

# **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**

### **CARRERA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**TEMA:**

**COHESIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE  
AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL EN LA FUNDACIÓN EINA DE LA CIUDAD DE QUITO  
DURANTE EL AÑO 2017**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación.

**Autora:**

Abata Ortiz Paola Alejandra

**Tutor:**

Dr. Reinoso Mena Edison Fernando M. Sc.

**Quito - Ecuador**

**2018**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Edison Fernando Reinoso Mena con C.I. 170783548-2, en mi calidad de tutor del trabajo de titulación nombrado por el Comité Curricular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Carrera de Psicología de la Universidad Indoamérica.

Certifico:

Que el Trabajo de Titulación “COHESIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA FUNDACIÓN EINA DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO 2017”, desarrollado por Abata Ortiz Paola Alejandra, estudiante de la Carrera de Psicología para optar por el Título de Licenciada en Psicología General ha sido revisado en todas sus partes y considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, para ser sometido a sustentación pública y evaluación por parte del tribunal Examinador.

Quito, 23 de Febrero del 2018

---

Dr. Edison Reinoso Mena MSc.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

El abajo firmante, en calidad de estudiante de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Universidad Indoamérica, declara que los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de su persona como autor de este Trabajo de Titulación.

Quito, 23 de Febrero del 2018

---

Paola Alejandra Abata Ortiz

172093785-1

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Paola Alejandra Abata Ortiz, declaro ser autora del Proyecto de Tesis titulado “Cohesión familiar y su relación con los estilos de afrontamiento en familias de niños con discapacidad intelectual en la fundación “EINA” de la ciudad de Quito durante el año 2017”, como requisito para optar al grado de Psicóloga General, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del (RDI-UTI) podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 23 días del mes de Febrero, firmo conforme:

**Autor:** Paola Alejandra Abata Ortiz

---

**Firma**

1720937851

Av. Real Audiencia y los Cedros 2do psj. Casa 19

paaoespejo@hotmail.com

2596530 - 0995711191

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Investigación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: COHESIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA FUNDACIÓN EINA DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO 2017, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología General , reúne los méritos suficientes para ser sometido a disertación pública.

**Para constancia firman:**

.....

Ps. Dr. Andrés Subía

.....

Ps. M. Sc. Jacqueline Gordón

.....

Ps. M. Sc. Paulina Guerra

**Quito,..... 2018**

## **DEDICATORIA**

La concepción de este proyecto está dedicado a mis mujeres, los pilares fundamentales de mi vida, sin ellas jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable, han hecho de ellas, el gran ejemplo a seguir de amor por la igualdad y por tolerancia a la diversidad.

Por la paciencia y compañía dedico este proyecto a mi novio, compañero inseparable de cada jornada, el representó mi fuerza en momentos de decline y cansancio.

A ellos mi investigación, que sin ellos no hubiese podido ser.

**Paola**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme por el camino de la felicidad y honestidad; a mi familia, mi hermana Tatiana, por su compañía, amor y tolerancia, a mi madre Alexandra, quien me enseñó a ser libre de pensamiento y alma, a mi segunda madre Fabiola por inculcarme la fuerza y perseverancia necesaria, y a mi tío Roberto, por haber sido mi ejemplo de padre dándome todo lo que me ha podido dar.

A mis maestros Andrés, Jacqueline, Paulina, Irina, Aquiles, Carlos y Diana quienes han sido los mejores profesionales y amigos que eh podido conocer, quienes, con sus palabras de madre, padre y confidentes han hecho de mí una excelente profesional y una gran mujer.

A mi compañero, mi amigo y mi cómplice de vida, David, por tu entrega, tu tiempo y compañía por tu amor invaluable y tus palabras de aliento, por todo eso y más.

A mis amigas, casi hermanas de vida, Erika, Carolina y Angela, quienes aprendieron a entenderme y cuidarme durante todo este proceso, son lo mejor que la vida pudo darme y que valorare siempre.

Y a todos, quienes fueron parte de esta magia, y siguen siendo parte de este acto llamado vida, Gracias.

**Paola**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
EL PROBLEMA .....	3
Contextualización.....	3
Macro: .....	3
Meso:.....	4
Micro:.....	4
Antecedentes .....	5
Contribución.....	6
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
Cohesión familiar .....	7
La Comunicación Familiar.....	9
Funcionamiento Familiar. ....	10
Modelo de Olson. ....	11
La familia ante la discapacidad .....	13
Discapacidad Intelectual .....	15
Estrategias de afrontamiento .....	17
Estrategias de Afrontamiento.....	19
Estilos de Afrontamiento.....	20
Tipos de Estrategias de Afrontamiento. ....	20
JUSTIFICACIÓN .....	21



OBJETIVOS .....	22
Objetivo General .....	22
Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II .....	23
METODOLOGÍA .....	23
Área de estudio.....	23
Enfoque .....	23
Población y muestra .....	23
Métodos, técnicas e instrumentos .....	25
Instrumentos de investigación.....	26
Recursos .....	27
Recursos materiales.....	27
Recursos Humanos.....	27
Recursos tecnológicos.....	27
Procedimientos para obtención y análisis de datos .....	29
CAPÍTULO III .....	30
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	30
Análisis e Interpretación .....	31
Comprobación de las hipótesis .....	33
CAPÍTULO IV .....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
CONCLUSIONES .....	34
RECOMENDACIONES .....	35
DISCUSIÓN .....	36
CAPITULO V .....	40
PROPUESTA.....	40
TEMA DE LA PROPUESTA.....	40
TALLER DE FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA .....	40
JUSTIFICACIÓN .....	40
OBJETIVOS .....	41
GENERAL .....	41
ESPECÍFICOS .....	41
ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA.....	42

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA .....	42
DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA .....	43
TALLER N°1 “LA VIDA ES BELLA” .....	44
Objetivo General .....	44
Objetivos Específicos.....	44
Actividades.....	44
Materiales .....	44
Cronograma de actividades para el Taller.....	44
TALLER N°2 “EN EL MARCO DE LA VIDA” .....	45
Objetivo General .....	45
Objetivos Específicos.....	45
Actividades.....	45
Factores de .....	45
Materiales .....	47
TALLER N°3 “MOVIENDONOS DAMOS VIDA” .....	48
Objetivo General .....	48
Objetivos Específicos.....	48
Actividades.....	48
Materiales:.....	48
Cronograma de actividades para el Taller.....	48
TALLER N°4 “FLORES MAGICAS” .....	49
Objetivo General .....	49
Objetivos Específicos.....	49
Actividades.....	49
Material .....	49
Cronograma de actividades para el Taller.....	49
BIBLIOGRAFÍA .....	50
ANEXOS .....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> División de la población total por sexo femenino y masculino para la investigación en la Fundación "EINA" .....	24
<b>Tabla 2</b> Cronograma de Actividades dentro de la Fundación EINA, para la elaboración de tesis. ....	28
<b>Tabla 3</b> Datos de la media y la desviación estándar en el total de la población de la investigación en la Fundación “EINA” .....	30
<b>Tabla 4</b> Datos de la correlación entre cohesión y estilos de afrontamiento en la población de la investigación en la Fundación “EINA” .....	32

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Ilustración 1</b> Modelo de Olson .....	13
<b>Ilustración 2</b> Recursos- impedimentos internos y externos .....	19
<b>Ilustración 3</b> Población total de la investigación en la Fundación “EINA .....	25

**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** COHESIÓN FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA FUNDACION EINA EN LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO 2017

**AUTOR:** Abata Ortiz Paola Alejandra

**TUTOR:** Dr. Edison Reinoso Mena M.Sc.

**RESUMEN:**

Mediante la presente investigación pretendemos demostrar la cohesión familiar y su relación con los estilos de afrontamiento en familias de niños con discapacidad intelectual, la cual fue realizada con la participación de 128 personas entre hombres y mujeres con distinto estado civil, equivalente a 64 familias de la fundación EINA de la ciudad de Quito, los cuales fueron evaluados mediante la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), usada para la variable independiente y para la variable dependiente, fue usado el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI); las diferentes baterías psicológicas nos arrojaron como resultados que la relación entre la cohesión familiar y los estilos de afrontamiento en familias de niños con discapacidad a partir del FACES III, es de cohesión positiva donde se encuentran los tipos semi relacionada y relacionada respectivamente en base a cohesión, flexible y estructurada en base al tipo de familia, mientras que el CSI, nos muestra que existe una correlación muy significativa con el factor de autocrítica. Establecido estadísticamente a través de la correlación de Spearman, demostrando así que las familias que fueron sometidas a dicha investigación muestran un alto nivel de cohesión y un estilo de afrontamiento positivo como lo es la autocrítica, para poder aceptar al nuevo integrante familiar que posee discapacidad, por lo tanto se elaboró una propuesta de intervención, que consiste en la creación de una secuencia de capacitaciones para actualizar la información, promoviendo así la motivación, la reeducación y la desensibilización en temas que aún son un tabú en nuestra sociedad como lo es la discapacidad, instaurando así el sentido bio-psico-social de la resiliencia para la misma.

**PALABRAS CLAVES:** Cohesión familiar, Estilos de Afrontamiento, Discapacidad Intelectual

**TECHNOLOGICAL UNIVERSITY INDOAMERICA**  
**FACULTY OF HEALTH AND HUMAN SCIENCES**  
**PSYCHOLOGICAL SCIENCE**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** FAMILY COHESION AND ITS RELATIONSHIP WITH COPING STYLES IN FAMILIES OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE EINA FOUNDATION TO THE CITY OF QUITO DURING THE YEAR 2017.

**AUTHOR:** Abata Ortiz Paola Alejandra

**TUTOR:** Dr. Edison Reinoso Mena M.Sc.

**SUMMARY:**

Through this research we intend to demonstrate family cohesion and its relationship with coping styles in families of children with intellectual disabilities, which was carried out with the participation of 128 people between men and women with Different marital status, equivalent to 64 families of the EINA foundation of the city of Quito, which were evaluated through the scale of cohesion and family adaptability (faces III), Used for the independent variable and for the dependent variable, the inventory of Coping Strategies (CSI) was used; The different psychological batteries threw us as results that the relationship between family cohesion and coping styles in families of children with disabilities from the faces III, They find the types semi-related and related respectively on the basis of cohesion, flexible and structured based on the type of family, while the CSI, shows us that there is a very significant correlation with the factor of self-criticism. Established statistically through the correlation of Spearman, proving that the families who were subjected to this research show a high level of cohesion and a positive coping style such as self-criticism, in order to accept the New family member who has a disability, Therefore, a proposal for intervention was developed, which consists in the creation of a sequence of trainings to update the information, thus promoting motivation, re-education and desensitization on issues that are still a taboo in our society as It is the disability, thus establishing the bio-psycho-social sense of resilience for it.

**KEYWORDS:** Family Cohesion, Coping Styles, Intellectual Disability.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el Ecuador el interés sobre la población de personas con discapacidad aumentado gradualmente, es por ello que el interés de la cohesión familiar y su relación con los estilos de afrontamiento en familias de personas con discapacidad se vuelve significativo en nuestro medio, ya que la familia se transforma en un factor bio-psico-social importante dentro de nuestra población. Dado el impacto y la importancia de dicha temática y la poca realización de estudios que promuevan la relación de las variables y la desmitificación de las mismas, se llevó a cabo la investigación en dichas áreas con el tema establecido, lo cual se encontrara claramente detallado dentro de los capítulos de la investigación.

En el capítulo I podremos ver claramente detallado cada uno de los contenidos teóricos que sustentan a la variable independiente que es la Cohesión Familiar, la comunicación y el funcionamiento familiar además del modelo de Olson, mostrándose también la relación de la familia ante la discapacidad y a la variable dependiente que es las Estrategias de Afrontamiento podemos ver su estilo y sus tipos, para poder analizar la relación que se ejerce entre ellas; en ella también encontraremos la justificación y los objetivos, general y específicos.

El capítulo II podemos encontrar la metodología de estudio, la modalidad en la que ha sido realizada la investigación, el área de estudio, el enfoque psicológico, la descripción de los instrumentos de evaluación, la población, la muestra tomada y se mostrará también a detalle cual fue el procedimiento realizado para la aplicación de la escala y el inventario propios de cada variable, además de todos los recursos empleados para dicha investigación.

En el capítulo III se puede ver el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación, aquí podemos apreciar todas

las tablas y gráficos que forman la parte estadística de esta investigación ayudándonos para la comprobación de la hipótesis.

En el capítulo IV encontramos establecidas las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V se encuentran la propuesta a la solución de la problemática encontrada, y por último se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos que demuestran la seriedad en la aplicación de la investigación.



## **EL PROBLEMA**

La cohesión familiar y las estrategias de afrontamiento, son aspectos que se encuentran dentro de las familias, es por ello que para el desarrollo pleno de un individuo estas características son importantes y más aún cuando tenemos una persona con discapacidad intelectual, ya que la comunicación, tolerancia y comprensión se vuelven fundamentales para poder enfrentar la llegada de un miembro con discapacidad dentro de un núcleo familiar.

Por tales motivos, la investigación se enfoca en conocer si existe o no, cohesión familiar y como han influido en sus estrategias de afrontamiento frente a la aceptación de un miembro con discapacidad intelectual

### **Contextualización**

#### **Macro:**

En el mundo la cohesión familiar es un ente muy importante dentro de ámbito familiar, es por ello que es imprescindible que la familia posea una buena cohesión para poder encontrar un buen estilo de afrontamiento para sobrellevar el impacto que supone tener un miembro con discapacidad intelectual dentro del núcleo familiar, es por ello que hay que tener en cuenta que la familia como tal ya ha recorrido un camino antes de que el niño nazca y es de vital importancia el conocer cuál ha sido el camino y como lo han recorrido.

La Organización de las Naciones Unidas ONU (2017) menciona que:

“La familia es uno de los pilares de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias monoparentales.  
(p.1)

Es por ello que las familias pasan muchas etapas mediante las cuales existen transiciones que ayudan a fortalecer o a desvanecer lazos entre ellos y sobre todo que producen cambios cuando una persona con discapacidad entra en su núcleo familiar.

### **Meso:**

La Organización de Derecho Ecuador (2010) asevera que:

*El Art. 67 de la (Constitucion de la Republica del Ecuador , 2008) Reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.*

En el Ecuador la familia es reconocida como un espacio fundamental para el desarrollo de la vida humana, siendo velado por la sociedad y el estado que son los que brindan la protección constitucional que requieren, es por ello que la cohesión y los estilos de afrontamiento de cada una de ellas responde a la clasificación que fue realizada por el Instituto nacional de estadística y censos. Mencionando que en la ciudad de Quito, Guayaquil y Cuenca se encuentran 4 tipos de familia, nuclear, extensa, monoparental y de otros tipos dentro de las familias es imprescindible para la sustentación de la misma, a partir de el Instituto Nacional de Estadistic y Censo INEC. (2010)

### **Micro:**

Dentro del desarrollo integral de un individuo, la importancia de la familia y su interacción, juega un rol fundamental en la vida de cualquier ser humano; es por ello que en la Fundación de Enseñanza Individualizada para Niños, Niñas y

Adolescentes (EINA) existen familias de niños/as y adolescentes que poseen discapacidad intelectual, en la cual se evidencia la existencia de familias cohesionadas y familias poco cohesionadas después de vivir la experiencia de adoptar una nueva visión familiar, por el hecho de tener un miembro con discapacidad intelectual.

De esta manera, se pretende entender cuáles son los estilos de afrontamiento que, empleados por los miembros de un núcleo familiar, con relación al impacto de un miembro con discapacidad intelectual.

Mediante una observación pudimos obtener que las familias de la fundación EINA, se encuentran cohesionadas en sus diferentes núcleos, por ende, presumimos que los estilos de afrontamiento usados, son óptimos para el desarrollo de un niño, niña o adolescente con discapacidad intelectual, cabe tener en cuenta que en dicha fundación no existen datos de estudios previos sobre la cohesión familiar y su incidencia en los estilos de afrontamiento, es por ello que los datos obtenidos serán los únicos para determinar una futura investigación.

### **Antecedentes**

La cohesión familiar es un ente fundamental para la funcionalidad natural familiar, adaptándose a las familias existentes en el siglo XXI, es por ello que la sociedad en la que nos adecuamos hoy en día, muestra gran interés en la globalización de dichas sociedades, ya que las interacciones adecuadas de las mismas proporcionarían mayor seguridad en la influencia para un mejor manejo en los estilos de afrontamiento dentro de las familias con discapacidad.

(Feli & Araceli, 10) menciona que:

Es conveniente, por tanto, considerar de forma global el impacto de la discapacidad en la familia asumiendo la coexistencia de efectos negativos (como la tristeza o la pérdida de percepción de control) y positivos (como el enriquecimiento de los valores o el fortalecimiento de los lazos familiares) (p.8)

Es por ello que, a partir de investigaciones previas, se presume que dentro de la Fundación “EINA”, los participantes de dicha investigación presentan una asociación directa entre la cohesión familiar y los estilos de afrontamiento elegidos para poder afrontar la discapacidad de un miembro de la misma. Es por ello que se infiere que la elección de un tipo de estilo de afrontamiento se encuentra estrechamente ligado con su cohesión, debido a su relación cíclica, donde una variable depende de la otra y viceversa.

### **Contribución**

La presente investigación nos ofrece una contribución **teórica**, la cual será la fuente de futuras investigaciones sobre cohesión familiar y su relación con los estilos de afrontamiento en familias de niños con discapacidad intelectual, siendo única en su colaboración por realizarse en una fundación para personas con discapacidad intelectual.

La investigación también nos aporta una contribución **social**, ya que nos permitirá conocer la realidad de las familias que tiene en su núcleo familiar una persona con discapacidad intelectual, ofreciendo una propuesta con la cual se pueda fomentar la resiliencia en las familias de la fundación (EINA), con el fin de ayudar a la aceptación de situaciones difíciles.

Puesto que dicha investigación fue realizada en la Fundación de Enseñanza Individualizada para Niños, Niñas y Adolescentes (EINA), los beneficiarios de la investigación, serán los usuarios dentro de la Fundación, complementándose así con la enseñanza que se encuentra siendo impartida de manera individualizada y holística, promoviendo una educación basada en valores.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **Cohesión familiar**

La familia es el núcleo fundamental donde un individuo llega a formar parte de una nueva asociación de personas una vez que llega al mundo, es por ello que parte de su personalidad, gustos y habilidades dependen del entorno en el cual va a desarrollarse, ya que la familia se convierte en el primer vínculo bio-psico-social, donde el individuo va a poder mantener e iniciar sus primeras relaciones interpersonales, donde vera la importancia de satisfacer sus sin número de necesidades sin interponerse ante las necesidades de los demás sin olvidar el compartir y el prever su desarrollo integral .

En medida de lo posible, se estima que un individuo cuente con dos dimensiones principales que estén involucradas dentro del equilibrio normal que son: (a) cohesión familiar, en la cual se pretende que una familia posea una organización clara donde la separación y unión emocional entre ellos permitan un desarrollo eficaz y no tardío dentro de la misma y, (b) la adaptación familiar, la cual se encuentra ligada con las estrategias que una familia adquiere para mostrarse flexibles al cambio y adaptarse a nuevos acontecimientos vitales, dentro y fuera del núcleo familiar.

La cohesión familiar puede ser desvinculada (muy baja), separada (baja a moderada), conectada (moderada a alta) o enmarañada (muy alta). La cohesión desvinculada o despegada se presenta en familias donde prima el "yo", por lo cual hay ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, falta de lealtad a la familia y alta independencia personal. En la cohesión familiar separada, aunque prima el "yo", existe la representación de un "nosotros", donde también se puede ver una unión afectiva entre sus miembros, lealtad e interdependencia entre ellos, con una leve inclinación

a la independencia. En la cohesión conectada o unida, se presenta el "nosotros" y también el "yo", en estas familias se puede notar una unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros no obstante con una tendencia hacia la dependencia. Finalmente, en la cohesión enmarañada o enredada, resalta el "nosotros", donde se observa una máxima unión afectiva entre los familiares, con una fuerte presencia de exigencia de fidelidad y lealtad hacia la familia, también se ve un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común. (Olson, Sprenkle, & Ruussell, Circumplex model of marital and family system, 1979, pág. 25)

Es por ello que a partir de las diferentes características que tiene cada una de las familias, se puede proporcionar una división más clara de los tipos familiares, convirtiéndolas a estas, en una clasificación mas amplia, donde debemos tener en cuenta que la cohesión es la característica que determina el tipo de comunicación y la cercanía que poseen los miembros de un núcleo familiar, convirtiéndose en parte de un determinante importante para su distribución.

La adaptabilidad familiar puede presentarse en cuatro niveles: rígida (muy baja), estructurada (baja a moderada), flexible (moderada a alta) y caótica (muy alta). La adaptabilidad rígida apunta a un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y dificultad para los cambios. La adaptabilidad estructurada, se observa como aquella en que el liderazgo y los roles algunas veces son compartidos, donde se presenta cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan. Por otra parte, la adaptabilidad flexible se refiere a un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática con presencia de cambios cuando son necesarios y la adaptabilidad caótica se refiere a ausencia de liderazgo, cambios fortuitos de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes, Olson (1979, pág. 25)

Mientras que de esta forma podemos ver que la adaptabilidad se encuentra también determinada como una característica principal, mediante la cual

podemos observar el rol que cada uno de los miembros cumplen dentro del núcleo familiar, si se encuentran conformes con el mismo o si les ocasiona molestias que pueden romper la armonía dentro del núcleo.

Olson (1999) define la cohesión como:

“La vinculación sentimental que los actores dentro del núcleo familiar tienen unos hacia otros. Dentro del modelo Circumplejo se mencionan conceptos específicos o variables que pueden ser usados para medir la cohesión familiar que son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos toma de decisiones, intereses y recreación” (p.6).

Es importante tener en cuenta que, para poder lograr una cohesión, las familias deberán primero crear lazos cómodos que afirmen la relación que existe entre ellos, creando así seguridad y una identificación con su familia, para que la dinámica familiar sea más segura y logre una adaptabilidad mediante los niveles de confianza, apoyo y comunicación. Es por ello que la comunicación se vuelve un indicador fundamental de la estabilidad familiar, ya que a partir de esta capacidad podemos medir las reglas de interacción que existan y sobre todo poder determinar los factores que se asocian con una nueva modificación dentro de la capacidad familiar y sus miembros en sí, para el funcionamiento adecuado y el trato adecuado en las situaciones conflictivas que podrían surgir.

### **La Comunicación Familiar**

El Instituto Madrid Salud y Adicciones MSA, (2011) (como se citó en (Satir, 1991) piensa que:

La comunicación es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece. Cuando un niño llega al mundo, la comunicación se presenta como el factor determinante en las relaciones que establecerá con los demás, y lo que sucederá con cada una de ellas a lo

largo de su vida. En este sentido, la comunicación familiar será para el niño el primero y más importante espacio para el aprendizaje de estrategias de relación con su entorno (p.3).

En el ámbito psicológico, educativo y social, la comunicación se encuentran relacionados directamente con el individuo y como el percibe su entorno, es por ello que si se produce una comunicación negativa entre él y su familia, existirá un vínculo más fuerte entre el desarrollo de problemas de salud mental, como lo son las enfermedades del siglo XXI, ansiedad, depresión y estrés, es por ello que a mayor grado de entendimiento, fluidez y armonía en la comunicación de un individuo con su núcleo familiar, mayor grado de protección frente a problemas de salud mental y a un mayor goce de bienestar psicológico.

### **Funcionamiento Familiar.**

Alrededor del mundo, la familia ha venido siendo modificada por el estilo de vida que cada individuo ha decidido llevar, de esta forma mundialmente se encuentran reconocidos varios tipos de familia.

Vonne (2015) asevera que la:

Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Homoparental: formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados

Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este



tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Por dicho motivo es inequívoco el pensar que todas las familias tendrán un mismo funcionamiento, puesto que, al existir diversos tipos de estructuras familiares, no podríamos generalizar su funcionamiento y debemos tener en cuenta que este variará por múltiples agentes, sean estos internos o externos al núcleo familiar.

### **Modelo de Olson.**

Laura (2012) indica que:

Este modelo fue creado en el año de 1979 por David H. Olson, quien pretendía facilitar a través de una perspectiva sistémica un mejor diagnóstico familiar, proporcionando una visión combinada sobre la adaptabilidad y la cohesión, creando de esta forma dieciséis tipos dentro de las relaciones familiares (p.2).

Para esto, el modelo toma en cuenta como funciones básicas de todo núcleo familiar mundial a la comunicación, la independencia, el apoyo mutuo, la autonomía y las reglas

Para mayor entendimiento del modelo, se determina la cohesión como lazos emocionales entre los miembros del núcleo familiar, desde este punto de vista el modelo establece cuatro niveles de cohesión como alto – bajo, (Laura, 2012). Lo que permite tipificar a la familia en cuatro tipos:

Aglutinada: Es la que posee gran dependencia entre sus miembros, con normas muy estrictas, limitando así la autonomía e identidad.

Unida: Es donde sus miembros tienen espacio para su desarrollo individual, donde las decisiones son compartidas, poseen límites semiabiertos y claros.

Independiente: Aquí las decisiones individuales suelen ser más importantes que las familiares, pero tienen la capacidad de tomar decisiones familiares también, poseen límites internos y externos semiabiertos además de claros.

Desligada: Existe mínima cohesión entre sus miembros por su alto nivel de individualismo e intimidad. (Laura, 2012)

También se delimita a la adaptabilidad como la habilidad de la familia para cambiar modificarse según sea necesario, donde parte fundamental de ella se encuentra el liderazgo familiar, control, disciplina, estilo de negociación, relación de roles y reglas de relaciones. Permittedose establecer cuatro niveles de adaptabilidad como alto – bajo, permitiendo tipificar a la familia en cuatro tipos (Laura, 2012)

Rígida: La que se encuentra con una excesiva responsabilidad, donde las normas no son flexibles.

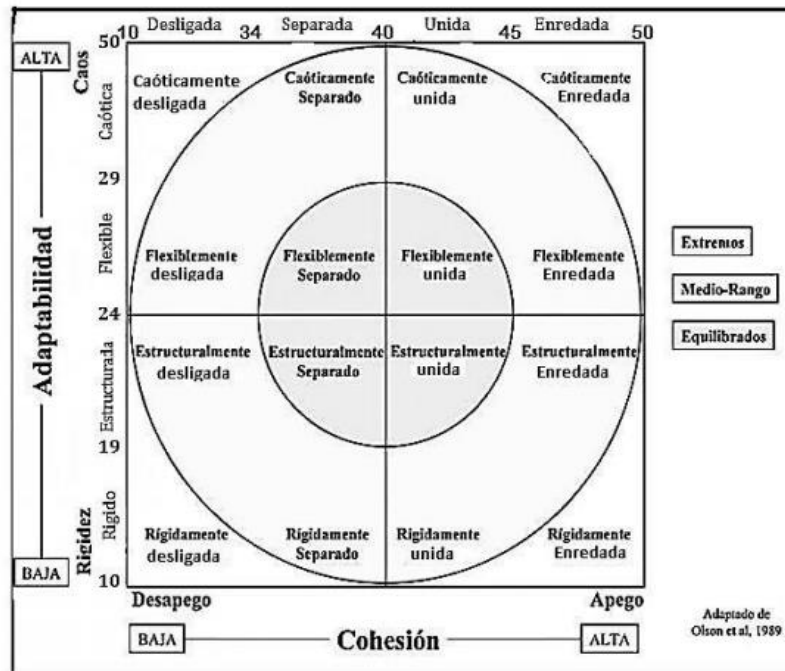
Estructurada: Es la que se encuentra organizada, centrada con responsabilidades y normas definidas, donde los padres son quienes toman el liderazgo.

Flexible: Familia de tipo democrática, donde el liderazgo se basa en el apoyo de todos los miembros del sistema.

Caótica: Sin ningún tipo de responsabilidad, con límites, normas y reglas faltantes.

## La familia ante la discapacidad

### Ilustración 1 Modelo de Olson



En el Ecuador el modelo familiar sigue siendo el primer y principal espacio donde un individuo comienza su primer espacio de socialización mediante el cual podemos guiar en el desarrollo pleno de su personalidad, carácter, autoestima, entre otros, ya que, desde un núcleo familiar, la guía en su formación de hábitos para sus diferentes interacciones sociales se vuelve manejable. En el hogar también inician formándose los llamados estereotipos o prejuicios sociales, que son inculcados a través de representaciones de lo que la familia considera una “persona normal”, dentro de todo lo que implica ser aceptado como “normal” en la sociedad, de forma intelectual, física, social, cultural, etc. Factores que nos convierten en un ente perteneciente a una comunidad y no ser catalogado como una “persona anormal”.

Es por ello que podemos determinar que cuando la familia, recibe la noticia de que un hijo tiene discapacidad intelectual, cada reacción familiar dependerá de cómo conciben ellos la idea de discapacidad y como han sido guiados frente a los estereotipos y prejuicios que representa en nuestra sociedad la discapacidad.

Montes, (2011) menciona que:

El Modelo de Adaptación (Freixa, 2000) señala que cada miembro de la familia reacciona de manera diferente ante la discapacidad debido, en primera instancia, al estrés que ocasiona una situación inesperada y que afecta su propia vida, esto es, el estrés es ocasionado por la relación que tiene el individuo con respecto a la discapacidad; el afrontamiento, es otro aspecto importante que determina las formas de enfrentamiento con la discapacidad, es definido como los esfuerzos cognitivos y conductuales que realiza el individuo para cambiar su relación con el entorno, existe el afrontamiento ante los problemas y el afrontamiento ante las emociones, primero tiene que ver con solucionar o no el problema y el segundo alude a una serie de etapas por las que transcurre la asimilación de la noticia hasta llegar a un estado de aceptación de la situación; otro aspecto que influye son los contextos ecológicos en los que está inmerso el sujeto, se refiere a las concepciones sociales –pensamientos, sentimientos y conductas- que se transmiten de generación en generación y que determinan en ciertos momentos el actuar de los sujetos ante situaciones que causan estrés, en este caso ante la discapacidad; en los contextos ecológicos existen recursos sociales que brindan apoyo y ayuda a las personas y que puede ser utilizados ante esta situación; como pueden ser los apoyos sociales informales que brinda la propia familia y los apoyos sociales formales, como son los que ofrecen los profesionales (p.9).

El proceso de adaptación y aceptación de que un miembro de la familia tenga discapacidad puede tener largas duraciones o en algunos casos no se logre este proceso, es por ello que tenemos que tener en claro la posibilidad de que la familia se desintegre como tal ante la presencia de un miembro con discapacidad, o que puedan permanecer juntos pero con fricciones que son provocadas por la tensión o la falta de información a como dar seguimiento o un tratamiento adecuado para las situaciones que afrontan, existen casos en los cuales las familias también se han cohesionado como una unidad de apoyo, encontrando seguridad y bienestar entre ellas mismas.

En Ecuador, las personas con discapacidad intelectual aún siguen siendo discriminadas no solo por la falta de información, sino también por la sociedad proteccionista en la que vivimos, ya que la falta de entendimiento se sigue usando el concepto que son niños “eternos” los cuales deberían poder tener un estilo de vida autónomo e independiente, a pesar de ello existe una pequeña población de personas con discapacidad que se les ha posibilitado el seguir una carrera universitaria, o conseguir un trabajo remunerado que les permita vivir de manera independiente, sin embargo, no se puede olvidar que existen factores como la falta de oportunidades laborales, la falta de educación en base a la discapacidad en general que lo complican, a pesar de la existencia de programas gubernamentales que promueven la inclusión de las personas con discapacidad dentro de las empresas públicas y privadas para lograr una vida independiente, la escolarización que se ofrece para estas personas es limitada, ya sea por factores económicos o sociales muchos no pueden acceder a una educación con una reforma curricular o simplemente una educación de calidad por falta de información y de una re estructuración pedagógica que ayude en la formación de los mismos.

### **Discapacidad Intelectual**

La Organización Mundial de la Salud OMS, (2002) refiere que discapacidad es:

Toda restricción o ausencia debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen considerado normal para el ser humano. Puede ser temporal o permanente, reversible o irreversible. Es una limitación funcional, consecuencia de una deficiencia, que se manifiesta en la vida cotidiana. La discapacidad se tiene. La persona “no es” discapacitada, sino que “está” discapacitada. Las discapacidades se pueden aglutinar en tres troncos principales: de movilidad o desplazamiento, de relación o conducta y de comunicación (p.1).

Es por esto, que poseer una deficiencia puede determinar un trastorno orgánico, mediante el cual las limitaciones funcionales como pueden ser físicas, llamadas así por perder movilidad, poseer una malformación, tener parálisis parcial o total de alguna extremidad corporal, así como una amputación o enfermedad crónica que limite su movilidad, también encontramos las psíquicas afecciones que se pueden ver evidenciadas en personas con enfermedades o trastornos mentales y sensoriales que afectan a las personas con problemas de visión, audición o lenguaje que inadecue a dicha persona en la vida cotidiana.

En medio de la sociedad Ecuatoriana en la cual habitamos, siempre ha existido muchas concepciones diversas acerca de las personas que poseen algún tipo de discapacidad, sea esta física, intelectual o sensorial, siendo estas en algunos casos alabadas por ser distintas o en la mayoría de casos siendo discriminadas por la misma razón, es por ello que Lenin Moreno en el año 2012, emprendió el programa llamado “MANUELA ESPEJO” mediante el cual se pretende brindar una asistencia social y defender los derechos de aproximadamente 300.000 personas con discapacidad intelectual y física habitantes en Ecuador, proponiendo dicho programa como un proyecto de asistencia de discapacitados en Ecuador, generando así un énfasis en el déficit de la persona buscando no conceptualizarla por su limitación de funcionamiento intelectual y brindarle la oportunidad de ser un ente productivo y funcional dentro de la sociedad.

Es importante reconocer el hecho que, dentro de este núcleo familiar, donde existe una brecha por la modificación de un miembro con discapacidad, se encuentran variables que determinan el afrontamiento en dichas familias, resumiéndolas en:

1. Variables familiares donde la cohesión, animo, habilidades kinestésicas, roles, responsabilidades y el estatus socioeconómico la delimitan como tal.
2. Variables de los padres que se encuentran delimitadas por la calidad de la relación de pareja, el locus de control de la madre (prioridades).
3. Variables del niño tales como el grado de la discapacidad, la edad, el género o el temperamento.

4. Variables externas como son las actitudes sociales estigmatizantes, apoyos de la red social y colaboración con profesionales.

### **Estrategias de afrontamiento**

En la actualidad existen muchas estrategias de afrontamiento en las cuales se maneja un individuo en su desarrollo y que se encuentran determinados por las circunstancias y los estresores del medio en el cual se producen.

Según la escala de Modos de Afrontamiento de Lazarus & Folkman, (1984) lo determina como:

Un instrumento que evalúa una completa serie de pensamientos y acciones que se efectúan para manejar una situación estresante, cubre al menos ocho estrategias diferentes (las dos primeras más centradas en la solución del problema, las cinco siguientes en la regulación emocional, mientras que la última se focaliza en ambas áreas (p.16).

Este tipo de instrumento nos permite evaluar las áreas que se encuentran afectadas en un individuo que se encuentra pasando por el shock de una situación estresante, en dicho caso la discapacidad de un miembro del núcleo familiar, es por ello que parte de en medio de las estrategias se encuentran algunas que son planteadas como reglamentarias dentro de la dinámica familiar.

Es por ello que la confrontación y planificación se encuentran centradas en el problema, lo que nos dice que el individuo modifica el factor estresante y lo convierte en menos estresante, la aceptación de la responsabilidad, distanciamiento, autocontrol, re evaluación positiva y el escape o evitación se encuentran centradas en la emoción y la búsqueda de apoyo social se encuentra centrada en el problema y la emoción simultáneamente.

**Confrontación:** intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas.

**Planificación:** pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema.

Distanciamiento: intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno.

Autocontrol: esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales.

Aceptación de responsabilidad: reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema.

Escape-evitación: empleo de un pensamiento irreal improductivo o de estrategias como comer demasiado o hacer uso de estupefaciente o medicamentos.

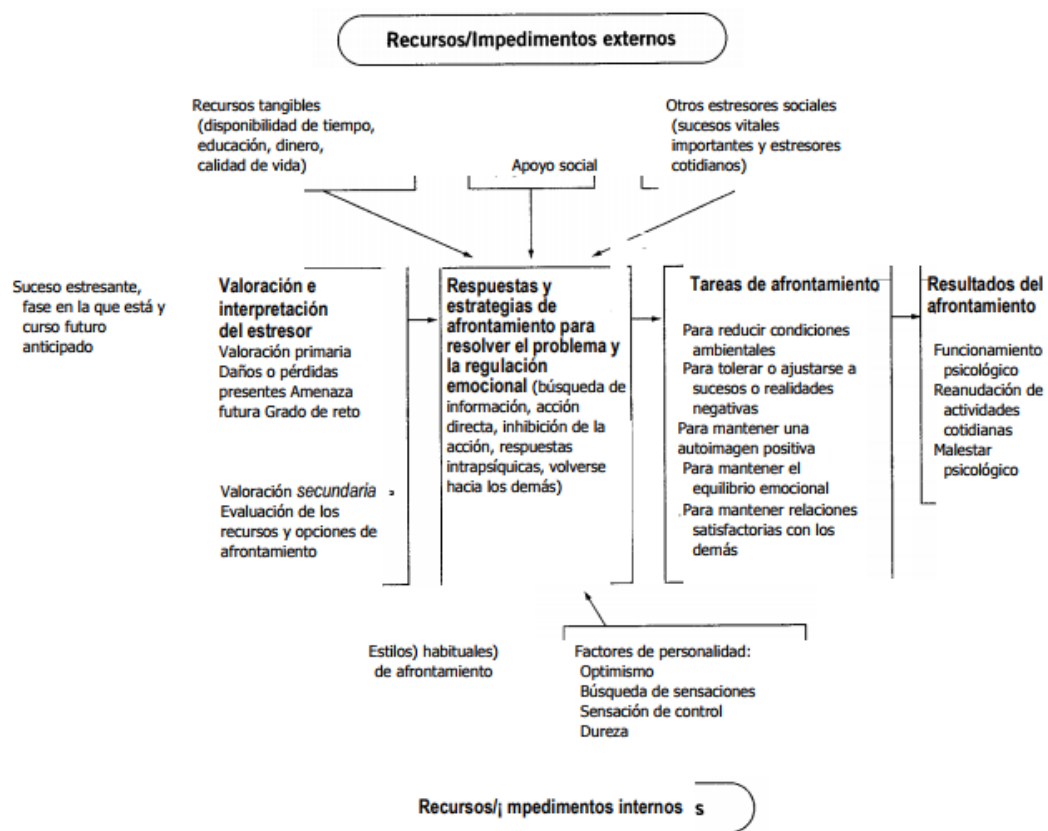
Reevaluación positiva: percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante.

Búsqueda de apoyo social: acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional escrito por Vázquez & Crespo, (2014).

Debemos tener en cuenta que parte de la intervención para un determinado estilo de afrontamiento los factores moduladores tanto internos como son los tipos de personalidad y sus diferentes tipos de afrontamiento y externos como son los recursos materiales, apoyo social y factores estresantes, representan impactos dentro del desarrollo pleno de un individuo.



## Ilustración 2 Recursos- impedimentos internos y externos



### Estrategias de Afrontamiento.

Se puede encontrar que las estrategias de afrontamiento se presentan como respuesta cognitiva, emocional y conductual para poder tolerar y reducir todo tipo de estresor que se presente al individuo. (Mártin, 1990)

Esto quiere decir que son las maneras de como un individuo a través de su aprendizaje diario, de sus hábitos, costumbres y de su entorno crea un conjunto de respuestas cognitivas y conductuales necesarias para manejar las demandas específicas de estresores externos o internos que un individuo utiliza para resolver los factores problemáticos que suelen presentarse en la vida diaria y pueden ser acciones adaptativas que generan estrés pero procuran la salud a largo plazo, mientras que las desadaptativas reducen el estrés pero generan problemas de salud a largo plazo.

### **Estilos de Afrontamiento.**

Existen varios tipos de estilos, como son activo/pasivo – evitativo; adaptativo/desadaptativo y cognitivo/afectivo/conductual. Una clasificación discrimina entre estilo de afrontamiento activo/pasivo-evitativo y adaptativo/desadaptativo escrito por Carver, Scheier, & Weintraub, (1989)

Lo que menciona que según estudios señalan que estos estilos suelen ser manejados para circunstancias vitales complicadas, lo que determina su efectividad y eficacia ante un suceso amenazante. En concordancia con estudios previamente realizados sobre afrontamiento, se ha podido determinar que existen 3 tipos generales de estrategias (dominios) de afrontamiento.

**Afrontamiento Cognitivo:** Es el que busca solucionar los problemas a través de estrategias que ayuden a redirigir y aliviar el malestar de las situaciones, enfrentándolo mentalmente. Dentro de ella encontramos la anticipación, el autoanálisis, el humor, la planificación, el poder mental, la preocupación, la reestructuración mental y la reevaluación positiva.

**Afrontamiento Afectivo:** Es la que se encuentran buscando una solución para satisfacer su necesidad emocional, manteniendo un equilibrio ante la situación. Donde se encuentra la agresión pasiva, la hostilidad, la sumisión, las quejas y rechazo de ayuda, el aislamiento social, el autocontrol, la catarsis, el escape, la evitación y la supresión.

**Afrontamiento Conductual:** Busca encontrar aceptación del estresor, dentro de su naturaleza y sus circunstancias de una forma directa y con ello nos referimos en afrontamiento directo, autoafirmación, falta de afrontamiento y la postergación. (Mártin, 1990)

### **Tipos de Estrategias de Afrontamiento.**

Lazarus & Folkman, (1984) definen el concepto de estrés, refiriéndose a las interrelaciones que se producen entre la persona y su contexto, en el que está inserto:

El estrés se produce cuando la persona valora lo que sucede como algo que supera los recursos con los que cuenta y pone en peligro su bienestar personal. Por medio se encuentra la evaluación cognitiva que realiza el sujeto; pero, además, tiene en cuenta el elemento emocional que conlleva esta situación.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se enfocará en estudiar la relación existente entre la cohesión familiar, que es un factor determinante en el proceso de desarrollo de un individuo con los diferentes tipos de afrontamiento, adoptados para poder enfrentar las adversidades que se presenten en el camino, es importante mencionar que el factor familiar es un contexto fundamental para cualquier individuo, considerando que la familia independientemente de cómo se encuentre estructurada posee cohesión, y los tipos de afrontamiento juegan un rol fundamental dentro de nuestra investigación, ya que aquí se podrá evidenciar si existe una relación entre nuestros postulados.

Los motivos que nos llevaron a investigar la relación es que la psicología social aborda el desarrollo psicosocial del individuo permitiéndonos así verlo como un ser único e irrepetible y así proporcionándonos una visión más amplia de cómo afecta en su diario vivir, es por ello que los niños con discapacidad intelectual, pertenecientes a familias de la fundación (EINA), se verán beneficiados mediante esta investigación para poder obtener recomendaciones de como poder manejar situaciones conflictivas, mediante diferentes baterías psicológicas que nos permitirán ver la aprobación o negación de nuestra hipótesis.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar la relación que existe entre la cohesión familiar y los estilos de afrontamiento en las familias de niños con discapacidad intelectual en la Fundación EINA, de la ciudad de Quito, en el año 2017.

### **Objetivos Específicos**

Analizar el tipo de cohesión familiar existente dentro de las familias de niños con discapacidad intelectual en la Fundación “EINA”, de la ciudad de Quito, en el año 2017.

Definir los estilos de afrontamiento que poseen las familias de niños discapacidad intelectual en la Fundación “EINA”, de la ciudad de Quito, en el año 2017.

Diseñar una propuesta para inferir en la resiliencia de las familias de niños con discapacidad intelectual en la Fundación “EINA”, de la ciudad de Quito, en el año 2017.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio es de tipo fenomenológico, descriptivo correlacional, cuali – cuantitativo que se llevará a cabo en la totalidad de familias de niños con discapacidad intelectual pertenecientes a la fundación “EINA” en la ciudad de Quito durante el año 2017. Para dicho estudio se obtendrá el previo consentimiento de dichas familias y la fundación a la cual pertenecen.

#### **Área de estudio**

La investigación fue realizada desde el campo de las Ciencias Humanas y de la Salud, en Psicología Clínica, en la Fundación “EINA”

#### **Enfoque**

La investigación tiene un enfoque de tipo transversal en el cual se pretende estudiar la relación entre la cohesión familiar y los estilos de afrontamiento en las familias de la Fundación “EINA”, en la ciudad de Quito en el año 2017.

#### **Población y muestra**

En el presente trabajo de investigación la muestra tomada fue de 64 familias, lo que equivale a 128 padres y madres de la fundación “EINA”. Por lo cual se realizó el cálculo de la muestra de la fundación, con un margen de error del 10%, con un nivel de confianza del 99% y un tamaño de la población de 128, lo que nos da una muestra de 73 personas, es por ello que nuestra muestra se encuentra dentro del rango requerido, al no ser menor de 73 participantes y cabe mencionar

que no se realizó ningún cálculo para la obtención de la muestra, ya que la Fundación “EINA” mostró gran accesibilidad para la aplicación al total de la población dentro de la misma.

Los sujetos dentro del grupo se clasifican datos demográficos como estado civil, y sexo, para la recolección de la información se visitó la fundación “EINA”, de lunes a viernes para poder familiarizarnos con los horarios dispuestos y generar rapport con las distintas familias.

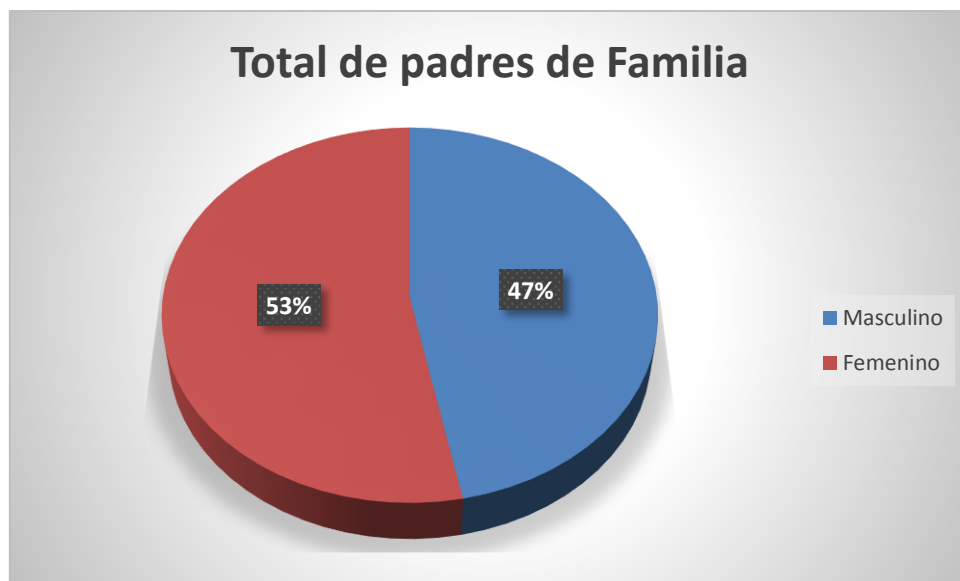
**Tabla N° 1 División de la población total por sexo femenino y masculino para la investigación en la Fundación "EINA"**

<b>Fundación EINA</b>	<b>Total de padres de familia</b>
<b>Masculino</b>	60
<b>Femenino</b>	68
<b>Total</b>	128

**Fuente:** Fundación “EINA”

**Elaborado por:** Paola Abata O.

**Ilustración 3** Tabla de la población total de la investigación en la Fundación “EINA”



**Fuente:** Fundación “EINA”.

**Elaborado por:** Paola Abata O.

**Métodos, técnicas e instrumentos**

Usamos la observación, por ser una técnica primaria de recolección de información donde se puede ver la realidad circundante de los niños con discapacidad intelectual y sus familias, también se manejó la técnica de grupos de discusión mediante el cual se generó rapport para tratar el tema focal y lograr una mayor comprensión y profundización del tema a ser investigado y por último la aplicación de baterías psicológicas, donde podemos ver la relación de nuestras variables dentro de la investigación.

Para la obtención de datos se utilizará los siguientes instrumentos: Escala de Cohesión Familiar FACES III de David Olson, El Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) (Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, 1989. Adaptación por Cano, Rodríguez y García, 2006), y el sistema estadístico SPSS Statistics 22 que generara la correlación de las variables.

## **Instrumentos de investigación**

Para la obtención de datos se utilizarán los siguientes instrumentos: Escala de Cohesión Familiar FACES III de David Olson, evalúa ocho componentes, la vinculación familiar, límites familiares, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones e intereses y recreación, el instrumento es en inglés, la cual es su versión original lleva por nombre FaCes ii: Family adaptability and cohesion evaluation scales. Se dio a conocer mediante (Family Social Science the University of Minnesota, 2016) menciona que: “La fiabilidad de la escala es de entre 0,81 y 0,87 de Alfa de Cronbach, la forma de la aplicación de la encuesta fue diseñada para que en su aplicación se tomara en cuenta la percepción de cada individuo.

El Inventario de Estrategias de Afrontamiento (Tobin, Holroy, Reynolds, & Kigal, 1989), el cuestionario se compone de 40 ítems, los ítems se puntúan desde 0 a 4, 0 equivaldría a “En absoluto” y 4 a “Totalmente”. El cuestionario se subdivide en 8 subescalas: Resolución de Problemas (REP), Autocrítica (AUC), Expresión Emocional (EEM), Pensamiento desiderativo (PSD), Apoyo Social (APS), Reestructuración cognitiva (REC), Evitación de Problemas (EVP) y Retirada Social (RES). La puntuación final de cada escala se calcula sumando la puntuación de cada ítem relacionado con la escala habiendo 5 ítems por escala. En relación a la fiabilidad de este cuestionario en esta investigación, se realizó el alfa de Cronbach con un resultado obtenido de 0,91.

En la validez de constructo (Aiken, 1996) define: “la validez de un instrumento de evaluación psicológica como el grado en el cual el instrumento es una medida de un constructo particular, o concepto psicológico”. Validez de criterio (Cohen & Swerdlik, 2006) menciona que: “Es un juicio de cuán adecuadamente puede ser utilizada la puntuación de una prueba para inferir la posición más probable de un individuo con respecto a cierta medida de interés, siendo el criterio esa medida de interés”. (Anastasi, Psychological Testing , 1982)menciona que “la validez proporciona un control directo de la forma en que cumple su función el test. Confiabilidad, Anastasi, (1998) se refiere a: “la consistencia de las puntuaciones



obtenidas por las mismas personas cuando se les examina en distintas ocasiones con el mismo test”

Para la aplicación del Inventario de Estrategias de Afrontamiento se pide al paciente que la escala de auto informe se llene con un pensamiento, el más conflictivo antes imaginado, después se le pide contestar los 40 ítems que se encuentran con 5 opciones de respuesta en escala tipo Likert.

Para la tabulación se eligió el programa estadístico informático para trabajar con grandes bases de datos y una sencilla interfaz para la mayoría de los análisis, en este caso el SPSS Statistics 22 que generara la correlación de las variables.

### **Recursos**

Cada uno de los medios que nos permitan ejecutar la investigación se convierten en necesarios e indispensables para la elaboración del proyecto.

### **Recursos materiales**

Materiales de escritorio tales como hojas, grapas, carpetas, esferos, lápices, fotocopias, cinta adhesiva, cartulinas, anillados, empastados, cd, Equipos como son computadoras de escritorio, laptops, celulares, cámaras fotográficas y cámaras de video, valor de los pasajes de bus, servicio de almuerzo varios, otros.

### **Recursos Humanos**

Equipo de Investigación, Asesores de la Fundación “EINA”, Asesores de la Universidad Tecnológica Indoamérica, Asesores Externos, Especialistas en Discapacidades, Especialistas en Psicología Familiar – Sistémica, Personal de Apoyo, Otros.

### **Recursos tecnológicos**

Multimedios como páginas web, e-books, links, videos, leyes del Ecuador, leyes del CONADIS, reglamentos de la Universidad Tecnológica Indoamérica, reglamentos de la Fundación “EINA”, documentos metodológicos.

**Tabla 2 Cronograma de Actividades dentro de la Fundación EINA, para la elaboración de tesis.**

**Fuente:** SPSS 22

ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Aprobación del Plan de Tesis	■					
Revisión de la Fundamentación Teórica	■					
Adquisición de los Instrumentos		■				
Comprobación De la prueba Piloto		■				
Generar de Rapport con las familias de la fundación		■	■	■		
Explicación del proyecto de investigación			■	■		
Aplicación de los instrumentos				■	■	■
Tabulación de resultados					■	■
Presentación y análisis de resultados						■
Conclusiones y recomendaciones						■
Elaboración de la Propuesta					■	■
Presentación al sistema de Plagio						■

**Elaborado por:** Paola Abata O

## **Procedimientos para obtención y análisis de datos**

Se aplicó a la totalidad de la población de la Fundación “EINA”, se les informó a todos los participantes sobre el proyecto de investigación y se les procedió a dar la explicación necesaria de los instrumentos de evaluación, las baterías psicológicas, su forma de aplicación, su uso y la finalidad del proyecto, con el apoyo de los directivos de la Fundación “EINA” se logró establecer el contacto con todos los participantes y poder disponer del espacio para la aplicación de los instrumento, conjuntamente con el previo consentimiento informado

### CAPÍTULO III

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de ser aplicados los reactivos, Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI), y como resultado del análisis descriptivo de los componentes se obtiene los siguientes datos:

La resolución de problemas tiene una media de 16,08 y una desviación estándar de 3,85; en la autocrítica su media es de 8,68 y la desviación estándar de 6,35; la expresión emocional tiene una media de 13,10 y una desviación de 4,99; en el pensamiento desiderativo la media es de 12,8 y su desviación estándar es de 5,93; en apoyo social es de 11,79 y la desviación estándar 5,10, la reestructuración cognitiva su media es de 13 y la desviación estándar es de 5,11; en evitación de problemas la media es de 7,89 y la desviación estándar es de 4,76; mientras que en retirada social la media es de 6,86 y la desviación estándar es de 4,41, mientras que en la batería de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), Se encuentra la cohesión con un media de 0,65 y una desviación estándar de 0,48.

**Tabla N° 3 Datos de la media y la desviación estándar en el total de la población de la investigación en la Fundación “EINA”**

<b>Estadísticos Descriptivos</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Resolución de problemas</b>	16,078125	3,85486578
<b>Autocrítica</b>	8,6875	6,35405506
<b>Expresión emocional</b>	13,1015625	4,99896028
<b>Pensamiento desiderativo</b>	12,484375	5,93267261
<b>Apoyo social</b>	11,7890625	5,10002678
<b>Reestructuración cognitiva</b>	13	5,11751662
<b>Evitación de problemas</b>	7,890625	4,76739975
<b>Retirada social</b>	6,8671875	4,41431297
<b>Cohesión</b>	0,65625	0,47682513

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Paola Abata O.

## **Análisis e Interpretación**

En el test: “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” FACES III, la población encuestada consta de 128 personas, dentro de ellos 60 hombres y 68 mujeres, las cuales dieron por resultado que un 44% de la población tiene tendencia a tener un tipo de cohesión relacionada, 28% aglutinada, 22% semi relacionada y el 6% en no relacionada; Determinando que existe cercanía emocional, se enfatiza el involucramiento y esta permitida la distancia personal, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, existen límites y sub límites parento-filiales, el tiempo que pasan juntos es importante, toman decisiones conjuntas y los intereses se focalizan dentro de la familia.

Mientras que en el inventario “Inventario de Estrategias de Afrontamiento” CSI, la población a ser encuestada consta de 128 personas, dentro de ellos 60 hombres y 68 mujeres, las cuales al ser aplicadas el inventario determinaron que la autocrítica es el estilo de afrontamiento frecuentemente usado por las familias dando por determinado que existe mayor entendimiento para poder admitir los sucesos que ocurren en su vida, que les permite crecer, apoyándose en el conocimiento de la persona de sus verdaderas habilidades para mejorar su calidad de vida.

Por consiguiente, podemos determinar que el análisis bajo la medición de correlación de Spearman, en los cuales se muestra un valor de relación entre la cohesión y la autocrítica es muy significativo de 0,212\*\* con un grado de significancia de 0,008 en una población de 128 individuos, así como una relación entre la cohesión y la evitación de problemas de -0,152\* lo que se muestra significativo y una significancia de 0,43 en la población de 128 individuos.

**Tabla N°4 Datos de la relación de Spearman entre cohesión y estilos de afrontamiento en la población de la investigación en la Fundación “EINA”**

		Correlaciones									
Determinantes		resolucion de problemas	autocritica	expresion emocional	pensamiento desiderativo	apoyo social	reestructuracion cognitiva	evitacion de problemas	retirada social	cohesion	
Rho de Spearman	resolucion de problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,018	,282**	,320**	,121	,438**	-,084	-,235**	,054
		Sig. (unilateral)		,419	,001	,000	,088	,000	,173	,004	,273
	autocritica	Coeficiente de correlación	,018	1,000	,291**	,443**	,202*	,222**	,220**	,491**	,212**
		Sig. (unilateral)	,419		,000	,000	,011	,006	,006	,000	,008
	expresion emocional	Coeficiente de correlación	,282**	,291**	1,000	,285**	,322**	,229**	,205*	,043	-,028
		Sig. (unilateral)	,001	,000		,001	,000	,005	,010	,315	,376
	pensamiento desiderativo	Coeficiente de correlación	,320**	,443**	,285**	1,000	-,134	,318**	-,041	,339**	,090
		Sig. (unilateral)	,000	,000	,001		,066	,000	,322	,000	,156
	apoyo social	Coeficiente de correlación	,121	,202*	,322**	-,134	1,000	,049	,316**	-,024	,101
		Sig. (unilateral)	,088	,011	,000	,066		,292	,000	,395	,129
	reestructuracion cognitiva	Coeficiente de correlación	,438**	,222**	,229**	,318**	,049	1,000	-,017	,111	-,013
		Sig. (unilateral)	,000	,006	,005	,000	,292		,426	,106	,443
	evitacion de problemas	Coeficiente de correlación	-,084	,220**	,205*	-,041	,316**	-,017	1,000	,442**	-,152*
		Sig. (unilateral)	,173	,006	,010	,322	,000	,426		,000	,043
	retirada social	Coeficiente de correlación	-,235**	,491**	,043	,339**	-,024	,111	,442**	1,000	,049
		Sig. (unilateral)	,004	,000	,315	,000	,395	,106	,000		,293
	cohesion	Coeficiente de correlación	,054	,212**	-,028	,090	,101	-,013	-,152*	,049	1,000
		Sig. (unilateral)	,273	,008	,376	,156	,129	,443	,043	,293	0

**Fuente:** Investigación, datos relacionados en el SPSS 22

**Elaborado por:** Paola Abata O.

## **Comprobación de las hipótesis**

La presente investigación tiene como fin la comprobación de la hipótesis de confirmar la existencia de cohesión familiar y como han influenciado en sus estrategias de afrontamiento frente a la aceptación de un miembro con discapacidad intelectual, habiendo sido utilizado la correlación de Spearman ya que se correlacionó los resultados de las baterías psicológicas de las dos variables que son la cohesión familiar y las estrategias de afrontamiento, las cuales fueron aplicadas a la Fundación “EINA”.

Como se puede observar en los gráficos antes planteado, el total de las personas evaluadas determinan que sí la presentación de la cohesión familiar influye en los estilos de afrontamiento de las familias de las personas con discapacidad intelectual, mostrando que el estilo mayor adaptado a dichas familias es el de autocrítica en familias que presentan mayor cohesión familiar. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, tomando en base el análisis estadístico de la correlación de Pearson antes realizado.

Por consiguiente, se sugiere, que ya que se encuentre relación entre las variables mientras mayor cohesión familiar exista, mejores tipos de estilos de afrontamiento se escogerán para la superación del impacto que implica el poseer un miembro con discapacidad intelectual dentro del núcleo familiar, en los hogares de la Fundación “EINA”

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Dentro de nuestra reciente investigación podemos identificar que la correlación existente entre la cohesión familiar y los estilos de afrontamiento en las familias de niños con discapacidad intelectual en la Fundación EINA, de la ciudad de Quito, en el año 2017, es altamente significativa.

En la Fundación “EINA” se encontró que mientras mayor cohesión existe entre las familias de personas con discapacidad intelectual un mejor estilo de afrontamiento positivo como lo es la autocrítica son prevalentes. ya que las familias que afrontan sus problemas con este tipo de estilo poseen una mejora de comportamiento u objetivo, siendo el individuo capaz de aceptar y asumir sus errores y además intentar enmendarlos, proporcionándoles seguridad en la decisión tomada.

Es importante definir que las familias de niños con discapacidad intelectual poseen la autocrítica como estilo de afrontamiento lo que también converge en la importancia de las dimensiones que están dentro de la cohesión, que nos menciona tener moderada dependencia de los miembros de la familia, poseen límites externos e internos, también es importante recordar que parte del tiempo la familia lo emplea a estar reunidos y el tiempo a solas, no es inapropiado; se maximiza el espacio familiar y el espacio privado del mismo, y se permite tener como familia algunos amigos individuales y de conjunto con la familia, lo que permite que la persona con discapacidad intelectual pueda desarrollarse en un mejor contexto.



## **RECOMENDACIONES**

Para el uso de dicha investigación se recomienda al lector el enfocarse en el tema de la discapacidad intelectual, que la misma sea tratada como un tema fuera de las mitificaciones que se tienen de ella, es por eso que se propende trabajar en la desensibilización sobre el tema de la discapacidad de la cual no se posee mucha información pertinente dentro de nuestra sociedad.

Una de las recomendaciones también es dar a conocer las estrategias existentes que también pueden ayudar a variar o modificar la autocrítica por una nueva estrategia de afrontamiento, creando así una prevención para el individuo dentro de su entorno bio – psico – social.

Es por ello que parte importante de resiliencia se vuelve la intervención, mediante una secuencia de capacitaciones las mismas que tiene por finalidad el motivar y reeducar para instaurar el sentido de resiliencia en los familiares de las personas con discapacidad.

## **DISCUSIÓN**

A partir de los datos que fueron obtenidos a través de la aplicación de las baterías psicológicas en la Fundación “EINA” podemos demostrar que una muestra significativa de padres y madres de personas con discapacidad intelectual poseen una cohesión de tipo relacionada lo que incide en poseer un estilo de afrontamiento como es la autocrítica.

En cuanto a los resultados de cohesión y estilos de afrontamiento podemos mencionar que no todos los casos la cohesión ha sido relacionada a las familias de núcleos estables, más bien se refiere a la capacidad de cohesión frente a la problemática de poseer una persona con discapacidad dentro de su entorno.

En síntesis, podemos agregar que los individuos se encuentran preparándose a diario para poder enfrentar las situaciones difíciles del día a día lo que permite un desarrollo pleno, por la mitificación de la discapacidad dentro de nuestra sociedad.

Al observar la población con la cual se trabajó podemos delimitar que de las 128 personas 60 son hombres y 68 mujeres de distintos estados civiles, sin que los factores demográficos presentados tengan influencia sobre la correlación analizada previamente, los resultados de este estudio indican que deberían analizarse más en profundidad empleando una muestra más representativa, y de esta manera poder explorar a profundidad las situaciones estresantes o los eventos que se producen con las personas con discapacidad intelectual y determinar cuáles estilos de afrontamiento también podrían ayudar a sobrellevar la noticia dentro del núcleo familiar.

En cuanto a cohesión y estilos de afrontamiento existe literatura suficiente sobre la relación de estas con factores de estrés, pero no con discapacidad intelectual, lo que nos muestra un estudio previo de la correlación de las mismas, pero si podemos analizar la eficacia del afrontamiento. En este sentido pudimos notar dos perfiles que fueron claramente determinantes, la cohesión semirelacionada, y la cohesión relacionada que ambas son de estilo positivo, posibilitando así a las familias a tener tendencias flexibles y estructuradas, lo que muestra tener la tendencia a resolver la situación o cambiar su significado y

percibir con la autocrítica como estilo de afrontamiento de manera eficaz, para la solución de problemas evitando las ideas de retirada social o de poca eficiencia para su entendimiento.

Como se argumentó en el Marco Teórico según Cárdenas, (2004), “el sistema familiar juega un papel fundamental en la vida del individuo, Indudablemente, la familia es el primer marco de referencia en que se inicia la socialización y, por lo tanto, la personalidad del individuo. La posición del sujeto en su sistema familiar y la relación entre sus miembros ejerce una gran influencia en él” (p.6). Es por ello que se muestra la importancia de que la familia sigue constituyendo la principal fuente de desarrollo y transmisión de conocimientos de generación en generación, procurando identificar que sus miembros estén conectados y de esta forma compartan diversos intereses y diversas tomas de poder abarcando las diferentes decisiones familiares, donde se encuentre organizado su estructura en relación a los roles que ocupan cada uno dentro del núcleo familiar, para que exista mejores condiciones de su desarrollo y una mejor respuesta a su factor problemático.

A modo de conclusión, el CSI ha resultado satisfactorio así como el FACES III para la elaboración y análisis de la propuesta presentada es por ello que las buenas propiedades psicométricas, su brevedad, la sencillez de su aplicación y corrección así como la adaptabilidad para la definición de situaciones estresantes, dando la oportunidad de combinar el formato cualitativo y cuantitativo, para que hagan de estos instrumentos, la muestra ágil para la práctica clínica diaria.

Es por ello que estudios realizados en Villa El Salvador nos muestran que el Modelo Circumplejo de Olson, la familia se ve según Ferrer, Reyes, Pino & Saavedra, (2013) asevera que:

“la situación probablemente, se encuentre presente durante el resto de sus vidas, debido a que el niño siempre será dependiente y necesitará del cuidado de otra persona; en algunos casos si el amor de la familia no es fuerte, los padres sienten «haber fallado» y deben enfrentar el repudio social y sentir vergüenza en vez de orgullo al mostrar la progenie. Significa fracasar en la necesidad de trascendencia y perder la seguridad en

el futuro, ya que no sólo no van a recibir el apoyo de ese hijo cuando lleguen a la vejez, sino que tendrán la responsabilidad de cuidarlo y protegerlo por tiempo indefinido” (p.43).

Ya que, aunque no se los considera una carga el rol familiar empieza a desvanecerse por tomar roles que no les pertenecen a los demás miembros por tratar de modificar su lugar en el núcleo por pretender crear una mejor oportunidad de vida para la persona con discapacidad y un mejor entendimiento para la familia del mismo.

Ferrer, Reyes, Pino & Saavedra, (2013) aseveran que:

“Si comparamos los resultados obtenidos con otros estudios, el funcionamiento familiar, de rango medio encontrado en esta investigación, tiene semejanza con el obtenido en la investigación de Tejada y Grimaldo realizada en México en el 2005, en las investigaciones anteriores, no se debe dejar de mencionar el otro resultado relevante obtenido, fue que el 38,1% de las familias presenta un nivel de funcionamiento familiar balanceado, encontrándose saludables, existiendo armonía, expresando los sentimientos y el afecto; además, la comunicación de sus miembros se cumple y los roles se desarrollan adecuadamente” (p.56).

Dejándonos analizar que en la sociedad actual en la que vivimos podemos encontrar familias que hoy por hoy viven con una persona con discapacidad intelectual, y que cada miembro adapto su rol para que el funcionamiento familiar sea óptimo para el balanceo de la realidad con la situación conflictuante, proponiendo lazos familiares adecuados y muy unidos.

Mientras que Leonor, Benito & Verdugo, (2007) mencionan que: “Sorprendentemente, las familias monoparentales que en su mayoría tienen a la madre como cabeza de familia, al parecer, han aprendido a realizar adaptaciones apropiadas en el hogar de tal forma que la ausencia del otro padre no influye en su satisfacción con la calidad de vida.” (p.297).

Entonces, ¿Podemos determinar que la discapacidad intelectual, es un factor cohesionante para la elección de un estilo de afrontamiento?, Pues los hallazgos

realizados dentro de la fundación EINA, muestran que la cohesión es un factor que las familias emplean como medio de superación o enfrentamiento de una situación adversa, y que depende del contexto vivido o el ambiente donde se desarrollen las personas con discapacidad va a abarcar todos los ámbitos socio culturales que pueden estar siendo comprometidos en el diario vivir, es por eso que finalmente podemos determinar que una persona con discapacidad intelectual llega a generar un cambio en el núcleo familiar, en el cual se pretende cumplir con las demandas que se necesitan para generar un ambiente de desarrollo pleno para el individuo.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA DE LA PROPUESTA**

#### **TALLER DE FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA**

##### **JUSTIFICACIÓN**

Después de haber tenido los resultados de que mientras mayor cohesión familiar positiva existe las familias adoptan el estilo de afrontamiento de autocrítica lo que nos da a entender que es un tema de importancia lógica que los seres humanos aprendan a enfrentar condiciones adversas, no solamente sobrepasándolas o evitándolas, sino más bien tratando de transformarlas en un estímulo para un desarrollo biopsicosocial pleno de los individuos.

Es por ello, que se debe de tener en cuenta las diferentes áreas en las que el individuo se desarrolla, recalcando que todos somos seres únicos e irrepetibles y parte de ello es entender que según Howard Gardner, la teoría de las inteligencias múltiples proponen ocho tipos mediante un ser humano puede expresarse, como son la interpersonal, lingüística – verbal, lógico matemático, naturalista, intrapersonal, visual – espacial, musical y la corporal – kinestésica.

Es por ello que, a través de los diferentes talleres que se proponen más adelante, se pretende llegar a cada una de las diferentes inteligencias de los individuos, proponiendo así mayor grado de fomento en la resiliencia de cada uno y una mayor cohesión en la proyección familiar, permitiendo así, que situaciones desagradables y conflictivas se transformen en un estímulo que nos permita promover y fortalecer todas las áreas de un individuo para tener una vida sana, a partir de la fuerza de generadora de estas situaciones adversas.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Generar una concientización en la comunidad, sobre la importancia de la superación de situaciones conflictivas y adversas, para lograr alcanzar metas propias y de crecimiento familiar.

### **ESPECÍFICOS**

Operacionalizar la comunicación en el grupo familiar y en el entorno social, mediante la resiliencia.

Promover el conocimiento de las características y necesidades de los miembros de la familia.

Emplear las diferentes inteligencias múltiples que se poseen para posibilitar el crecimiento integral familiar con actividades resilientes.

Emplear una participación eficiente y eficaz dentro de la secuencia de capacitaciones

## **ESTRUCTURA TÉCNICA DE LA PROPUESTA**

### **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

En el diario vivir de un ser humano, mientras se desarrolla dentro de su ámbito social, cultural, educativo, familiar entre otros; se encuentra con el difícil hecho de aprender a sobrellevar todas las etapas que se encuentran dentro de la misma, es por ello que cada una de las áreas donde él se desempeña día a día, se vuelven cruciales para su formación cognitiva - conductual y su desarrollo como ente participativo familiar y social.

Es importante tener en cuenta que el ser humano está expuesto a diferentes factores que determinaran el desarrollo del mismo, factores como son: los biológicos, psicológicos, socioculturales y los del ciclo de vida; lo que nos permite determinar que, el individuo deberá pasar por un proceso mediante el cual pueda tener un desarrollo óptimo, para así alcanzar una maduración de todas sus conexiones nerviosas, lo que propone que el individuo podrá defenderse y actuar de manera adecuada frente a la realización de cualquier tipo de actividad o conducta deseada.

A pesar de ello siempre se espera que un ser humano, no deba pasar por situaciones traumáticas, adversas o complicadas, pero es inverosímil creer que no lo hará, ya que de este tipo de situaciones es donde el individuo va a empezar a ganar experiencia, conocimiento y un reconocimiento propio acerca de los diferentes sucesos en los que se desempeña. Es por esto que desde la antigüedad se ha venido observando la importancia de las condiciones como el ser humano logra afrontar las diferentes adversidades que se le presente, es por ello que se determina que dicho proceso se caracteriza por emerger en un determinado momento donde el ser humano percibe atributos que le ayudan a fortalecer la capacidad humana para superar dichos momentos.



Hay que tener muy en cuenta que, para lograr desarrollar el proceso de resiliencia, hay que mantener ligado la cohesión familiar, donde el afecto y la autonomía se desarrolla dentro del ambiente familiar, mientras que a través de la seguridad y la confianza básica se pueden desarrollar los estilos de afrontamiento de dichas familias, proponiendo así el desarrollo pleno de un individuo en el medio.

Por este motivo la propuesta de: “TALLER DE FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA “, pretende encontrar un enfoque de área conducta, espiritual, familiar, escolar, parental y cultural, lo que nos menciona poder ayudar en un proceso de mejora de capacidad de decisión, una fe creciente, poseer lazos familiares más fuertes, ayudar en el desempeño escolar, y contribuir con las normas grupales positivas que contribuyan en el desarrollo del individuo en la comunidad.

Es por ello que a través de la propuesta se pretende que todos los miembros de la familia, encuentren el anhelo YO TENGO, YO SOY, YO ESTOY Y YO PUEDO, logrando así en todos los miembros mayor competencia social, una mayor facilidad en la resolución de problemas, autonomía y sentido de propósito y futuro.

## **DISEÑO TÉCNICO DE LA PROPUESTA**

La propuesta inicia en 4 sesiones donde se trabajará en actividades que fomenten la resiliencia familiar, sin olvidar las inteligencias múltiples y es por ello que se harán talleres que lleguen a cualquier tipo de población.

## **TALLER N°1**

### **“LA VIDA ES BELLA”**

#### **Objetivo General**

Acercamiento al concepto resiliencia, su significancia y el propósito.

#### **Objetivos Específicos**

Definir que es resiliencia, el concepto y su valor dentro del diario vivir.

Abordar problemática social en cuanto al tema que se pretende trabajar, hacia lo expuesto.

#### **Actividades**

- Se realizará la proyección de escenas de la película “La vida es bella”.
- Se le entregará a cada uno de los asistentes una hoja de papel tamaño carta, en la cual deberán escribir cuales fueron los sentimientos que se presentaron al ver dichas escenas o escribir alguna identificación que hayan sentido con algún personaje, después se creará un foco de discusión sobre las opiniones con respecto a la película.

#### **Materiales**

Proyección visual de película, Parlantes, Pc, 1 Hoja de papel tamaño carta para cada participante, esferográficos.

#### **Cronograma de actividades para el Taller**

<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b>
9:00 a 9:30	Proyección de las escenas de la película
9:30 a 9:45	Descripción de las ideas acerca de las escenas
9:45 a 10:30	Foro de discusión de las opiniones acerca de la película.

## **TALLER N°2**

### **“EN EL MARCO DE LA VIDA”**

#### **Objetivo General**

Generar reflexión en los participantes con respecto a ser resiliente una vez egresado del tratamiento.

#### **Objetivos Específicos**

Demostrar que la resiliencia es una capacidad que se puede adquirir, desarrollar y/o aprender.

#### **Actividades**

- Hacer dos dinámicas que empleen el uso de resiliencia como motivo y que nos ayuden a generar una mayor aceptación de las situaciones complicadas.
- Se les dará unos papelógrafos en los cuales se escribirá una historia en medio de las cuales se usen los factores de protección, factores de riesgo, yo tengo, yo soy y yo puedo.

#### **Factores de protección**

- a. Los valores ayudan a la salud
- b. Autoestima
- c. Apoyo y unión familiar
- d. Comunicación familiar eficaz
- e. Apoyo del equipo terapéutico.
- f. Amistades de influencia positiva
- g. Práctica deportiva
- h. Uso del tiempo libre adecuado

**Factores de riesgo:**

- a. Falta de figuras parentales
- b. Falta de reglas o límites
- c. Falta de supervisión, atención y comunicación asertiva
- d. Falta de comunicación familiar
- e. Confusión de valores y normas sociales
- f. Violencia intrafamiliar
- g. Falta de empatía
- h. Bajo desempeño escolar o laboral
- i. Ausentismo escolar o laboral
- j. Deserción laboral
- k. Falta de proyecto de vida

**Yo tengo (apoyo externo):**

- Personas en quienes confiar, que me muestren cómo actuar correctamente.
- Personas que me ayudan a ser único a pesar de los límites.
- Buenos modelos a imitar en los que puedo confiar plenamente.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo, en peligro o cuando necesito aprender.
- Acceso a la salud y educación, una familia estable.

**Yo soy /Yo estoy (fuerza interior):**

- Una persona agradable, tranquilo y predispuesto, quien planea el futuro.  
Respetuoso conmigo mismo y los demás, que siente empatía, digno de amor.  
Alguien responsable por sus actos y sus consecuencias, rodeado de cariño.
- Capaz de sentirme feliz, que todo saldrá bien y seguro de sí mismo, optimista, confiado y tengo muchas esperanzas.
- Triste, lo reconozco y lo expreso con la seguridad de encontrar apoyo.

**Yo puedo (capacidades interpersonales y de resolución de conflictos):**

- Generar nuevas ideas y realizar la tarea completamente, reduciendo tensiones.  
Hablar sobre lo que temo, buscar la forma de resolverlo, pedir ayuda, expresar mis sentimientos.
- Controlarme cuando hago algo peligroso, equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres y poder expresarlo.

**Materiales**

Papelógrafos, marcadores, Proyección visual de película, Parlantes, Pc, 1 Hoja de papel tamaño carta para cada participante, esferográficos.

Cronograma de actividades para el Taller

<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b>
10:30 a 11:00	Dinámicas
11:00 a 11:15	Creación de las historias con las frases
11:15 a 12:00	Muestra de las historias realizadas.

**TALLER N°3**  
**“MOVIENDONOS DAMOS VIDA”**

**Objetivo General**

Proponer a la resiliencia como factor importante para la solución de problemas

**Objetivos Específicos**

Conceptualizar los componentes de la resiliencia

Importancia de la toma de decisiones y sus consecuencias.

**Actividades**

- Realizar dos tipos de flores que ayuden a la recreación y a la iniciativa.
- Generaremos la explicación necesaria acerca de la interpretación que tienen las flores en medio de la resiliencia
- Crearemos las flores de origami y el dibujo de las flores que nos ayudarán a modificar el sentimiento de dolor y nos ayude a ser mejores a través de la resiliencia.

**Materiales:**

Hojas, colores, goma y tijeras.

**Cronograma de actividades para el Taller**

<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b>
13:30 a 13:45	Dibujo y pintura de las primeras flores.
13:45 a 14:20	Creación de las flores en origami.
14:20 a 14:30	Interpretación del significado de las flores

## **TALLER N°4**

### **“FLORES MAGICAS”**

#### **Objetivo General**

Concientizar sobre el concepto resiliencia y emitir la significancia del mismo.

#### **Objetivos Específicos**

Dar un sentido a la temática de resiliencia y el entorno social.

Aplicación de la Técnica Grupal de Apoyo: “La flor mágica”

#### **Actividades**

- Vamos a desensibilizar a los asistentes presentes, a través de un proceso de relajación que nos ayudará a iniciar al grupo para la técnica grupal
- Se les hará un proceso de introspección mediante el cual ellos podrán traer detalles importantes acerca de su situación complicada.
- Se trabajará en un ambiente resiliente y de confianza para poder emitir los comentarios necesarios.
- Se le permitirá tomar una flor cualquiera, que sea la que recoja los sentimientos negativos y cambiarlos significativamente por unos positivos.
- Solicitar al grupo conclusiones generales.

#### **Material**

Tarjetas en forma de flor, lápices, una funda

#### **Cronograma de actividades para el Taller**

<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b>
14:30 a 14:50	Desensibilización
14:50 a 15:50	Proceso de la terapia en general
15:50 a 16:30	Conclusiones generales

## BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de estadística y Censo (INEC). (2010). *Ecuador - VII Censo de Población y VI de Vivienda 2010*. Obtenido de <http://anda.inec.gob.ec/anda/index.php/catalog/270>
- Aiken. (1996). *Test psicológico y Evaluación*. Mexico: Prentice Hall.
  - Anastasi. (1982). *Psychological Testing* . United States of America : Mcmillan Publishing Co.
  - Anastasi. (1998). *Test Psicológicos* . Mexico: Prentice hall.
  - Asimismo, Olson, Potner, & Lavee. (1985). *Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale(FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
  - Carver, Scheier , & Weintraub. (1989). *escala y estudio de estrategia de afrontamiento* . Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>
  - Cohen, & Swerdlik. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* (6 ed.). (M. d. Castañeda, Trad.)
  - Constitución de la Republica del Ecuador . (2008). *Asamblea Nacional* .
  - Derecho Ecuador. (14 de 09 de 2010). *DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN*. Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion#uBYybcOVW4P9TUzW.99>
  - Family Social Science the University of Minnesota. (12 de 01 de 2016). *Plantilla – Escala de Cohesión Familiar de FACES III*. Obtenido de <http://danalarcon.com/plantilla-escala-de-cohesion-familiar-de-faces-iii/>



- Feli, L. P., & Araceli, T. A. (22 de 10 de 10). *Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico- aplicada del enfoque centrado en la familia para promover la autodeterminacion.* Obtenido de [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3638/familia\\_y\\_discapacidad.pdf?sequence=1&rd=0031959410783550](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3638/familia_y_discapacidad.pdf?sequence=1&rd=0031959410783550)
- Freixa. (2000). *Trabajar con las familias de las personas.* Obtenido de [file:///C:/Users/Admini/Downloads/Trabajar%20con%20las%20familias%20de%20las%20personas%20con%20discapacidades%20\(2002\).pdf](file:///C:/Users/Admini/Downloads/Trabajar%20con%20las%20familias%20de%20las%20personas%20con%20discapacidades%20(2002).pdf)
- Instituto Madrid Salud y Adicciones (MSA). (2011). *Guía para familias .* Obtenido de <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Comunicacion.pdf>
- Laura, S. (28 de 11 de 2012). *Modelo de Olson.* Obtenido de <https://es.slideshare.net/LauraSantamaria/modelo-deolson>
- Lazarus, & Folkman. (1984). *ESTILOS DE AFRONTAMIENTO CENTRADOS EN EL PROBLEMA Y.* Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996002.pdf>
- Martín, J. (1990). *Todo es Mente.* Obtenido de <http://todoesmente.com/psicoterapia/presentacion>
- Montes. (2011). *LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL ANTE EL RETO DE LA AUTONOMÍA Y LA INDEPENDENCIA.* Obtenido de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/214.pdf>
- Octavia, A. O. (2016). *COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y.* Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/3092/1/COHESI%C3%93N%20Y%20ADAPTABILIDAD%20FAMILIAR%20Y%20DEPRESI%C3%93>

N%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%20UNA%20IE%20DE%20LI  
MA.pdf

- Olson. (1979). *Relaciones Familiares*. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/576/Tesis%20de%20Mtr%C3%ADa.%20en%20Relaciones%20Familiares%20de%20Karina%20N.%20Hendrie%20Kupczynsyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olson. (1999). *SISTEMA DE INTERACCIÓN FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE ABANDONO MORAL O PROSTITUCION* . Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/5156/5391>
- Olson, Sprenkle, & Ruussell. (1979). *Circumplex model of marital and family system*.
- Organizacion de las Naciones Unidas (ONU). (2017). *Temas Mundiales* . Obtenido de <http://www.un.org/es/globalissues/family/>
- Organizacion Mundial de la Salud (OMS). (2002). *Reconocimiento de discapacidad y Derechos*. Obtenido de <http://www.down21.org/area-juridica/123-legislacion-espanola/1028-reconocimiento-de-discapacidad-y-derechos.html>
- Quintana, & Sotil. (2000). *"INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR Y ESTRÉS DEL PADRE DE FAMILIA*. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a03v3n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a03v3n2.pdf)
- Satir. (1991). *La Idea de Comunicación en la Terapia Familiar Sistémica de Virginia Satir*. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n40/tkaram.html>

- Tobin, Holroy, Reynolds, & Kigal. (1989). *El Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)*. (Cano, Rodríguez, & García, Edits.)
- Vázquez, C., & Crespo, M. (2014). *Estrategias de Afrontamiento*. Obtenido de <http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/trauma-duelo-y-culpa/94-estrategias-de-afrontamiento/file>
- Vonne, L. (15 de 12 de 2015). *¿ Cuáles son los tipos de familia que existe?* Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>

# **ANEXOS**