



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR**  
**HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL**

**TEMA:**

---

USO DE LA TECNOLOGÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA  
UNIDAD EDUCATIVA

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en  
Psicología.

**Autor(a)**

David Israel Imbaquingo Castillo

**Tutor(a)**

Ps.Cl. Ana Carolina Márquez  
Altamirano, Mg.

AMBATO– ECUADOR  
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, David Israel Imbaquingo Castillo, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “USO DE LA TECNOLOGÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:

Autor: David Israel Imbaquingo Castillo

Firma:



Número de Cédula: 1803704244

Dirección: Baños, San Pedro - Barrio San Vicente.

Correo Electrónico: davidisrael759@gmail.com

Teléfono: 0987028123

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “USO DE LA TECNOLOGÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA” presentado por David Israel Imbaquingo Castillo, para optar por el Título de Licenciado en Psicología General

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 22 de julio de 2024



Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 22 de julio de 2024



David Israel Imbaquingo Castillo

1803704244

## APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: USO DE LA TECNOLOGÍA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 19 de agosto de 2024



**Ps.Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.**  
Nombres y apellidos completos  
LECTOR



**Ps.Cl. Jorge Luis Cisneros Bedón, Mg.**  
Nombres y apellidos completos  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico a Dios por darme la fuerza y sabiduría, a mis padres y hermanos que siempre estuvieron pendientes de mí, convirtiéndose en la fortaleza para enrumbarme de manera acertada para que todo mi esfuerzo y dedicación este orientado hacia la consecución del objetivo final de graduarme de Lic. en Psicología General.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente al Distrito 18D03 del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua de manera especial a su director, de la misma manera a la Mg. Paulina Moposita rectora de la Unidad Educativa “Fray Sebastián Acosta”, a todos mis maestros que durante mi formación profesional supieron aportar con sus conocimientos, de manera especial a mi tutor grupal José Acuña y tutora personal Ana Carolina Márquez. Por último, a mis queridos compañeros y amigos que me comprendieron y ayudaron a siempre seguir adelante venciendo todas las adversidades que se presentaron.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN DE LECTORES .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
ABSTRACT .....	XII
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>2. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>9</b>
<b>3. RESULTADOS.....</b>	<b>12</b>
3.1. ESTIMAR LOS NIVELES DE LOS FACTORES DE ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.....	13
3.2. ESTIMAR LOS NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA .....	13
3.3. DESCRIBIR EL FACTOR PREDOMINANTE DE LA ADICCIÓN EN RELACIÓN CON EL SEXO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA .....	17
3.4. RELACIONAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.....	18
<b>4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>19</b>
<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>21</b>
<b>6. ANEXOS.....</b>	<b>25</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Frecuencias y porcentajes del sexo .....	12
<b>Tabla 2.</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de riesgo de adicción al internet.....	13
<b>Tabla 3.</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de primeras habilidades sociales.....	13
<b>Tabla 4.</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades sociales avanzadas .....	14
<b>Tabla 5.</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos .....	14
<b>Tabla 6.</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades alternativas a la agresión .....	15
<b>Tabla 7.</b> Distribución de los niveles de habilidades para hacer frente al estrés .....	15
<b>Tabla 8.</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades de planificación.....	16
<b>Tabla 9.</b> Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades sociales.....	16
<b>Tabla 10.</b> Rangos promedio de las dimensiones de adicción al internet por sexo .....	17
<b>Tabla 11.</b> Prueba U de Mann-Whitney de las dimensiones de adicción al internet...	17
<b>Tabla 12.</b> Media de puntuaciones de adicción al internet por sexo.....	17
<b>Tabla 13.</b> Prueba T de Student de adicción al internet por sexo .....	17
<b>Tabla 14.</b> Rho de Spearman de las dimensiones de las variables estudiadas.....	18
<b>Tabla 15.</b> Prueba Kolmogorov-Smirnov de las variables estudiadas y de las dimensiones de las variables .....	18

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1.</b> Distribución de la población por sexo .....	13
<b>Figura 2.</b> Distribución de los niveles de riesgo de adicción al internet .....	13
<b>Figura 3.</b> Distribución de los niveles de primeras habilidades sociales.....	14
<b>Figura 4.</b> Distribución de los niveles de habilidades sociales avanzadas .....	14
<b>Figura 5.</b> Distribución de los niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos .....	14
<b>Figura 6.</b> Distribución de los niveles de habilidades alternativas a la agresión.....	15
<b>Figura 7.</b> Distribución de los niveles de habilidades para hacer frente al estrés.....	15
<b>Figura 8.</b> Distribución de los niveles de habilidades de planificación.....	16
<b>Figura 9.</b> Distribución de los niveles de habilidades sociales.....	16

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL**

**TEMA:** USO DE LA TECNOLOGIA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

**AUTOR(A):**

David Israel Imbaquingo Castillo

**TUTOR (A):**

Ps. Cl. Ana Carolina Márquez  
Altamirano, Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El estudio examina la relación entre el uso de la tecnología y las habilidades sociales en estudiantes de 11 a 12 años de una unidad educativa en el cantón Baños de Agua Santa. Es fundamental comprender cómo las tecnologías digitales afectan el desarrollo social y emocional de los niños con el aumento del uso de ellas. El objetivo es relacionar el uso de la tecnología y las habilidades sociales en estudiantes. El diseño descriptivo correlacional de tipo cuantitativo con 70 estudiantes donde se utilizaron la Escala de Adicción a Internet de Lima y el Test de Habilidades Sociales de Goldstein para analizar los datos utilizando estadísticas descriptivas y analizando las correlaciones entre ellos. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre ninguna de las dimensiones antes mencionadas ( $p > 0,05$ ).

**DESCRIPTORES:** Adicción, Escuela, Educación, Habilidades Sociales, Internet.

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTY OF HEALTH SCIENCES AND HUMAN WELL-BEING**  
**PSYCHOLOGY**

**TEMA:** USE OF TECHNOLOGY AND SOCIAL SKILLS OF CHILDREN IN A SCHOOL

**AUTHOR:**

David Israel Imbaquingo Castillo

**TUTOR (A):**

Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.

**ABSTRACT**

The study examines the relationship between the use of technology and social skills of students aged 11 to 12 at a school in Baños de Agua Santa canton. It is essential to understand how digital technologies affect the social and emotional development of children with the increased use of them. The objective is to relate the use of technology and social skills in students. The quantitative descriptive correlational design had 70 students, where the Lima Internet Addiction Scale and the Goldstein Social Skills Test were used to analyze the data, using descriptive statistics and the correlations between them. No statistically significant relationship was found between the two dimensions mentioned above ( $p > 0.05$ )

**KEYWORDS:** Addiction, School, Education, Social Skills, Internet.



# USO DE LA TECNOLOGIA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA

## USE OF TECHNOLOGY AND SOCIAL SKILLS IN CHILDREN IN A SCHOOL UNIT

*Autor:* David Israel Imbaquingo Castillo  
[dimbaquingo2@uti.edu.ec](mailto:dimbaquingo2@uti.edu.ec)

*Tutor:* Ana Carolina Márquez  
Altamirano  
[anamarquez@uti.edu.ec](mailto:anamarquez@uti.edu.ec)

*Lector:* Jorge Luis Cisneros Bedón  
[jorgecisneros@uti.edu.ec](mailto:jorgecisneros@uti.edu.ec)

*Lector:* Gabriela Lorena Abril Lucero  
[gabrielaabril@uti.edu.ec](mailto:gabrielaabril@uti.edu.ec)

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:  
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.  
Julio de 2024.

### RESUMEN

El estudio examina la relación entre el uso de la tecnología y las habilidades sociales en estudiantes de 11 a 12 años de una unidad educativa en el cantón Baños de Agua Santa. Es fundamental comprender cómo las tecnologías digitales afectan el desarrollo social y emocional de los niños con el aumento del uso de ellas. El objetivo es relacionar el uso de la tecnología y las habilidades sociales en estudiantes. El diseño descriptivo correlacional de tipo cuantitativo con 70 estudiantes donde se utilizaron la Escala de Adicción a Internet de Lima y el Test de Habilidades Sociales de Goldstein para analizar los datos utilizando estadísticas descriptivas y analizando las correlaciones entre ellos. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre ninguna de las dimensiones antes mencionadas ( $p > 0,05$ ).

**Palabras Clave:** *Adicción, Escuela, Educación, Habilidades Sociales, Internet.*

### ABSTRACT

The study examines the relationship between the use of technology and social skills in students aged 11 to 12 years from an educational unit in Baños de Agua Santa canton. It is essential to understand how digital technologies affect the social and emotional development of children with the increased use of them. The objective is to relate the use of technology and social skills in students. The quantitative descriptive correlational design with 70 students where the Lima Internet Addiction Scale and the Goldstein Social Skills Test were used to analyze the data using descriptive statistics and analyzing the correlations between them. No statistically significant relationship was found between any of the aforementioned dimensions ( $p > 0.05$ ).

**Keywords:** *Addiction, School, Education, Social Skills, Internet.*

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en el campo temático de la psicología educativa donde se hablará sobre “El uso de las tecnologías y habilidades sociales en niños de una Unidad Educativa del cantón Baños de Agua Santa”. El uso de la tecnología es la exposición visual de una pantalla de smartphone, computadora, tablet, video juegos, nintendos, etc. Es esencial comprender que la tecnología por sí sola no es ni buena ni mala; su impacto depende de cómo se utilice y cómo se equilibra con otras actividades y habilidades, particularmente las sociales; del mismo modo es crucial combinar su uso con actividades que fomenten la interacción cara a cara, el desarrollo del lenguaje y la empatía. Las estrategias que fomenten el desenvolvimiento de habilidades sociales deben acompañar el uso de la tecnología en los niños. Esto incluye establecer límites de tiempo frente a pantallas, fomentar el juego interactivo en persona, enseñarles a usar la tecnología de manera responsable y fomentar el respeto y la empatía en sus interacciones virtuales y reales.

Según los autores Revollar et al. (2022) en los últimos años la tecnología es de suma importancia para las futuras generaciones el impacto que actualmente crea en la sociedad conlleva a diversos manejos y uso de la tecnología como el manejo de la información y de la comunicación permitiéndole de esta manera ser parte del desarrollo en el crecimiento personal como continuo para mejores conocimientos en el

ámbito educativo a lo largo del desarrollo de nuestras vidas.

Para los autores Abellán y Méndez (2021) indican que la integración de las últimas Tecnologías de la Información y Comunicación ha transformado la sociedad en diferentes aspectos originando de esta manera varios cambios drásticos en la interacción, relación y comunicación. Los aspectos decisivos especialmente en el sistema educativo han alcanzado un gran avance desarrollando nuevos métodos, estrategias y proyecciones de mejores aprendizajes y enseñanzas.

El Estado Mundial de la Infancia explora las diversas maneras de la nueva tecnología digital mejorando así la vida de muchas personas desde los niños a los adultos creando mejores oportunidades con la única finalidad de ver un mejor futuro en sus vidas. Aprovechando de este modo la tecnología para cambiar y mejorar la situación actual de muchas personas ya sea por el status económico, género, origen étnico, discapacidades, pobreza entre otros lo cual permite una conexión a un mejor futuro lleno de oportunidades y otorgar de mejores capacidades que requiere la era del mundo digital (UNICEF, 2017)

Por su parte, Cedeño, et al. (2023) alude que, pese a que la TIC es beneficioso, persisten brechas y desafíos en el ámbito educativo. El uso inapropiado y excesivo de las TIC puede afectar negativamente, disminuyendo habilidades sociales y generando distracciones académicas. Además, la

disparidad en el acceso y competencia de estudiantes y docentes en estas herramientas puede resultar en desigualdades de aprendizaje.

Según los autores Cuadros, et al. (2022) mencionan que el progreso tecnológico y el uso de dispositivos digitales para facilitar la comunicación pueden conducir a situaciones de adicción o dependencia, lo que resulta en interacciones entre personas que carecen de consideración por las distancias físicas o el contacto directo. Esto puede manifestarse en una falta de habilidades sociales esenciales para el desarrollo personal.

Según los autores Estrada, et al. (2021) en la investigación Adicción a internet y habilidades sociales en niños peruanos de educación básica señalan que los infantes forman parte de los mayores grupos con acceso al internet esto se debe principalmente porque poseen tecnología ya en su manejo y uso personal, el requerimientos y uso de la tecnología son parte vulnerable y presentada con una variedad de factores de riesgo en el desarrollo de conversión niño-adolescente por las diversas situaciones o causa de origen en el mal uso y manejo. Por lo tanto, el uso frecuente del internet por el uso del sistema móvil esta estandarizado con familias y amigos ya que pretenden buscar nuevas sensaciones en el desarrollo de habilidades en el conocimiento y aptitudes, pero además el uso frecuente de internet a creado una adicción no eficiente.

No obstante, el manejo y uso de las redes sociales dificulta el aprendizaje y

enseñanza de niños en su desarrollo en la empatía y las relaciones interpersonales. Sin embargo, en el análisis de (Castañeda, 2019) indica que existen insuficientes investigaciones científicas que les permita realizar un análisis de una mejor comprensión en el efecto que tiene el uso de las redes sociales a tempranas edades y de cómo dificulta en las habilidades y estrategias en diferentes ambientes e interacción social que sean capaces de enfrentar cada situación presente en el desarrollo. Para López y Armas (2017) mencionan que las redes sociales, que surgieron en 2002, son sitios web que permiten a los usuarios interactuar con otras personas por diversos motivos, como amistad, negocios, parentesco o algún interés en común. Las redes sociales como Facebook y Twitter, entre otras, tienen el poder de influir en niños y adolescentes, perdiendo el control de sus actividades académicas al subir fotos, chatear, descargar música o simplemente mantener un perfil social activo. Más de 800 millones de personas en todo el mundo usan más de 200 redes sociales en la actualidad, y esta tendencia continúa creciendo.

De igual forma, los autores Álvarez et al. (2020) mencionan que, en la actualidad, el uso de la tecnología se ha convertido en una nueva tendencia, y cada día se crean nuevas formas y plataformas para que las personas interactúen entre sí, así como sus numerosas aplicaciones. Sin embargo, la falta de control es una debilidad que genera una dependencia, así como la saliencia, tolerancia,

abstinencia y la recaída puede llegar a tener efectos negativos en la población. Los autores Sampredo, et al. (2010) refieren que la saliencia es priorizar el uso de la tecnología sobre otras actividades y responsabilidades por otra parte la persona necesita usar la tecnología cada vez más para sentirse bien evadiendo el malestar, la combinación de tolerancia y abstinencia puede conducir a un agravamiento de la adicción.

Según los autores Becerra y Rosas (2023) se ha evidenciado que el empleo de la tecnología independientemente de sus herramientas, permiten crear una relación afectiva entre los usuarios, debido a que se desarrollan trabajos o tareas que mejoren la autoestima, así como al desarrollar las habilidades sociales las personas mejoran su bienestar, comunicación eficaz, capacidad de interpretar y captar señales, desarrollo de conciencia social, disminuir la ansiedad social e impulsar la empatía.

La psicológica y social forman parte del desarrollo de los niños desde tempranas edades el cual ha ofrecido el acceso a nueva información, mejores convivencias y relación interpersonales. En los niños de 10 a 12 años ha alcanzado mejores posibilidades como paradigmas en el contexto social, a través de cambios y generaciones de nuevas habilidades socioafectivas (Espinoza y Rodríguez, 2017).

Al respecto de las habilidades sociales los autores Espinosa-Pinos, et al. (2023) permite que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a los diversos desafíos y

situaciones de su vida cotidiana, académica y profesional. Es por ello que, es esencial que los estudiantes mejoren sus habilidades sociales para que se adapten fácilmente a situaciones estresantes y conflictivas y por ende se produzca un bienestar completo, facilite el aprendizaje, así como mejore el rendimiento académico.

De igual manera, Melgar, et al. (2019) en su estudio define que las habilidades sociales es aquel conjunto de habilidades propias del ser humano que se enfocan en la organización de cogniciones, comportamientos eficientes y el logro de metas tanto inter e intrapersonales y sociales que son aceptadas por la sociedad.

Los autores Delgado et al. (2020) hacen referencia al tema Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana dicen que el comportamiento de una persona es la interacción con sus pares u otros, las diversas situaciones el cual expresa criterios, opiniones, ideas y deseos. De esta manera las actitudes y derechos han desarrollado en varios adolescentes de manera aportativa de acuerdo con la situación en la que se conlleven respetando los comportamientos de los demás.

Para Ramos, et al. (2021) añade que las habilidades sociales se encargan principalmente de regular el comportamiento de las personas para crear espacios donde exista una convivencia saludable mediante el

desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales.

En virtud, a lo mencionado por las habilidades sociales durante la pandemia COVID 19 los estudiantes mejoraron su autoaprendizaje, por lo cual los docentes se vieron en la obligación de implementar nuevas estrategias que ayuden a fortalecer la responsabilidad y adquisición de aprendizaje significativo para mejorar su convivencia (Quan, 2020).

Las ideas expuestas por Malodelgado y Rodríguez (2019) alude que estas habilidades se adquieren y permiten interactuar con otros de manera efectiva, expresar nuestras acciones sin infringir en los derechos de los demás. Poseer estas destrezas ayuda a manejar la ansiedad en situaciones desafiantes o nuevas, y también mejora la comunicación emocional y la capacidad para resolver problemas.

Para los autores Sacaca y Pilco (2022) refieren que la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes se analiza tres factores. Primero, permite relacionarse efectivamente con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad escolar, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Segundo, las habilidades sociales ayudan a los estudiantes a resolver conflictos de manera constructiva y a trabajar en equipo, habilidades esenciales tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. Tercero, estas habilidades son clave para el desarrollo de la empatía, la comprensión y el respeto hacia los

demás, promoviendo así la inclusión y la diversidad en el entorno escolar.

Igualmente, según Guzmán (2021) las habilidades sociales se refieren a las acciones tanto verbales como no verbales que una persona muestra durante sus interacciones con otros individuos en diversos contextos. Estas respuestas son específicas y su eficacia está determinada por el entorno particular en el que se lleva a cabo la interacción y los factores que influyen en ella. Dichas habilidades se adquieren a través del aprendizaje, ya sea de manera casual o como resultado de una formación específica.

Para los autores Montalvo y Jaramillo (2022) indican que, durante el desarrollo, las habilidades sociales pueden ser moldeadas por las experiencias y las percepciones de las consecuencias derivadas de las interacciones sociales, las cuales están influenciadas por factores internos como el pensamiento y las emociones, así como por factores externos como la cultura, la familia y el entorno escolar. Estas habilidades son parte integral del proceso socioemocional y contribuyen a la creación de estrategias individuales para adaptarse al entorno y desarrollar respuestas saludables frente a situaciones desafiantes. En el caso de los adolescentes, algunos factores de riesgo que pueden afectar estas habilidades incluyen la falta de asertividad, la agresividad, la limitada competencia socioemocional y la adicción a sustancias, entre otros.

En este sentido, para Ortego, et al. (2011) existe una diversidad de

habilidades sociales que los adolescentes y las personas en general deben mejorar como son escucha, saludar, mantener una conversación, realizar y aceptar peticiones, negociar, afrontar retos y críticas, expresar amor y emociones, solución de conflictos, realizar retroalimentaciones, cooperar, hablar frente al público, etc.

Otra forma de contribuir al apartado de los tipos de habilidades sociales es la propuesta por Bancos (2019) añadiendo las siguientes: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación. A su vez. Las habilidades sociales también comprenden diversas destrezas que envuelven en el entorno socioafectivo del ser humano siendo de manera importante afrontar las obligaciones de manera competente de tal modo que abarca el manejo de emociones, autoestima y la toma de decisiones.

De acuerdo con el estudio realizado por y Villanueva (2021) las habilidades y las redes sociales tienen una relación positiva en la interacción humana, esto se debe a que los seres humanos desarrollan una capacidad para comunicarse de forma efectiva, interacción con los demás, así como establecer buenas relaciones positivas con su entorno. Mediante las redes sociales se desarrolla habilidades como empatía, escucha empática y activa, comunicación verbal como no verbal y trabajo colaborativo. El desarrollo de las habilidades sociales en todo ser humano son cruciales en su vida cotidiana, por lo

cual es importante adaptarse a los entornos digitales como es el caso de las redes sociales para establecer relaciones estables con las demás personas.

Según los autores Ramos, et al. (2021) mencionan que en la educación el desarrollo de las habilidades sociales son claves para crear una comunicación efectiva con la sociedad desarrollando una convivencia saludable, comportamientos aceptables, crecimiento de la autonomía, resolución de problemas. De la misma manera las habilidades sociales en el desarrollo educativo es en papel muy fundamental ya que viene desde el hogar y seguidamente a escuela, colegio y sociedad permitiendo de este modo tener una convivencia saludable con comportamientos prosociales que desenvuelvan de manera competente los contextos personales, emocionales y culturales.

El estudio de Estrada, et al. (2021) en Perú examinó las habilidades sociales y la adicción a Internet de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Se empleó un método cuantitativo que incluyó un diseño experimental y una descripción correlacional. Se utilizaron la Escala de Adicción a Internet de Lima y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, ambas de alta confiabilidad, para la muestra de 102 estudiantes. El programa SPSS se utilizó para analizar los datos recopilados obteniendo como resultados el 62,8% de los estudiantes desarrollaron parcialmente sus habilidades sociales y el 58,8% presentaron un nivel medio de adicción

a Internet.

El estudio de Alvarado y Villanueva (2021) examinó la relación entre las habilidades sociales y el uso de redes sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1199 "Mariscal Ramón Castilla" en Chaclacayo, Lima. Se utilizó un método cuantitativo no experimental. Se utilizaron varios enfoques, incluido el descriptivo, el correlacional y el transversal. Se utilizaron dos herramientas para recopilar datos: el cuestionario de participación en redes sociales de Ecurra y Salas, que contenía 24 ítems de Likert, y el cuestionario de 50 preguntas de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein para evaluar las habilidades sociales. La muestra incluyó 103 estudiantes de ambos sexos. Los datos se analizaron utilizando los métodos estadísticos apropiados para este tipo de investigación; como resultado obtuvieron que el uso de las redes sociales no está significativamente relacionado con las habilidades sociales básicas, avanzadas, emocionales, alternativas, para manejar el estrés y de planificación.

El estudio de los autores González y Herrero (2019) examinó el comportamiento de un grupo de jóvenes universitarios de 18 a 23 años en la ciudad de Ambato mediante la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos. Mientras que los estudios cuantitativos utilizaban cuestionarios, los cualitativos se basaban en estudios comparativos. Los datos se recolectaron del 12 al 26 de junio. Según los hallazgos, la mitad de los jóvenes

universitarios de Ambato se sienten molestos cuando un interlocutor prefiere la comunicación virtual en lugar de personal.

Álvarez, et al. (2020) llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. Se utilizó un cuestionario para evaluar la exposición al tiempo de pantalla y las interacciones interpersonales de 100 estudiantes de instituciones educativas de formación básica en la ciudad de Milagro, con una mayor presencia en el grupo de 12 años. Se utilizó el programa estadístico SPSS-V25 para analizar los datos. Los datos se ingresaron y procesaron para realizar un análisis de frecuencia según la edad y el sexo. Luego, se realizaron el análisis de correlación bivariado de Pearson y las estadísticas descriptivas de la muestra en su totalidad. Los resultados mostraron una correlación débil y significativa entre los factores relacionados con los estilos de relación interpersonal y el tiempo que pasan expuestos a las pantallas, lo que llevó a la conclusión de que el desarrollo de las habilidades sociales de los niños se ve afectado negativamente.

Guzmán, et al. (2020) llevaron a término una investigación donde combinaron técnicas cuantitativas y cualitativas descriptivas y exploratorias. La investigación involucró a ocho docentes y 75 estudiantes de edades entre los 2 y los 5 años, de los niveles iniciales 1 y 2 de la Unidad Educativa "Camino al Espacio" ubicada en la ciudad de Guayaquil. Por lo tanto, el resultado de la investigación fue que el uso temprano de las TIC requiere que los docentes y

los padres de familia tengan un control interno y externo para que el aprendizaje virtual tenga un camino efectivo.

La investigación a nivel macro sobre el uso de la tecnología y las habilidades sociales de los niños ha sido limitada. La falta de estudios a gran escala limita nuestra comprensión general sobre cómo la tecnología afecta el desarrollo social de los niños en diferentes contextos y culturas, a pesar de que existen numerosos estudios a nivel micro que analizan elementos específicos de esta relación, como el tiempo de pantalla o el tipo de contenido consumido. La falta de investigación actual enfatiza la necesidad de estudios más extensos y duraderos que aborden la compleja interacción entre la tecnología y las habilidades sociales en la infancia.

Vacío de participantes: La falta de representación de diversos grupos demográficos en la investigación científica se evidencia por la falta de participantes en el estudio del uso de la tecnología y las habilidades sociales en niños. Este vacío puede ser el resultado de una variedad de razones, incluida la exclusión de comunidades marginadas, la falta de acceso a tecnología en ciertas áreas geográficas o la falta de consideración cultural en el diseño de los estudios. Para obtener una comprensión más completa y justa de cómo la tecnología afecta las habilidades sociales en niños de diversos orígenes y entornos, es esencial superar este vacío de participantes.

La investigación es de importancia porque a nivel nacional e internacional

existen ciertas dudas de la interacción de los niños en la sociedad y la capacidad de cómo están atrapando a cada individuo para mantenerlo entretenido y encerrado con todas las comodidades para no salir de casa. Asimismo, el uso o la dependencia del internet en las nuevas generaciones, se va a indagar la adicción a redes sociales o internet.

Por lo tanto, es viable el estudio debido a que se contó con el apoyo de la Unidad Educativa, los estudiantes, fuentes de información primarias y secundarias para comprender y utilizar de forma efectiva la tecnología en mejora de los estudiantes.

Sin el desarrollo de las habilidades sociales en niños se presentará serias dificultades como interacción con su entorno, manejo de emociones e incluso no son capaces de solucionar sus problemas, lo que impacta significativamente en su éxito escolar, profesional y personal. Con lo mencionado anteriormente, para la presente investigación se plantean las siguientes preguntas:

¿Cómo se relaciona el uso de la tecnología y las habilidades sociales en estudiantes de una Unidad Educativa del cantón Baños de Agua Santa?

¿Cómo se estima los niveles de los factores de adicción a internet en estudiantes de una Unidad educativa del cantón Baños de Agua Santa?

¿Cómo se estima los niveles de las dimensiones de las habilidades sociales que presentan los estudiantes de una Unidad educativa del cantón Baños de Agua Santa?

¿Cómo se describe el factor

predominante de la adicción en relación con el sexo en estudiantes de una Unidad educativa del cantón Baños de Agua Santa?

### **Objetivo General**

Relacionar el uso de la tecnología y las habilidades sociales en estudiantes de una Unidad Educativa del cantón Baños de Agua Santa.

### **Objetivos Específicos**

Estimar los niveles de los factores de adicción a internet en estudiantes de una Unidad educativa del cantón Baños de Agua Santa.

Estimar los niveles de las dimensiones de las habilidades sociales que presentan los estudiantes de una Unidad educativa del cantón Baños de Agua Santa.

Describir el factor predominante de la adicción en relación con el sexo en estudiantes de una Unidad educativa del cantón Baños de Agua Santa.

## **2. MARCO METODOLÓGICO.**

La investigación tiene un paradigma positivista porque se centra en la observación experimental para comprender y explicar los fenómenos. Ofrece una perspectiva representativa sobre el uso de la tecnología y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. (Franco Fernández Altamirano y Vela Meléndez, 2021)

Según los autores Miranda y Ortiz (2021), refieren que el paradigma positivista permite sostener y verificar el objeto de estudio, con la finalidad de alcanzar un conocimiento

mediante la observación de manera perspectiva, evaluando los fenómenos de estudio de modo medible y contable. En la educación el paradigma positivista posee un gran impacto, lo mismo que ha permitido aportar y desarrollar nuevas técnicas de observación en la educación. Asimismo, para Altamirano y Vela (2021), mencionan que el paradigma positivista, es la relación de la metodología en el desarrollo de la investigación, ya que, permite realizar una prueba del conocimiento mediante una hipótesis, y los métodos estadísticos para así lograr la confiabilidad de los instrumentos que se utiliza para obtener una evidencia científica, comprobable y eficaz, para ser considerado formal.

Según García, et al. (2022) refieren que el paradigma positivista, tiene dimensiones onto-epistemológicos, metodológicos y de ética política. La epistemología se centra en las determinaciones metodológicas, es decir; el conocimiento de la persona, mientras que la ontología se centra en las ideas sobre el individuo lo que se obtiene entre las dos áreas como una unidad y forma de conocimiento, dando prioridad a los elementos teóricos. Se caracteriza por identificar la conexión entre la base del conocimiento, las disciplinas de estudio y los complementos, que son los objetos de aplicación del campo científico. Por lo tanto, establecen una conexión entre la realidad y la capacidad que tiene el individuo para comprender. Por otro lado, la dimensión metodológica maneja el uso de técnicas sistemáticas para la selección, aplicación del procedimiento, como también, los instrumentos para la recolección, análisis y clarificación de los datos, para así responder a las interrogantes del estudio.

Por último, la ética política se centra en la integridad y las reglas de la investigación. Asimismo, se enfoca en las relaciones políticas y éticas conformadas por la planificación, ejecución, emisión y aplicación de los resultados de estudio. Como producto, garantiza que la investigación se ejecute de manera responsable, respetando los derechos y la dignidad de los individuos, manteniendo la confidencialidad de la información del estudio (Viera, 2018).

Según los autores Hadi, et al., (2023), la investigación cuantitativa posee un enfoque numérico e investigativo, el cual nos permite, medir y analizar los datos estadísticos con relación a lo numérico. De este modo la investigación cuantitativa. Asimismo, según Acosta (2023) las predicciones, que son interpretaciones de los hechos observados, son una característica del enfoque cuantitativo. Además, se puede considerar como un camino del fenómeno a la ley, es decir, del efecto a la causa. También es un proceso analítico en el que el todo se divide en sus componentes fundamentales.

El diseño seleccionado, es de tipo no experimental de corte transversal, en la investigación representa la población de estudio valorando al individuo de la indagación en cada participante conformado por grupos de manera aleatoria. Además, permite la descripción de las variables del corto tiempo del periodo de evaluación mediante la observación de los hechos. Por lo tanto, esta estrategia determina si el estudio experimental es verificable y concreto. La investigación de corte

transversal se caracteriza principalmente por la medición realizada una sola vez, sin alterar la muestra (Manterola et al., 2019).

Así mismo, el alcance es correlacional ya que permite un análisis descriptivo profundizando las variables y la relación de los grupos con el fin de conocer la correlación existente entre dos o más variables basándose en un conocimiento formativo del tema “El uso de las tecnologías y habilidades sociales en niños de una Unidad Educativa del cantón Baños de Agua Santa”

Por otro lado, se utilizó un muestreo por conveniencia, el cual según Castro (2019) menciona, que es una metodología que no se basa en las probabilidades; población con características muy específicas y se usa porque los investigadores pueden acceder de manera fácil a ella.

Como criterios de inclusión se ha establecido los siguientes: a) estudiantes de 11 a 12 años, b) consentimientos firmados y aceptados, c) asentimiento firmados y aceptados, d) estudiantes matriculados en el presente año lectivo. Asimismo, los criterios de exclusión se han establecido: a) estudiantes que no cumplan la edad establecida, b) participantes con discapacidad, c) estudiantes que no deseen participar en el estudio y que no hayan entregado el consentimiento. Sin embargo, dentro del estudio la población fue de 126 estudiantes de cuatro cursos siendo estos: dos grados de sexto y séptimo de EGB, misma, que se realizó de manera parcial, con los participantes para el estudio en la Unidad Educativa del cantón Baños de Agua Santa.

Dentro del estudio 70 estudiantes formaron parte de la evaluación esto debido al consentimiento de los padres.

Según Ávila, et al. (2018) menciona que para determinar y valorar el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación se utiliza el instrumento de la Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) tipo escala Likert compuesta por 11 preguntas y 4 respuestas que miden dos factores: el primero; sintomatología de la adicción, abarca los primeros ocho ítems y pretende evaluar características sintomatológicas como la saliencia, la tolerancia, abstinencia, falla de control y la recaída; el segundo; la disfuncionalidad de la adicción abarca los 3 ítems restantes y pretende evaluar problemas académicos, familiares e interpersonales. Para obtener una puntuación total, suma las puntuaciones de todos los ítems. Por ejemplo, si una persona marca "4" en cada uno de los 11 ítems de la escala, la puntuación total sería  $4 * 11 = 44$ . Los resultados deben interpretarse en función del perfil del individuo y otros factores relevantes, como la edad, el género y la situación socioeconómica. Seguido se valorara según los niveles de riesgo: a) Bajo riesgo: 11 – 17, b) Riesgo ocasional: 18 – 27, c) Riesgo moderado: 28 – 37, d) Riesgo severo: 38 – 44.

La misma que fue autorizada por expertos, con una fiabilidad estadística del alfa de Cronbach de 0.798 demostrando un buen nivel de confiabilidad, con el propósito de alcanzar resultados que permitan un desarrollo a otras investigaciones en el uso tecnológico en la edad de 11 a 12 años (Sampieri, 2014).

Asimismo, para evaluar la segunda variable

en niños el autor Rojas (2018) menciona que el Test de Habilidades Sociales de Goldstein nos permite conocer el grado de desarrollo de las habilidades del estudiante con una fiabilidad estadística del alfa de Cronbach de 0.877 demostrando alta consistencia interna y estabilidad temporal. El cual está compuesta por un total de cincuenta ítems que evalúa las competencias sociales. Agrupadas en las siguientes seis áreas:

01-08 Habilidades sociales básicas.

09-14 Habilidades sociales avanzadas.

15-21 Habilidades relacionadas con los sentimientos.

22-30 Habilidades alternativas a la agresión.

31-42 Habilidades para hacer frente al estrés.

43-50 Habilidades de planificación.

Por otra parte, la puntuación de las respuestas se basa en criterios establecidos que evalúan que tan efectivas son las respuestas, se obtiene una puntuación total que representa el nivel general de habilidades sociales de la persona.

En la fiabilidad los datos recolectados mediante el test de habilidades sociales de Goldstein y la escala de adicción a internet de Lima se trabaja la técnica de análisis de datos por medio de SPSS versión 25 es un programa de cálculos estadísticos que facilita que los usuarios realicen análisis en el entorno numérico R sin tener experiencia con el lenguaje de comandos. Por otro lado, se utilizó una hoja de Excel para la recopilación de datos. (Cervero, et al, 2023) La correlación de Spearman es una medida estadística conocida como "p" que muestra la relación entre dos variables. Se utiliza para evaluar cómo las clasificaciones de dos conjuntos de datos se relacionan entre sí. El coeficiente de Spearman puede oscilar entre

cero y uno. Un valor de  $\rho$  que está cerca de 1 indica una correlación perfecta positiva y una correlación perfecta negativa, respectivamente. Un valor que está cerca de cero indica que no hay relación. (Mendivelso, 2022) Además, el valor del coeficiente de correlación que se considera de relevancia para el investigador, así como la probabilidad de cometer un error de tipo I y un error de tipo II, siendo el contraste bilateral, se deben determinar y aplicar la fórmula para obtener el número mínimo de sujetos necesarios para un estudio de correlación. (Santabábara, 2021)

Por otro lado, según el autor Romero (2013) menciona que normalmente es utilizado para comparar dos muestras independientes con variables ordinales cuantitativas o cualitativas.

En cuanto a la prueba de la T- student según el autor Turcios (2015) hace referencia que se diseñó para examinar las diferencias en las varianzas entre dos muestras independientes y pequeñas que tenían una distribución normal y homogeneidad.

Asimismo, en base a la prueba Kolmogorov-Smirnov los autores Flores y Cevallos (2023) refieren que se trata de una prueba no paramétrica que compara la función de distribución acumulada empírica de los datos muestrales buscando encontrar normalidad o anormalidad; se caracteriza por trabajar 70 o más datos (población), el nivel de mediana de las variables es ordinal y tiene pocas restricciones.

En este apartado se utilizó el oficio de solicitud al director distrital para la aprobación de ingreso a la Unidad Educativa. Además, el consentimiento donde los padres como representantes

después de haber leído las condiciones éticas-políticas, procedimientos y objetivos autorizan al estudiante a realizar o ser parte de la investigación. Asimismo, el asentimiento de la misma manera a diferencia que la autorización la da el estudiante; tanto el consentimiento como el asentimiento tienen el mismo peso legal. (Ferrero, et al. 2019)

### 3. RESULTADOS.

En la investigación se trabajó con una muestra de (n=70) participantes los cuales eran niños de sexo masculino y femenino, los cuales eran (n=34) de hombres que representan el 48,57% de la población, así mismo (n=36) de mujeres que representan el 51,43% de los participantes. Así mismo los estudiantes que fueron considerados para la investigación presentan edades comprendidas entre 11 y 12 años, donde (n=32) de infantes de 11 años representan el 45.72% de la población, así mismo (n=38) de niños de 12 años representan el 54.28% de los participantes.

En relación con los resultados obtenidos se aplicó la encuesta sociodemográfica, el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein y la escala de adicción a internet de Lima.

**Tabla 1**

*Frecuencias y porcentajes del sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	34	48,57%
Mujer	36	51,43%
Total	70	100,00%

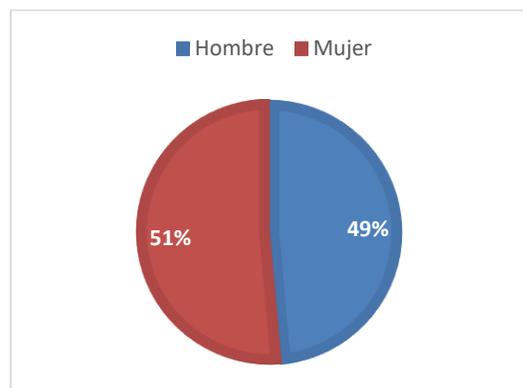
*Nota:* Elaboración propia.

El 48,57% de la población reporto ser

hombre (n= 34) y el 51,43% ser mujeres (n= 36).

**Figura 1**

*Distribución de la población por sexo*



### 3.1. ESTIMAR LOS NIVELES DE LOS FACTORES DE ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.

**Tabla 2**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de riesgo de adicción al internet*

Nivel de riesgo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	31,43%
Ocasional	33	47,14%
Moderado	14	20,00%
Severo	1	1,43%
Total	70	100,00%

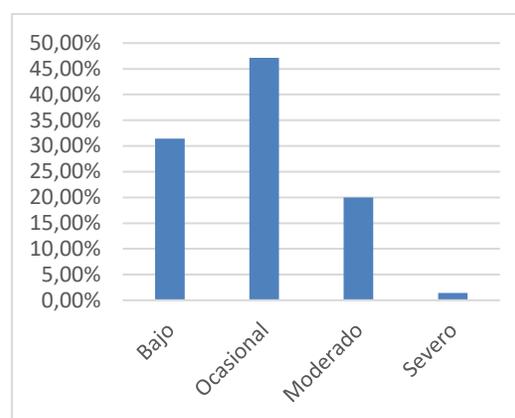
*Nota:* Niveles de riesgo de adicción al internet.

El 31,43% de los estudiantes presentaron un nivel de riesgo bajo de adicción al internet (n= 22), el 47,14% un nivel de riesgo

ocasional (n= 33), el 20,00% un nivel moderado (n= 14) y el 1,43% un nivel severo (n= 1).

**Figura 2**

*Distribución de los niveles de riesgo de adicción al internet*



*Nota:* Elaboración propia.

### 3.2. ESTIMAR LOS NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.

**Tabla 3**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de primeras habilidades sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,00%
Bajo	1	1,43%
Normal	23	32,86%
Bueno	29	41,43%
Excelente	17	24,29%

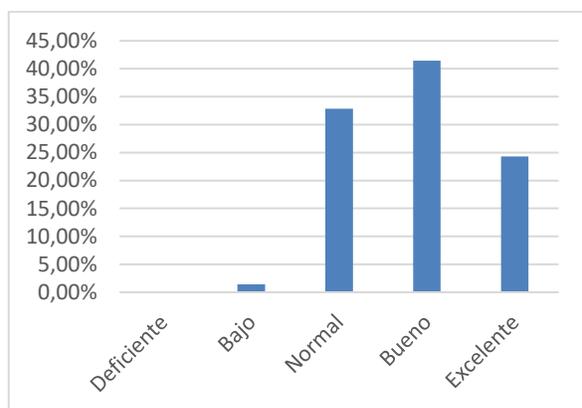
Total 70 100,00%

*Nota:* Elaboración propia.

El 0,00% de la población presento un nivel deficiente de primeras habilidades sociales (n= 0), el 1,43% un nivel bajo (n= 1), el 32,86% un nivel normal (n= 23), el 41,43% un buen nivel (n= 29) y el 24,29% restante un nivel excelente (n= 17).

**Figura 3**

*Distribución de los niveles de primeras habilidades sociales*



**Tabla 4**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades sociales avanzadas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,00%
Bajo	5	7,14%
Normal	14	20,00%
Bueno	34	48,57%
Excelente	17	24,29%
Total	70	100,00%

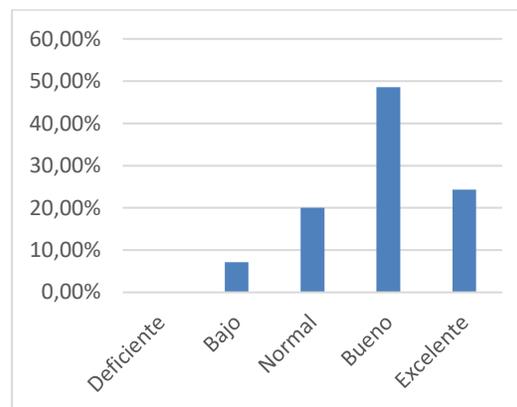
*Nota:* Elaboración propia.

El 0,00% de la población participante en el estudio presentó un nivel deficiente de habilidades sociales avanzadas (n= 0), el 7,14% un nivel bajo (n= 5), el 20,00% un nivel normal (n= 14), el 48,57% un nivel

bueno (n= 34) y el 24,29% un excelente nivel (n= 17).

**Figura 4**

*Distribución de los niveles de habilidades sociales avanzadas*



*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 5**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,00%
Bajo	3	4,29%
Normal	11	15,71%
Bueno	39	55,71%
Excelente	17	24,29%
Total	70	100,00%

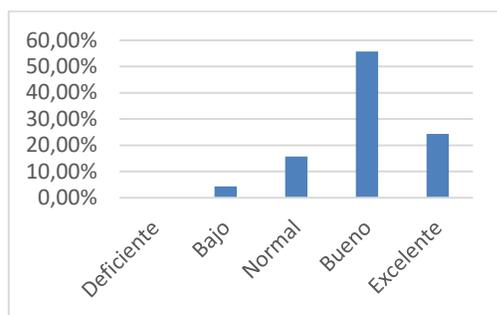
*Nota:* Elaboración propia.

El 0,00% de la población presentó un nivel deficiente de habilidades relacionadas con los sentimientos (n= 0), el 4,29% un bajo nivel (n= 3), el 15,71% un nivel normal (n= 11), el 55,71% un nivel bueno (n= 39) y el 24,29% un nivel excelente (n= 17).

**Figura 5**

*Distribución de los niveles de habilidades*

*relacionadas con los sentimientos*



Nota: Elaboración propia

**Tabla 6**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades alternativas a la agresión*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,00%
Bajo	2	2,86%
Normal	10	14,29%
Bueno	36	51,43%
Excelente	22	31,43%
Total	70	100,00%

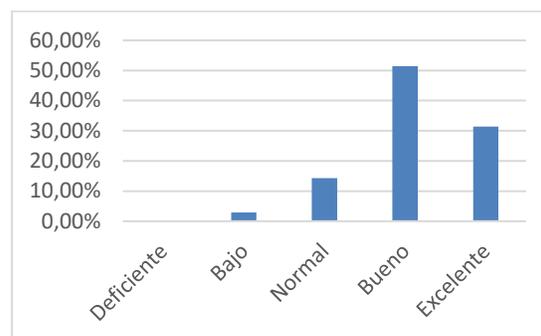
Nota: Elaboración propia.

El 0,00% de la población obtuvo un nivel deficiente de habilidades alternativas a la agresión (n= 0), el 2,86% presentó un nivel bajo (n= 2), el 14,29% un nivel normal (n= 10), el 51,43% un nivel bueno (n= 36) y el 31,43% un excelente nivel (n= 22).

**Figura 6**

*Distribución de los niveles de habilidades*

*alternativas a la agresión*



Nota: Elaboración propia.

**Tabla 7**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades para hacer frente al estrés*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,00%
Bajo	1	1,43%
Normal	21	30,00%
Bueno	29	41,43%
Excelente	19	27,14%
Total	70	100,00%

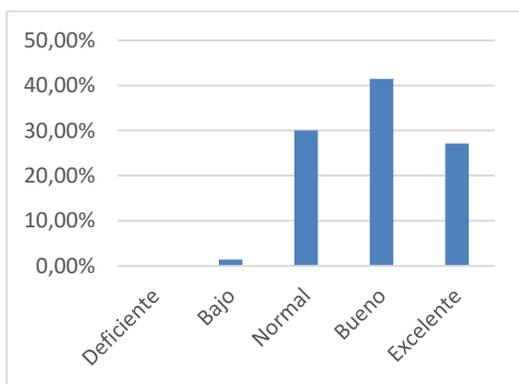
Nota: Elaboración propia.

El 0,00% de la población presentó un nivel deficiente de habilidades para hacer frente al estrés, el 1,43% un nivel bajo (n= 1), el 30,00% un nivel normal (n= 21), el 41,43% un buen nivel (n= 29) y el 27,14% un nivel excelente (n= 19).

**Figura 7**

*Distribución de los niveles de habilidades para hacer*

frente al estrés



**Tabla 8**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades de planificación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,00%
Bajo	1	1,43%
Normal	10	14,29%
Bueno	30	42,86%
Excelente	29	41,43%
Total	70	100,00%

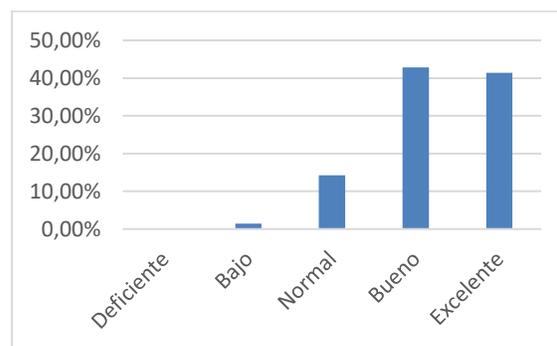
*Nota:* Elaboración propia.

El 0,00% de los estudiantes participantes en el estudio obtuvieron un nivel deficiente relacionado a las habilidades de planificación (n= 0), el 1,43% un nivel bajo (n= 1), el 14,29% un nivel normal (n= 10), el 42,86% un nivel bueno (n= 30) y el 41,43% un nivel excelente (n= 29).

**Figura 8**

*Distribución de los niveles de habilidades de*

planificación



**Tabla 9**

*Frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades sociales*

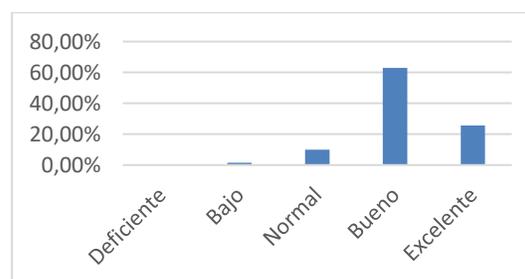
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,00%
Bajo	1	1,43%
Normal	7	10,00%
Bueno	44	62,86%
Excelente	18	25,71%
Total	70	100,00%

*Nota:* Elaboración propia.

Del total de la población encuestada, el 0,00% obtuvo un nivel deficiente de habilidades sociales (n= 0), el 1,43% un nivel bajo (n= 1), el 10,00% un nivel normal, el 62,86% un buen nivel (n= 44) y el 25,71% restante un nivel excelente (n= 18).

**Figura 9**

*Distribución de los niveles de habilidades sociales*



*Nota:* Elaboración propia.

### 3.3. DESCRIBIR EL FACTOR PREDOMINANTE DE LA ADICCIÓN EN RELACIÓN CON EL SEXO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.

*Nota:* Elaboración propia.

El valor de la prueba U de Mann-Whitney de la dimensión sintomatología de la adicción fue de 553,50 con una significación de 0,491, mientras que para la dimensión disfuncionalidad de la adicción el valor de la prueba fue de 556,00 con una significación de 0,497. En ambas dimensiones las diferencias de rango promedio no fueron estadísticamente significativas ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 10**

*Rangos promedio de las dimensiones de adicción al internet por sexo*

Dimensión	Sexo	Rango promedio
Sintomatología de la adicción	Hombre	37,22
	Mujer	33,88
Disfuncionalidad de la adicción	Hombre	37,15
	Mujer	33,94

*Nota:* Elaboración propia

El rango promedio de hombres en la dimensión sintomatología de la adicción fue de 37,22 y en mujeres de 33,88, mientras que en la dimensión disfuncionalidad de la adicción el rango promedio de hombres fue de 37,15 y de mujeres 33,94.

**Tabla 11**

*Prueba U de Mann-Whitney de las dimensiones de adicción al internet*

	U	de Sig.
	Mann-Whitney	asintótica (bilateral)
Sintomatología de la adicción	553,50	0,491
Disfuncionalidad de la adicción	556,00	0,497

**Tabla 12**

*Media de puntuaciones de adicción al internet por sexo*

Sexo	Media
Adicción al internet - Hombre	22,65
Mujer	21,33

*Nota:* Elaboración propia.

La media de puntuaciones de hombres de la variable adicción al internet fue de 22,65, mientras que en mujeres fue de 21,33.

**Tabla 13**

*Prueba T de Student de adicción al internet por sexo*

	t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Adicción al internet	0,856	0,395	1,314

*Nota:* Elaboración propia.

El valor de la prueba t de la variable adicción al internet fue de 0,856, con una significación de 0,395 y una diferencia de medias de 1,314. A pesar de que existió una diferencia en las puntuaciones de hombres y mujeres, ésta no fue estadísticamente significativa.

**3.4. RELACIONAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.**

**Tabla 14**

*Rho de Spearman de las dimensiones de las variables estudiadas*

	Sintomatología de la adicción	Disfuncionalidad de la adicción	
Primeras habilidades sociales	Coefficiente de correlación	0,037	0,033
	Sig. (bilateral)	0,760	0,786
Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	0,010	0,076
	Sig. (bilateral)	0,933	0,530
Habilidades relacionadas con sentimientos	Coefficiente de correlación	-0,008	-0,108
	Sig. (bilateral)	0,950	0,376
Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	0,076	-0,120
	Sig. (bilateral)	0,532	0,321
Habilidades para hacer frente al estrés	Coefficiente de correlación	0,052	-0,159
	Sig. (bilateral)	0,672	0,186

	(bilateral)		8
Habilidades de planificación	Coefficiente de correlación	0,053	-0,169
	Sig. (bilateral)	0,666	0,162

*Nota:* Elaboración propia.

Al realizar la prueba estadística Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable habilidades sociales y las dimensiones de adicción al internet se pudo constatar que no existe una relación estadísticamente significativa entre ninguna de las dimensiones antes mencionadas ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 15**

*Prueba Kolmogorov-Smirnov de las variables estudiadas y de las dimensiones de las variables*

	Estadístico	Sig.
Primeras habilidades sociales	0,116	0,021
Habilidades sociales avanzadas	0,104	0,060
Habilidades relacionadas con sentimientos	0,081	0,200
Habilidades alternativas a la agresión	0,086	0,200
Habilidades para hacer frente al estrés	0,108	0,043
Habilidades de planificación	0,094	0,200
Habilidades sociales	0,105	0,052
Adicción al internet	0,096	0,179
Sintomatología de la adicción	0,122	0,012
Disfuncionalidad de la adicción	0,255	0,000

*Nota:* Elaboración propia.

Se aplicó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov con el fin de determinar qué tipo de pruebas de comprobación de hipótesis aplicar. Las dimensiones que tuvieron una significación superior a 0,05 y por ende presentaron una distribución normal de sus puntuaciones fueron: habilidades sociales avanzadas ( $p= 0,060$ ), habilidades relacionadas con los sentimientos ( $p= 0,200$ ), habilidades alternativas a la agresión ( $p= 0,200$ ), habilidades de planificación ( $p= 0,200$ ), habilidades sociales ( $p= 0,052$ ) y adicción al internet ( $p= 0,179$ ).

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En cuanto, a los resultados obtenidos en la presente investigación, se ha llevado a cabo una comparación con otros estudios relacionados con los objetivos. Es crucial destacar que se ha observado que no existe una correlación significativa entre el uso de la tecnología y las habilidades sociales. Estos resultados reflejan la importancia para la exploración de futuros estudios.

Con respecto a la adicción a internet según el estudio de Abellán y Méndez (2021) se identificó una alta adicción a internet en los estudiantes, dando como resultado un nivel riesgoso con el 96.61% seleccionado por los participantes. Por lo tanto, diverge con el presente estudio de investigación con un resultado predominante del 47.14% con un nivel riesgoso ocasional.

Asimismo, Alvarado y Villanueva (2021) muestran que su estudio fue realizado en Lima, donde utilizaron el reactivo como la escala de adicción a internet de Ecurra y

Salas (2014), Con relación al presente estudio diverge ya que las edades no alcanzaron para la aplicación de la prueba ya mencionada.

Con respecto a las habilidades sociales el estudio de Ramos, et al. (2021) se identificó el 55.2% en nivel de proceso, asimismo con relación al presente estudio diverge ya que el nivel predominante es de 62.86% que representa a buen nivel de habilidades sociales.

El estudio realizado por Estrada, et al. (2021) aplicaron el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein en estudiantes peruanos. Asimismo, converge con el presente estudio, ya que las edades y los reactivos aplicados son similares.

Así mismo obtuve una limitación de estudiantes con relación a las edades y búsquedas bibliográficas con respecto al presente estudio.

Finalmente concluyo que las habilidades sociales de los estudiantes de 11 a 12 años en la Unidad Educativa del cantón Baños de Agua Santa, se ven significativamente afectadas por el uso de la tecnología. Se ha observado que un uso moderado y supervisado de la tecnología, puede mejorar ciertas habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la comunicación, mientras que un uso excesivo puede causar menos interacciones y problemas de socialización. Los hallazgos muestran que una gran cantidad de estudiantes tienen adicciones a Internet de niveles moderados a altos. Este fenómeno se manifiesta en comportamientos como el uso compulsivo de redes sociales y videojuegos, que

interfiere negativamente con sus actividades académicas y sociales.

Las dimensiones de las habilidades sociales de los estudiantes varían; se observó que muchos niños tienen habilidades de comunicación y cooperación buenas, pero hay deficiencias en áreas como la resolución de conflictos y la empatía. Esto indica que las intervenciones educativas deben centrarse en estas áreas específicas.

La investigación muestra diferencias significativas entre niños y niñas en los patrones de adicción a Internet. Los niños suelen preferir los videojuegos en línea, mientras que las niñas suelen depender más de las redes sociales. Estos cambios indican

que para tratar de manera efectiva las adicciones a internet, es necesario utilizar estrategias de intervención que varían según el sexo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarado-Chumán, I. D., & Villanueva-Quispe, W. (06 de Junio de 2021). Redes y habilidades sociales, un estudio en los estudiantes de la educación básica regular. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4-20. Obtenido de educas.com.pe: <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/43/145>
- Ferrero, A., De Andrea, N., & Lucero, F. (2019). La importancia del Consentimiento Informado y el Asetimiento en Psicología. *Anuario de investigaciones de la facultad de psicología*, 31-40.
- Manterola , C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 36-49.
- ABELLÁN, R. L., & MÉNDEZ, B. E. (2021). Influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre el alumnado de 10 a 12 años. *International Journal of New Education*(7). doi:10.24310/IJNE4.1.2021.12617
- Acosta, F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales . *LATINOAMERICANA OGMIOS*, 82-95.
- Álvarez Cadena, K., Pilamunga Asacata, D., Mora Alvarado, K., & Naranjo Kean Chong, M. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 258-266.
- Antolinos, N. A. (2019). Las Nuevas Tecnologías y su influencia en las relaciones . *Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas.*, 179-193.
- ARELLANO, E. O. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos . *Revista de Claseshistoria*, 1356-2011.
- Arias Gonzáles, J., Covinos Gallardo, M., & Cáceres Chávez, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Revista multidisciplinar*, 237-247.
- Ávila Berrio, D., Pardo Jaime, E., & Muñoz Ortega, M. (2018). Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). *Revista Iberoamericana de Psicología* , 99-108.
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. Perú: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de Universidad Señor de Sipán: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Becerra, A., & Rosas, N. (2023). Recursos tecnológicos, autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la región Cusco-Perú. *Polo del conocimiento*, 9(1), 1362-1391. doi:10.23857/pc.v9i1
- Caballo, V. (1991). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Terapia y modificación de conducta.
- Cabero Almenara, J. (2003). Replanteando la tecnología educativa. *Grupo Comunicar*, 23-30.
- Castañeda, M. A. (2019). *Relaciones de las habilidades sociales y el uso de las redes sociales en adolescentes*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 50-65.
- Cedeño, R., Vásquez, P., & Maldonado, I. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico: Una revisión sistémica de la

- literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).
- Cervero, A., Castro, A., Álvarez, L., & Galve, C. (2023). *APUNTES DE USO BÁSICO DE JAMOVI*. Obtenido de uniovi.es:  
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/72131/Tutorial%20basico%20Jamovi.pdf?sequence=1>
- Chambilla Pari, Y., Puma Camargo, M., & Bejar Ramos, C. (2023). Redes sociales y las habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario de la ciudad de Puerto Maldonado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1-16.
- Cuadros, L., Cuadros, L., & Diaz, R. (2022). Uso de las redes sociales y su relación con las habilidades sociales de una institución educativa pública. *Redes sociales y ciudadanía*. doi:10.3916/Alfamed2022
- Delgado Vásquez, A., Escurra Mayaute, L., Atalaya Pisco, M., Pequeña Constantino, J., Rodríguez Tarazona, R., & Cuzcano Zapata, A. (2020). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista de la Facultad de Psicología*, 1(23), 21-43. doi: 10.26439/persona2020.n023(1).4831
- Espinosa-Pinos, C., Vasco-Álvarez, M., Cisneros-Bedón, J., & Labre-Tarco, V. (2023). Predicción del rendimiento académico en estudiantes de psicología a partir de sus habilidades sociales mediante algoritmos de clasificación. *Séptima Reunión de Capítulos Técnicos del Ecuador (ECTM) del IEEE 2023*, 1-6.
- Espinoza, N. L., & Rodríguez, Z. R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11), 1-21.
- Estrada Araoz, E. G., Zuloaga Araoz, M., Gallegos Ramos, N., & Mamani Uchasara, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Redalyc*, 1-12.
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Redalyc*, 20(1), 1-12. doi:10.5281/zenodo.4675699
- Fiallos, G. (2021). La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados. *Revista Científica Multidisciplinar*, 2491-2509.
- Flores Tapia, C., & Flores Cevallos, K. (2023). Pruebas de bondad de ajuste Kolmogórov-Smirnov y Ji-cuadrada aplicadas a la toma de decisiones empresariales. *Yachana Revista Científica*, 113-127.
- Florez, A., & Prado, M. (2021). Página inicial: 13 Página final: 26 Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigum Ire: Ciencias Sociales y Humanas*, XII(2), 13-26. doi:10.15658/10.15658/INVESTIGUMIRE.221202.02
- Franco Fernández Altamirano, A. E., & Vela Meléndez, L. (2021). *Los paradigmas y las metodologías usadas en el proceso de investigación: una breve revisión*. Obtenido de ua.es: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119978>
- Fuertes López, J., & Armas Téllez, L. (2017). ADOLESCENTES ADICTOS A REDES SOCIALES Y TECNOLOGÍA. *Horizontes de Enfermería*, 130-140.
- García Tarazona, J. O., López Malqui, S. M., Morales Romero, G. P., & Huamaní Riveros, M. A. (2022). La dimensión filosófica en la investigación educativa: Implicancias ontológicas, epistemológicas y metodológicas en el contexto universitario. *Revista de Filosofía*, 253-268.
- González, A. L., & Herrero García, N. (02 de Diciembre de 2019). *Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/>: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218->

- 36202019000500176&script=sci\_arttext&tlng=en
- González, F. (2004). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Investigación y Postgrado*, 13-54.
- Guzmán Huayamave, K., Arriaga Hachi, P., & Cobos Díaz, A. (2020). Las TICy su influencia en el desarrollo psicosocial. *Apuntes Universitarios*, 17-29.
- Guzmán, O. (2021). Habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, utilidad para el manejo Didáctico. *Polo del conocimiento*, 6(3), 288-300. doi:10.23857/pc.v6i3.2365
- Hadi , M., Martel , C., Huayta , F., Rojas, R., & Arias , J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Puno – Perú : Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C .
- Hormigo, S. (2022). *Tecnología y habilidades sociales en la infancia, ¿es posible un equilibrio?* Obtenido de <https://www.hola.com/padres/20220706334471/nuevas-tecnologias-y-habilidades-sociales-en-ninos-sh/>
- Livia, V. O. (2014). Dimensiones de la metodología de investigacion . *Pensamiento Critico*, 13-20.
- Luque González, A., & Herrero García, N. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 176-182.
- Malodelgado, A., & Rodríguez, M. (2019). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una revisión Teórica. *Universidad Mariana*, 7(1). Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200/2411>
- Marcos, A. (2019). El consentimiento informado. *UVA*.
- Mateo, E., Antezana, S., Bravo, J., & León, J. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID 19. *Horizontes*, 6(25), 1470-1476.
- Melgar, A., Flores, W., Arevalo, J., & De los Santos, A. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Scielo Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456. doi:10.20511/pyr2019.v7n2.305.
- Mendivelso, F. (2022). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. *Medica Sanitas*, 24(1).
- Meza, P., & Nascimento, A. (2018). LA CONSTATAción DEL VACÍO DE INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES: SU VARIACIÓN EN TESIS Y ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN. *Scielo Alpha (Osorno)*, 211-223.
- Miranda, B. S., & Ortiz, B. J. (2021). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Montalvo, D., & Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3). doi:10.37135/ee.04.15.06
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2011). *Las habilidades sociales*. Obtenido de Ciencias Psicosociales: [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema\\_07.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_07.pdf)
- Quan, X. (2020). Learning to lern a potential educational focus during and post the Covid19 Pandemic. *Advances in Engineering Educations*, 8(4), 1-8.
- Ramos, A., Ramos, M., & Villa, C. (2021). Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes. *Journal of business and entrepreneurial*, 1-20. doi:10.37956/jbes.v4i2.84
- Revollar Cáceres, L., Medrano Vasquez, J., Llamas Rios, M., & Andrade Díaz, E. (2022). Habilidades comunicativas mediante la interacción en entornos virtuales de aprendizaje en niños de edad preescolar. *Santiago*, 159(187-202).
- Rojas, A. T. (2018). MANUAL DE CALIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA LISTA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN.
- Romero Saldaña, M. (2013). Contraste de hipótesis comparacion de dos medias independientes mediante pruebas no paramétricas: Prueba U de Mann - Whitney. *Dialnet*, 77-84.
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Universidad Nacional del Altiplano*, 2(4). doi:10.35622/j.rep.2022.04.009

- Saico, B. M. (2023). Dependencia de los videojuegos y habilidades sociales en adolescentes escolares. *Revista científica digital de educación.*, 7-17.
- Salcedo Cadena, R., & Lara Salazar, M. (2022). Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10554-10565.
- Sampedro, M. J., Blanco, M., Ponte, D., & Leirós, L. I. (2010). Saliencia perceptiva y atención. *la atención*, 91-103.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Impresión México.
- SANCHO Gil, Juana; Bosco Paniagua, Alejandra; Alonso Cano, Cristina; Sánchez Valero, Joan. (2015). Formación del profesorado en Tecnología Educativa: de cómo las realidades generan los mitos. *Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17-30.
- Santabárbara, J. (2021). Cálculo del tamaño de muestra necesario para estimar el coeficiente de correlación de Pearson mediante sintaxis en SPSS. *d'Innovació I Recerca En Educació*, 1-7.
- Silva-Jiménez, V., Llerena-Freire, S., & Márquez-Altamirano, C. (2024). Aplicación de la TITI APP en el proceso de lectura en las zonas rurales en Tungurahua. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 8(17), 1-13. doi:10.53877/rc.8.17.20240101.1
- Skinner, B. F. (1970). *Tecnología de la Enseñanza*. Obtenido de conductitlan.org.mx: [https://conductitlan.org.mx/02\\_bfskinner/skinner/3.%20b\\_f\\_skinner\\_tecnologia\\_de\\_la\\_enseñanza.pdf](https://conductitlan.org.mx/02_bfskinner/skinner/3.%20b_f_skinner_tecnologia_de_la_enseñanza.pdf)
- Smith, T. (1986). La biología como alegoría: una revisión de La naturaleza de la selección de Elliot Sober. *análisis experimental del comportamiento*, 105-112.
- Tonato, L., & Valencia, E. (28 de 06 de 2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*, 6(2), 125-134. doi:10.33936/cognosis.v6i2.2555
- Turcios, R. A. (2015). t-Student. Usos y abusos. *Revista mexicana de cardiología*, 59-61.
- UNICEF. (2017). *Estado Mundial de la Infancia niños en un mundo digital*. La División de Comunicaciones de UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Viera, P. A. (2018). Ética e investigación. *Redipe*.
- Villamil, L. P. (2020). *Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes*. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11659/1/uso-dispositivos-tecnologicos-segunda.pdf>
- Viquez Vargas, G., Castillo-Cedeño, I., & Castillo Cedeño, R. (Agosto de 2016). *La Naturaleza de la Investigación Socioeducativa: dimensión*. Obtenido de repositorio.una.ac.cr: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/19760>
- Zilda Aparecida , P., & Almir , D. (1999). *Psicología das Habilidades Sociais*. México: Alínea.

## ANEXOS.

<https://drive.google.com/file/d/1XBLYm56unyK2KKi6toS5YxUZpxvU7vMn/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1TvSydPgnzUwNyJcLUEGfkk4izCF5f5k?usp=sharing>