



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Acompañamiento parental para el desarrollo de las emociones en los niños.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

Autor(a)

Arroyo Cruz Juliana Carolina

Tutor(a)

Lic. Karla Romero M.Sc

QUITO – ECUADOR
2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

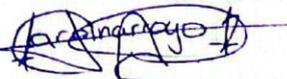
Yo, Juliana Carolina Arroyo Cruz, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “ACOMPANAMIENTO PARENTAL PARA EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS”, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 23 días del mes de Julio de 2024, firmo conforme:

Autor: JULIANA CAROLINA ARROYO CRUZ

Firma: 

Número de Cédula: 1004682561.

Dirección: Pichincha, Quito, Tumbaco, Las Acacias.

Correo Electrónico: flaquitacarol@hotmail.es

Teléfono: 0959523891.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular “ACOMPañAMIENTO PARENTAL PARA EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS”, presentado por Juliana Carolina Arroyo Cruz, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 23 de Julio del 2024

.....

Lic. Karla Romero M.Sc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 23 de Julio 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juliana Arroyo Cruz', is written over a horizontal dotted line.

Juliana Carolina Arroyo Cruz
C.I 1004682561

APROBACIÓN DE LECTORES

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL PARA EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, 23 de agosto de 2024

.....

Lcda. Lizeth Barrionuevo, MSc.
LECTOR

.....

Lcda. Hugo Moncayo, MSc.
LECTOR

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento y amor dedico este trabajo a mi esposo, cuya comprensión, paciencia y sacrificio me ha permitido seguir adelante en este viaje. Tu apoyo incondicional y tus palabras de aliento han sido mi refugio en momentos difíciles y mi impulso en momentos de duda.

A mis hijos quienes con su alegría y amor inagotable han llenado mi vida de razones para seguir luchando. Ustedes son mi mayor inspiración y el motivo por el cual nunca me he rendido. Sus sonrisas y abrazos me han dado la fuerza para continuar y su fe en mi han sido el motor que me ha llevado a alcanzar este logro.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo. Agradezco especialmente a mis profesores y asesores, cuya guía experta y apoyo incondicional fueron fundamentales en cada etapa de este proceso académico. También agradezco a mis compañeros de estudio y amigos por sus valiosas contribuciones y por ser una fuente constante de motivación y compañerismo.

Agradezco profundamente a mi familia por su amor, comprensión y apoyo inquebrantable a lo largo de esta travesía. A mis padres, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y quienes siempre creyeron en mí, los llevo en mi corazón con gratitud eterna.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	12
MÉTODO	19
RESULTADOS	20
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión	20
Tabla 2 Estrategias de acompañamiento parental para el desarrollo de las emociones	21
Tabla 3 Influencia del acompañamiento parental en la inteligencia emocional.....	22
Tabla 4 Barreras que enfrentan los padres implementar estrategias de apoyo emocional	23

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL PARA EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS.

AUTORA: Arroyo Cruz Juliana Carolina

TUTORA: Lcd. Karla Romero, MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

INTRODUCCIÓN: En Ecuador, el desarrollo emocional en la educación inicial es un aspecto crucial para el bienestar y el futuro de los niños. A pesar de su importancia, existe una falta de estrategias efectivas por parte de los padres, lo cual afecta negativamente el desarrollo emocional y social de los menores. Además, las políticas educativas del país no siempre priorizan este aspecto, y la implementación de programas específicos es limitada, lo que resulta en un apoyo institucional insuficiente. **OBJETIVO:** El objetivo del estudio fue identificar estrategias de acompañamiento parental que contribuyan al desarrollo emocional de los niños en la educación inicial. **MÉTODO:** Para alcanzar este objetivo, se realizó una revisión de literatura y de datos secundarios, enfocándose en cómo las diferentes estructuras familiares influyen en el desarrollo emocional de los niños. También se analizaron las barreras que enfrentan los padres, como la falta de recursos y de formación específica. **RESULTADOS:** Los resultados del estudio indicaron que estrategias como la parentalidad positiva y los programas psicoeducativos son esenciales para crear un entorno emocionalmente sano para los niños. Se encontró que la parentalidad positiva, que promueve la comunicación abierta y el refuerzo positivo, es especialmente efectiva. Asimismo, se observó que un entorno familiar con apoyo emocional y comunicación abierta mejora el ajuste emocional y conductual de los niños. **DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN:** El desarrollo emocional en la educación inicial en Ecuador es esencial, pero se ve limitado por la falta de estrategias efectivas y apoyo institucional. Este estudio subraya la importancia de la parentalidad positiva y programas psicoeducativos para crear un entorno emocional saludable, aunque la parentalidad positiva mejora el bienestar de los niños, la falta de recursos y formación específica dificulta su implementación. Superar estas barreras es crucial para adaptar las políticas educativas a diversas estructuras familiares, garantizando un desarrollo emocional adecuado para todos los niños en Ecuador.

DESCRIPTORES: Acompañamiento parental, desarrollo emocional, educación inicial, estrategias efectivas, parentalidad positiva.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Faculty of education Sciences

Early Childhood Education

AUTORA: Arroyo Cruz Juliana Carolina

TUTORA: Lcd. Karla Romero, MSc

ABSTRACT

PARENTAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT IN CHILDREN'S EMOTIONS.

INTRODUCTION: Emotional development in early childhood education is crucial in Ecuador for children's well-being and future. Despite its importance, there is a lack of effective parental strategies, which negatively affects young children's emotional and social development. Additionally, the country's educational policies do not always prioritize this aspect, and the implementation of specific programs is limited, leading to insufficient institutional support. **OBJECTIVE:** The study aimed to identify parental support strategies that contribute to the emotional development of children in early education. **METHOD:** To achieve this objective, a literature review and secondary data were conducted, focusing on how different family structures influence children's emotional development. Barriers faced by parents, such as a lack of resources and specific training, were also analyzed. **RESULTS:** The study found that strategies like positive parenting and psycho-educational programs are essential for creating a healthy emotional environment for children. Positive parenting, which promotes open communication and positive reinforcement, was particularly effective. Additionally, a family environment for children. Positive parenting, which promotes open communication and positive reinforcement, was particularly effective. Additionally, a family environment with emotional support and open communication enhances children's emotional and behavioral adjustment. **DISCUSSION AND CONCLUSION:** Emotional development in early education in Ecuador is essential, but the lack of effective strategies and institutional support limits it. This study highlights the importance of positive parenting and psycho-educational programs in creating a healthy emotional environment. While positive parenting improves children's well-being, the lack of resources and specific training hinders its implementation. Overcoming these barriers is crucial to adapting educational policies to diverse family structures, and ensuring appropriate emotional development for all children in Ecuador.

KEYWORDS: Parental support, Emotional development, early education.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo emocional en la primera infancia es un componente esencial que impacta directamente su bienestar y su capacidad para enfrentar situaciones futuras. Durante los primeros años de vida, los niños están en una etapa crucial para aprender a identificar, expresar y manejar sus emociones de manera adecuada. Sin embargo, se ha observado una carencia significativa de estrategias efectivas por parte de los padres para apoyar este desarrollo emocional en sus hijos; esta carencia no solo dificulta la gestión de emociones y comportamientos problemáticos en los niños, sino que también puede tener repercusiones a largo plazo en su desarrollo emocional y social (Alcívar, 2023).

Aunque existen lineamientos generales sobre la importancia del desarrollo emocional, las políticas educativas en Ecuador no siempre han priorizado la formación emocional en la educación inicial por lo que la implementación efectiva de programas y recursos específicos es limitada. Esto se traduce en una falta de apoyo institucional y de recursos educativos que aborden de manera integral el desarrollo emocional de los niños desde una edad temprana.

A nivel comunitario y escolar, la falta de capacitación y recursos para maestros y padres impide la creación de entornos que promuevan un desarrollo emocional saludable. Las escuelas,

aunque reconocen la importancia del aspecto emocional, a menudo carecen de programas estructurados y personal capacitado para apoyar tanto a los niños como a sus padres en esta área.

Además, la colaboración entre padres y escuelas en temas emocionales es insuficiente, lo que dificulta un abordaje coherente y continuo del desarrollo emocional de los niños (Persano, 2023).

La elección de este tema se fundamenta en la creciente evidencia que destaca la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños. La educación emocional no solo está asociada con mejoras en el bienestar psicológico de los niños, sino que también se ha demostrado que influye positivamente en su rendimiento académico y en la calidad de sus relaciones interpersonales. Es crucial realizar esta investigación para proporcionar a los padres herramientas prácticas respaldadas por evidencia, las cuales les permitan apoyar de manera efectiva el desarrollo emocional de sus hijos desde una edad temprana.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para mejorar significativamente la calidad de vida de los niños al fortalecer sus habilidades emocionales desde una etapa temprana de desarrollo. Esto no solo contribuye al bienestar individual de los niños, sino que también fortalece la dinámica familiar al facilitar una comunicación emocional más abierta y comprensiva

entre padres e hijos. Además, promueve la construcción de una sociedad más empática y emocionalmente equilibrada, preparando a las generaciones futuras para enfrentar los desafíos emocionales de manera más resiliente y constructiva.

Los antecedentes de esta investigación incluyen trabajos significativos recientes que han demostrado la importancia del acompañamiento parental en el desarrollo emocional de los niños. Uno de los estudios más relevantes es de (Valdés, 2019), quienes investigaron cómo la estabilidad emocional y el apoyo parental pueden influir en la resiliencia y el desarrollo socioemocional en la infancia. Su investigación destacó que los niños que reciben un apoyo emocional constante de sus padres muestran una mayor capacidad para enfrentar adversidades y desarrollar habilidades socioemocionales sólidas.

Proyectos promovidos por organizaciones como la ONU (2022) y UNICEF (2021) han subrayado la necesidad urgente de involucrar a los padres en el desarrollo emocional de sus hijos como parte integral de políticas y programas educativos a nivel global. En Ecuador, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), aproximadamente el 95% de los hogares reconocen la importancia crucial de integrar el acompañamiento parental en sus marcos legales y directrices educativas. Estas iniciativas destacan la relevancia de un entorno familiar de apoyo para promover el desarrollo integral y emocional de los niños desde una edad temprana. Además, las universidades ecuatorianas han contribuido significativamente con investigaciones y programas de extensión dirigidos a capacitar a los padres en estrategias de acompañamiento emocional, evidenciando el impacto positivo que este tipo de apoyo tiene en el desarrollo infantil y en la construcción de sociedades más resilientes y equilibradas.

Es fundamental considerar los diversos tipos de familias existentes y cómo cada uno puede influir en el desarrollo emocional de los niños, especialmente en el contexto ecuatoriano. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador obtenidos en el último censo nacional, se observa una variedad significativa en las estructuras familiares del país. Las familias nucleares, que consisten en ambos padres e hijos, representan aproximadamente el 65% de los hogares. Por otro lado, las familias monoparentales, donde un solo progenitor asume todas las responsabilidades, constituyen alrededor del 20% de los hogares ecuatorianos. Además, las familias extendidas, que incluyen a otros parientes como abuelos, tíos y primos, comprenden aproximadamente el 15% restante de los hogares. Estas diferencias en la composición familiar subrayan la importancia de adaptar las estrategias de acompañamiento parental según las

dinámicas específicas de cada tipo de familia, para promover un desarrollo emocional saludable y equilibrado en los niños desde una edad temprana.

Las investigaciones indican que el tipo de familia puede afectar la forma en que los niños desarrollan habilidades emocionales y sociales. Por ejemplo, (Alcívar, 2023), menciona que los niños en familias monoparentales pueden enfrentar desafíos únicos, como menor tiempo de calidad con el progenitor, lo cual puede ser mitigado con estrategias de acompañamiento adecuadas. En contraste, los niños en familias extendidas pueden beneficiarse de la diversidad de relaciones y apoyos, aunque también pueden experimentar conflictos intergeneracionales

Es crucial que las políticas y programas educativos diseñados para fomentar el acompañamiento parental sean inclusivos y consideren estas diversas estructuras familiares. De esta manera, se puede asegurar que todos los niños, independientemente del tipo de familia en que crezcan, reciban el apoyo necesario para su desarrollo emocional y social óptimo (Huayamave, 2019).

En el ámbito de la educación inicial (Mendoza, 2022) menciona que se ha observado que muchos padres carecen de estrategias efectivas para apoyar el desarrollo emocional de sus hijos. Este déficit se traduce en dificultades para manejar emociones y comportamientos problemáticos. La problemática radica en la falta de conocimiento y recursos para aplicar estrategias de acompañamiento emocional en el hogar. Este trabajo busca definir y abordar esta brecha, proporcionando a los padres herramientas prácticas para fomentar un entorno emocionalmente enriquecedor para sus hijos

Otro estudio clave es el de (Sánchez, 2022), que examinó la relación entre el coaching emocional de los padres y la regulación emocional en los niños. Este estudio encontró que los niños cuyas madres practicaban un coaching emocional activo demostraron mejores habilidades de regulación emocional y menores niveles de ansiedad y comportamiento agresivo. Los resultados sugieren que los padres que ayudan a sus hijos a identificar y gestionar sus emociones pueden promover un desarrollo emocional más saludable.

Estudios como el de (Alcívar, 2023) han subrayado la importancia del ambiente emocional en el hogar. En su investigación, se encontró que un entorno familiar caracterizado por el apoyo emocional y la comunicación abierta está relacionado con un mejor ajuste emocional y conductual en los niños. Los autores destacaron que los padres que muestran empatía y comprensión hacia sus hijos ayudan a fomentar un desarrollo emocional positivo.

Otra investigación reciente de (Huayamave, 2019), exploró el impacto del estrés parental en el desarrollo emocional de los niños. Este estudio reveló que los niños cuyos padres manejan bien su propio estrés tienden a desarrollar mejores habilidades para gestionar el estrés y las emociones. Los resultados indican que el modelado de comportamientos emocionales saludables por parte de los padres es crucial para el desarrollo emocional de los niños.

Entre los fundamentos contemplados en esta investigación se ha considerado la teoría del apego, propuesta por John Bowlby en 1969, es fundamental para comprender la importancia de los vínculos emocionales seguros en el desarrollo infantil. Bowlby argumenta que los niños nacen con una tendencia innata a formar lazos emocionales fuertes con sus cuidadores principales, generalmente los padres, lo cual es crucial para su supervivencia y desarrollo emocional. Estos lazos se forman a través de la interacción consistente y sensible con los cuidadores, quienes proporcionan una base segura desde la cual los niños pueden explorar el mundo y regresar en busca de consuelo y seguridad (Moneta, 2020).

Un apego seguro permite a los niños desarrollar una sensación de confianza y seguridad, que es esencial para su bienestar emocional. Según Bowlby, los niños con un apego seguro tienden a tener mayores niveles de autoconfianza, mejor regulación emocional y relaciones interpersonales más saludables en comparación con aquellos que tienen un apego inseguro. Los estudios han demostrado que los niños con apego seguro son más resilientes frente al estrés y tienen una mayor capacidad para manejar las emociones negativas, lo que subraya la importancia del acompañamiento parental en la formación de estos vínculos emocionales seguro (Persano, 2023).

Al conceptualizar el acompañamiento parental se puede decir que se refiere a la implicación activa y positiva de los padres en el desarrollo integral de sus hijos. Este tipo de acompañamiento es crucial, ya que los padres son los primeros y más influyentes modelos a seguir para los niños. El acompañamiento parental eficaz implica la creación de un ambiente familiar donde los niños se sientan valorados, seguros y apoyados. Los padres deben estar atentos a las necesidades emocionales y educativas de sus hijos, proporcionándoles las herramientas y recursos necesarios para enfrentar desafíos y alcanzar metas. Además, el acompañamiento parental incluye la comunicación abierta y el establecimiento de límites claros y consistentes que guíen el comportamiento de los niños. Este apoyo no solo fortalece la relación entre padres e hijos, sino

que también contribuye al desarrollo de la autoestima y la resiliencia en los niños, preparándolos mejor para la vida (Bordignon, 2022).

La teoría de la inteligencia emocional, popularizada por Daniel Goleman en 1995, introduce conceptos clave como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Goleman sostiene que la inteligencia emocional es tan importante, si no más, que el coeficiente intelectual para el éxito en la vida personal y profesional (Fernández, 2022). Antes de Goleman, Howard Gardner ya había abordado el área socioemocional en su teoría de las inteligencias múltiples, presentada en 1983. Gardner propuso que existen múltiples tipos de inteligencia, incluyendo la inteligencia interpersonal, que se refiere a la capacidad de entender y relacionarse con los demás, y la inteligencia intrapersonal, que se centra en la comprensión de uno mismo. Estas inteligencias abarcan habilidades que son fundamentales para el desarrollo socioemocional, destacando la importancia de la empatía, la comunicación efectiva y el autoconocimiento.

Profundizando en los aspectos intrapersonales e interpersonales, la inteligencia intrapersonal implica la autoconciencia, la capacidad de introspección y el entendimiento de las propias emociones, fortalezas y debilidades. Para (Mendoza, 2022), es esencial la autorregulación y la motivación personal. Por otro lado, la inteligencia interpersonal se manifiesta en la habilidad para establecer relaciones saludables, la empatía y la habilidad para manejar conflictos y trabajar en equipo. Estas habilidades son cruciales para la interacción social efectiva y el éxito en entornos colaborativos

Integrando estas perspectivas, se puede apreciar cómo la inteligencia emocional, junto con las inteligencias interpersonales e intrapersonales de Gardner, forma una base sólida para el desarrollo integral de las personas. La educación y las políticas que fomentan el desarrollo de estas habilidades pueden tener un impacto significativo en la vida personal y profesional de los individuos (Persano, 2023).

Según (Sánchez, 2022), la autoconciencia es la capacidad de reconocer y entender las propias emociones, así como sus efectos en los demás. Los padres pueden ayudar a los niños a desarrollar esta habilidad mediante la reflexión y la discusión abierta sobre las emociones. La autorregulación se refiere a la capacidad de manejar las propias emociones de manera saludable. A través del modelado y la guía, los padres pueden enseñar a los niños técnicas de autocontrol y manejo del estrés

La motivación implica la capacidad de trabajar hacia metas a largo plazo con entusiasmo y persistencia. Los padres pueden fomentar la motivación intrínseca en sus hijos apoyando sus intereses y celebrando sus esfuerzos. La empatía es la habilidad de entender y compartir los sentimientos de los demás. Los padres pueden cultivar la empatía en sus hijos alentando la consideración de los sentimientos de otras personas y modelando comportamientos empáticos. Las habilidades sociales incluyen la capacidad de gestionar relaciones y construir redes sociales efectivas. Los padres pueden ayudar a desarrollar estas habilidades proporcionando oportunidades para la interacción social y enseñando habilidades de comunicación (Persano, 2023).

Erik Erikson, en su teoría del desarrollo psicosocial propuesta en 1950, describe ocho etapas críticas a lo largo de la vida, cada una con un conflicto central que debe resolverse para un desarrollo saludable. Durante la infancia y la niñez, estas etapas incluyen la confianza frente a la desconfianza (0-1 año), donde el niño desarrolla un sentido de confianza cuando los cuidadores son consistentes y afectuosos. El acompañamiento parental que proporciona seguridad y respuesta a las necesidades del niño es crucial en esta etapa (Bordignon, 2022). La etapa, autonomía frente a la vergüenza y duda (1-3 años), se centra en el desarrollo de la independencia. Los padres que fomentan un entorno de apoyo y permiten que los niños tomen decisiones apropiadas para su edad ayudan a desarrollar un sentido de autonomía. Si los padres son demasiado restrictivos o críticos, los niños pueden desarrollar vergüenza y duda sobre sus habilidades. Durante la etapa de iniciativa frente a la culpa (3-6 años), los niños comienzan a planificar y emprender actividades. El apoyo parental en esta etapa es vital para ayudar a los niños a desarrollar iniciativa y confianza en sus propias capacidades sin sentirse culpables por sus esfuerzos y fracaso (Mendoza, 2022)

En el ámbito educativo en inicial implica la participación y consciente de los padres en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Este acompañamiento no se limita solo a aspectos académicos, sino que abarca también el ámbito emocional y social. Los padres tienen el rol fundamental de guiar, apoyar y proporcionar un entorno seguro y enriquecedor que permita a los niños explorar, aprender y desarrollarse de manera integral. Este proceso incluye la comunicación efectiva, la empatía y la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, esenciales para el bienestar y el éxito futuro de los niños. El acompañamiento debe ser constante y adaptado a las necesidades individuales de cada niño, reconociendo sus

fortalezas y áreas de mejora, y brindando el apoyo necesario para que cada niño alcance su máximo potencial (Huayamave, 2019).

El desarrollo de los niños durante la educación inicial abarca múltiples áreas que son cruciales para su crecimiento integral. Estas áreas incluyen el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Cada una de estas áreas se interrelaciona y contribuye al bienestar y desarrollo global del niño. Durante los primeros años de vida, el cerebro de los niños se desarrolla rápidamente, lo que significa que las experiencias y el entorno en el que se crían tienen un impacto significativo en su desarrollo futuro. Es fundamental que los padres y cuidadores proporcionen un entorno estimulante y seguro que promueva el aprendizaje y el desarrollo saludable en todas estas áreas (Alecívar, 2023).

Por otro lado, desarrollo infantil se puede dividir en varias áreas clave, cada una de las cuales juega un papel vital en el crecimiento y el bienestar del niño.

Desarrollo físico: Incluye el crecimiento y fortalecimiento del cuerpo del niño, como el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación y el control corporal. Un entorno que fomente la actividad física y una nutrición adecuada es crucial para el desarrollo físico saludable (Bordignon, 2022).

Desarrollo cognitivo: Se refiere a la capacidad del niño para pensar, aprender y resolver problemas. Este desarrollo incluye habilidades como la memoria, la atención, el lenguaje y la percepción. Los padres pueden apoyar el desarrollo cognitivo proporcionando experiencias de aprendizaje ricas y variadas, como leer juntos, jugar a juegos educativos y fomentar la curiosidad natural del niño (Mendoza, 2022).

Desarrollo social: Implica la capacidad del niño para interactuar con los demás, formar relaciones y entender las normas sociales. Los niños aprenden habilidades sociales a través de la interacción con familiares, amigos y otros niños. Los padres juegan un papel importante en modelar comportamientos sociales positivos y en proporcionar oportunidades para que los niños desarrollen sus habilidades sociales (Bordignon, 2022).

Desarrollo emocional: Incluye la capacidad del niño para entender y gestionar sus propias emociones, así como reconocer y empatizar con las emociones de los demás. Un desarrollo emocional saludable es fundamental para el bienestar general del niño y su capacidad para formar relaciones positivas y gestionar el estrés y los desafíos de la vida (Huayamave, 2019).

El desarrollo emocional en los primeros años de vida es crucial para el bienestar integral del niño. Durante este período, los niños aprenden a identificar, expresar y manejar sus emociones. Un entorno que fomente el desarrollo emocional proporciona a los niños las herramientas necesarias para desarrollar la empatía, la autoestima y la resiliencia. Los padres juegan un papel esencial en este proceso, ya que son los principales modelos a seguir en términos de gestión emocional. Al mostrar una comunicación abierta y comprensiva, los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades emocionales saludables (Moneta, 2020).

Estrategias como el uso de un lenguaje emocional, la validación de los sentimientos del niño y la enseñanza de técnicas de autorregulación son fundamentales para apoyar el desarrollo emocional. Un desarrollo emocional sólido no solo contribuye al bienestar inmediato del niño, sino que también sienta las bases para una vida adulta equilibrada y emocionalmente saludable (Moneta, 2020). El acompañamiento parental efectivo en estas áreas del desarrollo infantil asegura que los niños no solo crezcan físicamente saludables, sino también cognitivamente activos, socialmente competentes y emocionalmente equilibrados. La interacción positiva y el apoyo constante de los padres son esenciales para que los niños alcancen su máximo potencial en cada una de estas áreas de desarrollo (Fernández, 2022).

El objetivo del trabajo es analizar las estrategias efectivas de acompañamiento parental para el desarrollo emocional de los niños, Las preguntas de investigación que guían este estudio son: ¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento parental para el desarrollo de las emociones en los niños? ¿Cómo influye el acompañamiento parental en la inteligencia emocional de los niños? ¿Qué barreras enfrentan los padres al intentar implementar estrategias de apoyo emocional en el hogar? Estas preguntas buscan explorar y clarificar los mecanismos a través de los cuales los padres pueden apoyar efectivamente el desarrollo emocional de sus hijos.

MÉTODO

En el presente estudio se utilizó un enfoque metodológico cualitativo con un nivel descriptivo. Se realizó una revisión bibliográfica documental para llevar a cabo una búsqueda sistemática, recolección de datos, lectura comprensiva y exploración a profundidad de los aspectos más destacados del tema "estrategias efectivas de acompañamiento parental para el desarrollo emocional en los niños". Se analizaron artículos publicados en Google Scholar, Redalyc, Scielo, Dialnet e Indteca, así como fuentes oficiales.

Además, se empleó el software libre Publish or Perish, utilizando las palabras clave "acompañamiento parental", "desarrollo emocional infantil", "educación emocional" y "familia y emociones", lo cual permitió seleccionar los artículos más relevantes. 30 de documentos encontrados, se descartaron 20 por no tener relación directa con el acompañamiento parental para el desarrollo emocional en los niños. Posteriormente, se excluyeron 10 más, quedando finalmente 5 artículos que se consideraron de gran relevancia por su enfoque en los retos enfrentados por las familias y las instituciones educativas respecto a las estrategias de acompañamiento parental.

Tabla 1 *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Artículos y documentos publicados entre los años 2019 y 2023	Artículos cuya fecha de publicación es anterior al 2019
Investigaciones sobre estrategias efectivas de acompañamiento parental para el desarrollo emocional de los niños	Investigaciones sobre otros temas que no estén relacionados con el acompañamiento emocional
Artículos académicos y científicos de revistas con ISSN	Artículos que no cumplen con este criterio, como tesis de licenciatura o maestría
Investigaciones sobre el acompañamiento parental en la infancia	Investigaciones sobre el acompañamiento parental en etapas diferentes de la infancia, como adolescencia o edad adulta

Fuente: Elaboración Propia

RESULTADOS

Dentro del proceso análisis de resultados, se realizaron diferentes tablas que buscan dar respuesta a las interrogantes planteadas. A continuación, se detalla la información que responde a ¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento parental para el desarrollo de las emociones en los niños?:

Tabla 2 Estrategias de acompañamiento parental para el desarrollo de las emociones

Autor y año	Nombre de la estrategia	Concepto	Proceso y recursos
María Patricia Pacha, 2023	Parentalidad positiva	Estrategias para fomentar el desarrollo emocional y social mediante interacciones positivas	Involucra prácticas como la comunicación abierta, el refuerzo positivo y el establecimiento de rutinas familiares
Marcia Olhaberrya, Catalina, 2022	Programa de parentalidad positiva	Intervenciones psicoeducativas para mejorar el desarrollo emocional en niños en edad escolar	Incluye talleres para padres, actividades guiadas para niños y seguimiento regular por parte de profesionales
Francisca Bernal Ruíz, 2023	Prácticas parentales	Revisión sistemática de prácticas efectivas para el desarrollo emocional infantil	Análisis de diversas prácticas como la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos
Isaac Ruiz Muñoz, 2023	Apoyo emocional parental	Estrategia longitudinal para evaluar la influencia del apoyo emocional en el desarrollo socioemocional	Observación y registro continuo de interacciones, sesiones de apoyo emocional y programas de seguimiento a largo plazo
Karina Vanesa Nieblas, 2023	Crianza reflexiva	Estrategias para la crianza reflexiva enfocadas en el desarrollo emocional	Talleres de reflexión para padres, ejercicios de mindfulness, y actividades de vinculación emocional

Cada elemento de la tabla explica el nombre de la estrategia, su idea principal y los pasos y recursos necesarios para ponerla en práctica. Esta información es esencial para padres, maestros y otros profesionales que quieren fomentar un ambiente emocionalmente sano para los niños. Ofrece una guía práctica y fundamentada en evidencia para apoyar a los padres en su labor

Desde otra perspectiva, la interrogante ¿Cómo influye el acompañamiento parental en la inteligencia emocional de los niños?, se analizará en la siguiente tabla.

Tabla 3 *Influencia del acompañamiento parental en la inteligencia emocional*

Autor y año	Tipo de acompañamiento	Área Emocional de influencia	Otras áreas de influencia
María Patricia Pacha, 2023	Parentalidad positiva	Desarrollo emocional y desarrollo social: Promueve un ambiente afectivo y estimulante para el niño, favoreciendo su desarrollo emocional y habilidades sociales durante la infancia.	Lenguaje, motriz, cognitiva, social
Marcia Olhaberrya, Catalina, 2022	Intervención psicoeducativa	Desarrollo emocional: Implementa estrategias y programas educativos que impactan positivamente en el desarrollo emocional de los niños en la etapa escolar.	Lenguaje, motriz, cognitiva, social
Francisca Bernal Ruíz, 2023	Prácticas parentales	Desarrollo emocional: Las prácticas parentales efectivas son cruciales para el desarrollo emocional de los niños, siendo objeto de interés en investigaciones que buscan entender su impacto en la infancia.	Lenguaje, motriz, cognitiva, social
Isaac Ruiz Muñoz, 2023	Estudio longitudinal	Desarrollo socioemocional: Analiza la evolución del desarrollo socioemocional en niños y su relación con el estilo parental, abordando aspectos de la parentalidad como factor influyente.	Parentalidad: Conjunto de comportamientos y prácticas de crianza que los padres utilizan en la educación de sus hijos.
Karina Vanesa Nieblas, 2023	Crianza reflexiva	Desarrollo emocional: Implica una forma de cuidado que considera la importancia del desarrollo emocional y el papel de la parentalidad en la formación	Infancia: Periodo inicial de la vida de un ser humano; Parentalidad: Prácticas y comportamientos de los padres en

de habilidades emocionales en la infancia.

la crianza de sus hijos.

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla 3 muestra cómo el acompañamiento de los padres influye en la inteligencia emocional de los niños, destacando diversas estrategias y enfoques propuestos por distintos expertos en psicología. Entre estas estrategias se encuentran la parentalidad positiva, la intervención psicoeducativa, las prácticas parentales efectivas, los estudios a largo plazo y la crianza reflexiva. Todos estos abordajes se centran en aspectos emocionales cruciales para el desarrollo infantil, fomentando un entorno afectivo, educativo y estimulante que influye positivamente en el crecimiento emocional y social de los niños durante la infancia y la etapa escolar.

Otro punto de vista, la pregunta ¿Qué barreras enfrentan los padres al intentar implementar estrategias de apoyo emocional en el hogar?, se examinará en la tabla siguiente

Tabla 4 Barreras que enfrentan los padres implementar estrategias de apoyo emocional

Año y autor	Barrera	Descripción	Efectos
María Patricia Pacha, 2023	Falta de recursos	La falta de recursos económicos y educativos limita la capacidad de los padres para acceder a programas o actividades que promuevan la parentalidad positiva y el desarrollo emocional y social en la infancia.	Restricción en la implementación de estrategias efectivas de acompañamiento parental, lo que podría afectar el bienestar emocional y social de los niños.
Marcia Olhaberrya, Catalina, 2022	Falta de tiempo	La vida moderna y ocupada limita el tiempo que los padres pueden dedicar a actividades de acompañamiento emocional y participación en programas de desarrollo infantil.	Reducción en la calidad de la interacción padre-hijo y en la disponibilidad de apoyo emocional, lo que podría impactar negativamente en el desarrollo emocional de los niños.

Francisca Bernal Ruíz, 2023	Falta de conocimientos	La falta de conocimientos o información sobre prácticas parentales efectivas y el desarrollo emocional infantil dificulta la aplicación de estrategias adecuadas en el hogar.	Menor eficacia en el manejo de las emociones y comportamientos problemáticos en los niños, y dificultad para promover un ambiente emocionalmente enriquecedor.
Isaac Ruiz Muñoz, 2023	Resistencia al cambio	Algunos padres pueden mostrar resistencia al cambio o a la adopción de nuevas prácticas o enfoques en la crianza, lo que dificulta la implementación de estrategias de apoyo emocional.	Limitación en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y en la mejora del ambiente familiar en términos emocionales.
Karina Vanesa Nieblas, 2023	Falta de apoyo institucional	La falta de apoyo institucional por parte de las escuelas o comunidades limita los recursos y la orientación disponibles para los padres en términos de acompañamiento emocional.	Ausencia de redes de apoyo y recursos estructurados para los padres, lo que dificulta la promoción de un desarrollo emocional saludable en los niños.

La Tabla 4 destaca los desafíos que los padres encuentran al tratar de implementar estrategias de apoyo emocional en la crianza de sus hijos. Estos desafíos abarcan la falta de recursos económicos y educativos, el poco tiempo disponible debido al ajetreo de la vida moderna, la falta de información sobre prácticas efectivas de crianza, la resistencia a cambiar hábitos establecidos y la ausencia de apoyo institucional. Estas barreras dificultan la aplicación de técnicas que favorecen el desarrollo emocional de los niños, impactando negativamente su bienestar y la calidad del entorno familiar.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El análisis de la Tabla 1 revela que las estrategias de acompañamiento parental se centran en prácticas positivas como la comunicación abierta, el refuerzo positivo y el establecimiento de rutinas familiares, promoviendo así el desarrollo emocional de los niños. La Parentalidad Positiva se destaca como una estrategia fundamental que incluye prácticas como la escucha activa y la resolución de conflictos, cruciales para el bienestar emocional infantil. Estas estrategias no solo

fomentan un ambiente afectivo y seguro, sino que también refuerzan la autoestima y la capacidad de los niños para enfrentar desafíos emocionales.

Otro aspecto importante es el enfoque psicoeducativo de las estrategias, como en los programas que combinan talleres para padres y actividades guiadas para niños, proporcionando un apoyo integral que involucra tanto a los padres como a los profesionales. Esta combinación asegura que las estrategias se implementen de manera efectiva y continua, promoviendo un desarrollo emocional sólido durante la infancia.

La Tabla 2 destaca la relación directa entre el acompañamiento parental y la inteligencia emocional de los niños, enfatizando estrategias como la Parentalidad Positiva. Este enfoque crea un entorno afectivo y estimulante que favorece tanto el desarrollo emocional como el social de los niños, impactando positivamente áreas adicionales como el lenguaje y la cognición. Estas prácticas subrayan la importancia de un cuidado parental consciente para un desarrollo infantil integral.

Por otro lado, estudios longitudinales subrayan cómo las prácticas de crianza influyen en el desarrollo socioemocional a lo largo del tiempo. Este enfoque proporciona una visión detallada de cómo el acompañamiento parental moldea las habilidades emocionales de los niños a largo plazo, destacando la relevancia de estrategias reflexivas y continuo apoyo emocional para promover relaciones saludables y una gestión efectiva de emociones.

La Tabla 3 identifica las barreras significativas que los padres enfrentan al intentar implementar estrategias de apoyo emocional en el hogar. Una de las principales barreras es la falta de recursos, tanto económicos como educativos, que limita la capacidad de los padres para acceder a programas y actividades que promuevan la parentalidad positiva. Esta limitación puede restringir la implementación de estrategias efectivas, afectando negativamente el bienestar emocional y social de los niños.

Una barrera adicional es la falta de formación específica para los padres sobre técnicas de apoyo emocional. Muchas veces, los padres carecen de conocimientos sobre cómo implementar prácticas efectivas de acompañamiento emocional, lo que puede llevar a una aplicación inconsistente o incorrecta de estas estrategias. Proporcionar acceso a recursos educativos y talleres formativos sobre parentalidad positiva y desarrollo emocional infantil podría ayudar a superar esta barrera, equipando a los padres con las habilidades necesarias para apoyar de manera adecuada el desarrollo socioemocional de sus hijos.

En conclusión, se han identificado y analizado diversas estrategias de acompañamiento parental que contribuyen significativamente al desarrollo emocional de los niños. Estrategias como la parentalidad positiva, los programas psicoeducativos y la crianza reflexiva destacan por su efectividad en fomentar un entorno emocionalmente sano y estimulante. Superar las barreras que los padres enfrentan al implementar estas estrategias es esencial para garantizar un desarrollo integral y saludable de los niños.

REFERENCIAS

- Alcívar, M. P. (2023). *Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños*. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/656>
- Bordignon, N. A. (2022). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Fernández, A. M. (2022). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Gol eman%20\(1995%2C%20pp.,el%20control%20de%20las%20relaciones%22](https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Gol eman%20(1995%2C%20pp.,el%20control%20de%20las%20relaciones%22).
- Huayamave, K. G. (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>
- Mendoza, G. D. (2022). *Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial*. Obtenido de Ciencias de la Educación Artículo de Investigación
- Moneta, M. (2020). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20apego%20desarrollada,l a%20etolog%C3%ADa%20y%20al%20psicoan%C3%A1lisis.
- Nieblas, K. (2023). *Vínculos de apego de la niñez en espacios de cuidado alternativo en México y sus implicaciones para la intervención social*. Obtenido de <https://doi.org/10.31919/voces.v11i1.298>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). *Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional Desarrollosocioemocional temprano y regulación emocional*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- ONU. (2022). *Acompañar a las familias, niños y niñas*. <https://www.unicef.org/argentina/media/14496/file/Acompa%C3%BIamiento%20a%20familias,%20ni%C3%BIos%20y%20ni%C3%BIas.pdf>.
- Persano, H. (2023). *La Teoría del Apego*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego
- Sánchez, E. (2022). *Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica*. Obtenido de Revista Estudios Psicológicos

UNICEF. (2021). UNICEF destaca importancia del padre en la crianza de niños y niñas. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-destaca-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as#:~:text=Un%20pap%C3%A1%20comprometido%20y%20afectuoso,para%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.>

Valdés, Á. A. (2019). *APOYO PARENTAL Y EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES ASOCIADAS A LAS TAREAS ESCOLARES*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/322031476_APOYO_PARENTAL_Y_EMOCIONES_DE_LOS_ESTUDIANTES_ASOCIADAS_A_LAS_TAREAS_ESCOLARES