



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

Autor(a)

Paola Lizbeth Chileno Gualpa

Jhoselin Dahmar Quinga López

Tutor(a)

Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez,
Mg.

AMBATO– ECUADOR

JULIO 2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Nosotras, Paola Lizbeth Chileno Gualpa y Jhoselin Dahmar Quinga López, declaramos ser autoras del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 22 días del mes de julio del 2024, firmo conforme:

Autor: Paola Lizberh Chileno Gualpa

Firma:



Número de Cédula: 2250035389

Dirección: Ambato – Calle Agramonte
y Pablo Palacios.

Correo Electrónico:

paola.chileno25@gmail.com

Teléfono: 0939690136

Autor: Jhoselin Dahmar Quinga López

Firma:



Número de Cédula: 1804614269

Dirección: Ambato -Calle Agramonte
y Pablo Palacios.

Correo Electrónico:

jdahmar@gmail.com

Teléfono: 0979131188

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA” presentado por Paola Lizbeth Chileno Gualpa y Jhoselin Dahmar Quinga López, para optar por el Título de Licenciadas en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Ambato, 22 de julio de 2024

Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciadas en Psicología., son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 22 de julio 2024.



Autor: Paola Lizbeth Chileno Gualpa

2250035389



Autor: Jhoselin Dahmar Quinga López

1804614269

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Ambato, 19 de agosto de 2024

Ps. Cl. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mg.
LECTORA

Ps. Cl. Gabriela Lorena Abril Lucero, Mg.
LECTORA

DEDICATORIA

Paola Lizbeth Chileno Gualpa

A Dios, por guiarme en cada paso de este viaje académico, en honor a mi amado padre Segundo Chileno que está en el cielo por ser inspiración y mayor motivación en este largo camino tu legado vive en cada palabra de este trabajo, a mi súper madre Norma Alexandra quién siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo incondicional por ser mi guía y refugio y me ánimo constantemente en el transcurso de este viaje , a ti querida abuelita María Gualpa mi heroína por enseñarme lo mucho que significa luchar por nuestros sueños, a mis pequeños tesoros Alejandro Jhoel y Emily Damaris por su amor y ternura que me han ofrecido en los momentos más difíciles llenando mi corazón de felicidad, a mi tío William Chileno por su gran cariño por creer en mí siempre, a mis tías Gladys y Marcia por cada gesto de apoyo , sus presencias en mi vida es un regalo invaluable está tesis es testimonio de tributo de amor y esfuerzo en memoria de mi Padre.

Jhoselin Dahmar Quinga López

A mi amado padre en el cielo, Darwing Quinga, a quien extraño todos los días y, en especial, en este logro tan importante para mí. En memoria de mi padre, le dedico mi proyecto de titulación por todo lo que hizo por mí y también hizo posible una meta más en mi vida. A través de este trabajo, quiero dedicar cada página a mi padre, que siempre creyó en mí y me animó a perseguir mis metas. Su amor incondicional y su apoyo son un legado de perseverancia que han sido mi motor y mi inspiración constante. Aunque ya no esté físicamente, su amor y sabiduría continúan guiando cada paso que doy. Su amor y sus valiosas enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi vida.

Con todo mi amor y cariño dedico este trabajo de titulación a mi querida madre, Verónica López, quien ha sido mi motivación constante, sin su amor incondicional y sacrificio, este logro no habría sido posible. Gracias por inspirarme cuando más lo necesite y no dejarme sola frente a las adversidades; por su compañía en los momentos difíciles y celebrar conmigo cada pequeño triunfo. Su dedicación y paciencia han sido una constante inspiración para mí, y por siempre ser mi mayor ejemplo de valentía y determinación.

A mis abuelitos Fausto y Graciela que son un pilar fundamental en mi vida y siempre están para escucharme y brindarme sus sabios consejos, por su valiosa compañía que convierten mis días en mejores momentos.

AGRADECIMIENTOS

Paola Lizbeth Chileno Gualpa

Quiero extender mis agradecimientos a todas aquellas personas que fueron parte de este proceso, a mi tutor individual Jorge Cisneros por su paciencia dedicada y conocimientos impartidos para el enriquecimiento de ésta investigación, a mi tutora Verónica Hidalgo por la continuidad de desarrollo de la fase final por su dedicación y organización de ideas , a mi tutor grupal José Acuña por el acompañamiento y esfuerzo dedicado a lo largo de este proceso, a mi compañera amiga de ésta investigación Jhoselin Quinga por ser mi confidente y por los buenos momentos compartidos en esta etapa gracias por formar parte de esta etapa este logro es nuestro , a mis grandes seres humanos Johanna Alcívar y Félix Pinza por su gran cariño y apoyo incondicional. Finalmente, mi reconocimiento a la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles por la apertura para poder lograr llevar a cabo esta investigación.

Jhoselin Dahmar Quinga López

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento para todas las personas que formaron parte de este proceso significativo y emocional, a mi tutor individual Mgtr Jorge Cisneros por guiarme por su paciencia y apoyo constante durante este proceso, y su orientación valiosa, a mi tutora Mgtr Verónica Hidalgo que nos proporcionó sus conocimientos que ha sido fundamental para el desarrollo y finalización de esta investigación, a mi tutor grupal Mgtr José Acuña por su dedicación y compromiso con mi formación han sido una fuente constante de motivación e inspiración y finalmente a mi compañera de tesis Paola Chileno que ha sido una amiga incondicional cuyo apoyo ha sido fundamentales a lo largo de este proceso académico, por su compañía en los momentos buenos y malos, su presencia ha hecho que los desafíos sean más llevaderos y las victorias más felices y este logro tanto suyo como mío lo llevare por siempre en mi corazón.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN DE LECTORES.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XI
ABSTRACT	XII
1. PORTADA.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO METODOLÓGICO.....	6
4. RESULTADOS.....	10
3.1 ESTIMAR EL NIVEL DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN LA 3. UNIDAD EDUCATIVA.....	10
3.2 ESTIMAR EL NIVEL DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	11
3.3 DESCRIBIR EL TIPO DE RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA VARIABLE ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS.....	11
3.4 ANALIZAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES.....	12
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	12
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14
7. ANEXOS.....	17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Análisis de la variable niveles de atención	10
Tabla No. 2 Análisis de la variable funciones ejecutivas	11
Tabla No. 3 Análisis de la relación de las variables atención y funciones ejecutivas.....	11
Tabla No. 4 Análisis entre las dos variables de estudio	12

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Niveles de atención	10
Imagen No. 2 Niveles de funciones ejecutivas.....	11

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA.

AUTOR(A):

Paola Lizbeth Chileno Gualpa

Jhoselin Dahmar Quinga López

TUTOR (A):

Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación da a conocer la atención y funciones ejecutivas en niños enfocada en el área educativa donde indica que la atención es una capacidad cognitiva para mantener y dirigir una información mientras que las funciones ejecutivas es el conjunto de actividades mentales, nuestro objetivo general es analizar los niveles de atención y funciones ejecutivas en niños de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles y nuestros objetivos específicos son estimar el nivel de atención en los niños, estimar el nivel de las funciones ejecutivas y describir el tipo de relación existente entre las dos variables. La metodología es de enfoque cuantitativo, paradigma positivista con diseño no experimental de corte transversal, el alcance es correlacional, tipo de muestreo por conveniencia con una unidad representativa de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos refieren el nivel de atención en un nivel medio alto con un 46,67% en casi la mitad de la población y las funciones ejecutivas se encuentra en riesgo clínico con el 100% indicando correlación nula no significativa, en conclusión, las variables surgieron ser independientes por lo cual no se pudo determinar que existe una correlación positiva.

DESCRIPTORES: ambiente educacional, educación, orientación pedagógica, psicología del niño, rendimiento académico

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

ABSTRACT: ATTENTION AND EXECUTIVE FUNCTIONS IN CHILDREN FROM A HIGH SCHOOL.

AUTOR (A):

Paola Lizbeth Chileno Gualpa

Jhoselin Dahmar Quinga López

TUTOR (A):

Ps. Ed. Verónica Nataly Hidalgo Vásquez, Mg.

ABSTRACT

The present research shows attention and executive functions in children focused on the educational area where it indicates that attention is a cognitive capacity to maintain and direct information while executive functions are a set of mental activities, our general objective is to analyze the levels of attention and executive functions in children of the Ambato de los Angeles High School and our specific objectives are to estimate the level of attention in children, estimate the level of executive functions and describe the type of relationship existing between the two variables. The methodology has a quantitative approach, a positivist paradigm with a non-experimental cross-sectional design, a correlational scope, and a convenience sampling type with a representative unit of 30 students. Results obtained refer to the level of attention at a medium-high level with 46.67% in almost half of the population and the executive functions are at clinical risk with 100% indicating a null, non-significant correlation, in conclusion, the variables arose to be independent and therefore it could not be determined that there is a positive correlation.

KEYWORDS: academic performance, child psychology , educational.



ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE UNA UNIDAD EDUCATIVA.

Attention and executive functions in children from a high school.

Autor: Paola Lizbeth Chileno Gualpa
pchileno@indoamerica.edu.ec

Autor: Jhoselin Dahmar Quinga López
jquinja@indoamerica.edu.ec

Tutor: Verónica Nataly Hidalgo Vásquez
veronicahidalgo@uti.edu.ec

Lector: Ana Carolina Marquez Altamirano
anamarquez@uti.edu.ec

Lector: Gabriela Lorena Abril Lucero
gabrielaabril@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Ambato, Ecuador.
Julio de 2024.

RESUMEN

La presente investigación da a conocer la atención y funciones ejecutivas en niños enfocada en el área educativa donde indica que la atención es una capacidad cognitiva para mantener y dirigir una información mientras que las funciones ejecutivas es el conjunto de actividades mentales, nuestro objetivo general es analizar los niveles de atención y funciones ejecutivas en niños de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles y nuestros objetivos específicos son estimar el nivel de atención en los niños, estimar el nivel de las funciones ejecutivas y describir el tipo de relación existente entre las dos variables. La metodología es de enfoque cuantitativo, paradigma positivista con diseño no experimental de corte transversal, el alcance es correlacional, tipo de muestreo por conveniencia con una unidad representativa de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos refieren el nivel de atención en un nivel medio alto con un 46,67% en casi la mitad de la población y las funciones ejecutivas se encuentra en riesgo clínico con el 100% indicando correlación nula no significativa, en conclusión, las variables surgieron ser independientes por lo cual no se pudo determinar que existe una correlación positiva.

Palabras Clave: ambiente educacional, educación, orientación pedagógica, psicología del niño, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research shows attention and executive functions in children focused on the educational area where it indicates that attention is a cognitive capacity to maintain and direct information while executive functions are a set of mental activities, our general objective is to analyze the levels of attention and executive functions in children of the Ambato de los Angeles High School and our specific objectives are to estimate the level of attention in children, estimate the level of executive functions and describe the type of relationship existing between the two variables. The methodology has a quantitative approach, a positivist paradigm with a non-experimental cross-sectional design, a correlational scope, and a convenience sampling type with a representative unit of 30 students. Results obtained refer to the level of attention at a medium-high level with 46.67% in almost half of the population and the executive functions are at clinical risk with 100% indicating a null, non-significant correlation, in conclusion, the variables arose to be independent and therefore it could not be determined that there is a positive correlation.

Keywords: academic performance, child psychology, educational environment, education, pedagogical guidance.

1. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación está enfocada en el área de la psicología educativa, dentro del campo temático la atención y funciones ejecutivas. Este trabajo de investigación estará bajo el enfoque cognitivo el cual nos permite la comprensión de como los infantes construyen sus conocimientos y comprenden el entorno desde la perspectiva de Piaget 1982, nos brinda una exploración de cómo nuestros pensamientos y percepciones se relacionan para integrar nuestra experiencia y comportamiento mediante la teoría del desarrollo, menciona es un proceso cognitivo del niño siendo así diferente al de un adulto por lo tanto los errores cognitivos de los niños se alude que no deben ser vistos como fracasos sino más bien como una oportunidad (Arias,2021).

La psicología educativa se define como el estudio de los procesos mentales y emocionales, así como la comprensión del desarrollo del individuo en el ámbito educativo la intervención psicopedagógica sobre el manejo de contenidos basado en teorías y métodos de la psicología fomentando un ambiente positivo dentro del contexto de la escolarización (González y Londoño, 2019).

La atención es el proceso mediante el cual el cerebro selecciona ciertos estímulos del entorno siendo así un proceso cognitivo que dan una respuesta motriz para una actividad de tal manera está influenciada por factores internos como los objetivos y motivaciones de la persona, es así que es, considerada como la capacidad para dirigir y sostener la concentración ante los estímulos (Machado, 2021).

Según James (2021), es el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara es una función cognitiva que nos da paso a evidenciar un enfoque de manera activa o pasiva. Así también actúa de manera innata como un mecanismo vertical que articula los diferentes procesos psicológicos y de tal forma ejerce una función de control sobre la escolarización.

Tal como aduce Posner (2012), menciona que la atención es un proceso cognitivo que nos permite enfocar nuestra mente en estímulos específicos evitando distracciones siendo así un proceso flexible y adaptable es así que distingue el autor tres funciones atencionales orientación espacial, alerta y control cognitivo tal cual sus observaciones de manera directa se enfoca en las tareas de atención dividida y sostenida mediante que las observaciones indirectas están en los tiempos de reacción la actividad cerebral errores y omisiones en el proceso cognitivo.

Por lo tanto, los procesos atencionales son aquellos mecanismos que permiten seleccionar basado en un complejo del sistema neuronal de manera eficiente y adaptiva identificando tres principales procesos , alerta es quien se encarga de mantener un estado de vigilia para la detección de la presencia de estímulos la siguiente es la orientación la cual permite seleccionar el estímulo y ubicación y finalmente el control ejecutivo es el responsable de supervisar y regular los procesos basados en objetivos y metas del individuo (Burgos, 2020).

Según Christina Maslach 1970 es conocida por desarrollar la teoría del burnout y el concepto principal de su trabajo se centra en el agotamiento emocional, la despersonalización y la falta de realización personal en el contexto laboral, también hay una conexión entre el burnout y el desgaste atencional. Maslach y colaboradores han observado que el agotamiento emocional, ya que puede afectar la capacidad de concentración y la atención, cuando una persona está agotada emocionalmente, puede ser más difícil para ella mantener un enfoque sostenido en las tareas y manejar eficazmente las demandas cognitivas.

Los procesos controlados son aquellos que requieren atención consciente y recursos cognitivos para su ejecución. Estos procesos implican un esfuerzo deliberado y pueden ser relativamente lentos y demandantes en términos de recursos mentales. Por esa razón los procesos controlados contrastan con los procesos automáticos, que son rápidos, involuntarios y requieren poca o ninguna atención consciente y son importantes para actividades que requieren un pensamiento crítico, toma de decisiones cuidadosa y resolución de problemas complejos (Schneider, 2018).

De tal manera los procesos automáticos son aquellas operaciones mentales que transcurren de manera rápida, estos procesos son adquiridos mediante la práctica y la experiencia y son ejecutadas de manera eficiente sin requerir una atención eficiente que se presentan con algunas características como lo es involuntarios los cuales ocurren sin necesidad de una intención seguidamente los rápidos se llevan

a cabo de manera instantánea y los eficientes requieren de una gran parte de los procesos cognitivos, los aprendidos adquiridos a través de la práctica y finalmente los resistentes al cambio son persistentes en la ejecución de una tarea (Hernández,2021).

Tal como aduce Luria (1960), define a las funciones ejecutivas como las capacidades mentales esenciales para llevar a cabo una buena conducta considerándolos como procesos cognitivos superiores que supervisan y controlan otras funciones mentales más básicas están asociadas principalmente con los lóbulos frontales del cerebro y son responsables de la planificación, la toma de decisiones, el razonamiento abstracto, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva.

Según Basilo (2012), las funciones ejecutivas en el ser humano se desarrollan a lo largo de la infancia y la adolescencia en paralelo con los cambios madurativos que moldean la corteza prefrontal y sus conexiones con el resto del cerebro. Desde un punto de vista neuro evolutivo, la corteza prefrontal es conocida por ser la región del cerebro de desarrollo más lento y que muestra cambios significativos en su desarrollo incluso hasta en la edad adulta. En los primeros 5 años, gracias a la neuroplasticidad, ocurren cambios cruciales en el desarrollo de funciones cognitivas básicas que tienen amplias implicaciones para el desarrollo posterior.

Las funciones ejecutivas se definen como un conjunto de habilidades cognitivas del campo de la neuropsicología que permite planificar, organizar, resolución de

problemas, toma de decisiones y controlar nuestras emociones y conducta para de ese modo ejecutar las diferentes actividades trabajadas en conjunto para permitir un comportamiento adaptativo y una toma de decisiones efectiva en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Luria enfatizó la importancia de estas funciones para el funcionamiento ejecutivo general y la capacidad de adaptación de un individuo. (Restrepo,2019).

Según Zambrano (2022), considera que las funciones ejecutivas es un sistema de alta complejidad que demuestra diferentes elementos cuya principal función es la resolución de problemas y la obtención de logros de un objetivo de manera innata a través de conductas que son completamente adaptativas siendo así un sistema que se encarga de controlar y al mismo tiempo de controlar la conducta y tomando en cuenta la forma correcta de ejecutar sus logros a fines que son propuestos por la planificación de las decisiones tomadas.

Por otro lado la atención y las funciones ejecutivas son relevantes para el desarrollo infantil, mientras que la atención permite que los niños se centren en tareas determinadas, siendo lo suficientemente selectivos como para ignorar las distracciones y controlar el nivel de excitabilidad, las funciones ejecutivas engloban habilidades cognitivas superiores, entre ellas la memoria de trabajo, la autorregulación y la planificación, son claves en el aprendizaje, el pensamiento crítico y la resolución de problemas (Medrano,2024).

Del mismo modo frente a lo mencionado surge la problemática en una población de

estudiantes de la unidad educativa Ambato de los Ángeles en la ciudad de Ambato donde se observa que existe un bajo nivel de atencional generando en ellos diferentes dificultades en la organización de sus actividades escolares de ahí las funciones ejecutivas, los docentes manifiestan que también se evidencian dificultades en el control de la conducta, la planeación de sus actividades diarias y la forma en que organizan su tiempo de manera efectiva, de tal modo que para los estudiantes el seguir una rutina establecida les resulta complejo alrededor del 50% de la población, mencionan además que no prestan atención ante una orden y se distraen con facilidad y no pueden ejecutar la práctica de una tema impartido en clase con facilidad siempre requieren. En ocasiones interrumpen a los demás compañeros no esperan su turno.

La capacidad de prestar atención y de ejercer funciones ejecutivas bajo el rendimiento académico como la memoria de trabajo y la inhibición de respuestas impulsivas son predictores significativos del rendimiento académico en áreas como la lectura, la escritura y las matemáticas. Investigar cómo se desarrollan estas habilidades puede arrojar luz sobre las mejores prácticas educativas para promover el éxito escolar, comprender la relación entre estos aspectos puede ayudar a desarrollar estrategias de intervención para mejorar la regulación emocional y el autocontrol en niños con dificultades en estas áreas (Guambuquete, 2023).

Según un estudio en España realiza una intervención para la mejora de las funciones ejecutivas ya que es crucial en educación

preescolar puesto que el alumno de esta etapa obtiene mayores beneficios de los programas de intervención, el objetivo del presente estudio es presentar los resultados obtenidos de la aplicación del Programa de entrenamiento en funciones ejecutivas en Educación Infantil, con el que se pretende la mejora del control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, los participantes fueron 1,077 padres y docentes , procedentes de dos colegios de Granada (España) por lo cual esta investigación para medir conductualmente las funciones ejecutivas a través del reactivo versión Infantil (BRIEF-P). Cabe indicar que se puede implementar un Programa de entrenamiento en funciones ejecutivas en Educación Infantil pueden ser llevados a cabo por el profesorado dentro del plan de estudios estándar, utilizando materiales que están fácilmente disponibles en las escuelas, donde nos indica como resultado que las funciones ejecutivas que se ha obtenido un valor de 0.95 que es considerado como excelente (Herreras, 2017).

Un estudio realizado en Colombia menciona que el índice encontrado de las funciones ejecutivas demuestra que una población de participantes presenta un bajo nivel de control de comportamiento e impulsos que no son conscientes de su misma conducta por lo que hábilmente se distraen con facilidad y no muestran su interés por su educación en el ámbito académico en sus respuestas emocionales bajo los resultados demuestran que un nivel alto presentan dificultades continuas y por ello no suelen plantarse objetivos de desarrollo para la ejecución de una tarea sus obstáculos de una revisión representa una desintegración de la

población en un salón de clases (Vázquez, 2021).

Una evaluación del nivel del funcionamiento ejecutivo de los niños está dentro de un rango medio mediante la percepción de los docentes y padres de familia se identifica que de acuerdo a los docentes y padres de familia se denota que un rango alto de dificultad en la población demostrando el control emocional y la dificultad para la planeación y organización de las actividades académicas en escala mayor se denota una contextualización de patologías por no existir estimulación temprana en los niños (Martínez, 2021).

Un estudio de niveles de atención y memoria se identifica que un alto nivel los niños se encuentran en el nivel bajo de atención y memoria, en un nivel bajo presentan un nivel medio y ninguno en el nivel alto y no se han desarrollado de manera correcta mediante el proceso de desarrollo por la falta de estimulación temprana de acuerdo a la edad del niño de una manera significativa dado a que demuestran los índices en un grado alto por la atención que prestan hacia una orden e indicación (López, 2020).

Después de haber indagado se describen algunos vacíos de conocimiento, uno de ellos es el contextual dado a que, no existen investigaciones en la ciudad de Ambato sobre la atención y funciones ejecutivas seguidamente el otro vacío es de participantes dado a que no existen estudios en la población de niños no hay fundamentos teóricos en la unidad educativa.

Con esta problemática se establecen las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las aptitudes atencionales que presentan los niños de la unidad educativa?
2. ¿Cuál es el nivel atencional que presentan los niños y niñas de la unidad educativa Ambato de los Ángeles?
3. ¿Cuál es el nivel de habilidades especiales que presentan los niños de la unidad educativa Ambato de los Ángeles?
4. ¿Cuál es la relación entre los procesos atencionales y las funciones ejecutivas en los niños?

Objetivo General

- Analizar los niveles de atención y funciones ejecutivas en los niños de la unidad educativa Ambato de los Ángeles.

Objetivos Específicos

- Estimar el nivel de atención que presentan los niños en la unidad educativa.
- Estimar el nivel de las funciones ejecutivas en los niños de la unidad educativa.
- Describir el tipo de relación existente entre la variable atención y funciones ejecutivas.

2. MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se basa bajo el paradigma positivista es una corriente filosófica metodológica que se centra en la necesidad de obtener resultados precisos a través de la observación y la medición rigurosa de variables (Mejía, 2022).

Tal como aduce Ramos (2015), el paradigma positivista se basa en la creencia de que la realidad puede ser observada desde una perspectiva objetiva y que los métodos científicos pueden descubrir verdades universales sobre el comportamiento humano y los fenómenos naturales, e rigor metodológico y la replicabilidad de los estudios positivistas contribuyen significativamente a la acumulación de conocimiento científico, permitiendo que los hallazgos sean utilizados en la aplicación práctica y en la formulación de políticas basadas en evidencia.

Por lo tanto, se presentan tres dimensiones en el paradigma positivista en primer lugar la onto epistemología está comprendida por la ontología y epistemología las cuales se encargan de contribuir con la realidad, reconocimiento y los tipos de entidades para generar colaboración al investigador seguidamente la dimensión metodológica abarca los métodos y técnicas utilizadas para investigar y conocer la realidad en cuanto a cuantificación, experimentación y la verificación finalmente la dimensión ética y política hace referencia al análisis y aplicación de un reactivo, se caracteriza por la objetividad y neutralidad (Mainardes, 2022).

Según Hernández (2003), el enfoque cuantitativo es efectivo para investigar

fenómenos de manera sistemática y estandarizada para probar una hipótesis, este enfoque establece patrones generales de comportamiento a través de técnicas estadísticas.

El enfoque cuantitativo representa una estadística numérica que facilita la comparación y el análisis estadístico de datos por ello permite la utilización de herramientas estadísticas para probar hipótesis y validar teorías, haciendo uso de grandes volúmenes de datos que pueden ser generalizados a una población más amplia (Fernández, 2012).

En este caso la investigación es no experimental de corte transversal con no experimental porque no se va manipular las variables de estudio al mismo tiempo es de corte transversal porque se va tomar datos Finalmente es correlacional porqué se va relacionar las dos variables de estudio (Hernández, 2014).

Tipo de diseño no experimental de corte transversal es una metodología de investigación ampliamente utilizada en las ciencias sociales y de la salud debido a su capacidad para proporcionar instantáneas claras de un fenómeno en un punto específico en el tiempo, este tipo de diseño es particularmente atractivo para investigadores que desean obtener resultados rápidos y económicos, ya que permite la recolección de datos en un solo momento, eliminando la necesidad de seguimientos prolongados que son típicos en los estudios longitudinales es así que también resaltan que esta eficiencia en tiempo y costo hace que el diseño

transversal sea muy atractivo para estudios con presupuestos limitados o plazos ajustados, proporcionando aun así información valiosa y relevante para análisis estadísticos (Grinnell, 2018).

Según Thompson (2016) advierte sobre las limitaciones de este diseño, en su capacidad para evaluar cambios y desarrollos a lo largo del tiempo. Los diseños transversales pueden identificar correlaciones entre variables en un momento dado, pero no pueden establecer causalidad ni seguir la evolución de estas variables por lo tanto las limitaciones, son extremadamente útiles en situaciones donde se busca obtener una visión general rápida de la situación actual, como en estudios epidemiológicos o sociológicos que buscan medir el estado actual de un fenómeno de interés.

Este tipo de estudio es útil cuando las condiciones éticas o prácticas impiden la manipulación directa de las variables el objetivo principal es observar y registrar los fenómenos tal como ocurren, permitiendo así un entendimiento más profundo de las condiciones existentes sin alterar el entorno o comportamiento natural de los sujetos, esto es particularmente relevante en campos como la psicología, la sociología y la educación, donde la intervención directa podría alterar el fenómeno que se está estudiando (Salkkind, 2020).

El tipo de alcance es correlacional es una investigación que tiene como objetivo de determinar si existe o no una relación y el grado entre dos o más variables su propósito principal es saber como se puede comportar una variable según la otra variable

correlacionada en este tipo de alcance se plantean las hipótesis correlacionadas, no se plantean como variables independientes de tal manera no existe prevalencia y no determina causas (Ríos, 2017).

La consistencia interna está basada en la ejecución de los de los test que se va utilizar BRIEF-2, o Behavior Rating Inventory of Executive Function - Second Edition, es una herramienta ampliamente reconocida y utilizada en la psicología clínica y educativa para evaluar las funciones ejecutivas, que son habilidades cognitivas esenciales para la regulación del comportamiento y la resolución de problemas en niños y adolescente este instrumento es particularmente útil en entornos escolares y clínicos para identificar dificultades en el autocontrol, la planificación, la organización y la memoria de trabajo (Samaniego, 2018).

Según Kenworthy (2015), destacan que el BRIEF-2 se ha establecido como un instrumento confiable y válido a través de diversos estudios y aplicaciones prácticas. Los autores reportan que los coeficientes Alfa de Cronbach del BRIEF-2 son superiores a 0.80 en todas sus escalas, lo cual indica una alta consistencia interna y sugiere que el instrumento mide de manera efectiva las dimensiones que propone evaluar.

Adicionalmente, en un estudio realizado por Giancola (2013), se confirma la confiabilidad test-retest del BRIEF-2, lo que implica que el instrumento proporciona mediciones consistentes a lo largo del tiempo. Esto es esencial para la evaluación longitudinal de las funciones ejecutivas, permitiendo a los investigadores y clínicos

observar el desarrollo o la mejora de estas habilidades en respuesta a intervenciones específicas.

La utilidad del BRIEF-2 se extiende también a su capacidad de proporcionar información detallada sobre los perfiles de función ejecutiva en niños con condiciones neurológicas y psiquiátricas, tales como TDAH, trastornos del espectro autista y lesiones cerebrales, lo cual facilita la implementación de planes de tratamiento y apoyo educativo más personalizados y efectivos. En resumen, el BRIEF-2 es una herramienta esencial para cualquier profesional que trabaje en la evaluación y el tratamiento de problemas relacionados con las funciones ejecutivas en poblaciones jóvenes (Maldonado, 2014).

El test CARAS-R, que es el acrónimo de Cuestionario de Reconocimiento de Afectos Sociales, es una herramienta psicológica diseñada para evaluar cómo las personas identifican y comprenden las emociones en otros a través de expresiones faciales. Esta herramienta es ampliamente utilizada en la investigación psicológica y clínica para entender mejor cómo individuos de diferentes edades y con diversas condiciones psicológicas procesan información emocional, lo cual es crucial para la interacción social y la empatía (Martínez, 2014).

Tal como aduce Fuentes (2011) han documentado la solidez de la consistencia interna del CARAS, con un Alfa de Cronbach alrededor de 0.85. Este alto coeficiente indica que el instrumento es confiable para medir de manera consistente

el reconocimiento de emociones, y sugiere que las subescalas del CARAS trabajan coherentemente para evaluar este constructo, la confiabilidad es un aspecto fundamental para asegurar que los resultados obtenidos puedan ser utilizados en la práctica clínica y en investigaciones donde entender las emociones es vital, como en estudios sobre autismo, esquizofrenia, o depresión.

Palmero (2012), han explorado la confiabilidad test-retest del CARAS, encontrando que este mantiene una estabilidad en sus mediciones a lo largo del tiempo. Esto significa que el CARAS es efectivo no solo en un solo punto en el tiempo, sino que también es capaz de proporcionar resultados consistentes en diferentes momentos, lo que es esencial para evaluaciones longitudinales de la capacidad de reconocimiento emocional en pacientes o sujetos de estudio.

El tipo de muestreo a utilizar es población por conveniencia es un método de muestreo ampliamente utilizado en la investigación cualitativa y cuantitativa, especialmente en las fases iniciales de un estudio, este enfoque se basa en elegir sujetos que son fácilmente accesibles para el investigador, lo cual puede reducir significativamente los costos y el tiempo necesarios para recolectar datos (Musa & Alkassim, 2016).

Este tipo de muestreo nos garantiza que la muestra sea representativa de una población más amplia, proporciona una oportunidad invaluable para realizar investigaciones exploratorias que pueden dar forma a estudios más detallados y rigurosos en el

futuro, este tipo de muestreo es particularmente útil cuando los recursos son limitados o cuando se necesita una respuesta rápida. (Balsamo, 2014).

La accesibilidad de los sujetos como la principal ventaja de este método, la capacidad de acceder rápidamente a los participantes permite a los investigadores llevar a cabo estudios preliminares o pilotos que pueden ayudar a refinar herramientas de investigación, hipótesis y metodologías antes de aplicarlas a muestras más grandes y más representativas, sin embargo, también advierten sobre las limitaciones inherentes a este tipo de muestreo, especialmente en términos de generalización de los resultados, las conclusiones obtenidas de muestras por conveniencia pueden no ser aplicables a la población general, ya que las características de los sujetos seleccionados pueden diferir significativamente de las de la población total (Moreno, 2010).

Los criterios de inclusión que se han considerado para nuestra investigación son que los niños y niñas se encuentren matriculados en la unidad educativa Ambato de los Ángeles y estén asistiendo regularmente que cumplan las edades de 6 a 8 años de edad cronológicamente y que hayan firmado el asentamiento y sus padres el consentimiento seguidamente los criterios de exclusión se considera que los niños de la unidad educativa que no estén asistiendo a clases con normalidad que ni han presentado dificultades de atención que no han firmado el asentamiento y por parte de los padres el consentimiento y que no cumplan con la edad requerida.

Las consideraciones éticas en el contexto de la investigación, la ética son las normas y directrices que dictan una conducta aceptable durante el proceso de investigación, garantizando que los investigadores actúen de forma que se protejan los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes implicados por lo tanto también se alude que es importante considerar la ley de protección de derechos donde se establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas, en determinadas situaciones o de abstenerse de actuar de determinadas forma en otras a fin de promover y proteger los derechos humanos (Arias, 2020).

3. RESULTADOS.

Los resultados obtenidos producto de la aplicación de los test psicométricos donde participaron 30 estudiantes 17 de sexo femenino y 13 de sexo masculino de la Unidad Educativa Ambato de los Ángeles muestran niveles de atención medio alto en su mayoría a continuación en la segunda variable de estudio las funciones ejecutivas indican un índice de riesgo clínico en toda la población a continuación se presentan los resultados.

3.1 ESTIMAR EL NIVEL DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA.

Tabla 1
Análisis de la variable niveles de atención

Nivel de atención	N	Porcentaje
Medio Bajo	1	3,33 %

Bajo	5	16,67 %
Medio	7	23,33 %
Medio Alto	14	46,67 %
Alto	3	10 %
Total	30	100%

Elaborado por: Chileno Paola y Quinga Jhoselin

De acuerdo con los datos hallados de los niveles de atención en un nivel medio alto se encuentra en un 46,67% casi la mitad de la población lo que significa un rango de rendimiento por encima del promedio muestran buena capacidad para mantener la atención y cometer errores mínimos seguido en un nivel medio el 23,33% este nivel tiene un rendimiento adecuado y comparable a la mayoría de la población mientras que el nivel bajo está con el 16,67% este nivel pueden tener dificultades para mantener la concentración durante periodos prolongados y tienden a cometer errores con frecuencia y el nivel alto con el 10% este nivel muestra buena capacidad de concentración y finalmente el nivel medio bajo con el 3,33% este nivel están debajo del nivel promedio que deberían estar no pueden mantener atención y comenten errores. Casi las tres cuartas partes no evidencian problemas atencionales.

Figura 1

Niveles de Atención



Los datos obtenidos muestran que el nivel

de atención que prevalece en la población de estudio en los niños. Se evidencia que en la mitad de la población existe un nivel medio alto de acuerdo a su porcentaje demuestra que el sujeto procesa de forma rápida los detalles de los estímulos visuales tiene una atención concentrada comete pocos errores y responde correctamente a un alto número de preguntas en sus actividades cotidianas implican una percepción visual rápida y precisa obteniendo un rendimiento bueno.

3.2 ESTIMAR EL NIVEL DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

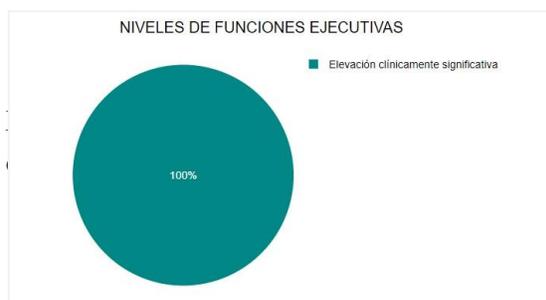
Tabla 2
Análisis de la variable Funciones Ejecutivas

Nivel de funciones ejecutivas	N	Porcentaje
Riesgo Leve	0	0 %
Riesgo Moderado	0	0%
Riesgo Clínico	30	100%
Total	30	100%

Elaborado por: Chileno Paola y Quinga Jhoselin

De acuerdo con los datos hallados en los niveles de las funciones ejecutivas en un nivel de elevación clínicamente significativa en un 100 % lo que significa que presentan dificultades en las áreas como la inhibición, la memoria de trabajo, la planificación y la regulación emocional.

Figura 2
Niveles de las Funciones Ejecutivas



la población de estudio en los niños. Se evidencia que en toda la población existe un nivel de riesgo de elevación clínicamente significativa lo que indica problemas graves y constantes en aspectos del funcionamiento ejecutivo durante sus actividades se distraen con facilidad de su objetivo, les cuesta cambiar de una actividad a otra, se alteran con mucha facilidad ante una orden e indicación, les cuesta recordar las cosas en un tiempo prolongado. Este nivel marcadamente elevado requiere de intervención clínica y educativa.

3.3 DESCRIBIR EL TIPO DE RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA VARIABLE ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS.

Tabla 3
Análisis de la relación de las variables de atención y funciones ejecutivas

Funciones Ejecutivas	Rho Spearman de Valor p	Atención
		-0.142 0.453

Nota: Correlación mediante Rho Spearman

Al utilizar el programa estadístico JASP revela que no hay relación entre las dos variables en la cual existe una relación nula no significativa dado a que Rho Spearman tiene un valor de -0.142 mientras que el Valor p es de 0.453.

3.4 ANALIZAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO DE LOS ÁNGELES.

Tabla 4
Análisis de la variable niveles de atención y funciones ejecutivas

Variables	Nivel	N	Porcentaje
Niveles de atención	Medio Alto	14	46,67 %
Niveles de funciones ejecutivas	Riesgo Clínico	30	100%

Elaborado por: Chileno Paola y Quinga Jhoselin

La relación de las dos variables resulta ser independientes no existe una asociación debido a que el nivel de atención de los niños se encuentra en un nivel medio alto con el 46,67 % casi la mitad de la población mientras que las funciones ejecutivas están en un nivel de elevación clínicamente significativa riesgo clínico 100 % evidenciando problemas en las funciones ejecutivas.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los datos obtenidos revelan que un 46,67% de los estudiantes demostraron tener un nivel de atención medio alto, indicando que tienen una buena capacidad atencional en la mitad de la población con representatividad de 14 estudiantes y un total de 30 evaluados. Por ello los resultados presentan una convergencia de acuerdo con González (2023), en el cual en el desarrollo de su artículo se investigó que frente a los niveles de atención un 45% de los niños presentaban niveles de atención medio alto destacando que la capacidad de atención en estos niños está por encima del promedio, lo que les permite detectar diferencias visuales presentadas en la prueba y mostrar una buena atención y habilidades perceptivas.

En relación con López (2020), obtuvo que los niveles de atención en niños de 5 años de edad presentan un bajo nivel de atención lo cual indica que las habilidades cognitivas en los infantes no se han desarrollado todavía debido a su desarrollo por la falta de estimulación temprana, dado al estudio del autor y de la investigación desarrollada no hay similitud lo cual determina una divergencia en el cual este resultado no coincide, ya que la población mostro tener un nivel medio alto en un promedio que se considera bueno en el estudiante.

En cuanto a los niveles de las funciones ejecutivas se evidencia que hay un nivel de elevación significativamente clínica en un total del 100 % en la población con representatividad de 30 estudiantes de tercero y cuarto año de básica se debe a factores ambientales y emocionales, según los hallazgos presentados por Pérez (2022), en este estudio evaluaron las funciones ejecutivas en niños donde un 60% de los niños presentaban dificultades significativas en la planificación y el control de impulsos, lo cual representa un impacto negativo en el rendimiento académico y el comportamiento social de los niños en su escolarización dado a este estudio se puede mencionar que no hay una similitud lo cual indica una divergencia.

Así también Ramos (2017), investigo la relación entre la regulación emocional y las funciones ejecutivas, en el que encontró que los niños con una mejor regulación emocional tienen mejores funciones ejecutivas, los autores explican que la regulación emocional es un componente crucial para el desarrollo de habilidades

ejecutivas lo cual les permite a los niños manejar el estrés y las emociones negativas, facilitando así un mejor control de impulsos y planificación por ello existe una divergencia porque según nuestros resultados el nivel de funciones ejecutivas esta en nivel de riesgo clínico debido a la falta de planificación , organización y toma de decisiones en las actividades académicas.

En relación en la descripción del tipo de relación existente entre las dos variables de estudio se evidencia una correlación nula significativa dado a que las dos variables no guardan ninguna relación entre sí, según los resultados de Martínez (2021), en este estudio de investigación se evalúan las funciones ejecutivas a niños de primero de básica con 62 participantes se encuentran en un nivel de rango normal moderado, comprenden con facilidad las indicaciones para ejecutar una tarea mediante el estudio revisado del autor no existe ninguna similitud siendo así una divergencia porque según nuestros resultados se denota que la población completa esta en un nivel de riesgo clínico por diferentes dificultades de desarrollo de habilidades como aprender a memorizar, razonar y resolución de problemas.

Para finalizar con respecto al análisis de los dos variables estudio se evidencia que son independiente de acuerdo con Ruiz (2022), en su estudio publicado encontraron una correlación positiva entre la atención y las funciones ejecutivas en una población de niños que se encuentran en la básica denotan que no muestran un interés en su escolarización se distraen con facilidad no acatan indicaciones y no pueden ejecutar

solos una actividad mediante la evaluación resultado que se encuentran en un nivel de riesgo toda la población, la presente investigación está enmarcada en la relación entre dos variables, confirmando una divergencia donde se evidencia que no hay similitud en ambas variables resultan ser independientes.

De igual manera, Stelzer (2020), en su estudio investiga la relación que pueda existir entre la atención y funciones ejecutivas demuestran que los niños pueden tener una buena atención en un nivel medio alto con un nivel promedio de acuerdo a su edad cronológica y las funciones ejecutivas están bajo un nivel presentando dificultades en el desarrollo este resultado coincide con lo que se encontró en la investigación si hay similitud convergencia.

Finalmente podemos concluir que la atención en niños entre 8 a 9 años de la “Unidad Educativa Ambato de los Ángeles” que se encuentran en etapa de desarrollo de las operaciones concretas, presentan un nivel medio alto lo que determina que tiene una alta capacidad de atención, concentración y percepción de detalles, y es capaz de identificar y diferenciar rápidamente entre estímulos visuales muy similares. Lo cual les permite desarrollar las actividades académicas de una manera eficaz logrando un correcto desarrollo de su ámbito cognitivo y conductual.

En términos de las funciones ejecutivas indica que la población se encuentra en una necesidad urgente, debido a que el nivel es bajo por lo que se encuentra en riesgo clínico lo que nos demuestra que los

estudiantes presentan una dificultad de aprendizaje que puede inferir con la capacidad para desarrollar habilidades ejecutivas de manera efectiva. En otra instancia se determina que las dos variables son independientes estas son no asociadas eso quiere decir que no existe una correlación entre las dos variables de atención y funciones ejecutivas. Se presento el límite de muestra como dificultad en la restricción de población el cual nos limitó a la capacidad de generalizar los resultados de una población más amplia debido al establecimiento reducido y el límite de consentimientos informados por parte de los

padres de los menores, lo que refiere un numero influyente de padres que no otorgaron su autorización para que sus hijos participen en el proceso de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias, Walter. «Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico.» *Tesis Psicológica* (2021): 16(2), 172-19. <<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1109/1017>>.
- benigna, Funciones ejecutivas de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad con o sin epilepsia rolándica. «David Molina-González.» *Scielo* (2023). <https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272023000100043&lang=es>.
- Burgos, Alejandro. «Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora.» *Revista iberoamericana de psicología* (2020): 12(2), 93-104.
- Coello-Zambrano, Emily. «Construcción Teórica Neuropsicológica De Las Funciones Ejecutivas.» *Scielo* (2022): 31(2), 74-83. *Revista Ecuatoriana de Neurología*. <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2019&as_yhi=2024&q=QUE+SON+LAS+funciones+ejecutivas+SEGUN+LURIA&btnG=#d=gs_cit&t=1714651870596&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AebgTftrsh1UJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des>.
- Creswell, J. «Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. .» *Sage publications*. (2017).
- Cristobal Martin Guambuquete Rea, Maritza Elizabeth Castro Mayorga, Clara Augusta Sánchez Benítez, Carlos Alberto Espinosa Pinos, Carlos Rodrigo Jordan Bolaños. «Factores asociados al rendimiento académico: Un análisis mediante regresión logística multivariante en estudiantes del primer nivel del Instituto Superior Tecnológico Tres de Marzo de la Provincia Bolívar, Ecuador.» *Revista científica dominio de las ciencias* (2023). <<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3460/7727>>.

- Gerardo Restrepo, Liliana Calvachi Gálvez, Isabel Cristina Cano Álvarez y Adalberto León Ruiz Márquez. «Las funciones ejecutivas y la lectura.» *Dialnet* (2019): 19(2), 81-94. Revisión sistemática de la literatura. Informes Psicológicos. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasFuncionesEjecutivasYLaLectura-7044260%20(4).pdf>.
- González, Johana Anabel Garzón, Orlando David Rojas Londoño y Lorena Aracely Cañizares. «El impacto de la psicología en el ámbito educativo.» *Dialnet* (2019): 543-565. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaPsicologiaEnElAmbitoEducativo-7066864%20(1).pdf>.
- Grinnell, R y Y Unrau. «Social work research and evaluation: Foundations of evidence-based practice. » *Oxford University Press*. (2018).
- Guzmán, Jorge. *Beneficios de la práctica de Mindfulness y el proceso atencional*. DIVULGARE, 2019. Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan. <<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/divulgare/article/view/3758/5949>>.
- Hernández, Molina. «Habilidad modelar procesos dinámicos de control automático.» *Educación química* (2021): 32(1), 100-111. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-893X2021000100100&script=sci_arttext>.
- Hernández, R, C Fernández y P Baptista. «Metodología de la investigación.» (2014).
- Herreras, Esperanza. «Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-Versión Infantil (BRIEF-P, versión española): fiabilidad y validez.» *Redalyc* (2017). <<https://www.redalyc.org/journal/3589/358954155008/html/>>.
- James, Williams. *Clics contra la humanidad libertad y resistencia en la era de la distracción tecnológica*. GATOPARDO SLU, 2021. Libro. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I7EWEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=CONCEPTO+SEGUN+WILLIAM+JAMES&ots=_QP4iKb9ic&sig=IWF3_PWoybswjqsLhQq0TGvmqg#v=onepage&q=CONCEPTO%20SEGUN%20WILLIAM%20JAMES&f=false>.
- Machado, Mayile. «Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos.» *Revista de Educación y Desarrollo* (2021): 59-8. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. <https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf>.
- Mainardes, Jefferson. «Contribuições da Perspectiva Ético-Ontoepistemológica para a Pesquisa do Campo da Política Educacional.» *Education Policy Analysis Archives/ Archivos Analíticos de Políticas Educativas/Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*. (2022): 30. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/7436+MMainardes+FNL.pdf>.
- Martínez, Piedra. «Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de primero de básica.» *Repositorio Institucional* (2021). <<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11423/1/16957.pdf>>.

- Medrano, Juan Antonio González. «El Proceso de la atención y funciones ejecutivas relacionados con hipotiroidismo congénito en niños escolares.» *Acta Pediátrica de México* (2024): 45(2), 100-112. Artículo Original. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2699-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15928-1-10-20240412%20(1).pdf>.
- Mejía, Jonathan. «Los paradigmas en la investigación científica.» *Revista Ciencia Agraria*, (2022): 1(3), 7-14. <<https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/view/10/26>>.
- «Niveles de atención y memoria en niños de 5 años de la I.E.N°81773 Simón Bolívar, El Milagro.» *Repositorio Digital Institucional* (2020). <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59362/Lopez_CBM-Urquiza_LAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ramos, Daniela Karine. «El uso de juegos cognitivos en el contexto escolar: aportes a las funciones ejecutivas.» *Scielo* (2017). <<https://www.scielo.br/j/pee/a/FNqKBGyKTrFJDzFvH8mZTkG/?lang=pt>>.
- Sánchez, Jesús David Charry. «Función ejecutiva en niños y adolescentes con pérdida auditiva: Una revisión sistemática de estudios de casos y controles, series de casos y de corte transversal.» *Scielo* (2022). <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252022000100035&lang=es>.
- Stelzer, Florencia. «El rol de las funciones ejecutivas en las estrategias cognitivas de regulación emocional no adaptativas en niños.» *Scielo* (2020). <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-56652020000300008>.
- Vázquez, Pedro. «Análisis de la relación entre la conducta de bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados.» *Dialnet* (2021): 477-486. <<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/70652/4564456558079>>.

ANEXOS.

<https://drive.google.com/drive/folders/1dck3dtxGIKipRI5wE4Mrx207Uw4FLRPD?usp=sharing>