



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA:

**APRENDIZAJE UBICUO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Mención Innovación y Liderazgo Educativo.

Autora

Casa Proaño Josselyn Estefanía

Tutora:

Lcda. Cristina Velázquez, MSc.

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, CASA PROAÑO JOSSELYN ESTEFANÍA, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre **“Aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica”**, como requisito para optar al grado de Magister en educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 9 días del mes de noviembre de 2024, firmo conforme:

Autor: Casa Proaño Josselyn Estefanía



Firma:

Número de Cédula: 1725956914

Dirección: Provincia, ciudad, Parroquia, Barrio.

Correo Electrónico: josselyncasa23@hotmail.com

Teléfono: 0997915296

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica” presentado por Casa Proaño Josselyn Estefanía para optar por el Título Magister en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

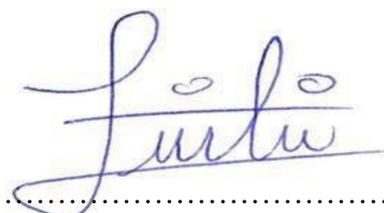
Quito, 9 de noviembre del 2024

.....
Lcda. Cristina Alexandra Velásquez Flores. MSc

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 9 de noviembre 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Josselyn Estefanía', written over a horizontal dotted line.

Casa Proaño Josselyn Estefanía

1725956914

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **APRENDIZAJE UBICUO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 9 de noviembre de 2024

.....
MSc. Orlando David Rojas Londoño
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
MSc. Luz Amparo Guanoluisa Córdor
EXAMINADOR

.....
MSc. Cristina Alexandra Velásquez Flores
DIRECTORA

DEDICATORIA

Mi proyecto de investigación lo dedico a mis familiares. Especialmente a mis padres por el apoyo incondicional, amor y confianza que me han brindado en todos estos años. Sin ellos no habría logrado esta meta.

A mi hermano que me ha dado su cariño, apoyo y presencia en las buenas y malas, además de ser el motivo por el cual lucho cada día.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento es a Dios quién me ha dado la vida, me ha guiado por el camino del bien y me ha dado fortaleza para seguir adelante en este proceso de maestría.

A las autoridades de la universidad y a todos los docentes que han sido guías y mentores en este proceso de aprendizaje a lo largo del posgrado.

A mi directora del proyecto de investigación, la Lcda. Cristina Velásquez, MSc. por su enseñanza, comprensión y paciencia en el camino realizado en la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

TEMA:	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	18
Importancia y actualidad.....	18
Justificación.....	23
Planteamiento del problema	27
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	28
Análisis crítico	29
Delimitación de la investigación.....	30
Destinatarios del proyecto.....	30
Interrogantes de investigación	30
Objetivo general.....	31
Objetivos específicos	31
CAPÍTULO I	32
MARCO TEÓRICO	32
Estado del Arte	32
Desarrollo teórico del objeto y campo	40
Desarrollo fundamental de la Variable Independiente.....	40
Didáctica.....	40
Principios didácticos	41

Elementos	42
Aprendizaje	44
Definición	44
Importancia	45
Técnicas activas	45
Factores.....	46
Aprendizaje ubicuo	47
Definición	47
Importancia	48
Beneficios	48
Fases.....	50
Ventajas y desventajas.....	51
Rol del docente	52
Rol del estudiante.....	52
Características.....	53
Estrategias.....	55
Desafíos	57
Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente	59
Currículo Nacional de Educación Básica.....	59
Definición	59
Función	59
Importancia	60
Enseñanza	61
Definición	61
Importancia	61
Concepciones.....	62
Condiciones.....	63
Enseñanza de Estudios Sociales	64
Concepto.....	64
Importancia	65
Rol del docente	66
Rol del estudiante.....	67
Desafíos	67
Estrategias metodológicas.....	69
Clasificación de las estrategias metodológicas.....	70

Estrategias cooperativas.....	71
Métodos de enseñanza.....	72
Clasificación de los métodos de enseñanza	73
Recursos didácticos digitales.....	74
CAPÍTULO II.....	76
DISEÑO METODOLÓGICO.....	76
Paradigma de investigación.....	76
Enfoque de la investigación	76
Método y sub-método de investigación.....	77
Modalidad de la investigación.....	77
Tipos de investigación	78
Bibliográfica-documental	78
Investigación de Campo	78
Población	79
Matriz de Operacionalización de Variable	80
Descripción del diseño metodológico	83
Procedimiento de la recolección de datos.....	84
Técnicas e Instrumentos:	84
Validez y Confiabilidad.....	85
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	87
Promedio de las clases.....	87
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	88
Entrevista dirigida a los docentes	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
Conclusiones	101
Recomendaciones	102
CAPÍTULO III	103
PRODUCTO.....	103
Contexto de aplicación de la propuesta	103
Objetivos	104
Análisis de Factibilidad	104
Pasos para elaborar una Guía Interactiva.....	105
Estructura de la propuesta.....	105
Introducción	105
Justificación.....	106

Beneficios	106
Conceptos.....	106
Herramientas digitales para el aprendizaje ubicuo.....	107
Desafíos	108
Evaluación de la propuesta.....	110
Valoración de la propuesta.....	110
ANEXOS	121
Anexo 1 <i>Planificación de Estudios Sociales</i>	121
Anexo 2 Validación de instrumentos	124
Anexo 3 Validación de los instrumentos	125
Anexo 4 Validación de los instrumentos	126
Anexo 5 Encuesta a docentes.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Acceso a internet en el Ecuador	26
Tabla 2. Beneficios del aprendizaje	49
Tabla 3. Ventajas y desventajas del aprendizaje ubicuo	51
Tabla 4. Características del aprendizaje ubicuo	55
Tabla 5. Estrategias cooperativas en la enseñanza	72
Tabla 6. Clasificación de métodos de enseñanza	73
Tabla 7. Total de la población.....	79
Tabla 8. Variable independiente aprendizaje ubicuo	80
Tabla 9. Variable dependiente enseñanza de Estudios Sociales	82
Tabla 10. Escala de valores de Alfa de Cronbach.....	86
Tabla 11. Estadística de fiabilidad del cuestionario	86
Tabla 12. Cuadro de calificaciones cualitativa y cuantitativamente	87
Tabla 13. Cuadro de notas finales	87
Tabla 14. Perspectiva de la clase	88
Tabla 15. Aprendizaje con tecnología	89
Tabla 16. Clase con tecnología.....	90
Tabla 17. Perspectiva de la evaluación	91
Tabla 18. Elementos para la clase	92
Tabla 19. Tecnología en el proceso de enseñanza.....	93
Tabla 20. Participación en el aula	94
Tabla 21. Recursos utilizados en clase permitieron un aprendizaje.....	95
Tabla 22. Percepción de la clase	96
Tabla 23. Nivel de la clase con tecnología	97

Tabla 24. Sistematización de resultados	100
--	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación Causa-Efecto.....	28
Figura 2. Organizador lógico de variables	37
Figura 3. Constelación de ideas de la variable independiente	38
Figura 4. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	39
Figura 5. Principios didácticos	42
Figura 6. Elementos de la didáctica	43
Figura 7. Factores de aprendizaje.....	46
Figura 8. Fases del aprendizaje ubicuo	50
Figura 9. Estrategias del aprendizaje ubicuo.....	55
Figura 10. Desafíos del aprendizaje ubicuo	57
Figura 11. Concepciones tradicionales de la enseñanza	62
Figura 12. Condiciones para la enseñanza	63
Figura 13. Características de los docentes en la enseñanza	67
Figura 14. Desafíos en la enseñanza de Estudios Sociales	68
Figura 15. Estrategias metodológicas	69
Figura 16. Clasificación de metodologías de aprendizaje.....	70
Figura 17. Recursos didácticos digitales para la enseñanza de Estudios Sociales	74
Figura 18. Perspectiva de la clase	88
Figura 19. Aprendizaje con tecnología	89
Figura 20. Aprendizaje con tecnología	90
Figura 21. Perspectiva de la evaluación.....	91
Figura 22. Elementos para la clase.....	92

Figura 23. Aprendizaje con tecnología	93
Figura 24. Participación en el aula	94
Figura 25. Recursos utilizados en clase permitieron un aprendizaje	95
Figura 26. Perspectiva de la clase	96
Figura 27. Nivel de la clase con tecnología	97
Figura 28. Aspectos del aprendizaje ubicuo	107
Figura 29. Aspectos de Estudios Sociales en el contexto educativo	108
Figura 30. Guía interactiva para docentes	109
Figura 31. Actividades de Estudios Sociales con aprendizaje ubicuo	109

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO

TEMA: APRENDIZAJE UBICUO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

AUTOR: Josselyn Estefanía Casa Proaño

TUTOR: Lic. Cristina Alexandra Velásquez Flores. MSc

RESUMEN EJECUTIVO

El u-learning también denominado como aprendizaje omnipresente o en todas partes, es beneficioso para docentes y estudiantes, ya que proporciona una enseñanza más personalizada en cualquier lugar y momento. La presente investigación se planteó como objetivo determinar la incidencia del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Para esto se planteó un diseño metodológico con enfoque mixto debido a que se aplicó la revisión bibliográfica mediante la recopilación de documentos que ayudaron a sistematizar la información, además de recurrir a las calificaciones para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Luego, se llevó a cabo la encuesta a los estudiantes para verificar de qué manera este aprendizaje tiene factibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, se realizó la entrevista con los docentes mediante un cuestionario para conocer las formas de enseñanza y los recursos tecnológicos utilizados en la clase para el proceso educativo. Finalmente, se hizo un análisis de resultados donde se evidenció que los estudiantes aprenden de mejor manera a través de recursos y herramientas digitales, por lo que, la participación fue más significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como conclusión se evidenció el interés de los docentes por conocer y aplicar el aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza, para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Por ello se vio la necesidad de plantear una guía metodología como solución al desconocimiento del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales, para que los docentes se adquieran de todos los conocimientos al aplicar en las clases y mejorar la calidad educativa de los cuartos años de Educación General Básica.

DESCRIPTORES: Aprendizaje ubicuo, enseñanza, Estudios Sociales, aprendizaje, didáctica.

Master's Degree in Education with major in Innovation and Educational Leadership

AUTHOR: CASA PROAÑO JOSSELYN ESTEFANIA

TUTOR: MSc. VELASQUEZ FLORES CRISTINA

ABSTRACT

UBIQUITOUS LEARNING IN SOCIAL STUDIES TEACHING FOR FOURTH-GRADE SCHOOL STUDENTS.

U-learning, also referred to as ubiquitous or everywhere learning, is beneficial for teachers and students, as it provides more personalized learning anywhere, anytime. The present research aims to determine the incidence of ubiquitous learning in the social studies teaching for fourth-grade school education students. A methodological design with a mixed approach was proposed because bibliographic review was applied by gathering documents that helped to systematize the information, in addition to using grades to measure student academic performance. The students' survey was then conducted to verify how this learning is feasible in the teaching-learning process. Therefore, an interview with the teachers was conducted through a questionnaire to learn about the teaching methods and technological resources used in the classroom for the educational process. Finally, an analysis of results showed that students learn more effectively through digital resources and tools, so that participation was more significant in the teaching-learning process. The conclusion is that teachers are interested in knowing and implementing ubiquitous learning in the teaching process to meet the students' educational needs. It was therefore necessary to propose a methodological guide as a solution to the lack of knowledge about ubiquitous learning in social studies teaching. This will enable teachers to acquire all the knowledge they need to apply it in their classes and improve the educational quality of fourth-grade school education.

KEYWORDS: Ubiquitous learning, teaching, social studies, learning,



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

El presente trabajo está basado en la línea de la investigación de innovación, ya que el aprendizaje ubicuo es una nueva práctica que se da en la educación del siglo XXI. Por lo cual, es importante que las instituciones educativas cambien las formas de enseñar, dado que, en la actualidad la aparición tecnológica es un elemento fundamental en el proceso educativo, donde los docentes deben aprovechar las oportunidades que se dan a través de la tecnología. De esta manera, el u-learning está orientado a la actividad competitiva para mejorar el desarrollo de capacidades en los estudiantes, con la finalidad de una educación de calidad y efectiva en las clases (Tejada et al., 2019). La educación actual busca que exista una innovación en el sistema educativo para mejorar las prácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza, de esta manera, es necesario tomar en cuenta que las nuevas formas de aprender deben motivar a los estudiantes a un entorno más dinámico y participativo, para enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje con el incremento de conocimientos tecnológicos (Falcón, 2024).

La sublínea de la investigación es el aprendizaje, ya que a lo largo de la vida las personas realizan diferentes actividades, que les hacen pensar de forma consciente e inconsciente. Este proceso se desarrolla desde el momento que nacen, debido a que al pasar los años están en una fase de aprender desde cualquier medio. Por lo cual, es importante que las personas interactúen en los diferentes contextos, donde relacionen sus experiencias previas, con el nuevo conocimiento que desarrollan y se establezca un cambio en la conducta en las personas (Franco, 2022). De esta manera, el aprendizaje permite que las personas incrementen la capacidad de entender y procesar la información debido a la disposición que tiene el individuo para cambiar la forma de como aprenden, ya que permite que elijan dónde y cuándo adaptarse a los diferentes contextos educativos, por otra parte, el acceso a la información que tienen a las tecnologías es fundamental para incrementar su conocimiento con respecto a los entornos digitales, para que así puedan enriquecer su aprendizaje con ayuda de los docentes, ya que son mentores en el proceso educativo.

Las antiguas prácticas docentes están sujetas a varios cambios, con el fin de adaptarse a los nuevos escenarios que se presentan en las instituciones educativas. Actualmente, se observa la aparición e integración de la tecnología digital en el contexto. Por lo cual, es necesario que los docentes transformen su enseñanza en las clases, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Toapanta et al. 2017).

La pertinencia de esta investigación, se sustenta en el siguiente marco legal que comienza con la Constitución de la República del Ecuador (2008) donde se analizaron varios artículos sobre los presupuestos, inversiones e investigación sobre tecnología. De esta manera, se manifiesta lo siguiente:

En el artículo 298, se establece que: “Las preasignaciones presupuestarias destinadas a los gobiernos autónomos descentralizados, al sector salud, al sector educación, a la educación superior; y a la investigación, ciencia, tecnología e innovación en los términos previstos en la ley” (p. 141)

En el artículo 339, el Estado dispone que: “Promoverá las inversiones nacionales y extranjeras, y establecerá regulaciones específicas de acuerdo a sus tipos, otorgando prioridad a la inversión nacional. Las inversiones se orientarán con criterios de diversificación productiva, innovación tecnológica, y generación de equilibrios regionales y sectoriales” (p. 166)

En el artículo 343, el Sistema Nacional dispone que: “La educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (p. 168).

En el artículo 386, el sistema dispone que: “comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de

investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales” (p. 186)

En los artículos citados hace referencia a las inversiones que el gobierno debe establecer en cada una de las instituciones del país, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, y de contar con los recursos que son indispensables para el desarrollo tecnológico, para mejorar las prácticas educativas. Por lo cual, es importante que los establecimientos tengan los elementos necesarios para un aprendizaje pleno y eficaz en las aulas.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2013), se revisó el siguiente artículo sobre el derecho a una educación de calidad, donde las instituciones educativas deben permitir el acceso a todos sin ninguna excepción y transmitir los conocimientos de manera efectiva, dinámica y, sobre todo, contar con los materiales adecuados para impartir sus clases, es decir, de un entorno que favorezca en su aprendizaje. A continuación, se menciona que en el artículo 37, Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Numeral 1 Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente (...)

Numeral 4 Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos (p. 4).

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona que se debe promover en las instituciones educativas el gusto por investigar, y a su vez fomentar la creatividad y el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes, más aún por la realidad tecnológica que se presenta en la sociedad, además de la innovación educativa y la formación científica en las instituciones. Por lo cual, es fundamental que se incorpore las tecnologías de la información y comunicación en el proceso

educativo, para que la enseñanza se enlace con actividades sociales y productivas que generen un aprendizaje más interactivo y pleno. Además, es necesario que con el pasar de los años los establecimientos cuenten con una cobertura de conectividad suficiente para ejercer una educación con tecnología (Ministerio de educación, 2017).

De acuerdo con el informe publicado por la UNESCO (2023) la tecnología puede ser un recurso que ayude a mejorar las prácticas de aprendizaje en el contexto educativo, sin embargo, se evidencia que no puede ser beneficioso debido al uso excesivo y de la inadecuada utilización por partes de los estudiantes, además de docentes no calificados en adaptar este procedimiento en sus clases. De manera que, si los docentes no participan o no tienen una capacitación, en formación con tecnología es imposible que puedan implementar en su proceso de enseñanza. Por otro lado, el aprobar que los estudiantes lleven sus teléfonos a las clases, hace que se interrumpa el aprendizaje ya que se ha demostrado que es un instrumento distractor para su proceso educativo, por lo que, la cuarta parte de los países prohíben el uso en las escuelas. Actualmente, solo la mitad de los países cuenta con estándares en el desarrollo de habilidades en tecnologías de la información y la comunicación.

En el Ministerio de Educación (2023) la transformación digital en la educación parecía una perspectiva a futuro, sin embargo, pasó a ser una realidad en el contexto. En vista de la presencia tecnológica, se vio la necesidad de integrarla en el sistema educativo, ya que es un elemento que ayudará de aquí en adelante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Este crecimiento fue acelerado debido a la pandemia, ya que hubo la necesidad de dar continuidad a la enseñanza en las instituciones, por lo cual, el Sistema Educativo Nacional adoptó esta educación remota.

Según la UNESCO, el u-learning hace referencia de una educación abierta y sin restricciones, donde el acceso a la educación puede realizarse desde cualquier parte y hora, es sí como este aprendizaje deja de lado la frustración en el proceso educativo, porque permite que los docentes descubran espacios donde motivar e

interactuar con los estudiantes y mejorar las prácticas en las clases, con el fin de que la enseñanza sea dinámica en las instituciones educativas (Lagos et al., 2020).

La aparición del u-learning en la sociedad ha sido por la integración de las nuevas tecnologías, puesto que, este aprendizaje permite crear espacios y ambientes virtuales para mejorar el proceso educativo de los estudiantes, del mismo modo el acceso a la información es continuo debido a la alta gama que tienen los navegadores. Por lo cual, es importante que se traté de cambiar el aprendizaje tradicional en el aula, a uno donde se busque que los estudiantes construyan un nuevo conocimiento a través de los recursos disponibles como internet, redes sociales, dispositivos móviles, etc. (García et al., 2023).

El u-learning también denominado como omnipresente o en todas partes es beneficioso para docentes y estudiantes, ya que proporciona un aprendizaje más personalizado en cualquier lugar y momento. Por ende, se necesita de dispositivos electrónicos como celulares, tabletas o computadoras para la aplicación de este aprendizaje. Además, de las ventajas que se da en la educación, aunque aún hace falta el manejo de plataformas por parte de los docentes para aprovechar todo su potencial en el proceso educativo (Falcón, 2024).

En la educación actual existe una brecha entre el aprendizaje formal e informal debido a la forma de cómo se enseña en el proceso educativo, por lo que es fundamental realizar un análisis de los recursos utilizados en la enseñanza para observar su eficacia en las clases, sin embargo, esto no significa que el docente deje de trabajar, sino más bien que se convierta en un modelo a seguir. Por lo cual, es necesario que se realicen capacitaciones en plataformas virtuales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y sin complicaciones (Huamán, 2021).

En el aprendizaje ubicuo existen dos factores clave, uno es el desarrollo de habilidades en los docentes y estudiantes para el manejo de la tecnología, debido a la alta gama de plataformas interactivos creados en internet, ya que se observa la necesidad de un aprendizaje más innovador y participativo en las instituciones educativas. Por otro lado, gestionar el tiempo en las clases es fundamental porque ayuda a organizar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje de las

instituciones para un bien común, es decir, que la enseñanza en las escuelas y colegios sea diferente (Cantero et al., 2021).

La evolución educativa es constante debido a los cambios que se ha dado en las instituciones, por lo que, no se trata solo de impartir conocimientos, sino también de animar a los estudiantes a pensar críticamente, comprender el entorno y participar en la sociedad. Por lo que, en la asignatura de Estudios Sociales es necesario que los estudiantes conozcan sobre los aspectos donde se vive, y de las diversas formas de convivencia de los países porque les permite comprender las complejidades de las interacciones humanas, históricas y geográficas (Orozco, 2016).

La asignatura de Estudios Sociales es fundamental en la vida de los seres humanos porque ayuda a que los estudiantes comprendan, entiendan y se apropien de la identidad de su país. Por lo que, a raíz de la pandemia todos los países tuvieron que cambiar su proceso de enseñanza-aprendizaje, a uno donde la tecnología fue el pilar para que la educación sea transmitida de manera eficaz en las instituciones educativas. De esta manera, la ubicuidad permite que los docentes dejen de lado el aprendizaje tradicional a uno innovador, donde los dispositivos y recursos tecnológicos están más presentes en las clases, con el fin de involucrar a los estudiantes con este aprendizaje y lograr los objetivos planteados.

Justificación

La evolución tecnológica provoca cambios drásticos en la sociedad a nivel mundial, ya que actualmente los docentes están en constante actualización, debido a la integración de la tecnología como un recurso indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo. Según (Samper, 2019) el uso de la tecnología es necesaria para la transformación educativa debido a la repercusión que tiene en el mundo, ya que permite que las personas desarrollen competencias digitales en la era actual. Sin embargo, algunas personas nacidas en la generación tecnología no cuentan con los conocimientos necesarios sobre lo antes mencionado, por lo que, es fundamental que el docente sea guía en este aprendizaje para que los estudiantes integren a la tecnología en su proceso de enseñanza.

Las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje ubicuo, hablan de que el estudiante adquiere conocimientos desde el lugar que esté, sobre todo las instituciones educativas deben contar con recursos tecnológicos y acceso a internet para promover esto en la enseñanza educativa. De esta manera, es importante conocer la información existente de otros países sobre la ubicuidad, ya que permite analizar los aspectos a qué se debe este aprendizaje y cómo repercute en el contexto educativo. A nivel internacional menciona que en Canadá según (Gómez, 2022), se enfocaron en mejorar el nivel pedagógico de las instituciones mediante la integración del aprendizaje ubicuo en sus prácticas educativas, por lo que, impulsó el campo digital de una manera dinámica e innovadora en la enseñanza de los estudiantes. De tal manera, que el aprendizaje sea significativo y pleno, donde busquen formas para captar la atención del estudiante a través de la tecnología.

En España los centros educativos incorporan las TIC a través del programa Escuela 2.0, donde la intención fue que las nuevas tecnologías ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. De esta manera, el u-learning se beneficia por la utilización de dispositivos digitales para mejorar la interacción de los estudiantes, en cualquier lugar y momento (Calle, 2021). Por lo que, la ubicuidad trata de romper los paradigmas tradicionales que se dan en el sistema educativo para potenciar un diseño educativo global y colaborativo.

A nivel regional, muchos establecimientos educativos no tienen el equipamiento tecnológico para incrementar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, debido al presupuesto que tienen las instituciones especialmente las públicas. El u-learning es una oportunidad para que el aprendizaje sea innovador y permita adquirir otras habilidades tanto en docentes como en estudiantes (Tabarne del Valle, 2023). La pandemia hizo que el sistema educativo, busque alternativas para el aprendizaje. De tal manera, que la ubicuidad permitió continuar con el proceso de enseñanza, con ayuda de la conexión y dispositivos tecnológicos que contaban los estudiantes para sus clases, además de la importancia que tienen los recursos para establecer este aprendizaje.

En Perú existen deficiencias debido a la falta de planificación y capacitación en los docentes sobre la enseñanza digital en los estudiantes, esto no se trata de

utilizar celular o computadoras sino de implementar espacios o estrategias, que permitan impulsar el desarrollo de competencias digitales, para que el proceso educativo pueda eliminar todo tipo de barreras que se presenta, y obtener logros de aprendizaje en los estudiantes (Carrasco et al., 2022).

En Colombia en la enseñanza rural, el aprendizaje ubicuo es un desafío desde varias perspectivas por la falta de tecnología que presenta en la ruralidad y por las herramientas con las que cuenta el docente, es así como esos factores afectan a los estudiantes en una enseñanza plena. Por lo cual, es difícil de abordar ya que existen varias causas entre las principales esta la brecha de infraestructura y tecnología para que puedan adquirir servicios como la electricidad (García, 2024).

En Ecuador, la educación ha pasado por muchas transformaciones de nuevos modelos para obtener la igualdad social, ya que, históricamente se ha desarrollado el proceso de una manera diferente debido a la falta de herramientas, conectividad o capacitaciones de docentes y estudiantes. De tal manera, que siguen con el mismo proceso de enseñanza tradicional, el cual ha llegado a ser tedioso para los estudiantes (Gómez, 2022).

En Ecuador los docentes continúan utilizando métodos de enseñanza tradicionales, debido a esto los estudiantes manifiestan desmotivación en las clases impartidas en Estudios Sociales ya que falta mayor interactividad en las prácticas educativas (Miranda y Medina, 2020). Por lo cual, es necesario que se promuevan nuevos métodos de enseñanza, donde los estudiantes se sientan identificados con la asignatura, más bien que ellos creen sus propios conceptos de un tema y que la participación sea más interactiva con sus compañeros en la clase, donde el docente sea un ente formador y guía en el proceso de aprendizaje.

Los estudios realizados por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC), menciona que 9 de cada 10 hogares en el país disponen de un teléfono celular que favorece para que se un aprendizaje ubicuo en la educación (Reinoso et al., 2020). Además, de la pertinencia que tienen para que los estudiantes puedan continuar con su formación académica, donde accedan en todo momento al material cargado de diversos cursos, refuerzos, investigaciones, plataformas entre otras.

En los estudios realizados del 2022 al 2024 en el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador se observa un incrementó favorable en el acceso a internet que tienen las personas en sus hogares y en los celulares, para que la ubicuidad pueda establecerse en los estudiantes como un aprendizaje autónomo, además de la interactividad que trae consigo mismo. A continuación, se presenta los porcentajes de los accesos existentes a nivel nacional.

Tabla 1

Acceso a internet en el Ecuador

Indicadores de TIC 2022 – 2024 (Nacional)	jul-22	jul-23	jul-24
Hogares con Acceso a internet (%)	60,4	62,2	66,0
Personas que utilizan internet ¹ (%)	69,7	72,7	77,2
Personas que tienen celular activado (%)	58,8	59,6	61,3
Personas que tienen teléfono inteligente ² (%)	52,2	55,6	57,7
Analfabetismo digital ³ (%)	8,2	7,6	5,4
Notas: 1. Personas que utilizan internet, se refiere a la población de 5 y más años que ha usado internet en los últimos 12 meses, desde cualquier lugar. 2. Porcentaje de teléfono inteligente.- se refiere a la población de 5 y más años con celular activado smartphone con respecto a la población de 5 y más años. 3. Se considera Analfabeta Digital a una persona de 15 a 49 años cuando cumple simultáneamente tres características: 1) No tiene celular activado 2) En los últimos 12 meses no ha utilizado computadora 3) En los últimos 12 meses no ha utilizado internet			

Fuente: (INEC, 2024)

En el Ecuador es importante conocer sobre la accesibilidad que tienen las personas al internet debido a que el aprendizaje ubicuo necesita de la conectividad, para implementarla en el proceso educativo, dado que se utiliza de herramientas y recursos digitales para innovar las clases. De esta manera, en la Tabla 1 se observa que en el 2023 y 2024 ha crecido el porcentaje significativamente de las personas que tienen un plan de internet y en la parte de analfabetismo digital ha bajado debido a que actualmente las personas si cuentan con un dispositivo electrónico con acceso.

El objetivo de la Agenda Educativa Digital 2021-2025 se creó para encaminar a los docentes a una cultural digital, que permita integrarla a la vida cotidiana, así como adquirir competencias y habilidades tecnologías para su propio beneficio y el de transmitir estos conocimientos a los estudiantes de manera práctica, de lo contrario, el aprendizaje seguirá poco llamativo en la época actual,

donde la importancia de la tecnología es necesaria en la enseñanza de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2023).

El propósito del trabajo de investigación es revisar información relacionada con el aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales, con el objetivo de incentivar el interés de los estudiantes en esta asignatura, así como, el dejar de lado lo tradicional y llevar a los estudiantes a un nuevo aprendizaje con ayuda de herramientas y recursos digitales, que permitan ver la enseñanza de una forma diferente e interactiva. Además, la presente investigación está enfocada para docentes y estudiantes, dado que los docentes pueden incrementar su enseñanza con la integración de la ubicuidad en las planificaciones, en efecto no solo trata de pasar la información de la asignatura, sino más bien de innovar el proceso educativo donde los estudiantes sean los actores del aprendizaje.

Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa a pesar de que las autoridades proveen de laptops y de una conexión a internet en cada una de las aulas, todavía hay docentes que no manejan las herramientas tecnológicas existentes de manera gratuita en el navegador para mejorar las prácticas educativas debido a la falta de investigación, por lo que, se observa en los docentes de la institución que hay un desconocimiento del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales, ya que, al hablar de un nuevo aprendizaje, la mayoría de docentes son reacios al cambio sobre las formas de transmitir la clase o por la falta de conocimiento digital.

Actualmente, los docentes trabajan con métodos tradicionales donde solo se enfocan en almacenar información y no en desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, a través de la tecnología. Por ende, los docentes necesitan de una orientación para mejorar sus formas de enseñanza a unas más dinámicas, por tal motivo, es indispensable promover nuevos aprendizajes donde el estudiante sea participativo en su proceso y genere experiencias únicas, que le permitan aprender significativamente.

Para realizar el planteamiento se esquematizó un árbol de problemas, el cual permite hacer un análisis crítico de las causas y efectos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

Deficiente actualización docente.

Procesos educativos tradicionales.

Carente participación de docentes

Deficiente práctica educativa tecnológica.

PROBLEMA

Desconocimiento del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de estudios sociales en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Carencia de conocimiento del aprendizaje ubicuo.

Escasa capacitación docente en el manejo de herramientas tecnológicas

Escasa motivación en la preparación de sus clases

Falta de interacción del docente con los dispositivos

CAUSAS

Figura 1 *Relación Causa-Efecto*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis crítico

En la actualidad, existe una carencia de conocimiento del aprendizaje ubicuo, debido a un nuevo aprendizaje que se ha incrementado a raíz de la pandemia, sin embargo, la ubicuidad no se ha quedado en el pasado, sino que está presente en el contexto educativo, por lo cual, la deficiente actualización docente permite métodos de enseñanza tradicionales, ya sea, por falta de investigación o desinterés en el tema. De esta manera, se manifiesta que el docente promueve clases rutinarias, desmotivadoras que no permiten llegar a innovar, en vista de estas prácticas existen estudiantes con poco interés por aprender en esta nueva era de digitalización (Jaramillo et al., 2023).

La escasa capacitación docente en el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas, es debido, a que no están en constante capacitación de las nuevas actualizaciones que han aparecido en la educación, esto provoca procesos educativos tradicionales y monótonos, donde el estudiante no incrementa su creatividad y por eso perjudica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, este proceso hace que los estudiantes sean entes receptores y tengan poca participación en las clases.

En la educación se ha observado una escasa motivación en los docentes al momento de preparar sus clases, debido a los nuevos cambios que tiene la educación actual con la presencia de la tecnología, por lo que, están inmersos a varios desafíos. Inclusive existen ciertas limitaciones como es la edad, personas que no quieren cambiar sus metodologías de enseñanza, la complicación de apropiarse de los recursos o herramientas tecnológicas, entre otras, debido a esto existe una carente participación en el proceso de enseñanza.

Hace mucho tiempo, los docentes anotaban la materia en el pizarrón y el estudiante lo copiaba. Actualmente, la tecnología se ha integrado considerablemente a la educación. De esta manera, se manifiesta que la falta de interacción de los docentes con dispositivos tecnológicos ha repercutido mucho en la enseñanza de los estudiantes, ya que, algunos no logran adaptarse a una nueva

metodología, sin ellos mismo saber cómo manejar esas tecnologías, por lo cual, existe una deficiente práctica educativa tecnológica.

Delimitación de la investigación

- **Campo:** En el cual se realizará la investigación será el educativo.
- **Área:** El área a relacionar es la de Estudios Sociales.
- **Aspectos:** Se abordará sobre el aprendizaje ubicuo
- **Delimitación espacial:** Se ejecutará la investigación en la Unidad Educativa Particular “Santa María de los Ángeles”
- **Delimitación temporal:** La investigación se llevará a cabo durante el año lectivo 2023-2024.
- **Unidad de observación:** Se trabajará con los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica y docentes.

Destinatarios del proyecto

Los destinatarios de esta investigación son docentes y estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Santa María de los Ángeles”, que se encuentra ubicada en la provincia de Pichicha, cantón Quito. La institución cuenta con recursos tecnológicos como laboratorio de computación y biología, computadores y proyector en cada una de las aulas. Adicionalmente, esta investigación busca involucrar activamente a los actores antes mencionados, en un aprendizaje innovador a través de la ubicuidad en clases.

Interrogantes de investigación

¿De qué manera el aprendizaje ubicuo actúa en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica?

¿Qué se ha investigado sobre el aprendizaje ubicuo?

¿Qué estrategias influyen en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes?

¿Existe alguna alternativa de solución para el desconocimiento del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales?

Objetivo general

Determinar la incidencia del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- Definir los fundamentos teóricos sobre aprendizaje ubicuo y enseñanza de Estudios Sociales.
- Describir las estrategias utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza en Estudios Sociales.
- Analizar las alternativas de solución para el desconocimiento del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.
- Diseñar una guía interactiva para que los docentes conozcan y puedan emplear un nuevo aprendizaje con ubicuidad en la asignatura de Estudios Sociales.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

En el presente trabajo de investigación se realizó una revisión bibliográfica de varios documentos, para un análisis de las dos variables que son importantes, la primera trata del aprendizaje ubicuo, que es un enfoque educativo en el que se puede dar un proceso desde diversos contextos y situaciones. La segunda variable se enfoca en la enseñanza de Estudios Sociales, la cual ofrece una visión más amplia sobre la sociedad, la vida del ser humano, evolución histórica y origen, entre otras características que se presenta en el contexto.

En la Universidad Politécnica Antonio José de Sucre, se presentó la tesis de García (2023), con el tema planteado “La experiencia del aprendizaje ubicuo en la educación”, el objetivo de la investigación fue describir los aportes que tienen las investigaciones en el campo educativo, donde se ha desarrollado el tema del aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada fue mediante la revisión bibliográfica a partir de datos secundarios tomadas en cuenta investigaciones publicadas en la plataforma de Scopus y con un enfoque cualitativo. Se concluyó que la aplicación del aprendizaje ubicuo tiene varias bondades, donde se dejó la puerta abierta para unir esfuerzos al explorar nuevas herramientas, recursos o métodos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por la ubicuidad. Esta investigación buscó que las instituciones educativas se suministren de recursos móviles, para incrementar la interactividad en las clases, además de una capacitación constante que permita a los docentes integrarse con este aprendizaje, del mismo modo ayudar al mejoramiento del desarrollo de habilidades en los estudiantes al impartir las clases, donde se fortalezca significativamente su aprendizaje.

Así también, se analizó la tesis de Huamán (2023) de la Universidad César Vallejo, con el tema “Aprendizaje ubicuo y habilidades investigativas en estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023”, el objetivo fue determinar la relación existente entre el aprendizaje

ubicuo y las habilidades investigativas en los estudiantes de cuarto año, en cuanto a la metodología se utilizó la investigación básica y de enfoque cuantitativo, además la técnica aplicada fue la encuesta mediante dos cuestionarios que se realizó a la población, se concluyó la existencia directa y significativa con las habilidades investigativas en los estudiantes. Con este antecedente, está claro que el aprendizaje ubicuo es necesario para que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación que les servirá para toda la vida estudiantil, por lo que, ayudará a que el proceso de aprendizaje sea eficaz en las clases.

En la Universidad Indoamérica, se encontró la tesis de Falcón (2024), con el tema “Taxonomía de los recursos híbridos lúdicos como estrategia innovadora para el aprendizaje ubicuo en el área de Estudios Sociales”, tuvo como objetivo, analizar la taxonomía de los recursos híbridos lúdicos como estrategia innovadora para el aprendizaje ubicuo en el área de Estudios Sociales, ya que, la educación actual debe innovar con recursos lúdicos que motiven la participación de los estudiantes en las nuevas formas de aprendizaje, para la creación de ambientes más dinámicos y entretenidos. En la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo y se realizó la encuesta a través del cuestionario para la población que fue analizada, este aporta al trabajo debido a que existe la variable sobre el aprendizaje ubicuo de cómo se la puede integrar en el sistema educativo para una mayor participación de los estudiantes e interactividad de la clase en el proceso educativa.

En la revista Internacional de Investigación e Innovación Tecnológica se presentó la investigación de (Toapanta et al., 2017), con el tema “Estudios de un entorno de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales del 6 año de Educación General Básica”, el objetivo fue unir los conocimientos de la asignatura, pedagogía y tecnología para una educación universal e inclusiva en el contexto educativo. Por lo que, es necesario que se inicie desde la realidad del estudiante, en vista de que no todos aprenden de la misma forma, es decir, buscar el cómo innovar a través de la aplicación de estrategias donde el impartir los contenidos hacia los estudiantes motivé el proceso e incentive la creatividad de ellos. En la investigación se aplicaron evaluaciones, encuestas y cuestionarios de un antes y después de la intervención del aprendizaje a través de pruebas pretest y postest. Finalmente, es fundamental que los profesores tengan

conocimiento y capacitación sobre el acceso y utilización de los recursos educativos para que las clases sean más interesantes. Esta investigación es importante debido a que la tecnología aporta mucho al proceso de enseñanza-aprendizaje como en la asignatura y en las formas de dar las clases, sin embargo, en las instituciones educativas existen algunos docentes que siguen con lo tradicional, donde se observan clases monótonas, por lo que, este aprendizaje ubicuo permite a los docentes buscar las maneras de como adaptarlo en sus horas, con ayuda de diferentes recursos y herramientas tecnológicas. De esta manera, los estudiantes se interesarán en su proceso de aprendizaje ya que lo que se busca es incrementar la creatividad de ellos en las clases.

En la revista Científica Dominio de las Ciencias se presentó el artículo de (Berrones et al., 2023), con el tema “Explorando el aprendizaje ubicuo: Características, desafíos y experiencias en la era digital”, el objetivo fue comprender las características y desafíos del aprendizaje ubicuo en la educación, así como observar las metodologías, herramientas y experiencias utilizadas en la ubicuidad que se desarrollaron en el contexto. En esta investigación explicó sobre las ventajas, desafíos, falta de orientación y la necesidad que tienen en desarrollar competencias digitales de este aprendizaje en el contexto educativo para que el docente supere las barreras que se presentan. Además, se observó la necesidad de una planificación estratégica y enfoques sólidos que sean exitosos en el proceso educativo, por lo cual, los modelos de aprendizaje existentes promovieron el u-learning en las clases como son el M-learning (aprendizaje móvil), Flipped Classroom (clase invertida), Mooc, Gamificación y aprendizaje cooperativo. Además, de las herramientas digitales como son las plataformas educativas, videoconferencias, dispositivos y aplicaciones móviles, etc. Estas herramientas y aprendizajes favorecen y contribuyen en el desarrollo del u-learning en las clases, lo cual, permite que los estudiantes puedan integrarlas en su proceso educativa, dándoles todas las pautas para que ellos tengan una participación activa y su aprendizaje sea significativo.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, se presentó la tesis de los autores Toalombo y Andrade (2023), con el tema “Recursos tecnológicos y el aprendizaje ubicuo”, con el objetivo de promover el uso de la plataforma digital Classroom,

para fortalecer el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales para noveno grado de Educación General Básica. La metodología tiene un enfoque cualitativo ya que se realizó revisión bibliográfica de aportes sobre el tema y se utilizó una encuesta a través de un cuestionario. En la educación es importante que los profesores manejen las plataformas digitales, debido a la realidad educativa y a la adquisición de nuevas habilidades tecnológicas para integrarse en la era digital, donde el aprendizaje ubicuo tiene mayor participación en el contexto educativo. De esta manera, se deduce que el sistema educativo busca que la educación sea más llamativa e innovadora, lo cual, implica estudiantes activos, dinámicos y participativos, es decir, donde el profesor integre las herramientas pertinentes para el contexto educativo actual.

De la misma manera, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se encontró la tesis de los autores Miranda y Medina (2020), con el tema “Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva”, el objetivo de la investigación fue enseñar el contenido de las ciencias sociales en el cuarto año con ayuda de la animación interactiva que se aplicó como estrategia didáctica. La investigación tiene un enfoque cuantitativo y un análisis descriptivo, además el instrumento fue un cuestionario de 33 ítems a una población de estudiantes. Por lo que, se llegó a la siguiente conclusión que existe diversidad en los indicadores como en la formación, ambiente en el aula, estrategias y metodología del aprendizaje que los docentes deben cambiar, debido a las necesidades educativas con respecto al uso de estrategias de animación interactiva para la enseñanza de los Estudios Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica. De esta manera, al hablar de estrategias se busca que estas ayuden a incrementar la motivación de los estudiantes, de hacer un cambio en las metodologías utilizadas por los docentes debido al proceso educativo actual. Además, los docentes deben crear estudiantes participativos, colaborativos en el aprendizaje donde trabajen en equipo y busquen el bienestar del proceso educativo.

En la revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones, se presentó el tema “Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales” de los autores (Peralta y Guamán, 2020), el objetivo fue buscar información

actualizada sobre el tema que contribuya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Se desarrolló un estudio bibliográfico sistematizado a través del método de revisión bibliográfica y la técnica de análisis de contenido. De esta manera, en las instituciones se observa las exigencias sociales que tienen de formar a personas capaces de aprender de manera autónoma. Por tal motivo, es necesario que se implementen metodologías activas para que la práctica sea innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. De hecho, esta asignatura debe favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo en los estudiantes, donde se deja de lado el proceso memorístico y permita la apertura de la creatividad y reflexión crítica sobre la clase. Esta investigación trata de que las metodologías utilizadas en la actualidad sean capaces de incrementar el pensamiento de los estudiantes, no solo de memorización, sino más bien de que sean críticos en los temas, participen de manera autónoma y activa en las clases. De hecho, de forma colaborativa donde cada uno tenga participación en este proceso mediante actividades y tareas didácticas interactivas.

La revista Sinergia Académica presentó la tesis de los autores (Jaramillo et al., 2023), con el tema “Estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de Estudios Sociales, en estudiantes de octavo año del Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez”, el objetivo fue diseñar y validar una estrategia didáctica para la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales. El estudio se desarrolló en un enfoque exploratorio y de desarrollo utilizando técnicas como encuesta a estudiantes, entrevista a docentes y revisión de documentos académicos. En las instituciones educativas es necesario implementar enfoques pedagógicos innovadores con ayuda de la tecnología, para que exista una mayor comprensión en los estudiantes en dicha asignatura, donde se adapten aprendizajes activos a través de evaluaciones, actividades y juegos educativos. De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje será efectivo en los estudiantes, ya que, mediante la integración de estrategias innovadoras las clases serán novedosas, debido a la existencia de competencias y de una visión a futuro donde los docentes adquieran todos los conocimientos y oportunidades que pueden presentarse al implementar las estrategias en el proceso educativo.

Organizador lógico de variables

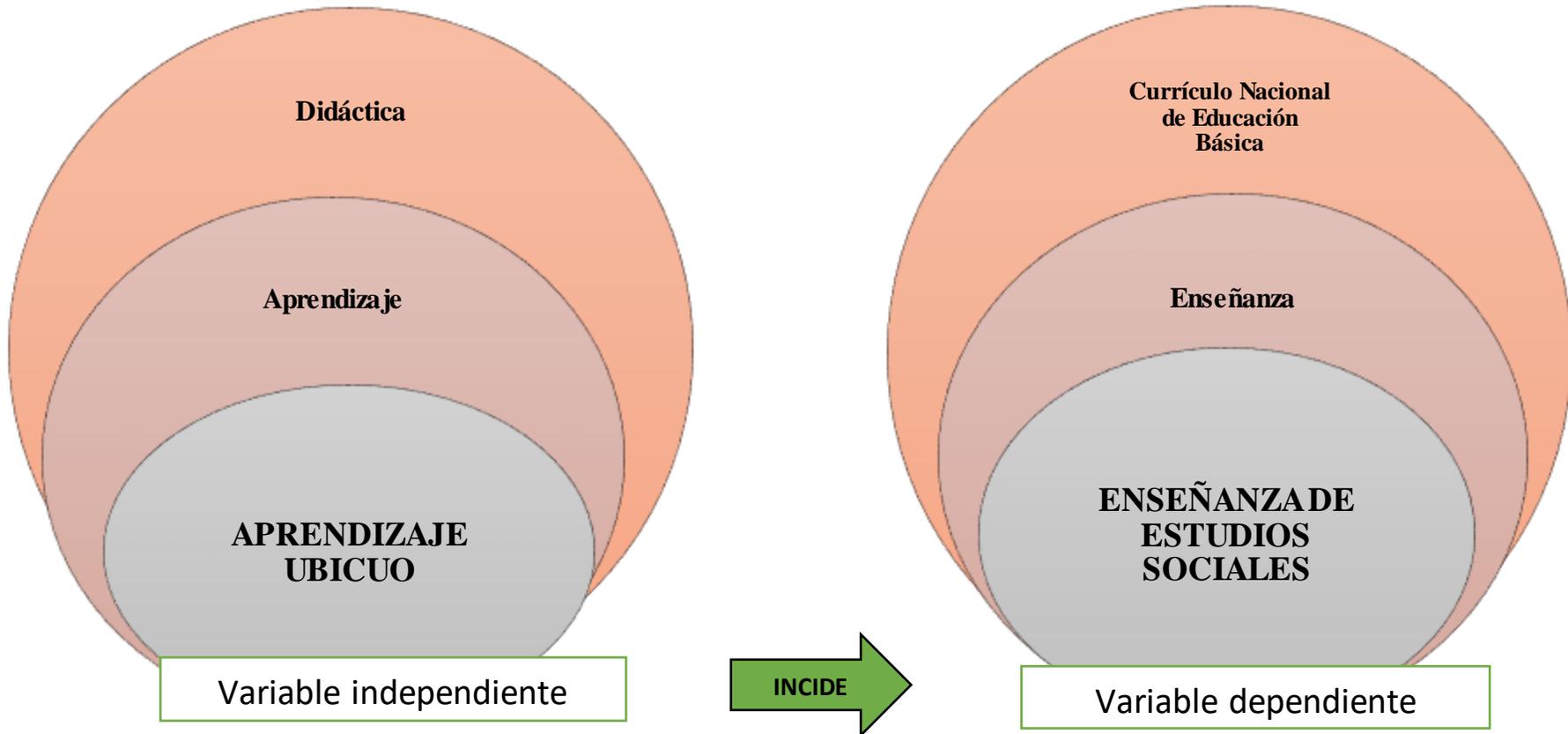


Figura 2 Organizador lógico de variables
Elaborado por: Casa Josselyn

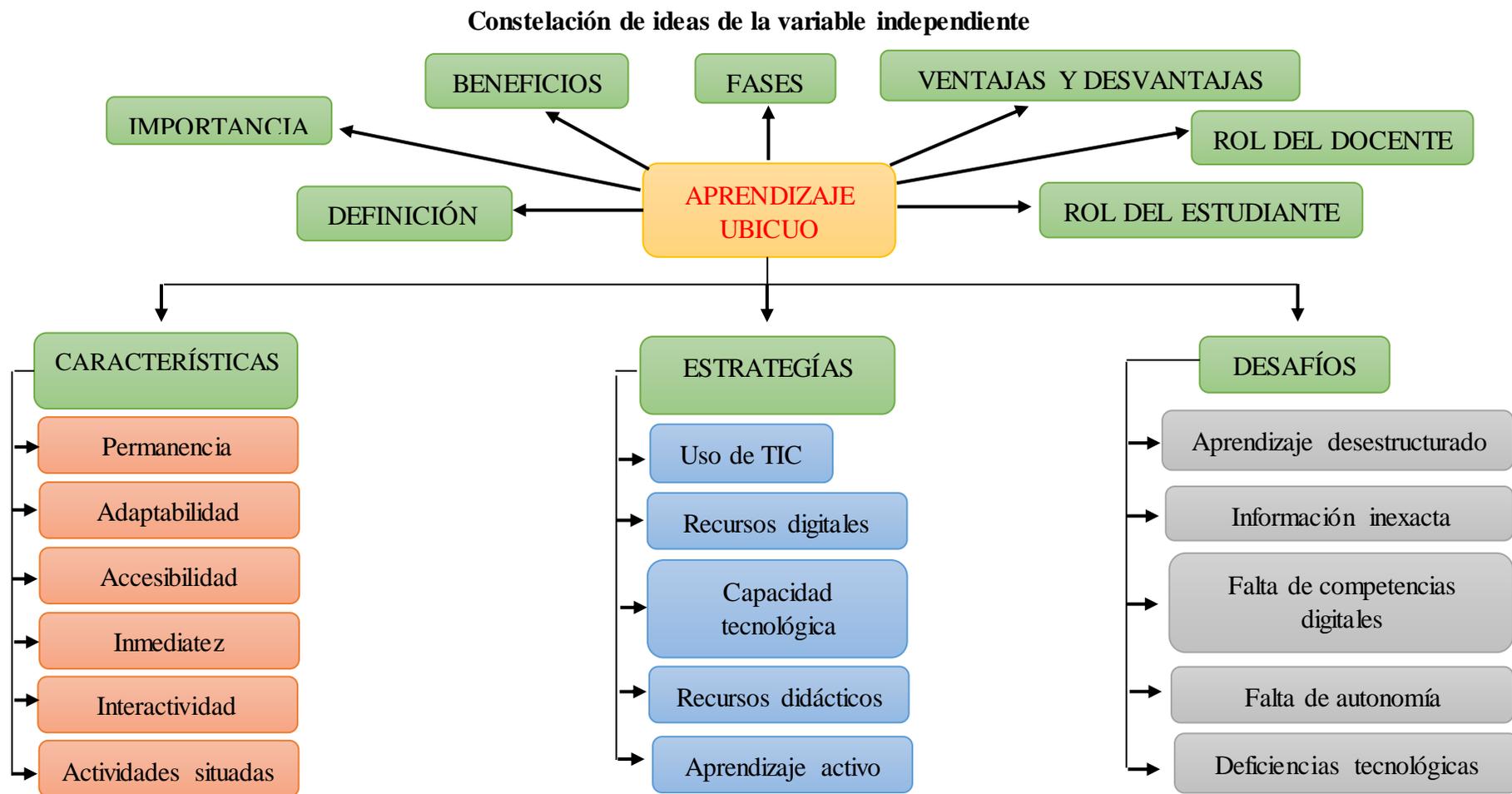


Figura 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente
 Elaborado por: Casa Josselyn

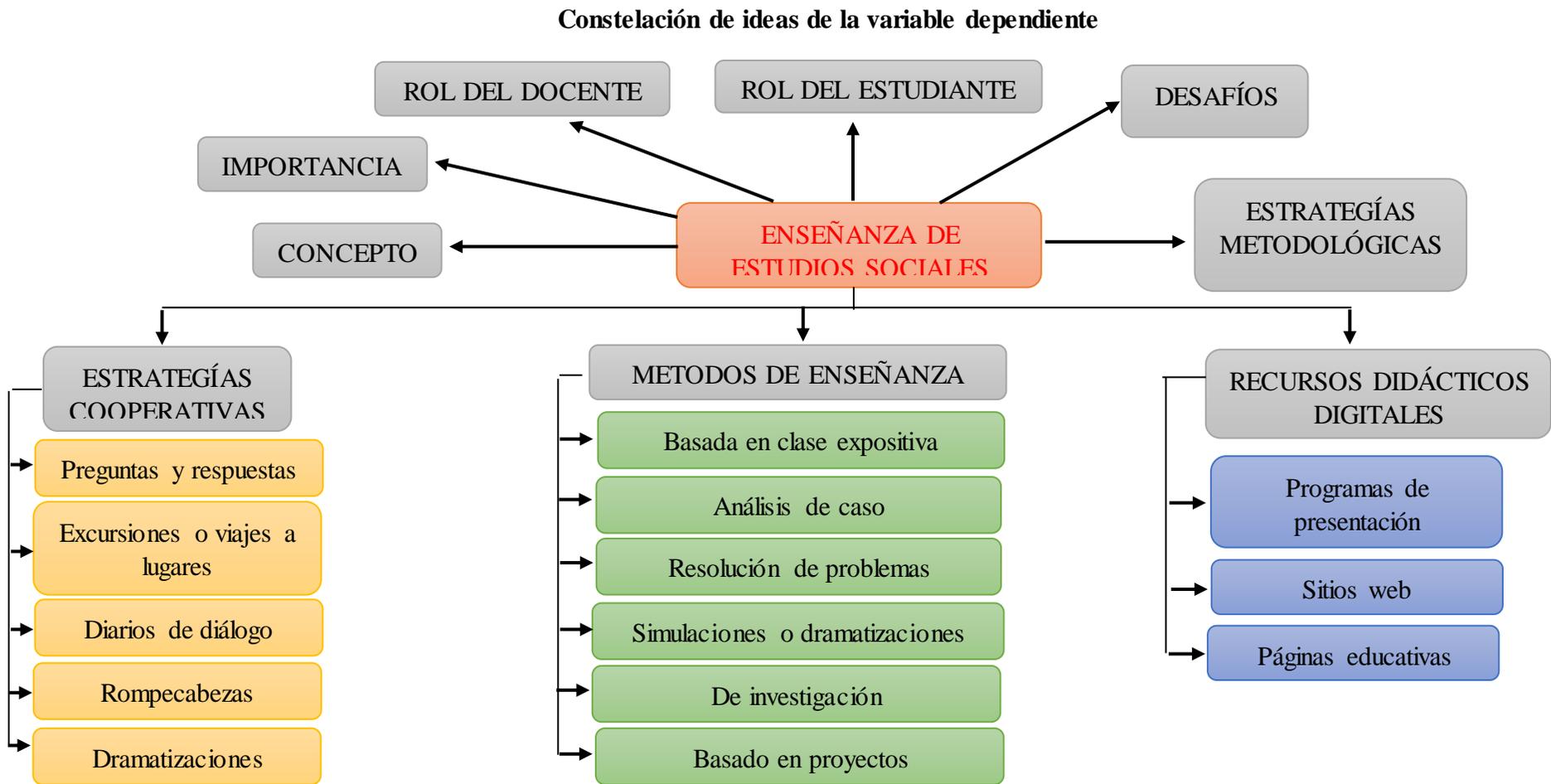


Figura 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente
 Elaborado por: Casa Josselyn

Desarrollo teórico del objeto y campo

Desarrollo fundamental de la Variable Independiente

Didáctica

La didáctica es una ciencia de la pedagogía que participa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico, lógico y creativo, necesario para el desarrollo del conocimiento (Mallart, 2001). De esta manera, la didáctica permite que el estudiante sea crítico al momento de dar un argumento, razonable en su participación y creativo al generar ideas originales para que el proceso educativo sea eficaz en las clases.

La didáctica implica tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje en el proceso educativo. Por lo que, las estrategias de enseñanza hacen referencia al procedimiento que se realiza en la clase para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son las herramientas que el docente implementa para que cada uno de los estudiantes aprendan de mejor manera, donde se logren los objetivos planteados (Casasola, 2020).

Los docentes tienen el compromiso de motivar a los estudiantes en el proceso educativo, por lo cual, se busca alternativas didácticas que favorezcan en el rendimiento académico, donde el estudiante asuma con autonomía su aprendizaje. De esta manera, las instituciones educativas deben tener los recursos, material didáctico y aulas que sean apropiadas para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje (Casasola, 2020).

Actualmente, el sistema educativo ha sufrido diversos cambios y adaptaciones, debido a la innovación tecnológica que brinda los diferentes métodos para adaptar el uso de estrategias didácticas en las clases. Las dinámicas utilizadas por los docentes en las aulas, encamina a pensar en cómo desarrollar procedimientos académicos reflexivos, innovadores e interactivos, para crear

ambientes que mejoren el aprendizaje que se espera alcanzar en los estudiantes (Herrera y Villafuerte, 2023).

Las estrategias permiten la incorporación de la didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la planificación, ya que, se colocan las formas de enseñanza que van a utilizar en las clases a través de diferentes actividades, materiales, métodos y herramientas, que permitan a los estudiantes fortalecer sus conocimientos. Finalmente, estas formas motivan a que los estudiantes en todo el proceso puedan desarrollarse de acuerdo a sus necesidades y habilidades propias (Herrera y Villafuerte, 2023).

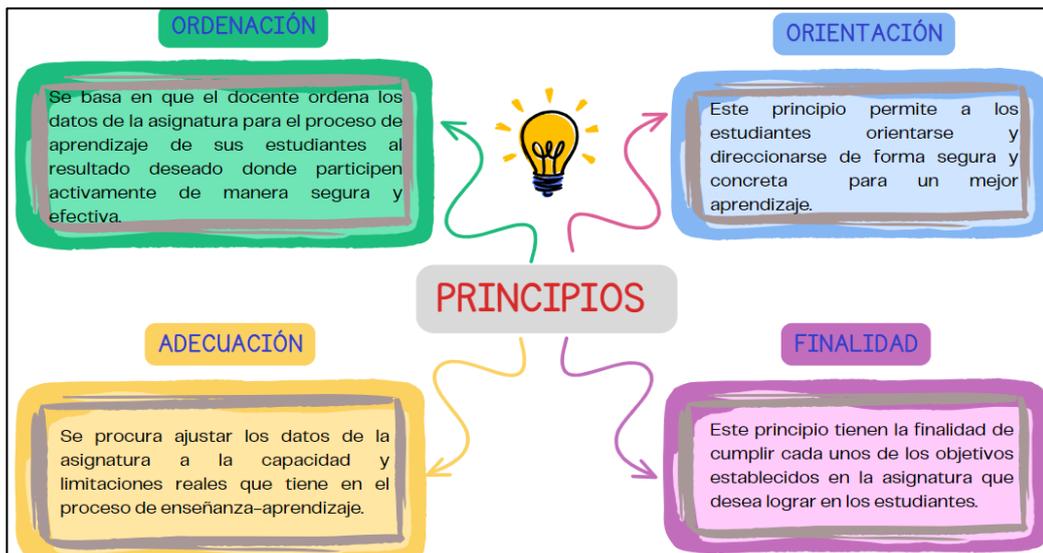
En el sistema educativo es importante que las herramientas que sean utilizadas a través de las estrategias didácticas, permitan un desarrollo pleno en el aprendizaje, ya que, estimulan la participación activa de todos en el aula. Además, de que los estudiantes mejoren su comprensión de la materia, de una forma más dinámica y divertida. De hecho, son beneficiosas porque ayudan a profundizar su entendimiento en las actividades planteadas de un determinado tema, donde el docente debe actualizar el proceso de enseñanza hacia los estudiantes.

Principios didácticos

Los principios didácticos son normas importantes que se da en las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas, es decir, que orienta a los docentes emplear los principios bien y de manera justa, así como establecer un aprendizaje adecuado donde se quiere alcanzar los objetivos planteados hacia el estudiante.

Figura 5

Principios didácticos



Elaborado por: Casa Proaño

Fuente: Santo (2017)

De esta manera, los principios tienen un valor importante en la institución ya que permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea seguro, didáctico y pleno donde los docentes tengan una ordenación en su enseñanza debido a la activación que deben realizar para que el estudiante comience con su proceso de aprendizaje, luego está la adecuación donde el estudiante organiza la información a la práctica, así mismo observa sus capacidades y limitaciones, por otro lado, la orientación permite a los estudiantes consolidar valores y actitudes para aprender. Finalmente, los docentes deben cumplir con los objetivos establecidos al iniciar el año lectivo.

Elementos

Los elementos para la didáctica son necesarios conocer debido a la pertinencia con la que llegan en el proceso de aprendizaje, además de obtener resultados favorables en los estudiantes.

Figura 6

Elementos de la didáctica



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Santo (2017)

En la educación es necesario conocer sobre los elementos que proporciona la didáctica ya que permite un aprendizaje óptimo en los estudiantes por lo que los actores son fundamentales para que se dé el proceso educativo, entre ellos son los docentes que tienen la misión de estimular, orientar y guiar en el proceso de enseñanza, con la finalidad de obtener un rendimiento académico favorable en sus prácticas, por otro lado, los estudiantes que no trata de solo ser oyentes sino de tener una evolución donde desarrollen aspectos como habilidades, reacciones y limitaciones que permitan integrarlos en el proceso educativo. En los docentes es importante establecer objetivos con los estudiantes para que el trabajo sea mutuo y armónico entre ellos y puedan cumplir con las metas de la clase. Las asignaturas son establecidas, programadas y dosificadas de forma que faciliten y motiven el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, el método de enseñanza es fundamental porque permite al docente buscar las estrategias, recursos y materiales los cuales utilizará para que el proceso de aprendizaje sea el adecuado en los estudiantes.

Aprendizaje

Definición

El aprendizaje es un proceso que implica cambios o aumento en el conocimiento de las personas a través de representaciones mentales. En última instancia, en el comportamiento como resultado de la experiencia del estudiante de lo que hace y de lo que observa en el contexto (Taípe, 2017). En definitiva, el aprendizaje de las personas implica un cambio, debido a los conocimientos obtenidos a lo largo de la vida, ya que la nueva información o experiencia que se da en las personas repercutirá en el pensamiento adquirido.

A lo largo de la vida, el aprendizaje es constante y permanente debido a que este proceso ocurre a través de las experiencias vividas. Mucho de los conocimientos adquiridos que han obtenido las personas, se lo transmitieron de generación en generación (Malqui, 2019). Por ende, el aprendizaje es el proceso de cambio donde se adquiere habilidades y conocimientos de algún tema a través de la enseñanza o experiencia propia.

Los docentes tienen un papel importante en la educación como mediadores del aprendizaje, ya que, sin la intervención de ellos, los estudiantes tendrían su propia ideología y pensamiento sobre algún tema, sin que estos sean encaminados a los conocimientos científicos, que son la base para resolver problemas que se encuentran a lo largo de la vida. Actualmente, los docentes deben aprovechar todos los recursos y herramientas que les brinda la tecnología en el proceso educativo, de tal manera, que eso les obliga a que se preparen continuamente para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo (Uchuari, 2016). Cabe destacar, que todo elemento relacionado con la educación se transmite de una forma u otra por influencia del ser humano. Por lo cual, el docente entra a ser un guía en el aprendizaje debido a que ellos conocen del tema, por lo que, es necesario que ese conocimiento lo transmitan a los estudiantes y aprovechen de los recursos tecnológicos que les favorece en dar un aprendizaje más interactivo.

El aprendizaje está enlazado en la utilización de los conocimientos previos a generar uno nuevo, en ese sentido, los docentes deben desarrollar estrategias para

que los estudiantes participen activamente en las clases. De modo que, sus conocimientos se vuelvan significativos (Uchuari, 2016). El desempeño de los docentes es muy importante, debido a la información que brindan durante el proceso de enseñanza, porque ayuda a los estudiantes a compensar la deficiencia en algún tema, más bien de un aprendizaje ya adquirido de los conocimientos previos.

Importancia

El aprendizaje es un fenómeno natural, donde las personas aprenden consiente e inconscientemente en el transcurso de su vida, por lo cual, es necesario que se aprenda y comprenda como ocurre el aprendizaje. De esta manera, en la parte educativa todas las instituciones deben apoyarse mutuamente para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo en los estudiantes, independientemente de la perspectiva que tienen las personas con respecto a la educación (Ashqui, 2023).

En los estudiantes es muy importante lograr un aprendizaje significativo donde se les permita conectar con nuevos conocimientos, es así como la información se quede de forma permanente de los ya adquiridos. En ese sentido, es necesario el apoyo del material y recursos, para continuar con el conocimiento de los estudiantes, por otro lado, juega un papel importante la motivación debido a que permite continuar la autoformación, sin embargo, si el docente no cuenta con el material adecuado puede tener repercusión en el aprendizaje (Uchuari, 2016).

En la educación es necesario que el aprendizaje sea un arma donde los docentes generen en los estudiantes el gusto por aprender, dando dinamismo en las clases, donde no exista desinterés en su clase ya que esto, perjudicaría el proceso de enseñanza, por que hubiera una disminución en los conocimientos y esto causaría retrasar el aprendizaje de los estudiantes.

Técnicas activas

El aprendizaje a través de las técnicas activas conduce a los estudiantes hacia la comprensión del proceso educativo por lo que les convierte en el principal protagonista del proceso. Por ende, el proceso de enseñanza debe integrar las tecnologías debido al razonamiento permanente que genera en los estudiantes por

lo que arriba hacia un aprendizaje que les sirva para toda la vida (Icaza, 2012). De esta manera, las técnicas activas de aprendizaje permiten a las prácticas educativas ser factibles en el proceso estudiantil, debido a la participación del estudiante en su proceso el cual permite establecer un aprendizaje colaborativo en el curso.

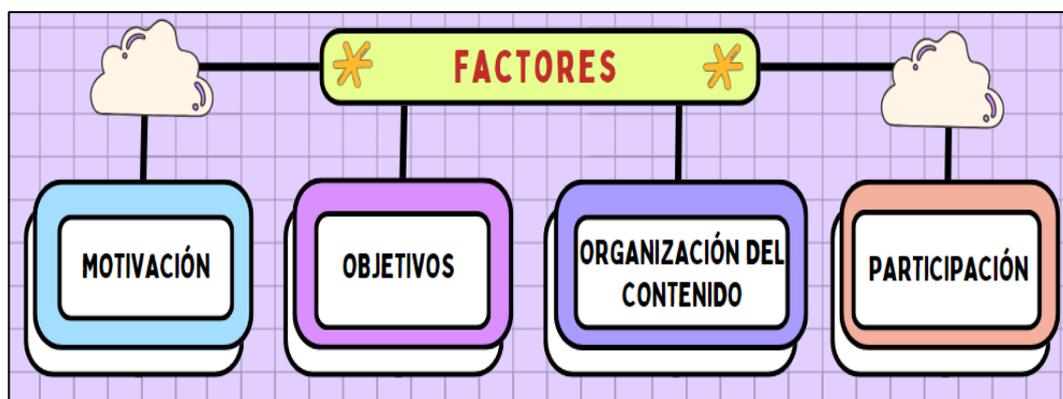
Las técnicas activas de aprendizaje permiten animar a los estudiantes, en vista de que los docentes deben promover a la investigación, para que analicen la información e intercambien de manera significativa a los demás donde establezcan sus propias conclusiones, lo cual favorece a obtener un aprendizaje amplio, desde sus experiencias a adquirir conocimientos de la realidad, por lo que, al realizar distintas actividades grupales permite desarrollar un aprendizaje colaborativo (Escobar, 2017). Estas permiten que el docente establezca un rol en el proceso educativo como el de facilitador del aprendizaje, y hacer que los estudiantes profundicen los conocimientos, así como desarrollar la autonomía de sus capacidades y asumir las responsabilidades de sus actos.

Factores

Los factores de aprendizaje hay que considerar para el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que favorecen en la construcción de conocimientos y en la implementación de metodologías en las clases.

Figura 7

Factores del aprendizaje



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Solís (2020)

Los factores de aprendizaje para el proceso educativo es la motivación que los estudiantes deben mostrar, ya que, con ayuda de los recursos puede traer varios beneficios hacia su aprendizaje debido al impacto que traen consigo mismo. Al iniciar siempre la clase se debe establecer un objetivo de aprendizaje debido a que ayuda al estudiante alcanzar la meta propuesta. El docente debe seleccionar los contenidos y recursos necesarios para implementar en su enseñanza y poder establecer un aprendizaje significativo en los estudiantes. Finalmente, para que se dé un aprendizaje eficaz en todo el transcurso de la clase debe existir la participación activa de todos los estudiantes por lo que el docente debe buscar las estrategias que incentiven al estudiante aprender.

Aprendizaje ubicuo

Definición

El u-learning, es un tipo de aprendizaje favorecido por el conectivismo, ya que permite al estudiante aprender desde cualquier lugar y momento, además de la disponibilidad de servicio e información que proporciona a los docentes, para que logren innovar y dejen de lado mecanismos de enseñanza tradicional (Fernández et al., 2020). Por ende, esta nueva posibilidad permite que el proceso o las actividades formativas sean apoyadas por la tecnología, dando dinamismo e interactividad en clases

Este aprendizaje en el sistema educativo está apoyado por la tecnología. Dado que son nuevas tendencias que se trata de incorporar en la educación, para que exista la calidad en las instituciones educativas, y también, de eliminar las barreras que tienen tanto los docentes como estudiantes, al no estar en constante actualización o permanencia con la tecnológica (García y Naranjo, 2018).

La ubicuidad permite que el aprendizaje sea más personalizado. De manera formal o informal incrementando un aprendizaje colaborativo en clases, donde la comunicación sea eficaz y el acceso de recursos en línea permita un aprendizaje óptimo, además de un nuevo paradigma donde las formas de enseñar y aprender, tengan funcionalidad en el contexto educativo (Lagos, 2020).

Es necesario que, mediante la ubicuidad los docentes puedan desarrollar la participación, colaboración e interactividad de los estudiantes en su aprendizaje. Por lo cual, es importante que tengan el conocimiento y puedan manejar las herramientas digitales, que permitan involucrarlos activamente en el proceso de enseñanza (Toalombo y Yasig, 2023). De esta manera, el desempeño académico de los estudiantes mejorará en el sistema educativo y permitirá que se apropien de un aprendizaje más significativo

Importancia

En el sistema educativo es necesario que fomenten y apoyen la creación de redes, a través de medios tecnológicos, para intercambiar saberes o conocimientos sobre algunos temas de interés educativo para el mejoramiento de las prácticas educativas, donde las fronteras del currículo desaparezcan, y se permitan aprendizajes que incrementen la participación activa de los estudiantes (Díez y Díaz, 2018).

Para desarrollar, este aprendizaje se requiere de tecnología ubicua, ya que es todo aquello que abarca las TIC. Sobre todo, de herramientas que permitan la creación de espacios virtuales que favorezcan al aprendizaje, donde interactúen dinámicamente aprovechando el tiempo y espacio. Además, este aprendizaje permite un proceso educativo individualizado, a partir de dispositivos informáticos como computadoras, laptops o móviles para que el proceso educativo sea eficiente y significativo (Novoa et al. 2020).

La incrementación del u-learning es importante en la educación, ya que permite que el estudiante pueda desarrollar habilidades mediante el uso de la tecnología. En ese sentido, los docentes deben provechar los recursos y herramientas digitales, adecuándolo al contexto educativo a través del currículo, de esa manera, el aprendizaje lo adaptará según a las necesidades que se requiera en el aula para un mejor proceso educativo.

Beneficios

La educación es un proceso de aprendizaje donde los estudiantes adquieren todos los conocimientos según el nivel o el año donde se encuentren. Cabe destacar

la importante de establecer algunos beneficios en el aprendizaje ubicuo y la pertinencia que tiene en el sistema educativo.

Tabla 2

Beneficios del aprendizaje ubicuo

ASPECTOS	BENEFICIOS
Lugar y momento.	Los estudiantes pueden aprender en cualquier lugar físico que cuente con acceso a internet, sin la necesidad de transportarse a las instituciones educativas, centros de estudio, bibliotecas, etc., y a cualquier hora debido a que es un aprendizaje donde no se coloca un tiempo determinado, sino más bien está abierto las 24 horas del día.
Accesibilidad	Permite a los estudiantes tener un mayor acceso a grandes cantidades de información de internet, ya que, es una base de datos que está en constante crecimiento, el cual, ayuda al estudiante a ser crítico sobre el tema investigado.
Hipervínculos	Se encuentran en los diferentes documentos como artículos, blogs, tesis, etc., permiten a los estudiantes explorar en su búsqueda, ya que, al existir links de referencias de diversas páginas hace que puedan ampliar su información y su conocimiento sobre el tema específico que están investigando.
Rutas de aprendizaje	Los estudiantes construyen su propia ruta de aprendizaje, ya que a través del internet podrán navegar libremente sin ninguna restricción, por lo que, ellos seguirán su instinto de investigadores y obtendrán experiencias únicas que permitan establecer su criterio sobre la información adquirida

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Beltrami (2018).

Estos beneficios del u-learning ayudan a los estudiantes y docentes en el reconocimiento de cómo el aprendizaje puede ser innovador en el proceso

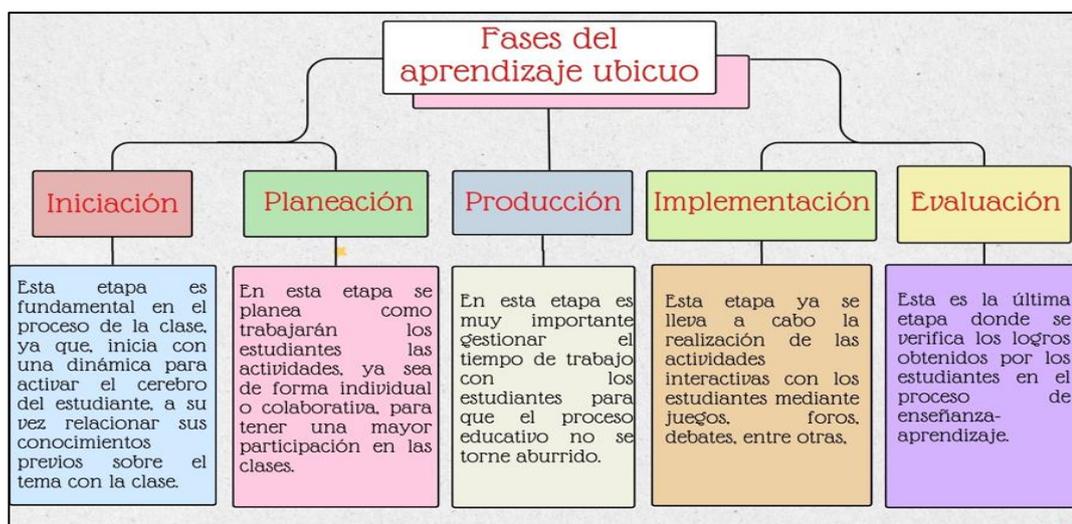
educativo, sin la necesidad de utilizar paradigmas tradicionales que perjudican en la enseñanza actual. Por lo que, es importante hacer un análisis exhaustivo antes de aplicarlo en las clases, desde el observar sus pro y contras que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución donde laboran.

Fases

En la ubicuidad es importante tomar en cuenta las fases de aprendizaje, debido al servicio que se quiere dar en el proceso de enseñanza en las instituciones educativas, cuya pertinencia es aprovecharlas en la práctica educativa.

Figura 8

Fases del aprendizaje ubicuo



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Velázquez (2023)

De esta manera, se argumenta que las fases permiten a los docentes seguir una guía de planificación de manera ubicua en las prácticas, en vista de la necesidad observada en la era actual dado que es importante la utilización de tecnología para profundizar en actividades interactivas donde los estudiantes tengan una enseñanza plena e incrementen sus habilidades en este proceso de manera significativa.

Ventajas y desventajas

Para la educación es de suma importancia conocer las ventajas y desventajas de la ubicuidad en el proceso educativo, ya que permite a los docentes concienciar sobre qué aspectos favorecen y cuáles no en el aprendizaje de los estudiantes, y a su vez disminuir las falencias existentes en el proceso de enseñanza.

Tabla 3

Ventajas y desventajas del aprendizaje ubicuo

AUTORES /AÑOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Falcón (2024)	<ul style="list-style-type: none">-Tiene contenido innovador y atractivo.-Aumento de motivación en los estudiantes.-Aprendizaje autónomo.-Fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes.-Establece redes de conocimiento entre las personas que participan.	<ul style="list-style-type: none">-Adicción tecnológica.-Obstaculiza las relaciones sociales y personales.-Dificultad en la concentración de los estudiantes.
Carrasco et al. (2022)	<ul style="list-style-type: none">-Reducción del tiempo-Flexibilidad del espacio-Los estudiantes adquieren competencias tecnológicas-Afianzan el currículo con las competencias.	<ul style="list-style-type: none">-Limitaciones de conexión.-Poco acceso a dispositivos tecnológicos.
Solórzano (2022)	<ul style="list-style-type: none">-Vence los límites de la educación.-Mayor compromiso en su aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">-Contar con recursos tecnológicos poco llamativos.
Ycaza (2021)	<ul style="list-style-type: none">-Estimula la creatividad de los estudiantes.-Incrementa la receptividad del estudiante.-Existe mayor interactividad en el proceso de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none">-Falta de conectividad

Elaborado por: Casa Josselyn

Este apartado permite a los docentes analizar los aspectos que impiden el desarrollo de este aprendizaje, debido a los varios factores existentes que perjudican en el proceso de enseñanza ubicua, por lo que, ayudará a mejorar las prácticas y tener estudiantes activos y participativos.

Rol del docente

La intervención del docente es fundamental en el proceso educativo, ya que es guía en esta nueva práctica, debido a que actualmente los estudiantes están encaminados a la orientación y motivación en el aprendizaje (Fernández y Salcedo, 2021). El aprendizaje ubicuo es considerado como un paradigma educativo, el cual, permite que los docentes aprovechen de la ubicuidad para crear planificaciones con ayuda de dispositivos, recursos o herramientas digitales, donde empleen estrategias didácticas sin la necesidad de estar cara a cara, sino más bien potenciar escenarios más significativos en diferentes momentos y lugares (Calle, 2021).

Los docentes tienen un papel importante en el desarrollo de los estudiantes. Por tal motivo, deben adoptarse a estos nuevos escenarios de aprendizaje. De tal manera, que dejarán de lado el ser fuentes de conocimientos y convertirse en guías y mentores del aprendizaje, en donde, planteen actividades significativas que permitan la adquisición de conocimientos en el estudiante (Beltrami, 2018).

El rol del docente es fundamental en este aprendizaje, ya que, será responsable de facilitar las actividades cooperativas y colaborativas, donde el estudiante aprenda y fortalezca sus habilidades y competencias, para un proceso educativo acorde a las necesidades presentadas en el contexto. Además, la ubicuidad permite al docente incrementar su enseñanza de manera activa donde las estrategias didácticas que implemente en su hora clase sean innovadoras, así como la búsqueda de satisfacción de los estudiantes, a un aprendizaje más significativo.

Rol del estudiante

El u-learning se refiere al uso tecnológico que tienen los estudiantes, al momento de comprender y adquirir ciertas habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a los cambios que se ha dado con la tecnología. A su vez, trata

de que las estrategias sean adaptables al instante de utilizar herramientas innovadoras (Falcón, 2024). Este aprendizaje se basa en quitar las barreras educativas, así como tener estudiantes con iniciativas, y a su vez, docentes comprometidos, capacitados y actualizados en este proceso educativo.

Los estudiantes son responsables de gestionar la información adquirida a su beneficio. De esta manera, las tecnologías ubicuas se dan a partir de la necesidad de la comunicación entre las personas, es por ello, el intercambio más rápido de opiniones e ideas de un tema entre las personas, debido a la conectividad que deben tener para que el proceso sea efectivo (Novoa et al, 2020).

El rol del estudiante con ayuda de la tecnología facilita el desenvolvimiento de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido, a los grandes cambios en cuanto a las herramientas y estrategias didácticas novedosas, ha sido necesario la incorporación de este aprendizaje en el sistema educativo, ya que, el u-learning trasciende los límites de las instituciones educativas, donde se lleva a cabo de manera significativa, a su vez hace que los estudiantes estén interesados en conocer e incentivar su iniciativa de aprender ubicuamente, por este motivo, los docentes deben estar en constante formación y actualización.

Características

En este apartado detallan algunas características donde se busca la ubicuidad en las clases de manera dinámica y significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes incrementen sus habilidades, sin dejar de lado su conocimiento con ayuda de la tecnología, donde salgan de lo tradicional a lo innovador.

Tabla 4

Características del aprendizaje ubicuo

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Permanencia	El proceso se realiza desde una plataforma digital, debido a que la información se guardará de manera

	<p>automática, para que el estudiante revise las veces necesarias, por lo que, ayuda a que su aprendizaje sea efectivo. De esta manera, favorece a los estudiantes a no perder la información de sus trabajos y permite mayor factibilidad de búsqueda de los aportes ya realizados anteriormente.</p>
Adaptabilidad	<p>Se centra en los procesos donde el estudiante, transforma sus habilidades mentales en concretas, debido al intercambio de ideas con sus compañeros de forma colaborativa, en cualquier sitio y en el tiempo que él o ella realice su trabajo.</p>
Actividades situadas	<p>Parte desde, el identificar los problemas existentes en el proceso de aprendizaje, de tal manera, que es necesario desarrollar acciones que permitan solucionar las problemáticas que se presenten en el transcurso del tema, además permite que cada estudiante libere sus dudas e inquietudes en clases y también fomente en ellos el gusto por aprender.</p>
Accesibilidad	<p>Los estudiantes tienen el libre acceso a los recursos en todo lugar, de tal manera, que tengan un aprendizaje donde pueda incrementar su conocimiento y habilidades de forma independiente. Ellos podrán revisar los documentos guardados en el momento que ellos deseen.</p>
Inmediatez	<p>El proceso se realiza de manera rápida, debido a que las personas pueden hacer la búsqueda de forma inmediata, así mismo permite que los estudiantes registren sus preguntas sobre dudas que tengan en el tema, y lo podrán revisar más tarde para verificar la respuesta obtenida, de los expertos o personas que ayuden a comprender sobre la problemática planteada en la página.</p>

Interactividad

Se trata de la interacción de varias personas como docentes, estudiantes y expertos de manera momentánea, donde amplíen y compartan ideas sobre un determinado tema, por lo que, en este se requiere de la integración de herramientas como foros, chat, videoconferencias, entre otros, para que sea más interactivo y, así desarrollar un aprendizaje participativo.

Elaborado por: Casa Proaño

Fuentes: (Toalombo y Yasig, 2023) y (García y Naranjo, 2018).

Estrategias

Las estrategias son procedimientos necesarios en el sistema educativo para que el docente tome la decisión de cómo transferir su enseñanza a los estudiantes de manera significativa, así como la búsqueda de formas para que ellos alcancen los objetivos planteados y lleguen a la meta establecida por el docente.

Figura 9

Estrategias del aprendizaje ubicuo



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Toalombo y Yasig (2023)

A continuación, se detalla cada una de las estrategias como repercute su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar las prácticas educativas hacia los estudiantes de manera divertida, entre las que se observa:

El uso de las TIC es de gran aporte para la educación, ya que, al integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje amplían la información y permiten mejorar la calidad en el proceso educativo, además, de que brinda a los docentes una mayor interactividad en sus clases, donde el estudiante pueda incrementar su espíritu investigador y reflexivo.

Los recursos digitales son necesarias en este proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, son elementos que permiten la interactividad y participación de todos los estudiantes. Además, de la adquisición de nuevos conocimientos, mediante los recursos utilizados para la clase. Por tal motivo, que los docentes deben estar en constante preparación para que el proceso de enseñanza que transmitan a los estudiantes sea significativo.

La capacidad tecnológica busca salir de lo tradicional, por lo que la enseñanza de los docentes va transformándose a lo largo de la vida, además de plantear nuevos modelos de aprendizaje, que permitan motivar a los estudiantes en su proceso educativo a través de la tecnología, por lo que, el docente debe adaptarse en las habilidades necesarias para iniciar un proceso de mejoras, donde el objetivo sea el crecimiento de la enseñanza.

Los recursos didácticos son materiales de apoyo pedagógico, a través de la manipulación, lo cual permite mejorar las prácticas educativas del docente, en esto se encuentran materiales audiovisuales, didácticos e informativos que proporcionan el desarrollo de habilidades. Por lo que, es un proceso colaborativo que llama la atención para que el estudiante se beneficie y sea pertinente para su aprendizaje.

El aprendizaje activo se ha incorporado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con la intención de mejorar las prácticas educativas de manera física o virtual, de modo que sea flexible e interactivo para que el estudiante quiera aprender y conocer más sobre el tema.

Desafíos

Son acciones que se presenta a lo largo del proceso educativo, por lo que, la educación se enfrenar a una serie de dificultades, sin embrago, tanto docente como estudiante deben superar esto en el aula.

Figura 10

Desafíos del aprendizaje ubicuo



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Berrones et al. (2023)

A continuación, se detallan cinco desafíos que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los que se observa son:

Aprendizaje desestructurado: Es la falta de orientación, en la información encontrada en internet, ya que, al tener un aprendizaje, mediante un medio tecnológico puede ser algo incomprensible en el estudiante, dificultando la organización en su búsqueda y teniendo inconvenientes en su aprendizaje. Además, la falta de interacción del docente con su estudiante, puede causar un aprendizaje fragmentado, limitando el proceso educativo.

Información inexacta: Trata de que el internet, es un sitio donde los estudiantes pueden acceder fácilmente a una variedad de contenido en línea, sin

embargo, en muchas páginas web la información que brinda no es real o verídica, de tal manera, que lleva a los estudiantes a basarse en algo erróneo o desactualizado. Por lo cual, es necesario la intervención del docente en este proceso, para que sea un ente que enseña y guíe a los estudiantes en evaluar la calidad y fiabilidad de la información que proporciona la investigación.

Falta de competencias digitales: Este proceso perjudica en el aprendizaje, debido a las dificultades que se pueden presentar al momento de manejar las herramientas digitales. También, puede repercutir en las formas de navegar por plataformas educativas, colaboraciones en línea, entre otros problemas que puedan surgir en las clases con tecnología.

Falta de autonomía: Es importante que el estudiante tenga un papel activo en su proceso de aprendizaje, ya que, son ellos los que deben organizar su tiempo, aprovechando las oportunidades que se presenta con las tecnologías.

Deficiencias tecnológicas: En este proceso existen diversos problemas entre ellos está la falta de dispositivos y la inestabilidad del internet. De tal manera, que dificulta el acceso de recursos o materiales educativos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, muchos de los estudiantes y docentes no pueden participar, activamente en las clases. Se puede observar, la frustración que generan estas dificultades en la calidad de la educación.

Desarrollo fundamental de la Categoría Variable Dependiente

Currículo Nacional de Educación Básica

Definición

El Currículo Nacional de Educación Básica es un documento donde se encuentra los fundamentos, objetivos, destrezas, entre otros aspectos, que al docente le permiten elaborar los programas y herramientas de planificación de las clases. Este debe ser usado en instituciones privadas y públicas como fundamento de la práctica pedagógica. Además, de promover la innovación y programas que garanticen una educación de calidad en los resultados obtenidos a través de la integración de cada contenido del currículo (Delgado et al., 2018).

El currículo es el proyecto educativo que se establece en cada país, apoyando a la educación donde se busca el desarrollo pleno de los ciudadanos, donde se establezca relaciones entre la educación y el desarrollo de la misma (Calle y Chasi, 2021). De esta manera, se sintetiza que el currículo es un recurso pedagógico que forma parte del proceso de enseñanza, donde los docentes buscan establecer una formación académica integral.

El currículo es el plan de estudio mediante el cual las instituciones educativas se rigen para gestionar la educación. Por lo cual, se deposita la confianza en las escuelas para promover la cultura y el desarrollo social en los estudiantes. El currículo y el proceso son importantes para que los estudiantes puedan participar de manera democrática y justa en este proceso educativo, además, se busca que, mediante las destrezas, objetivos y otros elementos de la planificación, lleven a la innovación a través de estrategias que faciliten un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Función

El currículo está diseñado mediante destrezas con criterio de desempeño, el cual, informa a los docentes de las metas que se desean alcanzar, además de brindarles guías de acción y orientación sobre cómo alcanzarlas. Por otro lado, proporciona una referencia a la responsabilidad del sistema educativo y de la

evaluación de calidad para alcanzar eficazmente los objetivos educativos establecidos (Ministerio de Educación, 2016).

El currículo fue creado para que los docentes puedan ayudarse con este recurso al momento de planificar las clases. Sabemos que el documento cuenta con destrezas con criterio de desempeño, es decir, las acciones que los docentes deben desarrollar en sus estudiantes en la hora clase para que su aprendizaje sea significativo, y de esta manera obtener resultados favorables en la práctica educativa.

Importancia

El diseño curricular es importante que se lo utilice correctamente en la planificación, ya que, da respuesta a los aspectos organizativos que permiten evaluar la pertinencia, secuencia e importancia del proceso educativo. Los componentes propuestos son el eje transversal, destrezas, objetivos, metodologías, indicadores y criterios de evaluación que se colocan para lograr las metas establecidas de la clase, esto permitirá alcanzar los estándares educativos, donde se prevalezca el proceso de aprendizaje en los estudiantes (Mora et al. 2023).

El Currículo Nacional del Ecuador intenta dar respuesta a las necesidades educativas que se presentan a lo largo de la vida escolar, de esta manera, es necesario que se establezcan prácticas educativas renovadas, donde se busca que los docentes sean entes para ofrecer un aprendizaje activo en los estudiantes, así como ellos deben forjar e incrementar sus conocimientos a partir de las experiencias propias.

La principal característica del currículo es la flexibilidad que se puede implementar en la clase con ayuda de la temática, de tal manera, que las instituciones educativas deben disponer de las herramientas curriculares necesarias para que se motive a los estudiantes en el proceso educativo. Estas buscan que se dé un mejor progreso académico en los estudiantes, donde las prácticas y la orientación en el desarrollo sean creativos en las docentes, generando planificaciones curriculares acordes con recursos que favorezcan al proceso de enseñanza (Mora et al. 2023). De esta manera se concluyó, que la flexibilidad en el

currículo permitirá que los docentes tengan resultados favorables en proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a la oportunidad que da a los estudiantes de desarrollar sus capacidades en conjunto con el docente como guía en este aprendizaje.

Enseñanza

Definición

La enseñanza es la expresión de conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, este conocimiento es de forma precisa y clara, donde no perturbe el aprendizaje de los demás. Esto permite que las personas construyan su propio conocimiento y desarrollen habilidades cognitivas. Por lo que, el acto de enseñar es transmitir los conocimientos a las personas a través del diálogo sobre algún tema, en donde dicho conocimiento se adquiriera de manera exitosa en la recepción de información (Casa, 2024).

La enseñanza se plantea de distintas maneras en los estudiantes, desde aquellas relacionadas con el proceso mediante instrucciones hasta la que identifican a través de la propia experiencia mediante la educación obtenido en la vida que tienen los estudiantes con el objeto, es decir, siempre estuvo ligada con la transmisión de conocimientos por lo que este proceso permite que haya un cambio de conducta en las personas (Tintaya, 2016).

La enseñanza es la acción y el efecto de enseñar a través de la transmisión de conocimientos de alguna temática, donde se permita la interacción entre las personas. Este proceso puede trascender en los conocimientos previos debido a la influencia con la que se desarrolla esta información. De esta manera, se menciona que la educación participa como un saber de aprendizaje debido a la variedad de información que es transmitida por cada uno de los docentes para mejorar las practicas educativas y donde el estudiante desarrolle un aprendizaje autónomo.

Importancia

En la enseñanza es importante desarrollar procesos donde los docentes se adapten a las dimensiones establecidas en la institución como es la utilización de

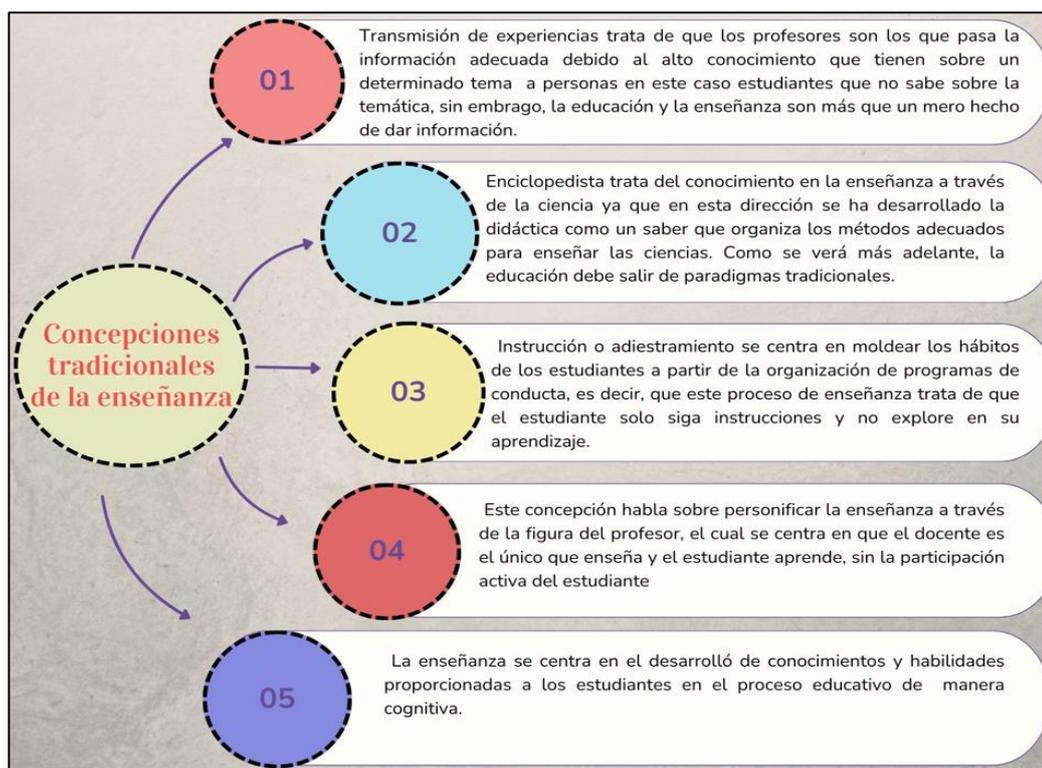
recursos pedagógicos, ya que permite establecer una interacción más dinámica en el aprendizaje de los estudiantes (Vega, 2021). además de la necesidad de plantear estrategias que permitan conjuntamente trabajar con los estudiantes de manera eficiente aportando en el mejoramiento del proceso educativo.

Concepciones

La enseñanza es un proceso orientado y diseñado por los docentes ya que favorecer a la construcción de conocimientos de manera informativa y formativa, para facilitar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes en la promoción de un aprendizaje significativo en las clases.

Figura 11

Concepciones tradicionales de la enseñanza



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Tintaya (2016)

Las concepciones colocadas en el organizador gráfico se relacionan debido a la falta de participación estudiantil existentes en el proceso de enseñanza, por tal

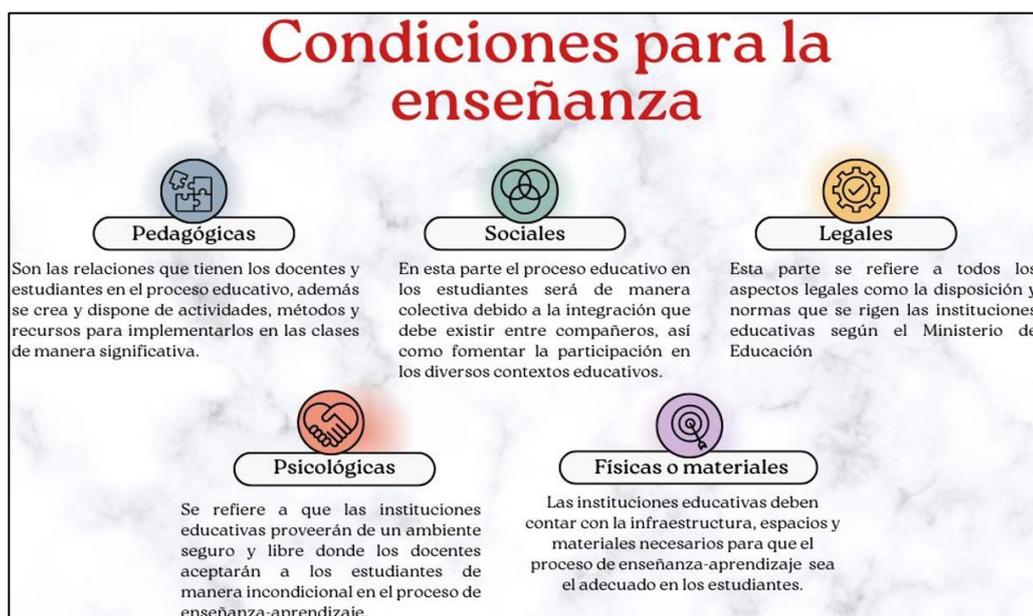
motivo, se analizó cada una al momento de observar cuál es la perspectiva educativa tradicional con la que la educación se ha mantenido a lo largo de estos años. Así como la repercusión que tienen los docentes en la educación actual. De esta manera, se manifiesta que actualmente la enseñanza ha tenido cambios significativos ya que algunas instituciones educativas del país están con nuevos enfoques que tratan de cambiar la forma de enseñanza como clases más divertidas, donde el estudiante no se centró en ser un ente pasivo sino más bien de ser activo transformado la educación.

Condiciones

Las condiciones de enseñanza son necesarias para realizar un análisis debido a la pertinencia que tienen en el sistema educativo y de la influencia para llegar a un aprendizaje más significativo. Además, los profesores no serán los únicos que participen en este aprendizaje sino también los estudiantes de forma autónoma para el bien común entre los entes educativos.

Figura 12

Condiciones para la enseñanza



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Tintaya (2016)

De esta manera, se menciona que es importante conocer sobre las condiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que indica algunos aspectos como la pedagogía, donde el docente busca las estrategias educativas para incentivar el interés de los estudiantes, a su vez un conjunto de prácticas que son ejercidas por los docentes para satisfacer las necesidades del estudiante. En lo social trata de que los estudiantes se integren con la sociedad de manera divertida y convive con la comunidad. En la parte psicológica se dice que los estudiantes deben estar seguros en el lugar donde se da su aprendizaje y libre en la participación que tienen al momento de intervenir en cualquier aspecto académico sin alterar o perjudicar su proceso educativo. En las instituciones deben contar con los materiales adecuados para el proceso de enseñanza debido a la interactividad y dinamismo que traen consigo mismo los recursos. Finalmente, todas las instituciones del país cuentan con un organismo legal que es un aspecto muy necesario en la educación ya que se rigen a las normas y leyes que se establecen por parte del Ministerio de Educación.

Enseñanza de Estudios Sociales

Concepto

La enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, parte desde la lógica curricular debido a las construcciones cronológicas del currículo. Los estudiantes adquieren conocimientos, a partir de la forma lineal que se establece en el proceso, además de preparar para que puedan ejercer la ciudadanía democrática en el país (Sant, 2021). Es importante que el docente, sea el ente educativo en transmitir información y conocimientos, que permitan acerca al estudiante en un proceso de aprendizaje pleno

En este proceso, se debe realizar continuamente una autoevaluación sobre conocimientos, procesos económicos, sociales y culturales, que se da en diferentes etapas de evolución (López, Cabrera y Ocampo, 2021). Además, de su impacto que tiene sobre algunos acontecimientos que han sucedido en el contexto. Lo cual, permite que los estudiantes puedan incrementar sus formas de aprendizaje y experiencias en las horas clase

En las Ciencias Sociales se incorporan aquellas disciplinas académicas que estudian el origen, desarrollo de la sociedad, entre otras características. En las cuales, podemos encontrar como: sociología, ciencias políticas, economía, geografía, historia, etc., que se relacionen con el contexto de nuestro planeta (Pilataxi, 2022).

En el sistema educativo, la asignatura de los Estudios Sociales es un área donde se estudia y se enseña de forma práctica. Ya que, explica sobre todo lo relacionado con el ser humano, la vida, el contexto donde vive, las tradiciones y costumbres, entre otras (Pilataxi,2022). De tal manera, que se encarga de desarrollar las capacidades y conocimientos del estudiante, en general, reconocer más sobre la evolución del mundo.

Las ciencias sociales en la educación, brindan a los estudiantes el desenvolvimiento de la sociedad mediante su ubicación y desarrollo en el espacio, enseñando sobre la geografía y la historia del mundo, el proceso de enseñanza de esta asignatura. En el Ecuador es fundamental para desarrollar de los contenidos, ya que son desde la identidad propia hasta el conocimiento de problemas mundiales (Miranda y Medina, 2019).

Importancia

Es fundamental que, en la asignatura de Estudios Sociales, se pueda transmitir a los estudiantes, valores y conocimientos sobre la sociedad. En la enseñanza educativa, el docente debe tener una formación en los procesos. Es decir, es la persona encargada de implementar en el currículo la práctica que va a realizar en clase, las metodologías, y las evaluaciones. Teniendo en cuenta, la participación ciudadana y la democracia (Reascos y Granda, 2020).

La enseñanza de Estudios Sociales es importante que el estudiante pueda conocer y rescatar los hechos antepasados tanto de la evolución como del sistema político que se da en la sociedad. En esta área el quehacer educativo de los docentes, es despertar el interés y compromiso de aprender, estudiando sobre la historia, cultura, símbolos, etc., y todo lo relacionado con los aspectos de la sociedad (López et al, 2021).

La importancia de los Estudios Sociales en el proceso educativo, es que los estudiantes puedan adquirir conocimiento que se ha dado a lo largo de la vida evolutiva a través de la información compartida por los docentes, ayudándoles a entender el mundo donde viven, hacia donde se dirigen el tema en específico.

Rol del docente

El rol del docente implica en que tiene la función de realizar y hacer cumplir con las diversas actividades que se implementan en el aula. De esta manera, los docentes son guías en el proceso de enseñanza, por lo que se plantea que los estudiantes deben ser los creadores de conocimiento, que se está transfiriendo de un determinado tema. La tarea de los docentes son ser modelos motivadores en el proceso, por ello, su misión es incrementar la confianza y seguridad de los estudiantes (Casa, 2024). El papel de los docentes se define como ayudar a desarrollar las habilidades y conocimientos de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se permita resolver dudas mediante estrategias interactivas y de los recursos didácticos, para que el estudiante tenga una participación más activa.

La participación del docente en las clases de Estudios Sociales es fundamental porque ellos tienen los conocimientos científicos sobre los diferentes temas relacionados con la asignatura. Según Casa (2024), las características que tienen los docentes para desempeñarse de una mejor manera su enseñanza en el proceso educativo.

En el siguiente apartado encontramos cinco características como el gestionar se da en el momento de realizar la planificación de sus clases, por lo que, es necesario que los docentes pongan estrategias innovadoras en el proceso de plantear la clase para mayor interactividad de los estudiantes; orientar es dar todas las pautas a los estudiantes hacia donde se dirige la temática de la clase; facilitar y ayudar se refiere a buscar estrategias no tan complicadas para que el estudiante pueda utilizarlas sin ninguna dificultad, eso si antes de una previa revisión; estimular en el proceso educativo es incrementar en los estudiantes su pensar, donde responden

las preguntas: ¿Qué estoy aprendiendo?¿Qué quiero lograr?¿Qué beneficia esto a su vida?

Figura 13

Características los docentes en la enseñanza



Elaborado por: Casa Josselyn

Rol del estudiante

El rol del estudiante es fundamental en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales debido a que la información recabada la pueda interpretar, analizar y construir sus propios argumentos sobre la temática planteada en clase. De esta manera, el estudiante adquiere conocimientos nuevos, ayudándoles apropiarse de esos para un proceso más eficiente (Palacios y Ramiro, 2017).

Desafíos

En la educación existen algunos desafíos de la enseñanza de Estudios Sociales, como tienen repercusiones en el proceso educativo de los estudiantes y como los docentes influyen mucho en el contexto, es decir, al momento de

transmitir su enseñanza, de tal manera, que los siguientes aportes ayudan a establecer conceptos sobre la problemática que existiría si no se toma en cuenta los desafíos presentes en dicha asignatura.

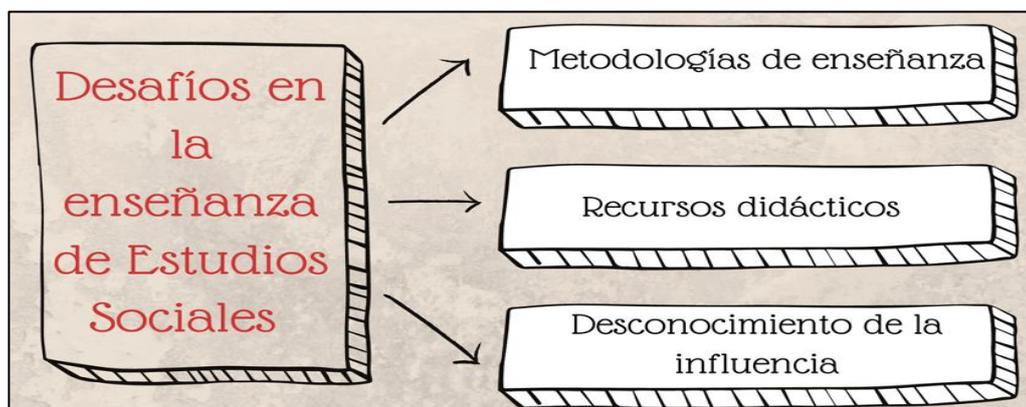
Algunos docentes abusan de las metodologías tradicionales, por lo cual, el proceso de enseñanza se torna a ser aburrido y poco interesante, esto influye, en no alcanzar los propósitos planteados en el año lectivo (Ordoñez et al, 2021). Se concluye, que un factor negativo es la falta de motivación en este aprendizaje, lo que causa que el estudiante sea promovido al curso superior sin los dominios o el conocimiento necesario de los contenidos impartidos en las clases.

En el transcurso de la enseñanza es necesario cambiar la perspectiva de que los estudiantes son entes receptores del aprendizaje, por ende, se debe erradicar o menorar los métodos de enseñanza tradicionales donde solo se centra en adquirir conocimientos a través de libros, cuadernos, etc., ejerciendo este como fuente de aprendizaje, limitando la creatividad en el proceso.

Se presenta una serie de obstáculos que no permiten que se de los objetivos planteados en la asignatura de Estudios Sociales, además, son factores que repercuten en un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

Figura 14

Desafíos en la enseñanza de Estudios Sociales



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Calvas et al (2020)

Las metodologías de enseñanza adaptadas a la realidad educativa siguen siendo tradicionales, métodos expositivos, en el que el único protagonista en el aprendizaje es el docente, impartiendo conocimientos, donde el estudiante es un ente pasivo, memorístico y poco reflexivo en la clase.

Los docentes emplean recursos didácticos muy escasos, donde la motivación de los estudiantes es desinteresada por aprender, por lo cual, está asignatura necesita de innovación, sacando a los estudiantes de su zona de confort, llevándole a un aprendizaje significativo.

Desconocimiento de la influencia de la enseñanza de Estudios Sociales en formar seres con adquisición de conocimientos que puedan generar e incrementar su pensamiento de manera reflexiva y crítica, esto permite que los estudiantes tengan argumentos en un tema en específico.

Estrategias metodológicas

En las estrategias metodológicas existen dos tipos de aprendizaje: una es la tradicional que está basada en la transmisión de conocimientos por parte del docente, ya que, utilizan el libro y cuaderno como medio de aprendizaje, por lo que el estudiante es pasivo en su proceso. El innovador es todo lo contrario ya que hay mayor participación del estudiante debido a la estrategia utilizada a través del juego, donde la interactividad en la clase es más efectiva, por lo que incentivará de manera significativa a los estudiantes en las actividades planteadas en la asignatura.

Figura 15

Estrategias metodológicas



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Solís (2020)

Clasificación de las estrategias metodológicas

En Estudios Sociales se proporciona una serie de opciones sobre las metodologías de aprendizaje que posibiliten la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, es necesario definir algunas estrategias que permitan la efectividad del aprendizaje en la aplicación de las mismas con los estudiantes.

Figura 16

Clasificación de metodologías de aprendizaje



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Solís (2020)

De esta manera, la clasificación de metodologías son necesarias establecerlas en el contexto educativo ya que permiten mayor interacción en el aprendizaje porque integra a todos los entes (docente y estudiantes) a buscar un bien común, por lo que la interacción, cooperación y participación repercuten en el proceso educativo, en vista de que facilitan la construcción de conocimientos para que los estudiantes aprendan significativamente.

Las metodologías son importantes para establecer procesos de manera eficaz, donde la participación de los estudiantes sea acorde y se obtenga resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminados a alcanzar los

objetivos planteados de la clase de esta manera según (Casa, 2024) menciona las siguientes:

En la clase expositiva se desarrolla la exposición de un determinado tema, donde solo se emite la información sin alguna respuesta a favor o en contra. Por ese motivo, el docente debe crear espacios donde se incremente la participación mediante las interrogantes que plantee a la clase. Sabemos, que los docentes saben sobre el tema y lo domina, de esta manera, puede emitir y argumentar si el docente tiene una respuesta acorde o no a la temática.

En el estudio de casos permite que el estudiante pueda resolver la problemática de un tema o analizar desde la fase inicial llegando a sacar conclusiones sobre lo planeado en la clase. Además, de desarrollar habilidades investigativas para resolver un conflicto, permitiendo la valoración de información a través de sus investigaciones realizadas adaptando su conocimiento anterior con el adquirido.

En el aprendizaje basado en problemas permite que el estudiante decodifique su información debido a los conocimientos previos que el estudiante tiene con la información recabada en su proceso de aprendizaje, a raíz de esto permite que el estudiante pueda comprender y entender de mejor manera el problema que lo está resolviendo.

En el aprendizaje basado en proyectos trae consigo dinamismo entre los estudiantes, ya que, mediante grupos se trabaja en un tema donde todos participan en la búsqueda, en la creación del proyecto. Esta actividad potencia en los estudiantes habilidades y conocimientos a través del trabajo que realizan en la clase, recabando y solucionando dudas de forma grupal.

Estrategias cooperativas

En este subtema se encuentran algunas estrategias que pueden ayudar a que el proceso en la asignatura de Estudios Sociales sea divertido y de forma cooperativa, donde incremente el estudiante sus conocimientos y tenga un aprendizaje pleno y significativo.

Tabla 5*Estrategias cooperativas en la enseñanza*

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
Preguntas y respuestas	Se desarrolla entre dos estudiantes, donde deben formular preguntas sobre un tema en específico, es decir, el uno realiza la pregunta y el otro contesta y viceversa (intercambiando los papeles).
Excursiones o viajes a lugares	Son visitas que se realiza con los estudiantes a sitios históricos del país, para que mediante la observación directa puedan conocer e incrementar su pensamiento.
Diarios de diálogo	Es la conexión de contenidos, transmitidos mediante una charla o debate en grupos de estudiantes en la hora clase, lo cual, permite este proceso que todos los comentarios realizados sean llevados en un diario. Que serán compartidos con los demás grupos para tener recomendaciones o nuevos aportes de varias perspectivas.
Rompecabezas	El proceso que se realiza en esta actividad estratégica es que el aprendizaje sea compartido mediante rompecabezas didácticos que permitan la manipulación, además, de activar la memoria para profundizar sobre el tema.
Dramatizaciones	Es importante recalcar que, mediante la representación de historias o acontecimientos de un determinado tema en específico, se pretende obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes donde incrementen su experiencia educativa y contar con enseñanzas innovadoras.

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Peralta y Guamán (2020)

Métodos de enseñanza

Los métodos en Estudios Sociales tienen relación con la forma de enseñar mediante las estrategias y recursos que permiten favorecer las prácticas educativas, donde se facilite la optimización del tiempo y la eficiencia que tiene para transmitir los conocimientos hacia los estudiantes de forma precisa, clara y concisa. En la

educación es importante recalcar que las acciones que se tome en la asignatura, deben incrementar los saberes en el estudiante (Casa, 2024).

El manejo de los métodos por parte del docente incrementará en los estudiantes el gusto por aprender, ya que adquieren habilidades que permitan desarrollar su conciencia y ser críticos en el proceso. Además, se promueve que con estos métodos el docente pueda inculcar en los estudiantes saberes significativo.

Clasificación de los métodos de enseñanza

Los métodos existentes en la enseñanza de los Estudios Sociales se enfocan en la motivación y participación de docentes y estudiantes. Debido a que las actividades establecidas permiten que los estudiantes sean entes activos y generen su pensar con ayuda del docente como guía facilitador. Por lo cual, ambos personajes tienen intervención en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 6

Clasificación de los métodos de enseñanza

MÉTODOS	DESCRIPCIÓN
De investigación	En la clase se establece un problema donde el estudiante debe idear un plan investigativo, permitiendo adquirir toda la información que influya en un proceso adecuado, por lo cual, el uso de libros, celular o internet favorecerá en el proceso que siga el estudiante para recabar cualquier duda o incrementar su comprensión sobre el tema.
Simulaciones o dramatizaciones	Este medio de aprendizaje permite al estudiante ver el proceso de forma atractiva e interactiva, mediado por recursos didácticos que ayudan al estudiante a ser partícipes, consolidando todos los conocimientos adquiridos a nuevos. Además, que el aprendizaje se da de forma colaborativa, integrando a todos los estudiantes en esta actividad.

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Casa (2024).

Recursos didácticos digitales

Actualmente, los recursos digitales son necesarios en el proceso de enseñanza, debido a la interactividad que tiene en la práctica educativa. Estas facilitan la explicación e interacción en la clase. A continuación, enlista una serie de recursos que incentivarán en crear espacios virtuales con mayor eficacia para la comprensión de la asignatura.

Figura 17

Recursos didáctico digitales para la enseñanza de Estudios Sociales



Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Casa (2024)

De esta manera, se menciona que los programas de presentación son aplicaciones creadas con la finalidad de mostrar información en forma de rápida, concisa e interactiva como *Prezi*, *Canva* y *Power Point*, en el cual, se crea presentaciones de forma sintetizada para mayor entendimiento de forma organizada con una variedad de plantillas, utilizadas como apoyo visual para la clase. Así también, los sitios webs como los *Blogs*, *Wikis*, *Liveworksheets* son páginas donde se encuentra diferentes temas educativos que ayudan al estudiante a tener mayor participación, a través de su aporte sobre un tema, además de encontrar hojas de trabajo con una variedad de actividades donde el estudiante puede realizarlas adecuando su aprendizaje ya adquirido con la actividad. Finalmente, en las páginas educativas se encuentra el *Google Earth*, *Atlas didáctico*, *Geacron*, *Country Report*,

Juegos geográficos, Cronozoom que ayudan a una mejor comprensión del mundo en todos los sentidos, favoreciendo a un aprendizaje autónomo, didáctico en las clases donde los estudiantes relacionan sus conocimientos con el proceso mediante estas páginas.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

Paradigma de investigación

En el paradigma pragmático, según Mejía (2022) se usa mucho en investigaciones mixtas donde se observa un enfoque cuantitativo y cualitativo, en el que se permite abordar muchos puntos de vista. Además, el valor científico de una teoría se refleja por la utilidad y el existo de un conocimiento, al ser analizado desde diversas estrategias. De igual manera, esta investigación trata de argumentar todos sus conceptos desde el objeto de estudio para un mejor análisis de la localidad.

El trabajo de investigación tiene un paradigma pragmático, ya que el investigador está en contacto e interacción con los individuos de estudio, debido a que la docente da clases a la misma aula, en donde se realizó la investigación. Esto permite que el estudio tenga un mejor análisis desde la experiencia propia.

Al realizar el trabajo sobre el aprendizaje ubicuo, se podrá evidenciar que, al momento de implementar la clase mediante diversas técnicas, se identifica avances en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, ya que permite la participación activa que hubo en la actividad y en el resultado de la evaluación.

Enfoque de la investigación

En la presente investigación se empleó un enfoque mixto ya que se realiza un análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos que se consideren necesarias para el estudio (Otero, 2018). Por lo que, en la parte cualitativa permite establecer una relación entre participantes y beneficiarios de la investigación que se llevará a cabo en las clases (Polanía et al., 2020). De esta manera, la investigación cualitativa en el trabajo se la realizó mediante la recolección de información sobre el tema, lo cual, permitió sintetizar esa información. Por otro lado, la investigación cuantitativa trata de fenómenos que puedan medirse, a través de esto se puede utilizar estadísticas para un análisis más profundo (Sánchez, 2019). Es cuantitativo

porque se realizó un análisis comparativo numérico del rendimiento académico de los estudiantes de un antes y después de aplicar el aprendizaje ubicuo.

Método y sub-método de investigación

El método etnográfico facilita una descripción del entorno físico el cuál se va a investigar, donde se busca comprender los grupos sociales desde la perspectiva de las personas interactúan con el medio. El objetivo es proporcionar información sobre las condiciones, actividades o percepciones educativas de los participantes (Cotán, 2016).

La investigación-acción consiste en un proceso, el cual nos permite reflexionar sobre lo investigado en los documentos, cuya finalidad es la participación del sujeto en adquirir conocimientos sobre un tema determinado e incrementar la formación de los participantes en el proceso de investigación (Guzmán, 2021). El trabajo recae en la investigación-acción debido a que se centra en transmitir conocimientos sobre el aprendizaje ubicuo para que exista un cambio en las prácticas educativas que se presenta en la institución educativa para un mejoramiento en el proceso educativo.

Modalidad de la investigación

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, en esta se manifiesta exponer mediante el análisis y la recopilación de información aspectos de un determinado grupo o características que tiene la investigación (Galarza, 2020). Por lo que, está investigación es descriptiva ya que se realizó una encuesta con una serie de preguntas a (estudiantes y docentes), de las cuales se hizo el análisis de los datos obtenidos sobre el tema.

También, es una investigación explicativa ya que busca como bien lo dice explicar los documentos que se han analizado en el marco teórico, tomando como referencia los objetivos y problema que se ha planteado en el tema de investigación (Galarza, 2020). Según lo analizado anteriormente, sobre la investigación explicativa se menciona que en la parte del marco teórico nos indica los fundamentos existentes sobre la variable dependiente e independiente,

argumentando cada una, referente al organizador lógico elaborado para una rápida y mejor comprensión.

Tipos de investigación

Bibliográfica-documental

Para el estudio se asumió una investigación bibliográfica-documental que es un proceso sistematizado el cual permite la recolección de información mediante un mecanismo de clasificar, evaluar y analizar los contenidos del material documental encontrado en Google académico, de esta manera se permite elaborar una base teórica. Es importante que se organice de una manera clara el material de apoyo para una búsqueda más efectiva (Reluz & Palacios, 2020).

El documento es bibliográfico ya que es la parte inicial del trabajo de investigación, debido a la obtención de información para desarrollar el estudio, se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas sobre el tema como: artículos científicos, tesis, internet, revistas publicadas, libros, etc., en Google académico, ya que su contenido ha tenido un aporte significativo para el trabajo de investigación.

De esta manera, se realizó una búsqueda inicial aplicando palabras clave donde se obtuvieron varios documentos, donde se revisaron los títulos, resúmenes y el periodo temporal, es decir, que estén dentro de los últimos 5 años. Luego, de este análisis quedaron algunos documentos con mejor aporte para el trabajo de investigación. Además, de las planificaciones obtenidas y del registro de las notas de los estudiantes ayudó analizar la factibilidad que tuvo en la enseñanza de los estudiantes.

Investigación de Campo

La investigación de campo se desarrolla en un lugar y en un tiempo determinado donde ocurre el problema, específicamente es obtener información de primera mano, de forma ordenada y relacionada con el tema que se desea analizar, además se menciona sobre técnicas utilizadas en este proceso que puede ser la encuesta, la entrevista y la observación, cada una de ellas ayudará a este proceso del proyecto (Arias, 2021). Por lo cual, trata de un estudio en el que se desarrolla

mediante lo que se puede observar e interactuar con las personas en su entorno permite analizarlo de forma directa, es decir, obtener datos de la realidad de un contexto.

La investigación se la realizó mediante la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio, en este caso, docentes de educación básica y estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Elemental paralelos “A” y “B”, permitiendo conocer la realidad de la Unidad Educativa Particular “Santa María de los Ángeles”, con respecto a la problemática sobre el desconocimiento del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales.

Población

En la presente investigación se trabajó con una población de 71 estudiantes, tomando en cuenta a los cuartos de educación básica y a 5 docentes de las materias de: inglés, educación física, TIC, música y docente del paralelo B. Entre las edades promedio esta entre los 34 a 65 años que imparten clases a los cursos. Los docentes encuestados pertenecen al sistema educativo particular y desempeñan su labor en modalidad presencial en la Unidad Educativa “Santa María de los Ángeles”.

En la siguiente tabla se detalla el total de la población que existe en el Unidad Educativa “Santa María de los Ángeles”.

Tabla 7

Total de la población

Población	Número	Porcentaje
Estudiantes	71	93%
Docentes	5	7%
TOTAL	76	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Matriz de Operacionalización de Variable

Tabla 8

Variable Independiente: Aprendizaje ubicuo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
En el aprendizaje ubicuo, los estudiantes pueden tener una educación en cualquier lugar y momento, ya que este aprendizaje requiere de aparatos tecnológicos con conexión a internet. De tal manera, que se adecue en el contexto actual y permita la interacción de los docentes y estudiantes en este proceso (Huaman, 2023).	Aprendizaje	-Conocimiento -Motivación -Evaluación	<p>¿Considera que la clase con tecnología fue mejor que las anteriores?</p> <p>¿Cree que aprendió más cuando el docente utilizó tecnología en clases?</p> <p>¿Cómo se sintió al recibir una clase con medios tecnológicos?</p> <p>¿Considera que fue más sencillo realizar la prueba, luego de la clase con tecnología?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Tecnología	-Herramientas -Recursos	<p>¿Ha observado que la institución, cuenta con dispositivos o computadoras para las clases?</p> <p>¿Con qué frecuencia su profesor utiliza tecnología para enseñar?</p>	

Elaborado por: Casa Josselyn

Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 9

Variable Dependiente: Enseñanza de Estudios Sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La enseñanza de Estudios Sociales va más allá del hecho de compartir contenido en la clase, este proceso necesita de estrategias innovadoras que permitan la integración del estudiante en su aprendizaje, reconociendo el contexto social en el que vive (Suárez, 2022).</p>	<p>Conocimiento de Estudios Sociales</p> <p>Estrategias innovadoras para la enseñanza de Estudios Sociales</p>	<p>- Comprensión de información</p> <p>- Aplicación de la información en actividades de la vida cotidiana.</p> <p>- Integración de las TIC en el aula.</p>	<p>¿Considera que la clase de Estudios Sociales, en la cual se utilizó tecnología, fue participativa?</p> <p>¿Considera que los recursos utilizados en la clase le permitieron tener un aprendizaje pleno e interactivo?</p> <p>¿Cree que la integración de tecnología, en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales mejora su aprendizaje?</p> <p>¿En qué nivel le gustaría que las clases de Estudios Sociales se realicen con el uso de tecnología?</p> <p>¿Usted, considera que las estrategias utilizadas en la clase de Estudios Sociales son divertidas?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

-Fomento de la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza con el uso de tecnología. ¿Considera que en la clase su docente utiliza tecnología que permite que todos los estudiantes participen?
¿Considera que la clase de Estudios Sociales mediante tecnología le ayuda aprender de mejor manera?

Elaborado por: Casa Josselyn

Descripción del diseño metodológico

La investigación se compone de cuatro fases de estudio que se detallarán a continuación. En la primera fase, se recopiló la planificación de Estudios Sociales que fue elaborada e implementada en el año anterior. Luego, se hizo un análisis de la destreza con criterio de desempeño y de las actividades planteadas en la planificación para la respectiva clase. De esta manera, en el año lectivo 2023-2024 se diseñó una nueva planificación con los elementos necesarios del aprendizaje ubicuo para lograr una participación más activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante las siguientes semanas, se llevó a cabo la planificación diseñada mediante el aprendizaje ubicuo en las clases a través de las actividades realizadas en el documento como tareas grupales, individuales y lecciones, lo cual, permitió obtener notas para contrastar los resultados del año anterior con el año vigente, y así realizar una comparación de rendimiento académico de los estudiantes para verificar la factibilidad de este aprendizaje en el proceso educativo.

En la segunda fase, se hizo un análisis de las notas anteriores donde se vio que en el proceso de los estudiantes si hubo algunas falencias demostradas a través del rendimiento académico que tuvieron y de la valoración existente en las notas dando un rendimiento regular en las clases implementadas anteriormente, sin embargo, con las notas de este año se observó un mejor rendimiento en los estudiantes debido a la participación y al interés que tuvieron con este aprendizaje obteniendo resultados favorables en el proceso con actividades, trabajos grupales e individuales y de una evaluación formativa para medir el aprendizaje, es así que se llega a la conclusión de que es necesario que los docentes busquen estrategias, aprendizajes y metodologías que incrementen la interactividad de la clase para obtener un rendimiento académico bueno en los estudiantes.

En la tercera fase, se realizó un cuadro de operacionalización de variables donde se analizó la variable dependiente e independiente con la finalidad de establecer las formas que se van a medir las variables, es decir, conocer que instrumentos van a ser utilizados para obtener los resultados, por lo que, la operacionalización permitió la implementación de preguntas a través de un

cuestionario, además lo que se busca con las preguntas realizadas a los estudiantes es analizar sobre los aspectos positivos y negativos que tuvo la clase con ubicuidad y la pertinencia que tiene este en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello, se realizó un cuestionario con preguntas estructuradas para que sea aplicado a los dos paralelos, que en total fueron 71 estudiantes, el cual fue validado por expertos en el ámbito educativo.

En la cuarta fase, se realizó la entrevista a los docentes mediante un cuestionario estructurado para investigar los procesos de enseñanza que implementan en sus clases, y su conocimiento sobre la importancia que tiene la tecnología en el proceso educativo actual, además de verificar la factibilidad que tiene la propuesta al momento de su aplicación. Luego, la encuesta a docentes permitió analizar el proceso de enseñanza mediante las estrategias utilizadas en las clases y conocer sobre la disposición que tiene por aprender sobre el aprendizaje ubicuo.

Procedimiento de la recolección de datos

Técnicas e Instrumentos:

Para llevar a cabo los resultados de la investigación, se manifiesta que la técnica permite recolectar y analizar la información, con el fin de responder a una pregunta, en cambio, el instrumento es la herramienta adecuada que se utilizará para la recopilación de la información (Medina et al., 2023). Entre las técnicas e instrumentos utilizados para el propósito del estudio, son las siguientes:

- **Encuesta:** es una herramienta que la utiliza para la recopilación de información de grandes grupos de personas de diversas formas, como en línea, correo electrónico, celular o de manera personal (Medina et al., 2023). Para el presente estudio fue necesario la aplicación de un cuestionario con diez preguntas cerradas de manera estructurada con la escala de Likert, con ítems de cuatro opciones de respuesta dirigida a los estudiantes.
- **Entrevista:** se realiza de forma directa entre el entrevistador y entrevistado para obtener información de manera detallada sobre un tema específico

(Medina et al., 2023). Para el presente estudio se realizó un cuestionario de diez preguntas abiertas, para indagar sobre las opiniones de los docentes, el cual, les permitió explicar con mayor libertad en base a sus experiencias y verificar si estarían dispuestos en conocer y aplicar este aprendizaje ubicuo en las aulas.

- **Observación directa:** El estudio se lo realizó de forma directa ya que se observó al objeto de estudio (estudiante), el rendimiento académico que tuvo con respecto a la aplicación de la ubicuidad en clase y como este aprendizaje repercutió en su participación.
- **Prueba:** Para medir la factibilidad de la aplicación de ubicuidad en la clase fue a través del proceso y de la evaluación formativa realizada a los estudiantes en el año lectivo 2023-2024, la cual, permitió analizar la parte evaluativa de su aprendizaje.

Validez y Confiabilidad

- **Validez:** En la presente investigación se utiliza un cuestionario para facilitar la información que es necesario al momento de tomar una decisión. La validez determina la continuidad, valor y legitimidad, en que el instrumento mide la variable que se pretende medir (Almada, 2019). De esta manera, para el desarrollo del presente estudio, es importante el criterio a través del juicio de expertos mediante la opinión externa de personas que evaluaron el mismo documento de manera individualizada entre ellos está el PhD. Carlos Velásquez investigador, docente universitario y director de calidad del Instituto Geológico y Energético del Ecuador, la MSc. Nathaly Falconí directora del área de investigación y desarrollo de SIGUE-e y el MSc. Miguel Ángel Sánchez investigador, capacitador, docente universitario y director de FUNNOVA.
- **Confiabilidad:** representa la seguridad de lo que se evalúa dando veracidad en el procedimiento de medición (Almada, 2019). Es el instrumento de la recolección de los datos que permite generar resultados o datos coherentes.

En la presente investigación se utilizó el Alfa de Cronbach que permitió medir la fiabilidad en una escala de medida las encuestas realizadas a los estudiantes.

Tabla 10

Escala de valores del Alfa de Cronbach

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH	EQUIVALENCIA
0 – 0,49	Inaceptable
0,50 – 0,59	Pobre
0,60 – 0,69	Cuestionable
0,70 – 0,79	Aceptable
0,80 – 0,89	Bueno
0,9 – 1	Excelente

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Navarro, 2022

Tabla 11

Estadística de fiabilidad del cuestionario

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,71	10

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: propia

Analizado las tablas, se evidencia que en el instrumento dirigido a los estudiantes mediante el Alfa de Cronbach de 0.71 con 10 ítems, tienen una fiabilidad equivalente en aceptable, teniendo en cuenta que no se excluyó ninguna pregunta para llegar al porcentaje de fiabilidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Promedio de las clases

En la investigación fue necesario recolectar las notas anteriores, lo cual, se observó que el rendimiento académico de los estudiantes era regular debido a la enseñanza que dieron los docentes al momento de implementar las clases siguiendo la planificación establecida de manera tradicional con estrategias poco llamativas, de esta manera se trató de medir y cuantificar los resultados a través de una enseñanza tradicional con el aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza. En el año lectivo 2023-2024 hubo un cambio en la forma de calificar de manera cualitativa. A continuación, se presenta la escala de calificaciones.

Tabla 12

Cuadro de calificación cuantitativa y cualitativamente.

CALIFICACIONES	
Cuantitativa	Cualitativa
10 – 9	A – aprendizaje alcanzado
8 – 7	P – aprendizaje en proceso de desarrollo
6 – 5	I – aprendizaje iniciado
4 o menos	N – no evaluado

Elaborado por: Casa Josselyn

De lo mencionado anteriormente, se presenta un análisis de los promedios finales de la clase de un antes y después, lo cual, permitió deducir que con el aprendizaje ubicuo hubo resultados favorables para nuestra investigación.

Tabla 13

Cuadro de notas finales

PROMEDIOS	CUARTO “A”		CUARTO “B”	
ANTES	7.97	P	8.05	P
DESPUÉS	8.63	A	8.60	A

Elaborado por: Casa Josselyn

El análisis de los resultados sirvió para verificar los promedios generales y concluir que mediante el aprendizaje ubicuo hubo un cambio notorio en los

resultados de los cuartos años de Educación General Básica. Demostrando que el promedio de cuarto “A” es de 8.63 y de cuarto “B” es de 8.60, la suma total de la calificación de los estudiantes, que de forma cualitativa se le redondea el promedio dando como resultado la A que son aprendizajes alcanzados.

Encuesta dirigida a los estudiantes

La encuesta realizada a los estudiantes se aplicó para verificar la factibilidad que hubo al aplicar la planificación ubicua con actividades netamente interactivas que ayuden al estudiante aprender de manera dinámica en el proceso educativo. Lo que busca resolver es que los estudiantes tengan aprendizajes significativos que les ayuden a tener una participación y un rendimiento pleno, donde no exista vacíos en su aprendizaje.

1.- ¿Considera que la clase con tecnología fue mejor que las anteriores?

Tabla 14

Perspectiva de la clase

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	33	47%
De acuerdo	32	45%
En desacuerdo	5	7%
Nada de acuerdo	1	1%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

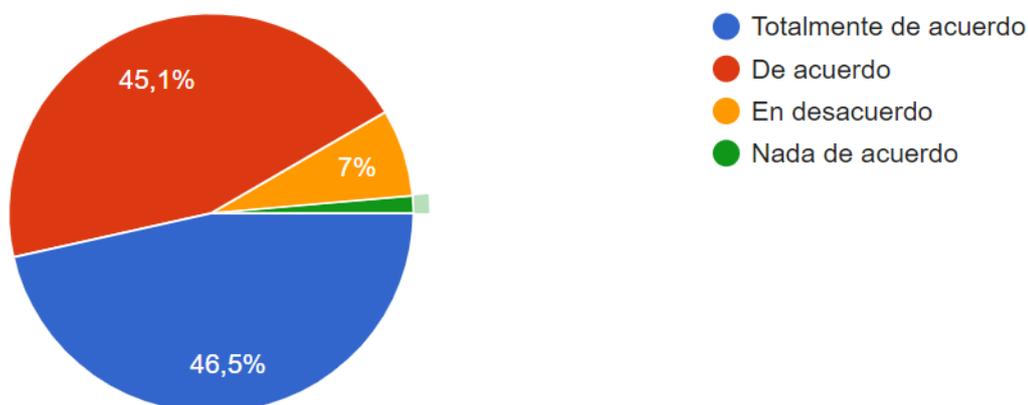


Figura 18 *Perspectiva de la clase*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 33 corresponde al 47%, que está totalmente de acuerdo que la clase con tecnología fue mejor a las anteriores, el 45% corresponde a 32 estudiantes que está de acuerdo con la clase con tecnología, el 7% corresponde a 5 estudiantes que está en desacuerdo y el 1% corresponde a 1 estudiante que está nada de acuerdo.

De los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de los estudiantes encuestados, se inclinaron que están totalmente de acuerdo y de acuerdo con que las clases con tecnología son mejores debido a la participación e interactividad que tiene en el tema.

2.- ¿Cree que aprendió más cuando el docente utilizó tecnología en clases?

Tabla 15

Aprendizaje con tecnología

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	43	61%
De acuerdo	25	35%
En desacuerdo	3	4%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

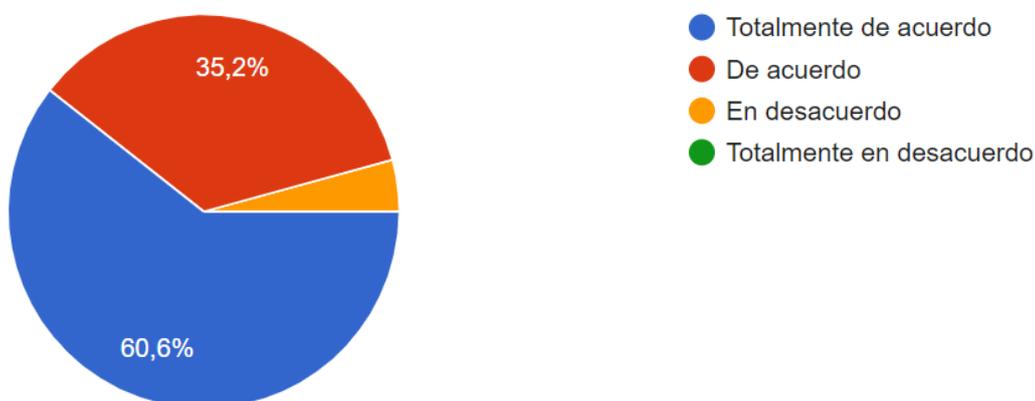


Figura 19 *Aprendizaje con tecnología*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 43 corresponde al 61%, que está totalmente de acuerdo que aprendió más con el uso de tecnología en la clase, el 35% corresponde a 25 estudiantes que está de acuerdo con la clase con tecnología, el 4% corresponde a 3 estudiantes que está en desacuerdo.

De los datos obtenidos en la pregunta encuestada, se concluye que la mayoría de los estudiantes tuvieron preferencia en que están totalmente de acuerdo y de acuerdo que aprendieron de mejor manera cuando el docente utilizó tecnología en las clases.

3.- ¿Cómo se sintió al recibir una clase con medios tecnológicos?

Tabla 16

Clase con tecnología

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Muy satisfecho	35	49%
Satisfecho	19	27%
Moderadamente satisfecho	17	24%
Nada satisfecho	0	0%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

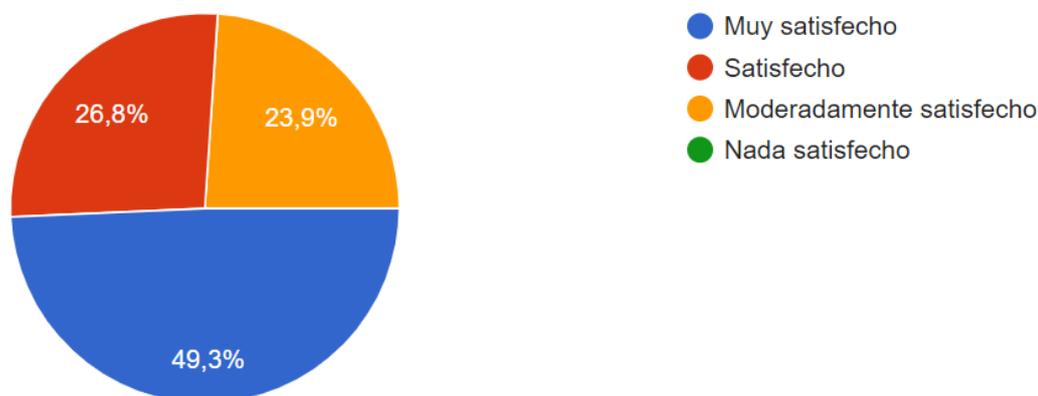


Figura 20 Clase con tecnología

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 35 corresponde al 49%, que está muy satisfecho al recibir la clase con medios tecnológicos para la asignatura, el 27% corresponde a 19 estudiantes que están satisfechos con la clase mediada por tecnología, el 24% corresponde a 17 estudiantes que están satisfechos.

De los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de los estudiantes están muy satisfechos y satisfechos con medios tecnológicos ya que aprenden de mejor manera cuando los utilizan en las clases.

4.- ¿Considera que fue más sencillo realizar la prueba, luego de la clase con tecnología?

Tabla 17

Percepción de la evaluación

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	45	63%
De acuerdo	21	30%
En desacuerdo	5	7%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

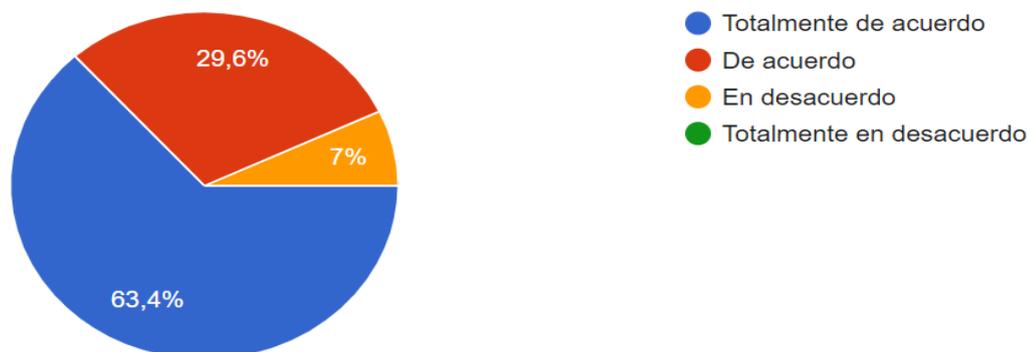


Figura 21 *Percepción de la evaluación*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 45 corresponde al 63%, que están totalmente de acuerdo que la prueba fue más sencilla después de la clase con tecnología, el 30% corresponde a 21 estudiantes que están de acuerdo que la evaluación fue sencilla, el 7% corresponde a 5 estudiantes que están en desacuerdo.

De los datos obtenidos, se concluye que la gran parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo con que la evaluación desarrolla fue más sencilla después de la clase donde se utilizó la tecnología.

5.- ¿Ha observado que la institución, cuenta con dispositivos o computadoras para las clases?

Tabla 18

Elementos para la clase

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	34	48%
Casi siempre	30	42%
A veces	7	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

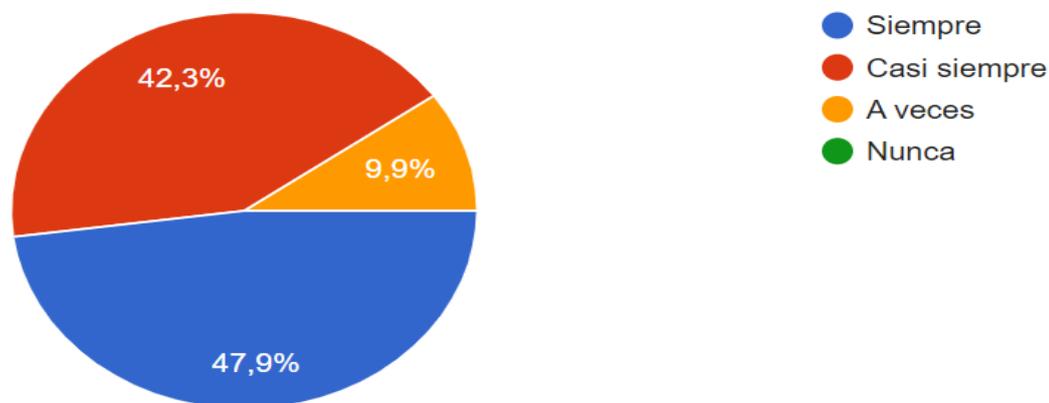


Figura 22 *Elementos para la clase*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 34 corresponde al 48%, que siempre han observado que la unidad educativa cuenta con dispositivos o computadoras para las clases, el 42% corresponde a 30 estudiantes que casi siempre cuentan con dispositivos o computadoras, el 10% corresponde a 7 estudiantes que a veces han observado lo anteriormente mencionado en la institución.

De los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de los estudiantes si han observado que la institución cuenta con los dispositivos o computadoras para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo para las clases dadas por el docente.

6.- ¿Con qué frecuencia su profesor utiliza tecnología para enseñar?

Tabla 19

Tecnología en el proceso de enseñanza

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	18	25.4%
Casi siempre	25	35.2%
A veces	28	39.4%
Nunca	0	0%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

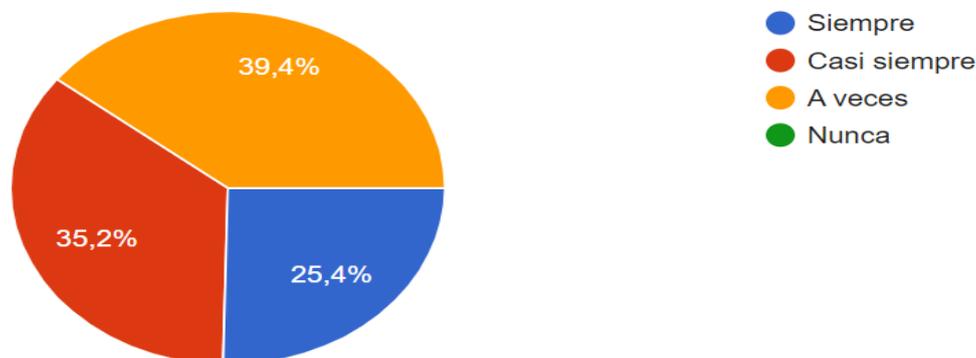


Figura 23 *Aprendizaje con tecnología*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 18 corresponde al 25.4%, que siempre utilizan tecnología para el proceso de enseñanza en las clases, el 35.2% corresponde a 25 estudiantes que casi siempre utilizan tecnología al momento de enseñar, el 39.4% corresponde a 28 que a veces es utilizada la tecnología en las clases.

De los datos obtenidos de la pregunta en cuestión, se concluye que el docente para que el proceso en la clase sea el acorde, en el aprendizaje de los estudiantes requieren de la tecnología para mejorar la enseñanza que están dando en la asignatura.

7.- ¿Considera que la clase de Estudios Sociales, en la cual se utilizó tecnología, fue participativa?

Tabla 20

Participación en el aula

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Muy participativa	44	62%
Participativa	19	27%
Poco participativa	8	11%
Nada Participativa	0	0%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

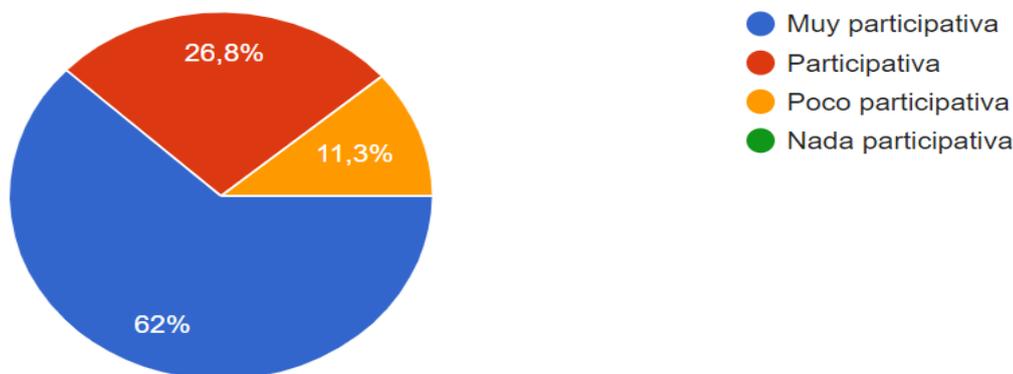


Figura 24 *Participación en el aula*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 44 corresponde al 62%, que la clase de Estudios Sociales fue muy participativa con el uso de tecnología, el 27% corresponde a 19 estudiantes que consideran que fue participativa la clase de Estudios Sociales, el 11% corresponde a 8 estudiantes que mencionaron que es poco participativa la clase.

De los datos obtenido de las encuestas, la gran parte de los estudiantes piensan que la utilización de tecnología en la clase de Estudios Sociales fue muy participativa y participativa debido a las actividades planteadas siguiendo la planificación realizada en el aula.

8.- ¿Considera que los recursos utilizados en la clase le permitieron tener un aprendizaje pleno e interactivo?

Tabla 21

Recursos utilizados en clase permitieron un aprendizaje

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	34	48%
De acuerdo	35	49%
En desacuerdo	2	3%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

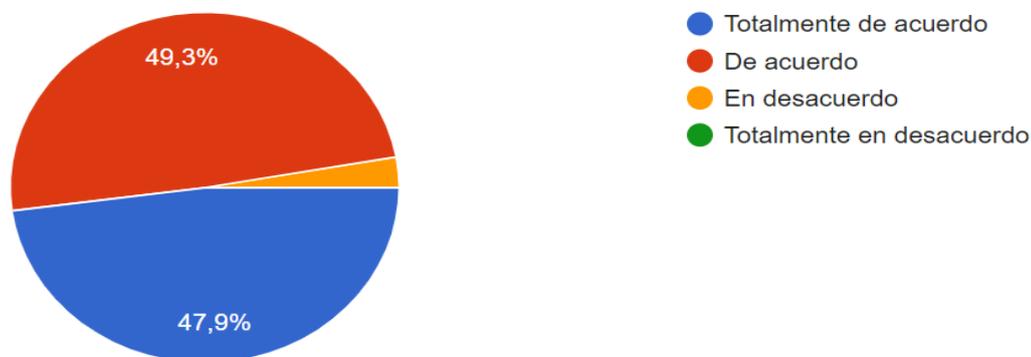


Figura 25 *Recursos utilizados en clase permitieron un aprendizaje*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 34 corresponde al 48%, que están totalmente de acuerdo con que los recursos utilizados para la clase dada permitieron un aprendizaje pleno e interactivo, el 49% corresponde a 35 estudiantes que están de acuerdo con la clase dada con recursos, el 3% corresponde a 2 estudiantes que están en desacuerdo.

De los datos obtenidos en las encuestas, se concluye que están totalmente de acuerdo y acuerdo con que los recursos planteados en la planificación permitieron un mayor aprendizaje en los estudiantes en la clase.

9.- ¿Cree que la integración de tecnología, en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales mejora su aprendizaje?

Tabla 22

Perspectiva de la clase

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	35	49%
De acuerdo	32	45%
En desacuerdo	4	6%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

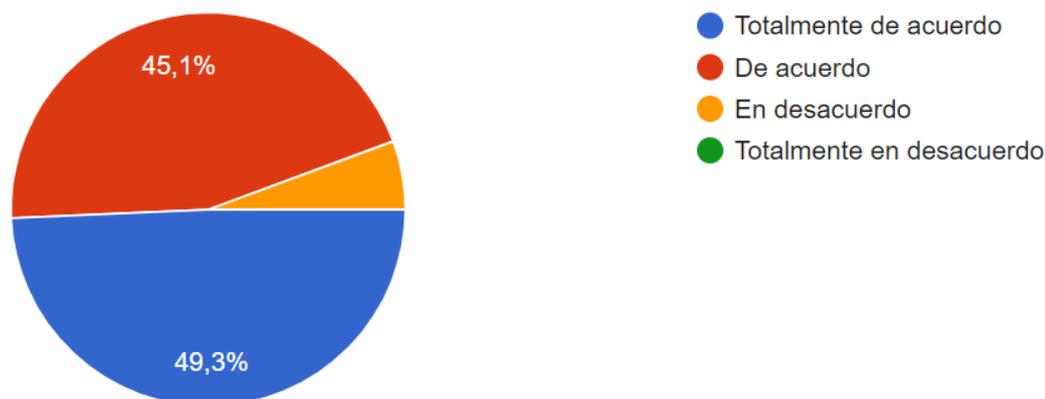


Figura 26 *Perspectiva de la clase*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 35 corresponde al 49%, que están totalmente de acuerdo con que se integre la tecnología en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales, el 45% corresponde a 32 estudiantes que están de acuerdo que la clase dada sea con tecnología, el 6% corresponde a 4 estudiantes que están en desacuerdo.

De los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de los estudiantes que la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales tuvo incidencia en su aprendizaje él lo planificado en la clase.

10.- ¿En qué nivel le gustaría que las clases de Estudios Sociales se realicen con el uso de tecnología?

Tabla 23

Nivel de la clase con tecnología

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Alta integración digital	24	34%
Totalmente digital	29	41%
Integración digital moderada	18	25%
Mínima integración digital	0	0%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Casa Josselyn

Fuente: Encuesta a estudiantes

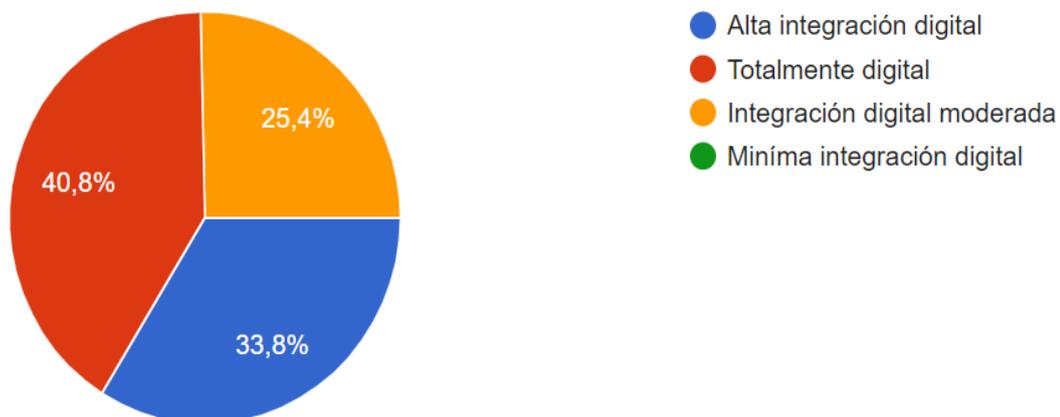


Figura 27 *Nivel de la clase con tecnología*

Elaborado por: Casa Josselyn

Análisis e interpretación:

De los 71 estudiantes encuestados que representan el 100%, se puede evidenciar que 24 corresponde al 34%, que piensa que la clase de Estudios Sociales debe tener una alta integración digital, el 41% corresponde a 29 estudiantes que consideran que les gustaría que la clase sea totalmente digital, el 25% corresponde a 18 que en las clases si se dé moderadamente la integración digital para un proceso efectivo en clase.

De los datos obtenidos, según las personas encuestadas manifiestan que, si les gustaría que la clase de Estudios Sociales sea con la utilización de la tecnología alta, totalmente y moderadamente la integración de la digitalización para que el proceso educativo sea más activo y permita un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

La encuesta realizada a los estudiantes permitió verificar que la tecnología repercute en el proceso de los estudiantes, debido a que lleva a que sean entes activos y se proveen de aprendizajes significativos. De esta manera, el proceso de enseñanza de los docentes debe ser innovador, que con ayuda de los dispositivos que cuenta la institución se lo ponga en práctica y obtener mejores resultados mediante el aprendizaje ubicuo.

Entrevista dirigida a los docentes

A continuación, se realizó la entrevista con una serie de diez preguntas estructuradas, a los docentes de la Unidad Educativa “Santa María de los Ángeles” que dan a los cuartos años de EGB. De esta manera, se presenta los aportes de los docentes mediante la sistematización de las respuestas. Las entrevistas realizadas buscaban verificar las estrategias utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza.

Tabla 24

Sistematización de los resultados

Asignatura	Edad de los docentes
Docente de Cuarto B	50 años
Docente de Ingles	36 años

Docente de TIC	43 años
Docente de Música	40 años
Docente de E. Física	65 años

N°	Preguntas	Respuestas sintetizadas
1	¿Qué nivel de dominio considera que tiene usted con el manejo de herramientas tecnológicas?	Los docentes tienen un nivel intermedio en el manejo de las herramientas, por lo que, consideran que les hace falta dominio para que los estudiantes tengan un aprendizaje pleno.
2	¿Cuáles son los procesos de enseñanza que aplica en su hora clase?	La mayoría de docentes aplica su proceso de enseñanza dividiéndole en tres momentos: en el inicio se realiza una dinámica, se lleva al estudiante a entrar en el tema, en el desarrollo se plantea las actividades a realizar y el final es la evaluación.
3	¿Usted tiene alguna idea sobre el concepto de aprendizaje ubicuo y su aplicación en las clases?	Los docentes mencionaron que, si han escuchado y han investigado sobre el aprendizaje ubicuo, debido a la complejidad e incógnitas que adquirieron, además, de que la utilización en el proceso educativo permite plantearse nuevas ideas para que los estudiantes conozcan de manera divertida.
4	¿Qué herramientas o recursos tecnológicos utiliza para mejorar el aprendizaje en los estudiantes en sus clases?	Los docentes utilizan las plataformas en línea como kahoot, quizziz, entre otras, videos educativos con preguntas y respuestas, aplicaciones con interactividad, lo cual, facilita a la comprensión de los temas.
5	¿Cree que actualmente, utilizando las tecnologías se puede incrementar la participación en los estudiantes? ¿si, no por qué?	Las docentes manifiestas que las tecnologías ayudan a incrementar la participación de los estudiantes ya que existe la interactividad en los recursos, aplicaciones o herramientas utilizadas, lo que conlleva, a un mejor desempeño en su proceso educativo.
6	¿Cuáles son las estrategias innovadoras, que ha implementado en su hora clase para integrar las tecnologías al proceso de enseñanza?	Las estrategias innovadoras utilizadas mediante la tecnología son los videos, juegos en línea pertinentes a la clase, además de trabajos en grupo y colaborativos pertinentes para un aprendizaje más dinámico.
7	¿Qué importancia tiene los recursos tecnológicos como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza?	La importancia de esto promueve la participación activa del estudiante debido a la interactividad que trae consigo misma, dando un aprendizaje pertinente y autónomo.

<p>8 ¿Cree que al implementar el aprendizaje ubicuo puede desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico?</p>	<p>Los docentes mencionan que sí, debido a que les permite observar y tener un análisis crítico sobre lo que desea aprender, discerniendo la información que necesitan para su aprendizaje.</p>
<p>9 ¿Estaría dispuesto usted a revisar la guía interactiva elaborada sobre aprendizaje ubicuo?</p>	<p>Los docentes están dispuestos en observar la guía, ya que facilitarían en adquirir información sobre este aprendizaje.</p>
<p>10 ¿Cómo docente estaría dispuesto a aprender sobre el aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza en su hora clase?</p>	<p>Los docentes están dispuestos de poner en práctica este aprendizaje ubicuo en el proceso educativo para mejorar la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.</p>

Fuente: Entrevista realizada a docentes

Elaborado por: Casa Josselyn

El análisis de los resultados sirvió para ver cuan dispuestos están los docentes en conocer sobre el aprendizaje ubicuo, no solo integrándole en la materia de Estudios Sociales sino en las demás asignaturas establecidas en la Unidad Educativa para mejorar el aprendizaje, permitiendo al estudiante que tenga una participación activa y efectiva en su proceso educativo. Los docentes que se les realizó la entrevista manifiesta que están dispuestos en conocer y de cómo aplicar el aprendizaje ubicuo en las clases, para tener mayores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Con todos los instrumentos planteados en la investigación, se manifiesta que el aprendizaje ubicuo es efectivo para el proceso educativo. Además, de observar de los promedios finales de la clase implementada se obtuvo resultados favorables en el mejoramiento del rendimiento académico en Estudios Sociales. Los resultados muestran que la ubicuidad mejora la participación de estudiante y busca que su aprendizaje se extienda de conocimientos, a través de los recursos, dispositivos, herramientas, etc., es decir, de todo lo que contenga tecnología y acceda a internet. Por otra parte, los docentes de la Unidad Educativa “Santa María de los Ángeles” están dispuestos en conocer y ponerlo en práctica para mejorar el proceso de enseñanza en sus clases.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En el desarrollo de la investigación es fundamental dar a conocer sobre la teoría de las variables debido a que cada uno tiene aspectos que son importantes tomar en cuenta desde la conceptualización hasta los aspectos más significativos de cada apartado, esto permite que las personas conozcan la pertinencia del aprendizaje ubicuo en la asignatura de Estudios Sociales.
- Es importante que los docentes de la Unidad Educativa estén interesados por conocer sobre el aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales, debido a que en la actualidad están inmersos a varios cambios, por lo que, los docentes deben adaptarse a los nuevos aprendizajes que se presentan en la educación, además de buscar las formas para que el proceso de enseñanza sea de manera significativa hacia los estudiantes, ya que, al determinar la incidencia trata de incentivar el proceso educativo mediante la motivación, intereses que tengan los docentes por dar este aprendizaje para desarrollar habilidades y en los estudiantes por querer aprender.
- Mediante el análisis de las estrategias utilizadas por los docentes en clases, se determina que es fundamental el uso de herramientas o recursos tecnológicos para que el proceso educativo sea más interactivo, ayudando a fortalecer los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales. Por lo que los estudiantes de cuarto año incrementaron su interés por aprender los contenidos, de manera dinámica donde permite que tenga un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas para su proceso educativo
- La elaboración de la guía para la ejecución del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales, permite a los docentes que adquieran conocimientos sobre este aprendizaje y de las herramientas o recursos que pueden ser utilizados, para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes, de manera dinámica y atractiva, logrando así cambios significativos en su rendimiento académico.

Recomendaciones

- Es necesario que los docentes tengan una capacitación previa sobre las herramientas y recursos que pueden ser los más utilizados y apoyados para este aprendizaje ubicuo de manera eficaz, ya que, los estudiantes actuales son más tecnológicos, por lo que ayudaría en incrementar su conocimiento, creando en ellos mayor interés y una participación más activa en su proceso educativo.
- En la aplicación del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales, es fundamental que se fortalezca el proceso formativo de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, que permitan consolidar las actividades con la ubicuidad para un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Este guía debe motivar a los docentes a crear nuevas prácticas educativas con el u-learning, despertando el interés en la asignatura de Estudios Sociales, para que el dinamismo de la clase sea interactivo. Además, los docentes pueden apoyarse de la información establecida para generar espacios donde integren la ubicuidad en sus clases, buscando las formas para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje más significativo.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Nombre de la propuesta: Guía interactiva del aprendizaje ubicuo para que los docentes de cuarto año conozcan y empleen un nuevo aprendizaje con ubicuidad en la asignatura de Estudios Sociales.

Datos Informativos

Escuela: Unidad Educativa Particular “Santa María de los Ángeles”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotocollao

Dirección: José Nogales N69-153 y Piedras Negras

Sección: Matutina

Número total de docentes: 43 docentes

Número total de estudiantes: 71 estudiantes de 4to de básica

Tipo de plantel: Particular

E-mail: 17h00101@gmail.com

Teléfono: 2492-191

Contexto de aplicación de la propuesta

La Unidad Educativa “Santa María de los Ángeles” es una institución particular religioso, que se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito en la parroquia de Cotocollao, con tipo de educación regular con nivel educativo inicial, básica y bachillerato.

La guía interactiva es un recurso virtual destinado a los docentes, que deseen mejorar sus prácticas educativa a través de la innovación, debido a la implementación de un nuevo aprendizaje que vaya acorde con las necesidades educativas del año vigente. De acuerdo, a la investigación realizada se pudo verificar que no cuentan con el conocimiento necesario sobre el aprendizaje ubicuo.

Por esta razón, se propone una guía interactiva que ofrece a los docentes información sobre el aprendizaje ubicuo, para que puedan aplicarlo en sus clases,

ya que, ayudará a que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los cuartos años de Educación General Básica, mejoren en la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una guía interactiva para que los docentes conozcan y empleen un nuevo aprendizaje con ubicuidad en la asignatura de Estudios Sociales.

Objetivos específicos

- Definir los contenidos del u-learning para mejorar la enseñanza de los docentes en sus clases.
- Incentivar a los docentes en el desarrollo del aprendizaje ubicuo en sus clases para mejorar el proceso educativo en los estudiantes.
- Fomentar la importancia de este nuevo aprendizaje a través de la tecnología, promoviendo un ambiente interactivo.
- Desarrollar habilidades tecnológicas en el uso de herramientas para la creación de material interactivo.

Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible, por lo que, es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos. A continuación, se mencionan:

- **Socioeducativa:** es importante plantear y aplicar actividades educativas, que permitan la intervención del docente en el proceso de enseñanza ante la problemática establecida en la temática, en la que se busca desarrollar apropiadamente el aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso educativo.
- **Institucional:** es necesario que a través de la propuesta se generen oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar las prácticas educativas mediante la tecnología.
- **Económica:** es una propuesta que no requiere de gastos mayores, debido a que la institución cuenta con el acceso a internet y computadoras que permitirán buscar las herramientas digitales

necesarias que son de manera gratuita para la implementación de este aprendizaje.

Pasos para elaborar una Guía Interactiva

En la estructura de la propuesta es necesario seguir pasos para establecer una organización correcta en la creación de la guía interactiva, debido al impacto que tendrá en los participantes e incentivará en su participación. A continuación, se mencionan los siguientes:

- **Título de la guía:** permite que los docentes conozcan y sepan de la temática que se va a tratar a lo largo de la presentación de la guía.
- **Introducción:** explicación breve sobre el contenido tratado en la guía.
- **Contenido:** describe sobre el contenido que abarcará del aprendizaje ubicuo en la enseñanza de Estudios Sociales.

La guía tiene la innovación de ser interactiva porque utiliza herramientas tecnológicas para su aplicación y se va a promover el uso de diferentes formatos de transferencia de información en los usuarios como videos, audios, imágenes, etc., que pueden ser subidos a la plataforma de Padlet que es donde se ancla esta guía de manera interactiva. A continuación, se presenta el desarrollo de la guía con la información establecida en la plataforma Padlet:

Estructura de la propuesta

“Guía interactiva del aprendizaje ubicuo para que los docentes de cuarto año conozcan y empleen un nuevo aprendizaje con ubicuidad en la asignatura de Estudios Sociales”

Introducción

Es un método de aprendizaje mediado por la tecnología, que es utilizado para que las personas gradualmente, vayan introduciéndose en las herramientas digitales. Esta integración puede abarcar cualquier software o aplicación web, además, de los elementos interactivos que facilitan y permiten que el aprendizaje sea efectivo y dinámico (Picuasi, 2024).

Justificación

La guía interactiva sirve para que los usuarios puedan recolectar y compartir información sobre la temática de manera tecnológica, debido a que es un factor clave de motivación e interactividad en el proceso educativo de los estudiantes, además de la pertinencia que tiene para aplicar este aprendizaje en las clases de Estudios Sociales, sin embargo, no solo en esta asignatura se la puede utilizar, ya que, al ser mediada por la tecnología puede ser aplicable también en las demás.

Beneficios

Existen varios beneficios que ayudan a que la guía sea un proceso de aprendizaje en las clases como:

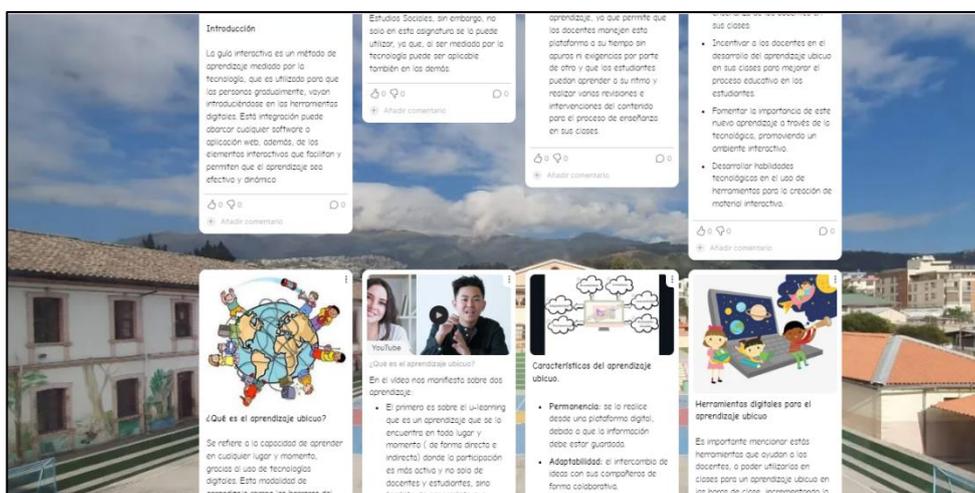
- Elimina barreras entre la persona que realiza la aplicación y las que quieren participar de la misma.
- Ofrece un aprendizaje dinámico.
- Flexibilidad en el tiempo y en el aprendizaje, ya que permite que los docentes manejen esta plataforma a su tiempo sin apuros ni exigencias por parte de otro y que los estudiantes puedan aprender a su ritmo y realizar varias revisiones e intervenciones del contenido para el proceso de enseñanza en sus clases.

Conceptos

En la guía es importante determinar los aspectos que ayuden a comprender sobre el aprendizaje ubicuo y los Estudios Sociales, por lo que, en la plataforma se publicaron también un video donde permite a las personas entender su diferencia con el aprendizaje tradicional existente en las instituciones educativas. A continuación, se presenta una imagen sobre el Padlet.

Figura 28

Aspectos del aprendizaje ubicuo



Elaborado por: Casa Josselyn

Herramientas digitales para el aprendizaje ubicuo

Las herramientas ayudan a los docentes a los docentes a la interactividad en las clases para un aprendizaje ubicuo en las horas de clase, donde incrementa la creatividad en los estudiantes con esta asignatura. Entre ellos se encuentra los siguientes:

Dispositivos móviles: son aparatos electrónicos que permiten que se pueda dar este aprendizaje de manera interactiva, es sí con servicio a internet ilimitado para que se aproveche todas las bondades que nos ofrecen las computadoras, tablets, laptops, celulares.

Google Apps: son aplicaciones que encuentran en internet de manera gratuita donde los estudiantes pueden tener la libertad de crear una cuenta y guarda la información a través de Classroom, Drive, Gmail y presentaciones.

Plataformas educativas: la ventaja de esta es el que son aplicaciones donde los profesores pueden utilizar elementos con movimiento que permitan llamar la atención del estudiante en su aprendizaje como Canva, Genially, Moodle, Udemy, Schoology.

Bibliotecas digitales: existe una gran variedad de bibliotecas gratuitas donde se pueden ayudar al buscar una información relevante de interés, como las siguientes Scopus, Google académico, entre otras.

Aplicaciones móviles educativas: es necesario la utilización de cualquier aparato tecnológico para la intervención de estas plataformas interactivas que permiten al estudiante aprender de manera dinámica como Duolingo O Khan Academy.

Plataformas de videoconferencia: estas permiten que el aprendizaje sea de manera virtual donde la interacción es cara a cara a través de las siguientes plataformas como Zoom y Teams.

Redes sociales: estas se dan de manera gratuita, para tener una mayor participación con diferentes personas del mundo entre ellas están WhatsApp, Facebook, YouTube y Twitter.

Desafíos

En Estudios Sociales es importante conocer a los desafíos que se enfrentan al momento de enseñar ya que esto ayudará a buscar las maneras para que los estudiantes y docentes puedan sobrellevar en el transcurso del proceso educativo:

Figura 29

Aspectos de Estudios Sociales en el contexto educativo



Elaborado por: Casa Josselyn

De esta manera, se presenta el desarrollo de la guía para que los docentes puedan conocer algunos aspectos sobre el aprendizaje ubicuo en la materia de

Estudios Sociales, que permitirá mayor interactividad en la participación de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Para un mayor análisis se coloca el link de la aplicación Padlet: <https://padlet.com/josselyn23casa/unidad-educativa-particular-santa-mar-a-de-los-ngeles-rf3z4nx4cggj5d6e>

Figura 30

Guía interactiva para docentes

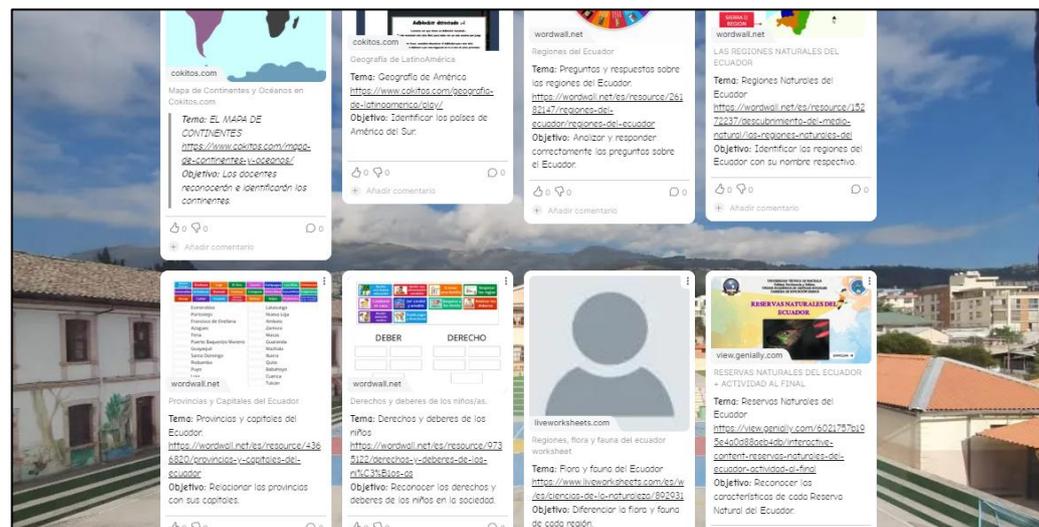


Elaborado por: Josselyn Casa

La guía interactiva además de información sobre la ubicuidad en Estudios Sociales tiene algunas actividades para cuarto año, que permite a los docentes de esta asignatura implementarlas en la hora clase de manera dinámica e interactiva. Para lo cual, se demuestra en la siguiente imagen:

Figura 31

Actividades de Estudios Sociales con aprendizaje ubicuo



Elaborado por: Casa Josselyn

Evaluación de la propuesta

En la evaluación de la propuesta se propone una observación directa de las planificaciones de los cuartos años para verificar que esté implementada según las fases del aprendizaje ubicuo, el desarrollo de lo antes mencionado y demostrar que los docentes están aplicando en el proceso de enseñanza, mejorando sus clases de manera autónoma y participativa.

La evaluación va a ser a través de la participación de cada uno de los docentes de cuarto año de Educación General Básica de la asignatura de Estudios Sociales, y del comentario de factibilidad de la propuesta en la institución, mediante los comentarios de calificación o sugerencias que se encuentren en la aplicación *Padlet*. Además, de la activa participación de personas especialistas de la temática.

Valoración de la propuesta

En el caso de la presente investigación para validar, se toma en cuenta que se realizó un pilotaje en la investigación, el cual, tuvo resultados favorables en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Ya que, del diagnóstico inicial que es a través de la planificación que se utiliza normalmente, a la ya implementada con la ubicuidad se puede deducir que hubo cambios notorios en los resultados de la evaluación, por lo cual, se manifiesta que es un aprendizaje donde el estudiante puede tener una participación activa en todo el proceso educativo.

El mismo que consistió en que la propuesta va a tener un impacto positivo en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto de Educación General Básica, además se socializó con la rectora de la institución, quién aprobó que se dé la aplicación durante el año lectivo 2024-2025 y está en ejecución.

REFERENCIAS

- Almada, S. (2019). Utilización de los métodos de validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos en los trabajos de tesis de postgrado. <https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DIGITAL%20DE%20TESIS%20DE%20MAESTRIA%20S/TM-2303/TM-2303.pdf>
- Asqui, A. (2023). Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del Catón Cevallos. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37330>
- Beltrami, G. (2018). Aprendizaje ubicuo: desde la teoría hasta un ejemplo de implementación. Conocimiento, TIC e Innovación. 1-11. <https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/contici/article/view/304>
- Berrones, L., Tapia, D., Bautista, J. & Moposita, D. (2023). Explorando el aprendizaje ubicuo: Características, desafíos y experiencias en la era digital. Revista científica dominio de las ciencias. 9(2). 1875-1895. ISSN: 2477-8818. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3382>
- Calle, A. & Chasi, D. (2021). Enfoques alternativos curriculares al plan “Aprendemos juntos en casa” en el sexto grado “B” de la Unidad Educativa Febres Cordero periodo 2020-2021. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1984/1/ENFOQUES%20ALTERNATIVOS%20CURRICULARES%20AL%20PLAN%20APRENDEMOS%20JUNTOS%20EN%20CASA.pdf.pdf>
- Calle, M. (2021). Integración: Tecnología de la información y comunicación en el aprendizaje escolar ubicuo. Revista científica electrónica de negocios. Núm. 49, p. 20-34. ISSN: 1856-1810. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4765271>. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8022991>
- Calvaz, M., Espinoza, E & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. Revista Espacios. 41(18). 1-9. ISSN 0798 1015. <http://ww.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p25.pdf>

- Cantero, E., Alcalá, B. & Robles, C. (2021). El u-learning transformando las aulas para desarrollar habilidades matemáticas. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2094-877-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- Carrasco, L., Olivera, R., Rivera, L & Polanco, A. (2022). Aprendizaje ubicuo y entornos virtuales durante la pandemia por COVID-19 en Perú. Revista de investigación en ciencias de la educación. Vol. 6 N°26. ISSN 2616-7964. DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.469>.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000502004&script=sci_arttext
- Casa, A. (2024). Métodos de enseñanza del docentes de Estudios Sociales en el cuarto año de Educación General Básica en una Institución Educativa de Quito. 1-75. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27005>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Scielo. 29(1). <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20involucra%20las%20estrategias,de%20forma%20verbal%20o%20escrita.
- Código de la niñez y adolescencia (2013). Ediciones Legales. 1-45. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador (2008). Lexis Finder. 1-219. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Delgado, C., Vera, M., Cruz, J. & Pico, J. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. Revista Cognosis. 3(4). 47-66. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462>

- Díez, E. & Díaz, J. (2018). Ecologías de aprendizaje ubicuo para la ciberciudadanía crítica. Revista científica de comunicación y educación: Comunicar. 49-58. ISSN: 1134-3478; e-ISSN: 1988-329. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=54&articulo=54-2018-05>
- Escobar, V. (2017). Las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Arturo Suárez del Cantón Baños de Agua Santa. 1-95. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28088/1/1804575577%20ESC%20OBAR%20SANCHEZ%20VERONICA%20JEANETH.pdf>
- Falcón, C. (2024). Taxonomía de los recursos híbridos lúdicos como estrategia innovadora para el aprendizaje ubicuo en el área de Estudios Sociales. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6493>
- Fernández, G., Bastidas, G. & López, R. (2020). Aprendizaje ubicuo en los posgrados de la Universidad UNIANDES de Ecuador. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v33i1.2098>. <https://dilemascontemporaneoseduacionpoliticayvvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2098>
- Fernández, J. & Salcedo, J. (2021). Aportes a la enseñanza del curso de física II mediante la implementación del aprendizaje ubicuo (u- learning) en una universidad pública de Lima. 1-121. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/31ea0eb7-60eb-4ee0-972a-abb573902aa9>
- Franco, D. (2022). Incentivar el aprendizaje por las matemáticas a través del juego en estudiantes de cuarto año de la escuela de Educación básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez” periodo lectivo 2021-2022. 1-63. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7451/1/UPSE-TEB-2022-0050.pdf>
- García, A. & Naranjo, A. (2018). Aprendizaje ubicuo en el desempeño académico, propuesta: talleres. 1-238. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/747c46ee-247e-49dc-bcf5-acf20b7b04fc>

- García, E., Beltrán, R. & Huerta, R. (2023). Gamificación y aprendizaje ubicuo en la educación superior: aplicando estilos de aprendizaje. *Apertura*. 15(2). 20-35. <http://doi.org/10.32870/Ap.v15n2.2408>.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/2408>.
- García, N. (2023). La experiencia del aprendizaje ubicuo en la educación. *Dialéctica*. Vol. 1-20, p. 31-43. https://www.researchgate.net/profile/Nestor-Alberto-Garcia-Sanchez/publication/369052792_LA_EXPERIENCIA_DEL_APRENDIZAJE_UBICUO_EN_LA_EDUCACION/links/641392f266f8522c38ada2b2/LA-EXPERIENCIA-DEL-APRENDIZAJE-UBICUO-EN-LA-EDUCACION.pdf
- García, N. (2024). Mediación docente en el aprendizaje ubicuo en el contexto rural colombiano. 1-159. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1166>
- Gómez, D. (2022). Propuesta de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes en un colegio Nobol. 1-121. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93805>
- Herrera, C. & Villafrute, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la educación Horizontes*. 7(28). ISSN 2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000200758&script=sci_arttext.
- Huamán, J. (2021). Aprendizaje ubicuo en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69381>
- Huamán, M. (2023). Aprendizaje ubicuo y habilidades investigativas en estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023. 1-123. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120644>
- Icaza, R. (2012). Las técnicas activas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contabilidad básica, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal técnico “San Camilo” del Cantón Quevedo, provincia Los Ríos, en el período lectivo 2010-2011. 1-83. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1443>

- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). Tecnologías de la información y comunicación – TIC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
- Jaramillo, E., Vargas, J., Celeiro, A. & Ortiz, W. (2023). Estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de Estudios Sociales, en estudiantes de octavo año del Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez. 6(4). 203-239. <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/168>
- Lagos, G. (2020). Aplicación del U-Learning en la educación superior del Ecuador frente al COVID-19. DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1600>. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/1600>
- Lagos, G., Garcés, E., Ganchozo, J & Reinoso, F. (2020). El u-learning, un nuevo modelo pedagógico inclusivo en la universidad ecuatoriana. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4448292>. [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIULearningUnNuevoModeloPedagogicoInclusivoEnLaUni-7719681%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIULearningUnNuevoModeloPedagogicoInclusivoEnLaUni-7719681%20(1).pdf)
- López, J., Cabrera, M. & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 6(E1), 35–56. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396>
- Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En Didáctica para psicopedagogos. 1-28. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/76157478/MALLART_J_Didactica-libre.pdf?1639297373=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMALLART_J_Didactica.pdf&Expires=1722614246&Signature=dbZvSB1sqTY~vom0HW54pBYLqVmKtPpB9zj0ng1wtJf-pzqy9FCXXRGbsWD1U1IetpAKPXlxLR-MLH61ZrBf9GnA7OwgNJwVubsuntWZrDLoj~FLWaKlq32pgU85Te9VfgTf5gSaiRj3g5kiSEtEaZMiLFVM474llcb~cnmpQ41mBagZ-NZjEFK~wStfOxddK18S3j3bHG-whcIXVnsi2ivE2lfA0k09NBLv7zmoocZe8wRFCpX4tsX007b0HTKuGDRkqm

[2Xx0MPZ9n5jwgdihxd41 VM6YstcQpBGUxjtQ YBaF1 fGshEHnTaIzRyDQXBv bK4Hh1rjVQrp-G14ZgWg_ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1389/JORGE%20EUSEBIO%20AYARZA%20MALQUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Malqui, A. (2019). Teorías del aprendizaje en la educación. 1-53.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1389/JORGE%20EUSEBIO%20AYARZA%20MALQUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.
<http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Mejía, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. Revista Ciencia Agraria. 1(3). 7-14. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>.
<https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/view/10>
- Ministerio de Educación (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. 1-85.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Ciencias Sociales - Currículo de EGB y BGU. 1-290.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Ciencias Sociales.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). Reducción de la brecha digital en el Sistema Nacional de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/PROYECTO_INVERSION-DNTE.pdf
- Miranda, P. & Medina, R. (2020). Estrategia metodología para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. Encuentros. 18(01). 23-34. Doi: <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>.
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2136>

- Mora, M., Lema, M., Mora, C & Pilco, C. (2023). Currículo Nacional Ecuatoriano: Una Mirada histórica desde la docencia. *Tesla Revista Científica*. 3(1). 1-24. ISSN: 2796-9320. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e136>.
file:///C:/Users/User/Downloads/e136_Mora+P%C3%A9rez+et+al.pdf
- Navarro, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Novoa, P., Cancino, R., Uribe, Y., Garro, L & Méndez, G. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-Ensayos*. <https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/9331/10706>
- Ordoñez, B., Morocho, M., León, J & Espinoza, E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista Universidad y Sociedad*. 13(S3). 603-611. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2528>
- Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Ciencias de la Educación*. 65-80. DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. 1-32. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Palacio, N & Ramiro, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno; las percepciones de futuros maestros en el Goeforo Ibeoamericano de Educación. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. 22(1). 1-22. ISSN: 1138-9796. <https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/26431>
- Peralta, D. & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Sociedad & Tecnología*. 3(2). 1-10. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>
- Pilataxi, N. (2022). Cine para el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de segundo grado de educación general básica de la Unidad Educativa “17 de julio 2 de la parroquia El Sagrario en la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura febrero-julio

2021. Repositorio digital Universidad Tecnológica del Norte.
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12336>
- Reascos, P. & Granda, A. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones Sociedad & Tecnología. Vol. 3 Núm. 2. 42-50. DOI:
<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.66>.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/66>
- Reinoso, G., Garcés, E., Alonzo, J & Reinoso, F. (2020). El U-learning, un nuevo modelo pedagógico inclusivo en la universidad ecuatoriana.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4448292>.
[file:///C:/Users/User/Downloads/cproano,+60_724+-+735%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/cproano,+60_724+-+735%20(3).pdf)
- Samper, M. (2019). La transformación del aprendizaje con el uso de tecnologías educativas. THEDIALOGUE Leadership for the Americas.
<https://www.thedialogue.org/blogs/2019/10/la-transformacion-del-aprendizaje-con-el-uso-de-tecnologias-educativas/?lang=es>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista digital de investigación de docencia universitaria. ISSN 2223-2516. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Sant, E. (2021). Repensar en la enseñanza de las Ciencias Sociales en tiempos de cambio. Revista de investigación didáctica de las Ciencias Sociales. Núm. 8. 23-37. DOI:
<https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.23>. <https://e-space.mmu.ac.uk/627498/>
- Santos, M. (2017). Las técnicas activas del aprendizaje y el ambiente potencializador. 1-121.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26179/1/TESIS%20FINAL%20ARACELI%20SANTOS.pdf>
- Solís, J. (2020). Las estrategias metodológicas y el aprendizaje en Estudios Sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del Catón Ambato,

- durante el periodo académico 2019-2020. 1-107.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31084>
- Solórzano, M. (2022). U-learning en educación post pandemia. 1-112.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5275>.
- Suárez, M. (2022). La enseñanza de las Ciencias Sociales en Primaria. Una propuesta para trabajar problemas sociales relevantes. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/64334>
- Tabarne del Valle, R. (2023). Aprendizaje ubicuo en matemática con estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima. 1-55.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114892>
- Taipe, L. (2017). La educación, su enfoque en el aprendizaje e implicaciones en la evaluación. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5699>
- Tejada, G., Cruz, J., Uribe, Y. & Ríos, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. Revista Venezolana de gerencia. Vol. 24 núm. 85, 1-10. ISSN: 1315-9984.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29058864011/29058864011.pdf>
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. Revista de Investigación Psicológica. ISSN 2223-3032. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2223-30322016000200005&script=sci_arttext&tlng=es.
- Toalombo, B. & Yasig, J. (2023). Recursos tecnológicos y el aprendizaje ubicuo. Repositorio Institucional Universidad Tecnológica de Cotopaxi. 1-124.
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11515>
- Toapanta, B., Delgado, R. & Román, F. (2017). Estudio de un entorno de aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales del 6 año de Educación General Básica. Revista Internacional de Investigación e Innovación Tecnológica. 5(26).
https://riiit.com.mx/apps/site/idem.php?module=Catalog&action=ViewItem&id=6348&item_id=84496&id=6348.
- Uchuari, D. (2016). Propuesta de laboratorio de computación para primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “José María Velaz”

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17119/1/Diego%20Fernando%20Uchuari%20Puglla.pdf>

UNESCO. (2023). La UNESCO hace un llamamiento urgente para un uso adecuado de la tecnología en la educación. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamamiento-urgente-para-un-uso-adecuado-de-la-tecnologia-en-la-educacion#:~:text=Debemos%20ense%C3%B1ar%20a%20las%20y,la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje>.

Vega, L. (2021). Investigación sobre la enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una visión. Revista de estudios y experiencias en educación. 20(43). ISSN 0718-5162. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043delavega16>.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200307&script=sci_arttext&tlng=en

Velázquez, B. (2023). Desarrollo de un modelo de aprendizaje ubicuo en profesores de nivel superior. 1-207. <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/8990/1/IFDCC-290959.pdf>

Ycaza, P. (2021). Competencias digitales y aprendizaje ubicuo en el desarrollo de los estudiantes de odontología en una universidad de Lima. 1-53. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68919>

ANEXOS

Anexo 1 Planificación de Estudios Sociales

 <p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES” 2023 – 2024</p> 		
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR		
DATOS INFORMATIVOS: Nombre del docente: Lcda. Josselyn Casa. Grado/Curso: Cuarto “A”		
APRENDIZAJE DISCIPLINAR:		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Estudios Sociales <ul style="list-style-type: none"> Identificar las provincias con sus capitales de la región sierra por medio del uso de la tecnología para el reconocimiento de su ubicación. 		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
CS.2.2.16. Explicar y apreciar la mega - diversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales,	I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los	1.- Iniciación - ideas generales: Dinámica del Tic: https://www.youtube.com/watch?v=QfcYZpR8u-s Observar un video sobre las provincias y capitales de la región Sierra: https://www.youtube.com/watch?v=H6gvbiUVJOI

<p>provincias, su flora y fauna más representativa. CC</p>	<p>patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.)</p>	<p>2.- Planeación – requisitos y limitaciones.</p> <p>En grupos de trabajo de 6 personas: Identificar en el mapa las regiones del Ecuador:</p>  <p>Reconocer de características de cada una de las regiones del Ecuador.</p> <p>3.- Producción - construcción, gestión o contratación:</p> <p>Canción sobre las capitales de la Sierra. https://www.youtube.com/watch?v=8aB6Ry-rosw</p> <p>4.- Implementación – ejecución, desarrollo y monitoreo:</p> <p>Participa activamente en los siguientes juegos: https://www.liveworksheets.com/es/w/es/estudios-sociales/1072511</p> 
--	---	---

<https://wordwall.net/es/resource/29152671/provincias-y-capitales-de-la-sierra-del-ecuador>



<https://wordwall.net/es/resource/67306796/capitales-de-las-provincias-del-ecuador>



Realizar un foro en clase de siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=YTGfM4XxbgM>

5.- Evaluación:

Realizar el link interactivo:

<https://www.liveworksheets.com/w/es/estudios-sociales/236407>

Anexo 2 Validación de instrumentos

Quito, 23 de mayo del 2024

MSc. Nathaly Falconi

Presente, -

De mis consideraciones

Yo CASA PROAÑO JOSSELYN ESTEFANÍA con C.I. 1725956914, me dirijo a usted, en primer lugar, para augurarle éxitos en sus funciones, y a la vez para mencionarle que soy estudiante de la Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Indoamérica, en este contexto, quisiera solicitar de la manera más respetuosa que se sirva por favor revisar, y de ser el caso, validar el cuestionario de la encuesta como instrumento de la investigación sobre "APRENDIZAJE UBICUO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA". Para ello pongo a su conocimiento el desarrollo de mi investigación que se compone de tres fases: 1) la planificación y evaluación de calificaciones obtenidas de una clase anterior, utilizando el aprendizaje ubicuo para el desarrollo de la misma; 2) una encuesta para analizar la percepción de los estudiantes en función de su aprendizaje con la ubicuidad; 3) una entrevista a profesores para evaluar los procesos que aplican actualmente en el aula, con el propósito de mejorar la enseñanza a través de la propuesta de la guía interactiva. Además, se anexa:

- Tema, objetivos, árbol de problemas, organizador lógico, cuadro de operacionalización de las variables y la hoja del cuestionario.

Dado su conocimiento técnico profesional sobre el ámbito de estudio, considero su valoración de la misma, en cuanto a su validez, pertinencia, viabilidad y transferibilidad.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,



.....
Casa Proaño Josselyn Estefanía

Recibido
28/05/2024



Escaneado con CamScanner

Anexo 3 Validación de los instrumentos

Quito, 23 de mayo del 2024

MSc. Carlos Velásquez, PhD

Presente. -

De mis consideraciones

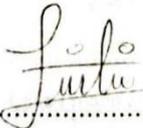
Yo CASA PROAÑO JOSSELYN ESTEFANÍA con C.I. 1725956914, me dirijo a usted, en primer lugar, para augurarle éxitos en sus funciones, y a la vez para mencionarle que soy estudiante de la Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Indoamérica, en este contexto, quisiera solicitar de la manera más respetuosa que se sirva por favor revisar, y de ser el caso, validar el cuestionario de la encuesta como instrumento de la investigación sobre "APRENDIZAJE UBICUO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ". Para ello pongo a su conocimiento el desarrollo de mi investigación que se compone de tres fases: 1) la planificación y evaluación de calificaciones obtenidas de una clase anterior, utilizando el aprendizaje ubicuo para el desarrollo de la misma; 2) una encuesta para analizar la percepción de los estudiantes en función de su aprendizaje con la ubicuidad; 3) una entrevista a profesores para evaluar los procesos que aplican actualmente en el aula, con el propósito de mejorar la enseñanza a través de la propuesta de la guía interactiva. Además, se anexa:

- Tema, objetivos, árbol de problemas, organizador lógico, cuadro de operacionalización de las variables y la hoja del cuestionario.

Dado su conocimiento técnico profesional sobre el ámbito de estudio, considero su valoración de la misma, en cuanto a su validez, pertinencia, viabilidad y transferibilidad.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,



.....
Casa Proaño Josselyn Estefanía

Recibido 28/05/2024


Escaneado con CamScanner

Anexo 4 Validación de los instrumentos

Quito, 23 de mayo del 2024

MSc. Miguel Ángel Sánchez

Presente. -

De mis consideraciones

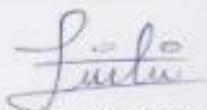
Yo CASA PROAÑO JOSSELYN ESTEFANÍA con C.I. 1725956914, me dirijo a usted, en primer lugar, para augurarle éxitos en sus funciones, y a la vez para mencionarle que soy estudiante de la Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo, que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Indoamérica, en este contexto, quisiera solicitar de la manera más respetuosa que se sirva por favor revisar, y de ser el caso, validar el cuestionario de la encuesta como instrumento de la investigación sobre "APRENDIZAJE UBICUO EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA". Para ello pongo a su conocimiento el desarrollo de mi investigación que se compone de tres fases: 1) la planificación y evaluación de calificaciones obtenidas de una clase anterior, utilizando el aprendizaje ubicuo para el desarrollo de la misma; 2) una encuesta para analizar la percepción de los estudiantes en función de su aprendizaje con la ubicuidad; 3) una entrevista a profesores para evaluar los procesos que aplican actualmente en el aula, con el propósito de mejorar la enseñanza a través de la propuesta de la guía interactiva. Además, se anexa:

- Tema, objetivos, árbol de problemas, organizador lógico, cuadro de operacionalización de las variables y la hoja del cuestionario.

Dado su conocimiento técnico profesional sobre el ámbito de estudio, considero su valoración de la misma, en cuanto a su validez, pertinencia, viabilidad y transferibilidad.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,



.....
Casa Proaño Josselyn Estefanía

Recibido
24-05-2024
13:03



Anexo 5 Encuesta a docentes



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

Encuesta a Docentes

Datos informativos

Nombre: **Edad:**

Asignatura o curso:

Años de experiencia:

1. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene usted con el manejo de herramientas tecnológicas?
2. ¿Cuáles son los procesos de enseñanza que aplica en su hora clase?
3. ¿Usted tiene alguna idea sobre el concepto de aprendizaje ubicuo y su aplicación en las clases?
4. ¿Qué herramientas o recursos tecnológicos utiliza para mejorar el aprendizaje en los estudiantes en sus clases?
5. ¿Cree que actualmente, utilizando las tecnologías se puede incrementar la participación en los estudiantes? ¿si, no por qué?
6. ¿Cuáles son las estrategias innovadoras, que ha implementado en su hora clase para integrar las tecnologías al proceso de enseñanza?
7. ¿Qué importancia tiene los recursos tecnológicos como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza?
8. ¿Cree que al implementar el aprendizaje ubicuo puede desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico?
9. ¿Estaría dispuesto usted a revisar la guía interactiva elaborada sobre aprendizaje ubicuo?
10. ¿Cómo docente estaría dispuesto a aprender sobre el aprendizaje ubicuo para mejorar el proceso de enseñanza en su hora clase?