



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

TEMA:

**BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA
MOTIVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación. Mención
Pedagogía en Entornos Digitales.

Autora:

Lcda. Sanguña Gavilanes Sandra Elizabeth

Tutora:

Lcda. Núñez Torres María Giovanna, PhD.

Quito – Ecuador

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL
TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo Sanguña Gavilanes Sandra Elizabeth, declaro ser autora del Trabajo de Investigación con el nombre “BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO”, como requisito para optar al grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN. MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito a los 17 días del mes de junio de 2024, firmo conforme:

Autora: Sanguña Gavilanes Sandra Elizabeth

Firma: 

Número de Cédula: 1722764345

Dirección: Pichincha, Quito, San Isidro del Inca, Plan Victoria III Etapa

Correo Electrónico: sanell_19888@hotmail.com

Teléfono: 0980373325

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación “BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO” presentado por Sanguña Gavilanes Sandra Elizabeth, para optar por el Título Magister en Educación. Mención Pedagogía en Entornos Digitales,

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 16 de mayo del 2024

Lcda. Núñez Torres María Giovanna, PhD.

DIRECTORA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declara que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES** son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 17 de junio del 2024



Sanguña Gavilanes Sandra Elizabeth

C.I.: 1722764345

AUTORA

APROBACIÓN DE LECTORES

El trabajo de Titulación, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO”, previo a la obtención del Grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 17 de junio de 2024

Ing. Fernanda Arecelly Núñez Naranjo, PhD.
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Lcda. Segundo Kleber Mora Tello, Mg.
EXAMINADOR

Lcda. María Giovanna Núñez Torres, PhD.
DIRECTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor a Dios, mis padres,
hermanos e hijos.

Sandra

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a la Universidad Indoamérica por ser una institución con una excelencia académica y docentes comprometidos en la innovación educativa.

A mi tutora PhD. Núñez Torres María Giovanna por su apoyo incondicional y sus grandes aportes los cuales me han fortalecido en lo profesional.

A mi familia, por el apoyo y la ayuda brindada incondicionalmente todo el tiempo.

Sandra

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iv
APROBACIÓN DE LECTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Importancia y actualidad	1
Planteamiento del problema	7
Análisis crítico.....	10
Hipótesis.....	11
Destinatarios del Proyecto.....	11
Objetivos	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO I	13
MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes de la investigación	13
Desarrollo teórico del objeto y campo	15
Variable independiente: Estrategia didáctica	15
Modelos educativos.	15
Didáctica.	18
Estrategias.	19
Estrategias didácticas.....	19
Clasificación de las estrategias didácticas.	20

De enseñanza.....	20
Instruccionales.....	21
De aprendizaje.....	22
De evaluación.....	23
Características de las estrategias didácticas.....	25
Tipos de estrategias didácticas.....	26
Pre instruccionales.....	26
Co instruccionales.....	27
Post instruccionales.....	27
Variable dependiente: Desarrollo de la comprensión lectora.....	28
Lectura.....	28
Técnicas de lectura.....	29
Procesos de lectura.....	30
Comprensión lectora.....	32
Definición.....	32
Importancia.....	32
Características.....	33
Proceso lector.....	34
Niveles de lectura crítica.....	34
Codificaciones de la comprensión lectora.....	35
CAPÍTULO II.....	37
DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
Enfoque y diseño de la investigación.....	37
Descripción de la muestra y el contexto de la investigación.....	39
Proceso de recolección de los datos.....	40
Análisis de resultados.....	40
Resultados de encuesta a los estudiantes.....	40
Resultados de encuesta a los docentes.....	48
Análisis general de resultados.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
CAPÍTULO III.....	65
PROPUESTA.....	65
Nombre de la propuesta.....	65

Objetivos	65
General.....	65
Específicos.....	65
Justificación.....	65
Estructura de la Propuesta	66
Desarrollo	73
Evaluación.....	77
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Modelos educativos	16
Tabla 2 Características de las estrategias didácticas.....	25
Tabla 3 Técnicas de lectura.....	29
Tabla 4 Distribución de la población	39
Tabla 5 Motivación en leer un libro.....	41
Tabla 6 Factor de motivación	42
Tabla 7 Forma de enseñar la lectura	43
Tabla 8 Tipo de libros o temas.....	44
Tabla 9 Calidad de materiales de lectura	45
Tabla 10 Uso de recursos digitales	46
Tabla 11 Uso de estrategias didácticas	47
Tabla 12 Uso recursos digitales	48
Tabla 13 Nivel de comprensión lectora	49
Tabla 14 Uso de evaluación formal	50
Tabla 15 Frecuencia de pruebas o evaluaciones	51
Tabla 16 Actividades o ejercicios	52
Tabla 17 Asignatura fácil para la lectura	53
Tabla 18 Opciones de lectura variada.....	54
Tabla 19 Efecto positivo de motivación	55
Tabla 20 Metodología para la comprensión lectora.....	56
Tabla 21 Fomento de la discusión lectora.....	57
Tabla 22 Uso de blogs educativos	58
Tabla 23 Blog educativo para fortalecer la motivación lectora	59
Tabla 24 Cuento como recurso de lectura.....	69
Tabla 25 Actividad 1.....	70
Tabla 26 Actividad 2.....	71
Tabla 27 Actividad 3.....	72
Tabla 28 Lista de cotejo.....	77
Tabla 29. Prueba de confiabilidad para el instrumento de docentes.....	96
Tabla 30. Prueba de confiabilidad para el instrumento de estudiantes	96
Tabla 31. Operacionalización de variables	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	9
Figura 2 Organizador lógico de variables	15
Figura 3 Métodos de las estrategias didácticas de evaluación	24
Figura 4 Proceso de lectura.....	31
Figura 5 Estructura para la construcción del Blog educativo	67
Figura 6 Generación de la cuenta en la plataforma.....	73
Figura 7 Ingreso de actividades en la plataforma	74
Figura 8 Descripción gráfica de la actividad 2	75
Figura 9 Descripción gráfica de la actividad 3	75
Figura 10 Envío de respuestas	76
Figura 11 Calificación de las actividades	76

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA: BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO.

Autora: Lcda. Sanguña Gavilanes Sandra Elizabeth

Tutora: Lcda. Núñez Torres María Giovanna, PhD.

RESUMEN EJECUTIVO

El uso de un blog educativo como estrategia didáctica es de vital importancia para el entorno educativo actual ya que mejora en los estudiantes las habilidades de comprensión lectora, promueve el pensamiento crítico, y la interacción tecnológica. En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar el uso del blog educativo como estrategia didáctica para fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los estudiantes del tercer año. Para ello, el estudio posee un enfoque mixto, alcance descriptivo, modalidad de campo, utilizando la técnica de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes. Los resultados revelan que el 59.9% de estudiantes no han utilizado recursos digitales como blogs, sitios web educativos o aplicaciones para mejorar su comprensión lectora. Mientras que para el 66.7% de docentes el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es medio. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un punto intermedio en términos de sus habilidades de lectura y comprensión de textos. Por esta razón, se plantea tres actividades la de lectura del cuento, llenar espacios en blanco y responder preguntas con verdadero o falso, mismas que están plasmadas en una plataforma en línea, herramienta valiosa que tiene el potencial de enriquecer la experiencia de lectura y mejorar las habilidades de comprensión en este grupo de estudiantes, brindando una oportunidad emocionante para futuras investigaciones y desarrollo pedagógico.

Palabras clave: Blog Educativo, Comprensión lectora, Enseñanza, Estrategia didáctica, Motivación.

Master's Degree in Education with major in Digital Environments

AUTHOR: SANGUÑA GAVILANES SANDRA

TUTOR: PHD. NUÑEZ TORRES MARIA GIOVANNA

ABSTRACT

EDUCATION BLOG AS A DIDACTIC STRATEGY TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION MOTIVATION IN THIRD-YEAR STUDENTS

Using an educational blog as a didactic strategy is essential in today's academic environment that enhances students' reading comprehension skills, and promotes critical thinking, and technological interaction. In this sense, the current research aims to determine the use of the educational blog as a didactic strategy to strengthen the motivation for reading comprehension in third-year students. For this purpose, the research has a mixed-method approach, descriptive scope, and field modality, conducting surveys aimed at teachers and students. The results show that 59.9% of students have not used digital resources such as blogs, educational websites, or applications to improve their reading comprehension. Meanwhile, 66.7% of teachers rate students' reading comprehension level as medium. It implies that most students are at an intermediate level regarding their reading and text comprehension skills. Therefore, the three proposed activities are reading the story, filling in the blanks, and answering true or false questions, all of which are available on an online platform. This valuable resource has the potential to enhance the reading experience and improve comprehension skills in this group of students, providing an exciting opportunity for future research and pedagogical development.

KEYWORDS: KEYWORDS: Educational blog, educational approach,



INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación se desarrolla un análisis del tema Blog educativo como estrategia didáctica para fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los estudiantes del tercer año Educación General Básica de la Escuela “Abraham Lincoln”, puesto que, a través de esta estrategia se logra proporcionar a los estudiantes nuevos conocimientos para una mejor comprensión al momento de la lectura. Además, el trabajo responde a las contingencias del aula, donde se debe adoptar constantemente una actitud reflexiva y motivacional en los estudiantes, cuestionando conocimientos teóricos para su mejor desenvolvimiento.

Por ello, la investigación se sustenta en la línea de investigación “innovación” y como sub línea el “aprendizaje”, puesto que se desarrolla una relación entre el blog educativo como estrategia didáctica y comprensión lectora.

Importancia y actualidad

Entre el siglo VI y finales del V a.C., la contradicción entre la escasez de libros y una alfabetización bastante generalizada, la capacidad de leer inscripciones oficiales o privadas, quizá incluso en los estratos más bajos de la sociedad urbana, comenzó a diluirse (Alemán, 2021). Esta contradicción se remonta a la propia función de la lectura en este periodo, ya que la producción de textos escritos para su lectura pública, y sobre todo la forma y tipología de los mensajes, contribuyó de manera esencial a impartir conocimientos a las personas.

Es así que, la lectura y la comprensión de palabras, frases o párrafos forma parte de la vida asociativa de la población actual, a su vez, con la comprensión de la lectura se refleja las actitudes culturales y pensamientos críticos de un individuo. Por tanto, resulta de vital importancia fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas, ya que, aprenden nuevas

palabras para enriquecer su vocabulario, así como entender de forma rápida sobre lo que un artículo, periódico o libro expresa a través de sus textos.

Desde esta perspectiva, es necesario que se apliquen estrategias enfocados a la didáctica que permita motivar a los niños y niñas desde temprana edad a adquirir habilidades que les facilite leer un libro nuevo por cuenta propia, y que lo entendido sea transmitido a otra persona. De hecho, cuando se aplican estrategias de motivación y aprendizaje desde el inicio de la escolaridad, los estudiantes amplían su conocimiento y desarrollan su parte intelectual, porque la lectura a través de los libros son una fuente de conocimientos de valor incalculable.

Por tanto, a nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia [UNESCO] (2018), expone sobre la importancia de la educación en los niños ya que, según esta organización, la educación tras la lectura y escritura juega un papel fundamental en su desarrollo integral y en la construcción de su futuro. Las razones clave que resaltan la importancia de la educación en la infancia es el desarrollo cognitivo y habilidades de pensamiento; adquisición de conocimientos; fomento a la creatividad e imaginación; socialización; comunicación; construcción de valores y ética; autodeterminación y sobre todo la reducción de la pobreza tras la preparación.

Por su parte, la Organización de Estados Americanos (OEA) ha establecido planes de clase para que el Centro de Recursos para Docentes de la RIED (Red Interamericana de Educación Docente) y Ministerios de Educación establezcan métodos analíticos para la lectura infantil, por ello, Molina (2018), ha participado con su plan de clase, donde establece acciones para que los niños y niñas aprendan a leer a través del método internacional Glenn Doman. De hecho, este plan involucra estudiantes de 6 a 8 años, quienes aprenden a leer en dos idiomas a través de imágenes y sonidos. Esta estrategia integra bits de inteligencia, fondos blancos y organizadores concretos sobre animales, transporte, ser humano, entre otros temas.

A partir de este contexto, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) a través del Programa de Capacidades LAC (Latinoamérica y el Caribe) Reads ha determinado las fortalezas y debilidades del programa sobre el impulso de la mejora tras la lectura en los niños y niñas, evidenciando que se ha reforzado los proyectos enfocados a los docentes para orientar a los estudiantes sobre una mejor lectura infantil (USAID, 2019).

Por tanto, el programa ha contribuido a mantener una sólida reputación profesional en cuanto a educación en niños y niñas, reduciendo las brechas de comunicación para una lectura de calidad. Además, se ha fortalecido las capacidades de los estudiantes mediante el uso de recursos tecnológicos y didácticos. Es así que, los Ministerios, docentes y estudiantes se han beneficiado tras los talleres de divulgación de información, generando un compromiso académico para todos los actores clave.

Sin embargo, en todos los países a nivel mundial se desarrollan programas o talleres que vayan en beneficio a la mejora de la lectura en los niños y niñas de los cursos iniciales, puesto que, no usan recursos innovadores que les permitan desarrollar su vocabulario de manera entretenida. Por tanto, Morocho (2020), la falta de estrategias de lectura provoca que la comprensión de los textos sea débil, retraso en la estimulación mental, los niños y niñas no sean creativos, no generen habilidades de comunicación, o inclusive, el rendimiento académico sea bajo.

Frente a estos problemas, las organizaciones mencionadas anteriormente, han establecido diferentes acciones para combatir este inconveniente en la infancia, y entre sus resoluciones están implementar programas, talleres, y consideraciones para que a nivel mundial la educación conjuntamente con la lectura y escritura sean solucionados en un mayor porcentaje. Esto se desarrolla porque en el caso de la lectura viene siendo una acción para

extraer información explícita y realizar una deducción sencilla a partir de ella, con el cual, los niños y niñas mejoran su proceso cognitivo.

Es así que, los programas que ha premiado la UNESCO, está la desarrollada en Camboya con el tema “Espacio para leer, Camboya”. Este programa ha trabajado en comunidades locales del país, organizaciones gubernamentales y con la UNESCO, donde a más de promover la lectura, promueven la igualdad de género desde los más pequeños. De igual forma, el programa ha desarrollado habilidades para el éxito en el ámbito académico, permitiéndoles a los estudiantes tomar sus propias decisiones a través de la lectura de problemas y situaciones de participación social (UNESCO, 2022).

Habitualmente, los programas de lectura resaltan la relación de los aspectos ortoFiguras, fonológicos, morfológicos, semánticos y sintácticos que se incluyen en las palabras. Por ende, los programas tienen un principio básico que se enfoca en conocer sobre una palabra (sus fonemas, ortografía, significado, uso sintáctico, morfología, etc.) de forma más eficientemente permitiéndoles codificar, recuperar información, comprender un texto e incrementar su vocabulario.

En el caso de Argentina, Fonseca et al. (2019), demuestran la efectividad del programa de Intervención en español para la comprensión lectora en niños, puesto que, a través de inferencias, monitoreo o autorregulación, estructura del texto y vocabulario, han mejorado significativamente su comprensión de los textos propuestos. Logrando un control meta cognitivo antes y después de la intervención del programa.

De la misma manera, en Ecuador, se ha establecido ejes y políticas estratégicas para la práctica de la lectura como herramienta interdisciplinar y de comunicación, en el cual, se plantea enfoque como diversidad, inclusión, competencias comunicacionales, autoconocimiento y comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2021). Esto se ha propuesto porque el Ministerio de Educación considera que la lectura es parte sustantiva en el proceso

pedagógico de los niños y niñas, mejorando su calidad educativa con el fortalecimiento del vocabulario.

Por un lado, no de los programas establecidos por el Ministerio de Educación en el año 2019 fue “Yo Leo”, el proyecto pretende desarrollar estrategias para fomentar, dinamizar y promover la lectura en el mundo de la educación. El programa efectuó estrategias específicas para estudiantes, padres, docentes y administradores de todo tipo de educación. Sin embargo, este programa nació a partir de la “Fiesta de la lectura” en el año 2016, a partir de ello, “Yo leo” se ha convertido en programa nacional (Ministerio de Educación, 2019).

Por otro lado, para el 2021 el MINEDUC (2022), desarrolló una política educativa para fomentar la lectura en los niños y niñas, esta estrategia se denominó “Junto leemos” que se involucra en el desarrollo de la conducta lectora a lo largo de la educación y considera la lectura como un medio importante para adquirir conocimientos y como una puerta de entrada a todos los campos del saber: ciencia, arte, historia, política o sociedad.

Esto se ha establecido porque de acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 28 manifiesta que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación, desde su nivel inicial hasta el nivel de bachillerato. Además, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), artículo 310, sobre la orientación de los estudiantes hace mención que:

La orientación vocacional y profesional tiene la finalidad de brindar tanto acompañamiento educativo, psicológico y social, como asesoramiento individual y grupal, dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos para que, con base en el autoconocimiento y la información disponible, construyan sus proyectos de vida y tomen decisiones vocacionales y profesionales que favorezcan su desarrollo integral. (Asamblea Nacional, 2023, p. 105)

Asimismo, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), en su artículo 37 sobre el derecho a la educación, manifiesta que el sistema educativo debe “garantizar el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente” (p. 4). Además, como sustento al trabajo de investigación se toma el artículo 38 del mismo Código, en el cual, el literal A expresa que los programas de educación deben “desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo” (p. 4).

Sin embargo, para motivar la comprensión lectora en clase, los docentes deben organizar actividades basadas en el estudio del vocabulario y el léxico, donde los estudiantes que tengan dificultades también deben recibir apoyo. Por ello, es importante que se adopten estrategias innovadoras como el uso de recursos didácticos, donde el profesor puede, por ejemplo, proporcionarles un resumen intermedio más detallado y que sus estudiantes logren comprender de mejor manera lo que se desea transmitir.

Los recursos didácticos como por ejemplo el Blog Educativo puede utilizarse para ayudar a los estudiantes a aprender a leer de mejor manera, a los docentes a mejorar su enseñanza, a los planificadores a decidir cómo asignar los recursos y evaluar la eficacia de sus programas educativos. Esto permite que en las instituciones educativas incremente el interés por evaluar la comprensión lectora con el uso de este recurso, para determinar en qué medida los sistemas educativos están logrando los resultados sociales y de aprendizaje deseados.

No obstante, en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln” donde se desarrolla la investigación las dificultades de lectura implican una alteración significativa de la precisión, velocidad o comprensión de la lectura, hasta el punto de que dicha alteración interfiere en el rendimiento académico o en las actividades de la vida diaria de los niños y niñas del tercer año de Educación Básica. De hecho, los niños y niñas que padecen de estas dificultades lectoras

realizan tareas de lectura muy por debajo del nivel que cabría esperar en función de su inteligencia general, sus oportunidades educativas y su salud física.

Es por ello que, el trabajo se distribuye de la siguiente forma:

Como primer punto se trata de dar a conocer el problema de investigación referente a la comprensión lectora en el lugar de estudio, para lo cual, se ha realizado el árbol de problemas, análisis crítico, su delimitación y objetivos a cumplirse durante el desarrollo del trabajo. En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico del trabajo, en primera instancia se determina los antecedentes investigativos y seguido se realiza la revisión documental, con el cual se sustenta bibliográficamente las teorías, definiciones o criterios de varios autores sobre el tema de estudio y sus variables.

El capítulo tres expone el diseño metodológico, donde se determina el proceso con el cual se ha trabajado para llegar a obtener información sobre las estrategias didácticas y comprensión lectora en la enseñanza. Seguido, se presenta los resultados obtenidos a través del uso de las técnicas utilizadas. Finalmente, se estructura las conclusiones y recomendaciones, así como la propuesta o alternativa de solución al problema que se ha evidenciado antes de comenzar con el desarrollo del trabajo.

Planteamiento del problema

Las dificultades de lectura vienen siendo trastornos del aprendizaje caracterizados por una disparidad significativa entre la inteligencia general de un individuo y sus habilidades lectoras. Por ello, en la institución educativa especialmente en los niños y niñas del tercero años presentan dificultades de aprendizaje, y entre las más comunes son las dificultades matemáticas, de escritura y algunas dificultades de procesamiento del lenguaje. Sin embargo, para efectos de la investigación se toma en consideración los problemas de lectura que obstaculizan la comprensión de esta actividad.

De hecho, esta habilidad en los niños y niñas del tercer año puede verse afectada por varios problemas durante el proceso de enseñanza, algunos de los problemas más comunes son la falta de motivación, por lo cual, si los niños y niñas no están motivados para leer, es menos probable que se involucren con el material y desarrollen una comprensión profunda. Y la falta de interés en los textos afecta negativamente su proceso académico.

Al mismo tiempo, los escasos de la lectura es un problema que actualmente se evidencia especialmente en los hogares, por tanto, si los estudiantes no tienen suficientes oportunidades para leer y trabajar con diferentes tipos de textos, pueden enfrentar dificultades para desarrollar sus habilidades de comprensión. A su vez, un vocabulario limitado puede obstaculizar la comprensión lectora de los niños y niñas, puesto que, no logran entender el significado de palabras o términos en el texto, y es probable que tengan dificultades para comprender el mensaje general. Por su parte la dificultad de decodificación puede tener problemas para leer con fluidez.

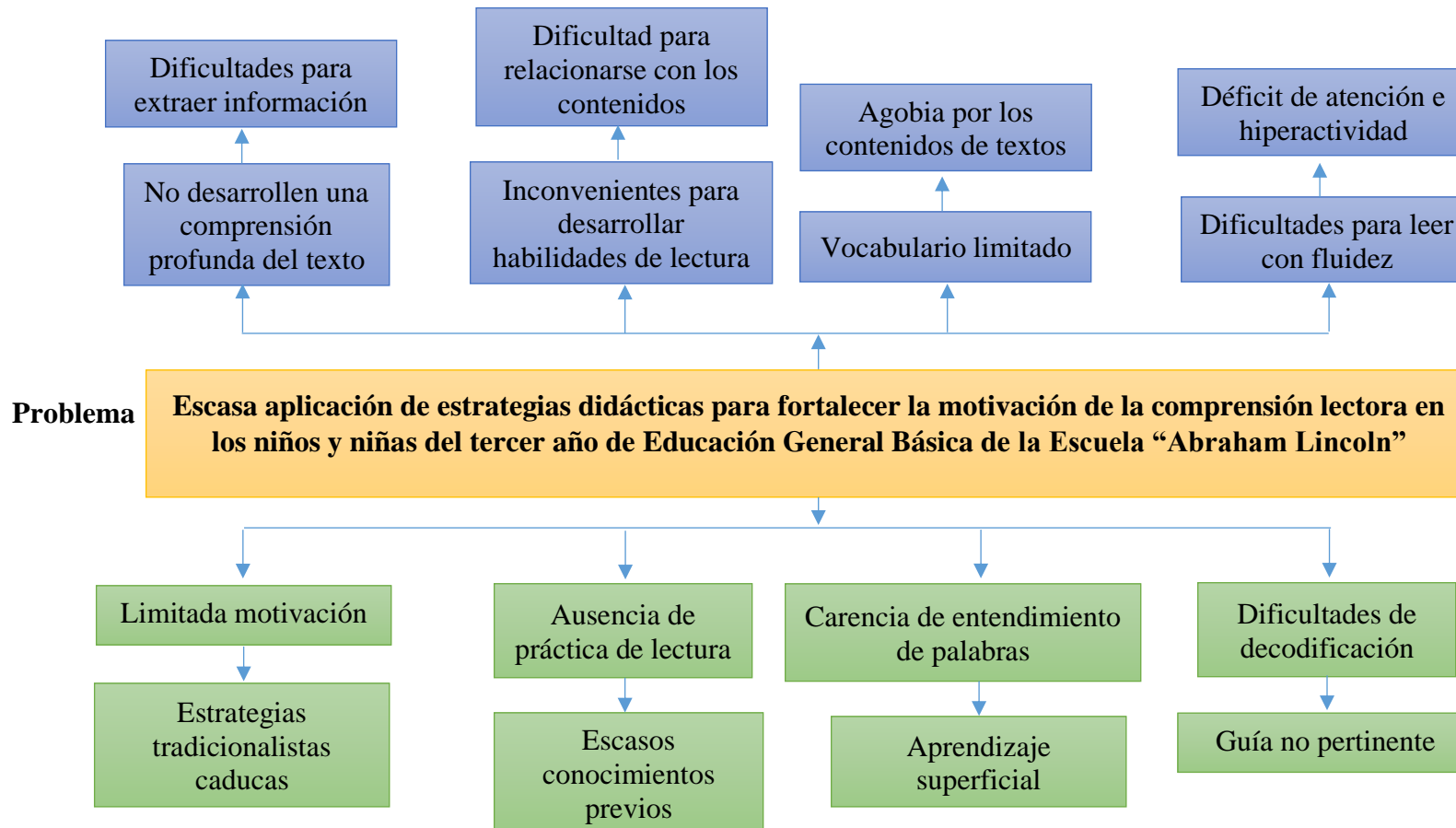
Sin embargo, existen problemas direccionados al docente, quien al no implementar estrategias de comprensión los estudiantes pueden sentirse abrumados por el contenido y tener dificultades para extraer información relevante. A su vez, este problema conjuntamente con la carencia de conocimientos sobre estrategias limita que los estudiantes comprendan la nueva información, y si los estudiantes carecen de conocimientos previos sobre un tema, les resultará más difícil relacionarse con el contenido y comprenderlo en profundidad y tengan un aprendizaje superficial.

Tras este análisis, a continuación, se presenta el árbol de problemas que presenta de manera general las causas y efectos que provoca la baja comprensión lectora en la enseñanza de los estudiantes del tercer año de educación básica.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Figura 1

Árbol de problemas



Nota: Causas y efectos que generan el problema central de la investigación. Elaborado por: Sanguña (2024).

Análisis crítico

Las dificultades de lectura pueden ser frustrantes para los estudiantes, y el éxito escolar puede parecer casi imposible cuando los niños y niñas no pueden leer. A menudo, cuando los niños son incapaces de leer, se aburren y frustran y suelen abandonar las ganas de seguir aprendiendo.

De hecho, no todos los estudiantes adquieren las destrezas lectoras al mismo ritmo, puesto que la lectura comienza con el dominio de las destrezas previas a la alfabetización, como el aprendizaje del alfabeto y la mejora de la conciencia fonémica y fonética, esta última enseña a los niños y niñas a relacionar los sonidos con las letras y a hacer que las palabras suenen correctamente.

En efecto, es habitual que los lectores principiantes tengan dificultades cuando encuentran palabras nuevas o desconocidas. Si un niño tiene dificultades de lectura después de haber aplicado estrategias, es posible que exista un problema específico de aprendizaje o una deficiencia física que le impida ver físicamente las letras o escuchar los sonidos del lenguaje hablado.

Sin embargo, en la institución de estudio, los docentes del tercer año de educación básica no se aplican estrategias suficientes para que los niños y niñas se motiven a involucrarse con el material y desarrollen una comprensión profunda. Es decir, la falta de apoyo adecuado por parte de los docentes y el entorno escolar a través de estrategias puede dificultar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Por ello, los estudiantes necesitan la orientación para abordar textos desafiantes y desarrollar sus habilidades.

Es así que, la solución a la problemática es proponer un Blog educativo como estrategia didáctica para fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los estudiantes del tercer año.

Hipótesis

El Blog educativo como estrategia didáctica promueve el fortalecimiento de la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela “Abraham Lincoln”.

Destinatarios del Proyecto

Los principales beneficiarios de la implementación del blog educativo son los estudiantes del tercer año de educación básica la Escuela “Abraham Lincoln”, ya que, esta herramienta pedagógica les proporciona un entorno interactivo y dinámico que fomenta su participación activa en el proceso de aprendizaje. A través del log educativo, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de lectura crítica, análisis y síntesis, lo que les permite comprender textos de manera más profunda y significativa. Además, los beneficiarios indirectos son los docentes, quienes serán los guías para que la estrategia didáctica propuesta sea implementada correctamente.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el uso del Blog educativo como estrategia didáctica para fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela “Abraham Lincoln”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la investigación a través de la revisión documental sustentando las variables de estudio.
- Evaluar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del tercer año de educación básica para tener una línea base.

- Identificar las estrategias que usan los docentes para motivar el proceso de lectura en los niños y niñas del tercer año de educación básica.
- Elaborar un Blog Educativo como estrategia didáctica para fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los niños y niñas del tercer año de educación general básica de la Escuela “Abraham Lincoln”.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En el presente apartado, se desarrolla la revisión bibliográfica de los antecedentes acorde al tema de estudio, así como también los criterios y definiciones de las variables de estudio.

Antecedentes de la investigación

Para la elaboración de la investigación, en primea instancia se identifican los trabajos relacionados al tema de estudio, mismos que han sido seleccionados a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, se ha seleccionado el trabajo doctoral desarrollado en Panamá por Herrera (2020), quién ha considerado importante analizar al “blog como una herramienta para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de tercer grado”. Su propósito es implementar una propuesta enfocada en la didáctica para que los niños y niñas logren tener una mejor comprensión lectora, para ello, se ha empleado el blog. Esta herramienta denominada “El mágico mundo de las palabras” incluye el uso de las TIC a través de videos, ejercicios prácticos, juegos en línea, etc. Por ello, la autora concluye que, esta implementación ha generado cambios positivos, permitiendo a los estudiantes lograr un entendimiento rápido y lógico de información escrita en libros.

Es así que, la pesquisa es significativo para la investigación, porque plantea una propuesta similar a la planteada, misma que integra un proceso para extraer las ideas principales y factores asociados al blog. Es decir, se realiza un análisis de qué actividades prefieren los estudiantes, y por consiguiente, plantearlos como un juego usando las TIC. En efecto, el trabajo proporciona información relevante para que nuevas investigaciones acojan su estructura.

A nivel nacional, se toma en cuenta el trabajo desarrollado en Otavalo provincia de Imbabura por Vaca y Ascanta (2022), quién ha creído pertinente analizar al “Blog educativo a través de leyendas tradicionales para fomentar la lectura en los estudiantes”, de esta manera, el blog como recurso educativo transmite la importancia de la lectura y qué mejor con las leyendas propias de la zona, fomentando así la historia e interés por un texto. Adicional, tras una investigación cuantitativa se ha logrado que los estudiantes se integren al mundo digital, motivándolos a contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta forma, la investigación ofrece información relevante sobre los insumos teóricos basados en los modelos de enseñanza y aprendizaje, así como la didáctica, puesto que de allí parte la construcción de estrategias de comprensión lectora. Por tal motivo, se ha considerado la estructura con la que los autores diseñan su blog educativo, para acoplarlo y ajustarlo con el que se desarrolla en la presente investigación.

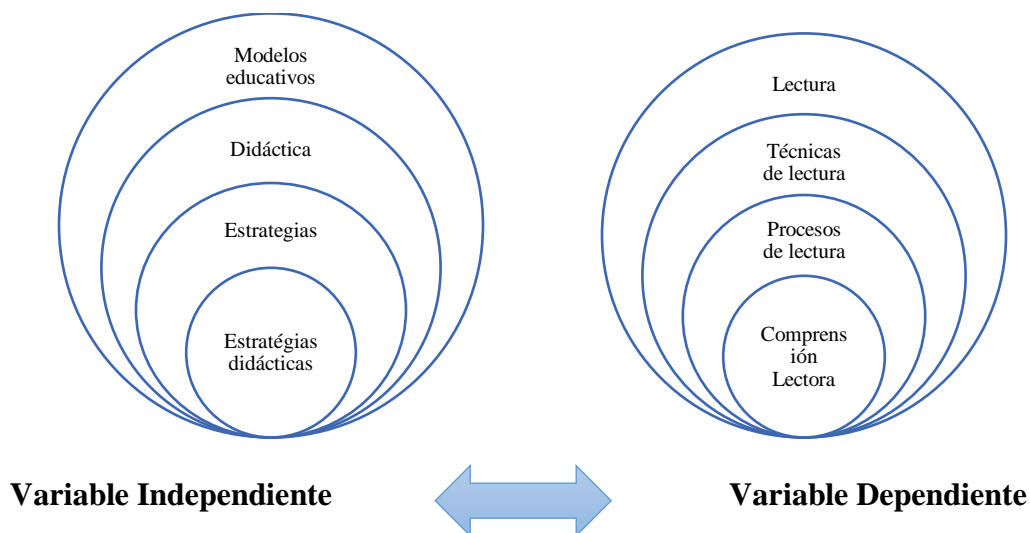
A un nivel local, como es la ciudad de Quito, Bucheli (2019), ha desarrollado una “Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora, para estudiantes de cuarto año”, considerando fundamentos pedagógicos, recursos didácticos interactivos y estrategias de lectura. Además, con el uso de un estudio mixto, la autora analiza las diversas perspectivas de los estudiantes frente a la implementación del blog educativo.

Por tal motivo, el estudio aporta a la investigación con componentes que diseñan la guía didáctica, estas se estructuran en una propuesta para docentes, socialización, creación de la guía, documentos de descarga y propuesta digital. Por tanto, este trabajo permite identificar la metodología adecuada para iniciar con la identificación de estrategias que usan los docentes para motivar el proceso de lectura en los niños y niñas del tercer año de educación básica.

Desarrollo teórico del objeto y campo

Figura 2

Organizador lógico de variables



Nota. Constelación de variables utilizadas en la investigación. Elaborado por: Sanguña (2024).

Variable independiente: Estrategia didáctica

Modelos educativos.

Son marcos conceptuales que suministran una estructura y guía para la planificación, implementación y evaluación de procesos educativos. Estos modelos constituyen enfoques sistemáticos y organizados que buscan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje al brindar un conjunto coherente de estrategias pedagógicas, métodos de instrucción y enfoques didácticos (Weinberg, 2020). Cada modelo educativo se basa en principios pedagógicos y filosofías educativas específicas, lo que influye en la forma en que se diseñan las experiencias educativas y se abordan las interacciones entre educadores y estudiantes.

La complejidad de modelos educativos disponibles muestra la diversidad de enfoques y teorías pedagógicas que han surgido a lo largo del tiempo. Algunos modelos se centran en el

aprendizaje activo, impulsando la participación y la colaboración de los estudiantes, mientras que otros prevalecen la transmisión de conocimientos a través de la instrucción directa. Para Contreras (2020), algunos modelos educativos están orientados hacia la educación tradicional en el aula, mientras que otros exploran enfoques más flexibles y adaptativos, como el aprendizaje en línea o el aprendizaje basado en proyectos.

En esta misma línea, los modelos educativos son herramientas únicas para los educadores, ya que les entregan una estructura conceptual sobre la cual diseñar experiencias de aprendizaje efectivas. Sin embargo, es importante reconocer que no existe un único modelo que sea apropiado para todos los contextos educativos (Valenzuela, 2020). Los educadores deben seleccionar y adaptar modelos según las necesidades y características de sus estudiantes, así como tener la flexibilidad para concentrar elementos de diferentes modelos para crear un enfoque educativo integral y en constante evolución.

Bajo este contexto, los modelos educativos que se han identificado son los siguientes:

Tabla 1

Modelos educativos

N°	Modelo	Descripción
1	Modelo Tradicional	Se basa en una estructura jerárquica en la que el profesor es la figura central. La enseñanza se enfoca en la transmisión de conocimientos y se centra en la memorización y repetición de información.
2	Aprendizaje Activo	Se centra en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Se promueve la exploración, la resolución de problemas y la colaboración entre los estudiantes, en lugar de la mera recepción pasiva de información.

3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en proyectos o tareas que son relevantes y significativos para su vida. Esto fomenta la investigación, la autonomía y la aplicación práctica del conocimiento.
4	Aprendizaje Cooperativo	Se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos en grupos. Se promueve la colaboración, el intercambio de ideas y la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje.
5	Aprendizaje Personalizado	Adapta a las necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de los estudiantes. Utiliza tecnologías y estrategias para personalizar la experiencia educativa.
6	Aprendizaje en Línea	Con el avance de la tecnología, el aprendizaje en línea ha ganado popularidad y permite a los estudiantes acceder a contenido y actividades educativas a través de plataformas digitales y participar en interacciones virtuales.
7	Pedagogía Montessori	Enfatiza el aprendizaje autodirigido y la manipulación de materiales específicos para promover el desarrollo integral de los estudiantes.
8	Educación Waldorf	Se basa en la idea de educar a la mente, el cuerpo y el espíritu del niño. Se enfoca en el arte, la creatividad y la conexión con la naturaleza.
9	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)	Se centra en presentar a los estudiantes problemas complejos del mundo real que deben resolver, lo que fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.
10	Modelo Flipped Classroom	Los estudiantes adquieren el contenido fuera del aula, generalmente a través de videos u otros recursos en línea, y luego utilizan el tiempo en clase para la discusión, el trabajo en grupo y la resolución de problemas.

Nota. Modelos educativos que se consideran en el contexto educativo. Tomado de Weinberg (2020), Contreras (2020) y Valenzuela (2020).

Estos son solo algunos ejemplos de modelos educativos, y cada uno puede variar según el contexto educativo específico y la implementación. Los educadores a menudo adaptan y combinan elementos de diferentes modelos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y promover un aprendizaje efectivo y significativo.

Didáctica.

La didáctica es un campo imprescindible dentro de la educación que se enfoca en el estudio de los métodos, técnicas y estrategias pedagógicas manejadas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo principal es diseñar y desarrollar situaciones de enseñanza que siembren la adquisición de conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva y significativa (López y Encabo, 2021). Por tanto, la didáctica busca fundar una conexión armoniosa entre el docente, el estudiante y el contenido, adaptando las prácticas educativas a las necesidades, características y contextos particulares de los individuos y grupos.

De igual manera, la didáctica abarca la planificación de actividades educativas, la selección y organización de materiales didácticos, la gestión del tiempo en el aula, la evaluación del aprendizaje y la reflexión constante sobre las estrategias utilizadas. Conjuntamente, la didáctica se nutre de diversas teorías del aprendizaje y la pedagogía, lo que evoluciona con el tiempo en respuesta a investigaciones y prácticas innovadoras. Al combinar conocimientos pedagógicos, psicológicos y sociales, la didáctica busca mejorar continuamente la calidad de la educación, adaptándose a los cambios en la sociedad y en las tecnologías de la información.

Es por tanto que, según Fernández (2021), la didáctica es un puente esencial entre la teoría educativa y su aplicación práctica en el aula. Al considerar factores individuales y grupales, así como los avances en la comprensión del proceso de aprendizaje, la didáctica aspira a crear ambientes de enseñanza enriquecedores que inspiren la curiosidad, el pensamiento crítico y el

desarrollo integral de los estudiantes. Esta disciplina desencadena una constante reflexión y adaptación por parte de los educadores, con el objetivo de brindar experiencias educativas efectivas y en constante evolución.

Estrategias.

Una estrategia es un plan sistemático y bien diseñado para lograr un objetivo específico en cualquier campo, ya sea comercial, personal, político, social o educativo. Esencialmente, la estrategia implica tomar decisiones informadas y asignar recursos de manera efectiva para lograr los resultados deseados en un entorno competitivo o desafiante (Carmona, 2018). Además, es importante desarrollar estrategias considerando factores internos y externos, anticipándose a los obstáculos y adaptándose a las condiciones cambiantes a lo largo del tiempo.

En un entorno corporativo, la estrategia puede abarcar desde ingresar a nuevos mercados hasta ampliar las líneas de productos, y puede incluir la identificación de ventajas competitivas, la segmentación del mercado y la gestión de riesgos. En la vida cotidiana, las personas también utilizan estrategias para lograr objetivos personales y profesionales.

Estas estrategias pueden incluir la gestión del tiempo, el aprendizaje de nuevas habilidades, la planificación financiera y la gestión de relaciones. En todos los casos, para Munuera et al., (2020), el desarrollo e implementación de una estrategia exitosa requiere un enfoque analítico, una visión clara de los objetivos y la capacidad de adaptarse a las condiciones cambiantes para el éxito a largo plazo.

Estrategias didácticas.

Las estrategias de instrucción o didácticas son los métodos y técnicas planificados utilizados por los educadores para facilitar el proceso de aprendizaje de manera efectiva y significativa. Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender, retener

y utilizar mejor el contenido (Cacheiro, 2018). Combinando pedagogía, psicología y teoría educativa, las estrategias de enseñanza se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes para crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo.

Las estrategias de aprendizaje pueden variar mucho según los objetivos de aprendizaje y el contenido del curso. De acuerdo con Reinoso (2020), estos pueden incluir el uso de métodos de aprendizaje activo, como discusiones en grupo, debates, estudios de casos y actividades prácticas. También pueden incorporar tecnologías educativas como plataformas en línea, simulaciones y recursos multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje y llegar a diferentes tipos de alumnos.

Aspectos como la secuencia lógica del contenido, la motivación de los estudiantes, los diferentes métodos de evaluación y la retroalimentación continua deben tenerse en cuenta al desarrollar estrategias de enseñanza efectivas (Monteza, 2022). Además, las estrategias de enseñanza pueden evolucionar con el tiempo en respuesta a la investigación educativa y las mejores prácticas emergentes. El objetivo de las estrategias es crear un entorno de aprendizaje que fomente el pensamiento crítico, la colaboración, la resolución de problemas y la adquisición de habilidades transferibles que preparen a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

Clasificación de las estrategias didácticas.

De enseñanza.

Este tipo de estrategias incluyen enfoques y planes sistemáticos que los educadores emplean con el propósito de transmitir conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva a los estudiantes. Estas estrategias cubren una amplia gama de métodos y técnicas destinadas a permitir un aprendizaje activo, significativo y sostenido (González et al., 2019). Adaptando estas

estrategias permite a los estudiantes maximizar la comprensión y retención del contenido, teniendo en cuenta las características individuales y grupales y los objetivos de aprendizaje.

Además, estas estrategias pueden incluir el uso de técnicas ilustrativas como conferencias y presentaciones para transmitir información clave de manera organizada. Al mismo tiempo, para Cacheiro (2018), las estrategias activas como el aprendizaje cooperativo, los estudios de casos y la resolución de problemas fomentan la participación y la interacción de los estudiantes con el material, lo que promueve la aplicación práctica del conocimiento.

La tecnología educativa también juega un papel importante en las estrategias de aprendizaje al proporcionar recursos multimedia, plataformas en línea y herramientas interactivas para enriquecer el proceso de aprendizaje. Por lo cual, la elección y diseño de estrategias didácticas de enseñanza dependen del contexto educativo, los objetivos de aprendizaje y las preferencias del educador.

Para Montealegre (2019), las estrategias deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en la comprensión pedagógica. La combinación efectiva de estrategias didácticas variadas y pertinentes puede aumentar la motivación de los estudiantes, fomentar el pensamiento crítico y transformar el aula en un entorno dinámico de aprendizaje que prepara a los estudiantes para su participación activa en la sociedad.

Instruccionales.

Las estrategias instruccionales son métodos específicos que los docentes usan para guiar y facilitar el proceso de aprendizaje. Estas estrategias se enfocan en cómo se presenta el contenido educativo y cómo involucra a los estudiantes para lograr una comprensión profunda y efectiva (Pastor et al., 2020). Van desde la elección de materiales y métodos de enseñanza hasta la implementación de actividades y la evaluación del progreso.

El objetivo de la estrategia de aprendizaje es crear un entorno de aprendizaje estimulante y atractivo, adaptándose a las características, estilos de aprendizaje y objetivos educativos de los estudiantes. Estos pueden incluir técnicas explicativas como discursos de apertura y presentaciones multimedia que brindan información clara y estructurada. Además, para Mujica et al. (Mujica et al., 2022), las estrategias activas como el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza entre pares y la discusión fomentan la participación activa de los estudiantes y promueven el pensamiento crítico y la colaboración.

El desarrollo y la aplicación de las estrategias es elemental para un aprendizaje eficaz y significativo. Existen diferentes métodos y los educadores pueden adaptarlos a las necesidades y características de sus alumnos y sus objetivos de aprendizaje. Al combinar una sólida teoría del aprendizaje con innovaciones en la entrega de contenido, las estrategias educativas pueden transformar la experiencia educativa, haciéndola más dinámica, centrada en el estudiante y holísticamente evolutiva.

De aprendizaje.

Estas estrategias incluyen técnicas que utilizan los estudiantes para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Por ello, se refieren a las acciones y métodos específicos que se usan para comprender, recordar y aplicar la información que se les otorga (Baque y Portilla, 2021). Estas estrategias se basan en la idea de que los estudiantes son activos y autodirigidos en su proceso de aprendizaje, que puede ser general o específico según el contenido y las metas.

- Algunas estrategias didácticas de aprendizaje comunes incluyen:
- La toma de apuntes efectivos
- La organización de la información en diagramas o mapas conceptuales

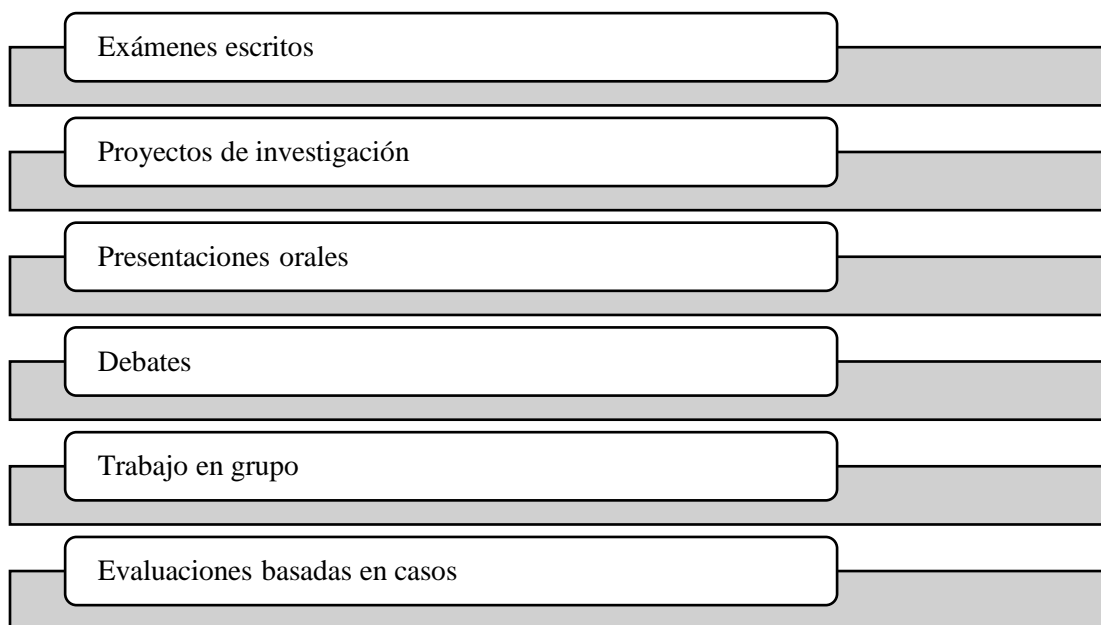
- La elaboración de resúmenes
- La búsqueda activa de conexiones entre conceptos.

El uso de técnicas de memorización, como la asociación mnemotécnica y la repetición espaciada, puede ayudar a los estudiantes a retener información de manera más eficiente. Las estrategias de autoevaluación y autorreflexión también son fundamentales, ya que permiten monitorear su propio progreso y ajustar sus enfoques de aprendizaje según sus necesidades (Montealegre, 2019).

La efectividad de las estrategias de enseñanza aprendizaje depende de la comprensión y aplicación consciente de los estudiantes. Y, al desarrollar habilidades metacognitivas y volverse más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje, los estudiantes pueden elegir y adaptar estrategias basadas en las demandas de la tarea y su propio estilo de aprendizaje. Al brindarles a los estudiantes una variedad de estrategias de enseñanza, los educadores los empoderan para que se conviertan en aprendices de por vida efectivos y autodirigidos.

De evaluación.

Estas estrategias se enfocan no solo en evaluar el desempeño de los estudiantes, sino que también buscan brindar retroalimentación y orientación significativas para mejorar el aprendizaje. Las estrategias inician desde pruebas y exámenes tradicionales hasta enfoques más auténticos y formativos que evalúan de manera integral el conocimiento, las destrezas y las habilidades (Vásquez, 2019). Las estrategias también pueden incluir una variedad de métodos, estas pueden ser:

Figura 3*Métodos de las estrategias didácticas de evaluación*

Nota. Estrategias didácticas utilizadas en el proceso pedagógico. Tomado de García (2020).

Estas estrategias se pueden adaptar a los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes, lo que permite una evaluación más completa y específica del progreso. De igual forma, son particularmente importantes porque brindan información oportuna y específica que los estudiantes pueden usar para refinar su aprendizaje y mejorar continuamente.

Las estrategias de evaluación del aprendizaje no son solo herramientas para medir el desempeño, sino que también fomentan la autorreflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes (Calle, 2020). Al adaptar las estrategias de evaluación a los objetivos educativos, los educadores pueden evaluar no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades de pensamiento, la creatividad y la capacidad de aplicar los conocimientos en situaciones reales. Al desarrollar estrategias de evaluación significativas y justas, los educadores desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes demostrar y mejorar de manera efectiva su comprensión y sus habilidades.

Características de las estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas presentan una serie de características o particularidades que las distinguen y que contribuyen a su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas pueden ser:

Tabla 2

Características de las estrategias didácticas

Nº	Característica	Descripción
1	Intencionalidad	Alcanzar objetivos de aprendizaje concretos y claros, asegurando que cada actividad y enfoque contribuya al progreso educativo
2	Flexibilidad	Los educadores deben poder ajustar y modificar las estrategias según la dinámica del aula y las diferencias individuales.
3	Variedad	Combinar enfoques tradicionales y modernos, así como técnicas activas y expositivas, enriqueciendo experiencia de aprendizaje y mantener la participación de los estudiantes.
4	Participación activa	Actividades prácticas, trabajo en grupo y resolución de problemas son ejemplos de enfoques que involucran a los estudiantes en su propio aprendizaje.
5	Alineación	Deben ser coherentes con lo que se espera que los estudiantes aprendan y cómo se evaluará su comprensión.
6	Contextualización	Asegura que las estrategias sean relevantes y significativas para los estudiantes.
7	Evaluación y retroalimentación	Ayuda a los educadores y a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a ajustar su enfoque de aprendizaje.
8	Innovación	Las nuevas herramientas y recursos pueden crear experiencias educativas más atractivas y estimulantes.
9	Enfoque en el aprendizaje significativo	Promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes conecten el nuevo conocimiento con sus experiencias previas y puedan aplicarlo en situaciones reales.

10	Motivación	Despertar el interés y la motivación de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.
----	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Características que tienen las estrategias didácticas usadas en el proceso académico. Tomado de Bustos (2018).

Las características de las estrategias didácticas se entrelazan para crear un enfoque integral y equilibrado en la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta tanto las necesidades de los estudiantes como los objetivos educativos.

Tipos de estrategias didácticas.

Pre instruccionales.

Estas estrategias se enfocan en atraer interés, activar el conocimiento existente y construir una base sólida para contenido nuevo. El objetivo principal de la estrategia preescolar es desarrollar el espíritu empresarial y la mentalidad abierta en los estudiantes, promoviendo así la asimilación de material nuevo (Leguizamón et al., 2020). La principal característica de las estrategias es la activación de conocimientos previos, donde, los profesores usan preguntas, debates o ejercicios para conectar contenido nuevo con lo que los estudiantes ya saben.

Hace conexiones significativas entre el conocimiento existente y lo que se presentará, lo que permite a los estudiantes comprender cómo se relaciona el material nuevo con su experiencia y conocimiento previos (Peña et al., 2018). Además, las estrategias están diseñadas para estimular la curiosidad y el interés de los estudiantes, estos pueden incluir hacer preguntas interesantes, anécdotas relevantes o preguntas interesantes que inspiren una participación activa y un deseo de aprender.

Co instruccionales.

Promueven el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el intercambio de ideas entre los estudiantes, fomentando el aprendizaje activo y la construcción colectiva del conocimiento. En lugar de confiar únicamente en el maestro como fuente de información, las estrategias de co-enseñanza crean un entorno en el que los estudiantes se convierten en recursos valiosos para los demás (Ortiz, 2018).

Un componente fundamental de las estrategias didácticas coinstruccionales es la creación de oportunidades para la discusión y la colaboración. Esta interacción social enriquece el aprendizaje al ofrecer múltiples puntos de vista y fomentar el pensamiento crítico. Al participar activamente en la construcción de conocimiento, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos, además de internalizar conceptos de manera más profunda y duradera.

Post instruccionales.

Las estrategias postinstruccionales buscan garantizar que los estudiantes hayan asimilado el material de manera efectiva y puedan aplicarlo de manera significativa. Los docentes utilizan actividades como ejercicios de repaso, cuestionarios, problemas adicionales y tareas prácticas para que los estudiantes practiquen y apliquen lo que han aprendido (Uyaguari, 2023). Esta práctica repetida contribuye a la consolidación de la memoria y a una comprensión más profunda del contenido.

Las evaluaciones formativas, como las discusiones guiadas, los debates o la resolución de problemas, permiten a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y aplicar el conocimiento en nuevos contextos. Las evaluaciones sumativas, como exámenes o proyectos finales, resumen el proceso de aprendizaje y ayudan a los educadores a evaluar el éxito de la instrucción.

Variable dependiente: Desarrollo de la comprensión lectora

Lectura.

La lectura es un proceso simple pero complejo que implica interpretar y decodificar símbolos escritos para comprender el significado del texto. Es una habilidad esencial para aprender, comunicarse y adquirir conocimientos en todos los ámbitos de la vida (Parada, 2020). Al leer, las personas interactúan con las palabras y las ideas expresadas en los textos para obtener información, analizar argumentos, desarrollar el pensamiento crítico y disfrutar del contenido literario y de otro tipo.

La lectura no es sólo un proceso de decodificación mecánica de palabras, sino también un proceso de construcción activa de significado. Los lectores usan su conocimiento previo, vocabulario y comprensión del contexto para comprender palabras y oraciones e interpretar el mensaje del autor (Albarello, 2020). Esta habilidad implica la decodificación que es el reconocimiento de palabras y el desarrollo de una comprensión profunda de las ideas, lo que permite a los lectores absorber información, hacer conexiones y sacar conclusiones.

En este sentido, la lectura desempeña un papel esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que no solo amplía su vocabulario y mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también estimula su pensamiento crítico, fomenta la imaginación y la empatía, y expande su horizonte de conocimiento en una variedad de temas. A través de la lectura, los estudiantes no solo adquieren información, sino que también desarrollan la capacidad de analizar, reflexionar y formar sus propias opiniones fundamentadas, habilidades cruciales no solo para su éxito académico, sino también para su crecimiento personal y su contribución a la sociedad como ciudadanos informados y conscientes.

Técnicas de lectura.

Existen diversas técnicas de lectura que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión, retención y eficiencia al leer. De acuerdo con Tigmasi y Blanco (2022) y García y Cabezas (2020), algunas de ellas son:

Tabla 3

Técnicas de lectura

Técnica	Descripción
Lectura en skimming (vistazo rápido)	Esta técnica implica recorrer rápidamente el texto para obtener una idea general del contenido. Hay que leer los títulos, subtítulos y los primeros párrafos de cada sección para captar la estructura y el enfoque principal del material.
Lectura en scanning (búsqueda rápida)	Se utiliza esta técnica para buscar información específica en un texto. Identificar palabras clave o frases relacionadas con la información que se necesita y busca rápidamente esas partes del texto.
Lectura detenida o comprensiva	En esta técnica se lee el texto con atención para comprender profundamente su contenido. Se debe tomar un tiempo para analizar las ideas principales, los detalles importantes y las relaciones entre conceptos. Además, anotar preguntas o ideas clave mientras se avanza.
Subrayado y resumen	Se subraya o resalta las partes más relevantes del texto mientras se lee. Luego, se utiliza esas partes resaltadas para crear un resumen o esquema del contenido. Esto ayuda a sintetizar y retener la información esencial.
Toma de notas	A medida que se lee, se toma notas breves en los márgenes o en una hoja aparte. Se anota reflexiones, ideas clave y posibles conexiones con otras lecturas o conceptos previos.

Lectura activa	Se formula preguntas a medida que se lee y también se busca respuestas en el texto. Esto mantiene la mente comprometida y ayuda a profundizar en la comprensión.
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Discusión y análisis	Después de la lectura, se comparte las ideas y comprensión con otros. Aquí, se participa en discusiones o debates sobre el material que brinda diferentes perspectivas y enriquece la comprensión.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Técnicas asociadas a la práctica de la lectura. Tomado de Tigmasi y Blanco (2022) y, Gracia y Cabezas (2020).

Por lo tanto, las técnicas de lectura citadas son enfoques y estrategias específicas que los estudiantes utilizan para abordar diferentes tipos de textos de manera más efectiva y eficiente. Estas técnicas van más allá de simplemente pasar los ojos por las palabras; implican un conjunto de acciones y mentalidades diseñadas para mejorar la comprensión, la retención y la asimilación de la información.

Al emplear técnicas de lectura como el *skimming* para obtener una visión general, el *scanning* para buscar información específica o la lectura comprensiva para profundizar en el contenido, los lectores pueden adaptarse a diferentes contextos y objetivos de lectura, logrando una mejor comprensión de los conceptos y una mayor capacidad para relacionar y aplicar lo que han aprendido.

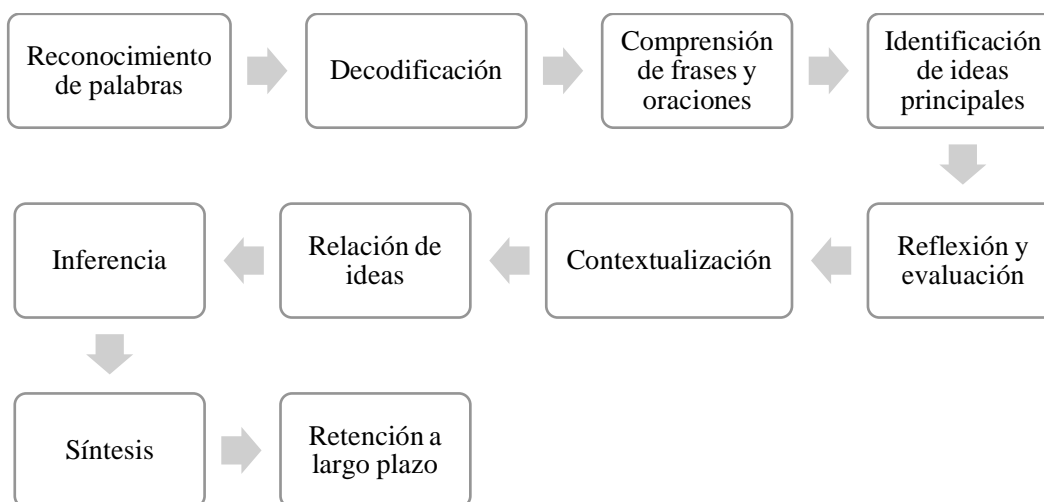
Procesos de lectura.

Los procesos de lectura se refieren a las diversas etapas mentales y cognitivas que una persona experimenta mientras interactúa con un texto escrito con el objetivo de comprenderlo y extraer significado de él. Estos procesos implican una serie de actividades mentales y habilidades que se combinan para permitir una comprensión efectiva del contenido. (Jiménez y Diez, 2018)

Para López (2020), los procesos de lectura implican una serie de operaciones mentales interconectadas que permiten a los lectores entender y asimilar la información de un texto. Estos procesos varían en complejidad y se construyen en capas a medida que el lector se vuelve más hábil y experimentado. Es así como, algunos de los procesos de lectura incluyen:

Figura 4

Proceso de lectura



Nota. Pasos que se toma en cuenta al momento de practicar la lectura. Tomado de López (2020).

De forma que, los procesos de lectura desempeñan un papel sustancial en el desarrollo intelectual y cognitivo de los estudiantes al permitirles acceder y comprender el conocimiento contenido en textos escritos. Estos procesos no solo involucran la decodificación y reconocimiento de palabras, sino que también abarcan la comprensión profunda, la inferencia, la síntesis y la evaluación crítica.

A través de estos procesos, los estudiantes pueden no solo absorber información, sino también analizarla, relacionarla con su propio conocimiento previo, y construir una comprensión sólida y significativa del contenido. Los procesos de lectura fomentan habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión, y contribuyen a la formación de ciudadanos informados y

participativos capaces de enfrentar los desafíos intelectuales y conceptuales en diversos campos del saber.

Comprensión lectora.

Definición.

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de un individuo para interpretar y entender el significado de un texto escrito. Va más allá de simplemente decodificar palabras y se centra en captar las ideas, conceptos y mensajes que el autor está transmitiendo (Gallego et al., 2019). Implica la capacidad de analizar, relacionar, inferir y reflexionar sobre el contenido del texto, permitiendo al lector formar una representación coherente y significativa de la información presentada.

También, es el proceso mental y cognitivo mediante el cual un lector interactúa con un texto para extraer significado. Implica la habilidad de identificar las ideas principales, detalles clave, relaciones entre conceptos y el propósito del autor. La comprensión lectora no solo implica la decodificación de palabras, sino también la capacidad de inferir, analizar y sintetizar información para construir un entendimiento profundo y coherente del texto (Rivera et al., 2020).

Así pues, la comprensión es uno de los objetivos de la enseñanza de la lectura. Aunque el alumno descodifique eficazmente y consiga leer un pasaje con rapidez y sin errores, necesita comprender el significado para convertirse en un buen lector. La comprensión lectora se basa en la capacidad del alumno de recuperar y activar conocimientos previos para construir significados mientras lee palabras y estructuras gramaticales.

Importancia.

La importancia de la comprensión lectora trasciende las fronteras educativas y se extiende a todas las esferas de la vida. En primer lugar, es un pilar fundamental en la adquisición de

conocimiento. Una buena comprensión lectora permite a las personas acceder a una amplia gama de información en libros, artículos, documentos académicos y en línea (Sepúlveda y Martínez, 2018). Sin esta habilidad, el conocimiento se vería limitado y superficial, lo que dificultaría la formación de opiniones informadas y la toma de decisiones respaldadas por hechos concretos.

Además, la comprensión lectora es esencial para el éxito en la educación. Desde los primeros años escolares hasta la educación superior, los estudiantes se enfrentan a una variedad de materiales de lectura. Una sólida comprensión lectora les permite asimilar conceptos complejos, seguir instrucciones, realizar investigaciones eficientes y expresar sus ideas de manera coherente por escrito. Aquellos que dominan esta habilidad tienen ventajas significativas en su aprendizaje, ya que pueden abordar los contenidos con mayor profundidad y comprender mejor los desafíos académicos.

Características.

La comprensión lectora implica una serie de características y habilidades que permiten a los estudiantes interactuar con el texto de manera efectiva y extraer significado de él. Jiménez y Di Pierro (2021), mencionan que algunas de las características clave son:

- Fundamental para el éxito en la educación
- Enriquece la mente y expande el conocimiento
- Relacionada con la habilidad para expresarse con claridad y coherencia
- Permite a las personas tomar decisiones informadas en su vida personal y profesional
- La lectura y la comprensión constante fomentan el desarrollo intelectual continuo
- Proporciona entretenimiento y enriquecimiento personal

Por lo tanto, la comprensión lectora es una habilidad multifacética que influye en la educación, la comunicación, la toma de decisiones, el crecimiento personal y la participación en

la sociedad. Es una herramienta valiosa para navegar en el mundo moderno y aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece.

Proceso lector.

A medida que se avanza en el proceso de lectura, el cerebro trabaja en conjunto con las experiencias y conocimientos previos para dar significado a las palabras y las estructuras de las oraciones. La comprensión lectora implica la capacidad de evaluar y sintetizar la información, relacionar las ideas presentadas y formar un panorama general de lo que el autor está tratando de comunicar (Aguirre, 2022).

De hecho, la interacción entre los elementos visuales y cognitivos del proceso lector permite una experiencia dinámica y activa que va más allá de simplemente leer palabras en una página (Vera y Barreiro, 2022). En última instancia, el proceso lector es una habilidad fundamental que permite acceder a conocimientos, explorar ideas y participar en un mundo de información escrita con un nivel de profundidad y comprensión significativos.

Niveles de lectura crítica.

La lectura crítica implica un enfoque más profundo y analítico hacia la comprensión, donde los lectores evalúan activamente las ideas, argumentos y evidencias presentadas en un texto. Hay varios niveles de lectura crítica que van desde la superficie hasta la interpretación más profunda como son:

- **Literal:** En este nivel, los lectores se centran en captar el significado literal de las palabras y oraciones, sin profundizar en interpretaciones o inferencias más allá de lo que está explícitamente escrito. La lectura literal se trata de comprender los hechos y detalles superficiales que el autor presenta (Avendaño, 2020).

- **Inferencial:** Aquí los lectores utilizan el conocimiento previo, la información proporcionada en el texto y su razonamiento para llegar a inferencias que no están explícitamente declaradas por el autor (Avendaño, 2020).
- **Crítica:** Implica un análisis profundo y evaluativo del texto, donde los lectores no solo comprenden la información presentada, sino que también cuestionan, evalúan y analizan activamente los argumentos, las evidencias y las suposiciones del autor (Rivera et al., 2020).

Cada nivel de lectura crítica requiere un mayor compromiso mental y habilidades analíticas más avanzadas. A medida que los lectores se mueven a través de estos niveles, desarrollan la capacidad de evaluar con más profundidad, formar opiniones fundamentadas y participar en discusiones intelectuales más sofisticadas.

Codificaciones de la comprensión lectora.

En el campo de la educación y la investigación, la comprensión lectora puede medirse y evaluar con diferentes codificaciones o escalas. Estas codificaciones permiten cuantificar y analizar la capacidad de un individuo para comprender y extraer significado de un texto. Entre ellos se encuentran:

- **Propósito:** El propósito de la codificación en la lectura es ayudar a los lectores a organizar, resaltar y recordar la información importante del texto. Esta técnica es especialmente útil para mejorar la comprensión, retención y el análisis crítico de la lectura (Fonseca et al., 2018).
- **Actitudes:** Las actitudes de un lector se refieren a las disposiciones emocionales, mentales y cognitivas que una persona tiene hacia la lectura y el proceso de interactuar con el texto.

Estas actitudes pueden influir en cómo se aborda la lectura, qué nivel de compromiso se tiene con el contenido y cómo se experimenta la experiencia lectora en general (Cardona et al., 2018).

- **Lenguaje:** La codificación del lenguaje se refiere a la elección y el uso específico de palabras, frases, estructuras gramaticales y elementos literarios para transmitir un mensaje de manera clara y efectiva (Romero et al., 2021).

Las diferentes codificaciones que se utilizan para medir la comprensión lectora en contextos educativos y de investigación. Cada codificación tiene como objetivo proporcionar una manera sistemática de evaluar y comprender las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

CAPÍTULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

El paradigma crítico-propositivo se presenta como una perspectiva valiosa en el contexto de investigación sobre el uso de un blog educativo como estrategia didáctica para mejorar la motivación en la comprensión lectora de estudiantes de tercer año. Este enfoque combina la crítica social con una orientación propositiva, lo que significa que no solo se analizan los problemas inherentes al proceso educativo, sino que también se busca activamente la formulación de soluciones y mejoras.

En este caso, el paradigma permitió examinar las desigualdades en el acceso a recursos educativos y la falta de motivación en la comprensión lectora, al tiempo que promovió la creación de un blog educativo como una herramienta concreta para abordar estas cuestiones. Además, el paradigma crítico-propositivo alienta la colaboración activa entre investigadores, educadores y estudiantes, lo que ha sido esencial en este contexto de indagación.

Enfoque y diseño de la investigación

El enfoque utilizado en el desarrollo del trabajo fue mixto, ya que, se usó el método cualitativo que ofreció una perspectiva rica y profunda sobre la comprensión lectora dentro del ámbito educativo. Además, este enfoque permitió explorar en detalle las experiencias, percepciones y puntos de vista de los estudiantes y docentes, actores clave involucrados en la implementación del blog educativo. A través de observaciones participativas y análisis de contenido bibliográfico, se logró identificar las complejas dinámicas que influyen en la motivación de los estudiantes para comprender un texto.

De igual forma, se aplicó el método cuantitativo que se traduce en la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de proporcionar una evaluación numérica de los resultados, proceso que ha permitido la medición objetiva del rendimiento en pruebas de comprensión lectora y la correlación entre el uso del blog y los niveles de motivación. A través de encuestas estructuradas, cuestionarios y análisis estadísticos, se pueden identificar tendencias, patrones y relaciones cuantificables que arrojen luz sobre la efectividad de la estrategia, siendo el blog educativo.

A su vez, el proceso investigativo fue descriptivo, con el cual, se centró en la recopilación sistemática y la presentación objetiva de datos e información relevante sobre las variables seleccionadas. En este contexto, permitió documentar de manera detallada el estado actual de la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año antes de la implementación del blog educativo. Determinando los problemas efectos en los estudiantes al no implementar una estrategia didáctica.

Por otro lado, se ha hecho uso de la modalidad de campo, permitiendo una inmersión activa en el entorno educativo real donde se lleva a cabo la implementación del blog. Es así que, se ha realizado la recopilación de datos cuantitativos a través de encuestas a los estudiantes y docentes del subnivel de la institución educativa, que integra el segundo, tercero y cuarto año de EGB sobre la comprensión lectora, dinámicas en el aula para su motivación y estrategias o metodologías aplicadas.

Este proceso metodológico proporcionó un marco sólido para evaluar de manera holística la efectividad del blog educativo como herramienta didáctica en los estudiantes del tercer año, permitiendo la adaptación continua de la estrategia en función de las dinámicas y desafíos específicos que se presentan en el entorno educativo real.

Descripción de la muestra y el contexto de la investigación

Para la recolección de datos, se ha tomado en cuenta a la Escuela de Educación General Básica “Abraham Lincoln”, ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Jipijapa; lugar donde se ha seleccionado a docentes y estudiantes como participantes para la aplicación de la técnica de investigación.

Es así que, la población estuvo distribuida en dos grupos pertenecientes a los cinco paralelos del subnivel de la institución, es decir el segundo, tercero y cuarto año de educación. Por tanto, a continuación, se muestra la distribución de la población de estudio:

Tabla 4

Distribución de la población

Descripción	Cantidad
Docentes	15
Estudiantes	450
Total	465

Nota. Población considerada para el desarrollo de la investigación. Datos tomados de la Escuela de Educación General Básica “Abraham Lincoln”.

Como bien se puede observar en la tabla 4, el número total de participantes es de 465, sin embargo, para la aplicación de la encuesta el primero grupo estuvo conformado por los 15 docentes que es el número expuesto. Y para el segundo grupo se ha realizado el cálculo de la muestra, utilizando los siguientes datos:

Cálculo

$$N: Población = 450$$

$$z = 95\% \rightarrow 1,96$$

$$s = 0,5$$

$$e = 0,05$$

$$n = \frac{N * Z^2 * s^2}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * s^2}$$

$$n = \frac{450 * (1,96)^2 * (0,5)^2}{(0,05)^2 * (450 - 1) + (1,96)^2 * (0,5)^2}$$

$$n = \frac{432.18}{2.0829}$$

$$n = 207$$

Con base al cálculo de la muestra específicamente del grupo de estudiantes, se ha obtenido 207, siendo el número considerado para aplicar el instrumento (cuestionario). Es así que, la investigación tuvo un muestreo probabilístico.

Proceso de recolección de los datos

Para la recolección de datos acorde a la comprensión lectora y estrategia didáctica, se ha hecho uso de dos instrumentos, uno encaminado a la evaluación de comprensión lectora de los estudiantes del subnivel (segundo, tercero y cuarto grado) compuesto por 8 preguntas. Y otro dirigido a los docentes, a quienes se valora el tipo de metodología utilizada, mismo que está conformado por 11 preguntas.

Análisis de resultados

Resultados de encuesta a los estudiantes

La primera encuesta aplicada estuvo dirigida a los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Abraham Lincoln”, especialmente del segundo, tercero y cuarto grado. Los resultados se muestran en las siguientes tablas y figuras:

Desarrollo de comprensión lectora

- 1. ¿Cuán motivado se siente cuando tiene que leer un libro o un texto largo en clase?**

Tabla 5*Motivación en leer un libro*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada motivado	34	16,4	16,4	16,4
	Poco motivado	120	58,0	58,0	74,4
	Neutral	43	20,8	20,8	95,2
	Motivado	10	4,8	4,8	100,0
	Total	207	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a estudiantes.

Análisis e interpretación

Los datos proporcionados revelan que la mayoría de los niños y niñas muestran un bajo nivel de motivación cuando se les pide que lean un libro o un texto largo en clase. Específicamente, el 58% de los participantes indicó sentirse "poco motivado", esto sugiere que la lectura de libros extensos puede no ser una actividad que despierte un entusiasmo significativo en este grupo. Estos resultados plantean la necesidad de explorar estrategias que puedan aumentar el interés y motivación por la lectura larga. Es así que, según Bustos (2018), considera que despertar el interés y la motivación de los estudiantes, genera un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, puesto que fomentar el pensamiento crítico y transformar el aula en un entorno dinámico. Por ello, es importante considerar factores como la selección de lecturas adecuadas a su nivel de comprensión y sus intereses, así como la implementación de enfoques didácticos que fomenten la participación activa y la conexión emocional con el material de lectura.

2. ¿Qué factor considera que influye en el nivel de motivación a leer?

Tabla 6

Factor de motivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Estrategias didácticas	50	24,2	24,2	24,2
Entorno	4	1,9	1,9	26,1
Profesores	34	16,4	16,4	42,5
Autoestima	4	1,9	1,9	44,4
Tipo de libro o texto	115	55,6	55,6	100,0
Total	207	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a estudiantes.

Análisis e interpretación

Según la percepción de los estudiantes, el factor que consideran más influyente en su nivel de motivación para leer es el "Tipo de libro o texto", con un 55.6% de respuestas. Esto indica que los estudiantes son altamente sensibles a la elección del material de lectura, lo que sugiere que la selección de libros o textos adecuados a sus intereses y niveles de comprensión podría ser esencial para aumentar su motivación por la lectura. Para Montealegre (2019), las estrategias deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a los avances en la comprensión pedagógica, la combinación efectiva de estrategias didácticas variadas y pertinentes puede aumentar la motivación de los estudiantes. Es así que, estos resultados destacan la importancia de considerar cuidadosamente el tipo de material de lectura, así como las estrategias pedagógicas utilizadas, al diseñar programas de lectura efectivos para los estudiantes.

3. ¿Considera que la forma en que se enseña la lectura en la escuela impacta en su motivación para leer?

Tabla 7

Forma de enseñar la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	25	12,1	12,1	12,1
	Indeciso	130	62,8	62,8	74,9
	En desacuerdo	52	25,1	25,1	100,0
	Total	207	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a estudiantes.

Análisis e interpretación

Los datos proporcionados indica que la mayoría de los estudiantes se muestran "indecisos" (62.8%) en cuanto a si consideran que la forma en que se enseña la lectura en la escuela impacta en su motivación para leer. Este resultado refleja una falta de claridad o certeza por parte de los estudiantes sobre la relación entre el método de enseñanza y su propia motivación para leer. Es así que, existe una variabilidad significativa en la percepción de los niños y niñas en cuanto a la relación entre la enseñanza y motivación de la lectura. Esto resalta la importancia de explorar más a fondo cómo se están impartiendo las clases de lectura en la escuela y cómo pueden adaptarse las estrategias para fomentar una mayor motivación por la lectura en todos los estudiantes. De acuerdo a la literatura, aspectos como la secuencia lógica del contenido, diferentes métodos de evaluación y retroalimentación continua deben tenerse en cuenta al desarrollar estrategias de enseñanza efectivas para la motivación de los estudiantes (Monteza, 2022).

4. ¿Qué tipo de libros o temas le resultan más motivadores para leer?

Tabla 8

Tipo de libros o temas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Narrativa	123	59,4	59,4	59,4
	Lírica	18	8,7	8,7	68,1
	Drama	66	31,9	31,9	100,0
	Total	207	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a estudiantes.

Análisis e interpretación

Los datos proporcionados revelan que, según la percepción de los estudiantes del subnivel, el tipo de libros o temas que les resultan más motivadores para leer varía significativamente. La categoría más destacada es "Narrativa", con un notable 59.4% de respuestas, esto quiere decir que, la mayoría de los estudiantes se sienten más motivados por la lectura de historias y relatos, lo que sugiere un interés en la ficción y la imaginación. Estos resultados resaltan la importancia de ofrecer una variedad de géneros y temas de lectura en el aula para atender a las preferencias y motivaciones individuales de los estudiantes. Al proporcionar una gama diversa de opciones de lectura, los docentes pueden fomentar un mayor interés y participación en la lectura, lo que puede contribuir a mejorar la competencia lectora y el desarrollo de habilidades de comprensión en este grupo de estudiantes. Sin embargo, de acuerdo con la literatura, una buena comprensión lectora permite a las personas acceder a una amplia gama de información en libros, artículos, documentos académicos y en línea (Sepúlveda & Martínez, 2018).

Estrategias didácticas

5. ¿Qué tan satisfecho está sobre la calidad de los materiales de lectura proporcionados por el docente?

Tabla 9

Calidad de materiales de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insatisfecho	29	14,0	14,0	14,0
	Neutral	50	24,2	24,2	38,2
	Satisfecho	124	59,9	59,9	98,1
	Muy satisfecho	4	1,9	1,9	100,0
	Total	207	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a estudiantes.

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes muestran un nivel de satisfacción alto con respecto a la calidad de los materiales de lectura proporcionados por el docente. Puesto que, el 59.9% indicó estar "satisfecho", estos resultados sugieren que la gran mayoría perciben que los materiales que se les ofrecen en el aula son adecuados y satisfactorios para sus necesidades de lectura. Además, en términos generales, los docentes han tenido éxito en proporcionar materiales que satisfacen las necesidades de la mayoría de los estudiantes del subnivel. Sin embargo, también resaltan la importancia de seguir evaluando y adaptando los materiales para asegurarse de que sean inclusivos, atractivos y apropiados para todos. Por ello, de acuerdo con Sepúlveda y Martínez (2018), desde los primeros años escolares hasta la educación superior, los estudiantes se enfrentan a una variedad de materiales de lectura, que les permite asimilar conceptos complejos, seguir instrucciones, realizar investigaciones y expresar sus ideas de manera coherente.

6. ¿Ha utilizado alguna vez recursos digitales como blogs, sitios web educativos o aplicaciones para mejorar la comprensión lectora?

Tabla 10

Uso de recursos digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	32	15,5	15,5	15,5
	No	124	59,9	59,9	75,4
	No estoy seguro	51	24,6	24,6	100,0
	Total	207	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a estudiantes.

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes (59.9%) declararon que no han utilizado recursos digitales como blogs, sitios web educativos o aplicaciones para mejorar su comprensión lectora, este hallazgo sugiere que, en el contexto de este grupo, el acceso o la utilización de recursos digitales como apoyo a la comprensión lectora aún no es una práctica generalizada. No obstante, de acuerdo con Weinberg (2020), con el avance de la tecnología, el aprendizaje en línea ha ganado popularidad y permite a los estudiantes acceder a contenido y actividades educativas a través de plataformas digitales y participar en interacciones virtuales. Esto subraya la necesidad de explorar y promover activamente el uso de recursos digitales en el aula, especialmente entre los estudiantes que aún no han tenido la oportunidad de experimentar con estas herramientas. La integración de tecnología educativa cuidadosamente seleccionada y adaptada puede ofrecer nuevas oportunidades para enriquecer la experiencia de lectura y fomentar el interés por la lectura en este grupo de estudiantes.

7. ¿Su docente ha utilizado alguna estrategia didáctica para motivarlo a la lectura dentro del aula?

Tabla 11

Uso de estrategias didácticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	48	23,2	23,2	23,2
	No	36	17,4	17,4	40,6
	No estoy seguro	123	59,4	59,4	100,0
	Total	207	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a estudiantes.

Análisis e interpretación

Los datos revelan que existe una percepción de incertidumbre considerable entre los estudiantes encuestados con respecto a si sus docentes han utilizado estrategias didácticas para motivarlos a la lectura dentro del aula. El 59.4% respondieron “No estoy seguro”, lo que apunta que la mayoría de ellos no tienen conocimiento claro de si se han implementado o no estrategias específicas para fomentar la motivación para leer. Esto permite aludir que, existe la falta de esfuerzo por parte de los docentes para motivarlos en el ámbito de la lectura. Frente a estos resultados, es importante efectuar este tipo de estrategias porque según López y Encabo (2021), el objetivo principal de las estrategias didácticas es diseñar y desarrollar situaciones de enseñanza que siembren la adquisición de conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva y significativa.

8. ¿Le gustaría tener más acceso a recursos digitales como blogs educativos o plataformas en línea para ayudarle a mejorar su comprensión lectora?

Tabla 12

Uso recursos digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	207	100,0	100,0	100,0

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a estudiantes.

Análisis e interpretación

Los datos proporcionados son notables en su simplicidad y claridad, puesto que, todos expresaron un deseo de tener más acceso a recursos digitales como blogs educativos o plataformas en línea para ayudarles a mejorar su comprensión lectora. De acuerdo con Reinoso (2020), estos pueden incluir el uso de métodos de aprendizaje activo, como discusiones en grupo, debates, estudios de casos y actividades prácticas. Por tanto, este resultado indica un fuerte interés y entusiasmo por parte de los estudiantes en la integración de la tecnología educativa en su proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de lectura. La respuesta unánime apunta que los estudiantes son conscientes del potencial de los recursos digitales para enriquecer su experiencia de lectura y están dispuestos a aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para mejorar su comprensión lectora.

Resultados de encuesta a los docentes

El análisis de los datos proporcionados por los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Abraham Lincoln” son expuestos de igual forma en tablas y figuras para un mejor entendimiento.

Comprensión lectora

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes de tercer año en su clase?

Tabla 13

Nivel de comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	13,3	13,3	13,3
	Medio	10	66,7	66,7	80,0
	Bajo	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

La percepción de los docentes con respecto al nivel de comprensión lectora de sus estudiantes varía, pero en su mayoría tiende a ubicarse en la categoría de “Medio”, con un 66.7% de respuestas. Esto puede ser un desafío para el docente al tratar de adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Por ello, es importante que el docente continúe evaluando y monitoreando el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora y aplique estrategias diferenciadas para apoyar tanto a aquellos que necesitan un refuerzo adicional como a aquellos que ya se encuentran en un nivel alto de competencia. Es así que, de acuerdo con la literatura este monitoreo puede incluir la decodificación de palabras, la capacidad de inferir, analizar y sintetizar información para construir un entendimiento profundo y coherente del texto (Rivera et al., 2020).

¿Utiliza alguna evaluación formal para medir la comprensión lectora de sus estudiantes?

Tabla 14

Uso de evaluación formal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	3	20,0	20,0	20,0
	No	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

Los datos proporcionados reflejan que la mayoría de los docentes, específicamente el 80%, no utilizan ninguna evaluación formal para medir la comprensión lectora de sus estudiantes. Esto puede apuntar que la evaluación de la comprensión lectora en el contexto de estos docentes puede basarse principalmente en observaciones en el aula, conversaciones y retroalimentación continua como pruebas o exámenes básicos, en lugar de pruebas estandarizadas o cuestionarios estructurados. La decisión de no utilizar evaluaciones formales está influenciada por varios factores, como limitaciones de tiempo, recursos o preferencias pedagógicas. Sin embargo, la ausencia de evaluaciones formales también puede plantear desafíos en términos de la objetividad y la consistencia en la medición de la comprensión lectora. Por tanto, de acuerdo a la literatura expuesta, la comprensión lectora puede medirse y evaluar con diferentes codificaciones o escalas. Estas codificaciones permiten cuantificar y analizar la capacidad de un individuo para comprender y extraer significado de un texto (Fonseca et al., 2018).

2. **¿Con qué frecuencia administra pruebas o evaluaciones de comprensión lectora durante el año escolar?**

Tabla 15

Frecuencia de pruebas o evaluaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mensualmente	5	33,3	33,3	33,3
	Trimestralmente	2	13,3	13,3	46,7
	Otra	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

Los docentes muestran una variedad de enfoques en cuanto a la frecuencia con la que administran pruebas o evaluaciones de comprensión lectora durante el año escolar. Por lo que, el 53.3% menciona "Otra" como su enfoque de frecuencia, esto podría implicar que algunos docentes tienen una orientación más flexible o adaptado a las necesidades específicas de sus estudiantes y de su plan de enseñanza, aplicando evaluaciones semanalmente, siendo una visión continua y regular para medir la comprensión lectora. La elección de la frecuencia de evaluación puede depender de diversos factores, como los objetivos de aprendizaje, el plan de estudios, las limitaciones de tiempo y recursos, y las preferencias pedagógicas. Para Aguirre (2022), la frecuencia de evaluación implica la capacidad de sintetizar la información, relacionar las ideas presentadas y formar un panorama general de lo que el autor está tratando de comunicar.

3. ¿Qué tipo de actividades o ejercicios aplica para evaluar la comprensión lectora de sus estudiantes en el aula?

Tabla 16

Actividades o ejercicios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Responder preguntas	7	46,7	46,7	46,7
Realizar resúmenes	6	40,0	40,0	86,7
Extracción de información	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

Los datos revelan que los docentes emplean una variedad de actividades y ejercicios para evaluar la comprensión lectora de sus estudiantes en el aula. Pero, la actividad más común es "Responder preguntas", con un 46.7%. Esta estrategia implica plantear preguntas relacionadas con el texto leído para evaluar la comprensión y la capacidad de análisis de los estudiantes. Estos resultados sugieren un enfoque equilibrado que aborde diferentes aspectos de la comprensión. Al utilizar una variedad de actividades y ejercicios, los docentes pueden obtener una visión más completa de las habilidades de sus estudiantes y adaptar su enseñanza en consecuencia para promover un mayor desarrollo de la comprensión lectora. De hecho, la incorporación de actividades e interacción entre los elementos visuales y cognitivos del proceso lector permite una experiencia dinámica y activa que va más allá de simplemente leer palabras en una página (Vera y Barreiro, 2022).

4. **¿En qué asignatura considera que les resulta más fácil comprender lo que el estudiante lee?**

Tabla 17

Asignatura fácil para la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lengua y literatura	9	60,0	60,0	60,0
	Ciencias sociales	4	26,7	26,7	86,7
	Ciencias naturales	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

Según la percepción de los docentes, la asignatura en la que los estudiantes encuentran más fácil comprender lo que leen es en "Lengua y literatura", con un notable 60% de respuestas, por lo que, consideran que esta asignatura se centra en la lectura, revisión y análisis de textos literarios. De hecho, esta y las demás asignaturas citadas, pueden influir en la toma de decisiones pedagógicas, como la selección de estrategias de enseñanza específicas y la adaptación de enfoques didácticos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en diferentes clases. Esto de acuerdo a la literatura se da porque en alguna asignatura de preferencia, las actitudes de un lector pueden influir en cómo se aborda la lectura, qué nivel de compromiso se tiene con el contenido y cómo se experimenta la experiencia lectora en general (Cardona et al. 2018).

Metodologías Aplicadas

5. ¿Ofrece opciones de lectura variadas para sus estudiantes (por ejemplo, libros, revistas, blogs, cuentos, etc.)?

Tabla 18

Opciones de lectura variada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	3	20,0	20,0	20,0
	De acuerdo	10	66,7	66,7	86,7
	Indeciso	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

La mayoría de los docentes (66.7%) afirman estar "De acuerdo" en que ofrecen opciones de lectura variadas para sus estudiantes, como libros, revistas, blogs, cuentos, fábulas, entre otros, puesto que, según ellos refleja una práctica positiva al proporcionar a sus estudiantes una gama diversa de materiales de lectura, enriqueciendo su experiencia de lectura y fomento del interés por diferentes tipos de contenido. Los resultados resaltan la importancia de la diversidad en la oferta de lecturas en el aula y sugieren que es importante tomar medidas para proporcionar a los estudiantes una amplia variedad de materiales. Esta práctica puede contribuir significativamente a la promoción, mejora de la comprensión y desarrollo de habilidades lectoras más sólidas. Y según Alberello (2020), las opciones de lectura desempeña un papel esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que no solo amplía su vocabulario y mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también estimula su pensamiento crítico, fomenta la imaginación y la empatía.

6. ¿Cree que esto ha tenido un efecto positivo en su motivación y comprensión lectora?

Tabla 19

Efecto positivo de motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	26,7	26,7	26,7
	Indeciso	9	60,0	60,0	86,7
	En desacuerdo	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

Los datos reflejan una cierta ambigüedad y falta de consenso entre los docentes en cuanto a si la oferta de opciones de lectura variadas ha tenido un efecto positivo en la motivación y comprensión lectora de sus estudiantes, ya que, el 60% se muestran "Indecisos" al respecto, lo que se puede aludir que no tienen una percepción clara de si esta práctica ha tenido un impacto positivo o no en sus estudiantes en términos de motivación y comprensión lectora. Si bien algunos docentes han experimentado efectos positivos, la falta de consenso en las respuestas podrían indicar la necesidad de una evaluación más sistemática de esta práctica y su efecto en los estudiantes. Esto podría incluir la recopilación de datos específicos sobre la motivación y la comprensión lectora para determinar si la oferta de opciones de lectura variadas realmente contribuye al logro de estos objetivos educativos. De acuerdo con la literatura expuesta, las estrategias de autoevaluación y autorreflexión también son fundamentales, ya que permiten monitorear su propio progreso y ajustar sus enfoques de aprendizaje según sus necesidades (Montealegre, 2019).

7. ¿Qué metodologías utiliza para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?

Tabla 20

Metodología para la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Trabajo cooperativo	5	33,3	33,3	33,3
	Modelo comunicativo	1	6,7	6,7	40,0
	Análisis de textos	5	33,3	33,3	73,3
	Discusión del texto	1	6,7	6,7	80,0
	Uso de recursos didácticos	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

Los docentes emplean una variedad de metodologías para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes, entre las más mencionadas están el "Trabajo cooperativo" y "Análisis de textos", ambas con un 33.3%. La primera implica que los estudiantes trabajan juntos en grupos para discutir y analizar textos, lo que fomenta la comprensión a través de la colaboración y el intercambio de ideas. Por otro lado, el "Análisis de textos" se usa para la descomposición y el estudio minucioso de los textos para comprender su estructura, contenido y elementos clave. La elección de las metodologías depende de diversos factores, como los objetivos de aprendizaje, preferencias pedagógicas y necesidades específicas de los estudiantes y su combinación puede ofrecer un enfoque completo y enriquecedor para mejorar las habilidades de comprensión lectora en el aula. En concordancia con Gallego et al. (2019), el uso de métodos para el proceso de lectura permite al lector interactuar con un texto para extraer un significado, y envuelve la habilidad de identificar ideas principales, detalles clave, relaciones entre conceptos y el propósito del autor.

8. ¿Fomenta la discusión en el aula sobre los materiales de lectura?

Tabla 21

Fomento de la discusión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	15	100,0	100,0	100,0

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

La totalidad de los docentes encuestados fomentan la discusión en el aula sobre los materiales de lectura. Este resultado es altamente significativo y positivo, ya que indica que todos están comprometidos en promover la interacción y el diálogo en torno a los textos leídos en sus clases. La promoción de la discusión en el aula sobre los materiales de lectura es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y fomentar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes. A través de la discusión, los estudiantes comparten sus ideas, interpretaciones y perspectivas sobre el contenido del texto, enriqueciendo su comprensión y permitiendo explorar diversas interpretaciones y puntos de vista. Además, fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo en el que los estudiantes aprenden unos de otros. Para Ortiz (2018), la discusión lectora enriquece el aprendizaje al ofrecer múltiples puntos de vista y fomentar el pensamiento crítico. Al participar activamente en la construcción de conocimiento, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos, además de internalizar conceptos de manera más profunda y duradera.

9. **¿Ha implementado alguna vez blogs educativos u otras herramientas digitales como parte de su estrategia para mejorar la comprensión lectora?**

Tabla 22

Uso de blogs educativos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	15	100,0	100,0	100,0

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

Los datos proporcionados muestran que ninguno de los docentes encuestados ha implementado blogs educativos u otras herramientas digitales como parte de su estrategia para mejorar la comprensión lectora en el aula. Esta situación puede reflejar una variedad de razones, como la falta de acceso a tecnología, falta de familiaridad con estas herramientas digitales, o una preferencia por métodos pedagógicos tradicionales. Sin embargo, también podría indicar una oportunidad para la exploración y la adopción de tecnología educativa en el futuro, ya que las herramientas digitales pueden ofrecer nuevas y emocionantes formas de enriquecer la experiencia de lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Adicional, de acuerdo con Reinoso (2020), estas herramientas, pueden incluir el uso de métodos de aprendizaje activo, como discusiones en grupo, debates, estudios de casos y actividades prácticas, también pueden incorporar tecnologías educativas como plataformas en línea, simulaciones y recursos multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje y llegar a diferentes tipos de alumnos.

10. ¿Considera que el uso de un blog educativo didáctico permite fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los estudiantes del tercer año?

Tabla 23

Blog educativo para fortalecer la motivación lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	5	33,3	33,3	33,3
	De acuerdo	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Nota. Resultado de encuestas. Tomado del cuestionario a docentes.

Análisis e interpretación

La gran mayoría de los docentes encuestados, con un 66.7% está "De acuerdo" en que el uso de un blog educativo didáctico permite fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los estudiantes. Esto revela que la incorporación de un blog educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora tendrá un impacto positivo. De hecho, la percepción de que un blog educativo puede fortalecer la motivación de la comprensión lectora puede estar relacionada con la capacidad de estas herramientas digitales para hacer que el proceso de lectura sea más interactivo, atractivo y personalizado para los estudiantes. Ya que, ofrecen una plataforma para compartir y discutir lecturas, proporcionar retroalimentación inmediata y brindar acceso a una variedad de recursos relacionados con la lectura. Para fundamentar este argumento, Cacheiro (2018), asegura que los recursos didácticos en el aprendizaje, los estudios de casos y la resolución de problemas fomentan la participación y la interacción de los estudiantes con el material, lo que promueve la aplicación práctica del conocimiento.

Análisis general de resultados

De los dos cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes, se realiza un análisis general, demostrando que, la mayoría de los estudiantes se sienten poco motivados a leer libros o textos largos en clase. Esto destaca la necesidad de estrategias para fomentar la motivación lectora en este grupo. Además, los docentes identifican principalmente el tipo de libro o texto como el factor que influye en la motivación lectora de los estudiantes, seguido de las estrategias didácticas. Esto subraya la importancia de seleccionar materiales adecuados y aplicar estrategias efectivas para estimular la lectura.

Por otro lado, los estudiantes se muestran indecisos sobre si la forma en que se enseña la lectura en la escuela impacta en su motivación para leer, lo que sugiere una necesidad de evaluación y comunicación más efectiva de las estrategias pedagógicas. Bajo esta línea, los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión lectora medio, con una minoría en niveles altos y bajos, lo que indica heterogeneidad en las habilidades de lectura. Frente a esta respuesta, la narrativa es el tipo de libro motivador para los estudiantes, seguido del drama. Esto puede guiar la selección de materiales de lectura más atractivos.

Por consiguiente, la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con la calidad de los materiales de lectura proporcionados por el docente, lo que es alentador para el fomento de la lectura en el aula. Sin embargo, los estudiantes no han utilizado recursos digitales como blogs, sitios web educativos o aplicaciones para mejorar la comprensión lectora, lo que sugiere una oportunidad para explorar la tecnología como apoyo a la lectura.

De hecho, existe cierta ambigüedad entre los estudiantes sobre si los docentes han utilizado estrategias didácticas para motivar la lectura, lo que subraya la importancia de una comunicación más clara sobre las estrategias implementadas. Además, expresan un fuerte deseo de tener más

acceso a recursos digitales para mejorar su comprensión lectora, lo que destaca la importancia de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Bajo la perspectiva, los docentes no utilizan evaluaciones formales para medir la comprensión lectora de sus estudiantes, por lo que se propone un enfoque basado en la observación y retroalimentación continua. De hecho, los docentes tienen enfoques variados en cuanto a la frecuencia de las evaluaciones de comprensión lectora, con algunos realizando pruebas mensuales, trimestrales y otros enfoques más flexibles como las semanales.

De la misma manera, los docentes utilizan una variedad de actividades para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, incluyendo responder preguntas y realizar resúmenes, demostrando que la asignatura de Lengua y Literatura es el área donde más desarrollan estas actividades. Asimismo, ninguno de los docentes ha implementado blogs educativos u otras herramientas digitales específicas como parte de su estrategia para mejorar la comprensión lectora, considerando que el uso de un blog educativo didáctico puede fortalecer la motivación en la enseñanza de los estudiantes, lo que apunta un interés en la incorporación de tecnología educativa para mejorar la lectura y la comprensión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Un blog educativo es una estrategia didáctica efectiva para fortalecer la motivación en la comprensión lectora al proporcionar un entorno interactivo y dinámico que involucra a los estudiantes de manera activa, fomentando su interés por la lectura y promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.
- Entre las estrategias que usan los docentes en el proceso de lectura, se ha encontrado que, emplean análisis de textos, trabajo cooperativo y responder preguntas para mejorar la comprensión lectora, pero existen diferencias en la percepción de la eficacia de estas estrategias. Además, la discusión en el aula es ampliamente adoptada, sin embargo, el uso de tecnología educativa y herramientas digitales parece ser un área aún poco explorada en este contexto.
- La revisión documental realizada como parte del objetivo de fundamentar teóricamente la investigación ha proporcionado una base sólida de información y datos sobre la motivación y la comprensión lectora, ofreciendo oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza y la promoción de prácticas efectivas que estimulen el interés y la competencia lectora en este grupo. Los resultados proporcionan un punto de partida valioso para futuras investigaciones y para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas en este ámbito educativo.
- Según los datos recopilados, se observa que la mayoría de los estudiantes de tercer año de educación básica exhiben un nivel de comprensión lectora medio. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un punto intermedio en términos de sus habilidades de lectura y comprensión de textos. Es importante destacar que un nivel de

comprensión lectora medio ofrece un punto de partida sólido, pero también señala la oportunidad de desarrollar aún más estas habilidades para lograr niveles superiores de competencia lectora.

- El Blog Educativo promete ser una herramienta valiosa para fomentar la motivación y la comprensión lectora, aunque aún no se ha implementado por completo, los resultados de la investigación respaldan la idea de que esta iniciativa tiene el potencial de enriquecer la experiencia de lectura y mejorar las habilidades de comprensión en este grupo de estudiantes, brindando una oportunidad emocionante para futuras investigaciones y desarrollo pedagógico.

Recomendaciones

- Fomentar estrategias que estimulen la motivación lectora en los estudiantes de tercer año, como la selección de materiales atractivos y la incorporación de enfoques participativos en la lectura.
- Promover la oferta de opciones de lectura variadas y la discusión en el aula como prácticas comunes para enriquecer la experiencia de lectura y mejorar la comprensión lectora.
- Explorar la implementación de tecnología educativa, como blogs educativos, como una herramienta potencialmente efectiva para fortalecer la motivación y la comprensión lectora, proporcionando oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para los docentes interesados.
- La introducción de opciones de lectura variadas, el uso de tecnología educativa y la promoción de la discusión en el aula pueden ser enfoques beneficiosos para enriquecer la experiencia de lectura y fortalecer las habilidades de comprensión lectora.

- Es importante seguir evaluando y adaptando los materiales de lectura para asegurarse de que sean inclusivos, atractivos y apropiados para todos los estudiantes, con el objetivo de mantener e incluso mejorar la motivación y el interés por la lectura en el aula.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Nombre de la propuesta

“Blog educativo para la motivación de la comprensión lectora de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Escuela Abraham Lincoln”.

Objetivos

General

Elaborar un blog educativo como estrategia didáctica para fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Escuela “Abraham Lincoln”.

Específicos

- Motivar a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica hacia la lectura a través del uso de un blog educativo.
- Elaborar actividades de lectura en una plataforma en línea para promover la comprensión lectora de los estudiantes.
- Mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes a través del seguimiento y análisis de su rendimiento en tareas de lectura en la plataforma en línea.

Justificación

Es oportuno señalar que un blog educativo es una plataforma en línea que se utiliza para compartir conocimientos y recursos educativos con el objetivo de facilitar el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la educación continua. Por ende, la elaboración del mismo sirve para

fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los niños y niñas del tercer año debido a que el blog ofrece la oportunidad de presentar material de lectura en un formato interactivo y atractivo que despierta la curiosidad y el entusiasmo de los estudiantes por la lectura.

En relación con esto, hay que considerar que los estudiantes de hoy en día crecen en un entorno digital y están familiarizados con la tecnología. Por ello, el uso de plataformas en línea como Liveworksheets permite aprovechar esta conexión con actividades innovadoras, adaptando así el contenido a los intereses y niveles de lectura individuales de los estudiantes. Esto no solo mejora la comprensión, sino que también desarrolla habilidades de comunicación escrita y pensamiento crítico.

Por otro lado, los blogs educativos pueden involucrar a los docentes y padres de familia en el proceso de lectura de los estudiantes, ya que, al compartir el contenido en línea, se crea una oportunidad para que los representantes participen en las actividades de lectura de sus hijos, lo que puede fortalecer aún más la motivación y el apoyo a la comprensión lectora.

Es así que, la plataforma Liveworksheets ofrece herramientas para evaluar y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, lo que permite a los docentes adaptar los enfoques de enseñanza y brindar retroalimentación ya sea individual o en grupo a fin de relacionar y reconocer la información presentada.

Estructura de la Propuesta

La estructura de la propuesta de solución al problema identificado en el trabajo integra los tres objetivos planteados anteriormente:

Figura 5

Estructura para la construcción del Blog educativo



Nota. Proceso para el diseño del blog educativo como propuesta de la investigación. Elaborado por: Sanguña (2024).

La estructura propuesta se desarrolla a continuación:

- **Indagar el impacto del uso de un blog educativo en la motivación de los estudiantes de tercer año hacia la lectura.**

Tomando la información recolectada en las encuestas aplicadas a los docentes, se conoce que un blog educativo ofrecer contenido de lectura en un formato interactivo, que incluye elementos multimedia, enlaces a recursos adicionales y la posibilidad de comentar y discutir sobre el contenido. Esta interactividad puede hacer que la lectura sea más atractiva y agradable para los estudiantes.

Además, pueden presentar una amplia variedad de materiales de lectura, desde cuentos y artículos hasta historias cortas y contenido relacionado con los intereses de los estudiantes, siendo los textos narrativos los más demandados. La diversidad de opciones puede permitir que los estudiantes elijan lecturas que les resulten más atractivas y relevantes.

Por otro lado, la capacidad de comentar y participar en un blog educativo fomenta la comunicación entre los estudiantes y con el docente. Esto no solo les permiten a los niños y niñas

expresar sus ideas y preguntas, sino que también les brinda la oportunidad de recibir retroalimentación inmediata y participar en conversaciones relacionadas con la lectura. De la misma manera, para los docentes, este tipo de herramientas promueven el aprendizaje colaborativo en proyectos de lectura donde se comparten comentarios, experiencias, y apoyo mutuo e en su proceso de comprensión lectora.

En definitiva, el uso de un blog educativo puede crear un entorno enriquecedor que estimula la motivación de los estudiantes hacia la lectura al hacerla más interactiva, relevante y colaborativa. Además, la posibilidad de compartir sus experiencias y recibir retroalimentación puede aumentar la confianza en las habilidades lectoras, lo que lleva a tener un impacto positivo en su motivación.

- **Construir actividades de lectura en una plataforma en línea para promover la comprensión lectora de los estudiantes.**

Para construir actividades de lectura en la plataforma Liveworksheets, se puede perseguir el siguiente procedimiento:

1. **Desarrollar el cuento como recurso para la lectura:** se genera un relato breve que narra una historia a través de la utilización de un argumento que involucra personajes, eventos y un desarrollo narrativo. Para este ejercicio el cuento titulado es “El cumpleaños del Rey León” se caracterizan por ser un texto idóneo para que los estudiantes del tercer año analicen, visualicen, y exploren la creatividad. A continuación, se presenta el cuento escrito.

Tabla 24

Cuento como recurso de lectura

"El cumpleaños del Rey León"

Había una vez un hermoso bosque dónde vivían muchos animales todos los días ellos jugaban a la pelota y bailaban con la cola. Un día hubo una gran celebración era el cumpleaños del rey León. Don Perro preparó deliciosos helados y palomitas de maíz para estar feliz. Doña Ardilla cocinó un pastel de calabaza, con mantequilla y miel de ciruela. Todos festejaron, bailaron y cantaron; y con una piñata la fiesta terminaron.

Nota. Lectura para la aplicación de la propuesta de investigación. Elaborado por: Sanguña (2024).

- 2. Planificación de las actividades a partir del cuento:** para dar inicio al desarrollo de las actividades de lectura en la plataforma seleccionada es necesario la planificación donde se expone las instrucciones a desarrollar y resultados a obtener.

Tabla 25

Actividad 1

Actividad 1: Escuchar la lectura del cuento				
Objetivo	Escuchar atentamente la lectura del cuento titulado “El cumpleaños del Rey León”.			
Área	Educación básica			
Contenidos	❖ Uso de palabras, gestos y signos de puntuación.			
Metodología	Lectura del cuento para fortalecer la motivación de la comprensión lectora			
Tiempo	3 minuto			
Espacio de ejecución	Aula de clase			
Tema	Destreza	Actividades	Recursos	Logros
Lectura del cuento titulado “El cumpleaños del Rey León”.	LL.2.3.1. Comprensión lectora Imaginación	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicación de la actividad por parte del docente ❖ Considerar tiempos de ejecución <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicitar silencio ❖ Los estudiantes deben hacer uso de la imaginación ❖ Repetir la lectura una vez más ❖ Aclarar cuál es el objetivo de la lectura y cuáles serán los logros a conseguir <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Verificar que todos participen en la lectura 	Cuento	(Ref. I.LL.2.5.1.) Identificar el ambiente escénico, personajes, secuencia de eventos y vocabulario.

Nota. Primera actividad para desarrollar de acuerdo a la propuesta de investigación. Elaborado por: Sanguña (2024).

Tabla 26

Actividad 2

Actividad 2: Completar los espacios en blanco				
Objetivo	Identificar los espacios en blancos y tipear las palabras que corresponden para completar el cuento titulado “El cumpleaños del Rey León”.			
Área	Educación básica			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de escenas o eventos: 7 ❖ Espacios en blanco: 16 			
Metodología	Ficha didáctica basada en un cuento para fortalecer la motivación de la comprensión lectora			
Tiempo	15 minuto			
Espacio de ejecución	Aula de clase			
Tema	Destreza	Actividades	Recursos	Logros
Completar los espacios en blanco del cuento	LL.2.3.1. Comprensión lectora Leer Recordar Analizar Participar	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicación de la actividad por parte del docente ❖ Verificar que todos los alumnos tengan acceso a la actividad, el cual se encuentra en el siguiente enlace: https://www.liveworksheets.com/es/w/es/comprehension-lectora/7287008 ❖ Considerar tiempos de ejecución <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentar el nombre de la actividad ❖ Conversar sobre las escenas o eventos ❖ Explicación clara del tipeo de palabras en los espacios ❖ Aclarar cuál es el objetivo al aplicarlas y cuáles serán los logros a conseguir <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Compartir las experiencias, las fortalezas y conocimientos adquiridos 	Computador con internet para tener acceso a @liveworksheets	(Ref. I.LL.2.5.1.) Determinar las ideas principales del cuento Inferir o deducir información Comprender cómo está organizado el texto

Nota. Segunda actividad para desarrollar de acuerdo a la propuesta de investigación. Elaborado por: Sanguña (2024).

Tabla 27

Actividad 3

Actividad 3: Responder las preguntas de verdadero o falso				
Objetivo	Leer y responder las preguntas planteadas sobre el cuento titulado “El cumpleaños del Rey León” con la opción de verdadero a falso.			
Área	Educación básica			
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Número de preguntas: 7 ❖ Opción de respuesta: 1 			
Metodología	Ficha didáctica basada en un cuento para fortalecer la motivación de la comprensión lectora			
Tiempo	7 minuto			
Espacio de ejecución	Aula de clase			
Tema	Destreza	Actividades	Recursos	Logros
Leer y responder las preguntas planteadas	LL.2.3.1. Comprensión lectora Inferir Pensar Interpretar Comunicar Dialogar	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicación de la actividad por parte del docente ❖ Verificar que todos los alumnos tengan acceso a la actividad, el cual se encuentra en el siguiente enlace https://www.liveworksheets.com/es/w/es/comprehension-lectora/7287008 ❖ Considerar tiempos de ejecución <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentar el nombre de la actividad ❖ Explicación clara de las opciones ❖ Aclarar cuál es el objetivo al aplicarlas y cuáles serán los logros a conseguir. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Compartir las experiencias, las fortalezas y conocimientos adquiridos ❖ Identificar la calificación que obtuvieron de ambas actividades. 	Computador con internet para tener acceso a @liveworksheets	(Ref. I.LL.2.5.1.) Comprensión del cuento Razonamiento crítico Mejora en la toma de decisiones Retención de información Refuerzo de habilidades de lectura

Nota. Tercera actividad para desarrollar de acuerdo a la propuesta de investigación. Elaborado por: Sanguña (2024).

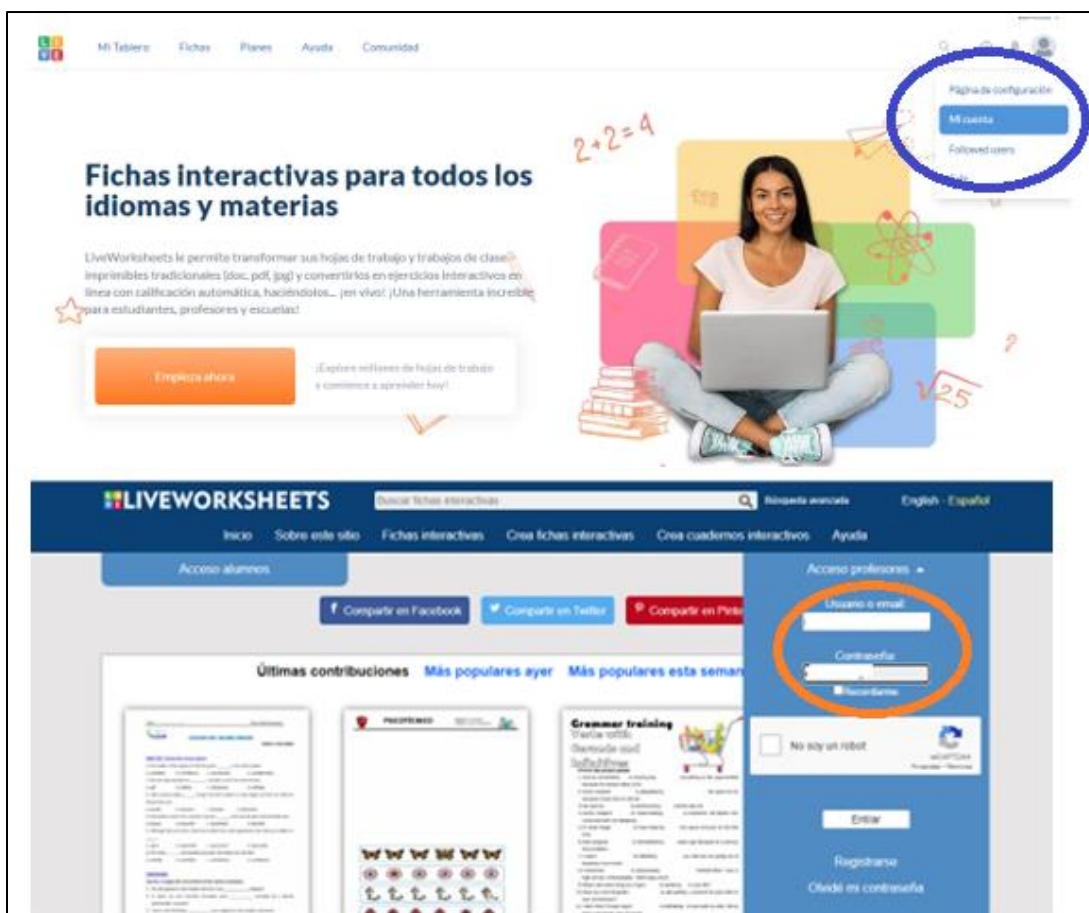
Desarrollo

En esta parte de la propuesta se diseñan las actividades 2 y 3 de lectura en la plataforma Liveworksheets mediante el proceso que se presentan a continuación:

2. **Generar la cuenta en la plataforma:** se debe llenar los datos informativos desde la cuenta docente haciendo uso de un correo electrónico, nombre de usuario y contraseña. Una vez que completado todos los campos se da paso a crear fichas interactivas.

Figura 6

Generación de la cuenta en la plataforma

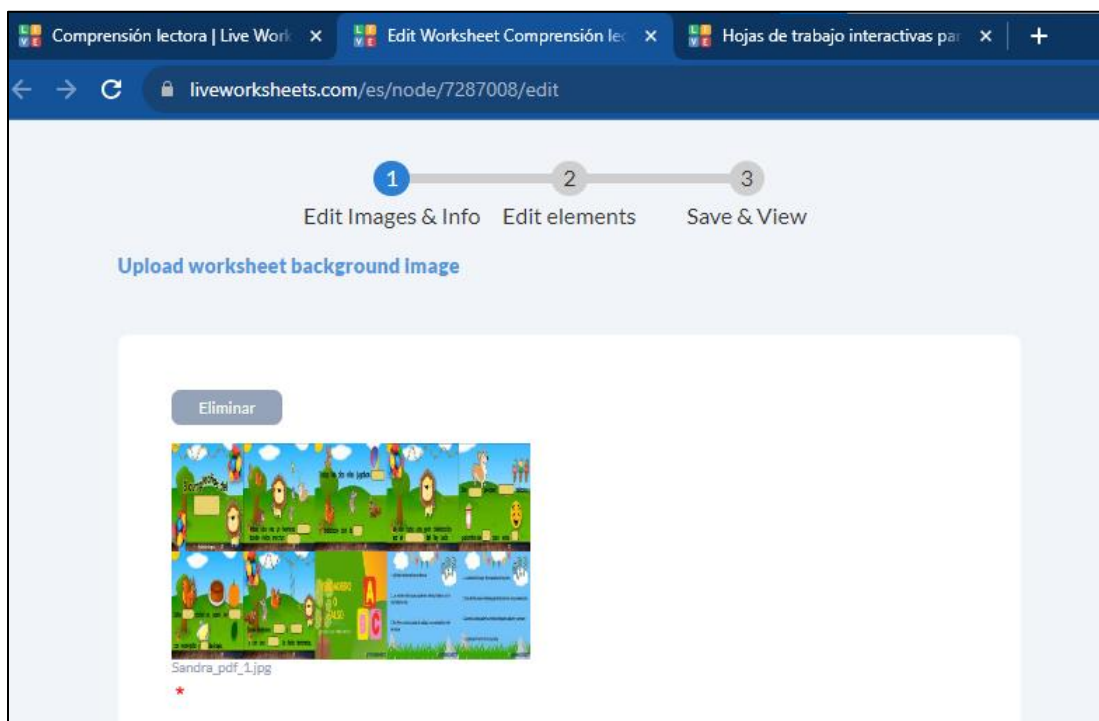


Nota. Proceso para crear una cuenta en la plataforma Liveworksheets. Elaborado por: Sanguña (2024).

3. **Creación de las actividades de lectura en la ficha didáctica:** en la plataforma se ingresan las actividades 2 y 3 en formato PDF, una vez cargada la plantilla se puede editar de forma dinámica con los respectivos comandos, seguido se procede a previsualiza y a compartir el enlace web a los estudiantes para que lo desarrollen. Finalizadas las actividades se envía para la calificación sobre /10 puntos, dependiendo el número de aciertos y errores hallados en ese momento el programa registra la nota alcanzada.

Figura 7

Ingreso de actividades en la plataforma



Nota. Proceso para crear una actividad en la plataforma Liveworksheets. Elaborado por: Sanguña (2024).

Figura 8

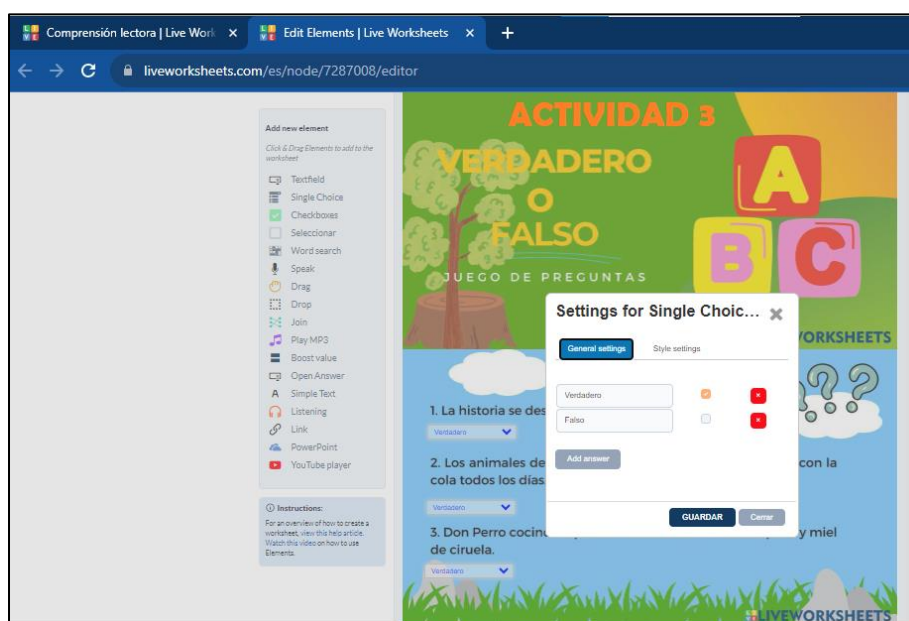
Descripción gráfica de la actividad 2



Nota. Presentación de la actividad 2. Elaborado por: Sanguña (2024).

Figura 9

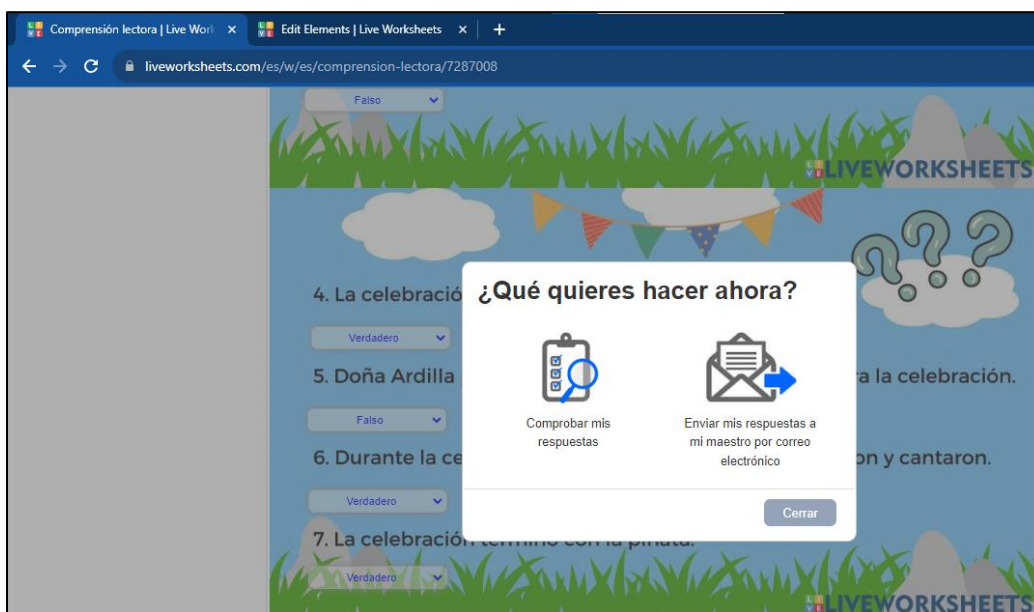
Descripción gráfica de la actividad 3



Nota. Presentación de la actividad 3. Elaborado por: Sanguña (2024).

Figura 10

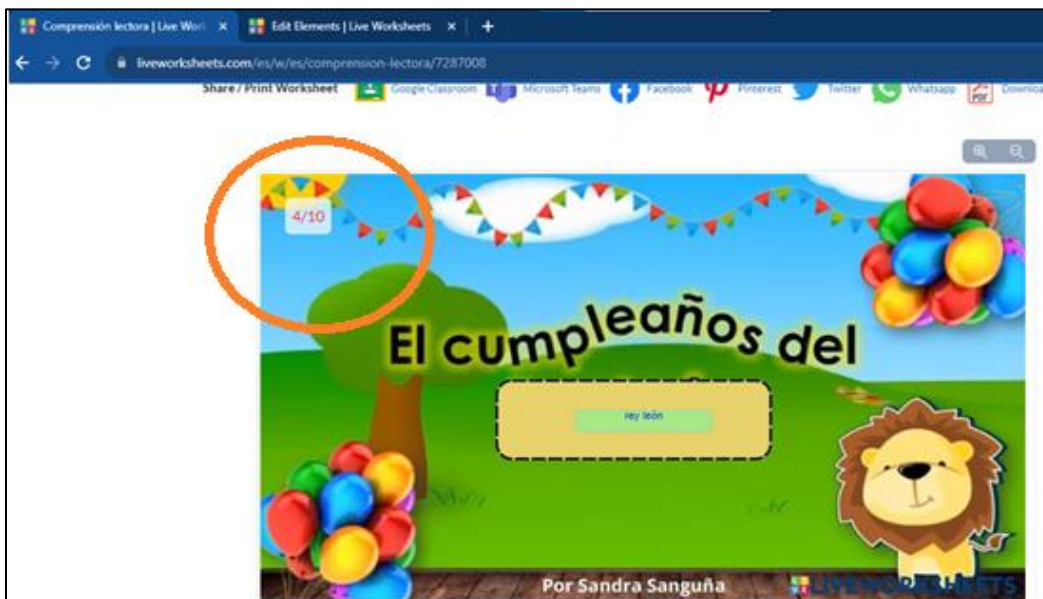
Envío de respuestas



Nota. Proceso para el envío de respuestas de las actividades. Elaborado por: Sanguña (2024).

Figura 11

Calificación de las actividades



Nota. Presentación de la calificación obtenida de las actividades. Elaborado por: Sanguña (2024).

Evaluación

- **Mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes a través del seguimiento y análisis de su rendimiento en tareas de lectura en la plataforma Liveworksheets.**

Este objetivo, se complementa con la evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes a medida que participan en las actividades propuestas en la plataforma Liveworksheets. De esta manera, para valorar el rendimiento de cada uno de los participantes en las actividades de lectura a través de la plataforma, se ha diseñado una lista de cotejo que evalúa el cumplimiento de cada actividad:

Tabla 28

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN					
Establecimiento: _____			Grado: _____		
Estudiante: _____			Fecha: _____		
Instrucciones: Marque con una X los criterios que el estudiante demostró en las actividades de lectura y deje en blanco aquellos criterios en los que aún debe mejorar.					
Nº	Criterio de evaluación	Cumplimiento			Observaciones
		Siempre	Casi siempre	Nunca	
1	Identificación del tema principal				
2	Uso de vocabulario adecuado				
3	Identificación de relaciones entre ideas				
4	Identificación de palabras desconocidas				
5	Uso de habilidades de inferencia				
6	Uso de habilidades de predicción				
7	Uso de la información del texto para responder preguntas				
8	Identificación de la estructura del texto				

9	Evaluación crítica del texto				
10	Capacidad para resumir el texto				
Resultados de valoración					
Valoración de los criterios		Nivel de desempeño	Escala de valoración numérica		
La comprensión lectora cumple completamente con el criterio evaluado		Siempre	10 – 9		
La comprensión lectora cumple en gran parte con el criterio evaluado, pero hay algunas deficiencias.		Casi siempre	8 – 7		
La comprensión lectora no cumple con el criterio evaluado.		Nunca	6 - 5		
Observaciones derivadas de los resultados:		Sugerencias de mejora:			

Nota. Lista de cotejo para evaluar la propuesta de investigación. Elaborado por: Sanguña (2024).

El uso de la lista de cotejo resulta valioso al valorar el rendimiento de los estudiantes en las actividades de lectura a través de la plataforma Liveworksheets. Esta herramienta permite a los docentes evaluar de manera sistemática y objetiva diversos aspectos, como la comprensión lectora, la participación, la precisión en las respuestas y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Al seguir esta lista, los docentes pueden identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, lo que les permite brindar retroalimentación individualizada y adaptar sus enfoques de enseñanza para lograr un mejor rendimiento en la comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, I. (2022). *La interpretación de imágenes como proceso de prelectura en el nivel Inicial*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Albarello, F. (2020). Lectura transmedia: leer, escribir, conversar en el ecosistema de pantallas. *Ampersand*, 2(1), 125.
- Alemán, J. (2021). *Ideología: Nosotras en la época. La época en nosotros*. Ned Ediciones.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Lexis.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación.
- Asamblea Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Lexis. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Asamblea Nacional. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(12), 95-105.
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(12), 95-105.
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86.
- Berrospi, B. (2018). *Fases y beneficios de la lectura*. 2018: Universidad Seminario Evangélico de Lima.

- Bucheli, M. (2019). *Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de educación básica*. Quito: Universidad Tecnológica Israel.
- Bustos, A. (2018). *Estrategias didácticas para el uso de las TIC's en la docencia universitaria presencial: un manual para los ciudadanos del Ágora*. Atilio Bustos.
- Cacheiro, M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. España: UNED.
- Calle, G. (2020). La rúbrica de autoevaluación como estrategia didáctica de revisión de la escritura. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 10(2), 323-335.
- Camarena, M. (2021). El que no ha leído, no ha vivido.: Beneficios de la lectura. *Normalista Hoy*, 1(3), 4.
- Cardona, S., Osorio, A., Herrera, A., & González, J. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y educadores*, 21(3), 482-503.
- Carmona, C. (2018). ¿Cuál es la importancia de implementar estrategias en las organizaciones? *Revista científica anfibios*, 1(1), 71-79.
- Castillo, M., & Sologuren, E. (2020). Léxico frecuente, riqueza léxica y estereotipos sobre la lectura de profesores en formación. *Logos (La Serena)*, 30(1), 69-85.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Ediciones Legales.
- Contreras, J. (2020). *La importancia de los modelos educativos en la educación. La relación con las TIC y la inteligencia emocional*. Alemania: Bod Third Party Titles.
- Durango, Z. (2022). *La lectura y sus tipos*. Obtenido de <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html#:~:text=La%20Lectura%20literal%20es%20reconocimiento,identificaci%C3%B3n%20de%20razones%20expl%C3%ADctas%20relacionadas>
- Escamilla, M. (2022). *Qué es diseño no experimental*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 67.
- Fernández, F. (2021). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99.
- Fonseca, M., Pérez, J., & Silva, H. (2018). La explicitación del propósito de lectura como estrategia metacognitiva en la enseñanza de la comprensión lectora en aulas multigrado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Paz de Ariporo, Casanare, Colombia. *Universidad de La Salle*, 1(1), 234.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 1(40), 187-208.
- García, F., & Cabezas, J. (2020). Lectura rápida y habla interna: lo que los reportes verbales sugieren. *MLS Educational Research*, 4(2), 54-68.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2019). Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, ciencia y libertad*, 14(1), 287-310.
- García, V. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: Percepción de los estudiantes universitarios. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 13(1), 93-110.
- González, A., Rojas, M., & González, M. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista educación*(1), 112-129.
- Guaylacela, J., & López, J. (2019). Estrategias para fomentar el gusto y hábito de la lectura a través de la vinculación de los temas de interés de los estudiantes. In *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano*, 1(1), 749-759.

- Hernández, S. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Herrera, A. (2020). *El blog como herramienta para mejorar el proceso de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa El Tres (Sede Divino Niño), del Distrito de Turbo, Departamento de Antioquia (Colombia)*. Panamá: Universidad UMECIT. Tesis doctoral.
- Jiménez, A., & Diez, E. (2018). Análisis del contenido de apps y videojuegos: implicaciones en procesos cognitivos en la lectura inicial. *Apertura (Guadalajara, Jal)*, 10(1), 71-87.
- Jiménez, I., & Di Pierro, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 187.188.
- Leguizamón, M., Ortiz, M., Saavedra, C., & Merchán, C. (2020). *Propuestas didácticas para el aprendizaje en tecnología e informática*. Colombia: UPTC.
- López, A., & Encabo, E. (2021). *Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura*. España: Ediciones Octaedro.
- López, W. (2020). *Desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato.
- Méndez, A. (2018). *La investigación en la era de la información: guía para realizar estudios*. México: Trillas.
- Ministerio de Educación . (2022). *Política educativa para el fomento de la lectura “Juntos leemos”*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (30 de abril de 2019). *Mineduc promueve la lectura a través del programa “Yo leo”*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/mineduc-promueve-la-lectura-a-traves-del-programa-yo-leo/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Política educativa para el fomento de la lectura "Junto leemos"*. Quito: Ministerio de Educación.
- Molina, W. (2018). *El método analítico para la lectura infantil*. OEA.

- Montealegre, C. (2019). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Colombia: Ediciones Unibagué.
- Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez, M., & Espejo, A. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7(1), 49-60.
- Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134.
- Morocho, A. (2020). Narrativas transmedia como estrategia para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 731-752.
- Mujica, A., Sánchez, M., López, M., Hernández, P., & Álvarez, E. (2022). *Entornos de aprendizaje*. Universidad Intercontinental.
- Munuera, J., Rodríguez, E., & Rodríguez, A. (2020). *Estrategias de marketing. Un enfoque basado en el proceso de dirección*. España: ESIC Editorial.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia [UNESCO]. (2018). *El aprendizaje para todos: directrices sobre la inclusión del alumnado con discapacidad en la educación abierta y a distancia*. Francia: UNESCO.
- Ortiz, V. (2018). Exelearning: Recurso digital de una estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de matemática. *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 7(4), 98-121.
- Parada, A. (2020). *Lectura y contralectura en la Historia de la Lectura*. México: Eduvim.
- Pastor, D., Arcos, G., & Lagunes, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1), 6-21.
- Peña, J., Chávez, J., & Pérez, D. (2018). *Algunas consideraciones didácticas de la educación superior*. Colombia: Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
- Ramírez, G., Gálvez, L., Álvarez, I., & Márquez, A. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la literatura. *Informes Psicológicos*, 19(2), 81-94.

- Reynoso, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Rivera, E., Puente, S., & Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.
- Rivera, E., Puente, S., & Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.
- Román, I., Osorio, E., & Herrera, C. (2021). Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. *Lingüística*, 37(1), 9-27.
- Romero, S., Silva, G., & Elizabeth, C. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-16.
- Sepúlveda, S., & Martínez, M. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25(1), 113-129.
- Sobrino, V. (2022). *Definición de lectura crítica*. Obtenido de <https://enciclopedia.net/lectura-critica/>
- Teberosky, A., & Sepúlveda, A. (2018). Aprender a partir de la lectura en voz alta del adulto. *Revista Entreideias: educação, cultura e sociedade*, 7(2), 1-12.
- Tigmasi, D., & Blanco, D. (2022). Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de Bachillerato. *Revista Cognosis*(7), 93-112.
- UNESCO. (2022). *Laureados del Premio UNESCO de Educación de las Niñas y las Mujeres*. Obtenido de Espacio para leer, Camboya: <https://www.unesco.org/en/girls-womens-education-prize/laureates>
- USAID. (2019). *Programa de capacidades LAC READS (PCLR): Evaluación de desempeño de medio término*. USAID.


- Uyaguari, J. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de lectura crítica en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10436-10459.
- Vaca, J., & Ascanta, H. (2022). *Blog educativo con leyendas tradicionales de autores cayambeños para fomentar la lectura en primero de bachillerato*. Otavalo: Universidad de Otavalo. Tesis de Maestría.
- Valenzuela, M. (2020). *Tendencias actuales en Ciencias de la Educación. Los modelos educativos y paradigmas socio-educativos en la educación en México*. Alemania: GRIN Verlag.
- Vásquez, N. (2019). La evaluación educativa como estrategia didáctica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*,(1), 1-10.
- Vera, M., & Barreiro, M. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 769-791.
- Weinberg, G. (2020). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Validación Instrumentos dirigido a docentes. Experto 1



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
 PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA
 DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO

Autora: Lic. Sanguña Gavilanes Sandra Elizabeth; Tutora: M.Sc. Núñez Torres María Giovanna

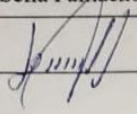
FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigido a docentes, destinado a identificar las estrategias que usan los docentes para motivar el proceso de lectura en los niños y niñas del tercer año de educación básica.

Nombre del validador /a: Leda. Jenny Marlene Sefla Paillacho, M. Sc. Fecha: 13/09/23

OBJETIVO: El presente instrumento tiene como objetivo identificar las estrategias que usan los docentes para motivar el proceso de lectura en los niños y niñas del tercer año de educación básica.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar										Se recomienda eliminar o modificar el ítem		
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X			X	
2	X		X		X		X		X			X	
3	X		X		X		X		X			X	
4	X		X		X		X		X			X	
5	X		X		X		X		X			X	
6	X		X		X		X		X			X	
7	X		X		X		X		X			X	
8	X		X		X		X		X			X	
9	X		X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X		X			X	
11	X		X		X		X		X			X	
Criterios generales											SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado											X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente											X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación											X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación											X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable		X	No aplicable				Aplicable atendiendo a las observaciones						

Validado por	Lcda. Jenny Marlene Sefla Pailhacho, M. Sc.	Cédula	1722498423	Fecha	13/09/23
Firma		Teléfono	0987118686	Mail	jenny_spm@hotmail.com

Validación Instrumentos dirigido a estudiantes. Experto I



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: BLOG EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO

Autora: Lic. Sanguña Gavilanes Sandra Elizabeth; Tutora: M.Sc. Núñez Torres María Giovanna

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Encuesta dirigido a estudiantes del tercer año de básica, destinado a evaluar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del tercer año de educación básica para tener una línea base.

Nombre del validador /a: Lcda. Jenny Marlene Sefla Paillacho, M. Sc. Fecha: 13/09/23

OBJETIVO: El presente instrumento tiene como objetivo evaluar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del tercer año de educación básica para tener una línea base.

Instrucciones: Luego de revisar con detenimiento el instrumento encuesta llene la matriz siguiente de acuerdo con su criterio de experto. Su aporte es muy valioso en el contexto de la investigación que se lleve a cabo.

Ítem	Criterios para evaluar											Se recomienda eliminar o modificar el ítem	
	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Libre de inducción a respuestas		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		SI	NO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1	X		X		X		X		X				X
2	X		X		X		X		X				X
3	X		X		X		X		X				X
4	X		X		X		X		X				X
5	X		X		X		X		X				X
6	X		X		X		X		X				X
7	X		X		X		X		X				X
8	X		X		X		X		X				X
Criterios generales											SI	NO	Observaciones
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para su llenado											X		
2. La escala propuesta para medición es clara y pertinente											X		
3. Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación											X		
4. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial											X		
5. El número de ítems es suficiente para la investigación											X		
Validez (marque con una X en el casillero correspondiente a su criterio)													
Aplicable			X	No aplicable						Aplicable atendiendo a las observaciones			

Validado por	Lcda. Jenny Marlene Sefla Paillacho, M. Sc.	Cédula	1722498423	Fecha	13/09/23
Firma		Teléfono	0987118686	Mail	jenny_spm@hotmail.com



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo: Elaborar un Blog Educativo como estrategia didáctica para fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los niños y niñas del tercer año.

Instrucciones:

- Lea detenidamente los ítems del presente cuestionario y responda con sinceridad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines de investigativos y serán confidenciales.
- Sírvase contestar todo el cuestionario.
- De no comprender la pregunta, solicitar información al encuestador.

ASPECTOS GENERALES

Fecha:

Nombre del encuestador:

Nombre del encuestado:

Datos generales acerca del encuestador:

Edad:..... **Profesión:**

Cargo:.....

Tiempo de experiencia laboral:.....

Comprensión lectora

11. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes de tercer año en su clase?

Alto	<input type="checkbox"/>
Medio	<input type="checkbox"/>
Bajo	<input type="checkbox"/>

12. ¿Utiliza alguna evaluación formal para medir la comprensión lectora de sus estudiantes?

Si	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

No	
----	--

13. ¿Con qué frecuencia administra pruebas o evaluaciones de comprensión lectora durante el año escolar?

Mensualmente	
Trimestralmente	
Semestralmente	
Anualmente	
Otra	

14. ¿Qué tipo de actividades o ejercicios aplica para evaluar la comprensión lectora de sus estudiantes en el aula?

Responder preguntas	
Efectuar preguntas	
Realizar resúmenes	
Realizar mapas conceptuales	
Extracción de información	
Otro	

15. ¿En qué asignatura considera que les resulta más fácil comprender lo que el estudiante lee?

Lengua y literatura	
Ciencias sociales	
Ciencias naturales	
Matemáticas	
Otro	

Metodologías Aplicadas

16. ¿Ofrece opciones de lectura variadas para sus estudiantes (por ejemplo, libros, revistas, blogs, cuentos, etc.)?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

17. ¿Cree que esto ha tenido un efecto positivo en su motivación y comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	

Totalmente en desacuerdo	
--------------------------	--

18. ¿Qué metodologías utiliza para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?

Trabajo cooperativo	
Modelo comunicativo	
Análisis de textos	
Discusión del texto	
Uso de recursos didácticos	
Otros	

19. ¿Fomenta la discusión en el aula sobre los materiales de lectura?

Si	
No	

20. ¿Ha implementado alguna vez blogs educativos u otras herramientas digitales como parte de su estrategia para mejorar la comprensión lectora?

Si	
No	

21. ¿Considera que el uso de un blog educativo didáctico permite fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los estudiantes del tercer año?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

Gracias por su colaboración. Sus respuestas son muy valiosas para nuestro estudio.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES
INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Objetivo: Elaborar un Blog Educativo como estrategia didáctica para fortalecer la motivación de la comprensión lectora en la enseñanza de los niños y niñas del tercer año.

Instrucciones:

- a) Lea detenidamente los ítems del presente cuestionario y marque con una equis (X) una sola opción, misma que considere adecuada frente a la pregunta planteada.
- b) Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines de investigativos y serán confidenciales.
- c) De no comprender la pregunta, solicitar información al encuestador.

ASPECTOS ESPECÍFICOS

Desarrollo de comprensión lectora

1. ¿Cuán motivado se siente cuando tiene que leer un libro o un texto largo en clase?

Nada motivado	
Poco motivado	
Neutral	
Motivado	
Muy motivado	

2. ¿Qué factor considera que influye en el nivel de motivación a leer?

Superación	
Estrategias didácticas	
Entorno	
Profesores	

Autoestima	
Tipo de libro o texto	

3. ¿Considera que la forma en que se enseña la lectura en la escuela impacta en su motivación para leer?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Indeciso	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

4. ¿Qué tipo de libros o temas le resultan más motivadores para leer?

Narrativa	
Lírica	
Drama	

Estrategias didácticas

5. ¿Qué tan satisfecho está sobre la calidad de los materiales de lectura proporcionados por el docente?

Muy insatisfecho	
Insatisfecho	
Neutral	
Satisfecho	
Muy satisfecho	

6. ¿Ha utilizado alguna vez recursos digitales como blogs, sitios web educativos o aplicaciones para mejorar la comprensión lectora?

Si	
No	
No estoy seguro	

7. ¿Su docente ha utilizado alguna estrategia didáctica para motivarlo a la lectura dentro del aula?

Si	
No	
No estoy seguro	

8. ¿Le gustaría tener más acceso a recursos digitales como blogs educativos o plataformas en línea para ayudarle a mejorar su comprensión lectora?

Si	
No	

No estoy seguro	<input type="checkbox"/>
-----------------	--------------------------

Gracias por su colaboración. Sus respuestas son muy valiosas para nuestro estudio.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DE CONTENIDOS

En el análisis de validez y confiabilidad de los dos instrumentos, se lo ha realizado mediante la prueba piloto aplicado a 7 docentes y 3 estudiantes. En el cual, a través del programa estadístico SPSS los valores de Alfa de Cronbach para cada una de las variables son las siguientes:

CONFIABILIDAD DE CONTENIDOS

En este caso el resultado del análisis de confiabilidad se obtuvo mediante la prueba piloto para el instrumento de docentes (21 preguntas) fue el valor de Alfa de Cronbach de ,810 mientras que para el instrumento de estudiantes (8 preguntas) fue el valor de Alfa de Cronbach de ,811 lo que significa que para ambos casos el instrumento es bueno y aplicable de acuerdo con la valoración de la fiabilidad de las interrogantes.

Tabla 29. Prueba de confiabilidad para el instrumento de docentes

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	7	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	7	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	21

Elaborado por: Sanguña (2024)

Tabla 30. Prueba de confiabilidad para el instrumento de estudiantes

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	3	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	3	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,811	8

Elaborado por: Sanguña (2024)

Tabla 31. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia didáctica			
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/Instrumentos
Son métodos y técnicas planificadas utilizadas por educadores para facilitar el proceso de aprendizaje de manera efectiva y significativa. Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender, retener y utilizar mejor el contenido (Cacheiro, 2018).	Indagación de conocimientos previos	Lluvia de ideas	TECNICA Encuesta
		Preguntas literales	
		Preguntas exploratorias	
	Organización de la información	Cuadro sinóptico	INSTRUMENTO Cuestionario dirigido a docentes y estudiantes
		Analogías	
		Mapa mental	
	Estrategias grupales	Debate	
Mesa redonda			
Taller			

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la comprensión lectora			
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/Instrumentos
Capacidad de un individuo para interpretar y entender el significado de un texto escrito. Se centra en captar las ideas, conceptos y mensajes que el autor está transmitiendo (Gallego et al., 2019).	Tiempo de ejecución	Tiempo que tarda en responder	TECNICA Encuesta
	Dificultad	Complejidad de los textos	INSTRUMENTO Cuestionario dirigido a docentes y estudiantes
Nivel de lectura	Inferencial		
		Crítico	

Elaborado por: Sanguña (2024)