



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO  
EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL PARA LA MEJORA DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
«RUMIÑAHUI» DEL CANTÓN AMBATO.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación  
Mención Innovación y Liderazgo Educativo

**Autora:**

Paola Fernanda Pérez Tapia

**Tutora:** Ing. María Cristina Páez Quinde Mg.

AMBATO – ECUADOR

2018

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Paola Fernanda Pérez Tapia, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre **“DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA «RUMIÑAHUI» DEL CANTÓN AMBATO”**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo. y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derecho de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 13 días del mes de julio de 2018, firmo conforme:

Autor: Paola Fernanda Pérez Tapia  
Firma: .....  
Número de Cédula: 1803625985  
Dirección: Tungurahua, Ambato, Matriz, Centro  
Correo Electrónico: paitop.204@hotmail.com  
Teléfono: 032820799 - 0979285512

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA «RUMIÑAHUI» DEL CANTÓN AMBATO” presentado por Paola Fernanda Pérez Tapia, para optar por el Título Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo,

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 13 de julio del 2018

.....  
Mg. María Cristina Páez Quinde

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 13 de julio 2018

.....

Paola Fernanda Pérez Tapia

1803625985

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA «RUMIÑAHUI» DEL CANTÓN AMBATO**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 13 de julio 2018

Ing. Ligia Jácome Amores Mg.  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lic. Eulalia Becerra Mg.  
EXAMINADORA

Ing. María Cristina Paez Mg  
DIRECTORA DEL TRABAJO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación estará siempre dedicado en todo momento a mi querida e inolvidable madre Martha Beatriz (+), quien desde el cielo ha sido siempre mi consejera y guardián de vida, a mi esposo pilar fundamental en el alcance de éste objetivo; a mis hijos Paola, Salomé y Esteban que me regalaron su tiempo para poder estar sin verlos un momento y alcanzar mi logro académico.

Paola Fernanda

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi Dios que me ha dado la sabiduría, inteligencia, fortaleza y supo guiarme en el camino correcto para alcanzar mi meta propuesta.

Agradezco a la Universidad Tecnológica Indoamerica y por su intermedio al centro de posgrado quienes me dieron la oportunidad de superarme profesionalmente; a mi tutora la Ing. Mg. María Cristina Páez quien con su profesionalismo supo guiar científicamente este proceso investigativo.

Y finalmente quiero agradecer a todos quienes de una u otra manera me dieron el tiempo suficiente para compartir conocimientos y permitirme hoy llegar a donde siempre quise alcanzar, un título de cuarto nivel; a todos mil gracias por su apoyo incondicional.

Paola Fernanda

## INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS .....	xii
INDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
INDICE DE ILUSTRACIONES .....	xiv
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA .....	xv
DIRECCIÓN DE POSGRADO.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
ABSTRACT .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad .....	1
Justificación.....	5
Planteamiento del problema .....	7
Objetivos .....	9
General .....	9
Específicos.....	9
CAPÍTULO I.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10



CAPITULO II.....	22
DISEÑO METODOLÓGICO .....	22
Paradigma y tipo de investigación.....	22
Modalidades básicas de la investigación.....	22
Investigación de campo.....	23
Investigación bibliográfica – documental .....	23
Investigación explicativa.....	23
Procedimiento para la búsqueda y procedimiento de los datos.....	24
Población y muestra.....	24
Procedimiento de recolección de información .....	24
Definición de los sujetos de la investigación .....	24
Selección de las técnicas e instrumentos a emplear en el proceso de recolección de información .....	25
Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica seleccionada para la investigación.....	25
Validación del instrumento .....	25
Los instrumentos de validación constaron de tres tablas de validación.....	26
Confiabilidad de las preguntas .....	26
Plan de procesamiento de la información .....	26
Resultados del diagnóstico de la situación actual.....	27
Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui” .....	28
CAPÍTULO III .....	35
PRODUCTO.....	35
Desarrollo de un espacio virtual para la mejora de la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés .....	35
Objetivos .....	35

General .....	35
Específicos.....	36
Fase 1 .....	36
Identificar al b-learning por medio de los Espacios Virtuales en la comprensión de textos .....	36
Procedimiento.....	36
Fase 2 .....	36
Estudio de las herramientas web 2.0.....	36
Procedimiento.....	36
Fase 3 .....	37
Desarrollo del Espacio Virtual .....	37
Procedimiento.....	37
Metodología usada en el Espacio Virtual.....	37
Fase 3.1 .....	38
Análisis.....	38
Procedimiento.....	38
Fase 3.2 .....	39
Diseño .....	39
Procedimiento.....	39
Fase 3.3 .....	43
Desarrollo .....	43
Procedimiento.....	43
Ingreso a Wix .....	44
Administración del sitio web.....	44
Editar plantilla .....	45
Partes de la ventana de edición.....	46

Pantalla de readings .....	47
Actividades con educaplay .....	47
Fase 3.4 .....	48
Implementación .....	48
Procedimiento .....	48
Fase 3.5 .....	49
Evaluación .....	49
Procedimiento .....	49
Fase 4 .....	49
Socializar la metodología .....	49
Procedimiento .....	49
Premisas para la implementación .....	50
Validación .....	50
Especialista 1 .....	50
Especialista 2 .....	50
Conclusiones y Recomendaciones .....	51
Conclusiones .....	51
Recomendaciones .....	51
Bibliografía .....	52

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui ...	24
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento.....	26
Tabla 3. Uso de material didáctico en el aula.....	28
Tabla 4. Frecuencia de lectura comprensiva .....	29
Tabla 5. Tiempo estimado para la lectura de un texto .....	30
Tabla 6. Nivel de avance académico.....	31
Tabla 7. Capacidad para aprender con lecturas interactivas .....	32
Tabla 8. Comprensión lectora como desarrolladora de destrezas .....	33
Tabla 9. TIC's y aprendizaje significativo.....	34
Tabla 10. Modelo ADDIE.....	38

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Uso de recursos didáctico en el aula .....	28
Gráfico 2. Frecuencia de lecturas comprensivas .....	29
Gráfico 3. Tiempo estimado para la lectura de un texto .....	30
Gráfico 4. Nivel de avance académico.....	31
Gráfico 5. Capacidad para aprender con lecturas interactivas .....	32
Gráfico 6. Comprensión lectora como desarrolladora de destrezas .....	33
Gráfico 7. TIC's y aprendizaje significativo.....	34
Gráfico 8. Mapa de navegación.....	39

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Análisis de requerimiento .....	38
Ilustración 2. Home.....	40
Ilustración 3. Our School .....	40
Ilustración 4. Activities .....	41
Ilustración 5. Review Test.....	41
Ilustración 6. Vocabulary .....	42
Ilustración 7. Interactive Stories .....	42
Ilustración 8. Ventana Principal Espacio Virtual .....	44
Ilustración 9. Ingreso a la plataforma WIX .....	44
Ilustración 10. Administración del sitio web.....	45
Ilustración 11. Modificación de plantilla .....	45
Ilustración 12. Pantalla de edición.....	46
Ilustración 13. Ventana principal de readings .....	47
Ilustración 14. Ventana de hojas de trabajo .....	47
Ilustración 15. Ventana de actividades en educaplay .....	48
Ilustración 16. Fase de implementación.....	49

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**TEMA:** DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA «RUMIÑAHUI» DEL CANTÓN AMBATO.

**AUTORA:** Paola Fernanda Pérez Tapia

**TUTORA:** Mg. María Cristina, Páez Quinde

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente estudio parte de la observación directa realizada en el desarrollo de clases en la asignatura de inglés; como resultado de esto se detecta que existe escasa comprensión lectora en el aprendizaje de este idioma en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Rumiñahui. Este trabajo tiene como finalidad aplicar varias herramientas infopedagógicas dentro de un espacio virtual, que promueva el hábito de la lectura para fortalecer la comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma en mención, considerando además que no es una lengua nativa, por lo que se debe tomar en cuenta varios factores como: el acento, la práctica de la fonética, los ejercicios de apoyo dentro y fuera del aula de clase, así como la metodología que el docente utiliza. Por lo cual se propone el desarrollo de un espacio virtual utilizando la metodología A.D.D.I.E como un proceso de diseño instruccional interactivo con las siguientes fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Esta propuesta se sometió a validación de especialistas, proceso que demostró la pertinencia de las actividades desarrolladas en el espacio virtual acorde al Ajuste Curricular 2016, articuladas a las necesidades de las destrezas del idioma inglés. Es preciso mencionar que el espacio virtual se constituye en un aporte significativo tanto para el estudiante como para el docente, debido a que potencia el desarrollo de destrezas en los estudiantes y es un recurso que promueve el empleo de estrategias activas para la enseñanza.

**DESCRIPTORES:** aprendizaje, comprensión lectora, enseñanza, idioma inglés.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO**  
**EDUCATIVO**

**THEME:** THE DEVELOPMENT OF A VIRTUAL SPACE FOR THE IMPROVEMENT OF READING COMPREHENSION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS OF THE NINTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION AT UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI"-AMBATO

**AUTHOR:** Paola Fernanda Pérez Tapia

**TUTOR:** Mg. María Cristina Páez Quinde

**ABSTRACT**

This work starts from direct observation done in English classes. As a result of this, it was detected that there was little reading comprehension in the learning process of English in the students of the ninth year of Unidad Educativa Rumiñahui. The purpose of this research is to apply various infopedagogical tools within a virtual space, which promotes the habit of reading to strengthen reading comprehension within the teaching-learning process of English. Also, several factors must be taken into account considering that English is not a native language among students, such as: accent, practice of phonetics, supporting exercises inside and outside the classroom, as well as the methodology that teachers use. Therefore, the development of a virtual space using the A.D.D.I.E methodology is proposed as an interactive instructional design process with the following phases: analysis, design, development, implementation and evaluation. This proposal underwent to validation of specialists, a process that demonstrated the relevance of the activities developed in the virtual space according to the Curricular Adjustment 2016, articulated to the needs of English language skills. It is necessary to mention that the virtual space constitutes a significant contribution for both the student and the teacher, because it enhances the development of skills in students and it is a resource that promotes the use of active strategies for teaching.

**KEYWORDS:** English language, learning, reading comprehension, teaching.



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

La educación ecuatoriana en los últimos años ha puesto mayor énfasis en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera; teniendo en cuenta que los estudiantes tienen las capacidades necesarias para dominar un idioma, desarrollando y mejorando sus destrezas, especialmente la que concierne a la lectura. Por tal razón, esta investigación se encuentra incluida dentro de la línea de investigación de Innovación y en la sublínea de liderazgo, puesto que desea cambiar los modelos tradicionalistas de la enseñanza del idioma inglés, en especial en la comprensión lectora del mismo, establecer desde el punto de vista pedagógico si en realidad existe dificultad en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés y la comprensión lectora o en realidad no existen estrategias metodológicas que permitan simplificar su aprendizaje. El conocimiento de este idioma abre las puertas a sus hablantes a nuevas oportunidades tanto laborales como profesionales. English First, en su ranking (EF English Proficiency, 2014), afirma que “el conocimiento del idioma inglés puede determinar la contratación y el éxito laboral, así como también el éxito en los negocios.”.

La pertinencia de este proyecto se basa en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), mediante el cual promueve estrategias educativas bilingües o plurilingües, basadas en el uso de la lengua materna, un importante factor de integración en la enseñanza y la educación de calidad, que además demuestran un enfoque positivo en el aprendizaje y sus resultados.

La Organización proporciona también marcos normativos para la formulación de políticas lingüísticas y la enseñanza bilingüe y plurilingüe que facilita el intercambio de prácticas idóneas en este ámbito. Hay varias iniciativas en curso que utilizan a los idiomas como medio de fortalecer la calidad del aprendizaje y promover la educación inclusiva.

Entre ellas figura una estrategia para la preparación de manuales escolares de gran calidad, que tengan pertinencia cultural, y de materiales de aprendizaje en

las lenguas de la comunidad de usuarios, así como recomendaciones para influir en las políticas y prácticas educativas en el mundo entero.

Así también en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el capítulo único, Del Ámbito, Principios y Fines en el Art.2 Principios, literal b, Plurilingüismo establece: Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional.

De la misma manera en el literal z, Interculturalidad y plurinacionalidad, menciona:

La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intercultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos; formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos.

La educación ecuatoriana garantiza en la LOEI, que los estudiantes se formen en un ambiente adecuado que permita su desarrollo personal, así como su desarrollo cognitivo. De la misma manera, propicia a que los estudiantes conozcan y respeten otras lenguas y culturas, propias o extranjeras, y que se integren con ellas siempre en un marco de respeto y solidaridad.

En función a la propuesta curricular dada por el Ministerio de Educación establece los principios básicos, los cuales se puede resumir en los siguientes:

- El enfoque de lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza.
- Enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.

- Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.
- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas.

Con base a ello establece los objetivos principales del currículo de inglés como lengua extranjera.

- Desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de la suya propia y su capacidad de comunicar sus puntos de vista a través de la Lengua extranjera.
- Desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas.
- Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo.
- Alcanzar el perfil de salida propuesto en el currículo nacional para EGB y BGU.

De tal manera la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés ser tratado adecuadamente, ya que se determina que el mismo guarda la pertinencia necesaria con la especialidad que se cursa para esta investigación, y porque existe un problema al que se debe darle solución, ya que los estudiantes entienden parcialmente los textos que leen y consideran que la parte más aburrida de la clase es la que incluye lecturas; esta problemática sin duda alguna afecta al

proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. “El manejo errado de la lectura en la enseñanza de idiomas trae como consecuencia una pobre competencia comunicativa...tanto en la producción oral como escrita de la lengua inglesa” (Díaz y Diez, 2009). Es evidente que el poco interés por la lectura por parte de los estudiantes impide una correcta adquisición de la lengua extranjera y que limita el desarrollo del estudiante en el marco comunicativo de la misma.

La lectura libre voluntaria es la clave para que los estudiantes obtengan competencia lingüística, vocabulario y aprendan ortografía y escritura (Krashen, 2004); por esta razón, la lectura es uno de los medios más eficaces a la hora de enseñar una lengua extranjera, porque no solo es un input real, sino también es una forma de exponer al estudiante a la gramática, la estructura, el léxico y la redacción de la lengua. Sin embargo, sigue latente el poco hábito de lectura culturalmente arraigada en los estudiantes (Stutz, Schaffner y Schiefele, 2016), lo que provoca que los mismos no muestren interés en leer textos en inglés y no reconozcan los beneficios que esta actividad conlleva para el aprendizaje de una segunda lengua.

Las estrategias de comprensión lectora (Wingerdena, Segersa, Balkomab y Verhoeven, 2017) que usan algunos docentes, muchas de las veces son poco interactivas y no aportan al desarrollo cognitivo del estudiante pues solo buscan que los lectores contesten las preguntas planteadas en el libro, limitándose a la aplicación de preguntas cerradas sobre el texto. Esto ocasiona que los estudiantes no desarrollen ni apliquen estrategias que les permitan entender y discernir la información encontrada (Salmerón, García y Vidal-Abarca, 2018); de esta manera los estudiantes se convierten en lectores mecánicos, no críticos, que no comprenden ni asimilan la información presentada en el texto, que ven a la lectura como una obligación y no como una forma de ampliar su conocimiento, desarrollar sus habilidades y su competencia en el idioma.

Así mismo, el desconocimiento de los docentes de nuevas estrategias para la lectura comprensiva que permitan que el estudiante pueda entender, asimilar, discernir y discutir la información presentada, ya sea por falta de actualización de conocimientos, por descuido involuntario o por escasa capacitación (Varadaraj, Lesche, Ramulu y Swenor, 2018), desemboca en que haya un limitado uso de estrategias que desarrollen la comprensión lectora como el resumir, preguntar,

clarificar y predecir, mermando así su capacidad de entendimiento y asimilación de la información presentada en la lectura; provocando frustración y desmotivación a leer textos en inglés que luego se ve reflejado en su bajo desempeño y su poco interés por la lectura (Förster, Kawohl y Souvignier, 2018).

### **Justificación**

Lamentablemente, en América Latina el nivel de inglés de los adultos es pobre en comparación con Europa y Asia; de 14 países, 12 de ellos tienen un nivel de dominio de inglés bajo.

El gobierno ecuatoriano reconoce la necesidad de la enseñanza del inglés como lengua extranjera; por tal motivo, crea a través del Ministerio de Educación el Programa de Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, con el propósito de que los estudiantes obtengan un nivel funcional del idioma inglés usando medidas concretas como son: la actualización de currículos en esta área, la entrega de libros de trabajo de acuerdo con el currículo, y el fomento al desarrollo profesional de los docentes y a la carrera en sí (Educación, 2015).

Sin embargo, este planteamiento no ha sido suficiente para que el país tenga un mejor desempeño en la lengua extranjera, debido a que se encuentra en un país de una lengua no nativa, a la vez dificulta la comunicación y practica de una lengua que no es propia, por tal razón se hace necesario desarrollar la competencia comunicativa en las cuatro destrezas y lograr una comprensión lectora, aunque en los últimos años ha existido una mejoría en comparación del 2007, los adultos ecuatorianos tienen un nivel de aptitud de dominio del inglés bajo y Ecuador como país ocupa el lugar número 35 de 63 países en el Índice de Nivel de Inglés (EF English Proficiency, 2014).

Escribano (2001) manifiesta que: “Las funciones de la lectura en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, se considera como un proceso interactivo entre lector y texto, mediante el cual el alumno necesita desarrollar sus habilidades lingüísticas en inglés, como vehículo de transmisión del conocimiento científico”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora se debe considerar como un proceso interactivo donde se vincula al docente y al estudiante

hacer partícipe de su creatividad y desarrollar sus talentos y habilidades, permitiendo al estudiante ampliar su léxico y ampliar su conocimiento en la comprensión lectora.

Considera que la comprensión lectora es un proceso que implica reconstruir significados a partir de los conocimientos previos, los objetivos de aprendizaje y el contexto académico. De tal manera que los aprendices requieren desarrollar la comprensión de textos escritos en inglés relacionados con su área del saber para convertirse en profesionales competentes (Moncada y Siboney, 2013).

Las lecturas permite vincularse a una lengua extranjera en un contexto real que facilitara al hablante a comprender y comunicarse en otro idioma (Cartwright, y otros, 2017), permitiendo desarrollar las cuatro destrezas del idioma Inglés y mejorar la comprensión lectora del estudiante no solo universitario, si no al estudiante y/o niños desde tempranas edades, para desenvolverse en un ámbito cultural diferente.

Según Rivas y Cuellar (2013) manifiesta que:

Desde una visión crítica de la enseñanza de la comprensión lectora del idioma inglés, deberá estar estrechamente vinculados con los contenidos curriculares y los contenidos programáticos, girando en torno a los paradigmas lingüísticos, además de los errores conceptuales y metodológicos y la influencia de algunos elementos que participan en el proceso enseñanza de la comprensión lectora.

La enseñanza del Idioma Inglés está vinculado a los contenidos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación, pero cabe mencionar que dichos contenidos, necesitan estar enlazados con lecturas vivenciales que permita a los estudiantes mostrar interés y permita al estudiante entusiasmarse por leer y crear un hábito de comprensión vinculado a lecturas motivadoras y que muestren contextos reales.

Pinza y Astudillo (2016) menciona que:

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulte beneficiosa en ambos lados, para lo cual la comprensión de la lectura es uno de los medios de aprendizaje de un idioma, aunque existe otros recursos de apoyo como videos, la lectura es la forma más económica de acceder a un idioma extranjero, brindándonos un beneficio adicional, permitir al lector de una forma objetiva y efectiva el ampliar su vocabulario.

La vocación del Docente es la parte principal para el proceso de enseñanza –aprendizaje en las diferentes áreas, especialmente en el área del Idioma Inglés, ya que se considera que un Idioma extranjero debe ser enseñado pedagógicamente en un contexto real, con recursos que apoye al estudiante a mejorar su comprensión, considerando que en Ecuador la mejor manera de llegar a la comprensión lectora y como un medio económico son las lecturas de ahí se puede obtener vínculos necesarios para enseñar otros contenidos necesarios para reforzar la comprensión en una lectura.

Con todos los antecedentes se puede manifestar que el idioma Inglés ha llegado hacer pilar fundamental a nivel general, debido a la gran demanda de hablantes y la necesidad de comunicarse con países y personas extranjeras, ello ha permitido ir buscado y mejorando las estrategias necesarias para introducir el idioma en un contexto real llevado de la mano con los valores necesarios para motivar y desarrollar personas que sientan la necesidad y responsabilidad de aprender una lengua extranjera llevada de la mano con lecturas motivadoras y comprensivas para los estudiantes.

### **Planteamiento del problema**

Escasa comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del Idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa «Rumiñahui» del cantón Ambato.

Para apoyar esta investigación es prescindible conocer cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes al momento de leer un texto; los déficits dentro de la comprensión lectora, además de identificar el desempeño en los procesos cognitivos básicos y su influencia que no se manifiesta de la misma forma

en todos los estudiantes, más aún el mismo qué estos procesos no reflejan la problemática.

Se debe tomar en consideración que existen varios factores por los que un estudiante tiene dificultades al leer un texto por más sencillo que éste sea; y a la vez el tratar de dotarles a éstos de significado partiendo del conocimiento lingüístico como de las experiencias; su problema recae en la lectura de textos un poco más complejos los mismos que tienen una mayor densidad léxica y complejidad en la parte gramatical puesto que los mismo no toman en cuenta conocimientos previos o referentes que permitan una comprensión en las ideas.

El desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en educación secundaria pone a consideración el uso del idioma inglés de gran importancia para todas las personas, más aun cuando desempeñan una profesión, tomando como punto de partida a este enunciado se deduce que la formación integral aborda no solo el dominio de algún perfil profesional, sino que debe prevalecer su formación de habilidades al usar con eficiencia algún otro idioma, fortaleciéndolo como medio de comunicación en lo académico, propósitos científicos y de innovación.

Dentro del Currículo en el Ecuador se ha diseñado un nuevo currículo de Lengua extranjera del idioma Inglés, la misma que cumple con necesidades enfocadas a la realidad de la educación ecuatoriana, esta propuesta del currículo está diseñada para todos los estudiantes desde 2° hasta 10° año de Educación General Básica cuya lengua originaria no sea el Inglés, pues la población ecuatoriana está compuesta de varios grupos con culturas y lenguas distintas, reconociendo que no todos los estudiantes en Ecuador son L1 hispanohablantes existiendo diversos niveles de bilingüismos en todas las comunidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Los procesos de globalización, la comunicación intercultural y sobre todo el alto ritmo de progreso científico y tecnológico ejercen una gran presión en el proceso educativo exigiendo aún más el desarrollo de la competencia comunicativa ya sea en una o en más lenguas extranjeras y así posibilitar la participación e igualdad de condiciones en una cultura global, sin perder el sentido de pertenencia en nuestra cultura.



## **Objetivos**

### **General**

- Aplicar las herramientas infopedagógicas en el nivel de comprensión lectora para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

### **Específicos**

- Fundamentar con antecedentes teóricos la enseñanza de la comprensión lectora en el idioma inglés.
- Diagnosticar las dificultades existentes en la enseñanza de la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.
- Desarrollar un espacio virtual para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.
- Valorar por expertos la viabilidad de la propuesta para la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **La comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés**

Las estrategias para desarrollar la lectura por parte de los maestros es un apoyo para la competencia lectora de los alumnos, esto debido al resultado de la metodología introducida por parte de los docentes, mediante el cual elaboraron talleres de lectura de acuerdo a las preferencias y dificultades evidenciadas en los estudiantes, lo cual refleja que la competencia de la lectura puede ser apoyada mediante estrategias que fortalezcan los mecanismos para comprender textos y tomar los conocimientos previos de los estudiantes y las habilidades de lectura, como parte esencial para el aprendizaje de la lengua extranjera (Zabala, 2012).

Otro tema al cual se vincula la comprensión lectora nace de la falta de práctica reflexiva, de conocimiento de estrategias de enseñanza, importantes para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, basada en la intuición e interés propios en esta investigación se evidencia las estrategias de enseñanza recíproca ya que permite explotar el trabajo en equipo y guiar a los estudiantes por medio de las actividades situadas hacia la comprensión de un texto en otra lengua. En esta investigación utilizan la metodología del aprendizaje acelerado para resolver el problema basada en la intuición y considerar de una manera clara y objetiva las actividades diarias. El modelo ideado permite realizar estrategias que le permitan al docente crear un ciclo de aprendizaje enfocado en el estudiante, sus emociones y necesidades reales, no de manera individual sino dentro de un aula de clases. Este modelo es útil para el manejo de textos, dando énfasis a la motivación y aprendizaje socializado. El docente debe entender la base teórica, es decir cómo se desarrollar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, diferencias entre la lengua materna y la extranjera. El docente debe estar preparado para adecuarse a nuevas

metodologías y estrategias que les permitan mejorar esa área de aprendizaje. Y, además, debe aceptar sus errores y festejar sus aciertos a partir del conocimiento teórico y la combinación con la práctica (Fernández, 2016).

Volviendo la mirada hacia la comprensión de textos en inglés como segunda lengua la presente investigación se enlaza a una integración mediante textos iconográficos para el desarrollo de la comprensión. El programa “The pleasure of readings with pictures”, “El placer de las lecturas con imágenes”, al ser ejecutado se evidencia que los estudiantes mejoraron notablemente. Se toma este proceso como parte de una mejora ante la problemática de comprensión de textos en inglés como español son deficientes, encontrando a la mayor parte de estudiantes en un nivel A1, por lo que es necesario empezar desde que el estudiante empiece la lectura de su propia lengua (Huashuayo, 2016).

El incremento de la comprensión lectora es otra de las investigaciones vinculante a la estrategia a través del uso de las TIC, debido al uso frecuente con aparatos tecnológicos los cuales motivan e incrementan el interés para mejorar el proceso de comprensión lectora que se lo realiza mediante actividades virtuales y presenciales. En los resultados obtenidos de los grupos a los cuales se ha experimentado se observa que no existe diferencias significativas en la comprensión lectora entre los grupos, lo que se lleva deducir que las TIC no es un factor para mejorar su nivel de comprensión, pero como estrategia didáctica resulta interesante y motivante para los estudiantes al momento de aprender y fortalecer su nivel de comprensión lectora (Cantillo, De Castro, Carbone, y Guerra, 2014).

Mediante el análisis de la comprensión de la lectura se evidencia otra investigación mediante la cual, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE explicó la destreza de la lectura a partir de 5 niveles a niños de 35 países. En el nivel 1 los lectores solo eran capaces de localizar un único fragmento de información localizando un fragmento de información; en el nivel 2 se midió la habilidad de desarrollar en tareas básicas de lectura, localizando información central; en el nivel 3 se midió la capacidad de realizar tareas de lectura con grados de complejidad para realizar asociaciones entre distintas partes de texto; en el nivel 4 se midió la habilidad para desarrollar tareas de lectura con altos grados de complejidad, para localizar información oculta; en el nivel 5 se midió la

capacidad de manejar eficientemente la información. Todos estos factores dieron un indicador de carencia de hábitos de lectura, por esta razón se ha hecho imprescindible la necesidad de desarrollar la habilidad para comprender e interpretar la información. Por otra parte, se puede constatar el mejoramiento del rendimiento en la comprensión lectora, mediante la intervención de modelos institucionales para la enseñanza de estrategias de lectura, para lograr una comprensión eficiente que les apoye en el cumplimiento de tareas académicas y les permita obtener la certificación en el idioma inglés (García, 2013).

Otro artículo en el cual indica la difícil tarea de la enseñanza del idioma inglés se basa en la ardua tarea que realizan los Ministerios de Educación y las instituciones de educación pública y privada para el mejoramiento en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua o lengua extranjera, a través de ello plantean un proyecto mediante una plataforma digital Cyberlab en inglés que permita el acceso de estudiantes y profesores a diferentes recursos didácticos interactivos para mejorar las destrezas lingüísticas, este proyecto fue acogido para implementar y mejorar la enseñanza del idioma inglés en las escuelas y colegios públicos de Costa Rica en el año 2012. Es necesario que se realice más investigaciones que profundicen el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés que vayan directamente a las políticas estatales que conceda realizar cambios sustanciales en el sistema educativo y facilitar el aprendizaje de un segundo idioma mediante la metodología de enseñanza activas, comunicativas e innovativas en donde los educandos experimentan estrategias interactivas que motiven su aprendizaje, sin dejar de lado la capacitación a los docentes para el acompañamiento (Quesada, 2013).

La enseñanza del idioma inglés a temprana edad, logra un mejor aprendizaje, comprensión y automotivación, comparado con los que comenzaron a edad tardía. Esta investigación parte desde la implementación del idioma inglés desde el primer ciclo de enseñanza básica y otros que han comenzado desde quinto año básico hacia adelante, nivel en el cual requieren un conocimiento más estructurado de la lengua materna para poder cimentar las bases. En función a este proceso se toma a los estudiantes de ese nivel para una prueba Key English Test (KET), que consiste en verificar el nivel de producción de las cuatro destrezas, sin

embargo, una vez aplicado se evidencia que los resultados indican que el nivel de comprensión auditiva, lectora, y de producción de textos escritos es deficiente, mientras que la inserción de una segunda lengua a temprana edad provoca un mejor aprendizaje y desarrollo de las habilidades lectoras (Quindel, Valle, y Arévalo, 2014).

En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés los métodos utilizados en Ecuador siguen siendo deficiente, por lo que en esta investigación se evidencia la elaboración de una guía didáctica interactiva. De acuerdo a esta investigación se pudo conocer la falta de herramientas didácticas y pedagógicas que mejoren las destrezas lingüísticas y que además es necesario potenciar el uso de tecnologías con el fin de motivar a los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, los docentes son consiente de la necesidad de una guía metodológica para el logro de destrezas, además mediante la guía didáctica interactiva, los docentes proponen un aprendizaje significativo a través de canciones y juegos que complementa a la guía en la enseñanza del idioma inglés (Romero, Cueva, Castro y Falconi, 2017).

El tema “La Medición de la eficiencia de una herramienta web 2.0 diseñada para la enseñanza de aprendizaje de inglés para propósitos académicos en la educación terciaria”, demuestra la necesidad de aplicar una herramienta tecnológica eficiente para mejorar las habilidades de comprensión lectora del idioma inglés. Los cambios importantes en la sociedad, con los avances tecnológicos y el internet, han logrado que la educación sufra múltiples cambios basadas en la web 2.0, para demostrar la transformación de la sociedad en la manera de vivir, trabajar y aprender. Haciendo énfasis al 2009 diversos autores crearon la plataforma e-learning basado en wiki como un primer paso para un programa de aprendizaje mixto en la enseñanza de inglés.

Por esa razón el presente estudio, aplicó el método Data Envelopment Analysis (DEA), para analizar la eficiencia de la plataforma wiki para fines académicos, brindando los siguientes resultados. Luego de la información recogida mediante los registros de wiki para 86 alumnos mediante una encuesta se llegó a los siguientes resultados: un bajo número de estudiantes presentan una eficiencia relativa 1, es decir se sitúan en el límite de eficiencia, así como un alto número

presentan un a eficiencia menor a 1, lo que indica que deben aumentar su interacción en wiki, adoptando un comportamiento más frecuente en relación a su participación en el proceso de aprendizaje.

En conclusión, los resultados obtenidos mediante el método DEA indican que el comportamiento de los estudiantes en referencia a su participación en el campo está situado en el límite, mostrando la eficiencia del proceso. Sin embargo, desde un enfoque de docente sería importante encontrar un método para cambiar el comportamiento de los estudiantes que se relaciona con la presión externa en una más consistente y regular. Además, otros resultados indican que la información acerca de algunas páginas wiki debe ser reconsiderada y reorganizada para que sea más eficiente (Stanca y Felea, 2015).

La presente investigación “Formación de los profesores de inglés en el Centro de Estudios en Inglés Conversacionales (CEIC) en Alajuela, en la Web 2.0 las herramientas que se puedan utilizar con los alumnos con el fin de promover el uso de Inglés fuera del aula centrándose en la producción oral, presenta problemas en la inutilización de las estrategias orales para sus estudiantes, además el maestro no es capaz de realizar una retroalimentación, debido a que el uso de la página web no es útil a las necesidades de los estudiantes porque no hay ejercicios de producción oral en el sitio web.

El objetivo principal de esta investigación fue diseñar y desarrollar un taller cerca de 3 herramientas web 2.0 para los profesores del CEIC, para promover el uso de la habilidad de hablar fuera de la clase y satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el programa de conversación. Las conclusiones a las que se llegaron son las siguientes: la metodología de los profesores supone que deberían encontrar estrategias que permitan a sus estudiantes tener conversaciones fluidas en inglés. Acerca del conocimiento en las Web 2.0 se pudo observar que no son ajenos a la existencia de alguno de ellos, también viendo que el conocimiento es más teórico que práctico. La recomendación más importante es proporcionar cursos de formación o talleres para los docentes en el uso de las TIC incluyendo la Web 2.0 para promover el uso de la plataforma fuera del aula de clases (Mora, 2016).

Así mismo se evidencia la investigación con nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en el cual la utilización de materiales multimedia es un refuerzo notable para el estudiante, esto permite visualizar los aciertos y los errores, en caso de los errores se ven obligados a sustituir por soluciones más acertadas. Es así que proponer la producción de un software que ofrezca propuestas enriquecedoras para el aprendizaje de manera que los estudiantes respondan a las estructuras cognitivas y conocimiento previos, dando respuesta a cambios de metodología a través de la utilización de estrategias que mejor respondan a la situación del aprendizaje (Soler, 2017).

De igual manera este estudio presenta los resultados en el desempeño gramatical del idioma inglés en la enseñanza del b-learning, proceso en el cual se lo realiza mediante un enfoque de investigación cuantitativo con un diseño cuasi experimental. Como resultado de esta investigación se observa que los estudiantes cometen menos errores, confirmando la utilización y apoyo de la tecnología y recursos computacionales como elementos multimedia, además las apps actuaron como tutorial y proporcionaron ejercicios de práctica, esto es parte de una estrategia pedagógica para el aprendizaje de la gramática inglesa, mediante el cual es más práctico la utilización de estructuras gramaticales de manera comunicativa y significativa (Esparaza, Salinas y Glasserman, 2015).

Mediante la aplicación de la Estrategia Institucional Integradora para la Comprensión de la Lectura (EIICL), aplicada en un entorno virtual, esta investigación tiene el propósito de determinar el efecto de la aplicación de una estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora diseñada para desarrollar habilidades para la comprensión, evidenciando como problema los bajos niveles de la misma. La incomprensión de textos es un obstáculo para el aprendizaje por lo tanto al aplicar el entorno se obtiene resultados significativos entre los estudiantes que utilizaron la lectura de textos en un entorno virtual, en comparación con aquellos que no utilizaron dicha estrategia. Además, estos resultados con la aplicación del EIICL contribuye a mejorar la comprensión lectora de textos en el entorno virtual (Benitez, Barajas, y Hernandez, 2014).

Los resultados obtenidos de la investigación revelan que menos de la mitad logran producir frases y oraciones simples adecuadas a su nivel del idioma inglés, de un total de 80, solo 11 pudieron realizar una actividad de producción escrita, esto concuerda que no existe implicancia de la edad con relación al aprendizaje de una segunda lengua.

Se concluyó que no existe mayor impacto en cuanto a la enseñanza del idioma inglés a tempranas edades, esto se debe posiblemente a los factores externos que influyen en su aprendizaje, de hecho, esto se debe a que están expuestos de manera formal o informal a enrolarse positivamente con actividades que ellos disfrutan.

Los aportes de esta investigación ayudan a tener conocimiento real de la necesidad de enseñar el idioma inglés a cualquier edad, potenciando el aprendizaje de una segunda lengua mediante el uso de herramientas tecnológicas que motiven a los estudiantes a mejorar la comunicación, así como en encontrar mejores oportunidades que se puede obtener gracias a la globalización.

Relacionado al presente estudio, concierne detallar las teorías que lo fundamentan, es así que cabe indicar que el constructivismo considera que es el sujeto quien construye sus conocimientos a partir de su capacidad para operar sobre el mundo, apropiándose de la realidad hasta ejercer sobre ella una acción transformadora, a partir de ello la lectura no consiste en recibir información del escritor, sino en construir significados a partir de la transacción de tres variables: texto, lector y contexto (Morán y Uzcátegui, 2006).

En ese mismo sentido la comprensión lectora inmersa en el constructivismo está en niveles de representación mental o cognitiva de la información construida a partir del procesamiento semántico del texto durante la lectura, utilizando conocimientos léxicos y sintácticos para decodificar el mensaje, mientras que la base del texto corresponde al significado de las proposiciones que subyace en el texto y el más complejo donde el lector asocia la información del texto con sus conocimientos previos y elabora inferencias que le permiten establecer una representación coherente de la situación descrita en el texto (Manzanal, Jiménez y Flores, 2016).



Diferentes autores señalan la importancia de las interacciones sociales en los procesos cognitivos del aprendizaje (Bruner, 1995; Vygotsky, 1979), así como en los procesos de alfabetización en los diferentes contextos culturales, en donde señala la perspectiva constructivista en donde enfatiza que los niños antes de aprender la experiencia formal de aprendizaje y enseñanza pueden desarrollar concepciones acerca del lenguaje escrito y resaltar el significado de los que se aprende. De hecho, existe alguna evidencia empírica que demuestre la importancia de actividades orientadas hacia el significado en la instrucción lectora (Jiménez y O'Shanahan, 2008).

El presente trabajo además analiza la vinculación entre el constructivismo como corriente filosófica en el desarrollo de destrezas lectoras en la lengua extranjera, en donde básicamente la integración de la teoría y el proceso de lectura en L2, en donde permite enfatizar la enseñanza aprendizaje de las destrezas lectoras en lenguas extranjeras, considerando así a la lectura como una actividad que involucra la solución de problemas para la construcción de significados y procedimientos constructivistas (Batista, Salazar y Febres, 2001).

Otra teoría en la que se base la comprensión lectora es la teoría de la enunciación, en el cual define los propósitos y la metodología de análisis de la lectura crítica, que permite reflexionar sobre la necesidad de fomentar este tipo de práctica lectora en el aula. Este aparato teórico elaborado por estas disciplinas constituye un excelente método para analizar el componente crítico en la actividad lectora con un análisis lingüístico, el grado de comprensión y la importancia de incluir una visión crítica que garantiza la comprensión lectora (Cassany, 2003).

Cabe indicar que hay otras bases teóricas en las que la comprensión lectora juega un rol indispensable, la teoría lineal mediante el cual comprende la reproducción del significado de textos con la mayor fidelidad; la teoría interactiva que interactúa con el texto, construyendo el significado a partir de los conocimientos previos y las experiencias; la teoría transaccional en donde menciona que debe ser capaz de compartir el significado del texto a través de la comunicación con otros; la teoría literaria que es la que comprende imaginar, disfrutar, valorar estéticamente un texto, además implica comparar lecturas, personajes identificar características asociadas a ese personaje. Cada una de esas

teorías han sido definidas como constructos epistemológicos y representaciones de la realidad el cual orientan a las decisiones del sujeto en múltiples ámbitos de la vida cotidiana (Makuc, 2011).

En términos comparativos a lo anterior existen tres teorías implícitas sobre la comprensión: Lineal, Interactiva y Literaria, las dos primeras teorías coinciden en lo esencial con la clasificación y caracterización descrita por dichos estudio; sin embargo, la tercera teoría definida como teoría Literaria correspondería a una dimensión que surge a partir de las afirmaciones de docentes y estudiantes que describen la lectura en términos de experiencias escolares, actividades didácticas, evaluativas, focalizadas en la lectura de textos literarios, promoviendo desarrollo de actitudes, valores, orientada al componente afectivo y actitudinal (Makuc y Larrañaga, 2015).

Se puede considerar que la presente investigación se fundamenta en el constructivismo, en donde existe la posibilidad de que el énfasis se da en la aprehensión de la forma y la estructura de los contenidos; permitiendo la posibilidad de elaborar sus propios conocimientos, buscando estrategias que le permitan desarrollar sus contenidos cognitivos y cognoscitivos, se tiene la posibilidad de "pensar" o "razonar" , reduciendo modelos tradicionales donde imperaba la memorización y el conocimiento mecánico, distorsionando la situación de aprender y enseñar; llegando a determinarse hoy en día que el Constructivismo es un paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en la educación. Podemos decir que el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona. Hoy tiene mucha importancia la psicopedagogía porque nos permite conocer la información de cómo los estudiantes construyen sus conocimientos científicos, es decir con esto estamos determinando que el aprendizaje es un proceso de construcción interno activo e individual. En consecuencia, según la posición constructivista el conocimiento no es una copia fiel de lo real sino más bien una construcción del ser humano.

También se puede considerar que este paradigma facilita la mediación o interacción con otros, por lo tanto, se lo considera social y cooperativo. En realidad, una de las ideas fundamentales que se va a defender es la de la utilización de ideas

constructivistas en el ámbito educativo el cual no debe basarse en una aplicación dogmática de principios generales sino más bien en la revisión sistemática de nuestras ideas a partir de los datos y las teorías que nos proporcionen las investigaciones al respecto.

### **La comprensión lectora del idioma inglés**

Las diferentes conceptualizaciones en función a la comprensión lectora se detallan como primer desarrollo al entendimiento que va desde, la interacción del texto hasta el lector responsable de hacerlo, conectando a las diferentes perspectivas de realizar una interpretación con nuestra imaginación de un mismo contenido de diferentes formas, llegando hacer más importantes en el progreso de los niños a través de los sistemas educativos (Clarke, Truelove, Hulme y Snowling, 2013).

En edades prematuras el reconocimiento de palabras en la comprensión lectora hace que desarrollen destrezas de precisión vinculadas a la relación léxico semántica que le permita expresar sus propias habilidades (Balbi, Cuadro y Trías, 2009).

Otra arista del concepto de la comprensión lectora menciona el rol indispensable de la meta-comprensión, puesto que pasa por un proceso de monitoreo y regulación durante la comprensión lectora y al desarrollo de la lectura (Irrazabal, 2007) .

Enmarcado en un proceso voluntario y responsable la comprensión lectora es el conocimiento que permite mejorar la meta-cognición mediante el desarrollo de estrategias que generan los lectores activos y receptivos en las lecturas (Karbalaie, 2011).

Desde la perspectiva del proceso psicolingüísticos, la lectura es la activación de procesos complejos que van desde leer hasta reconocer e interpretar las palabras, permitiendo en el lector desarrollar niveles gramaticales así también semánticos, la comprensión lectora y la lectura son dos procesos que van en conjunto (Montero y Fernández, 2005).

Por su parte la lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información, que busca explicaciones para entender los procesos de retención y su desarrollo en el camino a la formación de lectores (Carrasco, 2003).

Otro borde fundamental para dar definición de las lecturas es su rol en el desarrollo de las destrezas en el cual el lector incorpora su conocimiento previo del lenguaje para comprender y dominar composiciones escritas, especialmente enfocadas al mejoramiento de las cuatro destrezas lingüísticas que integran estrategias de lectura (Govea, 2009).

Otra arista del concepto del lenguaje parte de un hecho que el hombre tiene, es un hecho real que tenemos, una cosa que puede describirse y un instrumento que puede utilizarse, por lo tanto, es un objeto de nuestro saber y materia prima para nuestras acciones. Expresar, comunicar y representar son cosas que hacemos con el lenguaje, hablar sobre él, utilizarlo y controlarlo (Larrosa, 2001).

Desde la perspectiva del ser humano el lenguaje es la parte fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, muchas cosas se aprenden por imitación a lo cual se relaciona precisamente aprender hablar una lengua y gracias a esa lengua entra en contacto con otros y se va educando, dando paso a un proceso de enseñanza aprendizaje (Urgilés, 2016).

Por otro lado, las diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en el proceso de enseñanza aprendizaje determina la forma en el que el aprendizaje percibe, atiende, recuerda y/o piensa, determinando la habilidad, procesamiento y retención de información de valores, hechos y conceptos (Castro y Guzmán, 2005).

Es necesario que para la enseñanza aprendizaje, exista correspondencia con la forma de aprendizaje de cada docente, por lo que es necesario que se adquiera conciencia de ello y se pueda medir su impacto en el modo de aprender de los estudiantes y en el método y metodología a usar (González y Pino, 2016).

Dadas las condiciones que anteceden, el método es el proceso mediante el cual se basa en evidencias y que produce un efecto de tamaño considerable y que cumpla con criterios de calidad, siendo especialmente bien considerados los estudios experimentales (Ripoll, 2014).

Cabe agregar otro concepto en el cual se señala que el método es el camino que se emprende para la búsqueda de lo real, que se ha asociado con el modo ordenado de proceder, manifestado en un conjunto de reglas que permitan formalizar el método, así como los resultados obtenidos (Lopera, Ramírez, Zuluaga, y Ortíz, 2010).

Es evidente que el método es el camino para llegar a un resultado determinado, por lo tanto, es parte fundamental en cualquier trabajo, con una buena aplicación de métodos que permitan conseguir resultados educativos rigurosos y formales. De ahí la necesidad de encontrar respuestas de orden metodológico que presenten en la enseñanza de una lengua extranjera (Martín, 2009).

Es evidente entonces que la metodología y sus estrategias se define como un sistema de acciones conscientemente planificadas y organizadas enfocada a dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua, encaminando a desarrollar una personalidad integra de los alumnos (Rodríguez, Ramirez y Fernández, 2017).

Por lo tanto, la metodología es el elemento esencial del proceso de formación, ya que constituye la manera de cómo se lleva a cabo la formación, esta metodología debe reunir varias características, como es; tomar en cuenta el contexto, considerar los aprendizajes previos, favorecer el dialogo desequilibrante, ser esencialmente auto estructurantes, privilegiar operaciones mentales de tipo inductivo, esto con la finalidad que se plantee actividades de diversa índole (Ortíz, 2015).

Sobre la base de las consideraciones anteriores la comprensión lectora tiene como objetivo captar y desarrollar la capacidad de interpretación y comprensión crítica del texto, donde el lector es unte activo en el proceso de la lectura, y que a través de la comprensión sea capaz de asimilar, analizar, decodificar transmitir y participar de manera activa sus propios argumentos de lo leído.

## **CAPITULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Paradigma y tipo de investigación**

Para establecer la manera en la que se planteó este trabajo de investigación, se eligieron métodos de investigación, los diseños de los instrumentos y las técnicas de recolección de datos y a la vez el análisis de la información fueron los más adecuados, considerando que este trabajo es de tipo experimental.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en concordancia con el paradigma establecido en fundamentación filosófica que se enmarcó mediante un análisis cualitativo-cuantitativo, en donde los datos que fueron recopilados se analizaron en base a las características de las realidades presentadas en cada una de las preguntas y de manera numérica sustentando en el campo estadístico y de esta manera comprobar la veracidad de la hipótesis.

El enfoque predominante en esta investigación fue el cuantitativo, puesto que el mismo se basa en la recolección de datos numéricos, se estandarizaron y cuantificaron, para el análisis e interpretación de los mismos con la finalidad de comprobar la hipótesis mediante procedimientos estadísticos, teniendo la posibilidad de generar los resultados obtenidos en la investigación.

#### **Modalidades básicas de la investigación**

En esta investigación las modalidades que se aplicaron son las que permitieron llegar a conocer lo ignorado; por medio de un enfoque cuantitativo por medio del procesamiento de los datos que se obtuvieron y el enfoque cualitativo porque permitió descubrir la realidad, características de la población investigada, es así como se pudo plantear la solución a la problemática planteada apoyada siempre en fuentes de investigación requeridas para esta investigación, las modalidades de investigación predominantes fueron la investigación de campo y documental.

### **Investigación de campo**

Este tipo de investigación es de vital importancia en el proceso investigativo, pues a través de ésta se obtuvo información de primera mano en la realidad de los hechos por medio de la aplicación de instrumentos adecuados de manera directa al objeto de investigación.

Esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato, en donde se aplicó una encuesta a los estudiantes de noveno año de educación general básica por medio de un cuestionario con preguntas netamente relacionadas con las variables de investigación.

### **Investigación bibliográfica – documental**

Para el desarrollo de todo el soporte teórico se ha utilizado esta modalidad de investigación, permitiendo investigar el fenómeno de estudio por medio de fuentes de información veraces dejando por escrito el objeto investigado y por consiguiente el desarrollo de las conclusiones a las que se pudieron llegar.

En esta investigación se buscaron repositorios de universidades sean a nivel nacional como extranjeras, artículos de revistas de alto impacto con temáticas similares al problema de estudio planteado, recopilación de varias fuentes de información de documentos gráfico formales o informales, es decir se obtuvo el concepto de varios autores para el sustento teórico.

### **Investigación explicativa**

Este tipo de investigación respondió a la causa de cada uno de los eventos explicándolos cómo sucedieron y en qué condiciones se manifestaron en el proceso, se explicó la relación entre las variables de estudio, sabiendo que este tipo de estudio es más estructurado que los otros tipos de investigaciones, se tomó en consideración el sentido de referencia del objeto de estudio a los que se hicieron referencias anteriormente.

## **Procedimiento para la búsqueda y procedimiento de los datos**

### **Población y muestra**

Este trabajo de investigación surge de la necesidad de poder conocer cuáles fueron las causas que afectaron en la problemática tanto a individuos o fenómenos en la que el investigador ha centrado la búsqueda; sin embargo, para llegar a estas conclusiones se definió a la población del objeto de estudio.

La población de estudio son los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Rumiñahui, compuesta por 85 de estudiantes.

Tabla 1. Número profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui

<b>Unidad de observación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Profesores</b>	2	2.30%
<b>Estudiantes de noveno Año de EGB</b>	85	97.70%
<b>Total</b>	87	100%

Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Unidad Educativa Rumiñahui

### **Procedimiento de recolección de información**

Mediante el plan de recolección de la información el investigador muestra estrategias metodológicas que son requeridas en base a los objetivos y la hipótesis planteada, de acuerdo al enfoque seleccionado para esta investigación cualitativo-cuantitativo se considera los siguientes elementos que se detallan a continuación:

### **Definición de los sujetos de la investigación**

Aquellos objetos y personas que fueron investigados, en este trabajo son los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato; como se puede identificar en la población establecida.



### **Selección de las técnicas e instrumentos a emplear en el proceso de recolección de información**

Para la recolección de esta información de acuerdo a la variable independiente y dependiente se emplearon técnicas de campo en las que se aplicó una encuesta, la misma que se evidencia en un cuestionario con la finalidad de recabar información de los sujetos (Bernal, 2010), en adición a esta fase se añadió la validación del cuestionario mediante Alfa de Cronbach para de esta forma medir la Confiabilidad del instrumento utilizado.

### **Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica seleccionada para la investigación**

De acuerdo a la técnica seleccionada se pudo elaborar un banco de preguntas las mismas que se relacionaron con las dos variables de estudio como es la comprensión lectora (VI) y el proceso enseñanza aprendizaje (VD). El banco de preguntas es el instrumento más usado por los investigadores puesto que el mismo al aplicarlo se pueden obtener respuestas confiables.

### **Validación del instrumento**

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron una serie de instrumentos de recolección de información con el fin de validar la encuesta final por parte de expertos en el tema de investigación, que estuvo conformada por los docentes del área de Inglés de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

Cabe mencionar que la validación de un instrumento según Arribas (2004), *“consiste en conocer qué criterios de calidad deben reunir aquellos cuestionarios o escalas ya existentes y que podrían utilizar los investigadores en sus estudios”*. Estos instrumentos de validación se los aplicó a dos docentes de la Unidad Educativa Rumiñahui del área de inglés, los contenidos seleccionados en los instrumentos de validación están detallados a continuación:

- Los objetivos que se presentan en el proyecto de investigación
- Los instrumentos de recolección de información
- Las tablas de validación – escala Likert

### **Los instrumentos de validación constaron de tres tablas de validación**

- Tabla de validación de correspondencia de cada pregunta con los objetivos, indicadores y variables de acuerdo al tema de investigación.
- Tabla de validación de calidad técnica.
- Tabla de validación del lenguaje usado en la formulación de cada pregunta de la encuesta.

### **Confiabilidad de las preguntas**

Para la confiabilidad de las preguntas se realizó una prueba piloto que estuvo dirigida al 50% de la población a ser encuestada, es decir, a 85 estudiantes; por medio del coeficiente Alfa de Cronbach que es un método estadístico, se procedió a comprobar la consistencia y confiabilidad de las preguntas, los valores oscilan entre 0 – 5. Una buena consistencia existe si el valor de alfa es superior a 0.7.

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.854	7

Elaborado por: Paola Pérez  
Fuente: Software SPSS

### **Plan de procesamiento de la información**

Para el procesamiento de la información se tomaron en cuenta los datos que se obtuvieron de la población que fue objeto de estudio y los resultados generados se realizó a partir del análisis de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Para la presente investigación se tomó a consideración el siguiente plan de procesamiento:

- Revisión crítica de la recolección de información, es decir, seleccionar solo la información completa, no defectuosa y no pertinente.
- Repetición en la recolección de datos, en algunos casos y de esta forma corregir fallas de respuesta.
- Cuadros y tabulación de datos de acuerdo a cada variable, estudio estadístico de los datos obtenidos y la presentación de los resultados.

### **Resultados del diagnóstico de la situación actual**

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos es de gran importancia en la investigación, pues los mismos son el apoyo para poder emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones que se relacionan con el problema de investigación. Los resultados obtenidos ayudan a la discusión en las posibles soluciones al problema identificado basándose en el análisis de las preguntas que fueron estructuradas tomando en consideración las respuestas a cada variable las cuales sustentan a la investigación.

La información que se muestra a continuación, son los resultados obtenidos en la encuesta diagnóstica que se aplicó a los 85 estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, estos resultados son presentados de forma clara y concisa, permitiendo el análisis claro e interpretación de cada una de las preguntas que se formularon en relación al tema planteado.

## Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”

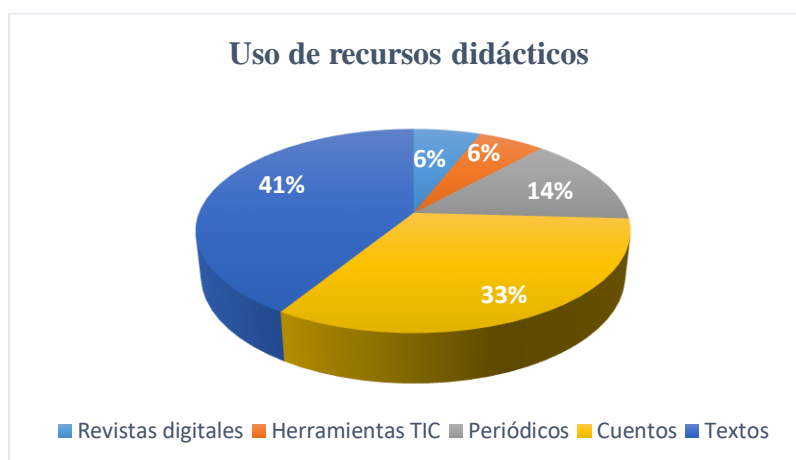
1.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su profesor para la comprensión lectora del Idioma Inglés?

Tabla 3. Uso de material didáctico en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Revistas digitales	5	6%
Herramientas TIC	5	6%
Periódicos	12	14%
Cuentos	28	33%
Textos	35	41%
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Paola Pérez  
Fuente: Encuesta de campo

Gráfico 1. Uso de recursos didáctico en el aula



Elaborado por: Paola Pérez  
Fuente: Encuesta de campo

### Análisis e interpretación

Los estudiantes en una mayoría significativa 41% mencionan que en las clases usan textos mientras que en una minoría 6% usan herramientas TIC y revistas digitales, por lo tanto, se considera que existe un gran problema por cuanto los estudiantes no están conformes con los recursos didácticos utilizados en las clases, en especial que ayuden en la comprensión lectora del idioma inglés

2.- ¿Con qué frecuencia realizan lecturas comprensivas en idioma inglés en sus horas de clase?

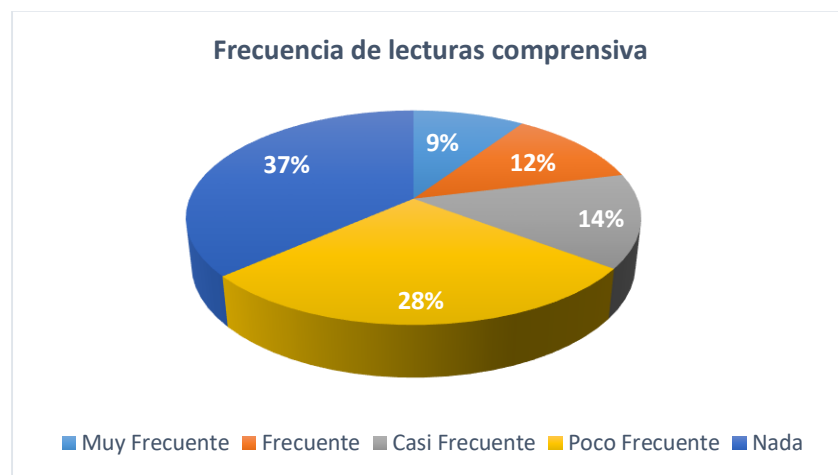
Tabla 4. Frecuencia de lectura comprensiva

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy Frecuente</b>	8	9%
<b>Frecuente</b>	10	12%
<b>Casi Frecuente</b>	12	14%
<b>Poco Frecuente</b>	24	28%
<b>Nada</b>	31	37%
<b>Total</b>	85	100%

Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

Gráfico 2. Frecuencia de lecturas comprensivas



Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

### **Análisis e interpretación**

Referente a esta pregunta, los estudiantes mayoritariamente afirman en un 37% que no es nada frecuente el desarrollo de lecturas comprensivas en inglés, llegando a determinar que de que los estudiantes necesitan integrar más lecturas a las horas de clase que promuevan la comprensión de textos en otro idioma para mejorar esta destreza.

3.- ¿Cuál es el tiempo estimado que dedica para realizar una lectura comprensiva de un texto en inglés dentro de la institución educativa para mejorar su proceso de aprendizaje?

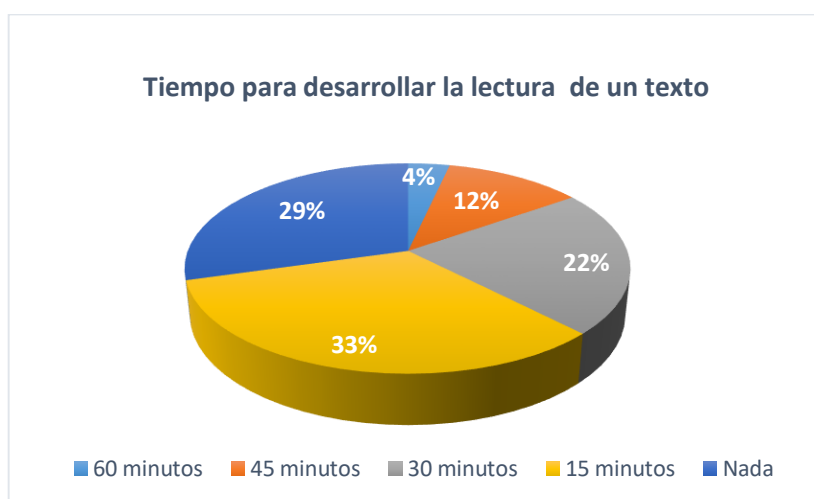
Tabla 5. Tiempo estimado para la lectura de un texto

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>60 minutos</b>	3	4%
<b>45 minutos</b>	10	12%
<b>30 minutos</b>	19	22%
<b>15 minutos</b>	28	33%
<b>Nada</b>	25	29%
<b>Total</b>	85	100%

Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

Gráfico 3. Tiempo estimado para la lectura de un texto



Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

### **Análisis e interpretación**

La respuesta con mayor aceptabilidad en base a la pregunta del tiempo estimado que tiene el estudiante para realizar una lectura es de 15 minutos con un porcentaje de 33%, por lo tanto, se puede determinar que es necesario planificar actividades de lectura con un tiempo más largos de manera que permita generar un hábito para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.

4.- ¿Cuál es el nivel de avance académico que desarrolla como estudiante al realizar una lectura comprensiva en inglés?

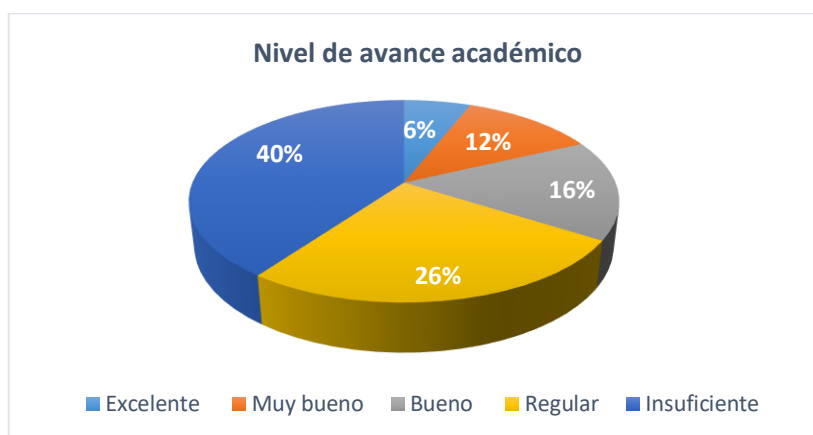
Tabla 6. Nivel de avance académico

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Excelente</b>	5	6%
<b>Muy bueno</b>	10	12%
<b>Bueno</b>	14	16%
<b>Regular</b>	22	26%
<b>Insuficiente</b>	34	40%
<b>Total</b>	85	100%

Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

Gráfico 4. Nivel de avance académico



Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

### **Análisis e interpretación**

De un total de 85 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, el 40% de los mismos afirma que tienen un nivel de avance académico insuficiente cuando realizan lecturas comprensivas en idioma inglés, por lo que se determina que es imperante la necesidad de la utilización de las lecturas comprensivas utilizando herramientas infopedagógicas.

5.- ¿Considera que las lecturas comprensivas interactivas desarrollan la capacidad de aprender el Idioma Inglés de forma adecuada?

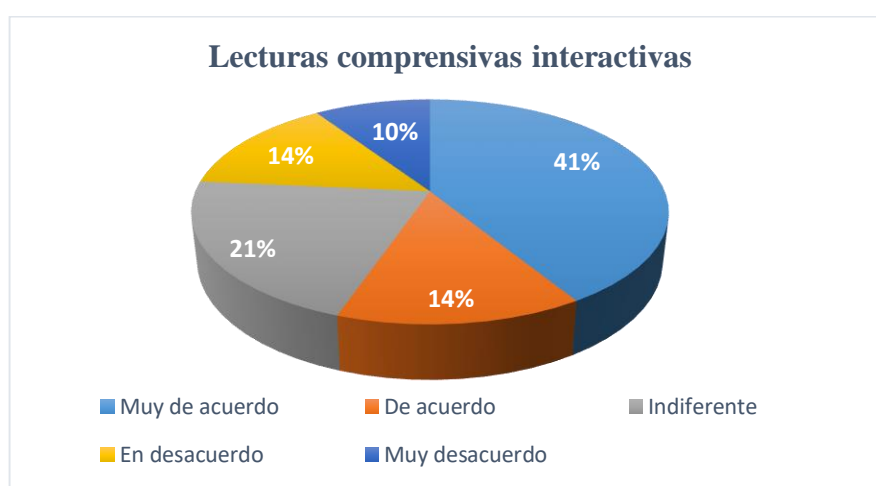
Tabla 7. Capacidad para aprender con lecturas interactivas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	35	41%
<b>De acuerdo</b>	12	14%
<b>Indiferente</b>	18	21%
<b>En desacuerdo</b>	12	14%
<b>Muy desacuerdo</b>	8	10%
<b>Total</b>	85	100%

Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

Gráfico 5. Capacidad para aprender con lecturas interactivas



Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los estudiantes de noveno año de educación general básica afirma en un 41% que la lectura comprensiva de forma interactiva les ayudaría en la capacidad de aprender de una forma más adecuada. Por lo tanto, es necesario integrar al proceso de enseñanza aprendizaje las lecturas comprensivas interactivas de manera que sea una motivación para aprender el idioma inglés.



6.- ¿Considera que la comprensión lectora es una estrategia didáctica que permite desarrollar sus destrezas en el aprendizaje del Idioma Inglés?

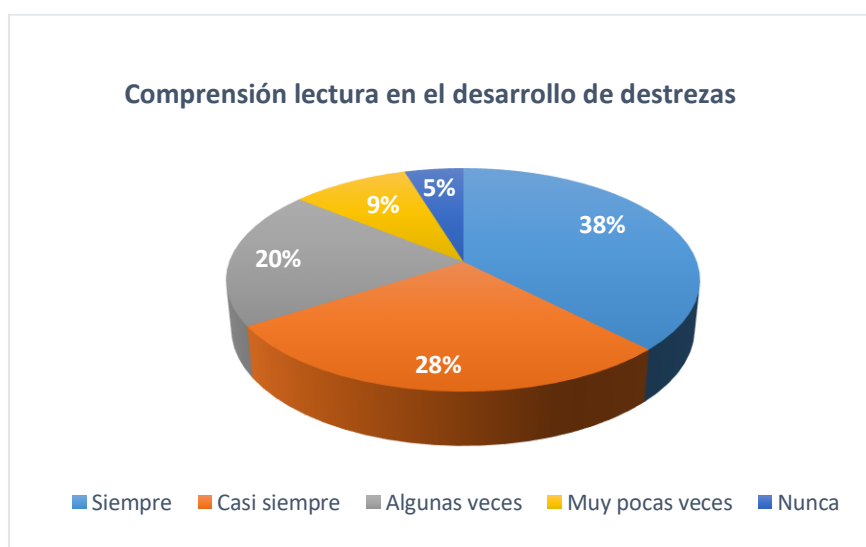
Tabla 8. Comprensión lectora como desarrolladora de destrezas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	32	38%
<b>Casi siempre</b>	24	28%
<b>Algunas veces</b>	17	20%
<b>Muy pocas veces</b>	8	9%
<b>Nunca</b>	4	5%
<b>Total</b>	85	100%

Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

Gráfico 6. Comprensión lectora como desarrolladora de destrezas



Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

### **Análisis e interpretación**

Los estudiantes en respuesta a la pregunta afirman en un 38% que siempre consideran que la comprensión lectora es una estrategia didáctica que le permite desarrollar sus destrezas en el aprendizaje del idioma inglés. Por lo tanto, es necesario considerar como una estrategia didáctica a la comprensión lectora y mediante esta desarrollar las destrezas en el aprendizaje del idioma inglés.

7.- ¿Qué tan de acuerdo está en que los docentes deberían emplear la comprensión lectora con el uso de TIC's en el aprendizaje significativo del idioma inglés?

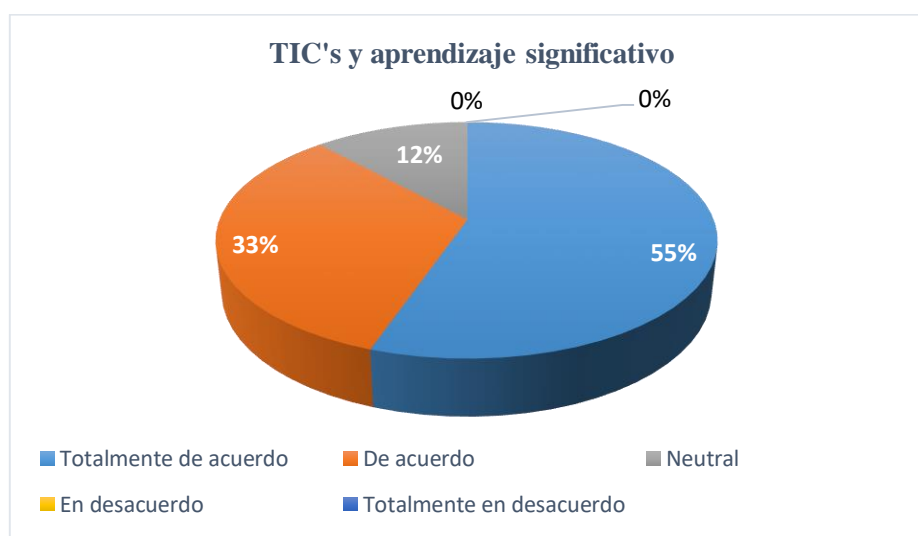
Tabla 9. TIC's y aprendizaje significativo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	47	55%
<b>De acuerdo</b>	28	33%
<b>Neutral</b>	10	12%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%
<b>Total</b>	85	100%

Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

Gráfico 7. TIC's y aprendizaje significativo



Elaborado por: Paola Pérez

Fuente: Encuesta de campo

### **Análisis e interpretación**

Los estudiantes encuestados afirman en un 55% que están totalmente de acuerdo en que el uso de la comprensión lectora se la realice por medio de recursos TIC'. Es decir, los docentes deberían hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y además de las herramientas infopedagógicas generando espacios innovadores que mejoren el aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **PRODUCTO**

#### **Desarrollo de un espacio virtual para la mejora de la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés**

En función a las necesidades de enseñar en el idioma inglés y sabedores de que no es una lengua materna, se ha buscado diferentes estrategias pedagógicas que permitan dar solución a esta problemática académica, mediante investigaciones realizadas se ha visto en la necesidad de crear un espacio virtual innovador que permita no solo estar en contacto con el docentes y estudiantes sino dar espacios para el aprendizaje grupal en donde el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar diferentes actividades y lograr una comprensión lectora en el idioma inglés y más que todo esto se establezcan aprendizajes significativos no sólo en esta asignatura del conocimiento, sino en toda la formación académica de los estudiantes

Mediante el espacio virtual el cual ha sido diseñado con dos herramientas infopedagógicas, wix y educaplay, se buscará solucionar esta problemática que no sólo se presenta a nivel de la institución investigada sino en la mayoría de las instituciones de carácter educativa en la provincia y país, lo que permitirá un mejoramiento continuo de la habilidad lectora y en especial en actividades que permitan ampliar su vocabulario, mejorando notablemente la comprensión lectora y el desarrollo de las demás destrezas que éste idioma

#### **Objetivos**

##### **General**

- Desarrollar un espacio virtual para la mejora de la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

## **Específicos**

- Identificar las herramientas necesarias para la creación del espacio virtual en la Unidad Educativa Rumiñahui.
- Diseñar el espacio virtual de aprendizaje en la Unidad Educativa Rumiñahui.
- Socializar el uso del espacio virtual de aprendizaje en la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

## **Fase 1**

### **Identificar al b-learning por medio de los Espacios Virtuales en la comprensión de textos**

#### **Procedimiento**

Desarrollada la presente investigación, se ha visto en la necesidad de desarrollar un espacio virtual de aprendizaje, en el cual los estudiantes de noveno año de educación general básica puedan acceder de forma b-learning a realizar actividades más interactivas, por consiguiente su aprendizaje será más significativo, de esta forma podrán reforzar sus conocimientos obtenidos en clase y aplicar estas actividades como refuerzo académico mediante el uso de las TIC's y más aun de herramientas dentro de la web 2.0, mediante el uso de este método las clases serán más dinámicas y sobre todo interactivas, lo cual, motiva a cada uno de los estudiantes a aprender por medio de nuevas herramientas y por consiguiente puedan interactuar entre docentes, compañeros de clase brindando una participación más intuitiva y activa que fomente con esto el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula de clase.

## **Fase 2**

### **Estudio de las herramientas web 2.0**

#### **Procedimiento**

Hasta hace algunos años, el uso de nuevas tecnologías ha sido limitado en la enseñanza secundaria, es decir, las TIC han sido aplicadas con mayor frecuencia en la llamada educación a distancia o b-learning, a partir de este proceso las unidades educativas han propuesto la posibilidad de brindar las TIC de una manera en la que puedan ser aprovechadas al máximo.

En particular, cuando se aplican las TIC en algunas actividades de docencia, la visión que se tuvo de la educación a distancia ha cambiado y por consiguiente ha llevado a que el proceso educativo cambie para un aprendizaje más holístico y sobre todo que el mismo sea trascendental logrando integrar más herramientas de la web 2.0 a su práctica docente y sobre todo que los estudiantes se integren de forma significativa a este proceso de innovación; de esta forma es como las redes de aprendizaje inician en todas las organizaciones educativas tanto en el desarrollo profesional y en empresas formativas.

Existe una serie de ventajas que se derivan de la apertura de espacios virtuales de aprendizaje, por lo tanto, los alumnos tienen a capacitarse con mayor frecuencia lo que implica estar consciente de que los procesos educativos no solo serán de forma presencial, sino más bien los mismos se convierten en aprendizaje colaborativo, poder salir al encuentro de grupos sean estos dentro o fuera de su área de estudio y sobre todo cada vez más elevados de personas motivadoras para poder aprender.

Varios autores afirman que existen tres enormes razones por las que las unidades educativas de educación secundaria deberían hacer uso de las TIC para de esta forma modificar y sobre todo enriquecer los métodos de enseñanza: 1. Las TIC permiten generar procesos de aprendizaje y no orientados directamente con los estudiantes; 2. El grupo de estudiantes es diverso y no está representados por un solo grupo sino más bien por una población variada en términos de cultura, edad, religión, entre otros; 3. Existe una mayor flexibilidad en los programas de enseñanza, permitiendo que los estudiantes opten por alternativas de aprendizaje, adecuándose a las situaciones particulares de cada estudiante.

### **Fase 3**

#### **Desarrollo del Espacio Virtual**

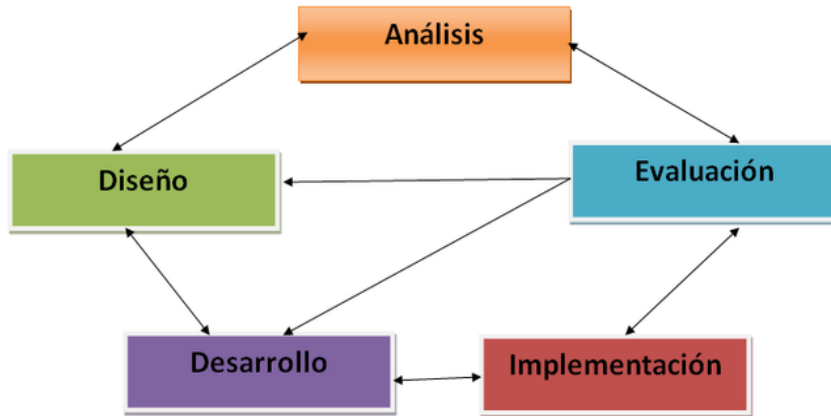
##### **Procedimiento**

##### **Metodología usada en el Espacio Virtual**

El modelo **A.D.D.I.E.** es considerado un proceso por medio del diseño instruccional interactivo, en el cual los resultados de la evaluación formativa en cada fase permiten la conducción al desarrollador a la fase anterior y verificar errores, cada

producto final de las fases es el inicio de la fase siguiente, este modelo consta de etapas esenciales para su correcta ejecución.

Tabla 10. Modelo ADDIE



Elaborado por: Paola Pérez

### Fase 3.1

#### Análisis

#### Procedimiento

Por medio de esta etapa se pudo analizar la fiabilidad y la factibilidad de las herramientas tecnológicas wix y educaplay, así como el campo a ser investigado, los recursos necesarios para la implementación del espacio virtual para mejorar la comprensión de textos en inglés en el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera fomentar el trabajo colaborativo con los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

Ilustración 1. Análisis de requerimiento



Elaborado por: Paola Pérez

## Fase 3.2

### Diseño

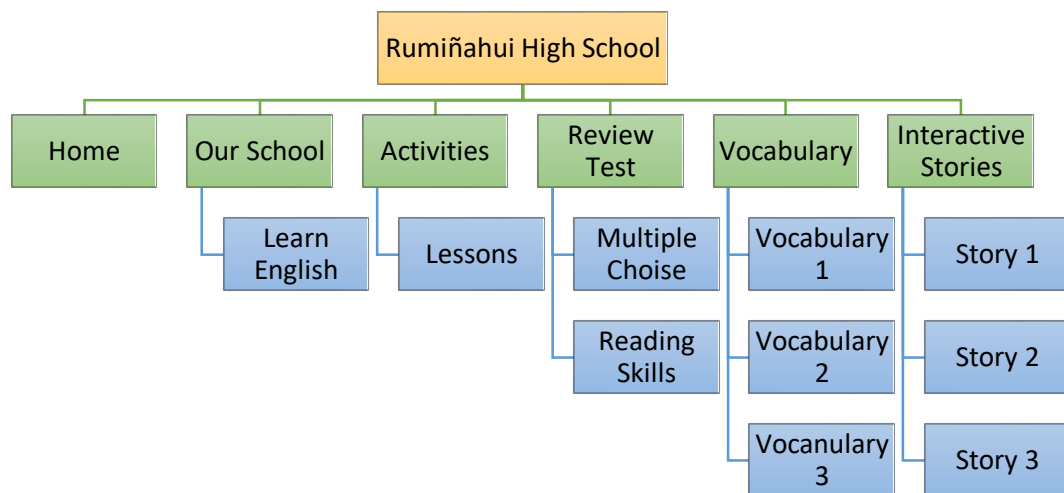
#### Procedimiento

Finalizada la fase de análisis de requerimientos se procede a la realización del inventario que se requiere para el desarrollo del espacio virtual de aprendizaje, tomando a consideración que debe ser un ambiente con una interfaz intuitiva, amigable y sobre todo que permita desarrollar varias actividades que están enlazadas entre la comprensión de textos con su ejercicio propuestos de acuerdo a lo establecido al currículo de noveno año de la enseñanza del idioma inglés.

Para ello el espacio virtual se lo diseñará de la siguiente manera:

- 1.-En la primera ventana se muestra el bocetaje de la estructura del espacio virtual, con las actividades a desarrollar.

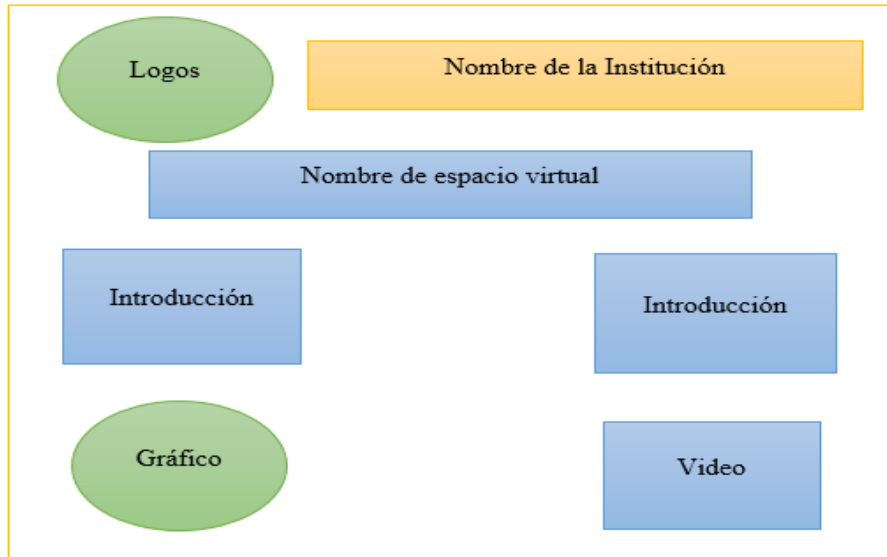
Gráfico 8. Mapa de navegación



Elaborado por: Paola Pérez

2.- En la primera ventana se colocará una introducción, logos y nombres de la institución, que motivan a utilizar el espacio virtual.

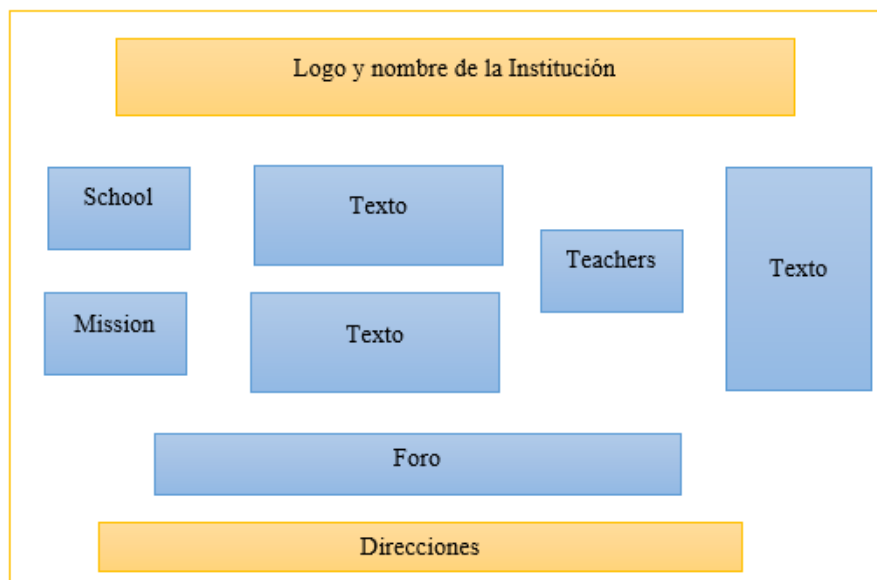
Ilustración 2. Home



Elaborado por: Paola Pérez

3.- Posterior a ello en la venta “Our School”, se presenta lo que es la institución, la misión, visión y lo que ofrece en relación a la planta docente.

Ilustración 3. Our School

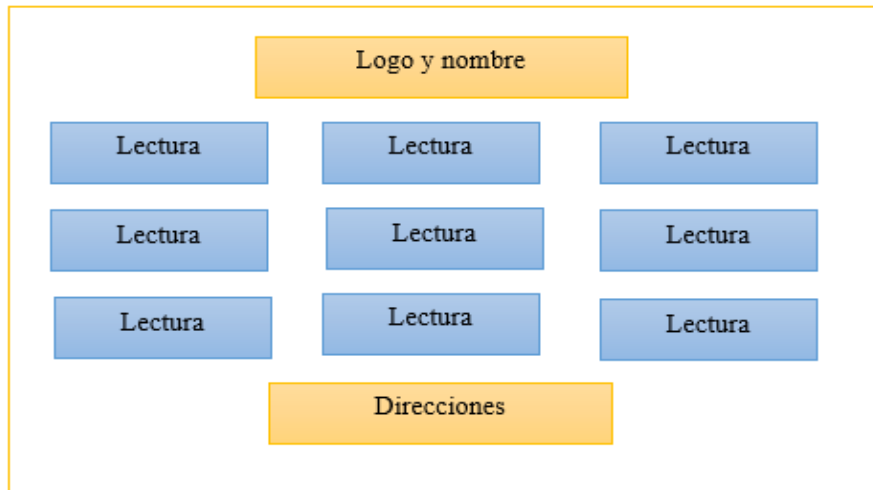


Elaborado por: Paola Pérez



4.- En la ventana de “Activities”, se colocará diferentes lecturas de acuerdo a los contenidos de aprendizaje que requiere el idioma inglés y además cada lectura de acuerdo al nivel que va desarrollando la comprensión lectora.

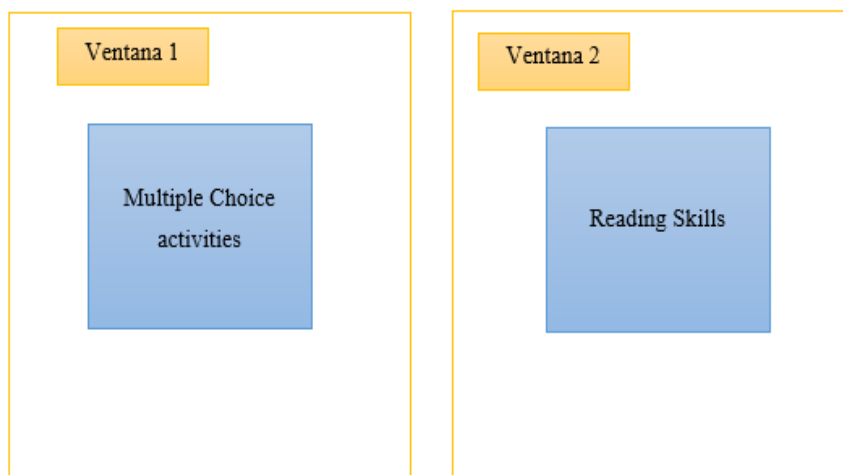
Ilustración 4. Activities



Elaborado por: Paola Pérez

5.- “Review Test”, es la siguiente ventana en la cual se puede ver actividades de opciones múltiples y otra ventana para desarrollar la destreza de las lecturas.

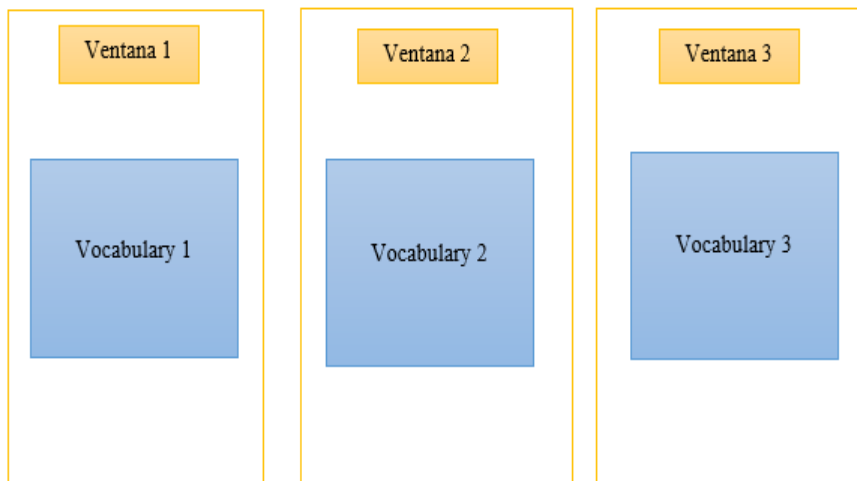
Ilustración 5. Review Test



Elaborado por: Paola Pérez

6.- “Vocabulary”, es la ventana correspondiente al desarrollo de actividades de acuerdo al nivel de comprensión del vocabulario, el cual está distribuido por niveles de avance académico.

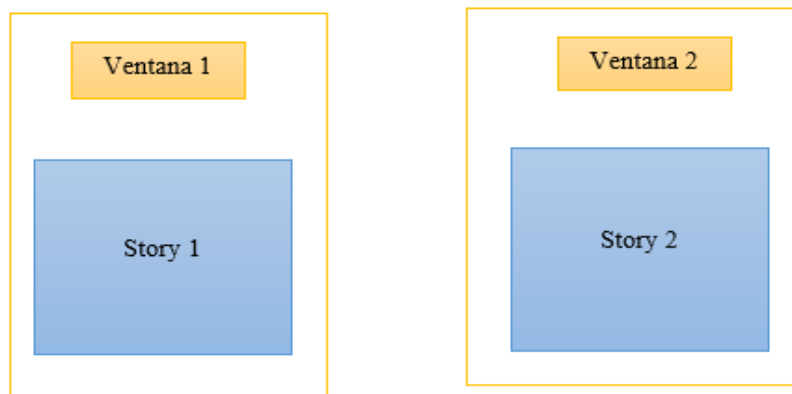
Ilustración 6. Vocabulary



Elaborado por: Paola Pérez

7.- “Interactive Stories”, se colocará historias interactivas en el cual el estudiante podrá desarrollar la actividad lectora y a la vez contestar preguntas para saber el nivel de comprensión.

Ilustración 7. Interactive Stories



Elaborado por: Paola Pérez

El Espacio Virtual está desarrollado para que el estudiante pueda realizar varias actividades comprendidas con la comprensión de textos y dedicar parte de su tiempo libre y como refuerzo de clase para practicar y mejorar su nivel de comprensión lectora.

Las herramientas usadas permiten que los docentes de los novenos años en el área de inglés usen de manera óptima, intuitiva, y sobre todo sirvan para un trabajo colaborativo para el bienestar del proceso educativo. El uso de las TIC en la educación en general ha cambiado varios de los procesos de enseñanza, por lo tanto se pueden encontrar diferentes elementos, aplicaciones y técnicas apropiadas para los diferentes aprendizajes dependiendo de la modalidad a ser usada.

### **Fase 3.3**

#### **Desarrollo**

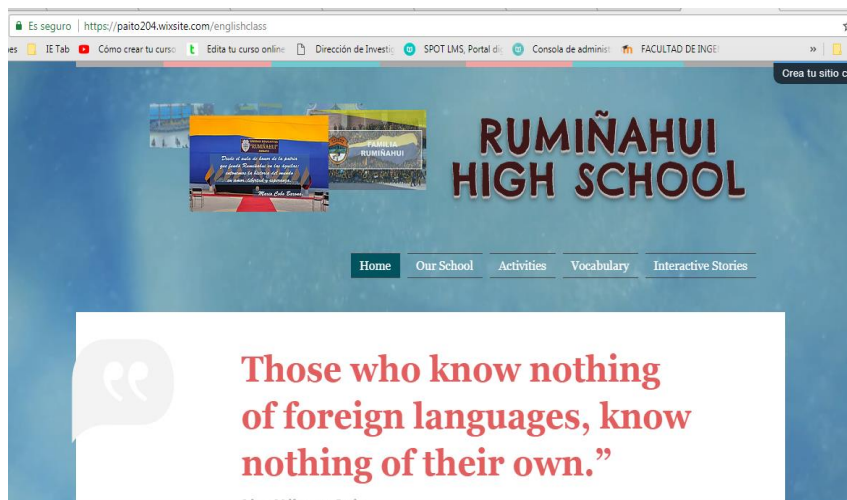
#### **Procedimiento**

Para el desarrollo del espacio virtual de aprendizaje se consideraron las siguientes opciones:

- Crear contenidos
- Escoger o desarrollar medios de apoyo
- Desarrollar una guía para el uso de espacios virtuales.
- Realizar revisiones formativas
- Realizar una prueba piloto.

A continuación, se presenta la ventana principal del espacio virtual, con la finalidad de dar a conocer a los usuarios como es la interfaz entre el usuario y la aplicación, de una forma más intuitiva y accesible.

Ilustración 8. Ventana Principal Espacio Virtual



Elaborado por: Paola Pérez

### Ingreso a Wix

Para ingresar a la plataforma wix, el usuario debe hacer un registro de toda la información que se solicita y a la vez seleccionando el tipo y plan que desea adquirir, para este caso solo contaremos con la versión gratuita de este producto.

Ilustración 9. Ingreso a la plataforma WIX

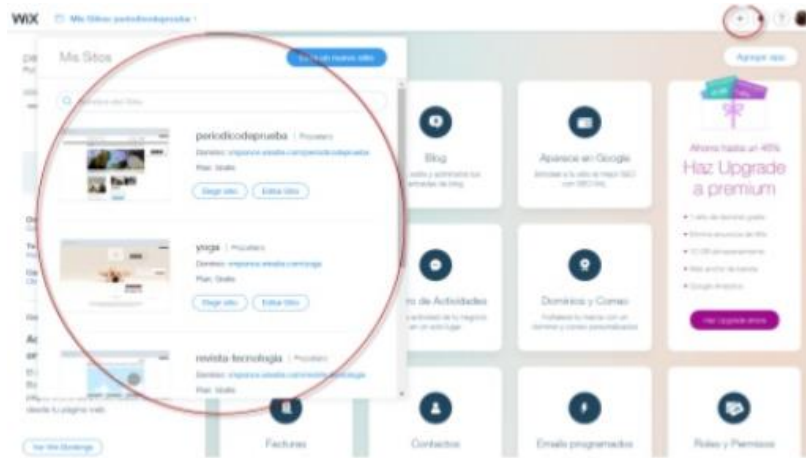


Fuente: [www.wix.com](http://www.wix.com)

### Administración del sitio web

Por medio de esta opción, primero se permite crear el nombre del sitio que se va a desarrollar, se pueden crear varios sitios de navegación que permite editarlos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los usuarios.

Ilustración 10. Administración del sitio web

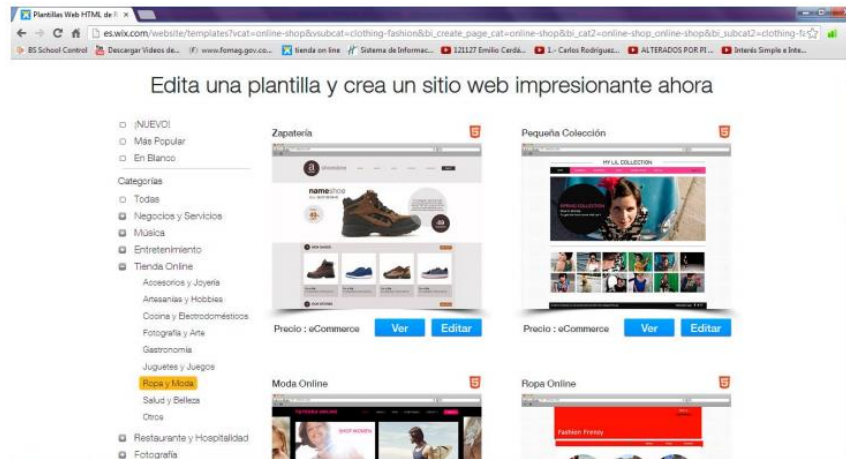


Fuente: [www.wix.com](http://www.wix.com)

## Editar plantilla

Una vez que se haya seleccionado la plantilla adecuada para la edición de acuerdo a las necesidades del Espacio Virtual, se inicia con el proceso de modificación de ésta y se procede con el siguiente paso.

Ilustración 11. Modificación de plantilla



Fuente: [www.wix.com](http://www.wix.com)

## Partes de la ventana de edición

La herramienta wix cuenta con una ventana de edición, en la que el usuario debe seleccionar los elementos con los cuales va a trabajar, dependiendo del enfoque al cual va dirigido.

Ilustración 12. Pantalla de edición

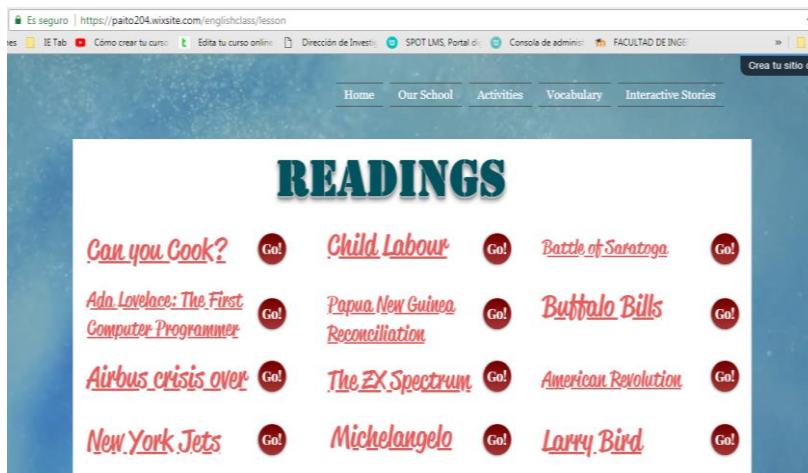


Fuente: [www.wix.com](http://www.wix.com)

1. Menú de opciones
2. Visualización y edición rápida de páginas
3. Versión para celulares
4. Almacenamiento, pre visualización y publicación del sitio web
5. Herramientas
6. Contenido de la página
7. Menú de agregado de elementos a la página.

## Pantalla de readings

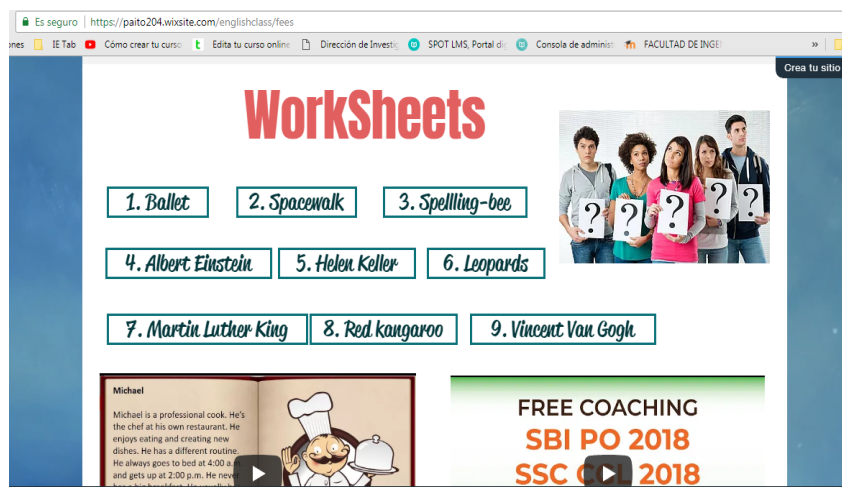
Ilustración 13. Ventana principal de readings



Fuente: [www.wix.com](http://www.wix.com)

Pantalla principal de las lecturas que se encuentran en el Espacio Virtual, considerando la complejidad en base al Currículo de Educación.

Ilustración 14. Ventana de hojas de trabajo

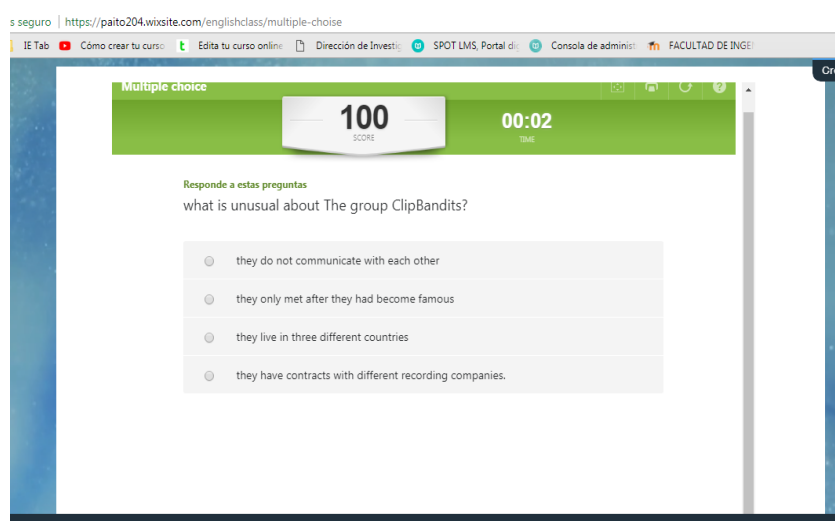


Fuente: [www.wix.com](http://www.wix.com)

## Actividades con educaplay

El Espacio Virtual cuenta con varias actividades que están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de cada estudiante, esto permite que el estudiante pueda realizar estas actividades como refuerzo académico.

Ilustración 15. Ventana de actividades en educaplay



Fuente: [www.educaplay.com](http://www.educaplay.com)

Las actividades dentro del Espacio Virtual cumplen una función importante, pues las mismas permiten que el estudiante interactúe con las lecturas de forma simultánea, permitiendo con esto verificar el nivel de comprensión que posee de cada lectura desarrollada.

### **Fase 3.4**

#### **Implementación**

##### **Procedimiento**

Para el proceso de implementación se procede a poner en marcha la utilización en las clases de inglés el espacio virtual conjuntamente con los docentes y alumnos de noveno año para que comiencen hacer uso de esta herramienta. La Institución al disponer del Espacio Virtual, concientizará al estudiantado y a los docentes de la importancia de implementar nuevas estrategias de enseñanzas, que además serán planificadas con las actividades a desarrollar en los tiempos establecidos, sin dejar de lado las instrucciones correspondientes para el alumnado en donde el docente será el guía práctico para el desempeño y alcanzar el éxito en la destreza de la comprensión lectora en el idioma inglés.



Ilustración 16. Fase de implementación



Elaborado por: Paola Pérez

### **Fase 3.5**

#### **Evaluación**

##### **Procedimiento**

En esta etapa se determina los criterios de evaluación y la ficha que se aplica a los expertos quienes están a cargo de la evaluación del Espacio Virtual, el mismo que debe cumplir con los objetivos para el cual fue desarrollado, así como el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés y mejorar esta destreza.

### **Fase 4**

#### **Socializar la metodología**

##### **Procedimiento**

Para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje, se socializa la metodología de trabajo que se utiliza para el desarrollo de este Espacio Virtual, permitiendo que los docentes se involucren de forma directa en la aplicación de las actividades de acuerdo a las necesidades de cada docente y grupo de estudiantes, cabe mencionar que el Espacio Virtual es una estrategia complementaria, la misma que proporciona comunicación síncrona como asíncrona, facilitando que el estudiante encuentre recursos de refuerzo en tiempo real y sobre todo acorde a los resultados de aprendizaje obtenidos en clase.

### **Premisas para la implementación**

Para realizar la implementación del espacio virtual en la Unidad Educativa Rumiñahui se ha realizado un procedimiento sistemático que se detalla a continuación:

- Realizar la gestión con las autoridades de la unidad educativa, para que se elabore un cronograma y exista disponibilidad en los laboratorios de computación para los estudiantes de noveno año de educación básica y de esta manera implementar la propuesta sin contratiempos.
- Elaboración de talleres en medio de un ambiente favorable y apto tanto a docentes como estudiantes.
- Capacitación sobre el ingreso al espacio virtual de aprendizaje y su metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés.
- Uso correcto del Espacio Virtual en el mejoramiento de la comprensión de texto en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Implementación de nuevos talleres para el manejo de nuevas herramientas infopedagógicas que mejoren el proceso educativo en la comprensión de textos en inglés.

### **Validación**

#### **Especialista 1**

Con título de cuarto nivel en, “Doctora dentro del programa de formación inicial y permanente de profesionales de la educación e innovación educativa”, y tercer nivel en, Licenciada en ciencias de la educación especialidad inglés, en función a la validación realizada al espacio virtual de aprendizaje, no manifiesta observación alguna para ser modificada, al contrario hace un análisis relevante en cuanto a la estructura amigable de las actividades a realizar para la formación académica en la enseñanza del idioma inglés y de las temáticas pertinentes para la motivación de los estudiantes.

#### **Especialista 2**

Con título de cuarto nivel en, “Magister en auditoria de tecnologías de la información”, y tercer nivel en, Ingeniero en sistemas, en función a la validación realizada al espacio virtual de aprendizaje, no manifiesta observación alguna para ser modificada, al contrario, hace un análisis relevante en cuanto a la estructura

amigable del espacio virtual para los estudiantes con la combinación pertinente para el desarrollo tanto para el estudiante como para el docente en las herramientas infopedagógicas de wix y educaplay.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

- Como diagnóstico de la investigación se determina que los estudiantes desconocen sobre herramientas informáticas que ayuden el aprendizaje del idioma inglés.
- Los docentes que imparten la asignatura del idioma inglés lo hacen únicamente a través de libros escritos, textos o folletos sin llegar a aplicar las TIC que puedan mejorar significativamente el rendimiento académico en la comprensión lectora del idioma inglés.
- Las técnicas de lectura realizadas por los estudiantes en el idioma inglés son mecánicas sin llegar a comprender el significado de palabras y mucho menos el contenido completo.

### **Recomendaciones**

- Implementar herramientas infopedagógicas que ayuden al aprendizaje del idioma inglés y la comprensión lectora.
- Capacitar a los docentes que imparten esta asignatura para que utilicen herramientas infopedagógicas, dejando de lado la enseñanza tradicional que no permite desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes.
- Diseñar técnicas de lecturas en el idioma inglés con base a la aplicación de herramientas infopedagógicas, mismas que permitirán comprender de mejor manera el idioma inglés y en especial la comprensión lectora.

## Bibliografía

- Arteaga, I. (2001). *Comprensión Lectora*. Lima, Perú.
- Atkinsona, L., Sladeb, L., Powellc, D., & Levya, J. (2017). Thoery of mind in emerging reading comprehension: A longitudinal study of early indirect and direct effects. *Journal of Experimental Child Psychology*, 225-238.
- Balbi, A., Cuadro, A., & Trías, D. (2009). Comprensión lectora y reconocimiento de palabras. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 153-160. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595454200>
- Batista, J., Salazar, L., & Febres, C. (2001). Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista. *Omnia*, 7 (2). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711291009>
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá D.C.: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Mexicana de Investigación Educativa*, 8 (17). Obtenido de <http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=14001708>
- Cartwright, K., Coppage, E., Lane, A., Singleton, T., Marshall, T., & Bentivegna, C. (2017). Cognitive flexibility deficits in children with specific reading comprehension difficulties. *Contemporary Educational Psychology*, 33-44.
- Cassany, D. (2003). Aproximación a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya*. 4 (2), 76-86. Obtenido de <http://www.upf.es/df/-xarxa/pral>
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Investigación* (58), 83-102. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37614037200>
- Díaz. M., & Diez, E. (2009). *Universidad de Granada Facultad de Ciencias Humanas*. Obtenido de Estilos de Aprendizaje Estrategías de Lectura: <http://hera.ugr.es/tesisugr/1665366x.pdf>

- Durkin, D. (1993). *Teaching them to read*. Boston: Allyn and Bacon.
- Educación, M. (2015). *Ministerio de Educación Ecuador Ama la Vida*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/fortalecimiento-del-ingles/>
- EF English Proficiency. (2014). *EF Education First*. Obtenido de EF Education First: <http://www.efswiss.ch/~/media/centralescom/epi/v4/downloads/full-reports/ef-epi-2014-german.pdf>
- Escribano, P. (2001). Funciones de la lectura en la enseñanza del inglés profesional y académico y estrategias de comprensión lectora. *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 2 (3), 69-85. Obtenido de: <http://revistas.ucm.es/index.php/-DIDA/article/view/DIDA0101110069A/1954>
- Fonseca, M(2015). Enseñar inglés en Educación infantil: Materiales y Recursos. *Tonos Digitales*, 1-20. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/10201/46281>
- Förster, N., Kawohl, E., & Souvignier, E. (2018). Short- and long-term effects of assessment-based differentiated reading instruction in general education on reading fluency and reading comprehension. *Learning and Instruction*, 98-109.
- González, M., & Pino, M. (2016). Los estilos de enseñanza: contruyendo puentes para transitar las diferencias individuales del alumnado. *Complutense de Educación*, 27(3), 1175-1191. doi:[http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.-2016.v27.n3.47563](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.-2016.v27.n3.47563)
- Govea, L. (2009). La lectura en la producción de textos argumentativos en inglés como lengua extranjera. *Omnia*, 15(3), 117-129. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297008>
- Irrazabal, N. (2007). Metacomprensión y Comprensión Lectora. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*(10), 43-60. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630249003>
- Jiménez, J., & O'Shanahan, J. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Iberoamericana de Educación*, 1-22. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2032>

- Krashen, S. D. (2004). *La lectura y su relación con la escritura*. REPES, 1-24.
- Larrosa, J. (2001). Lenguaje y educación. *Brasileira de Educacao*(16), 68-80.  
Obtenido de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=27501608>
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortíz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Críticas de Ciencias Sociales y Jurídicas*(25), 327-353.  
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161982>
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios Pedagógicos*, 237-254.
- Makuc, S., & Larrañaga, R. (2015). Teorías implícitas acerca de comprensión de textos: Estudios exploratorios en estudiantes universitarios de primer año. *Signos*, 48(87), 29-53. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=157036980002>
- Manzanal, A., Jiménez, L., & Flores, P. (2016). El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria. *Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 15(2), 192-2014. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/303823552>
- Martín, M. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. *Tejuelo*(5), 54-70. [http://cvc.cervantes.es/obref/diccio\\_ele/](http://cvc.cervantes.es/obref/diccio_ele/)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Moncada, V., & Siboney, B. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. *Acción Pedagógica*, 122-131. Obtenido de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38014/articulo11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montero, S., & Fernández, M. (2005). Did you get it? La relevancia del título para la comprensión lectora en el aula de inglés como segunda lengua. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación* (6), 69-81. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100605>

- Morán, A., & Uzcátegui, A. (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación básica. *Artes y Humanidades UNICA*, 7(16), 35-55. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118726003>
- Navas, Y., Real, I., Pacheco, S., & Mayorga, A. (2015). Los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés a través de los entornos virtuales de aprendizaje. *Ciencia UNEMI*, 47-55. Obtenido de: <http://repositorio.unemi-edu.ec/handle/123456789/3067>
- Ortíz, G. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza *Sophia* (19), 93-110. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Peschar, J., Moskowitz, J., & Stephens, M. (2004). Cross-curricular competencies: Development in a new area of education outcome indicators. *Routledge* , 45-67.
- Pinza, A., & Astudillo, A. (2016). La importancia de la lectura en el idioma inglés aplicando técnicas y lecturas motivadoras. *Repositorio Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil*, 1-3. Obtenido de: <https://www.uteg.edu.ec/biblioteca/>
- Ripoll, J. (2014). Existen métodos de mejora de la comprensión lectora en español y basado en evidencia? *Investigaciones sobre lecturas*(2), 44-52. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243920005>
- Rivas, C., & Cuellar, C. (2013). Enseñanza de la Comprensión Lectora del Inglés en la Educación Universitaria: Una Visión Crítica. *GT*, 73-78. Obtenido de: [ccioli@ucla.edu.ev](mailto:ccioli@ucla.edu.ev)
- Rodriguez, A., Ramirez, L., & Fernández, W. (2017). Metodologías Activas para alcanzar el Comprender. *Formación Universitaria*, 10(1), 79-88. Obtenido de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=373549876009>
- Salmerón, L., García, A., & Vidal-Abarca, E. (2018). The development of adolescents' comprehension-based Internet reading activities. *Learning and Individual Differences*, 31-39. Obtenido de: <https://www.sciencedirect.com/journal/learning-and-individual-differences/vol/61/suppl/C>

- San Mauro Martín , I., González Fernández , M., & Collado Yurrita , L. (2014). Aplicaciones móviles en nutrición, dietética y hábitos saludables: análisis y consecuencia de una tendencia a la alza. *Nutrición Hospitalaria*, 15-24. Obtenido de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112014000800002&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112014000800002&lng=es). <http://dx.doi.org/10.3305/nh.-2014.30.1.7398>.
- Schwerdt, G., & Wuppermann, A. (2011). Is traditional teaching really all that bad? A within-student between-subject approach. *Economics of Education Review*, 365-379. Obtenido de: <https://ideas.repec.org/e/psc164.html>
- Stutz, F., Schaffner, E., & Schiefele, U. (2016). Relations among reading motivation, reading amount, and reading comprehension in the early elementary grades. *Learning and Individual Differences*, 101-113. Obtenido de: <https://www.sciencedirect.com/journal/learning-and-individual-differences/vol/45>
- Urgilés, G. (2016). Aula, lenguaje y educación. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*, 219-242. doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.10>
- Varadaraj, V., Lesche, S., Ramulu, P., & Swenor, B. (2018). Reading Speed and Reading Comprehension in Age-related Macular Degeneration. *American Journal of Ophthalmology*, 138-143. Obtenido de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29246579>
- Vennman, M. (2012). Metacognition in Science Education: Definitions, Constituents, and their Intricate Relation with Cognition. . *Metacognition in Science Education. Trends in Current Research*, 21-36. Obtenido de: <https://www.springer.com/us/book/9789400721319>
- Wingerden, E., Segers, E., Balkom, H., & Verhoeven, L. (2017). Foundations of reading comprehension in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 211-222. DOI: 10.1016/j.ridd.2016.10.015
- Zohar, A., & Dori, Y. (2012). *Metacognition in Science Education. Trends in Current Research*, Springer, 21-36. DOI: 10.1007/978-94-007-2132-6



## ANEXOS 1 FICHA DE VALORACIÓN ESPECIALISTAS

### FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

#### TÍTULO DE LA PROPUESTA: DESARROLLO DE UN ESPACIO VIRTUAL PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

##### 1. Datos Personales del Especialista

Nombres y apellidos:

Grado académico (área):

Experiencia en el área:

##### Estimado docente

Ha sido seleccionado como especialista para validar el espacio virtual “Desarrollo de un espacio virtual para mejorar la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés”, para ello es necesario que revise y verifique la propuesta para posteriormente responder la valoración del producto, de manera que contribuya a mejorar la calidad del resultado desarrollado de acuerdo a la investigación.

##### Cuestionario

Marque con una (X), en el cuadro correspondiente que mejor refleje su criterio en función a lo revisado en el espacio virtual y lo detallado en la propuesta.

##### 2. Autovaloración del especialista

Marca con una “X”

	Componentes	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1	Contenidos de acuerdo al currículo de 9no del Idioma inglés de Educación General Básica			
2	Herramientas infopedagógicas utilizadas para el nivel de los estudiantes			

3	Las actividades e instrucciones son de fácil manejo.			
4	Contribución al nivel			
4	Elementos del espacio virtual			
5	Metodología aplicada			
6	Métodos y técnica			
<b>ACTIVIDADES</b>				
1	Lecturas de acuerdo al nivel de enseñanza			
2	Actividades a desarrollar de acuerdo a las lecturas planteadas			
3	Refuerzos mediante los vocabularios.			
4	Tamaño de las lecturas para una mejor comprensión lectora			
5	Evaluación de las actividades de acuerdo a las lecturas			
<b>HERRAMIENTAS DE APOYO</b>				
1	WIX			
2	EDUCAPLAY			
Observaciones:				

ANEXO 2 ENCUESTA

**UNIDAD EDUCATIVA RUMIHAUI**

***Encuesta aplicada a los estudiantes***

1.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su profesor para la comprensión lectora del Idioma Inglés?

Revistas digitales

Herramientas TIC

Periódicos

Cuentos

Textos

2.- ¿Con qué frecuencia realizan lecturas comprensivas en idioma inglés en sus horas de clase?

Muy Frecuente

Frecuente

Casi Frecuente

Poco Frecuente

Nada

3. ¿Cuál es el tiempo estimado que dedica para realizar una lectura comprensiva de un texto en inglés dentro de la institución educativa para mejorar su proceso de aprendizaje?

60 minutos

45 minutos

30 minutos

15 minutos

Nada

4. ¿Cuál es el nivel de avance académico que desarrolla como estudiante al realizar una lectura comprensiva en inglés?

Excelente       Muy bueno       Bueno   
Regular       Insuficiente

5. ¿Considera que las lecturas comprensivas interactivas desarrollan la capacidad de aprender el Idioma Inglés de forma adecuada?

Muy de acuerdo       De acuerdo       Indiferente   
En desacuerdo       Muy desacuerdo

6. ¿Considera que la comprensión lectora es una estrategia didáctica que permite desarrollar sus destrezas en el aprendizaje del Idioma Inglés

Siempre   
Casi siempre   
Algunas veces   
Muy pocas veces   
Nunca

7. ¿Qué tan de acuerdo está en que los docentes deberían emplear la comprensión lectora con el uso de TIC's en el aprendizaje significativo del idioma inglés?

Totalmente de acuerdo  
De acuerdo       Neutral       En desacuerdo   
Totalmente en desacuerdo

