



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

UNIDAD DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Educación.

Autora: Gallardo Gordón Gabriela Susana.

Tutora: Lcda. Irina Freire Muñoz, MSc.

QUITO-ECUADOR

2024

AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

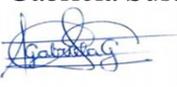
Yo, Gabriela Susana Gallardo Gordón, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “Inteligencia lingüística y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Octavo Año de Educación Básica” como requisito para optar al grado de Master y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total del trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica y que se tramitará la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 2 días del mes de agosto de 2024, firmo conforme:

Autora: Gabriela Susana Gallardo Gordón

Firma: 

Número de Cédula: 1751984723

Dirección: Urbanización Vencedores de Pichincha.

Correo electrónico: gabrielagallardo048@gmail.com

Teléfono: 0995901974

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora de Trabajo de Titulación “Inteligencia lingüística y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Octavo Año de Educación Básica” presentado por Gabriela Susana Gallardo Gordón para optar el Título de Máster en Educación.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 02 de agosto del 2024

.....
Lcda. Irina Freire Muñoz, MSc.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Máster en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 02 de agosto del 2024



.....
Gabriela Susana Gallardo Gordón

CI: 1751984723

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el tema: “Inteligencia lingüística y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Octavo Año de Educación Básica”, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 02 de agosto de 2024

.....

Lcdo. Francisco Dillon Pérez, MSc.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda. Mónica Sosa Zuñiga, MSc.

EXAMINADORA

.....

Lcda. Irina Freire Muñoz, MSc.

DIRECTORA

DEDICATORIA

A mi Padre Dios, con Él todo tiene un propósito eterno y el trabajo no es en vano, y a mis padres Rodrigo y Susana, les amo.

Gabriela Gallardo

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me ha dado la capacidad y sabiduría para estudiar e hizo posible que se lleve a cabo la investigación mediante personas que Él usó, a mis padres por su apoyo, y a todos los docentes, especialmente a mi tutora Irina Freire, una excelente persona y profesional, que tuve el privilegio de conocer durante esta experiencia gratificante.

Gabriela Gallardo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
Introducción.....	1
Importancia y actualidad.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Delimitación de la investigación.....	6
Formulación del problema.....	7
Interrogantes de investigación.....	7
Destinatarios del proyecto.....	7
Objetivos.....	7
General.....	7
Específicos.....	7
Capítulo 1: Marco Teórico.....	9
Antecedentes de la investigación (estado del arte).....	9
Desarrollo fundamental de la variable independiente.....	14
Psicología.....	14

Educación.....	15
Psicología educativa	16
Inteligencia.....	17
Inteligencias múltiples	18
Definición.....	18
Las nueve inteligencias	18
Importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en edades escolares	19
Inteligencia lingüística	20
Definición.....	20
Importancia de la inteligencia lingüística en edades escolares	21
Componentes de la inteligencia lingüística.....	21
Aspectos del conocimiento lingüístico.....	23
Desarrollo fundamental de la variable dependiente.....	24
Didáctica de la Lengua	24
Didáctica.....	24
Enseñanza de la lengua	24
Proceso metacognitivo	25
Metacognición.....	25
Lectoescritura.....	25
Definición.....	25
Importancia del desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas escolarizados	26
Fases de desarrollo	27
Lectura.....	30
Escritura	33
Capítulo 2: diseño metodológico.....	34
Paradigma de investigación	34
Enfoque de investigación.....	35

Método de investigación	35
Modalidad de investigación	36
Tipo de investigación.....	36
Nivel de la investigación.....	37
Población y muestra.....	37
Técnica de observación directa.....	46
Instrumento: ficha de observación directa	46
Entrevista a expertos	47
Resultados	48
Triangulación de la información	61
Capítulo 3: Propuesta innovadora de solución al problema	71
Nombre de la propuesta:	71
Datos informativos:.....	71
Contexto de aplicación de la propuesta:	71
Fundamentación científica – técnica de la propuesta:	72
Análisis de factibilidad	73
Socioeducativo	74
Familiar	74
Económico.....	74
Legal.....	74
Objetivos:.....	76
Estructura de la propuesta.....	76
Desarrollo del plan de talleres dirigido a padres y madres de familia de estudiantes de EGB	77
Unidad didáctica 1: Importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística .	82
Unidad didáctica 2: Influencia del medio familiar y social en el desarrollo de la inteligencia lingüística.....	83
Unidad didáctica 3: Actividades para estimular la inteligencia lingüística	84

Desarrollo del plan de talleres sobre inteligencia lingüística y lectoescritura para docentes de EGB.....	88
Unidad didáctica 1: Actividades iniciales de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor	93
Unidad didáctica 2: Actividades de desarrollo de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor	94
Unidad didáctica 3: Actividades de cierre de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor	96
Evaluación de la propuesta innovadora:	99
Valoración de la propuesta:	99
Conclusiones.....	100
Bibliografía.....	102
Anexos.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable independiente: inteligencia lingüística.....</i>	40
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable dependiente: lectoescritura.</i>	44
Tabla 3	<i>Objetivos de las actividades de las fichas de observación.</i>	47
Tabla 4	<i>Resultados de fichas de observación directa de lectoescritura.</i>	49
Tabla 5	<i>Resultados de entrevistas a expertos sobre la inteligencia lingüística.</i>	54
Tabla 6	<i>Triangulación.</i>	62
Tabla 7	<i>Desarrollo de la unidad didáctica 1: Importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística.</i>	77
Tabla 8	<i>Desarrollo de la unidad didáctica 2: Influencia del medio familiar y social en el desarrollo de la inteligencia lingüística.</i>	79
Tabla 9	<i>Desarrollo de la unidad didáctica 3: Actividades para estimular la inteligencia lingüística.</i>	81
Tabla 10	<i>Plan de talleres general dirigido a padres y madres de familia de estudiantes de EGB.....</i>	86
Tabla 11	<i>Desarrollo de la unidad didáctica 1: Actividades iniciales de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.....</i>	88
Tabla 12	<i>Desarrollo de la unidad didáctica 2: Actividades de desarrollo de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.</i>	90
Tabla 13	<i>Desarrollo de la unidad didáctica 3: Actividades de cierre de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.....</i>	92
Tabla 14	<i>Plan de talleres general sobre inteligencia lingüística y lectoescritura para docentes de EGB.....</i>	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas	6
Figura 2. Mandala variable independiente.	12
Figura 3. Mandala variable dependiente.....	13
Figura 4. Constelación de ideas “Inteligencia lingüística”.....	13
Figura 5. Constelación de ideas “Lectoescritura”.	14

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 <i>Lectura: Importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística a edades tempranas</i>	108
Anexo 2 <i>Ficha de observación directa escritura</i>	109
Anexo 3 <i>Ficha de observación directa lectura</i>	110
Anexo 4 <i>Entrevista a expertos sobre inteligencia lingüística</i>	111
Anexo 5 <i>Validación de fichas de observación directa</i>	112
Anexo 6 <i>Validación de entrevista a expertos</i>	113
Anexo 7 <i>Validación de propuesta innovadora</i>	114

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

UNIDAD DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**TEMA: “INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA”**

AUTOR: Gabriela Susana Gallardo Gordón

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación acerca de la inteligencia lingüística y lectoescritura, responde al objetivo principal de analizar cómo el desarrollo de la inteligencia lingüística estimula la lectoescritura de estudiantes de 8vo Año de EGB. Se realizó un estudio descriptivo con enfoque constructivista y cualitativo. La muestra corresponde a 15 estudiantes de entre 12 y 13 años de edad, a los cuales se les aplicó una ficha de observación directa cuyo propósito fue determinar su nivel de lectoescritura. Por otra parte, se aplicaron entrevistas a expertos, a dos profesionales especialistas en el desarrollo de la inteligencia lingüística. Para interpretar la información recolectada se aplicó la triangulación de resultados; entre los cuales se destaca que el grupo objetivo analizado, correspondiente a estudiantes de 8vo Año de EGB, probablemente presentaron una deficiente estimulación de la inteligencia lingüística en su infancia temprana, esto debido a varias falencias detectadas en general en su proceso lectoescritor como: uso de un vocabulario limitado, problemas gramaticales en su redacción y dificultades en la comprensión del contexto de una lectura. No obstante, los expertos resaltan la importancia de la evaluación al participante para detectar errores específicos en el desarrollo de este tipo de inteligencia y brindarle un acompañamiento adecuado para potenciar sus habilidades, entre ellas, las relacionadas a la lectoescritura. En efecto, se propuso como alternativa de solución, ante el desarrollo de la inteligencia lingüística para la estimulación de la lectoescritura, un plan de talleres dirigido a docentes, padres y madres de familia de estudiantes de Educación General Básica, que pretende no solamente brindar una solución al problema sino también prevenirlo mediante la intervención desde la primera infancia.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, escritura, inteligencia, lectura.

Master's Degree in Education

AUTHOR: GALLARDO GORDON GABRIELA SUSANA

TUTOR: PHD. FREIRE MUÑOZ IRINA ALEJANDRA

ABSTRACT

LINGUISTIC INTELLIGENCE AND DEVELOPMENT OF READING AND WRITING IN STUDENTS OF EIGHTH SCHOOL YEAR OF BASIC EDUCATION.

The present research on linguistic intelligence and reading and writing is based on the main aim of studying and examining the effect of developing linguistic intelligence on reading and writing skills in 8th school year students. A descriptive study was carried out using a constructivist and qualitative approach. The sample consists of 15 students aged 12-13. A direct observation card was applied to determine their literacy level. Furthermore, interviews were conducted with experts specialized in developing linguistic intelligence. The collected information was interpreted through triangulation of results, they probably did not receive proper stimulation of their linguistic intelligence in their early childhood. This is due to several shortcomings detected in their reading and writing process. Difficulties in understanding the context of reading can be caused by limited vocabulary, grammatical difficulties in its drafting, and problems understanding the context of the book. However, the experts emphasize the importance of participant evaluation in identifying specific errors to increase this type of intelligence providing appropriate support to enhance their skills, including reading and writing. An alternative solution was proposed: To develop linguistic intelligence for reading and writing stimulation by creating workshops planned for teachers, parents, and students' families in general basic education. The aim is not only to find a solution to the problem but also to prevent it by intervening early in childhood.

KEYWORDS: Intelligence, language development, reading, writing.



Introducción

Importancia y actualidad

La formación de lectores y escritores autónomos es fundamental para el aprendizaje, investigación y producción de conocimiento en cualquier asignatura. La estimulación de la inteligencia lingüística en los educandos les permitirá convertirse en personas críticas y reflexivas, capaces de discernir, defender y argumentar sus ideas. En la actualidad, información de toda índole se encuentra disponible o al alcance de la mayoría de personas, sin embargo, puede no ser aprovechada al no poder comprenderla, interpretarla o transmitirla a otros. Por tanto, la inteligencia lingüística para el desarrollo de la lectoescritura tiene gran relevancia hoy en día.

La línea de investigación corresponde a la praxis pedagógica puesto que el estudio de la inteligencia lingüística y lectoescritura promueve el aprendizaje de los educandos.

El presente proyecto de investigación se relaciona con los siguientes cuerpos normativos.

Según el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p. 11).

Por otro lado, según las Naciones Unidas (2018), el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) busca “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p.27).

Asimismo el indicador 4.1.1 establece lo siguiente:

Proporción de niños y adolescentes que, a) en los grados 2 o 3, b) al final de la educación primaria y c) al final de la educación secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo (p. 27).

Además, el Art. 275 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI, 2023) establece lo siguiente:

Funciones del bibliotecario educativo. - Se encargará de la implementación de planes, programas, proyectos y actividades para fomentar la lectura y consolidar la biblioteca como espacio de educación no convencional y de aprendizaje colaborativo, a través del acompañamiento pedagógico en procesos académicos, investigativos, científicos y tecnológicos, de acuerdo con las necesidades de la comunidad. Además, coordinará y articulará los servicios de la biblioteca con procesos pedagógicos vinculados a estrategias de mediación lectora, creación literaria y alfabetización informacional en atención a las necesidades de la comunidad educativa y extendida. Supervisará los procesos de gestión bibliotecaria como un entorno inclusivo, intercultural y democrático (p. 86).

Una investigación realizada en España por Gutiérrez Fresneda (2022), en 214 educandos de entre 11 y 12 años que analizaba la influencia de estrategias cognitivas de lectura en la capacidad de comprensión, concluyó que la formulación de preguntas y ejercitación de macrorreglas mejoran la capacidad lectora.

Por otro lado, Gómez (2022) realizó un estudio en una escuela rural del Municipio Jilotzingo, Estado de México, durante el ciclo escolar 2018-2019, acerca de la relación entre el discurso y la representación en el desempeño de la lectoescritura de los estudiantes de los dos últimos años de primaria. Utilizó las siguientes herramientas de indagación cualitativas: Evaluación del Desempeño de la Lectoescritura y el Modelo de Análisis Predictivo del Discurso (APD). Respecto a las habilidades cognitivas implicadas en la adquisición y desempeño de la lectoescritura, concluyó que la memoria, atención y percepción se movilizan en un mismo objeto de estudio de diferente forma.

También, Chucho (2021), realizó una investigación en educandos de séptimo año EGB del Centro Educativo “Provincia de Sucumbíos” en Chimborazo-Ecuador sobre la influencia de estrategias de lectura en el desarrollo de su inteligencia lingüística. Para esto, entrevistó a cuatro educadores con experiencia en el tema de estudio. Concluyó que los docentes han fallado en la aplicación de dichas estrategias promoviendo la memorización, deficiente construcción autónoma de conceptos e inteligencia lingüística.

Por otra parte, Tumbaco (2020), en su investigación “Inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectoescritura” efectuada en educandos de cuarto de básica de la escuela “Teodoro Wolf” de Guayaquil-Ecuador, concluyó que los docentes presentan un deficiente conocimiento de técnicas de lectura y existe la necesidad de elaborar, desarrollar y aplicar una guía de actividades para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

Además, en el contexto ecuatoriano, el currículo nacional de Lengua y Literatura establece a “la lectura y escritura dentro de los bloques curriculares tanto para

Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU)” (MINEDUC, 2016, p.192).

En este contexto, se destaca el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de 2019, en el cual participaron un total de 13434 educandos de Ecuador de cuarto y séptimo EGB. Se reportaron desafíos en lectura, principalmente en estudiantes de séptimo año de EGB que obtuvieron un puntaje menor (684 puntos) al promedio regional (696 puntos) (UNESCO, 2021, p. 16). Respecto a la prueba de escritura, ésta se basó en un enfoque comunicativo funcional de la lengua que evaluó los dominios discursivos, textual y de convenciones de legibilidad. Se presentaron mayores dificultades en cuarto año de EGB, específicamente en el dominio discursivo e indicador de género, puesto que 57.8% de los estudiantes se situaron en la categoría uno, es decir, no lograron escribir un texto correspondiente al género solicitado de carta, lo cual se evidenció en la falta de marcas textuales apelativas que muestren que el texto va dirigido a un receptor (UNESCO, 2022, p. 23).

Por otro lado, Ecuador participó en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D), llevado a cabo en octubre de 2017. Más de 6000 educandos de 15 años de edad, entre octavo de EGB y tercero de Bachillerato, fueron evaluados en las asignaturas de ciencias, lectura y matemática. Respecto al desempeño en lectura, 50% de los estudiantes se ubicaron en una posición inferior al nivel dos, también denominado nivel básico de habilidades. El mismo indica que “los educandos además de leer textos sencillos y entenderlos de forma literal son capaces de asociar datos, conectar el texto con experiencias personales y armar conclusiones más allá de la información explícita dada” (INEVAL y OCDE, 2018, p. 12).

Respecto a la contextualización micro de la presente investigación, se menciona que la Unidad Educativa a ser estudiada se localiza en la provincia de Pichincha, al sur

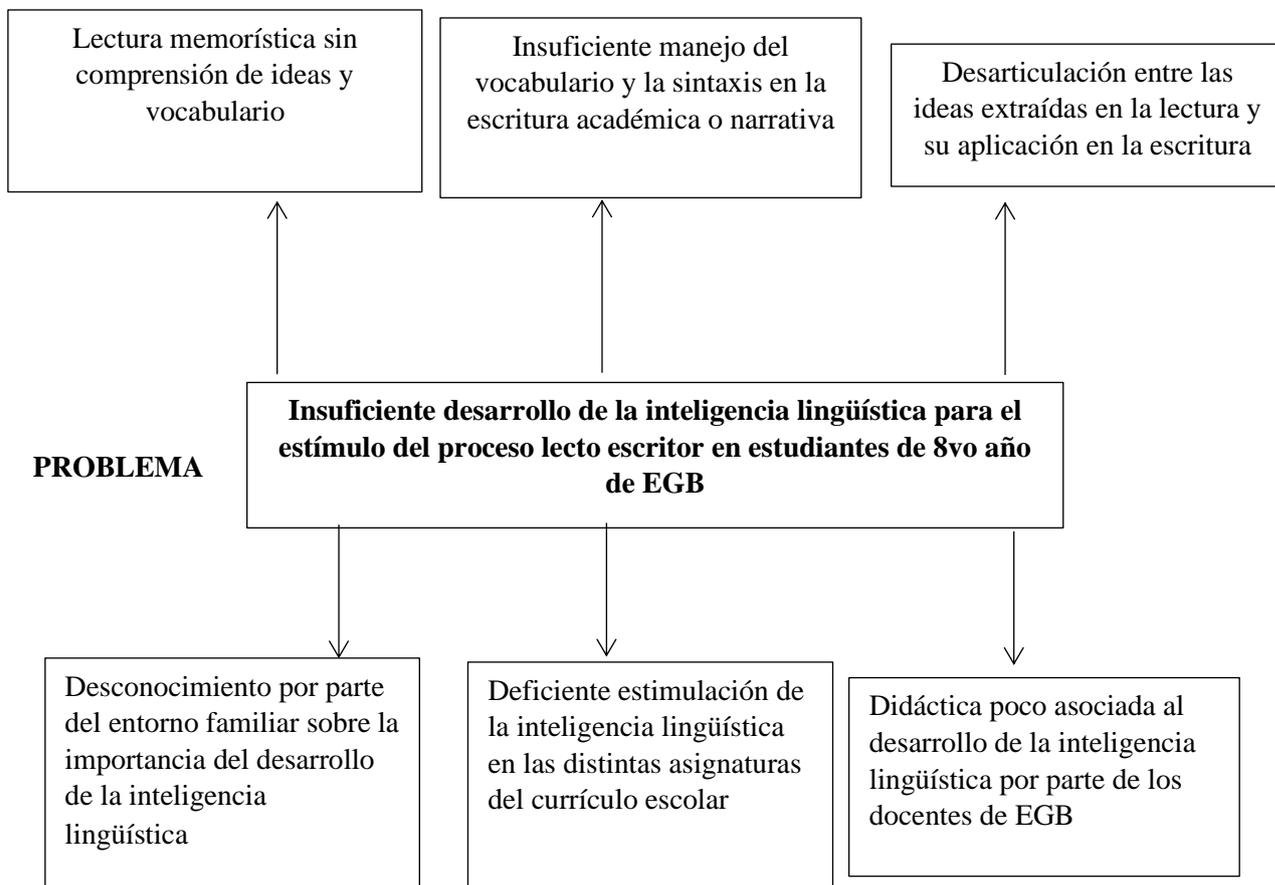
del Distrito Metropolitano de Quito en la zona correspondiente a la periferia urbana, es de sostenimiento particular y brinda una educación regular en Inicial, Educación Básica y Bachillerato, además, cuenta con modalidad presencial y jornada matutina. La población objetivo de este proyecto son estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

Planteamiento del problema

La lectoescritura es un proceso indispensable para aprender cualquier asignatura y producir conocimientos, de ahí que los docentes, indistintamente de la materia que impartan, deben conocer y promover estrategias que estimulen la inteligencia lingüística en los estudiantes para que sean capaces de crecer en su aprendizaje a lo largo de su vida. Si en la formación de educación básica existen falencias en cuanto a la comprensión y desarrollo de la inteligencia lingüística, también habrá efectos negativos en el estímulo de la lectoescritura. A continuación se detalla el árbol de problemas donde se puede observar la articulación entre causas, problema y efectos, en cuanto al deficiente desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo de la lectoescritura.

Árbol de problemas

EFFECTOS



CAUSAS

Figura 1. Árbol de problemas

Fuente: La investigadora.

Elaborado por: (Gallardo, 2023).

Delimitación de la investigación

Campo: Didáctica de la Lengua y Literatura e inteligencia humana.

Área: Lengua y Literatura.

Aspecto: Inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectoescritura.

Delimitación Temporal: periodo lectivo 2023-2024.

Unidades de Observación: estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

Formulación del problema

¿De qué manera el desarrollo de la inteligencia lingüística estimula el proceso de lectoescritura de estudiantes de 8vo Año de EGB?

Interrogantes de investigación

¿Cuál es el nivel de lectoescritura que presentan los estudiantes de 8vo EGB en la Unidad Educativa de estudio?

¿Cuál es la importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo del proceso de lectoescritura, desde la perspectiva profesional de especialistas en el tema?

¿Existe alguna alternativa de solución respecto al desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica?

Destinatarios del estudio

En la presente investigación participan 15 estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica y dos expertos especialistas en el tema.

Objetivos

General

Analizar cómo el desarrollo de la inteligencia lingüística estimula la lectoescritura de estudiantes de 8vo Año de EGB.

Específicos

Determinar el nivel de lectoescritura que presentan los estudiantes de 8vo EGB en la Unidad Educativa de estudio.

Describir la importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo del proceso de lectoescritura mediante la perspectiva profesional de especialistas en el tema.

Proponer una alternativa de solución respecto al desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica.

Capítulo 1

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

En la presente investigación se plantea el problema del deficiente desarrollo de la inteligencia lingüística para la estimulación de la lectoescritura en estudiantes de 8vo EGB. Para el efecto se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el desarrollo de la inteligencia lingüística estimula el proceso de lectoescritura de estudiantes de 8vo Año de EGB?

En la Figura 1 del árbol de problemas se mencionan las causas y efectos de la problemática abordada, sin embargo, es necesario ahondar en más investigaciones que permitan comprender la realidad del problema mencionado a nivel local, regional e internacional con el fin que aporten al presente proyecto de investigación.

En este sentido, la investigación de Orellana (2022), “Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística” perteneciente a la Universidad Indoamérica de Ecuador, plantea como objetivo respecto a la inteligencia lingüística, establecer su aplicación por parte de los docentes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa de estudio. Este estudio concluye que el 80% de los docentes no conocen ni usan estrategias de lectura, también 70% de los educadores desconocen cómo desarrollar la inteligencia lingüística en sus estudiantes. Por ende, los profesores de la Unidad Educativa analizada mostraron una respuesta receptiva ante la posibilidad de usar una guía didáctica.

Respecto a la investigación mencionada se recomienda la aplicación de tests estandarizados para conocer de forma más objetiva la realidad de las variables: comprensión lectora e inteligencia lingüística en el grupo objetivo de estudio. De esta

manera se puede evitar subjetividades en los resultados y realizar una propuesta más específica para contrarrestar los problemas encontrados en la investigación.

Asimismo, a nivel local se encuentra la investigación “Técnicas de estudio para el desarrollo de la inteligencia lingüística” realizado por Lucero y Carreño (2019) de la Universidad de Guayaquil. En este estudio se establece como objetivo, relacionado a la inteligencia lingüística, medir su nivel mediante análisis estadístico y observación directa. Su problema radica en la identificación de inadecuadas técnicas de estudio para el desarrollo de la inteligencia lingüística en estudiantes de 8vo año de EGB. Las autoras concluyen que la falta de aplicación de técnicas de estudio es una de las principales causas del bajo rendimiento académico de los educandos, mismos que presentan dificultades en la redacción de textos; además, se recomienda la implementación de dichas técnicas como la lectura para mejorar la inteligencia lingüística.

Por otra parte, Solis y Loor (2022), de la Universidad Técnica de Manabí, en su estudio denominado “La inteligencia lingüística en el nivel de lectura de los estudiantes de educación básica superior”, destacan la necesidad de buscar una alternativa para mejorar el nivel de lectura de los educandos, por lo que se plantea el objetivo de elaborar una guía didáctica que promueva el desarrollo de la inteligencia lingüística. Los investigadores de este estudio encontraron que los estudiantes presentan un nivel de lectura inferencial y el 42% un nivel de inteligencia lingüística medio alto. Por otro lado, este estudio constata que los docentes utilizan con más frecuencia la redacción para desarrollar destrezas en sus alumnos. Finalmente, concluyen que la guía para el desarrollo de la inteligencia lingüística es viable para aumentar el nivel de lectura.

Es necesario considerar que la investigación mencionada muestra una realidad muy objetiva de las variables de estudio: inteligencia lingüística y nivel de lectura, al

medirlas cuantitativamente. Esto permite elaborar una propuesta de solución más personalizada para el grupo objetivo.

Por otro lado, a nivel de Latinoamérica, Espinoza (2021) de la Universidad Autónoma de Asunción - Paraguay, en su estudio “Diseño de un programa de intervención didáctica para la mejora de habilidades de lectoescritura en estudiantes de ingeniería” detectó el problema de una precaria adquisición de habilidades de lectoescritura durante la educación media y superior, por lo cual se plantea como objetivo diseñar un programa para mejorar la lectoescritura de alumnos de ingeniería. La autora pretende que la aplicación del programa propicie las habilidades de lectoescritura en los educandos y que pueda replicarse en otras instituciones.

Es importante recalcar que, la investigación mencionada es de gran relevancia, puesto que enfatiza el problema de la lectoescritura desde la educación media y su incidencia hasta la educación superior. Por ello, es fundamental estudiar este problema desde edades tempranas como pretende hacer la presente investigación.

Por otra parte, en el Estado de México, Gómez (2022) realizó un estudio en una escuela rural del Municipio Jilotzingo, en el que uno de sus objetivos fue describir el desempeño de la lectoescritura en niños de quinto y sexto grado. Esto debido a la problemática del bajo desarrollo de la lectoescritura en escuelas rurales, lo cual impide la construcción de conocimientos y el desarrollo a largo plazo. Respecto a las habilidades cognitivas implicadas en la adquisición y desempeño de la lectoescritura, la autora concluyó que la memoria, atención y percepción se movilizan en un mismo objeto de estudio de diferente forma. Se considera que la investigación de Gómez (2022) es de gran relevancia para la presente investigación, puesto que evidencia las consecuencias a largo plazo en el desarrollo del individuo que puede provocar un bajo desempeño en lectoescritura.

Finalmente, una investigación realizada en España por Gutiérrez Fresneda (2022) en 214 educandos de entre 11 y 12 años acerca de la influencia de estrategias cognitivas de lectura en la capacidad de comprensión, concluyó que la formulación de preguntas y ejercitación de macrorreglas mejoran la capacidad lectora. Por lo cual, dicho estudio se considera de gran utilidad para el desarrollo de la lectoescritura.

Luego de revisar varios estudios relacionados a la temática de la presente investigación, se presenta el desarrollo de las categorías fundamentales y las constelación de las variables de este estudio, que en lo posterior se sustentarán teóricamente.

Desarrollo de las categorías fundamentales

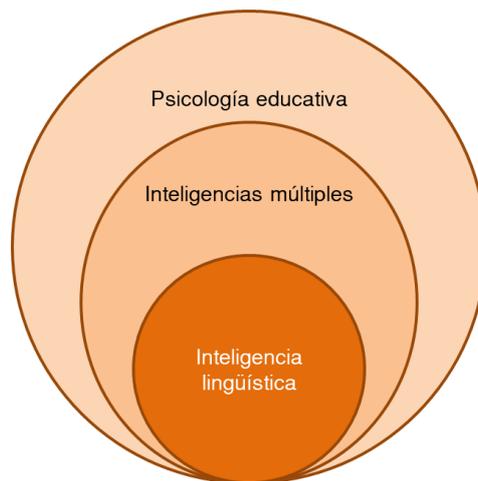


Figura 2. Mandala variable independiente.
Elaborado por: (Gallardo, 2023).

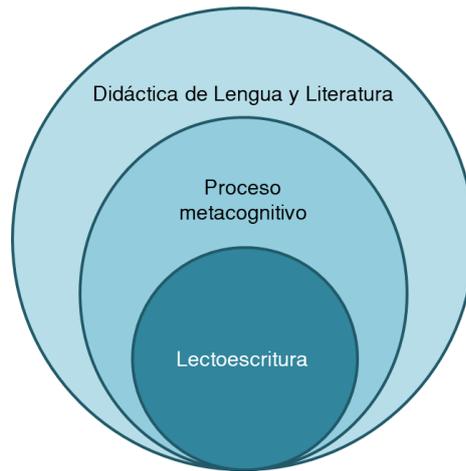


Figura 3. Mandala variable dependiente.
Elaborado por: (Gallardo, 2023).

Constelación de ideas de la variable independiente

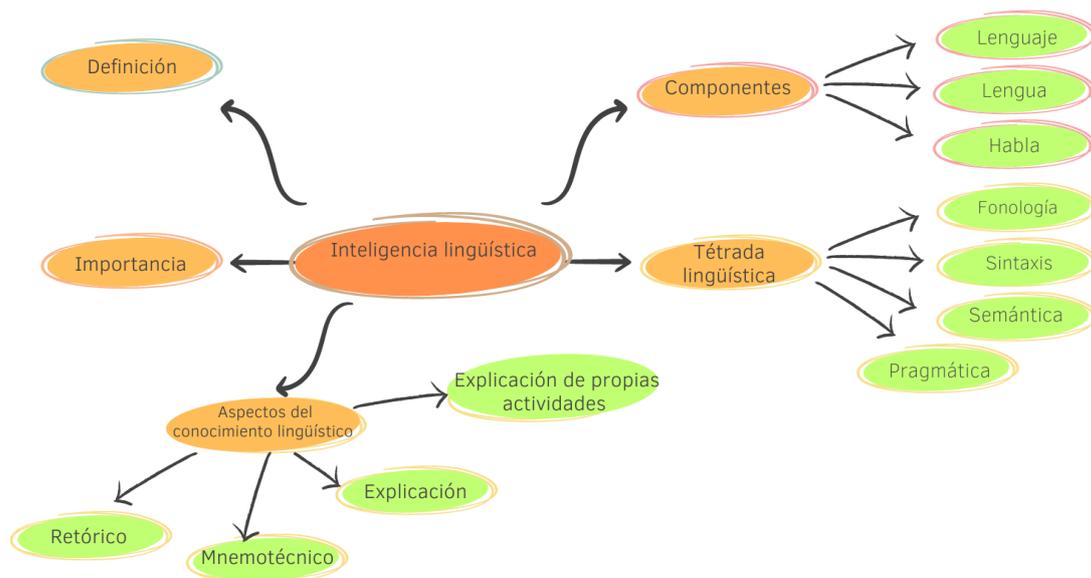


Figura 4. Constelación de ideas “Inteligencia lingüística”.
Fuente: (Gardner, 1994), (EPAMEI, 2021).
Elaborado por: (Gallardo, 2023).

Constelación de ideas de la variable dependiente

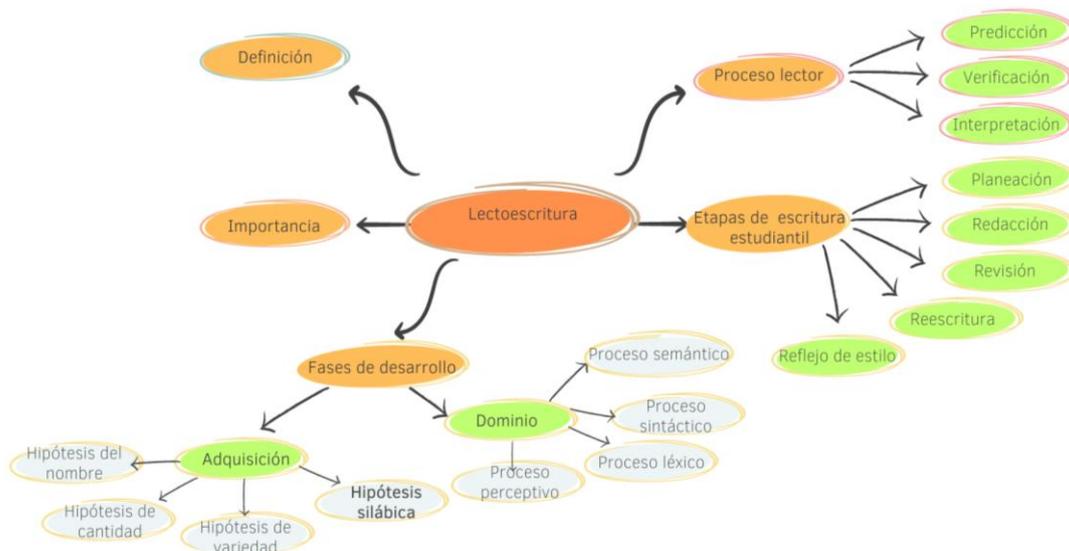


Figura 5. Constelación de ideas “Lectoescritura”.

Fuente: (Solé, 1992), (Montealegre y Forero, 2006) y (Avendaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez, 2023).

Elaborado por: (Gallardo, 2023).

Desarrollo del objeto y campo de estudio

Desarrollo fundamental de la variable independiente: Inteligencia Lingüística

Anteriormente se desarrolló el mandala, Figura 2, y la constelación de la variable, Figura 4, de la inteligencia lingüística que corresponde a la variable independiente. En lo posterior, es importante detallar y analizar varios conceptos relacionados a la misma como psicología educativa, inteligencias múltiples, sus componentes, tétrada lingüística y aspectos del conocimiento lingüístico.

Psicología

A lo largo de la historia, y más a partir del siglo XIX, se ha evidenciado la necesidad de comprender las interrelaciones humanas a partir de las ciencias psicológicas, y las concepciones teóricas que permitan comprender los problemas del comportamiento humano. Según Flores Osorio y Bravo (2022) quienes citan a Kornilov

(2017), la psicología es la unidad de lo objetivo y subjetivo, una teoría del comportamiento de un ser humano integral en condiciones sociales específicas.

La psicología se ha ido construyendo de enfoques filosóficos pasados y ha atravesado un largo periodo de estudio. En determinado momento se suponía que las funciones psicológicas de: pensamiento, percepción, voluntad, memoria y sensaciones constituían los elementos básicos del comportamiento, modo de ser de un individuo. Posteriormente se determina que la conducta es producto de cada persona irrepetible y única. Mediante un proceso de generalización se puede hallar a partir de los comportamientos singulares un modo constante de conducta para un determinado grupo sociocultural (Töpf, 2020).

Para comprender mejor cómo la psicología interviene en el desarrollo social a partir de la educación, se destacarán algunos elementos de la psicología educativa, como componentes macro que intervienen en el estudio de las inteligencias múltiples y la inteligencia lingüística específicamente.

Educación

Según López (2021) quien cita a Touriñán (2014), la educación es la adquisición de conocimientos, conductas, destrezas, actitudes, hábitos y habilidades que capacitan al estudiante para tomar decisiones, realizar su proyecto de vida y responder a las exigencias de cada situación planteada. Esto mediante actividades internas como: crear, pensar, sentir afectivamente, elegir, actuar, querer y actividades externas como: explorar, jugar, estudiar, trabajar y relacionarse con otros.

Lo mencionado es importante en la medida que interviene también la psicología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Psicología educativa

La psicología educativa se considera una disciplina psicológica aplicada, que ha sido contribuida en gran manera por la psicología cultural y cognoscitiva. Además, implica ser una disciplina puente entre la educación y la psicología, también rama de apoyo de la psicología social. Por otro lado, la psicología educativa busca dar respuesta al comportamiento de los seres humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando diversas etapas de la vida y contextos como en la actualidad se presentan las redes de conocimiento y la sociedad de la información (Rodríguez-Cárdenas, 2018).

También, desde inicios del nacimiento de la psicología científica se ha buscado aplicar estos conocimientos a la mejora de prácticas y solución de problemas educativos. Por otro lado, la psicología educativa aporta al análisis del comportamiento humano en diversas situaciones educativas y contribuye al desarrollo y bienestar de los actores que intervienen en ellas (Rodríguez-Cárdenas, 2018).

Asimismo, se hace hincapié en la psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista, mismo que destaca que el conocimiento lo construye el individuo, mas no es una copia de la realidad; y es producto de la interacción social, puesto que los procesos psicológicos superiores como el razonamiento, lenguaje y comunicación son adquiridos en primera instancia en un contexto social y luego internalizados (Chadwick, 1999).

En este sentido, se resalta el concepto de zona de desarrollo próximo, definido por Vygotsky, que consiste en la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, el primero se define como la capacidad de resolver un problema de manera independiente, y el segundo como la capacidad de hacerlo en conjunto con una persona más capaz (Chadwick, 1999).

Lo antes mencionado hace referencia a la inteligencia, concepto que se tratará a continuación y se ahondará particularmente en la inteligencia lingüística.

Inteligencia

Según Maureira (2018) quien cita a Domenech (1995), el concepto de inteligencia estudiado en un contexto científico lo realiza por primera vez Francis Galton en 1869, mismo que define la inteligencia como una capacidad física heredada con baja influencia del ambiente, es decir, padres prominentes tienen mayor posibilidad de engendrar hijos con rasgos de genialidad.

Por otro lado, considerando teorías recientes de la inteligencia Robert Sternberg en 1996 plantea la inteligencia exitosa, misma que la define como la habilidad para alcanzar objetivos personales dentro del contexto sociocultural en el que se desarrolla el individuo. Todo esto implica que la persona sepa emplear sus fortalezas, compensar sus debilidades, mediante la adaptación, cambio y elección de entornos favorables para conseguir sus metas (Maureira, 2018).

Asimismo, según Enrico y Fernández (2016) quienes citan a Paín (1985), la inteligencia es una actividad que ordena circunstancias de la realidad y elabora criterios para interpretar la misma, predecir sus cambios y proceder en consecuencia. Estos criterios dependen de la edad del individuo. Además, existe una estrecha relación entre inteligencia y aprendizaje, puesto que el conocimiento se genera por la implementación de una estructura, cuyo nivel condiciona la adquisición. Al mismo tiempo, el entrenamiento permite el desarrollo de mejores estrategias y el aprendizaje afianza la estructura.

Igualmente, Enrico y Fernández (2016) quienes citan a Fernández (2000), mencionan que la inteligencia se construye en un vínculo relacional enlazado a la ética y estética, mas no es una facultad resultante de un buen funcionamiento neurológico.

Así pues, se procede a detallar cada una de las inteligencias múltiples propuestas por el reconocido psicólogo Gardner.

Inteligencias múltiples

Definición

Aquellas relativamente autónomas entre sí que las personas pueden combinar y adecuar en multiplicidad de formas adaptativas. Dicha autonomía puede ser imperceptible en la vida cotidiana, puesto que las inteligencias operan en armonía, sin embargo, con la observación adecuada emergen las peculiaridades de cada una. Las inteligencias múltiples son las siguientes: lingüística, musical, lógico matemática, espacial, cinestésico corporal y personal (Gardner, 1994).

Las nueve inteligencias

Según Flores (2018) quien cita a Gardner (1983), Gardner (1995) y Gardner (1999) existen nueve inteligencias, mismas que se describen a continuación:

Inteligencia lingüística. Se refiere a la capacidad de uso y generación del discurso escrito y hablado. Esto implica buen uso de la fonética, semántica, sintaxis y ortografía. Además, se evidencia la habilidad de la enseñanza y la lectoescritura. Varias profesiones que se caracterizan por esta inteligencia son: docencia, escritor, abogacía y oradores.

Inteligencia musical. Aquella en la que se evidencia habilidad para la interpretación, discernimiento, composición y oído musical. Esto implica la sensibilidad al sonido, ritmo, tono y formas musicales.

Inteligencia corporal-kinestésica. Se caracteriza por presentar una armonización y dominio de movimientos manuales y corporales. Las personas con elevado desarrollo de esta inteligencia pueden usar su cuerpo para exteriorizar ideas, aprender movimientos fácilmente y disfrutar la práctica de deportes.

Inteligencia lógica-matemática. Se destaca por la capacidad de razonamiento numérico y lógico para solucionar problemas. También, abarca la comprensión y uso de números, símbolos y estadística.

Inteligencia espacial. Incluye aptitudes para la recreación y percepción de formas de modo no concreto, lectura de mapas, imaginación de figuras de manera tridimensional y manipulación del espacio. Esta inteligencia es característica de pintores, arquitectos, navegantes y pilotos.

Inteligencia interpersonal. La poseen personas que destacan en motivar a los demás, relacionarse socialmente, comprender el ánimo de otros, trabajar en equipo, comunicarse bien, leer las intenciones de los demás y dominar el lenguaje corporal. Estas características las poseen: políticos, vendedores, líderes religiosos.

Inteligencia intrapersonal. Se caracteriza por la capacidad de autoanálisis e introspección, es decir, comprender sentimientos propios que conducen la conducta. Se destacan las autorreflexiones profundas y el trabajo individual. Estas características las poseen: teólogos, psicólogos, consejeros.

Inteligencia naturalista. Implica la habilidad para clasificar elementos del ecosistema, inclinación por coleccionar objetos naturales y elaborar hipótesis de problemas ambientales.

Inteligencia existencial. Capacidad de posicionarse a sí mismo en relación al universo, cuestionar el ciclo de la vida, la condición del ser humano y enfrentar el dolor. Estas características son comunes en líderes religiosos.

Importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en edades escolares

Como se ha descrito anteriormente, las inteligencias lingüísticas ocupan un lugar interesante en el estudio de la adquisición de habilidades y destrezas metacognitivas, la importancia de su desarrollo radica en la identificación del perfil intelectual de un

individuo a temprana edad con el fin de mejorar sus oportunidades de educación, también sería posible orientar a personas con talentos poco comunes a programas especiales (Gardner, 1994).

A continuación el estudio se centrará específicamente en la inteligencia lingüística.

Inteligencia lingüística

Definición

La inteligencia lingüística es aquella que le permite al niño resolver problemas de su actividad cognoscitiva y comunicación, mediante el uso eficiente de las palabras ya sea de forma escrita u oral. Además, implica la habilidad del uso de dimensiones prácticas y psíquicas requeridas para la comunicación con otros, como la semántica (significado de palabras), fonética (sonidos) y sintaxis o estructura del lenguaje. El desarrollo de la inteligencia lingüística implica un proceso que inicia desde el nacimiento y continúa durante la fase de educación infantil (EPAMEI, 2021).

Por otro lado, Orellana (2022) quien cita a Campbell (2000) menciona que la inteligencia lingüística es aquella que permite pensar en palabras y emplear el lenguaje para transmitir significado complejo, es decir, implica el uso efectivo de las palabras.

Igualmente, Amaro, et., al (2022) quienes citan a Gardner (1983), Macías (2021) y Casanova (2020) indican que la inteligencia lingüística implica emplear el lenguaje para expresar el pensamiento, comunicarse y otorgar sentido al mundo. Esto incluye tener una sensibilidad para las funciones, significados y sonidos de las palabras, además habilidades como: analizar, crear, planificar, recordar y resolver problemas. Además, los cimientos de esta inteligencia se establecen durante el embarazo por la audición intrauterina, y las capacidades que implica se pueden desarrollar mediante la expresión oral, escritura y lectura.

Importancia de la inteligencia lingüística en edades escolares

La inteligencia lingüística permite la posibilidad de actuar con los componentes del lenguaje, lo cual constituye una condición imprescindible para el proceso de humanización. También, es crucial para el desarrollo de los mecanismos y vías de la lengua y las demás inteligencias del ser humano, puesto que faculta la expresión del pensamiento y comunicación e influencia sobre el resto de procesos cognoscitivos (EPAMEI, 2021).

Asimismo, Orellana (2022) indica que la inteligencia lingüística es fundamental para la supervivencia del ser humano, permite conjugar palabras para transmitir un mensaje. Esto depende de la experiencia e interacción del individuo con el entorno en el que se desarrolla.

Componentes de la inteligencia lingüística

Es importante analizar a la inteligencia lingüística a partir de sus componentes, los mismos que, en síntesis, se presentan a continuación.

Lenguaje. Facultad psíquica estudiada por la psicología, más su desarrollo implica el dominio de la pedagogía y asimilación de habilidades para el uso del idioma natal o lengua para la comunicación con otros, auto conocerse, autorregular la conducta y conocer el mundo. Se forma junto con la lengua en un sistema de mutua interdependencia. Se da en el ser humano mediante la filogenia y se considera el proceso de formación de la inteligencia lingüística (EPAMEI, 2021).

Lengua. Denominado idioma, es una categoría lingüística que corresponde a un sistema de signos verbales socialmente establecidos mediante un sistema integrado de componentes gramaticales, semánticos y fonético-fonológicos. No puede ser creada ni modificada por el individuo, además, el mismo presenta la necesidad de aprender sobre su funcionamiento y en la etapa de la niñez lo asimila paulatinamente en su medio

familiar y social. Al depender del proceso social en el que surge y ser algo adquirido se relaciona íntimamente con la ontogenia (EPAMEI, 2021).

Habla. Ejecución individual de la lengua, medio por el cual ésta se materializa. En otras palabras, es la inteligencia lingüística funcionando en una persona que imparte su propia dimensión a la misma (EPAMEI, 2021).

Además de los componentes de la inteligencia lingüística es imprescindible conocer cómo se forma, a partir de un estudio denominado tétrada lingüística, la misma que se presenta a continuación.

Tétrada lingüística

Fonología. Sonidos de las palabras y sus interacciones musicales. Se relaciona con la sensibilidad auditiva. Dependiendo del nivel de uso social, la fonología es un aspecto crucial para personas que trabajan con el sonido, la melodía, la paralingüística o paralenguaje y la oratoria (Gardner, 1994).

Sintaxis. Constituyen todas las reglas que dirigen el orden de las palabras y sus inflexiones. Implica la comprensión intuitiva de las reglas para la construcción de frases. La sintaxis permite la comprensión del sentido, lo que involucra un desarrollo de inteligencia estructurada en el lenguaje (Gardner, 1994).

Semántica. Se refiere al significado o connotación de las palabras que se desarrollan a través de la articulación de la sintaxis y el contexto socio cultural en el cual se usa la palabra, en este sentido requiere cierta sensibilidad de interacción entre connotaciones lingüísticas (Gardner, 1994).

Pragmática. Está relacionado con el uso intencionado de las palabras, relacionadas a la intención de la comunicación. Ciertos estudios mencionan que, además, depende de estructuras desarrolladas del hemisferio derecho del cerebro (Gardner, 1994).

El desarrollo de la inteligencia lingüística está basado en ciertos aspectos del conocimiento lingüístico, mencionado por Gardner (1996) en su estudio principal de las inteligencias múltiples. De este modo, se presentan algunos de estos aspectos importantes de reconocer para este estudio.

Aspectos del conocimiento lingüístico

Retórico. Habilidad de usar el lenguaje para convencer a otras personas sobre un curso de acción. Ha sido desarrollada por distintas profesiones relacionadas a la política, el derecho, la educación, entre otras. En este aspecto, es importante en la educación de los aristócratas, así, en la antigua Grecia se considerada una habilidad de supervivencia en las clases más bajas de la sociedad. Entre varios destacados oradores estadounidenses se encuentran: Ronald Reagan, Franklin Roosevelt y John Kennedy (Gardner, 1994).

Mnemotécnico. Se refiere a la capacidad de usar el lenguaje para recordar información. Se puede emplear en listas, direcciones e instrucciones para operar una máquina (Gardner, 1994).

Explicación. Relacionada con la enseñanza y aprendizaje que se puede dar mediante la palabra escrita o instrucciones orales. Este aspecto es muy utilizado en las ciencias para transmitir los conceptos en los libros, también brinda metáforas para explicar hallazgos científicos (Gardner, 1994).

Explicación de las propias actividades. Facultad de usar el lenguaje para reflexionar en el lenguaje, realizar análisis metalingüísticos, comprender cómo opera y qué es el lenguaje (Gardner, 1994).

En efecto, la presente investigación se fundamenta en que la inteligencia se construye, basado en la zona de desarrollo próximo de Vygotsky. Al hablar específicamente de la inteligencia lingüística, ésta es fundamental en el proceso de

humanización e influye en las demás inteligencias; además las capacidades que requiere se pueden desarrollar mediante la lectoescritura.

La lectoescritura representa la variable dependiente de este estudio, la misma se analiza y detalla a continuación.

Desarrollo fundamental de la variable dependiente: La lectoescritura

Anteriormente se desarrolló el mandala, Figura 3, y la constelación de variable, Figura 5, de la lectoescritura que corresponde a la variable dependiente. A continuación, es importante detallar y analizar varios conceptos relacionados a la misma como: didáctica de la lengua, proceso metacognitivo, sus fases de desarrollo, el proceso lector y las etapas de la escritura estudiantil.

Didáctica de la Lengua

Didáctica

Según Lesteime (2021) hay varias definiciones de didáctica, aquella que la formula como una ciencia destaca su capacidad para investigar el fenómeno de la enseñanza-aprendizaje y sus elementos, mediante el uso de métodos, sistematización de experiencias y formulación de teorías. Asimismo, Lesteime (2021) que cita a Nerici (1973) menciona que la didáctica es la ciencia y arte de enseñar. La ciencia hace referencia a la investigación en base a la psicología, biología, filosofía y sociología. En cambio, el arte se refiere a la instauración de normas de acción en base a datos empíricos y científicos de la educación. Es decir, la didáctica une la práctica y la teoría.

Enseñanza de la lengua

Pellicer (2022) quien cita a Álvarez (2017) indica que la enseñanza de lenguas ha estado relacionada al avance tecnológico, mismo que se ha intentado implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, Pellicer (2022) menciona que el aprendizaje de una lengua se concibe como la obtención y desarrollo de la competencia

comunicativa, con el fin de poder escribir, leer, comprender y conversar. Además, la lengua oral requiere diseño e implementación de actividades que promuevan las habilidades orales como la metodología conversacional y grupos colaborativos que incentivan la adquisición de fórmulas lingüísticas del registro oral.

Proceso metacognitivo

Metacognición

Capacidad del ser humano de autorregular sus procesos cognitivos y pensamientos, es decir, “pensar sobre el pensamiento”. Consiste en un proceso de diálogo constante en la mente en el cual las experiencias previas y nuevas se entrelazan al enfrentar un reto cognitivo. Varias estrategias se usan en este proceso: planificar acciones, monitorear procedimientos y evaluar procesos y resultados (Parada, 2020).

Una vez comprendidos estos conceptos, se detalla conceptualmente la variable de la lectoescritura.

Lectoescritura

Definición

Según Gómez (2022) quien cita a Smith et., al (2004), Venezky (2005) y Ferreiro (1982) la lectoescritura es la habilidad de leer y escribir e implica el uso de dichas habilidades de manera funcional en la vida cotidiana. También, Gómez (2022) quien cita a Montes y López (2018) menciona que el concepto de lectoescritura se basa en los procesos de lectura y escritura, mismos que abarcan desde la alfabetización inicial hasta procesos más compuestos como la literalidad, capacidad de intervenir en prácticas de comunicación social.

Además, Avendaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez (2023) quienes citan a Romero y Lozano (2010), Montealegre (2006), Brand (2017) y Parra (1991) mencionan que la lectoescritura se relaciona con la expresión y comprensión, e implica que los

educandos desarrollen habilidades perceptivas, sintácticas, léxicas y semánticas; mismas que posibilitan determinar un saber cultural, social y hacer lingüístico que se plasma en su manera de generar conocimiento y pensar. También, es importante considerar el contexto de cada escuela puesto que esto define competencias que influyen en la producción de escritos.

Importancia del desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas escolarizados

Espinoza (2021) quien cita a Gómez-Díaz y col (2016) menciona que el aprendizaje de la lectoescritura es importante para el desarrollo del individuo desde la niñez hasta la adultez. Además, implica la obtención de otros aprendizajes y tiene que ver con el desarrollo madurativo. Actualmente se emplean varios recursos tecnológicos para la enseñanza de la lectoescritura desde la instrucción del alfabeto en primaria hasta el análisis comprensivo en la educación superior.

Por otro lado, según Avendaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez (2023) la lectoescritura permite la comunicación de los seres humanos con el mundo. Además, para alumnos de educación media superior la lectoescritura se muestra en el rendimiento académico y es esencial para aprender, también evidencia las competencias comunicativas alcanzadas durante la vida escolar. Al no desarrollarse adecuadamente esta habilidad todas las dimensiones relacionales del educando se ven afectadas. Por ende, es necesario reflexionar acerca de la definición de nuevas estrategias de enseñanza de la lectoescritura para garantizar la decodificación de los códigos lingüísticos en la sociedad actual.

También, Avendaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez (2023) quienes citan a Hernández (2016), Castro y Sánchez (2018) y Marín (2006) indican que dentro de los recursos pedagógicos para la lectoescritura se encuentran la literacidad académica y fomento de habilidades argumentativas en educación superior. Además, a pesar de que

los alumnos en educación media superior ya saben escribir y leer se requiere identificar las transformaciones educativas y cognitivas dadas durante su nivel básico de vida escolar.

Al mismo tiempo, Avendaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez (2023) en su investigación en alumnos de educación media superior, deducen que los mismos tienen dificultades respecto a los códigos de lectoescritura en la gramática, presentando como predominantes deficiencias la redacción y la ortografía. Todo esto se refleja en la dificultad relacionada con uso de signos de puntuación, expresión de ideas, uso de recursos gráficos, capacidad de reflexión y realizar composiciones coherentes. Por otra parte, concluyen que el contexto de producción de escritos determina el desarrollo o limitación de la escritura en el educando. Es decir, el componente emotivo de experiencias agradables fomenta la creatividad, mientras que experiencias desagradables desembocan en escritos poco estructurados y breves. En definitiva, se propone desarrollar las competencias de lectoescritura considerando el contexto cultural y social del estudiante.

Fases de desarrollo

Adquisición. Comprende el desarrollo de los niveles conceptuales del niño o niña para adquirir el lenguaje escrito, estas conceptualizaciones abarcan las hipótesis del nombre, silábica, de cantidad y variedad; mismas que demuestran la construcción del conocimiento. Además, en esta fase se describen las construcciones de características simbólicas como el juego, gestos, dibujo y garabato (Montealegre y Forero, 2006).

Hipótesis del nombre. Nivel en el que se diferencia entre escritura y dibujo. La escritura se concibe como una manera de representar objetos, sin embargo, no se la considera conscientemente como representación del lenguaje hablado. Esta hipótesis

ocurre cuando se refleja en la escritura solo el nombre del objeto y se suprime el artículo determinado o indeterminado. (Montealegre y Forero, 2006).

Hipótesis de cantidad. Se refiere a la cantidad mínima de grafías, aproximadamente tres, que se requieren para diferenciar entre textos no legibles y legibles, es decir se distingue los agrupamientos entre las grafías. También, independientemente de la forma y tipo de caracteres se concibe la escritura como un compuesto de partes (Montealegre y Forero, 2006).

Hipótesis de variedad. Se refiere a la diversidad en las grafías, se crean combinaciones variadas que generan significados diferentes. Se aproxima más a la comprensión del lenguaje escrito, sin embargo, las letras todavía no representan sonidos (Montealegre y Forero, 2006).

Hipótesis silábica. Según Montealegre y Forero (2006) quienes citan a Sinclair (1986) mencionan que esta hipótesis se refiere a la interpretación de cada grafía con una sílaba, es decir, cada grafía se relaciona con una pauta sonora. Esto representa un gran progreso en la escritura, puesto que se usan formas convencionales vinculadas con formas lingüísticas.

Dominio. La literacia permite clasificar el dominio del lenguaje escrito. Una literacia funcional se refiere a un nivel básico de adquisición de lectura y escritura, es decir la comprensión de textos sencillos. Sin embargo, es necesario una comprensión total, lectura fluida y la capacidad de producir un escrito a partir de la lectura (Montealegre y Forero, 2006).

Proceso perceptivo. Consiste en extraer información de la forma de letras y palabras. Este proceso se puede evaluar mediante la selección de un grupo silábico igual a uno dado, ejemplo: bar/dra, bra, bar, bor. Además, según Montealegre y Forero (2006) quienes citan a Belinchón y col (1994) y Vieiro y col (1997) el proceso perceptivo

consta de subprocesos: el de fijaciones, que consiste en centrar la atención entre 200 a 250 milisegundos para detectar las letras y palabras; y el subproceso de movimientos sacádicos, que se relaciona con los saltos del ojo para fijar su atención cada determinada espacio del texto.

Proceso léxico. Consiste en el significado y reconocimiento de palabras mediante las rutas fonológica y léxica. La primera posibilita leer pseudopalabras o palabras desconocidas como por ejemplo “resrul”, “brasque”; esto debido a que la transformación del grafema en su sonido permite obtener el significado de la palabra. Por otro lado, la ruta léxica conecta el representante interno de la palabra con su forma visual y permite identificar las palabras familiares. Su evaluación se puede realizar mediante el uso de palabras de diferente frecuencia, la frecuencia de las palabras es directamente proporcional a la probabilidad de representación interna, esto permite una lectura más rápida y fácil (Montealegre y Forero, 2006).

Proceso sintáctico. Se refiere a la identificación de partes y significado de la oración, además aporta a la comprensión de las palabras. Se puede evaluar mediante la comprensión de diferentes estructuras gramaticales como oraciones activas, pasivas e interrogativas. También se puede evaluar a través de la lectura en voz alta con signos de puntuación (Montealegre y Forero, 2006).

Proceso semántico. Hace referencia a la comprensión de textos a través de la integración en la memoria y extracción de significados. Para llegar a la comprensión del texto el individuo jerarquiza la información de acuerdo a su importancia y la integra a sus conocimientos previos para retener la nueva información (Montealegre y Forero, 2006). También según Montealegre y Forero (2006) quienes citan a Cueto (1991) estos procesos semánticos requieren el uso de estrategias cognitivas complejas, y se evalúan mediante cuestiones inferenciales y literales, Es decir, para obtener el nivel de

comprensión de un texto se realizan inferencias sobre datos no explícitos y preguntas acerca de datos explícitos.

Lectura

Cassany, Luna y Sanz (1994), mencionan que la lectura es comprensión y a través de la misma se puede aprender cualquier disciplina, crecer intelectualmente, desarrollar capacidades cognitivas como la conciencia, reflexión y espíritu crítico. Además, varios aspectos como el desempeño escolar, la preparación a la inserción laboral y el desarrollo personal e independencia de un individuo se vinculan directamente con las capacidades de la lectura. A pesar de que una persona sea escolarizada, se define como un analfabeto funcional cuando es incapaz de aplicar la habilidad lectora para resolver conflictos de su vida cotidiana (págs.193-194). Además, según Orellana (2022) la lectura es un proceso mental que implica la capacidad de entender y producir ideas nuevas, permite el aprendizaje del nuevo conocimiento a partir de la relación con el previo.

Importancia. Mendoza y Cedeño (2021) realizaron una investigación durante el confinamiento por COVID-19 sobre el efecto de los hábitos lectores en los educandos de bachillerato. Varios de sus hallazgos determinaron que la lectura ejerció un modo de terapia para disminuir el estrés causado por la pandemia durante los meses de confinamiento, entre el 2020 y 2021, mejorando el estado de ánimo y promoviendo el autoaprendizaje. Además, es a través de la lectura que la persona puede desarrollar niveles de pensamiento más elaborados, como el metalenguaje y la metacognición. Por otro lado, contribuye a la formación de sujetos, dotándolos de ideas y palabras mediante un mecanismo reflexivo (Bojorque, 2019).

También, Orellana (2022) quien cita a Ayala (2011) menciona que la lectura produce ideas que conllevan a la acción y que la lectura comprensiva activa la mente,

creatividad e inteligencia además de mejorar la expresión escrita y verbal. Es así que el educador tiene la gran responsabilidad de saber cómo promover la lectura en el aula de clase, independientemente de la asignatura que imparta. Para Solé (1992), las estrategias de lectura son procedimientos que implican lo cognitivo y metacognitivo, involucran objetivos, plan de acción para cumplirlos, evaluación y cambio de ser necesario. Por ende, no deben ser enseñadas como camisa de fuerza, sino como procedimientos generales que puedan ser aplicados a diferentes situaciones de lectura, con el fin de formar lectores autónomos capaces de aprender de lo que leen.

Finalmente, según Avendaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez (2023) apuestan por el fortalecimiento del hábito lector, esto autores quienes, citan a Montoya (2017) mencionan que una deficiente comprensión lectora se puede definir como la incapacidad para incluirse en la sociedad. En este sentido, es necesario conceptualizar algunos aspectos relacionados al proceso lector.

Proceso lector. Existen diferentes modelos desde los que se ha explicado la lectura, entre ellos se encuentran: los modelos jerárquicos ascendente y descendente y el modelo interactivo. El modelo ascendente indica que el lector procesa los elementos del texto desde las letras, palabras, frases para lograr su comprensión. Esto requiere la habilidad de descodificación. En cambio, el modelo descendente hace referencia a que el lector usa su conocimiento previo para crear anticipaciones, mismas que las verifica al fijarse en el texto, con el fin de construir su interpretación. Por otro lado, el modelo interactivo explica la ocurrencia simultánea de un proceso ascendente y descendente para lograr la construcción de una interpretación del texto. El primero indica que los elementos del texto como letras y palabras generan en el lector expectativas a diferentes niveles. Al contrario, el proceso descendente consiste en que el texto genera además

expectativas a nivel semántico, mismas que conducen al lector a verificarlas a través de indicadores de nivel inferior como el grafo-fónico, sintáctico y léxico (Solé, 1992).

Para Solé (1992), el proceso lector tiene algunas fases: predicción, verificación e interpretación. A continuación, se detallan conceptualmente.

Predicción. El proceso de predicción se da a partir de la información que brinda el texto, la información contextual, los elementos de la historia como: hechos, problema, escenario, personajes; los conocimientos previos del lector y sus objetivos de lectura. Además, se puede realizar sobre cualquier clase de texto y componentes del mismo. Realizar el proceso de predicción, es decir hipotetizar o aventurarse a lo que puede ocurrir, indica una lectura eficaz y comprensiva. Durante este proceso los estudiantes pueden participar con sus propias previsiones. Por lo tanto, la lectura se puede considerar un proceso continuo de formulación y verificación de predicciones que conllevan a la construcción de una interpretación (Solé, 1992).

Verificación. El proceso de verificación se realiza sobre las predicciones mediante los diferentes índices que el lector encuentra en el texto (Solé, 1992).

Interpretación. La interpretación permite orientar la lectura de manera más eficaz, precisa y crítica. Este proceso consiste en la comprensión del texto mediante la identificación de ideas principales. La construcción de ideas principales por parte del lector depende de sus conocimientos previos y objetivos de lectura. Por esta razón es muy importante acordar o dar a conocer a los estudiantes los objetivos de lectura, para que puedan determinar las ideas principales. En esta determinación también se pueden aplicar varias estrategias como: suprimir contenidos redundantes o triviales, usar conceptos supra ordenados que sustituyan o incluyan a un conjunto de conceptos y crear una síntesis del texto según los objetivos de lectura. Como resultado de la interacción

entre la información del texto, los conocimientos previos del lector y los propósitos de la lectura se construyen las ideas principales y resúmenes (Solé, 1992).

Finalmente, para comprender de manera integral el estudio de la variable, se plantea en lo posterior el análisis teórico y conceptual de la Escritura, como componente fundamental de este estudio.

Escritura

Espinoza (2021) quien cita a Cantú y Roque (2014) menciona que la escritura es un instrumento de comunicación que permite transmitir un mensaje entre emisor y receptor mediante símbolos en un texto, mismo que se ve influenciado por costumbres, valores, creencias, cultura y conocimientos. Saber escribir representa una competencia profesional indispensable que exige habilidades actitudinales e instrumentales con el fin de transmitir puntos de vista, ideas y conceptos.

Por otro lado, Lucero y Carreño (2019) quienes citan a Lucas (2014) mencionan que la importancia de la escritura se basa en que permite la transmisión cultural entre generaciones además de adquirir aprendizajes, cultura e información de manera universal.

Etapas de la escritura estudiantil. Según Avendaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez (2023) quienes citan a Cassany (1999), Chomsky (1980) y Halliday (2017) la escritura estudiantil se vincula con la presentación de textos, y sus etapas son planeación, redacción, revisión, reescritura y reflejo de estilo. El texto se define como la unidad semántica presentada en oraciones que posee rasgos léxico gramaticales, coherencia y cohesión interna. La cohesión evidencia la manera en que los educandos desarrollan y relacionan sus ideas, al mismo tiempo se vincula con la semántica y pragmática. Por otro lado, la coherencia se plasma en la unión de una idea con otra, lo cual se refleja a nivel morfológico y sintáctico en el texto.

La lectoescritura, por lo tanto, es el sistema integrado que permite a las personas comunicarse a partir del uso del lenguaje doble articulado, y quienes no han logrado desarrollarlo desde los primeros años de su infancia pueden presentar falencias en su expresión oral y escrita, deficiencias en la comprensión del mundo a través de la lectura y poco estímulo de las habilidades cognitivas e intelectuales (Lucero y Carreño, 2019).

Capítulo 2

Diseño Metodológico

Paradigma de investigación

En la presente investigación se utilizará un paradigma constructivista, el cual abarca los constructivismos cognitivo y sociocultural de Piaget y Vygotsky según lo mencionan Serrano y Pons (2011). Este paradigma se basa en la idea global de que el conocimiento se construye mediante un proceso genuino del individuo, mas no de manera innata ni como una adquisición exacta del mundo exterior. El constructivismo cognitivo de Piaget manifiesta que la construcción del conocimiento se lleva a cabo en la mente de forma individual. Por ende, el aprendizaje es un proceso intramental que se basa en relacionar la información preexistente con la nueva; sin embargo, puede verse influenciado por la interacción con otros y causar contradicciones en el sujeto que debe superar. Por otro lado, el constructivismo sociocultural de Vygotsky sostiene que el conocimiento se obtiene en primera instancia a nivel intermental y luego a uno intrapsicológico. Propone que el individuo construye sus conocimientos al interactuar con otros en un entorno estructurado de manera intencional.

En definitiva, este paradigma se relaciona con el presente estudio puesto que la variable independiente de inteligencia lingüística se encasilla dentro de lo abstracto y

considera el contexto social, mientras que la variable dependiente de lectoescritura corresponde a un fenómeno educativo.

Enfoque de investigación

En el presente estudio se hará uso del enfoque cualitativo, puesto que busca resolver un problema institucional relacionado con el deficiente desarrollo de la inteligencia lingüística para la estimulación de la lectoescritura en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

La ruta cualitativa de investigación se centra en la comprensión de fenómenos mediante la exploración de los mismos desde la perspectiva de los individuos de estudio, considerando su contexto y ambiente natural, además se debe elegir el enfoque cualitativo cuando se tiene el propósito de analizar cómo los individuos perciben fenómenos de su alrededor al considerar sus interpretaciones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Al mismo tiempo, la investigación cualitativa sustenta su perspectiva teórica en experiencias intersubjetivas y subjetivas del sujeto, así pues, su práctica se direcciona a la sociedad creada por el hombre; en la que existe una interacción de opiniones para construir la realidad (Lisboa, 2018).

Método de investigación

Dentro de los métodos de investigación se aplicará el denominado hermenéutico, que según Maldonado (2016) quien cita a Vigo (2002) se basa en abordar todo lo relacionado con la comprensión, es decir, la búsqueda de verdad y sentido como experiencias subjetivas y vitales. También, se puede entender la hermenéutica desde la pregunta planteada por el filósofo Fiedrich Schleiermacher, la cual es “¿cómo una expresión, sea está escrita o hablada, es entendida?”. Además, la hermenéutica se basa en la interpretación de textos con el fin de hallar su verdadero sentido.

Por otro lado, se aplicará el método de triangulación, procedimiento que permite obtener validez, control de calidad y credibilidad de los resultados del proceso de investigación. También, la triangulación de datos abarca diversas fuentes y estrategias de recogida de información para contrastar la misma. Finalmente, para implementar la triangulación se requiere conocimientos, recursos, tiempo y gran habilidad para interpretar los resultados (Gavira y Osuna, 2015).

Al mismo tiempo, Gavira y Osuna (2015) quienes citan a Denzin (1990), Rodríguez, et., al (2006) y Donolo (2009), mencionan que la triangulación une varias metodologías de investigación para estudiar el mismo fenómeno y permite comparar diversas clases de análisis de datos para validar distintos instrumentos de aplicación y potencializar las conclusiones.

Modalidad de investigación

La modalidad que se aplicará en esta investigación es la básica y aplicada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), misma que se caracteriza por producir teorías y conocimiento, y luego, se buscará plantear una propuesta de solución a la formulación del problema ¿De qué manera el desarrollo de la inteligencia lingüística estimula la lectoescritura de estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica?

Tipo de investigación

En la investigación se desarrollará un tipo de estudio descriptivo de corte transversal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), puesto que presenta como objetivo analizar y describir las características presentes en cada una de las variables (inteligencia lingüística y desarrollo de la lectoescritura), en un entorno y temporalidad determinado y de manera general, para categorizarlas y establecer conclusiones válidas al contexto de investigación.

La investigación descriptiva puede llevarse a cabo desde un enfoque cualitativo o cuantitativo. Según la primera perspectiva se describe detalladamente situaciones, realidades educativas o percepciones de un grupo de individuos en un contexto determinado, además, según Valle y Col (2022) quienes citan a Guevara y Col (2020) la investigación descriptiva pretende conocer actitudes, costumbres y situaciones mediante la descripción exacta de personas, procesos, actividades y objetos.

Nivel de la investigación

El tipo de investigación corresponde a documental y de campo. Investigación documental porque para lograr obtener la información para su estudio y desarrollo, se utilizará diversas fuentes bibliográficas como: sitios web, libros, artículos científicos y tesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Dicho contenido aportará significativamente a la presente investigación.

También, investigación de campo porque se realizará la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio, tanto de estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica respecto a su desarrollo de lectoescritura y a expertos en referencia a la inteligencia lingüística.

Procedimiento para la búsqueda y procesamiento de datos

Población y muestra

La investigación se realizará en una Unidad Educativa particular localizada en la provincia de Pichincha, al sur del Distrito Metropolitano de Quito en la zona correspondiente a la periferia urbana, con estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. Por solicitud expresa de las autoridades de la Unidad Educativa, no se pueden mencionar los nombres reales de la institución, por lo que, en lo posterior se expondrán los datos respetando la confidencialidad de la fuente.

Los participantes del estudio corresponden a una muestra intencional, siendo 15 estudiantes de entre 12 y 13 años de edad que estudian en 8vo año de EGB de la institución antes mencionada. Por otra parte, se cuenta con dos profesionales expertos en la temática, a quienes se les realizó una entrevista semi estructurada, posteriormente explicada.

El muestreo por conveniencia se emplea cuando en la población seleccionada se desconoce el número de individuos que presentan el fenómeno de interés, por ende, se acude a los sujetos que se encuentren. En el muestreo por conveniencia se deben determinar fases para seleccionar la muestra y reconocer individuos que presenten el fenómeno en general (Mendieta, 2015).

En efecto, para seleccionar la muestra de estudiantes se considerará los siguientes criterios de inclusión: 1. Estudiantes que estén legalmente matriculados y cursando sus estudios en Octavo Año de Educación General Básica. 2. Que el participante no posea algún diagnóstico de trastorno de aprendizaje. 3. El consentimiento informado por parte de la institución educativa que permitió realizar el estudio.

Por el contrario, los criterios de exclusión son: 1. No cursar el Octavo Año de EGB, y 2. Poseer un diagnóstico de algún trastorno de aprendizaje.

Es importante mencionar que, para poder realizar el estudio, la Unidad Educativa solicitó que la aplicación de instrumentos se haga en las horas de clase, para no interrumpir ninguna de las actividades de los estudiantes, además, por petición expresa de la autoridad de la escuela, no se permitió solicitar consentimiento informado a los padres o madres de los estudiantes. Al ser una investigación realizada en el entorno

escolar y académico, se realizó la aplicación del instrumento en las horas de clase determinadas por la institución.

A continuación, en las Tablas 1 y 2 se presenta la operacionalización de las variables: inteligencia lingüística y lectoescritura, respecto con las conceptualizaciones, dimensiones, indicadores, ítems, técnicas e instrumentos utilizados para la presente investigación, luego se expone detalladamente las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: inteligencia lingüística.

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Inteligencia lingüística.	Según Gardner (1983) la inteligencia lingüística es "la capacidad involucrada en el lenguaje hablado y escrito o... usar las palabras de forma eficaz ya sea oralmente o por escrito". Se refiere a la capacidad de uso y generación del discurso escrito y hablado, esto implica buen uso de la fonética, semántica, sintaxis y ortografía. La inteligencia lingüística le permite a las personas resolver problemas de su actividad cognoscitiva y comunicación, mediante el uso eficiente de las palabras, ya sea de forma escrita u oral (EPAMEI, 2021).	Desarrollo de la inteligencia lingüística.	Importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística.	¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia lingüística a edades tempranas?	Entrevista semi estructurada a expertos, instrumento cuestionario.
			Percepción del desarrollo de la inteligencia lingüística.	¿Desde su experiencia como docente, usted cree que un adolescente con un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística tiene mejores capacidades de persuasión?	

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
		Estimulación de la inteligencia lingüística.	Beneficios y consecuencias de la estimulación o deficiencia de la inteligencia lingüística.	<p>¿Cuáles pueden ser las consecuencias a largo plazo de una deficiente estimulación de la inteligencia lingüística en la niñez?</p> <p>¿Qué actividades puede realizar un adolescente de alrededor de 12 años para estimular su inteligencia lingüística?</p> <p>¿Qué beneficios trae una adecuada estimulación de la inteligencia lingüística para el desarrollo de la vida social y académica en un adolescente?</p>	

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
		Habilidades de la inteligencia lingüística.	Tipos de habilidades.	<p>¿Cuáles son las habilidades que evidencian un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en la niñez (¿desde los 0 hasta los 11 años 11 meses 29 días?</p> <p>¿Cuáles son las habilidades que evidencian un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en la pubertad y adolescencia?</p>	
		Contexto familiar y social.	Percepción del contexto.	¿De qué manera el medio familiar y social influyen en el desarrollo de la inteligencia lingüística en la etapa de la niñez y la adolescencia?	

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
		Resolución de problemas.	Tipos de resolución de problemas.	¿Cuáles son los problemas que un adolescente de 12 años ya debe ser capaz de resolver con el uso de la inteligencia lingüística?	

Elaborado por: (Gallardo, 2024)

Tabla 2*Operacionalización de la variable dependiente: lectoescritura.*

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Lectoescritura	Según Gómez (2022), la lectoescritura es la habilidad de leer y escribir e implica el uso de dichas habilidades de manera funcional en la vida cotidiana. La lectoescritura se desarrolla con la expresión y comprensión e implica que los educandos desarrollan habilidades perceptivas, sintácticas, léxicas y semánticas, mismas que posibilitan determinar un saber cultural, social y hacer lingüístico, que se plasma en su manera de generar conocimiento y pensamiento crítico (Avendaño-Guevara y Balderas-Gutiérrez, 2023).	Capacidad creativa	Nivel de creatividad en el uso del lenguaje escrito.	Escribir una canción de máximo 30 palabras.	Observación directa. Instrumento: fichas de observación.
			Nivel de relación entre la redacción y el contexto.	Redactar una historia de aproximadamente 30 palabras basada en una imagen.	
		Etapas de la escritura	Adecuado uso de la sintaxis y la gramática.	Redactar una historia tal cual le fue narrada.	
		Proceso Lector	Nivel de predicción, comprensión lectora e interpretación.	Responder el significado semántico de las palabras de una lectura.	

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
			Verificación, pensamiento crítico y generación de conocimiento.	Planteamiento de preguntas respecto a la lectura de un texto.	
			Reconocimiento e interpretación de la lectura.	Reconocer, predecir, interpretar y reflexionar sobre una lectura.	

Elaborado por: (Gallardo, 2024)

Procedimiento de recolección de la información

A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos para la obtención y recolección de la información.

Técnica de observación directa a estudiantes

Para la recolección de datos de los estudiantes, se utilizará la técnica de observación directa, que según López (2023) funciona para fortalecer el proceso de vigilancia metodológica, y se origina en la labor industrial con el fin de entender la organización del trabajo en fábrica y lograr mayor productividad de los trabajadores.

Por otro lado, según Mendoza (1994) la técnica de observación directa es aquella en la cual el investigador se encuentra en el lugar donde se desenvuelve la acción y registra lo que sucede. Además, existen dos tipos de técnicas de observación directa, la primera denominada reactiva en la cual se incitan respuestas de los sujetos de estudio; y la segunda llamada no reactiva misma que no precisa la reacción del sujeto. Mendoza (1994) quien cita a Ellen (1984) menciona que en situación de campo se pueden identificar dos tipos de hechos sociales: las acciones específicas de los sujetos y los resultados de dichas acciones.

Instrumento: ficha de observación directa

El instrumento a ser utilizado será una ficha de observación directa de inteligencia lingüística y proceso lectoescritor. Por ende, el objetivo de esta ficha será determinar la relación entre la inteligencia lingüística y la competencia de lectoescritura en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica con edad promedio de 12 años.

Se elaborarán dos fichas de observación, una de escritura y otra de lectura. Ambas contarán con tres actividades cada una. Cada actividad tendrá un objetivo

específico y dimensiones a ser evaluadas en los participantes. En la Tabla 3 se detallan los objetivos de las fichas de escritura y lectura.

Tabla 3

Objetivos de las actividades de las fichas de observación.

Nº DE ACTIVIDAD	ESCRITURA	LECTURA
1	Identificar la capacidad creativa del participante para componer una canción.	Determinar la capacidad del participante de deducción y comprensión semántica de palabras de una lectura.
2	Identificar si la redacción del participante se relaciona con lo que observa en la imagen.	Identificar el nivel de comprensión lectora del participante mediante el planteamiento de preguntas del texto.
3	Identificar si la redacción del participante es coherente con la historia narrada verbalmente.	Reconocer la capacidad del participante de identificar personajes y elaborar predicciones de la lectura.

Elaborado por: Gallardo (2024).

La técnica y el instrumento fueron aplicados a los estudiantes en horas de clase normal, en un ambiente escolar y en condiciones normales.

Entrevista a expertos

Según Ortiz (2018) quien cita a García y col (2013) el investigador necesita como base la experticia de sus colegas, además el uso del bagaje teórico de los especialistas permite el desarrollo de campos del saber. Uno de los métodos para conseguir datos por parte de conocedores es la entrevista a expertos. La misma consiste en las siguientes fases: preparación, consulta, análisis y la etapa conclusiva.

Se entrevistaron a dos expertas, una psicóloga educativa y la segunda psicóloga educativa terapeuta. La entrevista constó de nueve preguntas y su objetivo fue conocer

la importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística desde el punto de vista de expertos.

En primera instancia, se contactó a los expertos y se les extendió la invitación a participar en la presente investigación, una vez aceptada la misma firmaron el respectivo consentimiento informado. Posteriormente, se programaron las entrevistas de manera virtual mediante la plataforma Microsoft Teams, las mismas fueron grabadas y tuvieron una duración de entre 20 a 40 minutos.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados a manera de tabla en coherencia con la operacionalización de variables.

En la Tabla 4 se muestran los resultados de las fichas de observación directa de lectoescritura respecto a los indicadores, resultados por ítems e interpretación por dimensión basados en la Tabla 2.

Asimismo, en la Tabla 5 se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a las expertas, mismas que cuentan con los siguientes grados académicos: Lcda. en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional y Profesional; y Mgtr. en intervención y tratamiento de dificultades del aprendizaje. En dicha tabla se muestran indicadores, resultados por ítems e interpretación por dimensión basados en la Tabla 1.

Tabla 4*Resultados de fichas de observación directa de lectoescritura.*

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
Nivel de creatividad en el uso del lenguaje escrito.	<p>Actividad 1 (escritura): El objetivo de esta actividad fue identificar la capacidad creativa del educando para componer una canción. La mayoría de estudiantes comprende el significado de las palabras, solamente dos presentaron dificultad en este aspecto, por ende, sus escritos tienden a no entenderse con claridad. Por otra parte, la mayoría de alumnos (once) presentan inconvenientes en utilizar un vocabulario vasto aparte de las palabras dadas para componer la canción, e incluso en varios casos no logran emplear todas las palabras previamente dadas.</p> <p>Es decir, la mayoría de estudiantes al tener la capacidad de comprender el significado de las palabras pueden transmitir un mensaje claro al receptor. Sin embargo, al no evidenciar el manejo de un vocabulario vasto en su expresión escrita, se deduce que poseen poco desarrollada la creatividad.</p>	<p>Dimensión: capacidad creativa.</p> <p>Respecto a la capacidad creativa de los participantes, el mismo presenta un bajo nivel. Esto se evidencia principalmente en el limitado vocabulario que da como resultados escritos breves. Conviene subrayar, que una de las actividades que promueve el aprendizaje y la creatividad para generar nuevas ideas es la lectura, es decir, probablemente los estudiantes no tienen el hábito lector.</p>
Nivel de relación entre la redacción y el contexto.	<p>Actividad 2 (escritura): El objetivo de la presente actividad fue determinar si la redacción del estudiante se relaciona con la imagen que se le presentó. Cuatro participantes se desenfocan de la imagen y en su redacción priorizan objetos o personas que no se encuentran en la misma. Inventan personajes y emociones que la imagen no proyecta o presentan una redacción que no describe a todos los personajes y que es muy limitada. Por otro lado, la mayoría de estudiantes logra expresar las ideas con un orden secuencial, es</p>	<p>Por otro lado, en un bajo porcentaje de participantes se detecta un nivel de concentración deficiente, al desenfocarse de la imagen dada para elaborar el</p>

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
	<p>decir, resolver el conflicto cognitivo. Solamente un participante presenta dificultad en este aspecto al no poder concretar sus ideas y evidenciar una redacción incompleta.</p> <p>Por ende, los educandos presentan escritos breves con baja cohesión de ideas al no considerar a todos los personajes presentados en la imagen.</p>	<p>respectivo escrito.</p>
<p>Adecuado uso de la sintaxis y la gramática.</p>	<p>Actividad 3 (escritura): La presente actividad tuvo por objetivo identificar si la redacción del participante es coherente con la historia narrada verbalmente. Se evaluó si el estudiante redacta la historia tal cual fue contada, lo cual indica si comprendió el contexto de la misma. Siete participantes presentaron problemas en este aspecto, puesto que redactaron historias incompletas, con finales diferentes, sucesos inventados y omisión de personajes. En efecto, presentan deficiencias en la presentación de textos, particularmente en las etapas de planeación y redacción.</p> <p>También, se evaluó si el educando realiza su redacción con el uso adecuado de puntos y comas, puesto que una buena gramática indica que la persona posee el hábito lector. Siete educandos presentaron dificultades en este aspecto, al redactar la historia sin el uso de puntos ni comas.</p> <p>Por ende, los problemas de gramática dificultan que el mensaje del</p>	<p>Dimensión: etapas de la escritura.</p> <p>Aproximadamente la mitad de los participantes evidencian problemas en su redacción y gramática, esto desemboca en la dificultad de comunicarse, expresar sus ideas e interactuar con otros mediante la escritura.</p> <p>Asimismo, una deficiente gramática hace alusión a un hábito lector poco desarrollado, lo cual quizás representa la realidad de los participantes.</p>

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
	emisor sea transmitido de manera correcta al receptor, es decir, se ve afectada la capacidad de expresar ideas y la elaboración de composiciones coherentes.	
Nivel de predicción, comprensión lectora e interpretación.	<p>Actividad 1 (lectura): Todos los estudiantes reflejan la capacidad de realizar deducciones. Por otro lado, en cuanto a dar respuesta al significado semántico de las palabras cuatro estudiantes no pueden comprender el significado de una palabra de forma contextual. Al respecto, se evidencia la dificultad en formular una definición y entender la terminología del texto en su conjunto. Además, se hace caso omiso a la información proporcionada por el texto y se tiende a inventar definiciones incoherentes con la realidad. Igualmente, se elaboran respuestas muy generales y ambiguas que no brindan una contestación clara a la pregunta planteada. En efecto, los cuatro educandos presentan deficiencias en su proceso lector, lo cual incluye la predicción o formulación de previsiones del texto, la verificación de los mismos y finalmente la interpretación o comprensión de lo que se lee.</p>	<p>Dimensión: proceso lector.</p> <p>En general, los participantes presentan problemas de comprensión lectora, dificultad en concentrarse y asimilar la información que brinda el texto, respuestas limitadas y ambiguas que no solventan las órdenes planteadas. Asimismo, se evidencian conflictos gramaticales al plantear preguntas sin los signos de interrogación correspondientes, lo cual interrumpe el proceso de emisión del mensaje de manera eficaz.</p> <p>En efecto, los resultados indican inconvenientes en el proceso</p>
	Actividad 2 (lectura): En cuanto al planteamiento de preguntas en	

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
<p>Verificación, pensamiento crítico y generación de conocimiento.</p>	<p>base a la lectura de un texto nueve estudiantes no logran plantearse preguntas que evidencien su comprensión del texto leído. Al respecto se observa una falta de identificación de la idea y personaje principal de la lectura, por lo cual las preguntas planteadas están descontextualizadas y con poca coherencia en relación a la misma. Además, se presenta la ausencia de signos de interrogación propios de una pregunta, por lo que no se logra comprender el mensaje del educando. También, dos estudiantes afirman haber comprendido toda la lectura, por lo cual dicen no tener preguntas de la misma. Por el contrario, hay estudiantes que a pesar de haberse planteado preguntas, éstas evidencian su deficiente comprensión del texto, puesto que las respuestas a las mismas se encuentran explícitamente en la lectura. Finalmente, se muestra una baja comprensión lectora mediante el planteamiento de interrogantes sin ningún sentido o relación con el texto planteado al educando.</p> <p>En definitiva, los nueve alumnos no evidencian una lectura comprensiva ni eficaz, puesto que sus preguntas planteadas, o la ausencia de las mismas no muestran el proceso de predicción, verificación e interpretación del texto.</p>	<p>lector de los estudiantes, particularmente en la etapa de predicción, lo cual revela que es necesario fomentar el hábito lector para tratar las falencias detectadas.</p>

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
<p>Reconocimiento e interpretación de la lectura.</p>	<p>Actividad 3 (lectura): Respecto a la capacidad de reconocer, predecir, interpretar y reflexionar sobre una lectura todos los educandos evidencian la capacidad de reconocer al personaje principal de la lectura. No obstante, cuatro presentan dificultades en realizar una predicción coherente del texto, lo cual se muestra en los finales que se solicitó crear después de la lectura. En concreto, se detecta una predicción escueta con escaso y simple vocabulario. Además, un final que no considera el contexto de la historia ni sigue un hilo conductor coherente.</p> <p>En definitiva, los estudiantes presentan deficiencias en su proceso lector, principalmente en la etapa de predicción.</p>	

Elaborado por: Gallardo (2024).

Fuente: Resultados de investigación

Tabla 5*Resultados de entrevistas a expertos sobre la inteligencia lingüística.*

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
<p>Importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística.</p>	<p>¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia lingüística a edades tempranas? Respecto a la importancia de desarrollar la inteligencia lingüística a edades tempranas las expertas mencionan que esto se relaciona con el sistema de comunicación de los individuos con el fin de poder interactuar como seres humanos. En cada etapa del desarrollo se forman partes del proceso lingüístico. Los bebés se comunican mediante el llanto, expresiones y gesticulaciones. Conforme continúa el crecimiento aparecen: gesticulación de sonidos, fonemas, pequeñas frases, oraciones y la comunicación más formal con una estructura bien desarrollada. También, mientras más temprano se trabaje con los niños en su desarrollo lingüístico se favorece su madurez emocional. Así, todo va en cadena y el lenguaje del niño va a ser cada vez más intencional. Es decir, mientras más rápido se empieza a conversar, hablar, incentivar en palabras, estimular la repetición y uso del lenguaje funcional, más pronto se desarrolla la parte lingüística. Dentro del lenguaje se debe desarrollar: la comprensión, expresión y parte no verbal. Los niños pequeños desde la no verbalidad ya transmiten un deseo de comunicar sus propios sentimientos o necesidades.</p>	<p>Dimensión: Desarrollo de la inteligencia lingüística.</p> <p>En definitiva, es fundamental promover el desarrollo de la inteligencia lingüística desde edades tempranas para que el individuo pueda adquirir las herramientas de vida, como la capacidad de interactuar con otros y tener madurez emocional. Éste último es un factor muy importante, puesto que los bebés a partir del lenguaje no verbal ya transmiten la necesidad de comunicar sus sentimientos. Además, se debe considerar que el desarrollo de la lingüística se relaciona con</p>
	<p>¿Desde su experiencia como docente, usted cree que un adolescente con un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística tiene mejores capacidades de persuasión?</p>	

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
Percepción del desarrollo de la inteligencia lingüística.	Respecto a la relación entre un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística y contar con mejores capacidades de persuasión en la adolescencia se deben considerar otras dos inteligencias: la interpersonal y la intrapersonal. El adolescente sí puede tener un grado de persuasión puesto que la lingüística ayuda a la verbalización y al léxico; en otras palabras le brinda las herramientas de vida. La lingüística promueve la comprensión de órdenes.	otras dos inteligencias: la interpersonal y la intrapersonal.
Beneficios y consecuencias de la estimulación o deficiencia de la inteligencia lingüística.	<p>¿Cuáles pueden ser las consecuencias a largo plazo de una deficiente estimulación de la inteligencia lingüística en la niñez?</p> <p>En cuanto a las consecuencias a largo plazo de una deficiente estimulación de la inteligencia lingüística en la niñez se tiene: problemas en socializar al presentar una incapacidad de interactuar de manera adecuada con las personas. Por otro lado, si la expresión oral y escrita no fueron estimuladas correctamente en las etapas respectivas se presentan problemas académicos, es decir, dificultades en el proceso de aprendizaje, éste es más lento y el individuo tiene conflicto en comprender indicaciones verbales o escritas. Además, el individuo muestra una falta de estructura en su idioma, en la formulación y respuesta de preguntas, en el uso funcional de una conversación, esto es, personas muy limitadas en su forma de hablar o expresarse.</p> <p>¿Qué actividades puede realizar un adolescente de alrededor de 12 años para estimular su inteligencia lingüística?</p> <p>Entre las actividades que puede realizar un adolescente de alrededor de 12 años para estimular su inteligencia lingüística se tienen: juego de palabras,</p>	<p>Dimensión: Estimulación de la inteligencia lingüística.</p> <p>En definitiva, la adecuada estimulación de la inteligencia lingüística en sus respectivas etapas puede evitar serias consecuencias a largo plazo en diversas áreas de la vida del individuo. Entre ellas se tienen: dificultad en socializar, interactuar y comunicarse con otros, expresiones limitadas; deficiente concentración y comprensión de indicaciones, lo cual incide de manera negativa en su proceso de aprendizaje,</p>

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
	<p>buscar el absurdo de las mismas, su coherencia. Es importante engancharse con lo que a los adolescentes les llama la atención, esto es las ironías, los absurdos, todas las funcionalidades del lenguaje que ellos comienzan a utilizar en la etapa de adolescencia. Asimismo, el adolescente puede leer temas de su interés, en lugar de imponer un libro se debe motivar la búsqueda del mismo mediante varias estrategias como: conocer una biblioteca ya sea física o virtual, investigar la historia detrás del tema que le gusta, su autor, cuándo fue hecho el libro, el contexto en el que fue hecho. En efecto, esta actividad previa hacia un libro va a generar mayor impacto en el adolescente. Por otra parte, es primordial realizar al adolescente una evaluación que ratifique si efectivamente es el área lingüística la que está debilitada, de este modo se identifican los factores que requieren ser estimulados y se crea un procedimiento para un acompañamiento de la respectiva intervención. Si dentro del proceso de evaluación resulta ser que su área lingüística está bien, pero su área emocional es la que está con deficiencia, o al contrario en la parte fisiológica hay alguna parte que está débil, pues hay que verificar cómo se debe proceder en la intervención con dicho individuo.</p>	<p>mismo que es más pausado. No obstante, hay varias actividades que los padres o docentes pueden llevar a cabo con los adolescentes para estimular su inteligencia lingüística. Una de ellas es incentivar la lectura mediante la elección de temas de su interés, también fomentar una investigación previa del libro a leer, la cual puede incluir conocer sobre el autor, contexto e historia del libro. Esto promueve la motivación hacia la actividad.</p>
	<p>¿Qué beneficios trae una adecuada estimulación de la inteligencia lingüística para el desarrollo de la vida social y académica en un adolescente?</p> <p>Entre los beneficios que trae una adecuada estimulación de la inteligencia lingüística para el desarrollo de la vida social y académica en un adolescente se tienen: capacidad de comunicarse e interactuar con otros de manera</p>	<p>Para finalizar, es importante partir de un diagnóstico profesional que permita identificar las áreas débiles a ser estimuladas, con el fin de brindar un adecuado acompañamiento y ayuda al individuo.</p>

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
	efectiva, facilidad en el proceso de aprendizaje, concentración y en la comprensión de indicaciones ya sean escritas o verbales.	
Tipos de habilidades.	<p>¿Cuáles son las habilidades que evidencian un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en la niñez (desde los 0 hasta los 11 años 11 meses 29 días)?</p> <p>Entre las habilidades que evidencian un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en la niñez se tienen: interacción social, conversar, hablar, expresión adecuada de emociones y sentimientos, comunicación con su medio. Hay un factor muy importante a considerar, la interculturalidad, puesto que la forma de comunicarse o interactuar va a depender de esto. Por ejemplo, dentro del territorio ecuatoriano en la región Costa y Sierra, hay jergas y simbolismos lingüísticos diferentes. Entre otras habilidades se mencionan: manejo correcto de la ortografía y caligrafía, expresión correcta mediante la lectura y comprensión de textos.</p> <p>¿Cuáles son las habilidades que evidencian un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en la pubertad y adolescencia?</p> <p>Entre las habilidades que evidencian un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en la adolescencia se tienen: la expresión, desenvolvimiento con las personas, potencialidad de poetas y lingüistas, buen uso del lenguaje materno y otros idiomas, gusto por la</p>	<p>Dimensión: Habilidades de la inteligencia lingüística.</p> <p>En definitiva, se destacan las siguientes habilidades de la inteligencia lingüística: interacción social, gusto por la escritura, lectura e investigación, el individuo es crítico y autocrítico y posee la capacidad de resolución de problemas.</p> <p>Si en caso la persona no posee las habilidades respectivas acorde a su edad, se debe realizar una evaluación profesional para determinar un proceso de acompañamiento y que la persona pueda desarrollar dichas habilidades.</p>

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
	<p>lectura, escritura e investigación, capacidad de pensamiento crítico y autocrítico del medio que les rodea, capacidad de abstracción y resolución de problemas.</p> <p>Sin embargo, actualmente los adolescentes se centran mucho en los videojuegos y presentan un lenguaje muy tecnológico y simple.</p> <p>Si el desarrollo del adolescente no está acorde a su edad cronológica se debe proceder a realizar una evaluación para identificar el grado de inmadurez, las causas y las actividades a realizar para que el individuo pueda desenvolverse de manera correcta. Asimismo, si se presentan dificultades de lectura y escritura se debe proceder con la evaluación y seguir el respectivo proceso para que el adolescente dentro de lo académico logre desarrollar las habilidades acorde a su realidad. En efecto, no se trata de buscar la estandarización que persiguen los procesos educativos, sino de respetar las diferencias individuales para ayudar al adolescente a explorar sus capacidades y usarlas al máximo para su beneficio.</p>	
Percepción del contexto.	<p>¿De qué manera el medio familiar y social influyen en el desarrollo de la inteligencia lingüística en la etapa de la niñez y la adolescencia?</p> <p>El medio familiar y social influye en el desarrollo de la inteligencia lingüística, y se relaciona en gran medida con la estimulación, es decir, la interacción que tiene la familia o la persona que está bajo el cuidado del niño va a ser un factor muy importante, sobre todo en las primeras etapas de desarrollo en las que se genera un proceso de aprendizaje no escolarizado, mismo que se relaciona directamente en cómo el niño interactúa con su medio social.</p> <p>La familia es básica, si los padres desarrollan hábitos como leer un cuento</p>	<p>Dimensión: Contexto familiar y social.</p> <p>En definitiva, la familia o grupo social que rodea al individuo, especialmente en la primera infancia, ya sea con su fomento o precariedad de estimulación y motivación, influye directamente en el desarrollo</p>

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
	<p>todas las noches, buscar el significado de nuevas palabras, usar adecuadamente las mismas, es decir, motivar al niño a que utilice correctamente su lenguaje, va a favorecer en gran manera el autoconcepto y conocimiento de lo que sí puede y no puede hacer.</p> <p>Si esto no se da, se puede tener niños con un desarrollo emocional distinto a su edad, puesto que la parte emocional se relaciona en gran manera con el lenguaje. A largo plazo, el niño puede llegar a ser un adulto poco comprometido, irresponsable, inseguro, que todo el tiempo quiere agradar en vez de él saber que está haciendo lo correcto.</p> <p>En efecto, si un niño no juega ni interactúa con las personas a su alrededor y pasa mucho tiempo en la tecnología, se va a evidenciar un desarrollo o maduración inadecuada de sus capacidades psíquicas y cognitivas.</p> <p>Dentro de un proceso de aprendizaje, como, por ejemplo, cuando los niños empiezan a hablar y desarrollar su habilidad lingüística, es el grupo social quien puede frenar este desarrollo al burlarse o minimizar lo que dice, esto produce cohibición, inseguridad, irritabilidad e inclusive a futuro aislamiento de los grupos.</p> <p>Por el contrario, si se maduran todos esos aspectos desde las primeras etapas al generar seguridad personal, confianza y permitir el desarrollo dentro de las propias potencialidades, capacidades y destrezas, se va a permitir que el individuo madure o desarrolle al máximo su expresión a nivel psíquico y cognitivo.</p> <p>En efecto, el individuo va a desarrollarse en base de cómo su grupo social le sujeta, fortalece y anima a generar un proceso de ensayo error que fomente la práctica para lograr la experticia en cualquier actividad.</p>	<p>lingüístico del niño.</p> <p>Además, el lenguaje está ligado a la parte emocional, por ende, si en el entorno de crianza del niño, dentro de su proceso de aprendizaje de cualquier actividad, prevalece la burla, la baja tolerancia al ensayo y error y la subestimación de lo que hace el niño se pueden presentar consecuencias a largo plazo, como llegar a ser una persona socialmente aislada, insegura, cohibida; lo cual afecta todas las áreas de su vida.</p>

INDICADOR	RESULTADO	INTERPRETACIÓN
Tipos de resolución de problemas.	<p>¿Cuáles son los problemas que un adolescente de 12 años ya debe ser capaz de resolver con el uso de la inteligencia lingüística?</p> <p>Respecto a los problemas que se espera que un adolescente de 12 años ya pueda resolver con el uso de la inteligencia lingüística se tienen:</p> <p>comunicar a las personas lo que sucede a su alrededor y darse a entender mediante expresiones lingüísticas, como por ejemplo “sabes qué mamá, el día de hoy me peleé con mi mejor amiga, y pasó esto...”.</p> <p>Por otro lado, se espera que el adolescente pueda resolver problemas diarios de la vida cotidiana, efectuar órdenes con procesos ejecutivos mediante la capacidad de convertir su pensamiento concreto a lo abstracto, ser crítico, autocrítico y analítico, tener afianzada su ortografía y redacción, responder de manera fácil y fluida preguntas de un texto básico, tener la capacidad de resumir un párrafo de alrededor de diez líneas.</p> <p>Sin embargo, los expertos dudan que los adolescentes de 12 años puedan realizar lo antes mencionado, debido al rezago que hubo consecuencia de la pandemia.</p>	<p>Dimensión: Resolución de problemas.</p> <p>La inteligencia lingüística permite al adolescente de alrededor de 12 años utilizar expresiones lingüísticas con las que puede comunicarse y darse a entender a otras personas, resolver problemas de su diario vivir, desarrollar un pensamiento crítico y autocrítico de lo que sucede a su alrededor, transformar su pensamiento concreto a lo abstracto, ser capaz de redactar un texto con una buena ortografía y resumir una lectura.</p> <p>La resolución de los problemas mencionados le brinda al adolescente la capacidad de interactuar de manera efectiva con su medio y las personas con las que convive.</p>

Elaborado por: Gallardo (2024).

Fuente: Resultados investigación.

Triangulación de la información

El método hermenéutico se aplica en la interpretación de los datos obtenidos de las fichas de observación y de las entrevistas a expertos en el sentido de que tras analizar las mismas se busca comprender el verdadero sentido de lo que los emisores o participantes desean transmitir.

Por otro lado, el método de triangulación permite contrastar los datos obtenidos tanto de las fichas de observación como de las entrevistas a expertos para obtener credibilidad de los resultados de la presente investigación. Este proceso se muestra a continuación en la Tabla 6.

Tabla 6*Triangulación.*

OBJETIVOS	RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS	INTERPRETACIÓN
<p>General: Analizar cómo el desarrollo de la inteligencia lingüística estimula la lectoescritura de estudiantes de 8vo Año de EGB.</p>	<p>La inteligencia lingüística se relaciona con la capacidad, entre varios aspectos, de usar las palabras de forma correcta por escrito para poder comunicarse. En efecto, los resultados de las fichas de observación directa indican que los estudiantes de 8vo Año de EGB sí cuentan con la habilidad de comprender el significado de las palabras para transmitir un mensaje al receptor. Sin embargo, al no evidenciar el manejo de un vocabulario vasto en su expresión escrita, se deduce que poseen poco desarrollada la creatividad. Además, alrededor de la mitad de participantes presentan una redacción muy breve y limitada, deficiencias en la presentación de textos, particularmente en las etapas de planeación y redacción. Asimismo, en los escritos no se evidencia el uso de puntos ni comas, es decir hay problemas de gramática, se ve afectada la capacidad de expresar ideas y la elaboración de composiciones coherentes. Por otro lado, el desarrollo de las capacidades</p>	<p>El desarrollo de la inteligencia lingüística desde las primeras etapas es muy importante para prevenir varios problemas a largo plazo relacionados con la lectoescritura. En efecto, si la expresión oral y escrita no fueron estimuladas correctamente en las etapas respectivas se presentan dificultades en el proceso de aprendizaje del adolescente y conflicto en comprender indicaciones verbales o escritas. En cambio, entre las habilidades que evidencian un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística se tienen: manejo correcto de la ortografía, caligrafía y redacción, gusto por la lectura, escritura e investigación, comprensión de textos, capacidad de pensamiento crítico, autocrítico y de abstracción;</p>	<p>Una de las principales funciones de la inteligencia lingüística es permitir al individuo expresarse, interactuar y comunicarse con otros. Una forma de hacer esto es mediante la lectoescritura. Tener la capacidad de comprender lo que se lee y plasmar por escrito ideas, intenciones o necesidades que se requieren transmitir a otros es fundamental para interactuar con el medio que nos rodea. En efecto, conviene</p>

OBJETIVOS	RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS	INTERPRETACIÓN
	<p>que implica la inteligencia lingüística se puede fomentar, entre otras actividades, mediante la lectura. En resumen, los resultados evidencian que menos de la mitad de los participantes de 8vo Año de EGB tienen dificultad en dar respuesta al significado semántico de las palabras al presentar complicaciones en formular una definición coherente con el contexto de la lectura. También, los estudiantes presentan deficiencias en su proceso lector, principalmente en la etapa de predicción. Tras solicitar la creación de un final para la lectura, las mismas fueron escuetas con escaso y simple vocabulario, incongruentes con el contexto de la historia sin seguir un hilo conductor. Igualmente, más de la mitad de los participantes evidencian dificultad en comprender una lectura de 131 palabras, esto se refleja en los problemas presentados al elaborar preguntas en base al texto. Las mismas están descontextualizadas y redactadas sin signos de interrogación propios de una pregunta. En definitiva, hay problemas gramaticales y del proceso lector en las fases de predicción, verificación e interpretación del texto.</p>	<p>y resolución de problemas como: responder de manera fácil y fluida preguntas de un texto básico, tener la capacidad de resumir un párrafo de alrededor de diez líneas. Además, entre las actividades que puede realizar un adolescente de alrededor de 12 años para estimular su inteligencia lingüística se tiene leer temas de su interés, investigar la historia detrás del tema que le gusta, su autor, cuándo fue hecho el libro, el contexto en el que fue hecho. Esta actividad previa hacia un libro va a generar mayor impacto en el adolescente.</p>	<p>subrayar la importancia de la estimulación de esta inteligencia desde las primeras etapas de desarrollo para prevenir complicaciones a largo plazo en la lectoescritura. En el grupo objetivo analizado, correspondiente a estudiantes de 8vo Año de EGB, se puede deducir que es probable la existencia de una deficiente estimulación de la inteligencia lingüística en su infancia temprana, esto debido a varias dificultades detectadas en general en su proceso</p>

OBJETIVOS	RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS	INTERPRETACIÓN
			<p>lectoescritor como: uso de un vocabulario limitado, problemas gramaticales en su redacción y dificultades en la comprensión del contexto de una lectura. No obstante, el criterio de expertos manifiestan importante realizar una evaluación al adolescente para detectar falencias específicas en el desarrollo de esta inteligencia y brindarle un acompañamiento adecuado para potenciar sus habilidades, entre ellas las relacionadas a la lectoescritura.</p> <p>Asimismo, promueven fomentar en los padres</p>

OBJETIVOS	RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS	INTERPRETACIÓN
			la motivación a los adolescentes mediante actividades de su interés, como la elección de lecturas de su preferencia.
Esp (1): Determinar el nivel de lectoescritura que presentan los estudiantes de 8vo EGB en la Unidad Educativa de estudio.	En efecto, los resultados de las fichas de observación directa indican que los estudiantes de 8vo Año de EGB sí cuentan con la habilidad de comprender el significado de las palabras para transmitir un mensaje al receptor. Sin embargo, al no evidenciar el manejo de un vocabulario vasto en su expresión escrita, se deduce que poseen poco desarrollada la creatividad. Además, alrededor de la mitad de participantes presentan una redacción muy breve y limitada, deficiencias en la presentación de textos, particularmente en las etapas de planeación y redacción. Asimismo, en los escritos no se evidencia el uso de puntos ni comas, es decir hay problemas de gramática, se ve afectada la capacidad de expresar ideas y la	Según el criterio de expertos, en general los estudiantes que actualmente cursan el 8vo Año de EGB presentan una alta probabilidad de tener complicaciones en su proceso lectoescritor. Esto debido a que en los años en los que debían afianzar dicho proceso, alrededor de tercero o cuarto Año de EGB, ocurrió un rezago, una carencia, un corte, uso de tecnología y falta de conexión provocado por la pandemia. En cuanto a lo mencionado, los expertos recomiendan ganar ese año perdido en los estudiantes para lograr	En efecto, debido al año de rezago provocado por la pandemia, de manera general, se espera que los estudiantes que actualmente cursan el 8vo Año de EGB presenten dificultades en su proceso lectoescritor. Conviene subrayar que esto depende de varios factores, principalmente el nivel socioeconómico de

OBJETIVOS	RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS	INTERPRETACIÓN
	<p>elaboración de composiciones coherentes.</p> <p>En resumen, respecto a los resultados de las fichas de lectura, menos de la mitad de los participantes de 8vo Año de EGB tienen dificultad en dar respuesta al significado semántico de las palabras al presentar complicaciones en formular una definición coherente con el contexto de la lectura. También, los estudiantes presentan deficiencias en su proceso lector, principalmente en la etapa de predicción. Tras solicitar la creación de un final para la lectura, las mismas fueron escuetas con escaso y simple vocabulario, incongruentes con el contexto de la historia sin seguir un hilo conductor. Igualmente, más de la mitad de los participantes evidencian dificultad en comprender una lectura de 131 palabras, esto se refleja en los problemas presentados al elaborar preguntas en base al texto. Las mismas están descontextualizadas y redactadas sin signos de interrogación propios de una pregunta. En definitiva, hay problemas gramaticales y del proceso lector en las fases de predicción, verificación e interpretación del texto.</p>	<p>desarrollar las habilidades en las que presentan dificultad. Las mismas pueden ser: resolución de problemas diarios, ejecución de órdenes, capacidad de pensamiento crítico, autocrítico y analítico, tener afianzada su redacción y ortografía, contestación fluida ante preguntas de un texto básico, resumir un párrafo de diez líneas, entre otras.</p>	<p>cada familia.</p> <p>En cuanto al grupo objetivo de estudio, aproximadamente más de la mitad presentan problemas en: redacción, uso de vocabulario breve y limitado, falta de creatividad, problemas gramaticales, falta de uso adecuado de puntos y comas que genera complicación en la expresión de ideas coherentes y deficiencias en la comprensión lectora.</p>

OBJETIVOS	RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS	INTERPRETACIÓN
<p>Esp (2): Describir la importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo del proceso de lectoescritura mediante la perspectiva profesional de especialistas en el tema.</p>	<p>-----</p>	<p>Según los expertos el medio familiar y social es fundamental para el desarrollo integral del individuo, esto involucra a padres, madres de familia y docentes. En efecto, hay varias actividades que los padres y docentes pueden llevar a cabo con los adolescentes de 12 años para desarrollar su inteligencia lingüística, y según su criterio es importante engancharse con lo que al adolescente le llama la atención. Entre las actividades se encuentran: juego de palabras, buscar el absurdo de las mismas, su coherencia. Respecto a la lectura, el adolescente puede leer temas de su interés, en lugar de imponer un libro se debe motivar la búsqueda del mismo mediante varias estrategias como: conocer una biblioteca ya sea física o virtual, investigar la historia detrás del tema que le gusta, su autor, cuándo fue hecho el libro, el contexto en el que fue hecho. En</p>	<p>En definitiva, las personas de autoridad que están a cargo de los niños y adolescentes, como padres de familia y maestros, tienen el poder de influir positiva o negativamente en el desarrollo de su inteligencia lingüística. Hay actividades que se pueden realizar para estimular esta inteligencia, no obstante las mismas están ligadas a los gustos y características particulares de cada adolescente. Sí bien, dichas actividades se pueden fomentar en el aula de clase, en ese</p>

OBJETIVOS	RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS	INTERPRETACIÓN
		efecto, esta actividad previa hacia un libro va a generar mayor impacto en el adolescente.	entorno la detección personalizada y detallada de problemas o avances específicos que presente cada individuo, es más complicado realizarla por parte del docente. En efecto, esta atención particular debe provenir principalmente del medio familiar del adolescente, puesto que cuenta con la información fidedigna de su crianza y conocimiento necesario para la estimulación requerida.
Esp (3): Proponer una alternativa de solución respecto al	En cuanto al grupo objetivo de estudio, aproximadamente más de la mitad presentan problemas en: redacción, uso de vocabulario	Según los expertos hay varias actividades que los padres y docentes pueden llevar a cabo con los	Como alternativa de solución se pretende crear una guía de

OBJETIVOS	RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS	INTERPRETACIÓN
<p>desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica.</p>	<p>breve y limitado, falta de creatividad, problemas gramaticales, falta de uso adecuado de puntos y comas que genera complicación en la expresión de ideas coherentes y deficiencias en la comprensión lectora.</p>	<p>adolescentes de 12 años para estimular su inteligencia lingüística, y según su criterio es importante engancharse con lo que al adolescente le llama la atención. Entre las actividades se encuentran: juego de palabras, buscar el absurdo de las mismas, su coherencia. Respecto a la lectura, el adolescente puede leer temas de su interés, en lugar de imponer un libro se debe motivar la búsqueda del mismo mediante varias estrategias como: conocer una biblioteca ya sea física o virtual, investigar la historia detrás del tema que le gusta, su autor, cuándo fue hecho el libro, el contexto en el que fue hecho. En efecto, esta actividad previa hacia un libro va a generar mayor impacto en el adolescente. Por otra parte, los expertos mencionan que es primordial realizar al adolescente una evaluación que ratifique si efectivamente es el área</p>	<p>actividades que trate principalmente los problemas generales detectados en el grupo de estudio como: redacción, uso de vocabulario breve y limitado, falta de creatividad, deficiencias en la comprensión lectora, problemas gramaticales reflejados en la falta de uso adecuado de puntos y comas que genera complicación en la expresión de ideas coherentes. Además, al considerar el punto de vista de los expertos se pretende que dichas actividades llamen la atención y motiven al adolescente</p>

OBJETIVOS	RESULTADOS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRECTA	RESULTADOS DE ENTREVISTAS A EXPERTOS	INTERPRETACIÓN
		<p>lingüística la que está debilitada, de este modo se identifican los factores que requieren ser estimulados y se crea un procedimiento adecuado para la respectiva intervención. Si dentro del proceso de evaluación resulta ser que su área lingüística está bien, pero su área emocional es la que está con deficiencia, o su parte fisiológica, pues hay que verificar cómo se debe proceder en la intervención con dicho individuo.</p>	<p>a estimular su inteligencia lingüística para el desarrollo de su proceso lectoescritor. Conviene subrayar la importancia de la intervención de los padres de familia para identificar debilidades lingüísticas específicas en sus hijos con el fin de recurrir a una evaluación personalizada por parte de un profesional.</p>

Elaborado por: Gallardo (2024).
Fuente: Resultados investigación.

Capítulo 3: Propuesta innovadora de solución al problema

Nombre de la propuesta:

Plan de talleres para la promoción de la inteligencia lingüística y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica.

La presente investigación es de carácter confidencial y anónimo, en efecto se reservan datos informativos de la entidad educativa de estudio.

Datos informativos:

Provincia: Pichincha.

Cantón: Quito.

Dirección: Quito-Ecuador.

Sección: Matutina.

Tipo de plantel: Particular.

Contexto de aplicación de la propuesta:

La Unidad Educativa ha solicitado confidencialidad con sus datos informativos, sin embargo, ese puede mencionar que se localiza al sur del Distrito Metropolitano de Quito en la zona correspondiente a la periferia urbana. Ofrece una oferta educativa en Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. La parroquia en la que se ubica la institución corresponde a un sector socioeconómico medio. Su misión se fundamenta en preparar académicamente a sus estudiantes con docentes en constante actualización. Además, la visión institucional se basa en la excelencia académica y formación integral de sus estudiantes para que se inserten con éxito en la sociedad.

Fundamentación científica – técnica de la propuesta:

La presente propuesta se encamina a elaborar un plan de talleres para solucionar la problemática analizada anteriormente. En este sentido, es necesario comprender y fundamentar científica y técnicamente el producto que se quiere desarrollar.

Un plan se refiere al conjunto de instrumentos y metas que permiten guiar una actividad a determinada dirección prevista. Además, contiene previsiones y perspectivas y es muy eficaz para racionalizar una intervención. En un plan deben constar las actividades que se procuran realizar y la manera en que se piensa hacerlas. Por otro lado, alude a decisiones que expresan: prioridades, lineamientos, estrategias de acción, asignación de recursos e instrumentos a usar para lograr los objetivos planteados (Gutiérrez, 2017).

Igualmente, un plan se puede definir como un modelo sistemático de actividades con el fin que una idea se concrete en un espacio y tiempo determinado. Se considera el nivel más alto de organización, estructuración y abstracción en donde todo se plasma a nivel macro; y se plantea a medio y largo plazo. Está constituido de programas y proyectos y permite visualizar los resultados que se desean alcanzar (Navicelli, 2022).

Por otra parte, un taller es una actividad que viabiliza el trabajo colaborativo entre los participantes mediante un conjunto de reuniones y ejercicios educativos. Un taller posibilita la comunicación en equipo, el hallazgo de soluciones a problemas y experiencias de aprendizaje compartidas. Existen dos clases de talleres: funcionales y educativos, los primeros se basan en la colaboración de los participantes para solventar un problema en particular con el fin de generar un cambio de manera práctica en base a una actividad específica. En cambio, los talleres educativos se enfocan en transmitir y enseñar información para compartir ideas innovadoras e incentivar el pensamiento (Vanzandt, 2022).

Así pues, un taller es una estrategia multifuncional, sistemática e interactiva que puede ser aplicada con el fin lingüístico-comunicativo, investigativo o pedagógico-didáctico. Es reconocido por ser un instrumento de enseñanza aprendizaje mediante el cual se da la apropiación de destrezas, habilidades y conocimientos a partir de la ejecución de un conjunto de actividades entre los participantes. Además, se relaciona con cualquier actividad compartida, misma que puede ser práctica o teórica-práctica e involucra distintos niveles de participación (Luna, 2012).

Por lo tanto, se puede inferir a un plan de talleres educativo y pedagógico como un abordaje sistémico, integral y práctico de acciones y actividades de enseñanza – aprendizaje, cuyo fin sea encaminar la comprensión de una temática hacia la praxis efectiva de sus beneficiarios, y de este modo transformar una carencia o debilidad hacia una oportunidad de mejora continua.

El plan de talleres propuesto está desarrollado a partir de la unidad didáctica, en este sentido, según Buceta (2019) quien cita a Contreras (1998) se la puede definir como la interrelación de los elementos que comprenden el proceso de enseñanza-aprendizaje. Éstos son: tema principal, objetivos, contenidos, temas transversales, actividades, estrategias metodológicas y criterios de evaluación. Además, según Ruiz (2023) la unidad didáctica facilita la estructuración de contenidos específicos de forma metódica y se basa en temas concretos que deben estar ajustados a la edad del alumno. Su principal función es organizar los temas a tratar en un determinado periodo de tiempo.

Análisis de factibilidad

La presente propuesta es factible considerando los siguientes aspectos:

Socioeducativo

La Unidad Educativa se ubica en una parroquia correspondiente a un sector socioeconómico medio, busca la excelencia académica mediante la aplicación de estándares de calidad. Por tanto, la propuesta dirigida a docentes, padres y madres de familia se considera pertinente y necesaria en el contexto del grupo de estudiantes.

Familiar

La responsabilidad del desarrollo integral de los estudiantes es conjunta entre las unidades educativas y los representantes. Además, varios de los problemas de aprendizaje surgen en la primera infancia y son los padres de familia quienes pueden brindar un acompañamiento personalizado a sus hijos/as para solventar las falencias que presentan en su desarrollo lingüístico y proceso lectoescritor. En definitiva, los padres y madres de familia del Plantel Educativo estarían dispuestos a ser parte de esta propuesta.

Económico

La presente propuesta es factible y viable económicamente puesto que respecto a los materiales y recursos que requieren su aplicación la Unidad Educativa destinataria de la misma no presenta gastos o rubros económicos que no pueda solventar.

Legal

La presente propuesta se relaciona con los siguientes cuerpos normativos. Según el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico (...) estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio

de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p. 11).

Por otro lado, según las Naciones Unidas (2018), el indicador 4.1.1 del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) establece lo siguiente:

Proporción de niños y adolescentes que, a) en los grados 2 o 3, b) al final de la educación primaria y c) al final de la educación secundaria inferior, han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo (p. 27).

Además, el Art. 275 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI, 2023) establece lo siguiente:

Funciones del bibliotecario educativo.- Se encargará de la implementación de planes, programas, proyectos y actividades para fomentar la lectura y consolidar la biblioteca como espacio de educación no convencional y de aprendizaje colaborativo, a través del acompañamiento pedagógico en procesos académicos, investigativos, científicos y tecnológicos, de acuerdo con las necesidades de la comunidad. Además, coordinará y articulará los servicios de la biblioteca con procesos pedagógicos vinculados a estrategias de mediación lectora, creación literaria y alfabetización informacional en atención a las necesidades de la comunidad educativa y extendida. Supervisará los procesos de gestión bibliotecaria como un entorno inclusivo, intercultural y democrático (p. 86).

Antes de presentar los objetivos de la presente propuesta, es necesario destacar que es un plan de talleres dirigido a docentes, padres y madres de familia de estudiantes de Educación General Básica, que pretende no solamente brindar una solución al problema sino también prevenirlo mediante la intervención desde la primera infancia.

Objetivos:

Diseñar un conjunto de contenidos y actividades específicas sobre la importancia y utilidad del desarrollo y estímulo de la inteligencia lingüística, dirigido a padres y madres de familia de estudiantes de Educación General Básica.

Delinear un conjunto de actividades que promuevan estrategias de enseñanza para el desarrollo de la inteligencia lingüística dirigido a docentes, con el fin de mejorar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica.

Evaluar el plan de talleres a través de la valoración por especialistas para considerar su validez y pertinencia.

Estructura de la propuesta

La propuesta del Plan de Talleres para la promoción de la inteligencia lingüística y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica se estructura en cinco momentos, los mismos que son desarrollados según las unidades didácticas de cada taller y según el grupo beneficiario: padres y madres de familia y docentes.

Desarrollo del plan de talleres dirigido a padres y madres de familia de estudiantes de EGB

A continuación, se detalla la estructura general del plan de talleres dirigido a padres y madres de los estudiantes de Educación General Básica. La presentación se realizará de la siguiente forma:

1. Unidades Didácticas de talleres para padres y madres de familia (Tabla 7, 8 y 9)
 - 1.1 Explicación de cada elemento del sistema de contenidos expresado en las unidades didácticas
 - 1.2 Cronograma Plan de talleres general para padres y madres de familia (Tabla 10)
2. Unidades Didácticas de talleres para docentes (Tabla 11, 12 y 13)
 - 2.1 Explicación de cada elemento del sistema de contenido expresado en las unidades didácticas
 - 2.2 Cronograma Plan de Talleres para docentes (Tabla 14)

Tabla 7

Desarrollo de la unidad didáctica 1: Importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Problema de aprendizaje:	Necesidad de desarrollar una comprensión efectiva de la importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística desde los primeros años de vida de los niños y niñas.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Objetivo de aprendizaje desarrollador:	Al finalizar el taller los participantes estarán en la capacidad de demostrar una comprensión efectiva de la importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística.
Enfoque y métodos:	<p>-Enfoque de enseñanza: constructivista.</p> <p>-Métodos de enseñanza: aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.</p>
Sistema de contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de la inteligencia lingüística. 2. Importancia de la inteligencia lingüística. 3. Importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística.
Sistema de valores:	<p>-Rigurosidad, para que el participante optimice el aprendizaje con precisión y orden.</p> <p>-Compromiso, con el cual el participante demuestra atención al proceso de aprendizaje, además de participación consciente.</p> <p>-Sentido innovador, para que el participante pueda crear nuevas ideas de aprendizaje basado en experiencias y colaboración con otros</p>
Resultados de aprendizaje:	<p>-Desarrollar el aprendizaje significativo.</p> <p>-Articular la comprensión teórica del tema con la aplicación práctica.</p> <p>-Fomentar inquietudes e incertidumbres respecto al tema para un aprendizaje sostenible.</p> <p>-Replanteamiento de la acción familiar.</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Sistema de evaluación:	Evaluación cualitativa. -Autoevaluación respecto al conocimiento del tema (trabajo grupal y expositivo). Comprensión desde la experiencia: inquietudes e incertidumbres. -Co evaluación: Foro grupal y resolución de problemas

Elaborado por: Gallardo (2024).

Tabla 8

Desarrollo de la unidad didáctica 2: Influencia del medio familiar y social en el desarrollo de la inteligencia lingüística.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Problema de aprendizaje:	Necesidad de reflexionar sobre la influencia del medio familiar y social en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas desde sus primeros años de vida.
Objetivo de aprendizaje desarrollador:	Al finalizar el taller los participantes estarán en la capacidad de demostrar una reflexión metacognitiva sobre la influencia del medio familiar y social en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños y niñas.
Enfoque y métodos:	-Enfoque de enseñanza: constructivista. -Métodos de enseñanza: aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Sistema de contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia del entorno de crianza. 2. Influencia positiva del medio familiar y social en el desarrollo lingüístico. 3. Influencia negativa del medio familiar y social en el desarrollo lingüístico.
Sistema de valores:	<ul style="list-style-type: none"> -Rigurosidad, para que el participante optimice el aprendizaje con precisión y orden. -Compromiso, con el cual el participante demuestra atención al proceso de aprendizaje, además de participación consciente. -Sentido innovador, para que el participante pueda crear nuevas ideas de aprendizaje basado en experiencias y colaboración con otros
Resultados de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar el aprendizaje significativo. -Articular la comprensión teórica del tema con la aplicación práctica. -Fomentar inquietudes e incertidumbres respecto al tema para un aprendizaje sostenible . -Replanteamiento de la acción familiar.
Sistema de evaluación:	<p>Evaluación cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autoevaluación respecto al conocimiento del tema (trabajo grupal y expositivo). Comprensión desde la experiencia: inquietudes e incertidumbres. -Co evaluación: Foro grupal y resolución de problemas

Elaborado por: Gallardo (2024).

Tabla 9

Desarrollo de la unidad didáctica 3: Actividades para estimular la inteligencia lingüística.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Problema de aprendizaje:	Necesidad de generar creativamente, actividades para estimular la inteligencia lingüística en los niños y niñas que están en proceso de adquisición y desarrollo de la lectoescritura.
Objetivo de aprendizaje desarrollador:	Al finalizar el taller los participantes estarán en la capacidad de generar creativamente actividades para estimular la inteligencia lingüística en los niños y niñas.
Enfoque y métodos:	-Enfoque de enseñanza: constructivista. -Métodos de enseñanza: aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.
Sistema de contenidos:	1. Estimulación en la primera infancia. 2. Estimulación en la adolescencia. 3. Evaluación del área lingüística.
Sistema de valores:	-Rigurosidad, para que el participante optimice el aprendizaje con precisión y orden. -Compromiso, con el cual el participante demuestra atención al proceso de aprendizaje, además de participación consciente. -Sentido innovador, para que el participante pueda crear nuevas ideas de aprendizaje basado en experiencias y colaboración con otros

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Resultados de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar el aprendizaje significativo. -Articular la comprensión teórica del tema con la aplicación práctica. -Fomentar inquietudes e incertidumbres respecto al tema para un aprendizaje sostenible. -Replanteamiento de la acción familiar.
Sistema de evaluación:	<p>Evaluación cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autoevaluación respecto al conocimiento del tema (trabajo grupal y expositivo). Comprensión desde la experiencia: inquietudes e incertidumbres. -Co evaluación: Foro grupal y resolución de problemas

Elaborado por: Gallardo (2024).

A continuación, se detalla el sistema de contenidos a tratar en cada una de las unidades didácticas.

Unidad didáctica 1: Importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística

Al finalizar el taller los participantes estarán en la capacidad de demostrar una comprensión efectiva de la importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística para el desarrollo integral del ser humano.

Así pues, se precisa el sistema de contenidos mencionado en la Tabla 7.

Definición e importancia de la inteligencia lingüística. En primer lugar, es necesario que el participante interiorice acerca de la definición de la inteligencia lingüística y el impacto que ésta tiene en el desarrollo de las demás áreas de la vida del individuo, a tal punto de ser fundamental para su supervivencia y el proceso de humanización.

Importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística. Se pretende que los padres y madres de familia comprendan que juegan un papel activo en la estimulación de la inteligencia lingüística de sus hijos y que estén en la capacidad de identificar posibles falencias en los mismos para buscar apoyo profesional que solvete estos vacíos. Una adecuada estimulación influencia sobre procesos cognoscitivos de la persona como la lectoescritura.

Unidad didáctica 2: Influencia del medio familiar y social en el desarrollo de la inteligencia lingüística

Al finalizar el taller los participantes estarán en la capacidad de demostrar una reflexión metacognitiva sobre la influencia del medio familiar y social en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños y niñas.

Así pues, se precisa el sistema de contenidos mencionado en la Tabla 8.

Importancia del entorno de crianza. En el presente taller se pretende dar a conocer que la familia o grupo social que rodea al individuo, especialmente en la primera infancia, ya sea con su fomento o precariedad de estimulación y motivación, influye directamente en el desarrollo lingüístico del niño. Además, el lenguaje está ligado a la parte emocional.

Influencia positiva del medio familiar y social en el desarrollo lingüístico. Si en el entorno familiar se promueve la seguridad personal, confianza y permitir el desenvolvimiento dentro de las propias potencialidades, capacidades y destrezas, el individuo va a desarrollar al máximo su expresión a nivel psíquico y cognitivo.

Influencia negativa del medio familiar y social en el desarrollo lingüístico. Si en el entorno de crianza del niño, dentro de su proceso de aprendizaje de cualquier actividad, prevalece la burla, la baja tolerancia al ensayo y error y la subestimación de lo que hace el niño se pueden presentar consecuencias a largo plazo, como llegar a ser

una persona socialmente aislada, insegura, cohibida; lo cual afecta todas las áreas de su vida.

En efecto, el individuo va a desarrollarse en base de cómo su grupo social le sujeta, fortalece y anima a generar un proceso de ensayo error que fomente la práctica para lograr la experticia en cualquier actividad.

Unidad didáctica 3: Actividades para estimular la inteligencia lingüística

Al finalizar el taller los participantes estarán en la capacidad de generar creativamente actividades para estimular la inteligencia lingüística en los niños y niñas.

Así pues, se precisa el sistema de contenidos mencionado en la Tabla 9.

Estimulación en la primera infancia. Mientras más temprano se trabaje con los niños en su desarrollo lingüístico se favorece su madurez emocional. Es decir, mientras más rápido se empiece a conversar, hablar, incentivar en palabras, estimular la repetición y uso del lenguaje funcional, más pronto se desarrolla la parte lingüística.

Estimulación en la adolescencia. Entre las actividades que se pueden realizar con un adolescente de alrededor de 12 años para estimular su inteligencia lingüística se tienen: juego de palabras, buscar el absurdo de las mismas, su coherencia. Asimismo, se puede promover la lectura de temas de interés del adolescente, motivar la búsqueda de un libro mediante estrategias como: conocer una biblioteca ya sea física o virtual, investigar la historia detrás del tema que le gusta, su autor, cuándo fue hecho el libro, el contexto en el que fue hecho.

Evaluación del área lingüística. Por otra parte, es primordial que los padres puedan realizar al niño, niña y adolescente una evaluación que ratifique si su área lingüística está debilitada, con el fin de identificar los factores que requieren ser

estimulados y crear un procedimiento para su respectivo acompañamiento e intervención.

Por último, es necesario que los padres y madres sean capaces de crear, desde sus propias experiencias familiares y de crianza, aquellas actividades motivadoras para estimular la inteligencia lingüística en sus hijos/as, a través de recursos propios y según las necesidades de cada entorno.

Una vez presentadas las unidades didácticas del plan de talleres, a continuación, se expone la Tabla 10 en la que se plantea la planificación global según los objetivos específicos planteados en la propuesta.

Tabla 10*Plan de talleres general dirigido a padres y madres de familia de estudiantes de EGB.*

OBJETIVO	UNIDAD DIDÁCTICA	ENCUENTROS	NÚMERO DE HORAS	MATERIALES Y RECURSOS	PRESUPUESTO
Diseñar un conjunto de contenidos y actividades específicas sobre la importancia y utilidad del desarrollo y estímulo de la inteligencia lingüística, dirigido a padres y madres de familia de estudiantes de EGB.	Importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística.	Sábado	1	Capacitador/a. Micrófono, proyector, laptop, material impreso, material audiovisual. Registros de asistencia. Refrigerio capacitador/a.	Según lo establezca la institución receptora.
	Influencia del medio familiar y social en el desarrollo de la inteligencia lingüística.		1,5		

OBJETIVO	UNIDAD DIDÁCTICA	ENCUENTROS	NÚMERO DE HORAS	MATERIALES Y RECURSOS	PRESUPUESTO
	Actividades para estimular la inteligencia lingüística.		1,5		
TOTAL HORAS			4		

Elaborado por: Gallardo (2024).

Desarrollo del plan de talleres sobre inteligencia lingüística y lectoescritura para docentes de EGB

El presente plan de talleres consiste en tres unidades didácticas basadas cada una respectivamente en las fases de inicio, desarrollo y cierre de un plan de clase; enfocado en actividades que promuevan el desarrollo lingüístico y proceso lectoescritor de los estudiantes.

Al mismo tiempo, se pretende que la presente propuesta se dirija a docentes que impartan cualquier asignatura, no exclusivamente Lengua y Literatura, con el fin que replanteen su acción pedagógica y estén en la capacidad de diseñar actividades que desarrollen la inteligencia lingüística y lectoescritura adaptadas a su asignatura en particular.

A continuación, se detalla la estructura general del plan de talleres dirigido a docentes de Educación General Básica. La presentación se realizará según la estructura de unidades didácticas como componente esencial del plan de talleres que se presenta en las Tablas 11, 12 y 13.

Tabla 11

Desarrollo de la unidad didáctica 1: Actividades iniciales de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Problema de aprendizaje:	Necesidad de generar actividades iniciales específicas para la estimulación de la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Objetivo de aprendizaje desarrollador:	Al finalizar el taller los participantes estarán en la capacidad de proponer actividades iniciales específicas para la estimulación de la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.
Enfoque y métodos:	<p>-Enfoque de enseñanza: constructivista.</p> <p>-Métodos de enseñanza: aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.</p>
Sistema de contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación general de las actividades iniciales de una clase para la estimulación de la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor. 2. Desarrollo de una actividad práctica que fomente el desarrollo de la capacidad creativa con el lenguaje. 3. Socialización por formación de grupos colaborativos.
Sistema de valores:	<p>-Rigurosidad, para que el participante optimice el aprendizaje con precisión y orden.</p> <p>-Compromiso, con el cual el participante demuestra atención al proceso de aprendizaje, además de participación consciente.</p> <p>-Sentido innovador, para que el participante pueda crear nuevas ideas de aprendizaje basado en experiencias y colaboración con otros</p>
Resultados de aprendizaje:	<p>-Desarrollar el aprendizaje significativo.</p> <p>-Articular la comprensión teórica del tema con la aplicación práctica.</p> <p>-Fomentar inquietudes e incertidumbres respecto al tema para un aprendizaje sostenible.</p> <p>-Replanteamiento de la acción pedagógica.</p>

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Sistema de evaluación:	<p>Evaluación cualitativa.</p> <p>-Autoevaluación respecto al conocimiento del tema (trabajo grupal y expositivo). Comprensión desde la experiencia: inquietudes e incertidumbres.</p> <p>-Co evaluación: Foro grupal respecto a las propuestas presentadas.</p>

Elaborado por: Gallardo (2024).

Tabla 12

Desarrollo de la unidad didáctica 2: Actividades de desarrollo de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Problema de aprendizaje:	Necesidad de generar actividades de desarrollo específicas para la estimulación de la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.
Objetivo de aprendizaje desarrollador:	Al finalizar el taller los participantes estarán en la capacidad de proponer actividades de desarrollo específicas para la estimulación de la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.
Enfoque y métodos:	<p>-Enfoque de enseñanza: constructivista.</p> <p>-Métodos de enseñanza: aprendizaje significativo, trabajo colaborativo y tertulia dialógica pedagógica.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación general de las actividades de desarrollo de una clase. 2. Desarrollo de actividad para fomentar habilidades propias de la inteligencia lingüística. 3. Desarrollo de actividad para fomentar la habilidad

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Sistema de contenidos:	lectora.
Sistema de valores:	<p>-Rigurosidad, para que el participante optimice el aprendizaje con precisión y orden.</p> <p>-Compromiso, con el cual el participante demuestra atención al proceso de aprendizaje, además de participación consciente.</p> <p>-Sentido innovador, para que el participante pueda crear nuevas ideas de aprendizaje basado en experiencias y colaboración con otros</p>
Resultados de aprendizaje:	<p>-Desarrollar el aprendizaje significativo.</p> <p>-Articular la comprensión teórica del tema con la aplicación práctica.</p> <p>-Fomentar inquietudes e incertidumbres respecto al tema para un aprendizaje sostenible.</p> <p>-Replanteamiento de la acción pedagógica.</p>
Sistema de evaluación:	<p>Evaluación cualitativa.</p> <p>-Autoevaluación respecto al conocimiento del tema (trabajo grupal y expositivo). Comprensión desde la experiencia: inquietudes e incertidumbres.</p> <p>-Co evaluación: tertulia dialógica pedagógica y resolución de problemas.</p>

Elaborado por: Gallardo (2024).

Tabla 13

Desarrollo de la unidad didáctica 3: Actividades de cierre de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Problema de aprendizaje:	Necesidad de generar actividades de cierre específicas para la estimulación de la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.
Objetivo de aprendizaje desarrollador:	Al finalizar el taller los participantes estarán en la capacidad de proponer actividades de cierre específicas para la estimulación de la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor.
Enfoque y métodos:	-Enfoque de enseñanza: constructivista. -Métodos de enseñanza: aprendizaje significativo y trabajo colaborativo.
Sistema de contenidos:	1.Explicación general de las actividades de cierre de una clase. 2. Desarrollo de actividad para fomentar la capacidad lectoescritora. 3. Socialización mediante grupos de trabajo.
Sistema de valores:	-Rigurosidad, para que el participante optimice el aprendizaje con precisión y orden. -Compromiso, con el cual el participante demuestra atención al proceso de aprendizaje, además de participación consciente. -Sentido innovador, para que el participante pueda crear nuevas ideas de aprendizaje basado en experiencias y colaboración con otros

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
Resultados de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar el aprendizaje significativo. -Articular la comprensión teórica del tema con la aplicación práctica. -Fomentar inquietudes e incertidumbres respecto al tema para un aprendizaje sostenible. -Replanteamiento de la acción pedagógica.
Sistema de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación cualitativa. -Autoevaluación respecto al conocimiento del tema (trabajo grupal y expositivo). Comprensión desde la experiencia: inquietudes e incertidumbres. -Co evaluación: Foro grupal y resolución de problemas.

Elaborado por: Gallardo (2024).

A continuación, se detalla el sistema de contenidos a tratar en cada una de las unidades didácticas.

Unidad didáctica 1: Actividades iniciales de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor

Así pues, se precisa el sistema de contenidos mencionado en la Tabla 11.

Explicación general de las actividades iniciales de una clase para la estimulación de la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor. En esta etapa de la clase se recomienda tomar un tiempo de máximo 10 minutos, las actividades no deben ser pesadas ni evaluadas, para evitar presión en el estudiante. No obstante, se recomienda que sean motivadoras y reten a los alumnos a usar su ingenio y creatividad para el desarrollo de su inteligencia lingüística y lectoescritura. Al finalizar la

actividad, se puede escoger aleatoriamente a un estudiante para que comparta su experiencia. Además, es importante que el alumno registre las actividades en un cuaderno para que pueda percibir su respectivo avance. En esta etapa de la clase el docente tiene la opción de promover al máximo actividades afines a los gustos o intereses particulares de sus estudiantes.

Desarrollo de una actividad práctica que fomente el desarrollo de la capacidad creativa con el lenguaje. En el taller dirigido a los docentes se pretende ejecutar la siguiente actividad 1: Con la siguiente lista de siete palabras escriba una canción de máximo 30 palabras. Tiempo: siete minutos.

Estudiantes, lectoescritura, inteligencia, lingüística, clase, docente y creatividad.

El objetivo de la actividad 1 es identificar la capacidad creativa del participante para componer la canción.

Socialización por formación de grupos colaborativos. Una vez finalizada la actividad los docentes formarán grupos de cuatro personas y cada uno socializará su canción. Un representante de cada grupo compartirá su experiencia acerca de la ejecución de la actividad y finalmente se dará paso a preguntas.

Unidad didáctica 2: Actividades de desarrollo de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor

Así pues, se precisa el sistema de contenidos mencionado en la Tabla 12.

Explicación general de las actividades de desarrollo de una clase. Varias son las estrategias que los docentes pueden aplicar durante el desarrollo de su clase para estimular la inteligencia lingüística y proceso lectoescritor de sus estudiantes. Las mismas pueden estar relacionadas con la habilidad de la enseñanza, comunicación con

otros ya sea de manera oral o escrita, la habilidad de leer de manera funcional para la vida cotidiana, investigación y pensamiento crítico y autocrítico.

Desarrollo de actividad para fomentar habilidades propias de la inteligencia lingüística. Durante el taller a los docentes se pretende realizar la siguiente actividad 2: formar equipos colaborativos de cuatro participantes según la asignatura que impartan y elaborar, según la temática vista en el taller anterior, una actividad inicial que fomente el proceso lectoescritor de sus estudiantes.

El objetivo de la actividad 2 es desarrollar la habilidad de la enseñanza y competencias comunicativas en grupo.

Los grupos tendrán 20 minutos para realizar la actividad planteada, una vez finalizado el tiempo se presentará cada uno de ellos y explicará la actividad inicial elaborada y compartirá su experiencia durante el proceso a los demás. Finalmente, se dispondrá de un tiempo para solventar dudas.

Desarrollo de actividad para fomentar la habilidad lectora. Durante la segunda sesión con los docentes se desarrollará la siguiente actividad 3: leer un texto y realizar una tertulia dialógica pedagógica entre todos los participantes.

El objetivo de la actividad 3 es desarrollar la habilidad lectora y pensamiento crítico en conjunto.

Dar la siguiente lectura (ver Anexo 1) a los participantes, luego colocar a las personas en círculo e iniciar un debate sobre los temas generados en torno a la lectura, la actividad será dirigida por un moderador. Finalmente, se dispondrá de un tiempo para solventar dudas.

Unidad didáctica 3: Actividades de cierre de una clase para estimular la inteligencia lingüística y el proceso lectoescritor

Así pues, se precisa el sistema de contenidos mencionado en la Tabla 13.

Explicación general de las actividades de cierre de una clase. Como parte del cierre de una clase se pretende evaluar el aprendizaje, esto se puede realizar mediante el envío de tareas significativas y explicación clara de las mismas, a través de su desarrollo los estudiantes trabajan a su propio ritmo y tiempo. Se puede enviar tareas como: investigaciones, redacción de cartas, ensayos, resúmenes y síntesis. Éstas conllevan más tiempo y promueven el desarrollo de la inteligencia lingüística y lectoescritura.

Desarrollo de actividad para fomentar la capacidad lectoescritora. Durante el taller a los docentes se pretende realizar la siguiente actividad 4: Redactar una carta de motivación para una beca de aproximadamente 300 palabras. El objetivo de la actividad 4 es desarrollar la capacidad de comunicación a través del uso eficiente de las palabras de forma escrita. Cada participante contará con 25 minutos para realizar la actividad planteada.

Socialización mediante grupos de trabajo. Una vez finalizado el tiempo se formarán grupos de cuatro personas con el fin de que cada miembro comparta su trabajo con los demás. Luego, un representante de cada grupo compartirá su experiencia acerca de la ejecución de la actividad y finalmente se dará paso a preguntas.

Una vez presentadas las unidades didácticas del plan de talleres, a continuación, se expone la Tabla 14 en la que se plantea la planificación global según los objetivos específicos planteados en la propuesta.

Tabla 14

Plan de talleres general sobre inteligencia lingüística y lectoescritura para docentes de EGB.

OBJETIVO	UNIDAD DIDÁCTICA	ENCUENTROS	NÚMERO DE HORAS	MATERIALES Y RECURSOS	PRESUPUESTO
Delinear un conjunto de actividades que promuevan estrategias de enseñanza para el desarrollo de la inteligencia lingüística dirigido a docentes, con el fin de mejorar los procesos de lectoescritura de estudiantes de EGB.	Actividades iniciales de una clase.	Miércoles	1,5	Capacitador/a. Micrófono, proyector, laptop, material impreso, material audiovisual. Registros de asistencia. Refrigerio capacitador/a.	Según lo establezca la institución receptora.
	Actividades de desarrollo de una clase.		2		

OBJETIVO	UNIDAD DIDÁCTICA	ENCUENTROS	NÚMERO DE HORAS	MATERIALES Y RECURSOS	PRESUPUESTO
	Actividades de cierre de una clase.		1,5		
TOTAL HORAS			5		

Elaborado por: Gallardo (2024)

Evaluación de la propuesta innovadora:

Para la evaluación del alcance de las actividades propuestas a ser desarrolladas en el Plan de talleres para la promoción de la inteligencia lingüística y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica; dirigido a padres, madres de familia y docentes se sugiere aplicar un sistema de evaluación cualitativa que conste de una autoevaluación y coevaluación, cuyo fin principal sea promover el replanteamiento de la acción pedagógica y familiar en los participantes.

Por otro lado, se pueden llevar a cabo sesiones de retroalimentación por parte de los participantes del taller, para conocer las percepciones acerca de la efectividad del mismo. Dicha retroalimentación permitirá lograr una mejora continua del contenido de las unidades didácticas del plan de talleres con el fin que supla las necesidades específicas de los beneficiarios.

Valoración de la propuesta:

Para la valoración de la propuesta se ha seleccionado el método de valoración por especialista y se ha empleado la ficha de valoración de especialistas con sus respectivos criterios según el formato establecido por la universidad. En efecto, esto ha permitido garantizar que la propuesta cumpla con los estándares académicos establecidos y altos niveles de calidad. El respectivo informe de los especialistas se adjunta en el Anexo 7.

Conclusiones

En este trabajo se analizó cómo el desarrollo de la inteligencia lingüística estimula la lectoescritura de estudiantes de 8vo de EGB. Lo más importante del análisis de la inteligencia lingüística en el proceso lectoescritor fue la aplicación de fichas de observación directa, investigación teórica y la entrevista a expertos porque permitió tener una visión amplia de las variables de estudio. Lo que más ayudó a formular esta explicación fue el método de triangulación puesto que permitió contrastar los datos obtenidos.

En la presente investigación se determinó el nivel de lectoescritura de los estudiantes de 8vo EGB en la Unidad Educativa de estudio. Lo más importante de este proceso fue la aplicación de fichas de observación directa porque permitió obtener datos fidedignos del grupo objetivo. Lo que más ayudó a determinar el nivel de lectoescritura fue el análisis de resultados de las fichas de observación en conjunto con el método de triangulación porque facilitó el desglose y organización de los datos obtenidos.

En este trabajo se describió la importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo del proceso de lectoescritura mediante la perspectiva profesional de especialistas en el tema. Lo más importante de este proceso fue contactar con expertos cuyo perfil profesional y experiencia se relacionen con las variables de estudio, en efecto se entrevistó a dos psicólogas educativas. Lo que más ayudó a describir el desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo del proceso de lectoescritura fue grabar y transcribir las respuestas de las entrevistas, puesto que esto permitió un análisis y comprensión detallada de las mismas.

En el presente estudio se propuso una alternativa de solución respecto al desarrollo de la inteligencia lingüística para el estímulo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica. Lo más importante de la elaboración de esta

propuesta fue el proceso de análisis de resultados y triangulación porque facilitó la detección de problemas específicos y entendimiento amplio de las variables de estudio. Lo que más ayudó a generar esta propuesta fue la experticia y creatividad desarrolladas durante el proceso de investigación puesto que eso permitió que la propuesta sea innovadora.

Bibliografía

- Amaro, Y., Carreño Ortega, D., & Massani Enríquez, J. F. (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1), 158-171.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito-Ecuador: Registro Oficial*, 449, 20-10.
- Asamblea Nacional. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento N° 254 del Registro Oficial*.
- Avendaño-Guevara, C., & Balderas-Gutiérrez, K. (2023). El contexto social y cultural en la lectoescritura de educación media superior.
- Bojorque Pazmiño, M. E. (2019). *Lectura, cultura y educación*. Editorial UOC.
<https://elibro.net/es/ereader/utiec/106131?page=92>
- Buceta Martín, R. (2019). Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (1994). Enseñar lengua.
- Chadwick, C. B. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 463-475.
- Chucho, R. E. (2021). *Las estrategias de lectura para el desarrollo de la inteligencia Lingüística de los estudiantes de séptimo año EGB del Centro Educativo comunitario intercultural bilingüe "provincia de Sucumbíos" del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, período académico octubre 2019–julio 2020* (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Enrico, L., & Fernández, M. L. (2016). Algunas apreciaciones acerca de los conceptos de inteligencia y aprendizaje en la teorización psicopedagógica. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, 13(2), 1-9.

- EPAMEI. (2021). *El desarrollo de la inteligencia lingüística: 90 actividades para niños de 3 a 6 años*. 1. Editorial Brujas. <https://elibro-net.indoamerica.idm.oclc.org/es/ereader/utiec/219962?page=31>
- Espinoza, M. L. A. (2021). DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA. Repositorio de Tesis y Trabajos Finales UAA.
- Flores. (2018). *¿Qué es la inteligencia?:* (ed.). Bubok Publishing S.L. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/51359?page=55>
- Flores Osorio, J. M. & Bravo, O. A. (2022). *Caminando por las veredas de la psicología: (1 ed.)*. Editorial Universidad Icesi. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/225887?page=22>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica Argentina. <https://elibronet.indoamerica.idm.oclc.org/es/ereader/utiec/110041?page=138>
- Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88.
- Gómez Hernández, I. C. (2022). Relación entre la representación y discurso en el desempeño de la lectoescritura: estudio de caso en escuela rural.
- Gutiérrez Fresneda, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17). <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>
- Gutiérrez (2017). Conocimientos básicos sobre planeación y gestión, teoría de la administración y de la organización. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/112123/Conceptos%20y%2>

[Odiferencias%20de%20plan%20programa%20y%20proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.
- INEVAL y OCDE. (2018). Educación en Ecuador, Resultados de PISA para el Desarrollo. Obtenido de <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>.
- Lesteime, D. (2021). Apuntes y reflexiones sobre didáctica: (ed.). Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/177038?page=33>
- Lisboa, J. L. C. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat academia*, 69-76.
- López, A. M. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: observaciones cualitativas para un enfoque holístico. In *Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes* (pp. 739-749). UNO Editorial.
- López, J. M. T. (2021). El concepto de educación: la confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Revista boletín REDIPE*, 10(6), 33-84.
- Lucero Olaya, A. Y., & Carreño Arce, C. M. (2019). Técnicas de estudio para el desarrollo de la inteligencia lingüística (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Luna, M. E. R. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, 13-43.

- Maldonado Oñate, R. (2016). El método hermenéutico en la investigación cualitativa. *ResearchGate Universidad de Concepción*, 34(1), 1-9.
- Manzano Ocaña, G. J. (2021). Herramientas digitales en el aprendizaje de la lectoescritura (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Maureira Cid, F. (2018). ¿Qué es la inteligencia?: (ed.). Bubok Publishing S.L. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/51359?page=20>
- Mendoza, L. G. M., & Cedeño, V. V. N. (2021). Impacto de los hábitos lectores en los estudiantes de bachillerato en época del covid-19. 2020. *ConcienciaDigital*, 4(4), 70-84.
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones andina*, 17(30), 1148-1150.
- Mendoza, M. (1994). Técnicas de observación directa para estudiar interacciones sociales infantiles entre los Toba. *RUNA, archivo para las ciencias del hombre*, 21(1), 241-262.
- MINEDUC. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología*, 9(1), 25-40.
- Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Navicelli, V. (17 de febrero de 2022). *Definición de plan. Características, tipos y desglose de un plan*. Definicion.com. <https://definicion.com/plan/>
- Orellana, B. (2022). *Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).

- Ortíz, J. R. S. (2018). La consulta a expertos, un importante recurso en la investigación. In Congreso Internacional Ciudad y Territorio Virtual (CTV).
- Parada, A. (2020). Metacognición en docentes: investigación y formación: aportes para la convivencia escolar: (ed.). Editorial Pontificia Universidad Javeriana. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/178130?page=14>
- Pellicer, S. G. (II.). (2022). Innovación educativa aplicada a la enseñanza de la lengua: (1 ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/221286?page=8>
- Rodríguez Cárdenas, D. E. (2018). Problemas contemporáneos en psicología educativa. Universidad de La Sabana. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/116742?>
- Ruiz, L. (2023). Unidad didáctica: definición, para qué sirve y cómo elaborarla. <https://psicologiymente.com/cultura/unidad-didactica>
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.
- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 25-27.
- Solis, M. E. G., & Loor, M. M. (2022). La inteligencia lingüística en el nivel de lectura de los estudiantes de educación básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 119
- Töpfung, J. (2020). *Psicología: la conducta humana*: (ed.). Eudeba. <https://elibro.net/es/ereader/utiec/153600?page=10>
- Tumbaco González, Y. C. (2020). *Inteligencia Lingüística en el Desarrollo de la Lectoescritura*.
- UNESCO. (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de los resultados. Ecuador. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246/PDF/380246spa.pdf.multi>

UNESCO. (2022). Reporte nacional de resultados de escritura ERCE 2019-Ecuador.

Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380962.locale=es>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Vanzandt, P. (2022). ¿Qué es un taller? definición, ejercicio y buenas prácticas. IDEASCALE.

Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. Enfoques, 34(2), 13-33.

Anexos

Anexo 1

Lectura: Importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística a edades

tempranas

Respecto a la importancia de desarrollar la inteligencia lingüística a edades tempranas las expertas mencionan que esto se relaciona con el sistema de comunicación de los individuos con el fin de poder interactuar como seres humanos. En cada etapa del desarrollo se forman partes del proceso lingüístico. Los bebés se comunican mediante el llanto, expresiones y gesticulaciones. Conforme continúa el crecimiento aparecen: gesticulación de sonidos, fonemas, pequeñas frases, oraciones y la comunicación más formal con una estructura bien desarrollada. También, mientras más temprano se trabaje con los niños en su desarrollo lingüístico se favorece su madurez emocional. Así, todo va en cadena y el lenguaje del niño va a ser cada vez más intencional. Es decir, mientras más rápido se empiece a conversar, hablar, incentivar en palabras, estimular la repetición y uso del lenguaje funcional, más pronto se desarrolla la parte lingüística. Dentro del lenguaje se debe desarrollar: la comprensión, expresión y parte no verbal. Los niños pequeños desde la no verbalidad ya transmiten un deseo de comunicar sus propios sentimientos o necesidades.

En cuanto a las consecuencias a largo plazo de una deficiente estimulación de la inteligencia lingüística en la niñez se tiene: problemas en socializar al presentar una incapacidad de interactuar de manera adecuada con las personas. Por otro lado, si la expresión oral y escrita no fueron estimuladas correctamente en las etapas respectivas se presentan problemas académicos, es decir, dificultades en el proceso de aprendizaje, éste es más lento y el individuo tiene conflicto en comprender indicaciones verbales o escritas. Además, el individuo muestra una falta de estructura en su idioma, en la formulación y respuesta de preguntas, en el uso funcional de una conversación, esto es, personas muy limitadas en su forma de hablar o expresarse.

Fuente: resultados investigación.

Anexo 2

Ficha de observación directa escritura

Act. No	Descripción	Sí	No	Observaciones	Inteligencia lingüística
1	Comprende el significado de las palabras.				
1	Utiliza un vocabulario vasto aparte de las palabras dadas para componer la canción.				
2	Se desenfoca de la imagen y en su redacción prioriza objetos o personas que no se encuentran en la misma.				
2	Expresa las ideas con un orden secuencial.				
3	Redacta la historia tal cual fue contada.				
3	No pone puntos ni comas.				

Anexo 3

Ficha de observación directa lectura

Lectura. No	Descripción	Sí	No	Observaciones	Inteligencia lingüística
1	Puede realizar deducciones.				
1	Entiende el significado de una palabra según el contexto en el que se dice.				
2	Se plantea preguntas que evidencian su comprensión del texto.				
3	Reconoce al personaje principal de la lectura.				
3	Tiene la capacidad de realizar una predicción coherente del texto.				

Anexo 4

Entrevista a expertos sobre inteligencia lingüística

Objetivo: Conocer la importancia de la estimulación de la inteligencia lingüística desde el punto de vista de expertos.

- 1.- ¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia lingüística a edades tempranas?
- 2.- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias a largo plazo de una deficiente estimulación de la inteligencia lingüística en la niñez?
- 3.- ¿Cuáles son las habilidades que evidencian un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en la niñez (desde los 0 hasta los 11 años 11 meses 29 días)?
- 4.- ¿Cuáles son las habilidades que evidencian un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en la pubertad y adolescencia?
- 5.- ¿De qué manera el medio familiar y social influyen en el desarrollo de la inteligencia lingüística en la etapa de la niñez y la adolescencia?
- 6.- ¿Qué actividades puede realizar un adolescente de alrededor de 12 años para estimular su inteligencia lingüística?
- 7.- ¿Desde su experiencia como docente, usted cree que un adolescente con un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística tiene mejores capacidades de persuasión?
- 8.- ¿Qué beneficios trae una adecuada estimulación de la inteligencia lingüística para el desarrollo de la vida social y académica en un adolescente?
- 9.- ¿Cuáles son los problemas que un adolescente de 12 años ya debe ser capaz de resolver con el uso de la inteligencia lingüística?

Preguntas basadas del cuadro de operacionalización de la variable independiente y desarrollo de marco teórico de la investigación.

Anexo 5

Validación de fichas de observación directa



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Autora: Ing. Gabriela Susana Gallardo Gordón

VALIDACION DE FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Nombre del validador /a: Mgst. María Elisa Ordóñez Vásquez

Fecha: 19-06-2024

Objetivo: Analizar el impacto y la importancia de la aplicación de una ficha de observación directa de inteligencia lingüística y proceso lectoescritor en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento de fichas de observación directa, llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios a evaluar											Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		SI	NO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	x		x		x		x		x				x
2	x		x		x		x		x				x
3	x		x		x		x		x				x
4	x		x		x		x		x				x
5	x		x		x		x		x				x
6	x		x		x		x		x				x
7	x		x		x		x		x				x
8	x		x		x		x		x				x
9	x		x		x		x		x				x
10	x		x		x		x		x				x
11	x		x		x		x		x				x
12	x		x		x		x		x				x
Criterios generales											SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado											x		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente											x		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación											x		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											x		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación											x		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable		Aplicable atendiendo a las observaciones								
Validado por	Mgst. María Elisa Ordóñez Vásquez		Cédula	0102362183		Fecha	19-06-2024						
Firma			Teléfono	0999533820		Mail	mordonezv@ups.edu.ec						

Anexo 6

Validación de entrevista a expertos



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Autora: Ing. Gabriela Susana Gallardo Gordón

VALIDACION DE ENTREVISTA A EXPERTOS

Nombre del validador /a: Mgst. María Elisa Ordóñez Vásquez

Fecha: 19-06-2024

Objetivo: Analizar el impacto y la importancia de la aplicación de entrevista a expertos sobre la inteligencia lingüística.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento los ítems específicos de la entrevista a expertos. Llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo

Ítem	Criterios a evaluar												
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	x		x		x		x		x				x
2	x		x		x		x		x				x
3	x		x		x		x		x				x
4	x		x		x		x		x				x
5	x		x		x		x		x				x
6	x		x		x		x		x				x
7	x		x		x		x		x				x
8	x		x		x		x		x				x
9	x		x		x		x		x				x
Criterios generales										SI	NO	Observaciones	
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado										x			
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente										x			
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación										x			
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x			
5. El número de ítems es suficiente para la investigación										x			
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			x	No aplicable			Aplicable atendiendo a las observaciones						
Validado por	Mgst. María Elisa Ordóñez Vásquez				Cédula	0102362183			Fecha	19-06-2024			
Firma					Teléfono	0999533820			Mail	mordonezv@ups.edu.ec			

Anexo 7

Validación de propuesta innovadora



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la Propuesta: Plan de talleres para la promoción de la inteligencia lingüística y desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica.

Objetivos de la propuesta

- Diseñar un conjunto de contenidos y actividades específicas sobre la importancia y utilidad del desarrollo y estímulo de la inteligencia lingüística, dirigido a padres y madres de familia de los niños y niñas de Educación General Básica.
- Delinear un conjunto de actividades que promuevan estrategias de enseñanza para el desarrollo de la inteligencia lingüística dirigido a docentes, con el fin de mejorar los procesos de lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica.

1. Datos Personales del Especialista

Nombres y Apellidos	Asdrúbal Emilfo Ayala Mendoza
Título profesional	Magister en Psicopedagogía, arte y creatividad. PHD©
Ocupación o cargo	Docente
Años de experiencia	30
Cédula de identidad	1713060638
Teléfono	0982378974
Correo electrónico	asdrubalayala@uti.edu.ec

2. Autovaloración del especialista (marque con una X su valoración)

<i>Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema</i>	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>
Conocimientos teóricos sobre la propuesta	x		
Referencias de propuestas similares en otros contextos		x	
Conocimiento técnico y/o científico acerca de la propuesta	x		
Total	2	1	
Observaciones: Mejore la explicación en las tablas			

3. Valoración de la propuesta

MA (Muy Aceptable); BA (Bastante aceptable); A (Aceptable); PA (Poco aceptable); I (Inaceptable)

<i>Criterios</i>	<i>MA</i>	<i>BA</i>	<i>A</i>	<i>PA</i>	<i>I</i>
Estructura de la propuesta: Plan de talleres	x				
Referencias de las actividades por unidades didácticas	x				
Sistema de contenidos de las unidades didácticas	x				
Planificación por objetivos, tiempo y recursos	x				
Aplicación viable	x				
Resultados pertinentes	x				
Total	6				
Observaciones:					



Firma de Responsabilidad