



Universidad
Indoamérica

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE
MACHALA

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología.

Autor(a)

Keysha Mishel Espinosa Loaiza

Tutor(a)

Ps. Cl. Ana Carolina Márquez
Altamirano, Mg.

AMBATO– ECUADOR
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Keysha Mishel Espinosa Loaiza, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MACHALA", como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Keysha Mishel Espinosa Loaiza
Firma:

Keysha

Número de Cédula: 0705871887
Dirección: primera avenida y calle Brasil
Correo Electrónico: kspinoso@indoamerica.edu.ec
Teléfono: 0999951686

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MACHALA”, presentado por Keysha Mishel Espinosa Loaiza, para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 22 de julio de 2024



Ps.Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 22 de julio de 2024

Keysha

Keysha Mishel Espinosa Loiza

0705871887

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MACHALA”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 19 de agosto de 2024



Ps. Cl. Cisneros Bedón Jorge Luis, Mg.

LECTOR



Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.

LECTORA

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo, a mi familia, que con su amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fortaleza. Gracias por creer en mí incluso en los momentos en que yo misma dudaba. Este logro es tanto suyo como mío. A mis padres, Margarita y Hernán por ser mi primera fuente de apoyo, motivación, por enseñarme a ser resiliente, trabajadora, responsable, a mis hermanos, Katherine, Cristina y Cristhian por apoyarme, brindarme sugerencias, enseñanzas y aprendizajes, al momento de realizar el trabajo investigativo. A mi tía Katty Loayza, por brindarme y apoyarme en cada proceso del trabajo investigativo. A mis sobrinas Sophie y Kate, por ser mi motor de felicidad, inspiración y dedicación. A mi mejor amiga Andrea, por estar presente en cada momento, apoyándome y motivándome. A mi pareja, por su paciencia, amor, respeto, apoyo y motivación de manera incondicional, por brindarme siempre alegrías y estabilidad emocional. Por último, a mí misma, por la perseverancia, la dedicación y el esfuerzo incansable. Por no rendirme ante los obstáculos y seguir adelante con determinación. Este trabajo es un testimonio de mi capacidad de superación y crecimiento.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas y entidades que me han acompañado y apoyado a lo largo de este viaje académico. A mi querida familia, por su amor incondicional y constante apoyo. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome ánimo en los momentos difíciles y celebrando cada pequeño logro. Sin su comprensión y paciencia, no habría sido posible llegar hasta aquí.

A la universidad, por proporcionarme un espacio de crecimiento y aprendizaje. Agradezco a los profesores y personal administrativo que me guiaron con sabiduría y dedicación, ayudándome a desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar mis metas. A nuestros guías durante el transcurso de la titulación al Mg. José Acuña, por transmitir sus conocimientos, por su asesoramiento y revisión del trabajo. A mi tutora individual Mg. Ana Carolina Márquez, por guiarme en cada avance del trabajo investigativo, al tutor de estadística Mg. Carlos Espinosa, por asesorarme, explicarme, en la parte estadística.

Agradezco principalmente al Distrito de educación de Machala, por otorgarme el permiso y acceso a la institución educativa Ing. Jorge Reyes Méndez. Así mismo, a las autoridades de la institución educativa, al DECE distrital por la previa capacitación. A la escuela que me apoyó durante este proceso, por brindarme los recursos y las oportunidades para seguir adelante. Su compromiso con mi formación fue un pilar fundamental en mi camino.

Finalmente, quiero agradecerme a mí misma por la perseverancia, el esfuerzo y la dedicación que he puesto en cada paso de esta travesía. Reconozco el valor de haber superado los desafíos y haber mantenido siempre el enfoque en mis objetivos.

Gracias a todos por formar parte de este capítulo de mi vida.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| PORTADA | I |
| AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL | II |
| APROBACIÓN DEL TUTOR | III |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD | IV |
| APROBACIÓN DE LECTORES..... | V |
| DEDICATORIA..... | VI |
| AGRADECIMIENTO..... | VII |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | X |
| ABSTRACT | XI |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| 2. MARCO METODOLÓGICO..... | 10 |
| 3. RESULTADOS..... | 13 |
| 3.1 ESTIMACIÓN DE LOS NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR..... | 15 |
| 3.2 ESTIMACIÓN LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO | 15 |
| 3.3 DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR PREDOMINANTE SEGÚN EL SEXO..... | 16 |
| 3.4 RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO..... | 17 |
| 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES..... | 18 |
| 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 20 |
| 6. ANEXOS..... | 26 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla No. 1 Edades de la población | 13 |
| Tabla No. 2 Variable de identificación del sexo | 14 |
| Tabla No. 3 Grados que pertenecen los evaluados | 14 |
| Tabla No. 4 Niveles de Funcionalidad familiar..... | 15 |
| Tabla No. 5 Niveles de rendimiento académico | 15 |
| Tabla No. 6 Frecuencia del nivel de función familiar en hombres..... | 16 |
| Tabla No. 7 Frecuencias y porcentajes del nivel de funcionalidad familiar en mujeres..... | 16 |
| Tabla No. 8 Rangos promedio de funcionalidad familiar por sexo..... | 16 |
| Tabla No. 9 U de Mann-Whitney de la funcionalidad familiar por sexo..... | 17 |
| Tabla No. 10 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov..... | 17 |
| Tabla No. 11 Rho de Spearman entre funcionalidad familiar y rendimiento académico..... | 17 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico No. 1 Variable de identificación del sexo | 14 |
| Gráfico No. 2 Grado al que pertenecen | 14 |
| Gráfico No. 3 Niveles de funcionalidad familiar..... | 15 |
| Gráfico No. 4 Niveles de rendimiento académico..... | 15 |
| Gráfico No. 5 Dispersión de funcionalidad familiar y rendimiento académico..... | 17 |

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MACHALA

AUTOR(A): Keysha Mishel Espinosa Loaiza

TUTOR (A): Ps. Cl Ana Carolina Márquez
Altamirano, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio, tiene como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica media, en una institución pública de Machala. Posee un paradigma positivista y utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance relacional, por lo cual, se recopilaron los datos de 77 estudiantes. Para evaluar la funcionalidad familiar, se usó el test psicométrico APGAR familiar y para el rendimiento académico se solicitó el reporte de calificaciones y los promedios generales de los estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva- débil pero significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, con una (Rho de Spearman = 0.241, $p < 0.05$). El 39% de los estudiantes tenían una funcionalidad familiar normal, el 37% tenían una disfunción moderada y el 23% tenían una disfunción severa. Se concluye que hay una correlación positiva y significativa entre las variables de funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

DESCRIPTORES: estudiantes, escuela, familia, funcionalismo, rendimiento escolar

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: FAMILY FUNCTIONALITY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF MACHALA

AUTOR (A): Keysha Mishel Espinosa
Loaiza

TUTOR (A): Ps. Cl Ana Carolina Márquez
Altamirano, Mg

ABSTRACT

The current study aims to analyze the relationship between family functionality and academic performance among high school students in a public institution in Machala. It follows a positivist paradigm and utilizes a quantitative methodology with a non-experimental design and a relational scope. Consequently, data was collected from 77 students. The psychometric APGAR family test was applied to evaluate family functionality, and for academic performance, the student's report cards and general averages were requested. The results showed a weak but significant positive correlation between family functionality and academic performance, with a Spearman's Rho of 0.241 ($p < 0.05$). 39% of the students had regular family functionality, 37% had moderate dysfunction, and 23% had severe dysfunction. It concluded that there is a significant positive correlation between the variables of family functionality and the student's academic performance.

KEYWORDS: academic performance, family, functionalism, school, students.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MACHALA

FAMILY FUNCTIONALITY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT IN THE CITY OF MACHALA

Autor: Keysha Espinosa Loaiza
kespinosa@indoamerica.edu.ec

Tutor: Ana Carolina Márquez Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Lector: Verónica Nataly Hidalgo Vasco
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Jorge Luis Cisneros Bedón
jorgecisneros@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Psicólogo General de la
Universidad Tecnológica
Indoamérica.

RESUMEN

El presente estudio, tiene como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación básica media, en una institución pública de Machala. Posee un paradigma positivista y utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance relacional, por lo cual, se recopilaron los datos de 77 estudiantes. Para evaluar la funcionalidad familiar, se usó el test psicométrico APGAR familiar y para el rendimiento académico se solicitó el reporte de calificaciones y los promedios generales de los estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva-débil pero significativa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, con una (Rho de Spearman = 0.241, $p < 0.05$). El 39% de los estudiantes tenían una funcionalidad familiar normal, el 37% tenían una

ABSTRACT

The objective of the present study was to analyze the relationship between family functionality and academic performance of high school students in a public institution in Machala. It has a positivist paradigm, and quantitative methodology was used, with a non-experimental design and a relational scope, therefore, data were collected from 77 students. To evaluate family functionality, the family psychometric test APGAR was used, and for academic performance, the report card and general averages of the students were requested. The results showed a positive-weak but significant correlation between family functionality and academic performance, with a (Spearman's $Rho = 0.241$, $p < 0.05$). Thirty-nine percent of the students had normal family functionality, 37% had moderate dysfunction, and 23% had severe dysfunction. It is concluded that there is a positive and

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.
Ambato, Ecuador.
Julio de 2024.

disfunción moderada y el 23% tenían una disfunción severa. Se concluye que hay una correlación positiva y significativa entre las variables de funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: *Estudiantes, Escuela, Familia, Funcionalismo, Rendimiento escolar*

statistically significant correlation between family functionality and students' academic performance.

Keywords: *students, school, family, functionality, school performance,*

1. INTRODUCCIÓN.

La investigación está centrada en la psicología en el área educativa, según Barón (1997) , se refiere a la psicología como aquella ciencia que estudia los procesos mentales y comportamentales del individuo. Para Madrigal (2009), la psicología educativa, es el estudio de la enseñanza y aprendizaje, utilizando, los conceptos y teorías de la psicología. Para Fernández et al., (2021), la psicología educativa, es el estudio de los procesos cognitivos, aprendizaje, la memoria, y las diversas estrategias, para la evolución del aprendizaje del ser humano. Por lo tanto, se analizará las variables de funcionalidad familiar y rendimiento académico, en una institución educativa en la ciudad de Machala.

La familia se centra en el proceso del desarrollo del individuo, ya que establece la transmisión de reglas, normas valores, costumbres y tradiciones, que permiten la convivencia y las buenas relaciones interpersonales, la autonomía, carácter y personalidad del ser humano (Palma Palma y Pico Flores, 2019). Por otro lado, en el funcionamiento familiar posee y establece funciones principales como ; el desarrollo de cada miembro y roles de la familia, se destacan, los deberes y responsabilidades intrafamiliares, en base al apoyo y protección, otra función es la comunicación que se enlaza con las relaciones familiares, enfocada en la sociedad y sirve de regulador de las normas y reglas sociales. Por última función, la transmisión de conocimientos, valores, enseñanza como; la educación, orientación de patrones de comportamiento, condiciones económicas,

para así se pueda mantener las relaciones, entre si mismos (Ruiz, 2015)

Piaget (1971) define que el afecto es fundamental, para la inteligencia humana porque sin él no habría interés, necesidad o motivación en el individuo. Así mismo, se menciona, que toda moral se compone de un conjunto de reglas, y el respeto que una persona, tiene por esas reglas construye la moralidad. Los niños en la etapa preoperatoria, están sometidos a la moral impuesta y las reglas externas e inmutables de los adultos. En esta etapa, el autoconcepto se afianza en base a la estructura del conocimiento, el autoesquema, es decir, los niños examinan, modifican y construyen sus propias ideas a través de la socialización.

Según McCubbin y Thompson (1987), la capacidad de una familia para cumplir con sus deberes y satisfacer las necesidades de sus miembros de manera eficaz y saludable se conoce como funcionamiento familiar. Se compone de los siguientes factores: capacidad de adaptación a cambios y crisis, capacidad de resolver problemas, colaboración en poder tomar decisiones, comunicación abierta y efectiva y apoyo emocional. Las familias funcionales también pueden promover la autonomía y la independencia al mantener una estructura clara y establecer límites y roles apropiados para sus miembros (Saldarriaga y Vega Gonzales, 2020).

Por otro lado, cuando ciertos elementos amenazan la estabilidad de una familia, se manifiesta principalmente, de las siguientes maneras; como, la falta de comunicación, agresiones verbales, desunión,

fragmentación, comportamiento negativo, violencia, conflictos y problemas de adaptación, lo que provoca un desequilibrio en la familia (Ruiz, 2015).

Olson (2000), se refiere al funcionamiento familiar como la interacción emocional entre los miembros de la familia, así mismo, menciona que un factor importante es la adaptabilidad, como a la capacidad de cambiar su estructura para superar los desafíos familiares. En esta teoría, tiene presenta, las circunstancias que experimentan las familias a lo largo de su vida, como también, a los cambios que se deben, realizar en la organización familiar para así poder, lograr una buena adaptación y cohesión, por lo cual, puede llegar a incrementar y mejorar, la estabilidad y el crecimiento saludable de los miembros de la familia (Ferrer et., 2013).

Existen diferentes tipos de familias, las familias nucleares están formadas por madre, padre y los hijos, a diferencia de las familias monoparentales se manifiestan tras la muerte de uno de los padres, por divorcio, abandono, separación o decisión de no vivir juntos. También existen familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres o, por el contrario, con un número menor. Las familias mixtas suelen tener tres generaciones, abuelos, hijos y padres, que viven juntos. Las familias extendidas constan de tres generaciones e incluyen parientes como primos, tíos y sobrinos que viven en el mismo lugar, el reorganizador tiene hijos de otros matrimonios o convivencias (Vélez et al., (2022).

Los estilos de crianza, se definen como un grupo de actitudes, que tienen los adultos

hacia los hijos y que puedan crear un ambiente emocional saludable, el que se lleva a cabo la enseñanza de valores, refleja los comportamientos de los padres, la disciplina, afecto, son fundamentales para el crecimiento en los niños, principalmente en el ámbito educativo. Permiten a los padres comprender a los hijos, ayudarlos y desarrollar una buena convivencia familiar y ser una excelente manera de guiarlos durante todo el proceso educativo (Quispe et al., 2022).

Según Herrera (2023) existen conductas parentales que contribuyen en la crianza del individuo; el control son los intentos de los padres para moldear el comportamiento y fomentar los valores morales. La presión para el desarrollo de las habilidades sociales e intelectuales, también se encuentra la claridad en la comunicación entre madre, padre y los hijos utilizando técnica de control abierto, órdenes y reglas para que el individuo las realice. Por último, el afecto son las acciones por parte de los padres que demuestran amor e interés hacia los miembros de la familia.

Lev Vigotsky en el enfoque histórico cultural hace referente que se puede contextualizar la ayuda de los padres en el proceso educativo de sus hijos, guiándolos el paso a paso para que logren las metas demostrando una buena interacción y funcionalidad familiar, cuando se trata de lo que corresponde al desarrollo potencial, lo realiza con la ayuda de otra persona (Vizcaíno et al., 2021).

El rendimiento académico, es uno de los conceptos más investigados, en el área de la psicología educativa ya que puede

entenderse con el desempeño escolar de los estudiantes en la educación. Se mide por calificaciones cuantitativas, basadas en puntos ganados o perdidos en materias o niveles de éxito académico. Es el conjunto de las habilidades y rasgos psicológicos de los estudiantes, que pueden desarrollarse y renovarse en el transcurso del proceso de la enseñanza-aprendizaje y que, aparecen durante un periodo académico. Actualmente existen muchas causas y repercusiones para el bajo rendimiento académico de un estudiante; esto incluye factores educativos, clima familiar, condiciones socioeconómicas e individuales del estudiante. (Vega, 2020)

Según González (2008), define el rendimiento académico como las calificaciones obtenidas por los estudiantes, que deben mantener, una relación entre las materias aprobadas, aplazadas y el tiempo de finalización del año lectivo. Del mismo modo, para Fernández (2017), define al rendimiento académico, como el promedio de las notas que logra un estudiante en una actividad específica en la escuela. Por lo tanto, se relaciona con la aptitud del estudiante y los aspectos volitivos, emocionales y de práctica en el individuo. De igual manera, para Lamas (2015), define el rendimiento académico como aquella, evaluación del desempeño escolar, que se produce por los maestros y se mide, a través de evaluaciones y actividades y se obtiene durante el ciclo escolar. Las calificaciones escolares son un indicador de desempeño en el campo psicológico y están relacionadas con varias dimensiones cognitivas, conductuales, autocontrol, hábitos saludables de estudio, personalidad, intereses personales, estructura familiar,

clima escolar y género.

Para Carrasco (2019), menciona dos tipos de rendimiento académico, el primero, es el desempeño suficiente se caracteriza, por el nivel establecido y exigido por la sociedad educativa, y que debe dominar, antes de que un estudiante apruebe la asignatura que se encuentra cursando. Mientras, que un desempeño satisfactorio, se desarrolla cuando el alumno ha podido rendir, todo lo que ha podido de manera personal, y acorde a las capacidades, y a los niveles legalmente asignados por el establecimiento escolar.

Actualmente, para el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), el rendimiento académico, se define como el proceso de medición y evaluación de los logros alcanzados por un estudiante durante un período de tiempo determinado. Se tiene en conocimiento, las capacidades, habilidades y destrezas como; las mentales, físicas, cognitivas, y las actitudes del estudiante. Por consiguiente, en el ámbito didáctico, los instrumentos de evaluación se utilizan para presentar y exteriorizar el rendimiento académico en el aprendizaje escolar, como; los exámenes, pruebas objetivas, guías de observación de maestros, asistentes escolares y directivos, entre otros. Por lo tanto, desempeño académico, es una faceta cuántica de la educación porque se convierte en una medida del aprendizaje, que adquiere el estudiante en clases.

Para cumplir con los estándares de evaluación del año académico, el Sistema Informático de Evaluación de Estudiantes se comparará trimestralmente con el Sistema de Gestión de Control Escolar (CARMENTA). Para todo el sistema educativo nacional, se ha direccionado hacia una evaluación cualitativa con equivalencia

numérica y criterios, ya que ofrece una forma completa, precisa y eficaz de evaluar el aprendizaje. Se requiere una escala más precisa porque se enfoca en la observación y el análisis del desempeño del estudiante en diferentes contextos. Esto permite una evaluación objetiva y una retroalimentación detallada para el estudiante sobre su progreso y las áreas en las que necesita mejorar (Educación, 2023).

Según (Pienda, 2003) existen factores que determinan el éxito o fracaso escolar en el rendimiento académico, se encuentran las variables personales que incluyen los aspectos cognitivos, inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, motivación, autoconcepto, metas de aprendizaje en el estudiante. Para Morales et al., (2016) el fracaso tiene una dimensión cognitiva, se refiere a los estudiantes que no cumplen los resultados esperados, por la institución dentro del plazo establecido y comprometen los estudios del individuo. Mientras, que las variables contextuales se enfocan en el entorno que se desarrolla el alumno, influyen dimensiones socioambientales, entorno familiar, condiciones económicas que rodea al alumno, la dimensión institucional se relaciona en el centro educativo, la organización de la institución, docentes, clima escolar, directivos, percibidos por los estudiantes. Por último, la dimensión de enseñanza, que incluye los elementos principales en los planes de estudios, métodos de didáctica, prácticas institucionales y las expectativas de los docentes y alumnos (Álvarez Lozano y Ocampo Sánchez, 2021).

En el rendimiento académico, se considera

como aquel factor más importante, el aprendizaje se define, como la expresión propia que realiza una persona durante un proceso de adquisición de nuevos conocimientos, es decir, el sujeto estructura e interpreta las conceptualizaciones, para así resolver problemas significativos, lo que le permite afianzar el conocimiento para usarlo en el futuro. Al aplicar un nuevo aprendizaje, se crean simultáneamente retos y metas, así como una mayor adquisición de conceptos y aplicaciones de nuevos conocimientos (Guzmán, 2019).

La familia es la responsable de guiar los primeros pasos, en la educación de los hijos y debe transmitir seguridad, armonía y compromiso afianzando estos aspectos en el desarrollo del individuo. (Vélez y Tomalá Chavarría, 2022). Durante el proceso de aprendizaje, los padres construyen positiva o negativamente su propia identidad a partir de la visión de su hijo, de sus motivaciones, perspectivas y roles.

Según García (2019), el funcionamiento familiar, en los estudiantes puede afectar, su bienestar emocional, social y académico. Un entorno familiar, estable y de apoyo puede, ayudarlo a mejorar sus logros académicos, mientras, que un entorno disfuncional o estresante puede tener un efecto negativo. Es importante el trabajo de los docentes y el personal de la escuela, puede verse afectado, por el desempeño académico de los estudiantes. Además, pueden ser cruciales, para identificar signos de problemas en el funcionamiento familiar y brindar apoyo, adecuados a los estudiantes que lo necesitan.

Para Guzmán (2019) la funcionabilidad familiar, en los últimos años, se ha

convertido en un problema preocupante que familiar tiene un impacto en el rendimiento académico, debido a su alto índice de prevalencia entre los estudiantes de diversos niveles educativos. Según Flores (2023), realizó un análisis llevado a cabo en Ecuador, señala que las familias pueden obstaculizar o contribuir al éxito académico de los niños, lo que se cree que la inseguridad, que surge en los hogares les dificulta adaptarse a la escuela debido a la falta de estabilidad y una estructura familiar.

En los últimos años se ha evidenciado, estudios internacionales y nacionales, relacionados a las variables de funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes. Se ha llevado a cabo estudios, en España, una investigación, en el impacto de funcionalidad familiar y el rendimiento académico, se realizó a 216 estudiantes de primaria. Se descubrió que 47 estudiantes, o el 21.76% del total, tenían padres separados, mientras que 169 estudiantes, o el 78.24%, no tenían padres. El rendimiento académico, obtuvo una correlación de 0,64 con esta variable, lo que es un índice alto y significativo. De acuerdo con estos datos, de los 47 estudiantes con padres separados, 31 o 65,96 %, obtuvieron un rendimiento académico insuficiente o suficiente. (Perales y Tejada, 2020)

En el Perú se realizó en la institución educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado a 93 estudiantes, lo cual se obtuvo con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), el funcionamiento familiar se relaciona con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, según el coeficiente de correlación rho de Spearman de 0,501.

(Mamani y Estrada, 2020). Otro estudio realizado por (Mamani y Estrada, 2020) se llevó a cabo un estudio que analizó el funcionamiento de la familia y los niveles de aprendizaje de 98 estudiantes de una institución educativa. El resultado de la investigación, obtuvo un coeficiente de correlación, de rho de Spearman fue de 0,501, por lo cual, indica que el valor p fue inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Los estudiantes no lograron alcanzar los niveles de aprendizaje, más altos porque se descubrió que el funcionamiento familiar percibido por ellos es poco saludable y suele ser disfuncional.

En Colombia, se realizó una investigación cuantitativa que analizó el desempeño académico y el funcionamiento familiar de 40 estudiantes, de una Institución Educativa, los participantes tuvieron edades entre 9 y 10 años. El 63% de los participantes, tenía disfunción familiar moderada, el 25%, tenía funcionalidad normal, y el 12% tenía disfunción grave. (Trillo, 2023). Un estudio realizado por Ballesteros et al., (2019) se llevó a cabo una investigación sobre la tipología y el funcionamiento familiar en el rendimiento académico de niños y niñas. Se encontró que la funcionalidad familiar, medida a través del APGAR familiar, era normal para los adultos en un 65% y normal para los niños y niñas participantes en un 78%. Esto demuestra que el desempeño escolar general de los niños no está influenciado por su funcionalidad en el hogar y la familia.

Un estudio realizado por Ríos et al., (2020) en Guatemala, se aplicó a 157 estudiantes, por cual aplicaron la prueba de Apgar Familiar. En los resultados, se obtuvieron

que un (31%) de los estudiantes se consideraron familias funcionales, y un (65%) tuvieron un buen rendimiento académico. Mientras que un (56%) de los participantes dijeron que su funcionalidad familiar no había cambiado significativamente al transcurso del tiempo.

En el Ecuador, en la provincia del Azuay, se llevó a cabo una investigación, en una Unidad Educativa, con la participación de 150 estudiantes, por lo cual, 76 fueron hombres y, y un 74 eran mujeres, en las edades 11 a 17 años. Los resultados presentaron, que un 60% de las familias son moderadamente funcionales, mientras que el 14.7% presentaron disfunción familiar. Por lo cual, no logró encontrar una relación entre la funcionalidad familiar general y el rendimiento académico general; el 75.3% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, con un puntaje de 7 a 8.99, correspondiente al promedio general (Sánchez J. M., 2019).

En cuánto, un estudio en la provincia de Loja, se realizó una investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico, se aplicó a 285 estudiantes de Bachillerato de una Unidad Educativa, y se utilizó el instrumento, para identificar disfunción familiar (APGAR), y se registraron las calificaciones, es decir; el acta de desempeño académico de los participantes. En los resultados, se obtuvo que la disfuncionalidad familiar, no tiene una relación estadística con el bajo rendimiento académico. (Flores, 2023).

El trabajo realizado, por (Ruiz Ayala y Simancas Vera), en el año 2019 se llevó a cabo, un estudio en la provincia de

Chimborazo, examinó el impacto del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de 187 estudiantes. Los resultados, presentaron que un 53.5%, de los participantes, pertenecen a una función familiar normal, mientras que un 28.3%, presentaron disfuncionalidad familiar, un 16.6%, funcionamiento familiar moderado y, por último, un 1.6% presentaron una disfunción familiar grave. En términos de desempeño académico, el 91.4% culminó el aprendizaje en el salón de clases, mientras un 7% lo dominó, y un 1.6% está a punto de terminarlo. En este estudio, toman en cuenta que la familia es una base primordial en la sociedad, ya que se encarga en la formación y desarrollo de la persona.

Por otro lado, un estudio cuantitativo realizado, por Bravo et al., (2021), en la provincia de Azogues, durante el periodo académico 2020-2021, se realizó la investigación, de la relación entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico, se aplicó a 623 estudiantes en una institución educativa. El 64,7% de los estudiantes son mujeres, el 78,2% son de la región Andina, el 95,8 % son solteros y el 10,1% tienen bajo rendimiento. El 42,9 % de los estudiantes, presentaron un bajo rendimiento tienen disfunción familiar, mientras que un 41,3 % tuvieron menos de 20 años, y un 92 % tuvieron un bajo rendimiento. Por lo cual, se encontró que un 65,2% de los estudiantes, provienen de familias nucleares, y alrededor de un 66 % en el sexo masculino, tenían más probabilidad, de tener un bajo rendimiento. Los participantes, que presentaron, disfunción familiar tienen 2 a 4 veces más probabilidad de tener bajo rendimiento académico.

Conceptuando la existencia de la literatura mejora la comprensión y el análisis del tema de investigación, aborda algunos problemas que surgen de la falta de conocimiento en el campo investigativo. El vacío de investigación se refiere a los problemas que no han sido abordados dentro de un campo disciplina, se utiliza para justificar, la necesidad, de llevar a cabo el estudio, por lo tanto, presenta temas, que no han sido abordados, que han sido investigados de manera parcial y que deben reconsiderarse, para las futuras investigaciones (Meza et al., 2018). Se identificaron un vacío, en el contexto actualmente, existe estudios a nivel internacional, latinoamericana, y escasos en diferentes provincias del Ecuador, la ausencia de investigación, sobre las variables de funcionalidad familiar y el rendimiento académico, en estudiantes de primaria en la región de costa en la provincia de El Oro.

El presente estudio, es importante investigar el funcionamiento familiar y la incidencia en el rendimiento académico de los niños, por lo cual, permite comprender las dinámicas familiares que afectan el éxito académico de los niños, e identificar los posibles aspectos del funcionamiento familiar pueden influir positiva o negativamente en el rendimiento académico de los niños. El estudio de Rodríguez y Guzmán (2019), mencionan que, durante la primaria, los niños pasan por una etapa crucial de su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. El entorno familiar, sirve como base para este desarrollo temprano y puede tener un impacto significativo en cómo los niños enfrentan, las dificultades académicas e interactúan eventualmente.

En base a la expuesto surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución de la ciudad de Machala?

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar que presentan los estudiantes de una Institución de la ciudad de Machala?

¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico que presentan los estudiantes de una institución de la ciudad de Machala?

¿Cuál es el nivel más predominante en la funcionalidad familiar, relacionado entre el sexo masculino y femenino de los estudiantes de una Institución Educativa de la Ciudad de Machala?

Objetivo General

- Relacionar la funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución educativa de la ciudad de Machala

Objetivos Específicos

- Estimar el nivel de funcionalidad familiar que presentan los estudiantes de una Institución educativa de la ciudad de Machala
- Estimar el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes en una institución de la ciudad de Machala
- Describir el nivel más predominante de funcionalidad

familiar, en relación al sexo en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad Machala.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El estudio tiene un paradigma positivista posee, una gran influencia en diversas disciplinas, y que se aplica métodos científicos, para comprender, los fenómenos sociales, mentales y económicos. En este paradigma, la lógica y la evidencia empírica son los fundamentos del conocimiento válido (Rivas, 2022). Por otro lado, para Beltrán y Ortiz (2020), se caracteriza por tener un enfoque científico riguroso, que utiliza métodos y técnicas sistemáticas. Las técnicas implementadas, como; la observación directa y la medición, precisa de los fenómenos son esenciales, la cual se encarga recopilar, los datos cuantitativos, para analizar y comprobar de manera clara las hipótesis, también, aborda el tema de estudio, de manera general y objetiva, lo cual evita influir las ideas propias.

Dentro del paradigma positivista, del estudio, tiene dimensiones onto-epistemológica, metodológica y ética política. La onto-epistemológica, es la unión entre la epistemología, se centra en las determinaciones metodológicas, es decir; el conocimiento, mientras que la ontología son las ideas sobre el individuo, tienen en base a las propiedades trascendentales. Lo cual se obtiene entre las dos áreas una unidad y forma de conocimiento, priorizando los aspectos teóricos. Se caracteriza, por identificar la relación entre la base del conocimiento, de las disciplinas de estudio y los complementos, que constituyen los

objetos de aplicación del campo científico. Así mismo, establecen conexión entre, la realidad y la capacidad para conocer la naturaleza del ser y del conocimiento (Villa y Mendoza, 2020). Por otro lado, la dimensión metodológica, se representa por tener técnicas sistemáticas, la selección, aplicación de métodos, herramientas de recopilación, análisis y la interpretación de los datos, para así responder las interrogantes del estudio. Así mismo, se aproxima a los fines prácticos y técnicos, del trabajo, de un estudio, abordando desde la planificación, implementación, análisis de los datos, para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, de investigación (Livia, 2014).

Por último, la ética política, se enfoca en la moralidad y la integridad del estudio. Se centra, en las relaciones políticas y éticas conformadas por la planificación, ejecución, emisión y aplicación, de los hallazgos del estudio. Así mismo, garantiza que se lleve a cabo de forma responsable, respetando los derechos, dignidad de los participantes, en base, a la confidencialidad de la información del estudio (Orrego, 2021).

El estudio, presenta una metodología cuantitativa, se caracteriza por medir los fenómenos de investigación, a través del uso de herramientas estadísticas, para el análisis de los datos obtenidos, también proporciona una descripción, explicación y control de las posibles causas, encontradas en el estudio (Santos et al., 2022). Para los autores Hadi et al., (2023), la metodología, tiene una mayor aplicación, en las áreas científicas y medibles, ya que poseen valores numéricos, que permiten realizar distintos, procesos matemáticos y puede establecer, diferentes relaciones entre los valores.

En cuánto, a la investigación estima un diseño no experimental con corte transversal, determina por tener un panorama temporal y espacial, el investigador recopila la información, sobre las variables de interés de los participantes, en el tiempo establecido, tienen una medición simultánea, no se realiza intervenciones con los individuos, no presentan períodos de seguimiento. Por lo tanto, las variables no son manipulables y son de interés investigativo, se han estudiado, en un período de tiempo establecido (Rodríguez y Mendivelso, 2018). En síntesis, la investigación, tiene un alcance de tipo correlacional, emplea técnicas estadísticas inferenciales, con el objetivo de generar, resultados de la investigación, para beneficiar a la población, por lo tanto también, establece la relación, entre las dos variables de interés y el análisis estadístico, para distinguir la información lograda (Galarza, 2020). Debido, que se trata, de dos variables en este estudio, la funcionalidad familiar y rendimiento académico en una institución educativa de la ciudad de Machala, lo cual se tiene un alcance correlacional. El estudio se centra en los estudiantes, por lo cual, una población limitada. Como se señala, el tipo de muestreo, es no probabilístico, ya que utiliza un proceso de selección intencional, es decir; los elementos, se incluyen en la muestra de acuerdo, con los objetivos propuestos del estudio, para recopilar las muestras, como también, a la selección de los participantes, en este caso; niños (Otzen y Manterola, 2017).

Según UNICEF (2006), considera a un niño desde los 0 meses y 9 años, mientras que la Convención de los derechos del Niño,

considera a un niño como cualquier a persona, menor de 18 años, a menos que la mayoría de edad, sea alcanzada antes por la ley del estado.

En los criterios de inclusión, se encuentran los estudiantes, en las edades de 9 a 12 años. También, se requiere que el asentimiento, sea autorizado por el tutor legal del estudiante, y el consentimiento sea aceptado inicialmente por el participante. Los estudiantes, que se involucran voluntariamente, en el registro de las evaluaciones. Los criterios de exclusión, se encuentran, que los participantes no presenten algún tipo de discapacidad intelectual, como también los participantes de los grados inferiores de la institución, por último, los que no deseen participar en el estudio y que no reciban la autorización de sus tutores legales.

Los datos se obtendrán mediante, la aplicación del reactivo psicométrico; “Apgar familiar”, y los datos cuantitativos en base, al informe de calificaciones, de todas las materias de los estudiantes de la institución educativa, por lo cual, se aplicará a 89 estudiantes, entre las edades de 9 a 12 años de edad. El APGAR familiar, es un test psicométrico, que se aplica a una población infantil, es un cuestionario, que contiene cinco preguntas, y que tiene como objetivo evaluar, el estado funcional de la familia. Se utiliza como, una escala en la que los entrevistados, expresan sus opiniones sobre, el funcionamiento de la familia. Se encarga de evaluar cinco características fundamentales de la familia, que el autor considera las más importantes; la adaptación que se caracteriza por la capacidad de utilizar

los recursos propios o extremos, para encontrar una solución a un problema o crisis. Participación, se centra, en la selección y toma de decisiones de los miembros de la familia, mientras, que el gradiente es la maduración emocional, física, autorrealización del individuo, con el apoyo de los miembros de la familia. Afecto, amor y respeto entre la estructura familiar, por último los recursos, el prestar atención a las necesidades emocionales, físicas, económicas de la familia. Tiene una validación inicial de 0,80 alfa de cronbach, en diversos estudios se encontró una correlación de 0,71 a 0,83 alfa de cronbach, consta de 5 ítems, el puntaje es entre 0 y 4 puntos, con las opciones de nunca o siempre, es administrable en niños y adolescentes. La interpretación de los niveles, se clasifican en; función familiar - normal (7-10), disfunción moderada (4-6), disfunción severa (0-3) (Suarez y Alcalá, 2014).

En la escala de calificación del año 2023-2024, emitida por el Ministerio de educación del Ecuador, debe ser evaluada por los docentes de cada nivel educativo, se encuentran los parametros establecidos cualitativos, con equivalencia numérica y con criterios de calificación, es decir; un promedio de 10.00 con un valor A+ indica que el estudiante tiene un conocimiento profundo y completo en base a los conceptos, principios aprendidos, demuestra un alto nivel de resolver problemas, toma decisiones por sí mismo, denota un alto nivel comunicación, responsabilidad, colaboración y trabaja de manera independiente. El promedio de 9, con un valor A-, denota un conocimiento completo de los principios y conceptos, los

conecta y aplica en las situaciones. Mientras, que el promedio de 8, con un valor B+, se caracteriza por tener una sólida comprensión de los conceptos adquiridos, trabaja en equipo, de forma independiente con responsabilidad. Así mismo, un promedio de 7 con un valor B-, el estudiante aprende en base a la aplicación de los conceptos y principios del conocimiento, y tiene una buena resolución de problemas. Por otro lado, el promedio de 6, con un valor de C+, presenta un conocimiento básico de los conceptos y principios aprendidos, lo cual aplica de manera limitada en las situaciones simples, también afecta su desenvolvimiento individual y de trabajo en equipo. El promedio de 5, con un valor de C-, demuestra un conocimiento limitado de los aprendizajes y principios, completa tareas básicas, se encuentra en el proceso de aprender. Mientras, que el promedio de 4, con un valor D+, el individuo no ha alcanzado el nivel mínimo del dominio del aprendizaje, requiere de apoyo, presenta dificultades en resolución de problemas, trabajo individual, actividades dirigidas y pensamiento crítico, por último, los valores entre 3 con un valor D-, el 2 tiene un valor de E+, y el 1 tienen un valor E-, se caracteriza por la dificultades en la aplicación de las habilidades aprendidas y prácticas en las situaciones específicas, denotando una comprensión limitada de criterios, requiere intervenciones y orientaciones personalizadas, presentan problemas en realizar actividades, tareas, en comprender, y trabajar en el aula (Educación, 2023).

Por lo tanto, el análisis estadístico, se llevó a cabo, con el programa informático SPSS versión 25, de acceso pagado, es un software

empleado en el análisis estadístico en las ciencias y que facilita el estudio de datos con un interfaz de fácil manejo, realiza análisis factoriales, conglomerados, pruebas t, ANOVA y funciones gráficas. Así mismo, el programa de Excel, para el ingreso de la matriz de notas, información de los estudiantes (Zamora et al., 2021). Así mismo, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, se caracteriza por comparar dos tipos de muestra independientes y con variables cuantitativas o su vez cualitativas, posee una distribución no paramétrica y permite determinar si existen diferencias en las muestras (Lara, 2018).

Se implementó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el estudio, presentó un 77 de participantes, por lo cual, la prueba se utiliza a partir de 70, a través de una evaluación de bondad de ajuste, para así determinar si la muestra sigue una distribución específica o si dos muestras provienen de la misma distribución (Saldaña, 2016). Para la correlación, los datos son ordinales, y por lo cual se encuentra el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, también conocido como " ρ ", es una medida estadística que muestra la relación de dos variables. Se utiliza para evaluar, la relación de las clasificaciones de dos conjuntos de datos. El coeficiente de Spearman, se centra en los rangos, en lugar de los valores numéricos de los datos. El coeficiente de Spearman puede ser de -1 a 1. El valor de ρ cercano, a 1 indica una correlación positiva y una correlación negativa. Un valor cercano a cero indica que no hay correlación (Ortiz & Ortiz, 2021).

Por otro lado, se realiza la entrega del consentimiento informado, es un proceso ético y legal, por lo cual los participantes del estudio, conocen, analizan y comprenden

los objetivos, procesos, como también los posibles riesgos y beneficios de la investigación antes de la participación. Así mismo, el asentimiento informado, se caracteriza por la comprensión y el consentimiento de la persona, para la participación de un estudio, contiene el mismo peso legal del consentimiento informado; se utiliza de manera ética en situaciones de las personas que no posean la capacidad legal de otorgar un consentimiento válido. En el caso de menores de edad, se deberá explicar de manera profesional y legible, donde el niño debe comprender la naturaleza del estudio, y estar de acuerdo con la participación, aunque el consentimiento informado, debe ser otorgado por su tutor legal, este proceso se lleva a cabo, con el fin de respetar la autonomía y dignidad de los participantes (Schmidt, 2016).

3. RESULTADOS.

En esta investigación, participaron 89 niños y niñas, pertenecientes a una Unidad educativa pública de la ciudad de Machala, dentro de ello, se pusieron en práctica, los criterios de inclusión y exclusión en la aplicación del reactivo APGAR FAMILIAR en niños. Se excluyeron 12 estudiantes que tenían de 8 y 13 años de edad, 5 se encontraban cursando séptimo de básica y 7 se encontraban con una edad de 8 años, cursando quinto de básica. Por lo cual, la participación es de 77 estudiantes de la institución.

Tabla 1
Edades de la población

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| 9 años | 15 | 19,5% |
| 10 años | 24 | 31,2% |
| 11 años | 13 | 16,9% |
| 12 años | 25 | 32,5% |
| Total | 77 | 100,0% |

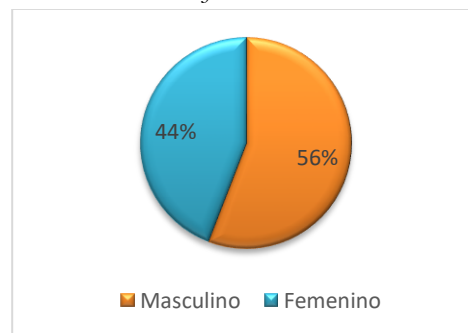
Nota: se excluyeron participantes de edades de 13 años.

De los participantes, se obtuvo una media $X=10,61\%$, en la cual ($n=15$) de la población tuvo una edad de 9 años al momento de la evaluación, con un porcentaje del 19,5% de los participantes, mientras que ($n=24$) tuvo una edad 10 de años y representado con un porcentaje del 31,2% de los evaluados, así mismo, un ($n=13$) con una edad de 11 años y un 16,9% representado de los estudiantes, por último, ($n=25$) con 12 años y un porcentaje del 32,5% de los evaluados, en base a la población evaluada. La distribución de edades y grados muestra una mayor concentración en los 10 y 12 años. Se puede observar en la tabla 1.

Tabla 2
Variable de identificación del sexo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 43 | 55,8% |
| Femenino | 34 | 44,2% |
| Total | 77 | 100,0% |

Figura 1
Variable de identificación del sexo

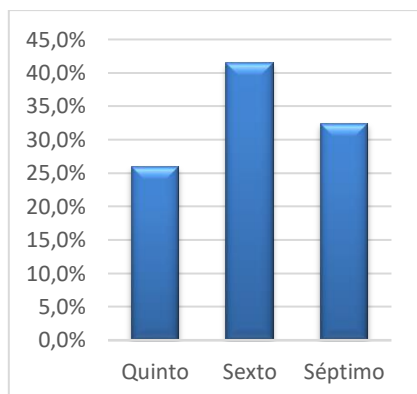


La mayoría de la muestra, está representada por ($n= 43$), de la población de sexo masculino con un porcentaje del 55,8% de los evaluados, mientras que ($n= 34$) y con una representación del 44,2% de la población es de sexo femenino. Por lo cual, se elaboró con el programa de Microsoft Excel y SPSS 25 versión. Con respecto al sexo, en la tabla 2 y figura 1, se describe los resultados obtenidos.

Tabla 3
Grado al que pertenecen los evaluados

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Quinto | 20 | 26,0% |
| Sexto | 32 | 41,6% |
| Séptimo | 25 | 32,5% |
| Total | 77 | 100,0% |

Figura 2
Grado al que pertenecen



Por otra parte, en cuánto a los subniveles escolares, se tomó la muestra del subnivel básica medio conformado por quinto, sexto y séptimo, según al grado que pertenecen, los estudiantes. En quinto grado (n=20), se representa un 26,0% de la población, mientras el sexto grado (n= 32) tiene un porcentaje del 41,6% de los evaluados, a diferencia del séptimo grado (n= 25) con un 32,5% de estudiantes, la descripción y distribución del sexo en la muestra puede verse en la tabla 3 y figura 2.

3.1 NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Tabla 4

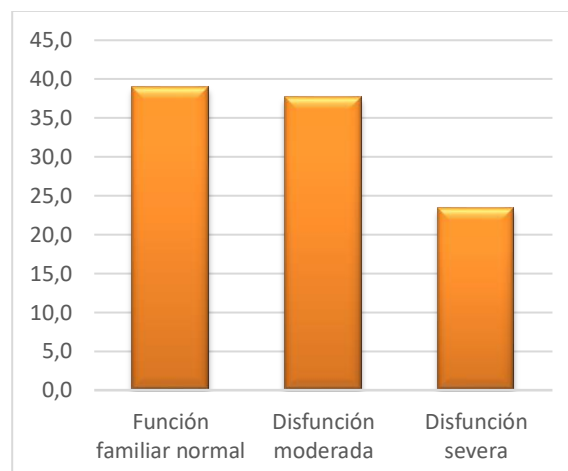
Niveles de funcionalidad familiar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Función familiar normal | 30 | 39,0% |
| Disfunción moderada | 29 | 37,7% |
| Disfunción severa | 18 | 23,4% |
| Total | 77 | 100,0% |

Nota: existen 3 niveles en el Apgar Familiar en niños.

Figura 3

Niveles de funcionalidad familiar



Se realizó, el ingreso de información mediante el Microsoft Excel, en base al reactivo aplicado de manera manual, y para calcular, el trabajo estadístico con el programa SPSS 25 versión. En cuánto, a los resultados se presentan los siguientes; alrededor de (n= 30) y con un 39% de los evaluados presentaron una funcionalidad familiar normal, mientras que el número de (n= 29) se representa con un 37,7% una disfunción moderada y, por último (n= 18) el 23,4% restante obtuvo una disfunción familiar severa. La funcionalidad familiar muestra una distribución equilibrada entre normal y disfunción moderada, con una proporción menor de disfunción severa. Se puede observar en la tabla 4.

3.2 NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 5

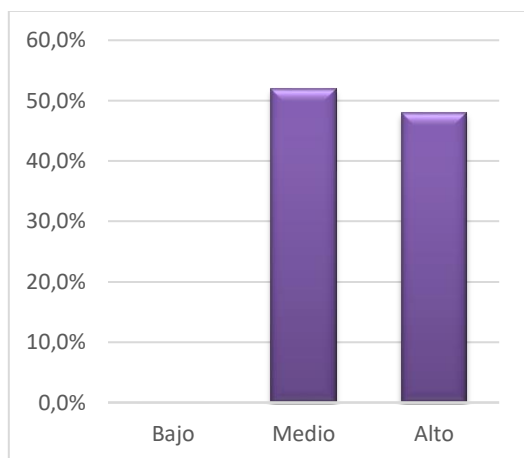
Niveles de rendimiento académico

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 40 | 51,9% |
| Alto | 37 | 48,1% |
| Total | 77 | 100% |

Nota: se implementó frecuencias y porcentajes.

Figura 4

Niveles de rendimiento académico



Del total de estudiantes, en el estudio, ninguno obtuvo un bajo rendimiento académico. Alrededor de (n= 40), con un porcentaje de 51,9% presentó un rendimiento medio, a diferencia (n= 37) obtuvo un 48,1%, obtuvo un rendimiento académico alto, de cada subnivel medio de los participantes. La mayoría obtuvieron, un rendimiento medio y alto, con una mayor representación en el nivel medio. Se puede observar en la tabla 5 y figura 4.

3.3 NIVELES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR PREDOMINANTE SEGÚN EL SEXO

Tabla 6

Frecuencia del nivel de función familiar en hombres

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Función familiar normal | 17 | 39,5% |
| Disfunción moderada | 15 | 34,9% |
| Disfunción severa | 11 | 25,6% |
| Total | 43 | 100,0% |

Respecto, a los niveles de funcionalidad, el sexo masculino tiene una representación (n= 30), del 39,5%, presentaron una función familiar normal de los evaluados, mientras que un (n= 15) representado por un 34,9% presentó una disfunción moderada los participantes, y alrededor de los evaluados (n= 11) del 25,6% restante presentaron disfunción moderada. Puede observarse en la tabla 6.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes del nivel de funcionalidad familiar en mujeres

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Función familiar normal | 13 | 38,2% |
| Disfunción moderada | 14 | 41,2% |
| Disfunción severa | 7 | 20,6% |
| Total | 34 | 100,0% |

Mientras, que, en el sexo femenino (n= 13) un 38,2% de las evaluadas presentaron, un nivel de funcionalidad familiar normal, así mismo (n= 14), está representado por un 41,2% una disfunción moderada, por otro lado, (n= 7) por un 20,6%, una disfunción familiar severa de las evaluadas.

Tabla 8

Rangos promedio de funcionalidad familiar por sexo

| Sexo | Rango promedio |
|----------------------------------|----------------|
| Funcionalidad familiar Masculino | 40,00 |
| Femenino | 37,74 |

Posterior, al análisis en base al nivel más predominante en la funcionalidad familiar,

se procedió a calcular el rango promedio de funcionalidad familiar en hombres que fue de 40,00 y en mujeres fue de 37,74. La funcionalidad familiar tiene una distribución similar entre los varones y mujeres, aunque las mujeres tienen una tendencia, a una mayor disfunción moderada.

Tabla 9
U de Mann-Whitney de la funcionalidad familiar por sexo

| | Estadístico |
|----------------------------|--------------------|
| U de Mann-Whitney | 688,000 |
| Sig. asintótica(bilateral) | 0,656 |

Por otro lado, se utilizó una prueba U de Mann-Whitney de la funcionalidad familiar por sexo arrojó un valor de 688 y una significación de 0,656. El rango promedio de funcionalidad familiar fue superior en hombres (40,00) en comparación a las mujeres (37,74), sin embargo, dicha diferencia no fue estadísticamente significativa ($p > 0,05$). Esto sugiere que no hay una diferencia sustancial en la funcionalidad familiar entre los géneros.

3.4 RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El análisis se centra en la relación entre dos variables, la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. Se utilizó técnicas estadísticas no paramétricas y explora cómo la calidad al clima familiar puede influir en el desempeño académico de los estudiantes de la unidad educativa Ing. Jorge Reyes Méndez de la ciudad de Machala.

Tabla 10
Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

| | Estadístico | Sig. |
|------------------------|-------------|-------|
| Rendimiento académico | 0,108 | 0,028 |
| Funcionalidad familiar | 0,135 | 0,001 |

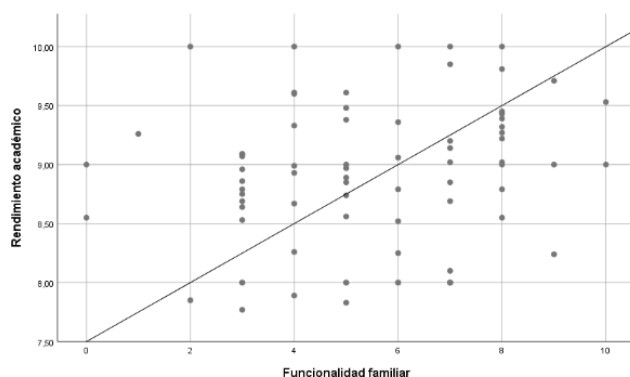
Para establecer, la posible correlación entre las variables de funcionalidad familiar y rendimiento, primero se utilizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, en ambos casos la significación fue inferior a 0,05 lo que indica que las puntuaciones no siguen una distribución normal ($p < 0,05$), por lo que fue necesario la utilización de pruebas no paramétricas de comprobación de hipótesis.

Tabla 11
Rho de Spearman entre funcionalidad familiar y rendimiento académico

| | | Funcionalidad familiar |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | 0,241 |
| | Sig. (bilateral) | 0,035 |

Figura 5

Dispersión de funcionalidad familiar y rendimiento académico



En base al análisis de la distribución de las variables, se utilizó la prueba estadística de Rho de spearman, el coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, de la prueba de comprobación de hipótesis Rho de Spearman fue de 0,241 con una significación de 0,035. Dado que la significación fue inferior a 0,05 se determinó que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa. Esto sugiere que a medida que mejora la funcionalidad familiar, también apuntar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La descripción de la dispersión de la funcionalidad familiar y rendimiento académico, puede verse en la figura 5.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En el presente estudio, se destaca una correlación débil y estadísticamente significativa de Rho de Spearman fue de 0,241 con una significación de 0,035; entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. Así mismo, tuvo una participación de estudiantes de básica media,

por lo cual, los resultados del reactivo Apgar familiar el 39% de los evaluados presentaron una funcionalidad familiar normal, mientras un 37,7% una disfunción moderada, y un 23,4% restante obtuvo una disfunción familiar severa de los participantes. En relación a la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, se puede evidenciar, diversos estudios posteriores realizados en regiones y países, que las variables mantienen una relación.

Un estudio realizado por los autores Perales y Tejada (2020), sobre las incidencias familiares y el rendimiento académico en 216 participantes de primaria, en las edades de 6 a 12 años. Implementa una investigación descriptiva utilizando un método de corte cuantitativo. Para la variable de las incidencias familiar, se utilizaron para analizar el ámbito familiar: la existencia de separación familiar y la representación de los cónyuges por parte de la escuela en un dibujo de familia. Mientras que, en el Rendimiento académico, la media aritmética de las calificaciones de los estudiantes en todas las áreas. Se encontró que alrededor de 47 estudiantes, o el 21.76% del total, tenían padres separados, mientras que 169 estudiantes, o el 78.24%, no tenían. El rendimiento académico tuvo una correlación de 0,64 con esta variable, lo que es un índice alto y significativo. De acuerdo con estos datos, de los 47 estudiantes con padres separados, 31 o 65,96 %, obtuvieron un rendimiento académico insuficiente o suficiente. Por lo cual existe una divergencia con el estudio realizado, ya que se aplicaron con reactivos diferentes, como también, el número de participantes y los datos sociodemográficos, en base a nuestro

estudio con un enfoque cuantitativo, existe una correlación débil pero significativa, y una funcionalidad familiar normal en los estudiantes que participaron en la investigación.

La investigación de Yucra et al., (2022), con una muestra de 288 estudiantes de secundaria, y de cuatro instituciones educativas. Con diseño no experimental y un corte transversal, a nivel descriptivo correlacional, por lo cual las variables de este estudio son disfunción familiar y el rendimiento académico. El instrumento utilizado es la escala de funcionalidad familiar FACES –III, mientras para el rendimiento académico se utilizó las actas de evaluación de cada institución y grado. Los resultados de esta investigación utilizaron la prueba de Chi cuadrado, con un grado de libertad de 9, demostraron con un valor límite de la Chi cuadrado $P < 16,919$ y valores de dependencia elevados en la prueba de V de Cramer. Por lo tanto, se concluye, que, en ambas dimensiones, existe una relación directa moderada y positiva entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Para la dimensión de cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar, existe una relación directa y positiva. En base, a la presente investigación, se menciona que existe divergencia, como; la muestra, el nivel educativo, el reactivo FACES-III, la prueba estadística de Chi cuadrado, la variable de disfunción familiar. En este caso, el estudio que se realizó se aplicó el reactivo de APGAR FAMILIAR en niños, la muestra de 77 estudiantes, como también el nivel educativo del Ecuador, es decir; el subnivel

básico medio, la prueba estadística y la variable. Cabe recalcar, que el estudio realizado, tiene una correlación débil pero significativa de las variables.

La investigación realizada por Sánchez (2019), se realizó con 150 estudiantes, de una unidad educativa, a través del FFSIL obtuvieron los siguientes resultados, un 60% de las familias son moderadamente funcionales, mientras que el 14.7% tienen familias que no son funcionales. Para el rendimiento académico, utilizaron las fichas del DECE y los reportes académicos, un 75.3% de los estudiantes lograron los aprendizajes requeridos y obtuvieron una calificación de 7 a 8.99, lo que corresponde al promedio general, por lo cual obtuvo ($p > .05$) no significativa. En base al estudio, se presentan divergencias, ya que existe algunas diferencias, como la muestra que se tiene de 77 evaluados, en las edades en este caso niños de 9 a 12 años, como también el grado que cursan los estudiantes y el reactivo de APGAR familiar, ya que utilizaron el reactivo de El FFSIL, de tal manera una muestra de 12 a 15 años, y los grados de séptimo, octavo, noveno y décimo.

En otras investigaciones, el estudio de Bravo et al., (2021), en la provincia de Azogues proporciona una valiosa perspectiva sobre la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, basándose en una muestra significativa de 623 estudiantes, en los resultados un 42.9% de estudiantes, presentaron un bajo rendimiento académico por lo cual, poseen una disfunción familiar, mientras un 41,3 % tienen una probabilidad de que tengan disfunción familiar. Así mismo, un 66% tienen una probabilidad más alta de tener bajo rendimiento. Cabe

recaltar, la divergencia del estudio, ya que el muestreo de, esta investigación es realizado en estudiantes universitarios, como también la aplicación del APGAR en adultos, ya que consta de 10 ítems, y la calificación es más alta. Por lo cual, el estudio realizado actual, tiene una correlación débil pero significativa, entre las variables, como también, una funcionalidad familiar normal en los participantes.

En conclusión, los resultados de la investigación, presentaron que la funcionalidad familiar y el rendimiento académico tiene una correlación positiva y estadísticamente significativa, lo que denota que la funcionalidad familiar se identifica, como uno de los factores predominantes y que influyen en el rendimiento académico, es decir; entre mejor funcionamiento familiar, se desarrollará un mejor desempeño académico en los estudiantes.

En base, a la funcionalidad familiar respecto al género entre hombres y mujeres, se presentan rangos promedio de funcionalidad familiar que no fueron estadísticamente significativas. Por lo cual, indica que la funcionalidad familiar tiene un papel influyente en el rendimiento académico, independientemente del género.

Sin embargo, en la variable del rendimiento académico de la investigación, los participantes no presentaron un desempeño académico bajo en los evaluados, por lo cual la mayoría se mantuvo en un rendimiento académico alto y medio, por lo tanto, este resultado indica que los estudiantes evaluados generalmente tienen un desempeño académico satisfactorio. Es

importante, señalar para las investigaciones futuras en el ámbito de la psicología, el estudio del rendimiento académico, ya que se puede considerar como uno de los indicadores necesarios, tanto para el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes.

En base, a las limitaciones de la investigación, se encontró la escasez de información de las variables de funcionalidad familiar y rendimiento académico, especialmente en niños. En cuánto, a la edad de los participantes, ya que algunos no cumplían la edad, para el estudio. Por otro lado, la obtención de los reportes de calificaciones de los estudiantes, que provenían de otras instituciones educativas. En la misma medida que, la investigación se llevó a cabo, en una sola institución educativa, por lo que los resultados pueden no llegar a generalizarse a diversas poblaciones o contextos educativos.

Es fundamental tener en cuenta, para las investigaciones futuras en las variables de funcionalidad familiar y rendimiento académico, se debería aplicar reactivos avalados en el contexto latinoamericano, como también de los países cercanos del Ecuador, para así facilitar la legibilidad y comprensión de cada ítem para los participantes. Sin embargo, un punto importante es desarrollar un enfoque a largo plazo, para así, examinar, cómo cambia la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico a lo largo del tiempo, podría llegar a ser beneficioso para las posibles investigaciones futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 227-232.
- Álvarez Lozano, M., & Ocampo Sánchez, M. I. (2021). Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los niños de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 682-707.
- Ballesteros López, R., Guzmán Devoz, M., & Herrera Herrera, Y. (2019). *TIPOLOGIA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO PRIMERO Y SEGUNDO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD CARTAGENA DE INDIAS*. Cartagena: UNIVERSIDAD DEL SINÚ ELIAS BECHARA ZAINUM.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Madrid: Editora Paidós.
- Baron, R. (1997). *Fundamentos de Psicología*. México : Prentice Hall Hispanoamericana. S.A .
- Beltrán, S. M., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo* , 1-18.
- Burr, W., & Klein, S. (1994). Reexamining family stress. *SAGE publications*, 220.
- Calleja Sopena, J., Page, M., Bueno Monreal, M., Jiménez Suárez, S., Victoria, J., Echeverría Cubilla, M., . . . Gómez Bueno, C. (1990). *Hacia un modelo casual del rendimiento académico*. España: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de investigación científica* . Lima : EDITORIAL SAN MARCOS .
- Educación, M. d. (2023). *Lineamientos para el cierre del año lectivo 2023-2024*. Quito: El nuevo Ecuador.
- Fernández, D. M., Sito Justiniano, L., & Romero Díaz, A. (2021). *Psicología educativa* . Lima : NSIA Publishing House Editions.
- Fernández, R. C. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apunt. cienc. soc*, 22-26.
- Ferrer Honores , P., Miscán Reyes , A., Pino Jesús, M., & Pérez Saavedra , V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño

- que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, 51-58.
- Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 1-18.
- Galarza, C. R. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciÁmerica* , 1-5.
- García , R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 1-10.
- García Perales, R., & Ochando Tejada, C. P. (2020). INCIDENCIA DE VARIABLES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO . *Argumentos Pró-Educação*, 1-23.
- García, C. M., & González García, S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Rev. Mex. Orient. Educ*, 2-7.
- Guzmán, R. R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 5-14.
- Hadi , M., Martel , C., Huayta, F., Rojas , R., & Arias , J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Puno : Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Herrera Condori, D. (2023). Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, 2022. *Universidad Nacional de Altiplano*, 1-70.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- Lara, S. D. (2018). Magnitud del efecto para pruebas de normalidad en investigación en salud. *Investigación en educación médica*, 92-93.
- Livia, V. O. (2014). Dimensiones de la metodología de investigación . *Pensamiento Crítico* , 13-20.
- Madrigal, P. H. (2009). Campos de Acción del Psicólogo Educativo: Una Propuesta Mexicana. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 165-175.
- Mamani, H., & Estrada, E. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 96-102.
- McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). *Family assessment inventories for research and practice*. Madison: University of Wisconsin.
- Meza, P., & Nascimento, A. (2018). LA CONSTATACIÓN DEL VACÍO DE

INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES: SU VARIACIÓN EN TESIS Y ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN. *Alpha (Osorno)*, 211-213.

- Najmanovich, D. (1991). Interdisciplina y nuevos paradigmas. *Suplemento del futuro* , 1-14.
- Odón, F. A., & Artigas, W. (2022). Cómo plantear problemas científicos relevantes identificando brechas de investigación. *Mujer Andina*, 76-82.
- Orrego, M. V. (2021). La dimensión ético-política del trabajo social . *Revista Eleutheria*, 241-260.
- Ortiz , J., & Ortiz , A. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables. *Comunicaciones en Estadística*, 53-63.
- Palma Palma , H., & Pico Flores, G. (2019). La orientación familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional olmedo. *Revista Cognosis*, 83-96.
- Piaget, J. (1971). Psychologie et épistémologie. *Editorial Ariel, S. A*, 1-67.
- Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-portuguesa de Psicología y Educación*, 247-258.
- Ramos, C. A. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA . *Unife* , 9-17.
- Ríos, R., Guzmán Claudia , Pérez, V., & Valdéz de León , H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Revista Ciencias Sociales y Humanidades*, 7-15.
- Rivas, J. M. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 7-14.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 147-162.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL . *Revista Médica Sanitas*, 141-149.
- Ruiz Ayala, S., & Simancas Vera, V. (2019). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*, 1-51.
- Ruiz, M. B. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, 53-63.
- Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería*

del Trabajo, 114-116.

- Saldarriaga, J. V., & Vega Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26 (3).
- Salinas, S. B., Castillo Zhizhpón, A., & Guerra Ortega, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, azogues – ecuador, 2020 . *Recimundo* , 131-142.
- Sánchez, J. M. (2019). . Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa San Joaquín. *Bachelor's thesis, Universidad del Azuay*, 1-120.
- Sánchez, L. A., Morales Sánchez , V., & Holguín Quiñones, S. (2016). Rendimiento academico . *Revista Electrónica humanidades, tecnología y ciencias del instituto politécnico Nacional* , 1-5.
- Santos Gutiérrez , E., Geraldo Campos , L., & Tito Huamani , P. (2022). *Metodología y herramientas de investigación científica* . Paraná : Atena Editora.
- Schmidt . (2016). Del asentimiento al consentimiento informado: Fundamentos ontológicos y axiológicos. *Argumentos de razón técnica: Revista española de ciencia, tecnología y sociedad, y filosofía de la tecnología*, 163-178.
- Schmidt, V., Messoulam , N., & Molina , F. (2008). Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: presentación de un instrumento para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 81-106.
- Suarez , M., & Alcalá , M. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. *Revista Médica La Paz*, 53-57.
- Trillo, Y. S. (2023). Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes . *Universidad Antonio Nariño*, 1-72.
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño: versión para niños* . España : Comité Unicef .
- Valdivia, C. (2008). La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. *La revue de REDIF*, 15-22.
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium* , 37-89.
- Vélez, W. A., & Tomalá Chavarría, M. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 17-26.
- Villa , J., & Mendoza , R. (2020). Criterios para definir el carácter interdisciplinario de diseños curriculares universitarios. *Comunicaciones independientes*, 167-189.

- Vizcaíno Cárdenas, G., Vizcaíno Cárdenas, T., & Rojas Conde, L. (2021). EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL DE VIGOTSKY Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA SALUD. *La U Investiga*, 28-44.
- Yucra Quispe , T., Choquehuayta Condori , O., & Bernedo Villalta, L. (2022). DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE JULIACA DE 2020. *IGOVERNANZA*, 28-48.
- Zamora , M., Nadal, S., Morillo , A., Villalba, D., & López, E. (2021). ¿Por qué el análisis de tus datos es importante para mejorar el rendimiento de tu producción? *Dialnet*, 32-34.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco principalmente al Distrito de educación de Machala, por otorgarme el permiso y acceso a la institución educativa Ing. Jorge Reyes Méndez. Así mismo, a las autoridades de la institución educativa, al DECE distrital por la previa capacitación. A nuestros guías durante el transcurso de la titulación al Mg. José Acuña, por transmitir sus conocimientos, por su asesoramiento y revisión del trabajo. A mi tutora individual Mst. Ana Carolina Márquez, por guiarme en cada avance del trabajo investigativo, al tutor de estadística Mg. Carlos Espinosa, por asesorarme, explicarme, en la parte estadística.

DEDICATORIA.

Dedico el presente trabajo investigativo, a mis padres, Margarita y Hernán por ser mi primera fuente de apoyo, motivación, por enseñarme a ser resiliente, trabajadora, responsable, a mis hermanos, Katherine, Cristina y Cristhian por apoyarme, brindarme sugerencias, enseñanzas y aprendizajes, al momento de realizar el trabajo investigativo. A mi tía Katty Loayza, por brindarme y apoyarme en cada proceso del trabajo investigativo. A mis sobrinas Sophie y Kate, por ser mi motor de felicidad, inspiración y dedicación. A mi mejor amiga Andrea, por estar presente en cada momento, apoyándome y motivándome. Finalmente, a mi pareja, por su paciencia, amor, respeto, apoyo y motivación de manera incondicional, por brindarme siempre alegrías y estabilidad emocional.

ANEXOS.

<https://drive.google.com/drive/folders/1->

[IELUFYhApREtTi8AmMcZ0k00lsaS4aD?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1-IELUFYhApREtTi8AmMcZ0k00lsaS4aD?usp=sharing)