



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
“INDOAMÉRICA”
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

TEMA:

**GUÍA DE EVALUACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del grado de Magister en Docencia
Universitaria y Administración Educativa.**

AUTORA

Vargas Arboleda Marila Beatriz

TUTOR

Ing. Javier Vinicio Salazar Mera Mg.

AMBATO – ECUADOR

2018

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Marila Beatriz Vargas Arboleda, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “GUÍA DE EVALUACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, como requisito para optar al título de Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 28 días del mes de mayo de 2018, firmo conforme:

Autor: Marila Beatriz Vargas Arboleda

Firma:

Número de Cédula: 180195717-4

Dirección: Tungurahua, Ambato, La Merced, Ingahurco.

Correo Electrónico: mau_var29@hotmail.com

Teléfono: 0992664417 – (03)2522235

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del Trabajo de Titulación (componente práctico del Examen Complexivo) “GUÍA DE EVALUACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, presentado por Marila Beatriz Vargas Arboleda para optar por el Título de Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, junio 25 de 2018

Ing. Javier Vinicio Mera Salazar Mg.

CI 1801628353

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación (componente investigativo para el examen Complexivo), como requerimiento previo para la obtención del Grado de Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora

Ambato, junio 25 de 2018

Marila Beatriz Vargas Arboleda

Autora

CI 180195717-4

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “GUÍA DE EVALUACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”, previo a la obtención del Título de Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, junio 25 de 2018

.....

Dra. Nelly Amelia Cobo Castro Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lic. Carlos Patricio Lara Flores, Mg.
VOCAL

.....

Ing. Javier Vinicio Mera Salazar Mg.
VOCAL

DEDICATORIA

A mi hija que ha puesto todo su esfuerzo para que ahora esté culminando esta etapa de mi vida, por apoyarme en todos los momentos difíciles tales como de felicidad, por alentarme a ser quien soy para convertirme en una gran profesional y ser un gran orgullo para ella y útil a la sociedad.

A mi madre por su amor que me brindó, sus palabras de aliento y la fortaleza que me dio durante todo el tiempo.

A mi familia que ha estado conmigo en todo momento.

Marila Beatriz Vargas Arboleda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien con su infinito amor me ha dado el valor y la sabiduría para culminar una etapa más de mi vida profesional.

Un reconocimiento a la Universidad Tecnológica INDOAMÉRICA y sus autoridades, por habernos dado todas las facilidades para realizar la investigación.

A la Dirección de Post grados, a las autoridades, a sus prestigios maestros, que supieron guiarnos y desarrollar nuestras competencias.

Al Ing. Javier Salazar Mera asesor quien aportó con sus conocimientos y valioso tiempo para el desarrollo de la investigación

Marila Beatriz Vargas Arboleda

INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
TEMA	2
ANTECEDENTES.....	2
LINEA DE INVESTIGACIÓN.....	3
DIAGNÓSTICO.....	3
Vicerrectora.....	4
Docente:.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
CAPITULO II	9
METODOLOGÍA.....	9
Enfoque de la investigación	9
Modalidad básica de la investigación.....	9
Investigación de campo	9
Investigación bibliográfica - documental.....	10
TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	10
Nivel exploratorio o preliminar	10
Investigación descriptiva	11
Población y muestra.....	11
Población.....	11

Muestra.....	12
Técnicas o instrumentos.....	13
Resultados.....	13
Análisis e interpretación	15
Análisis e interpretación	15
CAPITULO III.....	16
PROPUESTA.....	16
Título de la propuesta	16
Objetivo de la propuesta	16
Justificación de la propuesta.....	17
Estrategias de Desempeño.....	18
Estrategia pedagógica	18
Fundamentación de la estrategia pedagógica	19
Dimensión filosófica	19
Dimensión pedagógica	20
Dimensión sociológica	21
Dimensión psicológica	21
Calidad de la Educación	22
Estándares de la calidad educativa	24
Estándares de Aprendizaje.....	25
Estándares de Desempeño Profesional.....	26
Estándares de Gestión Educativa.....	26
Estándares de infraestructura	26
Desempeño profesional pedagógico.....	26
Evaluación docente	27
Evaluación al desempeño docente	27
Administración.....	30
Etapa 1	30
Descripción.....	30
Actividades	30
Sesión del Consejo Ejecutivo	30
Sensibilización a los docentes sobre los procesos de evaluación	31
Formar equipos de trabajo con los docentes para realizar el análisis del plan de acción de evaluación.....	31
Inserción en el Código de Convivencia en el campo de evaluación docente	31

Etapa 2	31
Descripción.....	31
Actividades	32
Incentivo a los docentes sobre la evaluación del desempeño docente	32
Elaboración del Plan para el desarrollo de la propuesta	32
Realización del taller dirigido a los docentes.....	32
Elaboración del cronograma de aplicación de los instrumentos	32
Difusión del cronograma de los procesos de evaluación a los docentes.....	32
Aplicación de los instrumentos de evaluación.....	32
Etapa 3	33
Descripción.....	33
Actividades	33
Análisis de resultados obtenidos por ámbitos y componentes.....	33
Presentación de un informe final de los resultados obtenidos	33
Sesión de trabajo con todos los integrantes del gobierno escolar	34
Elaboración del plan de mejora	34
Seguimiento y evaluación al plan de mejoramiento	34
Analizarlo con el docente directo.....	35
CAPITULO IV.....	37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38

INDICE DE TABLAS

Cuadro 1 Población	12
Cuadro 2 Muestra.....	13
Cuadro 3 Resultados	14
Cuadro 4 Plan Acción para desarrollo de la propuesta.....	36

INDICE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados Acompañamiento Pedagógico Matutina.....	14
Gráfico 2 Resultados Acompañamiento Pedagógico Vespertina.....	15
Gráfico 3 Fundamentación de la Propuesta.....	18
Gráfico 4 Resultados de la visita áulica por ítem.....	48
Gráfico 5 Resultados totales de la evaluación.....	49

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Rúbrica de Evaluación Docente.....	42
Anexo 2 Cuadro resumen Calificaciones acompañamiento pedagógico.....	43
Anexo 3 Estrategias de Desempeño.....	44
Anexo 4 Calidad de la Educación.....	45
Anexo 5 Desempeño Profesional.....	46
Anexo 6 Evaluación al docente.....	47

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA “INDOAMERICA”
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

TEMA:

GUÍA DE EVALUACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”.

AUTORA
Vargas Arboleda Marila Beatriz

TUTOR
Ing. Javier Vinicio Salazar Mera, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo realizado es para fortalecer la calidad del sistema educativo mediante el mejoramiento profesional, por cuanto en la Unidad Educativa “Hispano América” se ha evidenciado que la calificación obtenida por los docentes, en el proceso de Acompañamiento Pedagógico no es el mejor referente en la enseñanza impartida a los estudiantes y enfocado al correcto desempeño profesional. La meta principal de la propuesta es que los docentes conozcan los parámetros sobre los cuales se va a evaluar durante el acompañamiento pedagógico en el aula, y de esta manera el maestro pueda reforzar la calidad de enseñanza-aprendizaje a través de la potencialización de las capacidades profesionales. Será aplicada de forma gradual, de tal manera que contribuirá al fortalecimiento institucional a fin de lograr una educación de calidad y calidez.

DESCRIPTORES: Acompañamiento pedagógico, calidad educativa, estrategias de desempeño, desempeño profesional, evaluación al docente.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA “INDOAMERICA”
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

THEME:

EVALUATION GUIDE FOR PEDAGOGIC ASSESSMENT AT ‘HISPANO AMERICA’ EDUCATIONAL.

AUTHOR:

Vargas Arboleda Marila Beatriz

TUTOR:

Ing. Javier Vinicio Salazar Mera, Mg.

ABSTRACT

The present work is made to reinforce the educational system quality by means of the professional improvement, because it has been noted that at the Hispano America Educational Unit the degrees obtained by the teachers in the Pedagogic Assessment Process is not the best into the teaching giving to the students and into the right professional performance. The work’s main goal is that the teachers know the pedagogic assessment values in the classroom, so teachers may reinforce the teaching-learning quality by means of the improvement of the professional capacities. Which will be going to apply in a gradual way and in this way it will help to the institutional reinforcement to get a warm and quality education.

KEY WORDS: Development strategies, education quality, pedagogic assessment, profesional quality, teacher’s evaluation.

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Educación Nacional tiene como meta optimizar los procesos educativos a través de un conjunto de tareas que permitan evaluar la calidad de la educación, para esto el docente debe emprender el proceso de formación profesional en conocimientos, habilidades y la formación de actitudes, conductas, valores.

La eficacia educativa es posible transformar mediante la cultura de evaluación, es por esto que el Ministerio de Educación ha puesto en vigencia los estándares de calidad con la finalidad de tener resultados reales del sistema educativo, por ende mejorar el desempeño de los Maestros, cumpliendo con estos requerimientos, el acompañamiento pedagógico se ha convertido en un pilar fundamental en los niveles académicos con el objetivo alcanzar la calidad en el aprendizaje.

En el capítulo 1 narra la Introducción, se detallan los antecedentes, diagnóstico, justificación y objetivos; para cumplir con el desarrollo del acompañamiento pedagógico áulico.

En el capítulo 2 describe la metodología de la investigación, aquí se detallan la población y muestra analizada, técnicas e instrumentos, resultados de los cuadros y gráficos, diversas formas para obtener información necesaria, conocer cómo y quiénes van a ser investigados.

En el capítulo 3 detalla la Propuesta que se desea implementar en la Institución Educativa, incluyendo el plan, metodología, proyecto de ley; con el fin de mejorar el proceso de evaluación Docente.

En el capítulo 4 estableció las conclusiones a las que se ha llegado, luego del análisis realizado de los datos obtenidos, se detallan las recomendaciones que son necesarias para mejorar el desempeño docente encaminado a una educación de calidad.

CAPITULO I

TEMA

Guía de evaluación para el Acompañamiento Pedagógico en la Unidad Educativa “Hispano América”.

ANTECEDENTES

En la revista del (Instituto Superior Tecnológico "Hispano América", 2007), 75 años Bodas de Diamante se indica que la Institución constituye un hito dentro de la educación de Tungurahua. Se inaugura oficialmente como Centro de Educación Técnica Hispano América, el 5 de noviembre de 1932.

El Plantel durante 85 años de vida Institucional ha sufrido algunos cambios, tanto en lo profesional como en lo académico, concordante con la política establecida en el Gobierno de turno. Ha transcurrido el tiempo y según los requerimientos de la Educación Intercultural Bilingüe y basado en el artículo 22 literal (q) de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), indica “Fusionar centros de educación pública motivadamente y de acuerdo reglamentación que se expida para el efecto”, en concordancia a la transitoria décima primera del R.LOEI (Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural).

En uso de sus atribuciones constantes en el literal q, numeral 3, del art. 31 del Acuerdo Ministerial N° 020 – 12, de fecha 25 de enero de 2012. RESUELVE: autorizar la fusión de los planteles educativos: Escuela de Educación Básica “Humberto Albornoz” y el Colegio de Bachillerato “Hispano América” a partir del

año lectivo 2013 – 2014, la misma que a partir de la presente se denominará “Unidad Educativa Hispano América”.

La Unidad Educativa, es de carácter fiscal, funciona en jornada matutina y vespertina, cuenta con 3116 estudiantes y 128 docentes, contando con subniveles de educación Inicial, Educación General Básica, Media, Superior y Bachillerato.

El plantel cuenta con una moderna infraestructura como son: planta física, canchas deportivas, coliseo, complejo deportivo, biblioteca, laboratorios de computación, laboratorios de Ciencias Naturales, Servicio de Internet, Sala de profesores, Salas de proyecciones, Salón de actos.

En la Institución Educativa, no se realiza el acompañamiento pedagógico áulico a todos los Docentes que ahí laboran, se lo hace tomando una muestra representativa y de manera esporádica, de la misma manera no se ejecuta la tabulación de los datos, con el fin de establecer cuáles son las áreas en que se está fallando para poder realizar un correctivo necesario y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr brindar a los estudiantes una educación de calidad.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de la guía de evaluación para el acompañamiento pedagógico.

DIAGNÓSTICO

La educación enfrenta cambios importantes en su aspecto curricular, lo que hace que la concreción de los principios educativos plasmados en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) requiera de la adecuación, cambio y fortalecimiento de los sistemas de apoyo y seguimiento educativo brindados hasta el momento a todas las instituciones del sistema escolar.

Como manda el Reglamento a la Ley Orgánica Educación Intercultural, la institución cumple con los parámetros establecidos dentro del aspecto legal, siendo su potencial la ejecución del PCI (Planificación Curricular Institucional) que constituye el elemento integrador del proceso enseñanza aprendizaje cuya función, es priorizar contenidos, acordar pautas metodológicas, seleccionar materiales curriculares, establecer criterios y modos de evaluación, en un trabajo consensuado y compartido, en base al nuevo currículo nacional, al contexto sociocultural, resultado del proceso histórico-social operado en la institución.

Dentro del PCI, se menciona el acompañamiento pedagógico como el instrumento que permite identificar falencias y debilidades del proceso enseñanza aprendizaje, para establecer diálogos de mejoramiento en el desempeño docente, mediante la visita al aula, aplicando la ficha de observación que contiene: Clima de la clase, Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje, Recursos Pedagógicos y Evaluación del Aprendizaje, en busca de la mejora continua y sistémica de los aprendizajes de los estudiantes que son el principal objetivo de la educación.

El acompañamiento pedagógico en la Institución se cumple a través de las actividades realizadas por las personas responsables que este caso son los vicerrectores de la institución, y se lo realiza durante el año lectivo a una muestra de docentes para poderles evaluar en el aula llenando una matriz y calificándoles con (0, 0,5, 0,75, 1).

Vicerrectora

- Convoca a Junta Académica integrada por: Vicerrectora Académica, Inspector General, un representante del DECE, un representante del nivel Inicial, representante de cada subnivel de Educación General Básica (EGB) y representante del BGU, un Coordinador de cada Comisión Técnica Pedagógica de la Institución, un representante del área técnica de Bachillerato, el Coordinador del Bachillerato Internacional.

- Solicita se nomine mediante sorteo dos docentes de cada Comisión Técnica Pedagógica para que se les realice la visita áulica.
- Elabora un calendario de visitas al aula
- Notifica a cada Docente mediante correo electrónico fecha, hora, curso, paralelo en que se realizará la visita.
- Asiste al aula y verifica el desempeño docente en clase.
- Registra la calificación de acuerdo a los parámetros establecidos en la matriz “Rúbrica” que maneja el Vicerrectorado.
- Al finalizar la clase, se participa del resultado obtenido al Docente evaluado, quien acepta con su firma de responsabilidad.
- Conversatorio con el Docente evaluado para disponer correctivos.

Docente:

- A inicio del año lectivo presenta la Planificación Curricular Anual. (PCA)
- Al inicio de cada parcial presenta la Planificación de Unidad Didáctica. (PUD)
- Al finalizar cada parcial presenta la evaluación que receptorá a los estudiantes.
- Al finalizar cada quimestre presenta la Evaluación Quimestral
- En sesión de la Comisión Técnica Pedagógica, es elegido mediante sorteo para que se le realice la visita áulica.
- Recibe la notificación mediante correo electrónico el día, hora, curso, paralelo, asignatura, sobre la cual se le va a realizar la calificación.
- Elabora la Planificación Microcurricular de clase.
- Elabora material didáctico para desarrollo de la clase.
- Recibe a la autoridad en el aula.
- Desarrolla su clase planificada.
- Firma el documento “Rúbrica” en el que consta la calificación obtenida en este proceso.

JUSTIFICACIÓN

Es de gran importancia realizar trabajos de investigación en el campo educativo, por lo tanto el desarrollo de esta tarea va encaminado a analizar la situación institucional relacionada con el Acompañamiento Pedagógico a l@s Docentes de la Unidad Educativa Hispano América, mediante la aplicación de técnicas de investigación bibliográficas y de campo para obtener resultados verdaderos y confiables en gestión educativa institucional.

En la Unidad Educativa Hispano América, no se han realizado investigaciones relacionadas al Acompañamiento Pedagógico, por lo tanto se considera que se requiere del conocimiento y la práctica de un enfoque integral que permita la aplicación de una guía activa de trabajo, en el quehacer educativo, tomando al talento humano en el maravilloso arte de educar.

Garantizar una educación de calidad y calidez significa lograr la pertinencia, adecuación, contextualización y articulación de los contenidos, procesos y metodologías educativas a las diversas necesidades y realidades de los niños, niña y adolescentes.

El presente trabajo es original, por cuanto se plantea implementar una Guía de Evaluación para el acompañamiento pedagógico, con el fin de mejorar el rendimiento profesional de los Docentes de la Institución, en base a los resultados obtenidos en la visita áulica que realiza la Autoridad correspondiente y dentro de los parámetros establecidos previamente para el efecto.

Los beneficiarios de esta investigación son la comunidad educativa, entendida como tal Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y sociedad en general, por cuanto se pretende el progreso de la enseñanza aprendizaje como lo estipula la Constitución de la República referido a que la Educación es una obligación del Estado y un derecho de todos los ciudadanos.

El trabajo es de interés por cuanto se puede establecer diversidad de estilos pedagógicos como son: la clase magistral, clase a través de talleres y trabajos grupales, la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes, y mejorar la creatividad para que se expresen de mejor forma y que tomen como ejemplo a los docentes; que inspiren al estudiante a seguir superándose, a ser investigadores apasionados por aprender cada día más.

El Acompañamiento Pedagógico es una labor de apoyo profesional de la Educación con la finalidad de brindarle una retroalimentación o feedback al Docente para que mejore su estilo de enseñanza y eleve el nivel de capacidad y competencia de los estudiantes.

Los docentes son el factor más importante en la organización y entrega de los servicios educativos, sin embargo, se carece de políticas integrales que articulen la formación inicial y en servicio, los requisitos de ingreso, permanencia y desarrollo de la carrera docente con su desempeño, la responsabilidad por resultados y sus remuneraciones.

Es factible y fundamental realizar el proyecto para contribuir a una educación integral del ser humano, desarrollando los sentidos y contenidos de la educación: **Aprender a ser**, para conocerse y valorarse a sí mismo. **Aprender a hacer**, desarrollando competencias que capaciten a las personas a enfrentar varias situaciones de trabajo en equipo. **Aprender a conocer**, para adquirir una cultura general y conocimientos específicos. **Aprender a vivir juntos**, desarrollando la comprensión y valorando al otro. **Aprender a Emprender**, para el desarrollo de una actitud proactiva e innovadora haciendo propuestas y tomando iniciativas. (Modelo de Acompañamiento: apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC, 2002)

Este proyecto se lo realiza con el aporte económico del estudiante interesado en superarse a nivel educativo y obtener su título de cuarto nivel.

Se puede establecer que existe la suficiente información sobre el tema propuesto, por lo que es factible desarrollarlo de forma concreta y precisa. La información consultada se obtendrá de libros, revistas, internet y en especial de la Unidad Educativa Hispano América que facilita información para el desarrollo del Proyecto.

Objetivo general

- Implementar una Guía de evaluación para el Acompañamiento Pedagógico en la Unidad Educativa “Hispano América” para mejorar el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos de cada docente evaluado durante el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se desarrolla en la Unidad Educativa “Hispano América”.
- Analizar los resultados del acompañamiento pedagógico con los docentes en relación a su desempeño profesional.
- Aplicar la guía de Acompañamiento Pedagógico propuesta para la mejora continua de la práctica pedagógica.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El desarrollo de la presente investigación está enmarcado en el enfoque cuantitativo, debido a que el problema planteado requiere una investigación interna, utilizando técnicas que permitirán una observación naturalista con el objeto de describir e interpretar la realidad del problema en un espacio contextualizado con una perspectiva de adentro hacia afuera, los objetivos que se plantean proponen acciones inmediatas a fin de solucionar satisfactoriamente el problema identificado. (Díaz & Fernández, 2002)

Se trabajó con una población mediana que facilitó el desarrollo del trabajo de campo con la intervención de los directivos y docentes de la Unidad Educativa y sus resultados no serán generalizables debido a que se investigó exclusivamente en el contexto en que se desenvuelve comúnmente; la investigación se desarrolló con un criterio holístico y una posición y realidad dinámica para observar, descubrir, interpretar y solucionar el problema identificado.

Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo

La investigación de campo es aquella que “Llamada también investigación directa es la que planea, organiza y dirige para captar información de la realidad empírica que se estudia. Se utilizan diversas técnicas para la recolección de datos,

como son la observación y la encuesta; según sean las características del objeto de estudio, las hipótesis y objetivos y la disponibilidad de tiempo, personal y de recursos económicos y materiales”. (Rojas Soriano, 2002)

La investigación es de gran importancia ya que se pudo recopilar información directa para tener hechos de la realidad del caso, esto ayuda también a saber el tiempo, personal y los recursos monetarios y económicos que fueron utilizados en la investigación.

Investigación bibliográfica - documental

Se consultó todo el material disponible como fuente de referencia, sobre la investigación documental:

“Consiste en un análisis de la información escrita sobre determinado tema con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema de estudio”. (Bernal Torres, 2006)

La investigación bibliográfica consiste en reconocer el tema para conocer sobre las etapas, o estado actual de la información, esto ayudo a conocer o ampliar el conocimiento sobre el tema,

TIPO O NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación está enmarcada en los siguientes niveles:

Nivel exploratorio o preliminar

“Es necesario realizar la observación de los elementos y las relaciones que se desarrollan entre los diferentes componentes”; en este caso la metodología de la investigación se hace más flexible, lo que permite generar nuevos métodos de investigación para indagar el problema que se quiere solucionar”. (Herrera, Medina, & Naranjo, Tutoria de la investigación científica, 2000)

Por el tipo o nivel de investigación del trabajo se utilizó lo descrito anteriormente ya que permite conocer y profundizar el tema investigado.

Investigación descriptiva

“Permitirá estar al tanto del entorno del país y los eventos que acontecen en él, percibir todas las características que servirán para profundizar el conocimiento objetivo del problema, sujeto de la investigación y describirlo tal como se produce en la realidad, en un tiempo y espacio determinado, involucrando hechos, procesos, datos y relaciones. Además se pondrá en juego todos los conocimientos teóricos previos para solucionar el fenómeno estudiado”. (Herrera, Medina, & Naranjo, Tutoria de la investigación científica, 2000)

Población y muestra

Población

Población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación”, (Torres, 2008, pág. 164).

La población o universo es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características. En muchos casos no se puede investigar a toda la población, sea por razones económicas, por falta de auxiliares de investigación o porque no se dispone del tiempo necesario, circunstancias en que se recurre a un método estadístico de muestreo, que consiste en seleccionar una parte de las unidades de un conjunto, de manera que sea lo más representativo del colectivo en las características sometidas a estudio. (Herrera, Medina, & Naranjo, Tutoria de la investigación científica, 2000)

La población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.” (Carrasco , 2005).

Cuadro N° 1

Población

MAESTROS	FRECUENCIA
Matutina	78
Vespertina	50
TOTAL	128

Elaborado por: Marila Vargas A.

Fuente: Inspección General

En la Unidad Educativa “Hispano América”, en los diferentes niveles de educación tanto la mañana como la jornada de la tarde se trabajan con Inicial, Subnivel 2, Preparatoria, Elemental, Básica media, Básica Superior, Bachillerato.

Muestra

El muestreo es una técnica que consiste en la selección de una muestra representativa de la población o del universo que ha de investigarse, el muestreo establece los pasos o procedimientos mediante los cuales es posible hacer generalizaciones sobre una población, a partir de un subconjunto de la misma. (Zorrilla, 2003)

La muestra, para ser confiable, debe ser representativa, y además ofrecer la ventaja de ser la más práctica, la más económica y la más eficiente de su aplicación. No se debe perder de vista que por más perfecta que sea la muestra, siempre habrá una diferencia entre el resultado que se obtiene de esta y el resultado del universo; esta diferencia es lo que se conoce como error de muestreo. (Herrera, Medina, & Naranjo, Tutoria de la investigación científica, 2000)

La muestra se seleccionó mediante sorteo realizado en cada una de las Comisiones Técnicas reunidas en sesión y que consta en el Acta que así lo certifica, en el mes de diciembre del año 2017 casi al finalizar el Primer Quimestre del año lectivo, resultando el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2

Muestra

Maestros	Frecuencia
Jornada Matutina	19
Jornada Vespertina	16
TOTAL	35

Elaborado por: Marila Vargas A.

Fuente: Vicerrectorado

Técnicas o instrumentos


- El Acompañamiento Pedagógico se realizó utilizando la ficha de observación “Rúbrica”, en la que se detallan veinte y dos ítems sobre los cuales se realizará la evaluación. (Anexo 1)
- La Rúbrica, considera diferentes aspectos como son: el clima de la clase, evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, recursos didácticos, evaluación del aprendizaje.
- Se evalúa sobre 1; 0,75; 0,5; o 0 puntos, siendo 1 el mejor puntaje al docente que cumple con las expectativas de la clase de manera positiva, hasta llegar a 0 para quien no llena las posibilidades planteadas.

Resultados

De los 35 profesores evaluados el resumen de las calificaciones obtenidas se muestra en el Anexo 2 Jornada Matutina

Cuadro N° 3

Resultados

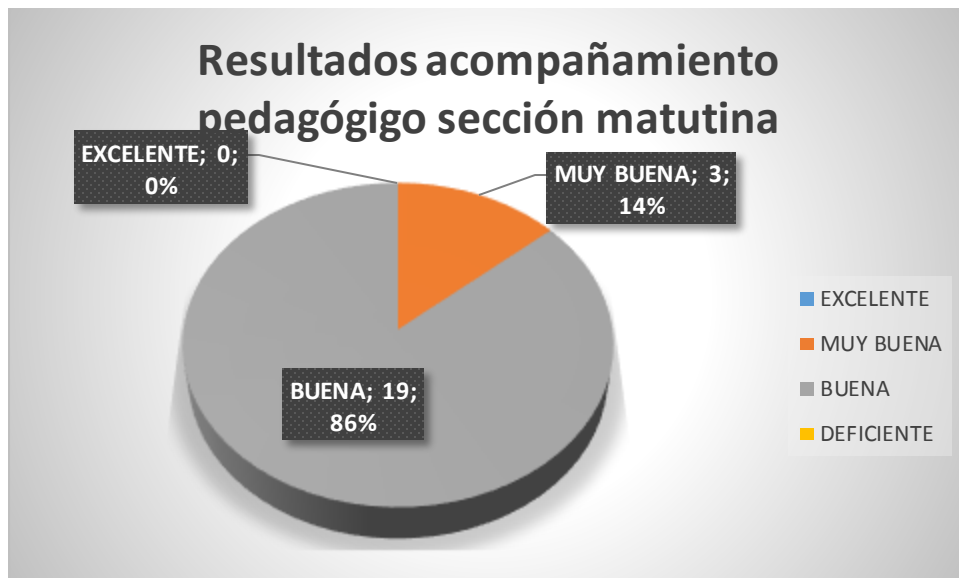
 UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA"				
VICERRECTORADO				
RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO				
SECCIÓN :		MATUTINA Y VESPERTINA		
AÑO LECTIVO:		2017 - 2018		
N°	PARÁMETRO	TOTAL	%	
SECCIÓN MATUTINA				
1	Hasta 22	EXCELENTE	0	0,00
2	18 a 21	MUY BUENA	3	13,64
3	12 a 17	BUENA	19	86,36
4	0 - 11	DEFICIENTE		0,00
			22	100,00
SECCIÓN VESPERTINA				
1	Hasta 22	EXCELENTE	0	0,00
2	18 a 21	MUY BUENA	0	0,00
3	12 a 17	BUENA	21	95,45
4	0 - 11	DEFICIENTE	1	4,55
			22	100,00

Elaborado por: Marila Vargas A.

Fuente: Vicerrectorado

Gráfico N° 1

Resultados del Acompañamiento Pedagógico Jornada Matutina



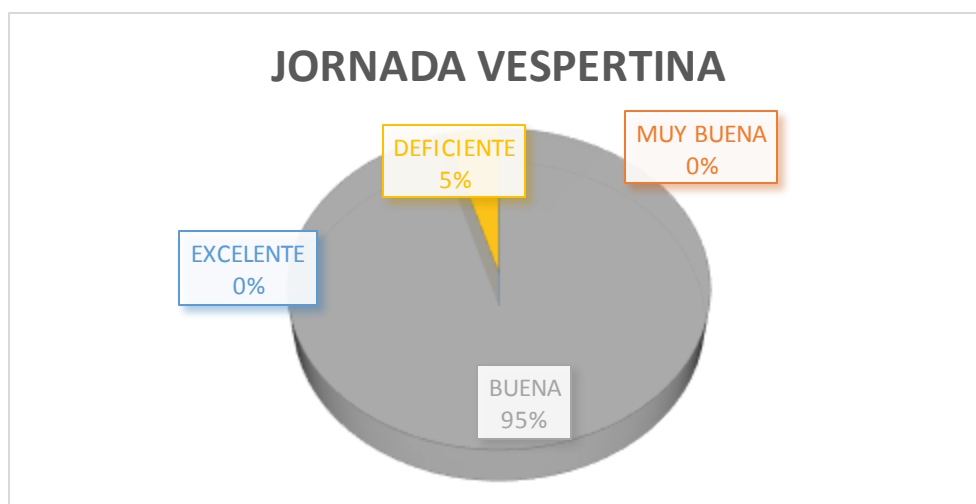
Elaborado por: Marila Vargas

Análisis e interpretación

El 86,36% de los Docentes evaluados no conoce el contenido de la Rúbrica sobre la cual se va a evaluar, lo cual es alarmante, mientras el 14% aceptan que si conocen los parámetros sobre los cuales serán calificados.

Mediante los resultados obtenidos se ha determinado que un alto porcentaje de docentes evaluados desconocen sobre qué aspectos se llevará a cabo la evaluación al docente, lo que repercute en la nota obtenida, mientras tanto que un grupo menor obtuvo muy buenos resultados en su evaluación.

Gráfico N° 2
Resultados del Acompañamiento Pedagógico Jornada Vespertina



Elaborado por: Marila Vargas

Análisis e interpretación

El 95% de los Docentes en relación al acompañamiento docente su evaluación es buena, mientras que el 5% obtuvo resultados deficientes en relación a la evaluación aplicada.

De acuerdo al gráfico anterior se establece que los Docentes de la Jornada Vespertina tienen un menor rendimiento académico en el desarrollo de sus clases.

CAPITULO III

PROPUESTA

Título de la propuesta

Guía de Acompañamiento Pedagógico para la mejora del proceso enseñanza - aprendizaje.

Objetivo de la propuesta

General

- Implementar una Guía de Evaluación de Acompañamiento Pedagógico en la Unidad Educativa “Hispano América”, que servirá para mejorar el proceso de enseñanza por los docentes de la Institución.

Específicos

- Planificar mediante parámetros de evaluación el desempeño académico de los docentes mediante matrices de evaluación.
- Socializar las diferentes matrices de evaluación a los docentes de la Unidad Educativa
- Establecer sistemas de seguimiento del proceso enseñanza – aprendizaje a los profesores del Hispano América.
- Evaluar el desempeño docente con las matrices propuestas en este trabajo de investigación.

Justificación de la propuesta

Se justifica la propuesta porque es de mucha importancia la evaluación que se da al docente a través de la guía de acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades del plantel que en este caso es el/la Vicerrector académico ya que de esta manera se mide los conocimientos de los maestros en las asignaturas que dictan clases.

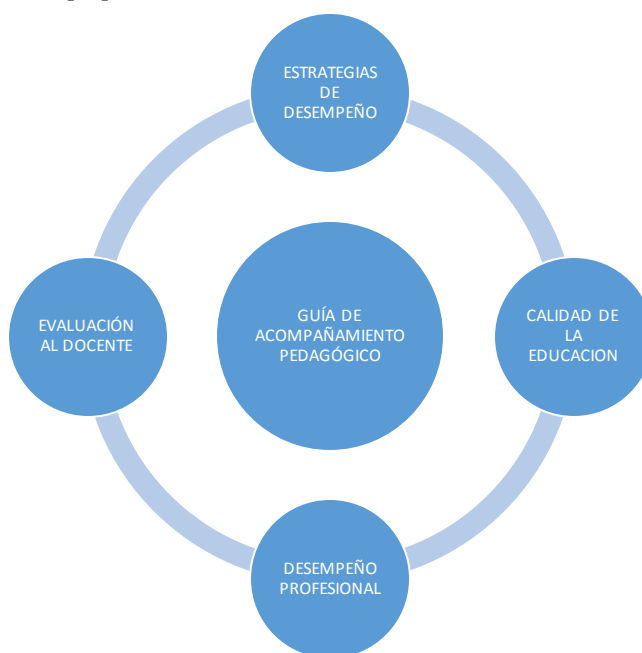
La Institución no cuenta con procesos de apoyo y acompañamiento a la práctica docente en el aula por parte de sus autoridades en forma continua, sino que se la realiza mediante muestreo y en forma esporádica a través de una selección de docentes durante el año lectivo.

Las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico no están en relación a las necesidades Institucionales, por cuanto para su cumplimiento se está tomando como base la Ley y los Acuerdos Ministeriales enviados por el Ministerio de Educación, sin considerar que hay diferencia entre Instituciones y que la realidad es diferente unas de otras.

Por esta razón se propone socializar a todos los Docentes de la Institución la Guía de Acompañamiento Docente, para que el maestro conozca qué aspectos se les considera en la evaluación en el aula, como por ejemplo: elaboración de Planificaciones Micro y Mesocurriculares, Diseño de Instrumentos de Evaluación, Recursos didácticos y otros que necesite el profesor. Para cada uno de estos casos se debe detallar las estrategias que se van a utilizar entre las que puede estar la observación en el aula, círculos de estudios, clases demostrativas, procesos de auto, hetero y coevaluación.

Gráfico N° 3:

Fundamentación de la propuesta



Elaborado por: Marila Vargas A.

La propuesta que se realiza para la UEHA, contempla algunos aspectos para la evaluación docente, como son: Estrategias de desempeño, Calidad de la Educación, Desempeño Profesional y Evaluación al Docente.

Estrategias de Desempeño

La estrategia, como base fundamental para la acción ante situaciones, parte del diagnóstico del problema a solucionar: por eso la necesidad de mejorar la calidad en la educación; el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, mediante el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones. (Cabrera Berrezueta B. , 2016)

Estrategia pedagógica

La “Estrategia hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es la habilidad, talento, destreza,

disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para mejorar la educación”. (Real Academia Española, 2013)

Los profesores deben "discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación" y que, en su programación, estos pueden seleccionar, graduar y organizar las estrategias para mejorar el proceso docente-educativo. (Davini, 2010, pág. 144)

La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, los mismos que podrán ser modificados según las informaciones que lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (Morín , 1990, pág. 113)

La estrategia "está destinada a modificarse en función de las informaciones provistas durante el proceso". (Morín , 1990, pág. 127).

Las estrategias en la educación, se distinguen como una guía para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, (Valcárcel Izquierdo, pág. 54)

Fundamentación de la estrategia pedagógica

La estrategia pedagógica se fundamenta desde las dimensiones filosófica, pedagógica, sociológica, psicológica y, todas relacionadas con el proceso de formación y desarrollo de los docentes con el fin de mejorar la educación en la UEHA.

Dimensión filosófica

La dimensión filosófica se relaciona con la estrategia pedagógica en los principios humanistas que son parte de la formación del hombre durante toda su vida, así como la reconstrucción de su modo de actuar en la práctica educativa

encaminada a una vida buena, de esta manera contribuir a la realización del Plan del Buen Vivir. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 174).

El mejoramiento profesional de los docentes es un proceso continuo en el que cada uno busca la principal forma de capacitarse, de llegar a la meta propuesta, por ello es conveniente aprovechar que existen convenios entre Instituciones Educativas con el fin de capacitar al Docente, en métodos de Enseñanza-Aprendizaje.

En el contexto ecuatoriano, la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia, de acuerdo con las ideas de su rector fundador, el sacerdote Dr. César Cordero Moscoso, quien predica: "En el fondo de la existencia humana late la dimensión social que nos empuja a ser útiles a los demás [...] La educación es la única igualadora de la sociedad" (Universidad Católica de Cuenca, 2015, pág. 1).

Dimensión pedagógica

La estrategia pedagógica se sustenta en los fundamentos de la educación como proceso histórico-social en la formación del hombre; en los principios constitucionales de Ecuador, donde se concibe la educación como "derecho de toda persona y de la comunidad para interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende" (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, pág. 28); y en los principios de la UCACUE, que promueve y practica una educación con "un marcado enfoque social y en correspondencia con su objetivo supremo de constituir una comunidad educativa al servicio del pueblo" (Universidad Católica de Cuenca, 2015, pág. 2).

Un aspecto singular de la estrategia pedagógica es la superación para el mejoramiento del desempeño de los docentes desde la óptica de la teoría de la educación avanzada, en tanto que su objeto está asociado con el mejoramiento

profesional y humano de los recursos laborales, dentro de los que se encuentran los docentes.

Se propone una estrategia pedagógica que trabaja en el desarrollo y la formación permanente y continua de los docentes, para el logro del mejoramiento de su desempeño para que el conocimiento adquirido sea puesto en práctica en el desarrollo de sus clases en el aula, en cada una de las asignaturas que dicta, buscando que los estudiantes obtengan una formación integral.

Dimensión sociológica

Los docentes constituyen el pilar fundamental en la educación, son quienes proporcionan las herramientas necesarias al estudiante para que pueda desarrollar vínculos que apoyen el trabajo colaborativo que se despliega en diferentes actividades con el fin de apoyar la superación personal.

El mejoramiento profesional se realiza mediante la implementación de proyectos que brinden solución a los problemas encontrados tanto a nivel de organización del trabajo, vivencias acumuladas y pruebas de ejercicio profesional.

El mejoramiento profesional se relaciona con el ejercicio profesional, por cuanto mientras mayor conocimiento tenga un docente de los procesos de enseñanza, de mejor manera logrará llegar al estudiante con las acciones que necesita para formar su criterio útil al desarrollo personal; así como las acciones que emprenda estarán relacionadas con su capacidad para tomar las decisiones adecuadas en la resolución de problemas encaminadas a la superación pedagógica del área en que se desempeña. Anexo 3.

Dimensión psicológica

La dimensión psicológica considera que la estrategia que sustenta la educación se da a partir de la identificación del ser humano y de las acciones de superación que emprenda para alcanzar su objetivo de mejoramiento profesional.

El enfoque psicológico realiza un análisis del uso de las tecnologías y como éstas contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las asignaturas que dicta el Maestro, mediante el desarrollo de una clase más activa y la concienciación del proceso de superación, lo que repercute en las funciones de autoaprendizaje para los docentes.

El docente es un ser humano capaz de tomar decisiones en su vida práctica y personal, es un ser activo con ideas claras y precisas reflejadas en la actividad que realiza, de esto se desprende que cada uno busca la superación profesional mediante la capacitación para que pueda conducir con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje, en un ambiente afectivo de cooperación, donde prevalezca el diálogo.

Cada docente debe implementar procedimientos en un ambiente autónomo en los que cada uno asuma su papel crítico y reflexivo, expresado en su proyecto de vida, para conseguir la formación cultural a la cual aspira la sociedad actual y que haga uso de todos los medios que estén a su alcance, especialmente el de las tecnologías que en gran medida aportan a la formación profesional en la actualidad, cabe destacar el desarrollo profesional que cada uno busca en pro de una mejor capacitación.

Calidad de la Educación

En la Declaración Mundial sobre Educación para todos, se analizó la necesidad de dar a todos los estudiantes sin límite de edad una educación según sus necesidades y que le sirviera para la vida. (Gonzalez, 2003).

El enfoque de la calidad en la educación sirvió de base para un concepto de calidad basado en las necesidades de los estudiantes. Las competencias, los conocimientos, los valores y las actitudes que la enseñanza y el aprendizaje promueven reflejan las necesidades y expectativas de los individuos, los países, la población mundial y el ámbito laboral de hoy y ofrecer respuestas a ellas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Los docentes son el eje fundamental para mejorar el aprendizaje, porque influyen positivamente en la calidad de la educación. Pero son numerosos los países, en particular las naciones en desarrollo, que padecen un déficit grave de docentes capacitados, al tiempo que los maestros en activo perciben salarios insuficientes y soportan una baja condición social y profesional. (Educación para el Desarrollo Sostenible, 2015)

Los jóvenes necesitan una educación activa e íntegra, es preciso que los Docentes se conviertan en guías para dotarlos de valores, competencias e información; para desarrollar sus capacidades, habilidades y contribuir con la sociedad en la que se desenvuelven.

El Ministerio de Educación ha implementado un sistema educativo de calidad, esto será posible en cuanto la comunidad educativa que la impulsa logre alcanzar las metas que conducirán a alcanzar una sociedad más democrática, próspera y con igualdad de oportunidades para todos, buscando siempre educación de calidad y con calidez.

El Estado Central dirige los sistemas educativos en el país, de manera vertical, sin considerar las vivencias de los centros educativos, ante esta realidad se pretende mejorar la calidad educativa en el país, mediante la integración de los actores de la educación y la participación de la comunidad, el Ministerio, tiene el compromiso de establecer orientaciones claras para la acción e indicar etapas de cumplimiento claros tendientes a mejorar la calidad educativa.

Estos criterios y niveles de cumplimiento medidos a través de los estándares, servirán para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente. Anexo 5.

Estándares de la calidad educativa

Artículo 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

El resultado final es obtener profesionales que aporten al desarrollo de la sociedad. La calidad educativa es el resultado de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de derechos, del uso adecuado de recursos y pertinencia de contenidos.

El artículo 27 manifiesta que: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

La educación del país mejorará su calidad si incluye derechos, saberes ancestrales, aspectos ambientales, conexión con el trabajo, artes, agenda digital, acompañamiento pedagógico, innovaciones curriculares y evaluación como herramientas de retroalimentación y con la adecuada relación con la sociedad.

Para que exista una educación con calidad es necesario que se respete la igualdad de oportunidades que tienen todos los seres humanos, que puedan acceder libremente a una educación de calidad, que sirva para mejorar su nivel de vida y desarrollo profesional aportando de manera positiva al país.

Siendo la educación un aspecto prioritario para el Ministerio de Educación, ha implementado Estándares de Calidad Educativa, que constituyen orientaciones de los logros alcanzado en las Instituciones en los diferentes aspectos como son:

área educativa relacionada con el conjunto de destrezas que el estudiante debe desarrollar; área de los profesionales de la educación y la metodología que éstos apliquen para conseguir que los estudiantes logren los aprendizajes deseados; área de gestión relacionado con que las instituciones contribuyan a que los estudiantes logren los resultados esperados. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Los estándares de calidad presentan las siguientes características:

- Constituyen objetivos fáciles de lograr
- Están relacionados con el desempeño profesional
- Fáciles de entender y dar cumplimiento
- Corresponden con el ideal educativo
- Se basan en valores

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012), para lo cual ha dado pautas para su observancia y aplicación mediante lo determina la Ley.

Estándares de Aprendizaje

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Para un mejor resultado del aprendizaje en los estudiantes de la UEHA las aulas deben contar con los recursos tecnológicos necesarios como Computadora, Proyector, Grabadora, así como también el mobiliario adecuado para el bienestar de los alumnos.

Estándares de Desempeño Profesional

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato. (Ministero de Educación del Ecuador, 2012)

Estándares de Gestión Educativa

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. (Ministero de Educación del Ecuador, 2012)

Estándares de infraestructura

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente. (Ministero de Educación del Ecuador, 2012)

Desempeño profesional pedagógico

Las innovaciones en el desarrollo intelectual del ser humano a partir de conocer sus problemas, destrezas y aspiraciones por la profesión, de acuerdo con un contexto social, con una intención creadora para contribuir con competencias y producción intelectual en su entorno laboral y profesional, mediante la satisfacción personal, profesional, familiar y comunitario. (Añorga Morales, 2012)

A partir del concepto anterior, se definirá la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Unidad Educativa “Hispano América” como "El proceso de organización en etapas, objetivos y acciones a desarrollar a corto, mediano y largo plazo, para la concreción de las competencias profesionales pedagógicas que mejoren la actuación de los

docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA). (Cabrera Berrezueta B. , 2015, pág. 6). Anexo 4.

Evaluación docente

Evaluación al desempeño docente

En cada Institución Educativa es necesario un sistema de evaluación que contemple algunos parámetros que estén de acuerdo a la realidad en que se desarrollan, con la participación como ente rector el Ministerio de Educación que en su plan decenal lo ha incluido dentro de sus políticas, siendo las exigencias de la sociedad el obtener una educación de calidad hace que motiven a las instituciones educativas velar por el cumplimiento de los propósitos educativos. (Ministerio de Educación del Ecuador;, s.f.)

Según indica el Ministerio de Educación, la Evaluación al Desempeño Docente es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

La evaluación al docente en su desempeño profesional permitirá iniciar acciones didáctico-pedagógicas que beneficien los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación docente.

La evaluación del docente debe ser continua y algo con lo que debe familiarizarse, desde el punto de vista de encontrar falencias en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, mas no debe enfocarse como un acto fiscalizador, sino más bien como una forma de fomentar la superación profesional y favorecer su perfeccionamiento académico.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, es necesario que continuamente se realice una evaluación a la práctica docente para identificar las capacidades, habilidades, metodología didáctica que aplica el docente en el

desarrollo de su trabajo en el aula, esto conlleva al mejoramiento, eficacia y eficiencia escolar que se refleja en el desempeño académico docente.

Para que la evaluación tenga el éxito, deben aplicarse diferentes instrumentos de evaluación dirigidos a la práctica docente, sin embargo estos se encuentran estandarizados y alejados del medio en el que se desenvuelven y no se acoplan a la realidad formativa del docente, que llegue a demostrar la autenticidad de los resultados valorativos de los hechos que se pretende evaluar siendo este un factor que en muchos de los casos ha frenado el enriquecimiento del ejercicio profesional, la calidad educativa y el desarrollo de nuestro país.

El desempeño académico se ha convertido en el reto del profesional, la evaluación se fundamenta por ser de carácter formativo y le permite que se conozca mejor desde el punto de vista profesional, a través de las falencias detectadas y los logros alcanzados en los estudiantes en donde la visión es más global, efectiva y es transparente de la eficiencia o no del docente.

Es importante la evaluación al Docente conforme lo establecido en el sistema de rendición de cuentas del Plan Decenal de Educación, ya que es un proceso dinámico y participativo con perspectiva formativa que se desarrollará en la UEHA, donde se iniciará con una información integra estructurada para la toma de decisiones que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente que lidere la eficiencia y eficacia profesional. Ver anexo 6.

Tomando en cuenta las características de la UEHA donde se puede evidenciar la ausencia de un sistema de evaluación docente que se manifiesta en el rechazo a una cultura de evaluación y resistencia al cambio por tal razón se considera necesaria y relevante que se establezca como política institucional un modelo de evaluación al docente de acuerdo a su contexto que permita aportar significativamente a potenciar su desempeño académico.

Es importante destacar que la evaluación permite conocer las falencias que existen en la educación, verificar que las metas planteadas sean las adecuadas para alcanzar los objetivos, descubrir alternativas para mejorar los procesos implementados en busca de una educación de calidad en la que se comprometa toda la comunidad educativa buscando el progreso y el cambio positivo.

La evaluación se ve como una oportunidad de reflexionar sobre los resultados obtenidos y emprender en una acción, que permita ahondar en la comprensión de los fenómenos presentados, en la orientación que se quiere dar y en la calidad con que se ejecutan tareas técnicas para obtener mejores resultados.

La evaluación es una herramienta que lleva a la reflexión sobre las actividades emprendidas y los resultados que de ella se obtengan, con estos datos va a ser posible diseñar planes de mejoramiento institucional que ayude a optimizar los procesos planteados y alcanzar las metas trazadas.

Todos deben entrar en un programa de evaluación, “Evaluar para mejorar” y así conseguir que la acción vaya encaminada a la consecución de objetivos precisos que identifican la misión y visión de una Institución Educativa, aún más cuando el Ministerio de Educación da énfasis en los procesos de evaluación Docente como instrumento de superación profesional.

En la evaluación está involucrada la comunidad educativa, entendiéndose como tal: Instituciones, Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, todos en conjunto aportan con su trabajo para superar los niveles educativos y que los futuros profesionales mejoren la calidad de vida que tienen y puedan aportar positivamente con el desarrollo del país.

Administración

Etapa 1

Descripción

La normativa legal determina a la evaluación como proceso permanente y participativo, que manifiesta la necesidad de mejoramiento profesional de los docentes, mediante la formación de círculos de aprendizaje de forma crítica y propositiva en la labor diaria aplicando las experiencias de cada uno y mediante la familiarización de los procesos de evaluación y seguimiento.

Actividades

Sesión del Consejo Ejecutivo

En sesión de Consejo Ejecutivo se planificará la socialización del proceso de implementación de Evaluación y Seguimiento del Desempeño Docente, donde la Rectora de la institución, será la encargada de dar sustento al programa académico y se apoderará de informar a los miembros del Gobierno Escolar y a la Junta de Profesores sobre este proceso.

Por otra parte la tarea de la comisión, es acompañar en el proceso de evaluación docente y adicionalmente su desempeño será:

- Planificar tareas a desarrollarse durante el proceso.
- Socializar círculos de aprendizaje mediante experiencias considerando acciones para el proceso de evaluación y seguimiento a implementarse en la UEHA.
- Alcanzar el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa que participen en el proceso.
- Plantear labores de participación para la aplicación de la evaluación docente en forma integral.
- Obtener resultados confiables en un tiempo razonable.

Sensibilización a los docentes sobre los procesos de evaluación

Las experiencias vividas por los Docentes en los procesos de evaluación aplicada por el Ministerio de Educación se deben tomar en cuenta con el propósito de corregir los aspectos que están fallando, además es importante recalcar que la evaluación no tiene carácter punitivo, sino por el contrario que pretende el mejoramiento académico a través del diálogo sostenido.

Formar equipos de trabajo con los docentes para realizar el análisis del plan de acción de evaluación

Mediante la formación de equipos de trabajo se pretende conocer y analizar el plan de acción para entenderlo y aceptarlo de la mejor manera, lo que permitirá a los integrantes del grupo de una comunidad educativa aprender a encontrarse, a dialogar, a decidir soluciones y a emprender acciones.

Inserción en el Código de Convivencia en el campo de evaluación docente

Es necesario que en el Reglamento Interno de la Institución consten políticas que permitan establecer lineamientos que faculten y respalden las acciones pedagógicas a desarrollarse.

Etapa 2

Planificar parámetros para la aplicación del plan de acción en los procesos de evaluación y seguimiento, para que sea tomadas como parte del desempeño académico que favorezcan a la eficiencia profesional generada en el grupo humano de la Institución Educativa y ponerla al servicio del crecimiento personal y profesional de sus integrantes.

Descripción

Conscientes que la evaluación del desempeño docente es una necesidad de eficacia se debe planificar la aplicación de instrumentos de evaluación dirigida a

todos los maestros y así fomentar una actitud reflexiva, crítica y comprometida con la tarea que realizan.

Actividades

Incentivo a los docentes sobre la evaluación del desempeño docente

Mediante la observación de un video relacionado al desempeño docente generar en el grupo y en cada persona una conciencia reflexiva y analítica, contribuyendo a la capacitación permanente, a cambiar, renovar y garantizar nuevas actitudes y conocimientos.

Elaboración del Plan para el desarrollo de la propuesta

Según el cronograma de actividades curriculares planificadas.

Realización del taller dirigido a los docentes

Planificar el desarrollo de talleres mediante la exposición de documentos y materiales de apoyo para lograr el éxito deseado.

Elaboración del cronograma de aplicación de los instrumentos

Según el horario de clase

Difusión del cronograma de los procesos de evaluación a los docentes

Mediante correo electrónico dirigido a cada uno de los docentes, con 48 horas de anticipación, se debe notificar que se efectuará la visita áulica.

Aplicación de los instrumentos de evaluación

- Se elaborará un cronograma de visitas a clases por parte de la Vicerrectora la misma que es encargada de realizar la evaluación.

- Visita áulica para aplicación de la ficha de observación enmarcada en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Realizar la autoevaluación mediante la aplicación de la encuesta, en la cual permita la identidad profesional, personal.
- Aplicar la ficha de seguimiento a la planificación curricular.

Etapa 3

Descripción

- Es importante la participación de los docentes y autoridades, con actitud positiva para el proceso de seguimiento y mejoramiento profesional.
- Ejecutar sistemas de seguimiento al desarrollo de procesos de evaluación en la gestión de aprendizaje para garantizar su efectividad en práctica pedagógica.
- Aprovechar la dinámica social generada en el grupo humano de la Institución Educativa y ponerla al servicio del crecimiento personal y profesional.

Actividades

Análisis de resultados obtenidos por ámbitos y componentes

Cualitativa y cuantitativa.

Una vez obtenidos los resultados, esta información se hará conocer al docente evaluado, así como a la Autoridad correspondiente para que establezca los indicadores del desempeño del docente. Ver Gráfico N° 4

Presentación de un informe final de los resultados obtenidos

Registro de la información de resultados.

Los resultados de la evaluación cualitativa al desempeño docente que constituirán el componente más importante que permitirá conocer debilidades y

fortalezas de los docentes en su práctica diaria este informe se realizará de manera objetiva, exacta, lógica que se representará en forma de gráficos y porcentajes, que facilitará su comprensión. Ver Gráfico N° 5.

Los informes reposarán en un archivo especial, que servirán para realizar el seguimiento respectivo a cada docente.

Sesión de trabajo con todos los integrantes del gobierno escolar

La comisión se reunirá con el Gobierno escolar, para efectuar estrategias de realimentación de la evaluación y en caso necesario se hará correctivos para reforzarlos.

Analizar las fortalezas y debilidades de los dominios pedagógicos de los docentes.

Elaboración del plan de mejora

Proponer un plan de seguimiento acorde a los requerimientos establecidos en la Institución.

Se aplicará de preferencia a los docentes que mostraron situaciones críticas en el desempeño docente.

Seguimiento y evaluación al plan de mejoramiento

El seguimiento docente contribuirá al fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes

Este es el momento adecuado para realizar ajustes necesarios en relación a los problemas encontrados durante el proceso de evaluación mediante la aplicación de la ficha de evaluación docente y resaltando los aspectos más relevantes para

lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el óptimo y brindar a la sociedad profesionales con capacidad, conocimientos y criterios propios.

Analizarlo con el docente directo

Con los resultados obtenidos el paso a seguir es dialogar con el docente evaluado y planificar estrategias que propicien la reflexión del docente.

El diálogo reflexivo, fortalecerá a un trabajo interdisciplinario, para impulsar a los compromisos de responsabilidad en practicar procesos de calidad en la enseñanza aprendizaje.

Cuadro N° 4

PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Planificación	Planificar parámetros para la práctica de procesos de evaluación y seguimiento para que sean tomadas como parte del desempeño académico	Elaboración de la planificación para el desarrollo de los procesos de evaluación del desempeño docente en forma permanente	Tecnológicos Materiales Humanos	1 al 31 mayo 2018	Investigadora Docentes
Socialización	Socializar por medio de círculos de aprendizaje y a través de experiencias sobre el proceso de seguimiento y evaluación.	Unificación de los docentes formando equipos de trabajo para conocer el plan de acción	Tecnológicos Materiales Humanos	1 al 15 de junio 2018	Investigadora Docentes
Ejecución	Establecer sistemas de seguimiento al proceso de evaluación para garantizar su confianza en la práctica pedagógica	En el salón de clase aplicar el proceso de evaluación como alternativa para mejorar la calidad profesional	Tecnológicos Materiales Humanos	11 al 29 de junio 2018	Vicerrectora Docentes
Evaluación	Evaluar la participación en el sistema de evaluación como opción de solución en el desempeño del docente	Entrevista permanente entre la autoridad y los docentes	Tecnológicos Materiales Humanos	Todo el año lectivo 2018-2019	Vicerrectora Docentes

Elaborado por: Marila Vargas A.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Al igual que en la investigación de Quinga Nacimba, (2013), la mayoría de docentes no cuentan con estrategias motivadoras de evaluación a su desempeño, que obstaculiza los criterios de reflexión de la tarea pedagógica, sobre todo en los logros y limitaciones en la comprensión de la cultura profesional debido a que los docentes están esquematizado a una labor educativa rutinaria sin la responsabilidad en la rendición de cuentas al sistema educativo.
- Se concluye que los docentes de la institución educativa en su mayoría no utilizan estrategias motivadoras para llegar a los estudiantes, no planifican acciones de evaluación para el mejoramiento de capacidades cognitivas, los docentes en su práctica diaria hacen uso de la metodología tradicional, privando al estudiante de construir su aprendizaje.
- La Institución presto todas las facilidades para la realización del presente proyecto de investigación, tanto de Autoridades como personal administrativo y docente.
- Se recolecto información confiable por parte de los Docentes que laboran en la UEHA, aportando con valiosos criterios para la elaboración de las diferentes matrices y sus preguntas en relación a Estrategias de desempeño, Calidad en la educación, Desarrollo profesional y Evaluación Docente.

- Los Docentes aceptan que deben cambiar de técnica de evaluación por parte de las autoridades para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje; pues al final de la etapa escolar el objetivo es sacar profesionales idóneos que aporten al desarrollo de la sociedad.

Recomendaciones

- Implementar la Guía de Evaluación Docente, previo a una socialización, haciendo énfasis en cómo van a ser evaluados en el proceso de Acompañamiento Pedagógico; considerando los siguientes aspectos: Desempeño Docente, Estrategias de desempeño, Calidad de la Educación, y Evaluación Docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga Morales, J. (2012). La teoría de la educación avanzada y el mejoramiento humano. (I. S. Varona, Ed.) La Habana, Cuba: Tesis de doctorado. Recuperado el 13 de Marzo de 2018
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 23 de Enero de 2018, de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asociación Mundial de Editores Infantiles. (2003). <http://waece.org/diccionario/index.php>. Recuperado el 7 de Marzo de 2018
- Bernal Torres, C. (2006). Ciencias Sociales. *Investigación Documental*.
- Cabrera Berrezueta, B. (2015). Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente universitario en la era digital: retos y desafíos. *Ponencia Pedagógica*. La Habana, Cuba. Recuperado el 24 de Febrero de 2018
- Cabrera Berrezueta, B. (Agosto de 2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del Desempeño Profesional de los Docentes de la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*. Recuperado el 15 de Febrero de 2018
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Quito, Pichincha, Ecuador.
- Davini, M. C. (2010). *La formación en la practica Docente*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 01 de Marzo de 2018
- Díaz, P., & Fernández, P. (27 de mayo de 2002). *Fisterra*. Recuperado el 10 de febrero de 2018, de https://es.slideshare.net/JOSANDPER/investigacion-cuantitativa?next_slideshow=1
- Educación para el Desarrollo Sostenible. (Enero de 2015). www.codigor.com.ar/eds.htm. Recuperado el 23 de Marzo de 2018
- Gonzalez, S. (2003). ¿Cómo mejorar el Desempeño Docente? *Cuaderno de Educación Básica para todos*, 28. Recuperado el 29 de Marzo de 2018
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Interamericana. Recuperado el 7 de Marzo de 2018
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2000). *Tutoria de la investigación científica*. Quito: Diemerino. Recuperado el 1 de marzo de 2018

- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2010). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Gráficas Corona. Recuperado el 10 de febrero de 2018
- Instituto Superior Tecnológico "Hispano América". (2007). Bodas de Diamante . *Bodas de Diamante Hispano América*. Recuperado el 6 de Enero de 2018
- Instituto Superior Tecnológico Hispano América. (2007). Bodas de Diamante. 75 *años educando mujeres*, 6 - 7. Recuperado el 5 de Marzo de 2018
- Malca Delgado, M. (17 de Febrero de 2013). <http://elmejoreducador.blogspot.com>. Recuperado el 7 de Marzo de 2018, de <http://elmejoreducador.blogspot.com/2013/02/la-importancia-del-acompanamiento.html>.
- Ministerio de Educación. (2012). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf. Recuperado el 13 de abril de 2018
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf. Recuperado el 16 de Marzo de 2018
- Ministerio de Educación del Ecuador. (26 de Julio de 2012). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>. Recuperado el 6 de Marzo de 2018
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf "la. Recuperado el 18 de Febrero de 2018
- Ministerio de Educación del Ecuador;. (s.f.). <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>. Recuperado el 30 de Enero de 2018
- Ministerio de Educación. (s.f.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id...>
- Ministero de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 30 de abril de 2018, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf.
- Modelo de Acompañamiento: apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC. (2002). La Habana. Recuperado el 22 de marzo de 2018
- Modelo de Acompañamiento: apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América L. (s.f.). Alfredo Taborga. Recuperado el 2018 de marzo de 22

- Morín , E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
Recuperado el 25 de Marzo de 2018
- Plan Nacional del Buen Vivir 2017 - 2021. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2017 - 2021*. Quito, Pichincha, Ecuador: SENPLADES.
- Quinga Nacimba, G. M. (2013). Evaluación Docente y su incidencia en el desempeño académico en el Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 23 de Marzo de 2018
- Quinga Nacimba, G. M. (2013). *Evaluación Docente y su incidencia en el desempeño académico en el Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 29 de Marzo de 2018
- Real Academia Española. (2013). Diccionario de la Lengua Española. Madrid, España. Recuperado el 12 de Febrero de 2018
- Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Editora Nacional.
- Rojas Soriano, R. (31 de diciembre de 2002). *Investigación Social Teoría y Praxis*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Recuperado el 14 de marzo de 2018
- Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (Febrero de 2017). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf. Recuperado el 1 de Febrero de 2018
- Torres, B. A. (2008). *Metodología de la investigación*. Mexico. Recuperado el 22 de febrero de 2018
- Universidad Católica de Cuenca. (2015). Modelo Educativo. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Valcárcel Izquierdo, N. (s.f.). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. *Tesis de doctorado Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona*. La Habana, Cuba. Recuperado el 27 de Marzo de 2018
- Zorrilla, A. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación*. Mexico: Leon y Cal.

Anexo 1: Rubrica de evaluación docente

UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA"					
VICERRECTORADO					
DOCENTE:.....					
ASIGNATURA:.....CURSO:.....PARALELO:..					
FECHA:.....HORA:.....BLOQUE CURRICULAR:.....					
DESTREZA:.....					
Objetivo: Realizar un Acompañamiento Pedagógico, con el fin de mejorar la calidad educativa en el aula.					
A	EL CLIMA DE LA CLASE	VALORACIÓN			
		1	0,75	0,5	0
1	Liderazgo del Docente				
2	Es afectuoso y cálido con los estudiantes, les trata con respeto y amabilidad.				
3	Invita a los estudiantes a participar activamente en la clase.				
4	Está pendiente del comportamiento de los estudiantes y reacciona ante ellos.				
B EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
5	Da a conocer la destreza que van a desarrollar los estudiantes.				
6	El docente inicia la clase con una revisión de experiencias previas en relación al tema.				
7	Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.				
8	Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones.				
9	Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país)				
10	Evidencia seguridad en la presentación del tema				
11	Utiliza técnicas activas.				
12	Maneja estrategias metodológicas				
13	Se preocupa por la comprensión de los estudiantes.				
14	Apela al análisis y construcción del conocimiento.				
15	Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.				
16	Al final de la clase resume los puntos más importantes.				
17	Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.				
C RECURSOS PEDAGÓGICOS.					
18	Utiliza material didáctico adecuado para el tema y los estudiantes.				
19	Establece un buen ambiente de trabajo y adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas				
D EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					
20	Estimula a los estudiantes cuando las cosas les salen bien				
21	Valora más la forma que el contenido				
22	Las evaluaciones corresponden con lo visto en la clase.				
Interpretación de resultados: 22 excelente, 18-21 Muy buena, 12-17 Buena, 0-11 Deficiente.					
Docente:.....Firma:.....					
Observador:.....Firma:.....					
Acciones de seguimiento: Luego de la observación a la clase se procede a:					
.....					
.....					

Fuente: Vicerrectorado

Anexo 2: Resultado del acompañamiento pedagógico Sección Matutina

SECCIÓN :		MATUTINA		AÑO LECTIVO:						2017 - 2018	
		1	%	0,75	%	0,5	%	0	%		
UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA"											
VICERRECTORADO											
CUADRO RESUMEN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO											
PARÁMETROS											
A	EL CLIMA DE LA CLASE										
1	Liderazgo del Docente	17	89,5	2	10,5		0		0	100	
2	Es afectuoso y cálido con los estudiantes, les trata con respeto y amabilidad.	10	52,6		0	9	47,4		0	100	
3	Invita a los estudiantes a participar activamente en la clase.	9	47,4	4	21,1	6	31,6		0	100	
4	Está pendiente del comportamiento de los estudiantes y reacciona ante ellos.	8	42,1	3	15,8	8	42,1		0	100	
B	EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE										
5	Da a conocer la destreza que van a desarrollar los estudiantes.	7	36,8	7	36,8	5	26,3		0	100	
6	El docente inicia la clase con una revisión de experiencias previas en relación al tema.	8	42,1	6	31,6	5	26,3		0	100	
7	Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	5	26,3	7	36,8	7	36,8		0	100	
8	Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones.	7	36,8	5	26,3	7	36,8		0	100	
9	Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (localidad, pueblo, ciudad o país)	8	42,1	6	31,6	5	26,3		0	100	
10	Evidencia seguridad en la presentación del tema	14	73,7	5	26,3		0		0	100	
11	Utiliza técnicas activas.	6	31,6	8	42,1	5	26,3		0	100	
12	Maneja estrategias metodológicas	9	47,4	4	21,1	6	31,6		0	100	
13	Se preocupa por la comprensión de los estudiantes.	7	36,8	6	31,6	6	31,6		0	100	
14	Apela al análisis y construcción del conocimiento.	8	42,1	5	26,3	6	31,6		0	100	
15	Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	10	52,6	3	15,8	6	31,6		0	100	
16	Al final de la clase resume los puntos más importantes.	13	68,4	2	10,5	4	21,1		0	100	
17	Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	8	42,1	4	21,1	7	36,8		0	100	
C	RECURSOS PEDAGÓGICOS.										
18	Utiliza material didáctico adecuado para el tema y los estudiantes.	5	26,3	6	31,6	8	42,1		0	100	
19	Establece un buen ambiente de trabajo y adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas	11	57,9	4	21,1	4	21,1		0	100	
D	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE										
20	Estimula a los estudiantes cuando las cosas les salen bien	10	52,6	3	15,8	6	31,6		0	100	
21	Valora más la forma que el contenido	9	47,4	6	31,6	4	21,1		0	100	
22	Las evaluaciones corresponden con lo visto en la clase.	17	89,5	2	10,5		0		0	100	
		206		98		114					
		9,36		4,45		5,18		19			
		49,3		23,4		27,3					

Fuente: Vicerrectorado

Anexo 3: Estrategias de Desempeño

UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA"					
VICERRECTORADO					
DOCENTE:					
ASIGNATURA					
CURSO:			PARALELO		
FECHA:			HORA:		
BLOQUE CURRICULAR:					
DESTREZA:					
Objetivo:					
N°	ESTRATEGIAS DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN			
		1	0,75	0.50	0
1	Exploración de conocimientos previos				
2	Utiliza un lenguaje idóneo y elocuente para lograr la comprensión de los estudiantes				
3	Utiliza métodos y procedimientos que permiten la participación activa de los estudiantes				
4	Propicia un ambiente de aprendizaje para la práctica de valores				
5	Cumple con las fases de motivación, inicio, desarrollo y cierre al ejecutar la clase.				
6	Propicia escenarios para la participación espontánea, crítica y protagónica en los estudiantes				
7	Fomenta el trabajo en equipo e intercambio de ideas entre los estudiantes				
8	Mantiene la disciplina en los estudiantes dentro y fuera del ambiente de trabajo				
9	Utiliza los recursos y medios de enseñanza para lograr la efectividad del proceso de aprendizaje				
10	Reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes				
10	SUMA				
	PORCENTAJES	0,00	0,00	0,00	0,00

Elaborado por: Marila Vargas A.

Anexo N° 4: Calidad de la Educación

UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA"					
VICERRECTORADO					
DOCENTE:					
ASIGNATURA					
CURSO:		PARALELO			
FECHA:		HORA:			
BLOQUE CURRICULAR:					
DESTREZA:					
Objetivo:					
N°	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	VALORACIÓN			
		1	0,75	0,50	0
1	Presenta sus planificaciones curriculares oportunamente				
2	Es puntual a la hora de ingreso al aula				
3	Planifica con minuciosidad los recursos didácticos a utilizarse				
4	Tiene habilidad para organizar el tema a tratar de forma clara, lógica y con originalidad				
5	Tiene habilidad para organizar el contenido de forma clara, lógica y con originalidad				
6	Posee conocimientos actuales en orientaciones académicas				
7	Utiliza una metodología activa con la participación de los estudiantes				
8	Atiende diferencias individuales del estudiante				
9	Revisa y valora oportunamente el trabajo de los estudiantes				
10	El Docente da a conocer los criterios de evaluación y calificación				
10	SUMA	0	0	0	0
	PORCENTAJES	0,00	0,00	0,00	0,00

Elaborado por: Marila Vargas A.

Anexo N° 5: Desempeño Profesional

UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA"					
VICERRECTORADO					
DOCENTE:					
ASIGNATURA					
CURSO:			PARALELO		
FECHA:			HORA:		
BLOQUE CURRICULAR:					
DESTREZA:					
Objetivo:					
N°	DESEMPEÑO PROFESIONAL	VALORACIÓN			
		1	0,75	0.50	0
1	Claridad en los objetivos de la clase y forma en que los plantea				
2	Desarrolla el tema con coherencia, solvencia, actualización.				
3	Utiliza estrategias pedagógicas de acuerdo a las características del grupo escolar				
4	Utiliza materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas				
5	Implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación al estudiante				
6	Mantiene un buen ambiente durante la clase y comportamiento estudiantil				
7	Aplica las normas del Manual de Convivencia				
8	La autoridad acompaña al Docente especialista en sus clases pedagógicas				
9	Demuestra interés, iniciativa y compromiso docente por el reimpulso del Sistema Educativo y su labor social				
9	SUMA	0	0	0	0
	PORCENTAJES	0,00	0,00	0,00	0,00

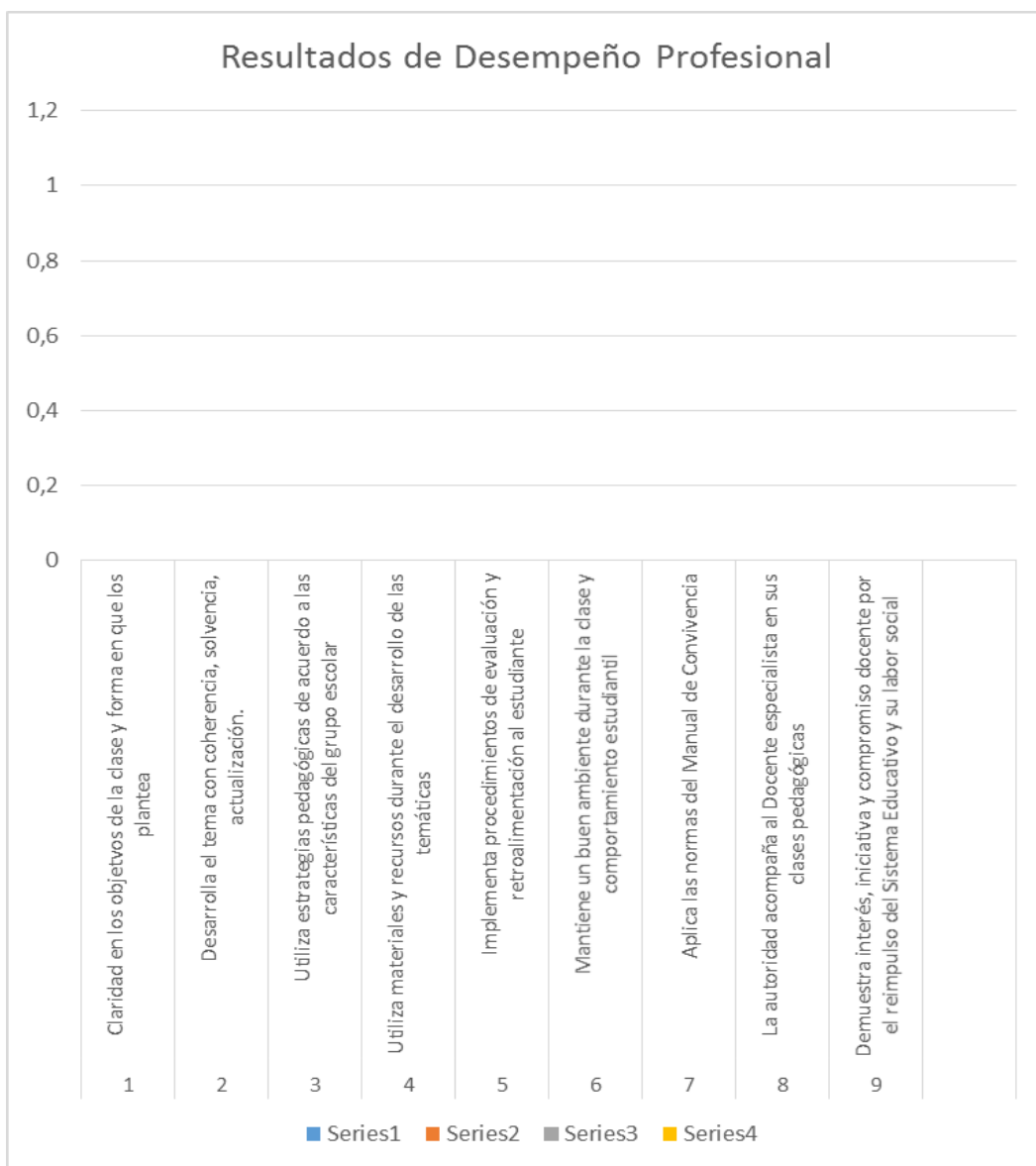
Elaborado por: Marila Vargas A,

Anexo N° 6: Evaluación Docente

UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA"					
VICERRECTORADO					
DOCENTE:					
ASIGNATURA					
CURSO:			PARALELO		
FECHA:			HORA:		
BLOQUE CURRICULAR:					
DESTREZA:					
Objetivo:					
N°	EVALUACIÓN AL DOCENTE	VALORACIÓN			
		1	0,75	0.50	0
1	Dominio del tema				
2	Dominio de conceptos				
3	Relación del tema con otros temas o asignaturas				
4	Participa en jornadas de formación docente				
5	Logra objetivos propuestos en los proyectos o planes				
6	Realiza actividades extra-cátedra de manera permanente de acuerdo a los objetivos propuestos				
7	Articula los Plantes, Proyectos y Programas emanados por el ME en los Proyectos de Aprendizaje				
8	Realiza Planes, Proyectos y Programas tomando en consideración el interés del estudiante				
9	Cumple con los linamientos emanados por el ME para el mejoramiento de la acción docente				
10	Elabora y entrega en la fecha prevista el boletín informativo del rendimiento escolar del estudiante				
10	SUMA	0	0	0	0
	PORCENTAJES	0,00	0,00	0,00	0,00

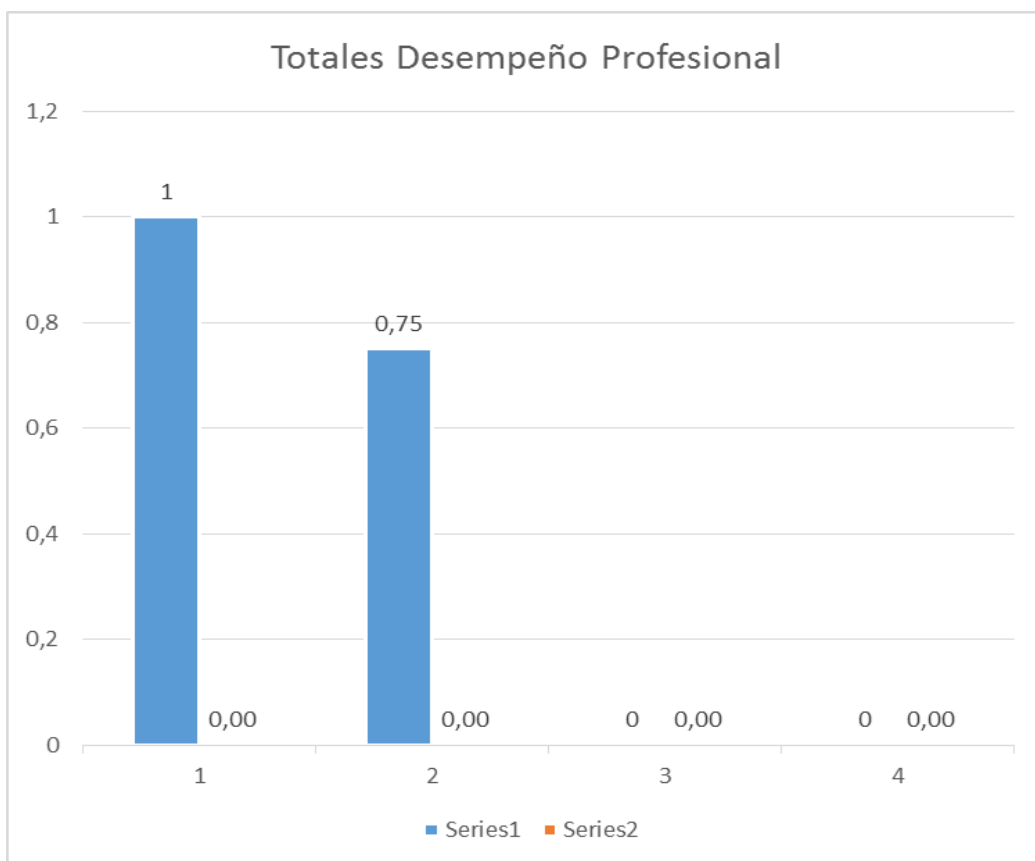
Elaborado por: Marila Vargas A.

Gráfico N° 4: Resultados Parciales del Desempeño Profesional por ítem



Elaborado por: Marila Vargas A.

Gráfico N° 5: Resultados totales Desempeño Profesional



Elaborado por: Marila Vargas A.