



**UNIVERSIDAD INDOAMERICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación

**Autora**

Lcda. Silva Molina Nancy Elizabeth

**Tutor**

Mg. Yánez Rueda Hugo Stalin

AMBATO– ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Nancy Elizabeth Silva Molina, declaro ser autor del Trabajo de Investigación con el nombre “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL”, como requisito para optar al grado de Magister en Educación y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Ambato a los 3 días del mes de julio de 2024, firmo conforme:

Autor: Nancy Elizabeth Silva Molina

Firma:



Número de Cédula: 1804267217

Dirección: Tungurahua, Ambato, Pilahuín, Barrio Central.

Correo Electrónico: silvanancy188@gmail.com

Teléfono: 0995505668

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL” presentado por Nancy Elizabeth Silva Molina, para optar por el Título de Magister en Educación.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Ambato, 31 de mayo 2024

.....  
Mg. Hugo Stalin Yánez Rueda

CI. 1803469905

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Magister en Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Ambato, 03 de julio 2024



.....  
Nancy Elizabeth Silva Molina

CI. 1804267217

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL**, previo a la obtención del Título de Magister en Educación, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Ambato, 03 de julio 2024

.....

PhD. Núñez Torres María Giovanna  
**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

.....

Mg. Núñez Hernández Corina Elizabeth  
**EXAMINADORA**

.....

Mg. Yáñez Rueda Hugo Stalin  
**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico a mis hijas Lisette y Marcela quienes han sido mi soporte y mi mayor inspiración para nunca rendirme y poder alcanzar mi objetivo.

Nancy Silva

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a Dios quien me ha dado la fortaleza necesaria para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y apoyo constante e incondicional. A todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron siempre presentes en esta etapa académica dándome su apoyo moral para alcanzar y culminar esta meta propuesta.

Agradezco a la Universidad Indoamérica, por haberme permitido ser parte de tan prestigiosa Institución, y poder estudiar mi maestría, también a las autoridades y docentes por ser los precursores y portadores quienes con su sabiduría, conocimiento y apoyo permitiendo crecer profesionalmente.

A mi estimado tutor Mg. Hugo Yáñez Rueda, por haberme guiado con su experiencia, conocimiento, asesoramiento y paciencia a lo largo del proceso de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN</b> .....	ii
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	iii
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD</b> .....	iv
<b>APROBACIÓN TRIBUNAL</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xi
<b>ÍNDICE DE IMÁGENES</b> .....	xii
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Importancia y actualidad</b> .....	1
<b>Planteamiento del problema</b> .....	6
<b>Idea que defiende</b> .....	9
<b>Destinatarios del Proyecto</b> .....	10
<b>Objetivos de la Investigación</b> .....	11
<b>Objetivo General:</b> .....	11
<b>Objetivos Específicos:</b> .....	11
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	12
<b>Antecedentes de la investigación</b> .....	13
<b>Bases teóricas</b> .....	23
<b>Comprensión lectora:</b> .....	23
<b>Estrategias Didácticas Interactivas</b> .....	34
<b>CAPÍTULO II</b> .....	39
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	39
<b>Enfoque y diseño de la investigación</b> .....	39
<b>Tipo de investigación</b> .....	40
<b>Población y muestra</b> .....	41



<b>Proceso de recolección de los datos .....</b>	<b>43</b>
<b>Análisis de Resultados en la Investigación.....</b>	<b>47</b>
<b>Resultados observación aplicada a los estudiantes: .....</b>	<b>48</b>
<b>Análisis e Interpretación de la entrevista al docente. ....</b>	<b>51</b>
<b>Resultados Prueba Piloto – Estudiantes: .....</b>	<b>55</b>
<b>Nombre de la propuesta .....</b>	<b>63</b>
<b>Definición del tipo de producto.....</b>	<b>63</b>
<b>Objetivos de la propuesta .....</b>	<b>65</b>
<b>Estrategias .....</b>	<b>66</b>
<b>Lista de Chequeo para Evaluar la Efectividad de las Estrategias Implementadas en Educaplay .....</b>	<b>84</b>
<b>Evaluación de la propuesta .....</b>	<b>85</b>
<b>Indicadores de Evaluación: .....</b>	<b>85</b>
<b>Instrumento de Evaluación:.....</b>	<b>86</b>
<b>Cuestionario de Evaluación para Estudiantes después de la aplicación de la propuesta: .....</b>	<b>87</b>
<b>Escala de Observación para Docentes: .....</b>	<b>88</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>89</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>92</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>95</b>
ANEXO A: Instrumento de Observación: estrategias didácticas interactivas y comprensión lectora en el aula.....	95
ANEXO B: Instrumento: Entrevista no directiva al docente .....	96
ANEXO C: Prueba Piloto: Estrategias Didácticas Interactivas y Comprensión Lectora..	98

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias Didácticas Tradicionales vs. Interactivas .....	33
Tabla 2. Población objeto de estudio .....	41
Tabla 3. Variable Independiente .....	44
Tabla 4. Variable Dependiente.....	45
Tabla 5. ¿En qué momento del texto se evidencia la toma de decisiones importantes por parte de los personajes? .....	55
Tabla 6. ¿Qué elementos interactivos encuentran los personajes durante su viaje? .....	56
Tabla 7. ¿Cómo influyen las decisiones tomadas por los personajes en la trama de la historia? .....	57
Tabla 8. ¿Quiénes son los personajes principales en la historia? .....	58
Tabla 9. Según el texto, ¿por qué los amigos decidieron emprender la aventura? .....	59
Tabla 10. ¿Qué encontraron los amigos en el ático de la casa de Pablo? .....	60
Tabla 11. ¿Cuál es el mensaje principal del texto? .....	61
Tabla 12. Actividad 1 .....	66
Tabla 13. Actividad 2 .....	67
Tabla 14. Actividad 3 .....	68
Tabla 15. Actividad 4 .....	69
Tabla 16. Actividad 5 .....	70
Tabla 17. Actividad 6 .....	71
Tabla 18. Actividad En línea 1 .....	74
Tabla 19. Actividad En línea 2 .....	76
Tabla 20. Actividad En línea 3 .....	78
Tabla 21. Actividad En línea 4 .....	80
Tabla 22. Actividad En línea 5 .....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿En qué momento del texto se evidencia la toma de decisiones importantes por parte de los personajes? .....	55
Gráfico 2.. ¿Qué elementos interactivos encuentran los personajes durante su viaje? .....	56
Gráfico 3. ¿Cómo influyen las decisiones tomadas por los personajes en la trama de la historia? .....	57
Gráfico 4. ¿Quiénes son los personajes principales en la historia?.....	58
Gráfico 5. Según el texto, ¿por qué los amigos decidieron emprender la aventura? .....	59
Gráfico 6. ¿Qué encontraron los amigos en el ático de la casa de Pablo? .....	60
Gráfico 7. ¿Cuál es el mensaje principal del texto? .....	61
Gráfico 8. Pantalla de Inicio - Educaplay .....	73
Gráfico 9. Actividad En línea 2 - Rosco de Palabras .....	75
Gráfico 10. Actividad En Línea 2 - Rosco de Palabras .....	77
Gráfico 11. Actividad En Línea 3- Crucigrama, diversión con palabras .....	79
Gráfico 12. Actividad En Línea 4- Conecta tu Sabiduría: Relacionar Conceptos	81
Gráfico 13. Actividad En línea 5 - Palabras Secretas Literarias: Sopa de Letras .	83

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.Árbol de problemas .....	8
Imagen 2. Componentes de la comprensión lectora .....	25
Imagen 3. Teorías presentes en la comprensión lectora en niños de básica elemental. ....	28
Imagen 4. Etapas Críticas en el Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora.....	32

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA  
ELEMENTAL**

**AUTOR: Nancy Elizabeth Silva Molina  
TUTOR: Mg. Hugo Stalin Yáñez Rueda**

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación aborda el problema de la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental, proponiendo la implementación de estrategias didácticas interactivas para mejorar dicho proceso. El objetivo principal es facilitar la comprensión lectora en estos estudiantes, mientras que los objetivos específicos incluyen diagnosticar el proceso de aprendizaje, conocer estrategias didácticas interactivas y diseñarlas para fortalecer la capacidad crítica frente al texto escrito. Por lo tanto, lo que en esencia se propone, es la implementación de estas estrategias como un vehículo pedagógico que permita mejorar de manera significativa, la comprensión lectora de los jóvenes en formación. Es por ello que, al introducir estas estrategias en el escenario pedagógico, los lectores desarrollarán habilidades más sólidas para interpretar y analizar textos de manera más profunda y reflexiva. La metodología empleada consiste en un enfoque cualitativo, que facilitará el análisis detallado de cómo se implementan las estrategias didácticas interactivas, cómo son percibidas por los estudiantes y cómo influyen en su proceso de comprensión lectora; además, posibilita la identificación de nuevas prácticas y adaptaciones que puedan mejorar las intervenciones educativas. En conclusión, se destaca la importancia de estas estrategias para abordar la problemática de la comprensión lectora y mejorar el proceso pedagógico en estudiantes de básica elemental.

**Palabras claves:** comprensión lectora, estrategias, didáctica, interactividad, recursos tecnológicos.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**

**POSGRADOS**

**Master's Degree in Education**

**AUTHOR:** SILVA MOLINA NANCY ELIZABETH

**TUTOR:** MG. YANEZ RUEDA HUGO STALIN

**ABSTRACT**

**INTERACTIVE TEACHING STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION IN  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

This research focuses on reading comprehension problems in elementary school students. The main objective is to propose interactive teaching strategies to help students improve reading comprehension. The specific objectives are to identify the learning process and to find interactive teaching strategies to strengthen critical thinking. This research proposes the implementation of these strategies to improve students' reading comprehension in a significant way. Applying these strategies in the pedagogical scenario, readers will develop stronger skills to interpret and analyze texts in a deeper and thoughtful way. It was used a qualitative approach to make the detailed analysis easier, which will help understand how interactive teaching strategies are applied, how they are perceived by students and how reading comprehension processes are influenced by them. Furthermore, It is expected to make possible the identification of new strategies and their application to improve educational interventions. In conclusion, the importance of these strategies is stood out, which expects to solve reading comprehension problems and to improve the pedagogical process in elementary school students.

**KEYWORDS:** didactics, reading comprehension, strategies, technological



## INTRODUCCIÓN

### **Importancia y actualidad**

La necesidad crítica de adaptar los métodos pedagógicos para abordar la comprensión lectora en la educación básica elemental se sustenta en una base teórica sólida que resalta la importancia de esta habilidad en el crecimiento tanto académico como personal de los estudiantes. La teoría constructivista, cuyo fundamento se encuentra en las obras de (Piaget, 1970) y (Vygotsky, 1978), postula El proceso de aprendizaje implica una participación activa por parte de los estudiantes, quienes construyen su comprensión a partir de la interacción con la información y su entorno. En este sentido, la comprensión lectora se presenta como un vehículo esencial para la construcción de significado y la internalización de conceptos (Bruner, 1986).

La relevancia de la comprensión lectora en el contexto actual, caracterizado por la rapidez de la información y la constante evolución tecnológica, se encuentra respaldada por teorías como la "alfabetización mediática" y la "alfabetización digital". (Buckingham, 2017) destaca la importancia de desarrollar habilidades críticas para analizar, evaluar y comprender la información en diversas formas, incluyendo textos tradicionales y digitales.

La actualidad de esta investigación se ancla en la urgencia de responder a la demanda de estrategias innovadoras, alineándose con teorías contemporáneas que abogan por un enfoque centrado en el estudiante. La teoría del Aprendizaje Centrado en el Estudiante (Knowles, 1984) enfatiza la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje promoviendo la adaptación a las necesidades

específicas de cada estudiante, se estimula su participación activa y la construcción de significado personal.

En consonancia con la línea de investigación en tecnología educativa y pedagogía, por lo que este estudio se centra en investigar el empleo de la tecnología en el ámbito educativo, examinando de qué manera las herramientas digitales y los entornos virtuales pueden potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se profundiza en el análisis de estrategias pedagógicas eficaces y se evalúa el impacto de la tecnología en el alcance de los objetivos educativos, las mismas buscan explorar y promover nuevas formas de enseñanza que optimicen los procesos de aprendizaje, esta investigación se presenta como un paso significativo hacia la mejora continua del proceso de aprendizaje. La teoría de la Innovación Educativa (Fullan, 2017) destaca la necesidad de explorar y aplicar enfoques vanguardistas que rompan con paradigmas tradicionales, promoviendo la creatividad y adaptabilidad en el aula. Asimismo, la teoría de la Pedagogía Crítica (Freire, 1970) aboga por abordar críticamente las estructuras educativas existentes para promover una educación más equitativa y participativa.

Sobre las bases de las ideas expuestas, la importancia de este estudio, respaldada por sólidos fundamentos teóricos y referencias bibliográficas, radica en la necesidad urgente de adecuar los métodos pedagógicos a las demandas actuales además, se busca preparar a los estudiantes de educación primaria para afrontar los desafíos de un mundo en evolución constante La actualidad de esta investigación se posiciona en la vanguardia de la educación, abrazando teorías contemporáneas para potenciar la comprensión lectora y transformar el proceso de aprendizaje.



Con referencia, al análisis crítico de los avances y desafíos en la comprensión lectora a nivel global, latinoamericano y específicamente ecuatoriano se apoya en una base teórica robusta, destacando la singularidad de esta investigación y su pertinencia en el panorama educativo actual. En el ámbito global, las tendencias en educación y comprensión lectora han sido objeto de estudio extenso, tal es la obra de (PISA, 2018) (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) proporciona valiosa información sobre el rendimiento de los estudiantes en habilidades de lectura a nivel mundial. Investigaciones como la de (Mullis, 2017) exploran las prácticas educativas y los factores que influyen en la comprensión lectora a nivel internacional, ofreciendo un marco contextual para comprender la situación global.

En cuanto al contexto latinoamericano, las obras de autores como (Perrenoud, 2017) y (Tedesco, 2019), abordan los desafíos educativos en la región, incluyendo la comprensión lectora. La situación particular de América Latina, con sus matices culturales y sociales, destaca la necesidad de estrategias adaptadas a la diversidad de contextos educativos en la región. Además, las investigaciones de (López, 2016) proporcionan un análisis profundo de la comprensión lectora en el contexto latinoamericano, identificando áreas críticas que requieren atención.

Con respecto al ámbito ecuatoriano, la comprensión lectora ha sido objeto de estudios específicos que aportan a la comprensión de la realidad educativa en el país. Autores como (Torres, 2010) han explorado los factores que inciden en la comprensión lectora de estudiantes ecuatorianos, ofreciendo una visión detallada de los retos particulares en este contexto. La revisión de políticas educativas y su impacto en la comprensión lectora, como la desarrollada por el Ministerio de

Educación del Ecuador, brinda un marco normativo que contextualiza la situación educativa (MinEduc, 2021)

La elección de enfocarse en estudiantes de cuarto año de Básica Elemental responde a la necesidad de que esta etapa formativa es crítica para el desarrollo de habilidades fundamentales, incluida la comprensión lectora. (Entwisle y Olson, 2014) respalda la idea de que los logros en los primeros años de educación elemental tienen un impacto duradero en el rendimiento académico futuro. Por tanto, la contribución de esta investigación radica en su capacidad para articular teorías y hallazgos a nivel global, latinoamericano y ecuatoriano, permitiendo una comprensión integral de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Básica Elemental y facilitando la contextualización de soluciones propuestas en el entorno específico del sistema educativo ecuatoriano.

La elección estratégica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela como escenario para esta investigación durante el año lectivo 2023-2024, dado que se basa en una cuidadosa consideración teórica y responde a la necesidad de integrar la teoría con la práctica, identificando y abordando desafíos concretos en un entorno educativo real. Es por ello, que la relación estrecha entre teoría y práctica se orienta a un enfoque educativo que integre la experiencia directa con el aprendizaje teórico. La elección de dicha institución educativa como campo de investigación refleja la convicción de que la comprensión lectora se fortalece cuando se aborda en el contexto concreto de la educación elemental.

La identificación de una problemática en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Básica Elemental en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se basa en investigaciones previas que resaltan los desafíos comunes

en esta etapa (Jiménez, 2015) La teoría socioconstructivista, derivada del trabajo de (Vygotsky, 1978) sugiere que la interacción social y el entorno educativo influyen directamente en el desarrollo de la comprensión lectora, justificando así la elección de investigar en este nivel educativo específico.

Por su parte la propuesta de ofrecer soluciones viables y contextualizadas se alinea con la teoría de la Educación Basada en Evidencia (Slavin, 2008)), que aboga por la implementación de estrategias respaldadas por investigaciones empíricas. La investigación se plantea como un proceso dinámico que, a través de la retroalimentación continua con los actores educativos, busca no solo comprender la problemática sino también proponer intervenciones específicas que se ajusten a las necesidades particulares de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

En este apartado se destaca la imperativa necesidad y relevancia de llevar a cabo el estudio, subrayando los objetivos que han guiado todo el desarrollo del proyecto. En el primer capítulo, se presenta una revisión exhaustiva de la literatura que respalda las variables de investigación, abordando específicamente las estrategias didácticas interactivas para la comprensión lectora, además de incluir y analizar los antecedentes investigativos pertinentes.

El segundo capítulo detalla los métodos y técnicas seleccionados para la recopilación de datos, ofreciendo también una contextualización del entorno en el cual se implementa el estudio y la descripción de la población involucrada. Se proporciona información detallada sobre los instrumentos utilizados para la recopilación de datos.

En el tercer capítulo, se lleva a cabo el análisis de los datos recolectados, destacando inicialmente la evaluación de la encuesta aplicada a los estudiantes, las

entrevistas al docente y las pruebas que permitieron identificar las deficiencias de la comprensión lectora en los estudiantes y como mejorar a través de estrategias didácticas interactivas. En relación al cuarto capítulo presenta la propuesta diseñada, fundamentada, explicando cada uno de los elementos que la conforman. Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones que surgen como respuesta a los objetivos planteados. A través de esta investigación, se evidencia que constituye un valioso recurso de apoyo para investigadores futuros.

### **Planteamiento del problema**

La comprensión lectora, un componente vital en el proceso educativo, se presenta como un desafío significativo para los estudiantes de cuarto año de Básica Elemental en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela durante el año lectivo 2023-2024. En una era caracterizada por cambios rápidos, la capacidad de interpretar textos críticamente no solo se vuelve esencial para el rendimiento académico, sino que también impacta de manera crucial en el desarrollo personal de estos individuos.

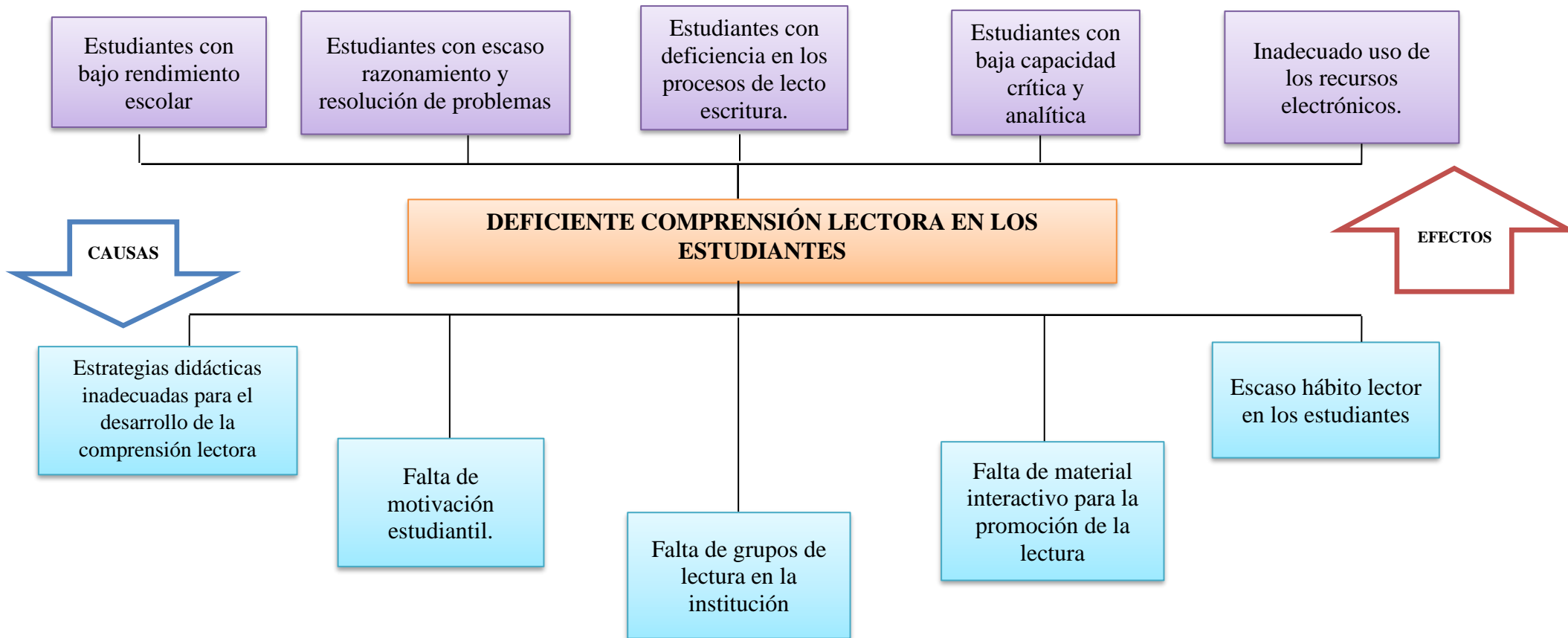
Ante esta complejidad, surge la necesidad apremiante de explorar y abordar las problemáticas específicas que subyacen en el proceso de comprensión lectora en esta etapa formativa clave. La pregunta central que orienta esta investigación se formula de manera más precisa: ¿Cuáles son las insuficiencias más relevantes que afectan el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de Básica Elemental en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela durante el año lectivo 2023-2024?

Para abordar esta interrogante de manera rigurosa, se emplearán herramientas analíticas como el árbol del problema. Esta herramienta permitirá solo identificar las causas y efectos de las dificultades en la comprensión lectora, sino también explorar a fondo las dinámicas del entorno educativo. La realidad específica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, durante este periodo académico, se convierte así en el foco central de la investigación.

Las insuficiencias en la comprensión lectora pueden manifestarse en una diversidad de formas, desde obstáculos en la decodificación de palabras hasta limitaciones en la interpretación de textos complejos. Además, se considerarán factores contextuales, como entornos socioeconómicos desafiantes y posibles carencias en las estrategias pedagógicas utilizadas en esta institución educativa. El propósito final es no solo identificar estas manifestaciones, sino también comprenderlas en su contexto específico para diseñar estrategias adaptadas que promuevan la mejora efectiva de la comprensión lectora en estos estudiantes.

En síntesis, la presente investigación se propone indagar, desde una perspectiva detallada y centrada en la realidad de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, las insuficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Básica Elemental durante el año lectivo 2023-2024.

**Imagen 1.Árbol de problemas**



**Elaborado por:** Nancy Silva

**Fuente:** (Silva, 2023)

## **Idea que defiende**

La investigación se propone defender la idea de que la implementación de estrategias didácticas interactivas contextualizadas tiene el potencial de mejorar de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Básica Elemental en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela durante el año lectivo 2023-2024. Ante ello se presentan los siguientes argumentos a favor:

- **Personalización del Aprendizaje:** La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras permitirá adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo sus estilos de aprendizaje y nivel de competencia lectora.
- **Aprovechamiento de Recursos Tecnológicos:** La integración de recursos tecnológicos en las estrategias pedagógicas ofrecerá nuevas herramientas y enfoques para la enseñanza de la comprensión lectora, haciendo el proceso más interactivo y atractivo para los estudiantes.
- **Enfoque Contextualizado:** Al diseñar estrategias contextualizadas, se tomará en cuenta la realidad específica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, incluyendo factores socioeconómicos y culturales que pueden influir en el proceso de comprensión lectora.
- **Evaluación Continua y Ajuste Dinámico:** La investigación se compromete a aplicar un enfoque de evaluación continua, monitoreando de cerca la efectividad de las estrategias implementadas y realizando ajustes dinámicos según los resultados y la retroalimentación obtenida.

- **Impacto a Largo Plazo:** Se espera que el impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes no solo sea evidente en el corto plazo, sino que sienta las bases para prácticas pedagógicas más efectivas y centradas en el estudiante en el futuro.

Defender esta idea implica destacar la relevancia de la investigación en el ámbito educativo, así como el aporte al desarrollo integral de los alumnos para la mejora continua en el proceso educativo, promoviendo el conocimiento significativo y sostenible.

### **Destinatarios del Proyecto**

El grupo de población objeto de estudio para esta investigación se compone de 33 estudiantes que cursan el cuarto año de Básica Elemental en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela durante el año lectivo 2023-2024. Estos niños y niñas, con edades comprendidas entre 9 y 10 años, forman parte de la jornada matutina en la ciudad de Ambato y se caracterizan por pertenecer a un nivel socioeconómico medio.

La diversidad es una nota distintiva entre los destinatarios, evidenciándose en la multiplicidad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo. Los estudiantes exhiben diversos niveles de competencia lectora, lo que sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas a los intereses y motivaciones de cada individuo partiendo de sus experiencias educativas previas que define la naturaleza y alcance del proceso de aprendizaje.

Estas características específicas de la población destinataria, que abarcan desde la diversidad de estilos de aprendizaje hasta la disparidad en las experiencias



educativas anteriores, subrayan la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que sean inclusivas y se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante. La atención a estos aspectos particulares será esencial para garantizar el éxito y la relevancia de las intervenciones propuestas dentro del contexto de la investigación.

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General:**

- Implementar estrategias didácticas interactivas para facilitar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de básica elemental.

#### **Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental.
- Conocer las estrategias didácticas interactivas para facilitar el proceso de comprensión lectora.
- Diseñar estrategias didácticas interactivas que fortalezcan la comprensión lectora

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

También denominado como revisión de literatura, establece la base conceptual sobre la cual se sustenta una investigación. Este componente es esencial para comprender y contextualizar la temática de estudio, proporcionando una estructura lógica que guía la investigación y conecta el problema de investigación con teorías, investigaciones previas y conocimientos existentes.

En este sentido, el marco teórico para el estudio sobre "Estrategias didácticas interactivas para la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental" se erige como el fundamento intelectual que orientará el diseño, la ejecución y la interpretación de los resultados de la investigación. Su construcción implica la exploración y análisis de conceptos clave relacionados con la comprensión lectora, el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la básica elemental, así como la identificación y evaluación crítica de estrategias didácticas interactivas previamente implementadas.

Dado lo que antecede, se exploran diversas dimensiones del conocimiento existente, destacando teorías, enfoques metodológicos, y estudios empíricos que han abordado la intersección entre la comprensión lectora y las estrategias didácticas interactivas. Este proceso no solo servirá para conceptualizar y delimitar la investigación, sino también para identificar vacíos en la literatura existente, resaltando la necesidad de aportar nuevas perspectivas y enfoques en el ámbito educativo de la básica elemental. Con ello, se busca contribuir al avance del conocimiento y proporcionar pautas prácticas y aplicables que fortalezcan la excelencia educativa y la habilidad de comprender textos en esta etapa crucial del desarrollo académico.

## **Antecedentes de la investigación**

El presente apartado hace referencias a los estudios previos que sustenta de apoyo a nivel epistemológico y científico, algunos de estos antecedentes clave son los siguientes:

(Fernández y A., 2019) en su trabajo titulado: Enfoques pedagógicos para potenciar la comprensión de lectura en estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. El propósito principal de este estudio es proporcionar a los educadores de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán alternativas novedosas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes. La implementación ineficaz de enfoques pedagógicos por parte de los maestros ha tenido un impacto notable en el desempeño académico de los alumnos. El análisis teórico se enfoca en investigaciones de varios autores especializados en enfoques pedagógicos para promover la lectura comprensiva, estableciendo correlaciones entre los conceptos estudiados y el problema identificado.

A nivel metódico, se aplican perspectivas constructivistas y holísticas, combinadas con técnicas descriptivas, analíticas, interpretativas y comparativas, integrando un enfoque cuantitativo. Se realizó un cuestionario a los maestros para comprender las tácticas pedagógicas que utilizan, y se ejecutó una lista de verificación para los estudiantes, con el propósito de descubrir las razones subyacentes al insuficiente progreso en la comprensión de lectura.

Basándonos en los resultados obtenidos, se exploró la opción más adecuada para mejorar la implementación de tácticas pedagógicas en el área, incorporando un enfoque integral que considera aspectos cognitivos, emocionales y sociales en el desarrollo del proceso. Se planea abordar estrategias para el desarrollo

profesional del docente en el aula, priorizando el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado como un componente fundamental en el sistema educativo, que promueve habilidades de pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La capacidad de reconocer palabras y sus significados es crucial, y se reconoce que cada nivel de competencia lectora está ligado al nivel académico del individuo, resaltando la capacidad para comprender, evaluar y relacionarse con textos escritos, lo que les permite participar activamente en la sociedad y alcanzar metas mediante la expresión de su máximo potencial.

Dada las premisas anteriores se establece una relación estrecha con la investigación en curso, ya que ambos estudios tienen un enfoque común en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de nivel elemental. El proyecto de investigación busca abordar la inadecuada aplicación de estrategias didácticas que afectan el desempeño académico de los educandos.

Además, de tener como referencia el uso de estrategias didácticas interactivas. El proyecto de investigación menciona la aplicación de un enfoque constructivista y holístico, así como la búsqueda de alternativas para mejorar la implementación de tácticas pedagógicas en el campo.

Así mismo comparten la utilización de una metodología de investigación específica. El proyecto de investigación menciona la aplicación de métodos descriptivos, analíticos, interpretativos, comparativos y un enfoque cuantitativo. La relación con el trabajo en curso sugiere una preocupación por la aplicación efectiva de estrategias didácticas interactivas y su impacto en la comprensión lectora, utilizando un enfoque de investigación integral.

Siguiendo en este mismo orden de ideas se presenta el estudio desarrollado por (Altamirano y Lascano, 2022) titulado: “Estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de la lectura y escritura.” El presente estudio investigativo se llevó a cabo en la Institución Educativa "Junta Nacional de la Vivienda" en la ciudad de Quito. Surgió a raíz de la necesidad de introducir estrategias pedagógicas para abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura que enfrentan los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica. El objetivo primordial de la investigación fue establecer métodos didácticos interactivos para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

La investigación se realizó utilizando un enfoque combinado, empleando el método inductivo-deductivo y siguiendo un enfoque descriptivo que implicó la administración de una entrevista directa a los profesores de la institución. Uno de los hallazgos más sobresalientes fue que la entrevista, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,908, demostró un alto nivel de fiabilidad. Los datos obtenidos revelaron que un sector de los docentes carece de conocimientos sobre la metodología apropiada para enseñar la lectoescritura en las etapas iniciales, especialmente con los estudiantes que aún no han dominado el código alfabético en el subnivel elemental.

Los especialistas coincidieron en la relevancia de abordar este proceso de manera adecuada mediante la aplicación de diversas tácticas disponibles para alcanzar los objetivos establecidos. Basándose en estos descubrimientos, el resultado de la investigación se presenta como una opción para enfrentar la problemática planteada: una Guía de Estrategias Didácticas Interactivas diseñada para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

La conclusión primordial de este estudio es que las tácticas didácticas interactivas para la enseñanza de la lectoescritura ofrecen una amplia gama de opciones que los educadores deberían considerar. Estas tácticas fomentan el desarrollo de destrezas y competencias orientadas a alcanzar aprendizajes con sentido.

En relación con el trabajo antes expuesto, comparte la orientación común de emplear estrategias didácticas interactivas. Aunque se centran en áreas diferentes (lectoescritura en el primer trabajo y comprensión lectora en el segundo), ambos reconocen la necesidad de abordar los desafíos en la práctica docente para alcanzar un aprendizaje más efectivo y significativo en los alumnos de educación básica.

(Ledesma, 2018) en su trabajo titulado: Estrategias interactivas para la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 24021 del Distrito de San Juan Lucanas Ayacucho, refiere que el proyecto de innovación se sitúa en el ámbito pedagógico, centrándose en la dimensión que proporciona a los docentes un marco para desentrañar y reflexionar de manera crítica sobre los procesos esenciales de la labor escolar, especialmente en lo referente a la enseñanza y el aprendizaje, con un enfoque particular en la comprensión de textos mediante el uso adecuado de estrategias interactivas. Es crucial distinguir entre técnica y estrategia, ya que a menudo se emplean como sinónimos. Autores como Moreno (1990) y Pozo (1996) abogan por diferenciar entre técnicas, destrezas, habilidades o hábitos, que implican una secuencia automatizada de acciones; y estrategias, que conllevan una secuencia de actos realizados de manera deliberada y planificada para alcanzar objetivos específicos.

Para abordar esto, es necesario analizar de manera individual y colectiva los significados de ambos conceptos, especialmente en el contexto de la comprensión lectora, así como su valor en el ámbito educativo y didáctico. Se propone una revisión de los factores estrechamente relacionados con ellos, como la planificación (preparación para el aprendizaje y enseñanza), la evaluación, el clima del aula, el uso del tiempo dedicado a la enseñanza y los recursos de apoyo, entre otros aspectos cruciales. La deconstrucción y reflexión sobre el proceso de enseñanza, especialmente el empleo de estrategias interactivas en la comprensión de lectura, nos lleva a comprender la conexión entre significado y práctica que cada docente ejerce en el aula.

En este contexto, resulta fundamental que los maestros reconozcan que las estrategias para comprender textos constituyen un conjunto de conocimientos y destrezas que los lectores pueden emplear de manera eficaz para obtener, retener, integrar y recuperar información a través de diversas técnicas. Transmitir este concepto de manera reformulada a los estudiantes plantea un desafío considerable, y el proyecto se convierte en una herramienta esencial para educar a niños con habilidades críticas, analíticas y reflexivas mediante el uso de estrategias interactivas para comprender textos.

Sobre las bases de las ideas expuestas la relación o vinculación entre el proyecto de innovación que se sitúa en el ámbito pedagógico y la investigación sobre "estrategias didácticas interactivas para la interpretación de lectura en estudiantes de básica elemental" es substancial y convergente. Ambos trabajos comparten una orientación hacia la mejora de los procesos educativos, específicamente en lo que respecta a la absorción de lectura en estudiantes de básica

elemental, y abordan de manera integral la intersección entre la teoría y la práctica educativa. A continuación, se detallan algunos puntos de vinculación:

En cuanto al foco en la interpretación de lectura: Ambos trabajos comparten un enfoque central en la comprensión lectora como área clave de mejora. El proyecto pedagógico busca potenciar la reflexión crítica de los docentes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, con un énfasis específico en la comprensión lectora. Esta convergencia refuerza la importancia asignada a la competencia lectora en el contexto educativo.

En relación al énfasis en estrategias didácticas interactivas: ambos proyectos abogan por la implementación de estrategias didácticas interactivas como vehículo principal para mejorar la aprehensión de lectura. La distinción entre técnicas y estrategias, así como la planificación deliberada y reflexiva, resuena en ambas iniciativas, apuntando a enriquecer la práctica pedagógica mediante enfoques interactivos. Por su parte el análisis de factores relacionados: se propone un análisis detallado de factores relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Desde la planificación hasta la evaluación, y considerando aspectos como el clima del aula y el uso eficiente del tiempo, ambas iniciativas reconocen la importancia de un enfoque holístico para mejorar la interpretación de la lectura. En cuanto a los desafíos en la transmisión de conceptos: se reconocen como las estrategias de la comprensión textual, de manera efectiva a los estudiantes. Esta conciencia común fortalece la base para abordar y superar obstáculos en la implementación práctica de estrategias didácticas interactivas.

Otro trabajo de gran relevancia es el desarrollado por (Rojas, 2022) estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las



estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayausí” 2020 – 2021, diseñó un proyecto que busca implementar estrategias didácticas efectivas capaces de fomentar el hábito lector y motivar a los estudiantes. La deficiencia en la comprensión lectora ha demostrado influir negativamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos, generando desinterés y falta de motivación hacia la lectura, lo que, a su vez, se traduce en un bajo rendimiento académico y deficiencias en áreas como ortografía y vocabulario.

En términos de investigación, se ha optado por una aproximación descriptiva e inductiva. La población bajo estudio consistió en 39 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 27 participantes. El proyecto abordó temas esenciales, incluyendo el enfoque curricular, la definición de lectura, comprensión lectora y estrategias didácticas.

La metodología aplicada se alineó con los objetivos específicos del proyecto. Para el primer objetivo, se empleó el método de triangulación, contribuyendo a la construcción de una sólida fundamentación teórica. En el segundo objetivo, se adoptó un enfoque cualitativo, incorporando herramientas como el test de comprensión lectora, entrevistas a docentes y encuestas a familias y estudiantes. Estos métodos permitieron recopilar información relevante sobre la problemática identificada. Los resultados obtenidos fueron analizados exhaustivamente, evidenciando la carencia de comprensión lectora en los estudiantes. Asimismo, se llevó a cabo un diálogo con las autoridades de la institución educativa para validar la problemática identificada. Finalmente, el tercer objetivo se abordó mediante la aplicación de la propuesta a través del método de investigación acción.

En conclusión, esta investigación tiene el potencial de impactar de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. La implementación de estrategias didácticas se plantea como una solución clave que no solo beneficiará a los educandos, sino que también contribuirá a motivarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La vinculación directa entre el proyecto y la problemática detectada se evidencia en la cuidadosa elección de estrategias didácticas que buscan contrarrestar la falta de comprensión lectora. El proyecto se desglosa en tres etapas fundamentales. En primer lugar, se llevó a cabo un análisis teórico utilizando el método de triangulación, destacando la importancia de establecer una sólida base conceptual. Seguidamente, se implementaron métodos cualitativos, como el test de comprensión lectora, entrevistas con el propósito de evaluar la situación actual y recopilar información contextual. Estos métodos revelaron la existencia de deficiencias en la comprensión lectora, respaldando la premisa original.

La tercera etapa, basada en el método de investigación acción, consistió en la aplicación práctica de estrategias didácticas diseñadas específicamente para abordar las carencias identificadas. Este enfoque de acción directa buscó transformar de manera tangible el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando nuevas dinámicas que fomentaran la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

A través de este proyecto, se proyecta una contribución significativa al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. La aplicación de estrategias didácticas no solo apunta a subsanar las deficiencias identificadas, sino que también aspira a generar un cambio positivo en la percepción y actitud de los educandos

hacia la lectura. Por lo tanto, esta iniciativa se erige como un esfuerzo práctico y reflexivo para abordar la falta de comprensión lectora, promoviendo así un entorno educativo más enriquecedor y participativo.

De igual manera se presenta el trabajo titulado Estrategia didáctica interactiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante Exelearning en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales (Cúcuta) desarrollado por (Cuy, 2023), En los últimos años, la institución educativa San Francisco de Sales, ubicada en la ciudad de Cúcuta en el departamento de Norte de Santander, Colombia, ha experimentado una disminución en los resultados de las pruebas Saber 11 en el área de lectura crítica. Esto se atribuye al bajo nivel de comprensión lectora observado en la mayoría de los estudiantes de todos los grados, como se evidenció mediante una evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de noveno grado. En respuesta a esta situación, la investigación se centró en mejorar la comprensión lectora en este grupo estudiantil, con el objetivo no solo de elevar a corto plazo los resultados en las pruebas Saber 11, sino también de destacar la relevancia de la comprensión lectora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se espera que, al mejorar su nivel, los estudiantes obtengan mejores resultados académicos en general.

Para llevar a cabo la investigación, se aplicó un enfoque cualitativo a través del modelo de Investigación Acción Pedagógica (IAP). Este enfoque permitió mejorar las prácticas pedagógicas mediante la implementación de una intervención que diseñó, implementó y evaluó una estrategia didáctica interactiva, incorporando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Además de promover el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado. La

monitorización constante del progreso de la comprensión lectora, a través de evaluaciones formativas y una evaluación final, reveló que la mayoría de los estudiantes lograron fortalecer su nivel de comprensión lectora, cumpliendo así con el objetivo propuesto.

Atendiendo a estas consideraciones y en paralelo a la situación que aborda la institución educativa San Francisco de Sales en Cúcuta, Colombia, con respecto a la disminución en los resultados de las pruebas Saber 11 en lectura crítica, mi investigación se asemeja en su enfoque y propósito, centrándose en fortalecer la comprensión lectora en un contexto específico.

Así como en el caso de la institución educativa San Francisco de Sales, donde se aplicó una evaluación diagnóstica a los estudiantes de noveno grado para identificar el bajo nivel de comprensión lectora, en la investigación en curso se ha diagnosticado el proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica elemental en relación con la comprensión lectora. En concordancia, ambas investigaciones comparten la meta de mejorar la comprensión lectora como medio para elevar los resultados académicos. El objetivo del presente proyecto se alinea con la idea de que el fortalecimiento de la comprensión lectora no solo impacta positivamente en las pruebas académicas, sino que también influye de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la aplicación de estrategias didácticas interactivas y la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el estudio anterior se correlacionan con la presente investigación en estrategias didácticas interactivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental.

Es imperativo destacar que, ambas investigaciones comparten la preocupación por el déficit en la comprensión lectora, la aplicación de diagnósticos para identificar problemas específicos y la implementación de estrategias didácticas para abordar estas deficiencias. La conexión entre estos enfoques refleja la importancia universal de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes como un pilar fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral.

### **Bases teóricas**

Se refieren a los fundamentos conceptuales y teóricos que sustentan la investigación. Estas bases proporcionan el marco conceptual sobre el cual se construye y se fundamenta una determinada actividad intelectual o práctica. En diferentes contextos, las bases teóricas pueden tener diversas formas, pero generalmente involucran conceptos, principios, teorías y modelos que respaldan y explican el tema o la problemática abordada.

### **Comprensión lectora:**

#### ***Conceptualización***

Es considerada como un proceso cognitivo complejo que involucra la interacción entre el lector y el texto, permitiendo la construcción activa de significado a partir de la información presentada. Diversos autores han contribuido a la comprensión de este fenómeno, ofreciendo definiciones y descomponiendo sus componentes esenciales.

La comprensión lectora se define como la capacidad del individuo para interpretar, evaluar y conectar la información contenida en un texto, con el fin de construir significado y obtener conocimiento. Según Anderson, Wilson, y Fielding

(1988), la comprensión lectora implica procesos como la decodificación, la identificación de palabras, la inferencia y la integración de la información.

### ***Componentes***

La comprensión lectora se desglosa en varios componentes interrelacionados, según el modelo propuesto por Perfetti y Stafura (2014):

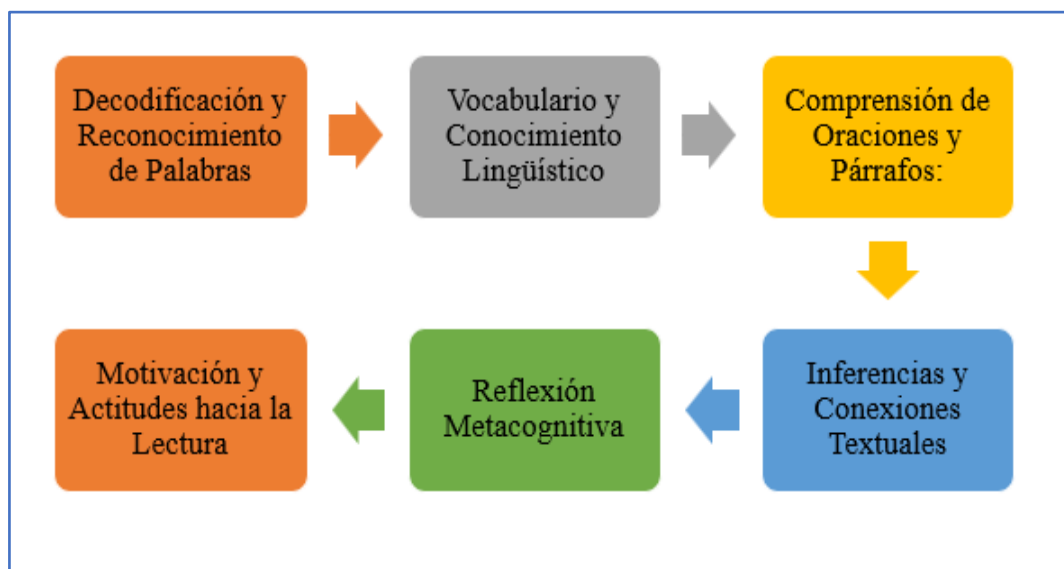
- a) **Decodificación y Reconocimiento de Palabras:** Este componente se refiere a la habilidad del lector para convertir símbolos escritos en palabras reconocibles, permitiendo una lectura fluida. La eficacia en este proceso está vinculada a la automatización de la decodificación.
- b) **Vocabulario y Conocimiento Lingüístico:** La comprensión se ve afectada por el conocimiento previo del vocabulario y las estructuras lingüísticas. Nagy y Anderson (1984) resaltan la importancia de la amplitud y profundidad del vocabulario en la comprensión lectora.
- c) **Comprensión de Oraciones y Párrafos:** La capacidad de entender la estructura y relación de las oraciones y párrafos dentro de un texto contribuye significativamente a la comprensión global. La teoría de la sintaxis de Gibson (1998) destaca la importancia de la sintaxis en la comprensión de textos.
- d) **Inferencias y Conexiones Textuales:** Los lectores deben ser capaces de realizar inferencias basadas en la información explícita e implícita del texto. La teoría de la construcción del modelo de Kintsch (1988) destaca la importancia de las inferencias en la construcción del significado.
- e) **Reflexión Metacognitiva:** La comprensión lectora implica la capacidad metacognitiva de monitorear y regular los procesos de lectura. Paris y

Winograd (1990) resaltan la importancia de la conciencia metacognitiva para mejorar la comprensión.

- f) Motivación y Actitudes hacia la Lectura: Los aspectos afectivos también influyen en la comprensión lectora. De acuerdo con Guthrie y Wigfield (2000) señalan que la motivación y las actitudes positivas hacia la lectura pueden potenciar la comprensión.

Por lo tanto, La comprensión lectora es un proceso multifacético que abarca desde la decodificación hasta la construcción de significado. La interacción entre estos componentes, según las contribuciones de diversos autores, permite una comprensión más profunda y rica de la lectura. La integración de estos elementos en la enseñanza y evaluación de la comprensión lectora puede mejorar significativamente las habilidades lectoras de los individuos

### Imagen 2. Componentes de la comprensión lectora



**Elaborado por:** Nancy Silva  
**Fuente:** Perfetti y Stafura (2014)

## *Teorías Cognitivas y Psicolingüísticas en Niños de Básica Elemental en la Comprensión Lectora*

La comprensión lectora en niños de básica elemental es un fenómeno crítico para su desarrollo académico y cognitivo. Al explorar más a fondo las teorías cognitivas y psicolingüísticas que explican este proceso, se pueden obtener argumentos valiosos para informar tanto la práctica educativa como las estrategias de intervención.

- a) Teoría del Procesamiento de la Información: propuesta por Gough (1972), resalta la importancia de la automatización en la comprensión lectora de niños de básica elemental. Este enfoque sugiere que la capacidad de decodificar palabras de manera rápida y eficiente libera recursos cognitivos que pueden ser utilizados para la comprensión de niveles superiores, como la inferencia y la conexión de ideas. Investigaciones recientes han utilizado técnicas neurocientíficas, como la resonancia magnética funcional, para validar la relación entre la automatización de la decodificación y la activación de áreas cerebrales asociadas con la comprensión lectora (Dehaene, 2019).
- b) Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget: La perspectiva de (Piaget, 1970), añade una dimensión ontogenética a nuestra comprensión de la comprensión lectora en niños de básica elemental. Su teoría sugiere que el desarrollo cognitivo influye directamente en la capacidad de abordar textos de manera más compleja. Investigaciones longitudinales que aplican las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget a la adquisición de habilidades de comprensión lectora en niños han proporcionado evidencia sobre cómo las

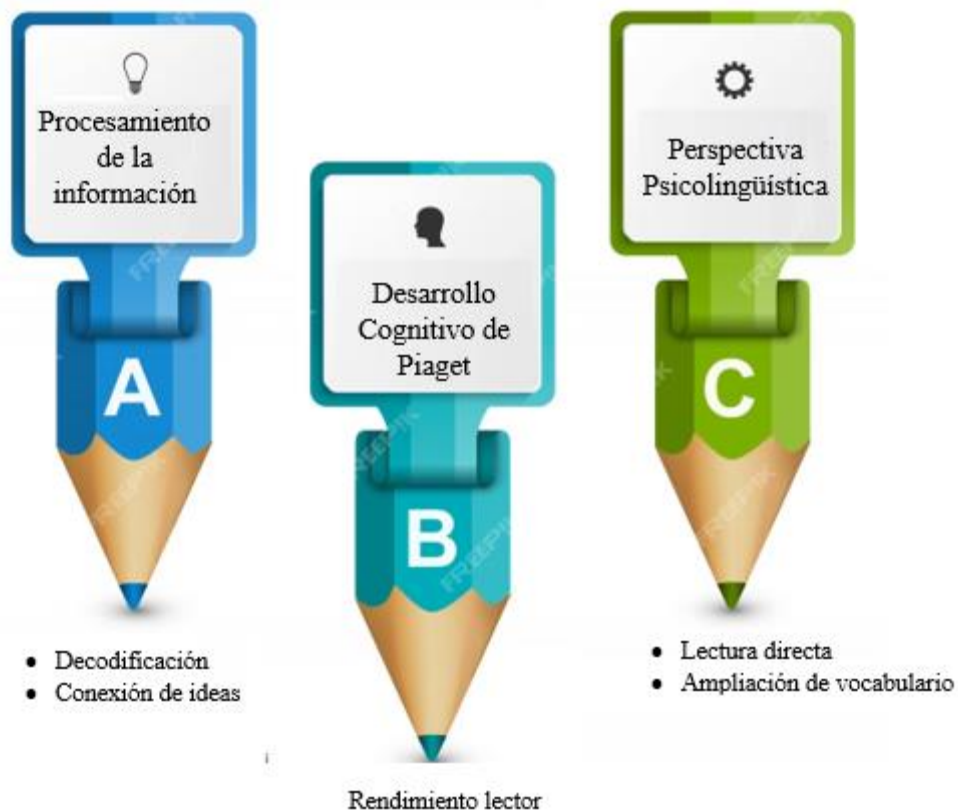


capacidades cognitivas más avanzadas se correlacionan con un mejor rendimiento lector (Vygotsky, 1978).

- c) Perspectiva Psicolingüística: Desde la perspectiva psicolingüística, el modelo de procesamiento de la información de Perfetti (1985) añade una capa de comprensión al resaltar la importancia de la "lectura directa". Esta perspectiva implica que la decodificación automática y la habilidad lingüística del niño son interdependientes. Estudios de intervención que abordan específicamente el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la ampliación del vocabulario y la mejora de la sintaxis, han demostrado impactos positivos en la comprensión lectora (Snow y Griffin, 2018).

En conjunto, este enfoque integrador proporciona un marco teórico que tiene en cuenta tanto los aspectos cognitivos como lingüísticos en la comprensión lectora de niños de básica elemental. La investigación futura podría centrarse en el diseño e implementación de intervenciones educativas que aborden de manera simultánea la automatización de la decodificación y el enriquecimiento de habilidades lingüísticas para optimizar la comprensión lectora en esta población específica.

**Imagen 3. Teorías presentes en la comprensión lectora en niños de básica elemental.**



**Elaborado por:** Nancy Silva

**Fuente:** Gough (1972), (Vygotsky, 1978), Perfetti (1985)

### ***Evolución de la comprensión lectora en niños de básica elemental***

La evolución de la comprensión lectora en niños de básica elemental es un proceso intrincado y multifacético que se desarrolla a lo largo del tiempo, abarcando diversas etapas y habilidades cruciales. Examinaremos de manera más detallada las fases de este proceso y cómo teorías clave contribuyen a nuestra comprensión de la evolución de la comprensión lectora.

- **Desarrollo Inicial de Habilidades Básicas:** En los primeros años, los niños inician su viaje en la comprensión lectora al desarrollar habilidades fundamentales de decodificación y retención. La teoría de Chall (1983)

proporciona una perspectiva valiosa al sugerir que, en estas etapas tempranas, los niños están enfocados en descifrar palabras y recordar información literal del texto. Investigaciones han demostrado que intervenciones específicas en estas habilidades básicas pueden tener un impacto significativo en la posterior evolución de la comprensión (Foorman et al., 2003)

- **Niveles Avanzados de Comprensión:** Conforme los niños avanzan a niveles superiores, la comprensión lectora se vuelve más compleja y sofisticada. El modelo de desarrollo de la lectura de (Stanovich, 1986), enfatiza la importancia de las habilidades de decodificación en los primeros años, pero destaca que la evolución hacia niveles avanzados implica un cambio hacia estrategias metacognitivas. Aquí, los niños no solo decodifican palabras, sino que también utilizan estrategias de anticipación, inferencia y autorregulación para dar un significado más profundo al texto.
- **Transición de la Decodificación a Estrategias Avanzadas:** La evolución de la comprensión lectora implica una transición clara desde la dependencia inicial de la decodificación hacia estrategias más avanzadas. Esta transición es apoyada por investigaciones que resaltan la importancia de la enseñanza explícita de estrategias de comprensión, como la inferencia y la síntesis, para fomentar la evolución continua (Duke, 2002)
- **Integración de Aspectos Socioemocionales:** Además, la evolución de la comprensión lectora no puede desvincularse de aspectos socioemocionales. La motivación, el interés por la lectura y la autoeficacia juegan un papel

crucial en el desarrollo continuo de la comprensión lectora (Guthrie J. T., 2000).

Atendiendo a lo antes expuesto la evolución de la comprensión lectora en niños de básica elemental es un proceso gradual que involucra la adquisición de habilidades básicas, la transición hacia estrategias avanzadas y la integración de aspectos socioemocionales. Entender esta evolución proporciona una base sólida para diseñar intervenciones educativas efectivas que promuevan el desarrollo continuo de las habilidades de comprensión lectora.

### ***Exploración de las Etapas Críticas en el Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora:***

La comprensión lectora, como habilidad cognitiva fundamental, experimenta una progresión compleja a lo largo del desarrollo. La exploración de las etapas críticas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora implica desentrañar las fases clave en las que los individuos adquieren, consolidan y refinan las destrezas necesarias para comprender textos de manera efectiva.

- **Etapas Iniciales: Desarrollo de Fundamentos Básicos:** Las etapas iniciales, durante los primeros años de la infancia, se centran en el establecimiento de los fundamentos básicos. La adquisición de habilidades de decodificación y el desarrollo del vocabulario emergen como pilares esenciales (Scarborough, 2001) destacan la relevancia crítica de estas habilidades iniciales en la posterior evolución de la comprensión lectora.
- **Transición a Habilidades Más Avanzadas:** La transición a etapas más avanzadas implica la incorporación de habilidades metacognitivas y

estrategias de comprensión más complejas. Esta fase, que abarca la niñez intermedia y tardía, está marcada por el desarrollo de la capacidad para hacer inferencias, analizar la estructura del texto y sintetizar información (Cain, 2017) Las intervenciones educativas durante este período pueden ser cruciales para consolidar estas habilidades avanzadas (Bianco, 2015).

- **Adolescencia: Consolidación y Aplicación:** Durante la adolescencia, se observa una fase de consolidación y aplicación de habilidades de comprensión lectora. Los adolescentes refinan su capacidad para interpretar textos de manera crítica, evaluar argumentos y extraer significados más sutiles (Shanahan, 2018). La exposición a géneros literarios diversos y la práctica constante contribuyen a esta consolidación
- **Factores Socioemocionales: Impacto en Todas las Etapas:** A lo largo de estas etapas críticas, los factores socioemocionales ejercen una influencia significativa. La motivación intrínseca hacia la lectura, el apoyo familiar y la creación de un ambiente propicio para la exploración literaria son factores que afectan la disposición de un individuo hacia el desarrollo de habilidades de comprensión lectora (Guthrie J. T., 2000).
- **Variabilidad Individual: Consideración Importante:** Es esencial reconocer la variabilidad individual en la progresión a través de estas etapas. Mientras que algunos individuos pueden experimentar una transición fluida, otros pueden enfrentar desafíos específicos en ciertas áreas. Esta variabilidad destaca la importancia de enfoques educativos personalizados y adaptativos (Catts, 2016).

La exploración de las etapas críticas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora resalta la complejidad y la interconexión de diversos factores a lo largo del tiempo. Las intervenciones educativas que reconocen estas etapas pueden ser más eficaces al abordar necesidades específicas en momentos clave del desarrollo. Además, la comprensión de la variabilidad individual informa estrategias más personalizadas para maximizar el potencial de cada individuo en su viaje hacia la competencia lectora.

**Imagen 4. Etapas Críticas en el Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora**



**Elaborado por:** Nancy Silva

### ***Fundamentos de la Educación***

En el dinámico panorama educativo actual, la elección de estrategias didácticas desempeña un papel crucial en la efectividad del proceso de enseñanza y

aprendizaje. La constante evolución de las teorías pedagógicas y la integración de tecnologías emergentes han dado lugar a un contraste evidente entre las Estrategias Didácticas Tradicionales e Interactivas. El siguiente cuadro comparativo que se presenta a continuación se adentra en los fundamentos de la educación, explorando las características clave de ambos enfoques con el propósito de iluminar las decisiones educativas y promover una reflexión informada sobre las prácticas pedagógicas.

A través de este análisis, se busca no solo entender las diferencias superficiales entre estas estrategias, sino también explorar cómo cada enfoque aborda los fundamentos esenciales de la enseñanza y el aprendizaje. Desde la relación maestro-estudiante hasta la elección de materiales educativos, se examinan los elementos que constituyen la base de la efectividad educativa.

**Tabla 1. Estrategias Didácticas Tradicionales vs. Interactivas**

<b>Características</b>	<b>Estrategias Didácticas Tradicionales</b>	<b>Estrategias interactivas</b>
Enfoque Pedagógico	Transmitir conocimientos de manera unidireccional del maestro al estudiante.	Fomentar la participación activa del estudiante, promoviendo el aprendizaje interactivo y la construcción conjunta del conocimiento.
Rol del Maestro	Maestro como fuente principal de información y guía.	Facilitador del aprendizaje, estimulando la exploración, el descubrimiento y el pensamiento crítico.
Participación Estudiantil	Pasiva, centrada en escuchar y memorizar información.	Activa, con énfasis en la participación, discusión y aplicación práctica de los conocimientos.
Materiales de Enseñanza	Libros de texto, pizarrón y material impreso.	Tecnologías educativas, recursos multimedia, juegos didácticos, y materiales interactivos.
Evaluación	Pruebas escritas, exámenes tradicionales.	Evaluación continua, proyectos colaborativos, retroalimentación formativa.

Flexibilidad	Menos flexible, con estructuras rígidas y estándares fijos.	Mayor flexibilidad, adaptándose a estilos de aprendizaje individuales y cambios en el proceso de enseñanza.
Motivación	Depende principalmente de la disciplina y la autoridad.	Se busca estimular la motivación intrínseca a través de la relevancia y el interés personal.
Comunicación	Mayormente unidireccional, del maestro al estudiante.	Bidireccional, fomentando la comunicación abierta y el diálogo entre maestro y estudiantes.
Resultados	Enfoque en la retención de información a corto plazo.	Enfoque en la comprensión profunda y la aplicación práctica a largo plazo.

**Elaborado por:** Nancy Silva

## **Estrategias Didácticas Interactivas**

### ***Conceptualización***

Las estrategias didácticas interactivas constituyen un enfoque pedagógico dinámico centrado en la participación activa y la colaboración entre docentes y estudiantes (Vygotsky, 1978). Estas estrategias se diseñan con el propósito de fomentar un aprendizaje significativo, donde el proceso de enseñanza se convierte en una experiencia interactiva y participativa. A continuación, se desglosa la conceptualización de las estrategias didácticas interactivas:

- **Participación Activa:** Las estrategias didácticas interactivas promueven la participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Esto implica que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino agentes activos que se involucran de manera proactiva en actividades, discusiones y tareas. La interactividad se convierte en un elemento fundamental para estimular la curiosidad, la exploración y la construcción activa de conocimiento (Dewey, 1938).



- **Colaboración:** En el contexto de las estrategias didácticas interactivas, la colaboración se destaca como un componente esencial. Los estudiantes no solo interactúan con el docente, sino también entre ellos. El trabajo en equipo, la resolución colaborativa de problemas y el intercambio de ideas son aspectos centrales que promueven el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento crítico y la construcción colectiva de conocimiento (Vygotsky, 1978).
- **Retroalimentación Continua:** Las estrategias interactivas se caracterizan por proporcionar retroalimentación constante. Esta retroalimentación no se limita a la evaluación final, sino que se integra a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Tanto el docente como los compañeros ofrecen comentarios constructivos que guían y mejoran el rendimiento de los estudiantes. La retroalimentación se convierte en un mecanismo para la autorreflexión y el ajuste continuo (Hattie, 2017).
- **Uso de Tecnologías y Recursos Interactivos:** Las tecnologías educativas y otros recursos interactivos desempeñan un papel destacado en estas estrategias. El uso de plataformas en línea, simulaciones, juegos educativos y otras herramientas interactivas amplifica las oportunidades de aprendizaje. Estos recursos no solo atraen el interés de los estudiantes, sino que también proporcionan múltiples vías para abordar diversos estilos de aprendizaje (Prensky, 2001).
- **Personalización del Aprendizaje:** Las estrategias didácticas interactivas buscan personalizar el aprendizaje, reconociendo y adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Se fomenta la diferenciación

instruccional para atender a diversos niveles de habilidad, estilos de aprendizaje y ritmos de progreso. Esto implica una atención más cercana a la diversidad presente en el aula (Tomlinson, 2021).

- **Fomento de Habilidades Metacognitivas:** La interactividad no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades metacognitivas. Los estudiantes son guiados para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, establecer metas, monitorear su comprensión y ajustar sus estrategias según sea necesario. La metacognición se convierte en una herramienta esencial para el empoderamiento y la autonomía del estudiante (Mayer R. E., 2019).

***Descripción Pormenorizada de Estrategias Didácticas: Enseñanza Recíproca, Modelado, Metacognición, entre Otras***

- **Enseñanza Recíproca:** propuesta por (Brown, 1984), es una estrategia didáctica que se centra en la colaboración entre docente y estudiante. Involucra la aplicación de cuatro pasos: predicción, aclaración, pregunta y resumen. A través de la interacción constante, los estudiantes desarrollan habilidades de autorregulación y comprensión activa del texto
- **Modelado:** La estrategia de modelado implica que el docente demuestre activamente habilidades cognitivas o destrezas específicas. Según Bandura (1977), el modelado eficaz involucra la atención, la retención, la reproducción y la motivación. Esta estrategia se ha aplicado con éxito para enseñar desde habilidades de resolución de problemas hasta procesos de escritura en diversas disciplinas

- **Metacognición:** La metacognición, según (Flavell, 1979), es la capacidad de monitorear y regular los procesos cognitivos. En la enseñanza, se fomenta la metacognición para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje. Estrategias como el uso de diarios de aprendizaje y la planificación reflexiva son herramientas efectivas para desarrollar la metacognición.

### ***Consideración de Estrategias para la Diversidad en la Básica Elemental:***

La diversidad de estudiantes en la básica elemental presenta un desafío y una oportunidad para los educadores, quienes buscan implementar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante. La consideración de la diversidad implica no solo reconocer las diferencias en habilidades y estilos de aprendizaje, sino también adoptar enfoques adaptativos que permitan la participación activa y efectiva de todos los estudiantes.

- **Estrategias para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje:** Las estrategias adaptativas en la enseñanza recíproca han demostrado ser efectivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje (Mastropieri, 1997). La inclusión de apoyos visuales, como gráficos y organigramas, puede mejorar la comprensión de los conceptos. Además, la individualización de la metacognición, mediante la atención personalizada a los procesos de pensamiento de cada estudiante, puede ayudar a abordar las necesidades específicas y fomentar la autorregulación en el aprendizaje.
- **Estrategias para Estudiantes de Alto Rendimiento:** Los estudiantes de alto rendimiento pueden beneficiarse de adaptaciones específicas en la

enseñanza recíproca (Tomlinson, 2021). Incorporar textos más desafiantes y estimulantes puede ofrecer un nivel de complejidad adecuado. Fomentar proyectos de investigación independiente permite a estos estudiantes explorar áreas de interés personal, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo. El modelado avanzado por parte del docente y la promoción de la metacognición para establecer objetivos personales contribuyen a mantener su compromiso y fomentar su crecimiento intelectual.

La combinación de estrategias didácticas como la enseñanza recíproca, el modelado y la metacognición proporciona un enfoque integral para mejorar la comprensión y el aprendizaje en diversas disciplinas y contextos en la básica elemental. Estas estrategias, al ser adaptables, permiten abordar las necesidades específicas de la diversidad de estudiantes. Al reconocer y atender la diversidad, se promueve un entorno educativo inclusivo y efectivo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

## **CAPÍTULO II**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Basado en Arias F. (2006), el marco metodológico se describe como el "conjunto de pasos, técnicas y procedimientos utilizados para plantear y abordar problemas". Una vez que se ha formulado el problema de investigación, es fundamental profundizar en los datos que guían y dan significado al estudio. En este punto de la investigación, se hace imperativo identificar y exponer detalladamente los métodos, las técnicas y los procedimientos involucrados en el proceso.

Dado lo que antecede, el presente capítulo delineará la ruta metodológica que se seguirá para abordar la investigación sobre las estrategias didácticas interactivas y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. En consonancia con los objetivos específicos, se seleccionará un enfoque y diseño de investigación que permita una exploración absoluta y rigurosa de la problemática planteada.

#### **Enfoque y diseño de la investigación**

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo para abordar de manera integral la problemática identificada en relación con la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental. Esta elección se sustenta en la complejidad del fenómeno a estudiar, que requiere una comprensión profunda de los factores cualitativos que influyen en la comprensión lectora.

El enfoque cualitativo permite una aproximación holística a la problemática, aprovechando las fortalezas de la investigación cualitativa. Dada la naturaleza multifacética de la comprensión lectora, la utilización de métodos cualitativos

permitirá explorar en detalle las experiencias, percepciones y contextos individuales de los estudiantes.

Por su parte, el diseño de la investigación se define como un estudio de caso múltiple, focalizado en diversas escuelas de básica elemental. Este diseño permite explorar las particularidades de cada contexto educativo, teniendo en cuenta las variaciones en prácticas pedagógicas, recursos disponibles y factores socioeconómicos que podrían influir en la comprensión lectora de los estudiantes.

### **Tipo de investigación**

Este estudio se llevará a cabo utilizando un diseño de investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es idóneo para explorar y comprender en profundidad las percepciones, experiencias y prácticas relacionadas con las estrategias didácticas interactivas para la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental. Este tipo de investigación permite capturar la complejidad y las dinámicas del aula, así como interpretar significativamente las experiencias individuales y grupales de los estudiantes y docentes involucrados.

La investigación cualitativa en este contexto facilitará el análisis detallado de cómo se implementan las estrategias didácticas interactivas, cómo son percibidas por los estudiantes y cómo influyen en su proceso de comprensión lectora. Además, posibilita la identificación de nuevas prácticas y adaptaciones que puedan mejorar las intervenciones educativas dirigidas a fortalecer la comprensión lectora en la educación básica elemental.

Este enfoque metodológico se enfoca en profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado y en proporcionar conocimientos que puedan informar y enriquecer las prácticas educativas en el ámbito de la lectura.

### **Población y muestra**

Según la definición de Balestrini (2003), la población se refiere al conjunto, ya sea finito o infinito, de individuos, casos o elementos que comparten características comunes. En el contexto de la investigación, la población es el objeto central y de ella se extraen los datos necesarios para el estudio. Para el presente estudio, la población consiste en 34 personas que conforman el cuarto grado

**Tabla 2. Población objeto de estudio**

<b>Grupo</b>	<b>Descripción</b>
Estudiantes	33
Docente	1
<b>TOTAL</b>	34

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Fuente:** Investigadora

La muestra, como lo describe Hernández (2014), es esencialmente un subgrupo de la población. Se trata de una parte representativa de la población tomada para llevar a cabo estudios específicos, con el objetivo de generalizar los resultados obtenidos. En este caso, la muestra seleccionada proviene de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Según la afirmación de Hernández citada en Castro (2003), cuando la población es menor a cincuenta individuos, la población es igual a la muestra, apoyándose en un enfoque de muestreo intencional.

De acuerdo con Arias (2006), el muestreo intencional es una técnica en la cual el investigador se basa en criterios específicos para seleccionar a los participantes del estudio. En este caso, el criterio de selección fue la disposición e interés por participar en la investigación, así como la relevancia de comprender la dinámica específica de la comprensión lectora en el contexto educativo. El proceso se llevó a cabo en colaboración con la dirección de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, estableciendo contacto con docentes, administradores y padres de familia para explicar los objetivos de la investigación y solicitar la participación de los estudiantes de cuarto grado.

Es importante destacar que, debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con el total de la misma, lo que implica que el muestreo intencional también se considere homogéneo, dado que todos los participantes son estudiantes del mismo curso y pertenecen a la misma unidad educativa.

En cuanto al contexto de la investigación esta se enfoca en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, es una institución ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua perteneciente al distrito 18D01, la misma que se sitúa en el área urbana, que ha ido construyendo su identidad institucional de forma colectiva y participativa con todos los miembros de la comunidad educativa; se destaca con su visión institucional donde se consolida como una comunidad educativa líder e innovadora que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural, garantizando su formación académica, madurez emocional y educación en valores necesarios para un mundo tecnológico y globalizado, promoviendo el respeto a los derechos humanos y la naturaleza.



El contexto escolar también aborda aspectos como el tamaño de las aulas, la disponibilidad de recursos educativos, el perfil del cuerpo docente y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Estos elementos proporcionan un marco comprensivo para analizar la influencia del entorno educativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado.

### **Proceso de recolección de los datos**

El proceso de recolección de datos es una etapa fundamental en cualquier investigación. Consiste en recopilar información relevante y válida que ayudará a responder a las preguntas de investigación o alcanzar los objetivos planteados. Para el desarrollo del presente apartado se presentan la operacionalización de las variables y se respaldará en las pautas establecidas por Arias (2006), quien define una variable como una característica o cualidad que puede experimentar cambios en magnitud o cantidad, siendo objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación. En este estudio, la operacionalización de las variables identificadas indicará de manera explícita qué aspectos deben ser observados o medidos en el proyecto de investigación, resaltando así su relevancia. En este sentido, se considerarán las siguientes variables para este estudio:

**Tabla 3. Variable Independiente**

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems Observación	Ítems Entrevista	Técnicas e Instrumentos
Estrategias Didácticas Interactivas	Métodos educativos que involucran la participación activa de los estudiantes mediante el uso de recursos y actividades interactivas para facilitar el aprendizaje.	Diseños de elecciones	Nivel de interactividad en las lecciones	¿Considera que las lecciones integran opciones o decisiones que permiten a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje?	En su opinión, ¿qué impacto tienen las estrategias didácticas interactivas en la motivación y el compromiso de los estudiantes?	Técnica: Entrevista no directiva  Instrumento: Cuestionario
			Uso de multimedia y recursos interactivos	¿Se utilizan recursos multimedia durante la clase?	¿Con qué frecuencia utiliza recursos multimedia y herramientas interactivas en sus clases?	
			Integración de actividades participativas	¿Los estudiantes participan activamente en actividades durante la clase?	¿Cómo percibe la participación activa de los estudiantes en las actividades durante la clase?	

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Fuente:** Investigadora

**Tabla 4. Variable Dependiente**

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems Observación	Ítems Entrevista	Técnicas e Instrumentos
Comprensión lectora	Capacidad de entender y extraer significado de un texto, implicando la interpretación, análisis y reflexión sobre la información leída.	Comprensión literal	Respuestas a preguntas de comprensión literal	¿Los estudiantes demuestran comprensión literal durante la lectura?	¿Cómo evaluaría las respuestas de los estudiantes a preguntas sobre comprensión literal de un texto durante la lectura?	Técnica: Entrevista no directiva  Instrumento: Cuestionario
			Capacidad para extraer información explícita	¿Los estudiantes pueden identificar información explícita en el texto?	¿Observa que los estudiantes tienen la capacidad para extraer información explícita de los textos?	
			Identificación de hechos y detalles	¿Los estudiantes pueden identificar hechos y detalles relevantes?	¿Cómo se podría fortalecer la habilidad de los estudiantes para identificar hechos y detalles relevantes durante la lectura?	

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Fuente:** Investigadora

Una vez efectuada la operacionalización de las variables y definidos los indicadores, y apoyado en los postulados de (Arias, 2006) refiere que se seleccionarán las técnicas e instrumentos de recolección de datos pertinentes para responder las interrogantes formuladas. Todo en correspondencia con el problema, los objetivos y el diseño de investigación. Según (Arias 2006) define técnica como: “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. Tomando en cuenta la naturaleza descriptiva de la investigación propuesta, se empleará la técnica de la encuesta, la cual Sabino (2006), define conceptualmente como: “La estructura de un conjunto de preguntas a través de un instrumento, para obtener información sobre las variables en estudio”.

La elección y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos en una investigación son aspectos fundamentales para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En este estudio, se utilizarán diversas estrategias con el objetivo de recopilar datos significativos relacionados con las estrategias didácticas interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental.

### **Validez y Confiabilidad de los Instrumentos:**

Todos los instrumentos propuestos fueron sometidos a una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes, Esta fase permitió identificar posibles ajustes y garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos en el contexto específico de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Además, se realizará un análisis de consistencia interna y confiabilidad interevaluador para asegurar la robustez de los resultados obtenidos mediante estos instrumentos. La cuidadosa selección y aplicación de métodos, técnicas e instrumentos respaldará la obtención de datos

precisos y confiables, contribuyendo así a la solidez y credibilidad de los hallazgos de la investigación.

### **Análisis de Resultados en la Investigación**

Según Arias (2012), "en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan", una vez que los datos se han codificado el investigador puede proceder a analizarlos. En esta sección, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos durante la investigación, centrándose en los objetivos específicos planteados y su relación con la información recabada y procesada. Los resultados se presentarán de manera clara y precisa, abordando su impacto en los sujetos implicados, la institución educativa y los elementos clave de la investigación.

A continuación, se ofrece el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos, teniendo en cuenta los objetivos establecidos para la implementación de estrategias didácticas interactivas destinadas a mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica primaria.

El análisis de los datos se llevó a cabo de manera cuantitativa, tabulándolos en cuadros que presentan la distribución absoluta y el porcentaje. Según la definición de Anderson Sweeney y Williams (2002), estos cuadros son un resumen tabular de un conjunto de datos que muestra la frecuencia o cantidad de elementos en cada una de varias categorías no superpuestas. Tanto la distribución de frecuencias como la distribución de porcentajes permitieron identificar de manera práctica, sencilla y precisa las respuestas emitidas por cada individuo en cada ítem, facilitando así la visualización y la lectura de la información proporcionada por los números.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de las observaciones aplicadas a los estudiantes, la entrevista dirigida al docente y la prueba piloto realizada al grupo de estudiantes. Se muestra una tabla que indica la frecuencia de respuestas y el porcentaje correspondiente, seguida del análisis de los resultados obtenidos y, posteriormente, la representación gráfica de manera organizada.

### **Resultados observación aplicada a los estudiantes:**

El instrumento de observación utilizado en este estudio proporciona datos valiosos sobre la implementación de estrategias didácticas interactivas y el nivel de comprensión lectora en el aula. A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos:

- A. La efectividad de las estrategias didácticas interactivas es crucial en el entorno educativo para promover un aprendizaje significativo y comprometido entre los estudiantes. En este análisis, se examinan tres aspectos principales de estas estrategias: la incorporación de decisiones en el aprendizaje, el uso de multimedia y recursos interactivos, y la integración de actividades participativas.
  - 1) Incorporación de Decisiones en el Aprendizaje: La observación de que la mayoría de las lecciones no integran opciones o decisiones para los estudiantes indica una falta de flexibilidad en el enfoque pedagógico. Esta falta de participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje puede limitar su motivación intrínseca y su compromiso con las actividades educativas (Patall et al., 2008). Se requiere una revisión cuidadosa de las prácticas pedagógicas para incorporar elementos de

elección y autonomía que fomenten una participación más activa de los estudiantes en su aprendizaje.

2) **Uso de Multimedia y Recursos Interactivos:** El hecho de que ningún estudiante haya reportado el uso de recursos multimedia durante la clase resalta una oportunidad perdida para enriquecer la experiencia de aprendizaje. La integración de multimedia y recursos interactivos puede mejorar la comprensión de los estudiantes al proporcionar múltiples modalidades de presentación de la información y promover la participación activa (Mayer R., 2001). Se necesitan esfuerzos adicionales para incorporar eficazmente estos recursos en el aula y maximizar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3) **Integración de Actividades Participativas:** El hallazgo alentador de que todos los estudiantes participan activamente en las actividades durante la clase sugiere un compromiso significativo por parte de los estudiantes a pesar de las limitaciones en otras áreas. La participación activa en actividades educativas puede fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y el aprendizaje interactivo entre los estudiantes (Johnson et al., 1998) Esta observación destaca la importancia de diseñar actividades participativas que motiven y comprometan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

B. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye significativamente en el éxito académico y en la capacidad de los estudiantes para desarrollarse plenamente como aprendices. En este análisis, se examinan tres aspectos esenciales de la comprensión lectora: la

comprensión literal, la capacidad para extraer información explícita y la identificación de hechos y detalles relevantes.

- 1) **Comprensión Literal:** El hecho de que todos los estudiantes (33 de 33) hayan mostrado dificultades para demostrar comprensión literal durante la lectura es un hallazgo preocupante. La comprensión literal es la capacidad de entender y procesar la información explícita presente en el texto, como identificar hechos, detalles y secuencias de eventos (Group, 2002). Esta falta de comprensión literal indica un área crítica de mejora en el entendimiento directo del texto por parte de los estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para comprender conceptos más complejos y para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- 2) **Capacidad para Extraer Información Explícita:** El hecho de que ningún estudiante (0 de 33) pueda identificar información explícita en el texto refleja una clara necesidad de desarrollo en la comprensión lectora de los estudiantes. Extraer información explícita es una habilidad esencial que implica identificar y comprender la información que se presenta claramente en el texto sin necesidad de realizar inferencias (Snow et al., 2002). Esta falta de habilidades para extraer información directa del contenido sugiere la necesidad de intervenciones específicas destinadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.
- 3) **Identificación de Hechos y Detalles:** La observación de que ningún estudiante (0 de 33) puede identificar hechos y detalles relevantes del texto subraya la importancia de mejorar las habilidades de comprensión literal entre los estudiantes. La identificación de hechos y detalles es esencial para



construir una comprensión precisa del texto y establecer conexiones significativas entre la información presentada (Group, 2002). Esta dificultad para discernir información específica del contenido destaca la necesidad de implementar estrategias efectivas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados de este análisis señalan áreas clave de mejora en la implementación de estrategias didácticas interactivas, incluyendo la incorporación de decisiones en el aprendizaje y el uso efectivo de multimedia. Sin embargo, el compromiso activo de los estudiantes en las actividades propuestas sugiere un potencial prometedor para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje participativo y enriquecedor. En lo que respecta a la comprensión lectora de los estudiantes, incluyendo la comprensión literal, la extracción de información explícita y la identificación de hechos y detalles. Es fundamental abordar estas áreas de debilidad a través de intervenciones pedagógicas específicas que promuevan un desarrollo integral de las habilidades de comprensión lectora y que preparen a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales.

### **Análisis e Interpretación de la entrevista al docente.**

Como parte del proceso de análisis de la información, se considera la entrevista realizada al docente de la institución, cuyos resultados son interpretados de la siguiente manera:

**1.- En su opinión ¿qué impacto tienen las estrategias didácticas interactivas en la motivación y el compromiso de los estudiantes?**

El docente considera que la implementación de estrategias didácticas interactivas tendría un efecto positivo y relevante. Estas estrategias no solo mejorarían la comprensión y retención de la información por parte de los estudiantes, sino que también contribuirían a crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Esto significa que los estudiantes estarían más involucrados y activos en su proceso de aprendizaje, lo cual resultaría en una experiencia educativa más enriquecedora y motivadora para ellos. En resumen, el docente enfatiza que las estrategias interactivas no solo son eficaces pedagógicamente, sino que también tienen el potencial de transformar positivamente la experiencia educativa de los estudiantes.

## **2.- ¿Con que frecuencia utiliza recursos multimedia y herramientas interactivas en su clase?**

Aunque el hecho de que el docente utilice recursos multimedia y herramientas interactivas ocasionalmente es un aspecto positivo, podría haber margen para mejorar su integración en las clases de manera más frecuente. La incorporación habitual de recursos multimedia y herramientas interactivas en el aula puede generar un impacto considerable en la dinámica de enseñanza y aprendizaje. Al utilizar estas herramientas de manera regular, tanto docentes como estudiantes pueden beneficiarse de una experiencia educativa más enriquecedora. Esto se traduce en un proceso de aprendizaje más dinámico y efectivo, donde los estudiantes pueden participar activamente y los docentes tienen más recursos para transmitir conocimientos de manera innovadora. En resumen, la integración regular

de recursos multimedia y herramientas interactivas no solo moderniza la enseñanza, sino que también mejora la calidad y la eficacia del aprendizaje en el aula.

### **3.- ¿Cómo percibe la participación activa de los estudiantes en las actividades durante la clase?**

Se consideran que la participación de los estudiantes en las actividades durante la clase es deficiente y que necesitan apoyo adicional para mejorar su nivel de participación. Este resultado sugiere que el docente podría enfrentarse a desafíos en términos de involucrar a los estudiantes en las actividades propuestas durante las clases. La falta de participación activa puede deberse a una variedad de factores, como falta de interés en los temas tratados, dificultades de comprensión, o un ambiente de clase que no fomenta la participación.

### **4.- ¿Cómo evaluaría las respuestas de los estudiantes a preguntas sobre comprensión literal de un texto durante la lectura?**

Evaluar la comprensión de un texto implica examinar la capacidad que tienen los estudiantes para identificar contenido específico con claridad; esta habilidad es un indicativo crucial de la atención y enfoque que el estudiante pone en una lectura. Cuando el estudiante logra extraer hechos y detalles explícitos, no solo está demostrando que ha leído con atención, sino que también adquirió la capacidad de procesar y ordenar la información de manera coherente. Al conseguir esto el estudiante demuestra una comprensión precisa de la información literal y logra comunicar de manera clara y coherente siendo esto una base esencial para desarrollar las habilidades de análisis e interpretación en una lectura. En resumen, la evaluación debe centrarse en la capacidad del estudiante para captar y comunicar la información literal del texto de manera clara y precisa.

**5.- ¿Observa que los estudiantes tienen la capacidad para extraer información explícita de los textos?**

Se percibe que los estudiantes no tienen la capacidad para identificar y comprender la directa y explícita presentada en los textos de manera efectiva. Ante este inconveniente, es importante considerar intervenciones pedagógicas específicas destinadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Esto podría incluir la implementación de estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, como la lectura guiada, la realización de preguntas específicas sobre el texto, y la práctica regular de la identificación de información explícita en los textos.

**6.- ¿Cómo se podría fortalecer la habilidad de los estudiantes para identificar hechos y detalles relevantes durante la lectura?**

Los estudiantes pueden tener dificultades para discernir información específica y relevante de los textos que están leyendo. La identificación de hechos y detalles relevantes es fundamental para una comprensión profunda de los textos y para la formación de conexiones significativas entre la información presentada. Lo más importante es fomentar el hábito de la lectura, implementar actividades de lectura guiada, donde el docente modele cómo identificar y subrayar información clave. Además, se pueden utilizar preguntas dirigidas y actividades de resumen que obliguen a los estudiantes a distinguir entre información principal y secundaria. Fomentar la discusión en grupo sobre los textos leídos permite a los estudiantes compartir y contrastar sus hallazgos, enriqueciendo su comprensión. El uso de herramientas digitales e interactivas puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico. Con estas estrategias, los estudiantes pueden mejorar su habilidad

para extraer y comprender información esencial de cualquier texto consolidando sus habilidades de lectura, análisis y aprendizaje continuo.

**Resultados Prueba Piloto – Estudiantes:**

**Tabla 5. ¿En qué momento del texto se evidencia la toma de decisiones importantes por parte de los personajes?**

Escala	Frecuencia Absoluta	%
Al inicio del viaje	21	64%
Durante la exploración	5	15%
Al final del día	3	9%
No puedo determinarlo	4	12%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Gráfico 1. ¿En qué momento del texto se evidencia la toma de decisiones importantes por parte de los personajes?**



**Elaborado por:** Nancy Silva.

**Análisis e interpretación:**

El 64% de los participantes indicaron que la toma de decisiones importantes por parte de los personajes se evidencia "Al inicio del viaje", mientras que el 15% señaló que ocurre "Durante la exploración" y el 9% mencionó que sucede "Al final del día". Además, el 12% de los participantes expresaron que no pudieron determinar este momento específico del texto. Es importante denotar que la mayoría

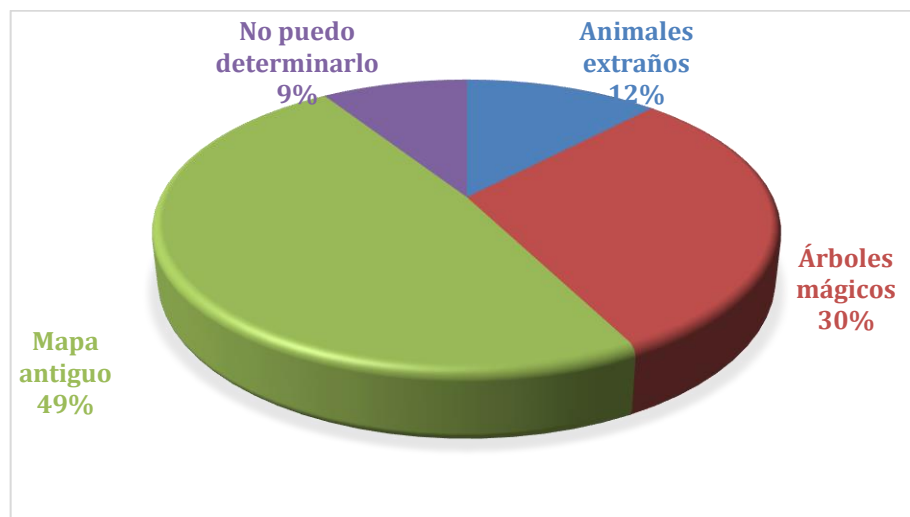
de los participantes identificaron correctamente que la toma de decisiones importantes por parte de los personajes ocurre al inicio del viaje, lo que demuestra una comprensión adecuada de los eventos narrados en la historia. Sin embargo, es notable que un pequeño porcentaje de participantes seleccionaron otras opciones, lo que indica una posible variabilidad en la interpretación de los eventos por parte de los lectores.

**Tabla 6. ¿Qué elementos interactivos encuentran los personajes durante su viaje?**

Escala	Frecuencia Absoluta	%
Animales extraños	4	12%
Árboles mágicos	10	30%
Mapa antiguo	16	49%
No puedo determinarlo	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Gráfico 2.. ¿Qué elementos interactivos encuentran los personajes durante su viaje?**



**Elaborado por:** Nancy Silva

**Análisis e interpretación:**

Los resultados sugieren que la mayoría de los participantes reconocieron correctamente el mapa antiguo como un elemento interactivo encontrado por los

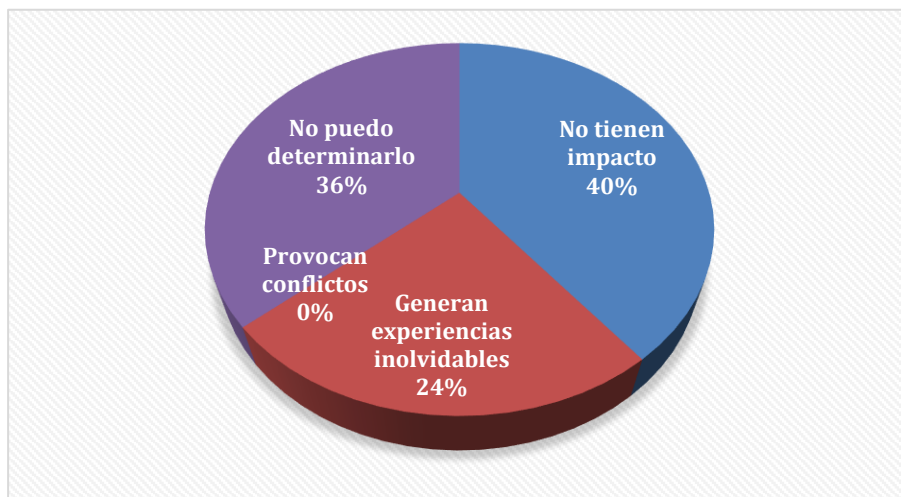
personajes durante su viaje en la historia. Además, una proporción considerable de los participantes identificó los árboles mágicos y los animales extraños como otros elementos interactivos en menor medida. Sin embargo, la presencia de participantes que no pudieron determinar los elementos interactivos destaca la importancia de garantizar la claridad y coherencia en la narrativa para facilitar la comprensión lectora de todos los estudiantes.

**Tabla 7. ¿Cómo influyen las decisiones tomadas por los personajes en la trama de la historia?**

Escala	Frecuencia Absoluta	%
No tienen impacto	13	40%
Generan experiencias inolvidables	8	24%
Provocan conflictos	0	0%
No puedo determinarlo	12	36%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Gráfico 3. ¿Cómo influyen las decisiones tomadas por los personajes en la trama de la historia?**



**Elaborado por:** Nancy Silva

**Análisis e interpretación:**

En la gráfica anterior se denota una variabilidad en la percepción de cómo influyen las decisiones tomadas por los personajes en la trama de la historia. Mientras que

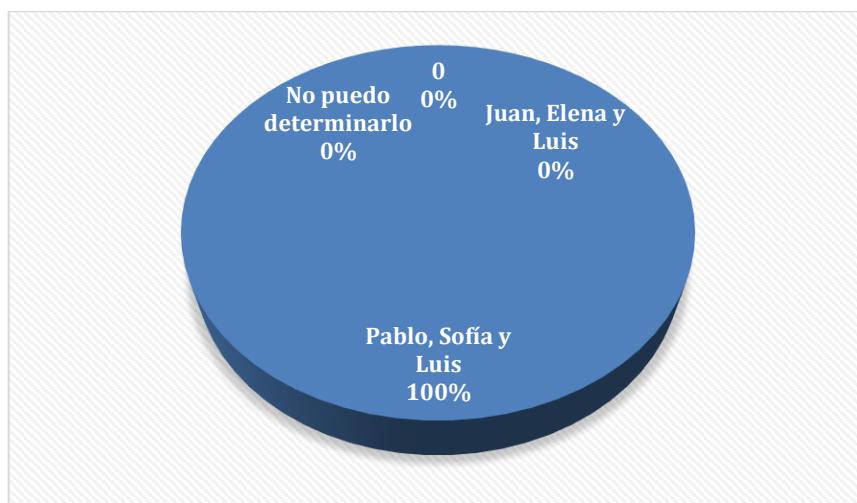
algunos participantes perciben que estas decisiones no tienen impacto, otros reconocen que generan experiencias significativas. La presencia de participantes que no pudieron determinar el impacto de las decisiones resalta la importancia de una comprensión clara y coherente de la narrativa para una interpretación efectiva de la historia.

**Tabla 8. ¿Quiénes son los personajes principales en la historia?**

Escala	Frecuencia Absoluta	%
Pablo, Sofía y Luis	33	100%
Ana, Carlos y María	0	0%
Juan, Elena y Luis	0	0%
No puedo determinarlo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Gráfico 4. ¿Quiénes son los personajes principales en la historia?**



**Elaborado por:** Nancy Silva.

**Análisis e interpretación:**

Según los resultados de la prueba piloto, el 100% de los participantes identificaron correctamente a Pablo, Sofía y Luis como los personajes principales en la historia.



Esto indica que todos los participantes reconocieron adecuadamente a los protagonistas de la narrativa.

La alta frecuencia absoluta de respuestas para Pablo, Sofía y Luis confirma que estos son los personajes centrales en la historia, lo que sugiere una comprensión clara y unánime por parte de los participantes sobre quiénes son los protagonistas principales.

**Tabla 9. Según el texto, ¿por qué los amigos decidieron emprender la aventura?**

Escala	Frecuencia Absoluta	%
Porque estaban aburridos	7	21%
Porque encontraron un mapa	12	37%
Porque querían explorar la ciudad	9	27%
No se menciona en el texto	5	15%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Gráfico 5. Según el texto, ¿por qué los amigos decidieron emprender la aventura?**



**Elaborado por:** Nancy Silva.

**Análisis e interpretación:**

Según los resultados de la prueba piloto, el 37% de los participantes indicaron que los amigos decidieron emprender la aventura "Porque encontraron un mapa". Esto

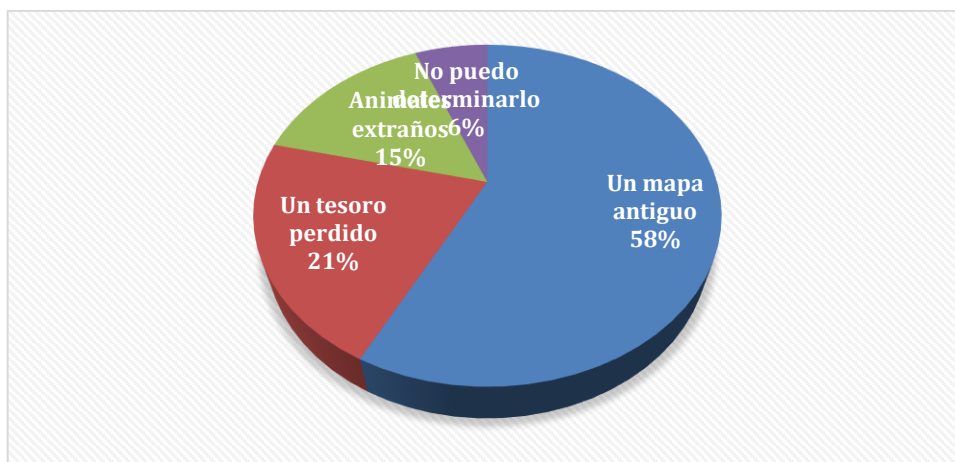
sugiere que una parte significativa de los participantes reconoció correctamente que el hallazgo del mapa fue el motivo que impulsó a los amigos a embarcarse en la aventura. Por otro lado, el 27% de los participantes mencionaron que los amigos decidieron emprender la aventura "Porque querían explorar la ciudad", mientras que el 21% indicó que fue "Porque estaban aburridos". Estos resultados sugieren que una parte considerable de los participantes interpretó erróneamente los motivos de los personajes para iniciar la aventura. Es importante destacar que el 15% de los participantes expresaron que no pudieron determinar por qué los amigos decidieron emprender la aventura, lo que indica una posible falta de claridad en la narrativa o una comprensión incompleta por parte de estos participantes.

**Tabla 10. ¿Qué encontraron los amigos en el ático de la casa de Pablo?**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>%</b>
Un mapa antiguo	19	58%
Un tesoro perdido	7	21%
Animales extraños	5	15%
No puedo determinarlo	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Gráfico 6. ¿Qué encontraron los amigos en el ático de la casa de Pablo?**



**Elaborado por:** Nancy Silva.

### Análisis e interpretación:

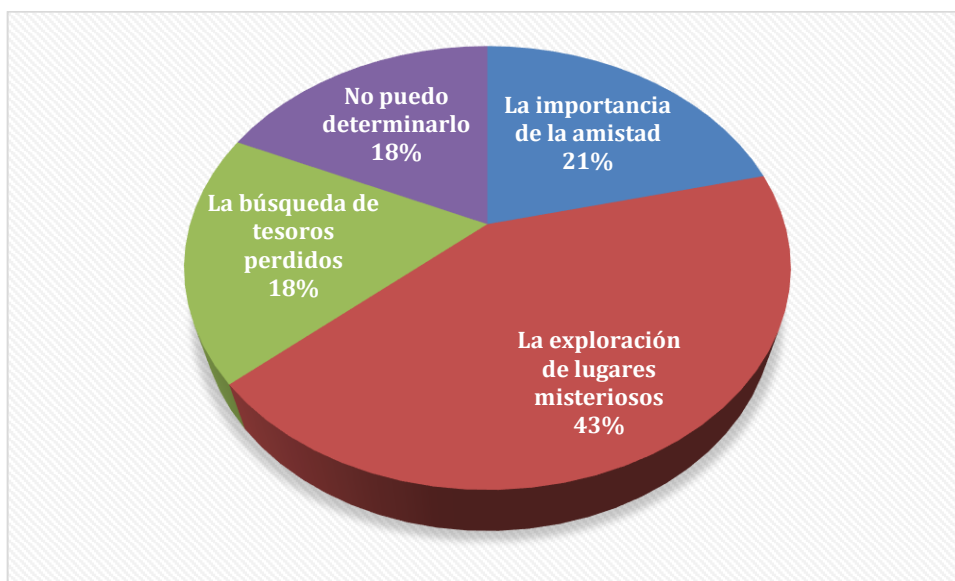
El 58% de los participantes identificó correctamente que los amigos encontraron "Un mapa antiguo" en el ático de la casa de Pablo, lo que indica una mayoría significativa con la interpretación adecuada. Sin embargo, el 21% mencionó "Un tesoro perdido" y el 15% dijo "Animales extraños", lo que sugiere una proporción considerable de respuestas incorrectas o inexactas. Además, el 6% de los participantes no pudieron determinar lo que encontraron los amigos, lo que indica una posible falta de claridad en la narrativa o una comprensión incompleta por parte de estos participantes.

**Tabla 11. ¿Cuál es el mensaje principal del texto?**

Escala	Frecuencia Absoluta	%
La importancia de la amistad	7	21%
La exploración de lugares misteriosos	14	43%
La búsqueda de tesoros perdidos	6	18%
No puedo determinarlo	6	18%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Nancy Silva

**Gráfico 7. ¿Cuál es el mensaje principal del texto?**



**Elaborado por:** Nancy Silva

**Análisis e interpretación:**

El 43% de los participantes indicaron que el mensaje principal del texto es "La exploración de lugares misteriosos". Esto sugiere que una mayoría significativa de los participantes percibió que el texto se centra en la exploración de lugares desconocidos y misteriosos por parte de los personajes. En cambio, el 21% de los participantes mencionaron que el mensaje principal es "La importancia de la amistad", mientras que el 18% indicó "La búsqueda de tesoros perdidos". Estos resultados sugieren que una proporción considerable de los participantes interpretó erróneamente el mensaje principal del texto o no pudo determinarlo claramente. Es de gran relevancia subrayar que el 18% de los participantes expresaron que no pudieron determinar cuál es el mensaje principal del texto, lo que indica una posible falta de claridad en la narrativa o una comprensión incompleta por parte de estos participantes.

## **CAPITULO III**

### **PRODUCTO**

En el dinámico panorama educativo actual, la comprensión lectora se erige como una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Reconociendo esta premisa, surge la necesidad imperante de diseñar e implementar soluciones innovadoras que fortalezcan este aspecto crucial del aprendizaje. En este contexto, se presenta la propuesta "Estrategias Didácticas Interactivas para la Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica Elemental (EDICLE)". Esta propuesta no solo representa un esfuerzo por abordar los desafíos inherentes a la comprensión lectora, sino también una invitación a transformar la experiencia educativa.

#### **Nombre de la propuesta**

Sumérgete en la Lectura: Estrategias interactivas para aventuras de comprensión en estudiantes de básica elemental.

#### **Definición del tipo de producto**

- Tipo: Proyecto de Implementación
- ¿Qué es? El proyecto de implementación "Estrategias Didácticas Interactivas para la Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica Elemental (EDICLE)" es un enfoque integral diseñado para abordar y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de este nivel educativo. Se trata de un conjunto coordinado de acciones y recursos dirigidos a los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general.

- Metodología: se basará en un enfoque participativo y colaborativo, involucrando a todos los actores relevantes en el proceso educativo. Se emplearán técnicas de investigación-acción para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y diseñar estrategias efectivas. Además, se utilizará un enfoque de aprendizaje basado en proyectos para fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.
  
- El plan de implementación del proyecto incluirá las siguientes etapas:
  - Diagnóstico inicial: Evaluación de las habilidades y necesidades de comprensión lectora de los estudiantes.
  - Diseño de estrategias: Desarrollo de estrategias didácticas interactivas adaptadas a las necesidades identificadas.
  - Capacitación docente: Formación del personal docente en la implementación efectiva de las estrategias diseñadas.
  - Implementación en el aula: Integración de las estrategias en el currículo escolar y aplicación en el contexto del aula.
  - Evaluación y seguimiento: Evaluación continua del impacto de las estrategias en la comprensión lectora de los estudiantes y ajuste según sea necesario.
  - Orientación: El proyecto estará alineado con los lineamientos establecidos malla curricular correspondiente, asegurando su coherencia con los objetivos educativos y las normativas vigentes. Se adaptará a las necesidades específicas de la institución educativa,

promoviendo la flexibilidad y la adaptabilidad para su implementación efectiva en diferentes contextos.

### **Objetivos de la propuesta**

Desarrollar un conjunto de estrategias didácticas interactivas adaptadas a las características y niveles de los estudiantes.

Integrar tecnologías educativas apropiadas para enriquecer las actividades de comprensión lectora y aumentar el compromiso de los estudiantes.

Valorar la efectividad de las estrategias implementadas en los estudiantes mediante una lista de chequeo

## Estrategias

**Tabla 12. Actividad 1**

Actividad N°	Nombre de la actividad	
1	Lectura Interactiva con Audiocuentos	
Objetivos específicos		Competencias a desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar la comprensión auditiva y la capacidad de seguir una historia.</li> <li>● Fomentar la atención y concentración en la escucha activa.</li> <li>● Reforzar habilidades de comprensión lectora mediante la asociación de sonidos con palabras escritas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión auditiva y seguimiento de una narración.</li> <li>● Atención y concentración durante la escucha activa.</li> <li>● Comprensión lectora y asociación de sonidos con palabras escritas.</li> </ul>
Descripción de la actividad	<p>En esta actividad, los estudiantes participarán en una sesión de lectura interactiva con audiocuentos adaptados a su edad y nivel de comprensión. Se seleccionarán cuentos cortos o fragmentos de libros con narraciones emocionantes y claras. Durante la reproducción, se pausará la grabación para hacer preguntas de comprensión, permitiendo a los estudiantes procesar la información y participar activamente en la discusión.</p>	
Recursos		Duración de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audiocuento seleccionado.</li> <li>● Copias impresas del texto.</li> <li>● Dispositivo de reproducción de audio.</li> <li>● Pizarra o papel para anotar respuestas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aproximadamente 30-45 minutos.</li> </ul>



**Tabla 13. Actividad 2**

Actividad N°	Nombre de la actividad	
2	Club de lectura virtual	
Objetivos específicos		Competencias a desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el hábito de la lectura mediante la participación activa en discusiones sobre libros.</li> <li>● Desarrollar habilidades de análisis y síntesis de la información leída.</li> <li>● Promover la interacción social y la construcción colectiva de significados a través de la lectura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hábito de la lectura y participación activa en discusiones literarias.</li> <li>● Análisis y síntesis de la información leída.</li> <li>● Colaboración y construcción colectiva de significados a través de la lectura.</li> </ul>
Descripción de la actividad	<p>En esta actividad, los estudiantes participarán en un club de lectura virtual donde tendrán la oportunidad de discutir libros seleccionados. Se establecerá un espacio virtual, como una plataforma en línea o un grupo de chat, donde los estudiantes compartirán sus impresiones, ideas y preguntas sobre el libro. Durante las discusiones moderadas por el docente, se fomentará el análisis y la síntesis de la información leída, así como la colaboración entre pares para construir significados a partir de la lectura.</p>	
Recursos		Duración de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libros seleccionados.</li> <li>● Plataforma en línea para el club de lectura.</li> <li>● Dispositivos electrónicos (computadoras, tabletas, teléfonos) para acceder a la plataforma.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Puede extenderse a lo largo de varias semanas, con reuniones periódicas en línea.</li> </ul>

**Tabla 14. Actividad 3**

Actividad N°	Nombre de la actividad	
3	Teatro de lectores	
Objetivos específicos		Competencias a desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar la comprensión lectora a través de la representación dramática de textos.</li> <li>● Fomentar la expresión oral, la dicción y la entonación al leer en voz alta.</li> <li>● Desarrollar habilidades de comprensión e interpretación del significado a través de la actuación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresión oral y habilidades de actuación.</li> <li>● Comprensión e interpretación del significado del texto.</li> <li>● Trabajo en equipo y colaboración en la representación teatral.</li> </ul>
Descripción de la actividad	<p>En esta actividad, los estudiantes participarán en el Teatro de Lectores, donde seleccionarán un fragmento de un libro o cuento para representar. Practicarán la lectura en voz alta, prestando atención a la expresión y entonación. Luego, organizarán una representación teatral del fragmento, asignando roles y practicando la actuación. Al finalizar, realizarán una presentación en clase seguida de una discusión sobre la interpretación y el significado del texto.</p>	
Recursos		Duración de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fragmentos de libros o cuentos seleccionados.</li> <li>● Dispositivos de grabación (opcional).</li> <li>● Vestuario y accesorios para la representación teatral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Variable según la longitud y complejidad del fragmento seleccionado, pero aproximadamente 60 minutos.</li> </ul>

**Tabla 15. Actividad 4**

Actividad N°	Nombre de la actividad	
4	Juego de palabras	
<b>Objetivos específicos</b>		<b>Competencias a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión de palabras nuevas.</li> <li>● Fomentar la asociación de palabras con su significado y contexto.</li> <li>● Reforzar la memoria y la atención a través de actividades lúdicas y desafiantes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliación del vocabulario y comprensión de palabras nuevas.</li> <li>● Asociación de palabras con su significado y contexto.</li> <li>● Memoria y atención a través de actividades lúdicas y desafiantes</li> </ul>
<b>Descripción de la actividad</b>	<p>En esta actividad, los estudiantes participarán en una serie de juegos de palabras para ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión lectora. Se seleccionarán juegos como "Sopa de Letras", "Adivinanzas" o "Palabras Cruzadas", que los estudiantes jugarán en parejas o grupos. Durante el juego, se fomentará la discusión y el intercambio de ideas sobre el significado y uso de las palabras encontradas.</p>	
<b>Recursos</b>		<b>Duración de la actividad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos de palabras impresos o en formato digital.</li> <li>● Pizarras o papel para realizar las actividades.</li> <li>● Premios simbólicos para incentivar la participación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entre 20 y 30 minutos.</li> </ul>

**Tabla 16. Actividad 5**

Actividad N°	Nombre de la actividad	
5	Lectura guiada en pareja	
Objetivos específicos		Competencias a desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover la colaboración y el aprendizaje entre pares.</li> <li>● Mejorar la fluidez y la comprensión lectora mediante la práctica regular.</li> <li>● Proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo mutuo durante la lectura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colaboración y aprendizaje entre pares.</li> <li>● Fluidez y comprensión lectora.</li> <li>● Retroalimentación constructiva y apoyo mutuo durante la lectura.</li> </ul>
Descripción de la actividad	<p>En esta actividad, los estudiantes participarán en la Lectura Guiada en Parejas. Se agruparán en parejas, con un estudiante designado como lector y el otro como oyente. El lector leerá en voz alta un pasaje del libro mientras el oyente sigue con atención. Después de la lectura, el oyente proporcionará retroalimentación sobre la fluidez y comprensión, y hará preguntas para asegurarse de que se haya entendido el texto. Los roles se intercambiarán y se repetirá el proceso con otro pasaje del libro.</p>	
Recursos		Duración de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espacios tranquilos para realizar la actividad sin interrupciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entre 20 y 30 minutos.</li> </ul>

**Tabla 17. Actividad 6**

Actividad N°	Nombre de la actividad	
6	Círculo de lectura y reflexión	
Objetivos específicos		Competencias a desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la reflexión crítica sobre los textos leídos.</li> <li>● Desarrollar habilidades de análisis y síntesis a través de la discusión en grupo.</li> <li>● Promover la autoevaluación y la toma de conciencia sobre el propio proceso de lectura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colaboración y aprendizaje entre pares.</li> <li>● Fluidez y comprensión lectora.</li> <li>● Retroalimentación constructiva y apoyo mutuo durante la lectura.</li> </ul>
Descripción de la actividad	<p>En esta actividad, los estudiantes participarán en Círculos de Lectura y Reflexión. Leerán un texto seleccionado de forma individual y luego se reunirán en grupos pequeños para discutirlo. Durante la discusión, compartirán sus impresiones, ideas y preguntas, reflexionando críticamente sobre el significado del texto y su relevancia. Finalmente, compartirán sus conclusiones y reflexiones con toda la clase en una sesión de retroalimentación.</p>	
Recursos		Duración de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexión crítica sobre los textos leídos.</li> <li>● Análisis y síntesis a través de la discusión en grupo.</li> <li>● Autoevaluación y toma de conciencia sobre el propio proceso de lectura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entre 35 y 40 minutos.</li> </ul>

Esta propuesta también ofrece un bloque de actividades diseñadas en plataforma virtual, para el caso que nos ocupa se ha seleccionado **Educaplay**, una plataforma educativa en línea que ofrece una amplia variedad de recursos interactivos diseñados para estudiantes de todos los niveles y edades. Su capacidad para personalizar actividades y su enfoque en el aprendizaje activo ofrecen numerosos beneficios y aportes a la educación, fortaleciendo la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y facilitando el trabajo de los educadores.

El aprendizaje activo es uno de los principales beneficios de Educaplay. Al participar en actividades interactivas, los estudiantes se involucran de manera más efectiva en el proceso de aprendizaje, lo que les permite retener la información de manera más duradera. Esta participación activa fomenta un entendimiento más profundo del contenido y promueve un aprendizaje significativo.

La capacidad de personalización de Educaplay también es clave. Los educadores pueden adaptar las actividades a las necesidades específicas de sus estudiantes, abordando diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad dentro del aula. Esta flexibilidad permite a los educadores satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La plataforma también fomenta la motivación de los estudiantes a través de actividades interactivas y juegos educativos. Estos recursos son inherentemente más atractivos que los métodos tradicionales de enseñanza, lo que puede aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes con el material. Esta motivación adicional puede conducir a un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción con el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto destacado en esta herramienta es la retroalimentación inmediata que proporciona a los estudiantes. Muchas de las actividades incluyen funciones de retroalimentación que permiten a los estudiantes identificar rápidamente sus errores y corregir su comprensión del material. Esta retroalimentación instantánea promueve un aprendizaje más eficaz y autónomo, ya que los estudiantes pueden ajustar su enfoque de estudio en tiempo real.

Además, el uso de Educaplay ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales importantes. Al interactuar con la plataforma en línea, los estudiantes

mejoran su capacidad para navegar por internet, utilizar herramientas en línea y comprender interfaces digitales. Estas habilidades son cada vez más importantes en el mundo moderno y preparan a los estudiantes para tener éxito en entornos digitales.

La colaboración entre estudiantes también se fomenta. Algunas actividades están diseñadas para promover el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, la accesibilidad de Educaplay es un factor clave en su impacto educativo. Al ser una plataforma en línea <https://es.educaplay.com/>, los recursos educativos están disponibles desde cualquier lugar con conexión a internet, lo que facilita el aprendizaje fuera del aula y promueve la educación a distancia. Esto amplía el acceso a la educación y permite a los estudiantes aprender en su propio tiempo y ritmo.

### Gráfico 8. Pantalla de Inicio - Educaplay



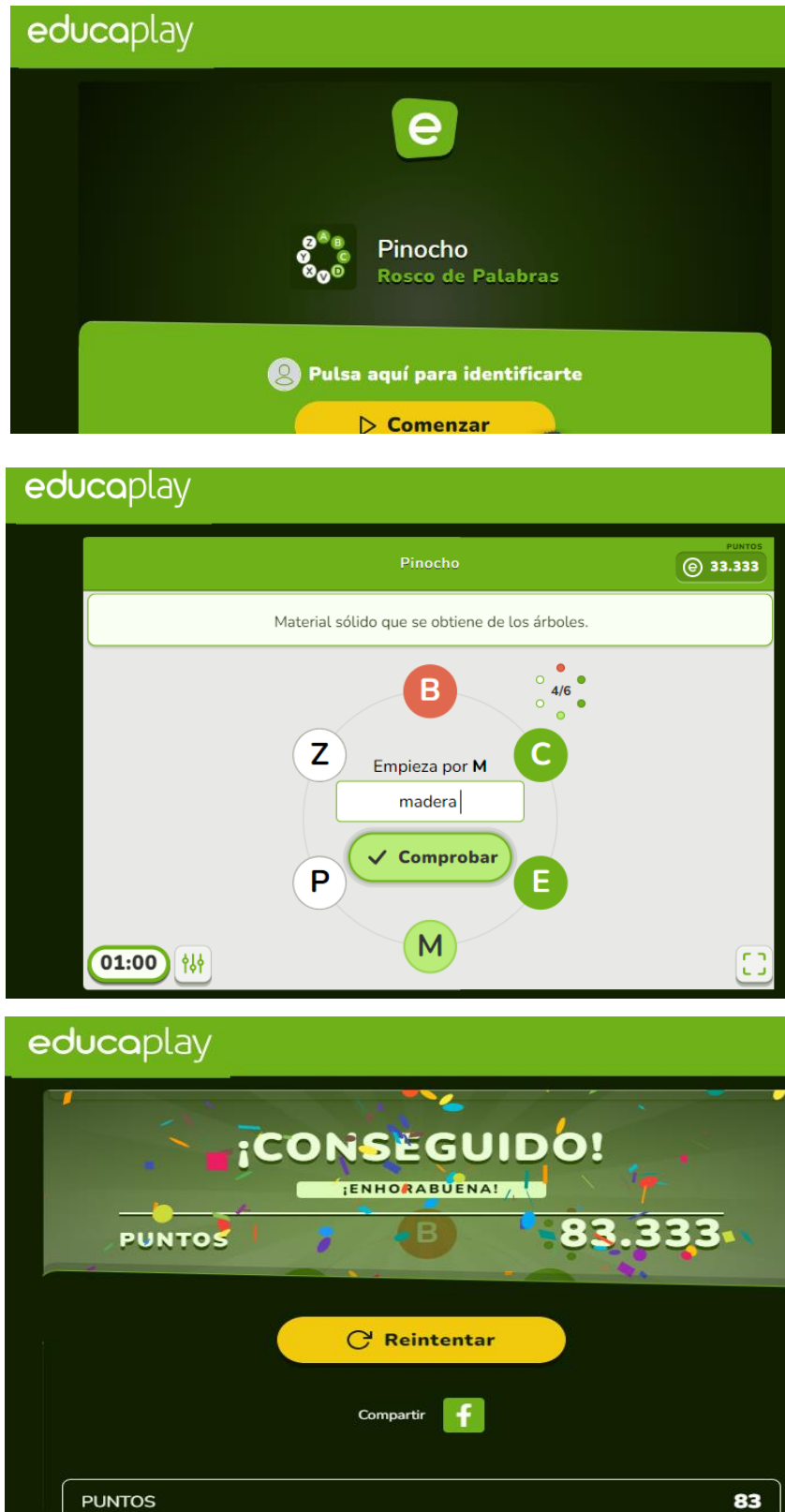
Fuente: educaplay.com  
Elaborado por: Silva (2024)

**Tabla 18. Actividad En línea 1**

Actividad N°	Nombre de la actividad
En línea 1	Rosco de Palabras
<b>Lista de Chequeo</b>	Comprensión del Vocabulario en Contexto
<b>Objetivos específicos</b>	que los estudiantes puedan asociar palabras clave del cuento con conceptos visuales, lo que facilitará su comprensión del texto y ampliará su vocabulario.
<b>Link de acceso</b>	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18242327-pinocho.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18242327-pinocho.html</a>
<b>Descripción de la actividad</b>	Los estudiantes accederán por medio del link el cual lloverá a interactuar con un rosco de palabras dispuesto en forma de círculo, donde cada letra del abecedario está asignada a una palabra relacionada con el cuento "Pinocho". Se proporcionará una imagen correspondiente a cada palabra como pista visual. Los estudiantes deberán identificar las palabras representadas por las letras del círculo, utilizando las pistas visuales para guiar su búsqueda. A medida que descubras las palabras, cada letra se sombrear de color verde generando un punto de recompensa hasta lograr la puntuación máxima, tienes la opción de avanzar con otras palabras mientras adivina, finalmente te invita a intentar si has fallado
<b>Beneficios</b>	Los estudiantes interactuarán con un rosco de palabras dispuesto en forma de círculo, donde cada letra del abecedario está asignada a una palabra relacionada con el cuento "Pinocho". Se proporcionará una imagen correspondiente a cada palabra como pista visual. Los estudiantes deberán identificar las palabras representadas por las letras del círculo, utilizando las pistas visuales para guiar su búsqueda.
<b>Tiempo</b>	Dependerá del ritmo y nivel de los estudiantes, así como del tamaño del grupo. Se sugiere asignar aproximadamente 20-30 minutos



Gráfico 9. Actividad En línea 2 - Rosco de Palabras

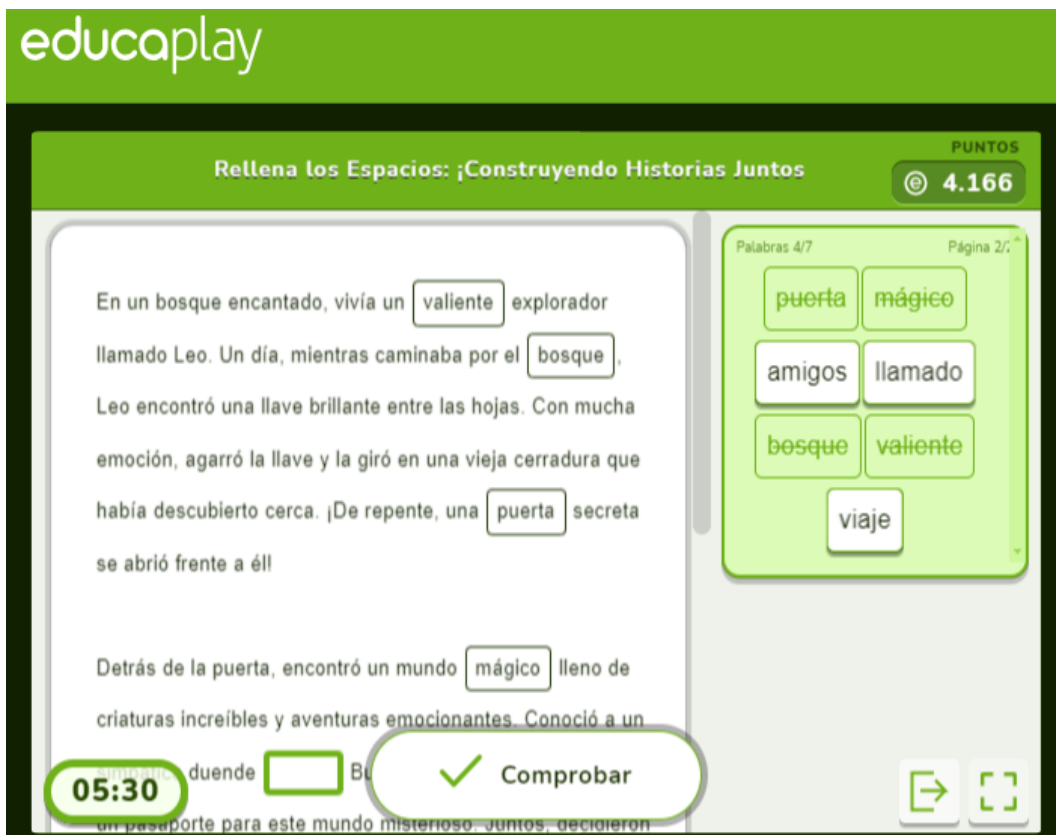


Fuente: educaplay.com  
Elaborado por: Silva (2024)

**Tabla 19. Actividad En línea 2**

<b>Actividad N°</b>	<b>Nombre de la actividad</b>
En línea 2	Rellena los Espacios: ¡Construyendo Historias Juntos!
<b>Lista de Chequeo</b>	Capacidad de Resumir el Texto
<b>Objetivos específicos</b>	Mejorar la comprensión lectora y la habilidad para construir narrativas en los estudiantes de básica elemental a través de la interacción con una historia infantil.
<b>Link de acceso</b>	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189350-rellena_los_espacios_construyendo_historias_juntos.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189350-rellena_los_espacios_construyendo_historias_juntos.html</a> .
<b>Descripción de la actividad</b>	Los estudiantes recibirán una historia infantil titulada "El Valiente Explorador" con espacios en blanco donde faltan palabras clave. A la izquierda de la historia, se presentará una lista de palabras que pertenecen al cuento. Los estudiantes deberán seleccionar las palabras correctas de la lista y ubicarlas en los espacios en blanco de la historia para completarla de manera coherente. Al completar todos los espacios en blanco, los estudiantes habrán reconstruido la historia del cuento, además fortalecerán su vocabulario, comprensión del texto y capacidad para estructurar una historia de manera coherente.
<b>Beneficios</b>	Esta actividad fomenta la comprensión lectora al requerir que los estudiantes seleccionen palabras adecuadas para completar una narrativa. Además, promueve el desarrollo del vocabulario al exponer a los estudiantes a palabras clave del cuento "El Valiente Explorador". También estimula la capacidad para estructurar una historia de manera coherente y desarrolla habilidades de pensamiento crítico al evaluar qué palabras son las más adecuadas para cada espacio en blanco.
<b>Tiempo</b>	Puede variar según el nivel de los estudiantes y la longitud de la historia. Se sugiere asignar aproximadamente 20-30 minutos

Gráfico 10. Actividad En Línea 2 - Rosco de Palabras



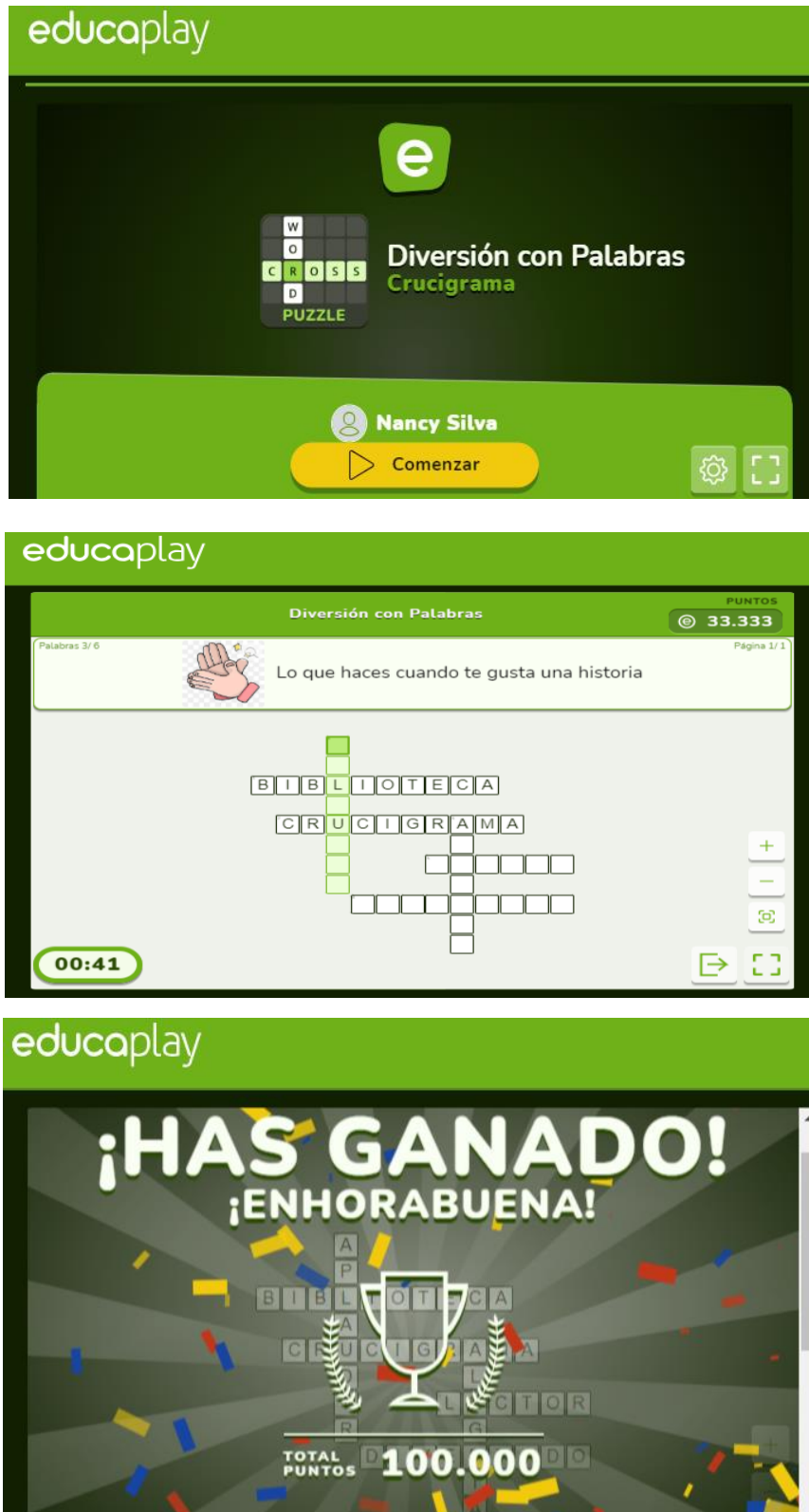
Fuente: educaplay.com

Elaborado por: Silva (2024)

**Tabla 20. Actividad En línea 3**

<b>Actividad N°</b>	<b>Nombre de la actividad</b>
En línea 3	Crucigrama, diversión con palabras
<b>Lista de Chequeo</b>	Identificación de Relaciones entre Ideas
<b>Objetivos específicos</b>	Los estudiantes mejorarán su capacidad para asociar palabras clave con el contexto del texto y reforzarán su comprensión del contenido. Además, se busca fomentar el esfuerzo y la participación mediante la detección de errores y la recompensa con puntuación.
<b>Link de acceso</b>	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189100-diversion_con_palabras.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189100-diversion_con_palabras.html</a>
<b>Descripción de la actividad</b>	Los estudiantes recibirán un crucigrama interactivo compuesto por una cuadrícula de casillas en la que se entrelazan palabras en forma horizontal y vertical. Cada casilla de la cuadrícula se activará con color al hacer clic en ella. En la parte superior o lateral del crucigrama, se presentará una lista de preguntas relacionadas con el texto, y se adjuntará una imagen que sirva de pista visual para cada palabra. Los estudiantes deberán identificar la palabra que responde a cada pregunta y colocarla en el crucigrama, asegurándose de que las letras coincidan correctamente. Si hay un error de letra, se indicará visualmente y se animará a los estudiantes a corregirlo. Además, se premiará el esfuerzo y la participación otorgando puntos por cada palabra correcta colocada en el crucigrama.
<b>Beneficios</b>	Esta actividad promueve el desarrollo del vocabulario al desafiar a los estudiantes a encontrar y aplicar palabras clave relacionadas con el texto en el crucigrama. También refuerza la comprensión lectora al requerir que los estudiantes asocien las palabras con el contexto del texto para responder correctamente a las preguntas. La inclusión de imágenes como pistas visuales facilita la asociación entre las palabras y sus significados, lo que puede acelerar el proceso de resolución del crucigrama. Al premiar el esfuerzo y la participación, se motiva a los estudiantes a involucrarse activamente en la actividad y a buscar la corrección de errores.
<b>Tiempo</b>	Se sugiere asignar aproximadamente 20-30 minutos

Gráfico 11. Actividad En Línea 3- Crucigrama, diversión con palabras



Fuente: educaplay.com  
Elaborado por: Silva (2024)

**Tabla 21. Actividad En línea 4**

<b>Actividad N°</b>	<b>Nombre de la actividad</b>
En línea 4	Conecta tu Sabiduría: Relacionar Conceptos
<b>Lista de Chequeo</b>	Identificación de Relaciones entre Ideas
<b>Objetivos específicos</b>	fortalecer la comprensión y el análisis de conceptos clave relacionados con el cuento de "Los Tres Cerditos", permitiendo a los estudiantes establecer conexiones rápidas y precisas entre preguntas y respuestas.
<b>Link de acceso</b>	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189326-conecta_tu_sabiduria.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189326-conecta_tu_sabiduria.html</a>
<b>Descripción de la actividad</b>	La actividad consta de dos secciones: una con preguntas y otra con respuestas. En la sección de preguntas, se presentan conceptos o elementos importantes del cuento "Los Tres Cerditos". Los estudiantes deberán hacer clic en una pregunta, lo que activará una flecha que se desprenderá de esta. En la sección de respuestas, se presentan las correspondientes opciones de respuesta. Los estudiantes deberán hacer clic en la respuesta que consideren correcta. Si la respuesta es correcta, la flecha se unirá a la respuesta correspondiente y ambas se marcarán de color verde. Si la respuesta es incorrecta, la flecha no se unirá a ninguna respuesta y la casilla correspondiente se marcará de color rosa para indicar el error.
<b>Beneficios</b>	Esta actividad promueve la comprensión y el análisis de conceptos al desafiar a los estudiantes a establecer conexiones precisas entre preguntas y respuestas relacionadas con el cuento "Los Tres Cerditos". Al interactuar con los conceptos de manera activa, los estudiantes consolidarán su comprensión del texto y fortalecerán sus habilidades para identificar relaciones entre ideas. Además, la retroalimentación inmediata proporcionada por las flechas marcadas en verde o rosa permitirá a los estudiantes corregir errores y aprender de manera efectiva.
<b>Tiempo</b>	Se sugiere asignar aproximadamente 20-30 minutos

Gráfico 12. Actividad En Línea 4- Conecta tu Sabiduría: Relacionar Conceptos



Fuente: educaplay.com  
Elaborado por: Silva (2024)

**Tabla 22. Actividad En línea 5**

<b>Actividad N°</b>	<b>Nombre de la actividad</b>
En línea 5	Palabras Secretas Literarias: Sopa de Letras
<b>Lista de chequeo</b>	Identificación de Personajes y Eventos
<b>Objetivos específicos</b>	fomentar la búsqueda activa de palabras relacionadas con momentos de la niñez, como héroes, misterios, viajes y descubrimientos, a través de una sopa de letras interactiva.
<b>Link de acceso</b>	<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189047-palabras_secretas_literarias.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/18189047-palabras_secretas_literarias.html</a>
<b>Descripción de la actividad</b>	Los estudiantes serán desafiados a encontrar palabras ocultas relacionadas con momentos de la niñez en una sopa de letras interactiva. En la parte superior del juego, se presentará una imagen referencial acompañada de una palabra clave, como "héroe" o "misterio". Los estudiantes deberán buscar esta palabra en la sopa de letras utilizando las letras disponibles. Las palabras pueden estar dispuestas en forma horizontal, vertical o diagonal, y estarán resaltadas con colores diversos una vez que sean encontradas. Los estudiantes acumularán puntos por cada palabra correcta encontrada.
<b>Beneficios</b>	Esta actividad promueve el desarrollo del vocabulario al desafiar a los estudiantes a buscar y reconocer palabras relacionadas con momentos de la niñez en la sopa de letras. Además, fortalece las habilidades de observación y concentración, ya que los estudiantes deben escanear el tablero en busca de las palabras ocultas. Al acumular puntos, se incentiva la participación activa y se motiva a los estudiantes a superar sus propios récords.
<b>Tiempo</b>	Se sugiere asignar aproximadamente 20-30 minutos



Gráfico 13. Actividad En línea 5 - Palabras Secretas Literarias: Sopa de Letras



Fuente: educaplay.com

Elaborado por: Silva (2024)

**Lista de Chequeo para Evaluar la Efectividad de las Estrategias Implementadas en Educaplay**

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1. Identificación de Ideas Principales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Los estudiantes pueden identificar las ideas principales del texto utilizando las actividades de Educaplay?</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Muestran los estudiantes una comprensión clara de los temas principales del texto después de completar las actividades?</li> </ul>			
<b>2. Comprensión del Vocabulario en Contexto:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Los estudiantes demuestran comprender el vocabulario en contexto después de realizar las actividades de Educaplay?</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Pueden utilizar el contexto proporcionado en las actividades para comprender el significado de palabras desconocidas?</li> </ul>			
<b>3. Capacidad de Resumir el Texto:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Los estudiantes pueden resumir eficazmente el texto después de participar en las actividades de Educaplay?</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Reflejan los resúmenes una comprensión precisa de los puntos clave del texto?</li> </ul>			
<b>4. Identificación de Relaciones entre Ideas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Los estudiantes pueden identificar relaciones entre ideas dentro del texto después de completar las actividades de Educaplay?</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Pueden explicar cómo estas relaciones contribuyen a la comprensión general del texto?</li> </ul>			

<b>5. Identificación de Personajes y Eventos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los estudiantes pueden identificar a los personajes y eventos importantes del texto utilizando las actividades de Educaplay?</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Muestran los estudiantes una comprensión clara de la secuencia de eventos en el texto después de completar las actividades?</li> </ul>			

Elaborado por: Nancy Silva

Fuente: (Silva, 2023)

### **Evaluación de la propuesta**

Para evaluar el alcance y el impacto de la propuesta innovadora "Estrategias Didácticas Interactivas para la Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica Elemental (EDICLE)", se llevará a cabo un proceso de evaluación continua que abarcará diferentes aspectos del desarrollo y la implementación de las actividades. A continuación, se especifican los indicadores y el instrumento que se utilizará para medir el impacto de la propuesta:

#### **Indicadores de Evaluación:**

1. Participación estudiantil:
  - Porcentaje de estudiantes que participan activamente en las actividades propuestas.
  - Nivel de interés y compromiso durante las sesiones de lectura y actividades interactivas.
2. Mejora en la comprensión lectora:
  - Incremento en los niveles de comprensión lectora según las evaluaciones realizadas antes y después de la implementación de la propuesta.

- Mejoras observadas en la capacidad de seguir instrucciones, identificar detalles importantes y hacer inferencias a partir de la lectura.
3. Desarrollo de habilidades comunicativas:
- Mejora en la expresión oral y escrita de los estudiantes.
  - Aumento en la participación en discusiones literarias y debates sobre textos leídos.
4. Interacción y colaboración entre estudiantes:
- Observación de la colaboración y el apoyo mutuo durante las actividades grupales.
  - Nivel de participación en actividades que promueven la interacción social, como el club de lectura virtual y el teatro de lectores.

**Instrumento de Evaluación:**

Se utilizará un cuestionario de evaluación diseñado específicamente para recopilar datos sobre los indicadores mencionados anteriormente. Este cuestionario constará de preguntas cerradas y abiertas que permitirán recopilar información cuantitativa y cualitativa sobre el impacto de la propuesta. Además, se llevarán a cabo observaciones directas durante las sesiones de clase y actividades, así como análisis de trabajos y proyectos realizados por los estudiantes.

El instrumento de evaluación se aplicará en diferentes momentos a lo largo del proceso de implementación de la propuesta, permitiendo una evaluación continua y la identificación de áreas de mejora. Los resultados obtenidos se utilizarán para ajustar y mejorar las estrategias didácticas interactivas, asegurando que se cumplan los objetivos de la propuesta y se maximice su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental.

**Cuestionario de Evaluación para Estudiantes después de la aplicación de la propuesta:**

***Datos Personales:***

- Edad:
- Grado Escolar:

***Escala de Evaluación:***

Por favor, marca con una "X" la opción que mejor refleje tu opinión sobre las actividades realizadas:

1. ¿Cómo calificarías tu participación en las actividades de lectura interactiva con audiocuentos?
  - Excelente
  - Bueno
  - Regular
  - Deficiente
2. ¿Qué tan útiles han sido las actividades para mejorar tu comprensión lectora?
  - Muy útiles
  - Útiles
  - Poco útiles
  - No útiles
3. ¿Te sientes más seguro/a al expresarte oralmente después de participar en las actividades de la propuesta?
  - Sí
  - No
4. ¿Cómo calificarías el nivel de interacción y colaboración entre tus compañeros durante las actividades grupales?
  - Muy alto
  - Alto
  - Bajo
  - Muy bajo
5. ¿Qué actividad te ha parecido más interesante o divertida? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar las actividades de la propuesta?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Escala de Observación para Docentes:**

### ***Participación y Compromiso:***

- Observaciones sobre el nivel de participación de los estudiantes durante las actividades.
- Evaluación del compromiso y la atención de los estudiantes durante la realización de las actividades.

### ***Comprensión Lectora:***

- Registro de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes durante las actividades.
- Evaluación de la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones y hacer inferencias a partir de la lectura.

### ***Habilidades Comunicativas:***

- Observaciones sobre la mejora en la expresión oral y escrita de los estudiantes.
- Evaluación de la participación de los estudiantes en discusiones y debates sobre textos leídos.

### ***Interacción y Colaboración:***

- Registro de la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes durante las actividades grupales.
- Evaluación de la participación de los estudiantes en actividades que promueven la interacción social. Principio del formulario

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Durante la fase investigativa, se llevó a cabo una evaluación minuciosa del proceso de aprendizaje en la comprensión lectora entre los estudiantes de básica elemental. Mediante la implementación de diversas actividades y métodos de evaluación, se pudo constatar la existencia de una diversidad de habilidades entre los estudiantes en relación con la comprensión de textos. Este análisis puso de manifiesto diferencias significativas en cuanto a la capacidad para identificar las ideas principales de los textos, comprender el significado del vocabulario en su contexto específico y sintetizar la información textual de manera efectiva. Este diagnóstico inicial no solo permitió identificar áreas de mejora, sino que también sentó las bases necesarias para la elaboración de estrategias didácticas diseñadas a medida, las cuales fueron adaptadas para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante y grupo de manera efectiva.

A lo largo del estudio, se exploraron y evaluaron diversas estrategias didácticas interactivas concebidas para elevar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Entre estas estrategias se incluyeron el empleo de rosco de palabras, la rellenar espacios en blanco dentro de narrativas, la utilización de crucigramas interactivos y la realización de actividades para establecer conexiones entre conceptos. Estos enfoques se revelaron eficaces al facilitar la asimilación del contenido textual y al fortalecer el repertorio léxico de los estudiantes. Además de fomentar la participación activa de los alumnos, estas metodologías proporcionaron herramientas prácticas que contribuyeron a mejorar sus capacidades en la lectura crítica y en el análisis de textos.

Como consecuencia directa de este estudio investigativo, se concibieron y aplicaron estrategias didácticas interactivas meticulosamente diseñadas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental. Estas estrategias fueron meticulosamente diseñadas considerando tanto las características individuales como grupales de los estudiantes, y adhiriéndose a las mejores prácticas educativas en el ámbito de la enseñanza de la lectura. La puesta en práctica de estas metodologías demostró notables mejorías en la habilidad de los estudiantes para asimilar textos, discernir conexiones conceptuales y expandir su vocabulario de manera eficaz.

Basadas en los resultados y conclusiones de esta investigación, se presentan las siguientes recomendaciones para fortalecer la implementación de estrategias didácticas interactivas destinadas a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental:

- **Capacitación Docente Continua:** es fundamental proporcionar programas de capacitación docente continua que aborden específicamente el diseño e implementación de estrategias didácticas interactivas para la comprensión lectora. Estos programas deben centrarse en la actualización de habilidades pedagógicas y en la incorporación de enfoques innovadores en la enseñanza de la lectura.
- **Personalización del Aprendizaje:** se recomienda adaptar las estrategias didácticas interactivas a las necesidades individuales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, niveles de competencia lectora



y áreas de interés. Esto garantizará una mayor efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Uso de Tecnología Educativa:** la integración de herramientas y recursos tecnológicos puede enriquecer las estrategias didácticas interactivas y aumentar su impacto en el aula. Se sugiere explorar el uso de aplicaciones móviles, plataformas en línea y recursos multimedia para diversificar las experiencias de aprendizaje y motivar a los estudiantes.
- **Colaboración entre Docentes:** fomentar la colaboración entre docentes de diferentes áreas y niveles educativos puede enriquecer el diseño y la implementación de estrategias didácticas interactivas. El intercambio de experiencias, ideas y recursos pedagógicos puede proporcionar nuevas perspectivas y enfoques para abordar los desafíos de la comprensión lectora.
- **Evaluación Formativa Continua:** Es fundamental establecer mecanismos de evaluación formativa continua para monitorear el progreso de los estudiantes en su comprensión lectora y ajustar las estrategias didácticas en función de sus necesidades individuales. La retroalimentación oportuna permitirá a los docentes identificar áreas de mejora y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.
- **Involucramiento de las Familias:** se alienta a involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, proporcionándoles información sobre las estrategias didácticas interactivas utilizadas en el aula y ofreciéndoles recursos y actividades para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en el hogar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Altamitrano, J., & Lascano, J. (2022). *Universidad Idoamerica* .  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2768>
- Arias, F. (2006). *El proceso de la Investigativo*. Caracas - Venezuela : Episteme.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela: Episteme.
- Bandura, A. (1977). *Teoria de aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bianco, M. (2015). Adolescent literacy and the achievement gap: What do we know and where do we go from here? *Harvard Educational Review*, 75(1), 147-173.
- Brown, A. L. (1984). Palincsar, A. S., Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension-Monitoring Activities. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175.
- Bruner, J. S. (1986). *Actual Minds, Possible Worlds*. Harvard University Press.
- Buckingham, D. (2017). *Beyond Technology: Children's Learning in the Age of Digital Culture*. Polity Press.
- Cain, K. &. (2017). *Children's comprehension problems in oral and written language: A cognitive perspective*. . Guilford Press.
- Catts, H. W. (2016). Language deficits in poor comprehenders: A case for the simple view of reading. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49(2), 278-293.
- Cuy, E. (2023). *Universidad de Cartagena*.  
[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/17059/TGF\\_Eleonora%20Cuy%20Esteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/17059/TGF_Eleonora%20Cuy%20Esteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dehaene, S. (2019). *Reading in the Brain: The Science and Evolution of a Human Invention*. . Penguin.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. . Kappa Delta Pi.
- Duke, N. K. (2002). *Effective practices for developing reading comprehension*.
- Entwisle, D., & Olson, L. (2014). *The Long Shadow: Family Background, Disadvantaged Urban Youth, and the Transition to Adulthood*. Russell Sage Foundation.
- Fernandez, A., & A., S. (oct de 2019). *Universidad Indoamerica*.  
<http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1461>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Foorman, B., Fletcher, J., & Francis, D. (2003). *Cognitive Correlates of Nonsymbolic Numerical Processing in Kindergarteners*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Herder and Herder.

- Fullan, M. (2017). *The New Meaning of Educational Change. Teachers*. College Press.
- Group, R. S. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation.
- Guthrie, J. T. (2000). *Engagement and motivation in reading*.
- Guthrie, J. T. (2000). Handbook of reading research . *Erlbaum.*, 3, 403-422.
- Hattie, J. T. (2017). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hernández, F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrwall Hill Education.
- Hernández, F. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrwall Hill Education.
- Jiménez, R. T. (2015). Factores determinantes en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación básica. . *Revista Espacios*, 36, 28.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). Cooperative learning returns to college: What evidence is there that it works? *Change: The Magazine of Higher Learning.*, 30(4), 26-35.
- Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in Action: Applying Modern Principles of Adult Education*. . Jossey-Bass.
- Ledesma, J. (2018). *Universidad Antonio Ruiz de Montoya*.  
<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/e84babfd-62d6-48dd-934b-3dde03680f10>
- López, I. &. (2016). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Signos*, 49(90), 319–342.
- Mastropieri, M. A. (1997). Best Practices in Promoting Reading Comprehension in Students with Learning Disabilities. *Remedial and Special Education*, 18(4 ), 197-213.
- Mayer, R. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2019). *Multimedia Learning*. . Cambridge University Press.
- MinEduc. (2021). *Política Educativa Ecuador*.
- Mullis, I. V. (2017). *PIRLS 2016 International Results in Reading*. Boston College. TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008). The effects of choice on intrinsic motivation and related outcomes. *A meta-analysis of research findings*. *Psychological Bulletin.*, 134(2), 270-300.
- Perrenoud, P. (2017). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar*.
- Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*. . Orion Press.
- PISA. (2018 ). What Students Know and Can Do. *OECD Publishing, Results I*.
- Prensky, M. (2001). *Digital Game-Based Learning*. McGraw-Hill Education.

- Rojas, G. (2022). *Universidad Politecnica Salesiana*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Scarborough, H. S. (2001). Handbook of early literacy research. *Guilford Press*, 1, 97-110.
- Shanahan, T. &. (2018). Teaching disciplinary literacy to adolescents: Rethinking content-area literacy. *Harvard Educational Review*, 78(1), 40-59.
- Slavin, R. E. (2008). Perspectives on Evidence-Based Research in Education—What Works? Issues in Bridging Research and Practice. *Educational Researcher*, 37(1), 5–14.
- Snow, C. B., & Griffin, P. (2018). *Difficulties in Young Children*. National Academies Press.
- Snow, C. E., Griffin, P., & Burns, M. S. (2002). *Knowledge to support the teaching of reading: Preparing teachers for a changing world*. . John Wiley & Sons.
- Stanovich, K. E. (1986). *Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy*.
- Tedesco, J. C. (2019). *Educación y Futuro: Nuevos Desafíos en la Agenda Educativa Latinoamericana*. Fondo de Cultura Económica.
- Tomlinson, C. A. (2021). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. . ASCD.
- Torres, L. E. (2010). Factores que inciden en el rendimiento académico y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Tesela*, 11(2), 5–25.
- Vygotsky, L. S. (1978). "Teoría del Constructivismo: Fundamentos para el aprendizaje activo y social". *Mind and Society*, 7(2), 45-62.

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD INDOAMERICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ANEXO A:** Instrumento de Observación: estrategias didácticas interactivas y comprensión lectora en el aula.

**Objetivo:** Recopilar observaciones directas sobre la implementación de estrategias didácticas interactivas y el nivel de comprensión lectora en el aula. Complete el formulario basándose en su observación durante una clase específica.

**Instrucciones:** Leer con atención cada ítem y seleccionar la opción adecuada.

**A.- Estrategias Didácticas Interactivas:**

*Incorporación de Decisiones en el Aprendizaje:*

1.- ¿Consideras que las lecciones integran opciones o decisiones que permiten a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje?

- Sí
- No

*Uso de Multimedia y Recursos Interactivos:*

2.- ¿Se utilizan recursos multimedia durante la clase?

- Sí
- No

*Integración de Actividades Participativas:*

3.- ¿Los estudiantes participan activamente en actividades durante la clase?

- Sí
- No

**B.- Comprensión Lectora:**

*Comprensión Literal:*

4.- ¿Los estudiantes demuestran comprensión literal durante la lectura?

- Sí
- No

*Capacidad para extraer información explícita:*

5.- ¿Los estudiantes pueden identificar información explícita en el texto?

- Sí
- No

*Identificación de Hechos y Detalles:*

6.- ¿Los estudiantes pueden identificar hechos y detalles relevantes?

- Sí
- No



**UNIVERSIDAD INDOAMERICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ANEXO B: Instrumento: Entrevista no directiva al docente

**Contexto y Objetivo:** Este cuestionario tiene como objetivo recopilar datos cualitativos sobre la percepción del docente respecto a la efectividad de las estrategias didácticas interactivas y la identificación de la comprensión lectora en los estudiantes.

**Ítems del Cuestionario:**

**A. Estrategias Didácticas Interactivas:**

- 1) En su opinión, ¿qué impacto tienen las estrategias didácticas interactivas en la motivación y el compromiso de los estudiantes?  
.....  
.....  
.....
- 2) ¿Con qué frecuencia utiliza recursos multimedia y herramientas interactivas en sus clases?  
.....  
.....  
.....
- 3) ¿Cómo percibe la participación activa de los estudiantes en las actividades durante la clase?  
.....  
.....  
.....

**B. Comprensión Literal:**

- 4) ¿Cómo evaluaría las respuestas de los estudiantes a preguntas de comprensión literal durante la lectura?  
.....  
.....  
.....

5) ¿Observa que los estudiantes tienen la capacidad para extraer información explícita de los textos?

.....  
.....  
.....

6) ¿Cómo se podría fortalecer la habilidad de los estudiantes para identificar hechos y detalles relevantes durante la lectura?

.....  
.....  
.....

**Comentarios Adicionales:**

¿Desea compartir alguna experiencia o sugerencia adicional relacionada con el uso de estrategias didácticas interactivas y la mejora de la comprensión lectora en su práctica docente?

.....  
.....  
.....

**Agradecemos su tiempo y sus valiosas contribuciones a este estudio.**



## UNIVERSIDAD INDOAMERICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ANEXO C: Prueba Piloto: Estrategias Didácticas Interactivas y Comprensión Lectora

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente la historia "La Aventura de los Viajeros" y responda a las preguntas que siguen. Marque la respuesta correcta. Si no está seguro, elija la opción "No puedo determinarlo". Recuerde que no hay respuestas incorrectas, lo importante es expresar su comprensión.

#### **La Aventura de los Viajeros**

Había una vez, en un pequeño pueblo, tres amigos curiosos: Pablo, Sofía y Luis. Un día, encontraron un antiguo mapa en el ático de la casa de Pablo. El mapa indicaba un camino hacia un bosque misterioso donde se decía que se escondían tesoros perdidos. Emocionados, los amigos decidieron emprender la aventura y descubrir qué secretos guardaba el bosque. Durante su viaje, se encontraron con animales extraños, árboles mágicos y un puente antiguo que llevaba a un castillo en ruinas. A medida que exploraban, cada uno de ellos tomaba decisiones importantes para el grupo. Al final del día, regresaron a casa con experiencias inolvidables. Pero, ¿lograron encontrar el tesoro perdido? Eso es lo que descubriremos en las siguientes preguntas.

#### **Sección 1: Estrategias Didácticas Interactivas**

*Nivel de Interactividad:*

¿En qué momento del texto se evidencia la toma de decisiones importantes por parte de los personajes?

- A) Al inicio del viaje
- B) Durante la exploración
- C) Al final del día
- D) No puedo determinarlo

*Uso de Multimedia y Recursos Interactivos:*

¿Qué elementos interactivos encuentran los personajes durante su viaje?

- A) Animales extraños
- B) Árboles mágicos
- C) Mapa antiguo



D) No puedo determinarlo

*Integración de Actividades Participativas:*

¿Cómo influyen las decisiones tomadas por los personajes en la trama de la historia?

- A) No tienen impacto
- B) Generan experiencias inolvidables
- C) Provocan conflictos
- D) No puedo determinarlo

## **Sección 2: Comprensión Lectora**

*Comprensión Literal:*

¿Quiénes son los personajes principales en la historia?

- A) Pablo, Sofía y Luis
- B) Ana, Carlos y María
- C) Juan, Elena y Luis
- D) No puedo determinarlo

*Comprensión Inferencial:*

Según el texto, ¿por qué los amigos decidieron emprender la aventura?

- A) Porque estaban aburridos
- B) Porque encontraron un mapa
- C) Porque querían explorar la ciudad
- D) No se menciona en el texto

*Retención de Información:*

¿Qué encontraron los amigos en el ático de la casa de Pablo?

- A) Un mapa antiguo
- B) Un tesoro perdido
- C) Animales extraños
- D) No puedo determinarlo

*Comprensión Global:*

¿Cuál es el mensaje principal del texto?

- A) La importancia de la amistad
- B) La exploración de lugares misteriosos
- C) La búsqueda de tesoros perdidos
- D) No puedo determinarlo

**¡Muchas gracias por su participación!**