



Universidad
Indoamérica

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología.

Autor(a)

Daisy Alexandra Ortega Tixe

Tutor(a)

Ps.CI Noemí Viviana Rodríguez Ortiz, Mg.

AMBATO – ECUADOR
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Daisy Alexandra Ortega Tixe, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Daisy Alexandra Ortega Tixe

Firma:



Número de Cédula: 1805416219

Dirección: Ambato, Secundino Darquea y Eugenio Espejo

Correo Electrónico: alexaort29@gmail.com

Teléfono: 0991134675

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS” presentado por Daisy Alexandra Ortega Tixe para optar por el Título de Licenciada en Psicología

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 22 de julio de 2024



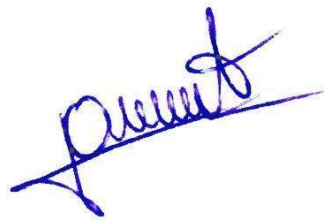
Firmado electrónicamente por:
**NOEMI VIVIANA
RODRIGUEZ ORTIZ**

Ps. Cl. Noemí Viviana Rodríguez Ortiz, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 22 de julio 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Daisy Ortega Tixe', written in a cursive style.

Daisy Alexandra Ortega Tixe

1805416219

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 19 de agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
CARMEN ESTHELA
SUAREZ MENDOZA

Ps. Cl. Carmen Esthela Suárez Mendoza, Mg.
LECTOR



Firmado electrónicamente por:
STEFANIA DEL ROCIO
LLERENA FREIRE

Ps. Cl. Stefania Del Rocío Llerena Freire, Msc.
LECTOR

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico en primer lugar a Dios, por haberme dado la sabiduría y fortaleza para lograr una de mis metas y por haber sido mi fuerte en todo momento.

A mis padres, Jesús Ortega y Gloria Tixe por confiar en mí y darme la oportunidad de tener una formación profesional, por ser mi fuente más grande de inspiración y apoyo. A mi padre, por enseñarme a luchar y esforzarme por mis sueños, porque a pesar de la distancia siempre ha estado pendiente de mí, me ha cuidado y me ha ayudado a confiar en mis capacidades. A mi madre, por ser la mujer más fuerte que he conocido, por demostrar que con trabajo los sueños se cumplen, por ser mi confidente, mi amiga y la fuente más sincera de amor.

A mi hermana Maribel Ortega por ser mi ejemplo desde la niñez, quien siempre ha confiado en mí, me ha dado palabras de aliento cuando más las necesitaba y quien ha sido mi compañera de juegos y de lucha durante todos estos años. A mi sobrino Danny, que a pesar de su corta edad me ha enseñado que una sonrisa y un abrazo pueden curar el alma y por ser mi pequeño gran amor.

A mis tíos, Fanny, Esperanza y Gabriel por siempre apoyarme, por ser mi ejemplo y mi refugio en momentos difíciles y por demostrarme que no importa cuántas veces me caiga en el camino, lo que importa es saber levantarme y seguir con más fuerza, pero siempre con humildad. A mi prima Heidi, por ser mi impulso para ser mejor cada día y por permitirme guiarla en su camino. A toda mi familia por darme su cariño y su amor incondicional.

A mi querida amiga Camila, por su amistad sincera y su apoyo incondicional durante la carrera, por confiar en mí y en mis capacidades aun cuando ni siquiera yo lo hacía. A los amigos que hice a lo largo de este camino, sin duda su amistad ha sido uno de los mejores regalos de la vida, gracias a ustedes conocí la amistad verdadera.

Y finalmente, le dedico la presente investigación a mi yo de 4 años, a esa niña que llena de ilusiones inició su formación acompañada de las personas adecuadas, y a quien un día le prometí que lograría todas y cada una de mis metas, hoy cumplo una de ellas, pero con la bendición de Dios pronto cumpliré mi sueño más anhelado.

Daisy Alexandra Ortega Tixe

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haber guiado mis pasos durante mi formación profesional, a mis padres, mi hermana, mi sobrino y mis tíos por haberme brindado su apoyo en todo momento.

Extiendo mis agradecimientos a mis tutores de tesis y a todos los docentes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, quienes han sido ejemplo y guía durante mi formación y en el desarrollo de la presente investigación.

Así también, es merecido agradecer a las autoridades de las carreras de Arquitectura, Derecho, Enfermería y Medicina de la Universidad Tecnológica Indoamérica, quienes permitieron y autorizaron la participación de los estudiantes para la presente investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN DE LOS LECTORES	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
ABSTRACT	XII
1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO METODOLÓGICO	8
3. RESULTADOS.....	11
3.1 NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.....	12
3.2 NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	12
3.3 GRADO DE ASOCIACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.....	13
3.4 RELACIÓN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	14
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	14
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
6. ANEXOS.....	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Niveles de dependencia emocional	12
Tabla No. 2 Niveles de autoestima.....	12
Tabla No. 3 Grado de asociación entre las dimensiones de dependencia emocional y autoestima	13
Tabla No. 4 Correlación entre las variables dependencia emocional y autoestima.....	14

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1 Gráfico de barras de la edad de los participantes.....	11
Figura No.2 Gráfico de barras del sexo de los participantes.....	12
Figura No.3 Gráfico de barras del nivel de dependencia emocional en los participantes.....	12
Figura No.4 Gráfico de barras del nivel de autoestima en los participantes	13
Figura No.5 Gráfico de dispersión de la correlación entre las variables dependencia emocional y autoestima	14

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

AUTOR(A): Daisy Alexandra Ortega Tixe

TUTOR (A): Ps. Cl. Noemí Viviana Rodríguez Ortiz, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Tanto la dependencia emocional como la autoestima han sido sujeto de investigación constante. La dependencia emocional hace referencia a una necesidad afectiva con pensamientos obsesivos extremos hacia la pareja; mientras que la autoestima es un fenómeno psicológico y social mediante el cual el individuo forma un concepto sobre sí mismo. El objetivo del presente estudio es relacionar la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. Esta investigación se desarrolló en base al paradigma positivista, con el uso del método cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional. La muestra poblacional estuvo conformada por 300 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recopilación de datos se utilizaron el Inventario de Dependencia Emocional CDE y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de una correlación negativa entre las variables de estudio ($Rho = 0.189^{**}$, $p < 0.001$). En conclusión, se determinó que, a mayor nivel de autoestima, es menor el nivel de dependencia emocional.

DESCRIPTORES: Autoestima, Dependencia, Estudiante universitario, Relaciones Interpersonales, Salud Mental.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: EMOTIONAL DEPENDENCE AND SELF-ESTEEM IN UNIVERSITY STUDENTS

AUTOR (A): Daisy Alexandra Ortega Tixe

TUTOR (A): Ps. Cl. Noemí Viviana
Rodríguez Ortiz, Mg.

ABSTRACT

Emotional dependence refers to an affective need characterized by extreme obsessive thoughts towards a partner, while self-esteem is a psychological and social phenomenon through which an individual forms a self-concept. The aim of the present study is to examine the relationship between emotional dependence and self-esteem in university students. This research was conducted within the positivist paradigm, utilizing a quantitative method, non-experimental design, and correlational scope. The population sample consisted of 300 participants selected through non-probabilistic convenience sampling. The Emotional Dependence Inventory (CDE) and the Rosenberg Self-esteem Scale were used for data collection. The results indicated a negative correlation between the study variables ($\rho = -0.189^{**}$, $p < 0.001$). In conclusion, it was determined that higher levels of self-esteem are associated with lower levels of emotional dependence.

KEYWORDS: Self-esteem, Dependency, College student, Interpersonal relationships, Mental health.



DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Emotional dependence and self-esteem in university students.

Autor: Daisy Alexandra Ortega Tixe
dortega12@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ps. Cl. Noemí Viviana Rodríguez Ortiz
noemirodriguez@uti.edu.ec

Lector: Ps. Cl. Carmen Esthela Suárez Mendoza
carmensuarez@uti.edu.ec

Lector: Ps. Cl. Stefanía Del Rocío Llerena Freire
stefaniallerena@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Julio de 2024.

RESUMEN

Tanto la dependencia emocional como la autoestima han sido sujeto de investigación constante. La dependencia emocional hace referencia a una necesidad afectiva con pensamientos obsesivos extremos hacia la pareja; mientras que la autoestima es un fenómeno psicológico y social mediante el cual el individuo forma un concepto sobre sí mismo. El objetivo del presente estudio es relacionar la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. Esta investigación se desarrolló en base al paradigma positivista, con el uso del método cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional. La muestra poblacional estuvo conformada por 300 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recopilación de datos se utilizaron el Inventario de Dependencia Emocional CDE y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos evidenciaron la existencia de una correlación negativa entre las variables de estudio ($Rho = 0.189^{**}$, $p < 0.001$). En conclusión, se determinó que, a mayor nivel de

ABSTRACT

Emotional dependence refers to an affective need characterized by extreme obsessive thoughts towards a partner, while self-esteem is a psychological and social phenomenon through which an individual forms a self-concept. The aim of the present study is to examine the relationship between emotional dependence and self-esteem in university students. This research was conducted within the positivist paradigm, utilizing a quantitative method, non-experimental design, and correlational scope. The population sample consisted of 300 participants selected through non-probabilistic convenience sampling. The Emotional Dependence Inventory (CDE) and the Rosenberg Self-esteem Scale were used for data collection. The results indicated a negative correlation between the study variables ($\rho = -0.189^{**}$, $p < 0.001$). In conclusion, it was determined that higher levels of self-esteem are associated with lower levels of emotional dependence.

autoestima, es menor el nivel de dependencia emocional.

Palabras Clave: *Autoestima, Dependencia, Estudiante universitario, Relaciones interpersonales, Salud mental.*

Keywords: *Self-esteem, Dependency, College student, Interpersonal relationships, Mental health.*

1. INTRODUCCIÓN.

La dependencia emocional y la autoestima son aspectos fundamentales que influyen significativamente en la vida de los adultos jóvenes. En esta etapa crucial de la vida, se desarrollan varios intereses tanto a nivel personal como familiar, profesional y social, mismos que influyen en planteamiento de sus metas. La búsqueda de identidad y la necesidad de formar conexiones significativas pueden llevar a algunos individuos a depender emocionalmente de relaciones románticas, familiares o amistades, sin desarrollar un sentido sólido de autovalía (Imbaquingo, 2023).

Es por ello que, la presente investigación se basa en el campo temático de la psicología clínica, misma que se centra en la evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención de trastornos mentales y emocionales enfocándose en la salud mental y considerando el comportamiento anormal y las posibles modificaciones que podría presentar el ser humano (Fernández, 2021). Para Capote et al. (2020) la psicología clínica es la rama centrada en el estudio de las alteraciones psíquicas del ser humano. Es decir, analiza los factores que pueden afectar a la salud mental y a la conducta adaptativa del mismo, generándole malestar subjetivo y perjudicando su calidad de vida (Silva, 2024). Además, permite la implementación de una serie de técnicas en intervención psicológica, así como el establecimiento de metas y expectativas y la modificación de pensamientos, emociones y conductas dirigidas a lograr el alivio del individuo durante el proceso terapéutico (Ramos, 2023).

Por lo tanto, el enfoque de esta investigación es el humanismo, este se basa en tres

actitudes básicas: el autoconocimiento, el crecimiento personal y la realización del individuo. Considera al ser humano como un ente capaz de adoptar comportamientos y responsabilizarse de su propia existencia siendo poseedor de un potencial innato que le permite desarrollarse como persona y poder llegar a la autorrealización y a trascender (Corchado, 2016). Para el humanismo es importante considerar las relaciones internas del ser humano, no niega el mundo tangible como parte de la vida, pero considera que el nivel interno del ser humano es quien construye la realidad con un fin determinado en base a sus valores.

Uno de los principales autores del humanismo, Maslow (1997) menciona que el ser humano a lo largo de su vida se traza diversas metas y para lograrlas posee una serie de valores que le permiten llegar al éxito o a la autorrealización. Para este autor, existen ocho formas de llegar a la autorrealización. 1) Pensar en sí mismo y dejar que la emociones lo impulsen a lograr algo, autenticidad. 2) Identificar pros y contras de las situaciones lo que fortalece la inteligencia. 3) Actuar en función de sus pensamientos y su experiencia, demostrando libertad 4) Actuar con honestidad y responsabilidad sin influencia de los demás. 5) Atreverse a enfrentar las situaciones que se presenten en el día a día con valentía. 6) Ser siempre mejor que ayer y competir consigo mismo, desarrollando más el autoconcepto. 7) Saber comunicarse consigo mismo y con el resto de manera asertiva, fortaleciendo la comunicación. 8) Valorar las propias cualidades y defectos para crecer como ser humano, fortaleciendo la autoestima.

Para Maslow llegar a la autorrealización

requiere de un amplio proceso, el ser humano debe satisfacer todas sus necesidades, empezando por las básicas o fisiológicas, continuando por las necesidades de seguridad o de protección; y posteriormente con las de pertenencia y amor o necesidades sociales. El siguiente escalón, son las necesidades de estima o el reconocimiento; una vez satisfechas cada una de ellas, el ser humano llega a la autorrealización.

Otro autor reconocido en este enfoque de estudio fue Rogers (1961) quien mencionó que, para lograr el desarrollo, el ser humano debe ser consciente de sus emociones, sentimientos y valores. Por ello debe poseer tres actitudes básicas: 1) Aprecio positivo incondicional, el cual se refiere a comprender las actitudes y creencias del otro, sin juzgarlas. 2) Congruencia o autenticidad, que hace referencia a que el ser humano debe mostrarse ante la sociedad como realmente es y siendo congruente con lo que dice y lo que hace. 3) Empatía, se refiere a ponerse en los zapatos del otro o comprender la situación que el otro está pasando sin que yo esté pasando por la misma situación.

Para Rogers el ser humano se caracterizaba por ser un ente creativo y bueno por naturaleza, habiendo la posibilidad de volverse destructivo si el autoconcepto es pobre, llegando así a afectar y disminuir su potencial (Riveros, 2014).

En la actualidad, se observan varios casos de personas inmiscuidas en relaciones de pareja con diferentes factores como la dependencia emocional o la baja autoestima que hacen que estas sean poco beneficiosas para quienes se encuentren involucrados, esto conlleva a que las conductas de ambas partes

se alteren causando una afectación a la salud mental de éstas. Cáceres (2023) menciona que la dependencia emocional es una necesidad afectiva en donde es muy común que se presenten pensamientos obsesivos extremos entorno a la pareja, lo que conlleva a desarrollar sentimientos intensos como el miedo al abandono, sumisión, tristeza, celos y envidia.

Esta necesidad afectiva se evidencia en la presencia de sentimientos de inferioridad, culpa, ideas irracionales, afectaciones en las esferas cognitiva, emocional, motivacional y volitiva, que llevan a la persona a modificar su comportamiento y a priorizar creencias erróneas de su propia vida y de su pareja (Hidalgo, 2017). Además, se define también como un aumento persistente de necesidades emocionales insatisfechas que intentan cubrirse inapropiadamente con otras personas (Coba, 2023).

Para Nuñez (2019) las características de las personas que presentan dependencia emocional son: el deseo constante de tener y de saber de la otra persona, el anhelo de exclusividad en la relación, idealizar a la pareja, encontrarse en una relación de sumisión y subordinación, presentar historial de relaciones de pareja inestables y presentar miedo a la ruptura. Mientras que, las causas de la dependencia emocional son: privaciones afectivas tempranas o carencia de incentivos como halagos o demostraciones de cariño que provengan de personas importantes. Zárate et al. (2022) manifiestan que, si en la niñez se suprimen los intentos de autonomía puede dar lugar a que los pensamientos de incapacidad y desvalorización aparecen, esto hace que el individuo trate de buscar cariño en cualquier parte con el objetivo de tener una

aprobación mediante una fuente externa de autoestima, que en este caso es la pareja de quien espera aprobación.

Los factores biológicos como antecedentes familiares con algún tipo de adicción, que se manifiesta en un comportamiento caracterizado por encontrarse vulnerables ante el deseo de consumo de sustancias, mismo que se asemeja al comportamiento característico de un dependiente emocional, en ambos casos la falta de control sobre sí mismos es evidente, predisponiendo que el individuo sea fácil de manipular. Por otro lado, los trastornos de personalidad son factores que influyen en el desarrollo de la dependencia emocional, considerando que estos cuentan también con una base neurológica, en el caso del trastorno de personalidad dependiente y el trastorno límite, que tienen en común la inestabilidad emocional y el miedo al abandono, que hace que el individuo tenga mayor posibilidad de generar dependencia emocional y más aún si el nivel de autoestima es bajo (Coba, 2023). Por otro lado, en los factores culturales se puede mencionar la diferencia entre la cultura oriental y la cultura latinoamericana, la primera realza el rol del hombre como más agresivo y menos afectivo, mientras que la mujer debe ser empática; en la segunda, la mujer da más muestras de afecto lo que fortalece el vínculo con la pareja, por el contrario el hombre se desvincula afectivamente de su pareja por influencia externa, lo cual hace más probable que sea la mujer quien desarrolle dependencia emocional (Castelló, 2012). En cuanto al género, Urbiola et al. (2017) menciona que se toman en cuenta los estilos de crianza rígidos sobre todo en las mujeres, esto debido a que este estilo de crianza se

caracteriza por mostrar afecto limitado a los hijos, tienden a dar órdenes para que estas se cumplan a cabalidad limitando el intercambio verbal y la autonomía de las hijas, mientras que el hombre se educa bajo un estilo ambivalente, tiene pocos límites y más oportunidad de desarrollar la autonomía (Villa y Marín, 2022).

El conjunto de pensamientos, sentimientos y emociones en relación a la dependencia emocional afectan a la autoestima. Para Zenteno (2017) la autoestima es un fenómeno psicológico y social que implica que el ser humano tenga una actitud favorable o desfavorable hacia sí mismo mediante un conjunto de pensamientos, emociones y sentimientos. Adicional a ello este fenómeno se forma también desde el entorno social, cómo la sociedad visualiza al individuo para que éste pueda darse una valoración (Giraldo y Holguín, 2017). Al mismo tiempo, la autoestima es aquello que se forma de autorreconocimiento y autodefinition iniciando desde los 18 meses de edad y se va fortaleciendo con el paso de los años (Alonso et al., 2007).

Santa Cruz y Vera (2019) mencionan la existencia de tres tipos de autoestima. La autoestima alta identificada por la satisfacción que tiene el individuo consigo mismo, esto le permite tomar decisiones con seguridad y estando dispuesto a enfrentar cualquier problema que se le presente. La autoestima media, evidenciada cuando el individuo no logra una sensación de seguridad completa en sí mismo, siente que no tiene el control total de sus emociones, pero tiene lapsos en los que recupera la confianza y logra identificar sus aspectos positivos. Mientras que la autoestima baja muestra constante inseguridad e insatisfacción con sus capacidades, lo que le

genera al individuo tristeza y depresión, tiende a presentar dificultad al momento de expresarse a causa de miedo a las críticas.

Cienfuegos (2022) menciona que la autoestima se conforma de 5 elementos como el autoconocimiento o a la capacidad de conocerse a sí mismo y de identificar y aceptar sus fortalezas y debilidades; el autoconcepto que se refiere a cómo el individuo se define a sí mismo; la autoevaluación o análisis que se hace de sí mismo en relación con su comportamiento y cómo afecta éste al entorno, lo que permite identificar oportunidades de mejora; la autoaceptación o aceptarse física y personalmente a sí mismo dándose una valoración propia; y el auto respeto, es decir la forma en como el individuo entiende sus necesidades y como logra satisfacerlas en función de sus valores, sentimientos y emociones.

Entre los principales autores de la autoestima, se encuentran William James quien percibe a la autoestima positiva como el punto clave para una vida plena. Por su parte, Morris Rosenberg menciona que la autoestima es un conjunto de pensamientos y sentimientos creados por fuerzas sociales y culturales que permiten la descripción de la persona hacia sí misma, y que en función de ello se puede medir el nivel de la autoestima, por ello crea la Escala de Autoestima de Rosenberg. Así también, Nathaniel Branden define a la autoestima como la confianza que tiene el ser humano en sus capacidades para poder enfrentar los desafíos de la vida (Villalobos, 2019).

Con el paso de los años tanto la dependencia emocional como la autoestima han sido sujeto de investigación constante. Por ello,

en un estudio realizado por Rueda (2020) con una metodología cuantitativa de diseño no experimental, en donde se implementó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se obtuvo la participación de 164 estudiantes de entre 18 y 27 años de la Universidad de Sevilla en España, a quienes se les aplicaron dos reactivos, la Apouse Specific Dependency (SSDS) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos fueron que, la muestra poblacional presentó nivel bajo de dependencia emocional y nivel medio alto de autoestima, evidenciando una relación negativa entre dependencia emocional y autoestima, mientras que en función del género no se pudo determinar una diferencia estadística debido a la desigualdad de participantes.

Por otro lado, en un estudio cuantitativo con análisis de estadísticos descriptivos realizado por Fonseca et al. (2021) con una población de 82 estudiantes universitarios de tercer a noveno semestre de psicología en México a quienes se les seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y se les aplicó dos reactivos, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de conducta en la relación de pareja, esto para medir cada una de las variables. Obtuvo como resultado que existe una relación media inversamente proporcional entre la dependencia emocional y la autoestima, pues la población que presenta alta autoestima no presenta dependencia emocional.

Por otro lado, Oyanguren et al. (2023) en su estudio para reconocer la relación entre la dependencia emocional, autoestima y celos, se trabajó con una metodología cuantitativa con una población de 819 estudiantes

universitarios en Perú en donde el 37,73% de la población eran varones y el 62,27% eran mujeres quienes fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se les aplicaron tres reactivos, la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de dependencia emocional CDE y la Escala de comunicación emocional en las relaciones románticas. Así se logró determinar que, entre las variables dependencia emocional y celos, existe un factor que predice las mismas, la autoestima. Lo que quiere decir que, a un nivel alto de autoestima, la dependencia emocional y los celos serán menores o nulos.

En el Bolivia, Sejas (2023) realizó una investigación similar, fue un estudio cuantitativo con diseño no experimental, en donde participaron 67 estudiantes de 18 y 25 años que tuvieran o hayan tenido una relación de pareja, a quienes se les aplicaron dos reactivos, el Cuestionario de Dependencia emocional CDE y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos fueron que existe una correlación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima, así como también que, en función al análisis de género, existe un porcentaje más alto de dependencia emocional en hombres que en mujeres razón por la cual los niveles de autoestima de este grupo son bajos a comparación del promedio, esto se debe a que los hombres tienden a generar mayores niveles de ansiedad por la separación de pareja, mientras que la mujer utiliza más expresiones límites frente a la separación, como el actuar impulsivamente, tomar la decisión de alejarse para evitar daño físico y psicológico o en el último de los casos trata de dañar a la pareja para obligarla a alejarse.

En Ecuador, Imbaquingo (2023) realizó un estudio cuantitativo para determinar la relación existente entre la autoestima y la dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes de entre 21 a 28 años en Quito. El alcance de este estudio fue correlacional con diseño no experimental, de tipo transversal, así también se obtuvo una muestra de 180 participantes estimados mediante procedimientos no aleatorios estratificados. Posteriormente se realizó la aplicación de dos instrumentos, la Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Los resultados obtenidos fueron que, no existe una relación inversa entre las variables estudiadas, sin embargo, en cuanto al género, se determinó que, las mujeres presentaron un nivel de autoestima bajo, mientras que los hombres presentaron un nivel de autoestima medio. Por el contrario, en la variable dependencia emocional, ambos géneros presentaron nivel medio. Así también, el estudio realizado por Cargua (2023) para determinar la relación existente entre autoestima y dependencia emocional en esposas del personal de Tropa de la Dirección de Bienestar de Personal del Ejército en Quito, se implementó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, el muestro fue no probabilístico por conveniencia logrando la participación de 40 mujeres a quienes se les aplicó dos reactivos, el Cuestionario de dependencia emocional CDE y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación inversa entre las variables dependencia emocional y autoestima, es decir que mientras más bajo sea el nivel de autoestima, más alto será el

nivel de dependencia emocional hacia la pareja.

Además, la OMS afirma que a nivel mundial de todas las personas que se encuentran en una edad comprendida entre 7 a 17 años de edad 1 de cada 4 presenta un nivel bajo de autoestima lo cual hace que la persona sea más propensa a la aparición de síntomas depresivos, ansiosos y de estrés, así como también que sea más probable que se genere dependencia emocional (Balarezo, 2019). Una vez analizadas las diferentes fuentes bibliográficas, se ha determinado que, en Ambato los estudios realizados giran en torno a la dependencia emocional pero relacionada con una variable diferente, como el riesgo suicida, la resiliencia e incluso la violencia de pareja. Por otra parte, en Tungurahua no existen estudios sobre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios. Lo que significa que existe un vacío de contexto puesto que se identifica la carencia de investigaciones dirigidas específicamente a la temática planteada y con la población elegida dando paso también a un vacío de participantes (Lovato y Villacrés, 2023).

Cabe mencionar que a través de este vacío de conocimiento se pretende aportar con la realización del presente proyecto de titulación. Por esta razón se pretende identificar los factores que predisponen un nivel alto de dependencia emocional y un nivel bajo de autoestima tanto en hombres como en mujeres.

A partir de la revisión bibliográfica en cuanto a la dependencia emocional y la autoestima, ha dado lugar a las siguientes preguntas de investigación: 1) ¿Cuál es la relación existente entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la

Universidad Tecnológica Indoamérica? 2) ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica? 3) ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica? 4) ¿Cuál es el grado de asociación que se presenta entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica?

En función a las preguntas de investigación se establecieron los siguientes objetivos: Relacionar la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica. A) Estimar el nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica. B) Estimar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica. C) Estimar el grado de asociación entre las dimensiones de dependencia emocional y el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

2. MARCO METODOLÓGICO.

La presente investigación se basó en la metodología cuantitativa. Faneite (2023) menciona que este enfoque cuantitativo es aquel que analiza datos numéricos y se caracteriza por ser un proceso analítico que se direcciona a dar respuesta a una hipótesis planteada de manera que se pueda evidenciar con datos estadísticos. Muñoz y Solís (2021) manifiestan que este método es más rígido debido a que en él se pueden evidenciar los resultados de manera numérica y dando mayor realce a una investigación científica.

Por otro lado, se implementó un paradigma positivista. Mejía (2022) menciona que en el paradigma positivista la realidad es absoluta y se puede medir, de hecho, para este paradigma, los resultados de un estudio son aceptados solo si estos se pueden medir. Mientras que, para Ticona et al. (2020) este paradigma tiene su enfoque en medir, revisar, experimentar y verificar un objeto de estudio.

Es así que, el paradigma positivista menciona 3 dimensiones. La dimensión onto-epistemológica que se basa en que la investigación científica se debe limitar por la naturaleza, a través de la experimentación y la observación (Roca, 2020). Mientras que la dimensión metodológica, según lo que refiere por Stetsenko (2020) citado por Pascumal y Veloz (2023) tiene su enfoque en el método científico como una forma válida para obtener resultados mediante el uso de métodos cuantitativos y técnicas adecuadas para un estudio. Así también, la dimensión ético política, que manifiesta la importancia de aplicar los valores y principios personales y de buscar la forma de utilizar y aplicar los conocimientos científicos para el beneficio de la sociedad (Batallán, 2020).

En cuanto al diseño de esta investigación. Se implementó un diseño no experimental, mismo que se define como aquel en el que el investigador no modifica ningún factor interno o externo de la muestra o población a estudiar, para que los datos sean obtenidos según la realidad de la persona (Alban et al., 2020). Además, para Ramos (2021) este diseño se caracteriza por que el investigador no manipula las variables de estudio ni establece un control directo sobre ellas.

Así también, el alcance de esta investigación será de tipo correlacional. Gonzáles et al.

(2020) define a este alcance como aquel que se trabaja en un enfoque cuantitativo y tiene como objetivo relacionar dos variables mediante el uso de técnicas estadísticas. Así también, el alcance correlacional permite comprender cómo una variable puede influir el desarrollo de otra y en qué intensidad lo hace (Cabezas et al., 2018).

Para el desarrollo de esta investigación los participantes serán 300 estudiantes universitarios de las carreras de Medicina, Enfermería, Derecho y Arquitectura de la Universidad Tecnológica Indoamérica de la modalidad presencial, a quienes se les seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se caracteriza por la selección de participantes que se encuentren al alcance del investigador (Chacón et al., 2022).

Por otro lado, para la selección de los participantes se establecerán criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión: A) Los participantes deben ser estudiantes matriculados en las carreras de Arquitectura, Medicina, Enfermería y Derecho de la Universidad Tecnológica Indoamérica. B) Tener edades comprendidas entre 19 y 24 años. C) Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

En cuanto a los criterios de exclusión: A) Estudiantes que hayan sido diagnosticados con algún tipo de trastorno psicológico. B) Estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad que no les permitan dar respuesta a los reactivos. C) Estudiantes que no pertenezcan a la modalidad presencial. D) Estudiantes que presenten falta de colaboración o actitudes inadecuadas durante la aplicación de los reactivos.

A dichos participantes se les aplicarán una

encuesta sociodemográfica en la cual se tendrá en cuenta la edad y el sexo; y dos reactivos para medir las variables de estudio. El Inventario de Dependencia Emocional CDE creado por Lemos y Londoño (2006), mismo que tiene como objetivo evaluar el nivel de dependencia emocional en función de tres niveles: nivel bajo, nivel medio y nivel alto. Consta de 23 ítems contruidos con una escala tipo Likert con 6 opciones de respuesta del 1 al 6, siendo 1) complemento falso de mí y 6) lo que me describe perfectamente. La variable se mide en función de 6 factores, ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Para su calificación se suma cada ítem de respuesta, el puntaje de 0 a 2 hace referencia a la ausencia de dependencia emocional, 23 a 52, significa dependencia emocional leve, 53 a 109 hace referencia a dependencia emocional moderada y 110 a 138 dependencia emocional grave. Este reactivo se estandarizó en Perú por Brito y Gonzales (2016). Cuenta con un alfa de Cronbach de 0.927 lo cual hace referencia a un nivel de confiabilidad óptimo para la aplicación en cualquier estudio de la variable.

Mientras que para el análisis de la variable autoestima, se utilizará la Escala de Autoestima de Rosenberg. Esta escala fue creada por Rosenberg (1965) con el objetivo de evaluar la autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, cuenta con 10 ítems contruidos con una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta, 1) muy de acuerdo, 2) de acuerdo, 3) en desacuerdo y 4) totalmente en desacuerdo. 5 ítems se encuentran redactados en sentido positivo y los otros 5 ítems en sentido negativo.

Atienza et al. (2000) realizaron una adaptación a la versión en español misma que se recomienda aplicar en países del idioma español. Mide 3 niveles de autoestima, de 0 a 25 autoestima baja, de 26 a 29 autoestima media y de 30 a 40 autoestima elevada. Cuenta con un alfa de Cronbach de 0.824 en población ecuatoriana.

Para el análisis de datos se hará uso de la herramienta estadística Jamovi versión 2.5.5, se trata de un software gratuito que cuenta con diferentes funciones estadísticas para el análisis de datos cuantitativos, es una Interfaz Gráfica de Usuario para el cual no es necesario que el usuario conozca los comandos estadísticos (Escuela de Salud Pública de Chile, 2022). Además, la técnica estadística es el Rho de Spearman, Roy et al. (2019) menciona que al aplicar esta técnica se obtiene un análisis de la fuerza con la que relacionan dos variables y en qué dirección lo hacen, es decir permite identificar la correlación de dos variables, la misma se identifica según el puntaje obtenido, el valor cercano a 1 indica una correlación positiva o directamente proporcional, mientras que el valor mas cercano a -1 indica una correlación negativa o inversamente proporcional, por el contrario, si los valores son cercanos o igual a 0 significa que no existe una correlación lineal entre las dos variables.

Para iniciar con el análisis de los resultados, se procederá a registrar los resultados obtenidos en una matriz de Excel, para posteriormente realizar el análisis en la herramienta estadística. En primera instancia se analizarán las variables sociodemográficas, el sexo y la edad, de quienes se describirá la frecuencia y el

porcentaje y la media y desviación estándar relativamente. Mientras que para las variables dependencia emocional y autoestima se identificará el nivel y el grado de correlación entre ambas mediante el uso de técnica Rho de Spearman.

Por otro lado, esta investigación se basa en principios éticos de autonomía, confidencialidad y respeto. Los participantes deben ser informados sobre la libertad y autonomía que tiene para decidir si participar o no en este estudio y para ello se firmará un consentimiento informado. Este es un documento en el cual se especifica el desarrollo del proceso de investigación y mediante el cual la persona autoriza su participación en la misma y el uso de la información que esta brinda al investigador (Pico y Vega, 2022). Así también, este estudio se basa en el Reglamento de Comités de Ética de Investigación en Seres Humanos emitido por el Ministerio de Salud Pública (2014), en este reglamento se establecen parámetros y medidas que debe tomar en cuenta el investigador al momento de realizar su estudio, todos estos están direccionados a salvaguardar la integridad de los participantes y de la información que estos proporcionen.

Adicional a ello, se hará uso de la Ley de Orgánica de Protección de Datos Personales en Ecuador establecida en la Constitución de la República del Ecuador (2008) mediante la cual se garantiza el derecho al resguardo de datos personales de los ciudadanos y a que éstos tomen la decisión sobre los mismos. Y finalmente, la aplicación del Código deontológico del Psicólogo en Ecuador en donde se establecen las normas y valores sobre los que se debe ejercer la profesión.

3. RESULTADOS.

En esta investigación se consideró la participación de 300 estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica pertenecientes a las carreras de Derecho, Arquitectura, Medicina y Enfermería, de la modalidad presencial como muestra total. Es así que en este apartado se presentan los resultados del análisis de las variables de estudio. En primera instancia se presenta la descripción de la población con los datos sociodemográficos obtenidos y posteriormente se presentan los resultados de los objetivos específicos, para que finalmente se puedan llegar a presentar los resultados referentes al objetivo general. Los participantes presentaron una media de edad de $X = 20,71$ y una desviación estándar de $DS = 1,43$. Así también, la población se compone en mayor cantidad de mujeres, con un 63,33 % ($n=190$), correspondiendo el 36,67% ($n=110$) restante a hombres. Puede verse en la Figura 1 y Figura 2.

Figura 1

Gráfico de barras de la edad de los participantes

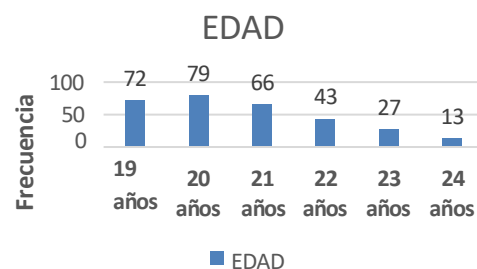
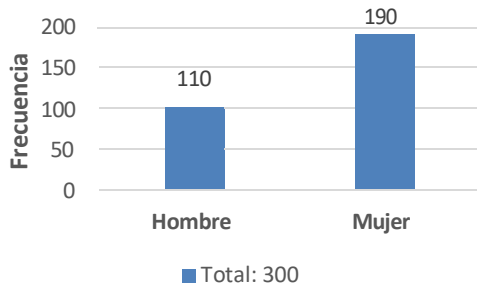


Figura 2
Gráfico de barras del sexo de los participantes



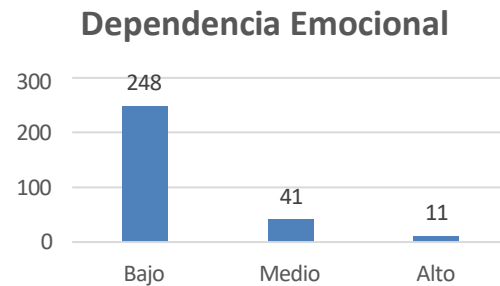
3.1 NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.

A continuación, en la tabla 1 se presentan los resultados de la estimación de los niveles de dependencia emocional obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Dependencia Emocional CDE, que mide el nivel de dependencia de manera general, pero también permite medir el nivel según 6 dimensiones: a) Ansiedad por separación, b) Expresión afectiva de pareja, c) Modificación de planes, d) Miedo a la soledad, e) Expresión límite y f) Búsqueda de atención.

Tabla 1
Niveles de Dependencia Emocional

Nivel	Frecuencia	% del Total
Bajo	248	82,67%
Medio	41	13,67%
Alto	11	3,66%

Figura 3
Gráfico de barras del nivel de dependencia emocional en los participantes



De la población evaluada se puede observar que el 82% ($n=248$) presenta un nivel bajo de dependencia emocional, mientras que el 13,67% ($n=41$) presenta un nivel medio de dependencia emocional, y finalmente el 3,66% ($n=11$) presenta un nivel alto de dependencia emocional.

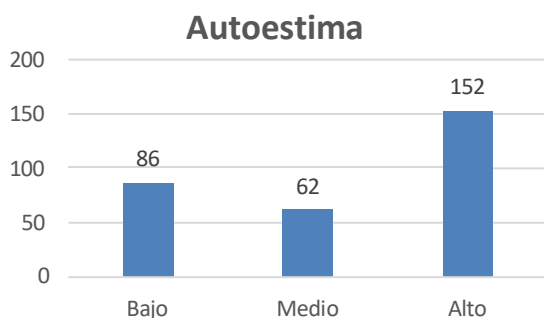
3.2 NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.

A continuación, en la tabla 2 se presentan los resultados de la estimación de los niveles de autoestima obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg, que mide el nivel de autoestima que presenta la persona.

Tabla 2
Niveles de Autoestima

Niveles	Frecuencia	% del Total
Bajo	86	28,67%
Medio	62	20,67%
Alto	152	50,66%

Figura 4
Gráfico de barras del nivel de autoestima en los participantes



De la población evaluada, se identificó que el 50,66% ($n=152$) presenta un nivel alto de autoestima, mientras que el 28,67% ($n=86$) presenta un nivel bajo de autoestima, correspondiendo el 20,67% ($n=62$) restante a nivel medio de autoestima.

3.3 GRADO DE ASOCIACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES DE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.

A continuación, en la tabla 3 se presentan los resultados del grado de asociación entre las dimensiones de dependencia emocional y los niveles de autoestima.

Tabla 3
Grado de asociación entre las dimensiones de dependencia emocional y autoestima.

Dimensiones de Dependencia Emocional	Nivel de Autoestima
Ansiedad por separación	Rho de Spearman - 0.206*** valor $p > .001$
Expresión afectiva de la pareja	Rho de Spearman -0.134* valor $p 0.020$
Modificación de planes	Rho de Spearman - 0.060 valor 0.297

Miedo a la soledad	Rho de Spearman - 0.240*** valor $p 0.001$
Expresión límite	Rho de Spearman - 0,245*** valor $p 0.001$
Búsqueda de atención	Rho de Spearman - 0.083 valor $p 0.152$

Con un 95% de fiabilidad en la técnica de Rho de Spearman que permite identificar el grado de asociación o la correlación entre dos variables, se identificó que, en función de las dimensiones de dependencia emocional y el nivel de autoestima, se presentan los siguientes resultados:

Entre la dimensión ansiedad por separación y nivel de autoestima existe una correlación negativa o inversamente proporcional, lo que hace referencia a que, si una de las variables aumenta, la otra disminuirá. ($Rho = -0.206^{***}$, $p < .001$).

Entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y el nivel de autoestima existe una correlación negativa o inversamente proporcional, es decir que, a mayor nivel de autoestima, menor expresión afectiva de la pareja ($Rho = -0.134^*$, $p 0.020$).

Entre la dimensión modificación de planes y el nivel de autoestima no existe una correlación lineal ($Rho = -0.060$, $p 0.297$).

Entre la dimensión miedo a la soledad y el nivel de autoestima existe una correlación negativa o inversamente proporcional, lo que hace referencia a que mientras mayor sea el nivel de autoestima, la persona presentará menor miedo a la soledad. ($Rho = -0.240^{***}$, $p < .001$).

Entre la dimensión expresión límite y el nivel de autoestima existe una correlación negativa o inversamente proporcional, es decir, lo que significa que mientras más alto sea el nivel de autoestima la presencia de

expresión límite será menor. (Rho= -0.245***, p<.001)

Entre la dimensión búsqueda de atención y el nivel de autoestima no existe una correlación lineal (Rho= -0.083, p 0.152)

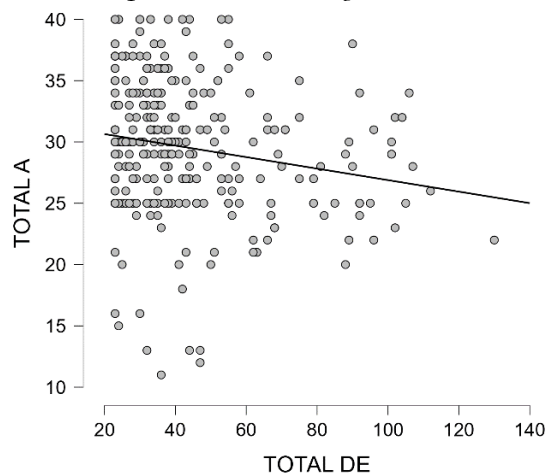
3.4 RELACIÓN DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.

A continuación, en la tabla 4 se presentan los resultados de la relación entre las dos variables de estudio, dependencia emocional y autoestima.

Tabla 4
Correlación entre las variables dependencia emocional y autoestima

	Rho de Spearman	Valor p
Total A – Total DE	- 0,189**	p <.001

Figura 5
Gráfico de dispersión de la correlación entre las variables dependencia emocional y autoestima



Con un 95% de fiabilidad se aplicó la técnica de análisis de Rho de Spearman en donde se obtuvo que, entre las variables dependencia emocional y autoestima existe una correlación negativa (Rho= -0.189**,

p<.001). Esto hace referencia a que mientras mayor sea el nivel de autoestima que presente la persona, la probabilidad de que se desarrolle dependencia emocional es baja.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En la presente investigación se tuvo una mayor participación de mujeres con el 63,33% y de hombres con el 36,67%. Así también, en referencia a la relación entre las variables dependencia emocional y autoestima se obtuvo una correlación negativa.

En relación a la estimación de los niveles de dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, se identificó que de los 300 participantes el 82,67% presentan nivel bajo de dependencia emocional, mientras que el 13,67% presentó nivel medio de dependencia emocional y finalmente el 3,66% presentó nivel alto de dependencia emocional, estos resultados evidencian una divergencia con el estudio realizado por Fonseca et al. (2021) realizado en 82 estudiantes universitarios de la carrera de psicología en México, quienes obtuvieron que el 19% de la población presentó nivel de dependencia dominante, mientras que el 81% de la población se encuentra dentro de los percentiles de la normalidad. Los resultados de este estudio pueden presentar una variación a causa del número de participantes de la investigación, el uso de diferentes reactivos para medir la variable de estudio, como lo es la Escala de Conducta en la relación de pareja de Arellano, pues este reactivo cuenta con 9 dimensiones que permiten medir el nivel de dependencia emocional hacia la pareja, así también su protocolo de calificación gira en torno a diferentes percentiles y el contexto en el que

se realizó la investigación. Se puede identificar que la investigación fue realizada durante la pandemia, lo cual puede ser otro factor que influya en los resultados obtenidos.

En relación a la estimación los niveles de autoestima en estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, se obtuvo que de la muestra poblacional el 28,67% presenta nivel bajo de autoestima, mientras que el 20,67% presenta nivel medio y finalmente que el 50,66% presenta nivel alto de autoestima. Estos resultados evidencian una convergencia con el estudio realizado por Cargua (2023) en donde se contó con la participación de 40 mujeres esposas del personal de tropa de la Dirección de Bienestar Personal del Ejército en Quito, los resultados obtenidos en este estudio fueron que, de la muestra poblacional el 62,67% presentó nivel alto de autoestima, mientras que el 23,33% presentó nivel bajo de autoestima y finalmente el 14% presentó nivel medio de autoestima. En ambos estudios se evidencia que la mayor parte de la muestra poblacional presenta un nivel moderadamente alto de autoestima. Sin embargo, puede existir una variación de los resultados debido a diferentes factores, a pesar de haberse usado el mismo reactivo para medir la variable, las características de la muestra poblacional como el estado civil, el sexo y nivel socioeconómico influyen en los resultados obtenidos, así también la cantidad de los participantes a comparación con los participantes de la presente investigación muestran una notable diferencia.

Por otro lado, en función a estimación del grado de asociación entre las dimensiones de dependencia emocional y el nivel de

autoestima en estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, se obtuvieron como resultados que la mayor parte de dimensiones tiene una correlación negativa con el nivel de autoestima, sin embargo, las correlaciones existentes son débiles, y en las dimensiones modificación de planes y búsqueda de atención no existe una correlación lineal. Esto permite evidenciar una divergencia con los resultados obtenidos en el estudio realizado por Sejas (2023) en donde participaron 67 estudiantes universitarios de edades comprendidas entre 18 y 25 años que tuvieran o hayan tenido una relación de pareja, en donde los resultados obtenidos fueron que todas las dimensiones de la dependencia emocional presentan una relación negativa con el nivel de autoestima, presentando correlaciones moderadas en su mayoría y siendo las dimensiones de ansiedad por separación y expresión límite las que mostraron una correlación fuerte. En los resultados obtenidos en ambos estudios se hizo uso del Inventario de Dependencia Emocional CDE, pero el reactivo para medir el nivel de autoestima en la presente investigación fue la Escala de Autoestima de Rosenberg mientras que el estudio mencionado anteriormente fue la Escala de Autoestima de Coopersmith, esto puede causar una variación en los resultados, así como también esta variación puede estar causada por la cantidad de participantes en cada una de las investigaciones.

Finalmente, en cuanto a relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica, se obtuvo como resultado que existe una correlación negativa baja entre la dependencia emocional y la autoestima ($Rho = 0.189$ $p < .001$), lo que hace referencia

que mientras mayor sea el nivel de autoestima menor será el nivel de dependencia emocional, sin embargo, es importante mencionar que existen casos en los que una persona al presentar autoestima baja, tiende a buscar validación y reconocimiento en otras personas porque no logra obtenerlo de sí misma; con una persona que presenta un nivel de autoestima moderadamente alto, la situación es contraria, pues esta persona será más independiente emocionalmente. Estos resultados convergen con el estudio realizado por Rueda (2020) en España con 164 estudiantes universitarios en donde se determinó que existe una correlación negativa baja entre las variables dependencia emocional y autoestima. Así también, Oyanguren et al. (2023) obtuvo como resultado en su estudio realizado en Perú con la participación de 819 estudiantes universitarios, que existe una correlación negativa moderada entre las variables dependencia emocional y autoestima. Estos estudios divergen con criterio del estudio realizado por Imbaquingo (2023) en Ecuador con una población de 180 participantes, en donde obtuvo que no existe una correlación lineal entre la dependencia emocional y la autoestima. La variación de los resultados en los diferentes estudios puede atribuirse a factores como el contexto, la cultura, la cantidad de participantes y sobre todo el uso de diferentes reactivos para medir las mismas variables.

De esta manera, se concluye que el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica es el nivel alto, sin embargo, el nivel medio

y bajo presentan una tendencia moderadamente alta de generar dependencia emocional, pues completan casi el 50% de la población lo que en caso de no implementar estrategias de prevención podría llevar a que los participantes desarrollen sentimientos de negativos, sensibilidad a las críticas, etc. Mientras que, en función al nivel de dependencia emocional prevalece el nivel bajo, pero hay que considerar que esto puede variar a causa de lo ocurrido con los niveles de la variable autoestima. Es así que se puede mencionar que la muestra poblacional se encuentra dentro de los rangos de la normalidad en cuanto a las variables de estudio.

En cuanto a las dimensiones de la dependencia emocional, la ansiedad por separación, el miedo a la soledad y la expresión límite, son las dimensiones con correlaciones moderadamente fuertes, es decir, la persona que presente alto nivel de dependencia emocional a causa de estas dimensiones podría generar pensamientos negativos hacia sí mismo, ansiedad por no saber de la pareja o estar lejos de ella o desarrollar conductas poco saludables; todo ello se evita con el nivel de autoestima que tenga cada persona.

Adicionalmente, es importante considerar que se debe continuar con las investigaciones sobre dependencia emocional y autoestima, sobre todo en el contexto tungurahuese, así como también sería de gran valor poder aumentar el número de la muestra con la finalidad de obtener resultados a mayor escala y con mayor precisión.

Por otro lado, en el desarrollo del presente proyecto de titulación se encontraron ciertas

limitaciones como: la falta de estudios realizados sobre las variables investigadas en el contexto tungurahense y con el grupo etario elegido, lo que de cierta manera puede influir en el apareamiento de sesgos en la investigación; así también, el acceso restringido a la información sociodemográfica requerida para disminuir el sesgo al momento de obtener información sobre trastornos mentales o discapacidades en los participantes, por una

cuestión de políticas de privacidad, no se pudo tener acceso a esta información.

Finalmente, es fundamental concientizar y trabajar en función de la importancia de tener un nivel de autoestima alto, puesto que este factor puede predecir la estabilidad emocional y la existencia de relaciones interpersonales saludables que puede tener una persona y que estos factores no afecten a la salud mental de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163–173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., & Ariza, P. (2007). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia)*. <https://acortar.link/jwPcgy>
- Balarezo, L. (2019). "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " TEILHARD DE CHARDIN " DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018." <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1438>
- Batallán, G. (2020). Antropología y metodología de la investigación. *Revista de La Academia*, 30, 199–219. <https://revistas.academia.cl/index.php/academia/article/view/1853>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Ecuador. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cáceres Ruiz, M. G. (2023). *Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38581>
- Capote, B., Caballero, E., Sierra, R. A., Mederos, M., Arredondo, M. M., Rodríguez, M., Imbert, N., Gotay, J. L., Rico, P., & Cobas, C. L. (2020). *Fundamentos de Psicología para escuelas pedagógicas*. Editorial Pueblo y Educación. <https://acortar.link/AAKH7d>
- Cargua, A. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en esposas del personal de Tropa que acude a la Dirección de Bienestar de Personal del Ejército en la ciudad de Quito*. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15619>
- Castelló, B. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. <https://www.casadellibro.com/libro-la-superacion-de-la-dependencia-emocional/9788415306801/1984797>
- Chacón, L. J. R., Morales, G. E. R., Luna, A. C. P., Medina, J. H. C., & Cantuña-Vallejo, P. F. (2022).

- El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681–691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/issue/view/84><https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/issue/view/84>
- Cienfuegos Alban, D. C. (2022). *Autoestima y dependencia emocional en las relaciones de parejas en jóvenes universitarios*, Piura–2020. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8487>
- Coba, G. (2023). *Dependencia emocional y calidad de vida en estudiantes universitarios*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38030/1/coba_mayorga%2c_guadalupe_ximena_%20final.pdf
- Coba Mayorga, G. X. (2023). *Dependencia emocional y calidad de vida en estudiantes universitarios*. [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38030>
- Corchado, A. (2016). *Psicología Humanista* (Primera Edición). https://www.researchgate.net/profile/Angel-Corchado/publication/372649160_La_Psicologia_Humanista/links/64c151aa95bbbe0c6e60ab74/La-Psicologia-Humanista.pdf
- Escuela de Salud Pública de Chile. (2022). *Jamovi, un software estadístico útil para la práctica docente*. <https://acortar.link/oWMWsF>
- Faneite, S. F. A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226>
- Fernández-García, X. (2021). Situación de la psicología clínica en el Sistema Nacional de Salud (SNS) y perspectivas de crecimiento. *Anxiety and Stress A Multidisciplinary Journal*, 31–40. <https://www.ansiedadystres.es/art/2021/anyes2021a5>
- Fonseca, I. X. Q., Gutierrez, M. G. G., Riaño, A. M. J., Hernandez, M. L. M., & Andrade, N. A. O. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91–98. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314>
- Giraldo, K. P., & Holguín, M. J. A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- González, J. L. A., Gallardo, M. R. C., & Chávez, M. C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237–247. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73>
- Hidalgo, E. G. C. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. *Paian*, 8(2), 36–62. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735>
- Imbaquingo Erazo, G. A. (2023). *Relación entre los niveles de autoestima y dependencia emocional en las relaciones de pareja de adultos jóvenes entre 21 a 28 años en el barrio Carapungo del sector norte de la ciudad de Quito en el período 2021-2022*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25639>
- Lovato, D., & Villacrés, G. (2023). *Desempeño laboral y calidad de vida en el personal*

- administrativo de la empresa Fuente San Felipe.*
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5832>
- Maslow, A. H. (1997). *La amplitud potencial de la naturaleza humana.*
<https://es.scribd.com/document/406661894/Abraham-H-Maslow-La-amplitud-de-la-naturaleza-humana-pdf>
- Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7–14. <https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/view/10>
- Muñoz Cuchca, E., & Solís Trujillo, B. P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 1–16. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300001&script=sci_arttext
- Núñez Gines, M. A. (2019). *DEPENDENCIA AFECTIVO EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*, 2018. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5837>
- Oyanguren-Casas, N. A., Reyes-González, A. A. I., & Zegarra-López, A. C. (2023). Autoestima, dependencia emocional y celos: un modelo explicativo en estudiantes universitarios peruanos. *Ciencia y Psique*, 2(3), 117–137. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/cienciaysique/article/view/6169>
- Pascumal, D., & Veloz, J. (2023). *El consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa.*
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6026>
- Pico-Camacho, A. J., & Vega-Peña, N. V. (2022). La comunicación en el consentimiento informado. *Revista Colombiana de Cirugía*, 37(4), 554–562. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-75822022000400554&script=sci_arttext
- Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciaAmérica*, 10(1), 1–7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Ramos-Vera, C. A. (2023). El rol de la psicología clínica en el manejo del dolor crónico. *Revista Cubana de Reumatología*, 25(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-59962023000100001&script=sci_arttext
- Riveros Aedo, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UC BSP*, 12(2), 135–186. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612014000200001&script=sci_arttext
- Roca Cuberes, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. *Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, Editores. Metodos Anuario de Métodos de Investigación En Comunicación Social, I. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 01-03.*
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44594/RCuberas_Methodos_01.pdf
- Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica.*
<https://apuntes.usal.edu.ar/id/eprint/1696/>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354–360. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000300354
- Rueda Aguilar, E. F. (2020). Dependencia emocional y autoestima en adultos jóvenes universitarios. *Cartografía de Los Micromachismos: Dinámicas y Violencia Simbólica*, 505–522.

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734874>
- Santa Cruz, C. C., & Vera-Ovelar, F. (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. *Medicina Clínica y Social*, 3(1), 5–8. <https://medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/42>
- Sejas, J. M. L. (2023). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(10), 39–56. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/511/5114588003/5114588003.pdf>
- Silva Jiménez, N. V. (2024). *Psicología General* (C. Londoño Proaño, Ed.). Ediciones Indoamérica Digital. <https://fliphtml5.com/bookcase/uaizi>
- Ticona, R. M. L., Condori, J. L. M., Mamani, J. S. M., & Santos, F. E. Y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6–11. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793716300537>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas En Psicología*, 41(3), 22–31. https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
- Villa Suaza, I., & Marín Londoño, V. (2022). *Factores que han contribuido en la dependencia emocional en las relaciones de pareja según un estudio de caso*. <http://uniminuto-dspace.scimago.es/handle/10656/17742>
- Zárate-Depraect, N. E., Flores-Flores, P., Martínez-Aguirre, E. G., Alvarado-Félix, E., & Jimenez-Ramirez, C. R. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128–132. <https://www.redalyc.org/journal/3380/338071909011/>
- Zenteno Duran, M. E. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 43. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci_arttext&tIng=es

ANEXOS.

<https://drive.google.com/drive/folders/1RP25JpVoV4MMTMpTbPvgfO7dxL0wdt4a?usp=sharing>