



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PSICOPATÍA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autor(a)

Montalvo Guzmán Michelle Dennise

Tutor(a)

M.sc. Pérez-Vega Doris Jacqueline

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Montalvo Guzmán Michelle Dennise, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Inteligencia emocional y psicopatía en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 24 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autor: Montalvo Guzmán Michelle Dennise



Firma:

Número de Cédula: 1805029764

Dirección: Pasaje B y Zamora (El Labrador)

Correo electrónico: dennise14montalvo@hotmail.com

Teléfono: 0958802925

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PSICOPATÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Montalvo Guzmán Michelle Dennise para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 24 de enero del 2024

M.Sc. Pérez Vega Doris Jacqueline

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 24 de enero del 2024



.....
Montalvo Guzmán Michelle Dennise

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PSICOPATÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 24 de enero de 2024

.....

Jirón-Jiménez Jonathan

LECTOR

.....

Subía-Arellano Andrés Fabricio

LECTOR

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mi padre que ha sido mi guía durante toda mi vida y ha permitido que sea la mujer que soy ahora, libre, fuerte, determinante y apasionada, se lo dedico a mis ángeles en el cielo, a mi gato Romeo y a todas las personas que han sido parte de este largo camino para al fin verme convertida en una profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al amor y la paciencia de mi padre, a los conocimientos de mis maestros, a la vida por permitirme llegar hasta aquí, y a todo mi esfuerzo invertido que hizo posible alcanzar este logro para mi vida profesional.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD.....	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	2
MARCO METODOLÓGICO	7
RESULTADOS.....	10
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
ANEXOS	18

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Correlación entre inteligencia emocional y psicopatía (tabulación cruzada).....	11
Tabla No. 2 Correlación entre las 4 dimensiones de psicopatía con inteligencia emocional (tabulación cruzada).....	11
Tabla No. 3 Correlación entre las 4 dimensiones de psicopatía del SPR III y los datos sociodemográficos establecidos (tabulación cruzada).....	13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Sexo de los participantes	10
Gráfico No. 2 Rango de edad de los participantes	10
Gráfico No. 3 Carrera de los participantes	10
Gráfico No. 4 ¿Tiene pareja estable?	10
Gráfico No. 5 Semestre del participante	11
Gráfico No. 6 El participante vive solo o no	11
Gráfico No. 7 El participante tiene un trabajo estable.....	11
Gráfico No. 8 Niveles de inteligencia emocional	12
Gráfico No. 9 Niveles de manipulación interpersonal	12
Gráfico No. 10 Niveles de insensibilidad afectiva.....	12
Gráfico No. 11 Niveles de estilo de vida errático.....	12
Gráfico No. 12 Niveles de tendencias criminales	12

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PSICOPATÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO

Emotional intelligence and psychopathy in university students from Quito

Autor: Michelle Dennise Montalvo Guzmán.
mmontalvo@indoamerica.edu.ec

Tutor: Doris Pérez-Vega.
dorispez@uti.edu.ec

Lector: Andrés Subía-Arellano.
andressubia@uti.edu.ec

Lector: Jonathan Jirón-Jimenez
jonathanjiron@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciada en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Enero de 2024.

RESUMEN

La presente investigación busca relacionar inteligencia emocional con psicopatía para determinar cuáles son los niveles existentes en la población universitaria de la ciudad de Quito, en las distintas dimensiones de las variables, en el que se aplica el paradigma positivista y también es del tipo no experimental que mediante el uso de instrumentos como el Test de Inteligencia emocional de Goleman y el autoinforme de psicopatía (SRP III), se pudo determinar que más del 90% de la muestra se encuentra en el rango medio alto en inteligencia emocional, mientras que dentro de las 4 dimensiones de psicopatía, se presentan los puntajes más altos en manipulación interpersonal y estilo de vida errático con el 33.33% y el 40.21% respectivamente, concluyendo que existe una correlación entre las 2 variables que no es estadísticamente significativa, dentro de la muestra.

Palabras Clave: *Evaluación, Inteligencia emocional, psicopatía, relación, estudiante universitario.*

ABSTRACT

The present research seeks to relate emotional intelligence with psychopathy to determine the existing levels in the university population of the Quito city, in the different dimensions of the variables, in which the positivist paradigm is applied and it is also of the non-experimental type that through the use of instruments such as Goleman's Emotional Intelligence Test and the self-report of psychopathy (SRP III), it was possible to determine that more than 90% of the sample is in the medium-high range in emotional intelligence, while within the 4 dimensions of psychopathy, the highest scores are found in interpersonal manipulation and erratic lifestyle with 33.33% and 40.21%, respectively. Concluding that there is a correlation between the 2 variables that is not statistically significant, within the sample.

Keywords: *Evaluation, Emotional Intelligence, Psychopathic, Relation, university student .*

1. INTRODUCCIÓN.

Todas las experiencias de los seres humanos generan emociones en su cuerpo acompañadas de acciones y consecuencias de estas, la inteligencia emocional busca encontrar un equilibrio entre la razón y los sentimientos que se perciben. (Fernández, 2016)

El encontrarse en entornos hostiles y personas agresivas a lo largo de la vida, va generando una distorsión en el concepto de lo que es manejar un comportamiento asertivo para un mejor desarrollo. En el presente proyecto se busca determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los comportamientos psicopáticos en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito, utilizando instrumentos como el Test de Goleman para inteligencia emocional y el Autoinforme de psicopatía (SRP III)

El tema resulta de interés debido a la actual situación de violencia que enfrenta el País y la necesidad de conocer los rasgos y la ausencia de las bases esenciales de un comportamiento poco favorable.

Carrasco (2022) señala que las emociones son fundamentales para las experiencias que viven los seres humanos, desempeñando un papel crucial en la toma de decisiones, la interacción social y la percepción del mundo que se encuentra al rededor. Estas respuestas relacionadas a las emociones son reacciones automáticas a estímulos internos o externos y varían en intensidad y duración. Existen emociones básicas universales,

como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, la sorpresa y el asco, que se manifiestan de manera similar en todas las culturas. Estas emociones proporcionan información valiosa sobre cómo se puede sentir el individuo en relación con lo que está ocurriendo a su alrededor. Por ejemplo, la alegría indica que se está experimentando algo placentero, mientras que el miedo alerta sobre una posible amenaza por lo que las emociones pueden influir en las acciones y decisiones de diversas formas. La ira, puede llevar a la confrontación o a la resolución de problemas, mientras que la tristeza puede impulsar a buscar apoyo emocional; La expresión emocional, es otro aspecto importante de las emociones, a través de señales faciales, posturas corporales y el lenguaje, se manifiestan los estados emocionales a los demás. Esta comunicación emocional, es esencial para el entendimiento mutuo y la empatía en las interacciones humanas. En definitiva, las emociones son esenciales para experimentar la vida, debido a que proporcionan información valiosa y desempeñan un papel importante al momento de tomar una decisión, para formar interacciones sanas y para encontrar un equilibrio emocional. Por eso es fundamental para tener una vida equilibrada y momentos satisfactorios.

Goleman (2010) indica que las normas que gobiernan el mundo laboral están cambiando. En la actualidad no solo se juzga por lo más o menos inteligente que alguien pueda ser o por la formación o experiencia, sino también por la forma de interacción con uno mismo y con los demás.

Autores como este, que fueron de los primeros en plantear el concepto de la inteligencia emocional, inician el interés de conocer la relación existente entre esta variable y psicopatía, debido a que, afirma que el actuar asertivamente en el aspecto laboral, influye en el éxito de los individuos en esa área ¿no interfiere igual en los demás aspectos de la vida?, las personas se rigen a emociones y muchas veces se vuelven sus esclavos y actúan de manera impulsiva. Tomando en cuenta que existen otros factores y predisposiciones biológicas en cada uno que impulsa a actuar de cierta forma u otra, se abordan los aspectos más puntuales y a criterio, determinantes de los resultados que arroje la población de estudio.

La inteligencia emocional es una habilidad crucial en la vida cotidiana que se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones de sí mismo y de los demás. Esta habilidad es esencial para establecer relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones informadas y navegar con éxito por situaciones emocionalmente desafiantes.

Luzuriaga (2015) señala que, una parte fundamental de la inteligencia emocional es la autoconciencia, que implica la capacidad de reconocer y comprender sus propias emociones. Otro componente importante es la auto regulación, que implica la capacidad de gestionar y controlar las emociones de manera efectiva y permite evitar reacciones impulsivas en momentos de estrés o enojo, y en su lugar, responder de una manera más equilibrada y reflexiva; está también la empatía como otro aspecto clave de la inteligencia emocional para sentir

las emociones de los demás y fortalecer las relaciones interpersonales; por último, está la habilidad social como un elemento esencial de la inteligencia emocional porque implica la capacidad de comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos, trabajar en equipo y negociar.

Salovey y Mayer (1990) refieren que la inteligencia emocional puede tener una serie de efectos positivos en la vida personal y profesional de una persona. Estos efectos pueden incluir una mejora en las relaciones interpersonales que permite a las personas comprender y manejar sus propias emociones, así como reconocer y responder de manera efectiva a las emociones de los demás, lo que conduce a relaciones más saludables, con una comunicación más abierta y empática, está también la toma de decisiones mejor informadas, más racionales y menos impulsivas. Las personas con inteligencia emocional suelen ser más capaces de evaluar situaciones de manera objetiva. Quien controla sus emociones también tiene un mejor manejo del estrés, porque puede reconocer las señales de estrés temprano y aplicar estrategias efectivas para reducir la ansiedad y mantener la calma en situaciones difíciles; incentiva la comunicación efectiva para expresar las propias emociones de manera asertiva y comprender las emociones de los demás que llega a ser beneficioso tanto en la vida personal como en el ámbito profesional.

Arrabal (2018) menciona que un equilibrio emocional puede desencadenar en personas que practiquen el liderazgo efectivo, los individuos con inteligencia emocional pueden motivar y guiar a sus equipos de manera más eficaz, porque al comprender

las necesidades y emociones de los miembros del equipo puede llevar a un ambiente de trabajo más positivo y productivo. Esto conduce a la adaptabilidad como la cúspide en la interacción, las personas con inteligencia emocional son más adaptables a diferentes situaciones y cambios en la vida. Pueden afrontar desafíos de manera más efectiva y recuperarse de las adversidades con resiliencia.

En resumen, la inteligencia emocional es una habilidad vital que influye en la calidad de vida, las relaciones interpersonales y el éxito en el trabajo. A través de la autoconciencia, la auto regulación, la empatía y la habilidad social, podemos desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional para tomar decisiones más acertadas y vivir de manera más plena. Considerando que el impacto que esto tiene en el desenvolvimiento diario es completamente importante, impactante e influyente.

Varios autores han explorado la relación entre la inteligencia emocional y la psicopatía, señalando que los individuos psicopáticos pueden mostrar deficiencias en la comprensión de las emociones y la empatía.

La psicopatía es un trastorno de la personalidad caracterizado por la presencia de rasgos como la falta de empatía, la manipulación, la impulsividad y la incapacidad para sentir remordimiento o culpa por las acciones perjudiciales hacia otros. Las personas con psicopatía a menudo muestran un comportamiento antisocial y dificultades en las relaciones interpersonales.

El término "psicopatía" tiene su origen en el siglo XIX y ha evolucionado a lo largo del tiempo en la psicología y la psiquiatría. Originalmente, se derivó del término "psicopatía moral", que se utilizaba para describir a individuos que mostraban patrones de comportamiento inmoral o antisocial, pero no necesariamente se les consideraba mentalmente enfermos en ese momento. La palabra "psicopatía" se formó a partir de dos raíces griegas: "psyche" (mente) y "pathos" (sufrimiento o enfermedad), lo que sugiere una enfermedad de la mente.

Mora y Renee (2015) afirman que, con el tiempo, el término "psicopatía" ha evolucionado y se ha utilizado en diferentes contextos. En la actualidad, la psicopatía se considera un trastorno de la personalidad caracterizado por rasgos como la falta de empatía, la manipulación y la incapacidad para sentir remordimiento o culpa. La psicopatía se ha estudiado en profundidad y se utiliza en la evaluación de individuos en el ámbito forense y clínico.

Es importante destacar que el término "psicopatía" a menudo se utiliza de manera intercambiable con el término "trastorno de personalidad antisocial" en la literatura psiquiátrica y psicológica actual, existen diferentes sistemas de diagnóstico y evaluación para estos trastornos.

López y Nuñez (2009) afirman que las causas de la psicopatía son el resultado de una combinación de factores genéticos, biológicos, ambientales y de desarrollo. Es importante entender que la psicopatía es un trastorno complejo y que su origen no se debe a una sola causa. Por ejemplo, existe evidencia de que la psicopatía puede tener una base genética, estudios han encontrado

que las personas con antecedentes familiares de psicopatía o trastornos relacionados tienen un mayor riesgo de desarrollar el trastorno. Sin embargo, no hay un solo gen que se asocie directamente con la psicopatía; también suele presentarse gracias a ciertas anomalías cerebrales debido a que se ha identificado diferencias en la estructura y la función cerebral en individuos con psicopatía, estas anomalías pueden afectar áreas del cerebro relacionadas con el procesamiento emocional, la toma de decisiones y la regulación del comportamiento; también están los factores ambientales, la exposición a un entorno familiar disfuncional, abuso infantil, negligencia, trauma y experiencias adversas en la infancia se ha asociado con un mayor riesgo de desarrollar psicopatía. Estos factores pueden contribuir a la evolución de patrones de comportamiento antisocial y a la falta de empatía; Se han establecido también factores de desarrollo, que puede estar relacionado con problemas en la socialización y la formación de vínculos emocionales durante la infancia y la adolescencia, la falta de modelos a seguir o figuras parentales que promuevan la empatía y la regulación emocional puede influir en el desarrollo de la psicopatía; por último hay los factores psicológicos que las personas con psicopatía pueden manifestarlas de forma diferente en cómo procesan la información emocional y social. Esto puede contribuir a la falta de empatía y a la incapacidad para sentir remordimiento.

Es importante destacar que la psicopatía es un trastorno complejo y que la combinación de estos factores puede variar de un individuo a otro. Además, no todas las personas expuestas a estos factores

desarrollarán psicopatía. El diagnóstico y la comprensión de la psicopatía son tareas que requieren la evaluación de profesionales de la salud mental.

Un destacado psicólogo canadiense conocido por su trabajo en el campo de la psicopatía, con la escala "Hare Psychopathy Checklist-Revised" (PCL-R) es una herramienta ampliamente utilizada para evaluar la psicopatía. En su investigación, Hare ha explorado la falta de empatía y las deficiencias emocionales en individuos psicopáticos. (Hare, 1991)

La relación entre la inteligencia emocional y la psicopatía es un tema de interés en la psicología y la psiquiatría. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las emociones de los demás. (Goleman, 2010)

Por otro lado, la psicopatía es un trastorno de la personalidad caracterizado por rasgos como la falta de empatía, la manipulación y la incapacidad para sentir remordimiento. (Herrera, 2023)

Mora y Renee (2015) indican que la relación entre estos dos conceptos se puede entender primero por la falta de empatía, que es la capacidad de comprender y conectarse emocionalmente con los demás. En contraste, las personas con psicopatía a menudo muestran una falta significativa de empatía. Esta, es una de las principales diferencias entre individuos con psicopatía y aquellos con alta inteligencia emocional; por otro lado, está la manipulación y habilidades sociales, a menudo estos individuos son hábiles manipuladores y tienen una fuerte habilidad para relacionarse superficialmente con los demás. Esta habilidad social puede hacer que parezca que tienen una alta

inteligencia emocional, pero en realidad, su falta de empatía y sus motivaciones egoístas subyacentes son incompatibles con los principios de una estabilidad emocional genuina, y como característica fundamental, también se encuentra la gestión emocional que implica la capacidad de gestionar las propias emociones de manera saludable. En contraste, las personas con psicopatía pueden tener dificultades para controlar sus impulsos y emociones, lo que puede llevar a comportamientos impulsivos y agresivos.

Esta relación dentro de la población con la que se va a trabajar que son adultos jóvenes es un tema de interés en la psicología y la psiquiatría. Aunque no todos los adultos jóvenes con falta de inteligencia emocional son psicópatas, y no todos los psicópatas son necesariamente jóvenes, existen algunos aspectos a considerar como la falta de empatía que, mencionado anteriormente, es un rasgo característico de la psicopatía.

Sánchez Garrido (2019) dice que los psicópatas a menudo carecen de la capacidad de sentir empatía genuina por los demás y tienen dificultades para comprender y responder a las emociones de los demás. En adultos jóvenes, esta falta de empatía puede ser un signo de inmadurez emocional o falta de desarrollo de la inteligencia emocional. El practicar habilidades sociales deficientes podría manifestar interacciones superficiales y manipuladoras, la inteligencia emocional incluye la capacidad de establecer relaciones significativas y saludables, y la falta de estas habilidades puede indicar una falta de inteligencia emocional en adultos jóvenes; La impulsividad es también común en la psicopatía y puede llevar a comportamientos irresponsables y a la falta de autorregulación emocional. En adultos jóvenes, la falta de inteligencia emocional puede manifestarse

en dificultades para controlar las emociones y tomar decisiones impulsivas; El reconocimiento y la autorreflexión sobre las propias emociones genera un fuerte impacto en uno mismo y en los demás. En adultos jóvenes con psicopatía, esta autorreflexión puede ser limitada o inexistente, lo que puede contribuir a patrones de comportamiento antisocial.

Garrido (2022) afirma que es importante destacar que la psicopatía es un trastorno complejo que va más allá de la falta de inteligencia emocional. La psicopatía involucra factores biológicos, genéticos y ambientales, y su diagnóstico y evaluación son responsabilidad de profesionales de la salud mental. En el caso de la población universitaria de la ciudad de Quito (adultos jóvenes), el desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental para el bienestar emocional y el éxito en las relaciones y la vida en general.

En resumen, la inteligencia emocional se basa en la empatía, la autenticidad emocional y la gestión de las emociones de manera saludable. En contraste, la psicopatía se caracteriza por la falta de empatía, la manipulación y la dificultad para experimentar emociones de manera genuina. A pesar de las apariencias superficiales, la psicopatía y la inteligencia emocional son conceptos opuestos en muchos aspectos, y las personas con psicopatía a menudo carecen de las habilidades emocionales que son fundamentales para la inteligencia emocional.

Preguntas de investigación

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la psicopatía en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito?

¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional presentados en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito?

¿Cómo se presentan los niveles de psicopatía en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito?

¿Cómo se relaciona la psicopatía con los datos sociodemográficos en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la psicopatía en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito.

Objetivos específicos

Identificar los niveles de inteligencia emocional presentados por los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito.

Describir los niveles de las dimensiones de psicopatía en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito.

Correlacionar la psicopatía con los datos sociodemográficos de los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito.

2. MARCO METODOLÓGICO.

El paradigma por el cual esta investigación se realizó es el paradigma positivista, mismo que se define por el elevado interés en verificar la hipótesis de la relación existente entre ambas variables y cómo influye según

los datos sociodemográficos. En cuanto al tipo de metodología, se trata de la metodología cuantitativa, porque se busca medir aspectos de la vida del individuo, aplicando estadística y métodos de cuantificación.

Ahora refiriéndose al alcance de la investigación se puede decir que se utiliza el tipo descriptivo correlacional que tiene como objetivo principal describir características o fenómenos y examinar las relaciones entre variables. En la fase descriptiva, se recopila información detallada sobre un tema específico sin manipular variables. Esto implica observar, medir y analizar datos para proporcionar una representación detallada y precisa de la situación estudiada. (Morales, 2012)

Una vez que se ha logrado una descripción completa, la investigación se centra en identificar y analizar las relaciones entre variables. En este contexto, la investigación correlacional busca determinar si existe una relación estadística entre dos o más variables, pero no implica necesariamente una relación causal.

El diseño de investigación es del tipo experimental de corte transversal, que se caracteriza por la observación y recopilación de datos en entornos naturales sin la aplicación de manipulaciones controladas de variables. Busca establecer relaciones causales sin la manipulación de variables independientes, este enfoque se centra en describir y comprender fenómenos tal como se presentan en su contexto original y proporciona una visión instantánea del contexto para la correlación de las dos variables. (Agudelo y Aignerren, 2008)

Este diseño es particularmente útil para el proyecto porque la manipulación de variables resulta impracticable o poco ética. Además, es apropiado cuando se busca explorar y comprender fenómenos en su entorno natural sin aplicar intervenciones artificiales.

El enfoque es correlacional se refiere precisamente a la recopilación de datos e información de los participantes con respecto a 2 variables de investigación, evaluando una relación estadística entre ellas sin una adicional.

Charager & Reyes (2001) El tipo de muestreo fue intencional, no probabilístico, porque se selecciona la muestra de manera subjetiva, ya que la investigación se centra en conocer los niveles de ciertas cualidades de conducta que hace que la persona adopte conductas psicopáticas en un momento de su vida, es adecuado trabajar con la población universitaria de Quito.

Como criterios de inclusión se consideró:

- Hombres y mujeres mayores de edad
- Estudiantes universitarios de diversas carreras y modalidades de estudio.
- Que accedan a participan de manera voluntaria previa aceptación de consentimiento informado.

Los criterios de exclusión:

- Personas con diagnóstico de algún trastorno psicológico que afecte al estudio.
- Con discapacidad intelectual o cualquier condición neurológica que afecte la capacidad de comprensión.

- Que se encuentren alcoholizados, narcotizados o con algún químico que inhiba su atención y concentración.

Los principios éticos:

- Beneficencia y no maleficencia porque se evalúa y considera con cuidado posibles riesgos y beneficios de las intervenciones.
- Fidelidad y responsabilidad para establecer y mantener la confianza en la relación con los participantes
- Respeto de los derechos y la dignidad de las personas para proteger la privacidad y confidencialidad de la información que ha sido expuesta.
- Ética y cultura porque adopta un enfoque culturalmente sensible en el país.

Los instrumentos que se utilizaron son, el Self-report psychopathy (SRP-III) por Scott O. cuya última adaptación se la presentó en 2015, que es un cuestionario que está compuesto por 64 ítems que miden 4 subescalas importantes del trastorno de psicopatía, estos factores son 1. manipulación interpersonal; 2. Insensibilidad afectiva; 3. Estilo de vida errático y 4. Tendencias criminales vida errático y 4. tendencias criminales. Estas, se miden en una escala en la que 16 es el mínimo y se considera (leve), 48 (moderado) y el máximo de 80 (grave). Es importante destacar que el "Self Report Psychopathy" no es un diagnóstico clínico definitivo de la psicopatía, ya que la evaluación puede estar sujeta a sesgos o distorsiones de la

percepción del individuo sobre sí mismo. También se aplica el Test de inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995-1996) que mide 3 dimensiones clave 1. Atención (logro sentir y expresar mis emociones de forma viable); 2. Claridad (Comprendo y reconozco mis estados de ánimo) y 3. Reparación (regulo correctamente mis estados emocionales).

Cada Test tiene su método de calificación, por ejemplo, en el Test de Goleman se realiza la suma de puntos que obtenga el participante en cada respuesta y dependiendo el resultado quiere decir que el nivel en el que se encuentra puede estar de “muy bajo” a “muy alto” o a su vez en el autoinforme de psicopatía de “leve” a “grave”, dependiendo cada subescala.

Dentro del presente trabajo, lo más complejo es recolectar la información en la población con la que se trabaja, a menudo la gente suele repeler un poco este tipo de temas relacionados a problemas mentales, por temor a presentar algún tipo de anomalía dentro de su comportamiento, porque la salud mental todavía sigue siendo ubicada en segundo plano con respecto a la salud física, también porque previo a la aplicación del instrumento se les indica que es necesario ingresar información personal y responder preguntas delicadas y un tanto comprometedoras de su vida privada sin embargo, al asegurar total discreción y anonimato por los fines del presente proyecto se muestran accesibles.

Los test se aplican en formularios de Googlea una muestra de 102 estudiantes universitarios de Quito. En los que, por medio de un enlace electrónico, se compartió a los participantes. Además, se

incluyó un consentimiento informado para la aceptación a participar en el estudio considerando la confidencialidad y manejo de información. Los datos recolectados son registrados y utilizados exclusivamente por el investigador, las respuestas que se recolectan automáticamente se descargan en una tabla de excel para realizar el procesamiento y codificación de la información y posterior análisis en el IBM SPSS (Statistics editor de datos)

Desafortunadamente al vivir en un país como Ecuador, en donde escuchar situaciones delictivas (femicidios, homicidios, violaciones, estafas, secuestros, robos, asaltos, etc..) es muy común, surgen interrogantes sobre el comportamiento de los individuos capaces de cometer estos actos atentando la integridad de una tercera persona en el proceso, sin remordimientos y, por el contrario, llegando a sentir satisfacción por sus cometidos.

Como se conoce, un individuo se ve altamente influenciado por el entorno en el que se desenvuelve, por eso es más común en la actualidad, específicamente hablando de la ciudad de Quito, ver más jóvenes universitarios participando en grupos con ideologías un tanto extremistas que llevan a cabo escenarios ilegales con posible efecto de condena o cárcel.

Por ello surge el interés en conocer, ¿Cómo estas, llegan a modificar la conducta de algunas personas? y enfocándose en una población universitaria se pueden observar indicios y ciertas características que conllevan a una persona de tener carencias en su inteligencia emocional y presentar rasgos psicopáticos.

3. RESULTADOS.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Figura 1
Sexo de los participantes

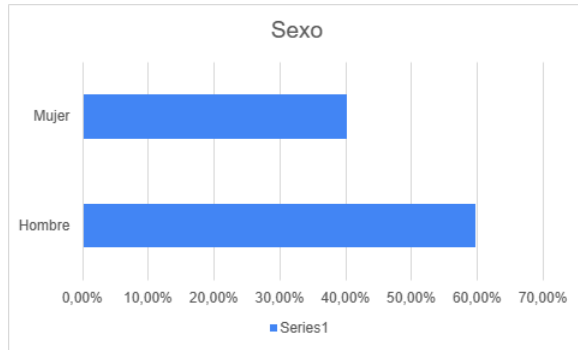


FIGURA 1: El 41.2% de la muestra son mujeres mientras que el 59.8% son hombres.

Figura 2
Rango de edad de los participantes

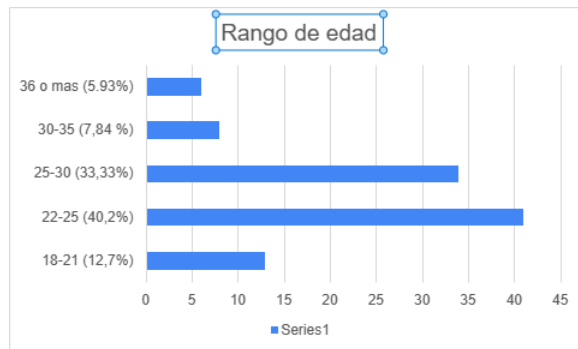


FIGURA 2: El 40.2% pertenecen al rango de edad de 22 a 25 años, el 33.3% entre 25 a 30 años; el 12.7% entre 18 y 21 años como los de mayor representatividad.

Figura 3
Carrera de los participantes

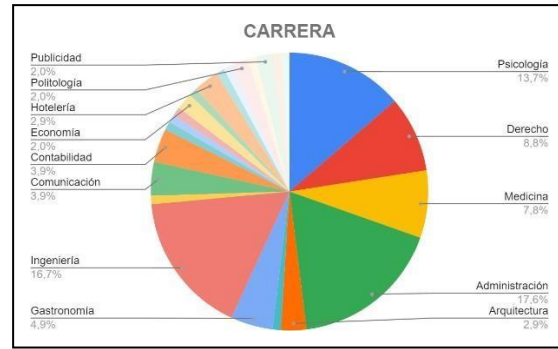


FIGURA 3: Se presentan las carreras que conforman el estudio, siendo administración con el 17.6%, el predominante de la muestra seguido de ingeniería con el 16.7% y en tercer lugar con mayor participación se encuentra la carrera de psicología con el 13.7%

Figura 4
¿Tiene pareja estable?

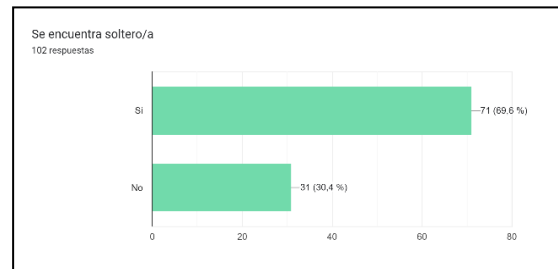


FIGURA 4: Se observa que el 69.6% de la muestra no tienen pareja estable, mientras que el 30.4% la tiene.

Figura 5
Semestre en el que se encuentra el participante.

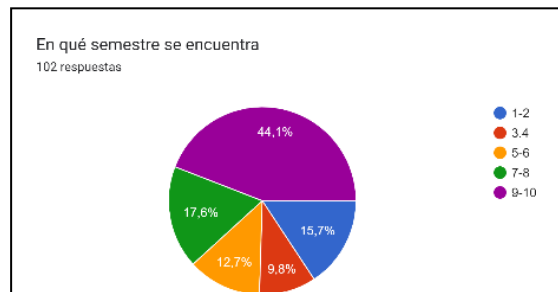


FIGURA 5: Dentro del grupo de participantes, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los últimos semestres de sus respectivas carreras,

este porcentaje corresponde al 44.1% que están entre 9no y 10mo semestre.

Figura 6
El participante vive solo o no,

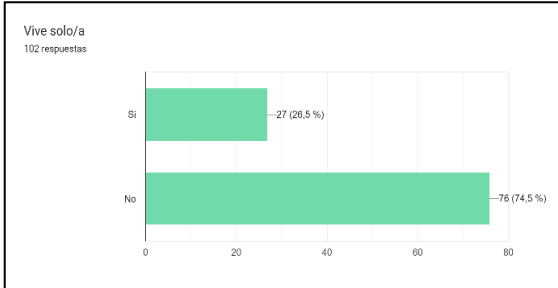


FIGURA 6: El gráfico representa al 74.5% de la muestra que no vive solo, mientras que el 26.5% sí.

Figura 7
El participante tiene un trabajo estable o no

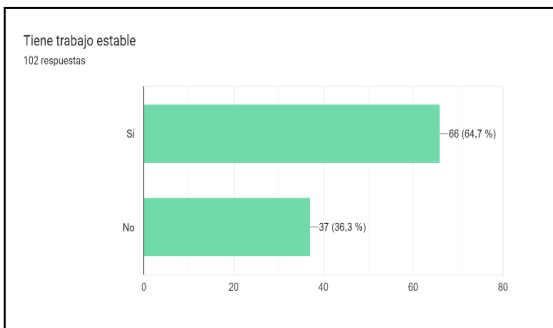


FIGURA 7: Se observa al 64.7% tiene trabajo estable, mientras que el 35.3% no lo tiene.

Tabla 1
Correlación entre inteligencia emocional y psicopatía

		PSICOPATÍA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	-0,174
	Sig. (bilateral)	0,08
	N	102

TABLA 1: Existe una correlación inversa que no es estadísticamente significativa

entre la variable inteligencia emocional y psicopatía.

Tabla 2
Correlación entre las 4 dimensiones de psicopatía e inteligencia emocional.

	Coefficiente de correlación	INTELIGENCIA EMOCIONAL
MANIPULACIÓN	Sig. (bilateral)	-0,108
	N	0,279
INSENSIBILIDAD	Coefficiente de correlación	102
	Sig. (bilateral)	-0,132
	N	0,187
ESTILO DE VIDA ERRÁTICO	Coefficiente de correlación	102
	Sig. (bilateral)	-0,157
	N	0,116
TENDENCIAS CRIMINALES	Coefficiente de correlación	102
	Sig. (bilateral)	-0,039
	N	0,694

TABLA 2: Existe correlación, pero no es estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional y las 4 subescalas del autoinforme de psicopatía.

Figura 8
Niveles de inteligencia emocional.

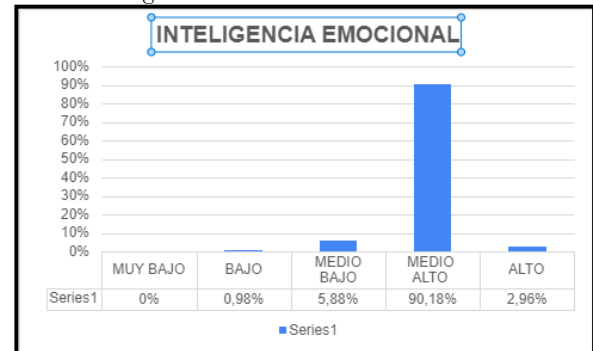


FIGURA 8: Se observa que el 90,18% se encuentra en el nivel medio alto; el 5.88% en

nivel medio bajo y el 2.96% en nivel alto y 0,98% en el nivel bajo.

Figura 9

Niveles de manipulación interpersonal

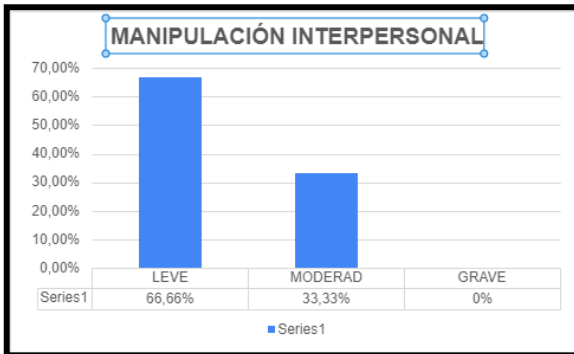


FIGURA 9: Se observa que el 66,7% presenta un nivel leve y el 33,4% un nivel moderado.

Figura 10

Niveles de insensibilidad afectiva.

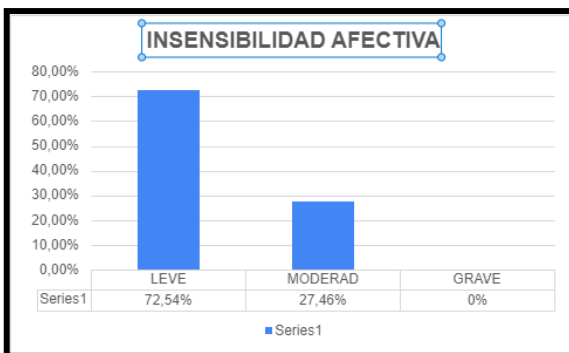


FIGURA 10: Se observa que el 72,54% presenta un nivel leve y el 27,46% un nivel moderado.

Figura 11

Niveles de estilo de vida errático

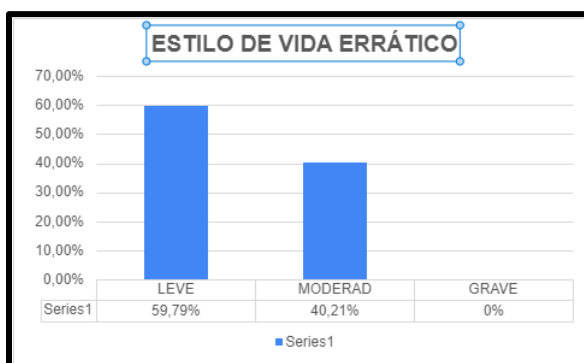


FIGURA 11: Se se observa que el 59,79% presenta un nivel leve y el 40,21% un nivel moderado.

Figura 12

Niveles de tendencias criminales

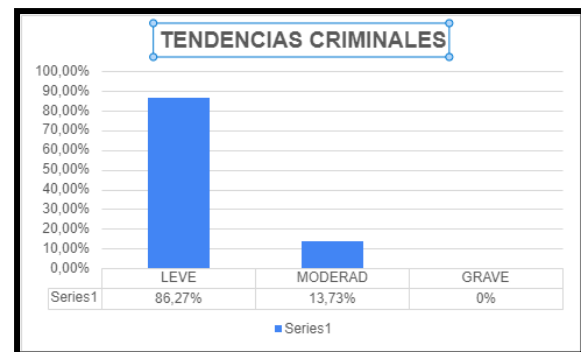


FIGURA 12: En tendencias criminales se observa que el 86,27% presenta un nivel leve y el 13,73% un nivel moderado.

Tabla 3

Correlación entre las 4 dimensiones de psicopatía del SRP III y los datos sociodemográficos establecidos.

		Manipulación interpersonal	Insensibilidad afectiva	Estilo de vida errático	Tendencias criminales
SEXO	Coefficiente de correlación	-0,127	-0,068	-0,158	-0,102
	Sig. (bilateral)	0,204	0,495	0,113	0,307
	N	102	102	102	102
EDAD	Coefficiente de correlación	-0,097	-0,037	-,203*	-,204*
	Sig. (bilateral)	0,332	0,712	0,041	0,04
	N	102	102	102	102
CARRERA	Coefficiente de correlación	-0,024	-0,119	-0,08	-0,13
	Sig. (bilateral)	0,809	0,235	0,426	0,192

	N	102	102	102	102
RELACIÓN ESTABLE	Coefficiente de correlación	-0,06	-,215*	-0,064	-,202*
	Sig. (bilateral)	0,547	0,03	0,526	0,042
	N	102	102	102	102
SEMESTRE	Coefficiente de correlación	-0,032	-0,087	-0,147	-0,155
	Sig. (bilateral)	0,752	0,386	0,14	0,119
	N	102	102	102	102
VIVESOLO	Coefficiente de correlación	-0,064	0,007	-,204*	-0,028
	Sig. (bilateral)	0,525	0,945	0,04	0,778
	N	102	102	102	102
TRABAJO ESTABLE	Coefficiente de correlación	,332**	,267**	0,172	0,055
	Sig. (bilateral)	<,001	0,007	0,085	0,586
	N	102	102	102	102
AUTOCALIFICACIÓN DE INTERACCIÓN	Coefficiente de correlación	-0,055	-0,087	-,203*	-0,01
	Sig. (bilateral)	0,583	0,385	0,041	0,922
	N	102	102	102	102

Se observa que, entre la manipulación interpersonal y el trabajo estable la correlación es estadísticamente muy significativa en ,332**, así como insensibilidad afectiva y trabajo estable con ,267**. Entre vivir solo y estilo de vida errático existe una correlación significativa con ,204*. Entre edad y estilo de vida errático hay una relación inversa estadísticamente significativa con el -,203*, al igual que la relación entre edad y tendencias criminales; entre relación estable e insensibilidad

afectiva; entre relación estable y tendencias criminales; y por último la auto calificación de interacción con estilo de vida errático con: -,203*, -,204*, -,215*, -,202*, -,203*, respectivamente.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En la investigación realizada por (Fernández y Megías 2021) llamada “Análisis de la relación entre los rasgos psicopáticos y la inteligencia emocional como habilidad” mencionan una hipótesis inicial la cual indica que la psicopatía está asociada a un menor nivel de inteligencia emocional sin embargo para conocer estas características realizó un estudio a los estudiantes universitarios utilizando instrumentos como PCL-R, y la IE medida a través del Modelo Mixto Auto informado. En cuanto a la conexión entre la Inteligencia Emocional y los rasgos psicopáticos, se encontró que existe una correlación negativa entre las puntuaciones totales de ambas, así como entre la puntuación total de Inteligencia Emocional y el subdimensión de afecto insensible de la psicopatía. Además, realizó un análisis de mediación que permitió observar un efecto indirecto de la puntuación total de Inteligencia Emocional en los subdimensiones de psicopatía de estilo de vida errático, tendencias criminales y manipulación interpersonal, a través del efecto mediador del afecto insensible. En comparación con la presente investigación donde se encontró que la correlación es baja pero no es estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional y las 4 subescalas del auto informe de psicopatía.

La inteligencia emocional debido a su impacto en las interacciones diarias, en relación a los demás, incluso en la salud

mental y física es importante de analizar tal y como lo expresa (Vallejos,2022) en su proyecto titulado: “ Niveles de Inteligencia Emocional en universitarios de la carrera de Psicología” se encuentra que los resultados indicaron que en general, el 27.7% de los estudiantes presentan inteligencia emocional en un nivel promedio, y el 10.7% se ubica en un nivel alto al igual que en los presentes resultados se muestra que el 90,18% se encuentra en el nivel medio alto; el 5.88% en nivel medio bajo y el 2.96% en nivel alto y 0,98% en el nivel bajo lo que mostró que los universitarios tienen un alto nivel de inteligencia emocional.

Dentro de las investigaciones encontradas (Fernandez y Megías 2021) realizaron la aplicación de la escala por auto informe que midió los rasgos psicopáticos basado en un modelo de cuatro factores los cuales son : afecto insensible, estilo de vida errático, manipulación interpersonal y tendencias criminales sus análisis confirmaron un efecto indirecto de la puntuación total de inteligencia emocional en las subdimensiones de psicopatía de estilo de vida errático, tendencias criminales y manipulación interpersonal, a través del efecto mediador del afecto insensible. Este resultado es coherente con investigaciones previas que han encontrado una relación positiva entre ciertos déficits emocionales, como la baja empatía y también en la regulación emocional, así como en conductas antisociales, como la agresividad o la impulsividad, que en su máxima expresión pueden llevar a la comisión de actos delictivos. En la presente investigación se encontró que en los jóvenes universitarios el 66,7% en nivel leve y el 33,4% en moderado en manipulación interpersonal; el

72.54% con nivel leve y el 27.46% moderado en insensibilidad afectiva; 59.79% con nivel leve y el 40.21% moderado en estilos de vida errático y 86.27% presenta un nivel leve y el 13.73% moderado en tendencias criminales demostrando la implicación de la inteligencia emocional en la menor manifestación de rasgos psicopáticos.

En la relación con los factores sociodemográficos y la inteligencia emocional (Vallejo 2020) mencionó en cuanto al sexo, los hombres presentaron un nivel más alto (43%) en comparación con las mujeres (22%). No obstante, el 30% de los hombres y el 26.8% de las mujeres se ubican en nivel promedio. En cuanto a la edad, los resultados indican que el 50% de los estudiantes entre 27 y 31 años de edad se ubican en un nivel promedio de igual, manera el 32.40% de los estudiantes de ciclos avanzados reportan un nivel promedio de inteligencia emocional. En el actual estudio el 41.2% de la muestra fueron mujeres y el 59.8% hombres en quienes la correlación existente fue en las subescalas de manipulación interpersonal y “trabajo estable” con una correlación estadísticamente muy significativa en ,332**, así como insensibilidad afectiva y trabajo estable con ,267**. Entre vivir solo y estilo de vida errático existe una correlación significativa con ,204*. Entre edad y estilo de vida errático hay una relación inversa estadísticamente significativa con el -,203*, al igual que la relación entre edad y tendencias criminales; entre relación estable e insensibilidad afectiva; entre relación estable y tendencias criminales; y por último la auto calificación de interacción con estilo

de vida errático con: $-.203^*$, $-.204^*$, $-.215^*$, $-.202^*$, $-.203^*$, respectivamente.

En otro estudio titulado “Psicopatía en estudiantes universitarios de la universidad de Chimborazo “por (Villamar, 2021) la impulsividad y responsabilidad, se identifica que tanto, hombres como mujeres presentaron dos tipos de conducta. Por un lado, un tipo secundario en el que mostraron sentimientos de culpa y remordimiento ante comportamientos impulsivos, responsables en las actividades encomendadas y aprovechamiento del tiempo de ocio. Por otro lado, un grupo reducido de hombres y mujeres con un tipo primario de conducta, caracterizado por la dependencia económica y sentimental de otros, la falta de planes a futuro, un carácter grosero y tendencia a la agresión física y verbal y en esferas afectivas. En la investigación se observó que la mayoría de estudiantes hombres exhibieron una conducta secundaria, ya que experimentaban remordimiento y culpabilidad ante diversas conductas, siendo capaces de percibir las emociones y sentimientos de quienes los rodean, y responsables en sus estudios y obligaciones. En el caso de las mujeres, se identificó que presentaban una conducta secundaria y disocial, lo que les permitió expresar sus sentimientos abiertamente, fomentando buenas relaciones sociales, y también responsables en las tareas encomendadas; en lo interpersonal se identificó que la mayoría de hombres exhibieron un tipo de conducta secundaria, caracterizada por sentir culpa, tener un encanto superficial excesivo, mentir o engañar a sus allegados. Por otro lado, las mujeres presentaron un tipo disocial y secundario, en el que sienten culpa

cuando mienten, tienen una autopercepción de superioridad ante otras personas, no poseen conocimientos superficiales y son afectivas. Además, las mujeres consideraron que no encajan en un grupo social debido a los conflictos de autoestima que poseen.

CONCLUSIONES

- 1- Se concluye que, a mayor inteligencia emocional, menor es el nivel de psicopatía encontrado en los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito.
- 2- En los estudiantes universitarios existe un nivel alto de inteligencia emocional.
- 3- Al tener un alto nivel de inteligencia emocional los universitarios presentan bajos niveles de psicopatía.
- 4- Existe correlaciones significativas entre los diferentes factores de la psicopatía y los factores sociodemográficos analizados como son manipulación interpersonal e insensibilidad afectiva y el trabajo estable.; entre vivir solo y edad con estilo de vida errático; así como entre edad y tendencias criminales; relación estable e insensibilidad afectiva y tendencias criminales; y por último la auto calificación de interacción con estilo de vida.

LIMITACIONES

1. La falta de disponibilidad de los participantes y el tiempo que conlleva la aplicación de los instrumentos.
2. Falta de interés por desconocimiento y recelo al tema de psicopatía.

3. El tamaño de la muestra es reducido para obtener una correlación estadística significativa entre las 2 variables.

RECOMENDACIONES

1. Abrir nuevas líneas de investigación entre inteligencia emocional y psicopatía en diferentes muestras para un estudio más amplio como en diagnósticos clínicos.
2. Aplicación de otros instrumentos con las cuales se obtengan mayor validez y fiabilidad de los resultados en estudios a futuro para obtener diagnósticos precisos.
3. Estudios a futuro de tipo experimental entre inteligencia emocional y psicopatía que permita conocer causalidad entre ellas.
4. Implementación de espacios dedicados a la prevención de conductas erráticas en las universidades de la ciudad de Quito.

5. Precautelar el cuidado psicológico en los centros educativos.

6. Correlacionar las variables en un estudio que tenga apertura a una muestra más amplia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Pozueco Romero, J. M., Romero Guillena, S. L., & Casas Barquero, N. (2011). Psicopatía, violencia y criminalidad: un análisis psicológico-forense, psiquiátrico-legal y criminológico (Parte I). *Cuadernos de medicina forense*, 17(3), 123-136.
- Bermúdez, M. P., Álvarez, I. T., & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas psychologica*, 2(1), 27-32.
- Luengo, M. A., & Carrillo, M. T. (1995). La psicopatía. *Manual de Psicopatología*, 2, 615-650.
- López Miguel, M. J., & Núñez Gaitán, M. D. C. (2009). Psicopatía versus trastorno antisocial de la personalidad. *Revista Española de Investigación Criminológica (REIC)*, 7, Artículo 1, 1-17.
- Conejo Carrasco, F. (2022). De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje: Un camino hacia la autonomía del aprendizaje en el estudiante.
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1, 1-3.
- Gómez Leal, R. (2021). Análisis de la relación entre los rasgos psicopáticos y la inteligencia emocional como habilidad.
- Genovés, V. G. (2008). *Psicopatía, otros trastornos de personalidad, abuso de sustancias y violencia* (Vol. 8). Sociedad Mexicana de Criminología capítulo Nuevo León.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125.
- Castro, J. A., Hernández-Pozo, M. D. R., & Barahona Torres, I. (2021). Metacognición y autodeterminación, impulsividad e inteligencia emocional, y su relación con indicadores de bienestar y salud en adultos jóvenes. *Interacciones*, 7, e216.
- Calle Huánuco, D. S. (2021). Inteligencia emocional y triada oscura de la personalidad en adultos tempranos de Lima Norte, 2021.
- Picón, M. (2021). La causalidad de la psicopatía: rasgos y características. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 5(1), 84-89.

Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436.

ANEXOS.

- Test de Inteligencia Emocional

COMPORTAMIENTO	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.			
Soy capaz de auto motivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.			
Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.			
Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas.			
Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.			
Sé lo que es más importante en cada momento.			
Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.			
Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.			
Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.			
Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.			
Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.			
Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.			
Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.			
Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón.			
Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.			
Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos, compañeros, familiares...)			
Valoro las cosas buenas que hago.			
Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí donde esté.			
Hay cosas que no me gusta hacer pero sé que hay que hacerlas y las hago.			
Soy capaz de sonreír.			

Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy capaz de hacer, pensar y sentir.			
Soy una persona activa, me gusta hacer cosas.			
Comprendo los sentimientos de los demás.			
Mantengo conversaciones con la gente.			
Tengo buen sentido del humor.			
Aprendo de los errores que cometo.			
En momentos de tensión y ansiedad soy capaz de relajarme y tranquilizarme para no perder el control y actuar apresuradamente.			
Soy una persona realista, con los ofrecimientos que hago, sabiendo qué cosa puedo cumplir y qué no me será posible hacer.			
Cuando alguien se muestra muy nervioso/a o exaltado/a lo calmo y tranquilizo.			
Tengo las ideas muy claras sobre lo que quiero.			
Controlo bien mis miedos y temores.			
Si he de estar solo no me agobio por eso.			
Fermo parte algún grupo o equipo de deporte o de ocio para compartir intereses o aficiones.			
Sé cuáles son mis defectos y cómo cambiarlos.			
Soy creativo, tengo ideas originales y las desarrollo.			
Sé qué pensamientos son capaces de hacerme sentir feliz, triste, enfadado, altruista, angustiado.			
Soy capaz de aguantar bien la frustración cuando no consigo lo que me propongo.			
Me comunico bien con la gente con la que me relaciono.			
Soy capaz de comprender el punto vista de los demás.			
Identifico las emociones que expresa la gente a mi alrededor.			
Soy capaz de verme a mí mismo desde la perspectiva de los otros.			
Me responsabilizo de las cosas que hago.			
Me adapto a las nuevas situaciones, aunque me cuesten algún cambio en mi manera de sentir las cosas.			
Creo que soy una persona equilibrada emocionalmente.			
Tomo decisiones sin dudar ni titubear demasiado.			

- Self Report Psychopathy III (SRP III) Autoinforme de psicopatía.

Por favor, indica el grado con el que te muestras de acuerdo en las siguientes afirmaciones. Recuerda que es totalmente confidencial.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

1. Soy una persona rebelde	1	2	3	4	5
2. Tengo un carácter más duro que otras personas	1	2	3	4	5
3. Creo que podría superar un detector de mentiras	1	2	3	4	5
4. He tomado drogas ilegales (ej. marihuana, éxtasis)	1	2	3	4	5
5. Nunca he estado involucrado en actividades de bandas delincuentes	1	2	3	4	5
6. Nunca he robado un camión, un coche o una motocicleta	1	2	3	4	5
7. La mayoría de las personas son débiles	1	2	3	4	5
8. Deliberadamente halago a otras personas para conseguir que se pongan de mi parte	1	2	3	4	5
9. A menudo he hecho cosas peligrosas simplemente por la sensación que me producen	1	2	3	4	5
10. He engañado a alguien para que me diera dinero	1	2	3	4	5
11. Me atormenta ver un animal herido	1	2	3	4	5
12. He agredido a un agente del orden público o a un trabajador social	1	2	3	4	5
13. He fingido ser otra persona para conseguir algo	1	2	3	4	5
14. Siempre planifico detalladamente mis actividades semanales	1	2	3	4	5
15. Me gusta ver peleas de puñetazos	1	2	3	4	5
16. No soy una persona astuta ni engañosa	1	2	3	4	5
17. Sería bueno en un trabajo peligroso porque tomo las decisiones muy rápido	1	2	3	4	5
18. Nunca he intentado forzar a nadie a practicar el sexo conmigo	1	2	3	4	5
19. Mis amigos dirían que soy una persona cercana	1	2	3	4	5
20. Nunca disfrutaría timando a alguien	1	2	3	4	5
21. Nunca he atacado a nadie con la idea de herirle o lesionarle	1	2	3	4	5
22. Nunca me pierdo una cita	1	2	3	4	5
23. Evito las películas de miedo	1	2	3	4	5
24. Confío en que otras personas sean honestas	1	2	3	4	5
25. No me gusta conducir a alta velocidad	1	2	3	4	5
26. Me siento muy triste cuando veo a una persona indigente	1	2	3	4	5
27. Me resulta divertido ver hasta dónde puedes llegar antes de que la gente se moleste	1	2	3	4	5
28. Me divierto haciendo locuras	1	2	3	4	5
29. He entrado en un edificio o en un vehículo para robar o dañar algo	1	2	3	4	5
30. Ya no me preocupo por estar en contacto con mi familia	1	2	3	4	5
31. Me resulta difícil manipular a las personas	1	2	3	4	5
32. Rara vez sigo las reglas	1	2	3	4	5
33. Nunca lloro en las películas	1	2	3	4	5
34. Nunca he sido arrestado	1	2	3	4	5
35. Deberías aprovecharte de otras personas antes de que ellos se aprovechen de ti	1	2	3	4	5
36. No me divierte apostar con dinero de verdad	1	2	3	4	5
37. La gente a veces dice que soy despiadado	1	2	3	4	5
38. Normalmente la gente sabe si estoy mintiendo	1	2	3	4	5
39. Me gusta tener relaciones sexuales con personas que apenas conozco	1	2	3	4	5

40. Me gustan las películas y los deportes violentos	1	2	3	4	5
41. Algunas veces tienes que aparentar que te gustan las personas para conseguir algo de ellas	1	2	3	4	5
42. Soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
43. He tomado drogas "duras" (ej. heroína, cocaína)	1	2	3	4	5
44. Soy bondadoso	1	2	3	4	5
45. Soy capaz de convencer a la gente de cualquier cosa	1	2	3	4	5
46. Nunca he robado en una tienda	1	2	3	4	5
47. No me divierto corriendo riesgos	1	2	3	4	5
48. Las personas son demasiado sensibles cuando les digo la verdad sobre ellas mismas	1	2	3	4	5
49. Fui condenado por un grave crimen	1	2	3	4	5
50. La mayoría de la gente miente todos los días	1	2	3	4	5
51. Continuamente me meto en problemas por las mismas cosas una y otra vez	1	2	3	4	5
52. De vez en cuando llevo un arma (cuchillo o arma de fuego) para protegerme	1	2	3	4	5
53. La gente llora demasiado en los funerales	1	2	3	4	5
54. Puedes conseguir lo que quieres diciéndole a la gente lo que quiere oír	1	2	3	4	5
55. Me aburro fácilmente	1	2	3	4	5
56. Nunca me siento culpable por lastimar a otros	1	2	3	4	5
57. He amenazado a otros para que me dieran dinero, ropa o maquillaje	1	2	3	4	5
58. Muchas personas son "pringaos" y pueden ser fácilmente engañados	1	2	3	4	5
59. Reconozco que a menudo hablo sin pensar	1	2	3	4	5
60. A veces abandono a amigos que ya no necesito	1	2	3	4	5
61. Nunca pisaría a otros para conseguir lo que quiero	1	2	3	4	5
62. Tengo amigos cercanos que han cumplido condena en prisión	1	2	3	4	5
63. Intenté herir intencionadamente a alguien con el vehículo que iba conduciendo	1	2	3	4	5
64. He violado la libertad condicional	1	2	3	4	5