



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMÉRICA**

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**MASSIVE ONLINE OPEN COURSES PARA LA NIVELACIÓN DE
CONOCIMIENTOS DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Educación, mención Pedagogía en Entornos Digitales

Autora:

Lcda. Nastaran Jalilian Khatayi

Tutor:

Lcdo. Diego López Aguilar, Mg.

QUITO – ECUADOR

2024

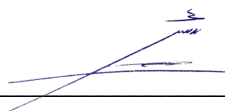
**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PAR LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Nastaran Jalilian Khatayi, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “Massive Online Open Courses Para La Nivelación De Conocimientos De Inglés En Estudiantes De Secundaria”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato, a los 19 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:



Nombre: Nastaran Jalilian Khatayi
C.C. 1754411666
Dirección: Quito, Ecuador
Mail: njaliliansps@gmail.com
050 615 3693

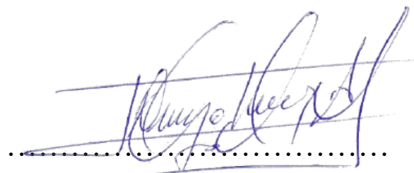
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Massive Online Open Courses Para La Nivelación De Conocimientos De Inglés En Estudiantes De Secundaria” presentado por Nastaran Jalilian Khatayi, para optar por el Título Magister en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 8 de julio del 2024

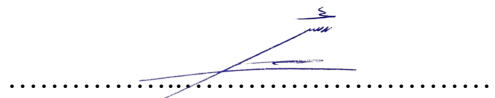
A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Diego López Aguilar', is written over a horizontal dotted line.

Lcdo. Diego López Aguilar, Mg.
DIRECTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 19 de Julio 2024

A handwritten signature in blue ink, consisting of a series of overlapping loops and a final horizontal stroke, positioned above a dotted line.

Lcda. Nastaran Jalilian Khatayai

AUTORA

APROBACIÓN DE LECTORES

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: MASSIVE ONLINE OPEN COURSES PARA LA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, Mención en Pedagogía en Entornos Digitales, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 19 de Julio de 2024

.....
Ing. Hugo Yáñez Rueda, Mg.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcdo. José Conteron Zamora, M.Sc.
EXAMINADOR

.....
Lcdo. Diego López Aguilar, Mg.
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi amado esposo Francisco:
Por tu infinita paciencia, apoyo incondicional y aliento constante durante este arduo camino. Gracias por ser mi pilar de fortaleza y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mi querido hijo Rayan:
Por tu alegría contagiosa y tu sonrisa radiante que iluminaban mis días de estudio. Gracias por ser mi fuente de inspiración. Eres mi mayor tesoro.
Con todo mi amor y gratitud

Nastaran Jalilian

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Indoamérica y a sus docentes, expreso mi más sincero agradecimiento por la invaluable formación recibida. Agradezco especialmente a los docentes por su conocimiento, dedicación y guía.

Al tribunal examinador, por su tiempo y valiosos aportes. Al Magister Diego López, mi tutor, por su apoyo, guía y paciencia durante la investigación y escritura de este trabajo.

A mi querida familia y amigos, por su amor, apoyo y comprensión. A todos aquellos que han contribuido de alguna manera a este logro, les expreso mi más profunda gratitud.

Con inmensa alegría y satisfacción,

Nastaran Jalilian

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PAR LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Formulación del problema.....	4
Justificación.....	7
Destinatario del proyecto.....	8
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEORICO.....	9
Antecedentes de la investigación (estado del arte).....	9
Antecedentes internacionales.....	9

Antecedentes nacionales	10
Antecedentes locales	11
MARCO TEÓRICO	12
TIC (Tecnologías de información y comunicación)	12
Innovación educativa	14
Recursos didácticos digitales	18
Massive Open Online Course (MOOC)	19
Impacto del MOOC en educación	20
Diseño instruccional	21
Cursos masivos	22
Teoría de aprendizaje	23
Constructivismo	24
Conectivismo	24
Procesos de enseñanza y aprendizaje	25
Funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	27
Dificultades o barreras que se presentan en el modelo de enseñanza - aprendizaje.	29
Problemas Profesionales	29
Problemas históricos e institucionales	29
Problema comunicativo	30
El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera	31
Como se aprende y como se enseña un idioma extranjero	31
Metodología de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés	33
Elementos para aprender un idioma con éxito en un salón de clase	34
CAPÍTULO II	37
DISEÑO METODOLÓGICO	37
Descripción de la población y el contexto de la investigación	37
Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	38
Encuestas	38
La entrevista	38
Población y muestra	39

Validez y confiabilidad del instrumento.....	39
Plan de procesamientos de la información.....	43
Análisis de resultados.....	44
Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los docentes que laboran en la Unidad Educativa British School in Baku.....	59
Análisis General.....	60
CAPÍTULO III.....	61
PRODUCTO.....	61
Guía.....	63
Objetivos.....	64
Objetivo General.....	64
Objetivos Específicos.....	64
Planificación de la propuesta.....	64
Fase 1. Diseño del producto.....	65
Fase 2. Socialización de la propuesta.....	66
Fase 3. Ejecución de la propuesta.....	66
Metodología del diseño MOOC.....	67
Fase de análisis.....	67
Políticas de uso.....	67
De los recurso y actividades en el Aula virtual.....	67
Bloque académico.....	68
Fase 4. Evaluación de la propuesta.....	74
Fase 5. Ingreso a la plataforma.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Datos de personas en estudio</i>	39
Tabla 2 <i>Operacionalización variable independiente: MOOC</i>	41
Tabla 3 <i>Operacionalización variable dependiente Aprendizaje del Ingles</i>	42
Tabla 4 <i>Cuestionario aplicado a estudiantes</i>	43
Tabla 5 <i>Estadísticas de resumen de elemento</i>	43
Tabla 6 <i>Estadísticas de escala</i>	43
Tabla 7 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	44
Tabla 8 <i>Estadísticas de elementos de resumen</i>	44
Tabla 9 <i>Las plataformas virtuales tienen una finalidad de refuerzo de conocimientos</i>	44
Tabla 10 <i>El docente aplica plataformas digitales</i>	45
Tabla 11 <i>El uso de plataformas virtuales mejora el aprendizaje de una lengua extranjera</i>	47
Tabla 12 <i>Las ventajas que presenta el MOOC para mejorar aprendizajes de la lengua extranjera</i>	48
Tabla 13 <i>En qué medida considera que le ayudará el auto capacitarse mediante el uso de los MOOC</i>	49
Tabla 14 <i>Compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC</i>	50
Tabla 15 <i>Los docentes de la institución utilizan herramientas y recursos web en los procesos de enseñanza aprendizaje</i>	51
Tabla 16 <i>Los docentes del área de idiomas extranjero al emplear las plataformas digitales los estudiantes aprenden de manera significativa el contenido impartido</i>	52
Tabla 17 <i>El fortalecimiento del perfil profesional del estudiante es importante desarrollar habilidades de escritura</i>	53
Tabla 18 <i>La lectura como técnica de aprendizaje le ayuda en el desarrollo de los MOOC</i>	54
Tabla 19 <i>Considera usted que el uso de los MOOC en la institución, permitiría el desarrollo de competencias básicas</i>	55

Tabla 20 <i>La disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso a internet que tiene el estudiante para el desarrollo y cumplimiento de las actividades académicas online.....</i>	56
Tabla 21 <i>Los docentes de la institución fomentan el desarrollo de trabajos grupales en ambientes colaborativos.....</i>	57
Tabla 22 <i>Análisis e interpretación de resultados de las entrevistas.....</i>	59
Tabla 23 <i>Planificación de verbos en presente simple.....</i>	68
Tabla 24 <i>Planificación 2 Expresiones simples en conversaciones breves.....</i>	69
Tabla 25 <i>Planificación 3 Lectura y comprensión analítica.....</i>	70
Tabla 26 <i>Planificación 4 Escritura.....</i>	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Árbol de problema</i>	4
Figura 2 <i>Las plataformas virtuales tienen una finalidad de refuerzo de conocimientos</i>	45
Figura 3 <i>El docente aplica plataformas digitales</i>	46
Figura 4 <i>El uso de plataformas virtuales mejora el aprendizaje de una lengua extranjera</i>	47
Figura 5 <i>Las ventajas que presenta el MOOC para mejorar aprendizajes de la lengua extranjera</i>	48
Figura 6 <i>En qué medida considera que le ayudará el auto capacitarse mediante el uso de los MOOC</i>	49
Figura 7 <i>Compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC</i>	50
Figura 8 <i>Los docentes de la institución utilizan herramientas y recursos web en los procesos de enseñanza aprendizaje</i>	51
Figura 9 <i>Los docentes del área de idiomas extranjero al emplear las plataformas digitales los estudiantes aprenden de manera significativa el contenido impartido</i>	52
Figura 10 <i>El fortalecimiento del perfil profesional del estudiante es importante desarrollar habilidades de escritura</i>	53
Figura 11 <i>La lectura como técnica de aprendizaje le ayuda en el desarrollo de los MOOC</i>	54
Figura 12 <i>Considera usted que el uso de los MOOC en la institución, permitiría el desarrollo de competencias básicas</i>	55
Figura 13 <i>La disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso a internet que tiene el estudiante para el desarrollo y cumplimiento de las actividades académicas online</i>	57
Figura 14 <i>Los docentes de la institución fomentan el desarrollo de trabajos grupales en ambientes colaborativos</i>	58
Figura 15 <i>Preliminares de la propuesta</i>	65
Figura 16 <i>Evaluación de la propuesta</i>	74

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA DIRECCIÓN DE
POSGRADO MAESTRÍA EN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN
ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA: MASSIVE ONLINE OPEN COURSES PARA LA NIVELACIÓN DE
CONOCIMIENTOS DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

AUTORA: Lcda. Nastaran Jalilian Khatayi

TUTOR: Lcdo. Diego López Aguilar, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo establecer una herramienta en formato MOOC que ayude a facilitar el aprendizaje, por nivelación, en el idioma inglés como lengua extranjera en los nuevos estudiantes de secundaria de British School in Bakú. Para ello fue necesario indagar aspectos teóricos como las características que propone el MOOC y las variantes que presenta al usarlo en modalidad online. De este modo, se pretende tener una cosmovisión de cada uno de los contenidos estructurados y como los nuevos estudiantes pueden comprender mejor el problema, para optimizar su desempeño en la unidad educativa, por cuanto en la institución se trabaja con inglés como lengua extranjera y muchos de los estudiantes tienen dificultad para manejar el idioma de forma correcta. Para este procedimiento se empleó una metodología de enfoque mixto, de diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo, fundamentada por una encuesta y cuestionario que ayudaron a tener mejor visión del uso de la plataforma y su interacción en la población estudiantil, la cual fue de 96 estudiantes para el cuestionario y 4 docentes para la aplicación de las entrevistas. Se concluyó que la plataforma MOOC ha mejorado de forma considerable el aprendizaje en los nuevos estudiantes, e igualmente ayudó a los estudiantes internos en aspectos que no comprendían en el área de idiomas. Debido a que muchos de ellos tienen que madurar de forma continua en expresión verbal, lectura y escritura del idioma al avanzar a los siguientes años, el uso del idioma se hace más complejo y es importante enriquecer y afianzar el conocimiento en los estudiantes.

DESCRIPTORES: Cursos en línea masivo (MOOC), idioma inglés, modalidad online, proceso de enseñanza aprendizaje.

Master's Degree in Education with major in Digital Environments

AUTHOR: JALILIAN KHATAYAI NASTARAN

TUTOR: MG. LOPEZ AGUILAR DIEGO VINICIO

ABSTRACT

MASSIVE ONLINE OPEN COURSES FOR ENGLISH KNOWLEDGE LEVELING IN HIGH SCHOOL STUDENTS

The objective of this research is to establish a MOOC tool to enable learning through leveling in English as a foreign language for new high school students at British School in Baku. For this purpose, it was necessary to explore theoretical aspects such as the characteristics proposed by MOOCs and the variations they present when used online. In this way, it aims to have a comprehensive view of each of the structured contents and how new students can better understand the problem to optimize their performance in the educational unit, since the institution uses English as a foreign language, and many students have difficulty mastering the language correctly. A mixed-methods approach was employed for this procedure, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive design, supported by a survey and questionnaire that helped to get a better vision of the platform's use and its interaction with the student population, which consisted of 96 students for the questionnaire and 4 teachers for the application of the interviews. It was concluded that the MOOC platform has considerably improved learning among new students and helped internal students with aspects they did not understand in the language area. As many of them need to continuously develop in verbal expression, reading, and writing in the language while advancing to subsequent years, language use becomes more complex, and it is important to enrich and strengthen students' knowledge.

KEYWORDS: Massive Online Open Courses (MOOC), English language,



INTRODUCCIÓN

Importancia y actualidad

Actualmente se ha incorporado de forma vertiginosa las tecnologías digitales como herramientas que ayudan en los múltiples aspectos que se presentan en la vida normal, y es cada vez es más evidente. Puesto que, ellas en algunas circunstancias facilitan la labor de las personas y es más frecuente en la educación. Porque ha dado lugar a los denominados Entornos Digitales de Formación Humana, mismos que ayudan a efectuar nuevos procedimientos de enseñanza-aprendizaje (E-A) de manera interactiva y personalizada, permitiendo un mayor alcance y diversidad en el proceso de instrucción, mejorando de esta manera la calidad de la educación.

Con el transcurso del tiempo, ha brotado la necesidad imperiosa de establecer y comenzar con nuevos paradigmas establecidos por medio de proyectos educativos que fomenten de manera directa la actualización del aprendizaje en las diferentes áreas que conforman la educación para así mejorar su calidad y facilidad de aprensión, gracias al uso de la Tecnología Educativa (TE) (García, Medrano, Vázquez, Romero, & Berrún, 2021). Sin embargo, el crecimiento acelerado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y las transformaciones que se han aparecido en la sociedad, establecen una demanda irremediable, que ayude a fortalecer las competencias académicas en los estudiantes.

Donde, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) que está conformada por la (UNESCO) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, propone la necesidad de diseñar estrategias innovadoras que ayuden a establecer un rol activo en estudiantes en los procesos de (EA), y no meros implementadores de las innovaciones educativas actuales. Porque si se analiza los objetivos de Desarrollo Sostenible en el marco de la educación establece:

De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo. (Naciones Unidas Ecuador, 2022)

Porque el objetivo 4 de la Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que ayuda a promover todas las oportunidades de aprendizaje durante la vida, por medio de los diferentes mecanismos. Sin embargo, esta ha tenido muchas problemáticas externas las cuales han dejado a estudiantes sin escolaridad, puesto que los mismo no presentan conectividad en sus territorios, no presentan dispositivos electrónicos adecuados, entre otras (Guevara C. , 2023).

Aunque Cervantes (2020), establece que la enseñanza para ser efectiva tiene que presentar un logro de aprendizaje integral, la cual se basa en función de la calidad profesional de quien la desempeña considerando conocimientos, habilidades, disposiciones y condiciones en las que ejerce la práctica. Porque la educación en línea, se ha vuelto más sostenible y abundante, por los múltiples privilegios que tiene, en cuanto a flexibilidad y conveniencia de la persona que la usa (Nieto, 2012). Particularmente en aquellos que precisan del tiempo para instruirse en múltiples nociones, figurando en este género los Massive Open Online Courses (MOOC), o en senderos pedagógicos que dan respuesta a la necesidad que demanda la sociedad de hoy en día.

Sin embargo, la compañía Central Class en su MOOC Report 2019, tiene una matrícula de 110 millones de estudiantes, con un promedio superior a 13.5 mil cursos, 50 títulos en línea y 820 microcréditos (Viteri, Acosta, & Guerra, 2018). Pero cabe destacar que al presentar altas cifras de inscripciones estos cursos, el porcentaje de estudiantes que concluye la formación es baja. Demostrando que la tecnología en la educación ha sido objeto de estudio y a la vez de discusión, tanto en el ámbito académico, como en el educativo, dejando en claro que los usos de la

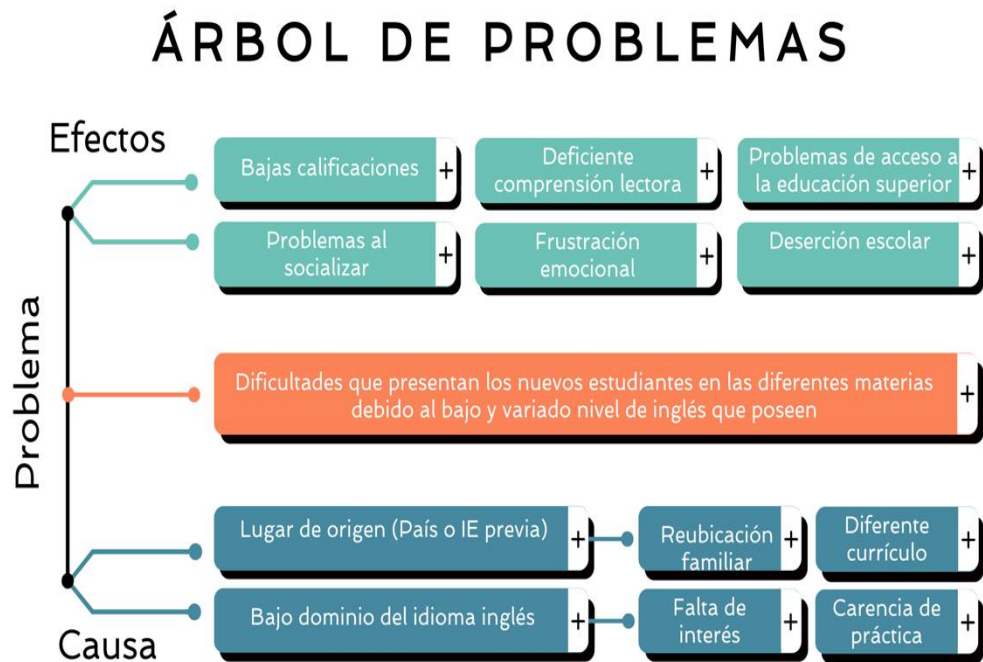
tecnología en la educación son diversos y su implementación depende del objetivo educativo que se quiera alcanzar.

Porque si denota el uso que tiene la tecnología y el aprendizaje en entornos digitales están estrechamente relacionados. Porque (Idrovo, 2022), establece que al incorporar tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje ayuda a facilitar este proceso de manera simple e innovadora, ya que la mayoría de las personas emplean herramientas y recursos digitales para aprender de mejor forma y es su perspectiva focaliza su atención por un tiempo determinado.

En dicho los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), se convierten en una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias digitales, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar una amplia variedad de modalidades digitales y recursos multimedia para adquirir habilidades y conocimientos. Basados en el uso de estos dispositivos digitales. Sin embargo, el COVID-19, fue positivo que ayudo a menguar la propagación del virus y facilito de una manera obligatoria abordar la educación de manera virtual, adaptando la enseñanza y el aprendizaje a los nuevos desafíos que se presentan en el contexto actual.

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación sobre entornos digitales de formación humana y tiene como objetivo aportar información relevante sobre las herramientas tecnológicas y su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación académica virtual. Asimismo, pretende ampliar la visión sobre el uso de nuevas herramientas tecnológicas y promover la adquisición de conocimientos y habilidades de diferentes maneras para los estudiantes.

Figura 1
Árbol de problema



Nota: En la figura se representa las causas y efectos que se relacionan con el problema planteado.

Formulación del problema

El papel que tiene el profesor en la educación es primordial, debido a las múltiples funciones que realiza en un aula de clases. Porque el docente es la figura principal y modelo a seguir para los estudiantes, dando una función de facilitador de las praxis educativa, psicólogo, amigo, y a su vez una persona que influye directamente en los inconvenientes que tienen los estudiantes, debido a que cada uno presenta un rasgo de personalidad, aprendizaje y cultura diferente y en esta circunstancia el docente al no emplear el lenguaje correcto, o no cambia los métodos de enseñanza jamás alcanzara con los objetivos de aprendizaje. Por lo que es indispensable que los profesores conozcan herramientas de pedagógicas tecnológicas como él (MOOC), ya que en la actualidad este factor está creciendo.

En la historia se ha observado que las generaciones el conocimiento se ha transformado de manera continua lo que ha permitido ir acoplándose a los avances tecnológicos que presenta en la sociedad. Sin embargo, en los acelerados cambios a nivel social, cultural los enfoques de enseñanza aprendizaje en las instituciones de educación ha tenido que buscar la transferencia de conocimientos por medio de competencias, por lo que serán posteriormente exigidas por la sociedad y el entorno

laboral (Miniguano, 2018). Aunque en este sentido, la tendencia investigativa se vuelve imperativa porque al desarrollar competencias (conocimientos previos, habilidades sociales, ejecución de conocimientos) en los estudiantes, con la finalidad de ayudar a la formación de profesionales con mejores capacidades para solucionar problemas cotidianos de manera efectiva, considerando el entorno altamente competitivo en el que se encuentran.

Aunque la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establece que:

Acceso universal a la educación de calidad es esencial para la construcción de la paz, el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía y el diálogo intercultural; en este sentido, la utilización de recursos educativos de libre acceso constituye una propuesta que puede favorecer a la creación de una educación de calidad, así como a la trasmisión y generación de conocimientos de forma global y de fácil utilización, ya sea a través de recursos gratuitos o protegidas por una licencia de propiedad intelectual. (UNESCO, 2016)

Aunque la llegada de la tecnología a nivel mundial como herramienta que facilita procesos de enseñanza en muchas áreas de aprendizaje esta ha demostrado cierta dificultad. Puesto que en un estudio efectuado por la Unesco, Unicef y Banco Mundial:

Indica que solo el 81% de los docentes de primaria y el 78% de secundaria a nivel mundial apenas cumplen con los requisitos para desempeñar sus funciones, demostrando que muchos no están preparados para abordar los problemas a los que se enfrentan, el caso de Latinoamérica es más preocupante ya que el 85% de primaria y el 84% de los maestros de secundaria no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar los retos que ha traído la pandemia. (UNICEF, 2022).

Esto incide en que la mayoría de los docentes no tienen la preparación y las competencias adecuadas para asumir el nuevo reto, dado que su formación en algunos casos no empleaba métodos digitales, sino tradicionales. Por ende, no estaba la necesidad de usar métodos nuevos o activos. Sin embargo, ahora es necesario aplicar nuevas herramientas que ayuden a captar la atención de los

estudiantes, porque en esta era digital los estudiantes tienen mayor acceso a la información y discernen de los conocimientos que le imparte el docente. Lo que demuestran que la web tiene una infinidad de material de capacitación gratuito de buena calidad. Por eso es importante que se busque producto que se adecue a su capacidad de uso y a la vez se adapte a las necesidades del docente y el estudiante.

Por esta circunstancia, Vázquez & López (2014) establecen a los MOOC como “una herramienta que ha insertado en el mundo educativo, con potencial para consolidar una formación gratuita en un entorno libre de barreras, tiempo y espacio” (pág. 4). Lo que conforma una alternativa creativa e ideal que ayuda al a desarrollar conocimiento y fortalece competencias específicas de aprendizaje.

En este sentido, el uso de estas herramientas digitales como los MOOC en el área de idiomas extranjeros. Conforman una alternativa útil y válida para reforzar las prácticas de enseñanza que hoy reciben los jóvenes. No obstante, al analizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje se denota la falta de mecanismos que pueden abordarse de manera pedagógica como: el uso de métodos de enseñanza obsoletos, contenidos curriculares que no mejoran el desarrollo de las competencias básicas que se desean enseñar en el estudiante, desconocimiento de los recursos técnicos y pedagógicos que tiene la plataforma, ausencia de planes de formación con uso de la tecnología, entre otras, los cuales, son un conjunto de elementos, que conllevan al mal uso de herramientas MOOC para la generación de competencias básicas.

En el Ecuador, el uso de recursos educativos abiertos ha tenido gran influencia en las últimas décadas, debido a la influencia que tiene la internet en la generación 2.0, lo que ha generado una difusión de conocimiento que constituye una herramienta que ayuda a mejorar la oportunidad de modificar de manera progresiva la enseñanza en los docentes y ha mejorado las formas de aprender de los estudiantes en las instituciones de educación, con el fin de incorporar una serie de objetivos de ayuden a mejorar las competencias pedagógicas, y el aprendizaje sea autónomo (Duchi & Guaiña, 2016). Porque la importancia de innovar es a la vez implementar una plataforma virtual que potencie los procesos académicos de los estudiantes de secundaria.

En la Escuela Clemente Vallejo Larrea las autoridades manifiestan que no tienen departamento de TIC, que ayude a impartir conocimiento sobre el uso de las nuevas plataformas y herramientas digitales, ha denotado que muchos estudiantes y docentes no actualizan sus conocimientos, por falta del mismo. Sin embargo, ha trabajado con empresas externas que ayuden a mejorar los conocimientos sobre TIC para aumentar las estrategias pedagógicas a nivel virtual, ya que muchos de ellos puesto que se desea reforzar el aprendizaje, por tal razón la MOOC le permite conocer y practicar nuevas e innovadoras herramientas mismas que servirá de apoyo para el proceso aprendizaje dentro del aula de los estudiantes.

Sin embargo, estos avances tecnológicos a nivel educativo mencionan mucho la falta conocimiento o de estructuración de las sesiones de clases a nivel sincrónico y asincrónico, ya que las plataformas digitales ayudan a ese proceso de aprender en las dos fases, por lo que se plantea la siguiente interrogante de investigación ¿De qué manera se pueden solventar las dificultades que presentan los nuevos estudiantes en las diferentes materias debido al bajo y variado nivel de inglés que poseen?

Justificación

British School in Bakú es una institución educativa que fue fundada en el año 2007 en Bakú, Azerbaiyán, y que se adhiere al currículo británico y al programa IGCSE de Cambridge. En aras de ello, todas las materias que se imparten en esta institución educativa se desarrollan en inglés. Cada año, en promedio de 15 a 20 estudiantes se inscriben en la sección de secundaria, procedentes de distintos países e instituciones educativas de la región, con un amplio rango de dominio del idioma inglés, mismo que va desde el nivel A1 hasta el nivel C1. El presente trabajo de investigación se centra en los estudiantes que, después de realizar la prueba diagnóstica, se hallan dentro de los niveles A1 y A2, que resultan insuficientes para que puedan desenvolverse en materias como matemáticas, biología, química, entre otras.

En consecuencia, la utilización de los MOOC con el objeto de nivelar el nivel de inglés de los nuevos estudiantes constituye un tema relevante en la actualidad, ya que un bajo nivel de inglés podría obstaculizar su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el presente trabajo se justifica en la importancia de nivelar el conocimiento del idioma inglés de los estudiantes en la institución y cómo la utilización de un MOOC podría ser una herramienta eficaz para alcanzar dicho objetivo.

Destinatario del proyecto

Los datos que proyecta esta investigación servirán como base teórica para futuras investigaciones relacionadas al desarrollo didáctico, dando la posibilidad que se pueda comparar y analizar los cambios que pudieron y podrá surgir.

Beneficiarios directos son los estudiantes de secundaria que desean nivelarse en la asignatura de inglés

Objetivos

Objetivo general

Establecer una herramienta en formato MOOC que ayude a facilitar el aprendizaje por nivelación en el idioma lengua extranjera (inglés) a los nuevos estudiantes de secundaria de British School in Bakú.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar el uso de las herramientas tecnológicas en los estudiantes de nuevo ingreso de secundaria de British School in Bakú.
- Diseñar un MOOC que facilite la nivelación del inglés en los estudiantes nuevos de secundaria de British School in Bakú.
- Proponer el uso del MOOC creado para el proceso de nivelación en el idioma inglés para nuevas admisiones.

CAPÍTULO I

MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación (estado del arte)

Antecedentes internacionales

En el artículo de investigación de Cabreo y Romero (2020) proponen al MOOC como una herramienta tecnología emergente que se fusionando de manera fuerte a las instituciones educativas y los nuevos estilos de enseñanza. Porque su evolución ayuda a establecer diferentes modelos de aprendizaje en los distintos tiempos a nivel sincrónico y asincrónico. Aunque el objetivo de este artículo fue la de apoyarse en la realización de tareas por parte del estudiante en la plataforma. Sin embargo, la investigación se articula en tres grandes fases: estructuración de contenidos formativos centrada en la adquisición de las competencias con el MOOC y lo que se desea aprender. La segunda fase es la formación de una comunidad virtual establecida por el docente encargado y los estudiantes y la tercera la creación de un entorno formativo bajo la arquitectura t-MOOC, que consta de varias etapas: la primera es la formación de un diseño de contenidos, por t-MOOC y la segunda la evaluación de estos contenidos por medio de una autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Para tener la exactitud de lo aprendido y de cómo se aprende.

Pero en el artículo de Mendoza et al. (2022) establece en su título “Diseño e implementación de un MOOC para el desarrollo de las competencias digitales”, se establece una serie de cursos en Línea Masivos y Abierto en español y en inglés, Massive Open Online Courses, conocidos por sus siglas: (MOOC), como elementos que fomentan la inclusión de la educación en modalidades

asincrónicas. Por lo que se realizó un diagnóstico inicial a 30 profesores pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Manuel Wolf Herrera, y diagnóstico que no dominan las competencias digitales. Razón por la cual se empleó la estrategia metodológica interactiva, con la finalidad de implementar un MOOC para adquirir estas competencias digitales, La investigación siguió una modalidad descriptiva de enfoque cualitativo. Por lo que se concluyó en los cuestionarios recolectados que al recibir la preparación adecuada el MOOC impartido fue satisfactorio para algunos docentes del área de idiomas. Puesto que, los docentes adquirieron la capacidad para dominar las competencias digitales ligadas al uso de tecnología

Antecedentes nacionales

En la siguiente investigación titulada “Diseño e implementación de un MOOC para el desarrollo de competencias digitales en docentes” realizada por (Verdesoto, 2020) quien en su análisis menciona que al observar los cursos en línea masivos y abiertos MOOC como una alternativa para la educación ya que en la actualidad estos procesos formativos innovadores están transformando los contextos pedagógicos. 13 El trabajo investigativo se realiza en un marco metodológico inmerso en un enfoque cualitativo, con un diseño pre empírico, misma que se fundamenta en la evaluación de conocimientos anteriores y la comprobación finalmente de la capacitación desarrollada y de todo aquello se obtuvo una muestra de campo por medio de una convivencia realizada con una muestra de tres instituciones localizados en Babahoyo, en la que los participantes están dispuestos a innovar sus procesos de enseñanza aprendizaje para ir a la par de las exigencias de la sociedad de hoy. Los resultados por medio de canales digitales, anteriormente del Massive Online Open Courses en la evaluación de conocimientos anteriores y subsiguiente en la evaluación de conocimientos finales, muestra que los competidores en la evaluación de conocimientos anteriores alcanzaron un 60,08% en lo que en la evaluación de conocimientos finales alcanzaron un 86,70%, mostrando un crecimiento del 26.62% al término del Massive Online Open Courses.

En esta investigación el autor Ordoñez (2022), tiene como título de investigación “El uso de recursos digitales mediante el modelo ASSURE para la enseñanza aprendizaje en los diferentes momentos de clase en el área de Lengua y Literatura del séptimo año EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa República del Ecuador”. Se visualizó que se podía mejorar el manejo e incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura en la modalidad virtual. Con la finalidad de obtener una solución al problema visto por lo que se elaboró una guía didáctica para docentes mediante la aplicación del modelo ASSURE. La investigación tomó un paradigma socio-crítico, con un método utilizando la acción participativa y el enfoque mixto, en vista de que se recogieron datos a partir de la observación participante, encuestas, pre y post test, una entrevista y un grupo focal; mismos que fueron aplicados a la tutora profesional y a los alumnos. Luego de la aplicación de la propuesta y el análisis de datos, los resultados muestran que la aplicación de recursos educativos digitales a través de un modelo base como el ASSURE influye de manera positiva en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, pues se evidenció mayor motivación, atención y participación por parte de los estudiantes lo que se reflejó en sus calificaciones de las tareas, además ayudó a la docente a conocer una nueva estrategia interactiva para la integración de la tecnología en sus planificaciones diarias.

Antecedentes locales

De acuerdo con Basantes et al. (2020) propone en su artículo de investigación un elemento a desarrollar que es la competencia digital como factor ineludible que ayuda a mejorar las posibilidades que ofrece la tecnología digital para mejorar el desarrollo profesional de la sociedad; puesto que el estudio se fundamentó en un diseño y como se implementó por medio de un curso en nano-MOOC como instrumento educativo asincrónico que ayude a la formación en competencia digital de las personas que pertenecen a la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. Además, esta investigación usó un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) de tipo descriptivo, usando la investigación de campo. Cabe mencionar que la información obtenida, ayudó a realizar la propuesta de formación piloto basada nano-MOOC.

En el artículo de Díaz (2021), la investigación tenía como objetivo, implementar un proceso de capacitación basados en aprendizajes cooperativo y colaborativo para mejorar las competencias digitales de los docentes de la unidad educativa Santana, donde su estructura metodológica se basó en un diseño pre experimental de enfoque mixto considerando que los participantes se aplicó una entrevista para conocer los métodos de enseñanza y como usan las herramientas digitales y después del análisis se empleó un cuestionario enfocado en lo aprendido y como lo pueden usar, en la institución educativa.

MARCO TEÓRICO

TIC (Tecnologías de información y comunicación)

En la actualidad se ha observado nuevas tendencias en la educación que ayudan a fomentar los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje. He ahí donde aparece las TIC (tecnologías de información y comunicación) como herramienta que acelera este proceso en las áreas del conocimiento en todos los niveles educativos, porque ayuda a facilitar la comunicación entre el docente y el alumno por medio de estas herramientas tecnológicas y facilitando la interacción del aprendizaje olvidando al método tradicional. Por esta causa (Angulo et al.(2021)mencionan que las TIC “ofrecen la construcción de nuevos modelos pedagógicos que se oponen a los tradicionales, permitiendo la formación integral y multilateral, con herramientas y materiales interactivos entre ellas: blogs, foros, aplicaciones y plataformas interactivas”(p.3), lo que ayuda a incentivar el aprendizaje colaborativo de tal modo, que al innovar es en el sector educativo ha mejorado de manera significativa el aprendizaje. De igual manera, Guevara et al.(2018), aseveran que:

Las TIC han venido a ampliar la oferta educativa, en razón de que es posible ofrecer nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, desde el modelo presencial hasta el modelo a distancia, sin dejar de mencionar la modalidad mixta en donde los participantes realizan parte de sus actividades en el aula y otras actividades apoyándose del Internet y es aquí donde entra el uso de las plataformas educativas (p.27).

Por esta circunstancia las TIC esta en todos los espacios de la educación porque ha transformado las estructuras de la pedagogía de una manera positiva, hasta llegar a la circunstancia de considerarlas como el punto que quebró a la educación tradicional. En este sentido, un punto de vista que resulta válido y pertinente de destacar es que:

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología (Hernández R. , 2017, pág. 329).

Sin embargo, las TIC ejercen un impacto gigante en el alcance de las transformaciones educativas que se han suscitado a partir del siglo anterior, puesto que muchos recursos diseñados han evolucionado por lo que se han convertido en una naturaleza educativa y esto se puede constatar desde que apareció la grabadora, reproductores de vídeos u objetos interactivos virtuales de aprendizaje denominados (OVA) (Hernández R. , 2017).

Por eso, las planificaciones curriculares y en la gestión del aula aparece de manera autónoma el uso de las TIC, de tal modo que su impacto a la final se refleja en el desarrollo de cada de una de las destrezas de las áreas del conocimiento a través de un uso reflexivo y pertinente de las TIC, bajo el seguimiento y orientación de docentes que, a su vez, hayan sido capaces de desarrollar competencias tecnológicas a la par de sus procesos de actualización y formación profesional, sin permitir que la amenaza en torno a la brecha digital les limite en su propósito de transformación (Castellanos, 2015).

Estas herramientas pedagógicas se han convertido en estrategias de aprendizaje y son aliados de los profesores, porque las nuevas generaciones se interesan más en programas o software informáticos por la tendencia de estar al día con las redes y

han desechado todo aprendizaje tradicional y conductual. Por eso este mecanismo ha facilitado el acceso a la comunicación, información y descubrimiento por parte del estudiante. Pero, Micheli (2002) como se citó en (Najar, 2016) expresa que:

Lo que llamamos revolución de la información es de hecho una revolución del conocimiento, es la reorganización del trabajo tradicional, basado en siglos de experiencia, mediante la aplicación del conocimiento y en especial del análisis sistemático y lógico. La clave no es la electrónica sino la ciencia cognitiva. Eso significa que para mantener el liderazgo en la economía y en la tecnología, influye la posición social que tengan los profesionales del conocimiento y en la aceptación social de sus valores. Lo que implica para ellos ser considerados “empleados” tradicionales sería equivalente al trato que en Inglaterra (durante la revolución industrial) se dio a los tecnólogos, como si fueran comerciantes. (pág. 9)

Con relación a lo descrito anteriormente, en las instituciones educativas el objeto de estudio, siempre debe ser la innovación. Porque las tendencias educacionales están para mejorar el proceso, calidad y eficiencia educativa y de este modo salir de los esquemas tradicionales y conductuales. Aunque estos métodos epistemológicos tradicionales son una base primaria es necesario buscar herramientas de cambio que ayuden a optimizar aprendizaje. Por esta circunstancia los docentes deben tener en cuenta que las TIC son herramientas que favorecen el aprendizaje de la asignatura, y así sustraer ventajas positivas porque los estudiantes están encarnados con la tecnología

Innovación educativa

La innovación es una línea estratégica en las nuevas tendencias políticas de la educación. Aun cuando hay un sin número de productos tecnológicos con metodologías específicas que llevado a un cambio educativo, el cual a nivel histórico está en la búsqueda de soluciones y respuestas a otros problemas que enfrenta la educación tradicional, y que ha ayudado a resolver las necesidades

identificadas en la formación de los estudiantes y de los propios docentes que usan métodos anticuados.

Por esta circunstancia la innovación es también “entendida como el arte de aplicar, en condiciones nuevas, en un contexto concreto y con un objetivo preciso, las ciencias, las técnicas, y por tanto supone que la introducción de algo nuevo que produce mejora” (Macanchí, Orozco, & Campoverde, 2020, pág. 397), este factor promueve posibles avances en elementos sustanciales en el objeto de innovación, pero, reflexiona las características de las personas que intervienen en el cambio.

Pero Imberon (1996) como se citó en Macanchí et al. (2020) define:

La innovación educativa es una actitud, un proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (pág. 398)

Cabe destacar, que en el ámbito educativo la innovación se considera como una herramienta estrategia que ayuda a progresar en los objetivos institucionales por lo que ayuda a penetrar en todos los ámbitos, proceso y espacio educativos, creando las mejores condiciones para desarrollar una nueva cultura.

Pero si se lleva desde una perspectiva educativa la innovación se comprende como toda acción planificada que produce un cambio dentro de las instituciones educativas que propician a una transformación en los pensamientos, y en las prácticas de formación con llevando a un compromiso y comprensión de toda la comunidad educativa (Ibarra y Monfort, 2015).

No obstante, en este proceso el compromiso proviene de los docentes y el estudiantado porque la innovación se mezcla con la participación que debe tener ambos participantes para innovar este desarrollo en las instituciones; puesto que, ellos deben identificarse como los principales beneficiarios.

Pero esto mejora cuando el carácter participativo con lleva a un liderazgo de los docentes que están vinculados a las acciones que se aplicaran en las innovaciones educativas. Por esto se asume que la participación tiene que comprometerse en todos los actores implicados. Sin embargo, la determinación de los criterios se atribuye a la calidad que presenta la innovación y a la ambigüedad en la que se usa.

Competencias digitales

A partir del siglo XXI la digitalización de la información, es un aspecto que abarca a las transformaciones radicales en los diferentes paradigmas que tiene el ser humano, puesto que, todavía no se adaptan a los cambios tanto cualitativos como cuantitativos. Ya que los ecosistemas de información que corresponde al entorno digital, tienen la necesidad de aperturar mecanismos que direccionan los cambios. Es por motivo que el enfoque novedoso no se genera tan fácil si no es el correspondiente a las cataduras que lo abarcan. Puesto que, todo concerniente a las competencias digitales. Cabe mencionar que este aspecto tiene muchas corrientes de accionar porque el ser humano es un elemento de aprendizaje continuo y social (Levano, y otros, 2019). “Porque se han cambiado las interacciones humanas y las formas de percibir la realidad inmediata” (Álvarez et al. 2017, pág. 543).

Por esta razón al relacionar el aspecto académico y compararlo con el funcionamiento dinámico del mundo, es necesario establecer que las competencias que están en el panorama digital bajo el marco de “impacto sobre el conjunto del tejido productivo, favorece la obsolescencia rápida de las competencias contempladas por las titulaciones” Rangel y Peñalosa, (2013), además manifiestan que los “cambios que hoy atestigua la humanidad no solo se están dejando sentir en los ámbitos económico, político o social, sino también -y de manera creciente en el ámbito educativo, especialmente en las Instituciones de Educación Superior.

Pero el crecimiento y avance de la tecnología, la sociedad del conocimiento tiene una convergencia inevitable con respecto a los avances que presenta la tecnología

y con la continua transformación. Por lo que es necesario adaptarse al cambio; porque el mundo gira en torno a este cambio significativo y debe manejar los códigos que están cada vez más insertados en el medio, según lo explicado por (Ocaña et al., 2019). Porque desde otro ángulo, tiene que tomarse los diferentes perfiles que necesitan los jóvenes para aprender información y que desean o buscan adquirir.

De acuerdo con Galindo et al. (2017), al pasar los años la urgencia de desarrollar mejores competencias digitales ayudaran a enfrentar un dilema educativo, puesto que dichas propuestas se orientan en función de las novedosas propuestas laborales bajo este nuevo panorama la demanda que hay por la alfabetización digital objetiva ha cambiado los esquemas de actualización permanente. De igual manera Ocaña, et al. (2019) expresan el mismo panorama al esbozar acertadamente ya que, asume las competencias digitales que son requeridas en el contexto actual y que deben ser ideadas bajo las aplicaciones de las TICs y las plataformas de interactividad a tiempo real.

Pero para Iordache et al. (2017)

Las competencias entendidas desde el panorama educativo, son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los discentes adquieran habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación. (pág. 26)

Dicho aspecto ha sido ya puntualizado por Rangel y Peñalosa, (2013) quienes confirman que el contexto actual requiere de nuevas aptitudes, destrezas y cualidades que guardan consecuencia con el planteamiento y además está ligada a la innovación de los procesos de alfabetización digital.

Los pilares de la competencia digital docente

Después de la definir la palabra competencia digital se debe analizar los siguientes pasos que plantea (Moll, 2018) en el artículo:

- **Informatización y alfabetización informacional.** Aquí interceden los diferentes saberes que están relacionados con el reconocer, identificar, limitar, recobrar, acumular, organizar y analizar la información digital, para evaluar y obtener la finalidad y relevancia que necesita.
- **Comunicación y elaboración.** El facilitador de la enseñanza tiene que notificar en los entornos digitales, el tipo de interacción y participación en comunidades y redes en las cuales tiene que demostrar cuando es sincrónica y asincrónica (Moll, 2018).
- **Creación de contenido digital.** Esta competencia se fundamenta en la creatividad, la curación de contenidos, pero también de cómo se puede crear y editar contenidos nuevos, para integrarlos y rediseñarse con conocimientos y contenidos previos. Además, debe saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso (Moll, 2018).
- **Seguridad.** Otra competencia digital clave y que trata aspectos como el resguardo personal, el uso de los datos, el cuidado a la identidad digital, y la responsabilidad (Moll, 2018).
- **Resolución de problemas.** Esta competencia es la más ambiciosa y se enfoca, primordialmente, en identificar las necesidades y recursos digitales, para luego tomar las decisiones a la hora de seleccionar la herramienta digital adecuada (Moll, 2018).

Recursos didácticos digitales

Cabe señalar que los materiales didácticos educativos son productos elaborados con herramientas características que ayudan a demostrar o guiar un aprendizaje de manera involuntaria, porque en una actividad educativa mediada por las TIC, tiene que cumplir con los criterios especializados con la didáctica, las cuales son: la interactividad, la motivación, la creatividad, la colaboración y la representación del

conocimiento (García A. , 2016). Por esta causa muchas herramientas que usan los docentes a nivel digital porque un nuevo tipo de software cuyo objetivo es facilitar la creación, publicación y gestión de los materiales educativos en formato digital. Tiene que presentar productos educativos muy importantes y de fácil manejo, porque así se denotara las didácticas, reduciendo, además, el esfuerzo necesario del docente para producir software, guiándole y ofreciéndole elementos predefinidos.

Dado que la integración curricular de las TIC es una cuestión pedagógica y no sólo técnica, la disponibilidad de materiales y la formación del profesorado son condiciones decisivas para hacer posible su integración. (Real, 2019, pág. 17)

Es importante destacar que este elemento se ha implementado en los curriculum educativos en la mayoría de los planteles para este modo romper las barreras espaciotemporales que predominan en algunos docentes que utilizan la enseñanza tradicional (Pascual, Vázquez, & Sevillano, 2015). En esta forma, los materiales digitales didácticos (MDD) tiene un proceso de reciclaje fabuloso porque se puede usar en diferentes ocasiones y maneras en la cual quedan siempre abiertos para que otros profesores.

Massive Open Online Course (MOOC)

Las TIC fueron la herramientas que empezaron a implementarse en ciertos contextos organizacionales y académicos a principios de los 80, con el fin de generar automatizaciones en los procesos de aprendizajes, puesto que al transcurrir el tiempo y la evolución tecnológica las propuestas de plataformas virtuales para el aprendizaje, empezaron a aparecer como es el caso de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje o Learning Management System, LMS, Moodle entre otros García et al.(2017). Desde ahí empezaron a aparecer diferentes herramientas pedagógicas que ayudaron al aprendizaje en modalidad abierta y virtual, por eso los MOOC se definen como:

una innovación disruptiva que viene a poner el acento en el cambio que introducen en el sistema de enseñanza superior conocido hasta el momento, no solo por el hecho de introducir tecnologías sino más bien por el cambio metodológico y del modelo de comunicación, además de los aspectos empresariales. (Sánchez et al. pág. 66)

Aunque los MOOC representan no solo la aplicación de implementos o materiales propios del campo tecnológico, sino que han dado un giro pedagógico y didáctico en lo que concierne a estrategias y métodos. Ya que los MOOC tiene una serie de pautas dentro de la innovación en la forma y en la esencia teórica de cómo se usa a nivel pedagógico, puesto que, ofrece una serie de opciones que no se conocían para la educación hasta entonces, (García et al., 2017). Por otro lado, otra definición es que ellas representan un espacio virtuales muy concurridos y heterogéneos que pueden dar cabida hasta sesenta mil participantes de diversos y remotos lugares y que no demandan un perfil mayor de exigencia formativa o profesional para acceder e interactuar en ellos.

Sin embargo, es necesario resaltar que los MOOC tiene un origen a partir de 2008, cuando dos personas que estudiaban el modelo conectivista como George Siemens y Stephen Downes, realizaron el primer curso virtual durante varios meses a más de dos mil participantes de distintas zonas del mundo. Demostrando, el fundamento epistemológico esencial que presenta el MOOC como una estructura, que tiene una serie de recursos y sus objetivos que se reflejan evidentemente en los postulados de dicho enfoque del aprendizaje (Sánchez et al., 2017)

Impacto del MOOC en educación

Este elemento nace con el fin de abarcar una demanda de espacios físicos, donde los docentes, que están orientados a mejorar las didácticas de enseñanza en un tiempo requerido, tiene que fortalecer o capacitar en áreas específicas el conocimiento que tiene que adquirir un estudiante. Por eso al usar los MOOC educativos en una plataforma de contenidos y materiales, deben enfocarse a la

interacción, porque el elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, es abarcar presentaciones interactivas, videos, fotos, wikis, entre otras. Para que el estudiante pueda participar de manera masiva en el producto realizado y a la vez obtenga la formación pedagógica que se requiera (Miniguano, 2018).

Cabe destacar que este producto necesita un incentivo académico final en el participante lo que permite garantizar la finalización del curso virtual, y a la vez mejore las competencias que establece el curriculum académico, sin embargo, el reto es motivar el proceso de aprendizaje y que sea culminado con éxito para garantizar el éxito de las plataformas MOOC.

De acuerdo con Escudero y Núñez (2017) , establecen a los MOOC como una herramienta didáctica que representan un cambio paradigmático en lo que se refiere a la organización y definición de espacios de aprendizaje. Puesto que su crecimiento durante las décadas ha mejorado su desempeño razón por la cual en la educación virtual y a distancia, es eficiente, innovadora y sustentable porque mejora de manera necesaria el aprendizaje de las personas por su facilidad de uso. Cabe destacar que los MOOC han generado en muchas ocasiones debates de implementación porque al ver otras herramientas didácticas, se denota que se han desplazado, sino que se usan por facilidad del docente en cuanto a su manobra (Ruiz, 2015).

Es indudable que los MOOC, conforme a las ideas que se han planteado, ejercen un impacto de gran resonancia en lo que concierne a innovación y resultados. Pero su permanencia en el escenario educativo dependerá, sin duda, de su capacidad para sostener el vértigo y la dinámica de los avances de la misma tecnología en un mundo en el que la oferta de plataformas tiende a ser cada día más difícil de cuantificar.

Diseño instruccional

La concepción que se tiene del MOOC es que es una herramienta que se adapta a diferentes estructuras de uso como son los recursos y contenidos, porque el comportamiento del producto es prioritario para que se consolide y a la vez sea

práctico para los estudiantes. Aunque el diseño de un MOOC se da establece en función a la secuenciación de contenidos que son basados en las técnicas clásicas de aprendizaje ya que buscan priorizar las preferencias y objetivos de los participantes por lo que es necesario mantener esta normativa para no alterar la concepción de los cursos (Zapata, 2015).

Es necesario resaltar que el diseño instruccional de los MOOC se tiene que sustentar en una metodología propia y acorde al curso, la cual tiene que sustentarse en una serie de pilares como son: los objetivos del curso, la guía del docente, guía del estudiante y el contenido que debe ser actual y debidamente seleccionado para garantizar el interés y la generación del conocimiento en los estudiantes.

Cursos masivos

Estos se enmarcan en procesos que ayudan a brindar una capacitación a cualquier persona, con un acceso gratuito, mostrando una estructura y metodología elaborada por un experto en el campo, buscando como fin abarcar una temática de acuerdo con los objetivos planteados, y a su vez demostrando una libertad de tiempo sincrónico o asincrónico donde el participante puede organizar y consolidar su avance de conocimiento de acuerdo de como alcanza las habilidades y destrezas que desea aprender (Atiaja y García, 2020).

Aunque al observar este elemento se puede evidenciar que el mismo presenta ventajas y desventajas que se puede enunciar:

- Cuenta con una información de acuerdo al nivel que se desea estructurar en un curso.
- Tiene la capacidad de adaptarse a las diferentes necesidades específicas del estudiante.
- Mejora el proceso de investigación de un participante promoviendo la cultura del saber más.

- Permite un constante perfeccionamiento y actualización de conocimientos.

La principal desventaja de este tipo de modalidad es que no presentan un método establecido, sino que parte de un empirismo, en cuanto al diseño instruccional, por lo que toda la información acumulada impide tener un éxito en proceso de aprendizaje del estudiante (Silva y Salgado, 2014).

Teoría de aprendizaje

Constituyen el contenido esencial que no puede faltar. Porque esta forma parte de la realidad educativa, escrita y, además; son avaladas por los organismos que controlan la calidad y gerencia educativa. Este procedimiento como significado es necesario analizarlo por los diferentes docentes, psicólogos y todo personal que esté involucrado en el área de la enseñanza o aprendizaje de forma especializada. Porque ellos conforman la realidad de conocer, saber, hacer y aprender. Porque la mayoría presenta manuales o compendios que se basan en teoría que la cual se entrelazan poco a poco como la: “teoría conductista, las teorías cognitivas del aprendizaje la teoría de Piaget del aprendizaje, la teoría de Vigotsky, o la teoría de Bruner” (Temporetti, 2016).

Por eso las teorías del aprendizaje se infieren o asocian con procesos psicológicos, que a la vez se han mezclado en diferentes campos disciplinarios que emergieron de la misma psicología, la cual se dividen en pequeñas ramas como la psicología educacional, o la psicología educativa y estas a la vez presentan las ramas de la teorías del aprendizaje significativo que fueron propuesta por los autores como Ausubel (1968) o la teoría de Gagné (1970/1976), donde se analiza y estudia el comportamiento con la conducta y esta genera un aprendizaje analizado de las vertientes de Piaget.

Por esta circunstancia los autores Medina et al. (2019) explican las teorías más utilizadas:

Constructivismo

Esta teoría se fundamenta en la naturaleza del conocimiento humano, el cual se basa que el conocimiento previo da conocimiento nuevo. Es decir, que el aprendizaje es activo, donde los individuos al aprender elementos nuevos, el mismo lo incorpora a la base de datos de largo plazo y lo convierte en experiencias significativas. Sin embargo, este tipo de aprendizaje no es pasivo ni objetivo, sino subjetivo y dispuesto a cambios para comprensión simple (Colegio Williams, 2021).

Concepción del alumno y el docente: el rol principal es del estudiante donde el mismo asume el papel fundamental para su formación, además, el mismo se responsabiliza con el aprendizaje y lo intercambia con los compañeros y el docente como activo pasivo ayudara a completar el aprendizaje (Temporetti, 2016).

Conectivismo

De acuerdo con Medina et al. (2019), esta nueva tendencia en teoría del aprendizaje se prioriza como alternativa o enlace a las teorías conductista, cognitivista y constructivista para manifestar el conocimiento y el proceso del aprendizaje. En el cual integra el uso de las redes de digitales para la operación y aprovechamiento de las mismas. Esta se acerca a la realidad de las necesidades que hay en la actualidad de los estudiantes con relación al uso de las redes tecnológicas, las que hoy en día son fuentes de comunicación. Esta teoría conectivista es la herramienta que define al conocimiento y los nuevos procesos de aprendizaje; ya que este se limita y asimila como conocimiento cuando responde al tema en cuestión, y como este creas conexiones y patrones, para este modo generar la habilidad y manipulación de los patrones o redes existentes

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Los procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA) se definen como espacios donde los estudiantes y el docente, realizan funciones de facilitador de información y aprendizajes y los estudiantes son aquellos que estructuran el conocimiento por medio de elementos que ayudan a aportar nuevas ideas o reflexiones sobre lo aprendido Abreu et al. (2018).

Sin embargo el PEA es un elemento que aplica procedimientos en diferentes contextos como plantea (Betto, 2015):

Es la educación crítica, liberadora que aspira a conquistar la hegemonía mediante el consenso, mediante prácticas efectivas, y no mediante la coerción ideológica. Debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación. (p. 7)

Aunque los (PEA) se fundamentan en procesos que ayudan a contribuir a la formación de un individuo pensante, reflexivo, autocrítico y analítico, arrojando una de bien y profesionalismo a futuro, por lo que el profesor tiene que ser una guía que ayude a facilitar los múltiples saberes que aplica y estos se basan en: conocimiento, habilidad, valor y esfuerzo. Si bien, el (PEA) es una herramienta comunicativa, y de sociabilización, donde el profesor emplea mecanismo de comunicación, exposición, estructuración de contenidos de tipo científico, histórico y social, para que los alumnos y puedan identificar procesos de aprendizaje.

Pero esto ocurre cuando el docente conoce el PEA y lo domina con facilidad y además integra todos los elementos como son los sujetos implicados, para así observar la interacción y comunicación del proceso y alcanzar los objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluaciones de los mismos.

Por este motivo Borges (2017) establece que el docente-alumno tiene que presentar una interactividad continua para que el desarrollo de ambos se coherente pero este tiene que abocarse al estudiante, porque la enseñanza y el aprendizaje se interconectan por medio de los múltiples elementos didácticos, por lo que crean espacios para el desarrollo de la personalidad del estudiante, ya que este asume posturas críticas y reflexivas sobre el aprendizaje que desea.

Por esto el autor Pla et al. (2010) explica al:

El PEA es aquel proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, a partir de la relación esencial que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos y de éstos con la dinámica (maestro, alumno, métodos, medios, formas, evaluación) a través de los cuales es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio. (p. 35)

Según Gil y Alfonso, (2021), afirma que:

En el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden. (p. 350)

Por lo que Gil y Alfonso (2021) manifiestan que los procesos de enseñanza-aprendizaje (E-A), tienen como finalidad generar una interacción entre la dialéctica y dinámicas, aunque no quiere decir que el proceso de enseñanza aprendizaje son hermanos, pero tiene una interconexión que ayudan a desarrollarse en conjunto. Por esta circunstancia el proceso establece que si no hay enseñanza no efectúa el

aprendizaje y viceversa, porque ambos procesos son participativos abiertos al diálogo y a la comunicación o intercambio de ideas.

Funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje

Es necesario comprender que el análisis directo de este elemento de base directamente en la relación que ejerce el estudiante con el docente mostrando un eje central, dividido en cuatro elementos directrices que son:

El estudiante: Este se ejecuta de acuerdo a la capacidad que tiene el mismo a través de sus diferentes etapas anteriores.

Conocimiento: Establece el significado que tiene cada concepto para cada individuo, y como analiza lo aprendido, lo adquirido y lo establecido.

Entorno: Es la zona donde el estudiante por su naturaleza desenvuelve su aprendizaje y lo adapta la comodidad de la zona y las herramientas que usa el didacta para que la enseñanza –aprendizaje sea completa.

Docente: aquí se analiza la relación existente entre el docente-alumno, este evalúa las dimensiones cognitivas (técnica didáctica y aspectos intelectuales, y animo); aquí se correlaciona la actitud del docente, capacidad de cambio o innovación, compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje (Enseñanza Virtual, 2017).

Cabe mencionar que esta conceptualización implementada para enseñar y aprender se transforma en elementos de discusión académica y pedagógica en diferentes enfoques, ya que se analiza también la forma de enseñar y la forma de aprender por nuevos contextos de acuerdo al tiempo que se usa. No obstante, la relación que hay entre ambos casos establece nuevas perspectivas que ponen en riesgo de manera casual y directa (Osorio et al. 2021).

Por esta circunstancia el rol del docente, se afianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que el orientador, guía y conduce la enseñanza en la cual se debe buscar, métodos, técnicas, metodologías, estrategias y dinámicas para alcanzar nuevos conocimientos en los participantes, pero esta actividad no es solo del docente, sino que el alumno sea un elemento activo en el proceso.

Según Vigotsky (s.f.) como se citó en García et al. (2014):

Es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. (pág. 463)

En esta definición el estudiante es un sujeto activo que ejecuta las cosas de manera activa, siempre y cuando este interactúe con otros estudiantes, ya que los aprendizajes no son individuales sino metas grupales y de sintonía, donde cada estudiante por su capacidad y motivación aprende y elabora su propio conocimiento a través del entorno donde se desenvuelva. Según las autoras (Lisintuña & Marca, 2017) “es un acto entre dos o más personas una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (pág. 27).

Aunque es necesario resaltar que esta labor la realiza en conjunto con el docente facilitador de información, porque él trabaja como medio para enseñar con ayuda de estrategias metodológicas, que facilitan la vitalidad del conocimiento ya la vez incentivara la investigación de nuevos conocimientos a los estudiantes. Sin embargo, este procedimiento es una forma que realiza el ser humano en muchas áreas de su vida, para así desarrollar las actitudes y aptitudes fundamentadas en valores y conocimientos que se han adquirido durante el transcurso del tiempo.

Pero para Garcés et al. (2018) admiten al proceso de enseñanza y aprendizaje como el lugar donde se efectúa los procedimientos de aprendizaje en la cual el estudiante es el actor fundamental y profesor es persona que tiene el papel secundario pero complementario para dicho proceso,

Dificultades o barreras que se presentan en el modelo de enseñanza - aprendizaje.

Problemas Profesionales.

De acuerdo con Delgado (2018) estos problemas se presentan cuando la enseñanza y el aprendizaje, tienen un procedimiento que no es factible por la ideología, cualidades y comportamiento que presentan los estudiantes, al demostrar poco interés por aprender sin generar una comunicación frontal con el docentes. Porque al asistir a sesiones escolares repetitivas y con falta de interés el estudiante presentara poco interés y el docente no cambiara su método. Por eso (Vidal y García, 2021) quien suscita que” enseñar es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos” (pág. 50).

Porque el proceso de enseñanza a discrepancia del proceso de aprendizaje este trasfiere, lo que facilita e interviene en la formación de los conocimientos generales o específicos sobre el tema a abordar, siendo ambos elementos que suman al proceso formación de un individuo (Vidal y García, 2021, pág. 50).

Problemas históricos e institucionales

Es necesario establecer que los procedimientos de enseñanza son circunstancias que nacen, crecen y desarrollan dentro de una institución, ya que ellas son las que tienen como proceso un estilo de enseñanza, generando una trayectoria interna de poco cambio mostrando una macro estructuras por la que se rige, en cambio muchas de las instituciones evolucionan y se orientan por medio del entorno en la que se rodea ocasionado aprendizaje nuevos (Flórez, S.f., pág. 170). Pero (Aragón, 2012)

establece que “el transcurso de la formación refiere la manera en que se comprende y sintetiza la relación creada entre el sujeto que está adquiriendo el conocimiento compartido y el objeto de conocimiento” (pág. 6).

En este sentido muchos docentes que están en la enseñanza cambian sus modalidades de enseñanza, por lo que afecta directamente a la normativa institucional generando procesos de choque instructivo, porque su base está orientada a los campos afectan a la cultura de enseñanza o las concepciones tradicionales y los procedimientos modernos que conllevan a reflejar nuevas ideas que ayudan a cultivar, modelar, tutelares bases en el exterior.

Problema comunicativo

De acuerdo con Diez (2018) los procesos de enseñanza se basan en diferentes contextualizaciones por lo que reciben la denominación de estrategias de enseñanza, las cuales son múltiples como:

estrategias metodológicas, estrategias didácticas, técnicas de enseñanza, estilos de enseñanza, entre otras; por lo que es necesario diferenciarlas, pues cada una tiene características que predominan según el sujeto y objeto de la enseñanza. Por ejemplo; cuando se hace uso del término estrategias metodológicas se hace referencia a lo que el docente realiza en este procedimiento de enseñanza – aprendizaje, en cambio las estrategias didácticas responden a las habilidades y técnicas con el que el docente cuenta para transmitir a los estudiantes. (Diez, 2018, pág. 55)

Por lo que como manifiestan Fariñas (2007) los procedimientos de enseñanza son fundamentales e importantes, porque ellas tienen las diferentes estrategias para enseñar, el cual permite focalizar las acciones, utilizar las herramientas, y aplicar el estilo según las características que presenta el alumno, para que este pueda construir el aprendizaje en base a las enseñanzas implementadas.

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

Hay una diferencia grande entre aprender nuevo idioma y adquirir un nuevo idioma. Y es la problemática que se presenta cuando se enseña el área de idiomas en la escuela porque muchos de ellos empiezan aprendiendo el idioma, pero no adquieren las competencias necesarias. Por tanto, es difícil adquirir a un segundo idioma se necesita varias herramientas como forma de lenguaje, aprehensión de la misma y como se usa. Porque los estudios en la cual se aplicó la adquisición de una segunda lengua se ha presentado en los últimos 40 o 45 años. Y se ha buscado la forma más efectiva entender cómo se puede realizar dicho proceso de adquisición de este conocimiento, y si el mismo se da de manera consciente o inconsciente, y así establecer una serie de herramientas para enseñarla (Beltrán, 2017).

Aunque el proceso para adquirir una lengua extranjera es un proceso de aprendizaje que sucede de una manera sistémica y tradicional donde el estudiante la mayor parte del tiempo está en un ambiente de formación académica lineal, y que además no se emplea el idioma como tal. Es decir, que no se emplea como elemento funcional.

Como se aprende y como se enseña un idioma extranjero

De acuerdo con Bello (1990) como se citó en Carvajal (Carvajal, 2013)“el niño empieza a aprender de otros niños y de los adultos, de los medios de comunicación, y hacia los 5-7 años ya son capaces de hablar casi perfectamente” p.82. Pero cabe destacar que, al aprender una lengua diferente en el campo de la enseñanza, se menciona que la niñez es la etapa de la formación, donde las niñas y los niños aprenden la forma de un idioma, sin saber lo que significa. Por el contrario, los adultos buscan la forma de entenderlo y encuentra la estructura gramatical, fonética y organización de lo que desean expresar.

Este argumento establece que el aprendizaje del idioma se forma de acuerdo a la edad de los discentes, porque el mismo es un factor resaltante en la toma de

decisiones de los profesores acerca de cómo y qué enseñar. Porque las edades de las personas demuestran la necesidad de mejorar sus competencias y habilidades cognitivas. Aunque es necesario destacar que la enseñanza en los niños y las niñas aprenden más rápido a través del juego didáctico, en cambio en los adultos se puede usar el razonamiento ya que usan más el pensamiento abstracto.

No obstante, en la edad secundaria el aprender un idioma, necesita establecer el estudiante maneras diferentes del ver el área, tanto dentro como fuera del aula. En el caso de los niños pequeños, en especial que tengan edades comprendidas entre los nueve o diez años, aprenden de la siguiente manera: “responden las preguntas que se les haga, incluso si no entienden las palabras individualmente. A menudo aprenden indirectamente, es decir que toman la información de todos los lados, aprendiendo de todo lo que les rodea en lugar de centrarse solo en el tema que se les enseña” (Carvajal, 2013, pág. 6). Este tipo de aprendizaje no proviene de la explicación que reciben, sino de cómo interactúan con la voz y con la audición, porque es la manera de interactuar con ello.

En cuanto al aprendizaje de un idioma a un adolescente, Pinker (s/f) como se citó en (Hammer, 2001), asegura que “los adolescentes a menudo dependen del ejercicio considerable de sus intelectos, a diferencia de los niños y las niñas en quienes la adquisición del lenguaje ocurre de manera natural”(p.32). es por esta circunstancia los adolescentes presentan mayores expectativas al aprender la lengua externa ya que entra dentro de su perfil usarlo en cualquier forma. Sin embargo, los estudiantes al llegar a las aulas, con mayores grados de experiencias el docente tiene mayor amplitud para trabajar con ellos.

Por esta forma, durante muchos años la enseñanza de un idioma extranjero es una herramienta necesaria e indispensable para todo aquella que la requiera aprender. Puesto que la misma tiene como centro tres niveles de uso; el nivel comercial, el económico y el político, porque mejora de manera directa la intercomunicación entre las personas. No obstante, la insuficiencia de aprendizaje en todas las del mundo, ha generado este debate de que estrategia alcanza mejor

este fin. Seguidamente, se describen algunos elementos ineludibles en el aprendizaje de un idioma.

Metodología de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés

Cabe mencionar que una de las herramientas para aprender lengua extranjera se tiene que aplicar la teoría de Nolasco (2004), la cual establece un proceso donde “la adquisición de una lengua es un proceso subconsciente. Las estructuras gramaticales se adquieren de forma natural, mientras que el aprendizaje es un proceso consciente, conociendo el lenguaje por medio de modelos y estrategias distintas a la adquisición del mismo” (p. 7).

Sin embargo, esta teoría se fundamenta por cinco hipótesis:

- **Sistema de adquisición y del aprendizaje:** esta se referencia por medio de la cual la diferencia está en dos procesos: la adquisición y el aprendizaje, donde el primero se realiza de manera que tal el subconsciente aprende y el segundo de es como se aprende el método lo que indica que es consciente (Nolasco, 2004).
- **Orden natural de adquisición:** Este elemento indica una forma práctica donde el estudiante va aprendiendo las formas gramaticales en un orden predecible (De Castro, 2009).
- **Forma de monitor:** Este punto se basa en un método en el cual resalta el aprendizaje que tiene el estudiante en el idioma, como aprende en base a sus errores y como soluciona la adquisición de este producto. Sin embargo, (Caballero, 2017), afirma que el aprender una lengua extranjera se tiene que saber la teoría que presenta las reglas gramaticales (aprendizaje) y que función tienen al realizar un enunciados como un monitor, un corrector, el cual modifica el aprendizaje si este no está en la regla aprendida.
- **El input comprensible:** En esta fase el estudiante alcanzará la segunda lengua cuando sepa la verbalización, pronunciación, gramática y las expresiones de la lengua (Villanueva, 2010). Este punto se alcanza cuando

el estudiante está expuesto a muestras avanzadas de la lengua y estén en un nivel superior al que conoce la competencia lingüística.

- **Filtro afectivo:** En este papel la adquisición del segundo idioma, se destaca por el factor emocional que tiene el estudiante, ya que ahí conoce el momento de medir el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante de la segunda lengua.

Elementos para aprender un idioma con éxito en un salón de clase

Cabe destacar que el aprendizaje de una lengua extranjera para los estudiantes, por lo general aprenden de una misma manera ya que el estímulo al que se expone no significa que es el adecuado, sin embargo, este elemento tiene que destacarse de cómo se aprende un idioma y si este tiene las condiciones adecuadas, para aprender y las posibilidades de utilizar el lenguaje dentro del mismo salón de clase o la vida cotidiana. Por eso Harmer (2007) establece que un procedimiento que tiene que estar dentro un proceso de aprendizaje de idioma extranjero es necesario usar las ESA, según sus siglas en inglés (Engage/Vincular, Study/Estudiar, Activate/Activar).

Vincular: En este punto se comprende los procesos de enseñanza donde los docentes buscan las herramientas necesarias que despierten el interés del estudiantado, usando de manera secuencial las emociones. Este punto se usa mecanismos adecuados a la frecuencia en la que se involucra el estudiante con las actividades planificadas por el docente como son los juegos (dependiendo de la edad y tipo), música, debates, imágenes estimulantes, sus historias y anécdotas divertidas entre otras (Peña, 2019).

Estudiar: Este procedimiento abarca un sistema eficaz que se denomina auto exigencia por querer aprender el idioma en la cual el estudiante se concentra en el idioma y cómo esta se construye a través del estilo, gramática, vocabulario de gestual y de lectura (Peña, 2019).

Activar: Aquí se describe la forma de usar los diferentes ejercicios y actividades que se han planificado para que los estudiantes puedan utilizar el lenguaje en forma libre y comunicativa. Puesto que el objetivo del estudiante no es centrarse en la construcción del lenguaje y prácticas específicas del lenguaje conocidas como patrones de gramática, vocabulario en particular o funciones, sino en la función de cómo se usa apropiadamente en situaciones específicas.

Sin embargo, esto se cumple cuando el estudiante cono el idioma del inglés y sabe usar las cuatro habilidades que se desean desarrollar que son escuchar, leer, hablar y escribir Harmer (2011) las señala de la siguiente manera:

Escuchar: Una de las mejores de mejorar habilidades para aprender el idioma extranjero porque se ahí provienen las expresiones del lenguaje ya que la misma mezcla contextos, fonéticas entre otras circunstancias. Para así poder adquirir el vocabulario y la gramática de los elementos que aprende. No obstante, estos materiales que se utilizan para una escuchar el idioma extranjero puede presentar un sinnúmero de fuentes; pero se ha denotado que el avance en la tecnología ha hecho que muchos profesores empleen material grabado lo que ayuda a mejorar la comprensión de lo que desea expresar una persona.

Leer: Para Rincón (2013) la lectura tiene que aplicar una serie elementos importantes y necesarios que son las estructuras de los verbos y el adecuado uso de las frases a emplear, esto debido a que a través de esta se puede obtener el máximo beneficio a nivel gramatical y de pronunciación.

Con la finalidad de alcanzar en los estudiantes un compromiso en la lectura de otro idioma y a la vez tenga el mismo entusiasmo en la clase, por lo que al aplicar este tipo de estrategia es necesario que la temática tenga interés en el tema y en las tareas. Para así crear un propósito en la lectura, y a la vez brindar un conocimiento de lo que se habla también se escribe.

Hablar: El proceso para hablar con la lengua extranjera con fluidez presupone un conocimiento en diferentes partes que presenta el lenguaje, sino en la capacidad para procesar información y lenguaje de manera inmediata. En las cuales se tiene que conocer el vocablo y la producción oral, porque si se conoce estos elementos los hablantes tienen la facilidad de crear fonemas individuales, y podrán usarlos con fluidez y eficiencia, es por eso que para aprender una lengua extranjera como el inglés es necesario mejorar el hablar. Porque Celce-Murcia (1991) como se citó en (Carvajal, 2013) establece “el objetivo del componente del habla en una clase de idiomas debe ser la adquisición de la habilidad de la comunicación oral real tanto dentro como fuera de la clase” (p.86).

Escribir: Este punto tiene una serie de diferencias que lo separan del habla. Porque se fundamenta en la gramática y el vocabulario, basándose en elementos de letra, palabra, y la formación de texto, que se expresa en la escritura, la ortografía, el diseño y la puntuación. Puesto que en ciertas ocasiones muchos estudiantes tienen una ortografía en la lengua materna y al emplearla en otro idioma como el inglés presentará muchas dificultades para formar las letras inglesas. Una de las razones por las que la ortografía es complicada porque se debe a que la correspondencia entre el sonido de una palabra y la forma en que se escribe, no es siempre evidente y clara (Rincón, 2013, pág. 25).

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación tiene como finalidad, saber los beneficios que presenta el MOOC como herramienta que facilita la nivelación en el inglés en estudiantes de secundaria en la Unidad Educativa *British School in Baku* del año lectivo 2023-2024.

Debido a las particularidades propias de la investigación, se empleó el enfoque mixto, puesto que es necesario recoger información y datos de este tipo. Por esta circunstancia, la explicación que postula Fernández et al. (2014), sobre este enfoque, el cual considera que es “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (p. 4). Este paradigma establece en su naturaleza un proceso determinado que es la recopilación de datos y a la vez analizarlos para explicar la tendencia del problema, por esta razón al aplicar el instrumento a los estudiantes se obtendrá una información valiosa.

En cuanto al diseño de la investigación para los autores Fernández et al. (2014) aplica un procedimiento no experimental transversal, de tipo exploratorio, descriptivo, para así conocer el comportamiento del mismo y generar una correlación de causa o efecto que ocurre con los participantes.

Descripción de la población y el contexto de la investigación

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa *British School in Baku*, la cual presta todos los servicios educativos al igual emplea varias plataformas de aprendizaje a los estudiantes y docentes, por lo que se puede decir que la institución está conformada por (20) aulas con (245) estudiantes como población total representando por una muestra total de (96) participantes en el cuestionario.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Es el proceso de cómo lograr el objetivo para recolectar los datos de la investigación. Porque la técnica en este caso fue el cuestionario para los estudiantes, y las entrevista para los docentes, la cual se realizó de manera directa y presencial que según Hernández et al. (2014), es un “proceso cognitivo de carácter intencional, definido como el empleo sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de datos que se necesitan para resolver un problema de investigación”.

Encuestas

Está técnica utilizada es propia del enfoque cuantitativo, lo que permite al recopilar los datos de una manera rápida y eficaz, porque ayuda a medir las variables del objeto de estudio con el respectivo instrumento estructurado y estandarizado llamado cuestionario que se realizará en una ocasión. Por medio del Google Forms, la cual será la herramienta digital que se llevará a la práctica y su aplicación se realizará a los estudiantes que necesitan la nivelación de inglés en la Unidad Educativa *British School in Baku* Hernández et al. (2014), es importante destacar que estos instrumentos de medición deben ser confiables y válidos para disminuir el nivel de error en la investigación.

La entrevista

Es un tipo de herramienta funcional que sirve para obtener una información específica a un grupo de personas donde destaca el comportamiento, frecuencia, interés y decisiones para elegir un entorno social, gusto o forma de pensar. Sin embargo, esta se define como una reunión que sirve para conocer en manera de conversatorio una información específica entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Esta se usa en sectores donde la población es un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. Esta herramienta es semiestructurada (Hernández et al. 2014, pág. 403).

Es el caso de la presente investigación se efectuará una entrevista para observar el desarrollo, de los entrevistados el cual se obtuvo por medio de los siguientes rasgos: afectivo, somático, sensoperceptivo, motriz, sensomotriz, contacto y comunicación, conceptualización.

Población y muestra

El trabajo de investigación trabajo con (96) estudiantes y (4) profesores, que según Lepkowski, (2008) como se citó en (Fernández, Hernández, & Baptista, 2014) considera que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág 174).

Tabla 1

Datos de personas en estudio

Personal a estudiar	Número de participantes
Estudiantes	96
Profesores	4
Total	100

Elaborado por: La autora

Validez y confiabilidad del instrumento

Con la finalidad de profundizar sobre el problema se realizó un cuestionario en forma de encuesta para recolectar recolección de datos. En el cual se aplicará a solo a los estudiantes, el mismo usará el método estadístico (SPSS) con un valor (0.918) y así se tendrá la fiabilidad de los resultados, este elemento a la vez servirá como herramienta para cumplimiento al segundo objetivo específico de este proyecto; tal estructura se detalla a continuación:

El instrumento que se usara para la recolección de información (encuesta) se aplicara a los estudiantes para saber si es necesario el uso del MOOC como herramienta de nivelación del inglés en los estudiantes de secundaria.

Ambos cuestionarios previos a la implementación fueron analizados y revisados por los especialistas Leyla Shahhuseynbayova, PhD que laboran en la Odlar Yurdu

Universiteti, Universidad Adjunta a la Institución *British School in Baku* quien ayudo con sugerencias y correcciones en la redacción de los ítems, las mismas que fueron incorporadas en el cuestionario (véase los anexos XXX)

El instrumento (encuesta) aplicado a los estudiantes fue revisado y validado por el Joumana Lemounes, PhD profesor que labora Institución *British School in Baku*. (véase los anexos XXX)

Para los análisis y procesamiento de datos se empleó el método estadístico se (SPSS) para mayor fiabilidad y confiabilidad.

Tabla 2*Operacionalización variable independiente: MOOC*

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Los Mooc son ambientes virtuales que tiene una versatilidad de uso para programar aprendizajes de acuerdo con al alcance de todos los participantes, además ayudan a consolidar en un curso masivo de libre acceso compuesto de recursos web 2.0 como: presentaciones interactivas, documentos, videos, foros, chats, entre otras, teniendo como fin mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	Ambiente virtual	Porcentaje de estudiantes que utilizan plataformas virtuales para reforzar sus conocimientos	<p>¿Utiliza usted que las plataformas virtuales tienen una finalidad de refuerzo de conocimientos?</p> <p>¿Considera usted que el docente aplica plataformas digitales?</p> <p>¿ Considera usted que el uso de plataformas virtuales mejora el aprendizaje de una lengua extranjera?</p>	Técnica: Encuesta
	Cursos masivos	<p>Porcentaje de estudiantes que conocen o han recibido cursos a través de los MOOC.</p> <p>Nivel satisfacción respecto a la utilización de recursos MOOC por parte de los estudiante</p>	<p>¿ Conoce las ventajas que presenta el MOOC para mejorar aprendizajes de la lengua extranjera?</p> <p>¿En qué medida considera que le ayudará el auto capacitarse mediante el uso de los MOOC?</p>	
	Libre acceso		<p>¿Cuál sería su nivel de compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC?</p>	
	Recurso web	Frecuencias de uso de herramientas Web en actividades académicas.	<p>¿En qué medida los docentes de la institución utilizan herramientas y recursos web en los procesos de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿ Los docentes del área de idiomas extranjero al emplear las plataformas digitales los estudiantes aprenden de manera significativa el contenido impartido?</p>	

Tabla 3*Operacionalización variable dependiente Aprendizaje del Inglés*

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son habilidades y destrezas adquiridas de forma natural, sustentadas en la interacción de las personas y acompañadas de modalidades de aprendizaje formal e informal, orientadas al mejoramiento de la comunicación en un entorno colaborativo.	Comunicación y escritura	Porcentaje de estudiantes que quieren mejorar el nivel de habilidades de comunicación	¿Considera usted que para el fortalecimiento del perfil profesional del estudiante es importante desarrollar habilidades de escritura?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Desarrollo del lenguaje	Porcentaje de estudiantes que aceptan la lectura como complemento de los MOOC	¿Considera usted que la lectura como técnica de aprendizaje le ayuda en el desarrollo de los MOOC?	
	Aprendizaje significativo Aprendizaje autónomo	Porcentaje de estudiantes que demuestran interés en cursos MOOC para el desarrollo de competencias básicas. Porcentaje de estudiantes que cuentan con recursos tecnológicos en casa.	¿En qué medida considera usted que el uso de los MOOC en la institución, permitiría el desarrollo de competencias básicas? ¿Cuál es la disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso a internet que tiene para el desarrollo y cumplimiento de las actividades académicas online?	
	Aprendizaje colaborativo	Porcentaje de estudiantes que acepta entornos colaborativos	¿Los docentes de la institución fomentan el desarrollo de trabajos grupales en ambientes colaborativos?	

Plan de procesamientos de la información

Con el fin de indagar las perspectivas de los estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa sobre que comprenden sobre su aprendizaje en el aula virtual, se aplicó un cuestionario de 13 preguntas puntuales con Escala de Likert de frecuencia (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo), los datos fueron tabulados, con estos resultados se tendrá una visión preliminar del problema, El análisis de este cuestionario serán presentados únicamente a través de una tabla.

Tabla 4
Cuestionario aplicado a estudiantes

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,918	0,923	13

Tabla 5
Estadísticas de resumen de elemento

	Media	Máximo	Rango	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,267	4,575	0,522	0,022	13
Varianzas de elemento	0,581	0,894	0,603	0,025	13

Tabla 6
Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
89,597	97,370	9,8676	13

Cuestionario aplicado a docentes

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	5

Tabla 8

Estadísticas de elementos de resumen

	Media	Máximo	Rango	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,956	4,750	3,000	,642	5
Varianzas de elemento	,505	1,583	1,333	,132	5
Covarianzas entre elementos	,109	1,083	1,667	,083	5
Correlaciones entre elementos	,169	1,000	2,000	,298	5

Análisis de resultados

A continuación, se realizará el análisis respectivo a las encuestas aplicadas a los 96 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa *British School in Baku*

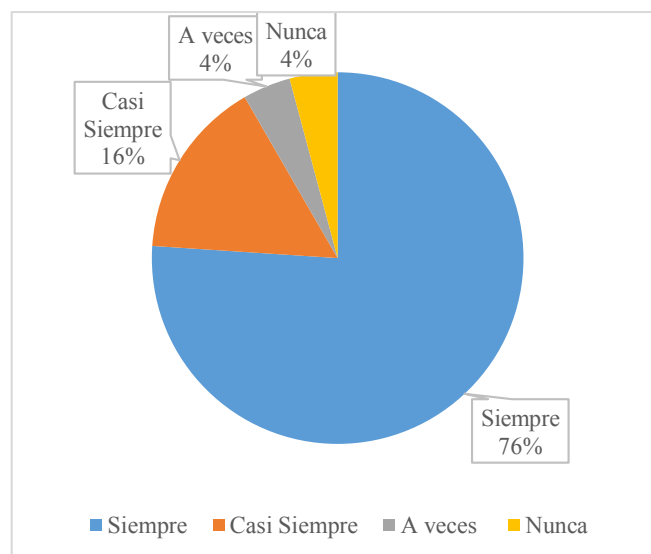
Tabla 9

Las plataformas virtuales tienen una finalidad de refuerzo de conocimientos

1.- ¿Utiliza usted que las plataformas virtuales tienen una finalidad de refuerzo de conocimientos?		
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Siempre	73	76%
Casi Siempre	15	16%
A veces	4	4%
Nunca	4	4%
Total	96	100%

Figura 2

Las plataformas virtuales tienen una finalidad de refuerzo de conocimientos



Análisis: Del 76% de la población indican que las plataformas virtuales son efectivas para reforzar conocimiento, al igual el 16 % lo considera como herramienta de trabajo para conocer sobre una temática. Sin embargo, el 4% no lo considera así, ya que no son de fácil uso o en su defecto hay que pagar suscripción.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes considera que los usos de las plataformas virtuales, mejoran los conocimientos de una actividad, ya que las mismas tiene la facilidad de mostrar, otros mecanismos de aprendizaje. La dificultad se presenta que el usuario quiere acceder a la mayoría de funciones, y se debe realizar pago o suscripción para tener acceso por tiempo limitado, lo que termina un aprendizaje o usar con frecuencia desgasta al ser una herramienta que presenta monotonía.

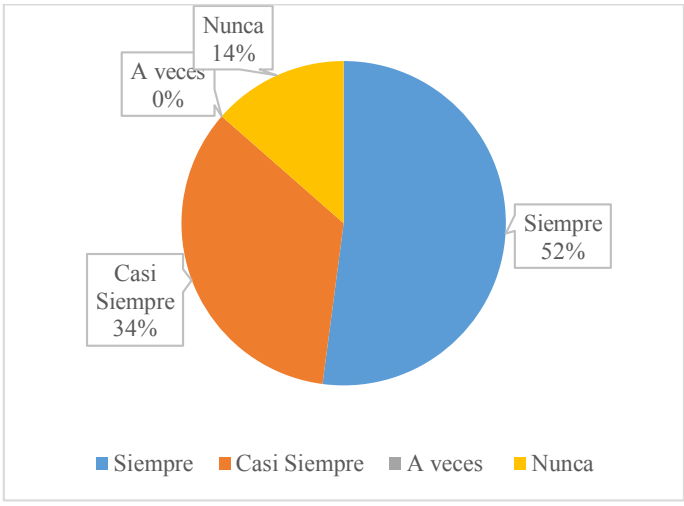
Tabla 10

El docente aplica plataformas digitales

2.-¿Considera usted que el docente aplica plataformas digitales?			
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje	
Siempre	50	52%	
Casi Siempre	33	34%	

A veces	0	0%
Nunca	13	14%
Total	96	100%

Figura 3
El docente aplica plataformas digitales



Análisis: En la figura 3 se puede detallar, que el 52% de los docentes de la institución usan plataformas digitales, para realizar las praxis pedagógicas, pero el 14% de la población no la usa este mecanismo, ya sea por falta dominio o usan otros mecanismos de enseñanza.

Interpretación: Los estudiantes de la institución expresan que muchos de los docentes aplican el uso de plataformas digitales para ayudar, a reforzar el conocimiento o en su defecto como instrumento para evaluar dichos aprendizajes en forma formativa, e incluso se evalúan a nivel sumativo, pero es necesario que el instrumento de evaluación sea acorde al aprendizaje. Sin embargo, muchos estudiantes, denotan la falta de proactividad de los docentes, en cuanto al manejo de las plataformas a pesar de estar en una era digital.

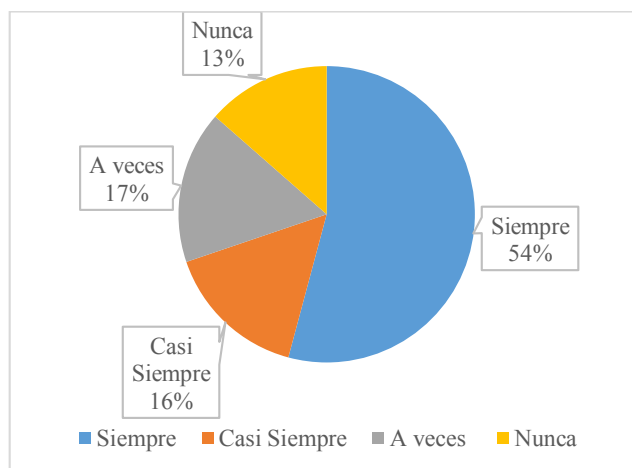
Tabla 11

El uso de plataformas virtuales mejora el aprendizaje de una lengua extranjera

3.-¿ Considera usted que el uso de plataformas virtuales mejora el aprendizaje de una lengua extranjera?			
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje	
Siempre	52	54%	
Casi Siempre	15	16%	
A veces	16	17%	
Nunca	13	14%	
Total	96	100%	

Figura 4

El uso de plataformas virtuales mejora el aprendizaje de una lengua extranjera



Análisis: Se ha observado, que 54% de la población mejora el aprendizaje, de una lengua extranjera, por medio de plataformas digitales, puesto que la misma funciona como foro de interacción con otros compañeros o el docente, aunque el 17% a veces lo considera, necesario mas no pertinente.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes consideran que en muchas circunstancias usan las plataformas digitales como herramientas de trabajo para aprender una lengua extranjera, por su facilidad sincrónica y asincrónica para aprender, aunque en otras ocasiones no se emplea porque la información se pierde y no llega al estudiante o en su defecto pierde el interés.

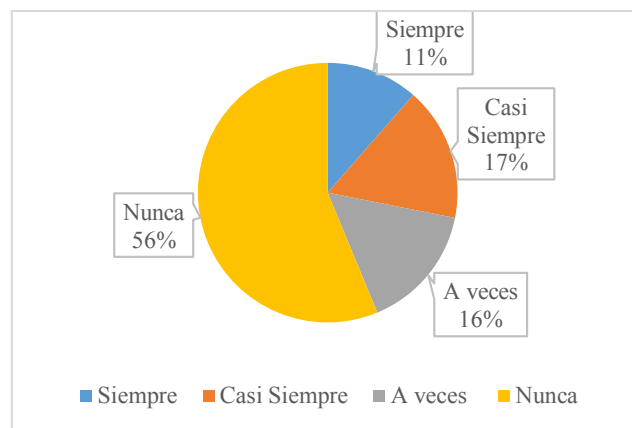
Tabla 12

Las ventajas que presenta el MOOC para mejorar aprendizajes de la lengua extranjera

4.-¿ Conoce las ventajas que presenta el MOOC para mejorar aprendizajes de la lengua extranjera?			
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje	
Siempre	11	11%	
Casi Siempre	16	17%	
A veces	15	16%	
Nunca	54	56%	
Total	96	100%	

Figura 5

Las ventajas que presenta el MOOC para mejorar aprendizajes de la lengua extranjera



Análisis: Es importante destacar que la mayor parte de los estudiantes no conoce las ventajas del MOOC 56%, pero 17% la ha empleado como herramienta de trabajo que emplea el docente.

Interpretación: Los estudiantes son desmotivados ya que en su mayoría comentan que los docentes a veces motivan a trabajar con herramientas tecnológicas. Es importante mencionar que al interior del aula no se hace uso de herramientas digitales

Tabla 13

En qué medida considera que le ayudará el auto capacitarse mediante el uso de los MOOC

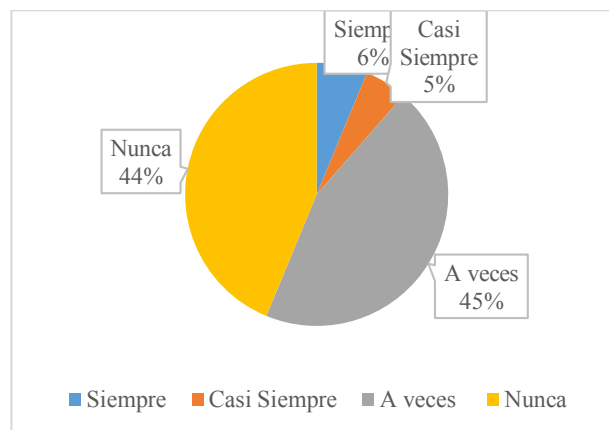
5.-¿En qué medida considera que le ayudará el auto capacitarse mediante el uso de los MOOC?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Siempre	16	17%
Casi Siempre	13	14%
A veces	35	36%
Nunca	32	33%

Total 96 100%

Figura 6

En qué medida considera que le ayudará el auto capacitarse mediante el uso de los MOOC



Análisis: Se puede observar que 45% de los estudiantes a veces se auto capacita para usar una herramienta digital, pero el 6 % si lo realiza por motivos de estudio y a la vez es obligatorio para el aprendizaje de una asignatura.

Interpretación: Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes no se auto capacita para ninguna herramienta digital, porque tienen que tener asesoría y capacitación de un experto para conocer los beneficios que ofrece las plataformas digitales al igual que el uso del MOOC, aunque un porcentaje minoritario conoce el uso de la plataforma MOOC y procede a conocer las ventajas que ofrece y explota mejor su funcionalidad.

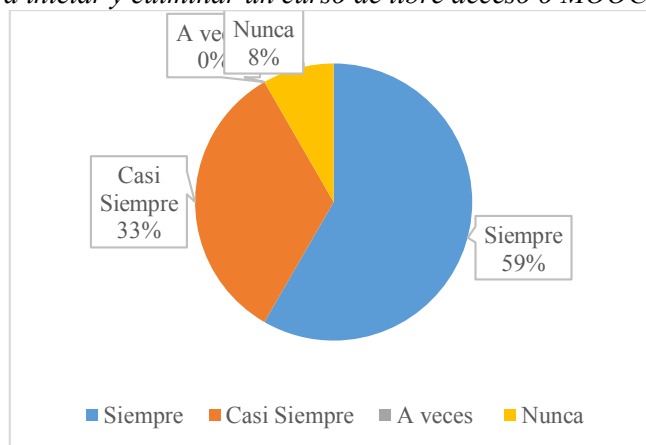
Tabla 14

Compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC

6.-¿Cuál sería su nivel de compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC?			
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje	
Siempre	6	6%	
Casi Siempre	5	5%	
A veces	43	45%	
Nunca	42	44%	
Total	96	100%	

Figura 7

Compromiso para iniciar y culminar un curso de libre acceso o MOOC



Análisis: Es importante señalar que 59% de los estudiantes si termina los cursos online, porque han tenido que realizar la escolaridad por esos medios o plataformas digitales, y si se habla del MOOC en la institución se emplea con frecuencia. Sin embargo, el 8% no le termina o no la usa ya que se hace complejo.

Interpretación: Se evidencia en los resultados que la mayoría de los estudiantes terminan los cursos virtuales y tienen gran compromiso al usarlos porque, facilita el aprendizaje sincrónico y asincrónico de cualquier elemento que se use y mucho más por la parte académica educativa de la institución, no obstante, en algunas circunstancias se desmotivan por la secuencia repetitiva o monotonía de la clase lo que aburre y dejan de usarla.

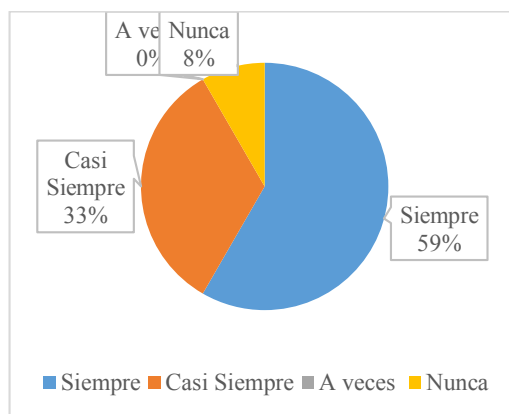
Tabla 15

Los docentes de la institución utilizan herramientas y recursos web en los procesos de enseñanza aprendizaje

7-¿En qué medida los docentes de la institución utilizan herramientas y recursos web en los procesos de enseñanza aprendizaje?			
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje	
Siempre	56	58%	
Casi Siempre	32	33%	
A veces	0	0%	
Nunca	8	8%	
Total	96	100%	

Figura 8

Los docentes de la institución utilizan herramientas y recursos web en los procesos de enseñanza aprendizaje



Análisis: El 59 % de la población docente emplea los mecanismos y herramientas digitales que está en la web, porque ayuda a mejorar la visualización del tema a trabajar o producto a establecer, aunque un 8% de la población no la emplea, ya que sus clases no lo ameritan o son un poco tradicionales al enseñar.

Interpretación: Es importante destacar que la mayoría de los docentes egresados emplean mecanismos web o virtuales para enseñar, y conocen muchas herramientas que mejoran el aprendizaje volviéndolo más dinámico e interactivo, si bien una pequeña parte de la población no la emplea porque no lo consideran necesario, porque sus clases son un poco practica por lo que ameritan usar métodos tradicionales para enseñar.

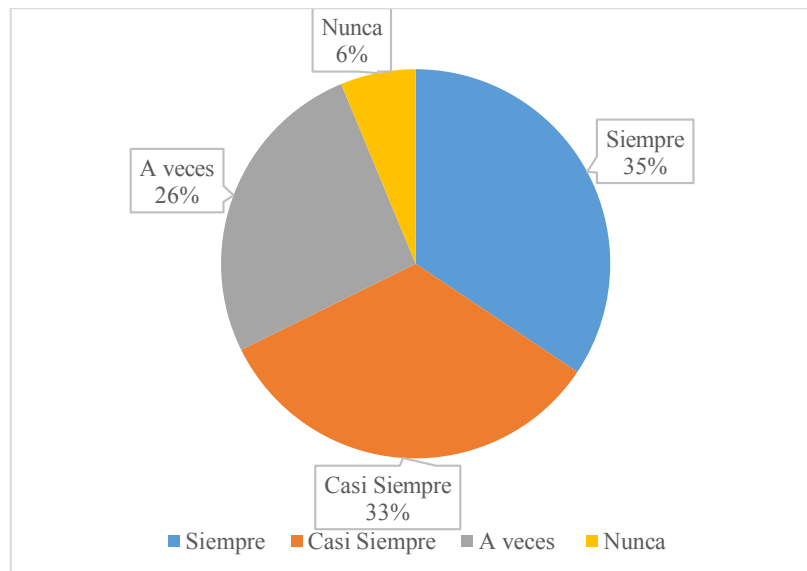
Tabla 16

Los docentes del área de idiomas extranjero al emplear las plataformas digitales los estudiantes aprenden de manera significativa el contenido impartido

8- Los docentes del área de idiomas extranjero al emplear las plataformas digitales los estudiantes aprenden de manera significativa el contenido impartido?			
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje	
Siempre	33	34%	
Casi Siempre	32	33%	
A veces	25	26%	
Nunca	6	6%	
Total	96	100%	

Figura 9

Los docentes del área de idiomas extranjero al emplear las plataformas digitales los estudiantes aprenden de manera significativa el contenido impartido



Análisis: Se puede evidenciar una situación compartida de respuestas porque al ser cuatro docentes del área de idiomas los mecanismos son diferentes por lo que 35% de los docentes si considera beneficiosos usar plataformas digitales para enseñar el área, porque se emplea como foro abierto, vocabulario diálogos entre otras, aunque el 26% no lo observa así porque muchos estudiantes no dominan el vocabulario se hace difícil de comprender al principio.

Interpretación: Es necesario destacar que las plataformas digitales en su mayoría vienen en habla anglosajona, por lo que en muchas ocasiones es difícil usarla, porque muchas de sus funciones no se conocen el termino o funcionalidad, pero ayuda de manera considerable para el aprendizaje de la asignatura lengua extranjera. Además, las plataformas se usan para trabajar foros, charlas o diálogos con personas que interactúan con el idioma lo que lo hace beneficioso.

Tabla 17

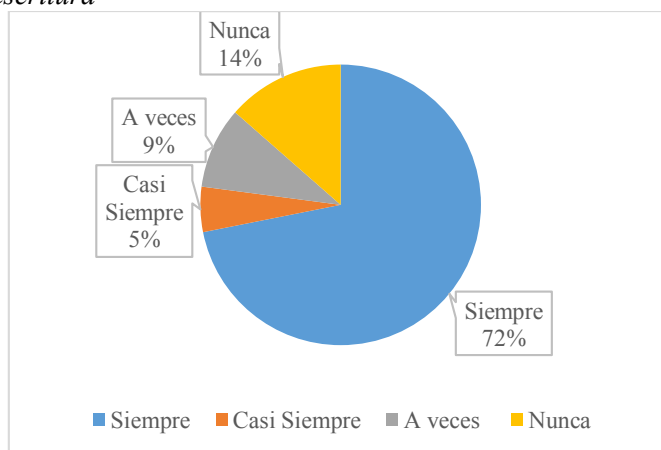
El fortalecimiento del perfil profesional del estudiante es importante desarrollar habilidades de escritura

9.-¿Considera usted que el fortalecimiento del perfil profesional del estudiante es importante desarrollar habilidades de escritura?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Siempre	69	72%
Casi Siempre	5	5%
A veces	9	9%
Nunca	13	14%
Total	96	100%

Figura 10

El fortalecimiento del perfil profesional del estudiante es importante desarrollar habilidades de escritura



Análisis: El 72% de la población considera que aprender un idioma no es solo hablarlo, sino también es necesario establecer la función que presenta la gramática, porque ayuda a conocer la taxonomía de la palabra y fortalece la pronunciación. Sin embargo, el 14 % parte de la población no lo considera puesto que el idioma se aprende hablando.

Interpretación: El aprendizaje de idiomas de lenguas extranjeras son necesarias e indispensables aprenderlas de forma oral y escrita por la funcionalidad y necesidad comunicativa que tiene las personas, ya que además en su proporcióna beneficios profesionales, porque se está en una era pluricultural y esas barreras comunicativas deben eliminarse.

Tabla 18

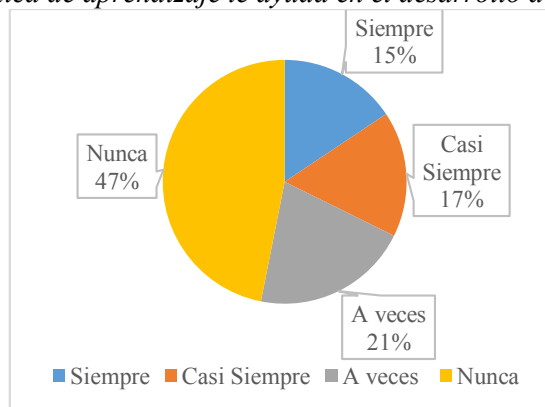
La lectura como técnica de aprendizaje le ayuda en el desarrollo de los MOOC

10.-¿Considera usted que la lectura como técnica de aprendizaje le ayuda en el desarrollo de los MOOC?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Siempre	15	16%
Casi Siempre	16	17%
A veces	20	21%
Nunca	45	47%
Total	96	100%

Figura 11

La lectura como técnica de aprendizaje le ayuda en el desarrollo de los MOOC



Análisis: Se puede observar en la figura 11 que 47% de la población no considera necesario la lectura como técnica que ayude al aprendizaje del inglés y mucho menos en la herramienta del MOOC, porque en su naturaleza el idioma se aprende hablando y pronunciando, sin embargo el 21% considera que a veces es necesario leer textos en inglés porque mejora la pronunciación y otros elementos como la ortografía y gramática, aunque el 15% de la población lo considera un elemento necesario, ya que no solo se habla sino se escribe, pronuncia y modula las palabras.

Interpretación: La técnica de la lectura es una herramienta primaria de aprendizaje, porque las personas para hablar tienen que aprender a leer, por eso es un mecanismo vital y de suma importancia usar esta técnica de aprendizaje y mucho más si es para aprender una lengua extranjera. Puesto que vocablo y la escritura mejoran de manera primaria el léxico de una persona tanto en el habla hispana como en la lengua extranjera. Aunque la figura 11 no resalte el dato.

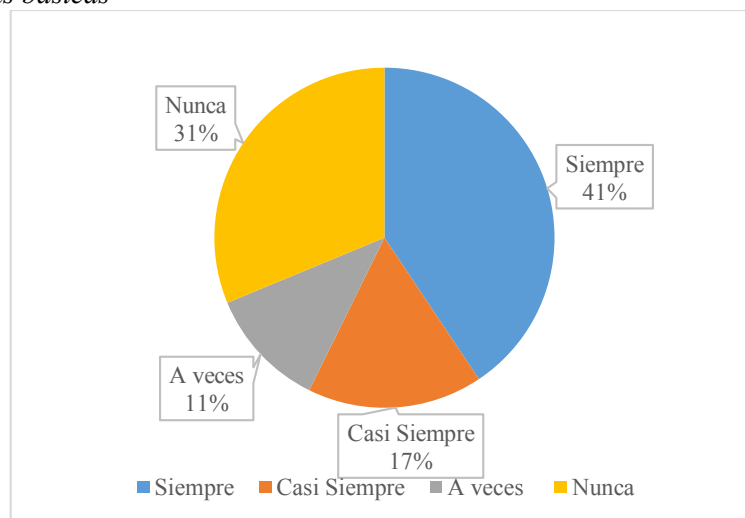
Tabla 19

Considera usted que el uso de los MOOC en la institución, permitiría el desarrollo de competencias básicas

11.-¿En qué medida considera usted que el uso de los MOOC en la institución, permitiría el desarrollo de competencias básicas?			
Frecuencia	Cantida d	Porcentaj e	
Siempre	39	41%	
Casi Siempre	16	17%	
A veces	11	11%	
Nunca	30	31%	
Total	96	100%	

Figura 12

Considera usted que el uso de los MOOC en la institución, permitiría el desarrollo de competencias básicas



Análisis: Es importante conocer que el 41% de los estudiantes considera necesario usar la herramienta MOOC en la institución educativa porque ayuda a mejorar el aprendizaje, aunque el 17% a veces cree en este proceso de actualización y uso de herramientas digitales, pero el 31% de la población opina que el uso de plataformas digitales retrasa el aprendizaje, ya que se presta a distracción o en su defecto se dificulta usarla.

Interpretación: Las herramientas digitales son instrumentos que ayudan a mejorar un proceso de aprendizaje, porque facilita de manera sistémica usar el producto y repetirlo en varias ocasiones de manera asincrónica, ya que muchos docentes no repiten o facilitan el conocimiento. Sin embargo, el MOOC como es una herramienta digital que facilita el aprendizaje en diferentes modalidades, mejora la calidad del conocimiento y ayuda al estudiante a usarlo cuando sea necesario.

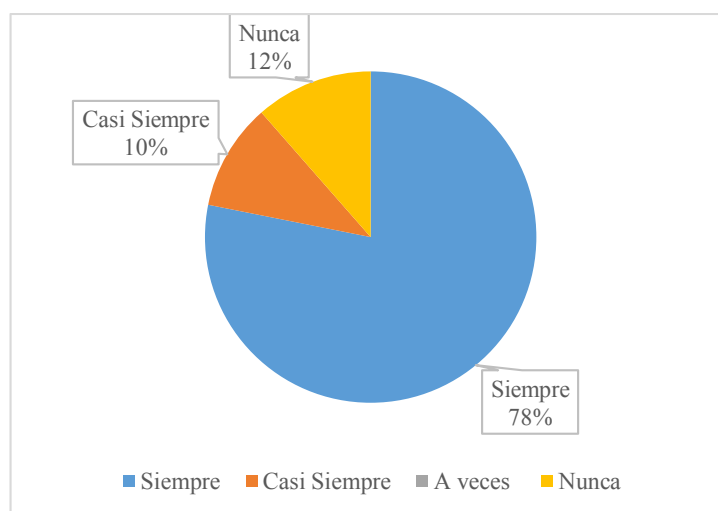
Tabla 20

La disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso a internet que tiene el estudiante para el desarrollo y cumplimiento de las actividades académicas online

12.-¿Cuál es la disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso a internet que tiene el estudiante para el desarrollo y cumplimiento de las actividades académicas online?			
Frecuencia	Cantida d	Porcentaj e	
Siempre	75	78%	
Casi Siempre	10	10%	
A veces		0%	
Nunca	11	11%	
Total	96	100%	

Figura 13

La disponibilidad de recursos tecnológicos y acceso a internet que tiene el estudiante para el desarrollo y cumplimiento de las actividades académicas online



Análisis: el 78% de la población establece que tiene todas las herramientas disponibles para aprender de manera online, sin embargo, el 12% solo depende de un producto para usarlo a su beneficio. Además, se vuelve complejo porque los sistemas de conectividad fallan creando problemas para esta modalidad sincrónica.

Interpretación: Actualmente se está en una era digital, donde la mayoría de jóvenes, adultos y personas de la tercera edad se pueden comunicar por las diferentes plataformas digitales, por lo que aprender y hacer las actividades se vuelve más fácil, ya que toda la información está en la web.

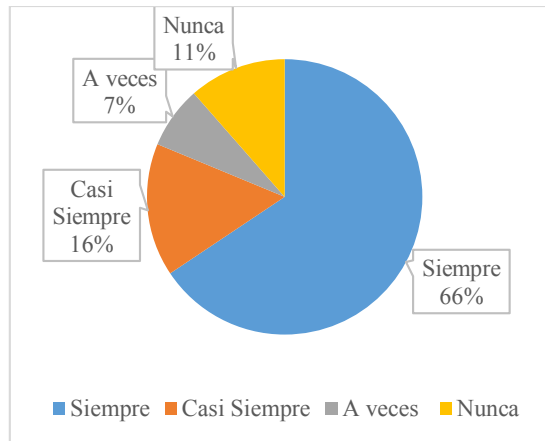
Tabla 21

Los docentes de la institución fomentan el desarrollo de trabajos grupales en ambientes colaborativos

13.-¿Los docentes de la institución fomentan el desarrollo de trabajos grupales en ambientes colaborativos?			
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje	
Siempre	63	66%	
Casi Siempre	15	16%	
A veces	7	7%	
Nunca	11	11%	
Total	96	100%	

Figura 14

Los docentes de la institución fomentan el desarrollo de trabajos grupales en ambientes colaborativos



Análisis: El 66% de la población de los docentes fomenta el uso de plataformas digitales y realiza actividades grupales en ambientes colaborativos, para que los estudiantes puedan mejorar la convivencia y aprendizaje, aunque el 7% de la población no lo considera así ya que los trabajos colaborativos o grupales no se observan así.

Interpretación: Al usar los ambientes virtuales en el área de educación responden a una tendencia global, no solo para instituciones que trabajan a distancia o aquellas que desde su concepto emplean las diferentes plataformas de aprendizaje en línea para el desarrollo de los procesos académicos. Sin embargo, esta herramienta potencia la comunicación y la colaboración grupal y colaborativo.

Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a los docentes que laboran en la Unidad Educativa *British School in Baku*

Tabla 22
Análisis e interpretación de resultados de las entrevistas

Pregunta e ítems	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Análisis e Interpretación
¿Cómo realiza usted el uso de dispositivos electrónicos, como computadora o celular para dictar sus clases de idioma extranjero ?	Utilizo a menudo los dispositivos tecnológicos en clase, además desarrollo actividades dinámicas, e interactivas con los estudiantes, lo que ayuda a mejorar su percepción de la asignatura.	las clases interactivas y para realizar actividades en Kahoot, Educaplay, Wordwall y grabar audio recordin	Empleo los dispositivos móviles de diferente manera, como laptops, o teléfonos móviles o tablets que ayuden a realizar videoconferencias	Uso los mecanismos digitales cuando son necesarios, y la institución indica su disponibilidad	Se puede apreciar que los docentes hacen uso de los dispositivos electrónicos, pero con diferentes actividades como dinámicas, realizando interactividad con diversos recursos virtuales, en ocasiones con los celulares.
¿Usted explica el uso de las plataformas digitales MOOC como herramienta de aprendizaje a sus estudiantes ?	Busco la manera de incitar a los estudiantes a utilizar los diferentes sitios web, por diferentes buscadores o plataformas interactivas para que aprendan a emplearlas de diferente manera, y se vuelve importante, ya que en ciertas circunstancias se emplea las clases virtuales.	Usualmente recomiendo englishaula.com; Cambridge.com; Flo-Joe para practicar los exámenes internacionales y desarrolla las cuatro habilidades del Idioma Inglés en todos los niveles desde un A1 a C2.	Es importante destacar que el uso de las herramientas digitales en los estudiantes, ayudan a aprender de manera interactiva la información.	En realidad uso la plataforma MOOC cuando es necesaria usarla en la institución, además la empleo como herramienta para asignar tareas	Se denota que los profesores realizan clases de nivelación para usar los recursos virtuales que ayudan a fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma en inglés.
¿Por qué cree usted que es importante la enseñanza del idioma inglés con la plataforma MOOC?	Porque es un idioma universal y en este mundo globalizado es importante porque permite de manera más fácil estar inmerso en el campo de los negocios, la comunicación y la educación	El Idioma Inglés le permite al estudiante tener acceso a información actualizada y completa. Conocer y obtener de antemano los últimos avances y mayoría de textos científicos, académicos y tecnológicos que se encuentran originalmente redactados en inglés. Adicionalmente, el alumno puede conseguir un mejor trabajo y las oportunidades laborales se multiplicarán en cuanto al nivel de dominio del idioma	Los idiomas por su naturaleza deben aprenderse por diferentes formas, ya sea por clases presenciales, virtuales o modalidades online, por lo que el MOOC es una herramienta novedosa que puede incentivar a los estudiantes a aprender	No considero, que la plataforma MOOC sea la única para enseñar inglés, hay muchas plataformas que se emplean. Pero denoto que es efectiva para trabajar la asignatura	Es necesario el inglés en todas las formas de educación, porque ayuda a conseguir información, trabajo, amistades o formas de comunicación con otras personas, es decir que el habla anglosajona ayuda en todas sus dimensiones, ya que es considerado un idioma internacional.
¿Qué tipo de material didáctico a nivel digital usa usted para enseñar el idioma inglés?	Flash cards, pictures challenge, collage, triptych, brochure, herramientas virtuales etc	El material didáctico que utilizo es el libro Gol Preliminary, Gold Advance, Plataforma Online; Write & improve; Speak & improve; Podcast; Videos; Películas y series	Uso el material didáctico propuesto por la Unidad Educativa el libro Gol Preliminary, Gold Advance, o el libro digital Online; Write & improve; Speak & improve, que tiene un cd de Videos interactivos de pronunciación y diálogos intermedios	Uso los challenges, video conferencia, charlas grupales modo conferencia para conocer la gestualidad de los estudiantes al expresar sus ideas.	Usan mecanismos diferentes o materiales como herramientas que facilitan la enseñanza del idioma, además colabora significativamente en su aprendizaje.
¿Cuáles recursos virtuales cree que favorecen la enseñanza del idioma inglés? ¿y por qué?	Páginas web, laboratorios virtuales, redes sociales, videos, tutoriales, kahoot, genially Estas herramientas permiten al estudiante realizar	Laboratorios de speaking, video conferencia, audios interactivos	El aprendizaje del idioma inglés necesita pasar por varias fases, las cuales esta la clase demostrativa, los foros, los diálogos y las lecturas dirigidas para conocer la pronunciación	En mi consideración empleo el uso del laboratorio de idiomas de la unidad educativa, porque prefiero conocer la pronunciación para así, enfocarme en la gramática y expresiones faciales que denota la singularidad del idioma.	Todos los recursos son indispensables para el aprendizaje del habla extranjera, ya que facilita al estudiante la forma de aprenderlo, hablarlo, escribirlo y pronunciarlo

Análisis General

Al analizar de manera general los diferentes planteamientos que ofrecieron los especialistas en educación del área de idiomas de la unidad educativa *British School in Baku*, se denota que muchos de los estudiantes destacan en el área si los docentes emplean plataformas digitales de aprendizaje como son los MOOC, para que su aprendizaje sea significativo, porque de esta manera se puede relacionar como afecta el uso del MOOC como herramienta que ayuda a nivelar a los estudiantes de nuevo ingreso que ingresan a la institución.

Aunque es importante destacar una contradicción, ya que muchos de los estudiantes presentan descontento al usar esta herramienta virtual porque no se tiene una capacitación completa y adecuada, mientras que los docentes si la usan con mayor frecuencia y de forma constantemente en la enseñanza del inglés. Si bien al evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre cómo usar las tecnologías en el aprendizaje del idioma inglés, ha mejorado en ciertas circunstancias en estudiantes regulares pero los de nuevo ingreso hay dificultades y su rendimiento cuesta un poco adaptarlos hasta que se familiaricen con la herramienta.

En cuanto a los docentes, su mayor inquietud es que tratan de recomendar constantemente el uso de las plataformas a nivel asincrónico, para que puedan reforzar toda la información académica adquirida, en la plataforma MOOC, para así poder fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma en inglés, y mejore la pronunciación, escritura, léxico y comunicación expresiva.

Aunque en la pregunta si quieren que se implemente los recursos virtuales, que motiven el aprendizaje del idioma inglés, la mayoría expresa de manera directa en la cual prefieren usar herramientas nuevas que ayuden a motivar el aprendizaje del idioma inglés, pues estos recursos virtuales coadyuvarían al aprendizaje. Si bien muchos docentes de la unidad educativa utilizan diferentes materiales o recursos virtuales, que cambian el método de aprendizaje y fomenta el interés en los mismos estudiantes de nuevo ingreso como lo que están en el sistema regular.

CAPÍTULO III

PRODUCTO

Este protocolo se fundamenta en una guía que ayuda a fortalecer el proceso de nivelación del inglés en los estudiantes enseñanza aprendizaje en los nuevos estudiantes de secundaria de British School in Bakú. Incorporando una modalidad fundamentada por Massive Open Online Course (MOOC).

Datos Informativos

- Centro Docente: British School in Bakú
- Nivel Educativo: Medio/ Sección: Matutina
- Teléfono:
- Correo electrónico:
- Área de conocimiento: Educación.
- Periodo: 2023-2024.
- Presupuesto: El costo aproximado para su realización es de \$ 30 americanos.

Aunque la educación en la actualidad tiene un proceso transformativo complejo, basado en el uso de las TICs y las nuevas estrategias de enseñanza. Por lo que es importante destacar que la realidad de la educación es innovar en las prácticas educativas, ya que estas beneficiaran directamente a los estudiantes. Es por ello, que se debe relacionar la existencia entre la educación y el uso de plataformas digitales como es el MOOC, ya que da paso a una nueva forma de tratar el aprendizaje por medio de diferentes aspectos, en la cual el proyecto busca la forma de nivelar, mejora y ayudar el aprendizaje del idioma inglés.

Por lo que la institución educativa British School in Bakú, al ser multicultural busca la forma de mejorar el aprendizaje de los estudiantes que ingresan a esta. Sin embargo, el aprendizaje dentro la institución es por medio del idioma inglés como lenguaje de comunicación directa entre los estudiantes, y demás personas que están en convivencia dentro de la unidad educativa.

Asimismo, se ha elegido el lenguaje anglosajón, como herramienta neutra que ayuda a la integración de los estudiantes dentro de la unidad educativa ya que al incorporarse a la misma esta tiene que pasar por medio de un proceso de nivelación que esta anexado en una página web (<https://sites.google.com/view/ms-nas-classroom/home>), es importante destacar que la plataforma está diseñada en una plataforma abierta denominada Massive online open courses (MOOC), lo que presenta una serie de estrategias que ayudan a estimular el aprendizaje del inglés en los nuevos estudiantes, basados en ejercicios mentales y potencialización de habilidades, para ello; usa herramientas que están vinculadas en el aprendizaje del idioma por medio de técnicas especializadas que ayudan a activar sus destrezas y habilidades mentales, contribuyendo a generar un aprendizaje significativo del idioma. Asimismo, los docentes del área buscan herramientas digitales que fomenten el interés y curiosidad por la asignatura, por ende, se emplea el MOOC como herramienta de trabajo educativo que ayuda a aprender el idioma y a la vez desarrolla mayores habilidades en la asignatura.

Es importante destacar que muchos docentes en la enseñanza virtual, han tenido problemas en adaptarse a estas herramientas virtuales hoy en día, ya que se está en una era digital y es idóneo incorporar estos elementos en el aprendizaje utilizando la tecnología, pero mediante una investigación se puede conocer que el MOOC es una herramienta de trabajo factible y que además ayuda a desarrollar actividades lúdicas para trabajar con los estudiantes y así pueden mejorar el aprendizaje del inglés a nivel virtual.

Por lo que la presente propuesta busca fortalecer el proceso educativo, ya que se convierte en una necesidad para los estudiantes, puesto que la planificación del MOOC ha dado un giro importante, en la mejora de la nivelación en el aprendizaje

del idioma británico. Puesto que ayuda a mejorar la comunicación dentro de la institución, porque dentro de la misma hay un proceso multicultural basado en diferentes idiomas y creencias. Por lo que se quiere que la comunicación y aprendizaje se base en un idioma neutral, para así formar de esta manera estudiantes capaces de intervenir en espacios de expresión de una manera activa, y puedan demostrar todo su potencial. Asimismo, la institución educativa se beneficia de forma positiva ya que colabora al formar estudiantes con habilidades sociales y a la vez fortalece el aprendizaje del idioma.

Guía

El presente trabajo tiene como finalidad realizar una guía que sirva como estrategia metodológica que ayude a mejorar el proceso de nivelación en el aprendizaje del idioma inglesa en los estudiantes de secundaria por medio de la plataforma MOOC. Por lo que la UNICEF define al aprendizaje de los idiomas como un “elemento que ayuda a comunicar sus ideas de manera clara y efectiva, a través de diferentes herramientas, en diversos contextos, y preferiblemente en varios idiomas.” (p.1). Por consiguiente, este producto contiene diferentes ejemplos de recursos de fácil comprensión para los estudiantes en la plataforma MOOC, lo que contribuye al proceso formativo y evaluación de los estudiantes que tienen nuevo ingreso a la institución o en su defecto a los que están dentro de la misma, con el fin de que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo en relación con sus habilidades y pueda manejar correctamente el idioma.

Por lo que la presente guía se muestra en la plataforma MOOC diferentes herramientas didácticas en la cual se denota muchos beneficios y estrategias que ayudan a mejorar sus habilidades en el aprendizaje del idioma. Puesto que muchos estudiantes se presentan como un problema la dificultad de comunicarse o aprender el idioma, porque al brindar recursos y herramientas tanto al docente en beneficio del estudiante, se puede llegar a solucionar el problema y a su vez contribuyendo a que los recursos generen buenas relaciones entre estudiante-profesor.

Objetivos

Objetivo General

Realizar en la plataforma MOOC una serie de estrategia metodológica que ayude a nivelar a los estudiantes de secundaria del British School in Bakú del año lectivo 2023-2024.

Objetivos Específicos

- Realizar actividades dentro de la plataforma en el área de inglés a los estudiantes de secundaria del British School in Bakú del año lectivo 2023-2024.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas de inglés en los estudiantes de nuevo ingreso en el British School in Bakú del año lectivo 2023-2024.

Planificación de la propuesta

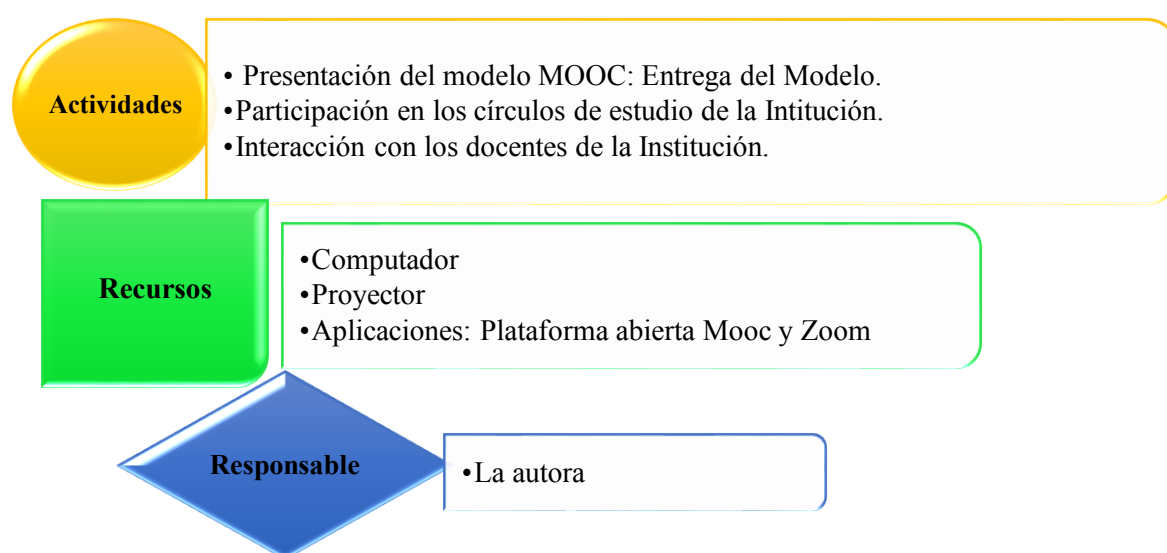
La presente propuesta está fundamentada en el diseño de una plataforma web por medio de un MOOC, la cual ayudara a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma ingles a los nuevos estudiantes por medio de actividades estratégicas que están asignadas en la plataforma digital. Además, esta será una herramienta útil y flexible que facilite el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, generando mayor incremento de participación en las aulas de manera virtual o presencial.

Factibilidad

La realización de esta propuesta es viable, ya que las autoridades, el personal administrativo, docentes y estudiantes de la institución han brindado un gran apoyo

durante el proceso de la investigación. Además de ello, el costo es accesible; porque al continuar con las acciones educativas virtuales (sincrónicas y asincrónicas) mejorara el aprendizaje del idioma, a los nuevos estudiantes. Sin embargo, las actividades que se plantean en la plataforma virtual, será a su vez una ventaja puesto que la se puede modificar, agregar o reasignar las actividades ya que se trabajó en una plataforma abierta por lo que es adaptable, también es funcional, lo que significaría que es totalmente fiable, flexible y adaptable.

Figura 15
Preliminares de la propuesta



Nota. Elaborado por la autora.

Fase 1. Diseño del producto

La presente propuesta, se diseñó con la finalidad de fortalecer la enseñanza y aprendizaje significativo del idioma del inglés en estudiantes de secundaria bajo una herramienta didáctica y pedagógica establecida en la web escolar denominada MOOC, la cual brindara oportunidades para el desarrollo de las habilidades de lenguaje, escritura y pronunciación del idioma a los estudiantes de secundaria que la utilizan, con la finalidad de aprender de manera fácil y dinámica las actividades que vinculen la escritura, lectura y pronunciación de las palabras en el habla anglosajona y a la vez desarrollar las destrezas que se necesitan como parte del

proceso educativo, lo que permite también, que el estudiante controle y domine el idioma.

Fase 2. Socialización de la propuesta

La propuesta será presentará a las autoridades y docentes del British School in Bakú como una herramienta pedagógica innovadora que contribuya a la mejora educativa, bajo la aprobación de la máxima autoridad institucional y la ejecución como responsabilidad de la autora de la propuesta.

La socialización se realizará a través de una reunión zoom, a través de reuniones para evidenciar el avance, es decir se generará una reunión general para presentar la propuesta y continuamente en los círculos de estudio parciales.

Fase 3. Ejecución de la propuesta

La propuesta se ejecutará a los estudiantes que ingresan nuevos en la institución durante el año lectivo para que puedan nivelarse en el área de idiomas para así explicar y ejecutar las diferentes temáticas sobre las estrategias que tiene la plataforma y así poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y optimizar habilidades que se necesitan del idioma de acuerdo al nivel que están y así poder mejorar la parte académica y comportamental.

Por lo que la estructura que presenta el curso MOOC es útil y se adecua a un ambiente virtual de aprendizaje donde las secciones que se plantean transforman el enfoque de la educación tradicional, en uno dinámico. Aprovechando de forma coherente el recurso tecnológico disponibles en la plataforma web, organizándolos de forma sencilla y agradable para los participantes.

Metodología del diseño MOOC

El método que empleo para estructurar el MOOC es el PACIE, porque se alinea de forma correcta con la plataforma y además se adapta a las necesidades del tutor y de los estudiantes, conllevado a: expresar, investigar, reflexionar, crear, entre otras. Sin embargo, el acrónimo de PACIE significa presencia, alcance, capacitación, interacción, elearning.

Fase de análisis

Determina la población en estudio, estructura y políticas de uso de la plataforma adicionalmente el recurso se actualiza cada vez que hay ingresos nuevos de estudiantes.

Políticas de uso

Se fundamenta en el uso adecuado de la plataforma virtual de la institución y de cómo se ejecutarán las actividades realizadas por parte del usuario, y si estas se cumplen con asertividad y las destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje, funcionan de forma correcta para el desenvolvimiento dentro de la institución.

De los recurso y actividades en el Aula virtual

Este elemento se comprende en las diferentes actividades, que conforman al aula virtual, lo que permitirá realizar un trabajo basado en los diferentes recursos que utilice el docente, tales como: los foros, el chat, glosarios, tareas, wikis, talleres, cuestionarios, encuestas, bases de datos y consultas.

Bloque académico

La sección profundiza las unidades propuestas en el curso, acompañadas de recursos web enfatizando indicaciones generales que permitan un avance adecuado con el acompañamiento virtual de los tutores.

Tabla 23

Planificación de verbos en presente simple

Unidad 1		Verbs in Simple Present Tense
Lección	Grammar The present Siple tense	
Subtemas	DO/Does Time Expressions Lenguaje in use	
Objetivos	Utilizar adecuadamente la gramatica en la Identify some main ideas and details of written texts, in order to develop an approach of critical inquiry to written and oral texts	

Actividades de aprendizaje

Basado en la información de la temática realizar la actividad


Recurso:

Archivos de la plataforma

videos demostrativo de la plataforma

Links (<https://sites.google.com/view/ms-nas-classroom/class-1-grammar>)

GRAMMAR PRACTICE



① Write the he, she, it form of the following verbs.

a. buy _____	f. drink _____	k. get _____
b. come _____	g. eat _____	l. have _____
c. cry _____	h. finish _____	m. play _____
d. dance _____	i. fly _____	n. wash _____
e. do _____	j. go _____	o. watch _____

② Complete the sentences with the affirmative form of the verbs in brackets

- I _____ (watch) TV every night.
- She _____ (do) her homework after school.
- He _____ (study) Italian twice a week.
- They _____ (go) to school by bus.
- We _____ (like) pop music.

③ Complete the sentences with the negative form of the verbs in brackets.

- I _____ (go) to school at the weekend.
- He _____ (wash) the dishes after dinner.
- She _____ (read) before she goes to bed.
- The classes _____ (start) till ten in the morning.
- My parents and I _____ (like) travelling in winter.

④ Complete the questions with do or does and answer them about you.

- _____ you watch TV at night? _____
- _____ your father work on Saturday? _____
- _____ your friends like football? _____
- _____ you have a pet? _____
- _____ your mother eat broccoli? _____

Nota. Elaborado por la autora.

Tabla 24

Planificación 2 Expresiones simples en conversaciones breves

Unidad 2	Expressions of politeness in short dialogues or conversations
Lección	Listening Listen to a variety of english contet
Subtemas	Listen Actively Listen Regularly Use visual aids Engage in conversation
Objetivos	Know how to spell simple English words correctly, demonstrating awareness of sound-letter relationships. (Example: sea, mean, bee, etc.)

Actividades de aprendizaje

Basados en la información de la temática 2 y con el aplicativo del video de youtube (<https://sites.google.com/view/ms-nas-classroom/class-2-listening>)

Tarea de la unidad



Nota. Elaborado por la autora.

Tabla 25*Planificación 3 Lectura y comprensión analítica*

Unidad 3	Independently read level-appropriate texts in English for pure enjoyment/entertainment and to access information
Lección	Reading
Subtemas	Expressions of time There is /are and questions Short descriptions – paragraphs.
Objetivos	Demonstrate basic reading comprehension skills by identifying the meaning of individual words, phrases, and sentences, including simple written instructions.

Actividades de aprendizaje

Basados en la información de la temática 3 y con el aplicativo del video de youtube (<https://sites.google.com/view/ms-nas-classroom/class-3-reading>)

Tarea de la unidad

READING COMPREHENSION

TASK 1



WELCOME TO CYBERSPACE!

Travel around the magnificent world of the Internet with COMEWITHUS.COM.

The Internet: a world of information, entertainment and communication. Are you online? If not, think about what you're missing. You could get the latest news it even appears

TV: you could take part in discussions about things that interest you with people from around the world; you could make new friends who share your ideas and hobbies; you could send messages to your friends abroad – they will reach them immediately, and at a minimum cost; you could go shopping for anything, anywhere in the world, and pay much less than you would in a shop.

All you need to do is call us FREE on 0800-600-600, and we will take care of everything!

Everything you need will come to your house in 24 hours, and you will be ready to start surfing the net! And, with COMEWITHUS.COM, going on the Internet will cost you very little. For £25 a month, you can have your own Internet connection, and your own e-mail address. So call us now, on 0800-600-600, and start exploring the wonderful world of the Internet!

1. "COMEWITHUS.COM" sell
a) TVs b) telephones c) Internet connections
 2. According to the advertisement, with "COMEWITHUS.COM" you can
a) make new friends b) travel abroad c) appear on TV
 3. If you want to connect to the Internet with "COMEWITHUS.COM" you have to
a) send them a message b) call them c) take part in a discussion
 4. Calling "COMEWITHUS.COM" on the phone will cost you
a) a fortune b) very little c) nothing
 5. What do "COMEWITHUS.COM" give you for £25 per month?
a) a computer b) an Internet connection c) a free telephone
-

READING COMPREHENSION

TASK 2



Hello, People of Thailand!

Whatever country we come from, whatever colour our skin is, we all have one thing in common: we are all people of the world.

Thailand is a beautiful country with a rich culture, just south of China. People call it the jewel of south-east Asia for a good reason. Its tropical climate, white sandy beaches and ancient temples make it a perfect holiday destination. What makes it really special, though, is its people.

Thai people are good-looking. They are short with delicate features. They have got black hair, dark eyes and light brown skin. The Thais are friendly people who are well known for being generous and kind. „We are happy people who have strong wills and are especially proud of our history,“ says Kasem from Bangkok.

Most people in Thailand live in villages. A typical Thai village consists of wooden houses, a school and a Buddhist temple. Most of the people in the villages are farmers and fishermen. The men usually work in the fields or catch fish in the rivers, and the women plant the crops.

Family life is very important in Thailand, and families often eat together. Thai food is very spicy and includes curries, fish, seafood, soups and noodles. „We eat rice with our meals and use a lot of strong spices in our cooking,“ explains Kasem.

Thai people love to enjoy themselves. Popular free-time activities include Thai boxing and watching traditional dance shows. Thais also celebrate many festivals throughout the year. „My favourite holiday is Surin, in November, when we always have elephant football matches,“ says Kasem.

Thailand is a wonderful country. Its fascinating sights, rich cultural history and warm-hearted people make it unique.

1. Many people go fishing and work in fields. True False
2. Thai people eat lots of rice and spices. True False
3. Thai people like eating alone. True False
4. People of Thailand are very kind. True False
5. There are elephant football matches during Surin. True False

Nota. Elaborado por la autora.

Tabla 26
Planificación 4 Escritura

Unidad 4	Write short descriptive and informative texts and use them as a means of communication and written expression of thought
Lección	Writing
Subtemas	Writing Expressions of time Writing questions
Objetivos	Demonstrate a living relationship with the English language through interaction with written and spoken texts, in order to explore creative writing as an outlet to personal expression

Actividades de aprendizaje

Basados en la información de la temática 3 y con el aplicativo del video de youtube (<https://sites.google.com/view/ms-nas-classroom/class-4-writing>)

Tarea de la unidad

The infographic is titled "OPINION ESSAY" and features a blue background with a white icon of a hand pointing to an open book. The structure is as follows:

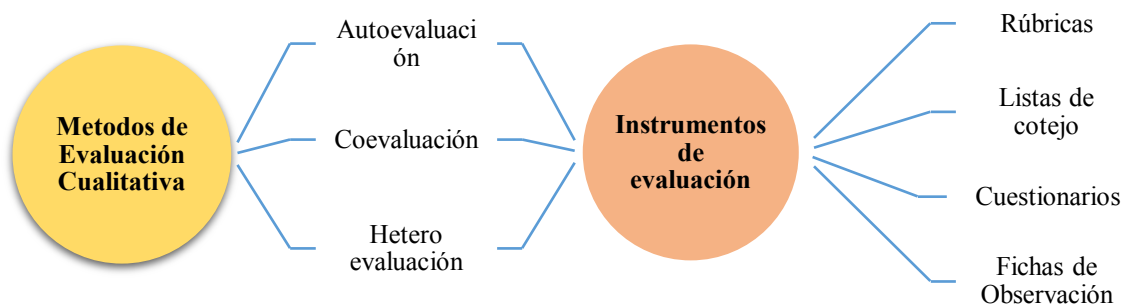
- TITLE**: A light blue bar with the word "TITLE" in bold black letters.
- INTRODUCTION**: A grey box containing the number "1" in yellow, followed by the text: "Explain the topic (with one question or fact)" and "Your opinion (In my opinion, I believe, I think...)"
- MAIN BODY**: A section with two grey boxes. The first contains the number "2" in yellow, followed by "1st reason why you agree or disagree", "Explain in detail", and "Give an example". The second contains the number "3" in yellow, followed by "2nd reason why you agree or disagree", "Explain in detail", and "Give an example".
- CONCLUSION**: A grey box containing the number "4" in yellow, followed by "Summarise the points (To conclude, To sum up, In the end.....)" and "Restate your opinion".

Nota. Elaborado por la autora.

Fase 4. Evaluación de la propuesta

Es indispensable fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y optimizar habilidades y destrezas que se van adquiriendo por lo que los estudiantes se le evaluara de la siguiente forma:

Figura 16
Evaluación de la propuesta



Nota. Elaborado por la autora.

Fase 5. Ingreso a la plataforma

Para ingresar a la plataforma se debe ingresar al link que se presenta a continuación la cual te llevara al portal (véase anexo 1)

Además, puedes visualizar las diferentes opciones como:

- Syllabus (véase anexo 2)
- Teacher. (véase anexo 3)
- Dates (véase anexo 4)
- Timetales (véase anexo 5)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las plataformas virtuales en su naturaleza han mejorado de forma considerable la forma de aprender, ya que muchas de estas herramientas están en modalidad libre, en este caso la investigación trabajó con el MOOC, ya que su versatilidad ha mejorado de forma creciente el aprendizaje de manera pedagógica fuera del aula, lo que permite incentivar los trabajos colaborativos que involucren la utilización de recursos digitales con la finalidad de consolidar el conocimiento de la comunidad académica.

En la actualidad existen múltiples medios y recursos que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no toda información se expresa o interpreta de forma correcta, porque hay que considerar la diversidad de criterios. Puesto que todas las personas tienen diferentes habilidades que implica desarrollo cognitivo complejo, ya que el aprender un idioma es difícil para algunas personas de forma tradicional. Pero si se emplean herramientas digitales como el MOOC, aportará de manera directa en estos procesos, puesto que prioriza los intereses y la sociabilización de los estudiantes, que a su vez ayuda a mejorar sus habilidades.

La incorporación del MOOC en la institución generó un alto grado de aceptación en la comunidad académica, porque adiciono una herramienta pedagógica útil y versátil que ayuda mejorar la cultura de aprendizaje, en una lengua neutra (inglés), porque así mejora las competencias básicas que se desean obtener con los estudiantes de nuevo ingreso o aquellos que quieran mejorar su dicción, vocabulario o escritura de la asignatura.

También se evidencio en la investigación una serie de aspectos que necesitan reforzar los estudiantes internos como los nuevos ingresos, en el área de idiomas porque muchos de ellos, tienen que fortalecer de forma continua los diferentes contenidos en ambientes virtuales, ya que este tiene una flexibilidad de tiempo que lo que ayuda a enriquecer y a afianzar el conocimiento en los estudiantes.

Recomendaciones

En virtud de los resultados de la investigación obtenida se recomienda que:

Es necesario emplear la herramienta MOOC en la comunidad educativa, ya a que esta puede incorporar en los estudiantes nuevos procesos que ayuden a incentivar su aprendizaje y a la vez consoliden el conocimiento que reciben en la institución.

Es importante incorporar un servidor local con buenas prestaciones de las temáticas en el MOOC, lo garantizara la masividad del curso y evitara posible caída del sistema o en su defecto la página colapse.

Es necesario incentivar continuamente a la comunidad académica a usar la plataforma MOOC como recursos Web, con el fin de alcanzar una actualización permanente de las TIC.

Es importante desarrollar nuevas temáticas en la plataforma MOOC, para así influir de manera positiva en los estudiantes, y estos tengan mayor interés en aprender nuevas cosas y de forma diferente ya que los docentes son los pilares del conocimiento y se tiene que promover el aprendizaje de forma constructiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, Y. (2018, Octubre 12). El proceso de aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623. Retrieved Septiembre 8, 2021, from file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf
- Álvarez, E., Núñez, P., & Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Latina de comunicación Social*, 72(1), 54-559. Retrieved Septiembre 30, 2023, from <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/699/1032>
- Angulo, R., Mesias, A., & Olmedo, J. (2021). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Qualitas*, 23(1). Retrieved Septiembre 16, 2023, from <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/125/125#:~:text=Las%20ventajas%20de%20la%20tecnolog%C3%ADa%20educativa%20son%20numerosas.,sus%20lecciones%20seg%C3%BAn%20sus%20necesidades>.
- Aragón, R. (2012). *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y el desarrollo curricular*. Retrieved Septiembre 16, 2021, from <https://es.scribd.com:https://es.scribd.com/doc/267406/Las-Corrientes-Pedagogicas-Contemporaneas>
- Atiaja, L., & García, A. (2020). Los MOOC: Una alternativa para la formación continua. *Scientific*, 5(18), 120-136.

doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.6.120-136>

- Basante, A., Cabezasd, M., & Casillas, S. (2020). Los nano-MOOC como herramienta de formación en competencia digital docente. *Risti*, 1(1), 202-214. Retrieved Agosto 16, 2023, from <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13590/1/ART%C3%8DCULO%20SCOPUS%20Los%20nano-MOOC%20como%20herramienta%20de%20formaci%C3%B3n%20en.pdf>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma ingles como lengua extranjera. *Boletín virtual*, 6(4), 1-8. Retrieved Septiembre 26, 2023, from <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- Betto, F. (2015). *Educación crítica y protagonismo cooperativo*. Retrieved Agosto 30, 2021, from https://cepalforja.org/images/Frei_Betto_Educacion_critica_y_protagonismo_cooperativo.pdf:
https://cepalforja.org/images/Frei_Betto_Educacion_critica_y_protagonismo_cooperativo.pdf
- Borges, A. (2017). Las habilidades. regularidades en la diversidad. *Uleam*, 5(1), 25-45. Retrieved Agosto 30, 2021, from <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1580>
- Caballero, M. (2017). Proceso de Adquisición de Segundas Lenguas. *Publicaciones didácticas*, 1(82), 731-795. Retrieved Septiembre 30, 2023, from <https://core.ac.uk/download/pdf/235856064.pdf>
- Cabreo, J., & Romero, R. (2020). Diseño de un t-MOOC para la formación en competencias digitales docentes: estudio en desarrollo (Proyecto DIPROMOOC). *Innoeduca*, 6(1), 4-17. Retrieved Septiembre 15, 2023, from <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/7507/7749>
- Carvajal, Z. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Educación*, 37(2), 79-101. Retrieved Octubre 19, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029444004.pdf>

- Cervantes, E. (2020). Los aprendizajes no-académicos en la formación del profesorado de educación básica. *Sinética*, 1(55), 1-19. doi:10.31391/S2007-7033(2020)0055-011
- Colegio Williams. (2021, Julio 14). *Construtivismo: ¿qué es y cuáles son sus beneficios?* Retrieved Agosto 29, 2021, from <https://blog.colegiowilliams.edu.mx>: <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>
- Delgado, J. (2018). *Influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación eb estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa "Tarapoto", 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Retrieved Septiembre 16, 2021, from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1
- Díaz, D. (2021). Implementación de un proceso de capacitación basado en aprendizajes cooperativos y colaborativo en docentes de la Unidfad educativa Santana. *Universidad Politécnica Salesiana*, 1(1), 1-35. Retrieved Septiembre 26, 2023, from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21631/1/UPS-CT009504.pdf>
- Diez, D. (2018, Enero 21). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los profesionales de la educación en condiciones de universalización. *Atlante*, 1(1), 56-68. Retrieved Septiembre 08, 2021, from <https://portal.issn.org/resource/ISSN/1989-4155>
- Duchi, J., & Guaiña, R. (2016). *Análisis e implementación de tecnología MOOCS "Massive Open Online Course" para el fortalecimiento académico de la carrera de ingeniería en sistemas y computación*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Retrieved Agosto 23, 2023, from <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1619/1/UNACH-EC-ISC-2016-0004.pdf>
- Enseñanza Virtual. (2017, Septiembre 28). *¿cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Retrieved Septiembre 12, 2021, from

[http://elearningmasters.galileo.edu:](http://elearningmasters.galileo.edu)

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Escudero, A., & Núñez, A. (2017). Impacto del fenómeno MOOC; la personalización en la educación superior. *Ride*, 8(15), 1-33. Retrieved Septiembre 20, 2023, from (Castaño et al., 2015)

Fariñas, G. (2007). *Psicología, educación y sociedad*. La Habana: Félix Varela. Retrieved Septiembre 08, 2021, from https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/psicologc3ada2ceducacic3b3nysociedad_gloriafaric3b1as.pdf

Fenstermacher, G., & Soltis, J. (1998). *enfoques de la enseñanza* (Tercera ed.). Buenos Aires: Educación. Retrieved Agosto 16, 2021, from [http://didactica-dela-historia.blogspot.com:](http://didactica-dela-historia.blogspot.com) <http://didactica-dela-historia.blogspot.com/2019/03/g-fenstermacher-tres-aspectos-de-la.html>

Fernández, C., Hernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Buenos Aires: Mc Grae Hill. doi:978-1-4562-2396-0

Flórez, R. (S.f). Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias. In R. Flórez, *Pedagogía del conocimiento* (pp. 157-200). Ciudad de Mexico: Mc Graw Hill. Retrieved Agosto 16, 2021, from Pedagogía del conocimiento

Galindo, F., Ruiz, F., & Blanco, S. (2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. *Estudos em Comunicação*, 1(25), 1-11. Retrieved Agosto 19, 2023, from https://www.researchgate.net/publication/322017042_Competencias_digitales_ante_la_irrupcion_de_la_Cuarta_Revolucion_Industrial/link/5a4616dea6fdcce1971a9868/download

Gárces, L., Vivas, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248. Retrieved Septiembre 12, 2021, from <http://es.slideshare.net/kestor2364/conceptode-aprendizaje-57163308>.

Obtenido de

García, A. (2016). *Recurso digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Retrieved Septiembre 19, 2023, from

- <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf;jsessionid=B8D98833CDB5849914FE62B99FB1B187?sequence=1>
- García, F., Fidalgo, Á., & Sein, M. (2017). Los MOOC: un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria. *La Cuestión Universitaria*, 9(1), 117-135. Retrieved Septiembre 26, 2023
- García, M., Medrano, H., Vázquez, J., Romero, J., & Berrón, L. (2021). El aprendizaje electrónico en tiempos de pandemia: Eficiencia terminal de un MOOC. *Andina de Educación*, 4(1), 97-14. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.12>
- García, M., Varela, H., Sifontes, B., & Peña, M. (2014). Significación del enfoque historico- cultural de Vigostky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias. *Humanidades Médicas*, 14(2), 458-471. Retrieved Agosto 16, 2021, from <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n2/hmc14214.pdf>
- Gil, J., & Alfonso, A. (2021). Proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática superior I en la formación del contador. *Mendice*, 19(2), 345-358. Retrieved Agosto 26, 2021, from <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2269/html>
- Gómez, M. (2003). *Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de química*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Retrieved Septiembre 08, 2021, from <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara, C. (2023, Abril 6). Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 busca alcanzar educación de calidad, un verdadero desafío por cumplir. *El Universo*. Retrieved Agosto 23, 2023, from https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2017_ecuador_eftp_desde_la_vision_hasta_el_aula_0.pdf
- Guevara, G., Guevara, C., & Verdesoto, A. (2018). Redes informáticas aplicadas a la educación. *Recimundo*, 2(2), 24-44. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(2\).2018.24-44](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.24-44)

- Hammer, J. (2001). *the practice english language teaching*. Pearson longman. Retrieved Octubre 26, 2023, from https://www.academia.edu/25472823/The_Practice_of_English_Language_Teaching_4th_Edition_Jeremy_Harmer
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347. Retrieved Septiembre 19, 2023
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Mc Graw Hill. Retrieved Agosto 15, 2022, from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibarra, N., & Monfort, M. (2015). Investigación e innovación en educación superior. *Universidad de Valencia*, 1(1). Retrieved Septiembre 30, 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=674691>
- Idrovo, M. (2022). Los Mooc y su impacto en la educación. *Idea*, 1(41), 33-36. Retrieved Agosto 19, 2023, from <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2022-04/pea-041-013.pdf>
- Iordache, C., Marien, Ilse, & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A Quick-Scan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of sociology of education*, 9(1), 6-33. Retrieved Agosto 19, 2023, from https://www.researchgate.net/publication/315690154_Developing_Digital_Skills_and_Compentences_A_Quick-Scan_Analysis_of_13_Digital_Literacy_Models/link/58dbb30da6fdcc7c9f0e08ca/download
- Levano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. Retrieved Septiembre 16, 2023, from http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/en_a22v7n2.pdf
- Lisintuña, V., & Marca, M. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. Retrieved Septiembre 8, 2021, from <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf>

- Macanchí, M., Orozco, B., & Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Innovación educativa*, 12(1), 396-403. Retrieved Septiembre 19, 2023, from <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex*(1), 368-380. Retrieved Agosto 18, 2021, from <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasTeoriasDeAprendizajeYSuEvolucionAdecuadaALaNece-6995226.pdf>
- Mendoza, L., Flores, F., & Espinoza, R. (2022). Diseño e implementación de un MOOC para el desarrollo de las competencias digitales. *Ciencias Sociales y humanística*, 6(28), 74-90. Retrieved Septiembre 15, 2023, from <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/339/501>
- Miniguano, L. (2018). *Los Mooc para la generación de competencias básicas en la formación técnica y tecnológica superior*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Retrieved Agosto 19, 2023, from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28256/1/1803209921%20Livio%20Danilo%20Miniguano%20Miniguano%20.pdf>
- Moll, S. (2018). Los cinco pilares de la Competencia Digital docente y sus finalidades. *Educación 3.0*, 1(1). Retrieved Septiembre 19, 2023, from <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/competencia-digital-docente/>
- Naciones Unidas Ecuador. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe Informe regional del Monitorio ODS4-Ecuador 2023*. CEPAL. Retrieved Agosto 30, 2023, from <https://www.unicef.org/lac/media/37776/file/La%20encrucijada%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>
- Najar, O. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*, 7(14), 9-16. Retrieved Septiembre 19, 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/4772/477249927010/html/>

- Nieto, T. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Historia de la educación latinoamericana*, 14(19), 137-150. Retrieved Agosto 16, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536-568. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>.
- Ordoñez, V. (2022). *El uso de recursos digitales mediante el modelo ASSURE para la enseñanza-aprendizaje en los diferentes momentos de clase en el área de Lengua y Literatura del séptimo año EGB paralelo "A" de la Unidad Educativa República del Ecuador*. Azogues: Universidad Nacional de Educación. Retrieved Agosto 26, 2023, from <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2355/1/El%20uso%20de%20recursos%20digitales%20mediante%20el%20modelo%20ASSURE%20para%20la%20ense%C3%B1anza-aprendizaje%20en%20los%20diferentes%20momentos%20de%20clase%20~1.pdf>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 25, 1-5. Retrieved Septiembre 20, 2023, from <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Pascual, M., Vázquez, E., & Sevillano, M. (2015). Dispositivos digitales móviles en educación. *Profesorado*, 20(1), 1-3. Retrieved Septiembre 19, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576022.pdf>
- Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Retrieved Octubre 20, 2023, from Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Pla, R., Ramos, J., Arnaiz, I., García, A., Castillo, M., & al, e. (2010). *Una concepción de la pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural*. Retrieved Agosto 16, 2021, from <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com:>

<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/libro-de-pedagogc3ada.pdf>

- Portales, P. (2016). *Perspectivas sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe*. Unesco. Retrieved Agosto 19, 2023, from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248295_spa
- Rangel, A., & Peñalosa, E. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación superior: Construcción. *Pixel bit*, 1(43), 9-23. Retrieved Septiembre 19, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/368/36828074002.pdf>
- Real, C. (2019). Materiales didácticos digitales : un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27. doi: <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.219.82.12-27>
- Rincón, A. (2013, Diciembre). *Fortalecimiento de la escritura en inglés en estudiantes de educación media de una institución pública*. Retrieved Octubre 19, 2023, from Tecnológico de Monterrey: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626565/Adriana_Paola_Rinc%C3%B3n_Acevedo_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, M., González, V., & Prendes, M. (2017). Los MOOC y la evaluación del alumnado: revisión sistemática (2012-2016). *d'innovació educativa*, 1(18), 65-73. Retrieved Septiembre 19, 2023
- Silva, I., & Salgado, I. (2014). Utilización de MOOCS en la formación docente: ventajas, desventajas y peligros. *Profesorado*, 18(1), 155-166. Retrieved Octubre 26, 2023, from https://www.redalyc.org/pdf/567/Resumenes/Resumen_56730662031_1.pdf
- Temporetti, F. (2016, Julio 5). *¿Teorías del aprendizaje?* Retrieved Agosto 16, 2021, from https://www.fceia.unr.edu.ar:https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Felix_Teorias_del_Aprendizaje.pdf
- UNESCO. (2016). *Unesco*. Retrieved Agosto 19, 2023, from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248073_spa
- UNICEF. (2022, Junio 22). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Retrieved from

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

- Vázquez, E., & López, E. (2014). Los MOOC y la educación superior: la expansión del conocimiento. *Profesorado*, 18(1), 3-12. Retrieved Agosto 19, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662001.pdf>
- Verdesoto, A. (2020). *Diseño e implementación de un Mooc para el desarrollo de competencias digitales en docentes*. Guayaquil: Universidad Casa Grande. Retrieved Septiembre 16, 2023
- Vidal, E., & García, R. P. (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza. Retrieved Septiembre 15, 2021, from https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/aprendizaje-y-desarrollo-de-la-personalidad.pdf
- Viteri, F., Acosta, M., & Guerra, A. (2018). Nuevas tendencias educativas: Los MOOC (Cursos Masivos Abiertos Online) en la ciudad de Guayaquil. *Espacios*, 39(20), 1-10. Retrieved Agosto 19, 2023, from <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p27.pdf>
- Zapata, M. (2015). El diseño instruccional de los MOOC y el de los nuevos cursos abiertos personalizados. *Educación a distancia*, 1(45), 1-35. doi:10.6018/red/45/zapata

ANEXOS

Anexo 1 Plataforma web



Anexo 2 Syllabus



Overview

Cambridge IGCSE English (as an Additional Language) enables learners to develop practical language skills and build their confidence in communicating in English.

The syllabus:

- is suitable for learners whose first language is not English
- develops learners' ability to communicate in English clearly in a range of familiar situations
- builds learners' knowledge of vocabulary and grammar in the context of five broad topic areas
- develops all four language skills: reading, writing, listening, and speaking, with each skill worth 25% of the final assessment.

Learning Outcomes

The aims are to enable students to:

- Read a wide range of texts, fluently and with good understanding, enjoying, and appreciating a variety of language.
- Read critically and use knowledge gained from wide reading to inform and improve their own writing.
- Write accurately and effectively, using Standard English appropriately.
- Work with information and with ideas in language by developing skills of evaluation, analysis, use, and inference.
- Listen to, understand, and use spoken language effectively.

Skills

The skills covered in the syllabus are outlined below.

Listening

- Understand short recordings dealing with everyday needs (e.g. simple transactions in shops, simple directions or instructions).
- Understand factual information and ideas from a range of sources (e.g. announcements, phone messages, news items, interviews, dialogues) on familiar topics.
- Understand descriptions of events, opinions, emotions, hopes and ambitions in simple texts (e.g. in radio broadcasts, interviews, dialogues).
- Identify main points, specific information and details on everyday topics (e.g. personal and family information, shopping, local area, employment, school, leisure activities).
- Identify main points, themes, opinions, ideas, emotions and attitudes in predictable texts (e.g. news reports, conversations, interviews, simple monologues).
- Deduce the meaning of occasional unknown words and expressions from the context.

Reading

- Understand short, simple texts.
- Understand authentic texts on familiar topics and situations (e.g. newspaper/magazine articles, email messages, blogs and letters).
- Understand descriptions of events, opinions, emotions, hopes and ambitions in simple texts (e.g. in articles, interviews or personal messages).
- Identify main points, specific information and details in predictable texts (e.g. advertisements, brochures, menus, timetables, instructions, messages).
- Identify main points, themes, opinions, ideas, emotions and attitudes in predictable texts (e.g. newspaper/magazine articles, simple plots of films or books).
- Deduce the meaning of occasional unknown words and expressions from the context.

Speaking

- Participate in short social exchanges (e.g. greet people, make and respond to invitations, apologies) and communicate on familiar topics to meet simple needs (e.g. order food and drink, simple transactions in shops, use public transport, ask and give directions, request information).
- Participate in unprepared conversations on familiar topics of personal interest or relevant to everyday life (e.g. family, friends, home environment, hobbies and interests, education, work, travel).
- Describe past events and experiences, hopes and ambitions and give brief reasons for opinions and plans.
- Communicate with reasonable accuracy, using a range of structures, tenses and vocabulary relevant to the given situation.
- Use simple connectors (e.g. and, but, because, then) to link a series of shorter discrete elements into a connected sequence of points.
- Use appropriate strategies to maintain interaction.
- Use features of pronunciation and intonation to convey meaning and attitude.

Writing

- Fill in forms providing simple details.
- Communicate simple factual information in writing using everyday vocabulary and expressions.
- Write a series of simple phrases and sentences linked with simple connectors, relating to personal life, immediate environment and everyday topics (e.g. writing about a holiday).
- Write simple connected texts (e.g. emails, articles) on familiar topics (e.g. plans and arrangements, likes and dislikes, family, home environment, hobbies and interests, education, work and travel).
- Describe past events and experiences, opinions, hopes and ambitions and give brief reasons for opinions and plans.
- Communicate with reasonable accuracy, using a range of structures, tenses and vocabulary relevant to the given situation.
- Use simple connectors (e.g. and, but, because, then) to link a series of shorter discrete elements into a connected sequence of points.

Anexo 3

Teachers

MENU Home Timetable Syllabus Class 1: Grammar Class 2: Listening Class 3: Reading Class 4: Writing QUIZ Teacher Dates

TEACHER



Ms Nastaran Jalilian

Hello, my name is Nastaran and I'm an ESL English teacher with over 10 years of experience. I specialize in preparing students for FCE and IELTS exams, as well as teaching IGCSE English literature and language.

My teaching philosophy is centered around student engagement and a passion for the subject matter. I believe that every student has the potential to succeed, and my role is to help them unlock their full potential by tailoring my teaching approach to their unique learning style. In addition to my classroom work, I also enjoy creating instructional materials that incorporate technology to enhance the learning experience.

When not teaching, I enjoy exploring different cultures and languages and reading non-fiction books.

Thank you for taking the time to read my bio, and I look forward to helping you achieve success in your academic journey.

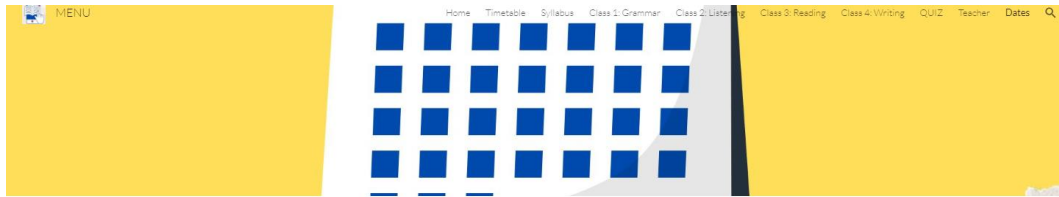
[SEND EMAIL](#)

[HOME](#)



Anexo 4

Calendario



School Calendar
2023-2024

Download

HOME



Anexo 5
Timetable

MENU Home Timetable Syllabus Class 1: Grammar Class 2: Listening Class 3: Reading Class 4: Writing QUIZ Teacher Class

Day	1st	2nd	3rd	4th	5th	6th	7th
Mo	PSHE	ENGL	CP Phys	Maths	HST	Comp	ing
Tu	Maths	ENGL	LIT	MFL	Az. Lang.	LIT	BUS
We	GEO G	ENGL	Maths	Az. Lang.	ART		
Th	Az. HST	Maths	CP Chem	GP	PE		
Fr	MFL	ENGL	HST	GP	GEO G	Dram	CP Bio

Timetable

Download the schedule corresponding to your class

Year 8

Year 9

Year 10

HOME

Grammar Quiz Level Test 25 Questions | Beginner Level A2

Ver más ta... Compartir

LEVEL A2

Grammar

QUIZ

Ver en YouTube

Anexo 6

Validación del instrumento de los estudiantes por el especialista

Ficha de validación: Cuestionario dirigido a estudiantes a determinar el uso del MOOC como herramienta que ayuda a mejorar el aprendizaje del inglés.

Objetivo: Establecer una herramienta en formato MOOC que ayude a facilitar el aprendizaje por nivelación en el idioma lengua extranjera (inglés) a los nuevos estudiantes de secundaria de British School in Bakú.

Instrumento: Luego de revisar con detenimiento el instrumento en modo de cuestionario con escala de Likert, llene la matriz siguiente de acuerdo a su criterio como experto, su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.


Criterio a evaluar										
Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuesta		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X			
2	X		X		X		X			
3	X		X		X		X			
4	X		X		X		X			
5	X		X		X		X			
6	X		X		X		X			
7	X		X		X		X			
8	X		X		X		X			
9	X		X		X		X			
10	X		X		X		X			
11	X		X		X		X			
12	X		X		X		X			
13	X		X		X		X			
Criterios generales								Si	No	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones								X		
2. La escala propuesta para medición es clara y precisa								X		
3. Los ítems permite el logro de los objetivos de investigación								X		
4. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial								X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación								X		
Validez (Marque con una equis X en el casillero a su criterio)										
Aplicable	X	No aplicable				Aplicada atendiendo las respuestas				
Validado	Leyla Shahhuseynbayova				Cédula		Fecha			
Firma					Teléfono		Mail			

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Ficha de validación: Entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa *British School in Bakú* para determinar el uso del MOOC como herramienta que ayuda a mejorar el aprendizaje del inglés.

Objetivo: Establecer una herramienta en formato MOOC que ayude a facilitar el aprendizaje por nivelación en el idioma lengua extranjera (inglés) a los nuevos estudiantes de secundaria de *British School in Bakú*.

Instrumento: Luego de revisar con detenimiento el instrumento en modo de entrevista, llene la matriz siguiente de acuerdo a su criterio como experto, su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Criterio a evaluar										
Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuesta		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X	
Criterios generales								Si	No	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones								X		
2. La escala propuesta para medición es clara y precisa								X		
3. Los ítems permite el logro de los objetivos de investigación								X		
4. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial								X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación								X		
Validez (Marque con una equis X en el casillero a su criterio)										
Aplicable	X	No aplicable			Aplicada atendiendo las respuestas					
Validado	Leyla Shahhuseynbayova			Cédula		Fecha				
Firma				Teléfono		Mail				


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Ficha de validación: Cuestionario dirigido a estudiantes a determinar el uso del MOOC como herramienta que ayuda a mejorar el aprendizaje del inglés.

Objetivo: Establecer una herramienta en formato MOOC que ayude a facilitar el aprendizaje por nivelación en el idioma lengua extranjera (inglés) a los nuevos estudiantes de secundaria de British School in Bakú.

Instrumento: Luego de revisar con detenimiento el instrumento en modo de cuestionario con escala de Likert, llene la matriz siguiente de acuerdo a su criterio como experto, su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Criterio a evaluar										
Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuesta		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X	
Criterios generales								Si	No	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones								X		
2. La escala propuesta para medición es clara y precisa								X		
3. Los ítems permite el logro de los objetivos de investigación								X		
4. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial								X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación								X		
Validez (Marque con una equis X en el casillero a su criterio)										
Aplicable		No aplicable			Aplicada atendiendo las respuestas					
Validado	Joumana Lemounes			Cédula		Fecha				


Firma		Teléfono		Mail	
-------	---	----------	--	------	--

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

Ficha de validación: Entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa *British School in Bakú* para determinar el uso del MOOC como herramienta que ayuda a mejorar el aprendizaje del inglés.

Objetivo: Establecer una herramienta en formato MOOC que ayude a facilitar el aprendizaje por nivelación en el idioma lengua extranjera (inglés) a los nuevos estudiantes de secundaria de *British School in Bakú*.

Instrumento: Luego de revisar con detenimiento el instrumento en modo de entrevista, llene la matriz siguiente de acuerdo a su criterio como experto, su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Criterio a evaluar										
Ítem	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuesta		Mide la variable de estudio		Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X	
Criterios generales								Si	No	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones								X		
2. La escala propuesta para medición es clara y precisa								X		
3. Los ítems permite el logro de los objetivos de investigación								X		
4. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial								X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación								X		
Validez (Marque con una equis X en el casillero a su criterio)										
Aplicable	X	No aplicable			Aplicada atendiendo las respuestas					
Validado	Joumana Lemounes			Cédula		Fecha				
Firma				Teléfono		Mail				