



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

TEMA:

**ACTIVIDADES SENSORIALES Y DESARROLLO DE PROCESOS
COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE 3 - 4 AÑOS EN CONTEXTOS
EDUCATIVOS RURALES**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación
con Enfoque en Pedagogía.

Autora: Torres Rodríguez Clara Elizabeth

Tutora: San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth

AMBATO – ECUADOR

2022

AUTORIZACIÓN

POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Clara Elizabeth Torres Rodríguez, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “ACTIVIDADES SENSORIALES Y DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE 3 - 4 AÑOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES”, como requisito para optar al grado de Maestría en Educación con Enfoque en Pedagogía y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).


Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 31 días del mes de agosto del 2022, firmo conforme:

Autora: Clara Elizabeth Torres Rodríguez

Firma:



Número de Cédula: 1802803302

Dirección: Tungurahua, Ambato, Pinllo.

Correo Electrónico:

Teléfono: 593960100565

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de TUTOR del trabajo de investigación sobre el tema “**ACTIVIDADES SENSORIALES Y DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE 3 - 4 AÑOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES**”, presentado por Clara Elizabeth Torres Rodríguez previa la obtención de Magister en Educación con Enfoque en Pedagogía, considero que el proyecto de investigación, reúne las condiciones y requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo de Postgrado.

Ambato, 18 de agosto del 2022

DIRECTORA



Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

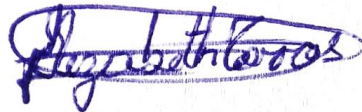
C.C. 1802840981

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de: Maestría en Educación con Enfoque en Pedagogía son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ambato, 31 de agosto del 2022

AUTORA:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Clara Elizabeth Torres Rodríguez', enclosed within a faint, light-colored oval border.

Clara Elizabeth Torres Rodríguez

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **“ACTIVIDADES SENSORIALES Y DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE 3 - 4 AÑOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS RURALES”**, previo a la obtención del Título de Magíster en Educación con Enfoque en Pedagogía, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.



Ambato, 31 de agosto del 2022

Dra. Sonia Alexandra Heredia Gálvez PhD.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Lcda. Paulina Margarita Baquero Tapia Mg.

VOCAL



Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

VOCAL

DEDICATORIA

A mi Esposo mi compañero y
consejero.

A mi hija con mucho amor quien
inspira el deseo de superación.

A mi familia por su apoyo
incondicional.

Clara Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Tecnológica Indoamérica Dirección de Posgrado Maestría en Educación con Enfoque en Pedagogía por haberme abierto sus puertas para alcanzar una meta más en mi vida.

A la Dra. Carolina San Lucas Mg. Tutora del trabajo de investigación por sus consejos oportunos para desarrollar el presente trabajo.

Clara Elizabeth

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y Actualidad	1
Planteamiento del problema	6
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos:.....	9
Hipótesis o Idea Defender	9
CAPÍTULO I	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes Investigativos.....	10
Estimulación Temprana	13
Estimulación Sensorial.....	14
Actividades Sensoriales	14
Los sentidos y la Educación.....	15
Importancia de la Escucha	15
La Visión y su Relación con el Aprendizaje	16
Desarrollo de Procesos Cognitivos Básicos	19
Incidencia en la Educación de los Procesos Cognitivos Básicos	20
Autores que Resaltan la Importancia del Desarrollo de los Procesos Cognitivos Básicos.....	21
Desarrollo del Pensamiento.....	24
Desarrollo Integral en los Niños y Niñas.....	25

CAPÍTULO II.....	26
DISEÑO METODOLÓGICO	26
Enfoque y Diseño de la Investigación	26
Operacionalización de Variables	29
Técnicas e Instrumentos	33
Técnicas de Recolección de Datos	34
Plan de Procesamiento y Análisis de Datos.....	34
Resultados de Diagnóstico de la Situación Actual	35
Análisis e Interpretación de Resultados.....	35
A. Test educativo	35
Comprobación de hipótesis	50
B. Entrevista al Grupo Focal	51
Uso de actividades sensoriales	51
Desarrollo de los procesos cognitivos básicos.....	60
Cruce de información cualitativo cuantitativo:.....	61
CAPÍTULO III.....	62
PRODUCTO / RESULTADO	62
Propuesta de Solución al Problema	62
Nombre de la Propuesta	62
Definición del Tipo de Propuesta	62
¿Cómo la Propuesta Contribuye a Solucionar las Insuficiencias Identificadas en el Diagnóstico?	64
Objetivos de la Propuesta.....	66
Objetivo General	66
Objetivos Específicos.....	66
Elementos que la Conforman	66
Guía de actividades sensoriales	68
Validación de la propuesta	103
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
Conclusiones	104
Recomendaciones	105
Referencias Bibliográficas	106
ANEXOS	112

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Tabla N° 1. Tamaño de la muestra.....	28
Tabla N° 2. Actividades sensoriales	29
Tabla N° 3. Desarrollo de procesos cognitivos básicos	30
Tabla N° 4. Resumen de procesamiento de casos.....	33
Tabla N° 5. Estadísticas de fiabilidad	34
Tabla N° 6. Resumen de contrastes de hipótesis	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°. 1. Estímulo de la percepción visual	36
Gráfico N°. 2. Estímulo de la percepción olfativa	37
Gráfico N°. 3. Estímulo de la percepción gustativa	38
Gráfico N°. 4. Estímulo de la percepción táctil	39
Gráfico N°. 5. Estímulo de la memoria visual	40
Gráfico N°. 6. Estímulo de la memoria auditiva.....	41
Gráfico N°. 7. Estímulo de la atención visual.....	42
Gráfico N°. 8. Estímulo de la atención auditiva	43
Gráfico N°. 9. Estímulo del pensamiento lógico matemático.....	44
Gráfico N°. 10. Estímulo del pensamiento crítico	45
Gráfico N°. 11. Estímulo del pensamiento creativo.....	46
Gráfico N°. 12. Estímulo del lenguaje interno.....	47
Gráfico N°. 13. Estímulo del lenguaje expresivo.....	48
Gráfico N°. 14. Estímulo del lenguaje comprensivo.....	49
Gráfico N°. 15. Desarrollo de las Neurofunciones	50

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

**TEMA: ACTIVIDADES SENSORIALES Y DESARROLLO DE PROCESOS
COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS DE 3 - 4 AÑOS EN CONTEXTOS
EDUCATIVOS RURALES**

AUTOR: Clara Elizabeth Torres Rodríguez

TUTORA: Dra. Carolina San Lucas Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela ubicada en el contexto rural, presentan problemas en el desarrollo de procesos cognitivos básicos, lo que dificultan el desarrollo de aprendizajes significativos. Bajo estas condiciones, y siguiendo la línea de investigación Gestión Pedagógica de la Innovación de Nuevas Estrategias de Enseñanza; se estudia el proceso didáctico que a partir del objetivo general: Analizar las actividades sensoriales en el desarrollo de procesos cognitivos básicos en contextos educativos rurales, busca comprobar la siguiente hipótesis: Los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela tienen desarrollado las neurofunciones. Es así, que para su verificación se diseña el marco metodológico investigativo, basado en un enfoque mixto secuencial de alcance descriptivo; en la primera etapa de manera cualitativa se identificaron las dificultades en la ejecución de actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos básicos en los infantes mediante un cuestionario de entrevista aplicado a docentes del nivel; en la segunda etapa cuantitativa, se aplica una adaptación al test del Dr. Iván Espinoza que mide funciones básicas, y así se diagnostica el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos alcanzados por los niños. Los resultados demostraron que los infantes tienen un bajo desarrollo de la percepción; así como dificultades en memoria y atención viso - auditiva, pensamiento lógico matemático, crítico y creativo; retraso en el lenguaje interno, expresivo y comprensivo, que afecta el proceso de aprendizaje de los niños del contexto rural. Dando solución a los problemas encontrados, se diseña una guía de actividades sensoriales que desarrolle los procesos cognitivos básicos para niños de 3 a 4 años del contexto rural, de igual manera busca incentivar el acompañamiento pedagógico en la adquisición de destrezas según ámbitos de desarrollo y aprendizaje establecidos en el currículo de educación inicial.

Descriptor: Actividades sensoriales, aprendizajes significativos, neurofunciones, procesos cognitivos.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

THEME: SENSORY ACTIVITIES AND DEVELOPMENT OF BASIC COGNITIVE PROCESSES IN CHILDREN AGED 3 TO 4 YEARS OLD IN RURAL EDUCATIONAL CONTEXTS.

AUTOR: Clara Elizabeth Torres Rodríguez

TUTORA: Dra. Carolina San Lucas Mg.

ABSTRACT

The children of pre-school education at “Juan Benigno Vela” Educational Unit located in the rural context present problems in the development of basic cognitive processes, which hinder the development of significant learning. Under these conditions, and following the line of research, Pedagogical Management of the Innovation of New Teaching Strategies; the didactic process is studied that, based on the general objective: to analyze sensory activities in the development of basic cognitive processes in rural educational contexts seeks to verify the following hypothesis: The boys and girls from 3 to 4 years old of the “Juan Benigno Vela” Educational Unit have developed neuro functions. Thus, for its verification, the investigative methodological framework is designed, based on a sequential mixed approach of descriptive scope. In the first stage, difficulties in the execution of sensory activities for the development of basic cognitive processes in infants were qualitatively identified through an interview questionnaire applied to teachers of this level. In the second quantitative stage, an adaptation to Dr. Iván Espinoza's test that measures basic functions is applied, and thus the level of development of the basic cognitive processes reached by children is diagnosed. The results showed that infants have a low development of perception, as well as difficulties in memory and visual-auditory attention; logical-mathematical, critical, and creative thinking; internal language delay, expressive, and comprehensive; that affects the learning process of children in the rural context. Giving solutions to the problems found, a sensory activity guide is designed to develop the basic cognitive processes of children from 3 to 4 years old in the rural context. Likewise, it seeks to encourage pedagogical accompaniment in the acquisition of skills according to areas of development and learning, established in the initial education curriculum.

Descriptors: cognitive processes, neuro functions, sensorial activities, significant learning.

INTRODUCCIÓN

Importancia y Actualidad

El trabajo de investigación corresponde a la línea de estudio Gestión Pedagógica de la Innovación de nuevas estrategias de enseñanza, aplicando actividades sensoriales que mejoren los procesos cognitivos básicos en los niños de 3 a 4 años del sistema educativo rural en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. La temática tiene como propósito estimular los sentidos (oído, vista, tacto, olor y sabor) a una edad temprana para facilitar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, como señala Cortes (2020) son procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos, en los que intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje, que pueden ser conscientes o inconscientes.

Las necesidades educativas del niño cambian en la misma medida en que crece y evoluciona. La aplicación de actividades sensoriales deben dirigirse hacia el uso de todos los sentidos que agilizan la entrada de los estímulos de la parte exterior y ayudan a percibir sensaciones y de esta manera facilitan el aprendizaje, de tal manera que, como lo señala Barragán (2016) desarrollen la comunicación por medio de distintos medios de expresión, el desarrollo del razonamiento lógico, el conocimiento del propio cuerpo, fomentar la autonomía en actividades habituales, la colaboración en actividades en grupo y la aceptación de sus normas.

Las falencias que presentan los niños y niñas de 3 a 4 años al iniciar el proceso escolar en el medio rural están asociadas a la falta del desarrollo de procesos cognitivos básicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje como: percepción, pensamiento, memoria, lenguaje y atención, factores que se pueden superar al incorporar en el proceso de enseñanza y aprendizaje actividades sensoriales que propicien los estímulos que llegan al cerebro, activando respuestas encaminadas al descubrimiento de comportamientos simples y estímulos según el entorno para

promover el afecto, motivación, comunicación y relación con los demás en un clima de armonía y colaboración, como lo señala la autora Ruiz (2016).

Las actividades sensoriales que se plantean como medios para potencializar los procesos cognitivos básicos en los niños y niñas del contexto rural, son pequeños retos que promueven el aprendizaje partiendo de lo conocido gracias al descubrimiento de su cuerpo mediante los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto (Ruiz, 2016). Estas acciones pedagógicas en la educación infantil dentro del contexto rural usando actividades sensoriales como: pintar sobre texturas, pizarras sensoriales o ver el mundo en colores ayuda a que los niños trabajen más motivados en busca de un aprendizaje autónomo.

La educación infantil en la República del Ecuador esta normada dentro de la constitución del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia, sus lineamientos y cumplimiento, se expone a continuación:

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece de manera textual en su artículo 26: “la educación es un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado,” [...] garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (p.26). Según lo expuesto la educación infantil debe establecerse en un ambiente armónico y adecuado para garantizar el desarrollo de destrezas y capacidades en consideración con el contexto donde se desenvuelva.

Dentro del mismo cuerpo jurídico que es la Constitución de la República del Ecuador (2008) señala el artículo 343: “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (p.107). Bajo estas disposiciones los maestros/as implementarán innovaciones pedagógicas en el aula infantil para asegurar un aprendizaje significativo, en este caso la incorporación de

actividades sensoriales se presenta como una estrategia metodológica para mejorar el proceso cognitivo de los niños y niñas del sector rural.

Por otra parte, las políticas del Estado establecen la prioridad de la educación infantil, el proceso de enseñanza en los primeros años de vida es una etapa crucial en que se decide gran parte del destino de los seres humanos, los niños y niñas son más permeables y perciben los estímulos con facilidad y estos ejercerán en su desarrollo posterior, durante este período, se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas, bajo estas consideraciones:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) garantiza: “El derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana de conformidad con los objetivos del régimen de desarrollo y plan Nacional de Desarrollo.” En este contexto, el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades. (p. 34).

En relación a lo establecido, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) se contempla en el artículo 40: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas” (pág. 31). Lo estipulado determina que las Unidades Educativas tendrán la obligación de establecer estrategias didácticas adecuadas para fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas.

En consideración a lo articulado, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar orientado al uso de innovaciones metodológicas que garanticen un aprendizaje armónico y favorable; por lo que en este caso la implementación de actividades sensoriales en niños y niñas de educación inicial en el sector rural debe estar

orientado al uso de innovaciones pedagógicas que promuevan el mejoramiento y desarrollo de procesos cognitivos para garantizar un aprendizaje significativo en el sector rural, como lo establece de la misma manera el siguiente cuerpo normativo:

El Código de la Niñez y Adolescencia (2014) contempla en el artículo 37 numeral 4: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones, recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje” (pág. 9). Lo estipulado advierte la necesidad de aplicar programas y proyectos flexibles que respondan a las necesidades y contexto donde se desarrolle la educación inicial de los niños y niñas en este caso en el medio rural.

El Currículo de Educación Inicial (2014) en su diseño establece: “Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida –como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad” (pág. 8). La utilización de actividades sensoriales debidamente planificadas según las necesidades de los niños y niñas en el sector rural pueden potenciar el desarrollando de procesos cognitivos básicos en todos los ámbitos del desarrollo infantil.

En el nivel inicial los maestros/as buscan estrategias metodológicas que permitan en los niños y niñas en el sector rural crear un ambiente favorable en el aula de clase para el aprendizaje, promoviendo la motivación, la participación activa para el desarrollo de destrezas y habilidades para el bienestar durante la primera etapa de vida y asegurar una trayectoria saludable.

Al respecto, Sisalima & Vanegas (2013) sostienen: “El desarrollo de actividades sensoriales aporta de manera positiva en el aprendizaje a partir del desarrollo de los procesos cognitivos básicos: percepción, memoria, atención y motivación del ser humano” (pág. 13). Por lo manifestado la estimulación sensorial mejora la comunicación y aumenta la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, propiciando un ambiente apropiado y armónico en la educación inicial.

Por otra parte, Bueno (2020) señala: “Todos los aprendizajes nos llegan del exterior a través de los órganos de los sentidos, sin excepción” (pág. 2). En este sentido, la forma innata de los niños y niñas de adquirir los conocimientos sensoriales es a través varias actividades como el juego, pintura, dramatizaciones, reconocimientos de objetos cotidianos, entre otros. Sin embargo, estos deben ser adaptados a las condiciones y contextos donde se desarrolla la educación inicial, de tal manera que los puedan apreciar, tocar, oler y oír cómo realizar el movimiento de su propio cuerpo.

Los primeros años de educación de los niños y niñas representan una etapa decisiva, ya que es aquí donde se debe desarrollar procesos cognitivos básicos mediante el cual se da el aprendizaje. Agudelo y otros (2017) mencionan que el aprendizaje nace en la socialización, interacción con el entorno y el mundo que lo rodea, de esta forma el niño percibe, organiza y adquiere conocimientos que le permita crecer alcanzando nuevos conocimientos para dar solución a diferentes situaciones que se presentan en su diario vivir.

La educación sensorial representa una poderosa alternativa pedagógica para que los niños y niñas del sector rural vayan descubriendo y conociendo su entorno y de esta manera asimilen sus conocimientos. Al respecto Ruiz (2016) señala la educación sensorial ayuda a la observación y exploración de forma activa del entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento. En relación a lo mencionado, el uso de actividades sensoriales como estrategia didáctica es una herramienta muy importante para lograr el conocimiento y el aprendizaje en los infantes en diferentes contextos y de manera especial en el sector rural.

Las actividades sensoriales representan una alternativa pedagógica para lograr a una edad temprana estimular los sentidos. Vega (2020) menciona que la construcción de aprendizajes en la primera infancia surge de experiencias motoras y afectivas que van conformando estructuras cognitivas para percibir, recordar, comprender, interpretar la realidad, y constituir las bases de la personalidad de cada

infante. Para desarrollar el conocimiento y un aprendizaje duradero en los infantes resulta necesaria la activación sensorial: oído, vista, tacto, olor y sabor, puesto que esta beneficia de manera efectiva al desarrollo de procesos cognitivos básicos en la educación de los infantes.

En la educación inicial de los niños y niñas en el contexto rural en donde existe un bajo desarrollo de procesos cognitivos básicos, se hace necesario usar innovaciones pedagógicas que garanticen el mejoramiento del aprendizaje significativo. El Currículo de Educación Inicial (2014) en su enfoque advierte que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas afirmaciones determinan que los maestros/as deben implementar actividades pedagógicas que garanticen un aprendizaje significativo, en este caso la utilización de actividades sensoriales para impulsar los procesos cognitivos básicos es una herramienta muy valiosa para mejorar los aprendizajes.

Planteamiento del problema

El problema identificado que representa el centro del estudio realizado es la escasa aplicación de actividades sensoriales para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el nivel de educación inicial dentro de los contextos rurales. Entre las causas más relevantes que originan dicha problemática, se anota la poca disponibilidad de espacios adecuados para la implementación de actividades lúdicas y sensoriales dentro del aula de clase, el desconocimiento sobre el uso de material y sus diferentes alternativas para el desarrollo de dichas actividades y el enfoque muchas veces erróneo de las actividades de naturaleza sensorial que suelen estar descontextualizadas en los entornos rurales.

Los espacios limitados para la aplicación de actividades en el aula de clase, es una problemática real en La Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Esta falencia es una limitante para la selección y planificación de las actividades sensoriales ya que no se dispone de recursos y rincones de juegos adecuados, condiciones que

ocasionan desmotivación y aburrimiento del alumno, implicando de manera directa una falta de atención en el proceso pedagógico. Bajo esta panorámica, es necesario investigar las diversas maneras en que sea posible facilitar la viabilidad de actualizar los recursos y materiales necesarios para implementar actividades sensoriales en los niños y niñas de 3 a 4 años, para desarrollar los procesos cognitivos básicos en el contexto rural que permitan mejorar la atención, memoria y el lenguaje para que se produzca el aprendizaje.

Dentro de las causas de la problemática en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, se encuentra aquellas que se asocian con el desconocimiento sobre el uso del material o las alternativas a este para el desarrollo de actividades sensoriales, condición que afecta la aplicación de espacios con actividades más orientadas al desarrollo sensorial de los niños y niñas. Bajo estas condiciones es necesario crear una guía de actividades sensoriales ajustadas a las condiciones del medio rural en las que establezca la metodología y el uso apropiado de los materiales didácticos.

Otro de los problemas existentes en la Unidad Educativa es la aplicación de actividades sensoriales descontextualizadas a la zona rural, aspecto que tiene su efecto en un deficiente proceso pedagógico desarrollado en el aula de clase y de manera evidente los inadecuados rincones del juego para los niños y niñas, lo que trae graves consecuencias en el desarrollo de competencias y destrezas al no activar el desenvolvimiento de los procesos cognitivos básicos, los mismos que ayudan en la motivación, pensamiento, percepción, memoria y especialmente en la atención al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Esta realidad ante la problemática en la educación inicial de los niños y niñas entre 3 a 4 años en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, demandan la implementación de cambios en los procesos pedagógicos, en cuanto a estrategias metodológicas como la lúdica y actividades sensoriales para ayudar en los procesos cognitivos básicos, de tal manera que se viabilice un aprendizaje motivador, armónico en un ambiente apropiado que garantice la utilización de una aula adecuada, material didáctico y que además se integre al proceso la familia.

El proceso de Educación Inicial es de trascendental importancia, ya que marca el inicio del desarrollo del aprendizaje; por eso deben aprovecharse al máximo el desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural-cultural y expresión-comunicación. Barrera (2017) señala que los niños son seres bio-psico-sociales, únicos e irrepetibles, es por ello que, si los docentes no trabajan con experiencias, juegos, motivaciones, canciones, cuentos, acertijos; mientras que otros no llegan a plasmar aquellos conocimientos significativos en los educandos. Esta situación en la educación de los niños de 3 a 4 años en el Ecuador obliga a los maestros/as a implementar estrategias didácticas que permitan la intervención educativa en el ámbito sensorial.

La Junta Académica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en el año lectivo 2019 – 2020, determinó equivocaciones en el proceso de enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial, estableciendo un limitado desarrollo de habilidades, escasa motivación, poca colaboración en el aula infantil, aspectos que inciden en los procesos cognitivos básicos y en la formación integral de los estudiantes (sensación, percepción, atención y memoria) para promover el aprendizaje armónico y significativo.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos básicos de los niños de 3 - 4 años en contextos educativos rurales.

Objetivos Específicos:

- Argumentar teóricamente la relación entre actividades sensoriales y el desarrollo de procesos cognitivos básicos en la primera infancia.
- Identificar las dificultades en la ejecución de actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos básicos de los niños de 3 - 4 años en contextos educativos rurales.
- Diagnosticar los procesos cognitivos básicos desarrollados en los niños de 3 a 4 años en contextos educativos rurales.
- Proponer actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos básicos de los niños de 3 - 4 años en contextos educativos rurales.

Hipótesis o Idea Defender

H1: Los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela tienen un alto desarrollo de las neurofunciones.

H0: Los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela tienen un bajo desarrollo de las neurofunciones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

En la Universidad de Granada en España se desarrolló el proyecto de educación sensorial basado en la pedagogía Montessori en educación inicial. Ruiz (2016) demostró que los niños y niñas trabajan más motivados cuando los aprendizajes se dan de manera autónoma, mediante el uso de recursos que el entorno les brinda como sonidos, olores y sabores. Estos resultados advierten resultados positivos en la motivación y el aprendizaje significativo al utilizar actividades sensoriales; de tal manera que, si estas experiencias pueden emplearse en el sector rural, se avizora el mejor desarrollo de los procesos cognitivos básicos en la primera infancia.

En la Universidad de Valladolid España se estudió el efecto de la educación sensorial en el aula infantil. Barragán (2016) señaló que los niños y niñas de educación infantil al utilizar medios tangibles y actividades sensoriales: tocar, ver, oler, saborear y oír; incrementan su motivación, interés e implicación en los métodos educativos y mejoran el proceso de aprendizaje. Estas experiencias se presentan como una alternativa para facilitar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en la primera infancia en el sector rural al permitirles la capacidad de explorar y experimentar con libertad sus propias percepciones y sensaciones promoviendo el protagonismo de su aprendizaje.

En la Fundación Universitaria Luis Amigó de Medellín Colombia se desarrolló el estudio la Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera

Infancia. Agudelo y otros (2017) admitieron la importancia de que los docentes ejecuten actividades donde los niños y las niñas puedan experimentar y conocer el mundo por medio del olfato, tacto, experiencia visual, auditiva y gustativa. Esta experiencia admite que es necesario estudiar y seleccionar las actividades sensoriales a utilizar para desarrollar los procesos cognitivos básicos en la primera infancia en el sector rural.

En la Universidad Santo Tomás en Colombia se estudió la influencia de la estimulación sensorial como herramienta del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos A, del Liceo Campestre Arcoíris del Municipio de Tauramena Casanare. Barrera (2018) concluyó que la estimulación sensorial es de suma importancia en la infancia, ya que es donde el niño explora y descubre su entorno por medio de sus sentidos, y es ahí en donde crean sus propias concepciones de todo aquello que tienen a su alrededor. Hoy en día muchos docentes desconocen la importancia de la estimulación sensorial para desarrollar los procesos cognitivos básicos en la primera infancia en el sector rural, condición que exige la investigación y su aplicación para mejorar las capacidades.

En la Universidad Técnica de Babahoyo del cantón Babahoyo, Ecuador; se desarrolló una investigación sobre habilidades cognitivas y su impacto en el desarrollo de la estimulación sensorial del programa “Creciendo con nuestros Hijos”. Robelli (2020) concluyó para lograr un aprendizaje significativo los maestros deben desarrollar la estimulación sensorial en educación inicial para que los niños sean autónomos, creativos y puedan diferenciar objetos, colores, sabores y logren moverse de un lado a otro. Estas experiencias se presentan como una alternativa para desarrollar los procesos cognitivos básicos en la primera infancia en el sector rural, los mismos que son necesarios investigar en el contexto educativo.

En la Unidad Educativa Colegio María Santísima del Marqués en Venezuela se estudió el desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en educación inicial. Al respecto, Sánchez (2019) determinó que para obtener buenos

rendimientos y una apropiada comprensión en educación inicial es necesario el desarrollo cognitivo para lograr una adecuada atención y concentración, condición que favorece el aprendizaje significativo. En el sector rural los niños y niñas de educación inicial presentan problemas en el aprendizaje por la falta del uso de actividades sensoriales por parte de los maestros/as para el desarrollo cognitivo y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza.

En la Universidad Cooperativa De Colombia Campus Neiva-Huila de la república de Colombia, se investigó el desarrollo cognitivo en la etapa preescolar y escolar. Leiva & Zuleta (2020) concluyeron que el dominio cognitivo es la base de los procesos de aprendizaje y enseñanza de los niños escolares, en todas las áreas y en general en el rendimiento académico, que indudablemente tienen un efecto, ya sea positivo o negativo. Es importante investigar en educación inicial dentro del contexto rural la consecuencia de la utilización de diferentes actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos, con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo.

La educación infantil es una etapa decisiva donde los maestros/as utilizan estrategias didácticas ajustadas a las necesidades y condiciones de los niños y niñas para garantizar un proceso que permita el crecimiento personal en todas sus dimensiones: racional, biológica, sensorial, estética, afectiva, creadora y moral. En este sentido, Del Valle & Madrid (2015) acotan que la educación infantil es la primera etapa educativa en la vida escolar, pero su significado va más allá de la mera referencia formativa a los primeros años del niño, puesto que en ella se inician varios procesos exclusivamente humanos como son el desarrollo intelectual, el de las habilidades y destrezas físicas y cognitivas, el de un rico mundo interior conformado por afectos y sentimientos.

En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Lima, Perú, se estudió los procesos cognitivos y el aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo en la institución educativa No 20871 Julio Octavio Reyes Mounier—el paraíso durante el año 2017. Paredes (2018) advirtió que los docentes de las diferentes áreas

deben estar actualizados, capacitados y motivados en la implementación de actividades de mejoramiento de los procesos cognitivos básico y superiores, debiendo poner énfasis en la etapa de atención, memoria y pensamiento. Los maestros/as al ser mediadores del conocimiento estarán capacitados en actividades sensoriales para activar los procesos cognitivos, condición que exige investigar qué tipo de actividades el contexto donde se va a aplicar.

Los diferentes estudios e investigaciones realizadas en torno al tema de la importancia que reside en la aplicación de actividades sensoriales con el objetivo de la activación de los procesos cognitivos en niños de etapa de educación inicial, misma que comprende las edades de 3 a 4 años, han sido bastante extensivas en gran parte de las regiones del mundo, como se puede evidenciar en lo expuesto en acápite anteriores. Esto indica la gran relevancia que posee el tema y obviamente la necesidad de aplicarlo de una manera adecuada y un enfoque realista de acuerdo a los diferentes contextos y entornos educativos en los que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro de los cuales las zonas rurales no deberían ser una excepción; sino que más bien deberían tener un enfoque adecuado para la aplicación de estas actividades sensoriales y permitir que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades cognitivas de una manera más adecuada con la utilización de las herramientas que se tiene al alcance.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Estimulación Temprana

La educación infantil en Latinoamérica y de manera especial del Ecuador en los últimos años ha reconocido que los niños deben tener una atención preferencial y especializada para garantizar el desarrollo integral infantil y potencializar las condiciones socio afectivas, corporal, cognitiva, comunicativa y estética. Esto se logra gracias a la estimulación temprana como lo menciona Barreno & Macías (2015) este proceso se dirige al mejoramiento de las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la

psicomotricidad para elevar el rendimiento escolar y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas.

La estimulación temprana en el área cognitiva busca en los niños y niñas una adaptación adecuada a nuevas situaciones y haciendo uso del pensamiento. Briceño (2021) advierte es un conjunto de técnicas de intervención educativa que pretende impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa del aprendizaje, mediante la aplicación de programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano.

Estimulación Sensorial

En el proceso de educación de niños y niñas del nivel inicial, la estimulación sensorial juega un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento, inteligencia y el lenguaje. Romero (2017) menciona que la estimulación sensorial hace referencia a la entrada de información del entorno al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones. Los maestros/as al identificar las dificultades en la ejecución de actividades sensoriales, deben seleccionar y aplicar las que más se adapten al proceso de enseñanza, promoviendo en los niños y niñas la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje.

Para que se produzca un aprendizaje significativo en los niños de educación inicial es primordial que exista la estimulación sensorial de tal manera que se produzca el desarrollo cognitivo. Como mencionan Agudelo y otros (2017), este es un proceso mediante el cual se da el aprendizaje, mismo que nace de la socialización, interacción con el entorno y el mundo que lo rodea; de esta forma el niño percibe, organiza y adquiere los aprendizajes.

Actividades Sensoriales

Según Ana Pavlica (2020), las actividades sensoriales son un conjunto de acciones que estimulan los canales por donde los niños reciben la información de su entorno. Estas actividades sensoriales son elementos sumamente importantes

para el ser humano por lo que no debería limitarse a edades tempranas sino extenderse durante toda la vida. Al respecto, Moreno (2015) señala que, a lo largo de toda la etapa de la educación infantil, los maestros/as implementarán numerosas actividades sensoriales, las mismas que toman un papel relevante en el aprendizaje de los niños. Este conjunto de actividades sensoriales fomenta el aprendizaje; sin embargo, estas deben ser ajustadas según el contexto y necesidad de los niños y niñas, en este caso de los diferentes contextos educativos rurales.

Los sentidos y la Educación

La primera etapa de vida de los niños y niñas es determinante para su desarrollo, una educación mediante el uso de los sentidos garantiza el progreso de la imaginación, de sus habilidades motrices y construye nociones sobre el contexto que los rodea. Acosta & Jiménez (2020) señalan que durante los primeros años de vida estos caracteres resultan fundamentales, pues es aquí donde se desarrollan sus capacidades y destrezas desde los ámbitos social, cognitivo, motor y personal, y se fomenta la adquisición de valores, actitudes y normas de convivencia. La educación de los sentidos garantiza un desarrollo integral de los niños y niñas en los primeros años de educación inicial.

Los sentidos en los niños y niñas son el medio que permite conocer y relacionarse con el mundo que los rodea, por medios de los cuales recaban información y comienzan a construir sus propios procesos cognitivos en relación con el ambiente donde se desarrollan. Moreno (2015) advierte que el niño aprende mejor y podrá asimilar de manera más efectiva los aprendizajes a través de los sentidos del tacto, la vista, el olfato, el oído y el gusto.

Importancia de la Escucha

La actitud de la escucha forma parte de la conversación pedagógica y la democracia en el aula de clase, tal como la armonía dentro la familia y en la comunidad. Motta (2017) señala que la escuela representa un escenario para

fundamentar los principios básicos de la vida. En esta relación hace que sea imperativa la exigencia de una educación de la escucha en estudiantes y maestros. Sin embargo, en el aula de clase infantil en el contexto rural la conversación pedagógica es limitada precisamente por un restringido desarrollo de procesos cognitivos básicos.

La importancia de la escucha en la educación infantil permite generar procesos de participación en la que los niños y niñas pueden expresar libremente las opiniones e intereses y la capacidad de comunicar sentimientos, ideas y deseos. Castro y otros (2016) mencionaron que el contexto escolar es un espacio privilegiado y determinante en el que los pequeños pueden ejercitar un papel activo en el desarrollo de procesos de participación efectivos que se expandan paulatinamente hacia la esfera pública y social. Una escucha efectiva puede promoverse al utilizarse estrategias pedagógicas como las actividades sensoriales, las mismas que buscan despertar la atención, comunicación y participación activa en el aula infantil.

La Visión y su Relación con el Aprendizaje

En esta investigación se pretende mostrar una de esas posibles relaciones a través del uso de actividades sensoriales como estrategia de aprendizaje para desarrollar procesos cognitivos en educación infantil en contextos rurales. Las actividades visuales son esenciales para la generación del aprendizaje y el conocimiento, mejorar la atención, memoria y el lenguaje y de esta manera facilitar la comunicación entre el niño y su entorno.

Uno de los propósitos más importantes de la presente investigación es facilitar que los niños y niñas de educación inicial en contextos rurales potencialicen el aprendizaje significativo a partir del uso de actividades sensoriales también de carácter visual, para activar los procesos cognitivos básicos. Al respecto Castellanos & Melo (2020) mencionaron la importancia que la pedagogía preescolar implique la estimulación de los sentidos, en especial el de la vista,

comprendiendo que esta es la forma en la que los niños desarrollan un aprendizaje adecuado. En relación a lo expuesto la utilización de actividades sensoriales en el aula infantil en contextos rurales es un desafío pedagógico en la formación y actualización de docentes, en busca de un pleno aprendizaje.

El uso de actividades visuales en el aula infantil constituye un aporte fundamental en el aprendizaje. Véliz (2020) afirma que la estimulación sensorial mejora el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños, adquieren destrezas propias de su edad a través de la aplicación de estimulación visual por parte del docente. Las experiencias determinadas en este estudio revelan la importancia que los docentes innoven en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para ser aplicadas en el aula infantil y de manera especial en contextos rurales.

El olfato es parte del estímulo sensorial que los niños y niñas de educación inicial aprovechan para el aprendizaje al activar la memoria, los recuerdos de agradables experiencias y emociones. Llorente (2021) afirma que el olfato en los niños permite tener mayor consciencia del mundo que los rodea, a la vez puede ayudar a tener sensaciones positivas. Este estímulo sensorial debidamente planificado se convierte en una estrategia pedagógica que despierta la motivación, pensamiento y atención en educación infantil, convirtiéndose en una actividad que los maestros/as pueden utilizar para lograr un adecuado aprendizaje.

En este sentido, el olfato es una actividad sensorial para lograr el conocimiento y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de educación inicial. Fajardo & Salgado (2018) admiten que el olfato se produce a través de la interacción con el medio al que se está expuesto el niño, dado que le permite percibir, discriminar e identificar olores, y así mismo retener en la memoria estas sensaciones. El olfato es un sentido utilizado todo el tiempo de manera inconsciente y que al mismo tiempo se puede utilizar para asimilar y plasmar la información del entorno y el aprendizaje al evocar el recuerdo y la memoria de experiencias pasadas.

El gusto es un sentido muy importante en el proceso de aprendizaje. Al respecto, Acosta & Jiménez (2020) mencionan que el sentido del gusto consiste en detectar varios sabores entre los que se encuentran el dulce, salado, ácido y amargo, por medio de las papilas gustativas ubicadas en el interior de la boca. No obstante, también percibe temperaturas, texturas y dolor. Utilizar este sentido en el aula de clase infantil permite desarrollar efectivamente los procesos cognitivos básicos como la atención, percepción, memoria y una comunicación efectiva.

Cabe señalar que, en el proceso de enseñanza de educación inicial, la estimulación del gusto es un recurso muy importante para identificar las necesidades del niño de una manera eficaz con relación a su entorno. Véliz (2020) demostró que la estimulación del gusto le brinda un abanico de sabores que le permiten al niño determinar diferencias específicas entre uno u otros sabores; mientras mayor número de sabores se presenten, mayor será su habilidad para determinar diferencias.

El tacto como estimulación sensorial es una de las más importantes y fundamentales en el aprendizaje, ya que a través de este sentido el estudiante puede reconocer objetos y apreciar sus cualidades como el peso, tamaño, textura y forma; siendo que estos atributos ayudan al aprendizaje en el aula infantil. Benavides & Gavilanes (2017) advierten que este desarrollo sensorial contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y motor, lo cual es posible de acuerdo a la estimulación que realice el docente en la clase. En consideración a estas apreciaciones, los maestros/as deben preparar y utilizar los materiales adecuados para que los infantes puedan relacionarse con este estímulo sensorial y de esta forma favorecer un aprendizaje significativo.

Sin duda, la estimulación táctil es una de las modalidades que ayuda a diferenciar las propiedades de los cuerpos. Castellanos & Melo (2020) señalan que este es un sistema más amplio y tiene la cualidad de trabajar eficazmente cuando los sistemas visual y auditivo todavía no están totalmente desarrollados. Su función es recibir la información de la piel, la cual cuenta con receptores que detectan variadas

sensaciones. Esta estimulación es una alternativa pedagógica muy eficaz para el aprendizaje de los niños y niñas de contextos rurales, es muy sencilla y muy práctica cuando el maestro/a planifica el juego con plastilinas u objetos de varias texturas.

Desarrollo de Procesos Cognitivos Básicos

Los procesos cognitivos básicos, de acuerdo a lo mencionado por Sara Torrés (2021), son aquellas funciones cerebrales que permite conocer el mundo, captar sus cualidades, sus relaciones, recordarlas y, por tanto, finalmente aprender mediante el desarrollo de la percepción, atención, pensamiento y lenguaje. Los procesos cognitivos básicos permiten desarrollar el conocimiento a partir de actividades sensoriales, las mismas que según Manrique (2020), representan un conjunto de acciones internalizadas que permiten codificar la información del mundo y representarla; es decir, presentar información externa en un plano interno, transformando, codificando, sintetizando, elaborando, almacenando y recuperándola.

La activación de los procesos cognitivos en el aula de clase infantil permite desarrollar el conocimiento y el aprendizaje del mundo que lo rodea de manera objetiva a partir de materiales existentes. Los procesos cognitivos básicos son los que permiten el conocimiento y la interacción con lo que nos rodea, en dichos procesos intervienen facultades muy diversas como lo menciona Suárez (2016) mismas que son la sensación, percepción, atención y memoria, aquellos que se activan en los datos que se obtienen desde los sentidos.

Clasificación de los procesos cognitivos básicos

Aparte de la clasificación general de los procesos cognitivos en básicos y superiores, se entiende una subclasificación que autores como Marta Lupón Bas (Lupón Bas, et al. 2017), identifican como parte de los procesos cognitivos básicos, siendo estos sensoriales y representativos.

Los procesos cognitivos básicos de carácter sensorial responden de manera directa a los diferentes estímulos provenientes de los sentidos, es decir que se basan enteramente de la información que se percibe a través de ellos. Se pueden mencionar en este sentido a los procesos de la sensación, percepción, atención y concentración. Por otra parte, también se encuentran los procesos cognitivos básicos de tipo representativo que abarcan la memoria, la imaginación y el sueño.

Aparte de los ya mencionados, también se puede caracterizar a los procesos cognitivos básicos de corte racional, mismos donde se hallan inmersos el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia y la creatividad. Dentro de este aspecto, se habla en el caso puntual de la aplicación en el presente trabajo, de los procesos cognitivos básicos de tipo sensorial como son la sensación, la percepción y la atención; además de considerar uno de tipo representativo como es la memoria como principal exponente. En consideración a lo mencionado, los maestros/as de educación infantil al utilizar procesos cognitivos básicos y actividades de estímulo sensorial facilitan en los niños y niñas la capacidad de desarrollar el conocimiento y el aprendizaje significativo.

Incidencia en la Educación de los Procesos Cognitivos Básicos

El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el aula infantil permite alcanzar resultados satisfactorios en el aprendizaje. Alvarado (2018) demostró una mejora significativa en los aprendizajes en los niños y niñas del subnivel inicial al utilizar diversas actividades lúdicas para desarrollar procesos cognitivos básicos. Estos métodos favorecen en el aula de clase infantil para que los infantes puedan activar la sensación, percepción, atención y memoria, para que de esta manera adquieran el conocimiento y se produzca el aprendizaje significativo.

El uso de actividades pedagógicas debidamente planificadas contribuye favorablemente al desarrollo de procesos cognitivos básicos y tiene su influencia en la educación inicial de niños y niñas. Posligna y otros (2017) admitieron que las habilidades cognitivas básicas influyen en la calidad del rendimiento académico de

los estudiantes, y en este sentido la utilización de actividades didácticas debidamente planificadas logra en los niños y niñas despertar la sensación, percepción, atención y memoria.

Autores que Resaltan la Importancia del Desarrollo de los Procesos Cognitivos Básicos

Los procesos cognitivos básicos son fundamentales en la educación y adaptación al medio social. Montoya (2018) afirma que los procesos cognitivos y la educación siempre han estado involucrados desde el principio, y para que un ser humano pueda aprender y educarse en una sociedad que así lo exige, depende de procesos como la memoria, atención, inteligencia y pensamiento. Los procesos cognitivos en la educación permiten el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje duradero para ser utilizado en el contexto donde se desarrolla el ser humano.

La importancia del desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje de niños y niñas de educación infantil es un objetivo de los sistemas educativos del mundo y en especial del Ecuador. Al respecto, Capilla (2016) menciona es una herramienta que permite transformar la información en conocimiento mediante la observación, atención y percepción. Estos procesos promueven el aprendizaje del mundo y facilitan la interiorización de los conocimientos.

La percepción es la manera en la cual se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. Suárez (2016) señala que el sistema cognitivo capta información sensorial que se encuentra disponible y la manipula para crear representaciones mentales de objetos, propiedades y relaciones espaciales de nuestro ambiente. La percepción es un proceso cognitivo básico que permite a los niños y niñas percibir información y pueda luego almacenarse de esta manera facilitar el aprendizaje.

Es evidente también, que la percepción es el proceso cognitivo de compleja transformación de los efectos que los estímulos ejercen sobre el sistema sensorial para procesar la información y el conocimiento. Acuña & Quiñones (2020) señalan que la percepción le otorga significado a una sensación física o a un estímulo sensorial y produce una interpretación del mundo externo, de los elementos, objetos y entidades del contexto existente. Este proceso cognitivo es importante activarlo en el aula infantil con el propósito de reconocer, identificar y relacionar los objetos con el mundo que rodea al estudiante, promoviendo el aprendizaje significativo.

La observación es un proceso cognitivo que permite identificar objetos lo más imparcialmente posible. Estrada (2016) menciona que la atención en un objeto o situación que permite de manera casi instintiva apreciar alguna característica del objeto en cuestión, utilizando nuestros sentidos como son la vista, olfato, tacto y gusto. Esta acción cognitiva permite activar la percepción, pensamiento, curiosidad y atención al proceso de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

La atención en el proceso de enseñanza de los niños y niñas es el estado de alerta que se puede enfocar en diferentes aspectos del entorno. Carranza (2018) señala que este proceso puede definirse como la selección de uno o varios estímulos, sobre los cuales se dirige la conciencia. Suele distinguirse entre atención selectiva, cuando se focaliza en un objeto y excluye a los demás estímulos, y la atención dividida cuando por el contrario la concentración se dirige hacia dos o más tareas realizadas de manera simultánea.

Se debe agregar que, la atención es un proceso cognitivo que orienta la acción mental en algo sobre lo que se pone esmero para seguirlo, porque despierta el interés, la curiosidad o el deseo de conocerlo. Inurriagarro y otros (2018) acotan que la atención es fundamental, porque permite discriminar en forma consciente o automatizada, voluntaria o no, los aspectos externos que se perciben, los que requieren en una situación o contexto determinado. Los maestros de educación

infantil en el medio rural serán aquellos que utilicen de manera efectiva este proceso cognitivo a fin de lograr una adecuada atención para el aprendizaje.

La memoria es un proceso cognitivo muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas de educación infantil. Glover (2019) señala que la memoria es la que nos permite analizar y ordenar la información que recibimos del exterior para después recuperarla en el momento en el que lo deseamos. Activar este proceso cognitivo en el aula infantil reviste importancia en el aprendizaje al permitir el procesamiento de la información, su codificación, almacenamiento y la recuperación en el momento que sea necesaria.

Consecuentemente, el desarrollo cognitivo de la memoria ayuda a los infantes a comprender el mundo que lo rodea, a procesar la información y a comunicarse. Acuña & Quiñones (2020) mencionan que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello. La activación la memoria en los niños y niñas de educación inicial les permite desarrollar el conocimiento de manera efectiva facilitando el aprendizaje. Es importante no depender demasiado de este recurso, sino más bien tratar de combinarlo y complementarlo con procesos de reflexión y pensamiento crítico que ayuden a estimular y fortalecer los procesos de recuperación de recuerdos y activación de la memoria.

El pensamiento es un proceso cognitivo básico que permite procesar la información. Para Chappotin (2017) se refiere a la capacidad de generar ideas, crear, solucionar problemas, tomar decisiones, argumentar, teorizar y replicar. Para activar el pensamiento se inicia desde de la creación de conceptos en nuestra mente, organizar nuestras ideas, agrupar objetos, personas, entre otros elementos.

De forma que, la acción del pensamiento como proceso cognitivo básico facilita el aprendizaje y la adquisición del conocimiento. Estrada (2016) señala que el pensamiento es la facultad de realizar actos intelectuales internalizados para actuar sobre entidades cognoscitivas o del conocimiento, con el objeto de generar actos

mentales que conduzcan al desarrollo del aprendizaje. Este proceso cognitivo es fundamental activarlo en el aula infantil, a fin de lograr el conocimiento y el aprendizaje significativo al permitir el análisis y la reflexión.

El lenguaje es la forma de comunicación que realizamos a lo largo de toda la vida. Glover (2019) indica que el lenguaje forma parte de todos los seres humanos para emitir y comprender distintos tipos de sonidos y palabras que vienen del exterior en combinación con un gran número de frases y letras, con la finalidad de entendernos y de comunicarnos con las demás personas. Este proceso cognitivo es importante desarrollarlo en el aula infantil para disponer de un adecuado entendimiento entre el maestro/a y los niños y niñas para lograr una excelente comunicación.

Sin duda, las competencias del lenguaje de cada persona varían notablemente y van mejorando durante el desarrollo de la vida. Arranz (2017) menciona que el lenguaje es la capacidad de producir y comprender diversos sonidos y palabras, combinar un sinnúmero de letras y frases para expresar con precisión lo que deseamos comunicar. Este proceso cognitivo además puede ser expresado mediante el lenguaje corporal, importante en los niños y niñas cuando necesitan comunicarse utilizando algunas partes de su cuerpo.

Desarrollo del Pensamiento

El desarrollo del pensamiento es la capacidad de pensar y se desarrolla a lo largo de la vida en forma natural y que evoluciona con la maduración de la persona. Jaramillo (2017) señala que el desarrollo del pensamiento es un proceso cognitivo, emocional, social y crítico; que surge en nuestra mente como reflejo de las relaciones de los objetos entre sí y de las interacciones con sus propiedades. Generalmente se desarrolla el pensamiento cuando la persona está frente a problemas que requieren una solución y la capacidad de buscar alternativas de solución para alcanzar un bienestar y un mejor vivir.

El desarrollo del pensamiento en educación infantil es fundamental para el razonamiento y comprensión de todo lo que les rodea; desde su entorno, hasta sus emociones y sensaciones. López (2020) advierte que el desarrollo del pensamiento es una aptitud natural con la que puede comprender y pensar, esto se logra a través de los sentidos, captan los estímulos y los transforman en información para analizarla, memorizarla y compartirla. Gracias a este proceso cognitivo los niños y niñas tienen la capacidad de afrontar y resolver problemas de la vida estudiantil y cotidiana.

Desarrollo Integral en los Niños y Niñas

Un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas se lo alcanza en los primeros años de vida para lograr el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas para un mejor desempeño durante las diferentes etapas de su desarrollo. León (2019) advierte que el desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Una buena intervención de la educación infantil potencializa en los infantes un adecuado desarrollo integral.

El desarrollo integral de la primera infancia forma parte de las políticas del Estado ecuatoriano y debe realizarse con calidad, inclusión y pertinencia. Al respecto, Alcívar (2018) señala que con una adecuada estimulación del desarrollo integral se logra activar las habilidades de carácter cognitivo: percepción, memoria, lenguaje, pensamiento y atención como las afectivas relacionadas con los valores y actitudes. En consideración a lo expuesto, los maestros/as de educación infantil aplicarán innovaciones pedagógicas que garanticen un desarrollo consecuente y armónico en cada una de las ciencias del saber.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque y Diseño de la Investigación

La investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo, puesto que se enfoca en analizar un proceso racional o lógico de investigación para acceder al conocimiento de la realidad natural y social.

El enfoque es mixto secuencial, ya que se utiliza principalmente la recolección y posterior análisis de datos con naturaleza cuantitativa, empleado para determinar el efecto de la utilización de actividades sensoriales en el desarrollo de procesos cognitivos básicos en niños y niñas de 3 a 4 años en contextos educativos rurales. La primera etapa cualitativa consiste en conocer las dificultades en la ejecución de actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de 3 - 4 años de educación inicial en contextos educativos rurales. Los resultados sirvieron para construir un cuestionario de entrevista.

En una segunda etapa cuantitativa, se aplica un test para medir los procesos cognitivos básicos, con la finalidad de asociar el uso de las actividades sensoriales y el desarrollo de procesos cognitivos básicos entre sí y analizar su efecto en el proceso de enseñanza de los infantes. Los resultados alcanzados en las dos fases permiten generar una propuesta que integre las dos variables de estudio para recomendar diversas soluciones a la problemática recopilada en una guía de actividades didácticas para su aplicación en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

El tipo de investigación que se aplica es la básica denominada pura, teórica o fundamental, la misma que se origina en la construcción de un marco teórico y

luego busca expandir los conocimientos con respecto a un determinado tema a través del análisis e investigación; en este caso siendo el uso de las actividades sensoriales en la educación de niños y niñas de educación inicial, así como también conocer la realidad dentro del contexto de un fenómeno natural que ocurre en el entorno rural con el propósito de ofrecer aportes validos de ayuda al sistema educativo y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diseño de la investigación es de acción de tipo secuencial, permite abordar cada uno de los ciclos de investigación: planificar, actuar, observar y reflexionar con el propósito de ordenar de manera secuencial cada una de las fases de estudio, la primera relacionada con el uso de actividades sensoriales y la segunda el efecto en el desarrollo de procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de educación infantil en contextos rurales.

El nivel de investigación es descriptivo; ya que facilita el análisis de las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas, permite definir, clasificar, dividir o resumir aplicando medidas de posición o dispersión: en este caso, el análisis y clasificación de las actividades sensoriales y el desarrollo de los procesos cognitivos básicos.

En el desarrollo de la investigación, se utiliza el método teórico, el cual se basa en el proceso inductivo - deductivo, el mismo que permite partir de un razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general; en este caso, pasamos del uso de actividades sensoriales en el aprendizaje de niños de educación inicial en el contexto rural hacia la incidencia en el desarrollo de procesos cognitivos básicos que toman parte en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes; reflejando de esta forma una asociación de los fenómenos individuales.

En el levantamiento de la información, se aplica el método empírico ocupándose de los hechos reales que se analizan, orientado hacia el grupo focal para investigar los factores que inciden en la aplicación de las actividades sensoriales y la aplicación del test para medir la incidencia de los procesos cognitivos básicos.

Con relación al grupo focal, este método de investigación permite la recolección de datos a partir de un grupo de maestros/as seleccionadas previamente y de manera estratégica, para recabar datos relevantes con relación a las variables de estudio de la investigación. El entrevistador establece un conversatorio espontáneo para lograr mediante preguntas y respuestas obtener la información sobre aspectos específicos, en este caso del uso de actividades sensoriales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños de educación infantil en el contexto rural con el propósito de activar o desarrollar los procesos cognitivos básicos.

Se aplica también el test, es un método o procedimiento que permite la evaluación de la presencia de un factor o fenómeno en un conjunto de ítems que puntualizan de forma estandarizada para recabar información y posibilitar el examen y evaluación las diferencias individuales en el desarrollo de los procesos cognitivos en los infantes en lo referente a factores puntuales como la percepción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento bajo la influencia del uso de actividades sensoriales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el desarrollo de la investigación, la población y muestra está conformada por 62 participantes: 56 niños/as de educación inicial matriculados en el periodo escolar 2021 – 2022. Asimismo, 5 docentes de educación inicial y una psicóloga educativa, esta población constituye el tamaño de la muestra, tal como se presenta a continuación en la Tabla N° 1.

Tabla N° 1. Tamaño de la muestra.

Informantes	Frecuencia
Docentes	5
Infantes	56
Psicóloga educativa	1
TOTAL	62

Elaboración: Clara Elizabeth Torres
Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Operacionalización de Variables

Variable Independiente:

Tabla N° 2. Actividades sensoriales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las actividades sensoriales son un conjunto de acciones que estimulan los canales por donde los niños reciben la información de su entorno. El aprendizaje y su percepción auditiva, visual, táctil, gustativa y olfativa para apreciar los colores, las formas, los olores, los sabores, los sonidos, y de su propio cuerpo como sensaciones de hambre, de frío, sed o posiciones del cuerpo en el espacio, con el paso del tiempo, desarrollan sus capacidades cognitivas (Pavlica, 2020)	Actividad auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física • Coordinación del sonido y silencio. • Desarrollo del lenguaje. • Atención auditiva. 	¿De qué manera las actividades auditivas pueden ayudar a la actividad física, coordinación del sonido y silencio como el desarrollo del lenguaje y atención auditiva durante el proceso de enseñanza?	Grupo focal (Entrevista)
	Actividad visual	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción de colores • Distinción de objetos • Distinción de formas • Distinción de texturas 	¿Cómo las actividades visuales pueden ayudar a reconocer los colores, apreciar la luz, reconocer objetos, formas y textura en los infantes durante el proceso de enseñanza?	
	Actividad táctil	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de texturas • Diferenciar texturas • Sensaciones de frío o calor. 	¿La utilización de actividades táctiles puede ayudar a reconocer y diferenciar texturas, apreciación de frío o calor en los infantes durante el proceso de enseñanza?	
	Actividad gustativa	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de sabores • Selección de alimentos • Diferenciar sabores 	¿De qué manera las actividades gustativas pueden ayudar a reconocer sabores, alimentos y diferenciar los sabores en los infantes durante el proceso de enseñanza?	
	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad olfativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación de aromas • Diferenciación de olores agradables y desagradables 	¿Cómo las actividades olfativas pueden ayudar al reconocimiento de aromas agradables y desagradables en los infantes durante el proceso de enseñanza?	

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Variable Dependiente.

Tabla N° 3. Desarrollo de procesos cognitivos básicos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los procesos cognitivos básicos son aquellas funciones cerebrales que permite conocer el mundo, captar sus cualidades, sus relaciones, recordarlas y, por tanto, finalmente aprender mediante el desarrollo de la percepción, atención, pensamiento y lenguaje (Torrés, 2021)	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción auditiva • Percepción visual • Percepción olfativa • Percepción gustativa • Percepción táctil 	<p>¿Qué importancia tiene para usted el desarrollo de la percepción en los niños de 3-4 años?</p> <p>¿Qué limitaciones o dificultades ha evidenciado en el desarrollo de la atención en los niños de 3-4 años?</p>	Grupo focal (Entrevista)
	Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Atención auditiva • Atención visual 	<p>¿Qué dificultades a encontrado en el desarrollo de la memoria en los niños de 3-4 años?</p>	
	Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento matemático • Pensamiento crítico • Pensamiento creativo 	<p>¿Qué dificultades a encontrado en el desarrollo del pensamiento en los niños de 3-4 años?</p>	
	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria auditiva • Memoria visual 	<p>¿Qué dificultades a encontrado en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3-4 años?</p>	
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje interno • Lenguaje expresivo • Lenguaje comprensivo 	<p>¿Qué tan importante es el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de 3-4 años?</p>	
			<p>PERCEPCIÓN- AUDITIVA Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo visual o no.</p>	

PERCEPCIÓN- VISUAL

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo visual o no.

Estudiantes
(Test educativo)

PERCEPCIÓN-OLFATIVA

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo olfativo o no.

PERCEPCIÓN-GUSTATIVA

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo gustativo o no.

PERCEPCIÓN-TÁCTIL

Consta de 5 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo táctil o no.

ATENCIÓN- VISUAL

Consta de 5 ítems. Permite diagnosticar la atención visual del niño.

ATENCIÓN- AUDITIVA

Consta de 1 ítem. Permite diagnosticar la atención auditiva del niño.

Pensamiento lógico matemático

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar el pensamiento, lógico matemático del niño.

Pensamiento crítico

Consta de 3 ítems. Permite diagnosticar el pensamiento, crítico del niño.

Pensamiento creativo

Consta de 2 ítems. Permite diagnosticar el pensamiento, creativo del niño.

MEMORIA VISUAL

Consta de 7 ítems. Permite diagnosticar la memoria visual del niño.

MEMORIA AUDITIVA

Consta de 7 ítems. Permite diagnosticar la memoria auditiva del niño.

Lenguaje interno

Consta de 3 ítems. Permite diagnosticar el lenguaje interno del niño.

Lenguaje expresivo

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar el lenguaje expresivo del niño.

Lenguaje comprensivo

Consta de 3 ítems. Permite diagnosticar el lenguaje comprensivo del niño.

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Técnicas e Instrumentos

El desarrollo de la investigación es secuencial. En la primera etapa se recolecta los datos cualitativos, para tal efecto se aplica la entrevista a un grupo focal para obtener el diagnóstico. Este instrumento permite establecer un conversatorio con preguntas y respuestas cerradas, disponer de información sobre aspectos específicos, en este caso del uso de actividades sensoriales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas de educación inicial en el contexto rural con el propósito de activar o desarrollar los procesos cognitivos básicos en la Unidad Educativa Juan B. Vela. En el grupo focal participan 5 docentes de educación inicial y una psicóloga educativa; además se utiliza un cuestionario para el interrogatorio compuesto por 11 preguntas, el formato se presenta en el anexo 3.

En una segunda fase se recolecta los datos cuantitativos para obtener información del nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos al emplear actividades sensoriales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en el contexto rural. Se utiliza un Test como instrumento de recolección de la información; el mismo aplicado a 56 niños y niñas de educación inicial, el formato se presenta en el anexo 4.

En cuanto al instrumento cuantitativo aplicado para obtener el nivel de desarrollo de los procesos cognitivos básicos al usar actividades sensoriales, se somete a validación con el método estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla N° 4. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	55	98,2
	Excluido ^a	1	1,8
	Total	56	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Tabla N° 5. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,843	49

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

El valor obtenido de Alfa de Cronbach de 0,843, demuestra una fiabilidad aceptable en el conjunto de sus ítems para la recolección de datos de manera confiable.

Técnicas de Recolección de Datos

En el desarrollo de la investigación, se utilizó las siguientes técnicas en la recolección de los datos:

- Información a las Autoridades del Plantel sobre los objetivos de la investigación.
- Información a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela acerca de los objetivos de la investigación y la metodología a emplearse en el levantamiento de la información.
- Elaboración y ajuste de la metodología de la investigación
- Elaboración del formato para la entrevista.
- Aplicación de la entrevista a un grupo focal conformado por 5 docentes y 1 psicólogo educativo.
- Recolección de la información militante, directamente en los infantes mediante la aplicación del test a un total de 56 estudiantes.
- Tabulación de resultados obtenidos, agrupados en cuadros y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones.
- Desarrollo de la propuesta.

Plan de Procesamiento y Análisis de Datos

El plan de procesamiento y análisis de datos en la investigación se realizó considerando los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información recolectada, es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Tabulación de los resultados en cuadros estadísticos.
- Estudio estadístico de los datos para la presentación de los resultados.

Resultados de Diagnóstico de la Situación Actual

Análisis e Interpretación de Resultados

A. Test educativo

Con el propósito de averiguar el desarrollo de procesos cognitivos básicos en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato, se aplica el Test educativo, el mismo que analiza cinco componentes: percepción, memoria, atención, pensamiento y lenguaje, las respuestas detectadas, se presentan a continuación:

Percepción Visual

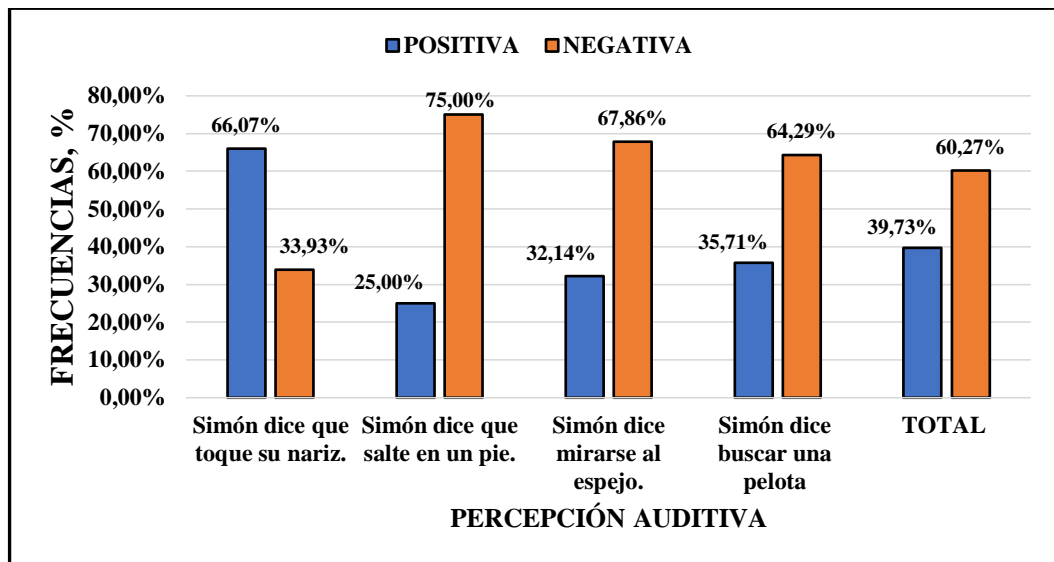


Gráfico N°. 1. Estímulo de la percepción visual

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación

En el diagnóstico de la percepción visual de los niños y niñas de educación inicial, demuestra un bajo desarrollo para saltar en un pie, mirarse al espejo y buscar la pelota, por lo que necesario mejorar el proceso de enseñanza, a partir del uso de actividades sensoriales para que muestren conciencia e incorporen los estímulos recibidos desde objetos, situaciones o hechos y convierta esas sensaciones en una experiencia de interpretación significativa.

Percepción Olfativa

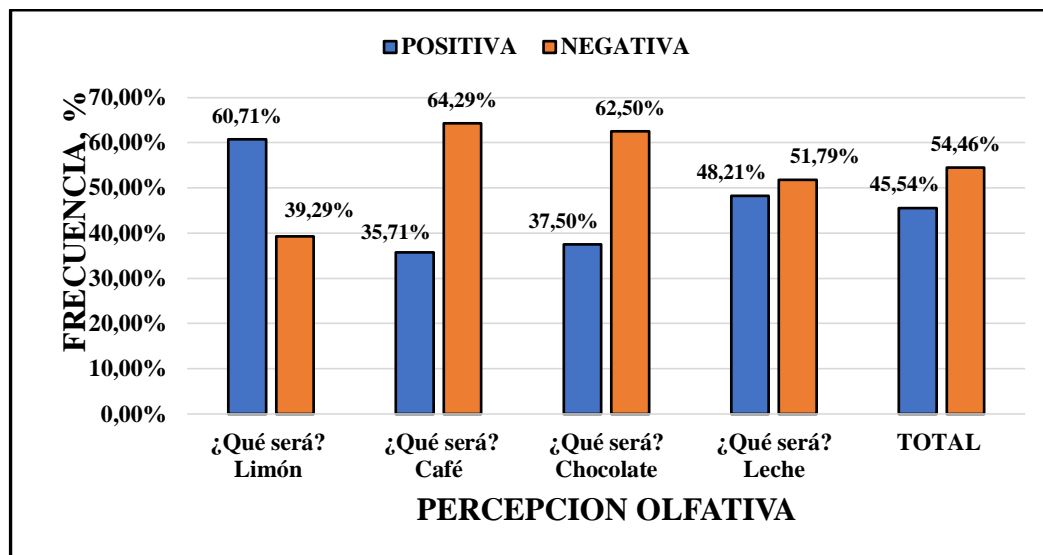


Gráfico N°. 2. Estímulo de la percepción olfativa

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela
Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación

Los niños y niñas del aula de educación inicial en un 54,46 % respondieron negativamente y un 45,54 % positivamente al diagnosticar la percepción olfativa. Este comportamiento admite una baja percepción para reconocer el café, chocolate y leche, condición que exige la necesidad de activar los procesos cognitivos básicos pudiendo lograrse al usar actividades sensoriales para promover los estímulos olfativos en su naturaleza dando significado a los mismos que son interpretados por el cerebro, gracias a lo cual puedan identificar, clasificar, construir los gustos según su preferencia y/o rechazarlos.

Percepción Gustativa

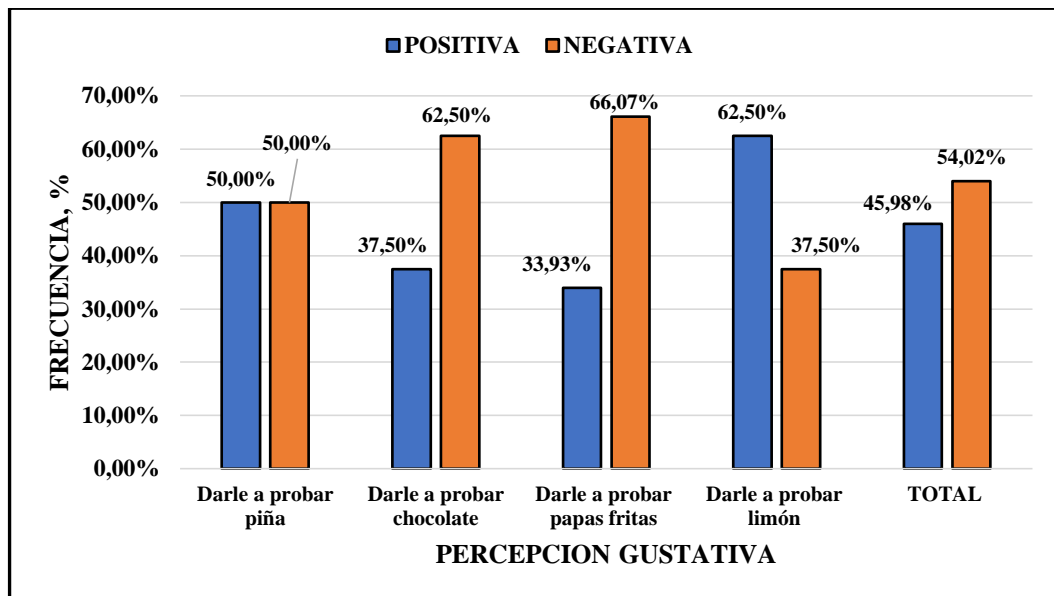


Gráfico N°. 3. Estímulo de la percepción gustativa

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

Los niños y niñas de educación inicial vendados los ojos adivinaron el 54,02 % negativamente y el 45,98 % positivamente. Estas respuestas demuestran problemas en el desarrollo de la percepción gustativa para identificar los sabores a papas fritas y chocolate, condición que se puede mejorar al usar actividades sensoriales que ayude a detectar sustancias a través de los receptores gustativos; en este caso, la percepción gustativa que facilita el descubrimiento de sustancias químicas disueltas en la boca, procedentes generalmente de los alimentos.

Percepción Táctil

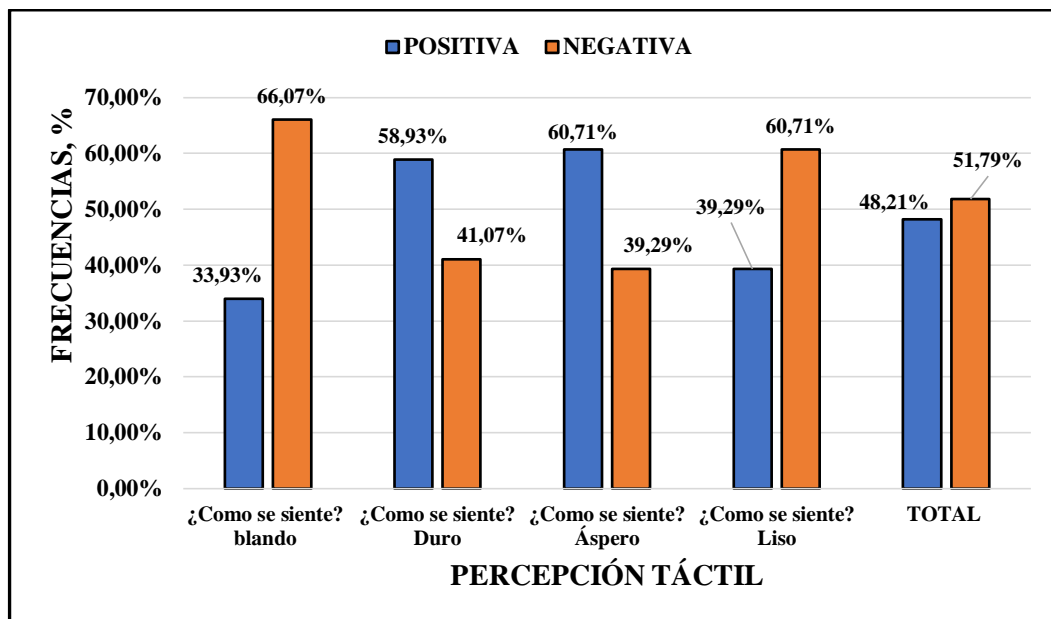


Gráfico N°. 4. Estímulo de la percepción táctil

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

En el contexto rural los niños y niñas al presentar el panel de texturas el 51,79 % reconocieron negativamente y el 48,21 % positivamente. Estas respuestas admiten problemas en el desarrollo de la percepción táctil para reconocer como se siente el blando y liso, estas falencias se pueden mejorar al usar actividades sensoriales que ayuden a recibir e interpretar estímulos a través del contacto con la piel, permitiendo percibir cualidades de los objetos y medios como el peso, tamaño y forma.

Memoria Visual

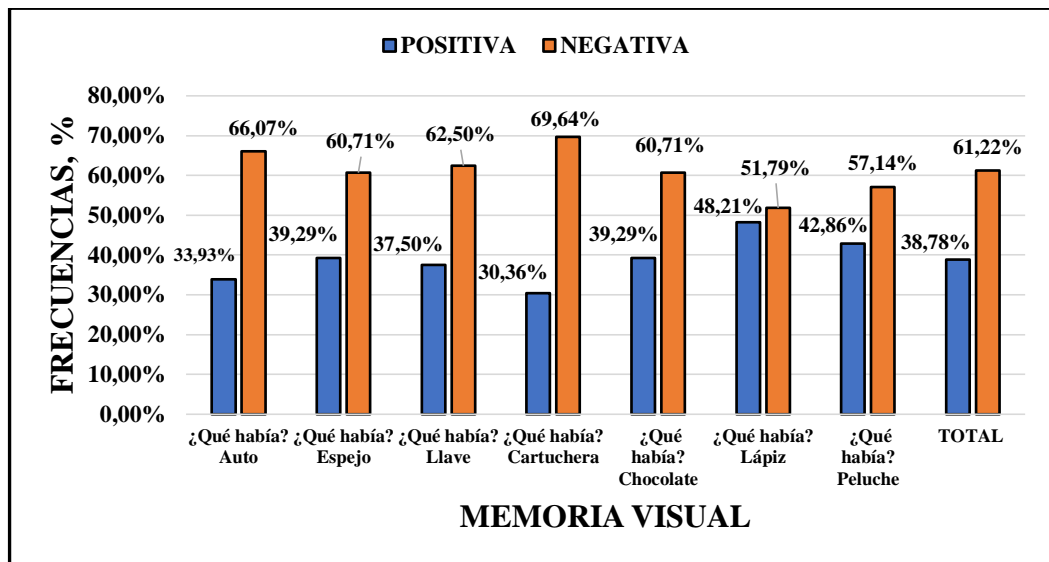


Gráfico N°. 5. Estímulo de la memoria visual

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

Al colocar encima de una mesa varios objetos por un tiempo y recordar su presencia, los niños y niñas en un 61,22 % reconocen negativamente y 38,78 % positivamente. Este comportamiento determina problemas para reconocer el auto, espejo, cartuchera, chocolate, lápiz y peluche, por lo es necesario mejorar la memoria visual implementando actividades sensoriales que facilite el análisis y el ordenamiento de la información recibida del exterior para luego recuperar en el momento requerido.

Memoria Auditiva

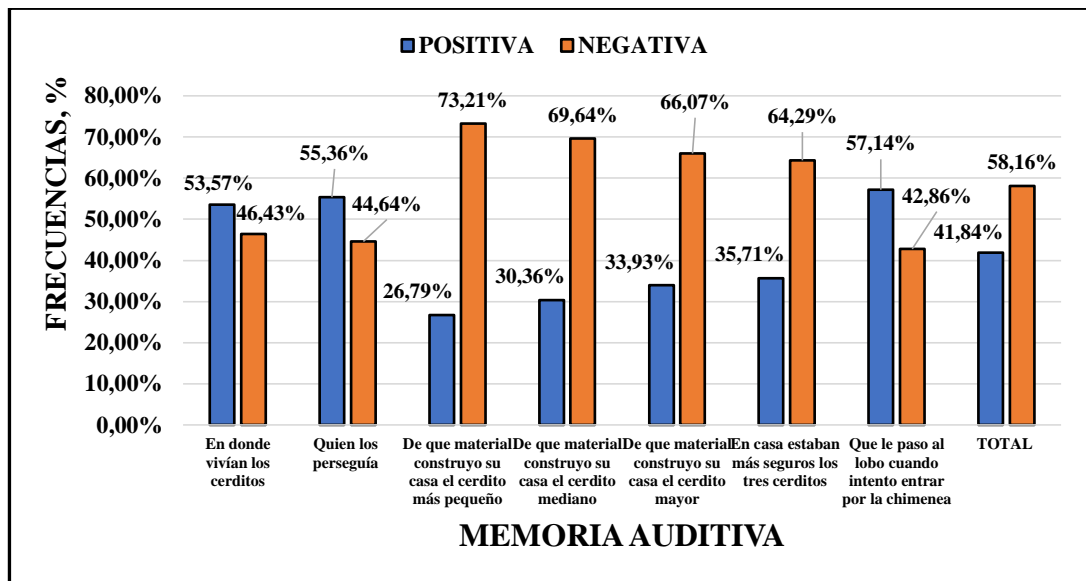


Gráfico N.º 6. Estimulo de la memoria auditiva

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

Al escuchar la lectura breve del pictograma, los niños y niñas del aula de educación inicial reconocen negativamente en un 58,16 % y positivamente el 41,84 % las actividades de la memoria auditiva. Estas respuestas demuestran dificultades para reconocer los materiales de construcción de la casa de los cerditos por lo que es necesario mejorar a partir del uso de actividades sensoriales, las mismas que son responsables de la retención de la información sonora a corto plazo y la proveniente de medio en el cerebro y muy importante en el aprendizaje.

Atención Visual

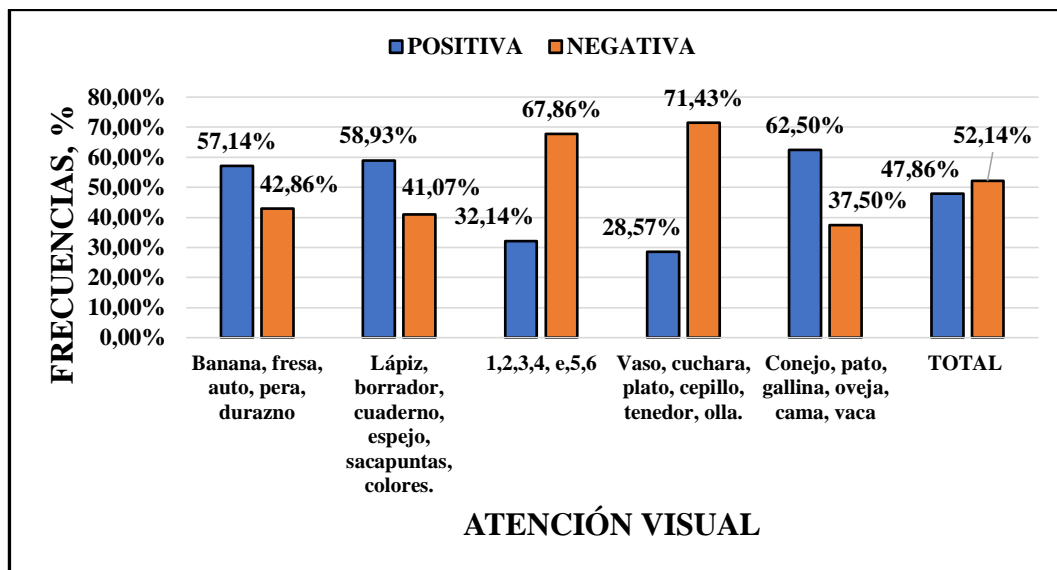


Gráfico N°. 7. Estímulo de la atención visual

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

Los niños y niñas del aula infantil al reconocer entre un conjunto de figuras cual es la que no debería estar y por qué, identifican negativamente el 52,14 % y positivamente el 47,86 % la actividad relacionada con la atención visual. En relación a estas respuestas se presenta falencias en la identificación de objetos, como la serie de números, utensilios de cocina y animales, aspecto que es necesario mejorar utilizando actividades sensoriales, muy importante para estimular la acción de la vista accediendo que el cerebro procese esas imágenes para la obtención del conocimiento y el desarrollo de cualquier tarea durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Atención Auditiva

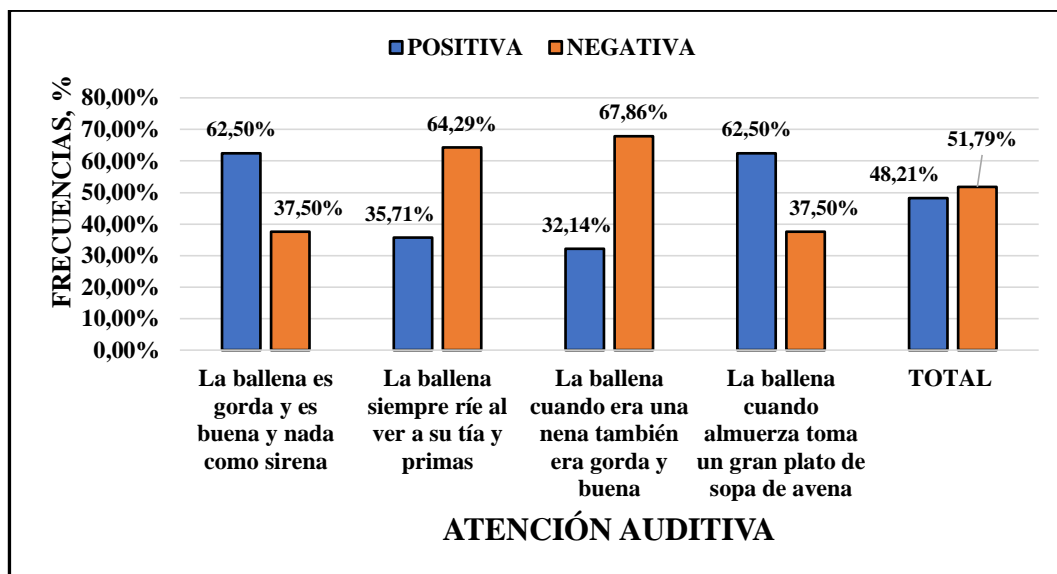


Gráfico N°. 8. Estímulo de la atención auditiva

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

En el diagnóstico de la atención auditiva los niños y niñas del aula infantil luego de escuchar atentamente la lectura breve de pictogramas para identificar una determinada imagen, las respuestas fueron negativas en un 51,79 % y positivas en un 48,21 %. Estas afirmaciones demuestran falencias para reconocer a la ballena cuando ríe y cuando era nena, comportamiento que se puede mejorar al incorporar actividades sensoriales, estimulando la acción auditiva gracias a la cual aprendan y desarrollen el conocimiento y la comunicación a través del lenguaje oral.

Pensamiento Lógico Matemático.

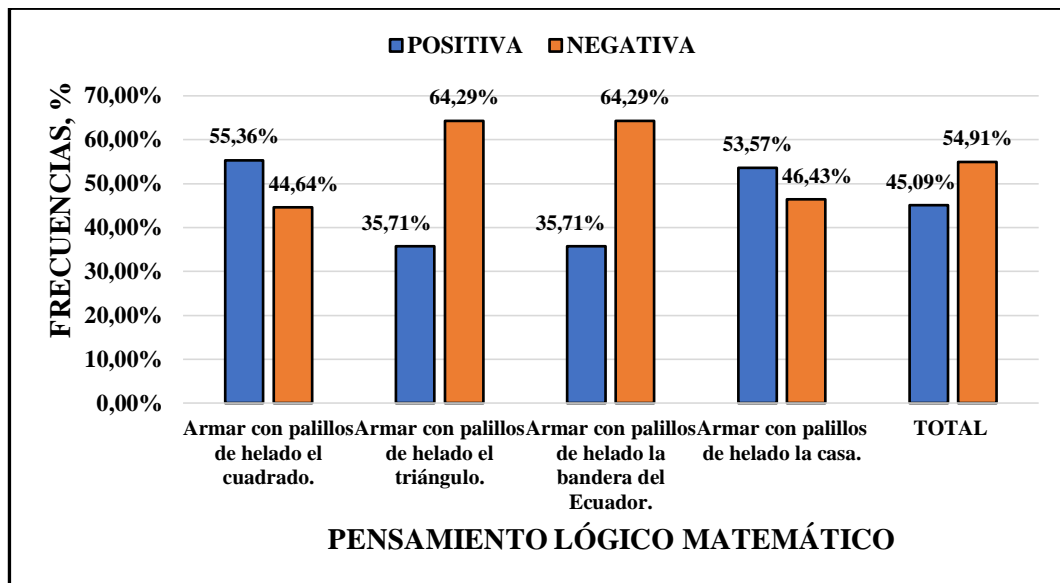


Gráfico N°. 9. Estímulo del pensamiento lógico matemático

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela
Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

Los niños y niñas del aula infantil al observar la imagen para reproducir patrones y diseños, arman negativamente el 54,91 % y el 45,09 % positivamente las actividades del pensamiento lógico matemático. Las observaciones advierten dificultades en la reproducción de patrones y diseños al armar el triángulo y la bandera del Ecuador, condición que se puede superar al emplear actividades sensoriales, estimulando el desarrollo del razonamiento lógico, la creatividad y la imaginación para alcanzar un adecuado desarrollo intelectual.

Pensamiento Crítico

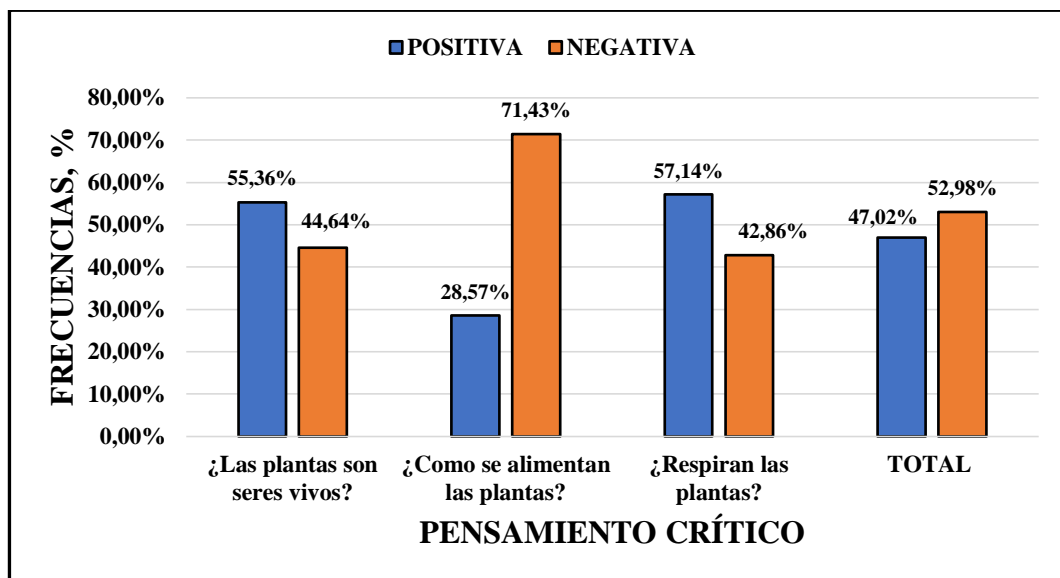


Gráfico N°. 10. Estímulo del pensamiento crítico

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela
Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

Los niños y niñas del aula de educación inicial, luego de compartir conversatorio del ciclo de vida de las plantas, el 52,98 % responden en forma negativa y el 47,02 % negativamente las actividades desarrolladas del pensamiento lógico. Estas respuestas demuestran problemas para reconocer como se alimentan las plantas, condición que requiere mejorar a partir del uso de actividades sensoriales, las mismas que promuevan realizar nuevos descubrimientos y disponer de la capacidad para analizar la información que reciben durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pensamiento Creativo

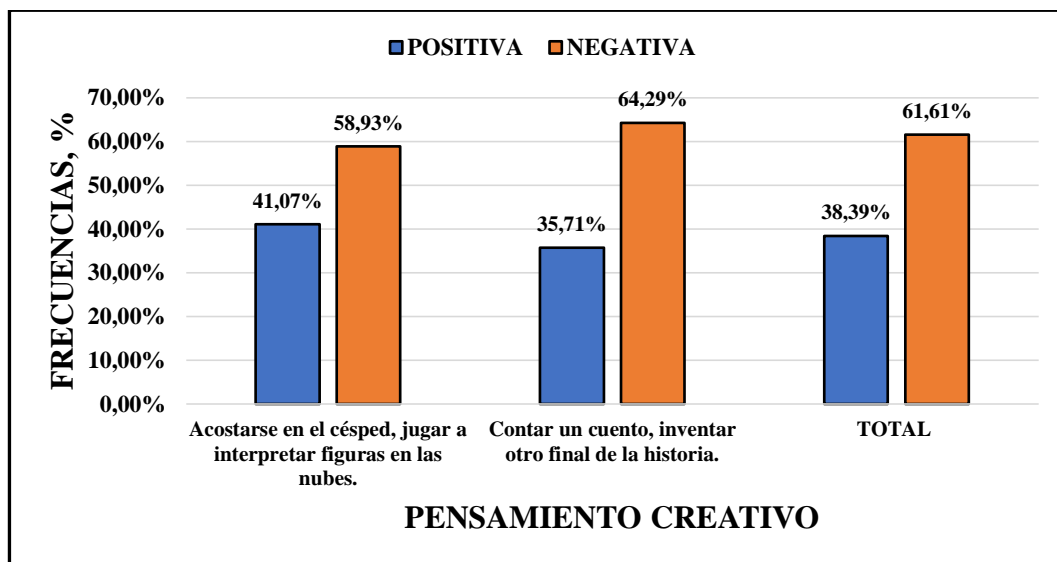


Gráfico N°. 11. Estímulo del pensamiento creativo

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

Los niños y niñas del aula de educación inicial, luego de haber compartido un conversatorio, el 61,61 % contestaron negativamente y el 38,39 % positivamente las actividades sobre el pensamiento creativo. Estas observaciones advierten problemas para inventar otro cuento al final de la historia y figuras en las nubes, falencias que se pueden superar al usar actividades sensoriales, las mismas que estimulen la oportunidad e imaginar nuevas ideas, probar otras formas de hacer las cosas y solucionar problemas sin miedo al error.

Lenguaje Interno

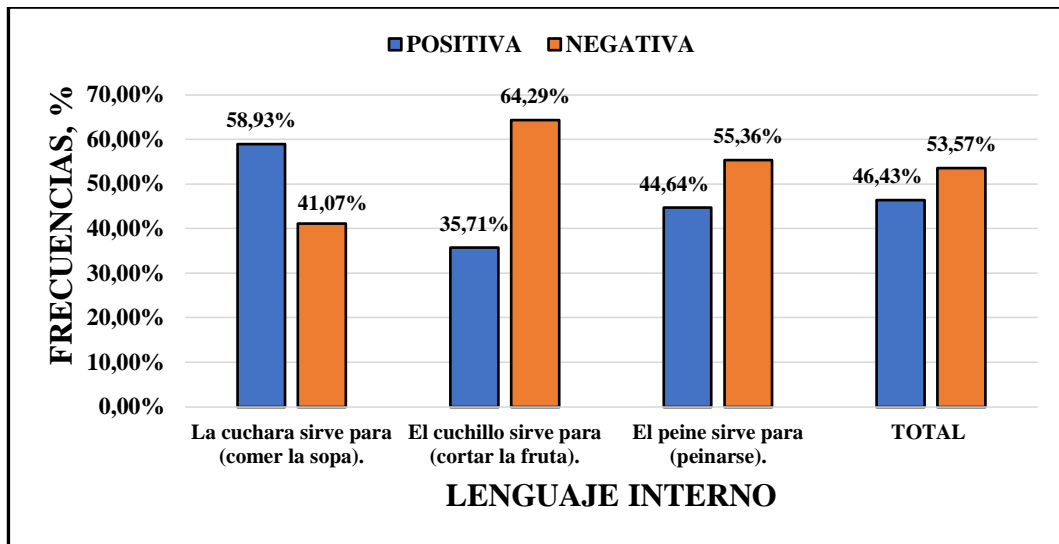


Gráfico N°. 12. Estímulo del lenguaje interno

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

Los niños y niñas del aula de educación inicial luego de haberse presentado pictogramas de objetos reales, el 53,57 % contestan negativamente y el 46,43 % negativamente las actividades para determinar el lenguaje interno. Estas respuestas admiten problemas para describir la importancia del peine y del cuchillo; condición que se puede superar al usar actividades sensoriales, las misma que permitan transformar la percepción del sujeto, transformar su memoria y permitir la planificación y regulación de la acción, haciendo posible la actividad voluntaria durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lenguaje Expresivo

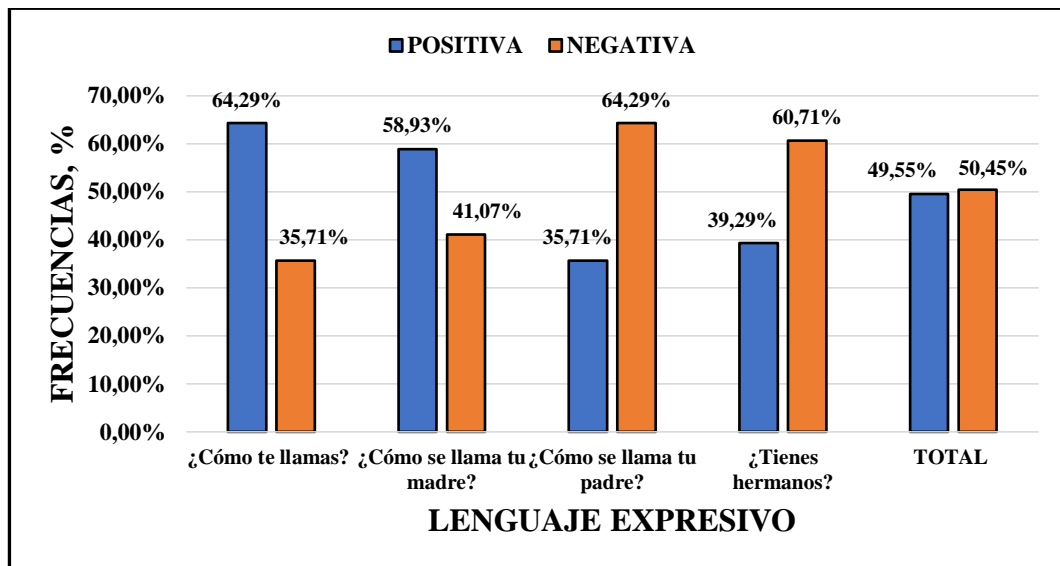


Gráfico N°. 13. Estímulo del lenguaje expresivo

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

Los niños y niñas del aula de educación inicial en el contexto rural, luego de incentivar y motivar para contestar algunas preguntas en un conversatorio, el 50,45 % contestan negativamente y el 49,55 % positivamente las actividades presentadas para determinar el lenguaje expresivo. Estas respuestas advierten problemas para identificar a los hermanos y el nombre del papa, condición que es necesario mejorar a partir del uso de actividades sensoriales, promuevan la estimulación necesaria para aprender explorando, sintiendo y actuando de manera apropiada ante varias situaciones cotidianas.

Lenguaje Comprensivo

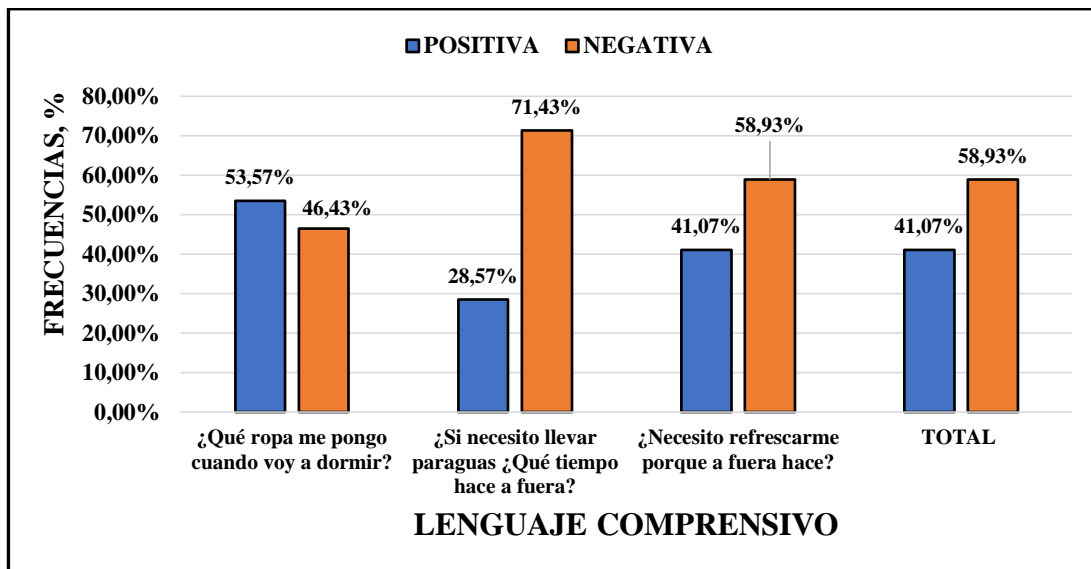


Gráfico N°. 14. Estímulo del lenguaje comprensivo

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Análisis e Interpretación.

En el aula de educación inicial los niños y niñas en el contexto rural, luego de presentar pictogramas de prendas de vestir y estado del tiempo, el 58,93 % responden negativamente y el 41,07 % positivamente las actividades determinadas en el lenguaje comprensivo. En relación a estas respuestas, se deduce problemas en para identificar al paraguas cuando hace mal tiempo y la necesidad de refrescarse; esta falencia pedagógica, se puede mejorar al usar actividades sensoriales que ayuden a expresarse según los estímulos recibidos con sus propias palabras, facilitando abrir la puerta al conocimiento y la interrelación adecuada.

Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de hipótesis se plantea las siguientes:

H1: Los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela tienen un alto desarrollo de las neurofunciones.

H0: Los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela tienen un bajo desarrollo de las neurofunciones.

Ante lo cual, sometidos los datos cuantitativos recolectados a la prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra, con un nivel de significancia de 0.200 mayor a 0.05 se decide conservar la hipótesis nula: Los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela tienen un bajo desarrollo de las neurofunciones.

Tabla N° 6. Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Desarrollo de las Neurofunciones es normal con la media 22 y la desviación estándar 8,132.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra	0,200	Conserve la hipótesis nula

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es 0,05.

¹Lilliefors corregido

²Este es un límite inferior de la verdadera significación.

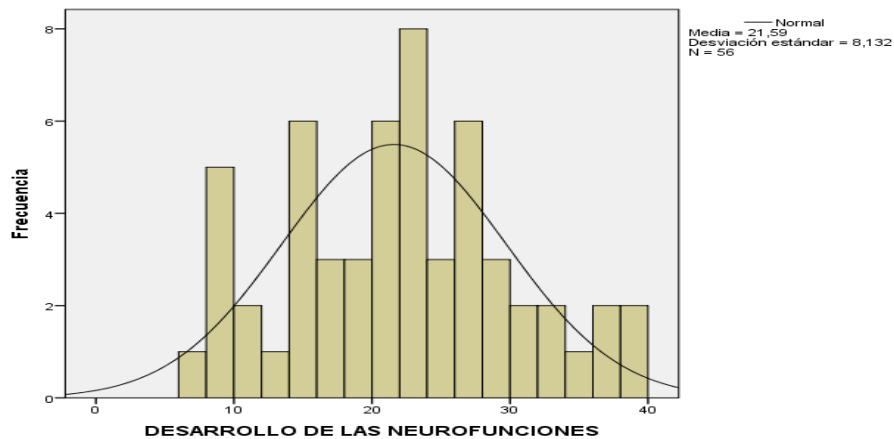


Gráfico N° 15. Desarrollo de las Neurofunciones

Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

En relación al gráfico No. 15, se observa que la distribución de datos del desarrollo de las Neurofunciones es normal.

B. Entrevista al Grupo Focal

Con el objeto de diagnosticar las causas de la utilización de actividades sensoriales en el aula infantil de los niños y niñas de educación inicial en el contexto educativo rural y averiguar el efecto en los procesos cognitivos básicos, se organizó y se desarrolló el grupo focal compuesto por 5 maestras de educación inicial y a una psicóloga de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato, los resultados se presentan a continuación.

Uso de actividades sensoriales

Los resultados del diagnóstico del uso de actividades sensoriales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del contexto rural de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato, se resume a continuación.

Actividad Auditiva

Las maestras/as de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en el contexto rural, manifestaron la existencia de problemas en la utilización de las actividades auditivas en el aula de clase de los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural para promover los procesos cognitivos básicos y facilitar el aprendizaje significativo. Se admite que estas falencias pueden superarse al incluir actividades físicas, coordinación del sonido y silencio, desarrollo del lenguaje y atención auditiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; asimismo indican que la falta del uso de actividades auditivas, está asociada a un deficiente conocimiento de su metodología y desconocer sus ventajas.

Por otra parte, los maestros/as reconocen la importancia de los procesos auditivos en el proceso de enseñanza de los infantes, especialmente en la

adquisición de la lecto-escritura y a otros aspectos que requieren atención auditiva, de manera especial en establecer buenas relaciones sociales y un correcto estado emocional; hablar y a reconocer los sonidos del entorno, comprender a través lenguaje oral, localizar sonidos y graduar la intensidad de estos, filtrar los ruidos molestos cuando tenemos que concentrarnos, escuchar a un volumen adecuado, pronunciar determinados fonemas, comunicarse en nuevos idiomas; conexión auditiva, localización de la fuente de sonido, discriminación auditiva, lateralización auditiva, comprensión auditiva, graduación de la intensidad del sonido que percibimos.

Bajo estas consideraciones, se menciona que el uso de actividades sensoriales y de manera especial la auditiva permita mejorar ostensiblemente los procesos cognitivos básicos para promover una adecuada enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural; sin embargo, su aplicación está sujeta a una validación de las actividades pedagógicas que deben ajustarse a los diferentes ámbitos de estudio determinados en el currículo de educación inicial, capacitación de los maestros/as sobre la metodología, en lo relacionado a la planificación, desarrollo y evaluación del proceso.

Actividad Visual

En lo relacionado al uso de actividades visuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural; los maestros/as indican una deficiente utilización de actividades visuales para promover los procesos cognitivos básicos en el aula infantil, estas acciones pedagógicas, dan como respuesta que los infantes tengan dificultades en reconocer los colores, apreciar la luz, reconocer objetos, formas y texturas en los infantes durante el proceso de enseñanza.

Los maestros/as coinciden que las actividades visuales son importantes para desarrollar los procesos cognitivos básicos para alcanzar una adecuada enseñanza; señalan a vez, el uso de estas actividades sensoriales benefician el aprendizaje de los contenidos determinados en los diferentes ámbitos de enseñanza; se puede usar

organizadores gráficos o métodos visuales para organizar la información y promover la capacidad de abstracción; los mapas conceptuales, infografías y diferentes sistemas de aprendizaje basados en imágenes favorecen el aprendizaje visual. Esto permite relacionar ideas y conceptos de una forma agradable y natural para el cerebro humano y de manera especial en contextos rurales.

Bajo estas respuestas, los maestros/as deducen la importancia de implementar dentro del currículos de educación infantil, actividades sensoriales como es el caso de la visual para desarrollar los procesos cognitivos básicos que garantice un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, esta nueva innovación pedagógica está sujeta a la búsqueda de actividades que se ajusten convenientemente a los diferentes ámbitos de estudio y al contexto rural, situación que exige una validación en el aula de educación infantil para ser utilizarlas apropiadamente.

Actividad Táctil

Los maestros/as al diagnosticar el uso de actividades táctiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural, señalan que en el aula infantil existe problemas en el desarrollo de procesos cognitivos básicos, debido a una baja aplicación de actividades táctiles que permita reconocer y diferenciar texturas y apreciar el frío o calor, utilizando materiales didácticos adecuados.

Por otra parte, los maestros/as reconocer que el uso de actividades táctiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los primeros años de educación ayudan a los niños y niñas al desarrollo del cerebro, propicia la articulación de pequeñas conexiones eléctricas llamadas sinapsis, la cantidad de estimulación que reciben los niños/as afecta directamente a la cuantía de sinapsis que se forman. La estimulación repetitiva y consistente refuerza estas conexiones y las hace permanentes, pero, si no se usan, pueden acabar desapareciendo.

Bajo estas consideraciones, se deduce que es necesario aplicar actividades táctiles para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los niños y niñas de 3 a 4 años en los diferentes ámbitos de estudio establecidos en el currículo de educación inicial; sin embargo, estas deben ser sometidas a un proceso de investigación y validación, a partir de este estudio, se pueda seleccionar y aplicar en cada uno de los ámbitos establecidos en el currículo por el Ministerio de Educación actividades sensoriales en consideración de las necesidades de los infantes y el contexto rural.

Actividad Gustativa

En el contexto rural los maestros/as del grupo focal de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato, coinciden en la deficiente utilización de actividades gustativas que ayudan a reconocer sabores, alimentos y diferenciar los sabores en los infantes durante el proceso de enseñanza.

Los maestros concuerdan que las actividades sensoriales como la gustativa ayudan a desarrollar los procesos cognitivos básicos y contribuye positivamente el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en contexto rural; el uso de estas actividades bien planificadas favorecen la entrada de información, ayuda el proceso de succión, masticación, deglución y el control del babeo, al probar diferentes sabores y texturas para mostrar las preferencias, lo que favorece positivamente a la fortaleza de la movilidad de los músculos de la boca, labios y lengua, mejora el control de la succión y la deglución y beneficia la masticación por medio de terapia orofacial y miofuncional.

En relación a lo mencionado, los maestros/as del grupo focal admiten la necesidad de implantar en el aula de clase de los infantes actividades sensoriales como la gustativa para desarrollar los procesos cognitivos básicos en los diferentes ámbitos de estudio establecidos en el currículo de educación inicial por parte del Ministerio de Educación; no obstante, estas actividades deben ser estudiadas y validadas para establecer cuáles son las que promuevan una mejora en los aprendizajes de los niños y niñas del contexto rural.

Actividad Olfativa

En el diagnóstico del uso de actividades olfativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula infantil de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato en el contexto rural, los maestros/as del grupo focal admiten una baja utilización de actividades sensoriales como la gustativa; la misma que promueve el reconocimiento de aromas agradables y desagradables durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el grupo focal, se dedujeron que las actividades olfativas como actividad sensorial contribuye favorablemente al desarrollo de procesos cognitivos básicos y ayuda positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los infantes a relacionar el olor con la comida debido a que la nariz y la boca están conectadas por la laringe, si falla el sentido del olfato, por ejemplo por un resfriado, la comida pierde sabor, el olor tiene que ver cómo los humanos experimentan el sabor, un niño/a acostumbrado a distintos olores será menos reticente a comer variado; el infante va aprendiendo a diferenciar olores agradables y desagradables, lo que estimula su cerebro.

En consecuencia, a lo expuesto, los maestros/as del grupo focal coinciden en la necesidad de aplicar actividades sensoriales como la olfativa para promover el desarrollo de procesos cognitivos básicos; sin embargo, las actividades pedagógicas a utilizarse dentro de los diferentes ámbitos de estudio que contempla el currículo establecido por el Ministerio de Educación, exige el estudio y validación para posteriormente seleccionar y aplicar convenientemente en consideración con las necesidades de los infantes de educación inicial y del contexto rural.

Los resultados del diagnóstico del desarrollo de procesos cognitivos básicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del contexto rural de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato analizados por parte del grupo focal, se resumen de la manera siguiente.

Desarrollo de la Percepción

Los maestros/as de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato, mencionaron el desarrollo de la percepción en los niños y niñas en el contexto rural es un proceso cognitivo básico y de vital importancia en el aprendizaje en cada uno de los ámbitos de estudio; sin embargo, en el aula infantil existe una baja activación de este proceso cognitivo básico, el mismo que ayuda en la estimulación de acciones auditivas, visuales, olfativas, gustativas y táctiles durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación a estas respuestas, los maestros/as admiten que la percepción es un proceso cognitivo básico que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo que se debe activar a partir de la implementación de actividades sensoriales que permitan desarrollar la estimulación de los sentidos para que los niños y niñas de 3 a 4 años obtengan información y pueda procesar favorablemente del medio que lo rodea.

Bajo estas consideraciones, el grupo focal conformado por maestros/as y psicóloga educativa consideran de gran importancia mejorar el proceso educativo con innovaciones pedagógicas que vengán a beneficiar el aprendizaje de los niños y niñas en el contexto rural, una de estas alternativas es la utilización de actividades sensoriales en los diferentes ámbitos establecidos en el currículo del Ministerio de Educación de educación inicial, los mismos que contribuyan favorablemente al desarrollo de la percepción como proceso cognitivo básico en el contexto rural.

Desarrollo de la Atención

Los maestros/as de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato, señalan que los niños y niñas de 3 a 4 años en el aula infantil presentan limitaciones en la atención como proceso cognitivo básico, el mismo que influye negativamente en el proceso de enseñanza. Estas falencias pueden superarse al aprovechar actividades sensoriales como las auditivas, visuales, olfativas, gustativas y táctiles que promuevan la estimulación de la atención y que influye significativamente en el aprendizaje.

Los maestros/as del grupo focal coinciden que la atención es un proceso cognitivo básico muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural, ya que permite despertar la curiosidad, el interés y la curiosidad, el deseo de conocer, en la que se destaca formas especiales de acciones de orientación que pueden ser determinadas como acciones de percepción y de pensamiento. Sin embargo, para que se desarrolle, es necesario una adecuada estimulación.

Bajo estas consideraciones, el grupo focal concuerda en la necesidad de mejorar la atención como proceso cognitivo, el mismo que promueve un mejor aprendizaje de los infantes de 3 a 4 años en el contexto rural; sin embargo, es necesario desarrollar la motivación y la estimulación para activar la atención en cada uno de los ámbitos de estudio establecidos en el currículo por parte del Ministerio de Educación, en concordancia a lo señalado se plantea la necesidad de utilizar nuevas innovaciones pedagógicas, las mismas que se pueden alcanzar al usar actividades sensoriales, estas contienen una riqueza de estímulos que ayudan en la armonización de la enseñanza con la participación activa de los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural.

Desarrollo de la Memoria

Los maestros/as participantes en el grupo focal de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato, al plantear la pregunta ¿Qué dificultades a encontrado en el desarrollo de la memoria en los niños de 3-4 años?; señalaron que, en el aula infantil, se presenta dificultades en la memoria como proceso cognitivo básico. Al respecto se menciona, estas falencias se pueden superar al usar actividades auditivas, visuales, olfativas, gustativas y táctiles como medio para potencializar los aprendizajes.

Los maestros/as coinciden que la memoria es un proceso cognitivo básico muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años, permite analizar y ordenar la información que recibe del exterior para después recuperarla en el momento que requieran y/o lo deseen. Por lo que es necesario mejorar la memoria durante el proceso de enseñanza para promover en cualquier momento que los infantes logren procesar la información, codificar y almacenarla en el contexto rural.

En relaciona lo expuesto, señalan la necesidad de mejorar el proceso educativo aplicando innovaciones pedagógicas que vayan dirigidas al desarrollo de la memoria como proceso cognitivo en el ámbito educativo para potencializar las capacidades de los niños y niñas de 3 a 4 años. Una de estas alternativas pedagógicas e innovadora, se presenta el uso de actividades sensoriales las mismas que ejercen un rol relevante en el aprendizaje; no obstante, estas deben ser seleccionadas y ajustadas según las necesidades de los infantes y del contexto rural.

Desarrollo del Pensamiento

En la Unidad Educativa Juan Benigno Vela los maestros/as del grupo focal al analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes en el contexto rural, señalan la presencia de problemas en el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas de 3 a 4 años debido a la falta de estimulación y motivación para desarrollar

el pensamiento como proceso cognitivo básico y que influye directamente en el aprendizaje.

Este comportamiento pedagógico, es analizado por el grupo focal, admitiendo la necesidad de desarrollar el pensamiento en el aula infantil como proceso cognitivo básico para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo de los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural, además señalaron que el desarrollo del pensamiento facilita el procesamiento de la información receptada del exterior y la generación de ideas, argumentar, solución de problemas y especialmente la capacidad para tomar decisiones.

Bajo estos argumentos, los maestros/as coinciden en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza aplicando innovaciones pedagógicas que ayuden a la activación del pensamiento como proceso cognitivo básico mediante la incorporación de actividades sensoriales como las auditivas, visuales, olfativas, gustativas y táctiles en los diferentes ámbitos de estudio establecidos en el currículo por el Ministerio de Educación; no obstante, estas deben ser validadas, seleccionadas y desarrolladas en consideración de las necesidades de los infantes y del contexto rural.

Desarrollo del Lenguaje

Los maestros/as de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, en el grupo focal, indican un bajo desarrollo del lenguaje como proceso cognitivo básicos en los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural.

Los maestros/as afirman y coinciden que el desarrollo del lenguaje como proceso cognitivo es fundamental en el aprendizaje, señalan que el lenguaje en los primeros años de educación permite la comprensión de diversos sonidos y palabras, la combinación de un sinfín de letras y frases para facilitar una adecuada comunicación.

Bajo las consideraciones anotadas, concuerdan los maestros/as en la necesidad de aplicar nuevas innovaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza de los infantes de 3 a 4 años para promover el desarrollo de lenguaje en los diferentes ámbitos de estudio para promover el aprendizaje, condición que se puede alcanzar al incorporar al currículo de educación inicial actividades sensoriales como el juego, cuentos y música; no obstante, estas actividades deben ser investigadas y validadas para ser aplicadas en relación las necesidades y al contexto rural.

Desarrollo de los procesos cognitivos básicos

En la Unidad Educativa Juan Benigno Vela los maestros/as del grupo focal, coinciden que los procesos cognitivos básicos revisten importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural.

Los maestros/as afirman que los procesos cognitivos básicos como la percepción, memoria, atención, lenguaje y pensamiento, interactúan entre sí con un fin común: captar, transformar y manipular o representar la información extraída del medio y contribuyen de manera efectiva en el aprendizaje, son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento, basado en la experiencia y el procesamiento de la información lograda del exterior, son las habilidades necesarias para que los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural puedan aprender mejor.

En relación a lo expuesto, los maestros/as mencionan que los procesos cognitivos básicos son importantes aplicarles dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural; sin embargo, es necesario investigar y validar su aplicación en relación a las necesidades de los infantes y del contexto rural para incorporarlos en los diferentes ámbitos de estudio establecidos en el currículo de educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación.

En consideración de lo expuesto, se deduce que el uso de actividades sensoriales en el aula infantil en el contexto rural, es beneficiosa y muy importante como medio

para estimular un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as del contexto rural, a reconocer que la actividad auditiva guarda estrecha relación con la capacidad de establecer buenas relaciones sociales y un correcto estado emocional; hablar y a reconocer los sonidos del entorno, comprender a través lenguaje oral. Asimismo, la actividad visual se relaciona con la visualización de imágenes y la capacidad para relacionar ideas y conceptos de una forma agradable y natural. Por otra parte, la actividad táctil, se asocia con la capacidad para identificar, reconocer y diferenciar texturas, apreciar el frío y calor. En tanto; la actividad gustativa guarda relación con la identificación de sabores y texturas para mostrar las preferencias y en la actividad olfativa, se observa problemas en la diferenciación de olores agradables y desagradables.

Cruce de información cualitativo cuantitativo:

Las actividades sensoriales descritas, guardan estrecha relación con el desarrollo de procesos cognitivos básicos en los niños/as del contexto rural, aseveración que se sostiene al verificarse que una adecuada estimulación sensorial en el aula infantil favorece de manera positiva el desarrollo de la percepción facilitando la obtención de la información y pueda procesar favorablemente en el medio que lo rodea; asimismo, el desarrollo de la atención, se favorece al estimular positivamente el proceso de enseñanza para despertar la curiosidad, interés y deseo de conocer y aprender. Por otra parte, se determinó que una apropiada estimulación contribuye favorablemente en el desarrollo de memoria permitiendo en cualquier momento que los infantes logren procesar la información, codificar y almacenarla.

Por otro lado, se verificó que la estimulación sensorial ayuda a desarrollar el pensamiento, facilitando el procesamiento de la información receptada del exterior y la generación de ideas, argumentar, solución de problemas y especialmente la capacidad para tomar decisiones; finalmente se afirma que la estimulación sensorial apropiada, contribuye acertadamente en el desarrollo del lenguaje, promoviendo una adecuada comprensión de diversos sonidos y palabras, la combinación de un sinnúmero de letras y frases para facilitar una adecuada comunicación.

CAPÍTULO III

PRODUCTO / RESULTADO

Propuesta de Solución al Problema

En este apartado, se presenta la propuesta derivada de los resultados de la investigación, la misma que tiene como propósito dar solución a los problemas detectados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionada con la utilización de actividades sensoriales para desarrollar procesos cognitivos básicos en los niños y niñas de educación inicial en el contexto rural de la Unidad Educativa Juan B. Vela del cantón Ambato.

Nombre de la Propuesta

Guía de actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos básicos en niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

Definición del Tipo de Propuesta

El tipo de producto o innovación educativa que se ha trazado trabajar, es una guía de actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos básicos en niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato; en consideración que los infantes inician el

proceso de enseñanza y se hace imprescindible la estimulación sensorial para que se produzca el aprendizaje, permitiendo la relación con el entorno y el mundo que lo rodea capaz que puedan percibir, organizar, deducir y analizar los conocimientos que provienen del exterior y de los diferentes ámbitos de estudio.

El desarrollo de la guía de actividades sensoriales, busca el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del contexto rural, el material didáctico a desarrollarse pretende incorporar actividades sensoriales para estimular los sentidos del olfato, vista, gusto y tacto; las mismas que tienen relación con el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los infantes, con el propósito que adquieran destrezas propias de su edad a través de la aplicación de estimulación, además potencializar la psicomotricidad para elevar el rendimiento escolar en los diferentes ámbitos de aprendizaje.

Las actividades sensoriales buscan en los niños y niñas del subnivel inicial desarrollar habilidades cognitivas básicas que les permita promover oportunidades de aprendizaje, estimulando en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas mediante la aplicación de la guía de actividades sensoriales propuesta despertando la motivación e interés para lograr una adecuada vinculación emocional y social.

Por otra parte, se menciona que la comunidad Educativa Juan Benigno Vela en el contexto rural, están muy interesados en la implementación de innovaciones pedagógicas que contribuyan favorablemente al mejoramiento del proceso de enseñanza de los niños y niñas que inician su educación, buscando una formación integral y orientada a lograr iguales oportunidades de aprendizaje en ambientes ricos y diversos, con el fin de lograr interacciones positivas de convivencia. El uso de actividades sensoriales son estrategias metodológicas nuevas e innovadoras en el contexto rural, son muy factibles incorporarlas al currículo establecido por el Ministerio de Educación, promoviendo en los primeros años de vida una educación estimulante.

En lo relacionado a los costos que demanda desarrollar y aplicar la guía actividades sensoriales, están financiadas por parte de la investigadora en lo concerniente a la dotación del material didáctico y además existe el apoyo de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela quien proporcionará las instalaciones, equipos y materiales para el aprendizaje.

¿Cómo la Propuesta Contribuye a Solucionar las Insuficiencias Identificadas en el Diagnóstico?

El Currículo Educación Inicial (2014), oferta a una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, considerando que los niños y niñas son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

La Unidad educativa Juan Benigno Vela es una institución pública, alberga a niños y niñas provenientes del contexto rural, quienes luego del desarrollo de los contenidos de la clase por parte de las maestras/os presentan problemas en el desarrollo de procesos cognitivos básicos muy importantes para desarrollar el aprendizaje, permite a los niños y niñas aplicar procedimientos u operaciones para construir, reconstruir y descubrir conocimientos.

Los problemas identificados en el aula escolar, se relacionan con la percepción visual, olfativa, gustativa y táctil, que tiene su importancia en la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza los sentidos; es decir, es el proceso cognitivo que permite interpretar el entorno a través

de los estímulos que captamos mediante los órganos sensoriales. Existen falencias en la memoria auditiva y visual, relacionada con la capacidad para codificar, almacenar, retener y luego recordar información y experiencias pasadas.

En la atención visual y auditiva, se presentan dificultades, los niños y niñas, se muestran distraídos, no se encuentran activos para escuchar lo que manifiestan los maestros/as, en lo referente a los conceptos para desarrollarlos después a su manera la comprensión. En el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, los infantes enfrentan una baja capacidad para afrontar y resolver las situaciones y problemas que se le presentan a diario. El lenguaje interno, expresivo y lenguaje comprensivo, se denota una reducida capacidad para comunicarse con los demás.

El impacto de la guía de actividades sensoriales es la incorporación al currículo de educación inicial establecido por el Ministerio de Educación en cada uno de los ámbitos de estudio buscando en la práctica docente una mejor planificación, ejecución y evaluación, facilitando un ambiente adecuado para los aprendizajes, donde los infantes desarrollen sus destrezas, expresen libremente sus emociones, afecto, seguridad, alegría, gozo y alcancen sus aprendizajes significativos.

El interés de esta propuesta, se centra en la búsqueda de soluciones apropiadas y oportunidades para superar las falencias que se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del contexto rural a partir del uso de estrategias metodológica basadas en actividades sensoriales que permitan desarrollar habilidades sociales, facilitando que los niños y niñas puedan integrarse en el aula infantil, participar activamente en las actividades planificadas por las maestros/as, resolver conflictos, enriquecer su vocabulario, descubrir su entorno y desarrollen los sentidos.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar una guía de actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos básicos en niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Socializar los resultados obtenidos del test educativo aplicado a los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
- Seleccionar actividades sensoriales para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos.
- Capacitar al personal docente en el uso de la guía de actividades sensoriales a ser empleados en el nivel inicial para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en contextos rurales.

Estructura de la Propuesta

La propuesta se presenta como una guía de apoyo a la ejecución de manera didáctica de varias actividades, que posiblemente se practican; sin embargo, no se las aplica con el sentido de desarrollo de procesos cognitivos básicos como lo son: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje. Al hablar de una estructura con enfoque didáctico la misma muestra varios elementos que guían al profesorado en su ejecución:

Elementos que la Conforman

La guía está diseñada para la aplicación didáctica de actividades en pro de mejorar los procesos cognitivos básicos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as del contexto rural; cada actividad contiene:

- Actividad sensorial
- Proceso cognitivo
- Objetivo didáctico.
- Descripción de la actividad.
- Materiales.
- Tiempo.
- Facilitadora
- Rúbrica para la evaluación.

A continuación, se presentan el desarrollo de las estrategias metodológicas basadas en actividades sensoriales.

**Guía de actividades sensoriales
para el desarrollo de procesos
cognitivos básicos en niños y niñas
de 3 a 4 años en el contexto rural de
la Unidad Educativa Juan Benigno
Vela del cantón Ambato.**



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Contenido

	Pág.
Presentación.....	70
BLOQUE 1. ESTIMULACIÓN DE LA PERCEPCIÓN.....	72
Actividad sensorial N.- 1.....	72
Descubriendo tamaños.....	73
Actividad sensorial N.- 2.....	74
Descubro sabores.....	75
Actividad sensorial N.- 3.....	76
Haciendo ruido.....	77
BLOQUE 2. ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN.....	78
Actividad sensorial N.-4.....	78
Colores locos.....	79
Actividad sensorial N.- 5.....	80
Estampado de globos.....	81
Actividad sensorial N.- 6.....	82
Construyendo expresiones.....	83
BLOQUE 3. ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA.....	84
Actividad sensorial N.- 7.....	84
Me divierto dibujando música.....	85
Actividad sensorial N.- 8.....	86
El agua que camina.....	87
Actividad sensorial N.- 9.....	88
La caja mágica.....	89
BLOQUE 4. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.....	90
Actividad sensorial N.- 10.....	90
Descubro las partes de mi cuerpo.....	91
Actividad sensorial N.- 11.....	92
Mi historia familiar.....	93
Actividad sensorial N.- 12.....	94
Descubriendo figuras.....	95
BLOQUE 5. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO.....	96
Actividad sensorial N.- 13.....	96
Reproducir diseños.....	97
Actividad sensorial N.- 14.....	98
Creando mis propias historias.....	99
Actividad sensorial N.- 15.....	100
Descubriendo figuras en las nubes.....	101

Presentación

El desarrollo de la guía de actividades sensoriales es una herramienta nueva e innovadora para ser utilizada por el maestro/a de educación inicial en contextos rurales y tiene como propósito mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Juan B. Vela para desarrollar la percepción, pensamiento, memoria, atención y lenguaje como procesos cognitivos básicos para garantizar un aprendizaje significativo.

La guía de actividades sensoriales, resume experiencias novedosas e innovadoras para los niños y niñas del contexto rural, estas facilitan un ambiente agradable para generar expectativas por descubrir y explorar nuevos conocimientos y experiencias. Su aplicación es el resultado de un proceso de análisis de las necesidades sentidas en el aula infantil, la exigencia y expectativas de mejora del acompañamiento pedagógico, una buena relación y aplicación de materiales didácticos novedosos, la acción mediadora del maestro/a y sobre todo superar la problemática de la educación en el contexto rural.

Esta guía, está dirigido para niños/as y maestros/as del contexto rural, con el propósito de compartir información de apoyo en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas en el aula infantil y promover el desarrollo de los procesos cognitivos básicos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. A tomar en consideración:

Dirigido a: Maestros/as de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato y niños de la comunidad educativa.

Modalidad de la capacitación: Presencial.

Sesiones de trabajo: 30 a 40 minutos de duración.

Preparación: Comprende la adecuación para el desarrollo de la actividad sensorial y el diseño, planificación y elaboración de los materiales de apoyo.

Evaluación de la clase: Cualitativa: atención, colaboración, participación, comunicación y retroalimentación.

Beneficiarios: Maestros/as, niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

2. Orientaciones para docentes

- Promover el desarrollo de actividades sensoriales que estimulen la activación de procesos cognitivos básicos en niños y niñas de 3 a 4 años en el contexto rural.
- Potencializar actividades sensoriales para activar la curiosidad y aprovechar las acciones innatas de los niños/as en busca de un aprendizaje significativo.
- Accionar la motivación constante aplicando actividades sensoriales que promuevan una adecuada comunicación verbal y no verbal en los infantes.
- Variar frecuentemente según los contenidos de la clase la utilización de actividades sensoriales para que se sienta motivado y desarrolle procesos cognitivos básicos durante el aprendizaje.

3. Perfil de Salida de los niños

- Identifica sus principales características preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irreplicable, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Reconoce y aplica nociones tempo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.
- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.
- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

BLOQUE 1. ESTIMULACIÓN DE LA PERCEPCIÓN

Actividad Sensorial N.- 1.



Fuente: <https://www.google.com/search>

Actividad sensorial: Descubriendo tamaños

Proceso Cognitivo: Desarrollo de la percepción visual

Objetivo didáctico

Discriminar los diferentes colores y tamaños de los objetos a través de la manipulación y observación.

Descripción de la actividad

- La actividad consiste en que cada niño debe intentar sacar los globos de los orificios de los tarros de leche utilizando una sola de sus manos, luego se realizara preguntas acerca del color de los globos. Se busca que el niño logre alcanzar de manera adecuada diferenciar colores primarios y secundarios identificar y diferenciar tamaños, mediante la percepción visual.

Materiales

- Tarros de leche.
- Globos.
- Tijeras.

Tiempo

30 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Identifica los colores de los globos		Identifica los tamaños de los globos		Identifica características físicas	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 1.

Actividad sensorial: Descubriendo tamaños

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a saca correctamente los globos de los tarros?		
2	¿El niño/a realiza la actividad utilizando una sola mano?		
3	¿El niño/a distingue los colores primarios?		
4	¿El niño/a distingue los colores secundarios?		
5	¿El niño/a identifica y diferencia tamaños mediante la percepción visual?		

Actividad Sensorial N.- 2.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Descubro sabores

Proceso Cognitivo: Desarrollo de las percepciones sensoriales gustativas, táctiles y olfativas.

Objetivo didáctico

Discriminar sabores, olores y texturas a través del sentido del gusto.

Descripción de la actividad

- La actividad consiste en que las frutas y vegetales sean almacenadas en una caja sorpresa de tal manera que los niños no las puedan observar, para luego darles a los niños que prueben el alimento que escojan a ciegas y hacerles preguntas acerca de su sabor, textura y otras características. La actividad se repite de la misma manera con todos los niños hasta que se hayan probado todos los sabores, olores y texturas de la caja sorpresa.

Materiales

- Caja de cartón
- Varias frutas
- Varios vegetales
- Pañuelo negro

Tiempo

35 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Identifica los sabores de las frutas		Identifica características de los vegetales		Identifica texturas de frutas y vegetales	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 2.

Actividad sensorial: Descubro sabores

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a prueba adecuadamente los alimentos siguiendo las instrucciones proporcionadas?		
2	¿El niño/a identifica adecuadamente el sabor de las frutas?		
3	¿El niño/a identifica adecuadamente la textura de las frutas?		
4	¿El niño/a distingue y menciona otras características de las frutas?		

Actividad Sensorial N.- 3.



Fuente: <https://www.google.com.ec>

Actividad sensorial: Haciendo ruido

Proceso Cognitivo: Desarrollo de la percepción auditiva

Objetivo didáctico

Discriminar sonidos a través de la manipulación de material concreto que se encuentra en el entorno.

Descripción de la actividad

- La actividad consiste en formar un círculo en el piso, el docente presenta al niño los diversos instrumentos musicales para poder asociar los sonidos, se toca uno por uno los instrumentos musicales mientras los niños escuchan con atención el sonido que producen. Una vez en este punto los niños pueden seleccionar un instrumento, reproducir el sonido e identificar qué tipo de instrumentos emiten sonidos fuertes y sonidos suaves, para que describa las características del sonido que produce.

Materiales

- Guitarra
- Tambor
- Violín
- Trompeta
- Zazo

Tiempo

30 minutos

Facilitadora Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Identifica sonidos fuertes		Identifica sonidos suaves		Identifica las características de los instrumento	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 3.

Actividad sensorial: Haciendo ruido

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a sigue adecuadamente la instrucción de formar un círculo en el piso?		
2	¿El niño/a conoce el nombre de los instrumentos musicales que se le muestra?		
3	¿El niño/a relaciona adecuadamente el sonido con el instrumento al que pertenece?		
4	¿El niño/a distingue los instrumentos que emiten sonidos fuertes?		
5	¿El niño/a distingue los instrumentos que emiten sonidos suaves?		
6	¿El niño/a expresa otras características de los sonidos que escucha?		

BLOQUE 2. ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN

Actividad Sensorial N.- 4.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Colores locos							
Proceso Cognitivo:				Desarrollo de la atención visual y auditiva mediante el trabajo colaborativo			
Objetivo didáctico							
Discriminar colores provenientes de vasos a través de la atención visual y auditiva.							
Descripción de la actividad							
<ul style="list-style-type: none"> Se forman tres equipos de cuatro niños cada uno, en una mesa grande estarán distribuidos vasos plásticos de diferentes colores (amarillo, azul, rojo), cada equipo se coloca delante el grupo de vasos del color asignado, los niños con el apoyo de una liga que tendrá amarrados cuatro pedazos de lana en los extremos encajaran todos los vasos del color asignado en el menor tiempo posible desarrollando la atención visual, concentración y trabajo en equipo. 							
Materiales				Tiempo			
<ul style="list-style-type: none"> Mesa de madera. Vasos plásticos de diferentes colores. Pedazos de lana. Ligas 				30 minutos			
Facilitadora				Lic. Clara Elizabeth Torres			
Rubrica para la evaluación por observación directa							
Desarrollo de destrezas							
No.	Nombres	Identifica los colores de los vasos		Encajan los vasos en forma adecuada		Encajan los vasos en el tiempo asignado.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 4.

Actividad sensorial: Colores locos

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a sigue adecuadamente las instrucciones de formar equipos de trabajo de 4 integrantes?		
2	¿El niño/a se coloca junto a sus compañeros frente a los vasos del color asignado?		
3	¿El niño/a desarrolla adecuadamente la actividad con las ligas y los vasos?		
4	¿El niño/a se esfuerza por realizar la actividad en el menor tiempo posible?		
5	¿El niño/a demuestra concentración en las actividades desarrolladas?		

Actividad Sensorial N.- 5.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Estampado de globos

Proceso Cognitivo: Desarrollo de la atención visual

Objetivo didáctico

Realizar figuras circulares con efectos de colores, desarrollando atención visual, motricidad fina y el fortalecimiento muscular ayudando a la práctica de la preescritura.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en colocar en el globo una cantidad mínima de agua e inflarlo, en un recipiente colocamos diferentes colores de temperas, se entrega a los niños una hoja de tamaño A3 en blanco y el globo los niños mojaran la parte inferior del globo con pintura y estamparan en la hoja de manera que los colores quedaran mezclados formando diferentes imágenes multicolores.

Materiales

- Agua
- Globos
- Temperas
- Hojas tamaño A3

Tiempo

30 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Identifica los diferentes colores		Identifica las diferentes Imágenes multicolores		Realiza la actividad en el tiempo designado	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 5.

Actividad sensorial: Estampado de globos

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a sigue adecuadamente la instrucción de colocar agua en el globo para posterior inflarlo?		
2	¿El niño/a coloca de manera correcta las temperas en los recipientes asignados?		
3	¿El niño/a desarrolla adecuadamente la actividad con las hojas, la pintura y los globos?		
4	¿El niño/a reflexiona acerca de la actividad realizada con los colores?		

Actividad Sensorial N.- 6.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Construyendo expresiones

Proceso Cognitivo: Desarrollo de la atención visual

Objetivo didáctico

Identificar las expresiones faciales y su relación con las emociones.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en entregar al niño una cara y sus partes con diferentes expresiones de esta manera tendrá que ir colocando sus partes y armando a modo de rompecabezas diferentes expresiones que permitirán relacionar con las emociones identificadas.

Materiales

- Mesa de trabajo
- Imágenes de caras

Tiempo

30 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Identifica las diferentes expresiones de las caras		Arma un rompecabezas de forma adecuada		Realiza la actividad en el tiempo designado	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 6.

Actividad sensorial: Construyendo expresiones

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a puede identificar de manera adecuada la expresión de las caras que se le entregó?		
2	¿El niño/a puede identificar de manera adecuada las partes de las caras que se le entregó?		
3	¿El niño/a organiza las partes del rompecabezas y las coloco en el sitio correcto?		
4	¿El niño/a relaciona las expresiones indicadas con los gestos que debía colocar?		

BLOQUE 3. ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA

Actividad Sensorial N.- 7.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Me divierto dibujando música

Proceso Cognitivo: Desarrollo de la memoria auditiva y visual

Objetivo didáctico

Representar la música de forma visual empleando la memoria y la atención a través de fragmentos musicales.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en observar, escuchar, memorizar y dibujar con el dedo los trazos siguiendo el ritmo de la música propuesta, empezamos proyectando el musicograma (<https://www.youtube.com/watch?v=AVUKySFhESk>) para fijar la atención de los niños y visualizar un video con la simbología a seguir. Seguidamente entregamos a los niños la hoja con la simbología o trazos a realizar, colocamos la música para que los niños ejecuten el ejercicio.

Materiales **Tiempo**

- | | |
|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mesa de trabajo • Computadora • Parlantes • Video • Hojas con simbologías | 30 minutos |
|---|------------|

Facilitadora Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Realiza los trazos con el dedo según el ritmo de la música.		Realiza en la hoja el trazado de la simbología según la música que escucha.		Realiza la actividad según la visualización del video.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 7.

Actividad sensorial: Me divierto dibujando música

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a observa atentamente el musicograma que se le proyectó?		
2	¿El niño/a escucha atentamente los sonidos de la musicograma que se le proyectó?		
3	¿El niño/a memoriza la simbología y trazos de la musicograma que se le proyectó?		
4	¿El niño/a ejecuta de manera adecuada la actividad de repetir los trazos en la hoja que se le entregó?		

Actividad Sensorial N.- 8.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: El agua que camina

Proceso Cognitivo: Desarrollo de la memoria visual

Objetivo didáctico

Comprender como recorre el agua en las plantas desde la raíz hasta las hojas de forma visual empleando la memoria.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en colocar vasos con agua la misma que contiene colorante vegetal, se doblan hojas de papel absorbente en sentido longitudinal, colocarlas de un vaso a otro conectando cada vaso con el siguiente. El agua de color empieza a arrastrarse por el papel hacia el siguiente vaso, mediante esta actividad, se explica a los niños el recorrido que realiza el agua desde la raíz hasta las hojas de la planta.

Materiales

- Agua
- Colorantes vegetales.
- Vasos de plástico
- Hojas de papel absorbente.

Tiempo

35 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Reconoce como absorbe el agua de colores por el papel.		Identifica como recorre el agua de vaso a vaso.		Asocia el recorrido del agua desde la raíz hacia las hojas en las plantas.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 8.

Actividad sensorial: El agua que camina

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a coloca de manera correcta los vasos con agua en el orden establecido?		
2	¿El niño/a puso adecuadamente el colorante en cada uno de los vasos?		
3	¿El niño/a coloca correctamente las hojas de papel absorbente?		
4	¿El niño/a reflexiona acerca de la experiencia sobre el recorrido del agua?		

Actividad Sensorial N.- 9.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: La caja mágica

Proceso Cognitivo: Desarrollo de la memoria visual y auditiva

Objetivo didáctico

Memorizar objetos y describir sus atributos físicos.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en memorizar los objetos que se van sacando de la caja mágica, (frutas plásticas) luego se cubrirá los ojos del niño y se pedirá que mediante el tacto descubra el objeto que se presentó anteriormente y describa sus atributos físicos.

Materiales

- Caja de cartón
- Frutas plásticas
- Pañuelo negro

Tiempo

30 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Identifica mediante el tacto las frutas de la caja mágica		Reconoce el tipo de frutas de la caja mágica.		Describe los atributos físicos de las frutas de la caja mágica.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

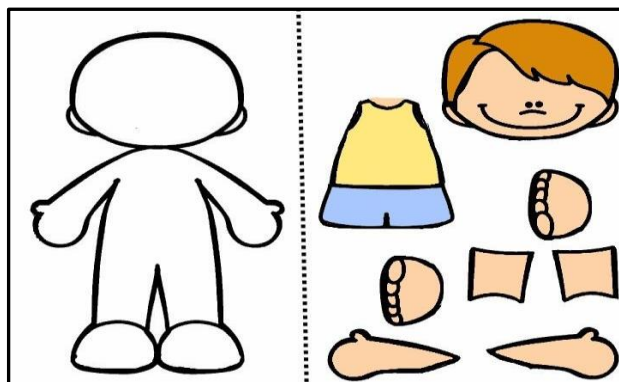
Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 9.

Actividad sensorial: La caja mágica

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a observa atentamente los objetos que se iban sacando de la caja?		
2	¿El niño/a memoriza los nombres de los objetos que se iban sacando de la caja?		
3	¿El niño/a se cubre sus ojos de manera adecuada?		
4	¿El niño/a percibe mediante el tacto las características del objeto?		
5	¿El niño/a identifica mediante el tacto el nombre del objeto entregado?		

BLOQUE 4. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Actividad Sensorial N.- 10.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Descubro las partes de mi cuerpo

Proceso Cognitivo: Desarrollo del lenguaje comprensivo

Objetivo didáctico

Identificar y describir oralmente las partes del cuerpo y la función que cumple cada una.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en presentar al niño un muñeco articulado para armar, mientras lo arma tendrá que identificar cada una de las partes y describir la función que realiza con cada una. Esta es mi nariz. Puedo oler las flores, perfumes, palomitas de maíz y jabón”

Materiales

- Mesa de trabajo
- Muñeco articulado

Tiempo

35 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Arma el muñeco adecuadamente		Identifica las partes del cuerpo.		Describe con sus propias palabras las funciones de las partes del cuerpo.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 10.

Actividad sensorial: Descubro las partes de mi cuerpo

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a observa atentamente las piezas del muñeco para armar?		
2	¿El niño/a identifica de manera adecuada los nombres de las piezas del muñeco para armar?		
3	¿El niño/a describe de manera adecuada las funciones de las partes del muñeco para armar?		
4	¿El niño/a realiza un ejemplo personal de las funciones de las partes del muñeco para armar?		
5	¿El niño/a arma correctamente el muñeco?		

Actividad Sensorial N.- 11.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Mi historia familiar

Proceso Cognitivo:

Desarrollo del lenguaje expresivo

Objetivo didáctico

Promover el acercamiento de los niños al texto literario de forma oral.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en presentar al niño una fotografía familiar, el creara una historia de la familia, cuantas personas conforman su familia, cómo es el lugar que visitaron.

Materiales

- Mesa de trabajo
- Fotografía familiar

Tiempo

30 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Identifica a las personas que conforman la familia.		Crea una historia de la familia.		Expresa con sus propias palabras como es su familia.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 11.

Actividad sensorial: Mi historia familiar

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a observa atentamente la fotografía de la familia que se le presentó?		
2	¿El niño/a describe a cada persona de la fotografía de la familia que se le presentó?		
3	¿El niño/a describe de manera adecuada la historia que inventó acerca de la familia?		
4	¿El niño/a describe aspectos adicionales que el docente le pregunto acerca de su historia?		

Actividad Sensorial N.- 12.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Descubriendo figuras

Proceso Cognitivo: Desarrollo del lenguaje interno

Objetivo didáctico

Desarrollar sus habilidades del lenguaje interno a partir de la percepción del sujeto, la regulación de la acción y el vocabulario.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en descubrir la imagen secreta que se proyecta, cada niño elegirá una imagen que le guste pueden ser animales, frutas la recortaran, pegaran la silueta en una cartulina negra luego la pegarán en un palo de pincho y la mantendrán en secreto, a continuación, se proyectaran una por una las figuras a través de un fondo iluminado y los niños tendrán que descubrir y repetir el nombre del objeto que están observando.

Materiales	Tiempo
------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> • Caja de cartón • Palos de pincho. • Tijeras • Goma • Cartulina negra • Imágenes para recortar 	<p>35 minutos</p>
--	-------------------

Facilitadora Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Reconoce imágenes de animales y frutas.		Recorta la imagen que el agrada y pega en el palo de pincho.		Describe con sus propias palabras la imagen que observa.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 12.

Actividad sensorial: Descubriendo figuras

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a observa atentamente las imágenes que se le presentaron?		
2	¿El niño/a escoge una de las imágenes que se le presentaron?		
3	¿El niño/a recorta la silueta de la imagen que eligió?		
4	¿El niño/a pega la imagen que eligió en una cartulina negra?		
5	¿El niño/a pega la imagen que eligió en un palo de pincho?		
6	¿El niño/a mantiene adecuadamente en secreto la imagen que iba a proyectar?		
7	¿El niño/a identifica la figura que se le proyectó únicamente a través de la sombra de su silueta?		

BLOQUE 5. ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO

Actividad Sensorial N.- 13.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Reproducir diseños

Proceso Cognitivo: Desarrollo del pensamiento lógico matemático

Objetivo didáctico

Desarrollar el pensamiento y la coordinación óculo-manual.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en entregar a los niños tarjetas con diferentes modelos, el niño tiene que copiar el diseño que observa en la tarjeta utilizando palos de helado de diferentes colores.

Materiales **Tiempo**

- | | |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mesa de trabajo • Tarjetas con diferentes modelos. • Palos de helado de diferente color. | 30 minutos |
|--|------------|

Facilitadora Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Reconoce la imagen de las tarjetas.		Reproduce la imagen que observa en la tarjeta.		Identifica el diseño que reproduce y explica sus características.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 13.

Actividad sensorial: Reproducir diseños

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a observa atentamente las tarjetas de diferentes modelos que se le entregó?		
2	¿El niño/a identifica el diseño de la tarjeta?		
3	¿El niño/a reproduce adecuadamente la silueta de la forma de la tarjeta con los palos de helado?		

Actividad Sensorial N.- 14.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Creando mis propias historias

Proceso Cognitivo:

Desarrollo del pensamiento crítico

Objetivo didáctico

Emitir juicios a través de los detalles que observa.

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en presentar a los niños pictogramas de cuentos, pedirle que observe bien las imágenes y realizarle preguntas como ¿Qué crees que está pasando aquí? ¿Porque crees que estará pasando eso? ¿Cómo te gustaría que termine el cuento? ¿Qué nombre le pondrías al cuento?

Materiales

- Mesa de trabajo
- Pictogramas de cuentos.

Tiempo

40 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Identifica la situación del cuento.		Emite juicios de cómo debería terminar el cuento		Identifica y da nombre al cuento.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 14.

Actividad sensorial: Creando mis propias historias

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a observa atentamente los pictogramas de cuentos que se le presentaron?		
2	¿El niño/a contesta de manera adecuada las preguntas que el docente le formula?		
3	¿El niño/a identifica el cuento que se le presenta?		
4	¿El niño/a realiza inferencias acerca del contenido del cuento presentado?		
5	¿El niño/a identifica personajes y situaciones?		

Actividad Sensorial N.- 15.



Fuente: <https://www.google.com/search?>

Actividad sensorial: Descubriendo figuras en las nubes

Proceso Cognitivo: Desarrollo del pensamiento creativo

Objetivo didáctico

Desarrollar la creatividad

Descripción de la actividad

- Esta actividad consiste en pedir a los niños que se acuesten en el césped boca arriba, iniciar la búsqueda de diferentes figuras en las nubes (perro, dinosaurio, auto, corazón).

Materiales

- Patio con césped

Tiempo

30 minutos

Facilitadora

Lic. Clara Elizabeth Torres

Rubrica para la evaluación por observación directa

Desarrollo de destrezas

No.	Nombres	Identifica las formas de las nubes.		Reproduce en la mente la forma de las figuras en las nubes		Explica la figura observada con su propia imaginación.	
		Si	No	Si	No	Si	No
1							
2							
3							
4							
5							

Hoja de evaluación Actividad Sensorial N.- 15.

Actividad sensorial: Descubriendo figuras en las nubes

N°	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿El niño/a sigue de manera adecuada la instrucción de tirarse boca arriba en el césped?		
2	¿El niño/a observa de manera atenta al cielo?		
3	¿El niño/a reconoce figuras y siluetas en las nubes?		
4	¿El niño/a describe las características de las imágenes y figuras que identificó?		
5	¿El niño/a es capaz de darle una característica particular a la figura identificada a través de su imaginación?		

Sugerencia de revisión del siguiente material de apoyo para la aplicación de actividades sensoriales en el desarrollo de procesos cognitivos básicos.

Herrmann, E. (2017). 100 actividades Montessori. Edit. Planeta, S. A. Barcelona, España.

Martínez, P. (25 enero 2018). *Red cenit*. Actividades lúdicas para trabajar la regulación sensorial del niño en casa:
<https://www.redcenit.com/actividades-ludicas-para-la-regulacion-sensorial-en-casa/>

Pastor, M. (2018). *Course hero*. 100 ideas de actividades sensoriales:
<https://www.coursehero.com/file/94160072/100-Ideas-de-Actividades-sensorialespdf/>

Pazmiño, J. (2021). *Módulos digitales para la estimulación sensorial y motriz en niños de 2 a 5 años*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, Venezuela.

Rodríguez, R. (31 enero 2022). Montessorispace. *Material Montessori para la estimulación sensorial*: <https://montessorispace.com/blog/material-montessori-estimulacion-sensorial/>

Vásquez, E. (2017). *Programa de estimulación multisensorial para desarrollar la percepción corporal y la psicomotricidad de niños y niñas de 2 a 4 años*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Cuenca, Ecuador.

Validación de la propuesta

La valoración teórica de la propuesta se realizó utilizando el método de valoración por usuario, que permite comprobar si la propuesta es factible, viable y aplicable. Los modelos teóricos se han valorado por criterios de usuarios, se eligió 2 profesionales de educación inicial del medio.

La ficha de valoración está formada por tres momentos fundamentales: datos personales, autovaloración del usuario y la validación de la propuesta con la intervención de usuarios en educación inicial.

La formación académica de los usuarios influye decisivamente en la exactitud y confiabilidad de los resultados. El primer usuario asegura que la estrategia basada en actividades sensoriales es útil y sencilla en su desarrollo metodológico, utiliza un lenguaje sencillo y comprensible al contexto de educación inicial y contexto rural.

El segundo usuario dio un criterio favorable en cada una de las actividades: de acuerdo a la estructura de la propuesta, la claridad de la redacción, el contenido de la propuesta y el objetivo planteado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En la identificación de las dificultades en la ejecución de actividades sensoriales para el desarrollo de procesos cognitivos básicos de los niños de 3 - 4 años en contextos educativos rurales, se revela una baja utilización en los diferentes ámbitos científicos establecidos en el currículo de educación inicial, aspecto que incide en el aprendizaje significativo.
- La argumentación teórica permitió recolectar información actualizada de varios investigadores nacionales e internacionales para sustentar la importancia del uso de actividades sensoriales en el desarrollo de procesos cognitivos básicos en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Juan B. Vela en el contexto rural; asimismo, facilitó el camino para levantar la metodología, análisis de resultados y argumentar el desarrollo de la propuesta.
- En el diagnóstico de los niños de 3 a 4 años en el aula infantil en contextos educativos rurales, se advirtió, un bajo desarrollo de actividades sensoriales en los diferentes ámbitos de estudio afectando el desarrollo de la percepción: visual, olfativa, gustativa y táctil; memoria visual y auditiva; atención visual y auditiva; pensamiento lógico matemático, crítico y creativo y lenguaje interno, expresivo y comprensivo, procesos cognitivos básicos encargados de procesar la información proveniente del medio y del entorno y son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento y el aprendizaje significativo.
- Para superar las falencias en el desarrollo de procesos cognitivos básicos de los niños de 3 - 4 años en contextos educativos rurales, se diseñó una guía de actividades sensoriales que optimicen el desarrollo de procesos cognitivos básicos para mejorar el acompañamiento pedagógico, una buena relación y aplicación de materiales didácticos, la acción mediadora y planificación del maestro/a y sobre todo adquieran habilidades, destrezas y conocimientos en

cada uno de los ámbitos de estudio establecidos en el currículo de educación inicial, con una capacidad intuitiva, creativa y pueda construir su propio conocimiento.

Recomendaciones

- En la Unidad Educativa Juan B. Vela, se recomienda hacer una sensibilización en torno a las dificultades que se están presentando en los niños de 3 a 4 años en cuanto se refiere al desarrollo de actividades sensoriales para mejorar los procesos cognitivos básicos.
- Se recomienda proponer a las docentes una revisión de la bibliografía sugerida en la guía para tener conocimiento en cuanto al desarrollo de actividades sensoriales en la mejora de procesos cognitivos básicos.
- Se recomienda implementar en las planificaciones de educación inicial la guía de actividades sensoriales para activar la percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje como procesos cognitivos básicos para alcanzar la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje que permita adquirir destrezas y habilidades en los niños y niñas de 3 a 4 años del contexto rural.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, M., & Jiménez, H. (2020). *Poniendo los cinco sentidos en Educación Infantil*. San Cristóbal de La Laguna, España: Universidad de la Laguna.
- Acuña, M., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 444 - 468.
- Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 73 - 82.
- Alcívar, E. (2018). Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir Miraflores de la parroquia Sucre, cantón 24 de mayo, 2018. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*, 1 - 12.
- Alvarado, C. (2018). *Procesos cognitivos básicos en el aprendizaje significativo del subnivel elemental. Guía de actividades para el aprendizaje significativo*. Guayaquil, Ecuador.: Universidad de Guayaquil.
- Arranz, A. (10 de Julio de 2017). *CogniFilt, Salud, Cerebro & Neurociencia*. Obtenido de Procesos cognitivos: Qué son y cómo podemos mejorar nuestros procesos mentales: <https://blog.cognifit.com/es/procesos-cognitivos/>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (13 de Julio de 2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de Lexis: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (14 de Marzo de 2018). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- Barragán, M. (2016). *Educación Sensorial en el Aula Infantil*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.

- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 110 - 118.
- Barrera, & al, e. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educación*, 1-20.
- Barrera, A. (2018). *la influencia de la estimulación sensorial como herramienta del proceso cognitivo*. Yopal Casanare, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Benavides, J., & Gavilanes, E. (2017). Importancia del desarrollo sensoperceptivo en niños y niñas del nivel inicial dos. *ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma.*, 107-116.
- Bermeosolo, J. (2012). Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. *Revista Chilena de Fonoaudiología * ISSN 0717-4659 * Volumen 11*, 57-75.
- Briceño, G. (5 de Mayo de 2021). *Aucal.edu*. Obtenido de Estimulación y/o atención temprana: la importancia del refuerzo inicial:
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/estimulacion-y-o-atencion-temprana-la-importancia-del-refuerzo-inicial/>
- Bueno, D. (2 de Septiembre de 2020). *Ruta Maestra Ed*. Obtenido de La Importancia del Aprendizaje Sensorial:
<https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/09/2-LA-IMPORTANCIA-DEL-APRENDIZAJE-SENSORIAL.pdf>
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo. *Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 7.*, 49 - 62.
- Carranza, Y. (5 de Noviembre de 2018). *Repositorio Institucional UNPRG*. Obtenido de Desarrollo de los Procesos Cognitivos básicos para mejorar los niveles de Comprensión de Textos Escritos Narrativos en los estudiantes dde Primer Grado de La Institución Educativa "Valentin Paniagua Corazao". Lanchecongá- Huambos, 2017:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2257>

- Castellanos, Y., & Melo, M. (2020). Estrategias de integración sensorial en la educación infantil. *FORO EDUCACIONAL N°34*, 53-76.
- Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2016). Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: una revisión de la investigación. *Facultad de Educación. UNED. Educación XXI*, 105-126.
- Chappotin, D. (2 de Marzo de 2017). *Infotiti*. Obtenido de Procesos cognitivos: <https://infotiti.com/2017/03/procesos-cognitivos/>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador: Congreso Nacional.
- Cortes, J. (2020). *Los procesos cognitivos básicos como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias en la infancia*. Antioquia, Colombia: Regiones Tecnológico de Antioquia.
- Currículo Educación Inicial . (2014). *Enfoque del Currículo Educación Inicial* . Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Del Valle, M., & Madrid, D. (2015). La educación infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete.*, 1-9.
- Díaz et al. (2019). Sistemas de atención a la educación infantil en América Latina y El Caribe (AL y C). *Creativecommons*, 113-136.
- Estrada, E. (2016). Procesos Cognitivos y el Aprendizaje. *Seminario de Procesos Cognoscitivos* (págs. 1 - 40). México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Fajardo, A., & Salgado, W. (2018). *Importancia de la integración sensorial en el desarrollo y el aprendizaje infantil*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Glover, M. (8 de Enero de 2019). *Psicología Online*. Obtenido de Procesos cognitivos básicos y superiores: ejemplos y tipos: <https://www.psicologia-online.com/procesos-cognitivos-basicos-y-superiores-ejemplos-y-tipos-4282.html>
- Gómez, C., & Fenoy, B. (2016). La sensorialidad como estrategia para la educación patrimonial en el aula de educación infantil. *Revista de la Universidad de Valladolid*, 54-68.

- Hermida et al. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. . *Revista de análisis estadístico*, 8-40.
- Inurrigarro Guillén, C., Delgado Luna, B., & González Porras, R. A. (18 de Agosto de 2018). *Conisen*. Obtenido de El proceso cognitivo de la atención en la práctica del docente novel:
<http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P885.pdf>
- Jaramilo, R. (2017). *La importancia de pensar*. Quito, Ecuador.: Universidad Autónoma de Quito.
- Leiva, L., & Zuleta, L. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar*. Huila, Colombia.: Universidad Cooperativa de Colombia.
- León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, 1 - 12.
- Llorente, S. (12 de Marzo de 2021). *Guiainfantil*. Obtenido de Juegos para estimular el sentido del olfato que los niños amarán:
<https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/juegos-para-estimular-el-sentido-del-olfato-que-los-ninos-amaran/>
- López, M. (28 de Septiembre de 2020). *Eres Mama*. Obtenido de El desarrollo del pensamiento en los niños y cómo estimularlo:
<https://eresmama.com/desarrollo-pensamiento-ninos-como-estimularlo/>
- Lupón Bas, M., Torrents Gómez, A., & Quevedo Junyent, L. (2017). *Apuntes de psicología en atención visual*. Universidad Politecnica de Cataluña.
- Manrique, M. (2020). *Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires – Argentina.
- Mayol et al. (2020). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. Buenos Aires, Argentina: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO.
- Montoya, T. (2018). Reflexiones sobre los procesos cognitivos y educación. *Memorialia. Artículo:14.*, 133 - 141.

- Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Biblioteca Digital Repositorio Académico*, 772 - 789.
- Motta, H. (2017). La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula. *Cuadernos de Lingüística Hispánica n° 30*, 149-169.
- Palacios et al. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación, I. Psicología Evolutiva, E. Alianza Psicología*. Obtenido de Education: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448198743.pdf>
- Paredes, L. (2018). *Los procesos cognitivos y el aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo en la institución educativa n° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier–el paraíso durante el año 2017*. Huacho, Lima, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Pavlica, A. (4 de Febrero de 2020). *Tomás Moro*. Obtenido de El desarrollo sensorial en la etapa preescolar: <https://www.tomasmoro.ec/el-desarrollo-sensorial-en-la-etapa-preescolar/>
- Posligua-Espinoza, J. E., Vallejo-Vivas, B. G., & Pazmiño-Peñañiel, E. S. (2017). Influencia de las habilidades cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Polo del Conocimiento*, 159-168.
- Robelli, A. (2020). *Habilidades cognitivas y su impacto en el desarrollo de la estimulación sensorial del programa creciendo con nuestros hijos*. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Romero, J. (16 de Octubre de 2017). *wake-up*. Obtenido de ¿Qué es la estimación sensorial y por qué es tan importante en nuestros pequeños?: <https://www.wake-up.es/que-es-la-estimulacion-sensorial-y-por-que-es-tan-importante-en-nuestros-pequenos/>
- Ruiz, B. (2016). *Apredar sintiendo: Un proyecto de educación sensorial basado en lapedagogía Montessori*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en educación inicial. *Revista de Educación e Investigación*, 47-63.

- SENPLADES. (2017). *Plan Toda una Vida*. Quito, Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades, 2013.
- Sisalima, B., & Vanegas, M. (2013). *Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Suárez, A. (2016). *Introducción a la Psicología de los Procesos*. Mar del Plata, Argentina: Universidad Nacional Abierta y a Distancia Mar del Plata. Obtenido de Compilacion y adaptación Introducción a la Psicología de los Procesos.
- Timaná et al. (2010). *La enseñanza en el proceso de integración escolar de niños y niñas con discapacidad cognitiva en el aula de básica primaria*. Bogotá, Colombia.: Universidad de la Salle.
- Torrés, S. (Febrero de 2021). *Mamapsicologainfantil*. Obtenido de Qué son los procesos Cognitivos Básicos:
<https://www.mamapsicologainfantil.com/procesos-cognitivos-basicos-que-son/>
- Ulpo, W. (2018). *Al estudiar el desarrollo cognitivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial I*. Babahoyo, Ecuador.: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Valdiviezo, E. (2011). Los desafíos de la educación inicial. *Educación Vol. XX, N° 39,*, 51-69.
- Vega, A. (2020). *Actividades sensoriales para el desarrollo de destrezas de autonomía en el nivel inicial I*. Ambato, Ecuador.: Universidad Técnica de Ambato.
- Véliz, A. (2020). *La estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 años en la Unidad Educativa "San Jacinto" Guayaquil, periodo lectivo 2019 - 2020*. Guayaquil, Ecuador.: Universidad Laica Vicente Ricafuerte de Guayaquil.

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas

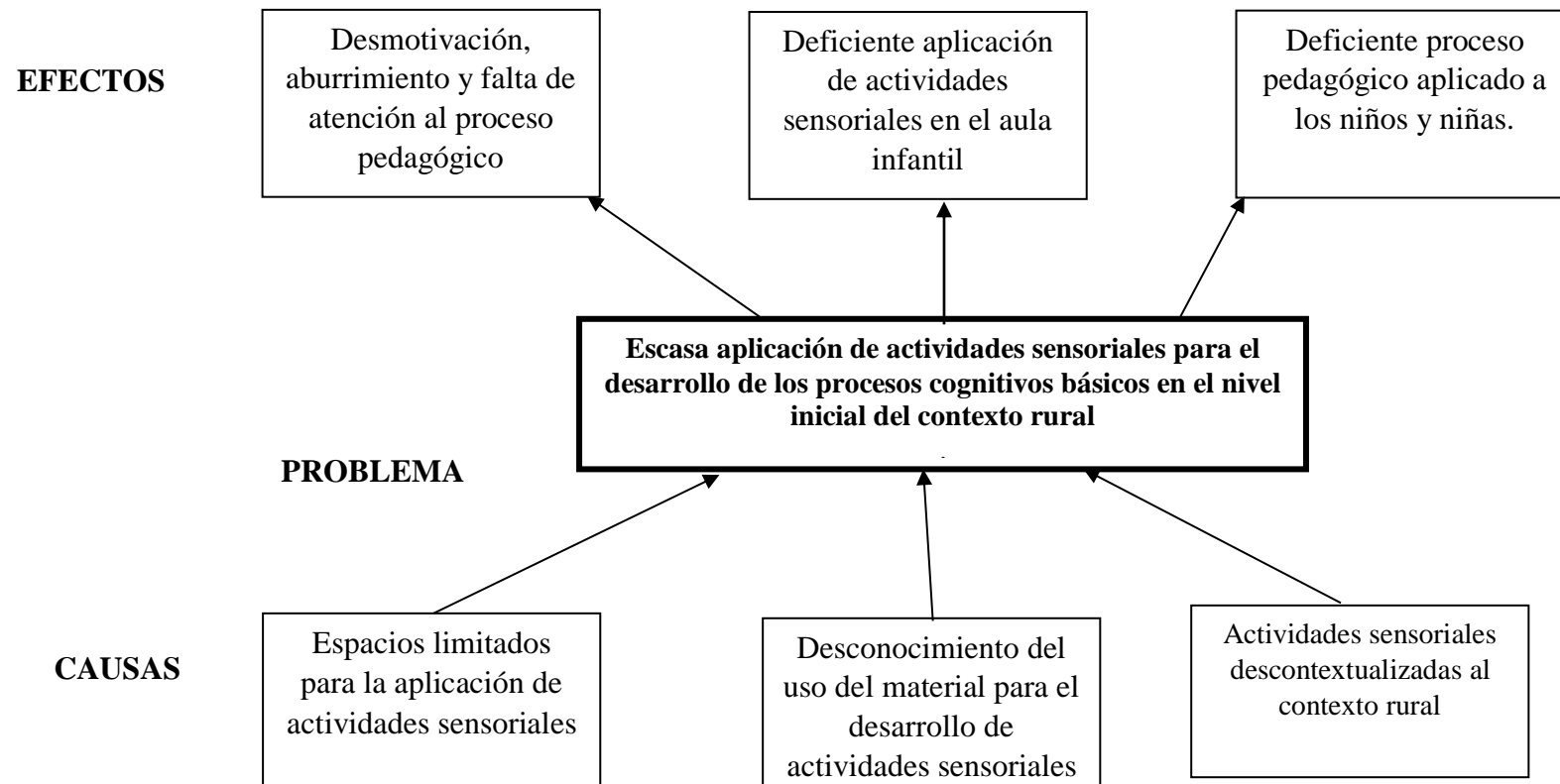


Gráfico No 1. Escasa aplicación de actividades sensoriales.
Elaboración: Clara Elizabeth Torres
Fuente: Unidad Educativa Juan B. Vela

Anexo 2. Contextualización de las variables de estudio

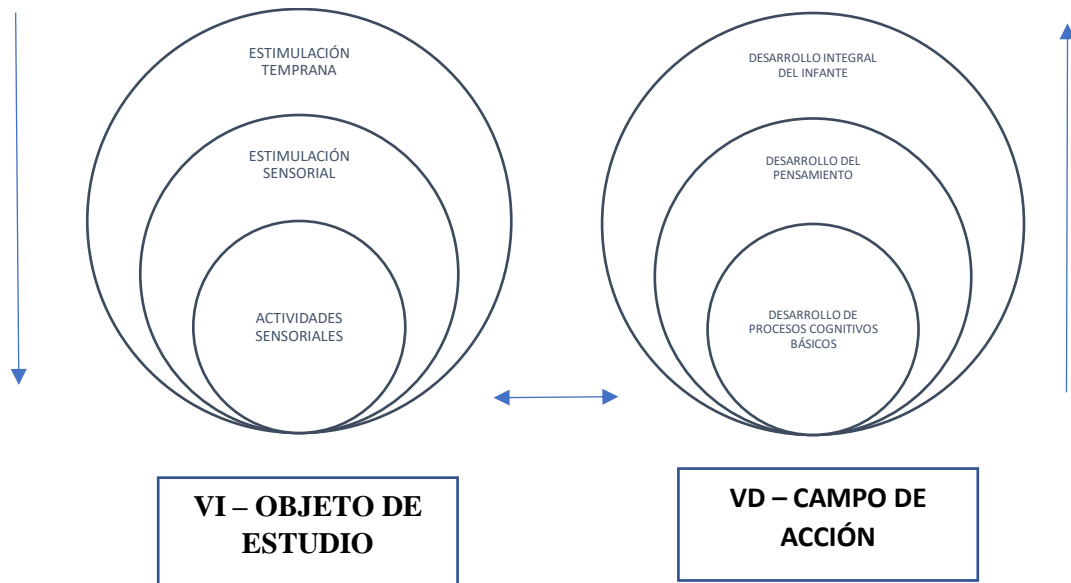


Gráfico No 2. Contextualización de las variables de estudio.
Elaboración: Clara Elizabeth Torres
Fuente: Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Anexo 3. Test educativo



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA**

**TEST EDUCATIVO:
ÍTEMS ADAPTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS DE IVÁN
ESPINOZA “UCE 2000”**

Uso de actividades sensoriales para desarrollar procesos cognitivos básicos en niños y niñas del contexto rural de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

A continuación, se presenta una serie de enunciados para medir el conocimiento y uso de actividades sensoriales como medio para desarrollar procesos cognitivos en educación inicial en contextos rurales.

INSTRUCCIÓN: El presente Test se aplica de forma individual a niños de 3-4 años. La forma de evaluar se encuentra detallada en cada una de las actividades a realizar.

ÍTEMS

Ámbito: (I) PERCEPCIÓN

1.1 PERCEPCIÓN- AUDITIVA

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo visual o no.

Escuchar las consignas del juego

- a.- Simón dice que toque su nariz.
- b.- Simón dice que salte en un pie.
- c.- Simón dice mirarse al espejo.
- d.- Simón dice buscar una pelota

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

1.2 PERCEPCIÓN- VISUAL

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo visual o no.

Pescar patos o peces con una caña.

- a.- Pescar patos de color amarillo
- b.- Pescar peces de color naranja
- c.- Pescar patos de color azul
- d.- Pescar peces de color rojo

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

1.3 PERCEPCIÓN-OLFATIVA

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo olfativo o no. Vendar los ojos al niño y pasar alimentos con olores característicos.

- a.- ¿Qué será? Limón
- b.- ¿Qué será? Café
- c.- ¿Qué será? Chocolate
- d.- ¿Qué será? Leche

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

1.4 PERCEPCIÓN-GUSTATIVA

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo gustativo o no. Vendar los ojos al niño y darle a probar diferentes alimentos, el niño tendrá que adivinar que alimento es y describir su sabor.

- a.- Adivina ¿qué es? Darle a probar piña
- b.- Adivina ¿qué es? Darle a probar chocolate
- c.- Adivina ¿qué es? Darle a probar papas fritas
- d.- Adivina ¿qué es? Darle a probar limón

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

1.5 PERCEPCIÓN-TÁCTIL

Consta de 5 ítems. Permite diagnosticar si el niño percibe el estímulo táctil o no. Panel de texturas: Pedir al niño que toque cada uno de los paneles y que discrimine las texturas.

- a.- ¿Cómo se siente? blando
- b.- ¿Cómo se siente? duro
- c.- ¿Cómo se siente? áspero
- d.- ¿Cómo se siente? Liso
- e.- ¿Cómo se siente? Rugoso

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

Ámbito: (II) MEMORIA

2.1 MEMORIA VISUAL

Consta de 7 ítems. Permite diagnosticar la memoria visual del niño. Colocar encima de una mesa varios objetos. Dejar que el niño los observa por un tiempo y luego retiramos, el niño tendrá que recordar cuales eran.

- a.- ¿Qué había? auto
- b.- ¿Qué había? espejo
- c.- ¿Qué había? llave
- d.- ¿Qué había? cartuchera
- e.- ¿Qué había? chocolate
- f.- ¿Qué había? lápiz
- g.- ¿Qué había? peluche

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

2.2 MEMORIA AUDITIVA

Consta de 7 ítems. Permite diagnosticar la memoria auditiva del niño. Escuchar el cuento y reproducirlo siguiendo la secuencia de las imágenes.
a.- En donde vivían los cerditos

- b.- Quien los perseguía
- c.- De que material construyo su casa el cerdito más pequeño
- d.- De que material construyo su casa el cerdito mediano
- e.- De que material construyo su casa el cerdito mayor
- f.- En casa estaban más seguros los tres cerditos
- g.- Que le paso al lobo cuando intento entrar por la chimenea

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

Ámbito: (III) ATENCIÓN

3.1 ATENCIÓN- VISUAL

Consta de 5 ítems. Permite diagnosticar la atención visual del niño.

Reconocer entre un conjunto de figuras cual es la que no debería estar y por qué.

- a.- ¿Cual no debería estar? Banana, fresa, auto, pera, durazno
- b.- ¿Cual no debería estar? Lápiz, borrador, cuaderno, espejo, sacapuntas, colores.
- c.- ¿Cual no debería estar? 1,2,3,4, e,5,6
- d.- ¿Cual no debería estar? Vaso, cuchara, plato, cepillo, tenedor, olla
- e.- ¿Cual no debería estar? Conejo, pato, gallina, oveja, cama, vaca

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error por ítem.

3.2 ATENCIÓN- AUDITIVA

Consta de 1 ítem. Permite diagnosticar la atención auditiva del niño.

Escuchar atentamente la lectura breve de pictogramas, identificar cada vez que aparece una determinada imagen.



Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

Ámbito: (IV) PENSAMIENTO

4.1 Pensamiento lógico matemático

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar el pensamiento, lógico matemático del niño.

Observar la imagen, reproducir patrones y diseños.

- a.- Armar con palillos de helado el cuadrado.
- b.- Armar con palillos de helado el triángulo.
- c.- Armar con palillos de helado la bandera del ecuador.

d.- Armar con palillos de helado la casa.

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

4.2 Pensamiento crítico

Consta de 3 ítems. Permite diagnosticar el pensamiento, crítico del niño.

Conversar con los niños sobre el ciclo de vida de las plantas y realizar preguntas.

- a.- ¿Las plantas son seres vivos?
- b.- ¿Como se alimentan las plantas?
- c.- ¿Respiran las plantas?

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

4.3 Pensamiento creativo

Consta de 2 ítems. Permite diagnosticar el pensamiento, creativo del niño.

- a.- Acostarse en el césped, jugar a interpretar figuras en las nubes.
- b.- Contar un cuento, inventar otro final de la historia.

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

Ámbito: (V) LENGUAJE

5.1 Lenguaje interno

Consta de 3 ítems. Permite diagnosticar el lenguaje interno del niño.

Realizar oraciones: Presentar pictogramas de un objeto real, sirve para, acción.

- a.- La cuchara sirve para (comer la sopa).
- b.- El cuchillo sirve para (cortar la fruta).
- c.- El peine sirve para (peinarse).

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

5.2 Lenguaje expresivo

Consta de 4 ítems. Permite diagnosticar el lenguaje expresivo del niño.

Incentivar al niño que conteste las siguientes preguntas para entablar una conversación.

- a.- ¿Cómo te llamas?
- b.- ¿Cómo se llama tu madre?
- c.- ¿Cómo se llama tu padre?
- d.- ¿Tienes hermanos?

5.3 Lenguaje comprensivo

Consta de 3 ítems. Permite diagnosticar el lenguaje comprensivo del niño.

Presentar pictogramas de prendas de vestir y estado de tiempo, el niño debe elegir según sea el caso.

- a.- ¿Qué ropa me pongo cuando voy a dormir?
- b.- Si necesito llevar paraguas ¿Qué tiempo hace a fuera?
- c.- Necesito refrescarme porque a fuera hace?

Evaluación: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

Elaboración: Clara Elizabeth Torres

Anexo 4. Formato para la entrevista



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN PEDAGOGÍA

OBJETIVO: Determinar la importancia de las actividades sensoriales en el desarrollo de procesos cognitivos básicos en niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato.

INSTRUCCIÓN: Por favor conteste las preguntas formuladas según su apreciación y convivencia como maestro/a

FORMATO PARA DISCUSIÓN DE TEMAS EN GRUPO FOCAL

PREGUNTA No. 1. ¿De qué manera las actividades auditivas pueden ayudar a la actividad física, coordinación del sonido y silencio como al desarrollo del lenguaje y atención auditiva durante el proceso de enseñanza?

PREGUNTA No. 2 ¿Cómo las actividades visuales pueden ayudar a reconocer los colores, apreciar la luz, reconocer objetos, formas y textura en los infantes durante el proceso de enseñanza?

PREGUNTA No. 3. ¿La utilización de actividades táctiles puede ayudar a reconocer y diferenciar texturas, apreciación de frío o calor en los infantes durante el proceso de enseñanza?

PREGUNTA No. 4. ¿De qué manera las actividades gustativas pueden ayudar a reconocer sabores, alimentos y diferenciar los sabores en los infantes durante el proceso de enseñanza?

PREGUNTA No. 5. ¿Cómo las actividades olfativas pueden ayudar al reconocimiento de aromas agradables y desagradables en los infantes durante el proceso de enseñanza?

PREGUNTA No. 6. ¿Qué importancia tiene para usted el desarrollo de la percepción en los niños de 3-4 años?

PREGUNTA No. 7. ¿Qué limitaciones o dificultades ha evidenciado en el desarrollo de la atención en los niños de 3-4 años?

PREGUNTA No. 8. ¿Qué dificultades ha encontrado en el desarrollo de la memoria en los niños de 3-4 años?

PREGUNTA No. 9. ¿Qué dificultades ha encontrado en el desarrollo del pensamiento en los niños de 3-4 años?

PREGUNTA No. 10. ¿Qué dificultades ha encontrado en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3-4 años?

PREGUNTA No. 11. ¿Qué tan importante es el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de 3-4 años?

Anexo 5. Fichas de valoración de especialistas en la materia, acerca de la entrevista aplicada

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

GUÍA DE ACTIVIDADES SENSORIALES PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CONTEXTO RURAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN B. VELA DEL CANTÓN AMBATO

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Mayra Alexandra Sarabia Tobar
 Grado académico (área): Mg. Psicopedagogía
 Experiencia en el área (años): 5 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones					

MA: Muy aceptable; BA: Bastante aceptable; A: Aceptable; PA: Poco Aceptable; I: Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Mg. Mayra Alexandra Sarabia Tobar en mi calidad de Docente de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela doy constancia de que la propuesta presentada por la Lic. Clara Elizabet Torres Rodriguez como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



FIRMA



SELLO

FICHA DE VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS

Título de la Propuesta:

GUÍA DE ACTIVIDADES SENSORIALES PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL CONTEXTO RURAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN B. VELA DEL CANTÓN AMBATO

1. Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Mg. Juan Pablo Robalino Arcos
 Grado académico (área): Mg. Diseño Curricular y Evaluación Educativa
 Experiencia en el área (años): 4 años

2. Autovaloración del especialista

Marcar con una "x"

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos	X		
(Otros que se requiera de acuerdo a la particularidad de cada trabajo)	X		
TOTAL			
Observaciones:			

3. Valoración de la propuesta

Marcar con una "x"

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (leguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados	X				
Otros que quieran ser puestos a consideración del especialista	X				
Observaciones					

MA. Muy aceptable. BA. Bastante aceptable. A. Aceptable. PA. Poco Aceptable, I Inaceptable

A quien corresponda:

Yo, Mg. Juan Pablo Robalino Arcos en mi calidad de Docente de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela doy constancia de que la propuesta presentada por la Lic. Clara Elizabet Torres Rodriguez como parte de su trabajo de investigación, fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



FIRMA



SELLO

Anexo 6. Base de datos

INFORME DEL TEST

Uso de actividades sensoriales para desarrollar procesos cognitivos básicos en niños y niñas del contexto rural de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

NOMBRES COMPLETOS:
EDAD: GRADO:
FECHA:

No.	ÁMBITO	POSITIVA, %	NEGATIVA, %
I	PERCEPCIÓN		
	Percepción visual	39,73	60,27
	Percepción olfativa	45,54	54,46
	Percepción gustativa	45,98	54,02
	Percepción táctil	48,21	51,79
II	MEMORIA		
	Memoria visual	38,78	61,22
	Memoria auditiva	41,84	58,16
III	ATENCIÓN		
	Atención visual	47,86	52,14
	Atención auditiva	48,21	51,79
IV	PENSAMIENTO		
	Pensamiento lógico matemático	45,09	54,91
	Pensamiento crítico	47,02	52,98
	Pensamiento creativo	38,39	61,61
V	LENGUAJE		
	Lenguaje interno	46,43	53,57
	Lenguaje expresivo	49,55	50,45
	Lenguaje comprensivo	41,07	58,93

ÍTEMS ADAPTADOS DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS DE IVÁN ESPINOZA “UCE 2000”

Firma del Investigador