



UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR
HUMANO
CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESTILOS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE
QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autor

Gudiño Villota Gary Sebastian

Tutor

M.Sc. Steven Herrera Medrano

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Gudiño Villota Gary Sebastian, declaro ser autor del Trabajo de Titulación con el nombre “Consumo de sustancias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autor: Gudiño Villota Gary Sebastián

Firma:



Número de Cédula: 1755361100

Dirección: Pichincha, Quito, Mitad del Mundo Correo

Electrónico: Sebastianvillota76@gmail.com

Teléfono: 0962646314

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO” presentado por Gudiño Villota Gary Sebastián para optar por el Título de Licenciado en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de febrero del 2024



M.Sc. Steven Herrera Medrano

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 30 de enero 2024



.....
Gudiño Villota Gary Sebastian
1755361100

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 30 de febrero de 2024

.....

M.Sc. Irina Freire Muñoz
LECTORA



Firmado electrónicamente por:
**ANDRES FABRICIO
SUBIA ARELLANO**

.....

Dr. Subía Arellano Andrés Fabricio
LECTOR

DEDICATORIA

A mi profesor, Steven Herrera y Luis Iriarte, por su guía y sabiduría en mi formación académica. A todos aquellos que creyeron en mí y me motivaron a seguir adelante. Este logro es para ustedes.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi profesor, Steven Herrera y Luis Iriarte por su guía y apoyo durante todo el proceso de mi tesis. Su experiencia y conocimiento han sido invaluable para mí y me han ayudado a alcanzar mis objetivos académicos. También quiero agradecerme a mí y familia por su apoyo incondicional y por estar siempre ahí para mí. Por último, quiero agradecer a todos mis profesores y compañeros de clase por su ayuda y motivación durante mi tiempo en la universidad. Este logro no habría sido posible sin todo su esfuerzo y dedicación.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
DECLARACION DE AUTENTICIDAD	IV
APROBACIÓN TRIBUNAL	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO METODOLÓGICO	10
RESULTADOS	14
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	19

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

**Facultad de Ciencias de la Salud y Bienestar Humano
Psicología**

**Tema: CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE LA CIUDAD DE QUITO**

**AUTOR: GUDIÑO VILLOTA GARY
SEBASTIAN**

**TUTOR: MSc. HERRERA MEDRANO
STEVEN**

RESUMEN

Los consumos de drogas están presentes entre los estudiantes universitarios ya que, dependen del tipo de droga, la cantidad y frecuencia con la que se consume. Es un tema que debe determinarse en cuanto a la cantidad de sustancia necesaria para lograr ciertas sensaciones placenteras o eliminar sensaciones desagradables. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el consumo de sustancias y cómo afecta el proceso de aprendizaje en Quito, considerando los riesgos que el consumo de sustancias presenta para el aprendizaje. La metodología es de paradigma positivista, metodología cuantitativa, con diseño no experimental, con eje transversal y alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Abuso de Drogas (CAD-20) y el Test de Estilos de Aprendizaje (PNL) con una muestra de 124 personas. Se considera que el consumo de sustancias tiene un efecto, pero no necesariamente refleja la capacidad de aprendizaje de una persona, ya que ésta depende de muchos factores como la motivación, el ambiente de aprendizaje y la metodología utilizada. En cuanto a los niveles de consumo entre los estudiantes, se obtuvo la mitad de la muestra, con un 58% de encuestados que mostraban un consumo grave de sustancias.

PALABRAS CLAVE: Adicción, Aprendizaje, Consumo, Estudiante.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

**Faculty of Health Sciences and Human Welfare
Psychology**

**Tema: CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE LA CIUDAD DE QUITO**

**AUTOR: GUDIÑO VILLOTA GARY
SEBASTIAN**

**TUTOR: MSc. HERRERA MEDRANO
STEVEN**

SUMMARY

Drug consumption is present among university students since it depends on the type of drug, the quantity and frequency with which it is consumed. It is an issue that must be determined as to the amount of substance necessary to achieve certain pleasurable sensations or eliminate unpleasant sensations. The objective of this study is to determine the relationship between substance consumption and how it affects the learning process in Quito, considering the risks that substance consumption presents for learning. The methodology is a positivist paradigm, quantitative methodology, with a non-experimental design, with a transversal axis and correlational scope. The instruments used were the Drug Abuse Questionnaire (CAD-20) and the Learning Styles Test (NLP) with a sample of 124 people. It is considered that substance consumption has an effect, but it does not necessarily reflect a person's learning capacity, since this depends on many factors such as motivation, the learning environment and the methodology used. Regarding consumption levels among students, half of the sample was obtained, with 58% of respondents showing serious substance consumption.

KEYWORDS: Addiction, Learning, Consumption, Student

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO *Substance use and learning styles in university students in the city of Quito*

Autor: Sebastián Gudiño Villota
ggudinoindoamerica@uti.edu.ec

Tutor: Steven Herrera Medrano
davidherrera@uti.edu.ec

Lector: Irina Freire Muñoz
irinafreire@uti.edu.ec

Lector: Andrés Subía Arellano
andressubia@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la obtención del título de Licenciado/a en Psicología de la Universidad Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Febrero de
2024.

RESUMEN

El consumo de drogas está presente en los estudiantes universitarios ya que, dependen del tipo de droga, de la cantidad y frecuencia con la que es consumida. Es una problemática que necesita ser determinada en cantidad de sustancia para alcanzar ciertas sensaciones placenteras, o bien para eliminar sensaciones desagradables. Se busca determinar la relación del consumo de sustancias y como afecta en el estilo de aprendizaje en Quito, considerando así los riesgos que presenta el consumo de sustancias en el aprendizaje. La metodología es un paradigma positivista, metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, con un eje transversal y un alcance correlacional. Los instrumentos fueron el cuestionario de Abuso de drogas (CAD-20) y el Test de estilos de aprendizaje (PNL) con una muestra de 124 personas. El consumo de sustancias por lo que se considera que el efecto puede deberse a que el consumo de sustancias no necesariamente refleja la capacidad de aprendizaje de una persona, ya que este depende de muchos factores, como la motivación, el ambiente de aprendizaje y la metodología que se utiliza, en cuanto a los niveles de consumo por los estudiantes se obtuvo la mitad de la muestra siendo el 58% de los

ABSTRACT

The consumption of drugs is present in university students since it depends on the type of drug, the amount and frequency with which it is consumed. It is a problem that needs to be determined in quantity of substance to achieve certain pleasurable sensations, or to eliminate unpleasant sensations. The aim is to determine the relationship of substance use and how it affects the learning style in Quito, thus considering the risks that substance use presents in learning. The methodology is a positivist paradigm, quantitative methodology, with a non-experimental design, with a transversal axis and a correlational scope. The instruments were the Drug Abuse Questionnaire (CAD-20) and the Learning Styles Test (PNL) with a sample of 124 people. The consumption of substances, so it is considered that the effect may be due to the fact that the consumption of substances does not necessarily reflect the learning ability of a person, since this depends on many factors, such as motivation, learning environment and the methodology used, as for the levels of consumption by the students, half of the sample was

encuestados presenta un consumo de sustancias severo.

obtained, 58% of the respondents presented a severe consumption of substances.

Palabras Clave: Adicción, Aprendizaje Consumo, Estudiante.

Keywords: Addiction, Apprenticeship Consumption, Student.

1. Introducción.

Las principales drogas surgieron en plantas o de pedazos de plantas, dando este a manera de respuesta una coevaluación respecto a lo que es el reino botánico y el animal. Unos cuantos pastos, pueden mostrar inicialmente sobre la impregnación de silicio, siendo de esta manera forzada para que los herbívoros de esos sitios incrementando el marfil de sus molares, o permanecerán desdentados a los pocos años de pastar. De manera análogo, ciertas plantas florecen por medio de defensas químicas frente a la voracidad animal, ingeniando drogas que pueden llevar hasta la muerte para especies sin papilas gustativas o un fino olfato. No causa inciertas cosas que algunos humanos sea alterado al probar las sustancias psicoactivas (Escohotado, 2021).

El impacto común que ha surgido de estas drogas es una transfusión totalmente energética, la cual habilita el poder alimentarse de menor impacto, para así realizar más trabajos. De ninguna manera fueron de utilidad para realizar compromisos de viaje o de tenencia, y son desde los inicios de medicamentos laicos, que al ajustarse lo hace por placer mientras

tanto el pobre por menester. Respecto al habitud natural de la impresión, esta de igual manera en la que se propone que el usuario pueda aportar varias veces seguidas al día. (Escohotado, Antonio, 2021).

El consumo problemático de sustancias es un importante problema sanitario y social ya que presenta dificultades para las diferentes comunidades que tienen diversos tipos de formación, es decir, cuenta con varias formas de idear la existencia, de tal manera que una misma sociedad cambia totalmente la manera en la cual se analiza la realidad sobre la implicación del acontecimiento histórico, y de los intercambios de manera económica, social o político. (DSM-IV and DSM-5, 2018).

Por ello, es necesario desarrollar una ruta significativa la cual sea útil para entender el progreso de un fenómeno milenario que se sitúa de forma distinta según el entorno histórico- social de que se pretende. Puesto que el consumo de ciertas sustancias que para nuestra cultura y momento histórico son de uso diario como, por ejemplo, la cafeína, el tabaco o el alcohol, fueron arduamente vetados y usar algunas sustancias como lo son el opio, plantas alucinógenas o el cannabis, las cuales

actualmente se hallan prohibidas en nuestra sociedad. (Slapak, 2006).

Las bebidas fermentadas se dan desde los amaneceres de la cultura egipcia, la cual hay una demostración de una bebida que contiene alcohol dada en China por el año 7000 a. de C. en la India, una bebida alcohólica en específica llamada Sura la cual contiene destilada de arroz, se utilizó entre los años 3000 y 2000 a. de C. El origen del consumo de alcohol sitúa su surgimiento hace unos 9,000 años, con el surgimiento de la agricultura. Antes de eso, el consumo de alcohol estaba relacionado con la fermentación natural de frutas y otros alimentos (drogas, 2005).

El consumo de sustancias psicoactivas se remonta al inicio de los pobladores; de los grupos y tribus de cazadores y personas más antiguas, y en distintos lugares del planeta, los científicos revelaron que el consumo de ciertos tipos de sustancias psicoactivas junto a cultos los cuales son mágicos. Religiosos y laborales medico terapéuticas. A causa de que para varios campos de la medicina la magia y religión era las principales prácticas perdurables; utilizando diversos tipos de hongos, hierbas y plantas conteniendo diferentes principios psicoactivos. (Grigoravicius, 2006).

Las reacciones que causan Las sustancias psicoactivas son diferentes según el tipo de sustancia, la cantidad y la constancia del consumo. Pueden aparecer alucinaciones, emociones intensas o bloqueadas o sentimientos de desesperanza. La persona que tiene un consumo problemático va a carecer una cierta cantidad de la sustancia para lograr tener una sensación satisfactoria, o también para suprimir emociones irritantes provenientes de la escasez de la

privación también conocida como síndrome de abstinencia. (Lezcano, 2010).

El consumo de sustancias es alto a lo largo de los años de la adultez emergente, familia pueden ser un rol importante para evitar este tipo de consumo debido a que el apoyo y el cuidado que da la familia en años anteriores se agrupa a menores niveles de consumo de sustancias en el transcurso de la adultez emergente. (Sánchez-Queija, 2017).

La mayor parte de los jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas se caracterizan por presentar un perfil por consumir distintas drogas, las sustancias más consumidas por los estudiantes son alcohol, tabaco, cannabis o marihuana y cocaína (Monosalve, 2011).

El uso de sustancias psicoactivas establece una verdadera dificultad de la salud pública con secuelas visibles así se a corto, mediano y largo plazo, como pasa cuando existen accidentes de tránsito, una de las causas más importantes que se dan es la muerte precipitada entre los jóvenes y adolescentes. (Espinoza, 2010).

Se es probable confirmar que el uso de sustancias psicoactivas son un fenómeno en las cuales no se puede razonar, por otro lado; se contempla un fruto de intercomunicación de diversos factores, dimensiones, variables de la personalidad. (Eysenck, 1965).

El consumo de sustancias en los estudiantes lleva complicaciones a corto, medio y largo plazo, ciertas que son estáticas, como el poli consumo de sustancias, el malogro educativo y la irresponsabilidad que se le presenta al adolescente en amenaza de cualquier tipo de accidentes, violencias, entre otras. (Cogollo-Milanés, 2010).

El consumo de sustancias tanto legal como ilegal muestra la existencia de problemas no únicamente de salud, si no economía, familiar, rendimiento laboral y académico de la persona que consume. (Santín Vilariño, 2003).

Se considera que las instituciones educativas superiores deben promover la formación general de los estudiantes, en la cual se fomente hábitos y estilos de vida saludables que englobe características como: aspectos para resistir las presiones a experimentadores, es evidente que se hace urgente la intervención con los estudiantes consumidores para promover el abandono (Vasters, 2011).

Se ha dado una serie de cambios decisivos para su vida futura. En esta etapa donde los principios y actitudes son de gran vitalidad en las cuales quedan, si no es limitado o una buena orientación en la cual se va familiarizando en lo que son desarrollos emocionales. (Maturana, 2011).

Se observa que las consecuencias de consumir sustancias psicoactivas son variadas y también se enfoca mucho el tipo de sustancia consumida, como lo es la cantidad y cada cuanto es el consumo. Cualquier tipo de sustancia puede causar diferentes sensaciones eufóricas o desesperadas lo cual causa que el consumir eleve su nivel de consumo para extraer efectos desagradables. (Villalobos, 2011).

Los factores de riesgo con más frecuencia en el consumo de sustancias son por factores sociodemográficos como: nivel socioeconómico, entorno, sexo, edad ya que también presentan factores personales como: problemas emocionales, relación con los padres (herencia, divorcio de padres) y por ello representan un consumo o no de sustancias y por ello el adolescente ya

diferencia la realidad de la fantasía, aunque se tiene conocimiento de que todavía no hay un criterio específico y una posición personal ante los factores que la hacen fácilmente influenciabile (Angela, 2010).

Los jóvenes buscan formas de evitar un impacto negativo importante en su estado emocional y utilizan sustancias que les ayude a escapar de él: la presencia de problemas emocionales no es una razón para consumir sustancias (José, 2003).

Se observa diferentes tipos de drogas las cuales se las clasifican como legales o ilegales, aunque depende de factores culturales, económicos e incluso políticos, la organización mundial de la salud clásica las drogas que pueden generar dependencia como:

- Alcohol
- Cannabis
- Alucinógenos (LSD)
- Disolventes volátiles (pegamentos, productos industriales)
- Tabaco

Se plantea que “la clasificación de la OMS se puede hablar de tres grupos: estimulantes, depresoras y alucinógenos” (Rossi, 2008, pág. 37).

Muchos estudiantes recurren a sustancias psicoactivas para mejorar su rendimiento cognitivo y académico antes de los exámenes con el objetivo de dedicar más tiempo al estudio y prestar más atención, aunque dichas sustancias interfieren en los mecanismos neuronales para la obtención de los aprendizajes, o memoria a largo plazo ya que esto provoca un incremento atencional y de rendimiento a corto plazo,

sobrellevan el riesgo de generar farmacodependencia y afectar al rendimiento intelectual por lo que lleva a consecuencias que afectan en la salud y por dicha práctica se genera una enfermedad silenciosa (Pérez, 2005).

El 5% de la población adulta refiriendo globalmente han probado sustancias por lo menos una vez en el 2015, en tanto el deterioro se es representado por 28 millones de años de vida saludable perdidos como consecuencia del consumo de drogas. En Ecuador, las personas entre los 14 y 15 años se encuentran en consumo de sustancias teniendo acceso al tabaco, cocaína, alucinógenos y alcohol. (Paladines J. V., 2016).

Tanto a niños y adolescentes se encuentra en peligro las cuales influye el abuso de consumo de drogas como el ambiente familiar, características personales, ambiente y situación con la familia. Este estudio tiene como objetivo el reconocer cuales son las causas que logran predominar y cual sería el patrón y sustancia que más consumen los jóvenes entre 10 y 18 años, que ingresaron en una institución que acoge niños culpables, de una ciudad del Ecuador. (Escuela de Enfermería, 2010).

A los jóvenes que se realizó la investigación tienen escasez de afecto causando una formación sin valores e inestabilidad emocional causándoles poco mecanismo para recuperarse del consumo de sustancias ya que al consumirlas aliviana frustraciones, temores para así poder enfrentar a los desafíos. (Profesor, 2010).

En el Ecuador conforme a expediente del Consejo Nacional de Control de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP), plantea que el consumir tabaco y alcohol, son examinadas como drogas lícitas que

predominan ante el consumo de sustancias psicosociales ilícitas como lo son la marihuana, cocaína, extasis, entre otras el consumo de las drogas ilícitas como la marihuana, cocaína, éxtasis, entre otras, de esta manera en el año 2007 esta institución mostro resultados sobre los estudios nacionales que fueron evaluados a hogares sobre el consumo de cualquier tipo de drogas. 60.7% de esta población evaluada tuvo su primer acercamiento con el alcohol entre los 15-19 años. (Loor, 2018).

La nueva forma de observar lo que es el fenómeno respecto a las drogas se enfoca en la salud pública, dando estas como consecuencia la toma de control sobre lo que es el sistema de atención a los usuarios por parte del estado ecuatoriano. (Paladines J. , 2015)

(Vizcaíno, 2017), menciona que consumo de alcohol en edades tempranas puede dañar el desarrollo físico del cerebro, el cuerpo y los órganos. Entre las consecuencias físicas más comunes se encuentran:

- Problemas de aprendizaje y memoria
- Dificultades de atención
- Problemas de comportamiento
- Aumento del riesgo de accidentes
- Problemas de salud mental
- Problemas de salud física

En un estudio que se hizo en 2010 por parte de la Comisión Interamericana para el Control de Drogas (CICAD), comenta los números de casos que fueron a cuidar en industrias especializadas de tratamiento habilitados de forma oficial para problemas

asociados al abuso de drogas en el 2006 fue de 996, en el 2007 de 3 552, en el 2008 fueron atendidos 208 y en 2009 hubo 242 casos (Hidalgo & I, 2018)

El depender de las sustancias en el Ecuador es una de las más altas respecto de otros seis países de Sudamérica, la Oficina de las Naciones Unidas afirma que en Ecuador se registran mayores niveles con 51%, frente al 20% en Chile y Uruguay, además en Perú con un 36%. Los estratos bajos confrontación toda de las misma.

El tener dependencia ante cualquier tipo de sustancias en el Ecuador tiene un mayor rango respecto de otros países para ser específicos seis que se encuentra en Sudamérica. Según un estudio de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito y el Consejo Nacional de Estupefacientes y Sustancias Psicotrópicas. El diagnóstico mostró que Ecuador registró niveles más altos, del 51%; frente al 20% de Chile y Uruguay, además del 36% de Perú. Los estratos más bajos están en riesgo de delinquir para conseguir drogas (Macías, 2018).

Se es conocida como adicción a las drogas a personas que tienen consumo frecuente de estupefacientes, teniendo conocimiento de las consecuencias que estas pueden producir, modifican el funcionamiento del cerebro y su disposición, al causar conductas peligrosas. Es considera una adicción porque es complicado dejar de consumirlas debido a que provocan alteraciones en el cerebro, también el usuario de la misma se dedica gran parte de su tiempo en realizar búsqueda y consumo de ellas. (García, 2018).

El consumo de drogas se ha ido esparciendo poco a poco en países diferentes causando en ciertas ocasiones problemas en el sector,

los estudios demuestran que estudiantes de medicina consumen una gran cantidad de sustancia antes de ingresar a la Universidad en ciertas ocasiones para focalizarse en las clases, una de las razones más frecuentes para conducirlos en orden: placer, presión social para evitar cansancios y con fines recreativos.

Se extendió rápidamente tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo y afectó no sólo a sectores de la población, sino también a los trabajadores sanitarios. Las investigaciones muestran que hay una alta prevalencia de consumo de drogas entre los estudiantes de medicina, que se produce antes de entrar en la universidad; En algunos casos lo hacen para mejorar la concentración, como una ayuda para estudiar, para mantenerse despierto, para hacer experimentos y por otras razones; En su mayor parte, los motivos más comunes para este consumo son en orden: el placer, la presión social y la curiosidad, la influencia de los amigos, la evitación de la fatiga y el uso recreativo (Urrego, 2008).

Respecto a los estilos de aprendizaje son maneras diferentes de afrontarse a las tareas cognitivas. Disfrutan de estabilidad en la conducta de cada individuo al momento de brindar información afirma (Sternberg, ESTILOS DE APRENDIZAJE, 1990) a modos diferentes que tienen los individuos de utilizar la inteligencia, o, se puede definir como una forma preferida de usar las habilidades.

(Rodríguez, 2002) consideran que el “estilo cognitivo” es el punto de intersección entre la inteligencia y la personalidad.

El estilo de aprendizaje se centra en características que son biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Siendo estas todo aquello que

controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje (Castro & Guzmán de Castro, 2005).

(Sternberg, 1990) analizar el estilo intelectual o de aprendizaje a manera de autogobierno mental concentrado más en los usos que en los niveles de inteligencia, lo que permite evaluar como emplea.

Los estilos de aprendizaje son variados y, por eso, no son considerados ni buenos ni malos. El tener diferentes estilos de aprendizaje para enfrentar obras literarias o para afrontar tareas numéricas.

(Schmeck, 1982).

Los estilos de aprendizaje son importantes en la educación, ya que permiten adaptar las metodologías de enseñanza para beneficiar a los estudiantes. Al comprender los estilos de aprendizaje de los alumnos, los educadores pueden diseñar actividades y recursos que se ajusten a las preferencias individuales, promoviendo un enfoque sensorial y emocional en el proceso de aprendizaje (Perez, 2023).

Los estilos de aprendizaje se pueden categorizar en diferentes tipos, y los más comunes son el estilo visual, auditivo y kinestésico (Alonso C. , 1979).

- Estilo visual: Las personas con este estilo de aprendizaje tienden a aprender mejor a través de imágenes, gráficos y diagramas. Utilizan la vista como su principal sentido para procesar y retener información.
- Estilo auditivo: Los individuos con este estilo de aprendizaje aprenden mejor a través del oído. Prefieren escuchar explicaciones, discusiones

y grabaciones para asimilar nuevos conceptos.

- Estilo kinestésico: Las personas con este estilo de aprendizaje aprenden mejor a través del movimiento y la experiencia práctica. Necesitan tocar, experimentar y participar activamente para retener la información de manera efectiva.

La aplicación de los estilos de aprendizaje no se limita al ámbito educativo, sino que también puede ser beneficioso en otros contextos. En el ámbito laboral, por ejemplo, comprender cómo aprendemos mejor nos permite maximizar nuestra productividad y desempeño. Si somos empleadores, conocer los estilos de aprendizaje de nuestros colaboradores nos ayuda a diseñar estrategias de capacitación y desarrollo más efectivas (Hunt, 1979).

Es importante que los entornos de aprendizaje sean flexibles y puedan satisfacer las necesidades de diferentes estilos de aprendizaje. Esto puede implicar la incorporación de diferentes materiales didácticos, la diversificación de las formas de evaluación o la creación de espacios de estudio que sean propicios para cada estilo (Alonso C. M., 1994).

Es importante destacar que los estilos de aprendizaje no son excluyentes, y muchas personas pueden tener preferencias y características que se superponen entre diferentes estilos. Además, los estilos de aprendizaje pueden variar según el contexto y la materia de estudio (Science, 2023).

El aprendizaje es el resultado de varios factores: habilidades, motivación, conocimientos previos y estrategias de aprendizaje. El profesional de enfermería se enfrenta a retos cada vez mayores debido a

los perfiles epidemiológicos tradicionales, nuevos fármacos, nuevas enfermedades u otros, por lo que los estilos de aprendizaje en relación con su práctica teórica son importantes para que los estudiantes reciban toda la información necesaria para poder actuar con eficacia. Eficaz y eficiente. (Solano, 2017).

JUSTIFICACIÓN

El consumo de drogas puede tener efectos negativos y positivos en el rendimiento académico y en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los estilos de aprendizaje pueden influir en la forma en que las personas responden al consumo de sustancias. Las personas con ciertos estilos de aprendizaje pueden ser más propensas a consumir sustancias o a tener problemas relacionados con el estilo de aprendizaje.

Las personas tienen diferentes formas de aprender, como visual, auditivo, kinestésico, Investigar cómo los estilos de aprendizaje pueden influir en las decisiones relacionadas con el consumo de sustancias puede ayudar a adaptar estrategias de prevención y educación para llegar a un público variado.

Esta investigación puede contribuir a en el campo psicológico al examinar la intersección entre la psicología cognitiva y la psicología de las adicciones. Los resultados pueden enriquecer la comprensión de cómo las personas toman decisiones relacionadas con el consumo de sustancias.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Cuál es la relación que existe entre el consumo de sustancias y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito?

¿Cómo son los niveles de consumo de los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito?

¿Cómo se presentan los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito?

¿Qué relación existe entre los niveles de consumo de sustancias con los datos sociodemográficos edad, sexo, carrera y semestre?

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la relación que existe entre el consumo de sustancias y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito

Objetivo específico

- Describir los niveles de consumo de los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito
- Identificar los estilos de aprendizaje que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito
- Correlacionar los niveles de consumo de sustancias con los datos sociodemográficos edad, sexo, carrera y semestre.

2. MARCO METODOLÓGICO.

POSITIVISMO

DEFINICIÓN

Es una corriente filosófica científica que se caracteriza por su enfoque en el

conocimiento empírico y la aplicación del método científico para explicar el mundo. Se basa en la idea de que el conocimiento debe ser objetivo, verificable y basado en la observación y la experiencia (Kremer-Marietti, El positivismo, 1997).

DESCRIPCION

Según (Kremer-Marietti) Se basa en:

1. Observación: Se observa el fenómeno que se quiere estudiar.
2. Formulación de una hipótesis: Se plantea una explicación para el fenómeno observado.
3. Experimentación: Se realizan experimentos para comprobar la hipótesis.
4. Análisis de los resultados: Se analizan los resultados de los experimentos para determinar si la hipótesis es correcta.

Características

Conocimiento positivo: El positivismo se basa en la idea de que el conocimiento científico es el único conocimiento válido y confiable. Se enfoca en el estudio de los hechos y fenómenos observables, y busca explicar el orden del mundo a través de la física, la biología y otros campos científicos (Concepto, 2023).

Método científico: El positivismo promueve el uso del método científico como la forma más efectiva de obtener conocimiento objetivo y verificable. Este método se basa en la observación, la experimentación y la formulación de hipótesis que pueden ser probadas y refutadas mediante evidencia empírica (Concepto, 2023)..

Enfoque cuantitativo: El positivismo tiende a utilizar métodos de investigación cuantitativos, como experimentos y encuestas estadísticas, para recopilar y analizar datos. Se enfoca en la medición y la cuantificación de variables para obtener resultados objetivos y generalizables (Ramos, 2015).

Tiene especial énfasis en la objetividad y la neutralidad: el positivismo busca la objetividad y la neutralidad en la investigación científica, evitando la influencia de sesgos personales o subjetivos. Se enfoca en la recopilación de datos objetivos y en la interpretación imparcial de los resultados (Ramos, 2015).

Alcance de investigación

El alcance de investigación se refiere al ámbito o extensión de un estudio o proyecto de investigación, que describe los límites y la amplitud de la investigación, puede variar dependiendo del objetivo y la naturaleza del estudio. Puede incluir aspectos como la población o muestra a estudiar, las variables a medir, los métodos de recolección de datos y el marco temporal del estudio (Kremer, 2022).

Descriptivo

Se describe como un alcance de investigación que se enfoca en donde determinar qué datos se deben recopilar y qué herramientas de recolección de datos se deben diseñar (Abbadia, 2022).

El diseño de investigación descriptivo es aquel en el que se recopila información sin cambiar el entorno, es decir, no hay manipulación de variables. También se le conoce como estudio correlacional u observacional. Este tipo de diseño se utiliza para describir características,

comportamiento, actitudes u otras características de un grupo concreto. La investigación descriptiva también se realiza para mostrar relaciones o relaciones entre variables ambientales (investigacion, 2022)

Correlacional

La investigación en un alcance correlacional busca determinar si existe una relación entre las variables y en qué medida se relacionan. Por ejemplo, se puede investigar la correlación entre el consumo de tabaco y el riesgo de desarrollar enfermedades respiratorias. En este caso, el alcance de la investigación estaría enfocado en medir la relación entre estas dos variables y determinar si existe una correlación positiva o negativa (Galarza, 2020).

El diseño de investigación correlacional es aquel en el que se busca medir la relación entre dos variables sin que el investigador controle ninguna de ellas. En este tipo de diseño, se identifican patrones de relaciones entre las variables, pero no se puede inferir una relación causal. Es importante destacar que en la investigación correlacional solo se pueden examinar dos variables a la vez ya que recopilan datos y se analizan para determinar si existe una relación entre las variables. Por ejemplo, se puede investigar si hay una correlación entre la falta de educación y el crimen, o si hay una relación entre el consumo de café y el nivel de cansancio (Mugira, 2023).

Diseño de investigación

El diseño de investigación es un plan el cual se estructura y orienta a lo que son los diseños y funcionamiento de un experimento. Permite abarcar grupo de pasos específicos a los cuales se llega a los objetivos del investigador, en este caso, desarrollar un experimento donde se

obtiene respuestas a preguntas de investigación y para probar hipótesis. (Ruiz, 2019).

Principios éticos

- Respetar la autonomía de los participantes en la investigación asegurándose de que puedan decidir si participan o no mediante la confidencialidad ya que su participación es voluntaria sobre su participación.
- Utilizar la investigación en beneficio de los participantes y de la sociedad en general. Ya que nos permite optimizar los efectos positivos de la investigación al tiempo que se reducen los posibles efectos negativos.
- Utilizar la investigación en beneficio de los participantes y de la sociedad en general. Esto significa desarrollar los efectos positivos de la investigación al tiempo que se reducen los posibles efectos negativos o peligros.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

Estudiantes en formación académica.

Estudiantes universitarios entre 18 a 35 en adelante.

Estudiantes universitarios que cuenten con un dispositivo tecnológico.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

Estudiantes universitarios sin formación académica.

Estudiantes menores a 18 años de edad.

Estudiantes universitarios que no cuenten con una herramienta tecnológica.

PRINCIPIOS ETICOS

La toma de decisiones informadas y responsables, fomentando la libertad y la autonomía personal de uno mismo y de los demás.

Principio de maleficencia

Es cuando un acto cometido con la intención de obtener una ventaja injusta en un entorno académico donde se considera fraude académico (Amaya, 2018).

Principio de confidencialidad

Garantizar la confidencialidad de los datos académicos y personales de los estudiantes, prohibiendo que se compartan sin autorización, ya que protege la información privada de los estudiantes y asegurarse de que sólo puedan acceder a ella quienes tengan permiso (Vilella, 2012).

Consentimiento informado

El consentimiento informado es un principio fundamental de la ética de la investigación, y es un requisito legal ya que proporciona información para la investigación y con ello el participante debe tener la capacidad de entender la información y dar su consentimiento y por ello garantizar la confidencialidad, en donde, en ninguna circunstancia se revelara datos íntimos de la población, garantizando que los estudiantes universitarios que los mismos serán utilizados netamente con fines académicos (Educación, 2008).

Instrumentos utilizados

- Cuestionario de Abuso de Drogas (CAD-20)
- Este instrumento fue desarrollado por Scanner (1982) y utilizado por Fuentes y Villalpando en 2001. Este instrumento de autoinforme consta de 20 preguntas que se responden en dos partes. Proporciona un índice cuantitativo de los problemas de abuso de sustancias. El análisis factorial refleja cinco dimensiones de consecuencias (Gallegos, 2015).
- **1. Dependencia a las drogas**
- **2. Problemas sociales**
- **3. Problemas médicos**
- **4. Poli-uso de drogas**
- **5. Búsqueda de ayuda**
- TEST SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE (PNL)

Este test te ayudará a descubrir cuál es tu forma de aprender. Está tomado de (Ralph, 1987)

- **1: nunca**
- **2: raramente**
- **3: ocasionalmente**
- **4: usualmente**
- **5: siempre**

Análisis de resultados

Los resultados serán analizados con la herramienta Excel y SPSS en donde se da una serie de resultados dentro de una base en el programa Excel para realizar el análisis descriptivo de los datos recopilados, Posteriormente, se utilizó SPSS para realizar análisis estadísticos más avanzados en donde se obtendrá datos específicos de cada estudiante.

3. RESULTADOS.

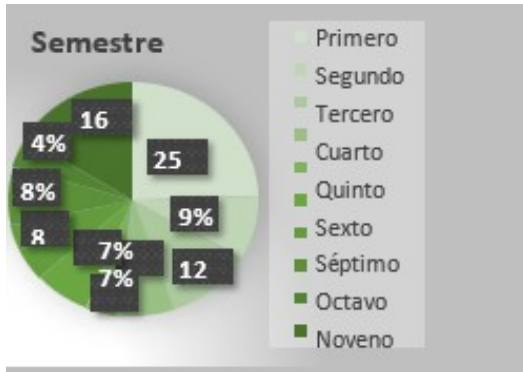


Figura 1: El 48% de encuestados se hallan entre los 18 y 22 años de edad, en tanto que el 34% de las personas encuestadas están entre las edades de 23 a 25, el 8% de los entrevistados tienen entre 26 a 30 años, al referirnos del 6% y 4% de los encuestados son personas que van desde los 31 años a los 36 años en adelante.

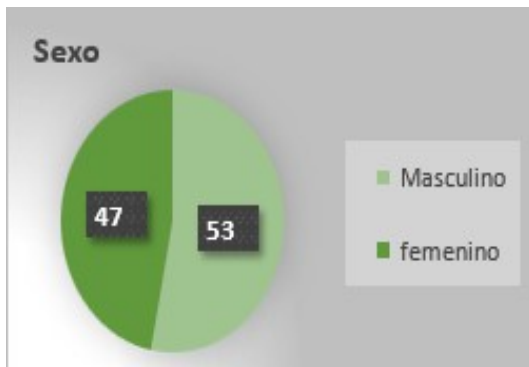


Figura 2: Según la gráfica que se muestra de los encuestados, el 53% siendo la mayoría son del sexo masculino mientras tanto el 47% de las personas encuestadas son del sexo femenino.

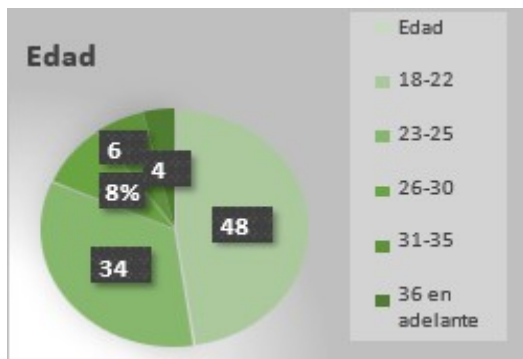


Figura 3: Según la gráfica, el 25% se encuentran cursando el primer semestre, las personas encuestadas que están en Décimosemestre son representadas con un 16%, respecto al 12% se encuentran actualmente en Tercer Semestre, el 9% de los encuestados, además, entrevistados se hallan en Segundo Semestre, para el 8% se puede observar que existe el mismo porcentaje en personas que cursan el Séptimo y Octavo Semestre, el 7% cuentan de igual manera con el mismo porcentaje en encuestados de Cuarto y Séptimo Semestre y por último también contamos con el mismo porcentaje de personas de Quinto y Noveno semestre siendo este un 4%.

			consumo	EdA
Rho de Spearman	consumo	Coefficiente de correlación	1,000	,132
		Sig. (bilateral)		,142
		N	124	124
	EdA	Coefficiente de correlación	,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,142	
		N	124	124

En la presente figura se puede evidenciar mediante los resultados obtenidos que, no existe una correlación significativa entre las variables: nivel de consumo y estilos de aprendizaje.

FIGURA 4 NIVEL DE CONSUMO:

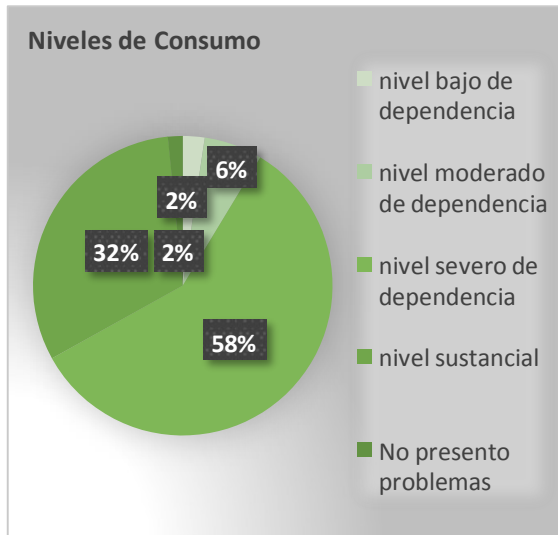


Figura 4: Según la gráfica, se describe que 58% de los entrevistados cuentan con un nivel severo de dependencia ante el consumo de sustancias, el 32% se encuentran en un nivel sustancial de consumo, el 6% de los encuestados presenta un nivel moderado de dependencia frente al consumo de sustancias, para el 2% se puede observar que existe el mismo porcentaje

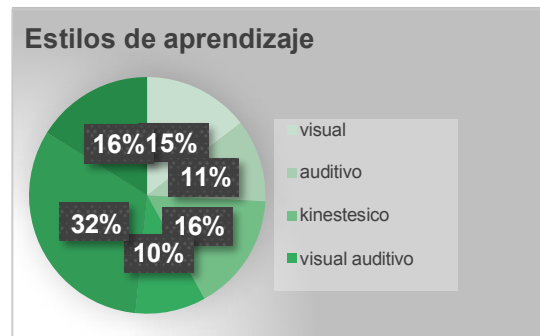


Figura 5: Según la gráfica, se identifica que el 32% cuentan con el estilo de aprendizaje Visual Kinestésico, se puede observar que respecto al 16% existe el mismo porcentaje refiriéndonos al estilo de aprendizaje auditivo kinestésico y el estilo de aprendizaje kinestésico, mientras tanto el 15% de los encuestados cuentan con un estilo de aprendizaje visual, y el 11% restante son personas con un estilo de aprendizaje auditivo y por último el 10% de las personas

Correlaciones						
			consumo	edad	sexo	semestre
Rho de Spearman	consumo	Coefficiente de correlación	1,000	-.077	-.006	,056
		Sig. (bilateral)		,398	,946	,537
		N	124	124	124	124
	edad	Coefficiente de correlación	-.077	1,000	-.083	-.005
		Sig. (bilateral)	,398		,382	,959
		N	124	124	124	124
	sexo	Coefficiente de correlación	-.006	-.083	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	,946	,382		,583
		N	124	124	124	124
	semestre	Coefficiente de correlación	,056	-.005	,050	1,000
		Sig. (bilateral)	,537	,959	,583	
		N	124	124	124	124

que fueron entrevistadas cuentan con un estilo de aprendizaje visual auditivo.

para personas que tienen un nivel bajo de dependencia y también que no presentan problemas ante el consumo de sustancias.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Discusión

En la presente investigación no se encontró una correlación significativa sin embargo en la investigación de (Fergusson, 2006) “menciona que el consumo de sustancias se define como la secuencia en la cual el uso de una sustancia aumenta de alguna manera la probabilidad del uso de otra sustancia ilícita. Ha sido estudiada para cannabis, tabaco y alcohol”.

(Fergusson, 2006) menciona que otro constituyente a tomar en cuenta en el adolescente, es la importancia que se desea alcanzar permitiendo una percepción hiperaguda de lo que es la realidad. Aquí se puede notar que el YO permite obstinarse al mundo de los objetos en riesgo de disparar lo que es la naturaleza o manifestaciones del ámbito artístico relevando estados emocionales; se puede notar sobre el YO los estados que haya sido autogenerados por el dolor y agotamiento físico siendo algo común en los adolescentes.

Asimismo, Crespo (2009) menciona que una de las sustancias más consumidas en España es el cannabis. Se aprecia un avance en la población escolar de catorce a dieciocho años tras varios años de incremento continuado, ya que la prevalencia de consumo ha descendido desde 2004, pasando del 36,6% en 2004 al 29,8% en 2006. La cocaína ocupa el segundo lugar entre las drogas ilegales consumidas en España. Su prevalencia de consumo entre los escolares de catorce a dieciocho años ha experimentado una reducción considerable en los últimos años: tras el incremento continuado de 2000 a 2004, cuando esta tasa alcanzó el 7,2%, los datos de la encuesta de 2006 se sitúan en el 4,1%. (Estrategia del Plan Nacional sobre Drogas, 2009).

Marina, (2006) menciona que “la susceptibilidad al aburrimiento y la incapacidad de soportar la monotonía, junto a la sed de experiencias, unido a una impulsividad creciente muy extendida en los jóvenes actuales conduce a que muchos de ellos se conviertan en buscadores de emociones que ansían la estimulación continua y la desinhibición”.

Por su parte Cazau (2010) menciona tres estilos de aprendizaje, según el nivel alcanzado en la realización de las actividades de aprendizaje:

Estilo profundo: el alumno utiliza estrategias conceptuales (analiza, relaciona y organiza resúmenes). Es una estrategia que permite un aprendizaje avanzado.

Estilo evolutivo: el alumno relaciona el curso con sus propias experiencias. Es una estrategia que permite un aprendizaje intermedio.

Estilo superficial: el alumno utiliza estrategias de memorización, recuerda sólo los contenidos que mira mientras estudia. Se trata de una estrategia que facilita un aprendizaje de bajo nivel.

El mismo autor (2010) propone el tercer modelo el cual es conocido como un plan neurolingüístico (es decir visual, auditiva y cenestésica), que, a diferencia de los modelos anteriores, tiene en cuenta el criterio neurolingüístico, que considera importantes para las preferencias las vías de flujo de información y el sistema de presentación. está enseñando.

Conclusiones

En cuanto al objetivo general a analizar la relación que existe entre el consumo de sustancias y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito, se constató que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la variable consumo y estilos de aprendizaje por lo que podríamos considerar que esta falta de efecto que puede deberse a que el consumo de sustancias no necesariamente refleja la capacidad de aprendizaje de una persona, ya que el aprendizaje depende de muchos factores, como la motivación, el ambiente de aprendizaje y la metodología utilizada. Además, los estilos de aprendizaje pueden ser influenciados por factores personales, como la personalidad y las preferencias individuales, que pueden no estar relacionados con el consumo de sustancias.

En cuanto a la descripción de los niveles de consumo de los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito, se obtuvo que más de la mitad de la muestra, 58%, presenta un consumo de sustancias severo; es importante tener en cuenta que el consumo de sustancias puede variar dependiendo de muchos factores, como la edad, el sexo, el nivel socioeconómico y la cultura. Sin embargo, algunos estudios han identificado que el consumo de alcohol y tabaco es común entre los estudiantes universitarios, mientras que el consumo de drogas ilegales es menos común. Es importante destacar que el consumo de sustancias puede tener efectos negativos en la salud física y mental de los estudiantes, así como en su rendimiento académico y su vida social.

En cuanto a la identificación de los estilos de aprendizaje que se presentan con mayor frecuencia en los estudiantes universitarios del norte de la ciudad de Quito, podríamos concluir que esto puede variar dependiendo de los factores individuales de cada estudiante. Sin embargo, existen algunos estilos de aprendizaje que se han identificado como comunes en la mayoría de las personas, como el estilo visual, auditivo y kinestésico. Es importante tener en cuenta que cada estilo de aprendizaje tiene sus propias fortalezas y debilidades, y que los estudiantes pueden beneficiarse al identificar su estilo de aprendizaje y adaptarse a su método de estudio en consecuencia.

En cuanto a la correlación entre los niveles de consumo de sustancias y los datos sociodemográficos como la edad, el sexo, la carrera y el semestre, podemos concluir que esta relación puede variar dependiendo de muchos factores individuales. Sin embargo, algunos estudios han identificado que el consumo de sustancias puede ser más común en ciertos grupos, como los estudiantes más jóvenes, los hombres y aquellos en ciertas carreras o semestres. Es importante tener en cuenta que el consumo de sustancias puede tener efectos negativos en la salud física y mental de los estudiantes, así como en su rendimiento académico y su vida social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abbadia, J. (2022). *Paradigma de investigación*. Obtenido de <https://mindthegraph.com/blog/es/investigacion-paradigma/>
- Alonso, C. (1979). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.org/>

- Alonso, C. M. (1994). Los estilos de aprendizaje: Qué son. Cómo diagnosticarlos. Cómo mejorar el propio estilo de aprendizaje. Obtenido de <https://estilosdeaprendizaje.org/>
- Amaya, L. (2018). Principio de No Maleficencia. *Etica Psicológica*. Obtenido de <https://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/19-principio-de-no-maleficencia?showall=1>
- Angela, E. (2010). *Consumo de alcohol en jóvenes universitarios*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1794-47242011000100007&script=sci_arttext
- Benavides, M. E. (2015). TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (MODELO PNL). Obtenido de <https://www.daypo.com/estilos-aprendizaje-modelo-pnl.html>
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: 83-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Cazau, P. (2010). LOS PERFILES DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *centro de estudios de investigacion*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/38290648_Las_investigaciones_sobre_los_estilos_de_aprendizaje_y_sus_modelos_explicativos
- Cogollo-Milanés, Z. (2010). *Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias en estudiantes de una universidad pública*.
- Concepto, E. (2023). Positivismo. Obtenido de <https://concepto.de/positivismo/>
- Crespo, L. F. (2009). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL CONSUMO DE. *Madrid*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/24590/retrieve>
- drogas, F. I. (2005). ALCOHOL: UNA BREVE HISTORIA. Obtenido de <https://www.vidasindrogas.org/drugfacts/alcohol/a-short-history.html>
- DSM-IV and DSM-5. (2018). Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España. Obtenido de https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/2018_Informe_Indi_consumo_problematico.pdf
- Educacion, M. d. (2008). Plataforma Gubernamental de Desarrollo Social. Obtenido de <http://www.acess.gob.ec/consentimiento-informado/>
- Escohotado, A. (2021). Historia elemental de las drogas. Obtenido de <https://es.scribd.com/book/631317524/Historia-elemental-de-las-drogas>
- Escohotado, Antonio. (2021). Historia elemental de las drogas. Obtenido de <https://es.scribd.com/book/631317524/Historia-elemental-de-las-drogas>
- Escuela de Enfermería, U. d. (2010). *Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil*,

- Ecuador. doi:<https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000700016>
- ESPINOSA, X. P. (2010). *Consumo de alcohol en jóvenes universitarios*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1794-47242011000100007&script=sci_arttext
- ESPINOSA, X. P. (s.f.). *Consumo de alcohol en jóvenes universitarios*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1794-47242011000100007&script=sci_arttext
- Espinoza. (2010). *Consumo de alcohol en jóvenes universitarios*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1794-47242011000100007&script=sci_arttext
- Estrategia del Plan Nacional sobre Drogas. (2009). Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/24590/retrieve>
- Eysenck, T. W. (1965). *Consumo de sustancias psicoactivas*.
- Fergusson, B. &. (2006). Consumo dealcohol y drogas en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-consumo-dealcohol-drogas-adolescentes-S0716864011703972>
- Galarza, C. R. (2020). *LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de [file:///C:/Users/LAB2COM984/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LAB2COM984/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(1).pdf)
- Gallegos, V. (2015). Propiedades psicométricas y diagnósticas del Cuestionario de Abuso de Drogas (CAD): Comparación del CAD-20 vs. el CAD-10. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252015000200002&script=sci_abstract
- García, L. (2018). *Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n2/amc030218.pdf>
- Grigoravicius, M. (2006). “*CONSUMO DE DROGAS*”: Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v14/v14a23.pdf>
- Hidalgo, L. H., & I. (2018). *Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n2/amc030218.pdf>
- Hunt. (1979). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*.
- Iglesia, A. J. (2017). *Drogas, un problema de salud mundial*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=638268502010>
- investigacion. (2022). *Diseño de la investigación*. Obtenido de ori.hhs.gov

- José, L. M. (2003). *Consumo de sustancias psicoactivas en una muestra de jóvenes universitarios*. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/74644>
- Kremer, A. (2022). Alcance y delimitaciones de la investigación. Obtenido de <https://www.aje.com/es/arc/scope-and-delimitations-in-research/>
- Kremer-Marietti, A. (1997). El positivismo. *google.books*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1Npj6qQyhx0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=positivismo&ots=7rA1ju98VV&sig=d48DfeEhAmJeamVsanTdMPgqrHY#v=onepage&q=positivismo&f=false>
- Kremer-Marietti, A. (s.f.). El Positivismo. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1Npj6qQyhx0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=positivismo&ots=7rA1ju98VV&sig=d48DfeEhAmJeamVsanTdMPgqrHY#v=onepage&q=positivismo&f=false>
- Lezcano, C. A. (2010). *Drogas, un problema de salud mundial*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=638268502010>
- Loor, L. W. (2018). *Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n2/amc030218.pdf>
- Luengo, O. R. (1996). Consumo de sustancias psicoactivas en una muestra de jóvenes universitarios. España. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/74644/Consumo%20de%20sustancias%20psicoactivas%20en%20una%20muestra%20de%20j%C3%B3venes%20universitarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macías, L. J. (2018). *Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n2/amc030218.pdf>
- Marina, J. A. (2006). Consumo dealcohol y drogas en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-consumo-dealcohol-drogas-adolescentes-S0716864011703972>
- Maturana, A. (2011). *CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN ADOLESCENTES. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. (2011). Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monosalve. (2011). *Consumo de alcohol en jóvenes universitarios*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1794-47242011000100007&script=sci_arttext

- Muguiru, A. (2023). Diseño de investigación. Elementos y características. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>
- Paladines, J. (2015). En busca de la prevención perdida: reforma y contrarreforma de la política de drogas en Ecuador. Obtenido de <https://www.tni.org/es/publicaci%C3%B3n/reforma-de-la-ley-de-drogas-en-ecuador-guia-basica#1b>
- Paladines, J. V. (2016). Reforma de la ley de drogas en Ecuador: guía básica. Obtenido de <https://www.tni.org/es/publicaci%C3%B3n/reforma-de-la-ley-de-drogas-en-ecuador-guia-basica#1b>
- Pérez, C. L. (2005). *EXPECTATIVAS FRENTE AL CONSUMO DE ALCOHOL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS*. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/26851>
- Perez, L. (2023). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?* Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Profesor, E. d. (2010). *Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/QPYYpKpqbM7fsGQV6LVfxxs/?lang=es>
- Ralph, M. (1987). ESTILO DE APRENDIZAJE. Obtenido de https://www.u-cursos.cl/aprendizaje/2015/0/TIP QUI/3/material_docente/bajar?id_material=1064056
- Ramos, C. A. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. *Scientific research paradigms*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+Carlos_Ramos.pdf
- Rodríguez, Q. y. (2002). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Rossi, P. (2008). *las drogas y los adolescentes*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QhebSRevtqMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=pablo+rossi&ots=Sp6ot-bGDF&sig=00xLzV1XB8JcA0-p96docfjZ2yI#v=onepage&q=pablo%20rossi&f=false>
- Ruiz, L. (2019). ¿Qué es el diseño de investigación y cómo se realiza? Obtenido de <https://psicologiyamente.com/miscelanea/disenio-de-investigacion>
- Sánchez-Queija. (2017). *Implicación en los estudios y consumo de drogas de adultos emergentes universitarios*. Obtenido de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/650/478>

- Santín Vilariño, C. (2003). *Consumo de sustancias psicoactivas en una muestra de jóvenes universitarios*. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/74644>
- Schmeck. (1982). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2019/06/Sala-de-Lectura-Estilos-de-Aprendizajes-1.pdf>
- Science, C. J. (2023). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?* Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Slapak, S. (2006). “*CONSUMO DE DROGAS*”: Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v14/v14a23.pdf>
- Solano, L. B. (2017). *Relación entre estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de II año de Licenciatura en Enfermería, en la Asignatura Farmacología Drogas y Soluciones, Universidad Politécnica de Nicaragua, Managua, II semestre 2015*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1279>
- Sternberg. (1990). Obtenido de <https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2019/06/Sala-de-Lectura-Estilos-de-Aprendizajes-1.pdf>
- Sternberg. (1990). *ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2019/06/Sala-de-Lectura-Estilos-de-Aprendizajes-1.pdf>
- Urrego, M. A. (2008). *Consumo de anfetaminas, para mejorar rendimiento*. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/1443/consumo%20de%20anfetaminas%20UM%20para%20rend%20%20aca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vasters, G. P. (2011). *Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado*.
- Vázquez, L. A. (2018). *Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n2/amc030218.pdf>
- Vilella, G. A. (2012). *L confidencialidad*. Obtenido de <https://www.uprc.edu/wp-content/uploads/sites/20/2017/04/La-confidencialidad.pdf>
- Villalobos, F. F. (2011). *Manual para la implementación de un programa de intervención en casos de consumo de sustancias psicoactivas en municipios de Nariño Colombia: Instituto Departamental de Salud de Nariño*.
- Vizcaíno, G. (2017). *Homocisteína: bases genéticas y sus implicaciones cardiovasculares y cognitivas como factor de riesgo. Universidad del zulia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3729/372953984008/html/>

Agradecimientos.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi profesor, Steven Herrera y Luis Iriarte por su guía y apoyo durante todo el proceso de mi tesis. Su experiencia y conocimiento han sido invaluable para mí y me han ayudado a alcanzar mis objetivos académicos. También quiero agradecerme a mí y familia por su apoyo incondicional y por estar siempre ahí para mí. Por último, quiero agradecer a todos mis profesores y compañeros de clase por su ayuda y motivación durante mi tiempo en la universidad. Este logro no habría sido posible sin todo su esfuerzo y dedicación.

Dedicatoria.

A mi profesor, Steven Herrera y Luis Iriarte, por su guía y sabiduría en mi formación académica. A todos aquellos que creyeron en mí y me motivaron a seguir adelante. Este logro es para ustedes.

Anexos.

CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO



Estimado/a participante.

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información, que será útil para desarrollar el proyecto de investigación titulado "Consumo de sustancias y Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la ciudad Quito".

Recuerde que su participación es voluntaria, en ningún momento se revelarán los datos proporcionados, ya que sólo serán utilizados para fines de investigación y se dará un correcto uso de la información, la misma que será utilizada para fines académicos y educativos.

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)

¿Usted acepta colaborar de forma voluntaria contestando estas preguntas, considerando que sus respuestas serán tomadas para fines de investigación, manteniendo la confidencialidad?

*

SI ACEPTO

NO ACEPTO

DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS *

EDAD

- 18-22
- 23-25
- 26-30
- 31-35
- 36 EN ADELANTE

SEXO *

- MASCULINO
- FEMENINO

¿QUÉ CARRERA UNIVERSITARIA ESTUDIA? *

Texto de respuesta corta

¿EN QUÉ SEMESTRE SE ENCUENTRA? *

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Octavo
- Noveno
- Décimo

CUESTIONARIO DE USO DE DROGAS CAD-20

Lea cuidadosamente cada descripción y decida si su respuesta es "Sí" o "No" y marque del lado derecho. Si tiene alguna dificultad con las afirmaciones, elija la respuesta que le ha ocurrido con más frecuencia en su caso. Por favor responda todos los reactivos.

...

1.- ¿Ha usado drogas diferentes de las que se utilizan por razones médicas? *

Sí

No

2.- ¿Ha abusado de las drogas de prescripción médica? *

Sí

No

3.- ¿Ha abusado de más de una droga al mismo tiempo? *

Sí

No

5.- ¿Puede dejar de utilizar drogas cuando quiere? *

Si

No

6.- ¿Ha tenido “lagunas mentales” o “alucinaciones” como resultado del uso de drogas? *

Si

No

7.- ¿Alguna vez se ha sentido mal o culpable acerca de su uso de drogas? *

Si

No

*

8.-¿Su pareja (o familiares) se queja constantemente por su involucramiento con el uso de drogas?

Si

No

*

9.- ¿El abuso de drogas ha creado problemas con su pareja o familiares?

Si

No

*

10.- ¿Ha perdido amigos por su uso de drogas?

Si

No

Sección 2 de 2

TEST SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE (PNL)

Este test te ayudará a descubrir cuál es tu forma de aprender.

Por favor, responde cada pregunta según lo que haces actualmente. Usa la siguiente escala:

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE

1.- Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria. *

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE

2.- Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto. *

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE

3.- Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto. *

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE

4.- Me gusta comer algo y mascar chicle cuando estudio. *

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE

5.-Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin
anotarlas. *

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE

8.-Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia. *

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE

9.- Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema. *

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE

...

10.- Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia. *

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE

11.- Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien. *

- 1: NUNCA
- 2: RARAMENTE
- 3: OCASIONALMENTE
- 4: USUALMENTE
- 5: SIEMPRE