



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

---

**LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

**Autor(a)**

Tnlga. Yesseña Alexandra Morales Pinan

**Tutor(a)**

Lic. Hugo Luis Moncayo Cueva, MS.c

QUITO – ECUADOR  
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, Yesseña Alexandra Morales Pinan, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre **“LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS”**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 19 días del mes de Julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Yesseña Alexandra Morales Pinan



Firma:

Número de Cédula: 1722466552

Dirección: Pichincha, Quito, Yaruqui, San José. Correo

Electrónico: yeseniamorales2211@gmail.com

Teléfono:0969209193

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS” presentado por Yesseña Alexandra Morales Pinan, para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 19 de Julio del 2024

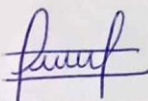
**MS.c Hugo Luis Moncayo Cueva**

**Tutor**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 19 de Julio 2024



.....  
Yesseña Alexandra Morales Pinan  
1722466552

## **APROBACIÓN DE LECTORES**

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS”previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 20 de agosto de 2024

.....

Lcda. Lizeth Barrionuevo. MSc.  
LECTOR

.....

Ing. Juan Merino. MSc.  
LECTOR

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, hijos, hermano, esposo y docentes, cuyo apoyo incondicional y guía constante han sido fundamentales en mi crecimiento académico y personal. Su motivación y sabiduría han inspirado y sostenido este esfuerzo, haciendo posible la culminación de este proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a mis docentes por su apoyo constante y valiosa orientación a lo largo de este proyecto. Su paciencia, conocimientos y palabras de aliento han sido esenciales para la realización de este trabajo, brindándome la fortaleza y motivación necesarias para superar cada desafío.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	III
APROBACIÓN DE LECTORES .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	1
MARCO TEÓRICO .....	3
MÉTODO .....	6
RESULTADOS .....	7
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	18
REFERENCIAS .....	19



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2 Análisis detallado de diversos estudios sobre la estimulación acuática.....	12
Tabla 3 Aportes del desarrollo integral en las dimensiones sociales .....	15

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**TEMA: LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL  
EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS**

**AUTORA: Tnlga. YESSEÑA  
ALEXANDRAMORALES PINAN**

**TUTOR: MSc. HUGO LUIS MONCAYO  
CUEVA**

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN:** Este trabajo analiza diversos estudios sobre la estimulación acuática en infantes, enfocándose en sus beneficios psicomotores, físicos y sociales. La estimulación acuática es reconocida como una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños, pero es crucial evaluar su impacto en diferentes áreas del desarrollo infantil. **OBJETIVO:** El estudio busca examinar cómo la estimulación acuática contribuye al desarrollo psicomotor, físico y social de los infantes, destacando la importancia de la participación activa de padres y cuidadores en estas actividades. **MÉTODO:** Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura sobre estimulación acuática, analizando estudios sobre sus efectos en habilidades motoras, coordinación, equilibrio y movilidad, así como su impacto en el desarrollo emocional y social. También se evaluó la implicación de los padres y cuidadores en estas actividades. **RESULTADOS:** La estimulación acuática fortalece habilidades motoras clave, como coordinación, equilibrio y movilidad, y proporciona un entorno seguro que favorece el desarrollo emocional y social. La participación activa de padres y cuidadores es crucial para reforzar los lazos familiares y apoyar el bienestar integral de los infantes. Además, contribuye al fortalecimiento de la autoestima y facilita habilidades de interacción y resolución de problemas en un contexto lúdico. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN:** La investigación subraya la necesidad de promover programas de estimulación acuática inclusivos y adaptativos que maximicen el desarrollo de todos los niños. Estas actividades benefician tanto el desarrollo físico como el socioemocional, ayudando a formar vínculos afectivos y a regular emociones. La participación de los padres es esencial para potenciar estos beneficios. Es vital seguir investigando y promoviendo programas accesibles para niños con diversas capacidades, para promover la equidad y maximizar el desarrollo integral, fortaleciendo autoestima y habilidades interpersonales en un entorno colaborativo.

**DESCRIPTORES:** estimulación acuática, desarrollo integral, habilidades psicomotoras, desarrollo socioemocional, programas inclusivos.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**TEMA: LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL  
EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS**

**AUTORA: YESSEÑA ALEXANDRA  
MORALES PINAN**

**TUTOR: MSc.HUGO LUIS MONCAYO  
CUEVA**

**ABSTRACT**

**INTRODUCTION:** This paper analyzes various studies on aquatic stimulation in infants, focusing on its psychomotor, physical, and social benefits. Aquatic stimulation is recognized as a valuable tool for children's comprehensive development, but it is crucial to evaluate its impact on different areas of child development. **OBJECTIVE:** The study aims to examine how aquatic stimulation contributes to the psychomotor, physical, and social development of infants, highlighting the importance of active participation by parents and caregivers in these activities. **METHOD:** An exhaustive review of the literature on aquatic stimulation was conducted, analyzing studies on its effects on motor skills, coordination, balance, and mobility, as well as its impact on emotional and social development. The involvement of parents and caregivers in these activities was also evaluated. **RESULTS:** Aquatic stimulation strengthens key motor skills such as coordination, balance, and mobility, and provides a safe environment that supports emotional and social development. Active participation by parents and caregivers is crucial for reinforcing family bonds and supporting the overall well-being of infants. Additionally, it contributes to building self-esteem and facilitates interaction and problem-solving skills in a playful context. **DISCUSSION AND CONCLUSION:** The research underscores the need to promote inclusive and adaptive aquatic stimulation programs that maximize the development of all children. These activities benefit both physical and socio-emotional development, helping to form emotional bonds and regulate emotions. Parental involvement is essential for enhancing these benefits. It is vital to continue researching and promoting accessible programs for children with diverse abilities to promote equity and maximize comprehensive development, strengthening self-esteem and interpersonal skills in a collaborative environment.

**DESCRIPTORS:** aquatic stimulation, child development, psychomotor skills, socioemotional development, inclusive programs.

## INTRODUCCIÓN

La estimulación acuática en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Actualmente, la falta de estimulación, junto con la sobreprotección parental y la carencia de conocimiento siguen siendo un problema significativo en el desarrollo infantil del país.

En este escenario, es crucial comprender las causas y los efectos de esta falta de estimulación en los niños ecuatorianos. (Becerra, 2020) Desde la limitación en las actividades al aire libre hasta la falta de información y la percepción de costos elevados, cada factor contribuye a un escenario donde los niños no reciben el estímulo necesario para su desarrollo motor, cognitivo, social y emocional.

Para asegurar el bienestar y el desarrollo óptimo de la población infantil en Ecuador, es fundamental abordar este problema (Fuentes, 2020). Se pueden reducir los efectos negativos y fomentar un entorno favorable para el crecimiento y el aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida a través de políticas, programas y prácticas educativas que promuevan la importancia de la estimulación temprana y la estimulación acuática.

Una de las principales causas de este problema radica en las restricciones de movilidad y las limitaciones en las actividades al aire libre impuestas por la cuarentena prolongada (García, 2022). Estas medidas han disminuido significativamente las oportunidades de estimulación motora en los niños, lo que ha tenido un impacto negativo en su capacidad para desarrollar habilidades motoras básicas como gatear, caminar y manipular objetos correctamente.

El desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años en Ecuador se ve amenazado por la falta de estimulación adecuada durante el prolongado período de confinamiento. La sobreprotección de los padres, motivada por el temor y la falta de conocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, limita significativamente la exposición de los niños a actividades que promueven el desarrollo motor. Esta situación plantea un problema significativo en el contexto de la salud infantil y el bienestar general de la población infantil en el país (Torre, 2022).

La percepción de que la estimulación temprana, como la estimulación acuática, es costosa y la falta de programas educativos formales que promuevan su importancia también contribuye a la falta de estimulación adecuada en los niños. Esta falta de estímulos adecuados tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esto tiene un impacto en su capacidad de aprendizaje, su integración social y su autoestima.

El desarrollo integral de los niños involucra aspectos emocionales, cognitivos y sociales, así como aspectos físicos. Es un proceso continuo que comienza desde el momento del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Es esencial brindar a los niños un entorno estimulante que fomente su crecimiento en todas estas áreas durante los primeros años (Manzo, 2020). Esto incluye tanto experiencias que fomenten su

curiosidad, creatividad y habilidades sociales como actividades que fomenten el desarrollo motor, como gatear, caminar y manipular objetos. El juego libre y organizado, la interacción con adultos y otros niños y el acceso a recursos educativos y culturales son aspectos importantes de este proceso. Dado que influye en la capacidad de aprender, adaptarse y relacionarse con el mundo que los rodea, un desarrollo integral sólido en la infancia sienta las bases para un futuro saludable y exitoso.

La importancia radica en abordar un problema creciente: el impacto negativo del confinamiento prolongado en las habilidades motoras y el desarrollo integral de los niños. (Andreu, 2020). Este tema es crucial debido a su relevancia tanto a nivel nacional como internacional, ya que el desconocimiento de los beneficios de la estimulación acuática puede tener consecuencias significativas en el desarrollo infantil.

El bienestar y desarrollo óptimo de los niños ecuatorianos desde una edad temprana son fundamentales para el futuro del país. Al comprender y promover prácticas efectivas como la estimulación acuática, se puede contribuir a mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras y a reducir las disparidades en el desarrollo infantil (Manzo, 2020).

Ecuador, al igual que otros países de América Latina, enfrenta desafíos únicos en términos de acceso a recursos, diversidad cultural y condiciones socioeconómicas. Por lo tanto, investigar los beneficios de la estimulación acuática en este contexto es relevante para adaptar estrategias efectivas que aborden las necesidades específicas de los niños en la región.

Más allá de informar políticas y programas dirigidos a mejorar la salud y el desarrollo de los niños en Ecuador, esta investigación tiene el potencial de generar conocimiento que pueda ser aplicado en otros entornos comparables (Becerra, 2020). Además, al proporcionar información útil para padres, educadores y profesionales de la salud, fomenta un enfoque integral que considere tanto las necesidades físicas como emocionales de los niños desde las primeras etapas de la vida.

## **Antecedentes**

A nivel internacional, varios estudios han explorado los efectos positivos de la estimulación acuática en el desarrollo infantil. Por ejemplo, un metaanálisis realizado por Smith (2019) analizó una amplia gama de investigaciones y encontró que la estimulación acuática no solo mejora las habilidades motoras, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños en edad temprana. Este hallazgo subraya la importancia de considerar la estimulación acuática como una intervención integral que beneficia múltiples aspectos del desarrollo infantil, promoviendo tanto habilidades físicas como cognitivas desde una etapa temprana de la vida.

En el contexto latinoamericano, Rodríguez (2020) examinó los efectos de la estimulación acuática en niños de diferentes países de la región, incluyendo Ecuador. Sus

resultados mostraron que la estimulación acuática no solo mejora las habilidades motoras, sino que también fortalece los vínculos afectivos entre padres e hijos, contribuyendo al desarrollo emocional y social de los niños.

Otros estudios a nivel micro han explorado la importancia del juego y la interacción social durante las actividades acuáticas. Por ejemplo, el trabajo de (García, 2022), analizó cómo la participación de los padres durante la estimulación acuática no solo mejora las habilidades motoras de los niños, sino que también fortalece el vínculo afectivo y la confianza entre padres e hijos.

## **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico ofrece una base sólida que integra una variedad de teorías psicológicas y pedagógicas pertinentes para el campo de la estimulación temprana y el desarrollo infantil. Las teorías como la Teoría Constructivista de Piaget, la Teoría Sociohistórica de Vygotsky y la Teoría del Apego de Bowlby brindan perspectivas útiles sobre cómo los niños aprenden, interactúan con su entorno y desarrollan habilidades cognitivas y emocionales. Este marco teórico no solo ofrece una perspectiva integral sobre la importancia de la estimulación temprana, sino que también proporciona directrices para la implementación de prácticas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los niños desde las primeras etapas de la vida.

### **Teoría Constructivista de Piaget**

Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños se basa en su interacción activa con el entorno, lo que incluye experiencias físicas y sociales. Esta interacción es fundamental para la adquisición de habilidades motoras y cognitivas. En el contexto de la estimulación acuática, esta teoría sugiere que al exponer a los niños a un entorno acuático estimulante, se promueve la exploración activa y el aprendizaje a través de la manipulación de objetos y el descubrimiento de nuevas sensaciones, lo que contribuye a su desarrollo integral (Piaget, 1952).

La teoría de Piaget enfatiza que el desarrollo de los niños depende de su interacción activa con su entorno. Según esta teoría, la estimulación acuática puede ayudar a los niños a explorar y aprender a través de la manipulación de objetos y la experimentación sensorial. Esto ayuda a los niños a desarrollarse de manera integral.

### **Teoría Sociohistórica de Vygotsky**

La teoría de Vygotsky enfatiza el papel crucial de la interacción social y cultural en el desarrollo cognitivo. La estimulación acuática ofrece oportunidades para el aprendizaje colaborativo y la internalización de habilidades a través de la observación e imitación. En el contexto acuático, los niños no solo aprenden de sus propias experiencias, sino que también observan e imitan las acciones de otros, lo que facilita la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos (Vygotsky, 1978).

De acuerdo con la teoría de Vygotsky, la estimulación acuática fomenta la interacción social y el aprendizaje observacional, lo que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo de los niños.

### **Teoría del Apego de Bowlby**

La teoría del apego de Bowlby subraya la importancia de las relaciones afectivas tempranas en el desarrollo emocional y social. La estimulación acuática fortalece el apego seguro entre padres e hijos, crucial para la autoestima y la regulación emocional. Durante las actividades acuáticas, los momentos de juego y exploración en un ambiente seguro y estimulante fomentan la conexión emocional entre padres e hijos, promoviendo un apego seguro que influye positivamente en el desarrollo emocional y social de los niños (Bowlby, 1969).

La teoría del apego de Bowlby enfatiza cómo el desarrollo emocional y social de los niños se ve afectado por las relaciones afectivas tempranas. La estimulación acuática mejora el apego seguro entre padres e hijos, lo cual es esencial para la autoestima y la regulación emocional de los niños.

### **Estimulación acuática**

La estimulación acuática se define como un conjunto de actividades y ejercicios diseñados para promover el desarrollo integral de los niños en un entorno acuático seguro y estimulante. Este enfoque terapéutico y educativo utiliza el agua como medio para potenciar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los pequeños, especialmente en el rango de edad de 0 a 3 años. Esta práctica se fundamenta en la comprensión de las propiedades únicas del agua, como la flotabilidad y la resistencia, que ofrecen oportunidades para mejorar la coordinación motora, la fuerza muscular y la percepción sensorial de los niños (Priego, 2020).

Además, la estimulación acuática se caracteriza por su enfoque lúdico y estructurado, diseñado específicamente para cada etapa del desarrollo infantil. Incluye actividades como la natación, juegos acuáticos, ejercicios de movilidad y técnicas de respiración, adaptadas a la edad y habilidades de cada niño. Estas actividades no solo estimulan el desarrollo físico, sino que también fomentan la confianza en sí mismos y en el medio acuático, promoviendo así la seguridad emocional y la autoestima de los pequeños.

Otro aspecto importante de la estimulación acuática es su capacidad para estimular el sistema sensorial de los niños de manera holística. Al involucrar el sistema vestibular y propioceptivo a través de movimientos en el agua, se mejora el equilibrio, la coordinación y la percepción espacial de los niños. Esta experiencia sensorial única contribuye significativamente al desarrollo motor y cognitivo de los pequeños, preparándolos para enfrentar de manera más efectiva los desafíos del mundo que les rodea.

## **Estimulación temprana**

La estimulación temprana se refiere al conjunto de actividades y experiencias destinadas a promover el desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Este método tiene como objetivo estimular y potenciar las habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales de los niños en sus primeros años de vida, creando un entorno enriquecido y afectuoso que favorezca su crecimiento y aprendizaje. En el ámbito del desarrollo físico, la estimulación temprana se centra en la promoción de habilidades motoras gruesas y finas, como la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular y la destreza manual. A través de juegos, ejercicios y actividades adaptadas a su edad y etapa de desarrollo, se busca fortalecer su sistema musculoesquelético y mejorar su control y coordinación motora.

La estimulación temprana tiene como objetivo mejorar la atención, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento lógico de los niños en cuanto al desarrollo cognitivo. Los juegos, juguetes educativos y experiencias que fomentan la exploración, el descubrimiento y el aprendizaje activo permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas fundamentales desde una edad temprana.

En el ámbito emocional, la estimulación temprana busca fortalecer la autoestima, la confianza en sí mismos y la capacidad para regular sus emociones. Proporciona un ambiente afectuoso y seguro donde los niños puedan expresar sus sentimientos, aprender a manejar el estrés y la frustración, y desarrollar habilidades de resiliencia emocional.

Finalmente, en el ámbito social, la estimulación temprana mejora las habilidades sociales y de comunicación. Los niños aprenden a relacionarse, compartir, respetar las normas sociales y desarrollar empatía hacia los demás a través de juegos de roles, actividades grupales y cooperación. Estos conocimientos sirven como base para relaciones sociales saludables en el futuro.

## **Desarrollo integral**

El desarrollo integral de los niños se refiere al proceso integral en el que se potencian todas las áreas de su crecimiento y aprendizaje. Esto incluye aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que se desarrollan de manera interconectada a lo largo de la infancia. El desarrollo integral en la estimulación acuática implica el desarrollo de las habilidades motoras, el desarrollo del pensamiento creativo, el aumento de la confianza en uno mismo y la capacidad para establecer relaciones sociales positivas.

En términos físicos, la estimulación acuática contribuye al desarrollo de habilidades motoras básicas, como el control postural, la coordinación bilateral y la fuerza muscular. Los niños participan en actividades que involucran movimientos en el agua, lo que les ayuda a mejorar su equilibrio, coordinación y agilidad. Además, la resistencia natural del agua proporciona un entorno que estimula el desarrollo de la musculatura y el sistema cardiovascular de manera efectiva.



Basándome en los resultados de búsqueda proporcionados, aquí están las principales preguntas de investigación sobre la estimulación acuática:

¿Cuáles son los beneficios que tiene la estimulación acuática en los niños?

¿Cómo influye la estimulación acuática en el desarrollo integral (motor, cognitivo, socio-emocional) de niños y niñas de 0 a 3 años?

Se ha establecido el siguiente planteamiento como el objetivo para guiar la escritura de este artículo: comprender y documentar los múltiples beneficios que la estimulación acuática tiene en el desarrollo integral de los niños pequeños, abarcando aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales.

## MÉTODO

Este estudio sobre estimulación acuática adopta un enfoque cualitativo y exploratorio para identificar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años en este contexto. Se realizaron revisiones exhaustivas de artículos científicos y bibliográficos utilizando herramientas como Publisher or Perish, Google Scholar, y revistas especializadas como Redalyc, Scielo, Dialnet. Estas búsquedas se centraron en fuentes primarias para obtener información detallada sobre el tema y sus variables relevantes.

Las estrategias de estimulación acuática son abordajes y actividades diseñadas para optimizar el crecimiento físico, cognitivo, sensorial y emocional de los niños en un entorno acuático. En este estudio, se aplicaron criterios de selección para enfocarse específicamente en estrategias que potencien el desarrollo integral en este grupo de edad. Tras un exhaustivo proceso de filtrado, se seleccionaron cinco artículos que destacan por su relevancia y abordaje efectivo de los retos relacionados con la estimulación acuática en la primera infancia.

Las palabras clave utilizadas en el proceso de búsqueda incluyeron términos como "estimulación acuática infantil", "desarrollo integral en la primera infancia", "beneficios de la actividad acuática en niños pequeños", entre otros. Este enfoque meticuloso permitió una aproximación más precisa y detallada a la temática de la estimulación acuática en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años.

**Tabla 1** *Criterios de inclusión y exclusión*

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Artículos científicos y bibliográficos revisados utilizando Publisher or Perish, Google Scholar, Redalyc, Scielo, Dialnet	Fuentes secundarias que no proporcionen información detallada sobre el tema
Publicaciones que se centren en estrategias de estimulación acuática en niños de 0 a 3 años	Artículos que no aborden el desarrollo integral en la primera infancia
Investigaciones que detallen el impacto de la estimulación acuática en el desarrollo	Estudios que no utilicen enfoques cualitativos y exploratorios

físico, cognitivo, sensorial y emocional de los niños	
Artículos relevantes y recientes que ofrezcan un enfoque efectivo en el desarrollo integral	Publicaciones con datos obsoletos o que no estén revisadas por pares
Fuentes primarias que utilicen términos clave como "estimulación acuática infantil", "desarrollo integral en la primera infancia", y "beneficios de la actividad acuática en niños pequeños"	Artículos que no empleen una metodología clara o rigurosa en la investigación
Selección de artículos que aporten información sobre estrategias efectivas de estimulación acuática	Estudios que no incluyan resultados o conclusiones relevantes para el desarrollo infantil

## **RESULTADOS**

La siguiente tabla presenta un análisis detallado de diversos estudios sobre la estimulación acuática en infantes, abarcando desde los beneficios hasta las técnicas utilizadas. Los documentos analizados varían en impacto y profundidad, proporcionando una visión integral de cómo la estimulación acuática contribuye al desarrollo psicomotor, físico y social de los niños. Los años de publicación destacan la evolución y continuidad en la investigación de este campo, con fechas específicas para aquellos estudios realizados antes de 2019. Esta información es crucial para entender la relevancia y aplicación de la estimulación acuática en las primeras etapas de la vida.

**Tabla 2** Análisis detallado de diversos estudios sobre la estimulación acuática

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>Beneficios de la estimulación acuática</b>	<b>Técnicas de la estimulación acuática</b>
Becerra July	Importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años	2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades psicomotoras</li> <li>• Coordinación</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Movilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos en el agua</li> <li>• Ayuda a desarrollar habilidades motoras y coordinación de movimientos.</li> <li>• movimientos en el agua, como flotar, nadar, y mover sus brazos y piernas</li> <li>• Fortalecer su sistema muscular y mejora su coordinación</li> </ul>
Manzo Karla	La estimulación acuática y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños de seis a doce meses	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalece el tono muscular en los niños, lo que es crucial para su crecimiento y desarrollo físico</li> <li>• Desarrolla habilidades como el equilibrio y la movilidad en diferentes superficies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite a los niños explorar y aprender sobre el agua de manera segura y divertida</li> <li>• La natación puede ser una excelente forma de estimular el desarrollo de los niños</li> </ul>
Carballal Antoni	Beneficios de las actividades acuáticas	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico y social, aprendizaje organizado, beneficios cognitivos y físicos desde los primeros años de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza de habilidades motrices como correr, saltar, trepar y caminar en el agua.</li> </ul>
Priego Samuel	Revisión sistemática del desarrollo de habilidades motrices básicas en el medio acuático en la etapa infantil	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a los niños a desarrollar habilidades sensorio motrices como la coordinación, el equilibrio y la movilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden a adaptarse y sentirse cómodos en el agua</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye positivamente en su coordinación, equilibrio y movilidad.</li> </ul>	
García Julio	Intervención terapéutica acuática para favorecer el desarrollo psicomotor	2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el desarrollo psicomotor</li> <li>• Mejorar las habilidades motoras y cognitivas de los bebés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las funciones principales que se trabajan en el medio acuático son la</li> <li>• Mejora de la capacidad respiratoria, la motricidad y los movimientos del niño, y la estimulación de la conciencia espacial</li> </ul>
Alarcón Noel	Metodologías de actividades acuáticas en temprana edad	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de la capacidad respiratoria, la motricidad y los movimientos del niño, y la estimulación de la conciencia espacial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de movimientos:</li> <li>• Permite a los bebés realizar movimientos que no pueden hacer en tierra firme, como flotar, nadar y mover sus brazos y piernas.</li> <li>• Ayuda a desarrollar su coordinación y fortalecer su sistema muscular</li> </ul>

La tabla a continuación proporciona una visión general de cómo diferentes estudios sobre la estimulación acuática contribuyen al desarrollo integral en la dimensión social de los niños. Estos estudios abarcan diversos aspectos, desde la seguridad y confianza hasta la interacción social y el desarrollo de habilidades motoras. Cada autor aporta una perspectiva única sobre cómo la estimulación acuática en las primeras etapas de la vida no solo promueve el crecimiento físico, sino que también nutre la capacidad de los niños para relacionarse, comunicarse y participar en actividades grupales de manera efectiva. Este análisis resalta la importancia de considerar el entorno acuático como un espacio propicio para el desarrollo social temprano de los infantes.

**Tabla 3** *Aportes del desarrollo integral en las dimensiones sociales.*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Año</b>	<b>Aportes del desarrollo integral</b>	<b>Dimensiones sociales</b>
Cáceres Yamila	La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo físico y psicomotor es fundamental para el crecimiento y maduración de los niños y las niñas.</li> <li>• El desarrollo cognitivo abarca la adquisición y el desarrollo de las capacidades mentales como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.</li> <li>• El desarrollo del lenguaje y la comunicación es crucial para el crecimiento y maduración de los niños y las niñas.</li> <li>• El desarrollo socioemocional se refiere a la formación de vínculos afectivos, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión comunicativa se centra en la relación entre el lenguaje y la sociedad.</li> <li>• La dimensión motricidad se refiere al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, y la coordinación, que influirá notablemente en el desarrollo social persona</li> </ul>
Pinta Sandra	Primera infancia estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo integral de los niños y niñas</li> <li>• La participación activa de las familias y la comunidad es esencial para promover el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión Social Personal : se enfoca en el desarrollo de rasgos de identidad personal, como ser humano, miembro de una familia, una comunidad</li> </ul>

			<p>desarrollo integral de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante fomentar el desarrollo de habilidades y competencias transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión comunicativa se centra en la relación entre el lenguaje y la sociedad.</li> </ul>
García Andrea	La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estimulación temprana y oportuna es fundamental para potenciar todas las áreas de desarrollo.</li> <li>• Los espacios físicos y relacionales deben ser propicios para el desarrollo y el aprendizaje integral de los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación del desarrollo integral del niño debe considerar las dimensiones sociales, ya que estas influyen en el logro de las formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas.</li> </ul>
Apórtela Mariel	Educación acuática y vínculo materno: una mejora en el desarrollo integral del niño	2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la creatividad y la apreciación estética, que es fundamental para el crecimiento integral del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación del desarrollo integral del niño debe considerar las dimensiones sociales, ya que estas influyen en el logro de las formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas.</li> </ul>
Bones Silvia	El juego en el desarrollo integral infantil	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el ejercicio de la educación inclusiva a nivel general es complejo" y que "pocas han sido las instituciones interesadas en establecer escuelas inclusivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inclusión social y educativa es un reto importante dentro de las dimensiones sociales del desarrollo integral.</li> </ul>

Pinta Analía	Estrategias Lúdicas de Matronatación para el Desarrollo de la Autonomía de la Flotabilidad en Niños de 2 a 3 Años	2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego fortalecer la dimensión social y la concientización en niños de 2 a 3 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el campo del desarrollo integral se centran en la promoción de la inclusión social, la educación inclusiva y el uso de estrategias lúdicas para fortalecer las dimensiones sociales del desarrollo integral en niños y jóvenes.</li> </ul>
--------------	---	------	--	--

La tabla ofrece un resumen de cómo diversos estudios abordan el desarrollo integral en las dimensiones sociales de los niños. Cada autor resalta aspectos clave de la influencia del desarrollo físico, cognitivo y emocional en la formación social. Cáceres (2019) destaca el impacto del desarrollo motor y del lenguaje en las habilidades sociales, mientras que Pinta (2019) subraya la importancia de la participación familiar y el fomento de competencias transversales. García (2020) enfatiza la necesidad de estimulación temprana y la influencia de las dimensiones sociales en el desarrollo integral. Apórtela (2020) menciona cómo la creatividad y la apreciación estética contribuyen a la formación integral, y Bones (2023) aborda los retos de la inclusión social y educativa. Finalmente, Pinta (2024) pone de relieve el papel del juego en la promoción de la inclusión y la autonomía. Este análisis subraya la importancia de integrar estrategias que fortalezcan las dimensiones sociales para un desarrollo integral efectivo.



## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La estimulación acuática ha demostrado ser altamente beneficiosa para el desarrollo integral de los infantes. La investigación revela que estas actividades no solo fortalecen habilidades psicomotoras esenciales como la coordinación, el equilibrio y la movilidad, sino que también promueven un entorno seguro y estimulante que favorece el desarrollo emocional y social. Los beneficios incluyen el fortalecimiento del tono muscular, la mejora de la capacidad respiratoria, y la promoción de habilidades motoras cruciales para el desarrollo global de los niños.

El entorno acuático facilita habilidades sociales fundamentales, como la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas. Este contexto no solo fomenta la confianza en los niños, sino que también les permite explorar y aprender de manera activa, lo cual es crucial para su desarrollo personal y social. Además, las actividades acuáticas estructuradas contribuyen al desarrollo cognitivo al enseñar habilidades organizativas y mejorar la capacidad de atención y concentración.

La integración de la estimulación acuática en entornos educativos y terapéuticos ofrece oportunidades significativas para mejorar la calidad de vida de los niños. Es esencial desarrollar programas inclusivos y adaptables a las necesidades individuales, y fomentar la participación activa de los padres y cuidadores. Esta participación refuerza los beneficios físicos y sociales y fortalece los lazos familiares.

Para avanzar en este campo, es fundamental seguir investigando la efectividad a largo plazo de la estimulación acuática. Los estudios longitudinales pueden proporcionar información valiosa sobre los efectos de estas prácticas a medida que los niños crecen. Comparar diferentes métodos y enfoques en entornos acuáticos ayudará a optimizar las prácticas actuales y desarrollar nuevas estrategias basadas en evidencia. La estimulación acuática se presenta como una estrategia integral para promover el desarrollo físico, emocional y social desde los primeros años, con un impacto significativo en la salud y bienestar de las generaciones futuras.

## REFERENCIAS

- Alarcón, N. (2023). Metodologías de actividades acuáticas en temprana edad. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11000/29391>
- Andreu, C. S. (2020). Hidroterapia y actividad física terapéutica en el medio acuático. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282471>
- Becerra, J. (2020). Importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1946>
- Cornejo, M. (2019). La Actividad Acuática de 0 a 3 años: El Aprendizaje de la Horizontalidad en el agua.
- Ferrero, G. (2020). Hidroterapia en neonatología. Obtenido de <https://doi.org/10.21134/riaa.v4i7.1717>
- Fuentes, K. A. (2020). La estimulación acuática y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños de seis a doce meses de edad en la Academia Fisiokids de la ciudad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4197>
- García, J. (2022). Intervención terapéutica acuática para favorecer el desarrollo psicomotor. Obtenido de <http://asociacionaidea.com/wp-content/uploads/2022/03/6.-Intervencion-terapeutica-acuatica.-Julio-de-la-Torre-y-Maria-Doncel.-2022-1-1.pdf>
- Manzo, K. (2020). La estimulación acuática y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños de seis a doce meses de edad en la Academia Fisiokids de la ciudad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4197>
- Olivar, A. O. (2021). Recurso pedagógico EDUCACIÓN ACUÁTICA Y PREVENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/350063630\\_Recurso\\_pedagogico\\_EDUCACION\\_ACUATICA\\_Y\\_PREVENCION\\_EN\\_LA\\_PRIMERA\\_INFANCIA](https://www.researchgate.net/publication/350063630_Recurso_pedagogico_EDUCACION_ACUATICA_Y_PREVENCION_EN_LA_PRIMERA_INFANCIA)
- Priego, S. (2020). Revisión sistemática del desarrollo de habilidades motrices básicas en el medio acuático en la etapa infantil. Obtenido de <https://zagan.unizar.es/record/98038>
- Salazar, C. (2020). Hidroterapia y actividad física terapéutica en el medio acuático. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282471>
- Sánchez, M. (2020). Natación para bebés (de 6 a 24 meses). Beneficios y propuesta de sesiones. Obtenido de

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2200/1598?inline=1>

Torre, J. (2022). Educación acuática a través de los circuitos motores acuáticos. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uXhgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA81&dq=motricidad+gruesa+en+ni%C3%B1os+estimulaci%C3%B3n+acu%C3%A1tica&ots=IkbN2NgX8F&sig=3LXoYwzRNvTXLbma7dm7cVO83WQ>