



Universidad
Indoamérica

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**VIVENCIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE UNA
UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en
Psicología General.

Autor(a)

Jennifer Katherine Cevallos Silva.

Tutor(a)

Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez,
Mg.

AMBATO– ECUADOR
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Cevallos Silva Jennifer Katherine, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “VIVENCIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de Julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Cevallos Silva Jennifer Katherine

Firma:



Número de Cédula: 1805219712

Dirección: Unamuncho (Centro)

Correo Electrónico: jcevallos10@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0961944545

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “VIVENCIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO” presentado por Cevallos Silva Jennifer Katherine, para optar por el Título de Licenciado/a en Psicología General.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 22 de Julio de 2024

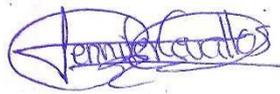


Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 22 de Julio de 2024



Jennifer Katherine Cevallos Silva
1805219712

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: VIVENCIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO, previo a la obtención del Título de Licenciado/a en Psicología General, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 19 de Agosto de 2024



.....
Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.
LECTOR



.....
Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.
LECTOR

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con profundo amor y gratitud a mis padres, Carlos Cevallos y Jenny Silva, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido la piedra angular de mi vida y de este logro académico. A mi querido hijo Carlos José, quien es mi mayor motivación y fuente de fuerza para superar cualquier desafío. A mi hermano José Cevallos, por ser mi ejemplo a seguir y por su constante apoyo y amor. A mi hermana Karla Cevallos por su cariño y comprensión. A mi ángel en el cielo Cecilia Romero por acompañar mis pasos desde el jardín, cuyo amor y enseñanzas perduran en mi corazón y me han guiado a lo largo de mi vida. Y a todos mis demás familiares, quienes han estado presentes con su apoyo y aliento en cada paso de este camino académico.

Jennifer Katherine Cevallos Silva

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por guiarme y darme fortaleza durante todo este proceso académico, permitiéndome alcanzar esta meta tan importante en mi vida, quiero expresar también mi gratitud a la Universidad Tecnológica Indoamérica por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y desarrollarme como profesional., un especial agradecimiento al Psc.Ind José Acuña, mi tutor grupal, por su guía experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este trabajo de investigación, su dedicación y conocimientos han sido fundamentales para mi crecimiento académico. Asimismo, agradezco sinceramente a la Psc. Edu. Verónica Hidalgo, mi tutora individual, por su valioso asesoramiento, orientación y confianza en mis capacidades ya que sus sugerencias y comentarios han enriquecido significativamente mi trabajo. Finalmente, quiero reconocer y agradecer a todos los que de alguna manera fueron parte de este proceso, brindando su apoyo, ánimo y colaboración. Cada uno de ustedes ha sido fundamental en este logro académico.

Jennifer Katherine Cevallos Silva

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES.	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	13
METODOLOGÍA.	18
RESULTADOS.....	22
DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS... ..	32
ANEXOS	34

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

**TEMA: VIVENCIAS ACADÈMICAS DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE
UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO**

AUTOR(A): Jennifer Katherine Cevallos Silva

**TUTOR (A): Ps.Edu. Verónica Nataly Hidalgo
Vàsconez, Mg**

RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación permite conocer las vivencias académicas que han tenido los estudiantes migrantes, entendiendo a fondo los desafíos y experiencias específicas en un entorno migratorio. Este estudio se tiene como objetivo general; comprender las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. Esta investigación se enmarca en el paradigma constructivista con una metodología cualitativa, un diseño fenomenológico, con un tipo de muestreo teórico, se aplicado a once adolescentes entre 12 a 17 años de edad que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la entrevista semiestructurada, cuyos datos fueron analizados mediante transcripciones. Para el análisis de los datos se emplearon tres tipos de codificación: axial, abierta y selectiva. Como resultado se ha obtenido que los estudiantes enfrentan desafíos significativos durante su adaptación en diferentes ámbitos como académico, social e integración. Finalmente se concluye que los estudiantes migrantes enfrentan desafíos en su nueva comunidad educativa, a pesar del apoyo de las autoridades educativas y del personal docente, se evidencia que existe poco apoyo emocional, social e inclusivo, que aseguren la igualdad de acceso y la ayuda necesaria para el desarrollo integral de estos estudiantes, tanto a nivel académico como personal.

Palabras Clave: Adaptación del estudiante, Adolescencia, Educación, Integración escolar, Migración.

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA GENERAL

TEMA: ACADEMIC EXPERIENCES OF MIGRANT STUDENTS FROM A SCHOOL IN THE CITY OF AMBATO.

AUTOR(A): Jennifer Katherine Cevallos Silva

TUTOR (A): Ps.Edu. Verónica Nataly Hidalgo Vàsconez, Mg

ABSTRACT

This research allows us to know the academic experiences that migrant students have had, understanding in depth the challenges and specific experiences in a migratory environment. The general objective of this study is to understand the academic experiences constructed by migrant adolescents in a school of the city of Ambato. This research is framed in the constructivist paradigm with a qualitative methodology, a phenomenological design, with a theoretical sampling type, applied to eleven adolescents between twelve to 17 years of age who met the inclusion and exclusion criteria. A semi-structured interview was used, whose data were analyzed by means of transcriptions. Three types of coding were used for data analysis: axial, open and selective. As a result, it has been obtained that students face significant challenges during their adaptation in different areas such as academic, social and integration. Finally, it is concluded that migrant students face challenges in their new educational community, despite the support of educational authorities and teaching staff, it is evident that there is little emotional, social and inclusive support to ensure equal access and the necessary help for the integral development of these students, both academically and personally.

Keywords: Adolescence, Education, Migration, School integration, Student adjustment.

VIVENCIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES MIGRANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO

ACADEMIC EXPERIENCES OF MIGRANT STUDENTS FROM AN EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF AMBATO

Autor: Jennifer Cevallos Silva
jcevallos10@indoamerica.edu.ec

Tutor: Verónica Hidalgo Vásquez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Ana Márquez Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Lector: Gabriela Abril Lucero
gabrielaabril@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cualitativa.

Ambato, Ecuador.
Julio de 2024.

RESUMEN

Esta investigación permite conocer las vivencias académicas que han tenido los estudiantes migrantes, entendiendo a fondo los desafíos y experiencias específicas en un entorno migratorio. Este estudio se tiene como objetivo general; comprender las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. Esta investigación se enmarca en el paradigma constructivista con una metodología cualitativa, un diseño fenomenológico, con un tipo de muestreo teórico, se aplicó a once adolescentes entre 12 a 17 años de edad que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la entrevista semiestructurada, cuyos datos fueron analizados mediante transcripciones. Para el análisis de los datos se emplearon tres tipos de codificación: axial, abierta y selectiva. Como resultado se ha obtenido que los estudiantes enfrentan desafíos significativos durante su adaptación en diferentes ámbitos como académico, social e integración. Finalmente se concluye que los estudiantes migrantes enfrentan desafíos en su nueva

ABSTRACT

This research allows us to know the academic experiences that migrant students have had, understanding in depth the challenges and specific experiences in a migratory environment. The general objective of this study is to understand the academic experiences constructed by migrant adolescents in an educational unit of the city of Ambato. This research is framed in the constructivist paradigm with a qualitative methodology, a phenomenological design, with a theoretical sampling type, applied to eleven adolescents between 12 to 17 years of age who met the inclusion and exclusion criteria. A semi-structured interview was used, whose data were analyzed by means of transcriptions. Three types of coding were used for data analysis: axial, open and selective. As a result, it has been obtained that students face significant challenges during their adaptation in different areas such as academic, social and integration. Finally, it is concluded that migrant students face challenges in their new educational community,

comunidad educativa, a pesar del apoyo de las autoridades educativas y del personal docente, se evidencia que existe poco apoyo emocional, social e inclusivo, que aseguren la igualdad de acceso y la ayuda necesaria para el desarrollo integral de estos estudiantes, tanto a nivel académico como personal.

despite the support of educational authorities and teaching staff, it is evident that there is little emotional, social and inclusive support to ensure equal access and the necessary help for the integral development of these students, both academically and personally

Palabras Clave: *Adaptación del estudiante, Adolescencia, Educación, Integración escolar, Migración.*

Keywords: *Student adjustment, Adolescence, Education, School integration, Migration.*

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se centra en el contexto de la psicología educativa, especialmente dirigido a las vivencias académicas de estudiantes migrantes; grupo que enfrenta desafíos únicos al integrarse a nuevos sistemas educativos, en los cuales se ven obligados a adaptar sus comportamientos, estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos, volviéndose crucial dada la necesidad de superar diferencias curriculares, lingüísticas y culturales, que pueden afectar su rendimiento y bienestar. Por lo tanto, el estudio busca comprender cómo estos estudiantes ajustan sus métodos de estudio y habilidades sociales para tener éxito en un contexto educativo inicialmente ajeno. Suarez (2019)

Las vivencias son las experiencias, eventos y emociones que una persona experimenta a lo largo de su vida, únicas para cada individuo influenciadas por su entorno, estas pueden abarcar desde momentos significativos hasta situaciones cotidianas, contribuyendo a la formación de la identidad y la comprensión del mundo. Borzone (2017)

Rodríguez (2018) menciona que estas vivencias pueden afectar profundamente la identidad y la percepción del mundo de los estudiantes migrantes, ya que moldean su sentido de pertenencia y su integración en la sociedad de acogida.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2018 define a la migración como el movimiento de personas de un lugar a otro, ya sea dentro de un país (interna) o de un país a otro (externa), este traslado puede ser temporal o permanente y puede ser causado por diversos factores económicos, sociales, políticos y el medio ambiente.

La corriente psicológica que orienta este estudio es la humanista, Según Carl Rogers (1987), es inherente a todo ser humano luchar por la autorrealización. Este enfoque hace hincapié en la importancia de un entorno caracterizado por la aceptación y la empatía teniendo un impacto en la autoestima, la motivación y el deseo de aprender ayudando a comprender y mejorar la experiencia académica en el desarrollo personal y el bienestar emocional de los estudiantes.

En el contexto mundial las vivencias académicas de estudiantes migrantes se mostró la presencia de barreras estructurales, conformadas por las dificultades para acceder al sistema educativo, incluyendo aspectos de corrupción, administrativos, económicas; culturales, las cuales incluyen el idioma, la identidad personal y nacional, por otro lado, las sociales, abarcando la separación y aspectos vinculados con la familia, así como la discriminación (Ramírez et al., 2023).

Millones de personas de todo el mundo cruzan la frontera en busca de nuevas oportunidades económicas y asilo. En 2020, existía aproximadamente 281 millones de migrantes a nivel mundial, lo que representa el 3,6% de la población en todo el mundo. Esta cifra ha aumentado considerablemente en los últimos cincuenta años y se ha triplicado desde 1970, desde una perspectiva analítica, estas cifras ponen de relieve la importancia de considerar las experiencias académicas de los estudiantes migrantes en la investigación educativa, ya que el continuo crecimiento del fenómeno migratorio plantea nuevos retos y requiere estrategias eficaces para garantizar la integración, el bienestar y el éxito educativo de este grupo diverso y en evolución

Organización Internacional para la Migración (OIM, 2024).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) estima que una proporción significativa de la población estudiantil son migrantes o proceden de familias migrantes: alrededor del 17% de los estudiantes en edad escolar de todo el mundo son migrantes internacionales o internos. Esto hace que sea fundamental comprender la complejidad de estas experiencias a fin de aplicar estrategias eficaces para apoyar el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes migrantes.

En América Latina los flujos migratorios entre los países de la región se estiman en 40,5 millones de personas, lo que representa alrededor del 15% de la población migrante total de unos 272 millones en el mundo (UNICEF, 2021).

La magnitud del fenómeno migratorio en América Latina pone de relieve abordar las experiencias y desafíos específicos de los estudiantes migrantes en la educación, la necesidad de desarrollar políticas y programas educativos de inclusión adaptados a las diferentes realidades culturales y lingüísticas de los estudiantes migrantes y de promover la inclusión social y el respeto de los derechos humanos en el contexto escolar.

Según el Banco internacional de desarrollo (BID, 2022) la cantidad de niñas, niños y adolescentes migrantes asciende a aproximadamente 6,3 millones. En naciones como Colombia y Perú, uno de cada cinco migrantes es menor de 18 años. Este panorama representa un gran desafío, ya que la amplitud de estas cifras refleja la complejidad de asegurar el derecho a una educación de calidad en entornos diversos,

tanto en los países de origen como en los de destino.

En Ecuador, la migración interna e internacional es una característica importante del panorama educativo del país. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador, aproximadamente el 8% de la población ecuatoriana son migrantes internos y una proporción significativa de los estudiantes son hijos de emigrantes retornados o pertenecen a familias con experiencia migratoria. Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador (INEC, 2023).

Aproximadamente el 8% de la población ecuatoriana está conformada por migrantes internos, quiere decir que gran parte del país posee movilidad interna, lo que puede tener consecuencias directas en el sistema educativo, como la necesidad de adaptarse a un nuevo entorno escolar y la diversidad cultural en el aula, además, la presencia de estudiantes que son hijos de emigrantes retornados o pertenecen a familias con experiencias migratorias previas pone de relieve la dificultad de la dinámica migratoria en la educación (INEC, 2023).

En el sistema educativo, se presentan desafíos relacionados con la integración de estudiantes inmigrantes. En 2022, Ecuador registró un flujo migratorio de 5.052.633 movimientos, con 2.457.544 entradas internacionales y 2.595.089 salidas internacionales de ecuatorianos y extranjeros (INEC, 2023).

Según el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP, 2017) la mayor cantidad de embarazos prematuros se debe a la falta de educación, guía y cortejo tutorial de mujeres menores de edad de hijas de migrantes.

Panizo (2019) destaca que el proceso de educación inclusivo en el país que ha

presentado dos grandes momentos, por un lado, el reconocimiento de las condiciones de diversidad cultural y el de las personas con necesidades educativas especiales, en este sentido la migración puede ser reconocida como parte de estas necesidades lo cual implica asumirlo desde la perspectiva de la inclusión.

En el contexto latinoamericano, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2023) manifestó que quienes se encuentran en situación de refugiados y migrantes se localizan entre los grupos de personas con mayor cantidad de barreras para llegar a participar en programas educativos, debido a su condición.

Freitez (2019) menciona que, más de la mitad de los niños y niñas migrantes no están asistiendo a la escuela o al colegio, a pesar de que el sistema educativo en Ecuador es accesible, destacando las principales dificultades que enfrentan estos migrantes, como la escasez de cupos en las instituciones educativas y la falta de documentación necesaria para los menores migrantes, además, estos problemas se ven exacerbados por la xenofobia y la discriminación, que también afectan a sus padres.

El interés primordial de esta investigación reside en el análisis profundo de las vivencias académicas de estudiantes migrantes en una unidad educativa de Ambato, en este contexto, se busca comprender exhaustivamente los desafíos, experiencias y necesidades particulares de este grupo estudiantil en el entorno migratorio, dado que Ambato es un polo receptor de migrantes en Ecuador, siendo un escenario idóneo para investigar a los estudiantes migrantes en la adaptación al sistema educativo local y cómo este, a su vez, responde a sus demandas.

La investigación permitirá que el desarrollo de los estudiantes en el entorno educativo valore la diversidad, sino que también promueva activamente la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen o trayectoria migratoria, así mismo nos permitirá identificar las barreras y oportunidades que atraviesan en todo el proceso del año lectivo.

El proceso de adaptación de los estudiantes migrantes es fundamental en el contexto escolar ecuatoriano ya que este proceso se centra fundamentalmente en el comportamiento emocional de los adolescentes, destacando factores como la percepción, la comprensión y la regulación de las emociones, debido a que estos elementos son esenciales para una integración exitosa en el entorno educativo y para el bienestar general de los estudiantes migrantes. (Bustos, 2016)

El conocimiento simbólico que una persona adquiere a través de diversas interacciones sociales actúa como una base para adaptarse a nuevas experiencias, permitiendo mantener un equilibrio al enfrentarse a cambios para adaptarse, la persona necesita modificar sus formas de pensar y actuar. (Gòmez, 2019)

En los estudiantes migrantes, este proceso de adaptación es especialmente relevante ya que se enfrentan a un nuevo entorno cultural y educativo, debido a que deben integrar sus experiencias previas con las nuevas realidades que encuentran, cada experiencia que viven es única, pero todas contribuyen a su aprendizaje, el mismo que ayuda a los estudiantes migrantes a manejar situaciones nuevas y a integrar nuevas ideas De manera que resulten significativos para

ellos, fundamentándose en su conocimiento previo y comprensión. (Bustos, 2016)

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta desafíos notables en la integración de estudiantes migrantes, a pesar de los esfuerzos gubernamentales por garantizar su acceso a la educación, los migrantes a menudo enfrentan barreras como el idioma, la adaptación cultural y problemas para regularizar su estatus migratorio, esta diversidad lingüística y cultural también representa un desafío en términos de enseñanza y aprendizaje. (Núñez y Gaona, 2021)

La falta de dominio del idioma local puede representar un obstáculo para los estudiantes migrantes dificultando la comprensión de los contenidos, la comunicación efectiva con los docentes, disparidades entre los sistemas educativos previos y la necesidad de adaptarse a nuevas metodologías de evaluación, esto puede generar altos niveles de estrés y ansiedad en los estudiantes, impactando negativamente en su rendimiento académico. (Nocetti, et al, 2021)

Bustos (2016) menciona que, cuando los estudiantes migrantes llegan a un nuevo país suelen enfrentarse a sistemas educativos con enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza distintas como encontrarse con formas diferentes de abordar las tareas asignadas, participar en discusiones en clase o prepararse para exámenes, este ajuste requiere tiempo para familiarizarse con las nuevas dinámicas educativas.

Hernández (2016) expresa que, la falta de recursos económicos y tecnológicos en la educación de estudiantes migrantes limita la implementación de programas especializados, como clases de idiomas y apoyo psicosocial, así mismo la escasez de becas y ayudas financieras aumenta las

cargas económicas de las familias migrantes, dificultando su integración y participación en el sistema educativo, la falta de acceso a recursos tecnológicos, como computadoras e Internet, obstaculiza el aprovechamiento de oportunidades de aprendizaje y la conexión con sus familias y comunidades de origen, afectando negativamente en su bienestar emocional y adaptación, volviéndose una situación que compromete su inclusión y éxito académico.

Según la ley orgánica de educación interculturales (LOEI, 2023) en el ámbito del sistema educativo ecuatoriano los requisitos para estudiantes provenientes de otros lugares se ven condicionados por diversos factores, como su condición migratoria, nacionalidad y edad, principalmente la documentación que adquiere un rol fundamental, los estudiantes generalmente precisan contar con documentos que certifiquen su estatus en Ecuador, como visas, permisos de residencia o pasaportes, estos documentos no solo garantizan su regularidad en el país, sino que también pueden ser solicitados por las autoridades educativas al momento de inscribirse en instituciones académicas.

Una vez superada la barrera de la documentación, el proceso de registro en el sistema educativo ecuatoriano se convierte en otro desafío, la solicitud de información personal y académica, así como la presentación de identificación y certificados de estudios previos, puede ser complicada para aquellos estudiantes migrantes cuyos registros pueden no estar completos o no ser reconocidos por las autoridades ecuatorianas. (Panizo, 2019)

Por otro lado, la evaluación del nivel educativo es otro requisito importante para, dependiendo de su edad y nivel educativo previo, es posible que se les requiera

someterse a pruebas de nivelación o evaluaciones académicas, las mismas que tienen como objetivo determinar su ubicación adecuada dentro del sistema ecuatoriano y garantizar que reciban la atención y el apoyo necesario para su desarrollo académico. (Rodríguez,2018)

De igual manera el acompañamiento a estudiantes migrantes es esencial para su integración y éxito académico, e incluye varias acciones clave: orientación y bienvenida para familiarizarlos con el sistema educativo; apoyo lingüístico mediante clases, tutorías especializadas y asesoramiento académico (Bustos, 2016).

La falta de capacitación del personal en diversidad cultural y estrategias inclusivas también contribuye a la dificultad de proporcionar un entorno de aprendizaje adecuado para estos estudiantes, la insuficiencia de acompañamiento integral perpetúa la marginación y la desigualdad para los estudiantes migrantes, impidiendo su pleno desarrollo y contribución a la sociedad. (Castro, 2018)

En Ecuador, la normativa dirigida a los estudiantes migrantes crea un marco legal que tiene como objetivo asegurar el ingreso a la educación justa y fomentar su integración en el sistema educativo nacional, este conjunto de leyes se fundamenta en principios de equidad, no discriminación y salvaguarda de los derechos fundamentales, reconociendo la relevancia de brindarles apoyo especializado para superar los obstáculos (Blanco, 2016)

Según Blanco (2016) así mismo, se establecen disposiciones para la validación y la adaptación de planes de estudio, con el propósito de facilitar su incorporación en el

ámbito educativo ecuatoriano y promover su éxito tanto académico como social.

En Ecuador, la educación se considera un derecho fundamental para todas las personas, independientemente de su origen o condición migratoria. La Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008), en su Artículo 26, establece el derecho de todos los individuos a recibir educación gratuita y de calidad en todos los niveles educativos. Este principio garantiza que los estudiantes migrantes tengan acceso a oportunidades equitativas y les brinda la posibilidad de desarrollar su potencial académico sin discriminación.

La legislación ecuatoriana también prohíbe cualquier forma de discriminación en el ámbito educativo, la LOEI (2023), en su Artículo 11, establece claramente esta prohibición, asegurando que ningún estudiante ya sea migrante o nacional, pueda ser discriminado por motivos de nacionalidad o condición migratoria, esta disposición legal busca promover un ambiente educativo inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente sin temor a ser objeto de discriminación.

Para garantizar la atención especializada de estudiantes migrantes, el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado políticas y programas específicos, según el Artículo 51 de la LOEI(2023), el Ministerio está encargado de desarrollar programas que aborden las necesidades particulares de estos estudiantes, como la enseñanza del idioma español como segunda lengua y la adaptación curricular, estas medidas buscan facilitar la integración de los estudiantes migrantes en el sistema educativo ecuatoriano y promover su éxito académico y social.

Esta investigación definió las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato? ¿Cuáles son las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato previo al ingreso del periodo académico? ¿Cuáles son las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato durante el desarrollo del periodo académico?, ¿Cuáles son las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato al finalizar el periodo académico?

La presente investigación estableció como objetivo general: Comprender las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato

Como objetivos específicos: 1) Describir las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato previo al ingreso del periodo académico 2) Describir las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato durante el desarrollo del periodo académico 3) Describir las vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato al finalizar el periodo académico

2. MARCO METODOLÓGICO.

El presente trabajo de estudio se fundamenta en el paradigma constructivista, el mismo que sostiene que el conocimiento no es simplemente transmitido de manera pasiva de un individuo a otro, sino que es construido activamente por cada persona a

través de sus experiencias, interacciones y reflexiones sobre el mundo que le rodea. (Brooks, 2019)

De acuerdo con Contreras (2021), el paradigma constructivista se asocia estrechamente con la noción de construcción y creación, enfatizando que los individuos generan su conocimiento y comprensión del mundo a través de sus propias vivencias.

Esto significa que, al llegar a un nuevo entorno educativo, los estudiantes migrantes traerán consigo una serie de experiencias y conocimientos previos que influirán en su aprendizaje. El constructivismo sugiere que estos estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que activamente interpretan y dan sentido a su nueva realidad escolar a través del filtro de sus vivencias anteriores. Por lo tanto, los educadores deben considerar las experiencias únicas de los estudiantes migrantes y crear un ambiente de aprendizaje que valore y utilice estas experiencias como base para construir nuevos conocimientos y facilitar una integración más efectiva en el sistema educativo

Así mismo Acuña (2020) menciona que el constructivismo no tiene como objetivo controlar ni prever situaciones, sino más bien considerar las opiniones individuales que emergen durante las interacciones sociales, las mismas que se ven influenciadas por la capacidad física, intelectual y estado emocional de cada persona, reconociendo que el individuo se construye a través de la interacción entre aspectos cognitivos y sociales, lo que implica que el conocimiento no es simplemente una reproducción de la realidad, sino una construcción continua en relación con el entorno circundante.

Dentro de este paradigma se conforma tres dimensiones. La epistemológica según (Sánchez, 2022) es la encargada de estudiar sobre la verdad, tal como se concibe, radica en establecer la conexión entre el investigador y la realidad estudiada, reconociendo la influencia mutua entre el investigador y el objeto de estudio donde las percepciones y el enfoque del investigador pueden influir en la interpretación de la realidad y viceversa.

Parreño (2019) refiere la dimensión metodológica como la ruta que el investigador ha seguido para elaborar el conocimiento relacionado con el fenómeno que se está estudiando, identificando las técnicas e instrumentos utilizados para comprender el fenómeno investigado, de igual manera permiten una exploración profunda de las perspectivas, experiencias y contexto sociocultural de los individuos involucrados, facilitando así una comprensión más completa del conocimiento generado.

Por otro lado, la dimensión ético-político que generalmente ofrece puntos de vista que aborden en la investigación y sus fundamentos, buscando promover una visión equilibrada que propicie cambios significativos en diversos aspectos de la vida social, destacando una perspectiva que promueva la reflexión crítica sobre los principios éticos y morales que guían la investigación, con el propósito de impulsar transformaciones constructivas en la sociedad. (Ramos, 2015)

La metodología que se utilizará en este estudio es la cualitativa misma que se utiliza en las ciencias empíricas y se centra en los aspectos no susceptibles de cuantificación. (Pérez, 2023).

Según Flores y Anselmo (2019) la metodología cualitativa ofrece la oportunidad de investigar de manera detallada, utilizando herramientas como las entrevistas para recabar información significativa que conduzca a una comprensión profunda del fenómeno, facilitando la obtención de resultados mediante el empleo de entrevistas, las cuales desempeñan un papel crucial como herramientas de apoyo en la investigación.

El diseño a la que se enfocará la investigación es el fenomenológico quien tiene como objetivo fundamental la comprensión profunda de las experiencias y significados asociados a un fenómeno particular buscando responder interrogantes mediante las respuestas proporcionadas por los participantes, quienes rememoran y reflexionan sobre sus vivencias personales para construir una comprensión más completa del fenómeno en estudio. (Fuster y Guillen, 2019)

Es así que este enfoque permite investigar cómo los estudiantes migrantes perciben y como se construyen en el sistema educativo del país receptor, teniendo en cuenta sus emociones, retos y logros individuales. Emplear un diseño fenomenológico facilita a los investigadores recolectar información detallada y significativa sobre la adaptación de estos estudiantes a nuevas metodologías de enseñanza.

Según Parra (2017), el enfoque fenomenológico se adentra en la conciencia individual, buscando comprender la esencia misma de cómo las personas perciben y experimentan la vida a través de sus vivencias, este análisis permite identificar la estructura del universo simbólico que los individuos construyen en su entorno y cómo esto influye en su vida psíquica. En esencia,

la fenomenología revela la conexión entre la objetividad y subjetividad, evidenciando cómo se entrelazan en cada momento de la experiencia humana.

Para esta investigación se ha considerado como la unidad de análisis las vivencias como menciona Erausquien (2019), se refiere a cómo la realidad experimentada por una persona puede influir y eventualmente modificar su comportamiento.

Por otro lado, Bernal (2021) caracteriza las vivencias por ser inherentemente personales, abarcando dimensiones sensoriales, emocionales y cognitivas de la existencia humana, suelen ser dinámicas y están configuradas por las perspectivas individuales, los antecedentes culturales y los factores contextuales.

El muestreo a la que el estudio se enfocará es teórico el mismo que implica la selección de datos que contribuyan al desarrollo y la ampliación de los conceptos teóricos en proceso. (Hernández, 2019)

Según Ávila y Carpio (2019) el objetivo de este muestreo es facilitar una interacción dinámica entre la recolección de datos y el desarrollo teórico, lo que da lugar a un marco conceptual más elaborado y contextualmente sólido, este método es especialmente útil en investigaciones que buscan generar nuevas teorías o modelos en respuesta a fenómenos sociales complejos y en constante evolución.

El muestreo teórico selecciona participantes o casos relevantes según las necesidades emergentes del estudio, este enfoque comienza con voluntarios y se expande mediante recomendaciones., permitiendo una comprensión profunda del fenómeno investigado, como la integración de

estudiantes migrantes en el sistema educativo ecuatoriano, captando una amplia gama de desafíos y estrategias de adaptación a través de diversos contextos y experiencias.

Los participantes de esta investigación son adolescentes de la Unidad Educativa Cesar Augusto Salazar Chávez, ubicada en la parroquia Izamba, barrio El Pisque. El estudio incluye aproximadamente once estudiantes, con edades comprendidas entre 12 y 17 años, que están cursando desde octavo de básica hasta tercero de bachillerato

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta para la presente investigación son: 1) Estudiantes que estén legalmente matriculados en la unidad educativa 2) Adolescentes de 12 a 17 años 3) estudiantes migrantes 4) que actualmente residan en la ciudad de Ambato. Entre los criterios de exclusión se encuentra 1) Estudiantes migrantes que ya residan más de 3 años en la ciudad 2) Participantes extranjeros que no dominen el español 3) estudiantes de otras unidades educativas 4) Estudiantes que no firmaron los consentimientos informados

En la investigación se trabajó con la entrevista semiestructurada, según Folgueiras (2016) en esta entrevista, se determina previamente el tipo de información deseada y se desarrolla un conjunto de preguntas guía, estas preguntas se formulan de manera abierta, lo que facilita la obtención de información más completa y diversa.

El empleo de entrevistas semiestructuradas en la investigación sobre estudiantes migrantes ofrece flexibilidad y sensibilidad para explorar sus vivencias académicas y

personales, este enfoque metodológico promueve una comprensión más profunda y contextualizada de las experiencias migratorias.

En una entrevista semiestructurada, el guion temático es como un mapa que guía al entrevistador a través de los temas importantes que deben discutirse, pero sin detallar preguntas específicas. Este enfoque ofrece flexibilidad para adaptarse a las respuestas del entrevistado y explorar cada tema en profundidad. Así, el entrevistador puede seguir el flujo natural de la conversación y aprovechar las oportunidades para profundizar en áreas de interés que puedan surgir durante la entrevista.

En la investigación se analizará los audios transcritos, la relevancia de las transcripciones en la investigación se fundamenta en su habilidad para transformar el habla en texto escrito, lo que resulta en una mayor facilidad para el análisis de los datos. Esto se realizó en Word donde se unirán las ideas previas para poder obtener los resultados.

Por otro lado, la codificación a utilizar es la axial, este proceso se lleva a cabo utilizando el método de análisis de comparación constante, lo que implica que al conectar las categorías se pueden identificar similitudes o diferencias entre los conceptos, revelando la complejidad y amplitud de los datos, además esta permite la creación de una tipología de relaciones entre los códigos, lo que facilita la definición de relaciones de causalidad, contradicción o simple asociación (Valdés, 2016).

De igual manera la codificación abierta implica un proceso analítico mediante el cual se detectan los conceptos presentes en los

datos y se revelan sus características y aspectos relevantes. Por otro lado, la codificación selectiva constituye una fase de integración y mejora de la teoría, donde se buscan conexiones significativas entre los conceptos identificados, refinando así el marco teórico subyacente. (Marquina y Bracho, 2017)

En nuestra investigación, se elaboró un consentimiento informado dirigido a los padres de familia debido a que los estudiantes son menores de edad, este documento servirá como un mecanismo para que los padres y los estudiantes conozcan el propósito de la investigación, los objetivos que se persiguen y los procedimientos a seguir. Además, detallará los beneficios esperados de la investigación, así como los posibles riesgos y las medidas tomadas para mitigarlos. Incluirá información sobre la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados, asegurando a los padres que la privacidad de sus hijos será protegida., también se explicará que la participación es voluntaria y que pueden retirar su consentimiento en cualquier momento sin repercusiones negativas para los estudiantes.

Simultáneamente, se redactará un documento de asentimiento dirigido a los estudiantes, con el propósito de obtener su autorización y asegurar que comprendan el proceso y su participación en la investigación, este documento será presentado en un lenguaje adecuado para su edad y nivel de comprensión, explicando de manera clara y sencilla los objetivos de la investigación, lo que se espera de ellos durante las entrevistas y cómo se utilizarán los datos recolectados, así mismo se enfatizará que su participación es voluntaria y que tienen el derecho de desistir en cualquier momento.

En el marco de nuestra investigación, nos comprometemos a adherirnos a los más altos estándares éticos para proteger la privacidad y confidencialidad de todos los participantes, toda la información recopilada será anónima o seudonimizada

Los resultados se presentarán de manera agregada, sin detalles que puedan identificar a los participantes y cualquier cita específica será revisada para garantizar la confidencialidad, asegurando a nuestros participantes que su información será tratada con el máximo respeto y confidencialidad, creando un entorno de confianza para una recolección de datos ética y responsable.

3. RESULTADOS.

Los resultados de la presente investigación en donde se generó un análisis y codificación de la información obtenida a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a cada uno de los participantes, alineando los datos con los objetivos de la investigación. En esta ocasión, los participantes fueron adolescentes migrantes de 12 a 17 años de la Unidad Educativa César Augusto Salazar, quienes compartieron sus experiencias académicas.

La codificación de la información transcrita de las entrevistas se fundamenta en un proceso metódico destinado a organizar y clasificar la información de forma cualitativa para el análisis de datos, facilitando la identificación de patrones, temas y relaciones dentro de los datos.

Se establecieron tres áreas de estudio: 1) vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes previo al ingreso del periodo académico; 2) vivencias académicas que construyen los adolescentes migrantes durante el desarrollo del periodo académico 3) vivencias académicas que construyen los

adolescentes migrantes al finalizar el período académico

3.1 VIVENCIAS ACADÉMICAS QUE CONSTRUYEN LOS ESTUDIANTES MIGRANTES PREVIO AL INGRESO DEL PERÍODO ACADÉMICO

En relación con el tema se encontró las siguientes categorías de análisis: *expectativas iniciales, dificultades administrativas, adaptación inicial, reubicación académica.*

Con respecto a la categoría *expectativas iniciales* se refiere a las anticipaciones y suposiciones que los adolescentes migrantes tienen sobre la Unidad Educativa antes de comenzar su período académico. Se presentan las siguientes subcategorías: *calidad de la educación, el ambiente escolar y las oportunidades académicas y extracurriculares.*

Con relación a la subcategoría de *calidad de educación* se puede mencionar que refiere al nivel de excelencia y efectividad del sistema educativo en proporcionar a los estudiantes una educación completa y adecuada.

Por ello Andrés menciona “*Al llegar a esta nueva unidad educativa, mis expectativas sobre la calidad educativa eran bastante altas debido a lo que me habían comentado. Me dijeron que aquí, la educación se toma muy en serio y que los profesores están altamente capacitados y son muy dedicados, esperaba encontrar docentes que no solo impartieran conocimientos, sino que también se preocuparan por nuestro desarrollo personal y académico, ofreciendo apoyo y orientación cuando fuera necesario*” (Párrafo 3, línea 5)

Así mismo Marco menciona “*Desde que empecé en esta escuela, me di cuenta de que se enfocan mucho en que seamos buenos en los estudios y también en ayudarnos a crecer como personas. Los profesores no solo nos enseñan las materias, sino que también se preocupan por cómo estamos y por nuestro desarrollo personal. Esta dedicación se nota en las actividades*

fuera de clase y en el ambiente de apoyo que hay aquí. Siento que los profes siempre están ahí para guiarnos y ayudarnos con cualquier problema que tengamos, ya sea de la escuela o personal" (Párrafo 4, línea 4)

Por otro lado, tenemos la subcategoría *ambiente escolar* que refiere a las interacciones y relaciones dentro de una comunidad educativa, el mismo que está influenciado por diversos factores estructurales, personales y funcionales específicos de la institución. *Esther* menciona “*Al inicio cuando ingrese a la unidad educativa mis compañeros me vieron extraño ya que tenían la perspectiva de que los venezolanos eran personas malas y pensaron que tal vez les iba a agredir o hacer algún tipo de daño*”

Por otro lado, *Jimmy* menciona “*Desde que supe que ingresaría a la institución pensé en los amigos que iba a tener por los comentarios de los vecinos*” (párrafo 4, línea 6).

Kenneth menciona “*Cuando recién ingrese me veían raro por ser de Venezuela y no se querían llevar conmigo porque veían noticias de los venezolanos como los robos que hacían y me imaginaron como ladrón directamente sin conocerme*” (Párrafo 6, línea 5)

De igual manera *Santiago* “*Tenía miedo al comienzo porque había cosas que yo no sabía en el sentido de las materias, como que les llamaban por otro nombre entonces dije que tal vez todo me va a ir mal*” (Párrafo 8, línea 3)

La subcategoría *oportunidades académicas y extracurriculares* se refieren a las diversas posibilidades y actividades disponibles para los estudiantes dentro y fuera del ámbito académico formal. Por tanto, *Marco* menciona “*Desde que empecé en esta escuela, me resulta complicado equilibrar mis clases con todas las actividades como deportes y clubes que hay aquí porque no quiero descuidar mis estudios, pero me*

gusta también que aquí haya actividades extras para los estudiantes, es muy importante para mejorar las habilidades”

En la categoría *dificultades administrativas* que refiere a los obstáculos y problemas burocráticos que enfrentan al intentar matricularse en la Unidad Educativa, esto incluye la obtención y legalización de documentos necesarios, *se encuentran las siguientes subcategorías: certificados académicos, cédulas o actas de nacimiento*, que pueden ser difíciles de conseguir debido a diferencias en los sistemas educativos y legales de sus países de origen.

Certificados académicos son documentos oficiales emitidos por una institución educativa que confirman la conclusión exitosa de un programa académico, curso específico o formación. Estos certificados típicamente contienen detalles como el nombre del estudiante, el programa o curso completado, fechas relevantes y ocasionalmente, el desempeño académico alcanzado.

Esther menciona “*El documento que más difícil se me hizo conseguir es las notas de mi anterior colegio que es de Venezuela no solo por la distancia, sino también por la complicada situación del país y muchas veces los procesos son lentos y desorganizados, así mismo las oficinas no responden a los correos electrónicos o llamadas, todo esto hizo que el proceso fuera aún más frustrante y difícil de manejar desde lejos*”. (Párrafo 12, línea 5)

Dylan menciona “*Solo las notas de mi otro colegio que se hacía difícil que me envíen porque el personal administrativo del colegio tenía otra prioridad de trabajo, lo que significaba que mi solicitud no era una prioridad para ellos, esto resultó en largos tiempos de espera y la necesidad de hacer múltiples seguimientos para asegurarme de que estaban procesando mi pedido*” (Párrafo 11, línea 7)

La subcategoría *cedulas o actas de nacimiento* que son documentos fundamentales para establecer la identidad legal de una persona y son utilizadas para diversos fines legales y administrativos, como la obtención de pasaportes, inscripciones escolares, trámites gubernamentales y más. Es así que *Marco* menciona “*El documento que más difícil se me hizo sacar fue la cédula. Ya que necesitaba una cédula vigente para salir del país, pero la mía ya estaba vencida, sin ella, no me iban a dejar pasar por migración y se me cerraban todas las puertas.*” (Párrafo 14, línea 4)

La categoría *Adaptación inicial* se refiere al proceso que atraviesan los estudiantes migrantes al integrarse por primera vez en la nueva institución educativa, donde se mencionan la siguiente subcategoría, *adaptación en el entorno educativo*.

Esta se refiere a las modificaciones en el currículo académico, relaciones sociales y culturales, *Danilo* nos mencionó que “*El frío intenso provocaba un estrés en mi cuerpo, mis manos y pies se entumecían y temblaban continuamente me hacía sentir incómodo y agotado y mi cuerpo al frío era enfocarse en mantener el calor, lo que desviaba mi atención de las lecciones y dificultaba mi capacidad para procesar y retener información.*” (Párrafo 13, línea 4)

Por otro lado, *Dylan* menciona que “*Me costó mucho porque al comienzo me hacían bullying y aparte extrañaba a mi familia de Venezuela eso no me dejaba realizar mis tareas 100%*” (Párrafo 17, línea 6)

Y *Lucas* menciona que “*Me costó hacer amigos, fue una experiencia realmente desafiante para mí. Desde el principio, mi timidez y los nervios constantes complicaron mucho las cosas. Sentía como si todo el mundo estuviera mirándome y juzgándome, lo cual me hacía sentir inseguro*”. (Párrafo 15, línea 5)

La categoría la *reubicación académica* es el procedimiento mediante el cual se asigna a un estudiante a un nivel de grado diferente al que estaba cursando antes, especialmente al ingresar a una nueva institución educativa. Este fenómeno suele ocurrir en casos donde los estudiantes migran de un país a otro o cambian de sistema educativo. *Marco* menciona “*Cuando llegué al nuevo colegio, esperaba comenzar en 9no EGB, pero una prueba de ubicación me colocó directamente en 10mo EGB. Esto fue un shock, ya que mis expectativas cambiaron y tuve que adaptarme rápidamente a un entorno académico más avanzado. La prueba no solo evaluó mis conocimientos, sino también mi capacidad de ajustarme al ritmo y currículo del nuevo colegio me daba muchos nervios y temor por los desafíos académicos que enfrentaría un año antes de lo esperado.*” (Párrafo 19, línea 8)

Por otra parte, *Estefanía, Esther* y *Dylan* nos mencionaron que “*tuvieron un retroceso de grado ya que cada país tiene su propio sistema educativo y currículo, con expectativas diferentes en cuanto a los conocimientos y habilidades que se deben dominar en cada grado es así que los estudiantes migrantes pueden encontrarse con que el currículo en su país de origen no coincide completamente con el del nuevo país, lo que puede resultar en lagunas en su aprendizaje*” (Párrafos 20, 17, 22, líneas 9,5,6)

Jimmy menciona “*Fue raro el cambio para mí porque allá en la costa ya estaba en la mitad del año lectivo y cuando vine a vivir aquí tuve que comenzar desde el inicio por el cambio de régimen*” (Párrafo 20. línea 4)

Se ha podido determinar que los estudiantes migrantes enfrentan desafíos en su experiencia educativa, la calidad educativa y la importancia de docentes capacitados son fundamentales, mientras que el ambiente escolar puede verse afectado por barreras estructurales y prejuicios que se da por parte de los estudiantes, es necesario aprender a equilibrar responsabilidades académicas y

actividades extracurriculares para el desarrollo persona, Por otro lado se encuentran las dificultades administrativas, como la obtención de certificados y cédulas, como un desafío para la educación y un ingreso estable, así mismo la adaptación inicial al clima, entorno educativo y problemas de integración emocional puede impactar el rendimiento académico y la atención al momento de presentarse en el aula de clases y la reubicación académica entre diferentes sistemas educativos implica ajustes curriculares y desafíos en la transición educativa internacional.

3.2 VIVENCIAS ACADÉMICAS QUE CONSTRUYEN LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DURANTE EL DESARROLLO DEL PERIODO ACADÉMICO

Refiere a las experiencias que adquieren mientras se adaptan a una nueva institución educativa, esto incluye cómo se ajustan a los métodos de enseñanza y currículos o los cambios que encuentran a comparación de sus antiguas instituciones, además de las relaciones que establecen con compañeros y profesores.

Las categorías de este objetivo específico *es relación con compañeros de clase y profesores, rutinas escolares, evaluaciones y materias, adaptación del lenguaje.*

Con relación a la subcategoría *compañeros de clase y profesores* hace referencia a cómo se integran socialmente y la relación personal con los profesores.

En la subcategoría de *integración social* que se refiere al proceso mediante el cual los recién llegados o las minorías se incorporan a la estructura social de la sociedad receptora. *Esteban* menciona “*Logré adaptarme bien a mis*

compañeros porque cuando no tenía algún material, les pedía que me prestaran algo por favor. Ellos han sido muy generosos y siempre me ayudan prestándome lo que necesito.”, por otro lado, *Jimmy* menciona “*Tengo una buena relación con mis compañeros; incluso he comido con ellos varias veces, lo que me ha ayudado a integrarme mejor y a sentirme más cómodo en el ambiente escolar*” (Párrafo 25, línea 10)

Así mismo la subcategoría *relación personal con los profesores* que se refiere a la interacción y el vínculo establecido entre los estudiantes y sus maestros dentro del contexto educativo. Como la comunicación, el apoyo académico y emocional proporcionado por los profesores, así como la confianza y la conexión que se desarrolla a lo largo del tiempo en el ambiente escolar. En donde *Esteban* menciona “*Además, la relación con los profesores es mucho mejor aquí. En mi antigua escuela, la situación era muy diferente; los alumnos hacían lo que querían y llegaban a insultar a los maestros. Aquí hay más respeto y disciplina, lo que me ha permitido concentrarme mejor en mis estudios y sentirme más integrado en el ambiente escolar*” (Párrafo 27, línea 7)

Y *Jimmy* mencionó “*sin embargo, con los profesores aún no tengo mucha confianza, creo que esta falta de confianza se debe a varias razones. En primer lugar, la diferencia de edad y la posición de autoridad de los profesores pueden hacer que sea más difícil establecer una relación cercana., además, como estudiante nuevo, aún estoy adaptándome a sus estilos de enseñanza y a las expectativas que tienen de nosotros. Todavía no he tenido muchas oportunidades de interactuar con ellos de manera más personal o fuera del contexto estrictamente académico*” (Párrafo 26, línea 9)

El análisis de las *rutinas escolares* reveló un patrón generalizado, la mayoría de los entrevistados experimentaron cambios significativos debido a la transición de

jornadas escolares vespertinas a matutinas., la misma que conllevó ajustes en los horarios de ingreso, lo cual representó un desafío considerable para su adaptación. (Párrafo 29, línea 7)

Con relación a la categoría *evaluaciones y materias* se refiere a las diferencias de evaluaciones o los cambios que se encuentran, así mismo como las materias y el contenido que puede ser un obstáculo para el aprendizaje, se presentan dos subcategorías las *evaluaciones y las materias*.

En relación a subcategoría *evaluaciones* se refieren a las variaciones en los métodos y estándares de evaluación académica que enfrentan los estudiantes migrantes al mudarse de un país a otro, estas diferencias pueden abarcar cambios en los criterios de evaluación o en la forma de enseñanza utilizada *Esther* es de nacionalidad venezolana pero también hizo su paso por Colombia nos mencionó “ *En Colombia y aquí en Ecuador son las evaluaciones iguales la diferencia es que aquí en Ecuador son planificadas pero allá en Venezuela me tomaban pruebas sorpresas así de la nada*”(Párrafo 32, línea 10)

Mientras que *Marco* menciona “*Allá las evaluaciones eran más difíciles porque nos tomaban como 50 preguntas y aquí solo nos toman 10*” (Párrafo 33, línea 9)

Estefanía menciona “*Aquí me gusta porque nos dan las hojas con las preguntas hechas allá debíamos nosotros mismos escribir las preguntas*” (Párrafo 36, línea 11)

Por otro lado, en relación a subcategoría *materias*, se hace referencia a aquellas en las que los estudiantes migrantes experimentaron mayores dificultades o facilidades para adaptarse, donde se observó un patrón generalizado ,la mayoría encontró

más sencillo adaptarse a la materia de inglés, esto se debe a que en sus instituciones anteriores recibieron una mayor cantidad de horas de inglés, lo que les proporcionó una base sólida en la asignatura, por otro lado, las dificultades de adaptación se evidenciaron principalmente en la materia de estudios sociales, especialmente entre aquellos estudiantes que han cruzado fronteras, debido a que el contenido del libro de estudios sociales está centrado en la historia y cultura ecuatoriana, aspectos con los que tienen un conocimiento limitado.(Párrafo 40, línea 7)

La categoría *adaptación del lenguaje* que refiere al proceso donde la persona adapta su forma de hablar para adecuarse al entorno lingüístico en el que se encuentra. Esto implica realizar ajustes en el vocabulario, la pronunciación, la entonación y la gramática según las características del contexto social, cultural o geográfico en el que se está comunicando. *Santiago* menciona “*si me costó entender algunas palabras a mis compañeros porque aquí decían achachay y no sabía que era ya después me entere que era frio*” (Párrafo 38, línea 10)

Mientras que *Danilo* menciona “*Si yo decía unas palabras y me veían raro como que dije y también aquí les llaman de otra forma a las frutas*” (Párrafo 39, línea 12)

Y *Jimmy* mencionó “*Si al principio no sabía cómo comprar en el bar porque decía deme una patilla y aquí se llamaba sandia y tampoco sabía cómo pagar porque no sabía cómo contar el dólar o como era*” (Párrafo 42, línea 9)

En general muchos estudiantes destacan la importancia de las relaciones positivas con sus compañeros y en algunos casos, la necesidad de tiempo para establecer vínculos cercanos con los profesores, por otro lado las rutinas escolares han sido un

punto de ajuste significativo, especialmente al cambiar de jornadas vespertinas a matutinas, lo que requirió adaptaciones importantes en los horarios y planificaciones, así mismo las diferencias en las evaluaciones y materias presentan desafíos adicionales, con variaciones en los métodos de evaluación y contenido curricular que afectan la adaptación académica durante el periodo académico y la adaptación del lenguaje que enfrenta barreras lingüísticas que van desde el vocabulario hasta las expresiones cotidianas.

3.3 VIVENCIAS ACADÉMICAS QUE CONSTRUYEN LOS ESTUDIANTES MIGRANTES AL FINALIZAR EL PERIODO ACADÉMICO

Dentro de este objetivo específico se encuentran las siguientes categorías: *Logros académicos, metas personales alcanzadas, Experiencia con los servicios de apoyo existentes, Recomendaciones para la implementación de apoyos específicos para estudiantes migrantes.*

Logros académicos que hace referencia los hitos, éxitos o avances significativos que un estudiante alcanza en su trayectoria educativa *Estefanía* menciona “*Para mí ha sido un logro ser parte de las bastoneras de la unidad educativa siendo extranjera y también pasar las materias sin quedarme a supletorios*” (Párrafo 55, línea 4)

Por otro lado, *Santiago* menciona “*Un logro grande es representar al colegio en el intercolegial de conocimiento*” y *Marco* menciona “*El logro que más eh tenido es que me tomen en cuenta para el futbol y también porque quedamos campeones*” (Párrafo 52, línea 5)

La categoría *Metas personales alcanzadas* se refieren a los objetivos individuales que un estudiante establece para sí mismo y que logra cumplir durante su trayectoria educativa. Estas metas pueden ser de

naturaleza académica, personal, social o emocional. *Jimmy* “*Es hacer amigos y poder adaptarme a la escuela fue una meta que me propuso y creo que si lo he cumplido*” (Párrafo 56, línea 10)

Esther menciona “*La meta mía es pasar a 3ro de bachillerato y ahora sí creo que voy a lograr porque no me voy a quedar en ninguna materia a supletorio*” (Párrafo 52, línea 5)

Se observó un resultado generalizado en cuanto a la *experiencia con los servicios de apoyo*, ya que los entrevistados destacaron haber recibido un amplio respaldo tanto de las autoridades educativas como del personal docente en ámbitos tanto emocionales como académicos. Mencionaron haber recibido apoyo emocional y académico significativo. Además, se les brindó la oportunidad de obtener zapatos escolares a través de gestiones realizadas por las autoridades pertinentes. Para los estudiantes, esta ayuda resultó de gran importancia, ya que migrar conlleva consigo desafíos económicos adicionales y contar con este tipo de asistencia supuso un alivio significativo en su situación. (Párrafo 55, línea 13)

La categoría *recomendaciones para la implementación de apoyos específicos para estudiantes migrantes* es decir las sugerencias o consejos dirigidos a instituciones educativas u organismos responsables de la educación, con el fin de establecer y poner en práctica medidas especiales destinadas a brindar apoyo adicional a los estudiantes migrantes. Se obtuvieron respuestas generales en las que se destacó la importancia de que la institución continúe promoviendo la integración de estudiantes migrantes. Se señaló que aún queda espacio para mejorar en este aspecto y que sería beneficioso que la institución se enfoque en trabajar también la parte emocional. Los estudiantes

mencionaron que no ha sido fácil dejar atrás a su familia y amigos y que aún les cuesta adaptarse. A pesar de esto, expresaron que la unidad educativa les resulta agradable. (Párrafo 57, línea 9)

En análisis general los estudiantes migrantes han alcanzado significativos logros académicos y metas personales durante su trayectoria educativa, destacándose en actividades como ser parte de grupos deportivos, representar al colegio en competencias intercolegiales y superar materias sin necesidad de supletorios. Han recibido un sólido respaldo emocional y académico por parte de las autoridades y el personal docente, quienes también gestionaron apoyos materiales como zapatos escolares, aliviando los desafíos económicos asociados con la migración. Las recomendaciones enfatizan la importancia de fortalecer aún más los apoyos específicos para estudiantes migrantes, especialmente en aspectos emocionales y de integración social, para asegurar que continúen sintiéndose bien acogidos y apoyados en su nueva comunidad educativa.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Después del estudio realizado, se ha evidenciado que las vivencias académicas de los adolescentes migrantes están marcadamente influenciadas en su etapa inicial enfrentando significativas dificultades de adaptación e integración, ya que deben ajustarse a nuevas costumbres y expectativas académicas, comprender y adaptarse a patrones de comportamiento y cultura escolar, establecer relaciones con compañeros de clase y profesores, y manejar la ansiedad y el estrés asociados con la transición a un nuevo entorno. Esto afectado considerablemente su desempeño académico y bienestar emocional. Criterio que comparte con Rodríguez (2018) donde

destaca que las vivencias académicas impactan profundamente en la identidad y percepción del mundo de los estudiantes migrantes, influenciando su integración y sentido de pertenencia en la sociedad de acogida.

A la vez concuerda con lo dicho por la INEC (2023) donde menciona los problemas de adaptación en el tema de integración al comienzo del año escolar ligando a las percepciones negativas y los prejuicios que enfrentan los estudiantes migrantes desde el inicio de sus experiencias.

Por otro lado durante el desarrollo del año escolar las relaciones han sido de forma positivas con compañeros y profesores, aunque el ajuste a nuevas rutinas escolares, la adaptación a distintos métodos de evaluación y contenido curricular determinando su ubicación adecuada dentro del sistema, de igual manera el lenguaje se han convertido en factores que influyen significativamente durante el proceso educativo afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional, hallazgo que apoya la afirmación de Bustos (2016) a la migración de estudiantes como un proceso complejo que implica acostumbrarse a enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza diferentes.

Por otro lado, diverge con Rodríguez (2018) ya que, aunque el ajuste general al nuevo sistema educativo es un desafío, las experiencias individuales de los estudiantes migrantes pueden variar significativamente dependiendo de factores específicos como los métodos de evaluación y las materias que se les enseñan.

Por otro lado, coincide con lo dicho por Nocetti et al. (2021) evidenciando que tanto la falta de dominio del idioma como la

necesidad de adaptar el lenguaje son factores cruciales para la integración de los estudiantes migrantes porque estos aspectos determinan su capacidad para comunicarse efectivamente, participar activamente en el aprendizaje y establecer conexiones significativas en el entorno educativo.

Es así que también concuerda con el hallazgo de Rodríguez (2018), quien menciona que es posible que los estudiantes migrantes deban someterse a pruebas de nivelación o evaluaciones académicas. Estas pruebas tienen como objetivo determinar su ubicación adecuada dentro del sistema educativo ecuatoriano, asegurando que reciban el apoyo y la instrucción necesarios para su nivel de competencia académica.

Al finalizar el año lectivo los estudiantes migrantes han alcanzado logros académicos significativos y metas personales destacadas a lo largo de su trayectoria educativa, sobresaliendo en diversas actividades internas y externas, a la vez las metas como aprobar materias, por otro lado el respaldo proporcionado por las autoridades y el personal docente gestionando con apoyos materiales, como la entrega de zapatos escolares, mitigando así algunos de los desafíos económicos derivados de la migración aunque no descartan la falta de apoyo en especial en los aspectos emocionales y de integración social

Esto converge con lo mencionado por Acuña (2020), destacando que el éxito académico de estos estudiantes puede atribuirse a factores como el apoyo emocional y académico recibido por parte del personal docente y las autoridades educativas.

A su vez concuerda con lo dicho por (Fuster y Guillen, 2019). que las participaciones extracurriculares no solo fortalecen su

integración social, sino que también contribuyen a su desarrollo personal y académico.

En el presente proyecto de investigación se identificó varios desafíos significativos que impactan el desarrollo y ejecución obtener las firmas de las psicólogas educativas fue complicado debido a que se debía buscar psicólogos externos, lo cual retrasó el avance en el proyecto., adicionalmente, la distancia del lugar donde se llevaron a cabo las entrevistas y la recopilación de datos representó otra limitación importante.

Es importante considerar el desarrollo de proyectos adicionales que profundicen en el impacto de las políticas educativas sobre estos estudiantes como el análisis de la eficacia de programas de apoyo académico y psicológico específicos diseñados para estudiantes migrantes ya que permitiría evaluar cómo las intervenciones actuales y las políticas institucionales influyen en la adaptación y el rendimiento académico de estos estudiantes, proporcionando una base sólida para la implementación de estrategias más inclusivas y efectivas, por otro lado sería beneficioso investigar las percepciones de los docentes y administradores sobre las necesidades y desafíos de los estudiantes migrantes para mejorar la capacitación y el desarrollo profesional en la gestión de la diversidad en el aula.

La investigación resalta los significativos desafíos que los adolescentes migrantes enfrentan desde sus expectativas iniciales hasta la adaptación en el entorno académico. A lo largo del período escolar, estos desafíos incluyen la integración social, ajustes en rutinas y evaluaciones, así como la adaptación lingüística y emocional, sin embargo, al finalizar este período, tuvieron un progreso en logros académicos y metas

personales, apoyados por el respaldo recibido de las autoridades y el personal docente, aunque los estudiantes subrayan la necesidad de mejorar el apoyo emocional y social para una integración más efectiva, en este contexto, se destaca la importancia de políticas educativas inclusivas que no solo

garanticen el acceso equitativo, sino también un apoyo integral que permita a los estudiantes migrantes desarrollarse plenamente tanto académica como personalmente en sus nuevas comunidades educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abello, R., Díaz, A., Pèrez, M., Almeida, L., Lagos, I., González, J., & Strickland, B. (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 7-19. doi:10.4067/S0718-07052012000200001
- Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados . (29 de Abril de 2022). *Migración y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.acnur.org/migracion-y-desarrollo>
- Baca, N., Bautista, A., & Roman, R. (2019). *Implicaciones de la migración internacional en la dinámica escolar del estudiantado de licenciatura de la UAEM*. Gedisa. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/335128387_Implicaciones_de_la_migracion_internacional_en_la_dinamica_escolar_del_estudiantado_de_licenciatura_de_la_UAEM
- Borzone, M. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Actas colombianas de psicología*, 20(1), 266-274. doi:10.14718/ACP.2017.20.1.13
- Castro, F. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Cultura de los cuidados: Revista de Enfermería y Humanidades*(52), 102-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6747396>
- INEC. (29 de Abril de 2023). *Registro Estadístico de Entradas y Salidas de ecuatorianos y extranjeros*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/entradas-y-salidas-internacionales/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador. (29 de Diciembre de 2023). *Registro Estadístico de Entradas y Salidas de ecuatorianos y extranjeros*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/entradas-y-salidas-internacionales/>
- Mera Segovia, C. M., & Franco Mera, S. R. . (2019). *Nivel de Desempeño Profesional de Docentes Parvularios, vinculado al conocimiento de las Neurofunciones Básicas*. mexico: Revista La Ciencia al Servicio de la Salud y la Nutrición.
- Montoya, E., Jimenez, I., & Herrera, M. (2020). Retorno de jóvenes transnacionales. Experiencias migratorias y fondos de identidad. *Relaciones de Estudios de Historia y Sociedad*, 41(160), 69-90. Obtenido de <https://www.revistarelaciones.com/index.php/relaciones/article/view/746/pdf>
- Nicolalde Nicolalde, C. D. (2021). *Estrategias interactivas en el desarrollo de lecto escritura*. Quito , Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamerica.
- Organización de Naciones Unidas. (2023). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La Cultura. (21 de Mayo de 2022). *Educación para personas jóvenes y adultas migrantes y refugiadas en América Latina: contexto, experiencias y situación en el marco de la pandemia*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380560>

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco profundamente a Dios por guiarme y darme fortaleza durante todo este proceso académico, permitiéndome alcanzar esta meta tan importante en mi vida, quiero expresar también mi gratitud a la Universidad Tecnológica Indoamérica por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y desarrollarme como profesional., un especial agradecimiento al Psc.Ind José Acuña, mi tutor grupal, por su guía experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este trabajo de investigación, su dedicación y conocimientos han sido fundamentales para mi crecimiento académico. Asimismo, agradezco sinceramente a la Psc. Edu. Verónica Hidalgo, mi tutora individual, por su valioso asesoramiento, orientación y confianza en mis capacidades ya que sus sugerencias y comentarios han enriquecido significativamente mi trabajo. Finalmente, quiero reconocer y agradecer a todos los que de alguna manera fueron parte de este proceso, brindando su apoyo, ánimo y colaboración. Cada uno de ustedes ha sido fundamental en este logro académico.

Jennifer Katherine Cevallos Silva

DEDICATORIA.

Esta tesis está dedicada con profundo amor y gratitud a mis padres, Carlos Cevallos y Jenny Silva, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido la piedra angular de mi vida y de este logro académico. A mi querido hijo Carlos José, quien es mi mayor motivación y fuente de fuerza para superar cualquier desafío. A mi hermano José Cevallos, por ser mi ejemplo a seguir y por su constante apoyo y amor. A mi hermana Karla Cevallos por su cariño y comprensión. A mi ángel en el cielo Cecilia Romero por acompañar mis pasos desde el jardín, cuyo amor y enseñanzas perduran en mi corazón y me han guiado a lo largo de mi vida. Y a todos mis demás familiares, quienes han estado presentes con su apoyo y aliento en cada paso de este camino académico.

Jennifer Katherine Cevallos Silva

ANEXOS.

<https://drive.google.com/drive/folders/1IFiwmjtXZKXqLOgPrRoXdG1Ur-o655ps?usp=sharing>