



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA:**

---

**EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.**

---

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

**Autor**

Hugo Efrén Morales Jaramillo

**Directora/ Tutora**

Ing. Diana Elizabeth Cevallos Benavides, MSc.

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Yo, Morales Jaramillo Hugo Efrén, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA**, como requisito para optar al grado de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI).

Los usuarios del RDI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 28 días de septiembre del 2024, firmo conforme:

Autor: Hugo Efrén Morales Jaramillo



Firma:

Número de Cédula: 171138950-0

Dirección: Carmen Febres Cordero E3-73 y Fidel López Arteta

Correo electrónico: efren.morales.j@hotmail.com

Teléfono: 0992620155

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación **EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA**, presentado por Morales Jaramillo Hugo Efrén para optar por el Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 28 de septiembre de 2024

.....  
Ing. Diana Elizabeth Cevallos Benavides, MSc.  
C.C: 1716035199  
TUTORA

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 28 de septiembre de 2024



.....

Hugo Efrén Morales Jaramillo

C.C: 171138950-0

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA** previo a la obtención del Título de Magíster en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 28 de septiembre de 2024

.....  
Ing. Juan Paredes Bahamonde, MSc.  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
Lic. María Fernanda Granda Dávila, MSc.  
**EXAMINADORA**

.....  
Ing. Diana Elizabeth Cevallos Benavides, MSc.  
**DIRECTORA/TUTORA**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado: a Dios por ser guía incondicional en mi vida, a mi esposa por su paciencia y amor, a mis hijos Josué y Sofía por convertirse en mi razón para luchar y a la Comunidad docente que busca cada vez ser mejor para entregar a la niñez y juventud enseñanza de calidad y valores.

Efrén Morales J.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Indoamérica, que me ha dado la oportunidad de cursar mis estudios de la Maestría.

Mi eterno agradecimiento a su planta docente, a mis compañeros de aula por su don de gentes y responsabilidad. A mi tutora que gracias a su guía logré plasmar este trabajo de investigación.

Efrén Morales J.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

TEMA .....	ii
AUTORIZACIÓN .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xxiii
ABSTRACT.....	xxiv
INTRODUCCIÓN .....	1
Importancia y actualidad .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
Análisis crítico de las causas y efectos presentados en el árbol de problemas .....	11
Delimitación de la investigación.....	11
Formulación del problema .....	12
Interrogantes de la investigación.....	12
Destinatarios del Proyecto.....	12
OBJETIVOS .....	12
Objetivo General .....	12
Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes Investigativos (Estado del Arte) .....	14
.....	19
Desarrollo Teórico de Objeto y Campo .....	21
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente .....	21
El Constructivismo.....	21

Definición.....	21
Metodologías Activas.....	22
Definición.....	22
Características de las principales metodologías activas de enseñanza.....	23
Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) .....	25
Definición.....	25
Importancia de la aplicación de la metodología ABP .....	25
Fases que contempla la metodología ABP.....	26
Activación .....	26
Investigación .....	26
Realización.....	27
Difusión.....	27
Los roles en el desarrollo de la metodología ABP .....	29
Rol del Docente.....	29
Rol del alumno .....	30
Rol del padre o madre de familia .....	31
Cómo evaluar el ABP.....	33
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente.....	34
Teoría del Aprendizaje .....	34
Definición de aprendizaje .....	34
Teoría del aprendizaje conductista.....	34
Teoría del aprendizaje Cognitivista .....	34
Teoría del aprendizaje Social .....	35
Aprendizaje Significativo.....	35
Definición.....	35
El aprendizaje significativo frente al aprendizaje mecánico.....	36
Tipos de aprendizaje .....	37
La motivación como elemento esencial en el aprendizaje.....	41
Motivación intrínseca.....	42
Motivación extrínseca .....	42
El cerebro humano como motor que genera aprendizajes .....	42
Currículo de Ciencias Sociales .....	43

Fundamentos Pedagógicos de Historia .....	46
Objetivos específicos de Historia.....	47
Destrezas del currículo para Historia .....	48
La evaluación en Historia.....	50
Perfil de salida del bachiller ecuatoriano .....	52
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>53</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>53</b>
Enfoque y diseño de la investigación.....	53
Modalidad .....	54
Tipo de investigación .....	54
Método .....	55
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación .....	55
Muestra.....	56
Matriz de Operacionalización de Variables .....	57
Variable independiente.....	57
Variable dependiente.....	61
Proceso de recolección de datos.....	65
Técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información .	65
Encuesta .....	66
Entrevista.....	66
Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados .....	67
Validez .....	67
Confiabilidad.....	67
Análisis e interpretación de los resultados .....	69
Preguntas realizadas a la experta: En la Metodología (ABP), la Magíster Germania de Lourdes Araujo Arias. ....	109
¿Cómo el empleo de metodologías activas incide en el mejoramiento del aprendizaje de niños y jóvenes?.....	109
¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de la metodología ABP en el proceso de enseñanza? .....	110
¿Qué habilidades de orden superior se pueden desarrollar gracias a la metodología ABP? ¿Formule algunos ejemplos al respecto? .....	110

¿Según su experiencia cómo la metodología ABP permite desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes? .....	111
¿Proporcione un ejemplo de una práctica exitosa del ABP en la institución educativa que usted dirige? .....	111
¿Qué procesos de retroalimentación y mejora continua se han establecido para optimizar la metodología utilizada del ABP? .....	112
¿Cuáles son las razones por las que la Unidad Educativa Don Bosco de la Tola debería aplicar la metodología ABP y no otras metodologías activas? .....	112
¿Qué criterios se han considerado para designar a la asignatura generadora del proyecto ABP y su grupo de materias para que trabajen en forma interdisciplinaria? .....	113
Análisis de los criterios expuestos por la entrevistada.....	113
Preguntas realizadas a la experta: En la enseñanza de la Historia, la Magíster Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo. ....	114
¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al enseñar Historia a sus estudiantes y cómo afrontarlos? .....	114
¿Cómo motiva a sus estudiantes a interesarse por aprender Historia?....	114
¿Cómo aborda la diversidad y la inclusión en sus clases de Historia? ...	114
¿Cómo incorpora la tecnología en sus clases de Historia? ¿Qué herramientas digitales utiliza con más frecuencia?.....	115
¿Desde su experiencia como docente de Historia, considera que el ABP es una metodología de enseñanza eficaz para llegar con éxito a niños y jóvenes?.....	115
¿Qué consejos daría usted a los docentes de Historia que inician su carrera profesional, en cuanto a la enseñanza de esta apasionante asignatura? ..	115
¿Cuál considera usted es el rol que deben desempeñar el docente y los padres de familia en la formación de los niños y jóvenes, en los tiempos actuales? .....	116
Análisis de los criterios expuestos por la entrevistada.....	116
Matriz de triangulación de resultados .....	118
CAPÍTULO III .....	132

PRODUCTO .....	132
Nombre de la propuesta .....	132
Definición del tipo de producto.....	132
Objetivo general .....	133
Objetivos específicos .....	133
Valoración de la propuesta.....	133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	165
Conclusiones .....	165
Recomendaciones.....	166
BIBLIOGRAFÍA .....	168

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desempeño en lectura, ciencias y Matemáticas .....	4
Figura 2. Desempeño en lectura.....	5
Figura 3 . Resultados exámenes de grado sobre Historia.....	6
Figura 4 .Sobre la enseñanza recibida en el Colegio .....	7
Figura 5. Resultados prueba de diagnóstico de Historia 2023 estudiantes 2do Ciencias “A”.....	8
Figura 6. Árbol de problemas.....	10
Figura 7. Organizador de variables .....	18
Figura 8. Constelación de ideas de la variable independiente .....	19
Figura 9. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	20
Figura 10. Metodologías activas de enseñanza de mayor utilización en el sistema educativo secundario .....	22
Figura 11. Fases del ABP.....	28
Figura 12. Fases del ABP.....	29
Figura 13. Una visión esquemática del continuo aprendizaje significativo-aprendizaje mecánico .....	37
Figura 14. Cuadro sobre Inteligencias múltiples en el aula .....	40
Figura 15. Tipo de actividad realizada por alumnos y docentes cuando utilizan sus sistemas de representación preferidos .....	41
Figura 16. Zonas fundamentales del cerebro .....	43
Figura 17. Ítem 1 ¿Desarrolla la colaboración y creatividad en las actividades y talleres propuestos en las clases de Historia?.....	69
Figura 18. Ítem 2 ¿Desarrolla usted pensamiento crítico para la elaboración de las tareas o trabajos de Historia? .....	70
Figura 19. Ítem 3 ¿En el proceso evaluativo se consideran actividades de indagación y su participación en clases? .....	71
Figura 20. Ítem 4 ¿El trabajo colaborativo afianza sus aprendizajes?.....	72
Figura 21. Ítem 5 ¿Participa en la construcción de proyectos o productos que resuelvan problemas vitales?.....	73
Figura 22. Ítem 6 ¿Las clases de Historia cumplen con los objetivos educativos y proceso de enseñanza aprendizaje de calidad?.....	74

Figura 23. Ítem 7 ¿Las clases de Historia satisfacen sus necesidades y estilos diversos de aprendizaje? .....	75
Figura 24. Ítem 8 ¿En los contenidos de Historia se trabaja la interdisciplinariedad y la retroalimentación de forma grupal? .....	76
Figura 25. Ítem 9 ¿El docente de Historia vincula a los padres de familia en su proceso formativo?.....	77
Figura 26. Ítem 10 ¿Recibe retroalimentación y seguimiento oportuno por parte del docente?.....	78
Figura 27. Ítem 11 ¿Los conocimientos adquiridos en las clases de Historia permiten su aplicación en la cotidianidad? .....	79
Figura 28. Ítem 12 ¿Aprende mejor de forma grupal, interactuando con sus compañeros/as? .....	80
Figura 29. Ítem 13 ¿Indaga contenidos de Historia para estar preparado y mejorar su participación en clases? .....	81
Figura 30. Ítem 14 ¿En clases de Historia realiza actividades que requieran creatividad, criticidad, análisis y reflexión?.....	82
Figura 31. Ítem 15 ¿Aprende mejor con talleres, actividades que promuevan valores, colaboración, resolución de problemas y creación de productos, proyectos? .....	83
Figura 32. Ítem 16 ¿Relaciona los contenidos de historia con los conocimientos de otras asignaturas? .....	84
Figura 33. Ítem 17 ¿Tu representante acompaña permanentemente tu proceso formativo? .....	85
Figura 34. Ítem 18 ¿Consideras que las destrezas y contenidos aprendidos en las clases de Historia contribuyen a tu perfil de salida como estudiante?.....	86
Figura 35. Ítem 19 ¿Crees que la asignatura de Historia favorece a la educación para la vida? .....	87
Figura 36. Ítem 20 ¿En sus tareas o actividades se apoyan con el empleo de herramientas tecnológicas? .....	88
Figura 37. Ítem 1 ¿Genera espacios de aprendizaje para que los estudiantes fomenten la colaboración y creatividad?.....	90

Figura 38. Ítem 2 ¿Las tareas o actividades que usted promueve desarrollan debates, argumentación con fuentes de sustento? .....	91
Figura 39. Ítem 3 ¿En el proceso evaluativo considera actividades de indagación y participación del estudiante en clases?.....	92
Figura 40. Ítem 4 ¿Promueve el trabajo colaborativo para afianzar el proceso de enseñanza- aprendizaje?.....	93
Figura 41. Ítem 5 ¿Fomenta en sus clases la construcción de proyectos o productos que favorezcan la resolución de problemas vitales? .....	94
Figura 42. Ítem 6 ¿Su planificación micro curricular da respuesta a los estándares de calidad, competencias y objetivos de aprendizaje propuestos en la normativa? .....	95
Figura 43. Ítem 7 ¿Realiza ajustes y mejoras en sus clases para satisfacer las necesidades y estilos diversos de aprendizaje de los estudiantes?.....	96
Figura 44. Ítem 8 ¿Propone la interdisciplinaria y la retroalimentación grupal en sus clases de Historia?.....	97
Figura 45. Ítem 9 ¿Vincula y orienta efectivamente a padres de familia para afianzar el desarrollo holístico de los estudiantes? .....	98
Figura 46. Ítem 10 ¿Realiza acompañamiento y retroalimentación continuo a los estudiantes en su proceso formativo?.....	99
Figura 47. Ítem 11 ¿Los temas tratados en las clases de Historia tienen aplicación en la cotidianidad?.....	100
Figura 48. Ítem 12 ¿Considera que las actividades en grupo sirven para garantizar el aprendizaje en sus alumnos? .....	101
Figura 49. Ítem 13 ¿Fomenta en sus clases la indagación y evalúa la participación en clases?.....	102
Figura 50. Ítem 14 ¿En las clases de Historia se fomenta la criticidad, reflexión y análisis?.....	103
Figura 51. Ítem 15 ¿En clases de Historia se promueve la realización de talleres, proyectos, resolución de problemas, y valores?.....	104
Figura 52. Ítem 16 ¿Los temas tratados en Historia son trabajados de forma interdisciplinaria con otras asignaturas? .....	105

Figura 53. Ítem 17 ¿Considera que los padres de familia realicen seguimiento académico de las clases de Historia de sus representados?.....	106
Figura 54. Ítem 18 ¿Con los contenidos y destrezas abordadas en clases de Historia se cumple con el perfil de salida del estudiante de bachillerato?.....	107
Figura 55. Ítem 19 ¿La formación impartida en Historia ayuda al estudiante para la vida? .....	108
Figura 56. Ítem 20 ¿Emplea herramientas tecnológicas durante sus clases de Historia? .....	109
Figura 57. Portada de la guía didáctica en Historia .....	136
Figura 58. Índice de la guía didáctica en Historia.....	137
Figura 59. Índice de la guía didáctica en Historia.....	138
Figura 60. Objetivo general y específicos de la guía didáctica.....	139
Figura 61. Tipos de Planificaciones .....	140
Figura 62. Definición del ABP .....	141
Figura 63. Importancia del ABP .....	142
Figura 64. Roles en la Metodología ABP .....	143
Figura 65. Desarrollo de la propuesta .....	144
Figura 66. Cronograma de aplicación de la propuesta.....	145
Figura 67. Fases del ABP.....	146
Figura 68. Continuación Fases del ABP .....	147
Figura 69. Organización de grupos ABP .....	148
Figura 70. Ejemplo de organización de grupos ABP.....	149
Figura 71. Contenidos de la propuesta ABP .....	150
Figura 72. Principales recursos didácticos para la presencialidad .....	151
Figura 73. Principales recursos didácticos para la virtualidad.....	152
Figura 74. Planificación del proyecto ABP .....	153
Figura 75. Continuación de la Planificación ABP .....	154
Figura 76. Continuación de la Planificación ABP .....	155
Figura 77. Continuación de la Planificación ABP .....	156
Figura 78. Continuación de la Planificación ABP .....	157
Figura 79. Continuación de la Planificación ABP .....	158
Figura 80. Continuación de la Planificación ABP .....	159

Figura 81. Continuación de la Planificación ABP .....	160
Figura 82. Revista digital. Producto final .....	161
Figura 83. Formato de rúbrica de autoevaluación.....	162
Figura 84. Formato de rúbrica de coevaluación.....	163
Figura 85. Formato de rúbrica de heteroevaluación.....	164

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de Segundos de bachillerato de la U.E. Don Bosco la Tola .....	56
Tabla 2. Metodología ABP .....	57
Tabla 3. Aprendizaje de la Historia .....	61
Tabla 4. Recolección de la información.....	65
Tabla 5. Escala valorativa del coeficiente Alfa de Cronbach .....	68
Tabla 6. Alfa de Cronbach .....	68
Tabla 7. Desarrollo de la colaboración y creatividad en las actividades y talleres propuestos en las clases de Historia .....	69
Tabla 8. Desarrollo del pensamiento crítico en la elaboración de las tareas o trabajos de Historia .....	70
Tabla 9. En el proceso evaluativo se consideran actividades de indagación y participación en clases.....	71
Tabla 10. El trabajo colaborativo afianza sus aprendizajes .....	72
Tabla 11. Participa en la construcción de proyectos o productos que resuelvan problemas vitales.....	73
Tabla 12. Las clases de Historia cumplen con los objetivos educativos y proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.....	74
Tabla 13. Las clases de Historia satisfacen sus necesidades y estilos diversos de aprendizaje .....	75
Tabla 14. En los contenidos de Historia se trabaja la interdisciplinariedad y la retroalimentación de forma grupal .....	76
Tabla 15. El docente de Historia vincula a los padres de familia en su proceso formativo .....	77
Tabla 16. Retroalimentación y seguimiento oportuno por parte del docente .....	78
Tabla 17. Los conocimientos adquiridos en las clases de Historia permiten su aplicación en la cotidianidad .....	79
Tabla 18. Aprende mejor de forma grupal, interactuando con sus compañeros/as	80

Tabla 19. Indaga contenidos de Historia para estar preparado y mejorar su participación en clases.....	81
Tabla 20. En clases de Historia realiza actividades que requieran creatividad, criticidad, análisis y reflexión .....	82
Tabla 21. Aprendizaje a partir de talleres, actividades que promuevan valores, colaboración, resolución de problemas y creación de productos .....	83
Tabla 22. Relación de los contenidos de historia con los conocimientos de otras asignaturas.....	84
Tabla 23. El representante acompaña permanentemente el proceso formativo de sus hijos.....	85
Tabla 24. Las destrezas y contenidos aprendidos en las clases de Historia contribuyen a tu perfil de salida como estudiante.....	86
Tabla 25. La asignatura de Historia favorece a la educación para la vida .....	87
Tabla 26. Apoyo de las tareas empleando herramientas tecnológicas .....	88
Tabla 27. Alfa de Cronbach .....	89
Tabla 28. Espacios de aprendizaje para que los estudiantes fomenten la colaboración y creatividad .....	89
Tabla 29. Las tareas o actividades que usted promueve desarrollan debates, argumentación con fuentes de sustento.....	90
Tabla 30. El proceso evaluativo considera actividades de indagación y participación del estudiante en clases .....	91
Tabla 31. El trabajo colaborativo para afianzar el proceso de enseñanza- aprendizaje .....	92
Tabla 32. Fomento en clases la construcción de proyectos o productos que favorezcan la resolución de problemas vitales.....	93
Tabla 33. La planificación micro curricular y la respuesta a los estándares de calidad, competencias y objetivos de aprendizaje propuestos en la normativa ....	94
Tabla 34. Realiza ajustes y mejoras en sus clases para satisfacer las necesidades y estilos diversos de aprendizaje de los estudiantes.....	95

Tabla 35. Propone la interdisciplinariedad y la retroalimentación grupal en sus clases de Historia.....	96
Tabla 36. Vincula y orienta efectivamente a padres de familia para afianzar el desarrollo holístico de los estudiantes.....	97
Tabla 37. Acompañamiento y retroalimentación continuo a los estudiantes en su proceso formativo.....	98
Tabla 38. Los temas tratados en las clases de Historia tienen aplicación en la cotidianidad.....	99
Tabla 39. Las actividades en grupo sirven para garantizar el aprendizaje en sus alumnos .....	100
Tabla 40. Fomenta en sus clases la indagación y evalúa la participación en clases .....	101
Tabla 41. En las clases de Historia se fomenta la criticidad, reflexión y análisis	102
Tabla 42. En clases de Historia se promueve la realización de talleres, proyectos, resolución de problemas, y valores .....	104
Tabla 43. Los temas tratados en Historia son trabajados de forma interdisciplinaria con otras asignaturas .....	105
Tabla 44. Los padres de familia realizan el seguimiento académico de las clases de Historia de sus representados .....	105
Tabla 45. Los contenidos y destrezas abordadas en clases de Historia cumplen con el perfil de salida del estudiante de bachillerato .....	106
Tabla 46. La formación impartida en Historia ayuda al estudiante para la vida.	107
Tabla 47. Empleo de herramientas tecnológicas durante las clases de Historia .	108

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Resultados de las evaluaciones diagnósticas en Historia del año lectivo 2023-2024 de 2do. Ciencias “A”. Unidad Educativa Don Bosco la Tola.....	173
ANEXO 2. Resultados de las evaluaciones diagnósticas en Historia del año lectivo 2023-2024 de 2do. Ciencias “B”. Unidad Educativa Don Bosco la Tola. ....	174
ANEXO 3. Resultados de las evaluaciones diagnósticas en Historia del año lectivo 2023-2024 de 2do. Electrónica. Unidad Educativa Don Bosco la Tola. ....	175
ANEXO 4. Resultados de las evaluaciones diagnósticas en Historia del año lectivo 2023-2024 de 2do. Informática. Unidad Educativa Don Bosco la Tola. ....	176
ANEXO 5. Autorización al Rector de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola para la aplicación de encuestas a estudiantes de Segundos de bachillerato y docentes.....	177
ANEXO 6. Matriz de Validación de encuesta sobre el ABP destinada a estudiantes .....	178
ANEXO 7. Matriz de Validación de encuesta sobre el aprendizaje de la Historia, destinada a los estudiantes .....	179
ANEXO 8. Ficha de Validación de encuesta sobre la aplicación de la metodología ABP, destinada a los docentes de Historia. ....	180
ANEXO 9. Ficha de Validación de encuesta sobre la enseñanza de la asignatura de Historia, destinada a los docentes. ....	181
ANEXO 10. Encuesta de aplicación a estudiantes de segundo año de bachillerato .....	182
ANEXO 11. Encuesta de aplicación para docentes de Historia de La U. Educativa Don Bosco.....	185
ANEXO 12. Hoja de vida de la experta en la Metodología ABP .....	188
ANEXO 13. Entrevista a experta 1 .....	191
ANEXO 14. Hoja de vida de la experta en la asignatura de Historia .....	193
ANEXO 15. Entrevista a experta 2 .....	196

ANEXO 16. Hoja de vida del docente usuario que validó de la propuesta de Guía didáctica .....	198
ANEXO 17. Ficha de Validación de la propuesta aplicada al primer usuario docente. ....	200
ANEXO 18. Ficha de Validación de la propuesta aplicada al segundo usuario docente. ....	201

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INNOVACIÓN Y**  
**LIDERAZGO EDUCATIVO**

**TEMA: EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.**

**AUTOR: Hugo Efrén Morales Jaramillo**

**TUTORA: Ing. Diana Elizabeth Cevallos Benavides, MSc.**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La inadecuada aplicación de la metodología de aprendizaje basada en proyectos (ABP) en la enseñanza de la Historia de los alumnos de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco de la Tola, relacionada con el deficiente desarrollo de habilidades de orden superior en los alumnos, tales como análisis, síntesis y su poco interés o apatía por estudiar, ha sido en su conjunto la problemática existente en la mencionada institución educativa, pese a que el ABP ha sido ratificada como metodología de enseñanza institucional. Lo anteriormente señalado se evidenció en una investigación de carácter mixta realizada en una muestra de ochenta y seis estudiantes y tres docentes, con encuestas referentes a la enseñanza de la Historia y su criterio sobre cómo asimilan la aplicación del ABP, se aplicaron también entrevistas a dos docentes expertos en los ámbitos indicados, en las cuales se obtuvieron valiosas respuestas, razón por la que se propone como objetivo: Establecer el ABP como metodología activa pertinente para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Historia en los estudiantes de segundo de bachillerato General unificado y Técnicos, a través de una Guía didáctica, cumpliendo las fases definidas del ABP, garantizando el aprendizaje por doble vía: individualmente a partir de la motivación y predisposición por investigar, y buscar fuentes de consulta, apoyándose en medios físicos y digitales y la segunda vía a nivel grupal donde los estudiantes al intercambiar experiencias, con sus compañeros de grupo, asimila los conocimientos, se forma en valores como la responsabilidad, respeto, solidaridad y si a eso sumamos la labor de facilitador que lo realiza el docente, busca garantizar el éxito en los aprendizajes. La aplicación de la guía didáctica puede hacérsela en otras asignaturas, considerando su carácter multidisciplinar, así como la transversalidad en el cumplimiento de los objetivos educativos.

**DESCRIPTORES:** Aprendizaje basado en proyectos, enseñanza, Historia

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**Master's Degree in Education with major in Innovation and**  
**Educational Leadership**

**AUTHOR:** Hugo Efrén Morales Jaramillo

**TUTOR:** Ing. Diana Elizabeth Cevallos Benavides, MSc.

**ABSTRACT**

**THE PBL TO IMPROVE HISTORY LEARNING IN SECOND  
BACCALAUREATE STUDENTS.**

Inadequate implementation of the project-based learning (PBL) methodology, in teaching History to the second baccalaureate students of the “Salesiana Don Bosco de la Tola” High School, related to the poor development of higher skills in pupils, such as analysis, synthesis, and their poor interest or apathy in studying. This is a current problem in this educational institution, despite (PBL) being recognized by this institution as a teaching methodology. The research was conducted in a mixed manner, with a sample of eighty-six students and three teachers, surveys of history teaching, and their judgment on how they comprehend the PBL application, two teachers who are experts in the mentioned fields were interviewed as part of the process, where valuable feedback was received. For this reason, it is proposed as a goal to establish PBL as an active methodology relevant to improving the learning of History, in the second school year of General Unified Bachelorette and technicians, taught using a didactic guide that meets the defined phases of the PBL, ensuring dual learning, through a didactic guide, ensuring dual learning by fulfilling the defined phases of the PBL; Individually based on motivation and willingness to investigate, and seek sources of consultation. Using both physical and digital media, and at the group level, students exchange experiences with their group colleagues to assimilate knowledge. The teacher works as a guide and students are formed integrally with values like responsibility, respect, and solidarity. The aim is to guarantee a successful apprenticeship. Other subjects can benefit from the teaching guide, considering its multidisciplinary and transversal nature in achieving educational objectives.

**KEYWORDS:** History, project-based learning, teaching



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

Actualmente, cuando el mundo vive en un estado de violencia y antivalores, la educación de los niños y adolescentes es necesaria para asegurar un ambiente de progreso y solidaridad, por lo que sigue siendo uno de los pilares fundamentales de la sociedad. No sólo la tecnología nos convence de que vivimos en un proceso de evolución y cambio con los tiempos, sino que la educación debe estar plenamente integrada en ese proceso evolutivo, y para ello es necesario que haya un despertar entre los niños y adolescentes y un necesario espíritu crítico, trabajo colaborativo con sus compañeros/as así como también deben aprender a investigar, debatir y crear cosas nuevas, por eso es muy importante utilizar métodos de enseñanza y aprendizaje que nos lleven en esa dirección.

El proyecto que a continuación se detallará, tiene como línea de investigación la Innovación, teniendo como sublínea respectiva el currículo pues se refiere a la forma más efectiva en que los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco pueden adquirir conocimientos y alcanzar las destrezas en la asignatura de Historia a partir del empleo de la metodología ABP (Aprendizaje basado en proyectos), la cual permite el desarrollo de la criticidad y espíritu de trabajo colaborativo en los estudiantes.

Además, el trabajo de investigación y la aplicación de la metodología mencionada se enmarcan en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible propuesto por las Naciones Unidas para el progreso de los Estados miembros, el mismo que hace referencia a la Educación de calidad que se debe propiciar a niños y jóvenes y debe ser perdurable para toda la vida. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2019)

Adicionalmente se relaciona con la Constitución Política del Ecuador (2008) que manifiesta:

Art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (p. 17)

La Carta Magna de nuestro país, además señala:

Art. 343: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución Política del Ecuador, 2008, p. 168)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021), al referirse a los derechos de los estudiantes, expresa lo siguiente:

Art. 7 literal b: Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación. (p.19)

Por otro lado, el Código de la Niñez y adolescencia (2013) da a conocer en su artículo 37 lo siguiente:

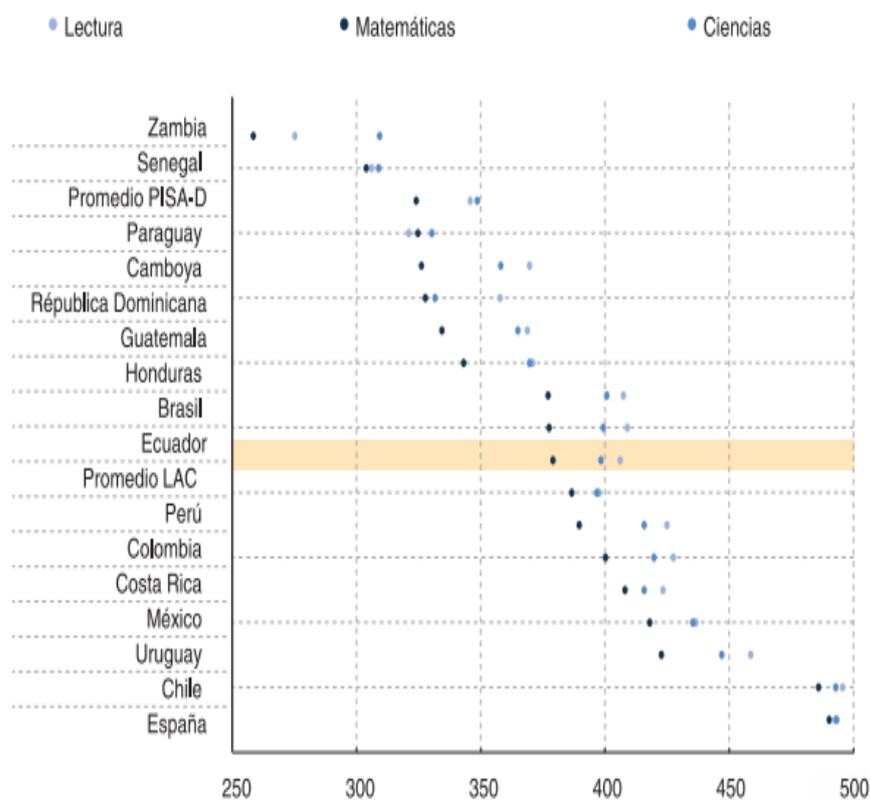
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia (p.4)

Se ha considerado como referencia los resultados de las pruebas PISA de los años más recientes de su aplicación: 2015 y 2017 y tomando en cuenta a la lectura como una habilidad fundamental para el aprendizaje de las diversas asignaturas, se presentan los resultados en la figura 1:



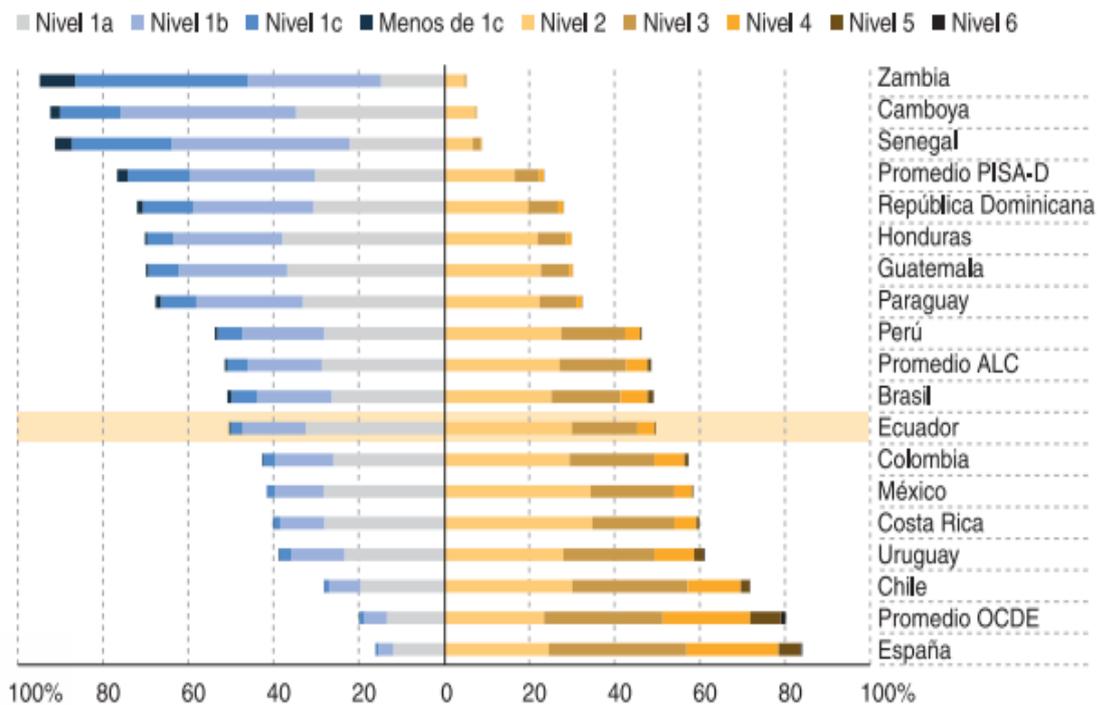
**Figura 1. Desempeño en lectura, ciencias y Matemáticas**

**Elaborado por:** Informe Pisa

**Fuente:** (INEVAL, 2018)

Los resultados de las pruebas PISA de los años 2015 y 2017 muestran que el desempeño de los alumnos de segundo de bachillerato está en el rango medio tanto en la habilidad de la lectura con 51,2%, así como también en Matemáticas con 69% y Ciencias con 55,8%, siendo Ecuador superado por Colombia, Costa Rica, México y Chile, a nivel continental, lo que implica un reto para los Estados del mundo de fortalecer las habilidades mencionadas. España es quien lidera en los ámbitos educativos citados (INEVAL, 2018).

También se dan a conocer los datos de la figura 2, que complementan lo anteriormente mencionado:



**Figura 2. Desempeño en lectura.**

**Elaborado por:** Informe Pisa

**Fuente:** (INEVAL,2018)

El aprendizaje de las diversas materias se alcanza a partir de la lectura comprensiva y la figura 2 nos muestra como el desempeño de los estudiantes de segundo de bachillerato de Ecuador, que se sometieron a las pruebas PISA es medio, lo cual tiene su repercusión también en la asignatura de Historia

El nivel de competencia básica (Nivel 2) se define como la capacidad del estudiante no sólo para leer textos sencillos y familiares y comprenderlos literalmente, sino también para mostrar cierta capacidad para relacionar diferentes datos y dibujar gráficos incluso sin una instrucción clara. La conclusión va más allá del mensaje claro y relaciona el texto con su experiencia y conocimiento personal en el sentido de que muy pocos estudiantes ecuatorianos alcanzan este nivel. (INEVAL, 2018).

A nivel de Ecuador, se consideran como referencias los resultados nacionales de las evaluaciones Ser bachiller del año lectivo 2019- 2020, en el cual presentamos lo correspondiente a la asignatura de Historia:

Campo	Grupos temáticos	Tópicos	Porcentaje de aciertos
Ciencias Sociales 49%	Los orígenes y primeras culturas de la humanidad 47%	Historia e historiografía	41%
		El protagonismo de la mujer en los tiempos históricos	44%
		El rol de la mujer y sus ejemplos	65%
		Los aportes de las culturas antiguas	43%
		Grecia y su influencia	44%
	Edad media y modernidad 40%	El papel de la Iglesia	44%
		El Renacimiento	38%
		La Revolución francesa	37%
		Los movimientos sociales	40%
		El arte y los medios de comunicación	43%
	Mestizaje y liberación 55%	Culturas nativas de América	54%
		Instituciones de la conquista	40%
		La esclavitud colonial y su herencia en el Chota y Esmeraldas	70%
	Trabajo y sociedad 47%	El feriado bancario, dolarización y migración	56%
		Relaciones entre los ismos y las independencias	44%
		Neoliberalismo, globalización y América Latina	43%
		Las escuelas económicas	45%

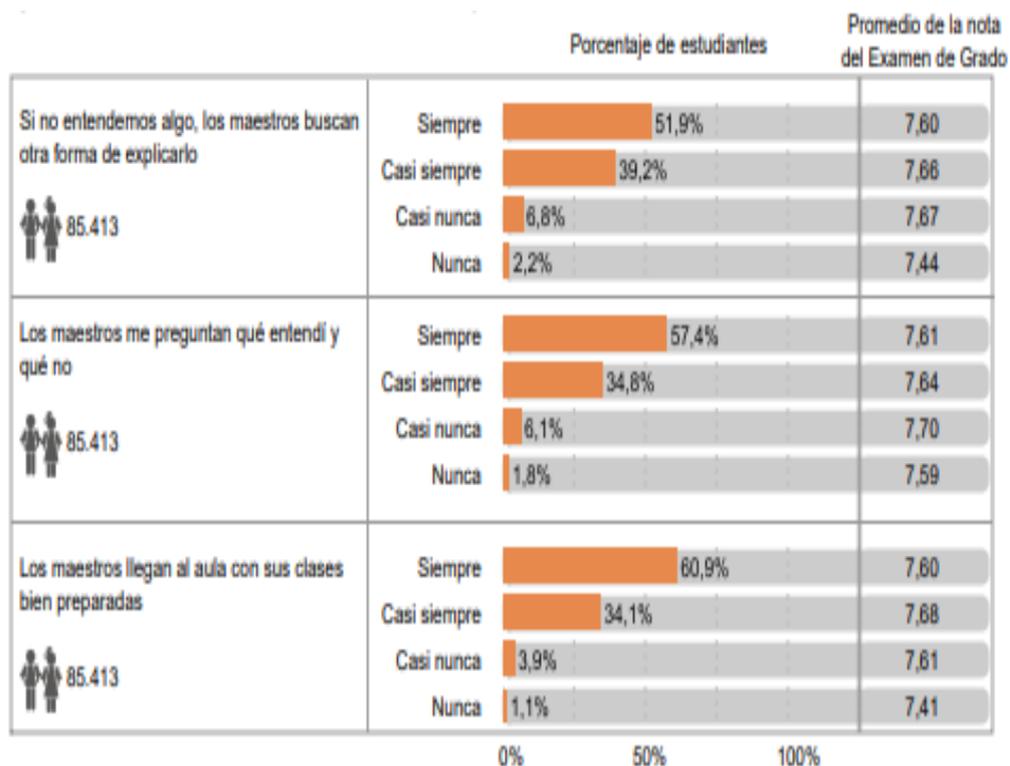
**Figura 3 . Resultados exámenes de grado sobre Historia**

**Elaborado por:** INEVAL

**Fuente:** (INEVAL,2020)

De los resultados se desprende que el porcentaje de éxitos en la evaluación de grado en Historia es del 49%, alcanzándose un porcentaje específico mayor en los tópicos referentes a: La esclavitud colonial y su herencia en el Chota y Esmeraldas con un 70% de efectividad, así como también en cuanto al tema del Rol de la mujer y sus ejemplos con un 65%. Todo esto de un total de 169.567 estudiantes de terceros años de bachillerato evaluados a nivel nacional. (INEVAL, 2020).

En cuanto a la enseñanza de los docentes, son interesantes los resultados que aparecen en la figura 4 y que se presentan a continuación:



**Figura 4 .Sobre la enseñanza recibida en el Colegio**

**Elaborado por:** INEVAL

**Fuente:** (INEVAL,2020)

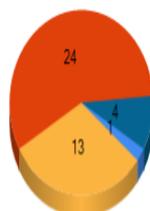
De los resultados de la figura 4, se desprende que aproximadamente el 55% de los profesores dieron retroalimentación a los estudiantes que no entendían el contenido de la materia y, por lo tanto, no tenían las habilidades para cumplir plenamente con los estándares de desempeño. Teniendo en cuenta este número, es medio, lo cual repercute en la calidad de la educación brindada a los estudiantes (INEVAL, 2020).

Para confirmar lo anterior, en la figura 5 se muestran los resultados de la prueba diagnóstica de Historia en la que participaron estudiantes de segundo año de secundaria de la unidad educativa salesiana Don Bosco de la Tola, correspondiente al período 2023-2024. Se presentan los resultados del segundo Ciencias A:



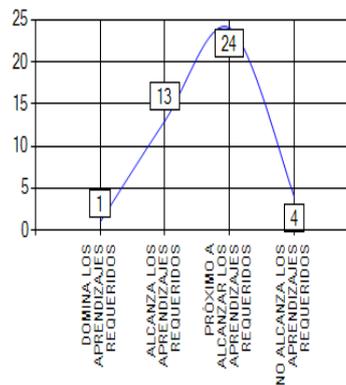
PROFESOR: MORALES JARAMILLO, HUGO EFREN	EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICO
ASIGNATURA: HISTORIA	CURSO: 2 GRUPO: 2º A
ETAPA: BACH (Ciencias)	

RENDIMIENTO ACADÉMICO



- DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

CURVA DE RENDIMIENTO



**Figura 5. Resultados prueba de diagnóstico de Historia 2023 estudiantes 2do Ciencias “A”**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** (ESEMTIA,2023)

Del análisis de los datos de la figura 5 se desprende que el 24% del total de estudiantes de segundo año de bachillerato, en la especialidad de Ciencias "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco están cerca de alcanzar el nivel de aprendizaje requerido para Historia. Por otro lado, los estudiantes que alcanzan el nivel de aprendizaje requerido representan menos del 14% del total de estudiantes (ESEMTIA,2023).

En función de los resultados presentados se puede mencionar que el aprendizaje en Historia, en la Unidad Educativa Don Bosco de la Tola es medianamente aceptable en los segundos años de bachillerato, en las especialidades que ofrece la institución educativa que será motivo de análisis en el presente trabajo investigativo y que son: Ciencias, Informática y Electrónica, todo esto pese a que institucionalmente se fijó como método de enseñanza al ABP, desde el año lectivo 2022-2023.

Es necesario mencionar que los docentes deben emplear el método de enseñanza definido por las autoridades Salesianas y que es el aprendizaje basado en proyectos, buscando con ello elevar la calidad de educación.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Para el planteamiento del problema se toma como base el árbol de problemas de la figura 6, en la que se presentan las variables independientes (causas) y las variables dependientes (consecuencias), con lo que se busca la ejecución adecuada de la metodología ABP, mejorando el aprendizaje en la asignatura de Historia, todo ello enfocado en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco:

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

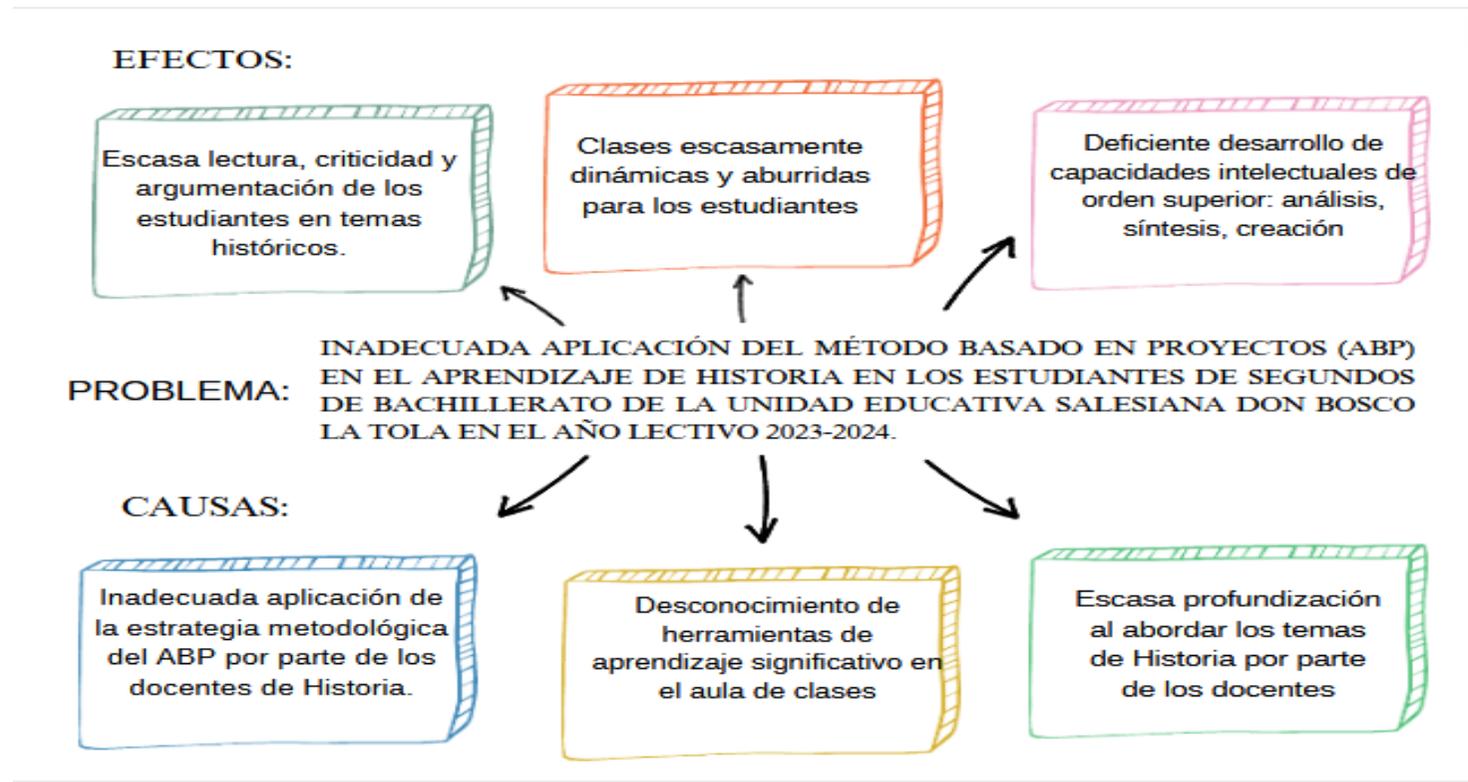


Figura 6. Árbol de problemas

Elaborado por: Efrén Morales Jaramillo

## **Análisis crítico de las causas y efectos presentados en el árbol de problemas**

La inadecuada aplicación de la estrategia metodológica del ABP por parte de los docentes de Historia por desconocimiento o falta de experiencia en su ejecución causa como efecto la escasa lectura, criticidad y argumentación de los estudiantes en temas históricos, lo mencionado sucede por cuanto al trabajar la metodología indicada se busca que los estudiantes se interesen por participar activamente y seleccionen información relevante que será aporte durante el encuentro grupal y eso es fundamental si se pretende aplicar con eficacia el ABP, pero en la realidad no se aplica en su totalidad.

En cuanto al desconocimiento de herramientas de aprendizaje significativo en el aula de clases por parte de los Maestros, eso ocasiona que las clases sean escasamente interesantes y por ende aburridas, tal situación se produce por la falta de capacitación constante en el docente en cuanto a la búsqueda de herramientas didácticas que las pueda emplear para hacer sus clases dinámicas y atractivas, lo cual demuestra que las clases en su mayoría siguen siendo tradicionales.

En lo que respecta a la escasa profundización al abordar los temas de Historia por parte de los docentes, eso acarrea un deficiente desarrollo de las capacidades intelectuales de orden superior tal como son: el análisis, síntesis, creación, etc., dicha dificultad se presenta porque las clases todavía son magistrales y no se explota el desarrollo de habilidades en los estudiantes, situación que ordena el MINEDUC que se aplique pues se habla del fomento de una educación de calidad e integral.

### **Delimitación de la investigación**

- **Campo:** El campo en el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a relacionar es Historia
- **Aspecto:** Se abordará la aplicación del método basado en proyectos (ABP), en el aprendizaje significativo de Historia.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se ejecutará en la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Don Bosco de la Tola.
- **Delimitación Temporal:** La presente investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2023-2024.

- **Unidades de Observación:** Se trabajará con estudiantes de segundo año de bachillerato y docentes de la asignatura de Historia del mencionado nivel.

### **Formulación del problema**

¿Cómo mejorar el aprendizaje en la asignatura de Historia en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola?

### **Interrogantes de la investigación**

¿Qué estrategias emplean los docentes del bachillerato basado en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) para la enseñanza de la Historia?

¿Qué nivel de desempeño académico presentan los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Historia?

¿Existe alguna alternativa de solución para la inadecuada aplicación del método basado en proyectos (ABP) en el aprendizaje significativo de Historia en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola en el año lectivo 2023-2024?

### **Destinatarios del Proyecto**

El proyecto presentado va enfocado en el desempeño de los alumnos de segundo año de bachillerato en: Informática, Electrónica y Ciencias, de la Unidad educativa Salesiana Don Bosco de la Tola, así como también en los docentes que imparten la asignatura de Historia, teniendo como finalidad mejorar la enseñanza y el aprendizaje y formación intelectual de los grupos de estudiantes mencionados, en la asignatura de Historia.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Establecer el ABP como metodología activa pertinente para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Historia en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco la Tola.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las estrategias de enseñanza que emplean los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana don Bosco la Tola en la asignatura de Historia.

Diagnosticar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Historia.

Diseñar una guía didáctica apoyada en el ABP para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Historia en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco la Tola.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes Investigativos (Estado del Arte)**

Para el desarrollo del marco teórico se ha recurrido en primer lugar al repositorio de la Universidad de Zaragoza España, considerando el trabajo de la autora Verdugo (2023) titulado “Aprendizaje basado en Proyectos como metodología activa para aprender a investigar en el aula” en la cual presenta a la metodología ABP como una herramienta útil para trabajarla en diversas áreas y contextos educativos, con lo cual se reafirma lo presentado en la variable independiente. El objetivo de la mencionada tesis fue trabajar temáticas de Investigación como son: la igualdad social, el Feminismo, el ocio saludable en los jóvenes, grupos sociales en condición de vulnerabilidad, el rediseño del currículo. Se desarrolló una investigación de carácter cualitativo, con encuestas previas, se definieron los temas anteriormente señalados y como producto final se elaboraron videos como recursos educativos abiertos (REA).

También se presenta el trabajo de investigación científica de los autores Rekalde y García (2015), y que corresponde al repositorio de la Universidad Santiago de Compostela de España, que lleva por título “El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío” en el que se plantea como objetivo analizar las dificultades y retos que asumen los docentes de primaria del Colegio público Zuhaziti al momento de implementar la metodología del aprendizaje basado en proyectos.

Se desarrollaron entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión con los docentes para proponer soluciones a los temores, desconcierto al emplear recursos didácticos que sean los adecuados para los estudiantes y la aplicación de un esquema que no discrimine a ningún estudiante al momento de conformar los grupos para trabajar el ABP.

Se concluye fijando líneas de acción a fin de que el trabajo entre docentes sea articulado, junto con el personal directivo e incluso con padres de familia y se recalca que la metodología ABP es una de las más empleadas en los tiempos actuales, pues se construye el conocimiento en los estudiantes con la interacción con la realidad.

En el ámbito nacional, se ha recurrido al repositorio de las Universidades ecuatorianas, con la finalidad de buscar información que sirva de sustento para abordar las variables que se han planteado desde un comienzo.

Se ha tomado como referencia la tesis de la Universidad Tecnológica Indoamérica titulada “Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de las Ciencias Sociales para bachillerato de la I.E. San José de Minas de Sosa (2021) cuyo propósito fue determinar la influencia de la aplicación de la metodología ABP en la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Filosofía en los estudiantes de la institución antes mencionada.

Al respecto el autor realizó una investigación mixta, dividiendo al grupo de estudiantes en dos subgrupos: experimental y control, aplicando la metodología ABP al grupo experimental y luego analizando los resultados de la misma en función de una encuesta aplicada a los alumnos, así como también se efectuaron entrevistas a los docentes y especialistas en el ABP. Los resultados obtenidos presentan una mejora en el rendimiento académico del grupo experimental de alumnos que trabajó con la metodología ABP, con lo cual se llegó a la conclusión que es valde su aplicación en la asignatura de Filosofía y se invita a los docentes a aplicarla en el resto de las materias.

Por otro lado, al considerar como variable independiente a la inadecuada aplicación del método de enseñanza del aprendizaje basado en proyectos (ABP) por parte de los docentes, se ha optado por el trabajo de titulación en Maestría de innovación educativa, del repositorio de la Universidad Católica de Quito, de

Párraga (2021) titulado “Aprendizaje de la Historia a partir de la evaluación de fuentes: una propuesta pedagógica desde el enfoque de la indagación” que dice: “Para el aprendizaje de Historia, es necesario que los alumnos manejen una o más fuentes historiográficas, desarrollen la indagación, estudio de casos, el desarrollo del pensamiento en proyectos, todo esto considerando que la ciencia mencionada tiene una multicausalidad”. (p. 31)

El citado trabajo de titulación se basó en la metodología de investigación proyectiva, empleando como base de datos una encuesta aplicada a los ciento ochenta estudiantes de segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto, con el correspondiente análisis de sus resultados, para conocer su criterio sobre la asignatura de Historia y su aprendizaje, llegando a la conclusión que lo consideran una asignatura difícil o aburrida. Frente a ello la tesista estima que efectivamente el docente de Historia debe emplear métodos que sean innovadores y que desarrollen en los estudiantes la criticidad, análisis, síntesis, comparación, contraste, perspectiva, contexto histórico etc.

La propuesta de la tesista fue la elaboración de una guía para trabajar Historia a partir de la evaluación de fuentes dentro de los grupos de trabajo y con la metodología del aprendizaje basado en proyectos.

Para la variable dependiente, en la que se presenta el efecto en los estudiantes de no aprender adecuadamente la asignatura de Historia, por el aburrimiento y la escasez de dinamismo e interacción entre el docente y los estudiantes, se hace referencia a la tesis, correspondiente al repositorio de la PUCE, y que lleva como título: “Aprendizaje en historia: una propuesta pedagógica de interculturalidad desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos” de Betancourt (2022) que manifiesta que los alumnos que aprenden Historia en función de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, desarrollan habilidades investigativas, de búsqueda de fuentes, con lo cual adquieren las destrezas propuestas por el currículo nacional y en la parte cuantitativa mejoran sus calificaciones y rendimiento académico.

El objetivo del mencionado trabajo es realizar una propuesta pedagógica sobre la interculturalidad dentro del aprendizaje de la Historia. Se aplicó una investigación de tipo proyectiva en donde se formuló una encuesta que en resumen

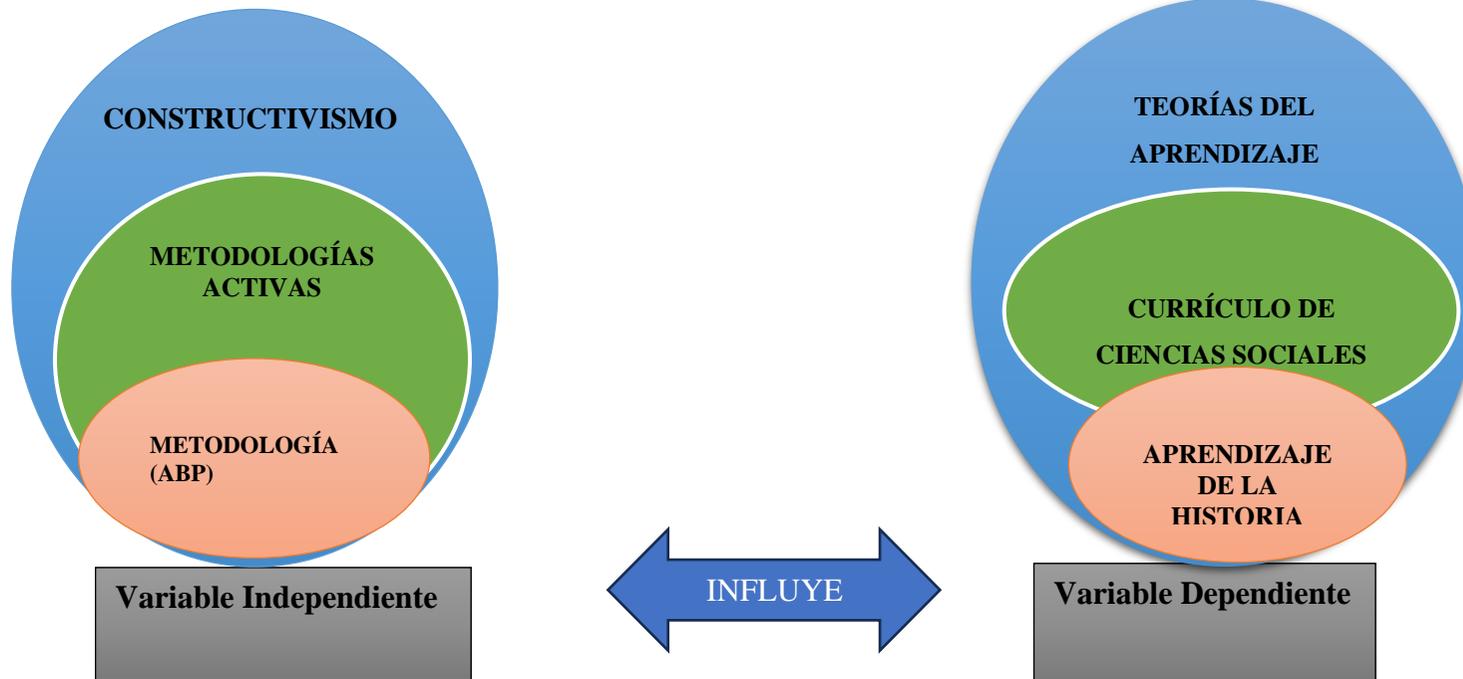
arrojó como resultados los siguientes aspectos: es necesario un cambio en la metodología de enseñanza de la asignatura de Historia para convertirla en una asignatura de fácil aceptación para los estudiantes y en ese sentido la metodología del ABP sería la herramienta adecuada.

La tesista estima que la metodología señalada sí permitirá que los estudiantes aprendan de una forma diferente y adecuada, a más de adquirir habilidades y destrezas de orden superior, pero considera que todo partirá de la motivación que reciban los estudiantes para involucrarse en el ABP.

Las tesis internacionales y nacionales dadas a conocer fundamentan teóricamente el presente trabajo investigativo y confirman la idea que la Metodología del aprendizaje basado en proyectos ABP es una herramienta eficaz que permite que los estudiantes, dentro de un marco de trabajo colaborativo, con la guía del docente e interactuando con la realidad, alcancen los aprendizajes correspondientes y por ende dominen las destrezas que propone el currículo nacional para cada una de las asignaturas.

El presente trabajo investigativo es diferente a otros que se han puesto de manifiesto en el campo educativo , pues desarrolla una guía didáctica, con las respectivas fases claras y actividades para trabajar ordenadamente la metodología ABP a nivel interdisciplinario, donde la asignatura generadora del proyecto es Historia y en la que además se incluyen a Filosofía, Lengua y Literatura y Religión, buscando convertirse en un aporte destacado en la formación de los estudiantes de segundo año de bachillerato. Emplea como herramienta digital Canva y plantea a nivel de producto final novedoso una revista digital en la cual los estudiantes en grupo puedan desarrollar sus habilidades, tanto investigativas, seleccionando contenidos en fuentes históricas confiables e imágenes adecuadas en función de un tema de Historia atractivo para los alumnos: Descubriendo el legado del Movimiento Renacentista; como también permitiendo que los estudiantes desarrollen el uso de herramientas digitales, que es algo que les gusta y dominan incluyendo formatos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que se aplicarán durante el proceso de desarrollo de las fases y en la que se invita a participar a los padres de familia en la fase de difusión del proyecto como observadores y/o evaluadores.

### Organizador Lógico de Variables



**Figura 7. Organizador de variables**

Elaborado por: Efrén Morales J.

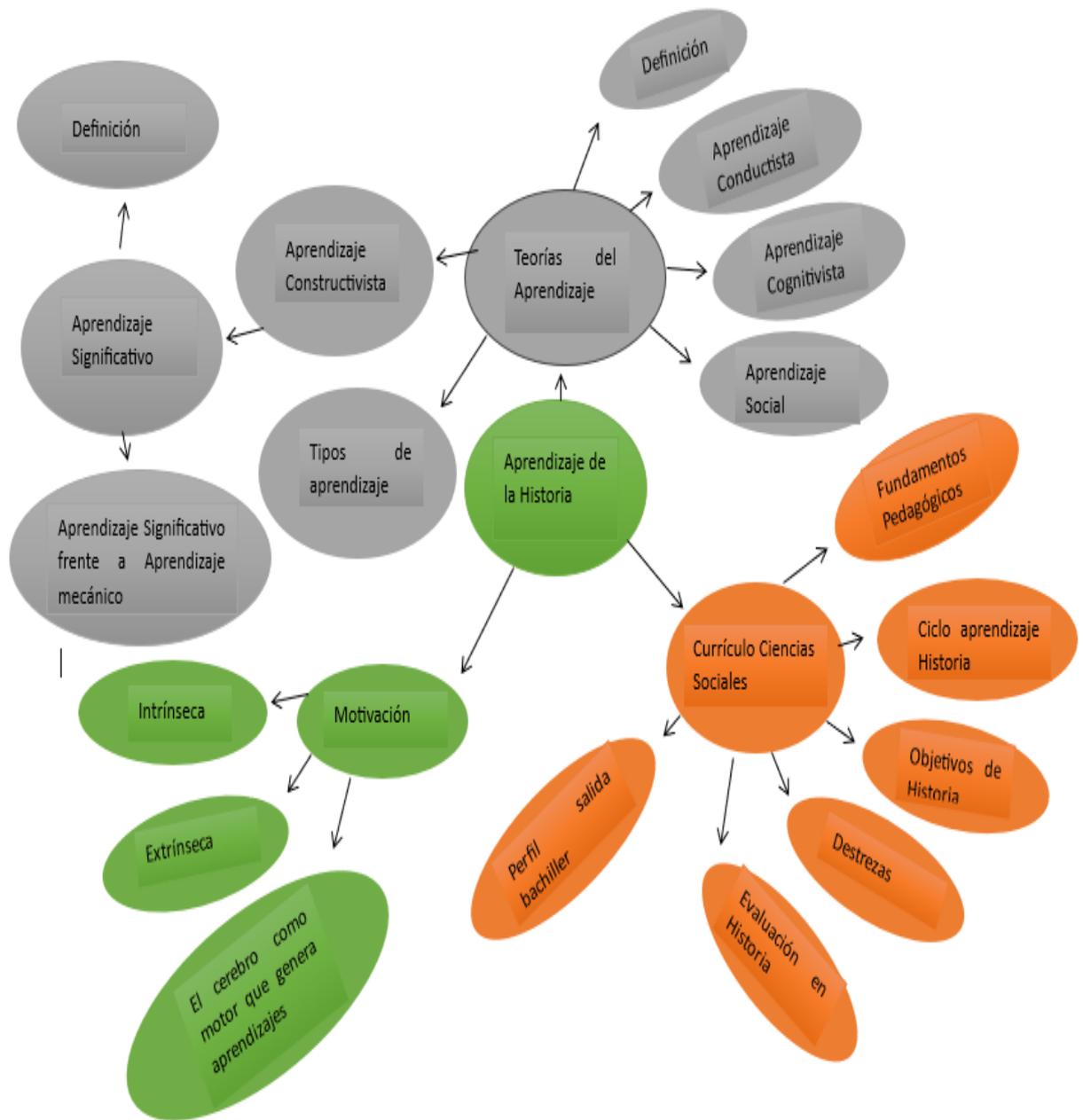
Fuente: Investigación Propia



**Figura 8. Constelación de ideas de la variable independiente**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Investigación Propia



**Figura 9. Constelación de ideas de la variable dependiente**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Investigación Propia

## **Desarrollo Teórico de Objeto y Campo**

### **Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Independiente**

#### **El Constructivismo**

##### **Definición**

El Constructivismo es una teoría pedagógica que manifiesta que el conocimiento se produce en función de la interacción que tiene el alumno con el medio físico, social que le rodea.

Como lo manifiesta Carretero (1997) el conocimiento en sí es una elaboración realizada por el ser humano y no constituye una copia de la realidad. Al respecto es necesario enfatizar que el papel del docente entonces será el de crear un ambiente de aprendizaje, donde los estudiantes puedan explorar, analizar, discutir, reflexionar, sobre todo aquello que les rodea y a partir de esos ejercicios intelectuales aprenda.

El constructivismo parte de las experiencias internas del alumno que empatan con el mundo externo llegando al conocimiento, por ello el conocimiento al que llega el niño y joven no permanece estático por lo cual el aprender en forma memorística no tendría ningún sentido.

Dentro de los principales exponentes de la teoría Constructivista tenemos a Lev Vygotsky y Jean Piaget. El primero de los nombrados deja en claro que el alumno alcanza el conocimiento por dos medios: el desarrollo personal cognitivo y gracias al apoyo de otras personas que pueden ser un compañero que conozca más del tema o el docente (ZDP) Zona de desarrollo próximo. Tal como lo puntualiza Carretero (1997) todas las funciones superiores del cerebro humano nacen como las relaciones entre los seres humanos.

El segundo autor nombrado sostiene que el estudiante aprende en función de asimilar permanentemente aspectos importantes del mundo exterior y acomodarlos a lo que el alumno previamente conoce y lo tiene guardado en su cerebro.

En consecuencia, el Constructivismo considera fundamental no solo las funciones intelectuales del ser humano sino también su condición social y la posibilidad de que el estudiante aprenda del medio que lo rodea.

Cabe señalar que la Teoría del aprendizaje constructivista surgió en la década del sesenta y su máximo exponente fue David Ausubel quien sostuvo que el niño y joven aprenden, considerando el mundo exterior y relacionándolo con sus conocimientos o experiencias ya adquiridas, es decir realiza un redescubrimiento y eso lo practica constantemente, por ello el aprendizaje se vuelve significativo.

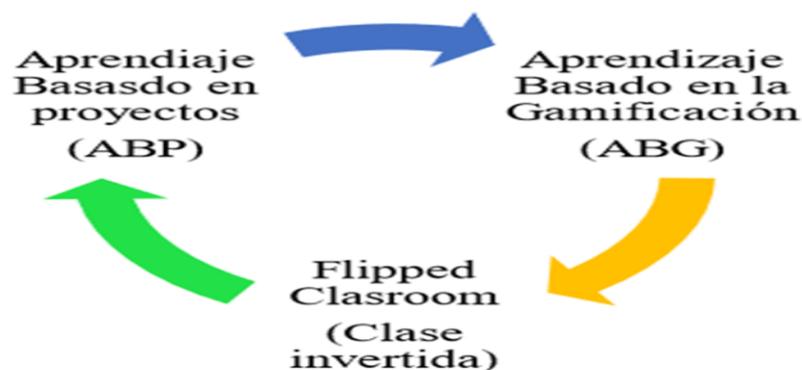
Por lo anteriormente mencionado Delgado y col. (2021) sostienen que se deberían desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas cada vez más complejas, a fin de que lleguen más allá del tema planteado y resuelvan problemáticas mayores.

### **Metodologías Activas**

#### **Definición**

En educación la metodología se refiere al conjunto de enfoques, estrategias, técnicas y prácticas utilizadas por los educadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un marco que guía la planificación, implementación y evaluación de las actividades educativas con el objetivo de alcanzar los objetivos educativos específicos. Es necesario que el docente emplee la metodología adecuada para el proceso de enseñanza, de acuerdo con las características del grupo de estudiantes con el que va a trabajar y el nivel educativo del que se trate, siempre buscando garantizar el aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a las metodologías activas López et al. (2022) manifiestan que el aprendizaje implica un proceso de construcción y no de carácter receptivo por parte del estudiante y se centra en él y sus funciones intelectuales.



**Figura 10. Metodologías activas de enseñanza de mayor utilización en el sistema educativo secundario**

**Fuente:** López et al. (2022, p. 1422)

Las metodologías activas dejan a un lado el tipo de enseñanza tradicional y vertical, donde el docente decide qué debe aprender el estudiante y en donde no existe interacción de por medio, y optan más bien por un modelo de enseñanza horizontal donde el estudiante se involucra en su proceso de enseñanza y aprendizaje con la guía del docente, quien se convierte en un facilitador en todo el proceso.

En función de lo que nos presenta la figura 10 las principales metodologías activas que se emplean a nivel de enseñanza en los colegios funcionan muchas veces combinadas, lo cual es una característica de la educación del siglo XXI.

### **Características de las principales metodologías activas de enseñanza**

Existe una amplia variedad de metodologías activas que buscan dar un giro radical al proceso de enseñanza- aprendizaje. A continuación, se dará a conocer algunas de ellas con sus características principales:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes analizan problemáticas de la realidad y plantean soluciones, a partir de pensamiento crítico buscando las respuestas más adecuadas. Es importante señalar los criterios de Peralta y Guamán (2020) quienes señalan que en la aplicación de la metodología ABP los estudiantes no se convierten en entes receptivos del conocimiento sino en protagonistas del mismo, organizando estrategias para resolver un problema.

- **Aprendizaje cooperativo:** partiendo de la formación de grupos pequeños, se busca un trabajo colaborativo con la asistencia del respectivo docente como facilitador del proceso de aprendizaje. Con ello se promueven las habilidades de orden social. Según Peralta y Guamán (2020), el aprendizaje cooperativo desarrolla de gran forma las habilidades comunicativas y lingüísticas de los estudiantes, allí radica su efectividad educativa.

- **Método del caso:** los alumnos estudian sobre situaciones reales, en grupos discuten y plantean posibles soluciones al mismo. El mencionado método se emplea sobre todo en disciplinas como el Derecho, la Medicina y los Negocios. Sobre dicho método los autores Peralta y Guamán (2020) sostienen que en su desarrollo los estudiantes están en la capacidad de formular hipótesis, alternativas de solución

para un caso o problema planteado, en el cual la reflexión y análisis de los aprendientes será determinante para alcanzar la solución.

- **Flipped Classroom (aula invertida):** los alumnos revisan previamente en casa los contenidos o temática propuesta por el docente, acudiendo a recursos digitales, multimedia, información bibliográfica, etc., y en las clases presenciales se llevarán a cabo discusiones, desarrollo de trabajos prácticos y conclusiones sobre el tema. De acuerdo a los criterios vertidos por los autores Peralta y Guamán (2020), la metodología del aula invertida exige del esfuerzo, tenacidad y dedicación de los alumnos por buscar información que más tarde será presentado y analizado en un trabajo compartido en el aula.

- **Aprendizaje servicio (APS):** El estudiante aquí combina lo que ha aprendido, intelectualmente hablando, con actividades de servicio a la comunidad, lo cual promueve el compromiso cívico y el aprendizaje vivencial. Al respecto los autores Peralta y Guamán (2020) resaltan el hecho que al trabajar grupalmente y prestar un servicio que será útil a la comunidad, el mencionado aspecto se convierte a su vez es un elemento que motiva al aprendizaje a los estudiantes.

- **Metodología Socrática:** Se fundamenta en la pregunta y el diálogo permanente, llevados a cabo por el docente y que pretenden desarrollar en los alumnos la criticidad y análisis. Esto servirá para que los estudiantes alcancen la comprensión y resuelvan problemáticas de la vida diaria.

**El Aprendizaje Basado en la Gamificación (ABG):** los estudiantes alcanzan los aprendizajes gracias al desarrollo de actividades de orden lúdico, para lo cual se emplean herramientas de software como: Quizziz, Educa Play, Kahoot, entre muchas más, lo cual permite a los alumnos mediante el juego llegar al conocimiento, todo ello bajo las instrucciones y control del docente. Esas actividades pueden ejecutarse de manera grupal o individual y su propósito es captar la atención e interés del estudiante. Según los criterios de Peralta y Guamán (2020) a partir del juego los alumnos aprenden mucho mejor y de forma más duradera en relación con la enseñanza dirigida exclusivamente por el docente.

## **Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP)**

### **Definición**

Se trata de una de las principales metodologías activas existentes.

Para Solís que señala a Doménech (2021) “El aprendizaje basado en proyectos (ABP) nace de una propuesta de Kilpatrick en 1918” (p. 79)

Para Peralta y Guamán (2020) el ABP permite que los educandos puedan construir un proyecto o producto final, a partir de una temática contemplada en el currículo nacional y que además implicará el cumplimiento de las fases de la metodología que son: Formulación del tema del Proyecto, Activación, Investigación, Realización y Difusión, etapas que requerirán del desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes, lo cual fomenta su desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Por otro lado, en virtud de lo que manifiestan Dole et al. (2010) citados por Rekalde y García (2016) el ABP tiene sus raíces en el modelo constructivista que evoluciona a partir de las investigaciones de Dewey (1997), Ginsburg y Opper (1987) y Vygotsky (1962), considerando que el aprendizaje es resultado de construcciones mentales, al ir elaborando nuevas ideas, basándose en conocimientos actuales y previos.

### **Importancia de la aplicación de la metodología ABP**

La metodología activa del ABP permite que el estudiante se involucre directamente en su proceso de aprendizaje, en un primer momento en forma autónoma, es decir cuando recaba información, previa la motivación inicial hecha por el docente, sobre del tema o problema planteado, para posteriormente involucrarse en un trabajo en equipo con sus compañeros, con la finalidad de construir el proyecto y crear un producto final que será difundido públicamente, es decir aquí se habla de un trabajo colaborativo.

Se considera oportuno añadir el criterio que sobre el ABP lo presenta Fernández, (2017) quien manifiesta que el docente debe propiciar un ambiente agradable para el aprendizaje en los estudiantes, realizando un seguimiento a fondo de los proyectos trabajados, ofreciendo retroalimentación donde corresponda y evaluando permanentemente a los estudiantes. La motivación debe ser constante, desarrollando un diálogo adecuado con los aprendientes, deben saber trabajar en

equipo, interrelacionando sus ideas, enseñando y aprendiendo al mismo tiempo de sus compañeros.

Aunque existan algunos detractores de la mencionada metodología y que sostengan que no es cien por ciento eficaz en el aprendizaje de los estudiantes y que los docentes requieran de una capacitación previa y suficiente sobre la metodología, sin embargo se considera que sí permite el desarrollo de habilidades de orden superior en los aprendientes, tales como analizar, sintetizar, crear, construir, etc., además constituye una herramienta que puede ser trabajada tranquilamente a nivel interdisciplinario, con lo cual el aprendizaje global de los estudiantes en sus diversas asignaturas mejorará.

### **Fases que contempla la metodología ABP**

Existen diversas formas de mencionar las fases que contempla el ABP, sin embargo, con fines de describir cada una de ellas se ha considerado las descritas por la investigadora ecuatoriana Flores (2023) y que son las siguientes:

#### **Activación**

Implica la motivación que proporcione el docente para trabajar la metodología ABP a los estudiantes, en la que éstos pondrán de manifiesto sus saberes previos y acordarán con su maestro el tema sobre el cual se trabajará.

Al respecto para Solís que menciona a Jalinus (2021) indica, refiriéndose a la primera fase que los aprendizajes que se esperan alcanzar en los alumnos se logran en función del diálogo constante entre ellos y el docente, resaltando su importancia y vinculación al mundo real.

Es necesario indicar que en la mencionada fase el docente se convierte en un facilitador, en un guía.

#### **Investigación**

En dicha fase el estudiante es el que se encarga de buscar la información en fuentes bibliográficas, y de net grafía, es decir el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, siempre con la guía y supervisión del docente, eso quiere decir que estrena sus habilidades, guardando relación con la teoría pedagógica del constructivismo.

### **Realización**

Se refiere en sí a la construcción del proyecto. Al respecto para Solís que menciona a Jalinus (2021) indica, que plasmar el trabajo colaborativo y resolver los problemas, son aspectos vitales a tomar en consideración. El rol del docente va enfocado a ofrecer una guía y orientación mediante preguntas activas para resolver cualquier inquietud que se presente, a más de ser un supervisor y evaluador del proceso ejecutivo.

Cabe mencionar que en la construcción del proyecto es fundamental el trabajo colaborativo y en equipo, lo cual permite un desarrollo en el ámbito socio emocional de los estudiantes y se complementa la formación integral. Hay que considerar que en los tiempos actuales se requiere del trabajo en equipo, lo cual a nivel empresarial por ejemplo es muy importante pues se aúnan esfuerzos y talentos en la toma de decisiones y en el campo educativo no puede ser la excepción pues los estudiantes también pueden aprender entre ellos y no solamente del profesor.

### **Difusión**

En la mencionada fase se presenta el proyecto, a partir de un producto final que puede tener una utilidad comunitaria y no solamente para los estudiantes.

Al respecto para Solís que menciona a Jalinus (2021) indica que la presentación del proyecto, por parte de los alumnos, se lo puede hacer en seminarios, ferias institucionales, ferias de libros, etc., lo que a su vez constituyen espacios propicios para la ejecución de la evaluación del proyecto en sus diferentes tipos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Cabe señalar que, en el método de aprendizaje basado en problemas, que guarda cierta similitud con la metodología que hemos analizado, en la fase de difusión lo que se llevará a cabo es la resolución del problema que se planteó en la fase de la activación.

Es necesario mencionar, por otro lado, que el MINEDUC ha determinado, dentro del ámbito de su competencia las fases del ABP, las mismas que han sido detalladas en el documento de actualización del instructivo de Proyectos Escolares (2018) en donde aparecen cinco pasos operativos y uno más de evaluación del proyecto, los mismos que se indican en la figura 11:

<b>Fases del ABP, según el MINEDUC:</b>	<b>Acciones a implementarse:</b>
1.- Socialización con el personal docente	Selección de las asignaturas para el proyecto, que guarda la característica de ser interdisciplinario.
2.- Socialización con alumnos y representantes	Identificar problemáticas de interés de los alumnos. Dar a conocer a los representantes acerca de la metodología de trabajo que se va a implementar con el ABP.
3.- Definición y conformación de grupos de trabajo con los alumnos	Conformación de grupos de trabajo que no sean homogéneos, para garantizar el trabajo colaborativo y participativo entre ellos.
4.- Elaboración y presentación del plan de proyecto	El proyecto debe guardar relación entre la teoría y la realidad y propender al protagonismo del estudiante.
5.- Desarrollo y ejecución del proyecto	El proyecto debe abarcar los tiempos necesarios para la reflexión, investigación y creación del producto final
6.- Evaluación del proyecto	Señalar los momentos para la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con los instrumentos respectivos, así como también la retroalimentación.

**Figura 11. Fases del ABP**

**Elaborado por:** MINEDUC

**Fuente:** (MINEDUC, Instructivo de Proyectos escolares,2018)

Las fases detalladas responden al contexto educativo ecuatoriano y han sido presentadas por el Ministerio de Educación, en el instructivo anteriormente mencionado, sin embargo, se ha decidido por parte del autor del presente trabajo de titulación cotejar con las fases descritas en un inicio y que fueron descritas por la autora Flores, puntualizando lo valioso de ambas posturas y añadiendo los aspectos que se consideran vitales, para llegar a la conclusión que las fases del ABP con las que se trabajará en este trabajo investigativo serán:

<b>Fases del ABP (propuestas por el autor del presente trabajo investigativo)</b>	<b>Acciones a implementarse</b>
1.- Motivación y Socialización de la metodología ABP:	Implica capacitar adecuadamente al personal docente en el uso y aplicación del ABP y Socializar el mismo tanto a estudiantes como a padres de familia.
2.- Organización del proyecto ABP:	<p>a.- Se referirá al escogimiento del tema a trabajar en forma interdisciplinaria y darlo a conocer a los estudiantes.</p> <p>b.- Estructura de los grupos de trabajo y asignación de roles a cada uno:</p> <p>b.1.- Coordinador (Organiza y establece horarios de reuniones del grupo)</p> <p>b.2.- Secretario (toma apuntes de las ideas generales del grupo)</p> <p>b.3.- Facilitador (recaba la información investigada por el grupo)</p> <p>b.4.- Mediador (es el nexo comunicativo entre el grupo y el docente)</p> <p><b>NOTA: Todos los integrantes del grupo buscarán fuentes de consulta y conocerán todo lo referente al tema del proyecto ABP.</b></p> <p>c.- Definición del producto final del proyecto</p> <p>d.- Presupuesto</p>
3.- Investigación y búsqueda de fuentes de consulta:	Se refiere a la búsqueda de fuentes confiables de información y recopilación de información teórica del Proyecto ABP
4.- Construcción del producto final:	Mediante el trabajo colaborativo de los integrantes del grupo se construye el producto final
5.- Revisión y Retroalimentación:	<p>El o los docentes del Proyecto revisan el avance de este y se realizan los ajustes necesarios.</p> <p><b>NOTA: Esta revisión y retroalimentación se la puede realizar en el transcurso de las fases mencionadas si fuese necesario hacerlo.</b></p>
6.- Difusión del Proyecto ABP:	Se presentará el resultado del Proyecto ABP en forma física o empleando recursos digitales para que toda la gente pueda conocerlo.
7.- Evaluación del producto final:	Ejecución de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del producto final del proyecto ABP mediante instrumentos o rúbricas de evaluación.

### **Figura 12. Fases del ABP**

**Elaborado por:** Investigador

**Fuente:** (MINEDUC, Instructivo de Proyectos escolares, 2018)

### **Los roles en el desarrollo de la metodología ABP**

#### **Rol del Docente**

El docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la metodología ABP pues no se remite a ser el centro de la transmisión de

conocimientos en los alumnos, tal como sucedía con la enseñanza tradicional, sino que se convierte en un facilitador y motivador en el proceso, con lo que su actuación cambia dentro del ámbito educativo. Es pertinente dar a conocer los criterios expresados por Zambrano et al. (2022) que con respecto a las actividades que debe desempeñar el docente dentro del ABP destacan los siguientes:

Crear un espacio educativo que sea motivador, en el que el estudiante pueda expresar sus ideas u opiniones libremente, además debe planificar actividades individuales y grupales, tanto teóricas como prácticas que sean motivadoras para los alumnos. Es necesario señalar que debe invitar constantemente a los alumnos a la reflexión, análisis, crítica fundamentada y constructiva sobre el tema o problema de estudio, por otro lado, debe conformar grupos con los alumnos, en los que se fomente el trabajo colaborativo y participativo sin ningún tipo de discriminación. Frente a todo ello debe asumir una actitud de respeto ante a los avances que presenten los alumnos, tanto a nivel grupal como individual y evaluar durante el proceso, resolviendo dificultades en forma oportuna y ofreciendo retroalimentación o feedback durante el desarrollo de la metodología ABP a los estudiantes.

### **Rol del alumno**

A diferencia de la enseñanza tradicional, donde el estudiante asumía un rol pasivo y receptivo, en la metodología ABP en cambio se convierte en protagonista de su aprendizaje y sus funciones específicas son puntualizadas por Zambrano et al. (2022) que manifiestan lo siguiente sobre el papel del alumno dentro del ABP: Asumir su responsabilidad como protagonista de su aprendizaje, estar dispuesto a trabajar colaborativamente con sus compañeros y aprender de ellos, mostrar interés por investigar y profundizar sobre la temática o problema presentado por el docente y compartirlo a sus compañeros, dar a conocer sus criterios u opiniones sin ningún tipo de recelo y con la finalidad de colaborar en el trabajo del grupo, mostrar en todo momento empatía hacia sus compañeros de trabajo, aceptar las recomendaciones, consejos, aclaraciones o correcciones que formule el docente con el propósito de mejorar su desenvolvimiento como estudiante y su trabajo, elaborar en equipo el producto final indicado por el docente, para afianzar los conocimientos adquiridos durante el proceso.

### **Rol del padre o madre de familia**

En el proceso educativo no solamente el docente y el alumno son claves en el mismo, sino que el padre y madre de familia también tienen una importancia vital.

No se debe olvidar lo que señala la Constitución Política del Ecuador (2008) que señala lo siguiente:

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.16)

Por lo mencionado para que la metodología ABP sea exitosa, es necesario contar con la participación de los padres de familia, enfocado en lo siguiente:

Siendo actores que fomenten la motivación y equilibrio emocional en sus hijos, a fin de que éstos se sientan alentados a estudiar y prepararse, pueden participar con ideas para el desarrollo del producto final dentro del proyecto estudiantil ABP, considerando que éste debe tener una finalidad comunitaria.

Siendo los responsables de la dotación de los recursos materiales que los alumnos necesiten para la construcción del proyecto, pueden ser los nexos para encontrar a personas expertas en la temática del proyecto y que serían valiosas dentro del proceso investigativo, además, siendo aquellos que ayuden al docente desde los hogares con el seguimiento a los alumnos en su fase de búsqueda de información y responsabilidad. Siendo partícipes del proceso de difusión o socialización del proyecto que los estudiantes lleven a cabo.

### **El desarrollo de la metodología ABP incorporando las TICS**

Trabajar la metodología mencionada, empleando las TICS puede convertirse en un factor muy poderoso que desarrolle la creatividad, las competencias digitales, el trabajo colaborativo en los estudiantes y permitirá ahorrar tiempo al momento de la estructura de un proyecto.

Al plantear los objetivos y tema del proyecto, son de gran utilidad los recursos en línea y buscadores como Google académico donde aparece información con un alto grado de credibilidad pues cuenta con autor/es y ha sido producto de un proceso previo de investigación. En cuanto a la planificación y diseño del proyecto y la participación de los diversos integrantes del grupo ABP son fundamentales las plataformas para video conferencia como Zoom y Microsoft teams, así como también los documentos compartidos en el drive, correos electrónicos y la plataforma de WhatsApp.

En cuanto a la investigación y recolección de información son importantes los Blogs educativos por asignaturas, Enciclopedia Británica, Video documentales de prestigio como son los de National Geographic, BBC de Londres, entre otros.

Respecto a la creación y desarrollo del proyecto se puede despertar el ingenio de los estudiantes mediante el empleo de recursos digitales en: Canva, Genially, Prezi, Anchor, presentaciones interactivas, podcast, páginas web, creación de videos para subirlos a YouTube, como las más importantes. Al referirse a la colaboración y trabajo en equipo no basta con los encuentros presenciales en el aula de clases y es conveniente emplear herramientas como Padlet, documentos compartidos en Google drive, One drive, correos electrónicos con sus mensajes de voz y texto.

En cuanto a la evaluación y retroalimentación que haga el docente, a más de realizarlo en forma presencial puede también utilizar formatos en Google Forms, foros en la plataforma Google Classroom, Edmodo entre otros. Al hablar de la presentación y difusión del proyecto se lo puede hacer a partir de videos en YouTube, TikTok, en blogs educativos, diarios digitales, revistas digitales, en diapositivas en Canva, Power Point, Prezi, entre otras.

En lo que respecta a la reflexión durante el proceso y al final del proyecto es importante que se realice una autoevaluación y coevaluación a fin de destacar los puntos más fuertes del trabajo en grupo ABP y reconocer las debilidades y falencias presentadas durante el mismo, trabajar en ellas, estableciendo correctivos que serán útiles en futuros proyectos.

### **Cómo evaluar el ABP**

Para evaluar el ABP hay que considerar lo que manifiesta Ciro (2012) quien señala que la evaluación del proyecto no es el fin sino un medio que le permitirá a los estudiantes a optar por las actividades que sean las adecuadas para llegar al conocimiento y por ende a elaborar el proyecto o producto final en forma adecuada, siempre bajo la guía del docente facilitador.

Pero antes de llevar a cabo la evaluación, el docente debe tener claro los siguientes aspectos:

- a.- Currículo: Cuáles son las metas de aprendizaje, en función de los contenidos o destrezas previamente elegidos por el docente.
- b.- Producto final, motivo de evaluación: Se refiere a lo que el docente quiere que elaboren los estudiantes. Como ejemplos tenemos: Video, maqueta, dramatización, etc.
- c.- Técnicas de evaluación: que se refiere a quien va a evaluar, es decir si es autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.
- d.- Herramientas de evaluación: que se refiere a con qué instrumento evaluará el docente. Como ejemplos podemos mencionar: rúbrica, lista de cotejo, escalas de valoración, etc.

Cabe indicar que según Ciro (2012) el propósito de evaluar en el ABP es el tomar las decisiones adecuadas o reconsiderar las que se deben aplicar para lograr el aprendizaje y la construcción efectiva del proyecto. Además, el docente deberá realizar la retroalimentación correspondiente, a fin de que se afiance el conocimiento en los alumnos.

## **Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente**

### **Teoría del Aprendizaje**

#### **Definición de aprendizaje**

Se considera importante presentar la definición que sobre el aprendizaje lo formulan Omrod et al. (2005) quienes señalan que es la facultad que tienen los seres humanos para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, así como también actitudes y valores. Teniendo como referencia la experiencia, a través del aprendizaje se puede cambiar la conducta de las personas.

El aprendizaje no solamente va enfocado en los ámbitos cultural e intelectual, sino que también se aplica en el campo espiritual y de los valores.

El ser humano, desde la época de la Prehistoria ha desarrollado su aprendizaje en forma instintiva, evolucionando tanto física como en su parte cerebral y es a partir de la conformación de las civilizaciones del hemisferio oriental, como son: Egipto, China, Grecia, Roma antiguas, su aprendizaje fue más educativo y pedagógico, que se ha venido transmitiendo de generación en generación, por tal razón en los tiempos actuales existe un valioso legado intelectual y creativo.

En cuanto a las principales teorías de aprendizaje en el campo educativo podemos mencionar las siguientes:

#### **Teoría del aprendizaje conductista**

Fue impulsada por los pensadores: Iván Pavlov (en 1903) y John Watson (alrededor de 1913), teoría que se fundamenta en el estímulo externo que recibe el ser vivo y la respuesta que desarrolla. Esa fue la conclusión a la que llegaron luego de realizar el experimento en primer lugar con animales.

Al respecto Delgado y Fernández (2021) señalan que la aplicación de la mencionada teoría se ve reflejada cuando el docente realiza una evaluación de conocimientos previos, ofrece estímulos a los aciertos alcanzados por los alumnos y durante el proceso de aprendizaje ajusta los aspectos que se requieran para garantizar su aprendizaje.

#### **Teoría del aprendizaje Cognitivista**

Aparece a mediados del siglo XX y fue influenciada por el pensador Jean Piaget, quien sostuvo que el aprendizaje se alcanza gracias al desarrollo de procesos

mentales como son el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas. En ese contexto Delgado y Fernández (2021) sostienen que es necesaria la organización y secuencia de las temáticas tratadas en clases, a fin de que los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje desarrollen habilidades cognitivas cada vez más complejas.

### **Teoría del aprendizaje Social**

Según la teoría señalada el ser humano aprende por la observación y el modelo de comportamiento que expresan las demás personas. La mencionada teoría surge en la década de los años sesenta y su principal exponente fue Albert Bandura.

Se debe considerar que el ser humano es un ser social, que necesita de la interacción con otros seres de su especie para poder vivir y desarrollarse y por tanto de la mencionada relación puede aprender y al mismo tiempo enseñar a los demás.

### **Aprendizaje Significativo**

#### **Definición**

La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por David Ausubel en la década de los años sesenta, en el que afirma que los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Es importante añadir lo siguiente: “El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”. (Ausubel, 1976, p.1).

Es fundamental tomar en cuenta que en el aprendizaje significativo asumen vital importancia los conocimientos previos que tenga el estudiante: “Subsuno serían, entonces, conocimientos previos específicamente relevantes para el aprendizaje de otros conocimientos”. (Moreira, 2012 p. 10)

Cabe señalar que el aprendizaje significativo recibe el nombre de subordinado cuando lo aprendido le sirve de base para nuevos conocimientos.

Para que se produzca en el estudiante un aprendizaje significativo es necesario que se produzcan tres condiciones:

- a.- El material de estudios presentado al estudiante, sean estos textos, recursos didácticos referentes al tema de la clase, para que pueda observar, palpar, escuchar deben ser apropiados de acuerdo a la edad del alumno y significativos.

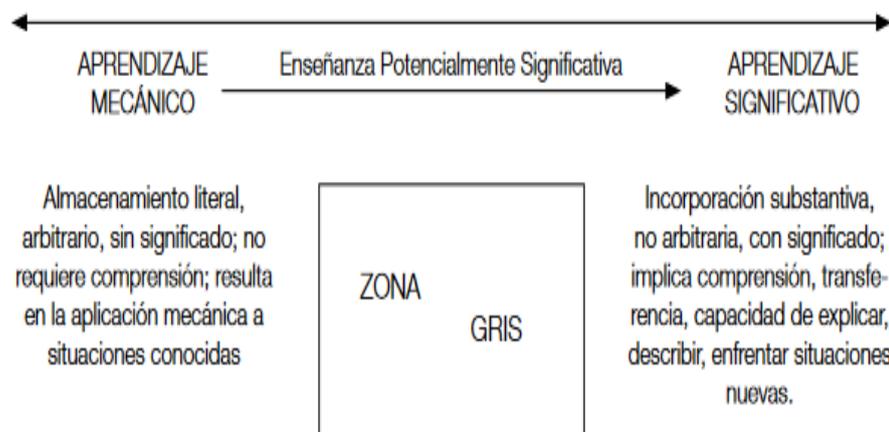
b.- El alumno debe tener predisposición y motivación por aprender, no de una manera impositiva ni arbitraria por parte del docente.

c.- Que el estudiante tenga conocimientos previos sobre el tema. A partir de ello “La estructura cognitiva previa, o sea, los conocimientos previos (conceptos, proposiciones, ideas, esquemas, modelos, constructos...) jerárquicamente organizados, constituyen la principal variable que influye en el aprendizaje significativo de nuevos conocimientos”. (Moreira, 2012, p.18)

De acuerdo al documento sobre Estándares de calidad educativa, propuestos por el MINEDUC (2012) hace mención que con el aprendizaje significativo se busca, en el contexto ecuatoriano, elevar la calidad educativa, tanto a nivel de estudiantes como en el desempeño profesional del docente, a partir del cumplimiento de estándares de calidad, siendo el quinto el máximo nivel, en el cual el estudiante que termina el bachillerato podrá, en el ámbito de la asignatura de Historia desarrollar algunas habilidades cognitivas de orden superior, tales como: Seleccionar, comparar y contrastar diversas fuentes históricas de información; emitir juicios críticos y de valor basándose en fuentes de sustento; reconocer y describir el origen, características y legado de los pueblos y civilizaciones antiguas para las generaciones posteriores; interpretar datos e información relevante, referente a los acontecimientos históricos; reconocer el origen de los derechos de las personas y emitir juicios críticos sobre su cumplimiento en la actualidad, etc.

### **El aprendizaje significativo frente al aprendizaje mecánico**

Es primordial presentar el contenido de la figura 13 que hace alusión a los dos tipos de aprendizaje mencionados:



**Figura 13. Una visión esquemática del continuo aprendizaje significativo-aprendizaje mecánico**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** (Moreira, 2012, p. 13)

Sobre lo que se presenta en la figura 13 se puede analizar que el aprendizaje mecánico es de corto plazo, aquí el estudiante no retiene por mucho tiempo lo aprendido, además es de carácter memorístico y en la mayoría de los casos es impuesto por el docente.

En cambio, el aprendizaje significativo es duradero en el tiempo, además es progresivo, parte de los conocimientos previos (subsunoeres) que le permitirán al estudiante enlazar lo aprendido con conocimientos nuevos y cada vez más complejos.

### **Tipos de aprendizaje**

Al hablar de los tipos de aprendizaje, se hace referencia a cómo los seres humanos alcanzan el conocimiento. Cada persona aprende de una forma distinta, dependerá de sus rasgos cognitivos, pero también de la forma como perciba el mundo exterior y los estímulos que lleguen a él. Por tal motivo para que la labor del docente sea exitosa, requiere que emplee distintas técnicas que permitan desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes y no se centre únicamente en una técnica. También como se ha señalado, la parte afectiva, de confianza que pueda ofrecer el docente, sin llegar a extremos que puedan perjudicar la disciplina en el aula, permitirán que los estudiantes puedan poner de manifiesto sus cualidades y asimilarán los conocimientos de una manera adecuada.

Para Llanga (2019) que menciona a García- Allen (2017) los tipos de aprendizaje que existen son los siguientes:

a.- Aprendizaje asociativo, en el cual el estudiante llega al conocimiento a partir de los estímulos internos y externos que en él influyen.

b.- Aprendizaje no asociativo, que se refiere a la sensibilidad como factor que afecta al estudiante.

c.- Aprendizaje memorístico, que guarda relación entre lo que ya conocía el individuo y lo nuevo que aprende y lo guarda en su memoria con la intención de no olvidarlo sino repetirlo.

d.- Aprendizaje receptivo, en el cual el estudiante es un ente pasivo que recibe la información desde el exterior. Guarda relación con la enseñanza tradicional en la cual el protagonista y transmisor de la información es el docente.

e.- Aprendizaje colaborativo, que es aquel se produce en un grupo de dos o más personas, en la cual sus integrantes aprenden con el apoyo de los demás.

f.- Aprendizaje latente, que es aquel que se produce por un estímulo o motivación que recibe el estudiante.

g.- Aprendizaje repetitivo, que es aquel que se incorpora en la estructura mental del alumno por la constancia y muchas veces no toma en cuenta los saberes previos del alumno. El mencionado tipo de aprendizaje se lo practica en las áreas de Ciencias exactas al referirse a fórmulas y números, por ejemplo.

h.- Aprendizaje implícito, que es aquel que se adquiere sin necesidad de alcanzar destrezas o conocimientos nuevos. Se relaciona con los saberes previos del estudiante.

i.- Aprendizaje cooperativo, que se refiere a cómo un grupo de estudiantes aprenden juntos.

j.- Aprendizaje explícito, en el cual el estudiante tiene la intención de aprender y pone sus cinco sentidos alertas para lograrlo.

k.- Aprendizaje significativo, guarda relación entre lo que anteriormente aprendió el estudiante y lo nuevo, manteniéndose como una cadena que no olvida, esto le permitirá crear cosas nuevas considerando los saberes aprendidos, por tal motivo dicho tipo de aprendizaje se fundamenta en el pilar del “Saber hacer”.

El mencionado tipo de aprendizaje es el pilar del Constructivismo.

I.- Aprendizaje observacional, se basa en la imitación de lo que el estudiante mira para repetirlo y aprender.

II. – Aprendizaje por descubrimiento, aquí es fundamental la guía que proporcione el docente para que el estudiante, utilizando los órganos de los sentidos alcance el conocimiento.

m.- Aprendizaje emocional, que implica que el estudiante llegará al conocimiento a partir de un ambiente agradable, positivo y de empatía que tenga con el mundo exterior y dentro de ello estará el docente como guía o facilitador.

n.- Aprendizaje experiencial, que se basa en los conocimientos previos que tiene el alumno y que le permiten captar el nuevo conocimiento sin mayores dificultades. Este tipo de aprendizaje utiliza el método de “ensayo- error” para lograr el aprendizaje.

Es pertinente mencionar que para Llanga (2019), los tipos de aprendizaje que se han mencionado sí guardan relación con los conceptos de las Inteligencias múltiples propuestos por Howard Gardner. El mencionado autor considera que los seres humanos poseen al menos ocho formas independientes de inteligencia, que son: la lingüística, la lógico matemática, la espacial, la musical, la corporal quinestésica, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista.

Por tal motivo esas inteligencias tienen implicaciones muy grandes en la educación, es importante que en el proceso enseñanza-aprendizaje se le identifique mediante algún instrumento el perfil que el estudiante tenga, para así determinar la inteligencia que posee, de tal manera que se pueda aprovechar mejor de sus potencialidades.

Se destaca el contenido propuesto en la figura 14 en donde se manifiesta lo siguiente:

	<b>El alumno destaca en</b>	<b>Le gusta</b>	<b>Aprende mejor</b>
<b>LÓGICO - MATEMÁTICA</b>	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
<b>LINGÜÍSTICO-VERBAL</b>	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
<b>CORPORAL - KINESTÉSICA</b>	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
<b>ESPACIAL</b>	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
<b>MUSICAL</b>	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
<b>INTERPERSONAL</b>	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
<b>INTRAPERSONAL</b>	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
<b>NATURALISTA</b>	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

**Figura 14. Cuadro sobre Inteligencias múltiples en el aula**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Traducido por Nuria de Salvador de Developing Students' Multiple Intelligences. NICHOLSON-NELSON, K. y presentado por Cazau (2005, p. 25)

Por lo general cuando los docentes desarrollan su planificación micro curricular, redactan variedad de técnicas y actividades que fomentan el aprendizaje en sus estudiantes, sin embargo, es también importante saber qué tipo de inteligencia prevalece en cada uno de los docentes y sobre ello es interesante conocer la información que aparece en la figura 15:

Visual		Auditivo		Kinestésico	
Alumnos (Producción)	Profesor (Presentación)	Alumnos (Producción)	Profesor (Presentación)	Alumnos (Producción)	Profesor (Presentación)
Contar una historia partiendo de viñetas, fotos, texto. Dictarle a otro. Realizar ilustraciones para el vocabulario nuevo. Dibujar comics con texto. Leer y visualizar un personaje.	Escribir en la pizarra lo que se está explicando oralmente. Utilizar soporte visual para información oral (cinta y fotos...). Escribir en la pizarra. Acompañar los textos de fotos.	Realizar un debate. Preguntarse unos a otros. Escuchar una cinta prestándole atención a la entonación. Escribir al dictado. Leer y grabarse a si mismos.	Dar instrucciones verbales. Repetir sonidos parecidos. Dictar. Leer el mismo texto con distinta inflexión.	Representar role-play. Representar sonidos a través de posturas o gestos. Escribir sobre las sensaciones que sienten ante un objeto. Leer un texto y dibujar algo alusivo.	Utilización de gestos para acompañar las instrucciones orales. Corregir mediante gestos. Intercambiar "feedback" escrito. Leer un texto expresando las emociones.

**Figura 15. Tipo de actividad realizada por alumnos y docentes cuando utilizan sus sistemas de representación preferidos**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Cazau (2005, p. 18)

Lo mencionado en la figura 15 es fundamental pues si se desea que todos los alumnos aprendan, es necesario que el docente en sus clases desarrolle actividades que propicien el aprendizaje de sus alumnos de acuerdo a su tipo de inteligencia.

#### **La motivación como elemento esencial en el aprendizaje**

En la noble tarea de educar a la niñez y juventud no sólo es suficiente la preparación adecuada que tengan los docentes en los ámbitos pedagógico, didáctico, curricular, sino que un factor fundamental que se debe considerar es la motivación que tengan los estudiantes por aprender algo nuevo y significativo que tenga utilidad en su vida.

Importante es el criterio que sobre el tema lo presentan Omrod et al. (2005) que manifiestan que gracias a la motivación una persona aprende algo en corto tiempo y en función de ello puede alcanzar en el tiempo mayores conocimientos. La motivación es de dos tipos: intrínseca y extrínseca.

### **Motivación intrínseca**

Implica el querer hacer las cosas por su propia cuenta, por parte de los estudiantes, encontrar llamativo o curioso el tema de la clase y sentir el impulso por buscar información sobre ello. Parte del interés propio del estudiante por aprender cosas nuevas y acrecentar su acervo cultural. Para Omrod et al. (2005) la motivación intrínseca es uno de los factores claves para el aprendizaje pues permitirá que el estudiante vea como agradable la tarea que debe realizar, por tanto, se relacionará con la parte emocional del individuo.

### **Motivación extrínseca**

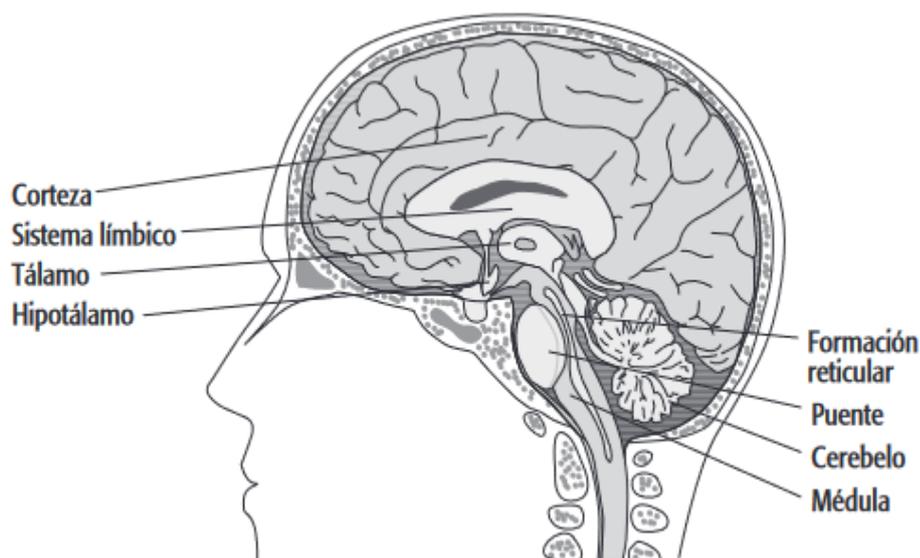
Es la que proviene del exterior del estudiante y que por lo general tiene su origen en la acción del docente. Será fundamental entonces que el Maestro tenga conocimientos en Psicología infantil y de adolescentes a fin de que sepa llegar a sus estudiantes y los conduzca por la senda del conocimiento, para lo cual el diálogo e interacción entre las partes será vital. Es fundamental resaltar los criterios que sobre el tema presentan Omrod et al. (2005) quienes señalan que la motivación extrínseca permitirá que algo que ha aprendido el estudiante con facilidad, pueda volver a hacerlo con el impulso que reciba de sus docentes y compañeros de trabajo.

Además, no podemos olvidar el papel que desempeñan los padres de familia en la formación y seguimiento de niños y jóvenes, lo que constituye un factor de motivación adicional.

### **El cerebro humano como motor que genera aprendizajes**

Para Omrod et al. (2005) los científicos a lo largo del tiempo han aprendido mucho acerca del funcionamiento del cerebro y tienen claro que la zona del cerebro superior es la que más ha evolucionado, a tal punto que permite el desarrollo de la conciencia, el pensamiento, el aprendizaje y las diversas habilidades humanas en donde la interrelación entre los hemisferios derecho e izquierdo es muy importante en este proceso.

En consideración a lo mencionado el aprendizaje surge en el cerebro, a partir de la interconexión de neuronas y las sinapsis, lo que permite que se transmita la información y que el ser humano desarrolle sus capacidades, asimilando el mundo que le rodea. Además, es necesario indicar que los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro mantienen constante comunicación.



**Figura 16. Zonas fundamentales del cerebro**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Omrod et al. (2005)

Bajo el contexto mencionado, la metodología ABP permite el desarrollo de funciones cerebrales tales como: el razonamiento lógico, la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, memoria de trabajo, atención, creatividad, sumándose a todo ello el saber trabajar colaborativamente y en equipo. Las zonas cerebrales que se trabajan con la metodología indicada son: Corteza Prefrontal, Lóbulo Frontal, Lóbulo Parietal, Lóbulo Temporal, Cerebelo.

### **Currículo de Ciencias Sociales**

El currículo debe guardar estrecha relación con la educación pues en función de aquel se determina qué tipo de estudiante se quiere formar al final del ciclo escolar. (Bolaños y Bogantes, 1990).

El Reglamento General a la Ley Orgánica de educación intercultural (2017) manifiesta lo siguiente:

Art. 11: El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad. (p.7)

Por lo citado se puede manifestar que el currículo engloba la formación educativa integral en los niños y jóvenes del Ecuador. En cuanto a los objetivos del Sistema nacional de Educación, se considera pertinente señalar lo que manifiesta la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011):

Art. 19 inciso cuarto: Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El Currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación. (p. 33)

Al respecto se puede comentar que al momento que en el currículo se considera al Estado ecuatoriano como plurinacional e intercultural, busca convertirse en una herramienta educativa de carácter inclusivo que se aplicará de acuerdo con el contexto y realidad cultural de cada pueblo o nación ecuatorianas.

La reforma curricular que está vigente en el Ecuador se estructuró en el año 2016, en función de lo señalado en la Resolución Ministerial 281-2016 del MINEDUC y se denominó ajuste curricular. Posteriormente en el año 2020 se expide el Currículo priorizado con la finalidad de abarcar una formación académica considerando las destrezas fundamentales propuestas para cada nivel educativo, pues a raíz de la pandemia del COVID-19 se presentaron algunos vacíos e inconvenientes en el aprendizaje virtual de los educandos por las limitaciones de muchos de ellos a dispositivos de acceso y conexión. El mencionado currículo priorizado se enfoca en desarrollar en los estudiantes competencias de tipo: comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales, las mismas que se trabajarán con las destrezas con criterio de desempeño presentadas por el MINEDUC.

Lo que diferencia al currículo presente de los anteriores es que en la actualidad se plantea la flexibilidad y autonomía en su abordaje por parte de las diversas instituciones educativas, sean estas fiscales, particulares, fiscomisionales, municipales.

En lo que respecta al currículo de Ciencias Sociales en Ecuador hay que puntualizar sus principales características:

Área de conocimiento: Ciencias Sociales

Asignatura para Educación general básica (EGB): Estudios Sociales

Asignaturas para Bachillerato general unificado (BGU): Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía.

Cada área se estructura en subniveles, organizando los aprendizajes en bloques curriculares que responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos. El bloque curricular agrupa secuencias que pueden abarcar desde el Primer Año de Básica hasta Bachillerato.

Los aprendizajes contenidos en cada uno de los bloques curriculares de las distintas áreas se ordenan en torno a los objetivos que en cada subnivel de la Educación General Básica marcan la secuencia para el logro de los objetivos generales del área al culminar el Bachillerato General Unificado. Esta organización permite mayor grado de flexibilidad y apertura curricular.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo, además propende el trabajo interdisciplinario para afianzar los conocimientos. Cabe indicar que, en cuanto a la Educación general básica, la asignatura de Estudios Sociales se aborda desde tres bloques curriculares que son:

a.- Historia e identidad: se relaciona con los procesos históricos que han incidido en el desarrollo de las sociedades.

b.- Los seres humanos en el espacio: que hace referencia al ser humano y su grado de responsabilidad frente al medio físico que le rodea.

c.- La convivencia: que se enmarca en el análisis de la problemática social que viven los seres humanos y sus alternativas de solución.

Los mismos tres bloques, en el bachillerato son tratados, el primero desde la asignatura de Historia; el segundo desde el ámbito de la Filosofía y el tercero desde la materia de Educación para la Ciudadanía. (MINEDUC, 2016).

Al considerar en forma específica la asignatura de Historia se puede señalar que los contenidos se abordan por lógica, desde el bloque curricular correspondiente de la asignatura y profundiza en los siguientes cuatro ejes temáticos:

- a.- Los orígenes y primeras culturas de la humanidad
- b.- De la Edad Media a la Modernidad
- c.- América latina: mestizaje y liberación
- d.- Economía: trabajo y sociedad

Las unidades mencionadas se abordan en función de las destrezas con criterio de desempeño señaladas por el MINEDUC para la asignatura de Historia y el grado de complejidad que adquieren se considera conforme transcurren los años del nivel de bachillerato.

### **Fundamentos Pedagógicos de Historia**

Los fundamentos de la Historia se remiten al hecho de saber enseñar y aprender esa importante asignatura, para lo cual es imprescindible que el docente entienda que ya no es un ente transmisor de conocimientos pues esto correspondió a la enseñanza tradicional. Es fundamental lo que sostiene Zamudio (2012) quien manifiesta que, si los docentes de Historia únicamente transmiten información teórica y años de los eventos sucedidos, no estará despertando el espíritu crítico en el estudiante y por tanto no podrá emitir reflexiones u opiniones, situación que sí podría alcanzar si el docente plantea problemas a resolverse o casos.

Es necesario señalar que la participación activa de los estudiantes en las clases de Historia, sea en foros, debates, ejecución de proyectos, opiniones sobre películas históricas, comparación y contraste de fuentes históricas, análisis de opiniones de historiadores, etc., permitirá construir el aprendizaje, más aun considerando que en Historia no existen verdades absolutas y la mencionada ciencia es de carácter interpretativa, en función del punto de vista de la persona que relate el acontecimiento histórico, basándose en fuentes de sustento.

Se considera pertinente lo que señala Zamudio (2012) quien sostiene que, si los docentes de Historia adoptan como recursos únicos de enseñanza la exposición oral, la lectura y posterior subrayado del texto de materia por parte de los alumnos y la construcción de organizadores gráficos en la pizarra, hacen notar su limitación en el campo didáctico.

El currículo nacional detalla que en la asignatura de Historia se debe desarrollar el pensamiento hipotético- deductivo, el mismo que fue propuesto por el pensador Jean Piaget y que consiste en que los alumnos, a partir de los doce años aproximadamente pueden distinguir las causas, consecuencias, términos que se emplean en la asignatura, categorías en el campo de la Historia, con lo cual sus habilidades de orden superior como son: análisis, síntesis, creación, etc., mejorarán.

Por otro lado, es fundamental la aplicación de la interdisciplinariedad, tal como lo señala el currículo ecuatoriano para lograr un aprendizaje que sea de carácter significativo en los alumnos. Como complemento a la formación de los estudiantes no hay que olvidar el ámbito de los valores humanos y ciudadanos, lo cual garantizará el principio de SUMAK KAWSAY o buen vivir que propone la Constitución ecuatoriana vigente.

### **Objetivos específicos de Historia**

En cuanto a los objetivos específicos de la asignatura de Historia, los mismos se detallan en el Currículo nacional MINEDUC (2016) que en su parte fundamental se refieren a:

Eje temático N.- 1 Los orígenes y primeras culturas de la humanidad:

a.- Valorar el legado de los pueblos orientales y americanos a nuestro acervo cultural.

b.- Describir el contexto cultural en el que se desarrollaron los pueblos anteriormente mencionados.

c.- Comprender los términos: trabajo, tiempo, cultura e historia y su significado.

d.- Describir los principales aportes de las civilizaciones del mundo y su trascendencia a nuestra realidad.

Eje temático N.- 2 De la Edad Media a la Modernidad:

Análisis de los principales procesos políticos, económicos, culturales y sociales que han vivido Ecuador y América Latina en las Edades Media y Moderna de la Historia.

Eje temático N.- 3 América latina: mestizaje y liberación:

Estudio y análisis del rol de la mujer en las diversas etapas históricas.

Eje temático N.- 4 Economía: trabajo y sociedad:

a.- Estudio de las principales teorías económicas que han existido en la Historia y su relación con el trabajo.

b.- Identificar y valorar las diversas fuentes de información que ha empleado el hombre para su comunicación con los demás. (p.187)

Es necesario indicar que los mencionados objetivos se desprenden de los objetivos generales presentados en el currículo nacional MINEDUC (2016), para la asignatura de Historia y que son:

“1.- La construcción de la identidad cultural de los pueblos.

2.- La construcción de un proyecto social”. (p. 186)

### **Destrezas del currículo para Historia**

En el Ecuador de acuerdo al currículo nacional se abordan conocimientos básicos en la educación básica y en el bachillerato en cambio se evalúan destrezas, lo cual guarda relación con uno de los cuatro pilares de la educación propuesto por el político y economista francés Delors (2013) donde se menciona al pilar de la educación llamado Aprender a hacer, lo cual hace referencia a que con las temáticas aprendidas, el estudiante puede aplicarlos en algo de utilidad para la comunidad, es decir el mencionado pilar no se remite únicamente a la transmisión del conocimiento sino que permite el desarrollo de habilidades de orden superior por parte del estudiante, con lo que se estaría alcanzando el aprendizaje significativo.

Las destrezas que responden a los aprendizajes de los temas en Historia, están divididas en:

Imprescindibles, que son aquellas que deben abordarse obligatoriamente y que su no conocimiento implicará que los alumnos no puedan abordarlos con el mismo nivel de complejidad en los años de estudios posteriores. Aquí tenemos por

ejemplo las siguientes habilidades cognitivas: analizar, identificar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear.

Básicos, que no tienen implicaciones negativas y que pueden abordarse en cualquiera de los años de estudios que correspondan al nivel educativo, por ejemplo: indagar, discutir, resumir, etc.

Cabe señalar que las destrezas y aprendizajes que nos presenta el currículo, se relacionan con el perfil de bachiller ecuatoriano que se pretende presentar a la sociedad una vez que los alumnos terminen su educación secundaria y se preparen para el mundo laboral y el emprendimiento.

### **El ciclo del aprendizaje en Historia**

El ciclo del aprendizaje en la asignatura de Historia se refiere a las etapas que atraviesa el estudiante para llegar al dominio de las destrezas planteadas según el subnivel educativo que corresponde y por ende asimile los contenidos de la materia. El proceso mencionado se basa en la teoría pedagógica del Constructivismo que plantea el desarrollo del pensamiento crítico.

El ciclo de aprendizaje abarca en términos generales las siguientes etapas:

La exploración de conocimientos previos de los alumnos, en la cual el docente, partiendo de la motivación para que los alumnos se conecten con la asignatura, plantea preguntas como ¿Qué conoces del acontecimiento histórico? ¿Qué importancia crees que tiene el acontecimiento?

La introducción de conocimientos nuevos, a partir del detalle del contexto histórico del acontecimiento, en donde el docente explicará las causas, protagonistas y consecuencias del tema histórico.

Análisis y comprensión crítica, en donde el estudiante desarrolla habilidades de orden superior como: comparación, contraste, explicación razonada del legado del acontecimiento histórico, interrelación con otros sucesos de la Historia, argumentación y contraargumentación del alumno basado en alguna fuente de consulta.

Aplicación y síntesis, que se refiere a la elaboración de resúmenes a partir de organizadores gráficos, ensayos, debates, dramatizaciones, en donde se plasme lo que el estudiante entendió del acontecimiento histórico.

Reflexión y evaluación, lo cual quiere decir que el estudiante se autoevalúa o es motivo de coevaluación por parte de un compañero de clase sobre lo que ha aprendido del tema para posteriormente realizarse una heteroevaluación de carácter sumativa a partir de una prueba, lección o ejecución de una actividad práctica o proyecto.

Retroalimentación, que tiene como propósito solventar dificultades que pueden presentarse durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes buscando la mejora y dominio de las destrezas correspondientes.

### **La evaluación en Historia**

Evaluar implica conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos en un tiempo determinado. Es necesario indicar que, al evaluar el rendimiento académico del estudiante, también se evalúa la metodología y desempeño del docente.

Al respecto, Fernández (2017) manifiesta que el concepto de evaluación está muy cercano al de aprendizaje en que se apoya y en el de la didáctica que es la que aplica el profesional de la educación, por tanto, la evaluación es un término que engloba los aspectos señalados.

El Reglamento de la Ley Orgánica de educación intercultural (2017) manifiesta:

Art. 19: Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;

Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos); y,

Gestión de establecimientos educativos, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas fiscomisionales y particulares. Para este componente, el Instituto debe diseñar

instrumentos que se entregarán al Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, para su aplicación por los auditores educativos. Además, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deberá evaluar el desempeño institucional de los establecimientos educativos con un índice de calidad global que establecerá la ponderación de los diferentes criterios que miden la calidad educativa, elaborado por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (p. 7)

La evaluación en el ámbito educativo es de dos tipos:

a.- Evaluación formativa, que tiene relación con los conocimientos previos que trae el alumno, no se califica numéricamente y sirve para tener un diagnóstico sobre lo que los alumnos conocen del tema planteado. Para este tipo de evaluación se puede utilizar como instrumento una lista de cotejo.

b.- Evaluación sumativa, que tiene como finalidad el poner una calificación numérica por los aprendizajes o logros alcanzados por los alumnos. A su vez este tipo de evaluación se subdivide en:

b.1.- Autoevaluación, que se refiere a la calificación que el mismo estudiante se coloca previa reflexión de los avances alcanzados.

b.2.- Coevaluación, que se refiere a la calificación entre estudiantes (pares), esta se adopta fundamentalmente en las tareas o proyectos en grupos.

b.3.- Heteroevaluación, que se refiere a la calificación puesta por el docente al alumno, en virtud de los aprendizajes logrados. Aquí se puede emplear una rúbrica con indicadores de evaluación y con los valores respectivos por cada uno de los mismos.

Para ejecutar las evaluaciones sumativas mencionadas el docente de la asignatura de Historia puede emplear cualquiera de los recursos que se detallan a continuación:

Pruebas escritas: empleando para ello preguntas de todo tipo: opción múltiple, subrayado, completación, de respuesta corta, de respuesta larga.

Participaciones en clases: a partir de debates, foros, contestación de preguntas verbales formuladas por el docente, lecciones orales, interpretación de características de imágenes o fotografías históricas.

Investigaciones escritas: a partir de ensayos, cuadros de resúmenes u organizadores gráficos, búsqueda de fuentes primarias o secundarias, casos de aplicación de términos históricos.

Tareas grupales: a partir de informes de visitas a museos, realización de proyectos educativos, dramatizaciones.

Finalmente, hay que indicar que la tecnología es una herramienta eficaz en los tiempos presentes, no solamente para la búsqueda de información y fuentes históricas, sino también en el ámbito de la evaluación, a partir del uso de formularios y plataformas digitales.

### **Perfil de salida del bachiller ecuatoriano**

El criterio de los autores Simancas y col. (2023) es fundamental pues recalcan que los gobiernos de Hispanoamérica deben remitirse a la realidad que viven las sociedades actuales para implementar políticas educativas adecuadas que incluyan a los alumnos de los sectores urbano, rural y de diversas etnias y culturas.

El perfil de salida del bachiller ecuatoriano pretende abordar integralmente la formación del alumno, es así como en la parte de valores humanos espera que los alumnos desarrollen en su vida: la justicia, la innovación y la solidaridad.

En el campo intelectual el currículo nacional busca formar personas responsables, críticos, que sean capaces de emprender y estar preparados para enfrentarse a la vida laboral, además se busca conseguir en ellos la capacidad adecuada para que puedan estructurar su proyecto de vida y preparación adecuada para ingresar a la educación superior (LOEI, 2011)

Todos los valores y habilidades cognitivas de orden superior que se han detallado también pueden ser trabajadas desde la asignatura de Historia.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **Enfoque y diseño de la investigación**

El presente trabajo investigativo responde al enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y empleará como técnicas de recolección de datos a las encuestas que se realizarán a los estudiantes de segundos de bachillerato sobre su aprendizaje en Historia y a los docentes de la mencionada asignatura, sobre las estrategias de enseñanza que emplean, sobre todo enfocadas en la metodología ABP que ha sido adoptada a nivel institucional. Además, la mencionada investigación tiene un carácter cualitativo pues se considerarán las respuestas planteadas en las técnicas de recolección de información denominadas entrevistas, las mismas que serán aplicadas a dos docentes expertos: en la metodología ABP y en la enseñanza de Historia, todo ello tomando como referencia las variables dependiente e independiente planteadas en el trabajo que se está detallando.

En cuanto a los mencionados enfoques, hay que considerar lo que manifiestan

Hernández, et al. (2014) quienes señalan que: “No debemos ver a los dos enfoques como aproximaciones rivales o en competencia, sino como alternativas disponibles para los investigadores, que incluso pueden ser complementarias e integrarse “(p.19)

En cuanto al diseño, el presente trabajo investigativo se maneja desde una perspectiva descriptiva.

Al respecto, es fundamental mencionar lo que dicen Hernández, et al. (2014):

“Los estudios descriptivos son útiles para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.” (p.99)

El alcance del trabajo investigativo es mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de segundo años de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco, en la asignatura de Historia, a partir de aplicación de la metodología activa llamada Aprendizaje basada en Proyectos (ABP), para lo cual se detallará en un posterior capítulo una guía didáctica que englobe lo indicado.

### **Modalidad**

La investigación será básica, en donde se describirán y explicarán los resultados obtenidos, tanto numéricos como informativos, a partir del análisis de las variables independientes y dependientes presentadas anteriormente en el árbol de problemas, así como también de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de bachillerato y las entrevistas que se efectuarán a los docentes expertos, con su respectiva tabulación y análisis de resultados.

### **Tipo de investigación**

Según la fuente y medios que se disponen para la presente investigación, la misma será de tipo bibliográfica /documental pues se remite a la búsqueda de información teórica y de autores que respalden los contenidos presentados en fuentes primarias, textos académicos digitales, artículos científicos de revistas indexadas referentes al ámbito educativo. Al respecto es importante puntualizar lo que manifiestan los autores Hernández, et al. (2014):

Las investigaciones se originan a partir de ideas, las cuales pueden derivarse de distintas fuentes y su calidad no está necesariamente relacionada con la fuente de la que provienen. Con frecuencia, las ideas son vagas y deben traducirse en problemas más concretos de investigación, para lo cual se requiere una revisión bibliográfica sobre la idea o buscar referencias. (p.29)

Además, se trabajará con los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco, de la ciudad de Quito, correspondiente al barrio de la Tola, aplicando una encuesta para conocer cómo es su aprendizaje en la asignatura de Historia y se recabarán informaciones valiosas de dos docentes expertos.

## **Método**

En el presente trabajo investigativo se empleará el método inductivo-deductivo por cuanto frente al problema detectado de la inadecuada aplicación del método de aprendizaje basado en proyectos (ABP), en la asignatura de Historia, en los segundos años de bachillerato, se aplicarán encuestas que confirmen el diagnóstico indicado y posteriormente se tabularán y analizarán los resultados de las mismas, que serán aplicadas, tanto a estudiantes, como docentes, así como también se recogerán los criterios valiosos de docentes expertos tanto en el método de aprendizaje del ABP, como también de la enseñanza de la Historia y en función de los resultados globales obtenidos se formulará una guía didáctica que se convierta en un apoyo y referencia para la enseñanza de la mencionada asignatura, cuyo propósito es elevar la calidad de enseñanza- aprendizaje en la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco de La Tola.

### **Descripción de la muestra y el contexto de la investigación**

El universo poblacional, motivo del presente trabajo investigativo está conformado por 163 estudiantes, 120 del género masculino y 43 del género femenino y 3 docentes. Los instrumentos que se aplicarán para recabar información relevante son encuestas con preguntas cerradas, que serán aplicadas a cada sector de la investigación, es decir a los estudiantes y docentes de Historia de la institución. Los encuestados pertenecen al sistema educativo ecuatoriano fiscomisional en la modalidad presencial de la región Sierra, provincia de Pichincha, Unidad Educativa Salesiana Don Bosco de la Tola, Código AMIE 17H00705, perteneciente al distrito N.- 4, ubicada en el Cantón Quito, sector Centro.

Es importante mencionar que la aplicación de las encuestas se realizará empleando la herramienta digital de Google Forms, para recabar automáticamente los resultados y garantizar la confiabilidad.

Además, se aplicarán entrevistas con cuestionarios de preguntas semiestructuradas a dos docentes expertos, tanto en la metodología ABP, como también en la enseñanza de Historia, cuya información será importante en el presente trabajo investigativo.

### **Muestra**

Se aplicará el muestreo por conveniencia que constituye una técnica no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador y que en el presente caso se refiere a dos paralelos de segundo de bachillerato: General unificado en Ciencias paralelo A con 40 estudiantes y en la especialidad de Electrónica de Consumo, con 46 estudiantes, así como también a los tres docentes que imparten la asignatura de Historia en el año de bachillerato mencionado.

Al respecto es importante mencionar lo que dicen Hernández, et al. (2014):

“La Muestra no probabilística es llamada también dirigida, en la cual el escogimiento de los elementos para el proceso investigativo no se remite a la probabilidad sino a las características que presente el trabajo de investigación” (p. 176)

Se debe puntualizar que existieron paralelos que fueron descartados por no contar con la autorización expresa del señor Rector del Colegio y porque existieron estudiantes con sanciones disciplinarias.

**Tabla 1. Muestra de Segundos de bachillerato de la U.E. Don Bosco la Tola**

<b>Actores</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Muestra</b>
Docentes		3
	2 BGU “A”	40
Estudiantes	2 ELECTR.	46
<b>Total</b>		<b>89</b>

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Listas alumnos y docentes Unidad Educativa Don Bosco

La tabla 1 indica los paralelos y cantidad de estudiantes y docentes sobre los que se aplicarán las encuestas para sustentar el trabajo investigativo.

### Matriz de Operacionalización de Variables

**Variable independiente**  
**Tabla 2. Metodología ABP**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Se ha considerado como referencia lo que manifiestan los autores Peralta y Guamán (2020): El ABP es una metodología educativa activa que parte del protagonismo del estudiante quien, a partir del cumplimiento de fases y trabajo colaborativo con otros estudiantes, construye su aprendizaje y es capaz de elaborar y presentar un proyecto, en el cual el docente interviene como facilitador y guía.</p>	Importancia de la metodología del ABP	-Selección de un tema significativo	<b>Docentes:</b> ¿Genera espacios de aprendizaje para que los estudiantes fomenten la colaboración y creatividad?	Técnica: Encuesta
	Fases del ABP	-Definición de objetivos claros	¿Las tareas o actividades que usted promueve desarrollan debates, argumentación con fuentes de sustento?	Instrumento: Cuestionario dirigido a docentes y estudiantes
		-Fomento de la colaboración	¿En el proceso evaluativo considera actividades de indagación y participación del estudiante en clases?	
		-Fomento de la creatividad	¿Promueve el trabajo colaborativo para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
	El Constructivismo y su relación con la metodología ABP	- Motivación y Socialización		
	- Organización			
	- Investigación			
	- Construcción del producto final			

---

Los Roles en el ABP	- Revisión y retroalimentación	y	¿Fomenta en sus clases la construcción de proyectos o productos que favorezcan la resolución de problemas vitales?
	- Difusión del proyecto ABP	del	¿Su planificación micro curricular da respuesta a los estándares de calidad, competencias y objetivos de aprendizaje propuestos en la normativa?
	- Evaluación del producto final	del	¿Realiza ajustes y mejoras en sus clases para satisfacer las necesidades y estilos diversos de aprendizaje de los estudiantes?
	-Promover indagación	la	¿Propone la interdisciplinariedad y la retroalimentación grupal en sus clases de Historia?
	-Facilitar el pensamiento crítico	el	¿Vincula y orienta efectivamente a padres de familia para afianzar el desarrollo holístico de los
	-Realizar una práctica guiada		
	-Realizar retroalimentación constructiva		
	-Fomentar un ambiente agradable de trabajo		

---

---

-Promover la diversidad de perspectivas de los estudiantes?  
-Rol del estudiante  
-Rol del docente  
-Rol del padre de familia

**Estudiantes:**

¿Desarrolla la colaboración y creatividad en las actividades y talleres propuestos en las clases de Historia?

¿Desarrolla usted pensamiento crítico para la elaboración de las tareas o trabajos de Historia?

¿En el proceso evaluativo se consideran actividades de indagación y su participación en clases?

---

---

¿El trabajo colaborativo afianza sus aprendizajes?

¿Participa en la construcción de proyectos o productos que resuelvan problemas vitales?

¿Las clases de Historia cumplen con los objetivos educativos y proceso de enseñanza aprendizaje de calidad?

¿Las clases de Historia satisfacen sus necesidades y estilos diversos de aprendizaje?

¿En los contenidos de Historia se trabaja la interdisciplinariedad y la retroalimentación de forma grupal?

¿El docente de Historia vincula a los padres de familia en su proceso formativo?

---

¿Recibe retroalimentación y seguimiento oportuno por parte del docente?

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Organizador lógico de Variables

**Variable dependiente**

**Tabla 3. Aprendizaje de la Historia**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos	e
El aprendizaje de la Historia busca en primer término formar académicamente a los estudiantes, tomando como referencia las destrezas con criterio de desempeño propuestos en el currículo nacional para aportar en la formación de los alumnos como personas responsables, críticos, creadores, que sean capaces de emprender y estar preparados para enfrentarse a la vida laboral, además se	Aprendizaje significativo	-Relevancia significado	y <b>Estudiantes:</b>	Técnica:	
		-Aplicación práctica	¿Los conocimientos adquiridos en las clases de Historia permiten su aplicación en la cotidianidad?	Encuesta	
		-Discusión y reflexión	¿Aprende mejor de forma grupal, interactuando con sus compañeros/as?	Instrumento:	
		-Feedback constructivo	¿Indaga contenidos de Historia para estar preparado y mejorar su participación en clases?	Cuestionario dirigido a los estudiantes y docentes	
		-Asimilación acomodación	y		
		-Interacción social			

<p>busca conseguir en ellos la capacidad adecuada para que puedan estructurar su proyecto de vida y preparación suficiente para ingresar a la educación superior, considerando además que se pretende que en su accionar estudiantil desarrollen valores tales como: la justicia, la innovación y la solidaridad. (LOEI, 2011). Además, es necesario mencionar que los nuevos conocimientos que adquieran los alumnos, se incorporan en forma sustantiva en su estructura cognitiva, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. “El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje</p>	<p>La Motivación como elemento de aprendizaje</p> <p>El cerebro humano como motor que genera aprendizajes</p> <p>Tipos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conexión con experiencias personales</li> <li>-Metacognición y reflexión</li> <li>-Aprendizaje asociativo</li> <li>-Aprendizaje colaborativo</li> <li>- Aprendizaje significativo</li> <li>-Aprendizaje observacional</li> <li>-Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>-Aprendizaje emocional</li> <li>-Aprendizaje experiencial</li> </ul>	<p>¿En clases de Historia realiza actividades que requieran creatividad, criticidad, análisis y reflexión?</p> <p>¿Aprende mejor con talleres, actividades que promuevan valores, colaboración, resolución de problemas y creación de productos, proyectos?</p> <p>¿Relaciona los contenidos de historia con los conocimientos de otras asignaturas?</p> <p>¿Tu representante acompaña permanentemente tu proceso formativo?</p> <p>¿Consideras que las destrezas y contenidos aprendidos en las clases de Historia contribuyen a tu perfil de salida como estudiante?</p> <p>¿Crees que la asignatura de Historia favorece a la educación para la vida?</p>
--	---	--	--

---

significativo”. (Ausubel, 1976, p.1).

¿En sus tareas o actividades se apoyan con el empleo de herramientas tecnológicas?

**Docentes:**

¿Los temas tratados en las clases de Historia tienen aplicación en la cotidianidad?

¿Considera que las actividades en grupo sirven para garantizar el aprendizaje en sus alumnos?

¿Fomenta en sus clases la indagación y evalúa la participación en clases?

¿En las clases de Historia se fomenta la criticidad, reflexión y análisis?

¿En clases de Historia se promueve la realización de

---

---

talleres, proyectos, resolución de problemas, y valores?

¿Los temas tratados en Historia son trabajados de forma interdisciplinaria con otras asignaturas?

¿Considera que los padres de familia realicen seguimiento académico de las clases de Historia de sus representados?

¿Con los contenidos y destrezas abordadas en clases de Historia se cumple con el perfil de salida del estudiante de bachillerato?

¿La formación impartida en Historia ayuda al estudiante para la vida?

¿Emplea herramientas tecnológicas durante sus clases de Historia?

---

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Organizador lógico de Variables

### Proceso de recolección de datos

En el proceso de recolección de datos es necesario seguir ciertos pasos metodológicos que en su conjunto buscan abarcar la temática de la presente investigación.

**Tabla 4. Recolección de la información**

Preguntas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para cumplir los objetivos propuestos en la investigación
2. ¿De qué personas?	Estudiantes, docentes y expertos
3. ¿Sobre qué aspectos?	Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la enseñanza- aprendizaje de la Historia
4. ¿Quiénes?	Muestra seleccionada
5. ¿Cuándo?	Junio del 2024
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas
9. ¿Con qué?	Cuestionario y guía de preguntas
10. ¿En qué situación?	Por medio de autorización del Rector en caso de docentes y estudiantes

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Documentos de recolección de información

### Técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información

En el trabajo investigativo se emplean dos tipos de instrumentos, que se aplicaron, tanto a estudiantes de segundo años de bachillerato (muestra elegida), como también a los docentes de la asignatura de Historia, con el propósito de medir cada una de las variables contenidas en el trabajo, así como también para recabar información de carácter cuantitativa y cualitativa, dichos instrumentos fueron: la Encuesta y la Entrevista.

### **Encuesta**

Hace referencia al cuestionario que se aplica para obtener información sobre cada una de las variables propuestas en el trabajo de investigación. Al respecto es importante puntualizar lo que sostienen Hernández, et al. (2014):

“El cuestionario se emplea en la encuesta, como una herramienta que permite receptor información fundamental sobre las variables contenidas en el problema o tema de investigación y puede aplicarse a diversas asignaturas” (p.217)

La información que se receptorá en las encuestas es cualitativa, así como también cuantitativa y es procedente en la investigación de carácter mixta que se está llevando a cabo.

Adicionalmente hay que indicar que se empleará la escala de Likert como herramienta de medición de las respuestas dadas a conocer por docentes y estudiantes en las encuestas respectivas, considerando los siguientes valores: Nunca= 1; Casi nunca= 2; A veces= 3; Frecuentemente= 4; Siempre= 5, eso quiere decir que se aplicarán preguntas cerradas para los dos grupos investigados.

Sobre lo indicado, es necesario dar a conocer lo que sostienen Hernández, et al. (2014):

“El Escalamiento de Likert es un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”. (p. 238).

### **Entrevista**

Se trata de un instrumento para recabar información de carácter cualitativa, con preguntas abiertas y que es muy útil dentro del proceso investigativo.

Al respecto Hernández, et al. (2014) sostienen lo siguiente:

“Las preguntas, dentro de la entrevista son abiertas y flexibles y tienen como propósito conocer los criterios y experiencias de cada uno de los entrevistados, en su propio lenguaje y perspectiva” (p. 404)

En el trabajo investigativo que nos compete, se llevan a cabo dos entrevistas destinadas a dos expertas: en la Metodología ABP y en la enseñanza de la Historia, se trata de profesionales en la rama de la docencia con un largo recorrido profesional, cuyos criterios son considerados de gran utilidad por la temática tratada

en este trabajo, pues abordan lo planteado en las variables independiente y dependiente.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados**

#### **Validez**

Según Hernández, et al. (2014):

“La validez es el grado en que un instrumento mide la variable que pretender medir”  
(p. 197)

Los instrumentos con escala de Likert elaborados, tanto a docentes como también a estudiantes, fueron en primer lugar validados en virtud de la técnica de Juicio de expertos, que en el caso del presente trabajo investigativo son especialistas: en el ABP y en la enseñanza de la Historia, los mismos que en función de las matrices presentadas, y los cinco criterios a ser evaluados puntualizados para cada uno de los ítems: claridad, coherencia, libre de inducción a determinadas respuestas, medición acertada de la variable, lenguaje culturalmente pertinente, dieron la respectiva aprobación para su posterior aplicación y análisis de resultados.

Los documentos indicados guardan relación con la matriz de operacionalización de variables que detallada anteriormente.

Es necesario también manifestar que la validez es un procedimiento que se puede aplicar a instrumentos de carácter cuantitativo como también cualitativo.

#### **Confiabilidad**

Según Hernández, et al. (2014):

“La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 197).

Los links correspondientes a las encuestas destinadas a los grupos de estudiantes y docentes de Historia fueron enviadas en forma digital por WhatsApp, empleando la herramienta de Google forms, con un total de 89 destinatarios.

Una vez recabada la información se empleó el programa estadístico para Ciencias Sociales SPSS con versión 29, importando la información correspondiente para la obtención de resultados y empleando posteriormente la medida estadística de Alfa de Cronbach para conocer el grado de fiabilidad de cada uno de los instrumentos.

Los resultados que arrojó el programa estadístico en mención, se detallan a continuación:

**Tabla 5. Escala valorativa del coeficiente Alfa de Cronbach**

<b>Intervalo del coeficiente alfa de Cronbach</b>	<b>Equivalencia de la confiabilidad</b>
0- 0,49	Inaceptable
0,50 – 0,59	Pobre
0,60 – 0,69	Débil
0,70 – 0,79	Aceptable
0,80 – 0,89	Buena
0,90 – 1	Excelente

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** George y Mallery (1995)

Se toma como referencia la escala valorativa del coeficiente Alfa de Cronbach que aparece en la tabla 5 y que permitirá reconocer el grado de fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos empleados.

En lo que respecta a la encuesta aplicada a los estudiantes aparecen los siguientes resultados:

**Tabla 6. Alfa de Cronbach**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	20

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Programa estadístico SPSS 29

En virtud de los resultados que arroja el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes, a partir del uso del programa estadístico SPSS versión 29 y considerando la escala valorativa del coeficiente de Cronbach, los mismos que fueron citados tabla 6, muestran que el instrumento es de alta confiabilidad, por lo tanto, es procedente para el proceso investigativo que se está realizando.

### Análisis e interpretación de los resultados

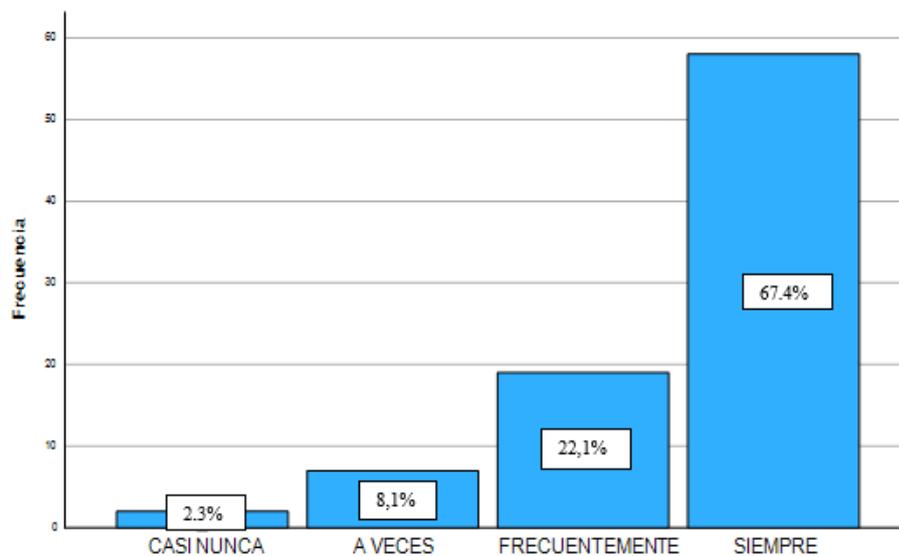
Sobre la encuesta aplicada a la muestra seleccionada de estudiantes y que fueron 86 estudiantes podemos señalar lo siguiente:

**Tabla 7. Desarrollo de la colaboración y creatividad en las actividades y talleres propuestos en las clases de Historia**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	2	2,3
A VECES	7	8,1
FRECUENTEMENTE	19	22,1
SIEMPRE	58	67,4
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 17 Ítem 1 ¿Desarrolla la colaboración y creatividad en las actividades y talleres propuestos en las clases de Historia?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

De acuerdo a los resultados que arroja el ítem 1 se puede ver que 67,4% del total de alumnos encuestados, esto es 58 estudiantes sostienen que siempre desarrollan la creatividad y colaboración en las clases de Historia, un 22,1 %

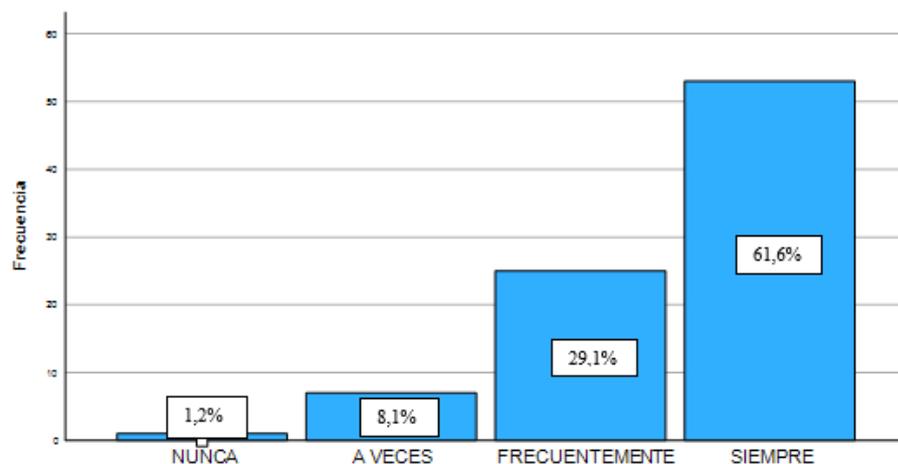
sostiene que frecuentemente se desarrolla lo indicado, un 8,1 % sostiene que a veces se desarrolla la creatividad en la asignatura mencionada y un 2,3% manifiesta que no se desarrolla. En consecuencia, la mayoría de encuestados está seguro que en las clases de Historia se desarrolla la creatividad y colaboración y lo mencionado es importante porque como lo menciona Scott (2015) los estudiantes en equipos al trabajar colaborativamente aprenden mucho mejor que trabajando en forma individual.

**Tabla 8. Desarrollo del pensamiento crítico en la elaboración de las tareas o trabajos de Historia**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	1	1,2
A VECES	7	8,1
FRECUENTEMENTE	25	29,1
SIEMPRE	53	61,6
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 18 Ítem 2 ¿Desarrolla usted pensamiento crítico para la elaboración de las tareas o trabajos de Historia?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

Sobre los resultados del ítem 2 se puede visualizar que el 61,6% de los estudiantes encuestados, que son 53 alumnos manifiesta que siempre desarrollan el pensamiento crítico en las clases de Historia, un 29,1% sostienen que

frecuentemente se desarrolla el pensamiento crítico, un 8,1% señala que a veces se desarrolla la habilidad superior indicada y 1,2% de los encuestados indica que no se desarrolla.

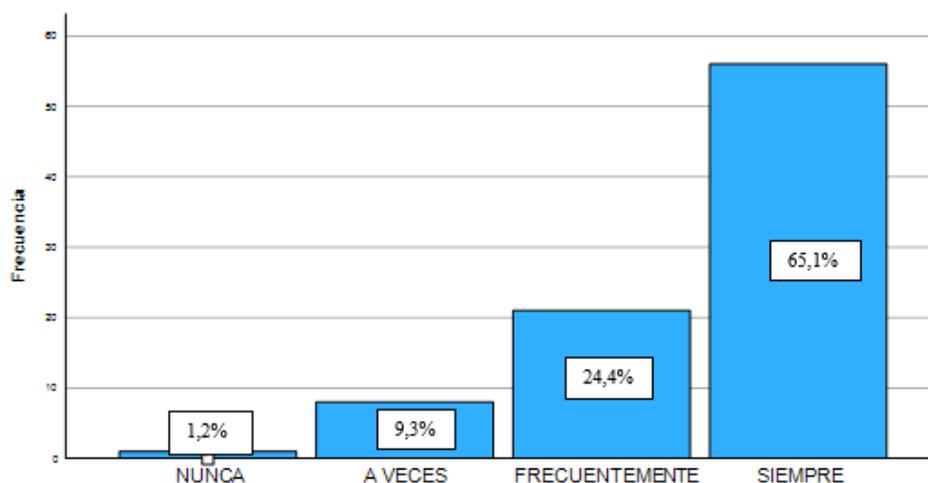
En consecuencia, en la mencionada pregunta la mayoría de alumnos indica que las clases de Historia sí desarrollan el pensamiento crítico y eso es fundamental porque como lo menciona Zamudio (2012) es importante desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura de Historia, pues eso le permitirá al estudiante descubrir cuales son las causas y consecuencias de un acontecimiento y podrán adoptar una posición ideológica frente a ello.

**Tabla 9. En el proceso evaluativo se consideran actividades de indagación y participación en clases**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	1	1,2
A VECES	8	9,3
FRECUENTEMENTE	21	24,4
SIEMPRE	56	65,1
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 19 Ítem 3 ¿En el proceso evaluativo se consideran actividades de indagación y su participación en clases?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

En el ítem 3 aparecen los siguientes resultados: el 65,1% de los alumnos encuestados y que son 56 sostienen que siempre consideran actividades de indagación y participación en clases de Historia como parte del proceso de su evaluación. El 24,4 % de los alumnos manifiesta que frecuentemente consideran las actividades citadas dentro de la evaluación, el 9,3% sostiene que a veces se consideran las actividades mencionadas dentro del proceso evaluativo y el 1,2% manifiesta que nunca se consideran.

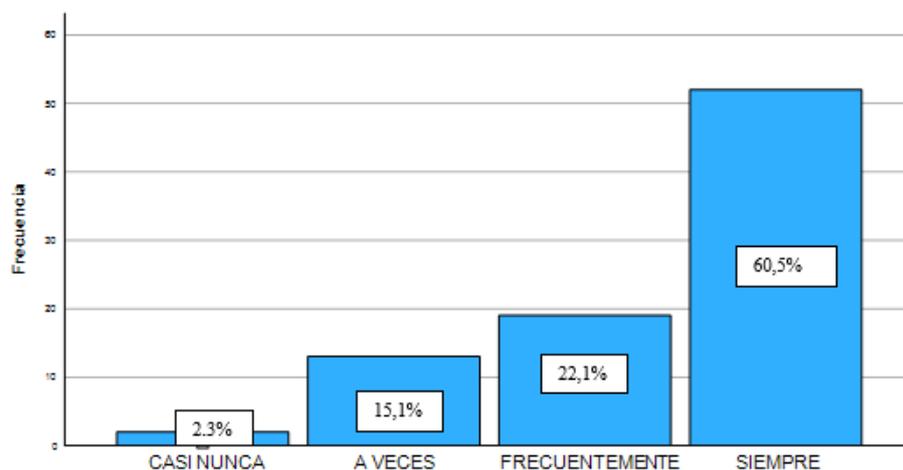
Sobre los resultados mencionados en esta pregunta es menester señalar lo que dice Scott (2015) quien señala que no se debe esperar a los años superiores de educación para desarrollar habilidades cognitivas altas pues estas deben lograrse en los años inferiores y practicarlas durante toda la vida educativa del ser humano.

**Tabla 10. El trabajo colaborativo afianza sus aprendizajes**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	2	2,3
A VECES	13	15,1
FRECUENTEMENTE	19	22,1
SIEMPRE	52	60,5
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 20 Ítem 4 ¿El trabajo colaborativo afianza sus aprendizajes?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

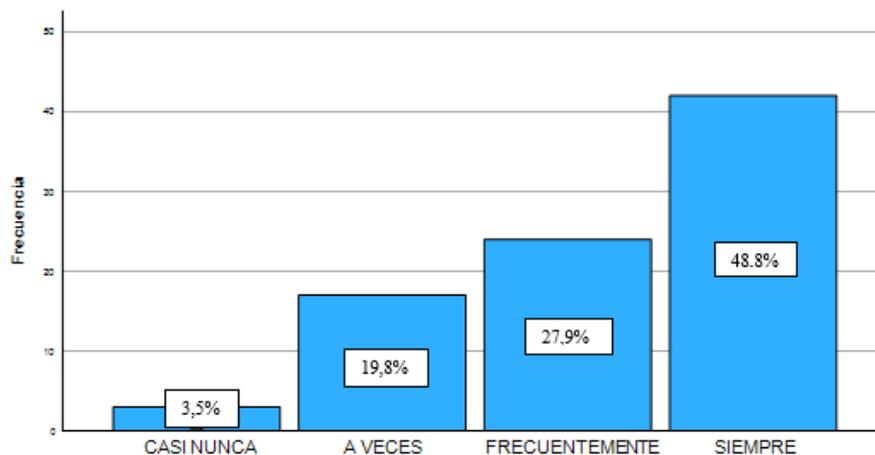
Sobre la cuarta pregunta formulada, las respuestas dadas a conocer en la encuesta nos dicen que 60,5% de los encuestados, es decir 52 alumnos sostienen que siempre afianzan sus aprendizajes en virtud del trabajo colaborativo, el 22,1% manifiestan que frecuentemente se afianzan sus aprendizajes trabajando en grupo, el 15,1% sostiene que a veces se produce dicho afianzamiento y el 2,3% manifiesta que nunca se logra con el trabajo colaborativo cimentar los aprendizajes en los alumnos. Con respecto a lo señalado es pertinente dar a conocer lo que manifiesta Ciro (2012) quien señala que gracias al trabajo colaborativo y en equipo se ha podido generar confianza entre los alumnos y el docente, de tal manera que los estudiantes han podido dar a conocer sus inquietudes y opiniones sin ningún recelo y han aprendido de las experiencias compartidas con sus compañeros.

**Tabla 11. Participa en la construcción de proyectos o productos que resuelvan problemas vitales**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	3	3,5
A VECES	17	19,8
FRECUENTEMENTE	24	27,9
SIEMPRE	42	48,8
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 21 Ítem 5 ¿Participa en la construcción de proyectos o productos que resuelvan problemas vitales?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

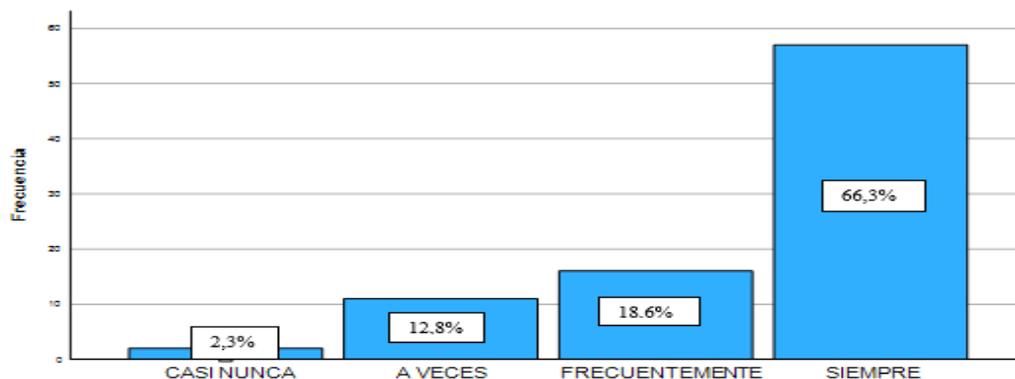
Los resultados que arroja el ítem 5 señalan que 48,8% de los encuestados, es decir 42 estudiantes manifiesta que siempre participan en la construcción de proyectos que resuelven problemas vitales. El 27,9% de los alumnos señala que frecuentemente participa en la construcción de los mencionados proyectos, un 19,8% señalan que a veces participan en la construcción de dichos proyectos y 3,5% de los encuestados dice que nunca participa. Frente a lo presentado es necesario dar a conocer el criterio de Ciro (2012) quien manifiesta que el aprendizaje se vuelve significativo cuando el conocimiento recibido aterriza en situaciones de la realidad y plantea alternativas de solución.

**Tabla 12. Las clases de Historia cumplen con los objetivos educativos y proceso de enseñanza aprendizaje de calidad**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	2	2,3
A VECES	11	12,8
FRECUENTEMENTE	16	18,6
SIEMPRE	57	66,3
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 22 Ítem 6 ¿Las clases de Historia cumplen con los objetivos educativos y proceso de enseñanza aprendizaje de calidad?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

Con respecto al ítem 6 tenemos los siguientes resultados: el 66,3% de los estudiantes encuestados, es decir 57 alumnos sostienen que siempre las clases de Historia cumplen con los objetivos y calidad en el aprendizaje, el 18,6% de los

encuestados sostiene que frecuentemente se cumplen los objetivos de calidad en la asignatura de Historia, mientras que el 12,8% sostiene que a veces sucede lo indicado y el 2,3% asevera que casi nunca sucede.

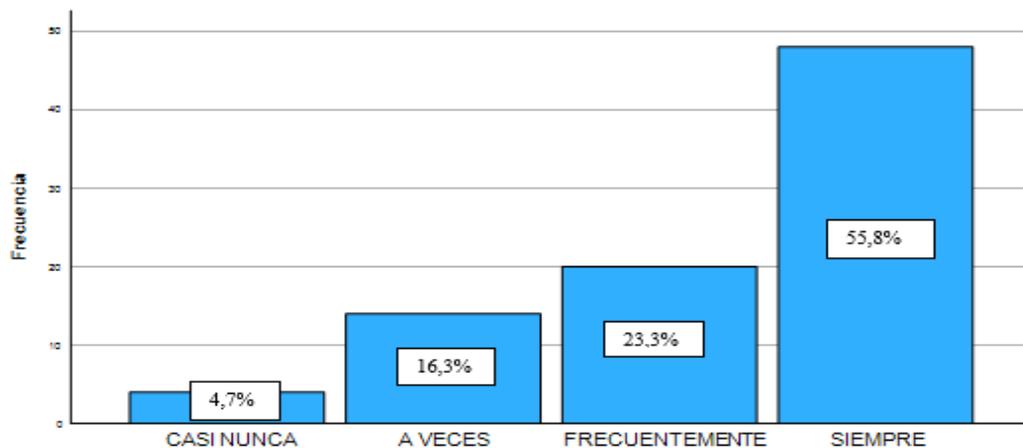
Considerando los resultados expuestos sobre la mencionada pregunta se puede añadir los criterios de Simancas y col. (2023), quienes sostienen que la educación de calidad debe abordar tanto el ámbito académico, como también el actitudinal, todo ello cumpliendo tres aspectos fundamentales: pertinencia, eficiencia y eficacia dentro del campo educativo.

**Tabla 13. Las clases de Historia satisfacen sus necesidades y estilos diversos de aprendizaje**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	4	4,7
A VECES	14	16,3
FRECUENTEMENTE	20	23,3
SIEMPRE	48	55,8
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 23 Ítem 7 ¿Las clases de Historia satisfacen sus necesidades y estilos diversos de aprendizaje?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

El ítem 7 muestra los siguientes resultados: el 55,8% de los alumnos encuestados, esto es 48 estudiantes sostienen que siempre las clases de Historia satisfacen las necesidades de los alumnos con diversos estilos de aprendizaje.

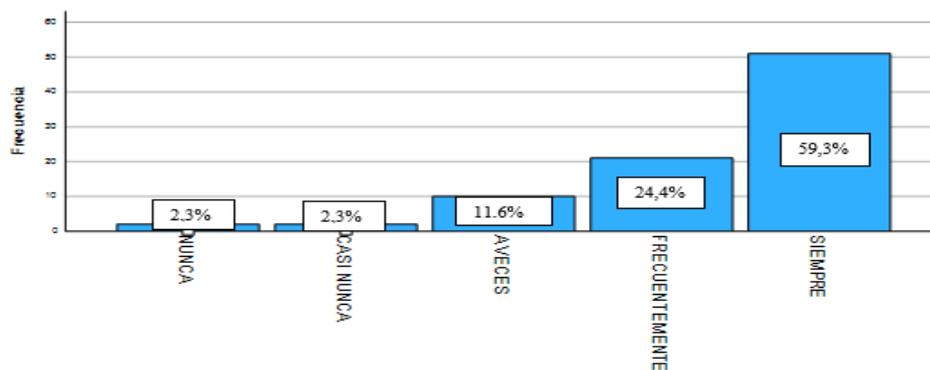
Por otro lado, el 23,3% de los encuestados sostiene que frecuentemente las clases de Historia satisfacen las necesidades indicadas, mientras que el 16,3% sostiene que a veces en las clases de Historia se alcanza dicha satisfacción de necesidades, adicionalmente el 4,7% de los encuestados manifiesta que casi nunca se satisfacen las necesidades de los alumnos con diversos estilos de aprendizaje con las clases de Historia, lo cual nos permite argumentar que en virtud del currículo nacional del MINEDUC (2016) los aprendizajes y las destrezas deben lograrse con los niños y jóvenes, según el año de estudios correspondiente y no existe ningún tipo de discriminación para los alumnos.

**Tabla 14. En los contenidos de Historia se trabaja la interdisciplinariedad y la retroalimentación de forma grupal**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	2	2,3
CASI NUNCA	2	2,3
A VECES	10	11,6
FRECUENTEMENTE	21	24,4
SIEMPRE	51	59,3
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 24 Ítem 8 ¿En los contenidos de Historia se trabaja la interdisciplinariedad y la retroalimentación de forma grupal?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

El ítem 8 muestra como resultados lo siguiente: el 59,3% de los alumnos encuestados, es decir 51 estudiantes sostienen que siempre se trabaja la interdisciplinariedad y la retroalimentación de forma grupal en los contenidos de

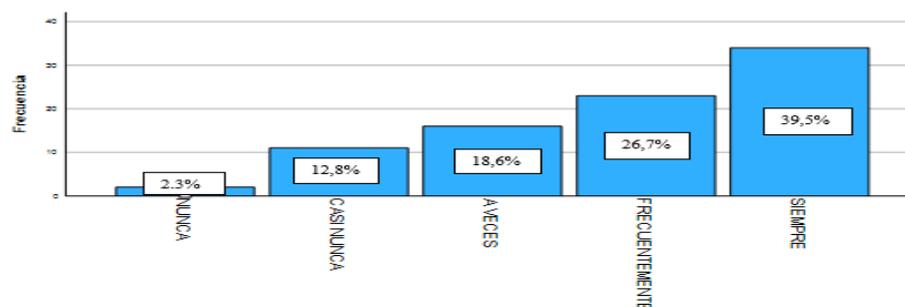
Historia, mientras que el 24,4% sostiene que frecuentemente se trabaja los aspectos mencionados en forma grupal. Por otro lado, el 11,6% de los encuestados indica que a veces se trabaja la interdisciplinariedad y la retroalimentación en Historia, mientras tanto el 2,3% sostiene que casi nunca se trabaja lo indicado y el 2,3% restantes manifiesta que nunca se lo trabaja en Historia. Al respecto López (2017) manifiesta que la retroalimentación debe trabajarse en un tiempo no muy distante de la tarea o actividad donde los estudiantes han presentado dificultades, con el fin de que sea exitosa. Además, los alumnos deben estar en condiciones óptimas para que reciban la mencionada retroalimentación, es decir sin tareas extras adicionales.

**Tabla 15. El docente de Historia vincula a los padres de familia en su proceso formativo**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	2	2,3
CASI NUNCA	11	12,8
A VECES	16	18,6
FRECUENTEMENTE	23	26,7
SIEMPRE	34	39,5
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 25 Ítem 9 ¿El docente de Historia vincula a los padres de familia en su proceso formativo?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

Con respecto al ítem 9 los resultados son los siguientes: el 39,5 % de los estudiantes encuestados, que son 34, sostienen que siempre se vincula a los padres de familia en el proceso formativo de los alumnos en lo correspondiente a la asignatura de Historia. Por otro lado, el 26,7 % de los alumnos sostiene que

frecuentemente se vincula a los padres de familia en el proceso educativo de formación, mientras que el 18,6% sostiene que a veces se los vincula, en tanto el 12,8% de los encuestados manifiesta que casi nunca se los involucra a los padres de familia y el 2,3% restante señala que nunca se vincula a los padres de familia.

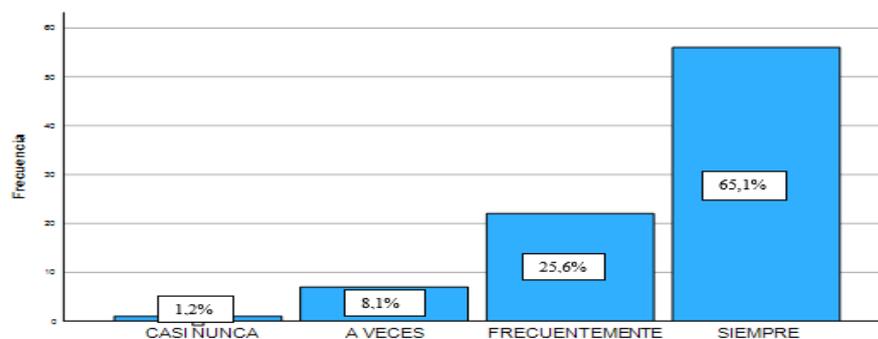
Con respecto a dichos resultados se puede indicar que según Rekalde y García (2015) la participación de los padres de familia, en el nuevo contexto educativo, debe ser más activa y no considerarlos únicamente como un recurso didáctico, sino que tengan participación también en la evaluación, sobre todo de los proyectos que elaboren los estudiantes.

**Tabla 16. Retroalimentación y seguimiento oportuno por parte del docente**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	1,2
A VECES	7	8,1
FRECUENTEMENTE	22	25,6
SIEMPRE	56	65,1
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 26 Ítem 10 ¿Recibe retroalimentación y seguimiento oportuno por parte del docente?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

Con respecto a los resultados del ítem 10 se puede señalar que el 65,1% de los alumnos encuestados y que equivale a 56 estudiantes manifiesta que siempre reciben retroalimentación y seguimiento oportuno de parte del docente de Historia, mientras que el 25,6% indica que frecuentemente recibe dicha retroalimentación y

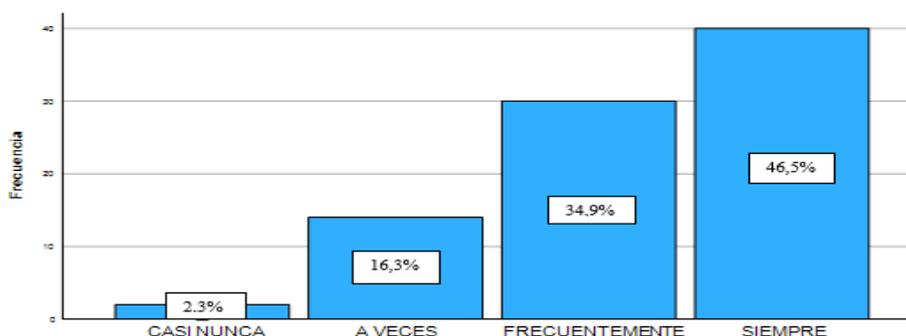
seguimiento, en tanto que el 8,1% señala que a veces recibe la retroalimentación y seguimiento de su docente de Historia y el 1,2% casi nunca lo recibe. Frente a dichos resultados se puede indicar que López (2017) manifiesta que la retroalimentación es una de las actividades más efectivas que puede realizar el docente para garantizar el progreso de los alumnos en cuanto a su aprendizaje y desarrollo de tareas o actividades.

**Tabla 17. Los conocimientos adquiridos en las clases de Historia permiten su aplicación en la cotidianidad**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	2	2,3
A VECES	14	16,3
FRECUENTEMENTE	30	34,9
SIEMPRE	40	46,5
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 27 Ítem 11 ¿Los conocimientos adquiridos en las clases de Historia permiten su aplicación en la cotidianidad?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

El ítem 11 presenta los siguientes resultados: el 46,5% de los encuestados que corresponde a 40 estudiantes sostiene que siempre los conocimientos adquiridos en Historia tienen aplicación en la cotidianidad. En cambio, el 34,9 % de los alumnos sostiene que frecuentemente tienen aplicación en los tiempos actuales los conocimientos adquiridos en Historia, mientras que el 16,3% sostiene que a veces se da dicha aplicación en la cotidianidad y el 2,3% restante manifiesta que casi nunca se produce la mencionada aplicación. Frente a ello es necesario

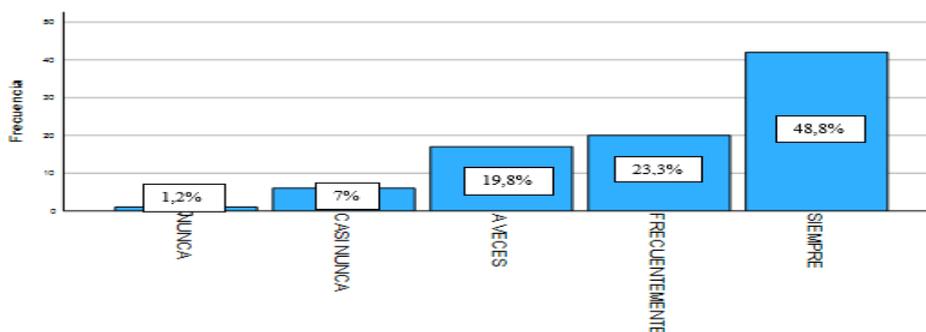
indicar el criterio de Zamudio (2012) quien sostiene que, a partir del aprendizaje de los contenidos y asimilación y ejecución de destrezas en Historia, los alumnos pueden desarrollar conceptos claves como ciudadanía y reconocerán y practicarán valores humanos como son la solidaridad, libertad, respeto, etc.

**Tabla 18. Aprende mejor de forma grupal, interactuando con sus compañeros/as**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	1	1,2
CASI NUNCA	6	7,0
A VECES	17	19,8
FRECUENTEMENTE	20	23,3
SIEMPRE	42	48,8
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 28 Ítem 12 ¿Aprende mejor de forma grupal, interactuando con sus compañeros/as?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

Los resultados que presenta el ítem 12 muestra que el 48,8% de los estudiantes encuestados, es decir 42 alumnos sostienen que siempre aprenden mejor en forma grupal interactuando con sus compañeros. En cambio, el 23,3% manifiesta que frecuentemente aprenden interactuando con sus compañeros, mientras que el 19,8% sostiene que a veces aprenden en forma grupal, en tanto que el 7,0% de los encuestados manifiesta que casi nunca aprenden interactuando en forma grupal y el 1,2% restante señala que nunca han aprendido en forma grupal. Con respecto a los resultados de este ítem se puede señalar lo que puntualiza la autora Scott (2015) quien señala que una de las habilidades del siglo XXI es la colaboración que, junto

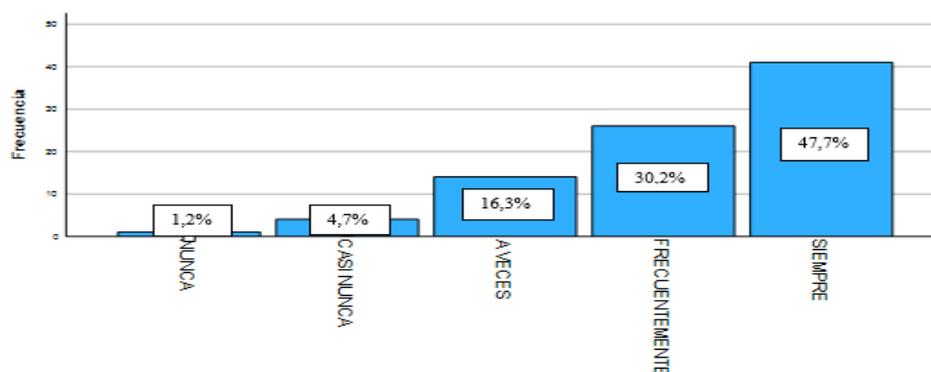
con el pensamiento crítico y la creatividad, se deben enseñar en todos los años de la educación y en todas las asignaturas, a niños y jóvenes.

**Tabla 19. Indaga contenidos de Historia para estar preparado y mejorar su participación en clases**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	1	1,2
CASI NUNCA	4	4,7
A VECES	14	16,3
FRECUENTEMENTE	26	30,2
SIEMPRE	41	47,7
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 29 Ítem 13 ¿Indaga contenidos de Historia para estar preparado y mejorar su participación en clases?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

Considerando los resultados presentados en el ítem 13 se puede señalar que el 47,7% de los encuestados, que equivale a 41 alumnos sostienen que siempre indagan contenidos de Historia previamente para estar preparados para su participación en clases, mientras que el 30,2% manifiesta que frecuentemente realizan dicha indagación previa, entre tanto el 16,3% señala que a veces indagan para su participación en clases, además el 4,7% de los encuestados sostiene que casi nunca indagan previamente a las clases y el 1,2% indica que nunca lo hace. Al respecto se considera importante presentar el criterio de Zamudio (2012) quien sostiene que en las clases de Historia no es importante que el docente sepa transmitir

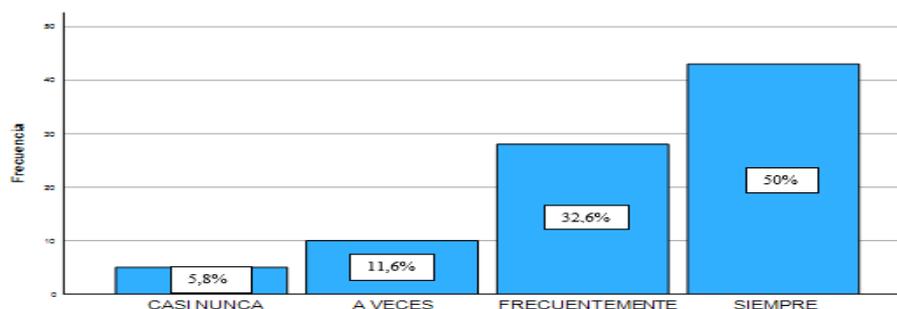
los conocimientos, sino que el alumno desarrolle su pensamiento crítico y eso lo consigue con la lectura, reflexión, para con ello emitir juicios de valor y análisis.

**Tabla 20. En clases de Historia realiza actividades que requieran creatividad, criticidad, análisis y reflexión**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	5	5,8
A VECES	10	11,6
FRECUENTEMENTE	28	32,6
SIEMPRE	43	50,0
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 30 Ítem 14 ¿En clases de Historia realiza actividades que requieran creatividad, criticidad, análisis y reflexión?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

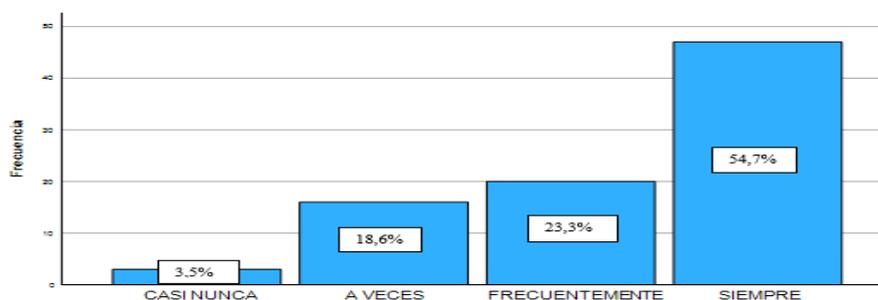
De acuerdo a los resultados del ítem 14 se puede señalar que existe un 50% de alumnos encuestados, equivalente a 43 alumnos que manifiestan que siempre en las clases de Historia se realizan actividades que requieren criticidad, análisis y reflexión. Mientras que el 32,6% sostiene que frecuentemente en Historia se desarrollan ese tipo de actividades. Un 11,6 % de los alumnos indica que a veces se realizan actividades en Historia que desarrollan las habilidades mencionadas y el 5,8% de los encuestados dice que casi nunca se realiza. Sobre lo mencionado hay que puntualizar lo que sostiene Zamudio (2012) quien señala que en ciertos tramos del proceso educativo puede servir la clase magistral, sobre todo para que el alumno entienda el contexto del acontecimiento histórico, pero en lo general es fundamental desarrollar el pensamiento crítico y creatividad de los alumnos a partir de la elaboración de un proyecto o resolución de un problema.

**Tabla 21. Aprendizaje a partir de talleres, actividades que promuevan valores, colaboración, resolución de problemas y creación de productos, proyectos**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	3	3,5
A VECES	16	18,6
FRECUENTEMENTE	20	23,3
SIEMPRE	47	54,7
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 31 Ítem 15 ¿Aprende mejor con talleres, actividades que promuevan valores, colaboración, resolución de problemas y creación de productos, proyectos?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

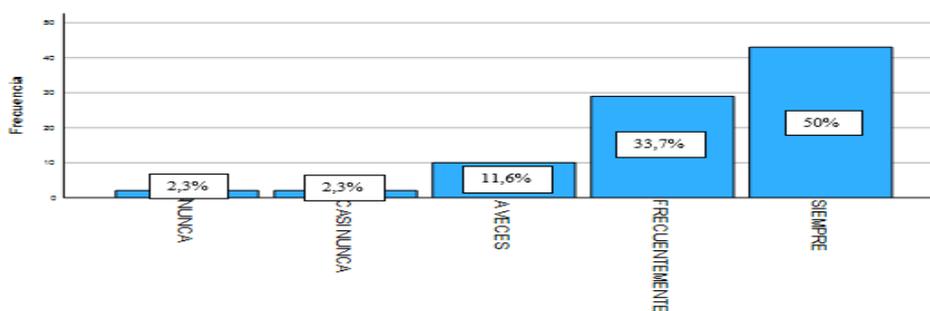
Los resultados del ítem 15 muestran que un 54,7% de los alumnos encuestados, equivalente a 47 estudiantes sostienen que siempre aprenden mejor con talleres y actividades que promueven valores y creación de proyectos o productos, mientras que el 23,3% manifiesta que frecuentemente aprenden en virtud de los talleres y actividades anteriormente mencionadas. El 18,6% indica que a veces aprenden con los talleres y actividades señaladas y el 3,5% restante señala que casi nunca aprenden con dichos talleres. Por lo expresado en los resultados hay que puntualizar el criterio de Ciro (2012) quien señala que en el trabajo colaborativo es fundamental la motivación, los conocimientos previos que tengan los estudiantes y las ganas de compartir sus ideas y trabajo con el resto de compañeros del equipo.

**Tabla 22. Relación de los contenidos de historia con los conocimientos de otras asignaturas**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	2	2,3
CASI NUNCA	2	2,3
A VECES	10	11,6
FRECUENTEMENTE	29	33,7
SIEMPRE	43	50,0
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 32 Ítem 16 ¿Relaciona los contenidos de historia con los conocimientos de otras asignaturas?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

En virtud de los resultados del ítem 16 se puede señalar que: el 50% de los encuestados, que equivale a 43 estudiantes manifiesta que siempre en clases se relacionan los contenidos de Historia con los conocimientos de otras asignaturas.

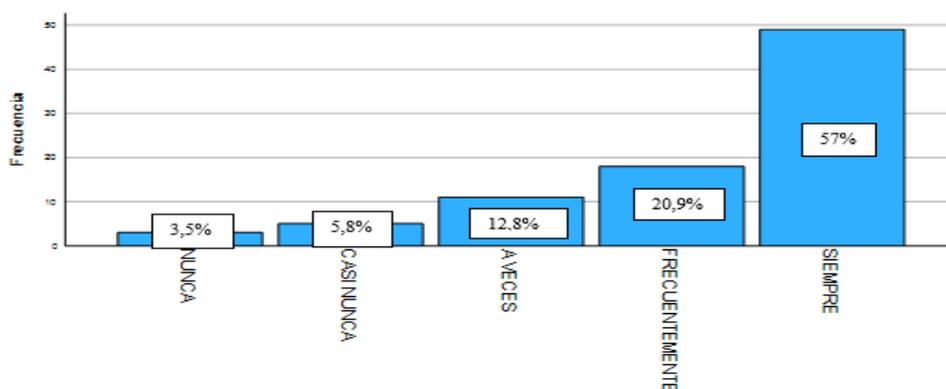
Mientras que el 33,7% sostiene que frecuentemente relaciona los contenidos de Historia con otras materias, en tanto que el 11,6% manifiesta que a veces relaciona los contenidos de Historia con otras asignaturas, mientras tanto el 2,3% de los encuestados indica que casi nunca realiza esa relación y el 2,3% final menciona que nunca ha realizado la relación anteriormente descrita. Frente a ello hay que señalar que Zamudio (2012) señala que cada vez es más importante relacionar la asignatura de Historia con los conocimientos de otras asignaturas, tales como la Matemática, Geografía, la Educación para la Ciudadanía, la Biología y la formación en Valores humanos para comprender el proceso de evolución del hombre y de las sociedades.

**Tabla 23. El representante acompaña permanentemente el proceso formativo de sus hijos**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	3	3,5
CASI NUNCA	5	5,8
A VECES	11	12,8
FRECUENTEMENTE	18	20,9
SIEMPRE	49	57,0
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 33 Ítem 17 ¿Tu representante acompaña permanentemente tu proceso formativo?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

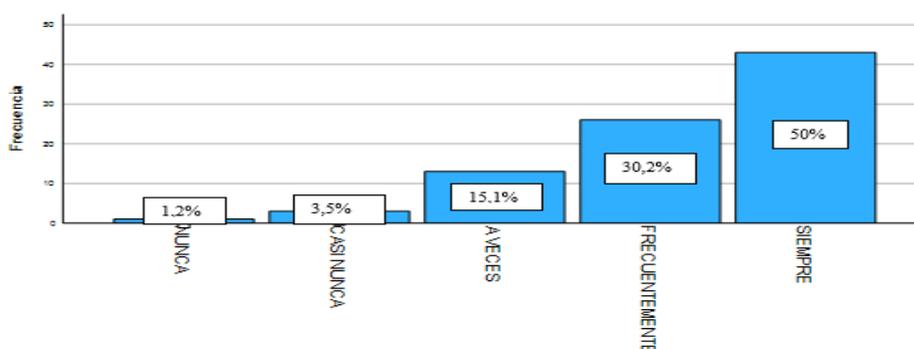
Tomando en cuenta los resultados del ítem 17 se puede mencionar que el 57% de los encuestados, que equivale a 49 alumnos, sostiene que siempre su representante acompaña su proceso formativo, mientras tanto el 20,9% señala que frecuentemente sus representantes acompañan su proceso de formación educativa, además, el 12,8% puntualiza que a veces su representante les acompaña en el ámbito educativo, el 5,8% indica que casi nunca recibe dicho acompañamiento y el 3,5% restante señala que nunca lo ha recibido. Al respecto se debe mencionar lo que puntualizan los autores Rekalde y García (2015) quienes señalan que en la institución educativa deben abrirse las puertas a los padres de familia, en el sentido de transmitirles información, recursos y experiencias educativas, a fin de que conozcan más a profundidad como se educa a sus hijos y qué herramientas se utilizan.

**Tabla 24. Las destrezas y contenidos aprendidos en las clases de Historia contribuyen a tu perfil de salida como estudiante**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	1	1,2
CASI NUNCA	3	3,5
A VECES	13	15,1
FRECUENTEMENTE	26	30,2
SIEMPRE	43	50,0
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 34 Ítem 18 ¿Consideras que las destrezas y contenidos aprendidos en las clases de Historia contribuyen a tu perfil de salida como estudiante?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

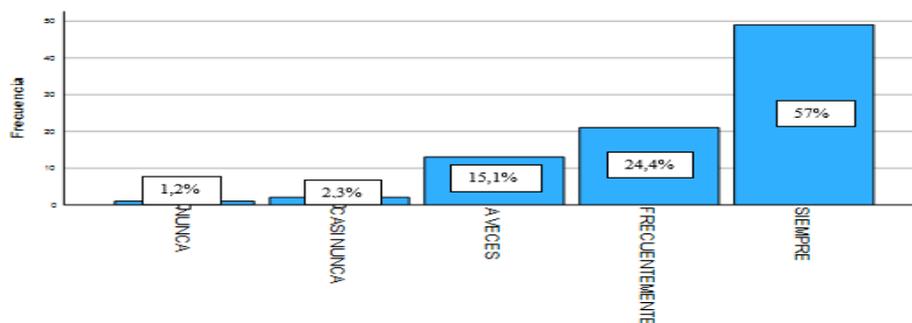
El ítem 18 muestra los siguientes resultados: el 50% de los alumnos encuestados que equivale a 43 señala que siempre las destrezas y contenidos recibidos en Historia han contribuido a su perfil de salida como estudiante. El 30,2% sostiene que frecuentemente los contenidos de Historia tienen repercusión en su perfil de salida, el 15,1% indica que a veces se produce la mencionada contribución, el 3,5% de los encuestados señala que casi nunca la asignatura de Historia ha tenido la repercusión mencionada, mientras que el 1,2% restante sostiene que nunca se ha dado tal influencia. Sobre lo detallado se debe añadir que el currículo nacional del MINEDUC (2016) indica que los contenidos y destrezas que se trabajan en Historia sí contribuyen al perfil de salida del bachiller ecuatoriano por cuanto buscan fortalecer la identidad cultural de nuestros pueblos y por ende nuestras raíces como ciudadanos nacidos en este hermoso país.

**Tabla 25. La asignatura de Historia favorece a la educación para la vida**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	1	1,2
CASI NUNCA	2	2,3
A VECES	13	15,1
FRECUENTEMENTE	21	24,4
SIEMPRE	49	57,0
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 35 Ítem 19 ¿Crees que la asignatura de Historia favorece a la educación para la vida?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

El ítem 19 presenta los siguientes resultados: el 57% de los alumnos encuestados, es decir 49 estudiantes sostiene que siempre ha considerado que la asignatura de Historia favorece a la educación para la vida. Mientras tanto el 24,4% sostiene que frecuentemente la Historia le ha favorecido en su educación para la vida, así mismo el 15,1% de los encuestado señala que a veces a considerado dicha utilidad en su vida, el 2,3% manifiesta que casi nunca ha considerado la utilidad de la Historia para su vida y el 1,2% señala que nunca ha visto la mencionada utilidad.

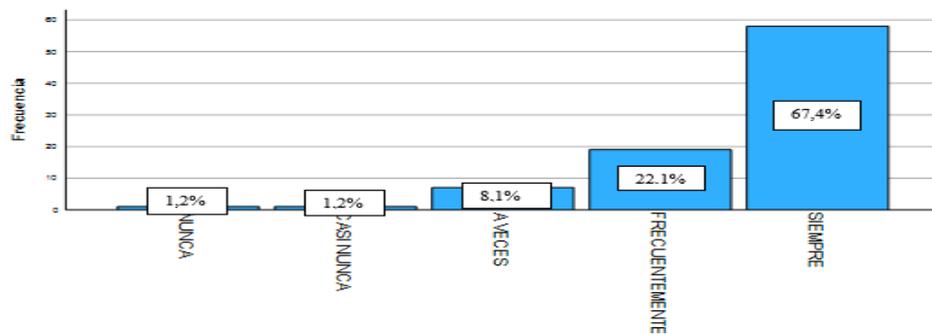
Al respecto es pertinente dar a conocer la opinión de Ciro (2012) quien señala que en el ámbito educativo debe existir una conexión entre la parte académica, la vida real e incluso las habilidades necesarias para el mundo laboral, es decir independientemente de la asignatura que se esté abordando, siempre hay que mirar a la conexión indicada, para que el aprendizaje del estudiante sea significativo.

**Tabla 26. Apoyo de las tareas empleando herramientas tecnológicas**

Frecuencia	Número	Porcentaje
NUNCA	1	1,2
CASI NUNCA	1	1,2
A VECES	7	8,1
FRECUENTEMENTE	19	22,1
SIEMPRE	58	67,4
Total	86	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 36 Ítem 20 ¿En sus tareas o actividades se apoyan con el empleo de herramientas tecnológicas?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

Sobre el ítem 20 los resultados son los siguientes: el 67,4% de los encuestados, es decir 58 estudiantes sostienen que siempre emplean herramientas tecnológicas en sus tareas, mientras que el 22,1% indica que utilizan frecuentemente dichas herramientas, en tanto que el 8,1% los emplea a veces, el 1,2% casi nunca emplea herramientas tecnológicas en sus tareas y el 1,2% restante señala que nunca las ha utilizado. Al respecto la autora Scott (2015) señala que una de las habilidades del siglo XXI será el manejo de herramientas tecnológicas, lo que les permitirá a los estudiantes llegar al conocimiento en las diversas asignaturas, con mayor facilidad y rapidez, es más, su uso debe ser compartido entre el docente y el alumno. En consecuencia, la pedagogía actual debe propender a desarrollar el uso de herramientas y recursos tecnológicos innovadores que enriquezcan la labor educativa.

En lo que respecta a la encuesta aplicada a los docentes de Historia aparecen los siguientes resultados:

**Tabla 27. Alfa de Cronbach**

**Estadísticas de fiabilidad de encuesta a docentes**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	20

**Elaborado por:** Efrén Morales

**Fuente:** Programa estadístico SPSS 29

En virtud de los resultados que arroja el análisis de la encuesta aplicada a los docentes, a partir del uso del programa estadístico SPSS versión 29 y considerando la escala valorativa del coeficiente de Cronbach, nos muestra que el instrumento es de buena confiabilidad, por lo tanto, es procedente para el proceso investigativo que se está realizando.

**Análisis e interpretación de los resultados**

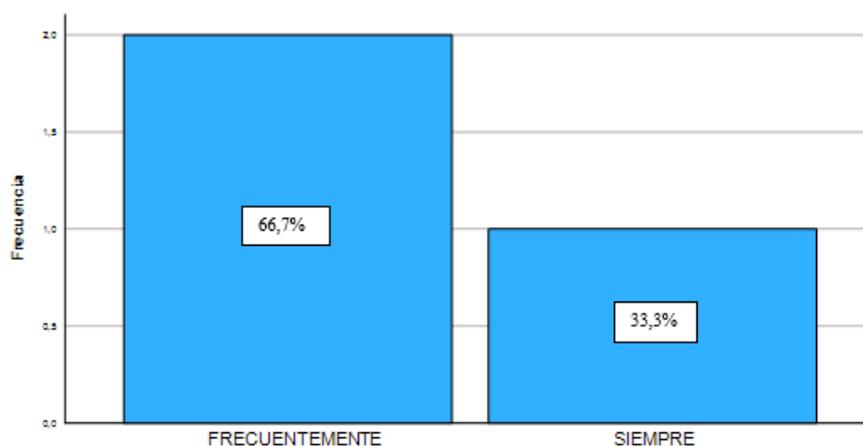
Sobre la encuesta aplicada a los docentes de Historia de segundos de bachillerato y que fueron tres profesores podemos señalar lo siguiente:

**Tabla 28. Espacios de aprendizaje para que los estudiantes fomenten la colaboración y creatividad**

Frecuencia	Número	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	2	66,7
SIEMPRE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 37 Ítem 1 ¿Genera espacios de aprendizaje para que los estudiantes fomenten la colaboración y creatividad?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

Con respecto a los resultados que nos presenta el ítem 1 de la encuesta aplicada a docentes se puede indicar que: el 33,3% de los encuestados que corresponde a un docente manifiesta que siempre en sus clases de Historia genera espacios para la colaboración y creatividad. El 66,7% restante manifiesta que frecuentemente genera dichos espacios de aprendizaje.

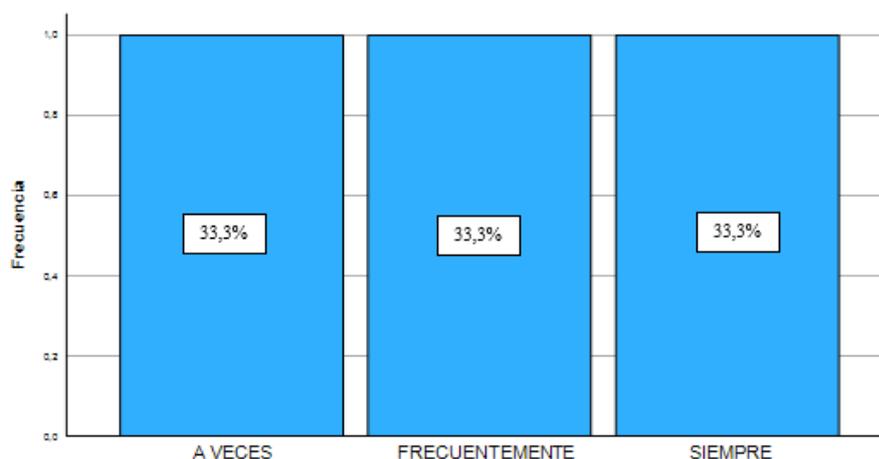
Al respecto la autora Scott (2015) señala que la creatividad genera el pensamiento innovador que es importante en el presente siglo. En consecuencia, la enseñanza tradicional no fomenta la creatividad en los estudiantes y por tanto debe ser descartada.

**Tabla 29. Las tareas o actividades que usted promueve desarrollan debates, argumentación con fuentes de sustento**

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	1	33,3
FRECUENTEMENTE	1	33,3
SIEMPRE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 38 Ítem 2 ¿Las tareas o actividades que usted promueve desarrollan debates, argumentación con fuentes de sustento?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

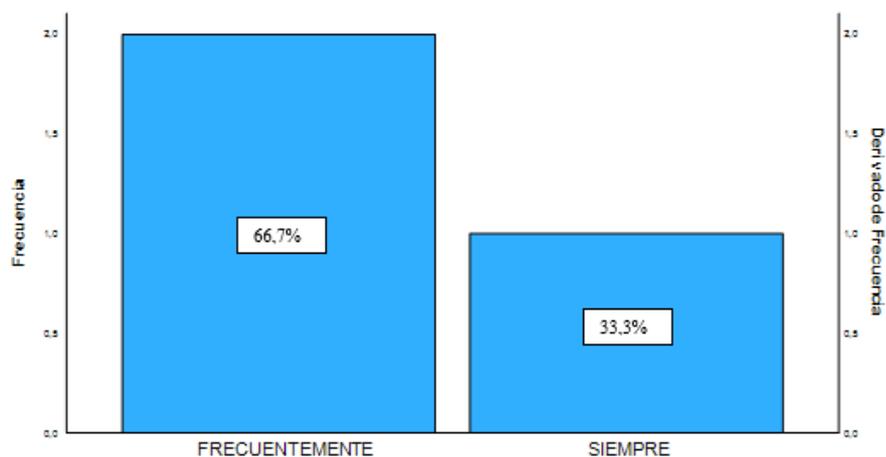
Con respecto a los resultados del ítem 2 se puede señalar que existe el 33,3% de respuesta en cada una de las siguientes opciones de acuerdo con la escala de Likert: siempre, frecuentemente y a veces, todo ello referente a la promoción de debates, argumentación con fuentes de sustento que realizan los docentes en sus clases de Historia. Al respecto la autora Scott (2015) puntualiza que en el siglo XXI una de las habilidades que deben ser desarrolladas en los estudiantes es el de la comunicación efectiva, lo cual tendrá repercusión en el quehacer cotidiano de la persona.

**Tabla 30. El proceso evaluativo considera actividades de indagación y participación del estudiante en clases**

Frecuencia	Número	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	2	66,7
SIEMPRE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 39 Ítem 3 ¿En el proceso evaluativo considera actividades de indagación y participación del estudiante en clases?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

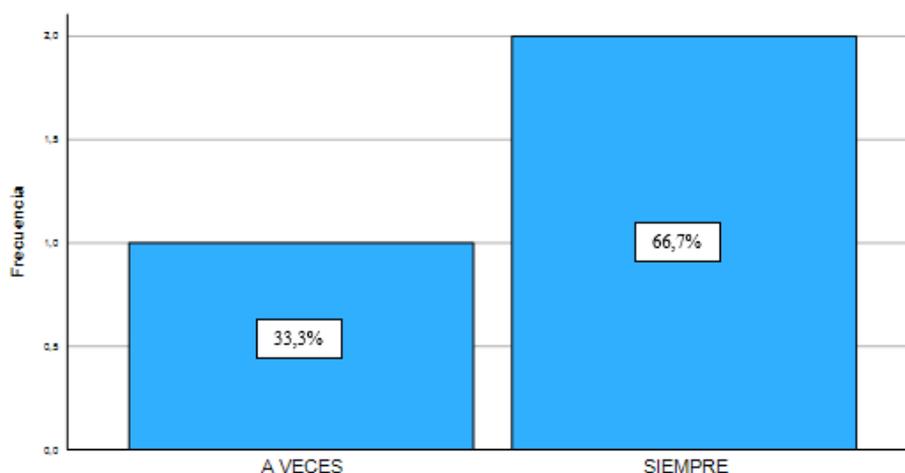
El ítem 3 presenta los siguientes resultados: el 33,3% de los docentes encuestados y que se refiere a un encuestado manifiesta que siempre considera actividades de indagación y participación en clases dentro de la evaluación, mientras que el 66,7% restante considera que frecuentemente considera lo señalado dentro del proceso evaluativo. Al respecto es interesante el criterio de Párraga (2021) quien señala que el estudiante no debe reproducir ideas ya existentes sino crear ideas o reflexiones nuevas y para lograr esta habilidad, debe ser una persona con un alto espíritu de curiosidad, de no ser conformista y buscar ideas nuevas en fuentes para sostener un argumento sólido.

**Tabla 31. El trabajo colaborativo para afianzar el proceso de enseñanza- aprendizaje**

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	1	33,3
SIEMPRE	2	66,7
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 40 Ítem 4 ¿Promueve el trabajo colaborativo para afianzar el proceso de enseñanza- aprendizaje?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

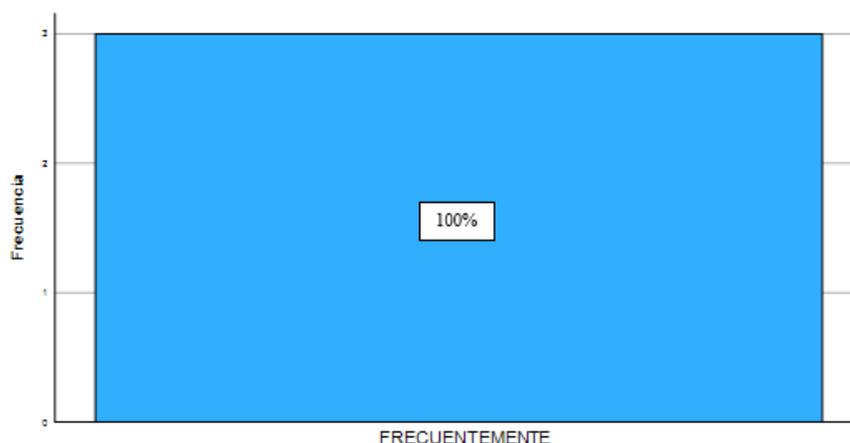
El ítem 4 presenta los siguientes resultados: el 66,7% de los docentes encuestados, equivalente a dos profesores sostienen que siempre en sus clases fomentan el trabajo colaborativo, entre tanto el 33,3% restante sostiene que lo realiza a veces. Al respecto es interesante presentar el criterio de la autora Scott (2015) quien señala que en el mundo laboral actual se reconoce la capacidad que tenga una persona para trabajar colaborativamente, pero para lograrlo con éxito se debe enseñar desde los primeros años de escolaridad, por tanto, su aplicabilidad implicará una reforma en la educación y en las metodologías que emplean los docentes.

**Tabla 32. Fomento en clases la construcción de proyectos o productos que favorezcan la resolución de problemas vitales**

Frecuencia	Número	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 41 Ítem 5 ¿Fomenta en sus clases la construcción de proyectos o productos que favorezcan la resolución de problemas vitales?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

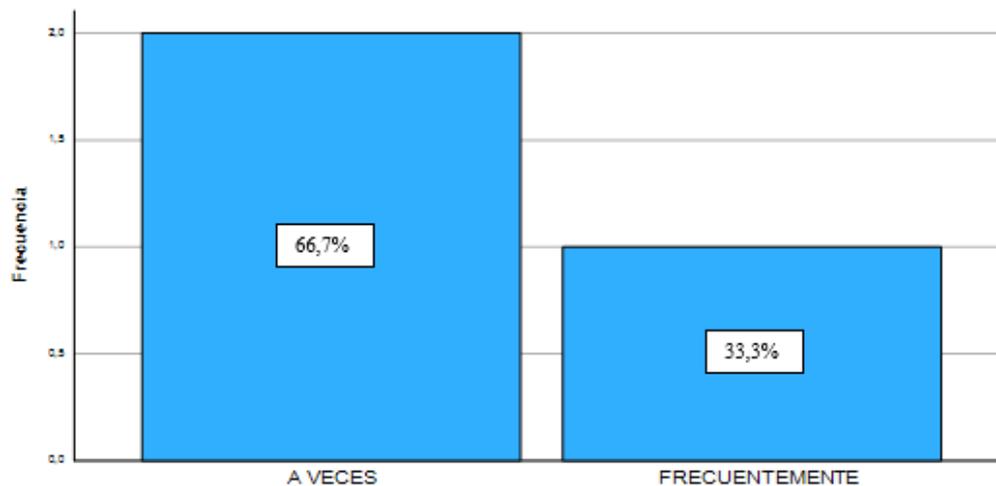
Con respecto al ítem 5 los tres docentes encuestados, es decir el 100% manifiestan que en sus clases fomentan la construcción de proyectos o productos que resuelven problemas vitales. Cabe mencionar que el autor Valle (2022) sostiene que la metodología ABP tiene como propósito desarrollar habilidades de trabajo en equipo y colaborativo que tendrán utilidad en su vida para solucionar problemas de la cotidianidad.

**Tabla 33. La planificación micro curricular y la respuesta a los estándares de calidad, competencias y objetivos de aprendizaje propuestos en la normativa**

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	2	66,7
FRECUENTEMENTE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 42 Ítem 6 ¿Su planificación micro curricular da respuesta a los estándares de calidad, competencias y objetivos de aprendizaje propuestos en la normativa?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

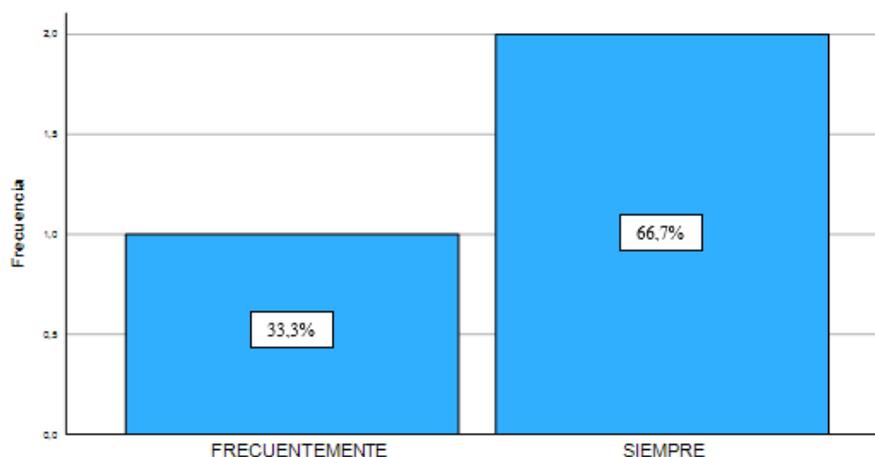
El ítem 6 presenta los siguientes resultados: el 33,3% de los docentes encuestados, equivalente a un docente señala que frecuentemente su planificación da respuesta a los estándares de calidad educativa y objetivos de aprendizaje, mientras que el 66,7% restante considera que a veces su planificación micro curricular da respuesta a los aspectos mencionados. Sobre lo dicho hay que señalar que según el currículo nacional del MINEDUC (2016), los contenidos y destrezas que deben ser abordados, en cada subnivel de estudios, están contemplados en el documento referido y los docentes deben remitirse a los mismos, garantizando una educación de calidad para niños y jóvenes.

**Tabla 34. Realiza ajustes y mejoras en sus clases para satisfacer las necesidades y estilos diversos de aprendizaje de los estudiantes**

Frecuencia	Número	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	1	33,3
SIEMPRE	2	66,7
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 43 Ítem 7 ¿Realiza ajustes y mejoras en sus clases para satisfacer las necesidades y estilos diversos de aprendizaje de los estudiantes?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

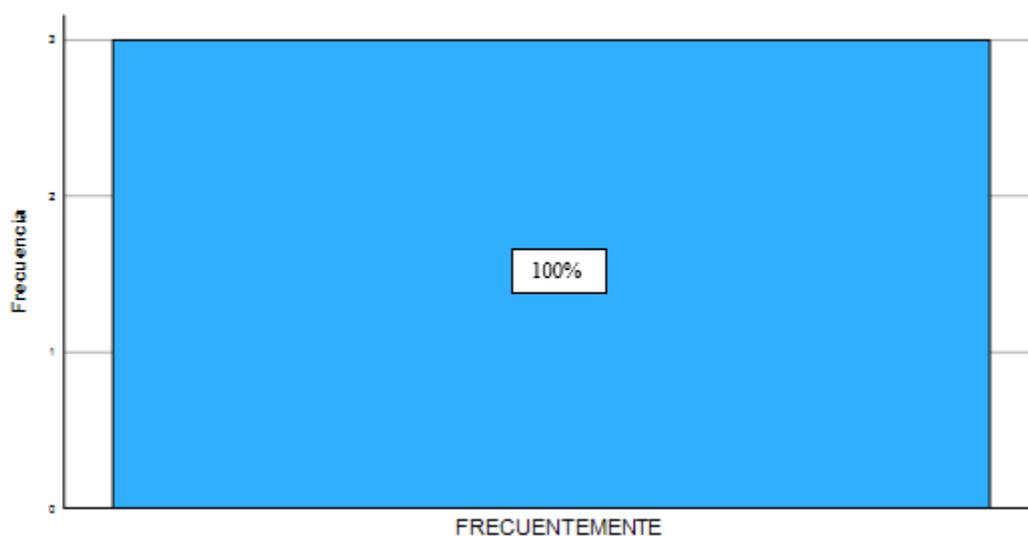
Con respecto al ítem 7 los resultados que se presentan son los siguientes: el 66,7% de los docentes encuestados, equivalente a dos profesores mencionan que siempre realizan mejoras en sus clases para satisfacer las necesidades de los alumnos con diversos estilos de aprendizaje, entre tanto el 33,3% restante sostiene que frecuentemente lo hace. Cabe mencionar que de acuerdo al currículo nacional del MINEDUC (2016) los docentes tienen el deber de realizar la retroalimentación y refuerzo de destrezas no alcanzadas para garantizar que todos los alumnos las dominen y el proceso de aprendizaje siga su rumbo normal

**Tabla 35. Propone la interdisciplinariedad y la retroalimentación grupal en sus clases de Historia**

Frecuencia	Número	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 44 Ítem 8 ¿Propone la interdisciplinariedad y la retroalimentación grupal en sus clases de Historia?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

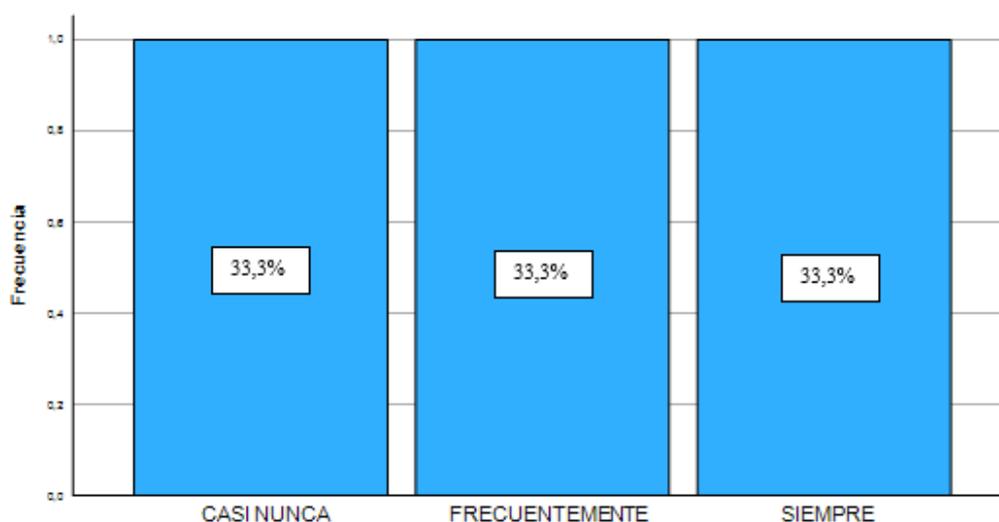
Los resultados que presenta el ítem 8 son los siguientes: el 100% de los docentes encuestados sostiene que frecuentemente proponen la interdisciplinariedad y retroalimentación grupal en sus clases de Historia. Al respecto es interesante el criterio que expone la autora Scott (2015) quien manifiesta que en educación sería necesario que los alumnos al abordar las temáticas de estudio integren conocimientos referentes a cuatro ámbitos específicos que serían sobre: finanzas y negocios; concienciación mundial; civismo y salud, lo cual conduciría a la educación a una formación holística del estudiante.

**Tabla 36. Vincula y orienta efectivamente a padres de familia para afianzar el desarrollo holístico de los estudiantes**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	33,3
FRECUENTEMENTE	1	33,3
SIEMPRE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 45 Ítem 9 ¿Vincula y orienta efectivamente a padres de familia para afianzar el desarrollo holístico de los estudiantes?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

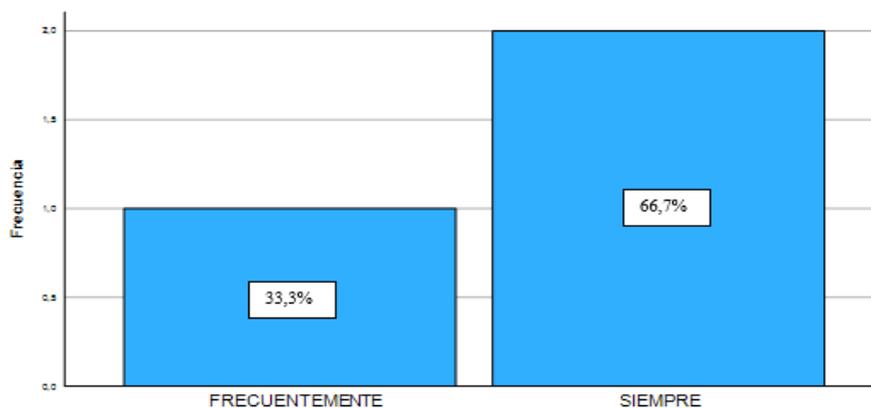
El ítem 9 arroja los siguientes resultados: Existe por igual entre las tres opciones formuladas que son siempre, frecuentemente y casi nunca, con un 33,3% cada una de ellas la respuesta enfocada en cuanto a si los docentes vinculan y orientan efectivamente a los padres de familia para afianzar el desarrollo holístico de los estudiantes. Al respecto es menester puntualizar lo que sostienen Rekalde y García (2015) quienes manifiestan que en el proceso de formación educativa de niños y jóvenes debe suscitarse una relación comunicativa eficaz entre el docente y los padres de familia, todo ello con el propósito de transitar por un mismo camino y que constituye la formación integral del alumnado.

**Tabla 37. Acompañamiento y retroalimentación continuo a los estudiantes en su proceso formativo**

Frecuencia	Número	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	1	33,3
SIEMPRE	2	66,7
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 46 Ítem 10 ¿Realiza acompañamiento y retroalimentación continuo a los estudiantes en su proceso formativo?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

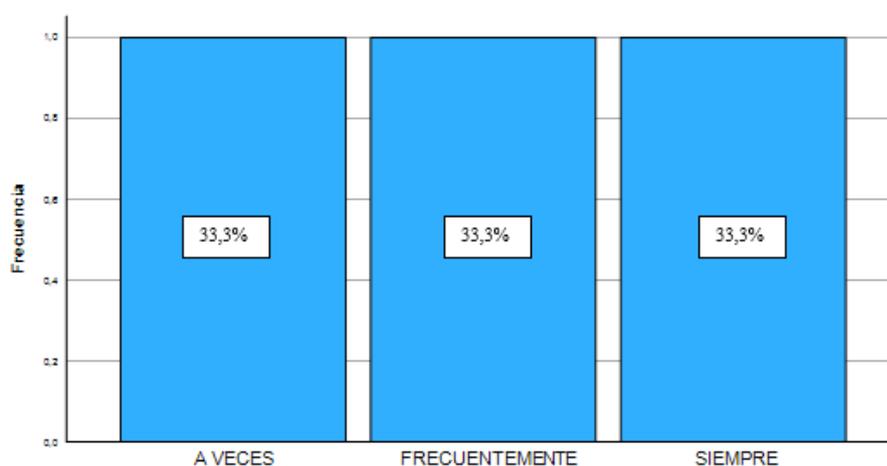
El ítem 10 presenta los siguientes resultados: el 66,7% de los docentes encuestados, es decir dos docentes señalan que siempre realizan el acompañamiento y retroalimentación continuo a los estudiantes en su proceso formativo, mientras tanto el 33,3% restante manifiesta que frecuentemente realiza el acompañamiento indicado. Al respecto es importante el criterio de Valle (2022) que puntualiza que el rol del docente es activo, al igual que el rol del estudiante. El docente debe estar pendiente de todo y ofrecer retroalimentación a los estudiantes cuando observa alguna dificultad dentro del proceso de aprendizaje y de construcción del proyecto, ofreciendo en todo momento el estímulo adecuado para alcanzar los fines del aprendizaje.

**Tabla 38. Los temas tratados en las clases de Historia tienen aplicación en la cotidianidad**

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	1	33,3
FRECUENTEMENTE	1	33,3
SIEMPRE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 47 Ítem 11 ¿Los temas tratados en las clases de Historia tienen aplicación en la cotidianidad?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

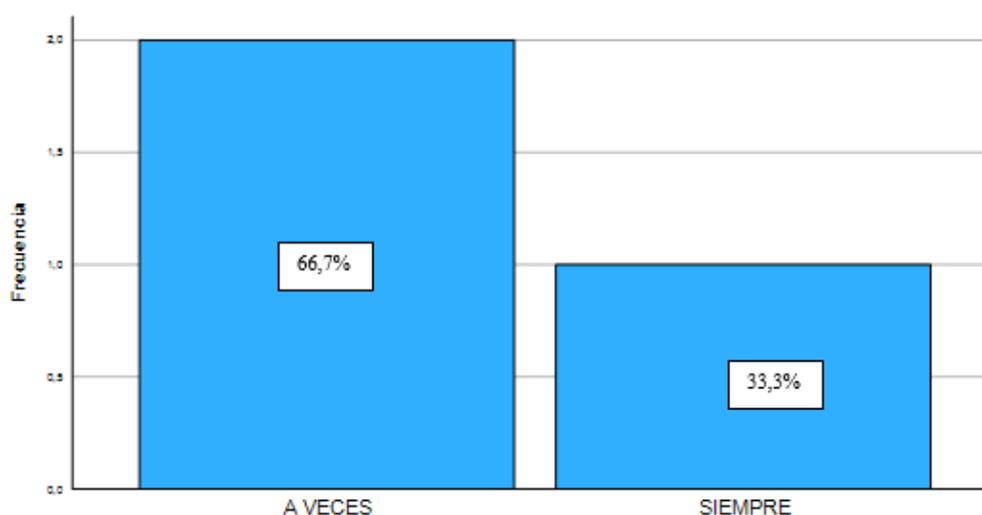
Los resultados del ítem 11 señalan que, cada uno de los docentes encuestados, es decir el 33,3% ha optado por una de las opciones siguientes: siempre, frecuentemente y a veces los temas impartidos por los docentes de Historia tienen aplicación en la cotidianidad. Es importante poner de manifiesto el criterio de Párraga (2021) quien señala que la asignatura de Historia permite que el estudiante compare y contraste lo sucedido en el acontecimiento que estudia con la realidad que vive en los tiempos actuales su pueblo, sociedad o país, por consiguiente, al estudiar Historia no se debe resaltar el aprendizaje memorístico sino el análisis del estudiante y su pensamiento crítico.

**Tabla 39. Las actividades en grupo sirven para garantizar el aprendizaje en sus alumnos**

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	2	66,7
SIEMPRE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 48 Ítem 12 ¿Considera que las actividades en grupo sirven para garantizar el aprendizaje en sus alumnos?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

Los resultados que se desprenden del ítem 12 dicen que el 33,3% de los docentes encuestados, es decir un profesor considera que las actividades en grupo sirven para garantizar el aprendizaje de los alumnos mientras el restante 66,7% sostiene que a veces sirven las actividades grupales para el propósito mencionado.

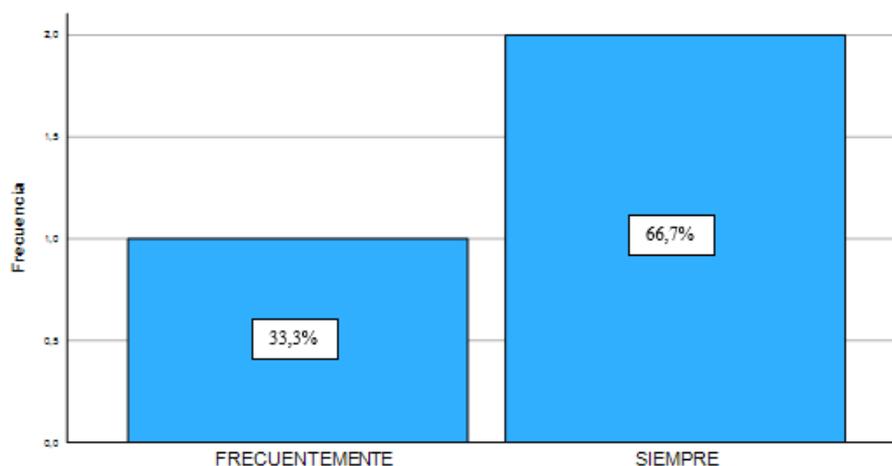
Con respecto a ello los autores Rekalde y García (2015) sostienen que el aprendizaje de los alumnos se nutre eficazmente no solamente con su conocimiento personal sino también con el aprendizaje cooperativo y colaborador, para lograr el éxito educativo.

**Tabla 40. Fomenta en sus clases la indagación y evalúa la participación en clases**

Frecuencia	Número	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	1	33,3
SIEMPRE	2	66,7
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 49 Ítem 13 ¿Fomenta en sus clases la indagación y evalúa la participación en clases?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

El ítem 13 presenta los siguientes resultados: el 66,7% de los docentes encuestados, es decir dos profesores señalan que siempre fomentan la indagación y evalúan la participación en clases, mientras que el 33,3% lo hace frecuentemente.

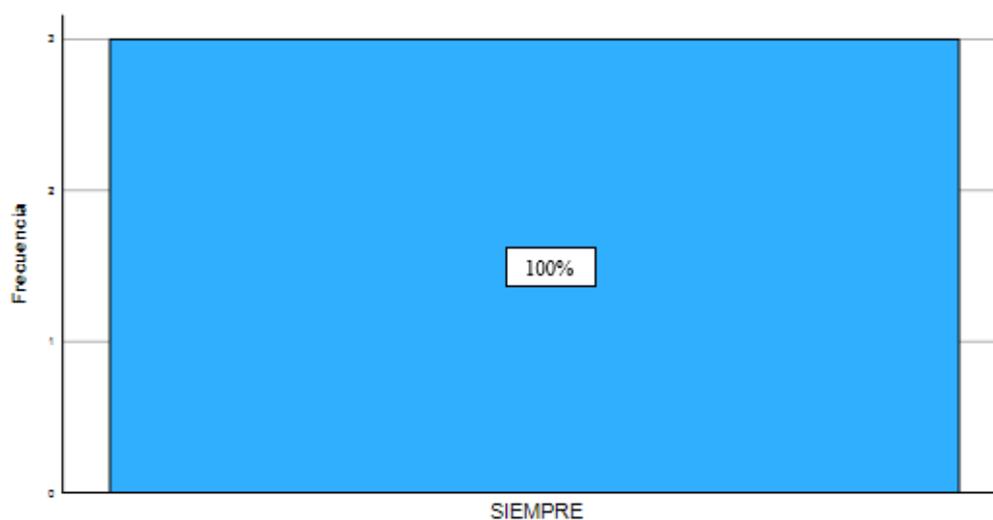
Al respecto el autor Ciro (2012) manifiesta que la educación en los tiempos actuales ha cambiado, ya no es tradicional o unilateral en donde el Maestro transmite conocimientos e ideas, sino que es bilateral, enriquecida por la participación y opiniones expresadas por los alumnos, considerando que los seres humanos son seres sociales y por ende necesitan interactuar.

**Tabla 41. En las clases de Historia se fomenta la criticidad, reflexión y análisis**

Frecuencia	Número	Porcentaje
SIEMPRE	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 50 Ítem 14 ¿En las clases de Historia se fomenta la criticidad, reflexión y análisis?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

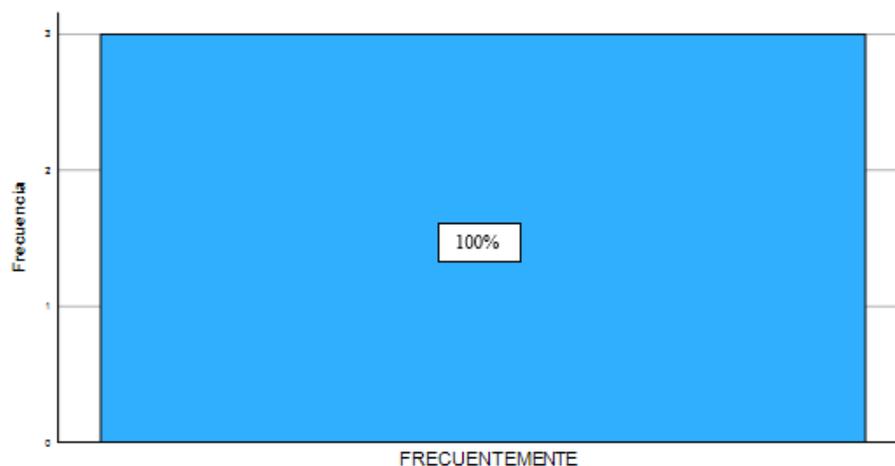
El ítem 14 muestra como resultado que el 100% de los docentes encuestados y que se refiere a tres profesores manifiestan que siempre fomentan la criticidad, reflexión y análisis durante sus clases de Historia. Con respecto al resultado se debe puntualizar lo que presenta la autora Scott (2015) quien señala que el pensamiento crítico es una de las competencias básicas que se exige en el mundo laboral en los tiempos actuales, por tanto, su desarrollo en el ámbito educativo es fundamental.

**Tabla 42. En clases de Historia se promueve la realización de talleres, proyectos, resolución de problemas, y valores**

Frecuencia	Número	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 51 Ítem 15 ¿En clases de Historia se promueve la realización de talleres, proyectos, resolución de problemas, y valores?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

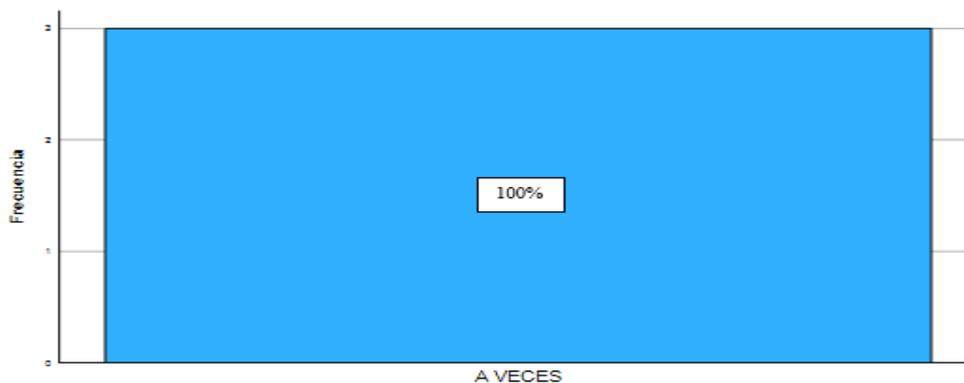
El ítem 15 presenta el siguiente resultado: el 100% de los docentes encuestados manifiesta que frecuentemente en sus clases de Historia promueven la realización de talleres, proyectos, resolución de problemas y valores. Al respecto es pertinente señalar el criterio de Ciro (2012) quien señala que la educación es mucho más significativa cuando el estudiante interactúa con sus similares, expresa sus ideas, aportes y aprende igualmente de ellos, es decir no es un aprendizaje en solitario y lo mismo se ve reflejado cuando se habla de valores y actitudes.

**Tabla 43. Los temas tratados en Historia son trabajados de forma interdisciplinaria con otras asignaturas**

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 52 Ítem 16 ¿Los temas tratados en Historia son trabajados de forma interdisciplinaria con otras asignaturas?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

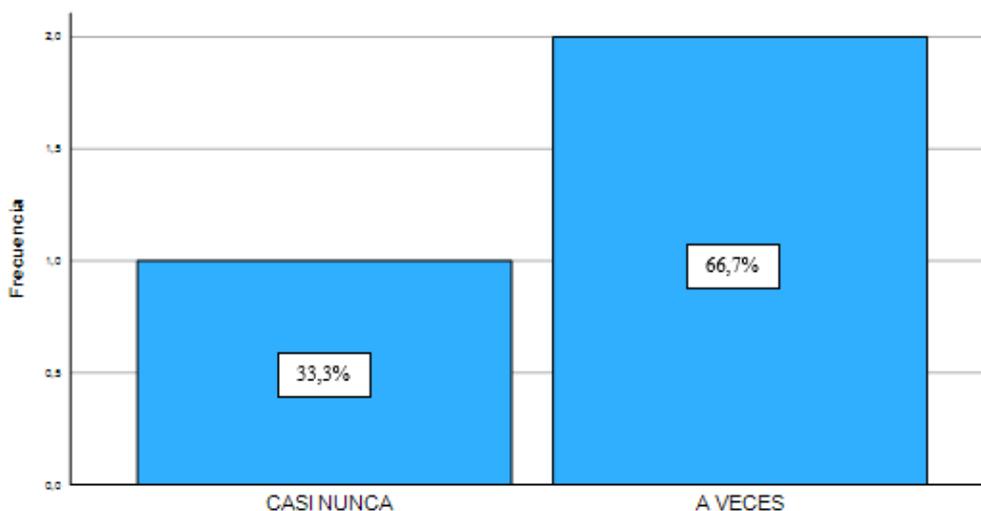
De acuerdo al resultado que nos presenta el ítem 16 los tres docentes encuestados, esto es el 100% sostienen que a veces los contenidos de Historia los trabajan en forma interdisciplinaria con otras asignaturas. Al respecto el autor Ciro (2012) señala que la enseñanza en los tiempos actuales debe trazarse como reto el trabajar en forma interdisciplinaria, descartando el estilo tradicional y memorístico y estimulando el trabajo cooperativo entre alumnos.

**Tabla 44. Los padres de familia realizan el seguimiento académico de las clases de Historia de sus representados**

Frecuencia	Número	Porcentaje
CASI NUNCA	1	33,3
A VECES	2	66,7
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 53 Ítem 17 ¿Considera que los padres de familia realicen seguimiento académico de las clases de Historia de sus representados?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

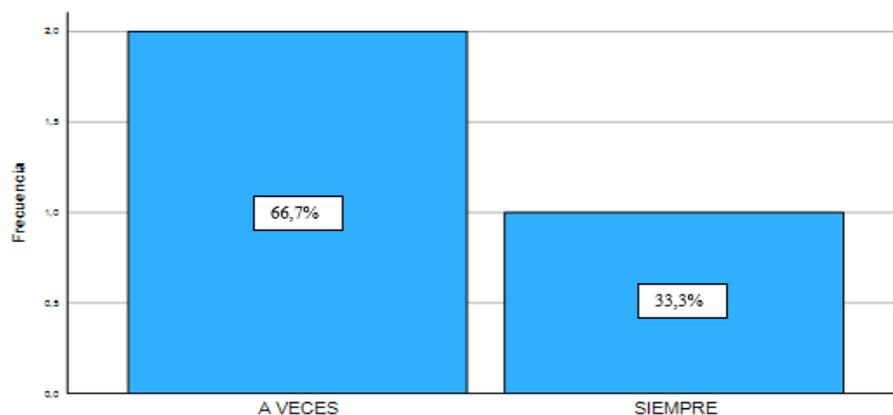
El ítem 17 presenta los siguientes resultados: el 66,7% de los docentes encuestados, es decir dos profesores sostienen que a veces consideran a los padres de familia dentro del seguimiento académico de Historia de sus representados. Mientras el 33,3% manifiesta que casi nunca lo hace. Sobre lo indicado es importante puntualizar lo que dicen Rekalde y García (2015) quienes sostienen que la educación en los tiempos modernos debe tener un enfoque inclusivo, lo que quiere decir que dentro del protagonismo educativo es primordial la participación de padres de familia y no solamente de los estudiantes, en su seguimiento y observación directas dentro del proceso formativo.

**Tabla 45. Los contenidos y destrezas abordadas en clases de Historia cumplen con el perfil de salida del estudiante de bachillerato**

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	2	66,7
SIEMPRE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 54 Ítem 18 ¿Con los contenidos y destrezas abordadas en clases de Historia se cumple con el perfil de salida del estudiante de bachillerato?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

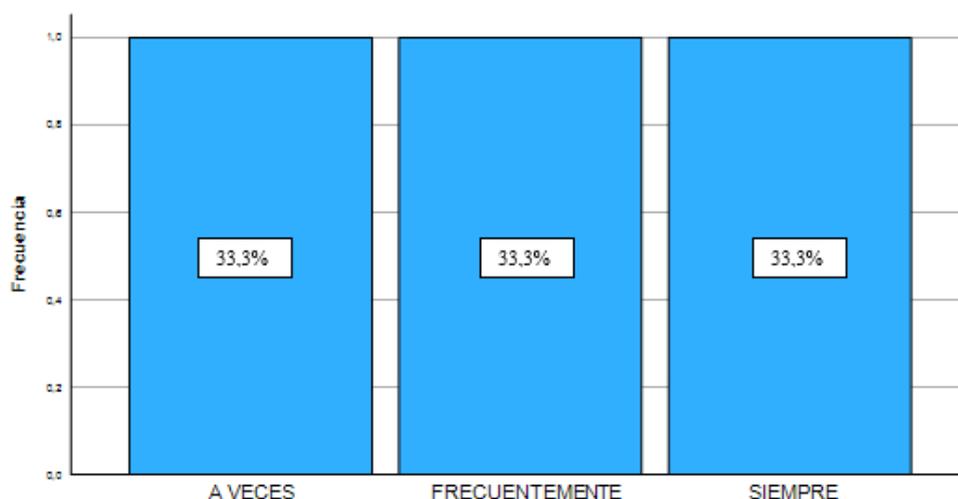
El ítem 18 presenta los siguientes resultados: el 33,3% de los docentes encuestados, esto es un profesor manifiesta que siempre al abordar los contenidos de Historia cumple con el perfil de salida del estudiante de bachillerato, mientras que el 66,7% restante indica que a veces cumple con el perfil indicado a partir de sus clases. Con respecto a lo indicado el currículo nacional del MINEDUC (2016) manifiesta que los docentes deben remitirse a las destrezas y contenidos secuenciales detallados en su normativa a fin de que los estudiantes alcancen el dominio de las mismas y en consecuencia cumplan con el perfil de salida del estudiante de bachillerato, es decir el cumplimiento de las destrezas imprescindibles y las básicas busca alcanzar el perfil señalado.

**Tabla 46. La formación impartida en Historia ayuda al estudiante para la vida**

Frecuencia	Número	Porcentaje
A VECES	1	33,3
FRECUENTEMENTE	1	33,3
SIEMPRE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 55 Ítem 19 ¿La formación impartida en Historia ayuda al estudiante para la vida?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

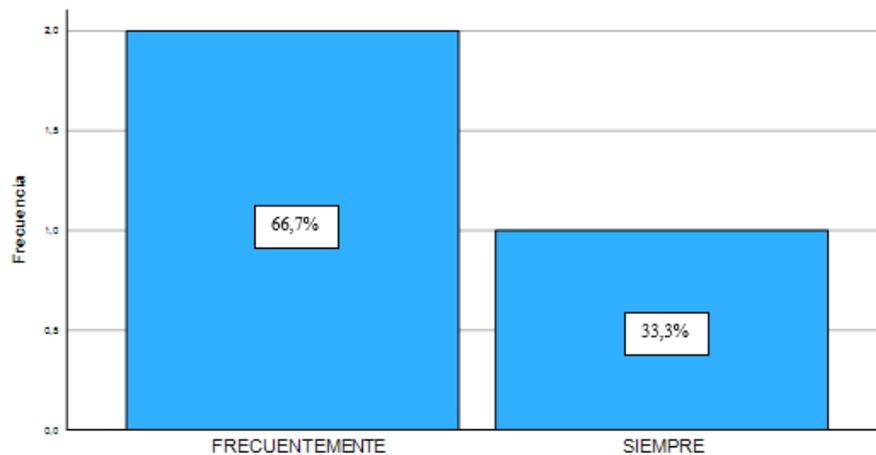
El ítem 19 presenta los siguientes resultados: Cada uno de docentes encuestados, es decir el 33,3% ha optado por una de las opciones siguientes: siempre, frecuentemente y a veces los temas impartidos en Historia ayudan a los estudiantes para la vida. Cabe mencionar que según el currículo nacional del MINEDUC (2016), la finalidad de la enseñanza en la asignatura de Historia es lograr que los estudiantes desarrollen su criticidad, valoren sus orígenes y cultura y respeten la de los demás. En tal virtud, aprender Historia sí les sirve para la vida, y los docentes deben tener claro ese propósito contemplado en la normativa.

**Tabla 47. Empleo de herramientas tecnológicas durante las clases de Historia**

Frecuencia	Número	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	2	66,7
SIEMPRE	1	33,3
Total	3	100,0

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes



**Figura 56 Ítem 20 ¿Emplea herramientas tecnológicas durante sus clases de Historia?**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

Sobre los resultados que nos presenta el ítem 20 se puede mencionar que el 33,3% de los docentes encuestados, es decir un docente señala que siempre emplea herramientas tecnológicas durante sus clases de Historia, mientras que el 66,7% restante sostiene que frecuentemente emplean las herramientas mencionadas en sus clases de Historia. Al respecto Delors (2013) señala que en el siglo XXI la cantidad de información que se difunde por todo el mundo es muy grande y por consiguiente el docente no puede eludir la mencionada realidad. Empleando los recursos tecnológicos adecuados y seleccionando las fuentes de consulta importantes, se puede transmitir a los estudiantes los conocimientos indispensables y generar aprendizajes significativos, por ello es necesario que el docente se involucre en la tecnología y la emplee en su trabajo diario.

**Preguntas realizadas a la experta: En la Metodología (ABP), la Magíster Germania de Lourdes Araujo Arias.**

**¿Cómo el empleo de metodologías activas incide en el mejoramiento del aprendizaje de niños y jóvenes?**

“El empleo de las metodologías activas incide en el aprendizaje significativo, promueve no solamente el desarrollo integral sino también el desarrollo de las destrezas y competencias en los alumnos. Todo ello es importante en la formación académica y posteriormente profesional de los alumnos. Al

fomentar las metodologías activas se logra una participación también activa en los estudiantes lo que les permite tener conocimientos más sólidos de los temas que se están tratando. Es necesario señalar que el conocimiento se va construyendo a partir del desarrollo de las habilidades fundamentales en los alumnos, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, hablemos de las habilidades blandas que les sirve a los estudiantes para toda su vida y también el aprendizaje se vuelve más personal, lo cual permite atender a la diversidad de estudiantes”.

**¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de la metodología ABP en el proceso de enseñanza?**

“En primer lugar, fomenta el aprendizaje significativo, además permite abordar el tema o problema desde diversas perspectivas o puntos de vista. Es necesario señalar que en función de la mencionada metodología se puede relacionar lo estudiado con lo que sucede en la vida real, desarrolla la colaboración y el trabajo en equipo, en donde los estudiantes aprenden a compartir y construir una comunicación asertiva y efectiva entre ellos. Cabe mencionar que los alumnos aprenden a resolver conflictos, aprovechando las fortalezas o virtudes de cada uno de los integrantes del equipo.

Otra ventaja sustancial es que permite el desarrollo de la autonomía del aprendizaje, el estudiante se convierte en indagador e investiga pues le hace falta, para llegar al interés común del equipo. El estudiante aprende a su ritmo y de acuerdo a la necesidad que se le plantea”.

**¿Qué habilidades de orden superior se pueden desarrollar gracias a la metodología ABP? ¿Formule algunos ejemplos al respecto?**

“Una habilidad que se desarrolla con el ABP es la toma de decisiones frente a una serie de opciones que se les puede presentar a los alumnos en el desarrollo de su proyecto, previniendo posibles riesgos, determinando márgenes de error, buscando beneficios. Otra habilidad de orden superior es la comunicación efectiva, en donde se puede desarrollar la concientización en los estudiantes y expresarlo empleando los diversos medios tecnológicos con los que se cuentan en el tiempo actual. Hay otras habilidades más que se desarrollan con la metodología ABP como el trabajo en equipo, la creatividad que nos permite ver lo que los alumnos son capaces de construir con su intelecto, además otra habilidad importante es la

extrapolación que implica aplicar lo aprendido en un nuevo contexto, con lo cual el alumno llegaría al aprendizaje significativo”.

**¿Según su experiencia cómo la metodología ABP permite desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?**

“La metodología ABP es una poderosa herramienta para promover el aprendizaje significativo pues permite que el estudiante adquiera experiencias de aprendizaje auténticas, lo que quiere decir que los estudiantes se comprometen a desarrollar todas sus habilidades, especialmente buscando su éxito en el ámbito académico. Además, a partir de mi experiencia profesional puedo decir que con el ABP se consolidan las habilidades blandas, tal es así que por ejemplo si un estudiante sabe comunicarse, esto le servirá para desarrollarse en cualquier contexto y en cualquier etapa de su vida futura, así como también a resolver problemas de todo tipo. Cabe indicar que la metodología ABP fue adoptada por nuestra institución educativa y fomenta el trabajo interdisciplinario, es decir se aborda la temática o proyecto no solamente desde un punto de vista sino desde la perspectiva de varias asignaturas, lo cual garantiza un aprendizaje integral, holístico”.

**¿Proporcione un ejemplo de una práctica exitosa del ABP en la institución educativa que usted dirige?**

“Considero que ya no se realiza lo de antes, en donde un tema de carácter grupal era repartido entre sus miembros para su posterior exposición o presentación. Ahora con los roles asignados en los diversos grupos de estudiantes: Coordinador, Mediador, Moderador, Secretario, todos apuntan a la resolución de un problema, o a la elaboración de un proyecto, así como también pueden retroalimentar lo estudiado y construido y sobre todo evaluar y reflexionar acerca de lo que les faltó realizar o lo hicieron bien. En ese sentido los alumnos siempre se enfrentan a los desafíos y comparten con sus compañeros de equipo. A lo mencionado sumamos la difusión que es la etapa de rendición de cuentas, en donde se socializa a la comunidad el proyecto elaborado quien participa también de la evaluación, todo ello ha sucedido por ejemplo con las Casas abiertas que ha organizado exitosamente nuestra institución educativa y en donde los padres de familia han constatado el avance de los chicos y los proyectos elaborados por niños y jóvenes, así como

también la guía y orientación de los docentes se ve reflejado en el cumplimiento acertado de los proyectos anteriormente mencionados”.

**¿Qué procesos de retroalimentación y mejora continua se han establecido para optimizar la metodología utilizada del ABP?**

“Con respecto a la retroalimentación puedo manifestar que siempre en los procesos ABP se implementan evaluaciones formativas que sirven para monitorear el progreso de cada estudiante y grupo de trabajo. Aquí los docentes revisan los avances de los proyectos por etapas y brindan orientación para mejorar el trabajo de los estudiantes. Cabe indicar además que, en nuestra institución, que es de carácter católica, se busca transversalizar en los proyectos ABP la doctrina social de la Iglesia, lo cual quiere decir que con los proyectos se ofrece una utilidad o servicio para la comunidad”.

**¿Cuáles son las razones por las que la Unidad Educativa Don Bosco de la Tola debería aplicar la metodología ABP y no otras metodologías activas?**

“La metodología ABP ya la hemos venido trabajando desde algunos años atrás, es más el MINEDUC recalca que se debe fomentar el aprendizaje basado en proyectos y esto se ha dado a conocer en su reglamento, razón por la cual nuestra institución educativa ha dado un paso adelante en relación al resto de colegios. Cabe indicar que el mencionado Ministerio quiere que se implemente la metodología ABP en todas las instituciones fiscales.

Por otro lado, la metodología indicada tiene un enfoque práctico pues no se remite únicamente al conocimiento teórico, sino que implica actividades de orden práctico, lo cual garantiza el aprendizaje significativo en los alumnos. El desarrollo de la parte kinestésica en los alumnos es producto de la activación e investigación desarrolladas con anterioridad en los estudiantes, todo ello bajo la guía del docente, al que lo denominamos facilitador. En medio de todo se desarrollan habilidades de orden superior, que anteriormente se mencionaron y que fortalecen el aprendizaje en los chicos, quienes en resumen son los protagonistas en todo este proceso”.

**¿Qué criterios se han considerado para designar a la asignatura generadora del proyecto ABP y su grupo de materias para que trabajen en forma interdisciplinaria?**

“Se toma muy en cuenta la relevancia curricular, en este sentido el MINEDUC manifiesta que Lengua y Literatura y Matemática son las bases del tronco común y en función de ello solemos designar las asignaturas generadoras del proyecto ABP. A estas se suma Religión por las características de nuestra institución educativa.

Por otro lado, se busca que exista una relación entre los contenidos o temática de las asignaturas seleccionadas con los objetivos del proyecto. Además, se consideran las fortalezas del profesorado. También en el bachillerato se consideran las materias de la especialidad como generadoras del proyecto. Otro ámbito que suele considerarse es el perfil de los estudiantes, sus intereses y gusto por tal o cual asignatura”.

**Análisis de los criterios expuestos por la entrevistada**

Las respuestas emitidas por la especialista en la metodología ABP en resumen destacan sus virtudes como una estrategia que fomenta el aprendizaje activo en los estudiantes y los convierte en protagonistas en todo el proceso, fomentando el desarrollo de una variedad de actividades, tanto de indagación, como también prácticas. También es pertinente destacar la parte expuesta por la entrevistada, en el sentido de que el proyecto que construyan los equipos de trabajo no solamente les sirva para adquirir una calificación, sino que tenga una utilidad para la comunidad y eso es lo que puntualizó con la difusión de los proyectos en las Casas abiertas institucionales

El punto clave además es concientizar a los estudiantes que deben aprender a trabajar en equipo y no solamente en forma individual, aspecto que garantizará el éxito en la aplicación de la metodología indicada.

En ese sentido es pertinente contar con una guía que describa la aplicación adecuada de la metodología ABP, enfocada en la asignatura de Historia, como una herramienta que sirva de apoyo a docentes y estudiantes.

**Preguntas realizadas a la experta: En la enseñanza de la Historia, la Magíster Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo.**

**¿Qué metodologías o enfoques pedagógicos utiliza en sus clases de Historia?**

“Me enfoco más en el Método investigativo que utilizo que implica hacer lectura comprensiva de los temas y subtemas que se investigan, así como también el subrayado y la síntesis con sus propias palabras bajo los parámetros establecidos para la investigación. También utilizo los métodos: Deductivo, inductivo, histórico, comparativo, pues son métodos complementarios en la enseñanza de la Historia”.

**¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al enseñar Historia a sus estudiantes y cómo afrontarlos?**

“El mayor desafío es lograr que los niños y jóvenes se interesen en el estudio de la Historia de su país, de su lugar natal, incluido su historia personal, pues para que los chicos valoren algo lo deben conocer, desde su parte familiar, hasta lo local y nacional, ese es el mayor desafío y se lo debe fomentar a partir de la lectura y la investigación”.

**¿Cómo motiva a sus estudiantes a interesarse por aprender Historia?**

“Una técnica que utilizo siempre es contarles historias de mi país interesantes y siempre les dejo con la duda, no les doy la respuesta y les menciono a los alumnos que en la siguiente clase vamos a abrir un debate sobre ello así que deben ir a investigar y ésta es una forma de impulsar o motivar a los chicos a leer, pues es algo que les falta actualmente”.

**¿Cómo aborda la diversidad y la inclusión en sus clases de Historia?**

“Por lo general siempre lo hago con ejemplos. Por lo general siempre les hago a los chicos que comparen, contrasten, analicen y que vean cual es la realidad desde el punto de vista de la diversidad y la inclusión porque la Historia está dentro del campo de las Ciencias Sociales y no necesitamos estudiantes que sean puramente memoristas sino crítico- reflexivos, no se fomenta la discriminación sino la inclusión y eso se ve reflejado en la conformación de los equipos de trabajo con los estudiantes”.

**¿Cómo incorpora la tecnología en sus clases de Historia? ¿Qué herramientas digitales utiliza con más frecuencia?**

“A raíz de la pandemia del covid 19 tuve que aprender a utilizar la tecnología, no soy una experta, pero me defiendo. Las herramientas digitales que empleo son: Canva, Genially, Google Earth sobre todo para Geografía y otras herramientas más que por el horario de clases limitado que tenemos en el colegio no lo podemos utilizar en ese momento, pero las que le mencioné son las básicas que he empleado. Además, utilizó plataformas para enviar lecciones en línea que son muy útiles”.

**¿Desde su experiencia como docente de Historia, considera que el ABP es una metodología de enseñanza eficaz para llegar con éxito a niños y jóvenes?**

“El aprendizaje basado en Proyectos (ABP) no es una metodología cien por ciento recomendable pues hay que saberla aplicar, pues personalmente en el ámbito profesional yo lo aplico desde la parte individual, pues los niños y jóvenes deben saber investigar acerca del tema que se va a tratar en el ABP, para que después los estudiantes en grupo puedan construir el proyecto que les corresponda y adquieran las destrezas respectivas, pues si no conocen, va a pasar lo de siempre, que solo van a trabajar dos chicos o chicas y no todo el grupo y en la metodología ABP se requiere que todos los integrantes del grupo conozcan acerca de la temática del proyecto y adquieran las destrezas respectivas. Considero que esa es la parte fundamental, que los chicos conozcan la temática en forma individual, para que después puedan aplicarla en el ámbito grupal pues de no ser así el ABP no funcionará, evitando con ello que existan estudiantes “polizontes” que quieren que sus compañeros les den haciendo las cosas y no participan activamente en el proyecto”.

**¿Qué consejos daría usted a los docentes de Historia que inician su carrera profesional, en cuanto a la enseñanza de esta apasionante asignatura?**

“Los y las docentes que opten por la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales deben hacerlo por vocación, mas no como lo último que les quedó de opción laboral y saber transmitir sus conocimientos a las nuevas generaciones es

algo muy bonito y enriquecedor pues de los chicos recibimos los docentes alegrías, a veces tristezas, a veces preocupaciones y eso hay que saberlo valorar. Los Maestros verdaderamente deben ser por vocación, enseñando con el corazón”.

**¿Cuál considera usted es el rol que deben desempeñar el docente y los padres de familia en la formación de los niños y jóvenes, en los tiempos actuales?**

“El rol que debemos desarrollar los docentes y padres de familia implica un trabajo en equipo y de apoyo. Los docentes como orientadores y guías en el aula de clases y los padres de familia como veedores y fiscalizadores de las tareas o actividades que deben realizar los chicos en casa, los mismos que deben servir para reforzar el conocimiento que reciben en el aula”.

**¿Cómo debería ser el proceso evaluativo en la asignatura de Historia?**

“Considero que el proceso evaluativo en Historia debe ser progresivo, en base al análisis, comparación, contraste y síntesis, eso es lo que estimo fundamental en Historia, pues los alumnos deben tener un contexto de la situación económica, política y social del suceso histórico que se está tratando y posteriormente hacer una comparación con lo que sucede en la actualidad y por qué no proyectarla al futuro. No se debe evaluar la parte memorística sino el análisis y reflexión, para lo cual es necesario motivar a los niños y jóvenes a la lectura, para conseguir las habilidades indicadas”.

**Análisis de los criterios expuestos por la entrevistada**

Al revisar las respuestas emitidas por la experta en la asignatura de Historia, se considera vital desarrollar en los alumnos los hábitos de la lectura y la indagación, que constituyen aspectos básicos en el desarrollo del aprendizaje, no solamente de la Historia sino en general de todas las asignaturas.

La experta puntualizó que el ABP para que tenga éxito requiere en un principio del compromiso individual del estudiante por leer, reflexionar, buscar información adicional que acreciente su conocimiento y luego de ello funcionará el trabajo en equipo, con el aporte y colaboración de cada uno de sus integrantes.

No se debe olvidar del rol, que dentro del proceso formativo deben ocupar los docentes, como guías y facilitadores y los padres de familia, como parte del seguimiento y supervisión que hacen a los alumnos desde los hogares.

La Historia, en consecuencia, de acuerdo al criterio de la experta, no se la debe considerar exclusivamente como una asignatura teórica o memorística, sino que debe ser abordada en forma práctica, relacionándola con el contexto actual que vive la sociedad y por ende el estudiante, lo cual permite la reflexión, el descubrimiento y descripción de los aportes que nos deja el acontecimiento histórico en estudio.

### Matriz de triangulación de resultados

Objetivo	Encuestas a estudiantes	Encuestas a docentes	Entrevista a expertos	Fundamentación teórica	Análisis
Identificar las estrategias de enseñanza que emplean los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana don Bosco la Tola en la asignatura de Historia.	<p>Sobre el desarrollo de la creatividad en clases el 67,4% de los alumnos encuestados afirma que siempre lo desarrollan, el 22,1% afirma que frecuentemente, el 8,1% señala que a veces lo desarrolla y el 2,3% que nunca.</p> <p>Sobre el desarrollo del pensamiento crítico el 61,6% de los alumnos encuestados indica que sí lo desarrolla en clases, el 29,1% afirma que frecuentemente lo desarrolla, el 8,1% señala que a veces y el 1,2% señala que nunca lo desarrolla.</p> <p>En cuanto al desarrollo del trabajo</p>	<p>Sobre la generación de actividades que fomenten la creatividad y la colaboración en los alumnos, el 33,3% de los docentes encuestados sostiene que siempre lo realiza y el 66,7% manifiesta que lo desarrolla frecuentemente.</p> <p>En cuanto al fomento del pensamiento crítico en clases el 100% de los docentes encuestados manifiesta que siempre lo hace.</p> <p>En cuanto al desarrollo del trabajo colaborativo el 66,7% de los docentes encuestados sostiene que siempre lo hace, mientras que el 33,3% señala que a veces lo realiza.</p>	<p>Consideran vital que los estudiantes indaguen, busquen información previa sobre los contenidos que se tratarán, no solamente en Historia, sino también en el resto de asignaturas, se debe promover el hábito de la lectura, como aspectos que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.</p> <p>La asignatura de Historia no debe ser considerada puramente memorística, sino que tiene aplicabilidad con la realidad, por tanto, los estudiantes deben saber comparar y contrastar el acontecimiento histórico con lo que</p>	<p>Según el tratadista Scott (2015) no se debe esperar a que los estudiantes cursen los años de educación superior para desarrollar habilidades cognitivas de alto grado.</p> <p>Por otro lado, el autor Zamudio (2012) sostiene que en las clases de Historia no es importante que el docente sepa transmitir los conocimientos en el sentido de la palabra, sino que desarrolle en los alumnos la criticidad, reflexión y análisis.</p> <p>En cuanto al rol del docente el autor Valle (2022) sostiene que el docente siempre debe desempeñar un rol activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y ofrecer la retroalimentación cuando corresponda como un</p>	<p>Se observa que el 67,4% de los alumnos encuestados afirma que en las clases de Historia desarrolla su creatividad, es decir un poco más de la mitad de los alumnos está de acuerdo con ello y lo mencionado no encuadra con el 33,3% de los docentes encuestados que indican que fomentan actividades en los alumnos que despierten su creatividad, situación que incide en el rendimiento académico de los estudiantes pues se debería lograr que el 100% de alumnos puedan desarrollar su creatividad.</p> <p>Por otro lado, el 61,6% de los estudiantes encuestados señala que en las clases de Historia desarrollan su creatividad y esto contrasta con la opinión de los</p>

	<p>colaborativo el 60,5% de alumnos encuestados sostiene que siempre afianza sus aprendizajes, el 22,1% señala que frecuentemente afianza sus aprendizajes, el 15,1% manifiesta que a veces afianza sus aprendizajes y el 2,3% señala que casi nunca lo logra. En cuanto a si se consideran o no actividades de indagación y participación en clases dentro del proceso de evaluación el 65,1% de los alumnos encuestados sostiene que siempre se considera, el 24,4% sostiene que frecuentemente, el 9,3% sostiene que a veces y el 1,2% que nunca se considera lo</p>	<p>En cuanto al fomento de actividades de indagación y participación en clases como parte del proceso de evaluación, el 33,3% de los docentes encuestados sostiene que siempre lo hace, mientras que el 66,7% indica que frecuentemente lo hace. En cuanto a conocer si las clases impartidas por los docentes satisfacen los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos se tienen los siguientes resultados, el 66,7% de los docentes encuestados indica que siempre lo hacen, mientras que el 33,3% señala que frecuentemente lo hacen. En cuanto a la vinculación de los padres de familia en el seguimiento académico de sus hijos/as, el 33,3% de los docentes</p>	<p>sucede en la sociedad en el tiempo que está viviendo. Por otro lado, las expertas consideran que no se debe olvidar el rol de facilitador que debe desempeñar siempre el docente, realizando la retroalimentación cuando descubre dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, así como también el rol del padre de familia o representante como aquel que desde el hogar realiza el seguimiento académico de su hijo/a. La metodología ABP ha sido implementada en la Unidad educativa Salesiana Don Bosco de la Tola, así como también en otras instituciones Salesianas de la ciudad de Quito, dentro del ámbito académico y</p>	<p>estímulo que motive al estudiante a seguir adelante. Para Rekalde y García (2015) la educación en la modernidad tiene un carácter inclusivo y por tanto el rol del padre y madre de familia es fundamental dentro del proceso de formación de los educandos. En cuanto a la aplicación de la metodología ABP en la institución educativa motivo del presente trabajo investigativo, el tratadista Valle (2022) sostiene que el ABP busca fomentar el trabajo colaborativo y en equipo de los estudiantes y su finalidad es resolver problemas de la vida real, por tanto, es pertinente la metodología señalada. En toda acción educativa del docente es indispensable contar con herramientas tecnológicas y en ese sentido el autor Delors (2013) sostiene que en pleno siglo XXI la cantidad de</p>	<p>docentes que en un 100% sostiene que siempre programan actividades para desarrollar la creatividad en sus alumnos. En cuanto al afianzamiento de los aprendizajes en función del trabajo colaborativo, un 60,5% de los alumnos encuestados indica que siempre lo afianza, mientras que el 66,7% de los docentes considera que el trabajo colaborativo siempre afianza los aprendizajes en los alumnos, es decir existe un criterio de similitud en el sentido que un poco más de la mitad de los encuestados cree aceptable el trabajo colaborativo y en equipos para garantizar los aprendizajes, cuando se debería lograr el 100% de aceptación de la mencionada estrategia de enseñanza aprendizaje. En lo que respecta a considerar la indagación y búsqueda de información</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>anteriormente indicado. En cuanto a conocer si las clases impartidas por los docentes satisfacen los diversos estilos de aprendizaje, los encuestados 55,8% señalan que siempre se logra, el 23,3% señala que frecuentemente se cubren dichas necesidades, el 16,3% indican que a veces y el 4,7% señala que casi nunca se satisfacen las necesidades de todos los alumnos. En cuanto a conocer si los docentes vinculan a los padres de familia en el proceso formativo, el 39,5% de los alumnos encuestados sostiene que siempre se lo hace, el 26,7% señala</p>	<p>encuestados indica que siempre lo hacen, un 33,3% restante sostiene que lo hace frecuentemente y el 33,3% restante indica que casi nunca lo hace. En cuanto a la retroalimentación y seguimiento académico oportuno realizado por los docentes, el 33,3% de los profesores encuestados sostiene que siempre lo hace, mientras que el 66,7% restante sostiene que frecuentemente lo realiza.</p>	<p>por tanto para que sea efectiva debe ser conocida a profundidad por docentes, padres de familia y alumnos y requiere en un principio del compromiso individual de sus participantes, para luego trabajar colaborativamente en equipos de trabajo y se logren los frutos deseados, en función del enriquecimiento de las ideas de cada integrante, su participación en clases y de su aporte individual y grupal. Además, las expertas sostienen que los docentes deben fomentar actividades en donde se desarrolle la creatividad y criticidad de los alumnos, tareas primero a nivel de una sola asignatura, para luego promover la</p>	<p>información que llega al ser humano es abundante y, por tanto, en el ámbito de la educación, se debe seleccionar las fuentes de información para llegar a un aprendizaje significativo que le permita al estudiante conocer todo lo que le rodea. Por tanto, el empleo de recursos tecnológicos se considera fundamental en los tiempos actuales.</p>	<p>como una herramienta para tomar en cuenta en la evaluación y facilitar el aprendizaje en los alumnos, un 65,1% de los alumnos considera que sí se toma en cuenta lo señalado, mientras que los docentes encuestados señalan que el 33,3% siempre lo considera, en tanto que el porcentaje restante, es decir el 66,7% lo hace frecuentemente. Con respecto a lo indicado se observa cierta similitud. Es menester que todos los docentes motiven a sus alumnos a indagar, buscar información previa sobre el tema que se va a tratar, reflexionar, lo cual será beneficioso en su aprendizaje e incluso podrá ser tomado en cuenta en la evaluación. Al hablar de las clases de Historia y su relación con los diversos estilos de aprendizaje, el 55,8% de los alumnos consideran que con la asignatura en mención</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>que frecuentemente se lo hace, el 18,6% sostiene que a veces se lo hace, el 12,8% indica que casi nunca se lo hace y el 2,3% manifiesta que sí se involucra a los padres de familia.</p> <p>En cuanto a conocer si los estudiantes reciben retroalimentación y seguimiento académico oportuno, el 65,1% de los alumnos encuestados sostiene que siempre, el 25,6% manifiesta que frecuentemente se lo hace, el 8,1% indica que a veces lo recibe y el 1,2% indica que casi nunca lo recibe.</p>		<p>interdisciplinarietà, y empleando en todo momento las herramientas tecnológicas disponibles, por tanto, la capacitación del docente debe ser constante.</p>	<p>siempre se logra satisfacer a todos, entre tanto el 66,7% de los docentes opinan que siempre satisfacen todos los estilos de aprendizaje de los alumnos y el 33,3% restante sostiene que lo hace frecuentemente. Lo mencionado lleva a pensar que en las clases de Historia no se programan actividades que satisfagan los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos y lo señalado puede ser una causa que conduzca al aburrimiento de los estudiantes en clases.</p> <p>En cuanto a la vinculación de los padres de familia en el proceso formativo de los alumnos, el 39,5% del grupo indicado sostiene que siempre se vincula a sus padres, entre tanto el 33,3% de los docentes señalan que siempre los involucran, el otro 33,3% señala que lo hace frecuentemente y el otro 33,3% casi nunca los involucra a los padres de familia, aquí se observa</p>
--	--	--	--	---

					<p>cierta similitud. Hay que tener claro que en el proceso formativo de los alumnos son importantes tres pilares que no deben fallar: docentes, alumnos y padres de familia.</p> <p>Por otro lado, el 65,1% de los alumnos sostiene que sí reciben retroalimentación y seguimiento académico de parte de sus profesores. En función de lo indicado el 33,3% de los docentes indica que sí hace retroalimentación a sus alumnos, mientras que el 66,7% restante señala que lo hace frecuentemente, lo cual constituye otra similitud presentada en los resultados de las encuestas. Ese es otro factor que puede incidir en el rendimiento académico de los alumnos pues si quedan con algún vacío en su aprendizaje, la falta de retroalimentación de sus profesores puede afectar en el presente o para el futuro pues el aprendizaje no está</p>
--	--	--	--	--	--

					consolidado y las destrezas no están alcanzadas.
Diagnosticar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Historia.	Sobre la pregunta de si los estudiantes aprenden mejor de forma grupal, interactuando con sus compañeros, el 48,8% de los alumnos encuestados sostiene que siempre, el 23,3% indica que frecuentemente, el 19,8% señala que a veces, el 7% señala que casi nunca y el 1,2% señala que nunca aprenden de la forma indicada. Sobre la aplicabilidad de los conocimientos impartidos en Historia para la vida diaria, el 46,5% de los alumnos encuestados sostiene que siempre tiene aplicabilidad, el 34,9% sostiene que frecuentemente, el 16,3% indica que a	Sobre la interrogante referente a si los alumnos aprenden mejor en forma grupal, el 33,3% de los docentes encuestados sostiene que siempre sucede, mientras que el 66,7% indica que a veces aprenden los alumnos de manera grupal. Sobre la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en Historia para la vida diaria de los estudiantes, el 33,3% de los docentes encuestados sostiene que siempre tiene aplicabilidad, mientras que el 33,3% restante considera que frecuentemente tiene aplicabilidad y el 33,3% final sostiene que a veces tiene aplicabilidad. En cuanto al desarrollo de actividades que requieran creatividad, criticidad, análisis y reflexión de los	Las expertas sostienen que para que los alumnos aprendan en forma grupal es necesario primeramente que adquieran hábitos individuales de responsabilidad, de automotivación, de lectura, búsqueda de información, participación en clases, reflexión, todo ello ayudará después a que el trabajo colaborativo y en equipos rinda sus frutos. Los alumnos deben aprender a trabajar colaborativamente pues como indican las expertas, en el futuro, en la vida laboral, deberán trabajar apoyando a otros seres humanos. Aunque existan personas que	Con respecto al trabajo en equipo y de carácter colaborativo, se considera importante señalar lo que indican los autores Rekalde Y García (2015) quienes manifiestan que con el trabajo grupal los estudiantes se enriquecen en conocimientos y no solamente desde el punto de vista de la formación individual se puede lograr ese aprendizaje, por ello es importante el trabajo en equipo. En cuanto a los contenidos y destrezas que se imparten en la asignatura de Historia, es necesario señalar que constan en el currículo del MINEDUC (2016) y que están definidos por subniveles, teniendo como propósito lograr que los estudiantes alcancen el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y los docentes se remitan a sus	Se han considerado los resultados de las evaluaciones diagnósticas en Historia, en los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco de la Tola, correspondiente al año lectivo 2023-2024, donde se visualiza que la mayoría de estudiantes se encuentra en el rango de estar próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, con un porcentaje del 60%, lo cual nos lleva al análisis que se debe trabajar mucho, mejorar la aplicación de la metodología de enseñanza institucional que es el ABP y lo mencionado guarda relación con los resultados emitidos en las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, tal es así que al hablar de la eficacia del aprendizaje en grupos, el 48,8% de los alumnos encuestados dijo que

	<p>veces y el 2,3% que casi nunca.</p> <p>En cuanto a conocer si en las clases de Historia se realizan actividades que requieran creatividad, criticidad, análisis y reflexión, el 50% de los alumnos encuestados sostiene que siempre se lo realiza, el 32,6% sostiene que frecuentemente se lo hace, el 11,6% sostiene que a veces se lo hace y el 3,5% indica que casi nunca se lo hace.</p> <p>En cuanto a la interrogante sobre si los estudiantes aprenden mejor con talleres, actividades que promuevan valores, colaboración, resolución de problemas y creación de proyectos o</p>	<p>estudiantes, organizadas por los docentes, el 100% de los mismos sostiene que siempre lo realizan.</p> <p>En cuanto a conocer si los docentes desarrollan talleres, proyectos, productos, actividades que promuevan valores, el 100% de los docentes encuestados sostiene que frecuentemente lo hacen.</p> <p>Sobre la relación de los contenidos de la asignatura de Historia con otras materias, el 100% de los docentes encuestados sostiene que a veces lo realizan.</p> <p>Sobre la pregunta de si los padres de familia son involucrados en el proceso de seguimiento académico de sus representados, el 66,7% de los docentes encuestados sostiene que a veces lo realizan, mientras que el 33,3%</p>	<p>consideren que los contenidos y destrezas en Historia, que son abundantes, no tengan una aplicabilidad en la vida diaria, sin embargo, como indican las expertas, se busca en todo momento educativo desarrollar habilidades cognitivas de orden superior, tales como el análisis, síntesis, criterio sustentado, exposición de ideas, resolución de problemas, etc., lo cual sí tiene utilidad para la vida diaria y formación intelectual del estudiante, así como también para el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.</p>	<p>respectivos componentes para garantizar que así suceda.</p> <p>Con respecto a la aplicabilidad de los contenidos de Historia en la cotidianidad es vital mencionar el criterio del autor Ciro (2012) quien puntualiza que los contenidos de asignatura deben aterrizar en situaciones de la vida real, para que de esa manera el aprendizaje se convierta en significativo.</p>	<p>siempre ha favorecido a su aprendizaje, mientras que el 33,3% de los docentes de Historia encuestados señalan que siempre el trabajo en equipos afianza el aprendizaje de los alumnos y el 66,7% restante dijo que a veces lo logra, por lo tanto si se trabaja con la Metodología ABP hay que lograr que el trabajo grupal y colaborativo rinda sus frutos efectivamente.</p> <p>En lo que respecta a la utilidad de los conocimientos impartidos en Historia para la vida cotidiana de los alumnos, el 46,5% sostiene que siempre les servirá, en tanto que solo el 33,3% de los docentes encuestados sostiene ese criterio, lo que constituye otra similitud en los resultados. Es necesario señalar además que es una cifra baja pues todas las asignaturas del currículo tienen importancia en la formación del estudiante y</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>productos, el 54,7% de los alumnos encuestados sostiene que siempre, el 23,3% sostiene que frecuentemente, el 18,6% de los encuestados afirma que a veces aprende de las formas indicadas y el 3,5% señala que casi nunca.</p> <p>Sobre la relación de los contenidos de Historia con otras asignaturas, el 50% de los alumnos encuestados sostiene que siempre se lo hace, el 33,7% indica que frecuentemente se lo hace, el 11,6% señala que a veces se lo hace, el 2,3% indica que casi nunca se lo hace y el 2,3% restante señala que nunca se lo hace.</p> <p>Sobre la pregunta referente a si el</p>	<p>restante sostiene que casi nunca los involucran.</p> <p>Sobre la pregunta referente a si consideras que las destrezas y contenidos impartidos en Historia, contribuyen al perfil de salida de los estudiantes, el 33,3% de los docentes encuestados sostiene que siempre contribuyen, mientras que el 66,7% restante indica que a veces contribuye al perfil de salida del estudiante.</p> <p>En cuanto al empleo de las herramientas tecnológicas en las clases de Historia, el 33,3% de los docentes encuestados sostiene que siempre las emplean, mientras que el 66,7% restante manifiesta que frecuentemente las utiliza.</p>			<p>en su perfil de salida y las actividades, tanto individuales como grupales que programe el docente deben propender al desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, el 50% de los alumnos encuestados sostiene que los conocimientos en la signatura de Historia siempre se trabajan con otras asignaturas, mientras que el 100% de los docentes encuestados afirma que a veces se realiza tal relación de conocimientos con otras materias.</p> <p>Sobre el empleo de herramientas tecnológicas en tareas, el 67,4% de los alumnos encuestados sostuvo que siempre las utilizan, mientras que el 33,3% de los docentes encuestados afirma que siempre utilizan las mencionadas herramientas y el 66,7% restante que las usa</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>representante acompaña el proceso formativo de su hijo/a en Historia, el 57% sostiene que siempre se lo hace, el 20,9% señala que frecuentemente se lo hace, el 12,8% indica que a veces se realiza dicho acompañamiento, el 5,8% señala que casi nunca se lo hace y el 3,5% restante manifiesta que nunca se da el mencionado acompañamiento.</p> <p>Sobre la pregunta referente a si consideras que las destrezas y contenidos aprendidos en Historia, contribuyen al perfil de salida de los estudiantes, el 50% de los alumnos encuestados sostiene que siempre, el 30,2% sostiene que</p>				<p>frecuentemente, datos que guardarían cierta similitud. Lo mencionado nos lleva a pensar que en pleno siglo XXI no todos los estudiantes y docentes utilizan apropiadamente la tecnología con fines de aprendizaje, tomando en cuenta que es algo que nadie puede evitar si quiere mantenerse a la par de sus semejantes.</p> <p>Otra semejanza estaría enfocada en desarrollar la indagación previa para que los alumnos estén preparados para las clases, al respecto un 50% de los encuestados, entre docentes y alumnos considera que sí lo hace, lo que constituye una cifra que se debe mejorar para garantizar éxitos en el aprendizaje.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>frecuentemente, el 15,1% considera que a veces, el 3,5% indica que casi nunca y el 1,2% señala que nunca contribuye.</p> <p>En cuanto al empleo de herramientas tecnológicas en las tareas o actividades de Historia, el 67,4% de los alumnos encuestados sostiene que siempre se utilizan, el 22,1% señala que frecuentemente lo utilizan, el 8,1% indica que a veces lo utiliza, el 1,2% señala que casi nunca utilizan las mencionadas herramientas y el 1,2% restante indica que nunca las ha empleado.</p>				
Diseñar una guía didáctica apoyada en el ABP para mejorar el aprendizaje en la	Sostienen los alumnos que las actividades programadas según la	Los docentes señalan que se debe garantizar que se programen actividades académicas	Las expertas entrevistadas consideran que para que el ABP tenga éxito	Para los autores: Peralta y Guamán (2020) la Metodología ABP implica el trabajo colaborativo	La construcción de la guía didáctica para la enseñanza de la Historia, basada en la Metodología ABP es

<p>asignatura de Historia en los estudiantes de segundos de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco la Tola.</p>	<p>metodología ABP deben tener trascendencia para su vida futura, es decir deberán tener importancia para su vida laboral. Además, no todos los alumnos consideran que el aprendizaje colaborativo les sirve para aprender, situación que debería ser reconsiderada a fin de que los trabajos grupales o colaborativos alcancen la efectividad necesaria. También será importante que los proyectos ABP desarrollen el pensamiento crítico y así lo sienta el 100% de los alumnos. Para complementar lo indicado se debe señalar que se debe involucrar a los padres de familia en</p>	<p>que fomenten la creatividad, criticidad y comunicación de los alumnos. Será vital lograr que los alumnos despierten su espíritu de curiosidad y criticidad y están conscientes que pueden aprender no solamente del docente sino también de sus compañeros de grupo ABP. Finalmente se debe lograr que la planificación curricular docente de respuesta en un 100% a los estándares de calidad educativa con el desarrollo de actividades que involucren a otras asignaturas más y que sean de utilidad para la vida diaria del alumno.</p>	<p>se requiere del compromiso de los protagonistas: estudiantes, docentes y padres de familia para llevarlo a cabo. Los alumnos deben predisponerse a investigar, leer, seleccionar fuentes de consulta, participar y aprender de sus compañeros de grupo ABP. Los docentes deben comprometerse a organizar actividades que despierten el interés y motivación en los estudiantes, así como también que lo programado tenga utilidad para su vida laboral y los padres de familia deben realizar el seguimiento de sus representados desde casa, solo así se garantizará la buena marcha de la metodología indicada.</p>	<p>realizado por los estudiantes a partir del cumplimiento de fases para llegar al aprendizaje significativo. Los mencionados criterios guardan estrecha relación con la propuesta de Guía metodológica para la enseñanza de la Historia a partir del desarrollo del ABP. Por otro lado, según el tratadista Fernández, (2017) para que el ABP rinda frutos es necesaria la motivación constante llevada a cabo por el docente y la comunicación que se desarrolle en el grupo a fin de que todos sus integrantes puedan aprender y expresar lo que han indagado o descubierto sobre la temática planteada.</p>	<p>importante pues busca organizar el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que los alumnos aprendan en función del desarrollo de cada una de las fases propuestas para el ABP y que son: Motivación y socialización de la metodología ABP, Organización del Proyecto y señalamiento de roles en los grupos ABP donde el Coordinador fija horarios de reunión, el secretario toma apuntes, el Facilitador recaba información y el Mediador que se convierte en el nexo comunicativo entre los alumnos del grupo y el docente, Investigación y búsqueda de fuentes de consulta, Construcción del producto final, Retroalimentación, Difusión y Evaluación del producto final del proyecto ABP. La mencionada metodología pretende que el alumno aprenda por doble vía:</p>
--	--	--	--	---	--

	el seguimiento académico de los alumnos				individual y grupal y sus aprendizajes tengan utilidad en la vida real.
--	---	--	--	--	---

Aspectos coincidentes en las respuestas de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes	
Sobre la aplicación de la Metodología ABP:	
Aspecto	Coincidencia
El trabajo colaborativo afianza los aprendizajes.	Alrededor del 60% de los docentes y estudiantes encuestados sostiene que afianza siempre o frecuentemente los aprendizajes al trabajar colaborativamente con sus compañeras/os.
Sobre la retroalimentación y seguimiento oportuno por parte del docente.	Alrededor del 66% de los docentes y estudiantes encuestados sostiene que siempre o frecuentemente se hace la retroalimentación, siendo un aspecto por mejorar.
Sobre la vinculación a padres de familia dentro del proceso formativo y educativo.	Al respecto alrededor del 33% de los docentes y estudiantes encuestados sostiene que siempre o frecuentemente se vincula a los padres de familia en el proceso de formación educativa, situación que debe cambiar si queremos una educación que integre a los representantes en el seguimiento académico de sus hijos/as.
Sobre el aprendizaje de la Historia:	
Aspecto	Coincidencia
Los conocimientos adquiridos en Historia permiten su aplicación en la cotidianidad	Alrededor de un 40% de los docentes y estudiantes encuestados sostiene que siempre o frecuentemente tienen aplicabilidad los conocimientos adquiridos en Historia en la vida

	cotidiana, situación que se debe trabajar para mejorar.
Desarrollar la indagación previa de contenidos de Historia para estar mejor preparado en clases.	Alrededor del 50% de los docentes y estudiantes encuestados sostiene que siempre o frecuentemente se desarrolla la indagación previa, siendo un aspecto que requiere de mejora.
Uso de herramientas tecnológicas en las clases de Historia.	Alrededor del 67% de los docentes y estudiantes encuestados sostiene que siempre o frecuentemente emplean las herramientas tecnológicas, siendo un aspecto que es fundamental en el siglo XXI y que por tal motivo requiere de atención.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRODUCTO**

##### **Nombre de la propuesta**

Guía didáctica, apoyada en el ABP para mejorar el aprendizaje de Historia en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad educativa Fiscomisional Salesiana Don Bosco de la Tola.

##### **Definición del tipo de producto**

Con la finalidad de convertirse en una herramienta que contribuya a que los docentes apliquen de una manera adecuada la metodología del ABP, lleguen a sus estudiantes y mejore el proceso de formación académica de los alumnos de segundo año de bachillerato, se propone la guía didáctica en mención en la que, en primer lugar se puntualizan aspectos tales como la justificación de la aplicación de la guía didáctica, el objetivo general y los objetivos específicos que persigue, se detallan los tipos de planificaciones existentes en el ámbito educativo recalcando que la aplicación de la metodología ABP aparece en las planificaciones de unidad PUD y en las de clases, además, se desglosa el tema del ABP en cuanto a su definición, importancia, se formula un ejemplo de cronograma de aplicación del mismo, se explican las fases que de acuerdo al criterio del autor del trabajo de titulación y en concordancia con los aspectos fundamentales señalados por el MINEDUC, deben ser consideradas.

Por otro lado se explican los roles que asumen los protagonistas del proceso de formación, se puntualiza también la conformación de los grupos ABP, así como también los principales recursos didácticos que se emplean, tanto a nivel de clases

presenciales como también en la virtualidad, para finalmente desembocar en el desarrollo de la propuesta a partir de un ejemplo práctico y que constituye la realización de una revista digital, mediante la herramienta CANVA, sobre el tema histórico: **DESCUBRIENDO EL LEGADO QUE NOS DEJÓ EL MOVIMIENTO RENACENTISTA**, producto en el que se ha incluido a las asignaturas de: Historia en donde se detallarán rasgos fundamentales del acontecimiento histórico del Renacimiento, Filosofía que abordará las características del Humanismo, Lengua y Literatura que tratará los principales rasgos del escritor renacentista William Shakespeare y su aporte a las letras, Religión que analizará la relación que la misma tiene con el arte en la mencionada época.

Finalmente, se presentan modelos de rúbricas para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del proyecto ABP.

#### **Objetivo general**

Proponer la aplicación de la guía didáctica, en función de la metodología ABP, para elevar la calidad de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Historia.

#### **Objetivos específicos**

Detallar los diversos pasos que deben cumplirse dentro de la metodología ABP, buscando el éxito académico en los estudiantes.

Desarrollar en los alumnos de segundo año de bachillerato habilidades digitales, de investigación, análisis crítico y trabajo colaborativo.

#### **Valoración de la propuesta**

La propuesta de guía didáctica anteriormente explicada ha recibido la validación en función del Método 2: valoración por los usuarios, razón por la cual fue sometida a los criterios de dos docentes con mucha experiencia en la asignatura de Historia, con más de 25 años de servicio profesional cada uno de ellos, los mismos que se convertirán en beneficiarios de la guía didáctica pues podrán aplicarla en sus clases, se está haciendo referencia a la Magíster Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo y el Magíster Iván Guillermo Suárez Martínez, quienes con su vasto conocimiento dentro del área de las Ciencias Sociales y la Historia y sus opiniones profesionales y sugerencias han enriquecido la propuesta presentada.

Cabe señalar que la evidencia de su valoración aparece en los formularios respectivos (ver anexos 17 y 18) en los cuales se evaluaron los criterios referentes

a: la estructura, objetivos para su validez, redacción clara, contenidos de la propuesta para su pertinencia, viabilidad para su ejecución y transferibilidad a otro contexto si fuera necesario. En los mencionados formularios se plantearon como opciones de respuesta: MA muy aceptable; BA bastante aceptable; A aceptable; PA poco aceptable; I inaceptable, obteniendo como resultados de los validadores que es muy aceptable, MA. Se hicieron pequeñas observaciones en la parte de la forma de presentación de la propuesta, es decir en las diapositivas correspondientes, pero en el fondo, es decir en el contenido de la guía existió total aceptación, por tal motivo se procede a su presentación oficial.

### **Evaluación de la propuesta**

La propuesta que deja el autor del presente trabajo de titulación es una Guía didáctica, apoyada en el ABP para mejorar el aprendizaje de Historia de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco de la Tola, presenta en un primer momento aspectos teóricos fundamentales de la mencionada metodología, desde su definición, objetivos, importancia, fases, roles de los protagonistas del proyecto, de la conformación de los grupos ABP, para pasar a un segundo momento de aplicación de la metodología a partir de la construcción de un producto novedoso: revista digital en la cual se trabaja interdisciplinariamente con las asignaturas de Historia, Lengua y Literatura, Filosofía y Religión, sobre el tema : Descubriendo el legado del Movimiento Renacentista; en el cual se pretende su aplicación, desde la primera fase de Motivación, hasta la difusión en seis semanas, presentando además las respectivas rúbricas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, las mismas que se aplicarán durante el proceso y garantizarán que los estudiantes aprendan con la metodología señalada.

La propuesta engloba tanto el proceso de desarrollo de la metodología ABP, así como también el uso de la herramienta digital Canva, aprovechando el dominio que los estudiantes tienen de los recursos digitales, lo cual vuelve atractivo e interesante el proyecto y da la pauta para que desarrollen su ingenio y creatividad, siempre bajo la guía oportuna del docente o facilitador, aclarando dudas, corrigiendo errores en la marcha del proyecto y en donde además se pueda hacer participar a los padres de familia como observadores o evaluadores del proyecto.

Luego de las seis semanas se llevaría a cabo a nivel de docentes del proyecto una reunión de trabajo para revisión de los resultados obtenidos con los estudiantes y se aplicarán las mejoras respectivas, si fuera el caso, en las fases que correspondan, para que los futuros proyectos sean mucho mejores.

El link de la presentación canva es:

[https://www.canva.com/design/DAGOV15RHUc/11Wzf7enXyCZ0sL6tB0pg/edit?utm\\_content=DAGOV15RHUc&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGOV15RHUc/11Wzf7enXyCZ0sL6tB0pg/edit?utm_content=DAGOV15RHUc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

El link de la revista digital es:

[https://www.canva.com/design/DAGOz2u5XKw/xJCLEy\\_NhG4H\\_3DsgMRb-Q/edit](https://www.canva.com/design/DAGOz2u5XKw/xJCLEy_NhG4H_3DsgMRb-Q/edit)



**Figura 57. Portada de la guía didáctica en Historia**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva

INDICE			
CARÁTULA	01	10	CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA
ÍNDICE	02	11 - 12	FASES DEL ABP
JUSTIFICACIÓN	03	13 - 14	CONFORMACIÓN DE GRUPOS ABP
OBJETIVOS : GENERAL Y ESPECÍFICOS	04	15	CONTENIDOS
TIPOS DE PLANIFICACIONES	05	16	PRINCIPALES RECURSOS DIDÁCTICOS
METODOLOGÍA ABP: DEFINICIÓN	06	17	RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES
IMPORTANCIA DEL ABP	07	18 - 25	PLANIFICACIÓN ABP
LOS ROLES EN EL ABP	08	26	PRODUCTO FINAL: REVISTA DIGITAL
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	09	27 - 29	FORMATOS DE EVALUACIÓN

**Figura 58. Índice de la guía didáctica en Historia**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva

# JUSTIFICACIÓN

Considerando los resultados de las evaluaciones diagnósticas y de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 2do. de Bachillerato en la asignatura de Historia, es imprescindible aplicar la presente guía didáctica como una herramienta que busca organizar el trabajo y la metodología institucional del ABP buscando los mejores resultados académicos



**Figura 59. Índice de la guía didáctica en Historia**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva

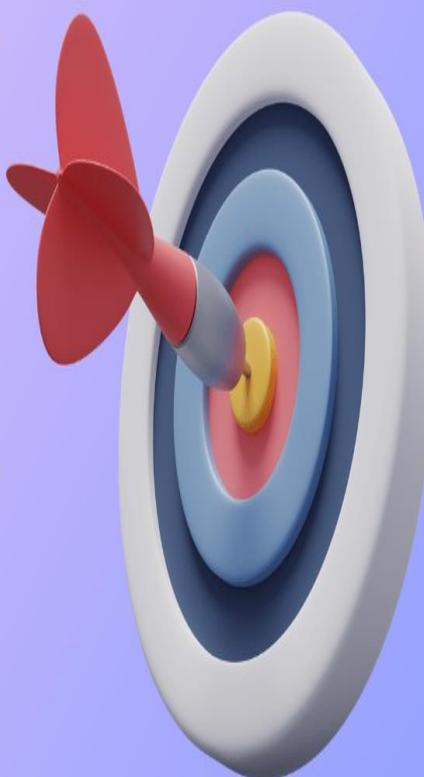
# OBJETIVO GENERAL

Proponer la aplicación de la guía didáctica, basada en la metodología ABP, para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Historia



# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Identificar los pasos de la metodología ABP, para el éxito académico en los estudiantes.
- 2.- Desarrollar en los alumnos de 2do. año de Bachillerato habilidades digitales, investigativas, de análisis crítico y trabajo colaborativo.

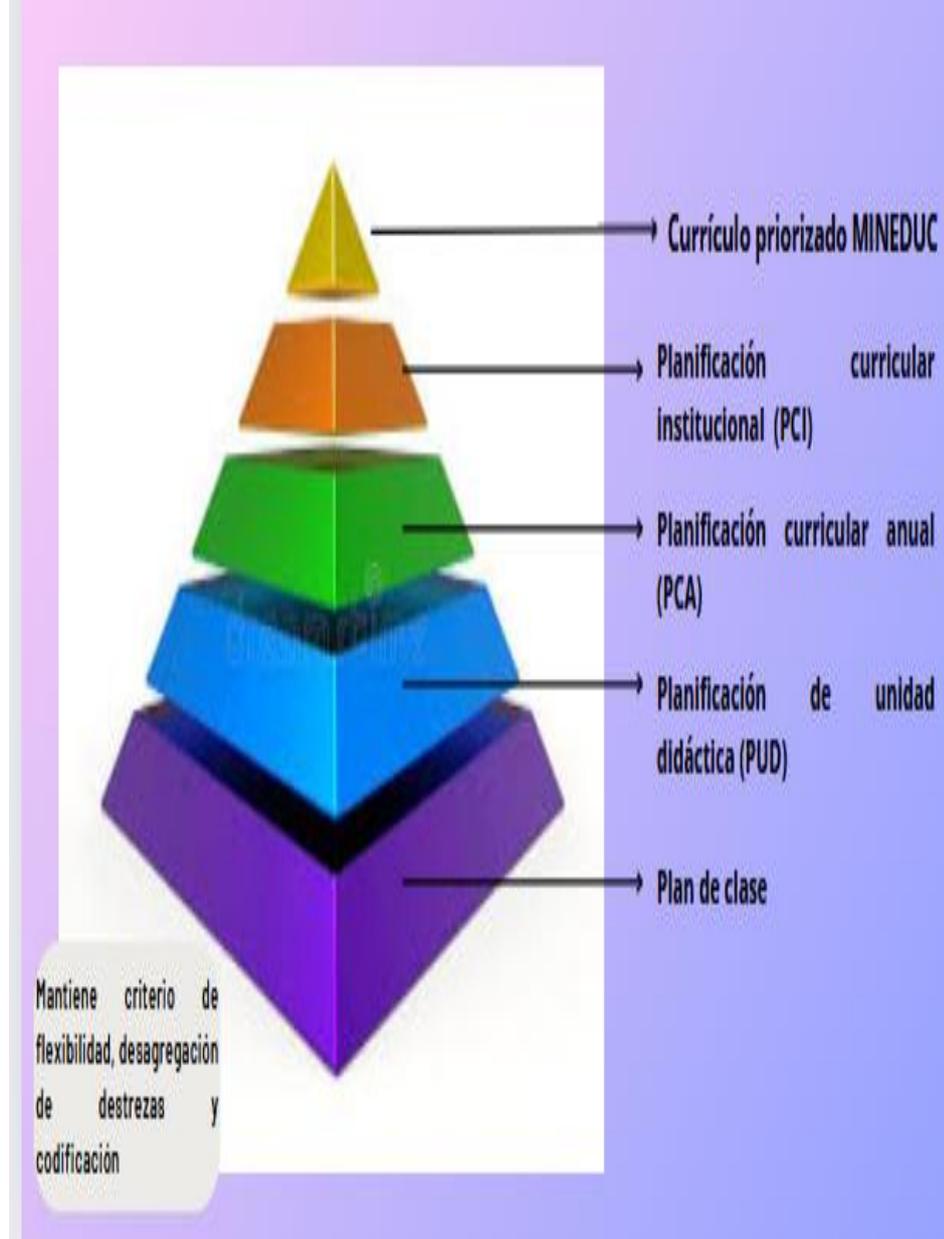


**Figura 60. Objetivo general y específicos de la guía didáctica**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva

# TIPOS DE PLANIFICACIONES



**Figura 61. Tipos de Planificaciones**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

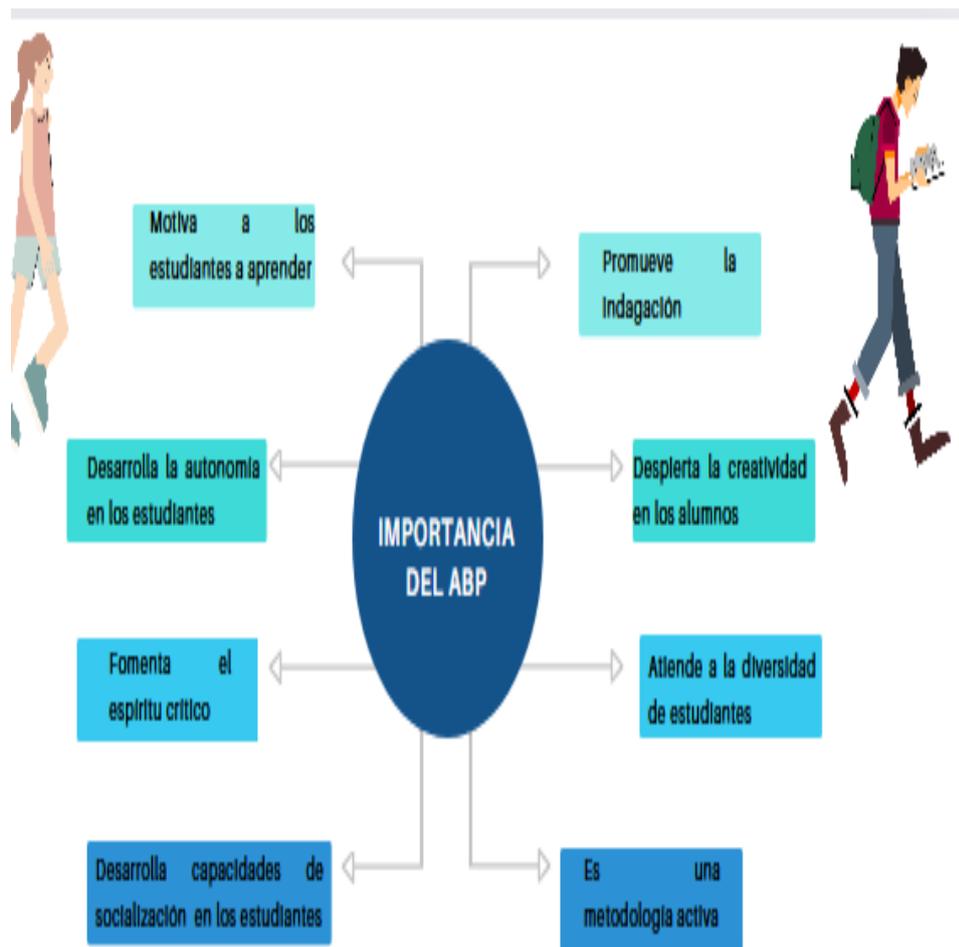
**Fuente:** Canva



**Figura 62. Definición del ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva



**Figura 63. Importancia del ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva



# LOS ROLES EN LA METODOLOGÍA ABP

## ROL DEL DOCENTE

Según Zambrano et al.(2022)

- Crea un espacio educativo que sea motivador.
- Planifica actividades individuales y grupales que fomenten la reflexión y crítica
- Conformar los grupos de trabajo, que sean colaborativos y participativos sin discriminación
- Ofrece retroalimentación o feedback en el desarrollo del proyecto.

## ROL DEL ALUMNO

Según Zambrano et al (2022)

- Asume su responsabilidad como protagonista de su aprendizaje
- Está dispuesto a trabajar colaborativamente con sus compañeros y aprender de ellos
- Da a conocer sus criterios u opiniones en base a la indagación previa
- Acepta recomendaciones o correcciones realizadas por el docente
- Elabora el producto final del proyecto y afianza sus conocimientos .

## ROL DEL PADRE DE FAMILIA

- Fomentan la motivación y equilibrio emocional en sus hijos
- Proporcionan los recursos necesarios para la construcción del proyecto
- Realizan el seguimiento académico de sus hijos desde el hogar
- Participan del proceso de difusión del proyecto que los estudiantes lo han realizado.

**Figura 64. Roles en la Metodología ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva

# DESARROLLO DE LA PROPUESTA



**Figura 65. Desarrollo de la propuesta**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

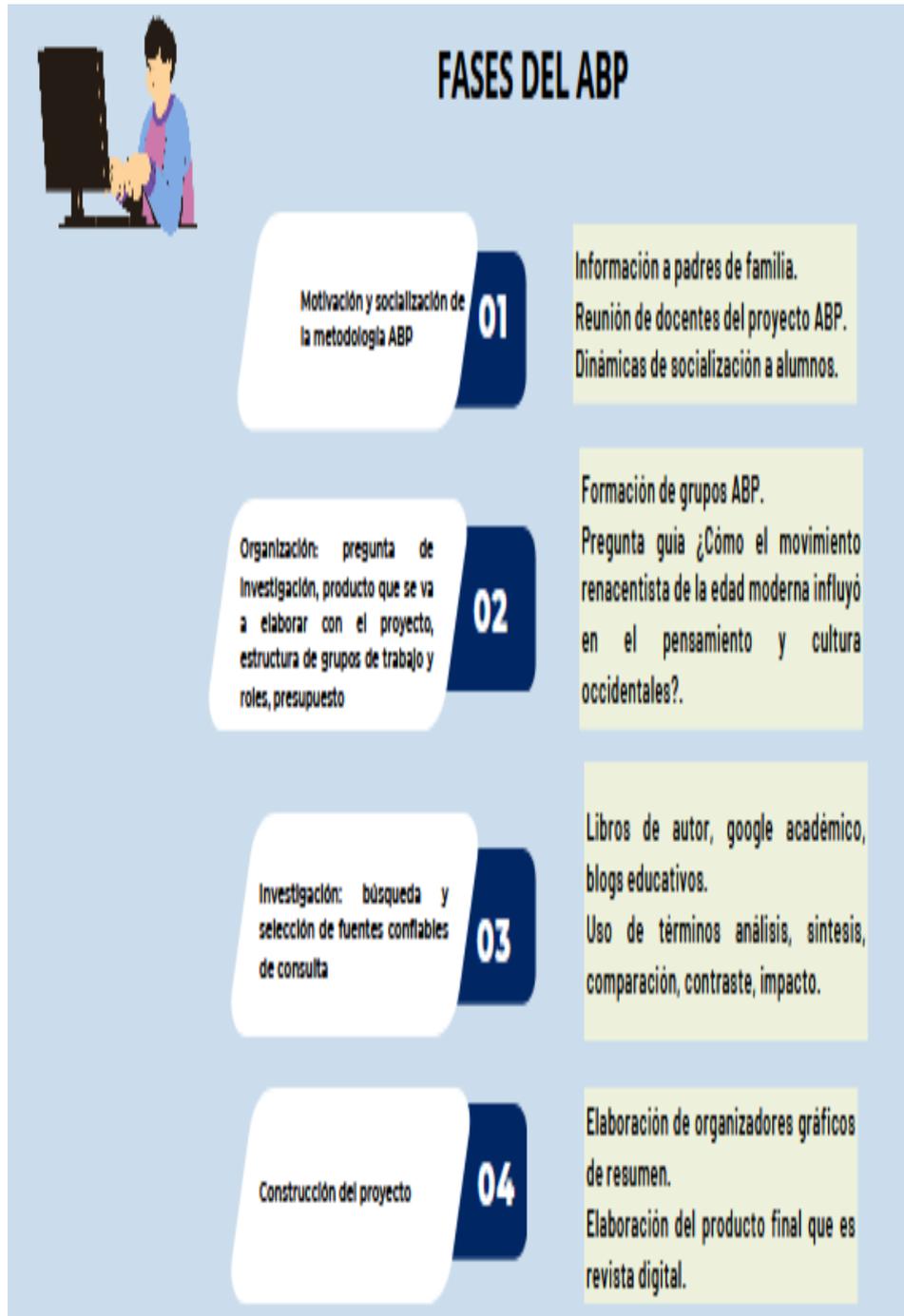
**Fuente:** Canva

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA						
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	Responsables
Motivación, Socialización y formación de grupos ABP						Coordinador pedagógico, docentes, alumnos y padres de familia
Investigación y búsqueda de fuentes de consulta pertinentes						Estudiantes, padres de familia y docentes
	Construcción del producto final					Estudiantes
			Revisión y retroalimentación			Docentes y estudiantes
					Difusión y evaluación del producto final	Docentes y estudiantes

**Figura 66. Cronograma de aplicación de la propuesta**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

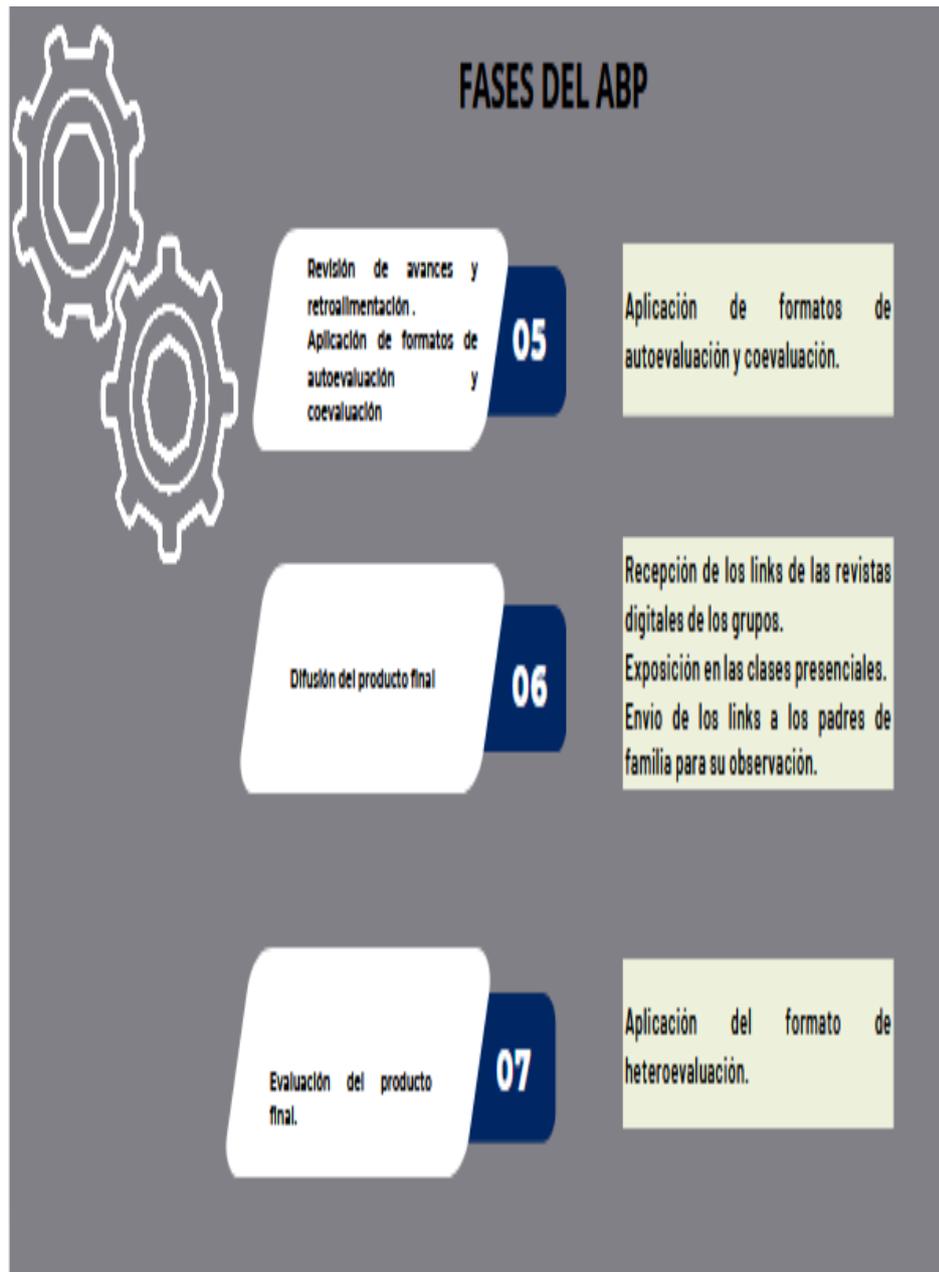
**Fuente:** Canva



**Figura 67. Fases del ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva



**Figura 68. Continuación Fases del ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva



**Figura 69. Organización de grupos ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DON BOSCO"

AÑO LECTIVO  
2022-2023

Calle Don Bosco ES-06 y Los Ríos, barrio La Tola, Telfs.: 2582 278, 2582 288, 2582 493  
e-mail: institucion@donboscolatola.edu.ec  
www.donboscolatola.edu.ec  
QUITO - ECUADOR



GRUPOS DEL PROYECTO ABP DE SEGUNDO CIENCIAS "A"

PRIMER PARCIAL

TUTOR: LIC. IVÁN SUÁREZ

AÑO LECTIVO: 2022-2023

TOTAL: 52 ESTUDIANTES

ROLES DE LOS INTEGRANTES:

PERFIL 1: FACILITADOR

PERFIL 2: MEDIADOR

PERFIL 3: MODERADOR O SECRETARIO

PERFIL 4: COORDINADOR

ROL	GRUPO 1:	GRUPO 2:	GRUPO 3:	GRUPO 4:	GRUPO 5:	GRUPO 6:	GRUPO 7:
PERFIL 1: FACILITADOR	Valentina Valverde	Valentina Benítez	Daniel Delgado	Ariel Vivas	Milena Herrera	Benjamin Aguiar	Samantha Pérez
PERFIL 2: COORDINADOR	Julio Oscullo	Gabriel Tubón	Zurelly Santos	Kimberly Guerrero	Camila Aimacaña	Melany Estacio	Giuliana López
PERFIL 3: MODERADOR O SECRETARIO	Sebastián Cevallos	Omar Tipanguano	Jenifer Caizatoa	Damaris Chicaiza	Javier Herrera	Sebastian Sacancela	Mathias Guachamin
PERFIL 4: MEDIADOR	Abigail Acosta	Damaris Morales	Emily Ausay	Anahi García	Emily Cullcay	Camila Zurita	Andres Ortiz

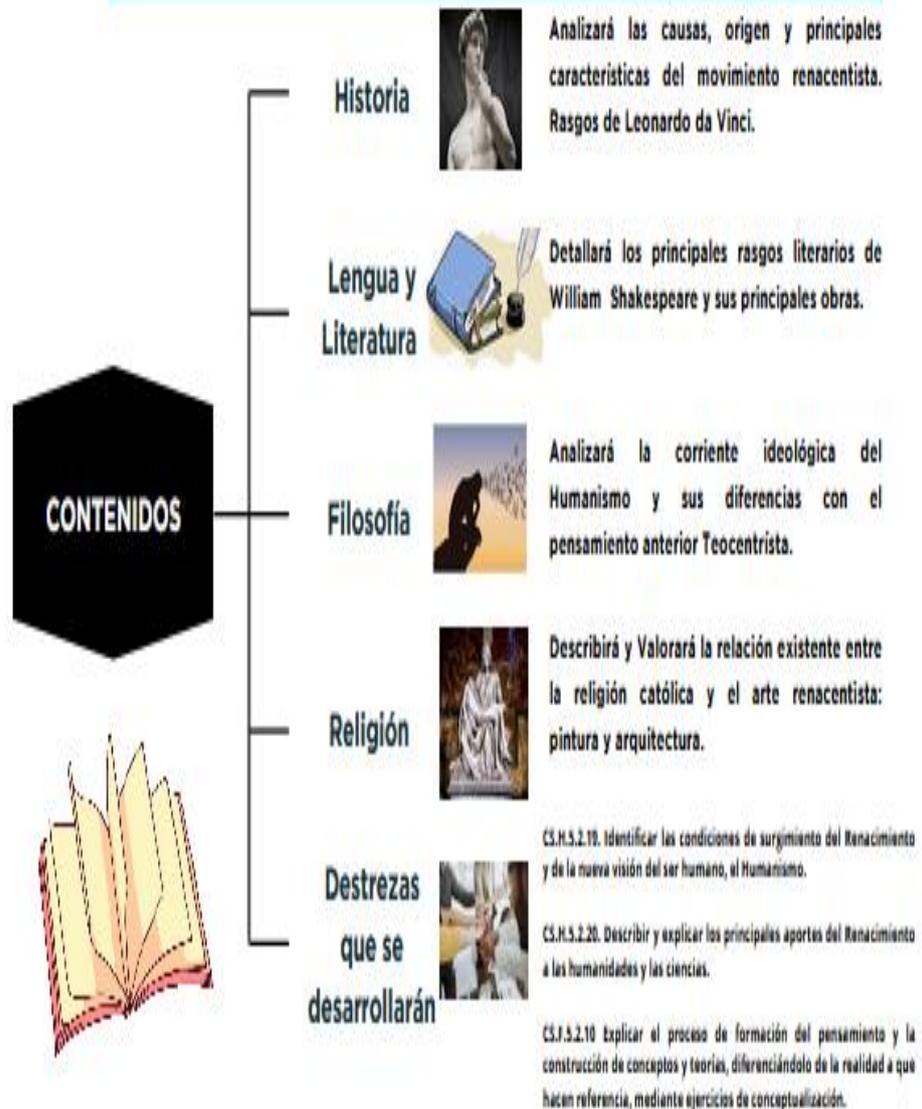
ROL	GRUPO 8:	GRUPO 9:	GRUPO 10:	GRUPO 11:	GRUPO 12:	GRUPO 13:
PERFIL 1: FACILITADOR	Noelia Bonilla	Ariel Zaquinaula	Derek Muñoz	Odalís Zambrano	Nicole Sánchez	Alisson Loachamin
PERFIL 2: COORDINADOR	Kelly Ramos	Juan Amaguaña	Lizbeth Vivanco	Nicolas Bocancho	Britany Catota	Mishell Villarroel
PERFIL 3: MODERADOR O SECRETARIO	Leonardo Lumiquinga	Alisson Salguero	Anahí Iza	Salomé Medina	Martin Quilca	Erick Silva
PERFIL 4: MEDIADOR	Dilan Rivera	Bella Alcivar	Alisson Arroyo	Mayerly Palacios	Naomi García	Emily Negrete

Figura 70. Ejemplo de organización de grupos ABP

Elaborado por: Efrén Morales Jaramillo

Fuente: Canva

## DESCUBRIENDO EL LEGADO DEL MOVIMIENTO RENACENTISTA

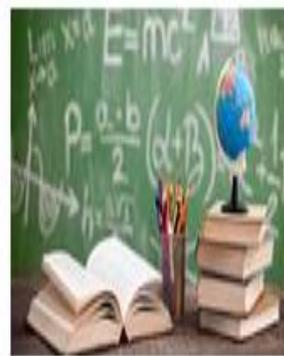


**Figura 71. Contenidos de la propuesta ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva

# PRINCIPALES RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN PRESENCIAL



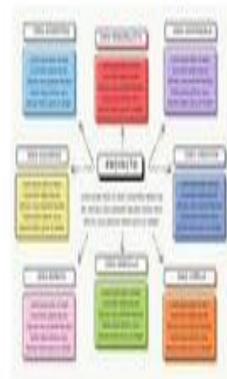
Pizarra,



Texto del Estado



Cuaderno



Organizadores Gráficos



Lecciones orales



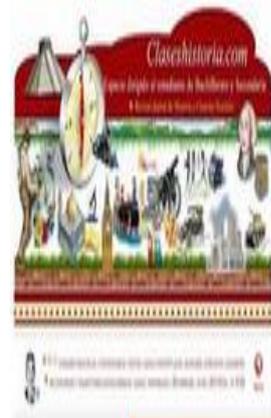
Prueba escrita

**Figura 72. Principales recursos didácticos para la presencialidad**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva

# PRINCIPALES RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL



**Figura 73. Principales recursos didácticos para la virtualidad**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA "DON BOSCO"						
Formando "Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos"						
		<b>PLANIFICACIÓN DE PROYECTO ABP</b> <b>AÑO LECTIVO 2024-2025</b>				
<b>1. Datos informativos Plan Microcurricular</b>						
Áreas involucradas:	CIENCIAS SOCIALES; LENGUA Y LITERATURA; FORMACIÓN RELIGIOSA;			Asignaturas involucradas:	HISTORIA, LENGUA Y LITERATURA, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN	
Asignatura generadora	HISTORIA					
Docentes del proyecto	Lic. Javier Guallimba, Lic. Efrén Morales, Lic. Iván Suárez Lic. Verónica Landeta, Lic. Cristina Enriquez					
Grado/Curso:	Segundos años de bachillerato			Nivel/subnivel Educativo:	BGU INFOR. ELECT.	
N: Trimestre	Primero					
<b>2. Tiempo del proyecto</b>						
Fecha de inicio:	Fecha de Finalización:	Nº De semanas para el proyecto	Carga horaria del proyecto	Etapa		
8 DE OCTUBRE	15 DE NOVIEMBRE	6	6 horas semanales en Historia 7 horas semanales en Lengua 2 horas semanales en Filosofía 2 horas semanales en Religión	1. Motivación y socialización del Proyecto ABP 2. Organización del Proyecto ABP 3. Investigación y búsqueda de fuentes de consulta 4. Construcción del producto final 5. Revisión y retroalimentación 6. Difusión del producto final 7. Evaluación		
<b>3. Datos informativos del Proyecto</b>						
Aprendizajes esperados	Tema generador	Pregunta guía	Producto	Objetivo del proyecto	Descripción del proyecto	
Ubica el acontecimiento del Renacimiento dentro de la línea del tiempo de la Historia.  Describe los principales aportes del Renacimiento en los ámbitos: cultural, científico, del pensamiento.	La Edad Moderna de la Historia  <b>Tema proyecto:</b>	¿Cómo el Movimiento Renacentista de la Edad Moderna de la Historia influyó en el arte, ciencia, cultura y pensamiento de las generaciones posteriores?	Elaboración de una revista digital empleando la herramienta digital de Canva	Con la elaboración del proyecto ABP se busca analizar el tema del Renacimiento en forma interdisciplinaria, enfocado desde las	Los grupos ABP se organizarán buscando información relevante en fuentes confiables de consulta sobre el Renacimiento en sus	

**Figura 74. Planificación del proyecto ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Planificación Unidad Educativa Don Bosco la Tola

<p>Desarrolla habilidades de comunicación al presentar sus hallazgos de manera efectiva y compartirlos en el grupo ABP.</p> <p>Enumera las principales características de la corriente Humanista.</p> <p>Fortalece la fe católica a partir de la descripción de sus principales rasgos en obras arquitectónicas y de escultura renacentistas.</p>	<p>El legado que nos dejó el Movimiento Renacentista</p>			<p>perspectivas: histórica, del pensamiento vigente en la época, en el arte religioso y en la Literatura</p>	<p>ámbitos: ideológico, cultural, artístico, religioso, resaltando las figuras de dos representantes del mencionado Movimiento: Leonardo Da Vinci y William Shakespeare.</p> <p>En el transcurso de la investigación las áreas involucradas realizarán actividades para evaluarlas, con lo que se enriquecerá el tema central.</p> <p>El producto final será la presentación de una revista digital sobre el tema.</p>
---	--	--	--	--	--

4.Desarrollo					
Destrezas (saber hacer)	Actividades de aprendizaje (estrategias metodológicas)		Recursos	Evaluación Instrumentos	
	Fases ABP	Actividades por fase		Tipo de evaluación	Técnicas / instrumentos
<p>CS.H.5.2.19. Identificar las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo.</p> <p>CS.H.5.2.20. Describir y explicar los principales aportes del Renacimiento a las humanidades y las ciencias.</p> <p>CS.F.5.2.10 Explicar el proceso de formación del pensamiento y</p>	<p>Motivación y Socialización del Proyecto ABP</p>	<p>Reunión de los docentes que participan en el proyecto.</p> <p>Comunicación via plataforma institucional a los padres de familia sobre el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Link video sobre la Edad Moderna: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2OESGNnFDs&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=q2OESGNnFDs&amp;t=20s</a></p>	<p>EVALUACIÓN FORMATIVA</p>	<p>Actividad: Lluvia de ideas</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de control (Lista del curso)</p>

Formato PUD Proyectos\_ Coordinación Pedagógica\_ 2024-2025

### Figura 75. Continuación de la Planificación ABP

Elaborado por: Efrén Morales Jaramillo

Fuente: Planificación Unidad Educativa Don Bosco la Tola

la construcción de conceptos y teorías, diferenciándolo de la realidad a que hacen referencia, mediante ejercicios de conceptualización.					
	Organización del Proyecto	<p>Conformación de los grupos ABP (en forma heterogénea)</p> <p>Designación del rol que debe asumir cada estudiante</p> <p>Conoce el alumno cuál es el tema generador y tema de investigación.</p> <p>Conoce la pregunta guía</p> <p>Comprende en equipo el producto a desarrollar.</p> <p>Motivación del docente y aplicación de una Técnica cooperativa buscando la unidad del grupo.</p>	Laptop Proyector Cuadro de calificaciones diagnósticas	EVALUACIÓN FORMATIVA	<p>Actividad: Conformación grupos ABP</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: (Lista del curso).</p>
	Investigación y búsqueda de fuentes de consulta	<p><b>HISTORIA:</b></p> <p>Búsqueda de información en las fuentes bibliográficas/webgrafías sugeridas.</p> <p>Lee las páginas correspondientes a la Edad Moderna de la Historia, que están contempladas en el texto Frontera de Historia para segundos de bachillerato y desarrolla un resumen con las ideas más importantes.</p> <p>Profundiza acerca del legado de Leonardo Da Vinci como artista y como inventor. Investiga y elabora un resumen del personaje</p>	<p>Plataforma EDEBEÓN PLUS: <a href="https://plus.edebe.com/">https://plus.edebe.com/</a> <i>Texto Frontera para Historia 2do. De Bachillerato. Editorial Don Bosco.</i></p> <p><i>Libro de Historia para segundo año de bachillerato del MINEDUC.</i></p> <p>Presentación Prezi sobre la Edad Moderna:</p>	EVALUACIÓN SUMATIVA	<p>Actividad: Resumen</p> <p>Técnica: Lectura comprensiva</p> <p>INSTRUMENTO: Hoja de Resumen</p> <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA RESÚMENES: <a href="https://docs.google.com/document/d/1weGbjmAZxa">https://docs.google.com/document/d/1weGbjmAZxa</a></p>

Formato PUD Proyectos\_ Coordinación Pedagógica\_ 2024-2025

### Figura 76. Continuación de la Planificación ABP

Elaborado por: Efrén Morales Jaramillo

Fuente: Planificación Unidad Educativa Don Bosco la Tola

	 <p>a.- Revisa la presentación Prezi sobre la Edad Moderna</p> <p>b.- Reflexionen individualmente sobre lo observado. Tiempo 2 minutos.</p> <p>c.- Contrastan sus opiniones en parejas (el docente indica si de hombro o de frente) Tiempo 3 minutos</p> <p>d.- Realicen la puesta en común al gran grupo, en la que cada estudiante ofrece la opinión de su compañero.</p> <p><b>FILOSOFÍA:</b></p> <p>Aplicación de una Técnica de trabajo cooperativo: Equipo-pareja-individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan, preguntan, contestan y entienden los videos sobre el racionalismo y el empirismo</li> </ul>	<p><a href="https://prezi.com/tyw5ytbwiiua/la-edad-moderna/">https://prezi.com/tyw5ytbwiiua/la-edad-moderna/</a></p> <p>Link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7rh0n2MDVTw">https://www.youtube.com/watch?v=7rh0n2MDVTw</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jF8w_0ibikM">https://www.youtube.com/watch?v=jF8w_0ibikM</a></p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p>	<p><a href="https://prezi.com/tyw5ytbwiiua/la-edad-moderna/">@PExulVx9RB4GOLyWx2i6G/edit?usp=share_link&amp;ouid=106003098269502764847&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p> <p>Elaboración de un organizador gráfico de resumen.</p>
--	---	---	----------------------------	--

ctos\_ Coordinación Pedagógica\_ 2024-2025

**Figura 77. Continuación de la Planificación ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Planificación Unidad Educativa Don Bosco la Tola

	<p>Fases de la técnica:</p> <p>1.- En equipo conteste las preguntas:</p> <p>¿Qué es el racionalismo?</p> <p>¿Qué es el empirismo?</p> <p>¿Cuáles son los principales principios de cada corriente filosófica del modernismo?</p> <p>¿Qué autores son los más importantes de estas dos corrientes?</p> <p>2.- En parejas conteste lo siguiente:</p> <p>¿Podríamos establecer las principales semejanzas y diferencias entre racionalismo y empirismo?</p> <p>3.- De forma individual realice el organizador gráfico de la corriente filosófica que investigó.</p> <p><b>RELIGIÓN:</b></p> <p>Leer y entender la información del blog sobre la iglesia y su rol en la edad moderna. Entender la información y sacar 10 ideas relevantes que posteriormente se usaran en una puesta en común. Explicar la relación que tiene la religión católica con las obras artísticas de escultura, arquitectura y pintura. Elaboración de un resumen del tema.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhDVv8fteaY">https://www.youtube.com/watch?v=hhDVv8fteaY</a></p> <p>La iglesia en la edad moderna: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MFmXdJsvOeI">https://www.youtube.com/watch?v=MFmXdJsvOeI</a></p> <p>Blog rol de la iglesia en la edad moderna <a href="https://blogs.ua.es/relacioniglesiaestado/2010/11/30/el-poder-de-la-iglesia-en-la-edad-moderna/">https://blogs.ua.es/relacioniglesiaestado/2010/11/30/el-poder-de-la-iglesia-en-la-edad-moderna/</a></p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p>	<p>Técnica:</p> <p>Equipamiento cerebral</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN <a href="https://docs.google.com/document/d/1B0iqz1MRTqtTSmbjzAik6dK-qUZk9gGA/edit?usp=drive_link&amp;ouid=106003098269502764847&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1B0iqz1MRTqtTSmbjzAik6dK-qUZk9gGA/edit?usp=drive_link&amp;ouid=106003098269502764847&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p> <p>Actividad: Resumen</p> <p>Técnica: Lectura comprensiva</p> <p>INSTRUMENTO: Hoja de Resumen</p> <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA RESÚMENES:</p>
--	---	---	----------------------------	---

tos\_Coordinación Pedagógica\_ 2024-2025

**Figura 78. Continuación de la Planificación ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Planificación Unidad Educativa Don Bosco la Tola

	<p><b>LENGUA Y LITERATURA:</b></p> <p><b>Técnica de trabajo cooperativo: Equipo-pareja-individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa y analiza el video</li> </ul> <p>Fases de la técnica:</p> <p>1.- En equipo conteste las preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los ideales universales?</p> <p>¿Cuáles son los acontecimientos más importantes de la época moderna?</p> <p>¿Qué movimientos literarios aparecieron en esa época?</p> <p>¿Quién fue William Shakespeare y señale sus obras principales?</p> <p>2.- En parejas conteste lo siguiente:</p> <p>¿Qué sentimientos humanos se muestran en las obras de Shakespeare?</p> <p>3.- De forma individual realice el organizador gráfico del tema.</p> <p>Comprueban que han entendido a través de una evaluación en la plataforma Moodle.</p>	<p>Video  <a href="https://youtu.be/bzGG5UAFuJE?si=4Zs0pGlMA0JHrpK0">https://youtu.be/bzGG5UAFuJE?si=4Zs0pGlMA0JHrpK0</a>  Plataforma Moodle</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p>	<p><a href="https://docs.google.com/document/d/1weGbjmAZxa0PExulVK9RB4GOLyWx2I6G/edit?usp=share_link&amp;ouid=106003098269502764847&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1weGbjmAZxa0PExulVK9RB4GOLyWx2I6G/edit?usp=share_link&amp;ouid=106003098269502764847&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p> <p>Actividad: Los estudiantes realizan la evaluación en Moodle.</p> <p>Técnica: Prueba escrita</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>Construcción del producto final</p>	<p>Recopila la información y fuentes de consulta obtenidas en el paso anterior.</p> <p>Construye en grupo ABP el resumen sobre el tema:</p> <p>1.- Los ámbitos a trabajar son:</p>	<p>Laptop Hojas de resumen de los grupos</p>	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p>	<p>Elaboración de un organizador gráfico de resumen.</p>

ectos\_ Coordinación Pedagógica\_ 2024-2025

### Figura 79. Continuación de la Planificación ABP

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Planificación Unidad Educativa Don Bosco la Tola

	<p>b.- Ámbito ideológico.</p> <p>c.- Ámbito artístico cultural</p> <p>e.- Ámbito religioso</p> <p>3.- Elaboración de un Organizador gráfico de resumen, profundizando en el ámbito que le correspondió según la asignatura.</p> <p>Elaboración de la parte pertinente dentro del producto final: revista digital</p>	MINEDUC		<p>Equipamiento cerebral</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1B0iqz1MRTqT5smbizAik5dk-qUzk9gGA/edit?usp=drive_link&amp;oid=106003098269502764847&amp;rtfpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1B0iqz1MRTqT5smbizAik5dk-qUzk9gGA/edit?usp=drive_link&amp;oid=106003098269502764847&amp;rtfpof=true&amp;sd=true</a></p>
Revisión y retroalimentación	<p>Los docentes revisan los borradores de la parte que les corresponde del tema del proyecto.</p> <p>Los docentes responden a las inquietudes o dificultades que presentan los grupos de trabajo</p>	Laptop Proyector Archivos de resumen de los grupos ABP	EVALUACIÓN FORMATIVA	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Rúbrica de coevaluación.</p>
Difusión del producto final	<p>Establece cada grupo conclusiones que den respuesta a la pregunta de investigación</p> <p>Vicerrectorado y Coordinación Académica harán un horario especial para la difusión del producto final.</p> <p>Se recibirán los links de las revistas digitales de los grupos ABP, por parte de los docentes involucrados en el proyecto, con la ayuda de los presidentes de curso.</p> <p>El docente de la asignatura generadora enviará los mencionados links a los padres de familia, a partir de la</p>	Presentación grupal de la revista digital.	EVALUACIÓN SUMATIVA	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Rúbrica de exposición grupal de la revista digital</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1perBq0ahVT_rLisKrgnJX8QaQ2iNIukB/edit?usp=share_link&amp;oid=10">https://docs.google.com/document/d/1perBq0ahVT_rLisKrgnJX8QaQ2iNIukB/edit?usp=share_link&amp;oid=10</a></p>

ictos\_ Coordinación Pedagógica\_ 2024-2025

**Figura 80. Continuación de la Planificación ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Planificación Unidad Educativa Don Bosco la Tola

		plataforma esemtia institucional, para que constaten el trabajo de sus hijos y aporten con su opinión.  Presentación del producto final			<a href="mailto:6003098269502764847@rt.pof=true&amp;sd=true">6003098269502764847&amp;rt.pof=true&amp;sd=true</a>  (o la rúbrica que sea enviada desde Vicerrectorado/Coordinación académica)
	Evaluación del producto	Conforme vaya pasando cada grupo ABP y presente su revista digital, se procederá a la evaluación correspondiente por parte de los docentes involucrados en el proyecto.	Laptop Link de las revistas digitales Proyector	EVALUACIÓN SUMATIVA	TÉCNICA: Observación  INSTRUMENTO: Rúbrica de heteroevaluación (que nos proporcione Vicerrectorado y/o Coordinación pedagógica)

ELABORADO:	REVISADO	VALIDA	APROBADO
DOCENTE	COORDINADOR DE ÁREA	COORDINADOR PEDAGÓGICO	VICERRECTOR
Lic. Efrén Morales J.	MSc. Cecilia Gallardo	Lic. Esperanza Suquillo	MSc. Germania Araujo
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:

**Figura 81. Continuación de la Planificación ABP**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Planificación Unidad Educativa Don Bosco la Tola



**Figura 82. Revista digital. Producto final**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DON BOSCO

AÑO LECTIVO 2024- 2025

Call: Don Bosco ES-06 y Los Ríos, barrio La Tola, Telfa.: 2582 278, 2582 288, 2582 493

e-mail: imfiscosion@donboscolatola.edu.ec

www.donboscolatola.edu.ec

QUITO - ECUADOR



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

TIPO: AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

PRODUCTO FINAL:

ASIGNATURA:

ENCIERRE EL DESCRIPTOR QUE USTED HA ALCANZADO EN CADA UNO DE LOS CRITERIOS

CRITERIOS	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS O DE INVESTIGACIÓN	Siempre realizo las actividades asincrónicas que el docente plantea en la plataforma.	Casi siempre realizo las actividades asincrónicas que el docente plantea en la plataforma.	A veces realizo las actividades asincrónicas que el docente plantea en la plataforma.	No realizo las actividades asincrónicas que el docente plantea en la plataforma.
ACTIVIDADES SINCRÓNICAS O EN CLASES	Siempre analizo la información obtenida de fuentes consultadas extrayéndola de manera rigurosa y ordenándola sistemáticamente.	Casi siempre analizo la información obtenida de fuentes consultadas extrayéndola de manera rigurosa y ordenándola sistemáticamente.	A veces analizo la información obtenida de fuentes consultadas extrayéndola de manera ordenada.	Nunca analizo la información obtenida de fuentes consultadas.
METACOGNICIÓN	Siempre identifico la utilidad de lo aprendido y los momentos en que puedo emplearlo.	Casi siempre identifico la utilidad de lo aprendido y los momentos en que puedo emplearlo.	A veces identifico la utilidad de lo aprendido y los momentos en que puedo emplearlo.	No identifico la utilidad de lo aprendido y los momentos en que puedo emplearlo.
TRABAJO COOPERATIVO	Siempre participo activamente en el desarrollo del proyecto y contribuyo de forma positiva.	Generalmente participo en el desarrollo del proyecto y contribuyo de forma positiva.	A veces participo en el desarrollo del proyecto y contribuyo de forma positiva.	No participo en el desarrollo del proyecto y no contribuyo de forma positiva.
ROL ASIGNADO	Asumo con responsabilidad el rol que me han asignado y cumplo con todas las actividades propuestas por el docente.	Asumo con responsabilidad el rol que me han asignado y cumplo con varias de las actividades propuestas por el docente.	Asumo con cierta responsabilidad el rol que me han asignado y cumplo con algunas de las actividades propuestas por el docente.	Asumo con poca responsabilidad el rol que me han asignado y no cumplo con las actividades propuestas por el docente.

COLOQUE EN EL NUMEROS EL RESUMEN DE SU AUTOEVALUACIÓN

EXCELENTE	
MUY BUENA	
BUENO	
REGULAR	

Figura 83. Formato de rúbrica de autoevaluación

Elaborado por: Efrén Morales Jaramillo

Fuente: Canva



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DON BOSCO"

**AÑO LECTIVO**  
**2024-2025**

Calle Don Bosco ES-06 y Los Rios, barrio La Tola, Telf.: 2582 270, 2582 288, 2582 403

e-mail: institucion@donboscolatola.edu.ec

www.donboscolatola.edu.ec

QUITO - ECUADOR



## COEVALUACIÓN

### PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Estudiante evaluado: .....

Curso.....

Marque con una X donde corresponda



INDICADORES DE EVALUACIÓN	Excelente 2 <u>Siempre cumple con el ámbito mencionado.</u>	Muy Bueno 1,50 <u>Casi siempre cumple con el ámbito mencionado.</u>	Bueno 1 <u>Ocasionalmente cumple con el ámbito mencionado.</u>	Mejorable 0.50 <u>Regularmente no cumple con el ámbito mencionado.</u>	Puntaje parcial
<b>PARTICIPACIÓN:</b> Participó siempre en la toma de decisiones en el equipo.					
<b>CUMPLIMIENTO:</b> Cumple con el rol asignado dentro del grupo.					
<b>TRABAJO EN EQUIPO:</b> Desarrolla todas las actividades del trabajo propuesto por y para el equipo.					
<b>CONTENIDOS:</b> Conoce y comparte los conocimientos desarrollados durante el desarrollo del proyecto.					
<b>PRODUCTO FINAL:</b> Colabora en la construcción del producto final.					
TOTAL					

**Figura 84. Formato de rúbrica de coevaluación**

**Elaborado por:** Efrén Morales Jaramillo

**Fuente:** Canva



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DON BOSCO"

AÑO LECTIVO  
2024-2025

Calle Don Bosco ES-06 y Los Rios, barrio La Tola, Telfs.: 2582 278, 2582 288, 2582 493  
e-mail: institucion@donboscolatola.edu.ec  
www.donboscolatola.edu.ec  
QUITO - ECUADOR



RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN PARA EXPOSICIÓN DE LA REVISTA DIGITAL  
PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Estudiantes.....

Curso.....



INDICADORES DE EVALUACIÓN	Excelente 2 puntos	Muy Bueno 1,5 puntos	Satisfactorio 1 punto	Elemental 0,5 puntos	Total
DOMINIO DEL TEMA	El expositor manifiesta un excelente discurso con un dominio del tema de investigación, además contrasta la información expresando una visión crítica del mismo.	El expositor manifiesta un adecuado dominio del tema de investigación y en ocasiones expresa una valoración crítica.	El expositor manifiesta de vez en cuando un dominio del tema de investigación y no cuenta con una visión crítica clara.	El expositor no expresa un discurso en donde manifieste un dominio del tema, ni se ajusta a alguno de los descriptores anteriores.	
MATERIAL DIDÁCTICO	El material didáctico es acorde al tema expuesto, además refuerza de manera total la presentación oral del estudiante.	El material didáctico es acorde al tema expuesto, además refuerza adecuadamente la presentación oral del estudiante.	El material didáctico no es tan acorde al tema expuesto, además refuerza medianamente la presentación oral del estudiante.	El material didáctico no es acorde al tema expuesto, ni refuerza la presentación oral del estudiante.	
HABILIDAD PARA COMUNICAR	El estudiante logra persuadir al público, pronuncia de manera correcta y con claridad	El estudiante persuade al público, pronuncia de manera adecuada su exposición.	De vez en cuando persuade al público y pronuncia con poca claridad su exposición	El estudiante no habla de manera correcta, ni persuade al público	
RESPUESTA A LA PREGUNTA GUÍA	La respuesta a la pregunta guía es clara, completa y profunda	La respuesta a la pregunta guía es adecuada y responde de manera satisfactoria.	La respuesta a la pregunta guía el estudiante la realiza de manera parcial, con muy poca profundidad	El estudiante no responde a la pregunta guía	
TRABAJO EN EQUIPO	Trabaja en equipo con sus compañeros de manera eficaz respondiendo a las necesidades del grupo	Trabaja en equipo con sus compañeros de manera adecuada respondiendo a las necesidades del grupo	Trabaja en equipo con sus compañeros de manera parcial respondiendo de vez en cuando a las necesidades del grupo	No trabaja en equipo y no responde a las necesidades del grupo	
TOTAL					

Figura 85. Formato de rúbrica de heteroevaluación

Elaborado por: Efrén Morales Jaramillo

Fuente: Canva

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Al considerar el objetivo específico referente a las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de Historia de la Unidad educativa Salesiana Don Bosco de la Tola se obtiene como conclusión que aproximadamente el 67,4% de los alumnos encuestados afirma que en las clases de Historia se desarrolla su creatividad, es decir un poco más de la mitad de los alumnos está de acuerdo con ello y lo mencionado encuadra con el 33,3% de los docentes encuestados que indica que fomentan actividades en los alumnos que despierten su creatividad, situación que incide en el rendimiento académico de los estudiantes pues se debería lograr que el 100% de alumnos puedan desarrollar su creatividad. En cuanto al afianzamiento de los aprendizajes en función del trabajo colaborativo, un 60,5% de los alumnos encuestados indica que siempre lo afianza, mientras que el 66,7% de los docentes considera que el trabajo colaborativo siempre afianza los aprendizajes en los alumnos, es decir existe un criterio común en el sentido que un poco más de la mitad de los encuestados cree aceptable el trabajo colaborativo y en equipos para garantizar los aprendizajes, cuando se debería lograr el 100% de aceptación de la mencionada estrategia de enseñanza aprendizaje, por tales motivos es imperativo contar con una aplicación adecuada de la metodología ABP, la misma que ha sido adoptada por la institución desde hace cerca de dos años lectivos, para lograr que los aspectos citados eleven su porcentaje y por ende se garantice calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a diagnosticar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Historia, se ha visualizado en los resultados de las evaluaciones diagnósticas añadidas en los anexos 1,2,3,4 del trabajo de titulación que se está presentando y que guardan cierta relación con los resultados de las encuestas realizadas a la muestra de estudiantes y docentes de segundo año de bachillerato que la mayoría de alumnos se encuentra en el rango de estar próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, con un porcentaje del 60%, lo cual nos lleva al análisis que se debe trabajar mucho, mejorar la aplicación de la metodología de enseñanza institucional que es el ABP, tal es así que al hablar de la eficacia del aprendizaje en grupos, el 48,8% de los alumnos encuestados dijo que siempre ha favorecido a su aprendizaje, mientras que el 33,3% de los docentes de Historia encuestados señalan que siempre el trabajo en equipos afianza el aprendizaje de los alumnos y el 66,7% restante dijo que a veces lo logra, por lo tanto si se trabaja con la Metodología ABP hay que lograr que el trabajo grupal y colaborativo rinda sus frutos efectivamente.

En cuanto al objetivo específico referente a diseñar una guía didáctica, que apoyada en la metodología ABP, sirva para mejorar el aprendizaje de la asignatura de Historia en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola es fundamental pues al aplicarla correctamente permite que el estudiante aprenda por doble vía: individualmente a partir de la predisposición por investigar, leer y buscar fuentes de consulta, apoyándose en medios físicos y digitales y dándoles un buen uso y la segunda vía de aprendizaje es a nivel grupal donde al intercambiar experiencias, ideas, aprendizajes, con sus compañeros de grupo, asimila los conocimientos y si a eso sumamos la labor de facilitador de todo el mencionado proceso, que lo realiza el docente, se busca garantizar el éxito en los aprendizajes de los alumnos. Por tales motivos la guía didáctica para la enseñanza de Historia pretende ser una herramienta de ayuda al docente que busca implementar en forma eficaz la metodología de aprendizaje basado en proyectos ABP.

### **Recomendaciones**

La metodología activa del ABP constituye una opción de enseñanza eficaz que disponen los docentes para impartir sus clases, por tanto se recomienda para su

aplicación, de la motivación constante que haga el Maestro a los estudiantes para que se predispongan a leer, buscar información, participar y aunar esfuerzos con el resto de compañeros de grupo ABP para construir el producto final previamente acordado en su proyecto y una de esas motivaciones será el emplear las herramientas digitales, que ellos los utilizan para juegos y comunicación, pero esta vez sería con fines de formación intelectual.

Los estudiantes deben aprender a trabajar en forma colaborativa con sus compañeros, con ello no solamente se fortalece su aprendizaje sino también se viven los valores humanos tales como: respeto, solidaridad, responsabilidad, por tanto, se sugiere su aplicación constante, tomando en cuenta que con ello se logra la formación integral del alumno.

El trabajo en equipo constituye una estrategia empleada en el campo educativo, tanto en los subniveles de básica y bachillerato, así como también a nivel de la educación superior e incluso en el campo laboral, por ello se recomienda su aplicación a fin de que los alumnos incursionen en el mundo de la elaboración de proyectos pues lo indicado será de utilidad valiosa en su vida.

La utilización de la metodología ABP permite el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, tales como la comunicación efectiva, resolución de problemas o conflictos, empatía, creatividad, adaptabilidad, entre otras, por tanto, se recomienda su uso en las instituciones educativas de todo orden.

La guía didáctica propuesta en el trabajo de titulación que se ha desarrollado, no solamente es de utilidad para los docentes de Historia y del área de Ciencias Sociales, sino que puede ser ejecutada por las diversas áreas y asignaturas en función de la temática y destrezas que se presente a los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adolescencia, C. D. L. N. Y., & DE DERECHOS, S. U. J. E. T. O. S. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: [http://www. igualdad. gob. ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file. html](http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html).
- Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). *Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106.
- Betancourt Figueroa, R. W. (2022). *Aprendizaje en historia: una propuesta pedagógica de interculturalidad desde el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos* (Master's thesis, PUCE-Quito).
- Bolaños, G. B., & Bogantes, Z. M. (1990). *Introducción al currículo*. Euned.
- Cálciz, A. B. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Revista digital innovación y experiencias educativas, 7(40), 1-11.
- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo? Progreso*. Recuperado de: [http://www. educando. edu. do/Userfiles P, 1, 39-71](http://www.educando.edu.do/Userfiles/P,1,39-71).
- Cazau, P. (2004). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*. Consultado el, 11(11), 2005.

- Ciro Aristizábal, C. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos (AB Pr) como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media. Facultad de Ciencias.*
- Del Ecuador, A. C., & Oficial, R. (2008). *Constitución política de la República del Ecuador.* Montecristi: Asamblea Nacional.
- Delgado, L. M., & Fernández, M. S. B. (2021). Entender y aplicar las teorías del aprendizaje. *Revista digital de educación y formación del profesorado*, (18).
- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, (23).
- Ejecutiva, F. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Segundo Suplemento del Registro Oficial. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- FAO. 2019. *El apoyo de la FAO para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Ejecutiva,*
- Presidencia de la República (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Segundo Suplemento del Registro Oficial. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- Fernández Cabezas, M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación.*
- Flores, M. S. R. (2023). Las prácticas vernáculas en el aula. *Simbiosis Educativa*, 2(1), 36-54.
- Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962-975.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. *MCGRAW-HILL*, 5-8.
- <https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-sociales/>

- Intercultural, e. (2017). *El Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Llanga Vargas, E. F., & Villegas Ortiz, M. D. L. Á. (2019). *El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples*. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (febrero).
- López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. *MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (24), 3.
- López-Altamirano, D. A., López-Altamirano, D. A., Ojeda-Sánchez, E. P., Tunja-Castro, D. T., de Jesús Paredes-Maroto, M., Sánchez-Aguaguiña, N. L., ... & de Jesús Gómez-Morales, M. (2022). Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1419-1430.
- MINEDUC (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: MINEDUC
- MINEDUC. (2006). *Currículo 2006 de Ciencias Sociales*.
- MINEDUC. (2020). *Currículo Priorizado para la emergencia*. Quito: MINEDUC
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo?
- Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). *Aprendizaje humano* (Vol. 4). Madrid, Spain: Pearson Educación.
- Párraga Ordóñez, D. M. (2021). *Aprendizaje de la historia a partir de la evaluación de fuentes: una propuesta pedagógica desde el enfoque de la indagación* (Master's thesis, PUCE-Quito).
- Paz, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Editorial Mcgraw Hill. México DF.

- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Prats, J. (2000). Dificultades para la enseñanza de la Historia en la educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(5), 76.
- Rekalde Rodríguez, I., & García Vílchez, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, (25). <https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>
- Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad pedagógica*, 1(4), 1-4.
- Scott, C. L. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI?
- Simancas, V. R. T., Ortega, C. E. G., Cando, S. P. G., & Quintero, D. S. (2023). El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la educación superior. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(4), 88-109.
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, (6), 76–94. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60710>
- Sosa Morales, E. J. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza de las ciencias sociales para bachillerato de la IE San José de Minas* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).

- Unzueta Morales, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa*, 4(2), 105-144.
- Valle, L. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 7(6), 6. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v7i6.4194>
- Verdugo-Castro, S. (2023). *Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa para aprender a investigar en el aula* (No. COMPON-2023-CINAIC-0140). Universidad de Zaragoza, Servicio de Publicaciones.
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.
- Zamudio, J. I. (2012). El conocimiento del profesor que enseña historia. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (11), 31-41.

## ANEXO 1

### Resultados de las evaluaciones diagnósticas en Historia del año lectivo 2023-2024 de 2do. Ciencias “A”. Unidad Educativa Don Bosco la Tola.

Indicador	Nº Estudiantes	%
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	1	2.38%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	13	30.95%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	24	57.14%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	4	9.52%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100,00%</b>



PROFESOR: MORALES JARAMILLO, HUGO EFREN

ASIGNATURA: HISTORIA

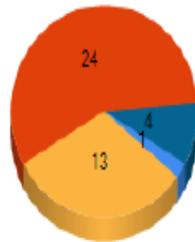
ETAPA: BACH (Ciencias)

EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICO

CURSO: 2

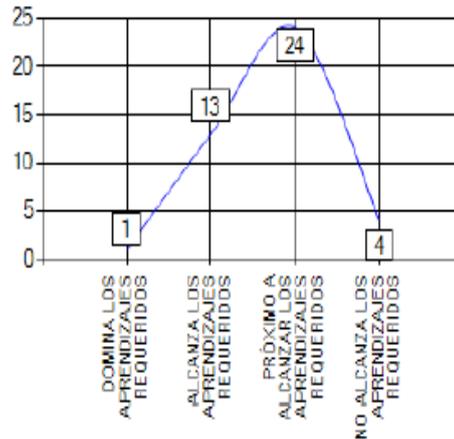
GRUPO: 2ª A

RENDIMIENTO ACADÉMICO



- DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

CURVA DE RENDIMIENTO



## ANEXO 2

### Resultados de las evaluaciones diagnósticas en Historia del año lectivo 2023-2024 de 2do. Ciencias “B”. Unidad Educativa Don Bosco la Tola.

Indicador	Nº Estudiantes	%
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	0	0.00%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	7	18.92%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	25	67.57%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	5	13.51%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>



PROFESOR: MORALES JARAMILLO, HUGO EFREN

ASIGNATURA: HISTORIA

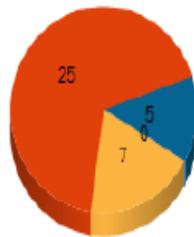
ETAPA: BACH (Ciencias)

EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICO

CURSO: 2

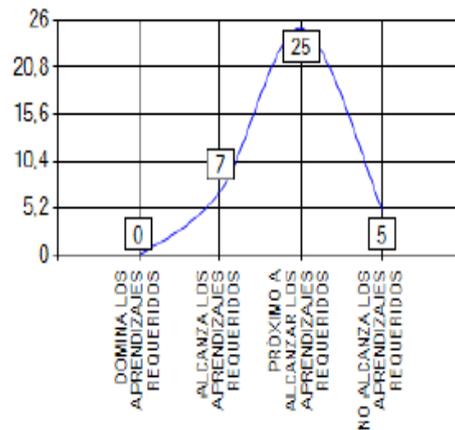
GRUPO: 2ºB

RENDIMIENTO ACADÉMICO



- DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

CURVA DE RENDIMIENTO



### ANEXO 3

## Resultados de las evaluaciones diagnósticas en Historia del año lectivo 2023-2024 de 2do. Electrónica. Unidad Educativa Don Bosco la Tola.



PROFESOR: MORALES JARAMILLO, HUGO EFREN

ASIGNATURA: HISTORIA

ETAPA: BACH (Electrónica)

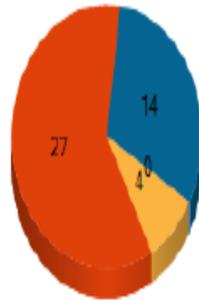
EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICO

CURSO: 2

GRUPO: EC

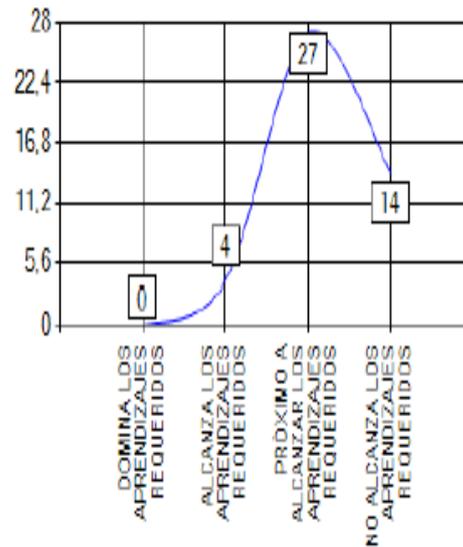
Indicador	Nº Estudiantes	%
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	0	0.00%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	4	8.88%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	27	60.00%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	14	31.11%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,00%</b>

RENDIMIENTO ACADÉMICO



- DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

CURVA DE RENDIMIENTO



## ANEXO 4

### Resultados de las evaluaciones diagnósticas en Historia del año lectivo 2023-2024 de 2do. Informática. Unidad Educativa Don Bosco la Tola.

Indicador	Nº Estudiantes	%
DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	0	0.00%
ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	7	17.50%
PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	24	60.00%
NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	9	22.50%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,00%</b>



PROFESOR: MORALES JARAMILLO, HUGO EFREN

ASIGNATURA: HISTORIA

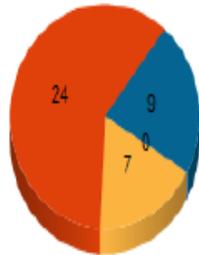
ETAPA: BACH (Informática)

EVALUACIÓN: DIAGNÓSTICO

CURSO: 2

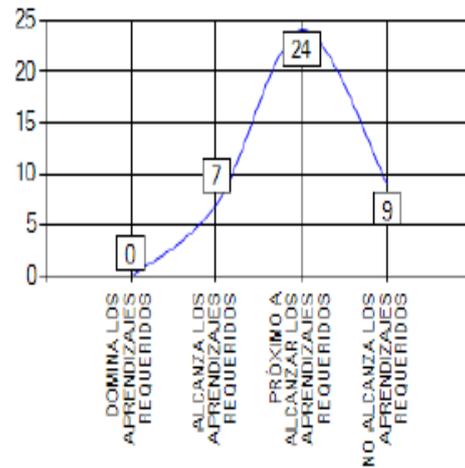
GRUPO: 2º INF

RENDIMIENTO ACADÉMICO



- DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
- NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

CURVA DE RENDIMIENTO



## ANEXO 5

### Autorización al Rector de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola para la aplicación de encuestas a estudiantes de Segundos de bachillerato y docentes.

  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**AMBATO**  
Bolívar 20-35 y Quito  
032994560

**QUITO**  
Machala y Sabanilla  
023826970 (Ext. 1040)

Quito, a 3 de Junio del 2024

Señor Magíster  
Víctor Orquera

**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA DON BOSCO LA TOLA**

Presente. -

De mis consideraciones:  
Hugo Efrén Morales Jaramillo, Maestrante de la promoción MEILE 14 de la Universidad Tecnológica Indoamérica, me dirijo respetuosamente a usted para solicitarle lo siguiente:  
Como parte de mi proceso de titulación como MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, me encuentro elaborando la tesis de investigación que lleva por título: "EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA".  
**OBJETIVO GENERAL:** Establecer el ABP como metodología activa pertinente para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Historia en los estudiantes de segundos de bachillerato en la Unidad Educativa Don Bosco la Tola.

Con estos antecedentes me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para la aplicación de encuestas a los estudiantes de segundos de bachillerato: Ciencias "A" y Electrónica y a los docentes de Historia, del nivel mencionado, información que se manejará con la reserva del caso y confidencialidad y que se empleará con fines estrictamente académicos. Se adjunta los respectivos cuestionarios.

Agradeciéndole de antemano por su cooperación y ayuda a la presente tesis investigativa, que busca convertirse en un aporte didáctico en la enseñanza de la asignatura de Historia en nuestra querida institución. Me remito de usted.

Atentamente,

Realizado por:  
Hugo Efrén Morales Jaramillo  
C.C: 171138950-0

Aprobado por:  
Víctor Orquera  
C.C: 17071003-E



## ANEXO 6

### Matriz de Validación de encuesta sobre el ABP destinada a estudiantes

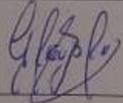
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.  
UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "DON BOSCO" LA TOLA  
Autor: Hugo Efrén Morales Jaramillo; Tutora: MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavides

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Encuesta destinada a estudiantes sobre su aprendizaje en virtud de la aplicación de la metodología del ABP.

Nombre del validador /a: **MSc. Germania de Lourdes Araujo Arias** Fecha: 31/05/2024

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo recabar información importante sobre el aprendizaje en los estudiantes de los segundos años de bachillerato (muestra seleccionada) de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, en función de la aplicación de la metodología ABP.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es fundamental en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		SI		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (Marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable								Aplicable atendiendo a las observaciones		
Validado por	MSc. Germania de Lourdes Araujo Arias		Cédula	1709284374		Fecha	31/05/2024						
Firma			Teléfono	0995230022		Mail	germania.araujo@donboscolatola.edu.ec						

## ANEXO 7

### Matriz de Validación de encuesta sobre el aprendizaje de la Historia, destinada a los estudiantes

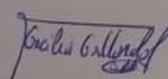
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.  
UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "DON BOSCO" LA TOLA  
Autor: Hugo Efrén Morales Jaramillo; Tutora: MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavides

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Encuesta destinada a estudiantes de segundos de bachillerato sobre su aprendizaje en la asignatura de Historia

Nombre del validador /a: **MSc. Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo** Fecha: 31/05/2024

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo recabar información importante sobre el aprendizaje de Historia en los estudiantes de los segundos años de bachillerato (muestra seleccionada) de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola,

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es fundamental en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		SI	NO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	MSc. Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo				Cédula	1711329597		Fecha	31/05/2024				
Firma					Teléfono	0987347720		Mail	cesicar@yahoo.es				

## ANEXO 8

### Ficha de Validación de encuesta sobre la aplicación de la metodología ABP, destinada a los docentes de Historia.

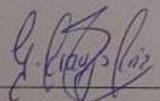
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.  
UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "DON BOSCO" LA TOLA  
Autor: Hugo Efrén Morales Jaramillo; Tutora: MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavides

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Encuesta destinada a docentes de Historia sobre la aplicación de la metodología ABP.

Nombre del validador /a: **MSc. Germania de Lourdes Araujo Arias** Fecha: 31/05/2024

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo recabar información importante sobre la aplicación de la metodología ABP en los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es fundamental en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (Marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	MSc. Germania de Lourdes Araujo Arias		Cédula	1709284374		Fecha	31/05/2024						
Firma			Teléfono	0995230022		Mail	germania.araujo@donboscolatola.edu.ec						

## ANEXO 9

### Ficha de Validación de encuesta sobre la enseñanza de la asignatura de Historia, destinada a los docentes.

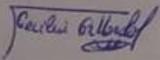
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.  
UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "DON BOSCO" LA TOLA  
Autor: Hugo Efrén Morales Jaramillo; Tutora: MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavides

**FICHA PARA VALIDACION DEL INSTRUMENTO:** Encuesta destinada a docentes sobre la enseñanza de la asignatura de Historia.

Nombre del validador /a: **MSc. Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo** Fecha: 31/05/2024

**Objetivo:** El presente instrumento tiene como objetivo recabar información importante sobre la enseñanza de la Historia en los segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola.

**Instrucciones:** Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta con escala de Likert. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es fundamental en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
9	X		X		X		X		X				X
10	X		X		X		X		X				X
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										X			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										X			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										X			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										X			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X		No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones					
Validado por	MSc. Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo				Cédula	1711329597		Fecha	31/05/2024				
Firma					Teléfono	0987347720		Mail	cesicar@yahoo.es				

## ANEXO 10

### Encuesta de aplicación a estudiantes de segundo año de bachillerato



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

**AMBATO**  
Bolívar 20-35 y Quito  
032994560

**QUITO**  
Machala y Sabanilla  
023826970 (Ext. 1040)

<b>CUESTIONARIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABP PARA ESTUDIANTES:</b>						
ÍTEM:	PREGUNTA:	OPCIONES DE RESPUESTA:				
		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Desarrolla la colaboración y creatividad en las actividades y talleres propuestos en las clases de Historia?					
2	¿Desarrolla usted pensamiento crítico para la elaboración de las tareas o trabajos de Historia?					
3	¿En el proceso evaluativo se consideran actividades de indagación y su participación en clases?					
4	¿El trabajo colaborativo afianza sus aprendizajes?					
5	¿Participa en la construcción de proyectos o productos que resuelvan problemas vitales?					
6	¿Las clases de Historia cumplen con los objetivos educativos y proceso de enseñanza aprendizaje de calidad?					

7	¿Las clases de Historia satisfacen sus necesidades y estilos diversos de aprendizaje?					
8	¿En los contenidos de Historia se trabaja la interdisciplinariedad y la retroalimentación de forma grupal?					
9	¿El docente de Historia vincula a los padres de familia en su proceso formativo?					
10	¿Recibe retroalimentación y seguimiento oportuno por parte del docente?					

**CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA PARA ESTUDIANTES:**

ITEMS:	PREGUNTA:	OPCIONES DE RESPUESTA:				
		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Los conocimientos adquiridos en las clases de Historia permiten su aplicación en la cotidianidad?					
2	¿Aprende mejor de forma grupal, interactuando con sus compañeros/as?					
3	¿Indaga contenidos de Historia para estar preparado y mejorar su participación en clases?					
4	¿En clases de Historia realiza actividades que requieran creatividad, criticidad, análisis y reflexión?					
5	¿Aprende mejor con					

	talleres, actividades que promuevan valores, colaboración, resolución de problemas y creación de productos, proyectos?					
6	¿Relaciona los contenidos de historia con los conocimientos de otras asignaturas?					
7	¿Tu representante acompaña permanentemente tu proceso formativo?					
8	¿Consideras que las destrezas y contenidos aprendidos en las clases de Historia contribuyen a tu perfil de salida como estudiante?					
9	¿Crees que la asignatura de Historia favorece a la educación para la vida?					
10	¿En sus tareas o actividades se apoyan con el empleo de herramientas tecnológicas?					

## ANEXO 11

### Encuesta de aplicación para docentes de Historia de La U. Educativa Don Bosco

CUESTIONARIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABP PARA DOCENTES DE HISTORIA:						
ITEMS:	PREGUNTA:	OPCIONES DE RESPUESTA:				
		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Genera espacios de aprendizaje para que los estudiantes fomenten la colaboración y creatividad?					
2	¿Las tareas o actividades que usted promueve desarrollan debates, argumentación con fuentes de sustento?					
3	¿En el proceso evaluativo considera actividades de indagación y participación del estudiante en clases?					
4	¿Promueve el trabajo colaborativo para afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
5	¿Fomenta en sus clases la construcción de proyectos o productos que favorezcan la resolución de problemas vitales?					
6	¿Su planificación micro curricular da respuesta a los estándares de calidad, competencias y objetivos de aprendizaje propuestos en la normativa?					
7	¿Realiza ajustes y mejoras en sus clases para satisfacer las necesidades y estilos diversos de aprendizaje de los estudiantes?					

8	¿Propone la interdisciplinariedad y la retroalimentación grupal en sus clases de Historia?					
9	¿Vincula y orienta efectivamente a padres de familia para afianzar el desarrollo holístico de los estudiantes?					
10	¿Realiza acompañamiento y retroalimentación continuo a los estudiantes en su proceso formativo?					

**CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PARA DOCENTES:**

ÍTEMS:	PREGUNTA:	OPCIONES DE RESPUESTA:				
		SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Los temas tratados en las clases de Historia tienen aplicación en la cotidianidad?					
2	¿Considera que las actividades en grupo sirven para garantizar el aprendizaje en sus alumnos?					
3	¿Fomenta en sus clases la indagación y evalúa la participación en clases?					
4	¿En las clases de Historia se fomenta la criticidad, reflexión y análisis?					
5	¿En clases de Historia se promueve la realización de talleres, proyectos, resolución de problemas, y valores?					

6	¿Los temas tratados en Historia son trabajados de forma interdisciplinaria con otras asignaturas?					
7	¿Considera que los padres de familia realicen seguimiento académico de las clases de Historia de sus representados?					
8	¿Con los contenidos y destrezas abordadas en clases de Historia se cumple con el perfil de salida del estudiante de bachillerato?					
9	¿La formación impartida en Historia ayuda al estudiante para la vida?					
10	¿Emplea herramientas tecnológicas durante sus clases de Historia?					

## ANEXO 12

### Hoja de vida de la experta en la Metodología ABP



#### DATOS PERSONALES

<b>NOMBRE Y APELLIDO:</b>	Germania de Lourdes Araujo Arias
<b>LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:</b>	Quito, 10 de marzo de 1967
<b>CÉDULA DE CIUDADANÍA:</b>	170928437-4
<b>NACIONALIDAD:</b>	ecuatoriana
<b>ESTADO CIVIL:</b>	Casada
<b>DIRECCIÓN:</b>	Valle de los Chillos
<b>CELULAR:</b>	0995230022

### FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL	TÍTULO	INSTITUCIÓN
<b>SECUNDARIA</b>	Bachiller en Ciencias Sociales	Unidad Educativa “Manuela Cañizares”
<b>TERCER NIVEL</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en Lengua y Literatura	Universidad Central del Ecuador
<b>CUARTO NIVEL</b>	Maestría en Educación	Universidad Tecnológica Equinoccial
	Diplomado en Culturas Juveniles	Universidad Politécnica Salesiana

### CAPACITACIONES

CURSO	FECHA
Participación en el Seminario Taller sobre la Reforma Curricular para la Educación Básica Organizado por la CONFEDEC (Confederación ecuatoriana de establecimientos de educación católica)	Septiembre 1998
Taller de Perfeccionamiento Docente, válido para el ascenso de categoría, organizado por la DINAMEP (Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional del Ministerio de Educación).	Abril 2004
Seminario de Capacitación sobre Evaluación de los Aprendizajes, organizado por la DINAMEP.	Septiembre 2004
Seminario de Capacitación sobre Proyecto Educativo Institucional, organizado por la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional DINAMEP.	Marzo 2005
Curso sobre Fundamentos Pedagógicos y Teológicos para la Animación Educativa y Pastoral, organizado por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Politécnica Salesiana y la Inspectoría Salesiana del Ecuador	Mayo 2004 a Mayo 2005
Taller de capacitación para Coordinadores referente al Programa de Diploma del Bachillerato Internacional, evento organizado por el Ministerio de Educación e International Baccalaureate.	Marzo 2014
Certificado de Aprobación del curso referente a Flipped classroom, una Experiencia Pedagógica Innovadora, organizado por el centro de educación continua de la Escuela Politécnica Nacional.	Junio 2020
Certificado de Aprobación del curso referente a: La Teoría de las Inteligencias Múltiples en el	Julio 2020

acompañamiento del Proceso Educativo, evento organizado por la Escuela Politécnica Nacional	
Curso sobre Fundamentos Pedagógicos y Teológicos del Método Educativo Salesiano, relacionado con el ABP, organizado por la Universidad Politécnica Salesiana y la Inspectoría Salesiana del Ecuador	Enero a octubre del 2021
Curso de formación virtual, Máster Pro, en Metodología ABP, organizado por PROGRENTIS, España.	Julio 2021
Curso de formación virtual en metodologías activas, organizado por el CONESA (Consejo Nacional de Educación Salesiana).	Julio 2022
Curso sobre Fundamentos Pedagógicos y Teológicos del Método Educativo Salesiano, en su nivel avanzado, organizado por la Universidad Politécnica Salesiana y la Inspectoría Salesiana del Ecuador.	Marzo a Julio del 2023
Certificación en Gestión administrativa, pastoral y juvenil salesianas, conferido por la Universidad Politécnica Salesiana.	Febrero a Julio del 2024

### **EXPERIENCIA LABORAL**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>
Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional “Don Bosco” la Tola	Docente de Lengua y Literatura
Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional “Don Bosco” la Tola	Coordinadora del Bachillerato Internacional
Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional “Don Bosco” la Tola	Coordinadora Pedagógica del subnivel del Bachillerato
Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional “Don Bosco” la Tola	Vicerrectora

<b>RESPONSABILIDADES ASIGNADAS</b>
Docente de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Don Bosco” la Tola durante 10 años.
Coordinadora Pedagógica del sub nivel de bachillerato durante 10 años.
Coordinadora del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa “Don Bosco” la Tola durante 4 años.
Vicerrectora de la Unidad Educativa Don Bosco por 3 años (actualmente en funciones)

## ANEXO 13

### Entrevista a experta 1

#### Preguntas para la experta: En la Metodología (ABP)

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>Nombre:</b>	MSc. Germania de Lourdes Araujo Arias
<b>Años en la docencia:</b>	27 años
<b>Cargos que ha desempeñado:</b>	Docente de Lengua y Literatura en el nivel de bachillerato. Coordinadora del área de Lengua. Coordinadora del Programa de Bachillerato internacional BI. Vicerrectora en la Unidad Educativa Don Bosco la Tola.
<b>Fecha de la entrevista:</b>	12/06/2024

1.- ¿Cómo el empleo de metodologías activas incide en el mejoramiento del aprendizaje de niños y jóvenes?

2.- ¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de la metodología ABP en el proceso de enseñanza?

3.- ¿Qué habilidades de orden superior se pueden desarrollar gracias a la metodología ABP? ¿Formule algunos ejemplos al respecto?

4.- ¿Según su experiencia cómo la metodología ABP permite desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

5.- ¿Proporcione un ejemplo de una práctica exitosa del ABP en la institución educativa que usted dirige?

6.- ¿Qué procesos de retroalimentación y mejora continua se han establecido para optimizar la metodología utilizada del ABP?

7.- ¿Cuáles son las razones por las que la Unidad Educativa Don Bosco de la Tola debería aplicar la metodología ABP y no otras metodologías activas?

8.- ¿Qué criterios se han considerado para designar a la asignatura generadora del proyecto ABP y su grupo de materias para que trabajen en forma interdisciplinaria?

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

Evidencia de la entrevista:



## ANEXO 14

### Hoja de vida de la experta en la asignatura de Historia



#### DATOS PERSONALES

<b>NOMBRE Y APELLIDO:</b>	Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo
<b>LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:</b>	Paltas, Loja 15/12/1973
<b>CÉDULA DE CIUDADANÍA:</b>	1711329597
<b>NACIONALIDAD:</b>	ecuatoriana
<b>ESTADO CIVIL:</b>	Soltera
<b>DIRECCIÓN:</b>	Zumba S9-09 y Caranqui
<b>CELULAR:</b>	0987347720
<b>CONVENCIONAL:</b>	023101129

## FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL	TÍTULO	INSTITUCIÓN
<b>CUARTO NIVEL</b>	Magister en Educación y Desarrollo Social	Universidad Tecnológica Equinoccial
<b>TERCER NIVEL</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Ciencias Sociales	Universidad Central del Ecuador  Facultad de Filosofía, Escuela de Ciencias Sociales
<b>TÍTULO DE BACHILLER</b>	Ciencias Sociales	Unidad Educativa “Manuela Cañizares”
<b>PRIMARIA</b>		Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo” (Loja)

## CAPACITACIONES

CURSO	FECHA
Evaluación de aprendizajes y metacognición	Enero del 2022
Flipped Classroom	Junio a julio 2020
Inteligencias Múltiples	Junio a julio 2020
Planificación curricular y manejo de las Tics	Agosto del 2018
Motivación a la excelencia y trabajo en equipo cuerdas bajas.	Agosto /2016
Aprendizaje Actualización curricular.	Abril /2016
Estrategias Activas de la Enseñanza.	Agosto /2014
Ciclo del Aprendizaje.	Agosto /2014
Capacitación Programa del Diploma Bachillerato internacional, en la asignatura de Historia.	Marzo /2014
Modelo Didáctico Para enseñar Competencias	Agosto /2007
Planificación; Metodología y Evaluación	Julio /2007
Fundamentos Pedagógicos y teológicos	Mayo/2004 a Mayo/2005
Didáctica de Sociales	Agosto /2003
Auxiliar de Enfermería	Mayo /2001
Conozca Quito Patrimonio del Mundo	Marzo /2000
Desafíos de las Ciencias Sociales Frente al Siglo XXI	Noviembre /1999
Lógica Dialéctica	Mayo /1999
Jornadas de Orientación Universitaria	

Curso Taller de Arqueología	Junio /1998
Visión de Género en el Liderazgo Estudiantil	Abril /1998
Seminario de Filosofía	Marzo/1998
Sensibilización sobre prevención al problema de las Drogas	Mayo/1997
Prácticas de Oficina Administrativa	Julio /1993

### **EXPERIENCIA LABORAL**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>CARGO</b>
Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola	Docente
Atenas School	Docente
Pensionado Iberoamericano	Docente
IRFEYAL (Instituto radiofónico Fe y Alegría)	Docente
Inproconsult Cía. Ltda.	Secretaria

### **RESPONSABILIDADES ASUMIDAS**

Secretaria en Inproconsult Cía. Ltda.  
 Docente de Estudios Sociales e Historia en Atenas School.  
 Docente de Estudios Sociales e Historia en el Pensionado Iberoamericano.  
 Docente de Estudios Sociales e Historia en IRFEYAL.  
 Docente de Estudios Sociales en el sub nivel de EGB Superior en la U.E. Don Bosco  
 Docente de Historia en el sub nivel de Bachillerato en la U.E. Don Bosco.  
 Coordinadora de Área de Ciencias Sociales.  
 Docente de Bachillerato Internacional en la asignatura de Historia Universal.

## ANEXO 15

### Entrevista a experta 2

#### Preguntas para la experta: En la enseñanza de la Historia

DATOS GENERALES	
<b>Nombre:</b>	MSc. Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo
<b>Años en la docencia:</b>	27 años
<b>Cargos que ha desempeñado:</b>	Docente de Estudios Sociales e Historia en los niveles de básica superior y bachillerato. Coordinadora del área de Ciencias Sociales en la U.E. Don Bosco la Tola. Docente de Historia en el Programa de Bachillerato Internacional BI.
<b>Fecha de la entrevista:</b>	18/06/2024

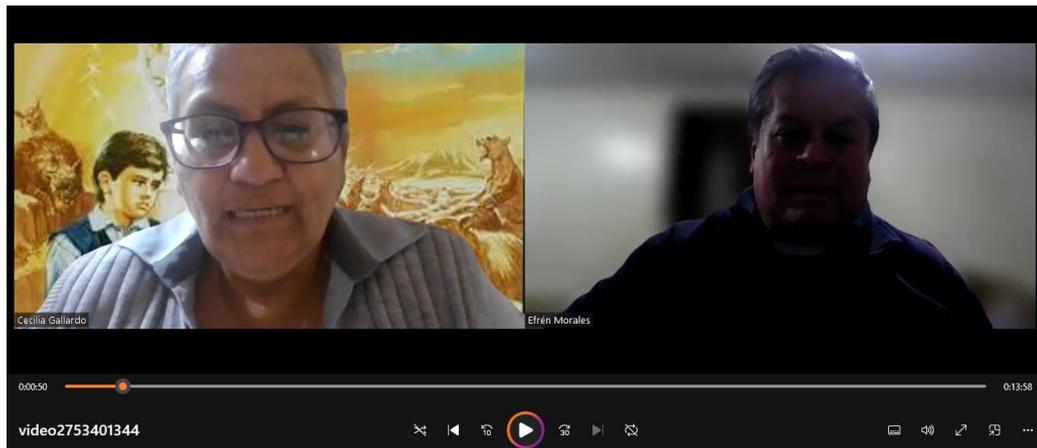
- 1.- ¿Qué metodologías o enfoques pedagógicos utiliza en sus clases de Historia?
- 2.- ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al enseñar Historia a sus estudiantes y cómo afrontarlos?
- 3.- ¿Cómo motiva a sus estudiantes a interesarse por aprender Historia?
- 4.- ¿Cómo aborda la diversidad y la inclusión en sus clases de Historia?
- 5.- ¿Cómo incorpora la tecnología en sus clases de Historia? ¿Qué herramientas digitales utiliza con más frecuencia?
- 6.- ¿Desde su experiencia como docente de Historia, considera que el ABP es una metodología de enseñanza eficaz para llegar con éxito a niños y jóvenes?
- 7.- ¿Qué consejos daría usted a los docentes de Historia que inician su carrera profesional, en cuanto a la enseñanza de esta apasionante asignatura?

8.- ¿Cuál considera usted es el rol que deben desempeñar el docente y los padres de familia en la formación de los niños y jóvenes, en los tiempos actuales?

9.- ¿Cómo debería ser el proceso evaluativo en la asignatura de Historia?

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

Evidencia de la entrevista



## ANEXO 16

### Hoja de vida del docente usuario que validó de la propuesta de Guía didáctica



#### DATOS PERSONALES

<b>NOMBRE Y APELLIDO:</b>	Iván Guillermo Suárez Martínez
<b>LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:</b>	Quito, 1964-02-19
<b>CÉDULA DE CIUDADANÍA:</b>	1708022486
<b>NACIONALIDAD:</b>	ecuatoriana
<b>ESTADO CIVIL:</b>	Soltero
<b>DIRECCIÓN:</b>	Inglaterra y Guayanas
<b>CELULAR:</b>	0998416580

## FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL	TÍTULO	INSTITUCIÓN
<b>CUARTO NIVEL</b>	Magister en Administración Educativa y Docencia Universitaria	Universidad Indoamérica
<b>TERCER NIVEL</b>	Licenciado en Filosofía	Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Filosofía.
<b>TERCER NIVEL</b>	Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Historia y Geografía	Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Escuela de Historia y Geografía
<b>TÍTULO DE BACHILLER</b>	Ciencias Sociales	Colegio Nacional Tarqui
<b>PRIMARIA</b>		Escuela Municipal Sucre

## CAPACITACIONES

CURSO	FECHA
Evaluación de aprendizajes y metacognición	Enero del 2022
Flipped Classroom	Junio a julio 2020
Inteligencias Múltiples	Junio a julio 2020
Planificación curricular y manejo de las Tics	Agosto del 2018
Planificación; Metodología y Evaluación	Julio /2007
Fundamentos Pedagógicos y teológicos	Mayo/2004 a Mayo/2005

## EXPERIENCIA LABORAL

INSTITUCIÓN	CARGO
Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco La Tola	Docente
Fundación: Solidaridad Japonesa para la Educación	Encargado del Departamento de Becarios

## ANEXO 17

### Ficha de Validación de la propuesta aplicada al primer usuario docente.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.  
UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "DON BOSCO" LA TOLA  
Autor: Hugo Efrén Morales Jaramillo; Tutora: MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavides

#### FICHA PARA VALIDACION DE LA PROPUESTA APLICADA A DOCENTES USUARIOS

##### TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Guía didáctica apoyada en el ABP para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Historia en los estudiantes de segundos de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco la Tola.

##### 1.- Datos del docente validador:

Nombre: **Iván Guillermo Suárez Martínez**

Grado académico: Magíster en Educación

Experiencia docente: 29 años de experiencia docente en Historia y Filosofía

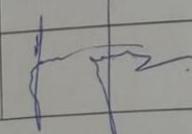
##### 2.- Valoración de la propuesta:

Marque con una X donde corresponda

MA muy aceptable, BA bastante aceptable, A aceptable, PA poco aceptable, I inaceptable

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos generales de la propuesta para su validez: (estructura, objetivos)	X				
Redacción clara (lenguaje entendible)	X				
Contenido pertinente de la propuesta	X				
Viabilidad en la ejecución de la propuesta	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera necesario)	X				

Observaciones: Al mencionar los contenidos que se tratarán en el ejemplo práctico del ABP, resaltar el tema del proyecto por tanto en la presentación de la diapositiva, colocarlo en un sitio más visible.

Aplicable		No aplicable	
Validado por:	MSc. Iván Suárez	Cédula:	1708022486
Firma:		Mail:	ivanandress@yahoo.es
			Fecha: 27/08/2024
			Teléfono: 0998416580

## ANEXO 18

### Ficha de Validación de la propuesta aplicada al segundo usuario docente.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EL ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA.  
UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "DON BOSCO" LA TOLA  
Autor: Hugo Efrén Morales Jaramillo; Tutora: MSc. Diana Elizabeth Cevallos Benavides

#### FICHA PARA VALIDACION DE LA PROPUESTA APLICADA A DOCENTES USUARIOS

##### TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Guía didáctica apoyada en el ABP para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Historia en los estudiantes de segundos de bachillerato de la Unidad Educativa Don Bosco la Tola.

##### 1.- Datos del docente validador:

Nombre: **Cecilia del Carmen Gallardo Gallardo**

Grado académico: Magister en Educación

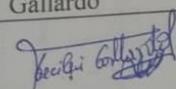
Experiencia docente: 27 años de experiencia docente en Historia y Estudios Sociales

##### 2.- Valoración de la propuesta:

Marque con una X donde corresponda

MA muy aceptable, BA bastante aceptable, A aceptable, PA poco aceptable, I inaceptable

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
Aspectos generales de la propuesta para su validez: (estructura, objetivos)	X				
Redacción clara (lenguaje entendible)	X				
Contenido pertinente de la propuesta	X				
Viabilidad en la ejecución de la propuesta	X				
Transferibilidad a otro contexto (si fuera necesario)	X				
Observaciones:					

Aplicable	No aplicable	Aplicable atendiendo observaciones	
Validado por:	MSc. Cecilia Gallardo	Cédula:	1711329597
Firma:		Mail:	cesicar@yahoo.es
			Fecha: 27/08/2024
			Teléfono: 0987347720

*Msc. Cecilia Gallardo*