



**UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD Y BIENESTAR**

HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES
MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

Autor(a)

Castro Quintana Marilyn Solange

Tutor(a)

Dr. Iriarte Pérez Luis Alfonso

QUITO – ECUADOR

2024

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DEL TRABAJO DE TÍTULACIÓN**

Yo, Castro Quintana Marilyn Solange, declaro ser autora del Trabajo de Titulación con el nombre “Apego e Inteligencia Emocional en mujeres militares en la ciudad de Quito”, como requisito para optar al grado de Psicología y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 30 días del mes de enero de 2024, firmo conforme:

Autor: Castro Quintana Marilyn Solange

Firma: 

Número de Cédula: 0401500285

Dirección: Pichincha, Quito, Kennedy, Barrio Kennedy

Correo Electrónico: mary.solcm@hotmail.com

Teléfono: 0998847774

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Apego e Inteligencia Emocional en mujeres militares en la ciudad de Quito” presentado por Castro Quintana Marilyn Solange para optar por el Título de Licenciada en Psicología.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Tribunal Examinador que se designe.

Quito, 30 de enero del 2024

Dr. Iriarte Pérez Luis Alfonso

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciada en Psicología, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Quito, 30 de enero 2024



.....
Castro Quintana Marilyn Solange

0401500285

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: “APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO”, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del trabajo de titulación.

Quito, 30 de enero de 2024

.....

Msc. Jonathan Jirón Jiménez
LECTOR

.....

Msc. Doris Pérez Vega
LECTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, primeramente, a Dios quien ha sido mi principal guía y fuente de sabiduría para elegir esta apasionante carrera profesional.

A mis padres Oscar Castro y Janeth Quintana que siempre me apoyaron incondicionalmente y creyeron en mi desde el inicio, han sido un pilar fundamental en mi vida, y son quienes han celebrado, llorado, disfrutado y acompañado en esta travesía académica. Sus sacrificios, sabiduría y amor incondicional han sido la fuerza que me impulsó a alcanzar este logro.

A mis hermanos Melanny y Matías quien han sido una fuente constante de motivación y soporte emocional.

En este momento significativo de mi vida, dedico estas páginas a la mujer fuerte, perseverante y apasionada que he llegado a ser. Este logro no solo representa el fruto de mi esfuerzo y dedicación, sino también la resiliencia que he demostrado en cada desafío a lo largo de este proceso académico.

Que estas páginas reflejen no solo mi esfuerzo, sino también el aprecio por quienes han sido parte fundamental de mi camino hacia el conocimiento. Este logro es tan suyo como mío.

Marilyn.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer profundamente a Dios por las puertas que ha abierto y por las lecciones valiosas que he aprendido en el camino durante mi carrera universitaria.

A mi madre y mi padre por creer en mí, cuando incluso dudaba de mis capacidades. Gracias por ser ese apoyo incondicional en todo momento. Su aliento y paciencia han sido mi mayor fortaleza durante mi formación académica. Espero que este logro sea una forma de agradecer la fe que depositaron en mí y la educación que siempre consideraron como una prioridad en mi vida.

A mis hermanos, aprecio y agradezco profundamente su aliento y motivación y la manera que han compartido este viaje conmigo, en especial con mi hermana, que ha sido mi compañera de vida y ahora la vida y Dios nos regala la dicha de compartir al mismo momento este logro académico.

A mis abuelitos Gustavo y Guadalupe que han formado parte de mi vida desde muy pequeña. Este logro también se los dedico a ustedes ya que han contribuido de manera significativa a mi desarrollo como estudiante y como persona.

Un agradecimiento especial a mi enamorado que siempre ha estado para mí ayudándome cuando más lo necesitaba, en especial durante este proceso académico. Gracias por celebrar mis logros como si fueran tuyos, por creer en mí y acompañarme en todo momento.

A mi tutor Luis Iriarte, agradezco su apoyo, consideración y enseñanzas impartidas la cual me han ayudado en mi desempeño como persona y ahora como futura profesional.

Marilyn

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| PORTADA | I |
| AUTORIZACIÓN PARA EL REPOSITORIO DIGITAL | II |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | III |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD..... | IV |
| APROBACIÓN TRIBUNAL..... | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| MARCO METODOLÓGICO. | 20 |
| RESULTADOS..... | 25 |
| DISCUSIÓN | 30 |
| CONCLUSIONES | 33 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 36 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla No. 1 Rango de edades de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas | 27 |
| Tabla No. 2 Estado civil de la muestra de mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas | 27 |
| Tabla No. 3 Nivel de formación académica de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas | 28 |
| Tabla No. 4 Rango de formación militar de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas | 28 |
| Tabla No. 5 Correlación Apego e Inteligencia Emocional | 29 |
| Tabla No. 6 Estilos de apego..... | 30 |
| Tabla No. 7 Atención a las emociones (Percepción) | 30 |
| Tabla No. 8 Claridad emocional (Comprensión) | 31 |
| Tabla No. 9 Reparación emocional (Regulación) | 31 |
| Tabla No. 10 Relación entre los estilos de apego y Datos sociodemográficos | 32 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico No. 1 Rango de edades de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas | 28 |
| Gráfico No. 2 Estado civil de la muestra de mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas..... | 28 |
| Gráfico No. 3 Nivel de formación académica de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas | 29 |
| Gráfico No. 4 Rango de formación militar de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas | 30 |
| Gráfico No. 5 Correlación Apego e Inteligencia Emocional..... | 31 |
| Gráfico No. 6 Estilos de apego | 31 |
| Gráfico No. 7 Atención a las emociones (Percepción) | 32 |
| Gráfico No. 8 Claridad emocional (Comprensión) | 32 |

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA: APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

AUTOR: Castro Quintana Marilyn Solange

TUTOR: Dr. Iriarte Pérez Luis Alfonso

RESUMEN EJECUTIVO

El entorno militar puede ser estresante y desafiante, y tanto la capacidad de desarrollar relaciones seguras y saludables (dependiendo del tipo de apego establecido en la infancia) como la capacidad de comprender, reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el apego y la inteligencia emocional en las mujeres militares en la ciudad de Quito. Se utilizó una metodología cuantitativa, de alcance correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizaron los instrumentos, CAMIR-R para medir los estilos de apego y el cuestionario TMMS-24 para evaluar los niveles de inteligencia emocional. La muestra fue no probabilística de tipo intencional, conformada por 171 mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas. Como resultado, se obtuvo que existe una correlación estadísticamente significativa entre Apego, edad, formación académica y rango militar. Se concluye que, a medida que las personas envejecen, es más probable que desarrollen apego. Por otro lado, a medida que una persona avance en su formación académica, es menos probable que establezca vínculos donde no exista apego. Así mismo sucede entre apego y rango militar, a medida que las mujeres militares asciendan de rango, es menos probable que desarrollen apego en sus relaciones cercanas.

DESCRIPTORES: *Apego, Inteligencia Emocional, Mujeres, Militares*

UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y BIENESTAR HUMANO

CARRERA DE PSICOLOGÍA

**THEME: ATTACHMENT AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN
MILITARY WOMEN IN THE CITY OF QUITO**

AUTHOR: Castro Quintana Marilyn Solange

TUTOR: Dr. Iriarte Pérez Luis Alfonso

ABSTRACT

The military environment can be stressful and challenging, and both the ability to develop safe and healthy relationships (depending on the type of attachment established in childhood) and the ability to understand, recognize and manage one's emotions and others. The objective of the research was to determine the relationship between attachment and emotional intelligence in military women in the city of Quito. A quantitative methodology was used, with a correlational scope, with a nonexperimental cross-sectional design. The instruments, CAMIR-R to measure attachment styles and the TMMS-24 questionnaire were used to evaluate emotional intelligence levels. The sample was non-probability of an intentional type, consisting of 171 women belonging to the Armed Forces. As a result, a statistically significant correlation exists between attachment, age, academic background and military rank. It is concluded that, as people age, they are more likely to develop attachment. On the other hand, as a person progresses in their academic training, they are less likely to establish links where there is no attachment. Similarly, between attachment and military rank, as military women rise in rank, they are less likely to develop attachment in close relationships.

KEYWORDS: *Attachment, Emotional Intelligence, Women, Military*

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

ATTACHMENT AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MILITARY WOMEN IN THE CITY OF QUITO

Autor: Marilyn Castro-Quintana
mcastro31@indoamerica.edu.ec

Tutor: Dr. Luis Iriarte-Pérez
luisiriarte@uti.edu.ec

Lector: Msc. Jonathan Jirón-Jimenez
jonathanjiron@uti.edu.ec

Lectora: Msc. Doris Pérez-Vega
dorisperez@uti.edu.ec

Trabajo de Titulación para la
obtención del título de
Licenciada en Psicología de la
Universidad Indoamérica.

Modalidad:
Investigación Cuantitativa.

Quito, Ecuador.
Enero de 2024.

RESUMEN

El entorno militar puede ser estresante y desafiante, y tanto la capacidad de desarrollar relaciones seguras y saludables (dependiendo del tipo de apego establecido en la infancia) como la capacidad de comprender, reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el apego y la inteligencia emocional en las mujeres militares en la ciudad de Quito. Se utilizó una metodología cuantitativa, de alcance correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizaron los instrumentos, CAMIR-R para medir los estilos de apego y el cuestionario TMMS-24 para evaluar los niveles de inteligencia emocional. La muestra fue no probabilística de tipo intencional, conformada por 171 mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas. Como resultado, se obtuvo que existe una correlación estadísticamente significativa entre Apego, edad, formación académica y rango militar. Se concluye que, a medida que las personas envejecen, es más probable que desarrollen apego. Además, a medida que una persona avanza en su formación académica, es menos probable que establezca vínculos donde no exista apego. Así mismo sucede entre apego y rango militar, a medida que las mujeres militares asciendan de rango, es menos probable que desarrollen apego en sus relaciones cercanas.

Palabras Clave: *Apego, Inteligencia Emocional, Mujeres, Militares*

ABSTRACT

The military environment can be stressful and challenging, and both the ability to develop safe and healthy relationships (depending on the type of attachment established in childhood) and the ability to understand, recognize and manage one's emotions and others. The objective of the research was to determine the relationship between attachment and emotional intelligence in military women in the city of Quito. A quantitative methodology was used, with a correlational scope, with a nonexperimental cross-sectional design. The instruments, CAMIR-R to measure attachment styles and the TMMS-24 questionnaire were used to evaluate emotional intelligence levels. The sample was non-probability of an intentional type, consisting of 171 women belonging to the Armed Forces. As a result, a statistically significant correlation exists between attachment, age, academic background and military rank. It is concluded that, as people age, they are more likely to develop attachment. On the other hand, as a person progresses in their academic training, they are less likely to establish links where there is no attachment. Similarly, between attachment and military rank, as military women rise in rank, they are less likely to develop attachment in close relationships.

Keywords: *Attachment, Emotional Intelligence, Women, Military*

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA DEL APEGO

La teoría del apego ha evolucionado desde sus inicios con John Bowlby, por lo cual se evidencia que sus raíces se encuentran en el psicoanálisis, de esta manera Bowlby recurre a conceptos fundamentales del mismo como los mecanismos de defensa, el inconsciente, transferencia y contratransferencia, conceptos que fueron de gran utilidad para construir una explicación sobre la constitución del apego, lo cual se refleja claramente en los postulados principales de la teoría (Marrone, 2018).

Se conoce que John Bowlby fue el pionero en las investigaciones sobre el apego por influencia del psicoanalista René Spitz. Su contribución ayudó a sentar las bases para el desarrollo posterior de la teoría del apego. Es así como, René Spitz (1935, citado en Villamarín 2017), mediante la observación en bebés que habían sido separados de sus madres debido a situaciones adversas y que posteriormente se encontraban en hospitales o casas de acogida, consecuentemente desarrollaban una serie de problemas emocionales y físicos.

René Spitz (1935, citado en Villamarín 2017) descubrió que la falta de contacto y cuidado materno adecuado tenía un impacto significativo en el bienestar de los bebés. Los eventos por los que atravesaban, a pesar de que se cubrían las necesidades básicas como alimento, salud y vivienda, no eran suficientes para que los niños desarrollen bienestar emocional a lo largo de su vida.

Por esa razón, según Gojman, Herrerman y Sroufe (2018) la teoría del apego se origina de la necesidad de tratar una problemática. Esta problemática, surge durante su trabajo con jóvenes con problemas de conducta, en donde, Bowlby logró identificar un patrón denominado que respondía a la falta de cuidados durante los primeros años de vida de los jóvenes. Gracias a este trabajo, Bowlby observó la necesidad de realizar un análisis profundo sobre esta temática, donde uno de sus principales objetivos fue la mejorar la calidad de vida de este grupo de personas.

Producto de dicha reflexión, Bowlby consiguió desarrollar un hito diferente a lo que se referían las teorías psicoanalíticas clásicas. Empezó a comprender el desarrollo normal de las personas y dejar de lado el análisis centrado por el trastorno de las personas. Debido a esto, a John Bowlby le surgieron varias interrogantes: ¿Cómo se originan los apegos? ¿Cuál es el proceso para desarrollar un apego? ¿Cuáles son las consecuencias de desarrollar un estilo de apego? (Gojman et al., 2018).

Es así, que, mediante sus estudios, respondió a las interrogantes planteadas. Lo cual en un principio surge a partir de ciertos cambios en los fundamentos teóricos que realizó John Bowlby en comparación con el psicoanálisis clásico. Se descubrió un nuevo paradigma y su investigación se realizó de una manera más amplia y diferente basándose en la importancia de establecer una relación saludable entre padres e hijos, comprendiendo los aspectos emocionales que influyen en la relación y visualizar los

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

posibles impactos que intervienen en su desarrollo emocional (Marrone, 2022).

De esta manera, la Teoría del Apego se formula y se presenta como una teoría científica que se encuentra respaldada sólidamente por evidencia empírica. Este progreso se debe, por una parte, a las características personales y las experiencias de vida de sus fundadores: Bowlby y Ainsworth. Por otra parte, relacionó con el contexto histórico, económico y político en el que se desarrolló con el tiempo. En fin, gracias a la capacidad de Bowlby para combinar y sintetizar diversas áreas del conocimiento pudo dar forma y comprender profundamente sus observaciones y experiencias (Villamarín 2017).

TEORÍA DEL APEGO

El apego es un concepto fundamental dentro del área de la psicología, este concepto surge a partir de las investigaciones realizadas por el psicólogo y psicoanalista John Bowlby, en la década de 1950, denotando su interés por los vínculos afectivos que surgían entre las figuras de autoridad y una persona en sus primeros años de vida y los efectos de su separación (Bowlby, 1986).

De esta manera, el mismo autor (1986) propone que la mayoría de los seres humanos durante las situaciones de estrés y angustia intensa buscan la cercanía y protección en las figuras de apego primarias. En este sentido, se evidencia que estas primeras relaciones con las figuras de autoridad van a generar un impacto significativo en las posteriores relaciones a lo largo de la vida.

Por esta razón, Bowlby (1990) explica que, a partir de esta relación, las personas tienden a experimentar en sus primeros años de vida, sentimientos ya sean positivos como la confianza, afecto, cariño, seguridad interna y, por otro lado, negativos como la desconfianza, inseguridad, miedo al abandono y baja autoestima generados a través de sus padres. Por lo tanto, es importante que se evidencie en las figuras parentales una base segura de su crianza, donde el niño explore su entorno y cuando regrese pueda encontrar refugio y consuelo.

Por otro lado, la reconocida psicóloga Ainsworth (1978, citado en Cobo, 2020) basó su teoría por medio de la observación entre los niños/as y sus cuidadores, la interacción entre ambos contribuyó a desarrollar el concepto de “sensibilidad materna” (p.11). Lo cual, es la habilidad para percibir y responder adecuadamente a las señales y necesidades emocionales del niño/a.

Es decir, si la madre mantiene esa conexión con su hijo/a, logrará entender fácilmente lo que el niño está sintiendo. Por lo tanto, brindarle cariño, afecto y cubrir satisfactoriamente sus necesidades, consecuentemente va a generar una relación de apego seguro. Como se ha mencionado anteriormente, dicho vínculo va a producir seguridad en el menor, por lo que será capaz de desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismo, y en los demás (Ainsworth, 1978 citado en Cobo, 2020).

TIPOS DE APEGO

Uno de los aportes más influyentes que realizó la psicóloga Mary Ainsworth para el desarrollo del concepto del apego fue destacar la importancia de la sensibilidad de

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

los cuidadores en respuesta a las necesidades emocionales de los niños. Su aporte resalta cómo el apoyo emocional y la respuesta afectuosa son cruciales para el desarrollo de apego seguro (Benlloch, 2020).

De esta manera, la psicóloga Ainsworth (1978, citado en Benlloch, 2020) a partir del experimento denominado “La Situación Extraña” (p.3) observó la dinámica entre los hijos y sus padres centrándose en cómo los niños responden cuando se enfrentan a situaciones de estrés y separación. A partir de su contribución se llegaron a descubrir los 4 estilos de apego.

- **Apego seguro:** Los niños con apego seguro exploran entornos desconocidos y socializan con extraños cuando la madre está presente y ansiosos/as cuando la madre se aleja. De esta manera cuando la madre regresa son mayormente afectuosos/as y buscan el contacto físico.
- **Apego inseguro evitativo:** Los niños que presentan este tipo de apego, evitan o ignoran a la madre, mostrando poca emoción cuando la madre regresa, es decir el niño no explora mucho, independientemente de quién esté allí. Igualmente se ha medido la frecuencia cardíaca y comprobaron que los niños se manifestaban ansiosos y lo expresaban siendo evasivos.
- **Apego inseguro ambivalente:** Estos niños exploran poco cuando están en una situación nueva y temen a los extraños, incluso cuando su madre está presente. En

el caso, cuando la madre se va, el niño a menudo se encuentra angustiado (lo cual es normal) pero generalmente es ambivalente hacia su madre cuando la misma regresa, es decir, no busca refugio ni cariño en ella (Benlloch, 2020).

Según las investigaciones realizadas por Main y Salomon (1986, citado en Benlloch, 2020) descubrieron un cuarto estilo: **el apego desorganizado**, donde se puede observar conductas poco usuales cuando la madre regresa tras una separación. A veces el niño muestra conductas contradictorias, es decir, se trata de acercar y de ahí se aleja o se queda paralizado.

De acuerdo con los autores Alcindor, Delgado, Izquierdo y Faya (2022) los estilos de apego son la tendencia de un niño hacia el grado de cercanía que siente hacia los demás y su entorno. Las emociones que surgen con esta proximidad serán un reflejo del sentimiento de seguridad y cariño que proviene de la figura de cuidado. Este nivel de interacción suele cambiar con el tiempo, pero el cambio apenas se nota y no se ve afectado por circunstancias inesperadas.

RELACIÓN ENTRE APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

La relación que existe entre los estilos de apego e inteligencia emocional, han sido temáticas poco abordadas, sin embargo, en los últimos años se ha evidenciado el interés por identificar la asociación entre ambos conceptos.

Ciertos estudios demuestran que los niños que experimentan un apego seguro tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional, así como una mayor confianza

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

en sí mismos y ausencia de miedo al abandono y dependencia emocional en sus relaciones interpersonales. Es decir, los resultados han demostrado que las personas que han tenido experiencias de apego seguro en la infancia a menudo muestran una mayor inteligencia emocional en la adultez (Redondo, 2016).

A partir de los “Modelos Internos de Trabajo” (p.78) desarrollado por Bartholomew y Horowitz (1991, citado en Alonso, Breña, Mateos, Páez, Torres, Pascual, Conejero y Gallarín, 2020) encontraron que las personas que mantienen un modelo de apego seguro tienden a experimentar una visión positiva del *self* (de sí mismos) y de los demás.

Es decir, manejan una mejor salud mental, se mantienen cómodos con la cercanía emocional y son capaces de establecer relaciones íntimas satisfactorias. Al contrario de las personas que mantienen un estilo de apego inseguro ya que tienden a desarrollar una visión negativa del *self*, tienden a evitar la cercanía emocional y son distantes en sus relaciones. Siendo un factor que influye en la aparición de problemas psicológicos en la adultez (Bartholomew y Horowitz, 1991, citado en Alonso, Breña, Mateos, Páez, Torres, Pascual, Conejero y Gallarín, 2020).

Finalmente, el aspecto del apego que, se encuentra estrechamente ligado a las capacidades de la Inteligencia Emocional es la gestión de las emociones. Por esta razón, Bowlby años antes ya se refería a este concepto como un componente fundamental para la construcción de la teoría del apego en las etapas del desarrollo infantil (Alonso et al., 2020).

FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional tiene sus inicios en el siglo XXI, siendo un aspecto de gran interés e influencia en una variedad de ambientes y situaciones en la vida de las personas. De esta manera, se consideró este término relevante en la vida social hasta finales del año 1980, inicialmente gracias a los aportes de Edward Thorndike (1920, citado en Jiménez, 2018) cuando desarrolló el concepto “inteligencia social” para referirse a la habilidad de entender y guiar a las personas con el objetivo de actuar de manera más saludable en las futuras relaciones interpersonales.

Tiempo más tarde en el año 1983, el autor Howard Gardner, conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, sugiere que la inteligencia no es una habilidad única y generalizada, sino que existe varias formas diferentes de “inteligencias”. A través de estas contribuciones se conoce los antecedentes de la inteligencia emocional, reconociendo que las personas tienen habilidades y talentos distintos en diferentes áreas (Jiménez, 2018).

Sin embargo, Rosales (2017) establece que la denominación de Inteligencia Emocional fue conocida primera vez en 1985 por medio de las investigaciones realizadas por el psicólogo israelí Reuven Barón, que desarrolló el término de “cociente emocional” (p.9) para referirse a la manera de medir los aspectos emocionales y sociales. Años después elaboró una herramienta en la que mediría varios componentes de la Inteligencia Emocional, llamada “Inventario de Inteligencia

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

Emocional de Bar-On” (Barón y Parker, 2018).

Fue entonces que los psicólogos Salovey y Mayer a principio de la década de 1990 presentaron un modelo que definió por primera vez la estructura de la inteligencia emocional, como conjunto de capacidades mentales que ayudan a desarrollar la información emocional. Es decir, la Inteligencia Emocional es la habilidad para percibir, identificar, entender, utilizar y regular las emociones propias e identificar la de los demás (Salovey y Mayer, 1990 citado en Redondo, 2016).

Finalmente, en el año 1995, el conocido psicólogo Daniel Goleman, publicó su libro “Inteligencia Emocional”, donde popularizó este concepto, destacando la importancia de gestionar correctamente las emociones y conocer los beneficios que implica la misma como: establecer relaciones interpersonales saludables, tomar buenas decisiones y vivir una vida satisfactoria (Jiménez, 2018).

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Por esta razón, el mismo autor Daniel Goleman (1998, citado en Zambrano y Triviño, 2022) sostiene que la Inteligencia Emocional es la capacidad de conocer, comprender, reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas para alcanzar determinados objetivos.

Al mismo tiempo, esto implica que la Inteligencia Emocional es crucial para el éxito en la vida de las personas, incluso más que el coeficiente intelectual (CI). Ya que según estudios demuestran que apenas el 10% o 20% contribuyen a los factores que

intervienen para obtener éxito, mientras que el 80% restante tiene que ver con otras causas desde la actitud, constancia, y hasta la suerte (Zubia, 2019).

Debido a estos importantes aportes, se conoce que las emociones juegan un papel fundamental para el crecimiento personal y el autodescubrimiento, sin embargo, las habilidades y aptitudes que tiene una persona hasta hace un tiempo le pertenecía al campo del pensamiento racional (Rosales, 2017).

Es así como Goleman (1995) detalla que “el cerebro emocional responde a un evento más rápidamente que el cerebro pensante” (p.20). Es decir, es un modelo que no se enfoca únicamente en la lógica y el razonamiento sino también se complementa de las emociones y los sentimientos personales. De esta manera se explica que incluso el cerebro utiliza estas áreas específicas para llevar a cabo procesos en base al pensamiento racional y emocional (Rosales, 2017).

ACTUALIDAD SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Desde el desarrollo de la teoría de la Inteligencia Emocional por Daniel Goleman, su teoría ha sido motivo de análisis y estudios sobre la importancia en la toma de decisiones en el ámbito organizacional, sin embargo, no todas las organizaciones han considerado su importancia, como es el caso de las Fuerzas Armadas.

Así lo mencionan (Riveros, Cabrera y Vargas, 2021) ya que en el ámbito militar desde su marco actual no trata de manera integral la importancia que tiene el aspecto

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

emocional en el liderazgo. A pesar de ello, los atributos y competencias que mantienen el personal de las Fuerzas Armadas demuestran la importancia de la inteligencia emocional. Los desafíos y las situaciones de estrés que enfrentan día a día requieren de habilidades no solo técnicas sino emocionales que les permita ajustarse a nuevos escenarios dentro de su entrenamiento y formación militar.

Sin embargo, la actual y creciente conciencia de la importancia de la salud mental ha llevado a un mayor énfasis en la inteligencia emocional desde el ámbito laboral. Así lo menciona García de Paredes (2018) ya que considera 4 aspectos importantes para mejorar el desempeño profesional y el liderazgo en el personal militar: destrezas administrativas, destrezas técnico-profesionales, destrezas relacionadas al autoconocimiento y la capacidad de comprender las emociones a través de las interacciones con los demás, factor mejor conocido como Inteligencia Emocional.

Por esa razón, se determina que varias personas que poseen cargos directivos mantienen altos índices de Inteligencia Emocional. Con el tiempo han logrado alcanzar puestos con mayor responsabilidad, tomando en cuenta que sus conocimientos técnicos eran inferiores a los de sus subordinados y un nivel de CI promedio. Por este motivo, se enfatiza y reitera la importancia de aplicar la inteligencia emocional en el entorno laboral ya que es un aspecto que contribuye al éxito personal y profesional (García de Paredes, 2018).

JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA

El entorno militar puede ser estresante y desafiante, y la capacidad de desarrollar relaciones seguras y saludables (dependiendo del desarrollo de apego en la infancia), es fundamental para la resiliencia emocional de las mujeres militares, ya que como lo menciona (Vega, 2015) una persona que mantenga un estilo de apego seguro puede lidiar con una situación estresante buscando redes de apoyo en comparación con las personas con un estilo de apego inseguro.

Sin embargo, se conoce que la separación de la familia hacia el nuevo estilo de vida que exige la formación militar es un vínculo emocional que puede verse afectado en el sistema de apego, lo cual es ocasionada por circunstancias externas y no por problemas en la misma relación familiar. De esta manera con el presente trabajo, se espera conocer el estilo de apego que han experimentado en su infancia, y el nivel de inteligencia emocional. Estos aspectos pueden resultar importantes en el entrenamiento militar, ya que pueden lidiar mejor con el estrés, la separación de la familia y las demandas físicas y emocionales.

La elaboración de este trabajo investigativo es pertinente y beneficioso, ya que existe muy poca evidencia sobre los estilos de apego y la inteligencia emocional en mujeres militares. Por lo tanto, con la presente investigación y los resultados esperados, se podrá conocer aspectos que son determinantes en la toma de decisiones, liderazgo, trabajo en equipo y otras destrezas que durante su proceso de

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

formación y vida profesional están obligadas a realizar.

Por lo cual este estudio brindará información significativa sobre la relación entre ambas variables, identificando cual es el nivel de inteligencia emocional que poseen las mujeres militares, y a su vez, correlacionando los estilos de apego con los datos sociodemográficos (edad, sexo, estado civil, rango de instrucción militar).

Para dar respuesta a esta problemática, se ve la necesidad de plantear las siguientes preguntas de investigación:

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo se relaciona el apego y la inteligencia emocional en las mujeres militares en la ciudad de Quito?
- ¿Cuáles son los estilos de apego que predominan en las mujeres militares en la ciudad de Quito?
- ¿Cuál son los niveles de inteligencia emocional en las mujeres militares en la ciudad de Quito?
- ¿Cuál es la relación existente entre los estilos de apego y los datos sociodemográficos (edad, estado civil, nivel de instrucción, rangos de formación) en las mujeres militares en la ciudad de Quito?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el apego y la inteligencia emocional en las mujeres militares en la ciudad de Quito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir los estilos de apego que predominan en las mujeres militares en la ciudad de Quito.
2. Identificar los niveles de inteligencia emocional en las mujeres militares en la ciudad de Quito.
3. Correlacionar los estilos de apego y los datos sociodemográficos (edad, estado civil, nivel de instrucción, rangos de formación) en las mujeres militares en la ciudad de Quito.

2. MARCO METODOLÓGICO.

PARADIGMA

El paradigma según Flores (2004, citado en Ramos, 2019), se refiere a un modelo de creencias sobre la realidad, la perspectiva que se mantiene del mundo, el lugar que una persona ocupa en el mismo y los tipos de relaciones que esa posición lo considera pertinente. Por esa razón, es importante que los profesionales en psicología, al momento que desarrollan una determinada investigación, logren ser conscientes del tipo de paradigma que va a sustentar y guiar su investigación, de lo contrario se corre el riesgo de caer en errores que pueden generar complicaciones entre los diferentes elementos que componen una investigación.

PARADIGMA POSITIVISTA

El tipo de paradigma que se va a utilizar en el presente trabajo es el positivista. Por esa razón, Ramos (2019) explica que este tipo de paradigma plantea la posibilidad de alcanzar verdades absolutas al momento de abordar los problemas de investigación y mantener una distancia relevante entre el investigador y el objeto de estudio. Este paradigma

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

brinda una clara separación entre el investigador, considerado un individuo neutral y la realidad abordada como objeto de estudio que se presume como un elemento extraño de las influencias del sujeto científico.

METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación emplea una metodología cuantitativa. Según Hernández (2018) define esta metodología como un enfoque que refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación.

Así mismo, señala que el método cuantitativo se focaliza en los hechos o causas del problema social, sin tomar en cuenta los estados subjetivos de los individuos. La siguiente metodología utiliza cuestionarios, listas de verificación y números derivados del análisis numérico, que pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar la relación entre las variables estudiadas (Hernández, 2018).

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación permite describir los límites y la extensión de un proyecto de investigación. Además, define los aspectos y las dimensiones del estudio que se van a incluir y los aspectos que no se van a llevar a cabo. Es importante considerar el tipo de alcance que se va a utilizar ya que ayuda a establecer de manera más clara los objetivos de la investigación, además permite al investigador enfocar su atención en preguntas y aspectos específicos del tema, evitando la ambigüedad y por último ayuda en qué medida los resultados del estudio pueden generalizarse a poblaciones y contextos más extensos (Ramos, 2020).

ALCANCE DESCRIPTIVO

El alcance de la presente investigación es de tipo descriptivo. Por lo tanto, Hernández (2018), explica que este tipo de estudios buscan detallar las características, propiedades y perfiles de personas grupos, comunidades, procesos, objetos y otros fenómenos sujetos a análisis. En otras palabras, recopilan datos y proporcionan información acerca de distintos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del problema en cuestión. Es importante mencionar que en el estudio descriptivo, el investigador elige un conjunto de interrogantes y posteriormente recopila datos sobre las mismas con el objetivo de representar y caracterizar de forma adecuada el objeto de investigación.

ALCANCE CORRELACIONAL

Como señala Ramos (2020), en esta área de investigación “se plantea una hipótesis, donde se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan inferir los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población” (p.3).

Por lo tanto, la finalidad de este tipo de investigaciones es entender la relación o nivel de asociación que hay entre dos o más conceptos, hechos o variables en un contexto específico. Es decir, se cuantifican las variables y se analiza su relación mediante términos estadísticos (Hernández, 2018).

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño se refiere al conjunto de métodos y técnicas que el investigador establece para llevar a cabo un proyecto de investigación. Es decir, es un plan por el que se deben seguir una serie de pasos para para

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

responder el planteamiento del problema y lograr los objetivos planteados. El diseño de la investigación es fundamental, ya que establece la estructura y el enfoque general del estudio, ayuda a planificar la recopilación de datos de manera eficiente y efectiva (García y Sánchez, 2020).

Por lo tanto, en el presente proyecto de investigación se va a emplear los siguientes tipos de diseño:

-No experimental: Se caracteriza por la ausencia de manipulación voluntaria de las variables en la investigación. Además, se utiliza para observar y recopilar información bajo condiciones naturales sin la intervención activa por parte del investigador (Babbie, 2019).

-Transversal: Según Álvarez (2020) se encarga de recopilar los datos o información en un solo punto en el tiempo, generalmente en un momento específico o durante un periodo breve de observación.

MUESTREO

El muestreo no probabilístico de tipo intencional se considera un método de selección en el que los elementos de la población no mantienen una probabilidad certera de ser incluidos en la muestra. Es importante mencionar que la mayoría de los investigadores prefieren utilizar el muestreo probabilístico, ya que todas las unidades o elementos de la población tienen una probabilidad calculable de ser seleccionados. Sin embargo, cuando se realiza el proceso del muestreo no probabilístico correctamente, se pueden obtener resultados similares, de manera rápida, efectiva, y confiable, aunque con una calidad distinta (Del Carmen, 2019).

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Considerado el tema central de la presente investigación, la muestra está conformada por mujeres que pertenezcan a las Fuerzas Armadas y que residan en la ciudad de Quito. La técnica que se utilizó para encontrar la población militar consistió en establecer un primer contacto con el personal militar que se encuentra laborando actualmente en la ciudad de Quito. Estos funcionarios me permitieron contactar con diversas mujeres que prestan servicios en diferentes unidades militares de la ciudad.

La muestra estuvo conformada por 171 mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas, cuyo rango de edad oscila entre los 18 y 49 años y que residan actualmente en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. Por último, se puede indicar que la recolección de información se llevó a cabo en el mes de noviembre, a través del cual se estuvo desarrollando la presente investigación.

Criterios de inclusión:

- Se incluye a personal militar femenino de servicio pasivo y/o activo que residan actualmente en la ciudad de Quito.
- Se incluye a personal militar femenino que pertenezcan a las Fuerzas Armadas.
- Se incluye a personal militar femenino que pertenezca a cualquier rango de formación (personal de conscripto, personal que se encuentra en las diferentes escuelas de formación, personal de tropa y personal de oficiales).

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

Criterios de exclusión:

- Se excluye a personal militar femenino que presente un diagnóstico de algún tipo de trastorno mental.
- Se excluye a hombres y mujeres que pertenezcan a otras instituciones del estado ajenas a Fuerzas Armadas (Policía Nacional, Bomberos y Cuerpo de Agentes de Control Metropolitano).
- Se excluye a personal militar que no acepte el consentimiento informado.

PRINCIPIOS ÉTICOS

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios éticos del Código de Nuremberg que explica la importancia del consentimiento voluntario e informado. Las personas que participan o están involucradas en la investigación deben brindar su autorización antes de su participación en el estudio, sin la intervención de fuerza, engaños u otra manera de represión además deben comprender los riesgos y beneficios, así como tener la libertad de retirarse en cualquier momento (Arroyo, 2017).

El código de ética publicado por parte de la Asociación Americana de Psicología (APA) en 1992 y posteriormente actualizado en el año 2002, se creó con el fin de establecer orientación y normas de conducta profesional para promover la integridad académica (Asociación Americana de Psicología, 2002, citado en Trujillo, 2018).

Por lo tanto, Trujillo (2018) los principios éticos expuestos son:

-Beneficencia y no maleficencia: Mantiene como propósito principal mejorar las condiciones de vida y las relaciones de las personas aumentando el bienestar de las personas, grupos, comunidades e instituciones a las que se sirve.

-Fidelidad y responsabilidad: Se divide entre la responsabilidad moral y la responsabilidad legal. La responsabilidad legal implica comprometerse personalmente con los principios deontológicos y éticos para garantizar la seguridad profesional.

-Respeto por los derechos humanos y la dignidad: El derecho a la privacidad o intimidad es inherente a todas las personas. Por lo tanto, cualquier registro realizado por un psicólogo durante su labor debe asegurar el respeto de este derecho (Trujillo, 2018).

Por lo tanto, en la presente investigación se consideraron ciertos principios éticos, como el consentimiento informado, los principios de beneficencia y no maleficencia, respeto por los derechos humanos y la dignidad ya que se consideraron esenciales para garantizar que la investigación se realice de manera ética, respetando los derechos y el bienestar de los participantes. de los participantes.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Cuestionario Camir reducido (Camir-R)

Es un cuestionario que permite medir las representaciones de apego y la comprensión del funcionamiento familiar tanto en adolescentes como en personas adultas (Lacasa y Muela, 2014).

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

Su nombre original es Adult Attachment Interview (AAI), creada por George, Kaplan y Main en 1985, posteriormente fue adaptada al español por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert en el año 2011. Se encuentra compuesta por 32 ítems organizadas en 7 dimensiones diferentes, cinco de ellas se refieren a las representaciones del apego (Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, Preocupación familiar, Interferencia de los padres, Autosuficiencia y rencor contra los padres, y Traumatismo infantil). Las dos dimensiones restantes determinan las representaciones de la estructura familiar (Valor de la autoridad de los padres y Permisividad parental) (Lacasa y Muela, 2014).

Así mismo, las respuestas de los ítems son medidas mediante una escala de tipo Likert. Las valoraciones de las respuestas son 5 puntos, permitiendo a los evaluados expresar del 1 al 5 su nivel de acuerdo y desacuerdo por cada afirmación. Las opciones de respuesta son las siguientes: 1 = "Totalmente en desacuerdo", 2 = "En desacuerdo", 3 = "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", 4 = "De acuerdo" y 5 = "Totalmente de acuerdo" (Lacasa y Muela, 2014).

Según Espinoza (2018) mediante una investigación realizada en una institución de educación secundaria en la ciudad de Lima, la cual participaron 1853 estudiantes. Se obtuvo que la confiabilidad y validez del cuestionario CAMIR-R, obtenida a través de los métodos de análisis factorial exploratorio, Alpha de Cronbach y Omega de McDonald's, su índice es mayor a 0.70, indicando que existe suficiente validez y

confiabilidad para aplicar el cuestionario en futuras investigaciones.

Escala Para La Evaluación De La Expresión, Manejo Y Reconocimiento De Emociones (TMMS-24)

La TMMS-24 es un cuestionario que mide las habilidades relacionadas con la conciencia de las emociones propias, así como la propia capacidad para regularlas. El cuestionario está basado en una adaptación realizada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La versión actual (TMMS-24) fue desarrollada por los autores Fernández, Extremera, y Ramos en el año 2004 y contiene 24 ítems agrupados en 3 dimensiones: Atención emocional, Claridad emocional, Reparación emocional.

Este instrumento psicológico puede realizarse de forma individual o colectiva, el tiempo de aplicación dura entre 5 a 10 minutos y las valoraciones de respuesta permiten expresar del 1 al 5 el nivel de acuerdo y desacuerdo con la afirmación recogida en cada uno de los ítems. Las opciones de respuesta son las siguientes 1 = "Nada de acuerdo", 2 = "Algo de acuerdo", 3 = "Bastante de acuerdo", 4 = "Muy de acuerdo" y 5 = "Totalmente de acuerdo" (Oliva, Antolín, Pertegal, Ríos, Parra, Hernando y Reina, 2011).

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para llevar a cabo el análisis de los resultados de la presente investigación, se recopilarán los resultados de las encuestas que fueron realizadas. Estos datos se organizarán en tablas específicas para cada variable utilizando la herramienta de Excel. Además, en la recolección se realizará abarcando tanto los cuestionarios como los datos sociodemográficos, permitiendo clasificar la información de manera efectiva. Posteriormente, estos resultados se introducirán en el software estadístico SPSS para su análisis detallado.

La decisión de utilizar las herramientas de Microsoft Excel y SPSS se fundamenta en la utilidad y funcionalidad que contiene cada programa en cuanto a la confiabilidad y validez de los resultados.

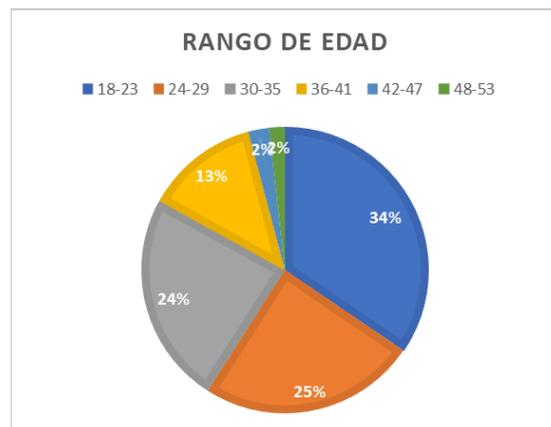
3. RESULTADOS

3.1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tabla 1
Rango de edades de mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas

| Rango de edad | N | Porcentaje |
|---------------|-----|------------|
| 18-23 | 59 | 34% |
| 24-29 | 42 | 25% |
| 30-35 | 41 | 24% |
| 36-41 | 22 | 13% |
| 42-47 | 4 | 2% |
| 48-53 | 3 | 1% |
| TOTAL | 171 | |

Figura 1
Rango de edades de mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas



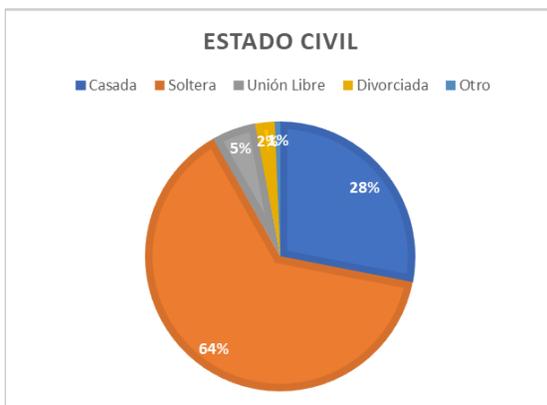
Como se puede evidenciar en la Tabla 1 y Figura 1, la mayor parte de mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas tienen un rango de edad entre 18 a 23 años con 34% (59 participantes) seguido de 24-29 con 25% (42 participantes), 30-35 con 24% (41 participantes), 36-41 con 13% (22 participantes), 42-47 con un 2% (4 participantes) y por último 48-43 (3 participantes) con un 1% (3 participantes) siendo el rango de edad más bajo.

Tabla 2
Estado civil de la muestra de mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas

| Rango de edad | N | Porcentaje |
|---------------|-----|------------|
| Soltera | 109 | 64% |
| Casada | 48 | 24% |
| Unión libre | 9 | 5% |
| Divorciada | 4 | 2% |
| Otro | 1 | 1% |
| TOTAL | 171 | |

Figura 2
Estado civil de la muestra de mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO



Los siguientes porcentajes equivalen a:

Soltera: 109 (64%) mujeres militares de la muestra.

Casada: 48 (24%) mujeres militares de la muestra.

Unión libre: 9 (5%) mujeres militares de la muestra.

Divorciada: 4 (2%) mujeres militares de la muestra.

Otro: 1 (1%) mujer militar de la muestra.

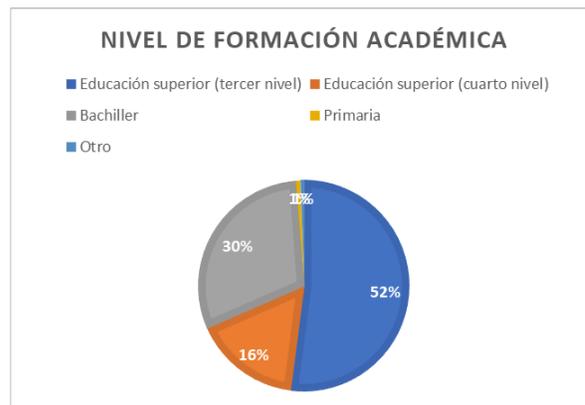
Tabla 3

Nivel de formación académica de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas

| Nivel de formación académica | N | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Educación superior (tercer nivel) | 89 | 52% |
| Educación superior (cuarto nivel) | 28 | 16% |
| Bachiller | 52 | 30% |
| Primaria | 1 | 1% |
| Otro | | |
| TOTAL | 171 | |

Figura 3

Nivel de formación académica de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas



Como se evidencia en la Tabla 3 y Figura 3, la mayoría de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas mantienen un nivel de educación superior (tercer nivel) con un 52% (89 participantes), seguido de un nivel de Bachiller con un 30% (52 participantes), Educación superior (cuarto nivel) (28 participantes) con un 16%, y por último la Primaria con un 1% (1 participante) siendo el nivel de formación con menor porcentaje.

Tabla 4

Rango de formación militar de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas

| Rango militar | N | Porcentaje |
|--------------------|----|------------|
| Alférez de Fragata | 4 | 2% |
| Capitán (CAPT) | 23 | 13% |
| Cabo Segundo | 7 | 4% |
| Capitán de Fragata | 1 | 1% |
| Soldado (Sldo) | 44 | 26% |
| Cabo Primero | 10 | 6% |
| Subteniente | 6 | 3% |
| Mayor | 3 | 2% |
| Guardiamarina | 3 | 2% |

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

| | | |
|------------------|------------|-----|
| Cadete (KDTE) | 13 | 8% |
| Teniente (Tnte) | 6 | 3% |
| Teniente coronel | 5 | 3% |
| Sargento Segundo | 5 | 3% |
| Conscripto | 41 | 24% |
| TOTAL | 171 | |

Figura 4
Rango de formación militar de las mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas



Como se evidencia en la Tabla 4 y Figura 4, la mayor parte de mujeres que pertenecen a las Fuerzas Armadas mantienen un rango militar de Soldado con un 26% (44 participantes) seguido de conscripto con un 24% (41 participantes), el tercer rango militar que prevalece dentro de la población es Capitán del Ejército con un 13% (23 participantes), Cabo primero con un 6% (10 participantes), los rangos militares que corresponden a Subteniente, Teniente, Teniente Coronel y Sargento Segundo mantienen un mismo porcentaje del 3%, sumando (22 participantes). El rango de Cabo segundo mantiene el 4% de la muestra, siendo (7 participantes). Los rangos de Guardiamarina, Mayor y Alferez

de fragata se mantienen los mismos porcentajes siendo un 2%, sumando en total (10 participantes). Por último el rango militar que mantiene el menor porcentaje corresponde a Capitán de Fragata con un 1% (1 participante).

3.2. RELACIÓN ENTRE APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 5
Correlación Apego e Inteligencia Emocional

Correlations

| | | APEGO |
|---------------------------------|-------------------------|---------------|
| APEGO | Correlation Coefficient | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | . |
| | N | 171 |
| ATENCIÓN A LAS EMOCIONES | Correlation Coefficient | 0.058 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.448 |
| | N | 171 |
| CLARIDAD EMOCIONAL | Correlation Coefficient | 0.025 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.746 |
| | N | 171 |
| REPARACIÓN EMOCIONAL | Correlation Coefficient | -0.102 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.183 |
| | N | 171 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

En la tabla 5 se puede observar que el porcentaje de correlación que existe entre Apego e Inteligencia Emocional es del 5% (0,5). Lo que indica un porcentaje bajo de correlación y no significativa ya que tiene un valor de 0.44 de significancia, evidenciando que no se puede llevar a una generalización de los datos ya que el porcentaje de error no es inferior al 0,05.

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

3.3. ESTILOS DE APEGO

Tabla 6

Estilos de Apego

| Estilos de Apego | N | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Apego Seguro | 151 | 88% |
| Apego Preocupado | 14 | 8% |
| Apego Evitativo | 2 | 1% |
| Apego Ambivalente | 4 | 2% |
| TOTAL | 171 | |

Figura 5

Estilos de Apego que predominan en las mujeres militares



Como se observa en la Tabla 6 y Figura 5, el estilo de apego que predomina en la población de estudio es el “Apego Seguro” con 151 participantes es decir el 88%, seguido por el “Apego Preocupado” con 14 participantes que representa el 8%, el “Apego Evitativo” con 2 participantes es decir el 1% y por último el Apego Ambivalente con 4 participantes equivalente al 2%. Es importante señalar que el rango de diferencia entre los estilos de apego es bastante amplio.

3.4. NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 7

Atención a las emociones (Percepción)

| Atención de los sentimientos | N | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Presta poca atención (<24) | 65 | 38% |
| Adecuada atención (25 a 35) | 92 | 54% |
| Debe mejorar su atención: Presta demasiada atención(>36) | 14 | 8% |
| TOTAL | 171 | |

Figura 6

Atención a las emociones (Percepción)



Como se evidencia en la Tabla 7 y Figura 6, el 54% (92 participantes), mantienen una “adecuada atención” a las emociones, esto quiere decir que la mayoría de las mujeres militares son capaces de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada y además se les resulta más fácil reconocer las emociones de otras personas que las propias, mientras que el 38% (65 participantes) mantienen una

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

“adecuada atención” de los sentimientos y por último, el 8% (14 participantes) “deben mejorar su atención” ya que prestan demasiada atención a sus emociones, siendo el menor porcentaje de la muestra.

Tabla 8

Claridad emocional (Comprensión)

| Claridad emocional | N | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Debe mejorar su claridad emocional (<23) | 39 | 23% |
| Adecuada claridad emocional (24 a 34) | 76 | 44% |
| Excelente claridad emocional (>35) | 56 | 33% |
| TOTAL | 171 | |

Figura 7

Claridad emocional (Comprensión)



Como se evidencia en la Tabla 8 y Figura 7, el 44% (76 participantes) mantienen una “adecuada claridad emocional”. Esto indica que la mayoría de las mujeres militares tienen gran capacidad de reconocer y comprender sus estados emocionales, sabiendo identificar cada una de ellas, entendiendo cómo se desarrollan e

integrándolas en su pensamiento. Mientras que la otra mayoría el 33% (56 participantes) mantienen una “excelente claridad emocional” y solamente el 23% (39 participantes) “deben mejorar su claridad emocional”, teniendo dificultad en este aspecto emocional y siendo el porcentaje más bajo dentro de la muestra.

Tabla 9

Reparación emocional (Regulación)

| Reparación emocional | N | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Debe mejorar su reparación de emociones (<23) | 28 | 16% |
| Adecuada reparación emocional (24 a 34) | 92 | 54% |
| Excelente reparación emocional (>35) | 51 | 30% |
| TOTAL | 171 | |

Figura 8

Reparación emocional (Regulación)



Como se evidencia en la Tabla 9 y Figura 8, se demuestran proporciones similares, el 54% (92 participantes) mantienen una “adecuada reparación emocional”. Esto indica que la mayoría de las mujeres militares tienen gran capacidad de regular y controlar

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

las emociones tanto positivas como negativas. Mientras que la otra mayoría el 30% (51 participantes) mantienen una “excelente reparación emocional” y por último, el 16% (28 participantes) “deben mejorar su reparación emocional”, siendo el menor porcentaje dentro de la muestra.

3.5. RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APEGO Y DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tabla 10

Relación entre los estilos de Apego y Datos sociodemográficos

<0,01, estadísticamente muy significativo entre las variables Apego y Formación Académica, tomando en cuenta su nivel de correlación, se entiende que a mayor formación académica menor apego. De igual modo, se observa una correlación negativa del 37%, inversamente proporcional y un nivel de significancia <0,01, estadísticamente muy significativo entre las variables apego y rango de formación militar. Por lo tanto tomando en cuenta el análisis anterior, se puede decir que a mayor rango de formación militar menor apego.

Correlations

| | | | APEGO | EDAD | ESTADO CIVIL | FORMACIÓN ACADÉMICA | RANGO DE FORMACIÓN MILITAR |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|---------|---------|--------------|---------------------|----------------------------|
| Spearman's rho | APEGO | Correlation Coefficient | 1.000 | .280** | -.079 | -.287** | -.372** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | <.001 | .304 | <.001 | <.001 |
| | | N | 171 | 171 | 171 | 171 | 171 |
| EDAD | Correlation Coefficient | .280** | 1.000 | -.316** | -.581** | -.586** | |
| | Sig. (2-tailed) | <.001 | . | <.001 | <.001 | <.001 | |
| | N | 171 | 171 | 171 | 171 | 171 | |
| ESTADO CIVIL | Correlation Coefficient | -.079 | -.316** | 1.000 | .197** | .214** | |
| | Sig. (2-tailed) | .304 | <.001 | . | .010 | .005 | |
| | N | 171 | 171 | 171 | 171 | 171 | |
| FORMACIÓN ACADÉMICA | Correlation Coefficient | -.287** | -.581** | .197** | 1.000 | .629** | |
| | Sig. (2-tailed) | <.001 | <.001 | .010 | . | <.001 | |
| | N | 171 | 171 | 171 | 171 | 171 | |
| RANGO DE FORMACIÓN MILITAR | Correlation Coefficient | -.372** | -.586** | .214** | .629** | 1.000 | |
| | Sig. (2-tailed) | <.001 | <.001 | .005 | <.001 | . | |
| | N | 171 | 171 | 171 | 171 | 171 | |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Con respecto a la Tabla 10, se puede evidenciar que existe un nivel de correlación positiva muy significativa del 28%, directamente proporcional y un nivel de significancia <0,01, entre las variables Apego y edad. Indicando que a mayor edad mayor apego.

Luego se encuentra una correlación negativa del 28%, inversamente proporcional y un nivel de significancia

4. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el apego y la inteligencia emocional en las mujeres militares. Por lo tanto, en cuanto a los estilos de apego en el presente estudio, existe una mayor prevalencia con respecto al apego seguro con un 88%. Por lo tanto, se puede manifestar que la mayoría de las participantes expresan confianza hacia sus

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

seres queridos, comprueban que pueden confiar en los mismos y que su entorno familiar se encuentra disponible cuando los necesita. Por lo tanto, su estilo de apego se va a manifestar a través de la confianza que tengan en sí mismos y en los demás, en la comprensión y expresión de sus sentimientos de forma libre y abierta, además consideran como satisfactorias sus experiencias cercanas y sus relaciones interpersonales como saludables, otorgando importancia a su dinámica familiar.

Por otro lado, en un estudio realizado por Petrosino (2012) con el objetivo de determinar los estilos de apego que predominan en mujeres profesionales de la salud en Venezuela, se obtuvo que la mayoría de las participantes (70%) presentan un estilo de apego seguro, este tipo de estilo se caracteriza por mantener confianza en sí mismo y en los demás, un nivel de comprensión y expresión de sus sentimientos de forma libre y abierta y además consideran como satisfactorias sus experiencias cercanas. Los resultados coinciden con el presente estudio y aunque es importante señalar que en cuanto a la profesión es un aspecto diferente con la presente investigación se puede decir que, la presencia de apego seguro tanto en mujeres militares como en mujeres profesionales de la salud sugiere su gran capacidad para adaptarse emocionalmente a entornos exigentes y desafiantes comunes de su entorno laboral.

Según Vega (2015) en su estudio titulado “Apego, relaciones de pareja y salud psicológica de militares desplegados en Líbano” (p.1) refiere que el estilo de apego

predominante en la muestra es el Apego inseguro temeroso. Resultados que no coinciden con el presente estudio ya que el estilo de apego seguro fue el que se presentó con mayor prevalencia en las mujeres militares. Sin embargo, esta diferencia se debe al contexto donde se desenvuelve la población de estudio, ya que se tomaron en cuenta a militares tanto hombres como mujeres que por razón de su profesión, hayan participado en misiones extranjeras por un largo periodo de tiempo. Donde el impacto emocional, el distanciamiento de su familia, la falta de comunicación y problemas generados debido a un entorno de peligro, tensión y estrés constante podría generar un estilo de apego temeroso.

Así mismo, en relación entre el apego y los datos sociodemográficos, en un estudio reciente elaborado por Estévez (2020) se evidenció que el estilo parental que predomina en una población de mujeres estudiantes en Quito es el Control sin afecto, es decir que, tanto sus madres y sus padres se caracterizaban por presentar frialdad emocional o indiferencia. Además de un vínculo basado más en la cantidad de reglas y normas que deben seguir, en lugar de centrarse en las expresiones de cariño, empatía y afecto con un (54 %) percibido hacia su figura materna y un (46%) percibido hacia su figura paterna. Este estudio difiere con los resultados de la presente investigación ya que indica que no siempre la mayoría de las mujeres pueden establecer vínculos afectivos seguros y estables con sus figuras de apego.

Dentro de los resultados obtenidos en cuanto al test TMMS-24 que evalúa la

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

atención, comprensión y evaluación de las emociones, se encontró que la totalidad de mujeres militares presentan un nivel medio en las tres dimensiones de la Inteligencia Emocional. De acuerdo con la atención a las emociones se obtuvo un (54%), seguido de la dimensión claridad emocional un (44%) y por último en reparación emocional se presentó un (54%), porcentajes que sobresalieron del resto de los resultados.

Comparando con el estudio de Acurio (2017) denominado “Inteligencia emocional y estrés laboral en militares de la brigada de caballería blindada en Riobamba, constataron que el 100% de los participantes, la cual fue una muestra de 50 militares presentaron un nivel intermedio de Inteligencia Emocional. Por lo tanto, se obtuvieron los mismos resultados en porcentajes distintos, lo cual se puede destacar que la mayoría de los adultos, sin contemplar la edad, en general presentan una adecuada inteligencia emocional, es decir que mantienen un equilibrio moderado que aún no se logra gestionar por completo en cuanto a comprender, sentir, expresar y regular ciertas emociones.

Igualmente, en la investigación realizada por Riveros, Cabrera y Vargas (2021) en su estudio llamado “Inteligencia Emocional y Liderazgo en Población Militar (Santander)” (p.2). Los autores encontraron que la mayoría de los participantes, es decir, el (80%) de la muestra obtuvieron un nivel de Inteligencia emocional adecuado en las 3 dimensiones del test TMMS-24. Siendo resultados similares a la presente investigación y deduciendo que la población militar presenta una adecuada percepción,

comprensión y regulación emocional, tanto a nivel individual como en sus relaciones interpersonales.

En relación con los niveles de Inteligencia Emocional encontrados en la presente investigación, se determinó que existe un “nivel adecuado” en las tres dimensiones de la Inteligencia Emocional en la mayoría de las mujeres militares. Por lo tanto, comparando con el estudio de Castillo y Rodríguez (2016), encontraron un nivel alto de inteligencia emocional (90,8%) en una muestra de 200 cadetes. Se puede inferir que, existe relación y concordancia con los resultados del presente estudio, lo cual es un aspecto positivo ya que un nivel adecuado de inteligencia emocional sugiere que los militares son capaces de manejar sus emociones efectivamente, lo que es fundamental en situaciones de estrés y presión común dentro de su entorno de trabajo.

Por lo tanto, obedeciendo a los resultados según a las características específicas de los dos grupos de estudio: en la investigación referente Apego e Inteligencia Emocional en mujeres militares en la ciudad de Quito, la población está conformada por mujeres militares con instrucción académica superior, por esa razón se reflejaría un nivel de inteligencia emocional intermedio. Así mismo, sucede en el estudio de Castillo y Rodríguez (2016) referente a una población de cadetes en la que se evidencia un nivel alto de inteligencia emocional. Por lo tanto, se evidencia la influencia entre la instrucción académica y un mejor manejo emocional. Es decir, mientras se obtenga una mejor preparación profesional, los niveles de inteligencia emocional se incrementan.

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

Según Cerón, Pérez e Ibáñez (2011) diversos estudios que utilizaron el test TMMS-24 indican que las personas con puntuaciones moderadas en percepción emocional, comprensión y regulación, demuestran niveles superiores de adaptación psicológica. Esto se atribuye a una mayor conciencia emocional, sensibilidad afectiva y el empleo de sus emociones para resolver conflictos. Lo cual lleva a concluir que las mujeres militares de la ciudad de Quito presentan un nivel adecuado de ajuste psicológico y cuentan con habilidades emocionales para sobrellevar diversas situaciones de estrés en su contexto laboral.

5. CONCLUSIONES

En conclusión, la investigación del trabajo de titulación “Apego e Inteligencia Emocional en mujeres militares en la ciudad de Quito” permitió cumplir los objetivos planteados:

Mediante la aplicación de los instrumentos CAMIR-R para medir los niveles de apego y el Cuestionario TMMS-24 para evaluar los niveles de Inteligencia Emocional. Se pudo responder al objetivo general del presente estudio, el cual planteaba conocer si existía una relación entre el apego y la inteligencia emocional en las mujeres militares en la ciudad de Quito. Por lo tanto, se obtuvo que no existía una correlación estadísticamente significativa entre las variables mencionadas. El análisis permitió evidenciar que el apego (seguro y/o inseguro) no es un determinante para generar un nivel adecuado de Inteligencia Emocional. En este sentido, el apego no se correlaciona directamente con la inteligencia emocional de las mujeres militares, esto quiere decir que si presentara

un estilo de apego inseguro, no necesariamente podrían contar con escasa inteligencia emocional o viceversa.

La investigación también permitió cumplir con el primer objetivo específico que planteaba, describir los estilos de apego que predominan en las mujeres militares en la ciudad de Quito. Se identificó que el estilo de apego que prevalece por la muestra es el estilo de apego seguro con un 88%. La mayoría de las participantes obtuvieron una puntuación alta en la dimensión de seguridad, esto permite conocer que, expresan confianza hacia sus seres queridos y disponibilidad emocional cuando los necesita, respondiendo a sus necesidades por medio del afecto, protección y cariño, además consideran como satisfactorias sus experiencias cercanas y sus relaciones interpersonales como saludables.

En cuanto a los niveles de Inteligencia Emocional por medio del análisis de información e interpretación de los resultados, se pudo cumplir con el objetivo de identificar los niveles de inteligencia emocional en las mujeres militares en la ciudad de Quito. Conociendo que, la mayoría de las participantes presentaron un nivel adecuado en las 3 dimensiones de Inteligencia Emocional (atención, claridad y reparación emocional). Esto permite saber que, la mayoría de las mujeres militares son capaces de reconocer, percibir y gestionar sus propias emociones de manera efectiva para sobrellevar diversas situaciones de estrés en su contexto laboral, sin embargo, podría haber margen para mejorar y desarrollar aún más estas habilidades con el

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

fin de alcanzar un nivel más avanzado de inteligencia emocional.

Finalmente, el último objetivo planteaba relacionar los estilos de apego y los datos sociodemográficos en las mujeres militares en la ciudad de Quito. Debido al análisis y respuestas obtenidas si se pudo evidenciar una correlación entre el apego y los datos sociodemográficos de edad, formación académica y rango militar. En el análisis de estas variables se pudo observar que referente a la relación entre el apego y la edad sí existe una correlación positiva muy significativa, indicando que a medida que las personas envejecen, es más probable que desarrollen apego con sus relaciones interpersonales. Por otro lado, se encontró una correlación inversamente proporcional, muy significativa entre apego y formación académica, indicando que a medida que una persona avanza en su formación académica, es menos probable que establezca vínculos donde no exista apego. Así mismo sucede entre apego y rango militar, se observó que a medida que las mujeres militares asciendan de rango, es menos probable que desarrollen apego en sus relaciones cercanas y más bien adopten una postura más distante como una estrategia para mantener la objetividad, enfocada en sus objetivos profesionales y sin influencia emocional.

6. LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones que se pueden encontrar al realizar la presente investigación se encuentra:

- Inconvenientes al momento de obtener la información para el desarrollo de la discusión porque no existen artículos

relacionados con las variables y población de esta investigación.

-Al inicio, se presentó la dificultad de encontrar la muestra suficiente para la investigación. Además de, la falta de disponibilidad de tiempo por parte de la población militar al momento de responder el cuestionario.

-Falta de pruebas psicométricas que mantengan una alta fiabilidad y validez acerca del apego.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda, para próximas investigaciones, que se aplique una metodología cualitativa, utilizando entrevistas semi estructuradas donde se obtenga información más detallada sobre las experiencias emocionales y relaciones interpersonales de las mujeres militares, con el fin obtener una identificación más precisa del estilo de apego que presentan.

Debido a las limitaciones durante la elaboración del estudio con respecto a la falta de información en artículos científicos y otras fuentes bibliográficas acerca del apego y la inteligencia emocional en mujeres militares, se recomienda continuar realizando investigaciones enfocadas en la población de mujeres militares dentro del contexto ecuatoriano.

Se recomienda ampliar el tema de investigación enfocado hacia una población militar conformada por hombres, en vista de que sería importante conocer si existe una alteración en los resultados en cuanto al tipo de apego que podría prevalecer en esta población y su nivel de inteligencia

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

emocional, ya que establecer vínculos afectivos saludables y mantener un adecuado manejo emocional es fundamental en las situaciones de estrés y presión que viven en su contexto común de trabajo.

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acurio, A. (2017). Inteligencia emocional y estrés laboral en militares de la brigada de caballería blindada n° 11 “galápagos” de Riobamba, período marzo – agosto 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4073/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0040.pdf>
- Alonso, I., Bretaña, I., Mateos, E., Páez, D., Torres, B., Pascual, A., Conejero, S., y Gallarin, M. (2020). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APEGO EN POBLACIÓN ADULTA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Know and Share Psychology*, 1(4),77-90. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4176>
- Arroyo, F. (2017). El Código de Nuremberg: Un hito en la ética de la investigación médica. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas Quito*, 24(1), 31-35. https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CIENCIAS_MEDICAS/article/view/873/868
- American Psychological Association.(2002). *Code of Ethics*. Washington, DC, EE. UU.: American Psychological Association
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Routledge.
- Alcindor, P., Delgado, A., Izquierdo, F., y Faya, M. (2022). Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años). *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 10-24. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/847>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
- Babbie, R., & Roberts, Lance W. (2018). *Fundamentals of social research* / Earl Babbie, Lance W. Roberts. (Fourth Canadian edition.). Nelson Education.
- Barón, T. y Parker, J. (2018). EQ.-i:YV. *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M.D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- Bartholomew, K. y Horowitz, L.M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), 226-244. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.2.226>

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Bowlby, J. (1990). *Apego y pérdida*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Benlloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31 (116), 169-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>
- Castillo, N., y Rodríguez, L. (2016). *Inteligencia emocional y estrés en cadetes de los últimos años con régimen acuartelado de una institución de nivel superior, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12788/1/FCHE-PSIC-91.pdf>
- Cobo, M. (2020). *TEORÍA DEL APEGO: CÓMO SE FORMA EL ADULTO EMOCIONAL* [Tesis de pregrado, Universidad de Cantabria]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBO%20GARCIA,%20MARIA.pdf?sequence=1>
- Cerón, D., Pérez, I., e Ibáñez, M. (2011). Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá. *Revista Colombiana Psiquiatría*, 40(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n1/v40n1a06.pdf>
- Del Carmen, S. (2019). *'Muestra probabilística y no probabilística'* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]. [secme-10911_1.pdf \(uaemex.mx\)](https://repositorio.uaemex.mx/theses/10911/1/1.pdf)
- Espinoza J., (2018) *Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol del distrito de Los Olivos, 2018 años* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29891>
- Estévez, I. (2020). *“LOS ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2019”* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1573/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ESTADISTICA%20EN%20MUCHACHAS%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20QUITO%20EN%20EL%20AÑO%202019.pdf>
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5(1), 2-9. https://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf
- García, J., y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científicas. *Información*

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

- Tecnológica*, 31(6), 159-170.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642020000600159
- Gojman, S., Herreman, C., y Sroufe, A. (2018). *Teoría del apego: Investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. Fondo de Cultura Económica.
- Hernández -Sampieri, R.(2018). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jiménez, A. *Inteligencia emocional*. Curso de Actualización Pediatría 2018. Lúa Ediciones.
- Lacasa, F., y Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Revista Psicopatología y Salud mental del niño y el adolescente*, 24, 83-93.
<https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lacasa-Fernando-24.pdf>
- Marrone, M. (2018). La teoría del apego y el psicodrama. *Revista Clínica Contemporánea*, 9 (11), 1-9. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2018v9n2a12.pdf>
- Marrone, M. (2022). La Teoría del Apego y algunos Aspectos de sus Aplicaciones Clínicas. *Revista PsiRelacional*, 189-202. <https://revistapsirelacional.pt/wp-content/uploads/2022/11/mario-marrone-es.pdf>
- Main, M. y Solomon, J. (1986). *Discovery of an insecure-desorganized/desoriented attachment pattern: Procedures, findings and implications for the classification of behaviour*. Ablex
- Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A., y Reina, M.C. (2011). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Junta de Anta Lucia.
https://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/201241812465364.pdf
- Petrosino, P. (2012). *Estilos de apego adulto en mujeres profesionales de la salud y sus hijos*. Universidad de los Andes, Venezuela [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Madrid.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/9888/50747_Petrosino%20Tepe-dino%20Pierina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Proaño, R. (2021). Estilos de Apego en Mujeres Víctimas de Violencia. *Revista Scientific*, 6(22), 21-37. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.1.21-37>
- Ramos, C. A. (2019). *Fundamentos de investigación para psicólogos: Primer Round*. Editorial Universidad Indoamérica Quito-Ecuador.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de la investigación. *Cienciamérica*, 9(3).
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rosales, D. (2017). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional para reducir la Sobreprotección de niños de 1 a 5 años* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

- institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13648>
- Redondo, P. (2016). *Inteligencia Emocional, tipo de apego adulto y sintomatología psiquiátrica en población española* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Comillas.
<https://repositorio.comillas.edu/jspui/handle/11531/13486>
- Riveros, C., Cabrera, K., y Vargas, Y. (2021). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LIDERAZGO EN LA POBLACIÓN MILITAR DEL BATALLÓN DE ARTILLERÍA N°5 JOSÉ ANTONIO GALÁN DEL MUNICIPIO DE SOCORRO (SANTANDER)* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16039/2021_Tesis_Camila_Andrea_Riveros.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salovey, P., y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Spitz, R. (1935). Hospitalism: an inquiry into the genesis of psychiatric conditions in early childhood. *Psychoanalytic Study of the Child*, 1, 53-73. New York: International Universities Press
- Tacca, D., Tacca, A. L., y Cuarez, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1). <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.887>
- Trujillo, S.(2018). ÉTICA: CÓDIGO DEONTOLÓGICO EN PSICOLOGÍA. Fundación Universitaria del Área Andina.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1471/107%20%C3%89TICA-%20%C3%93DIGO%20DEONTOL%C3%93GICO%20EN%20PSICOLOG%C3%8DA.pdf?sequence=1>
- Vega, R. (2015). *APEGO, RELACIONES DE PAREJA Y SALUD PSICOLÓGICA DE MILITARES DESPLEGADOS EN LÍBANO* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla].
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/26945/TESIS%20RAQUEL%20VEGA%20CORDERO%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- VILLAMARIN, G. (2017). *Consideraciones culturales sobre la práctica de la psicología: el caso de la Teoría del Apego* [Tesis maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5637/1/T2295-MEC-Villamar%c3%adn-Consideraciones.pdf>

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

- Zubia, A. (2019). *La inteligencia emocional en la resolución de conflictos en docentes* [Tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18736/1/T-UCE-0007-CPS-137.pdf>
- Zambrano, Y., y Triviño, J. (2022). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y SU INFLUENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 137-147. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0207>

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

ANEXOS.

Instrumento CAMIR-R

Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R

Anexos 1. CAMIR-R*

Nombre:

Fecha de Nacimiento: Fecha de hoy:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales

Opciones de respuesta:

5.- Muy de acuerdo

2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo

1.- Muy en

desacuerdo 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Detesto el sentimiento de depender de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 17 | Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Siento confianza en mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Cuando era niño(a), había peleas insostenibles en casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Es importante que el niño aprenda a obedecer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN MUJERES MILITARES EN LA CIUDAD DE QUITO

ANEXOS.

Instrumento TMMS-24

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

| Nada de acuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|-----------------|-----------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | Nada de acuerdo | Algo de acuerdo | Bastante de acuerdo | Muy de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|----|-----------------|-----------------|---------------------|----------------|-----------------------|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |