En el marco del presente trabajo investigativo se ha logrado generar una herramienta actual y útil para el proceso de enseñanza, es aquí donde toma relevancia técnica y científica al dotar de una guía tutorial para el desarrollo de competencias tecnológicas en docentes del área de ciencias sociales del subnivel superior de la unidad educativa “Dr. Trajano Naranjo” esta institución se encuentra circunscrita en la parroquia Ignacio Flores de la ciudad de Latacunga. La propuesta surge de la necesidad de docentes y estudiantes con escaso desarrollo tecnológico. En concordancia con el estudio se ha ejecutado un análisis exploratorio que pudo recabar información corroborando que, los factores socio-económicos, el escaso conocimiento y la desmotivación del docente en la aplicación de dichas competencias impiden la innovación de los métodos de enseñanza - aprendizaje que coadyuve en la continua evolución de la educación necesarias para alcanzar una calidad educativa óptima; por ello, la propuesta apunta al fortalecimiento tecnológico, cognoscitivo, pedagógico, cultural y académico. La metodología utilizada abordó la línea cualitativa y cuantitativa no experimental que incluyó la aplicación de entrevistas y encuestas, revisión bibliográfica de tratadistas expertos en el tema, así como las normativas, políticas e investigaciones educativas pertinentes; por otro lado, el diagnóstico aplicado mediante instrumentos empíricos permitieron la recolección de información in situ. Los resultados de la revisión sistemática de las TIC, permitieron diseñar una guía tutorial que tomó en cuenta las competencias tecnológicas de los docentes de la institución objeto de estudio, respondiendo de esta manera a las exigencias actuales, donde el impulso tecnológico es vital para su desenvolvimiento idóneo en el campo laboral y la sociedad actual. Dentro de las principales conclusiones se menciona, la viabilidad de la propuesta respaldada por criterios de especialistas.

**DESCRIPTORES:** Aprendizaje, Competencias Tecnológicas, Herramientas Tecnológicas.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**THEME:** TUTORIAL GUIDE TO DEVELOP TECHNOLOGICAL COMPETENCES IN TEACHERS OF THE SOCIAL SCIENCE AREA OF THE HIGHER SUB-LEVEL DR. TRAJANO NARANJO SCHOOL

**AUTHOR: María Adela Tapia Molina**

**TUTOR: MSc. Mario Miranda**

**ABSTRACT**

In the framework of the present research, a useful and current tool has been achieved for the teaching process, it is here, in the place, the scientific technique and the point of a tutorial guide for the development of technological competences in the area of social sciences upper sublevel of "Dr. Trajano Naranjo school is located in Ignaciosa´ parion in Latacunga city. The proposal arises from the need for teachers and students with little technological development. The agreement with the study has been carried out an exploratory analysis that has been able to gather the information to corroborate the socioeconomic factors, the knowledge and the demotivation of the teacher in the application of the competences prevent the innovation of the teaching - learning methods that contribute in the continuous evolution of education, needs to achieve an optimal educational quality; Therefore, the proposal aims to strengthen technological, cognitive, pedagogical, cultural and academic. The bibliographical methodology, the bibliography, the qualitative and the quantitative technique do not include the application of interviews and surveys, the bibliographic revision of the experts in the subject, as well as the pertinent regulations, policies and educational research; on the other hand, the diagnosis applied through empirical instruments allows the collection of information in the stablished place. The results of the systematic review of the ICT, allowed us to follow a tutorial guide that was carried out, the technological competences, the teachers, the object of study, the answer in this way, the current needs, where the technological impulse is vital for its development. Ideal in the labor field and today's society. The viability of the proposal supported by the criteria of the specialists.

**KEY WORDS:** learning, technological competences, technological tools.



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes, en la actualidad es la línea de investigación más importante en el proceso educativo, además de ser significativa y fundamental para el progreso del aprendizaje, una manera de innovar es a través de la participación activa de los docentes, en la actualización constante de la tecnología, con el propósito de promover la inclusión, lo cual conlleva a que se origine un sentido de pertinencia y vinculación con el uso de las TIC, en la comunidad educativa.

El término competencia ha sido trabajado por diversos autores alrededor del mundo y desde diversas perspectivas. En este sentido, resulta válido destacar el análisis realizado por Velázquez & Santiesteban (2017) en torno al surgimiento y evolución de este término. Las características de la universidad del siglo XXI: abierta, dialógica, incluyente, potenciadora de la participación y formadora de un capital humano altamente preparado y capaz de responder a las exigencias de su entorno, implica reflexionar sobre los modelos de formación y desarrollo de los profesionales.

Las competencias tecnológicas, también llamadas competencias en el tratamiento de la información digital, es la capacidad de responder a demandas complejas para llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Ello supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actividades, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

La sociedad del conocimiento constituye el cambio más importante que experimentan las comunidades actuales desde la revolución industrial, que afecta la manera de trabajar a la mayoría de la población, al objeto de producción y, simultáneamente, la forma como nos relacionamos entre nosotros; en fin, ha variado nuestra forma de vivir. Este nuevo escenario tiene importantes consecuencias en el diseño del marco curricular, por lo que se hace necesario

adaptarlo a todas las formas de enseñanza, revisarlo en función de nuestros perfiles de conocimiento que demanda la sociedad de la información, incorporar el uso de las tecnologías con énfasis en sus aportes , especialmente en relación a los procedimientos informacionales.

El docente del siglo XXI debe conocer, compartir y tener criterio para transmitir valores humanos que le permitan conducir la enseñanza hacia el progreso y bien común. Ello solo será posible en la medida que se auto exija elevar su nivel de conocimientos, adquirir capacidades de deliberación o discernimiento y desarrollar habilidades necesarias para asumir el oficio de educar como un compromiso. De esta manera, el docente se convierte en el principal agente de cambio para sus estudiantes, en tanto es a través de la educación que se conforman actitudes, forman valores y se aprende a tomar decisiones que nos conducirán al desarrollo correcto de nuestras vidas.

La sociedad actual se caracteriza, entre otros aspectos, por profundas transformaciones educacionales, orientadas a lograr una mayor calidad en el aprendizaje. En tal sentido, autores como Echeverría (2007) indica la necesidad de lograr aprendizajes desarrolladores, que impliquen la movilización de las potencialidades de los sujetos, destacando el papel de las TICs, en el logro de tales propósitos.

Por su parte, Guzmán (2009) destaca que el papel de las universidades en el siglo XXI se centra en la necesidad de atender las demandas de la sociedad actual, desarrollando procesos formativos que preparen a los futuros profesionales para un aprendizaje a lo largo de toda la vida, a partir del empleo efectivo de dichas tecnologías, pero partiendo de docentes con gran preparación en lo referente a las TICs. En concordancia con lo anterior, la inclusión de las TICs en las competencias tecnológicas de los docentes, ha ocasionado cambios sustanciales en las formas de organización, la interacción entre los sujetos y de manera especial, en el modo en que se aprende y se construye el conocimiento,

con énfasis en la búsqueda, la indagación constante, el trabajo colaborativo y cooperativo.

En el evento emblemático de la UNESCO sobre tecnologías de la información y la comunicación en la educación, realizada en París el 26 de marzo de 2018, la afirmación del Director de la División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO, indica que, es necesario que exista una estrecha sinergia entre los ministerios responsables de las políticas TIC y la educación, para desarrollar competencias digitales para todos”, garantizando que todos adquieran competencias digitales relevantes para contribuir a promover la educación inclusiva y equitativa, así como el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos.

Las competencias digitales, antes "opcionales", se han convertido en "esenciales" y deben complementarse con "competencias blandas" transversales, tales como la capacidad de comunicarse eficazmente por conducto de los medios tanto en línea como fuera de línea. "Las competencias blandas van a la par del desarrollo de las competencias digitales", Garantizando que todos adquieran competencias digitales relevantes que contribuyan a promover la educación inclusiva y equitativa. En nuestro mundo cada vez más conectado, las competencias digitales son un requisito previo para la inclusión económica y social, en la que se necesita de políticas innovadoras e inversiones para colmar la brecha digital, para dotar a todos los educandos de competencias digitales y aumentar considerablemente las oportunidades para adquirir estas competencias a lo largo de toda la vida”.

A las tecnologías de la comunicación ya conocidas se unen las tecnologías de la información, y de esta fusión surgen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, que con forman un todo más complejo , y se ubican al servicio de este nuevo soporte de la “aldea global” o la “sociedad de la

información”, en la que todos puedan, como apunta Cabero (2007) “...crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento, para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de manera sostenible”. (p.1)

La nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en su Artículo 1, garantiza el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales, y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores, además de la educación integral, al “...garantizar que los planes de educación inicial, básica y bachillerato expresados en el currículo fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (Art. 6 Literal f)

En la Página Institucional del Ministerio de Educación del Ecuador, se presenta lineamientos referidos al Desarrollo de Competencias y Capacidades para crear conocimientos, los que se encuentran vigentes en la actualidad en lo referente al Artículo 1 de LOEI (2011). Basándonos en los principios de una educación de calidad actualizada en todo el proceso educativo, tiene como referente a la tecnología, la misma que hoy en día abarca toda la actividad humana. Es un modo de vivir, de comunicarse, de pensar, es un conjunto de condiciones que el hombre tiene a su disposición, en consecuencia es una práctica social en la que subyacen valores culturales.

En lo referente al Título I, Sobre Los Principios Generales Capítulo Único, Del Artículo 2, Principios, Literal w. Calidad y Calidez.- Garantiza el derecho a las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada, y articulada en todo el proceso educativo, en sus

sistemas, niveles, subniveles, o modalidades, y que incluya evaluaciones permanentes.

En consecuencia a lo anterior, la tecnología es el proceso que parte de la asimilación de los resultados de prácticas precedentes, para la creación de nuevos conocimientos, técnicas, sistemas organizativos y de valores, en el despliegue histórico de la práctica tecnológica, que supone la elección de una alternativa, para dar respuesta a las necesidades de cada contexto social. Arana (2015) por lo tanto, se hace necesario definir una concepción diferente de cultura tecnológica, aplicable a todo cambio técnico, con independencia del tipo de tecnología, modelo de innovación, fase del proceso de innovación, transferencia de tecnología, nivel de desarrollo del entorno y fines propuestos, la que se denominará cultura de la tecnología apropiada.

Una tecnología es apropiada cuando responde como una alternativa a un fin, cuando corresponde a un objetivo, y se acomoda a determinada solución, con eficiencia, eficacia y pertinencia. Es aquella tecnología idónea, la que sus usos se adecuan a los fines que valoren el contexto social y medio ambiental. Las fuentes que posibilitan el desarrollo de tecnología apropiada están en todas las tecnologías existentes, tanto en uso, como precedentes, independientemente del lugar de donde provengan, y de su grado de desarrollo. Un elemento esencial para considerar una tecnología como apropiada está en las decisiones de elección tecnológica teniendo en cuenta que una elección de tecnología apropiada nos reduce al mínimo posible los riesgos y obstáculos en inversión y mercado, en la introducción, asimilación y difusión de la misma; es asegurar los principios básicos para la formación y reforzamiento de una capacidad científico - tecnológica creativa y propia en el país.

La capacidad tecnológica consiste en saber seleccionar, adquirir, usar, adaptar, mejorar y crear tecnología en forma eficiente, aspecto muy asociado al proceso de aprendizaje, al desarrollo científico y tecnológico del país, a la cultura y a los valores de los agentes y promotores del desarrollo tecnológico. Es importante que la capacidad tecnológica sea expresión de conocimientos, habilidades y valores que redimensionen lo socio humano en la gestión de tecnología, dirigida a identificar necesidades y oportunidades, diseñar, desarrollar e implantar tecnologías. Pero no cualquier solución técnica, sino aquella que sea pertinente e idónea, lo que hace necesario incorporar una metodología de solución de problemas tecnológicos diferente en todo el proceso de innovación, donde el enfoque integral de todos los factores que intervienen en la solución al problema sea evaluado de manera sistemática en todas las fases del proceso: en lo técnico, organizativo, económico, socio ambiental y sociocultural. La formación de los profesionales de la educación media, requiere de estos enfoques para la innovación tecnológica.

La búsqueda de una cultura integral es un objetivo estratégico en el mundo de hoy, así un humanista que no sepa de los avances científicos tecnológicos, aunque posea una alta cultura humanista, puede ser un ignorante ante las nuevas formas de vida vigentes. De la misma manera un científico o un tecnólogo que posea elevados conocimientos y habilidades profesionales, tienen que saber realizarlas desde y para la sociedad, lo que se expresa en saber trabajar en grupo, interpretar social y económicamente las necesidades y demandas; dirigir procesos a través de la participación, y la comunicación.

Una cultura de tecnología apropiada supone, por tanto:

- ) Comprender a la ciencia y a la tecnología en toda su complejidad, lo que significa la capacidad de relacionar la teoría con la práctica social.

- ) Saber determinar el uso adecuado e idóneo de la tecnología en dependencia del contexto en que se desarrolle. Que las soluciones tecnológicas sean pertinentes y relevantes.
- ) Aumentar la autonomía y capacidad crítica de la persona desde la permanente interacción con el entorno.
- ) Prever problemas nuevos y dar soluciones alternativas, para la interpretación del valor social de la tecnología, se requiere de su ubicación en una determinada época y lugar en una sociedad histórico concreta, para poder evaluar las funciones reales que desempeña y los objetivos que persigue.
- ) Un enfoque diferenciado para los distintos modos de actividad tecnológica, someter a análisis no solo el valor general de la tecnología, sino determinados fragmentos de ella: un proceso, un impacto, un resultado, pues cada uno de ellos posee un significado dentro del sistema tecnológico y contribuye de forma específica al valor de la tecnología como un todo.
- ) Tener en cuenta las múltiples funciones sociales de la tecnología, esta puede tener al mismo tiempo valor moral, cultural, económico, estético, político. De ahí que, para una interpretación integral de la misma, sea necesario descubrir su significado en cada una de estas dimensiones.
- ) Un ordenamiento jerárquico de las significaciones de cada proyecto tecnológico, y de un balance entre sus impactos, que justifique su ejecución en un determinado contexto.
- ) Un criterio objetivo para medir su valor, el cual debe ser lo suficientemente flexible para poder solucionar las contradicciones entre el individuo- tecnología y sociedad, que pueden surgir en esta relación, este

criterio no puede ser otro que el bienestar material y espiritual del hombre, su cultura y su progreso.

- ) La educación en valores del profesional de la educación media, debe partir de los ideales de la propia tecnología, siempre y cuando la finalidad de ésta coincida con su esencia humana, por eso es que a partir de esta concepción de Calidad y la Cultura de Tecnología Apropriada se revitalizan los valores que debe poseer los profesionales, hacia sus fundamentos básicos como profesión.

### **Justificación**

La necesidad de desarrollar y fortalecer las competencias tecnológicas en los docentes, es una problemática latente, su incidencia se puede corroborar en los diferentes contextos, por tal razón esta investigación es pertinente para aportar al progreso de la educación en torno al uso y aplicación de las TIC. El estudio diagnóstico del proyecto investigativo, evidencia las falencias en el proceso enseñanza aprendizaje, que se llevó a cabo en la práctica, después de haber analizado las investigaciones, tanto internacionales, nacionales y locales lo que se concluye que es una investigación viable, delimitando el interés por desarrollar las competencias tecnológicas en los docentes para solucionar dificultades que no permiten el desarrollo de sus competencias tecnológicas.

Al poner a su consideración herramientas tecnológicas que motivan la búsqueda de nuevas estrategias para acortar la brecha pedagógica y asumir paradigmas educativos acorde a los avances tecnológicos actualizados. La normativa legal través de los diferentes artículos citados anteriormente, establecen que es fundamental el desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes para entregar una educación actualizada y de calidad. La realidad de los Docentes de la U.E. Dr. Trajano Naranjo, indica la falencia en cuanto al



conocimiento y aplicación de las herramientas tecnológicas, ya que en la exploración de la realidad se utilizó como método la observación, y como instrumento la entrevista y la encuesta, a toda la población docente de la U.E.

A su vez, de la encuesta realizada a los 50 Docentes de la Unidad Educativa y la entrevista a la autoridad de la institución se evidencia que los docentes no disponen de una Guía Tutorial, para desarrollar las Competencias Tecnológicas en el área de Ciencias Sociales, así se expresan que existen capacitaciones para manejo de la plataforma CARMETA del Ministerio de Educación, exclusivamente para ingresar el rendimiento académico, y capacitaciones que no aportan para desarrollar las Competencias Tecnológicas en los docentes.

Al realizar el análisis de lo expuesto anteriormente se concluye que los Docentes no disponen en su totalidad de recursos que le facilite fortalecer sus Competencias Tecnológicas en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje.

### **Planteamiento del Problema**

) ¿Cómo Desarrollar las Competencias Tecnológicas en docentes del Área de Ciencias Sociales del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo?

**Objeto:** Competencias Tecnológicas en los Docentes

**Campo:** Área de Ciencias Sociales del Subnivel Superior

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo general:**

- Desarrollar Competencias Tecnológicas en Docentes del Área de Ciencias Sociales del Subnivel Superior de la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo”

### **Objetivo Específicos:**

- Diagnosticar el nivel de utilización de herramientas tecnológicas de los Docentes del Área de Ciencias Sociales del subnivel superior de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo.
- Fundamentar teóricamente el proceso enseñanza aprendizaje mediante la utilización de herramientas tecnológicas.
- Elaborar una Guía Tutorial para desarrollar Competencias Tecnológicas en Docentes del Área de Ciencias Sociales del subnivel superior de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo.
- Evaluar la factibilidad de la Guía Tutorial de acuerdo al criterio de los especialistas.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Desarrollo de las Competencias Tecnológicas en los Docentes de Educación Básica Superior de Estudios Sociales.**

##### **Definición de Términos Básicos**

Definición de guía según Merino (2012) existen diversas definiciones de guía; son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico *vitan* que puede traducirse como “vigilar u observar”. El término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto, es algo que tutela, rige u orienta. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

El término tutorial es un neologismo de origen inglés que suele utilizarse en el ámbito de la informática. Se trata de un curso breve y de escasa profundidad, que enseña los fundamentos principales para poder utilizar algún tipo de producto o sistema, o para poder realizar una cierta tarea. Un tutorial es una lección

educacional que conduce al usuario a través de las características y funciones más importantes de cosas como aplicaciones de software, dispositivos de hardware, procesos, diseños de sistema y lenguajes de programación, normalmente consiste en una serie de pasos que van aumentando el nivel de dificultad y entendimiento. El término se utiliza mucho en Internet, ya que hay muchos sitios web que ofrecen tutoriales, aunque un tutorial también puede presentarse en impreso en papel, el término se utiliza normalmente para referirse a los programas de aprendizaje online. Merin (2009).

Gardey (2012) indica que: “Las competencias son el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y valores, se combinan varios conocimientos que van perfeccionando a través del tiempo, para enfrentar una serie de situaciones dentro de ellas se destacan las competencias informáticas entendidas como la capacidad que tienen todas las personas para un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, que se van a cumplir cierto tipo de acciones, lo que exige de todas las personas constantes cambios.”

Según la Unesco 2015 sobre las competencias dice: Competencias laborales, La Enseñanza y Formación Técnica Profesional. Desempeña una función esencial en la reducción de la pobreza y el fomento del crecimiento económico, así como en la integración social y económica de las comunidades marginadas; en una época de integración económica mundial y rápidas transformaciones tecnológicas, nunca ha sido tan importante como ahora la capacitación para acceder al mundo del trabajo. Pero un gran número de gobiernos no otorgan la prioridad suficiente a las competencias básicas y las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos. Se necesitan urgentemente programas de calidad para salvar la brecha existente entre la escuela y el trabajo.

Las Competencias Tecnológicas permiten el desarrollo de nuevos esquemas conceptuales en la educación. Indica Ibañez (2008)

Las Competencias Tecnológicas son los conocimientos habilidades para despeñarnos con éxito en el uso de la tecnología, encontrándonos ante una nueva cultura de nuevos sistemas de comunicación, contando con instrumentos tecnificados que facilitando la posibilidad de viajar con rapidez a cualquier parte del mundo.

Por lo que, las competencias tecnológicas son beneficiosas dentro del ámbito educativo, pues involucra otras habilidades del señor humano.

Conscientes de que las Competencias Tecnológicas son muy importantes, de gran ayuda para los métodos activos que se utilizan actualmente en los procesos educativos, los mismos que darían mayor efectividad en la enseñanza y por supuesto que elevarían la motivación de los docentes y estudiantes. Todo ha ido dinámicamente cambiando y el ámbito educativo no ha sido la excepción, esto se puede constatar en lo concerniente a los materiales didácticos, las metodologías que se aplican, a la vez se evidencia un nuevo modelo de escuela, con medios formativos en el ciberespacio y adquisición de nuevas Capacidades Profesionales. Las Competencias Tecnológicas, son elementos importantes en el proceso educativo, que buscan aumentar la integración de las TIC en el campo educativo, de una forma más dinámica y constante, elevando el proceso enseñanza aprendizaje, obteniendo así una educación de calidad y calidez.

Sampedro (2002) indica que se denomina TIC al conjunto de recursos, procedimientos y técnicas que nos permiten acceder, producir, guardar, presentar y emitir informaciones, en forma de voz, imágenes y contenidos, causando impacto en la mayoría de los sectores sociales siendo cada vez más difícil prescindir de ellas. Esta nueva sociedad tiene diferentes nombres: sociedad de la información, sociedad del conocimiento, sociedad de red, donde el elemento principal es la tecnología de la sociedad actual.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación nos brindan oportunidades para la educación y el desarrollo humano, teniendo como desafío lograr el acceso universal y la utilización eficaz de la tecnología especialmente en

los procesos de enseñanza - aprendizaje, siendo un requisito básico de quienes imparten la docencia y así logara rapidez y dominio al momento de utilizar las TIC en el aula, fomentando el interés en los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

En la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo, actualmente las Competencias Tecnológicas en el Área de Estudios Sociales, han alcanzado un gran interés y motivación de los docentes por desarrollar las competencias tecnológicas, con un conocimiento más amplio y así evidenciarlo en la práctica con los estudiantes.

### **Bases Teóricas**

Salinas et al. (2004) concluyeron que gestionar un entorno de formación para docentes supone un conjunto de decisiones en forma de juego de equilibrio entre el modelo pedagógico, siempre considerando los usuarios según el rol de profesores y alumnos, el contexto, el ámbito de conocimientos de que se trate. Las posibilidades de la tecnología y el marco organizativo, y utilizando una vasta cantidad de recursos de red existentes, despliega autonomía y creatividad, y el profesor actúa como mediador, asesor, facilitador.

La formación y competencias en TIC de los profesores, se centra en el conocimiento técnico, didáctico y para el diseño de contenidos y medios del profesorado, necesidades formativas percibidas para su integración en las prácticas, modalidades más adecuadas y propuestas para la mejora según Almenara & Cejudo (2008) las competencias Tecnológicas de los docentes en aula, han sido identificadas repetidamente como un elemento clave para la integración plena de las TIC en la práctica educativa. Hoy en día, se espera que los profesionales de la educación, no sean simples consumidores de medios y recursos educativos, sino; que también pueda diseñar y crear recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Actualmente se vive en un mundo de cambios constantes, basado en la información que transita hacia una sociedad del conocimiento y que requiere de ciudadanos competentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Las TIC son fundamentales para transitar de una sociedad informada a una sociedad más formada José Nambalo Mulay - Dua (2018).

Para que las nuevas generaciones adquieran las competencias que demanda el mundo moderno con relación al uso de las TIC, se requiere, de docentes preparados para manejar estas herramientas con eficacia y eficiencia, La UNESCO, establece que el nuevo rol del docente implica que: Se requiere de docentes competentes en el uso de las TIC en el aula; para fomentar el interés del alumno y propiciar un aprendizaje significativo. Existen diversos estudios donde se analiza el uso de las TIC en los salones de clase de educación básica. Todos ellos coinciden en que, a pesar de que las instituciones educativas cuentan con recursos tecnológicos, no se han efectuado cambios sustanciales en el proceso enseñanza-aprendizaje debido a que los docentes no cuentan con la formación didáctica necesaria para integrar las TIC de manera efectiva en sus prácticas de enseñanza; Aguaded & Tirado (2010).

Ante esta situación Cabero, (2004) sostiene la necesidad de enfocar la capacitación de los docentes al dominio de bases teóricas educativas y herramientas didácticas que les permitan realizar un mejor uso de las TIC como recursos de apoyo al aprendizaje de sus estudiantes. Esta realidad obliga a los sistemas educativos atender a las exigencias de la Competencias Tecnológicas, que aportarían un mejor clima motivacional para los docentes en el proceso educativo.

En la actualidad existe un cambio en el paradigma educativo, el proceso se da por la transmisión de información y contenidos, donde el estudiante es el generador de su propio aprendizaje, en todo este proceso el rol de docente es muy importante. Aprovechar al máximo la tecnología en el aula ha sido una preocupación de los investigadores. Creando un modelo educativo llamado

TPACK significa Conocimiento Tecnológico, Pedagógico del Contenido, y sirve para integrar eficazmente Las TIC en aula, propuesta desarrollada por lo que se interrelaciona el conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido. Mishra & Koehler (2008).

### **Competencias Tecnológicas Profesionales en la Formación Docente.**

El docente debe saber y conocer "a quién enseña", al sujeto de aprendizaje. Si los alumnos se resisten, no invierten, debe ser una competencia de los docentes. Ello implica fundamentalmente reconocer al otro como un activo constructor de conocimientos, actitudes y valores, para lo cual deberá conocer el contexto emocional, social y familiar de sus alumnos. El docente a su vez debe saber qué; "enseñar", implica dominio de su área de estudio con profundidad para su desarrollo en el nivel donde se desempeñe.

### **Competencias Profesionales en la Formación de Docentes**

La formación de maestros y profesores requiere que las instituciones formadoras asuman dos tipos de tareas centrales. La primera tarea central e ineludible consiste en construir una visión del sentido de la educación, y del papel que los docentes juegan en ella. La segunda tarea consiste en la identificación de las Competencias Profesionales. Que es necesario desarrollar a través de la Formación Docente, estructurando la formación inicial y articulando los diferentes modos del quehacer docente en la formación continua.

Las competencias profesionales se construyen paulatinamente a medida que los alumnos se apropian de un conjunto de SABERES, se desarrollan en la ACCIÓN; en circunstancias específicas, e involucran diferentes capacidades para el desempeño profesional y por lo tanto suponen la puesta en juego de una escala de valores que las dota de sentido dentro de cada contexto específico. Las Competencias Profesionales se vinculan tanto con la formación académica de los



futuros docentes como con su flexibilidad estratégica y su disponibilidad actitudinal, de manera que, tal como afirma Philippe Perrenoud: Si los profesores están enfrentados, en una gran proporción, a clases agitadas, Pérez (2017). Si los alumnos viven una doble vida, por momentos niños o adolescentes en la escuela, por momentos adultos en la sociedad, tomar en consideración esta situación debe ser competencia de los docentes.

Si su relación con el saber y con el mundo les impide dar sentido de manera espontánea a los saberes y al trabajo escolar ayudarles a construir ese sentido, debe ser competencia de los docentes. Si los programas están a años luz de los alumnos, adaptarlos, aligerarlos, debe ser una competencia de los docentes.

### **Competencias profesionales docentes.**

En el contexto de estas reflexiones, es importante analizar qué saberes son propios del quehacer docente y, por lo tanto, constituyen la base para la determinación de las competencias que es menester desarrollar en la formación inicial y continua. El conectivismo es una nueva teoría que se le atribuye a George Siemens y la cual se enfoca en la inclusión de la tecnología como parte de la cognición y conocimiento humano. Convirtiéndose en una teoría que ha llevado las teorías del aprendizaje hacia la era digital.

Otras teorías prestan atención parcial al contexto, mientras que el conectivismo reconoce el carácter fluido del conocimiento y de las conexiones basadas en el contexto. Tomando en cuenta que el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo han sido las teorías más utilizadas en los entornos de enseñanza-aprendizaje. Es así que la implementación de la tecnología dentro de las aulas el aprendizaje se vio afectado y la teoría tuvo que trasladarse a otro plano. Ahora gran parte del conocimiento está en las redes sociales, en el internet y en todos esos recursos tecnológicos de los que ahora se dispone. Siemens (2014).

En las tecnologías nos lleva inexorablemente a pensar en las computadoras, en Internet y también en una amplia nueva generación de dispositivos móviles y de aplicaciones en red que plantean nuevos escenarios Scolari (2011). Pero no debemos olvidar que a lo largo de los últimos cincuenta años también se han intentado introducir en las aulas muy diversas tecnologías. Pensemos en la imprenta de Freinet, pasando por la televisión escolar, el proyector de diapositivas Vaillant (2014).

### **Dimensiones de las Competencias Tecnológicas:**

Santiesteban (2017) en referencia a las dimensiones de las competencias tecnológicas, indica que la adopción de las TICs como una competencia básica del mismo nivel de las ya conocidas, requiere concretar los ámbitos o dimensiones de la competencia, las acciones educativas y sus medios organizativos y metodológicos. Los objetivos generales sobre los que se articula la competencia tecnológica son los siguientes:

- ) Alcanzar las capacidades para desenvolverse individual y colectivamente en la sociedad de la información.
- ) Explotar el potencial de las competencias tecnológicas en todas las áreas y ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje.
- ) Utilizar las competencias tecnológicas para dar soporte a objetivos educativos generales, como el de desenvolver actitudes positivas para el aprendizaje, mejorar la presentación de los trabajos, las actitudes inquisitivas de búsqueda y resolución de problemas; así como de aprender colaborativamente y trabajar en equipo.
- ) Aprovechar los nuevos entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaje formales e informales.

En relación a lo anterior las competencias tecnológicas abarcan cuatro dimensiones descritas a continuación:

- ) Impacto histórico - social
- ) Alfabetización Tecnológica
- ) Instrumentos de trabajo intelectual
- ) Herramientas comunicacionales.

Esta dimensión se fundamenta en dos objetivos generales:

- ) Comprender el impacto ético, cultural y social relacionado con las TICs.
- ) Desarrollar prácticas responsables en el uso de los sistemas tecnológicos y el tratamiento y difusión de la información.

El enfoque de esta dimensión permite comprender los cambios actuales y preverá los futuros. Es por eso muy importante que los docentes, conozcan el impacto de las tecnologías a lo largo de la historia y continuar al ritmo de la evolución tecnológica. No se puede comprender a la sociedad actual sin un mínimo de cultura informática. Es necesario entender cómo se genera, almacena, transforma y transmite la información. Por tanto, es básico que las nuevas generaciones participen de estos conocimientos, que los integren como nueva cultura a sus aprendizajes básicos.

La dimensión TICs como instrumento para el trabajo intelectual es la más amplia porque cubre un gran número de actividades, que van desde la planificación de las tareas hasta la presentación y discusión de los resultados, pasando por el proceso de recogida, análisis y tratamiento de la información. Las etapas del proceso de trabajo intelectual son prácticamente universales y ciertamente implican al docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con diferentes niveles de abstracción y complejidad. Todas las personas reciben, almacenan y buscan información en diversas formas y soportes, todos adquieren información, mediante la escucha, la lectura y la observación.

Las TICs han ampliado en muy poco tiempo (menos de una generación) el abanico de canales, herramientas y dispositivos de comunicación disponible. El correo electrónico y los teléfonos móviles se extienden de forma muy acelerada, nuestras capacidades comunicacionales están caracterizadas por la ubicuidad, la inmediatez y la interactividad. Utilizar de forma eficaz y responsable las herramientas de comunicación interpersonal y trabajo colaborativo, tanto en su modalidad síncrona (chat, video conferencia) como asíncrona (correo electrónico, foros), se ha hecho una nueva exigencia social.

En lo concerniente a la Fundamentación Sociológica, es importante señalar que en cualquier proceso educativo se debe tener en cuenta los aspectos sociales, no hacerlo sería cumplir una función idealista ya que no se tomaría contacto con la realidad en la que actúa la Unidad Educativa, vivencia de los docentes y el entorno en sí, en donde se desarrolla. Todos estos aspectos juegan un papel importante no solo en el ambiente inmediato, sino a un contexto más amplio como el familiar y el de la comunidad.

En La Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo”, las expectativas en los docentes, en la utilización de la tecnología no suele ser eficientes, por desconocimiento, falta de capacitación, poco interés de actualizar sus conocimientos, recursos económicos necesarios para realizar tal actividad. Además, con los cambios del mundo tecnológico, los docentes esperan que estos se implementen en la Unidad Educativa, para mantenerse en continua actualización en las innovaciones que nos exige la tecnología actual.

Los sistemas educativos en general en sus propósitos, buscan establecer algún cambio en el aprendizaje inmerso en el desarrollo de verdaderas teorías del aprendizaje las mismas que presentan principios generales o grupos de principios los cuales implican ciertos eventos, hechos, observaciones, ayudando a predecir nuevos resultados sobre la base de estos hechos y principios. Cada una de las

teorías de aprendizaje tiene la necesidad de resumir observaciones sobre la conducta general del ser humano y luego explicar tal conducta. La teoría debe orientar el pensamiento y el estudio en relación con los hechos observados, y en alguna forma, sistematizar estos términos de principios y conceptos, los cuales ayudan a resolver problemas no entendidos y a generar nuevas expresiones, explicaciones y tendencias de investigación.

La Teoría Cognoscitiva, explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las organiza, las integra y las reorganiza, es decir que el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión. Sus fundamentos teóricos se basan en los estudios sobre la inteligencia humana como un Proceso Dinámico, considerando al docente como un mediador activo en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el aprendizaje no es estático ya que la inteligencia humana está sujeta a cambios permanentes según sus experiencias, informaciones actitudes.

La Teoría de David Ausubel, el aprendizaje significativo, que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir del material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos, así como a la información antigua. Para Ausubel todos vienen al mundo con conocimientos y ya tienen experiencia, según la pedagogía científica. La posición ecléctica de Robert Gagne, se basa en un modelo del procesamiento de la información, que a la vez presenta una unión interesante de conceptos y variables del conductismo con los del cognoscitividad, además integra conceptos de la posición evolutiva de Piaget y un reconocimiento de la importancia del aprendizaje social.

Según Vygotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otras teorías, para él se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices se representan por sujeto, objeto de

conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia, sino que la reconstruye activamente.

Según Juan Ignacio Pozo, la sociedad del aprendizaje es el reto de convertir tanta información en verdadero conocimiento, la tecnología de la información ha generado competencias cognitivas para convertirla en un saber ordenado por medio de estrategias y formas de pensamiento. El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe, de acuerdo a los avances tecnológicos educativos en la actualidad

En la actualidad, la utilización de las Competencias Tecnológicas, está poniendo en evidencia importantes transformaciones en el proceso educativo. En este contexto, La Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo Iturralde”, no queda excluida de dicho proceso de cambio, y requiere replanteos y rediseños acordes a las necesidades de los docentes y de la sociedad misma. Por otro lado, la educación pone de manifiesto la necesidad de implementar un sistema que articule los nuevos recursos tecnológicos con las prácticas pedagógicas creativas, para obtener un proceso educativo más efectivo y que pueda enfrentarse a la antigua pedagogía habituada a la transmisión de contenidos memorizados.

## **Tecnología Digital o Cultura Digital.**

En esta "sociedad digital", es importante el papel de los docentes para, desarrollar todas las posibilidades de las TICs, sin que se desplace el papel óptimo de otros recursos tradicionales, el ordenador y las TICs son un buen recurso para facilitar y hacer agradable el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no vienen, en absoluto, a sustituir al docente en dicho proceso. De ahí la importancia de contar con una guía tutorial como recurso tecnológico.

## **Antecedentes de la Investigación (Estado del arte)**

### **NIVEL MACRO:**

Según J.B. Salinas (2014) puntualiza que las Competencias Docentes en su objetivo principal de aprendizaje es: Desarrollar Competencias en los Docentes para los Nuevos Escenarios de Aprendizaje, por lo que resulta crucial este proceso que puede apoyarse en ideas que adquieren nuevas competencias tecnológicas, donde el docente contribuye a que el estudiante comprenda qué se le requiere en un nuevo entorno de aprendizaje que no le es familiar, en las que se utilizan: la metodología inducción, guía de estudio, contratos de aprendizaje y un conjunto de estrategias para la enseñanza en grupo, para la individualización y la colaboración de estrategias centradas en el alumno, aportando con su investigación para avanzar en el nuevo rol del docente, aplicando recursos de aprendizaje, destrezas en la selección, agregación, organización y distribución de los herramientas tecnológicas valiosas de la red, un dominio del nuevo espacio comunicativo generado por la integración de entornos virtuales institucionales, sociales y personales.

Gabarda (2017) indica que la competencia digital en estudiantes y el análisis competencial y percepción personal del futuro maestro, en su objetivo principal es explorar la percepción que tienen los estudiantes acerca de su propia competencia digital, interpretando los resultados en base a la propuesta del Marco

Común de Competencia Digital Docente del Ministerio de Educación. La metodología utilizada se evidencia que los estudiantes y docentes tienen, de modo global, un nivel de competencia digital intermedio, obteniendo mayores puntuaciones en las áreas de información y comunicación y mayores carencias en las áreas de seguridad, resolución de problemas y creación de contenidos. Es importante resaltar, asimismo que hay divergencias entre la percepción personal de los futuros maestros sobre su competencia digital y las capacidades reales.

Según las Normas UNESCO sobre Competencias en TICs para Docentes, explica los motivos, la estructura y el enfoque del proyecto relativo sobre Competencias en TICs para Docentes, explica cómo la formación profesional de los docentes se integra en la reforma de la educación, en que los países están reexaminando sus sistemas educativos para producir las Competencias Docentes del siglo XXI. Las cuales permitan apoyar el desarrollo social y económico. Este documento puede ser utilizado como “Guía” por todos los encargados de la adopción de decisiones en el ámbito de la educación y de la Formación Profesional de los Docentes, cuando preparen programas de formación y propuestas de oferta de cursos. Más concretamente, los objetivos del proyecto sobre Competencias en TICs para docentes son:

- ) Elaborar un conjunto de directrices que los proveedores de formación profesional puedan utilizar para definir, preparar o evaluar material de aprendizaje o programas de formación de docentes con vistas a la utilización de las TICs, en la enseñanza y el aprendizaje.
- ) Suministrar un conjunto básico de calificaciones que permitan a los docentes integrar las TICs, en sus actividades de enseñanza y aprendizaje, a fin de hacer avanzar el aprendizaje de los alumnos y mejorar la realización de las demás tareas profesionales.
- ) Ampliar la formación profesional de los docentes para incrementar sus competencias en materia de pedagogía, cooperación, liderazgo y desarrollo escolar innovador, utilizando las TICs.



- J) Armonizar las distintas ideas y el vocabulario relativo a las utilidades de las TICs en la formación de los docentes. Mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su labor profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios y la organización del centro docente.
  
- J) Lograr que los docentes utilicen las competencias y recursos en TICs para mejorar su enseñanza, cooperar con sus colegas y, en última instancia, poder convertirse en líderes de la innovación dentro de sus respectivas instituciones.

Ximhai (2015) indica que el presente artículo establece la importancia de la educación del siglo XXI, las necesidades que existen para la formación docente, en donde la educación se está quedando atrás; donde una sociedad avanza aceleradamente y que el docente debe actualizarse constantemente, para que utilice las herramientas necesarias e imparta conocimientos eficaces.

Los cambios mundiales a los que se enfrentan los sistemas educativos de nivel superior hoy en día auspiciados por los nuevos paradigmas mundiales exigen un nuevo perfil para el profesional del siglo XXI. Es necesario que el maestro sea un innovador donde utilice las estrategias adecuadas para tener alumnos de alta competitividad. En la actualidad el maestro debe ser un profesional que requiere tener conocimientos básicos para su formación, debe enseñar y aprender, ser capaces de conocer y de tolerar diferentes opiniones y el actuar de las personas, aceptar el cambio, evitar imponer ideas o formas de pensar.

El docente ya no es ni el sabio al que admiraba toda la sociedad, ni su trabajo se debe imitar a impartir lecciones magistrales a los niños y adolescentes. Ahora

se le pide que dé las clases de forma interactiva, sepa resolver conflictos, utilice ordenadores en el aula, eduque en valores y enseñe a los niños a aprender por sí solos y a discernir entre los conocimientos poco fiables que pueden encontrar en Internet de los realmente solventes.

Pinya et al. (2016) señala que los blocks en la formación docente indican que el docente debe manejar las herramientas necesarias como; el uso de las TICs, para un mejor desempeño en el aula y para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Entre los resultados obtenidos en el estudio, destaca que el blog es percibido como una herramienta que ayuda a la reflexión y que potencia el desarrollo de la competencia digital. Cuanto más reflexivo sea el blog y más ayuda propicie en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentan las posibilidades de uso en el futuro profesional del alumnado. Contrariamente, se apunta a que, aunque el blog ayuda al desarrollo de la competencia digital, ello no garantiza su uso futuro. A partir de estos resultados, se propone compaginar el blog con estrategias de escritura reflexiva, con un feedback de carácter formativo y con el uso de redes sociales.

Díaz (2016) menciona que a los docentes se les exige ampliación de conocimientos, capacidad de adaptarse al medio tecnológico y social, ser portador de herramientas pedagógicas para transmitir el conocimiento, se deben dedicar horas a la lectura y recursos, saber dónde buscar la información útil. Tener una formación adecuada en investigación, diferentes metodologías, capacidad de aprovechamiento ante técnicas novedosas que surgen con el Desarrollo Tecnológico. Para las personas no nativos tecnológicos no hay vuelta atrás. El dominio del lenguaje digital es clave en un entorno donde se investiga e innova.

Eureka (2013) indica que las concepciones y motivaciones sobre el desarrollo profesional docente en la formación de educación secundaria, es un tema importante para la educación, por la influencia fundamental que ejerce el docente

competente en la mejora de la calidad de enseñanza. El uso combinado de mapas conceptuales y recursos informáticos favorece el aprendizaje reflexivo, el trabajo en equipo, el manejo efectivo de las TICs, la comunicación docente y la motivación de los estudiantes, ser docente implica compromiso, prepararse continuamente en aras de ser: Formador y Guía, de quienes requieren conocimiento y experiencia para poder crear y potenciar herramientas necesarias para enfrentarse a la vida profesional; nuestra labor entonces, no se concreta en ser abastecedor de conocimientos dentro del aula, sino que va más allá, también se dirige al Desarrollo de Competencias para la vida, mismas que se pueden fundamentar bajo el reconocimiento que se da de sí mismo.

La Tutoría Académica, se ha constituido como una herramienta importante para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en virtud de que los actuales modelos educativos conciben que debe transformarse la relación docente – alumno para potenciar las habilidades y competencias de este último, sin embargo, la propuesta de la tutoría académica es compleja ya que mantiene límites confusos con otras prácticas como la supervisión, la asesoría, la orientación y con programas que incorpora a la práctica docente; funciones y actividades complementarias a las prácticas curriculares que exigen nuevos compromisos y responsabilidades. En este sentido, la calidad del proceso formativo, aumenta el rendimiento de los estudiantes, reduce la reprobación, el abandono, lo que permite lograr índices de aprovechamiento y eficiencia satisfactoria.

Para finalizar, es importante y necesario desarrollar a nivel institucional Competencias Tecnológicas para los docentes que incidan en la mejora continua de su práctica docente y por tanto cada una de las experiencias educativas y de forma específica desde la acción tutorial se vean reflejadas en una educación de calidad, con atención a la trayectoria académica que se va forjando acorde a los requerimientos tecnológicos continuos que exige la tecnología en la actualidad.

## **NIVEL MICRO**

Investigaciones previas sustentan nuestra propuesta, en el año 2014 en la Universidad Tecnológica Indoamérica, sede Quito, se realizó un trabajo investigativo con el tema, “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del Proceso Didáctico en los Aprendizajes por Competencias, de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Central Técnico del Distrito Metropolitano de Quito durante el periodo 2013 - 2014. Bermúdez (2014).

Leones (2011) Universidad Estatal de Milagro; Ecuador. Estudio situacional del uso de las TICs en la formación docente de las escuelas del sector Km. 48 Cantón el triunfo. La importancia de la presente investigación se centró en el problema que tiene los docentes en el uso de los tics en su formación profesional evidenciando los problemas al adaptar las tecnologías o por desconocimiento en el uso de la computadora que actualmente es un recurso de vital importancia para el docente, ya que el mismo enfrenta retos importantes en el campo de la tecnología y en el aprendizaje. El docente debe ser un conductor de conocimientos y por eso debe prepararse para reflejar seguridad y confianza a la hora de estar al frente de sus estudiantes. El proyecto tiene como finalidad motivar a los docentes del sector Km. 48 del Cantón El Triunfo a innovar sus conocimientos con la utilización del uso de las tecnologías lo cual beneficiara a su desempeño profesional y personal. La capacitación consistirá en un taller del uso de las TICs aplicando el uso de computadoras para elaborar recursos de apoyo laboral y de aprendizaje, el mismo que constara de actividades que se desarrollaran en las clases que se den en el mismo y se evaluara a los docentes para conocer la asimilación de los nuevos conocimientos.

Paucar (2015) Universidad Pontificia Católica del Ecuador, Ecuador. Estrategias de planificación del área de informática para potencializar el uso de las tecnologías de información y comunicación. La importancia de la presente

investigación se centró en el problema que tiene los docentes en el uso de los tics en su formación profesional evidenciando los problemas al adaptar las tecnologías o por desconocimiento en el uso de la computadora que actualmente es un recurso de vital importancia para el docente, ya que el mismo enfrenta retos importantes en el campo de la tecnología y en el aprendizaje. El docente debe ser un conductor de conocimientos y por eso debe prepararse para reflejar seguridad y confianza a la hora de estar al frente de sus estudiantes.

Andrade (2012) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La incorporación y el uso de las TICs. Como apoyo pedagógico al trabajo docente en la enseñanza aprendizaje, en los niños del primer año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” en la ciudad de Cuenca. Hoy en día es importante que la educación este a la par con los nuevos avances tecnológicos, es por ello que es importante que nuestros estudiantes sean parte primordial de este sistema de Enseñanza-Aprendizaje que se encuentra desarrollando en la escuela “Juan Bautista Vázquez” en la ciudad de Cuenca, parroquia San Bartolomé y se permita el fortalecimiento de las competencias, ni el desarrollo tecnológico de los estudiantes. Este sistema educativo cuenta con un modelo caduco que no responde a las crecientes demandas y necesidades e intereses de los educandos, no permite una formación integral, a la interacción, la comunicación, la creatividad, ni incentiva la aplicación de nuevos procesos de enseñanza en las TICs, que permitan el fortalecimiento de las destrezas.

La Escuela “Juan Bautista Vázquez”, cree necesario, como recurso indispensable para nuestra enseñanza, diseñar un proyecto educativo sustentado a la necesidad del educando para mejorar nuestra actuación docente, así como también fortalecer su aprendizaje y que sea más significativo, dando respuesta a las necesidades e intereses educativas-tecnológicas de nuestros alumnos. Por lo expuesto es necesario que el docente esté preparado ante los continuos avances de la tecnología y brinde nuevas Estrategias Metodológicas como su recurso

pedagógico lo que permitirá eliminar las dificultades que el estudiante está atravesando frente a las TICs.

### **Desarrollo teórico del objeto y campo:**

- ) Docentes de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, con excelentes competencias tecnológicas, que las incorporen en su quehacer cotidiano.
- ) Uso de una Guía Tutorial para desarrollar las Competencias Tecnológicas en su labor docente en el Área de Ciencias Sociales.
- ) Coadyuvar a la Cultura Tecnológica a los Docentes de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo.

Se ha observado que los Docentes del Área de Estudios Sociales del Subnivel Superior de la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo”, tienen dificultad al momento de utilizar las TICs en aula de clases ya sea por falta de competencias tecnológicas, poco interés, temor a utilizar las herramientas tecnológicas, escaso tiempo para auto educarse por sobrecarga administrativa solicitada por los entes rectores, problema latente en la actualidad.

En la Unidad Educativa, Dr. Trajano Naranjo, los Docentes evidencian dificultad, temor, desinterés por falta de conocimiento para Desarrollar sus Competencias Tecnológicas en el uso de las TICs, en sus aulas de clase, en consecuencia los estudiantes demuestran poco interés por aprender, ya que nacieron en la generación tecnológica actual, denominada Generación Z, son jóvenes que nacieron en un mundo de nuevas tecnologías.

En relación a lo anterior el docente enfrenta retos importantes en el campo de la tecnología y la innovación, pasando de la educación tradicional al

aprendizaje activo, siendo el docente el facilitador de conocimientos por lo que debe prepararse continuamente, para reflejar seguridad y dominio de sus labores académicas, en el proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, por lo que la capacitación será una parte clave para el conocimiento y uso de las TICs y la elaboración de recursos de apoyo laboral y de aprendizaje, que se aplicaran dentro y fuera de clases logrando asimilación de los nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **El paradigma y tipo de investigación**

El paradigma de la presente investigación es cualitativo y cuantitativo, porque se aplica la observación como instrumento para recoger información, tiene la finalidad de desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y valores y así obtener docentes capacitados en el uso de las tecnologías logrando una educación con calidad y calidez, acorde a los avances tecnológicos actuales, con buen desempeño docente.

Este método de investigación, no revela sino edifica el conocimiento, gracias al comportamiento que manifiesta la persona implicada y su revelación conductual es observable. Otros métodos cualitativos que completan la información son la entrevista y la encuesta aplicados al Rector y Docentes de la Unidad Educativa, para aumentar la confiabilidad de los datos expuestos

El tipo de investigación es exploratoria – descriptiva, porque es un procedimiento probado científicamente, que involucra la observación y



descripción de la conducta de un sujeto observable sin influir sobre él. Este método se encarga de recoger datos verídicos del problema investigado planteado, recopilando información para luego ser analizada y sintetizarla en resultados que apoyen al conocimiento específico delimitado en la investigación. Con el propósito de desarrollar, respaldar y profundizar la investigación, a continuación se describen los métodos de investigación utilizados:

Análisis de documento: con la aplicación de este método se pudo observar y conocer las necesidades que tienen los docentes en el desarrollo de las Competencias Tecnológicas en su quehacer educativo diario, luego de la observación del fenómeno a estudiar se creó una idea a defender para dar solución a la problemática de investigación, en esta idea está contenida la propuesta de una Guía Tutorial para el Desarrollo de las Competencias Tecnológicas en Docentes del Área de Estudios Sociales del Subnivel Superior.

Analítico - sintético: Este método ayuda, por un lado, a descomponer los fenómenos educativos (enseñanza-aprendizaje) en partes para su análisis y, por otro, a entender sus partes constitutivas enfoques, métodos, estrategias utilizadas en el desarrollo de las Competencias Tecnológicas en los Docentes. Se utilizó en la realización del marco teórico los procedimientos de análisis y síntesis de investigaciones anteriores para determinar los resultados. Además, la explicación analítica de la investigación permitirá sintetizar y organizar los Recursos Tecnológicos.

### **Técnicas**

La observación aplicada para este estudio tiene el interés investigativo de recopilar datos informativos sobre cómo desarrollar las Competencias Tecnológicas en los docentes del Área de Ciencias Sociales. Entrevista: Vargas (2012) señala que una entrevista es el intercambio de ideas y opiniones que se da

con un grupo determinado de personas que interactúan en dicha investigación. La entrevista es empleada por el investigador con el propósito de dirigir el enfoque de las preguntas al tema central de investigación y así obtener respuestas verbales por parte de la autoridad de la Unidad Educativa.

El análisis del criterio de especialista para Añoga (2007) consiste en plantarse el análisis de métodos cualitativos de pronóstico y comprobación dentro de una investigación, es necesario aplicar el criterio de especialistas para dar validez a la propuesta que se determina en la investigación y así poder sustentar que es válida desde varios niveles como el conocimiento y experiencias desde el nivel de especialistas. El desarrollar este método de investigación permite dar viabilidad a la propuesta desarrollada por medio de las experiencias y criterios de los especialistas, a su vez permite que se aplique, compruebe su desarrollo y beneficio con los docentes del Área de Ciencias Sociales

### **Instrumentos**

Pérez (2014) determina que la guía de observación es el instrumento que accede procesar fenómenos observables; la guía se estructura a través de la distribución de los antecedentes recogidos durante el proceso. Los instrumentos son herramientas esenciales de recolección de datos y estas van en conjunto con las técnicas en la siguiente forma:

- ) Entrevista
- ) Encuesta
- ) Escala valorativa de los especialistas

### **Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos:**

La población y muestra de la investigación ayuda de manera significativa a que el proyecto sea una realidad; de lo cual se obtienen datos informativos que determinan si hay o no un problema que se deba solucionar. El presente proyecto está determinado con una población: la autoridad y los 50 docentes que conforman la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo”, según se detalla en la tabla que se encuentra escrita a continuación. Hurtado & Toro citado por Peñalver (2015) dicen que la: población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar. (parr.1). 39

**Tabla 1.** Población y Muestra

<b>Detalles</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Autoridad de la Institución</b>	1
<b>Docentes</b>	50
<b>Total</b>	51

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

De la población expuesta anteriormente existen falencias en la Unidad Educativa, se cuenta con docentes que presentan dificultades en el desarrollo de sus Competencias Tecnológicas, lo cual ha generado dificultades al momento de impartir sus clases, y la aplicación adecuada de los Recursos Tecnológicos, en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin que desplacen los recursos tradicionales.

Finalmente, se desarrolló la aplicación de actividades innovadoras con la utilización de Recursos Tecnológicos - Guía Tutorial, para que los docentes apliquen y las adapten de acuerdo a sus realidades educativas, usando las TICs, dentro y fuera de sus aulas de clases; siendo la tecnología un recurso importante para el docente y estudiantes en el aprendizaje, para así lograr los objetivos planteados por el Ministerio de Educación, generando cambios en la comunidad

educativa, esperando obtener resultados en el mejoramiento en el Desarrollo de las Competencias Tecnológicas en los Docentes.

**Tabla 2.** Resumen del proceso investigativo

<b>Fase/tipo de investigación</b>	<b>Métodos aplicados</b>	<b>Resultado</b>
Primera fase Exploratoria	Observación al desarrollo de competencias docentes, Entrevista a la autoridad	Diagnóstico exploratorio
Exploratoria - descriptiva Justificación y Definición	Análisis de documentos Normativos y de artículos sobre el tema	Justificación y definición del problema
Fundamentación del objeto y el campo de la investigación/ Descriptiva valorativa	Análisis de documentos artículos, libros Analítico-sintético	Marco teórico
Propuesta de solución/ Propositiva	Analítico-sintético Descriptivo Criterio de los especialistas	Propuesta de solución y valoración de la propuesta
Análisis de los resultado/aplicada	Guía Tutorial	Validación de la propuesta

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

### **Análisis de los datos**

El primer instrumento aplicado fue una entrevista (anexo 1) con el propósito de intercambiar ideas entre la autoridad e investigador, fue aplicado al

Rector de la Unidad Educativa, con el fin de generar diálogos libres sobre la problemática que se presentan los docentes en el desarrollo de las competencias tecnológicas, el entrevistador utilizó la técnica de recolección mediante interrogaciones estructuradas y conversaciones libres, se utiliza un formulario con preguntas para enfocar el problema, el tipo de entrevista utilizada fue estandarizada donde se hizo preguntas que previamente fueron preparadas y focalizadas al tema de las competencias tecnológicas en los docentes. La entrevista realizada proporcionó datos específicos donde se compara las estrategias utilizadas en competencias tecnológicas; mediante el desempeño de los docentes y los resultados que se han sido identificados en el proceso enseñanza aprendizaje, se afrontan cuestiones positivas que se puedan mejorar con uso de una Guía Tutorial, para desarrollar las Competencias Tecnológicas de los Docentes de manera armónica e innovadora. En suma, las preguntas realizadas dieron realce a la investigación ya que se habla que el aprendizaje mejorara con el desarrollo de las Competencias Tecnológicas de los docentes.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRODUCTO RESULTADO:**

**GUÍA TUTORIAL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. TRAJANO NARANJO.**

#### **Justificación**

La Guía Tutorial, como Recurso Tecnológico, permite el desarrollo de las Competencias Tecnológicas en los Docentes del Área de Ciencias Sociales, de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo, evidenciando las habilidades y potencialidades prácticas que son vitales en los docentes, para adquirir e impartir el conocimiento, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo por objeto orientar al estudiante en tareas a desarrollar dentro del proceso educativo utilizando recursos tecnológicos actuales.

Por lo expuesto anteriormente, incide directamente en la relación del ser humano con el entorno geográfico, cultural, social, económico y político. En consecuencia, es necesario el desarrollo de Competencias Tecnológicas, interpretativas, argumentativas y propositivas sin olvidar lo actitudinal, lo ético, lo estético y lo valorativo lo que permitirá que los estudiantes sean los constructores

se su propio conocimiento, basados en las Competencias Tecnológicas de sus docentes.

A su vez el desarrollo de las Competencias Tecnológicas en los docentes del Subnivel Superior del Área de Ciencias Sociales, juegan un papel esencial al desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y valores que permitirán alcanzar docentes capacitados, eficaces y eficientes, en el uso de nuevas tecnologías, lo que permitirá lograr una educación de calidad y calidez, acorde al avance tecnológico, que van perfeccionando a través del tiempo, para enfrentar situaciones que se presentan en el ámbito educativo; dentro de ellas, alcanzando un buen desempeño docente.

En respuesta a esta problemática presentada se propone; una Guía Tutorial que oriente, motive y conduzca al docente a realizar actividades innovadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante una serie de pasos, reduciendo el nivel de dificultad y mejorando el proceso educativo, por lo que; tendrá una secuencia lógica y ordenada para que el docente imparta sus conocimientos. Por este motivo la Guía Tutorial será un instrumento de gran utilidad para los Especialistas del Área de Estudios Sociales, que ayudarán a transformar la información en conocimiento y promover su incorporación como herramienta pedagógica y educativa logrando de esta manera, involucrarse en su entorno de forma responsable y ética a su vez permitiéndole desarrollar sus Competencias Tecnológicas.

Es de vital importancia para la Unidad Educativa, un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, acorde a las exigencias de los avances tecnológicos, ya que el proceso enseñanza - aprendizaje se da por la transmisión de información y contenidos, siendo el estudiante el generador de su propio aprendizaje; en todo este proceso. El rol del Docente es fundamental, por lo que se debe aprovechar al máximo el continuo desarrollo de las Competencias Tecnológicas de los docentes en el aula; que estén acorde a las innovaciones tecnológicas que avanzan día a día.

## **Objetivos:**

### **Objetivo General:**

- ) Diseñar una Guía Tutorial para desarrollar las Competencias Tecnológica en Docentes del Área de Ciencias Sociales del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo.

### **Objetivos Específicos.**

- ) Ejemplificar las aplicaciones de la guía Tutorial en el en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes.
- ) Proporcionar Herramientas Tecnológicas que permitan el conocimiento y actualización de las TICs en los docentes.
- ) Implementar la Guía Tutorial, como un recurso tecnológico para desarrollar las Competencias Tecnológicas en Docentes del Área de Ciencias Sociales del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo.



## **Estructuración de la Guía Tutorial**

Se desarrollarán actividades innovadoras para que los docentes incluyan y las adapten de acuerdo a las realidades educativas aplicando las TICs en sus aulas de clases, siendo la tecnología un recurso importante para el docente en la enseñanza aprendizaje. El trabajo que emprende el investigador de proyectos es lograr los objetivos planteados por el ministerio de educación y generar cambios en la comunidad educativa, esperando obtener resultados en el mejoramiento académico de los estudiantes en el periodo establecido en el proyecto.

El investigador financiara el proyecto en su totalidad. El manejo del presupuesto será de manera clara y transparente. La evaluación del presente proyecto será permanente, bajo la responsabilidad del investigador del proyecto con el asesoramiento de las autoridades de la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo.

### **Partes de la Guía:**

#### **Parte 1. Diagnóstico de la propuesta metodológica de los docentes del área de Ciencias Sociales.**

Durante el año Lectivo 2018-2019 en la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo” se ha diagnosticado que los docentes del Área de Ciencias Sociales presentan dificultades al momento de Desarrollar las Competencias Tecnológicas, ya que todavía se aplica la docencia tradicional, los docentes se resisten a utilizar los recursos tecnológicos que posee la Unidad Educativa, se lleva un registro en hojas, de los docentes que utilizan los recursos tecnológicos como: el proyector, los laboratorios de computo, detectando que la mayoría de docentes no hacen uso

de estos recursos que serían de gran utilidad, para lograr aprendizajes significativos, y desarrollo integral de los estudiantes.

Se genera la propuesta de crear una Guía Tutorial, en donde, el docente de una manera Innovadora cambie el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como recurso principal la Guía Tutorial, que será la encargada de orientar, conducir y explicar todos los pasos que deberá seguir el docente, para el buen uso de las herramientas tecnológicas, logrando un cambio en la forma de trabajo del docente, aumentando las posibilidades de innovar cada día sus prácticas pedagógicas.

## **PARTE 2. Selección de los contenidos de preparación metodológica de los docentes.**

El trabajo de investigación, establece la siguiente propuesta;” Guía tutorial para desarrollar Competencias Tecnológicas en docentes del área de Ciencias Sociales del Subnivel Superior de la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo”. Para desarrollar la siguiente propuesta, se ha establecido que la Guía Tutorial constara de 5 partes en donde se ira desarrollado, la implementación de varias Herramientas Tecnológicas, en las clases que imparten los docentes del área de Ciencias Sociales, las cuales han sido seleccionadas, con el apoyo de los especialistas y de elaboración exclusiva de la investigación.

## **La Guía Tutorial:**

### **ESTIMADO DOCENTE:**

Con el propósito de Desarrollar las Competencias Tecnológicas en los Docentes de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo en el área de Ciencias Sociales, se elaboró la presente guía, su objetivo será guiar los Procesos de Enseñanza Aprendizaje, apoyados en herramientas tecnológicas; para el proceso educativo, basado en el aprendizaje autónomo.

La aplicación está dirigida a los docentes, quienes experimentaran en su labor docente, un cambio beneficioso en sus actividades profesionales educativas; con una dinámica continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se construyen conocimientos basados en el trabajo cooperativo-colaborativo.

### **INTRODUCCIÓN DE LA GUIA TUTORIAL:**

La Guía Tutorial, pretende facilitar a los Docentes el desarrollo de sus Competencias Tecnológicas, adquiriendo habilidades en el uso de las TICs. Innovando y experimentando cambios sustanciales en su labor docente, como uno de los recursos tecnológicos en la aplicación en el aula, logrando una continua mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Las herramientas tecnológicas que serán aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales del Subnivel Superior, son:

## **1.- Los Sistemas Multimedia**

Es la integración de varios medios: imagen, sonido, texto gráfico, etc. Son carácter didáctico, es de gran importancia para la enseñanza, se los puede utilizar de manera individual e interactiva, dándose un aprendizaje según la capacidad e interés individual.

## **2.- Software (XMind)**

Xmind es un software libre para crear mapas conceptuales desarrollado por Xmind Ltd. El programa dispone de una versión gratuita, que podemos descargar desde Internet, y otra con opciones adicionales, que tiene una licencia de pago. En la versión Profesional podemos, por ejemplo, exportar los mapas en formatos PDF, DOC, PPT o crear presentaciones muy útiles para mostrar los mapas que hemos diseñado. La versión gratuita de Xmind es la más indicada para los usuarios particulares. Con ella podemos realizar la mayoría de operaciones básicas.

Xmind es un programa multi-plataforma. Esto quiere decir que puede funcionar con distintos sistemas operativos, como por ejemplo Windows, Linux y Mac. En nuestro caso veremos únicamente el funcionamiento en Windows. Sin embargo, las diferencias con otros sistemas operativos son mínimas.

## **3.- El Software (Google Earth Pro).**

Es un programa muy utilizado por empresas y grupos de investigación en el mundo; para, analizar terrenos, diseñar rutas o planear construcciones muestra un globo virtual, nos permite visualizar e imprimir variada cartografía con base de fotografía satelital.

#### **4.- Software Kiwix (Wikipedia)**

Kiwix es una herramienta con una gran cantidad de contenidos que no Necesitan de ninguna conexión a Internet. Es una aplicación de escritorio. Pero antes de usar Kiwix, es necesario descargarlo de acuerdo al sistema operativo que estés utilizando. Es ideal para Centros Educativos en donde el acceso a una red es escaso, contiene catálogos multimedia.

#### **5.- Mil Aulas. com.:**

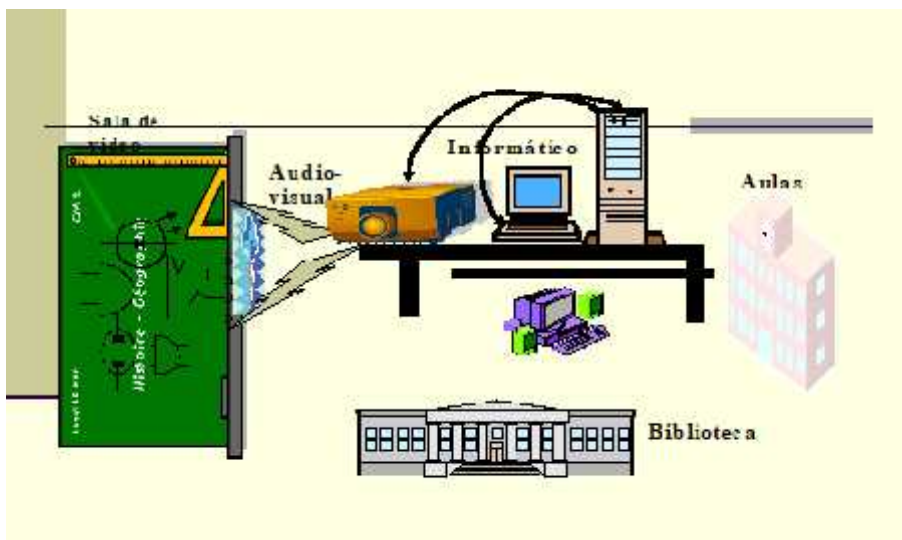
Mil Aulas es una Plataforma Educativa Virtual que nos permite llevar a cabo un sistema de gestión de cursos, de distribución libre. Este tipo de recurso, ayuda a los educadores a la configuración de la Comunidad de Aprendizaje On-Line; íntimamente relacionado con la interfaz de Moodle y sus herramientas de Edición, Mil Aulas tiene tres grandes ventajas:

- ) Es un recurso WEB 2.0. (Gratuito, legal y sin necesidad de descarga).
- ) Permite generar cursos de manera rápida y sencilla.
- ) Cuenta con la versatilidad de la plataforma Moodle.

#### **APLICACIONES:**

##### **CASO 1.- Utilización de los sistemas multimedia:**

Laboratorio de Computo de la Institución



**Imagen 1.** Sistema Multimedia

Para proyectar las actividades de Internet se debe gestionar la implementación del Internet en la U.E. “Dr. Trajano Naranjo”, es importante esto, ya que es uno de los Recursos Tecnológicos que servirían para fortalecer el interés de los estudiantes por las clases que se impartirán en la institución. A continuación, se expone en el presente trabajo de investigación, todo lo concerniente al Internet; es una de las nuevas tecnologías de la comunicación que ha revolucionado al mundo, consiste en una red de ordenadores conectados permanentemente por todo el mundo.

Comunicarse usando Internet, facilita una serie de servicios, que son: correo electrónico, chats, foros, bibliotecas virtuales, y una de las principales la navegación por la World Wide Web usando un navegador.

## **APLICACIÓN CASO 1.- UTILIZANDO SISTEMAS MULTIMEDIA**

### **Conexión a Internet**

**ÁREA:** Estudios Sociales

**SUBNIVEL SUPERIOR:** Noveno grado

**TEMA No.- 21:** La Descolonización y El Tercer Mundo – VIDEO Sobre la Descolonización.

### Conexión a Internet

Descarga de la herramienta tecnológica aTube Catcher

Descarga del video referente al tema de clase.

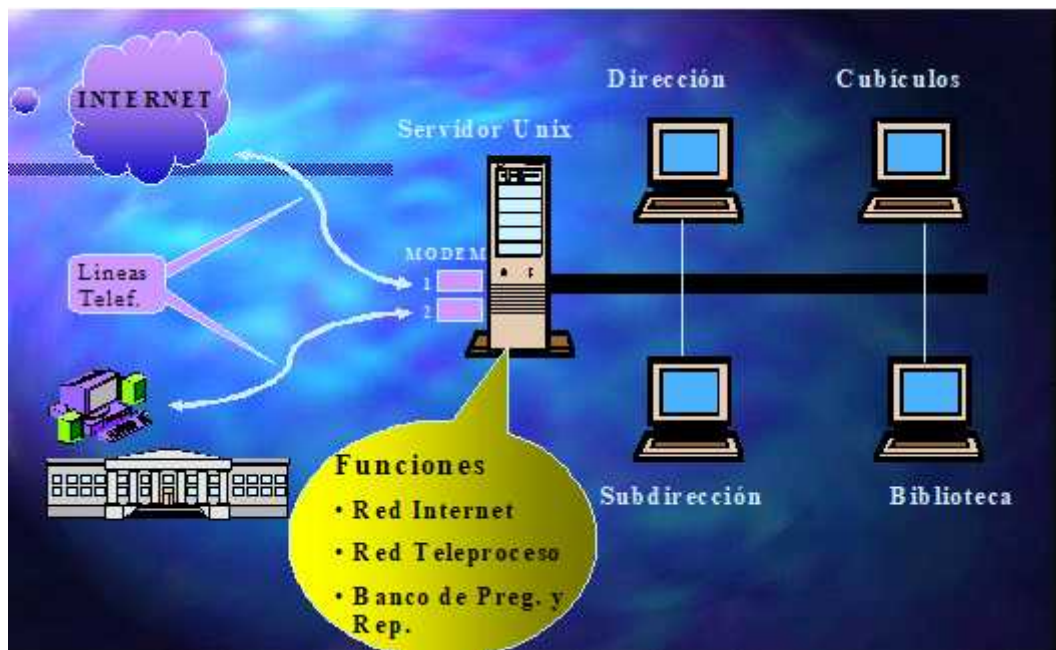


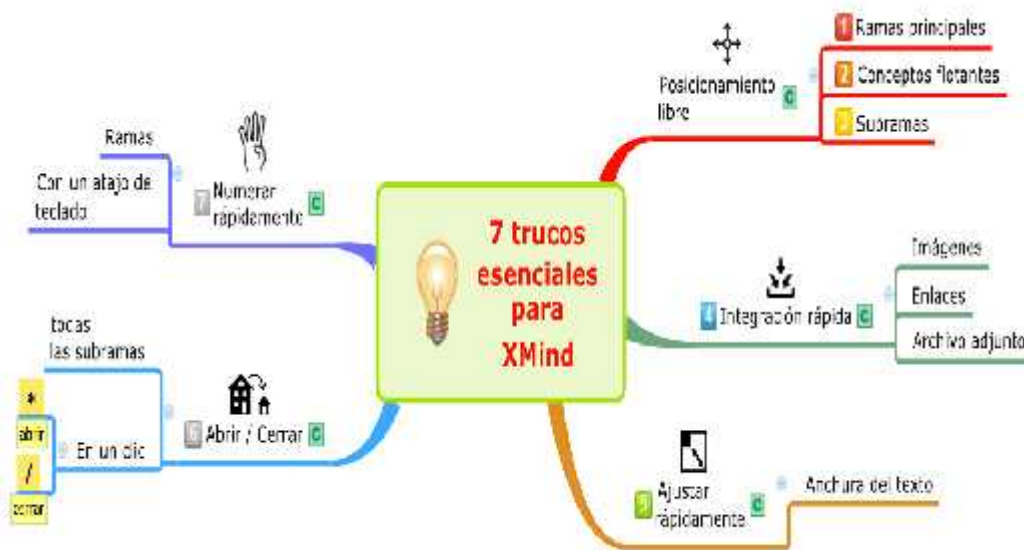
Imagen 2. Multimedia

## CASO 2.- EL SOFTWARE XMIND

### MENTAL # 1 EN EL MUNDO

El software para realizar mapas mentales nos ayuda a realizar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son métodos eficaces, para extraer y memorizar información. Es una herramienta que nos ofrece una forma lógica y creativa de tomar notas, organizar, asociar y expresar ideas.

Los mapas mentales son considerados como apuntes visuales para transmitir mejor tu pensamiento, sintetizar aprendizajes y lograr un aprendizaje significativo. En los mapas mentales se pueden utilizar las palabras claves, signos, símbolos, dibujos, códigos, abreviaturas. Nos ayudan a organizar y asociar las ideas. Para entender mejor qué es un mapa mental, imaginemos el plano de una ciudad. Con la ayuda de imágenes o formas se pueden representar ideas importantes para poder describir su contenido.



**Imagen 3.** El Software XMind

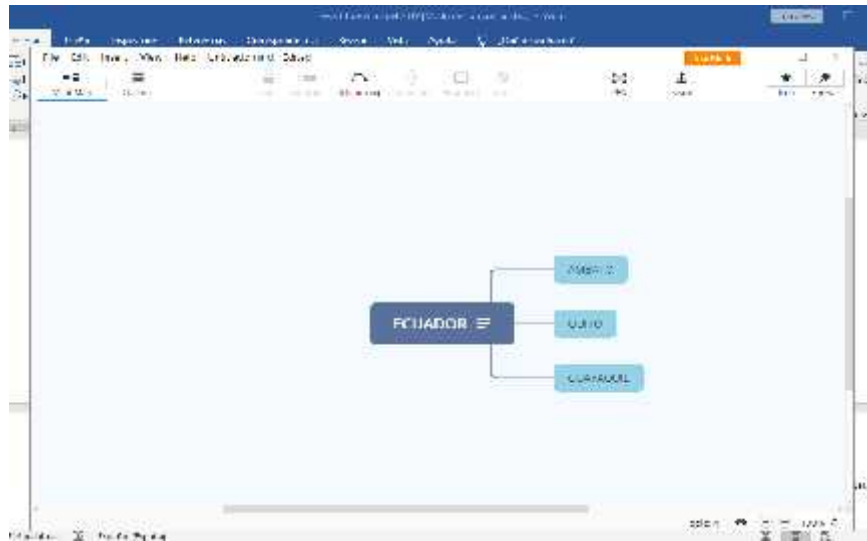
**APLICACIÓN CASO 1.-** Software XMind

**ÁREA:** Estudios Sociales

**SUBNIVEL SUPERIOR:** Noveno grado

**TEMA N.- 19** Las industrias en el Ecuador





**Imagen 4.** Software XMind

**CASO 3.- Utilización del Software: Navegar en Google Earth Pro.**

1. Utiliza el joystick de visualización (parte superior de los controles) para mirar a tu alrededor desde una posición fija.
2. Haz clic y arrastra el anillo para girar la vista.
3. Utiliza el joystick de movimiento (parte central de los controles) para desplazarte hacia arriba, hacia abajo, a la izquierda o a la derecha.
4. Utiliza el control deslizante para acercar o alejar la imagen (+ para acercar y - para alejar).

Pantalla del Software en Ejecución:



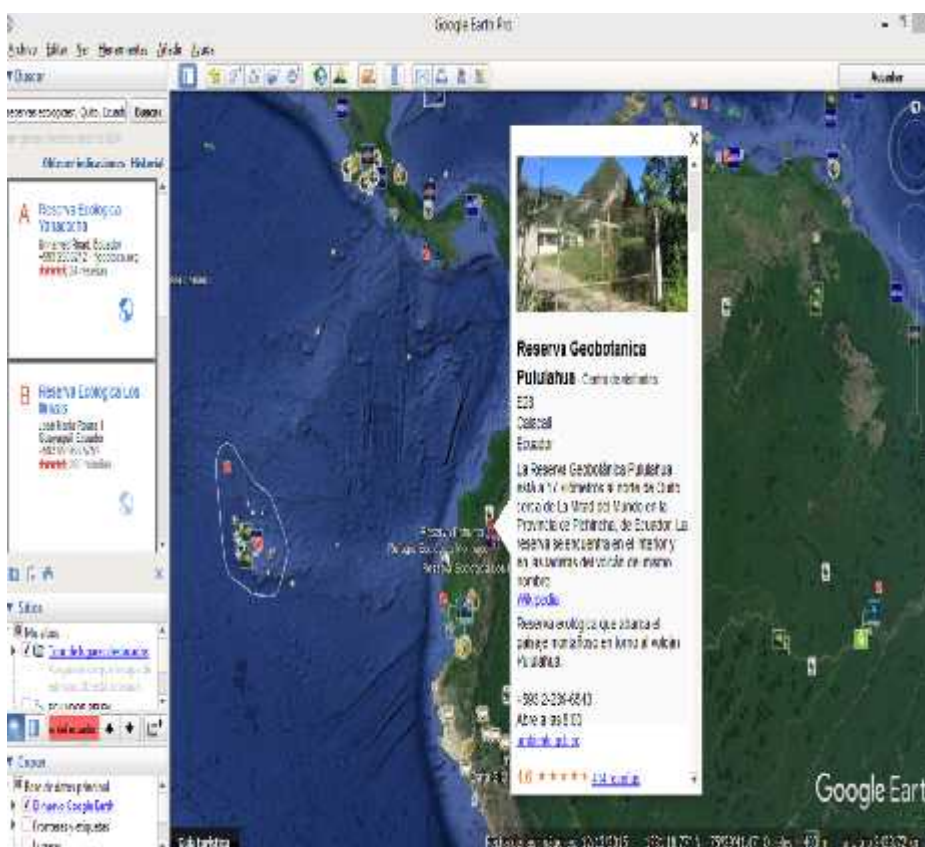
**Imagen 6.** Software: Navegar en Google Earth Pro.

## APLICACIÓN CASO 3.- UTILIZANDO EL NAVEGADOR GOOGLE EARTH PRO.

**ÁREA:** Estudios Sociales

**SUBNIVEL SUPERIOR:** Noveno grado

**TEMA N.- 21:** Turismo en Ecuador – Reservas Ecológicas



**Imagen 7.** Navegador Google Earth Pro

## CASO 4.- UTILIZACIÓN DEL SOFTWARE: KIWIX (WIKIPEDIA)

Es una enciclopedia sin conexión a internet.

Wikipedia es una enciclopedia y poliglota, la fundación wiki media, tienen más de 20 millones de artículos en 282 idiomas y dialectos, han sido redactados conjuntamente por voluntarios de todo el mundo, y prácticamente cualquier persona con acceso al proyecto puede editarlos. Iniciada en enero de 2001 por

Jimmy Wales y Larry Sanger, es actualmente la mayor y más popular obra de consulta

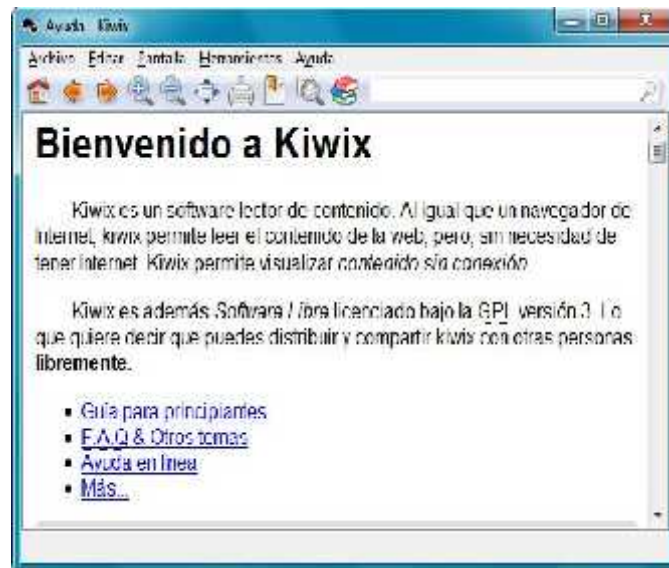


Imagen 8. Software: Kiwix (Wikipedia)

## APLICACIÓN CASO 4.- UTILIZANDO KIWIX

ÁREA: Estudios Sociales

SUBNIVEL SUPERIOR: Décimo grado

TEMA No.- 9: Avances Científicos y cambios culturales – Fibra óptica



Imagen 9. Utilizando Kiwix

## **CASO 5.- MILAULAS.COM**

Mil Aulas es una Plataforma Educativa Virtual que nos permite llevar a cabo un sistema de gestión de cursos.

De distribución libre, este tipo de recurso, ayuda a los educadores a la configuración de la Comunidad de Aprendizaje On-Line.

Íntimamente relacionado con la interfaz de Moodle y sus herramientas de Edición, Mil aulas tienen tres grandes ventajas:

- ) Es un recurso WEB 2.0. (Gratuito, legal y sin necesidad de descarga)
- ) Permite generar cursos de manera rápida y sencilla.
- ) Cuenta con la versatilidad de Moodle



**Imagen 10.** Mil Aulas.Com

## **5.- UTILIZANDO: MILAULAS.COM**

**ÁREA:** Estudios Sociales

**SUBNIVEL SUPERIOR:** Décimo grado

**TEMA No.- 8** Descolonización y el “Tercer Mundo”

## Ejercicio práctico:

Crear un curso virtual en MilAulas.com.

En el buscador de Google escribe MilAulas.com, la primera que aparece es la página principal de Mil Aulas, es una aplicación en Moodle para crear cursos virtuales en Línea, en el cual tú puedes ser el administrador de tus cursos.

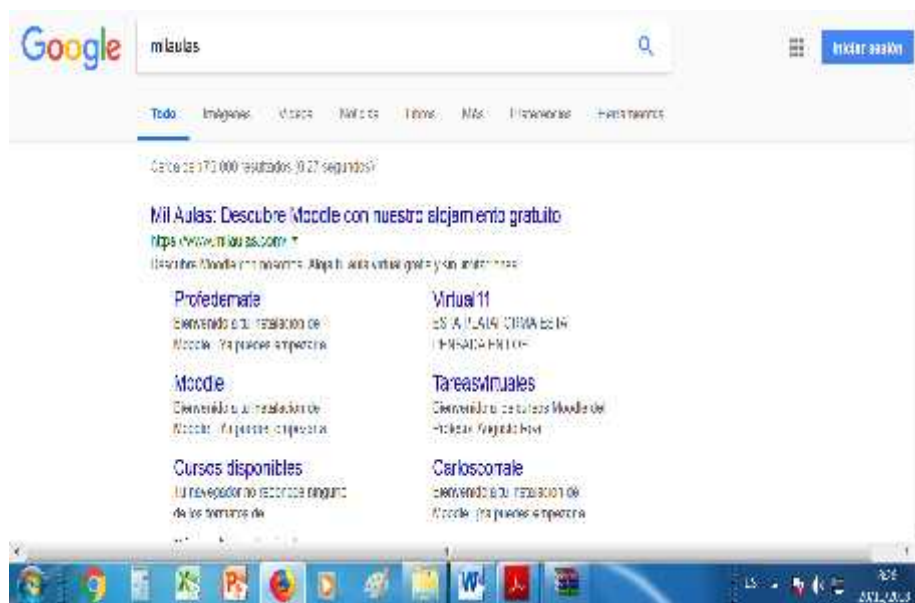


Imagen 11. Crear un curso virtual en MilAulas.com.

Al dar clic en el link te lleva a su página principal.

Buscar un cuadro a mitad de página que dice Crea tu sitio sigue las instrucciones y luego escribe tu correo electrónico, allí te enviarán información periódica de lo que pasa en tu curso

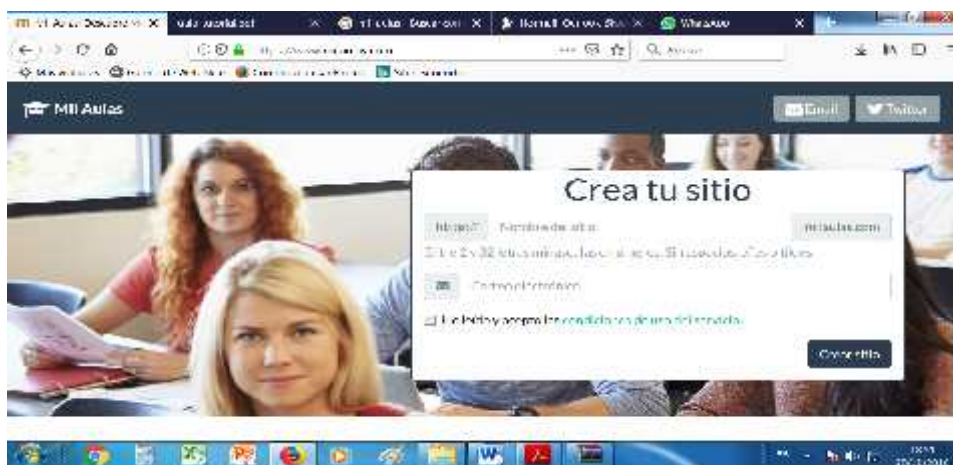


Imagen 12. Página Principal.



Creamos un curso con el siguiente nombre: [cienciassocialesni.milaulas.com](http://cienciassocialesni.milaulas.com) te saldrá un aviso que te dice que tu curso fue creado y te enviaron tu usuario y contraseña a tu correo, te llegara un correo con el nombre de soporte ábrelo, el primer link es la dirección de tu sitio, luego guarda con cuidado tu usuario y contraseña, que están a continuación.

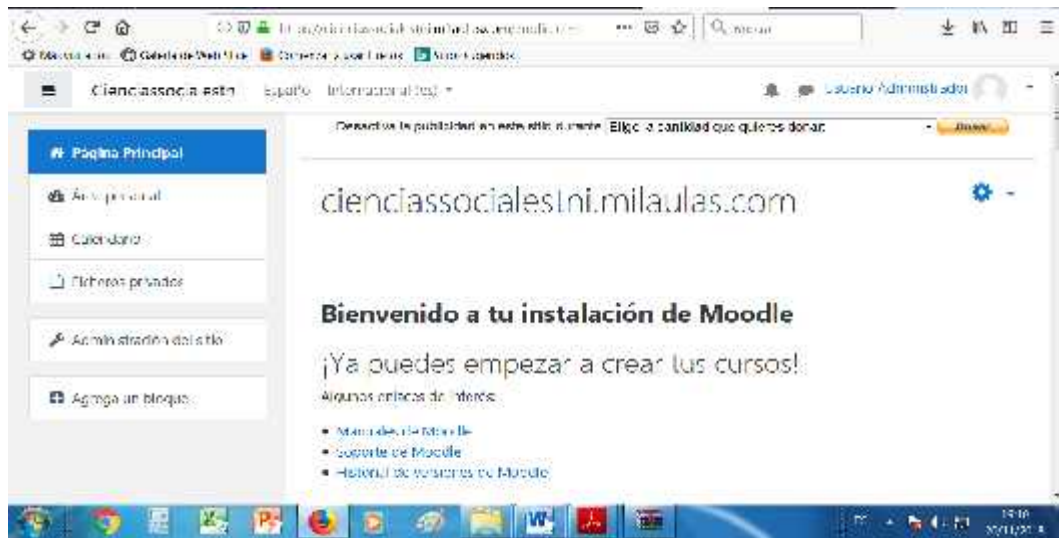


Imagen 13. Crea tu sitio

Ingresemos a nuestro curso:

Haz clic en el link y te llevara a tu curso:

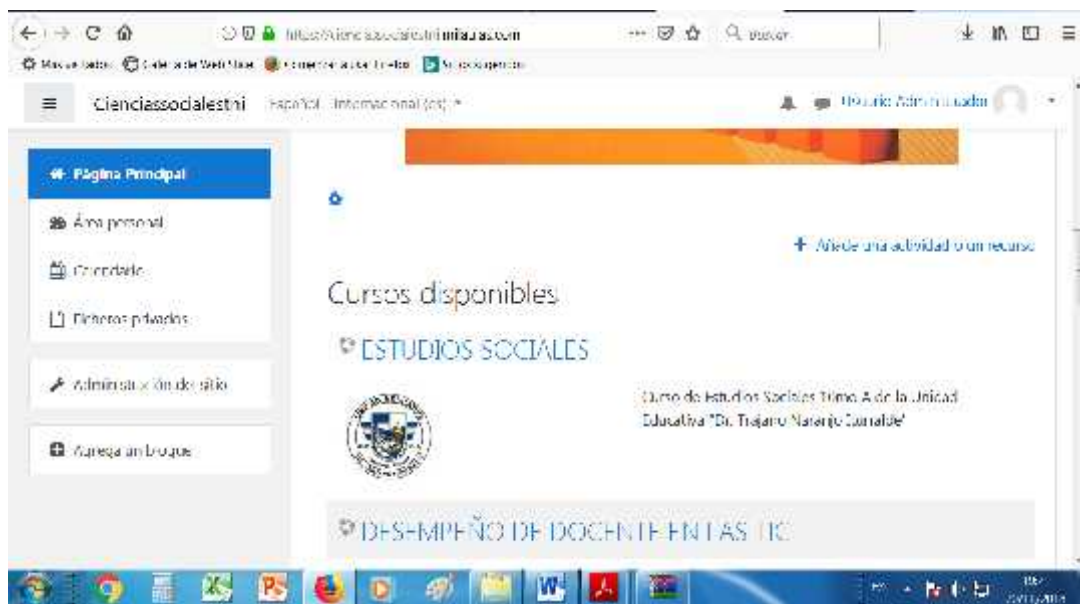


Imagen 14. Ingresemos a nuestro curso



Imagen 15. Ingreseemos a nuestro curso.

Hagamos clic en añadir actividad o recurso, se abrirá una ventana con todos los recursos y actividades, tiene dos columnas, en la primera están todos los recursos o actividades disponibles, la segunda se activa si se selecciona una actividad o recurso de la primera columna, en el ejemplo se activó Base de Datos, al instante en la columna dos se ve una explicación del recurso o actividad (unas veces en inglés o tras en español).

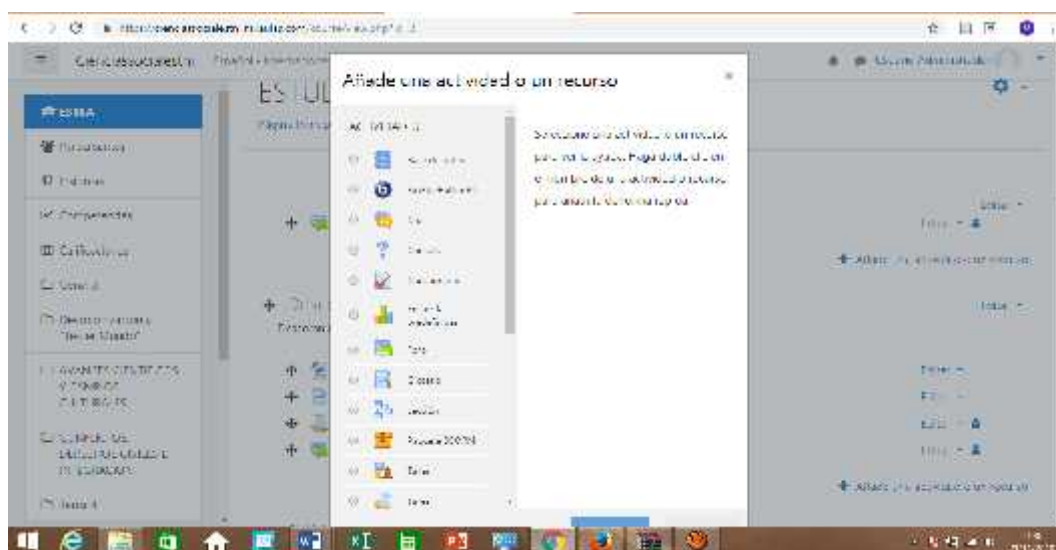


Imagen 16. Añadir actividad o recurso

Con la barra de desplazamiento busca Etiqueta que esta al final: Haz clic en Agregar.

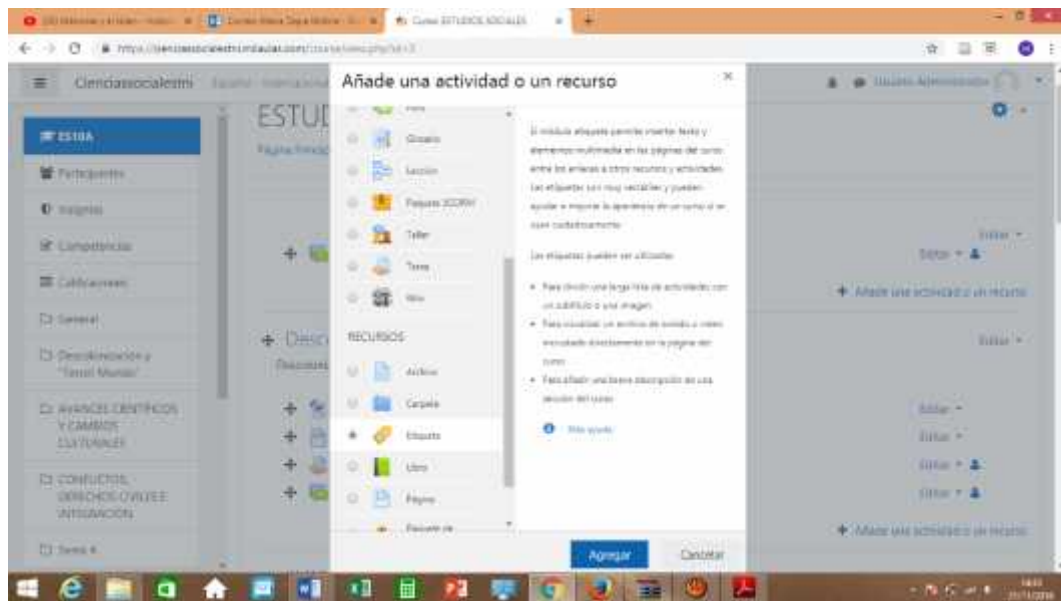


Imagen 17. Añadir actividad o recurso.

Se abre una ventana en la parte central que es un editor de Word y puedes cambiar la fuente, el tamaño, color, puedes incrustar imágenes etc.

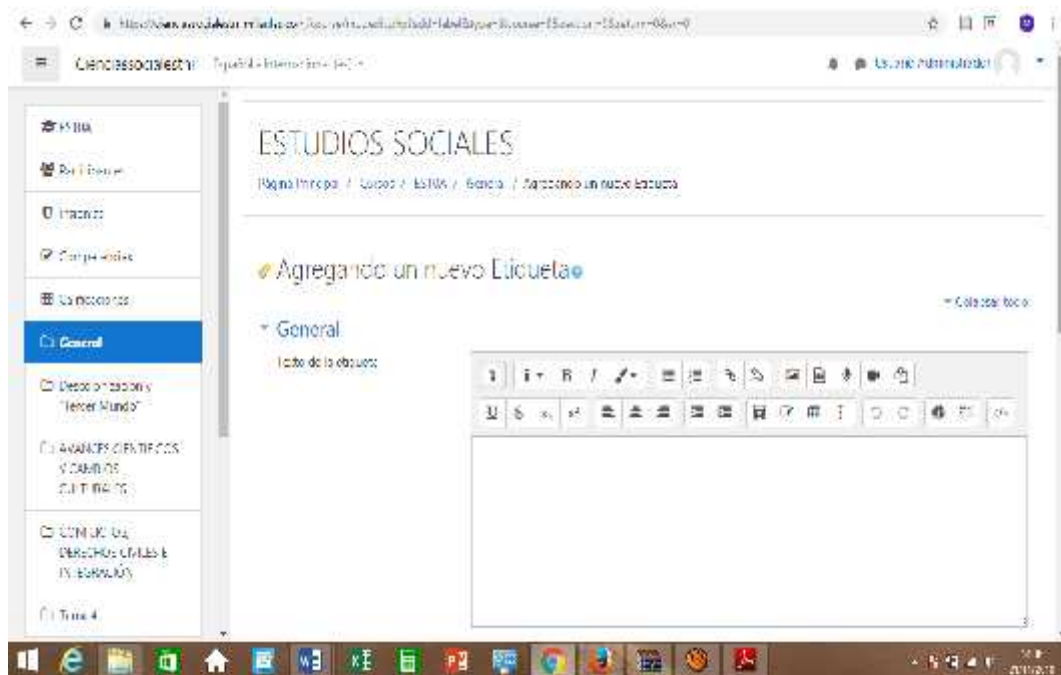
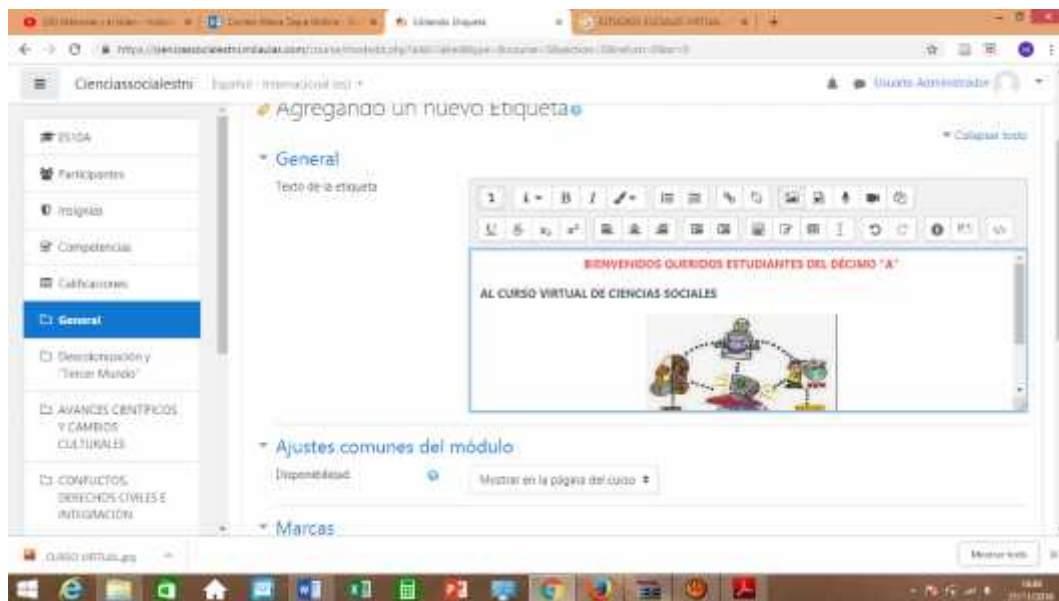


Imagen 18. Cambiar la fuente, el tamaño, color, puedes incrustar imágenes etc.



Escribamos una bienvenida a nuestro curso virtual



**Imagen 19.** Bienvenida a nuestro curso virtual

### **Evaluación:**

1. Conocimientos de las TICs
2. Implementación de la Guía Tutorial
3. Utilización de las Herramientas Tecnológicas en el aula de clase.

### **Aplicación de la Guía Tutorial:**

- )] Facilitar a los docentes la Guía Tutorial
- )] Aplicación de las TICs, para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula.
- )] Conseguir que los docentes y estudiantes se apoyen con las herramientas tecnológicas, desarrollando sus habilidades de aprendizaje, favoreciendo en la mejora del rendimiento académico.

- ) Que los docentes se encuentren en continua actualización en los recursos tecnológicos, para lograr la excelencia académica.

### **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

La Guía Tutorial permitirá el desarrollo de las Competencias Tecnológicas en los docentes del área de Ciencias Sociales, ya que cuenta con el valioso aporte de profesionales conocedores de Didáctica y Pedagogía en Educación y Profesionales en Informática Ing. Carlos Pérez, Ing. Edison Moyolema.

El trabajo de investigación, establece la siguiente propuesta;” Implementar la Guía Tutorial para desarrollar las Competencias Tecnológicas en docentes del área de Ciencias Sociales, y la utilización de herramientas informáticas y tecnológicas en los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo” de la ciudad de Latacunga”.

Caracterización de los especialistas: Los especialistas fueron seleccionados tomando en cuenta los años de experiencia en la docencia. El total de especialistas consultados fueron tres, los cuales tienen como características esenciales más de 15 años de experiencia en la docencia, revelan conocimientos y actividades específicas en cuanto al desarrollo en el tema. Uno de ellos es la autoridad de la institución como Rector, y docentes, permitiendo emitir conocimientos sólidos y juicios validos sobre el trabajo de investigación propuesto.

Los especialistas han asignado sus valoraciones de acuerdo con la escala que se encuentra en el anexo (3), demostrando que la estructura de la propuesta está basada en el desarrollo de las Competencias Tecnológicas en los Docentes del área de ciencias sociales del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo, el contenido es pertinente y fundamentado. A su vez manifiestan que el desarrollo que hay entre objetivos e indicadores de evaluación es favorable

marcando el margen de desarrollo de competencias tecnológicas. Así mismo los expertos motivan a que la Guía Tutorial es innovadora, porque se aplican los recursos tecnológicos, por parte del docente, los recursos tecnológicos y las actividades están dirigidas con sencillez, aplicando la Guía Tutorial, siempre y cuando lo coordine con anterioridad, evitando la improvisación y a su vez propone que el docente salga de su zona de confort, rompa esquemas para generar mejoras en el proceso enseñanza - aprendizaje.

### **RESULTADOS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA:**

Después de haber analizado la muestra diagnóstica de los docentes investigados, se toma la totalidad (50 docentes), para realizar las actividades determinadas en la propuesta que se detalla anteriormente, y se aplica la encuesta a docentes, entrevistas al Rector de la Unidad Educativa.

**Tabla 3.** Resumen de los resultados del proceso investigativo.

<b>Objetivo:</b>		
Implementar la Guía Tutorial para desarrollar las competencias tecnológicas en los docentes		
<b>RESULTADOS</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores</b>
	<b>INICIADO</b>	<b>ADQUIRIDO</b>
<b>RESULTADO 1:</b> Los docentes desarrollan sus competencias tecnológicas.	El 10% de los docentes están capacitados sobre el uso de las TICs  El 10% de docentes utilizan las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas.	El 90% de los docentes capacitados sobre el uso de las TICs  El 100% de docentes utilizan las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas.
<b>RESULTADO 2:</b> Los Docentes utilizan las TICs en el proceso de enseñanza.	El 15% de los docentes utilizan las TICs en sus actividades educativas.	El 85% de los docentes utilizan las TICs en sus actividades educativas
<b>RESULTADO 3:</b> Los docentes desarrollan sus Competencias Tecnológicas.	El 25% de los docentes desarrollan sus Competencias Tecnológicas.	El 75% de los docentes desarrollan sus Competencias Tecnológicas.

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

- ) Implementación de la Guía Tutorial para desarrollar las competencias tecnológicas en los docentes, se contribuirá el uso adecuado de la tecnología en su labor docente diaria. Acorde a las exigencias educativas de los actuales procesos educativos en la sociedad tecnológica por la que atraviesa la humanidad.
- ) Las indagaciones referentes al tema del desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes, con la aplicación de la guía tutorial, evidencia el interés por fortalecer los conocimientos sobre las competencias tecnológicas, frente a las necesidades que en la actualidad se vuelven más necesarias en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ) La valoración de la propuesta por el criterio de los especialistas, permitió conocer que existe viabilidad y factibilidad para solucionar la problemática planteada para su ejecución.

### **Recomendaciones:**

- ) Capacitación del uso de la Guía Tutorial a los docentes de la Unidad Educativa.
- ) Realizar actualizaciones de acuerdo al avance tecnológico en las herramientas informáticas.
- ) Obtener sugerencias de los estudiantes y docentes que están inmersos en la aplicación de la guía tutorial.
- ) Evaluar el impacto de la aplicación de las Guías Tutoriales en la Unidad educativa.
- ) En las próximas investigaciones aplicar la guía tutorial en el proceso enseñanza aprendizaje.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

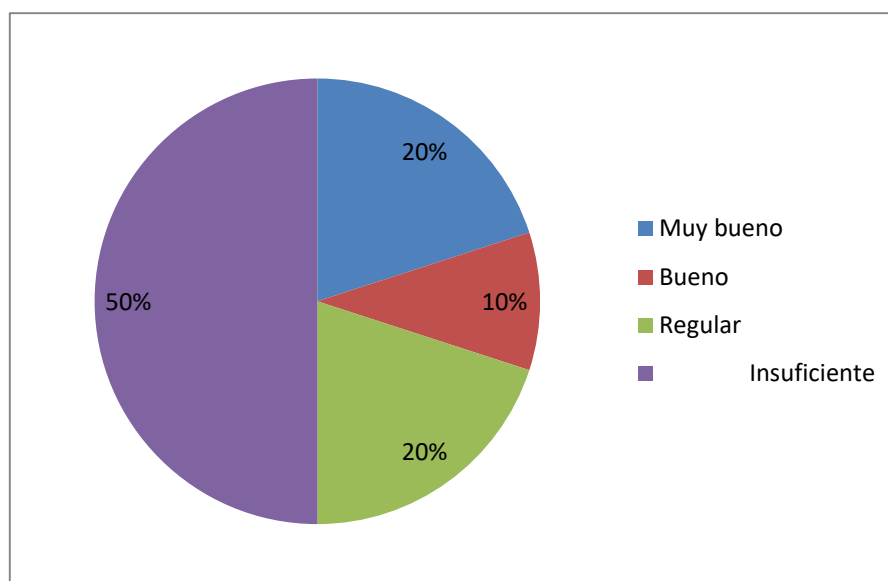
**Pregunta No. 1.** ¿Qué conocimiento tiene usted de las competencias tecnológicas aplicadas a la educación?

**Tabla 4.** Que conocimientos tiene

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muy bueno</b>	10	20%
<b>Bueno</b>	5	10%
<b>Regular</b>	10	20%
<b>Insuficiente</b>	25	50%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Autor



**Gráfico 1.** Que conocimientos tiene

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

### **Análisis de resultados.**

De los 50 Docentes de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde, 25 docentes que corresponde al 50%, opta por tener un conocimiento Insuficiente sobre las competencias tecnológicas, 10 docentes que corresponde al 20% indica tener un conocimiento Muy Bueno sobre la competencias tecnológicas, 10 docentes que corresponde al 20% indica tener un conocimiento Regular sobre la competencias tecnológicas y 5 docentes que corresponde al 10% indican tener un conocimiento Bueno sobre la competencias tecnológicas .

### **Interpretación de resultados:**

En esta pregunta se puede indicar que el 50% de los encuestados no tienen conocimiento sobre competencias tecnológicas aplicadas a la educación y únicamente un 5% tienen conocimiento sobre el tema en mención, en tal virtud mi proyecto a aplicar será de gran utilidad para mi Institución Educativa ya que permitirá desarrollar las competencias tecnológicas de manera eficiente obteniendo resultados positivos que se verá reflejado en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta No.2.** ¿Usted encuentra motivación con la utilización de recursos tecnológicos?

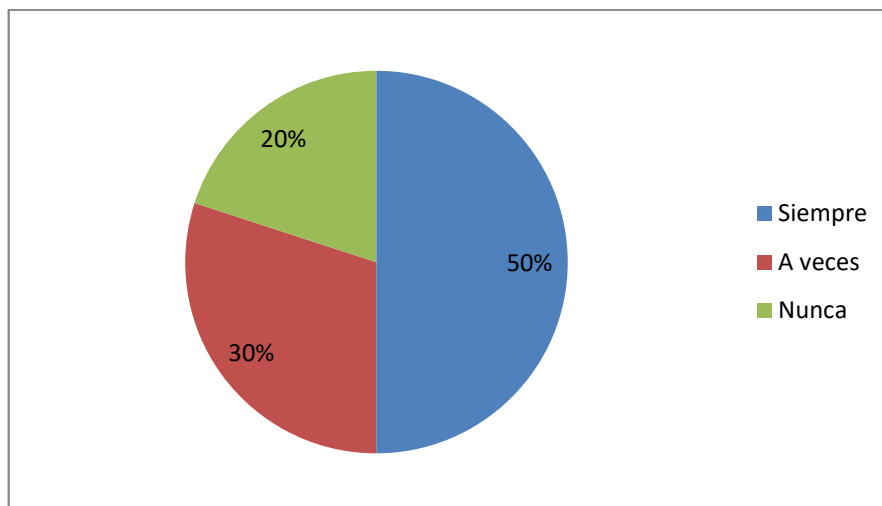
**Tabla 5.** Que motivaciones tiene

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	<b>25</b>	<b>50%</b>
A veces	<b>15</b>	<b>30%</b>
Nunca	<b>10</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Autor





**Gráfico 2.** Que motivaciones tiene.

**Elaborado por:** Autor  
**Fuente:** Unidad Educativa

### **Análisis de resultados.**

De los 50 docentes de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde, 25 docentes que corresponde al 50 % determina que las clases con recursos didácticos Siempre son interesantes; 15 docentes que corresponde al 30% dice que a veces encuentran motivación con la utilización de recursos tecnológicos y 10 docentes que corresponde al 20% indican que Nunca encuentran motivación con la utilización de los recursos tecnológicos.

### **Interpretación de resultados.**

Luego de revisar el análisis de esta pregunta, la utilización de los recursos tecnológicos motivara a los docentes a utilizar las herramientas tecnológicas, coadyuvando a obtener resultados positivos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

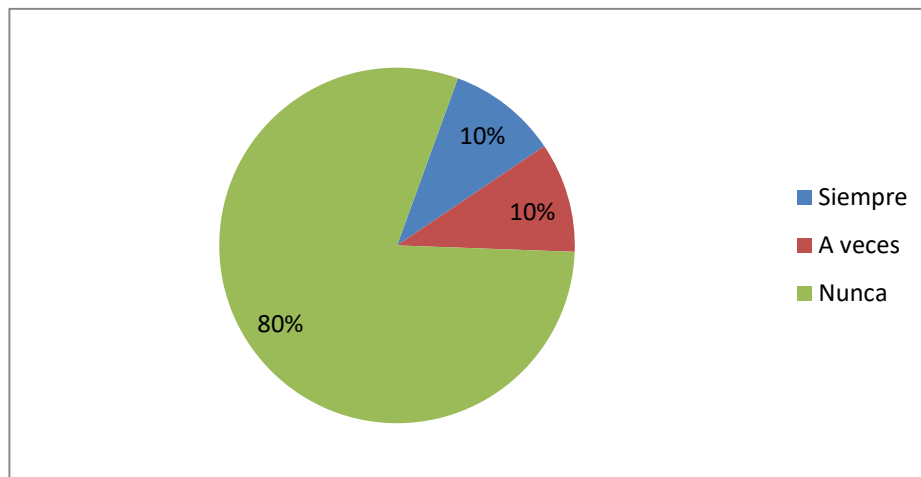
**Pregunta No. 3.** ¿Con que frecuencia usted utiliza Office para impartir sus clases?

**Tabla 6.** Con que frecuencia usted utiliza Office

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	10%
A veces	5	10%
Nunca	40	80%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Autor



**Gráfico 3.** Demuestran superación.

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

### **Análisis de resultados.**

De 50 docentes encuestados de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde señalan 40 docentes que corresponde al 80% indican que Nunca utilizan Office al momento de impartir sus clases, 5 docentes que corresponde al 10% demuestran que Siempre utilizan Office para sus clases sus clases y 5 docentes que corresponde al 10% demuestran que A Veces utilizan Office en sus clases.

### Interpretación de resultados.

Mi Proyecto de tesis ayuda a que los docentes se interesen y apliquen el Office en sus labores diarias.

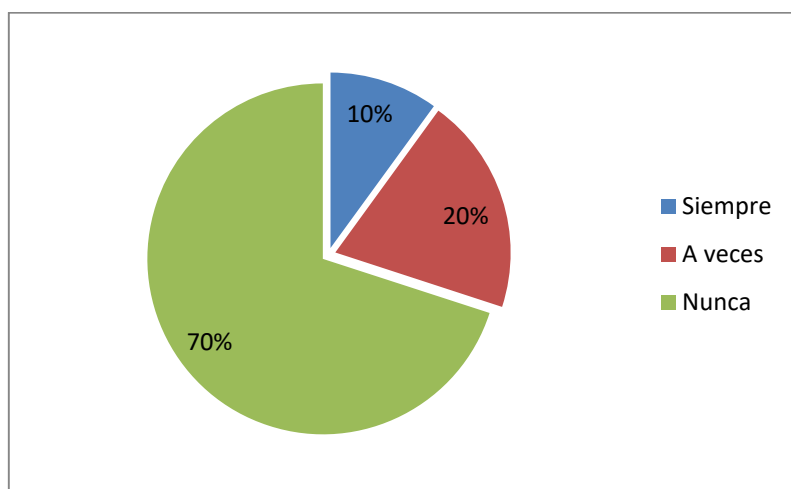
### Pregunta No.4. ¿Utiliza recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases?

**Tabla 7.** Utilizan recursos tecnológicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	10%
A veces	10	20%
Nunca	35	70%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Autor



**Gráfico 4.** Desarrolla Superación

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

### Análisis de resultados.

De 50 docentes encuestados de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde señalan que 5 docentes que corresponde al 10% Siempre utilizan recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases, 10 docentes que corresponde al

20% demuestran que A Veces utilizan recursos tecnológicos y 35 docentes que corresponde al 70% indican que Nunca utilizan recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases.

### Interpretación de resultados

La encuesta realizada arroja resultados en donde se evidencia que si es necesario que los docentes conozcan y utilicen recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases para de esta manera contribuir a mejorar la educación del país.

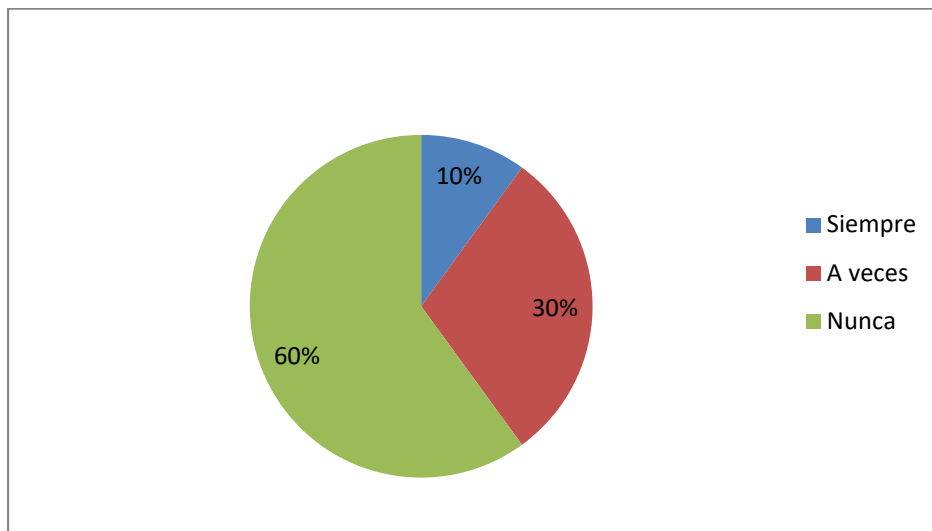
### Pregunta No.5 ¿Realiza usted sus clases y ensayos con ayuda de las TIC?

**Tabla 8.** Utiliza ayuda de las TIC

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	<b>5</b>	<b>10%</b>
A veces	<b>15</b>	<b>30%</b>
Nunca	<b>30</b>	<b>60%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Autor



**Gráfico 5.** Utiliza ayuda de las TIC

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

### **Análisis de resultados.**

De 50 docentes encuestados de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde señalan 30 docentes que corresponde al 60% nunca realiza sus clases y ensayos con ayuda de las TIC, 15 docentes que corresponde al 30% manifiesta que A Veces realizan sus clases y ensayos con ayuda de las TIC, 05 docentes que corresponde al 10% manifiesta que Siempre realizan sus clases y ensayos con ayuda de las TIC.

### **Interpretación de resultados.**

Existe un alto porcentaje de docentes que nunca utilizan las herramientas tecnológicas en sus clases por lo tanto este proyecto seria de alta aplicabilidad en los centros educativos que buscan una educación de calidad y calidez.

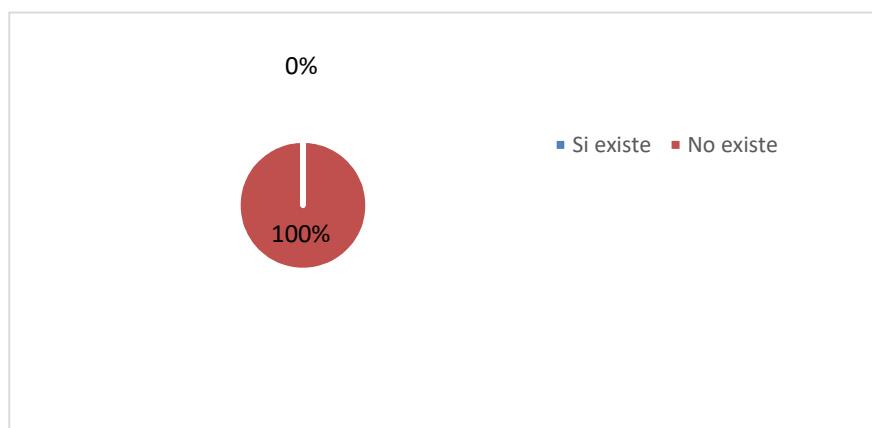
**Pregunta No. 6.** ¿Existe una Guía Metodología que nos ayude como recurso para impartir nuestras clases?

**Tabla 9.** Existe una Guía Metodológica

ALTERNATIVAS	Frecuencia	PORCENTAJE
Si existe	<b>0</b>	<b>0%</b>
No existe	<b>50</b>	<b>100%</b>
TOTAL	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Autor



**Gráfico 6.** Existe una Guía Metodológica

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

### **Análisis de resultados.**

De 50 docentes encuestados de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde señalan que 50 docentes que corresponde al 100% indican que no existe una Guía Metodología que ayude como recurso para impartir las clases.

### **Interpretación de resultados**

Para la aplicación de las herramientas tecnológicas se debe elaborar una Guía Metodológica la misma que ayudara a los docentes de mi Unidad Educativa como recursos para desarrollar la enseñanza aprendizaje de una manera eficaz y eficiente.

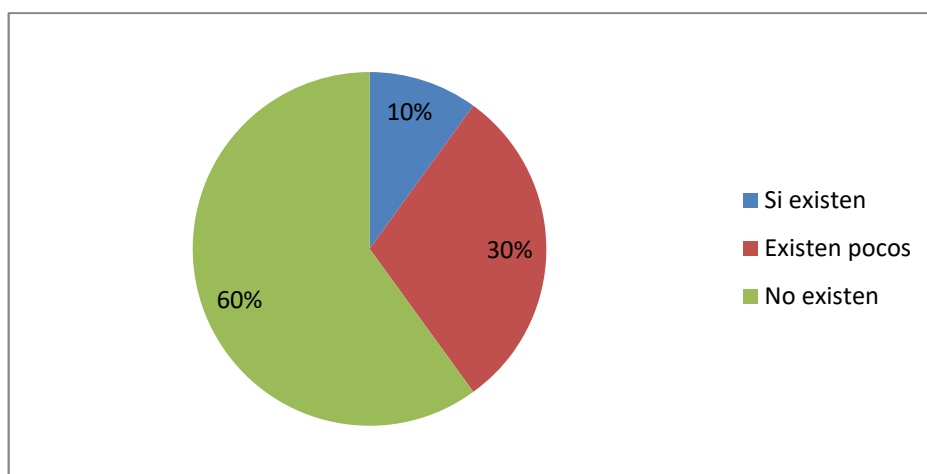
### **Pregunta No. 7. ¿Existe variedad de Recursos Tecnológicos en la institución?**

Tabla 10. Existe variedad de recursos tecnológicos.

ALTERNATIVAS	Recursos Tecnológicos	PORCENTAJE
Si existen	<b>5</b>	<b>10%</b>
Existen pocos	<b>15</b>	<b>30%</b>
No existen	<b>30</b>	<b>60%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Autor



**Gráfico 7.** Existe variedad de recursos tecnológicos.

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

### **Análisis de resultados.**

De 50 docentes encuestados de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde señalan 30 docentes que corresponde al 60% No Existen recursos tecnológicos variados, 15 docentes que corresponde al 30% manifiesta que Existen Pocos recursos tecnológicos variados, 05 docentes que corresponde al 10% manifiesta que Si existen recursos tecnológicos variados.

### **Interpretación de resultados.**

De la encuesta realizada se puede ver que la Unidad Educativa no cuenta con los recursos tecnológicos suficientes para una enseñanza aprendizaje de calidad.

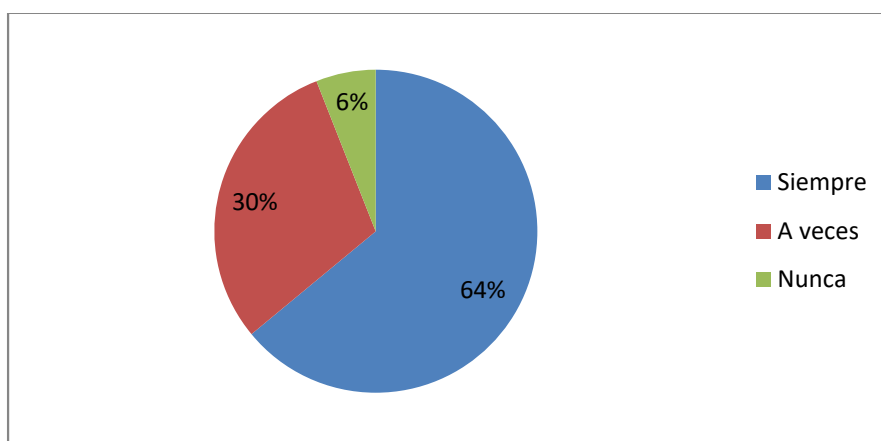
### **Pregunta No. 8. ¿Considera usted que las TIC motivan las clases?**

**Tabla 11.** Las TIC motivan las clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	<b>32</b>	<b>64%</b>
A veces	<b>15</b>	<b>30%</b>
Nunca	<b>3</b>	<b>6%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Autor



**Gráfico 8.** Las TIC motivan las clases

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa

### **Análisis de resultados.**

De 50 docentes encuestados de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo Iturralde señalan 32 docentes que corresponde al 64% señala que Siempre las Tic motivan las clases, 15 docentes que corresponde al 30% afirman que A Veces las TIC motivan las clases y 3 docentes que corresponde al 6% manifiesta que Nunca las Tic motivan las clases.

### **Interpretación de resultados.**

La aplicación de herramientas tecnológicas permite la interacción entre docentes y educados principios fundamentales para obtener mejor desempeño en el aula y cumplir con los objetivos propuestos

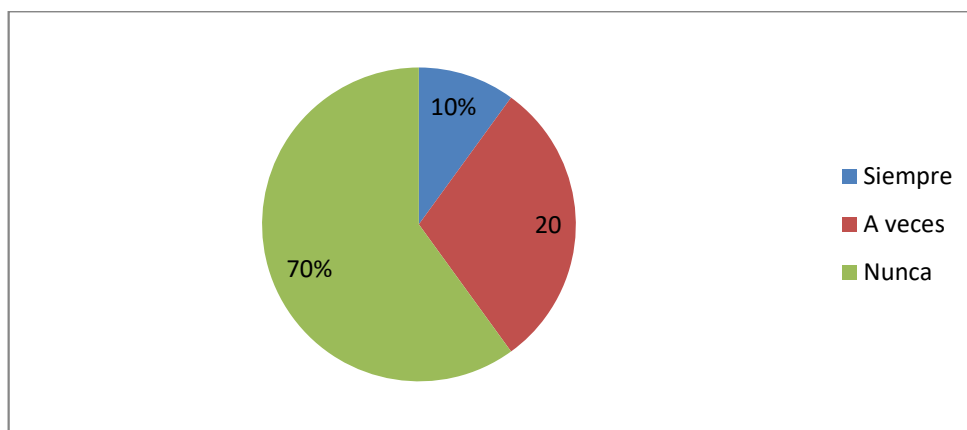
**Pregunta No. 9** ¿Logra usted una mejor comprensión y retención de sus estudiantes, a través de las TICs?

Tabla 12. Logra comprensión y retención de los estudiantes usando las TIC.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	<b>35</b>	<b>70%</b>
A veces	<b>10</b>	<b>20%</b>
Nunca	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Autor



**Gráfico 9.** Logra comprensión y retención de los estudiantes usando las TIC.

**Elaborado por:** Autor

**Fuente:** Unidad Educativa



### **Análisis de resultados.**

De 50 docentes encuestados de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo, señalan 35 docentes que corresponde al 70% que Siempre con el uso de las TIC se logra una mejor comprensión y retención en los estudiantes, 10 docentes que corresponden al 20% señalan que A Veces la comprensión y retención de los estudiantes se puede logara usando las TICs, en cambio 5 docentes que equivale al 10% responde que Nunca se logra una mejor comprensión y retención usando las TICs.

### **Interpretación de resultados.**

Según los resultados obtenidos de esta pregunta se puede determinar que: Es importante que los docentes apliquen las TICs en sus aulas logrando que sus estudiantes asimilen y su comprensión sea a largo plazo.

## **Bibliografía:**

- Alexey Semenov, I. d. (2006). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza*. Montevideo, Uruguay.: Ediciones Trilce.
- Alike, C. C. (15 de febrero de 2015). *Guía del usuario*. Obtenido de [http://wiki.kiwix.org/wiki/User\\_guide/es](http://wiki.kiwix.org/wiki/User_guide/es)
- Almenara, J. C., & Cejudo, M. L. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. *Revista portuguesa de pedagogia*, 7-8.
- Aquiles Gay, M. A. (2017). *La Educación Tecnológica aportes para su implementación*. PRO CIENCIA conicet.
- Arana, M. S. (2015). *Colección Idea Latinoamericana Digital*. Mexico, D.F. C.P. 04510 .
- Argudín, Y. (12 de marzo de 2015). *Educación basada en competencias*. Obtenido de <http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Magistralis20-Argudin.pdf?sequence=1>
- Arias, G. R. (s.f.). *Manual Básico sobre la utilización de Mapeo Mental MINDJET Versión 14*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B5ariUWkPCdSMXRKanzFam9rMnc/edit>
- Bañuelos Márquez Ana Ma, R. M. (noviembre 2015). Las competencias tecnológicas de los profesores universitarios: una propuesta para reducir la brecha digital. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, 1-4.
- Caribe, O. R. (2016). *Tecnologías digital al servicio de la calidad educativa*. Obtenido de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245115S.pdf>
- COBOL, C. B. (s.f.). *Sistemas Multimedia: Introducción a los Sistema para Formación. Capítulo 9: Sisyemas Multimedia*, 408-410.
- Díaz, W. (2016). Formación del profesorado universitario, evaluación de la actividad docente, recursos y promoción profesional. *Estudios Pedagógicos*. 65-85.
- Educaweb. (1998). *Educación, formación y trabajo*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/nuevas-profesiones/competencias-profesionales/>

- Ejecutivo, D. (05 de Enero de 2015). *Reglamento General a la Ley Oorganica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Eureka. (2013). Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. *Revista Eureka*, 533-551.
- Fernández, J. F. (2016). Desarrollo de un cuestionario de Competencias en TIC para Profesores de distintos Niveles Educativos. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 136.
- Figueroa, G. M. (2015). El Prpceso de Gestión de Innovación Tecnologica: sus etapas e indicadores relacionados. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 59.
- Gardey, A. (2012). *Definición de competencia*. Obtenido de <https://definicion.de/competencia/>
- Garrido José Miguel, B. G. (2008). Más allá de laptops y pizarras digitales: la experiencia Chilena de incorporación de TIC en la formación inicial de docentes. *calidad en la educación No 29*, 197.
- Guzmàn. (2009). Las universidades del siglo XXI.
- Ibañez. (2008). *Innovaciòn Educativa y el uso de la tics*. sevilla: universidad internacional de andalucía.
- IGNASIO, P. (s.f.). Competencias para el Desarrollo del trabajo docente en la escuela primaria Ignacio Pineda Pineda. *Area de quince procesos de formaciòn*, 11.
- José Nambalo Mulay - Dua, I. L. (julio de 2018). *Eumed.net*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/07/competencias-tic.html>
- July, P. (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) un instrumento para la investigación. *Scielo*.
- Merino., J. P. (2009). Obtenido de <https://definicion.de/tutorial>
- Merino., J. P. (2012). *definicion de guia*. Obtenido de <https://definicion.de/guia/>
- Mota, M. M., & Tejada Fernández, J. (2015). Detección de necesidades de formación del profesorado de los institutos tecnológicos de Quintana Roo, México, basadas en competencias profesionales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 400.

- PACEY, A. I. (1990). *La cultura de la Tecnología*. México: Fondo de cultura económico.
- Pacey, A. (1990). *Práctica Tecnológica*.
- Parra, J. R. (2017). Las Competencias de dirección en educación. *opuntiabrava*, 3.
- Pinya, C., Tur, G., & Rosselló. (2016). Los blogs en la formación docente. . 223-233.
- Pozo, J. I. (2006). *La Nueva Cultura del Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento*. Barcelona: Editorial Graò.
- Quintanilla, M. A. (1991). *Tecnología*. Madrid: Colección Impactos.
- Ramírez, E. R. (2014). La alfabetización digital para potenciar el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica. *Revista.tlatemoani*.
- Reyes, P. d., Cortés, R. M., & Ma, L. A. (2011). Mejora de las competencias tecnológicas del docente en la educación media superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-2.
- Rita Patricia Pérez Zamora, E. d. (2017). Competencias para la educación superior en el Ecuador del siglo XXI: responsabilidad social y tecnologías. *In Crescendo*, 1-12.
- S, P. R. (s.f.). *Guía de procedimientos para utilizar Google Earth* . Obtenido de <http://www.social.mendoza.gov.ar/atlas/Archivos/Manual%20de%20procedimientos%20de%20Google%20Earth.pdf>
- Salinas Jesús, B. d. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del*, 145.
- Salinas, J. B. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Redalyc.org*, 1-20.
- Salinas, J., de Benito, B., & Lizana, A. (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 148.
- Sampedro, J. L. (2002). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.wiki>
- Santesteban, V. y. (2017). El Desarrollo de Competencias Tecnológicas en el uso y manejo de. 9.

- Significados.com. (16 de Febrero de 2017). "Competencias". Obtenido de <https://www.significados.com/competencias/>
- Toro, H. y. (2015). La poblacion.
- UNESCO. (2018). La UNESCO Ee en el siglo XX. *Las competencias digitales, la brecha digital* , (pág. 8). Paris.
- Urriaga, L. A. (s.f.). Paso a paso crear un Ava. *Fundacion Universitaria del area Andina Milaulas.com*, 1-7.
- Vaillant, D. (2014). Análisis y reflexiones para pensar el desarrollo profesional docente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 57.
- Valencia, M. N. (2015). Principales Competencias Tecnológicas que requieren los docentes para mejorar la enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Ximhai, R. (2015). Enfoques en la formación docente. 511-518.

## ANEXO 1

### ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Pregunta No. 1.

¿Qué conocimiento tiene usted de las competencias tecnológicas aplicadas a la educación?

Pregunta No.2.

¿Usted encuentra motivación con la utilización de recursos tecnológicos?

Pregunta No. 3.

¿Con que frecuencia usted utiliza Office para impartir sus clases?

Pregunta No.4.

¿Utiliza recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases?

Pregunta No.5

¿Realiza usted sus clases y ensayos con ayuda de las TIC?

Pregunta No. 6.

¿Existe una Guía Tutorial que nos ayude como recurso para impartir nuestras clases?

Pregunta No. 7.

¿Existe variedad de Recursos Tecnológicos en la institución?

Pregunta No. 8

¿Considera usted que las TIC motivan las clases?

Pregunta No. 9

¿Logra usted una mejor comprensión y retención de sus estudiantes, a través de las TIC?

## **ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD**

- 1.- ¿Su Institución cuenta con la infraestructura Tecnológica necesaria?
- 2.- ¿Los estudiantes utilizan las herramientas Tecnológicas existentes en su institución?
- 3.- ¿Los docentes reciben capacitaciones sobre el uso de las TICs?
- 4.- ¿Existe una guía metodológica en cuanto al uso de las TICs para un mejor desempeño de los docentes?
- 5.- ¿Cómo influirá en el caso de existir una guía metodológica en el uso de las Tic en el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes?
- 6.- Por parte del rectorado existe la predisposición de brindar las facilidades para procesos de capacitación en el área de la TICs.

## **ENTREVISTA**

Realizada a: Rector de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo I.”

Lic. Alex Montes MSc.

### **DESARROLLO:**

**Número de estudiantes: 901**

**Número de Docentes: 50**

#### **1.- ¿Su Institución cuenta con la infraestructura Tecnológica necesaria?**

En nuestra institución, si estamos hablando de una escala del 1 al 10 considero que un cuatro, en razón que todavía las instituciones educativas no tienen el recurso tecnológico suficiente para todos los estudiantes, todavía falta mucho para lograr cubrir el 100%

#### **2.- ¿Los estudiantes utilizan las herramientas Tecnológicas existentes en su institución?**

De los pocos recursos que tenemos en la parte tecnológica los docentes hacen todo lo posible para utilizar estos recursos tecnológicos, sin embargo, es insuficiente para que puedan utilizar todos los estudiantes de la institución

#### **3.- ¿Los docentes reciben capacitaciones sobre el uso de las TIC?**

El Ministerio de Educación mediante la Plataforma Me Capacito si ha promocionado curso sobre las TICs en donde los docentes se ha inscrito para poder seguir este curso ya que es una herramienta indispensable en los momentos actuales

#### **4.- ¿Existe una guía metodológica en cuanto al uso de las Tics para un mejor desempeño de los docentes?**

Aquí en la Institución no tenemos específicamente una guía, pero considero que los docentes en sus horas de planificación e investigación deben realizar este tipo de actividades, deben consultar, investigar estas herramientas, estrategias las más adecuadas para utilizar estas tecnologías.



**5.- ¿Cómo influirá en el caso de existir una guía metodológica en el uso de las Tic en el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes?**

Claro todo material es muy importante para las instituciones educativas y que mejor si se tiene una guía en donde nos indiquen la metodología que se debe utilizar en este caso para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes hoy por hoy vivimos en mundo tecnificado y tecnológico en donde los docentes deben estar a la vanguardia de la tecnología y es muy importante disponer de esta herramienta como es una guía en donde prácticamente sería un apoyo muy importante y sustancial para los compañeros.

**6.- Por parte del rectorado existe la predisposición de brindar las facilidades para procesos de capacitación en el área de la TIC.**

Por supuesto en razón de que nuestro Proyecto Educativo Institucional consta la parte de lo que requiere de todas las capacitaciones, entonces nosotros como autoridades debemos gestionar esta tipo formaciones y que mejor que también existan en este caso personas que estén interesadas en elaborar, en diseñar esta guía y a la vez nos permitan brindar quizá esta capacitación que directamente están en beneficio de los señores docentes y así mismo directamente de los señores estudiantes que tendrá una enseñanza adecuada con el uso de las TIC.

MSc. Marco Pérez  
**Coordinador Posgrado**

Lic. Alex Montes MSc.  
**Rector U.E. Dr. Trajano Naranjo I.**

## ANEXO 2

### ENCUESTA A DOCENTES

**Objetivo:** Detectar la importancia de las TIC en el proceso educativo, que ayuden a superar las competencias tecnológicas de los docentes.

**Dirigido a:** Docentes de la Unidad Educativa “Dr. Trajano Naranjo I.”

**Instrucciones:** Para completar lea con atención, responda con toda la veracidad del caso y evite tachones o enmendaduras. Al frente de cada enunciado marque con una X la respuesta de su elección.

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

#### DR. TRAJANO NARANJO ITURRALDE









Estimad@s Docentes:

Actualmente uno de los elementos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, son los medios o recursos tecnológicos, en tal virtud existe la necesidad de determinar en qué medida pueden colaborar o ayudar su utilización para superar las competencias tecnológicas en su labor educativa. Por lo tanto la contestación a este cuestionario es una importante colaboración en beneficio del proceso enseñanza – aprendizaje en la institución educativa.

**DATOS GENERALES:**

Fecha de encuesta:.....

**DATOS ESPECÍFICOS:**

NO.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	COD.
1.	 ¿Qué conocimiento tiene usted de las competencias tecnológicas aplicadas a la educación?	❖ Muy Bueno ❖ Bueno ❖ Regular ❖ Insuficiente	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( ) 4.- ( )
2.	 ¿Usted encuentra motivación con la utilización de recursos tecnológicos?	❖ Siempre ❖ A veces ❖ Nunca	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( )
3.	 ¿Con que frecuencia usted utiliza Office para impartir sus clases	❖ Siempre ❖ A veces ❖ Nunca	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( )
4.	HEN ¿Utiliza recursos tecnológicos al momento de impartir sus clases?	❖ Siempre ❖ A veces ❖ Nunca	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( )
5.	 ¿Realiza usted sus clases y ensayos con ayuda de las TICs?	❖ Siempre ❖ A veces ❖ nunca	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( )
6.	 ¿Existe una Guía Metodología que nos ayude como recurso para impartir nuestras clases?	❖ SI ❖ NO	1.- ( ) 2.- ( )
7.-	 ¿Existe variedad de Recursos Tecnológicos en la institución?	❖ Si existen ❖ pocos ❖ No existen	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( )
8.-	 ¿Considera usted que las TICs motivan las clases?	❖ Siempre ❖ A veces ❖ nunca	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( )
9.-	 ¿Logra usted una mejor comprensión y retención de sus estudiantes, a través de las TICs?	❖ Siempre ❖ A veces ❖ nunca	1.- ( ) 2.- ( ) 3.- ( )

Validado por:

MSc. Marco Pérez  
**Coordinador Posgrado**

Lic. Alex Montes Mg.  
**Rector U.E. Dr. Trajano Naranjo I.**

¡Gracias por su gentil colaboración!

### ANEXO 3

#### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

Guía Tutorial para desarrollar Competencias Tecnológicas en Docentes del Área de Ciencias Sociales del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Dr. Trajano Naranjo.

1. Datos Personales del Especialista Nombres y Apellidos:  
Grado académico (área):  
Experiencia en el área:

2. Autovaloración del especialista

Marcar con un "x" Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)			
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta Marcar con "x"

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta (resumen de la valoración de sus indicadores)			
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)			
Pertinencia del contenido de la propuesta			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.			
Observaciones			

3 = Muy adecuado, 2 = Adecuado y 1 = Poco adecuado.