



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO**

TEMA:

ARTICULACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
PARA DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA FUERZA AÉREA
ECUATORIANA, LATACUNGA.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora: Gina Alexandra Albán Rocha

Tutor: Ing. Javier Salazar Mg.

AMBATO – ECUADOR

2018

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN

Yo, Gina Alexandra Albán Rocha, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “ARTICULACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”, como requisito para optar al grado de Maestrante y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 24 días del mes de Mayo de 2018, firmo conforme:

Autor: Gina Alexandra Albán Rocha.

Firma:

Número de Cédula: 050304623-7

Dirección: Cotopaxi, Latacunga, La Matriz, La Universitaria.

Correo Electrónico: anig1285@hotmail.com / ginalban1285@gmail.com

Teléfono: 0960406999 cnt

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ARTICULACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS” presentado por Gina Alexandra Albán Rocha, para optar por el Título Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 30 de mayo del 2018.

Ing. Javier Salazar Mg.

Tutor

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 30 de mayo, 2018.

Gina Alexandra Albán Rocha.

Cedula: 050304623-7

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “ARTICULACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”, previo a la obtención del Título de Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 30 de mayo del 2018.

Dr. Marco Pérez Narváez, Mg.

PRESIDENTE TRIBUNAL

Ing. Hugo Yáñez Rueda, Mg.

Examinador

Ing. Javier Salazar Mg.

Director

Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a mis padres, a mi esposo, mis hijos y hermanos, ya que gracias a ellos he alcanzado un logro más en mi vida profesional y crecer como ser humano, con el propósito de aportar conocimientos y experiencias, dedico a mi abuelita quien fue mi pilar fundamental en mi formación como una mujer de bien. Y especialmente dedico a un amigo muy especial que es mi Dios quien ha guiado cada paso de mi vida, fortaleciéndome en las buenas y en las malas, y a pesar de las dificultades en la vida me encamino con su sabiduría, paciencia y perseverancia para culminar una etapa.

Gina Albán.

Agradecimiento

En primer lugar a quiero agradecer a Dios por haberme guiado y bendecido durante mi vida; agradezco infinitamente a mis queridos docentes y tutores quienes han compartido sus conocimientos y experiencias competitivas para enriquecer mi formación profesional, agradezco a mi familia, en especial a mi esposo por su apoyo incondicional, doy las gracias a las autoridades de la escuela Técnica de la Fuerza Aérea por la apertura y apoyo absoluto en el desarrollo de mi proyecto, a mis inolvidables compañeros y a cada persona que ha hecho posible culminar esta etapa de gran importancia en mi vida.

Especialmente agradezco a mis hijos y mi hermana por saber comprender y apoyarme con su amor incondicional.

Gina Albán.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	III
APROBACIÓN TRIBUNAL	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO.....	10
LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	10
Antecedentes: Una mirada a referentes teóricos de investigación	10
Recursos didácticos como medios para la dinamización del aprendizaje.....	13
Función de los recursos didácticos en el aprendizaje del idioma inglés	18
Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.....	19
Materiales que reflejan teorías relacionadas con los recursos tecnológicos aplicando Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza- aprendizaje	23
Materiales y recursos fundamentados en una adecuada concepción de la lengua y su aprendizaje	24
Distribución de roles	25
Desarrollo de capacidades para la resolución de problemas	26
Aprendizaje de la lengua.....	27
Teorías del Aprendizaje	27
Aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento	27
Aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo	28
Aprendizaje Significativo	28
Aprendizaje por descubrimiento guiado	29
Aprendizaje por descubrimiento	29
Aprendizaje por recepción	29
Aprendizaje repetitivo.....	29

El aprendizaje del idioma inglés y el uso de tecnologías.....	30
La tecnología para el aprendizaje de un idioma extranjero.....	32
Circunstancias que dificultan la expansión de las TIC	33
CAPITULO II.....	36
DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
Paradigma y tipo de investigación	36
Población y muestra.....	38
Técnicas e instrumentos.....	38
Aplicación de instrumentos.....	39
Elaborado por: La Autora	40
Diagnóstico y propuestas de solución.....	40
CAPITULO III.....	43
GUÍA DE ARTICULACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS QUE DINAMIZAN EL PROCESO PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.	43
Definición	43
Objetivo General y Específicos.....	46
Objetivo General.....	46
Objetivos Específicos.....	46
Elementos que conforman la Guía	46
METODOLOGÍA DE USO.....	46
Métodos y Técnicas	47
ACTIVIDAD N° 1	56
Desarrollo.....	56
Listening and speaking.....	56
Habilidad auditiva	56
Habilidad oral.....	56
Beneficios de estos ejercicios	57
TEMA “THE AIRCRAFTS PARTS”	58
ACTIVIDAD N° 2	61
Reading and writing.....	61
EJERCICIOS	61
TEMA: THE AIRCRAFT PARTS	62
ACTIVIDAD N° 3	64
Kinesthetic	64

TEMA: THE AIRCRAFT COMMUNICATION.....	65
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DESDE SU ARTICULACIÓN.....	67
Introducción a la propuesta de integración de habilidades	68
BLOQUE N° 1	70
Reading and listening.....	70
BLOQUE N° 2	71
Writing and speaking	71
Foro debate, textos cortos de completar con el vocabulario aprendido, y publicación de lecturas cortas que permitan la comprensión del estudiante.	71
BLOQUE N° 3	72
Writing and reading	72
Ponencia –Oponencia, desde la discusión grupal de un tema leído y analizado.....	72
BLOQUE N° 4	73
Listening and speaking	73
BLOQUE N° 5	75
Writing and listening.....	75
GRAMMARLY	81
Lyrics Training.....	81
Evidencias de solución a las insuficiencias identificadas en el diagnóstico	83
Premisas para su implementación (Viabilidad – Modelo de gestión; dependiendo del producto, o modelo educativo).....	85
Premisas de gestión.....	85
Estrategias de Implementación de la propuesta	86
Validación teórica y/o aplicación práctica; parcial o total de la respuesta.....	87
Validación práctica	87
De la validación práctica, se pudo determinar lo siguiente:.....	88
Validación de especialistas	90
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	91
Las Estrategias de aprendizaje empleadas dan como resultado la facilidad de comprensión del idioma inglés.	93
Articulación de recursos didácticos y medios tecnológicos que permitan dinamizar la enseñanza del idioma inglés: Aspectos conceptuales.	94
Gráfico No. 1 Materiales Didácticos.....	95
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES.....	97

BIBLIOGRAFIA	98
ANEXOS	104
ENCUESTA A ESPECIALISTAS	112
Estimado profesor	112
Se agradece por su colaboración.	112
Cuestionario	112
Después de revisado la guía para la dinamización del idioma inglés, marque con una cruz (x), la casilla que mejor refleje su criterio en relación con el componente de cada dimensión. Tenga en cuenta que tres representa la categoría adecuado, dos poco adecuado y uno inadecuado.	112
a) Estructura de la Guía.....	112
b) Recursos didácticos.....	113
c) Recursos tecnológicos.....	113
Tabla No. 13 Cuestionario aplicado a estudiantes	114
Gráfico No. 2 Resultado de instrumento aplicado a los estudiantes	116
Tabla No. 14 Cuestionario aplicado a docentes	117
Gráfico No. 3 Análisis consolidado de las preguntas más relevantes del Cuestionario aplicado a docentes:	120

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Clasificación de los recursos didácticos.....	16
Tabla No. 2 Recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés	22
Tabla No. 3 Operacionalización de Variables.....	39
Tabla No. 4 Articulación de recursos didácticos y tecnológicos para actividades de una hora de duración.....	48
Tabla No. 5 Evaluación: Listening and speaking.....	60
Tabla No. 6 Evaluación: Reading and Writing	62
Tabla No. 7 Evaluación: Kinesthetic	66
Tabla No. 8 Vocabulario Rolplay	66
Tabla No. 9 Resultados de la Evaluación realizada "Listening & speaking"	91
Tabla No. 10 Resultados de la Evaluación realizada "Reading and Writing"	91
Tabla No. 11 Resultados de la Evaluación realizada "Kinesthetic"	91
Tabla No. 12 Recursos didácticos y tecnológicos.....	93
Tabla No. 13 Cuestionario aplicado a estudiantes	114
Tabla No. 14 Cuestionario aplicado a docentes	117

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Materiales Didácticos.....	95
Gráfico No. 2 Resultado de instrumento aplicado a los estudiantes	116
Gráfico No. 3 Análisis consolidado de las preguntas más relevantes del Cuestionario aplicado a docentes:	120



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN LIDERAZGO E INNOVACIÓN
EDUCATIVO**

Tema:

**ARTICULACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
PARA DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DEL IDIOMA INGLÉS.**

Autora: Albán Rocha Gina Alexandra

Tutor: Ing. Javier Salazar, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad las sociedades son catalogadas como sociedades de la información y el conocimiento, donde el ser humano cuenta con el fácil acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que han transformado todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. El ámbito educativo no es la excepción. Se precisa un replanteamiento metodológico, didáctico, organizativo, curricular, formativo, espacial y temporal desde una perspectiva innovadora basada en la incorporación de nuevas tendencias y tecnologías emergentes que faciliten la comunicación para desarrollar competencias y destrezas para leer, escribir, escuchar y hablar en diferentes idiomas, como es el caso del idioma Inglés. En este estudio se considera como un factor clave en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, la articulación de recursos didácticos y tecnológicos para dinamizar este proceso. Por lo anterior, se propone un Manual de articulación de recursos didácticos y tecnológicos que permitan la dinamización del proceso de aprendizaje del habla inglesa, desde nuevas herramientas para el desarrollo de competencias en el idioma, a partir de la problemática identificada con la investigación de campo. La aplicación y evaluación de la propuesta, permitió corroborar su pertinencia.

Palabras claves: tecnología, recursos, didáctico, articulación, dinamización.



INDOAMERICA TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

GRADUATE MANAGEMENT

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN LIDERAZGO E INNOVACIÓN
EDUCATIVO**

THEME:

**ARTICULATION OF DIDACTIC AND TECHNOLOGICAL RESOURCES
TO ENHANCE THE LEARNING PROCESS OF ENGLISH LANGUAGE.**

Autora: Albán Rocha Gina Alexandra

Tutor: Ing. Javier Salazar, Mg

ABSTRACT

At present, societies are classified as information and knowledge societies, where human beings have easy access to Information and Communication Technologies (ICT), which have transformed all areas of life for human beings. The educational field is not the exception. It requires a methodological, didactic, organizational, curricular, training, spatial and temporal rethinking from an innovative perspective based on the incorporation of new trends and emerging technologies that facilitate communication to develop skills and skills to read, write, listen and speak in different languages, as is the case of the English language. In this study, it is considered that it is a key factor in the development of the teaching process of the English language, the articulation of didactic and technological resources to boost this process. Therefore, a Manual of articulation of didactic and technological resources is proposed that allows the dynamization of the learning process of the English language, from new tools for the development of competences in the language, from the problems identified with the field investigation. The application and evaluation of the proposal allowed corroborating the relevance of the proposal.

Keywords: technology, resources, didactic, articulation, dynamization.

INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

La presente investigación es desarrollada desde el área de educación, forma parte de la línea de investigación MEILE de la Universidad Tecnológica Indoamérica, específicamente en el área de innovación, dentro de la sublínea aprendizaje, que posibilita el aporte de nuevos recursos, mecanismos para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

La investigación se relaciona con la línea y sublínea mencionada con anterioridad, en la medida que aborda el tema de la articulación de recursos didácticos y tecnológicos para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, aportando con un proyecto educativo que permita incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea (ETFA) en la ciudad de Latacunga, con recursos acordes a las necesidades de las nuevas generaciones.

Los momentos actuales exigen cambios en los paradigmas de enseñanza, sobre todo enfocados a la construcción del conocimiento, a la concepción de un docente como facilitador del aprendizaje donde los estudiantes son los protagonistas del proceso. Desde estas perspectivas, se han considerado en el país, nuevos lineamientos que apuntan a la integración del paradigma constructivista como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la planificación y diseño curricular.

En la actualización y fortalecimiento curricular para educación media y superior en Ecuador, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica

que ubica al estudiante como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y ser, con predominio del desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de los enfoques constructivista y cognitivo. (Mineduc, 2012)

Planteamiento del problema

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones, problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida en la carrera profesional. Esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales, secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas, generalizaciones de las ideas en el idioma inglés.
- Reflexionar, valorar, criticar, argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar, producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación, 2012)

Las Instituciones de Educación Media y Superior, deben constituirse en un óptimo espacio de aprendizaje, no solo de carácter profesional, cultural en su sentido más amplio, sino también de carácter humano, ético y moral. Los contenidos académicos y la misma metodología de enseñanza, deben ser flexibles y adaptables a las circunstancias, pero además deben complementarse con la formación en valores fomentando el reconocimiento de las obligaciones, derechos que tiene todo ser humano para consigo mismo y con la sociedad.

Toda práctica docente debe estar sustentada en un proceso previo de investigación que posibilita la mayor comprensión de los temas y una mejor labor de orientadores y conductores del proceso de enseñanza aprendizaje en la medida

que el estudiante puede valorar si está en lo correcto o no, además de incorporar las sugerencias, los conocimientos dados por el docente. En este sentido, la presente investigación tiene una notable importancia en la medida que genera una propuesta innovadora, de alta novedad científica, al no contar con suficientes fuentes de investigación y proyectos enfocados a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje desde nuevos recursos y metodologías, que permita el desarrollo de sus habilidades básicas. El proyecto permitió implementar recursos didácticos novedosos, interactivos; la articulación de estos recursos, con los recursos tradicionales a fin de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Los docentes, desde su rol, deben tener como propósitos fundamentales, el desarrollo de la creatividad y habilidad en sus estudiantes, para la solución de los problemas de su entorno social y cultural, que les permita integrarse al contexto. Es precisamente, desde estas perspectivas, que se requiere de recursos didácticos que se conviertan en herramientas de apoyo, ayuda para dinamizar las situaciones de aprendizaje, generando motivación para aumentar el interés en los estudiantes. De ahí que la calidad de la enseñanza exige trabajar y planificar en base a recursos innovadores, interactivos, acordes a las características de las nuevas generaciones, de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, al decir de investigaciones realizadas en el ámbito nacional, en Ecuador, donde se establece la importancia de dichos recursos (Sevilla, 2013). Sin dudas, los recursos ya forman parte de la clase, de la planificación y se convierten en elementos que no pueden descuidarse, en función de los objetivos de aprendizaje, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumno.

Lo antes mencionado permite corroborar las concepciones que están presentes en la realidad de las instituciones educativas, y es el hecho de que solo así se podrá promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor y alumno, empleando las actividades a la par, logrando una nueva metodología de aprendizaje. El modelo de aprendizaje activo se postula como uno de los medios más efectivos entre la relación del docente y el estudiante, orientado a que el estudiante cree, construya, innove de una manera participativa, dinámica, activa y significativa.

Por lo tanto, estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que posibiliten que el estudiante aprenda de forma duradera y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De forma general, existen referentes muy válidos para la conformación de la presente investigación, pero su novedad radica en que no existen iniciativas similares en el ámbito nacional, ni investigaciones que hayan sido sistematizadas sobre la integración de recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza del idioma inglés. De esta manera, se puede afirmar, que el propósito fundamental, es orientar a los docentes y brindar una herramienta teórica práctica para el manejo de recursos que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Transformar los paradigmas existentes, y pasar de la enseñanza al aprendizaje, exige un cambio de actitud de los docentes, enfocados a construir aprendizajes significativos, sustentados en el desarrollo del pensamiento y razonamiento crítico y activo de los estudiantes, enfocados a desarrollar habilidades, actitudes y valores que le ayuden a ser un mejor ser humano respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos, siempre teniendo como referente importante, los conocimientos previos que poseen individualmente y a nivel grupal.

En este sentido, aplicar un modelo constructivista de aprendizaje lleva también implícito el saber manejar con asertividad la predisposición de los estudiantes frente a nuevas formas de representación mental, orientándoles para que se conviertan en los responsables y protagonistas de su propio aprendizaje: el aprender a aprender, bajo un proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo que

tenga como propósito fundamental, desarrollar espacios para el análisis y relación de contenidos con la realidad, con un enfoque dialéctico sustentado en la relación teoría – praxis, para que los estudiantes puedan solucionar sus problemas cotidianos.

El cambio en las concepciones del aprendizaje y la enseñanza derivado de un modelo educativo basado en el conductismo a otro fundamentado en el constructivismo, supone un cambio radical en la mentalidad de todos los actores involucrados en los procesos educativos, principalmente de los docentes y de los estudiantes.

La realidad educativa actual busca a través de varias reformas implementadas, reorganizar la labor pedagógica, enfocando la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más activo, estas iniciativas resultan novedosas por su intención de mejorar y perfeccionar el proceso de aprendizaje.

Como se ha mencionado con anterioridad, se ha podido constatar que en el ámbito nacional en lo que respecta a Educación Media y Superior, aún existen docentes, resistentes al cambio, que no utilizan recursos didácticos actualizados y mucho menos tecnológicos, en su gestión de aula, siendo sus clases únicamente expositivas, sin interacción, ni participación individual ni grupal, basadas en los métodos tradicionales, alejados de materiales y recursos que desarrollen aprendizajes significativos.

La falta de estrategias motivacionales en los estudiantes se considera uno de los graves problemas en los últimos tiempos, si se considera que en muchas ocasiones, los estudiantes se desmotivan ante el aprendizaje de una lengua, pierden el ánimo e interés por aprender, lo que requiere que el docente sea creativo e innovador, con la implementación de recursos tecnológicos actualizados.

Es en este sentido, que la presente investigación, sustenta y defiende la idea de que es imprescindible el uso de recursos no únicamente didácticos, sino también tecnológicos. La educación exige el uso de la tecnología para poder ampliar las estrategias de aprendizaje de manera interactiva y participativa, por lo que las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son de mucha ayuda

en este proceso, siendo también importante motivar al docente a que internalice y valore el uso de las herramientas necesarias para su propia actualización; se debe presentar al estudiante la facilidad de aprender a través de formas interactivas e innovadoras.

El trabajo educativo, debe enfocarse a recursos didácticos (TIC) y su implementación por parte de los docentes a favor de la consecución de un aprendizaje significativo con interpretación constructivista por lo que es obligación de las instituciones educativas, informar y capacitar al docente sobre un conjunto de herramientas tecnológicas aplicables al trabajo en el aula.

A la docencia responsable le interesa mucho, el conseguir que los estudiantes aprendan. Sin embargo, se puede apreciar que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de los estudiantes. El docente enseña para todos; sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y esfuerzos del profesor en tanto no se seleccionen adecuadamente los recursos didácticos que dinamicen el proceso de aprendizaje y faciliten, además, las situaciones de aprendizaje. El uso de recursos y su selección previa, tiene como propósito, mejorar el aprendizaje y convertir a los educandos en seres críticos, eficientes, eficaces que se inserten al mundo laboral con un gran conocimiento de su realidad contextual desempeñando así un papel muy importante dentro de la sociedad.

La propuesta de articulación de recursos didácticos y tecnológicos permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea, en la medida que encuestas aplicadas, pudieron determinar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al dominio de las habilidades del idioma inglés, siendo insuficientes aun así como su motivación por el aprendizaje del idioma, donde afirman los estudiantes, que se requieren de nuevos métodos participativos, innovadores y didácticos para la mejor aprehensión del conocimiento.

Justificación

Se reconoce la realización de múltiples investigaciones relacionadas al tema de forma general, sobre todo a nivel de posgrados, en torno a las tecnologías en la

enseñanza y aprendizaje, en cambio, la novedad de la presente investigación, radica en el propósito de direccionar la investigación hacia la propuesta de un modelo de integración desde recursos didácticos y tecnológicos, para la enseñanza del idioma inglés, que no han sido considerados en ninguno de los estudios antecedentes.

Los proyectos que han permitido también obtener información, para la conformación del marco teórico, son los siguientes:

En el ámbito internacional, en la Universidad del Valle, Facultad de Informática Educativa, Santiago de Cali, Colombia, autores como Riascos y Ávila (2013), realizaron una investigación sobre la percepción del docente universitario frente a la utilización de las TIC dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en los casos de dos universidades, en la cual se establecen una serie de recomendaciones para mejorar la percepción del docente frente a la utilización de las TIC. Esta investigación hace énfasis en el cambio de papel del profesor que utiliza las TIC en el proceso educativo, un cambio de rol es necesario, pero de igual manera, se debe conocer cuál es la percepción del docente ante este cambio, considerando tres variables: percepción del docente, grado de utilización de las TIC y el impacto que estas puedan tener. No obstante, la investigación es de forma generalizada, no presenta un enfoque hacia el idioma inglés.

En el ámbito nacional, en la Universidad Técnica de Ambato, se llevó a cabo una investigación por Sevilla (2010) que hace referencia a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación así como su influencia en el desarrollo de destrezas del idioma inglés donde se pudo constatar que mayormente se orientan al desarrollo de aulas virtuales, además de demostrar que en Ecuador la enseñanza del idioma inglés depende mucho de variables como la institución donde se encuentre el estudiante, el nivel socioeconómico, para determinar la calidad del inglés y los recursos utilizados. Se pudo comprobar con la investigación, que los docentes no dedican tiempo a estudiar las nuevas tecnologías, no poseen suficiente capacitación y conocimiento sobre la aplicación de las TIC para el desarrollo de las destrezas del idioma inglés, por lo que en la mayoría de los casos continúan con los recursos tradicionales como medios de enseñanza. Estas conclusiones se afirman por los resultados finales de la investigación.

Como se menciona con anterioridad, existen trabajos que aportan conocimiento para la concepción de la investigación, bajo este contexto, la presente propuesta, se suma como un nuevo enfoque para orientar a los docentes en su labor de integrar recursos didácticos tecnológicos a la enseñanza del idioma inglés.

De forma general, luego de la investigación bibliográfica realizada, existen referentes muy válidos para la conformación de la presente investigación, pero su novedad radica en que no existen iniciativas similares en el ámbito nacional, ni investigaciones que hayan sido sistematizadas sobre la integración de recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza del idioma inglés. De esta manera, se puede afirmar, que el propósito fundamental, es orientar a los docentes y brindar una herramienta teórica práctica para el manejo de recursos que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Objetivo General y Específicos

Objetivo General

Diseñar e implementar una guía de articulación de recursos didácticos y tecnológicos para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las categorías fundamentales de la investigación.
- Realizar un estudio diagnóstico de la incidencia de los recursos y metodologías empleadas por el docente en la adquisición de las competencias y habilidades básicas del idioma inglés.
- Seleccionar los contenidos principales de la Guía, así como su metodología de uso, estructuración y evaluación.
- Validar la Guía propuesta a partir de su implementación en la materia de inglés.

Como Idea a defender, se plantea el Diseño de una Guía que articule recursos didácticos y tecnológicos, que mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje del

idioma inglés en los estudiantes de la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El marco referencial donde se condensará todo lo pertinente a la literatura que se tiene respecto al problema investigativo o lo que es igual al soporte teórico mediante el cual se puede debatir, ampliar, conceptualizar y emitir criterios y definiciones sobre las variables de investigación, se enmarca en las líneas teóricas que, de manera general, se sintetizan a continuación:

Antecedentes: Una mirada a referentes teóricos de investigación

La fundamentación teórica de la presente investigación, exige tener como punto de partida, los antecedentes relacionados al tema, es decir, las investigaciones existentes tanto en el ámbito nacional como internacional que aborden temáticas afines, como forma de comprobar si existe déficit teórico acerca del tema o si ya es suficiente su tratamiento científico. Incluye, además, la identificación de estudios similares en torno a la unidad de observación de la presente investigación.

Luego de una exhaustiva búsqueda y recopilación de información, se puede afirmar que existen algunos proyectos que hacen referencia, de algún modo, a los recursos educativos para la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria desde la visión tradicionalista con el empleo de recursos didácticos convencionales (Galindo, 2014). En la literatura consultada no se han encontrado

investigaciones similares donde se plantee una propuesta de integración de recursos didácticos y tecnológicos aplicables a la enseñanza del idioma inglés.

Los proyectos que han permitido también obtener información, para la conformación del marco teórico, son los siguientes:

En el ámbito internacional, Riascos y Ávila (2013) realizaron en la Universidad del Valle, Facultad de Informática Educativa, Colombia, una investigación sobre la percepción del docente universitario frente a la utilización de las TIC dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en los casos de dos universidades, en la cual se establecen una serie de recomendaciones para mejorar la percepción del docente frente a la utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El método empleado fue la técnica de casos específicamente se consideró la Facultad de Ciencias de la Administración en dos universidades, una de carácter público y la otra privada, teniendo en cuenta en cada una a los docentes nombrados de tiempo completo, dado que ellos tienen mayor disponibilidad para las actividades de la institución. En el caso de las dos universidades, se realizó un diagnóstico por medio de instrumentos como encuestas y entrevistas al personal encargado de los recursos tecnológicos, para poder identificar las distintas ayudas que pueden tener los docentes para sus clases, además por estar directamente involucrados en las universidades y ser usuarios. Concluyen que la formación del docente debe enfocarse a construir un programa de formación docente acorde con los planes de trabajo de cada uno de los profesores; la formación docente debe estar encaminada en dos sentidos: por una parte, en el contexto de la pedagogía mediática y, por otra, en el aprendizaje de la utilización de herramientas TIC, de tal forma que sea una capacitación integral y dinámica.

Esta investigación hace énfasis en el cambio de papel del profesor que utiliza las TIC en el proceso educativo, un cambio de rol es necesario, pero de igual manera, se debe conocer cuál es la percepción del docente ante este cambio, considerando tres variables: percepción del docente, grado de utilización de las TIC y el impacto que estas puedan tener. No obstante, la investigación es de forma generalizada, no presenta un enfoque hacia las materias de inglés.

En el ámbito nacional, en la Universidad Técnica de Ambato, autores como Sevilla (2010), llevó a cabo una investigación que hace referencia a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación así como su influencia en el desarrollo de destrezas del idioma inglés, donde se pudo constatar que se orientan al desarrollo de aulas virtuales, además de demostrar que en Ecuador la enseñanza del idioma inglés depende mucho de variables como la institución donde se encuentre el estudiante, el nivel socioeconómico, para determinar la calidad del inglés y los recursos utilizados. Se pudo comprobar con la investigación, que los docentes no dedican tiempo a estudiar las nuevas tecnologías, no poseen suficiente capacitación y conocimiento sobre la aplicación de las TIC para el desarrollo de las destrezas del idioma inglés, por lo que en la mayoría de los casos, continúan con los recursos tradicionales como medios de enseñanza.

El proyecto se desarrolló a través de una investigación de campo, en la medida que los datos se recogieron en el lugar donde se desarrollan las actividades de los docentes y estudiantes participantes del estudio. De igual forma, se recurrió a la investigación de tipo bibliográfico que se basó en fuentes como internet y otras publicaciones que tratan los diferentes aspectos de las variables señaladas. Se recopiló la información necesaria destinada a una mejor consecución de los objetivos planteados.

Las conclusiones giran en torno a que se ha comprobado que el uso de las TIC como herramientas de enseñanza proporciona indiscutibles ventajas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de inglés de los estudiantes de la Carrera de Inglés de la UTA, y de todos aquellos que hagan uso de las mismas en otras instituciones y fuera de estas siempre que se lo efectúe de manera crítica.

Como se menciona con anterioridad, existen trabajos que aportan conocimiento para la concepción de la investigación, bajo este contexto, la presente propuesta, se suma como un nuevo enfoque para orientar a los docentes en su labor de integrar recursos didácticos tecnológicos a la enseñanza del idioma inglés.

De forma general, existen referentes muy válidos para la conformación de la presente investigación, pero su novedad radica en que no existen iniciativas similares en el ámbito nacional, ni investigaciones que hayan sido sistematizadas sobre la integración de recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza del idioma inglés. De esta manera, se puede afirmar, que el propósito fundamental, es orientar a los docentes y brindar una herramienta teórica práctica para el manejo de recursos que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Recursos didácticos como medios para la dinamización del aprendizaje

Los recursos didácticos constituyen materiales y medios didácticos utilizados en la educación que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar en diálogo e interacción directa con sus estudiantes. Son elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza aprendizaje y es responsabilidad del docente que, dentro de su planificación curricular, considere la selección de los recursos necesarios para el desarrollo de cada tema.

Sánchez (2011) define como el conjunto de técnicas y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil por lo que se deben tomar en cuenta criterios al momento que se van a planificar, como las características biopsicológicas de los estudiantes, las que se desean lograr, el contexto social, el nivel de conocimiento que poseen, entre otros, para asegurar el éxito del objetivo planteado.

Desde estas perspectivas, se puede afirmar, a juicio de la autora, que los recursos didácticos son auxiliares, apoyos, instrumentos, materiales o herramientas que ayudan al docente en el proceso de aprendizaje para transmitir adecuadamente el conocimiento además de lograr aprendizajes significativos, para que resulte atractivo, sugerente e interesante para el estudiante; que posibilite el mejoramiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje al hacerlo más significativo y permanente.

Existen análisis que permiten entender la diferencia entre un recurso y un medio didáctico (Reyes, 2012), si se considera que los recursos didácticos pueden estar conformados por diferentes materiales de apoyo que el docente utilice para facilitar el desarrollo de las actividades de la temática abordada en clases, mientras que los medios didácticos constituyen recursos elaborados por los docentes que se utilizan como parte del proceso de enseñanza, tal es el caso, de videos, imágenes, voces, música, entre otros.

Resulta una realidad, que los estudiantes se sienten mucho más motivados cuando se utilizan recursos didácticos, cuando las clases dejan de ser modelos tradicionales y se convierten en espacios interactivos, novedosos y atractivos. De ahí que el uso de la tecnología, la participación de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo, genera altos grados de motivación y por ende, mayor captación del conocimiento a partir de tener un rol más activo y mayor grado de interactividad.

El aula se convierte en un escenario de intercambio, generación de actividades, que se caracteriza como un espacio único a partir del cual se puede desarrollar la formación de competencias, destrezas y habilidades en los estudiantes.

Desde sus comienzos, la labor en las instituciones educativas, se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que se hace indispensable seleccionar los recursos didácticos que se van a utilizar, los cuales son catalogados como un apoyo a la actividad de enseñanza aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor. (González, 2014)

Al decir de González (2014), los recursos didácticos no solo son medios de apoyo, sino que constituyen mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, orientados a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la interpretación de los contenidos impartidos por el docente. De esta manera, la enseñanza en cambio, es concebida como los procesos por los cuales se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje, como la

adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, que contribuye a la formación en competencias.

La eficacia del proceso formativo dependerá de la eficacia de los recursos empleados y del impacto que estos generen en los estudiantes, unido a la destreza pedagógica para planificación curricular y diseño. Existen ejes transversales al proceso de enseñanza aprendizaje, donde se encuentran los recursos didácticos y tecnológicos, enfocados a la integración grupal, el trabajo colaborativo y la relación entre el docente, como facilitador del aprendizaje y el estudiante, ente protagónico del proceso.

El término recurso o material, según San Martín (2010), hace referencia precisamente, a aspectos incorporados en estrategias de enseñanza, que contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento y no a afianzar métodos mecanicistas. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, a través del aprendizaje interactivo y colaborativo, que permite captar la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, siendo catalizadores en el proceso de aprender a aprender. Es por ello que se clasifican como muestra la tabla siguiente:

Tabla No. 1 Clasificación de los recursos didácticos

<i>Clasificación</i>	<i>Descripción</i>
Materiales no convencionales	Cassettes, discos, programas de radio Imágenes fijas proyectables como diapositivas y fotografías Audiovisuales (películas, videos, televisión) Técnicas de simulación (resolución de casos)
Materiales Tecnológicos	Proyector Multimedia Computador Software

Elaborado por: La Autora

Los recursos didácticos también permiten establecer la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, si se tiene en cuenta que, como factores de medición, se puede determinar el rendimiento y potencial individual, brindando la compensación y corrección necesaria a las dificultades presentadas.

La autora considera con respecto a lo anterior y la experiencia adquirida, que la planificación y diseño microcurricular es esencial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, donde no solo es importante la selección de recursos, sino también la selección del contenido, su proyección y control en su ejecución, así como el resultado alcanzado que se puede comprobar con la evaluación sistémica y periódica.

A la hora de concebirse al aula como un espacio comunicacional, toda la situación es distinta antes, durante y después de la clase, con esto se refiere a tres etapas:

- Fase preactiva: El docente debe establecer un método de trabajo, una adecuada planificación, donde se tome en cuenta objetivos, selección de contenidos, en correspondencia con el resultado del diagnóstico realizado; análisis de los recursos didácticos, metodológicos o actividades interactivas a utilizar o emplear durante la clase y que complementen su conocimiento o información a emitir, ajustado al aula de clases y las capacidades de cada estudiante.
- Los recursos didácticos contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos dando respuesta a los objetivos planteados de la materia y las particularidades de la clase, por lo que resulta recomendable

preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo se presenta el contenido seleccionado.

- Fase activa: lleva a cabo los recursos didácticos planificados, que acompañan a su exposición verbal, desarrollándose el proceso de enseñanza.
- Fase post activa: tanto el docente como el alumno reflexionan sobre la clase. El docente evalúa el método de enseñanza a través de estos recursos didácticos y sus procesos de interacción (Sevilla, 2013).

La aplicabilidad de los conocimientos adquiridos puede materializarse a través de investigación o experimentación, la resolución de problemas como se analiza con posterioridad, la satisfacción de las necesidades educativas a partir de actividades extracurriculares que le motiven y ayuden a entender más las dinámicas sociales, económicas, culturales, políticas, entre otras, de su entorno. A partir de ello, se genera el contexto motivacional, los procesos de atención, la inducción de la información y del aprendizaje. Es por ello que el profesor los utiliza como soporte, complemento o apoyo en su tarea docente.

Es necesario involucrar a los estudiantes a través de recursos que le ayuden a estimular su aprendizaje, a esto se debe que, a la hora de diseñar una actividad de aula, para propiciar la adquisición de conocimientos, se debe tomar en cuenta a criterio de la autora, por la experiencia adquirida, lo siguiente:

- Lluvia de ideas: es una actividad que le ayuda a percibir a los alumnos qué es lo que saben del tema y qué es lo que les falta por aprender.
- Que el estudiante imagine lo que un tema o unidad puede tratar.
- Preguntas sobre el tema a estudiar, contestando el alumno de acuerdo a su propia experiencia.

La lectura es de suma utilidad como estrategia para la adquisición de conocimientos y se divide en tres fases: antes de leer, en donde básicamente el alumno identifica lo que sabe acerca del tema, escribe sus dudas y elabora predicciones acerca de su investigación. Durante la lectura, elabora un resumen, trata de responder las preguntas planteadas anteriormente y determina si atinó en su

hipótesis o predicciones. Después de la lectura, menciona la utilidad sobre la información leída, realiza un resumen general.

Los recursos didácticos cumplen una función mediadora dentro del proceso formativo, entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, previendo el docente qué recursos o medios necesitarán para enriquecer la experiencia que desea promover en el contexto de enseñanza y aprendizaje.

Función de los recursos didácticos en el aprendizaje del idioma inglés

Desde la experiencia de la autora de la presente investigación, los recursos poseen funciones educativas en cuanto a que pueden contribuir a desarrollar clases más dinámicas y colaborativas, captar la atención de los estudiantes, facilitar la preparación y planificación de las clases, así como brindar la posibilidad de trabajar con aplicaciones informáticas que facilitan el acceso a la información y la inmediatez, al poder interactuar con internet, con otros grupos de usuarios, dialogar en línea con el uso de las tecnologías.

Las operaciones cognitivas se desarrollan de mejor manera en los estudiantes cuando se emplean recursos didácticos, como la captación, la interacción, experimentación, elaboración y estructuración, comprensión y conocimiento (Gimeno, 2000).

Gimeno (2000) en función de los medios comunicativos dentro del aula de acuerdo a la intencionalidad del docente, establece tres funciones pedagógicas que poseen los recursos didácticos y que posibilitan las actividades de enseñanza-aprendizaje para que se logren los objetivos establecidos:

- Estructuración de la realidad que consiste en una guía para que los estudiantes puedan reflexionar a partir de experiencias concretas, hechos vivenciales.
- Motivadora: los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros.

- Mediadora: el recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno, a partir de su selección oportuna, ajustada a los contenidos y al contexto de aprendizaje.

Para Bravo (2014), la presencia de los medios de comunicación (videos) y la utilización de soportes tecnológicos con el uso del internet, han generado nuevos cambios y adaptaciones en torno a los sistemas de enseñanza aprendizaje lo que demanda la utilización correcta de los recursos seleccionados. Estos cambios contribuyen a la relación bidireccional docente - discente, abriendo una nueva noción a la interpretación del conocimiento. En este sentido, las posibilidades expresivas y técnicas que se desarrollan en los estudiantes, inciden directamente en sus niveles de aprendizaje, sobre todo cuando parte de las necesidades de la materia, proporcionando insumos para su reflexión y acción, de modo que el estudiante tenga competencias para inducir - deducir, realizar análisis comparativo, clasificaciones, valoraciones, desarrollo del pensamiento crítico e identificación de análisis causa - efecto. Es por ello que la presente investigación, se orienta a profundizar en la importancia y relevancia adquirida por los recursos tecnológicos como soporte y apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés

Son procedimientos que facilitan el procesamiento de la información y el aprendizaje los cuales a criterio de autores como Díaz (2014) están encargadas de seleccionar, organizar y regular los procesos cognitivos y metacognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones de aprendizajes globales y/o específicos; se encuentran bajo control del aprendiz y, generalmente, deliberadas, planificadas y conscientemente empleadas; constituyen secuencias de actividades más que hechos aislados, de forma que el sujeto precisa conocer tanto los procesos componentes como la rutina necesaria para organizar esos procesos, y su aplicación es flexible, en el contexto de las características y variables que inciden en las situaciones de enseñanza-aprendizaje concretas.

Los profesores sin dudas, deben tener una actitud motivadora, ser creativos en la sala de clases e incentivar al estudiante para obtener aprendizajes significativos y educarse en el autoaprendizaje. La preparación, el autoeducación de los docentes es un aspecto clave para la innovación educativa. De hecho, para impactar en la faceta del diseño curricular, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

Es importante mencionar que no se encuentran registradas en fuentes bibliográficas, investigaciones referentes al uso de recursos didácticos para la enseñanza del idioma inglés. Existe un déficit teórico con respecto a estos temas, por lo que la presente investigación, toma como referencia un estudio realizado en Chile en el año 2014 por un grupo de investigadores de la Universidad de Concepción (Díaz, et.al,2014 a) donde reconocen a partir de un estudio exploratorio en una muestra de docentes de inglés, respecto al uso de recursos didácticos afirmando que mayormente utilizan los recursos didácticos para aclarar ideas en el contexto de las actividades ya realizadas con el texto y a su vez, captar el interés de los estudiantes, por lo que se orientan a desarrollar actividades didácticas. Los docentes fortalecen las habilidades lingüísticas de sus estudiantes con actividades que motiven su aprendizaje, por lo que se puede afirmar que los recursos didácticos son medios facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a los tipos de recursos didácticos empleados por los docentes, en el caso de la investigación se hace referencia, los docentes quienes emplean recursos relacionados al lenguaje corporal, así como los impresos (libros, guías, materiales), los recursos auténticos, la utilización de juegos como recursos didácticos en las clases de inglés, no es tan explotada por los profesores, lo que es una limitante porque la lúdica es un factor importante para el aprendizaje. El texto de estudio como recurso didáctico se utiliza mayoritariamente mientras que un recurso que ya no es muy utilizado, es la pizarra (Díaz, et.al, 2014 b).

De los recursos más utilizados está la voz, el diccionario y las conversaciones con angloparlantes y el uso de la biblioteca. Sin dudas, los docentes utilizan en su mayoría, recursos básicos dentro del aula de clases de inglés, y

postergando los demás recursos que también son de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por la no adopción de nuevos métodos y la resistencia al cambio.

Las actividades realizadas en las clases de inglés están orientadas mayoritariamente al aprendizaje de vocabulario y estructuras gramaticales desde las normativas tradicionales. Esto responde a que las clases se basan principalmente en actividades con el texto de la asignatura, el cual facilita el trabajo de vocabulario y estructuras gramaticales sin nuevas metodologías que dinamicen el proceso (Díaz, et.al, 2014 c).

Uno de los recursos didácticos poco utilizados por los profesores de inglés son los materiales audiovisuales, como películas al igual que las computadoras que no son muy utilizadas, ni los softwares educativos siendo una realidad al igual que en Ecuador, que aún los docentes no emplean los recursos tecnológicos en sus clases ya que muchos docentes afirman que no saben usar un proyector multimedia, pizarras interactivas al igual que las computadoras y el manejo de software. (Aguilera, 2014) Es evidente la importancia de fomentar el uso de recursos tecnológicos en el aula de clases.

La clasificación básica realizada para conseguir una agrupación fácil y visual de los recursos en el aula de inglés es el orden descrito en la siguiente tabla:

Tabla No. 2 Recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés

LISTENING	SPEAKING	READING COMPREHENSION	WRITING
Historietas	Rutinas diarias	Textos (todo tipo)	Stories cards
Videos	Grabaciones	Documentación informativa	Comenzar o
Bingo	Teatro flash cards	Lectura y comprensión de	finalizar historias
Canciones	Wordscards	textos creados por otros	Imágenes mudas
Diálogos	Posters	compañeros.	Juego de palabras
P.D.I.	Imágenes	Adivinanzas	Textos (todo
(historias,	Diálogos	Juego de pistas	tipo)
canciones,	Adivinanzas	Sopa de letras y crucigramas	Ensayos
juegos)	Canciones	que tienen instrucciones	Minibooks
	Videos	específicas.	Rutinas
	Juegos de pregunta	Minibooks	Proyectos
	Cadena de palabras	Libros	educativos
	Juegos de pronunciación	Manuales	Fichas de clase o
	Juegos didácticos como	Instrucciones de actividades	evaluación
	(hundir la flota, el	a desarrollar.	
	ahorcado, casillas		
	informativas, etc.)		

Fuente: Galindo (2014). Recursos educativos para la enseñanza de la lengua inglesa en educación primaria. España: Universidad de Valladolid.

Si se realiza una revisión de la tabla de recursos educativos en el aula de inglés mencionada con anterioridad, se puede comprobar que la efectividad de los recursos no depende de si son empleados para el desarrollo de una u otra actividad, sino que la utilización de estos sea globalizada y adaptada al alumnado según las necesidades de aprendizaje que tenga. Es decir, un recurso educativo para un alumno puede ser efectivo para el aprendizaje correcto de las estructuras gramaticales, pero para otro ese recurso educativo con variaciones en su uso es efectivo y significativo para su desarrollo en el habla y en la comunicación oral en inglés. Por ello, existe una gran diversidad de recursos en el aula de inglés, ya que están condicionados por las necesidades del alumnado, y el correcto empleo de estos, lleva a una enseñanza individualizada con frutos satisfactorios en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para el alumnado como para el profesorado, el alumnado por su consecución de los objetivos educativos y el profesorado por su labor efectiva (Galindo, 2014 b).

Materiales que reflejan teorías relacionadas con los recursos tecnológicos aplicando Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el proceso de enseñanza-aprendizaje

Si se tiene en cuenta que para el aprendizaje del idioma inglés, se requieren tipos de aprendizaje como escuchar, observar, preguntar, practicar, experimentar, leer, escribir, es indispensable entonces, aprovechar los recursos tecnológicos, sobre todo si se consideran principios importantes como el sonido, los podcasting, estos últimos, como audios que pueden guardarse en internet y ser escuchados en un reproductor MP3, lo que evidencia que los aprendizajes pueden estar sustentados en el uso de la telefonía móvil, las computadoras y el internet (Rodríguez, 2015).

Por otro lado, se cuenta con la posibilidad de realizar videos, fotografías, el desempeño en redes sociales, para la creación de espacios de comunicación e intercambio, a través del aprendizaje colaborativo; los foros, grupos de discusión, los blogs, que se convierten en herramientas didácticas para la comunicación participativa, en función del desarrollo de destrezas y habilidades.

Los wikis y mensajes de texto, resultan de igual manera, un medio eficaz para la comunicación, el desarrollo de la creatividad, para la práctica de la escritura del inglés, además de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, no solo expositivo.

El aprendizaje basado en recursos tecnológicos, en el caso de la materia inglés, puede desarrollarse como m – learning y e – learning, desde la computadora y desde los celulares con las aplicaciones móviles y el uso de internet.

Todo docente puede ser autor y crear su propio material en la web teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Simplicidad. Toda información debe ser creada y emitida de manera sencilla y fácil acceso, con el nivel de aprendizaje de acuerdo al grupo que se dirige la información.

2. Didáctica. Es importante despertar el interés para producir un aprendizaje autónomo.
3. Dinamicidad. La presentación es la primera impresión que se lleva el usuario, por lo tanto, su contenido tanto audio, videos entre otras, deben contener información de relevancia, creativo y de alta calidad.
4. Legibilidad: Las aplicaciones deben ser cuidadosamente seleccionadas tomando en cuenta que se aplicarán a dispositivos móviles como celulares, tablets, aún más para el aprendizaje de Inglés ya que en ella debe incluir combinaciones de audio, video e imágenes. Es necesario que incluya características donde el usuario pueda elegir su estilo de aprendizaje.
5. Interacción. El proceso de adquisición de una segunda lengua debe ser dinámico e interactivo donde grupos de estudiantes tengan la posibilidad de compartir información importante para compartir experiencias que refuercen sus conocimientos, una excelente herramienta son las redes sociales donde el docente debe siempre enfocar a un trabajo pedagógico, pero a la vez divertido y motivante (Herrera, 2012).

Materiales y recursos fundamentados en una adecuada concepción de la lengua y su aprendizaje

- Su selección y materialización se ajusta a los contextos educativos de acuerdo al diagnóstico inicial realizado en los estudiantes: intereses, gustos, preferencias, necesidades, conocimientos previos.
- Permiten diversificar y multiplicar tareas, desde los roles de los protagonistas y participantes.
- Posibilitan la coevaluación, la autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con sus compañeros y pares.
- Caracterizan los contenidos en correspondencia con la planificación curricular
- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes (representar la relación entre dos conceptos con un cuadro).
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la asociatividad, el trabajo grupal y el aprendizaje colaborativo

- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos.

Los recursos permiten lograr cambios en los mecanismos de aprendizaje generando que el alumno no se limite a memorizar, sino se oriente a crear, a proponer, a construir, a través de la interacción y dinamismo que el docente desarrolla, convirtiéndose este medio, en una estrategia para el aprendizaje significativo y colaborativo. Se reconoce, de esta manera, que el uso de los recursos didácticos impulsa a la interacción educativa y nutre la preparación de los docentes.

Distribución de roles

El constructivismo sociocultural, sustenta la idea de que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico (Vigotsky, 1990), por lo que todo docente debe realizar un análisis de cada estudiante para identificar el grado de conocimiento previo que trae el docente, con la finalidad de reforzar y ampliar este conocimiento para la cimentación de un nuevo conocimiento con bases firmes. El constructivismo desde este enfoque, se fundamenta en la concepción de un aprendizaje activo, donde lo nuevo que se aprehende, que se incorpora al saber propio, también es parte de la experiencia y de estructuras metacognitivas. Cada nueva información es incorporada en el acervo de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado, se puede afirmar, que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que va transformándose de acuerdo a los ritmos de aprendizajes y experiencias adquiridas de cada persona (Abbott, 1999)

El docente es quien debe identificar los conocimientos previos que el grupo de estudiantes posee con el objetivo de emprender un aprendizaje significativo a partir de lo anterior y generar un nuevo conocimiento. A la vez con la aplicación de un proceso metodológico activo e innovador se logrará que sea el estudiante quien descubra, negocie y reconstruya el conocimiento, convirtiéndose en protagonista del proceso.

Desarrollo de capacidades para la resolución de problemas

En la educación Media y Superior, la formación de competencias está centrada en lograr estudiantes capaces de identificar y de resolver los problemas que se presenten tanto en el ámbito personal como profesional. El desarrollo de cada una de las actitudes, aptitudes intelectivas, procedimentales y los contenidos, tiene una relación directa con la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber, respectivamente, y el aprendizaje sin dudas, es una concepción integral de varios tipos de saberes, no es unidimensional; en función del aprender significativo y formativo, desde los cuales el sujeto reconfigura la información nueva con la experiencia, permitiéndole así integrar grandes cuerpos de conocimiento con sentido. La competencia entonces implica y nace a partir de entender la necesaria integración entre conocimiento con sentido y experiencia.

Enseñar y aprender deben partir del saber crítico, reflexivo de los estudiantes, que, en torno al desarrollo de competencias, puedan ser capaces de compartir conocimientos, de resolver problemas de acuerdo a las exigencias y necesidades del contexto, mediante el trabajo en equipo que les permita consensuar, interactuar y dialogar con respeto y tolerancia, bajo la guía y supervisión de los docentes dentro o fuera del aula. Adoptar otros modelos incide en el mantenimiento de la educación que reproduce conocimientos e innovaciones, desde metodologías que ya no están adecuadas a las nuevas generaciones.

Por solución de problemas, se entiende el hecho de encontrar y utilizar unos medios y estrategias de solución en función de metas y propósitos, teniendo como punto de partida, ideas, premisas y antecedentes del problema, trazar un plan para resolverlo, ejecutar este plan y revisarlo (evaluación y análisis de la validez de la solución); no necesariamente tiene que trabajarse de forma lineal. Una vez que se traza el plan, el estudiante lo comparte con el resto de sus compañeros, recibe retroalimentación por parte del docente y sus compañeros coevaluadores y que forman parte del trabajo colaborativo; rectifica y analizada la solución implementada y reflexiona sobre ella para mejorarla o enriquecerla, centrándose en

el conocimiento adquirido y la comprobación de que la estrategia trazada es correcta.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), centra al estudiante en el papel de protagonista de su propio aprendizaje, posibilitando el desarrollo de una actitud crítica propositiva, frente a la solución de los problemas propuestos en el escenario de clases. De esta manera, el docente evalúa todo el proceso y no solo el resultado final. Al igual que la espiral, permite desarrollar en los estudiantes, además de la creatividad, la habilidad de trabajo en equipo.

Aprendizaje de la lengua

Investigar, leer, descubrir, aplicar nuevas estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo o de mayor calidad en los alumnos debe ser una meta que motive cada día a los docentes a leer, a escribir, a indagar desde nuevas investigaciones para el mejoramiento continuo y la construcción del conocimiento

Teorías del Aprendizaje

El enfoque cognoscitivo de Ausubel citado por Sánchez (1986), distingue claramente diversos tipos de aprendizaje que no solo se deben conceptualizar sino practicar:

Aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por recepción, tiene como propósito fundamental, que el contenido que se aprende se presente al alumno y solo se exija que internalice el material o información que se le proporciona, para que posteriormente pueda reproducirlo.

Mientras que, en el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido, no es proporcionado explícitamente a los estudiantes, sino más bien debe ser descubierto por el alumno, antes de que pueda incorporar lo significativo de su tarea a su estructura mental.

Aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo

El aprendizaje por repetición se produce cuando la tarea del aprendizaje consta mayormente de asociaciones arbitrarias. Mientras que el aprendizaje significativo se produce cuando se adquiere conocimiento a través de procesos de construcción representativos.

Un aspecto del entorno que hasta ese momento no se había percibido, se logra comprender a través de las relaciones que se establecen con un conocimiento previo, es decir, con los esquemas de conocimiento con los que el estudiante cuenta.

La nueva información se incorpora entonces a la estructura o esquema mental del estudiante y pasa a formar parte de su memoria comprensiva.

Aprendizaje Significativo

De acuerdo a Gispert (1999) el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos, desde la experiencia adquirida y su cosmovisión. De ahí que el aprendizaje basado en problemas es un método para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Por tal razón, la construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumnado en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en elemento activo y protagonista de su propio aprendizaje. Dicha participación activa se produce al momento que interrelaciona esquemas conceptuales de partida o conocimientos previos, con la información que es el nuevo objeto de estudio y realiza asociaciones con sus experiencias.

Este tipo de aprendizaje busca además que el alumno pueda participar en un aprendizaje autónomo, puesto que el profesorado debe orientar sus esfuerzos a

impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación, como herramienta clave de activación de procesos de aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento guiado

Situación de enseñanza - aprendizaje donde el aprendiz realiza una participación activa por aprender un contenido que no se da en su forma final; pero recibe una continua supervisión y guía del enseñante para generarlo o descubrirlo (en realidad, cogenerarlo o co-descubrirlo con el docente como facilitador del aprendizaje).

Aprendizaje por descubrimiento

Situación en que el contenido principal que se va a aprender no se muestra en su forma final, sino el alumno tiene que generarlo y descubrirlo por sí mismo. Es propio de la formación de conceptos y la solución de problemas. En situaciones de aprendizaje, puede conducirse un aprendizaje por descubrimiento guiado o por descubrimiento autónomo.

Aprendizaje por recepción

El contenido de aprendizaje se presenta estructurado en su forma final y el alumno tiene que internalizarlo en su estructura cognitiva. No es sinónimo de memorización y usualmente toma la forma de aprendizaje verbal hipotético, propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo.

Aprendizaje repetitivo

Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la estructura cognitiva del aprendiz de manera arbitraria o al pie de la letra, debido a que aquel no tiene conocimientos previos pertinentes, manifiesta una actitud de memoriza o porque el contenido por aprender no posee significación lógica.

Las condiciones sociales actuales, los cambios en el ámbito educacional, imponen nuevas transformaciones encaminadas a transitar a una etapa cualitativamente superior, en que se hace evidente la necesidad de situar a los

alumnos como sujetos que aprenden y no como un depósito o consumidor de información. Se trata de que el alumno sea considerado como un sujeto activo, capaz de realizar aprendizajes duraderos y protagonista de su aprendizaje.

El conocimiento del proceso de aprendizaje es indispensable para el trabajo de los profesores. Les brinda una comprensión de los diversos y complejos fenómenos que tienen lugar en el aula, y proporciona un fundamento teórico y metodológico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola constantemente. El conocimiento de este proceso, permite conocer, de manera científica e intencional, los tipos de aprendizaje que propician el crecimiento y el enriquecimiento integral.

El aprendizaje del idioma inglés y el uso de tecnologías

La sociedad del conocimiento sin duda alguna, establece retos importantes y cambios en torno a la necesidad de repensar la educación y crear nuevos caminos para el cambio educativo. Las nuevas generaciones presentan nuevas tendencias, perfiles educativos adaptados a la realidad social que se vive y, por ende, sus modos de aprendizaje son distintos, demandan de nuevos métodos que se ajusten a sus requerimientos por lo que la incorporación de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), lleva implícito prácticas de adaptación y modelos de convergencia a los usos habituales de la enseñanza tradicional. Se trata de integrar métodos, pensar el rol del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje desde un paradigma constructivista.

La autora se identifica con nuevas teorías e investigaciones que defienden la hipótesis de que la introducción de herramientas tecnológicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, tendrá éxito y será un método eficiente, siempre que se tenga en cuenta el contexto de aprendizaje (concepciones formativas, organizativas y curriculares), el diseño de un proyecto integrador de innovación educativa donde se analice la inserción de las TIC. Es decir, sin el análisis del sistema educativo donde se pretenden introducir las nuevas tecnologías y el estudio

de la comunidad educativa a la cual se integran, no tendría resultados positivos el hecho de incluir las TIC como nuevos recursos para la enseñanza y aprendizaje.

Es evidente la tendencia que existe en los centros educativos actuales desde la experiencia y conocimiento de investigaciones a nivel nacional e internacional (Álvarez, 2011 ; Banguera, 2017), a incorporar las TIC sin un adecuado proyecto que genere modificaciones de las prácticas didácticas y se sustente en un proceso formativo en docentes y estudiantes que les permita estar preparados para el cambio. Se pasa por alto un aspecto que es esencial y es precisamente, el papel del docente, su formación y capacitación constante en torno a las nuevas demandas y entornos de aprendizaje.

La investigación debe ser un eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre acción – observación – reflexión (Gewerc, 2011) que posibilite también la sistematización de las innovaciones sobre todo la evaluación sobre el uso e implementación de las TIC, para determinar aspectos positivos y negativos. Es un argumento válido el hecho de entender la complejidad que encierra la inserción de las TIC en el proceso de aprendizaje mucho más allá del uso de las computadoras, estableciendo la necesidad de un rediseño curricular en correspondencia con contenidos acorde a los nuevos contextos culturales, sociales y económicos y con métodos afines, dejando atrás la memorización y reproducción del conocimiento.

Por su parte, Callister y Barbules (2010) agregan que los sistemas de enseñanza y aprendizaje de idiomas, basados en medios tecnológicos, con la independencia de la interactividad, en general ofrecen:

- a) Variedad de canales informativos e instructivos: lengua oral, lengua escrita, lenguaje icónico e ilustraciones y situaciones animadas (técnicas cinematográficas, diseño gráfico y representaciones).
- b) Facilidad de consulta, tanto de diccionarios interactivos como nuevas modalidades y espacios de comunicación.
- c) Diversidad de técnicas y métodos.

- d) Compatibilidad y complementariedad desde el seguimiento del docente tanto presencial como de forma virtual
- e) Libertad de horarios y, autoaprendizaje
- f) Enseñanza individualizada ajustada a necesidades

Posibilidades de atender eficazmente la diversidad desde un rol más flexible y dinámico.

La tecnología para el aprendizaje de un idioma extranjero

La introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene gran repercusión en las nuevas modalidades de estudio sobre todo a distancia y semipresencial donde la interacción entre el profesor o tutor y el estudiante, es constante, inmediata, fuera del escenario convencional de clases, existiendo la posibilidad de acceso en el momento y lugar deseado, la adecuación a las características personales de los usuarios y su conexión a través de aplicaciones que posibilitan una mayor comprensión de la lengua que se estudia.

El aumento de información y la posibilidad de acceso de comunicación del estudiante con varios agentes y contextos culturales, no solo con el profesor o tutor, son favorecedores de entornos interactivos de aprendizajes. Por otra parte, las TIC con su desarrollo creciente, propician la combinación y utilización de los diferentes sentidos que enriquece el proceso de aprendizaje.

Los impactos identificados se pueden observar en las funciones fundamentales de las TIC en la educación:

- Fuente de información y conexiones humanas.
- Canal de comunicación interpersonal para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (correos electrónicos, foros telemáticos). Recursos didácticos referentes al uso de películas, canciones, listening, plataformas, blogs, entre otros.
- Medios de expresión y para la creación personal y genuina de los estudiantes (procesadores de textos y gráficos, editores y presentaciones multimedia).

- La formación del estudiante exige capacitarles y prepararlos para interactuar en un mundo de nuevas posibilidades. Muchas veces, es evidente, que los estudiantes no manejen adecuadamente los recursos on line, como, por ejemplo, tutoriales en inglés, series en inglés, redes para el desarrollo del writing en función de comentarios a fotos, videos, subida de información, entre otros.
- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan, guían aprendizajes, motivan.

Ante la diversificación de escenarios, contextos y tendencias en la educación superior y media, se impone la necesaria utilización de nuevos recursos, lo que implica nuevos retos para el docente, si se tiene en cuenta el profesional del futuro que se quiere lograr. Para las instituciones de formación, también implica nuevas modificaciones y condiciones que no siempre se logran, tomando en cuenta las circunstancias que dificultan la expansión de las TIC, como puede observarse a continuación:

- Asegurar el acceso a los recursos de más alta calidad, por parte de estudiantes y docentes.
- Proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para su aprendizaje y para la vida.
- Capacitar a los docentes para integrar la tecnología al proceso de enseñanza aprendizaje
- Obtener recursos financieros y materiales para nuevas tecnologías que permita acceder a construir infraestructuras para dar soporte a tecnológico.

Circunstancias que dificultan la expansión de las TIC

La utilización de las TIC en la Educación, implica nuevos paradigmas educativos, como son la educación centrada en el estudiante, el autoaprendizaje y la gestión del conocimiento, lo que ha modificado también, el papel histórico de los profesores, pues en estos momentos, mediados por las tecnologías, mayormente se convierten en facilitadores y moderadores del proceso. Por otro lado, exige más tiempo de formación por parte de docentes, actualizarse en cuanto a manejo de equipos, programas, plataformas, y muchos docentes no quieren acceder y

dedicarse a aprender. De igual manera, en muchos casos, no existe en las instituciones apoyo y solidaridad para integrar las TIC, compromiso con el docente y generación de incentivos para que se motiven a cambiar las prácticas pedagógicas que tienen incorporadas.

Las TIC han propiciado la creación de espacios educativos virtuales que basados en un modelo pedagógico pueden garantizar el aprendizaje de los estudiantes utilizándose innovadoras estrategias (Gallardo, 2011). Pueden elevar el nivel de motivación en los estudiantes, su capacidad de búsqueda de soluciones a los problemas propuestos. Las TIC por sí solas no logran dar respuestas a las necesidades de los diferentes modelos educativos: deben formar parte de un modelo más integral y una planificación óptima que tome en cuenta componentes como el estudiante, el profesor, los contenidos educativos (objetivos, contenido, métodos, medios y evaluación) y el modelo tecnológico a utilizar.

A criterio de la autora, las tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen un recurso valioso e innovador para la educación, en la medida que brindan herramientas poderosas que, motivan al estudiante. La diversificación de escenarios, contextos y tendencias en la educación superior imponen nuevos roles a los protagonistas del proceso formativo, los que implican retos para el profesional en formación, los docentes y las instituciones académicas, las que pueden generar circunstancias que faciliten la expansión de las tecnologías actuales para la información y las comunicaciones.

De forma general, se puede afirmar a criterio de la autora, que debe concebirse la articulación de recursos didácticos y tecnológicos desde diferentes perspectivas. En este sentido, se enuncian una serie de criterios a continuación desde la perspectiva de la autora:

El aprendizaje de lenguas, lleva implícito una utilización de recursos innovadores y atractivos para los estudiantes, si se considera su complejidad. La consecución de una educación plurilingüe y su efectividad, se logrará en la medida que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje, recursos y medios adaptados

a las necesidades exigidas con metodologías actuales, recursos interactivos que contribuyan a formar destrezas en los estudiantes.

En este sentido, se plantea la articulación de recursos didácticos tradicionales utilizados desde el aula de clases con los recursos tecnológicos desde el uso del internet, las redes sociales, aplicaciones, productos como software interactivo, que, combinados a estrategias pedagógicas, encaminan el perfeccionamiento de aprendizajes de los educandos. Es el uso de la tecnología informática integrada al aprendizaje colaborativo, a los recursos convencionales, que fomentan la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales.

Recursos tecnológicos, uso de las TIC, del internet, m learning y e learning, apegados y articulados a los recursos con los que tradicionalmente trabaja el docente en el aula de clases y que, en los momentos actuales, resultan insuficientes ante nuevas generaciones de estudiantes con necesidades diferentes y exigencias de acuerdo al contexto actual. Todo ellos sustentado en un aprendizaje más democrático basado en la igualdad entre roles, como el del profesor que pasa de ser considerado una autoridad para actuar como facilitador por su calidad de experto.

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma y tipo de investigación

De acuerdo al origen de la investigación, es de tipo cuantitativa y cualitativa, si se tiene en cuenta que la metodología cualitativa permitió realizar inferencias, valoraciones subjetivas en torno a los resultados de investigación, mientras que la metodología cuantitativa, permitió establecer los análisis porcentuales y la estadística descriptiva desde la investigación de campo realizada en estudiantes y docentes. Todo ello fue analizado mediante el paradigma cualitativo implicando cualquier tipo de investigación que produce hallazgos y que se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación, que en la investigación permitió realizar interpretaciones de las encuestas, aplicadas a los docentes y estudiantes de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana – Latacunga.

Con respecto, al paradigma cuantitativo, denota en sus estudios, procesos de tipo deductivo, verificativo, enunciativo y objetivo. (Quecedo, 2002). El paradigma cuantitativo, refleja el enfoque de la presente investigación en la medida que permitió la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y comprobar la hipótesis establecida previamente, así como el uso de la estadística descriptiva para establecer con exactitud el análisis de los datos obtenidos con la investigación de campo. Se aplicaron encuestas, se establecieron medidas y distribuciones de frecuencias desde los porcentajes de respuestas obtenidos.

En correspondencia a los objetivos de la investigación, constituye un estudio descriptivo / explicativo. El punto de partida de la investigación fue la revisión bibliográfica, planteamiento y formulación del problema, objetivos, interrogantes, caracterización de la población y selección de la muestra de estudio, elaboración de instrumentos, estudio de campo, procesamiento de datos, análisis de datos, conclusiones y recomendaciones.

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

De campo: Investigación aplicada en el lugar de los hechos, lugar y sitio donde se presentó el problema, precisamente, en los estudiantes de la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea.

Documental (bibliográfica): Se realizó análisis de contenidos de las bibliografías revisadas y consultadas sobre el tema, que permitió la reflexión desde una aproximación conceptual, sobre las diferentes formas, instrumentos y enfoques de estudios afines con la temática de los recursos didácticos e interactivos, así como la experiencia de investigaciones realizadas.

Descriptiva: Se basó en la descripción y análisis de la problemática de investigación, así como en la descripción de los resultados de la investigación de campo que permitieron desarrollar la propuesta.

La investigación es propositiva, en la medida que establece alternativas de solución al problema investigado. Exploratoria descriptiva porque se orienta hacia el problema, describe sus elementos y los investiga a profundidad; propositiva porque aporta alternativas de solución que permitieron mejorar el problema.

Procedimiento de recolección de información (métodos, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad de los instrumentos empleados)

Entre los métodos utilizados, se encuentran los siguientes y su análisis desde la aplicabilidad en la investigación:

- Analítico- sintético: permitió analizar el problema desde sus causas y efectos, para su valoración posterior.
- Método estadístico: se usó para el análisis e interpretación de los datos en la investigación de campo realizada.
- Hipotético – deductivo: permitió el diseño de la Guía y la caracterización de las variables en estudio.

Población y muestra

Para el trabajo con la población y muestra, se utilizó la técnica de la encuesta, que se aplicó a 120 estudiantes de la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea, representando la población de estudiantes, por lo que no fue necesario determinar una muestra representativa de la población universo, siendo factible trabajar con el total, así como en el caso de los docentes, se trabajó con la totalidad de docentes, que son cinco. La información obtenida permitió interpretar y analizar holísticamente las variables de investigación y la problemática en sí misma.

Técnicas e instrumentos

La encuesta que se empleó como instrumento, se estructuró de acuerdo a los indicadores de las variables, su análisis y medición a través de ítems.

Se realizó el análisis y procesamiento de los datos desde la tabulación, codificación de la información obtenida, para la interpretación de resultados a partir de la encuesta aplicada a estudiantes para determinar su nivel de aprendizaje de las habilidades del idioma inglés y en los docentes, para realizar un análisis de los recursos y metodologías que emplean en el aula de clases, a un total de cinco docentes.

En cuanto a la tabulación, se resumieron los datos en gráficos estadísticos estableciendo su análisis porcentual e interpretación.

Aplicación de instrumentos.

Se envió la encuesta a 30 estudiantes de la Unidad de Gestión de Tecnologías de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana Latacunga, que formarían parte de la muestra, que colaboraron con la investigación, con el objetivo de realizar el análisis de la fiabilidad del instrumento mediante la prueba del alfa de Cronbach, comprobar el funcionamiento del instrumento y la comprensión de las preguntas. Esto permitió realizar ajustes en la redacción, y diseño de cada pregunta para facilitar el manejo del cuestionario.

Tabla No. 3 Operacionalización de Variables

<i>CONCEPTUALIZACIÓN</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>
VI: Guía para la articulación de recursos didácticos y tecnológicos		
Instrumento de procedimientos, metodología de uso y sistema de actividades para la articulación de recursos didácticos tradicionales utilizados en el aula de clases como medios o instrumentos empleados para ayudar al profesorado a introducir los contenidos en el aula, al mismo tiempo que facilitan el aprendizaje del alumnado en la lengua extranjera, en correspondencia con los recursos tecnológicos desde el uso del internet, las redes sociales, aplicaciones, productos como software interactivos, que combinados a estrategias pedagógicas, encaminan el perfeccionamiento de aprendizajes significativos en el idioma inglés. Recursos tecnológicos, uso de las TIC, del internet, m learning y e learning, apegados y articulados a los recursos con los que tradicionalmente trabaja el docente en el aula de clases y que, en los momentos actuales, resultan insuficientes ante nuevas generaciones de estudiantes con necesidades diferentes y exigencias de acuerdo al contexto actual. Todo ellos sustentado en un aprendizaje más democrático basado en la igualdad entre roles, como el del profesor que pasa de ser considerado una autoridad para actuar como facilitador por su calidad de experto.	Metodología de uso Sistemas de actividades Evaluación	Productos de aprendizaje entregables Diseño instruccional Pautas de dirección y seguimiento por parte de los docentes Creación y publicación de materiales didácticos y de información Discusión Comunicación permanente Actividades de los grupos de trabajo Gestión Seguimiento y control Recuperación de información Trabajo autónomo con recursos interactivos Contratos de aprendizaje Prácticas Técnicas centradas en la creatividad Técnicas centradas en el pensamiento crítico Preguntas al grupo Simposios, mesas redondas, paneles Entrevistas o consulta pública

VD:

Dinamización del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello, de su organización funcional.

Experiencias
-Aprendizaje por descubrimiento
-Nivel de motivación
-Adquirir
-Procesar
-Comprender
-Aplicar información

Capacidad de trabajar en equipo
-Creación de diálogos para pequeñas presentaciones
-Aprendizaje del idioma inglés por descubrimiento y exploración
Prácticas de habilidades a partir de la utilización de canciones en inglés
-Incentivos
-Interacción en parejas, grupos
Adquisición de habilidades de búsqueda, valoración, calidad y selección de la información en la red, conocimientos, actitudes y valores.
Adquisición de habilidades de análisis, tratamiento, representación e interpretación de información digital.
Adquisición de habilidades de trabajo específicas en equipo dentro de entornos virtuales.
Videoconferencia
Archivos de video
Blogs

Elaborado por: La Autora

Diagnóstico y propuestas de solución.

Es necesario fomentar entre docentes y estudiantes, la necesidad de utilizar nuevos recursos didácticos e interactivos, para la enseñanza del idioma inglés, si se considera que la mayoría, afirma que no utiliza en el salón de clases para practicar ejercicios acordes al tema enseñado por el docente, por lo que se requiere que la materia de inglés, sea más creativa e innovadora, aprovechando que cuentan con internet y un gran soporte tecnológico.

Es indispensable implementar y fomentar el uso de nuevos recursos y articularlos, para la enseñanza de inglés a partir de la capacitación y formación, que les permita a los docentes familiarizarse con las nuevas tecnologías.

Capacitar a los docentes en la utilización de nuevos recursos tecnológicos, con la finalidad de comprometer el uso de ellos en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el manejo de herramientas tecnológicas en el idioma inglés.

Supervisar a los docentes del área de inglés en el empleo de recursos digitales innovadores y creativos al momento de impartir la clase, con el propósito de generar un cambio de actitud en el maestro, mediante procesos de capacitación e inducción sobre las ventajas y desventajas en la utilización de recursos digitales.

Es importante lograr que se desarrollen actividades con el uso de diversos recursos tecnológicos, desde el acceso a computadoras para desarrollar actividades desde internet, desde redes sociales, entre otros, ya que la mayoría más del 90 % son usuarios de una red, favoreciendo el aprendizaje colaborativo, la construcción de textos en inglés, entre otros.

Los resultados permiten afirmar que se requiere un acercamiento de los docentes para el uso de las nuevas tecnologías y medios de aprendizaje. Es insuficiente su formación y conocimientos para implementar el aprendizaje a través de dispositivos móviles, así como desde otros soportes tecnológicos (m learning y e learning). Se hace necesario un mayor trabajo de los docentes para incentivar la motivación por aprender inglés a través de recursos tecnológicos en los estudiantes; siendo los docentes guías y facilitadores para la integración de nuevas tecnologías al aprendizaje.

Es indispensable fomentar el uso de las TIC, enfocado a la construcción del conocimiento como recursos didácticos para el aprendizaje de inglés. Fomentar en los estudiantes el conocimiento acerca de los beneficios que brinda una aplicación móvil en el aprendizaje del idioma inglés.

Se requiere disposición y motivación de los docentes para el uso de las nuevas tecnologías como medios de aprendizaje. Se requiere por parte del docente un trabajo sistematizado en los estudiantes para que adopten nuevas formas de aprendizaje, fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, a través de diferentes recursos didácticos como las TIC.

CAPITULO III

GUÍA DE ARTICULACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS QUE DINAMIZAN EL PROCESO PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Definición

Instrumento de procedimientos, metodología de uso y sistema de actividades para la articulación de recursos didácticos tradicionales utilizados en el aula de clases como medios o instrumentos empleados para ayudar al profesorado a introducir los contenidos en el aula, al mismo tiempo que facilitan el aprendizaje del alumnado en la lengua extranjera, en correspondencia con los recursos tecnológicos desde el uso del internet, las redes sociales, aplicaciones, productos como software interactivos, que combinados a estrategias pedagógicas, encaminan el perfeccionamiento de aprendizajes significativos en el idioma inglés.

Recursos tecnológicos, uso de las TIC, del internet, m learning y e learning, apegados y articulados a los recursos con los que tradicionalmente trabaja el docente en el aula de clases y que, en los momentos actuales, resultan insuficientes ante nuevas generaciones de estudiantes con necesidades diferentes y exigencias de acuerdo al contexto actual. Todo ellos sustentado en un aprendizaje más democrático basado en la igualdad entre roles, como el del profesor que pasa de ser considerado una autoridad para actuar como facilitador por su calidad de experto.

La articulación de recursos didácticos y tecnológicos, posibilitan diversas actividades y experiencias, inducen a la exteriorización de lo aprendido en conductas observables; apoyan los procesos internos de atención, percepción, memorización, transferencia de aprendizaje y otros, como, por ejemplo:

- a) Presentan la nueva información a través de estímulos variados que atraigan y mantengan la atención de los estudiantes.
- b) Durante el desarrollo, presentan los contenidos o informaciones adecuadamente organizados y dosificados; emplean lenguajes comprensibles para los alumnos; proporcionan diversidad de ejemplos, casos, situaciones, modelos de desempeño.
- c) Orientan la labor de análisis y síntesis de la información a través de cuadros gráficos, resúmenes, ejemplos y otros.
- d) Dan posibilidad para la conducta activa de los estudiantes y la aplicación de lo aprendido mediante ejercicios, problemas, guías de observaciones y de análisis, sugerencias de actividades y otros procedimientos.

Con la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los aspectos de la vida y la sociedad misma está demandando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. El modelo de educación centrado en la enseñanza, donde el protagonista es el profesor, deja paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje y el profesor debe buscar y utilizar la metodología y los medios más adecuados que ayuden al alumno en ese proceso. (García & Laclea, 2007).

La utilización de distintos medios de enseñanza permite a los estudiantes aprender en muchos niveles diferentes. Las herramientas tecnológicas pueden emplearse en el sistema educativo como objeto de aprendizaje, como medio para aprender o bien como apoyo al aprendizaje. El término materiales didácticos es un término que se utiliza para referirse a los recursos que los profesores emplean para apoyar su clase.

Los materiales didácticos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito, por eso su importancia, porque pueden aumentar el logro estudiantil. Por ejemplo, un tema preparado en una diapositiva puede proporcionar al estudiante importantes oportunidades de practicar algo adquirido dentro de la clase, lo que le permite al estudiante explorar de forma independiente. Lo ideal sería

que los materiales didácticos utilizados se ajusten al contenido de la clase del profesor.

Resulta evidente considerar siempre el aprendizaje de los estudiantes como centro de interés más relevante dentro del proceso educativo, es por eso que deben utilizarse materiales didácticos que resulten atractivos para los estudiantes. Internet tiene una amplia gama de recursos para profesores, y la mayoría son gratis, que pueden aumentar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzando un mejor alcance académico.

Objetivo General y Específicos

Objetivo General

Desarrollar una guía para la articulación de recursos didácticos y tecnológicos que dinamice el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea.

Objetivos Específicos

Identificar los recursos didácticos y tecnológicos utilizados por los docentes y estudiantes.

Caracterizar las competencias de las cuatro macro destrezas en donde existe dificultad en el aprendizaje del idioma inglés.

Desarrollar los instrumentos para fortalecer las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Socializar la propuesta entre estudiantes y docentes.

Evaluar los resultados de la guía de articulación de recursos didácticos y tecnológicos.

Elementos que conforman la Guía

Está conformada de los recursos didácticos y tecnológicos a utilizar, metodología de uso y evaluación de estos para el desarrollo de cada una de las habilidades básicas del idioma inglés. La misma que contiene tres bloques que se componen por listening and speaking; reading and writing y kinesthetic detallados a continuación por habilidad.

METODOLOGÍA DE USO

Implementación y práctica diaria con los recursos previamente mencionados que constó de 4 días por semana, por dos horas con los alumnos seleccionados.

Se lleva a cabo este proceso y dentro de las dos primeras semanas, se fueron anotando efectos observados, actitudes, reacciones, entre otros factores para

cerciorase de que los recursos estaban creando un cambio ya sea positivo o negativo para así verificar si se tenía que cambiar de estrategia o de recursos para lograr la meta propuesta.

Métodos y Técnicas

Los métodos de trabajo recomendados para trabajar con los estudiantes son:

Método de trabajo individual empleando apps: esto permite explotar al máximo al estudiante y atender a los requerimientos específicos del estudiante.

El método de trabajo grupal: permite la integración y socialización del estudiante al mismo tiempo que le ayuda a condensar los conocimientos y de la importancia de trabajar en equipo para el desarrollo de las habilidades orales, escritas, auditivas y visuales.

El Método de trabajo Mixto: Plantea actividades individuales y de grupo; es el más aconsejable ya que personaliza y al mismo tiempo se socializa la participación directa de los alumnos y docentes.

El Método activo: permite lograr la motivación del estudiante, mediante su participación directa y la creación de su propio conocimiento y el docente es el que guía el aprendizaje.

El Método inductivo: parte de los casos particulares en los que se descubre el principio general que los rige. Es el más indicado para el estudio de las ciencias, se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos.

El Método kiva: este permite la interacción multidisciplinaria para que el conocimiento sea construido, experimentado y puesto en práctica por parte de los estudiantes con el apoyo y fortalecimiento del docente.

Técnicas participativas: son los instrumentos, recursos y procedimientos que conducen la práctica de los estudiantes. Estas permiten poner al alcance del estudiante una serie de materiales o herramientas para que el aprendizaje sea vivencial.

A continuación, se presenta la propuesta de Articulación de recursos didácticos y tecnológicos desde su metodología de uso y evaluación, como muestra la siguiente Matriz:

Tabla No. 4 Articulación de recursos didácticos y tecnológicos para actividades de una hora de duración

HABILIDAD A DESARROLLAR	RECURSO	RECURSOS TECNOLÓGICOS	METODOLOGÍA DE USO	EVALUACIÓN
SPEAKING Capacidad del alumno de entablar una conversación utilizando identificación de contextos con su respectivo vocabulario, correcta pronunciación, fluidez, reconocimiento de	Grabaciones de audio de cuentos, historias, pensamientos	AUDACITY	Es un recurso auditivo que sirve para desarrollar la escucha, al utilizar este recurso permitirá que el estudiante tenga mayor facilidad de comprensión. Las grabaciones de audio se pueden considerar para: La presentación de estudios o ejemplos, entrevistas, grabaciones, comentarios, debates, retroalimentación de actividades y clasificación de pronunciaciones.	Discurso oral
sonidos fonéticos y coherencia	Role play and dialogues		Ayudan al estudiante a practicar el idioma de una manera segura para ellos, puesto que se les permite escribir situaciones ficticias que posteriormente tienen que presentar en público.	Discurso oral
	Speech		Consiste en la escritura y presentación de discursos sobre temas específicos que desee desarrollar el estudiante. Esto lo ayuda a practicar no solo la fluidez sino su capacidad de expresarse en público en situaciones formales.	Redacción de composiciones
	Discussions		Se presentan temas controversiales que motivan al alumno a hablar sin restricciones y de una manera libre en la que puede expresar sus ideas y defender sus puntos de vista.	Discurso oral

	Group Work		Se realizan pequeñas actividades en el aula que requieren que los alumnos intercambien ideas utilizando el idioma. Esto les ayuda con la práctica del mismo mejorando su fluidez e incluso les da la oportunidad de corregirse entre Bellos mismos o aclarar sus dudas sin ayuda del profesor.	Ponencia - oponencia
	Choral Drill		Es la estrategia más utilizada para la repetición de palabras con el propósito de mejorar la pronunciación y entonación.	Ponencia
	Canciones		Los estudiantes tendrán la oportunidad de escuchar una canción popular; al final de cada canción, pueden realizar ejercicios con los que mejorarán la pronunciación del inglés con gramática y vocabulario.	Discurso oral
	Cartillas		Microblogging envía mensajes cortos (con un límite de 140 caracteres, incluyendo puntuación y espacios) desde una computadora o un móvil	Trabajo grupal
	Uso de programas interactivos como Skype, Messenger		Se estructuran actividades para que a partir de los mensajes los estudiantes puedan desarrollar la redacción.	Trabajo grupal
LISTENING	Reportes	TTSREADER	Pensamientos crítico reflexivos sobre diferentes experiencias y análisis del contexto.	Trabajo grupal
	Videos y juegos interactivos		Usar tecnología para enseñar inglés es importante porque	

			ayudará a desarrollar en los estudiantes las habilidades de una manera creativa. En esta sección, los maestros podrán trabajar con diferentes videos; con estos videos los estudiantes desarrollarán sus habilidades de inglés de una manera divertida.	
	CD-ROMs interactivos que acompañan a los libros de texto (Oxford, Burlington, Cambridge)		Audios interactivos para fomentar la habilidad de pronunciación y fluidez	Discurso oral
	Videos y DVD de películas en versión original.		Videos debates en inglés que posibiliten el desarrollo de la fluidez y la adquisición de vocabulario	Discurso oral
Comprensión auditiva en inglés	Webs de contenido de música donde aparezca la letra de la canción (www.youtube.com , www.lyrics.com)	LYRICSTRAINING	Práctica de comprensión auditiva de las canciones	Exposiciones orales
	Revistas		Copia de oraciones correctas Unir oraciones Ejercicios de sustitución Secuencia de palabras desordenadas Cambio de frases Oraciones Paralelas La escritura basada en un texto	Redacción de composiciones y exposiciones orales del tema
	Foros		Copia de oraciones correctas Unir oraciones Ejercicios de sustitución	Redacción de composiciones y exposiciones orales del tema

			<p>Secuencia de palabras desordenadas</p> <p>Cambio de frases</p> <p>Oraciones Paralelas</p> <p>La escritura basada en un texto</p>
	Audios		Comprender el vocabulario, y el contexto del audio.
	Canciones		Mejora de pronunciación y comprensión de frases.
READING	Artículos	TTSREADER	comprensión textual y puntos de vista
	Documentos		análisis y comprensión
	Textos		Comprensión de vocabulario, identificación de frases coloquiales e idiomáticas.
	Manuales aeronáuticos		Comprensión de análisis, comprensión compleja.
WRITING	Resolución de cuestionarios	GRAMMARLY	Comprender el contexto de un test, para resolver diferentes tipos de evaluación.
	Mapas Conceptuales		Escribir conceptos para apoyarse como vocabulario y orden a seguir para escribir un texto coherente.
	Ensayos		Permite fortalecer la habilidad escrita donde se articulan diferentes recursos y tiempos gramaticales aplicando vocabulario formal.
	Análisis Críticos de lecturas comprensivas		Describe de manera escrita las ideas principales, secundarias, punto de vista, resumir de manera clara.

	Crucigramas		Desarrollar el pensamiento abstracto, verbal y la creatividad de los estudiantes	Elaboración de crucigramas
	Tareas		Aprender compartiendo [learning-by-sharing] Actividades para el desarrollo de la destreza writing a través de la creación de blogs	Blogs interactivos
	Glosarios		Determinar términos y definiciones a partir de la comprensión de textos	Presentación del glosario
	Completando textos		El estudiante completa un texto bien sea con la forma correcta del verbo, o con alguna otra palabra que ayude a darle coherencia al texto.	Textos finales
	Redacción de cartas y mensajes		El estudiante puede escribir sus experiencias y emociones o incluso puede aprender cómo escribir una carta de manera formal y de esta manera, practicar gramática y otros aspectos de la escritura.	Cartas redactadas
	Redacción de composiciones y ensayos		Esta es una estrategia de escritura más formal que le permite al estudiante desarrollar un tema elegido libremente a la vez que se documenta de otros recursos para argumentar su trabajo. Se utiliza con los estudiantes avanzados, dado no solo a su nivel de dificultad sino también a la necesidad de redactar coherentemente.	Informes finales
<i>Kinesthetic</i>	Recursos y estilo Kinestésico	DUOLINGO	Experimentación Utilización del cuerpo	Dramatizaciones

	<p>Utilización de ejemplos de la vida real. (role play)</p> <p>Ilustraciones con fotos y dibujos.</p> <p>Narración de casos reales.</p> <p>Prueba y error.</p>	
Redes sociales: el uso de Facebook	<p>Comentarios, chat de grupo, videoconferencia, estadísticas.</p> <p>Trabajando con enlaces web, imágenes, sonidos, videos, documentos</p>	Trabajo grupal
Aulas virtuales y entornos	<p>Actividades desde la plataforma virtual mediante el aprendizaje colaborativo</p>	Trabajo grupal
Foros	<p>Los estudiantes puedan subir artículos, videos y comentarios motivacionales hacia el estudio del inglés</p>	Trabajos en foros
Utilización de Wikis	<p>Las wikis promueven el conocimiento propio. Tal y como se ha mencionado, académicamente se aprende mejor enseñando lo conocido a los demás. Por tanto, el hecho de que los documentos wiki sean resultado de una construcción común (ya sean guías, manuales, diccionarios, portafolios, proyectos culturales u otros) favorece la función dual alumno-profesor. Es decir, cuando un alumno tiene que introducir un ítem sobre un aspecto lingüístico o cultural de una lengua extranjera sigue el siguiente proceso.</p>	Elaboración del wikicuaderno
Recursos web 2.0 uso de blogs, pues en ellos se pueden plasmar ideas en el	<p>La riqueza de estos espacios radica en la continua actualización de contenidos que van</p>	Wikicuarios elaborados

<p>lenguaje a aprender, pueden interactuar diversas personas dando diferentes puntos de vista y compartiendo opiniones sobre temas variados.</p> <p>Las wikis son otro recurso de la web 2.0 que son de bastante utilidad a la hora de aprender idiomas. Una wiki es una página web, la cual puede ser construida y diseñada 47 por varios colaboradores. Si se utiliza para el aprendizaje de un segundo idioma, se pueden utilizar para el desarrollo de proyectos en común con la propuesta</p>	<p>incorporando el autor y los visitantes del sitio.</p> <p>Practica Web 2.0: Educaplay. Trabajando con Crucigramas, complete, verdadero y falso, selección múltiple, relacionar, videos y sonido.</p>	
<p>Construcción del glosario colaborativo</p>	<p>Cada estudiante puede contribuir al glosario con un término, una definición, o con comentarios acerca de definiciones ya incorporadas. Enuncia las principales definiciones de las palabras seleccionadas. Propone términos nuevos</p>	<p>Terminología asignada</p>
<p>Juegos de roles y recuperación de información</p>	<p>Asignación a cada estudiante de la investigación y análisis de un tema.</p> <p>Desde la herramienta Taller, cada estudiante expone el trabajo ante los compañeros</p> <p>Se pueden utilizar diferentes tipos de estrategias de evaluación que ofrece</p>	<p>Trabajo grupal</p>

la plataforma, por ejemplo:

“No se ha calificado” con el fin de solo obtener los comentarios de los miembros del grupo, o acumulativa, estipulando de manera que exista un balance o por criterio. Además, el facilitador puede asignar que se realice la autoevaluación con el fin de enriquecer más la actividad.

Foros

Se estructuran actividades para que a partir de los términos definidos en el glosario.

Foros

Se evalúa según la calidad de los textos realizados y el empleo adecuado de los términos

ACTIVIDAD N° 1

Desarrollo

Listening and speaking

Dentro del aprendizaje del idioma inglés se desarrollan 4 habilidades básicas que son escuchar, hablar, leer y escribir.

En este bloque se enfoca a la habilidad auditiva y oral, para la comprensión del idioma inglés mediante el uso de recursos comunes y tecnológicos

Habilidad auditiva

Dentro del desarrollo auditivo se refiere a como el estudiante va a comprender audios en diferentes contextos, tomando en cuenta la pronunciación ya que esto varía de acuerdo al tipo de audio empleado por el docente para la mediación del aprendizaje lo que permite al estudiante comprender diferentes tipos de audios tradicionales como es el británico o el americano, básicos complejos, que comprenda los diálogos, canciones, frases, y audios en general con una variación de culturas tomando en cuenta que no hay pronunciación perfecta de ningún idioma. Esto facilita que los estudiantes desarrollen la comprensión de audios y realice actividades que le permitan asimilar y asociar para retener el aprendizaje adquirido en las horas clases.

Esto es posible partiendo desde el punto donde se aplicará acentos dialectales de acuerdo al país o cultura en la que se desarrolla.

Habilidad oral

El speaking permitirá que el alumno pueda imitar sonidos escuchados en los audios y la repetición de palabras para luego poder expresar sus ideas o entablar una conversación e inglés con un compañero del aula, el desarrollo de la habilidad oral permite mejorar la comunicación, coherencia de ideas y el mejoramiento del idioma mismo para aplicarlo en diferentes contextos.

Objetivo: Desarrollar la comprensión auditiva y oral mediante canciones, diálogos, videos, cartillas, papelotes, recortes grabaciones de los estudiantes, intercambios de audio para la mejora del aprendizaje del idioma inglés.

Beneficios de estos ejercicios

Este ejercicio dentro del desarrollo de la comprensión auditiva es beneficioso para los estudiantes ya que permite que los estudiantes aprendan mediante actividades, dinámicas donde puedan comprender los audios y reproducirlo de manera oral fortaleciendo el aprendizaje, plasmándolos y dando ideas principales que permitan realizar actividades de acuerdo a lo comprendido. Esta actividad permite mejorar la pronunciación, identificar vocabulario y lo más importante aprender frases que pueden aplicar en la vida cotidiana como las coloquiales, frases idiomáticas.

Para lo cual se detalla a continuación algunas formas de mejorar el desarrollo de la comprensión auditiva.

Videos: Los videos permiten que los estudiantes socialicen y debatan sobre el tema para comprender el contexto y socializarlo con su cotidianidad por ejemplo tenemos videos como mis amigos ingleses este video esta en inglés y español y ayuda a aprender vocabulario.

Canciones: Las canciones es otro método para aprender vocabulario y ver al inglés desde otro contexto, ya que las canciones tienen poca gramática, pero tienen algunas contracciones del idioma, ejemplo. Because = coz / be going to= gona to; así pues se aprende que en inglés varía la forma de hablar con la de escribir.

Trabalenguas: Estos permiten mejorar la pronunciación y la fluidez al hablar en inglés ejemplo:

- A good cook could, cook as much cookies, as a good cook who could cook cookies.

Tarjetas de memoria: Estas tarjetas de memoria permiten aprender vocabulario y describir a lo que se refieren para que quienes escuchan puedan comprender de que está hablando la otra persona.

Empezaremos ejercitando a nuestro cerebro utilizando imágenes para mejorar la percepción del estudiante, es decir observar más allá de un simple mirar. Estas imágenes nos facilitarán el aprendizaje de vocabulario y la comprensión auditiva mediante la descripción.

Recortes de revistas: lo que permitirán asociar la información de los audios para la descripción y comprensión de la información.

Cartillas y marcadores: este recurso ayudara a los estudiantes a hacer su glosario de palabras claves para las descripciones.

TEMA “THE AIRCRAFTS PARTS”

Objetivo: Aprender las partes principales de un avión por ubicación y función mediante la audición y desarrollo oral con el fin de mejorar el conocimiento por área específica.

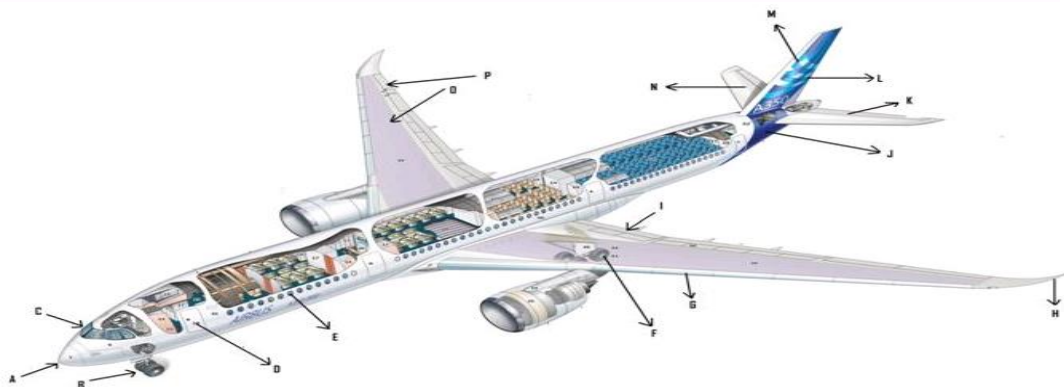
Task 1. Escuchar y comprender el dialogo acerca de las partes del avión, familiarice la información y el vocabulario.

Task 2. Escuche nuevamente y complete las actividades.

Task 3. Mire el video y complete y revise las tareas escuchando la pronunciación de cada palabra. (<https://www.youtube.com/watch?v=isATVRTV0r4>)

Task 4. Usando la siguiente lista de vocabulario, complete las partes del diagrama del avión con la terminología adecuada.

nose	wing	vertical stabilizer	fuselage	flaps
nose landing gear	horizontal stabilizer	rudder	empennage	leading edge
main landing gear	ailerons	elevator	wingtip	door



- | | |
|----------|----------|
| a. _____ | i. _____ |
| b. _____ | j. _____ |
| c. _____ | k. _____ |
| d. _____ | l. _____ |
| e. _____ | m. _____ |
| f. _____ | n. _____ |
| g. _____ | o. _____ |
| h. _____ | p. _____ |

Task 5. Empleando la información del audio y del video describa la aeronave de manera oral.

- What is the function the part aircraft in letter A?
- Where is located the nose in the aircraft?
- Do you think about the video? And Wy?

Materiales:

- Hojas de trabajo
- Manos libres para la audición personalizada
- Computador
- Piezas de papel para las ideas principales
- Diccionario
- Papelotes o cartulinas

Actividades:

- En la hoja de trabajo complete la información de acuerdo al audio.
- Escuche nuevamente y tome nota del vocabulario
- En las piensas de papel escriba lo que entendió del audio.
- Describa los verbos captados en el audio.
- Haga grupo de 3 estudiantes y elabore un mapa conceptual en el papelote con los verbos y la notas del dialogo.
- Empleando el papelote describa lo comprendido en el audio empleando su vocabulario.
- Hable hacer de las partes del avión
- Finalmente, socialización y condensación del audio con apoyo del docente.

Al finalizar la actividad, los estudiantes podrán expresar sus ideas de manera escrita, y oral para dar su punto de vista personalizado en inglés.

Nivel de complejidad: Elemental

Técnica: Comprensión auditiva y expresión oral participativa.

Tabla No. 5 Evaluación: Listening and speaking

ACTIVIDAD N° 1		MUCHO	POCO	NADA
1	Comprende el audio con facilidad			
2	Desarrolla la capacidad de percepción del audio			
3	Practican actitudes de disfrute e interés.			
4	Capta la información requerida para las actividades de grupo.			
5	Expresa ideas coherentes de manera oral de acuerdo con el audiovisual.			

ACTIVIDAD N° 2

Reading and writing

La lectura y la escritura juntas permiten mejorar la comprensión del idioma inglés mediante el análisis y toma de notas donde el estudiante crea su propio glosario para unir ideas y plasmarlo en escritos, la lectura también aporta al aprendizaje de vocabulario, coherencia de ideas gramaticales, empleo de conectores de ideas, articulación de tiempos gramaticales, vocabulario y lo más importante que sea el estudiante quien cree sus propias ideas de acuerdo al texto y luego lo pueda relacionar con la cotidianidad de su diario vivir y el entorno de formación militar.

EJERCICIOS

Objetivo: Dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en inglés, para mejorar el nivel de práctica del idioma extranjero.

BENEFICIOS DE ESTOS

El presente ejercicio beneficiará a los estudiantes a analizar información y escribir su resumen, resultados y responder documentación escrita de acuerdo a la comprensión de la lectura. Tomando en cuenta que se aplica el desarrollo de una habilidad pasiva y una activa.

En esta sección se mencionan algunos recursos tecnológicos y comunes para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Recursos comunes

- Hojas de trabajo con lecturas
- Útiles escolares (lápiz, borrador, resaltador, marcadores, etc)
- Diccionario
- Libro o manual
- Pizarra
- Cartillas

Recursos tecnológicos

- Computador
- Aplicación de programas
- Proyector
- Software (diapositivas o láminas acorde al texto)

- Memory flash
- Diccionario virtual

Como subtemas de la Actividad Número 2, se considera importante el desarrollo de ejercicios para el fortalecimiento de la habilidad reading y writing, como se muestra a continuación:

TEMA: THE AIRCRAFT PARTS

Objetivo: Complementar el conocimiento de los aspirantes a soldados aeronáuticos mediante el Reading y Writing para fomentar las bases del idioma inglés enfocado en el desempeño técnico desde el empleo del inglés común.

Se anexa el texto.

Task 1. Lea sobre las diversas partes principales de un avión, luego continúe con la tarea 2.

Task 2. Lea y subraye las palabras claves del texto, para su comprensión con resaltador amarillo, luego resalte con verde las palabras que desconozca su significado.

Task 3. Lea nuevamente y escriba y desarrolle las siguientes actividades.

- Elabore un mapa conceptual del texto.
- Escriba la idea principal y dos secundarias del tema.
- Escriba su punto de vista acerca del tema.
- Describa como puede ayudar el tema al desarrollo de su profesión.
- Utilice un cuaderno o una hoja para realizar la actividad.

Nivel de complejidad: Elemental

Técnica: Comprensión lectora, analítica y escrita.

Tabla No. 6 Evaluación: Reading and Writing

ACTIVIDAD N° 2		MUCHO	POCO	NADA
1	Comprende el texto con facilidad			
2	Desarrolla la capacidad de analítica del texto			
3	Practican actitudes de disfrute e interés.			
4	Capta la información del texto e ideas principales			
5	Expresa ideas coherentes de manera escrita de acuerdo con el texto.			

Read about the various major parts of an airplane, then proceed to step 2.

Although there are many aircraft designs flying today, most of them share a common assembly of major parts that all pilots should be thoroughly aware of. Ever since the early days of aviation, an aviator's primary training included the fundamental knowledge of what each part is called, its function and where it is located.

Each major part of a fixed-wing aircraft serves an important purpose. For example, the propeller helps move the aircraft through the air via thrust. The wings are lifting bodies which help keep the aircraft airborne. The horizontal and vertical stabilizer contain vital control surfaces; and the fuselage is a major structural component containing crew and passenger areas.

The importance of knowing each part is reinforced when you undergo flight training and student pilots are always taught the necessity of performing a good preflight check of the aircraft. Knowing the function of each component allow you to understand what looks good and what might appear abnormal. In addition, to truly understand how an airplane flies, you must first study the major components and the force involved with flight. Airfoils are surfaced, which by design, produce lift. If you understand that concept then you will realize that various part of the airplane produce lift in some form or another. The same goes for learning about each part and how it fits into the overall wonder of flight. Doctors study the body's anatomy well before they begin treating patients. So, why wouldn't you need to know an aircraft's anatomy before leaving the ground for the first time?

The wings generate most of the lift to hold the plane in the air. To generate lift, the airplane must be pushed through the air. The air resists the motion in the form of aerodynamic drag. Modern airliners use winglets on the tips of the wings to reduce drag. The turbine engines, which are located beneath the wings, provide the thrust to overcome drag and push the airplane forward through the air. Smaller, low-speed airplanes use propellers for the propulsion system instead of turbines engines.

ACTIVIDAD N° 3

Kinesthetic

Se basa en emplear todos los movimientos corporales para expresar ideas y sentimientos el aprendizaje mediante el kinestésico permite el desarrollo por medio del cual se alcanza y se transforman habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, o valores como resultado del estudio, experiencia, instrucción, el razonamiento y la observación esto hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico y los estudiantes retengan lo aprendido en el aula de clase ya que son los protagonistas directos del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

En el desarrollo del kinestésico se puede emplear diferentes tipos de aprendizajes como son:

- Aprendizaje memorístico o repetitivo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje latente
- Aprendizaje receptivo:
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje innovador
- Aprendizaje visual
- Aprendizaje auditivo

Objetivo: Impulsar al estudiante a expresarse de manera oral, escrita, visual, auditiva lo que les permite pensar con claridad apoyados en el movimiento y la actividad de todo el cuerpo humano.

BENEFICIOS DE ESTOS EJERCICIOS

Los beneficios de esta habilidad son muy amplios ya que permite emplear diferentes estilos de aprendizaje según la dominancia cerebral procesando información que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se crean aprendizajes significativos basados en la experimentación y la experiencia obtenida en el proceso. Esta habilidad se la apoya con el método de enseñanza kiva lo que

permite la aceptación de sus propios conceptos desde el punto de vista de acuerdo con los resultados.

Recursos comunes

- Revistas
- Imágenes
- Cartillas
- Plastilina
- Cartón (rompecabezas)
- Cartulinas y marcadores

Recursos tecnológicos

- Audiovisuales
- Parlantes
- Computador
- Proyector
- Teléfono
- Internet

Como subtemas de la Actividad Número 3, se considera importante el desarrollo de ejercicios desde un enfoque kinestésico, como se muestra a continuación:

TEMA: THE AIRCRAFT COMMUNICATION

Objetivo: Aprendizaje del idioma inglés apoyados en los movimientos corporales mediante la imitación de entornos similares a los que se ejecutara en una situación real para socializar situaciones y vocabulario de la vida diaria en la Fuerza Aérea.

Task 1. Socialice el vocabulario a emplearse en las actividades.

Task 2. Explicación para realizar una dramatización de practica de comunicación aérea.

Task 3. Formar grupos de 3 estudiantes para trabajar.

Task 4. Repartir los roles de cada grupo para que se organicen y busquen el vocabulario preciso para la actividad.

Task 5. Elaboración de etiquetas para la actividad.

Task 6. Desarrollar la dramatización y grabar las escenas para visualizar los errores de pronunciación, movimientos corporales y expresiones emocionales.

Task 7. Socialización de la grabación y puntos de vista de cada uno de los estudiantes.

❖ Se adjunta la hoja de vocabulario.

Nivel de complejidad: Elemental

Técnica: Movimientos corporales y experimentación práctica.

Tabla No. 7 Evaluación: Kinesthetic

ACTIVIDAD N° 3		MUCHO	POCO	NADA
1	Comprende la actividad con claridad			
2	Desarrolla la actividad indicada			
3	Practican actitudes y aptitudes dentro del grupo.			
4	Capta la información del contexto e ideas principales			
5	Expresa ideas coherentes de acordes a la actividad			

Tabla No. 8 Vocabulario Rolplay

FRASES/PALARA	English vocabulary	SIGNIFICADO / EJEMPLO
Acuse recibo	Acknowledge	Comuníquese si ha recibido y comprendido este mensaje.
adelante	Go ahead	Puede pasar su mensaje
Afirma / afirmo	Affirm	Si
anule	Disregard	Haga caso omiso de la transmisión en cuestión. “anule autorización de despegue”
aprobado	Approved	Autorización concedida para la medida de la propuesta
ascienda	Ascend	Ascienda y mantenga un nivel específico.
autorizado	Cleared to	Autorización a seguir en las condiciones determinadas. “Autorización a cruzar áreas de aproximación”
cambio	Over	Mi transmisión a terminado y espero su respuesta. (Se utiliza poco en VHF).
Cancele	Cancel	Anule autorización transmitida anteriormente.
colacione	Readack	Repita la estación transmisora y espero la totalidad o la parte apropiada del mensaje tal como lo haya recibido.
comprendido	Wilco	He comprendido su mensaje y procederé de acuerdo al mismo.
compruebe	Check	Examine un sistema o procedimiento. “compruebe tren de aterrizaje.”
confirme	Confirm	¿He recibido correctamente? O ¿he recibido correctamente? “confirme autorizado a aterrizar” o “confirme nivel de vuelo”

corrección	Correction	Ha habido un error en la transmisión, la versión correcta es... "Corrección, nivel de vuelo cero-seis-cero".
Correcto	Correct	Es correcto
Descienda	Descend	Descienda y mantenga. "Descienda a 1200 pies".
llame	Contact	Establezca contacto con radio..." Llame a madrid control en 131,175".
Mantenga Escucha	Standby	Espera y les llamaré.
Negativo	Negative	No. "Autorización no concedida o es correcta"
Notifique	Report	Páseme la siguiente información. "Notifique alcanzando 1500 pies".
Recibido	Roger	He recibido toda su transmisión anterior.
Repita	Say again	Repítame todo o la siguiente parte de su última transmisión. "Repita la autorización"
solicito	Request	Deseo obtener, desearía saber..... "solicito descenso"
Terminado	Out	Este intercambio de transmisiones ha terminado y no se espera respuesta. (se utiliza poco en vhf).
Verifique	Verify	Compruebe y confirme con el remitente.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DESDE SU ARTICULACIÓN.

Para los estudiantes que aprenden una lengua la expresión oral resulta una de las destrezas más difíciles. Los estudiantes en general presentan siempre diferentes deficiencias en cuanto a cómo organizar y estructurar el discurso de modo coherente (en orden cronológico), exponer claramente cuáles son las ideas principales y cuáles las secundarias además de dificultades para la comprensión de mensajes.

Transmitir un mensaje con fluidez (sin excesivos titubeos, pausas, falsos comienzos, corrección: fonética, gramatical y léxica y precisión: conceptual, léxica), adecuarse a la situación en la que se desarrolla el discurso (tono, registro, tema, aclarar, ampliar, resumir, valorar). En este sentido, se considera importante la propuesta de actividades para el desarrollo del Reading and listening.

Introducción a la propuesta de integración de habilidades

El primer bloque hace referencia a las estrategias que facilitarán la comprensión del idioma inglés. Esto requiere el desarrollo de la habilidad auditiva y se puede lograr mediante ejercicios prácticos aplicados por los docentes, empleando el uso de las TICs, como recursos tecnológicos articulados con recursos didácticos aplicados al aprendizaje de una lengua extranjera, donde ofrecen alternativas de ejercicios sencillos y complejos para la comprensión de audios básicos y complejos, así los estudiantes puedan captar de manera más completa y amplia el contenido de conversaciones, indicaciones, mensajes militares, mensajes aeronáuticos, comunicación aeronáutica, etc. para mejorar su praxis diaria dentro del desarrollo profesional.

El segundo bloque se refiere al desarrollo de habilidades oral (speaking) mediante el uso de audiovisuales, cartillas, revistas, tarjetas de dialogo, papelotes lo que permitirá que los alumnos capten ideas, vocabulario, orden gramatical, y lo puedan reproducir en mapas conceptuales para expresar la comprensión de manera oral.

El tercer bloque se enfoca en a la manera de articular recursos didácticos y tecnológicos los que apoyaran a los docentes para dinamizar la clase, facilitando a los estudiantes a la comprensión lectora, siendo un apoyo en la clase donde no se permitirá interrumpir la clase y los estudiantes puedan obtener su propio aprendizaje de acuerdo a la comprensión de lecturas basadas en artículos, revistas, reportajes, libros, historias, cuentos, etc. Para estimular la construcción de ideas, y facultando aplicar el idioma inglés en su vida profesional y cotidiana, extrayendo conclusiones en su aprendizaje de manera más consciente en situaciones de la vida real, estimulando las construcciones mentales, pensamiento creativo y reflexivo. Esto dará la oportunidad de tener nuevas experiencias y facilitar la comunicación y comprensión dentro del contexto militar con personas de otros países con un idioma diferente.

El cuarto bloque corresponde a la mejora de la habilidad de la escritura en el idioma inglés; aplicando la gramática, vocabulario, conectores, estructura de párrafos mediante la aplicación de los recursos didácticos articulados con los

recursos tecnológicos, para expresarse en textos, documentos, cartas de acuerdo en al habito militar.

El quinto bloque concierne a la aplicación de las habilidades juntas donde este método de enseñanza se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta a la asimilación de la información a través del audio y no solo por la vista. Permitiendo la comprensión del idioma inglés dentro del contexto militar, para mejorar el aprendizaje y la reproducción de la lengua extranjera apoyado en los recursos didácticos y tecnológicos dentro del aula de clase haciendo más prácticos en el lenguaje.

BLOQUE N° 1

Reading and listening

Improving English Spelling

Se basa en la lectura de textos para emitir criterios sobre su contenido que permitan elaborar textos, así como redactar un resumen de lo leído.

En el desarrollo se pueden tomar en cuenta el trabajo en grupo, los comentarios sobre el texto y la exposición oral sobre ello.

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje innovador
- Aprendizaje visual

Objetivo: Desarrollar en el estudiante la habilidad para expresarse de manera oral y escrita, desde la construcción de textos y la lectura crítica.

BENEFICIOS DE ESTOS EJERCICIOS

Los beneficios de esta habilidad son muy amplios ya que permite emplear diferentes estilos de aprendizaje y habilidades de forma integral, desde la lectura crítica.

Recursos comunes

- Revistas
- Archivos impresos

Recursos tecnológicos

- Audiovisuales
- Parlantes
- Computador
- Proyector

BLOQUE N° 2

Writing and speaking

Escribir y expresar ideas en idioma es indispensable para el dominio del idioma, considerando que cuando se logra una fluidez al hablar, se enriquece la gramática y la posibilidad de expresión escrita, por lo que se proponen actividades para el desarrollo de writing y speaking:

Foro debate, textos cortos de completar con el vocabulario aprendido, y publicación de lecturas cortas que permitan la comprensión del estudiante.

Se basa en el debate de temas propuestos por el docente desde el cual realizar textos cortos, con la utilización del vocabulario

En el desarrollo se pueden tomar en cuenta el trabajo en grupo, los comentarios sobre el texto y la redacción escrita.

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje innovador
- Aprendizaje visual

Objetivo: Desarrollar en el estudiante la habilidad para expresarse de manera oral y escrita, desde la construcción de textos y la lectura crítica.

BENEFICIOS DE ESTOS EJERCICIOS

Los beneficios de esta habilidad son muy amplios ya que permite emplear diferentes estilos de aprendizaje y habilidades de forma integral, desde la lectura crítica.

Recursos comunes

- Revistas
- Archivos impresos

Recursos tecnológicos

- Audiovisuales
- Parlantes
- Computador
- Proyector

BLOQUE N° 3

Writing and reading

La lectura y escritura en idioma inglés son habilidades que pueden desarrollarse de forma integral como se muestra a continuación:

Ponencia –Oponencia, desde la discusión grupal de un tema leído y analizado.

Se basa en la disertación de un tema desde la Ponencia de un estudiante y la Oponencia del resto de estudiantes, desde las interrogantes, los argumentos y los textos construidos.

En el desarrollo se pueden tomar en cuenta el trabajo en grupo, los comentarios sobre el texto y la exposición oral sobre ello.

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje innovador
- Aprendizaje visual

Objetivo: Desarrollar en el estudiante la habilidad para expresarse de manera escrita, desde la construcción de textos y la lectura crítica.

BENEFICIOS DE ESTOS EJERCICIOS

Los beneficios de esta habilidad son muy amplios ya que permite emplear diferentes estilos de aprendizaje y habilidades de forma integral, desde la redacción científica.

Recursos comunes

- Revistas
- Archivos impresos

Recursos tecnológicos

- Audiovisuales
- Parlantes
- Computador
- Proyector

BLOQUE N° 4

Listening and speaking

La habilidad de escuchar y hablar en idioma inglés son habilidades que pueden desarrollarse de forma integral como se muestra a continuación:

Discussing past events and situations.

- Discussing travels problems.
- Asking and answering questions about activities in the past.
- Express abilities in the past.
- Creating and narrating a story
- Expressing sympathy
- Describing feelings
- Linking past events
- Understanding sequence.
- Identify the locations of objects in the past.

Se basa en la discusión y en análisis para emitir criterios que permitan el desarrollo de la expresión oral.

En el desarrollo se pueden tomar en cuenta el trabajo en grupo, los comentarios sobre el texto y la exposición oral sobre ello.

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje innovador
- Aprendizaje visual

Objetivo: Desarrollar en el estudiante la habilidad para expresarse de manera oral desde la discusión y el análisis de hechos y sucesos

BENEFICIOS DE ESTOS EJERCICIOS

Los beneficios de esta habilidad son muy amplios ya que permite emplear diferentes estilos de aprendizaje y habilidades de forma integral, desde la lectura crítica.

Recursos comunes

- Revistas
- Archivos impresos

Recursos tecnológicos

- Audiovisuales
- Parlantes
- Computador
- Proyector

BLOQUE N° 5

Writing and listening

Escribir y desarrollar de forma clara y precisa enlazando ideas de forma organizada y usando estructuras gramaticales y vocabulario complejo.

Comprender textos, pasajes, párrafos, frases, para luego reproducir ideas principales, secundarias y dar una opinión de acuerdo al análisis del texto utilizando diversas técnicas de lectura.

Se basa en la lectura de textos para emitir criterios sobre su contenido que permitan elaborar textos, así como redactar un resumen de lo leído.

En el desarrollo se pueden tomar en cuenta el trabajo en grupo, los comentarios sobre el texto y la exposición oral sobre ello.

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje observacional
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje innovador
- Aprendizaje visual

Objetivo: Desarrollar en el estudiante la habilidad para expresarse de manera oral y escrita, desde la construcción de textos y la lectura crítica.

BENEFICIOS DE ESTOS EJERCICIOS

Los beneficios de esta habilidad son muy amplios ya que permite emplear diferentes estilos de aprendizaje y habilidades de forma integral, desde la lectura crítica.

Recursos comunes

- Revistas
- Archivos impresos

Recursos tecnológicos

- Audiovisuales
- Parlantes
- Computador
- Proyector

De forma general, las estrategias metodológicas:

- Metodología basada en el aprendizaje colaborativo
- Metodología basada en la solución de problemas
- Metodología basada en proyectos
- Metodología para el desarrollo del pensamiento
- Metodología basada en la crítica.
- Métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés

Deben ser consideradas para el manejo de las habilidades en idioma inglés propuestas en la presente Guía, como eje transversal.

Los enfoques descritos a continuación servirán de apoyo para la enseñanza de la asignatura:

- Enfoque funcional: La necesidad de la comunicación es el propósito fundamental de aprender un idioma, para ello se expone al estudiante a situaciones reales de la vida diaria personal y profesional que crean verdaderas oportunidades de interacción.
- Enfoque natural: Procura propiciar un ambiente natural en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, el estudiante adquiere habilidades comunicativas paso a paso escuchando y entendiendo para luego pasar a la fase de producción.
- Enfoque comunicativo: El proceso de enseñanza enfatiza la interacción usando el idioma objetivo a través de juegos, entrevistas, intercambios de información, trabajo en parejas.
- Presentación práctica y producción (PPP) este método permite desarrollar el aprendizaje de una forma organizada empezando por plantear el conocimiento, luego analizar y finalmente desarrollar el mismo.
- El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje:
- Para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las conferencias se utilizará un computador y un proyector.
- Se utilizaron paquetes informáticos para verificar lo estudiado.
- Las TIC, tecnologías de la información y la comunicación, se las emplearán principalmente para la investigación y consulta de temas de tarea, (internet).

- Se utilizó las TIC para realizar los refuerzos de los temas tratados en el aula y presentaciones.
- La evaluación cumplirá con las tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa, valorando el desarrollo del estudiante en cada tarea y en especial en las evidencias del aprendizaje de cada unidad.

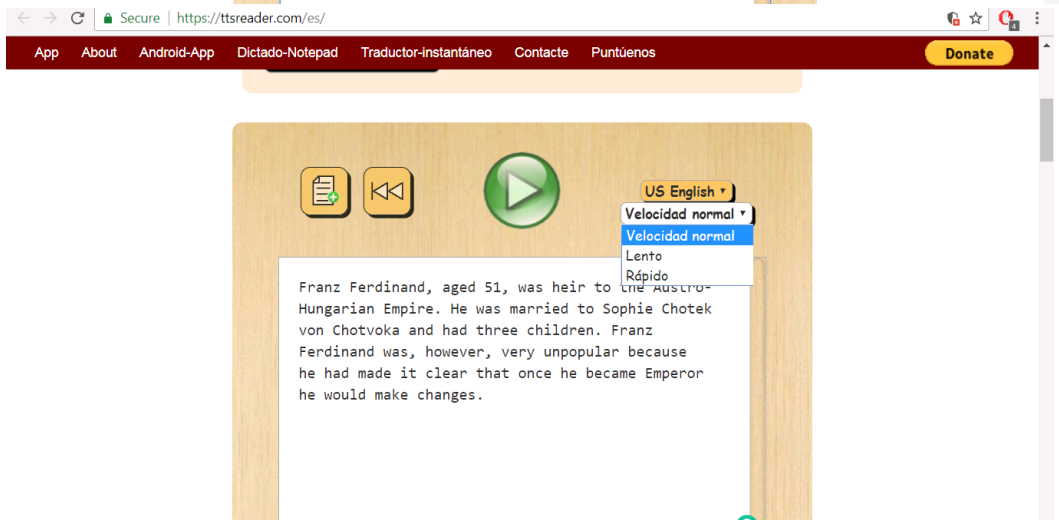
SE CONSIDERAN DIFERENTES RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES POR CADA UNO DE LOS BLOQUES PROPUESTOS

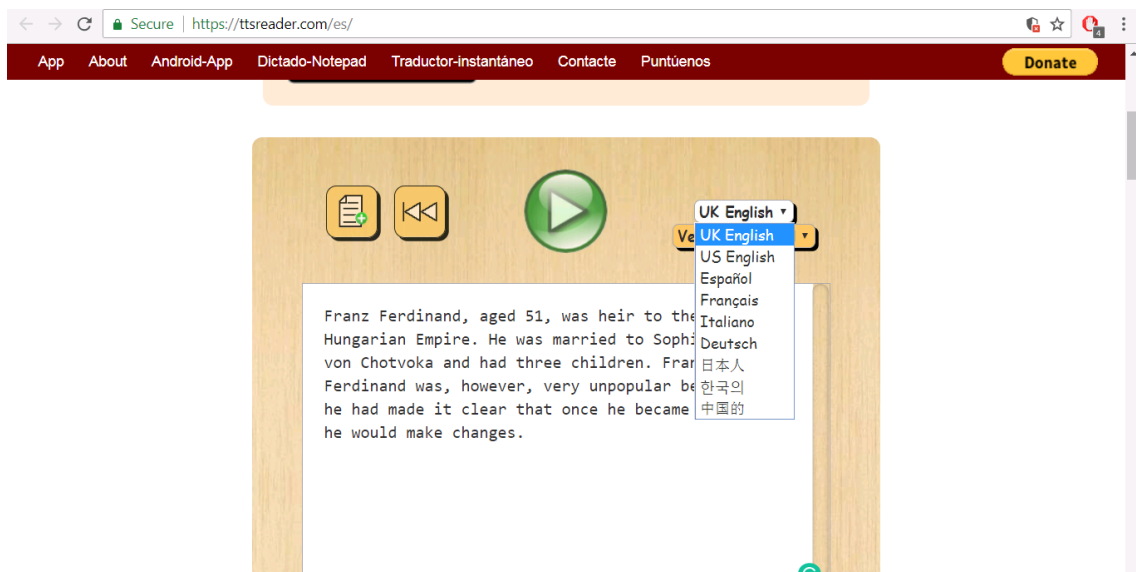
TTSREADER

Se trata de una aplicación gratuita que lee en voz alta cualquier texto que se copie en la computadora desde el portapapeles. De esta manera, se puede escuchar cualquier texto en voz alta en la computadora.

Esta aplicación se considera de utilidad para el desarrollo de listening y writing, utilizada con los estudiantes, como se muestran las evidencias a continuación:







Los softwares a utilizarse en la aplicación del proyecto son los siguientes:

Audacity: que permite grabar las actividades de speaking lo que luego el mismo programa permite escuchar la grabación, donde los alumnos pueden escuchar los errores que tienen al momento de comunicarse de manera oral, tanto en pronunciación, coherencia de ideas, de contexto etc.

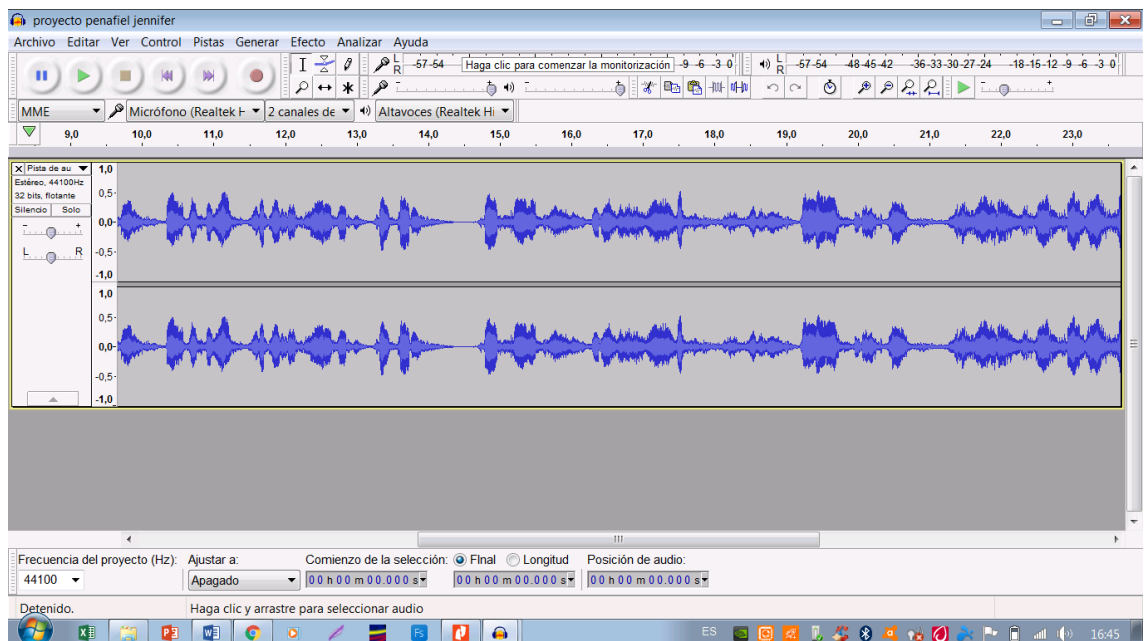
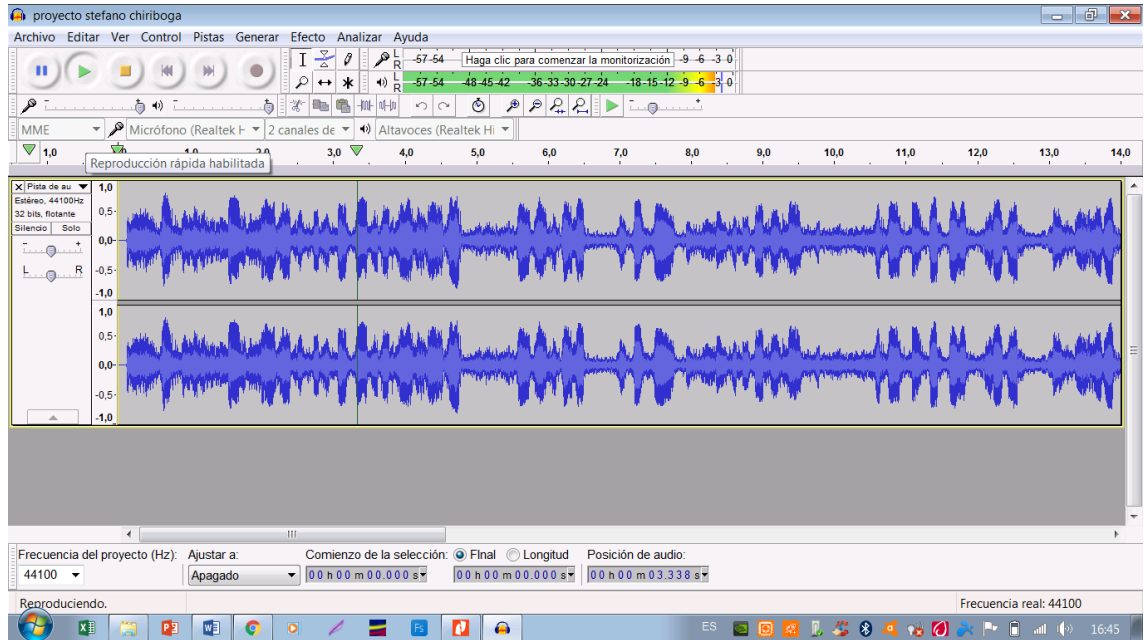
Grammarly: este software permite revisar el contexto gramatical de los writing que elaboran los alumnos de los textos o simplemente cuando escriben acerca de su vida cotidiana, el software corrige vocabulario, gramática, contexto arrojando un informe de los errores que tenga el texto, este software evita posibles plagios.

Ttsreader: permite que los estudiantes empleen recursos comunes como la hoja de lectura, y la lectura en magnético lo que permite a los estudiantes leer, escuchar la pronunciación de la lectura y mejorar la pronunciación desde el empleo de dos softwares (ttsreader y el audacity) estos dos programas juntos permiten mejorar las habilidades de listening, speaking, pronunciación, fluidez, coherencia de ideas.

Luego de emplear esto se puede hacer papelotes, cartillas, organizar collages para la socialización de los temas y hacer un debate acerca del tema tratado.

Duolingo: para practica de inglés y desarrollo de las 4 habilidades básicas del en los teléfonos móviles y en los computadores.

Se muestran evidencias de la aplicación de Audacity y Grammarly:



GRAMMARLY

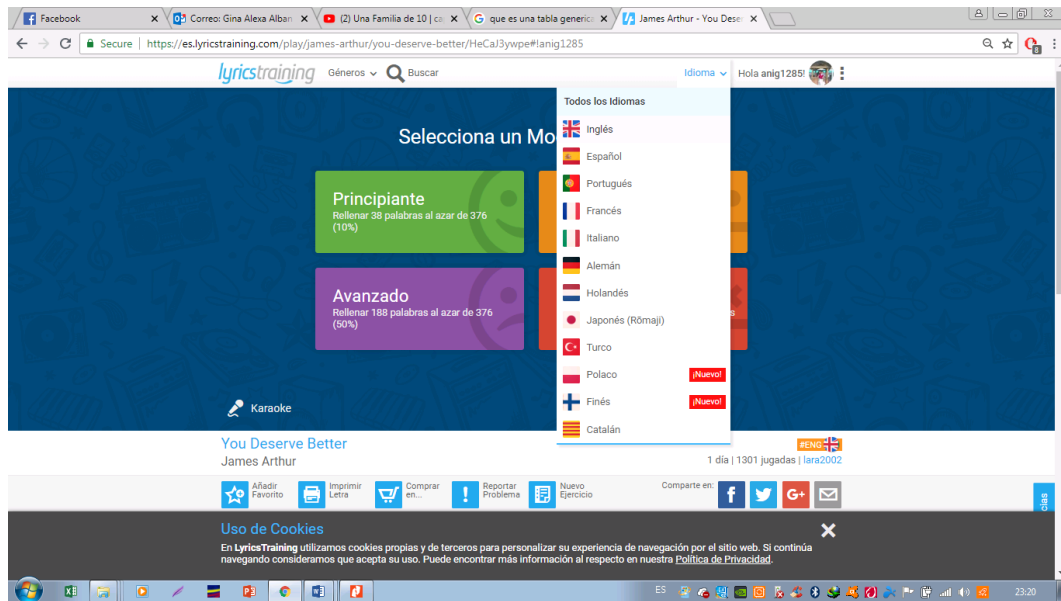
The screenshot shows the Grammarly web interface. The browser address bar displays 'https://app.grammarly.com/d/docs/294445374'. The document title is 'Type your title'. The text in the document is: 'The extreme sports are the most exciting and challenging of all. People can take part in them on mountains, water, sky, among other places. Sport-men can feel the adrenaline and risk when they try any of these sports, for that reason a few people practice them. Firstly, the advantages to practice an extreme sport are: developing a skill, for example speedy when people run through the jungle; another thing, people can see beautiful landscapes such as rivers, waterfalls, flora, and fauna; moreover, they improve their concentration by overcoming difficult situations; last but not least, they know other places and make new friends who share the hobby. However, the disadvantages of practicing any extreme sport could be: people can suffer an accident if they do not know the security rules; also, they can break any bone in their'. A 'Conciseness' error notification is displayed, stating: 'Your text scores higher than 90% of all texts checked by Grammarly where comparable goals were set'. The notification also says: 'Checks for wordiness and redundancy'. Below the notification, a 'Wordiness' error is shown: 'This sentence is very long. To improve readability, consider breaking this into multiple sentences.' The right sidebar shows a '90 RANK' and various metrics like 'FORMALITY', 'CONCISENESS', 'PLAGIARISM', and 'HUMAN PROOFREADER'.

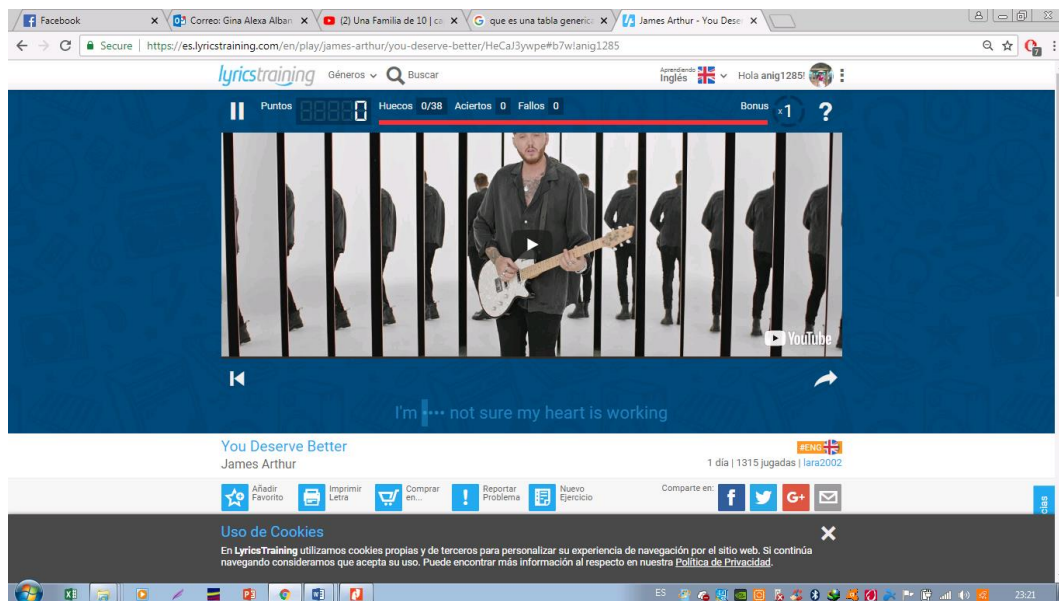
The screenshot shows the Grammarly web interface. The browser address bar displays 'https://app.grammarly.com/d/docs/294445374'. The document title is 'UNTITLED'. The text in the document is: 'among other places. Sport-men can feel the adrenaline and risk when they try any of these sports, for that reason a few people practice them. Firstly, the advantages to practice an extreme sport are: developing a skill, for example speedy when people run through the jungle; another thing, people can see beautiful landscapes such as rivers, waterfalls, flora, and fauna; moreover, they improve their concentration by overcoming difficult situations; last but not least, they know other places and make new friends who share the hobby. However, the disadvantages of practicing any extreme sport could be: people can suffer an accident if they do not know the security rules; also, they can break any bone in their bodies by accident, absence of concentration or lack of practice; in addition, they could lose in the place if they did not have a map; for instance in an extreme case they might lose their lives because of a critical condition.' A 'Conciseness' error notification is displayed, stating: 'Checks for wordiness and redundancy'. Below the notification, a 'Wordiness' error is shown: 'This sentence is very long. To improve readability, consider breaking this into multiple sentences.' The right sidebar shows a '90 RANK' and various metrics like 'INSIGHTS', 'UPDATE GOALS', 'FORMALITY', 'CONCISENESS', 'PLAGIARISM', and 'HUMAN PROOFREADER'.

Lyrics Training

Lyrics Training es un método fácil y dinámico, que facilita la práctica, y mejoramiento del aprendizaje de otros idiomas como es el caso del Inglés; esto también ayuda a mejorar las habilidades del idiomas por medio de vídeos musicales y la letra de tus canciones favoritas, el mismo que tiene un sistema de selección múltiple y otro de escritura permitiendo dinamizar el aprendizaje e interacción dentro de las horas de clase entre compañeros de aula y estudiante docente.

LyricsTraining también dispone de un modo especial Karaoke con el que se puede cantar y disfrutar de la letra completa.





Evidencias de solución a las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

Los Recursos Didácticos son herramientas de suma importancia dentro del aula de clase mediante los cuales los docentes, valiéndose de diversos conductos sensoriales logran esclarecer, fijar relaciones, conceptos, interpretaciones sobre un área determinada, estos están orientados a facilitar el desarrollo de las clases, porque les permite a los estudiantes tengan mayor claridad de lo que desean aprender, estén motivados y posean los conocimientos previos para beneficiarse de la enseñanza, es decir: los recursos didácticos dentro del Inglés ayudan a que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera, las habilidades básicas del idioma inglés.

El aprendizaje combinado, enfatiza el rol que las TIC cumplen e indican y que es posible crear un aprendizaje en los estudiantes más "distribuido" (Simasathiansophon, 2014), dada una mayor variedad de recursos que permiten obtener conocimiento sin necesidad de estar dentro del salón de clases, ni con un profesor que indique contenidos a estudiar y aprender (Pérez, 2014). Además, se promueve el contacto entre docentes y estudiantes a través de los recursos que entrega la tecnología, para así, no solo promover el aprendizaje mediante una supervisión directa, sino también mediante el trabajo autónomo del alumno (Simasathiansophon, 2014). Claramente, las herramientas para la enseñanza de inglés, han evolucionado para tener un formato que intenta emular

el comportamiento del docente, para que el estudiante aprenda de forma autónoma, recibiendo incluso correcciones automáticas.

En vista de la importancia del Inglés en términos de relaciones internacionales y producción científica, se hace latente la necesidad de conocer la dinámica que guía la enseñanza de este idioma, cuyo foco de instrucción ha cambiado su enseñanza como desde un código formal hasta un medio para lograr comunicación (Segura, 2012). Así mismo, la dinámica del aula se ha visto intervenida debido a la inclusión de las TIC como herramientas de apoyo, junto con un cambio de rol en profesores y alumnos. Por tanto, mientras el profesor antes tenía un rol directivo en el aula, ahora es un ente facilitador de conocimientos que guía al estudiante al desarrollo de competencias (Martínez, 2007), mientras los alumnos ahora asumen un rol protagónico en su formación académica, gestionando por sí mismos, su propio conocimiento (Piquer, 2006).

El proceso de enseñanza - aprendizaje del Inglés como segundo idioma será analizado desde un modelo educativo con enfoque combinado, que, a diferencia de un enfoque tradicional, enfatiza el rol que tiene el profesor, el alumno y las TIC dentro de este proceso, siendo estas últimas las que entregan una mayor variedad de recursos que permiten obtener conocimiento (Constantinou, 2003). A continuación, se describen cada uno de los componentes o factores antes mencionados:

1. *Un profesor* según el enfoque tradicional es el responsable de intencionar la construcción de conocimiento en los estudiantes, teniendo un rol directivo en el aula. Por lo tanto, ningún cambio efectivo se producirá sin el apoyo y compromiso del profesor, ya que el desarrollo de la educación depende de lo que los profesores decidan y de sus acciones para con este proceso (Pérez, 2014). Dados los cambios en el foco de atención para la enseñanza del inglés, se espera que el profesor se adecúe a estos cambios (Panteeva, 2015).

Las nuevas líneas en la enseñanza de Inglés apuntan a modelos de enseñanza-aprendizaje más abiertos, enfocados en el individuo y cómo este aprende (Brutt-Griffler, 2002). Gracias a esto, tal y como señala Segura (2012), se han desarrollado transformaciones cualitativas en la práctica en aulas, que

hacen necesario focalizar la atención en el estudio y la comprensión del proceso de aprendizaje tomando en cuenta factores relativos a la personalidad del estudiante.

2. *Un alumno* también se debe adaptar a las nuevas tendencias de educación, teniendo cada día un rol más activo en su propio aprendizaje para gestionar el desarrollo de su conocimiento (Piquer, 2006). Los alumnos han debido gestionar, además, la utilización de estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés, con una mayor motivación por aprender (Derakhshan, 2015).
3. Otro de los componentes con un factor de ayuda a lograr un entendimiento global del aprendizaje del idioma Inglés, son las herramientas de apoyo, las que cobran importancia para guiar los contenidos de la clase, ya que, tal y como señalan (Alegría, 2010), es habitual que un profesor adapte su clase a los lineamientos que las herramientas entregan. Claramente, la elección de herramientas adecuadas debe ser en función de los objetivos de aprendizaje y competencias ya definidas (Derakhshan et al., 2015). Los contenidos y herramientas de evaluación de estos instrumentos ayudan a los estudiantes a desarrollar cuatro habilidades que representan el objetivo de la adquisición del inglés como segundo idioma: hablar, comprender el idioma oral, leer y escribir (Valdés, 2015). Entre las herramientas utilizadas para la enseñanza y aprendizaje de idioma Inglés, se destacan:

Premisas para su implementación (Viabilidad – Modelo de gestión; dependiendo del producto, o modelo educativo)

Para la implantación de la propuesta se realizará mediante la aplicación práctica en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea, mediante un proceso sistematizado que se detalla a continuación.

Premisas de gestión

1. Presentación de la documentación para la autorización correspondiente para presentar la propuesta a las autoridades de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea.
2. Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución en magnético e impreso.

3. Preparación de materiales para la capacitación.
4. Impresión de la guía para su socialización con los docentes y personal del departamento académico.
5. Capacitación y socialización de la guía con los docentes del área de inglés, para determinar el uso y la aplicación de la misma dentro de las horas clases para verificar el funcionamiento del proceso.
6. Aplicación de la guía por los docentes en el aula de clases para su validación y observaciones correspondiente.
7. Cambios respectivos en caso de haberlos.
8. Validación de la guía por parte de los docentes de la institución.

Estrategias de Implementación de la propuesta

- Integración de recursos web 2.0 (diseñados previamente) en el aula del centro de idiomas para práctica diaria con los alumnos.
- Se aplica metodología combinada (libros y recursos web 2.0).
- Introducción de práctica de la pronunciación en el aula por medio de la observación de videos.
- Introducción de audios de conversaciones con diferentes acentos en inglés.
- Introducción de uso de blog del centro para enseñar reglas de fonética.
- Asignando tareas alojadas en el blog del centro. (Actividades de: escritura, ejercicios, pruebas).
- Recolección de datos sobre diario personal para denotar progresos o retrocesos de los alumnos.
- Observación y monitoreo de desarrollo de proyecto.
- Evaluación periódica de los alumnos.
- Revisión de rendimiento de los alumnos.
- Análisis de diario personal sobre progresos y retrocesos.

Posible rediseño de material multimedia y actividades dependiendo de resultados observados.

Validación teórica y/o aplicación práctica; parcial o total de la respuesta

El uso de recursos también tiene un impacto en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas (Brown, 2011). En este marco, los recursos didácticos orientan las fases del proceso educativo. Por ende, facilitan la construcción de un aprendizaje significativo (Iglesias, 2012). Por otro lado, García (2010) y Hedgcock (2011) agrupan los recursos didácticos en materiales publicados y materiales auténticos. De acuerdo con los autores mencionados han ayudado a viabilizar la propuesta en la práctica dentro de la institución.

Validación práctica

Mediante la aplicación de los recursos didácticos y tecnológicos, tomando en cuenta a los autores mencionados se detalla los métodos utilizados en la praxis.

Enfoque comunicativo: pretende utilizar materiales de carácter auténtico, es decir, recursos escritos o elaborados por hablantes angloparlantes del idioma (Richards, 2011).

Método audiolingual: Se emplean recursos didácticos que se asocian a grabaciones de audio. Los mismos son empleados para exponer información a los estudiantes (Montero, 2010).

Enfoque gramatical: En este contexto, los principales recursos utilizados son diccionarios y libros de gramática (Lems, 2011).

La validación práctica implicó considerar aspectos importantes, sobre todo referentes a los elementos necesarios para el aprendizaje de idiomas, donde se pudo constatar, desde la experiencia al manejar e implementar las actividades propuestas en la presente Guía, vincular que este es el punto de una secuencia de enseñanza en donde los docentes motivan a los estudiantes, con la participación de sus emociones. Las actividades y materiales que con frecuencia involucran al estudiantado son juegos (dependiendo de la edad y tipo), música, debates, imágenes estimulantes, sus historias y anécdotas divertidas.

Estudiar: las actividades de estudio son aquellas en las que se le pide al discente centrarse en el idioma (o en la información dada) y cómo esta se construye. El estudiantado puede estudiar en una variedad de diferentes estilos, estudiar la evidencia del lenguaje para descubrir la gramática por sí mismos, trabajar en grupos que estudian un texto o el vocabulario de una lectura y el docente pueden explicarles la gramática.

La comprensión auditiva es un aspecto determinante y puede considerarse la base de las demás. Mientras mayor sea la capacidad del estudiante de comprensión auditiva, mayor será su capacidad de desarrollar las demás habilidades. En el laboratorio de idiomas, el profesor puede distribuir audio y vídeo en tiempo real a sus alumnos, creando diferentes grupos de trabajo para luego realizar actividades altamente motivadoras.

La escritura brinda importancia al mensaje y a su presentación. Requiere de una comunicación más pausada, más elaborada, en la que el estudiante tenga tiempo de elaborar el mensaje. El profesor puede activar diferentes funciones como el chat grupal, donde cada grupo de alumnos pueden compartir ideas y realizar actividades colaborativas sobre un mismo trabajo.

Por último, hablar es el objetivo principal del estudiante. El habla se alimenta especialmente de todos los recursos de que se puedan dotar al estudiante, mientras más lea y escuche mayores serán sus progresos. Se puede decir que el habla es el resultado más claro de la suma de todos los recursos materiales invertidos. En un aula tradicional, en ocasiones, es complicado conseguir que los alumnos mantengan conversaciones fluidas y motivadoras.

De la validación práctica, se pudo determinar lo siguiente:

A la hora de desarrollar una propuesta didáctica es recomendable trabajar de acuerdo a la siguiente estructura operativa:

- Objetivos claros que describan lo que se espera lograr en los alumnos una vez que todo el proceso esté completado.

- Un contexto ofreciendo una alternativa (en caso de necesidad de cambio), adaptando los contenidos específicos para aprender y acercarse a la realidad de los alumnos.
- Un producto final en el que el proyecto esté articulado.
- Un conjunto de tareas y actividades diseñadas para el logro del producto final y que permitan el desarrollo de las diferentes competencias básicas.
- Diferentes momentos para reflexionar (trabajo colaborativo, actuaciones individuales, puntos fuertes y débiles...)
- Diseñar personalmente los apartados sobre los que después se valorarán

Las estrategias son herramientas imprescindibles para cumplir adecuadamente la labor docente. En este apartado se destacarán y dividirán algunas de ellas por categorías no estrictas. Con arreglo a las características de los alumnos podrán usarse unas u otras, adaptándolas a la realidad personal, grupal y física de los mismos.

El cumplimiento de las programaciones y asegurar el feedback, implica lo siguiente:

- Proponer actividades individuales, pero también colectivas.
- Ser coherente y estricto en las decisiones. No puede cambiarse de opinión instantáneamente.
- Promover feedbacks con los alumnos, denotar que el proyecto es común.
- Establecer una rutina, para que puedan identificar los momentos y se sientan partícipes del proceso.
- Dejar tiempo para que se autoevalúen y proporcionarles las suficientes herramientas para ello.
- Promover/ayudar a los alumnos a que se expresen correctamente.
- Reforzar positivamente los logros. Los alumnos aprenderán más a través de refuerzos positivos que de negativos.
- Utilizar las nuevas tecnologías, para una mayor motivación, dinamismo e interacción.

- Establecer muy bien los tiempos en cada sesión dependiendo de las personalidades de los alumnos, (tiempo de descanso, activación, tiempo de trabajo, asentamiento de información).
- Impulsar a los alumnos a que hablen en inglés el mayor tiempo posible.
- Utilizar vocabulario asequible para los alumnos.

Validación de especialistas

En cuanto al criterio de los especialistas que realizaron la validación de la Guía, se obtuvieron resultados favorables en la medida que para el total de expertos los objetivos generales y específicos, los elementos que conforman la Guía, la contribución, premisas, metodología, así como métodos y técnicas, son considerados adecuados y pertinentes.

En cuanto a los bloques de actividades, el bloque del 1 al 5 es considerado adecuado por la totalidad de especialistas siendo relevante que los desarrollos de cada una de las habilidades son adecuados en cada bloque.

En cuanto a los recursos didácticos y tecnológicos propuestos, en su mayoría son considerados adecuados, desde papelotes, pizarra, libros hasta la computadora, el internet, programas, softwares en línea que son incluidos en la Guía, entre otros.

Las sugerencias estuvieron dadas mayormente, en que se debe dar seguimiento en la institución, para que se implemente la Guía en la medida que constituye un trabajo de relevancia y novedad científica para los especialistas siendo adecuados todos sus componentes, si se tiene en cuenta que cumple con todas las características esenciales suficientes y necesarias que tributen al concepto, término o elemento que se aborde.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD N° 1

Tabla No. 9 Resultados de la Evaluación realizada "Listening & speaking"

En la evaluación realizada se pudo constatar que aún es insuficiente el dominio de las habilidades de speaking y listening en los estudiantes sobre todo para su comprensión de las audiciones y el desarrollo de la capacidad de percepción del mensaje, siendo necesario la búsqueda de alternativas para fortalecer estas habilidades en los estudiantes.

ACTIVIDAD N. ° 2

Tabla No. 10 Resultados de la Evaluación realizada "Reading and Writing"

ACTIVIDAD N° 2		MUCHO	POCO	NADA
1	Comprende el texto con facilidad		X	
2	Desarrolla la capacidad de analítica del texto		X	
3	Practican actitudes de disfrute e interés.	X		
4	Capta la información del texto e ideas principales	X		
5	Expresa ideas coherentes de manera escrita de acuerdo con el texto.		X	

En la evaluación realizada es evidente que las habilidades de Reading y writing se tornan difíciles para los estudiantes, mayormente las destrezas para redactar en idioma inglés siendo necesario la búsqueda de alternativas para fortalecer estas habilidades en los estudiantes, desde nuevos recursos innovadores y didácticos.

ACTIVIDAD N° 1		MUCHO	POCO	NADA
1	Comprende el audio con facilidad		X	
2	Desarrolla la capacidad de percepción del audio		X	
3	Practican actitudes de disfrute e interés.	X		
4	Capta la información requerida para las actividades de grupo.	X		
5	Expresa ideas coherentes de manera oral de acuerdo con el audiovisual.	X		

ACTIVIDAD N° 3

Tabla No. 11 Resultados de la Evaluación realizada "Kinesthetic"

ACTIVIDAD N° 3		MUCHO	POCO	NADA
----------------	--	-------	------	------

1	Comprende la actividad con claridad	X		
2	Desarrolla la actividad indicada	X		
3	Practican actitudes y aptitudes dentro del grupo.	X		
4	Capta la información del contexto e ideas principales	X		
5	Expresa ideas coherentes de acordes a la actividad	X		

Se puede constatar que desde habilidades kinestésicas existen fortalezas en los estudiantes que pueden ser aprovechadas para el desarrollo de habilidades en idioma inglés.

Las Estrategias de aprendizaje empleadas dan como resultado la facilidad de comprensión del idioma inglés.

Estrategias cognitivas: constituyen aquellas relativas a las operaciones mentales del estudiante. Destacan las operaciones de síntesis, análisis y razonamiento inductivo y deductivo.

Estrategias compensatorias o comunicativas: constituyen las estrategias que ayudan al estudiante a superar los problemas que tienen lugar en la comunicación oral y escrita.

Estrategias afectivas: son las que posibilitan superar las situaciones de ansiedad, la falta de autoestima, entre otras y consecuentemente aumentan la motivación.

Estrategias sociales: incrementan y mejoran la relación de los estudiantes entre sí y la de los estudiantes con respecto al profesor, de forma que se facilita la adquisición de la nueva lengua y la nueva cultura. A continuación, recursos didácticos y tecnológicos para el aprendizaje de las habilidades básicas del idioma inglés:

Tabla No. 12 Recursos didácticos y tecnológicos

LISTENING	SPEAKING	READING COMPREHENSION	WRITING
Historietas	Rutinas diarias	Textos (todo tipo)	Stories cards
Videos	Grabaciones	Documentación informativa	Comenzar o
Bingo	Teatro flash cards	Lectura y comprensión de	finalizar
Canciones	Wordscards	textos creados por otros	historias
Diálogos	Posters	compañeros.	Imágenes
P.D.I. (historias, canciones, juegos)	Imágenes	Adivinanzas	mudas
	Dialogos	Juego de pistas	Juego de
	Adivinanzas	Sopa de letras y crucigramas	palabras
	Canciones	que tienen instrucciones	Textos (todo
	Videos	específicas.	tipo)
	Juegos de pregunta	Minibooks	Ensayos
	Cadena de palabras	Libros	Minibooks
	Juegos de	Manuales	Rutinas
	pronunciación	Instrucciones de actividades a	Proyectos
	Juegos didácticos	desarrollar.	educativos
	como (hundir la flota, el ahorcado, casillas informativas, etc.)		Fichas de clase o evaluación

Para la presente investigación se considera una propuesta ecléctica a partir de la selección de parámetros del modelo conductista y constructivista, considerando sus aportes para el diseño, tratamiento y análisis de los procesos educativos. Del paradigma constructivista, se asumen las directrices para la creación de ambientes favorables de aprendizaje que permitan el nacimiento y crecimiento de comunidades virtuales. Por otro lado, se tienen en cuenta los aspectos de personalización basados en la experiencia individual, los intereses y los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Se utilizan materiales hipermediales que, a través de distintos soportes, organizan la información, de tal manera, que permiten la creación del propio conocimiento por parte del alumnado.

Articulación de recursos didácticos y medios tecnológicos que permitan dinamizar la enseñanza del idioma inglés: Aspectos conceptuales.

Como se ha mencionado con anterioridad, se ha podido constatar que en el ámbito nacional en lo que respecta a Educación Media y Superior, aún existen docentes, resistentes al cambio, que no utilizan recursos didácticos actualizados y mucho menos tecnológicos, en su gestión de aula, siendo sus clases únicamente expositivas, sin interacción, ni participación individual ni grupal, basadas en los métodos tradicionales, alejados de materiales y recursos que desarrollen aprendizajes significativos.

La falta de estrategias motivacionales en los estudiantes se considera uno de los graves problemas en los últimos tiempos, si se considera que, en muchas ocasiones, los estudiantes se desmotivan ante el aprendizaje de una lengua, pierden el ánimo e interés por aprender, lo que requiere que el docente sea creativo e innovador, con la implementación de recursos tecnológicos actualizados.

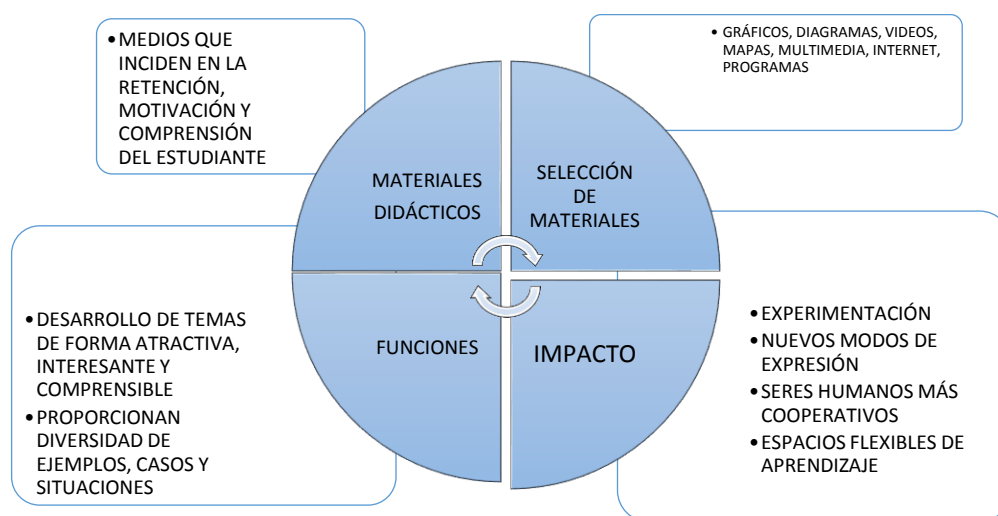
Es en este sentido, que la presente investigación, sustenta y defiende la idea de que es imprescindible el uso de recursos no únicamente didácticos, sino también tecnológicos. La educación exige el uso de la tecnología para poder ampliar las estrategias de aprendizaje de manera interactiva y participativa, por lo que las nuevas TIC son de mucha ayuda en este proceso, siendo también importante motivar al docente a que internalice y valore el uso de las herramientas necesarias

para su propia actualización; se debe presentar al estudiante la facilidad de aprender a través de formas interactivas e innovadoras.

El trabajo educativo, debe enfocarse a recursos didácticos (TIC) y su implementación por parte de los docentes a favor de la consecución de un aprendizaje significativo con interpretación constructivista por lo que es obligación de las instituciones educativas, informar y capacitar al docente sobre un conjunto de herramientas tecnológicas aplicables al trabajo en el aula.

A la docencia responsable le interesa mucho, el conseguir que los estudiantes aprendan. Sin embargo, se puede apreciar que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de los estudiantes. El docente enseña para todos; sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y esfuerzos del profesor en tanto no se seleccionen adecuadamente los recursos didácticos que dinamicen el proceso de aprendizaje y faciliten, además, las situaciones de aprendizaje. La utilización de recursos y su selección previa, tiene como propósito, mejorar el aprendizaje y convertir a los educandos en seres críticos, eficientes, eficaces que se inserten al mundo laboral con un gran conocimiento de su realidad contextual desempeñando así un papel muy importante dentro de la sociedad. A continuación, la Figura 1, representa cómo debe articularse la selección de materiales didácticos:

Gráfico No. 1 Materiales Didácticos



Elaborado por: La Autora

CONCLUSIONES

- Los recursos didácticos son apoyos, instrumentos, materiales y herramientas que ayudan al docente en el proceso de enseñanza para transmitir adecuadamente el conocimiento y aprendizajes significativo para el estudiante; que posibilite el mejoramiento continuo del proceso al posibilitarlos.
- Un aspecto a mejorar, es la necesidad de que presenten un dominio adecuado del idioma inglés en cada una de sus habilidades.
- Es necesario implementar y fomentar el uso de recursos didácticos y tecnológicos interactivos para la enseñanza de inglés a partir de la capacitación y formación de los docentes, que les permita familiarizarse con las nuevas tecnologías.
- La estructuración de la propuesta de solución que permitirá dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, se determinó desde la selección de recursos que potencian el desarrollo de habilidades y metodología de uso, para el desarrollo de actividades considerando la habilidad a desarrollar, objetivos, beneficios y recursos didácticos y tecnológicos propuestos.
- La validación de la Guía se realizó a partir de su implementación en la asignatura de inglés, donde se pudo constatar los enfoques, métodos, comprensión auditiva y escritura.
- La propuesta de la Guía articula recursos didácticos y tecnológicos que permitieron mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea
- Se desarrolló una guía para la articulación de recursos didácticos y tecnológicos para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea.

RECOMENDACIONES

- Se hace indispensable que se consideren y valoren los recursos didácticos y tecnológicos como auxiliares, apoyos, instrumentos, materiales y herramientas que ayudan al docente en el proceso de enseñanza.
- Constituye un aspecto a mejorar y se requiere fortalecer los niveles de conocimientos y adquisición de las habilidades del idioma inglés, siendo necesario implementar y fomentar el uso de recursos didácticos interactivos para la enseñanza de inglés.
- Se requiere capacitar y formar a los docentes, para que se familiaricen con las nuevas tecnologías, a través de talleres donde socializar experiencias de usos tecnológicos con más frecuencia.

BIBLIOGRAFIA

- Adell, J. (2013). Ponencia: Tecnologías emergentes. *En 3er Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC en la Investigación y la Docencia*. Universidad de Málaga. 23-25 de octubre.
- Aguirre, Isabel. (2009). *Ideas prácticas para un currículo creativo*. Colección para educadores. Editorial Alfaomega. Lima – Perú.
- Ahedo, J. (2012). Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la educación formativa. Universidad Internacional de la Rioja, España.
- Ander – Egg, E. (2000). “Diccionario de Pedagogía” Editorial Magisterio del río de la plata. Edición ampliada.
- Ausubel, (2010). Uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación exigencia constante para docentes y estudiantes. Editorial Mac Graw Hill.
- Appel, C., & Borges, F. (2011). *Task design for L2 oral practice in audioblogs*. Obtenido de Task design for L2 oral practice in audioblogs: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED544443.pdf>.
- Bartolomei, V., Caram, C., Los Santos, G., & Pusineri, M. A. (2015). Reflexión pedagógica (1º ed., Vol. 1). (F. Knop, Ed.) Argentina, Buenos Aires: Universidad de Palermo. Recuperado el 10 de 2017, de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf
- Barnes, J. A. (1972). *Social networks* (Primera ed.). Massachusetts: Addison-Wesley.
- Basogain, X. (2010). *Realidad Aumentada en la Educación: Una tecnología emergente*. Comunicación presentada a Online Educa Madrid en 7a Conferencia Internacional de la Educación y la Formación basada en las Tecnologías, Madrid.
- Besalú, X. y Tort, J. (2009). Aprender una nueva lengua. En X. BESALÚ y J TORT, *Escuela y sociedad multicultural. Propuestas para trabajar con alumnado extranjero* (pp. 43-61). Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.
- Bigge, L. (1991). “Teorías Del Aprendizaje para Maestro” Editorial: TRILLAS. Edición: Culturales S.A. Impreso Colombia.

- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de medios en la enseñanza*. España: Paidós Ibérica, S.A.
- Camacho, M. (2015). *M – learning en España, Portugal y América Latina*. Universidad de Salamanca, España.
- Canales, C. (2010). *Metodologías de Investigación Social*. Editorial. Santiago de Chile: LOM, Primera Edición.
- Campoverde, G. (2012) *Formación basada en las tecnologías de la Información y la comunicación*. Tarragona. España.
- Castellanos, J. (2011). *Las TIC en la Educación*. Editorial Anaya. Madrid, España.
- Cerda, H. (2010). *Los elementos de la investigación*. Abya Yala. Quito, Ecuador.
- Contreras, M. (2010). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. Volumen 9, número 2 publicado el 30 de agosto de 2010.
- Crook, C. (2008). *Education 2.0? Designing the web for teaching and learning*. Obtenido de *Education 2.0? Designing the web for teaching and learning*: <http://www.tlrp.org/pub/documents/TELcomm.pdf>
- Cuban, L. (2001). *Oversold and Underused. Computers in the Classroom*. (Primera ed.). London, England: Harvard: University Press.
- Cleary, F. (2010). *Gestión de un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales interculturales: una experiencia de educación superior entre México y España*. Universidad de Cantabria.
- Díaz Y Hernández, (2012). *Didáctica del Inglés para maestros. Proyecto EDUMAT - Maestros*.
- Fernández, C. (2014). *Metodología en la enseñanza de la lengua inglesa: propuesta de ón en el aula y análisis crítico*. Universidad de Valladolid. España.
- Fernández, M. (2011). *TUTOR 2.0 – Aplicaciones para Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Málaga: Editorial Aljibe.

- Gallardo, L. (2010). Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular. *Investigación Educativa* vol. 14, 209-224.
- García, P. (2007). MOODLE: difusión y funcionalidades. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/Admon_aprendizaje/Unidad%204/Lect_7_Moodle-Difusion_y_funcionalidades.pdf
- Garrigós, I., Mazón, J., Saquete, E., Puchol, M., & Moreda, P. (2010). *La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo*. Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática. Santiago de Compostela.
- Haigh, R. (2011). *Communication in the 21 century*. Cambridge University Press.
- Hearn, A. (2003). "Didáctica del inglés para primaria" Editorial: Beatriz Román. Impreso en España.
- Hernán, O. (2013). El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje. Programa Administración de Empresas Institución Universitaria CEIPA.
- Herrera, Susana. (2012). *Tecnologías Móviles Aplicadas a la Educación Superior*. Argentina: Universidad Nacional de Santiago del Estero.
- Hermominio, J. (2010). "Metodología Constructivista". Editorial Mac Graw Hill.
- Iglesias García, M., & González Díaz, C. (2013). El uso de Facebook como herramienta para la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Lazaraton, A. (2001). Teaching Oral Skills. En A. Lazaraton, *Teaching English as a second or foreign language* (Tercera ed., págs. 103-115). Boston: Heinle & Heinle
- Maley, S. (1981). Impreso en Malta por Interprint Limited. Cambridge University Press.
- Marqués, P. (28 de 12 de 2012). *ciencias*. Obtenido de 3ciencias: <http://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

- Morley, J. (2001). Aural Comprehension Instruction: Principles and Practices. En Celse-Murcia, *Teaching English as a second or foreign language* (tercera ed., págs. 69-85). Boston: Heinle & Heinle.
- Moreno, Noelia. (2016). *Mobile learning, Gamificación y Realidad Aumentada para la enseñanza-aprendizaje de idiomas*. Málaga: Universidad de Málaga
- Narváez, O. (2009) “English teaching Methodology”. Editorial Ibarra-Ecuador.
- Muñoz, P. (2012). Elaboración de material didáctico. Obtenido de http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Ossa, G. (2002). Tendencias Educativas para el siglo XXI; Educación virtual, online y @learning; Elementos para la discusión. Obtenido de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- Pacansky-Brock, M. (08 de 07 de 2013). *Life Beyond The Lecture*. Obtenido de Life Beyond The Lecture: <http://www.teachingwithoutwalls.com/2013/07/my-new-ebook-how-to-humanize-your.html>
- Pelgrum, W. (2001). *Obstacles to the integration of ICT in education. Results from a worldwide education*. New York: MacMillan.
- Perneaud, G. (2011). Competencias Docentes ante los nuevos contextos. Instituto Tecnológico de Monterrey. México.
- Reilly, W. (1997). *Cómo abrir mentes cerradas*. México, D.F.: Litografía Joman, S.A. DE C.V. Comonfort No. 48.
- Rodríguez, I. (2007). *Herramientas para la producción de materiales didácticos para las modalidades de enseñanza semipresencial y a distancia*.
- Roldán, D. (2010). Gestión de Proyectos de E-Learning. México: Editorial Rama.
- Rodríguez, Lorena. (2015). *Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés*. Ecuador: Riobamba. Escuela Superior Politécnica del Chimborazo.

- Tanja, E. (2009). Facebook use at the University of Cape Town, Communicatio: South African Journal for Communication Theory and Research. *Using online social networking for teaching and learning*, 185-200.
- Terantino, J., & Graf, K. (2011). Using Facebook in the Language Classroom as Part of the Net Generation Curriculum. *In the Classroom*, 41-47.
- The Anglo. (10 de Abril de 2012). *The Anglo*. Obtenido de The Anglo: <http://aprendiendoInglés.mx/?p=164>
- The Anglo1. (10 de 04 de 2012). *The Anglo*. Obtenido de The Anglo: <http://aprendiendoInglés.mx/?p=162>
- The Anglo2. (10 de abril de 2012). *The Anglo*. Obtenido de The Anglo: <http://aprendiendoInglés.mx/?p=157>
- The Anglo3. (10 de abril de 2012). *The Anglo*. Obtenido de The Anglo: <http://aprendiendoInglés.mx/?p=160>
- The Education Foundation. (2013). Facebook Guide for Educators. *The Education Foundation*, 1-20.
- Tunnerman, C. (2011). La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua.
- UNESCO (2010). Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Santiago de Chile.
- Valera, S. (2012). Los fundamentos de la intervención psicosocial. En Blanco, A. y Rodríguez Marín, J. (Eds.). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Zamarripa, R. (2015). M-learning: el aprendizaje a través de la tecnología móvil desde la perspectiva de los alumnos de educación superior. Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas - Red de Universidades. Anáhuac, 2015.

Zambrano, J. (2016). Aprendizaje móvil (M- learning). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. México: McGraw-Hill Interamericana.

Quecedo, R. &. (2002). INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Redalyc(14), 5-39. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/175/17501402/>

Strauss, A. &. (2002). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded. En A. S. Corbin, & I. (. Sage Publications (Ed.), Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamental (E. Zimmerman, Trad., pág. 354). Colombia: Universidad de Antioquia. Recuperado el 04 de 2018

ANEXOS
ENCUESTAS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO
EDUCATIVO.

Diseño de la Encuesta dirigida a estudiantes

Con el objetivo de diagnosticar el nivel de dominio en los estudiantes de las competencias y habilidades básicas del idioma inglés, y su relación con los recursos y metodologías empleados por los docentes, en la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea, se ha realizado la siguiente encuesta dirigida a estudiantes:

Marque con una (X) que usted crea es la mejor opción.

Género:
Edad:
1. ¿Tienes computadora? Si () No ()
2. ¿Posees correo electrónico? Si () No ()
3. ¿En tu institución, tienes acceso a internet? Si () No ()
4. ¿En tu institución, tienes acceso a computadoras? Si () No () Por qué?
5. ¿Eres usuario de alguna red social? Si () No () ¿Cuáles?
6. ¿Le gustaría recibir clases interactivas (realizando actividades a través de internet)? Si () No () ¿Por qué?
7. ¿Ha utilizado en las clases de inglés recursos tecnológicos?
Nunca/Rara Vez () Frecuentemente () Con mucha frecuencia ()

Ocasionalmente ()
Mencione tres razones que justifiquen la selección de su respuesta
8. ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre el aporte de las nuevas tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza y aprendizaje de la materia de inglés?
Alto () Medio () Bajo ()
9. ¿Cómo desarrollan habilidades y destrezas los docentes en las clases que recibe?
A través de plataformas virtuales y programas interactivos ()
Métodos tradicionales ()
Trabajos en grupos ()
Resolución de ejercicios de forma individual ()
Clases y actividades con audiovisuales, interactivas con el uso de las computadoras ()
10. ¿De las siguientes nuevas tecnologías que aportan a la enseñanza aprendizaje, cuál considera la más factible a implementar para la enseñanza de inglés?
Plataformas virtuales ()
CD Interactivos ()
La computadora: videoconferencias, teleconferencias ()
Otros ()
11. ¿Qué actividades ha desarrollado con el uso de las TIC en el aula de clases?
Evaluaciones () Talleres () Foros () Consultas () Videos () Recuperaciones ()
Actividades grupales () Otros ()
12. ¿Considera importante seguir utilizando este tipo de herramientas para el desarrollo de las clases y la consolidación del aprendizaje?
Nunca/Rara Vez ()
Frecuentemente ()
Con mucha frecuencia ()
Ocasionalmente ()
13. ¿Te gustarían las clases que recibes en la materia de inglés?
Interactivas con el uso de la computadora ()
Con juegos y presentaciones animadas ()
Trabajos grupales desde plataformas virtuales ()
Videos y discusión en grupos ()
Búsquedas en internet ()
14. ¿Te gustaría aprender las destrezas del idioma inglés desde la utilización de recursos tecnológicos articulados a los recursos tradicionales? Si () No ()

<p>15. ¿Con qué frecuencia utilizas la computadora en clases?</p> <p>Nunca/Rara Vez () Frecuentemente () Con mucha frecuencia () Ocasionalmente ()</p>
<p>16. La computadora mayormente la utilizas para:</p> <p>Hacer Tareas () Internet () Jugar () Utilización de redes sociales ()</p>
<p>17. ¿Consideras que las clases que imparten tus docentes son?</p> <p>Excelentes () Malas () Regulares ()</p>
<p>18. ¿Los materiales que utiliza su docente para impartir clases, son suficientes para captar tu interés?</p> <p>Nunca/Rara Vez () Frecuentemente () Con mucha frecuencia () Ocasionalmente ()</p>
<p>19. ¿Qué nivel de conocimientos posees sobre las destrezas del idioma inglés?</p> <p>Speaking: Alto () Medio () Bajo () Reading: Alto () Medio () Bajo () Writing: Alto () Medio () Bajo () Listening: Alto () Medio () Bajo ()</p>
<p>20. ¿Considera que las clases interactivas en inglés desde la utilización de recursos tecnológicos resultarían más motivadoras e interesantes para ud?</p> <p>Siempre () Nunca () A veces ()</p>

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA DOCENTES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO.

Con el objetivo de diseñar e implementar una Guía de articulación de recursos didácticos y tecnológicos para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la promoción LV de la Escuela Técnica de Fuerza Aérea, se ha realizado la siguiente encuesta dirigida a docentes:

Nivel de Instrucción: Tecnólogo () Bachiller () Pregrado () Posgrado ()	Género:	
Edad:	Ocupación del encuestado:	Experiencia Profesional: De uno a tres años () De tres a cinco años () Más de cinco años ()
1. ¿Incentiva usted la utilización de las nuevas tecnologías (TIC) como estrategia pedagógica para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de inglés? Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()		

<p>2. ¿Guía usted la utilización adecuada de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()</p>
<p>3. ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre el aporte de las nuevas tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza de inglés?</p> <p>Alto () Medio () Bajo ()</p>
<p>4. ¿Le gustaría lograr una articulación de recursos didácticos tradicionales con los recursos tecnológicos para la dinamización del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>Totalmente de acuerdo () En desacuerdo () De acuerdo ()</p> <p>Totalmente en desacuerdo ()</p>
<p>5. ¿Cómo desarrolla habilidades y destrezas en los alumnos?</p> <p>A través de plataformas virtuales y programas interactivos () Métodos tradicionales ()</p> <p>Trabajos en grupos () Resolución de ejercicios de forma individual () Multimedias ()</p> <p>Aprendizaje basado en problemas () Otros ()</p>
<p>6. ¿Promueve el proceso enseñanza aprendizaje de su materia a través de la utilización de la computadora para el desarrollo de destrezas en idioma inglés?</p> <p>Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()</p>
<p>7. ¿Presenta opciones no tradicionales de aprendizaje que guíen al uso de las nuevas formas de aprendizaje como aprendizajes interactivos desde las nuevas tecnologías?</p> <p>Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()</p>
<p>8. ¿De las siguientes nuevas tecnologías que aportan a la enseñanza aprendizaje, cuál considera la más factible a implementar para la enseñanza de su materia?</p> <p>Plataformas virtuales () CD Interactivos () La computadora: videoconferencias, teleconferencias () Aplicaciones Móviles () Otros ()</p>
<p>9. ¿Ha recibido en los últimos cinco años, capacitaciones en el manejo de las TIC?</p> <p>Frecuentemente () Con mucha frecuencia () Ocasionalmente () Nunca/Rara Vez ()</p>

10. De acuerdo a su criterio la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza de su materia involucra a los estudiantes en un aprendizaje colaborativo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11. ¿Qué técnicas participativas usted aplicaría para desarrollar las habilidades en sus estudiantes a través de nuevas tecnologías?

Uso de redes sociales () Uso de Blogs Académicos () Foros ()

Composiciones y ensayos () Otros: ¿Cuáles?

12. ¿Usted considera de utilidad la aplicación de Blogs Académicos, Correos electrónicos, Foros, como forma de ayuda para mejorar la comunicación escrita de sus estudiantes?

Si () No () ¿Por qué?

13. ¿De las siguientes nuevas tecnologías que aportan a la enseñanza aprendizaje, cuál considera la más factible a implementar para la enseñanza de su materia?

Actividades interactivas desde plataformas virtuales
La computadora: videodiscos, videoconferencias, paquetes instruccionales
Teleconferencias, videoconferencias
CD Interactivos
Otros

14. ¿Cuál considera el entorno físico de enseñanza óptimo para la implementación de clases desde las nuevas tecnologías?

Aulas Normales
Laboratorios
Aulas especializadas
Bibliotecas
Otros

15. ¿Los recursos informáticos disponibles en el centro educativo son suficientes para el uso de las tecnologías?

Si () No ()

16. ¿Existe una cooperación y cultura colaborativa entre docentes en la aplicación de las tecnologías?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()																																								
<p>17. ¿La formación del profesorado en relación a las TIC es necesaria? Si () No ()</p>																																								
<p>18. Nivel de Manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Actividades</th> <th style="width: 10%;">Alto</th> <th style="width: 10%;">Medio</th> <th style="width: 10%;">Bajo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uso de los procesadores de texto (Word, Excel, ppt,)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Busco y navego por internet</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utilizo el correo electrónico</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabajo con diseño web para páginas, blogs, webquest</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manejo el sistema operativo Windows y Linux</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utilizo software educativo, aplicaciones educativas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manejo programas de presentaciones (power point, prezy)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utilizo programas de ediciones de imágenes para diseñar y desarrollar actividades didácticas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Programo e incluyo objetivos, contenidos y actividades en relación a las tecnologías en las programaciones de aula.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Actividades	Alto	Medio	Bajo	Uso de los procesadores de texto (Word, Excel, ppt,)				Busco y navego por internet				Utilizo el correo electrónico				Trabajo con diseño web para páginas, blogs, webquest				Manejo el sistema operativo Windows y Linux				Utilizo software educativo, aplicaciones educativas				Manejo programas de presentaciones (power point, prezy)				Utilizo programas de ediciones de imágenes para diseñar y desarrollar actividades didácticas				Programo e incluyo objetivos, contenidos y actividades en relación a las tecnologías en las programaciones de aula.			
Actividades	Alto	Medio	Bajo																																					
Uso de los procesadores de texto (Word, Excel, ppt,)																																								
Busco y navego por internet																																								
Utilizo el correo electrónico																																								
Trabajo con diseño web para páginas, blogs, webquest																																								
Manejo el sistema operativo Windows y Linux																																								
Utilizo software educativo, aplicaciones educativas																																								
Manejo programas de presentaciones (power point, prezy)																																								
Utilizo programas de ediciones de imágenes para diseñar y desarrollar actividades didácticas																																								
Programo e incluyo objetivos, contenidos y actividades en relación a las tecnologías en las programaciones de aula.																																								
<p>19. ¿Qué actividades realiza en internet?</p> <p>Búsqueda de Información en Google y otros buscadores () Juegos en Línea ()</p> <p>Participación en redes sociales como Facebook, Twitter y otros () Comunicación con amigos y familiares a través de mensajería instantánea y chat () Descarga de libros, música y videos como material didáctico ()</p>																																								
<p>20. Marque usted las herramientas tecnológicas que usa frecuentemente. Puede marcar más de una opción:</p> <p>Ipad - ePad () Laptops/Notebooks ()</p> <p>Web 2.0 (Blog, wikis, redes sociales) () Smart Phones () e-Phones ()</p> <p>Nintendo Wii () Play Station () Internet Otros ()</p>																																								
<p>21. Acceso y disponibilidad de recursos tecnológicos en la Institución:</p> <p>TA= Totalmente de acuerdo</p> <p>DA = De acuerdo</p> <p>ED = En Desacuerdo</p> <p>TD = Totalmente en desacuerdo</p>																																								

Competencias**TA DA ED TD**

La disponibilidad en la institución de computadoras conectadas a Internet facilita el uso de tecnología.

La velocidad y la calidad de la conexión a Internet con la que se puede trabajar son suficientes.

Cuando lo requiero, puedo comunicarme fácilmente con mis alumnos.

Tengo acceso con facilidad a programas y otras aplicaciones informáticas útiles para mi curso

Actualmente en Internet encuentro una gran variedad de recursos (bases de datos, sitios web, blogs) interesantes para mi asignatura

22. ¿En qué medida está de acuerdo que su institución promueva lo siguiente?

TA= Totalmente de acuerdo

DA = De acuerdo

ED = En Desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo

Competencias	TA	DA	ED	TD
Comunicación del profesor con sus alumnos a través del correo electrónico, foros, chat				
Cursos de capacitación a profesores sobre el uso de las tecnologías en el aprendizaje del estudiante.				
Profesores que usen videojuegos educativos para reforzar los aprendizajes de los estudiantes.				
Profesores que innoven la enseñanza a través de tecnologías avanzadas (mundos virtuales, portátiles).				
Las prioridades curriculares que se han establecido en la institución incentivan el uso de las tecnologías.				
Las tecnologías mejoran la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.				

23. ¿Considera necesario el diseño de una Guía metodológica que contenga información sobre las nuevas tecnologías, su articulación con recursos didácticos tradicionales y su aplicación al proceso de enseñanza aprendizaje?

Si () No ()

Gracias por su colaboración.

ENCUESTA A ESPECIALISTAS

Objetivo: Obtener los criterios de los especialistas seleccionados sobre “GUÍA DE ARTICULACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS PARA DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.”

Estimado profesor

Finalmente ha sido seleccionado como especialista para validar la guía “Articulación de recursos didácticos y tecnológicos para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”. Se necesita que responda con la mayor sinceridad posible, pues así contribuirá a mejorar la calidad del resultado obtenido con la investigación.

Se agradece por su colaboración.

Cuestionario

Después de revisado la guía para la dinamización del idioma inglés, marque con una cruz (x), la casilla que mejor refleje su criterio en relación con el componente de cada dimensión. Tenga en cuenta que tres representa la categoría adecuado, dos poco adecuado y uno inadecuado.

a) Estructura de la Guía

	Componentes	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1	Objetivo General			
2	Objetivos específicos			
3	Elementos			
4	Contribución			
5	Premisas			
6	Metodología			
7	Métodos y técnicas			
Bloques de Actividades				
1	Bloque N.º 1 (listening)			
2	Bloque N.º 2 (speaking)			
3	Bloque N.º 3 (reading)			
4	Bloque N.º 4 (writing)			
5	Bloque N.º 5 (kinesthetic)			
6	Evaluación			

b) Recursos didácticos

	Componentes	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1	Papelotes			
2	Cartillas			
3	Flash cards			
4	Útiles de oficina			
5	Pizarra			
6	Objetos del aula			
7	Revistas			
8	Libros			
9	Diarios			
10	Aula			

c) Recursos tecnológicos

	Componentes	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
1	computador			
2	internet			
3	celulares			
4	aula virtual			
5	proyector			
6	audios			
7	videos			
8	juegos en línea			
9	aplicaciones móviles y de pc			
10	auriculares			

Sugerencias:

Nota:

Para asignar la categoría, tendrá en cuenta lo siguiente:

- a) Adecuado: Cumplimiento de todas las características esenciales suficientes y necesarias que tributen al concepto, término o elemento que se aborde.
- b) Poco adecuado: Cumplimiento de ciertas características esenciales suficientes y necesarias que tributen al concepto, término o elemento que se aborde.
- c) Inadecuado: Cumplimiento de pocas características esenciales suficientes y necesarias que tributen al concepto, término o elemento que se aborde.

DATOS DEL INSTRUMENTO APLICADO ESTUDIANTES

A continuación, se presentan las tablas de frecuencia y respuestas de los cuestionarios realizados:

Tabla No. 13 Cuestionario aplicado a estudiantes

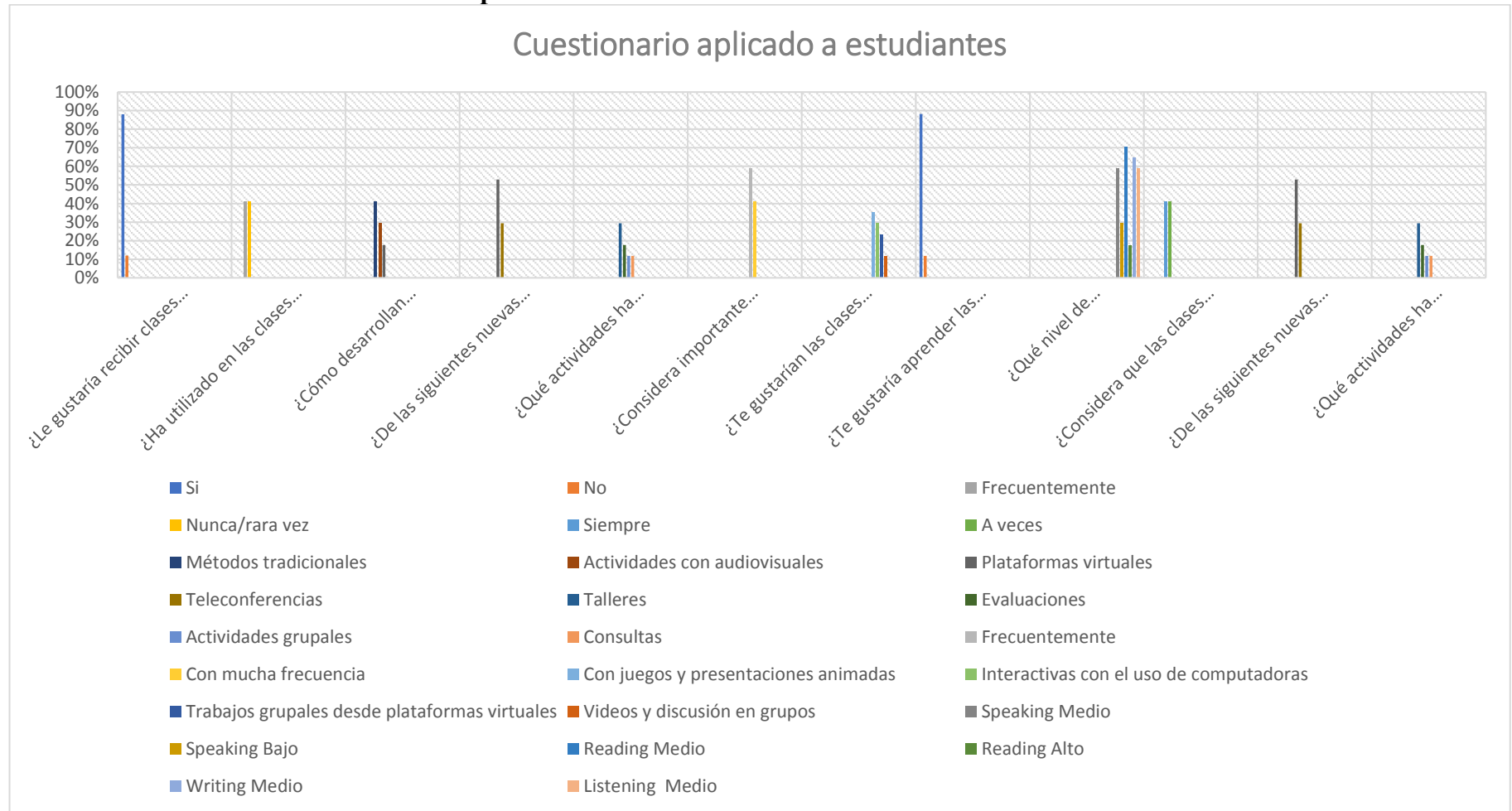
Items	Resultados
¿Le gustaría recibir clases interactivas (realizando actividades a través de internet)?	Si 88 %
	No 12 %
¿Ha utilizado en las clases de inglés recursos tecnológicos?	Frecuentemente 41 %
	Nunca/rara vez 41 %
¿Cómo desarrollan habilidades y destrezas los docentes en las clases que recibe?	Métodos tradicionales 41,2 %
	Actividades con audiovisuales 29,4%
	Plataformas virtuales 17,6 %
¿De las siguientes nuevas tecnologías que aportan a la enseñanza aprendizaje, cuál considera la más factible a implementar para la enseñanza de inglés?	Plataformas virtuales 52,9 %
	Teleconferencias 29,4 %
¿Qué actividades ha desarrollado con el uso de las TIC en el aula de clases?	Talleres 29,4 %
	Evaluaciones 17,6 %
	Actividades grupales 11,8 %
	Consultas 11,8 %
¿Considera importante seguir utilizando este tipo de herramientas para el desarrollo de las clases y la consolidación del aprendizaje?	Frecuentemente 58,8 %
	Con mucha frecuencia 41,2 %
¿Te gustaría las clases que recibes en la materia de inglés?	Con juegos y presentaciones animadas 35,3 %
	Interactivas con el uso de computadoras 29,4 %
	Trabajos grupales desde plataformas virtuales 23,5 %
	Videos y discusión en grupos 11,8 %
¿Te gustaría aprender las destrezas del idioma inglés desde la utilización de recursos tecnológicos articulados a los recursos tradicionales?	Si 88,2 %
	No 11,8 %
¿Qué nivel de conocimientos posees sobre las destrezas del idioma inglés?	Speaking
	Medio 58,8 %
	Bajo 29,4 %
	Reading
	Medio 70,6 %
	Alto 17,6 %

	Writing
	Medio 64,7 %
	Listening
	Medio 58,8 %
¿Considera que las clases interactivas en inglés desde la utilización de recursos tecnológicos resultarían más motivadoras e interesantes para Ud.?	Siempre 41,2 %
	A veces 41,2 %
¿De las siguientes nuevas tecnologías que aportan a la enseñanza aprendizaje, cuál considera la más factible a implementar para la enseñanza de inglés?	Plataformas virtuales 52,9 %
	Teleconferencias 29,4 %
¿Qué actividades ha desarrollado con el uso de las TIC en el aula de clases?	Talleres 29,4 %
	Evaluaciones 17,6 %
	Actividades grupales 11,8 %
	Consultas 11,8 %

Fuente: Investigación de campo - Encuesta

Elaboración propia

Gráfico No. 2 Resultado de instrumento aplicado a los estudiantes



DATOS DEL INSTRUMENTO APLICADO DOCENTES

A continuación, se presentan las tablas de frecuencia y respuestas de los cuestionarios realizados:

Tabla No. 14 Cuestionario aplicado a docentes

Items	Resultados
¿Incentiva usted la utilización de las nuevas tecnologías (TIC) como estrategia pedagógica para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de inglés?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre 60 % • Casi siempre 20 %
¿Qué nivel de conocimientos posee sobre el aporte de las nuevas tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza de inglés?	<ul style="list-style-type: none"> • Alto 40 % • Medio 60 %
¿Le gustaría lograr una articulación de recursos didácticos tradicionales con los recursos tecnológicos para la dinamización del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés?	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo 80 % • De acuerdo 20 %
¿Ha recibido en los últimos cinco años, capacitaciones en el manejo de las TIC?	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuentemente 40 % • Ocasionalmente 40 %
¿Qué técnicas participativas usted aplicaría para desarrollar las habilidades en sus estudiantes a través de nuevas tecnologías?	<ul style="list-style-type: none"> • Foros 60 % • Ensayos 40 %
¿Usted considera de utilidad la aplicación de Blogs Académicos, Correos electrónicos, ¿Foros, como forma de ayuda para mejorar la comunicación escrita de sus estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Si 100 %
¿Promueve el proceso enseñanza aprendizaje de su materia a través de la utilización de la computadora para el desarrollo de destrezas en idioma inglés?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre 40 % • Casi siempre 60 %
¿Cuál considera el entorno físico de enseñanza óptimo para la implementación de clases desde las nuevas tecnologías?	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas especializadas 80 % • Aulas normales 20 %
¿Los recursos informáticos disponibles en el centro educativo son suficientes para el uso de las tecnologías?	<ul style="list-style-type: none"> • Si 40 % • No 60 %
Nivel de Manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de los procesadores de texto (Word, Excel, ppt,) • Alto 60 % • Medio 40 % - Busco y navego por internet • Alto 100 % - Utilizo el correo electrónico • Alto 100 % - Trabajo con diseño web para páginas, blogs, webquest • Alto 60 % • Medio 40 % - Utilizo software educativo, aplicaciones educativas • Alto 80 %

	<ul style="list-style-type: none"> • Medio 20 % - Manejo programas de presentaciones (power point, prezy) • Alto 100 % - Utilizo programas de ediciones de imágenes para diseñar y desarrollar actividades didácticas • Alto 60 % • Medio 40 % - Programo e incluyo objetivos, contenidos y actividades en relación a las tecnologías en las programaciones de aula • Alto 60 % • Medio 20 % • Bajo 20 %
Acceso y disponibilidad de recursos tecnológicos en el Colegio:	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando lo requiero, puedo comunicarme fácilmente con mis alumnos • Totalmente de acuerdo 40 % • Totalmente en desacuerdo 20 % • De acuerdo 40 % - Tengo acceso con facilidad a programas y otras aplicaciones informáticas útiles para mi curso • Totalmente de acuerdo 20 % • Totalmente en desacuerdo 20 % • De acuerdo 60 % - Actualmente en Internet encuentro una gran variedad de recursos (bases de datos, sitios web, blogs) interesantes para mi asignatura • Totalmente de acuerdo 100 %
¿En qué medida está de acuerdo que su institución promueva lo siguiente?	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación del profesor con sus alumnos a través del correo electrónico, foros, chat • Totalmente de acuerdo 60 % • De acuerdo 40 % - Cursos de capacitación a profesores sobre el uso de las tecnologías en el aprendizaje del estudiante. • Totalmente de acuerdo 100 % - Profesores que usen videojuegos educativos para reforzar los aprendizajes de los estudiantes. • Totalmente de acuerdo 40 % • De acuerdo 60 %

	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores que innoven la enseñanza a través de tecnologías avanzadas (mundos virtuales, portátiles). • Totalmente de acuerdo 40 % • De acuerdo 60 % - Las tecnologías mejoran la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. • Totalmente de acuerdo 60 % • De acuerdo 40 %
¿Considera necesario el diseño de una Guía metodológica que contenga información sobre las nuevas tecnologías, su articulación con recursos didácticos tradicionales y su aplicación al proceso de enseñanza aprendizaje?	Si 100 %

Fuente: Investigación de campo - Encuesta

Elaboración propia

Gráfico No. 3 Análisis consolidado de las preguntas más relevantes del Cuestionario aplicado a docentes:

