



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
INDOAMÉRICA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

---

**INTERVENCIONES PARA PROMOVER EL BIENESTAR EMOCIONAL EN  
LA PRIMERA INFANCIA**

---

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de licenciado en  
Ciencias de la Educación Inicial

**Autora**

Moscoso Baculima Daniela Alejandra

**Tutora**

Lic. Ivonne Augusta Andino Sosa, MSc.

QUITO– ECUADOR  
2023

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,  
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

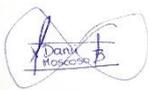
Yo Daniela Alejandra Moscoso Baculima, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular con el nombre “Intervenciones para promover el bienestar emocional en la primera infancia”, como requisito para optar al grado de licenciada y autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamerica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Quito, a los 7 días de febrero del 2024, firmo conforme:

Autor: Daniela Alejandra Moscoso Baculima

Firma: 

Número de Cédula: 1726622077

Dirección: Pichincha, Quito, Calderón, San Luis.

Correo Electrónico: dmoscoso4@indoamerica.edu.ec

Teléfono: 0991033151

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de la Tutora del Trabajo de Integración Curricular “INTERVENCIONES PARA PROMOVER EL BIENESTAR EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA” presentado por Daniela Alejandra Moscoso Baculima, para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

### **CERTIFICO**

Que dicho Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado en todas sus partes y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte los Lectores que se designe.

Quito, 7 de febrero del 2024

MSc. Andino Sosa Ivonne Augusta

1704835295

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Integración Curricular, como requerimiento previo para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, son absolutamente originales, auténticos y personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor

Quito, 7 de febrero del 2024

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature reads "Daniela Moscoso Baculima".

Daniela Alejandra Moscoso Baculima  
1726622077

## **APROBACIÓN DE LECTORES**

El Trabajo de Integración Curricular ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, sobre el Tema: INTERVENCIONES PARA PROMOVER EL BIENESTAR EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la sustentación del Trabajo de Integración Curricular.

Quito, marzo, 2024

Lcda. Romero Coronel Karla Fabiola. MSc  
LECTORA

Lcda. Barrionuevo Ávila Lizeth Amparo. MSc  
LECTORA

### **DEDICATORIA**

El presente artículo científico dedico a Dios, a mis abuelos, quienes con su sabiduría y amor han sido fuente de inspiración. A mi madre y hermana que han sido mi pilar fundamental, agradezco su constante paciencia y comprensión durante este viaje académico. Cada logro alcanzado es también un logro compartido con ustedes.

Daniela.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a mi tutora académica Ivonne Andino por su guía, paciencia y apoyo constante. Sus valiosas sugerencias y dedicación han sido fundamentales para el desarrollo y mejora de este proyecto. Gracias por ser una fuente inagotable de conocimiento y motivación. Además, agradezco a todos los profesores que han contribuido con sus conocimientos a lo largo de mi formación

Daniela.

## INDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iii
APROBACIÓN DE LECTORES.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
MÉTODO.....	3
RESULTADOS.....	4
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	6
REFERENCIAS.....	7

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Propuesta de intervención para desarrollar la educación emocional en educación infantil .....	4
<b>Tabla 2</b> Estrategias para trabajar emociones en primera infancia .....	5

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:** INTERVENCIONES PARA PROMOVER EL BIENESTAR EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

**AUTORA:** Moscoso Baculima Daniela Alejandra

**TUTORA:** MSc. Andino Sosa Ivonne Augusta

**RESUMEN EJECUTIVO**

**INTRODUCCION** El bienestar emocional en la primera infancia, es esencial investigar y desarrollar intervenciones efectivas que aborden los desafíos emocionales que enfrentan los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Estas actividades pueden incluir programas de educación emocional en las escuelas, iniciativas comunitarias que fomenten la resiliencia y la guía para los padres y cuidadores. Al enfocarse en salud emocional a una temprana edad, sentamos las bases para una vida saludable y exitosa en el futuro. **OBJETIVO** Identificar que intervenciones existen para el desarrollo emocional en la primera infancia. **MÉTODO** Se aplicó una investigación con enfoque cualitativo de tipo exploratorio y documental, empleando para ello palabras claves como, intervenciones, promover, educación emocional, primera infancia, llegando a 6 documentos de alto impacto cuyo requisito fundamental fue que estos tengan el ISSN y el DOI y que fueran publicados dentro de los últimos 5 años. **RESULTADOS** La investigación permitió encontrar un análisis comparativo de las estrategias y sus actividades que se puedan trabajar las emociones en la primera infancia **CONCLUSIÓN** En este trabajo se identificaron que intervenciones se centran en aspectos importantes como; la conciencia emocional, la regulación, el autoconocimiento, la autorregulación, la automotivación y la empatía. La combinación de estrategias de diferentes enfoques propuestos por Salovey, Goleman, Bisquerra y Freud proporciona una variedad de herramientas, incluidas técnicas como relajación, ejercicios de respiración, juego simbólico y dramatización. Este enfoque integral no sólo contribuye a la educación de emociones positivas como la alegría, la paz y el amor, sino que también promueve la empatía y la comprensión emocional y contribuye al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

**DESCRIPTORES:** Intervenciones, promover, educación emocional, primera infancia

**INDOAMERICAN TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

**FACULTY OF EDUCATION SCIENCES**

**EARLY CHILDHOOD EDUCATION CAREER**

**TOPIC: INTERVENTIONS TO PROMOTE EMOTIONAL WELLBEING IN  
EARLY CHILDHOOD**

**AUTHOR:** Moscoso Baculima Daniela Alejandra

**TUTOR:** MSc. Andino Sosa Ivonne Augusta

**EXECUTIVE SUMMARY**

**INTRODUCTION** Emotional well-being in early childhood, it is essential to research and develop effective interventions that address the emotional challenges faced by children at this crucial stage of their development. These activities may include emotional education programs in schools, community initiatives that foster resilience, and guidance for parents and caregivers. By focusing on emotional health at an early age, we lay the foundation for a healthy and successful life in the future. **OBJECTIVE** To identify what interventions exist for emotional development in early childhood. **METHOD** A qualitative research with an exploratory and documentary approach was applied, using keywords such as interventions, promote, emotional education, early childhood, reaching 6 high impact documents whose fundamental requirement was that they have the ISSN and DOI and that they were published within the last 5 years. **RESULTS** The research allowed finding a comparative analysis of the strategies and their activities that can work on emotions in early childhood **CONCLUSION** In this work it was identified that interventions focus on important aspects such as; emotional awareness, regulation, self-knowledge, self-regulation, self-motivation and empathy. The combination of strategies from different approaches proposed by Salovey, Goleman, Bisquerra and Freud provides a variety of tools to help children and adolescents to develop their own emotional skills.

**DESCRIPTORS:** Interventions, promote, emotional education, early childhood

## INTRODUCCIÓN

El bienestar emocional juega un papel clave en la primera infancia, donde se crean cimientos a lo largo de la vida. Durante esta etapa, los niños experimentan rápidos cambios físicos, cognitivos y emocionales. Es fundamental brindar un entorno propicio para que consigan crecer y florecer emocionalmente. En este artículo, se explorará algunas intervenciones importantes que pueden marcar la diferencia en la vida de los más pequeños, y cómo beneficiarse tanto ellos como su ambiente familiar y escolar.

El problema que aborda la presente investigación es que no se tiene un panorama de cuáles son las intervenciones que ayudan a tener un manejo adecuado de las emociones de los niños en la primera infancia, lo que limita la búsqueda de posibles soluciones que se presenten en los centros infantiles.

Según el reporte de la UNICEF (2020) manifiesta: que el COVID-19 ha perjudicado la interrupción considerable del aprendizaje, afectando a 1.600 millones de estudiantes, exacerbando la crisis de aprendizaje existente, profundizando las desigualdades educativas, impactando negativamente la salud mental de los niños. Para la misma organización UNICEF (2017) revela un estudio realizado en los países de ingresos medianos y bajos, indica que cerca del 80% de niños de 2 a 4 años son objeto habitual de métodos violentos de disciplina; y cerca de 15,5 millones de niños de 3 a 4 años no tienen a un adulto que se ocupe de leer, contar cuentos o dibujar con ellos.

Ante la problemática existente UNICEF (2020) desarrolla diversas acciones en el ámbito de la salud mental: Con el socio implementador **LAB XXI**, se brinda atención psicosocial y se fortalece la creatividad, la comunicación y el liderazgo en comunidades rurales fronterizas de Carchi y Esmeraldas, llegando a 245 niños, niñas y adolescentes, 48 docentes y 79 adultos.

El bienestar emocional en la primera infancia es esencial investigar y desarrollar intervenciones efectivas que aborden los desafíos emocionales que enfrentan los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Estas actividades pueden incluir programas de educación emocional en las escuelas, iniciativas comunitarias que fomenten la resiliencia y la guía para los padres y cuidadores. Al enfocarse en salud emocional a una temprana edad, sentamos las bases para una vida saludable y exitosa en el futuro.

La educación emocional debe ser un proceso continuo y sostenible, presente en la formación a lo largo de la vida con un aprendizaje permanente. Extremerá y Fernández-Berrocal (2003) plantean que los programas de desarrollo emocional no deben implementarse sólo en épocas de crisis, lo fundamental es su carácter educativo y preventivo, y debe estar dirigida a la comunidad académica entre ellos padres de familia y docentes, donde los infantes aprenden a ser ellos mismos, a los docentes que deben crear ambientes seguros, cómodos y buscar el bienestar de cada niño.

El manejo adecuado para promover el bienestar emocional en los niños es de gran relevancia porque permite a los docentes generar innovaciones educativas que respondan a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. (Bisquerra, 2003, p.8). Las emociones negativas son inevitables, por lo que es necesario aprender a identificarlas, regularlas y expresarlas de forma adecuada.

Incluir la educación emocional en los centros educativos es cada vez más necesario para el desarrollo socioemocional de los niños. Como parte de la ley de

educación y formación, hablamos de la importancia del progreso integral de los estudiantes, desarrollando sus habilidades, actitudes, destrezas y capacidades en los aspectos emocionales, (LOMCE, 2014). Esto hace que sea fundamental incorporar actividades educativas

Existen varias investigaciones sobre las emociones así, Elsa Punnett (2015), indica que la mente humana debe “encontrar significado a los problemas, darles nombres, ayudar a encontrar causa y efecto, razones de lo que está sucediendo” (p13). Para Bisquerra (2015), considera que existen más de 300 tipos de emociones humanas, partiendo del planteamiento de que hay seis emociones básicas o básicas: alegría, ira, miedo, tristeza, sorpresa y asco; en su trabajo investigativo

Ekman y Friesen (1978), señala que las personas realizan varias funciones entre ellas, adaptativas, motivacionales y sociales, donde el papel adaptativo proviene que las emociones preparan al cuerpo para el proceder requerido por las condiciones ambientales. Según Peter Salovey y John Mayer 1990 (Dueñas, 2002), afirman que la IE implica la capacidad de un individuo para monitorear y desarrollar sus propias emociones y sentimientos, así como la de los demás, permitiéndole utilizar esta información para guiar su conducta y pensamiento.

Es necesario acudir a identificar que es el bienestar emocional, según Bisquerra (2003) es: “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del progreso cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desenvolvimiento de la personalidad integral.” (p156) Para la OMS (2023), la define como "un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias emociones, consigue manejarlas adecuadamente, puede enfrentar los desafíos de la vida y tiene la capacidad de establecer relaciones saludables con los demás". Mora (2020) indica que nuestras emociones son nuestra identidad, están íntimamente ligadas a nuestros procesos cognitivos y de aprendizaje.

Para el Ministerio de Educación la Primera Infancia en nuestro país, se define al período de vida de las niñas y los niños desde los 0 hasta los 5 años y, se reconoce como la etapa de definiciones fundamentales para las capacidades personales y colectivas de acceso al desarrollo y al buen vivir. Se entiende por el periodo de la vida, de crecimiento y progreso comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren.

Palacios y Mora (1990) ubican los primeros años, a partir de una perspectiva funcional, se refiere a la primera infancia como el período del desarrollo que va entre el nacimiento incluso el inicio del andar autónomo. Es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, y sentar las bases para su futuro. Durante esta etapa, se experimentan una evolución cognitiva y lingüística muy rápida, adquieren una mayor autonomía, se inicia el desarrollo del auto concepto y de la identidad, y se inicia la sociabilización. Es por eso que es fundamental prestar atención al bienestar emocional de los niños y niñas en la primera infancia, y desarrollar intervenciones efectivas que aborden los desafíos emocionales que enfrentan en esta etapa. Estas intervenciones pueden incluir programas de educación emocional en las escuelas, iniciativas comunitarias que fomenten la resiliencia y la guía para los padres y cuidadores

La presente investigación plantea las siguientes preguntas ¿Qué intervenciones existen para promover el desarrollo emocional en la primera infancia? Y ¿Qué estrategias

existen para trabajar las emociones en la primera infancia?; planteándose como objetivo Identificar que intervenciones existen para el desarrollo emocional en la primera infancia

### **MÉTODO**

La investigación tiene un enfoque cualitativo ya que se recopiló datos no numéricos, de revisión de material bibliográfico sobre las intervenciones para promover el bienestar emocional en la primera infancia. Para la recolección de información se utilizó publish or perish con palabras claves como intervenciones, emociones, se revisaron artículos científicos vinculados con la temática y con el apoyo de buscadores de información como Scielo, Dialnet, Scopus y Redalyc. Se recopilaron una base 25 artículos, la información fue recuperada y leída entre el 11 de octubre y el 23 de noviembre de 2023.

La intervención para promover el bienestar emocional es fundamental para mantener un ambiente seguro. Se manifiesta en los resultados obtenidos en los que se utilizaron criterios de búsqueda y selección de 25 artículos en base a la investigación, de estos se descartaron 15 debido a que eran abordados para educación básica y bachillerato, luego de esto se exceptuaron 9 más dejando finalmente 6 que se los considera de gran relevancia por su proximidad a la intervención para promover el bienestar emocional en la primera infancia.

En la depuración de la búsqueda de información se utilizaron procesos de factores de inclusión y exclusión de la información, siendo los primeros que sean de los últimos 5 años, de primera fuente, que guarden relación directa con el tema y las edades; excluyendo factores de más de 5 años, trabajos de titulación, de tercero y cuarto nivel.

## RESULTADOS

Se realiza una visión de varios autores sobre las propuestas de intervención, cuál es su enfoque y en qué lugar como lo considera en la Tabla 1

**Tabla 1** *Propuesta de intervención para desarrollar la educación emocional en educación infantil*

<b>Autores</b>	<b>Título del Estudio Propuesta</b>	<b>Enfoque</b>	<b>Lugar en donde se trabajo</b>
Salovey, P.,	Inteligencia emocional	Desarrollo de habilidades de - conciencia emocional - regulación emocional	Bajarlia fue quien llevó a Uruguay inicialmente el programa "Educación Responsable" de la Fundación Botín de España.
Goleman	Componentes de la inteligencia emocional	- Autoconocimiento emocional - Autocontrol emocional - Automotivación - Empatía - Relaciones interpersonales	Universidad de la costa CUC
Bisquerra	Regulación de emociones	- Percepción emocional - Facilitación emocional del pensamiento - Comprensión emocional - Regulación emocional	Ministerio de Educación fase de soporte socioemocional Guía para el docente "intervención del currículo de los niveles de educación inicial, básica y bachillerato en situaciones de emergencia y desastres"
Salovey y Mayer	Modelos de la inteligencia emocional	- Modelos de habilidad - Modelo mixto	Pontificia Universidad Católica del Perú. Jefa del Área de Orientación del Departamento de Calidad Educativa de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

En la tabla 1 se presenta un análisis comparativo de las estrategias y sus actividades que se puedan trabajar las emociones en la primera infancia destacando diferentes enfoques y propuestas de autores como Salovey, Goleman y Bisquerra, se centra en el desarrollo de habilidades emocionales, incluyendo la conciencia y regulación emocional

**Tabla 2.*****Estrategias para trabajar emociones en primera infancia*****Tabla 2 Estrategias para trabajar emociones en primera infancia**

<b>Estrategia</b>	<b>Autor</b>	<b>Emoción y sentimientos</b>	<b>Actividad</b>
Juego simbólico y dramatización	Freud	Alegría, calma, amor, empatía	Jugar a roles (médico, maestro, madre) “disfraces de diferentes personajes” Leer cuentos que aborden emociones
Educación emocional a través de cuentos	Goleman	Autoestima, empatía	“Relato del cuento mi mostró de colores” Crear un mural de emociones con caras y expresiones
Identificación y expresión de emociones	Dedham	Miedo, alegría, calma, enojo	“Imágenes pegadas de diferentes emociones en el fieltro” Juegos de roles para practicar situaciones sociales
Enseñanza de habilidades sociales y empáticas	Elías y Tobías	Calma, alegría, empatía, amor	“Pista de baloncesto” Ejercicios de respiración y momentos de atención plena
Mindfulness y relajación	Kabat-Zinn	Alegría, amor	“Respiración de la abeja” Técnica de la tortuga: Recogerse en una "concha" al sentirse abrumado
Promoción de la autorregulación emocional	Shonkoff y Phillips	Alegría, tristeza, enojo	

Las estrategias que se utilizan para el desarrollo emocional fueron: Mindfulness y la relajación, utilizando ejercicios de respiración para cultivar alegría, calma y amor, estas

estrategias abarcan un enfoque integral para el desarrollo emocional en la primera infancia. Freud aboga por el juego simbólico y la dramatización para cultivar emociones como la alegría, calma, amor y empatía, a través de actividades como jugar roles.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Se identifican las propuestas de intervención para el desarrollo de la educación emocional en educación infantil. La inteligencia emocional se trata de comprensión y regulación emocionales, la Universidad CUC introdujo componentes de la inteligencia emocional como la autoconciencia, el control auto cognitivo, la empatía y las habilidades interpersonales, las relaciones y la regulación emocional, incluida la facilitación emocional de la percepción, la comprensión y el pensamiento, resumen dos modelos importantes de inteligencia emocional: el modelo de capacidad y el modelo mixto.

Las estrategias para trabajar las emociones fueron consideradas en base a los autores como Salovey, Goleman y Bisquerra, que se centra en la conciencia y regulación emocional, tomando técnicas como el mindfulness, la relajación y utilizando ejercicios de respiración para cultivar alegría, calma y amor. Estas estrategias abarcan un enfoque integral. Freud aboga por el juego simbólico y la dramatización para mantener emociones como la alegría, calma, amor y empatía, a través de actividades como jugar roles.

En este trabajo se identificaron que intervenciones se centran en aspectos importantes como; la conciencia emocional, la regulación, el autoconocimiento, la autorregulación, la automotivación y la empatía. La combinación de estrategias de diferentes enfoques propuestos por Salovey, Goleman, Bisquerra y Freud proporciona una variedad de herramientas, incluidas técnicas como relajación, ejercicios de respiración, juego simbólico y dramatización. Este enfoque integral no sólo contribuye a la educación de emociones positivas como la alegría, la paz y el amor, sino que también promueve la empatía y la comprensión emocional y contribuye al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

A pesar de que se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre intervenciones dirigidas a promover el bienestar emocional de los niños, hasta el momento no se ha logrado identificar con precisión los cambios observados en ellos tras la implementación de estas medidas. Estas investigaciones abarcan una variedad de enfoques y metodologías, desde programas educativos hasta terapias especializadas. Sin embargo, la complejidad de los factores involucrados en el bienestar emocional infantil dificulta la evaluación exhaustiva de los resultados obtenidos. Se requiere un análisis más detallado y a largo plazo para comprender completamente el impacto de estas intervenciones en el desarrollo emocional de los niños.

Invito a futuras investigaciones a fomentar el bienestar emocional en la primera infancia para construir una base sólida para el desarrollo de los niños. La investigación en esta área nos permite comprender mejor las estrategias y programas disponibles, desde métodos educativos innovadores hasta métodos de crianza eficaces.

## REFERENCIAS

Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*.

*Elsa Punset: Educar las emociones, es una llave de libertad para las personas*. (s. f.).

Recuperado 20 de febrero de 2024, de

<https://www.lavanguardia.com/vida/20151025/54438361515/elsa-punset-educar-las-emociones-es-una-llave-de-libertad-para-las-personas.html>

*Existen varias investigaciones sobre las emociones así, Elsa Punset (2015), indica que*

*la mente humana debe “encontrar significado a los problemas, darles nombres, ayudar a encontrar causa y efecto, razones de lo que está sucediendo—Buscar*

*con Google*. (s. f.). Recuperado 20 de febrero de 2024, de

[https://www.google.com/search?q=Existen+varias+investigaciones+sobre+las+emociones+as%C3%AD%2C+Elsa+Punset+\(2015\)%2C+indica+que+la+mente+humana+debe+%E2%80%9Cencontrar+significado+a+los+problemas%2C+darles+nombres%2C+ayudar+a+encontrar+causa+y+efecto%2C+razones+de+lo+que+est%C3%A1+sucediendo&oq=Existen+varias+investigaciones+sobre+las+emociones+as%C3%AD%2C+Elsa+Punset+\(2015\)%2C+indica+que+la+mente+humana+debe+%E2%80%9Cencontrar+significado+a+los+problemas%2C+darles+nombres%2C+ayudar+a+encontrar+causa+y+efecto%2C+razones+de+lo+que+est%C3%A1+sucediendo&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg70gEHNjYwajBqNKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Existen+varias+investigaciones+sobre+las+emociones+as%C3%AD%2C+Elsa+Punset+(2015)%2C+indica+que+la+mente+humana+debe+%E2%80%9Cencontrar+significado+a+los+problemas%2C+darles+nombres%2C+ayudar+a+encontrar+causa+y+efecto%2C+razones+de+lo+que+est%C3%A1+sucediendo&oq=Existen+varias+investigaciones+sobre+las+emociones+as%C3%AD%2C+Elsa+Punset+(2015)%2C+indica+que+la+mente+humana+debe+%E2%80%9Cencontrar+significado+a+los+problemas%2C+darles+nombres%2C+ayudar+a+encontrar+causa+y+efecto%2C+razones+de+lo+que+est%C3%A1+sucediendo&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRg70gEHNjYwajBqNKgCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

- Guamán Altamirano, V. A. (2022). *El juego simbólico y la expresión de emociones en los niños de nivel inicial* [bachelorThesis, Carrera de Educación Inicial].  
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35875>
- LBMAAdmin. (2019, septiembre 2). La emoción y sus componentes. *Grupo LEIDE*.  
<https://grupoleide.com/la-emocion-y-sus-componentes/>
- López Cassà, È. (2016). La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria. *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones, 2016, ISBN 978-84-608-4847-9, págs. 557-570, 557-570*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573250>
- Montañés, M. C., & de Valencia, U. (s. f.). *PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN*:
- Oros, L., Manucci, V., & Richaud, M. (2011). *Desarrollo de emociones positivas en la niñez: Lineamientos para la intervención escolar*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942011000300004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942011000300004)
- Pérez, M. B., Varas, C. I. G., Calle, J. V. A., Porras, M. F., Bermúdez, K., Cervantes, R., & Vaca, A. (s. f.). *EQUIPO TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN*.
- Quinto, N. M. M., Paredes, B. F. R., Moreno, I. M. M., López, M. E. C., & Barreiro, B. L. R. (2023). Inteligencia Emocional en el aula: Una Revisión de Prácticas y Estrategias para promover el Bienestar Estudiantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4731-4748.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5683](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5683)
- Salud emocional: ¿qué es la salud emocional según la OMS? - Salud—*  
*ELTIEMPO.COM*. (s. f.-b). Recuperado 20 de febrero de 2024, de

<https://www.eltiempo.com/salud/salud-emocional-que-es-la-salud-emocional-segun-la-oms-770124>

Sisalima, B., & Alexandra, M. (s. f.). *Estrategias metodológicas para mejorar y controlar las emociones de niños y niñas de tres a cuatro años en la escuela de educación básica Gaspar Sangurima del cantón Cuenca—Provincia del Azuay 2017.*

*TÉCNICAS DE MINDFULNESS Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL / NPunto.* (s. f.). Recuperado 20 de febrero de 2024, de <https://www.npunto.es/revista/46/tecnicas-de-mindfulness-y-regulacion-emocional-en-el-ambito-familiar-como-estrategia-de-prevencion-en-el-ambito-de-la-salud-mental>

*(Salud emocional: ¿qué es la salud emocional según la OMS? - Salud - ELTI*