



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

**GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ALFONSINA STORNI”**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en
Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo

Autora: Minango Cunalata Mery Eufemia

Tutor: Ing. Mayorga Román Mario Mg.

AMBATO – ECUADOR

2019

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Mery Eufemia Minango Cunalata, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSINA STORNI”, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios de RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 23 días del mes de noviembre del 2018, firmo conforme:

Autora: Mery Eufemia Minango Cunalata

Firma.....

Número de Cédula: 180293899-1

Dirección: Tungurahua, Ambato, Cunchibamba, Loma Grande

Correo Electrónico: merysuydoro@hotmail.com

Teléfono: 0998381853

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI” presentado por Mery Eufemia Minango Cunalata, para optar por el Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 23 de noviembre del 2018

.....
Mg. Mario Gonzalo Mayorga Román

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quién suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

Ambato, 23 de noviembre del 2018

.....
Mery Eufemia Minango Cunalata

1802938991

APROBACIÓN TRIBUNAL

El Trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastada, sobre el Tema: GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 01 de febrero del 2019

.....

Dra. Adriana López Falcón, Mg.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Vicente Arequipa Yanchapaxi, Mg.

EXAMINADOR

.....

Ing. Mario Mayorga Román, Mg.

EXAMINADOR/DIRECTOR DE TRABAJO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado con infinito amor a mi amado hijo Kevin Antonio por ser el motor de mi vida, para seguirme preparando cada día más; dedico con mucho cariño a mi querido papito allá en el cielo, quien inculcó en mí perseverancia, responsabilidad y recordarme siempre que las cosas que se empiezan se las terminan, ¡gracias papá Pepe!, y en especial a mi adorada madre por ser mi ángel guardián e incondicional para alcanzar otro peldaño profesional.

Merysu

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, a la Universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas, a la Dra. Noemí por su paciencia en la revisión de este proyecto pero sobre todo por su calidad humana y profesional; y al Mg. Mario Mayorga por la tutoría realizada.

Merysu

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	9

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La investigación en Aprendizaje Autónomo. Reflexiones teóricas y prácticas	10
Modelos y teorías que sustentan el aprendizaje autónomo.....	13
Aprendizaje autónomo: concepciones teóricas fundamentales.....	17
Capacitación docente: conceptualizaciones.....	21
Capacitación docente y aprendizaje autónomo en el Ecuador.....	23

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	25
El Paradigma y tipo de investigación.....	25
Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos.....	28
Operacionalización de variables.....	31
Procedimiento de recolección de la información.....	33
Análisis e Interpretación de resultados.....	34

CAPÍTULO III

PROPUESTA

GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”.....	46
Justificación de la guía de capacitación como respuesta a la problemática planteada.....	46
Objetivos.....	48
Estructura de la Propuesta.....	49
Fases de la propuesta.....	49
Fase diagnóstica o de análisis.....	49
Fase de desarrollo de contenidos.....	51
Fase de diseño de sesiones	51
Sesión 1: La palabra clave.....	52
Sesión 2: Sopa de letras.....	58
Sesión 3: Lectura comprensiva.....	64
Sesión 4: Estrategia de la red conceptual.....	72
Valoración teórica de la guía de capacitación docente por especialistas.....	78
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Diagnóstico inicial de la problemática.....	30
Tabla N° 2. Variable Independiente: Aprendizaje Autónomo.....	31
Tabla N° 3. Variable Dependiente: Capacitación Docente.....	32
Tabla N° 4. Recolección de la información.....	33
Tabla N° 5. Característica aprendizaje autónomo.....	34
Tabla N° 6. Importancia aprendizaje autónomo.....	35
Tabla N° 7. Aprendizaje autónomo permite.....	36
Tabla N° 8. Actividades académicas.....	37
Tabla N° 9. Material creativo.....	38
Tabla N° 10. Formación continua.....	39
Tabla N° 11. Capacitación docente.....	40
Tabla N° 12. Desarrollo del aprendizaje autónomo.....	41
Tabla N° 13. Gestión de cursos de capacitación.....	42
Tabla N° 14. Guía de capacitación.....	43
Tabla N° 15. Ficha de observación.....	57
Tabla N° 16. Sopa de letras.....	62
Tabla N° 17. Lista de cotejo sesión 2.....	63
Tabla N° 18. Rúbrica de evaluación red conceptual.....	77
Tabla N° 19. Criterio de especialistas.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Diagnóstico inicial de la problemática.....	30
Gráfico N° 2. Característica aprendizaje autónomo.....	34
Gráfico N° 3. Importancia aprendizaje autónomo.....	35
Gráfico N° 4. Aprendizaje autónomo permite.....	36
Gráfico N° 5. Actividades académicas.....	37
Gráfico N° 6. Material creativo.....	38
Gráfico N° 7. Formación continua.....	39
Gráfico N° 8. Capacitación docente.....	40
Gráfico N° 9. Desarrollo del aprendizaje autónomo.....	41
Gráfico N° 10. Gestión de cursos de capacitación.....	42
Gráfico N° 11. Guía de capacitación.....	43

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: “GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI””.

AUTOR: Mery Eufemia Minango Cunalata

TUTOR: Mg. Mario Gonzalo Mayorga Román

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene el propósito de valorar la guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”. Esta solución surge como respuesta a la problemática planteada de cómo desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del séptimo año de educación básica. Tomando en cuenta que el estudio exploratorio, descriptivo y de campo demostró que los docentes no se encuentran capacitados en estrategias metodológicas para desarrollar y generar un aprendizaje independiente en los estudiantes en su práctica docente. Para ello, se empleó una metodología cuali-cuantitativa con la aplicación de técnicas e instrumentos teóricos y empíricos que permitieron catalogar la información obtenida con el uso de tablas y gráficos estadísticos, que al analizarlos e interpretarlos se evidencia que los educandos no poseen competencias autónomas en su proceso enseñanza aprendizaje. Ante estos hallazgos se propone una solución “Diseñar una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo”, misma que fue valorada por especialistas, con el propósito de capacitar al personal docente en estrategias metodológicas para el perfeccionamiento del autoaprendizaje en estudiantes. Dentro de las principales conclusiones se menciona, la viabilidad y factibilidad de la propuesta para solucionar la problemática planteada en el presente estudio.

DESCRIPTORES: aprendizaje autónomo, autoaprendizaje, capacitación docente, estrategias metodológicas.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRAGO
MAESTRIA EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

THEME: “A TEACHER TRAINING HANDBOOK IN METHODOLOGICAL STRATEGIES TO DEVELOP AUTONOMOUS LEARNING AT “ALFONSINA STORNI” BASIC EDUCATION SCHOOL”.

AUTHOR: Mery Eufemia Minango Cunalata

TUTOR: Mg. Mario Gonzalo Mayorga Román

ABSTRACT

The current research project has the purpose to value a teacher training handbook in methodological strategies to develop autonomous learning at "Alfonsina Storni" Basic Education School. This solution comes up to the problematic to develop autonomous learning in seventh grade basic education students. Taking into consideration that the exploratory, descriptive and field study proved that teachers are not trained in methodological strategies to develop and generate independent learning in the students during their teaching practice. For this reason, a qualitative-quantitative methodology was applied the implementation of techniques, theoretical and empirical instruments which allowed to classify the collected data with the use of charts and statistical graphs; so when they were analyzed and interpreted, it was evident that the students do not have autonomous competences in their teaching-learning process. Therefore, due to those findings, a solution is proposed to design a teacher training handbook in methodological strategies to develop autonomous learning; which was valued by specialists, with the purpose of training the teaching staff in methodological strategies in order to improve self-learning in students. Within the main conclusions, viability and feasibility of the proposal were mentioned to solve the problematic in the current study.

KEYWORDS: autonomous learning, methodological strategies, self-learning, teacher training.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, se enmarca en la línea de innovación y en la sub línea de aprendizaje. Actualmente en el ámbito educativo se considera al autoaprendizaje como una exigencia educativa en el proceso de formación de las personas, cuyo principio permite la autonomía cognitiva siendo el mismo gestor de su instrucción al ser competente en cualquier contexto.

El desarrollo del aprendizaje autónomo es una constante que acompaña al individuo a lo largo de la vida; ya que jamás se termina de aprender; la sociedad competitiva en la actualidad exige mayores habilidades en el desempeño laboral, por lo que es necesario que se concientice a los estudiantes sobre la importancia de autoprepararse para que le brinden la oportunidad de desenvolverse de mejor manera en el entorno social y educativo.

Uno de los retos del sistema educativo es justamente lograr que los educandos desarrollen el aprendizaje autónomo; a través de métodos, técnicas y estrategias que le permitan descubrir algo nuevo, fortalecer lo aprendido y argumentar tesis por decisión propia.

A nivel mundial el aprendizaje autónomo cada vez va tomando fuerza, debido al acelerado avance tecnológico, su importancia radica en la necesidad que tiene el individuo de aprender por sí mismo; mediante la indagación de respuestas a numerosas interrogantes, permitiéndole descubrir nuevos aprendizajes e incursionar en el mundo del saber; para lo cual, se apoya en los pilares esenciales de la educación que son: ser, hacer, conocer, aprender y vivir en comunidad; todo esto se convierte en cualidades propias de los individuos.

Los estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015) en América Latina revelan que el uso de la tecnología se centra, en entretenimiento, redes sociales, búsqueda de información, contenidos audiovisuales y como medio de comunicación, por los

resultados obtenidos, se concluye que el uso de las TICS no está lejos de la educación; por lo tanto, es preciso buscar mecanismos que posibiliten el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, aprovechando las bondades que ofrece las herramientas tecnológicas actuales.

Los resultados del Tercer Estudio Regional y Comparativo (2015) (TERCE) aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, evidencian una mejora significativa en el sistema educativo del Ecuador, que lo ubica entre los países con mayores logros en el ámbito escolar; sin embargo las brechas socioeconómicas existentes aún impiden que se logre la excelencia; además es necesario que el Ministerio no sólo centre su atención en el acceso gratuito a la formación; sino también, en el aprendizaje de los estudiantes; respecto a la interiorización de conocimientos básicos en cada área o disciplina, promoviendo la investigación y generando el autoaprendizaje.

La política pública en el Ecuador, promueve un sistema educativo de calidad, teniendo como principal prioridad las necesidades e intereses de los educandos; mediante la capacitación docente, el mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas, innovación del currículo, entrega de textos, uniformes y desayuno escolar para los estudiantes.

En el Artículo 26, párrafo primero de la Constitución de la República del Ecuador (2008) hace referencia al aprendizaje autónomo cuando en su texto menciona: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, así como la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (p.16).

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) constan los principios que rigen respecto a la actividad educativa, en el Artículo 2, literal g; señala a la “concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida” (p. 5).

En el Artículo 3, párrafo 7 de la LOEI (2015) donde hace Referencia a los fines de Educación, en el literal g) menciona que “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual” (p. 7).

En el Artículo 46 de la LOEI (2015) en su literal c) sobre la Modalidad a Distancia expresa: “Es la que propone un proceso autónomo de las y los estudiantes, con acompañamiento no presencial de una o un tutor o guía y de instrumentos pedagógicos de apoyo” (p. 20). Esta normativa sustenta el trabajo puesto que, el aprendizaje autodirigido está constituido en la Ley de Educación.

Los documentos anteriores indican que el aprendizaje autónomo permite el desarrollo cognitivo del estudiante; enmarcados en el buen vivir; la práctica de una cultura de autonomía en la enseñanza, enfocada en el mejoramiento y autoconocimiento personal del ser humano, como sujeto generador del cambio social.

El Acuerdo Ministerial Nro. Mineduc-ME-2016-00094-A (2016) normativa que regula la elaboración de la política interna de tareas escolares; en su pertinencia menciona que estos deberes deben ser adecuadas para desarrollar el trabajo autónomo y la responsabilidad en los estudiantes.

Según la política educativa, la educación es un derecho de todas las personas, que en su concepción se considera como un aprendizaje permanente; por lo que es responsabilidad de los individuos asumir el reto de aprender de manera autónoma, procurando el desarrollo personal y de la sociedad; la intensión del estado ecuatoriano es invertir en el sistema educativo; apostando al fortalecimiento del talento humano que permita fortalecer la matriz productiva.

Las instituciones educativas en su afán de atender diligentemente las necesidades y requerimientos de los estudiantes, buscan las mejores estrategias de enseñanza, aportando de manera positiva en la formación integral del educando; cabe señalar que es preciso promover prácticas que posibiliten el desarrollo del

aprendizaje autónomo en los educandos, incentivando de esa forma la iniciativa y la creatividad. De ahí la pertinencia del tema desde el referente político.

Investigaciones anteriores, han presentado importantes aportes en el tema del aprendizaje autónomo; sin embargo, la presente investigación tiene una perspectiva diferente la misma que está enfocada a despertar el interés de investigar en los niños y niñas, partiendo desde los niveles de educación elemental y media para ir creando hábitos de estudio a partir de los pequeños. Indagando varias fuentes de consulta se encontraron temas que tienen relación con el trabajo investigativo que se propone y se describen a continuación los más relevantes:

Según Razo (2018) señala que a nivel regional La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) realizada en México en el 2008, el estudiante que desarrolla una competencia, piensa crítica y reflexivamente, innova, propone soluciones ante un problema, aprende en forma autónoma; es decir, por iniciativa e interés propios a lo largo de la vida.

Asimismo, Martínez (2014) en su trabajo sobre estrategias para promover el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, señala que el mismo es posible en el estudiante, además cuenta con el apoyo del docente que es el que facilita todo este proceso e incide favorablemente brindándole las mejores herramientas para su desarrollo. Por lo tanto, el principal aporte de la presente investigación es visualizar el aprendizaje autorregulado como una alternativa de solución frente a la dificultad que presentan los estudiantes en la formación de competencias básicas en las diferentes áreas del conocimiento.

Rivadeneira y Silva (2017) en el trabajo de investigación analizan al educando como protagonista al gestionar su aprendizaje en el proceso educativo donde aprende a aprender de manera creativa al usar herramientas digitales, es decir llegan a significativos aportes en este tema porque concluyen que el sistema educativo propone una serie de actividades que permiten desarrollar las capacidades del individuo; en tal virtud pone de manifiesto la necesidad de promover el autoaprendizaje, por medio del uso de la tecnología; basándose en un enfoque constructivista y propositivo. El principal aporte de la investigación, es la

priorización del uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo del autoconocimiento; lo que involucra la aplicación de estrategias metodológicas mismas que al ser aplicadas en el aula, permiten al estudiante construir su propia enseñanza; con iniciativa y creatividad.

Para Farrerons y Olmedo (2017) afirman que al aplicar estrategias y técnicas motivadoras en el salón de clase se fomenta la autonomía, la participación y una adquisición continua de aprendizajes. El aporte esencial de esta indagación es el fortalecimiento de habilidades propias del ser humano y despertando el gusto por aprender de manera autónoma. El estudio contribuye a la investigación realizada, porque facilita adaptar sistemas de interacción, demostrando que en la práctica permite desarrollar destrezas personales y aumentando la motivación de educarse por sí mismo.

Por su parte Duarte, Leite y Mouraz (2015) en el estudio realizado aseguran que los estudiantes a través de motivación y autoeficacia ayudan a desarrollar la autonomía del mismo, siendo el maestro el promotor de la fuente de información; estos resultados aportan a la investigación que se está estudiando porque se relaciona con el desarrollo de competencias en un mundo globalizado en el que cada vez se exige más en el ámbito profesional. En este sentido, los educandos deben asumir el reto de mirar hacia un horizonte de oportunidades y afrontar los cambios que conlleven a un mejor aprendizaje.

A nivel nacional o local según Chuico (2014) en su investigación sobre estrategias de aprendizaje autónomo, contribuyen al estudio al afirmar que las habilidades de instrucción independiente sustentan y fortalecen los procesos de autoaprendizaje, alcanzando de esta forma una educación más eficiente, y hoy en día demanda de un proceso autocognitivo continuo.

Como lo expresa Solórzano (2017) en su estudio aprendizaje autónomo y competencias actuales de la educación en Ecuador cuando afirma que las exigencias hoy en día en nuestro país exhortan al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los educandos para cumplir el cometido social como profesionales del futuro para trabajar de manera autónoma y competente con niveles de excelencia.

Por lo expuesto anteriormente se deduce que, en la práctica educativa, es necesario implementar cambios que posibiliten un verdadero aprendizaje, tomando en cuenta que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento; y que requiere también la existencia de estímulos educativos por medio de técnicas apropiadas para mejorar la adquisición de conocimientos.

Para corroborar lo anterior se aplicó métodos teóricos y empíricos con el fin de analizar el desarrollo del aprendizaje autónomo en 26 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela "Alfonsina Storni"; así como a 12 docentes de la Institución, en tal virtud se empleó la investigación exploratoria descriptiva y de campo, también se llevó a cabo la aplicación de una encuesta dirigida a los educadores, además se observó a los educandos con el instrumento lista de cotejo, finalmente se entrevistó al Director del establecimiento educativo.

Por un lado, el objetivo de la encuesta tiene por punto central conocer aspectos relacionados con la formación profesional docente, así como el conocimiento que poseen los docentes en cuanto al aprendizaje autónomo, se pudo constatar que más del 50% de los profesores desconocen de estrategias metodológicas de autoaprendizaje, mientras tanto el 100% de maestros no se encuentran capacitados en esta temática.

Por otro lado la finalidad de aplicar el método de observación a través de una lista de cotejo fue la recopilación de datos inherentes a la autonomía cognitiva del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, aquí se pudo comprobar la dependencia de los educandos hacia la maestra, así como mínima inferencia de ideas críticas y reflexivas al leer un texto, escasa participación de temas tratados y desconocimiento de pasos para elaborar organizadores gráficos, a causa de lo expuesto se determina que un alto índice de estudiantes presenta problemas y dificultades en el rendimiento escolar, por un deficiente autoaprendizaje.

Además, se recurrió a una entrevista como instrumento de investigación, al Director de la Institución, siendo el principal indicador a medirse el nivel de capacitación que poseen los docentes respecto al desarrollo del aprendizaje autónomo, pudiéndose constatar que el 100% de los maestros no han sido

capacitados con relación a ésta temática. También se ha accedido a documentación que reposa en el Departamento de Dirección comprobando la existencia de un alto índice de estudiantes con problemas de rendimiento escolar, averiguada las causas se determina que no se aplican métodos activos por parte de los docentes en la impartición de los contenidos curriculares, por lo que se desarrolla aprendizajes superficiales y memorísticos, no se permite generar aprendizajes autónomos, solo se limitan a hacer lo que sus profesores les solicitan a través de sus textos guías y cuadernos de trabajo, producto de la falta de formación y actualización que los maestros reciben en estas áreas.

La institución educativa motivo del presente estudio está ubicada en la Parroquia Unamuncho, caserío Puerto Arturo, perteneciente al Distrito 18D01; zona 3, brinda acogida a niños y niñas en la sección matutina, sostenimiento fiscal; con una oferta escolar desde Inicial 1-2 y Educación General Básica hasta el décimo año. Con un número de 198 estudiantes, cantidad que se ha ido disminuyendo con los años por no ofertar el bachillerato; es una escuela pluridocente al no contar con el estudiantado suficiente, razón por la cual un mismo docente trabaja con dos grados a la vez.

Actualmente la escuela cuenta con 12 maestros, de los cuáles 5 docentes no poseen un título especializado en Ciencias de la Educación, sumado a esto, no cuentan con experiencia docente en la asignatura que imparten o año de educación general básica que dirigen, lo que agrava la problemática, pues el conocimiento y preparación es fundamental en la praxis aúlica, así como la vocación por la carrera docente y empoderamiento del ser maestro.

La política educativa, propone una educación de calidad y calidez, basándose en estas concepciones las investigaciones anteriores a nivel mundial, regional y local al respecto del tema, dicen que es necesario implementar acciones reguladoras que permitan aprovechar la tecnología en favor del sistema educativo; además señalan que es preciso promover el mejoramiento y evaluación de competencias dirigidas a un aprendizaje permanente, tomando en cuenta que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento. Sin embargo, los estudiantes en la praxis no se

identifican con las exigencias del mundo globalizado; lo que impide su proceso cognitivo, limitando las potencialidades que cada uno posee, por lo tanto en la práctica se evidencia una falta de actualización profesional del profesorado en estrategias metodológicas para el desarrollo del autoaprendizaje, y como consecuencia se obtiene educandos dependientes, sin autonomía hacia la construcción de su propia enseñanza, dificultades en su rendimiento escolar, empeorando su desenvolvimiento social y escolar en los años superiores, pues no se instauran pilares sólidos como demanda el perfil de salida de los niños y niñas.

Los resultados obtenidos en diferentes momentos de la actividad académica son los siguientes: 80,77% de niños y niñas no realiza una lectura comprensiva, también un 76,92% desconoce la forma correcta de elaborar organizadores gráficos, además un 73,08% no responde a los ejercicios propuestos, asimismo existe un 84,62% que no demuestra interés por participar en clase, existe un porcentaje del 61,54% de estudiantes que tienen dependencia hacia la maestra al defender una idea frente a sus compañeros, de igual manera un 92,31% de educandos no posee aptitudes críticas y reflexivas a emitir opiniones y criterios; finalmente un 57,69% no manifiesta una actitud positiva en el salón de clase, estos aspectos revelan dificultades dentro del proceso escolar, motivo por el cual existe un alto índice de educandos con un bajo rendimiento académico, pasividad en su proceso enseñanza aprendizaje y por ende un escaso desenvolvimiento autónomo de los estudiantes.

Por todo lo antes mencionado la **problemática científica** a investigarse se formula de la siguiente manera: **¿Cómo desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”?** En tal sentido el **objeto** de estudio se encuadra en el **Aprendizaje Autónomo** mientras que el **campo** de investigación corresponde a la **Capacitación Docente**.

Objetivos

Objetivo General

- Valorar la guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el aprendizaje autónomo y la capacitación docente.
- Diagnosticar el estado actual del aprendizaje autónomo en los estudiantes y aspectos relacionados con la formación profesional docente.
- Diseñar una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”.
- Evaluar por especialistas la guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Se defiende la idea de que una guía de capacitación a docentes que incluya estrategias metodológicas contribuye a desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La investigación en Aprendizaje Autónomo y Capacitación Docente. Reflexiones teóricas y prácticas

A nivel mundial se han realizado investigaciones notables concernientes al aprendizaje autónomo, dentro de ellas se puede mencionar a Feldman (2008) quién definió al aprendizaje como un proceso cambiante y relativamente permanente en el comportamiento del ser humano generado por la experiencia. Se puede indicar entonces que el aprendizaje es un cambio en la capacidad conductual de la persona, que perdura con el tiempo, y que ocurre a través de la práctica y experiencias. En términos generales el aprendizaje es un proceso de cambio conductual a través de la adquisición y modificación de nuevos conocimientos, mediante el desarrollo de estrategias, destrezas, habilidades, creencias y actitudes.

En el Congreso Nacional de Pedagogía, organizado por la Fundación CONACED, realizado en Bogotá del 25 al 28 de septiembre de 2008, se hace referencia a los nuevos contextos y exigencias en la sociedad respecto al conocimiento, donde el aprendizaje autónomo se convierte en un aprendizaje social con la intervención del maestro que será un acompañante guía en su instrucción.

Según Escribano (1995) en las últimas investigaciones vio la necesidad de ampliar las expectativas por aprender y los objetivos que se plantea en la

educación como un factor importante, tomando en cuenta al futuro profesional que adquiere los aprendizajes autónomos y la capacitación del docente.

Se debe considerar que en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo vigente, los maestros deben saber sobre la clara concordancia que se da mediante la teoría y la experiencia, por todo esto es necesario dar importancia a los criterios de evaluación, la capacitación docente a nivel mundial, parte de los estudios realizados por la UNESCO, presentados en la Conferencia Intergubernamental Especial en cuanto a la situación de los docentes.

Se recomienda que el objetivo de la capacitación docente debe ser en la aptitud para enseñar y educar, estableciendo buenas relaciones de comunicación, considerando que el proceso de enseñanza, y el ejemplo de los docentes contribuye al desarrollo socio-cultural y económico de los países, los maestros deben tener una conciencia social, comprendiendo su rol que tienen dentro de la Educación.

Otra de las recomendaciones de la UNESCO es la de considerar a la capacitación docente como un proceso continuo, reconociendo que el maestro debe perfeccionar todos los días su práctica con la finalidad de mejorar los contenidos de la enseñanza, innovando las técnicas pedagógicas sobre el aprendizaje autónomo, de esta forma garantizar la calidad educativa y la formación integral de los educandos. Las autoridades del establecimiento educativo deben gestionar y ofrecer una variedad de temáticas de perfeccionamiento del profesorado, de tal manera que esté al alcance de cada uno de ellos, planificando horarios y costos, y sea la convicción de capacitarse más no la obligación.

Según Moreno (2014) en la actualidad la educación tiene la ardua labor de formar seres humanos como lo estipula la Comisión Internacional sobre la educación hacia el siglo XXI para la UNESCO, un informe en el que constan los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, a vivir juntos, saber hacer y ser.

Es relevante considerar estos pilares educativos, debido a que el docente actual debe tener una capacitación integral a lo largo de su práctica profesional, no solo se trata de aprender conocimientos, sino desarrollar habilidades, destrezas, capacidades para convivir, trabajo en equipo, aprendizajes íntegros, pero sobre todo que los involucrados se formen como personas.

Para Vázquez (2017) la capacitación docente es aquella que permite la adquisición de nuevas herramientas curriculares y pedagógicas que van más allá de lo procedimental, cognitivo, actitudinal y social. Por lo tanto se debe tener en cuenta que la formación del maestro permite alcanzar un alto crecimiento, ya que adquieren mayores potencialidades en sus capacidades.

En su aporte Sayer y Jones (2018) indica que la capacitación de los maestros ha provocado cambios radicales en la educación de necesidades educativas porque se anticipa a los efectos combinados entre la actualización docente y el trabajo con estudiantes que presentan dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, es ahí donde radica la importancia y espacio de acción a los docentes como actores responsables de la toma de decisiones dentro del campo educativo.

Según Moscoso y Hernández (2015) expresan que los docentes son principales actores de cambio por lo que requieren una capacitación disciplinar y pedagógica al trabajar en equipo, es decir es relevante saber que en el sector académico se va adquiriendo experiencias individuales entre los estudiantes, a través de roles autónomos de aprendizaje, con sus propias responsabilidades, tanto de los educandos como de los docentes.

Niemi (2015) en su artículo destaca que el docente necesita de un proceso de inducción continua previo al servicio educativo, que abarcará un desarrollo holístico e integral a lo largo de toda su carrera docente, lo que implica un proceso permanente de formación y capacitación, al igual que al estudiante, la capacidad para aprender sobre como adquiere, aplica y transforma la nueva información. Es necesario que el profesor se encuentre capacitado y actualizado, para que pueda desarrollar sus diferentes potencialidades, alcanzando un mejor logro dentro de la institución.

En Latinoamérica, especialmente en México, Latapí (2003) menciona que la capacitación a docentes se convierte en un tema preocupante al no encontrar alternativas verdaderas a la problemática; debido a que radica en el tipo de instrucción que se oferta, es decir intervienen diferentes instituciones como escuelas normales, universidades pedagógicas, gremios de maestros, centros de educación, sistemas a distancia, establecimientos estatales y privadas.

El Programa Nacional para la Actualización Permanente de Maestros en Servicio PRONAP (2008) indica que ha sido el canal de comunicación entre la Secretaría Nacional de Educación y las autoridades del sistema educativo de cada uno de los estados con el objetivo de establecer e incentivar nuevas ofertas de capacitación de los docentes, de los cuales se tiene los siguientes:

1. Cursos nacionales de actualización de 120 horas de duración, dirigido a la formación de maestros y directivos con dominio de saberes que son necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje, relacionando la teoría con la práctica en cada asignatura dentro de la gestión escolar.
2. Cursos estatales con modalidad formativa presencial de 30 a 60 horas para profundizar el estudio de contenidos y atender problemas pedagógicos detectados a través de la aplicación de evaluaciones en la enseñanza.
3. Talleres generales de actualización dando espacios de trabajo académico donde los maestros resuelvan problemas educativos con una duración de 122 horas, mismo que se realiza al inicio del año lectivo, partiendo de una guía de estudio y modalidad educativa.

Se dota a los maestros de espacios educativos cuya función es ofrecer servicios, recursos e instalaciones de apoyo al desarrollo de escuelas, asesorando actividades formativas y crecimiento profesional.

Modelos y teorías que sustentan el aprendizaje autónomo

La teoría del conocimiento o epistemología tiene un carácter absoluto, mismo que adquiriría el aprendiz era el valedero, no existía cambios en este. Las investigaciones actuales señalan que el aprendizaje es relativo, dependiendo del

tipo de enseñanza que aplique el estudiante, ya no es estático y pasivo, más bien es activo, proactivo y transformador.

Desde el punto de vista del objetivismo, la realidad es externa e independiente al sujeto que lo percibe, ya que el aprendizaje transfiere lo que existe hacia la persona. Considerado el conocimiento como la verdad absoluta, se considera que cuando se transforma la naturaleza de los hechos, cambia el marco de referencia. Esta corriente epistemológica ha dado impulso al avance científico, por descubrir el mundo de una forma precisa, utilizando la razón puesto que es una herramienta primordial para interactuar. Pero se debe tener claro que las decisiones humanas no todas se basan en la racionalidad, por cuanto muchos acontecimientos pueden ser interpretados de acuerdo con los prejuicios de cada persona.

No obstante Díaz, y Hernández (2004) afirma que existen tres corrientes epistemológicas las que reconocen las fuentes de conocimiento siendo ideales o únicas. Entonces se reconoce que los sentidos son el medio del aprendizaje, pero no es todo, porque se corre el riesgo que sean parciales y erróneos. Para ello, se puede poner atención a lo que los narrativas que sostienen que las posturas son innatas, sabiendo que no el total de lo aprendido es interior, más bien se las interpreta como adquiridas.

Por el contrario, Brocket y Hiemtra (1993) expresa que la capacidad que poseen las personas de razonar sobre la realidad y el mundo, se transforma en instrumento de estimación, tampoco asevera la cimentación del aprendizaje. Los pragmatistas consideran al conocimiento como absoluto pero inalcanzable, debido a que las ideas son variadas y tienden a cambiar conforme a los hallazgos en las investigaciones.

Según Coll *et al.* (1994) en su estudio sobre el modelo pedagógico constructivista mencionan que existen algunas clases de constructivismos así como teorías que hablan del proceso cognitivo y del aprendizaje, con sustentos básicos del psiquismo en los seres humanos. Los planteamientos que se realizan del constructivismo respecto a la formación educativa son enfoques pedagógicos y didácticos relacionados directamente con la educación escolar, basada específicamente en la psicología del desarrollo y de la enseñanza.

Por esta razón más se tiende a hablar del constructivismo pedagógico que en realidad del constructivismo escolar, el eje principal es la naturaleza y las actividades escolares dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El constructivismo pedagógico explica los procesos psicológicos que implican en la construcción del conocimiento, estos se relacionan con la autonomía cognitiva. Con un sentido más amplio en el aprendizaje escolar y la visión de autoaprendizaje de los estudiantes, que son los que construyen, modifican y reconstruyen los conocimientos.

Se considera a Vygotsky (1931) uno de los principales representantes del constructivismo o socio-constructivismo. Empieza con el desarrollo próximo como la parte cognitiva, la cual se debe al entorno socio cultural de los aprendices.

Según este autor el desarrollo de la inteligencia, depende de la cultura del individuo, por lo que desempeña un papel trascendental el entorno en el que se desenvuelve, se pone un ejemplo entre un niño de occidente y uno de oriente, cada quien tendrá su forma de aprender y desarrollar sus funciones mentales superiores; señala que los conocimientos cognoscitivos se relacionan con lo social, debido a que los descubrimientos de los niños se dan por intermedio de los padres, docentes y amigos, quienes son los que modelan el comportamiento, porque cuando recibe las instrucciones ellos asimilan e imitan, por eso también se considera al lenguaje un aspecto fundamental en el proceso cognitivo, puesto que expresa ideas, plantea preguntas, vinculando el pasado con el futuro.

El proceso cognitivo se relaciona con el grado de madurez física y mental de los niños en cada una de las fases o estadios. Los estudios más representativos del autor está la epistemología psicogenética, psicología evolutiva, la infancia y el desarrollo cognoscitivo. La evolución de la enseñanza permite al estudiante manipular objetos de su contexto, brindándole sentido y variando aspectos, llegando a realizar inferencias lógicas, porque ayuda a desarrollar esquemas y estructuras mentales nuevas.

Para Piaget, según Saborio (2018) el aprendizaje se da en la medida en que haya una transformación en las estructuras cognitivas de las personas que aprenden; lo que dice que los individuos asimilan lo que van aprendiendo, observando y lo que están viviendo, a través de sus procesos cognitivos y el descubrimiento motivado por la curiosidad.

El aprendizaje permite tres ejercicios, uno es mantener la estructura cognitiva creada; debido a que la nueva instrucción que está recibiendo ya lo posee, modificar la existente, o ampliar lo que ya conocía o modificarlo totalmente, al descubrir que lo que ya sabía no es necesariamente lo correcto o lo que quiere o necesita saber.

Los estudios de Ausubel (1983) tienen bases teóricas de Piaget, su sustento fundamental es la teoría del aprendizaje significativo y los organizadores anticipados. Permite a los estudiantes construir sus propios conocimientos, para comprender los conceptos e incorporarlos en forma sustantiva en la estructura cognitiva, esto se logra cuando se relaciona lo que el estudiante ya conoce con los nuevos aprendizajes adquiridos.

Hay condiciones que el estudiante debe cumplir para lograr el aprendizaje significativo:

1. Significatividad lógica de material,
2. Significatividad psicológica del material.

El concepto de aprendizaje significativo se genera cuando el educando adquiere la capacidad de relacionar lo que el docente enseña con lo que él aprendió anteriormente.

El autor desarrolla un instrumento didáctico que permite observar si el estudiante incorpora a sus estructuras cognitivas las nuevas informaciones, empleando los mapas conceptuales, para manipular con propiedad (Cruz, 2013). Indica que el aprendizaje no solo es cuestión de asimilación de conocimientos, sino un enriquecimiento de experiencias mediante la conexión entre ellos. Estas formas gráficas generan aprendizajes significativos en los estudiantes, por cuanto, se convierten en una referencia conceptual y metodológica, de validez y utilidad

práctica a los docentes hacia el mejoramiento de la calidad educativa en busca de la excelencia.

De los cuatro estudios enunciados sobre el aprendizaje, Gómez (2017) menciona que se debe determinar que el aprendizaje colaborativo asimila la posición de cada una de las teorías, poniendo relevancia en la enseñanza social de Vygotsky, es por eso que la investigadora considera que identificadas estas teorías se puede dar énfasis al aprendizaje combinado, como lo sostiene.

Aprendizaje autónomo: concepciones teóricas fundamentales

Para Acosta (2016) el aprendizaje supone cambios en el comportamiento de las personas que pueden ser permanentes en el tiempo, debido a que es un cambio en la actitud de la persona, misma que puede perdurar, y que ocurre por medio de la práctica y experiencias. En términos generales la enseñanza es un proceso de permutación conductual mediante la adquisición y modificación de nuevos conocimientos, a través del desarrollo de estrategias, destrezas, habilidades y creencias y actitudes, como así lo señala Schunk (2007) este autor también manifiesta que “el aprendizaje es producto del pensamiento”, ya que no es una facultad única del ser humano, en contraposición a la condición de la mayoría de especies, que se basa en la imprimación de la conducta que se han dado por medio de la visualización de los patrones genéticos en su respectivo código.

De acuerdo a la clasificación que indican diferentes autores se puede determinar los tipos de aprendizaje que a continuación se detallan:

Valle, González, Barca, Núñez (1996):

Aprendizaje por descubrimiento. El docente da las instrucciones y el estudiante busca la información a través de descubrir el material bibliográfico por sí solo, lo procesa y lo incorpora a su estructura cognitiva, este aprendizaje es guiado o bajo la tutoría del profesor.

Aprendizaje memorístico. El estudiante se limita a memorizar, realizando asociaciones arbitrarias, no existe una interrelación entre los participantes, es decir un conocimiento mecánico.

Aprendizaje significativo. Se realiza mediante la interacción de lo que se quiere aprender en la institución educativa.

Es indispensable conocer los diferentes tipos de aprendizaje, con el propósito de tener un buen conocimiento para que los docentes puedan impartir a los estudiantes sin ningún inconveniente, teniendo en cuenta que ellos podrán relacionarse de mejor manera y así poder alcanzar una buena comprensión dentro de la institución.

Ausubel (1983) afirma que “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, sería este: El factor más importante que influye en los estudiantes, es lo que el estudiante ya sabe” (p. 2). El autor hace referencia que, desde principios del siglo XX, la mayoría de teorías se han enfocado en un paradigma conductista, que ha concebido al aprendizaje como una asociación entre estímulos y respuestas, considerando como un proceso que se da y se repite paulatinamente, llegando a un cambio cognitivo en los estudiantes. La planificación de los objetivos de la educación se basa en conductas, condiciones y criterios, donde el docente es el transmisor del conocimiento y el alumno un simple receptor de conocimientos de una manera pasiva.

Con el constructivismo de Piaget el estudiante es protagonista de su aprendizaje, que se desarrolla dentro del proceso educativo, como lo es lo cognitivo y lo afectivo, teniendo como soporte un currículo abierto y flexible, que permite aplicar en los contenidos metodologías para desarrollar destrezas, capacidades y competencias en los estudiantes.

En el método de Vygotsky (1985) donde el docente observa y diagnostica el nivel del conocimiento del estudiante, que es un potencial para descubrir procesos mentales y que permite la adquisición de conocimientos más avanzados, mediante la aplicación de la zona de crecimiento próximo, que le permitirá llegar al desarrollo ideal.

Es David Ausubel (1983) que se convierte en el defensor de la teoría cognitiva del aprendizaje, el cual defiende que, a partir de la materia verbal, de forma oral o escrita el niño aprende, para conseguir un nuevo conocimiento o aprendizaje significativo.

La investigación toma en cuenta el objetivo planteado para abordar los conceptos de Aprendizaje Autónomo en primer lugar y la capacitación docente, es decir la relación que existe entre el objeto y el campo de estudio.

El termino aprendizaje autónomo ha evolucionado a través del tiempo y de los estándares pedagógicos que se emplean en la educación moderna, se puede constatar que en sus inicios se le denominó autorregulado, este surgió por los años 80, y desde entonces ha tenido una creciente atención en investigadores y sobre todo en educadores que aplican modelos de enseñanza en entornos escolares.

Alanis (2009) propone que el eje vertebrador del aprendizaje en un adulto independiente es un cúmulo de elementos diferenciales. Se debe considerar las experiencias que la persona tiene como una metodología de enseñanza, para lo cual es necesario considerar los siguientes pasos: 1. El docente es un guía o tutor, 2. Los ejes problemáticos en dependencia con las líneas de investigación, 3. El autoestudio de los educandos, 4. Los contenidos son simple información, 5. La institución garantiza el proceso formativo de los estudiantes.

Según Uribe (2017) el aprendizaje autónomo permite adquirir y desarrollar habilidades individuales, permitiendo de tal modo convertirse en un método poderoso para planificar tareas de forma independiente, organizando el tiempo e incrementado la motivación para aprender por medio de estrategias autónomas.

La cultura de la enseñanza se ha convertido actualmente en una educación holística e integral Salazar (2017) menciona que permite al investigador ponerse en contacto con el problema dado que al mismo tiempo se promueve aprender un sinnúmero de cosas en diferentes contextos, logrando la independencia del aprendizaje.

Según León, Ospina y Ruiz (2012) sostiene que en todo momento se debe poner en práctica estrategias de enseñanza aprendizaje, es importante tener en

cuenta que el uso de la tecnología permite que se logre una adaptación en conocimiento y comportamiento en el entorno para integrarse al mundo globalizado actual.

Brocket y Hiemtra (1993) consideran que la combinación de fuerzas interiores y exteriores de las personas que subrayan una aceptación por parte del educando de una responsabilidad cada vez elevada y progresiva respecto a las decisiones vinculadas o asociadas al proceso de aprendizaje.

Según Menna (2018) manifiesta que el proceso de desarrollo del aprendizaje autorregulado permite a los docentes actuar como mediadores para la evolución de del estudiante independiente al conseguir nuevos aprendizajes, esta afirmación indica que es capaz de realizar sus actividades académicas o escolares con absoluta libertad e independencia al ser guiado por su profesor, fijando sus propios objetivos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, para lo cual planifica cada una de sus tareas, realizando su propia autoevaluación.

Comprendiendo la función del docente como facilitador de clima y condiciones adecuadas, que le proporciona recursos y materiales para que logre alcanzar los objetivos planteados, el estudiante adquiere un aprendizaje activo, significativo.

El estudiantado desempeña una función importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollando destrezas, habilidades, capacidades y competencias poniendo en práctica la responsabilidad, asumiendo el papel activo, receptivo, investigativo. Como lo manifiesta Viñas (2015) el estudiante por su parte tiene que aprender a ser sujeto dinámico y comprometerse con las exigencias y retos existentes. Debe mejorar sus formas de comunicación, reflexión, participación, y de sus responsabilidades.

Es necesario que como docentes se planteen experiencias de aprendizaje innovadoras, gratificantes, procurando que el mismo sea autónomo y motive al estudiante su comprensión.

Como lo dice Benito y Cruz (2005) los educandos se dirigen al salón de clase para participar en las actividades que los permiten hacer y les ayuda aprender mucho más. Deberán buscar y acoplar información, trabajar en grupo o equipo,

para tomar decisiones, como la única manera de obtener un aprendizaje integral deseado por ellos mismos.

Es importante que cada estudiante pueda alcanzar un aprendizaje significativo que se evidencia con su desarrollo dentro de la institución, para lo cual es necesario determinar su progreso con el fin de lograr una mayor disciplina, comportamiento y motivación mediante la planificación, evaluación y la recopilación de la información para la buena toma de decisiones.

Capacitación docente: conceptualizaciones

Al hablar de capacitación docente se debe tener en cuenta que se le conoce también como formación, a nivel de servicio, desarrollo profesional, actualización, entrenamiento entre otros.

En este sentido Chaves y Castro (2017) expresan que es un proceso que se caracteriza por ser integral e interdisciplinario, se puede indicar que la formación o capacitación no solo debe ayudar al docente en su trabajo, sino en todas sus actividades diarias, diferenciando al avance tradicional que ponía énfasis en algo específico por aprender.

Para el Diccionario de Psicología y Pedagogía (2004) la capacitación docente es la preparación concreta al cumplir con una tarea, y que ésta es evaluada a través de exámenes o al ejecutar una acción real. Es importante pensar en los docentes como actores y autores de los procesos educativos, de aprendizaje y desarrollo permanente, y protagonistas de esta gran labor social que es la educación.

Por su parte Robalino (2004) manifiesta que la formación del maestro surge de la necesidad de emprender acciones como protagonistas de una profesión que se encuentra en constante construcción. La capacitación al maestro debe ofrecer una preparación que incluya fundamentos conceptuales y prácticos, para generar alternativas de trabajo efectivas, desde la línea constructivista se pueden sugerir tres ejes que pueden conformar un programa que asegure la pertinencia, la aplicabilidad y la permanencia de lo aprendido y estos son los siguientes:

- a. Adquisición y profundización del marco teórico-conceptual

- b. Reflexión crítica sobre la práctica docente
- c. Generación de prácticas alternativas innovadoras a la labor docente.

En su obra Tesconi (2017) indica que la formación continua de los maestros permite explorar y comprender necesidades que se presentan en los entornos de aprendizaje, por lo cual es un proceso de reflexión constante sobre su propia experiencia en el salón de clase por los procedimientos y recursos que se involucran. Es necesario considerar la importancia de la práctica, con el fin de dar un valor significativo a la capacitación docente mediante cursos, seminarios, talleres al resignificar la praxis áulica.

Por su parte Macinai (2016) expresa que la capacitación docente permite la preparación profesional adecuada para afrontar los nuevos retos educativos, es decir que a través de la actualización se puede aprender sobre la práctica, pero hay que vincular la reflexión de lo que hace, tomando en cuenta que se acude a expertos o experimentados como son los facilitadores o sus propios compañeros para intercambiar experiencias educativas.

En las instituciones educativas aparecen nuevas necesidades con la llegada de las TIC, dentro de las áreas administrativas, materiales y tecnologías, los perfiles profesionales son diferentes, los maestros tienen la obligación de capacitarse.

Gómez (2015) manifiesta que la educación continua es cada vez más indispensable, pues va creciendo de una forma, ya sea por medio del internet. Por lo que es importante considerar que la capacitación docente implica un compromiso entre docentes y estudiantes para lograr un mejor desarrollo, así como también de una buena toma de decisiones.

Es necesario tomar en cuenta que la correlación educadores-TIC no tiene similitud con la relación estudiantes-TIC, los últimos nacieron con la tecnología, desde el contexto familiar mismo, pues tienen un avance social y tecnológico diferente a la que los padres tuvieron. Landau (2006) indica “su biografía escolar no contiene escenas en la que las tecnologías digitales fueran un elemento constitutivo de las experiencias de enseñanza y el aprendizaje” (p. 71). La

investigadora hace hincapié en la voz que deben tener los docentes para contribuir con alternativas con ellos y no a prueba de ellos.

McAnally-Salas, Navarro y Rodríguez (2006) en su artículo menciona que: “La integración de la tecnología educativa permite integrar y ampliar la cobertura de la educación, teniendo en cuenta que el proceso de combinación referente a la enseñanza-aprendizaje ha experimentado un crecimiento diferenciado” (p. 12). Por lo tanto, es importante conocer que una de las razones en torno al desarrollo que se da por parte de los profesores, así como la falta de interés se debe a la falta de una buena planeación para lograr hacer cualquier actividad de mejor manera.

Gordon (2017) menciona que un componente indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje son las TIC ya que al integrarles ayuda a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, destrezas, habilidades que necesitan para prosperar en el siglo XXI.

La integración de las TIC no solo depende del compromiso que asumen los docentes en su capacitación, sino también está relacionada con las políticas y planes por parte de las autoridades nacionales, provinciales y locales, para una correcta unificación del sistema educativo nacional.

Después de conocer cada una de estas conceptualizaciones, se logra determinar que la capacitación docente posee una gran relación con la teoría del conectivismo; son el conjunto de actividades que orientan a la ampliación de conocimientos, aptitudes, habilidades para mejorar capacidades individuales en el desempeño docente.

Capacitación docente y aprendizaje autónomo en el Ecuador

En el Ecuador a partir de los años ochenta, según Contrato Social por la Educación (2014) “la carrera de educativa descendió en sus niveles de formación y capacitación, la preparación inicial no está en relación a las necesidades del país” (p. 55). Se debe considerar que la preparación al docente ha sido de gran beneficio profesional para obtener un buen aprendizaje autónomo entre los docentes, con la finalidad de conseguir una buena calidad educativa dentro de la institución.

La consecución del Plan Decenal de Educación 2006-2015, ha sido gracias a los cambios introducidos en la normativa específica del sector y en la normativa general que rige al país, tomando en cuenta a la Constitución de la República del Ecuador del 2008; la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento; ya que para evaluar el cumplimiento de aquellas políticas del Plan Decenal de Educación se han establecido parámetros que evidencian el nivel de cumplimiento de la política, así como la clasificación según lo corresponde de acuerdo al estado que se encuentre dicho proceso de evaluación.

Según Ministerio de Educación (2016) a partir de este año se ha implementado una solución de capacitación, la misma que se dio a través de la creación de una plataforma para cursos sobre Massive Open Online Course (MOOC), por cuanto, es un curso masivo que se encuentra destinado a la participación del docente del magisterio fiscal con acceso ilimitado de usuarios que se da a través del correo electrónico, a su vez permite de manera gratuita el acceso para optar por una capacitación autónoma y colaborativa, de este modo lograr un aprendizaje sobre los temas que beneficien su desarrollo profesional.

Cabe recalcar que actualmente el Ministerio de Educación (2018) viene impulsando a través de la plataforma <https://mecapacito.educacion.gob.ec/> una serie de cursos de actualización docente en una variedad de temáticas con el fin de capacitar a los maestros para hacer de su praxis educativa innovadora y afrontar nuevos retos según los lineamientos del Magisterio Fiscal.

Según Falconí (2018) Ministro de Educación actual del Ecuador ponente en el III congreso Internacional de Educación expone que la base para mejorar la calidad educativa tiene relación con la formación de los docentes, considerando que los maestros bien capacitados aseguran un nivel de educativo acorde a las exigencias del siglo XXI y por ende una sociedad con principios y valores

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

El análisis presenta tres fases en su esquema metodológico, en la primera hace referencia a un Diagnóstico, con la aplicación de la investigación exploratoria, descriptiva y de campo; mismas que permitieron presenciar los hechos desde el lugar mismo del ente de estudio con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que contribuyen a catalogar información que ayuden con alternativas de solución; en la segunda consta la Fundamentación aquí se aplica la indagación documental bibliográfica donde se analiza y sintetiza la información obtenida para sustentar científicamente nuestro objeto de estudio, y en la tercera fase se presenta una investigación o metodología propositiva que destaca el análisis, síntesis, criterios de usuarios y especialistas que permitan encontrar la solución al problema planteado como es el Diseño de una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

El Paradigma y tipo de investigación

El estudio se centra en el prototipo crítico propositivo, crítico porque invita a un análisis del contexto actual y propositivo por suministrar una alternativa de solución. Con este método fue posible viabilizar y sustentar la investigación previo un examen y reflexión de forma meticulosa en el lugar que ocurren los hechos. Según Melero (2011) el paradigma crítico se fundamenta en buscar o mirar la realidad para lograr cambios significativos. Los elementos que intervienen en la detección, diagnóstico y tratamiento del aprendizaje autónomo en la institución, ha requerido una intervención especialista que permita

comprender y explicar aspectos relacionado al estudio autodirigido para brindar soluciones a las necesidades del proceso educativo, con el fin de adquirir competencias autónomas por parte de los estudiantes en el entorno escolar.

La investigación tiene un enfoque cuali – cuantitativo, para Sanfeliciano (2018) este tipo de investigación emplea procesos metódicos, exhaustivos y cuidadosos para esclarecer y fundamentar la problemática a través de procedimientos, herramientas, datos mediante números, lo interpreta, explica de una forma objetiva, para transformar el contexto observable. Por lo que se puede corroborar que este enfoque analiza dichas características, es decir se busca entender como el aprendizaje autónomo permite desarrollar habilidades, destrezas y competencias en los educandos en la Escuela “Alfonsina Storni”, para lo cual se aplica técnicas e instrumentos con una validez probada, se enfoca en resultados estadísticos para buscar factores o causas del hecho que se estudia, con el fin de interpretarlos y llegar a la solución definitiva del problema.

La modalidad de la investigación con la que se trabaja es la aplicada, Álvarez (2016) afirma que permite: “Responder a preguntas que plantea la realidad; tratar de descubrir el por qué, cómo y cuándo de las cosas que nos rodean” (p. 4). Donde claramente se puede relacionar que esta modalidad investigativa busca transformar el conocimiento puro en práctico buscando estrategias de solución y éstas sean de utilidad para los individuos.

El tipo de indagación es exploratoria, según Salazar (2017) menciona que permite al investigador ponerse en contacto con el problema y que los resultados tienen una visión más aproximada al campo y objeto de estudio, al utilizar técnicas primarias como la observación y recopilar datos e información. Es decir, la investigación se llevó a cabo directamente en la Escuela “Alfonsina Storni” para examinar por qué los estudiantes no desarrollan un aprendizaje autónomo y mediante este método dar acercamiento científico al proponer una alternativa de solución.

También se aplicó la investigación descriptiva pues implica observar al objeto de estudio de forma sistemática y clasificar su comportamiento e información para obtener datos precisos y tener un registro fiel de la realidad con detalles de lo que se observa, luego analizarlos e interpretarlos (Acero, 2018). Por lo que al aplicar esta indagación permitió analizar y describir el entorno sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, así como la capacitación del docente en estrategias metodológicas para fortalecer el autoaprendizaje de los educandos con el fin de evaluar la situación particular para orientar una propuesta de solución.

En el presente trabajo se aplica la investigación de campo misma que permite intervenir al investigador en el entorno físico, partiendo de la observación, para luego registrar, esquematizar, interpretar, entrevistar y finalmente proponer alternativas de solución al problema detectado (Nájera y Paredes, 2017). Entonces se acudió a la Escuela “Alfonsina Storni”, donde se recogió la información respecto a la temática de estudio a través del Método de Observación con su instrumento lista de cotejo, cuyos resultados verifican de forma directa la realidad y ésta afecta a los estudiantes porque poseen escasas competencias para desarrollar su aprendizaje autónomo, al no utilizar estrategias metodológicas por parte de los docentes que incentivan habilidades y destrezas para su autoaprendizaje ocasionado por la falta de capacitación de los maestros de la institución hacia una innovación de su práctica docente.

Asimismo se aplicó la investigación documental bibliográfica porque sustenta al estudio de forma metódica, sistemática y ordenada, obtenidas de recursos como documentos impresos y virtuales, contenidos y referencias bibliográficas que sirven de base y así comprender el problema o el objeto de estudio (Guevara, 2016). Se revisaron fuentes primarias y secundarias como revistas indexadas, libros, revistas entre otros, para conocer sobre el aprendizaje autónomo y la capacitación docente que permita identificar teorías y resultados de otras investigaciones. También se acudió a la revisión de informes de enseñanza y, tutorías que reposan en la Dirección de la Institución para ampliar y sustentar científicamente la problemática planteada.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de los datos

Población: La población será 26 niños, 12 maestros de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, para ejecutar encuestas y 1 entrevista dirigida al Director del plantel, por consiguiente, no se tomó muestra.

Para realizar el diagnóstico inicial o actual de la problemática, se procedió a utilizar técnicas e instrumentos empíricos y teóricos, mismos que se ajustan a las necesidades de la muestra en estudio, razón por la cual los indicadores están acorde a las edades y al subnivel de educación, así mismo tomando en cuenta el contexto escolar y social del estudiantado.

Se aplicó en séptimo año de educación básica, una lista de cotejo como instrumento fundamental para esta indagación, la cual se centra en la recolección de datos cualitativos, situada a interpretar las necesidades específicas de los niños y niñas del grado en mención y enfocada a 8 indicadores indispensables: 1) Realiza la lectura comprensiva individual del texto, 2) Elabora organizadores gráficos correctamente, 3) Con la dirección del profesor comenta sobre los temas tratados, 4) Responde individualmente los ejercicios propuestos, 5) Demuestra interés por participar en clase, 6) Con la guía del docente defiende una idea frente a sus compañeros, 7) Posee aptitudes críticas y reflexivas, 8) Manifiesta una actitud positiva ante sus compañeros; aspectos que al ser analizados e interpretados ayudarán como aporte para el diseño de la propuesta de solución.

Para dar validez a este instrumento, se consideró sugerencias de coordinadores de área de las diferentes asignaturas del subnivel elemental y media, mismo que permite que el presente estudio sea oportuno y ajustado a la realidad institucional.

La lista de cotejo fue aplicada durante la última semana del tercer parcial del año lectivo 2017-2018 en diferentes momentos de la actividad académica, pudiendo constatar la interacción escolar y social entre compañeros de aula, así como con la docente; en la observación un porcentaje del 61,54% de estudiantes tienen dependencia a la maestra al defender una idea, un 84% de educandos no participa en la clase, también un 76,92% desconoce la forma correcta de elaborar organizadores gráficos, estos aspectos revelan la falta de autoaprendizaje dentro

del proceso escolar, motivo por el cual existe un bajo rendimiento académico y un escaso desenvolvimiento autónomo de los estudiantes.

Para corroborar lo antes señalado a continuación se detallan los resultados obtenidos de la situación actual luego de la aplicación de la lista de cotejo.

Cuadro N° 1. Diagnóstico inicial de la problemática

Indicadores	Realiza la lectura comprensiva individual del texto		Elabora organizadores gráficos correctamente		Con la dirección del profesor comenta sobre los temas tratados		Responde individualmente los ejercicios propuestos		Demuestra interés por participar en clase		Con la guía del docente defiende una idea frente a sus compañeros		Posee aptitudes críticas y reflexivas		Manifiesta una actitud positiva ante sus compañeros	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Si	5	19,23	6	23,08	15	57,69	7	26,92	4	15,38	10	38,46	2	7,69	11	42,31
No	21	80,77	20	76,92	11	42,31	19	73,08	22	84,62	16	61,54	24	92,31	15	57,69
Total	26	100,00	26	100,00	26	100,00	26	100,00	26	100,00	26	100,00	26	100,00	26	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Lista de cotejo (anexo 2)

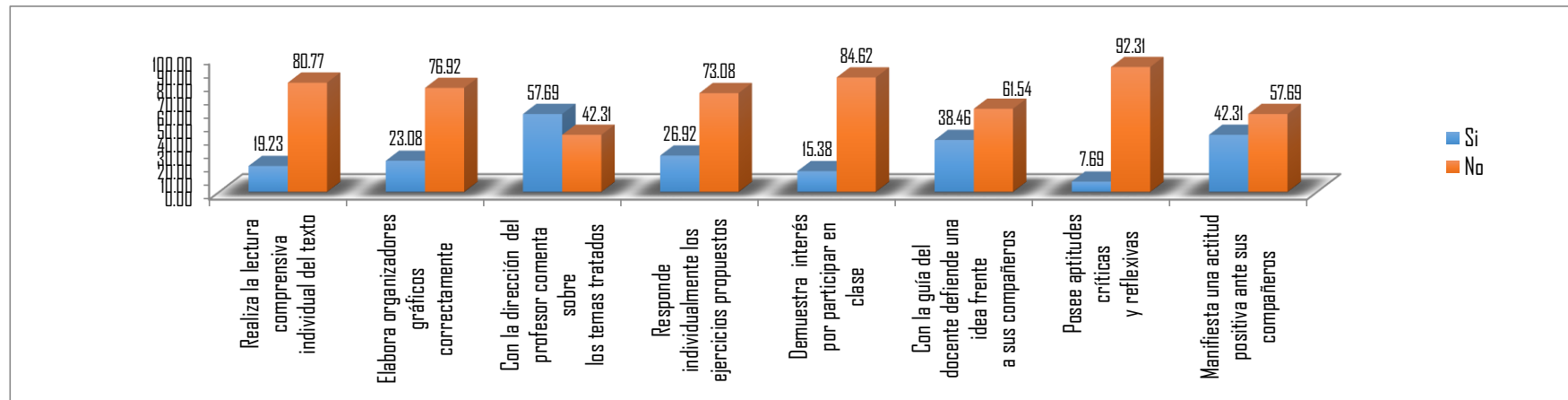


Gráfico N° 1. Diagnóstico inicial de la problemática

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Lista de cotejo (anexo 2)

Operacionalización de variables

Cuadro N° 2. Variable Independiente: Aprendizaje Autónomo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
<p>Aprendizaje Autónomo</p> <p>El aprendizaje autónomo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades; como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p>	Conocimientos	Pensamiento Razonamiento	<p>¿Cuál considera usted que es la principal característica del aprendizaje autónomo?</p> <p>Autoevaluación ()</p> <p>Pensamiento/Razonamiento ()</p> <p>Aprender por sí mismo ()</p> <p>Otra ()</p> <p>Cuál -----</p> <p>El aprendizaje autónomo, es importante, porque:</p> <p>Ayuda a los niños (as) con las tareas ()</p> <p>Permite la construcción del conocimiento ()</p> <p>Favorece el clima organizacional en el aula ()</p> <p>Otra ()</p> <p>Cuál -----</p>	Encuesta (Docentes)	Cuestionario
	Habilidades	Sociales Aprendidas	<p>El aprendizaje autónomo de los estudiantes les permite:</p> <p>Facilitar la comprensión lectora ()</p> <p>Propiciar un aprendizaje duradero ()</p> <p>Desarrolla habilidades autocognitivas/sociales ()</p> <p>Otra ()</p> <p>Cuál -----</p> <p>¿En sus actividades académicas diarias aplica estrategias metodológicas para desarrollar habilidades y destrezas a fin de propiciar un aprendizaje autónomo en los estudiantes?</p>	Encuesta (Docentes)	Cuestionario
	Aprendizajes	Autoaprendizaje Automotivación	¿En sus clases diarias usted como docente motiva al estudiante al proporcionar material creativo para que genere un autoaprendizaje?	Encuesta (Docentes)	Cuestionario

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Investigación

Cuadro N° 3. Variable Dependiente: Capacitación Docente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
<p>Capacitación Docente</p> <p>Se refiere al conjunto o adquisición de competencias académicas para el desempeño docente o desarrollo profesional inmersas en el proceso educativo.</p>	Competencias	Académica Dominio del Conocimiento	<p>¿Asiste usted a cursos de formación continua convocados por el MinEduc?</p> <p>¿Ha recibido capacitación docente para un eficiente desenvolvimiento en su labor docente?</p>	Encuesta (Docentes)	Cuestionario
	Desarrollo	Profesional Personal	¿Considera usted que la capacitación Profesional de los docentes mejorará el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes?	Encuesta (Docentes)	Cuestionario
	Proceso Educativo	Metodología Recursos didácticos Innovación educativa	<p>¿Su institución educativa ha gestionado cursos de capacitación docente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes?</p> <p>¿Cree usted que una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes contribuya a innovar su práctica docente?</p>	Encuesta (Docentes)	Cuestionario

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Investigación

Procedimiento de recolección de la información

Cuadro N° 4. Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la indagación para establecer la problemática actual y proponer una alternativa de solución
¿A quiénes?	Estudiantes y Docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”.
¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje Autónomo Capacitación Docente
¿Quién va a recolectar?	Investigadora Mery Minango
¿Cuándo?	Febrero 2018.
¿Dónde?	Institución Educativa “Alfonsina Storni ”
¿Cuántas veces?	Una sola vez, se desarrollará una encuesta dirigida a los docentes de la institución.
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Dirigida a los docentes Entrevista: Dirigida al Señor Director Lista de Cotejo: Dirigida a los estudiantes
¿Con que instrumentos?	Cuestionario estructurado

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Investigación

Procesamiento y análisis

- Diseño de los instrumentos de recolección de datos (encuesta, entrevista y lista de cotejo).
- Validación del cuestionario estructurado, preguntas de la entrevista y lista de cotejo por el tutor designado para el estudio de la presente investigación.
- Recolección de los datos e información en la Institución Educativa.
- Tabulación estadística y diseño de cuadros y gráficos porcentuales.
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos.

Análisis e Interpretación de resultados

Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Alfonsina Storni”

1. ¿Cuál considera usted que es la principal característica del aprendizaje autónomo?

Cuadro N° 5. Característica aprendizaje autónomo

Frecuencia	Número	Porcentaje
Autoevaluación	0	0,00
Pensamiento/Razonamiento	4	33,33
Aprender por sí mismo	8	66,67
Otra		
Total	12	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

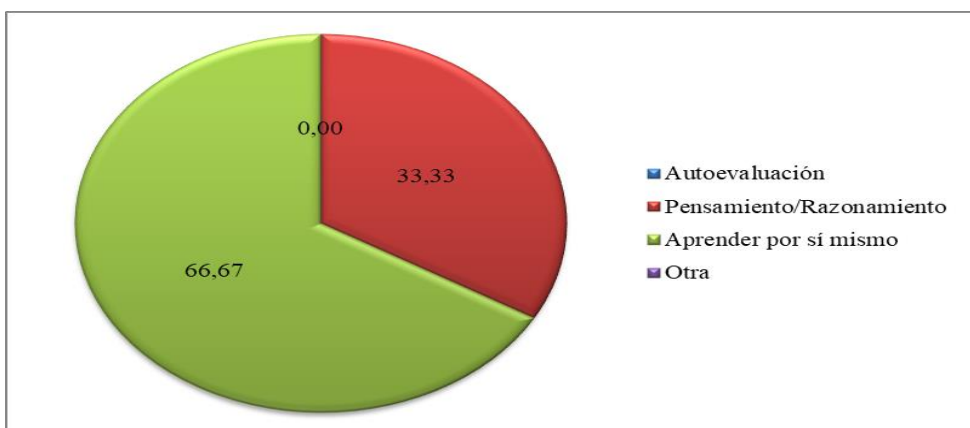


Gráfico N° 2. Características aprendizaje autónomo

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

Análisis

En la pregunta cual consideran que es característica principal del aprendizaje autónomo, el 33,33% manifiesta que el pensamiento/razonamiento, el 66,67% indican que aprender por sí mismo.

Interpretación

Los resultados evidencian que en gran parte los docentes asocian al autoaprendizaje como aprender por uno mismo, lo cual ayuda al buen desempeño en la práctica docente para desarrollar habilidades y destrezas en los educandos mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.

2. El aprendizaje autónomo, es importante, porque:

Cuadro N° 6. Importancia aprendizaje autónomo

Frecuencia	Número	Porcentaje
Ayuda a los niños (as) con las tareas	4	33,33
Permite la construcción del conocimiento	4	33,33
Favorece el clima organizacional en el aula	4	33,33
Otra	0	0,00
Total	12	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

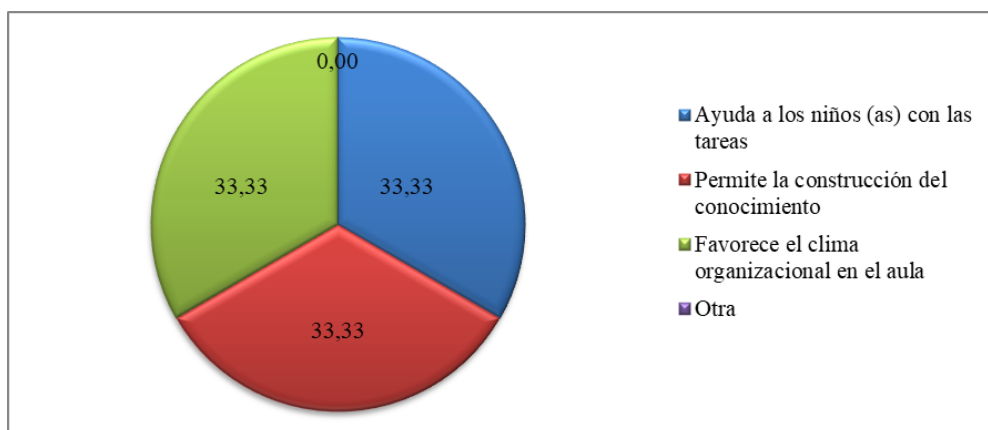


Gráfico N° 3. Importancia aprendizaje autónomo

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

Análisis

En la pregunta del porqué es importante el aprendizaje autónomo, el 33.33% manifiesta porque ayuda con las tareas, el 33.33% indica que permite la construcción del aprendizaje, y el 33.33% menciona que favorece el clima organizacional en el aula.

Interpretación

Es evidente y preocupante que un porcentaje considerable de docentes desconoce la importancia del aprendizaje autónomo, deduciéndose que existe un problema que debe ser tratado urgentemente para dar solución a través de una capacitación docente sobre el autoaprendizaje y de cómo éste contribuye al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

3. El aprendizaje autónomo de los estudiantes les permite:

Cuadro N° 7. Aprendizaje autónomo permite

Frecuencia	Número	Porcentaje
Facilitar la comprensión lectora	5	41,67
Propiciar un aprendizaje duradero	5	41,67
Desarrolla habilidades autocognitivas/sociales	2	16,67
Otra	0	0,00
Total	12	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. "Alfonsina Storni"

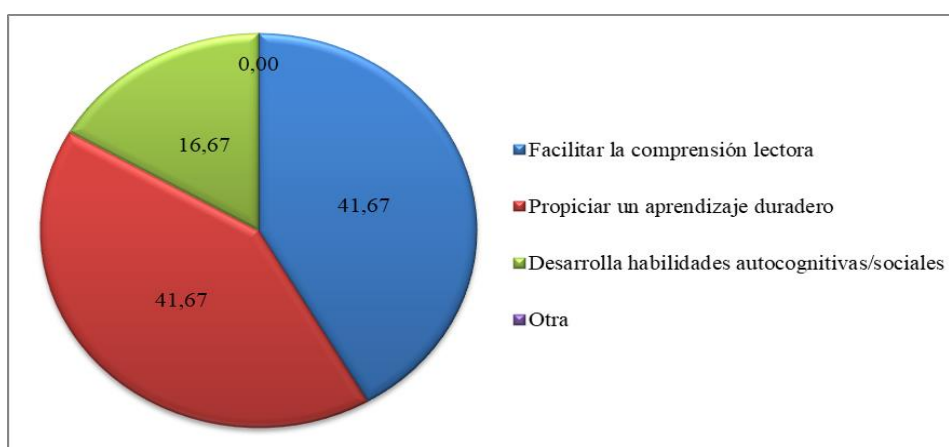


Gráfico N° 4. Aprendizaje autónomo permite

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. "Alfonsina Storni"

Análisis

En la pregunta que permite el aprendizaje autónomo, el 41,67% manifiesta que permite una comprensión lectora, el 41,67% indica que permite propiciar un aprendizaje duradero, y el 16,67% menciona que permite desarrollar habilidades autocognitivas y sociales.

Interpretación

Es escaso el conocimiento de los docentes sobre qué permite el aprendizaje autónomo en los estudiantes, es allí donde el maestro debe capacitarse para actualizar conocimientos en estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas en el autoaprendizaje de los educandos y resolver el problema existente base del presente estudio.

4. ¿En sus actividades académicas diarias aplica estrategias metodológicas para desarrollar habilidades y destrezas a fin de propiciar un aprendizaje autónomo en los estudiantes?

Cuadro N° 8. Actividades académicas

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	33,33
A veces	8	66,67
Nunca	0	0,00
Total		12
		100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

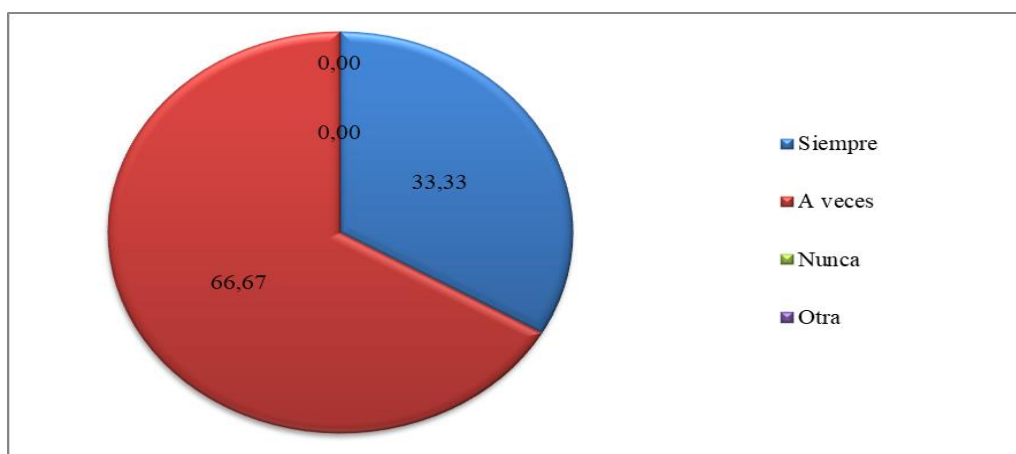


Gráfico N° 5. Actividades académicas

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

Análisis

En la pregunta en sus actividades académicas diarias aplica estrategias metodológicas desarrollar habilidades y destrezas a fin de propiciar un aprendizaje autónomo en los estudiantes, el 66,67 % manifiesta que a veces, el 33,33%% indica que siempre.

Interpretación

En este sentido la mayoría de docentes menciona que a veces aplica estrategias para propiciar autoaprendizaje en su labor docente, por lo que se hace imperativo encontrar una solución al problema, caso contrario los estudiantes no serán independientes autónomos en su interaprendizaje.

5. ¿En sus clases diarias usted como docente motiva al estudiante al proporcionar material creativo para que genere un autoaprendizaje?

Cuadro N° 9. Material creativo

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	2	16,67
A veces	8	66,67
Nunca	2	16,67
Total	12	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

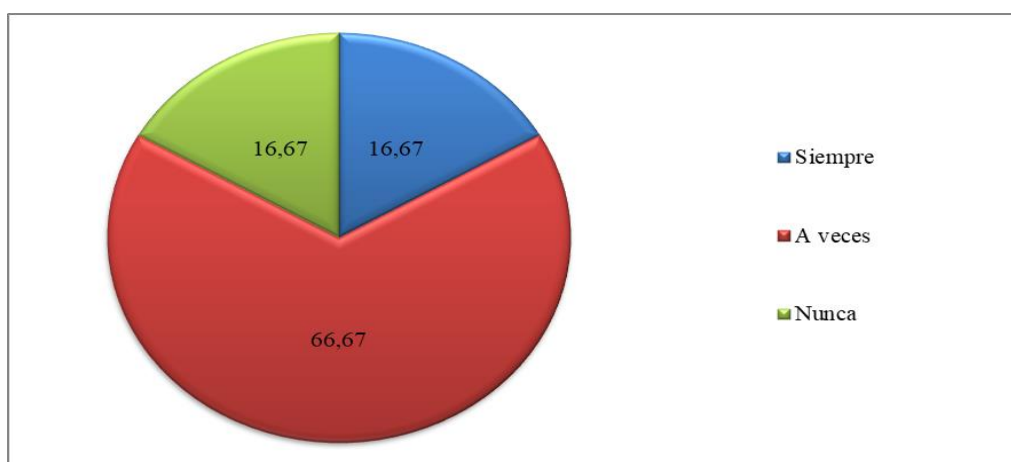


Gráfico N° 6. Material creativo

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

Análisis

En la pregunta en sus clases diarias usted como docente motiva al estudiante al proporcionar material creativo para que genere un autoaprendizaje, el 66,67% manifiesta que a veces, el 16,67% indica que siempre, y el 16,67% expresa que nunca.

Interpretación

Es grave que la mayor parte de docentes a veces proporcione material creativo en la práctica docente a los educandos, lo cual dificultará formar estudiantes críticos, propositivos y autónomos, al no entregar las herramientas necesarias para que puedan desarrollar competencias en la vida.

6. ¿Asiste usted a cursos de formación continua convocados por el MinEduc?

Cuadro N° 10. Formación continúa

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	4	33,33
A veces	2	16,67
Nunca	6	50,00
Total	12	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

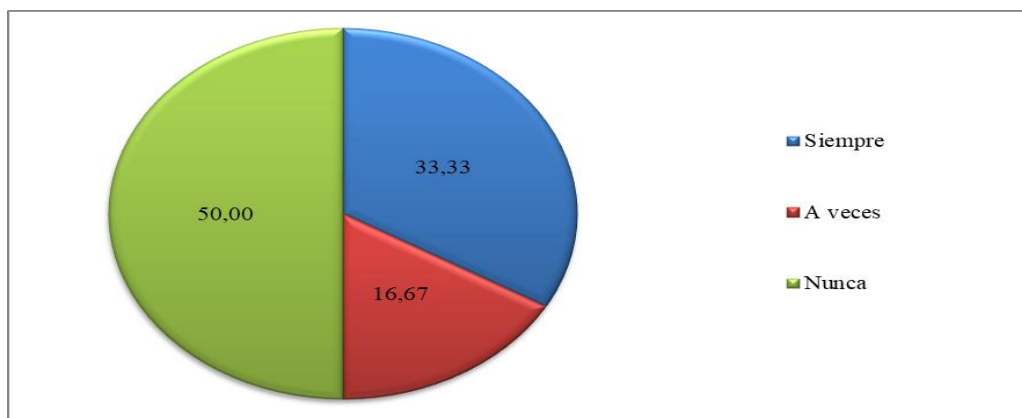


Gráfico N° 7. Formación continua

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

Análisis

En la pregunta asiste a cursos de formación continua convocados por el MinEduc, el 50 % manifiesta que nunca, el 33,33% indica que siempre, y el 16,67% expresa que a veces.

Interpretación

Es evidente que la mitad de docentes nunca asiste a cursos de formación continua, es decir existe despreocupación por actualizar conocimientos y por ende esto perjudica a los estudiantes en su formación estudiantil, siendo el docente el que debe estar constantemente innovándose en beneficio de la niñez para transmitir aprendizajes que le permitan desenvolverse en cualquier contexto de forma autónoma y así cumplir los perfiles de salida de los estudiantes.

7. ¿Ha recibido capacitación docente para el desenvolvimiento en su labor docente?

Cuadro N° 11. Capacitación docente

Frecuencia	Número	Porcentaje
Siempre	5	41,67
A veces	3	25,00
Nunca	4	33,33
Total	12	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

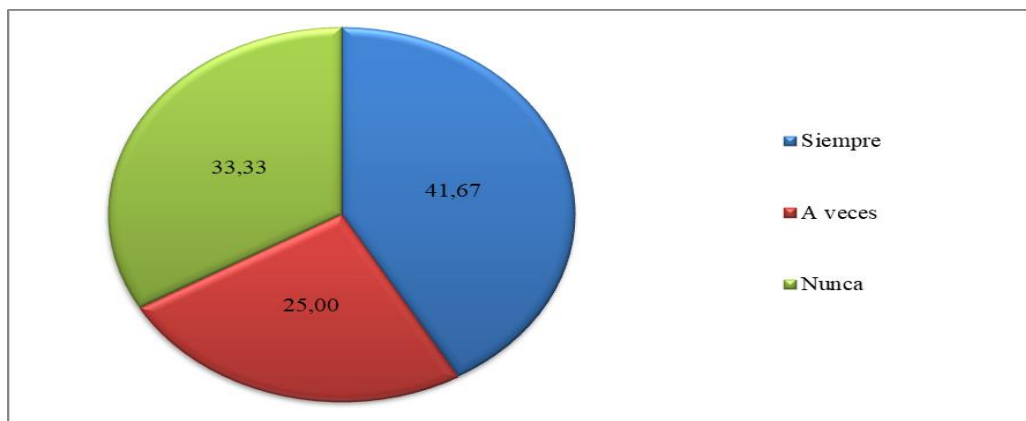


Gráfico N° 8. Capacitación docente

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

Análisis

En la pregunta ha recibido capacitación para un eficiente desenvolvimiento en su labor docente, el 41,67% manifiesta que siempre, el 33,33% indica que a veces, y el 25% expresa que nunca.

Interpretación

Se aprecia que un número considerable de docentes necesita capacitación para cumplir los estándares de calidad a fin de alcanzar la excelencia profesional, y buscar una alternativa al problema existente para transformar la didáctica y pedagogía al aplicar técnicas que permitan desarrollar pensamientos reflexivos, críticos, autónomos y constructivos creando las condiciones adecuados con motivación para despertar el interés por aprender.

8. ¿Considera usted que la capacitación profesional de los docentes mejorará el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes?

Cuadro N° 12. Desarrollo del aprendizaje autónomo

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	12	100,00
No	0	0,00
Total	12	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

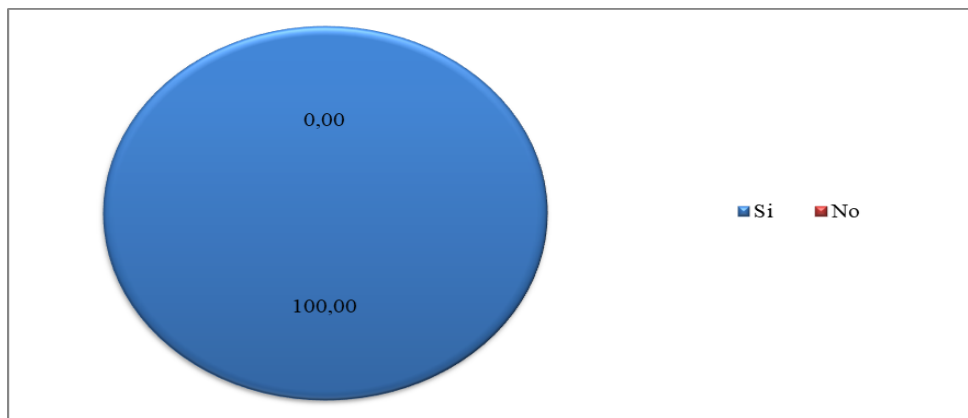


Gráfico N° 9. Desarrollo de aprendizaje autónomo

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

Análisis

En la pregunta considera usted que la capacitación profesional de los docentes mejorará el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, el 100% manifiesta que sí.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se infiere que la planta docente está de acuerdo que al capacitarse estarán en la facultad de innovar su proceso enseñanza aprendizaje y serán impulsores de involucrar estrategias metodológicas para cambiar paradigmas mentales en los educandos, considerándose autorreguladores del aprendizaje y capaces de tomar decisiones; lo cual es positivo para el presente estudio en la búsqueda de una alternativa de solución al problema existente que es causa de la investigación.

9. ¿Su institución educativa ha gestionado cursos de capacitación docente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes?

Cuadro N° 13. Gestión de cursos de capacitación

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	0	0,00
No	12	100,00
Total	12	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

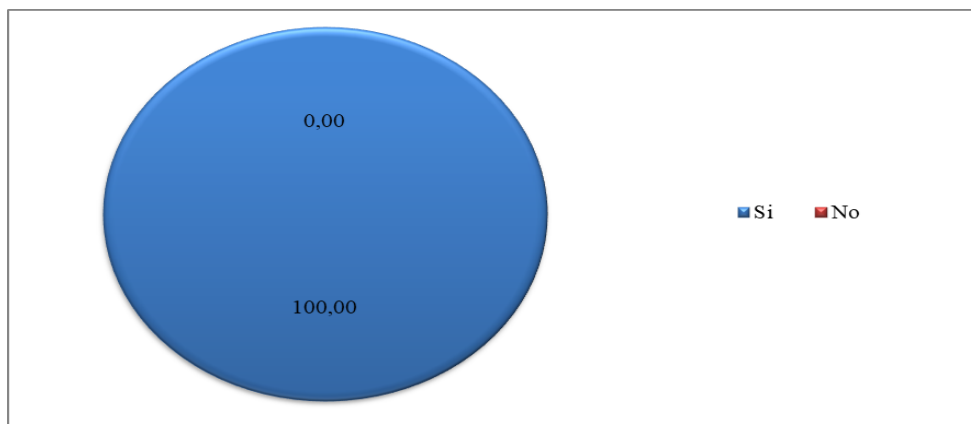


Gráfico N° 10. Gestión de cursos de capacitación

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

Análisis

En la pregunta su institución educativa ha gestionado cursos de capacitación docente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, el 100% de docentes manifiesta que no.

Interpretación

Los resultados obtenidos reflejan la falta de capacitación docente en estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, por ende no estarán en la capacidad de aplicar técnicas activas innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje, razón por la cual se hace imperativo encontrar solución a la problemática en beneficio de la comunidad Alfonsina, para formar educandos independientes, críticos, poniendo de manifiesto el saber hacer en el interaprendizaje escolar y social.

10. ¿Cree usted que una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje autónomo contribuya a innovar su práctica docente?

Cuadro N° 14. Guía de capacitación

Frecuencia	Número	Porcentaje
Si	12	100,00
No	0	0,00
Total	12	100,00

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

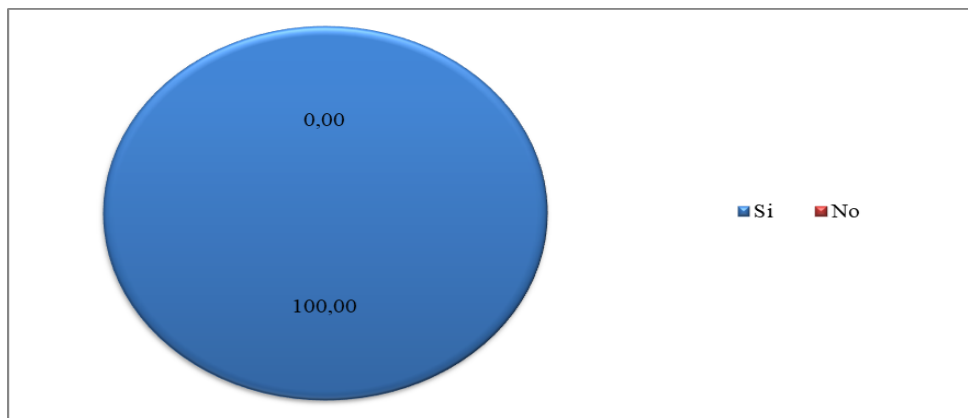


Gráfico N° 11. Guía de capacitación

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Docentes E.E.B. “Alfonsina Storni”

Análisis

En la pregunta cree usted que una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes contribuya a innovar su práctica docente, el 100% de docentes manifiesta que sí.

Interpretación

Es evidente que existe predisposición y aceptación por todos los maestros de la institución, en que una guía docente en estrategias metodológicas contribuirá a mejorar su práctica docente para fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes, transformando la didáctica y pedagogía al instruir entes con habilidades, destrezas y competencias para construir su propio aprendizaje en el entorno escolar y social de forma integral con alteridad.

Entrevista dirigida al Director de la Escuela “Alfonsina Storni”

Objetivo: Investigar la influencia de la utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

1. ¿Cree usted que los docentes de la institución se encuentran preparados en estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo del aprendizaje autónomo?

“Los docentes de la institución, tienen experiencia docente para desenvolverse, pero según los documentos presentados en sus carpetas no se han capacitado sobre estrategias metodológicas para un aprendizaje autónomo, hacen lo que está en medida de sus posibilidades dando su mayor esfuerzo para sacar adelante a los estudiantes a su cargo”.

2. ¿Considera usted que la utilización de estrategias metodológicas en el salón de clase aplicadas por el docente permite el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?

“Considero que el docente aplica estrategias encaminadas a generar aprendizaje y conocimiento y esto se lo demuestra en sus informes, pero también existentes estudiantes que no ponen interés y los padres de familia no ayudan a sus hijos porque los tienen abandonados, así que el maestro aplica lo que tiene a su alcance para sacar adelante a los estudiantes, pero ahora el docente por mucho contenido que viene en los libros ha dejado de lado algunos aspectos con tal de cumplir lo que exige el Ministerio de Educación y Cultura”.

3. ¿En los últimos tres años los docentes han recibido capacitación en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes?

“Los maestros no han tenido preparación sobre este aspecto, la formación que ha recibido es sobre la nueva reforma curricular vigente y sobre violencia escolar nada más, además este curso se lo recibe online y no son todos los docentes convocados, sólo a un cierto número; así que algunos educadores

deciden tomarlo o no, al conocer que existentes inconvenientes con la plataforma virtual de capacitación, al estar la mayoría del tiempo en mantenimiento”.

4. ¿Ha notado algún incremento de autonomía en la educación de los estudiantes?

“Lo que le puedo informar es que hay un incremento leve, son muy pocos los estudiantes que pueden actuar por si solos, y esto se debe tal vez porque ya no se les puede exigir como antes, siempre quieren que la maestra les dé haciendo todo”.

5. ¿Considera usted que el diseño de una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas aporte significativamente en la formación de los maestros de la institución?

“Por supuesto, sería excelente capacitar a la planta docente sobre las nuevas tendencias o estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades y que actúen por si solos, comiencen a investigar y a desenvolverse en la escuela; y que los docentes puedan emplear estos nuevos conocimientos en su salón de clase para sacar adelante a los estudiantes y que mucha falta hace capacitarnos y actualizarnos en nuestra profesión”.

Los resultados arrojados luego de haber aplicado tanto la lista de cotejo dirigida a estudiantes, las encuestas realizadas a los maestros y finalmente la entrevista llevada a cabo al Director del plantel, se pudo evidenciar que los educandos no poseen habilidades autónomas en el proceso enseñanza aprendizaje, esto debido a que los docentes no aplican estrategias metodológicas para desarrollar un autoaprendizaje en la práctica profesional, según lo comprueban las deducciones obtenidos en la indagación, encontrándose como debilidad la falta de preparación docente, y como lo expresa el Director de la institución, lo que permite inferir que es necesario diseñar una guía de capacitación docente que contribuya la labor pedagógica para propiciar autonomía cognitiva en los estudiantes en el entorno escolar entregando a la sociedad seres autosuficientes.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”.

Justificación de la guía de capacitación como respuesta a la problemática planteada

La propuesta sobre la guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, surge como una necesidad de cumplir con el objetivo de instruir al profesor para que logre optimizar su calidad de la educación y de esta manera los estudiantes puedan mejorar su desarrollo autónomo. La propuesta debe enmarcarse en las siguientes directrices:

- Promover la necesidad del cambio, dejando a un lado los paradigmas tradicionales, utilizando las tecnologías de información y comunicación.
- Renovar a los docentes en estrategias activas para el quehacer educativo, para de esta forma evaluar los logros o resultados de aprendizaje.
- Innovar pedagógicamente al docente para que permitan diversificar y adaptar estrategias metodológicas para la consecución de los objetivos planteados en la planificación curricular, al transformar el proceso enseñanza-aprendizaje sea novedoso e innovador.

- Mejorar el ambiente institucional, especialmente el clima laboral, con espacios de aprendizaje adecuados para realizar cualquier actividad educativa.

Bajo estas consideraciones la guía de capacitación docente debe ser una herramienta útil, para lo cual se deben relacionar de manera estrecha los procesos reales y cotidianos y sus nuevos retos, para comprender los mensajes y aplicar sus aprendizajes que permita resolver los problemas que se presenten.

Los docentes capacitados deben desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para ponerlos al servicio de su labor pedagógica mediante el trabajo en equipo, el liderazgo, la responsabilidad, la creatividad, la innovación y el trabajo colaborativo o social (Herdoiza, 2015).

La guía de capacitación docente se lo realizará en estrategias metodológicas mismas que permitan desarrollar el aprendizaje autónomo, estas surgen para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, formar estudiantes activos, creativos, abogando la autonomía del aprendizaje, esto requiere que los docentes apliquen este tipo de recursos metodológicos.

Se considera como estrategias metodológicas a las herramientas didácticas como un recurso de enseñanza, en la cual se verifica la acción del docente y de los estudiantes, de una forma planificada y organizada. Las habilidades se fundamentan en la didáctica como una ciencia que desarrolla la parte cognitiva y los estilos de aprendizaje, perfecciona la labor del educador en la elaboración de tareas como una célula básica del proceso enseñanza-aprendizaje (De la Cruz y García, 2014).

La propuesta tiene por objetivo mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni” de la Parroquia Unamuncho, se parte del conocimiento de la problemática y de las deficiencias sobre los motivos por el cual no se desarrolla aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo grado en las diferentes asignaturas y que se ven reflejados en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, sin satisfacer sus necesidades educativas.

Con la realización de la propuesta, se pretende conocer qué nivel de comprensión tienen los docentes de la problemática e inadecuada aplicación de estrategias metodológicas. Si los maestros tienen un alto grado de conocimiento se hace menos complicado detectar a tiempo estas dificultades, diagnosticarlas para intervenirlas, tratarlas y darles seguimiento oportuno para evitar problemas posteriores en la vida escolar de los estudiantes, en vista que el desarrollo del aprendizaje autónomo se inicia desde los primeros años de educación básica considerados pilares fundamentales en este ámbito

La propuesta guía de capacitación docente en estrategias metodológicas procura ejecutar actividades en el proceso enseñanza aprendizaje, pero para esto es necesario capacitar y actualizar en esta área a los docentes, con el fin de desarrollar competencias autónomas en sus estudiantes y alcanzar la calidad educativa en beneficio de la niñez y adolescencia Alfonsina.

La propuesta se llevará a cabo hacia la innovación de la didáctica y pedagogía en estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje autónomo en los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, al mismo tiempo los aprendizajes adquiridos en la capacitación docente pueden ser llevados a su aula de clase para transmitir y generar en el estudiante su propio conocimiento, a desenvolverse de forma autónoma, se sienta seguro y no dependa del docente en su proceso enseñanza aprendizaje, así lograr perfiles de estudiantes críticos, innovadores, creativos y propositivos, es decir competentes en cualquier contexto.

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”

Objetivos específicos

- Identificar las principales estrategias metodológicas que permitan generar el aprendizaje autónomo.

- Elaborar la guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para desarrollar aprendizaje autónomo.
- Valorar por especialistas la guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para desarrollar aprendizaje autónomo.

Estructura de la Propuesta

Fases de la propuesta

La guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, se han establecido tres fases, cada una consta con su respectiva metodología para su aplicación, mismas que se detallan a continuación:

1. Fase diagnóstica o de análisis

En la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni” el diagnóstico o análisis del problema es elocuente, los datos obtenidos de la investigación exploratoria descriptiva así lo demuestran, los resultados que evidencian la pasividad y dependencia de los estudiantes hacia sus maestros; las respuestas de las encuestas realizadas a los docentes una vez tabulados, analizados e interpretados afirman que los educadores tienen escasa capacitación en estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje autónomo; al igual se ha entrevistado a la máxima autoridad de la institución quien asevera que los docentes no se han actualizados en didáctica y pedagogía con las nuevas tendencias de aprendizaje para innovar su práctica docente, también se ha accedido a documentación que reposa en el Departamento de Dirección comprobando la existencia de un alto índice de estudiantes con problemas de rendimiento escolar, averiguada las causas se llega a determinar que no se aplican métodos activos por parte de los docentes en la impartición de los contenidos de las diferentes asignaturas, por lo que se desarrolla aprendizajes superficiales y memorísticos, no se permite generar aprendizajes autónomos, solo se limitan a hacer lo que sus docentes los solicitan a través de sus textos guías, producto de la falta de formación que los docentes reciben en estas áreas.

La metodología para evidenciar esta fase fue la recopilación de la información, análisis de documentación, observación directa, dialogo con las partes involucradas en la temática y lectura de artículos científicos relacionados al tema, para ver la realidad educativa en otros contextos educativos, culturales y sociales.

Una vez identificado el problema que está sucediendo en la institución se plantea la propuesta: Diseñar una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación autónoma en la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni”, se tiene la confianza que ésta ayudará a los docentes principalmente a capacitarse en estos aspectos para beneficio de los estudiantes y la educación en general. Los educandos tendrán una formación académica diferente, donde ellos estén en la capacidad de aprender por sí mismo, tomando en cuenta que en la actualidad el éxito de una excelente educación ya no depende de la calidad de enseñanza de los maestros, sino del aprendizaje de los niños y niñas, aún mucho más si la nueva información de los conocimientos es elaborada en forma autónoma.

La **viabilidad** del producto/propuesta depende de la disponibilidad de los recursos materiales, económicos, financieros, humanos, tiempo, con las que la institución cuente para hacer efectiva su aplicación. Para lo cual la investigadora presentará una planificación adecuada que enmarque todos estos aspectos, para de esta forma alcanzar los objetivos propuestos.

Las **premisas** para el diseño de la guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo, tendrá las siguientes:

- La guía responde a un diseño planificado por la investigadora.
- Los procesos de implementación y contenidos de la guía no son rígidos, al contrario, son flexibles, dinámicos, e innovadores; se pueden realizar ajustes según la necesidad del facilitador y del grupo de trabajo.
- El equipo que implemente la guía deber ser interdisciplinario, cada uno deberá cumplir un rol asignado.

- El diseño de la guía tiene una visión holística y global de las diferentes etapas y estrategias.

2. Fase de desarrollo de contenidos

Para desarrollar y aplicar los contenidos de la propuesta en esta fase es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Se ha desarrollado un modelo original, no se ha omitido pasos importantes en cada estrategia metodológica.
- Se ha propuesto pasos y procedimientos al elegir los contenidos de cada una de las estrategias metodológicas.
- Se ha aceptado sugerencias de compañeros, especialistas y tutor para identificar las estrategias básicas imprescindibles para desarrollarlas.
- Se ha interiorizado los contenidos de las estrategias metodológicas, además aprender las habilidades y procesos desde el inicio y final de la selección de las estrategias.

3. Fase de diseño de sesiones

Esta fase hace referencia al diseño o esquema de las estrategias metodológicas que se han tomado en consideración, se realizará en 4 sesiones que son:

- La palabra clave
- Sopa de letras
- Lectura comprensiva
- Estrategia de la red conceptual

Es importante mencionar que los diseños de las sesiones están organizadas de tal manera que presenta: el tema, tiempo de duración, caracterización, objetivo, metodología, materiales y acciones; a su vez cada una de éstas tareas constan de: Presentación de la sesión, dinámica, socialización del tema y objetivos de la actividad, desarrollo de la primera actividad y la evaluación final, todo esto de forma explícita, con un lenguaje docente coloquial que facilita el manejo y aplicación.

Objetivo: Analizar las peculiaridades de las palabras claves de un párrafo de un texto.

Metodología:

El trabajo será individual y grupal, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los docentes sobre esta estrategia, es un trabajo colaborativo.

Materiales

Papel bond

Marcadores

Laptop

Retroproyector

Lectura: “La residencia”

La Residencia

Las habitaciones de la Residencia eran dobles o individuales, y tenían un severo mobiliario, en que la cama servía de sofá si se les ponían unos cojines. La libre inspiración hacia el resto.

La jornada en la Residencia de estudiantes tenía un cierto ritmo europeo, con un moderado madrugar, sin pausa para la siesta y poco trasnochar. Pero no hacía falta arrear a nadie a toque de corneta, allí se funcionaba con libertad, pero se funcionaba.

Los residentes solían coger el tranvía número 8, con el que hubo algún problema, como ha recordado Julio Jordana de Pozas: “El tranvía que pasaba frente a la Residencia se detenía a petición de los viajeros, hasta que al alcalde se le ocurrió determinar paradas fijas”.

El almuerzo y la cena se hacían en dos tandas, excepto los domingos, en que los 150 residentes comían de vez en cuando. Los habituales tres platos, servidos en vajilla de cerámica por camareras uniformadas, eran abundantes y sabrosos. Los residentes podían invitar a sus amigos a comer sin pagar nada.

Fuente: https://educacion.idoneos.com/tecnicas_de_estudio/aprender_a_estudiar/palabras_claves/

Actividades:

1. Presentación de la sesión

El facilitador presentará el título de la estrategia a ser analizada, e indicará a los docentes como se llevará a cabo la misma, para lo cual dará a conocer que formará grupos de trabajo, organizará una plenaria y seguidamente se dará el cierre de la sesión.

2. Dinámica:

Nombre: El bum

Definición: Dinámica de animación.

Objetivo: Incentivar la animación, concretación.

Participantes: Docentes.

Materiales: espacio físico

Consignas de Partida: Poner mucha concentración en el juego.

Desarrollo: Los participantes se sientan en círculo, se indica que vamos a numerarnos en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3-6-9-12, etc.) o un número que termina en tres (13-23-33, etc.) decir ¡BUM! en lugar del número; el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc.

Pierde el juego el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo de la actividad y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

3. Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión

El capacitador presentará el tema la palabra clave, que tiene que ver con la lectura comprensiva y la relevancia de reconocer las palabras claves cuando se lee un párrafo o un texto.

4. Desarrollo de la Sesión 1.

- a. El capacitador se adentrará a la temática de la palabra clave dando a conocer su importancia y contribución que permite desarrollar el aprendizaje autónomo en el proceso enseñanza aprendizaje al ser aplicada en el salón de clase; hará hincapié en que los docentes transformen su didáctica y pedagogía al involucrar este tipo de estrategia en su práctica docente.

Información relacionada con la temática la encontrará en los siguientes links:

- [https://justificaturespuesta.com/profesor-cuales-son-las-palabras-clave-de-un-texto/;](https://justificaturespuesta.com/profesor-cuales-son-las-palabras-clave-de-un-texto/)
 - <https://es.slideshare.net/dorisbarrezueta/la-palabra-clave-cime-35500611;>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=gsPLQabHOts;>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=pVL3XKqaM7c;>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=HZlX2wrg5a4;>
 - [https://www.youtube.com/watch?v=iTZyapvhAWU.](https://www.youtube.com/watch?v=iTZyapvhAWU)
- b. El capacitor formará grupos de trabajo dependiendo de los asistentes, y podrá realizarse al azar o por afinidad, según lo crea conveniente.
 - c. Procederá a entregar las copias con la Lectura “La Residencia” a los docentes a capacitar.
 - d. Presentación de la Lectura La Residencia: Aquí el facilitador solicitará realizar un repaso individual, seguidamente pedirá indistintamente a un docente participante empezar nuevamente con la actividad hasta encontrar un punto, y con la participación del grupo se culminará con el texto. Aquí

el facilitador podrá repetir el proceso cuantas veces sea necesario según sea el caso.

- e. Se determina una palabra clave, que abarque la idea principal del tema: El capacitador preguntará al grupo mediante una lluvia de ideas sobre lo que infirió de la lectura, así con la ayuda de todos los participantes encontrarán dicha palabra.
- f. Se lo encierra dentro de un círculo o se resalta: Seguidamente el facilitador invitará a los docentes a encerrar la palabra encontrada como clave en la copia de lectura.

La Residencia

Las habitaciones de la Residencia eran dobles o individuales, y tenían un severo mobiliario, en que la cama servía de sofá si se les ponían unos cojines. La libre inspiración hacia el resto.

La jornada en la Residencia de estudiantes tenía un cierto ritmo europeo, con un moderado madrugar, sin pausa para la siesta y poco trasnochar. Pero no hacía falta arrear a nadie a toque de corneta, allí se funcionaba con libertad, pero se funcionaba.

Los residentes solían coger el tranvía número 8, con el que hubo algún problema, como ha recordado Julio Jordana de Pozas: “El tranvía que pasaba frente a la Residencia se detenía a petición de los viajeros, hasta que al alcalde se le ocurrió determinar paradas fijas”.

El almuerzo y la cena se hacían en dos tandas, excepto los domingos, en que los 150 residentes comían de vez en cuando. Los habituales tres platos, servidos en vajilla de cerámica por camareras uniformadas, eran abundantes y sabrosos. Los residentes podían invitar a sus amigos a comer sin pagar nada.

Fuente: <https://justificaturespuesta.com/profesor-cuales-son-las-palabras-clave-de-un-texto/>

- g. Se escribe de una forma distante la palabra clave: Una vez que encontraron y encerraron en un círculo la palabra considerada como clave, cada una de sus letras se escribirán a cierta distancia, es decir separadas en la pizarra.
- h. Una vez esparcidas las letras, los participantes buscarán las características de cada letra, inquirirán algo inherente a esa palabra clave.

5. Evaluación de la Actividad

Los docentes analizan las peculiaridades de las palabras claves del párrafo de la lectura “La Residencia” e identifican sus características.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: /..../....

Docentes observados.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

Cuadro N° 15. Ficha de observación

INDICADORES	SI	NO	NO SE OBSERVA
a) Las estrategias con los que trabajan los docentes son actualizados.			
b) Los docentes demuestran dominio en el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo			
c) Los docentes en la clase establece relaciones con las estrategias metodológicas.			
d) Promueven aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de los estudiantes.			
e) Recoge saberes y experiencias de sus compañeros docentes.			
f) Identifica y aborda ideas equivocadas o cuestionables.			
g) Se observa el trabajo de contenidos:	SI	NO	CUÁLES?
1. Conceptuales			
2. Procedimentales			
3. Actitudinales			
h) Los docentes utilizan diversos métodos, técnicas y/o estrategias apropiadas para el aprendizaje autónomo.			

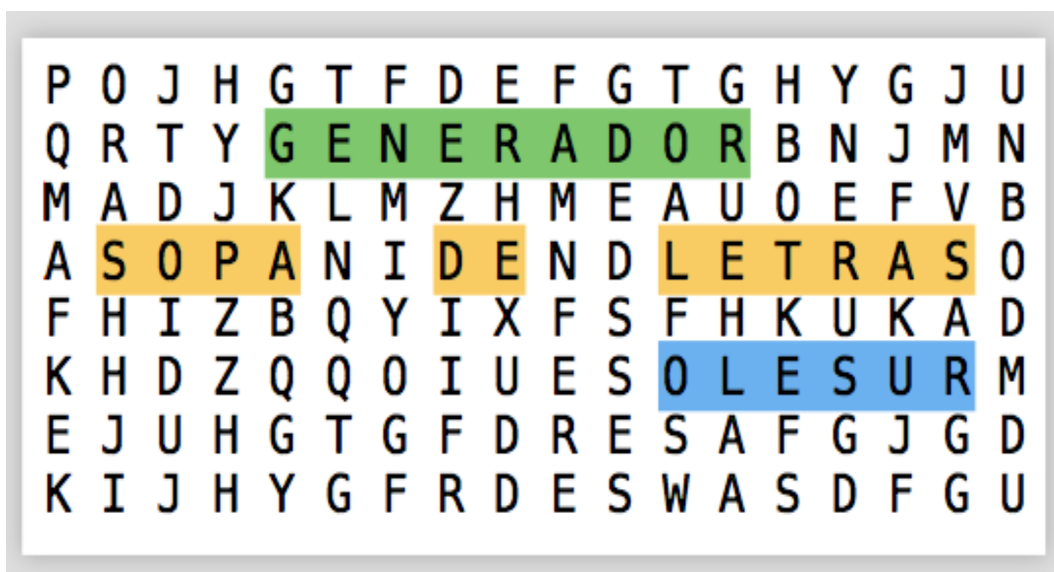
Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Investigación

SESIÓN 2

TEMA: Sopa de letras

Duración: 60 min



Fuente: https://www.google.com/search?biw=1366&bih=672&ei=RvB1WDjB6_a5gL6rZ3gDQ&q=sopa+de+letras

Caracterización

La sopa de letras, fue inventado por Pedro Ocón (1976) y consiste en diseñar cuadrículas o formas geométricas rellenas con diferentes letras para formar palabras. La importancia de esta estrategia es que facilita al estudiante la capacidad de razonamiento, mediante la observación y el análisis llegan a generar aprendizaje autónomo.

Según González (2014) la sopa de letras es una herramienta que aplicada a estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, despierta el interés, motiva el autoaprendizaje, amplían el léxico y logran una independencia para actuar en cualquier contexto a través de competencias y habilidades comunicativas. Se puede inferir a partir de este análisis que una correcta aplicación implementación de esta estrategia contribuye al mejoramiento en la adquisición de conocimientos partiendo de la realidad del estudiante para un aprendizaje autodirigido.

Objetivo: Identificar las palabras claves en la sopa de letras presentados por el facilitador.

Metodología

El trabajo será individual y grupal, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los docentes sobre esta estrategia, es un trabajo colaborativo.

Materiales

Papel bond

Marcadores

Hojas de trabajo (con sopa de letras)

Ingresar link:

<https://buscapalabras.com.ar/pdf/sopa-de-letras-de-t%C3%A9cnicas-y-h%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/1018235/habitos_de_estudio.htm

Retroproyector

Laptop

Flash memory

Actividades:

1. Presentación de la sesión

El facilitador presentará la actividad sopa de letras, procederá a informar o dar instrucciones como se llevará a cabo la sesión, precisará que se trabajará en grupos de trabajo, se organizará una plenaria para dar a conocer ideas, sugerencias, experiencias y llegar a conclusiones en donde se hará énfasis en la contribución de esta estrategia para desarrollar aprendizaje autónomo al ser aplicada con estudiantes; finalmente dará el cierre de la sesión.

2. **Dinámica:**

Nombre: En busca del desconocido

Objetivo: Reforzar y cohesionar los grupos de trabajo, para que exista una excelente interrelación.

Destinatarios: Grupo de docentes en capacitación.

Contenidos: Diálogo, conocimiento sobre los compañeros, nombres.

Desarrollo: En el grupo, cada individuo busca a la persona que le es más desconocida y se intercambian información sobre ellos para saber uno sobre el otro. La charla puede durar 2 minutos, cada miembro del grupo expone a quien ha conocido y lo que sabe desde ese momento sobre la persona con la que ha hablado.

Evaluación: La evaluación será compartir información con el resto de grupos participantes.

3. **Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión**

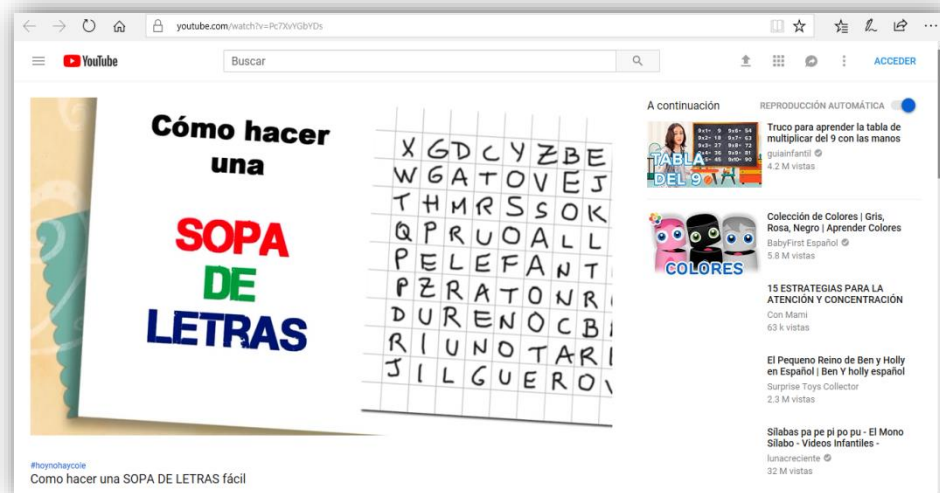
El capacitador presentará el tema la sopa de letras, que tiene por objetivo desarrollar la capacidad de razonamiento y actividad mental en los participantes para detectar las palabras principales en la cuadrícula ejercitando la memoria y concentración desarrollando un aprendizaje autónomo en el interaprendizaje.

4. **Desarrollo de la Sesión 2.**

- a. El capacitador se adentrará a la temática sopa de letras dando a conocer su importancia y contribución que permite desarrollar el aprendizaje autónomo en el proceso enseñanza aprendizaje al ser aplicada en el salón de clase; hará hincapié en que los docentes transformen su didáctica y pedagogía al involucrar este tipo de estrategia en su práctica docente con una visión de alteridad e innovación.

Información relacionada al tema la encontrará en los siguientes link:

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004
 - <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475747190003.pdf>
 - <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748681002.pdf>
- b. Seguidamente formará equipos de trabajo para trabajar de forma colaborativa, esto lo puede realizar por afinidad, al azar (se recomienda conversar con los docentes asistentes como desean trabajar la sesión).
- c. A continuación se proyectará un video dónde se podrá observar la forma como construir paso a paso una sopa de letras. <https://www.youtube.com/watch?v=Pc7XvYGbYDs>; Una vez terminada la reproducción del video se realizará la técnica de lluvia de ideas de cómo los docentes pueden aplicar esta estrategia metodológica en el salón de clase para innovar su práctica docente, dónde el capacitador deberá orientar en la correcta aplicación basado en su experiencia y preparación para dar respuesta a las inquietudes e interrogantes del grupo.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Pc7XvYGbYDs>

- d. Después se dará inicio a la plenaria, aquí el facilitador será quien dirija este conversatorio donde dialogarán y debatirán cómo esta estrategia contribuye al desarrollo del aprendizaje autónomo basado en sus experiencias y cómo transformarán el proceso enseñanza aprendizaje a

partir de esta capacitación para formar estudiantes independientes y autónomos.

- e. Posteriormente se entregará unas hojas de trabajo con sopa de letras, la misma que deberá ser analizada para su resolución. Se determina el número de palabras que deben buscar, se lo encierra dentro de un círculo, finalmente se escribe las palabras encontradas.

Ejemplo:

Instrucciones: Encuentra en la sopa de letras las palabras relacionadas con el tema de cambio climático (las palabras se pueden encontrar en cualquier dirección)

Cuadro N° 16. Sopa de letras

F	L	A	B	O	L	G	F	G	T	Y	U	O	Z	A
C	Z	T	N	O	I	C	A	T	P	A	D	A	F	R
A	W	M	V	Y	R	I	C	R	S	S	A	L	V	U
L	I	O	T	H	X	O	G	E	I	H	D	R	B	T
E	G	S	N	R	D	R	N	W	R	P	I	G	T	A
N	W	F	P	O	E	O	D	H	A	A	S	L	U	R
T	N	E	D	S	I	S	V	B	U	T	R	A	K	E
A	C	R	H	C	A	C	X	D	L	X	E	C	H	P
M	L	A	C	I	E	Ñ	A	X	A	J	V	I	F	M
I	I	A	D	E	I	S	J	G	B	V	I	A	D	E
E	N	W	F	N	O	F	T	C	I	X	D	R	T	T
N	O	C	C	C	U	P	L	M	L	T	O	R	I	Q
T	C	M	D	I	W	I	F	W	G	R	I	Y	G	L
O	C	I	T	A	M	I	L	C	O	I	B	M	A	C
G	L	K	P	A	O	X	I	G	E	N	I	T	O	Q
A	G	U	A	S	E	V	I	D	E	N	C	I	A	S

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Investigación

Palabras:

Agua	Ciencia	Evidencias	Acciones
Cambio climático	Calentamiento Global	Clima	Mitigación
Adaptación	Atmósfera	Temperatura	Glaciar

Biodiversidad GEI (Gas de Efecto Invernadero)

5. Evaluación

Los docentes solucionan las sopas de letras presentados por el facilitador, relacionan con el tema planteado.

Método: Observación Directa

Técnica: Participativa/ Plenaria

Instrumento: Lista de Cotejo

Cuadro N° 17. Lista de cotejo sesión 2

No.	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS		
		SI	NO	A VECES
1	Los docentes demuestran interés por el tema.			
2	Los docentes son respetuosos con las ideas y aportaciones del grupo.			
3	Los docentes demuestran un cambio de actitud para transformar el proceso enseñanza aprendizaje en sus clases.			
4	Participan activamente en la sesión y solucionan la sopa de letras correctamente.			
5	Se comprometen a innovar su didáctica y pedagogía para aplicar la sopa de letras en el aprendizaje autónomo de sus estudiantes.			
6	Resignifican sobre experiencias docentes en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los educandos.			

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Investigación

SESIÓN 3

TEMA: Lectura comprensiva

Duración: 90 minutos

LECTURA COMPRESIVA



PASO
A
PASITO

Fuente:

https://www.google.com/search?q=lectura+comprensiva&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjAi53mvPTcAhUR2VMKHU2nDSYQ_AUICigB&biw=1366&bih=672

Caracterización

La lectura comprensiva para Chuc (2015) es la capacidad de fortalecer los conocimientos previos y propiciar el razonamiento crítico, establece que el conocimiento tal y como se concibe actualmente, es un asunto a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto que se deriva de sus experiencias acumuladas cuando son procesadas y decodificada las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción que existe entre el lector y el texto es el fundamento primordial para entender lo que se lee. En este proceso de comprender, el lector confronta lo que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, este paso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión, logrando deducir el mensaje del escritor.

La lectura comprensiva es importante porque los estudiantes al entender lo que leen producen un aprendizaje, desarrollan destrezas en base a sus experiencias, mejora la expresión oral y escrita, ortografía, vocabulario, al relacionarse con los demás y ayuda al desenvolvimiento autónomo dentro del contexto.

Objetivo: Lograr que los participantes interpreten inteligentemente y emotivamente pensamientos y sentimientos, después de leer una lectura

Metodología

El trabajo será individual y grupal, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los docentes sobre esta estrategia, es un trabajo colaborativo.

Materiales

Papelotes

Marcadores

Lectura (El asno y el hielo)

“Lectura el asno y el hielo”

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. Es aquí me quedo, ya no quiero andar más se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

Fuente: http://es.hellokids.com/c_5888/lectura/cuentos/cuentos-de-animales/el-asno-y-el-hielo

Retroproyector

Laptop

Parlantes

Actividades:

1. Presentación de la sesión

El facilitador presentará el título de la estrategia lectura comprensiva, procederá a informar que la sesión se trabajará en grupos de trabajo, se

organizará una plenaria para dar a conocer ideas, sugerencias, experiencias y llegar a conclusiones en donde se hará énfasis en la contribución de esta estrategia para desarrollar aprendizaje autónomo al ser aplicado con estudiantes; finalmente dará a conocer el cierre de la sesión.

2. Dinámica

Nombre: “Dinámica Lectura Comprensiva”

Objetivo: Concientizar sobre la importancia de la lectura comprensiva de forma divertida y desestresar al equipo de trabajo.

Destinatarios: Grupo de docentes asistentes a la sesión.

Desarrollo:

El capacitador presentará el video “Dinámica Lectura Comprensiva”, y realizará una pausa al video en tiempo 0:33 para que lo lean los docentes participantes, una vez leído nuevamente hará correr el film para contestar las preguntas que allí se las realiza. El facilitador deberá parar la película en cada pregunta para tener mejor una comprensión lectora de lo leído.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=CuydmBhcSIc>

Finalmente solicitará opiniones a los equipos de trabajo sobre el video observado y sus reflexiones sobre lo importante que es la lectura comprensiva y su puesta en marcha en el proceso enseñanza aprendizaje y sobre todo en el desarrollo del aprendizaje autónomo de estudiantes.

3. Socialización del tema y objetivos de las actividades de la sesión

El capacitador presentará el tema Lectura Comprensiva, que tiene por objetivo desarrollar destrezas y habilidades lectoras en los participantes y principalmente entender lo que leen, inferir el mensaje que da el autor, así despertar el hábito e interés de la lectura en docentes y estudiantes para facilitar el razonamiento crítico, fortalecer conocimientos previos y generar un autoaprendizaje en cualquier contexto.

4. Desarrollo de la Sesión 3

- a. Él o la capacitadora para dar inicio a la temática sobre lectura comprensiva, se adentrará a la importancia, características, beneficios, y ventajas de aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje esta técnica y la contribución relevante en la práctica docente, además hará énfasis que esta estrategia permite desarrollar la enseñanza autónoma en estudiantes para cumplir con los postulados del currículo vigente desde una visión holística al resignificar su didáctica y pedagogía.

El capacitador puede dirigirse a los siguientes links para encontrar información relacionado al tema, así como material para llevar a cabo la capacitación sobre esta estrategia metodológica.

- https://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_lecturacomprendiva_pereztornero.pdf
- <http://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6776/1/FCHE-EBSEMI-1209.pdf>
- http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2291/1/tebp_2010_269.pdf
- http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf
- <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-compresion-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>

- b. Se procederá a proyectar un video del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=lzJQXN8TjyY>, para retroalimentar lo explicado anteriormente; finalizado el video se pedirá reflexiones o comentarios de lo observado a los docentes y propiciar en ellos un cambio en el rol que juegan en la vida de los estudiantes y cómo de ellos depende su formación y su motivación e interés por leer y comprender el mundo para ser entes autónomos en su aprendizaje.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=lzJQXN8TjyY>

- c. Luego el capacitador presentará un video que se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=HUKx1L2Sr-I>; donde se describe de forma sintética una explicación de cómo se debe llevar a cabo una lectura comprensiva.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=HUKx1L2Sr-I>

- d. Una vez terminado el video el capacitador interiorizará y resumirá el proceso para llevar a cabo una verdadera lectura comprensiva en estudiantes, agregará que esta estrategia es fundamental para desarrollar aprendizaje autónomo en educandos y que todo depende del cambio de actitud de los docentes en su didáctica y pedagogía.
- e. Formará equipos de trabajo y realizará la presentación de la estrategia lectura comprensiva, con la lectura “El asno y el hielo”.
- f. El capacitador entregará las copias de lectura a todos los participantes con la consigna de leerla y releerla. A continuación el capacitador solicitará que se realice una lectura silenciosa entre los participantes.

“Lectura el asno y el hielo”

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo. Es aquí me quedo, ya no quiero andar más se dijo, dejándose caer al suelo. Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo; Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado. ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido. Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrioncillo quiso, pero no pudo.

Fuente: http://es.hellokids.com/c_5888/lectura/cuentos/cuentos-de-animales/el-asno-y-el-hielo

- g. Seguidamente solicitará a los equipos de trabajo, que escriban en un papelote un párrafo de lo que entendieron y comprendieron de la lectura, además se pedirá que elijan un coordinador que será el encargado de compartir el trabajo realizado.
- h. Se expondrá el trabajo en equipo a todos los participantes, finalizado éste se procederá a dar una reflexión del porqué es importante aplicar esta estrategia en el salón de clase para desarrollar aprendizaje autónomo en los estudiantes.

5. Evaluación

Los participantes interpreten inteligentemente y emotivamente pensamientos y sentimientos, después de realizar la lectura propuesta en el taller.

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

CUESTIONARIO

Responda el siguiente cuestionario:

1. ¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno? Subraya la respuesta verdadera
A. En primavera
B. En verano
C. En otoño
D. En invierno

2. ¿Por qué todos los caminos estaban helados? Subraya la respuesta verdadera:
A. Hacía frío
B. Estaba nevando
C. Estaba lloviendo

3. ¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?
.....

4. ¿Dónde se quedó dormido? Subraya la respuesta verdadera:
A. En el camino
B. En un lago helado
C. Debajo de un árbol

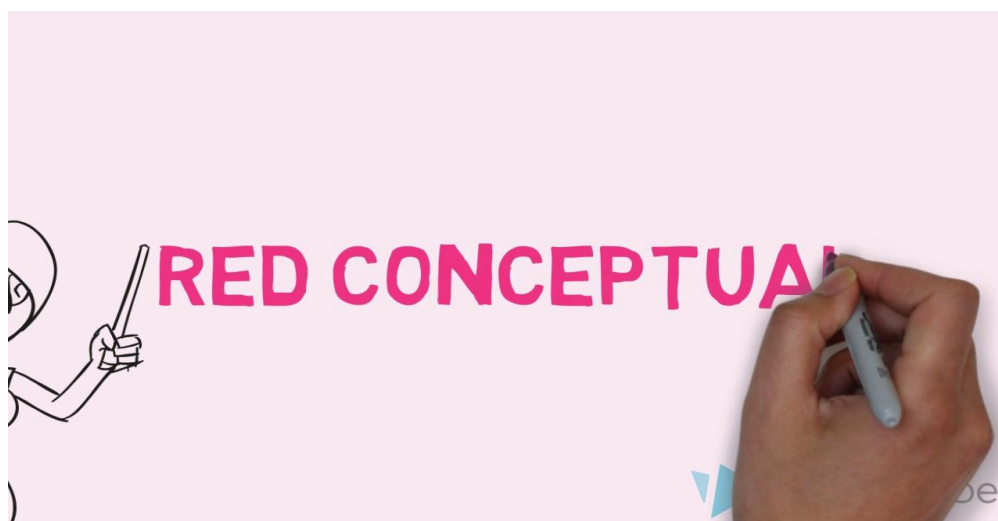
5. ¿Sabía el asno que era peligroso dormir sobre el hielo del lago?
.....
¿Cómo lo sabes?
.....

6. ¿Qué le ocurrió al asno?
.....
7. ¿Por qué le ocurrió eso al asno? Subraya la respuesta verdadera:
A. Porque fue caprichoso
B. Porque fue perezoso
C. Porque fue dormilón
8. ¿Qué hacen los niños y niñas perezosos? Subraya la respuesta verdadera:
A. Siempre se ríen
B. Son juguetones
C. No ayudan en casa
D. No hacen su trabajo en el colegio
9. ¿Qué hubieras hecho tú si fueras el gorrión?
.....
10. ¿Qué harías por algún amigo en peligro?
.....
.....

SESIÓN 4

TEMA: Estrategia de la red conceptual

Duración: 90 minutos



Fuente:

https://www.google.com/search?q=la+red+conceptual&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiIt5eLv_TcAhVO0VMKHRDVB7YQ_AUICigB&biw=1366&bih=623#imgrc=YVgaPeiQT7ndTM:

Caracterización

Para Novak y Gowin (1988) como para Ontoria (1992) señalan que las redes conceptuales permiten en la negociación de significados entre el profesor y el estudiante, mediante el diálogo guiado por el facilitador, se pueden profundizar los significados relativos a los contenidos curriculares, por lo tanto se motiva a la elaboración individual o grupal para ser discutida.

Una red conceptual facilita e incluye conexiones al proceso educativo, permitiendo tener una idea globalizadora de un tema así reproducir conocimientos previos con una estructura jerárquica, con palabras de enlace que relacionen proposiciones, conceptos; donde se incluyen círculos, cuadros unidos por conectores donde el aprendizaje conecta la información anterior con el nuevo evitando un aprendizaje memorístico (Medina, 2018).

Por lo expuesto anteriormente se puede inferir que la red conceptual es una herramienta innovadora aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje que permite organizar el conocimiento, expresar ideas, clarificar y conceptos en el abordaje de problemas reales de tal manera que se pueda llegar a conclusiones y resoluciones autónomas y creativas en el ambiente escolar desarrollando competencias de autoaprendizaje.

Objetivo: Aprender a relacionar conceptos, términos, causas, efectos, enunciados y características de un tema planteado, mediante la agilidad mental para adquirir nuevos conocimientos.

Metodología

El trabajo será individual y grupal, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los docentes sobre esta estrategia, es un trabajo colaborativo.

Materiales

Papel bond

Marcadores

Lectura “El Aparato Digestivo”

Texto: El Aparato Digestivo

El aparato digestivo está formado por el tubo digestivo y las glándulas anejas. El tubo digestivo está formado por órganos huecos que forman un tubo desde la boca hasta el ano. Estos órganos son la boca, la faringe, el esófago, el estómago, el intestino delgado y el intestino grueso.

Las glándulas anejas se encargan de fabricar unos líquidos, los jugos digestivos, que se vierten al tubo digestivo. Estas glándulas son las glándulas salivales, el hígado y el páncreas.

Fuente: <https://biologiaygeologia.wordpress.com/category/mapas-conceptuales/>

Laptop

Retroproyector

Actividades:

1. Presentación de la sesión

El facilitador presentará el título de la estrategia red conceptual, posteriormente informará que se realizará equipos de trabajo para fomentar la participación colaborativa hacia la construcción de la red conceptual, seguidamente indicará que se organizará la plenaria con el objetivo de compartir experiencias sobre el trabajo realizado, y como contribuye al desarrollo del aprendizaje autónomo al aplicarle con los estudiantes en cualquier asignatura para innovar el proceso enseñanza aprendizaje. Finalmente informará el cierre de la sesión.

2. Dinámica

Nombre: El chanchito

Objetivo: Integrar a los participantes estimulando la espontaneidad.

Destinatarios: El equipo docente

Contenidos: Diálogo, emociones, conocer gustos.

Lugar: Espacio físico abierto o cerrado

Desarrollo: El capacitador dará instrucciones de formar un círculo con toda la planta docente asistente, se ubicarán uno frente al otro de pie, inmediatamente procederá a dar las indicaciones del juego que consiste en: primero pensar en que parte del chanchito hornado le gusta más; seguidamente pedirá que el docente de lado derecho del círculo le diga que parte del chanchito hornado le gustaría que le regalara al compañero de su derecha y así sucesivamente hasta terminar con el último maestro del círculo; a continuación se realiza lo contrario de la dinámica el último docente deberá dar un besito o un mordisco al compañero de la izquierda en la parte del cuerpo que dijo que le gustaría que le regalase del chanchito. La dinámica termina con la participación del último participante del equipo docente.

3. Desarrollo de la Sesión 4.

a. Presentación del video “Redes conceptuales”



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=HunAvi_MZJ8

El facilitador mediante una lluvia de ideas preguntará lo más relevante a cerca de la red conceptual presentada en el video, para adentrar a la temática de la sesión.

- b. Presentación de la estrategia red conceptual: El capacitador presentará la importancia y las ventajas de utilizar esta estrategia en el proceso enseñanza aprendizaje, de igual manera su forma de construirlo (Información relacionada al texto la puede encontrar en los siguientes link <https://www.youtube.com/watch?v=q8fvXaUX5f4>; <http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/que-es-un-mapa-conceptual>; <https://www.youtube.com/watch?v=5Ew3cNVsr1k>; https://www.youtube.com/watch?v=-_jMUBI8dGU) y cómo se convierte en una herramienta poderosa en la didáctica y pedagogía de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- c. Se procederá a formar equipos de trabajo de tres personas (o como el facilitador crea conveniente, por afinidad, etc.). A continuación, se entregará las copias con la lectura “El Aparato Digestivo”: El capacitador

pedirá a los asistentes que realicen una lectura comprensiva del texto, las veces que sean necesarias.

- d. Se determina las ideas principales y secundarias: Una vez finalizada la lectura el capacitador solicitará que los equipos de trabajo establezcan y subrayen/resalten las ideas principales y secundarias del texto.

Texto: El Aparato Digestivo

El **aparato digestivo** está formado por el **tubo digestivo** y las **glándulas anejas**.

El **tubo digestivo** está formado por **órganos** huecos que forman un tubo desde la boca hasta el ano. Estos órganos son la **boca**, la **faringe**, el **esófago**, el **estómago**, el **intestino delgado** y el **intestino grueso**.

Las **glándulas anejas** se encargan de fabricar unos líquidos, los **jugos digestivos**, que se vierten al tubo digestivo. Estas glándulas son las **glándulas salivales**, el **hígado** y el **páncreas**.

Fuente: <https://biologiaygeologia.wordpress.com/category/mapas-conceptuales/>

- e. Construcción de la red conceptual: Luego pedirá que realicen la construcción de la red, donde se escribirán las ideas identificadas como principales y secundarias, organizar las ideas nucleares, jerarquizar conceptos, establecer palabras de enlace mediante conectores.



Fuente: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1JDZPMJY7-1YLR63R-PP2/aparatodigestivo.cmap>

4. Evaluación

Se evaluará la red conceptual aplicando la siguiente rubrica:

Cuadro N° 18. Rúbrica de evaluación red conceptual

Rúbrica para evaluar la red conceptual		
Valor	Forma	
	Presentación	Nitidez y limpieza
	Redacción y ortografía	Redacción clara de ideas, ortografía correcta
Estructura de la red conceptual		
	Idea central	Identifica la idea central del mapa a desarrollar
	Esquema	Representación de los conceptos principales
	Organización	Acomoda de manera equilibrada las ideas o subtemas (lógico, secuencial, jerárquico).
	Unión de conceptos	La clasificación de los conceptos son de forma lógica y existe una conexión con palabras claves

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Investigación

5= 10 Cumple más allá de lo esperado

4 = 9 Cumple con lo solicitado

3 = 8 Cumple, pero falta elaboración

2 = 7 Cumple muy poco

1 = 6 Cumple mínimo

0 = 0 No cumple

Valoración teórica de la guía de capacitación docente por especialistas

La valoración teórica de la presente propuesta “Guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni” se realizó mediante el método de valoración por criterio de especialistas, se diseñó una ficha de aprobación, seguidamente se procedió a seleccionar especialistas, para lo cual se tuvo en cuenta su formación profesional, grado académico y la experiencia en el área académica, es decir que tenga relación al objeto de estudio de la investigación.

La ficha de valoración está estructurada en tres partes básicas: 1) Datos personales y grado académico del especialista, 2) Autovaloración del especialista, 3) La valoración de la propuesta.

En lo relacionado a los criterios de la guía de capacitación docente, como es la estructura está conformada por 3 fases: Fase diagnóstica o de análisis, Fase de Desarrollo de contenidos y la Fase de Diseño de Sesiones, cada una con su tiempo de duración, caracterización, objetivos, metodología, materiales, actividades, dinámicas y evaluación.

El presente estudio se ha puesto en consideración de especialistas, mismos que han determinado que la propuesta es aplicable, factible, pertinente, viable, original y válida para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Alfonsina Storni” a través de una guía de capacitación docente que incluye estrategias metodológicas innovadoras que permiten generar competencias para un aprendizaje autodirigido en los educandos.

Se procedió a solicitar la revisión del documento de la propuesta a dos especialistas con amplia trayectoria profesional docente y que tienen relación con el objeto de estudio, sus títulos son de cuarto nivel y están afines a Ciencias de la Educación, Educación General Básica y Pedagogía respectivamente.

Los especialistas en mención han fijado su evaluación en consideración a la siguiente escala: 3= Muy Adecuado; 2= Adecuado; 1 = Poco Adecuado. A

continuación se evidencia el análisis de los resultados obtenidos en la valoración de la propuesta.

Cuadro N° 19. Criterio de especialistas

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	100%		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	100%		
Pertinencia del contenido de la propuesta	100%		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	100%		
TOTAL	100%		
Observaciones:.....			

Elaborado por: Mery Minango (2018)

Fuente: Manual de estilo 2.0, Universidad Tecnológica Indoamérica

Los resultados mostrados de las valoraciones con respecto a los criterios de la propuesta evidencian resultados positivos por parte de los especialistas a la guía de capacitación docente que se planteó como solución al problema encontrado en el presente estudio, dando como resultado un 100% en todos los criterios de evaluación lo que corresponde a “Muy Adecuado”, que permite inferir que no existen reajustes ya que no hay ninguna sugerencia de los especialistas.

Sin embargo, se realizó una observación por parte de un especialista, donde menciona que una vez se haya ejecutado la propuesta se elabore una ficha de monitoreo para los maestros, así tener un control que la propuesta se está implementando en la práctica del docente con el fin de evidenciar los avances autónomos de los estudiantes en el contexto escolar y social.

Acogiendo la sugerencia del especialista se construyó una ficha de monitoreo que permitirá la evaluación durante la aplicación de la propuesta en el salón de clase, como aparece a continuación.

FICHA DE MONITOREO



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ALFONSINA STORNI"**
UNAMUNCHO-PUERTO ARTURO



TELF: 2479179 EMAIL: escuelaalfonsinastorni2012@hotmail.com

1. Datos Informativos:

Docente Observado:.....
 Año de Básica:..... Estudiantes asistentes:
 Fecha de Monitoreo: Asignatura:.....

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

2. Planificación

ÍTEM	1	2	3	OBSERVACIÓN
El docente presenta el Plan de Clase				
Presenta el Plan de Clase con la estructura propuesta por la Comisión Pedagógica de I.E.				
El Plan de Clase presenta estrategias metodológicas para desarrollar aprendizaje autónomo, recibidas en la capacitación docente.				

3. Desarrollo de la sesión de aprendizaje

ÍTEM	1	2	3	OBSERVACIÓN
Motiva y recoge conocimientos previos de los estudiantes				
Utiliza estrategias de metodológicas activas y adecuadas				
Demuestra dominio de los contenidos tratados en clase				
Qué estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje autónomo utiliza: <div style="text-align: right; padding-right: 20px;"> La palabra clave Sopa de letras Lectura Comprensiva Red conceptual </div>				
Se evidencia en el desarrollo de las actividades las sugerencias realizadas por el facilitador en la capacitación docente para propiciar aprendizaje autónomo en los estudiantes.				

4. Material Educativo

ÍTEM	1	2	3	OBSERVACIÓN
El/la docente elabora material para el logro y desarrollo de capacidades autónomas (láminas, hojas, papelotes, cartulinas).				
Utiliza las TIC'S en el desarrollo de las actividades.				

5. Evaluación

ÍTEM	1	2	3	OBSERVACIÓN
Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación para verificar el desarrollo de habilidades autónomas e indicadores de logro.				
El/la docente promueve la autoevaluación y la coevaluación.				

6. **Comentarios del Docente:**
 7. **Sugerencias:**.....

.....
 Docente del Aula

.....
 Director

CONCLUSIONES

- Las investigaciones o fundamentaciones pertinentes al tema de estudio aprendizaje autónomo y capacitación docente en los diferentes contextos mundiales, regionales y locales manifiestan el interés por innovar y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje aplicando estrategias metodológicas en la práctica de la educación para formar estudiantes con capacidad de seguir aprendiendo de forma eficiente de acuerdo a sus necesidades, frente a este reto el docente del siglo XXI debe estar preparándose y capacitándose para transformar su praxis áulica. La sociedad actual exige al profesional de todas las áreas, en especial al educador la capacitación constante, en función de lo anterior el autoaprendizaje es la herramienta fundamental para capacitarse todos los días.
- Mediante el diagnóstico elaborado se pudo evidenciar que los estudiantes del séptimo grado de educación general básica no desarrollan habilidades y destrezas para generar un aprendizaje autónomo, ésta problemática se ratificó con las encuestas realizadas a los docentes y la entrevista dirigida al director de la institución, la cual dio como resultado que los docentes no se encuentran capacitados en estrategias metodológicas para desarrollar un aprendizaje autodirigido en su práctica docente.
- El diseño de una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas, está fundamentado en el paradigma crítico propositivo y como estrategia se aplica la metodología de sesiones de grupo, ya que permite una participación activa, dialogar y profundizar sobre experiencias, generar entendimiento y sobre todo proponer alternativas de solución al problema e implementar cambios didácticos y pedagógicos en el aula de clase con el fin de propiciar autoaprendizaje y autonomía en los estudiantes.
- La valoración de la propuesta por criterios de especialistas, permitió conocer que existe viabilidad y factibilidad para solucionar el problema planteado a través de una implementación y ejecución de lo propuesto en el presente estudio. No obstante, se tuvo en cuenta la observación relacionada con la forma de evaluación de la propuesta una vez que se aplique en la práctica

RECOMENDACIONES

- Recomendar la ejecución de la propuesta en el menor tiempo posible, para fortalecer el desarrollo profesional docente en aras del mejoramiento y actualización de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, con el único fin de transformar el proceso enseñanza aprendizaje al implementar eficientemente los nuevos conocimientos adquiridos en su práctica docente; formando seres humanos autónomos, críticos con capacidades de decisión acordes a las nuevas exigencias del perfil de salida de los educandos.
- En función de la valoración de especialistas se recomienda que una vez ejecutada la guía de capacitación docente y con el fin de constatar la puesta en marcha de la implementación de la propuesta se aplique una ficha de monitoreo a los docentes en su ejecución profesional, que logre describir pormenorizadamente el proceso y el resultado que se va obteniendo.
- Tomar en cuenta el carácter flexible que presenta la guía de capacitación docente, gracias a que los contenidos no son rígidos, es decir son dinámicos pues presenta varias opciones de fuente de consulta para desarrollar las sesiones, mismas que pueden ser seleccionadas de acuerdo a las necesidades del grupo docente a capacitar.
- En función que el estudio concluyó con la propuesta y no se implementó en la práctica se motiva a investigadores ahondar éstos campos del conocimiento y apliquen ajustando a las condiciones de cada contexto. De ahí que se precisa el diseño experimental para cada institución específicamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, J. (2018). ¿Qué es el método descriptivo?. *Revista Okdiario*. Recuperado de <https://okdiario.com/curiosidades/2018/06/21/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Acosta, L. (2016). La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación de personas adultas. Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000300199
- Acuerdo Ministerial Nro. Mineduc-ME-2016-00094-A. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/MINEDUC-ME-2016-00094-A.pdf>
- Álvarez, C. (2016). Tipos de Investigación Aplicada. Recuperado de https://prezi.com/lyi6xgmwu0s_/tipos-de-investigacion-aplicada/
- Amaya, G. (25 al 28 de septiembre de 2008). Fundación CONACED (Presidencia), *Aprendizaje Autónomo y Competencias*. Conferencia llevada a cabo en el congreso. Congreso Nacional de Pedagogía. Bogotá, Colombia.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas, México. Recuperado de http://mc142.uib.es:8080/rid=1PNRKBXQH-ZPXP9T-1XB/Aprendizaje_significativo.pdf
- Benito, A. y Cruz, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7614>
- Brocket, R., y Hiemtra, R. (1993). El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. España, Barcelona, Paidós Ibérica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=34497>

- Cain, K., Oakhill, J., y Lemmon, K. (2005). Individual differences in the inference of word meanings from context: the influence of reading comprehension, vocabulary knowledge, and memory capacity. *Journal of Educational Psychology*, 96, 671-681.
- Coll *et al.* (1994). *El Constructivismo en el aula*. Colección Biblioteca de Aula. Barcelona. Graó. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3039>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Publicada en Registro Oficial 449 del 20 de octubre de 2008. Ecuador.
- Contrato Social por la Educación, (2005). *Participación Ciudadana en Educación*, Boletín, N.3. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/336>
- Chaves, A. y Castro, J (2017). *Teacher training in High School Education at the University of Costa Rica*. Recuperado de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442017000200212
- Chuc, L. (2015). *Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico*, (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Chuico, J. (2014). *Estrategias de aprendizaje autónomo para los estudiantes del primer nivel de derecho de la Facultad de Jurisprudencia de Uniandes*. (Tesis posgrado). Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3152/1/TUAMCJ001-2014.pdf>
- Cruz, J. (2013). El mapa conceptual y el uso del cmaptools, conceptualización de sus aspectos didácticos. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*. Recuperado de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/37/897>

- De la Cruz, G. y García, I. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. doi: 10.17163.soph.n17.2014.23. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5973142.pdf>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Mc. Graw Hill. Recuperado de <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Diccionario de Psicología y Pedagogía, (2004). Capacitación Docente. Recuperado de <https://www.editorialmd.com/ver/diccionario-de-psicologia-y-pedagogia>
- Duarte, M., Leite C., y Mouraz, A. (2015). The effect of curricular activities on learner autonomy: the perspective of undergraduate mechanical engineering students. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03043797.2015.1056101>
- Escribano, A. (1995). Aprendizaje Colaborativo y Autónomo en la Enseñanza Universitaria. Universidad de Castilla – La Mancha. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69492/1/Aprendizaje_cooperativo_y_autonomo_en_la.pdf
- Falconí, F. (21 y 23 de mayo 2018). III Congreso Internacional de Educación. “La importancia de la formación de docentes”. Universidad Nacional de Educación, UNAE, en Azogues, Cañar. Recuperado de <https://www.unae.edu.ec/single-post/2018/05/22/Fander-Falcon%C3%AD-%E2%80%9CLa-base-de-la-mejora-de-la-calidad-educativa-recae-indudablemente-en-la-formaci%C3%B3n-docente%E2%80%9D>

- Farrerons, O. y Olmedo, N. (2017). Assessment of the Autonomous Learning Competence in Engineering Degree Courses at the Universitat Politècnica de Catalunya. *Journal of Technology and Science Education*, vol. 7, núm. 2, 2017, pp. 136-149. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3311/Resumenes/Abstract_331151224003_2.pdf
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. Cuarta edición. PEARSON EDUCACIÓN, México, 2008. ISBN: 978-970-26-1048-9. Área: Univesitarios. Recuperado de <https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrollo-en-la-infancia.pdf>
- Franco, M., y León, A. El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2009 [citado 26 Abr 2013];1(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/26/57>
- Gómez, M. (2017, septiembre). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?. *E-Learning Masters*. Recuperado de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Gómez, J. (21 de julio 2015). Aprender en línea. Plataforma académica para pregrado y posgrado. Educación Formal, No formal e Informal. [Mensaje en un blog] <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/forum/discuss.php?d=76072>
- González, C. (2014). Papel del método de enseñanza y sus procedimientos en la formación de docentes creativos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747190003.pdf>
- Gordon, L. (2017). Teachers' training needs improvement so students benefit, new report says. Recuperado de <https://edsources.org/2017/teachers-training-needs-improvement-so-students-benefit-new-report-says/583028>

- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a11.pdf>
- Herdoiza, M. (2015). Capacitación Docente. Recuperado de <https://docplayer.es/1119442-Capacitacion-docente.html>
- Landau, M. (2006). Los docentes en la incertidumbre de las redes. Capítulo 4, p.71. Recuperado de <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Landau%20docentes%20en%20incertidumbre.pdf>
- Latapí, P. (2003). ¿Cómo aprenden los maestros?. Conferencia magistral en el XXXV aniversario de la escuela Normal Superior del Estado de México. México. Recuperado de https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/como_aprenden_maestros_latapi.pdf
- León, A., Ospina P., y Ruiz, R. (2012). Tipos de aprendizaje promovidos por los profesores de matemática y ciencias naturales del sector oficial del departamento del Quindío, Colombia. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, vol. 10, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 49-63, Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105325282005>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Macinai, E. (2016). Teacher Training for Secondary Schools in Italy: Professional Role and Reflective Practice. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447546543004>
- Medina, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. Recuperado de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100001

Martínez, M. (2014). Estrategias para Promover el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el Alumno de Matemáticas I del Nivel Medio. (Tesis posgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León, México DF. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>

Menna, M. (2018). Teaching Activities that Develop Learning Self-Regulation. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2175-62362018000200495&script=sci_arttext&tlng=en

Minango, M. (2017). Informe de Pertinencia de Trabajo de Titulación sobre el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo del Subnivel Superior de EGB de la Escuela “Alfonsina Storni” de la Parroquia Unamuncho. Ambato.

Ministerio de Educación del Ecuador, (2018). Cursos de Actualización Docente 2018. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/cursos-de-actualizacion-docente-2018/>

McAnally-Salas, L., Navarro, M. y Rodríguez, J. (2006). La integración de la tecnología educativa como alternativa para ampliar la cobertura en la educación superior. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002803.pdf>

Moscoso, F. y Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011

Nájera, C. y Paredes, B. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. Recuperado de <https://465-Texto%20del%20artículo-1662-1-10-20180119.pdf>

Niemi, H. (2015). Teacher Professional Development in Finland. Towards a More Holistic Approach. *Psychology, Society & Education*, ISSN 1989-709X,

Vol. 7, Nº. 3, 2015, págs. 279-294. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360140>

Noelia, M. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Universidad de Sevilla, España.

Novak, J., y Gowin, D. (1988). Aprendiendo a Aprender. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Novak-Gowin_Unidad_1\(1\).pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Novak-Gowin_Unidad_1(1).pdf)

Ocón, P. (1976). Sopa de letras. Recuperado de <http://bitacorademacondo.blogspot.com/2012/03/pedro-ocon-de-oro.html>

Ontoria, A. (1992) Los mapas conceptuales, una técnica para aprender, Narcea, Madrid.

Purcachi, L. (2018). Programa de participación para el desarrollo de educación ciudadana en niños y niñas del subnivel inicial 2 en la unidad educativa “César Augusto Salazar Chávez” (Proyecto posgrado). Universidad Tecnológica Indoamérica, Ambato, Ecuador.

PRONAP, (2008). Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, PRONAP (EED). Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-nacional-para-la-actualizacion-permanente-de-los-maestros-de-educacion-basica-en-servicio-pronap-eed>

Razo, A. (2018). La Reforma Integral de la Educación Media Superior en el aula: política, evidencia y propuestas. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000100090&script=sci_arttext

Rivadeneira, E. y Silva, R. (2017). Learning Based on Research in Autonomous and Team Work. https://www.researchgate.net/publication/321837309_LEARNING_BASED_ON_RESEARCH_IN_AUTONOMOUS_AND_TEAM_WORK

- Robalino, M. (2004). Desarrollo profesional y humano de los docentes: una responsabilidad social. Arévalo I. Ed. ¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina? Recuperado de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2278>
- Romero, A. y Crisol, E. (2012). Las Guías de Aprendizaje Autónomo como Herramienta Didáctica de Apoyo a la Docencia, Escuela Abierta.
- Saborio, A. (20 agosto 2018). Teorías del aprendizaje según Bruner. Psicología-Online. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Salazar, D. (2017). “La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del cantón Ambato”, (tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Sanfeliciano, A (2018). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. *Revista La Mente es Maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>
- Sayes, J. y Jones, N. (2017). *Teacher Training and Special Educational Needs*. Recuperado de <https://www.taylorfrancis.com/books/9780429950278>
- Schunk, D. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1991-98140-000>
- Zolórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Tesconi, S. (2017). *Teacher Training in making through the co-design of learning environments*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6229575>
- UNESCO. (2015). La sociedad de la información para América Latina y el caribe. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/tic/cepal.pdf>

- UNESCO. (2015). Informe de Resultados tercer, Tercer Estudio Regional y Comparativo, Logros de Aprendizaje. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>
- Uribe, A. (2017). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3986736>
- Valle, A., González, R., Barca, A., y Núñez, J. (1996). Una perspectiva cognitivo-motivacional Sobre el aprendizaje escolar. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre311/re3110800458.pdf?documentId=0901e72b81272f7a>
- Vásquez, R. (2017). La importancia de la capacitación docente. Recuperado de <http://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Villacís, I. (2017). Proyecto de Innovación Educativa. “Estrategias de atención a las dificultades específicas de aprendizaje (dislexia), no asociadas a una discapacidad en niños y niñas de básica elemental y media. Recuperado de: <http://www.indoamerica.edu.ec/posgrado/ambato/cursos/mod/folder/view.php?id=15979>.
- Viñas, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.34 no.2 La Habana mayo-ago. 2015. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200008
- Vygotsky, L. (1985). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Nombres del encuestador: Mery Minango

Fecha: _____

Estimados docentes, sírvase responder a la presente encuesta, la misma que es totalmente confidencial, los resultados obtenidos servirán para mejorar la educación de los niños y niñas de la institución educativa.

Objetivo: Obtener información para determinar la importancia de **Diseñar una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la Escuela “Alfonsina Storni”, del Caserío Puerto Arturo de la Parroquia Unamuncho, Cantón Ambato.**

Instructivo:

- Antes de contestar lea detenidamente las preguntas.
- Marque con una **X** una de las alternativas.
- Conteste con sinceridad

1. ¿Cuál considera usted que es la principal característica del aprendizaje autónomo?

- Autoevaluación ()
Pensamiento/Razonamiento ()
Aprender por sí mismo ()
Otra ()
Cuál -----

2. El aprendizaje autónomo, es importante, porque:

- Ayuda a los niños (as) con las tareas ()
Permite la construcción del conocimiento ()
Favorece el clima organizacional en el aula ()
Otra ()
Cuál -----

3. El aprendizaje autónomo de los estudiantes les permite:

- Facilitar la comprensión lectora ()
Propiciar un aprendizaje duradero ()
Desarrolla habilidades cognitivas/sociales ()
Otra ()
Cuál -----

4. **¿En sus actividades académicas diarias aplica estrategias metodológicas para desarrollar habilidades y destrezas a fin de propiciar un aprendizaje autónomo en los estudiantes?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
5. **¿En sus clases diarias usted como docente motiva al estudiante al proporcionar material creativo para que genere un autoaprendizaje?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
6. **¿Asiste usted a cursos de formación continua convocados por el MinEduc?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
7. **¿Ha recibido capacitación docente para un eficiente desenvolvimiento en su labor docente?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
8. **¿Considera usted que la capacitación Profesional de los docentes mejorará el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes?**
Si ()
No ()
9. **¿Su institución educativa ha gestionado cursos de capacitación docente sobre estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes?**
Si ()
No ()
10. **¿Cree usted que una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes contribuya a innovar su práctica docente?**
Si ()
No ()

ANEXO 2



OBSERVACIÓN - LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA INDOAMÉRICA - MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Lugar de Observación: Aula

Fecha de Observación: _____

Población estudiantil observada: Séptimo año de EGB

Asignatura: _____

Objetivo: Observar el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes.

Instructivo: A la derecha de cada aspecto coloque una X en la columna que corresponda, para indicar si se cumple o no los requerimientos establecidos.

No.	INDICADORES	Realiza la lectura comprensiva individual del texto		Elabora organizadores gráficos correctamente		Con la dirección del profesor comenta sobre los temas tratados		Responde individualmente los ejercicios propuestos		Demuestra interés por participar en clase		Con la guía del docente defiende una idea frente a sus compañeros		Posee aptitudes críticas y reflexivas		Manifiesta una actitud positiva ante sus compañeros		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
		NOMBRE DE ESTUDIANTES																
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
Observaciones:																		

ANEXO 3



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

“ALFONSINA STORNI”

UNIVERSIDAD TÉCNOLÓGICA INDOAMÉRICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Nombre de la investigadora: Mery Minango Fecha: _____

Objetivo: Investigar la influencia de la utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

1. ¿Cree usted que los docentes de la institución se encuentran preparados en estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo del aprendizaje autónomo?
.....
.....
.....
.....
2. ¿Considera usted que la utilización de estrategias metodológicas en el salón de clase aplicadas por el docente permite el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?
.....
.....
.....
.....
3. ¿En los últimos tres años los docentes han recibido capacitación en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes?
.....
.....
.....
.....
4. ¿Ha notado algún incremento de autonomía en la educación de los estudiantes?
.....
.....
.....
.....
5. ¿Considera usted que el diseño de una guía de capacitación docente en estrategias metodológicas aporte significativamente en la formación de los maestros de la institución?
.....
.....
.....
.....

ANEXO 4

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.			
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.			
Referencias de propuestas similares en otros contextos			
Total:			
Observaciones:.....			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta			
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)			
Pertinencia del contenido de la propuesta			
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.			
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado ; 2= Adecuado ; 1 = Poco Adecuado

.....

Firma

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: MARLO CHALUSA ANTE

Grado académico (área): MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Experiencia en el área: 22 AÑOS

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			
Observaciones:.....			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones:.....			

3= Muy Adecuado ; 2= Adecuado ; 1 = Poco Adecuado

.....

Firma




CURRÍCULO VITE				
Nombres:	Mario	Apellidos:	Chaluisa Ante	
Dirección: Latacunga Ciudadela Jaime Hurtado				
Telf. Domicilio:	0984405165	Telf. Trabajo:	032726260	Móvil: 0984405165
Fecha de nacimiento:	28/01/1971	Lugar de nacimiento:	Pílaló	
Número de cédula:	0501631352	Foto		
Correo electrónico:	mariochaluisa@gmail.com			

EDUCACIÓN				
INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Escuela Cacique Tumbalá	Zumbahua	1981	
SECUNDARIA	Instituto Superior Normal "Belisario Quevedo"	Pujilí		Bachiller en Ciencias
PREGRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato		Licenciado en segunda enseñanza, especialidad Administración educativa y Filosofía
POSGRADO	Universidad Tecnológica Indoamérica	Ambato		Magister en docencia universitaria y administración educativa

CURSOS REALIZADOS			
CURSO	INSTITUCIÓN	CIUDAD/PAÍS	TIEMPO HORAS
Actualización de la Nueva Propuesta Curricular.	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	100
Autoestima y valores	Ministerio de Educación	Ecuador	80
Actualización curricular para la zona Rural	Ministerio de Educación	Ecuador	20
Lectura y escritura-Programa de escuelas lectoras	Universidad Andina Simón Bolívar	Ecuador	40

EXPERIENCIA LABORAL		
INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO
Unidad Educativa "Rosa Zárate"	Docente	1 año
Unidad Educativa "Calderón de la Barca"	Docente -Director	20 años
Escuela "Batalla de Tarquí"	Docente	1 año


MARIO CHALUISA ANTE
 DOCENTE

REVISADO CALIF.
 CUMPLIÓ NO CUMPLIÓ
 PAR. INCOM. ATRASADO
 Lic. Mario Chaluisa A. 10

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta: GUÍA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSINA STORNI”.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos: *Jeannette Silvana Mejía Medina*

Grado académico (área): *Magister en Pedagogía*

Experiencia en el área: *siete años*

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “X”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
Total:			
Observaciones:.....			

3. Valoración de la propuesta

Simbología: MA: Muy aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable

Marque con una X

Criterios	MA	A	PA
Estructura de la propuesta	X		
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X		
Pertinencia del contenido de la propuesta	X		
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X		
Observaciones: <i>Implementar una ficha de monitoreo en la ejecución de la propuesta, para llevar un control de su aplicación.</i>			

3= Muy Adecuado ; 2= Adecuado ; 1 = Poco Adecuado

Janet Mejía

Firma


FELICITACIONES BUEN TRABAJO
Lic. Silvana Mejía



CURRÍCULO VITE					
Nombres:	Jeannette Silvana		Apellidos:	Mejia Medina	
Dirección:	Salcedo Abdón Calderón y Mejía				
Telf. Domicilio:	0984430579	Telf. Trabajo:	032479179	Móvil:	0984430579
Fecha de nacimiento:	30/01/1989		Lugar de nacimiento:	Ambato	
Número de cédula:	1804133104		Foto		
Correo electrónico:	janetgatal@hotmail.com				

EDUCACIÓN				
INSTRUCCIÓN	PLANTEL	CIUDAD	AÑO	TÍTULO O DIPLOMA
PRIMARIA	Escuela de Sebastián de Benalcázar.	Ambato	2000	
SECUNDARIA	Colegio Nacional Experimental Salcedo	Salcedo	2006	Bachiller en Ciencias Sociales
PREGRADO	Universidad Técnica de Ambato	Ambato	2012	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica
POSGRADO	Universidad Técnica Particular de Loja	Loja	2018	Magister en Pedagogía

CURSOS REALIZADOS			
CURSO	INSTITUCIÓN	CIUDAD/PAÍS	TIEMPO HORAS
Actualización de la Nueva Propuesta Curricular.	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	100
Inducción en Pedagogía	Ministerio de Educación Plataforma Me Capacito	Ecuador	160

EXPERIENCIA LABORAL		
INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO
Unidad Educativa FAE N5	Docente	1 años
Unidad Educativa San Francisco de Asís	Docente	2 años
Distrito de Educación Latacunga Unidad Educativa Vicente León	Docente	3 años
Distrito de Educación Ambato Escuela de Educación Básica Alfonsina Storni	Docente	1 año 3 meses actual


Mg. Silvana Mejia
DOCENTE

 **REVISADO**
Lic. Silvana Mejia
DOCENTE

